

Краснодарский университет МВД России

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ,
ВПЕРВЫЕ ПРИНЯТЫХ НА СЛУЖБУ
В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Методические рекомендации

Краснодар
2021

УДК 378
ББК 74
О-641

Одобрено
редакционно-издательским советом
Краснодарского университета
МВД России

Рецензенты:

Н. А. Вакуленко, кандидат юридических наук (Ростовский юридический институт МВД России);

П. П. Сыромятников (Управление МВД России по г. Новороссийску).

Авторы:

*А. С. Пеструилов, А. А. Астахова, Т. Г. Марцева,
А. С. Петракова, Н. А. Артеменко*

Под общей редакцией кандидата исторических наук, доцента
А. С. Пеструилова

Организационно-педагогические условия реализации профессионального обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел: методические рекомендации / *А. С. Пеструилов, А. А. Астахова, Т. Г. Марцева и др.*; под общ. ред. *А. С. Пеструилова*. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2021. – 88 с.

ISBN 978-5-9266-1791-4

Раскрываются нормативно-правовые основы организации профессионального обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел. Содержатся рекомендации по формированию требований к результатам обучения. Дается характеристика основных научных подходов, принципов и психолого-педагогических особенностей процесса обучения рассматриваемой категории лиц.

Для профессорско-преподавательского состава и слушателей образовательных организаций МВД России.

УДК 378
ББК 74

ISBN 978-5-9266-1791-4

© Краснодарский университет
МВД России, 2021

Введение

Профессиональное обучение лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, является необходимым условием обеспечения системы правоохранительных органов компетентными кадрами, качественно выполняющими свои обязанности по охране прав, свобод и интересов граждан нашей страны. Именно поэтому подготовка лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, имеет первостепенное значение.

Актуальность настоящих методических рекомендаций обусловлена многими причинами. Во-первых, органы внутренних дел являются тем социальным институтом, который обеспечивает внутренний порядок и безопасность граждан, способствует нахождению необходимого баланса между властью и обществом, служит поддержанию правопорядка в государстве и сохранению социальной и политической стабильности. Для выполнения столь ответственных общественных функций кадровый потенциал системы органов внутренних дел должен отвечать требованиям личной и профессиональной компетентности, достичь которую без организованной должным образом профессиональной подготовки практически невозможно. Во-вторых, профессиональное обучение лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, в своей основе должно опираться на требования и законы педагогики, прежде всего дидактики, и при этом учитывать не только актуальные потребности общества в определенном состоянии правоохранительной системы, но и специфические особенности организации службы в органах внутренних дел. В-третьих, профессиональное обучение лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, может проходить как в условиях образовательной организации, так и по месту прохождения службы. В первом случае речь идет, прежде всего, о курсантах, которые при поступлении становятся действующими сотрудниками, но, по сути своей, еще имеют весьма смутное представление о характере и особенностях служебной деятельности, а во втором – имеются ввиду сотрудники органов внутренних дел, которые не получили специального образования для профессиональной реализации правоохранительных функций, но при этом уже, как правило, имеют базовое

профессиональное образование другого профиля и фактически с первого дня, находясь еще в должности стажеров, погружаются в сложные и многоаспектные служебные будни. Исходя из изложенного, характер протекания и содержание профессиональной подготовки первой и второй категорий лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, будет существенно отличаться. В-четвертых, данной деятельностью занимаются одновременно как профессиональные педагоги, имеющие соответствующее образование, но при этом не являющиеся сотрудниками органов внутренних дел, а потому не владеющие полноценным представлением об особенностях несения службы, так и действующие сотрудники органов внутренних дел, напротив, полностью погруженные в ситуацию службы, но испытывающие явный недостаток знаний в области методологии профессионального обучения, а потому не учитывающие при организации и осуществлении обучения психолого-педагогические основы образовательной подготовки лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел.

Цель методических рекомендаций – оказание профессиональной методической помощи в организации и реализации профессионального обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, с учетом актуальных потребностей общества и государства и при опоре на фундаментальные методологические основы обучения, отвечающие основным дидактическим принципам научности, целесообразности и систематичности.

Основные *задачи*, на реализацию которых была направлена подготовка настоящих методических рекомендаций, следующие:

- раскрыть нормативно-правовые основы организации профессионального обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел;
- проанализировать требования к результатам профессионального обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел;
- рассмотреть особенности использования основных методологических концепций в профессиональном обучении лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел;
- охарактеризовать научные подходы к процессу обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел;

- показать закономерности обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел;

- определить принципы обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел;

- установить психолого-педагогические основы профессионального обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел;

- акцентировать внимание на особенностях и формах организации профессионального обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел по месту прохождения службы.

Настоящие методические рекомендации имеют прикладной характер и ориентированы на их использование в образовательном процессе при организации и реализации профессионального обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, как в условиях образовательной организации, так и по месту прохождения службы.

Глава 1. Организационно-правовые основы профессионального обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел

§ 1. Понятие, цели и задачи профессионального обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел

В настоящее время одним из критериев эффективности государственной политики является выполнение задач с учетом соблюдения прав, свобод гражданина и обеспечения реализации конституционных гарантий. Их исполнение возможно только при наличии квалифицированных сотрудников, обладающих знаниями общегуманитарного и профессионального цикла, а также навыками и умениями для успешного выполнения практических задач.

В условиях высокого динамизма и сложности общественных отношений большое значение имеет подготовка сотрудников, для которых обеспечение правопорядка и защита граждан является приоритетной задачей. Реформирование системы политических отношений меняет требования к качеству и выполняемым функциям органами внутренних дел. В этом случае профессиональному обучению подлежит как рядовой, так и начальствующий состав вне зависимости от уровня (младший, средний или старший).

Система профессиональной подготовки кадров МВД России начинается с проведения профессионально-ориентационного обучения в школах, а также с организации полицейских классов, мероприятий патриотического воспитания, спортивных секций и творческих кружков.

Приобретение и развитие основных профессиональных знаний, умений и навыков осуществляется в системе образовательных организаций МВД России: суворовских военных училищах, кадетских корпусах, вузах, институтах повышения квалификации и т. д.

Постоянное совершенствование компетенций сотрудников по месту службы обеспечивается обучением в рамках оперативно-служебной деятельности (служебно-боевая и морально-психологическая подготовка).

Согласно п. 2 ст. 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образование подразделяется:

- на общее образование;
- на профессиональное образование;
- на дополнительное образование;
- на профессиональное обучение¹.

Последние два варианта доступны обучающемуся в любой период их трудовой активности.

Существует различие в понятиях «профессиональное образование» и «профессиональное обучение». В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дается характеристика целей этих видов деятельности (рис. 1).

Как видно из текста ст. 2 вышеуказанного Закона, профессиональное образование реализуется через систему утвержденных профессиональных стандартов, необходимых для подготовки специалистов (бакалавров), путем усвоения ими общекультурных, профессиональных и в некотором случае специальных компетенций.

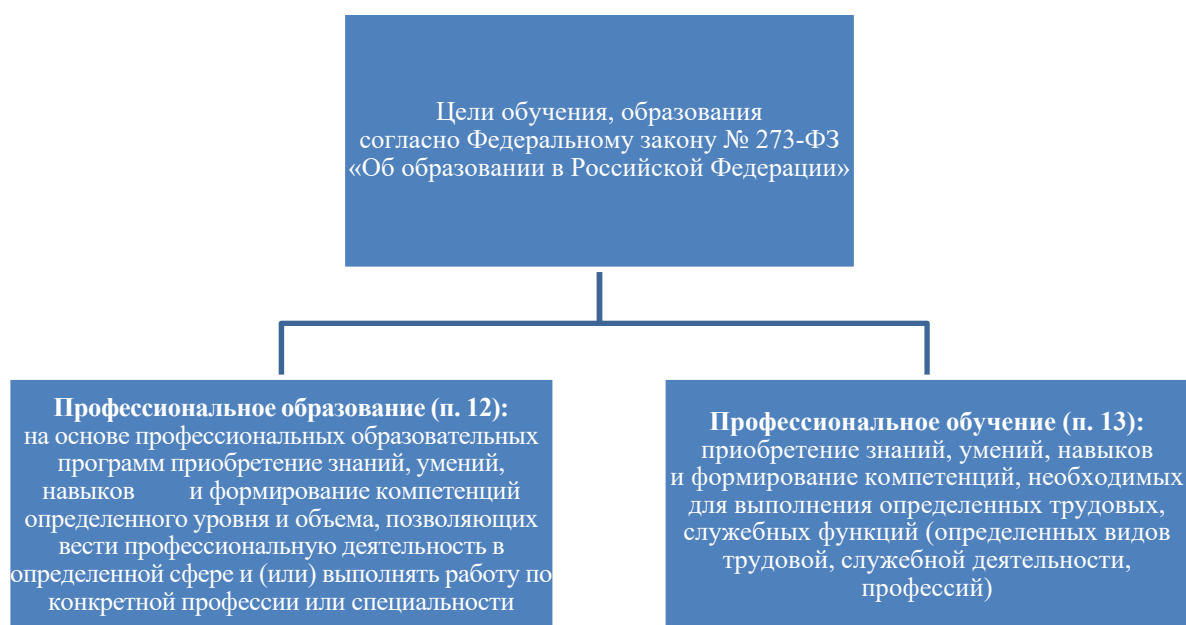


Рис. 1. Цели обучения согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»

¹ Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 08.06.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020) // Собр. законодательства РФ. 31.12.2012. № 53, ч. 1. Ст. 7598.

Итак, профессиональное обучение в основном нацелено на то, чтобы человек, ранее не осуществлявший определенные трудовые функции, смог получить знания, умения навыки, которые позволят ему справиться с конкретной трудовой деятельностью. Такое обучение, согласно закону, может проходить в рамках подготовки, переподготовки, повышения квалификации.

В разделе II Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации¹ определены цели указанных видов профессионального обучения (рис. 2).

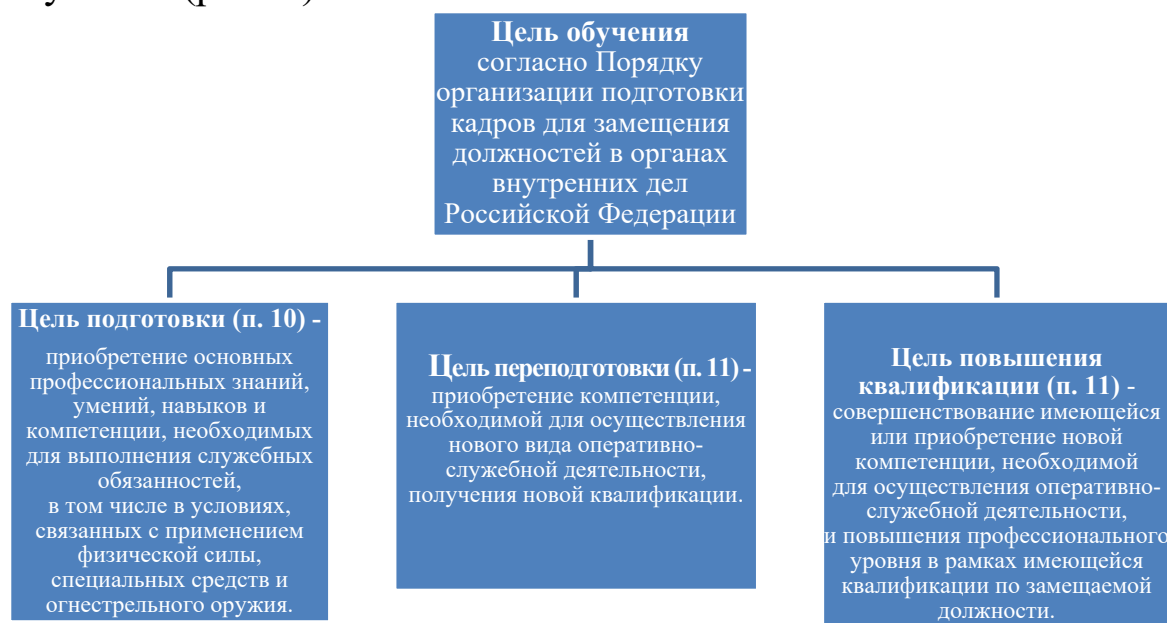


Рис. 2. Цели видов профессионального обучения
в соответствии с приказом МВД России от 05.05.2018 № 275

Таким образом, в этом приказе выделяется общий ориентир – приобретение профессиональных знаний, умений и навыков, а также возможность получения новых компетенций в рамках переподготовки либо улучшения имеющихся путем повышения квалификации.

Основные отличия профессиональной подготовки от переподготовки и повышения квалификации:

– подготовка подразумевает отсутствие стажа деятельности в должности «Полицейский»;

¹ Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 05.05.2018 № 275 (в ред. от 14.08.2018). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 01.06.2020).

– переподготовка означает наличие опыта государственной службы, но необходимость получения новой должности;

– повышение квалификации требуется для качественного улучшения знаний, умений, навыков по уже имеющейся должности.

В методических рекомендациях речь идет именно о первом виде профессионального обучения – профессиональной подготовке, в рамках которой гражданин впервые принят на службу в органы внутренних дел Российской Федерации и ранее не осуществлял службу в должности «Полицейский».

Профессиональная подготовка в настоящий момент рассматривается не только как начальный этап профессионального обучения, но и как завершающая часть процедуры отбора и проверки кандидатов на замещение должностей в органах внутренних дел, после которой разрешается закрепление и возможность использования огнестрельного оружия и специальных средств, а также полноценное участие сотрудника в мероприятиях, представляющих опасность или связанных с ограничением прав и свобод граждан.

Объем первоначальной подготовки недостаточен для того, чтобы повысить уровень образования личности, его задача – помочь ей адаптироваться в системе МВД России, приспособить имеющиеся знания, умения и навыки к выполнению функций, возложенных на органы внутренних дел. Поэтому, во-первых, чрезвычайно важно организовать такую систему отбора, при которой на профессиональную подготовку будут направляться люди, потенциально готовые к выполнению полицейских функций. А во-вторых, первоначальная подготовка должна стать последней стадией, которая не допустит в ряды органов внутренних дел сотрудников, не способных по личным или деловым качествам осуществлять служебную деятельность, возложенную на ведомство. Это означает, что увольнение из органов внутренних дел в связи с невыполнением учебного плана первоначальной подготовки должно быть нормой, а не исключением.

Подводя итоги, следует отметить, что профессиональное обучение лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел:

– представляет собой ускоренный вариант приобретения прикладных навыков без отвлечения на изучение общего гуманитарного цикла;

– не исключает и не подменяет собой профессиональное образование;

– содержит обязательный минимум требований к исполнению служебных обязанностей в должности «Полицейский».

Реализация необходимых навыков осуществляется при выполнении сотрудниками органов внутренних дел оперативно-служебной деятельности:

– защитной функции (защита жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина);

– охранительной функции (охрана общественного порядка, собственности);

– профилактической функции (устранение причин и условий правонарушений).

В 2019 г. отделом организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования Управления организации подготовки кадров ДГСК МВД России и Тюменским институтом повышения квалификации сотрудников МВД России были разработаны примерные основные программы профессионального обучения, в которых указывается, что «в результате освоения программы у обучающегося должна быть сформирована профессиональная компетенция – способность на основе законодательства Российской Федерации осуществлять защиту жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, охрану общественного порядка, собственности, обеспечивать общественную безопасность, противодействовать преступности, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также при чрезвычайных обстоятельствах»¹. Данная компетенция подробно раскрывается перечнями знаний, умений и навыков, которые охватывают все стороны профессиональной деятельности полицейского и настолько обширны, что в некоторых научных статьях высказываются сомнения в принципиальной возможности успеть сформировать эту профессиональную компетенцию в нормативно установленный срок.

¹ Примерная основная программа профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации» по должности служащего «Полицейский». – М.: ДГСК МВД России, 2019. – С. 6.

Рассматриваемые программы определяют только общие знания, умения и навыки, которыми должен владеть каждый полицейский, но для осуществления деятельности по конкретной должности их, как правило, недостаточно, ведь деятельность, например, участкового уполномоченного полиции принципиально отличается от деятельности инспектора ДПС или оперуполномоченного уголовного розыска и т. д. Поэтому вузами и иными учебными организациями МВД России, осуществляющими профессиональное обучение лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, разрабатываются учебные программы, учитывающие специфику отдельных категорий сотрудников полиции.

Основой любой конкретной учебной программы будут именно общие требования к качествам сотрудника полиции. Рассмотрим основные планируемые результаты профессиональной подготовки лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, по должности служащего «Полицейский» и сформулируем задачи их достижения (табл. 1).

Таблица 1

*Характеристика задач профессиональной подготовки
и планируемых результатов*

Результат (задача)	Содержание
Профессиональное умение толковать и применять нормы права	Формирование базовых знаний о государстве, праве и особенностях их действия, о признаках и принципах правоприменительной деятельности. Развитие способности грамотного и своевременного применения законодательных и иных нормативно-правовых актов, сопровождающих профессиональную деятельность полицейского. Данная задача решается при изучении основ теории государства и права, конституционного права, а также в рамках всех учебных дисциплин и циклов примерной программы
Навыки составления служебной документации в соответствии с правилами юридической техники	Развитие умений составления служебной документации, обеспечивающей выполнение сотрудником его профессиональных задач, а также сопровождающей действия его самого и подчиненных (приказы, распоряжения, рапорты, протоколы и т. д.) в соответствии с требованиями юридической техники. Данная задача решается при изучении основ конституционного права, административного права и административно-процессуального права, делопроизводства

Результат (задача)	Содержание
Умение осуществлять коммуникации разного уровня с соблюдением правил профессиональной этики	Совершенствование способностей выстраивания служебных контактов при выполнении обязанностей в максимально деловой и лаконичной форме с вышестоящим начальством, линейными руководителями, подчиненными (организационно-представительная работа), а также в рамках коммуникаций с гражданами (принятие заявлений, информации, проверка сведений и т. д.), СМИ и общественными формированиями. Данная задача решается при изучении русского языка в деловой коммуникации, культуры речи, информационных технологий в деятельности органов внутренних дел, морально-психологической подготовки, основ русского жестового языка, основ управления в органах внутренних дел Российской Федерации, а также дисциплин профессионально-специализированного цикла
Навыки применения физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия, специальной техники в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации	Формирование знаний о приемах борьбы, тактико-технических характеристиках оружия, боеприпасов и специальных средств. Выработка навыков их использования. Развитие навыков самообороны, защиты граждан, потерпевших, свидетелей, иных участников происшествия в случае угрозы жизни и возникновения обстоятельств, определяемых законодательством Российской Федерации (в первую очередь Федеральным законом «О полиции» и УК РФ), в том числе с применением физической силы, огнестрельного оружия и специальных средств. Данная задача решается при отработке практических навыков на занятиях по оказанию первой помощи, физической подготовке, огневой подготовке, тактико-специальной подготовке, информационным технологиям в деятельности органов внутренних дел и др.
Навыки осуществления мер правовой пропаганды, правового воспитания и просвещения различных категорий населения в целях предупреждения правонарушения	Отработка приемов правового воспитания, просвещения населения в целях предупреждения возможного правонарушения, проведения профилактических бесед с категориями граждан, склонных нарушению правопорядка («трудные» подростки, лица, злоупотребляющие спиртным, дебоширы, иммигранты, лица, освобожденные из мест лишения свободы и т. д.), а также способов информирования о допустимых мерах самозащиты и обороны. Данная задача решается при изучении дисциплин профессионально-специализированного цикла, например: «Актуальные вопросы деятельности подразделений ОВД РФ, участвующих в охране общественного порядка, обеспечения общественной безопасности», «Актуальные вопросы деятельности подразделений ГИБДД», «Актуальные вопросы деятельности подразделений по вопросам миграции» и т. д.

Результат (задача)	Содержание
Умение адекватно, обоснованно и своевременно оценивать оперативно-служебную обстановку	Усвоение правил и закономерностей, влияющих на складывающуюся на административном участке оперативную обстановку в целях ее правильного анализа, выявления лиц, намеревающихся совершить преступление, учета особенностей расположения контролируемого участка, дорог, мест массового скопления людей и иных объектов риска (финансово-кредитные учреждения, крупные магазины, объекты повышенной опасности, районы, где проживает большое число иммигрантов, лиц, находящихся за чертой бедности, и т. д.). Данная задача решается при изучении дисциплин профессионального, а также профессионально-специализированного цикла, например: «Тактико-специальная подготовка», «Актуальные вопросы оперативно розыскной деятельности ОВД РФ», «Актуальные вопросы деятельности подразделений предварительного следствия и дознания», «Актуальные вопросы деятельности подразделений ОВД РФ, не связанных с охраной общественного порядка» и др.
Умение применять методы и средства экспертно-криминалистической деятельности в целях исследования следов правонарушения	Формирование и адаптация необходимых знаний, тренировка умений квалифицировать факты жизнедеятельности в качестве возможных признаков правонарушений, преступлений, а также выявлять события, информацию, документы, материальные объекты, подтверждающие нарушение норм права, на основании методов криминалистики. Данная задача решается при изучении основ криминалистики, криминологии, уголовного процесса, административного процесса, а также дисциплин профессионального, профессионально-специализированного цикла (в первую очередь актуальных вопросов деятельности экспертно-криминалистических подразделений)
Умение применять знания, навыки, умения на высоком профессиональном уровне в процессе осуществления основной служебной деятельности	Данная задача имеет наиболее важное значение, поскольку подразумевает усвоение тех навыков, которые напрямую характеризуют должностные обязанности и круг служебных задач, которые должны выполняться слушателем по окончании профессиональной подготовки. Совокупность знаний и умений в данном случае зависят: - от первичного базового уровня образования слушателя (наличие или отсутствие среднего специального или высшего образования); - от состава (рядовой или начальствующий); - от опыта деятельности (наличие практического опыта и компетенций, служба в государственных органах (не полиция), трудовой стаж).

Результат (задача)	Содержание
	В совокупности исследуемая задача предусматривает развитие умений применения форм и методов административной деятельности; организации профессиональной служебной функции не только в соответствии с требованиями к должности, но и согласно критериям управленческой деятельности; выполнения задач в рамках оперативной, уголовной, административной, процессуальной служебной деятельности и др. Данная задача решается при изучении дисциплин профессионального, профессионально-специализированного цикла путем согласования требований подразделений системы органов внутренних дел Российской Федерации, ДГСК и образовательных учреждений в системе МВД России к уровню подготовки и профессиональным компетенциям слушателей
Умение осуществлять эффективное ведомственное и межведомственное сотрудничество	Выработка и совершенствование знаний и навыков, необходимых: для компетентностного взаимодействия подразделений и служб в системе органов внутренних дел Российской Федерации в целях эффективного решения служебных задач; для оказания межведомственной квалифицированной помощи службам, осуществляемым правоохранительную функцию, регулирование и контроль общественных отношений; для реализации форм сотрудничества, предусмотренных заключенными межгосударственными соглашениями; для совместных действий полиции с общественными формированиями, негосударственными правоохранительными организациями в процессе обеспечения общественной безопасности. Данная задача решается при изучении дисциплин профессионального, профессионально-специализированного цикла с применением инновационных практико-ориентированных методов

Таким образом, профессиональная подготовка кадров в системе МВД России представляет собой организованный и целенаправленный процесс начального профессионального ориентирования, обеспечивающий овладение специальными знаниями лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации; усвоение и отработку умений и навыков, необходимых для успешного выполнения задач, возложенных на органы внутренних дел Российской Федерации.

Профессиональное обучение в системе образовательных учреждений МВД России должно соответствовать ряду критериев¹, которые и определяют эффективность профессиональной подготовки лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел:

- обеспечение высокого качества подготовки будущих сотрудников путем транслирования тех знаний, которые, с одной стороны, являются достаточно глубокими для развития общего культурного, социального и правового аспекта личности, а с другой – соответствуют требованиям к должности и выполняемым функциям будущего сотрудника;

- достижение эффективности обучения, при которой будет усвоена максимальная степень новых знаний за ограниченное время;

- обеспечение практической направленности обучения: получение сотрудником навыков и компетенций, которые позволяют ему самостоятельно успешно решать служебные задачи на своем рабочем месте;

- обеспечение своевременности получаемых знаний: поскольку подготовка сотрудников, впервые поступивших на службу в органы внутренних дел, определяется государством, то и требования к уровню личностного и профессионального роста слушателя более жесткие, чем при обычном профессиональном образовании в силу дефицита времени и важности решаемых практических задач;

- формирование научного, методического обеспечения и учебно-материальной базы процесса обучения на достаточном уровне: образовательные учреждения в структуре МВД России должны своевременно обеспечивать слушателей необходимыми учебными материалами;

- применение инновационных образовательных технологий и современных технических средств обучения: учебный процесс

¹ Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 05.05.2018 № 275 (в ред. от 14.08.2018). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 01.06.2020).

должен строиться на современных принципах, методах и технологиях, выработанных наукой, а также с использованием необходимого технического обеспечения.

Подготовка квалифицированных кадров для органов внутренних дел Российской Федерации и их проверка на соответствие требованиям, предъявляемым к сотрудникам государством и обществом, включает в себя множество задач, основными из которых являются:

- изучение конституционных основ правового государства, соблюдения прав и свобод человека; норм права, создающих основу деятельности служб, обеспечивающих охрану правопорядка, системы общественной безопасности, а также ведомственных нормативных правовых актов, определяющих порядок действия сотрудника полиции;

- выработка навыков и умений эффективного выполнения оперативных и боевых служебных задач;

- развитие управленческих навыков, связанных с руководством, координацией деятельности подчиненных, обучение и воспитание молодых кадров с применением в служебной деятельности достижений науки и техники, современных технологий и информационных систем, передовых форм и методов работы, основ научной организации труда, организации работы со средствами массовой информации;

- формирование профессионального самосознания сотрудников, чувства ответственности за свои действия, стремления к постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства с учетом специфики деятельности в конкретных подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации;

- обучение сотрудников приемам и способам обеспечения личной безопасности в чрезвычайных обстоятельствах и в экстремальных условиях служебной деятельности;

- совершенствование у сотрудников ранее приобретенных практических умений и навыков применения мер властного принуждения в соответствии нормами национального и международного права;

- развитие и поддержание физической формы сотрудников, умений и навыков применения приемов борьбы, специальных

средств, огнестрельного оружия для своевременного и быстрого пресечения действий, угрожающих жизни и здоровью как самого сотрудника, так и иных лиц;

– развитие высоких моральных, нравственных личностных качеств, психологической устойчивости, а также тренировка памяти, мышления, наблюдательности, бдительности и иных профессионально-психологических качеств;

– умение осуществлять эффективное взаимодействие с использованием современных каналов коммуникации, средств массовой информации, сети Интернет, автоматизированных информационных систем, баз данных и использовать современные технические средства сбора, фиксации, трансляции и хранения информации.

§ 2. Нормативно-правовая основа профессионального обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел

Деятельность по подбору и первоначальной подготовке кадров для органов внутренних дел чрезвычайно важна и входит в предмет правового регулирования. На законодательном уровне этот вопрос урегулирован в первую очередь Федеральным законом от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». В ст. 76 данного Закона указывается, что подготовка кадров для органов внутренних дел осуществляется путем обучения по основным образовательным программам различного уровня, в том числе и профессионального обучения граждан, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, по программам профессиональной подготовки в целях приобретения ими основных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения служебных обязанностей¹.

¹ О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ (в ред. от 16.12.2019). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 01.06. 2020).

Вторым нормативным актом законодательного уровня является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает основные положения построения структуры образования; подготовки программ и требования к их реализации; перечень лиц, имеющих право осуществлять образовательную деятельность; основные права и обязанности обучаемых и образовательных организаций; порядок осуществления итоговой аттестации, форму и порядок выдачи документов об образовании.

Положения данного Федерального закона в отношении профессионального обучения нашли некоторую детализацию в приказах Минобрнауки России. Так, согласно приказу, профессия полицейского отнесена к категории, для которой организация профессионального обучения необходима¹.

В приказе Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» указано, что формы, сроки, содержание, продолжительность обучения по основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если они не установлены законодательством Российской Федерации. Реализация основных программ профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся (регламентированной самой образовательной организацией), а завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, который, независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена обязательно привлекаются представители работодателей, их объединений.

¹ Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение: приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 03.05.2020).

Нормы, закрепленные указанными выше документами для органов внутренних дел наиболее детализированы в ведомственных нормативных правовых актах: Порядке организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденном приказом МВД России от 05.05.2018 № 275 (в ред. от 14.01.2020) и Порядке организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденном приказом МВД России от 01.02.2018 № 50 (далее – Порядок организации прохождения службы).

Приобретение гражданами, впервые принятыми на службу в органы внутренних дел, необходимых знаний, умений и навыков для эффективного осуществления профессиональной деятельности происходит на двух тесно взаимосвязанных, но обособленных стадиях:

1) индивидуального обучения стажера, которое организуется по месту прохождения службы;

2) профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский», которое организуется образовательными организациями или подразделениями системы МВД России.

Организация индивидуального обучения стажера, изучения его личных и деловых качеств и оценка результатов индивидуального обучения стажера регламентированы ст. 24 Федерального закона от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», а также разделом III Порядка организации прохождения службы.

Стажировку, а соответственно и индивидуальное обучение, проходят все, за исключением:

– граждан, назначаемых на должности высшего начальствующего состава;

– граждан, поступающих в образовательные организации высшего образования федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел для обучения по очной форме;

– граждан, назначаемых на должности по результатам конкурса¹.

¹ О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ (в ред. от 16.12.2019). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 01.06. 2020).

По решению руководителя федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел или уполномоченного руководителя стажировка может не устанавливаться для граждан, замещавших должности в федеральном органе исполнительной власти в сфере внутренних дел, его территориальных органах или подразделениях, а также для граждан, ранее проходивших службу в иных федеральных органах исполнительной власти на должностях, по которым предусмотрено присвоение специальных (воинских) званий.

Срок стажировки устанавливается приказом начальника органа или организации МВД России, в котором она проходит, в рамках, установленных законом, т. е. от двух до шести месяцев. При поступлении на службу в органы внутренних дел на должность, при замещении которой присваивается специальное звание полиции, установление испытания на срок менее трех месяцев не допускается¹.

Индивидуальное обучение стажера осуществляется по месту его службы в соответствии с планом индивидуального обучения стажера, изучение его личных и деловых качеств – под руководством непосредственного руководителя (начальника) и наставника (макет плана содержится в прил. № 9 Порядка организации прохождения службы).

Наставник назначается из числа опытных сотрудников приказом руководителя (начальника) органа, организации, подразделения МВД России, в котором проходит индивидуальное обучение стажер, либо иного руководителя (начальника), которому соответствующее право предоставлено руководителем (начальником) органа, организации, подразделения МВД России, в котором стажер проходит индивидуальное обучение, в течение 10 дней с момента назначения гражданина стажером по должности, на замещение которой он претендует. Наставником может быть назначен поручитель в случае, если он проходит службу в одном подразделении с рекомендованным им лицом.

¹ О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 01.06. 2020).

Индивидуальное обучение стажера проводится с момента утверждения плана индивидуального обучения и заканчивается не позднее чем за 25 дней до окончания срока испытания при поступлении на службу в органы внутренних дел.

Порядком организации прохождения службы предусмотрены обязанности руководителя подразделения, наставника, сотрудника отделения кадров и стажера.

Непосредственный руководитель (начальник) должен:

1) принимать участие совместно с наставником в подготовке плана индивидуального обучения стажера;

2) разъяснять наставнику и стажеру условия и порядок индивидуального обучения в период испытания стажера;

3) разъяснять стажеру его служебные обязанности, особенности деятельности органа, организации, подразделения МВД России;

4) проводить собеседования со стажером по изучаемым вопросам;

5) проводить инструктаж наставника, обеспечить ему возможность совместного со стажером несения службы и выполнения обязанностей по индивидуальному обучению стажера;

6) организовать обучение стажером законодательных и иных нормативных правовых актов, позволяющих в полном объеме изучить вопросы, предусмотренные планом индивидуального обучения;

7) консультировать стажера по вопросам выполнения служебных обязанностей;

8) осуществлять систематический контроль за ходом индивидуального обучения стажера и работой наставника в процессе подготовки стажера;

9) заслушивать стажера и наставника по результатам индивидуального обучения;

10) завизировать отчет наставника по итогам индивидуального обучения стажера, изучения его личных и деловых качеств и представить его на утверждение руководителю (начальнику) органа, организации, подразделения МВД России, в котором стажер проходит индивидуальное обучение.

Наставник должен:

1) осуществлять планирование работы со стажером;

2) знакомиться с материалами и документами, характеризующими стажера;

3) оказывать методическую и практическую помощь стажеру в изучении законодательных и иных нормативных правовых актов, разъяснять вопросы выполнения служебных обязанностей;

4) оказывать всестороннюю помощь стажеру в овладении профессиональными приемами и методами выполнения служебных обязанностей;

5) своевременно выявлять и устранять ошибки в служебной деятельности стажера;

6) контролировать изучение стажером законодательных и иных нормативных правовых актов, а также правильность применения полученных знаний и навыков на практике;

7) в случае необходимости подготавливать предложения по корректировке плана индивидуального обучения, связанные с изменениями законодательных и иных нормативных правовых актов;

8) изучать личные качества стажера, его интересы и увлечения, образ жизни и поведение;

9) составлять по окончании индивидуального обучения отчет наставника;

10) знакомиться с оценкой результатов индивидуального обучения стажера.

Сотрудник кадрового подразделения должен:

1) проводить ознакомительную беседу со стажером, знакомить с историей и традициями органов внутренних дел и подразделения, в котором он проходит индивидуальное обучение, разъяснять ему правила служебного поведения, а также ограничения, обязанности и запреты, связанные со службой в органах внутренних дел;

2) осуществлять во взаимодействии с непосредственным руководителем (начальником) стажера дальнейшее изучение его личных качеств, интересов, потребностей, способностей, проводить воспитательную работу, направленную на развитие профессионально значимых качеств личности стажера, решение проблем профессионального становления, подготовку к самостоятельному выполнению им оперативно-служебных задач.

Стажер должен:

- 1) изучать законодательные и иные нормативные правовые акты, предусмотренные планом индивидуального обучения;
- 2) выполнять поручения и указания непосредственного руководителя (начальника) и наставника, отданные в рамках их полномочий, по изучению законодательных и иных нормативных правовых актов, предусмотренных планом индивидуального обучения, ведению служебной документации, выполнению служебных обязанностей;
- 3) посещать спортивные объекты и использовать спортивное оборудование органа, организации, подразделения МВД России, в котором проходит службу;
- 4) по окончании индивидуального обучения проходить оценку результатов индивидуального обучения;
- 5) знакомиться с оценкой результатов своего индивидуального обучения.

Индивидуальное обучение осуществляется стажером в служебное время не менее трех часов в день. На это время стажер освобождается от выполнения служебных обязанностей для подготовки в соответствии с планом индивидуального обучения.

По окончании срока индивидуального обучения стажера наставник составляет отчет наставника, в котором должен содержаться один из следующих выводов:

- 1) план индивидуального обучения выполнен;
- 2) план индивидуального обучения не выполнен.

Оценка результатов индивидуального обучения проводится путем проверки знаний законодательных и иных нормативных правовых актов очно или дистанционно с использованием единой системы информационно-аналитического обеспечения деятельности МВД России, а также уровня общей физической подготовки стажера как по месту службы, так и с использованием учебно-материальной базы образовательных организаций и подразделений системы МВД России. Это два отдельных испытания, которые проводят две различные комиссии.

Состав комиссии по оценке знаний законодательных и иных нормативных правовых актов утверждается ежегодным приказом начальника образовательной организации системы МВД России

или центра профессиональной подготовки территориального органа МВД России на окружном, межрегиональном, региональном уровнях. Состав комиссии по оценке уровня физической подготовки утверждается ежегодным приказом руководителя (начальника) органа, организации, подразделения МВД России, в котором стажер проходит индивидуальное обучение. Перечень физических упражнений и критерии их оценки закреплены Порядком организации прохождения службы.

Стажеру, направляемому в образовательную организацию системы МВД России или центр профессиональной подготовки, выдаются копии плана индивидуального обучения и отчета наставника, которые он должен иметь при себе при прибытии к месту проведения оценки результатов индивидуального обучения. Образовательная организация системы МВД России или центр профессиональной подготовки в трехдневный срок с момента проведения оценки результатов индивидуального обучения направляют результаты руководителю (начальнику) органа, организации, подразделения МВД России, в котором стажер проходил индивидуальное обучение. При зачислении сотрудника в образовательную организацию системы МВД России или центр профессиональной подготовки на профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» результаты оценки индивидуального обучения его в качестве стажера заносятся в журнал учета учебных занятий соответствующей учебной группы.

Профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» регламентировано Порядком организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденном приказом МВД России от 05.05.2018 № 275 (в ред. от 14.01.2020) и проводится в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, находящихся в ведении МВД России, федеральных государственных организациях дополнительного профессионального образования, находящихся в ведении МВД России, центрах профессиональной подготовки территориальных органов МВД России на окружном, межрегиональном, региональном уровнях по очной форме.

По заочной форме обучение проводится только для строго определенных категорий полицейских:

1) для сотрудников, замещающих должности высшего начальствующего состава, Академией управления МВД России по индивидуальным учебным планам, включая возможность ускоренного обучения;

2) для сотрудников центрального аппарата МВД России из числа старшего начальствующего состава, имеющих специальные звания внутренней службы и юстиции, а также сотрудников из числа среднего и старшего начальствующего состава, ранее проходивших службу на должностях офицерского состава и приравненных к ним должностях в государственных военизированных организациях, указанных в ст. 5 Федерального закона от 13.12.1996 № 150-ФЗ «Об оружии» (за исключением МВД России);

3) для сотрудников, ранее проходивших службу в Федеральной службе Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков и принятых на службу в органы внутренних дел в порядке перевода в соответствии с Указом Президента РФ от 05.04.2016 № 156 «О совершенствовании государственного управления в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров и в сфере миграции», у которых в личном деле отсутствует документ, подтверждающий прохождение ими профессиональной подготовки (первоначальной подготовки, специального профессионального обучения);

4) для сотрудников, имеющих специальное звание внутренней службы и проходящих службу в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях и других местностях с неблагоприятными климатическими или экологическими условиями, в том числе отдаленных, в которых служба засчитывается в выслугу лет на льготных условиях, в соответствии с Перечнем районов Крайнего Севера, приравненных к ним местностей и других местностей с неблагоприятными климатическими или экологическими условиями, в том числе отдаленных, в которых служба лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел, войск национальной гвардии Российской Федерации, федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы засчитывается на льготных условиях в выслугу лет для назначения пенсии;

5) для сотрудников, имеющих специальные звания внутренней службы, проходящих службу в федеральных казенных учреждениях и федеральных государственных казенных учреждениях, созданных для выполнения задач и осуществления полномочий, возложенных на органы внутренних дел, ответственность за деятельность которых несут заместители Министра внутренних дел Российской Федерации и начальник ДГСК МВД России (за исключением организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении МВД России);

6) для сотрудников женского пола, имеющих ребенка дошкольного возраста, сотрудников, воспитывающих без матери (отца) малолетнего ребенка – ребенка в возрасте до четырнадцати лет или ребенка-инвалида в возрасте до восемнадцати лет, сотрудников, являющихся единственными опекунами малолетнего ребенка – ребенка в возрасте до четырнадцати лет либо единственными попечителями ребенка-инвалида в возрасте до восемнадцати лет.

Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» не проходят:

1) сотрудники, ранее проходившие службу в органах внутренних дел и поступившие вновь на службу (при наличии в личном деле документов, подтверждающих прохождение ими профессиональной подготовки (специального профессионального обучения, первоначальной подготовки);

2) сотрудники, окончившие образовательные организации высшего образования МВД России по очной форме обучения за счет средств федерального бюджета по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования до 01.09.2018 включительно, образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата до 01.09.2018 включительно, программам специалитета до 01.09.2019 включительно.

Сотрудники, проходящие службу в образовательных организациях МВД России, образовательных подразделениях территориальных органов МВД России, для профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» командировются в филиалы указанных обра-

зовательных организаций или в иные образовательные организации МВД России, образовательные подразделения территориальных органов МВД России.

Направление сотрудников на профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» осуществляется на плановой основе, но не позднее трех месяцев с даты назначения на должность в органах внутренних дел (для сотрудников кинологических подразделений, направляемых на профессиональную подготовку со служебными собаками в образовательные организации МВД России, реализующие программы подготовки специалистов-кинологов, не позднее шести месяцев с даты назначения на должность).

Сотрудники, обучающиеся в образовательных организациях высшего образования МВД России по очной форме за счет средств федерального бюджета, изучают учебные дисциплины, содержащиеся в программах профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский», в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена и (или) высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета. Изучение учебных дисциплин в объеме программы профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» должно быть завершено до окончания второго курса обучения.

Численность учебной группы по очной форме обучения не должна превышать 30 и быть менее 10 человек (за исключением комплектования учебной группы из числа сотрудников, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации).

Сотрудники зачисляются слушателями на обучение по программам профессионального обучения приказами образовательных организаций МВД России, образовательных подразделений территориальных органов МВД России.

Выписки из приказов о зачислении сотрудников на обучение по программам профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» направляются в органы, организации, подразделения МВД России по месту прохождения службы данных сотрудников в пятидневный срок с момента издания приказов.

Срок обучения, структура, содержание и особенности профессионального обучения определяются соответствующими образовательными программами, разрабатываемыми образовательной организацией МВД России, образовательным подразделением территориального органа МВД России на основе примерных программ МВД России.

Образовательные программы корректируются образовательными организациями МВД России, образовательными подразделениями территориальных органов МВД России с учетом изменений задач и функций, возложенных на органы внутренних дел, складывающейся оперативной обстановки, нормативно-правового регулирования, а также перерабатываются в течение двух месяцев с момента поступления соответствующих примерных программ.

В ходе профессионального обучения слушатели могут привлекаться к участию в мероприятиях по обеспечению общественной безопасности, охране общественного порядка и выполнению ими других обязанностей, возложенных на органы внутренних дел. Запрещается привлекать слушателей, проходящих обучение по программам профессиональной подготовки, к выполнению обязанностей, возложенных на полицию, в случаях, когда может возникнуть угроза их жизни либо когда их самостоятельные действия в силу профессиональной неподготовленности могут привести к нарушению, ущемлению прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.

Сотрудники, зачисленные на профессиональное обучение, исключаются из числа слушателей образовательной организации МВД России, образовательного подразделения территориального органа МВД России в случае:

- 1) завершения обучения;
- 2) досрочного прекращения командировки по основаниям:
 - временной нетрудоспособности сотрудника, если она превышает 25% общего количества академических часов, предусмотренных образовательной программой, наличия у сотрудника личных или семейных обстоятельств, требующих его нахождения вне места дислокации образовательной организации МВД России, образовательного подразделения территориального органа МВД России;

- невыполнения слушателем обязанностей по добросовестному освоению программы профессионального обучения и выполнению учебного плана (в случае, когда слушатель не ликвидировал академическую задолженность в сроки, установленные образовательной организацией МВД России, образовательным подразделением территориального органа МВД России, не прошел итоговую аттестацию либо не прибыл на итоговую аттестацию без уважительной причины);

- нарушения служебной дисциплины или законности в период нахождения на обучении в образовательной организации МВД России, образовательном подразделении территориального органа МВД России;

- гибели (смерти) слушателя, признания безвестно отсутствующим и (или) объявления умершим;

- увольнения со службы в органах внутренних дел в связи с прекращением или расторжением контракта;

3) неприбытия на обучение без уважительных причин (по образовательной программе, реализуемой с частичным применением дистанционных образовательных технологий, в образовательную организацию МВД России, образовательное подразделение территориального органа МВД России), а также непрохождения промежуточной или итоговой аттестации при освоении образовательной программы с применением исключительно дистанционных образовательных технологий.

В случае невыполнения слушателем обязанностей по добросовестному освоению программы обучения и выполнению учебного плана повторное направление их на профессиональное обучение по должности служащего «Полицейский» не допускается.

Слушателям, не прошедшим по уважительным причинам итоговую аттестацию, срок обучения продлевается от 2 до 10 дней для подготовки и сдачи квалификационного экзамена с даты начала выполнения служебных обязанностей по месту обучения или прохождения службы. Начальники образовательных организаций МВД России, образовательных подразделений территориальных органов МВД России уведомляют об этом органы, организации, подразделения МВД России, которые продлевают служебную командировку данным сотрудникам на необходимое количество дней. Для указанных слушателей по отдельному расписанию

учебных занятий или индивидуальному графику организуется самостоятельная подготовка, проводятся групповые и индивидуальные консультации, указываются дни сдачи квалификационного экзамена и состав экзаменационной комиссии.

Слушатели, знания которых оценены по результатам итоговой аттестации по завершении освоения программ профессионального обучения как неудовлетворительные, а также не прибывшие на итоговую аттестацию без уважительной причины, подлежат исключению из числа слушателей образовательной организации МВД России, образовательного подразделения территориального органа МВД России без выдачи свидетельства о должности служащего (профессии рабочего). Служебная командировка им не продлевается.

Пересдача (сдача) квалификационного экзамена такими сотрудниками допускается не более одного раза в сроки, не превышающие одного месяца с даты исключения их из числа слушателей образовательной организации МВД России, образовательного подразделения территориального органа МВД России, для чего они в свободное от выполнения служебных обязанностей время за счет собственных средств прибывают в образовательную организацию МВД России, образовательное подразделение территориального органа МВД России для прохождения итоговой аттестации.

Сотрудники, выполнившие в полном объеме учебный план по программам профессионального обучения и успешно прошедшие итоговую аттестацию в образовательной организации МВД России, образовательном подразделении территориального органа МВД России, считаются прошедшими проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Результаты профессионального обучения отражаются в свидетельстве о должности служащего (профессии рабочего), которое выдается сотруднику. Сотрудникам оперативно-поисковых подразделений и подразделений специальных технических мероприятий свидетельства о должности служащего (профессии рабочего) на руки не выдаются, а хранятся в личном деле до перевода сотрудников из указанных подразделений в иные органы, организа-

ции, подразделения МВД России или увольнения из органов внутренних дел. На сотрудников, окончивших профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский», составляется заключение о прохождении профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский», которое направляется в орган, организацию, подразделение МВД России по месту прохождения службы сотрудников. В нем отражаются рекомендации по дальнейшему прохождению службы сотрудником. Копия свидетельства и заключение приобщаются к личному делу сотрудника.

За сотрудниками, не прошедшими профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки, запрещается закреплять табельное огнестрельное оружие. Они также не привлекаются к периодической проверке на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, и не могут быть направлены на подготовку по программам профессионального обучения (повышения квалификации и переподготовки), среднего профессионального образования и (или) высшего образования по заочной или очно-заочной форме, дополнительным профессиональным программам.

Глава 2. Методологические основы профессионального обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел

Методология обучения в самом общем виде представляет собой общую концепцию обучения, в которой определены цели, задачи, предмет, содержание, виды, формы, средства, методы, методики и технологии обучения. Иными словами, методологическая основа обучения – это тот фундамент, который определяет сущность и структуру всего последующего процесса обучения, отвечает за его целостность, системность и результаты.

Для грамотного построения методологической концепции обучения специалистов системы органов внутренних дел необходимо учитывать достаточно широкий спектр разнообразных факторов, влияющих на педагогический процесс, которые можно разделить на две большие группы. Первую группу образуют следующие факторы:

- требования к результатам обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, со стороны государства как главного работодателя;

- требования к компетенции лиц, впервые принятых на службы в органы внутренних дел, со стороны общества (так называемый социальный заказ, реализующий общественную потребность в кадрах данной отрасли);

- потребности, ожидания, интересы и способности самих лиц, впервые поступивших на службу в органы внутренних дел.

Вторую группу составляют факторы, определяющие специфику процесса обучения, к которым можно отнести:

- динамику и тенденции изменений в социально-политической и экономической сферах в стране;

- постоянное обновление содержания педагогических технологий, используемых в процессе обучения, связанное с необходимостью их соответствия актуальному состоянию развития науки;

- инновационные процессы в образовании, в том числе связанные с использованием технологий дистанционного, электронного обучения;

– интеграционные процессы в образовании, обуславливающие необходимость совокупного взаимодействия различных социальных подсистем (личности, семьи, коллектива, ближайшего окружения) в процессе обучения.

Прежде чем рассматривать методологические концепции обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних, более детально, необходимо разобраться в дефинициях таких понятий, как методология, метод и методика обучения. Так, методология представляет собой теоретическую концепцию обучения, определяющую логику и структуру этого процесса, систему связей между отдельными компонентами методологической системы. В свою очередь, метод – это способ организации процесса обучения, наиболее подходящий для достижения необходимых промежуточных и (или) конечного результата. Иными словами, совокупность методов, используемых в процессе обучения, является частью методологической системы обучения. Одновременно с этим методика является совокупностью алгоритмов, инструкций, последовательное и точное выполнение которых приведет к требуемому результату. Она представляет собой исключительно прикладной элемент в общей методологической концепции и позволяет субъектам педагогического процесса совершать конкретные действия для достижения целей обучения.

§ 1. Основные методологические концепции обучения и научные подходы к процессу обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел

В современной педагогической науке принято выделять следующие основные методологические концепции обучения:

- бихевиористские теории (Б.Ф. Скиннер, А. Лазарус, А. Бандура и др.);
- прагматические теории (Дж. Дьюи, Т. Брамелльд, А. Маслоу и др.);
- экзистенциальные теории (М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, К. Ясперс и др.);
- неотомические теории (Ж. Маритон, М. Адлер, М. Казотти и др.);

– материалистические теории (К. Маркс, Ф. Энгельс и др.).

Бихевиористские теории обучения исходят из утверждения, что процесс обучения в целом направлен на решение задачи управления человеческим поведением. В частности, Б.Ф. Скиннер утверждал, что человеческое поведение, которое пытаются по отдельности объяснить такие науки, как психология, физика, биология, обусловлено, в первую очередь, внешними причинами. Исследователь считал, что все поведенческие акты человека продиктованы внешними стимулами, а именно тем, какие поощрения или санкции получал или получит человек за те или иные действия. Будучи крайним материалистом, Б.Ф. Скиннер отвергал идею о том, что чувства, эмоции, настроения, потребности, индивидуальные свойства личности каким-то образом влияют на ее поведение. «Определенность и порядок в поведении не обнаруживается, а создается определенными мерами»¹. Ученый становится автором «бихевиоральной технологии», когда переходит от изучения функциональных зависимостей человека (исследования обусловленности различных поведенческих актов внешними стимулами и каталогизации реакций и факторов, их порождающих, так называемого описательного бихевиоризма) к проблеме программирования его поведения (использованию стимулов для вызова необходимых поведенческих реакций). В целом концепция оперантного научения исследователя сводилась к следующему: поведение человека, как и поведение животного, можно программировать, для этого необходимо создавать адекватные подкрепления, опираясь на предшествующий анализ поведения, и одновременно сочетать их с выработкой условных реакций².

А. Бандура, в отличие от Б.Ф. Скиннера, утверждал, что поведение обусловлено не только содержанием опыта поощрений и наказаний, которые получал человек за совершенные им действия, но также внутренними психическими процессами и влиянием социального окружения. Исследователь заявлял, что помимо подкреплений, характер поведения также определяют предвиденные

¹ Пископсель А.А. Научная концепция: структура, генезис. URL: <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/5740/5752> (дата обращения: 18.05.2020).

² Роменец В.А., Маноха И.П. Теория оперантного обуславливания Б.Ф. Скиннера. URL: <https://psyfactor.org/lib/skinner2.htm> (дата обращения: 18.05.2020).

последствия, способность к саморегуляции и познанию в процессе деятельности.

Таким образом, бихевиористские теории в целом сводят процесс и результат обучения к технологии управления поведением, осуществление которой возможно при использовании внешних стимулов, опыта и саморегуляции человека.

Прагматические теории в своей основе содержат идею о том, что эффективным обучение может быть только в том случае, если оно происходит в ходе деятельности, в которую индивид включен как ее самостоятельный субъект и целью которой является решение конкретной проблемы. Так, известный теоретик прагматического обучения Дж. Дьюи утверждал, что «социальное развитие состоит в непрерывном перераспределении социально-интегрирующих процессов, с одной стороны, и индивидуальных способностей и сил, с другой»¹. По убеждению исследователя, система обучения должна не вырабатывать сложные привычки путем применения стимулов и санкций, как у бихевиористов, а быть ориентированной на формирование социально адаптивной личности, способной приспосабливаться к любым условиям жизнедеятельности и, опираясь на индивидуальные свойства, предлагать необходимые, часто даже инновационные способы решения реальных повседневных проблем. Подход прагматистов лежит в основе концепции современного образования.

По мнению Дж. Дьюи, главная задача педагога – не задать алгоритмы социального поведения с целью его последующей контролируемости, а научить адаптации, гибкости, при этом сохранив индивидуальность обучающегося. В связи с этим педагог приобретает в большей мере функции организатора, консультанта, проводника. Подобное обучение не может быть систематизированным и логически выстроенным. В самой идее прагматистов отсутствует необходимость в научном обосновании процесса обучения, поскольку его цель – научить решать жизненные задачи так, чтобы выйти из различных ситуаций без ущерба или с минимальным ущербом для себя и других. Концепция обучения Дж. Дьюи и ряда

¹ Дьюи Дж. Общество и его проблемы. URL: <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/6268/6274> (дата обращения: 18.05.2020).

других приверженцев прагматизма, которую еще называют педоцентрической, явилась основанием деятельностного подхода к обучению.

Дж. Брунер утверждал необходимость развития в процессе обучения эвристического мышления, которое необходимо для осуществления исследовательской деятельности обучающегося. Ученый, в отличие от Дж. Дьюи, не умаляет значение принципа системности и целостности обучения, но смещает акценты на развитие в ходе обучения¹.

Современные концепции проблемного обучения, основу которых заложил Дж. Дьюи, еще больше смещают вектор в сторону интеграции традиционного системного обучения и обучения через деятельность. В частности, такие педагоги, как В. Оконь и Ч. Куписевич, заявляют о необходимости совместной деятельности педагога и обучающегося в процессе решения учебной проблемы и наличия системных знаний по предмету².

Таким образом, концепция прагматического обучения в основе своей содержит идею о том, что обучение должно быть реализовано через деятельность, предметом которой является решение некой проблемы. Такое обучение направлено на развитие личности обучающегося, его интеллектуальных, творческих навыков, а также способности активно адаптироваться к изменениям в окружающей среде с учетом их динамики и направленности.

Экзистенциальные теории в своей совокупности исходят из утверждения, что обучение возможно лишь благодаря интуитивному постижению человеком окружающей его реальности, своего места в ней и в самом историческом процессе развития мира и человека. Так, К. Ясперс, критикуя современную ему систему образования, высказывается: «Если субстанция целого бесспорно присутствует, то воспитание, связанное с прочной формой, обладает своим само собой разумеющимся содержанием. Оно означает

¹ Бессарабова И.С. Взгляды Джерома Брунера на проблему взаимосвязи культуры и образования // Психология образования в XXI веке: теория и практика: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Волгоград: Перемена, 2011. URL: https://psyjournals.ru/education21/issue/54836_full.shtml (дата обращения: 18.05.2020); Брунер Дж. Психология познания: за пределами непосредственной информации. – М.: Прогресс, 1977. – С. 115.

² Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: учеб.-метод. комплекс. URL: <http://www.bsu.ru/content/page/1415/hec/aismontas/index.html>

строгую серьезность, с которой новое поколение каждый раз втягивается в дух целого как образованность, исходя из которой живут, трудятся, действуют»¹.

Экзистенциальное понимание сущности образования как единства обучения и воспитания у К. Ясперса сводится к процессу духовного обогащения личности не просто через получение знаний и формирование необходимых умений, а через осознание себя и постигаемой информации частью всеобщего. Самое главное в обучении – не получить навыки, которые имеют сиюминутное применение в жизни и с развитием науки и практики впоследствии утратят свою актуальность, а осознать себя и актуальный для своего бытия этап развития культуры и общества частью единого исторического процесса, в котором все взаимосвязано. Именно это интуитивное постижение реальности в ее целостности в пространственно-временном измерении дает возможность человеку развиваться духовно и адекватно оценивать свои скромные возможности по сравнению со сложным ходом мировой истории.

Рассматривая экзистенциальное понимание сущности обучения в учениях других философов, можно сказать, что оно крайне разнится. В частности, Ж.П. Сартр утверждал, что процесс обучения необходим для того, чтобы субъективная проекция человеком самого себя могла приобрести реальное воплощение в будущем. В концепции автора, в отличие от концепции прагматистов, действие нацелено на процесс преобразования себя и мира: «...действовать – это значит изменять облик мира, иметь в распоряжении средства для достижения цели, создавать организационный и инструментальный комплекс с тем, чтобы посредством ряда соединений и связей изменение, вносимое в одно из звеньев, приводило к изменениям во всем ряду и, в конечном итоге, к намеченному результату»². Иными словами, именно проектирование своей лич-

¹ Ясперс К. Духовная ситуация времени. URL: <http://www.lib.ru/FILOSOF/YASPERS/time.txt> (дата обращения: 18.05.2020).

² Сартр Ж.П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии. – М.: Республика, 2000. – С. 445.

ности и окружающей себя реальности, а также субъективное переживание собственной проекции в настоящем могут привести к реализации замысла в будущем¹.

В свою очередь, В. Франкл определяет, что само стремление к обучению продиктовано необходимостью выживания. Именно в этой связке оно приобретает фундаментальный для человека смысл, который не может быть навязан извне, но должен быть осознан самим человеком. Способность к осознанию себя и нахождению смыслов своего существования внутри себя и определяет нашу деятельность, в том числе учебную².

Таким образом, экзистенциальная концепция обучения опирается на утверждения о способности и необходимости интуитивного и целостного постижения человеком своего места в мире с учетом его пространственно-временного измерения, об умении целью своей обучающей деятельности задавать перспективную проекцию самого себя, осуществлять деятельность по ее воплощению и на протяжении всего процесса обучения осознавать себя одновременно как самостоятельную, целостную личность и как часть единой объективной реальности бытия.

Неотомические теории обучения и воспитания традиционно относят к конфессиональным системам образования. Основной идеей в них является нравственное воспитание и развитие личности обучающегося через коллективные формы взаимодействия. Неотомисты не говорят об обучении исключительно как о процессе передачи знаний и умений обучающемуся, акценты смещаются скорее на личностное развитие, на становление нравственного сознания и самосознания.

Взгляды неотомистов получили свое распространение в различных социологических теориях. Ю. Хабермас, Э. Дюркгейм придерживались идеи о том, что в процессе обучения и воспитания

¹ Бурханов А.Р. Жан Поль Сартр об экзистенциалах человеческого бытия // Вестник Бурятского государственного университета. – 2011. – № 14. – С. 44.

² Рожков М.И. Концепция экзистенциальной педагогики // Ярославский педагогический вестник. – 2002. – № 4 (33). – С. 4.

личности ключевую роль играет общество, а именно транслируемые им культурные паттерны, ценности и нормы¹. В данной концепции педагог – это исполнитель общественной воли по формированию члена социума, соответствующего критериям и запросам общества. По мнению П. Бергера, Т. Лукмана и др., решающим фактором формирования личности в процессе обучения является так называемая реальность повседневной жизни². Основная задача обучения – не просто передать знания, а запустить и стимулировать процесс идентификации, который начинается с осознания общности реальности, в которой обучающийся и другие участники педагогического процесса существуют совместно.

Таким образом, в основе идеи педагогического неотомизма лежит необходимость поиска светлого начала в человеке и последующее его развитие. Разнится лишь понимание методологии воспитания нравственности в концепциях разных авторов – приверженцев направления. Так, христианские богословы средневековой эпохи видели возможность формирования нравственности исключительно через преподавание религиозной догматики, использование методов принуждения, наказания и подражания, иницируя таким образом религиозный аскетизм. В более поздних концепциях направления неотомизма нравственность через обучение принято развивать, опираясь на общественные устои, традиции, нравы, т. е. на доминирующие социокультурные образцы поведения. В современной педагогической мысли данное направление находит применение все же в конфессиональной системе образования, существующей во многих западных странах.

Материалистические теории опираются на гносеологическое содержание обучения через познание и исходят из утверждения, что в основе процесса познания первично чувственное восприятие. В указанных теориях решается проблема соотношения бытия и сознания: мир признается существующим объективно вне нас, что позволяет говорить о первичности бытия и способности

¹ Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. – М.: Канон, 1996; Хабермас Ю. Теория коммуникативного действия // Вопросы социальной теории. – 2007. – Т. 1. – Вып. 1. – С. 229–245.

² Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование сознания. Трактат по социологии сознания. – М.: Медиум, 1995. – С. 18–20.

человека к его познанию; сознание же есть отраженное бытие, результат работы познавательных процессов, переводящих мир внешний во внутренние его осознание субъектом познания. Последний в процессе обучения постепенно переходит от чувственного восприятия к абстрактному мышлению. В свою очередь, рациональное осмысление воспринятого позволяет осуществить переход к практике применения знания, оформления его в умение, а затем и в навык. Дифференцированный подход здесь воплощается в адаптации учебного материала для разных категорий обучающихся с учетом их возраста, уровня знаний, способностей и целей образования.

Таким образом, в материалистических концепциях обучения, имеющих своей основой современную теорию познания, отражено, что педагогический процесс имеет в своей основе переход от чувственного восприятия к абстрактному мышлению, а от последнего к практике.

Рассматривая основные в педагогической науке методологические концепции, можно сказать, что все они, так или иначе, могут быть применены при осуществлении профессионального обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел. Так, бихевиористские теории, основой которых является идея о возможности управления поведением, активно используются в процессе обучения в системе органов внутренних дел. Одной из особенностей подготовки обучающихся к их будущей профессиональной деятельности в правоохранительных органах является ориентация обучения на выработку таких качеств, как дисциплинированность, ответственность, целеустремленность, стойкость и стрессоустойчивость. Обучение в вузах МВД России имеет ряд специфических особенностей, к числу которых можно отнести:

- проживание на территории образовательной организации в период прохождения обучения;
- особый режим службы, определенный правилами внутреннего распорядка и включающий систему нарядов;
- специфическая система стимулов и санкций, при этом последние следуют за нарушение дисциплины, в том числе на учебных занятиях, за получение неудовлетворительных оценок и включают в себя наряды вне очереди, лишение возможности уйти в

увольнение, наложение дисциплинарных взысканий, подготовку и отправку по месту службы отрицательных характеристик на обучающегося.

Все перечисленные организационные особенности обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, имеют своей целью обеспечить необходимую дисциплину, выработать такой механизм поведения, который бы исключал любое нарушение со стороны обучающегося.

Система поощрений обучающихся весьма специфична. Одним из самых распространенных является отсутствие наказаний и перспектива успешного прохождения обучения с получением соответствующего документа и положительной характеристики. Среди других – возможность уйти в увольнение, разрешение на проживание в период обучения за пределами образовательной организации.

Процесс обучения соответствует программе подготовки, таким образом полностью выполняется требование системности обучения. Необходимо отметить, что в вузах МВД России технологию управления поведением успешно реализуют как педагоги, многие из которых являются действующими сотрудниками органов внутренних дел, в большинстве своем практиками, так и сотрудники других служб и подразделений. В частности, воспитательная работа вне учебных занятий осуществляется сотрудниками отделения по работе с личным составом и реализуется через организацию участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, спортивных соревнованиях, массовых мероприятиях. Одновременно с этим начальники и сотрудники курсов (курсовые офицеры) занимаются контролем и координацией учебной деятельности обучающихся: организуют несение ими службы в нарядах, отслеживают успеваемость, проводят разъяснительную работу, контролируют соблюдение требований режима и др.

Таким образом, вся система профессионального обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, является целостным организмом, целью которого является выработка у обучающихся сложных привычек, связанных с их учебной деятельностью, которая подкрепляется посредством стимулов и санкций.

Прагматические концепции обучения в процессе подготовки лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, реализуются частично как в процессе освоения ими учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, так и в ходе иной деятельности, имеющей служебно-воспитательную направленность. В вузах МВД России одним из направлений деятельности является научно-исследовательская. В ходе ее реализации слушатели программы, активно демонстрирующие успехи в обучении и проявляющие интерес к учебным исследованиям, привлекаются к участию в научно-представительских мероприятиях: конференциях, круглых столах, дебатах. При подготовке научного доклада под руководством педагога обучающиеся занимаются поиском решений научно-практических проблем, работают с материалами научных исследований. Преподаватель в этом процессе выступает в роли тьютора. Он организует, координирует, помогает, направляет процесс поиска решения проблемы. Кроме указанного, отдельные элементы методологии прагматизма применяются педагогами на учебных занятиях при реализации проблемного обучения (решение учебных и ситуационных задач, самостоятельная подготовка учебных материалов, проведение пробных лекций (или части лекций) для своих сокурсников как активный метод обучения и др.).

Можно сказать, что полностью концепция прагматизма не может быть реализована в вузе МВД, поскольку обучение здесь системное, опирается на требования программы и учебного плана и нацелено, в первую очередь, на приобретение определенных учебных умений, которые необходимы в процессе профессиональной деятельности. Кроме того, сами по себе жесткая учебная дисциплина и творческий инновационный поиск плохо сочетаются друг с другом.

Экзистенциальные теории обучения имеют также весьма ограниченное применение в системе подготовки лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, поскольку основной задачей профессионального обучения является освоение алгоритмов действий, инструкций и порядков их применения при решении профессиональных задач. Дисциплины же, ориентированные на понимание обучающимся себя частью единой большой системы, осваиваются с трудом. Однако это не означает, что они не нужны.

Стоит отметить, программа подготовки ориентирована на то, чтобы обучающиеся получили хотя бы минимальные знания об истории органов внутренних дел, их месте в системе государственного управления в исторической ретроспективе, прониклись значимостью себя как части единого целостного правоохранительного механизма, который необходим в качестве гаранта стабильности, безопасности, реализации прав и свобод граждан, а также могли осознанно спроектировать образ себя в будущем хотя бы в сфере профессиональной деятельности.

Неотомические теории в полноценном своем воплощении использовать в системе подготовки лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, не могут хотя бы потому, что в содержании обучения имеются религиозные составляющие. Однако в процессе обучения особый акцент и педагогами, и другими участниками образовательного процесса делается на нравственную составляющую личности сотрудника органов внутренних дел. При этом формироваться она может в процессе учебных занятий разными методами. Наиболее эффективным здесь является личный пример педагогов, решение ситуационных задач и их оценка с учетом нравственной составляющей профессиональной деятельности. Даже воспитательные методы, используемые курсовыми офицерами и педагогами, при всей их жесткости ориентированы на выработку необходимых нравственных качеств, таких как уверенность, дисциплинированность, ответственность, понимание своего профессионального долга. Таким образом, неотомические теории обучения отчасти реализуются в аспекте формирования нравственной составляющей личности обучающегося через систему принуждения и подражания.

Материалистические теории познания находят свое применение в процессе обучения в наиболее полной мере по сравнению с другими рассмотренными концепциями. Вся учебная работа представляет собой предметную деятельность обучающихся, которые реализуют цели через конкретные действия. Изучение материалов происходит в рамках учебных занятий и самостоятельной работы. Усвоение знаний — это основа развития рассудочно-эмпирического мышления, когда учебный материал не просто запомина-

ется, но анализируется обучающимися и отрабатывается его применение к решению других учебных задач, отличных от поставленной в данный момент. В процессе обучения познание осуществляется с использованием различных методов. Так, воспринятое знание усваивается, когда происходит сравнение предметов и представлений о них, осуществляется поиск общего и отличного. С помощью анализа «отыскивается такое реальное и особенное отношение вещей, которое вместе с тем служит генетической основой всех других проявлений системы»¹. Таким образом, при воспроизведении предмета в форме абстрактной, теоретической категории мышление выводит сам предмет далеко за рамки чувственных представлений. Это и есть обобщение, когда путем выделения общих свойств и качеств предметов обучающийся получает представление о целом их классе и способен это класс представить в виде системы. Конкретизация здесь служит выделению отличий, поиску уникальных черт объектов в рамках или за пределами одного класса. Таким образом происходит переход от предметного восприятия к научно-теоретическому обоснованию. Одним из результатов учебной деятельности становится выведение и осознание термина. Развивается научно-теоретическое мышление, позволяющее найти и увидеть закономерности, а затем применить их к другим схожим классам объектов познания и отношений.

Итак, материалистические теории, обособляющие объект познания от его субъекта и представляющие процесс познания в стадиях от чувственного восприятия до абстрактно-логического мышления, позволяют развивать научно-теоретическое мышление, выстраивать и понимать системность явлений, искать противоречия, формировать критическое отношение к изучаемым объектам. Использование материалистических концепций при осуществлении процесса обучения лиц, впервые принятых на службы в органы внутренних дел, вполне осуществимо и зависит от целей, мотивов и навыков педагога, организующего процесс познания в

¹ Педагогическая психология: хрестоматия / сост.: В.Н. Карандашев, Н.В. Носова, О.Н. Щепелина. – СПб.: Питер, 2006. – С. 16.; Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении (логико-психологические проблемы построения учебных предметов). – М.: Педагогика, 1972. – С. 323.

рамках учебного занятия и внеаудиторной деятельности обучающегося. Можно также отметить, что рассматриваемая теория обучения применима и при осуществлении научно-исследовательской деятельности обучающимися.

Система обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, в целом соответствует тем требованиям, которые ставит государство к качеству подготовки специалистов данной сферы деятельности. Однако данная система не учитывает уровень уже сформированных знаний, умений и навыков обучающихся, не берет во внимание их зону ближайшего развития. Она представляет собой некий унифицированный стандарт, которому не хватает гибкости и адаптивности. Именно поэтому и результаты у обучающихся зачастую не очень высокие. Для того, чтобы они чувствовали себя успешными и мотивированными на дальнейшее обучение, можно внедрить методики разноуровневого обучения.

Современная педагогическая наука традиционно выделяет научные подходы к организации процесса обучения, рассматриваемые как совокупность основных идей, к которым относят следующие.

Аксиологический (ценностный) подход, рассматривающий процесс обучения как способ формирования собственной системы ценностно-ориентирующих координат у обучающихся, позволяет им представить мир и собственное жизненное пространство в виде системы жизненно необходимых вещей и явлений, выстроить собственную иерархию ценностей, сопоставить ее с общепринятыми, с ценностями членов референтных групп, сформировать мировоззренческие концепты, позволяющие определенным образом построить свою жизненную траекторию. В данном подходе особое значение приобретают ценности самопознания, самооценки и самосовершенствования. Именно их значимость должна прививаться педагогом для развития духовной стороны личности обучающегося.

Гуманистический подход позволяет рассматривать личность обучающегося как саморазвивающуюся систему, обладающую собственным личностным потенциалом. Задача педагога, использующего данный подход, – помочь личности обучающегося путем

создания совокупности оптимальных условий максимально раскрыться, проявить свою индивидуальность. Для ее успешной реализации педагогу необходимо:

- признать самоценность личности обучающегося, его гуманистическое начало, т. е. принять его как данность;
- признать право обучающегося на индивидуальность и использование творческого подхода к обучению и развитию;
- быть готовым осуществлять педагогический процесс так, чтобы не ущемить права обучающегося на свободное творческое развитие, не посягнуть на его самоценность, для чего нужно постоянно самосовершенствоваться;
- стремиться к развитию у обучающегося духовно-нравственной культуры, нравственного сознания и самосознания как ее необходимых составляющих.

Культурологический подход рассматривает обучение как способ освоения обучающимся культуры как совокупности достижений человечества на конкретно-историческом этапе общественного развития. Здесь речь идет о формировании культуры мышления, поведения, духовно-нравственной культуры. Для успешной реализации данного подхода задача педагога – создать условия для формирования индивидуальной культуры личности через установление и развитие системы отношений с окружающими, через различные виды деятельности. Обучение в данном случае направлено не только на приобретение знаний по предмету, но и на личностное развитие обучающегося с учетом его потенциала.

Диалогический подход предлагает рассматривать процесс обучения как взаимодействие педагога и обучающегося. При этом диалог не должен перерасти в монолог, ему требуется быть конструктивным, иницирующим поисково-исследовательскую деятельность обучающегося. Главное при использовании этого подхода – установление обратной связи с обучающимся, которая может быть реализована через взаимодействие в учебном процессе, совместное решение проблемных задач и ситуаций, поддержку в его начинаниях, координацию учебной деятельности, проявление уважения к личности даже при условии допущения им ошибок.

Индивидуально-личностный подход предполагает необходимость учитывать в процессе организации учебной деятельности

индивидуально-личностные особенности обучающегося, знать и понимать его возможности, способности, мотивы и интересы и, опираясь на это знание, ставить индивидуальные учебные задачи. Большое значение имеет умение и желание педагога разрабатывать учебные задания и сами учебные материалы с учетом уровня подготовленности и индивидуальных способностей обучающегося. Именно из этого подхода берет свое начало методика разноуровневого обучения. Его важность заключена в возможности создания ситуации успеха для каждого обучающегося, независимо от его уровня знаний и способностей, что заметно повышает уровень мотивации к обучению и инициирует стремление продолжать обучение и получать высокие результаты.

Личностно-деятельностный подход предполагает, что процесс обучения не должен быть передачей знаний по предмету от педагога к обучающемуся. Узнавание нового должно происходить в процессе исследования информации самим обучающимся. Здесь важно создавать ситуацию обучения так, чтобы инициировать и поощрять познавательный интерес к теме занятия, к предмету в целом. Отношение между педагогом и обучающимся в данном подходе могут и должны быть исключительно субъект-субъектными. Важно видеть в обучающемся личность, способную к самостоятельному творческому поиску, давать возможность самовыражаться. При этом задачи по уровню сложности должны быть выполнимыми, учитывать индивидуальный уровень подготовки и способностей.

В процессе подготовки лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, наиболее подходящими являются аксиологический, диалогический и личностно-деятельностный подходы. Аксиологический подход важен для формирования в сотруднике полиции необходимой системы ценностей, ориентируясь на которые он будет выполнять служебные задачи качественно, осознавая свой долг перед обществом и государством. Одновременно с этим необходимо принять во внимание также диалогический подход, который позволит строить учебный процесс максимально эффективно и повышать мотивацию к обучению через демонстрацию своего равнодушия к успехам, трудностям и ошибкам обучающегося. Каждый слушатель должен понимать,

что его результаты важны для педагога, а сам учебный процесс – это диалог, где слышат и учитывают его мнение, мотивы и интересы. Использование личностно-деятельностного подхода позволит сформировать необходимые профессиональные навыки через учебную, тренировочную и исследовательскую деятельность. Однако эффективность применения данного подхода всегда будет зависеть от способности педагога ставить учебные цели и задачи, опираясь на действительный уровень подготовки и способностей обучающегося, четко понимать его зону ближайшего развития. В противном случае возможна постановка заведомо невыполнимых для обучающегося задач, что приведет к снижению уровня самооценки и индивидуальной мотивации к дальнейшему обучению.

§ 2. Психологические аспекты организации профессионального обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел

Психологические основы профессионального обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, – это научно обоснованный организованный процесс и результат профессионального становления, развития личности человека и овладения им определенными видами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы профессиональной подготовки у обучающегося должны быть сформированы профессиональные компетенции, например: способность на основе законодательства Российской Федерации осуществлять защиту жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, охрану общественного порядка, собственности, обеспечивать общественную безопасность, противодействовать преступности, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также при чрезвычайных обстоятельствах, т. е. знания и навыки, необходимые для выполнения служебных обязанностей.

При реализации программ профессионального обучения необходимо учитывать принципы профессионального развития

субъекта и связанные с ним психологические проблемы сопровождения профессиональной деятельности. Особого внимания заслуживают личностные и профессиональные качества:

- уровень общего интеллектуального развития, способностей к логическим суждениям и умозаключениям, а также к четкому изложению информации в устной и письменной формах;

- эмоциональная устойчивость, уравновешенность, контроль своего поведения и внешних проявлений эмоций, эмоциональная зрелость;

- уровень волевой регуляции поведения, выдержки, смелости, решительности, настойчивости, целеустремленности, работоспособности;

- внутренняя организованность, исполнительность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело;

- уровень правосознания и нравственных убеждений, честность, принципиальность, соблюдение норм общественной морали;

- зрелость личности, способность брать на себя ответственность за свои решения, действия и поступки, умение определять приоритеты и последовательность в решении проблем, самостоятельность, уверенность в своих силах и уровень самокритичности;

- самооценка, особенности мотивационной сферы личности¹.

К основным психологическим принципам профессионального обучения следует отнести:

- соответствие профессионального обучения требованиям, предъявляемым к профессии в целом;

- применение современных научных исследований, методов и форм обучения;

- соблюдение принципа фундаментальности и системности знаний, необходимых для формирования целостной картины мира личности профессионала;

- изучение проблем формирования профессионально важных качеств, необходимых для выполнения служебных обязанностей.

¹ Кубышко В.Л. Психологическая работа с сотрудниками, впервые принятыми на службу в органы внутренних дел, в период профессионального обучения: метод. рекомендации. – М., 2018. – С. 3–4.

Таким образом, психолого-педагогические основы профессионального обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, специальным профессиональным знаниям, умениям, навыкам могут создать условия для формирования профессионала, стремящегося получать знания и развиваться всесторонне на протяжении всей жизни (получение профессии, профессиональное становление, планирование карьеры, повышение квалификации, профессиональный рост и т. д.).

Необходимо обозначить психологически обусловленные проблемы в процессе профессионального обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел. С одной стороны, это проблемы непосредственно профессионального обучения и подготовки: учебно-профессиональная мотивация; личностно ориентированное содержание и технологии профессионального обучения; мониторинг профессионального становления, формирование профессиональных компетенций и метапрофессиональных качеств; подготовка к определению своего места в профессии. С другой стороны, большинство лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, приходят в образовательные организации сразу после этапа профессиональной адаптации на местах службы, что требует от них мобилизации всех ресурсов для привыкания к условиям обучения.

Для эффективного психологического сопровождения слушателей на первоначальном этапе обучения необходимо взаимодействие психологов органов внутренних дел и психологов образовательной организации, которые до начала обучения запрашивают в установленном порядке из органов внутренних дел результаты профессионального психологического отбора. После анализа полученных заключений психолог образовательной организации может провести дополнительное обследование, основными методами которого являются: анализ документов (биографический метод), опрос (беседа, анкетирование), наблюдение и тестирование.

На основании результатов обследования и (или) ранее полученных заключений психолог разрабатывает рекомендации для руководящего состава образовательной организации, командиров взводов, при необходимости для лиц, ответственных за организацию и ведение образовательного процесса, в которых отражает

психологические аспекты организации и проведения со слушателями мероприятий морально-психологического обеспечения, а также список слушателей, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании (формируется не позднее двух недель с момента издания приказа образовательной организации о зачислении сотрудников слушателями на обучение по программам профессиональной подготовки).

Психологически обусловленные стрессовые факторы профессиональной адаптации слушателей к условиям учебной и служебной деятельности заключаются в следующем: профессиональная социализация в связи с новой социальной ролью, профессиональное самоопределение на служебном месте, отношения с коллегами, усвоение норм, правил и выполнение профессиональной деятельности, требования к реализации профессионально важных качеств, строгая регламентация обучения и проживания на территории образовательной организации, режим служебного времени и времени отдыха, служба в наряде, самостоятельная учебная деятельность и групповые формы учебной работы, затруднение решений семейных и социально-бытовых проблем и др. В связи с этим курсовым офицерам, преподавателям, кураторам учебных групп необходимо организованно наблюдать за поведением слушателей во время обучения, службы в нарядах и других мероприятиях, особенно на первоначальном этапе (при выявлении признаков дезадаптации у слушателей направить их к психологу для проведения индивидуальной работы).

У некоторых слушателей на первоначальном этапе могут проявляться состояния агрессии (физической, словесной), фрустрации (крушение надежд и планов), негативизма (отрицательное отношение ко всему и всем), апатии (пониженный интерес к происходящему, безучастность). Поэтому в методических рекомендациях «Психологическая работа с сотрудниками, впервые принятыми на службу в органы внутренних дел, в период профессионального обучения» сказано о необходимости организации наблюдения за слушателями и предлагается табл. 2.

Примерная схема наблюдения¹

Критерии для наблюдения	Фиксируемое поведение (примеры)
1. Восприятие, освоение и запоминание учебного материала, формирование профессиональных навыков	Адекватное возрасту, уровню образования (проявляет интерес к обучению, исправляет допущенные ошибки, проявляет гибкость в мышлении). Безынициативное (нет интереса к обучению, не обращается к преподавателям, слушателям за помощью в случае затруднений при обучении). Неадекватное (не воспринимает в полном объеме учебный материал, ответы на вопросы неаргументированные, выполняет задания под постоянным внешним контролем)
2. Поведение и взаимодействие со слушателями, с преподавателями, строевыми командирами	Нормативное, просоциальное (соблюдает общепринятые нормы, соответствует предъявляемым требованиям, вносит вклад в создание благоприятного социально-психологического климата). Конфликтное, провокационное, вызывающее, снижающее позитивную обстановку в коллективе. Агрессивное (нарушает отдельные нормы поведения, не вносит коррективы в поведение). Противоречивое (с периодами соблюдения и несоблюдения предписаний)
3. Общение во время и вне учебных занятий (службы)	Конструктивное, уважительное, открытое для слушателей, преподавателей; не испытывает затруднений в публичных выступлениях. Избирательно-конструктивное (общается с отдельными слушателями, преподавателями, строевыми командирами). Отстраненное от коллектива, педагогического состава, строевых командиров, отказывается от выступлений перед коллективом. Неконструктивное, некорректное, неуважительное, в том числе во время публичных выступлений

¹ Кубышко В.Л. Указ. соч. – С. 14–15.

4. Выполнение служебных обязанностей по охране общественного порядка	Ответственное отношение (соблюдает установленные правила, требования и предписания). Безынициативное, отстраненное (избегает брать на себя ответственность за свои решения, действия и поступки). Безответственное (нарушает нормы и предписания, остро реагирует на замечания, не делает выводов из совершенных нарушений)
5. Реакция на учебный материал, инструктаж перед заступлением на службу	Положительная (слушает, отвечает без видимых затруднений). Безразличная (отвлечен от происходящего). Отрицание или непонимание
6. Реакция на индивидуальное поручение, задание	Адекватная, положительная (уточняет поручение, выполняет его в полном объеме, при наличии ошибок их устраняет). Отрицательная (допускает ошибки и не устраняет их в полном объеме). Противоречивая (в зависимости от настроения, состава группы и иных обстоятельств)
7. Реакция на изменение условий учебной (служебной) деятельности, обстановки	Адекватная (гибкость в мышлении и поведении, готовность действовать и брать на себя ответственность). Нейтральная (безынициативная). Деструктивная, негативно-эмоциональная (с недостаточным контролем эмоционально-волевых проявлений)

Развитие профессионально значимых личностных качеств слушателей в рамках учебной деятельности осуществляется по дисциплинам, модулям и темам психологической направленности. Например, в результате учебных занятий по морально-психологической подготовке слушатели должны приобрести знания о психологических особенностях служебной деятельности сотрудников полиции, профессионально-психологических требованиях к личности сотрудника, особенностях общения с различными категориями граждан с учетом применения конкретных приемов общения, психологических механизмах криминального поведения. Слушатели также должны научиться использовать приемы психологической

саморегуляции, профилактики негативных последствий профессионального стресса, диагностики личности по внешним признакам, характерологическим и поведенческим особенностям, в том числе визуальной диагностики при выявлении лиц с признаками противоправного поведения.

В рамках внеучебной деятельности прикладным аспектом психологических основ профессионального обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, может стать организация психологом образовательной организации следующих направлений работы со слушателями: профессиональное консультирование обучаемых, диагностика профессиональной пригодности и профессионально важных качеств, психологическая профилактика отклоняющегося поведения, разработка профессиональных программ специалистов, мониторинг профессионального развития, психологическое просвещение, а также проведение игр и тренингов направленных на развитие профессионально важных качеств, коммуникативных умений и на выработку навыков саморегуляции. Возможно привлечение курсовых офицеров, преподавателей, кураторов учебных групп.

С целью формирования у слушателей профессионально значимых психологических качеств личности, психологической устойчивости и готовности к эффективному выполнению служебных задач используется кабинет психологической регуляции, который оборудован приборами и аппаратами специального назначения (прибор биологической обратной связи «Релана»; прибор «Активациометр»; аппарат психоэмоциональной коррекции «АПЭК»; проекционное динамическое устройство «Цветодина»; аппарат аудиовизуальной стимуляции для психологической регуляции, минимизации стрессового воздействия и достижения стрессоустойчивости Voyager).

В организации социальной работы используются:

- доведение и разъяснение слушателям положений федерального законодательства, иных нормативных правовых актов, приказов МВД России по социальным вопросам;
- обеспечение своевременного предоставления социальных гарантий и др.

Для реализации основных направлений культурно-просветительской работы организуются:

- культурно-досуговые и спортивно-массовые мероприятия (конкурсы и фестивали художественного самодеятельного творчества);
- спортивные соревнования и спортивно-театрализованные представления;
- экскурсии в музеи и по памятным местам, связанным с историей Отечества;
- выезды в театры и кинотеатры.

Целью данных мероприятий является расширение культурного кругозора сотрудников, а также воспитание добросовестного отношения к исполнению служебного долга средствами художественной культуры.

Для укрепления служебной дисциплины проводятся: информирование о мерах юридической ответственности за совершение правонарушений, вечера вопросов и ответов, инструктажи по соблюдению дорожно-транспортной дисциплины и правил поведения в быту¹.

Успешность обучения и последующей трудовой деятельности во многом зависит от готовности обучающегося к самообразованию, которую можно обозначить как интегрированный компонент, входящий в структуру личности. Например, он складывается из уверенности в своих силах, стремления проявить себя и добиться победы, оптимального эмоционального возбуждения, высокой помехоустойчивости, способности произвольно управлять своим поведением. В целом готовность к деятельности – это совокупность мотивационных, познавательных, эмоциональных и волевых качеств, обеспечивающая актуализацию ее потенциальных возможностей.

Готовность к учебной деятельности слушателя первоначальной профессиональной подготовки – это интегрированное мобилизационное психофизиологическое состояние, направленное на

¹ Астахова, А.А., Шмуйлович Е.В. Об организации морально-психологического обеспечения в Новороссийском филиале Краснодарского университета МВД России с целью формирования у сотрудников профессионально-значимых психологических качеств личности, психологической устойчивости и готовности к эффективному выполнению служебных задач // Морально-психологическое обеспечение оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел: состояние, проблемы и пути совершенствования: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. (Краснодар, 16 декабря 2015 г.) / редкол.: А.А. Таганова, С.А. Павлова, И.С. Нестеренко, А.В. Кужильная. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2015. – С. 12–15.

учебную и профессиональную деятельность, выражающуюся в установке самостоятельно выполнять поставленные учебные и профессиональные задачи.

Формирование готовности к самостоятельной подготовке слушателей подразумевает использование определенных психолого-педагогических технологий. Например, преподаватель и обучающийся могут совместно определить перспективы саморазвития слушателя, актуализировать направления, составить индивидуальный план развития и обучения, определить цели, для этого можно использовать технологии SMART, пирамиду логических уровней Дилтса и др.; преподаватель может организовать круглый стол, вебинар и другие формы активного взаимодействия для разъяснения рекомендаций по работе с учебниками, научными исследованиями, интернет-ресурсами, а также требований к написанию научно-исследовательских работ, правил подготовки к экзаменам и зачетам. Научить самостоятельной работе с информационными ресурсами обучающегося среднего профессионального образования одна из первых задач обучения. Саморазвитие обучающегося происходит при работе с учебным текстом (задачей, заданием), когда он произвольно реализует позиции создающего и воспринимающего, что актуализирует репрезентативные способности, преобразует опыт, активизирует личностно связанные структуры знаний¹.

Таким образом, современный специалист должен обладать такими качествами, как компетентность и мобильность, а это требует переноса акцента на сам процесс познания. Успешность продвижения к цели во многом зависит от активности самих обучающихся. Преподаватель же должен создать условия для превращения слушателя в активного участника процесса профессионального становления, т. е. характер преподавательской деятельности претерпевает изменения: необходимо не только сообщить информацию, но и помочь обучающимся определить способы приобретения знаний, направить их самостоятельный поиск в нужное русло.

¹ Кибальченко И.А., Познина Н.А. Когнитивно-смысловые корреляты развития учащихся и студентов // «От истоков к современности»: 130 лет организации психологического общества при Московском университете: сб. материалов юбилейной конф.: в 5 т. / отв. ред. Д.Б. Богоявленская. – М.: Когито-Центр, 2015. – Т. 5. – С. 114–116.

§ 3. Педагогические условия организации обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел

При организации процесса первоначальной подготовки слушателей необходимо учитывать основные закономерности процесса обучения – объективно существующие, повторяющиеся связи между отдельными сторонами процесса обучения. Традиционно выделяют следующие закономерности процесса обучения.

1. Дидактические раскрывают связи между целями, задачами, предметом, технологиями обучения.

2. Гносеологические отражают связи между познавательной активностью обучающихся и объективной действительностью, которую они в процессе обучения познают.

3. Психологические отражают взаимосвязи между познавательной деятельностью обучающихся и тем, каким образом организован процесс обучения.

4. Социологические раскрывают систему общественных связей и отношений, в условиях которых функционируют участники процесса обучения.

5. Организационные показывают связь между результатами обучения и материально-техническими условиями его осуществления.

Одновременно с этим в дидактике выделены также внешние и внутренние закономерности процесса обучения. Первые отражают зависимость обучения, его целей, условий организации, содержания, технологий и результатов от актуального уровня развития общественных отношений. Вторые определяют характер связи целей, задач, предмета и технологий обучения с деятельностью педагога, отношениями между обучающимися и педагогом в процессе обучения, отношениями обучающихся к самому образовательному процессу. Другими словами, к внешним закономерностям относят процессы, которые в настоящее время протекают в обществе. К внутренним – связи между основными категориями обучения, а также между субъектами, участвующими в этом процессе.

Внешние закономерности предполагают выбор содержания и методов обучения с учетом требований социума. Содержание обучения представлено в Основной программе профессионального

обучения «Профессиональная подготовка лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации» по должности служащего «Полицейский» (составляется образовательной организацией на основе примерной программы, разработанной ДГСК МВД России).

Опираясь на основные закономерности процесса обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, можно сказать, что процесс обучения необходимо выстраивать с учетом основных общедидактических принципов обучения, к которым относятся принципы научности, воспитывающего обучения, наглядности, доступности, сознательности и активности обучающихся, систематичности и последовательности, прочности, связи теории с практикой, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Принцип *научности* обучения должен отражаться в умении преподавателя связать учебный материал с объективными научными фактами, концепциями, законами. Изложение информации не может быть вольной интерпретацией научных теорий в его собственном понимании. Это должно быть разностороннее и многоаспектное транслирование тех идей, взглядов и концепций, которые есть в современной науке. Не допускаются никакие неточности, при подготовке к занятию преподаватель использует научную литературу.

Реализация принципа *сознательности* и *активности* предполагает, что преподаватель владеет самыми разнообразными приемами, которые могут придать учебному процессу проблемный характер. Слушателю предстоит научиться выделять для себя то, что ему знакомо, и определять зону того, что предстоит усвоить. Этот принцип также предполагает формирование навыков самостоятельной работы и позволяет стимулировать познавательную активность обучающихся, ставить им такие задачи, которые требуют творчества, инициативности в их решении.

Реализация принципа *наглядности* предполагает включение в процесс обучения различных органов восприятия. Слушатель, наблюдая и изучая явление, событие или предмет с помощью органов чувств, запоминает в том числе и свои ощущения, которые

также способствуют запоминанию учебного материала. При восприятии новой информации у обучающихся должны работать все органы чувств. Именно поэтому лучше всего усваивается тот материал, который увиден, услышан, записан, по отношению к которому был проведен какой-то опыт и др. Лучшая визуализация достигается в том случае, если учебный материал представлен в виде схем, таблиц, рисунков.

Согласно принципу *воспитывающего обучения*, преподаватель при обучении лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, должен не только транслировать знания, но и формировать необходимые качества личности через содержание учебного материала, методы и формы его изложения. Для системы органов внутренних дел этот принцип чрезвычайно важен, поскольку обучение сотрудников правоохранительных органов должно быть направлено не только на формирование профессиональных компетенций, но на нравственное развитие. Для его реализации педагогу важно объяснить значимость нравственных качеств в работе полицейского, его способность выполнять не просто трудовые обязанности, а служебный долг, т. е. действовать ответственно, профессионально и максимально эффективно.

Принцип *систематичности обучения* может быть реализован педагогом в двух аспектах. Прежде всего, обучение должно строиться с учетом требований логики, иметь определенную структуру. Учебный материал нужно разложить на отдельные смысловые блоки и проходить его от общего к частному. Лучше всего структура видна тогда, когда материал приобретает наглядность в виде схем, таблиц, алгоритмов. При этом нельзя забывать о связях между отдельными структурными компонентами как в рамках одной темы или предмета, так и в рамках цикла дисциплин.

Второй аспект проявления систематичности обучения заключается в структуре взаимодействия с обучающимися, выстраиваемой самим педагогом. Например, если дано домашнее задание, его выполнение обязательно должно быть проверено и оценено. В противном случае обучающиеся подумают, что их труд для педагога не ценен, а значит, тратить ресурсы на то, что заведомо никому не нужно, нецелесообразно. При оценивании педагог также должен помнить о том, что обучающемуся должны быть известны критерии оценки его деятельности. Требуется, чтобы последние

были максимально конкретны и прозрачны. Это предотвратит ситуацию неудачи по причине того, что обучающийся не понял, что конкретно в выполнении задания он должен продемонстрировать, какое его действие будет иметь максимальную значимость и др.

Принцип *последовательности* обучения выдвигает требование логичности построения учебной программы, последовательности прохождения тем, целесообразности алгоритмов подачи материала. Правила здесь простые: от простого к сложному, от известного к новому.

Если знания не только обстоятельно осмыслены, но и прочно усвоены и длительное время сохраняются в памяти, можно говорить о реализации принципа *прочности*. При этом требуется полный цикл учебно-познавательных действий: первичное восприятие, первичное закрепление, вторичное закрепление, применение на практике, систематизация, повторение. Принцип прочности знаний выполняется только в том случае, если знания структурированы, учебная информация изложена в логической последовательности и закреплена в сознании обучающихся многократным повторением. Важно связывать теорию с практикой, приводить примеры, делать акцент на базовых понятиях темы или предмета. Принцип прочности знаний предполагает осознание того факта, что знания приобретаются, во-первых, для использования их в дальнейшей работе, а во-вторых, для формирования научного мировоззрения.

Принцип *доступности* реализуется, когда процесс преподавания выстраивается с учетом индивидуальных умственных и психологических особенностей обучающихся. Этот принцип позволяет определить степень научно-теоретической сложности учебного материала, необходимый объем, а также методы и приемы донесения информации. Таким образом, принцип доступности обучения реализуется через такой отбор дидактического материала, который осуществлен с учетом уровня подготовленности обучающихся, их возраста, индивидуальных способностей. Чем он сложнее и непонятнее, тем выше вероятность того, что информация не усвоится.

Принцип *связи теории с практикой* рассматривает теорию и практику обучения как единое целое в системе обучения. Любой специалист должен четко представлять, как теоретические знания

могут быть преломлены в практике. Данный принцип обучения логично рассматривать с позиций принципа единства теории и практики.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей. При подготовке заданий, выборе форм, средств и методов учебной деятельности педагог должен всегда ориентироваться на реальные возможности своей аудитории, на ее опыт, имеющиеся знания, мотивы к обучению. Здесь важно также использовать дифференцированный подход посредством подготовки заданий разной сложности, позволяющей стимулировать познавательную активность наиболее способных слушателей и создавать ситуацию успеха для отстающих.

Учет всех изложенных принципов обучения позволит педагогам успешно и максимально эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность по обучению лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел.

Сущность обучения – формирование знаний, умений, навыков. В процессе обучения, кроме обучающей функции, должны быть максимально реализованы такие взаимозависимые функции, как воспитательная, развивающая и образовательная. Они должны быть органически присущи всем элементам, т. е. необходима такая организация обучения, чтобы процесс приобретения профессиональных знаний, умений и навыков приносил одновременно образовательные, воспитательные и развивающие результаты.

Реализация программы первоначальной подготовки сотрудников полиции предполагает использование самых разнообразных форм и методов преподнесения материала. Основными формами обучения слушателей являются занятия лекционного и семинарского типов. Предполагается также самостоятельная подготовка по всем предметам, представленным в программе.

На лекции преподаватель сообщает слушателям актуальные научные знания. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учебного материала. Занятия лекционного типа позволяют преподавателю создать условия мотивации слушателей для принятия ими того факта, что теоретические знания, полученные ими в ходе лекции, будут необходимы для осуществления профессиональной деятельности. Эта форма

работы позволяет преподавателю продемонстрировать достижения современной науки, а слушателям – активизировать свою мыслительную деятельность, сформулировать для себя позицию согласия или несогласия с озвученными положениями. Занятия лекционного типа выполняют целый ряд функций: учебно-воспитательную, научную, развивающую.

Существуют разные виды лекций.

1. *Вводная лекция* позволяет сориентировать слушателей в теме, ознакомить с теоретическими положениями той или иной дисциплины, т. е. дает первое целостное представление о дисциплине, которую предстоит освоить.

2. *Традиционная лекция* предполагает последовательное изложение преподавателем материала изучаемой дисциплины в виде его монолога.

3. *Проблемная лекция* должна повысить интерес к предмету и создать стимул для дальнейшей деятельности. Преподавателем ставится проблемный вопрос (обозначается проблемная ситуация), ответ на который будет найден в ходе изложения материала темы. Такая лекция позволяет развивать у слушателей теоретическое мышление, формировать мотивацию и познавательный интерес к содержанию дисциплины.

Проблемная лекция предполагает рассмотрение разных точек зрения на решение обозначенной проблемы, показывает возможные способы решения. Основная задача преподавателя – подвести слушателей к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса поиска решения проблемы, сформулированной в начале лекции. Однако необходимо учитывать, что при подготовке к такой лекции преподаватель должен знать уровень познавательной активности слушателей, уметь организовывать занятие в соответствии с его структурой, управлять работой аудитории, ни в коем случае не навязывать свою точку зрения (ее можно представить как один из возможных вариантов решения), а также принимать и анализировать (если есть такая возможность) все предлагаемые решения.

4. *Лекция-визуализация* появилась как результат поиска новых возможностей реализации принципа наглядности. Такая лекция предполагает просмотр каких-либо визуальных материалов и одновременное их комментирование. Визуализация устной или

письменной информации способствует формированию профессионального мышления за счет систематизации материала, выделения наиболее важных моментов в содержании образования.

5. *Бинарная лекция* предполагает проблемное изложение материала в диалоге двух преподавателей (они могут представлять разные научные школы, могут выбрать роли теоретика и практика и т. д.). Подобная форма работы позволяет слушателям увидеть дискуссию, культуру ее ведения, а преподавателям – продемонстрировать совместное движение к решению проблемы. Подобная лекция учит слушателей сравнивать разные позиции и точки зрения, присоединяться к какой-либо или формулировать свою собственную.

6. В процессе *обзорной лекции* важным является умение преподавателя систематизировать научные знания, раскрывая при этом внутрипредметные связи (при необходимости и межпредметные), допуская большое количество ассоциативных связей в ходе осмысления материала. Такая лекция не предполагает конкретики и внимания к деталям. В основном ее содержание дает представление о концептуальной основе всей дисциплины или ее разделов.

Лекционный материал закрепляется на занятиях семинарского типа. Если лекция дает научные знания в обобщенном виде, то семинарские занятия позволяют их расширить и детализировать. Это занятия, на которых слушатели закрепляют теоретический материал, формируя тем самым когнитивный компонент профессионально значимых компетенций. Их целесообразно выстраивать на основе совместной деятельности преподавателя и обучающегося. На занятиях семинарского типа преподаватель может использовать как традиционные методы (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный), так и интерактивные (дискуссия, дебаты, круглый стол).

Выступая с докладом, обсуждая вопросы темы, участвуя в дискуссии, слушатели приобретают навыки, необходимые любому квалифицированному специалисту. Если они хорошо подготовились к занятию, то при обсуждении вопросов темы могут обозначить какие-то новые его аспекты, которые раньше не привлекали внимания. Иначе говоря, в данном случае слушатели могут узнать так называемую зону ближайшего развития.

Большое значение в процессе обучения имеет эмоциональный фон взаимодействия сторон. В зависимости от индивидуальных особенностей, уровня профессиональной подготовки и степени включенности в профессию преподаватель выбирает тот или иной стиль обучения. Содержание обучения и стиль обучения – это два компонента, которые всегда будут присутствовать в образовательном процессе. Содержание определяется вопросами, на которые необходимо ответить в процессе общения, а стиль позволяет организовать взаимодействие преподавателя и слушателей.

Существуют следующие стили обучения.

1. Репродуктивный стиль обучения. Преподаватель излагает материал, а затем организует проверку уровня усвоения. В основе такого стиля лежит система требований преподавателя к быстрому и прочному усвоению знаний. Он не предполагает формирование умения принимать самостоятельные решения, они, как правило, преподносятся в готовом виде. Вероятно, выбор такого стиля постепенно приводит к утрате интереса к процессу учения.

2. Творческий стиль обучения. Преподаватель стимулирует инициативы обучающихся, подбирая материал согласно критериям проблемности. Как правило, в этом случае педагог чаще всего использует частично-поисковый, проблемный и даже исследовательский методы.

3. Эмоционально-ценностный стиль обучения. Преподаватель открыт эмоционально, способен к сопереживанию, умеет диалогически организовать учебный процесс. Данный стиль позволяет обеспечить личностное включение слушателей в учебную работу на уровне ценностно-смыслового восприятия материала.

В любом случае, преподаватель должен быть позитивно настроен, уметь формировать ситуацию успеха, признавать право слушателей на ошибку, варьировать виды деятельности на занятии. Желательна личностная адресация к каждому обучающемуся, интерактивный характер взаимодействия.

В зависимости от формы обучения преподаватель решает, какие методы целесообразно использовать на занятии. Метод – это способ взаимодействия педагога и обучающегося, в результате которого происходит усвоение учеником знаний и способов действия, социального опыта. В настоящее время существует достаточно большое количество классификаций методов обучения.

Традиционная классификация, которую также называют классификацией методов по источнику получения знаний, включает в себя три группы: словесные методы (беседа, рассказ), практические (упражнения, практические работы), наглядные (метод иллюстраций и метод демонстраций)¹. В рамках первоначальной профессиональной подготовки преподаватели активно используют в своей работе такие методы, как лекция (обзорная, бинарная, проблемная и др.), беседа, рассказ, практическая работа, выполнение упражнений, показ видеофильмов, компьютерных программ, а также предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем.

Безусловно, без использования перечисленных методов трудно представить себе учебный процесс. Однако данная классификация не учитывает очень важный параметр – уровень познавательной активности обучающихся.

И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин предложили классификацию методов обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся², т. е. по уровню их мыслительной активности. В данной классификации выделяют пять методов: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.

Суть объяснительно-иллюстративного метода (информационно-рецептивного) состоит в преподнесении готовой информации в виде таблиц, схем, фильмов, а обучающиеся ее воспринимают, осознают, запоминают. В данном случае познавательная активность обучающихся сводится исключительно к запоминанию, т. е. уровень мыслительной активности низкий.

Использование репродуктивного метода подразумевает сообщение знаний в готовом виде, однако обучающиеся должны не только усвоить материал, но и воспроизвести продемонстрированный преподавателем способ деятельности. И объяснительно-иллюстративный, и репродуктивный методы имеют преимущество по сравнению с другими методами данной классификации – это

¹ Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. для вузов. – СПб.: Питер, 2000.

² Подласый И.П. Педагогика. – М.: Просвещение, 1996. – С. 237.

экономичность. Они позволяют передать значительный объем информации за довольно короткий период времени, однако не развивают творческих способностей. Этой цели можно достичь, например, используя метод проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский методы.

Метод проблемного изложения – метод, при котором преподаватель ставит проблему и сам же ее решает, демонстрируя при этом культуру мышления. Наблюдая за логикой изложения, обучающиеся получают возможность усвоить все этапы решения проблемы, учатся разрешать познавательные задачи.

Частично-поисковый метод (эвристический) предполагает уже более высокий уровень познавательной деятельности. Преподаватель сообщает некоторое количество информации, недостающие знания обучающиеся должны добыть сами, либо отвечая на вопросы преподавателя, либо решая проблемные задания. Другими словами, готовые знания не предлагаются в готовом виде, только какая-то часть их. Преподаватель управляет процессом решения проблемной задачи, справившись с ней, обучающийся обретает новое знание.

Исследовательский метод предполагает творческое усвоение знаний. Как правило, проблема формулируется преподавателем совместно с обучающимися. Курсанты, студенты, слушатели решают ее самостоятельно, прибегая к помощи преподавателя только в тех случаях, когда возникает какое-то затруднение. Этот метод хорош и для обобщения знаний, и для того, чтобы научить человека получать знания самому, исследовать предмет, явление, событие с разных сторон, анализировать, делать выводы, переносить знания из одной предметной области в другую, а также полученное знание в свою практическую профессиональную деятельность. Однако необходимо заметить, что этот метод требует довольно больших временных затрат и в силу этого его использование в рамках первоначальной профессиональной подготовки представляется затруднительным.

Отдельно необходимо сказать об активных и интерактивных методах: об их отличии и уместности при проведении разных видов занятий.

Все активные методы строятся по схеме «преподаватель – обучающийся». Это означает, что в процессе обучения и преподаватель, и слушатель выступают равнозначными участниками. Активные методы условно разделяются на две большие группы: имитационные и неимитационные. К неимитационным относят проблемные лекции и семинары, научно-практические конференции, олимпиады, презентации, тематические беседы и др. Имитационные методы, в свою очередь, подразделяются на игровые и неигровые. К игровым относят деловые и организационно-деятельностные игры, поисково-апробационные игры, игровое проектирование. К неигровым относят имитационные упражнения, групповой тренинг, анализ конкретных ситуаций.

Использование в учебном процессе активных методов позволяет развивать самостоятельность при поиске решения поставленной проблемы, а также активизировать мыслительную деятельность обучающихся, при этом слушатель должен работать в течение всего занятия, а не эпизодически.

Интерактивные методы обучения строятся по схеме «преподаватель – обучающийся» и «обучающийся – обучающийся», т. е. не только преподаватель привлекает слушателя к процессу обучения, но и сами слушатели, общаясь и взаимодействуя, влияют на этот процесс. Основная задача преподавателя – создать условия для инициативы обучающихся.

Использование на занятии интерактивных методов позволяет научить обрабатывать и анализировать информацию, которая может быть полезна при решении поставленной задачи. Это еще и возможность научиться работать в группе, в команде, слушать и слышать чужое мнение, уважать позицию другого участника, особенно если она отличается от его собственной. Так, на занятиях семинарского типа вполне уместны деловые игры, дискуссии, дебаты, мозговой штурм.

Активные и интерактивные методы решают очень важную задачу – они позволяют формировать у слушателей критическое мышление, основанное на умении анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Метод работы с обучающимися выбирает преподаватель, исходя из понимания того, какая перед ним аудитория, каковы уме-

ния и навыки слушателей. Чаще всего используются как раз интерактивные методы, поскольку интерактив – это всегда диалог, взаимодействие преподавателя и обучающихся, в результате которого в процесс познания вовлекаются все присутствующие. При этом работа может быть организована в группах, парах или индивидуально.

Выбор преподавателем тех или иных методов обучения составляет суть методики обучения. Методика изучения любой дисциплины исследует возможности использования разнообразных методов и средств образовательного процесса, не выстраивая их в определенной логике.

Технология же обучения отличается от методики тем, что она алгоритмична и нацелена на определенный диагностируемый результат. Но неправильно будет понимать технологию как точное воспроизведение определенных действий, поскольку движение к цели, к результату допускает творчество и преподавателя, и обучающихся (в определенных пределах, конечно).

Технология обучения, в отличие от методики обучения, всегда рассматривает особенности деятельности обучающихся. Технологии позволяют воспроизводить себя, а методики воспроизвести гораздо труднее. Здесь имеют значение особенности личности, интуиция преподавателя, образовательные традиции. Именно поэтому методика, которая прекрасно работает у одного педагога, может совершенно не работать у другого.

На вопрос, какое из понятий более широкое – «педагогическая технология» или «частная методика», ответить однозначно очень сложно. Преподаватель в рамках какой-либо технологии может использовать авторские методики, а в рамках частной методики преподавания – элементы какой-либо технологии. Так, например, интерактивные и проблемные методы обучения как составляющие частной методики могут использоваться не только в интерактивной и проблемной, но и в любых других образовательных технологиях.

Итак, образовательная технология всегда научно обоснована, базируется на определенных философских, психологических или педагогических теориях, которые не зависят от личности педагога. Успешно зарекомендовали себя в системе профессионального обучения следующие.

Модульное обучение – это обучение, предполагающее создание гибких по содержанию и организации обучения образовательных структур. Оно осуществляется по программе, состоящей из модулей – автономных разделов программы, каждый из которых охватывает концептуальную единицу учебного материала. Все модули в программе объединяются одной целью: подготовить слушателей к определенному виду профессиональной деятельности. Использование данной технологии в рамках первоначального профессионального обучения позволяет оперативно реагировать на изменение реального спроса, заменяя один модуль другим.

Дистанционное обучение – это обучение на расстоянии. Сегодня, говоря о таком виде обучения, чаще всего имеют в виду обучение в онлайн-режиме. Преподаватель не только управляет самостоятельной работой слушателей, но и выполняет другие функции: ведет переписку, отслеживает выполнение заданий, консультирует при возникновении такой необходимости. Другими словами, он реализует поддерживающую, обучающую, оценочную, административную функции.

Дистанционное обучение требует от преподавателя освоения таких форм работы, как чат-занятие (все участники имеют одновременный доступ к чату, могут задавать любые вопросы и получать разъяснения) и веб-занятие (дистанционные занятия, конференции, семинары, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей интернета). Дистанционное обучение позволяет визуализировать информацию, выстроить процесс обучения с учетом активного взаимодействия слушателей с обучающей системой. Кроме того, сам обучающийся выбирает для себя темп обучения, имеет возможность при необходимости возвращаться к уже изученному материалу. Способности у всех людей разные, и для того чтобы освоить материал в полном объеме, может потребоваться разное количество времени.

Переход системы образования России в дистанционный формат в марте 2020 г. обозначил ряд трудностей: отсутствие технической возможности к использованию средств дистанционного обучения у некоторых обучающихся, индивидуально-психологические особенности личности, недостаточная компьютерная грамотность как педагогов, так и учеников, высокая трудоемкость

разработки курсов, а также недостаточная интерактивность современных курсов дистанционного обучения (очень часто содержательная основа курса – лекции в текстовом формате и простейшие графические объекты, блоки контроля знаний в виде тестов).

Итак, можно утверждать, что на современном этапе возможен дистанционный формат только при изучении отдельных разделов или тем курса, но не при освоении курса в целом.

Дифференцированное обучение – это обучение на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся. В рамках первоначальной профессиональной подготовки выбор такой образовательной технологии возможен, если преподаватель владеет информацией об уровне подготовленности обучающихся. В этом случае на занятиях семинарского типа возможна групповая или индивидуальная работа (работа в малых группах, выполнение проекта). Дифференцированный подход также уместен при организации самостоятельной подготовки слушателей.

Личностно ориентированное обучение – это обучение, изначально рассматривающее обучающегося как носителя субъектного опыта. Слушатели, обучаясь, обогащают и преобразовывают этот субъектный опыт, преподаватель же решает, какие методы и приемы помогут структурировать опыт обучающихся и выстроить для каждого из них индивидуальную образовательную парадигму.

Реализовать личностно ориентированное обучение можно посредством использования метода проектов, разноуровневого обучения, метода портфолио. Эта технология направлена, в первую очередь, на раскрытие индивидуальных познавательных возможностей слушателей. Необходимо заметить, что использовать данный подход в условиях первоначальной профессиональной подготовки очень непросто в силу целого ряда причин:

1) одним из условий, позволяющих реализовать личностно ориентированный подход, является необходимость исследования личности обучающихся (особенности памяти, мышления, тип темперамента и т. д.) – программа подготовки не предусматривает подобного рода исследований;

2) необходимо вовлечение каждого слушателя в активную познавательную деятельность (при этом каждый должен четко

осознавать, где и как эти знания можно применить) – это проблематично в силу большого количества слушателей в группе (25–30 человек) и ограниченного по времени занятия (90 мин.);

3) данный подход предполагает свободный доступ к необходимой для формирования профессионально значимых умений информации, к специалистам, для того чтобы слушатель мог сформулировать свое мнение по какой-либо проблеме, имел возможность эту проблему всесторонне исследовать; несмотря на то что у слушателей имеется доступ к специалистам и к необходимой информации, всестороннее и глубокое исследование какого-либо вопроса проблематично в силу ограниченного срока обучения (3–4 мес.).

Интерактивное обучение – это обучение, предполагающее активное взаимодействие участников образовательного процесса, каждый из которых имеет право высказать свое мнение; процесс обмена знаниями и идеями и выработки совместных способов действия; по сути, это своеобразная образовательная среда, для которой характерна открытость общения.

При реализации программы первоначальной профессиональной подготовки рекомендуется использовать такие интерактивные технологии, как технология учебных дискуссий, кейс-стади, игровые технологии.

1. *Технология учебных дискуссий.* Применение дискуссии рекомендуется тогда, когда аудитория обучающихся обладает значительной степенью зрелости и самостоятельности в плане приобретения знаний, формулировки проблем, подборе аргументов, в подготовке к теме дискуссии. Взаимодействие сторон – это не просто поочередные высказывания по теме, это обращение сторон друг к другу для углубленного и разностороннего обсуждения проблемы и существующих точек зрения.

Педагог в учебной дискуссии занимает диалогическую позицию. Во-первых, он организует такую работу на занятии. Во-вторых, он задает тон обсуждению и следит за соблюдением правил всеми участниками. Кроме того, преподавателю необходимо держать в поле зрения все высказывания и замечания участников дискуссии, чтобы помочь обучающимся интерпретировать сложные явления, может быть, даже выйти за пределы непосредственно данной ситуации. Конечно, эта технология уступает изложению по

эффективности передачи информации, но она приучает слушателей мыслить, творчески осмыслять материал и тем самым формировать ценностные ориентации.

Если преподаватель планирует использовать эту технологию в образовательном процессе, должны быть соблюдены некоторые условия¹:

1) организационно-содержательные условия:

- участники дискуссии должны быть готовы услышать доводы противоположной стороны, поддержать другую точку зрения;
- наличие нескольких точек зрения на предмет обсуждения;
- аргументы должны быть доказательны;
- принятие решений с учетом перспектив развития группы;
- необходимость осмысленного подхода к дискуссии, готовность к тому, что в ходе обсуждения проблемы мнения сторон могут каким-либо образом измениться, что, в свою очередь, может потребовать изменить решение;
- все участники дискуссии несут ответственность за выбранное решение;

2) условия открытости:

- предмет обсуждения должен быть открыт для дискуссии, кроме того, сама дискуссия открыта для всех аргументов, точек зрения и критики;
- дискуссия открыта для всех желающих принять в ней участие;
- результат дискуссии открыт (нельзя заранее предположить вывод и сводить к нему обсуждение);
- готовность к тому, что результатом дискуссии может быть не одно решение, а несколько, или что их может не быть вообще;
- участники дискуссии могут свободно изменять свое мнение.

Дискуссия диалогична по форме организации обучения и по способу работы с содержанием учебного материала. Как правило, это возможность организовать образовательную деятельность, которая стимулирует инициативу обучающихся и развивает критическое мышление.

¹ Касаткина Н.Э., Градусова Т.К., Жукова Т.А. и др. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: метод. пособие / отв. ред. Н.Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011.

2. *Кейс-технология.* Суть этой технологии в следующем: слушатели получают от преподавателя пакет документов (кейс), которые помогают обозначить проблему и определить пути ее решения либо разработать варианты выхода из ситуации, когда проблема уже обозначена. Применение кейс-технологии уместно при изучении таких дисциплин, где нет однозначного ответа на вопрос.

Кейсом может быть описание реальной ситуации; так называемый *truelife* – кусочек реальной жизни; описание реально произошедших событий, описанных автором с тем, чтобы спровоцировать дискуссию; единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Материалами для создания кейса могут быть литературные источники, реальные проблемные ситуации, какие-либо исторические факты. Если кейс составлен грамотно, он обязательно будет способствовать возникновению дискуссии, позволяя моделировать ситуацию, которая может случиться позднее в профессиональной деятельности обучающихся.

Необходимо отметить, что кейс-метод хорошо сочетается с разными методами обучения. Так, при построении модели ситуации используется метод моделирования. При анализе ситуации – метод системного анализа. Используя метод мысленного эксперимента, мы продумываем способ получения знаний о ситуации. Представляя проблему, которая лежит в основе кейса, мы применяем проблемный метод. Игровые методы используются, когда необходимо представить варианты поведения героев ситуации. Генерирование идей относительно вариантов решения проблемы – «мозговая атака». Обмен взглядами по поводу ситуации – дискуссия. Таким образом, разные методы организации образовательного процесса могут быть успешно интегрированы в кейс-метод.

3. *Игровые технологии.* Игра – такой вид деятельности, который направлен на воссоздание и усвоение общественного опыта, позволяющего формировать модель поведения в определенной ситуации. Используя игровые технологии в образовательном процессе, педагог работает над формированием коммуникативности обучающихся, помогает им освоить диалектику общения.

Применение игровых технологий в процессе обучения позволяет слушателям быть лично причастными к функционированию

изучаемого явления. Игра развивает очень важные профессиональные качества полицейского: внимание, наблюдательность, настойчивость, самоконтроль, сообразительность. Но прежде чем преподаватель решит использовать игру на занятии, он должен четко понимать, какой именно учебный материал целесообразно изучать таким образом, какой объем материала, как можно связать игру с другими формами и методами обучения на занятии.

Нужно отметить, что преподавателю необходимо стремиться к максимальной концентрации во времени, чтобы обучающиеся не теряли нить игры, а также быть готовым изменить игровую стратегию при необходимости. Обязателен также и анализ результатов.

Педагоги и психологи часто обращают внимание на необходимость активного использования в процессе обучения потенциала малых учебных групп¹. Планируя определенный вид деятельности с малыми группами обучающихся, преподаватель должен иметь представление о мотивах, побуждающих к продуктивной деятельности, обучению, межличностному общению. Успешной преподавательская деятельность будет в том случае, если педагог умеет «срежиссировать» ситуацию, которая позволит формировать мотивацию слушателей.

Конечно, необходимо помнить, что все люди различаются по способностям, типу темперамента, особенностям характера. По этой причине следует комплектовать гомогенные по уровню развития способностей слушателей группы, чтобы избежать ситуации, когда менее способные обучающиеся подавляются в своем развитии, а более способные не имеют необходимой и достаточной свободы для дальнейшего укрепления своих способностей. Работа в гомогенной группе позволяет попробовать себя в различных видах деятельности с тем, чтобы более осознанно определить характер своих интересов и склонностей.

Таким образом, интерактивные технологии предполагают другую систему взаимоотношений субъектов образовательного процесса, предоставляют возможности освоения сложных форм

¹Артеменко Н.А., Белогуров С.В. Организация процесса формирования проектно-информационной компетентности будущих специалистов инженерного профиля // Профессиональное образование: модернизационные аспекты: в 9 т. / под науч. ред. О.П. Чигишевой. – Ростов н/Д: Научное сотрудничество, 2014. – Т. 3. – С. 37–70.

одновременного мышления на разных уровнях решаемой проблемы, индуцируют мыслительную деятельность, позволяют освоить практические приемы и стратегии делового взаимодействия. Использование таких технологий способствует созданию положительного эмоционального отношения к процессу обучения, позволяет самостоятельно разрабатывать критерии оценивания действий участников игры, продолжать овладевать этическими нормами межличностных отношений.

Проблемное обучение – это обучение, выстраиваемое в виде разрешения проблемных ситуаций, последовательно создаваемых преподавателем. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, которое порождается несоответствием между имеющимися знаниями и знаниями, необходимыми для разрешения заданной (или возникшей) проблемы, которая обозначается посредством проблемного вопроса либо проблемного задания. Принято выделять несколько уровней проблемности. Они отличаются степенью участия слушателей сначала в формулировке проблемы, а затем в ее решении.

На первом уровне преподаватель излагает учебный материал, демонстрируя при этом логику движения к решению заявленной проблемы, обозначая возникающие противоречия, аргументируя рассуждениями каждый свой шаг. Таким образом слушатели усваивают алгоритм решения проблемы.

На втором уровне проблемного обучения после проблемного изложения материала слушателям предстоит самостоятельно решить аналогичную проблему.

На третьем уровне преподаватель формулирует проблему, обозначает возможные пути поиска решения, очерчивает круг недостающих знаний. Слушателям необходимо проанализировать доступную им информацию и найти решение.

На четвертом уровне преподаватель создает проблемную ситуацию, слушателям же предстоит самостоятельно сформулировать проблему, затем решить ее.

Существует несколько условий, при соблюдении которых использование этой технологии будет продуктивным. Так, слушатели должны уметь видеть некое противоречие между теми знаниями, умениями и навыками, которые у них уже имеются, и теми

знаниями, умениями и навыками, которыми им нужно овладеть, чтобы решить поставленную задачу. Обучающимся предстоит применить теоретические знания в новых обстоятельствах. Кроме того, содержание проблемной ситуации должно быть интересно слушателям, а решение – поси́льно.

Технология проблемного обучения представляется наиболее оптимальной для использования в рамках первоначальной профессиональной подготовки, так как усвоение знаний переживается слушателями как открытие, сделанное самостоятельно. Пусть даже оно не привносит в науку ничего нового, но эта работа позволяет формировать навык мыслить творчески, нешаблонно.

Особое место в системе форм изучения дисциплин занимает самостоятельная подготовка слушателей. По существу, работа на семинарах и практических занятиях является итоговым результатом внеаудиторной подготовки слушателей в часы самостоятельной работы¹. В целях активизации самостоятельной работы слушателей при изучении дисциплины предусмотрены внеаудиторные виды самоподготовки, направленные на реализацию творческих способностей обучающихся: работа над докладами, контрольными работами, рефератами, подготовка презентаций, участие в конференциях. Необходимый материал содержится не только в лекциях, но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает потребность в информационных ресурсах сети Интернет.

Чаще всего у слушателей в процессе учебной деятельности возникают следующие проблемы: неумение организовывать время, расставлять приоритеты, непонимание значения и места ряда дисциплин в профессиональной подготовке, отсутствие осознания себя как будущего специалиста, нерациональное использование доступных образовательных ресурсов и возможностей самостоятельной подготовки и др.

¹ Астахова А.А., Чупракова Е.В. Актуальные проблемы организации самостоятельной подготовки курсантов // Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО: материалы межвуз. учеб.-метод. конф. / отв. за вып. В.А. Гусев, В.В. Омелянович. – Омск: Омская академия МВД России, 2019. – Вып. 3. – С. 28–31.

§ 4. Оценка уровня сформированности профессионально значимых компетенций лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел

Оценить эффективность освоения дисциплин и уровней сформированности компетенций невозможно лишь с помощью традиционных методов контроля и инструментов оценки. Оценка качества освоения дисциплин включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации разрабатывается фонд оценочных средств. Основными требованиями, которые предъявляются к нему, являются: интегративность, проблемно-деятельностный характер, актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности, связь критериев с планируемыми результатами, экспертиза в профессиональном сообществе.

К оценочным средствам результатов обучения в рамках профессионального обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, относятся:

- устный опрос (экзамен, теоретический зачет) – диалог преподавателя со слушателем для систематизации и уточнения имеющихся у слушателя знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала;
- тесты – инструмент для оценки преподавателем степени достижения слушателем требуемых знаний, умений, навыков, составление которого включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов;
- контрольная работа – средство промежуточного контроля остаточных знаний и умений, обычно состоящее из нескольких вопросов или заданий, которые слушатель должен решить, выполнить;
- проектная деятельность – воплощение имеющегося замысла, идеи, образа решения какой-либо проблемы в подходящей для этого форме (описание, обоснование, расчеты, чертежи);
- творческие задания – самостоятельная творческая деятельность слушателя, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи;

- презентация – представление слушателем наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спец-эффектов, подготовленных в выбранной программе;
- деловая игра – средство проверки знаний, умений, навыков слушателя принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации;
- кейс-задача – проблемное задание, в котором слушателю предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, где он самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации;
- интервью – одна из разновидностей разговора между двумя и более собеседниками по заранее обдуманному алгоритму, цель которой – выявить имеющиеся знания, умения, навыки у опрашиваемого (опрашиваемых);
- доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы слушателя, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы;
- реферат – продукт самостоятельной работы слушателя, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы;
- эссе – средство, позволяющее оценить умение слушателя письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- портфолио – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий, который позволяет оценить умение слушателей самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения

практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления и может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Целесообразным может оказаться введение балльно-рейтинговой системы, когда баллы начисляются за аудиторную и неаудиторную работу слушателя в течение всего периода освоения дисциплины, где баллы, полученные на промежуточной аттестации, не превышают в долевого значения 50% от общего балла, необходимого для получения оценки «отлично» или «зачтено». Это будет мотивировать слушателей к более активной подготовке к занятиям при условии, что балльно-рейтинговая система, разработанная преподавателем, будет для них прозрачной и понятной.

Говоря о комплексном подходе при оценке освоения дисциплин, необходимо отметить отсутствие на сегодняшний день оценочного средства, которое включает в себя рефлексивно-оценочный компонент, по сути, отражающий содержание формируемых компетенций в результате обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Например: способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии; способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; способность соблюдать и защищать права и свободы и гражданина и др.

Под рефлексией понимается самопознание в виде размышлений над собственными переживаниями, ощущениями, мыслями, деятельностью. Рефлексия в обучении – это мыследеятельностный или чувственно-переживаемый процесс осознания субъектом образования своей деятельности.

Рефлексивная деятельность преподавателя и слушателя – это критическое отношение к своему опыту, в том числе учебному. Опора на собственный рефлексивный опыт занимает важную роль

в жизнедеятельности субъекта и имеет перенос на рефлексивную оценку, например, рефлексивную социальную перцепцию, рефлексивные знания, рефлексивную саморегуляцию. Развитие рефлексивного сознания и самосознания личности, определяет становление самооценки, характер интеллектуальной деятельности и психической регуляции. Рефлексия своего опыта, в том числе учебного, осуществляет осмысление трех сторон деятельности: что сделано (практической); как сделано (технологической); для какой цели сделано, и какие изменения могут произойти.

Способность оценивать свое поведение и результаты учебной деятельности формируется в процессе учебно-воспитательной работы в диаде «обучающийся – педагог».

Конечно, для самоуправления и саморегуляции в учебной деятельности не обойтись без отлаженной обратной связи. В данном случае необходим педагог с развитой педагогической рефлексией.

К общепринятой педагогической балльной оценке необходимо добавлять рефлексивную педагогическую оценку, стимулирующую самооценку слушателя. Субъективное оценивание собственного опыта, в том числе учебного, способствует формированию правильности выполняемых действий, адекватному оцениванию и реагированию в различных ситуациях, в том числе экстремальных, придает уверенности в собственных силах. Немаловажным и обязательным является совместное составление объективных критериев оценки и самооценки, в качестве методов можно использовать индивидуальную и групповую работу. Объективные критерии могут включать в себя составление профессионального портрета, сопоставление идеального и реального образца, оценки знаний слушателя, психологическое тестирование (самооценка, уровень притязаний, готовность к профессиональной деятельности и др.).

Таким образом, рефлексивная оценка открывает возможности для развития интеллектуального, личностного, социального компонентов личности, а также формирования общих и профессиональных компетенций.

Заключение

Подготовка лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, обеспечивает эффективность выполнения задач, возложенных государством и обществом на сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Приобретение основных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, является целью профессиональной подготовки.

В методических рекомендациях нашли отражение фундаментальные методологические основы обучения, отвечающие основным дидактическим принципам научности, целесообразности и систематичности. Рассмотрены нормативно-правовые основы и особенности использования основных методологических концепций организации профессионального обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел. Проведен анализ требований к результатам профессионального обучения, дана характеристика научных подходов к процессу обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел. Определены принципы, закономерности и психолого-педагогические основы обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел.

Настоящие методические рекомендации могут быть использованы в организации образовательного процесса профессионального обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел.

Литература

Нормативные правовые акты

1. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ (в ред. от 16.12.2019). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс» (дата обращения: 01.06.2020).

2. О полиции: федер. закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (в ред. от 06.02.2020). Там же (дата обращения: 01.06.2020).

3. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 08.06.2020). Там же (дата обращения: 01.06.2020).

4. Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации: указ Президента РФ от 21.12.2016 № 699 (в ред. от 25.12.2019). Там же (дата обращения: 01.06.2020).

5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения: приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 № 292 (в ред. от 27.10.2015). Там же (дата обращения: 01.06. 2020).

6. Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение: приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 (в ред. от 25.04.2019). Там же (дата обращения: 03.05.2020).

7. Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 01.02.2018 № 50. Там же (дата обращения: 01.06.2020).

8. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 05.05.2018 № 275. Там же (дата обращения: 01.06. 2020).

9. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 01.07.2017 № 450. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 01.06.2020).

10. Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 23.11.2017 № 880. Там же (дата обращения: 01.06.2020).

11. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 01.07.2017 № 450. Там же (дата обращения: 01.06.2020).

Учебная, научная литература

1. Алимсаидова С.А. Место педагогических технологий в обучении в вузе // Молодой ученый. – 2017. – № 1 (135). – С. 432–434.

2. Артеменко Н.А., Белогуров С.В. Информационно-проектная компетентность как одна из составляющих информационной культуры будущего специалиста // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-22. – С. 4983–4986.

3. Артеменко Н.А., Белогуров С.В. Организация процесса формирования проектно-информационной компетентности будущих специалистов инженерного профиля // Профессиональное образование: модернизационные аспекты: в 9 т. / под науч. ред. О.П. Чигишевой. – Ростов н/Дону: Научное сотрудничество, 2014. – Т. 3. – С. 37–70.

4. Астахова А.А., Артеменко А.А. Методы и приемы формирования готовности курсантов и слушателей вузов системы МВД к самостоятельной подготовке // Научно-педагогическое обозрение. – 2019. – № 2 (24). – С. 117–122.

5. Астахова А.А., Чупракова Е.В. Актуальные проблемы организации самостоятельной подготовки курсантов // Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО: материалы межвуз. учеб.-метод. конф. / отв. за вып.: В.А. Гусев, В.В. Омелянович. – Омск: Омская академия МВД России, 2019. – Вып. 3. – С. 28–31.

6. Астахова А.А., Шмуйлович Е.В. Об организации морально-психологического обеспечения в Новороссийском филиале Краснодарского университета МВД России с целью формирования у сотрудников профессионально-значимых психологических качеств личности, психологической устойчивости и готовности к эффективному выполнению служебных задач // Морально-психологическое обеспечение оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел: состояние, проблемы и пути совершенствования: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. (Краснодар, 16 декабря 2015 г.) / редкол.: А.А. Таганова, С.А. Павлова, И.С. Нестеренко, А.В. Кужильная. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2015. – С. 12–15.

7. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. для вузов – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.

8. Голиков Ю.Я. и др. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия. – М.: Пер Сэ, 2007. – 855 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7465.html>

9. Грибанов Е.В., Пеструилов А.С., Марцева Т.Г., Жуйков А.А. Деятельность органов внутренних дел по правовому воспитанию и просвещению населения: учеб. пособие / под общ. ред. Е.В. Грибанова. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2019. – 199 с.

10. Зенкова Т.М. Психология профессионального образования [Электронный ресурс]: практикум. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. – 120 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/22266.html>

11. Касаткина Н.Э., Градусов Т.К., Жукова Т.А. и др. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: метод. пособие. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 237 с.

12. Кибальченко И.А., Познина Н.А. Когнитивно-смысловые корреляты развития учащихся и студентов // «От истоков к современности»: 130 лет организации психологического общества при Московском университете: сб. материалов юбилейной конф.: в 5 т / отв. ред. Д.Б. Богоявленская. – М.: Когито-Центр, 2015. – Т. 5. – С. 114–116.

13. Кубышко В.Л. Психологическая работа с сотрудниками, впервые принятыми на службу в органы внутренних дел, в период профессионального обучения: метод. рек. – М., 2018. – С. 14–15.

14. Марцева Т.Г., Точиев И.А. Профессионализм государственного служащего как критерий успешности российской политики // Наука и знание: актуальные проблемы устойчивого экономического развития и обеспечения безопасности регионов России в условиях глобализации: правовые, социально-экономические и гуманитарные аспекты: сб. тр. XXII Междунар. науч.-практ. конф. (Новороссийск, 9–10 апреля 2020 г.) / под общ. ред. Л.А. Демидовой, Т.А. Куткович. 2020. – С. 75–79.

15. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Просвещение, 1996. – 386 с.

16. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия. – М.: Евразийский открытый институт, 2012. – 800 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/14646.html>

17. Рыкова И.Ю. Внедрение инновационных педагогических технологий и методов в процесс профессионального обучения сотрудников МВД России // Вестник КРУ МВД России. – 2019. – № 3 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-innovatsionnyh-pedagogicheskikh-tehnologiy-i-metodov-v-protsess-professionalnogo-obucheniya-sotrudnikov-mvd-rossii> (дата обращения: 11.04.2020).

18. Селезнев В.И., Касаткина Н.В. Профессиональное обучение сотрудника полиции в современных условиях // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – №1 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-obuchenie-sotrudnika-politsii-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 11.04.2020).

19. Хохлова О.Н. Современные образовательные технологии в вузе: справочник. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2011. – 42 с.

Неопубликованные источники

1. Об организации профессиональной подготовки сотрудников подразделений ГУ МВД России по Краснодарскому краю и территориальных органов МВД России на районном уровне Краснодарского края в 2020 году: приказ начальника ГУ МВД России по Краснодарскому краю от 28.01.2020 № 24.

2. Профессиональная подготовка // Управление МВД России по Тульской области. URL: <https://71.xn--blaew.xn--plai/Dejatelnost/slujba/personnel/4> (дата обращения: 04.03.2020).

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Организационно-правовые основы профессионального обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел.....	6
§ 1. Понятие, цели и задачи профессионального обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел.....	6
§ 2. Нормативно-правовая основа профессионального обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел.....	17
Глава 2. Методологические основы профессионального обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел.....	32
§ 1. Основные методологические концепции обучения и научные подходы к процессу обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел....	33
§ 2. Психологические аспекты организации профессионального обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел.....	48
§ 3. Педагогические условия организации обучения лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел.....	57
§ 4. Оценка уровня сформированности профессионально значимых компетенций лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел.....	77
Заключение.....	81
Литература.....	82

Учебное издание

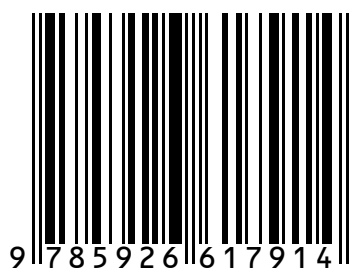
**Пеструилов Андрей Сергеевич,
Астахова Армини Аветиковна,
Марцева Татьяна Геннадьевна и др.**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ,
ВПЕРВЫЕ ПРИНЯТЫХ НА СЛУЖБУ
В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Методические рекомендации

Редактор *В. С. Ревина*
Компьютерная верстка *Г. А. Артемовой*

ISBN 978-5-9266-1791-4



Подписано в печать 28.10.2021. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 5,0. Тираж 100 экз. Заказ 177.

Краснодарский университет МВД России.
350005, Краснодар, ул. Ярославская, 128.