



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ И
СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
МВД РОССИИ К УСЛОВИЯМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Сборник статей по итогам
Всероссийской научно-практической конференции**

1 электронный оптический диск (CD-R)
Текстовое электронное издание

Научное электронное издание

Москва
2020

© Московский университет МВД России
имени В.Я. Кикотя, 2020
ISBN 978-5-9694-0902-6

ББК 88.8
А43

Рецензенты:

ведущий научный сотрудник 1 отдела
Научно-исследовательского центра № 3 ФГКУ «ВНИИ МВД России»
кандидат психологических наук **Е. А. Печенкова**;
профессор кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами
Академии управления МВД России доктор психологических наук,
доцент **В. В. Вахнина**

А43 **Актуальные проблемы адаптации курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к условиям профессиональной деятельности** : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020. – 526 с. – 1 электронный опт. диск (CD-R) – Системные требования : CUP 1,5 ГЦ ; RAM 512 Мб ; Windows XP SP3 ; 1 Гб свободного места на жестком диске.
ISBN 978-5-9694-0902-6

В сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы адаптации курсантов образовательных организаций МВД России к условиям профессиональной деятельности» вошли статьи, посвященные теории и практике применения социально-психологических, психологических и психофизиологических методов при адаптации курсантов образовательных организаций. Также рассматривалось актуальное состояние и перспективы развития психологии служебной деятельности, профессионально-личностное развитие курсантов и слушателей.

Издание адресовано преподавателям, адъюнктам, докторантам, курсантам и слушателям образовательных организаций МВД России; преподавателям, студентам, аспирантам, докторантам психологических и педагогических вузов, практическим работникам правоохранительных органов.

Составитель *Балашова В. А.*

Научное электронное издание

Минимальные системные требования: CUP 1,5 ГЦ; RAM 512 Мб;
Windows XP SP3; 1 Гб свободного места на жестком диске

Номер государственной регистрации
обязательного федерального экземпляра электронного издания – 0000000000

© Московский университет
МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020

Издание подготовлено
с помощью программного обеспечения Microsoft Word

Корректор *Калинин М. А.*
Компьютерная верстка *Калинин М. А.*

Подписано к изданию 08.06.2020
Объем издания: 2,97 Мб
1 электронный оптический диск CD-R

ISBN 978-5-9694-0902-6



Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12
<http://www.mosu.mvd.ru>, e-mail: support_mosu@mvd.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Аверьянов К. С., Митасова Е. В.

Влияние саморегуляции на уровень
стрессоустойчивости у военнослужащих 17

Аксенова Е. Г.

Методы активации познавательной активности
учащихся образовательных организаций высшего образования МВД России .. 19

Александрова А. Н.

К проблеме обучения женщин в вузах силовых структур 22

Алиев С. К., Корбут А. В.

Взаимосвязь социального сравнения с типами поведения
в конфликтной ситуации у военнослужащих 24

Алпатова О. Б.

Роль преподавателя вуза в организации воспитательной работы
как условие обеспечения качественной подготовки специалиста 27

Антонова Э. А.

Интеграция личности в профессиональную среду:
психологический аспект 30

Ануфриева Д. А.

Направленность как основной компонент
в структуре личной ответственности сотрудника полиции 32

Астраханцев В. А., Смирнова Л. Я.

Сложности курсантов 1 курса при получении первичных знаний
и профессиональных навыков
в образовательном учреждении системы МВД России 35

Базина Е. М.

Приемы и способы противодействия манипуляциям подростков
в деятельности сотрудников органов внутренних дел 38

Баламут А. Н., Носкова О. А.

Особенности адаптационного потенциала молодых сотрудников
уголовно-исполнительной системы 42

Балашова В. А.

Психологические особенности профессиональной подготовки
в условиях конкуренции и конкурсной деятельности 45

Батхаев В. В., Кувишинов А. В.

Психологические аспекты саморегуляции
в деятельности сотрудников органов внутренних дел 48

Башкина Е. В., Агапов В. С.

Особенности поведенческого компонента
психологической безопасности личности сотрудников полиции 51

Баилуева М. А.

Методические возможности использования сравнительного анализа
родного и иностранного языка..... 54

Баилуева Н. Н.

Узкие грамматико-лексические аспекты иностранного языка
и их значение при изучении иностранного языка..... 57

Белова В. И., Сударик А. Н.

Коммуникативная толерантность как один из аспектов
коммуникативного потенциала личности
сотрудников органов внутренних дел 60

Бондаренко А. С.

Психологические аспекты адаптации сотрудников органов внутренних дел
к экстремальным условиям профессиональной деятельности 63

Бондаренко А. С.

Алгоритм бесконфликтного общения
сотрудников органов внутренних дел в профессиональной деятельности..... 67

Бурцев А. О.

Краткий обзор литературы, посвященной развитию конструкта
«толерантность к неопределенности»
в отечественной психологической науке 70

Буй Т. Т., Ефимкина Н. В.

Современное состояние психологического воздействия при допросе
обвиняемого (на примере социалистической Республики Вьетнам)..... 73

Васильев Е. Р., Фомина А. М.

О влиянии общественного мнения
на формирование «Я-образа» сотрудника органов внутренних дел..... 77

Васильченко А. С., Кабанова Т. Н., Проничева М. М.

Индивидуально-психологические предикторы
психической дезадаптации у сотрудников силовых структур 81

Власова Н. В.

Креативный тренинг как метод формирования
профессиональных компетенций у обучающихся
высших учебных заведений МВД России 84

Волис Д. А.

Профессионально-этические принципы общения курсантов
и слушателей МВД России в сети Интернет 87

Гайнуллина А. В.

Особенности адаптации молодых сотрудников органов внутренних дел к условиям профессиональной деятельности..... 91

Галчонков К. Ю., Гончарова Е. М.

Эмоциональная разгрузка курсантов в процессе адаптации к условиям обучения 94

Глушнев П. А., Баштуева Н. Н.

Функция языка как особого инструмента коммуникации 98

Гончарова Е. М.

Особенности адаптации курсантов с учетом гендерных различий 101

Гончарова Н. А.

Факторы профессионального самоопределения в обеспечении профессиональной адаптации сотрудников органов внутренних дел 104

Горбачев И. В., Агапов В. С.

Теоретические особенности современных исследований когнитивных стилей личности 107

Горенская Е. В.

К вопросу психической готовности оперативного сотрудника к противостоянию лидерам и участникам организованных групп, действующих в топливно-энергетическом комплексе 110

Горобец Т. Н.

Социально-психологические установки как психологическая защита от профессионального выгорания 113

Григорьева П. И., Агапов В. С.

Условия бесконфликтного взаимодействия в профессиональной деятельности сотрудников правопорядка..... 116

Гуз О. М.

Роль руководителя структурного подразделения органов внутренних дел в процессе формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе..... 119

Дворниченкова Ю. В., Булгаков А. В.

Адаптация сотрудников органов внутренних дел после нахождения в горячих точках..... 122

Дерябина Т. М.

Коммуникативные организаторские склонности сотрудников органов внутренних дел 126

Днепров С. А., Хилюк С. О.

Особенности совершенствования социально-педагогической
реабилитационной работы сотрудников полиции
с подучетными гражданами 129

Дружинина В. Н.

Теоретическая модель профессиональной Я-концепции следователя 131

Елесина И. Г.

Психологическая подготовка как важнейший компонент
в профессиональном обучении сотрудников органов внутренних дел 134

Емельянова Д. Д., Дерягина Л. Е.

Межполушарные взаимодействия и их влияние на процессы мышления
у курсантов образовательных организаций системы МВД России 137

Ермаков А. Г., Штепа А. А.

Особенности влияния личностных качеств сотрудников оwd на
профессиональную адаптацию в экстремальных условиях 140

Ефимкина Н. В., Хаснулина Д. И.

Эмоциональная составляющая на этапе адаптации
курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России 143

Ефимова Т. М., Хрусталева Т. А.

Структура и особенности коммуникативной компетентности
курсантов образовательных организаций системы МВД России 146

Жидкова О. А., Зуева Е. Г.

Психологические пути развития
профессиональной наблюдательности сотрудников полиции 149

Жуков В. М.

Компоненты профессиональной идентичности курсантов
образовательных организаций МВД России 152

Зауторова Э. В., Шептенко В. В.

Развитие эмоционально-волевой сферы
сотрудников органов правопорядка 155

Захаревская Е. А.

Роль психомоторики в адаптации курсантов и слушателей
образовательных организаций МВД России
к условиям профессиональной деятельности 158

Захарова А. Д., Антонова Э. А.

Психологические аспекты деятельности
сотрудников органов внутренних дел в экстремальных условиях 161

<i>Заякин М. М., Митасова Е. В., Корбут А. В.</i> Причины эффективности и принципы работы информационно-психологического воздействия на примерах использования информационных ресурсов.....	164
<i>Звездина А. А., Балашова В. А.</i> Особенности агрессивности личности в стрессогенных условиях деятельности	167
<i>Здорова С. В.</i> Исследование возможностей тренинговой программы по изменению коммуникативных установок психологов с учетом их личностных характеристик	170
<i>Зеленский А. А., Утлик Э. П.</i> Проявление инфантилизма в курсантской среде	175
<i>Золотарев Р. А., Малышев С. Ю., Корбут А. В., Митасова Е. В.</i> Психологические особенности формирования морально-психологических качеств курсантов военных вузов	178
<i>Зоря А. В., Митасова Е. В.</i> Проблемы адаптации курсантов высших учебных заведений силовых структур.....	182
<i>Зуева Е. Г., Жидкова О. А.</i> Особенности формирования коммуникативной компетентности сотрудников полиции в процессе профессионального обучения	185
<i>Иванов Б. В., Гончарова Е. М.</i> Особенности влияния информационных ресурсов на престиж обучения в образовательных организациях МВД России	188
<i>Ильин А. Е.</i> Роль психологического знания в оперативно-разыскной деятельности	191
<i>Казакова Т. А.</i> Повышение уровня информационной культуры будущих сотрудников УИС на занятиях по иностранному языку	194
<i>Казанская Е. В.</i> Применение фреймовых технологий для повышения коммуникативной компетентности учащихся таможенных специальностей ..	197
<i>Качурина И. Б.</i> Особенности формирования психологической устойчивости сотрудников органов внутренних дел	200

Кевля Ф. И.

К вопросу о социально-психологическом климате
служебного коллектива в системе органов внутренних дел..... 203

Кириллова Т. В.

Адаптация сотрудников уголовно-исполнительной системы
как субъектов экстремальной деятельности..... 206

Киртичникова С. Д., Хрусталева Т. А.

Особенности стресс-преодолевающего поведения
курсантов образовательных организаций МВД России..... 209

Кодоева А. Ч.

Особенности социально-психологической адаптации
курсантов вуза МВД России 212

Козлов М. И., Башлуева Н. Н.

Возможности осуществления коммуникации
средствами и приемами языка 217

Кольцов Д. С., Агапов В. С.

Перспективные и инновационные направления совершенствования
профессиональной деятельности
сотрудников правоохранительных органов..... 220

Куликова Е. В.

Роль дополнительных общеразвивающих программ
в профессиональной ориентации суворовцев 222

Куракин М. А., Агапов В. С.

Психологические особенности профессиональной идентичности
и профессионального развития сотрудников органов внутренних дел..... 225

Кутепова М. В.

Использование педагогических технологий
для формирования общекультурных
и профессиональных компетенций курсантов
образовательных организаций МВД России 229

Кутепова М. В., Лукошкина В. А.

Формирование коммуникативной компетентности курсантов
образовательных организаций МВД России
как фактор совершенствования
профессионального обучения 232

Кутепова М. В., Боярский А. Г.

Формирование коммуникативной компетентности
в контексте профессиональной подготовки
сотрудников органов внутренних дел 235

<i>Корбут А. В., Митасова Е. В., Писарев В. В.</i> Сравнительный анализ стрессоустойчивости военнослужащих срочной службы и военнослужащих по контракту.....	238
<i>Корзун У. В., Пенионжек Е. В.</i> Карьерные ориентации и потребности личности.....	241
<i>Кравцов О. Г.</i> Особенности карьерных ориентаций курсантов образовательных организаций МВД России в контексте проблемы адаптации	244
<i>Кузевская Е. Б., Смык Е. И.</i> Особенности формирования психологической устойчивости сотрудников правоохранительных органов, осуществляющих профессиональную деятельность в особых условиях	247
<i>Кузнецов А. С.</i> Генезис военно-патриотического воспитания молодежи в России	250
<i>Кулешова Л. Н.</i> Исследование стратегий совладающего поведения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России в условиях стрессовых ситуаций профессиональной деятельности.....	256
<i>Курбатова Е. В., Тарасова М. А., Михайлова С. Ю.</i> Профилактика профессиональной деформации сотрудников органов внутренних дел	259
<i>Курочкина И. С., Шарафутдинова Н. В.</i> Роль социальных и психологических факторов в адаптации курсантов и слушателей	263
<i>Лаврова М. С., Усачева И. В.</i> Применение информационных технологий в психологии	267
<i>Лаврова О. Н., Селедников Н. В.</i> Педагогическая стратегия приобщения как средство подготовки курсантов к дальнейшей совместной деятельности в коллективе	270
<i>Левашова П. Д., Хрусталева Т. А.</i> Стратегия выявления лжи в профессиональной деятельности следователя.....	272
<i>Линевич В. Л.</i> Проблемы профессиональной адаптации молодых сотрудников полиции	275
<i>Лобачева Ю. А., Булгаков А. В.</i> Социально-психологические условия адаптации сотрудников органов внутренних дел в профессиональной деятельности.....	278

Лозинская О. А.

Совладение со стрессом в контексте психологической безопасности образовательной среды военного вуза 283

Луханина А. В., Антонова Э. А.

Психологические условия адаптации курсантов института подготовки сотрудников для органов предварительного расследования 285

Лучникова Л. А., Човдырова Г. С.

Эмоциональное выгорание как проявление дезадаптации личности в деятельности и его влияние на имидж сотрудников полиции у населения (теоретические предпосылки)..... 290

Лысенко Н. Е.

Диагностика индивидуально-психологических механизмов совершения агрессивно-насильственных преступлений сотрудников МВД 292

Макарова С. В., Гончарова Е. М.

Ценностные ориентации курсантов образовательных организаций МВД России с учетом гендерных различий 295

Макеев Е. С., Агапов В. С.

Условия формирования благоприятного социально-психологического климата служебного коллектива в системе органов внутренних дел 299

Мансурова З. Р.

Адаптация курсантов образовательных организаций МВД России к условиям профессиональной деятельности..... 303

Мансурова З. Р., Сафина Э. Д.

Значение эмоционально-волевой саморегуляции у курсантов образовательных организаций МВД России..... 306

Мартыненко Е. А.

Суверенность психологического пространства личности как фактор успешной психологической адаптации к служебной деятельности молодых сотрудников МВД России 309

Марьясис И. Б.

Психологические особенности эффективности профессионально-ролевого поведения сотрудника полиции 312

Маслова С. А., Сударик А. Н.

Допустимые приемы психологического воздействия на несовершеннолетнего в деятельности инспектора ПДН..... 315

Матюшенко С. В.

Идеи социальной инженерии, влияющие на формирование благоприятного социального климата в служебных коллективах ОВД..... 320

<i>Мельник Е. Ю., Смирнова Л. Д.</i> Практические занятия курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России сегодня – залог успешной службы в будущем	323
<i>Мещерякова В. С., Булгаков А. В.</i> Роль ведущего канала восприятия в деятельности сотрудника ОВД.....	326
<i>Мещерякова В. С., Федотов А. Ю.</i> Субъект-субъектное восприятие в ситуации профессионального отбора сотрудников ОВД.....	329
<i>Михайлова С. Ю., Елисеева А. А.</i> Психологические условия профессионального становления психологов органов внутренних дел	332
<i>Михайлова С. Ю., Харламова Д. А.</i> Особенности смысложизненных ориентаций личности для формирования имиджа полицейского в процессе подготовки специалистов Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.....	336
<i>Мишина М. М.</i> Перспективные направления совершенствования профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.....	340
<i>Наул Р. Н., Николаева Н. В.</i> Психологические аспекты профессиональной деформации молодых сотрудников ОВД.....	343
<i>Нгуен Куок Туан, Шарафутдинова Н. В.</i> Психологические особенности агрессивности и враждебности личности в условиях профессиональной деятельности	346
<i>Николаева Ю. В., Мурыгина И. К.</i> Повседневный стресс у сотрудников органов внутренних дел как следствие специфики профессиональной деятельности	351
<i>Новосельская С. Р., Ефимкина Н. В.</i> Коммуникативный компонент модели служебной деятельности как фактор, обеспечивающий ее успешность.....	357
<i>Охотников Ю. М.</i> О методологических особенностях исследования социально-психологического климата в служебных коллективах органов внутренних дел	361
<i>Павлова С. А., Деева Н. А.</i> Проблемы субъективности курсанта в процессе адаптации к образовательной среде	364

<i>Пазухина С. В., Казакова А. О.</i> Психологические условия эффективности обучения сотрудников ОВД в центрах профессиональной подготовки	367
<i>Панурова Н. С., Смык Е. И.</i> Психологическое сопровождение процесса формирования психологической устойчивости у курсантов-девушек в условиях вуза.....	370
<i>Паулкина Д. П.</i> Психологические особенности формирования деструктивных мотивов в структуре личности сотрудника УИС.....	373
<i>Печенкова Е. А.</i> Специфика мотивации профессионального выбора будущими сотрудниками органов внутренних дел	376
<i>Пихов А. Х.-А., Несмелов П. В.</i> Психологические особенности ведения переговоров с несовершеннолетними правонарушителями	381
<i>Пожемааткина В. А., Булгаков А. В.</i> Неосознаваемая форма коммуникации в социально-психологической адаптации курсантов Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.....	384
<i>Попова Т. А.</i> Сущность педагогического проекта в системе высшего образования	388
<i>Простяков В. В., Анненков Е. В.</i> Психологические аспекты саморегуляции в деятельности сотрудника органов внутренних дел	391
<i>Простяков В. В., Рогова Т. Д.</i> Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов.....	394
<i>Простяков В. В.</i> Психологические аспекты бесконфликтного взаимодействия в коллективах ОВД.....	396
<i>Простяков В. В., Светикова Е. Г.</i> Условия формирования благоприятного социально-психологического служебного коллектива в системе органов внутренних дел.....	399
<i>Пучкова Ю. С., Дерягина Л. Е.</i> Использование БОС как инструмента в психокоррекционной работе психолога.....	403
<i>Рогач В. Г.</i> Психологические аспекты саморегуляции сотрудников правоохранительных органов.....	406

Сарсенова А. А., Гончарова Н. А.

Особенности трансформации локальности личности обучающихся в образовательной организации МВД России 409

Селюч М. Г.

Социальные противоречия, обеспечивающие личности продуктивность профессиональной деятельности 412

Семакова А. И.

Мотивация учебной деятельности обучающихся в Санкт-петербургском университете МВД России 415

Синянская Ж. М., Шарафутдинова Н. В.

Психологическая профилактика как средство адаптации курсантов и слушателей к условиям профессиональной деятельности 418

Скоренькая А. Р., Марьясис И. Б.

Условия бесконфликтного взаимодействия в профессиональной деятельности 424

Слесарева Е. А., Мирзахмедов Д. Ш.

Тренинговые технологии по формированию эмоционального сплочения нового коллектива и диагностики возможных реакций сотрудников на экстремальные условия работы 427

Смирнова Л. Я., Тепцов Д. А.

Благоприятный социально-психологический климат в курсантских подразделениях как условие эффективного решения профессиональных задач..... 431

Соболев Н. Г.

Характеристика копинг-поведения молодых специалистов в период адаптации к условиям службы в правоохранительных органах 433

Солодов Е. А., Гончарова Е. М.

Проявление интеллектуальных способностей образовательных структур МВД России на основе половых и гендерных различий 435

Сучкова Е. Л.

Направления развития психологической компетентности сотрудников отдела специального назначения в области восприятия и интерпретации невербального поведения 440

Тарасова М. А., Михайлова С. Ю.

Социально-психологический аспект преодоления негативных эмоциональных проявлений в служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел 443

Темняков Д. А.

Психолого-педагогические аспекты адаптации слушателей
к обучению на курсах повышения квалификации сотрудников ГИБДД 447

Терещенко Е. А., Корбут А. В., Митасова Е. В.

Саморегуляция психологических состояний курсантов вузов..... 450

Фатеева К. Н.

Предупреждение эгоцентризма сотрудников правоохранительных органов... 454

Федорова Д. А., Усачева И. В.

Психологическая подготовка сотрудников
как направление деятельности психолога органов внутренних дел..... 456

Фельдман И. Л., Роднова Ю. С.

К вопросу совершенствования системы профессионального
психологического отбора на службу в органы внутренних дел..... 460

Фролова Е. В., Булгаков А. В.

Особенности социально-психологической адаптации
сотрудников органов внутренних дел
к экстремальным условиям служебной деятельности..... 463

Хаидов С. К.

Личностно-профессиональные качества
сотрудника органов внутренних дел, обуславливающие его саморегуляцию
и бесконфликтное взаимодействие в профессиональной деятельности 467

Хвеженко С. П., Пудова А. В.

Мотивационная готовность выпускников образовательных организаций
МВД России к службе в органах внутренних дел 469

Хрусталева Т. Ю., Мялин А. Н.

Психофизиологические особенности адаптации
студентов к учебе в медицинском вузе 472

Хрусталева Т. А., Потапов А. И.

Психологические особенности профессиональной идентичности
оперативных сотрудников полиции 474

Хрусталева Т. А., Храпова А. В.

Применение технологии профайлинга в деятельности следователя 477

Цветков В. Л.

Служебные межличностные конфликты: состояние и перспективы
их минимизации как фактор улучшения межличностной адаптации
и социально-психологического климата в коллективе 480

<i>Цветков В. Л.</i> Развитие зрительной памяти как одна из задач психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел.....	482
<i>Чеботок К. А., Аникеева Н. В.</i> Особенности психологической работы в профилактике дезадаптивного поведения сотрудников полиции.....	485
<i>Черненко О. В.</i> Оценка успешности карьеры сотрудников МВД России.....	490
<i>Чернышева И. Р., Балашова В. А.</i> Образ профессии в условиях информационно-коммуникационного пространства.....	492
<i>Човдырова Г. С.</i> Морально-нравственная сторона общения и показатели адаптации в социуме курсантов образовательных организаций МВД России	495
<i>Човдырова Г. С.</i> Некоторые факторы, препятствующие социально-психологической адаптации сотрудников органов внутренних дел	499
<i>Шадиянц М. Г., Корбут А. В., Митасова Е. В.</i> Противодействие информационному воздействию в высших военных учебных заведениях	502
<i>Шайденкова Т. Н.</i> Теоретические аспекты проблемы профессиональной адаптации курсантов высших учебных заведений МВД России	506
<i>Шарафутдинова Н. В.</i> Адаптация к профессиональной деятельности в условиях взаимодействия с лицами, склонными к противоправному поведению.....	508
<i>Шагин И. Н., Корбут А. В., Митасова Е. В.</i> Образ курсового офицера-преподавателя.....	512
<i>Юдин Н. Б., Антонова Э. А.</i> Стереотипы сотрудников силовых структур как фактор адаптации к условиям служебной деятельности.....	515
<i>Юрина О. И.</i> Особенности психологического обеспечения служебного соответствия курсантов вузов ФСИН России	520
<i>Лосева О. С.</i> Морально-психологическое обеспечение и формирование профессиональной устойчивости курсантов и слушателей высших учебных заведений МВД России	522

*Аверьянов К. С.¹,
курсант 952 группы
Военного университета Минобороны России;*

*Митасова Е. В.²,
профессор кафедры психологии
Военного университета Минобороны России,
кандидат психологических наук, доцент*

ВЛИЯНИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ НА УРОВЕНЬ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Современный этап становления Вооруженных Сил Российской Федерации обуславливается рядом военных реформ, которые оказывают воздействие на морально-политическое и психологическое состояние военнослужащих, а также на их повседневную деятельность. И в этой жизнедеятельности уместно говорить о стрессе. Среди факторов, которые определяют работоспособность, важную роль играет психическая устойчивость к стрессовым ситуациям. Поэтому актуальность темы обусловлена напряженностью служебной деятельности военнослужащих, которая оказывает непосредственное воздействие на стрессоустойчивость.

Специалисты, которые проводят и организуют мероприятия по психологической работе, встречаются с проблемой воспитания психологической грамотности военнослужащих, повышением их компетентности в данной сфере и, в том числе, в вопросах саморегуляции.

Стоит учитывать, что развитие навыков саморегуляции происходит в течение всей жизни человека, но эти методы могут иметь как положительные стороны, так и отрицательные. В связи с этим военнослужащие, поступающие на службу в армию, будут иметь различные способности к адаптации и преодолению стрессовых ситуаций, к снятию психофизиологического стресса, зачастую они не являются оптимальными. Это может привести к возникновению стрессовых ситуаций у военнослужащего. В свою очередь процессы саморегуляции изучаются в самых разных естественных и гуманитарных науках. На развитие представлений о саморегуляции повлияли идеи многих биологов и физиологов начала XX в.

Проблема формирования стрессоустойчивости в военной среде занимает важное место, потому что в военной психологии высокий уровень стрессоустойчивости относят к профессионально важным качествам военнослужащего³. В служебной деятельности военнослужащих может нарушаться привычный режим труда и отдыха, возникает переутомление, нервное истощение. От умения противостоять этим нагрузкам, своевременно адаптироваться к резко меняющейся обстановке зависят не только качество и эффективность выполнения служебных задач, но и психическое здоровье военнослужащих.

¹ © Аверьянов К. С., 2020.

² © Митасова Е. В., 2020.

³ Жуков А. М. Стресс жизни офицеров Вооруженных сил Российской Федерации / А. М. Жуков // Мир психологии. – 2008. – № 4 (56). – С. 75–87.

Вопросы саморегуляции интересовали российских и зарубежных ученых. Например, российский ученый В. М. Бехтерев занимался проблемой психической саморегуляции, как в последующем его ученики и последователи: А. Ф. Лазурский, М. Я. Басов, В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев, а также П. Ф. Ломов, И. М. Сеченов, П. К. Анохин, С. Л. Рубинштейн, О. А. Конопкин, М. И. Боришевский, Б. В. Зейгарник, Х. Алиев, В. И. Моросанова, А. Г. Караяни.

В зарубежной психологии саморегуляцию рассматривали относительно методов и технологий саморегуляции психического состояния человека и в зарубежной психологии изучались такие направления как «ментальный тренинг» (Л. Э. Унесталь, П. В. Бундзен). Практической саморегуляцией и самовнушением занимался Э. Куз¹, также известен метод аутогенной тренировки И. Шульца.

Анализ зарубежных концепций регуляции поведения и деятельности показывает, что в научных исследованиях выделяются также разные основания саморегуляции, что, как и в отечественной психологии, подчеркивает сложность и неоднозначность проблемы.

В зарубежной научной литературе обобщен большой психотерапевтический опыт в решении стрессовых проблем людей, включая военнослужащих, развития у них навыков саморегуляции в когнитивной, поведенческой, эмоциональной и личностной сферах: К. Роджерс, Джонатан И. Биссон, А. С. МакФарлейн, Дэвид У. Фой, Дэвид Ф. Толин, А. Бессел ван дер Колк, Вальтер Пенк, Рэймонд Б. Фланнери, Г. Олпорт, А. Бандура и др.²

Формирование навыков саморегуляции позволит военнослужащим осознавать свое поведение и управлять им с целью повышения эффективности профессиональной деятельности. На данный момент имеется опыт применения аутогенной тренировки в САР, который позволяет военнослужащим справляться со стрессовыми ситуациями. В этих целях разработаны стенды и плакаты.

Библиографический список

1. Жуков А. М. Стресс жизни офицеров Вооруженных сил Российской Федерации / А. М. Жуков // Мир психологии. – 2008, № 4 (56). – С. 75–87.
2. Китаев-Смык Л. А. Психология стресса / Л. А. Китаев-Смык. – М.: Наука, 2013. – 386 с.
3. Куз Э. Сознательное самовнушение как путь к господству над собой. Методы, техника, практика / Э. Куз – 2-е издание. – М.: Амрита, 2012. – 128 с.
4. Маркелов Н. Н. Содержательно-функциональная модель формирования профессионально-личностных качеств у курсантов образовательных организаций МВД России средствами культурно-просветительной работы / Н. Н. Маркелов // Вестник экономической безопасности. – 2019. – № 2. – С. 342–348.
5. Некрасова Е. А. Саморегуляция стрессовых состояний у офицеров-воспитателей военного вуза / Е. А. Некрасова, А. В. Носов, П. В. Поветьев // Человеческий капитал. – 2018. – № 11-2 (119). – С. 323–331.

¹ Куз Э. Сознательное самовнушение как путь к господству над собой: методы, техника, практика / Э. Куз – 2-е издания. – М.: Амрита, 2012. – 128 с.

² Китаев-Смык Л. А. Психология стресса / Л. А. Китаев-Смык. – М.: Наука, 2013. – 386 с.

Аксенова Е. Г.¹,

адъюнкт 3 курса заочной формы обучения

кафедры педагогики и психологии

Санкт-Петербургского университета МВД России,

майор полиции

МЕТОДЫ АКТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МВД РОССИИ

Исходя из анализа специфики обучения курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России, можно говорить о том, что в большинстве своем обучающимися являются молодые люди, которые не имеют опыта службы в вооруженных силах и органах внутренних дел Российской Федерации. Исходя из этого, основой переменного состава, проходящего очное обучение в образовательных организациях высшего образования МВД России, являются «вчерашие школьники». Начиная свое обучение, курсант сталкивается с определенными изменениями в своих жизненных устоях. Во-первых, это связано с возросшим контролем за его деятельностью, что является принципиально отличительным показателем по сравнению со студентами гражданских вузов. Во-вторых, мотивы учебной деятельности начинают тесно переплетаться со специфической профессиональной деятельностью, тем самым меняя представление учащегося об учебной деятельности как таковой. И наконец, в-третьих, происходит адаптирование обучающегося к социальной общности сотрудников правоохранительных органов.

Учеба в образовательной организации высшего образования МВД России – напряженный труд, требующий от обучаемого настойчивости, целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, творческого отношения к работе. Обучение в высших учебных заведениях в основном состоит из аудиторной и самостоятельной подготовки, причем в гораздо большей степени обучаемый должен учиться самостоятельно или в общении с товарищами, чтобы развить практические навыки будущей профессиональной деятельности².

Однако иногда в процессе обучения возникает проблема достаточно большого временного разрыва между занятиями по учебным дисциплинам, что приводит к потере актуальной информации по представляемому в дисциплине материалу и потере у учащегося желания к его новому повторению, так как внимание переключается на получение новых знаний. Кроме всего прочего особенности распорядка дня учащегося тесно вплетены регламентация процесса обучения и порядка несения службы, что порой сказывается на возможности иметь личное время и личное пространство. Данный факт становится также противником личностно-мотивационного стремления к высоким показателям в учебе.

¹ © Аксенова Е. Г., 2020.

² Ахмедов Р. М. Некоторые аспекты подготовки обучающихся по гражданско-правовой специализации в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя / Р. М. Ахмедов // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2016. – № 6. – С 31–33.

Как раз в данном случае очень важную роль начинает играть преподаватель, который в своей деятельности должен уметь использовать современные инновационно-педагогические технологии в процессе обучения и воспитания.

В настоящее время одним из актуальных направлений повышения качества и эффективности образовательного процесса в ведущих образовательных организациях системы МВД России является внедрение инновационных педагогических технологий¹, связанных с использованием преподавателем в процессе обучения средств информационно-технического сопровождения.

В данном случае очень важно дать возможность обучающимся самим участвовать в процессе проведения занятий и не сводить тематику обучения к пассивным формам. Для этого, используя методы практико-ориентированного обучения в сочетании с личностным подходом, посредством применения в своей педагогической деятельности средств информационно-технического сопровождения обучения (Программно-аппаратных комплексов, систем видеоконференцсвязи, мультимедийного оборудования), важно предоставлять учащимся возможности участвовать в проектной деятельности по изучаемым дисциплинам. Данная деятельность может начинаться от элементарного представления учебных вопросов изучаемой дисциплины в виде реферативных сообщений с презентационным наглядно-образным представлением и до подготовки сложных проектов по различным направлениям изучаемой дисциплины.

Тематика такого вида обучения позволяет развивать творческие начала и креативность у курсантов и слушателей, которые достаточно хорошо ориентируются в мире информационно-коммуникативных технологий и с удовольствием готовы использовать их в процессе повышения своего уровня знаний путем поиска решения на поставленные преподавателем лично перед каждым из учеников задачи. Проектно-поисковая деятельность также развивает и стимулирует учебно-познавательную мотивацию курсантов и слушателей, так как позволяет им в самостоятельно-ответственном режиме решать учебно-практические задачи путем анализа достаточно большого массива данных из различных источников, к которым позволяют получить доступ технические средства информационно-коммуникативных связей.

Также информационно-технические средства обучения позволяют актуализировать информацию, которая была получена в достаточно давние сроки, тем самым решить определенным образом проблемы долгого временного разрыва между занятиями.

Итак, умелое использование средств информационно-технического сопровождения обучения в сочетании с методами практико-ориентированного обучения и личностного подхода позволяют достаточно эффективно влиять на процессы учебно-познавательной мотивации курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России.

¹ Тумаков А. В. Применение интерактивных методов обучения при преподавании частных правовых дисциплин слушателям иностранных государств / А. В. Тумаков // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2016. – № 6. – С. 42–44.

Библиографический список

1. Бугрименко А. Г. Соотношение образа «Я» и внутренней учебной мотивации студентов: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Бугрименко Анна Георгиевна. – М., 2007. – 24 с.
2. Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: учебник / под общ. ред. В. Я. Кикотя. – М., 2009.
3. Ахмедов Р. М. Некоторые аспекты подготовки обучающихся по гражданско-правовой специализации в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя / Р. М. Ахмедов // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – № 6. – С. 31–33.
4. Тумаков А. В. Применение интерактивных методов обучения при преподавании частно-правовых дисциплин слушателям иностранных государств / А. В. Тумаков // Там же. С. 42–44.

Александрова А. Н.¹,

адъюнкт кафедры педагогики и психологии

Санкт-Петербургского университета МВД России,

старший лейтенант полиции

К ПРОБЛЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ЖЕНЩИН В ВУЗАХ СИЛОВЫХ СТРУКТУР

Анализируя ХХІ в., можно заметить тенденцию, что изначально при комплектовании современной армии и правоохранительных органов (период 1992–2002 гг.), женщины не воспринимались в качестве профессионалов сослуживцами противоположного пола. Как правило, подготовка большинства женщин для вооруженных сил ограничивалась военно-специальным образованием (курсы сержантов и старшин, школа прапорщиков). Социальный состав женщин был представлен в основном близкими родственниками военнослужащих-мужчин. Женщины воспринимались как временная, вынужденная категория служащих. Поэтому им отводилась вспомогательная роль². Однако за прошедшие 20 лет ситуация коренным образом изменилась.

В современной России женщины занимают практически любые должности, как в Вооруженных силах и в правоохранительных органах, так и в других силовых структурах (ФСБ России, Росгвардия, ФСИН России, МВД России и др.). В некоторых службах, например, в следствии, в дознании, подразделениях по делам несовершеннолетних, количество женщин даже превышает численность мужчин. Однако сегодня не только «кабинетные» должности занимаются женщинами. Возрастает их количество и в подразделениях, в которых службу ранее традиционно несли мужчины, таких как ГИБДД, ППС, УУП.

Современная система образования уделяет значительное внимание всестороннему развитию личности обучающегося. В последние годы обучение в военизированных образовательных организациях высшего образования становится престижным не только для молодых людей, но и для девушек. В образовательных организациях высшего образования МВД России обучается до 50 % женщин, а в некоторых подразделениях и больше. Это соответствует всем мировым требованиям и стандартам, иногда их опережает.

Социологи утверждают, что причины, по которым служба все больше привлекает женщин, схожи во всех высокоразвитых государствах.

Так, служба привлекает женщин надежным заработком, широким спектром льгот, включая и оплачиваемый отпуск по уходу за ребенком. Отношение к женщине в форме лояльнее и уважительнее, чем на гражданской службе. Именно это мотивирует женщин на учебу в военизированных учебных заведениях.

¹ © Александрова А. Н., 2020.

² Гербач Ж. В. Женщина в Армии (Формирование и динамика гендерной структуры российской армии) / Ж. В. Гербач. – Ростов н/Д: РВИ РВ, 2010. – 199 с. – С. 38.

Еще в прошлом веке В. М. Киричук и Н. Г. Коршевер¹ отмечали, что успеваемость женщин в военном вузе выше, чем у мужчин. Это в первую очередь связано с большим трудолюбием, исполнительностью и ответственностью женщин, а также с рядом характеристик социально-психологического, физиологического и личностного характера.

Этими же авторами установлены специфические особенности, характеризующие слушателей-мужчин и слушателей-женщин, которые актуализированы и в современных условиях. Так, мужчины более удовлетворены своей будущей профессией; у обучающихся мужского пола наблюдается западение к концу первого семестра обучения уровня удовлетворенности своим коллективом в негативную сторону и последующим его повышением в позитивную, тогда как у женщин наблюдается отрицательная динамика этого показателя на протяжении всего обучения. Также женщины положительно относятся к своему учебному заведению, у женщин и мужчин наблюдается разное отношение к испытываемой во время обучения нагрузке: мужчины в большей степени ощущают интеллектуальную нагрузку, а женщины – эмоциональную и физическую.

Современное общество изобилует интенсивными эмоциональными нагрузками, характеризуется жесткой конкуренцией во всех сферах, в том числе и в профессиональной. Отражением потребностей современной женщины и определением ее социальной значимости становится овладение профессиями, которые до недавнего времени считались сугубо мужскими. Одновременно этот факт отражает результаты многолетней борьбы женщин за равные права с противоположным полом.

Обучение женщин-курсантов в военизированных вузах порождают организационные проблемы, для решения которых возможно использование педагогических средств и методов, в связи с чем становится особенно актуальным поиск и разработка эффективной модели ускорения адаптации обучающихся в высшей школе на начальном этапе обучения с точки зрения гендерного подхода.

Таким образом, обучение женщин в военизированных образовательных организациях, а также адаптация к образовательной деятельности в них, имеет свои особенности и различия с мужчинами.

Библиографический список

1. Гербач Ж. В. Женщина в Армии (Формирование и динамика гендерной структуры российской армии) / Ж. В. Гербач. – Ростов н/Д: РВИ РВ, 2010. – 199 с.
2. Киричук В. Ф. Военно-профессиональная подготовка: системный подход и адаптация. / В. Ф. Киричук, Н. Г. Коршевер. – Саратов: Саратовский государственный медицинский университет, 1997. – 302 с. – С. 257.

¹ Киричук В. Ф. Военно-профессиональная подготовка: системный подход и адаптация. / В. Ф. Киричук, Н. Г. Коршевер. – Саратовский государственный медицинский университет, 1997. – 302 с. – С. 257.

*Алиев С. К.¹,
курсант Военного университета
Минобороны России*

*Корбут А. В.²,
преподаватель кафедры психологии
Военного университета Минобороны России*

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОГО СРАВНЕНИЯ С ТИПАМИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

В данной статье представлено пилотажное исследование, целью которого послужило выявление взаимосвязи типов поведения в конфликтной ситуации и ориентированности на социальное сравнение с разными референтами у военнослужащих.

Понятие социальное сравнения впервые ввел Л. Фестингер, как сопоставление человеком себя с другими людьми. За последние годы исследование этого феномена активно развиваться (см. обзор Самойленко 2010, 2012). На данный момент к референтам сравнения относят не только конкретных людей, но и воображаемые образы, образы самого человека на разных жизненных этапах (прошлое, настоящее, будущее).

Актуальность данной проблемы обусловлена различием частоты осуществления социального сравнения с разными референтами и возможностью использования этих данных в разных практических сферах деятельности военнослужащих, например, при взаимодействии в коллективе, для профилактики конфликтных ситуаций в воинском подразделении.

Поведением в конфликтных ситуациях и в частности среди военнослужащих занимались такие авторы как А. В. Вовк, А. И. Шипилов, В. В. Ковалев, А. Я. Анцупов³.

В исследовании приняли участие 50 военнослужащих, проходящих военную службу по призыву (средний возраст 20 лет), и 50 военнослужащих, проходящих службу по контракту (возраст варьируется от 21 года до 30 лет). Данные категории военнослужащих являются основными в Вооруженных Силах Российской Федерации.

¹ © Алиев С. К., 2020.

² © Корбут А. В., 2020.

³ Анцупов А. Я. Конфликтология: учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – СПб.: Питер, 2015. – 528 с.

Участникам исследования было предложено две методики. Методика К. Томас, Р. Килманн (в адаптации Н. В. Гришиной)¹, направленная на изучение предпочитаемой стратегии поведения в конфликтной ситуации. Опросник РООСС² предназначен для измерения ориентированности на сравнение себя с другими людьми, на сравнение себя в разные временные моменты жизни, сравнение себя с желаемым, возможным, идеальным Я.

Для обработки данных, полученных в результате эмпирического исследования, использован пакет статистических программ Statistica 7. Для изучения связи между явлениями был использован коэффициент ранговой корреляции г-Спирмена. Выявленная обратная корреляция показывает отрицательную тенденцию к сравнению с предпочитаемыми стратегиями поведения в конфликте³.

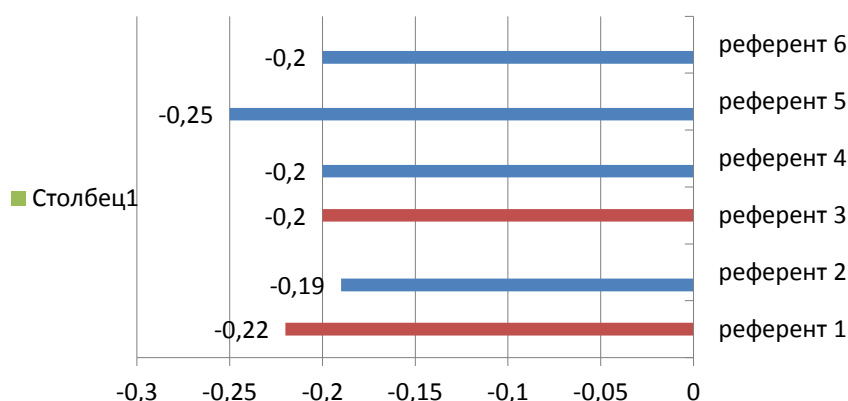


Рис. 1. Гистограмма
Результаты сравнительного анализа методик РООСС
и теста поведения в конфликте

Референты, выделенные на гистограмме рис. 1:

- Реф. 1 – «Я сравниваю себя со знакомыми людьми»;
- Реф. 2 – «Я сравниваю себя с посторонними людьми»;
- Реф. 3 – «Я сравниваю себя с придуманными образами»;
- Реф. 4 – «Я сравниваю себя с настоящим и каким хочу быть в будущем»;
- Реф. 5 – «Я сравниваю себя с таким, каким могу быть в будущем»;
- Реф. 6 – «Я сравниваю себя с таким, каким боюсь быть в будущем».

Согласно полученным результатам статистического анализа (рис. 1), военнослужащие, предпочитающие компромиссное поведение наиболее остро реагируют на: референт «каким я могу быть в будущем» (–0,25), «с собой настоящим и каким хочу быть в будущем» (–0,202), «каким я боюсь быть в будущем»

¹ Гришина Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. – СПб: Питер, 2008. – 172 с.

² Корбут А. В. Методический инструмент измерения ориентированности на виды социального сравнения / А. В. Корбут, Е. С. Самойленко, Т. Н. Савченко // Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / отв. ред. А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова. – № 2, 2017. – М.: Институт психологии РАН, 2017. – С. 532–541.

³ Жмурин И. Е., Кочнев В. А. Теоретические основы применения логико-математического моделирования в психологических исследованиях // Человеческий капитал. – № 6 (126), ч. 2. – 2019. – С. 142–148.

(–0,203). Наименее острую реакцию демонстрируют военнослужащие первого референта, который связан с сравнением себя с посторонними людьми (–0,19). Военнослужащие, предпочитающие стратегию поведения «приспособление», имеют тенденцию никогда не сравнивать «себя со знакомыми» (–0,22) и «придуманными образами» (–0,203).

По результатам проведенного эмпирического исследования были выявлены тенденции взаимосвязи в склонности поведения в конфликтной ситуации и сравнения человека с определенными социальными референтами. Военнослужащие, предпочитающие компромиссную стратегию поведения в конфликте, предпочитают *не сравнивать себя* со следующими референтами:

- с посторонними людьми,
- с собой в настоящем и тем, каким хочет быть в будущем,
- с собой, каким могу быть в будущем,
- с собой, каким боюсь быть в будущем.

Военнослужащие, предпочитающие стратегию поведения «приспособление», предпочитают *не сравнивать себя* с референтами:

- со знакомыми людьми,
- с придуманными образами.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что социальное сравнение в той или иной мере присутствует в поведении человека и является одним из факторов, влияющих на выбор поведения в конфликтной ситуации у военнослужащих, учет которого может оказаться одним «...из продуктивных и перспективных подходов, свидетельствующих о высоком уровне профессиональной компетентности руководителя, заключается в практическом использовании эффективных технологий взаимодействия с подчиненными»¹.

Библиографический список

1. Анцупов А. Я. Конфликтология: учебник / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – СПб.: Питер, 2015. – 528 с.
2. Гришина, Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. – СПб: Питер, 2008. – 172 с.
3. Жилыев А. А. Психологические аспекты управленческой деятельности офицера: учебное пособие для магистров / А. А. Жилыев. – М.: Военный университет Минобороны России, 2015.
4. Жмурин И. Е. Теоретические основы применения логико-математического моделирования в психологических исследованиях / И. Е. Жмурин, В. А. Кочнев // Человеческий капитал. – № 6 (126), ч. 2. – 2019. – С. 142–148.
5. Корбут А. В. Методический инструмент измерения ориентированности на виды социального сравнения / А. В. Корбут, Е. С. Самойленко, Т. Н. Савченко // Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / отв. ред. А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова. – № 2, 2017. – М.: Институт психологии РАН, 2017. – С. 532–541.

¹ Жилыев А. А. Психологические аспекты управленческой деятельности офицера: учебное пособие для магистров. – М.: Военный университет Минобороны России, 2015. – С. 167.

*Алпатова О. Б.¹,
доцент кафедры специального
дефектологического образования
Московского института психоанализа,
кандидат педагогических наук, доцент*

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

Анализ и изучение, понимание условий эффективности его организации и функционирования, направлений и путей развития, имеют большое значение для педагогической теории и практики воспитания в образовательных учреждениях высшего образования. Исследование процессов, направленных на социально-личностное и профессиональное развитие будущего специалиста, помогает в организации системы воспитания современных студентов². Ведущая роль преподавателя в педагогическом процессе образовательных учреждений высшего образования возлагает на него ответственность за формирование личности студента. Преподаватель, как центральная фигура образовательного процесса, является обладателем научных знаний, профессионального мастерства, и примером для подражания.

Для организации воспитательной работы со студенческой группой назначается преподаватель-куратор. Его деятельность осуществляется на основании положения о кураторе учебной группы, утвержденного ученым советом вуза. Работа куратора учебной группы включает в себя следующие направления:

- воспитание у студентов интереса к выбранной профессии, формирование профессиональных качеств личности, понимания общественной значимости профессии и ответственности за уровень профессиональных знаний;
- привитие студентам общечеловеческих качеств и норм гуманистической морали (взаимопонимания, доброты, толерантности), воспитание культуры общения и интеллигентности, знания основ профессиональной этики;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- приобщение студентов к системе культурных ценностей, формирование высокой нравственности и духовности, выявление и развитие творческого потенциала каждого студента;
- формирование у студентов способности к объективной самооценке и саморегуляции, развитие чувства собственного достоинства, самоуважения.

¹ © Алпатова О. Б., 2020.

² Алпатова О. Б. Принцип преемственности в современном профессиональном образовании / О. Б. Алпатова // Педагогические науки. – 2008. – № 4. – С. 106.

От степени включенности преподавателей кафедры в жизнь факультета зависит морально-психологический климат не только в кафедральных и факультетских коллективах, но и в студенческих группах. Непосредственное участие педагога-куратора в жизни студентов является важным условием понимания образовательных и воспитательных задач образовательных учреждений высшего образования¹.

Эффективность деятельности преподавательского состава по осуществлению воспитательной работы в образовательной организации высшего образования измеряется путем сравнения запланированного результата и результата реально достигнутого. Еще одним путем оценки может быть выявление соотношения достигнутых результатов с затраченными педагогическими усилиями и средствами. Под эффективностью процесса воспитания мы понимаем результативность, действенность воспитывающей деятельности, возможность достигнуть поставленные цели².

Мы предлагаем рассматривать эффективность воспитательного процесса как отношение достигнутого результата к целевым ориентирам воспитания. Для оценки и измерения эффективности воспитательной работы необходимо выбрать объективные показатели, по которым можно оценить оптимальное функционирование любого элемента педагогической системы, любого педагогического приема.

Отметим, что, на наш взгляд, эффективность процесса воспитания необходимо рассматривать в двух планах – результативном и процессуальном. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях. Такими показателями могут быть признаки поведения и сознания, проявляемые студентами. Уровень воспитанности определяется различными методами диагностики, например, по методике М. И. Шиловой. Процессуальная оценка эффективности воспитательной работы состоит в установлении того, насколько адекватны выбранные цели, методы, средства и формы, содержание работы, учтены психологические условия и многое другое в деятельности преподавателя.

Для выявления этого используются методы наблюдения, беседы, педагогический анализ воспитательных дел. Показателями эффективности воспитательной работы в профессиональном воспитании и становлении студентов могут являться критерии оценки воспитанности и уровня проявления профессионально значимых качеств. На их основе можно судить об эффективности воспитательной работы, и, следовательно, об эффективности деятельности преподавательского состава образовательной организации высшего образования.

¹ Ульянова И. В. Специфика воспитательной среды образовательной организации МВД России / И. В. Ульянова, О. Б. Алпатова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – С. 541.

² Самойлов В. Д. и др. Словарь педагогического обихода: основные термины и понятия по общей и социальной педагогике / В. Д. Самойлов, О. Б. Алпатова, Р. Р. Садеков, С. Н. Тихомиров. – М., 2012.

Говоря о субъективной стороне воспитательной деятельности преподавателя-куратора, необходимо отметить, что она отражает его субъективно-ролевые качества и деятельностно-ролевые характеристики, необходимые для выполнения воспитательных функций. По данной группе критериев важнейшими компонентами для оценки степени воздействия преподавателя на студентов выступают профессиональные знания. Они составляют основу для формирования профессиональных умений, навыков, специфических психологических качеств, профессиональных позиций при реализации преподавателем избранной технологии, модели и алгоритма достижения результатов воспитательной деятельности¹.

Необходимо отметить, что воспитательная работа не может быть оторвана от реальной жизни студентов. На наш взгляд она должна аккумулировать влияния внешней среды (по отношению к образовательной организации), личностные потребности студентов, требования, предъявляемые практикой профессиональной деятельности в единое целое – личность выпускника образовательной организации высшего образования.

Библиографический список

1. Алпатова О. Б. Принцип преемственности в современном профессиональном образовании / О. Б. Алпатова // Педагогические науки. – М.: Спутник плюс, 2008. – № 4. – С. 106.
2. Ульянова И. В., Алпатова О. Б. Специфика воспитательной среды образовательной организации МВД России // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – С. 541.
3. Самойлов В. Д. Словарь педагогического обихода: основные термины и понятия по общей и социальной педагогике / В. Д. Самойлов, О. Б. Алпатова, Р. Р. Садеков, С. Н. Тихомиров. – М., 2012.
4. Алпатова О. Б. Содержание воспитательной среды образовательной организации МВД России / О. Б. Алпатова // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – 2016. – № 1. – С. 57–61.

¹ Алпатова О. Б. Содержание воспитательной среды образовательной организации МВД России / О. Б. Алпатова // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – 2016. – № 1. – С. 57–61.

*Антонова Э. А.¹,
старший преподаватель
кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

ИНТЕГРАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ СРЕДУ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Наиболее важным периодом профессионализации курсантов ведомственных вузов МВД России является переход ко второму этапу адаптации к служебной деятельности – непосредственному выполнению задач по расследованию, предупреждению, раскрытию преступлений, охране общественного порядка. Как правило, молодым сотрудникам органов внутренних дел дается один год, чтобы актуализировать сформированные во время обучения профессиональные компетенции и личностные качества.

У исследователей данной проблемы имеются разногласия в определении сущности профессиональной адаптации². Чаще всего используются такие понятия, как «приспособление», «привыкание», «принятие», без учета активного влияния молодого сотрудника на межличностные отношения, ценности и нормы трудового коллектива. Попробуем рассмотреть профессиональную адаптацию выпускника ведомственного вуза МВД России как «вживание» или интеграцию личности в систему ОВД, профессию и коллектив³.

Чаще всего понятие «интеграция» используется в социологической литературе и, как отмечают З. Т. Голенкова, Е. Д. Игитханян, не имеет четкой определенности. Понимается многими авторами как состояние и процесс объединения в единое целое, сосуществование ранее разрозненных частей и элементов системы вместе, на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости⁴.

Особый интерес представляет концепция психолога Г. М. Андреевой, в основе которой лежат подходы зарубежных исследователей Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Ч. Кули и др. Основным механизмом включения личности в социальные системы Г.М. Андреева считает социализацию. В процессе социализации через усвоение языка, традиций, духовных ценностей личность приобретает навыки социальных ролей и желание исполнять свои роли. Чем лучше личность будет подготовлена к ролевым действиям, тем легче она будет интегрироваться в со-

¹ © Антонова Э. А., 2020.

² Шуклин М. С. Психологические особенности работы по повышению уровня адаптации молодых специалистов в подразделениях ОВД / М. С. Шуклин // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2008. – № 1. – С. 26–28.

³ Агрант Д. Л. Социальная адаптация молодых сотрудников в органах внутренних дел: дис. ... канд. социол. наук. [Электронный ресурс]. – М., 2001. – 151 с.

⁴ Голенкова З. Т. Процессы интеграции и дезинтеграции в социальной структуре российского общества / З. Т. Голенкова, Е. Д. Игитханян // Социологические исследования. – 1999. – № 9.

циальную систему. Исходя из вышесказанного, логично рассматривать интеграцию как процесс введения молодого сотрудника в социальную систему (трудовой коллектив ОВД) и получения социального статуса взрослого.

В условиях профессионального обучения преподаватели часто сталкиваются с тем, что курсант психологически не готов к принятию статуса взрослого. На смену беззаботности, безмятежности, удовольствия, зависимости от окружения, иллюзий, замкнутости мира, ограниченности ролей должны прийти рациональность, самоосознание, тревога, ответственность, борьба за существование, самостоятельное принятие решения, разочарование, встреча с реальностью, разнообразие ролей. Жить, как раньше, уже не получится. Формируется кризис идентичности. Молодой сотрудник может уйти в депрессию, ощутить одиночество, апатию. Все это дезорганизует трудовую деятельность: снижается мотивация, растет конфликтность, нарушается служебная дисциплина, падают производственные показатели.

Соответственно нужны более эффективные критерии успешной интеграции в профессию.

По данным многих исследований, материальные средства, деньги приоритетны сегодня для молодых сотрудников. Высокооплачиваемая работа часто ставится выше работы интересной. Достойная работа, по их мнению, это та, которая обеспечивает достойный образ жизни. Большую роль играет жизненный успех.

Исходя из вышесказанного, можно предложить критерии успешной интеграции в полицейскую среду: самоорганизация, активность, ответственность, экономическая самостоятельность, стремление приобрести материальную независимость от родителей, связанную с выбором профессии и началом трудовой деятельности.

Библиографический список

1. Андреева Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М.: Наука, 2004.
2. Голенкова З. Т., Игитханян Е. Д. Процессы интеграции и дезинтеграции в социальной структуре российского общества / З. Т. Голенкова, Е. Д. Игитханян // Социологические исследования. – 1999. – № 9.
3. Табылгинова Л. А. Ученые записки ЗабГГПУ / Л. А. Табылгинова // Основные научные подходы к понятию «социальная интеграция». – Горно-Алтайск, 2011.
4. Чупров В. И. Молодежь в обществе риска: 2-е издание / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок, К. Уильямс. – М.: Наука, 2003. – 231 с.
5. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М.: Прогресс, 1996. – С. 148.

*Ануфриева Д. А.¹,
адъюнкт факультета подготовки
научно-педагогических и научных кадров
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, лейтенант полиции*

НАПРАВЛЕННОСТЬ КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ

В виде важного аспекта личной ответственности человека исследователями определяется направленность, как значимое личностное свойство, представленное субъективным отношением человека к окружающим, обществу, деятельности, к себе, которое реализуется в рамках общественного поведения и закреплено в образе человеческой жизнедеятельности.

В связи с чем, особо важным является изучение направленности в структуре личной ответственности сотрудников полиции как фактора, влияющего на эффективную деятельность, что в свою очередь формирует имидж полиции в целом.

В отечественной психологии проблема личностной направленности рассматривается в работах Н. И. Рейнвальд, К. К. Платонова, В. Д. Шадрикова, Б. М. Теплова, но вопрос направленности в структуре личной ответственности сотрудников полиции еще недостаточно изучен.

Актуальность данной темы состоит в том, что при анализе проблемы направленности можно выделить значимость динамических тенденций, представленных в качестве факторов, мотивирующих деятельность сотрудников полиции и формирующихся на основе ее целевых ориентиров и задач².

В научных исследованиях личностная направленность определяется в виде мотивационной обусловленности человеческих поступков, действий, поведения в целом, а также целевых ориентиров деятельности, в качестве источников которых рассматриваются человеческие потребности. То есть, посредством направленности личности определяется совокупность относительно постоянных мотивов, на основе которых формируется потребность и ориентация личности на совершение какой-либо деятельности³.

При анализе особенностей личностной направленности сотрудников полиции, можно выделить следующие:

- личностная направленность способствует формированию определенных ориентиров деятельности и проявляется в процессе ее реализации, выступая в качестве источника личностной активности;

¹ © Ануфриева Д. А., 2020.

² Белинская Е. П. Социальная психология личности: учебное пособие. для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 300 с.

³ Купченко В. Е. Особенности характеристик жизненного пути у лиц с различным типом ответственности.: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01: – Омск, 2004. – 180 с.

- личностная направленность определяется в виде стержневого и многогранного личностного свойства, формирующего психологическую структуру личности, и способствующего развитию личностной индивидуальности и своеобразия;
- личностная направленность формируется на основе совокупности потребностей, интересов, склонностей и личностных устремлений;
- личностная направленность, является отражением и фактором формирования целевых ориентиров деятельности, характеризующих систему ведущих мотивов деятельности, которыми определяется внутренняя позиция личности, с ее субъективным отношением к окружающей действительности, к различным видам деятельности, включенности в социальное взаимодействие; с высоким уровнем личностной устойчивости в целом, и личностной устойчивости в отношении ряда отдельных компонентов¹.

Направленность, сотрудника полиции, находит проявление в рамках выраженности избирательных, высокоустойчивых, динамических, доминирующих тенденций, содержательных человеческих характеристиках (интересы, идеалы, мировоззрение и т. п.) и системе человеческих отношений (к окружающим, себе, предметам внешнего мира, определенным жизненным ситуациям), совокупность которых играет значимую роль в формировании его имиджа. Посредством характера личностных переживаний, системы отношений сотрудника полиции к окружающей его действительности, целостности и единства его возрастного психологического облика, формируется и закрепляется его внутренняя позиция².

Таким образом, ответственность выступает в качестве системообразующего личностного качества, способствующего контролю процесса самореализации. Компоненты, связанные с личной ответственностью, играют значимую роль в общей личностной направленности, которая в структуре личной ответственности может рассматриваться в виде проявления общей личностной направленности с учетом норм и правил в рамках социального взаимодействия. При этом особенности направленности в структуре профессиональной ответственности имеют определенное сходство с характерными особенностями общей личностной направленности, но их отличает специфическое выражение.

Эффективность деятельности сотрудника полиции и ее соответствие социальным, психологическим, профессиональным требованиям, обусловлены высоким уровнем устойчивой гуманистической личностной направленности (социально одобряемые мотивы, ценности, установки, убеждения). Успешность решения профессиональных задач и развития личности сотрудника полиции в профессиональном плане взаимосвязаны с высокими морально-нравственными ценностями, и его психологической готовностью к реализации профессиональной деятельности на высоком уровне личной и профессиональной ответственности.

¹ Панькина Е. В. К вопросу о понимании личностной ответственности в гуманистической психологии / Е. В. Панькина // Педагогика и психология образования. – 2011. – № 3. – С. 72–78.

² Мусатова С. А. Проблемы конгруэнтности личности и имиджа полицейского / С. А. Мусатова // Вестник ГУУ. – 2012. – № 9-1. – С. 273–276.

Направленность, сотрудника полиции, в рамках индивидуально- личностных, профессиональных характеристик и межличностных отношений, способствующих формированию внутренней позиции и развитию личной ответственности, оказывает значительное влияние на особенности его имиджа.

Библиографический список

1. Белинская Е. П. Социальная психология личности: учебное пособие. для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 300 с.
2. Купченко В. Е. Особенности характеристик жизненного пути у лиц с различным типом ответственности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01: – Омск, 2004. – 180 с.
3. Панькина Е. В. К вопросу о понимании личностной ответственности в гуманистической психологии / Е. В. Панькина // Педагогика и психология образования. – 2011. – № 3. – С. 72–78.
4. Мусатова С. А. Проблемы конгруэнтности личности и имиджа полицейского / С. А. Мусатова // Вестник ГУУ. – 2012. – № 9-1. – С. 273–276.

*Астраханцев В. А.¹,
курсант 3 курса Московского областного филиала
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции;*

*Смирнова Л. Я.²,
заместитель начальника кафедры
социально-экономических и гуманитарных наук
Московского областного филиала
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат экономических наук, полковник полиции*

СЛОЖНОСТИ КУРСАНТОВ 1 КУРСА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ПЕРВИЧНЫХ ЗНАНИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Современное реформирование Министерства внутренних дел Российской Федерации требует существенной модернизации организационного процесса обучения курсантов – будущих сотрудников полиции. Исследование и нивелирование сложностей курсантов 1 курса при получении первичных знаний и профессиональных навыков в образовательном учреждении системы МВД России – важнейшая научно-педагогическая задача, способствующая предупреждению отсева курсантов, их успешной адаптации к учебной деятельности и социокультурной среде.

Первый курс обучения в образовательных учреждениях системы МВД России традиционно характеризуется низкой успеваемостью и высокой долей отчислений курсантов. Согласно результатам многочисленных социологических опросов, в качестве наиболее распространенных барьеров, препятствующих эффективному освоению курсантами учебного курса, выступают: низкий уровень самодисциплины; высокая требовательность командиров³; резкая трансформация методик преподавания, значительно контрастирующих с образовательными технологиями средней школы; кардинальное изменение образа жизни, выражающееся в наличии нарядов, принятии присяги и казарменном положении в первый год обучения; необходимость установления и поддержания тесной межличностной коммуникации с новыми людьми и т. д. Как видно, проблемы, возникающие в начальный период учебного процесса, носят преимущественно методический и психологический характер.

¹ © Астраханцев В. А., 2020.

² © Смирнова Л. Я., 2020.

³ Свинарева О. В. Диагностика адаптации курсантов к образовательному процессу образовательной организации: современное состояние и перспективы / О. В. Свинарева // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2016. – № 1. – С. 232–236.

Как отмечает отечественный исследователь И. Ю. Чигрина¹, при определении сложностей курсантов 1 курса в процессе получения первичных знаний и профессиональных навыков, а также разработке мероприятий по их нивелированию, крайне важно осознавать специфику обучения в образовательных учреждениях системы МВД России.

Во-первых, обучение общеобразовательным дисциплинам осуществляется наряду с изучением профессиональной служебной деятельности, законодательства Российской Федерации, должностных регламентов, занятиями по специальным дисциплинам, содержащим оперативно-разыскную подготовку и т. д.

Во-вторых, практическая подготовка (огневая, боевая, тактико-специальная, физическая подготовка, спортивно-массовые мероприятия).

В-третьих, учебный процесс сопровождается необходимостью соблюдения жесткой дисциплины со стороны курсантов и безапелляционным исполнением приказов и распоряжений руководителей в установленном порядке и не противоречащих Федеральному закону.

Вышеизложенные особенности обучения в образовательном учреждении системы МВД России детерминируют внутреннее сопротивление, эмоциональное выгорание, дезориентацию, кризис, проявляющиеся в нарастающем чувстве тревожности, сомнении в корректности выбора профессии. Успешность учебной деятельности и воспитания курсантов 1 курса, их служебная и общественная активность, высокая дисциплинированность, ценностно-смысловые компетенции обусловлены, главным образом, эффективностью адаптационного периода. Грамотная адаптация курсантов к принципиально новым условиям учебы и быта – фундаментальное условие их профессионального и личностного становления, овладения определенным социальным опытом, выработки новых стереотипов поведения и деятельности.

Не существует единой формулы адаптации курсантов-первокурсников, каждый вуз в решении данного вопроса должен опираться на собственные ресурсы и ориентиры. Однако, как известно, адаптация курсантов к учебной деятельности определяется внутренними – индивидуально-психологическими и внешними – дидактическими условиями, что обуславливает необходимость дифференциации адаптационного процесса на два основополагающих этапа:

1. Учебно-организационный этап, направленный на мониторинг и определение степени адаптации курсантов 1 курса к образовательному процессу. На данном этапе выявляются ценностно-ориентировочные мотивы выбора профессии и формируются педагогические условия для раскрытия курсантов в качестве субъектов учебной деятельности посредством реализации таких мероприятий, как: анкетирование на этапе зачисления, «Дебют первокурсника», «Выставка художественного творчества», «Спортивная неделя первокурсника» и т. д.

2. Дидактическая адаптация, направленная на расширение учебных возможностей курсантов посредством введения специального курса «Учимся учиться»

¹ Чигрина И. Ю. Проблемы адаптации курсантов первого года обучения // Теория и практика общественного развития. – 2018. – № 11. – С. 70–72.

(ознакомление первокурсников с новыми формами обучения, формирование навыков работы с различной литературой и т. д.)¹.

Таким образом, основные сложности курсантов 1 курса при получении первичных знаний и профессиональных навыков в образовательном учреждении системы МВД России носят психологический и методический характер: от низкого уровня самоорганизации курсантов до непривычно высоких учебных нагрузок. Разрешение вышеизложенных сложностей требует учебно-организационной и дидактической адаптации курсантов, а также диалогически демократического характера педагогического общения преподавателей с обучающимися.

Библиографический список

1. Беловолова С. П. Проблемные вопросы процесса адаптации курсантов первого курса к обучению в образовательном учреждении системы МВД РФ / С. П. Беловолова // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – С. 289–297.
2. Свинарева О. В. Диагностика адаптации курсантов к образовательному процессу образовательной организации: современное состояние и перспективы / О. В. Свинарева // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2016. – № 1. – С. 232–236.
3. Чигрина И. Ю. Проблемы адаптации курсантов первого года обучения // Теория и практика общественного развития. – 2018. – № 11. – С. 70–72.

¹ Беловолова С. П. Проблемные вопросы процесса адаптации курсантов первого курса к обучению в образовательном учреждении системы МВД РФ / С. П. Беловолова // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – С. 289–297.

Базина Е. М.¹,

*курсант 873 учебного взвода Института-факультета
психологии служебной деятельности органов внутренних дел
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции*

ПРИЕМЫ И СПОСОБЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ МАНИПУЛЯЦИЯМ ПОДРОСТКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Отклоняющееся поведение у детей и подростков – это система поступков или отдельные поступки, которые противоречат принятым в современном обществе правовым и нравственным нормам. Девиантное поведение у детей обычно возникает в качестве проявления острого кризиса переходного возраста. Возникает ряд определенных стратегий, которые будут поддерживать, защищать и реализовывать убеждения, преувеличивать собственную значимость, манипулировать добровольной заботой, стимулировать уход от ответственности и провокационное поведение, а также выработку параноидного взгляда на мир и т. д.

Важное значение в профилактической работе отведено выявлению и исследованию совокупности причин и побудительных мотивов, составляющих основу поведения таких подростков. Профилактические меры необходимы в каждой из сфер человеческой жизнедеятельности.

Отклоняющееся поведение обладает сложной природой, обусловленной разного рода факторами, которые находятся в сложном взаимодействии. Развитие человека обуславливается взаимодействием ряда факторов, в числе которых: среда, воспитание, наследственность, собственная практическая человеческая деятельность.

Формы проявления девиантного поведения могут быть как устойчивыми, так и неустойчивыми, постоянными или временными, структурированными (расписанными по ролям в группе) и нет, спонтанными или запланированными, эгоистическими или альтруистическими, нарушающими границы личного пространства других людей или ведущими к саморазрушению личности девианта.

По тому, как происходит взаимодействие индивида с окружающей средой, можно определить основной способ взаимодействия с реальностью у девианта. В связи с определенным характером конфликта со средой объясняется наличие формы девиации, которая органично отражает конфликт. В. Д. Менделевич выделяет четыре таких способа: противодействие, болезненное противостояние, уход, игнорирование.

Слабая деятельность органов, отвечающих за предупреждение преступлений подростков, также является одной из важнейших причин усиления неправомерных деяний. Это относится и к неэффективному надзору за соблюдением норм воспитания, и к плохому соблюдению международных прав ребенка, и к неразвитости социальной службы опеки. Организация общественной работы с детьми также находится на крайне низком уровне.

¹ © Базина Е. М., 2020.

Активная работа психолога или других специалистов направлена на: преодоление или ослабление недостатков психического или физического развития у детей, нарушения той или иной психической функции у взрослых; осуществление психолого-медико-педагогических мероприятий с целью устранения отклонений в психофизическом и индивидуальном развитии и поведении, склонности к зависимости и правонарушениям; преодоление различных форм девиантного поведения, формирование социально полезной жизненной перспективы¹; разработку системы социально-педагогических мероприятий, направленных на обеспечение процесса и достижения успешного результата в социальном развитии личности².

Интерактивное обучение в форме тренинга сочетает в себе все аспекты этой пирамиды и дает лучшие результаты в усвоении материала. Подходы к организации практических занятий с социальными педагогами, ориентированных на развитие их коммуникативных способностей, разрабатываются на кафедре психологии УНК ПСД Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя³.

Сейчас предлагается проект тренинговых программ для несовершеннолетних в конфликте с законом, содержащий семь просветительно-профилактических программ, а именно: «Управление гневом»; «Любой независимый»; «Учимся быть здоровыми»; «Остановись – улыбнись»; «Учимся управлять эмоциями»; «Ступеньки к здоровью»; «Выбор изменения».

Эти программы рассматриваются как инструмент работы с подростками разных категорий по формированию у них знаний, умений, навыков, установок, которые должны способствовать изменению рискованного поведения и формированию безопасной позиции в отношении собственного здоровья и жизни⁴. Однако сами работники службы пробации в достаточной мере реализовать выполнение этих программ в практической деятельности не имеют возможности, лишь единичные психологи и социальные работники службы пробации прошли курс обучения по некоторым программам, в частности, по программе «Ступеньки к здоровью».

Цель программы: повысить у несовершеннолетнего текущий уровень мотивации по каждой категории криминогенных факторов, научить его социальным

¹ Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2018. – 376 с.

² Агрессия у детей и подростков: учебное пособие / под ред. Н. М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2009. – 336 с.

³ Здорова С. В. Формирование коммуникативных способностей обучающихся при проведении практических занятий по дисциплине «Общий психологический практикум»: технологический подход / С. В. Здорова, А. Н. Сударик // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. – 2016. – № 1 (77). – С. 80–81; Сударик А. Н. Технология формирования коммуникативных способностей обучающихся при проведении практических занятий по дисциплине «Общий психологический практикум». / А. Н. Сударик, С. В. Здорова // Современные образовательные технологии в подготовке специалистов правоохранительных органов Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2015. – С. 162–164.

⁴ Бадмаев С. А. Коррекция отклоняющегося поведения школьников / С. А. Бадмаев. – М.: Феникс, 2017. – 230 с.

навыкам, подготовить к продуктивной дальнейшей совместной деятельности. Главный принцип инспектора ПДН по преодолению манипуляций подростков – принцип личностного подхода. Также он должен руководствоваться общепринятыми методами: убеждение, оказание помощи, принуждение.

К убеждению относятся: индивидуальные и коллегиальные беседы, общественное обсуждение поведения лица, установление над ним шефства, стимулирование участия в общественно-полезной деятельности. К оказанию помощи относятся: трудоустройство, улучшение бытовых условий, помощь в поступлении на учебу, организация досуга, помощь в выборе жизненных целей и ориентиров. К принуждению относятся: штрафы, административный надзор, привлечение к уголовной ответственности.

Сущность социально-педагогической деятельности по коррекции делинквентного поведения подростков в центре социально-психологической реабилитации детей заключается в перевоспитании, направленном на преодоление негативных черт личности, а именно делинквентных отклонений, сформировавшихся под влиянием негативных условий социума. Особенности социально-педагогической деятельности по коррекции делинквентного поведения подростков в центре социальной реабилитации детей заключаются в комплексном подходе к решению данной проблемы, а также в использовании специфических форм и методов работы.

Организационные аспекты создания программ развития необходимых для социально-педагогической деятельности коммуникативных компетенций социальных педагогов в образовательной среде ВУЗа рассмотрен в статье С. В. Здорова и А. Н. Сударика¹.

Создание психологически безопасной атмосферы общения с подростками в любой педагогической системе, в том числе в инспекции по делам несовершеннолетних, невозможно без сформированной на достаточно высоком уровне коммуникативной компетентности сотрудников ПДН. И эту задачу в первую очередь призваны решать образовательные организации высшего образования МВД России².

¹ Здорова С. В. Основные компоненты проекта программы развития коммуникативных компетенций обучающихся в образовательной среде вуза / С. В. Здорова, А. Н. Сударик // Вестник Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя: научно-практическое издание. – Старотеряево: Московский областной филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 2016. – 240 с.

² Сударик А. Н. Значение процесса формирования коммуникативной компетентности студентов-психологов в обеспечении психологической безопасности образовательной среды вуза / А. Н. Сударик, С. В. Здорова // Психология обучения. – 2018. – № 1. – С. 100–109.

Библиографический список

1. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие / под ред. Н. М. Платоновой. – СПб: Речь, 2009. – 336 с.
2. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2018. – 376 с.
3. Бадмаев С. А. Коррекция отклоняющегося поведения школьников / С. А. Бадмаев. – М.: Феникс, 2017. – 230 с.
4. Здорова С. В. Формирование коммуникативных способностей обучающихся при проведении практических занятий по дисциплине «Общий психологический практикум»: технологический подход / С. В. Здорова, А. Н. Сударик // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. – 2016. – № 1 (77). – С. 80 – 81.
5. Здорова С. В. Основные компоненты проекта программы развития коммуникативных компетенций обучающихся в образовательной среде вуза / С. В. Здорова, А. Н. Сударик // Вестник Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – Старотеряево: Московский областной филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 2016. – 240 с.
6. Сударик А. Н. Технология формирования коммуникативных способностей обучающихся при проведении практических занятий по дисциплине «Общий психологический практикум» / А. Н. Сударик, С. В. Здорова // Современные образовательные технологии в подготовке специалистов правоохранительных органов. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2015. – С. 162–164.
7. Сударик А. Н. Значение процесса формирования коммуникативной компетентности студентов-психологов в обеспечении психологической безопасности образовательной среды вуза / А. Н. Сударик, С. В. Здорова // Психология обучения. – 2018. – № 1. – С. 100–109.

Баламут А. Н.¹,

*заместитель начальника психологического факультета
Вологодского института права и экономики
Федеральной службы исполнения наказаний,
кандидат психологических наук, доцент;*

Носкова О. А.²,

*психолог ФКУ ИК-2
УФСИН России по Амурской области*

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

В стремительно меняющихся сферах трудоустройства и образа жизни происходят качественные изменения, обуславливающие повышение спроса к личности молодого специалиста, стремящегося реализоваться в избранной профессии. Специализированное образование, техникумы или специальные курсы могут способствовать приобретению навыков, необходимых в конкретной профессии, но на сегодняшний день молодые специалисты все чаще сталкиваются с тем, что этих навыков уже недостаточно для работы в новых, меняющихся условиях.

В уголовно-исполнительной системе сотрудникам все чаще приходится адаптироваться к быстро меняющимся условиям труда в ускоренном режиме. Способность человека быстро адаптироваться к условиям профессиональной деятельности через призму его личностных характеристик называется адаптивностью. Ее наличие и высокая степень реализации позволяют молодому сотруднику быстрее адаптироваться к условиям профессиональной деятельности, а также осваивать новые виды деятельности при назначении на должности различного направления, повышать свой профессиональный уровень посредством переобучения (курсы повышений квалификации и профессиональной переподготовки), ориентироваться на сотрудничество с различными отделами организации и пр. У каждого человека эта способность развита в большей или меньшей степени, вместе с тем устраивая нового сотрудника на работу важно обращать внимание на его адаптационный потенциал, но им часто пренебрегают.

На сегодняшний день в психологии профессиональной деятельности уделяется значительное внимание исследованию адаптационного потенциала молодого специалиста. Данными исследованиями в области психологии труда занимались такие психологи как А. А. Реан, А. М. Богомолов, Н. Л. Коновалова, С. Ю. Добряк, В. А. Кулганова, А. А. Деркач, А. Я. Анцупов, О. И. Жданов, Л. А. Степнова и др.

Одним из важнейших структурных компонентов адаптации является личностный адаптационный потенциал. Личностный адаптационный потенциал

¹ © Баламут А. Н., 2020.

² © Носкова О. А., 2020.

(ЛАП) как системное свойство заключается в способности личности адаптироваться к условиям окружающей среды. Данная способность во многом зависит от психологических особенностей личности, определяющих возможность адекватной регуляции функционального состояния организма в разнообразных условиях жизнедеятельности. Чем значительнее адаптационные возможности и способности человека, тем выше вероятность нормального функционирования организма и эффективной деятельности при увеличении интенсивности воздействия психогенных факторов внешней среды¹.

Широкое применение в психотерапевтической, консультативной и коррекционной видах деятельности категории «адаптационный потенциал личности» обусловлено задачами оценки дифференциации устойчивых нарушений адаптации и дезадаптивных состояний личности специалиста. В этой связи, адаптационный потенциал может выступать основой прогнозирования адаптационных ресурсов и динамики адаптационного статуса личности².

Сотрудники пенитенциарной системы относятся к категории профессий, связанных с условиями деятельности, приближенными к экстремальным. Профессиональная деятельность в системе исполнения наказаний предъявляет достаточно серьезные требования к профессиональным знаниям и умениям, которые приобретаются в учебных заведениях и закрепляются в процессе реальной работы с осужденными и к личным качествам сотрудников, осуществляющих сложную работу, включенную в понятие «исполнение наказаний».

В данном исследовании сотрудники были разделены на две группы с учетом деления выборки исследования. В две экспериментальные группы вошли сотрудники, поступившие на службу в уголовно-исполнительную систему 5 и менее лет назад (молодые сотрудники) и поступившие на службу более пяти лет назад, соответственно имевшие стаж работы больше, чем первая экспериментальная группа.

Анализ проведенного теоретического и эмпирического исследования с использованием многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» позволяет сделать следующие выводы: в настоящее время существуют значимые различия адаптационного потенциала между молодыми сотрудниками и сотрудниками со стажем службы более 5 лет, этой комплексной проблемой приходится факультативно заниматься всем практическим психологам по поручению руководства исправительного учреждения. Так, преобладание нейтрального отношения к собственному будущему, безынициативность в принятии решений у сотрудников со стажем службы более 5 лет показывает, что они в основе своей утрачивают основной резерв для дальнейшего развития в личностной и профессиональной сферах деятельности. Основные резервные сферы личности у сотрудников со стажем находятся в критическом состоянии. Можно сказать, что они опираются в основном на семью, семейные ценности и приятельские отно-

¹ Маклаков А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2012. – С. 154.

² Богомолов А. М. Личностный адаптационный потенциал в контексте системного анализа / А. М. Богомолов // Психологическая наука и образование. – 2008. – Т. 13. – № 1. – С. 67–73.

шения с коллегами по работе. Однообразие, рутинность рабочих дней, монотонность, традиционность, установленный стиль общения с руководством и подчиненными в большей части жизни сотрудников неизбежно сказывается на их личности, и в частности, на адаптационном потенциале.

С целью повышения адаптационного потенциала личности сотрудника, имеющего стаж службы свыше 5 лет, целесообразно проведение следующих тематически ориентированных тренингов: мотивационный тренинг, тренинг стрессоустойчивости и управления собственным временем, тренинг командообразования, тренинг коммуникативной компетентности и антиманипулятивного поведения и т. д. Подобные виды тренинговой работы (в группе и индивидуально) на регулярной основе, под руководством профессионального психолога-практика, позволят повысить работоспособность, стрессоустойчивость, а также адаптационные ресурсы личности к монотонным, однообразным условиям профессиональной деятельности, к стрессогенным и конфликтным ситуациям, а также будут способствовать повышению мотивации служебной деятельности и лояльности к организации.

Библиографический список

1. Маклаков А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2012. – С. 154.
2. Богомолов А. М. Личностный адаптационный потенциал в контексте системного анализа / А. М. Богомолов // Психологическая наука и образование. – 2008. – Т. 13. – № 1. – С. 67–73.

Балашова В. А.¹,

доцент кафедры юридической психологии

учебно-научного комплекса

психологии служебной деятельности

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат психологических наук,

подполковник полиции

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ КОНКУРЕНЦИИ И КОНКУРСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современных условиях человек сталкивается с наличием конкуренции, чьи истоки находят свое проявление в теории «естественного отбора», согласно которой выживает и побеждает сильнейший. В социальном мире данный принцип тоже имеет свое выражение, оформляясь в понятия «социальный статус», «лидер», «авторитет», «призер», «чемпион», «победитель» и т. д.

На сегодняшний день профессиональная подготовка направлена на формирование и развитие профессионально-важных компетенций у будущего специалиста в той или иной сфере деятельности. В системе органов внутренних дел при профессиональной подготовке особое значение имеет практикоориентированный подход с усвоением научно-теоретических положений. Поэтому особое значение в данных условиях имеет апробация полученных знаний в условиях, моделирующих реализацию профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел.

Ориентируясь на смену ведущей деятельности в процессе психического развития личности, необходимо отметить, что игровая деятельность является основой усвоения знаний через подражание и повторение наблюдаемой модели поведения. Однако, в дальнейшем игра не перестает быть актуальной, а трансформируется с учетом приоритетных целей и задач. «...ориентация на взрослого в предметных действиях ведет к возникновению ролевых отношений. Иными словами, истоки сюжетно-ролевой игры следует искать в предметных действиях, которые ребенок реализует, ориентируясь на свои отношения с взрослым»². Выделяют деловую и ролевую игру, а также другие виды деятельности, где элемент игры имеет ключевое значение, способствуя развитию необходимых личных и профессиональных качеств (например, тренинг). Так, И. Ю. Изосимова и А. А. Рабцевич отмечают, что «Инновационная игра дает как минимум три вида результатов: новую информацию, содержание; новое сообщество, группу; обновленного человека»³.

¹ © Балашова В. А., 2020.

² Кравцов Г. Г. Психология игры: культурно-исторический подход / Г. Г. Кравцов, Е. В. Кравцова. – М.: Левъ, 2017. – 390 с.

³ Изосимова И. Ю. Инновационная игра как модификация деловых игр / И. Ю. Изосимова, А. А. Рабцевич // Международный научно-практический и методический журнал «Смальта. – 2014. – № 5. – С. 86.

В процессе профессиональной подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел применение игрового элемента, конкурсных и условий конкуренции были достигнуты следующим образом: разделение учебной группы на малые группы; регламентация времени на выполнение задания (в некоторых случаях создание дефицита времени); наличие группы экспертов (из числа обучающихся); ранжирование малых групп по результатам выполнения учебного задания; скорость реагирования при ответе на вопрос по принципу викторины; наличие задания, в котором присутствует элемент «проблемности» (дефицит данных, противоречивость или «очевидность» информации и др.), что подразумевает наличие аналитической деятельности и творческого подхода.

Кроме того, после выполнения задания и подведения результатов (выявления победителя и призеров), проводилась работа, направленная на саморефлексивный анализ с участниками игры.

В процессе профессиональной подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел в условиях конкуренции и конкурсной деятельности были отмечены следующие психологические особенности: данный формат подготовки способствует включению в деятельность всех обучающихся; происходит внутригрупповое сплочение; возрастает мотивация, проявляется азарт и стремление победить. Кроме того, обостряется межгрупповая дифференциация и конфронтация, при которой проявляется оказание психологического воздействия (в основном, убеждение и внушение) в пользу своей малой группы. Присутствует эффект ситуативной солидарности между участниками малой группы, отсутствующий в обычных условиях. Другими словами, ради достижения общей цели взаимные антипатии могут временно отступить.

Существует утверждение, что в игре человек раскрывается, т. е. позволяет себе «быть, а не казаться», что находит проявление в выше указанных обстоятельствах. Будучи включенным в совместную деятельность в условиях командообразования, проявляя искреннюю заинтересованность (возможно, в большей степени не в самом задании, а в стремлении обойти конкурентов), участники демонстрируют иные грани своей личности, которые не проявляются в стандартизированных условиях профессиональной подготовки. Стоит отметить, что данные психологические особенности присутствуют как на этапе профессиональной подготовки, так и на этапе переподготовки и повышения квалификации.

Кроме того, стоит отметить, что в некоторых случаях в условиях конкурсной деятельности при выраженной конфронтации у участников проявлялись эмпатийные качества по отношению к конкурентам. Такой эффект присутствовал при наличии жесткой конкуренции и был обусловлен индивидуально-психологическими особенностями субъективного фактора.

Таким образом, профессиональная подготовка в условиях конкуренции и конкурсной деятельности позволяет выявить отличительные психологические особенности по сравнению с формализованными и стандартизированными формами обучения. Однако стоит отметить, что полностью отказаться от последних нельзя, так как они формируют фундамент научно-теоретических знаний, необ-

ходимых при реализации практической деятельности. При этом, условия, моделирующие ситуации будущей профессиональной деятельности; условия, создающие конкуренцию и стимулирующие проявить себя с наилучшей стороны, раскрывают потенциал личности и способствуют развитию психологической готовности к действию, необходимой для сотрудника органов внутренних дел. Поэтому оптимальным является сочетание стандартизированных форм обучения с инновационными, позволяющими проявить себя, оценить свои возможности и понять свое предназначение.

Библиографический список

1. Шаронова С. А. Деловые игры: учебное пособие / С. А. Шаронова – М.: Российский университет дружбы народов, 2015. – 974 с.
2. Изосимова И. Ю. Инновационная игра как модификация деловых игр / И. Ю. Изосимова, А. А. Рабцевич // Международный научно-практический и методический журнал «Смальта». – 2014. – № 5. – С. 86.
3. Кравцов Г. Г. Психология игры: культурно-исторический подход / Г. Г. Кравцов, Е. В. Кравцова. – М.: Левъ. 2017. – 390 с.
4. Султангалина Ю. Н. Деловая игра как инновационный метод обучения / Ю. Н. Султангалина, А. А. Рабцевич // Молодой ученый. – 2014. – № 6 (65). – С. 665–667.
5. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

Батхаев В. В.¹,

старший преподаватель кафедры

деятельности ОВД в особых условиях

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Кувшинов А. В.²,

старший преподаватель-методист кафедры

деятельности ОВД в особых условиях

учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Эффективное выполнение сотрудниками полиции профессиональных задач в особых условиях³ зависит от многих факторов, в числе которых обладание навыками по управлению своим психоэмоциональным состоянием. Формированию таких навыков способствует применение комплекса психологических методов и приемов (например, применение приемов саморегуляции и релаксации, аутогенная тренировка), а также развитие навыков управления стрессогенными ситуациями, применение позитивного опыта обладания такими навыками, позволяющими найти выход из трудных ситуаций.

Следует отметить, что особые условия характеризуются эпизодическим, непостоянным действием экстремальных факторов или высокой степенью вероятности их образования, постоянным их действием, имеющим высокую интенсивность и представляющим реальную опасность, в связи с чем сотруднику полиции приходится выполнять свои профессиональные обязанности в достаточно сложных и напряженных условиях сложившейся оперативной обстановки. И здесь важную роль играет эмоционально-волевая устойчивость сотрудника полиции, влияющая на психологическую готовность сотрудников правоохранительных органов к действиям в особых условиях⁴.

¹ © Батхаев В. В., 2020.

² © Кувшинов Е. В., 2020.

³ Качурина И. Б. О профессиональной готовности сотрудников полиции к деятельности в особых условиях / И. Б. Качурина // Тактико-специальная подготовка сотрудников ОВД: сборник научных трудов сотрудников кафедры (Сборник научных статей II-й Всероссийской конференции). – 2019. – С. 127–130.

⁴ Смык Е. И. Психологические аспекты профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов к действиям в особых условиях / Е. И. Смык, В. В. Батхаев, А. А. Черненко // Тактико-специальная подготовка сотрудников ОВД: сборник научных трудов сотрудников кафедры (Сборник научных статей II-й Всероссийской конференции). – 2019. – С. 270–273.

Эффективность деятельности сотрудников органов внутренних дел, успешность выполнения ими служебных задач зависит от умения сотрудников контролировать свое поведение, сдерживать эмоции и чувства. Качественное выполнение профессиональных обязанностей в особых условиях требует от сотрудников правоохранительных органов умения владеть собой, контролировать свое поведение и эмоции, осуществлять речевое взаимодействие (в том числе и с представителями иноязычной культуры)¹, принимать правильные решения. Это характерно, прежде всего, тогда, когда психические и физические нагрузки бывают слишком большими, возникает чрезмерное психическое напряжение, что в конечном итоге влечет за собой значительное снижение эффективности деятельности, проявление нервных срывов, потерю уверенности в себе, возникновение депрессии.

Таким образом, развитие у сотрудников органов внутренних дел навыков эмоционально-волевой саморегуляции будет способствовать улучшению эффективности их деятельности.

Так, согласно статистическим данным Департамента кадрового обеспечения Министерства внутренних дел Российской Федерации, в период с 2013 по 2018 гг. 56 тыс. молодых офицеров закончили образовательные учреждения и поступили на службу в ОВД. Почти 6 тыс. из них уволились в первые 2 года службы². Одной из главных причин увольнения являлось постоянное нервно-психологическое напряжение. Неспособность молодых сотрудников ОВД работать в условиях постоянного эмоционального напряжения может объясняться несформированностью у них эмоционально-волевой устойчивости.

С целью овладения простейшими методами саморегуляции необходимо учитывать индивидуальную предпочтительность каждого сотрудника. Считаем необходимым предложить следующие методы саморегуляции:

Следование приемам логики. Часто бывает так, что возникшая ситуация требует от сотрудника правоохранительного органа умения «хладнокровно» разобраться в ней. В процессе осмысления ситуации можно пользоваться несколькими приемами: снять нервное напряжение можно, поговорив с самим собой, убедив себя в несерьезности переживаний; прием индивидуально значимого самоубеждения, в данном случае используются такие конструкции, как «я все знаю», «я все могу», «я самый опытный».

Использование образов предполагает умение мысленно воссоздать образ, например, героя какого-нибудь сериала, войти в нужную роль, обрести свой

¹ Кужевская Е. Б. Формирование навыков межкультурной коммуникации в сфере делового общения как фактор духовно-нравственного воспитания обучающихся // Высшее образование для XXI века: проблемы воспитания. (XIV Международная научная конференция): в 2-х ч. – 2017. – С. 549–553; Кужевская Е. Б. Некоторые лингвистические аспекты межкультурной деловой коммуникации // Иностранные языки в НИТУ «МИСиС»: педагогика, методика, лингвистика, коммуникация. (Сборник научных трудов преподавателей кафедры русского и иностранных языков и литературы). – М., 2012. – С. 200–207.

² По данным официального сайта ДГСК МВД России. URL: <http://дгск.мвд.рф> (дата обращения 23.01.2020).

стиль поведения, регулировать свое психологическое состояние и, в случае необходимости, оказать психологическое давление на преступника;

Реализация приема «отвлечение внимания» предполагает снятие психического напряжения с помощью различных предметов, вызывающих положительные эмоции (книга, танцы, музыка, кино и т. д.), в данном случае рекомендуется «переключить» свое внимание на другую тему, не связанную с той обстановкой, в которой действует сотрудник ОВД и т. д.

Таким образом, овладение навыками саморегуляции позволит сотрудникам правоохранительных органов преодолевать сложные ситуации, бороться с переутомлением, стрессом, что в конечном итоге будет являться залогом успешного выполнения профессиональных обязанностей в различных условиях.

Библиографический список

1. Бурцев А. О. Некоторые психологические упражнения (техники) для повышения уровня субъективной витальности (на примере сотрудников ОВД РФ) / А. О. Бурцев, Н. В. Ефимкина // Прикладная юридическая психология. – 2019. – С. 86–91.
2. Бурцев А. О. Психологические методы восстановления и поддержания работоспособности у сотрудников органов внутренних дел / А. О. Бурцев, Н. В. Ефимкина, С. Р. Новосельская // Стратегическое развитие системы МВД России: состояние, тенденции, перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 69–73.
3. Качурина И. Б. О профессиональной готовности сотрудников полиции к деятельности в особых условиях / И. Б. Качурина // Тактико-специальная подготовка сотрудников ОВД: сборник научных трудов сотрудников кафедры (Сборник научных статей II-й Всероссийской конференции). – 2019. – С. 127–130.
4. Кужевская Е. Б. Формирование навыков межкультурной коммуникации в сфере делового общения как фактор духовно-нравственного воспитания обучающихся // Высшее образование для XXI века: проблемы воспитания (XIV Международная научная конференция): в 2-х ч. – 2017. – С. 549–553.
5. Кужевская Е. Б. Некоторые лингвистические аспекты межкультурной деловой коммуникации // Иностранные языки в НИТУ «МИСиС»: педагогика, методика, лингвистика, коммуникация (Сборник научных трудов преподавателей кафедры русского и иностранных языков и литературы). – М., 2012. – С. 200–207.
6. Смык Е. И. Психологические аспекты профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов к действиям в особых условиях / Е. И. Смык, В. В. Батхаев, А. А. Черненко // Тактико-специальная подготовка сотрудников ОВД: сборник научных трудов сотрудников кафедры (Сборник научных статей II-й Всероссийской конференции). – 2019. – С. 270–273.
7. Официальный сайт ДГСК МВД России [Электронный ресурс]. – URL: <http://дгск.мвд.рф> (дата обращения 23.01.2020).

Башкина Е. В.¹,

*адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических
и научных кадров Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, лейтенант полиции;*

Агапов В. С.²,

*профессор кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
доктор психологических наук, профессор*

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Стремительные изменения в современном обществе актуализируют потребность в изучении человека как субъекта труда. Сотрудники полиции представляют собой специфический слой общества, наделенный особыми правами и обязанностями. Служба в полиции в силу своей специфики требует не только высокой степени профессиональной компетентности, но и личностной готовности специалиста к ответственной и творческой профессиональной деятельности.

На сегодняшний день большую популярность набирают исследования, посвященные изучению психологической безопасности личности.

Психологическая безопасность личности является важнейшим условием полноценного развития человека, сохранения и укрепления его психологического здоровья. Психологическое здоровье, в свою очередь, – основа жизнеспособности, условие жизненной успешности и гарантия благополучия человека в жизни³.

Деятельность сотрудников полиции характеризуется постоянной потребностью в устранении возникающих препятствий, преодолением трудностей, выходом из конфликтных ситуаций, которые вызывают у сотрудников различные эмоциональные реакции, требующие постоянной умственной активности и волевого самоконтроля. Возникает необходимость в постоянной маскировке истинных целей своих действий, решении сложных интеллектуальных задач, оперативном изменении своего ролевого поведения⁴.

Безопасная личность уверена, что наряду с внешними предпосылками к безопасности существует внутренняя готовность к тому, чтобы избежать опасности при помощи целенаправленной и успешной деятельности с учетом законов безопасного поведения

¹ © Башкина Е. В., 2020.

² © Агапов В. С., 2020.

³ Лызь Н. А. Психологическая безопасность в проблемном поле психологии / Н. А. Лызь, Т. В. Эксакусто // Сибирский психологический журнал. – 2010. – № 37. – С. 86–91.

⁴ Вербина Г. Г. Психологическая безопасность / Г. Г. Вербина // Вестник ЧГУ. – 2013. – № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-bezopasnost-lichnosti>. (дата обращения: 24.01.2020).

Мы рассмотрели специфику поведенческого компонента психологической безопасности личности сотрудником полиции.

В исследовании приняли участие курсанты образовательных организаций МВД России, а также сотрудники практических органов общей численностью 42 человека, в возрастном диапазоне от 18 до 47 лет.

Таблица 1

**Исследование уровня развития волевой саморегуляции
сотрудников полиции при помощи методики
А. В. Зверькова и Е. В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции»
(ср. балл)**

Показа- тели Стаж	Индекс волевой саморегуляции	Индекс настойчивости	Индекс самообладания
До 5 лет	13,71	9,14	9,43
5–10 лет	17,43	13	7,14
Свыше 10 лет	18,14	9,71	12,71

Из таблицы 1 видно, что индекс волевой саморегуляции находится на достаточном уровне развития. Волевой процесс представляет собой взаимосвязь двух важных функций – побуждения и торможения. Индекс настойчивости отображает побудительную функцию, индекс самообладания – тормозную. Побудительная функция представляет собой активность человека не как реакцию, а скорее, как вектор направленности. Тормозная функция проявляется в сдерживании нежелательных, негативных проявлений активности. Волевая регуляция является высшим уровнем произвольной регуляции деятельности, обеспечивающим преодоление трудностей к достижению цели. Развитая волевая регуляция характерна для лиц эмоционально зрелых, активных, независимых и самостоятельных.

Следует отметить, что у сотрудников со стажем службы свыше 10 лет уровень развития волевой саморегуляции выше. Самообладание превалирует над настойчивостью. Данные сотрудники эмоционально устойчивы, умело владеют собой в различных ситуациях. У сотрудников со стажем службы свыше 5 лет уровень развития волевой саморегуляции находится на среднем уровне, настойчивость доминирует над самообладанием. Настойчивость способствует тому, что сотрудники готовы выдерживать интенсивные длительные психоэмоциональные нагрузки без снижения качества профессиональной деятельности, способны действовать самостоятельно без дополнительного распоряжения; проявляют инициативу в решении рабочих вопросов.

Как видно из проведенного исследования, существует определенная тенденция в развитии поведенческого компонента. С увеличением стажа службы настойчивость сменяется самообладанием, что в крайних вариантах нормы может привести к напряженности, преобладанию постоянной озабоченности и утомляемости. С другой стороны, слишком развитая настойчивость может привести к утрате гибкости поведения, проявлению маниакальных тенденций. Ввиду вышеизложенного возникает необходимость в изучении структурных

компонентов психологической безопасности, развитии сбалансированности между самообладанием и настойчивостью.

Таким образом, целью нашей работы было изучить особенности поведенческого компонента психологической безопасности личности сотрудников полиции. Сотрудники полиции, находящиеся в состоянии психологической безопасности, в случае возникновения экстремальных условий, могут мобилизовать свои ресурсы, справиться с прессингом, скоординировать свое поведение, ответственно и эффективно выполнить поставленные перед ними задачи.

Психологическая безопасность – это состояние динамического баланса отношений субъекта к миру, себе, другим, его активности и удовлетворенности, соответствующих различным (угрожающим) влияниям внешнего и внутреннего мира. Психологическая безопасность позволяет субъекту сохранять целостность, саморазвиваться, реализовывать собственные цели и ценности в процессе жизнедеятельности¹.

Библиографический список

1. Вербина Г. Г. Психологическая безопасность / Г. Г. Вербина // Вестник ЧГУ. – 2013 – № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-bezopasnost-lichnosti> (дата обращения: 24.01.2020).
2. Костина Л. М. К проблеме психологической безопасности личности / Л. М. Костина // Евразийский Союз Ученых. – 2015. – № 2–4 (11). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-psihologicheskoy-bezopasnosti-lichnosti> (дата обращения: 24.01.2020).
3. Лызь Н. А. Психологическая безопасность в проблемном поле психологии / Н. А. Лызь, Т. В. Эксакусто // Сибирский психологический журнал. – 2010. – № 37. – С. 86–91.
4. Молокоедов А. В. Психологическая безопасность личности. Основы комплексного анализа / А. В. Молокоедов, И. М. Слободчиков, С. В. Франц. – ООО «Левъ», 2017. – 160 с.
5. Холуева К. А. Психологическая безопасность образовательной среды / К. А. Холуева, А. Ю. Мухарлямова // Концепт. – 2013. – № S1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 24.01.2020).

¹ Молокоедов А. В., Слободчиков И. М., Франц С. В., Психологическая безопасность личности. Основы комплексного анализа – ООО «Левъ», 2017. – С. 5–8.

Башлуева М. А.¹,

преподаватель кафедры уголовного права

и криминологии Московского областного филиала

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

майор полиции

МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА РОДНОГО И ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Информационным знаком служит любое явление, наличие которого условно (в силу исторически сложившихся обстоятельств или по сознательной договоренности между людьми) в целях общения увязывается с определенной единицей мышления, а через нее – с каким-то другим явлением материального мира.

Четыре порядка языковых знаков и элементы, из которых они построены, еще не исчерпывают состав языка. Говоря о формировании знаков разных порядков, мы упоминали о средствах, используемых языком для этой цели. Эти средства сами по себе являются знаками особого рода, выражающими отношения и связи между языковыми знаками или вносящими некоторые дополнительные оттенки в значения последних.

Все значащие средства, используемые языком для образования новых знаков из уже существующих (или непосредственно из элементов), составляют систему грамматических знаков языка. Каждый ярус языка обладает своим набором грамматических знаков. Так, в индоевропейских языках для образования основ используются аффиксы, чередования гласных и согласных, слияние основ, расположенных в определенном порядке, ударение и т. п. Для образования синтагм употребляется система флексий, порядок расположения, служебные слова, чередование звуков, пауза. Одним из главных оформителей предложений является интонация. Важную роль при этом играют также служебные слова, флексии, порядок расположения синтагм и основ и другие грамматические средства. Сообщения образуются из предложений с помощью интонации, паузации, последовательности расположения, служебных слов и иных средств. Характерными грамматическими знаками письменного языка являются пунктуация, система интервалов, «красная строка» и др.

Определяя грамматические знаки как знакообразующие средства, мы должны, строго говоря, включить в их число и те «незримые» способы знакообразования, которые именуются «семантическими». Дело в том, что образование новых знаков может происходить не только путем изменения «означающего», но и путем сдвигов в «означаемом»; рассмотрение лишь первого варианта знакообразования и игнорирование второго означало бы не что иное, как забвение двусторонней сущности языкового знака. Применение тех или иных грамматических средств теснейшим образом связано с вещественным (лексическим) значением соответствующих знаков языка.

¹ © Башлуева М. А., 2020.

Любая характеристика способов образования или отличительных черт той или иной группы знаков должна адекватно отображать это взаимодействие, имеющее многообразные конкретные проявления.

При практическом изучении системы языковых знаков необходимо учитывать, что слова, синтагмы и даже предложения в общем случае не являются самостоятельными единицами языкового общения и фигурируют лишь в составе сообщений¹. Поэтому и свойства этих языковых знаков (включая знаки грамматические) вскрываются в конечном счете только в сообщениях и посредством сообщений, а не при изолированном рассмотрении. Отсюда следует, что целесообразным является не изолированное «истолкование» какого-либо слова, словосочетания, предложения или грамматического знака, а изучение и освоение их свойств в полноценной коммуникации – обмене сообщениями.

Не менее важное практическое значение имеет и выявление различных формальных и семантических особенностей знаков путем сопоставления групп знаков одного и того же порядка. Но и для этой цели предпочтительно использовать не изолированные знаки, а сообщения, в составе которых они фигурируют. Обычно говорят, что «значение слова выявляется лишь в контексте». Точнее было бы сказать, что оно существует лишь в контексте (т. е. в сообщении), ибо изолированное слово не есть самостоятельная единица общения; и те ассоциации, которые возникают у нас при рассмотрении изолированного слова, являются лишь возможностями его употребления в сообщениях и, в частности, существенно зависят от той конкретной сферы общения, в которой мы обычно обращаемся².

Характеризуя систему языковых знаков как родного, так и иностранного языка, следует указать на присущие ей явления синонимии, омонимии и контекстуально-ситуативной отнесенности. Термины «синоним» и «омоним» долгое время применялись лишь по отношению к знакам первого порядка – словам или основам. Однако появляющиеся за последние годы в лингвистической литературе выражения «синтаксическая синонимия» и «синтаксическая омонимия» свидетельствуют о признании более общего характера этих явлений. Синонимия в широком смысле слова – это применение разных языковых средств для достижения одних и тех же экспрессивно-коммуникативных целей. Синонимами могут быть не только слова («удивительный» и «поразительный»), но также и синтагмы (языковой знак и знак языка) и даже целые сообщения. При этом способность языковых знаков к синонимичности увеличивается вместе с порядком (сложностью) знака.

Омонимия языковых знаков – не менее универсальное их свойство, чем синонимия. В самом общем определении омонимия – это наличие знаков, имеющих

¹ Башлуева Н. Н. Значение устных упражнений в овладении курсантами коммуникативными навыками // Прикладная психология и педагогика. – 2017. – Т. 2. – № 4. – С. 34–40.

² Башлуева Н. Н. Роль самостоятельной работы курсантов вузов МВД России в процессе обучения иностранному языку // Современные образовательные технологии в подготовке специалистов правоохранительных органов. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2015. – С. 15–18.

одинаковое означающее, но разное означаемое. Омонимия не в меньшей степени, чем синонимия, присуща любой системе информационных знаков и поэтому не может расцениваться как какой-либо «дефект» языка. Применение одной и той же формы в разных коммуникативных функциях есть лишь проявление рационализирующего начала в языке.

Синонимия и омонимия языковых знаков играют разную роль в разных фазах языковой коммуникации. Явление синонимии выступает на первый план в фазе «передачи» (продуцирования) сообщения, когда необходимо сделать выбор из нескольких равнозначных языковых средств. Эти особенности явлений синонимии и омонимии (а также наличие синонимов и омонимов на всех ярусах языка, а не только среди слов) должны быть полностью учтены рациональной методикой обучения иностранным языкам. Непосредственное отношение к явлению омонимии имеет свойство контекстуально-ситуативной отнесенности, присущее знакам любого языка.

Для функционирования языкового общения существенно важен тот факт, что обмен информацией всегда происходит в конкретных ситуациях общения и что передаваемые единицы информации находятся в тесной смысловой (контекстуальной) взаимосвязи. В состав ситуации общения входят сами общающиеся и непосредственно окружающие их предметы. В письменном общении составной частью ситуации может быть предмет, на котором сделана надпись (вывеска, переплет книги и т. д.), рисунок, подписью к которому является данный знак, сам напечатанный текст, над которым помещен заголовок главы или раздела.

Свойство контекстуально-ситуативной отнесенности в полной мере присуще и письменному языку, хотя оно проявляется там отчасти в иных формах. Как уже отмечалось выше, физическая «ситуация» письменных сообщений весьма ограничена и однообразна; поэтому на первый план здесь выступают соотношения чисто контекстуальные. Не только отдельное слово, но нередко даже целые сообщения, изъятые («вырванные») из контекста, либо не могут быть истолкованы однозначно, либо понимаются не так, как хотелось бы их авторам (на что нередко жалуются последние, споря с критиками). Лишь наличие контекста помогает нам уточнить подлинный смысл знака в сообщении. Совершенно очевидно, что при работе над освоением чтения (понимания письменных сообщений как на родном, так и на иностранном языке) изучению контекстуальных соответствий знаков должно уделяться большое внимание.

Библиографический список

1. Башлуева Н. Н. Значение устных упражнений в овладении курсантами коммуникативными навыками / Н. Н. Башлуева // Прикладная психология и педагогика. – 2017. – Т. 2. – № 4. – С. 34–40.
2. Башлуева Н. Н. Роль самостоятельной работы курсантов вузов МВД России в процессе обучения иностранному языку / Н. Н. Башлуева // Современные образовательные технологии в подготовке специалистов правоохранительных органов. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2015. – С. 15–18.

Башлуева Н. Н.¹,

*доцент кафедры социально-экономических
и гуманитарных дисциплин Московского областного филиала
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
полковник полиции*

УЗКИЕ ГРАММАТИКО-ЛЕКСИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

При формировании грамматических навыков речи курсантов важно выяснить закономерности, управляющие так называемым «аспектом передачи» – образованием новых знаков языка в процессе общения. Известно, что продуцирование языковых знаков происходит почти в каждом акте передачи сообщения, причем процент новых знаков в сообщении резко увеличивается с порядком знака. Новые знаки языка всегда образуются путем подстановки готовых (или вновь образуемых) знаков в определенные структурные модели. Мы наблюдаем использование двух главных разновидностей знакообразовательных структурных моделей. К первой из них относятся грамматические структуры, вторую мы назовем «знаки-полуфабрикаты». Правильное понимание природы и функционирования знакообразующих средств имеет первостепенное значение для методики. Поэтому представляется необходимым уделить данному вопросу должное внимание.

Грамматическая структура – это «скелет» языкового знака (слова, синтагмы, предложения или сообщения); она состоит из грамматических знаков (флексий, служебных слов, аффиксов, порядка расположения, интонационных рисунков и т. д.) и «пустых мест», куда при знакообразовании подставляются определенные типы производящих знаков соответствующего порядка (подстановочные элементы). Производящие знаки при этом могут быть готовыми или новыми; в последнем случае они также образуются по определенным знакообразовательным моделям. Грамматическую структуру можно с полным правом уподобить алгебраической формуле, вместо членов которой могут быть подставлены различные числовые величины, связанные между собой определенным образом.

Знакообразовательная грамматическая структура, подобно вещественному языковому знаку, имеет не только форму («означающее»), но и содержание («означаемое»); в качестве последнего выступает обобщенное значение структуры, приобретающее конкретность лишь после того, как ее «пустые места» заполняются производящими знаками. Несмотря на свою абстрактность, грамматические структуры имеют и конкретную сторону. Не существует таких структур, которые были бы полностью универсальными, т. е. допускали бы подстановку в них любых компонентов; самая сущность структуры заключается в том, что она имеет определенный диапазон продуктивности, характеризуемый теми группами знаков (а иногда даже и конкретными знаками), которые могут быть использованы в них в качестве подстановочных элементов.

¹ © Башлуева Н. Н., 2020.

Грамматические структуры существуют на всех ярусах языка: соответственно имеются структуры основообразовательные и синтагмообразовательные, структуры на ярусах предложений и сообщений (последние почти не исследованы)¹. Каждый язык характеризуется набором грамматических структур, в котором могут преобладать различные типы в зависимости от специфических черт языка: если, скажем, в русском и немецком языках на втором и третьем ярусах языковых знаков широко распространены структуры с согласованием и управлением, то во французском и особенно английском языках преобладают структуры, оформленные лишь последовательностью расположения; если в немецком языке преобладают основообразовательные структуры типа сложений, то во французском языке они весьма мало распространены и т. д.

Грамматические структуры могут быть продуктивными (применяющимися для знакообразования на данной стадии развития языка) и непродуктивными (не использующимися в данное время для знакообразования)². Из вышесказанного следует, что для полной характеристики грамматической структуры необходимо указать следующие ее данные:

- ярус языковых знаков, в котором функционирует структура;
- форму структуры, т. е. последовательность составляющих ее грамматических знаков и «пустых мест», включая диапазон подстановочных элементов для каждого из «пустых мест» структуры;
- значение структуры, т. е. связь между обобщенным значением производного знака и обобщенными значениями производящих знаков (подстановочных элементов);
- продуктивность структуры.

Приведем несколько примеров разнотипных высокопродуктивных грамматических структур в разных языках. Структуры первого порядка (основообразующие) в немецком языке: основа существительного А (преимущественно с «тяжелым суффиксом») + соединительный элемент «s» + основа существительного Б = основа существительного с обобщенным значением, «предмет, относящийся к роду Б и выделяемый в более узкий вид по признаку определенного отношения к предмету А»; ср. *Wirtschaftsplan*, *Schwingungs-galvanometer* и т. п. Структуры второго порядка (синтагмообразующие) во французском языке: существительное А + служебное слово *de* + существительное Б = атрибутивная синтагма с обобщенным значением, «предмет, обозначенный существительным Б, обладающий свойством (качеством), выраженным через отношение к предмету, обозначенному существительным А». Структуры третьего порядка (на уровне предложений) в английском языке: служебное слово *do* (*did*, *does*) с показателями времени, лица, числа + атрибутивная синтагма с подлежащим А + основа глагола

¹ Башлуева Н. Н. К вопросу о привитии навыков устной речи при обучении иностранному языку курсантов вузов МВД России / Н. Н. Башлуева // Прикладная психология и педагогика. – 2017. – Т. 2. – № 2. – С. 1–7.

² Башлуева Н. Н. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в системе профессиональной подготовки // Социально-гуманитарное обозрение. – 2017. – № 2–3. – С. 72–73.

Б + обстоятельство В, при определенном интонационном оформителе, включающем повышение тона на последнем слоге-предложении, выражающее предикацию «общего вопроса», т. е. требующее подтверждения или отрицания высказанного говорящим предположения о возможном выполнении субъектом А действия Б или нахождения субъекта А в состоянии Б при условиях В. Отметим, что данное описание структуры является неполным.

Казалось бы, владение грамматическими структурами и готовыми знаками языка является достаточным для того, чтобы правильно продуцировать новые знаки в общении; оказывается, однако, что это не так. Общие структурные закономерности предоставляют слишком много свободы для знакообразования; необходимость быстрого формирования новых знаков, которые точно выражали бы желаемое значение и были бы легко поняты на приемном конце коммуникативной линии, может быть удовлетворена лишь при наличии гораздо более узких структурных моделей, частично уже заполненных готовыми знаками. Такие модели возникают в языке в силу фактически существующих соотношений между элементами действительности, отображаемыми в языке, а также под действием определенных традиций, складывающихся в течение многовекового развития языка.

Библиографический список

1. Башлуева Н. Н. К вопросу о привитии навыков устной речи при обучении иностранному языку курсантов вузов МВД России / Н. Н. Башлуева // Прикладная психология и педагогика. – 2017. – Т. 2. – № 2. – С. 1–7.
2. Башлуева Н. Н. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в системе профессиональной подготовки // Социально-гуманитарное обозрение. – 2017. – № 2–3. – С. 72–73.

Белова В. И.¹,

*слушатель 5 курса Института-факультета
психологии служебной деятельности органов внутренних дел
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
младший лейтенант полиции;*

Сударик А. Н.²,

*заместитель начальника кафедры психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, доцент*

КОММУНИКАТИВНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ КОММУНИКАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Успешное решение крупных и ответственных задач, которые возложены на органы внутренних дел в Российской Федерации, зависит от эффективности организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях МВД России. Одной из важнейших задач подготовки будущих работников органов внутренних дел является формирование профессионально и личностно зрелых специалистов, способных к самостоятельному решению проблем, самоопределению, творческому саморазвитию, и способных выполнять поставленные задачи на высоком профессиональном уровне. Проблема формирования личности будущих работников ОВД в вузах МВД России представлена в научных трудах Барковского В. П., Безбородого В. А., Васильевой Г. И., Запорожцевой Е. Г., Зеленого В. И., Исаенко Н. Н., Кузнецова М. С., Козяра М. М., Коноплева В. В., Косаревского О. В., Морозовой А. С., Тогочинского А. Н., Чмиля Н. А., Федоренко О. И., Яворской Г. Х. и др.

Коммуникативная толерантность – это психосоциальная характеристика личности, проявляющаяся при взаимодействии личности с окружающими людьми, характеризующаяся бесконфликтным, коммуникативным поведением и принятием различных качеств и поступков субъектов для достижения положительных целей.

Осипов в «Социологическом словаре»³ дает такое определение: «...толерантность связывается в представлении с терпимостью, снисходительностью к кому-либо или чему-либо, в обществе – терпимое отношение индивида, социальной группы или общества в целом к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам других людей или сообществ, способствует достижению взаимного понимания и согласованию самых разных мотивов, установок и ориентаций без насилия и подавления достоинства людей».

¹ © Белова В. И., 2020.

² © Сударик А. Н., 2020.

³ Социологический словарь / отв. ред. Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев. – М.: Норма, 2008.

С. Ю. Головин рассматривал термин «толерантность» как «отсутствие или ослабление реагирования на некий неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию. Например, толерантность к тревоге проявляется в повышении порога эмоционального реагирования на угрожающую ситуацию, а внешне – в выдержке, самообладании, способности длительно выносить неблагоприятные воздействия без снижения адаптивных возможностей»¹.

В понимании авторов, этапы формирования и развития коммуникативной толерантности представляют собой некий целенаправленный педагогический процесс, направленный на личностное развитие курсанта на основе следующих этапов:

1. Раскрытие его индивидуальных особенностей, а также их совершенствование.
2. Формирование рефлексии и преобразование качеств, свойственных коммуникативной толерантности.
3. Превращение возможностей коммуникативной толерантности курсанта, в которую входят такие качества как: мобильность стиля общения, способность к ведению диалога, адекватная самооценка.

На основе исследований психологов, можно прийти к выводу, что большей эффективности в развитии и формировании коммуникативной компетентности можно достичь, если поэтапно организовывать данный процесс в соответствии с усвоением теоретических знаний о толерантности, умениями и навыками коммуникативной толерантности, которые необходимо закреплять на практике, т. е. моделировать различные ситуации, которые связаны с такими видами взаимодействий как:

- межличностное общение между курсантами в различных формах жизнедеятельности (практика, учебный процесс, повседневная жизнь);
- будущая профессия.

Таким образом, эффективности в развитии и формирования коммуникативной компетентности можно достичь, если поэтапно организовывать данный процесс в соответствии с усвоением теоретических знаний о толерантности, умениями и навыками коммуникативной толерантности. В соответствии с этим необходимо привить курсантам интерес к данной тематике, дать наиболее приемлемую информацию к этому явлению и закрепить все вышеперечисленное на практике, т. е. моделировать разнообразные виды ситуаций, которые являются повседневными в их жизнедеятельности.

Если курсант будет заниматься самообразованием и самовоспитанием сам, без участия преподавателя, он реализуется как личность на основе адекватной самооценки, осознанного преодоления поставленных целей, посредством знаний, умений и навыков, полученных в высших учебных заведениях.

Библиографический список

1. Асмолов А. Г. На пути к толерантному сознанию / А. Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2000.

¹ Основы духовной культуры: энциклопедический словарь педагога / сост. В. С. Безрукова. – Екатеринбург, 2000.

2. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / сост. В. С. Безрукова. – Екатеринбург, 2000.
3. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других [Текст] / В. В. Бойко. – М.: Филин, 1996. – 472 с.
4. Гальперин П. Я. Психология как объективная наука / П. Я. Гальперин; под ред. А. И. Подольского – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. – 480 с. – (Серия «Психология России»).
5. Головин С. Ю. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998.
6. Гусейнов А. А. Словарь по этике: 6-е изд. / А. А. Гусейнов, И. С. Кон. – М.: Политиздат, 1989. – 447 с.

Бондаренко А. С.¹,
доцент кафедры психологии и педагогики
Краснодарского университета МВД России,
подполковник полиции

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ЭКСТРЕМАЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Весь характер профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел включает в себя постоянное негативное воздействие стресс-факторов (ненормированный рабочий день, постоянный контакт с правонарушителями, необходимость полной отдачи психических и физических сил при выполнении служебных обязанностей), что приводит к снижению эффективности профессиональной деятельности.

Среди факторов, обуславливающих экстремальность профессиональной деятельности, можно отметить фактор опасности с непосредственной угрозой для жизни и здоровья, фактор внезапного изменения обстановки в ходе выполнения служебных задач, фактор неопределенности в отношении содержания и условий выполнения служебных задач, факторы дефицита времени и увеличения темпа действий, а также необходимость быстрой адаптации и выбора эффективных способов взаимодействия с учетом внешних и внутренних условий².

Успешная адаптация сотрудников органов внутренних дел заключается в умении быстро перестраивать функции организма на биологическом, психологическом и социальном уровнях в процессе выполнения служебных задач.

Психологическая адаптация осуществляется с помощью быстрого восприятия ситуации, осмысления реальности угрозы, оценки своих потенциальных возможностей и принятия ответственного решения в проявлении инициативы действий. Более того, это необходимо скоординировать с требованиями руководителя и профессиональными принципами, совладая с собственными эмоциями и потребностями самосохранения³.

Необходимость быстро восстанавливаться после полного стрессовых ситуаций дня и эффективно продолжать выполнение профессиональных задач ставит необходимость обучать сотрудников органов внутренних дел навыкам саморегуляции и психофизиологического восстановления сил.

Таким образом, для эффективной адаптации сотрудников органов внутренних дел к экстремальным условиям профессиональной деятельности необходимо

¹ © Бондаренко А. С., 2020.

² Беляева Л. И. Психологические особенности экстремальных ситуаций правоохранительной деятельности // Прикладная юридическая психология / под ред. А. М. Столяренко. М., 2001. – 600 с.

³ Панкин А. И. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел. Тактика и психология безопасной деятельности. – М., 1996.

знать особенности своего реагирования на стрессовые факторы, владеть навыками саморегуляции и изменения своих когнитивных и личностных процессов. Это требует комплексной подготовки сотрудников органов внутренних дел с использованием доступных методов обучения. Можно обозначить основные моменты данной программы обучения в определенной последовательности.

Во-первых, необходимо информировать сотрудников об особенностях проявления стресса, создавая презентации или памятки в качестве методического руководства, которые могут включать следующую информацию:

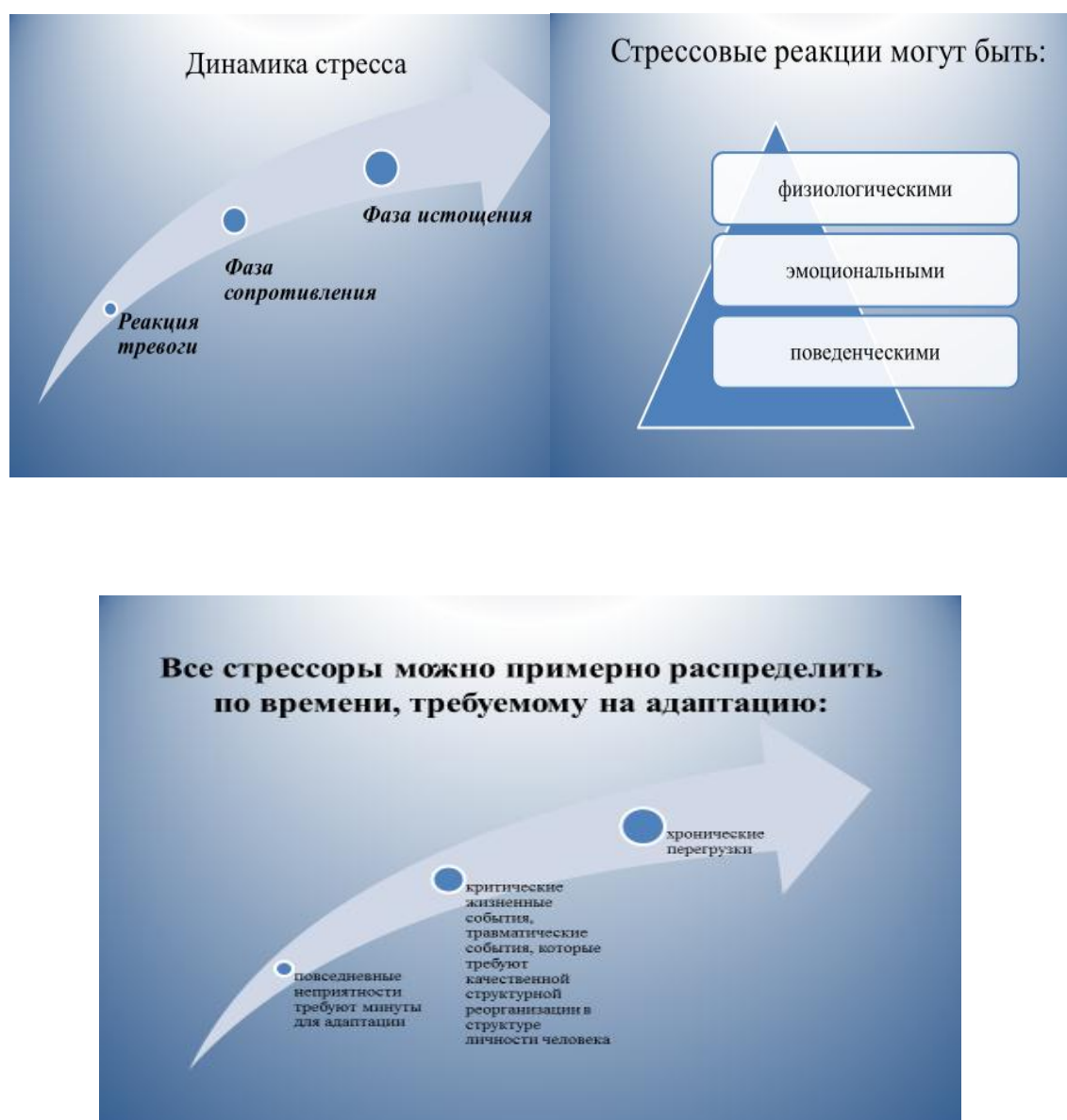


Рис. 1. Пример слайдов презентации об особенностях проявления стресса

Осознание того, что не только профессиональная деятельность, но и жизнь за пределами работы полна стрессовых ситуаций и совладание с ними является естественной частью жизни, позволит более адекватно оценить свою готовность к службе в условиях экстремальных ситуаций. Знание динамики проявления

стрессового воздействия поможет сотрудникам больше понимать, что с ними происходит, раньше отслеживать признаки воздействия стресса и своевременно реагировать, проявляя заботу о себе.

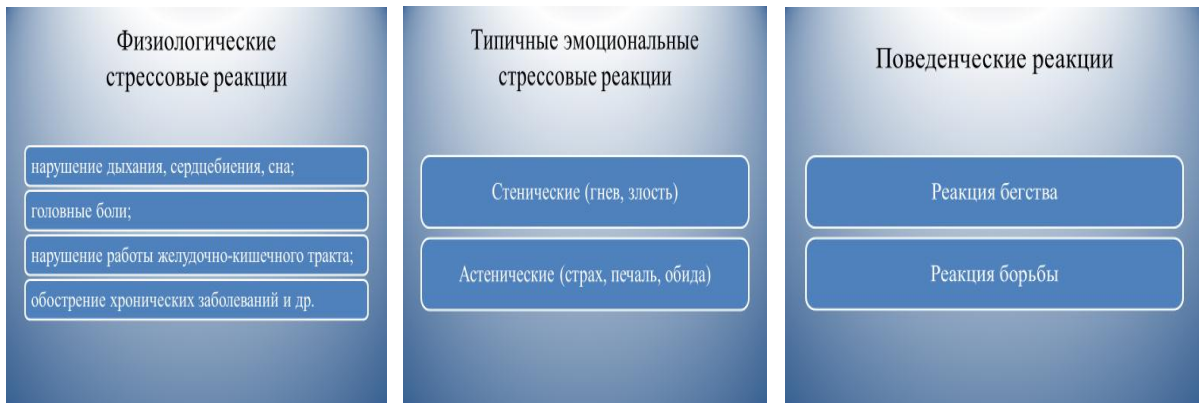


Рис. 2. Пример слайдов презентации о различных реакциях на стресс

Во-вторых, необходимо обучать сотрудников навыкам саморегуляции, которые они могут использовать дома, понимая необходимость восстановления сил и жизненную ценность полноценного отдыха даже при наличии минимального времени для этого.



Рис. 3. Слайды с определением, задачами и составляющими саморегуляции

Так, например, можно познакомить сотрудников с разнообразными техниками и механизмами саморегуляции. Обучение методам саморегуляции и восстановления можно проводить как в групповой, так и в индивидуальной форме.



Рис. 4. Пример слайдов с информацией о методах психической саморегуляции

А также важно обучать сотрудников умению создать условия для быстрого восстановления, например, при сильном ощущении усталости можно снять обувь, взять обычно имеющуюся в кармане связку ключей и осторожно наступать на них. Это способствует переключению внимания, активизации телесных ощущений и общему снятию напряжения.

При минимальном возможном использовании свободного времени и уединения важно снять сдавливающие элементы одежды, выпить полстакана чистой воды, провести несколько дыхательных упражнений, принять пищу, несколько минут посидеть в спокойном состоянии, не разговаривая ни с кем и т. п.

Библиографический список

1. Беляева Л. И. Психологические особенности экстремальных ситуаций правоохранительной деятельности / Л. И. Беляева; под ред. А. М. Столяренко // Прикладная юридическая психология. – М., 2001. – 600 с.
2. Панкин А. И. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел. Тактика и психология безопасной деятельности / А. И. Панкин. – М., 1996. – 58 с.

Бондаренко А. С.¹,
доцент кафедры психологии и педагогики
Краснодарского университета МВД России,
подполковник полиции

АЛГОРИТМ БЕСКОНФИКТНОГО ОБЩЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В рамках профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел стоит задача пресечения конфликтного общения граждан и поддержание бесконфликтного общения самих сотрудников с гражданами.

Проведя анализ определений конфликта, можно выделить в них характерное для профессиональной деятельности сотрудников полиции черты: состояние дисгармонии между людьми, вызванное разностью идей и интересов; психическая борьба, возникающая как результат одновременного функционирования взаимно исключающих импульсов, желаний и тенденций; эмоциональное напряжение (волнение, беспокойство), возникающее от неспособности согласовать, примирить внутренние импульсы с реальностью или моральными ограничениями².

В психологическом значении вместо «бесконфликтного общения» более корректным было бы использование понятия «конструктивного общения», которое предполагает не только снижение уровня конфликтности или сведение его к нулю, но и быстрое установление контакта и достижение соглашения. Но, поскольку, современное общество склонно усматривать в профессиональном поведении сотрудников полиции угрозу агрессии в отношении себя, то среди требований к поведению сотрудников на первое место выступает умение снизить или не допустить конфликтной ситуации. Психологическое напряжение сотрудникам добавляет пристальное внимание прессы к их деятельности и постоянные попытки граждан выявить превышение полномочий в ситуации конфликтного взаимодействия. Более того, граждане часто выступают в качестве провокаторов агрессивного поведения и делают это сознательно, часто снимая ситуацию на камеру мобильного телефона, искажая снятое своими комментариями. Это породило противоречие в профессиональном сознании сотрудников полиции, которых тренируют быть готовыми пресечь агрессию и в то же время необходимо минимизировать свою агрессию по отношению к прямой агрессии граждан.

В процессе любого общения, в том числе и профессионального, между людьми возникают различного рода конфликтные ситуации, в основе которых

¹ © Бондаренко А. С., 2020.

² Гришина Н. В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2008. – 544 с. – (Серия: Мастера психологии).

лежит стремление преодолеть противоречие¹. И это является естественным моментом жизни. Тогда интересен вопрос, возможно ли стать участником конфликтной ситуации, не проявляя агрессии. Человек как личность не будет полноценно развиваться, так же, как и любой коллектив, не проходя через конфликтное взаимодействие. При этом агрессией будут считаться агрессивные выпады в сторону другой стороны. Но защита собственных границ при их нарушении может носить и агрессивный характер, пока вторая сторона не прекратит нападение. Суть адекватных отношений и состоит в отражении агрессии, а потом в расстановке границ уже мирным способом по типу «со мной так нельзя». В обществе тоже существует свое противоречие в отношении агрессии. С одной стороны, агрессия табуирована в обществе, и в некоторых семьях с детства прививается запрет на использование агрессии, при этом как защититься от агрессии, не проявляя собственную агрессию, четких рекомендаций не дается. Частое сдерживание агрессии и неспособность ее выражать даже конструктивным способом ведет к невротизации личности, поскольку от природы у всех людей есть агрессивный инстинктивный заряд, который в свою очередь и призван охранять личные границы.

Говоря о необходимости использования конструктивного агрессивного поведения без угрозы потерять над ней контроль, подразумеваются ситуации провокационного и манипулятивного поведения граждан по отношению к сотрудникам полиции с целью вызвать превышение агрессивной дозволенности.

Соответственно стоит рассмотреть некоторые аспекты саморегуляции, способствующие бесконфликтному общению с учетом всего вышесказанного.

Можно обозначить четыре главных направления обучения сотрудников полиции для эффективного бесконфликтного общения, способствующих саморегуляции в ситуации конфликтного взаимодействия: приемы активного и эффективного слушания, разделение сарказма, иронии, агрессивных выпадов и юмора, противостояние провокациям и эффективная работа с критикой.

Уточняющие и резюмирующие вопросы с четким сохранением логической цепочки помогают не только более внимательно слушать граждан, но и предотвратить непонимание, снизить напряжение конфликтной ситуации².

Говоря о допустимости использования сарказма, иронии и юмора, необходимо разобраться в данных понятиях. Сарказм всегда содержит язвительную насмешку, часто носит псевдоразоблачающий характер и может выступать в форме явной или скрытой провокации агрессивного поведения. Ироническое замечание заставляет человека чувствовать себя виноватым, поскольку носит характер сомнения и часто звучит в завуалированной форме. Сарказм и ироническое замечание, так же, как и агрессия, нарушают личные границы личности и преследуют своей целью выведение человека из психологического равновесия, что может негативно отразиться на выполнении профессиональных обязанностей сотрудников полиции.

¹ Гулевич О. А. Социальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – М.: Юрайт, 2018. – 424 с.

² Шейнов В. П. Управление конфликтами / В. П. Шейнов – Минск, 2010. – 44 с.

Юмор без иронии и сарказма помогает снять психологическое напряжение, установить доверительные отношения, способствует саморегуляции и самопрезентации. Но сотруднику полиции важно оставаться в рамках профессиональных отношений в ситуации использования юмора и не усугубить сложность ситуации. Главное здесь – распознать иронию и сарказм и не стать жертвой провокации.

Стоит отметить наиболее частые виды провокаций: провокация доказывать и оправдываться, провокация агрессии, чувства стыда и вины, провокация желаний, игра на негативизме, навязчивая доверительность с целью вызвать встречное положительное отношение. В качестве механизмов противостояния провокациям выступают уточнение намерений провокатора через прямые вопросы, выражение своих чувств через прямые высказывания и, в некоторых случаях, использование метафор, описывающих различные позиции.

В критике необходимо выявлять конструктивные и неконструктивные моменты, разделять эмоциональный и информативный компоненты, разделять оценку поведения и личности, формировать адекватную самооценку и развивать навыки саморегуляции эмоций.

Все это в совокупности будет способствовать эффективному использованию бесконфликтного общения сотрудников с гражданами и коллегами.

Библиографический список

1. Гришина Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. – СПб.: Питер, 2008. – 544 с. – (Серия «Мастера психологии»).
2. Гулевич О. А. Социальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – М.: Юрайт, 2018. – 424 с.
3. Шейнов В. П. Управление конфликтами / В. П. Шейнов – Минск, 2010. – 44 с.

Бурцев А. О.¹,

*начальник отделения по изучению проблем
психологического обеспечения
оперативно-служебной деятельности отдела
по исследованию проблем отраслевого управления
научно-исследовательского центра Академии управления МВД России,
кандидат психологических наук,
старший лейтенант полиции*

КРАТКИЙ ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ, ПОСВЯЩЕННОЙ РАЗВИТИЮ КОНСТРУКТА «ТОЛЕРАНТНОСТЬ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ» В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Каждый человек в своей повседневной жизни практически каждый день оказывается в ситуации, когда ему предстоит принять какое-либо решение или сделать какой-либо выбор. Более того, современная жизнь, так или иначе, наталкивает человека на принятие определенных решений, подчас в самых различных, неопределенных ситуациях. Таким образом, состояние неопределенности является неотъемлемой частью нашей повседневности.

Понятие «толерантность к неопределенности» (далее – ТН) в отечественной психологической науке стало изучаться лишь в конце 90-х годов. Первая серьезная работа вышла в свет в 1998 г. Это было диссертационное исследование Луковицкой Е. Г. на тему: «Социально-психологическое значение толерантности к неопределенности»².

Прежде чем переходить к анализу литературы, необходимо дать определения данного конструкта. Отметим, что конструкт ТН рассматривается в разных отраслях наук: в философии, педагогике, акмеологии и, конечно же, в психологии.

Как известно, «толерантность» переводится с латинского как «терпение, терпеливость»³. Впервые конструкт ТН и интолерантность к неопределенности (далее – ИТН) ввела в обиход Э. Френкель-Брунстик (E. Frenkel-Brunswick) в 1948–1949 гг. Согласно автору, интолерантность к неопределенности – это «тенденция человека приходить к решениям по типу «черное – белое», принимать поспешные решения, зачастую не учитывая реального положения дел, и стремиться к очевидному и безусловному принятию или отторжению в отношениях с другими людьми»⁴.

¹ © Бурцев А. О., 2020.

² Луковицкая Е. Г. Социально-психологическое значение толерантности к неопределенности: дис. ... канд. психол. наук. – СПб, 1998. – 173 с.

³ Корнилова Т. В. Новый опросник толерантности-интолерантности к неопределенности // Психологический журнал. – 2010. – Т. 31. – № 1. – С. 75.

⁴ Frenkel-Brunswick E. Intolerance of ambiguity as an emotional perceptual personality variable // Journal of Personality. 1949. V. 18. P. 108–143.

Толерантность к неопределенности, как мы писали выше, не является новым феноменом, и существует целый ряд опубликованных работ как в зарубежной, так и в отечественной литературе. В отечественной науке известны такие ученые, как В. П. Зинченко, который опубликовал в 2007 г. статью «Толерантность к неопределенности: новость или психологическая традиция?»¹, Т. В. Корнилова не только опубликовала ряд статей и апробировала «Новый опросник толерантности-интолерантности к неопределенности»², но и со своими учениками, последователями внесла огромный вклад в раскрытие феномена ТН и ИНТ, а также заложила огромный пласт для дальнейших исследований в данном направлении. В качестве примера приведем Краснова Е.В., который в 2018 г. под руководством Корниловой Т.В. защитил кандидатскую диссертацию по психологии на тему: «Эмоциональный интеллект в личностной регуляции принятия решений»³.

К большому сожалению, в данной статье (с учетом требований к объему) мы не сможем перечислить всех авторов, ученых, а главное провести анализ их работ, благодаря которым раскрывается суть феномена ТН (данный анализ нами будет проведен в наших следующих работах). Однако мы постараемся кратко перечислить несколько ключевых диссертационных исследований по психологии в данном направлении.

Итак, как мы писали выше первое диссертационное исследование защищено в 1998 г. в Санкт-Петербурге Луковицкой Е. Г. Далее в 2004 г. в Уфе Линецкая Н. М. защитила кандидатскую диссертацию на тему: «Интолерантность в структуре индивидуальности: психофизиологические предикторы». В 2007 году в Санкт-Петербурге Бардиер Г. Л. защитила докторскую диссертацию на тему: «Социальная психология толерантности». В 2009 году в Москве Бутенко Т. П. защитила свое диссертационное исследование на тему: «Субъективная неопределенность жизненных ситуаций: когнитивно-эмоциональные оценки и стратегии поведения». В 2011 г. в Екатеринбурге Юртаева М. Н. защитила свое диссертационное исследование на тему: «Когнитивно-стилевые и личностные характеристики толерантности к неопределенности»⁴. В 2013 г. в Москве Толстикова С. Н. защитила докторскую диссертацию на тему: «Технология развития толерантности специалиста социально-педагогического профиля». Нельзя оставить без внимания диссертационное исследование Ленова И. Н., защищенное в

¹ Зинченко В. П. Толерантность к неопределенности: новость или психологическая традиция? // Вопросы психологии. – 2007. – № 6. – С. 3–20.

² Корнилова Т. В. Новый опросник толерантности-интолерантности к неопределенности // Психологический журнал. – 2010. – Т. 31. – №1. – С. 75.

³ Краснов Е. В. Эмоциональный интеллект в личностной регуляции принятия решений». автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М.: МГУ. – 35 с.

⁴ Юртаева М. Н. Когнитивно-стилевые и личностные характеристики толерантности к неопределенности. дис. ... канд. психол. наук / Уральский государственный университет имени А.М. Горького. – Екатеринбург, 2011. – 156 с.

2015 г., на тему: «Влияние толерантности к неопределенности на профессионально важные качества руководителя»¹, а также диссертационное исследование Краснова Е. В. (2018 г.), которое мы упомянули выше. Необходимо отметить, что существует и ряд других диссертационных исследований, затрагивающий феномен ТН и ИНТ не только в области психологии, но и философии, педагогике, акмеологии.

На основе данного анализа видно, что много исследований и работ, статей посвящено ТН, однако не так много диссертационных исследований в психологическом ракурсе, что говорит о недостаточной разработанности феномена ТН в разных сферах жизнедеятельности человека, и в особенности в силовых и ведомственных структурах. Однако, в последние годы в СНГ появилось несколько статей и диссертационных исследований, проведенных на военнослужащих.

Библиографический список

1. Зинченко В. П. Толерантность к неопределенности: новость или психологическая традиция? / В. П. Зинченко // Вопросы психологии. – 2007. – № 6. – С. 3–20.
2. Корнилова Т. В. Новый опросник толерантности-интолерантности к неопределенности / Т. В. Корнилова // Психологический журнал. – 2010. – Т. 31. – № 1. – С. 74–86.
3. Краснов Е. В. Эмоциональный интеллект в личностной регуляции принятия решений / автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М.: МГУ, 2018. – 35 с.
4. Луковицкая Е. Г. Социально-психологическое значение толерантности к неопределенности: дис. ... канд. психол. наук. – СПб, 1998. – 173 с.
5. Frenkel-Brunswik E. Intolerance of ambiguity as an emotional perceptual personality variable // Journal of Personality. 1949. V. 18. P. 108–143.

¹ Леонов Н. И. Влияние толерантности к неопределенности на профессионально важные качества руководителя: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ярославль: Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова, 2015. – 24 с.

Буй Т. Т.¹,

слушатель 4 курса

факультета подготовки иностранных специалистов

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

рядовой полиции;

Ефимкина Н. В.²,

доцент кафедры юридической психологии

учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат психологических наук, майор полиции

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРИ ДОПРОСЕ ОБВИНЯЕМОГО (НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ВЬЕТНАМ)

Одним из важных следственных действий является допрос. Так, при допросе обвиняемого может использоваться метод психологического воздействия, помогающий раскрыть дело быстрее и эффективнее. Несмотря на его неоспоримые преимущества для получения доказательства при допросе обвиняемого, практика показывает пробелы и недостатки данной меры. Следователи могут задавать наводящие вопросы обвиняемым, чтобы получить желаемые доказательства.

В своей работе мы обобщили основные причины неэффективности метода психологического воздействия в процессе допроса обвиняемого в Социалистической Республике Вьетнам.

Во-первых, состав государственных служащих полицейского расследования представляет собой около 8500 следователей, работающих в разных уровнях: 2 % из них работают в министерстве (центральный уровень); 29 % – в разных провинциях и 69 % – в районах (на местном уровне). Однако профессиональная квалификация следователей далеко не одинакова, а именно: на уровне провинций старшие следователи составляют 1 %, промежуточные – 44 %, а первичные – 55 % от общего количества; на районном уровне старшие следователи составляют 0 %, промежуточные – 14,5 %, первичные – 85,5 % общего количества. Стоит подчеркнуть, что профессиональная квалификация следователей на районном уровне ограничена как по количеству, так и по качеству. Практика показывает, что в некоторых случаях руководители, заместители руководителей районных следственных отделов полиции имеют только начальный уровень профессиональной квалификации. С другой стороны, в условиях страны в районе большого города каждый следователь должен расследовать в среднем 10 дел в месяц. В некоторых местах количество значительно превышено – до 20–30 дел в месяц.

¹ © Буй Т. Т., 2020.

² © Ефимкина Н. В., 2020.

Наряду с огромной перегрузкой в следственном органе ощущается нехватка сотрудников, поэтому многим чиновникам приходится одновременно выполнять различные задачи. Например, есть случай, когда следователь одновременно является хранителем вещественных доказательств, охранником, а также контролером-наблюдателем в камерах временного задержания. Из-за большой перегрузки некоторые следователи неэффективно выполняют поставленные задачи. Получив желаемую в соответствии со своим суждением информацию, следователь часто выражает удовлетворение, поэтому именно на данной стадии расследования уголовного дела легко решает сложные проблемы, ведя допрос под давлением или с наводящими со стороны допрашивателей вопросами. Пример – дело гражданина Х., который был ошибочно осужден в г. Донг Най. Часы гражданина Х. были обнаружены на месте преступления, и следственное агентство поспешно решило, что г-н Х. – преступник, и незачем расследовать причину появления часов на месте происшествия. Хотя обвиняемый с начала и до конца не признавал себя виновным, суд все же судил г-на Х. за убийство и разбой.

Одной из основных задач допроса – творческая и мыслительная деятельность следователя. При любых обстоятельствах использование насилия, пытки или любой другой угрозы в допросе обвиняемого является нарушением законодательства. Это одна из причин несправедливости и ошибочного приговора, которую необходимо искоренить. С другой стороны, в уголовном законодательстве содержится ряд положений, запрещающих насилие и (или) другие угрозы для обеспечения законных прав и интересов обвиняемого. Статья 3 Правил о процедуре допроса обвиняемого и ст. 5 УПК гласят: «Все формы принуждения и насилия строго запрещены». В то же время право следователей применять все методы, приемы и тактики в процессе допроса обвиняемых противоречит руководящим принципам государственного законодательства, отраслевым принципам. Допрашиватели, использующие насилие, пытки в процессе допроса обвиняемых, должны нести ответственность согласно ст.ст. 298, 299 УК РФ.

Во-вторых, следователи играют ведущую роль в допросе, организуя психологическое воздействие на обвиняемых. Следователи четко определяют свои обязанности и обращают большое внимание на применение психологического влияния в практике допросов. Результаты исследования показывают, что некоторые методы психологического воздействия высокоэффективны и часто используются. В частности, метод убеждения применяется на практике допроса в 97,9 %; метод передачи информации – в 53 %. Выбор наиболее адекватного метода психологического воздействия зависит от конкретных обстоятельств.

Был проведен опрос следователей в г. Туен Куанг. Так, 83,3 % опрошенных следователей сказали, что они часто изучают семейное положение обвиняемого до проведения допроса, 16,7 % опрошенных подтвердили, что во время допроса они обращают внимание на семейные обстоятельства обвиняемого. В то же время 87 % опрошенных считают, что психологическое воздействие должно применяться, когда допрашиваемый предоставляет ложное доказательство, 13 % следователей считают, что метод психологического воздействия необходимо применять во всех случаях.

В-третьих, следователи недостаточно эффективно применяют психологическое воздействие в допросе обвиняемого. Например, следователи используют обнаруженные доказательства для предъявления обвинения, но не учитывают «психологические реакции» обвиняемого после каждого такого воздействия. В случае, если не получается желаемое доказательство, допрашиватели могут кричать, злиться на обвиняемых. Все это не приводит к решению поставленных целей и задач. Например, следователь сказал: «Мы люди, а не машина, поэтому, когда встречаемся с обвиняемыми, которые были задержаны в момент совершения преступления и «рассуждают о глупостях», бросают вызов, оскорбляют, иногда не можем сохранять спокойствие».

В-четвертых, при расследовании преступлений опасного характера, посягающих на национальную безопасность, следователи сознательно используют методы психологического воздействия. С помощью этих методов следователи получают истинное, правдивое и точное показание путем преодоления непокорных мыслей обвиняемых, устранения намерений скрывать и искажать факты. Результаты исследования показывают, что большинство следователей использовали психологическое воздействие при допросе обвиняемого, показатель успешности составляет 92,1 %. В том числе эффективность каждого приема такова: прием убеждения – 97,9 %, прием передачи информации – 53 %. Указанные два приема являются одними из самых популярных среди методов психологического воздействия при допросе обвиняемых. Остальные приемы не нашли широкого применения на практике. Таким образом, использование методов психологического воздействия в допросе обвиняемых приводит к высокой эффективности при рассмотрении дел о посягательстве на национальную безопасность.

В результате исследования сформулированы следующие рекомендации, которые повысят эффективность приемов психологического воздействия при допросе обвиняемого.

Во-первых, необходимо разработать конкретные правовые положения о применении методов психологического воздействия, чтобы у всех следователей было более четкое и правильное понимание по данному вопросу. Стоит отметить, что психологическое воздействие не было указано отдельно в юридических документах. Таким образом, не все следователи уверены в законности и допустимости этих методов в допросе обвиняемого.

Во-вторых, необходимо увеличить количество следователей. В текущий период ситуация с преступностью усложняется, что порождает огромную перегрузку в следственной работе. Согласно последней статистике Министерства общественной безопасности, общее количество следователей и должностных лиц из 164 полицейских следственных управлений на уровне провинции должно составлять приблизительно 4682 человека. При этом 44 % являются следователями (2064 человека). В соответствии с новыми требованиями более 52 % следователей должны иметь высшее образование, полученное в специализированных вузах, остальные приобретают необходимые знания путем обучения в начальном и среднем курсах. Исходя из реальной практики и предвидения увеличения количества дел, 164 следственным органам на местном уровне нужно добавить более 1000 следователей.

В-третьих, необходимо обратить внимание на инфраструктуру в следственных органах. В настоящее время некоторые полицейские следственные органы на районном уровне не имеют камеры временного содержания с необходимыми условиями. Более того, существуют многочисленные понятия в УПК 2003 г., такие как: «среднее последствие», «опасное последствие», «особо опасное последствие», – для которых отсутствует своевременное руководство и толкование, чтобы определить их сущность. Все это порождает недопонимание самого понятия и сложность его применения на практике. Процедуру допроса нужно улучшать в соответствии с законодательными требованиями. Например, место для допросов должно быть просторным и тихим, ничто не должно отвлекать внимания обвиняемых от вопроса следователя.

В-четвертых, государству нужно принять политику специального поощрения следователя как материально, так и морально, чтобы он мог быть преданным своей работе и не поддаваться соблазнам. Управление следственного отдела установило, что вознаграждение для следователей не соответствует характеру и специфике работы. В настоящее время следователи в Народных силах общественной безопасности получают только 120 000 донгов. С другой стороны, нужно строго относиться к следователям, которые нарушают законодательные нормы во время допроса.

Таким образом, приемы психологического воздействия на обвиняемого во время допроса должны входить в практику следователя, но использоваться строго с соблюдением законности и правилами этики и морали.

Библиографический список

1. Bùi Kiên Điện (Chủ biên), Giáo trình khoa học điều tra hình sự, NXB Công an nhân dân, Hà Nội, 2005.
2. Дуло А. В. Юридическая психология. / А. В. Дуло. – Ханой: Университет народной безопасности, 1980.
3. Ефимкина Н. В. Исследование эффективности передачи информации сотрудниками полиции // Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. – 2018. – № 2. – С. 87–89.
4. Ефимкина Н. В. Практика определения лжи следователем / А. Н. Першин, Н. В. Ефимкина // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2007. – № 1 (28). – С. 19–21.
5. Trương Công Am, Một số vấn đề về tâm lý hoạt động hỏi cung, NXB Công an nhân dân, Hà Nội, 2001.
6. Trương Công Am, Tác động tâm lý trong hoạt động điều tra hình sự, NXB Công an nhân dân, Hà Nội, 2001.
7. Phan Hữu Kỳ, Mấy kinh nghiệm về phương pháp và chiến thuật hỏi cung bị can, NXB Công an nhân dân, 1987.
8. Luận văn “Hoạt động hỏi cung bị can phạm tội cướp tài sản trên địa bàn tỉnh Tuyên Quang”, Đại học Cảnh sát nhân dân, 2000.
9. Chế độ công tác xét hỏi bị can, Bộ trưởng bộ nội vụ ban hành kèm theo quyết định 543/QĐ ngày 2/6/1971.
10. Nghị quyết số 08-NQ ngày 2/1/2002 của Bộ Chính trị “Về một số nhiệm vụ trọng tâm công tác tư pháp trong thời gian tới”.

Васильев Е. Р.¹,

*слушатель факультета подготовки иностранных специалистов
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции;*

Фомина А. М.²,

*преподаватель кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук, капитан полиции*

О ВЛИЯНИИ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ «Я-ОБРАЗА» СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В целях выполнения возложенных задач и функций органы внутренних дел наделены государственно-властными полномочиями³. Все полномочия сотрудников органов внутренних дел наполнены социально-психологическим содержанием. Сотрудник органов внутренних дел, в рамках исполнения возложенных обязанностей, ежедневно, ежечасно вступает в непосредственное взаимодействие с гражданами, должностными лицами как ближайший к ним представитель власти⁴. Рассмотрение деятельности сотрудников органов внутренних дел в рамках психологического подхода позволит выявить и провести анализ психологических характеристик данной деятельности. Актуальность исследования социально-психологических механизмов влияния общественного мнения на формирование «Я-образа» сотрудника обусловлена недостаточной теоретической изученностью данной проблемы в социальной психологии и необходимостью формирования положительного профессионального образа сотрудника органов внутренних дел, а также необходимостью совершенствования механизмов саморегуляции служебного поведения сотрудников органов внутренних дел.

«Я-образ» сотрудника органов внутренних дел постоянно изменяется при прохождении личностью этапов профессионального становления. «Каждому человеку нужен идеал, иначе человек не будет развиваться»⁵. Позитивный «Я-об-

¹ © Васильев Е. Р., 2020.

² © Фомина А. М., 2020.

³ Указ Президента Российской Федерации от 21 декабря 2016 г. № 699 «Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации» [электронный ресурс]: – СПС «Консультант плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.

⁴ Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (ред. от 29.07.2017). [Электронный ресурс] СПС «Консультант плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.

⁵ Фомина А. М. Креативная компетенция преподавателя системы высшего образования МВД России / А. М. Фомина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 2 (22). – С. 151.

раз» сотрудника органов внутренних дел представляет собой: во-первых, субъективный образ профессии с перечнем профессионально важных качеств, связанных с идеальным образом сотрудника органов внутренних дел, которыми должна обладать личность; во-вторых, систему отношений к профессиональной деятельности и к себе как профессионалу; в-третьих, важнейший регулятор профессиональной деятельности.

«Я-образ» сотрудника органов внутренних дел – компонент структуры самосознания личности, от которого зависит модель поведения человека. Положительно сформированный профессиональный «Я-образ» играет весьма существенное значение в механизме поведения личности, что в результате формирует положительное общественное мнение.

Общественное мнение в соответствии с Федеральным законом «О полиции» является сегодня одним из важнейших инструментов оценки эффективности правоохранительной деятельности как на уровне отдельно взятого региона, так и в целом по Российской Федерации¹.

Изучение общественного мнения в целях формирования положительного профессионального «Я-образа» сотрудников обусловлено наблюдающимся в настоящее время снижением авторитета этого вида службы в глазах общественности. Необходимо понять причины этого явления, раскрыть объективные и субъективные факторы, влияющие на положительный образ сотрудника органов внутренних дел, разработать научно обоснованные рекомендации по нейтрализации негативного воздействия общественного мнения на личность сотрудника органов внутренних дел, трансформировать его в положительном направлении.

Для подробного изучения профессионального «Я-образа» сотрудника органов внутренних дел в процессе пилотажного эксперимента проведено анкетирование 25 респондентов. В основу анкеты заложены структурные элементы разрабатываемой психологической модели поведения сотрудника органов внутренних дел, связанной с нейтрализацией отрицательного воздействия общественного мнения на функционирование «Я-образа» сотрудника органов внутренних дел.

При интерпретации результатов анкетирования использовались методы статистической обработки социально-психологической информации. Часть вопросов анкетирования были открытыми, что обеспечило возможность получения большого объема данных в ответах, выраженных собственными словами респондентов. Их обработка осуществлялась методом контент-анализа, при котором определялись наиболее часто встречающиеся сочетания, обозначающие позицию респондентов. Подсчитывалась частота использования одинаковых ответов (процентное соотношение суммы встречаемости ответа к общему количеству респондентов).

¹ Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О полиции» [Электронный ресурс]: СПС «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.

Вопросы анкеты позволили респондентам выразить личное мнение о социально-психологических механизмах влияния общественного мнения на восприятие сотрудниками органов внутренних дел самих себя как профессионалов, отразить место психологических факторов в его регуляции, а также собственную позицию относительно эффективности применения мер по нейтрализации отрицательного воздействия общественного мнения на профессиональный «Я-образ» сотрудника органов внутренних дел.

Однако 60 % респондентов отметили, что на восприятие сотрудниками органов внутренних дел самих себя как профессионалов влияет общественное мнение, 32 % – затруднились ответить, а 8 % – сказали, что на восприятие сотрудниками самих себя как профессионалов общественное мнение не влияет.

Анализ представленных результатов показал, что общественное мнение о деятельности сотрудников органов внутренних дел является одним из социально-психологических факторов, влияющих на формирование профессионального «Я-образа» сотрудника органов внутренних дел. Респонденты отметили, что на самоуважение, самооценку сотрудников органов внутренних дел влияет негативное освещение в СМИ их деятельности (44 %), 36 % – ответили, что не влияет и 20 % – затруднились ответить.

Представленные данные свидетельствуют о том, что формирование «Я-образа» и социальной идентичности в служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел проявляется в мотивации признания, самоуважения и самоутверждения в соответствии с ценностями, принятыми в служебном коллективе.

По мнению 68 % респондентов необходимо проводить обучение (тренинги, практические занятия) по нейтрализации негативного воздействия общественного мнения на процессы формирования профессионального самосознания сотрудника органов внутренних дел, 28 % так не считают и 4 % затруднились ответить.

Респонденты считают, что нейтрализовать негативное воздействие общественного мнения в процессе формирования профессионального «Я-образа» сотрудника органов внутренних дел можно следующим образом: 27 % – с помощью формирования профессионально-психологических навыков и умений (аналитико-, технико- и тактико-психологических); 34 % – посредством повышения уровня профессионально-психологической саморегуляции; 36 % – с помощью развития профессионально-психологической ориентированности личности, выражающейся в постоянном внимании, стремлении, привычке к выявлению и учету психологических аспектов при выполнении любых профессиональных действий; 3 % – иное.

Таким образом, полученные результаты эмпирического исследования позволяют сделать вывод, что общественное мнение, выступающее в качестве значимого социально-психологического фактора внешней среды, оказывает влияние на формирование у сотрудников органов внутренних дел профессионального «Я-образа». Эффективность профессиональной психологической подготовки может быть достигнута благодаря ее практико-ориентированному характеру, что обес-

печивается подбором специального содержания занятий, а также благодаря используемым при этом организационным формам и методам их проведения, ведущим из которых является метод моделирования задач, условий и трудностей профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел в рамках организуемых деловых ситуационно-ролевых игр и тренинговых занятий.

Библиографический список

1. Бондаренко Т. А. Авторитет сотрудника милиции. Социально-психологические предпосылки его формирования в процессе первоначальной подготовки: дис. ... канд. психол. наук / Т. А. Бондаренко. – М., 2002. – 32 с.
2. Кондаурова О. П. Психологический тренинг профессионального общения сотрудников милиции общественной безопасности с гражданами / О. П. Кондаурова. – М., 2001. – 61 с.
3. Котенев И.О. Психология регуляции служебного поведения сотрудников органов внутренних дел: метод. пособие / И. О. Котенев, Т. Ю. Буданова. – М.: Академия управления МВД России, 2014. – 74 с.
4. Фомина А. М. Креативная компетенция преподавателя системы высшего образования МВД России / А. М. Фомина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 2 (22). – С. 149–152.
5. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О полиции» [Электронный ресурс]: СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
6. Указ Президента Российской Федерации от 21 декабря 2016 г. № 699 «Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации» // [Электронный ресурс] СПС «Консультант плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.

Васильченко А. С.¹,

научный сотрудник

Лаборатории психогигиены и психопрофилактики

Национального медицинского исследовательского центра

психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского Минздрава России;

Кабанова Т. Н.²,

старший научный сотрудник

Лаборатории психогигиены и психопрофилактики

Национального медицинского исследовательского центра

психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского Минздрава России,

кандидат психологических наук;

Проничева М. М.³,

младший научный сотрудник

Лаборатории психогигиены и психопрофилактики

Национального медицинского исследовательского центра

психиатрии и наркологии

имени В.П. Сербского Минздрава России

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДИКТОРЫ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ У СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР

Важным отличием профессиональной деятельности сотрудников силовых структур являются повышенные требования к личности специалиста, связанные с его стрессоустойчивостью, возможностью адаптироваться к психотравмирующим воздействиям, способности к регуляции эмоционального состояния, процессов целеполагания, а также к принятию наиболее оптимальных решений⁴.

Было выявлено, что эффективность деятельности специалистов опасных профессий обусловлена личностными свойствами, характеризующими активность, нервно-психическую устойчивость, уровень тревожности, свойства высшей нервной деятельности, организаторские способности, интеллектуальное развитие и др.⁵

¹ © Васильченко А. С., 2020.

² © Кабанова Т. Н., 2020.

³ © Проничева М. М., 2020.

⁴ Булыгина В. Г. Прогноз и коррекция поведенческих реакций специалистов, работающих в экстремальных условиях: аналитический обзор / В. Г. Булыгина, С. В. Шпорт, О. И. Сперанская и др. – М.: ФГБУ ФМИЦПН имени В.П. Сербского Минздрава России, 2016. – 152 с.

⁵ Рыбников В. Ю. Психологическое прогнозирование надежности деятельности и коррекция дезадаптивных нервно-психических состояний специалистов экстремального профиля / В. Ю. Рыбников. – СПб: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2000. – 205 с.

В связи с этим, возрастает значимость задач прогнозирования надежности сотрудников силовых структур и оценки риска возникновения психической дезадаптации.

Таким образом, *целью* исследования является изучение индивидуально-психологических предикторов дезадаптации у сотрудников силовых структур.

Выборку составили 52 сотрудника МВД России в возрасте от 18 до 42 лет (средний возраст группы $28,13 \pm 5$). Диагностический комплекс включал в себя: Семантический анализ деятельности (Носс И.Н., 2008); Тест общих знаний (Носс И. Н., 2008); Личностный опросник «Характерологические акцентуации личности и нервно-психическая устойчивость» (Носс И. Н., 2008); Тест Айзенка (Айзенк Г., 2003); Методика определения способности к управленческой деятельности (Носс И. Н., 2008). С целью определения сотрудников группы риска по показателю нервно-психической устойчивости (НПУ) был проведен кластерный анализ (k-means), в результате которого было выделено два кластера: сотрудники силовых структур с высокой (34 человека) и с низкой (17 человек) нервно-психической устойчивостью.

При помощи множественного регрессионного анализа был определен вклад индивидуально-психологических переменных в риск снижения нервно-психической устойчивости у сотрудников силовых структур. В качестве значимых предикторов, связанных с уровнем нервно-психической устойчивости, были выделены значения шкал: «Эксплозивная форма» ($r = 6,397$, $p = 0,000$), «Психастеническая форма» ($r = 4,104$, $p = 0,000$), «Шизоидная форма» ($r = 4,513$, $p = 0,000$), «Общий показатель интеллекта» ($r = -2,957$, $p = 0,005$) и «Профессиональная направленность» ($r = 2,150$, $p = 0,037$).

Было выявлено, что психологическими предикторами, связанными с низким уровнем НПУ, являются возбудимость, слабый контроль эмоций, импульсивность действий, высокая тревожность, повышенная чувствительность, быстрая утомляемость, фиксация на неудачах, своеобразие логических связей и ассоциаций, эмоциональная холодность, замкнутость, трудности в установлении межличностных контактов, заикленность на своих проблемах, а также низкий уровень общего интеллекта.

Таким образом, особую значимость для риска снижения НПУ приобретают личностные особенности, акцентуации характера, а также недостаточная социальная зрелость, нарушения социальных норм поведения, межличностных и трудовых отношений, наличие предболезненных или болезненных состояний. Психологическими предикторами, связанными с низким уровнем НПУ, стали высокие значения переменных «Эксплозивная форма», «Психастеническая форма», «Шизоидная форма», «Профессиональная направленность», отражающих степень выраженности акцентуации по выделенным параметрам и личностную незрелость, а также более низкие значения параметра «Общий интеллект».

Библиографический список

1. Булыгина В. Г. Прогноз и коррекция поведенческих реакций специалистов, работающих в экстремальных условиях: аналитический обзор / В. Г. Булыгина, С. В. Шпорт, О. И. Сперанская и др. – М: ФГБУ «ФМИЦПН имени В.П. Сербского» Минздрава России, 2016. – 152 с.
2. Рыбников В. Ю. Психологическое прогнозирование надежности деятельности и коррекция дезадаптивных нервно-психических состояний специалистов экстремального профиля. – СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2000. – 205 с.

Власова Н. В.¹,

доцент кафедры юридической психологии и права

Московского государственного

психолого-педагогического университета,

кандидат психологических наук

КРЕАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МВД РОССИИ

В настоящее время проблема изучения ценностных ориентаций молодежи и юношества, их личностного и профессионального выбора, а, следовательно, и психологического самоопределения становится наиболее актуальной. Ценностные ориентации молодых людей отражаются в их взглядах и отношении к себе и окружающим, к миру в целом, к законам и требованиям социума. Ценностные ориентации влияют на общую манеру поведения молодых людей, их действия, жизненные установки, стремления и верования.

Формирование позитивных ценностных установок является довольно значимым событием, особенно для юношей и девушек, чья профессиональная направленность напрямую связана с охраной и распространением гуманистических идей и демократических ценностей, внедрением их в сознание окружающих.

Формирование ценностных ориентаций, по многочисленным исследованиям Д. Ш. Мирзахмедова, С. Ю. Михайловой, Е. А. Слесаревой², является наиболее значимым и важным в развитии профессиональных компетенций будущих сотрудников МВД России.

Так, авторы подчеркивают, что для курсантов Московского университета МВД России «важно понимание себя, как свободной личности, которая может построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о смысле жизни, а также имеет значение результат их жизни, ценно их прошлое и важна оценка их пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна была прожитая ее часть».

Это особенно важно в том смысле, что молодые люди (курсанты и слушатели вузов МВД России) способны нести ответственность за свои поступки и действия, способны анализировать свое поведение на предмет того, как это скажется в будущем.

К важнейшим компетенциям, которые должны сформироваться в процессе обучения у будущих сотрудников МВД России, относятся следующие качества: высокий уровень эмоциональной устойчивости и регуляции своего поведения; способность к аналитическому мышлению, умению излагать информацию ло-

¹ © Власова Н. В., 2020.

² Слесарева Е. А. Особенности взаимосвязи ценностно-смысловых факторов и ценностных ориентаций курсантов и слушателей Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / Е. А. Слесарева, С. Ю. Михайлова, Д. Ш. Мирзахмедов // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – № 3. – 2017.

гично и последовательно в устной и письменной форме; внутренняя организованность, дисциплинированность; высокий уровень правосознания, чувства долга и нравственных убеждений.

Выбирая форму развития и формирования компетенций будущих сотрудников МВД России, мы опирались на два основных параметра.

Первый – это цели обучения и особенности тех психологических феноменов, которые требуют формирования и развития в процессе обучения, которые достаточно подробно описаны в работах А. В. Дулова¹. Второй – особенности самой обучаемой аудитории.

По результатам анализа теоретических и практических исследований, а также учитывая изложенные особенности предполагаемого обучения в рамках компетентностного подхода и особенностей аудитории, можно утверждать, что из всех средств обучения наиболее эффективными будут активные формы, а именно, – социально-психологические тренинги².

Так, в рамках разработанного нами тренинга развития ценностных ориентаций (креативный тренинг) студенты в доступной, интерактивной и динамичной форме осваивают необходимые знания, умения и навыки, которые служат формированию профессиональных компетенций.

Особенностью проведения таких тренинговых процедур является их модульность. Для проведения тренинга подбираются модули, которые в данном случае определяются недостаточно сформированными или неверно сформированными ценностями³.

Таковыми модулями могут выступать – конформность, традиции, доброта, самостоятельность, достижения, власть, безопасность и др. Приоритет выбора техник и процедур креативного тренинга будут зависеть от значимости в той или иной группе модулей и степени их сформированности у курсантов. Далее модули можно менять местами, усиливать или наоборот оставлять на более поздние временные промежутки или на самостоятельное освоение, как менее значимые.

На основании полученных нами данных, чаще – обратной связи и экспертных оценок в других группах студентов, схожих по профессиональным компетенциям, например, обучающихся вузов по специальности «Юриспруденция», «Психология», «Социальная педагогика», мы можем строить достаточно оптимистические прогнозы об эффективности модульного креативного тренинга. А при дальнейшем его применении в рамках освоения некоторых дисциплин, решение практических кейс-заданий также дает довольно стойкий формирующий эффект.

¹ Дулов А. В. Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях МВД России. – дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2005.

² Власова Н. В. Психологические особенности развития компетенций психолога консультанта в процессе обучения в вузе // Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию профессора А. И. Папкина. – 2012. – С. 42–48.

³ Буслаева Е. Л. Проблемы формирования жизненных ценностей в современной России // Бюллетень науки и практики. – 2016. – № 10 (11). – С. 373–376.

Однако обратная связь от участников тренинга лишь косвенно подтверждает эффективность таких тренинговых программ. Более значимым показателем, конечно же, будут являться психологическая эмпирическая оценка уровня развития компетенций и анализ их динамики. Тем не менее, применение модульных креативных тренингов можно довольно активно использовать при формировании ценностных ориентаций и профессиональных компетенций будущих сотрудников МВД России.

Библиографический список

1. Буслаева Е. Л. Проблемы формирования жизненных ценностей в современной России. Бюллетень науки и практики. – 2016. – № 10 (11). – С. 373–376.
2. Власова Н. В. Психологические особенности развития компетенций психолога консультанта в процессе обучения в вузе // Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию профессора А. И. Папкина. – 2012. – С. 42–48.
3. Дулов А. В. Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях МВД России. – дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2005.
4. Слесарева Е. А. Особенности взаимосвязи ценностно-смысловых факторов и ценностных ориентаций курсантов и слушателей Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / Е. А. Слесарева, С. Ю. Михайлова, Д. Ш. Мирзахмедов // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – № 3. – 2017.

Волис Д. А.¹,
*курсант 3 курса Института-факультета
 психологии служебной деятельности органов внутренних дел
 Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
 рядовой полиции*

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБЩЕНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ МВД РОССИИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Нельзя отрицать, что сеть «Интернет» – важный аспект в жизни человека, который оказывает непосредственное влияние на каждого из нас. Также вне сомнений и тот факт, что сеть «Интернет» мы используем чаще всего ради возможности общаться с другими людьми, если отсутствует возможность поговорить лично. Мы с легкостью можем найти любую информацию с помощью нажатия пары кнопок и щелчка компьютерной мыши. Существует множество целей, с которыми люди обращаются к сети «Интернет», и это дает лишь повод заявить, что роль сети «Интернет» в жизни человека стала более масштабной, обширной, чем это было двадцать лет назад².

На сегодняшний день достаточно тяжело найти человека, который не использовал бы сеть «Интернет» совсем. Особенно удобной сеть «Интернет» считают молодые люди, часть которых – курсанты и слушатели университетов, институтов и колледжей МВД России.

Однако, будучи курсантом или слушателем учебного заведения системы МВД России, каждый молодой человек приобретает особую ответственность, которую он должен нести как в реальной жизни, так и в киберпространстве. Это связано с тем, что курсант или слушатель высказывается или публикуется в информационном пространстве сети «Интернет» не только как человек со своими взглядами и своим мнением, но и как сотрудник полиции, от которого ждут тактичного поведения. Но здесь встает особая проблема – проблема притупления чувства ответственности. Если рассуждать с точки зрения обыкновенного человека, не наделенного особым статусом, то его логика позволяет думать, что он может говорить и писать в сети «Интернет» что угодно и как угодно, не обращая внимания ни на какие моральные или этические нормы³. Если же обычного человека это может не сильно беспокоить, то сотруднику полиции не просто следует быть внимательнее с той информацией, которую он выкладывает в сеть «Интернет» – он обязан следить за своим поведением в киберпространстве, манерой общения и тем, что хочет сказать.

¹ © Волис Д. А., 2020.

² Браженская Н. Е. Профессионально-этические основы общения сотрудников органов внутренних дел в социальных сетях / Н. Е. Браженская // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. – 2016. – № 1(6). – С. 84–87.

³ Профессиональная этика и служебный этикет: учебник / под ред. В.Я. Кикотя. – М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2012. – 559 с.

Связано это, в первую очередь, с имиджем не просто одного сотрудника полиции, но и с имиджем органов внутренних дел в общей сложности. Информация, которая может охарактеризовать человека – это не только фотографии, но и статус, группы, аудио- и видеозаписи, комментарии – и все это может получить как весьма негативную оценку со стороны простых граждан, так и пристальное внимание со стороны злоумышленников¹.

Ими вполне могут оказаться как настоящие мошенники, так и просто люди, которые намеренно занимаются провокацией так называемой «жертвы» ради того, чтобы очернить образ сотрудника органов внутренних дел. Для этого провокаторы могут использовать как информацию, которую сотрудник полиции, курсант или слушатель размещает на своей странице в социальной сети, так и ту, которую он может получить в ходе общения с «жертвой». В обоих случаях у злоумышленников имеются уже выработанные стратегии, с помощью которых они могут осуществлять задуманное, и в обоих случаях стоит быть предельно внимательным и думать дважды, прежде чем отвечать на возможную провокацию или самим что-то публиковать.

Но стоит заметить, что негативные моменты возможно получить и там, где их не ждешь. Например, социальные сети в курсантской среде используются не только для того, чтобы общаться с друзьями и знакомыми или искать нужную информацию, но и для создания групповых чатов, в которых удобно транслировать важную информацию, которая может касаться учебной, служебной и организационной деятельности внутри учебной группы, курса и даже на уровне всего факультета.

Исходя из последствий, к которым может привести неосторожное поведение курсантов и слушателей учебных заведений МВД России в сети «Интернет», можно выделить следующие правила общения для них:

1. При заполнении профиля личной информацией подумайте несколько раз, стоит ли выкладывать эти данные, смогут ли ими воспользоваться злоумышленники? То же самое касается и фотографий, видеофайлов;
2. Корректно, вежливо, тактично выражайте свои мысли и следите за тем, чтобы эмоциональное состояние не повлияло на то, что Вы хотите написать – в некоторых случаях эмоции могут исказить информацию достаточно сильно, и Вас могут неправильно понять;
3. Будьте внимательны при общении с людьми через социальные сети – в некоторых случаях по другую сторону экрана может находиться совершенно не порядочный человек, и частная информация может оказаться в руках злоумышленника.

На самом деле, эти правила относятся не только к курсантам и слушателям – ими могут воспользоваться и просто граждане, которые общаются через социальные сети и форумы.

¹ Каданцева Н. П., Гейжан Н. Ф. Формирование имиджа сотрудников органов внутренних дел в образовательном процессе вуза: метод. пособие. – СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2012. – 63 с.

В сети «Интернет» легко стереть, размыть черту, которая отделяла бы курсанта от ученика обычной школы, а слушателя – от простого студента. Один из способов повышения имиджа курсантов факультета подготовки специалистов в области информационной безопасности предложен А.В. Кравченко¹. Организационные аспекты создания программ развития необходимых коммуникативных компетенций обучающихся в образовательной среде вуза рассмотрены в статье С.В. Здоровой и А.Н. Сударика².

Исследование психологических особенностей личности потенциальной жертвы злоумышленников, использующих социальные сети для дискредитации сотрудника органов внутренних дел и разрушения его имиджа, возможно при использовании подхода, в котором определяются психологические факторы, влияющие на «свободное» поведение в информационном пространстве³.

Таким образом, жертвой злоумышленников в сети «Интернет» может оказаться каждый, вне зависимости от своего правового статуса. Соблюдение курсантами и слушателями МВД России определенных правил общения, разработанных на научной основе с учетом индивидуально-психологических характеристик их личности, поможет избежать многих проблем в будущем.

Библиографический список

1. Браженская Н. Е. Профессионально-этические основы общения сотрудников органов внутренних дел в социальных сетях / Н. Е. Браженская // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. – 2016. – № 1 (6).
2. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник / под ред. В. Я. Кикотя. – М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2012. – 559 с.
3. Каданцева Н. П. Формирование имиджа сотрудников органов внутренних дел в образовательном процессе вуза: методическое пособие / Н. П. Каданцева, Н. Ф. Гейжан. – СПб: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2012. – 63 с.
4. Кравченко А. В. Способ совершенствования имиджа курсантов факультета подготовки специалистов в области информационной безопасности / А. В. Кравченко // Асоциальное поведение несовершеннолетних: социальные, семейные, педагогические и психологические факторы (сборник материалов Всероссийской

¹ Кравченко А. В. Способ совершенствования имиджа курсантов факультета подготовки специалистов в области информационной безопасности / А. В. Кравченко // Асоциальное поведение несовершеннолетних: социальные, семейные, педагогические и психологические факторы (сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции): научное электронное издание – 2019. – С. 72–78.

² Здорова С. В. Основные компоненты проекта программы развития коммуникативных компетенций обучающихся в образовательной среде вуза / С. В. Здорова, А. Н. Сударик // Вестник Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя: научно-практическое издание. – Старотеряево, 2016. – С. 149–151.

³ Сударик А. Н. Детерминация факторов развития коммуникативной компетентности курсантов-психологов в образовательной среде вуза МВД / А. Н. Сударик // Молодые исследователи образования: тезисы конференции. – 2017. – С. 170–172.

научно-практической конференции): научное электронное издание – 2019. – С. 72–78.

5. Здорова С. В. Основные компоненты проекта программы развития коммуникативных компетенций обучающихся в образовательной среде вуза / С. В. Здорова, А. Н. Сударик // Вестник Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя: научно-практическое издание. – Старотеряево, 2016. – С. 149–151.

6. Сударик А. Н. Детерминация факторов развития коммуникативной компетентности курсантов-психологов в образовательной среде вуза МВД / А. Н. Сударик // Молодые исследователи образования (тезисы конференции). – 2017. – С. 170–172.

Гайнуллина А. В.¹,

доцент кафедры педагогики и психологии

в деятельности сотрудников органов внутренних дел

Уфимского юридического института МВД России,

полковник полиции

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К УСЛОВИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Министерством внутренних дел Российской Федерации уделяется пристальное внимание обновлению и стабилизации кадрового состава. Одной из существенных проблем является недостаточный уровень адаптивного потенциала молодых специалистов к условиям профессиональной деятельности, что проявляется в снижении их мотивации к службе, результативности труда, нарушениях служебной дисциплины.

Вопросы адаптации молодых сотрудников правоохранительных органов, а также факторы, влияющие на их становление, раскрыты такими исследователями, как: А. М. Столяренко, А. В. Резепин, А. Ф. Караваев, О. В. Томилова, С. А. Ларионова, А. В. Молоканова, Е. А. Вертягина, А. С. Петрова, М. А. Шелепова, Д. А. Александрова, Ю. А. Кравцова, В. В. Ермолаева, И. Ю. Кобозев, Ю. Ю. Комлев и др.

Адаптация – процесс приспособления человека (индивидуальных особенностей) к новым условиям жизнедеятельности². Адаптация человека как личности предполагает активное управление им процессом взаимодействия с внешней средой, что должно быть учтено в ходе комплексных мер по психолого-педагогическому сопровождению процесса адаптации молодых сотрудников ОВД.

Адаптация молодого специалиста к условиям труда содержит три вида взаимосвязанных друг с другом адаптаций: психофизиологическую (приспособление сотрудника к условиям оперативно-служебной деятельности, к режиму работы и отдыха), социально-психологическую (приспособление сотрудника к нормам и ценностям служебного коллектива, к системе складывающихся организационных взаимоотношений, особенности его вхождения в коллектив) и профессиональную (овладение молодым специалистом профессиональными умениями и навыками, компонентами профессиональной деятельности, осознание ее социальной сущности, активное приспособление к требованиям профессии и традициям служебного коллектива).

К критериям адаптированности молодых специалистов к условиям служебной деятельности исследователи относят: эффективность выполнения профессиональных обязанностей, умение выстраивать конструктивный диалог с руководством, наставниками, коллегами и гражданами; готовность принимать

¹ © Гайнуллина А. В., 2020.

² Казаков А. В. Психологические факторы адаптации молодого дипломата к службе в МИД России / А. В. Казаков // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2017. – № 6. – С. 292–294.

самостоятельное решение в условиях дефицита времени и информации; способность прогнозировать ситуации, создающие опасность для трудового процесса и эффективно устранять их (предупреждение нарушений служебной дисциплины, чрезвычайных происшествий); выполнение профессиональных обязанностей без существенных нарушений физического и психического здоровья¹.

Адаптация молодых специалистов включает²:

1) подготовительный этап, который длится до момента принятия кандидата на службу и предусматривает профориентацию, профессиональную консультацию, профессионально-психологический отбор;

2) этап профессиональной адаптации, протекающий до формирования профессионально важных качеств сотрудника, характеризующих его адаптированность, что занимает около года и предусматривает комплекс мероприятий организационно-педагогического, методического и психологического характера по повышению адаптационного резерва молодых специалистов;

3) этап профессионального саморазвития, продолжающийся до 3–5 лет и предусматривающий: актуализацию у специалистов стремления к личностному и профессиональному росту, рост самостоятельности и инициативности в достижении высоких результатов по службе.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации молодых специалистов ОВД – скоординированная работа руководителей, воспитателей, психологов и наставников, по оказанию помощи молодым сотрудникам в органичном и своевременном включении в конкретные условия оперативно-служебной деятельности, систему взаимоотношений служебного коллектива путем применения современных психолого-педагогических приемов и методов, обеспечивающих эффективное выполнение им служебных обязанностей.

Полагаем, что в целях стабилизации процесса вхождения молодых сотрудников в полицейские ряды необходимо обратить внимание, прежде всего, на стимулирование их профессионального роста, совершенствование системы оценки деятельности, снижение бумажного документооборота, рациональное распределение нагрузки, повышение социально-психологической компетентности руководителей в работе с персоналом, своевременное проведение мониторинга адаптивного потенциала молодых специалистов, особенно относящихся к группе повышенного психолого-педагогического внимания.

¹ Комлев Ю. Ю. Адаптация и закрепление молодых специалистов в ОВД в контексте полицейской реформы: результаты социологических исследований / Ю. Ю. Комлев // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2015. – № 1 (19). – С. 6–18.

² Петрова А. С. Профессиональная адаптация молодых специалистов ОВД: понятие и пути совершенствования / А. С. Петрова, М. А. Шелепова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2011. – № 3 (46). – С. 29–33.

Библиографический список

1. Казаков А. В. Психологические факторы адаптации молодого дипломата к службе в МИД России // Вестник Московского университета МВД России. – 2017. – № 6. – С. 292–294.
2. Комлев Ю. Ю. Адаптация и закрепление молодых специалистов в ОВД в контексте полицейской реформы: результаты социологических исследований // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2015. – № 1 (19). – С. 6–18.
3. Петрова А. С., Шелепова М. А. Профессиональная адаптация молодых специалистов ОВД: понятие и пути совершенствования // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2011. – № 3 (46). – С. 29–33.

Галчонков К. Ю.¹,
*курсант 2 курса факультета
 подготовки сотрудников полиции по охране общественного порядка
 Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
 рядовой полиции;*

Гончарова Е. М.²,
*преподаватель кафедры юридической психологии
 учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
 Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
 майор полиции*

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РАЗГРУЗКА КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ

Каждый из нас на протяжении жизни решает массу задач и проблем, которые незамысловатой, местами неровной дорогой ведут нас к цели. На любом пути (образовательном, карьерном или творческом) человек нуждается не только в физическом отдыхе, но и в эмоциональном.

Наверное, у каждого курсанта не раз в голове мелькала мысль: «Почему научиться «отдыхать мозгами» намного сложнее, нежели восстановить физические силы?». Цель данной работы – изучить причины эмоционального выгорания курсантов (особенно в самом начале их профессионального пути), структурировать систему эмоциональной устойчивости и умения переключаться с работы на отдых.

Начало нового этапа в жизни курсанта, поступившего в образовательную организацию МВД России, влияет на проявление кардинальных изменений во всем – образе жизни, обучении, кругах общения – и влияет на формирование и проявление дистресса – стадии истощения общего адаптационного синдрома. «Привычное» занимает лишь маленький процент жизни, а процент ответственности и обязанностей, возложенных на курсанта с первого дня службы взлетает до ощутимой высоты.

Итак, задумавшись о проблеме эмоционального выгорания, следует выявить причины его появления:

1. Резкое изменение ритма жизни в прогрессии.
2. Большое количество дедлайнов и ежедневных обязанностей.
3. Эмоциональное давление с точки зрения строгого подчинения правилам.
4. Отрыв от привычного круга общения.
5. Период притирки с новыми людьми.
6. Монотонный, рутинный характер выполняемых действий.

Ни для кого не секрет, что молодому организму требуется примерно 6–7 часов здорового сна для нормального функционирования и работоспособности. В самом начале профессионального пути курсант испытывает огромный

¹ © Галчонков К. Ю., 2020.

² © Гончарова Е. М., 2020.

стресс, в связи с перестройкой режима, что приводит к появлению бессонницы, постоянному раздражению и нервным срывам, потере аппетита, апатии и плохой усидчивости.

Фактором естественного избавления от вышеперечисленных проблем является адаптация – привыкание человека к новым жизненным обстоятельствам (в конкретном случае). Согласно статистике, курсанты привыкают к новому режиму и образу жизни в течение 3–6 месяцев, в отдельных случаях это процесс занимает весь первый курс.

Начав разбираться в проблеме эмоционального выгорания, устойчивости и разгрузки, следует прежде всего представить эмоции как мышцу, которую мы можем прокачивать, контролировать и совершенствовать.

Уже на начальном этапе профессиональной деятельности курсантов испытывают на прочность не только в физическом плане, но и в психологическом, постепенно увеличивая нагрузки, вводя в их жизнь некоторые неудобства как издержки профессии: невозможность вести «молодежный» образ жизни, видеться с родными из-за нарядов и службы, чувствовать огромную ответственность при выполнении порученных начальством приказов и т. д. Именно это маленькими шагами прокачивает их эмоциональную «мышцу», делая их более устойчивыми не только к рабочим проблемам, но и личным.

Безусловно, любой организм требует отдыха и перезагрузки, но даже когда мы этого хотим физически, эмоционально сложно переключиться с «работы» на «дом».

Одним из способов эмоциональной разгрузки и отдыха такой эмоциональной мышцы является смена деятельности, не относящаяся к профессиональной. Кто-то после службы занят чтением, кто-то ходит в зал или в бассейн, кто-то смотрит бессмысленный сериал. Основная задача каждого человека научиться дружить со своим разумом и слышать свой организм, который точно подскажет, что ему нужно.

Эмоциональная разгрузка наступает и тогда, когда вы отвлекаетесь на бытовые заботы. Они позволяют направить вашу мозговую деятельность на решение мелких задач и проблем, и тем самым отвлечься от работы или учебы.

Общение и обмен эмоциональными ресурсами – очень мощный процесс, помогающий человеку разгрузить свою мозговую деятельность и уменьшить эмоциональное напряжение внутри себя, поделиться своими проблемами и тревогами, а также просто почувствовать поддержку. Прием выговаривания проблемы другому человеку (чаще всего это ваш близкий человек или психолог) дает вам возможность найти ее решение, не прибегая к чужим советам, так как вы произносите вслух то, что вас тревожит, и мозг совершенно иначе воспринимает информацию, уже полученную вами до этого.

В целом, возвращение в домашнюю среду после тяжелого дня нередко помогает оставлять заботы за порогом двери. Таким образом, мозг автоматически переключается в «безопасный режим» и отдыхает.

Искусство эмоциональной разгрузки – это всегда большая работа над собой и своим внутренним «Я». Находясь в постоянном диалоге с собой, человек анализирует эмоции и то, чем они вызваны. Вот почему одним из пунктов эмоциональной разгрузки можно выделить личное пространство – даже небольшой период времени, более комфортный для вас, позволит покопаться в своих переживаниях и оценить их.

Согласно проведенному опросу среди курсантов 2 курса ФПСНПОП нами было выявлено, какие виды эмоциональной разгрузки чаще всего они используют. Нами были опрошены 30 юношей и 30 девушек, которые показали следующие результаты среди юношей:

- 37 % предпочитают семейное времяпрепровождение (занятие совместной деятельностью);
- 24 % выбрали занятия активными видами спорта, преимущественно боевыми, так как это способствует разгрузке нервной системы путем выплеска эмоций;
- 16 % достигают зоны эмоционального комфорта при занятиях хобби (фотографирование, рисование);
- 11 % осуществляют эмоциональную разгрузку путем смены учебной деятельности на решение бытовых проблем (решение семейных конфликтов);
- 7 % занимаются экстремальными видами спорта (скайджампинг, сноубординг);
- 5 % в качестве решения данной проблемы останавливают свой выбор на посещении магазинов.

Что же касается прекрасного пола, то свой выбор они остановили на следующих занятиях:

- 44 % выбирают для себя досуговое времяпрепровождение, а именно походы в кинотеатры, выставки, как со своими родственниками, так и с близкими друзьями;
- 28 % в качестве восстановления, как эмоционального фона, так и физиологического, отдают предпочтение глубокому и полноценному сну;
- 13 % для стабилизации своего психического состояния предпочитают смену умственной деятельности на физическую, а именно занятия в спортивном зале как индивидуально, так и в группе;
- 10 % занимаются активной творческой деятельностью (танцы, написание стихотворений и иных произведений);
- 5 % уделяют особое внимание своей внешности посредством посещения бьюти-процедур (маникюр, педикюр, наращивание ресниц).

Таким образом, в ходе нашего опроса, по полученным результатам можно констатировать тот факт, что мужская часть, в отличие от женской, отдает наибольшее предпочтение активным видам деятельности. Это обусловлено особенностями организма, так как юношам легче выплеснуть негативные эмоции через осуществление функциональной нагрузки. Девушки больше нацелены как на эмоциональное, так и на физическое спокойствие, что позволяет им стабили-

зировать свое психическое состояние путем полной разгрузки организма. Обобщая данные опроса, нельзя не отметить желания респондентов остановить свой выбор на семейном времяпрепровождении, возникающем на фоне нехватки общения с близкими родственниками и друзьями в силу их удаленности. Вследствие чего необходимо уделить особое внимание поставленной проблеме и направить свои силы и возможности для осуществления разгрузки организма в целях эффективного осуществления поставленных перед курсантами задач.

Библиографический список

1. Гончарова Е. М. Психологические аспекты формирования стрессоустойчивости у курсантов образовательных организаций МВД России / Е. М. Гончарова, П. А. Зыбкина // Асоциальное поведение несовершеннолетних: социальные, семейные, педагогические и психологические факторы (Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции): научное электронное издание. – 2019. – С. 51–55.
2. Шарафутдинова Н. В. Психологическая устойчивость как фактор успешности профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел / Н. В. Шарафутдинова, И. Б. Марьясис, В. В. Простяков, Е. М. Гончарова // Юридическая психология. – 2019. – № 4. – С. 12–16.

Глушнев П. А.¹,
 курсант 3 курса
 Московского областного филиала
 Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
 рядовой полиции;

Башлуева Н. Н.²,
 доцент кафедры социально-экономических
 и гуманитарных дисциплин Московского областного филиала
 Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
 полковник полиции

ФУНКЦИЯ ЯЗЫКА КАК ОСОБОГО ИНСТРУМЕНТА КОММУНИКАЦИИ

Языковое общение складывается из двух компонентов, имеющих совершенно разную природу. Первый компонент языкового общения – это система языковых знаков (звуковых или графических), находящихся в обращении среди членов языкового коллектива и несущих единицы информации. Второй компонент – это коммуникация или деятельность общающихся по обмену информацией, сводящаяся главным образом к продуцированию языковых сигналов на «передающем конце» и их пониманию на «приемном конце». Правильное понимание природы и свойств системы языковых знаков и языковой коммуникации есть важнейшее условие создания рациональной методики обучения иностранным языкам.

Обратимся к рассмотрению первого компонента языкового общения – системе языковых знаков³. Выше мы определили языковой знак как звуковой или графический комплекс, соотносящийся с какой-либо единицей мышления и являющийся частью универсальной системы общения. Нам легче будет понять свойства знаковой системы языка, если мы вспомним, что, помимо знаков звукового языка и письма, люди используют для целей взаимной информации (общения) и другие сигналы, играющие, однако, сугубо второстепенную и вспомогательную роль по отношению к тому универсальному и совершенному орудию общения, каким является язык. Информационным сигналом может быть и палочка, положенная поперек лесной тропы и советующая охотнику свернуть в сторону, и свисток кондуктора, возвещающий об отправлении поезда, и поднятая рука, свидетельствующая о желании остановить проезжающий мимо автомобиль, и белый флаг, объявляющей о мирном намерении парламентариев.

Информационным знаком служит, таким образом, любое явление, наличие которого условно (в силу исторически сложившихся обстоятельств или по созна-

¹ © Глушнев П. А., 2020.

² © Башлуева Н. Н., 2020.

³ Башлуева Н. Н. Роль диалогических речевых упражнений в обучении иностранному языку курсантов системы МВД России / Н. Н. Башлуева // Прикладная психология и педагогика. – 2017. – Т. 2. – № 3. – С. 69–77.

тельной договоренности между людьми) в целях общения увязывается с определенной единицей мышления, а через нее – с каким-то другим явлением материального мира.

В этом условном соединении одного явления с представлением или мыслью о каком-то другом явлении (целью чего является передача информации) и заключается вся суть информационного знака, в том числе и языкового знака. Из сказанного следует, что любой информационный знак (в том числе и языковой) представляет собой единство двух сущностей – внешней формы, или оболочки, и значения, или содержания, которые известный швейцарский лингвист Ф. де Соссюр удачно назвал «означающим» и «означаемым» знака.

Необходимо подчеркнуть, что в качестве «означаемого» знака выступает не непосредственно какое-либо физическое явление, а лишь мысль или представление о нем. Предмет, обозначаемый словом «пирожное», съедобен, но этого нельзя сказать о значении данного слова. Лишь в сознании общающихся лежащий поперек дороги прутик соединяется с настороженным где-то дальше самострелом, а свисток кондуктора – с отходящим поездом¹.

Одним из главных признаков сообщений является их дифференцированность, определенным образом отражающая структуру материального мира и нашу способность познавать его. Естественно, что общие черты дифференцированности языковых знаков присущи в равной мере всем языкам мира. Дифференцированность языковых знаков имеет форму упорядоченности: это означает, что языковые знаки располагаются в виде последовательно усложняющихся ярусов, или порядков, причем знаки любого порядка образуются обычно из знаков предшествующего или того же порядка.

При анализе порядковой системы знаков языка надо исходить из самого общего определения знака: знаком в языке является все, имеющее форму и смысл, т. е. означающее в сфере системных звуковых или графических комплексов и означаемое в сфере мышления. С этой общей точки зрения, языковым знаком является не только слово или основа слова, но также и словосочетание (синтагма), предложение и даже целое сообщение, которое может складываться из нескольких предложений.

Нередко высказывается суждение, что языковым знаком является лишь слово, а более сложные языковые образования относятся уже не к языку, а к «речи», выходя, таким образом, за пределы знаковой системы языка. Однако совершенно очевидно, что эта точка зрения не только не согласуется с общим определением языкового знака, но и противоречит марксистскому пониманию языка как орудия общения и «практического сознания». Мы не можем ни общаться, ни мыслить при помощи одних только слов и нуждаемся для этого в более сложных языковых образованиях: словосочетаниях, предложениях, сообщениях. Все эти образования обладают означающим (формой) и означаемым (смыслом), т. е. имеют знаковую природу, ничем не отличаясь в этом своем самом общем свойстве от более простых знаков – слов. С точки зрения общего свойства «знаковости» не имеет никакого

¹ Башлуева Н. Н. Природа и функции языка / Н. Н. Башлуева // Прикладная психология и педагогика. – 2017. – Т. 2. – №. 1. – С. 7–8.

значения; воспроизводится ли данное языковое образование из памяти или продуцируется в акте коммуникации (хотя это очень важно с точки зрения механизма передачи сообщения).

Своеобразие системы языковых знаков заключается, между прочим, в том, что она базируется на элементарных единицах, лишенных означаемого, т. е. не соотносящихся с какими-либо единицами мышления. Такими единицами, которые можно назвать элементами языка, в звуковом языке являются фонемы, а в языке письма – графемы (буквы и варианты их написания). В языках с иероглифической (идеографической) письменностью простейшим компонентом языка является уже знак понятия – иероглиф. Однако иероглифическое письмо в чистом виде существовать не может, ибо практически невозможно для каждого нового понятия создавать новый элементарный знак; поэтому иероглифы используются не только в качестве знаков понятий, но и как незначащие элементы – графемы, определенным образом соотносящиеся с элемента звукового письма.

Количество элементов (фонем и графем) в языках невелико; оно не превышает нескольких десятков единиц. Необходимо отметить, что не все сочетания комбинаций и элементов являются допустимыми: каждый язык располагает не только набором элементов, но и наиболее типичными и употребительными их сочетаниями; многие сочетания элементов являются «запретными» и никогда не фигурируют в данном языке, другие встречаются редко. Несмотря на отсутствие полной свободы выбора сочетаний элементов, их число оказывается более чем достаточным для формирования языковых знаков языка: путем комбинирования нескольких фонем из общего их набора (даже за вычетом «неудобных» сочетаний) может быть образовано неограниченное количество простейших знаков языка – слов, из которых формируются более сложные знаки. Практически же мы используем в общении лишь ничтожную долю возможных комбинаций языковых элементов.

В составе языка насчитывается четыре яруса (или порядка) языковых знаков: слова (основы), синтагмы, предложения и сообщения. Все эти формации различаются в порядковом отношении как по означаемому (форме), так и по означаемому (содержанию). Языковые знаки разных ярусов существенно отличаются друг от друга и в аспекте коммуникации; однако это не должно затемнять для нас истинную картину языка как системы информационных знаков разной сложности, циркулирующих в общении между членами данного языкового коллектива.

Библиографический список

1. Башлуева Н. Н. Роль диалогических речевых упражнений в обучении иностранному языку курсантов системы МВД России / Н. Н. Башлуева // Прикладная психология и педагогика. – 2017. – Т. 2. – № 3. – С. 69–77.
2. Башлуева Н. Н. Природа и функции языка. / Н. Н. Башлуева // Прикладная психология и педагогика. – 2017. – Т. 2. – №. 1. – С. 7–8.

Гончарова Е. М.¹,

преподаватель кафедры юридической психологии

учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

майор полиции

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Проблеме смещения гендерных ролей сегодня уделяется все больше внимания, так, это связано с разрушением имеющихся гендерных стереотипов и представлений об особенностях поведения мужчин и женщин в обществе, отношением к межполовым взаимоотношениям, а также проявлением определенного отношения к разным профессиям.

На сегодняшний день все больше и чаще женщин можно встретить в качестве специалиста «мужской» профессии. В первую очередь это касается силовых структур. Но ведь женщины не сразу приходят в данную профессию, в начале их ждет период обучения по выбранной специальности, где происходит не только становление профессионала, но и сложный процесс адаптации к выбранной профессии. Исходя из этого, вопросы, связанные с принадлежностью к понятиям «феминность – маскулинность», в последнее время входят в число наиболее популярных в обществе и науке.

Социальные установки гендера создают образ мужчины и женщины, юноши и девушки. Концепция гендера рассматривает мужчин и женщин как социальных существ, имеющих свои потребности, модели поведения. Некоторые исследователи, касаясь изучения эмоциональности между девушками и юношами, доказали, что представители обоих полов в разной степени выражают свое эмоциональное состояние. Однако необходимо отметить, что проводятся они в разных областях: психофизиология мужчины и женщины (Е. П. Ильин), изучение гендерных ролей, основанное на макросоциальном (Г. М. Андреева). На современном этапе ученые приступили к глубокому изучению проблематики гендера, вследствие чего были обнаружены:

- 1) особенности профессиональной адаптации мужчин и женщин.
- 2) признаки неблагоприятных гендерных отношений в деловом мире (Т. В. Бендас).
- 3) и наконец, сделан вывод, что гендерные особенности формируются в детском возрасте (Д. В. Колесов, Д. Батлер, И. С. Кон).

Данному аспекту мне бы и хотелось посвятить свое исследование. Основную выборку составили курсанты Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя: МПФ – 20 человек (10 юношей и 10 девушек), ФПСПОП – 20 человек (10 юношей и 10 девушек), ИПСДОПР – 20 человек (10 юношей и 10 девушек), обучающиеся на 2 курсе. В ходе исследования были использованы методы: наблюдение, тестирование, опрос, беседа. Методики исследования: Поллоревой опросник (С. С. Бем).

¹ © Гончарова Е. М., 2020.

Таблица 1

Полоролевой опросник (С. Бем)						
	МПФ n=20		ФПСПОП n=20		ИПСДОПР n=20	
	юноши n=10	девушки n=10	юноши n=10	девушки n=10	юноши n=10	девушки n=10
фем.	0	5	0	1	0	8
андр.	4	1	8	9	3	2
маск.	6	4	2	0	7	0

Из проведенного анализа полученных результатов можно сделать вывод, что некоторые девушки, обучающиеся на МПФ, уже начинают приобретать характеристики, свойственные маскулинному типу личности. Характеризуется это тем, что курсанты уже сейчас могут обладать уверенностью в себе, агрессивностью, склонностью к риску и т. д. При этом смещение гендера к андрогинному типу у юношей вызывает множество вопросов, что требует более детального изучения и проработки данного вопроса. Но при этом проявление андрогинности может быть связано с проявлением заботы к окружающим, так как в группах на международно-правовом факультете примерно одинаковое количество юношей и девушек, что может влиять на межличностные отношения и быть одной из причин проявления андрогинности у сильного пола.

Похожая картина наблюдается у юношей и на ФПСПОП, но при этом у девушек снижается количественный показатель в проявлении феминности и наблюдается сдвиг к андрогинному типу, что можно объяснить влиянием системы, отношения курсовых начальников, что раскрывается в позиции: «в полиции нет женщин, есть сотрудники», а также будущей профессии – участковый уполномоченный полиции.

И наконец, данные, полученные в институте подготовке сотрудников для органов предварительного расследования. Мы видим, что большинство девушек, обучающихся профессии «следователь» и «дознаватель» обладают феминностью – 8 человек, что составляет существенный процент от данной выборки девушек. Это значит, что они относят себя к типичным женским чертам, обладают уступчивостью и мягкостью. И у юношей, обучающихся в ИПСДОПР, сохраняется маскулинность в целом и лишь у двоих наблюдается смещение в сторону андрогинности.

Подводя итог, необходимо отметить, что процесс обучения влияет на адаптацию курсантов к процессу получения специальных знаний, к равным требованиям со стороны руководства и несению службы.

Однако, нельзя утверждать, что полученные данные отражают общую картину смещения гендера, здесь необходимо учитывать множество факторов, такие как воспитание, влияние семьи, социального окружения, а также использовать и другой валидный инструмент для выявления качественных характеристик. Также необходимо провести лонгитюдное исследование на всех факультетах и институтах университета с увеличением выборки для получения достоверных

результатов. Только после такого исследования мы с уверенностью сможем констатировать, как происходит адаптация курсантов к условиям обучения в ведомственных вузах на основе гендерных различий.

Библиографический список

1. Белинская Д. Б. Проблемы адаптации и формирование социализации личности обучающихся в современных условиях / Д. Б. Белинская // Вестник Московского университета МВД России. – 2011. – № 4. – С. 59–62.
2. Гончарова Е. М. Проявление гендерных ролей при построении профессиональной карьеры сотрудников МВД / Е. М. Гончарова // Актуальные вопросы теории и практики совершенствования деятельности правоохранительных органов: сборник адъюнктов, аспирантов, докторантов и соискателей / под ред. С.С. Маиляна. – М., 2010. – С. 448–451.
3. Гончарова Е. М. Психологические особенности проявления гендерных различий учащихся Московского университета МВД России в ходе получения высшего образования / Е. М. Гончарова // Актуальные проблемы современного процесса образования в учебных заведениях России. Материалы международной научно-практической конференции / под. ред. Т. В. Рябовой. – М.: Минобрнауки России; НОУ ВПО «Московский институт национальных и региональных отношений», 2010. – С. 9–10.

Гончарова Н. А.¹,

*доцент кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса исследования проблем
кадровой работы и морально-психологического
обеспечения деятельности ОВД
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат психологических наук, доцент*

ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Профессиональное самоопределение представляет собой специфический вид сознательной активности человека, позволяющий субъекту определить свое место в структуре социокультурных норм. Соответствие таким нормам является показателем адаптации, как в социуме, так и в профессии, поэтому самоопределение предполагает такую внутреннюю психическую деятельность субъекта, которая в максимальной степени направлена на реализацию адаптивных задач. Такую же точку зрения высказывает Ю. В. Щербатых, подчеркивая, что самоопределение есть движение по ступеням профессионализма и стремление соответствовать его критериям². В соответствии с этим решение задач профессионального самоопределения является обязательным условием развития личности и планом прохождения основных этапов развития. Завершенное самоопределение выступает критерием социально-психологической зрелости субъекта и готовности к эффективной деятельности.

Сотрудник органов внутренних дел, сделавший свой выбор и определившийся в профессии на этапах выбора, профессионального обучения и профессиональной адаптации, по сути, является адаптированным субъектом, который построил свою судьбу и свою жизнь. Он понимает перспективы своей профессиональной деятельности, оценивает меру повышенной ответственности и риска в профессии, принимает сложные условия выполнения оперативно-служебных задач. Ему по душе стиль жизни в данной профессии, он с готовностью подчиняет ему непрофессиональные интересы. Образ жизни сотрудника правоохранительных органов также представляет собой комплекс взаимодействий, при которых социальная роль становится основой его личности. Соответственно и мотивация в деятельности определяется факторами внутренних диспозиций,

¹ © Гончарова Н. А., 2020.

² Щербатых Ю. В. Психология труда и кадрового менеджмента в схемах и таблицах: справочное пособие. – М.: Кнорус, 2011. – С. 47.

которые представлены ценностными установками¹, ориентацией на общественную пользу, адаптивным потенциалом личности². Мотивационные диспозиции обеспечивают не только адаптацию, но и дальнейшее профессиональное развитие сотрудников органов внутренних дел³.

В нашем исследовании была подвержена проверке гипотеза о существовании значимых различий мотивационных факторов профессионального самоопределения адаптированных и неадаптированных сотрудников органов внутренних дел. В статистическом анализе использованы психодиагностические показатели, полученные при помощи модифицированного опросника «Мотивационный профиль» Ш. Ричи и П. Мартина в ходе проведения профессионального психологического отбора в органы внутренних дел. В качестве адаптированной группы выступили кандидаты на службу, прошедшие профессиональный отбор и оставшиеся в профессии. В качестве неадаптированных лиц выступили кандидаты, не принятые на службу. Результаты исследования показали наличие статистически значимых различий (при помощи t-критерия Стьюдента) в особенностях мотивационной сферы кандидатов, принятых и непринятых на службу в ОВД, по следующим шкалам: «интерес и полезность», «стремление к достижениям». Значения достоверно выше (при $p \leq 0,05$) в группе адаптированных лиц, где отмечаются высокие показатели мотивации достижений, стремление к постановке сложных целей и уверенность в возможности их достижения. Достижение целей для данной группы выступает дополнительным, мотивирующим к деятельности фактором, определяющим готовность к деятельности и наличие внутренних ресурсов. Различия в значениях шкалы «физические условия» выше в группе неадаптированных лиц, предъявляющих высокие требования к условиям работы, ориентированных на внешние факторы службы, комфорт и удобство.

Анализ таких же шкал мотивации, полученных на основе эмпирических данных в группах успешных и неуспешных сотрудников органов внутренних дел показал, что для последних также характерным является отсутствие потребности в интересной и полезной работе (значения $t - \text{кр} = 2,746$; $p \leq 0,01$). В ущерб общественным требованиям, для них большее значение имеют собственные интересы и потребности. При выполнении профессиональных обязанностей они менее ориентированы на выполнение работы, направленной на удовлетворение общественных интересов. Потребность в самосовершенствовании и установлении отношений у успешных сотрудников значимо выше.

¹ Гончарова Н. А. Психологические особенности аксиологической надежности сотрудников органов внутренних дел на различных стадиях профессионализма / Н. А. Гончарова, И. В. Костылева // Психология и право [Электронный ресурс]. – 2018. – Т. 8. – № 3. – С. 25–33. URL: https://psyjournals.ru/files/95088/psyandlaw_2018_3_Goncharova_Kostyleva.pdf.

² Гончарова Н. А. Взаимосвязь профессионально-психологического потенциала личности сотрудников полиции и профессиональных компетенций // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 54, ч. 5. – КФГУ имени В.И. Вернадского», 2016. – № 54-5. – С. 314–320.

³ Дубнякова А. И. Мотивация как фактор профессионального развития сотрудников органов внутренних дел / автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.06. – СПб, 2009. – 19 с.

Таким образом, самоопределившийся субъект правоохранительной деятельности, как на этапе вхождения в профессию, так и на этапе постадаптационного периода, обнаруживает необходимый мотивационный и адаптивный потенциал, обеспечивающий его эффективность и продолжение деятельности в данной профессии. Это выражено в сформированной профессионально направленной ценностной ориентации, доминирующей мотивации к выполнению интересной и общественно полезной деятельности, ориентации на преодоление трудностей в достижении поставленной цели, а также умении прогнозирования перспектив своей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Гончарова Н. А. Психологические особенности аксиологической надежности сотрудников органов внутренних дел на различных стадиях профессионализма / Н. А. Гончарова, И. В. Костылева // Психология и право [электронный ресурс]. – 2018. – Т. 8. – № 3. – С. 25–33. // URL: https://psyjournals.ru/files/95088/psyandlaw_2018_3_Goncharova_Kostyleva.pdf.
2. Гончарова Н. А. Взаимосвязь профессионально-психологического потенциала личности сотрудников полиции и профессиональных компетенций / Н. А. Гончарова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 54, часть 5. – Ялта: КФУ имени В.И. Вернадского, 2016. – С. 314–320.
3. Дубнякова А. И. Мотивация как фактор профессионального развития сотрудников органов внутренних дел / автореф. ... дис. канд. психол. наук: 19.00.06. – СПб., 2009. – 19 с.
4. Щербатых Ю. В. Психология труда и кадрового менеджмента в схемах и таблицах: справочное пособие / Ю. В. Щербатых – М.: Кнорус, 2011. – С. 47.

Горбачев И. В.¹,
*адъюнкт Военного университета
 Минобороны России;*

Агапов В. С.²,
*профессор кафедры юридической психологии
 учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
 Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
 доктор психологических наук, профессор*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ ЛИЧНОСТИ

Когнитивный стиль – термин из когнитивной психологии, который используется для описания устойчивых элементов того, как люди анализируют и воспринимают информацию, думают, каким именно способом предпочитают решать проблемы.

Понятие «когнитивный стиль» было введено А. Адлером. Ученый вложил в термин следующий смысл: когнитивный стиль – это индивидуальные особенности мыслительных процессов личности, которые определяют исследовательские стратегии.

Г. Олпорт под термином «когнитивный стиль» понимал следующее: когнитивный стиль личности – это интегральная система инструментального порядка.

Большой вклад в изучение когнитивного стиля личности внесли такие научные деятели, как: М. А. Холодная, А. Либин и др.

В современной литературе выделяются следующие основные когнитивные стили³.

1. Полезависимость (полenezависимость). Данный когнитивный стиль характеризуется высокой личностной автономностью, стабильностью «Я». Людям такого стиля свойственен низкий уровень интереса к другим людям, также такие люди устойчивы при внушении, критически воспринимают информацию.

2. Узость или ширина диапазона эквивалентности. Люди с таким когнитивным стилем недоверчивы, склонны к тревожности, настороженности. Также такие люди часто замыкаются на своем «Я».

3. Ригидность или гибкость познавательного контроля. Лица с высокой ригидностью склонны к оценке самих себя как легковозбудимых, вспыльчивых людей. Такие люди помехоустойчивы и чувствительны. У ригидных лиц есть склонность проявлять мало терпения при препятствиях, возникающих в ходе выполнения того или иного дела.

¹ © Горбачев И. В., 2020.

² © Агапов В. С., 2020.

³ Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума: учебное пособие для студентов вузов / М. А. Холодная. – СПб.: Питер, 2004. – (Мастера психологии).

4. Толерантность (нетолерантность) к нереалистическому опыту. Нетолерантные люди находятся в состоянии повышенной тревожности, так как не готовы воспринимать информацию, которая противоречит их изначальным ожиданиям. Таким образом, чем больше разум склонен к открытости восприятия объективной информации, тем менее тревожен человек.

5. Фокусирующий (сканирующий) контроль. «Узкие сканировщики» используют психологические защиты: подавление и отрицание. Травмирующие события в психике таких людей отрицаются либо сильно искажаются.

6. «Широкие сканировщики» фиксируют наиболее объективные детали той или иной эмоциональной ситуации. Такие люди не склонны ориентироваться на личные впечатления о ситуации, событии или травме.

7. Импульсивность (рефлексивность). В современной литературе возрос интерес к проблематике импульсивности. Проблема поднялась в связи с вопросом трактовки импульсивности как источника агрессии.

В 2000-х годах проводились исследования об аспектах асоциального поведения. Стало понятно, что если измерять импульсивность при помощи тестов, где импульсивность – это личная черта человека, то проявляется зависимость между проявлениями асоциального поведения и импульсивностью.

8. Конкретная (абстрактная) концептуализация. В современных теоретических исследованиях данный когнитивный стиль часто рассматривается с точки зрения социальных ориентаций людей.

9. Когнитивная сложность (простота). Данный когнитивный стиль личности в современных научных исследованиях когнитивной психологии ограничивается, как правило, сферой общения человека. Выявлено, что когнитивно сложные люди, чаще всего, бывают экстравертами. Также на сегодняшний момент выявлено, что люди с когнитивной сложностью обычно рассматриваются другими людьми как привлекательные люди по многим параметрам, в том числе и физическим.

В настоящее время когнитивные стили обычно трактуют в качестве особых форм проявления интеллекта личности. Считается, что когнитивные стили наиболее проявляются в общении, профессиональной деятельности, познании и поведении. Большая часть современных исследователей и исследовательниц выделяют от пятнадцати до двадцати когнитивных стилей личности. В настоящее время выработаны множество концепций когнитивных стилей личности (как российскими, так и зарубежными учеными).

Множество работ обращено к изучению когнитивных стилей личности в структуре патопсихофизических механизмов.

Также в современной науке исследуются когнитивные стили людей, больных шизофренией (полезависимость и полenezависимость)¹.

Кроме того, проводятся исследования на тему когнитивных способностей и когнитивных стилей личности девочек и юношей, мужчин и женщин.

¹ Карпова Е. В., Яблокова А. В. Когнитивные стили: история вопроса и новые проблемы. (Электронный ресурс) – Ярославль: Ярославский педагогический вестник, 2016. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnye-stili-istoriya-voprosa-i-novye-problemy/viewer>.

В настоящее время сколько-нибудь значимых различий в когнитивных стилях мужчин и женщин не выявлено. Тем не менее, имеются данные, что женская гендерная социализация и мужская гендерная социализация значительно влияют на формирование личности человека, отсюда могут быть видны и различия в когнитивных стилях личности.

В целом, современные исследования когнитивных стилей являются перспективной областью в когнитивной психологии.

Тем не менее, в настоящее время, многие вопросы когнитивной психологии в области когнитивных стилей личности до сих пор не решены.

Важной проблемой при этом является «узость восприятия когнитивных стилей»¹.

Большая часть эмпирических исследований в когнитивной психологии в настоящее время сосредоточена на исследовании полезависимости и полenezависимости.

Сегодня актуальным является вопрос влияния различных когнитивных стилей на личностные факторы.

Полной картины когнитивных стилей личности в современной когнитивной психологии до сих пор не выстроено, изучаются лишь отдельные элементы когнитивных стилей.

Библиографический список

1. Карпова Е. В. Когнитивные стили: история вопроса и новые проблемы / Е. В. Карпова, А. В. Яблокова // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 6. – С. 220–226. [Электронный ресурс]. – Ярославль: Ярославский педагогический вестник, 2016. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnye-stili-istoriya-voprosa-i-novye-problemy/viewer>.

2. Мамедова Л. В. Когнитивные стили: современные аспекты исследований. [Электронный ресурс] / Л. В. Мамедова, Ю. Э. Гудков, А. А. Сергиевич, П. П. Хороших. // Вестник Ленинградского университета имени А.С. Пушкина. – № 2. – СПб, 2016 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnye-stili-sovremennye-aspekty-issledovaniy/viewer>.

3. Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума: учебное пособие для студентов вузов / М. А. Холодная. – СПб.: Питер, 2004. – (Мастера психологии).

¹ Мамедова Л. В. Когнитивные стили: современные аспекты исследований. (Электронный ресурс) – 13.02.20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnye-stili-sovremennye-aspekty-issledovaniy/viewer>

*Горенская Е. В.¹,
начальник НИЦ № 3 ФГКУ «ВНИИ МВД России»,
кандидат психологических наук,
полковник полиции*

К ВОПРОСУ ПСИХИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ОПЕРАТИВНОГО СОТРУДНИКА К ПРОТИВОСТОЯНИЮ ЛИДЕРАМ И УЧАСТНИКАМ ОРГАНИЗОВАННЫХ ГРУПП, ДЕЙСТВУЮЩИХ В ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ

Природные ресурсы Российской Федерации – национальное богатство. В связи с этим, наиболее развитыми отраслями национального хозяйства являются нефтяная, газовая, угольная и электроэнергетическая отрасли, в совокупности образующие топливно-энергетический комплекс (ТЭК).

Высокий спрос на топливно-энергетические ресурсы обуславливает повышенное внимание к деятельности предприятий и организаций ТЭК преступной среды, которую привлекают как непосредственно углеводородное сырье, уголь, электроэнергия, так и права на имущество энергетических компаний, ценные бумаги, права на управление предприятием.

По данным ФКУ «ГИАЦ МВД России», в 2019 г. в топливно-энергетическом комплексе было зарегистрировано 1382 преступления экономической направленности². Из них 808 – против собственности, 264 – в сфере экономической деятельности, 64 – против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления, 82 – против интересов службы в коммерческих и иных организациях. При этом 363 преступления в ТЭК имели коррупционную направленность, а 653 (47,3 %) были совершены в крупном и особо крупном размере либо причинили крупный ущерб. Выявлено 1013 лиц, совершивших данные преступления. Совокупный размер материального ущерба составил 11535872 тыс. рублей.

Анализ практики органов внутренних дел по борьбе с преступностью показал, что наиболее крупные, многоэпизодные преступные посягательства в ТЭК совершаются в составе организованных групп. Так, в 2019 г. 105 преступлений (7,6 % от общего количества преступлений экономической направленности в ТЭК) были совершены в составе организованной группы (ОГ). В указанном периоде выявлено 167 участников ОГ, совершивших преступления в топливно-энергетическом комплексе, из них привлечено к уголовной ответственности 164 (в том числе 28 организаторов, т. е. каждый шестой). Численность таких ОГ составляла от 4 до 10 (и даже более) человек.

¹ © Горенская Е. В., 2020.

² Сводный отчет по России. Сведения о результатах работы подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции органов внутренних дел Российской Федерации за январь – декабрь 2019 г. – М.: ФКУ ГИАЦ МВД России, 2020. – URL: <https://мвд.рф/reports/item/19412450/>.

Чтобы привлечь к ответственности участников таких организованных групп, необходимо собрать безупречную доказательственную базу¹. Однако любая подобная база основывается на материалах оперативных подразделений органов внутренних дел. И здесь крайне важным является вопрос, связанный с психологической готовностью оперативных сотрудников к противостоянию лидерам и участникам организованных групп.

Как показал анализ практики борьбы органов внутренних дел с организованной преступностью в топливно-энергетическом комплексе, оперативный сотрудник, работающий по данному направлению, должен обладать чувством собственного достоинства, высоким самоконтролем, быть уравновешенным, тактичным, спокойным и последовательным в своих действиях.

Среди участников ОГ в топливно-энергетическом комплексе 20% составляют руководители предприятий и организаций. Если человек, занимая руководящую должность, входит в состав организованной группы, то он, как правило, не станет раскаиваться, самостоятельно обличать себя, раскрывать схемы преступной деятельности. Впрочем, как и другие участники ОГ, знающие, что им грозит лишение свободы на довольно значительный срок.

Соответственно, оперативный сотрудник, как представитель правопорядка, чаще всего оказывающийся в ситуации первичного взаимодействия (общения) с лицом, входящим в состав ОГ, должен быть готов противостоять ему не только и не столько физически, сколько морально, психологически. Хорошо, если у него имеется время изучить данные об участниках ОГ: возраст, образование, должностное и семейное положение, наличие судимости, нахождение на различных учетах, особенности поведения в группе и вовне ее. Но если приходится действовать без предварительной информационной подготовки, то сотрудник ОВД должен вовремя сориентироваться и по внешним признакам оценить ситуацию и выбрать модель поведения.

Например, в феврале 2018 г. сотрудниками УМВД России по Сахалинской области была пресечена незаконная деятельность организованной группы, совершавшей хищения угля в промышленном масштабе, и возбуждено уголовное дело по ч. 4 ст. 158 УК РФ. В результате совместной операции УМВД с Росгвардией участники ОГ задержаны с поличным при вывозе очередной партии угля с месторождения. В ходе обысков изъяты свидетельства противоправной деятельности ОГ, задержано 14 ед. тяжелой техники. Благодаря четким действиям оперативных сотрудников были проведены необходимые оперативно-разыскные мероприятия и установлен организатор – 34-летний местный житель, который с целью организации хищения угля привлек около 30 человек, в том числе работников угледобывающего предприятия.

Противостоять лидерам и участникам организованных групп, не поддаваться на провокации, подкуп, угрозы насилием, выдерживать давление со стороны коррумпированных сотрудников органов власти и управления крайне сложно.

¹ Маркина Э. В. Основные направления повышения эффективности деятельности полиции на современном этапе / Э. В. Маркина, Ю. Н. Сосновская // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – № 4, 2018. – С. 280–282.

В данном случае нам представляется целесообразным, если психологи – сотрудники органа внутренних дел – будут осуществлять оценку психологической готовности оперативных сотрудников к работе с участниками организованных групп и сообщать им о наиболее слабых сторонах подготовки (а также, по возможности, проводить тренинги по повышению психологической устойчивости сотрудников в отношении различных угроз и соблазнов¹). Повысит эффективность подготовки и привлечение психологов к формированию оперативно-разыскной характеристики участников организованных групп.

Библиографический список

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // СПС «Консультант плюс». – URL: www.consultant.ru.
2. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Доктрины энергетической безопасности Российской Федерации» от 13 мая 2019 г. № 216 // СПС «Консультант плюс». – URL: www.consultant.ru.
3. Энергетическая стратегия России на период до 2030 года, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 ноября 2009 г. № 1715-р // СПС «Консультант плюс», 2019.
4. Сводный отчет по России. Сведения о результатах работы подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции органов внутренних дел Российской Федерации за январь – декабрь 2019 г. – М.: ФКУ «ГИАЦ МВД России», 2020.
5. Маркина Э. В. Основные направления повышения эффективности деятельности полиции на современном этапе / Э. В. Маркина, Ю. Н. Сосновская // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – № 4. – С. 280–282.
6. Печенкова Е.А., Корень А.И. Использование тренинга в развитии профессионально важных качеств сотрудников органов внутренних дел // Правоохранительная деятельность органов внутренних дел в контексте современных научных исследований: сборник научно-практической конференции. – М., 2017. – С. 425–432.

¹ Печенкова Е. А., Корень А. И. Использование тренинга в развитии профессионально важных качеств сотрудников органов внутренних дел // Правоохранительная деятельность органов внутренних дел в контексте современных научных исследований: сборник научно-практической конференции. – М., 2017. – С. 425–432.

Горобец Т. Н.¹,
профессор кафедры психологии
Института социальной инженерии
Российского государственного университета имени А.Н. Косыгина,
доктор психологических наук, профессор

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Актуальность проведенного исследования не вызывает сомнений, поскольку субъекты труда всей правоохранительной системы взаимодействуют в процессе своей трудовой деятельности с другими людьми. Самое сложное в профессиональной диаде – разрешить конфликтную ситуацию без ущерба психологическому статусу сотрудника правоохранительной системы, защищая психику от явления профессионального выгорания.

Профессиональное выгорание или синдром профессионального выгорания – это неблагоприятная реакция на рабочие стрессы, включающая в себя психологические, психофизиологические и поведенческие компоненты². Теоретико-методологические исследования профессионального выгорания представлены в трудах зарубежных ученых: К. Маслач, Е. Махер, А. Пайнс, К. Роджерс, Дж. Фрейденбергер, а значение социально-психологического компонента профессиональной деятельности в формировании профессионального выгорания – в работах ученых А. Н. Занковского, М. С. Иваника, В. Н. Козлова, Р. Л. Кричевского, О. Н. Маноловой и др.

Основной инстинкт любого живого организма – самосохранение, адаптация к предлагаемым условиям для выживания. Для предупреждения профессионального выгорания, за которым следуют нарушения психосоматического и поведенческого характера с частичной или полной утратой здоровья и трудоспособности, психика выстраивает блок к неблагоприятным социально-психологическим воздействиям, а именно переформатирует иерархию центральных социально-психологических установок.

Социально-психологические установки, формирующиеся в процессе профессиональной деятельности, скорее всего познаются при социализации и приобретении онтогенетического опыта, а используются в зрелом возрасте для формирования психологических защит от профессионального выгорания.

Социально-психологические установки понимаются как состояния психологической готовности, складывающейся на основе опыта и оказывающей влияние на реакции человека относительно тех объектов и ситуаций, с которыми он связан и которые социально для него значимы. Понятие «установка» следует рассматривать не как позицию к какому-либо предмету, явлению, человеку, а как диспозицию – готовность к определенному поведению в конкретной ситуации.

¹ © Горобец Т. Н., 2020.

² Безносков С. П. Профессиональная деформация личности: подходы, концепции, метод: автореф. дис. ... докт. психол. наук. – СПб., 1997.

Адаптивная функция социально-психологической установки направляет субъекта труда к тем объектам, которые служат достижению его целей, но при формировании психологической защиты иерархия ценностей меняется и цели гуманистические заменяются на утилитарные.

Адаптивная функция приспособливает человека к его социальной реальности. Функция энергозащиты у социально-психологической установки «гасит» внутриличностные конфликты и обеспечивает внутреннее психологическое равновесие. Еще в 1942 г. М. Смит предложил трехкомпонентную структуру социально-психологической установки:

- когнитивный компонент, содержащий знание, представление о социальном объекте;
- аффективный компонент, отражающий эмоционально-оценочное отношение к объекту;
- поведенческий компонент, выражающий потенциальную готовность личности реализовать определенное поведение по отношению к объекту.

Установки, находящиеся в центре и образующие большое количество связей, называются центральными – это установки мировоззренческие и моральные, как императивы поведения. Они относятся к поведенческому компоненту социально-психологической установки.

Для сохранения внутренней психологической целостности и коррекции профессионального выгорания изменяется иерархия установок, являющаяся базисом психологической защиты. Психологическая защита – многокачественное, многомерное явление, которое служит средством социально-психологической адаптации¹. Психологическая защита основывается на четырех потребностях²:

- в безопасности (временность);
- в свободе и автономии (иерархия);
- в успехе и эффективности (территориальность);
- в признании и самоопределении.

Для исследования данной проблемы была разработана анкета для интервью, которая дала возможность интерпретации ответов в контексте профессионального выгорания и наличия/отсутствия социально-психологических установок как защиты от явления профессионального выгорания. Проанализировав ответы в предъявленных испытуемым анкетах для проведения интервью выявлено, что установки служат психологическими защитами для сохранения в равновесии психологического статуса.

Так, установка правового нигилизма сотрудников правоохранительной системы может свидетельствовать о том, что в правовом поле доминирует применение неписанных законов, «позвоночное право», возможность обхода закона по вектору выгодоприобретения для субъектов отправления закона.

¹ Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984. – 444 с.

² Романова Е. С., Гребенщиков Л. Р. Механизмы психологической защиты. Генезис. Функционирование. Диагностика. – Мытищи: Талант, 1990. – С. 51.

Установка неприкосновенности – это отождествление своего «Я» со своей должностью («тот прав, у кого больше прав») проявляется в злоупотреблении служебным статусом, основана на иррациональной убежденности в собственной безнаказанности и эмпирически сложившемся опыте возможности обхождения закона или его применения в нужное субъекту отправления закона время.

Установка успешности как психологическая защита проявляется в позиции «успех любой ценой» и карьерном росте нелегитимными способами и средствами, что, по мнению испытуемых, создает психологический комфорт благодаря ощущению «защищенности» более высокой должностью.

Установка каузальной атрибуции – поиск виноватого, который предполагает, что все всегда «подозреваемые», «обвиняемые», «подсудимые». А в своих неудачах виноваты «все, кроме меня». При неразрешимых противоречиях общая интенция всех обследуемых – выйти из ситуации (уволиться, перейти на другую работу и др.) – «После меня хоть потоп».

Установка приоритета неписанных норм и правил – корпоративной культуры – данная установка предполагает усиление чувства защищенности за счет принимаемого априори перехода к чувству «мы» и тем самым снимаемой с собственного «я» ответственности за реализацию профессиональной деятельности.

Результирующая анализа интервью показала, что социально-психологические установки на современном фоне субъектов правоохранительной профессиональной деятельности как диспозиция, т. е. готовность поступать и руководствоваться именно так, а не иначе создает ощущение защищенности и психологического равновесия испытуемых.

Библиографический список

1. Безносков С. П. Профессиональная деформация личности: подходы, концепции, метод. – автореф. дис. ... докт. психол. наук. – СПб, 1997.
2. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. – 444 с.
3. Романова Е. С. Механизмы психологической защиты: Генезис. Функционирование. Диагностика / Е. С. Романова, Л. Р. Гребенчиков. – Мытищи: Талант, 1990. – С. 51.

Григорьева П. И.¹,

*курсант 1 курса факультета подготовки сотрудников полиции
для подразделений по охране общественного порядка
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции;*

Агапов В. С.²,

*профессор кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
доктор психологических наук, профессор*

УСЛОВИЯ БЕСКОНФЛИКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРАВОПОРЯДКА

Профессиональная деятельность сотрудников правоохранительных органов может быть рассмотрена в рамках их взаимодействия с коллегами и непосредственно гражданами. В зависимости от конкретной сферы деятельности профессиональные задачи сотрудников правопорядка включают в себя:

- обеспечение безопасности личности;
- предупреждение и пресечение преступлений и административных нарушений;
- охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности;
- защита любых форм собственности; выявление и раскрытие преступлений;
- оказание помощи гражданам в защите их прав и законных интересов.

Специфика обозначенных профессиональных задач в двустороннем порядке связана с особенностями взаимодействия при исполнении с другими субъектами. С одной стороны, задачи, поставленные перед сотрудниками, определяют особенности общения и взаимодействия. Это связано с тем, что сотрудник может действовать в строго установленном законном порядке, соблюдая ряд полномочий, в рамках которых он может устанавливать контакт с гражданами. С другой стороны, знание этих правил взаимодействия в рамках своей правоохранительной деятельности обеспечивает сотрудникам эффективность выполнения профессиональных задач.

Иными словами, формирование профессионального этикета в контексте соблюдения основного принципа – законности, не только накладывает строгие правила взаимодействия, но и является фактором успешности в выполнении служебных задач.

Нередко сотрудникам по долгу службы приходится оказывать противодействие, применять меры принуждения, ограничения прав личности или группы лиц, нарушающих общественный порядок. Как правило, такие ситуации характеризуются ярко выраженным негативным эмоциональным фоном и высоким

¹ © Григорьева П. И., 2020.

² © Агапов В. С., 2020.

уровнем напряжения. Иначе говоря, такое взаимодействие уже содержит в себе признаки конфликтности. Однако, в задачи сотрудников входит максимальное предотвращение подобных эффектов, так как это не содействует продуктивности при исполнении. Таким образом, основным условием бесконфликтного взаимодействия сотрудников с другими субъектами служит следование служебным предписаниям и нормативно-правовой основе профессиональной деятельности при исполнении.

Так, например, реализовывая задержание правонарушителей, сотрудник может испытывать к ним ряд чувств и эмоций, которые откликаются в настоящий момент по человеческому фактору. При этом долг службы обязывает сотрудников не только проявлять хладнокровие и выдержку, но и быть уважительным вне зависимости от других уточняющих факторов дела. От сотрудника требуется соблюдение профессиональной этики: отдавать себе отчет в использовании соответствующих мер воздействия на правонарушителя, при вынужденном применении физической силы не терять самообладания и достоинства.

Условие бесконфликтности взаимодействия, в том числе, заключается в том, чтобы сотрудники не оставались глухи и слепы по отношению к гражданам, даже если это преступники. Их задачей все так же остается уважение прав того человека, с которым они находятся в контакте. При этом не стоит терять критичность взгляда и сноровку в межличностном общении, поскольку круг лиц, с которыми по долгу службы сталкиваются сотрудники, чаще всего склонны к проявлению хитрости, использованию различного рода манипуляций. Следовательно, внимательность, наблюдательность, способность умерить эмоциональный накал и напряжение – все это также формирует психологически безопасную эмоциональную обстановку, снижающую риск возникновения конфликтов¹.

Примечательно, что существуют дополнительные особенности, способствующие бесконфликтному взаимодействию, как между сотрудниками, так и между сотрудниками и гражданами. Например, рассматривается такой феномен как этнопсихологическая компетентность. Под ней понимается обладание достоверным и оперативным знанием в отношении психологических национальных особенностей различных этнических групп. Так, понимая особенности разных этносов в их эмоциональном, когнитивном и поведенческом аспектах, есть высокие шансы снизить риск возникновения конфликтов².

¹ Човдырова Г. С. Психологические профессионально важные качества оперативных сотрудников различных направлений деятельности системы МВД России / Г. С. Човдырова // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – № 6. – С. 197–205.

² Биче-Оол С. Ш. Некоторые аспекты проблемы изучения этнопсихологической компетентности руководителей органов внутренних дел / С. Ш. Биче-Оол // Там же. С. 183–187.

Библиографический список

1. Биче-Оол С. Ш. Некоторые аспекты проблемы изучения этнопсихологической компетентности руководителей органов внутренних дел / С. Ш. Биче-Оол // Вестник Московского Университета МВД России. – 2016. – № 6. – С. 183–187.
2. Човдырова Г. С. Психологические профессионально важные качества оперативных сотрудников различных направлений деятельности системы МВД России / Г. С. Човдырова // Вестник Московского Университета МВД России. – 2016. – № 6. – С. 197–205.

Гуз О. М.¹,

адъюнкт кафедры педагогики и психологии

Санкт-Петербургского университета МВД России,

подполковник полиции

РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ

Актуализация представляемой проблематики находит свое подкрепление в постоянстве возрастающих требований к эффективности деятельности сотрудников органов внутренних дел. Данные требования варьируются в диапазоне профессиональной надежности сотрудника в ходе осуществления своей практической деятельности, направленной на обеспечение общественной безопасности, охрану общественного порядка, раскрытие преступлений и профилактику правонарушений. Однако вопрос профессиональной надежности сотрудника структурных подразделений органов внутренних дел напрямую связан с понятием психологической устойчивости сотрудника в процессе служебной деятельности. Целый ряд стресс-факторов в процессе выполнения служебных задач напрямую сказывается на психике сотрудника, а значит, и на эффективности его показателей в деятельности.

Говоря о целом наборе проблем психологической формации, с которыми сталкивается сотрудник, необходимо сделать акцент на том факте, что одну третью часть своей сознательной жизни сотрудник проводит в своем подразделении, т. е. в коллективе, а значит, уровень его психологического состояния будет напрямую зависеть от качественных характеристик взаимоотношений в коллективе, показателями которых определяется уровень социально-психологического и морально-психологического климата данной рабочей группы. Значит, несмотря на всю сложность хитросплетений человеческих взаимосвязей в практической деятельности сотрудников полиции различных подразделений, таких как уголовный розыск, служба участковых инспекторов полиции, патрульно-постовая служба, следствие и дознание, основу психологического комфорта личности каждого правоохранителя будет составлять благоприятный социально-психологический климат.

Сам процесс формирования благоприятного социально-психологического климата как основы морально-психологического состояния каждого работника в служебном подразделении органов внутренних дел будет зависеть от целого ряда социально-психологических факторов: морально-психологического климата, характера и эмоциональной окраски взаимоотношений между сотрудниками и, конечно же, особенностей организации административно-управленческой деятельности. Фактор административно-управленческого характера являет собой основу организационных начал для формирования факторов, перечисленных ранее.

¹ © Гуз О. М., 2020.

Для эффективности осуществления данного направления деятельности очень важна системно организованная, целенаправленная и психологически грамотная работа руководителя подразделения по созданию в коллективе атмосферы сотрудничества, взаимного доверия и взаимопомощи. Не менее важной особенностью является и работа над корректировкой собственного стиля руководства.

В рамках организационно-управленческой деятельности руководителя структурного подразделения ОВД, теория и практика педагогики и психологии обосновывает целый ряд методических приемов, направленных на процесс становления и поддержания здорового социально-психологического климата.

Каждому из руководителей, в зависимости от ситуации морально-психологического плана в среде своих сотрудников, необходимо использовать в своей работе различные приемы психолого-педагогической направленности, а именно:

- 1) личный пример;
- 2) создание условий перспектив развития группы и ее продвижения вперед;
- 3) включение сотрудников в новые виды деятельности;
- 4) индивидуальный подход воспитательной деятельности;
- 5) соревнование;
- 6) создание возможностей удовлетворения высших потребностей;
- 7) не быть самому источником конфликтов;
- 8) переживание коллективом положительных эмоций;
- 9) постоянное взаимодействие с заместителями;
- 10) опора на лидеров;¹
- 11) обращать внимание и на тематики консультационной направленности².

Перечень представленных приемов, которые использует в своей деятельности руководитель подразделения органов внутренних дел, позволяет создать коллектив сплоченных единомышленников, что в свою очередь будет являться главным условием эффективности оперативно-служебной деятельности³.

Весь данный перечень требований психолого-педагогической направленности, ставит перед руководителем задачи обладать достаточным уровнем психолого-педагогических знаний для использования их в процессе создания и поддержания благоприятного социально-психологического климата, в результате чего нести личную административную и моральную ответственность за процесс формирования подлинного коллектива, которому присуще здоровое общественное мнение, благожелательные настроения и взаимоотношения его членов, которые строятся на основе взаимного доверия.

¹ Тарасов А. Ю. Формирование благоприятного социально-психологического климата в подразделениях ГИБДД / А. Ю. Тарасов // Вестник Московского университета МВД России. – 2015. – № 9. – С. 154–156.

² Душкин А. С. Психологическое консультирование руководителей органов внутренних дел по вопросам управления служебным коллективом / А. С. Душкин, К. В. Злоказов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2019. – № 3 (83). – С. 204–214.

³ Паршутин И. А. Психологические предпосылки повышения сплоченности в подразделениях ОВД // Вестник Московского университета МВД России. – 2011. – № 5. – С. 41–43.

Библиографический список

1. Душкин А. С. Психологическое консультирование руководителей органов внутренних дел по вопросам управления служебным коллективом / А. С. Душкин, К. В. Злоказов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2019. – № 3 (83). – С. 204–214.
2. Тарасов А. Ю. Формирование благоприятного социально-психологического климата в подразделениях ГИБДД / А. Ю. Тарасов // Вестник Московского университета МВД России. – 2015. – № 9. – С. 154–156.
3. Паршутин И. А. Психологические предпосылки повышения сплоченности в подразделения ОВД / И. А. Паршутин // Вестник Московского университета МВД России. – 2011. – № 5. – С. 41–43.

Дворниченкова Ю. В.¹,

*курсант 3 курса Института-факультета
психологии служебной деятельности органов внутренних дел
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции;*

Булгаков А. В.²,

*профессор кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
доктор психологических наук, профессор*

АДАПТАЦИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПОСЛЕ НАХОЖДЕНИЯ В ГОРЯЧИХ ТОЧКАХ

Сейчас существуют некоторые исследования психики ветеранов боевых действий, в том числе и сотрудников ОВД, которые принимали участие в первой и второй чеченских кампаниях. Так, в рамках исследования центра «Демос», были опрошены ветераны ОВД, которые побывали в Чеченской Республике³. Существуют разные точки зрения на то, что из себя представляет вторая чеченская кампания. Официальная позиция, сформированная в нормативных актах, а также последняя версия закона «О ветеранах»⁴, говорят о происходящем в Чеченской Республике как о «контртеррористической операции». Тем самым подчеркивается, что деятельность правоохранительных органов в данном субъекте регулируется Федеральным законом «О противодействии терроризму». При этом сотрудники, которые были опрошены в ходе исследования, не задумываясь называли события в Чечне войной.

Возвращаясь из зоны боевых действий, человек испытывает трудности адаптации после пребывания в длительном травмирующем стрессе. Травмирующий стресс – особая форма общей стрессовой реакции. Когда стресс перегружает психологические, физиологические, адаптационные возможности человека и разрушает защиту, он становится травматическим. Уходя из Чеченской Республики, сотрудники ОВД приобретали опыт противопоставления себя обществу, психологической защиты, которая у каждого человека проявлялась индивидуально: в защите от насилия, правовом нигилизме и демотивации к профессиональным задачам. Сотрудник, выпавший из жизни привычной обстановки ОВД на продолжительный период командировки, теряет навык повседневного взаимоотношения между людьми. Задача реабилитации – приспособление пострадавшего к

¹ © Дворниченкова Ю. В., 2020.

² © Булгаков А. В., 2020.

³ Милиция между Россией и Чеченской Республикой. Ветераны конфликта в российском обществе / рук. иссл. А. Новикова. – М.: Демос, 2007.

⁴ Булгаков А. В. Психологическая реабилитация: возвращение к реальности: монография / А. В. Булгаков, Е. В. Митасова; под общ. ред. А. В. Булгакова. – М.: МГОУ, 2018.

жизни и труда, в рациональном бытовом устройстве, в создании благоприятной психологической и социальной микросреды.

Таблица 1

**Сравнительный анализ подходов
к проблеме реабилитации сотрудников ОВД**

Позиция	Булгаков А. В., Митасова Е. В.	Центр «Демос»
Видение психотравматической ситуации	Тяжелое психическое состояние, возникшее в результате единичного или повторяющихся событий, оказывающее сверхмощное негативное воздействие на психику человека. Травматичность события связана с ощущением собственной беспомощности из-за невозможности эффективно действовать в опасной ситуации.	Проблема социальной адаптации и профессиональной деятельности ветеранов боевых действий после тяжелого травматического стресса, вызванного боевыми действиями на территории Чеченской Республики. Сложности социализации милиционеров после их возвращения из командировок в Чеченскую Республику.
Последствия ситуации	Негативные последствия психотравмирующего стресса воинской деятельности могут выражаться в заострении тех черт, акцентуаций характера военнослужащих, которые затрудняют взаимодействие с другими людьми. Последствия психотравмирующего боевого стресса чаще всего проявляются в следующих формах: потеря смысла жизни; ощущение нереальности своего существования; возникновение чувства приближения катастрофических изменений, скорой смерти, неадекватном снижении или завышении самооценки; резкие и неожиданные для самого военнослужащего изменения восприятия «Я-образа», потеря чувства самоидентичности, ощущение внутриличностной дезинтеграции и т. д.	Влияние негативного опыта взаимоотношения граждан и правоохранительных органов на препятствие построения эффективной правоохранительной деятельности, а также частичное разрушение самой личности сотрудника ОВД.

Методы реабилитации	Базовый прием реалистов: абдукция или «вычисление лучшего объяснения» – переход на основе зрелой теории от наблюдаемых следствий к ненаблюдаемым причинам. Переход к ненаблюдаемому – это способ получения знания, в котором теория играет ключевую роль, а спор эмпиристов с реалистами получает свою эпистемологическую легитимность	Психологическая помощь. Проведены качественные методы сбора информации, проведены серии экспертных и глубинных интервью. Проведен контент анализ региональных СМИ, с помощью которого выяснили, каким образом и с какой интенсивностью представлена данная проблема.
Результаты реабилитации	Самооценка состояния в свободном выражении эмоциональных отношений, лежащих в основе его проблем и конфликтов, связанных с приспособлением. Изменение отношения к окружающим и к самому себе. Сотрудник более ясно видит свою ситуацию и начинает осознавать взаимосвязи между различными ее элементами.	Трансформация структуры ценностей сотрудников правоохранительных органов. Частично возникает защитный механизм психики устойчивости к насилию.

Психологическая реабилитация сотрудника правоохранительных органов определяется характером психотравмирующего стресса, среди которых центральное место занимает боевой стресс. Последствия психотравмирующего боевого стресса чаще всего проявляются в следующих формах: потеря смысла жизни; ощущение нереальности своего существования; возникновение чувства приближения катастрофических изменений в жизни, скорой смерти, неадекватном снижении или завышении самооценки; постоянное стремление переосмыслить свой опыт в психотравмирующих ситуациях; неоднократно повторяющееся мысленное конструирование иных, оптимальных для данного военнослужащего, сценариев произошедших психотравмирующих событий, которые были, как ему представляется, возможны, но не получили развитие в действительности; стремление постоянно вспоминать о том, что случилось в психотравмирующей ситуации или, наоборот, в нежелании того, чтобы что-то об этом напоминало и многое другое

Существует несколько подходов психологической реабилитации. Нами проведен сравнительный качественный анализ этих подходов, результаты представлены в таблице. Представленные подходы конгруэнтны современным взглядам на оказание психологической помощи. Например, комплексный метод EMDR (десенсибилизация и переработка движениями глаз), универсальность которого

подтверждается как зарубежной, так и отечественной практикой. Результаты отражены в рекомендациях Всемирной организации здравоохранения по применению EMDR при работе с посттравматическими расстройствами¹.

Таким образом, реабилитация является важнейшим элементом восстановления психического здоровья, возвращением к реальности реабилитируемого. Сущность ее заключается в осуществлении различных воздействий на психику пострадавшего различными методами психотерапии.

Библиографический список

1. Милиция между Россией и Чеченской Республикой. Ветераны конфликта в российском обществе / рук. иссл. А. Новикова. – М.: Демос, 2007.
2. Булгаков А. В., Митасова Е. В. Психологическая реабилитация: возвращение к реальности: монография / под общ. ред. А. В. Булгакова. – М.: МГОУ, 2018.
3. Федеральный закон от 12 января 1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах» (с изменениями на 18 февраля 2020 г.). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5490/.
4. Найп Д. EMDR: Полное руководство. Теория и лечение комплексного ПТСР и диссоциации / пер. с англ. Е. Плотниковой, М. Кинжалеевой; науч. ред. А. В. Черников. – М.: Научный мир, 2020.

¹ Найп Д. EMDR: Полное руководство. Теория и лечение комплексного ПТСР и диссоциации / пер. с англ. Е. Плотниковой, М. Кинжалеевой; науч. ред. А. В. Черников. – М.: Научный мир, 2020.

*Дерябина Т. М.¹,
ведущий психолог (специалист) ОМВД России
по району Кунцево г. Москвы*

КОММУНИКАТИВНЫЕ ОРГАНИЗАТОРСКИЕ СКЛОННОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Деятельность сотрудников правоохранительной структуры сопряжена с множеством требований к их личностным особенностям. Они находятся под воздействием систематических стрессовых факторов, которые обусловлены ненормированным рабочим днем, экстремальными условиями труда. При этом сотрудник должен успешно выполнять поставленные перед ним оперативно-служебные задачи, что не представляется возможным без сформированных коммуникативных навыков.

Коммуникативность как способность общения с людьми является особенностью профессиональной деятельности сотрудников ОВД. Полицейскому приходится общаться с людьми разного возраста, профессий и имеющих разный социальный статус². С. В. Здорова, на примере курсантов образовательных учреждений МВД России, показал, что на формирование коммуникативной компетенции влияют множество факторов, которые не детерминированы социально.

Из группы коммуникативных способностей были изучены следующие психологические характеристики: коммуникативные и организаторские склонности. Автор пришел к выводу, что на организаторские склонности влияет доминантность и дипломатичность. В свою очередь на коммуникативные склонности влияет степень развития эмпатии и склонность к сочувствию³.

В современной правоохранительной структуре, на сформированность коммуникативных и организаторских способностей психологами подразделений обращается особое внимание. В частности, при психологическом отборе кандидатов на службу оцениваются такие характеристики как: находчивость, инициативность, настойчивость, выдержка; другими словами, такие качества личности, которые во многом обеспечивают коммуникативную и организаторскую способность. С действующими сотрудниками, проводятся занятия в рамках морально-психологической подготовки, где поднимаются данные вопросы, а также плановые тестирования, нацеленные на выявления данных особенностей. В связи с актуальностью данного вопроса была предпринята попытка оценить коммуникативные и организаторские склонности сотрудников ОВД. Для их оценки была выбрана методика КОС, выборка составила 77 сотрудников, в которые вошли полицейские патрульно-постовой службы, участковые и оперуполномоченные.

Средние значения всех респондентов распределились следующим образом: коммуникативные склонности получили наивысшую оценку, организационные

¹ © Дерябина Т. М., 2020.

² Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2000.

³ Здорова С. В. Исследование психологических факторов, влияющих на формирование компонентов коммуникативного потенциала курсантов образовательных учреждений МВД России / С. В. Здорова // Вестник Московского университета МВД России. – 2011. – № 3.

склонности – высокую. Таким образом, сотрудники правоохранительной структуры имеют высокую активность в коммуникативной сфере и склонности к организаторским способностям. Сотрудники легко устанавливают контакт в новом коллективе, стремятся проявлять самостоятельность в решении поставленных задач, стремятся отстаивать свое мнение и добиваться поставленных целей. Данные показатели обнаруживают себя при практическом наблюдении, деятельность сотрудников ОВД сопряжена с постоянным контактом, как с гражданскими лицами, так и с коллегами по службе, где они должны уметь отстаивать свои интересы и стремиться решать поставленные оперативные задачи. Редко можно встретить сотрудника, который не стремился проявлять в той или иной степени доминантность, желание отстоять свои интересы. Стоит заметить, что на коммуникативные и организаторские склонности не влияет образование, специальное звание, стаж службы или занимаемая должность. Вне зависимости от данных показателей сотрудники получили одинаковую достаточно высокую оценку как коммуникативных, так и организаторских склонностей. Нам это представляется объяснимым в связи с тем, что сотрудники проходят профессионально-психологический отбор при поступлении на службу в органы внутренних дел, где, как было сказано выше, оцениваются данные качества, и сотрудники с низкими оценками, скорее всего, не будут рекомендованы к службе в правоохранительной структуре.

Однако, существует разница коммуникативных и организаторских склонностей, если мы учитываем гендерные особенности. Так, для мужчин характерны высокие показатели организаторских склонностей и очень высокий показатель коммуникативных склонностей, в то время как женщины получили средние значения организаторских склонностей при высокой оценке коммуникативных. Таким образом, мужчины ведут себя более непринужденно в коллективе, в сложных ситуациях принимают решения в большей степени с опорой на собственные представления, стремятся отстаивать свое мнение. Данные показатели также вполне справедливо обнаруживают себя на практике. Мужчины чаще занимают руководящие должности, проявляют более высокую активность при решении служебных задач. Мужчины, как правило, в большей степени вносят оживление в служебный коллектив.

Как можно заметить, для сотрудников характерна в большей степени развитость коммуникативных склонностей, нежели организаторских. Для лучшей оценки данного предположения стоит выстроить иерархическую структуру полученных показателей. Коммуникативные склонности разделились следующим образом: низкий уровень получили 3,8 %; ниже среднего 7,7 %; средний – 3,8 %; высокий – 18,5 %; очень высокий – 66,2 %. В свою очередь организаторские склонности получили следующие показатели: низкий уровень – 6,4 %; ниже среднего – 12,9 %; средний – 19,4 %; высокий – 27,2 %; очень высокий – 34,1 %. В этой связи можно констатировать, что сотрудники способны легко устанавливать контакты, особенно в непринужденной форме, имеют хорошо развитые коммуникативные навыки, что позволяет успешно устанавливать контакт с разными категориями граждан, при этом в общении у сотрудников менее развиты такие

качества как настойчивость, целеустремленность и т. д. Что в ряде случаев может несколько затруднять процесс общения в целом.

Подводя итоги, следует отметить, что при работе с сотрудниками психологами большее внимание стоит обращать не на развитие коммуникативных способностей как таковых, а на развитие таких качеств, как целеустремленность, напор в деятельности, таких качеств, которые определяют коммуникативные способности не только в непринужденных обстоятельствах, но и в стрессовых.

Библиографический список

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2000.
2. Здорова С. В. Исследование психологических факторов, влияющих на формирование компонентов коммуникативного потенциала курсантов образовательных учреждений МВД России. / С. В. Здорова // Вестник Московского университета МВД России. – 2011. – № 3.

*Днепров С. А.¹,
профессор кафедры профессиональной педагогики и психологии
Российского Государственного
профессионально-педагогического университета,
доктор педагогических наук;*

*Хиллюк С. О.²,
преподаватель кафедры общей психологии
и гуманитарных дисциплин
Уральского юридического института МВД России,
капитан полиции*

ОСОБЕННОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ С ПОДУЧЕТНЫМИ ГРАЖДАНАМИ

По данным Генеральной прокуратуры Российской Федерации, с января по июль 2019 г. 21 064 несовершеннолетних граждан совершили преступления, а 156 410 преступлений было совершено лицами, ранее судимыми³. В Свердловской области за прошедший 2019 г. совершено 57 757 преступлений, 63,6 % от общего количества преступлений было совершено лицами, уже имеющими судимость, а 6,9 % – подростками⁴. Данные показатели позволяют актуализировать вопрос профилактики совершения рецидивных преступлений и преступлений, совершенных подростками.

Профилактику подростковой и рецидивной преступности, согласно ряду федеральных законов и приказов МВД России, должны осуществлять участковые уполномоченные полиции и инспекторы по делам несовершеннолетних. Нами были изучены федеральные государственные образовательные стандарты по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность». Как оказалось, в ФГОС по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» нет профессиональной компетенции, в которой хотя бы упоминалась реабилитационная деятельность сотрудников⁵.

¹ © Днепров С. А., 2020.

² © Хиллюк С. О., 2020.

³ Состояние преступности в России за январь – июль 2019 года [электронный ресурс] // Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации. URL: https://genproc.gov.ru/upload/iblock/9fb/sbornik_7_2019.pdf (дата обращения: 05.01.2020).

⁴ На Среднем Урале выросла преступность / Золотая горка: березовская газета [электронный ресурс] // URL: <https://www.zg66.ru/> (дата обращения: 21.01.2020).

⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по направлению подготовки 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» / утв. Приказом Минобрнауки России от 16 ноября 2016 г. № 1424 [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 05.01.2019).

Это значит, что и данное умение в процессе обучения курсантов и слушателей в образовательных организациях системы МВД России целенаправленно и планомерно не формируется. На наш взгляд, профилактика совершения правонарушений и преступлений подростками и ранее судимыми лицами должна проводиться уполномоченными сотрудниками полиции с помощью методов социально-педагогической реабилитации.

В 2019 г. нами был разработан опросник «Социально-реабилитационная работа в структуре профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов», благодаря которому мы изучили отношение курсантов и слушателей к данному направлению работы. В опросе приняли участие 231 курсант и слушатель 4 и 5 курсов института МВД России¹. Данные, полученные в ходе исследования, свидетельствуют, что обучающиеся не знают и не умеют проводить социально-педагогическую реабилитационную работу с подучетными категориями граждан.

Для формирования знаний, умений и компетенций по осуществлению социально-педагогической реабилитации лиц, состоящих на учете в органах внутренних дел, с целью профилактики противоправного образа жизни нами было разработано учебное пособие «Кейс-стади для подготовки сотрудников правоохранительных органов к осуществлению социально-педагогической реабилитационной работы с поднадзорными гражданами». Данное учебное пособие планируется внедрить в учебный процесс в образовательных организациях системы МВД России, а также в образовательных организациях, где осуществляется подготовка обучающихся к работе с девиантными и делинквентными подростками и лицами, ранее судимыми.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по направлению подготовки 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» / утв. приказом Минобрнауки России от 16 ноября 2016 г. № 1424 [Электронный ресурс] // URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_208501/ (дата обращения: 05.01.2019).
2. Днепров С. А. Факторный анализ отношения курсантов образовательных организаций системы МВД России к социально-педагогической реабилитации поднадзорных граждан. / С. А. Днепров, С. О. Хилук. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – № 5 (68). – 2019. – 94 с.
3. На Среднем Урале выросла преступность / Золотая горка [Электронный ресурс] // URL: <https://www.zg66.ru/publications/crime/8479-2020-01-20-07-54-48.html> (дата обращения: 21.01.2020).
4. Состояние преступности в России за январь – июль 2019 года [Электронный ресурс] // URL: https://genproc.gov.ru/upload/iblock/9fb/sbornik_7_2019.pdf (дата обращения: 05.01.2020).

¹ Днепров С. А. Факторный анализ отношения курсантов образовательных организаций системы МВД России к социально-педагогической реабилитации поднадзорных граждан. [Текст] / С.А. Днепров, С.О. Хилук. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – № 5 (68). – 2019. – С. 4–14.

*Дружинина В. Н.¹,
адъюнкт факультета подготовки
научно-педагогических и научных кадров
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
лейтенант полиции*

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ СЛЕДОВАТЕЛЯ

На современном этапе развития реализации функций органов исполнительной власти определяется потребность органов внутренних дел в высококвалифицированных и компетентных сотрудниках полиции. Внутренняя структура Я-концепции личности сотрудника является определяющим регулятором служебной деятельности.

На данном этапе развития психологической науки выделяется большое количество структур Я-концепции личности. Однако к наиболее часто встречающимся ее системообразующим компонентам относят: когнитивный, эмоциональный, волевой, поведенческий и мотивационный компоненты (В. С. Агапов, М. В. Ионцева, Н. А. Пешкова, О. А. Салтыкова, М. Г. Селюч)².

Рассмотрим некоторые из них.

1. Когнитивный компонент – «образ Я». Это, прежде всего, набор убеждений о самом себе, он представлен в сознании индивида в виде социальных ролей и статусов.

2. Эмоционально-ценностный (аффективный) компонент. Эмоциональная составляющая установки существует в силу того, что пробуждает в человеке оценки и эмоции, интенсивность которых зависит от контекста и от самого когнитивного содержания.

3. Поведенческий компонент. Нередко прямое, непосредственное выражение установки в поведении модифицируется или вовсе сдерживается в силу его социальной неприемлемости, нравственных сомнений индивида или его страха перед возможными последствиями.

Помимо предложенной ранее структуризации содержания Я-концепции, существует и разделение на следующие компоненты.

1. Реальное Я дает нам право увидеть восприятие и отношение человека относительно самого себя, в том числе его актуальных ролей, статусов и способностей.

2. Зеркальное Я раскрывает нам то, как его воспринимают и видят со стороны. Оно неким образом отвечает за самокоррекцию индивида.

3. Идеальное Я объясняет нам желание человека, каким он хотел бы стать и какой статус в обществе стремиться занять³.

¹ © Дружинина В. Н., 2020.

² Агапов В. С. Концепция Я и самореализация субъекта: проблемное поле научных исследований // Акмеология. – 2013. – № 3 (4). – С. 26–31.

³ Синчурина М. Г. Структура Я-концепции: интеграция научных представлений // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 2. – С. 115–119.

В свою очередь мы предлагаем рассматривать Я-концепцию через систему образов. Данный выбор был обусловлен тем, что одна из первостепенных функций психических образов отвечает за регулирование и корректирование поведенческого компонента следователя, состоящего из образов:

1. Образ себя. В теории психологии существует несколько взглядов на понимание образа себя. Часть ученых соотносят его с понятием «Я-концепция» (К. Роджерс, И. С. Кон, Л. Н. Собчик, В. В. Столин, и др.), а другие считают его самостоятельным элементом Я-концепции (Р. Бернс, И. В. Латыпов, В. С. Агапов), чего и мы будем придерживаться в данной статье. С нашей точки зрения, основными компонентами данного образа являются: самоотношение, самообладание, самопрезентация, самоэффективность и саморегуляция.

2. Образ жизни. В своих исследованиях В. Н. Непопалов понимает под образом жизни социально-психологический феномен, раскрывающий комплексную систему референцию жизни индивида¹. Сложная структура и многосторонность рассматриваемого образа дает нам возможность наиболее полно рассмотреть все ее компоненты, которые непосредственным образом влияют на образ профессии следователя. К компонентам данного образа мы относим: независимую, коллективную и родственную Я-концепции, жизнестойкость, самоорганизацию деятельности, субъективное благополучие, социальный самоконтроль, базовые убеждения, аналитичность, схоластичность, а также жизненные ценности.

3. Образ профессии. Проведя анализ работ, раскрывающих сущность понятия «образ профессии», выявлено, что указанное понятие не имеет единого определения. Например, он может рассматриваться и как система, включающая в себя совокупность взаимосвязанных элементов (Е. А. Климов, 1996, А. А. Гопкало, 2003, Е. Ф. Платаш, 2011), и как некое образование, становление которого происходит в процессе профессионального развития (С. В. Зиброва, 1999, М. Н. Рыбникова, 2008), и как представления человека о своей профессии (А. М. Сосновская, 2005, Н. В. Курбет, 2007). К основным компонентам образа профессии относятся – факторы привлекательности профессии, рефлексия деятельности, межличностные отношения, а также профессионально важные качества.

Современная наука имеет различные виды структур Я-концепции личности, которые дали нами возможность сформировать уникальную теоретическую модель Я-концепции следователя. По нашему мнению, в ее структуру входят динамические образы себя, жизни и профессии, которые непосредственным образом влияют друг на друга.

¹ Непопалов В. Н. Социально-психологические аспекты образования как образа жизни / В. Н. Непопалов // Вестник Университета Российской Академии Образования. – 2004. – № 2. – С. 105–115.

Библиографический список

1. Агапов В. С. Концепция Я и самореализация субъекта: проблемное поле научных исследований / В. С. Агапов // Акмеология. – 2013. – № 3 (4). – С. 26–31.
2. Непопалов В. Н. Социально-психологические аспекты образования как образа жизни / В. Н. Непопалов // Вестник Университета Российской Академии Образования. – 2004. – № 2. – С. 105–115.
3. Синчурина М. Г. Структура Я-концепции: интеграция научных представлений / М. Г. Синчурина // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 2. – С. 115–119.

Елесина И. Г.¹,

доцент кафедры юридической психологии

Санкт-Петербургского университета МВД России,

полковник полиции

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

На сегодняшний день в Институте-факультете Санкт-Петербургского университета МВД России реализуется ряд новых программ по профессиональному обучению сотрудников органов внутренних дел различного уровня образования. Это сотрудники, имеющие высшее или среднее профессиональное (юридическое) образование, высшее или среднее профессиональное (неюридическое) образование и не имеющие высшего образования.

В результате освоения программы у обучающегося должна быть сформирована профессиональная компетенция – способность на основе законодательства Российской Федерации осуществлять защиту жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, охрану общественного порядка, собственности, обеспечивать общественную безопасность, противодействовать преступности, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также при чрезвычайных обстоятельствах². Программа предусматривает освоение необходимых учебных дисциплин, с целью получения определенных знаний и умений, овладения рядом навыков.

Учебная дисциплина «Психологическая подготовка. Практикум по психологии общения» занимает особое место. Целью ее освоения является формирование у обучающихся систематизированного представления о сущности, общих психологических механизмах и условиях эффективности профессиональных контактов между людьми, развитие специальных умений, формирование конфликтологической компетентности, умения принимать обоснованные решения в условиях конфликтного противодействия, разбираться в сложности и неоднозначности социальных явлений окружающей действительности.

Приобретение сотрудниками органов внутренних дел специальных умений, связанных с использованием психологических знаний в качестве основного профессионального инструмента, выступает сейчас одним из существенных направлений профессиональной подготовки кадров для органов внутренних дел.

Деятельность сотрудников ОВД представляет собой требующий большого напряжения, терпения, добросовестности, знаний и высокой ответственности труд, основанный на строжайшем соблюдении норм закона. Важнейшая сторона

¹ © Елесина И. Г., 2020.

² Примерная основная программа профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц среднего и старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации и имеющих высшее или среднее профессиональное (неюридическое) образование» по должности служащего «Полицейский». – ДГСК МВД России, 2019. – 162 с.

профессиональной деятельности сотрудников ОВД – это работа с людьми, эффективное, психологически компетентное общение, межличностное взаимодействие¹.

Учитывая вышеизложенное, психологическая подготовка сотрудников органов внутренних дел в Институте-факультете Санкт-Петербургского университета МВД России направлена на формирование у них стойкости к:

- негативным факторам профессиональной деятельности: напряженность, ответственность, риск, опасность, нехватка времени, неопределенность, неожиданность и др.;
- факторам, которые сильно влияют на психику: вид крови, трупов, травм и т. д.;
- ситуациям конфронтации: умение вести психологическую борьбу с лицами, выступающими против предупреждения, раскрытия и расследования преступлений, противостоять психологическому давлению, манипулированию со стороны, как законопослушных граждан, так и правонарушителей; не поддаваться на провокации и др.;
- конфликтным ситуациям в служебной деятельности: умение анализировать внутренние причины конфликта, понимать закономерности их возникновения, течения и способы разрешения конфликтных ситуаций: оскорбление и насилие в отношении личности, хулиганство, грабеж, убийство, сопротивление властям, словесная и физическая агрессия и др.; умение контролировать себя в психологически напряженных, конфликтных, провоцирующих ситуациях.

В заключении следует отметить, что правоохранительная деятельность предполагает высокую эмоциональную напряженность, самоорганизацию, умение контактировать с разными людьми. Психологическая подготовка дает возможность сотруднику получить знания, необходимые для успешного выполнения задач в профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Семчук И. В. Формирование коммуникативной компетентности сотрудников ОВД в процессе профессиональной деятельности / И. В. Семчук, Ю. В. Слободчикова // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2017. – № 4. – С. 249–253.
2. Примерная основная программа профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц среднего и старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации и имеющих высшее или среднее профессиональное (неюридическое) образование» по должности служащего «Полицейский». – ДГСК МВД России, 2019. – 162 с.
3. Примерная основная программа профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц среднего и старшего начальствующего состава, впервые

¹ Семчук И. В. Формирование коммуникативной компетентности сотрудников ОВД в процессе профессиональной деятельности. / И. В. Семчук, Ю. В. Слободчикова // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2017. – № 4. – С. 249–253.

вые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации и имеющих высшее или среднее профессиональное (юридическое) образование» по должности служащего «Полицейский». – ДГСК МВД России, 2019. – 162 с.

4. Примерная основная программа профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации» по должности служащего «Полицейский». – ДГСК МВД России, 2019. – 162 с.

Емельянова Д. Д.¹,

*слушатель 5 курса Института-факультета
психологии служебной деятельности органов внутренних дел
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
младший лейтенант полиции;*

Дерягина Л. Е.²,

*профессор кафедры психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
доктор медицинских наук, профессор*

МЕЖПОЛУШАРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРОЦЕССЫ МЫШЛЕНИЯ У КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Различные индивидуальные особенности, связанные с процессами мышления, привлекают к себе колоссальное внимание, а в большей мере те, которые лежат в основе интеллектуальной и творческой деятельности человека. Данное явление можно объяснить тем, что именно эта форма когнитивной деятельности обеспечивает процесс развития человечества. Для определения творческого, или, как его еще называют, креативного типа мышления, введено понятие «дивергентное». Под дивергентным понимается мышление, которое способно обеспечить множество разнообразных гипотез решения задачи, что повышает вероятность оригинальности и креативности. Конвергентное мышление, которое приводит к однозначному правильному ответу, можно оценивать по уровню интеллектуальных способностей человека³.

Актуальность исследования данного вопроса очень велика в современной науке, так как всегда удастся найти противоречия в результатах сведений, полученных в ходе исследования мышления и моторной асимметрии. Изучая взаимосвязь мышления и межполушарных взаимодействий при профессиональной подготовке психологов в образовательных организациях МВД России, можно проследить закономерную связь между данными процессами и успеваемостью курсантов.

В последние несколько лет появились новые нейрофизиологические доказательства того, что правое полушарие отвечает за творческую деятельность человека, а левое – вовлечено в интеллектуальную сферу жизнедеятельности и активности. Однако, по некоторым данным исследований можно сделать вывод, что

¹ © Емельянова Д. Д., 2020.

² © Дерягина Л. Е., 2020.

³ Тихомиров О. К. Психология мышления: учебное пособие / О. К. Тихомиров. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 272 с.

левое полушарие задействовано в реализации творческих способностей, а правое – интеллектуальных. Данное различие имеет объяснение. Это может обуславливаться природой обрабатываемой информации, как вербальной, так и образной. Различная сложность выполняемых заданий и временная характеристика когнитивных процессов оказывают большое влияние на функциональность полушарной асимметрии¹.

Для исследования данного явления была сформирована выборка – 28 человек – из числа курсантов, обучающихся на 1 «П» курсе Института психологии служебной деятельности ОВД в Московском Университете МВД России имени В.Я. Кикотя. Всего было использовано пять методик. Определение моторной асимметрии осуществляли с помощью сенсibilизированного опросника Аннетт. Тестирование креативности – с использованием субтеста Торренса «Незавершенные фигуры», а также проективных методик на выявление дивергентного и конвергентного мышления.

Для определения ведущей руки используется сенсibilизированный опросник, разработанный на основе опросника М. Аннет (1970). Он включает в себя 12 мануальных проб на выявление предпочтения руки при письме, бросании камня или мяча, пользовании ножницами и др.

Вторая методика «Незавершенные фигуры» была предложена Э. Торренсом для диагностики творческих способностей человека, она включает в себя 3 субтеста.

Проективные методики, использованные в ходе исследования, направлены на изучение непосредственно конвергентного и дивергентного мышления курсантов. Данные методики позволяют раскрыть творческий потенциал испытуемых.

По результатам проведенного исследования можно сделать несколько выводов.

1. У большинства курсантов преобладает правополушарная асимметрия, но также присутствуют показатели, указывающие на наличие в группе амбидекстров (человек, которому не присуще выделение ведущей руки для выполнения деятельности, функционирование обеих рук развито одинаково, действия выполняются с одинаковой силой, скоростью и точностью).

2. Невысокие показатели в тестах на креативность, что подтверждает нашу гипотезу о том, что левое полушарие отвечает за творчество и креативность, а правое – за интеллектуальные способности.

Подводя итог по проведенному исследованию уровня взаимосвязи мышления и моторной асимметрии можно сказать, что у каждого курсанта данной выборки есть потенциал на увеличение уровня развития гибкости мышления, его подвижности. Но если не продолжать его развивать, уровень пластичности и лабильности мышления будет оставаться на неизменно низком (среднем) уровне, а, в итоге, без дополнительного развития гибкости мышления может привести к ригидности свойств его мыслительных процессов.

Первое, что может помочь развить пластичность и подвижность мышления – это воображение человека. Следует сказать о тесной взаимосвязи творческого

¹ Боголепов Н. Н., Фокина В. Ф. Функциональная межполушарная асимметрия: учебное пособие. – М.: Научный мир, 2004. – 268 с.

(креативного) мышления и воображения, и о том, что воображение является основным элементом данного продуктивного мышления, которое позволяет сотруднику ОВД решать нестандартные задачи.

Библиографический список

1. Акимова М. К. Теоретические подходы к диагностике практического мышления / М. К. Акимова, В. Т. Козлова, Н. А. Ференс // Вопросы психологии. – 1999. – № 1 – С. 21.
2. Боголепов Н. Н. Функциональная межполушарная асимметрия: учебное пособие / Н. Н. Боголепов, В. Ф. Фокина. – М.: Научный мир, 2004. – 268 с.
3. Брагина Н. Н. Функциональные асимметрии человека / Н. Н. Брагина, Т. А. Доброхотова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 1988. – 240 с.
4. Завалишина Д. Н. Практическое мышление: специфика и проблемы развития / Д. Н. Завалишина. – М.: Институт психологии РАН, 2005. – 375 с.
5. Суровяткина Е. Г. Влияние межполушарной функциональной асимметрии головного мозга на перцептивные процессы человека / Е. Г. Суровяткина, Л. Е. Дерягина, С. В. Косыгина, Н. В. Аникеева // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2017. – Т. 8. – № 11–1. – С. 136–148.

Ермаков А. Г.¹,

*доцент кафедры юридической психологии,
Санкт-Петербургского университета МВД России,
подполковник полиции;*

Штепа А. А.²,

*заместитель начальника военного учебного центра
при Государственном морском университете
имени адмирала Ф.Ф. Ушакова*

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКОВ ОВД НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Деятельность сотрудников ОВД нередко протекает в экстремальных условиях. Анализ процесса адаптации к деятельности показал, что возможность профессиональной адаптации сотрудников ОВД к экстремальным условиям профессиональной деятельности зависит от ряда факторов. Во-первых, от личностных качеств, которые сформировались ранее как необходимые для осуществления профессиональной деятельности. Во-вторых, от уровня развития профессиональных качеств, что предполагает возможность преобразования этих качеств в процессе обучения и выполнения профессиональной деятельности. При этом обязательной составляющей эффективной профессиональной деятельности сотрудников ОВД, являются профессиональные качества личности, которые были сформированы в процессе реализации механизма компенсации, ориентированного на формирование наиболее приемлемого стиля и алгоритмов поведения.

Необходимо отметить, что одной из важных составляющих эффективной профессиональной деятельности, являются индивидуально-психологические особенности человека. К индивидуально-психологическим особенностям человека, как системообразующим образованиям личности, следует отнести: активность, общительность, уровень оптимизма, а также волевые составляющие, включающие уверенность в себе, решительность, смелость. Последние принято рассматривать как механизм борьбы с ошибками деятельности, поскольку именно «привычка к работе в режиме ожидания, сопряженными с наименьшими затратами предполагает возможность достаточно точного прогнозирования характера и времени появлений значимых событий»³.

Отдельного внимания в этом ряду заслуживают такие индивидуальные качества, как эмоциональная устойчивость, высокий уровень стрессоустойчивости, оптимальное эмоциональное напряжение и оптимальный уровень тревожности. Именно данный спектр личностных проявлений связан со структурой ее

¹ © Ермаков А. Г., 2020.

² © Штепа А. А., 2020.

³ Основы инженерной психологии.: учебник для технических. вузов / Б. А. Душков, Б. Ф. Ломов, В. Ф. Рубахин и др.; под ред. Б. Ф. Ломова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Высшая школа, 1986. – С. 336.

адаптивного потенциала, способного аккумулировать необходимые качества личности в нужной ситуации. И именно адаптивные возможности индивида определяют адекватность ответных реакций организма сотрудника ОВД, позволяют расширить потенциал отношений индивида. В целом, являясь интегральной личностной характеристикой, адаптация субъекта представляет собой процесс активного приспособления человека к условиям социальной среды и затрагивает все уровни его функционирования¹.

Еще одна группа профессионально важных личностных качеств, которая имеет максимальное влияние на структуру деятельности сотрудника ОВД, особенно в экстремальных ситуациях, а также напрямую связана с адаптивными особенностями личности, являются качества, связанные с ее морально-нормативным потенциалом.

Соответствие сотрудника ОВД нормативным критериям в конкретном субъективном «искажении» всегда предполагает определенное разнообразие. Речь идет о совпадении определенных нормативных качеств человека с той структурой заданных или стереотипных качеств, которые предписаны в рамках той или иной профессии, т. е. можно говорить об определенном диапазоне действий и поведения субъекта, который укладывается (или не укладывается) в этот функциональный диапазон.

Здесь очень важен один момент – каждый человек может повести себя по-своему при столкновении с трудностями, препятствиями в экстремальных условиях – моральная составляющая деятельности сотрудника является основной личности сотрудника ОВД, как профессионала. Она представляет собой тот функциональный механизм, который позволяет сотруднику не замыкаться только на инструкциях и приказах, а расширять диапазон его активности и, в целом, адаптационные возможности, за счет увеличения гибкости в поведении и деятельности.

Оценка адаптационного потенциала личности сотрудника ОВД, возможна при анализе и оценке уровня развития его личностных качеств, непосредственно отвечающих за регуляцию психологической деятельности. При наличии высокого уровня развития указанных качеств, можно предполагать не только возможность успешной адаптации, но и более широкий диапазон факторов внешней среды, к которым личность может приспособиться².

Адаптационные способности индивида во многом зависят от психологических особенностей личности, определяющих возможность адекватной регуляции функционального состояния организма в разнообразных условиях жизни и деятельности. Чем значительнее адаптационные способности личности, тем выше

¹ Социально-психологический климат в служебных коллективах: методическое пособие / под общ. ред. М. И. Марьина, Е. А. Мешалкина. – М.: ЦОКП МВД России, 2001. – С. 8.

² Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие / ред. и сост. Д. Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2006. – С. 42.

вероятность нормального функционирования организма при увеличении интенсивности воздействия психогенных факторов внешней среды¹.

В заключение отметим, что при высоком уровне развития личностных качеств у сотрудника наблюдаются высокие показатели адаптационного потенциала, что позволяет на протяжении длительного времени выполнять профессиональные обязанности, в том числе в постоянно меняющихся экстремальных условиях деятельности, сохранять психическое и физическое здоровье, а также поддерживать необходимую работоспособность. На деятельность сотрудника в экстремальных условиях влияют как врожденные, так и приобретенные качества личности, включая показатели моральной нормативности. При этом, в отличие от индивидуальных типологических особенностей, данные качества личности не являются устойчивыми и могут формироваться как в процессе направленного обучения и получения образования, так и в процессе дальнейшей профессионализации.

Библиографический список

1. Безносков Д. С. Отношение к праву как проявление правового сознания курсантов вузов МВД РФ: автореф. дис. ... канд. психол. наук, 2004. – 20 с.
2. Социально-психологический климат в служебных коллективах: методическое пособие / под общ. ред. М. И. Марьина, Е. А. Мешалкина. – М.: ЦОКП МВД России, 2001. – 312 с.
3. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие / ред. и сост. Д. Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2006. – 549 с.

¹ Безносков Д. С. Отношение к праву как проявление правового сознания курсантов вузов МВД РФ: автореф. дис. ... канд. психол. наук, 2004. – С. 12.

Ефимкина Н. В.¹,

доцент кафедры юридической психологии

учебно-научного комплекса

психологии служебной деятельности

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат психологических наук, майор полиции;

Хаснулина Д. И.²,

слушатель 4 курса

факультета подготовки иностранных специалистов

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

рядовой полиции

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Актуальность выбранной темы обусловлена повышением требований к качеству образовательной деятельности курсантов и слушателей. Международные миграционные процессы сделали Россию одним из центральных мест соединения многих культур и конфессий, в том числе в образовательной сфере. На этапе адаптации в высших образовательных учреждениях у человека возникают определенные эмоции и чувства по отношению к новому месту и режиму, учебной группе, к учебному процессу. Когда речь идет об эмоциональном компоненте адаптационного периода, тогда рассматривается наличие стенических эмоций, которые повышают тонус организма и эффективность выполняемой деятельности, а также астенических, приводящих к быстрому утомлению.

Особенностью слушателей факультета подготовки иностранных специалистов (далее – ФПИС) является их незнание или слабое знание государственного языка страны обучения, «языковой барьер», который может влиять на возникновение тех или иных эмоций. Показателями эффективности адаптационного механизма в данном случае является растрата психоэмоциональных ресурсов в процессе достижения результатов учебной деятельности.

В связи с этим было проведено исследование эмоционального компонента адаптационного периода курсантов, слушателей с различным уровнем знания русского языка. Исследование представляет собой самооценку эмоционального состояния, отношения к учебному процессу и новой учебной группе на этапе первого месяца учебы и спустя год после поступления.

Собранные эмпирическим путем данные показали следующие результаты (рис.1):

¹ © Ефимкина Н. В., 2020.

² © Хаснулина Д. И., 2020.

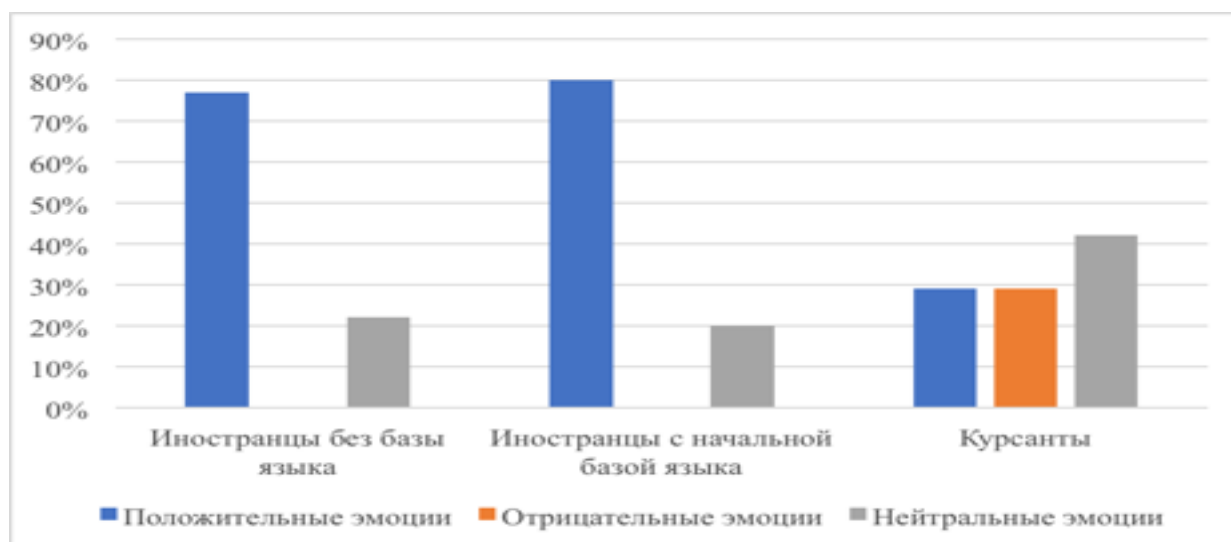


Рис. 1. Эмоции, переживаемые курсантами и слушателями на начальном этапе обучения в учебной группе и по отношению к учебному процессу

У слушателей ФПИС, прибывших из иностранных государств, в период адаптации, по их субъективному мнению, отсутствуют астенические, отрицательные эмоции, которые обуславливают возникновение эмоционального выгорания, утомления, стресса и других негативных последствий. При этом отмечается, что у курсантов, сотрудников полиции России негативные и положительные эмоции возникают почти на одинаковом уровне. Такое снижение астенических и повышение астенических эмоций может быть связано с разными внешними условиями, т. е. условиями несения службы.

Результаты, показанные на рис. 2, выявляют положительную динамику астенических эмоций как у курсантов, так и у слушателей, а также снижение негативных и нейтральных эмоций, что вытекает из самооценки чувств и состояний.



Рис. 2. Эмоции, испытываемые курсантами и слушателями через год после поступления на учебу, в учебной группе и по отношению к учебному процессу

В ходе обработки результатов были выделены особенности не только эмоциональной сферы личности курсантов и слушателей, но и мотивационной

и волевой, которые отмечаются при их оценке своего состояния и чувств: мотивация, интерес и желание участвовать в учебном процессе, что, конечно же, влияет на высокий уровень положительных эмоций, испытываемых ими.

Необходимо отметить, что в связи с актуальностью рассматриваемого вопроса и полученными результатами, данное направление требует разработки и принятия мер для более детального изучения.

Такие изменения эмоционального компонента, происходящие в период адаптации, являются основанием для следующих выводов:

1. В ходе обучения у слушателей ФПИС среди негативных эмоций, проявляемых к учебному процессу, выделяются страх и тревога, связанные с незнанием языка, на котором проходит процесс обучения. В целом, рассматривается высокая личностная мотивация и интерес к обучению. Свои эмоции, как правило, не скрывают. Отмечается наличие трудностей, связанных с языковым барьером.

2. Слушатели без начальных знаний русского языка оценивают свое эмоциональное состояние и отношение к учебному процессу и группе в большинстве положительно, в меньшей степени нейтрально, отрицательных эмоциональных состояний не наблюдается.

3. Среди слушателей с начальной подготовкой русского языка отмечается положительная динамика положительного эмоционального состояния и положительного отношения к учебному процессу и к учебной группе.

4. Самооценка эмоционального состояния и отношения к группе и учебному процессу российских курсантов указывает на спад отрицательных и нейтральных эмоций, которые были связаны с трудностями привыкания к несению службы и взаимоотношениями в группе.

Библиографический список

1. Ардашкин И. Б. Формирование поликультурной среды как условие повышения конкурентоспособности российских вузов / И. Б. Ардашкин, А. Ю. Чмыхало, М. А. Макинко, Н. В. Погукаева // Вестник науки Сибири. – 2015. – № 1 (16). – С. 55–62.

2. Гришина Е. А. Эмоциональное переживание кросс-культурной адаптации / Е. А. Гришина, И. В. Блинникова // Прикладная юридическая психология. – 2010. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnoe-perezhivanie-kross-kulturnoy-adaptatsii> (дата обращения: 10.02.2020).

Ефимова Т. М.¹,

*курсант 4 курса Московского областного филиала
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции;*

Хрусталева Т. А.²,

*доцент кафедры социально-экономических
и гуманитарных дисциплин Московского областного филиала
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, доцент*

СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

В настоящее время, когда особое внимание стало уделяться защите прав и законных интересов личности, проблема коммуникативной компетентности курсантов образовательных организаций системы МВД России становится все более актуальной. Повышенный интерес к данному вопросу обусловлен стремлением овладеть должными умениями и навыками, способствующими повышению степени доверия граждан к сотрудникам правоохранительных органов и, как следствие, решению поставленных задач в своей дальнейшей профессиональной деятельности. В связи с этим возрастает необходимость поиска новых путей к обеспечению высокой эффективности деятельности сотрудников органов внутренних дел в рамках компетентностного подхода, что способствует росту значимости психологического обеспечения деятельности правоохранительных органов³.

Проанализировав мнения различных ученых, можно сделать вывод, что коммуникативная компетентность – это интегративное свойство личности, основанное на сформированных теоретических и практических знаниях, а также на определенных нравственных нормах, которое характеризуется адекватной самооценкой, способностью понимать внутренний мир другого человека, перестраиваться при изменении внешних и внутренних условий и ориентироваться в использовании вербальных и невербальных средств в различных ситуациях общения⁴.

В целях изучения структурных особенностей коммуникативной компетентности курсантов образовательных организаций мы провели исследование с по-

¹ © Ефимова Т. М., 2020.

² © Хрусталева Т. А., 2020.

³ Цветков В. Л. Структура и особенности развития профессиональной компетентности психолога ОВД / В. Л. Цветков, Т. А. Хрусталева, А. С. Юрова // Вестник Московского университета МВД России. – М.: МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – № 5. – С. 294–298.

⁴ Васильева И. Л. Психолого-педагогические условия развития коммуникативной компетентности студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий: дис. ... канд. психол. наук. – Самара, 2011. – 196 с.

мощью следующих методик. методика Г. М. Мануйлова и Н. П. Фетискина «Ориентационные стили профессионально-деятельностного общения», которая предназначена для определения доминирования одного из четырех ориентационных стилей или их сочетаний в профессионально-деятельностном общении; методика В. В. Синявского, В. А. Федорошина «Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей», которая позволяет выявить качественные особенности коммуникативных и организаторских склонностей; методика А. А. Карелина, направленная на оценку коммуникативных умений.

В ходе проведенного исследования были опрошены 20 курсантов образовательных организаций МВД России, обучающихся по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности», средний возраст которых составил 21 год.

По результатам исследования можно сделать вывод, что у курсантов преобладающими стилями профессионально-деятельностного общения выступают: ориентация на людей (35 %) и ориентация на перспективу (30 %). Это может свидетельствовать о том, что курсант при осуществлении своей служебной деятельности будет стремиться защитить права и законные интересы граждан, нарушенные совершением в отношении последних противоправных действий.

Исследование коммуникативных и организаторских склонностей по методике В.В. Синявского, В.А. Федорошина показали, что курсанты обладают высоким (40 % – организаторские склонности, 45 % – коммуникативные склонности) и высочайшим уровнем (35 % – организаторские склонности, 30 % – коммуникативные склонности) коммуникативных и организаторских склонностей. Для данных курсантов характерно проявление инициативы в общении, решении важных задач, они способны самостоятельно принимать решения, также у данных курсантов прослеживается потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.

По результатам исследования оценки коммуникативных умений можно сделать вывод, что курсанты образовательных организаций системы МВД России имеют организаторские и коммуникативные склонности на высоком уровне (60 %). Курсантам, обладающим высокими коммуникативными и организаторскими способностями в своей профессиональной деятельности, будет легче организовать и спланировать свою работу, проводить различные следственные и иные процессуальные действия, получать достаточный объем информации от граждан, необходимый для решения определенных задач.

Следовательно, курсанты образовательных организаций системы МВД России при поступлении на службу в территориальные органы МВД России смогут повысить имиджевый статус сотрудников правоохранительных органов, а также способствовать укреплению уровня доверия граждан к правоохранительным органам.

Библиографический список

1. Цветков В. Л. Структура и особенности развития профессиональной компетентности психолога ОВД / В. Л. Цветков, Т. А. Хрусталева, А. С. Юрова // Вестник Московского университета МВД России – М.: МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – № 5. – С. 294–298.
2. Васильева И. Л. Психолого-педагогические условия развития коммуникативной компетентности студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий: дис. ... канд. психол. наук – Самара, 2011. – 196 с.

Жидкова О. А.¹,

старший преподаватель

кафедры юридической психологии

Санкт-Петербургского университета МВД России,

подполковник полиции;

Зуева Е. Г.²,

доцент кафедры юридической психологии

Санкт-Петербургского университета МВД России,

кандидат психологических наук,

подполковник полиции

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Одним из наиболее важных качеств, необходимых для выполнения стоящих перед полицейским служебных задач, а также необходимым условием обеспечения личной профессиональной безопасности, является профессиональная наблюдательность.

На различные аспекты профессиональной наблюдательности обращали внимание отечественные ученые в области юридической психологии: В. Л. Васильев (1991), А. Р. Ратинов (1996), А. М. Столяренко (1987), Ю. В. Чуфаровский (1997). А. Р. Ратинов, анализируя психологические особенности профессиональной наблюдательности следователей, пришел к выводу, что результат процесса наблюдения зависит от умения субъекта деятельности гармонически сочетать аналитический (детализирующий) и синтетический (целостный) тип восприятия³.

Ю. В. Чуфаровский придавал большое значение плану наблюдения. Автор отмечал, что от умения подмечать незначительные детали в наблюдаемом явлении и делать по ним важные выводы зависит успешность профессиональной деятельности⁴.

А. М. Столяренко выявил психологическую структуру профессиональной наблюдательности, элементами которой являются профессиональная внимательность, профессиональная чувствительность, профессиональная восприимчивость⁵.

В. А. Васильев определял профессиональную наблюдательность как умение замечать малозаметные, но существенные детали⁶. Речь идет о восприимчивости

¹ © Жидкова О. А., 2020.

² © Зуева Е. Г., 2020.

³ Ратинов А. Р. Избранные труды / А. Р. Ратинов; сост. М. В. Кроз, Н. А. Ратинова. – М.: Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2016. – 212 с.

⁴ Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология. Вопросы и ответы / Ю. В. Чуфаровский. – М.: ЭКСМО, 2005. – 320 с.

⁵ Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 423 с.

⁶ Васильев В. Л. Юридическая психология: учебник / В. Л. Васильев. – 6-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2009. – 608 с.

и профессиональной чувствительности субъекта правоохранительной деятельности по отношению к малейшим изменениям оперативной обстановки, а также об умении обнаруживать неочевидные признаки объекта.

Наиболее подходящие условия для формирования первичных навыков профессиональной наблюдательности созданы в период обучения сотрудников полиции по должности «Полицейский». В рамках занятий по психологической подготовке слушателям предлагается выполнить ряд упражнений, направленных на тренировку различных свойств внимания. При выполнении упражнений целесообразно придерживаться принципа «от простого к сложному». Например, задание для развития концентрации внимания может выглядеть следующим образом: «Напишите на бумаге числа от 1 до 20 и одновременно вслух считайте от 20 до 1». Данное упражнение требует направленности и сосредоточенности внимания сразу на двух действиях, что имплицитно предполагает приложение волевых усилий для получения положительного результата. Более сложные варианты выполнения данного упражнения предполагают введение временных ограничений на его выполнение, а также создание различных помех. Тренировка способности сосредоточиться на конкретном виде деятельности в неблагоприятных условиях позволит целенаправленно развивать такие свойства внимания, как концентрация и устойчивость. Для создания неоптимальных условий выполнения можно использовать различные приемы отвлечения внимания от выполняемой процедуры (попросить ускориться, создать шумовые помехи и т. д.).

Положительно сказывается на развитии свойств внимания выполнение различных дыхательных упражнений. Для самостоятельной тренировки навыков внимания слушателям предлагается выполнять дыхательное упражнение, состоящее из четырех циклов. Упражнение «Дыхание по квадрату» предполагает выполнение цикла «вдох-пауза-выдох-пауза» с равными по длительности временными интервалами (например, на 4 счета). Первостепенное значение здесь имеет самоконтроль длительности вдоха, выдоха и паузы между ними. Дышать необходимо так, чтобы длительность вдоха и выдоха была одинаковой, и столько же длилась пауза между ними. Дыхательные упражнения привлекают простотой выполнения, а также тем, что их можно выполнять где угодно и когда угодно.

Организовав одновременное воздействие нескольких раздражителей на один из каналов восприятия (например, слуховой), можно улучшить показатели таких свойств внимания, как переключаемость и распределяемость. Данная цель может быть достигнута на учебном занятии при выполнении следующего упражнения.

Три слушателя одновременно зачитывают тексты разного содержания. Важно, чтобы они читали текст четко, выразительно и громко, при этом, не перекрикивая друг друга. Желательно выбрать информацию, касающуюся профессиональной деятельности сотрудников полиции. Задача остальных участников – уловить суть каждого текста, сосредоточив свое внимание на одном из текстов при одновременном отвлечении от других. Затем переключить внимание на второй текст, и в заключении на третий.

Успешность выполнения данного упражнения зависит от способности быстро переключать внимание на интересующий объект восприятия в условиях шумового воздействия. Происходит своего рода игра, в которой предмет и фон восприятия поочередно меняют друг друга. Первоначально задание выполняется при значительном волевом напряжении. По мере тренировки навыка, способность быстро переключать и сосредотачивать свое внимание на нужном объекте развивается, что положительно отражается на результатах выполнения упражнения.

Таким образом, профессиональная наблюдательность формируется только при условии постоянной работы над собой. В рамках учебных занятий рекомендуются лишь возможные пути для развития внимания, выбирая которые, сотрудник может добиться изменения качественных характеристик профессиональной наблюдательности. Способность управлять своим вниманием положительно сказывается на личности сотрудника, проявляясь в таких качествах, как последовательность, дисциплинированность, организованность, выдержка, настойчивость и самообладание. В связи с этим, основной задачей в период профессионального обучения является формирование у сотрудника полиции установки на развитие профессиональной наблюдательности. Так как «наблюдательность, пришедшая с опытом, стоит дорого, – сотруднику придется совершить много ошибок, подвергая свою жизнь опасности»¹.

Библиографический список

1. Васильев В. Л. Юридическая психология: учебник / В. Л. Васильев. – 6-е издание, перераб. и доп. – СПб: Питер, 2009. – 608 с.
2. Перков А. А. Профессиональная наблюдательность как основа личной безопасности сотрудника Госавтоинспекции / А. А. Перков // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2017. – № 5. – С. 275–277.
3. Ратинов А. Р. Избранные труды / А. Р. Ратинов; сост. М. В. Кроз, Н. А. Ратинова. – М.: Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2016. – 212 с.
4. Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 423 с.
5. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология. Вопросы и ответы / Ю. В. Чуфаровский. – М.: ЭКСМО, 2005. – 320 с.

¹ Перков А. А. Профессиональная наблюдательность как основа личной безопасности сотрудника Госавтоинспекции // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2017. – № 5. – С. 275–277.

Жуков В. М.¹,
*старший преподаватель
кафедры огневой подготовки
Омской академии МВД России,
подполковник полиции*

КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Реформа МВД России одной из задач ставила повышение эффективности работы органов внутренних дел (далее – ОВД) и доверия общества к сотрудникам полиции, что, к сожалению, пока не происходит². Респондентами отмечаются грубость и некомпетентность отдельных сотрудников, высказываются пожелания о повышении общей и профессиональной культуры, внимательности к проблемам людей, об ответственности и доброжелательности и т. п. На наш взгляд одной из причин этого может являться низкий уровень профессионального отождествления сотрудников ОВД с профессией полицейского. К примеру, проведенное анкетирование действующих сотрудников УМВД России по Омской области показало, что 34,5 % респондентов, прошедших в разное время либо первоначальную подготовку, либо получивших высшее образование в образовательных организациях системы МВД России, не могут идентифицировать себя как сотрудников ОВД.

В этой связи актуализируется проблема повышения качества профессиональной подготовки сотрудников. Авторы отмечают актуальность улучшения подготовки кадров и ведущую роль в этом ведомственных образовательных организаций³. Как указывают авторы, одним из наиболее значимых критериев оценки эффективности образовательной организации «остается успешность курсанта в профессиональной подготовке и его готовность служить в правоохранительных органах»⁴, что и может являться одним из критериев оценки сформированности профессиональной идентичности.

Основываясь на анализе теоретических основ развития идентичности (Г. М. Андреева, А. Маслоу, Ю. П. Поваренков, А. В. Федорова, С. Н. Старостина и др.), мы предположили, что развитие профессиональной идентичности курсантов в образовательных организациях системы МВД России будет результативным в случае:

¹ © Жуков В. М., 2020.

² ВЦИОМ выявил отношение россиян к полиции // Московский комсомолец. Официальный сайт [электронный ресурс] URL: <https://www.mk.ru/politics/2019/11/06/vciom-vse-menshe-rossiyan-doverayut-policii.html> (дата обращения 10.12.2019).

³ Жевлакович С. С. Место ведомственной образовательной системы в кадровой политике МВД России / С. С. Жевлакович // Вестник экономической безопасности. – № 4, 2017. – С. 230–235; Братчиков В. А. Социальная идентификация курсантов вузов МВД России: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / В. А. Братчиков. – 2003. – С. 235.

⁴ Слесарева Е. А. Особенности обучения в высших образовательных организациях МВД России / Е. А. Слесарева, С. Ю. Михайлова, Е. П. Ревенко // Вестник Московского университета МВД России. – 2017. – № 5. – С. 264–267.

- формирования у курсантов осознания высокой общественной миссии профессиональной деятельности, ощущения в этой связи психологического и социального комфорта, самоуважения, профессионально-групповой тождественности;

- организации образовательного процесса, позволяющего максимально использовать возможности воспитания и личностного развития курсантов;

- создания организационно-педагогических условий, включающих признание руководством образовательной организации развития профессиональной идентичности курсантов одним из важнейших направлений деятельности педагогов вуза и критерием оценки качества учебной и воспитательной работы; осознание всем педагогическим коллективом актуальности проблемы формирования профессиональной идентичности курсантов; поиск в связи с этим новых форм и методов развития профессиональной идентичности курсантов средствами аудиторной и внеаудиторной деятельности; создание развивающей образовательной среды в вузе, обуславливающей информационно-коммуникативное, психологическое, воспитательное, ритуально-идеологическое сопровождение развития профессиональной идентичности.

Необходимо отметить важность учета организационно-управленческих особенностей образовательной организации системы МВД России, связанных с: соблюдением уставного порядка; реализацией принципов единоначалия, соблюдения субординации; строгим соблюдением ритуалов; неразрывным единством учебной деятельности и выполнения служебных обязанностей; четкой организацией образовательной, воспитательной и внеучебной деятельности курсантов; профессиональной средой, условиями и спецификой служебной деятельности; требованиями государства к личности сотрудника ОВД; ожиданиями общества; выполнением курсантом, будущим сотрудником ОВД как профессиональных, так и социальных ролей. На основании проведенного анализа феномена профессиональной идентичности будущего сотрудника МВД России, нами были предложены: мотивационно-ценностный (аксиологический); профессионально-компетентностный; социальный; коммуникативно-организующий; соматический и рефлексивный компоненты.

Мотивационно-ценностный (аксиологический) компонент предполагает осознанное принятие ценностей защитника общества, прав и свобод граждан; этических ценностей профессии (ответственности, справедливости и т. п.); правового сознания; осмысление своих аксиологических установок как представителя этноса, гражданина, нравственного человека, профессионала; члена профессионального сообщества, человека способствующего утверждению гражданско-правового общества; осознанное уважение к государственной и профессиональной символике, традициям, ритуалам и т. п.

Профессионально-компетентностный компонент связан с пониманием значения приобретаемых знаний, умений и навыков в рамках осознания себя профессионалом, успешной личностью, осознанное стремление к наработке конструктивного опыта решения профессиональных задач, стремление к развитию профессионально значимых качеств, к самообразованию и т. п.

Социальный компонент основан на осмыслении сущности социальных ролей (профессионала, активного члена социума, защитника, члена профессионального сообщества); развитии представлений о нормативно-социальном поведении в служебное и внеслужебное время; всемерном содействии формированию в социуме позитивного образа представителя своего профессионального сообщества.

Коммуникативно-организующий компонент характеризуется принятием норм и моделей конструктивной коммуникации в рамках реализации профессиональных и социальных ролей; нацеленностью на развитие коммуникативной компетентности, выражения в коммуникации межкультурной, межнациональной и межконфессиональной толерантности; развитием навыков самоорганизации.

Соматический компонент связан с осознанным принятием норм и установок здорового образа жизни, физического развития как значимой компоненты самосохранения, профессиональной успешности; осознанием смыслов и значения психологического благополучия; навыками эмоционально-волевой регуляции и т. п.

Рефлексивный компонент включает в себя оценку собственного Я через призму профессиональных целей, принятых в государстве, социуме, профессиональном сообществе, норм и эталонов, способности к адекватной самооценке в сочетании со стремлением к саморазвитию и самокоррекции как важнейшим качествам профессионально и социально успешной личности.

Представленное понимание сущности, содержания и структуры профессиональной идентичности будущего сотрудника МВД России обеспечивает, на наш взгляд, оптимальное согласование между личностными жизненными смыслами человека, ценностями, нормами и установками его социальных ролей, гражданско-нормативными ценностями, культурной самоидентификацией и представлением о себе как полноправном и успешном члене профессионального сообщества, что обеспечивает гармонизацию внутреннего профессионального осознания, внешнего признания в социуме, общего социально-психологического комфорта.

Библиографический список

1. ВЦИОМ выявил отношение россиян к полиции / Московский комсомолец. Официальный сайт [электронный ресурс] URL: <https://www.mk.ru/politics/2019/11/06/vciom-vse-menshe-rossiyan-doverayut-policii.html> (дата обращения: 10.12.2019).
2. Жевлакович С. С. Место ведомственной образовательной системы в кадровой политике МВД России / С. С. Жевлакович // Вестник экономической безопасности. – № 4, 2017. – С. 230–235.
3. Братчиков В. А. Социальная идентификация курсантов вузов МВД России: дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / В. А. Братчиков. – 2003. – С. 235.
4. Слесарева Е. А. Особенности обучения в высших образовательных организациях МВД России / Е. А. Слесарева, С. Ю. Михайлова, Е. П. Ревенко // Вестник Московского университета МВД России. – 2017. – № 5. – С. 264–267.

Зауторова Э. В.¹,

*профессор кафедры юридической психологии и педагогики
Вологодского института права и экономики ФСИН России,
доктор педагогических наук, профессор;*

Шептенко В. В.²,

*слушатель 5 курса
психологического факультета кафедры психологии
Вологодского института права и экономики ФСИН России,
прапорщик внутренней службы*

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ПРАВОПОРЯДКА

Эмоционально-волевая устойчивость может рассматриваться как один из важнейших показателей психологической подготовленности сотрудников органов правопорядка к профессиональной деятельности и представляет собой способность сохранять в сложных условиях благоприятное для успешной работы психическое состояние. Эмоционально-волевая устойчивость проявляется в отсутствии у сотрудника в экстремальных ситуациях психологических реакций, снижающих эффективность действий и порождающих неточности, промахи, ошибки; натренированности и безукоризненном выполнении профессиональных действий в психологически сложных условиях; умении сохранять профессиональную бдительность, проявлять разумную настороженность и внимание к риску, опасности, неожиданностям; умении вести напряженную психологическую борьбу с лицами, противодействующими предупреждению, раскрытию и расследованию преступлений; умении владеть собой в психологически напряженных, конфликтных, провоцирующих ситуациях³.

В современных условиях деятельности сотрудников органов правопорядка успех выполняемой ими работы, эффективность совместного труда сотрудников, психологический климат в коллективе в значительной степени зависят от умения регулировать свое поведение, сдерживать чувства, контролировать настроение, считаясь с требованиями ситуации и окружающих. Сотрудникам органов правопорядка особенно необходимы четкий самоконтроль, высокое самообладание, способность принимать оперативные решения, управлять служебными операциями, поведением и эмоциями.

Не вызывает сомнения, что умение путем саморегуляции снять эмоциональное напряжение, подавить чувство страха и неуверенности, сконцентрировать внимание и мобилизовать все силы для выполнения поставленной задачи является чрезвычайно важным качеством сотрудника органов правопорядка. Частое пребывание в опасных, а иногда и угрожающих жизни ситуациях

¹ © Зауторова Э. В., 2020.

² © Шептенко В. В., 2020.

³ Дьяченко М. И. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях / М. И. Дьяченко, Л. Л. Кандыбович, З. А. Пономаренко. – Минск, 1985. – 45 с.

требует от них умения владеть собой, быстро оценивать сложные ситуации и принимать наиболее адекватные решения. Это будет способствовать более эффективному выполнению поставленных задач и уменьшению чрезвычайных происшествий и срывов профессиональной деятельности. Неумение сотрудника регулировать психическое состояние и действия приводят к отрицательным, а зачастую и тяжелым последствиям как для него самого, так и для окружающих, так как снижает способность социально-психологической адаптации личности к данным условиям среды, является серьезной помехой в реализации ее жизненного потенциала¹.

На сотрудников органов правопорядка ежедневно оказывают воздействие различные факторы, имеющие стрессовый характер, что может привести к появлению усталости, переутомления, возникновению различных отрицательных эмоциональных состояний, к снижению профессионально-служебной деятельности. К тому же работа и непосредственное взаимодействие с правонарушителями требуют проявления эмпатии. Способность к эмпатии позволяет сотруднику не только понять эмоциональное состояние воспитуемого, но и иметь возможность оценивать достоверность поступающей от него информации, давать более точный прогноз в отношении его поведения в той или иной ситуации. Более того, проявление сопереживания или сочувствия по отношению к партнеру по взаимодействию приводит к установлению психологического контакта между сотрудником и правонарушителем.

Значение воли для осуществления активной профессиональной деятельности сотрудников органов правопорядка чрезвычайно высоко. Для сотрудников с развитой волей присущи следующие черты характера: целеустремленность, т. е. ясное представление того, чего он хочет добиться, определение главной и второстепенной цели; решительность, которая проявляется в продуманном, своевременном принятии решений относительно того, какими путями и способами необходимо добиваться цели, и планомерном осуществлении поставленной задачи; настойчивость, способность вопреки различным трудностям идти к поставленной цели, довести начатое дело до конца; выдержка, самообладание, проявляющиеся в умении сдерживать проявление отрицательных психических состояний, эмоций, мешающих достижению целей; самостоятельность, выражающаяся в способности противостоять посторонним воздействиям и тесно связанная с инициативой, творческим подходом к решению возникающих задач, с умением аргументировано отстаивать свою точку зрения и добиваться ее осуществления; самостоятельность ничего общего не имеет с негативизмом, упрямством, немотивированным отрицанием других мнений.

¹ Асямов С. В. Профессионально-психологический тренинг сотрудников органов внутренних дел / С. В. Асямов, Ю. С. Пулатов. – Ташкент, 2002. – С. 24–35.

Воля определяет многие положительные качества сотрудника, его исполнительность, дисциплинированность, решительность, самоотверженность, мужество, смелость¹. В связи с этим эмоционально-волевая устойчивость может рассматриваться как один из важнейших показателей психологической подготовленности сотрудников к профессиональной деятельности. Таким образом, сотрудникам органов правопорядка необходимо повышать уровень эмоционально-волевой сферы, принимать участие в тренингах по эмоциональной регуляции, использовать приемы саморегуляции поведения и т. д., как необходимого качества его профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Авдеев В. В. Психологические основы повышения эффективности деятельности работников органов внутренних дел в экстремальных ситуациях: учебное пособие / В. В. Авдеев. – М.: Высшая юридическая заочная школа МВД СССР, 1988. – 46 с.
2. Асямов С. В. Профессионально-психологический тренинг сотрудников органов внутренних дел / С. В. Асямов, Ю. С. Пулатов. – Ташкент, 2002. – С. 24–35.
3. Дьяченко М. И. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях / М. И. Дьяченко, Л. Л. Кандыбович, З. А. Пономаренко. – Минск, 1985. – 45 с.

¹ Авдеев В. В. Психологические основы повышения эффективности деятельности работников органов внутренних дел в экстремальных ситуациях: учебное пособие / В. В. Авдеев. – М.: Высшая юридическая заочная школа МВД СССР, 1988. – 46 с.

*Захаревская Е. А.¹,
психолог отдела психологической работы
УРЛС Академии управления МВД России,
капитан полиции*

РОЛЬ ПСИХОМОТОРИКИ В АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ К УСЛОВИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актуальность изучаемой темы связана с решением проблемы формирования психофизической пригодности курсантов МВД России к условиям профессиональной деятельности. Значимость данной проблематики обусловлена необходимостью оптимизации учебно-воспитательной работы с приоритетами развития профессионально значимых качеств будущих военнослужащих, обеспечивающих эффективное исполнение служебных обязанностей в экстремальных условиях, сопряженных с риском для здоровья и жизни. Специфика будущей профессиональной деятельности в правоохранительных органах требует сформированности ряда качеств и характеристик курсантов, становление которых осуществляется в рамках трех основных составляющих военно-профессиональной пригодности [1], представленных на рис. 1.



Рис. 1. Структура военно-профессиональной готовности

Психомоторика относится к психологической подструктуре личности курсанта, но развитие ее основных характеристик осуществляется в ходе физической подготовки. В частности, в ходе тренировочной деятельности могут быть сформированы такие показатели, как: «скорость сенсомоторных реакций, скорость реакций с выбором, способность работать в оптимальном ритме»² [5] и т. д. На наш взгляд, психические и физические компоненты неразрывно связаны и должны рассматриваться в диалектическом единстве.

Для выявления значения психомоторики в адаптации курсантов образовательных организаций МВД России к условиям будущей профессии, необходимо выделить сущностные характеристики изучаемого конструкта. В нашей работе

¹ © Захаревская Е. А., 2020.

² Ловягина А. Е. и др. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А. Е. Ловягиной. – М.: Юрайт, 2019. – 531 с.

под психомоторикой мы будем понимать специфическое отражение объективной информации о моторной деятельности и осознанного восприятия совершаемых человеком движений, их точного контроля и эффективного управления, включающего сенсорный, когнитивный и моторный компоненты. Исследование сущности психомоторики связано с трудами авторитетных ученых:

- В. Д. Шадрикова, исследующего ее как биологическую потребность, интегрирующую деятельность сенсорных систем и «телесных средств моторной активности личности в определенном контексте»¹;
- И. М. Сеченова, раскрывающего суть психомоторики как единства когнитивного и моторно-двигательного компонента;
- Н. А. Бернштейна, показавшего «механизмы образования движений и динамику соотношения уровней их построения».

В контексте нашего исследования необходимо отметить, что от эффективного развития психомоторных способностей будет зависеть качество двигательных навыков военнослужащего, его характеристики быстроты, точности, координированности и ловкости.

На основе сформированных показателей психомоторики будут совершенствоваться качества профессионального мастерства будущего военнослужащего, необходимые в ходе адаптации к условиям профессиональной деятельности: умения строить программу действий, реализовывать ее, сочетая разные виды действий; способности перестройки деятельности, скоординированного поведения; умения ориентироваться в сложных ситуациях и оперативность двигательных реакций в экстремальных условиях службы; организованности, связанной с выработанными навыками эмоциональной регуляции действий.

Поэтому так важно сочетать физическую подготовленность с психофизической, позволяющей рационально использовать «двигательный потенциал»² военнослужащего.

Функциональное самочувствие, необходимое для успешного освоения в профессии и качественного выполнения служебных обязанностей, напрямую зависит от сформированности психомоторных способностей курсанта, проявляющей себя в устойчивости и качестве выполнения двигательных навыков (с выраженными характеристиками точности, скорости и силы), развитых координационных способностях (умении дифференцированного реагирования, ориентирования и т. д.), навыках психомоторного самоконтроля (с основной функцией мониторинга соответствия выполняемых двигательных действий по разработан-

¹ Островерхов А. Г. Генезис психомоторных способностей человека // Перспективы развития науки в современном мире. сборник статей по материалам V международной научно-практической конференции: в 3 ч. / А. Г. Островерхов, С. Г. Корлякова; отв. ред. А. Р. Халиков. – 2018. – С. 124–128.

² Григорьева А. О. Психологические особенности процесса формирования двигательных навыков / А. О. Григорьева, Т. Ю. Полозова // Теория и практика общественного развития в свете современного научного знания. Сборник материалов II международной научной конференции. – 2018. – С. 91–95.

ной ранее программе[3]). Все описанные составляющие профессиональной пригодности будущего военнослужащего обеспечивают как спортивно-техническое, так и тактическое мастерство, лежащие в основе успешной адаптации к условиям труда в правоохранительных органах.

Единство психофизиологической адаптации, физического развития курсанта и совокупности развитых психофизических качеств, на наш взгляд, представляют устойчивую систему, гарантирующую оптимальность функционального состояния на начальном этапе профессионального становления.

Библиографический список

1. Барташ В. А. Проблема психофизической пригодности и готовности военных специалистов к деятельности в особых условиях / В. А. Барташ, В. Е. Васюк, В. А. Лисовский // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки: сборник статей / отв. ред. Ю. А. Матвейчев. – 2016. – С. 10–19.
2. Григорьева А. О. Психологические особенности процесса формирования двигательных навыков / А. О. Григорьева, Т. Ю. Полозова // Теория и практика общественного развития в свете современного научного знания. Сборник материалов II международной научной конференции. – 2018. – С. 91–95.
3. Озеров В. П. Исследование эффективности методики формирования психомоторного самоконтроля у курсантов вуза МВД России на занятиях по физической подготовке / В. П. Озеров, Д. А. Солодовник // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2009. – № 3. – С. 291–296. – (Серия 3. Педагогика и психология).
4. Островерхов А. Г. Генезис психомоторных способностей человека / А. Г. Островерхов, С. Г. Корлякова // Перспективы развития науки в современном мире. Сборник статей по материалам V международной научно-практической конференции: в 3 ч. / отв. ред. А. Р. Халиков. – 2018. – С. 124–128.
5. Ловягина А. Е. и др. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А. Е. Ловягиной. – М.: Юрайт, 2019. – 531 с.

Захарова А. Д.¹,

*курсант 3 курса международно-правового факультета
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции;*

Антонова Э. А.²,

*старший преподаватель
кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Работа сотрудников органов внутренних дел в особых условиях направлена на устранение сложных социальных явлений, а также на защиту населения от последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения³. Условия, в которых работают представители правоохранительных органов, делятся на объективные, не зависящие от их деятельности, и субъективные, которые являются результатом их действий.

Условия труда могут быть классифицированы по различным критериям. Например, особые условия чрезвычайной, экстремальной ситуации могут быть разделены на объективные, локальные, региональные и государственные в зависимости от степени ситуации.

В зависимости от времени возникновения условия могут быть прогнозируемыми (ожидаемыми) и непрогнозируемыми (неожиданными). Явления социального, природного и биологического происхождения можно прогнозировать и обрабатывать на основе анализа информации, научных наблюдений, изучения условий труда, что дает сотрудникам органов внутренних дел, состоящим в отрядах специального назначения, возможность заранее подготовиться к выполнению рабочих заданий путем обучения, учебы, накопления необходимых данных. Однако, в большинстве своем, особые условия возникают внезапно, являются экстремальными и часто становятся настоящим испытанием для личности сотрудника, его способностей и умений.

Состояние психического напряжения представляет собой комбинацию различных внешних и внутренних факторов, число комбинаций которых может быть бесконечным. Из этого следует, что при наличии бесконечного числа вариаций сочетаний факторов, вызывающих стресс, сотрудники правоохранительных

¹ © Захарова А. Д., 2020.

² © Антонова Э. А., 2020.

³ Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». // Справочно-правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/.

органов в силу своих индивидуальных психологических характеристик будут вести себя по-разному в одной и той же ситуации¹, в зависимости от специфики конкретных рабочих задач и условий, в которых они рассматриваются. На сотрудника влияют различные психогенные факторы, которые можно разделить на две группы: факторы непосредственного эмоционального воздействия; факторы опосредованного эмоционального воздействия, которые зависят от профессиональных навыков сотрудника.

Одним из таких факторов непосредственного эмоционального воздействия является профессиональная подготовка сотрудника органов внутренних дел. Он должен обладать достаточными знаниями, умениями, навыками, предвидеть определенные последствия, чтобы выполнять свои действия уверенно, спокойно, сохраняя самообладание, даже в непредвиденных ситуациях. Готовность сотрудника ОВД к различным ситуациям, формирует в сознании человека уверенность в своих действиях, бдительность к различным факторам, влияющим на ситуацию, а также позволяет человеку адекватно оценивать обстановку и свои силы в сложившемся положении. Следует обратить внимание на следующие психологические аспекты деятельности сотрудников в чрезвычайных ситуациях:

1. Сотрудник уже действовал в ожидаемой ситуации и имеет конкретное представление о том, как действовать в этих условиях, в данном аспекте остается неизвестным только время события.

2. У представителя правоохранительных органов есть только общее представление о том, что может произойти, и поэтому он не может даже представить свои действия. В данном случае действия сотрудника зависят только от личных способностей и умения выбрать наиболее подходящий курс действий.

Ситуация может считаться критической, когда субъект сталкивается с неспособностью реализовать свои цели и задачи, удовлетворить потребности или разрешить конфликт мотивов, стремлений, ценностей. Существуют четыре ключевых психологических особенности, которые характеризуют критические (чрезвычайные) ситуации: стресс, разочарование, конфликт и кризис. Когда речь идет об экстренном реагировании на экстремальные события, критические действия могут считаться таковыми при возникновении неотложной чрезвычайной ситуации при котором существует угроза физического или морального вреда, опосредованной или прямой угрозы его жизни.

Следующий, не менее важный фактор опосредованного эмоционального воздействия, влияющий на психологическую готовность к деятельности в особых условиях, – уверенность сотрудника ОВД в обеспечении и поддержке его семьи². Стоит выделить, что данный фактор является вторым по составляющей. Только

¹ Вахнина В. В. и др. Психологическая работа в органах внутренних дел: учебное пособие / В. В. Вахнина, Т. В. Мальцева, О. А. Ульянина, Н. В. Ложкина. – М.: Академия Управления МВД России, 2019. – 108 с.

² Постановление Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 1021 «О ежемесячной надбавке к должностному окладу за особые условия службы сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации, лицам, проходящим службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации и имеющим специальные звания полиции».

сотрудник, уверенный, что в его отсутствие, при выполнении своих должностных полномочий, его семья не будет нуждаться в денежном содержании, а также социальной поддержке, сможет выполнять свой долг без лишней тревоги.

Третьим фактором, который является как опосредованным, так и непосредственным в зависимости от субъекта, считается способность соотносить притязания возможностям. Следует избегать двух крайностей: чрезмерной завышенной и заниженной самооценки. Сотрудник должен реалистично оценивать свои способности и способности своих товарищей, подчиненных. Структурный аспект деятельности сотрудников ОВД заключается в том, чтобы предвидеть события, планировать их развитие. Осуществляется эта деятельность путем планирования и структурирования сложных ситуаций; определения порядка действий, сроков и порядка проведения мероприятий; методами фиксации полученных данных; обеспечения мер для безопасного проведения служебных задач, которые могут включать использование специального оборудования, технологий, физической силы¹ и т. д. Конструктивная деятельность проявляется в способности планировать работу на длительные интервалы времени и ситуации, в активном использовании целевого планирования, разработке гипотез и прогнозировании в области ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

В заключение хотелось бы отметить, что работа сотрудника органов внутренних дел, проходящих службу в особых условиях, постоянно сопряжена с психологическим напряжением, а ее успешность выполнения во многом зависит от планирования мер по ликвидации последствий чрезвычайной ситуации; в поддержке более старшими товарищами новичков, обеспечении их подготовки к определенным задачам и передаче опыта, материально-технической поддержке государства и т. д.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/.
2. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (последняя редакция) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122329/.
3. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/.

¹ Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». (последняя редакция) // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122329/.

Заякин М. М.¹,
*курсант Военного университета
Минобороны России;*

Митасова Е. В.²,
*профессор кафедры психологии
Военного университета Минобороны России,
кандидат психологических наук, доцент;*

Корбут А. В.³,
*преподаватель кафедры психологии
Военного университета Минобороны России*

ПРИЧИНЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПРИМЕРАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

К концу первой четверти XXI в. мы можем наблюдать, как стремительно набирает обороты научный и технический прогресс, появилось огромное количество новых научных разработок и революционных прорывов в самых разных областях. Интересно то, что мы привыкли познавать новое наглядно-образным методом, однако не все из этих разработок можно потрогать или увидеть воочию. Здесь идет речь о развитии новых технологий информационного и психологического воздействия на человека, действенность которых можно оценить лишь по результативности последствий этого самого воздействия, что происходит постепенно, на протяжении определенного времени, и – что самое главное – почти незаметно для объектов воздействия.

Всегда ли наши решения являются нашими собственными? В тех случаях, когда они преследуют сугубо личностные интересы – конечно, но если результат вашего выбора затрагивает и чужие интересы, то стоит ожидать, что на него будут пытаться всячески воздействовать любыми доступными для этого методами, будь это деловые переговоры, или просто покупка товара в магазине⁴. Понимание основ информационно-психологического воздействия, техник манипулирования сознанием и вниманием человека невероятно актуально, особенно для современного поколения, так как со всем этим мы сталкиваемся в самом густо населенном и востребованном в наши дни месте – в Интернете. Огромная информационная площадка, занимающая все большую часть нашего свободного, а порой и рабочего времени, представляет большую угрозу для непросвещенного пользователя, и в данной статье мы рассмотрим некоторые ключевые факторы

¹ © Заякин М. М., 2020.

² © Митасова Е. В., 2020.

³ © Корбут А. В., 2020.

⁴ Чалдини Р. Психология влияния. – СПб.: Мастера психологии, 2003.

виртуального пространства, оказывающие косвенное воздействие, как на принятие решения, так и на формирование собственных взглядов, убеждений и установок, на примере анализа популярных информационных ресурсов.

Сознание современных людей под влиянием СМИ и Интернета все больше перемещается из реального мира в виртуальный. Они редко являются участниками событий, о которых узнают: даже посетив любой музыкальный концерт, можно увидеть огромное количество людей, которые все равно смотрят его через телефон, записывая видеотрансляцию. Люди привыкли получать информацию в готовом виде и уже давно не из книг, а преимущественно из Интернета. Почти все новости приходят к ним в виде картинки с экранов смартфонов или компьютеров, причем, вся эта информация размещается такими же абсолютно разными людьми, наполняющими ее авторским подтекстом, поэтому все видят ее лишь под определенным углом зрения, принимая, со временем, чужое мнение за свое¹.

Все вышесказанное лишь подтверждает, насколько современный человек подвержен информационно-психологическому воздействию, особенно в Интернете, где это воздействие чаще проявляется в виде навязывания выбора, принятия решения, что лежит в основе современного маркетинга. Для того чтобы понять, как распределяется человеческое внимание при использовании Интернет-ресурсов, было разработано целое научное направление под названием «Eye tracking» (он же – «айтрекинг», или «окулография») – технология, которая отслеживает и записывает перемещение взгляда пользователя по вебсайту. Благодаря ей стало известно, что пользователи, заходя на любой сайт, начинают исследовать его по диагонали с левого верхнего угла в правый нижний, что объясняется нашей привычкой чтения слева направо².

Грамотные разработчики сайтов непременно вооружаются подобными знаниями, что позволяет им максимально эффективно расположить все элементы сайта на странице. Дополнительным стимулом может послужить знание того, как вообще люди осуществляют поиск информации в Интернете, что так же поддается логическому структурированию: сперва, они бегло просматривают результаты поиска по своему запросу, затем цепляются взглядом за первое, что, хотя бы отдаленно напоминает то, что им нужно, «кликают» на этот результат поиска и переходят на сайт. Если в течение примерно 10 секунд ничего подходящего не бросается в глаза, то они возвращаются обратно к результатам поиска. К слову, когда посетитель возвращается с сайта обратно к поисковой выдаче, то поисковые системы расценивают это как несоответствие данного сайта запрашиваемой тематике и понижают его при ранжировании. Все это вынуждает создателей сайтов прикладывать максимальные усилия для того, чтобы за 10 секунд своего внимания пользователь не вышел из страницы, так как с вероятностью 80 % можно сказать что к ней он больше никогда не вернется³. Для этого разработчики сайтов

¹ Почепцев Г. Г. Персонализация поиска в Интернете – взгляд Эли Паризера. [Электронный ресурс] // Псифактор. URL: <https://psyfactor.org/>.

² Айтирекинг в психологической науке и практике / отв. ред. В. А. Барабанщиков. – М.: Когито-Центр, 2015.

³ Ашманов И., Иванов А. Оптимизация и продвижение сайтов в поисковых системах. Москва. 2009.

будут использовать самый доступный им, визуальный канал связи, ведь первое, что бросается в глаза при открытии любой страницы – это цвет.

Разные цвета имеют свое значение и вызывают соответствующие эмоции. В зависимости от направленности товаров или услуг, предоставляемых на сайте, цветовая гамма будет обязательно насыщать взгляд положительным эффектом восприятия. Кроме цвета, люди также сосредотачиваются на образах, картинках, используемых на сайтах. Если картинка несет позитивный характер, вызывает хорошее настроение – у людей срабатывает ассоциативный перенос этого позитивного отношения и на сам сайт, происходит обобщение, казалось бы, несвязанных понятий. Такая же схема работает и в случаях, когда определенный бренд рекламирует известная личность: если мы испытываем к этой личности уважение, авторитет, вероятнее всего и к самому бренду мы начнем относиться с большим доверием.

Люди, обладающие скептическим складом ума, обращают внимание не столько на официальное описание товаров (услуг) на сайте, сколько на отзывы реальных покупателей, так как считают, что они отражают реальные данные. Но не удивительно, что и этот момент предусмотрен разработчиками, ведь для успешной раскрутки сайта недостаточно просто грамотно его составить, нужно способствовать повышению его популярности, выделяя те же самые положительные отзывы, нередко и добавляя при этом свои, предоставляя результаты использования товаров (услуг), делая сопоставления «до» и «после», обновляя вывески, заголовки, предоставляя всевозможные акции и ограниченные выгодные предложения и т. д.

Таким образом, на современного человека – пользователя информационными ресурсами – оказывается огромное воздействие, большую часть которого он даже не осознает. В нашей статье рассмотрены лишь некоторые принципы и технологии, делающие данное воздействие эффективным, что только доказывает актуальность изучения данной темы не столько с точки зрения применения подобных технологий, сколько с точки зрения противодействия им.

Библиографический список

1. Ашманов И. Оптимизация и продвижение сайтов в поисковых системах / И. Ашманов, А. Иванов. – М., 2007.
2. Айттрекинг в психологической науке и практике / отв. ред. В. А. Барабанщиков. – М.: Когито-Центр, 2015.
3. Зелинский С. А. Информационно-психологическое воздействие на массовое сознание. Средства массовой коммуникации, информации и пропаганды как проводник... / С. А. Зелинский – СПб: ИТД СКИФИЯ, 2008. – 280 с.
4. Почепцев Г. Г. Персонализация поиска в Интернете – взгляд Эли Паризера. [Электронный ресурс] // Псифактор. URL: <https://psyfactor.org/>.
5. Чалдини Р. Психология влияния. – СПб: Мастера психологии, 2003.
6. Дорошенко О. М. Экстремизм как актуальная проблема современности: социально-педагогическая сущность / О. М. Дорошенко // Вестник экономической безопасности. – 2019. – № 2. – С. 322–326.

Звездина А. А.¹,

*слушатель 5 курса факультета подготовки сотрудников
для оперативных подразделений полиции
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
младший лейтенант полиции;*

Балашова В. А.²,

*доцент кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, подполковник полиции*

ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СТРЕССОГЕННЫХ УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Служебная деятельность оперативного сотрудника полиции связана с повышенной персональной ответственностью, психической напряженностью, с систематическими перегрузками, риском, стрессом, а также оперативным принятием решения в экстремальных условиях деятельности. В результате этого возникают определенные последствия, способствующие развитию профессиональной деформации личности, которая находит свое проявление в различных особенностях, в том числе и в агрессивности. Изучение агрессивности личности с учетом специфических условий деятельности позволит определить, насколько оперативный сотрудник полиции корректен при взаимодействии с людьми при выполнении служебных задач.

Ведь «эффективность выполнения профессиональных задач во многом зависит от знания специфики профессионального общения, умения устанавливать деловые контакты и правильного поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях»³.

Объект исследования: агрессивность личности.

Предмет исследования: особенности агрессивности личности в стрессогенных условиях деятельности.

Цель исследования: определить особенности развития агрессивности личности с учетом ее уровня стрессоустойчивости.

Задачи исследования:

1. Изучить особенности агрессивности.
2. Проанализировать фактор стрессогенности в профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел.
3. Выявить уровень развития и доминирующий тип агрессии у сотрудников полиции, а также уровень их стрессоустойчивости.

¹ © Звездина А. А., 2020.

² © Балашова В. А., 2020.

³ Балашова В. А. Адаптационные механизмы в деловом общении / В. А. Балашова // Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. – М.: Московский психолого-социальный университет. – 2017. – № 2. – С. 87.

Гипотеза исследования: агрессивность личности взаимосвязана со стрессоустойчивостью, а именно: высокому уровню агрессивности соответствует низкий уровень стрессоустойчивости; при этом низкому уровню агрессивности соответствует высокий уровень стрессоустойчивости.

Эмпирическая база: слушатели образовательного учреждения МВД России и сотрудники полиции.

В соответствие с целью, задачами и гипотезой были выбраны следующие **методики исследования:** Тест агрессивности «Опросник Л.Г. Почебут», методика диагностики агрессивности А. Ассингера, тест на стрессоустойчивость Холмса и Раге, методика «Шкала оценки субъективной комфортности А. Леонова».

Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям¹.

Причины агрессии кроются как в самой личности, так и в воздействии окружающей действительности. Агрессивность – это негативное проявление человека, направленное на приспособление к условиям жизни². Сотрудники полиции относятся к той категории людей, которые в силу специфики своей профессиональной деятельности, находятся в ситуации, которую можно охарактеризовать, как «хроническая стрессогенность». Это связано с тем, что данные сотрудники при выполнении своих профессиональных обязанностей сталкиваются с провокацией, противоборством и противодействием со стороны граждан. Следовательно, данные условия способствуют стрессовому воздействию на сотрудников полиции.

Согласно результатам проведенного исследования, у большинства испытуемых выделяется средний уровень агрессивности и адаптированности личности. При этом преобладающей формой проявления агрессивного поведения является вербальная агрессия, физическая агрессия и самоагрессия.

Ярко выраженный характер отдельных форм агрессии испытуемых связан со спецификой их профессиональной деятельности, необходимостью применять принудительные меры к лицам, преступившим закон, а также готовностью к активным действиям в ситуациях реальной угрозы.

Также результаты исследования позволяют отметить следующее:

1. Действующим сотрудникам полиции свойствен высокий уровень субъективного комфорта. Это говорит о хорошем самочувствии и правильном выборе их деятельности. Им нравится то, чем они занимаются.

2. Слушателям ведомственного образовательного учреждения присущ сниженный уровень субъективного комфорта, выраженный в пониженном самочувствии, который обусловлен сильным желанием приступить непосредственно к профессиональной деятельности.

¹ Андреева Г. В. Зарубежная социальная психология XX столетия. Теоретические подходы: учебное пособие для вузов / Г. В. Андреева. – М., 2011. – С. 29.

² Шевченко В. М. Психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие / В. М. Шевченко. – М.: Юнити, 2015. – С. 131.

Все показатели по вышеуказанным методикам не выходят за пределы нормативных значений.

По результатам исследования стрессоустойчивости были выявлены следующие результаты:

1. Действующим сотрудникам полиции характерна большая степень сопротивляемости стрессу. Испытуемые обладают высокой степенью стрессоустойчивости. Для них характерна минимальная степень стрессовой нагрузки.
2. Слушателям ведомственного образовательного учреждения свойственна средняя (пороговая) степень сопротивляемости стрессу. Испытуемые обладают средней степенью стрессовой нагрузки, стрессоустойчивость снижается с увеличением стрессовых ситуаций в жизни.

На основании результатов исследования стоит отметить, что действующие сотрудники полиции обладают высокой стрессоустойчивостью, в то время как у будущих сотрудников полиции отмечается средняя стрессоустойчивость. У обеих групп испытуемых выявлен средний уровень агрессивности. Данные результаты могут быть обусловлены адаптацией к условиям профессиональной деятельности в процессе приобретения профессионального опыта, а также правовой регламентацией деятельности, влекущей персональную ответственность сотрудника полиции за совершенные действия и поступки.

Библиографический список

1. Аврутина Ю. Е. Оперативно-розыскная психология / Ю. Е. Аврутина – 2-е издание. – М.: Юрайт, 2018. – 221 с.
2. Балашова В. А. Адаптационные механизмы в деловом общении / В. А. Балашова // Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. – М.: Московский психолого-социальный университет. – 2017. – № 2. – С. 80–88.
3. Васильева И. В. Психология в деятельности сотрудников ОВД. Проблемы профессиональной интуиции: учебное пособие / И. В. Васильева, П. Е. Григорьев. – М.: Юрайт, 2019. – 205 с.
4. Лютых В. А. Индивидуально-психологические особенности личности сотрудников правоохранительных органов, осужденных за совершение преступлений / В. А. Лютых, И. Н. Коноплева // Психология и право. – 2016 (6). – № 2. – С. 288.
5. Чуфаровский Ю. В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности / Ю. В. Чуфаровский. – М.: Проспект, 2017. – 207 с.
6. Шевченко В. М. Психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие / В. М. Шевченко. – М.: Юнити, 2015. – 257 с.

Здорова С. В.¹,

старший инспектор группы по работе с переменным составом

факультета подготовки специалистов

в области информационной безопасности

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

майор полиции

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ТРЕНИНГОВОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИЗМЕНЕНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УСТАНОВОК ПСИХОЛОГОВ С УЧЕТОМ ИХ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Как справедливо констатируется в статье С. Н. Федотова², в педагогической системе ведомственного образования назрела острая необходимость внедрения инновационных способов, средств и технологий формирования и развития профессиональной компетентности выпускников образовательных организаций. При этом педагогической основой инноваций должен стать переход от преимущественно методов передачи информации к более широкому внедрению активных методов обучения: диалогу, самостоятельному поиску информации и решению учебных задач (прикладных исследовательских и конкретных профессиональных) на основе сотрудничества в процессе учебной деятельности.

К числу активных методов обучения в группе также относится социально-психологический тренинг. По мнению Л. А. Петровской, социально-психологический тренинг – это средство психологического воздействия, направленное на развитие знаний, социальных установок, умений и опыта в области межличностного общения³. В то же время, ориентирование психологического воздействия на те индивидуально-психологические характеристики личности обучаемых, которые недостаточно сформированы и являются релевантными с точки зрения формируемых коммуникативных способностей, является актуальной научной задачей в реализации учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении.

Важной характеристикой коммуникативной сферы личности является ее коммуникативная установка. Часто именно та или иная коммуникативная установка лежит в основе реализуемых вариантов коммуникаций, приводящих к различным конечным эффектам. Показать возможность развития данного психологического свойства личности (коммуникативных установок) в ходе целенаправленного воздействия – цель представленного в статье экспериментального исследования.

¹ © Здорова С. В., 2020.

² Федотов С. Н. Проблемы подготовки психологов органов внутренних дел / С. Н. Федотов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014, № 1 (56). – С. 113–117.

³ Сидоренко Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е. В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2004. – 208 с.

Коммуникативная установка представляет собой готовность личности реагировать на те или иные типы партнеров по взаимодействию определенным способом, что обусловлено имеющимися у нее опытом общения, оценками и переживаниями относительно их сущности, взглядов и поведения.

Для измерения коммуникативных установок использовалась методика диагностики коммуникативной установки (ДКУ) В. В. Бойко, которая позволяет определить у испытуемых явно выраженные коммуникативные свойства личности, которые препятствуют реализации эффективных коммуникаций¹. Методика содержит 24 вопроса и пять шкал: завуалированная жестокость (ЗЖ), открытая жестокость (ОЖ), обоснованный негативизм (ОН), брюзжание (Б) и негативный опыт общения (НОО) – показатели негативной коммуникативной установки (НКУ).

В качестве экспериментального воздействия в исследовании использовался специально разработанный социально-психологический тренинг «Развитие коммуникативных свойств и способностей личности» (авторы С. В. Здорова, А. Н. Сударик)², с помощью которого осуществлялось развитие не только релевантных индивидуально-психологических характеристик личности, но и изменение коммуникативных установок у психологов.

Экспериментальное исследование проводилось на обучающихся старших курсов Института психологии служебной деятельности органов внутренних дел в возрасте 19–20 лет. Испытуемые в количестве 60 человек: 30 человек – экспериментальная группа, 30 человек – контрольная группа).

В ходе формирующего эксперимента (ФЭ) осуществлялось развитие и коррекция компонентов коммуникативной сферы психологов по программе тренинга «Развитие коммуникативных свойств и способностей личности». При этом обучающиеся (испытуемые) в экспериментальной группе дополнительно (вне основного учебно-воспитательного процесса) регулярно занимались на факультативе по программе тренинга «Развитие коммуникативных свойств и способностей личности», а в контрольной группе проводились только обычные учебные занятия по дисциплинам учебного плана в соответствии с расписанием.

После завершения ФЭ результаты повторного психодиагностического обследования испытуемых по методике диагностики коммуникативной установки В. В. Бойко показали изменения коммуникативных установок психологов, что дает возможность говорить об эффективности и возможностях разработанной тренинговой программы.

Результаты исходного и итогового психодиагностических обследований психологов, полученных с помощью методики диагностики коммуникативной установки В. В. Бойко приведены ниже.

¹ Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М. – 2006. – 672 с. – С. 298.

² Здорова С. В. Результаты применения тренинговой программы для развития коммуникативных способностей у студентов-психологов с учетом индивидуально-психологических особенностей их личности / С. В. Здорова // Психология обучения. – 2018. – № 4. – С. 25–40.

Так, в экспериментальной группе процентные соотношения испытуемых с различными уровнями проявления явно выраженных показателей НКУ до и после проведения формирующего эксперимента отличаются: ЗЖ изменилась с 100 % до 80 %, ОЖ – с 73,3 % до 43,3 %, ОН – с 80 % до 53,3 %, Б – с 66,7 % до 36,7 % и НОО – с 46,7 % до 30 %. Количество испытуемых с явно выраженными проявлениями показателей ЗЖ, ОЖ, ОН, Б и НОО уменьшилось после проведения формирующего эксперимента на 20 %, 30 %, 26,7 %, 30 % и 16,7 % соответственно.

Также изменения отмечены в средних значениях показателей НКУ в экспериментальной группе после формирующего эксперимента – они уменьшились: ЗЖ – с 14,2 до 10, ОЖ – с 20 до 14,5, ОН – с 2,3 до 1,8, Б – с 3,8 до 3,2, НОО – с 8,3 до 7,1; что свидетельствует о снижении уровня выраженности негативной коммуникативной установки в этой группе по всем составляющим.

Такое изменение уровней проявления характеристик ЗЖ, ОЖ, ОН, Б и НОО у психологов после проведения формирующего эксперимента показывает, что применение разработанной технологии по развитию у них релевантных индивидуально-психологических характеристик в ходе реализации экспериментальной программы тренинга привело к положительным изменениям.

В контрольной группе процентные соотношения испытуемых с различными уровнями проявления явно выраженных до и после проведения формирующего эксперимента составили: ЗЖ – 96,7 %, ОЖ – 73,3 % и 70 %, ОН – 73,3 % и 66,7 %, Б – 70 % и НОО – 46,7 % и 50 %. Как видно, до и после проведения формирующего эксперимента показатели НКУ существенно не отличаются. Небольшие изменения в соотношении уровней проявления показателей НКУ у психологов контрольной группы в ходе формирующего эксперимента можно объяснить эффектом истории и естественного развития.

Средние значения показателей НКУ в контрольной группе после формирующего эксперимента изменились: для ЗЖ – с 14 до 10,4, ОЖ – с 20 до 16, ОН – с 2 до 2,1, Б – с 4,3 до 4,4, НОО – с 7,8 до 8,4, что свидетельствует об отсутствии явно выраженной тенденции к однонаправленному изменению уровня выраженности негативной коммуникативной установки в этой группе по всем составляющим.

Доказательство статистических гипотез осуществлялось с применением t-критерия Стьюдента¹, так как данные эмпирических исследований распределены по нормальному закону.

Статистическая обработка данных показала, что положительно изменились в ходе формирующего эксперимента ЗЖ ($t = 4,76$, $p = 0,0$), ОЖ ($t = 4,07$, $p = 0,0$), ОН ($t = 3,52$, $p = 0,001$), Б ($t = 2,48$, $p = 0,019$) и НОО ($t = 3,25$, $p = 0,003$) в экспериментальной группе испытуемых. Для контрольной группы испытуемых статистически значимых изменений в уровнях выраженности исследуемых параметров НКУ не зафиксировано в ходе формирующего эксперимента: для ЗЖ

¹ Богаевский В. А. Обработка данных психологических исследований с помощью статистических программ: учебно-практическое пособие / В. А. Богаевский, И. А. Паршутин, А. Н. Сударик. – М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – 124 с.

($t = 0,626$, $p = 0,54$), ОЖ ($t = 0,953$, $p = 0,35$), ОН ($t = -0,32$, $p = 0,75$), Б ($t = -0,20$, $p = 0,84$) и НОО ($t = -0,92$, $p = 0,36$).

При сравнении после формирующего эксперимента экспериментальной и контрольной групп уровни выраженности исследуемых параметров НКУ у испытуемых экспериментальной группы оказались ниже, чем в контрольной: для ЗЖ ($t = -4,64$, $p = 0,00$), ОЖ ($t = -4,43$, $p = 0,00$), Б ($t = -3,49$, $p = 0,002$) и НОО ($t = -2,44$, $p = 0,021$).

Полученный результат дает возможность проанализировать и скорректировать упражнения тренинга, направленные на развитие детерминирующих факторов: 1) сензитивности и экстраверсии, влияющих на негативный опыт общения; 2) уверенности в себе, интеллекта, эмоциональной устойчивости и доверчивости, влияющих на обоснованный негативизм.

Предложенный подход к подбору развивающих упражнений позволяет разрабатывать адаптированные под индивидуально-психологические особенности личности тренинговые программы, направленные на формирование необходимых коммуникативных установок психологов в ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования МВД России¹.

Библиографический список

1. Богаевский В. А. Обработка данных психологических исследований с помощью статистических программ: учебно-практическое пособие / В. А. Богаевский, И. А. Паршутин, А. Н. Сударик. – М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – 124 с.
2. Здорова С. В. Результаты применения тренинговой программы для развития коммуникативных способностей у студентов-психологов с учетом индивидуально-психологических особенностей их личности / С. В. Здорова // Психология обучения. – 2018. – № 4. – С. 25–40.
3. Здорова С. В. Основные компоненты проекта программы развития коммуникативных компетенций обучающихся в образовательной среде вуза / С. В. Здорова, А. Н. Сударик // Вестник Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя: научно-практическое издание. – Старотеряево, 2016. – С. 149–151.
4. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М. – 2006. – 672 с. – С. 298.

¹ Сударик А. Н. Детерминация факторов развития коммуникативной компетентности курсантов-психологов в образовательной среде вуза МВД. // Молодые исследователи образования: тезисы конференции. – Том. II. – 2017. – С. 170–172; Сударик А. Н. Коммуникативная компетентность курсантов-психологов: исследование детерминирующих факторов развития в образовательной среде вуза МВД России // Современные подходы в оказании экстренной психологической помощи: материалы V Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кокурина, В. И. Екимовой, Е. А. Орловой. – М.: РУСАЙНС, 2017. – С. 293–298; Здорова С. В., Сударик А. Н. Основные компоненты проекта программы развития коммуникативных компетенций обучающихся в образовательной среде вуза // Вестник Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя: научно-практическое издание. – Старотеряево, 2016. – С. 149–151.

5. Сидоренко Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е. В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2004. – 208 с.
6. Сударик А. Н. Детерминация факторов развития коммуникативной компетентности курсантов-психологов в образовательной среде вуза МВД / А. Н. Сударик // Молодые исследователи образования: тезисы конференции. – Том. II. – 2017. – С. 170–172.
7. Сударик А. Н. Коммуникативная компетентность курсантов-психологов: исследование детерминирующих факторов развития в образовательной среде вуза МВД России // Современные подходы в оказании экстренной психологической помощи: материалы V Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кокурина, В. И. Екимовой, Е. А. Орловой. – М.: РУСАЙНС, 2017. – С. 293–298.
8. Федотов С. Н. Проблемы подготовки психологов органов внутренних дел / С. Н. Федотов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 1 (56). – С. 113–117.

*Зеленский А. А.¹,
курсант Военного университета
Минобороны России;*

*Утлик Э. П.²,
профессор кафедры психологии
Военного университета Минобороны России,
доктор психологических наук, профессор*

ПРОЯВЛЕНИЕ ИНФАНТИЛИЗМА В КУРСАНТСКОЙ СРЕДЕ

В современном научном дискурсе, посвященном проблемам молодежи, в последние годы все чаще появляется термин «инфантильность». Инфантильность (лат. *infantilis* – «детский») представляет собой задержку или остановку развития. Это понятие впервые было введено в 1864 г. французским психиатром Э. Ласегом.

Инфантильность проявляется в нестабильности отношений с окружающими, неуверенности в себе, высоком уровне претензий, склонности к обвинениям, эмоциональной лабильности, низкой фрустрационной толерантности и быстром возникновении тревоги и депрессии, появлении социофобии, агрессивности, искажении мотивационно-потребностной сферы, блокировке потребности в самоутверждении, свободе, принадлежности временной перспективы, наличии когнитивных искажений, усиливающих дисгармонию личности, «аффективной логики»³.

Как можно заметить, инфантилизм способен захватить ряд сторон психической деятельности подрастающего человека, и как следствие, проявляться уже во вполне зрелом возрасте.

Появление инфантилизма связывают, в первую очередь, с нарушением механизма социализации. Причины его могут быть столь же разнообразны, как и агенты социализации (семья, образовательные организации, средства массовой информации, Интернет, а также более глобальные агенты, такие, как, например, культурное своеобразие, тип и уровень развития общества, ценности, активно продвигаемые СМИ).

Наиболее негативная сторона влияния СМИ и Интернета заключается в том, что для большей части «потребителей» информации каналы «активного», самостоятельного освоения культуры вытесняются «пассивными»⁴.

Современная молодежь значительно позже, чем их ровесники в прошлом, начинает самостоятельную трудовую жизнь. Поэтому самосознание, которое 50–70 лет назад развивалось у семнадцати-девятнадцатилетних юношей, формируется сейчас к 23–25 годам. Все это сказывается в практике военно-учебных заведений.

¹ © Зеленский А. А., 2020.

² © Утлик Э. П., 2020.

³ Кулаков С. А. Проблемы формирования личности. – Новосибирск, 1996.

⁴ Белинская Е. П., Тихомандрицкая О. А. Социальная психология личности. – М., 2001.

Как будущий заместитель командира по военно-политической работе, курсант обязан овладевать сложными компетенциями, которые необходимы для дальнейшей службы. Курсант, имеющий признаки инфантилизма, попадает под всесторонний контроль со стороны командиров, подразделений, преподавателей и других должностных лиц. При этом он испытывает повышенные трудности адаптации к воинскому быту, взаимоотношениям, системе управления и порядку подчинения.

Как следствие этих трудностей мы имеем внутренний протест, негативизм, дисциплинарные проступки, нарушения порядка подчиненности, неумение встроиться в существующий распорядок дня, искаженные способы завоевания авторитета среди сослуживцев. Все это, с одной стороны, последствия инфантилизма, а с другой – отсутствия подчас системы воинского воспитания, вынужденной считаться с таким социальным фактом, как чрезмерное распространение инфантилизма среди молодежи.

Выход из этой ситуации мог бы быть таким. Во-первых, целенаправленные управленческие, воспитательные и дидактические мероприятия с курсантами явно выраженного инфантильного склада, если выявленные элементы инфантилизма не препятствуют военной службе и военно-профессиональному развитию. Во-вторых, после прохождения четко продуманного курса «воинского взросления» курсанты могли бы получить больше самостоятельности в учебной работе, в использовании личного времени, в научно-исследовательской работе, в выполнении других задач, что способствовало бы формированию у будущих офицеров самостоятельности, инициативы, умению принимать решения под собственную ответственность.

Недостаток условий для формирования и проявления самостоятельности и личной ответственности, навыка инициативы, планирования времени и решения бытовых проблем, с которыми неизбежно сталкивается молодой офицер, выпускник военного университета, влечет за собой не преодоление инфантилизма, а его укоренение.

С одной стороны, отсутствие ответов на служебно-жизненные вопросы может провоцировать неадекватную самооценку, неуверенность в себе, усиленную необоснованно высоким уровнем притязаний, малой осведомленностью о жизни за пределами университета. Затем на фоне низкой самооценки, постоянной загруженности, недостатка положительных эмоций, отсутствия серьезных отношений с противоположным полом, может развиваться чувство тревожности, депрессии. А это, как давно известно, порождает у инфантильных личностей всякого рода девиации: участие в азартных играх, употребление алкоголя, ПАВ и прочие асоциальные виды поведения.

Таким образом, необходимо осознать, что юношеский инфантилизм свойственный курсантам первого курса, является источником серьезных проблем для самого курсанта на всем протяжении обучения в университете и даже после выхода в самостоятельную офицерскую службу.

Изживание инфантилизма – сложная задача, которая требует своих решений на всех уровнях управления, обучения и воспитания.

Как железо не бывает деревянным, так и человек, принимающий на себя роль офицера, не может быть безынициативным и не способным взять на себя ответственность за свои решения и за своих подчиненных.

Библиографический список

1. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. 2003. – URL: <http://psychology.academic.ru>
2. Кулаков С. А. Проблемы формирования личности / С. А. Кулаков. – Новосибирск, 1996.
3. Белинская Е. П. Социальная психология личности: учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект-Пресс, 2001.

Золотарев Р. А.¹,
курсант Военного университета
Минобороны России;

Малышев С. Ю.²,
курсант Военного университета
Минобороны России;

Корбут А. В.³,
преподаватель кафедры психологии
Военного университета Минобороны России;

Митасова Е. В.⁴,
профессор кафедры психологии
Военного университета Минобороны России,
кандидат психологических наук, доцент

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Актуальность данной темы вызвана перестройкой военной школы, одной из основных целей которой является формирование морально-психологических качеств (МПК) у курсантов, а также модернизацией социально-общественных структур и социально-экономических ориентаций. Исследование также обусловлено недостаточностью теоретико-методологических разработок в контексте данной проблематики, с одной стороны, и фрагментарностью эмпирических исследований по данному вопросу – с другой. При этом немногочисленные исследования отчетливо демонстрируют важность уточнения дефиниции МПК и условий формирования морально-психологических качеств у курсантов военных вузов.

Так, исследования, проведенные А. И. Александровым, В. И. Андреевым и А. В. Анохиным, показывают, что низкий уровень развития морально-психологических качеств и подготовки является одним из факторов аварийных ситуаций при выполнении полетных заданий (до 50 % случаев), а также причиной развития аварийных ситуаций в летных происшествиях (в 70–80 % случаев)⁵.

Исходя из актуальности и профессиональной значимости рассматриваемой проблемы, недостаточности теоретической и практической разработанности в психолого-педагогической теории, мы ставим перед собой цель провести анализ

¹ © Золотарев Р. А., 2020.

² © Малышев С. Ю., 2020.

³ © Корбут А. В., 2020.

⁴ © Митасова Е. В., 2020.

⁵ Лысакова Е. Н. Отечественная авиационная психология: прошлое, настоящее, будущее // Известия РГПУ имени А.И. Герцена. – № 7. – СПб., 2010. – С. 39–46.

литературы по данной проблематике. Анализ литературы по этой теме будет являться одним из подготовительных этапов к проведению дальнейшего эмпирического исследования.

Для начала нам важно определить содержание морально-психологических качеств личности в целом и у курсантов военных вузов, в частности.

Согласно точке зрения большинства авторов, основная сущность морально-психологических качеств личности – это симбиоз индивидуального и социального, который присутствует в сознании и проявляется в поведенческих паттернах¹. Основываясь на этом А. Д. Кузнецов предлагает свою концепцию морально-психологических качеств, представляя их структуру в виде трех больших групп:

Первую группу представляют качества, которые описывают то, как личность в целом относится к обществу и к определенной социальной системе в контексте того или иного этапа исторического развития общества: долг, национальная гордость, гражданское мужество, патриотизм, преданность идеалам демократии и гуманизма, принципиальность и др.

Вторую группу представляют качества, которые отражают то, как индивидум относится к самому себе и к окружающим его людям: человечность и самокритичность, личное достоинство, искренность, скромность и требовательность, доброжелательность и справедливость, совесть, верность, коллективизм, великодушие и др.

И наконец, третью группу представляют качества, которые отражают то, как субъект относится к собственной профессии: дисциплинированность, стремление повышать профессиональные знания, навыки, мастерство, исполнительность, чувство профессиональной чести и гордости, трудолюбие, инициативность, ответственность и др.²

Свою классификацию морально-психологических качеств Е. П. Гаркуша представляет в виде ценностной иерархии нравственных качеств военнослужащих. Иерархия выстроена автором по степени значимости каждой группы качеств для воинской деятельности. Концепцию автора схематично можно представить в виде пирамиды. В основании пирамиды МПК находится группа морально-политических (идейно-нравственных) качеств – вся пирамида будет тем прочнее, чем лучше развита данная группа качеств. В средней части пирамиды расположены морально-трудовые и морально-боевые качества личности. А на вершине представлена группа собственно моральных качеств.

Следуя концепции Е. П. Гаркуши, можно представить МПК курсантов военного вуза в следующем структурном виде:

¹ Располин Е. В. Исследование морально-психологических качеств личности на примере правосознания / Е. В. Располин // Прикладная юридическая психология – 2015. – № 4. – С. 138–144.

² Малышев А. Г. Формирование морально-психологических качеств курсантов в процессе их профессиональной подготовки в вузах Федеральной службы исполнения наказаний / А. Г. Малышев, А. М. Киселев, Д. А. Донсков. – М.: Проспект, 2017. – С. 112.

1. Социально-моральные качества – коллективизм, товарищество, справедливость, достоинство.
2. Морально-личностные – совесть, самоконтроль, принципиальность, самокритичность, сопричастность, гуманность.
3. Идеино-нравственные – идейная убежденность, патриотизм, стойкость, верность.
4. Морально-служебные (морально-правовые) – надежность, бдительность, ответственность, уверенность в себе, служебный долг, дисциплинированность, взаимопомощь.

Самостоятельность и специфичность таких понятий, как патриотизм, совесть, надежность, достоинство, служебный долг и др., не лишает их объединяющего начала. Рассматриваемые морально-психологические качества курсантов являются сложными образованиями, включающими в себя и другие качества. Данное положение исходит из содержания самого понятия «качество», под которым понимается «совокупность существенных признаков, свойств, особенностей, отличающих предмет или явление от других и придающих ему определенность»¹.

Далее, мы рассмотрим психолого-педагогические основы и условия формирования морально-психологических качеств курсантов военного вуза.

Ф. Д. Рассказов подчеркивает, что в структуре формирования морально-психологических качеств (МПК) имеются взаимосвязанные компоненты: интеллектуальный (знания, взгляды, убеждения), потребностно-мотивационный (потребность и интерес к выполнению задачи), эмоционально-волевой (ответственность и сосредоточение на выполнении задачи), деятельностный (побуждение к высоко-нравственной деятельности). Согласно автору, сущность формирования МПК представляет собой процесс взаимодействия педагогов и курсантов, который направлен на гарантированное исключение морально-психологических причин, обуславливающих невыполнение служебно-боевых задач при осуществлении служащими конкретного вида деятельности².

Структура процесса формирования МПК курсантов определяется целями и содержанием военно-профессиональной подготовки курсантов. Она включает основные компоненты: обучение, воспитание, психологическую подготовку, а также развитие.

Обучение – целенаправленный, организованный процесс подготовки курсанта как военного специалиста, формирования у него военно-специальных знаний, умений и навыков служебно-боевой деятельности (объективность, способность владеть инициативой в боевой обстановке, способность самостоятельно принимать решения).

Воспитание курсантов – организованный, систематический процесс формирования высоких боевых, физических и морально-психологических качеств,

¹ Малышев А. Г., Киселев А. М., Донсков Д. А. Указ. соч.

² Рассказов Ф. Д. Теория и практика формирования морально-психологических качеств курсантов военного вуза: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Рассказов Филипп Дементьевич. – Курган, 2010. – 405 с.

привычек высоконравственного поведения (любовь к профессии, готовность и способность брать на себя ответственность в сложной боевой обстановке и др.).

Психологическая подготовка – это целенаправленное формирование таких психических особенностей, которые обуславливают служебно-боевую деятельность служащих (самообладание, склонность к риску, эмоционально-волевая устойчивость). Данные компоненты осуществляются во взаимосвязи, что обеспечивает интегративность формирования морально-психологических качеств у курсантов¹.

Проведенный анализ литературы дополнительно подчеркивает, что расширение эмпирических исследований по данной проблематике является значимым для теории и практики условий профессиональной подготовки курсантов военных вузов. Дальнейшей целью в ходе планируемого эмпирического исследования будет являться определение особенностей формирования морально-психологических качеств курсантов военных вузов.

Библиографический список

1. Лысакова Е. Н. Отечественная авиационная психология: прошлое, настоящее, будущее / Е. Н. Лысакова // Известия РГПУ имени А.И. Герцена, 2010. – № 7. – С. 39–46.
2. Малышев А. Г. Формирование морально-психологических качеств курсантов в процессе их профессиональной подготовки в вузах Федеральной службы исполнения наказаний / А. Г. Малышев, А. М. Киселев, Д. А. Донсков. – М.: Проспект, 2017. – С. 112.
3. Рассказов Ф. Д. Теория и практика формирования морально-психологических качеств курсантов военного вуза: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Рассказов Филипп Дементьевич. – Курган, 2010. – 405 с.
4. Располин Е. В. Исследование морально-психологических качеств личности на примере правосознания / Е. В. Располин // Прикладная юридическая психология. – 2015. – № 4. – С. 138–144.
5. Пепеляев А. В. Формирование у военнослужащих морально-психологической готовности к соблюдению норм международного гуманитарного права в процессе боевой подготовки / А. В. Пепеляев, В. А. Порфирьев, Н. П. Смирнов // Научное мнение. – 2015. – № 12–2. – С. 105–110.

¹ Пепеляев А. В. Формирование у военнослужащих морально- психологической готовности к соблюдению норм международного гуманитарного права в процессе боевой подготовки / А. В.Пепеляев, В. А. Порфирьев, Н. П. Смирнов // Научное мнение. – 2015. – № 12–2. – С. 105–110.

Зоря А. В.¹,
*курсант Военного университета
Минобороны России;*

Митасова Е. В.²,
*профессор кафедры психологии
Военного университета Минобороны России,
кандидат психологических наук, доцент*

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СИЛОВЫХ СТРУКТУР

В связи с военно-политическими процессами, неотъемлемо присутствующими в современном мире, проходящими внутри нашего государства, руководством страны принято решение о возвращении военно-политического управления, которое состоялось 30 июля 2018 г. Ныне действующий орган военного управления как структурное формирование Министерства обороны Российской Федерации по своему предназначению имеет ряд задач, направленных на повышение морально-политического и психологического состояния личного состава, укрепления воинской дисциплины, обеспечения высокого уровня боевой готовности Вооруженных Сил Российской Федерации. Это накладывает особую роль, отводимую курсантам, которые в будущем станут командирами и начальниками, осуществляющими мероприятия по сплочению армейских коллективов для успешного выполнения задач по предназначению. Также важно отметить, что и на уровне подразделения (роты, батареи, боевой части) в отношении «командир – подчиненный» особую роль занимает наискорейшее приспособление, адаптация последнего к условиям службы, вовлеченность в устоявшуюся систему межличностных отношений коллектива, освоение военно-профессиональной специальности.

Адаптация обычно рассматривается через призму активности в отношениях «человек – окружающая среда»³. Естественно, данное понятие связывают с периодичностью событий, отражающих принципиальные, качественные изменения в жизни конкретного человека, при этом также установлено, что на самом деле адаптация протекает непрерывно. Появляются характерные изменения в структуре личности, а в процессе адаптации не столько приобретаются новые свойства и качества, сколько преобразуются уже имеющиеся. Успешность выполняемой деятельности напрямую зависит от готовности и привыкания военно-служащего к новым условиям. Адаптация выражается, главным образом, в выработке фиксированных способов поведения, позволяющих справляться с трудными ситуациями.

¹ © Зоря А. В. 2020.

² © Митасова Е. В., 2020.

³ Крутелева Л. Ю. Смыслжизненные стратегии современной молодежи / Л. Ю. Крутелева // Северо-кавказский психологический вестник. – 2008. – Т. 6. – № 1. – С. 18–21.

Проблематика адаптации в воинских коллективах всегда будет являться актуальной и востребованной в рассмотрении. Правильное протекание адаптации напрямую влияет на благоприятный психологический климат в подразделении, его сплоченность, и оказывает существенное влияние на психологическое состояние военнослужащих, проходящих службу по призыву.

Особенностью данного процесса являются индивидуальные особенности личности, формальность отношений в армейском коллективе, наличие специальных и функциональных обязанностей, невыполнение которых повлечет срыв задачи и закономерное наказание¹.

По мнению А. В. Гайнуллиной² и В. В. Авдеева³, наиболее важными показателями успешной адаптированности как молодых сотрудников ОВД, так и курсантов военных вузов являются: умение эффективно общаться и конструктивно разрешать конфликтные ситуации во взаимодействии с гражданами; сформированность профессионально важных умений, навыков и качеств; умение совладать собой в трудных ситуациях служебной деятельности; умение поддерживать в служебном коллективе благоприятный морально-психологический климат; готовность к преодолению трудностей и принятию самостоятельных решений.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что проблема адаптации курсантов высших учебных заведений силовых структур является одной из актуальных на данный момент в психологической практике. Для успешного приспособления обучаемых к условиям службы, требуется работа, связанная с активной деятельностью старших товарищей, офицеров – преподавателей и педагогов, направленная на создание благоприятных условий в служебно-учебных коллективах, закрепление на практике теоретических основ профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Авдеев В. В. Теория и практика воспитательной работы: учебное пособие / В. В. Авдеев, С. А. Чернов, Л. В. Глемба. – Новосибирск: НВВКУ, 2008. – 180 с.
2. Гайнуллина А. В. Психолого-педагогические проблемы адаптации молодых сотрудников ОВД к условиям профессиональной деятельности / А. В. Гайнуллина // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2019. – № 6. – С. 324–329.
3. Крутелева Л. Ю. Смыслжизненные стратегии современной молодежи / Л. Ю. Крутелева // Северо-кавказский психологический вестник. – 2008. – Т. 6. – № 1. – С. 18–21.

¹ Митасова Е. В. Феномен переживания потери в контексте безопасности личности военнослужащих / Е. В. Митасова, Е. А. Некрасова // Вестник Российского нового университета. – 2018. – № 1. – С. 14–21. – (Серия: «Человек в современном мире»).

² Гайнуллина А. В. Психолого-педагогические проблемы адаптации молодых сотрудников ОВД к условиям профессиональной деятельности / А. В. Гайнуллина // Вестник Московского университета МВД России. – 2019. – № 6. – С. 324–329.

³ Авдеев В. В. Теория и практика воспитательной работы: учебное пособие. / В. В. Авдеев, С. А. Чернов, Л. В. Глемба. – Новосибирск: НВВКУ, 2008. – 180 с.

4. Митасова Е. В. Феномен переживания потери в контексте безопасности личности военнослужащих / Е. В. Митасова, Е. А. Некрасова // Вестник Российского нового университета. – 2018. – № 1. – С. 14–21. – (Серия: Человек в современном мире).

5. Петров В. И. Психологическое обеспечение в МВД России как система профессиональной деятельности / В. И. Петров // Вестник Башкирского университета. – 2009. – Т. 14. – № 1. – С. 284–289.

Зуева Е. Г.¹,

*доцент кафедры юридической психологии
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат психологических наук,
майор полиции;*

Жидкова О. А.²,

*старший преподаватель кафедры юридической психологии
Санкт-Петербургского университета МВД России,
подполковник полиции*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Выполнение основных должностных обязанностей сотрудником органов внутренних дел предполагает взаимодействие с гражданами, реализуя которое субъект труда формирует отношение к правоохранительным органам. При этом коммуникативная компетентность выступает не только в качестве средства, позволяющего реализовываться полицейскому как профессионалу, но и в качестве средства, создающего положительное мнение о деятельности органов внутренних дел.

Деятельность сотрудников полиции включает множество коммуникативных ситуаций и заключается в поддержании постоянных контактов с населением. Сотрудники органов внутренних дел, выполняя обязанности по профилактике, расследованию и раскрытию преступлений, а также поддержанию правопорядка на территории, вступают в коммуникативные взаимоотношения с различными категориями граждан: подозреваемыми, обвиняемыми в совершении правонарушений, свидетелями, потерпевшими, лицами, состоящими на учете, а также лицами с ограниченными возможностями.

Эффективность профессионального общения сотрудников органов внутренних дел обеспечивается наличием развитых профессионально значимых коммуникативных качеств, в своей совокупности определяющих уровень коммуникативной компетентности субъекта деятельности. На сегодняшний день психологическая служба МВД России уделяет особое внимание коммуникативной компетентности сотрудника полиции³.

Под коммуникативной компетентностью понимается совокупность знаний, умений, навыков, включающих в себя знание и свободное владение навыками профессионального общения, что позволяет осуществлять профессиональное

¹ © Зуева Е. Г., 2020.

² © Жидкова О. А., 2020.

³ Федотов С. Н. Развитие коммуникативной компетентности командиров учебных взводов образовательных организаций МВД России / С. Н. Федотов, Ю. В. Чуманов, Д. В. Русецкая, Ю. Д. Милюкова // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2017. – № 5. – С. 275–277.

взаимодействие с гражданами, устанавливать и поддерживать на должном уровне психологический контакт, взаимопонимание, оказывать при необходимости управляющее психологическое воздействие и т. д.

Исследования показали, что успех в тех сферах деятельности, где для решения профессиональных задач постоянно требуется общение, на 80–85 % обеспечивается коммуникативными способностями субъекта труда. Уровень профессиональной подготовки по специальности определяет лишь 15–20 % успеха. Низкий уровень коммуникативной компетентности приводит к значительным искажениям и потерям деловой информации в процессе общения.

В соответствии с приказом МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел осуществляется с целью приобретения ими основных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения служебных обязанностей¹.

Примерная программа профессионального обучения определяет следующие объемы знаний для сотрудников полиции в сфере коммуникативной компетентности: основы профессиональной коммуникации, психологические основы общения с различными категориями граждан, психологические основы визуальной психодиагностики личности.

В профессиональной подготовке сотрудников ОВД необходимо уделять внимание развитию практических навыков коммуникации. Речь идет об умении осуществлять профессиональную коммуникацию, психологически грамотно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с различными категориями граждан, применять приемы установления и поддержания психологического контакта, психологического воздействия, предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов, а также ведения переговоров. В профессиональном общении сотрудников полиции успешность деятельности во многом определяется умением правильно организовать коммуникацию.

Современные исследования опираются на модель коммуникативной компетентности, которая включает в себя две взаимосвязанные составляющие: личностную и технологическую². Личностная составляющая определена автором как уровень развития личностных качеств и свойств субъекта труда. Технологическая составляющая представлена теоретической и практической подготовленностью и включает в себя различные коммуникативные знания и умения.

Сложности в коммуникации наиболее ярко прослеживаются при взаимодействии с гражданами, ограниченные возможности которых требуют от субъекта

¹ Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71877330/>.

² Кораблев С. Е. Тренинг развития коммуникативной компетентности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие / С. Е. Кораблев. – М.: ЦОКР МВД России, 2009. – С. 15.

труда развитых коммуникативных навыков. Общение с людьми с ограниченными возможностями может стать настоящим испытанием для сотрудника полиции. Коммуникация с инвалидом зачастую сопровождается чувством дискомфорта, а также неуверенностью в оптимальности организации взаимодействия. Общение с данной категорией граждан следует организовывать в соответствии с теми же правилами, какие актуальны и для коммуникации с остальными людьми: не следует показывать свое превосходство, а также проявлять навязчивое сочувствие. Желательно демонстрировать доброжелательность и внимание к собеседнику, а также быть терпеливым.

Формирование коммуникативной компетентности в процессе профессионального обучения сотрудников полиции, приобретение соответствующих знаний, умений и навыков является важной задачей, от решения которой зависит эффективность выполнения сотрудником профессиональных обязанностей.

Библиографический список

1. Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации».
2. Кораблев С. Е. Тренинг развития коммуникативной компетентности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие. – М.: ЦОКР МВД России, 2009. – 240 с.
3. Федотов С. Н. Развитие коммуникативной компетентности командиров учебных взводов образовательных организаций МВД России / С. Н. Федотов, Ю. В. Чуманов, Д. В. Русецкая, Ю. Д. Милюкова // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2017. – № 5. – С. 275–277.

Иванов Б. В.¹,

*курсант 4 курса факультета подготовки
сотрудников полиции по охране общественного порядка
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции;*

Гончарова Е. М.²,

*преподаватель кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
майор полиции*

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НА ПРЕСТИЖ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Вопрос изучения данной темы возник в связи с проведением дня открытых дверей в Московском Университете МВД России имени В.Я. Кикотя. Что, как не престиж, определяет количество желающих, поступать в образовательные организации МВД России. МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя является одним из ведущих Университетов в системе подготовки кадров для подразделений и служб МВД России. Достаточно важно поддерживать на высоком уровне этот показатель данной образовательной организации, а также и остальных вузов МВД России. В настоящее время невозможно не заметить, насколько сильно информационные ресурсы воздействуют на привычную жизнь населения, задавая ей тот или иной вектор, и участвуют в формировании престижа образовательных организаций.

Целью исследования является установление фактического состояния влияния информационных ресурсов на формирование престижа обучения в образовательных организациях МВД России на примере МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя.

Под термином «престиж» понимается оценка общественной значимости социальной группы, профессии, организации. Иными словами, это уровень известности чего-либо, основанный на высокой оценке и уважении в обществе. Несомненно, уровень известности зависит не только от передаваемой информации по средствам общения индивидов, но и от деятельности информационных ресурсов.

Информационные ресурсы – это совокупность данных, организованных для получения достоверной информации в самых разных областях знаний и практической деятельности. Законодательство Российской Федерации под информационными ресурсами подразумевает отдельные документы и массивы документов в информационных системах.

Если у человека появляется желание узнать какие-либо данные об образовательной организации, сначала он обращается к своим знакомым, а затем

¹ © Иванов Б. В., 2020.

² © Гончарова Е. М., 2020.

к информационным ресурсам. Человек устроен таким образом, что получить сведения из одного источника ему недостаточно, возникает необходимость подтвердить или опровергнуть полученную информацию. Как правило, если информационный ресурс располагает лишь положительными материалами, то возникает ощущение недоверия и еще большее желание получения подробных данных. Начиная изучать представленные сведения, человек находит негативные аспекты в работе образовательной организации, и это может основательно повлиять на его мнение.

Чтобы оценить престиж МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя было проведено исследование, которое включало в себя:

1. Проведение анкетирования.
2. Выделение информационных ресурсов с достоверной (по мнению респондентов) информацией.
3. Анализ выделенных информационных ресурсов.
4. Анализ поисковых систем в разделе «новости».
5. Формирование вывода.

В качестве респондентов были выбраны обучающиеся МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя. Количество респондентов составило 138 человек.

«Анкета 1» направлена на определение уровня престижа образовательных организаций МВД России и влияния информационных ресурсов на формирование престижа данных организаций.

По результатам данного исследования можно констатировать, что 28,3 % опрошенных отмечают высокий уровень престижа образовательных организаций МВД России, 47,8 % считают его средним и 23,9 % – низким.

Положительное влияние информационных ресурсов на престиж образовательных организаций МВД России отмечают 26,1% респондентов, нейтральное – 41,3 % и отрицательное – 32,6 %.

Что касается информации, полученной респондентами из информационных ресурсов об образовательных организациях МВД России, то 28,3 % считают ее положительной, 37 % – нейтральной и 34,8 % – отрицательной.

Как отмечает большинство респондентов, а именно 54,3 %, на формирование их личного мнения об образовательных организациях МВД России информационные ресурсы не оказывают влияния, 45,7 % респондентов такое влияние ощутили.

На представленной ниже диаграмме мы наглядно можем видеть полученные результаты. По результатам опроса делается вывод о среднем уровне престижа вузов МВД России и преобладающем размещении нейтральной информации о данных образовательных организациях, которая частично влияет на формирование мнения о них.

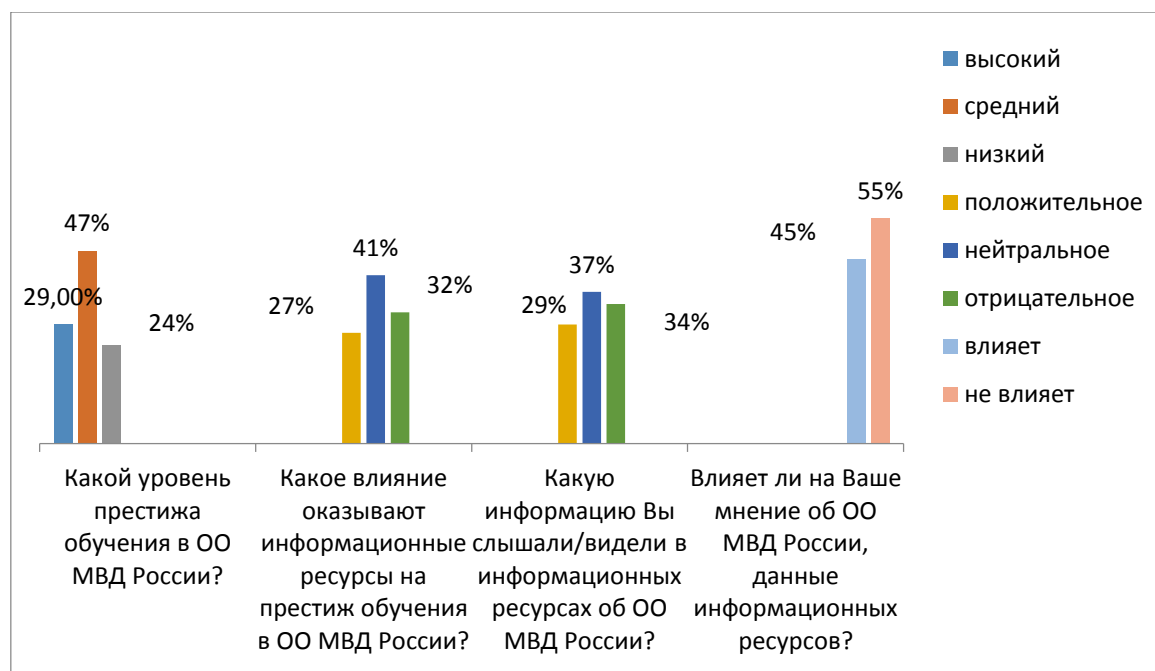


Диаграмма 1. Результаты опроса о влиянии информационных ресурсов на уровень престижа образовательных организаций МВД России

Большинством респондентов было выделено как «достоверный источник» информации сообщество в социальной сети «ВКонтакте» «Омбудсмен полиции». Анализируя данные материалы по запросу «МосУ МВД», размещенные на «стене» названного сообщества, складывается ощущение низкого престижа образовательной организации, в основном освещаются негативные моменты деятельности. Это формирует соответствующие представления у лиц, получивших такую информацию.

При проведении анализа поисковых систем (Google, Bing, Яндекс, Майл.ру) мы можем наблюдать подтверждение результатов анкетирования, большая часть представленной информации носит нейтральный характер.

Делая вывод, можно точно сказать об отрицательно-нейтральной направленности влияния информационных ресурсов на престиж обучения в образовательных организациях МВД России. Это связано с отсутствием конкретных фактов деятельности, поскольку размещается информация общего характера, не имеющая в своей основе позитивной направленности.

Библиографический список

1. Аривошкина И. Ю. Ресурсное обеспечение образовательной организации / И. Ю. Аривошкина // Southern Almanac of Scientific Research. – 2017. – № 4. – С. 14–19.
2. Марьясис И. Б. Психологические особенности профессионального общения сотрудников ОВД: учебное пособие / И. Б. Марьясис, И. В. Семчук, Е. М. Гончарова. – М.: МосУ МВД России, 2012. – 95 с.
3. Марьясис И. Б. Интернет-общение и особенности его использования сотрудниками полиции / И. Б. Марьясис, В. В. Простяков, Е. М. Гончарова // Юридическая психология. – 2017. – № 3. – С. 9–11.

Ильин А. Е.¹,

начальник НИЦ № 3 ФГКУ «ВНИИ МВД России»,

кандидат психологических наук,

полковник полиции

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ОПЕРАТИВНО-РАЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Совершенствование и качественное обновление оперативно-разыскной деятельности, о необходимости которого сегодня много говорится на разных уровнях, невозможно без психологического обеспечения. Вопрос использования психологических знаний в оперативно-разыскной деятельности (далее – ОРД) издавна привлекал внимание теоретиков и заинтересованных практиков, и на сегодня уже существует значительное количество опубликованных научных трудов (А. И. Алексеев, Г. К. Синилов, В. Ю. Фролов, В. О. Черепанов, А. А. Маслов², В. Л. Цветков³ и др.). Но следует заметить, что комплексные психологические исследования по этим проблемам в былые времена почти не проводились, а обобщенные выводы формулировались на основании адаптированного использования общих психологических знаний, а также заимствования некоторых эмпирических данных тождественного характера.

В течение последних десяти – двадцати лет проблема использования психологических знаний в деятельности ОВД все больше воспринимается как объект прикладных научных исследований.

Вкладом в развитие профессиональной психологии в МВД России стали концептуальные разработки общей системы психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, освещающих вопросы: профориентации и профессионально-психологического отбора кадров для органов и подразделений внутренних дел; психологического сопровождения прохождения службы, в том числе психопрофилактической работы; профессионально-психологической подготовки кадров, а также психологической поддержки оперативно-служебных мероприятий ОВД.

Следовательно, можно констатировать, что в настоящее время сформирована определенная теоретическая и прикладная основа относительно практического использования психологических законов и закономерностей в оперативно-разыскной деятельности ОВД. Реальным шагом по созданию психологии ОРД стала разработанная и недавно опубликованная Концепция психологии оперативно-розыскной деятельности оперативных подразделений органов внутренних

¹ © Ильин А. Е., 2020.

² Маслов А. А. О некоторых вопросах правового регулирования противодействия органов внутренних дел рецидивной преступности / А. А. Маслов, А. А. Бабушкин // Пробелы в российском законодательстве. – 2011. – № 4. – С. 164–169.

³ Шевченко В. М. и др. Психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. М. Шевченко, Н. Д. Эриашвили, В. Л. Цветков, Н. Е. Шаматава, И. И. Аминов. – М., 2017.

дел¹. Она составляет основу создания целостной системы использования специфических, существенных и устойчивых в отношении указанной деятельности психологических закономерностей, которые образуются и действуют на уровне психики всех лиц, включенных в процесс особых отношений, возникающих при осуществлении ОРД.

В качестве отправной позиции относительно формирования психологии ОРД определено, что эта деятельность, как особый вид юридической практики, хотя и находится в рамках юридической психологии, представляет собой обособленный вид правоприменения с присущим только ему специальным законодательным регулированием, особыми целями, направлениями и задачами, специфическими субъектами и объектами деятельности, специальными силами, мероприятиями, формами, методами, средствами и тому подобное. Этим она существенно отличается от других видов правоохранительной деятельности.

Оперативно-разыскная деятельность с позиций психологии является определенной системой психологических закономерностей, связей и отношений, которые касаются различных аспектов этой деятельности и личности ее субъектов и объектов, имеют преимущественно психологическую природу и психологически обусловленную содержательную структуру, подчинены общим принципам и положениям психологии и подвластны научно-практическим методам психологического анализа, диагностики и интерпретации, а также психологического сопровождения и соответствующей коррекции. При интегрировании с другими научно-практическими знаниями (социальными, управленческими, оперативно-разыскными, уголовно-правовыми, уголовно-процессуальными, криминалистическими и др.) они образуют обособленную отрасль прикладной психологии – психологию оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел.

Таким образом, можно определить психологию ОРД как отрасль юридической психологии, которая реализуется в форме профессионально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности и изучает факты, закономерности и механизмы психики в сфере реализации оперативно-разыскной деятельности.

Основными ее направлениями являются:

1. Научное: проведение перспективных теоретических и прикладных научных исследований по проблемам психологии ОРД в системе МВД России с целью углубленного изучения ее общих основ и отдельных практических аспектов, а также разработки новейших прикладных методик и рекомендаций относительно технологий получения и практического использования в оперативно-разыскной деятельности специальных психологических знаний.

2. Учебное: внедрение в системе высших заведений образования МВД России изучения самостоятельной дисциплины или спецкурса в рамках дисциплины ОРД – теоретических основ и практических аспектов психологии оперативно-розыскной деятельности.

¹ Концепция научного обеспечения психологического сопровождения оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел РФ. / сост.: М. В. Пряхина, И. А. Боброва, Ю. А. Шаранов и др. – СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2008.

3. Практическое: непосредственная реализация в практике психологии оперативно-разыскной деятельности, в том числе за счет:

- разработки и принятия необходимых для этого ведомственных нормативных документов;
- создания отдельных постоянно действующих центров психологической поддержки оперативно-разыскных мероприятий, направленных на предупреждение и раскрытие наиболее тяжких и резонансных преступлений, а также розыск особо опасных преступников и без вести пропавших лиц;
- создание психологических банков данных относительно психологических портретов или профилей (совокупности типичных черт) личности отдельных категорий и типов преступников, организованных преступных группировок, специфики осуществляемых ими преступлений, а также адекватных типовых психологических технологий выполнения отдельных оперативно-разыскных мероприятий;
- разработки и внедрения организационной системы оказания ведомственными психологами системы МВД России психологической помощи оперативным работникам, а также использование с этой целью консультативных услуг других продвинутых практических психологов;
- применения при осуществлении мер оперативно-разыскной деятельности специальных психологических познаний непосредственно оперативными работниками органов внутренних дел.

Библиографический список

1. Концепция научного обеспечения психологического сопровождения оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел РФ. / сост.: М. В. Пряхина, И. А. Боброва, Ю. А. Шаранов и др. – СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2008.
2. Маслов А. А. О некоторых вопросах правового регулирования противодействия органов внутренних дел рецидивной преступности / А. А. Маслов, А. А. Бабушкин // Пробелы в российском законодательстве. – 2011. – № 4. – С. 164–169.
3. Шевченко В. М. и др. Психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. М. Шевченко, Н. Д. Эриашвили, В. Л. Цветков, Н. Е. Шаматава, И. И. Аминов. – М., 2017.

Казакова Т. А.¹,
доцент кафедры иностранных языков
Академии ФСИН России,
кандидат педагогических наук, доцент

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ УИС НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В настоящее время среди наиболее актуальных социальных проблем современности выделяется проблема формирования культуры образования. Объектом рассмотрения здесь выступает, прежде всего, формирование культуры отдельно взятого специалиста – выпускника высшей школы². Современное общество нуждается в образованных, квалифицированных специалистах, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

В условиях информационного общества знания и квалификация приобретают первоочередное значение. Будущему специалисту необходимо обладать разносторонними знаниями об информационных процессах и уметь применять их на высоком профессиональном уровне в рамках своей специальности.

Информационная культура личности предполагает наличие у нее, помимо информационной грамотности, информационного мировоззрения, обеспечивающего мотивацию информационной подготовки личности; информационной подготовки личности через синтез традиционной, книжной, и новой, компьютерной, информационной культуры; органическое единство технократической и гуманитарной культур.

Проблема обеспечения качества образовательного процесса является актуальным вызовом в его организации для различных по типу учреждений отечественной системы высшего профессионального образования, а его прикладной характер связан с содержательными, организационными и методическими аспектами в построении эффективного целостного образовательного процесса в вузе³. Образовательный процесс вуза позволяет сосредоточить совместные усилия преподавателей, курсантов и студентов на формировании информационной культуры личности путем овладения стратегиями, способами, тактиками работы с разнообразием учебно-профессиональных текстов современной интертекстуальной среды обитания. Причем освоение иностранного языка способствует открытию нового канала для освоения таких видов культуры как: культура речи, книжная культура, компьютерная культура, диалоговая культура, профессиональная

¹ © Казакова Т. А., 2020.

² Стрелкова Н. В. Методическая культура как элемент профессиональной компетентности и личности будущего специалиста правоохранительных органов / Н. В. Стрелкова // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – № 3. – 2018. – С. 275–278.

³ Евсеева Т. Г. Современные организационно-методические требования к проведению учебных занятий в системе высшего профессионального образования / Т. Г. Евсеева, В. В. Ковров // Вестник Московского университета МВД России. – № 5. – 2017. – С. 286–290.

культура, проектно-технологическая культура. Это позволяет всесторонне охватить информационную подготовку будущего специалиста УИС.

Сотрудник УИС должен знать иностранный язык на высоком уровне, применяя его как в деловой, финансовой, так и в правовой сферах. Можно сказать, что иностранный язык не только способствует повышению общей культуры, но и является одним из основных средств профессионального роста будущего специалиста, так как обучение языку идет на профессионально ориентированных материалах по всем областям права. Целью вузовского курса иностранного языка является приобретение обучающимися навыков коммуникации, необходимых для творческого осуществления квалифицированной профессиональной деятельности в различных ситуациях и сферах делового партнерства, совместной научной и практической деятельности.

Современная концепция языкового образования в неязыковом вузе предполагает создание такой системы подготовки специалиста, которая позволит ему легко адаптироваться к динамично изменяющимся условиям профессиональной деятельности, нацелена на профессионально-ориентированное обучение иностранному языку¹.

Специфика образовательного процесса ведомственных вузов, нацеленного на формирование информационной культуры курсантов в процессе изучения иностранного языка, проявляется в:

1) особенностях реализации общепедагогических принципов:

- научности,
- системности,
- профессиональной направленности,
- связи теории и практики обучения;

2) дидактических принципов:

- интерактивности,
- самостоятельности,
- индивидуализации,
- творческой познавательной активности,
- наглядности,
- доступности,
- систематичности и последовательности,
- межпредметности,
- информационной технологичности обучения принципов;

3) постановке образовательной цели: построении модели формирования информационной культуры курсантов в процессе изучения иностранного языка;

4) построении инновационного содержания образования (представлено в формах реализации, обучающих технологиях и ориентации содержания образования на удовлетворение запросов будущих специалистов УИС в формировании информационной культуры и практики их вузовской подготовки к информационной деятельности);

¹ Казакова Т. А. Роль иностранного языка в профессиональной подготовке сотрудников УИС / Т. А. Казакова // Высшее образование сегодня. – 2016. – № 5. – С. 69–71.

5) организации творческого педагогического взаимодействия (формирование массива информации для активизации познавательной деятельности и творчества обучаемых и др.);

6) подборе эффективных форм и методов работы с курсантами (активные методы обучения, инновационные формы обучения и др.).

Современные педагогические технологии, такие как использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов, позволяют реализовать личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей, уровня обученности, интересов курсантов¹. Интерактивное обучение позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим, позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого обучаемого. Практическое использование ИКТ и Интернет-ресурсов предполагает новый вид познавательной активности курсантов, результатом которой является открытие новых знаний, развитие их познавательной самостоятельности, формирование умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации. Внедрение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

Библиографический список

1. Стрелкова Н. В. Методическая культура как элемент профессиональной компетентности и личности будущего специалиста правоохранительных органов / Н. В. Стрелкова // Вестник Московского университета МВД России. – № 3. – 2018. – С. 275–278.

2. Евсеева Т. Г. Современные организационно-методические требования к проведению учебных занятий в системе высшего профессионального образования / Т. Г. Евсеева, В. В. Ковров // Вестник Московского университета МВД России. – № 5. – 2017. – С. 286–290.

3. Казакова Т. А. Роль иностранного языка в профессиональной подготовке сотрудников УИС // Высшее образование сегодня. – 2016. – № 5. – С. 69–71.

4. Казакова Т. А. Формирование информационной культуры курсантов вузов Федеральной службы исполнения наказаний России в процессе изучения иностранного языка / Т. А. Казакова // Высшее образование сегодня. – 2016. – № 8. – С. 41–43.

¹ Казакова Т. А. Формирование информационной культуры курсантов вузов Федеральной службы исполнения наказаний России в процессе изучения иностранного языка / Т. А. Казакова // Высшее образование сегодня. – 2016. – № 8. – С. 41–43.

Казанская Е. В.¹,
 заведующий кафедрой иностранных языков
 для экономических специальностей Ростовского
 государственного экономического университета (РИНХ),
 кандидат филологических наук, доцент

ПРИМЕНЕНИЕ ФРЕЙМОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ТАМОЖЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Высокий уровень профессионализма современных сотрудников таможенной службы предполагает наличие у них определенных навыков межкультурной коммуникации, и в первую очередь относительно свободного владения иностранным языком в рамках служебных обязанностей, что закреплено в качестве требований в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования. Роль и значение развития коммуникативной компетентности сотрудников таможенной службы постоянно возрастает, что требует развития инновационных направлений совершенствования приемов обучения, используемых уже на первых занятиях по иностранному языку.

В качестве одного из перспективных направлений решения существующих проблем нами использованы когнитивные дидактические принципы и предложена система моделей коммуникационных аналитически-образных фреймов². Фреймовое конструирование дискурса предполагает выделение групп речевых актов (РА), представляющих схематизацию глубинных структур РА и их объединений на когнитивном уровне. Фрейм задает конструкты различных РА и предложений дискурса, а его образная модель содержит событийно-ситуативное представление дискурса: схемы, символы, знаки, маркеры и ключевые термины – элементы ассоциативно-эмпирического правополушарного типа осмысления.

Слот терминала **T** использует темпорально-модальный кортеж вспомогательных глаголов:

$$\leftarrow, -, \rightarrow (\overline{0}, \overrightarrow{will}, \overrightarrow{will\ not}, \overrightarrow{do(does)}, \overleftarrow{did}, \overleftarrow{did\ not}),$$

где надстрочные индексы значений слотов терминала прошедшего, настоящего и будущего времени в его темпоральной соотнесенности с моментом настоящего времени, с одним из которых пересекаются модальные значения глаголов; **T = 0** означает отсутствие значения слота терминала РА утверждения в настоящем и прошедшем времени. Символы **?**, **!**, **–** идентифицируют РА вопроса, утверждения и отрицания. Надстрочные индексы принимают значения времени действия.

¹ © Казанская Е. В., 2020.

² Демьянков В. З. Фрейм // Краткий словарь когнитивных терминов / Е. С. Кубрякова, В. З. Демьянков, Ю. Г. Панкрац, Л. Г. Лузина / под общ. ред. Е. С. Кубряковой. – М.: Филологический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 1997. – 245 с.

Актуализированный в ходе коммуникации фрейм видоизменяется в соответствии с новой ситуацией. Естественным образом он может быть расширен и содержать терминалы дополнения **O**, обстоятельств **AM** и определений **Attributes** (рис. 1).

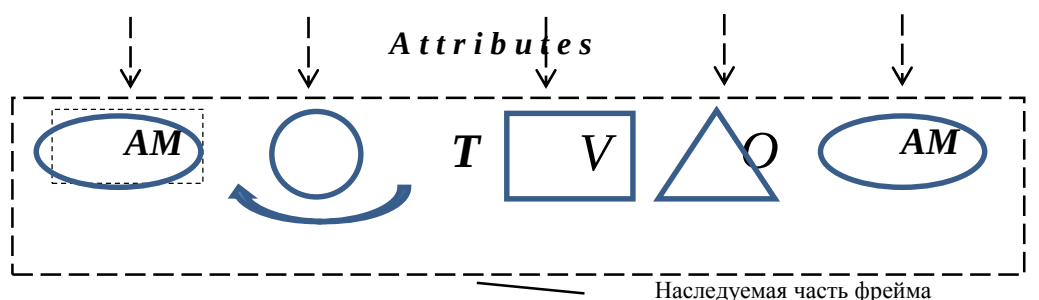


Рис. 1. Расширенный атрибутивный фрейм

В модели фрейма¹ слоты терминал-субъекта принимают значения из множества существительных и личных местоимений, слоты терминала грамматики – из множества глаголов первой формы, за исключением значений предиката (сказуемых прошедшего времени, формы Participle II). Терминал модальности РА идентифицирует слоты вопроса, утверждения, отрицания; терминал темпоральности – группу слотов вспомогательных глаголов, маркированных символами прошедшего, настоящего и будущего времени.

Так, фрейм РА с пассивными синтаксическими конструкциями, содержит слоты терминала грамматики V ‘-ed’, которые используют в качестве значений множество смысловых глаголов прошедшего времени (Participle II), а также слоты темпорального терминала. Грамматические средства Perfect Tenses используют фрейм, репрезентирующий действие, свершившееся к определенному моменту, отражаемому в РА, в прошедшем, настоящем или будущем времени. Грамматические средства Continuous Tenses используются фреймом, конструирующим РА продолженного времени.

Онтологически и синтаксически близкие друг к другу фреймы объединяются в систему фреймов – макрофрейм² для представления стереотипных ситуаций речемыслительной деятельности в более сложных случаях продуцирования РА, рассматривая его как обобщенную структуру РА.

Фреймы активизируются дискурсом в следующей последовательности: сначала позиционируется время, идентифицируется вспомогательный глагол, назначается модальность, залог, заполняются слоты и формируется соответствующие

¹ Котельникова Е. В. Когнитивное моделирование пассивных синтаксических конструкций речевых актов / Е. В. Котельникова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – № 8 (38). – Ч. II. Филология. – Тамбов: Грамота, 2014. – С. 74–76.

² Котельникова Е. В. Макрофреймы динамики времен англоязычного дискурса в аспекте групповых концептосфер // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – № 9 (39). – Ч. II. Филология. – Тамбов: Грамота, 2014. – С. 84–87.

интенции РА. Для наполнения сообщения дополнительными смыслами и модальностью используются экстралингвистические атрибуты¹. Таким образом, когнитивные модели, инициирующие РА, устанавливают и демонстрируют структурное и иерархическое размещение элементов языка внутри РА, их связи и трансформации в дискурсе. Следует отметить, что рассмотренный подход к обучению английскому языку был апробирован в учебном процессе Ростовского юридического института МВД России и Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), где показал достаточно высокую эффективность.

Библиографический список

1. Демьянков В. З. Фрейм // Краткий словарь когнитивных терминов / Е. С. Кубрякова, В. З. Демьянков, Ю. Г. Панкрац, Л. Г. Лузина / под общ. ред. Е. С. Кубряковой. – М.: Филологический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 1997. – 245 с.
2. Котельникова Е. В. Когнитивное моделирование пассивных синтаксических конструкций речевых актов / Е. В. Котельникова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – № 8 (38). – Ч. II. Филология. – Тамбов: Грамота, 2014. – С. 74–76.
3. Котельникова Е. В. Макрофреймы динамики времен англоязычного дискурса в аспекте групповых концептосфер / Е. В. Котельникова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – № 9 (39). – Ч. II. Филология. – Тамбов: Грамота, 2014. – С. 84–87.
4. Котельникова Е. В. Фреймовые перфективные конструкции синтаксиса англоязычного юридического дискурса / Е. В. Котельникова // Профессионально ориентированная языковая подготовка: теория и практика. [Электронное издание]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, 17 апреля 2019 г.). – СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2019. – С. 113–116.

¹ Котельникова Е. В. Фреймовые перфективные конструкции синтаксиса англоязычного юридического дискурса / Е. В. Котельникова // Профессионально ориентированная языковая подготовка: теория и практика. [Электронное издание]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, 17 апреля 2019 г.). – СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2019. – С. 113–116.

Качурина И. Б.¹,

начальник кафедры правовой

и гуманитарной подготовки Тверского филиала

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат юридических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Современный этап развития общества предъявляет к сотруднику правоохранительных органов высокие требования комплексной профессиональной подготовки², что обусловлено решением сложных задач в условиях, отличающихся от повседневной профессиональной деятельности. В связи с чем, возникает необходимость совершенствования программы профессиональной подготовки сотрудника ОВД³, где особое место отводится его психологической подготовке, поскольку психологическая устойчивость позволяет сотруднику ОВД в трудных, эмоционально напряженных и опасных ситуациях действовать уверенно и спокойно⁴.

Формирование психологической устойчивости сотрудников правоохранительных органов, должно осуществляться как обособленно, т. е. самостоятельно развиваясь в личности, так и с помощью применения специально разработанных методик.

С целью формирования у сотрудников правоохранительных органов психологической готовности к выполнению профессиональных задач в особых экстремальных условиях используют различные психологические методы: демонстрационные; условно-ситуационные; методы «реальных» ситуаций.

¹ © Качурина И. Б., 2020.

² Кужевская Е. Б. Формирование навыков межкультурной коммуникации в сфере делового общения как фактор духовно-нравственного воспитания обучающихся / Е. Б. Кужевская // Высшее образование для XXI века: проблемы воспитания. XIV Международная научная конференция: в 2-х частях. – 2017. – С. 549–553.

³ Качурина И. Б. О профессиональной готовности сотрудников полиции к деятельности в особых условиях / И. Б. Качурина // Тактико-специальная подготовка сотрудников ОВД: сборник научных трудов сотрудников кафедры (Сборник научных статей II-й Всероссийской конференции). – 2019. – С. 127–130.

⁴ Смык Е. И. Формирование психологической готовности курсантов к служебной деятельности в особых условиях / Е. И. Смык, С. А. Малахов // Современные подходы к подготовке сотрудников ОВД к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств. Сборник научных статей реферативных чтений, посвященных дню Российской науки кафедры ДОВД в ОУ УНК СП Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. / под общ. ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С 68–73; Смык Е. И. Психологические аспекты профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов к действиям в особых условиях / Е. И. Смык, В. В. Батхаев, А. А. Черненко // Тактико-специальная подготовка сотрудников ОВД: сборник научных трудов сотрудников кафедры (Сборник научных статей II-й Всероссийской конференции). – 2019. – С. 270–273.

Особую роль в психологической подготовке играют следующие методы:

а) отвлечение внимания; б) убеждение самого себя; в) внушение и самовнушение. Совокупное применение указанных методов позволяет сотруднику правоохранительных органов, выполняющему профессиональные задачи в условиях, отличающихся от повседневной профессиональной деятельности, регулировать свое психическое состояние, эффективно и качественно выполнять поставленные перед ним служебные задачи с минимальными затратами психической энергии и за минимальное время.

Особое место в ряду сотрудников правоохранительных органов занимают курсанты образовательных организаций МВД России. Специфика их положения заключается в том, что, с одной стороны, они обучаются, и их деятельность связана со значительными интеллектуальными нагрузками, с другой стороны, курсанты выполняют служебные обязанности, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Следует отметить, что при подготовке курсантов к выполнению профессиональных задач психологическая устойчивость может сформироваться в том случае, если в ходе образовательного процесса на всех видах учебных занятий уделять должное внимание профессионально-психологической подготовке курсантов. При этом можно:

- 1) использовать элементы психодиагностики (наблюдение, беседа, тестирование);
- 2) осуществлять социально-психологические тренинги по развитию внимания, профессиональной памяти, бдительности и наблюдательности;
- 3) применять тренинги с использованием элементов неожиданности, дефицита времени, шумовых и огневых эффектов (например, использовать морально-психологическую полосу, организовать ситуативно-образную психорегулирующую тренировку) и т. д.

Кроме того, следует отметить, что с целью формирования психологической устойчивости в ходе психологической подготовки сотрудников ОВД требуется применение различных приемов, методов, средств, которые должны использоваться как на групповом, так и на индивидуальном уровне.

Считаем необходимым выделить ряд требований, которым должна отвечать психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов. К ним следует отнести:

1. Целостность процесса формирования личностных качеств с использованием различных методов и подходов с учетом последних достижений психолого-педагогической науки.

2. Формирование устойчивой связи: наставник-сотрудник, в которой ведущая роль воспитателя должна отводиться преподавателю, обладающему специальными знаниями (для формирования психологической устойчивости у курсантов в образовательном процессе) и более опытному сотруднику правоохранительного органа (для более молодых сотрудников ОВД – в территориальных подразделениях МВД России). При этом наставник должен уметь выстраивать доверительные отношения с обучающимися.

3. Научная обоснованность – реализация процесса подготовки должна опираться на разработки ученых психологов и педагогов.

4. Последовательность – психологическая подготовка должна осуществляться не эпизодически, а постоянно, на протяжении всего периода обучения (прохождения службы).

Таким образом, комплексное и целенаправленное применение всех форм и методов психологической подготовки сотрудников ОВД позволят качественно сформировать психологическую устойчивость и их готовность к дальнейшей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Качурина И. Б. О профессиональной готовности сотрудников полиции к деятельности в особых условиях / И. Б. Качурина // Тактико-специальная подготовка сотрудников ОВД: сборник научных трудов сотрудников кафедры (Сборник научных статей II-й Всероссийской конференции). – 2019. – С. 127–130.

2. Кужевская Е. Б. Формирование навыков межкультурной коммуникации в сфере делового общения как фактор духовно-нравственного воспитания обучающихся / Е. Б. Кужевская // Высшее образование для XXI века: проблемы воспитания. XIV Международная научная конференция: в 2-х ч. – 2017. – С. 549–553.

3. Смык Е. И. Формирование психологической готовности курсантов к служебной деятельности в особых условиях / Е. И. Смык, С. А. Малахов // Современные подходы к подготовке сотрудников ОВД к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств. Сборник научных статей реферативных чтений, посвященных дню Российской науки кафедры ДОВД в ОУ УНК СП Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя / под общ. ред. В. Н. Гонтаря. – 2019. – С. 68–73.

4. Смык Е. И. Психологические аспекты профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов к действиям в особых условиях / Е. И. Смык, В. В. Батхаев, А. А. Черненко // Тактико-специальная подготовка сотрудников ОВД: сборник научных трудов сотрудников кафедры (Сборник научных статей II-й Всероссийской конференции). – 2019. – С. 270–273.

Кевля Ф. И.¹,

старший научный сотрудник

Научно-исследовательского института ФСИИ России,

доктор педагогических наук, профессор

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КЛИМАТЕ СЛУЖЕБНОГО КОЛЛЕКТИВА В СИСТЕМЕ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Проблема изучения психологического климата и личностных особенностей людей, входящих в какой-либо коллектив, и то, как они соотносятся с его оценкой, остается актуальной, так как это влияет на эффективность труда, характер взаимоотношений, адаптацию новых членов коллектива, т. е. на весь производительный процесс. Для индивидуума один психологический климат, по параметрам благоприятный, может быть неприемлемым, а в другом коллективе с неблагоприятным психологическим климатом тот же индивидуум будет себя ощущать благоприятно. Это может зависеть как от целей, стоящих перед коллективом, так и от личных качеств индивидуума, его ожиданий и источника контроля поведения.

Отечественный исследователь Б. Д. Парыгин на основе многолетних исследований в организациях выделяет в качестве социально-психологических факторов эффективности жизнедеятельности коллектива следующие. Целенаправленность характеризует цели совместного взаимодействия. Мотивированность раскрывает причины трудовой, познавательной, коммуникативной и прочей активности членов организации. Эмоциональность проявляет эмоциональное отношение людей к взаимодействию. Стрессоустойчивость, характеризует способность организации согласованно и быстро мобилизовать эмоционально-волевой потенциал людей для противодействия деструктивным силам. Интегративность обеспечивает необходимый уровень единства мнений, согласованности действий. Организованность обуславливается особенностями процессов управления и самоуправления². Важным условием эффективности функционирования организаций является наличие в ней благоприятного социально-психологического климата, который включает многие вышеперечисленные факторы. Это положение относится и к служебному коллективу системы органов внутренних дел.

В отечественной социальной психологии феномен психологического климата изучали С. В. Беденко, Г. В. Ложкин, А. В. Макаров, Н. С. Мансуров, Н. М. Фатеев и др. Одним из первых раскрыл содержание психологического климата В. М. Шепель. Психологический климат, по его мнению, – это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей. Он считал, что климат отношений между людьми в коллективе состоит из трех составляющих: 1) социальный климат, который определяется осознанием общих целей и задач

¹ © Кевля Ф. И., 2020.

² Парыгин Б. Д. Социально-психологический климат коллектива: пути и способы исследования / Б. Д. Парыгин; под ред. В. А. Ядова. – Л.: Наука, 1981. – 247 с.

организации; 2) моральный климат, определяющийся принятыми моральными ценностями организации; 3) психологический климат, т. е. те неофициальные отношения, которые складываются между людьми¹. В целом, этот феномен принято называть социально-психологическим климатом коллектива.

В исследованиях отечественных социальных психологов (Б. Д. Парыгина, К. К. Платонова, А. А. Русалиновой, В. М. Шепеля, А. Н. Щербань и др.) наметились четыре основных подхода к пониманию природы психологического климата. Но все они сходятся во мнении, что феномен психологического климата включает понятие состояния психологии коллектива как единого целого, которое интегрирует частные групповые состояния. Психологический климат как интегральное состояние включает целый комплекс различных характеристик. Зарубежные исследователи выделяют такое важное психологическое понятие как доверие, являющееся основой организационного успеха (Р. Б. Шо). С одной стороны, доверие – это проблема отношений между людьми, т. е. важная составляющая социально-психологического климата организации. Но с более широкой точки зрения, доверие – это мощная универсальная сила, влияющая практически на все, что происходит внутри организации и в отношениях между организациями, и одновременно являющаяся структурной и культурной характеристикой организации. Исследователь определяет факторы, формирующие доверие – это порядочность, компетентность, лояльность, открытость.

Специфика системы органов внутренних дел накладывает соответствующий отпечаток на характер взаимоотношений их сотрудников. Особенности данного коллектива является официальная организационная структура, принцип единоначалия, должностная субординация, директивные методы принятия решений, экстремальные условия службы и др. Данные отличия коллектива органов внутренних дел могут затруднять процесс формирования социально-психологического климата, благоприятного для развития инициативы сотрудников. Но многое зависит от руководителя и его нравственного облика: умения организовать работу, доброжелательного настроя, неофициальных методов воздействия на подчиненных и т. д.²

Специфика службы сотрудников органов внутренних дел требует от коллектива слаженности действий, инициативы, решительности и взаимопомощи в оперативной работе, общности переживаемых ими психических состояний. Все это способствует формированию благоприятного социально-психологического климата данного коллектива (социально-психологическая совместимость, психологическое подражание, идентификация, внушение, конформизм, психологическая заразительность, симпатия и т. д.).

Таким образом, коллектив в системе органов внутренних дел и психологический климат в нем имеют ряд специфических признаков. Периодическое проведение анализа психологического климата в служебном коллективе помогает определять воспитательные формы и методы воздействия на данный коллектив.

¹ Шепель В. М. Управленческая психология / В. М. Шепель. – М., 1984. – 246 с.

² Сеницын С. В. Особенности социально-психологического климата в коллективах сотрудников органов внутренних дел / С. В. Сеницын // Молодой ученый. – 2019. – № 25. – С. 85–87.

Библиографический список

1. Парыгин Б. Д. Социально-психологический климат коллектива: пути и способы исследования / Б. Д. Парыгин; под ред. В. А. Ядова. – Л.: Наука, 1981. – 247 с.
2. Сеницын С. В. Особенности социально-психологического климата в коллективах сотрудников органов внутренних дел / С. В. Сеницын // Молодой ученый. – 2019. – № 25. – С. 85–87.
3. Шепель В. М. Управленческая психология / В. М. Шепель – М., 1984. – 246 с.

Кириллова Т. В.¹,
*главный научный сотрудник
отдела психологического обеспечения
профессиональной деятельности сотрудников
УИС НИЦ-2 НИИ ФСИН России*

АДАПТАЦИЯ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КАК СУБЪЕКТОВ ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Адаптация личности представляет собой разноплановый многоаспектный процесс, поскольку и сама личность – сложный психологический феномен, и психологическая адаптация тесно связана с адаптацией физиологической и социальной. Деадаптация личности резко повышает риск ошибки в деятельности, риск возникновения экстремальной ситуации, риск суицидального поведения сотрудников уголовно-исполнительной системы. Поэтому проблема прогнозирования адаптации личности не может потерять своей актуальности в силу нарастающей потребности в специалистах, способных выполнять профессиональные задачи в особых условиях, в том числе с преодолением трудностей и экстремальных ситуаций, и в силу необходимости уменьшения случаев суицидов среди действующих сотрудников уголовно-исполнительной системы. Как показали проведенные нами исследования, около 50 % завершенных суицидальных попыток связаны с проблемами адаптации именно к экстремальным условиям несения службы.

Проблематика психологической адаптации подразумевает уточнение факторов, связанных со спецификой среды. Закрытые профессиональные группы имеют особые черты. Такие аспекты, как структура взаимоотношений, система доминирования – подчинения, суженное социальное поле взаимодействия и ролевого репертуара, оказывают воздействие на психологическую адаптацию молодых сотрудников к условиям несения службы. Еще большее влияние оказывает необходимость ежедневного общения с осужденными подозреваемыми и обвиняемыми, находящимися в местах лишения свободы.

Психологический анализ трудностей периода адаптации личности, предупреждение и преодоление их отрицательных переживаний (стрессовых состояний), повышение общего жизненного тонуса и работоспособности сотрудников уголовно-исполнительной системы, а также поиск новых форм и методов службы направлен на преодоление отрицательных последствий деадаптации, суицидального поведения и ускорение процесса адаптации к экстремальным условиям несения службы².

¹ © Кириллова Т. В., 2020.

² Кириллова Т. В. Адаптация личности субъекта экстремальной деятельности / Т. В. Кириллова, С. В. Забегалина // Прикладная юридическая психология. – 2018. – № 1. – С. 6–11.

Ряд ученых в своих работах рассматривают проблему адаптации и ее влияние на суицидальное поведение личности¹. Особое внимание в современных исследованиях уделяется проблеме жизнестойкости, установки на выживание², социальной ответственности³. Нами также проведен ряд исследований и проанализированы полученные данные. Цель анализа – определение специфических особенностей и выделение основных детерминант суицидов и обстоятельств, повлекших намеренное лишение себя жизни сотрудником УИС и их связи с процессом адаптации к условиям экстремальной деятельности. Материалом для проведенного исследования послужили: ведомственная статистика, сведения из информационных карточек по форме СЦД, заключения по результатам служебных проверок по фактам суицида сотрудников.

На основании анализа информационных карточек формы СЦД и результатов служебных проверок по факту совершения суицидов сотрудниками УИС был составлен усредненный портрет сотрудника УИС, совершившего самоубийство в 2019 г.: это мужчина 26–35 лет с высшим образованием, относящийся к категории младшего начальствующего состава, проходящий службу в отделе безопасности и режима исправительной колонии, имеющий стаж службы в УИС от 5 до 10 лет, не имеющий семьи (холост, в разводе, не проживающий с семьей или находился в ситуации развода), имеющий детей, проживающий в собственном жилье; рекомендованный по результатам ЦВВК к служебной деятельности в УИС; не имеющий взысканий, неконфликтный, организованный, дисциплинированный, не состоящий на учете у психолога подразделения, не обращающийся по своей инициативе за помощью к руководителю подразделения и психологу; имеющий проблемы, о которых он не сообщает; совершивший суицид через повешение дома в алкогольном опьянении или в трезвом состоянии в ночные или утренние часы.

Как следует из обобщенного портрета, суицидент – это сотрудник, имеющий достаточный опыт службы в УИС, и в целом адаптированный к пенитенциарной деятельности, но очевидно имеющий проблемы в адаптации к экстремальным условиям несения службы. Он положительно характеризуется по службе, но, в силу каких-либо причин, не имеет возможности карьерного роста (занимающий

¹ Устинова Л. Г. Личностная профессиональная безопасность сотрудников ОВД: структура и содержание / Л. Г. Устинова, М. В. Султанова // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 2 (69). – С. 437–438; Кириллова Т. В. Мотивация к формированию жизнеспособности и жизнестойкости субъектов экстремальной деятельности / Т. В. Кириллова // Научное обеспечение психолого-педагогической и социальной работы в уголовно-исполнительной системе: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. / под общ. ред. Т. В. Кирилловой. – 2018. – С. 385–392.

² Родин В. Ф. Психология безопасности профессиональной деятельности сотрудников ОВД РФ / В. Ф. Родин, Т. А. Хрусталева // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – № 2. – С. 227–230.

³ Сафронов А. Д. Деонтологическая ответственность сотрудников органов внутренних дел / А. Д. Сафронов // Труды Академии управления МВД России. – 2017. – № 2 (42). – С. 97–101.

должность ниже уровня своего образования). Это сотрудник, попавший в субъективно непреодолимые обстоятельства (значительные долговые обязательства или переживающий аффективные реакции, связанные со значимыми для него событиями либо состояниями (судебные разбирательства, депрессивные состояния, неразделенная любовь и т. д.), но не привлекающий внимание руководства, психолога и сослуживцев какими-либо внешне выраженными предикторами, не желающий оглашать публично причины совершения суицида, а потому, с формальной точки зрения, не нуждающийся в пресуицидальной поддержке и помощи со стороны руководства и психолога подразделения. Составление усредненного портрета может помочь пенитенциарным психологам в диагностике и оказании пресуицидальной поддержки и выводе сотрудника из этого состояния, в разработке системы мер как общей, так и частной профилактики суицидального поведения сотрудников УИС.

Таким образом, проблема диагностики и прогнозирования адаптации личности в экстремальных ситуациях в условиях исполнения профессиональных обязанностей и несения службы в учреждениях уголовно-исполнительной системы решается при системном подходе к изучению данного феномена, с теоретическим, методологическим обоснованием, специальным, подходящим именно для данной группы пенитенциарных специалистов, подбором диагностического и психокоррекционного инструментария.

Содержание экстремальных ситуаций, их специфика накладывают отпечаток на личность, а с другой стороны, лишь личность, обладающая определенными качествами, способна эффективно действовать в условиях исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы.

Библиографический список

1. Кириллова Т. В. Адаптация личности субъекта экстремальной деятельности / Т. В. Кириллова, С. В. Забегалина // Прикладная юридическая психология. – 2018. – № 1. – С. 6–11.
2. Кириллова Т. В. Мотивация к формированию жизнеспособности и жизнестойкости субъектов экстремальной деятельности / Т. В. Кириллова // Научное обеспечение психолого-педагогической и социальной работы в уголовно-исполнительной системе: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. Т. В. Кирилловой. – 2018. – С. 385–392.
3. Родин В. Ф. Психология безопасности профессиональной деятельности сотрудников ОВД РФ / В. Ф. Родин, Т. А. Хрусталева // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – № 2. – С. 227–230.
4. Сафронов А. Д. Деонтологическая ответственность сотрудников органов внутренних дел / А. Д. Сафронов // Труды Академии управления МВД России. – 2017. – № 2 (42). – С. 97–101.
5. Устинова Л. Г. Личностная профессиональная безопасность сотрудников ОВД: структура и содержание / Л. Г. Устинова, М. В. Султанова // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 2 (69). – С. 437–438.

Кирпичникова С. Д.¹,

*курсант 4 курса Московского областного филиала
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции;*

Хрусталева Т. А.²,

*доцент кафедры социально-экономических
и гуманитарных дисциплин Московского областного филиала
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, доцент*

ОСОБЕННОСТИ СТРЕСС-ПРЕОДОЛЕВАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Актуальность выбранной темы определяется тем, что формирование и сохранение профессионального потенциала курсантов образовательных организаций МВД России составляет сложную систему различного рода мероприятий, для реализации которой необходимо углубленное изучение специфики стресс-преодолевающего поведения курсантов.

Каждая профессия предъявляет к индивидуальным психологическим качествам человека свои определенные требования. Стресс затрагивает все сферы жизни человека, в том числе и профессиональную. Существует ряд профессий, связанных с работой человека в экстремальных условиях. Успешное выполнение деятельности в такой профессии вообще невозможно без соответствия требованиям профессиональной безопасности³. Одной из таких является профессия сотрудника органов внутренних дел.

Термин «стресс-преодолевающее поведение» часто признают равнозначным термину «копинг». Ученый-психолог Р. Лазарус считал, что копинг представляет собой динамический процесс, когнитивные и поведенческие усилия личности, направленные на снижение влияния стресса⁴. Копинг рассматривается с позиции способа поведения, который человек выбирает в результате своего индивидуального развития, опыта. Р. Лазарус составил классификацию копинг-стратегий и создал соответствующий опросник⁵. В классификацию вошли: дистанцирование, бегство-избегание, конфронтация, самоконтроль, поиск социальной поддержки, принятие ответственности, планирование, положительная переоценка.

¹ © Кирпичникова С. Д., 2020.

² © Хрусталева Т. А., 2020.

³ Родин В. Ф. Психология безопасности профессиональной деятельности сотрудников ОВД РФ / В. Ф. Родин, Т. А. Хрусталева // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – М.: МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. – № 2. – С. 227–230.

⁴ Исаева Е. Р. Копинг-поведение и психологическая защита личности в условиях здоровья и болезни: монография. – СПб.: СПбГМУ, 2017. – С. 16.

⁵ Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования // Эмоциональный стресс / под ред. Л. Леви. – Л.: Медицина, 1970. – С. 215–233.

Исходя из вышесказанного, мы можем сформировать следующее определение стресс-преодолевающего поведения: стресс-преодолевающее поведение – это комплекс защитно-приспособительных реакций организма, направленных на преодоление негативных жизненных ситуаций, как сознательного, так и бессознательного характера.

Для определения особенностей стресс-преодолевающего поведения курсантов образовательных учреждений МВД России в сложных ситуациях было проведено исследование, выборку которого составили курсанты 3 и 4 курса, обучающиеся по специальности «Предварительное следствие в органах внутренних дел», численностью 30 человек (по 15 с каждого курса). Для сбора данных были использованы методики: тест «Анализ стиля жизни» (Бостонский тест на стрессоустойчивость); методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (адаптированный вариант Т. А. Крюковой); опросник способов совладания (Адаптация методики WCQ).

В результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что наиболее подвержены воздействию стресса курсанты 3 курса (низкий уровень стрессоустойчивости – 13 % (2 чел.), средний уровень стрессоустойчивости – 40 % (6 чел.), высокий уровень стрессоустойчивости – 47 % (7 чел.), показатели курсантов 4 курса находятся в пределах нормы и свидетельствуют, что стрессовые ситуации оказывают на них незначительное влияние (низкий уровень стрессоустойчивости – 0 %, средний уровень стрессоустойчивости – 40 % (6 чел.), высокий уровень стрессоустойчивости – 60 % (9 чел.).

Курсанты 3 курса в стрессовых ситуациях в большей степени склонны использовать копинг, ориентированный на эмоции и избегание (53 % – 8 чел.), а курсанты 4 курса используют копинг, ориентированный на решение задач (47 % – 7 чел.). Это свидетельствует, что четверокурсники более опытни и склонны к тщательному обдумыванию своих действий, а третьекурсники при столкновении со стрессом вступают с ним в борьбу за счет повышенной эмоциональности и импульсивности действий. Это обусловливается тем, что курсанты 3 курса еще находятся в процессе адаптации к сложным ситуациям, возникающим при осуществлении своей профессиональной деятельности.

Курсанты 3 курса в большей степени склонны применять стратегии, связанные с принятием ответственности (40 % – 6 чел.) и дистанцированием (20 % – 3 чел.); курсанты 4 курса – принятием ответственности (40 % – 6 чел.), самоконтролем (27 % – 4 чел.) и планированием решения проблем (27 % – 4 чел.). В меньшей степени курсанты 3 и 4 курса используют бегство-избегание (0 %).

Таким образом, мы видим специфику поведения и преодоления стресса курсантами 4 курса: для эффективного преодоления стресса четверокурсники полностью принимают ответственность за свои решения, тщательно обдумывают последствия своих действий без излишней эмоциональности. Ответственность является одним из важнейших личностных качеств сотрудника ОВД. Присущая личности ответственность гарантирует получение результата вне зависимости от непредвиденных трудностей и обстоятельств, обеспечивая качество деятельно-

сти в заданный срок. Кроме того, четверокурсники вступают в борьбу со стрессом за счет повышенного самоконтроля, что свидетельствует об ориентации на полученный опыт.

Курсанты 3 курса, пребывая в состоянии стресса, не предпринимают попыток для активной борьбы со стрессом, а используют пассивную борьбу с ним. Они стараются относиться легче к сложившейся ситуации, принимают ответственность за свои действия, но сил к решению проблем особо не прикладывают.

Таким образом, можно сделать вывод, что специфика профессиональной деятельности накладывает значительный отпечаток на процесс стресс-преодолевающего поведения. Успешность применяемых копинг-стратегий обеспечивается эффективностью сочетания способов совладания, наличием/отсутствием эмоционального компонента, характером личностных ресурсов, их количеством и способом их использования, а также в значительной мере, зависит от приобретенного профессионального и жизненного опыта.

Библиографический список

1. Исаева Е. Р. Копинг-поведение и психологическая защита личности в условиях здоровья и болезни: монография. – СПб.: СПбГМУ, 2017. – С. 16.
2. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования // Эмоциональный стресс / под ред. Л. Леви. – Л.: Медицина, 1970. – С. 215–233.
3. Рогачев В. А. Взаимосвязь копинг-стратегий сотрудников правоохранительных органов со стилевыми особенностями саморегуляции // Психология и право – 2015. – Т. 5. – № 1. – С. 110–112.
4. Родин В. Ф. Психология безопасности профессиональной деятельности сотрудников ОВД РФ / В. Ф. Родин, Т. А. Хрусталева // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – М.: МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. – № 2. – С. 227–230.

Кодоева А. Ч.¹,

начальник отделения планирования и контроля

качества учебного процесса и практики

учебного отдела Калининградского филиала

Санкт-Петербургского университета МВД России

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ ВУЗА МВД РОССИИ

В условиях современной системы образовательной деятельности вузов МВД России наиболее актуальной становится проблема повышения качества профессиональной подготовки специалистов, возрастает роль эффективной организации процесса адаптации курсантов. Процесс обучения в условиях вуза МВД России способствует интеграции курсантов в социуме, при этом решая несколько задач, а именно, обогащение социального опыта, расширение круга общения, повышение личностного статуса, создание условий для самореализации.

Под адаптацией понимается процесс приспособления к меняющимся условиям внешней среды. Она выступает в качестве фундаментальной междисциплинарной проблемы, стоящей на стыке социально-экономического, педагогического и медико-биологического уровней. Дуалистичность характера адаптации представлена приобретением новых возможностей, с одной стороны, и перестройкой уже имеющихся, с другой.

С понятием адаптации тесно связана социализация. Под социализацией А. В. Мудрик понимал развитие человека в окружающем мире². Также было определение социализации у М. А. Галагузовой, что это процесс приобщения человека к ценностям, нормам, системе знаний, образцов поведения, установок общества, в котором находится ребенок. Общество заинтересовано, чтобы процесс социализации проходил успешно³.

Сложный процесс, осуществляемый в сферах деятельности человека, называют социальной адаптацией. Она способствует приспособлению личности или группы к изменяющейся среде.

Основой изучения в отечественной науке социально-психологической адаптации была культурно-историческая теория Л. С. Выготского. В процессе роста и развития ребенка вырабатываются культурные формы поведения. Приспособление человека к природе сильно отличается от животных. Она невозможна без совершенно новых форм поведения и вызывает принципиально новую систему. Это возможно только при биологической зрелости, а высшие функции подвергаются изменениям.

¹ © Кодоева А. Ч., 2020.

² Мудрик А. В. Общение как фактор воспитания школьников: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Л., 1981.

³ Галагузова М. А. Социальная педагогика: курс лекций / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Г. Н. Штинова, Е. Я. Тищенко, Б. П. Дьяконов. – М.: Владос, 2013. – 416 с.

Развитие психических функций включает в себя создание внешних средств, которые являются психологическим орудием, позволяющим добиваться более высоких результатов и менять элементарные психические функции¹. Приспособление (адаптация) рассчитывает, что активность человеческой деятельности, направленная на удовлетворение требований внутренней и внешней среды. С. Л. Рубинштейн говорил о единстве деятельности и сознания, при этом выделял, что они образуют целое единство².

Психологическая адаптация является приспособлением к задачам и условиям на ступени психических процессов. Постоянный процесс интегрирования индивида в общество, приспособление к условиям среды является социальной адаптацией. Соотношения социальной и психологической адаптации определяет характер поведения, зависит от целей и возможностей индивида. Непрерывный характер социальной адаптации связывают с существенными изменениями окружения и деятельности индивида.

Успешной социализацией является социальная адаптация, которая происходит в сфере деятельности, общения и сознания. В первой происходит расширение видов, направленность в каждом виде, освоение и осмысление. В общении – расширение круга, углубление и наполнение содержания, овладение правилами и нормами поведения. В сфере сознания – образование образа «собственного Я», как субъекта деятельности, освоение социальной роли, развитие самооценки.

Необихевиористы придерживаются социальной стороны понятия, в которое вкладывают достижение согласованности взаимодействия среды и индивида. «Неправильное поведение» стало причиной дезадаптации. К социальной дезадаптации могут привести и внутренние конфликты, вне зависимости от благоприятности социальной среды.

Подход интеракционистов говорит о том, что адаптация определяется психикой и социальными факторами. Социально-психологическая адаптация является активностью индивида и его способностью преобразовать деятельность. Интеракционисты различают общую адаптацию (типичные проблемные ситуации) и ситуативную. Ряд ситуативных адаптаций преобразуются в общую.

В рамках когнитивного подхода исследователь Ж. Пиаже первым применил социально-психологическую адаптацию к личности. Основными механизмами адаптации является ассимиляция и аккомодация, а субъективным фактором – интеллект.

В гуманистической психологии говорят об эффективности адаптации только в том случае, если удовлетворены все базовые потребности. В рамках экзистенциального подхода В. Франкл под сущностью социально психологической адаптации определял поиск и нахождение смысла жизни³.

¹ Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. – М.-Л., 1956.

² Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. – М.: Просвет, 2013. – С. 285.

³ Франкл В. Поиск смысла жизни и логотерапия. // Психология личности. – М.: МГУ, 1982. – С. 118–126.

На наш взгляд, социально психологическая адаптация зависит от морально-психологического климата в среде обучающихся, копинг и механизмов защиты.

Эти мнения и взгляды были продолжены в послевоенное время, когда Е. В. Шорохова, Н. С. Мансуров, К. К. Платонов, А. Д. Глоточкин, О. И. Зотова провели первые социометрические исследования взаимоотношений в различных коллективах. Именно тогда, при анализе результатов этих исследований появился термин «психологический климат»¹. Детализация данного понятия и введение термина «социально-психологический климат» были осуществлены Г. А. Моченовым и М. Н. Ночевник в конце 60-х годов. В результате проведения прикладных исследований и научных разработок они определили социально-психологический климат в качестве эмоционально-психологического настроя, складывающегося в коллективе учащихся в результате осуществления деятельности и проявляющемся во взаимоотношениях, устанавливаемых на основе взаимосвязей объективного и субъективного характера между членами коллектива, а также формальными и неформальными группами при личных контактах между людьми.

Таким образом, одним из ключевых моментов являются связи, объединяющие людей в коллективе, поскольку именно они являются решающим фактором, от которого зависят сплоченность, активность и жизнеспособность коллектива в целом.

Следует сделать вывод, что термин «социально-психологическая адаптация» рассматривался многими учеными и психологическими школами. Под социально-психологической адаптацией мы понимаем процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.

Важными составляющими социальной адаптации курсантов являются морально-психологический климат, копинг и механизмы психологической защиты. Отличием «механизмов психологической защиты» от копинг выступает осознанность выбора «копинг-механизмов» в соответствии со временем и ситуацией. Копинг является целенаправленным, конструктивным и осознанным способом реагирования.

Определение морально-психологического климата в образовательном учреждении – это сложившаяся на эмоционально-духовной основе система отношений в конкретном коллективе курсантов вуза МВД России. Данная система двойка: с одной стороны, она формируется в результате отношений, с другой, через них непосредственно проявляется.

Применительно к курсанту она будет следующей. У такого курсанта проявляется интерес к учебной деятельности, что усиливает внимание, сосредоточенность, способствующие более эффективной работе памяти и мышления. Он полностью увлечен учебой, старается не просто качественно выполнить задание, он стремится творчески относиться к делу.

¹ Платонов К. К., Зотова О. И. Проблема личности в прикладной психологии // Вопросы психологии. – 2015. – № 3. – С. 21–22.

Его действия избирательны, необычны. Для такого курсанта учеба – это стиль жизни. Он ставит данную роль выше иных. Курсант с высоким адаптационным потенциалом является опорой для коллектива обучающихся и коллектива научно-педагогических работников. Процесс адаптации курсантов должен проходить на основе усвоения ценностей в процессе образовательной деятельности.

Психологическое обеспечение адаптации курсантов направлено на то, чтобы сократить период вхождения в различные виды учебной деятельности и общения в условиях системы образования, сделать его протекание менее тяжелым и неприятным для личности. Оно должно осуществляться по трем основным направлениям практической работы:

1. Психодиагностика специфических трудностей адаптации курсантов.
2. Профилактика и коррекция их неблагоприятных функциональных состояний.
3. Повышение адаптационного потенциала личности курсанта в ходе учебного процесса в вузе.

В качестве механизмов повышения адаптационного потенциала личности курсанта (с точки зрения теории самоактуализации) могут выступать следующие:

1. Осознание общественной значимости выбранной профессии и необходимости профессионального обучения для овладения ею на высоком качественном уровне.
2. Погружение в учебную деятельность на основе выработки личностно-значимого смысла будущей профессии, понимание собственного предназначения в жизни общества.
3. Поиск своего индивидуального стиля деятельности в условиях учебного процесса.
4. Принятие индивидуальной ответственности за собственные поступки.
5. Развитие своих способностей и талантов, творческой направленности через достижение учебных целей.
6. Развитие реалистичного восприятия себя и окружающей действительности.

Учебный процесс, несомненно, дает возможность оптимизировать адаптацию и повысить адаптационный потенциал личности курсанта вуза МВД России. Таким образом, процесс адаптации, с психологической точки зрения, является реализацией вышеуказанных направлений и механизмов с помощью совместного использования методов психодиагностики, профилактики, психокоррекции.

Библиографический список

1. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. М.-Л., 1956.
2. Галагузова М. А. и др. Социальная педагогика: курс лекций / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Г. Н. Штинова, Е. Я. Тищенко, Б. П. Дьяконов. – М.: Владос, 2013. – 416 с.
3. Мудрик А. В. Общение как фактор воспитания школьников: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Л., 1981.

4. Платонов К. К. Проблема личности в прикладной психологии / К. К. Платонов, О. И. Зотова // Вопросы психологии. – 2015. – № 3. – С. 21–22.
5. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. – М.: Просвет, 2013. – С. 285.
6. Франкл В. Поиск смысла жизни и логотерапия / В. Франкл // Психология личности. – М.: МГУ, 1982. – С.118–126.

Козлов М. И.¹,

*курсант 3 курса Московского областного филиала
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции;*

Башлуева Н. Н.²,

*доцент кафедры социально-экономических
и гуманитарных дисциплин Московского областного филиала
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
полковник полиции*

ВОЗМОЖНОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОММУНИКАЦИИ СРЕДСТВАМИ И ПРИЕМАМИ ЯЗЫКА

Для осуществления коммуникации средствами и приемами языка мы используем в этом процессе минимальный набор возможных комбинаций языковых элементов.

В системе языка мы усматриваем знаки четырех порядков, или ярусов.

Первый ярус образуют знаки понятий – слова или основы слов. Во многих языках знаки понятий (точнее, некоторых разрядов понятий) не выступают в чистом виде. Поскольку знак понятия – слово – фигурирует обычно в составе словосочетания или предложения, он нередко бывает неразрывно слит со специальными формантами, используемыми для образования этих сложных знаков. Тогда мы имеем дело с фрагментами последних – словоформами, в которых не всегда четко выделяется носитель лексического значения – основа слова. Именно так обстоит дело в индоевропейских языках с их «синтетическим» строем.

Однако словоформы (склоняемое имя, спрягаемый глагол) не образуют самостоятельного яруса языка, который был бы промежуточным звеном между основой и синтагмой (словосочетанием). В ряде языков (например, тюркских, китайском и др.) словоформы индоевропейского типа отсутствуют, а «основная форма» слова выступает в качестве чистого носителя лексического значения. Образование фонда знаков первого порядка – слов (вместе с их означаемыми – понятиями) – является результатом тысячелетней познавательной работы многих поколений членов языкового коллектива. Новые слова (основы) в подавляющем большинстве случаев образуются из уже существующих по особым, специфичным для каждого языка продуктивным структурным моделям. Лишь в редчайших случаях мы наблюдаем в современных нам языках образование новых основ непосредственно из незначащих элементов – фонем. Это объясняется тем, что в последнем случае становится почти невозможной мотивация или внутренняя форма слова, что лишает акт основообразования (который всегда бывает сознательным) логического обоснования.

¹ © Козлов М. И., 2020.

² © Башлуева Н. Н., 2020.

Знаки второго порядка – это словосочетания, или синтагмы (термин «синтагма» здесь используется только в самом узком смысле). Синтагма (например, «белая стена») обозначает связь между двумя или несколькими понятиями, не являясь при этом знаком нового понятия и не выражая законченной мысли. Синтагмы образуются из основ с помощью особых (синтагмообразующих или синтаксических) формантов. Существуют сложные синтагмы, включающие в свой состав несколько простых; такова, например, синтагма «белая стена высокого дома»¹. Одно и то же слово (основа) может одновременно входить в две или несколько синтагм, т. е. вступать в синтагматические отношения с двумя или более словами. Так, в синтагме «учиться играть на скрипке» слово «играть» входит в синтагматические отношения со словом «учиться» (учиться играть) и со словом «скрипка» (играть на скрипке).

Среди синтагм выделяются такие единицы, которые, сохраняя внешнюю форму, присущую этому ярусу языковых знаков, по своему означаемому совпадают со знаками первого порядка. Такие «назывные» синтагмы, как Черное море, болезнь Боткина, мексиканская сосна и др., подобно словам (основам), обозначают отдельные понятия. Ссылка на связь между двумя другими понятиями присутствует лишь в качестве мотивации или внутренней формы такого образования, в семантическом отношении мало чем отличающегося от сложного слова типа «белорыбица» или «мухомор».

На практике иногда бывает весьма трудно провести грань между «назывными» и «неназывными» синтагмами, ибо мы не располагаем строгими критериями установления наличия или отсутствия единого понятия, выступающего в качестве означаемого (значения) данного конкретного образования. Словосочетания, не выражающие единого понятия, иногда именуют «свободными». Однако этот термин является неточным и может ввести в заблуждение. Такие словосочетания, как «интересная книга», «поздняя осень», «черепичная крыша», «буря аплодисментов», «попасть в плен» и десятки тысяч других являются готовыми, а не свободно образующимися в акте общения единицами, и тем не менее, они явно не носят назывного характера.

Следующим по порядку, третьим, ярусом языковых знаков является ярус предложений. До сих пор лингвисты еще не договорились о безупречном определении этого термина. Бесспорно, однако, что в качестве означаемого предложения фигурирует категория мышления, именуемая мыслью, и что весьма часто мысль имеет форму суждения, т. е. содержит своеобразное членение на предмет высказывания (названный или подразумеваемый) и высказывание о нем. Предложение в общем случае составляется из синтагм².

Так, предложение «Вчера наша школа отпраздновала юбилей старейшего учителя» имеет в своем составе такие синтагмы, как «наша школа», «отпраздновать юбилей», «старейший учитель», «юбилей старейшего учителя» и др.

¹ Башлуева Н. Н. Роль диалогических речевых упражнений в обучении иностранному языку курсантов системы МВД России. // Прикладная психология и педагогика. – 2017. – Т. 2. – № 3. – С. 66–77.

²Башлуева Н. Н. Природа и функции языка // Прикладная психология и педагогика. – 2017. – Т. 2. – № 1. – С. 7.

С другой стороны, предложение может образовываться и непосредственно из основ: «Наступила осень».

Для оформления предложения используются особые «предикативные» показатели, вполне специфичные для отдельных языков или групп языков. В качестве предикативного показателя обычно выступает интонация (на письме – пунктуация), которая может являться и единственным оформителем предложения, образующегося из синтагмы («Раннее утро») или из словоформы («Воды!», «Пожар!»). Предикативные показатели обычно содержатся в формах глагола, как того разряда основ, которому присуща своеобразная динамичность в отображении явлений материального мира. Впрочем, образование предложений может совершаться в разных языках мира по самым разнообразным законам и моделям.

Предложение нередко считают наименьшей самостоятельной единицей языкового общения в любом иностранном языке. Однако эта точка зрения едва ли справедлива. Наименьшей абсолютной единицей общения является единица информации – сообщение, которое может состоять и из нескольких предложений, связанных между собой определенным образом. Сообщения и образуют четвертый ярус знаков языка.

В диалогической устной речи сообщения бывают обычно краткими и несложными и могут включать в себя одно лишь предложение, состоящее в свою очередь из одной синтагмы или даже из одной словоформы. Но в монологической речи и в языке письма сообщения могут быть весьма пространными и образуют своеобразные сложные структуры и группировки, именуемые параграфами, разделами, главами, частями и т. д. Законы образования сообщений и их более сложных группировок изучены весьма слабо; языкознание предоставляет право заниматься ими литературоведению, а последнее интересуется преимущественно эстетической стороной сложных композиций, но не чисто языковыми закономерностями их формирования.

В составе языка думается возможным определить четыре так называемых яруса языковых знаков: слова (основы), синтагмы, предложения и сообщения. Предложенная система различается в порядковом отношении как по форме, так и по содержанию. Языковые знаки разных ярусов существенно отличаются друг от друга и в аспекте коммуникации. Вся же представленная система является комплексом информационных знаков разной сложности, участвующих в коммуникационном процессе.

Библиографический список

1. Башлуева Н. Н. Роль диалогических речевых упражнений в обучении иностранному языку курсантов системы МВД России // Прикладная психология и педагогика. – 2017. – Т. 2. – № 3. – С. 66–77.
2. Башлуева Н. Н. Природа и функции языка // Прикладная психология и педагогика. – 2017. – Т. 2. – № 1. – С. 7.

Кольцов Д. С.¹,

*курсант 1 курса факультета подготовки сотрудников полиции
для подразделений по охране общественного порядка
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции;*

Агапов В. С.²,

*профессор кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса
психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
доктор психологических наук, профессор*

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Значимость данной статьи заключается в том, что перспектива улучшения профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел зависит от нескольких направлений развития: как процесса обучения, профессиональной подготовки, так и многих качеств личности сотрудника полиции.

Совершенствованию профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов служит как грамотно осуществляемое обучение сотрудников полиции, так и их профессиональная подготовка. Действительно, все это, является одной из важнейших проблем и одним из перспективных направлений совершенствования профессиональной деятельности сотрудников полиции.

Проблема профессионального обучения сотрудников полиции всегда была и остается современной, ведь от уровня их подготовленности, в конечном итоге, зависит как уровень профессиональной компетентности и организованности сотрудников правоохранительных органов, так и состояние правопорядка в целом по всей России.

От высокого уровня подготовки сотрудников зависит успешное решение задач, стоящих перед органами внутренних дел Российской Федерации. Готовность к правомерному и решительному применению принуждения для охраны правопорядка и обеспечения общественной безопасности, умение тактически грамотно и коммуникативно действовать в различных ситуациях при предотвращении преступлений и административных правонарушений достигается прежде всего высоким уровнем организации процесса обучения в образовательных организациях МВД России, применяемыми новейшими технологиями, профессионализмом лиц, занимающих определенные должности, задействованных в обучении и воспитании курсантов и

¹ © Кольцов Д. С., 2020.

² © Агапов В. С., 2020.

слушателей учебных заведений. Также стоит понимать, что на качественное совершенствование профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, влияют психологические особенности личности сотрудника.

Личность человека способна меняться в течение всей жизни. Изменяться могут его ценности, взгляды, внутреннее восприятие, отношение к тем или иным явлениям и событиям. Некоторые изменения происходят постепенно, поэтому не всегда заметны и явны для человека, а иногда происходящие перемены вынуждают индивида меняться, работая над собой, прилагая усилия. Как правило, именно второй случай перемен в человеке не остается в сфере бессознательного, а осознается и становится заметным для него. Однако существует и третий вариант изменений личности человека, когда стрессовое событие оказывается слишком травмирующим, сознание отгораживается от этого, и изменение происходит лишь благодаря бессознательным реакциям.

В процессе профессиональной подготовки сотрудников правоохранительной системы, организации их деятельности и профессионального взаимодействия необходимы строгая дисциплинированность всех звеньев образовательного процесса, подчинение их конечной цели и итоговому результату, который одновременно является и главным условием эффективности подготовки кадров в образовательных организациях МВД России. Необходимыми и достаточными условиями для функционирования системы профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, на мой взгляд, являются: внедрение новых форм и методов обучения курсантов, слушателей на основе интенсивных педагогических технологий; создание практической основы для быстрой реализации дифференцированной, качественной профессиональной подготовки кадров, призванных работать в новых условиях становления и развития правового государства – это то, чем обусловлен успех профессиональной деятельности сотрудника МВД России.

Таким образом, мы можем сделать вывод о необходимости совершенствования профессиональной подготовки, процесса обучения, развития в сотрудниках уровня профессиональной компетентности и личностных качеств для прогрессивного развития уровня работы правоохранительных органов и системы МВД России в целом.

Библиографический список

1. Коблов Ф. Ч. К вопросу о совершенствовании профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в период прохождения обучения в образовательных организациях МВД России / Ф. Ч. Коблов, Р. Ш. Хадиков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 47. – С. 15–19. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76574.htm>.
2. Белинская Д. Б. Психологические особенности прогнозирования деятельности сотрудников ОВД с учетом механизмов психологической защиты / Д. Б. Белинская, Э. А. Антонова, Е. С. Зайцева // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2016. – № 6. – С. 206.
3. Нагоева М.А. Особенности правового воспитания сотрудников правоохранительных органов / М. А. Нагоева // Успехи современной науки и образования. – 2016. – Т. 1. – № 9. – С. 179–180.

Куликова Е. В.¹,

адъюнкт 2 года обучения факультета

подготовки научно-педагогических и научных кадров

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СУВОРОВЦЕВ

Суворовские военные училища МВД России – федеральные государственные казенные общеобразовательные организации, сохраняющие и преумножающие лучшие традиции кадетского образования, организующие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних мужского пола к службе в органах внутренних дел Российской Федерации и дальнейшему поступлению в образовательные организации системы МВД России.

Существовавшая до 2015 г. в Читинском суворовском военном училище МВД России модель профессионального ориентирования обучающихся была малоэффективна. Чтобы вызвать активную готовность к профессиональному самоопределению у суворовцев, необходимо было организовывать их деятельность по-новому. В целях повышения профориентационной работы в училище была разработана дополнительная общеразвивающая программа, которая состояла из трех этапов профессионального ориентирования суворовцев на весь период обучения. Реализация данной программы предполагала решение следующих задач:

1. Обеспечить профессиональное просвещение, профессиональную диагностику и профессиональные консультации для суворовцев.
2. Сформировать у суворовцев знания о структуре системы Министерства внутренних дел Российской Федерации, об организации работы в подразделениях МВД России, об основных профессиях органов внутренних дел РФ, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
3. Обеспечить взаимодействие с образовательными организациями системы МВД России, территориальными органами и подразделениями по вопросам профессионального самоопределения суворовцев.
4. Сформировать единое информационно-образовательное пространство в Читинском суворовском военном училище МВД России.

На основе данной программы ежегодно разрабатывался единый Комплексный план профессионально-ориентационной работы на учебный год для всех 3 курсов (с согласованием территориальных органов МВД России по месту дислокации училища). В комплексный план включались и мероприятия, которые планировались в сотрудничестве с УМВД России по Забайкальскому краю и Забайкальским линейным управлением МВД России на Транспорте.

Основные направления деятельности программы по реализации профессиональной ориентации суворовцев состояли из следующих этапов.

¹ © Куликова Е. В., 2020.

Первый этап (первый год обучения) предполагал организацию данной деятельности начинать не с момента поступления, а с момента первого знакомства кандидата на обучение и его родителей с Училищем, когда во время проведения Дня открытых дверей, экскурсий доводилась информация о том, что основной целью в училище является подготовка обучающихся к поступлению в образовательные организации системы МВД России и дальнейшей службы в органах внутренних дел. Этот же уровень и предполагал абсолютно новый подход к формированию профориентационного информационного пространства Училища: приобретение новых стендов с информацией о направлениях подготовки и порядке поступления в образовательные организации системы МВД России, тематические плакаты и баннеры о службе в органах внутренних дел Российской Федерации, задействование всех мультимедийных экранов училища, демонстрирующих видео профориентационной направленности.

Благодаря постоянному нахождению в едином информационно - образовательном пространстве с первых дней у суворовцев началось формирование профессионального самосознания и осознанные профессиональные намерения, проявление интереса к будущей профессии.

На втором этапе (второй год обучения) осуществлялся процесс ознакомления суворовцев с практической деятельностью ОВД через проведение Недель Криминалистики, ГИБДД, Уголовного розыска, Участковых уполномоченных полиции, где обучающиеся участвовали в совместных акциях с подразделениями ОВД, знакомились с их практической работой.

Профориентационная неделя включала в себя мероприятия, в организации которых были задействованы все службы Училища. Так, начальники курсов организовывали экскурсии в подразделения ОВД по Забайкальскому краю, просмотр тематических фильмов о службе. Руководитель ОРЛС приглашал на встречу с суворовцами сотрудников подразделений, признанных в текущем году лучшими по профессии. Сотрудники и работники ОМПО и учебных циклов организовывали и проводили различные интеллектуальные игры-конкурсы в различных формах (КВНы, квесты, викторины, деловые игры, учебные практики).

Кроме того, реализация второго этапа программы предполагала выезд обучающихся в образовательные организации высшего профессионального образования системы МВД России, а именно: в Омскую академию МВД России, Дальневосточный юридический институт МВД России, Восточно-Сибирский институт МВД России, Барнаульский юридический институт МВД России.

Посещение образовательных организаций системы МВД России дало суворовцам уникальную возможность увидеть своими глазами реальную жизнь и службу курсантов системы МВД России, познакомиться с материальной базой, что способствовало более осмысленному выбору как профессии полицейского, так и места их дальнейшей учебы.

На этом же этапе дополнительной возможностью увидеть жизнь курсантов изнутри стало участие во всероссийском слете «Наследники Победы». Слет по-

вышал у обучающихся стремление продолжить обучение в организациях высшего образования системы МВД, а также престиж службы в органах внутренних дел Российской Федерации.

На третьем этапе стержневой целью стало сопровождение суворовцев 3 курса для поступления в образовательные организации системы МВД России по результатам профессионального самоопределения обучающихся. Организация военно-врачебной комиссии, видеоконференций с руководством и членами приемных комиссий образовательных организаций системы МВД России, формирование учебных дел.

После осознанного и ответственного выбора суворовцем его дальнейшей профессии в системе МВД России сотрудниками училища проводился индивидуальный прогноз возможности поступления в выбранное учебное заведение с учетом уровня его подготовленности и индивидуальных достижений и требований к результатам ЕГЭ текущего года.

Результатом реализации данной программы по профориентационному сопровождению суворовцев стала положительная динамика результатов поступления выпускников Училища в образовательные организации системы МВД России (2018 г. – 100 %, 2019 г. – 100 %).

Библиографический список

1. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – М.: Наука, 2015. – 380 с.
2. Здорова С. В. Проблема совершенствования процесса формирования коммуникативного потенциала сотрудников МВД России // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2011. – № 4. – С. 65–70.

Куракин М. А.¹,

*курсант 1 курса факультета подготовки сотрудников полиции
для подразделений по охране общественного порядка
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции;*

Агапов В. С.²,

*профессор кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
доктор психологических наук, профессор*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Сотрудники органов внутренних дел сегодня часто сталкиваются с непривычными ситуациями, быстрое решение которых требует от них быстрой реакции и сдержанности, точности и адекватности.

В ходе современных реформ, имеющих место в работе и самой структуре органов внутренних дел, все большее внимание уделяется именно качественному совершенствованию самой структуры. Проводимые изменения имеют инновационный характер, поэтому и вызывают на себя прогнозируемое неприятие их системой, в первую очередь, на личностном фоне, что порождает большое количество конфликтных ситуаций. Сама проблема социально-психологических и личностных факторов возникновения конфликтов в большинстве случаев кроется в том, что многие сотрудники просто не имеют необходимой профессиональной компетентности.

Многие исследователи, изучающие вопросы профессионализации со стороны психосоциального подхода, рассматривают профессионализацию как процесс формирования профессиональной идентичности личности. В самом понятии «профессиональная идентичность» кроется самосознание человека в качестве профессионала и идентификация себя с другими членами такой же профессиональной среды на основе устоявшихся эмоциональных связей. Все это обеспечивает стабильное протекание процессов профессиональной деятельности и профессионального развития³.

Сам по себе процесс формирования профессиональной идентичности заключается в осознании границ выбранной профессии, дает возможность занять

¹ © Куракин М. А., 2020.

² © Агапов В. С., 2020.

³ Хрисанов В. А. Проблемы непрерывной профессиональной подготовки сотрудников ОВД / В. А. Хрисанов, В. Л. Михайликов, С. А. Ермоленко // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2013. – № 2. – С. 31–35.

свою особенную и личную профессиональную позицию, дает ответ на вопрос: «Кто я есть как профессионал?».

Как показывают проведенные социально-психологические исследования, профессиональная идентичность является самым необходимым и важным видом социальной идентичности сегодня. Проводя анализ самого понятия профессиональной идентичности, ученые обращают внимание на то, что основными ее компонентами является структура, виды и функции, особенности процесса формирования. Поэтому, разбирая понятие профессиональной идентичности, стоит говорить и о профессиональной адаптации. Потому как одно без другого не может существовать.

Профессиональная адаптация – это вид социальной адаптации. В работе органов внутренних дел можно выделить основные критерии профессиональной адаптации сотрудников¹:

1. Стабильное и адекватное поведение и психическая устойчивость, бесконфликтность, профессиональная активность и инициативность, устойчивая мотивация, четкие цели и определенные перспективы на будущее.
2. Авторитет в коллективе и уважение, ощущение комфорта в группе и устойчивая идентификация принадлежности к профессиональному коллективу, стабильные внутrigрупповые коммуникации.
3. Стабильные отношения с коллегами, удовлетворения рабочим процессом.
4. Полное принятие запретов и ограничений в силу специфики государственной службы в органах внутренних дел.

В противовес адаптации существует дезадаптация, которая представляет собой обратную сторону профессиональной адаптации. Под дезадаптацией понимается краткосрочное состояние индивида, в период его нахождения под влиянием новых факторов и обстановки, в результате которого нарушается баланс между психикой и новыми требованиями внешней среды. Такое положение характеризуется неадекватной реакцией и нелогичным поведением человека, может проявляться в виде нарушения норм морали и права, в асоциальном поведении, в деформации системы ценностей, внутренней саморегуляции, социальных установок.

Профессиональная идентичность формируется в процессе профессионализации, а профессионализация, в свою очередь, является важнейшей составной частью компонентов социализации. Главными методами социализации являются общение, деятельность и самосознание. Эти методы, взятые в общем виде, формируют для индивида «расширяющуюся действительность». Формирование со-

¹ Молодежь в науке: новые аргументы. Сборник научных работ III-го Международного молодежного конкурса (Россия, г. Липецк, 29 февраля 2016 г.). – Часть IV / отв. ред. А. В. Горбенко. – Липецк: Аргумент, 2016. – 168 с.

циально-профессиональной идентичности имеет путь (движение) от первоначального выбора профессии до внутреннего ценностно-эмоционального стойкого принятия норм, ценностей, форм поведения и внешнего мастерства¹.

Профессиональная идентичность в процессе формирования профессионализации таит в себе, кроме формирования интериоризированного ансамбля практик, которые образуют саму позицию субъекта, еще и идентификацию с профессиональной группой в принципе.

Профессиональная идентичность сотрудника органов внутренних дел подпадает под характеристики идентификации с профессиональной группой. Это проявляется в корреляционных связях самоидентификации с профессиональной группой: «типичный представитель профессии», «наилучший представитель профессии», «коллега, занимающий вышестоящее положение» на основе критерия «личностные качества», которые проявляются как формы поведения в деятельности сотрудника органов внутренних дел. Вышесказанное делает возможным заключение о том, что профессиональная идентичность напрямую влияет на профессиональное развитие сотрудника.

Характер выявленной профессиональной идентичности соответствует надситуационной профессиональной идентичности, выражающей позицию субъекта в профессиональной сфере, через нормы и правила профессионального поведения, схемы восприятия, оценивания, которые являются стереотипными для индивида².

Профессиональная идентичность является связующим звеном между гражданской позицией сотрудника органов внутренних дел и его профессиональной деятельностью, потому что уже само решение работать в органах внутренних дел тесно связано с выраженным правовым сознанием, с нравственной социализацией. Эффективное и сознательное принятие ценностей своей профессии, а, следовательно, и круга профессионального общения приводит к осознанному принятию их в роли руководства к действию. Только в этом случае профессиональная идентичность может выполнять все свои функции:

- ориентационную, структурную (сохранение определенности),
- целевую (построение модели поведения),
- развивающую (развитие собственного духовного потенциала)³.

В данной статье рассмотрены вопросы взаимосвязи профессиональной идентичности и профессионального развития, на основе чего выявлено общее и частное между двумя феноменами, показана прямая зависимость профессионального

¹ Становление профессиональной идентичности индивида в контексте психосоциального подхода к проблеме развития // Психологическая наука и образование – 2007. – Т. 12. – № 5. [Электронные данные] Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2007/n5/Erasova.shtml>.

² Молодежь в науке: новые аргументы. Сборник научных работ III-го Международного молодежного конкурса (Россия, г. Липецк, 29 февраля 2016 г.). – Часть IV / отв. ред. А. В. Горбенко. – Липецк: Аргумент, 2016. – 168 с.

³ Симонова В. С. Особенности профессиональной идентичности курсантов вузов МВД России в зависимости от уровня профессиональной адаптации // Молодой ученый. – 2016. – № 5. – С. 640–643.

развития от профессиональной идентичности, а также определены отрицательные факторы каждого из психологических феноменов, которые могут стать причиной профессиональной деформации сотрудников органов внутренних дел.

Библиографический список

1. Молодежь в науке: новые аргументы. Сборник научных работ III-го Международного молодежного конкурса (Россия, г. Липецк, 29 февраля 2016 г.). Ч. IV / отв. ред. А. В. Горбенко. – Липецк: Аргумент, 2016. – 168 с.
2. Симонова В. С. Особенности профессиональной идентичности курсантов вузов МВД России в зависимости от уровня профессиональной адаптации // Молодой ученый. – 2016. – № 5. – С. 640–643.
3. Хрисанов В. А. Проблемы непрерывной профессиональной подготовки сотрудников ОВД / В. А. Хрисанов, В. Л. Михайликов, С. А. Ермоленко // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2013. – № 2. – С. 31–35.
4. Становление профессиональной идентичности индивида в контексте психосоциального подхода к проблеме развития // Психологическая наука и образование – 2007. – Т. 12. – № 5. [Электронные данные] Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2007/n5/Erasova.shtml>.

Кутепова М. В.¹,

*начальник кафедры социально-экономических
и гуманитарных дисциплин Московского областного филиала
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
полковник полиции*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

В современных условиях развития общества возрастают требования не только к формированию личностных качеств сотрудников органов внутренних дел, но и к повышению уровня их профессиональной подготовленности. В связи с этим основными направлениями совершенствования деятельности образовательных организаций МВД России являются практическая направленность и повышение качества подготовки будущих специалистов. Перед образовательными организациями МВД России ставится цель – формирование общекультурных и профессиональных компетенций у курсантов и слушателей. Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса применяется системный подход к формированию, контролю и оценке уровня развития данных компетенций у сотрудников органов внутренних дел.

Новой тенденцией подготовки кадров в системе МВД России является сокращение сроков обучения по программам высшего образования: ориентация вузов на реализацию программ бакалавриата, обучение специалистов ОВД по программам среднего профессионального образования. Наряду с серьезными требованиями к уровню компетенций выпускников образовательных организаций МВД России перечисленные тенденции обуславливают пересмотр устоявшихся схем формирования и реализации образовательных программ, интенсификацию образовательных процессов на базе информационных технологий, расширенное внедрение интерактивных методик проведения занятий, активизацию роли обучающихся и их самостоятельной работы в образовательных программах при условии ее организационного, методического и информационного обеспечения, действенного контроля результатов².

Ведущая роль в решении проблемы совершенствования подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел отводится инновационным педагогическим технологиям в русле личностно-ориентированного, практико-ориентированного и социально-деятельностного подходов, направленных на развитие профессиональных качеств личности, так как репродуктивные методы обучения в полной мере не обеспечивают выполнение этой задачи. Реализация компетент-

¹ © Кутепова М. В., 2020.

² Булгаков О. М. Оценка качества образования в системе МВД России как педагогическая проблема / О. М. Булгаков, Е. Н. Гривенная, Т. И. Доттуев // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2019. – Т. 24. – № 4 (79). – С. 392–396.

ностного подхода в подготовке специалистов правоохранительных органов осуществляется в процессе использования инновационных педагогических технологий, которые стимулируют познавательную активность курсантов и слушателей.

Наиболее эффективными являются занятия-тренинги, игры, дискуссии, другие активные формы обучения. Занятия в виде тренингов направлены на развитие у обучаемых навыков общения, визуальной диагностики, психологического портретирования, формирования благоприятного морально-психологического климата в служебном коллективе, установления контакта с гражданами в процессе решения оперативно-служебных задач, психологическое воздействие, предотвращение конфликтных ситуаций в общении с гражданами, профилактику психологической усталости, развитие умения заниматься профилактикой стрессов, подготовку рекомендаций по совершенствованию процесса общения курсантов и слушателей, постоянную работу по формированию морально-психологического климата в коллективах обучаемых, организацию деятельности курсантов и слушателей во внеучебное время, совершенствование различных форм проведения учебных занятий¹.

Определенный опыт накоплен преподавателями нашей кафедры при проведении практических занятий по дисциплине «Этнопсихология». В начале преподавания данного курса каждый курсант получает задание подготовить работу, в которой должна быть изложена информация, характеризующая особенности одной из изучаемых наций. Обучающиеся самостоятельно проводят сбор материала, используя научные, исторические, психологические источники, интернет-ресурсы и СМИ, систематизируют и обобщают материал, который должен содержать: изображение представителя нации, описание антропологических особенностей этноса, перечисление и особенности этнографических групп выбранной нации, описание истории развития, географического положения, характеристику рода занятий, самоназвание этноса, численность по данным переписи, характеристику традиционной хозяйственной деятельности, описание национального поселения, жилищ, утвари, национального костюма, одежды, национальных традиций, обрядов, обычаев, верований, особенностей воспитания, менталитета, характера и чувств, особенностей общения, в том числе невербального, примеры национального фольклора, описание национальных видов творчества, декоративно-прикладного искусства, национальных игр, игрушек, национальной кухни, примеры выдающихся личностей.

Важно также показать развитие этноса на современном этапе, а также национально-психологические особенности этноса. Обязательно оформление раздела

¹ Иванов Р. С. Анализ состояния обучения общению в образовательных организациях МВД России / Р. С. Иванов // Прикладная психология и педагогика. – Т. 4. – № 1. – М.: ИНФРА-М, 2019. – С. 39–47.

«Это интересно», в котором могут содержаться проблемные вопросы, тезисы, высказывания, затрагивающие важные проблемы жизни изучаемого этноса¹.

На практическом занятии каждый курсант проводит презентацию своих материалов, используя мультимедиа-слайды, видеоролики, фотоматериалы. Особое внимание курсанты уделяют описанию национально-психологических характеристик нации и особенностей организации взаимодействия с гражданами различных национальностей в целях решения оперативно-служебных задач.

Представленный опыт организации практических занятий по дисциплине «Этнопсихология» позволяет создать условия для самореализации личности каждого курсанта и слушателя, оптимизировать усвоение учебного материала в процессе углубления теоретических знаний, самостоятельного исследования проблем, работы с научной литературой и первоисточниками. Курсантам дается возможность проявить творческую активность при исследовании особенностей национальностей, проживающих на территории современной России. При подготовке творческих заданий у курсантов формируются знания о проблемах этноса, особенностях развития или исчезновения определенных национальностей, происходит ознакомление с историей, традициями, обычаями, спецификой жизненного уклада различных этносов, ролью каждого этноса в искусстве и культуре России.

Библиографический список

1. Булгаков О. М. Оценка качества образования в системе МВД России как педагогическая проблема / О. М. Булгаков, Е. Н. Гривенная, Т. И. Доттуев // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2019. – Т. 24. – № 4 (79). – С. 392–396.
2. Иванов Р. С. Анализ состояния обучения общению в образовательных организациях МВД России / Р. С. Иванов // Прикладная психология и педагогика. – 2019. – Т. 4. – № 1. – М.: ИНФРА-М, 2019. – С. 39–47.
3. Мальцева Т. В. Этносы России: антропологический, психологический и педагогический подходы: учебно-практическое пособие. / Т. В. Мальцева, Е. Н. Сепиашвили – Московский областной филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – Руза, 2015. – С. 36–38.

¹ Мальцева Т. В. Этносы России: антропологический, психологический и педагогический подходы: учебно-практическое пособие / Т. В. Мальцева, Е. Н. Сепиашвили. – Московский областной филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – Руза, 2015. – С. 36–38.

Кутепова М. В.¹,

*начальник кафедры социально-экономических
и гуманитарных дисциплин Московского областного филиала
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
полковник полиции;*

Лукошкина В. А.²,

*инспектор группы делопроизводства и режима
ОМВД России по Малоярославецкому району
Калужской области
сержант внутренней службы*

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Для обычного человека полицейский выступает связующим звеном между обществом и государством, и, несмотря на наличие даже самой совершенной законодательной базы, которая практически все регламентирует, фактор человеческой личности имеет огромное значение. Высокий уровень интеллектуального развития, моральных качеств и коммуникативной культуры сотрудника органов внутренних дел зачастую оказывает значительное влияние на степень доверия населения и результат взаимодействия при решении профессиональных задач и урегулировании конфликтов общественных отношений. Современный полицейский – это не узкий специалист, а личность, на основе качеств которой происходит формирование профессионала.

Главной целью образовательной политики МВД России является создание целостной системы профессиональной подготовки, которая обеспечивает органы внутренних дел профессиональными кадрами. Основная задача – формирование у сотрудников способностей к активной правоохранительной деятельности, умения нестандартно и творчески подходить к решению вопросов любой сложности, как в сфере борьбы с преступностью, так и в сфере реализации прав и свобод граждан.

Деятельность сотрудника органов внутренних дел многогранна, требует развития различных качеств личности сотрудника. Особенно актуально совершенствование коммуникативных знаний, умений и навыков, так как правоохранительная деятельность требует организации работы с гражданами, проведения

¹ © Кутепова М. В., 2020.

² © Лукошкина В. А., 2020.

правовоспитательной деятельности, взаимодействия с коллегами в процессе выполнения служебных обязанностей¹.

Коммуникативная компетентность – способность человека эффективно взаимодействовать с участниками процесса коммуникации в условиях изменения их психических состояний и особенностей организации социальной среды.

Рассматривая процесс коммуникации на основе практико-ориентированного, личностно-ориентированного и социально-деятельностного подходов, обеспечивающих формирование профессиональных качеств личности, необходимо определить, методы организации этой деятельности в образовательных организациях МВД России. Это одна из важных задач образовательных организаций системы МВД России, поскольку, по мнению психологов, эффективность службы полицейского почти на 80 % зависит от его умения общаться, остальное приходится на профессиональные знания, умения и навыки².

Коммуникативная компетентность будущих сотрудников органов внутренних дел включает теоретические знания, практические умения, которые обеспечивают эффективность учебной деятельности, способность ориентироваться в ситуациях общения, а также качества личности, обеспечивающие результативное взаимодействие с гражданами. В соответствие с этим можно выделить основные направления подготовки будущих сотрудников к профессиональному общению – изучение социально-психологических особенностей общения, освоение техник вербального и невербального общения; совершенствование эмпатии, идентификации, рефлексии.

Коммуникативная компетентность личности развивается в процессе стихийного общения, а также в процессе целенаправленного обучения. При этом педагогическими условиями формирования коммуникативной компетентности курсантов образовательных организаций МВД России являются осознание значимости коммуникативной компетентности для профессиональной подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел, а также методическое обеспечение процесса обучения коммуникативным ситуациям, что позволяет развивать навыки общения³.

Для развития коммуникативной компетентности курсанта, будущего сотрудника органов внутренних дел, безусловно, выделяется время и определяются дисциплины учебного процесса. Однако основные задатки как коммуникативной

¹ Николаева Н. В., Смирнова Л. Я., Хаврак А. П. Совершенствование коммуникативной культуры как фактор повышения эффективности профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел / Н. В. Николаева, Л. Я. Смирнова, А. П. Хаврак // Совершенствование профессиональной и нравственной культуры курсантов и слушателей в образовательных организациях системы МВД России. Сборник научных трудов межвузовской конференции и всероссийского семинара. – 2018. – С. 39–41.

² Там же. С. 40.

³ Рязанцева И. Б. Интенсификация коммуникативного взаимодействия участников учебного процесса // Современные образовательные технологии в подготовке специалистов правоохранительных органов. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Руза, 2015. – С. 144.

культуры, так и общей культуры в целом курсант получает задолго до своего обучения в вузе: в семье, в школе, под воздействием окружающей среды. Какой бы строгий отбор при поступлении ни проходил абитуриент, он, являясь отражением своего социума, будет проецировать уровень его интеллектуального и коммуникативного развития на весь учебный процесс.

Во время учебной подготовки курсантов образовательных организаций МВД России большое внимание следует уделять практическому применению знаний и умений, что ликвидирует разрыв между теоретическим обоснованием и практическим применением.

В образовательных организациях МВД России накоплен положительный опыт формирования коммуникативной компетентности курсантов и слушателей. Решение данной задачи представляется в увеличении объема и интенсивности практических занятий, в разработке практикумов по изучаемым дисциплинам, начиная с самых первых лет обучения, в развитии института наставничества на будущем рабочем месте курсанта.

Библиографический список

1. Николаева Н. В. Совершенствование коммуникативной культуры как фактор повышения эффективности профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. / Н. В. Николаева, Л. Я. Смирнова, А. П. Хаврак // Совершенствование профессиональной и нравственной культуры курсантов и слушателей в образовательных организациях системы МВД России. Сборник научных трудов межвузовской конференции и всероссийского семинара. – 2018. – С. 39–41.
2. Рязанцева И. Б. Интенсификация коммуникативного взаимодействия участников учебного процесса / И. Б. Рязанцева // Современные образовательные технологии в подготовке специалистов правоохранительных органов. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Руза, 2015. – С. 144.

Кутепова М. В.¹,

*начальник кафедры социально-экономических
и гуманитарных дисциплин Московского областного филиала
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
полковник полиции;*

Боярский А. Г.²,

*дежурный группы режима ИВС ПиО УМВД России
по городскому округу Химки,
старший сержант полиции*

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В современном обществе актуальны вопросы совершенствования профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, от которой зависит их профессиональная компетентность и состояние правопорядка в обществе. Эффективное решение оперативно-служебных задач сотрудниками органов внутренних дел зависит от уровня их подготовки.

Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел предполагает развитие умений обеспечивать деятельность в системе «человек-человек». Особенно важным становится формирование коммуникативной компетентности сотрудников, так как основным инструментом в работе является владение речью. Кроме того, успешность эффективного взаимодействия сотрудников с гражданами зависит от умения устанавливать и психологический контакт, что определяется уровнем знаний и опытом общения. К коммуникативным способностям сотрудников относятся умения учитывать индивидуальные особенности граждан, устанавливать и поддерживать контакт, предотвращать и преодолевать конфликтное взаимодействие.

Важно и умение оказывать воспитательное воздействие на правонарушителей. В профессиональной деятельности сотруднику органов внутренних дел также необходимо овладевать искусством понимания человека и управления поведением его поступками. Знания и умения в сфере коммуникативного взаимодействия являются одними из важных условий обеспечения эффективности деятельности сотрудников органов внутренних дел³. Компетентные

¹ © Кутепова М. В., 2020.

² © Боярский А. Г., 2020.

³ Коблов Ф. Ч. Совершенствование профессионального общения сотрудников органов внутренних дел // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 10. – С. 237–246.

профессиональные действия, умение принимать решения в обычных и нестандартных ситуациях общения – главные требования к качествам выпускников образовательных организаций МВД России¹.

Совершенствование профессиональной подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел предполагает подготовку к организации процесса коммуникации с различными категориями граждан, в том числе и с теми, которые находятся в неадекватных состояниях (гнев, фрустрация, предсудцидальное состояние, агрессия, состояние наркотического или алкогольного опьянения). Для организации правильного и эффективного выполнения задания сотруднику нужно уметь мгновенно и точно определять, в каком именно состоянии находится гражданин. Понятие «неадекватного состояния» подразумевает несоответствие психического проявления человека как личности конкретным ситуациям и воздействующим на него внешним обстоятельствам. Людям в таком состоянии присуще измененное состояние сознания, их действия не логичны и не поддаются предсказыванию. Однако, основываясь на знаниях психологии и педагогики можно для каждого вида неадекватного состояния выделить определенные шаблоны общения и поведения сотрудника органов внутренних дел, что позволит ему быстрее находить выход из той или иной ситуации при взаимодействии с неадекватным гражданином. Для выполнения сотрудниками оперативно-служебных задач большое значение имеет психолого-педагогическая подготовка. Использование достижений психологии и педагогики позволяет сотрудникам органов внутренних дел правильно понимать и разбираться в переживаниях и поступках граждан, оказавшихся в нестандартных ситуациях.

Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел обеспечивается внедрением инновационных педагогических технологий, новых форм и методов обучения будущих сотрудников органов внутренних дел в образовательных организациях МВД России. Важное значение имеет и создание практической основы для успешной реализации дифференцированной качественной подготовки сотрудников, способных выполнять оперативно-служебные задачи в условиях формирования правового государства, что является условием успешной профессиональной деятельности². Умение грамотно применять меры принуждения с целью охраны правопорядка, обеспечения безопасности, умение правильно действовать в ситуациях пресечения противоправных действий

¹ Коблов Ф. Ч. Совершенствование профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в системе дополнительного профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=21731> (дата обращения: 27.01.2020).

² Коблов Ф. Ч., Хадиков Р. Ш. К вопросу о совершенствовании профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в период прохождения обучения в образовательных организациях МВД России // Концепт – 2016. – Т. 47. – С. 15–19. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76574.htm>.

формируется в процессе обучения и зависит от организации процесса обучения в образовательных организациях МВД России.

В подготовке будущих сотрудников органов внутренних дел используется обучение их алгоритму взаимодействия, в том числе с гражданами, находящимися в неадекватных состояниях. Необходимо также использовать возможности инновационных педагогических технологий, например, ролевых игр, в процессе которых отрабатывается умение определять признаки неадекватных состояний и последовательность действий сотрудников при общении с гражданами.

Библиографический список

1. Коблов Ф. Ч. Совершенствование профессионального общения сотрудников органов внутренних дел // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 10. – С. 237–246.
2. Коблов Ф. Ч. Совершенствование профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в системе дополнительного профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=21731> (дата обращения: 27.01.2020).
3. Коблов Ф. Ч., Хадиков Р. Ш. К вопросу о совершенствовании профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в период прохождения обучения в образовательных организациях МВД России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 47. – С. 15–19. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76574.htm>.

Корбут А. В.¹,
преподаватель кафедры психологии
Военного университета Минобороны России;

Митасова Е. В.²,
профессор кафедры психологии
Военного университета Минобороны России,
доцент кафедры психологического консультирования
Московского государственного областного университета;

Писарев В. В.³,
курсант 951 группы
Военного университета Минобороны России

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СРОЧНОЙ СЛУЖБЫ И ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ПО КОНТРАКТУ

Современные Вооруженные силы Российской Федерации представляют собой сложную социальную систему взаимоотношений между военнослужащими различных рангов, действующую в новых условиях информационного противоборства.

Реалии настоящего времени с огромным количеством информации, высокими скоростями, сокращением времени для принятия решения создают колоссальную нагрузку на психику, удваивающуюся в условиях военно-служебной деятельности. Как и любая другая, она нуждается в контроле со стороны специалиста-психолога, именно поэтому в последнее время одной из важнейших задач психологической службы является поддержание и сохранение психического здоровья военнослужащих, что отражено в приказах Министерства обороны Российской Федерации и руководстве по психологической работе Вооруженных Сил России.

Служба в Вооруженных Силах подразумевает наличие стрессогенных воздействий и эмоционального перенапряжения, связанных с риском для жизни. Для функционирования в таких условиях солдатам важно уметь регулировать свое состояние и иметь высокий уровень стрессоустойчивости⁴.

С целью выявления уровня стрессоустойчивости у военнослужащих, было проведено пилотажное исследование. Выборку нашего исследования составили 30 военнослужащих, проходящих военную службу по призыву (средний возраст

¹ © Корбут А. В., 2020.

² © Митасова Е. В., 2020.

³ © Писарев В. В., 2020.

⁴ Жуков А. М. Стресс жизни офицеров вооруженных сил Российской Федерации // Ежегодник Российского психологического общества. Материалы 111 Всероссийского съезда психологов (25–28 июня 2003 года): в 8 т. – Т. 3. – СПб.: СПбГУ, 2003. – С. 334–339.

19 лет), и 30 военнослужащих, проходящих службу по контракту (возраст варьируется от 21 года до 35 лет).

В качестве диагностического инструментария были использованы следующие методики: тест «Какой стресс вы испытываете?» П. Лежерона, опросник для диагностики стрессоустойчивости С. В. Субботина. Сделаем оговорку: в данной статье представлена лишь часть проведенного исследования и только две методики.

При обработке результатов тестирования, для установления различия выраженности психологических показателей в двух группах, был использован U-критерий Манна-Уитни.

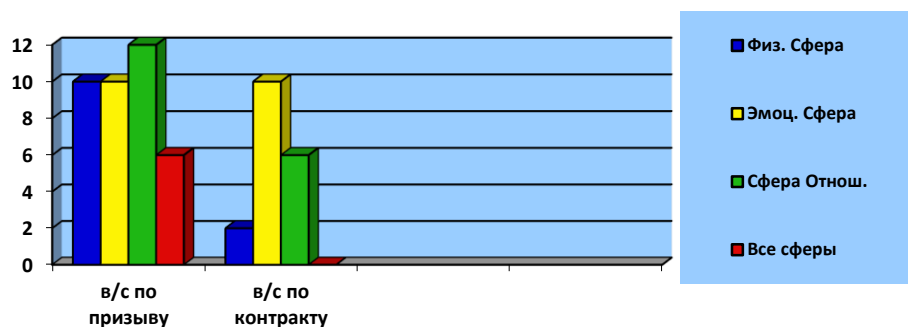


Рис. 1. Гистограмма. «Какой стресс вы испытываете?» методика П. Лежерона. Сферы проявления стресса.

Согласно результатам, полученным по тесту «Какой стресс вы испытываете?» П. Лежерона (Рис. 1), военнослужащие срочной службы испытывают стресс, преимущественно в сфере отношений, что естественно для становления в новом коллективе, и меньшей степени в физической сфере (что вызвано сменой режима дня, рациона питания, уровня физических нагрузок). Также в этой группе присутствуют военнослужащие, испытывающие стресс во всех сферах, что сигнализирует о присутствии категории лиц, трудно адаптирующихся к служебной деятельности, в отличие от военнослужащих контрактной службы, где таких показателей нет.

Военнослужащие по контракту испытывают стресс, в большей степени, в эмоциональной сфере (однообразие жизнедеятельности, монотонность служебной деятельности), и, в меньшей степени, в отношениях с коллективом, практически совсем адаптированы к физическим нагрузкам профессиональной деятельности.

Военнослужащие, проходящие службу по контракту, в процессе службы регулярно сталкиваются с ограниченным количеством компонентов деятельности: несение службы в суточном наряде по подразделению или автопарку; боевое дежурство в карауле; занятия по боевой или специальной подготовке; занятия по медицинской подготовке; занятия по строевой подготовке; занятия по специальной подготовке и некоторые другие, являющиеся основными для тех или иных видов и родов войск. Морально-политическое и психологическое состояние военнослужащих по контракту заметно снижается из-за отсутствия возможности разнообразить свою повседневную деятельность, процесс прохождения службы.

Как можно заметить, в этой системе остается совсем немного времени и места для того, чтобы заниматься удовлетворением потребностей в самообразовании, в сфере самореализации, что и понижает эмоциональный фон.

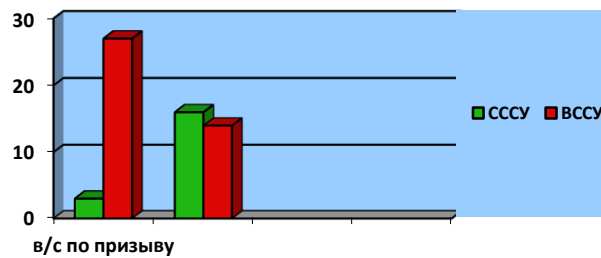


Рис. 2. Результаты по опроснику диагностики стрессоустойчивости С. В. Субботина

Согласно результатам по «Опроснику диагностики стрессоустойчивости» С. В. Субботина (Рис. 2), военнослужащие по контракту обладают средней степенью стрессоустойчивости, что свидетельствует о наличии различных стресс-факторов, негативно влияющих на их психику.

Военнослужащие, проходящие службу по призыву, отличаются преимущественно высоким и средним уровнем стрессоустойчивости, что говорит, с одной стороны, об их способности адаптироваться к новым условиям жизни, а с другой, о возможном стремлении выдавать социально одобряемые ответы.

Можно сказать, что исследование этой проблемы должно четче очертить круг практического применения приемов и методов психической саморегуляции для развития и формирования у военнослужащих стрессоустойчивости и подготовки их к выполнению поставленных задач¹.

Библиографический список

1. Данилов С. И. Военно-профессиональная идентичность и ее роль в психологической защите личности военнослужащего // Военно-профессиональная идентичность: актуальные направления исследования: Материалы межрегиональной научно-практической конференции психологов силовых структур «Психологические условия формирования идентичности военнослужащих» / под ред. С. И. Данилова, Л. П. Казаковой. 2018. С. 109–120.
2. Жуков А. М. Стресс жизни офицеров вооруженных сил Российской Федерации. // Ежегодник Российского психологического общества. Материалы 111 Всероссийского съезда психологов. (25–28 июня 2003 года) / в 8 т. Т. 3. – СПб.: СПбГУ, 2003. – С. 334–339.
3. Иванников С. В. К вопросу о применении интерактивных средств обучения на занятиях по физической подготовке курсантов образовательных организаций МВД России // Вестник экономической безопасности. – 2019. – № 2. – С. 339–342.
4. Некрасова Е. А., Носов А. В., Поветьев П. В. Саморегуляция стрессовых состояний у офицеров-воспитателей военного вуза Человеческий капитал. 2018. № 11–2 (119). С. 323–331.

¹ Некрасова Е. А., Носов А. В., Поветьев П. В. Саморегуляция стрессовых состояний у офицеров-воспитателей военного вуза. // Человеческий капитал. – 2018. – № 11–2 (119). – С. 323–331.

Корзун У. В.¹,

слушатель 5 курса

факультета подготовки следователей

Уральского юридического института МВД России,

младший лейтенант полиции;

Пенионжек Е. В.²,

начальник кафедры общей психологии

и гуманитарных дисциплин

Уральского юридического института МВД России,

подполковник полиции

КАРЬЕРНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ПОТРЕБНОСТИ ЛИЧНОСТИ

В настоящее время проблема построения карьеры приобретает все большую актуальность. Современный человек пытается осознать, соответствует ли сделанный им профессиональный выбор его личностным ценностям и жизненным смыслам, так как только правильно сделанный выбор будущей профессии дает человеку возможность реализовать свои способности и потребности. Планирование карьеры – очень важный аспект профессионального развития личности и ее самореализации.

Чтобы удовлетворить свои важнейшие потребности, человеку необходимо успешно построить свою карьеру. Человек, управляя своей карьерой дает ясное видение своих перспектив, это повышает конкурентную способность на рынке труда. В современном обществе много времени уделяется планированию своей карьеры, управление своей карьерой позволяет сопоставлять интересы личности и организации. «Карьера может рассматриваться как в узком, так и в широком смысле. В широком смысле понятие «карьера» определяется как «общая последовательность этапов развития человека в основных сферах жизни»³. В психологической трактовке дефиниции потребностей мы отталкивались от понимания А. Г. Ковалева: «Потребности – фундаментальное состояние личности, имеющие тенденцию определять направленность личности»⁴. А также рассматривали представления современных исследователей, например, А.В. Соловьевой⁵.

Если проследить связь карьерных ориентаций и потребностей личности, то можно утверждать, что потребности человека могут коррелировать с карьерными ориентациями как в положительном смысле, так и отрицательно сказываться на развитии личности. Проводя исследование эмпирического характера,

¹ © Корзун У. В., 2020.

² © Пенионжек Е. В., 2020.

³ Иванченко Л. А. Основы успеха: теория и практика менеджмента. – М.: Мысль, 2013. – С. 252.

⁴ Ковалев А. Г. Психология личности. – М.: Мысль, 1975. – С. 19.

⁵ Соловьева А. В. К вопросу о способах удовлетворения личностью потребности в безопасности // Социальная психология: вопросы теории и практики: материалы 4-й Ежегодной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева. – М.: МГППУ, 2019. – С. 165–167.

мы рассмотрели ориентации как мужчин, так и женщин в возрасте от 21 до 38 лет, используя следующие методики: «Якорь карьеры» Шейна¹, «Иерархия потребностей» модификация И. А. Акиндиновой². Исходя из полученных результатов, нами был сделан вывод, что «стабильность места работы» является преобладающей карьерной ориентацией. Так, можно утверждать, что человеку важно найти такое место работы, где он будет уверен в завтрашнем дне, т. е. ему интересно долгосрочное трудоустройство на престижной работе с хорошей материальной поддержкой. Интересно, что для значительной части обследуемых наименее важной ориентацией стало «предпринимательство». Это связано с тем, что многие боятся выйти за рамки обычного и создать что-то новое, боятся неудачи.

Обобщая результаты, полученные после проведения второй методики, следует отметить, что для значительной части обследуемых лиц важен принцип самореализации, что люди не готовы работать на должности, которая их во многом ограничивает. Наоборот, для таких людей важно открывать для себя что-то новое и реализовывать свой потенциал в профессии, возможно, преодолевать препятствия в условиях противодействия³.

Корреляционный анализ данных, полученных в ходе тестирования посредством использования обеих методик показал, что имеется взаимосвязь между карьерными ориентациями и потребностями личности. Взаимосвязь карьерной ориентации «стабильность места работы» и «потребность в самоактуализации» ($r = 0.396$ при $p < 0.01$) позволяет судить о том, что человек, выбирая профессиональную стабильность, учитывает факт дальнейшего профессионального роста, который будет связан с его профессиональной компетентностью.

Подводя итог, мы делаем вывод, что люди устраивают свою будущую карьеру не только по таким «соблазняющим» факторам, как мода, престиж, но и отталкиваются от своих потребностей, четко осознавая, что дальнейшая карьера должна быть делом жизни человека.

Библиографический список

1. Балашова В. А., Звезда А. А. Склонность к риску как психологическая готовность к преодолению препятствий в условиях противодействия // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – № 6. – С. 310–314.
2. Иванченко Л. А. Основы успеха: теория и практика менеджмента. – М.: Мысль, 2013. – С. 252.
3. Ковалев А. Г. Психология личности. – М.: Мысль, 1975. – С. 19.
4. Пугачев В. П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом: учебник для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2003. – С. 192–194.

¹ Чикер В. А. Психологическая диагностика организации и персонала. – СПб.: Речь, 2006. – С. 264.

² Пугачев В. П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом: учебник для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2003. – С. 192–194.

³ Балашова В. А., Звезда А. А. Склонность к риску как психологическая готовность к преодолению препятствий в условиях противодействия // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – № 6. – С. 310–314.

5. Соловьева А. В. К вопросу о способах удовлетворения личностью потребности в безопасности // Социальная психология: вопросы теории и практики: материалы 4-й Ежегодной научно-практической конференции памяти М. Ю. Кондратьева. – М.: МГППУ, 2019 – С. 165–167.

6. Чикер В. А. Психологическая диагностика организации и персонала. – СПб: Речь, 2006. – С. 264.

Кравцов О. Г.¹,

*доцент кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса*

психологии служебной деятельности

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат психологических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ

Одной из важных составляющих успешной адаптации курсантов к прохождению обучения в образовательных учреждениях МВД России является соответствие их представлений о службе и реальным положением вещей. Закономерным образом, если между представлениями курсанта и реальностью обнаруживается значительный разрыв и несоответствие, это приводит к трудностям в адаптации и психологическому кризису. Напротив, чем меньше разрыв и чем больше представления совпадают с объективной реальностью, тем проще и эффективнее проходит адаптация².

Представления курсантов о служебной деятельности включают в себя так называемые «карьерные ориентации» или «якоря карьеры»³. Эти ориентации отражают ожидания курсантов относительно того что может предложить им служба в ОВД и как они могут реализовать себя. Эти ожидания, по мнению многих психологов носят интенционный характер, т. е. хоть и выражены в формате ценностей, характеризуют мотивационную сферы и направленность личности курсантов⁴. Иными словами, «карьерные ориентации» включают в себя не только то, что ценят курсанты, но и их интересы, устремления, желания и т. д.

Анализ измеряемых карьерных ориентаций, в рамках методики «Якоря карьеры»⁵ (Э.Шейн, перевод и адаптация В. А. Чикер, В. Э. Винокурова) позволяет выдвинуть предположение, что не все они одинаково доступны курсантам образовательных учреждений МВД России. Так, описание карьерных ориентаций «автономия», «вызов» и «предпринимательство» в определенном смысле слова противоречит существующему порядком в рамках ведомственных учреждений. Соответствующие этим ориентациям высокая степень свободы, независимости,

¹ © Кравцов О. Г., 2020.

² Акбиева З. С. Психология карьеры и профессионально-релевантное поведение специалиста: коллективная монография / З. С. Акбиева, О. П. Терновская, Л. Б. Шнейдер. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008. – 327 с.

³ Шейн Э., Организационная культура и лидерство: Построение. Эволюция. Совершенствование. – СПб.: Питер, 2002. – 336 с.

⁴ Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

⁵ Полянская Е. Н. Карьерные ориентации современной российской молодежи // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=12457> (дата обращения: 18.09.2019).

инициативности и коммерческая составляющая напрямую противоречат логике служебной деятельности. Вместе с тем другие карьерные ориентации «Профессиональная компетентность», «Служение», «Стабильность работы» являются более подходящими для служебной деятельности¹.

Исходя из этого можно предположить, что для эффективной адаптации и обучения в рамках образовательных учреждений МВД России подходят курсанты с определенным профилем карьерных ориентаций. Если же их профиль не соответствует, то, скорее всего, они будут испытывать трудности в рамках получения профессии и дальнейшем построении карьеры.

Одновременно с этим многие психологи обращают внимание на то, что сами по себе карьерные ориентации, будучи элементами представлений, т. е. внутренней картины мира курсантов, носят не жесткий характер и могут достаточно гибко подстраиваться под действительность. Другими словами, например, курсант, ориентированный на автономию, может находить ее не в самой службе, которая как раз автономии лишает, но в независимости от родительского контроля и опеки. То есть, достижение этой карьерной ориентации зависит от того как реальные обстоятельства интерпретируются и оцениваются самим курсантом.

Для эмпирической проверки этих предположений нами было проведено исследование карьерных ориентаций курсантов Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. Всего в исследовании приняли участие 239 респондентов различных курсов и специальностей. Были использованы методики: 1) «Якоря карьеры» методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э. Шейн, перевод и адаптация В. А. Чикер, В. Э. Винокурова); 2) Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О. Ф. Потемкиной.

Анализ полученных данных позволяет сделать ряд важных выводов относительно особенностей карьерных ориентаций курсантов. Так, наша гипотеза о том, что ряд карьерных ориентаций не должны наблюдаться у курсантов, так как вступают в противоречие с логикой служебной деятельности, подтвердилась частично. Так, карьерная ориентация «предпринимательство» действительно оказалась одной из наименее выраженных (19,3 балла) у всех выборки курсантов, независимо от курса и направления обучения. Вместе с тем такая карьерная ориентация как «вызов», хотя мы предполагали, что она не характерна для служебной деятельности, довольно актуальна для наших респондентов. Таким образом, подтверждается наше второе предположение, что карьерные ориентации определены не жестко и зависят не столько от реальных условий, сколько от интерпретации и субъективной оценки курсантами.

Вместе с тем, более подробный анализ карьерной ориентации «вызов» показал, что эта ориентация обладает самой высокой вариативностью в нашей выборке. Стандартное отклонение средних значений по этой ориентации составляет 4,584, что в два и более раза выше, чем для всех остальных карьерных ориентаций. Это означает, что эта карьерная ориентация больше всего отличается

¹ Баинова О. А. Карьерные ориентации студентов вуза // Вестник Бурятского государственного университета. – 2015. – Вып. 2а. – С. 170–175.

одних наших респондентов от других. По меньшей мере можно предположить, что есть два психотипа, профиля карьерных ориентаций, один с высокой ориентацией на вызов и другой с низкой.

Последний вывод касается того, что измеренные нами карьерные ориентации обладают разной емкостью по изменениям от курса к курсу. Другими словами, выделенные нами в качестве ключевых карьерные ориентации меняются незначительно по мере обучения и профессионализации курсантов. А вот те, которые были определены нами как негативные, противоречащие службе, меняются значительно. Строго говоря, значимые отличия по критерию Стьюдента нами были получены только для двух карьерных ориентаций «вызов» и «менеджмент». Однако это может быть связано с недостатком выборки и не вполне честными ответами респондентов.

Подводя итог проведенному исследованию, можно заключить, что мы получили противоречивый результат. С одной стороны, карьерные ориентации курсантов с очевидностью связаны со спецификой получаемой ими профессии. С другой стороны, полученные нами результаты, говорят о возможности интерпретации курсантами действительности для достижения каретных ориентаций, несмотря на объективные ограничения. Само по себе такое положение вещей вполне закономерно для психологии, но подводит нас к предположению, что сами по себе карьерные ориентации играют вторичное значение для адаптации, а в первичном является степень психического и личностного развития курсанта, которые позволяют ему адаптироваться благодаря или вопреки существующим ориентациям. Но это предположение необходимо отдельно обсуждать и проверять эмпирически в дальнейших исследованиях.

Библиографический список

1. Акбиева З. С. Психология карьеры и профессионально-релевантное поведение специалиста: коллективная монография / З. С. Акбиева, О. П. Терновская, Л. Б. Шнейдер. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008. – 327 с.
2. Баинова О. А. Карьерные ориентации студентов вуза / Вестник Бурятского государственного университета. – 2015. – Вып. 2а. – С. 170–175.
3. Полянская Е. Н. Карьерные ориентации современной российской молодежи // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=12457> (дата обращения: 18.09.2019).
4. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
5. Шейн Э. Организационная культура и лидерство: Построение. Эволюция. Совершенствование. – СПб.: Питер, 2002. – 336 с.

Кужевская Е. Б.¹,

доцент кафедры иностранных языков

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат философских наук;

Смык Е. И.²,

старший преподаватель кафедры деятельности ОВД

в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат юридических наук

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

В настоящее время реализация профессиональных возможностей, тем более в особых условиях³, возможна лишь тогда, когда у сотрудника имеются навыки по самоконтролю, управлению своим психоэмоциональным состоянием⁴. Наличие таких навыков обусловлено грамотным применением комплекса психологических приемов и методов, а также обучением навыкам саморегуляции и быстрого восстановления работоспособности при физическом и психологическом утомлении. Успешность выполнения сотрудниками правоохранительных органов профессиональных функций в особых условиях во многом связана со стабильностью и уверенностью в себе и своих силах. Осуществление профессиональных задач в особых условиях всегда связано с риском для жизни и здоровья, возрастанием вероятности допущения ошибок из-за наступления нехарактерной ситуации. Избежать подобных ситуаций, повысить уверенность в себе позволит формирование и развитие психологической устойчивости сотрудников полиции, осуществляющих свою деятельность в особых условиях. Этому может способствовать применение определенного комплекса специальных психологических знаний и опыта, умение подавлять стресс и страх, возникающие в результате наступления нехарактерной ситуации, обострения сложившейся окружающей обстановки.

¹ © Кужевская Е. Б., 2020.

² © Смык Е. И., 2020.

³ Дорошенко О. М. Экстремизм как актуальная проблема современности: социально-педагогическая сущность // Вестник экономической безопасности. – 2019. – № 2. – С. 322–325.

⁴ Качурина И. Б. О профессиональной готовности сотрудников полиции к деятельности в особых условиях // Тактико-специальная подготовка сотрудников ОВД: сборник научных трудов сотрудников кафедры. Сборник научных статей II-й Всероссийской конференции. – 2019. – С. 127–130.

Следует сказать, что действия сотрудника полиции в особых условиях будут успешными только в том случае, когда у него будут выработаны навыки готовности к действиям в опасных или экстремальных ситуациях по четко отработанному, привычному для него алгоритму, выработанному в ходе постоянных тренировок¹.

Формированию психологической устойчивости могут способствовать:

Постоянная тренированность сотрудников полиции к действиям в особых условиях. Это может достигаться путем создания условий, максимально приближенных к реальным (моделирование ситуации). Именно благодаря этому у сотрудников полиции сформируется представление о том, как и какие задачи следует выполнять, действуя в экстремальной ситуации.

Обучение навыкам эмоциональной саморегуляции, т. е. использование приемов и методов, позволяющих нормализовать свое эмоциональное состояние, вызванное спецификой сложившейся ситуации. Иными словами, уметь устранить эмоциональное напряжение, ослабить проявления утомляемости, повысить психологическую реактивность – ответную реакцию личности на раздражающие действия внутренних и внешних факторов. Развитая психологическая реактивность помогает быстрее принимать решения в сложившейся ситуации, позволяет хорошо ориентироваться в критических ситуациях.

Развитие ценностного самоотношения как внутреннего условия личностного развития. Это может способствовать наличию в сознании личности положительных установок, раскрытию личностного потенциала при решении поставленных задач, появляется уверенность и вера в собственные силы.

Таким образом, формирование психологической устойчивости сотрудников правоохранительных органов, осуществляющих профессиональную деятельность в особых условиях, заключается в грамотном применении современного комплекса психологических приемов, методов и методик, которые позволяют преодолевать стрессовую ситуацию, действовать без страха и паники, правильно выполнять поставленную задачу.

Библиографический список

1. Дорошенко О. М. Экстремизм как актуальная проблема современности: социально-педагогическая сущность // Вестник экономической безопасности. – 2019. – №2. – С. 322–325.
2. Качурина И. Б. О профессиональной готовности сотрудников полиции к деятельности в особых условиях // Тактико-специальная подготовка сотрудников ОВД: сборник научных трудов сотрудников кафедры (Сборник научных статей II-й Всероссийской конференции). – 2019. – С. 127–130.

¹ Шайдуллина К. О. Особенности формирования психологической устойчивости обучающихся при изучении дисциплины «Тактико-специальная подготовка» // Проблемы совершенствования учебного процесса по дисциплинам кафедры тактико-специальной и огневой подготовке. Материалы межвузовского научно-практического семинара / отв. ред. А.А. Каримов, А.А. Сысоев. – 2018. – С. 101–104.

3. Нижниченко Н. Б. Использование различных средств и технологий воздействия на людей // Актуальные проблемы развития личности в современном социокультурном пространстве. – М., 2019. – С. 101–106.

4. Шайдуллина К. О. Особенности формирования психологической устойчивости обучающихся при изучении дисциплины «Тактико-специальная подготовка» // Проблемы совершенствования учебного процесса по дисциплинам кафедры тактико-специальной и огневой подготовке: материалы межвузовского научно-практического семинара / отв. ред. А. А. Каримов, А. А. Сысоев. – 2018. – С. 101–104.

*Кузнецов А. С.¹,
аспирант Омского государственного
педагогического университета*

ГЕНЕЗИС ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ

Началом исторического процесса зарождения и становления организаций и движений патриотического воспитания детей в нашей стране принято считать создание в конце XVII в. «потешных полков» Петром I. Помимо физического развития и укрепления тела детей в возрасте от 9 до 11 лет, набираемых им в «потешные войска», Петр I уделял большое внимание вопросу воспитания у подростков воинской дисциплины и патриотического духа, и тем самым целенаправленно готовил к военной защите Отечества.

Так, И. В. Лерх отмечает, что «Воспитание духа – задача ничуть не менее важная, чем забота о чисто внешнем состоянии армии. <...> Петр понял, что ей не хватало души, иначе говоря, психологической спайки. Того невесомого, незримого, что составляет $\frac{3}{4}$ ее силы. Ведь военная техника есть лишь громоздкий аппарат, который, прежде всего, подчинен психике бойцов и без нее мертв. Армия сможет выполнять свои задачи, только если будет сплочена в единый дисциплинированный организм. Вот в чем суть, вот краеугольный камень... Необходимо было вдохнуть в русскую армию живую душу, и в этом направлении началась огромная работа воспитания ее личного состава»².

В 1687 г. из двух «потешных рот» – были сформированы Семеновский и Преображенский полки, ставшие прообразом регулярной армии.

В начале XX в. патриотическое воспитание детей в нашей стране получило свое дальнейшее развитие общественно-спортивных обществ и движений, скопированных с западных скаутских и «сокольских» организаций.

В. Ю. Рылов, освещая деятельность молодежных военно-спортивных и патриотических обществ в России начала XX в., пишет: «...в то время существовало немало общественных спортивных организаций, занимавшихся «духовным и телесным» воспитанием молодежи – «Богатырь», «Маяк» и др. Данные организации являлись большей частью детскими и юношескими спортивными клубами. Сразу после революции 1905–1907 гг., когда общественное движение приобрело «мирные» формы и снизился накал политической борьбы, возникло довольно много культурно-просветительских, патриотических обществ. Среди них образовались и военно-спортивные организации, занимавшиеся патриотическим воспитанием молодежи. Одним из наиболее известных было спортивно-гимнастическое общество «Сокол»» [2, с. 150]. ««Соколы» дистанцировались от прямого участия в политике, так как брали пример со своих единомышленников в Австро-

¹ © Кузнецов А. С., 2020.

² Лерх И. В. Традиции русской армии и их значение для воспитания воинов Российских вооруженных сил [электронный ресурс] // URL: <http://ist-konkurs.ru/raboty/2011/1355-traditsii-russkoj-armii-i-ikh-znachenie-dlya-vozpitanija-voinov-rossijskikh-vooruzhennykh-sil> (дата обращения 04.09.2019).

Венгрии, которые в рамках неславянской империи умели отстаивать свои позиции. В 1912 г. Союз русского сокольства вступил в Союз славянского сокольства, причем против этого голосовали только «поляки на съезде в Вене». К 1914 г. было уже около 60 «сокольских» обществ и кружков по всей империи. Местные организации «Сокола» возглавляли отставные военные»¹. «Примером «официального» детского военно-патриотического движения может служить образование «потешных полков» (по аналогии с потешными полками Петра I). Началом движения «потешных» послужило «Высочайшее пожелание» Николая II от 8 января 1908 г.»².

Кроме того, в начале XX в. в России появилось и скаутское движение, основателем и идейным вдохновителем которого являлся британский генерал Р. Баден-Пауэлл, который «полагал, что помимо хорошего образования ребенка должно существовать и хорошее воспитание. Это означало, что ребенок должен находиться в некоей сфере интересов, соответствующих мировоззрению родителей, с себе подобными детьми и взрослыми. Такая сфера может быть в виде спортивного клуба, общественной организации. Весьма важным аспектом в скаутизме и тогда и сейчас является патриотическое воспитание; скауты торжественно обещают “исполнять свой долг перед Богом и Родиной и жить по законам скаутов”»³.

После Октябрьского переворота 1917 г. новая власть по идеологическим соображениям стала рассматривать сокольские и скаутские движения как враждебные. Однако в послереволюционный период особую остроту приобрела порожденная гражданской войной детская беспризорность и преступность. Имели место и другие негативные явления в молодежной среде. Данная проблема в совокупности с интересами в укреплении государственного суверенитета, и насущной потребности в усилении армии и обороноспособности потребовали от руководства страны советов организовать патриотическое воспитание юных граждан на новой идеологической основе. В качестве модели для организации патриотического воспитания детей в форме пионерских организаций была принята модель скаутского воспитания.

А. Б. Федосов отмечает: «... в России скаутинг был запрещен, так как партия заботилась о воспитании своей смены и стремилась объединить детей в единую организацию, с едиными целями, задачами, организационным строением, содержанием, методами деятельности и атрибутами, а главное – подчиненную государству. Однако он не остался без внимания советской педагогики. Еще в 1921 г., т. е. за год до его запрета в России, Н. К. Крупская рекомендовала ком-

¹ Рылов В. Ю. Патриотические и военно-спортивные организации в общественно-политической жизни России начала XX века / В. Ю. Рылов // Научные ведомости. – 2010. – № 7 (78) вып. 14. – С. 151.

² Там же. С. 152.

³ Там же. С. 156.

сомолу использовать в работе скаутские методы, а также создать детскую организацию, скаутскую по форме, но коммунистическую по содержанию. И на следующий год в Москве появился первый пионерский отряд...»¹.

В. Ю. Рылов по данному вопросу пишет: «пионеры переняли символику и атрибутику у скаутов: призыв «Будь готов!», галстук, и др., сам термин «пионер» также имеет скаутское происхождение. Некоторое время в СССР велась подпольная работа скаутских отрядов, выпускался самиздат. К 1926 г., когда образовалась пионерская организация, последние отряды скаутов, сохранившие верность скаутингу прекратили существование»².

В своей работе А. Б. Федосов выделяет несколько существенных отличий в скаутском и пионерском движениях «Так, различие их воспитательной работы заключалось, в частности, в том, что в пионерском отряде ребята приучались к коллективному принятию решения и к коллективной ответственности, а в скаутском отряде – к личной ответственности за порученное дело и к выполнению приказов. <...> структура пионерской организации не учитывала половых различий детей, в то время, как скаутинг предполагает отдельные движения мальчиков и девочек (бойскауты и гелскауты)»³.

Несмотря на эти различия, существовали и схожие моменты. А. Б. Федосов по этому поводу отмечает: «...и пионерская, и скаутская организации ставили перед собой задачи воспитания патриотов, граждан своей страны, и достигали ее благодаря самоактуализации и развитию ребенка, благодаря его приобщению к социокультурным ценностям и интеграции в социально значимую деятельность. Обе организации имели целостную систему социально-полезной деятельности, способствовавшую формированию патриотических и гражданских чувств, а также коллективизма. <...> осуществляемое ими патриотическое воспитание могло быть эффективным при любом режиме и в любой исторический период. Главными требованиями при этом становились педагогические и социальные условия. Важно, что обе организации воспитывали в детях патриотизм, вовлекая их в непосредственную деятельность, что позволяло формировать личность отдельного ребенка как субъекта социальных отношений и гражданина своей Родины»⁴.

Коммунистический строй активно вовлекал пионеров в жизнь страны и ставил перед пионерской организацией задачи патриотического воспитания: «... будучи, политическим объединением, пионерская организация была призвана воспитывать детей и подростков в духе идей коммунистической партии и социалистического государства, она также формировала у них любовь к Родине и непримиримость к врагам советского народа»⁵.

¹ Федосов А. Б. Патриотическое воспитание в скаутской и пионерской организациях: сравнительно-исторический анализ [Электронный ресурс] // URL <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-v-skautskoy-i-pionerskoy-organizatsiyah-sravnitelno-istoricheskiy-analiz> (дата обращения 30.08.2019).

² Рылов В. Ю. Указ. соч. С. 157.

³ Федосов А. Б. Указ. соч.

⁴ Там же.

⁵ Там же.

В советское время помимо пионерских организаций в воспитании детей и подростков в духе идей коммунистической партии и социалистического государства принимали участие массовые детские и молодежные движения: «Зарница», «Орленок», ДОСААФ и др.

Значительное место в вопросе патриотического воспитания молодежи в советский период занимало такое спортивно-патриотическое движение, как Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», которое комплексно занималось воспитанием подростков и молодежи. По мнению О.Н. Иванова и М.А. Титеневой, «ГТО – это программа физкультурной подготовки населения в общеобразовательных, профессиональных и спортивных организациях, основанная на государственной системе патриотического воспитания населения и действовавшая в СССР с 1931 по 1991 гг. <...> Целью Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) является «повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения». <...> Таким образом, в центре внимания оказывается не только физическая составляющая (укрепление здоровья, физическое развитие), но и духовная, определяемая потребностями общества (воспитание патриотизма, установление преемственности поколений)»¹.

Подростки и молодые люди без принуждения вступали в это спортивно-патриотическое движение и комплексно занимались физической культурой и спортом, тем самым готовили себя к будущей службе в армии.

В современных условиях динамичной, постсоветской действительности организация патриотического воспитания подростков имеет не менее важное значение, чем в предыдущие исторические периоды развития России.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. создано «Российское движение школьников». Военно-патриотическое направление деятельности данного движения включает в себя:

1. Работу военно-патриотических клубов и вовлечение в нее детей.
2. Организацию профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций.
3. Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.
4. Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций и военно-патриотических клубов². Данное движение работает с

¹ Иванов О. Н. ГТО: прошлое и настоящее / О. Н. Иванов, М. А. Титенева // Вестник Югорского государственного университета. – 2016. – № 1 (40). – С. 174–175.

² Российское движение школьников. Военно-патриотическое направление [Электронный ресурс] // URL <https://рдш.рф/activity/directions/2> (дата обращения 28.08.2019).

детьми только в период их обучения в школе, после окончания каждый делает свой самостоятельно выбор и определяет свой жизненный путь.

Учитывая весь исторический опыт по созданию и развитию организаций и молодежных движений военно-патриотического воспитания детей и молодежи, можно отметить, что самым грамотным по структуре стало создание в 2016 г. по инициативе министра обороны Российской Федерации С.К. Шойгу Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения (далее по тексту – ВВПОД) «Юнармия». Со стремительным развитием Российской Федерации и надвигающимися угрозами со стороны США и Китая кардинально меняется цель государственной политики в сфере патриотического воспитания подрастающего поколения.

Государство ставит перед ВВПОД «Юнармией» главными задачами:

1. Развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан.

2. Совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и необходимости общественно-государственного партнерства, активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия.

3. Развитие военно-патриотического воспитания граждан, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и органах охраны правопорядка, совершенствование практики шефства воинских частей над образовательными организациями и шефства трудовых коллективов, бизнес-структур, районов, городов, областей, краев и республик над воинскими частями (кораблями).

4. Создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания.

5. Информационное обеспечение патриотического воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, создание условий для освещения событий и явлений патриотической направленности для средств массовой информации¹.

Генезис военно-патриотического движения в нашей стране с петровских времен и до наших дней говорит о важности этой формы работы с молодым поколением. Сегодня ВВПОД «Юнармия» становится принципиально новой педагогической платформой по созданию и реализации поставленных задач.

С рациональной точки зрения, представляется полезным научное изучение и анализ достижений и методов работы массовых молодежных военно-спортивных и патриотических организаций в предыдущих исторических условиях с целью их творческой адаптации к современным социально-политическим реалиям в рамках ВВПОД «Юнармия».

¹ Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы”» [Электронный ресурс] // URL <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71196398/> (дата обращения: 30.08.2019).

Библиографический список

1. Лерх И. В. Традиции русской армии и их значение для воспитания воинов Российских вооруженных сил [электронный ресурс] // URL: <http://ist-konkurs.ru/raboty/2011/1355-traditsii-russkoj-armii-i-ikh-znachenie-dlya-vospitaniya-voinov-rossijskikh-vooruzhennykh-sil> (дата обращения 04.09.2019).
2. Рылов В. Ю. Патриотические и военно-спортивные организации в общественно-политической жизни России начала XX века // В. Ю. Рылов / Научные ведомости. – 2010. – № 7 (78) вып. 14. – С. 150–157.
3. Федосов А. Б. Патриотическое воспитание в скаутской и пионерской организациях: сравнительно-исторический анализ [Электронный ресурс] // URL <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-v-skautskoy-i-pionerskoy-organizatsiyah-sravnitelno-istoricheskiy-analiz> (дата обращения 30.08.2019).
4. Иванов О. Н., Титенева М. А. ГТО: прошлое и настоящее / О. Н. Иванов, М. А. Титенева // Вестник Югорского государственного университета. – 2016. – №1 (40). – С. 174–176.
5. Российское движение школьников. Военно-патриотическое направление [Электронный ресурс] // URL <https://рдш.рф/activity/directions/2> (дата обращения: 28.08.2019).
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы”» [Электронный ресурс] // URL <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71196398/> (дата обращения 30.08.2019).

Кулешова Л. Н.¹,

профессор кафедры общей психологии и психологии труда

Российского нового университета,

доктор психологических наук, профессор

ИССЛЕДОВАНИЕ СТРАТЕГИЙ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ В УСЛОВИЯХ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психологические исследования стресса и совладающего поведения в стрессе способствуют пониманию особенностей его протекания в экстремальных ситуациях у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. Особенности реагирования на ситуационные воздействия отражает транзакционная теория Р. Лазаруса, рассматривающая стресс и копинг-стратегии как две стороны одной медали, а стресс – как особую связь между личностью и средой. Он называет стресс специфическими взаимоотношениями между человеком и окружающим миром, которые оцениваются человеком как превышающие его ресурсы и угрожающие его благосостоянию [1].

Исследования стресса осуществляются в психологии развития и возрастной психологии психологии (Л. И. Анициферова, Л. А. Головей, А. В. Либин), психологии труда и инженерной психологии (В. А. Бодров, Л. Г. Дикая, Л. А. Китаев-Смык) и других областях научного знания. Как подчеркивает В. А. Бодров, стресс выступает как «функциональное, психическое состояние организма и психики, которое характеризуется существенными нарушениями субъективного состояния, биохимического, физиологического, психического статуса и поведения человека в результате воздействия экстремальных факторов психогенной природы (угроза, опасность, сложность, вредность условий жизни и деятельности)»².

Однако механизмы совладающего поведения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России недостаточно изучены. Их пониманию способствуют характеристики совладающего поведения, сформулированные Е. А. Петровой: осознанное использование ресурсов, полезный эффект совладания, системная организация ресурсов, место ресурса среди других, гибкость, изменчивость иерархии ресурсов, компенсируемость ресурсов. Она подчеркивает, что «ключевым для понимания ресурса является факт связи в ментальном опыте субъекта с полезностью для преодоления и эффективностью деятельности, т. е. ресурс должен быть результатом опыта проживания трудных жизненных ситуаций» [3].

Ресурсы человека имеют важную роль в регуляции поведения в многообразных стрессовых ситуациях.

Как отмечает Д. А. Леонтьев, выделяются физиологические, психологические и социальные ресурсы. В числе психологических он рассматривает

¹ © Кулешова Л. Н., 2020.

² Бодров В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление. – М.: Пер. Сэ, 2006. – С. 21.

ценностно-смысловые, устойчивые стратегии построения взаимодействия с миром, мотивационные, инструментальные – навыки и компетенции, приобретенные в процессе жизнедеятельности¹. В результате исследований было показано, что для совладания со стрессом каждый человек использует собственные стратегии (копинг-стратегии) на основе имеющихся у него личностного опыта и психологических резервов (личностные ресурсы или копинг-ресурсы). Поэтому стресс-преодолевающее поведение стали рассматривать как результат взаимодействия копинг-стратегий, возникающих как ответ личности на стрессогенные факторы, и копинг-ресурсов, относительно стабильных характеристик личности, способствующих развитию способов совладания со стрессом.

Копинг-стратегии поведения человека в стрессовых ситуациях подразделяются на активные и пассивные. К активным относят стратегии разрешения проблем и поиск социальной поддержки. К пассивному копинг-поведению относятся варианты поведения, включающие избегание в базисную копинг-стратегию.

В современных исследованиях выделены факторы совладающего поведения: социокультурный, диспозиционный, регулятивный. Социокультурный фактор совладающего поведения определяется включенностью в систему социальных отношений и социальной поддержки, межличностных отношений, влиянием ролевых позиций, установок, а также оценкой трудных жизненных ситуаций и способов поведения в них.

Диспозиционный фактор обусловлен соотношением личностных черт, качеств, которое проявляется в определенном стиле совладающего поведения и выборе стратегий в трудных ситуациях.

Регулятивный фактор определяет особенности совладающего поведения, которые развиваются и формируются в процессах воспитания и социализации. Эти особенности связаны с приобретением адаптивных копинг-стратегий, жизненных навыков, повышающих психосоциальную компетентность субъекта. Как отмечается в современных исследованиях, копинг-навыки можно приобрести и/или восстановить, направленно формировать в многообразных структурированных (специально созданных) или неструктурированных условиях.

Важную роль имеет соотношение условий выполнения задач и их возможностей, субъективных оценок курсантами экстремальных ситуаций и личностных ресурсов совладающего поведения. Развитие социальной компетентности и эмоционального интеллекта курсантов способствует адаптации в социуме, приобретению нового опыта, личностному росту и препятствует риску обращения к деструктивным и избегающим формам копинг-поведения. В процессе подготовки курсантов важно развивать их познавательную сферу, процессы мышления и во-

¹ Леонтьев Д. А. Психологические ресурсы преодоления стрессовых ситуаций: к уточнению базовых понятий // Психология стресса и совладающего поведения: материалы III Международной научно-практической конференции. – Кострома: КГУ, 2010.

ображения, способствующие когнитивным процессам преобразования информации о сложных ситуациях профессиональной деятельности и возможностях их разрешения.

Значительную роль имеет использование методов традиционного и инновационного обучения, развивающих профессиональные способности курсантов. Методы активного обучения способствуют отражению экстремальных ситуаций различной сложности, включающему механизмы оценки значимости ситуаций, качества и количества стимулов, их кодирования и размещения.

Результаты нашего анализа показывают необходимость дальнейших комплексных исследований особенностей совладающего поведения, базисных копинг-стратегий в стрессовых ситуациях, личностных резервов, а также возможностей формирования адаптивных стратегий копинг-поведения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к условиям профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Бодров В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление. – М.: Пер. Сэ, 2006. – С. 21.
2. Лазарус Р. С. Теория стресса и психофизиологические исследования // Эмоциональный стресс / под ред. Л. Леви. – Л.: Медицина, 1970.
3. Леонтьев Д. А. Психологические ресурсы преодоления стрессовых ситуаций: к уточнению базовых понятий // Психология стресса и совладающего поведения: материалы III Международной научно-практической конференции. – Кострома: КГУ, 2010.
4. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 512 с.

Курбатова Е. В.¹,

*курсант 2 курса Института-факультета
психологии служебной деятельности органов внутренних дел
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции;*

Тарасова М. А.²,

*курсант 2 курса Института-факультета
психологии служебной деятельности органов внутренних дел
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции;*

Михайлова С. Ю.³,

*преподаватель кафедры психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
подполковник полиции*

ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Профессиональная деятельность сотрудников ОВД относится к группе профессий, носящая груз высокой моральной и психологической ответственности за здоровье и жизнь граждан Российской Федерации, общества и государства в целом, за соблюдение законодательства Российской Федерации, сохранение общественного порядка и прочее. [1, С. 240]

Профессия полицейского представлена в первую очередь как деятельность, связанная с разнообразными нравственными проблемами, развивающимися в обществе и принадлежит к разряду сложных, предъявляющих очень высокие требования к работникам правоохранительных органов, ведь от принятых ими действий зависят судьбы и жизни многих людей.

Постоянный стресс и углубление в социальные проблемы людей, а также личные качества сотрудника полиции непосредственно оказывают негативное влияние на физическое и психологическое здоровье сотрудника ОВД. Именно поэтому на сегодняшний день можно столкнуться с такой проблемой как когнитивное состояние личности, возникающая у работников данной сферы [2, С. 559].

Профессиональная деформация - это когнитивное искажение, которое прослеживается в шаблонных отклонениях в суждениях, а также систематические ошибки в мышлении человека, которые психологически дезориентируют личность, формируя, из-за постоянного внешнего и внутреннего давления определенных факторов, специфический и одновременно профессиональный тип личности.

¹ © Курбатова Е. В., 2020.

² © Тарасова М. А., 2020.

³ © Михайлова С. Ю., 2020.

Профилактика профессиональной деформации включает в себя сложный комплекс психолого-педагогических мероприятий, задачи которых направлены на устранение дисбаланса между действительными проблемами, возникающими в обществе из-за нарушения законов, появления чувства незащищенности и создания условий для более безопасной служебной деятельности. Для предупреждения профессиональной деформации необходимо изучить каждую личность сотрудников ОВД, их положение в обществе, в семье, их гарантии социальной защищенности и безопасности, стрессовые факторы в их служебной деятельности [5, С. 48].

Профилактику профессиональной деформации можно разделить на две формы: общая и специальная. Общей профилактикой является повышение уровня сотрудников в обществе, в подразделениях, повышение их материального уровня. Специальная профилактика будет направлена на предупреждение конкретных ситуаций проявления профессиональной деформации.

Все виды деформации несут за собой негативные последствия, которые отражаются в профессиональной деятельности сотрудников ОВД и выражаются в: «потере» эмоциональных проявлений из сферы профессиональной деятельности, которая ярко выявляет эмоционально-личностное отстранение в обществе; опоре на профессиональные стереотипы; искажении нравственных ориентиров; снижении уровня толерантности. В психологии выделяют три группы факторов, ведущих к возникновению профессиональной деформации:

1. Факторы личностного свойства личности;
2. Факторы, обусловленные спецификой деятельности сотрудника полиции;
3. Факторы, несущие в себе социально-психологический характер [3, С. 125].

В целях профилактики используются такие методы как лекции и беседы, направленные на приобретение теоретических основ о сущности деформации и путях преодоления данного феномена; психодиагностическая работа; психологическое консультирование; психокоррекционная и развивающая работа (психологические тренинги, ролевые игры и др.), направленная на преодоление препятствий, развитие памяти, развитие внимания, восприятие стрессогенных ситуаций, самовнушение; психопрофилактическая работа.

Целью программ является: профилактика профессиональных деформаций сотрудников ОВД, формирование необходимых психологических характеристик, обеспечивающих успешность профессиональной деятельности в перспективе будущего.

Деятельность психолога в первую очередь направлена на обеспечение сотрудников ОВД, собственных целей и задач, выработка ответственности и гордости за свою работу, свой профессиональный результат. Это условие, являясь уровнем личностной зрелости, основным психологическим качеством, обеспечивающим стрессоустойчивость.

Задачами программ будут являться: формирование знаний о сущности и последствиях профессиональной деформации; формирование здорового жизненного стиля; осознание личностных ресурсов, препятствующих возникновению

профессиональной деформации; сплочение коллектива, освоение навыков эффективного взаимодействия.

Внедрение программы профилактических действий, направленных на борьбу с появлением профессиональной деформаций сотрудников полиции позволит нам снять эмоциональное напряжение членов данной профессии, повысить психолого-педагогическую информированность о вреде и последствиях профессиональной деформации [4, С. 120].

Программа профилактики может состоять из 2 уровней: теоретического и практического. Теоретический уровень может быть представлен в форме лекции, беседы, направленные на приобретение теоретических основ о сущности деформации и путях преодоления данного феномена

В практическом уровне могут быть также использованы элементы ролевой или деловой игры, тренинги и т.п., которые направлены на формирование различных коммуникативных способностей сотрудника в данной проблеме; оптимизации специфических внешних факторов профессиональной деятельности, влияющих на эффективность и результативность деятельности.

Также на втором уровне можно выделить подуровни:

- 1) осознание себя;
- 2) осознание причастности к социуму;
- 3) формирование способностей анализа и принятия решений.

Комплексная профилактика профессиональной деформации личности сотрудника полиции направлена на снятие мышечного напряжения, психологического изнеможения, головной боли, избавление от бессонницы; снятие эмоционального напряжения, снижение уровня тревожности, апатии; переосмысление своей профессиональной деятельности и жизненной позиции, формирование позитивного образа к своей профессиональной деятельности; устранение стереотипов и также освоение новых более адаптивных и результативных форм поведения в данной работе.

Подводя итоги можно выразить, что профилактика и преодоление профессиональной деформации сотрудников органов внутренних дел представляет собой комплекс предупредительных мероприятий, направленных на снижение уровня развития предпосылок к проявлению профессиональной деформации у сотрудника. Чтобы профилактика положительно влияла на устранение такой проблемы как профессиональная деформация, необходимо обязательное участие самого человека, который страдает такой проблемой. Применение методов самоанализа, самодисциплины и саморегуляции помогает понизить уровень профессиональной деформации, а при должном наблюдении такое искажение личности больше не будет возникать.

Библиографический список

1. Кораблев С. Е. Развитие коммуникативной компетентности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие / С. Е. Кораблев. – М.: ЦОКР МВД России, 2015. – С. 240.
2. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник / под ред. В.Я. Кикотя. – М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2015. – С. 559.
3. Камнева Е. В. Факторы риска профессионального «выгорания» сотрудников органов внутренних дел / Е. В. Камнева, А. В. Зеленкова // Научный портал МВД России. – № 4 (8) – М., 2009. – С. 125.
4. Федотов А. Ю., Медведев И. Н. Эмоциональные состояния, негативно влияющие на профессиональную деятельность сотрудников ОВД, и их преодоление: учебно-методическое пособие. – М.: МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2012. – С. 120.
5. Пряхина М. В., Душкин А. С. Профессиографическое описание основных видов деятельности в системе МВД России: учебно-методическое пособие. – М.: ДГСК МВД России, 2013. – С. 48.
6. Буданов А. В. Психолого-педагогические пути преодоления профессиональной деформации сотрудников ОВД. – М.: ГУК МВД России, 1994. – С. 48.

Курочкина И. С.¹,

*курсант 4 курса Института-факультета
психологии служебной деятельности органов внутренних дел
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции;*

Шарафутдинова Н. В.²,

*доцент кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, доцент*

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ

Основная цель исследования – изучение роли социальных и психологических факторов в адаптации курсантов и слушателей и разработка рекомендаций по проблемам адаптации личности и формированию качеств, положительно влияющих на процессы общения и взаимодействия.

Задачи исследования: анализ научной литературы по проблеме исследования адаптации курсантов и слушателей, раскрытие основных понятий «адаптация», «адаптивность» и роли социальных и психологических факторов, психологическая диагностика коммуникативной импульсивности личности как фактора, препятствующего успешной адаптации; разработка программы самовоспитания, направленной на снижение коммуникативной импульсивности и увеличение целенаправленности.

Объект исследования – социальные и психологические факторы, влияющие на адаптацию личности. Предмет исследования – коммуникативная импульсивность как фактор, отрицательно влияющий на успешную адаптацию курсантов и слушателей.

В справочной литературе адаптация понимается в широком смысле как «приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям»³. Приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды называется социальной адаптацией.

Вопросом социальной адаптации личности занимались многие отечественные психологи: В. В. Гриценко, Н. А. Свиридов, В. Н. Фетисов, А. Налчаджян, Л. В. Ключникова, Л. А. Петровская, М. А. Шелепова и др.

¹ © Курочкина И. С., 2020.

² © Шарафутдинова Н. В., 2020.

³ Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – С. 6–7.

С позиций системного подхода, М. А. Шелепова¹ выделила две основные группы факторов, влияющих на процесс адаптации курсантов в вузе системы МВД России: субъективные и объективные. Адаптивность в психологической литературе означает «соответствие целей и ценностных ориентаций личности результатам, достигаемым в процессе деятельности»².

В. Н. Фетисов определяет критерии и показатели адаптивности курсантов: «1) внешний критерий отражает уровень соответствия актуального развития курсанта требованиям и ожиданиям образовательной среды; 2) внутренний критерий отражает самооценку курсанта к требованиям и ожиданиям образовательной среды. По каждому критерию выделяются показатели, оценивающие достижения в учебной, внеучебной и служебной деятельности»³.

Таким образом, успешность адаптации в высшем учебном заведении, затрагивающей все аспекты функционирования личности обучающегося, зависит не только от воздействия перечисленных выше факторов, но и от деятельности многих участников адаптационного процесса – профессорско-преподавательского состава, администраторов, психологов и т. д. При выявлении успешности адаптации немалую роль играет активность и особенности самой личности в процессе ее включения в профессиональную деятельность. Необдуманные действия, импульсивность сотрудника полиции могут приводить к печальным последствиям.

Импульсивность в литературе раскрывается как особенность личности, «это черта, противоположная волевым качествам: целеустремленности и настойчивости. Чем больше величина показателя импульсивности Пи, тем выше импульсивность»⁴.

В данном исследовании приняли участие 28 респондентов в возрасте от 20 до 22 лет. 21 респондент – курсанты 4 курса Института психологии служебной деятельности, 7 респондентов – слушатели факультета подготовки иностранных специалистов Института психологии служебной деятельности. Цель психодиагностического исследования – определение потенциала коммуникативной импульсивности с помощью следующего психодиагностического – Методика В. А. Лосенкова «Диагностика потенциала коммуникативной импульсивности».

Данные психодиагностического исследования представлены в таблице 1 и таблице 2.

¹ Шелепова М. А. Педагогические условия профессиональной адаптации будущих следователей в вузе МВД России: дис. ... канд. пед. наук. – СПб, 2004. – 195 с.

² Смирнов А. А. Психология вузовской адаптации: учебное пособие / А. А. Смирнов, Н. Г. Живаев. – Ярославль: Ярославский гос. ун-т имени П.Г. Демидова, 2009. – 42 с.

³ Фетисов В. Н. Психолого-педагогические основы профессиональной адаптации курсантов в средних учебных заведениях МВД России: дис. ... канд. психол. наук. – Сыктывкар, 2006. – 175 с.

⁴ Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002 – 132 с.

Таблица 1

**Результаты исследования курсантов 4 курса Института психологии
служебной деятельности по методике «Диагностика потенциала
коммуникативной импульсивности» (В. А. Лосенков)¹**

№	Испытуемый	Количество баллов	Уровень
1	Испытуемый А	39	Средний
2	Испытуемый Б	44	Средний
3	Испытуемый В	47	Средний
4	Испытуемый Г	45	Средний
5	Испытуемый Д	29	Низкий
6	Испытуемый Е	39	Средний
7	Испытуемый Ж	37	Средний
8	Испытуемый З	48	Средний
9	Испытуемый И	48	Средний
10	Испытуемый К	45	Средний
11	Испытуемый Л	38	Средний
12	Испытуемый М	45	Средний
13	Испытуемый Н	35	Средний
14	Испытуемый О	51	Средний
15	Испытуемый П	43	Средний
16	Испытуемый Р	39	Средний
17	Испытуемый С	34	Низкий
18	Испытуемый Т	44	Средний
19	Испытуемый У	49	Средний
20	Испытуемый Ф	47	Средний
21	Испытуемый Х	54	Средний

Таблица 2

**Результаты исследования слушателей факультета подготовки
иностраннных специалистов Института психологии служебной
деятельности по методике «Диагностика потенциала коммуникативной
импульсивности» (В. А. Лосенков)**

№	Испытуемый	Количество баллов	Уровень
1	Испытуемый А	54	Средний
2	Испытуемый Б	43	Средний
3	Испытуемый В	37	Средний
4	Испытуемый Г	44	Средний
5	Испытуемый Д	40	Средний
6	Испытуемый Е	40	Средний
7	Испытуемый Ж	51	Средний

Чем больше величина показателя импульсивности Пи, тем выше импульсивность. Низкий уровень коммуникативной импульсивности продемонстрировали

¹ Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Указ. соч. – С. 129–132.

2 респондента, что составило 9,5 % от общей выборки. Данные респонденты имеют ясные ценностные ориентации, проявляют настойчивость при достижении поставленных целей, стремятся доводить начатое дело до конца.

Средний уровень коммуникативной импульсивности продемонстрировали 19 респондентов (курсанты 4 курса Института психологии служебной деятельности), что составило 90,5 % и 7 респондентов (слушатели факультета подготовки иностранных специалистов Института психологии служебной деятельности). Данные респонденты характеризуются чаще всего, стабильными эмоциональными проявлениями, но в некоторых ситуациях, касающихся деловых отношений, могут проявлять неадекватные эмоциональные реакции. Целеустремленные, но не всегда доводят дело до конца, что может отражаться на результатах деятельности и взаимоотношениях с коллегами.

Высокий уровень коммуникативной импульсивности не выявлен.

Необходимо решать проблемы в рамках организованных групповых мероприятий и программ по самовоспитанию, направленных на увеличение целенаправленности и ориентации на результат, целью которых является повышение чувства ответственности и готовности достигать результат, несмотря на внешние обстоятельства.

Таким образом, проанализировав научную литературу по проблеме исследования, раскрыв основные понятия «адаптация», «адаптивность» и роль социальных и психологических факторов, провели психологическую диагностику коммуникативной импульсивности личности как фактора, препятствующего успешной адаптации, разработали профилактические мероприятия.

Библиографический список

1. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – С. 6–7.
2. Смирнов, А.А. Психология вузовской адаптации: учебное пособие / А. А. Смирнов, Н. Г. Живаев. – Ярославль: Ярославский гос. ун-т имени П.Г. Демидова, 2009 – 42 с.
3. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 339 с.
4. Фетисов В. Н. Психолого-педагогические основы профессиональной адаптации курсантов в средних учебных заведениях МВД России: дис. ... канд. психол. наук. – Сыктывкар, 2006. – 175 с.
5. Шарафутдинова Н. В. К вопросу об оценке и оптимизации социально-психологического климата группы // Научное обозрение. – 2016. – № 5 – С. 24–30. (Серия 2. Гуманитарные науки).
6. Шелепова М. А. Педагогические условия профессиональной адаптации будущих следователей в вузе МВД России: дис. ... канд. пед. наук. – СПб, 2004. – 195 с.

Лаврова М. С.¹,

слушатель Института-факультета

психологии служебной деятельности

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

младший лейтенант полиции;

Усачева И. В.²,

преподаватель кафедры психологии

учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат психологических наук

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПСИХОЛОГИИ

В современном мире информационные технологии завоевывают новые сферы человеческой деятельности, все глубже проникают в жизнь человека, меняя ее, формируя новые потребности и открывая новые возможности, не доступные ранее. Информационная среда играет значительную роль не только в повседневной жизни человека, но и в профессиональной. Психология – не исключение. Как и во многих других профессиях, в психологической науке отмечается высокая степень готовности к применению информационных технологий.

Внедрение компьютерных технологий в практическую психологию дополняет традиционные формы деятельности, расширяет возможности работы психолога, делая ее более продуктивной. Современные информационные технологии повышают эффективность работы за счет скорости обработки данных, полученных в ходе психодиагностического исследования³; сокращают сроки за счет одновременного тестирования сразу нескольких испытуемых; способствуют более откровенному поведению испытуемых во время исследования, так как взаимодействие происходит с машиной; обеспечивают систематическое накопление, хранение информации об объектах исследования, а также открывают доступ к информационным психологическим ресурсам через локальные и глобальные компьютерные сети.

Психолог использует информационные технологии практически во всех направлениях своей профессиональной деятельности⁴.

Так, проведение компьютерной психодиагностики позволяет сократить время, затрачиваемое на обработку данных, и уделить его другим видам психо-

¹ © Лаврова М. С., 2020.

² © Усачева И. В., 2020.

³ Соловьева Д. Компьютерные технологии для психолога // Школьный психолог. – 2009. – № 24.

⁴ Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. – СПб.: Речь, 2004.

логической работы. Специально разработанные программные обеспечения позволяют за считанные минуты выбрать готовые тесты или же сформировать их самостоятельно, в зависимости от конкретной ситуации.

С помощью информационных технологий психолог может осуществлять и консультативную деятельность. При этом возможно консультирование клиентов, находящихся на дальних расстояниях и даже других странах, посредством использования видеоконференцсвязи.

При организации психологического просвещения используется широкий спектр информационных технологий: ресурсы Интернета, электронные книги по психологии и разработанные самими психологами компьютерные программы.

В процессе осуществления мероприятий по психологической коррекции клиентов информационные технологии также действенны: средства коммуникации можно применять на расстоянии для организации психологических тренингов, групповой и индивидуальной терапии, семейного консультирования и пр. Также возможно обращение к социальным сетям или психологическим форумам в Интернете для организации групп самопомощи. В коррекционно-развивающей работе широко применяются компьютерные программы, которые можно разделить на две группы:

1. Программы, направленные на развитие и коррекцию познавательных способностей, памяти, внимания, мышления.
2. Программы, направленные на развитие и коррекцию личностных, поведенческих, эмоциональных качеств учащихся.

При проведении коррекционных мероприятий по развитию и исправлению эмоциональных и поведенческих нарушений таких как, страхи, агрессивность, замкнутость, компьютерные технологии используются для моделирования ситуаций процесса коммуникации в качестве посредника, замещающего живого участника общения.

Наиболее ярко информационные технологии применяются в проектировочной деятельности психологической работы¹. Ведь благодаря им происходит большая работа по сбору, анализу, обработке, систематизации данных, полученных в ходе психодиагностического исследования.

Информационные технологии активно ворвались в нашу повседневную и профессиональную жизнь, их применение стало обычным делом. Информационные технологии открыли новые возможности для человека.

В настоящее время в сети «Интернет» находятся разнообразные психологические тесты, специализированная психологическая литература, многочисленные группы людей, интересующихся психологией, психологические форумы и др. Все эти ресурсы могут быть использованы психологами в целях повышения своего уровня квалификации, саморазвития. Также обычные люди могут обращаться к данным источникам, т. е. психологические функции могут осуществляться и без привлечения психологов.

¹ Шафрин Ю. А. Информационные технологии. – М.: Наука, 1998.

Безусловно, стоит отметить значимость психологической практики – это, в первую очередь, живое общение психолога и клиента, однако для некоторых людей именно on-line взаимодействие является единственно возможным способом осуществления психологической помощи. При этом важно помнить не только о неоспоримых достоинствах и перспективах применения информационных технологий в психологии, но и о негативных последствиях вследствие применения их неопытными людьми. Поэтому на лицо необходимость повышения психологической грамотности населения, а также грамотности в области информационных технологий, чтобы рядовой пользователь мог отличить действительно важную и нужную информацию.

Библиографический список:

1. Крутин Ю. В. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. В. Крутин; Российский. государственный. профессионально-педагогический университет. – Электронные данные и программа. – Екатеринбург: РГППУ, 2016. – 247 с.
2. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. – СПб.: Речь, 2004.
3. Соловьева Д. Компьютерные технологии для психолога // Школьный психолог. – 2009. – № 24.
4. Тихомиров О. К., Знаков В. В. Психология и информатика: перспективы взаимодействия // Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – 1986. – URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1986/866/866151.htm>. (дата обращения 23.12.2010).
5. Шафрин Ю. А. Информационные технологии. – М.: Наука, 1998.

Лаврова О. Н.¹,

*заместитель начальника кафедры уголовного процесса
Московского областного филиала
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук, доцент,
полковник полиции;*

Селедников Н. В.²,

*курсант 3 курса Московского областного филиала
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ ПРИОБЩЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ К ДАЛЬНЕЙШЕЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОЛЛЕКТИВЕ

Проблема подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России к дальнейшей совместной деятельности в коллективе является актуальной в связи с наличием требований формирований соответствующих общекультурных компетенций (способность работать в коллективе, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации, применять необходимые методы регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния и пр.). Следовательно, актуальным является вопрос о возможности педагогического обеспечения целенаправленного воздействия на данный процесс путем использования существующих педагогических стратегий.

Вопросы применения педагогических стратегий в образовательной деятельности широко разработаны научной школой В. В. Игнатовой, которая рассматривает данное понятие (в широком смысле) как планирование деятельности на длительную перспективу. Ее признаками являются искусство руководства, основанное на верных образовательных прогнозах; специально сконструированная система поэтапных действий в соответствии с необходимой педагогической целью; искусство ведения педагогической деятельности³.

Стратегия приобщения включает процессы развития у курсантов и слушателей определенных личностных качеств и социального опыта, повышения уровня их профессиональной подготовки, овладения способами мышления и способностями, организации самоопределения личности, привлечения к различным видам деятельности, что позволит им осознать и присвоить ценности и опыт совместной творческой деятельности.

Заметим, что подготовленность обучающихся к дальнейшей совместной профессиональной деятельности в коллективе формируется еще к моменту начала

¹ © Лаврова О. Н., 2020.

² © Селедников Н. В., 2020.

³ Становление личности в образовательном процессе: культурные и педагогические аспекты / под общ. ред. В. В. Игнатовой, Г. А. Субботича. – Красноярск: СибГТУ, 2010. – С. 96.

их обучения в вузе и находится на утилитарно-прагматическом, нормативно-функциональном или созидательно-альтруистическом уровне. Задача педагога заключается в обеспечении перехода подготовленности курсантов и слушателей на более высокий (по сравнению с исходным) уровень.

С целью реализации педагогической стратегии приобщения, при проведении учебных занятий преподавателю необходимо применять активные и интерактивные методы обучения. Так, целесообразно проведение лекционных занятий в активной форме (лекция-беседа; лекция-диалог; лекция-дискуссия; лекция с применением обратной связи; проблемная лекция; программированная лекция). При проведении семинарских и практических занятий должны применяться такие интерактивные методы обучения, такие как обсуждение в группах, выполнение творческих заданий, публичная презентация проектов, дискуссия, деловая игра, анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), разработка проектов, тренинг.

В заключение следует отметить, что педагогическая стратегия приобщения является своеобразным «лифтом», где под воздействием специально организованных условий, реализованных при помощи педагогической технологии, подготовленность обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности «поднимается» на более высокий уровень.

Библиографический список

1. Батищев В. Н. Психологическая диагностика компетенций сотрудников полиции. // Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы: материалы Международной конференции, посвященной празднованию 15-летия Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя (г. Москва, 30–31 мая 2017 г.). – М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017.
2. Кутузова А. В. Приобщение как педагогическая стратегия подготовки студента к сотворческой деятельности // Наука и современность. – 2012. – № 17.
3. Становление личности в образовательном процессе: культурные и педагогические аспекты / под общ. ред. В. В. Игнатовой, Г. А. Субботича. – Красноярск: СибГТУ, 2010.

Левашова П. Д.¹,

*курсант 3 курса Московского областного филиала
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
сержант полиции;*

Хрусталева Т. А.²,

*доцент кафедры социально-экономических
и гуманитарных дисциплин Московского областного филиала
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, доцент*

СТРАТЕГИЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ЛЖИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ

В современном мире людям постоянно приходится сталкиваться с ложью: на телевидении, в социальных сетях, в непосредственном общении друг с другом. В постоянном информационном потоке трудно отличить что есть правда, поэтому мы можем быть обмануты десятки раз за день. Особенно часто с нежеланием говорить правду сталкиваются люди, чьи профессии связаны с предметной областью «человек – человек»: сферы услуг, здравоохранения, образования, торговли и защиты прав граждан. Существуют разные последствия лжи, но наиболее значимыми они оказываются для правоохранительной деятельности.

Одной из специфических особенностей деятельности следователя является ее конфликтный характер: с одной стороны, поиск истины в целях реализации назначения уголовного судопроизводства, и противодействие правосудию виновного, с другой. Несмотря на то, что цели правоохранительных органов и криминальных субъектов противоположны, направленность деятельности у них одна: стремление узнать о другом путем наименьшего распространения сведений о себе. Но подозреваемый (обвиняемый) – не единственный участник уголовного судопроизводства, который оказывает противодействие органам предварительного следствия. Также лгать могут свидетели и потерпевшие, а иногда и эксперты, поэтому умение диагностировать обман в словах собеседника является одним из наиболее важных в профессиональной деятельности следователя. В уголовном судопроизводстве невозможно избежать лжи, но стремиться к ее минимизации, осуществлять ее профилактику и предупреждение – право и обязанность правоохранительных органов.

Анализ психологической литературы позволяет утверждать, что солгать труднее, чем сообщить правду. Обман – стресс для организма, поэтому его реакция проявляется в эмоциях и чувствах. Ложь – акт вербального общения, поэтому целесообразно рассмотреть ее диагностику при производстве такого следственного действия как допрос. Как показали результаты исследования, 43,4 %

¹ © Левашова П. Д., 2020.

² © Хрусталева Т. А., 2020.

опрошенных следователей понимают, что обман неизбежен, на начальной стадии беседы с допрашиваемым; 27,7 % – на завершающей стадии допроса; 10,8 % – сразу же при появлении человека; 34,7 % – по итогам изучения полученных сведений¹. Умение определить ложь в словах говорящего приходит с опытом, но молодой следователь в целях недопущения обмана должен тщательно изучать материалы уголовного дела, готовиться к следственному действию путем составления плана допроса, а также получать необходимые психологические навыки общения в конфликтных ситуациях. Оценка полученной информации по своему внутреннему убеждению, основанному на совокупности имеющихся в уголовном деле доказательств, при руководстве законом и совестью позволяет дать оценку полученным показаниям с точки зрения их правдивости².

В сознании человека, который старается скрыть истину, существует две картины: реальное событие, об обстоятельствах которого он умалчивает, и легенда, знание которой органов предварительного следствия ему более выгодно. Первый образ наиболее ярко сохранился в памяти допрашиваемого лица, поэтому ему приходится запоминать замещенные обстоятельства, что сказывается на его речи: паузы, слишком быстрые и уклончивые ответы на вопросы, относительно бедный словарный запас, отсутствие подробностей. Однако версия о ложности показаний лица, основанная только на содержательной составляющей ответов на вопросы, не будет объективна, поэтому необходимо оценивать в совокупности вербальный и невербальный уровни межличностного общения.

Человек, говорящий правду, как правило, уверен в себе, в его поведении прослеживается отсутствие скованности, речь богата описанием события. Сомнения в правдивости слов допрашиваемого лица могут возникнуть, если за последним замечено покашливание, дрожь в голосе. Правдивый человек не ставит себе цель, чтобы ему поверили, поэтому он не задумывается о своих жестах и мимике. Лжец, напротив, будет стремиться к согласованности своих слов и действий.

«Люди свободно лгут ртом, но рожа, которую они при этом корчат, все-таки говорит правду»³ – сказал немецкий мыслитель Ф. Ницше и был прав, так как существует невербальный уровень диагностики лжи. Психологами выделяется группа «жестов неискренности», к которым относятся различные формы взаимодействия рук и головы. Если лжец заметил сомнения в правдивости сказанного им, он может начать тщательнее контролировать «видимую часть себя» (как правило, допрос проводится за столом), т. е. его реакции уйдут в ноги, которые следователю не видны, поэтому целесообразно проводить допрос таким образом, чтобы видеть собеседника во весь рост.

Память человека хранит информацию о том, что с ним произошло, и о тех реакциях, которые он испытывал. Вспоминая о том или ином событии, человек

¹ Першин А. Н., Ефимкина Н. В. Практика определения лжи следователем // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2007. – №1. – С.19–21.

² Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2011 г. № 174-ФЗ. – Ч. 1 ст.17 // СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>.

³ Ф. Ницше. По ту сторону добра и зла. Параграф 166.

невольно испытывает те же переживания, диагностировать которые специалисту помогает полиграф. Полиграф – это совокупность датчиков, которые позволяют зафиксировать определенные физиологические параметры, такие как амплитуда дыхания, пульс, давление крови, электрическая активность кожи, а также ритмы головного мозга и сердца¹. Важным направлением совершенствования психофизиологических исследований с применением полиграфа является и научно-методологическое совершенствование основ инструментальной детекции лжи². Если специалист зафиксировал необычные реакции организма на контрольный вопрос, делается вывод о причастности лица к событию, о котором говорилось в данном вопросе. УПК РФ не предусматривает использование результатов исследования на полиграфе в качестве доказательства по уголовному делу, однако полученные данные можно реализовать путем применения криминалистических приемов и комбинаций на допросе без применения специальных средств.

Безусловно, проблема детекции лжи в профессиональной деятельности следователя является актуальной, потому что люди, совершившие деяние, запрещенное нормами законодательства, всегда будут стремиться избежать ответственности. От того, насколько верными с тактической точки зрения будут действия следователя, зависит успех предварительного следствия в целом. Крайне важно обучать методикам распознавания лжи сотрудников правоохранительных органов и внедрять в их деятельность средства научно-технического прогресса. Лица, совершившие преступления, но не подвергнутые уголовной ответственности, не могут считаться свободными.

Библиографический список

1. Цветков В. Л., Хрусталева Т.А., Юрова А.С. Структура и особенности развития профессиональной компетентности психолога ОВД // Вестник Московского университета МВД России. – 2019. – № 5. – С. 294–298.
2. Васильева И. Л. Психолого-педагогические условия развития коммуникативной компетентности студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий. – Самара, 2011.

¹ Белан В. А. Особенности проведения допроса подозреваемых в совершении преступлений с использованием полиграфа // Universum: психология и образование. – 2018. – № 6 (48). – С. 1–4.

² Деулин Д. В., Паршутин И. А. Повышение эффективности процедуры проведения специальных психофизиологических исследований с применением полиграфных устройств в рамках профессионального психологического отбора кандидатов на службу в органы внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2019. – №2. – С. 269–275.

Линеви́ч В. Л.¹,
*начальник кафедры педагогики и психологии
 в деятельности сотрудников ОВД
 Уфимского юридического института МВД России,
 кандидат психологических наук, доцент
 полковник полиции*

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Проблема профессиональной адаптации молодых сотрудников правоохранительных органов является актуальной, так как. эффективность деятельности подразделения напрямую зависит от степени профессионализма сотрудников полиции, соразмерности численности подразделения, возлагаемых на них задач и возможности их планомерной реализации. Дефицит кадров, обусловленный увольнением со службы, особенно молодых специалистов, нарушает естественную преемственность поколений, исключает передачи профессиональных знаний и опыта, и в конечном итоге, крайне негативно сказывается на морально-психологическом климате коллективов и на функционировании МВД России в целом². Учитывая постоянный некомплект сотрудников полиции, задача эффективной адаптации молодых сотрудников полиции выходит на первый план³.

Под профессиональной адаптацией принято понимать взаимное приспособление молодого сотрудника и коллектива ОВД, что включает формирование навыка работать в новых для него социально-профессиональных и организационно-экономических условиях, поиски и нахождение своего места в структуре подразделения правоохранительных органов в соответствии с возлагаемыми на него оперативно-служебными задачами, освоение профессиональной культуры⁴. Принято различать процессуальную и результативную стороны адаптации. Адаптация молодых специалистов включает психофизиологическую, социально-психологическую и профессиональную адаптацию⁵.

¹ © Линеви́ч В. Л., 2020.

² Гайнуллина А. В. Психолого-педагогические проблемы адаптации молодых сотрудников ОВД к условиям профессиональной деятельности // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2019. – № 6. – С. 325–326.

³ Прякина А. Б., Дмитриева Л. А. Мотивационный профиль выпускников факультета подготовки следователей как предиктор их успешной профессионализации // Вестник Московского университета МВД России. – 2019. – № 6. – С. 331.

⁴ Михайлова С. Ю., Слесарева Е. А., Страхов А. А. Психологические особенности мотивации сотрудников в процессе учебно-служебной деятельности в образовательных организациях // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2019. – № 2. – С. 260–261.

⁵ Линеви́ч В. Л. Исследование зависимости протекания стадий адаптации от профессиональной мотивации личности / Современное социально-экономическое развитие России: тенденции, перспективы, проекты // Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. – Уфа, 2006. – С. 90.

Для исследования факторов влияющих на профессиональную адаптацию сотрудников полиции, в 2019 г. было проведено анкетирование более 7 тыс. сотрудников ОВД Республики Башкортостан, что составило 70 % от личного состава, находящегося в строю. При опросе 84 % респондентов заявили, что им нравится служба в ОВД, 10 % опрошенных указали, что к службе относятся как к обычной работе, выполняя минимальные требования, 6 % сотрудников указали, что служба в ОВД их не устраивает, но они вынуждены ее выполнять, пока ищут другую работу.

Анализ мотива выбора профессии выявил, что 57 % респондентов считают, что служба в ОВД является залогом финансовой стабильности и уверенности в завтрашнем дне, 43 % опрошенных не считают получаемое денежное содержание сотрудников ОВД гарантом финансовой стабильности. 45 % респондентов рассматривают службу в ОВД как возможность принести реальную пользу обществу и государству, 55 % опрошенных не разделяют данной точки зрения. 39 % опрошенных сотрудников полиции уверены в перспективах своего должностного и профессионального роста, 61 % опрошенных респондентов не согласны с данным утверждением. 37 % респондентов выбрали службу в ОВД, как возможность приобретения жилья, посредством получения единовременной социальной выплаты, 63 % опрошенных сотрудников ОВД не рассматривают данную социальную гарантию, как мотив выбора службы в ОВД.

Анализ степени удовлетворенности респондентов условиями службы в ОВД выявил, что 17 % опрошенных удовлетворены социально-бытовыми условиями службы, 60 % опрошенных сотрудников частично удовлетворены, 23 % респондентов не удовлетворены социально-бытовыми условиями службы. 21 % опрошенных удовлетворены социальной защищенностью, 48 % опрошенных сотрудников указали, что частично удовлетворены, 31 % респондентов не удовлетворены социальной защищенностью, и как следствие, не рассматривают службу в ОВД, как гарантию уверенности в завтрашнем дне.

Анализ негативных факторов оказывающих деструктивное влияние на условия службы в ОВД выявил, что 41 % опрошенных таковым считают недостаточное материально-техническое обеспечение службы, 20 % респондентов к негативным факторам службы относят высокое психологическое напряжение в коллективе, 37 % опрошенных негативным фактором службы считают систематическое привлечение к исполнению служебных обязанностей сверх установленных нормативов, а также в выходные и праздничные дни, 25 % респондентов к негативным факторам службы относят необходимость выполнения задач, не соответствующих их должности и профессиональной подготовленности, 46 % опрошенных негативным фактором службы считают чрезмерно возросший документооборот, 37 % респондентов к негативным факторам службы относят избыточное количество проводимых совещаний.

Анализ результатов анкетирования выявил, что за последний год службы физическое (психическое) самочувствие у 27 % (22 %) опрошенных ухудшилось, 59 % (65 %) респондентов считают, что их физическое (психическое) состояние не изменилось в течение года, а 14 % (12 %) опрошенных сотрудников полиции отметили,

что за последний год их физическое (психическое) самочувствие улучшилось. Анализ перспектив продолжения службы выявил, что 24 % респондентов намерены служить до достижения предельного возраста, 51 % опрошенных планируют продолжать службу до получения права на пенсию, 22 % опрошенных сотрудников ОВД указали, что будут продолжать служить только до момента нахождения другой, гражданской работы, 3 % респондентов указали, что в ближайшее время собираются уволиться со службы в ОВД.

Анализ проведенного исследования позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Более 84 % респондентов нравится служба в ОВД.
2. 75 % опрошенных планируют служить до достижения предельного возраста или до получения права на пенсию.
3. Основными негативными факторами, приводящими к снижению профессиональной мотивации, провоцирующими снижение качества выполнения служебных обязанностей и (или) увольнение являются: чрезмерно возросший документооборот; недостаточное материально-техническое обеспечение; систематическое привлечение к исполнению служебных обязанностей сверх установленных нормативов без дополнительной оплаты; избыточное количество проводимых совещаний; выполнение задач, не соответствующих должности и профессиональной подготовленности сотрудников.

Мы считаем, что разрешение данных негативных факторов должно включать: повышение денежного содержания сотрудников полиции с ежегодной индексацией с учетом уровня инфляции, оплатой всех часов переработки; современное материально-техническое оснащение; расширение пакета социальных гарантий с возможностью их реализации после 5 лет службы; создание гибкой системы контрактов, обеспечивающих профессиональный и карьерный рост.

Библиографический список

1. Гайнуллина А. В. Психолого-педагогические проблемы адаптации молодых сотрудников ОВД к условиям профессиональной деятельности // Вестник Московского университета МВД России. – 2019. – № 6. – С. 324–327.
2. Линевиц В. Л. Исследование зависимости протекания стадий оптации от профессиональной мотивации личности // Современное социально-экономическое развитие России: тенденции, перспективы, проекты: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. – Уфа, 2006. – С. 88–91.
3. Михайлова С. Ю., Слесарева Е. А., Страхов А. А. Психологические особенности мотивации сотрудников в процессе учебно-служебной деятельности в образовательных организациях. // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2019. – № 2. – С. 260–263.
4. Пряхина А. Б., Дмитриева Л. А. Мотивационный профиль выпускников факультета подготовки следователей как предиктор их успешной профессионализации. // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2019. – № 6 – С. 330–334.

Лобачева Ю. А.¹,

курсант 3 курса Института-факультета

психологии служебной деятельности

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Булгаков А. В.²,

профессор кафедры юридической психологии

учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

доктор психологических наук, профессор

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Стресс – составная часть повседневной жизни каждого человека. Служба в органах внутренних дел всегда сопровождается повышенными нервными нагрузками. Нормально справляться с обязанностями могут только граждане с высоким уровнем правосознания, психологической устойчивостью и физической работоспособностью.

Причины возникновения стрессов у сотрудников органов внутренних дел: повышенная ответственность за результаты действий и их последствия; конфликт между долгом, обязанностью и моральными качествами; агрессивная реакция граждан на действия со стороны сотрудников органов внутренних дел; негативное моральное воздействие преступников; постоянная готовность к экстремальной ситуации; необходимость одновременно прогнозировать несколько вариантов развития событий.

Повышение уровня психического и психологического напряжения может варьироваться в зависимости от личностных особенностей человека: от небольшого мимолетного волнения до парализующе сильного страха. Вследствие чего, каждый сотрудник в экстремальных ситуациях решает задачи, поставленные перед ним, в зависимости от своей подготовленности и личных возможностей.

После длительной работы с представителями преступного мира могут возникать навязчивые мысли, параноидальные состояния, появляется гипертрофированное чувство права на насилие. Чтобы сохранить здоровый рассудок сотрудников, необходимо предоставлять им время на адаптацию после выполнения каждого задания.

Адаптация – это динамический процесс, благодаря которому подвижные системы живых организмов, которые поддерживают устойчивость, необходимую для существования, развития и продолжения рода, несмотря на изменчивость условий. Именно этот механизм адаптации, который был выработан в процессе

¹ © Лобачева Ю. А., 2020.

² © Булгаков А. В., 2020.

длительной эволюции, обеспечивает возможность существования организма в постоянно меняющихся условиях среды (сохранение гомеостаза)¹. Психологическая адаптация – это целостный процесс. Она включает в себя: а) оптимизацию непрерывного взаимодействия индивида с обществом; б) формирование тождественности между физиологическими и психологическими характеристиками.

Исследование процесса адаптации непосредственно связано с понятиями о психологическом и профессиональном стрессе, а также об эмоциональном напряжении. Стресс – неспецифическая реакция организма на предъявляемые ему требования. В частности, он рассматривается как общий адаптационный синдром².

Стресс как состояние организма и психики является одной из реакций на критические ситуации жизнедеятельности. В. Ф. Василюк говорит, что она может быть предопределена как «ситуация "невозможности", т. е. такая ситуация, в которой субъект сталкивается с невозможностью реализации внутренних "необходимостей" своей жизни (ценностей, мотивов и т. д.)»³.

Психологический стресс – это особая форма отражения индивидом экстремальной ситуации, в которой он непосредственно находится. Отличительной чертой данного отражения является то, что оно ограничено деятельностью, которая обуславливается некоторыми целями, достижение которых побуждается содержанием мотивов деятельности.

В ходе деятельности мотивы «наполняются» экспансивно, т. е. эмоционально, затем соединяются с сильными переживаниями, представляющими особенную значимость в появлении и протекании состояний некоего напряжения.

Профессиональный же стресс – это стресс, который возникает в ходе трудовой деятельности. Этот тип стресса имеет собственные характерные черты, которые зависят от вида деятельности, которую выполняет человек.

По большей части, он поражает сотрудников, неуверенных в личной компетенции и выполняющих работу, не соответствующую их уровню знаний.

Причины профессионального стресса.

1. Непосредственные – нехватка времени, конфликт с руководством, проблемные ситуации в процессе общения, сложность задач и т. д. Следствием таких событий является развитие психического напряжения и стресса. В большинстве случаев непосредственные причины связаны со сложностью задачи и условиями трудовой деятельности.

2. Главные – индивидуальные особенности: психологические, физиологические, профессиональные. Почти каждый аспект трудовой и профессиональной деятельности может вызвать стресс, если субъект деятельности считает, что конкретный аспект превосходит его ресурсы и возможности.

¹ Деловая психология: курс лекций [электронный ресурс] // URL: <http://www.bibliotekar.ru/psihologia-4/241.htm> (дата обращения: 10.02.2020).

² Г. Селье. Общий адаптационный синдром. – 1936.

³ Василюк В. Ф. Психология переживания. – М.: МГУ, 1984. – С. 31.

Дополнительные факторы в жизни человека также влияют на появление или обострение стресса. Эта категория включает в себя глобальные факторы, которые влияют на стресс: рост преступности, безработицы, рост экономических, политических и военных кризисов.

Отсюда следует, что на процесс адаптации к стрессу, в большинстве случаев, оказывают влияние социально-психологические характеристики, которые отвечают за установление контакта между людьми, такие как сотрудничество и межличностные потребности общения.

Социально-психологическая адаптация – это вид и составная часть адаптации, показывающая налицо процедуру, и в то же время удачный результат взаимодействия личности и общественной сферы. Это адаптация человека как личности к сосуществованию с другими людьми, согласно требованиям общества и в соответствии с личными потребностями и интересами.

Результативность психической адаптации напрямую зависит от микросоциума. В конфликтных ситуациях в семье или на производстве, при трудностях в установлении неофициального общения, нарушения автоматической адаптации встречались намного чаще, чем при эффективном социальном взаимодействии. Результативная психическая адаптация является одной из предпосылок к успешной профессиональной деятельности.

В профессиональной деятельности стрессовые ситуации могут создаваться рассогласованием между индивидуальными особенностями, ритмом и характером деятельности, необходимостью быстрого принятия решения, а также динамичностью событий.

Показателями успешной социально-психологической адаптации являются 1) адекватный (т. е. удовлетворяющий как индивида, так и группу) социальный статус индивида в данной среде, группе. 2) Психологическая удовлетворенность индивида этой средой, группой и ее наиболее важными элементами¹.

При неудовлетворительной адаптации происходят перемещения индивида в другую социальную среду, группу, учащаются проявления отклоняющегося поведения и т. д. Быстрой и успешной адаптации способствуют такие качества как: общительность; целостность и собранность личности; умение планировать свое поведение и действовать по плану; в совместной деятельности – нахождение своего места и своей роли в группе; самокритичность; знание и учет своих слабых и сильных черт; умение быть правильно понятым; умение в разнообразных условиях находить возможности для проявления своей организованности, уверенности, активности².

Итак, обеспечение самоопределения личности в обществе, исходя из ее наиболее важных характеристик – это главная задача адаптации.

¹ Пугачев В. П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом: учебник для студентов вузов. – М.: Аспект-Пресс., 2001. – 285 с.

² Скотт Д. Г. Конфликты. Пути их преодоления. – Киев: Внешторгиздат, 1991. – 489 с.

В настоящее время выделяют два критерия адаптации. Внешний критерий тесно связан с концепцией приспособления¹. Результат адаптации понимается как достижение желаемого поведения в среде и описывается с точки зрения эффективности, компетентности и успеха. Внешний критерий обычно определяет хорошую приспособленность и соответствие общественным требованиям. Внутренний критерий чаще всего описывается психологическим благополучием, самоудовлетворением, комфортабельностью, субъективной удовлетворенностью собственной позиции, социальным самочувствием. Внутренний критерий связан со способностью удовлетворять индивидуальные потребности посредством самовыражения, поддержанием внутренних энергетических ресурсов и отсутствием тревоги и напряжения².

Сложность согласованности этих критериев показывает постоянную проблему взаимоотношений конкретно личности и общества, а также является одной из основных задач процесса адаптации. Следовательно, если основной проблемой адаптации является координация внешнего и внутреннего критериев, то оптимальной адаптированностью может считаться только результат, отвечающий требованиям двух критериев.

Существует ряд внутренних и внешних условий, способствующих успешной адаптации. Внутренние – социализация, воспитание, уровень образования, темперамент, коммуникативные навыки, психологическая готовность, бесконфликтность, внешний вид. Внешние – социально-психологическая структура коллектива, в который вступает новый человек; роль лидера, роль неформальных групп.

Резюмируя, следует сказать, что адаптация – это социальный процесс освоения человеком новой трудовой ситуации, когда он и трудовая среда активно взаимодействуют друг с другом.

Нами проведено пилотажное исследование внутренних условий СПА сотрудников ОВД, представленных взаимосвязью психологических защитных механизмов (Методика «Индекс жизненного стиля» (Life Style Index, LSI), Р. Плутчик, Г. Келлерман и Х.Р.Конт – измерение психологической защиты) и показателей СПА (опросник «Диагностика социально-психологической адаптации», К. Роджерс и Р. Даймонд). Изучение проводилось на двух выборках российских (22 чел.) и зарубежных полицейских (16 чел.), обучающихся в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя. После диагностики обследуемых по группам проводился корреляционный анализ данных, далее корреляционные показатели сравнивались.

Корреляционная плеяда русской выборки. Адаптация-регрессия $-0,703$, эмоциональный комфорт-замещение $-0,530$, интернальность-замещение $-0,540$. Плеяда иностранных сотрудников ОВД. Самоприятие-регрессия $-0,935$, принятие других-регрессия $-0,935$, эмоциональный комфорт-регрессия $-0,935$, Самоприятие-отрицание $-0,910$, принятие других-отрицание $-0,910$, эмоциональный

¹ Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других / сост. Римская Р. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998. – 376 с.

² Джеймс У. Психология. – М., 1991. – 296 с.

комфорт-отрицание $-0,910$. Сравнение указывает на более жесткую и малочисленную взаимосвязь СПА и защитных механизмов у российских полицейских.

Таким образом, проблема психологической адаптации является важной областью научных исследований, которая находится на стыке различных отраслей знания, которые становятся все более важными в настоящее время. Персонализация тесно связана с адаптацией как совокупностью определенных характеристик и качеств работника. Личный потенциал характеризует внутреннюю физическую и духовную энергию человека, его активную позицию.

Библиографический список

1. Василюк В. Ф. Психология переживания. – М.: МГУ, 1984. – С. 31.
2. Деловая психология: курс лекций // URL: <http://www.bibliotekar.ru/psihologia-4/241.htm> (дата обращения: 10.02. 2020).
3. Джеймс У. Психология. – М., 1991 – 296 с.
4. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других / сост. Римская Р. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998. – 376 с.
5. Пугачев В. П. Тесты, ледовые игры, тренинги в управлении персоналом: учебник для студентов вузов. – М.: Аспект-Пресс, 2001. – 285 с.
6. Скотт Д. Г. Конфликты. Пути их преодоления. – Киев: Внешторгиздат, 1991. – 489 с.

*Лозинская О. А.¹,
преподаватель кафедры психологии
Военного университета Минобороны России*

СОВЛАДЕНИЕ СО СТРЕССОМ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВОЕННОГО ВУЗА

Являясь сложным и многокомпонентным образованием, психологическая безопасность образовательной среды вуза имеет свои особенности, которые зависят от специфики самого учреждения и субъектов учебно-воспитательного процесса².

Образовательная среда военного вуза представляет собой жестко регламентированную закрытую систему, в которой пересекаются компоненты образовательной, служебной деятельности и быта, что повышает угрозы и риски психологической безопасности образовательной среды³.

Важным механизмом, помогающим преодолеть стрессовые и критические ситуации, являются копинг-стратегии или способы совладающего поведения, которые можно разделить на адаптивные, относительно адаптивные и неадаптивные⁴.

От предпочтений в выборе стратегий совладания со стрессом зависит субъективная оценка курсантами психологической безопасности образовательной среды военного вуза.

В данной статье приведены результаты эмпирического исследования предпочтений в выборе копинг-стратегий в подгруппах курсантов с различной оценкой психологической безопасности образовательной среды военного вуза.

В исследовании приняли участие 80 человек: курсанты 1 и 5 курсов очной формы обучения Военного Университета Минобороны России. Методики, использовавшиеся в исследовании: «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» Баевой И.А. и «Копинг-тест» Р. Лазаруса и С. Фолкмана в адаптации Т. Л. Крюковой, Е. В. Куфтяка, М.С. Замышляевой.

У курсантов на первом курсе обучения преобладает низкий уровень оценки психологической безопасности образовательной среды. Полученные результаты говорят о психологической незащищенности курсантов в условиях образовательной среды и неудовлетворенности ее основными характеристиками. Полученный результат вполне объясним, так как среди первокурсников большинство

¹ © Лозинская О. А., 2020.

² Баева И. А., Волкова И. А., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды: учебное пособие / под ред. И. А. Баевой. – М.: Эконом-Информ, 2009.

³ Захарова О. А. Психологическая безопасность в образовательном пространстве служебной деятельности // Актуальные психолого-педагогические проблемы образовательной и военно-служебной деятельности. Сборник научных статей. – Вып. 3. – М.: Военный университет Министерства обороны России, 2014. – С. 84–93.

⁴ Дауменова А. Ж. Психолого-педагогические условия развития адаптивных копинг-стратегий у субъектов специфического образовательного пространства // А. Ж. Дауменова автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 Педагогическая психология. – Н. Новгород, 2010. – 29 с.

юношей, пришедших в вуз сразу после школы, которые не имеют опыта нахождения в воинских коллективах со специфической средой и микроклиматом.

У курсантов пятого курса преобладает средний уровень оценки психологической безопасности образовательной среды, при этом показатель высокой оценки увеличен с 25 % до 35 %, показатель низкой оценки уменьшился с 43 % до 17 %.

Независимо от курса обучения, курсанты с разной оценкой психологической безопасности образовательной среды предпочитают применение разных копинг-стратегий:

- курсанты с высокой оценкой предпочитают адаптивные копинг-стратегии «положительная переоценка» и «разрешение проблем»;
- курсанты со средней оценкой предпочитают «конфронтацию», «положительную переоценку» и «поиска соц.поддержки»;
- курсанты с низкой оценкой, предпочитают неадаптивные стратегии «конфронтацию» и «бегство-избегание».

К последнему году обучения возрастает показатель по шкале адаптивных и относительно адаптивных копингов «дистанцирование», «самоконтроль», «поиск социальной поддержки», «планирование решения» и снижается показатель по шкале неадаптивного копинга «конфронтация» и «бегство-избегание».

Для проверки достоверности различий использовался критерий Манна-Уитни для полярных подгрупп (с высокой и низкой оценкой).

Достоверные различия позволяют доказать выдвинутую нами гипотезу о том, что при сформированных адаптивных копинг-стратегиях курсанты склонны оценивать образовательную среду военного вуза как психологически безопасную.

Итак, можно сделать вывод, что в процессе обучения в военном вузе курсанты успешно адаптируются к новым условиям жизнедеятельности, за счет освоения адаптивных копинг-стратегий, учась эффективно совладать с трудными ситуациями, в результате чего, их оценка психологической безопасности образовательной среды военного вуза возрастает.

Библиографический список:

1. Баева И. А., Волкова И. А., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды: учебное пособие // под ред. И. А. Баевой. – М.: Эконом-Информ, 2009.
2. Дауменова А. Ж. Психолого-педагогические условия развития адаптивных копинг-стратегий у субъектов специфического образовательного пространства // Дауменова А.Ж. – автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 – «Педагогическая психология». – Н. Новгород, 2010. – 29 с.
3. Захарова О. А. Психологическая безопасность в образовательном пространстве служебной деятельности // Актуальные психолого-педагогические проблемы образовательной и военно-служебной деятельности. Сборник научных статей. – Вып. 3. – М. : Военный университет Минобороны России, 2014. – С. 84–93.

Луханина А. В.¹,

*курсант 2 курса Института подготовки сотрудников
для органов предварительного расследования
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;*

Антонова Э. А.²,

*старший преподаватель кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ ИНСТИТУТА ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ

Вопрос о проблемах адаптации заслуживает самого пристального внимания. Научный и практический смысл его решения заключается в том, что современное общество заинтересовано в сохранении и улучшении состояния человека. По этой причине исследование элементов и закономерностей периода адаптации обретает в наше время некую важность.

Если развитие есть стратегия жизни, в таком случае адаптация – это тактика, что дает возможность удержаться в конкретных рамках, обеспечивая вероятность прогресса³.

Разработаны множество социально-психологических методик, позволяющих как можно быстрее и эффективнее преодолеть период адаптации. В период адаптации важно формирование взвода и курса. Чем быстрее они сформируются с психологической и социальной точки зрения, тем быстрее курсанты освоят свою новую роль. В момент адаптации у курсантов проявляется кардинальная смена деятельности и окружения, внутренние установки претерпевают серьезные изменения, происходит переориентация ценностей, освоение новых социальных ролей, курсанты по-другому начинают воспринимать себя и других. Успешная адаптация первокурсника в стенах университета является залогом дальнейшего развития, как личности и как будущего специалиста. Таким образом, для лучшего понимания, с какими проблемами столкнулись курсанты в первый год своего обучения, было проведено небольшое социальное исследование, в ходе которого были опрошены 95 курсантов ИПОПР МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя.

Целью данного исследования является поиск и анализ проблем периода адаптации, возникших у курсантов на первом курсе обучения, а также выявление приоритетности данных проблем. Результаты исследования и их процентное соотношение приведены в таблице 1.

¹ © Луханина А. В., 2020.

² © Антонова Э. А., 2020.

³ Андреева И. А., Анохин А. М. Современные тенденции адаптации субъекта в социальной структуре мира // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2006. – № 4 (32).

**Проблемы адаптации курсантов 1 курсов обучения Московского университета МВД
России имени В.Я. Кикотя**

Проблемы адаптации	Кол-во человек	Процентное соотношение
Недостаток свободного времени	86	91,5 %
Позднее освобождение	75	79,8 %
Недостаток сна	75	79,8 %
Обязательное ежедневное построение	53	56,4 %
Обязательная самостоятельная подготовка	50	53,2 %
Недостаток времени для обучения	44	46,8 %
Суточные и хозяйственные наряды	36	38,3 %
Занятие строевой подготовкой	33	35,1 %
Совмещение учебы со службой	21	22,3 %
Ношение форменного обмундирования	7	7,4 %
Выезд на другие площадки для обучения и посещения мероприятий	7	7,4 %
Специфика дисциплин, получаемых знаний и навыков	6	6,4 %
Подготовка к принятию присяги	6	6,4 %
Высокая физическая нагрузка	6	6,4 %
Обучение навыкам стрельбы из огнестрельного оружия и специальных средств	3	3,2 %
Другое	1	1,1 %

Таким образом, исследование показало, что недостаток свободного времени является основной проблемой, с которой столкнулись курсанты, а именно 91 % опрошенных. Также, в качестве основных проблем опрошенные отметили позднее освобождение, что является причиной недостаточного количества свободного времени. Данная проблема является психологической проблемой, с которой сталкиваются большинство занятых людей. Свободное время – это время, которым человек может распоряжаться по своему усмотрению.

Курсанты продолжают свою учебу и дополнительные занятия по расписанию дня, который именно в начале обучения является довольно-таки тяжелым. Это связано с небольшой отдачей внимания свободному времени. И действительно, учебные занятия у учеников заканчивались примерно в третьем часу дня, а дальше огромное количество времени, которое они могут потратить по своему усмотрению.

Теперь у курсантов иной распорядок дня: с утра построение, далее учебно-плановые занятия, обеденный перерыв и самостоятельная подготовка. Все это продолжается до вечера. Свободное время курсантов заполнено дорогой домой и подготовкой к учебно-плановым занятиям. Тем самым день полностью загружен и время на отдых совсем не остается.

Как показывает ряд наблюдений, недостаток свободного времени ведет к стрессам, депрессивным состояниям и повышенной тревожности, а в последующем – к определенным психическим расстройствам¹.

Подобным способом эти либо другие требования активизируют эмоциональную напряженность не в силу их совершенной жесткости, а вследствие несоответствия данным обстоятельствам психологического приспособления индивидуума. Тогда позднее освобождение и недостаток свободного времени могут привести к нарушению дисциплины, нежеланию качественно получать знания и выполнять служебные обязанности, а также нарушению приоритетно-служебных интересов. Таким образом, соответствующий баланс работы и свободного времени, обязанностей и досуга, помогает гармонично развиваться и полнее реализовать потенциал у курсантов, стимулируя разнообразные изменения в жизни.

Немаловажной проблемой является недостаток сна, которую выделили 75 опрошенных. Недосып – один из основных жесточайших противников современного общества, ведущий к физиологическим, а также психологическим расстройствам. При недостаточном количестве сна у курсантов снижается настроение, он становится раздражительным и нервным. Его достаточно легко спровоцировать на конфликт, который в последующем может плохо отразиться на эффективности адаптации. Как известно, конфликты являются одной из причин ухудшения отношения в обществе, а именно внутри взвода и даже курса. К примеру, знаменитый американский деятель науки, исследователь Э. Мейо анализирует конфликт равно как дисфункциональное проявление, нарушающее стандартное и эффективное существование общества, снижающее результативность ее работы². Также курсант плохо выдерживает напряжение и стрессовые ситуации, что нередко приводит к злобе или падению уверенности в себе. Недосыпание вызывает усталость, которая является причиной снижения концентрации внимания, что ухудшает процесс образования³. Таким образом, обязанности в учебе и на службе выполнять становится невозможно.

Одной из предложенных проблем большинство опрошенных выделили обязательное посещение самостоятельной подготовки. Согласно распорядку дня Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, самостоятельная подготовка предполагает подготовку к учебно-плановым занятиям, выполнение домашних и иных дополнительных заданий, а также посещение полезно-плановых мероприятий. Самостоятельная подготовка курсантов МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя проводится с целью постоянного, регулярного пополнения и углубления знаний, укрепления практических умений и навыков, а также спо-

¹ Захарова Г. М. Адаптация студентов первого года обучения // Специалист. – 2010. – № 9. – С. 21–22.

² Бирюкова М. В. Социальные основы организации процесса адаптации студентов к условиям обучения в ССУЗе [Электронный ресурс] / М. В. Бирюкова. – URL: http://www.msnauka.com/7._DN_2007/Pedagogica/20334.doc.htm.

³ Долгова В. П., Кондратьева О. А., Нижегородцева Е. С. Исследование адаптации первокурсников к обучению в университете // Концепт. – 2015. – Т. 31. – С. 66–70. – URL: <https://e-koncept.ru/2015/95520.htm>.

способностей выполнения служебных обязанностей. Для самостоятельного изучения вопросов курсанты имеют доступ к техническому оборудованию, а также к учебно-библиотечным ресурсам, имеют право изучать отдельные темы, используя для этого в полном объеме учебно-материальную базу.

Таким образом, предполагается, что курсант занят, он выполняет свои обязанности и некоторые общественно-полезные задания, чтобы после окончания рабочего дня у курсанта было больше свободного времени для собственного развития, посещения культурно-массовых мероприятий и обогащения новыми знаниями.

Но, исходя из настоящих фактов можно сделать вывод, что эффективность самостоятельной подготовки близка к нулю. Это связано, в первую очередь, с тем, что курсант в условиях проведения данной подготовки не может сконцентрироваться и сосредоточиться: часто ему мешают внешние условия, такие как постоянный гул и непрерывный диалог других курсантов в аудитории и нежелательное, неосознанное или обязательное отвлечение от выполняемых заданий.

Таким образом, курсанты, чаще всего, ожидают время, когда курсовой офицер разрешит убывать домой, тем самым предпочитая не выполнять какие-либо задания. Как утверждают ряд психологов, человек, который занят однотипными делами или вовсе ничего не выполняет, устает в несколько раз сильнее, именно в морально-психологическом аспекте, чем тот человек, который проводит время за выполнением ряда обязательств, чтением разнообразной литературы и др.

Можно сделать вывод, что самостоятельная подготовка требует активной интеллектуальной работы, которую необходимо не только грамотно и правильно организовать, но и стимулировать у курсантов эффективную деятельность во время ее проведения со стороны преподавателей, курсовых офицеров и куратора.

При этом очень важно уметь поддерживать устойчивое внимание к изучаемому материалу, а выработка внимания требует значительных усилий как со стороны курсанта, так и со стороны руководства.

Тогда, на основании проведенного исследования можно сделать вывод, что у курсантов в большей степени при преодолении адаптационного периода возникли проблемы с такими положениями, как недостаток свободного времени; позднее освобождение; недостаток сна; обязательное, ежедневное построение и обязательная самостоятельная подготовка.

Таким образом, вопрос психологической адаптации считается значимой областью академических изучений, находящейся на стыке разных сфер знания, приобретающих в современных обстоятельствах наибольшее значение. В связи с этим адаптацию можно рассмотреть, как одно из перспективных вопросов к комплексному изучению человека.

Библиографический список

1. Александров М. А. Значимость социально-культурной деятельности в процессе социальной адаптации студентов // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 7. – С. 45–46.

2. Бирюкова М. В. Социальные основы организации процесса адаптации студентов к условиям обучения в ССУЗе [Электронный ресурс] / М. В. Бирюкова. – URL: http://www.msnauka.com/7._DN_2007/Pedagogica/20334.doc.htm.
3. Брушлинский А. В. Проблемы психологии субъекта. – М.: ИП РАН, 1994. – 109 с.
4. Будко И. А. О первичной адаптации студентов / И. А. Будко // Специалист. – 2009. – № 10. – С. 13–17.
5. Долгова В. П., Кондратьева О. А., Нижегородцева Е. С. «Исследование адаптации первокурсников к обучению в университете» // Концепт. – 2015. – Т. 31. – С. 66–70. URL: <https://e-koncept.ru/2015/95520.htm>.
6. Захарова Г. М. Адаптация студентов первого года обучения // Специалист. – 2010. – № 9. – С. 21–22.
7. Молодцова Т. Д. Диагностика «Адаптации студентов первого курса к требованиям вуза» // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 5. – С. 13–17.

Лучникова Л. А.¹,

*слушатель 5 курса Института-факультета
психологии служебной деятельности органов внутренних дел
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;*

Човдырова Г. С.²,

*профессор кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
доктор психологических наук,
доктор медицинских наук, профессор*

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕЗАДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ИМИДЖ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ У НАСЕЛЕНИЯ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ)

«Личность – это человек как социальное существо, как активный носитель общественных отношений, которые он реализует в процессе совместной социальной деятельности с другими людьми. В психологической науке категория «личность» относится к наиболее сложным и дискуссионным»³.

С точки зрения С. Л. Рубинштейна понятие «личность» трактуется как «совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия»⁴.

В данной концепции выдвигаются несколько положений, которые связаны, на наш взгляд, с поведением личности в социуме, а следовательно, и с профессиональной деятельностью:

1. Психические свойства личности одновременно и проявляются, и формируются в ее поведении, в действиях и поступках, которые она совершает.

2. Психический облик личности во всем многообразии ее свойств определяется реальным бытием, образом жизни и формируется в конкретной деятельности.

3. Процесс изучения психического облика личности предполагает решение трех вопросов:

- о направленности, установках и тенденциях, потребностях, интересах и идеалах (чего хочет личность?);
- о способностях, о дарованиях человека, о его одаренности (что может личность?);
- о характере (что есть личность?).

¹ © Лучникова Л. А., 2020.

² © Човдырова Г. С., 2020.

³ Обухова Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие. – Южный федеральный университет, 2018.

⁴ Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – 2-е изд. – 1946.

Понятие «личность» изучается на протяжении многих поколений российскими и зарубежными учеными. О этом же говорят многие ученые, которые рассматривают личность в деятельности органов внутренних дел (Г. С. Човдырова¹, А. А. Реан, И. Б. Лебедев и др.).

А. Г. Асмолов высказал мнение, что: «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» – данное высказывание еще раз доказывает, что личностью невозможно родиться, ею можно стать только в процессе социализации, в деятельности. Такова сложная, ежедневно напряженная, а очень часто экстремальная деятельность сотрудников ОВД.

Изучение литературных источников позволяет нам заключить, что совокупность неких индивидуально-психологических особенностей личности представляет собой своеобразные свойства психической активности индивида, которые выражаются в темпераменте, характере, мотивационно-потребностной сфере и способностях, которые приобретаются в процессе не только филогенеза и онтогенеза, но и социогенеза, т. е., в основном, регулярной профессиональной деятельности. Однако дальнейшее изучение прицельно литературы по деятельности личности позволило нам выявить, что личность в процессе деятельности подвергается воздействию различных средовых профессиональных факторов, которые способствуют не только развитию личности и успешности в труде, но и обладают вредоносным влиянием при определенных условиях. Это, прежде всего, профессиональное выгорание, которое накапливается в процессе деятельности, которая не учитывает пределы человеческих физиологических возможностей.

Анализ данной литературы (Х. Дж. Фрейденбергер, Э. Ф. Зеер, Е. П. Ильин, С. В. Удовик, А. В. Молокоедов, И. М. Слободчиков, Маслач, Пельман и Хартман и др.) позволил нам предположить, что в процессе профессиональной деятельности у сотрудников тоже происходит эмоциональное выгорание, и, возможно, это влияет на их особенности адаптации к деятельности и имидж – качество взаимодействия с населением. Это может проявляться также через взаимодействие с коллегами, начальниками и имеет свои вредоносные особенности, которые можно предупредить.

В дальнейшем мы предполагаем научно обосновать, после ее изучения различными методами, свою предварительную гипотезу.

Библиографический список

1. Обухова Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие. – Южный федеральный университет, 2018.
2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – 2-е изд. – 1946.
3. Човдырова Г. С., Клименко Т. С. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 247 с.

¹ Човдырова Г. С. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 247 с.

*Лысенко Н. Е.¹,
старший научный сотрудник
Лаборатории психогигиены и психопрофилактики,
Национального медицинского исследовательского центра
психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского,
кандидат психологических наук*

ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ СОВЕРШЕНИЯ АГРЕССИВНО-НАСИЛЬСТВЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СОТРУДНИКОВ МВД

Преступность среди сотрудников силовых ведомств является одной из тревожных тенденций нашего времени. По данным статистики², в 2018 г. на долю сотрудников МВД России приходилось 3819 уголовных дел (рост на 10,4 % по сравнению с 2017 г.). Помимо коррупционных правонарушений и правонарушений, связанных с превышением должностных полномочий, сотрудники правоохранительных органов совершили 1258 эпизодов мошенничества, 85 грабежей, 78 нападений с умышленным причинением вреда здоровью, 32 убийства и покушения на убийство, а также 26 разбоев.

Озвученные данные свидетельствуют, что оценка профессиональной компетентности сотрудников правоохранительных органов при профотборе и в процессе выполнения профессиональной деятельности недостаточно эффективна.

Важной составляющей профессиональной компетентности сотрудников МВД России являются индивидуально-психологические особенности, о чем упоминают такие авторы, как М. И. Алексеева³, Н. В. Гончарова⁴, Л. Г. Бик-чинтаева⁵). Поэтому для оценки пригодности кандидатов к профессиональной деятельности в структурных подразделениях МВД России целесообразно использование факторного подхода, который направлен на оценку паттернов индивидуально-психологических особенностей, а не отдельных характеристик индивидуальности, не находящихся между собой в какой-либо связи.

¹ © Лысенко Н. Е., 2020.

² Берегова З. Р. Общая характеристика преступлений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов // Молодой ученый. – 2019. – № 46. – С. 94–97. – URL: <https://moluch.ru/archive/284/64088/> (дата обращения: 04.02.2020).

³ Алексеева М. И., Алексеев А. П. Нравственный потенциал общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника-юриста // Вестник Владимирского юридического института. – 2017. – № 2 (43). – С.59–65.

⁴ Гончарова Н. А. Взаимосвязь профессионально-психологического потенциала личности сотрудников полиции и профессиональных компетенций // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 54–5. – С. 314–320.

⁵ Бикчинтаева Л. Г. Психологические составляющие профессиональной компетентности в контексте ее формирования у обучающихся образовательной организации МВД России // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2019. – №4. – С. 297–301.

Ранее факторный подход апробирован на выборке лиц, не являвшихся сотрудниками правоохранительных органов, совершивших агрессивно-насильственные правонарушения¹.

В исследовании индивидуально-психологических механизмов агрессивно-насильственных общественно опасных действий (ООД) на выборке из 24 психически здоровых обследуемых мужского пола были выявлены специфические паттерны индивидуальных характеристик.

Оценка индивидуально-психологических особенностей проводилась с использованием опросников: самоконтроля Г. Грасмика (Н. Grasmick с соавт., 1993; адаптация В. Г. Булыгиной, А. М. Абдраязковой, 2008); Г. Айзенка PEN (Г. Айзенк, 1998), Кавера-Уайта (С. S. Carver, Т. L White, 1994, стандартизированный Г. Г. Князевым и Е. Р. Слободской, 2007), А. Басса и М. Перри (А. Buss М. Perry, 1992; адаптация Ениколопова С. Н., Цибульского Н. П., 2007), ОФДСИ В. М. Русалова (1997).

Были выделены следующие психологические механизмы агрессивно-насильственного поведения.

Первый фактор (объясняющий 19,50 % дисперсии) – «высокая активация с нарушениями самоконтроля и физической агрессией», включал показатели физической агрессии, стремления к получению удовольствия, склонность к риску и импульсивности.

Второй фактор (18,50 %) – «коммуникабельность с переоценкой опасности стимулов», включал высокую потребность в общении и восприятие широкого круга стимулов как опасных.

Третий фактор (13,67 %) – «избегание интеллектуальной нагрузки с нарушением самоконтроля», включает низкую интеллектуальную эргичность в сочетании с враждебностью и предпочтением простых задач.

Четвертый фактор (11,38 %) – «психотизм», включал переменные психотизм, раздражительность и повышенную чувствительность к негативным стимулам.

Таким образом, исследование показало высокую эффективность факторной оценки индивидуальных характеристик, при которой информативным является не перечень отдельных черт, а устойчивый комплекс определенным образом взаимосвязанных индивидуально-психологических особенностей.

Выявлено, что механизмы насильственного поведения вариативны, и что предложенные выше факторы могут применяться как «диагностические трафареты», при сопоставлении с которыми индивидуальных характеристик кандидата можно определять вероятность совершения им агрессивно-насильственных ООД.

Предполагается, что предложенный факторный подход может быть эффективным в оценке предрасположенности к совершению общественно опасных действий сотрудников правоохранительных органов.

¹ Васильченко А. С., Дубинский А. А., Лысенко Н. Е. Индивидуально-типологические предикторы вовлечения психически здоровых лиц в криминальную активность // Прикладная юридическая психология. – 2017. – № 1. – С.37–47.

Библиографический список

1. Алексеева М. И., Алексеев А. П. Нравственный потенциал общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника-юриста // Вестник Владимирского юридического института. – 2017. – № 2 (43). – С. 59–65.
2. Берегова З. Р. Общая характеристика преступлений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов // Молодой ученый. – 2019. – № 46. – С. 94–97. URL <https://moluch.ru/archive/284/64088/> (дата обращения: 04.02.2020).
3. Бикчинтаева Л. Г. Психологические составляющие профессиональной компетентности в контексте ее формирования у обучающихся образовательной организации МВД России // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2019. – № 4. – С. 297–301.
4. Васильченко А. С., Дубинский А. А., Лысенко Н. Е. Индивидуально-типологические предикторы вовлечения психически здоровых лиц в криминальную активность // Прикладная юридическая психология. – 2017. – № 1. – С. 37–47.
5. Гончарова Н. А. Взаимосвязь профессионально-психологического потенциала личности сотрудников полиции и профессиональных компетенций // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 54–5. – С. 314–320.

Макарова С. В.¹,

*курсант 2 курса международно-правового факультета
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;*

Гончарова Е. М.²,

*преподаватель кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
майор полиции*

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Актуальность: в работе исследуются ценностные ориентации как фактор, обуславливающий деятельность и активность человека. Анализируются наиболее значимые для курсантов ценности и их градация.

Ключевые слова: ценностные ориентации, личность, ценность, гендерное различие, ориентиры.

Несмотря на то, что ценности, которыми должна обладать молодежь, обучающаяся в высших учебных заведениях, юридически не закреплены, эта тема набирает популярность в трудах многих психологов. Ряд авторов рассматривают ценностные ориентации в контексте проблем прогнозирования социального поведения (О. С. Дейнека, Э. Г. Чернова). Из вышесказанного понятно, что интерес к проблеме ценностных ориентаций обучающегося и его развитию в системе гуманитарного мышления возрастает и является главенствующим. Актуальность рассматриваемой проблемы вполне оправдана, поскольку индивидуальные ценности проявляются во всех областях жизни и являются важнейшей составляющей сознания человека.

Невозможно представить личностную ориентацию как что-то изолированное, наоборот, ценностная ориентация содержит в себе такие психические образования, которые составляют упорядоченную систему психики человека. Если опираться на исследование советского психолога А. Н. Леонтьева, то ценность характеризуется несколькими свойствами: значением, т. е. функциями и свойствами, которые придают им важную роль в обществе, и личностным смыслом, определяемым индивидом самостоятельно.

Работа, как ценность, определяет способ активности человека, обуславливает базовые принципы координации его деятельности. Для процветания современных организаций необходимо умение регулировать организационное поведение, несмотря на сложившиеся нормы поведения, принятые среди коллег. Этим устанавливается необходимость изучения ценностной ориентации каждого сотрудника органов внутренних дел.

¹ © Макарова С. В., 2020.

² © Гончарова Е. М., 2020.

Для того, чтобы выявить ценностные ориентации курсантов образовательных организаций МВД России в условиях глобальных перемен экономического, духовного, политического характера, находящиеся в начальной стадии трансформации, были использованы такие методы, как опрос, тестирование, наблюдение и контент-анализ. Одно из главных тестирований проводилось согласно методике М. Рокича, позволяющей исследовать направленность личности и определить ее отношение к обществу и самому себе, и содержало в себе перечень двенадцати общечеловеческих терминальных ценностей:

1. Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность).
2. Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом).
3. Здоровье (физическое и психическое).
4. Интересная работа.
5. Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве).
6. Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком).
7. Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений).
8. Наличие хороших и верных друзей.
9. Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе).
10. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие).
11. Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей).
12. Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование).

Были получены следующие данные:

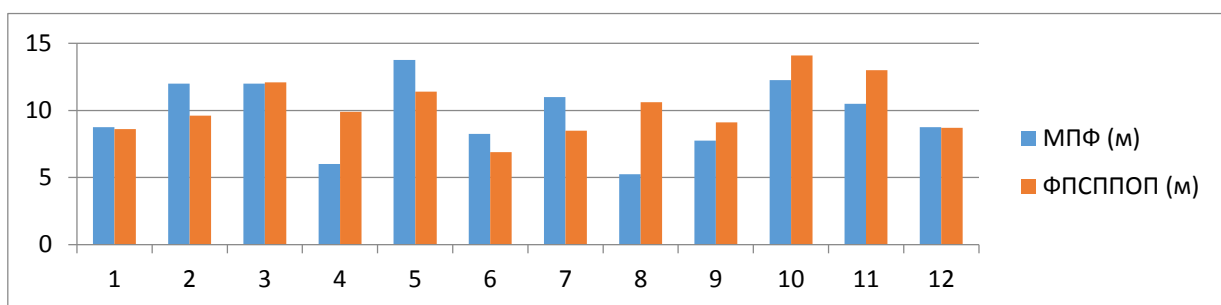


Рис. 1. Методика исследования терминальных ценностей М. Рокича (мужской пол)

Проанализировав «график 1», мы можем сказать, что наиболее значимыми ценностями для курсантов мужского пола стали: жизненная мудрость (в графике № 2), здоровье (в графике № 3), любовь (в графике № 6), познание (в графике № 10) и развитие (в графике № 12). В зону незначимых ценностей попали полнота и эмоциональная насыщенность жизни (№ 1), интересная работа (№ 4).

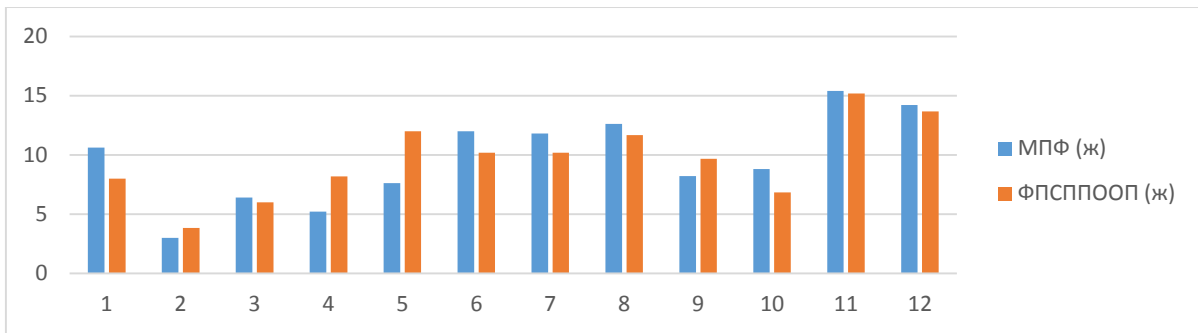


Рис. 2. Методика исследования терминальных ценностей М. Рокича (женский пол)

На рисунке значение «продуктивной жизни» и «развития» (в графике ценность № 11 и № 12) для курсантов рассматриваемых факультетов представлено в равных значениях, также жизненная мудрость (в графике № 2), здоровье (в графике № 3), наличие хороших и верных друзей (в графике № 8), любовь, материально обеспеченная жизнь играет важную роль в жизни девушек (в графике № 6 и № 7), однако, судя по графику, за незначимую ценность девушки воспринимают интересную работу (в графике № 4) и возможность расширения своего образования (в графике № 10).

Как мы выяснили по результатам анализа, для курсантов, независимо от пола и возраста, важное значение имеет состояние здоровья, развитие жизненной мудрости, наличие любви и хороших друзей рядом. Данные ценности находятся в приоритете не только у курсантов, но и действующих сотрудников, поскольку даже при наличии и доступности к рассматриваемым ценностям, они все равно будут значимы для любого человека.

Однако различие между ценностями юношей и девушек существуют: для курсантов мужского пола не так важна эмоциональная насыщенность жизни, в то время как для курсантов женского пола не имеет значения возможность расширения своего образования, и, как следствие, интересная работа для них также неважна. Возможно, это объясняется тем, что девушки уже на стадии курсантов видят себя в роли заботливой матери, уже сейчас планируют отдавать все свое время детям, а карьера уходит на задний план.

Полученные результаты частично можно аргументировать тем, что в исследовании принимали люди с возрастными особенностями: у них только начинается стадия активного формирования практических умений, которые в будущем сыграют роль в профессиональном развитии и, возможно, в повседневной жизни.

В результате анализа полученной информации получилось наглядно проследить разницу между ценностными ориентациями и в целом мировоззрения курсантов женского и мужского пола. У юношей наблюдается повышенное внимание к здоровью и физическому развитию в равной степени, как и девушки, но я думаю, у каждого пола это обусловлено своими причинами: девушки готовятся стать будущими мамами и понимают, как важно быть здоровой, в то время как юноши осознают значение развитой физической подготовки и здорового организма для их успешной карьеры. Данные результаты могут быть использованы в исследовательских работах по изучению направленности личности курсантов и

обращают внимание на необходимость уделять большее внимание профессиональной этике в образовательном процессе, организации практико-ориентированного образовательного процесса. В таком случае образование станет более конкурентоспособным.

Библиографический список

1. Абульханова-Славская К. А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности. – М.: Наука, 1981.
2. Алексеев В. Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования. – М.: Академия, 2009.
3. Белинская Е. П. Тихомандрицкая О. А. Социальная психология личности. – М.: Академия, 2009.
4. Григорьевская К. В., Гончарова Е. М. Влияние личностных особенностей курсантов на уровень социально-психологической адаптации к условиям обучения // Прикладные аспекты диагностики и формирования психологической готовности сотрудников органов внутренних дел к выполнению оперативных служебных задач. Сборник материалов межведомственной конференции. – М.: МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. – С. 283–286.
5. Гончарова Е. М. Психологические условия проявления гендерных различий в профессиональной деятельности сотрудников ОВД. // Психология и право в современной России: сборник тезисов участников Всероссийской конференции по юридической психологии с международным участием (Коченовские чтения). – 2016. – С. 232–233.
6. Клецина И. С. Гендерная социализация. – СПб.: РПГУ имени А.И. Герцена, 1998.
7. Леонтьев Д. А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании // Психологическое обозрение. – 1998. – № 1.
8. Немов Р. С. Психология: книга 2. – М.: ВЛАДОС; ИМПЭ имени А.С. Грибоедова, 2005.

Макеев Е. С.¹,

*курсант факультета подготовки сотрудников полиции
для подразделений по охране общественного порядка
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;*

Агапов В. С.²,

*профессор кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса
психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
доктор психологических наук, профессор*

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА СЛУЖЕБНОГО КОЛЛЕКТИВА В СИСТЕМЕ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Следует подчеркнуть, что такое понятие, как эффективность в служебной деятельности сотрудников ОВД, во многом зависит от социально-психологического климата в самом рабочем коллективе, точнее – явлений психологического характера, самого психологического климата, эмоционального настроения и состояния, взаимоотношений между личным составом в коллективе, их объединения и коллективности; методов и навыков, целью которых является нахождение путей разрешения межличностных конфликтов и их предупреждения; степени соответствия уровня руководства к уровню развития его коллектива.

Важно отметить, что в благоприятных социально-психологических коллективах намного легче проходит влияние тяжелых и опасных факторов, произошедших в ходе деятельности сотрудников ОВД, это является одним из важных факторов уменьшения уровня текучести кадров. Недооцененные обязанности и роли настроения и сплоченности коллектива влекут к потере примерно 15 % от общего количества рабочего времени, что может впоследствии привести к значительному снижению взаимопомощи и плодотворности работы в коллективе ОВД в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. На основе исследований, при благоприятном климате данные показатели увеличиваются и могут колебаться от 10 % до 20 % общего повышения.

Неблагоприятный психологический климат в коллективе сказывается на повышении уровня заболеваемости личного состава из-за развития у сотрудников различных стрессовых реакций.

Под социально-психологическим климатом можно понимать свойство служебного коллектива, которое определяется межличностными отношениями, которые в свою очередь создают устойчивые групповые связи, отражающие настроения и

¹ © Макеев Е. С., 2020.

² © Агапов В. С., 2020.

мысли коллектива, а также психический настрой коллектива, находящий многообразие формы проявления во всей его жизнедеятельности.

Основными элементами характеристики социально-психологического климата являются:

- сработанность;
- уровень конфликтности между личным составом;
- сплоченность;
- общение между коллегами;
- удовлетворение в ходе деятельности;
- самооценка, настроение человека, его состояние;
- разделение на группы.

Морально-психологический климат проявляется во взаимоотношениях, которые складываются между подчиненными и их непосредственными руководителями, такой вид называют вертикальным, существует и другой вид, а именно горизонтальный. Его основой являются взаимоотношения между самими подчиненными, без взаимодействия с руководством данного коллектива. Одним из главных критериев правильного климата является должное отношение к службе, поэтому главным показателем социально-психологического климата является уровень удовлетворения работников их деятельностью, а также проделанной работой.

Высокие успехи достигаются созданием и поддержанием здорового морально-психологического климата, наиболее важную роль в котором играют руководители и начальники. Они благодаря развитому и устойчивому авторитету среди своего личного состава, лидерским качествам, хорошему характеру, уважению к подчиненным добиваются успешных результатов в своей деятельности.

В рабочем коллективе сотрудников важную роль также играют свои традиции и различные профессиональные ритуалы. Традиции следует называть исходным механизмом социально-психологического климата, ведь благодаря им определяется отношение к проделанной работе.

В слаженном коллективе образуется особенная коллективистская психология, в таких коллективах полностью меняется представление о товариществе, уважение, а в основе этого лежат изменения привычных представлений о межличностных отношениях. Сотрудники понимают ответственность друг перед другом в ходе деятельности.

Начиная формировать коллектив, следует начинать с постановки перед личным составом понятных и определенных целей, которые вполне способны своей силой объединять коллектив. Не обязательно данные цели должны быть сложными или очень большими, нужно создавать именно те, в которых люди сумеют сами легко разобраться, а впоследствии добиться определенного успеха, но стоит заметить, что ничто так не сплачивает и объединяет коллектив, как общий поиск решений при возникновении различных трудностей.

Основной задачей деятельности руководителя является постоянный и точный контроль за динамикой уровня группового или индивидуального настроения в

самой группе. Отсутствие данного контроля влечет за собой нахождение под влиянием его окружения в рабочем коллективе, тем самым существует вероятность появления различных эмоциональных конфликтов и нервных срывов в ходе работы. Руководитель, который не обладает такой способностью, как эмпатия, а именно способностью тонко чувствовать и понимать эмоциональное состояние и настроение подчиненных в коллективе, в большинстве случаев является тем самым источником возникновения в среде негативных переживаний в коллективе. От общего эмоционального состояния коллектива зависит трудный процесс развития самой личности и ее воспитания.

Морально-психологический климат ОВД подвергается воздействию многих факторов. Наиболее существенное влияние на климат оказывает служебная среда через две основные группы факторов: внешние, характеризующие служебные и организационно-бытовые условия служебной деятельности сотрудников, а также внутренние, характеризующие самих сотрудников.

К внешним факторам относятся: состояние служебных помещений, рабочего места и оборудования, окружающая обстановка. Неблагоприятные условия отрицательно влияют на процесс формирования всесторонне развитого, здорового человека, психологический климат коллектива, а, следовательно, на эффективность его деятельности.

Положительные параметры – морально-психологический климат: удовлетворенность служащих позицией в коллективе с социальной точки зрения, а также отношениями между ними, убежденности в защите, помощи от руководства коллектива.

Отрицательные параметры – напряжение и тревоги, провоцируют эмоциональную реакцию, снижают способность человека контролировать свои поступки.

Положительные и отрицательные факторы являются основой формирования социально-психологического климата в социальной группе или служебном коллективе: стабильное эмоционально-нравственное состояние коллектива, отражающее состояние и удовлетворенность работой сотрудников и друг другом, единством относительно важнейших ценностей.

Большое влияние на морально-психологический климат при подборе кадров имеет учет фактора их разнородности по полу. Разнородные, т. е. состоящие из мужчин и женщин коллективы, оказываются более сплоченными, стабильными, отличающимися хорошим морально-психологическим климатом, чем однородные. Естественно, что и руководить группой, по своей основе являющейся смешанной, как показывает опыт и практика, намного легче.

Морально-психологический климат зависит от среды и уровня самой развитости личного состава и его руководства в коллективе, непосредственно влияет на деятельность его членов, на осуществление его основных функций, взаимоотношений, выполнения поставленных задач, ответственности и сплоченности.

Библиографический список

1. Послание Федеральному Собранию Российской Федерации Президента России Дмитрия Медведева // Российская газета. – 2009. – № 5038 (214). – 13 нояб.
2. Приказ МВД России от 11 февраля 2010 г. № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».
3. Диагностика и развитие управленческого потенциала руководителя органов внутренних дел: учебно-методическое пособие / под общ. ред. В. Л. Кубышко. – М.: ЦОКР МВД России, 2006.
4. Основы организации воспитательной работы с личным составом в органах внутренних дел: учебное пособие / под общ. ред. В. Я. Кикотя. – М.: ЦОКР МВД России, 2008.

Мансурова З. Р.¹,

*старший преподаватель кафедры педагогики
и психологии в деятельности сотрудников ОВД
Уфимского юридического института МВД России,
кандидат медицинских наук, майор полиции*

АДАПТАЦИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ К УСЛОВИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Адаптация в образовательных организациях Министерства внутренних дел Российской Федерации – это: 1) адаптация непосредственно к учебе, которая характеризуется как текущим (успеваемость за неделю) так и итоговым контролем в учебной деятельности (экзамены, зачеты и т. д.); 2) адаптация к служебной деятельности, к нарядам, к несению службы и выполнению служебных задач, соблюдением профессиональной субординации во взаимоотношениях с командирами; 3) адаптация в коллективе, в общении, которая характеризуется статусом курсанта, позицией в учебной группе, поведению в различных конфликтных ситуациях².

В настоящее время социализация и воспитание будущих офицеров в образовательных организациях Министерства внутренних дел Российской Федерации приобретают особое значение по следующим причинам³. Подготовка и воспитание будущих офицеров в образовательных организациях Министерства внутренних дел Российской Федерации средствами информационного пространства связаны с отображением в нем духа правоохранительного сообщества, новизны в отечественной юридической науке, общей политики государства в целом. Наличествует в нашем обществе большое количество неформальных групп, негативно настроенных против общих устоев, традиций и нравов нашей страны, которые могут пагубно повлиять на мировоззрение курсанта. Сочетание обучения профессиональным приемам и гуманного применения силы в принципе требует широкого понимания сути юридических действий, формируемых в процессе обучения⁴.

Поэтому изучение особенностей и проблем, возникающих в ходе социализации молодых людей в коллективах образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации, является актуальным как в отношении

¹ © Мансурова З. Р., 2020.

² Слесарева Е. А., Михайлова С. Ю., Ревенко Е. П. Особенности обучения в высших образовательных организациях МВД России // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2017. – № 5. – С. 264.

³ Асянова С. Р. Основы психологической и педагогической техники в правоохранительной деятельности // Вестник Уфимского юридического института МВД России. – 2019. – № 2 (84). – С. 90–96.

⁴ Кравцов О. Г., Балашова В. А., Цветков В. Л. Особенности социального позиционирования оперативных сотрудников полиции // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2018. – № 4 (75). – С. 60–64.

определения факторов, позволяющих людям максимально эффективно реализовывать свои способности, так и в сфере создания профессиональных, боеспособных подразделений, готовых отстаивать идеалы Родины¹ и общества в любой сложившейся ситуации².

Для оценки возможных адаптационных проблем в среде курсантов на базе Уфимского юридического института МВД России были проведены социальные опросы в анкетной форме, в которых приняли участие 125 курсантов с 1 по 5 курс. Возможность вовлечения в правоохранительную сферу курсанты отметили достаточно высоко. Доступность юридического образования была отмечена 61 % респондентов. Курсанты подчеркнули, что не почувствовали каких-либо проблем в отношениях во время поступления, что дало им определенность и уверенность в будущей жизни.

Наибольшие затруднения вызывали сложности в адаптации к нарядам. Более 42 % получили свой статус в коллективе только через полгода обучения. При этом в 12 % случаев регистрировалась негативное отношение к совместному проживанию. Вероятно, именно перегруженность социальными контактами послужила причиной невысокой вовлеченности в общие традиции и празднования, 18 % респондентов не смогли назвать ни одной закреплённой традиции (существующей более одного года). Принцип «один за всех и все за одного» оказался наиболее востребованным и предпочитаемым – 85 % опрошенных выразили свою готовность следовать указанному правилу и считают, что оно сплачивает коллектив.

Наибольшее затруднение у курсантов связано с установлением внутригрупповых ролей и восприятия методов работы с обучающимися, реализуемых в образовательных организациях Министерства внутренних дел Российской Федерации, а также с переходом на иные роли после первичного формирования коллектива³.

Непрерывный процесс обучения (почти 100 % времени на территории учебного заведения у курсантов 1 курса) позволяет формировать благоприятную почву для дальнейшей ориентации.

Таким образом, адаптация к профессиональным ценностям и специфического образа жизни курсанта происходит разносторонне⁴. С одной стороны, молодые

¹ Бадаев А. Г., Усачева И. В. Социально-психологическое исследование профессиональной идентичности выпускника образовательного учреждения МВД России // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2017. – № 1. – С. 187.

² Мансурова З. Р. Формирование профессиональных качеств личности сотрудников правоохранительных органов в зависимости от типа акцентуации характера // Актуальные проблемы права и государства в XXI веке. – 2019. – № 1. – С. 120–123.

³ Мансурова З. Р. Психология общения как важнейший компонент профессиональной коммуникативной компетентности сотрудников органов внутренних дел // Актуальные проблемы государства и общества в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина. – 2019. – № 1. – С. 331–335.

⁴ Слесарева Е. А., Михайлова С. Ю., Мирзахмедов Д. Ш. Особенности взаимосвязи ценностно-смысловых факторов и ценностных ориентаций курсантов и слушателей Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2017. – № 3. – С. 264–266.

курсанты принимают общую коллективность, единство и совершенствование самого себя. С другой стороны, отсутствие необходимых навыков межличностного общения и понимания, поддержания и соблюдения необходимых в жизни сотрудника органов внутренних дел традиций и ритуалов могут сыграть плохую роль в будущей жизни офицера и станут преградой к пониманию, общей сущности несения службы и ее основных принципов. Впервые в 2019–2020 учебном году в Уфимском юридическом институте в общеобразовательную программу включена на 1 курсе учебная дисциплина «Практикум по психологии общения». Считаем, что эта дисциплина способна полноценно решать педагогические задачи, укреплять позитивные внутригрупповые межличностные связи, развивать способности к совместным действиям, сплоченности коллектива, практически использовать психотехнологии профессионального общения, навыки установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации.

Библиографический список

1. Асянова С. Р. Основы психологической и педагогической техники в правоохранительной деятельности // Вестник Уфимского юридического института МВД России. – 2019. – № 2 (84). – С. 90–96.
2. Бадаев А. Г., Усачева И. В. Социально-психологическое исследование профессиональной идентичности выпускника образовательного учреждения МВД России // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. – № 1. – С. 187.
3. Кравцов О. Г., Балашова В. А., Цветков В. Л. Особенности социального позиционирования оперативных сотрудников полиции // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2018. – № 4 (75). – С. 60–64.
4. Мансурова З. Р. Психология общения как важнейший компонент профессиональной коммуникативной компетентности сотрудников органов внутренних дел // Актуальные проблемы государства и общества в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина. – 2019. – № 1. – С. 331–335.
5. Мансурова З. Р. Формирование профессиональных качеств личности сотрудников правоохранительных органов в зависимости от типа акцентуации характера // Актуальные проблемы права и государства в XXI веке. – 2019. – № 1. – С. 120–123.
6. Слесарева Е. А., Михайлова С. Ю., Мирзахмедов Д. Ш. Особенности взаимосвязи ценностно-смысловых факторов и ценностных ориентаций курсантов и слушателей Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2017. – № 3. – С. 264–266.
7. Слесарева Е. А., Михайлова С. Ю., Ревенко Е. П. Особенности обучения в высших образовательных организациях МВД России // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2017. – № 5. – С. 264.

Мансурова З. Р.¹,

*старший преподаватель кафедры педагогики
и психологии в деятельности сотрудников ОВД
Уфимского юридического института МВД России,
кандидат медицинских наук, майор полиции;*

Сафина Э. Д.²,

*курсант 3 курса факультета подготовки следователей
Уфимского юридического института МВД России*

ЗНАЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ У КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Человек по своей природе – саморегулирующая система. Такие естественные приемы саморегуляции, как улыбка и смех, позитивное мышление, мечтание, рассматривание фотографий, животных, цветов, вдыхание чистого и свежего воздуха, похвала кого-либо достаточно часто встречаются в повседневной жизни курсантов.

Курсант обладает физиологическими и психологическими механизмами приспособления к новым условиям службы и жизни, он учится управлять собой, происходит мобилизация сил, изменение направления и способности регулировать свое поведение³.

В начале учебно-служебной деятельности происходит приспособление курсанта к действительности, как непроизвольное, несознательное к новым условиям службы и обучения в образовательной организации. Затем – сознательный контроль собственной мотивационно-потребностной сферы. И более сложный уровень – операционально-технический – когда сознательная организация действий направлена на оптимизацию деятельности курсанта, регулирование своих действий в соответствии с целями и обстановкой⁴.

Саморегуляция является неотъемлемой частью отдельных психических процессов, присущих обучающемуся: ощущения, восприятия, мышления, речи, умения регулировать собственное состояние, ставшего свойством курсанта, в результате воспитания и самовоспитания на основе общесоциальных, интеллектуальных, эмоционально-нравственных ценностей. По выражению

¹ © Мансурова З. Р., 2020.

² © Сафина Э. Д., 2020.

³ Михайлова С. Ю., Слесарева Е. А., Страхов А. А. Психологические особенности мотивации сотрудников в процессе учебно-служебной деятельности в образовательных организациях. // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2019. – № 2. – С. 260–263.

⁴ Мансурова З. Р. Морально-психологическая устойчивость личного состава при чрезвычайных ситуациях. // Актуальные проблемы права и государства в XXI веке. – 2017. – Т. 2. – № 2. – С. 204–211.

П. К. Анохина «золотое правило саморегуляции» заключается в том, что, в случае несовпадения прогнозируемого и реально полученного результатов, автоматически включается механизм ориентировочно-исследовательской реакции. Психолог В. И. Моросанова вплотную занимается проблемой саморегуляции и предложила понятие индивидуального стиля саморегуляции личности. Под данным понятием она понимает средство реализации субъектного подхода к исследованию индивидуально-типических форм произвольной активности человека¹.

Психорегуляторными тренировочными методами требуемый эффект достигается только путем планомерно повторяемой, систематизированной тренировки. Процесс эмоционально-волевой саморегуляции строится на трех главных принципах: релаксации; визуализации; самовнушения².

Прием индивидуально значимого самоубеждения типа «Я самый опытный», «Я все могу», «Я могу раскрыть любое преступление» и т. п. Эти самоубеждения надо обязательно тренировать, постоянно используя их как стимул в преодолении трудных ситуаций, возникающих в каждодневной практике.

С помощью внутренних самоприказов типа: «Надо!», «Смелее!», «Терпи!», «Работай!» дисциплинированный курсант может хорошо управлять собой.

С помощью различных средств отвлечения можно снять груз психического напряжения, это может быть книга, которую перечитываешь по много раз, не теряя к ней интереса, может быть музыка, полюбившийся фильм.

При аутогенной тренировке, происходит мышечная релаксация, достигаемая при самовнушении и самовоспитании.

Дыхание как средство саморегуляции. Умение правильно дышать является основой успеха в овладении методами саморегуляции.

В целях профилактики переутомления и повышения нервно-психической устойчивости в Уфимском юридическом институте за 2019 г. проведено с переменным и постоянным составом института 327 сеансов психологической разгрузки, 235 индивидуальных психокоррекционных мероприятия, в том числе с применением специального оборудования.

Проведено 415 психокоррекционных мероприятий, направленных на обучение методам саморегуляции, релаксации, аутотренинга, снижению нервно-психического напряжения, а также мероприятия с использованием приборов аудиовизуальной стимуляции (вояджеры, АПЭК, цветодин), демонстрацией научно-познавательных фильмов, направленных на саморазвитие, самопознание.

Путем саморегуляции курсанты могут добиться четкого самоконтроля, высокого самообладания, способности принимать верные решения, мобилизовать свои силы и эффективно выполнять служебные задачи.

¹ Моросанова В. И. Индивидуальный стиль саморегуляции в произвольной активности человека // Психол. журн. – М.: РАН, 1995. – Т. 16. – № 4. – С. 26–35.

² Човдырова Г. С. Психология профессионального общения оперативных сотрудников полиции с гражданами: учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Човдырова [и др.]: М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 129 с.

Библиографический список

1. Мансурова З. Р. Морально-психологическая устойчивость личного состава при чрезвычайных ситуациях. // Актуальные проблемы права и государства в XXI веке. – 2017. – Т. 2. – № 2. – С. 204 – 211.
2. Михайлова С. Ю., Слесарева Е. А., Страхов А. А. Психологические особенности мотивации сотрудников в процессе учебно-служебной деятельности в образовательных организациях. // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2019. – № 2. – С. 260–263.
3. Моросанова В. И. Индивидуальный стиль саморегуляции в произвольной активности человека // Психологический журнал. – М.: РАН, 1995. – Т. 16. – № 4. – С. 26–35.
4. Човдырова Г. С. Психология профессионального общения оперативных сотрудников полиции с гражданами [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 129 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66240.html>.

*Мартыненко Е. А.¹,
старший психолог отделения
морально-психологического обеспечения
отдела по работе с личным составом
Новороссийского филиала
Краснодарского университета МВД России*

СУВЕРЕННОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ К СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ МВД РОССИИ

Учитывая высокую социальную значимость системы МВД России для жизни государства в целом, особое значение имеет социальная идентификация молодым сотрудником полиции себя как члена этой системы, конкретного коллектива, себя как профессионала. Отсутствие или нарушение такой идентификации может послужить причиной возникновения деструктивных процессов как в судьбе каждого конкретного сотрудника полиции, так и служебного коллектива. Поэтому окружающая среда, в которой протекает адаптация молодых сотрудников, должна быть наиболее подходящей для формирования профессионального Я-образа, способной заложить паттерны поведения, одобряемые именно данной профессией.

Изучению профессионального Я-образа в отечественной психологии посвящены работы А. А. Деркача, Е. А. Климова, В. Н. Козиева, И. В. Усачевой.

Профессиональный Я-образ определяется осознанием личности себя в определенной профессии. В процессе учебно-профессиональной деятельности у человека формируется эталон личности-профессионала, затем наступает кризисная стадия опознавания себя как профессионала – возникает противоречие между эталонным образом и аффективной оценкой себя как представителя этой профессии. Результатом разрешения такого противоречия становится формирование и развитие профессионального Я-образа, осознание себя как субъекта профессиональной деятельности. Формируется отношение к себе как к представителю определенной профессии, оценка своих профессиональных качеств, возможностей, ценностных ориентаций, формируется личность.

А. Л. Мацкевич трактует адаптацию как процесс преобразования личностью окружающей среды в зависимости от степени своей активности и в соответствии со своими потребностями, ценностями и идеалами или преодолению своей зависимости от среды.

С. К. Нартова-Бочавер, автор нового субъекто-средового подхода к исследованию личности, предложила универсальную психометрическую характеристику психологического пространства личности – его суверенность.

¹ © Мартыненко Е. А., 2020.

Психологическое пространство личности – это фрагмент реальности, определяющий актуальные стратегии и тактики поведения, включающий в себя комплекс разнородных сущностей: физических, социальных, психологических феноменов, с которыми человек себя отождествляет и которые защищает.

В дальнейшем исследования уровня суверенности психологического пространства личности были продолжены рядом ученых.

Н. В. Буравцова обнаружила взаимосвязь уровня суверенности психологического пространства с жизненными ориентациями личности, определив, что «личность, обладающая общей суверенностью границ психологического пространства (по сравнению с теми, кто либо испытывает депривацию, либо стремится к чрезмерной защите своего личностного пространства), способны формировать позитивные смысловые ориентации, ценности и идеалы, позволяющие адаптироваться к изменяющимся условиям современного мира»¹.

К. В. Мартиросян рассматривает суверенность психологического пространства как необходимую и основополагающую характеристику личности, обеспечивающую толерантное межкультурное общение и взаимодействие².

Исследования Д. Б. Иркина и Т. Д. Шевеленковой показали, что повышение уровня суверенности психологического пространства личности связано с понижением невротизации личности, а также доказали, что к депривации психологического пространства личности приводит директивное, агрессивное и эмоционально холодное отношение родителей к детям³.

Исследования И. Н. Паниной выявили взаимосвязь между уровнем суверенности психологического пространства личности и уровнем субъективного благополучия. Суверенные люди имеют высокие показатели по удовлетворенности качеством своей жизни и низкие показатели по параметрам тревожности, интроверсии и синзетивности⁴.

Проведенное нами исследование личности курсантов 1 курса Новороссийского филиала Краснодарского университета МВД России также позволило выявить статистически значимые различия, связанные с гендерной принадлежностью респондентов по показателям суверенности психологического пространства⁵. Результаты исследования определили необходимость разработки

¹ Буравцова Н. В. Суверенность психологического пространства как фактор, способствующий развитию ценностно-смыслового пространства личности // Вестник НГУ. – 2008. – Т. 2. – Вып. 1. – С. 45–49. – (Серия: Психология).

² Мартиросян К. В. Суверенность психологического пространства, как предмет теоретического и эмпирического исследования. // Наукоедение [электронный ресурс]. – 2013. – № 6. – <http://publ.naukovedenie.ru> (дата обращения: 28.01.2020).

³ Иркин Д. Б., Шевеленкова Т. Д. Суверенность психологического пространства личности подростков и ее взаимосвязь с уровнем невротизации и представлениями подростков об их воспитании родителями // Психология и право. – 2011. – № 3.

⁴ Панина Е. Н. Взаимосвязь суверенности психологического пространства и субъективного благополучия личности: автореф. дис. ... канд. псих. наук. – Красноярск: 2006.

⁵ Мартыненко Е. А. Психологическая суверенность личности как состояние границ субъекта // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – № 3 (28). – С. 349–352.

программы психологического сопровождения курсантов 1 курса в период адаптации к учебной и служебной деятельности с учетом особенностей суверенности психологического пространства.

Не вызывает сомнений тот факт, что детальное изучение и целенаправленное формирование у молодых сотрудников органов внутренних дел профессионального самосознания, профессионального «Я-образа», а также выявление уровня суверенности психологического пространства личности, сохранности личностных границ имеет особое значение для успешной адаптации молодых сотрудников, повышения профессионализма, профилактики эмоционального выгорания, закрепления кадров в органах внутренних дел Российской Федерации.

Библиографический список

1. Деркач А. А. Акмеологические основы развития профессионала. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004.
2. Буравцова Н. В. Суверенность психологического пространства, как фактор, способствующий развитию ценностно-смыслового пространства личности // Вестник НГУ. – 2008. – Т. 2. – Вып. 1. – С. 45–49. – (Серия: Психология).
3. Иркин Д. Б., Шевеленкова Т. Д. Суверенность психологического пространства личности подростков и ее взаимосвязь с уровнем невротизации и представлениями подростков об их воспитании родителями // Психология и право. – 2011. – № 3.
4. Климов Е. А. Психология профессионала. – М.: Изд-во Института практической психологии, 1996.
5. Козиев В. Н. Психологический анализ профессионального самосознания учителя: автореф. ... дис. кан. псих. наук. – Л., 1980.
6. Мартиросян К. В. Суверенность психологического пространства как предмет теоретического и эмпирического исследования. // Наукоеведение – № 6. – URL: <http://publ.naukovedenie.ru>. (дата обращения: 28.01.2020).
7. Мартыненко Е. А. Психологическая суверенность личности как состояние границ субъекта // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т.8. – № 3 (28). – С. 349–352.
8. Нартова-Бочавер С. К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии. – СПб.: Питер, 2008.
9. Панина Е. Н. Взаимосвязь суверенности психологического пространства и субъективного благополучия личности: автореф. ... дис. кан. псих. наук. – Красноярск, 2006.
10. Усачева И. В. Особенности профессионального Я-образа будущих специалистов-психологов органов внутренних дел: автореф... дис. ... кан. псих. наук. – М.: 2012.

Марьясис И. Б.¹,

*заместитель начальника кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я Кикотя,
кандидат психологических наук, доцент,
полковник полиции*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ

Рольное поведение, по мнению Э. Аронсона², – это умение индивида осуществлять широкий спектр различных видов поведения, опосредованное восприятием требования к своей социальной роли и особенностями социальной группы, в которой действует индивид. Индивид играет множество социальных ролей, и влияние социальных ролей при объяснении поведения личности очень велико.

В современной структуре МВД России существует нормативное регулирование поведения. В то же время успешность деятельности определяется во многом умением сотрудников полиции владеть широким спектром профессионально значимых ролей, таких как:

- рост общего уровня образования и информированности населения усложняет профессионально-ролевую модель поведения сотрудника полиции;
- изменение ожиданий и требований со стороны граждан к содержанию взаимодействия с сотрудниками полиции;
- иерархическое подчинение и нормативное регулирование профессиональных отношений в системе МВД России.

Таким образом, рольное поведение сотрудника полиции, рассматривается, как умение перевоплощаться в процессе реализации различных поведенческих программ в соответствии с условиями и требованиями той социальной и профессиональной среды, в которой он находится.

Сотрудник полиции в ролевом общении лишается определенной спонтанности своего поведения, так как его поведение и действия диктуются исполняемой ролью.

Сотрудник полиции в процессе общения проявляет себя уже не как индивидуальность, а как некоторая социальная единица, выполняющая определенные функции.

С ролями не следует путать маски, под которыми подразумевается набор выражений лица, жестов, стандартных фраз, позволяющий скрыть свои истинные эмоции и отношение к собеседнику. Но чтобы научиться общаться, недостаточно теоретических знаний – надо стремиться к общению на практике.

¹ © Марьясис И. Б., 2020.

² Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию / пер. с англ. М. А. Ковальчука, под ред. В. С. Магуна. – М.: Аспект Пресс, 1998.

Исполняемые сотрудниками полиции роли зависят от их личности, а также от требований и нужд группы. Существует четыре основных типа ролей, позволяющих решить поставленную задачу: обеспечивающие решение задачи, поддерживающие, процедурные и эгоцентрические, способствующие или препятствующие групповому взаимодействию.

Роли, обеспечивающие решение поставленной задачи: члены группы, которые исполняют такие роли, сообщают группе информацию или высказывают свою точку зрения, занимаются поиском и анализом информации или мнений. Среди них:

- *ищущий информацию*: часто ставит вопросы и пытается получить на них ответ, побуждает других участников группового взаимодействия к принятию решений;
- *инициатор*: чаще других предлагает новые решения, вносит предложения, касающиеся поставленного в группе задания;
- *последователь*: подхватывает новую идею, инициативу, расширяет и углубляет ее, помогает довести до решения;
- *оценивающий*: оценивает деятельность отдельных членов и всей группы, актуальность ситуации, сравнивает с целями, подводит итоги.

Поддерживающие роли помогают группе развиваться и поддерживать хорошие отношения между ее членами, групповую сплоченность и эффективный уровень разрешения конфликтов мнений. Среди них:

- *поощряющий*: мотивирующий и «подталкивающий других» к участию в групповом процессе, вовлекает малоактивных и молчащих членов в работу, демонстрирует своим вербальным и невербальным поведением понимание чужих идей и мнений («хорошая точка зрения», «отличная мысль»);
- *гармонизатор*: поощряет к совместной деятельности, разрешает конфликтные ситуации, пробует преодолеть противоречия между членами группы и привести всех к компромиссу, используя улыбку, остроумные реплики;
- *снимающий напряжение*: старается снять напряжение в трудных ситуациях, часто шутит, острит, балагурит, рассказывает анекдоты;
- *блюститель правил*: напоминает членам группы о провозглашенных нормах и правилах взаимодействия, обращает внимание на их соблюдение;
- *«переводчик»*: умело использует знания о различиях в социальной, культурной, национальной и гендерной ориентации членов группы, чтобы помочь им понять друг друга.

Процедурные роли помогают группе при решении проблем. Среди них:

- *диспетчер*: способствует правильному «разделению труда» в группе, чтобы любая дискуссия работала на конечный результат, следит за регламентом, наблюдает за продвижением группы к поставленной перед ней задаче;
- *протоколист*: старается записать все, что группа наработала, как бы ведет протокол по процедуре принятия решения;
- *хранитель*: следит за равноправием возможностей каждого при участии в дискуссии. Анализирует невербальные сигналы и на их основе предлагает выступить тому или иному члену группы.

Эгоцентрические роли концентрируют внимание на персональных потребностях и задачах в ущерб групповым целям. Эгоцентрические роли уменьшают эффективность групповой работы. Среди них:

- *агрессор*: противостоит групповым инициативам, подвергает сомнению важность того, что происходит в группе. Добивается повышения собственного статуса, критикуя почти все или порицая других, когда дела идут не лучшим образом, и принижая личные качества и статус окружающих;

- *ищущий признания*: независимо от того, что происходит в группе, старается обратить на себя внимание, напоминает о своих заслугах, демонстрирует свои способности и возможности во всех подходящих для этих целей ситуациях. Старается постоянно быть в центре внимания, жаждет признания и похвалы;

- *монополист*: непрерывно разговаривает, часто мешает другим высказаться, стремится занять позицию лидера в группе, навязывает свое мнение, пытается манипулировать другими участниками;

- *отсутствующий*: избегает работы в группе, не поддерживает групповых инициатив, стремится быть в стороне. Избегает конфликтов мнений и рискованных для себя и своего репутации действий и ситуаций. Предпочитает отмалчиваться или давать уклончивые ответы;

- *шутник*: дурачится, передразнивает других, превращая в шутку все, что происходит, пытается привлечь внимание к себе.

Для достижения своих целей в определенной ситуации участники взаимодействия кроме исполнения тех или иных ролей выстраивают также соответствующие позиции. С этой точки зрения межличностное взаимодействие предполагает:

- выбор позиции по отношению к другому, психологическую пристройку к позициям партнеров, проверку их прочности;

- оформление занятой позиции посредством использования вербальных и невербальных средств коммуникации.

Умение осуществлять различные виды ролевого поведения, эффективно используя актерские психотехники – одно из условий формирования профессионального мастерства сотрудника полиции. Ролевое поведение становится более убедительным и не вызывает подозрений у окружающих, когда происходит максимальная синхронизация внутреннего психологического состояния с его внешними проявлениями в мимике, жестах, движении.

Библиографический список

1. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию / пер. с англ. М. А. Ковальчука; под ред. В. С. Магуна. – М.: Аспект Пресс, 1998.

2. Мокшанцев Р., Мокшанцева А. Социальная психология: учебное пособие для вузов / Р. Мокшанцев, А. Мокшанцева. – Сибирское соглашение; Инфра-М, 2001.

Маслова С. А.¹,

*курсант 3 курса Института-факультета
психологии служебной деятельности органов внутренних дел
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции;*

Сударик А. Н.²,

*заместитель начальника кафедры психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, доцент
полковник полиции*

ДОПУСТИМЫЕ ПРИЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСПЕКТОРА ПДН

В процессах своей жизни и деятельности человек постоянно подвергается влиянию. Социальные влияния являются многогранными и разнообразными в своих формах, выражениях и механизмах действий. Важным средством социального влияния выступает психологическое воздействие. В рамках данной статьи мы разберем допустимое психологическое воздействие на несовершеннолетнего в деятельности инспектора ПДН.

Любое общение – это процессы двустороннего влияния общения людей. Методы и средства психологического влияния многочисленны, но, учитывая возраст и психологические специфики подростка, его склонность к внушению, склонность к фантазиям, представляется, что единственным возможным методом психологического воздействия на несовершеннолетних, вовлеченных в уголовное судопроизводство, является метод убеждения. В связи с этим возникает вопрос об использовании «следственных приемов» или «психологических ловушек», тактических приемов, которые основаны как раз на методах психологического влияния³.

Психологическое воздействие на несовершеннолетнего не должно создавать атмосферу интенсивного психического напряжения. По мнению психологов, состояние психического напряжения может быть двух типов – операционное и эмоциональное. В основе операционного психического напряжения лежит преобладание процессуальных мотивов деятельности, оно оказывает мобилизующее воздействие на личность и способствует сохранению высокого уровня работоспособности. Развитие психических состояний эмоционального напряжения характеризуется выраженными негативными эмоциональными обертонами поведения,

¹ © Маслова С. А., 2020.

² © Сударик А. Н., 2020.

³ Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – М.: Наука, 2015. – 380 с.

нарушением мотивационной структуры деятельности и приводит к дезорганизации и снижению эффективности.

В связи с тем, что психика несовершеннолетнего еще не полностью сформирована и подростки более вспыльчивы, чем уравновешены, более эмоциональны, чем разумны, создание напряженной эмоциональной ситуации должно иметь определенные границы. Полное отсутствие психического напряжения в процессе устных расследований с участием несовершеннолетнего может привести к чувству безнаказанности и безответственности, что также недопустимо.

Поведение инспектора ПДН во время допроса, например, высокий тон, грубость и т. д. может создать сильное эмоциональное психическое напряжение. Нарушение так называемого «личного пространства» также может привести к описанному состоянию. Как отмечалось в статье С. В. Здоровой, причинами непрофессионального поведения сотрудников МВД России часто являются недостаточно сформированные коммуникативные компетенции¹. Там же определены направления совершенствования процесса формирования коммуникативного потенциала сотрудников МВД России в высшем учебном заведении.

Психологи обнаружили, что у каждого человека есть пространство, в которое не должны вторгаться другие люди. Интимное пространство в радиусе от 0 до 45 см используется при общении с самыми близкими людьми; личное пространство от 45 до 120 см используется в повседневном общении со знакомыми людьми. Социальное расстояние от 120 до 400 см предпочтительнее в общении с незнакомцами или в официальном общении.

Психолог Д. Фаст, анализируя эту проблему, определил, что «вторжение на личную территорию, когда сотрудник полиции с каждым последующим вопросом приближается к допрашиваемому, является чрезвычайно эффективным инструментом, помогающим сломить сопротивление. Когда ресурсы человека направлены на защиту личной территории, то ослабевают его личные границы или подвергаются нападению извне, его уверенность в себе снижается»².

Следует также отметить, что слова допрашиваемого не являются единственным источником доказательств, более того, «сопротивление» несовершеннолетнего следствию не только законно, но и естественно с психологической точки зрения. По этой причине может рассматриваться как элемент психологического насилия пример вторжения в личное пространство несовершеннолетнего. Оно может привести к сильному эмоциональному психическому напряжению подростка, в отношении него.

Исходя из вышеизложенного, под психическим насилием следует понимать любое воздействие на психику несовершеннолетнего, если оно незаконно и аморально, влечет за собой состояние сильного эмоционального психического напряжения и затрудняет выбор желаемого поведения для подростка.

¹ Здорова С. В. Проблема совершенствования процесса формирования коммуникативного потенциала сотрудников МВД России // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2011. – № 4. – С. 65–70.

² Фаст Джулиус. Знак чувства бессловесный / пер. с англ. С. И. Ананина. – Минск: Попурри, 1996. – С. 50.

Далее мы рассмотрим принципы и приемы психолого-педагогического воздействия на трудновоспитуемых детей и подростков. Кризисы психического развития являются традиционным предметом психологического анализа. Критический период – это период времени, в течение которого совокупность педагогических воздействий, которые до этого были достаточно успешными, перестает «работать». «Трудный подросток» – это понятие, широко используемое в современной устной и письменной лексике. Распространенность этой концепции нельзя считать случайностью, она заставляет задуматься, какое содержание в нее вкладывается, какие черты, особенности, присущие подростку, называются трудными. Это требует иного подхода, выделения определенных качественно своеобразных черт и особенностей трудного подростка. Но их утверждение непродуктивно. Одной из задач психологии является разработка методов их диагностики¹. Поведение подростка в ситуации может зависеть от его оценок этой ситуации, от личного морального и психологического опыта. Недостаточный или искаженный жизненный опыт часто приводит ребенка к неправильному отражению ситуации, к неспособности предвидеть результаты своих действий. Особое значение имеет социальный статус подростка в аналогичной ситуации. Такие отклонения в поведении подростков, как жестокость и агрессивность, а также аморальное и антиобщественное поведение, в последнее время достаточно интенсивно изучаются.

Вопросы о влиянии на поведение детей фильмов ужасов, сцен насилия в СМИ, компьютерных игр с элементами насилия для многих до сих пор не решены. Можно выделить ряд областей, которые сформулировали основную теорию агрессивности. Это теория инстинкта (З. Фрейд), теория фрустрации-агрессии (Дж. Лоллард), когнитивная теория (З. Берковиц) – модель формирования новых когнитивных связей, теория социального обучения (А. Бандура). Рассматривая некоторые принципы и методы психолого-педагогического воздействия на детей и подростков с правонарушением, можно отметить, что физическое, психическое, социальное развитие ребенка, подростка, молодого человека находится под влиянием внешних и внутренних, социальных и природных, управляемых и стихийных факторов².

Использование методов психолого-педагогического воздействия основано на соблюдении определенных принципов:

1. Педагогический оптимизм сотрудника ПДН, который верит в безграничные возможности личности ребенка и подростка, особенно ярко проявляется в отношении трудного ребенка. Он убежден, что подросток может измениться к лучшему, и создает соответствующие условия для его перевоспитания, вселяет уверенность в том, что сам подросток активно борется за свое человеческое достоинство.
2. Уважение к ребенку и подростку приобретает особое значение: оно вызывает доверие, искренность, восприимчивость к советам и предложениям старшего. Для правильного выбора методов психолого-педагогического воздействия

¹ Кузнецов В. В. Психология взаимопонимания. Неправда, ложь, обман. – СПб.: Питер, 2018. – 288 с.

² Геген Н. Психология манипуляции и подчинения. – СПб.: Питер, 2015. – 203 с.

необходимо понять причины нарушения, понять психическое состояние ребенка или подростка, условия его жизни, конкретные причины правонарушения, правонарушения и осуществить их вдумчивый анализ, а для этого педагог-психолог должен знать особенности своей личности.

3. Для правильной оценки проступка необходимо выяснить мотивы, т. е. внутренние причины, которые привели к этому. От объяснения поведения следует отличать внешние обстоятельства, т. е. конкретные объективные условия жизни, ситуации, которые определяют неправомерное поведение при отсутствии соответствующего мотива.

4. Интерес к судьбе детей и подростков позволяет, углубившись в семейные условия детей и подростков, легче понять сложное.

Техники, помогающие улучшить отношения между сотрудником ПДН и несовершеннолетним, реализовать установление духовного контакта, называются творческими техниками:

1. Доброта, внимание и забота. Этот прием необходим по отношению к тому, кто обижен в семье или в группе, когда боль и разочарование порождают гнев, желание делать из злости, возиться, мстить. Доброта, внимание и забота могут вызвать у правонарушителя сильное чувство радости и удовлетворения и, на их основе, коренное изменение в поведении;

2. Запрос. Обычное явление в человеческих отношениях. Это вызывает готовность подростка, который сейчас мобилизует силы для преодоления трудностей, пробуждает радость, энтузиазм и гордость. Поэтому необходимо вовлекать подростка во все другие полезные вещи, это моральное упражнение;

3. Продвижение. Один из методов воспитания, а также приема, способствующий коррекции поведения. Это имеет большое значение, так как способствует закреплению позитивного поведения у человека, совершившего доброе дело и поощряющего действия, служащего эталоном поведения для других;

4. Поощрение, как и другие методы психологического и педагогического воздействия, требует соблюдения определенных условий: оно должно быть справедливым, учитывать характер действий и степень волевых усилий;

5. Осуждение является очень острым оружием в руках сотрудника ПДН. Оно снижает авторитет ребенка или подростка, поэтому его нужно использовать очень осторожно, понимая, что возможны негативные последствия. Осуждение реализуется при наложении определенного наказания и должно вызывать у ребенка или подростка сожаление о его правонарушении, намерение не повторять это. Оно используется при совершении безнравственных деяний при различных нарушениях дисциплины, а не при исполнении детьми или подростками своих воспитательных и социальных обязанностей. Наказанию обычно предшествует анализ акта, его обсуждение и осуждение. Смысл воздействия заключается в том, что сотрудник ПДН вызывает у ребенка или подростка беспокойство, страх и желание предотвратить эти неприятные последствия.

Завершая обобщение представленных в данной статье психолого-педагогических приемов воздействия на детей и подростков с делинквентным поведением («трудновоспитуемые»), необходимо отметить, что психология и педагогика

воспитания детей и молодежи исходит в любом обществе из качественного и содержательного воспроизводства ими социальных ролей, установления для этого общества стабилизирующих его социальных связей, которые приобретаются через вхождение в социальный опыт, менталитет, профессиональную статусность и имидж¹.

Создание психологически безопасной атмосферы общения с подростками в любой педагогической системе, в том числе в инспекции по делам несовершеннолетних, невозможно без сформированной на достаточно высоком уровне коммуникативной компетентности сотрудников ПДН. И эту задачу в первую очередь призваны решать образовательные организации высшего образования МВД России². Только при этом условии обеспечивается доверие к сотрудникам ПДН в общении и их взаимодействии с подростками в сотрудничестве, а также достигается максимальный эффект от психолого-педагогического воздействия.

Библиографический список

1. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – М.: Наука, 2015. – 380 с.
2. Геген Н. Психология манипуляции и подчинения. – СПб.: Питер, 2015. – 203 с.
3. Здорова С. В. Проблема совершенствования процесса формирования коммуникативного потенциала сотрудников МВД России // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2011. – № 4. – С. 65–70.
4. Кузнецов В. В. Психология взаимопонимания. Неправда, ложь, обман. – СПб: Питер, 2018. – 288 с.
5. Наимова Д. К. Принципы и приемы психолого-педагогического воздействия на трудновоспитуемых детей и подростков // Молодой ученый. – 2016. – № 7. – С. 681–683.
6. Сударик А. Н., Здорова С. В. Значение процесса формирования коммуникативной компетентности студентов-психологов в обеспечении психологической безопасности образовательной среды вуза // Психология обучения. – 2018. – № 1. – С. 100–109.
7. Фаст Джулиус. Знак чувства бессловесный / пер. с англ. С. И. Ананина. – Минск: Попурри, 1996. – 383 с.

¹ Наимова Д. К. Принципы и приемы психолого-педагогического воздействия на трудновоспитуемых детей и подростков // Молодой ученый. – 2016. – №7. – С. 681–683.

² Сударик А. Н., Здорова С. В. Значение процесса формирования коммуникативной компетентности студентов-психологов в обеспечении психологической безопасности образовательной среды вуза // Психология обучения. – 2018. – № 1. – С. 100–109.

Матюшенко С. В.¹,

профессор кафедры криминологии, психологии и педагогики

Омской академии МВД России, полковник полиции

ИДЕИ СОЦИАЛЬНОЙ ИНЖЕНЕРИИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОГО СОЦИАЛЬНОГО КЛИМАТА В СЛУЖЕБНЫХ КОЛЛЕКТИВАХ ОВД

По мнению А. С. Макаренко², под «социально-психологическим климатом» понимается система эмоционально-психологических состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами в процессе совместной деятельности и общения. При рассмотрении вопроса об условиях формирования благоприятного социально-психологического климата в служебных коллективах ОВД хотелось бы воспользоваться таким научным приемом, как «перенос знаний», и с его помощью попытаться рассмотреть условия формирования благоприятного социально-психологического климата в служебных коллективах органов внутренних дел на основе положений ученого А. К. Гастева.

Алексей Капитонович Гастев с 1921 по 1938 гг. возглавлял Центральный институт труда (ЦИТ) в Москве. Разработал и успешно применил идеи новой науки – социальной инженерии, в которой соединил методы естественных наук, социологии, психологии и педагогики.

Психолого-педагогические основы формирования благоприятного социально-психологического климата в служебных коллективах ОВД, прежде всего, реализуются в формировании адекватных благоприятному социально-психологическому климату функций: консолидирующей – т. е. деятельности по сплочению и объединению членов служебного коллектива; стимулирующей – т. е., по мнению А.Н. Лутошкина³, деятельности по закладыванию эмоционального потенциала коллектива; стабилизирующей – т. е. деятельности по формированию устойчивости служебного коллектива; и регулирующей – т. е. деятельности по утверждению норм взаимоотношений, оценки поведения членов коллектива.

У Гастева консолидирующая деятельность связана с физической и бытовой культурой⁴: рациональный режим дня, правильное питание, отдых и движение. Интересен подход А.К. Гастева к функции стимулирующей. Он считает, что при деятельности важна установка на нее, т. е. нацеленность на постоянное, каждодневное конструирование или изобретательство.

Для стабилизирующей деятельности рассмотрим предложения А. К. Гастева с нескольких позиций: хроно-карта, т. е. своеобразный учетный документ для записи бюджета времени по характеру и способу использования своего времени; культура труда, которая, по мнению А. К. Гастева начинается с культуры рабо-

¹ © Матюшенко С. В., 2020.

² Макаренко А. С. Сочинения. – М., 1960. – Т. 7.

³ Лутошкин А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988.

⁴ Гастев А. К. Как надо жить. – М., 1921.

чего места человека. Далее культура рабочего места человека переходит в культуру его движений и потом органически переходит в культуру поведения личности, а личная культура – в коллективную культуру.

Регулирующая деятельность связана, прежде всего, с личностью руководителя. Для руководителя Гастев предлагал ввести полугодовой испытательный срок, в процессе которого за кандидатом на выдвижение проводились бы тщательные социально-психологические наблюдения и на основании их составлялся «психологический паспорт». Согласно логике его подхода, руководитель не приглашается извне, а воспитывается в собственном коллективе.

Таким образом, можно подтвердить и современность теории А. К. Гастева на сегодняшний день.

1. Консолидирующая деятельность. Положение Гастева о рациональном режиме дня актуальны и сегодня. Неправильное распределение отдыха и движения в деятельности человека, в служебном коллективе приводит к нарушению и сбою функциональных систем организма сотрудников, а соответственно появлению плохого самочувствия, снижению работоспособности, неадекватному восприятию раздражителей окружающей среды, потере стимулов в деятельности.

2. Стимулирующая деятельность, согласно Гастеву, должна быть направлена на появление трудовой культуры у членов служебного коллектива. Интересным в этой связи видится идея Гастева разработать и внедрить эффективную систему методов привлечения сотрудников к управлению своей служебной деятельностью. В такой ситуации правы те руководители подразделений, которые перед своими сотрудниками ставят задачи на перспективу и с приличным запасом времени.

Еще более привлекательным видится понимание А. К. Гастевым трудовой культуры через «активную сноровку». Если опытные сотрудники расположены делиться своим профессиональным опытом с молодыми сотрудниками, то тогда благоприятный социально-психологический климат в служебных коллективах органов внутренних дел формируется успешно. И в этой связи также можно воспользоваться советами Гастева создавать специальные памятки для начинающих коллег со стороны опытных сотрудников.

3. Стабилизирующая деятельность помогает формировать устойчивость в служебном коллективе. Личная культура труда каждого сотрудника дает основание для соединения таких культур в коллективную культуру подразделения, когда совместный труд сотрудников переходит на новый уровень достижений, появления побед и присуждения наград.

4. Регулирующая деятельность. Время показало, что идеи Гастева в отношении будущего руководителя очень правильные. Особое внимание стоит обратить на тщательные социально-психологические наблюдения за кандидатом на выдвижение в руководители. Составленный при таком подходе «психологический паспорт» кандидата на выдвижение в руководители подразделения, думается, должен стать ведущим документом при назначении на должность нового руководителя в подразделении.

Таким образом, применение идей социальной инженерии может стать хорошей основой формирования благоприятного социально-психологического климата в служебных коллективах ОВД.

Библиографический список

1. Макаренко А. С. – Сочинения. – М., 1960. – Т. 7.
2. Лутошкин А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988.
3. Гастев А. К. Как надо жить. – М., 1921.

Мельник Е. Ю.¹,

курсант 3 курса

Московского областного филиала

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

сержант полиции;

Смирнова Л. Д.²,

заместитель начальника кафедры социально-экономических

и гуманитарных наук Московского областного филиала

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат экономических наук,

полковник полиции

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ СЕГОДНЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ СЛУЖБЫ В БУДУЩЕМ

Согласно официальным статистическим данным, в 2018 г. на территории нашей страны зафиксирован восьмипроцентный рост числа преступлений, при этом, как отмечает в своем докладе Президент Российской Федерации, нераскрытым остается практически каждое второе преступление. Одновременно с этим, по результатам проверки подразделений специального назначения, порядка 34 % сотрудников МВД России не смогли преодолеть специальную полосу препятствий, что свидетельствует о недостаточном уровне их физической подготовки и невозможности выполнения профессиональной деятельности по задержанию правонарушителей³.

Оперативно-служебная деятельность сотрудников МВД России характеризуется высокими физическими и психоэмоциональными нагрузками, колоссально возрастающими в экстремальных условиях и ситуациях силового пресечения правонарушений. Это детерминирует необходимость воспитания специальной, физической, психологической и морально-волевой подготовленности у курсантов и слушателей – будущих сотрудников органов внутренних дел⁴.

В настоящий период в высших учебных заведениях МВД России практическая деятельность курсантов и слушателей – это, главным образом, занятия по психологической, огневой, тактико-специальной и физической подготовке, а также спортивно-массовая и спортивная работа.

¹ © Мельник Е. Ю., 2020.

² © Смирнова Л. Д., 2020.

³ Кодзоков А. Х. Особенности физической подготовки слушателей вузов МВД России / А. Х. Кодзоков // Теория и практика общественного развития. – 2017. – № 21. – С. 10–13.

⁴ Моськин С. А. Воздействие физического воспитания в личностном развитии сотрудников ОВД // [Электронный ресурс] Наука-2020: сетевое издание. – 2017. – № 2 (13). – С. 67–71.

Практическая деятельность курсантов и слушателей должна быть максимально приближена к реальным условиям и направлена на оперативное, юридически грамотное решение ситуации, моделирующей возможные сценарии правонарушения и борьбы с ним¹. Специальная подготовка курсантов и слушателей, включающая обучение правомерным способам применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, способствует: достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для эффективного выполнения служебных обязанностей по охране правопорядка; формированию навыков оказания первой медицинской и психологической помощи пострадавшим².

Обучение практическим навыкам дифференцируется на несколько основополагающих этапов:

1. Первоначальный. Особое внимание здесь акцентируется на базовых упражнениях по боевым приемам борьбы – приемы страховки и само страховки, корректное приземление на бок, спину, вперед, удары и броски, болевые и удушающие приемы, специальные приемы защиты и т. д. На данном этапе курсанты и слушатели овладевают защитными действиями от нападения вооруженного и невооруженного преступника, приемами задержания, освобождения от захватов и охватов.

2. Основной этап посвящен силовому пресечению преступлений и самозащите от нападения и включает в себя обучение приемам задержания, болевым и удушающим приемам, формирование навыков личного досмотра, надевания наручников, связывания веревкой, брючным ремнем.

3. На заключительном этапе осуществляется моделирование возможных сценариев задержания вооруженного преступника, обучение взаимодействию с напарником при силовом задержании и оказание ему первой медицинской помощи в случае нападения на него. Приоритетное значение на практических занятиях отводится обучению тактике, призванной оптимизировать физические, психические и технические способности курсантов и слушателей в ходе рукопашной схватки с преступником³.

Таким образом, практическая деятельность курсантов и слушателей в образовательной организации МВД России сегодня – гарант успешной службы в будущем. Совершенствование силовой подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел способствует успешному решению прикладных, оздоровительных и профессиональных задач, связанных с силовым пресечением правонару-

¹ Малиновский А. В., Красилов О. В., Мананников С. В. Использование метода ситуационного моделирования на занятиях по профессиональной прикладной физической подготовке в образовательных организациях системы МВД России // Вестник экономической безопасности. – 2019. – № 3. – С. 384–389.

² Хромов В. А., Косякин В. Н. Система комплексной физической подготовки курсантов и слушателей МВД России. Способы оптимизации учебного процесса // Вестник экономической безопасности. – 2017. – № 2. – С. 267–270.

³ Ефременко М. А. Этапы обучения боевым приемам борьбы курсантов образовательных организаций МВД России // Вестник экономической безопасности. – 2018. – № 3. – С. 219–221.

шений, защитой общественного порядка, прав и свобод граждан, а также разностороннему физическому развитию, преодолению психологического напряжения, повышению функциональности занимающихся. Эффективность работы сотрудников органов внутренних дел прямо пропорциональна эффективности профессиональной подготовки курсантов и слушателей.

Библиографический список

1. Ефременко М. А. Этапы обучения боевым приемам борьбы курсантов образовательных организаций МВД России // Вестник экономической безопасности. – 2018. – № 3. – С. 219–221.
2. Малиновский А. В., Красилов О. В., Мананников С. В. Использование метода ситуационного моделирования на занятиях по профессиональной прикладной физической подготовке в образовательных организациях системы МВД России // Вестник экономической безопасности. – 2019. – № 3. – С. 384–389.
3. Моськин С. А. Воздействие физического воспитания в личностном развитии сотрудников ОВД // [Электронный ресурс] Наука-2020: сетевое издание. – 2017. – № 2 (13). – С. 67–71.
4. Хромов В. А., Косякин В. Н. Система комплексной физической подготовки курсантов и слушателей МВД России. Способы оптимизации учебного процесса // Вестник экономической безопасности. – 2017. – № 2. – С. 267–270.
5. Кодзоков А. Х. Особенности физической подготовки слушателей вузов МВД России / А. Х. Кодзоков // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 21. – С. 10–13.

Мещерякова В. С.¹,
*курсант Института-факультета
 психологии служебной деятельности
 органов внутренних дел
 Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;*

Булгаков А. В.²,
*профессор кафедры юридической психологии
 учебно-научного комплекса
 психологии служебной деятельности
 Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
 доктор психологических наук, профессор*

РОЛЬ ВЕДУЩЕГО КАНАЛА ВОСПРИЯТИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА ОВД

Профессиональное восприятие – это важная профессиональная компетенция сотрудника полиции. Опытный следователь применяет все каналы восприятия. Он способен по мимике, жестам, поведению предполагаемого преступника определить, насколько тот с ним честен, без труда выстроит с ним конструктивный диалог. Эти знания и навыки целенаправленно формируются в ходе учебного процесса в вузах МВД России.

Мы поставили вопрос: каковы возможности психологических теорий для развития ведущих каналов профессионального восприятия сотрудника ОВД. Используя представления о «типах и свойствах», выделив оппозицию «преобладание цвета – преобладание формы», была разработана модель оптимизации развития ведущих каналов профессионального восприятия полицейского. В ней выделены свойства восприятия: константность, апперцепция, предметность.

Мы учитывали, что сотрудников ОВД необходимо обучать основам вербальной и невербальной коммуникаций, которые способствуют правильному восприятию человека человеком, это дает нам 55 % информации о человеке, а также позволяет управлять им и не дать возможности манипулировать собой. Для изучения свойств восприятия выделены наиболее значимые показатели, подобран измерительный инструментарий: зрительные (Методика изучения линейного глазомера), пространственный (Методика «компаса»), Матрицы Равена (структурность, логика мышления), КОТ (быстрота и точность восприятия), тест Мюнстерберга (критерий избирательности). Нами был проведен опрос среди следователей ОВД по выявлению наиболее значимого свойства восприятия. На сложном визуальном материале, где один человек склонен воспринимать явление как единое целое, а другой будет подмечать отдельные детали, выявлено, что таким свойством является «предметность»³.

¹ © Мещерякова В. С., 2020.

² © Булгаков А. В., 2020.

³ Марютина Т. М. Введение в психофизиологию / Т. М. Марютина, О. Ю. Ермолаев. – М.: МПСИ, 2007.

На кафедре юридической психологии университета в 2019 г. была разработана методика оптимизации развития профессионального восприятия. Она включала систему тренингов, техник, упражнений, ранее не используемых в ходе плановых занятий в 2018 г.

Задачей данной работы являлось найти способы совершенствования профессионального восприятия для возможности дальнейшего совершенствования действенной методики. Нами в два этапа проведено экспериментальное исследование динамики восприятия курсантов МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя. Выборка составила 44 человека. Исследование проводилось в два этапа в начале и в конце 2019 г. – по 22 человека. Результаты сравнивались с данными 2018 г. на аналогичной выборке курсантов. Использовался круговой фи-критерий Фишера.

Специфические стресс-факторы, влияющие на восприятие курсантов в контрольной и экспериментальной группах, были уравнены. Ежегодно на курсантов влияют смена обстановки (ослабление контроля и влияния со стороны родителей и школьных учителей); необходимость самостоятельно заботиться о себе; проживание в съемном жилье или общежитии (при обучении в другом городе); смена круга общения; смена интересов; недопонимание с одноклассниками или соседями по комнате/квартире; материальные трудности. По-прежнему действуют и субъективные факторы: конфликты с педагогами; конфликты с другими студентами; особенности личной жизни; неправильное питание; неполноценный сон; недостаточное количество отдыха; вредные привычки. В полной мере воздействует и служебная деятельность: наряды, соблюдение субординации, недостаток сна, неумение рационально распределить свое рабочее время и время на отдых; большая учебная нагрузка; неудовлетворенность полученной оценкой; низкая успеваемость по определенным дисциплинам; невыполненные или выполненные неверно задания; пропуск занятий в большом количестве по какой-либо причине (длительная болезнь, пропуски по неуважительной причине); несданные в срок практические и лабораторные занятия, курсовые работы, проекты; отсутствие интереса к предлагаемой студенту работе или учебной дисциплине в целом и т. д.¹

После реализации в течении 5 месяцев модели формирования профессионального восприятия (тренингов, игр, кинолекториев, бесед, дебатов, тренингов, направленных на развитие саморегуляции, аутотренингов и т. д.) проведена повторная диагностика перцептивных качеств. Сводная таблица результатов приведена далее.

Таблица 1

**Результаты эксперимента по оптимизации профессионального восприятия
у сотрудников ОВД (n = 44 чел., в %)**

Группа испытуемых	Год /№	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	2019/1	15 %	35 %	50 %
	2019/2	20 %	65 %	15 %

¹ Карпов А. В. Психология менеджмента: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2006. – 584 с.

Продолжение табл. 1

Контрольная группа	2018/1	17 %	32 %	51 %
	2018/2	21 %	33 %	46 %

Таким образом, можно сделать следующий вывод: Зная технологию упражнений по развитию восприятия, можно успешно воплощать в жизнь задачи, приемы профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Александров Ю. И. Психофизиология: учебник / Ю. И. Александров. – СПб.: Питер, 2009. – 496 с.
2. Военная топография / А. А. Псарев, А. Н. Коваленко, А. М. Куприн, Б. И. Пирнак. – М.: Воениздат, 1986. – 384 с.
3. Величковский Б. М. Восприятие и деятельность. – М., 1986.
4. Марютина Т. М. Введение в психофизиологию / Т. М. Марютина, О. Ю. Ермолаев. – М.: МПСИ, 2007.
5. Андреева Г. М. Место межличностного восприятия в системе перцептивных процессов и особенности его содержания // Межличностное восприятие в группе. – М., 1981.
6. Андриенко Е. В. Социальная психология: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под. ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2004.
7. Аксененко Ю. Н., Каспарян В. Н., Самыгин С. И., Суханов И. О. Социология и психология управления. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 512 с. – (Серия: Учебники и учебные пособия).
8. Годфруа Ж. Что такое психология. – М., 1992. – Т. 2.
9. Карпов А. В. Психология менеджмента: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2006. – 584 с.
10. Келли Г. Процесс каузальной атрибуции // Современная зарубежная социальная психология. Тексты. – М., 1984.

Мещерякова В. С.¹,

*курсант Института-факультета психологии
служебной деятельности органов внутренних дел
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;*

Федотов А. Ю.²,

*профессор кафедры психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, доцент*

СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ В СИТУАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТБОРА СОТРУДНИКОВ ОВД

Субъект-субъектное и межличностное восприятие в рамках подхода Г. М. Андреевой рассматриваются как синонимы.

Одной из основных составляющих продуктивной профессиональной деятельности подразделений ОВД является сплоченный коллектив, а также умение специалиста правильно контактировать с окружающими его людьми. В связи с этим необходимо особенно тщательно подходить к отбору и комплектованию личного состава. Для формирования коллектива сотрудников проводится профессиональный отбор кандидатов. Профотбор базируется на межличностных отношениях, установленном контакте и восприятии собеседников.

Межличностное восприятие является важнейшей составляющей деятельности психолога, проводящего процедуру ППО, так как он находится в непосредственном контакте с кандидатами на службу в ОВД.

Проблеме изучения индивидуальных психологических особенностей личности обучаемых посвящены работы Л. С. Выготского, Б. Ф. Ломова, Н. А. Менчинской, В. М. Теплова, А. П. Лурия, В. В. Давыдова, С. Л. Рубинштейна, И. С. Якиманской, В. Д. Шадриковой и др.³

Для диагностики качеств, определяющих готовность к выполнению профессиональных задач психолога, при воздействии методами индивидуального тестирования и психофизического тренинга, был организован и проведен практический эксперимент, в ходе которого была задействована экспериментальная группа из числа курсантов третьего курса Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя (28 человек). Данное исследование проводилось в период учебного процесса. Использовались методики:

1. Тест «Эмоциональная устойчивость» Г. Айзенка.
2. Методика «Личностные факторы решений» Т. Корниловой, А. Долныковой.
3. «Оценка уровня общительности» В. Ф. Ряховского.

Данное исследование проводилась в два этапа. Первый этап проводился с целью проверки результативности деятельности курсантов, обучающихся по

¹ © Мещерякова В. С., 2020.

² © Федотов А. Ю., 2020.

³ Пименова О. В. Психологическое анкетирование // Кадры. – 2006. – № 3. – 19 с.

специальности «психология», проходящих дисциплину «психодиагностика», сравнение их успеваемости и соответствия сформированности выделенных профессиональных качеств (компетенций, в числе которых межличностное восприятие). Второе исследование проводилось с целью выявления изменений, произошедших после проведения комплекса тренинговых программ и игр.

В результате первого исследования можно заметить, что курсанты, обучающиеся на «хорошо» и «отлично», обладают высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, т. е. умением действовать при решении должностных задач на основе приобретенных знаний; толерантностью, беспристрастностью, правовой компетенцией. Уровень эмоциональной устойчивости у данной группы курсантов находится на среднем уровне – развит недостаточно. У группы курсантов, обучающихся на «удовлетворительно» можно наблюдать средний уровень эмоциональной устойчивости, в сравнении со второй группой – выше, но уровень профессиональной компетенции на низком уровне. При исследовании качеств, определяющих уровень профессиональную коммуникабельность, общительность (толерантность, общительность, уровень эмпатии и т. п.) обе группы показали средний результат. Это может быть связано с стресс-факторами, сопровождающими курсантов в период обследования (общая усталость, недостаток сна, нерешенные служебные задачи, личностные факторы и др.).

На протяжении месяца проводились тренинговые занятия:

1. Игра «Киноекторий» на тему: «стрессоустойчивость».
2. Тренинг «Развитие стрессоустойчивости».
3. Тренинг «Развитие когнитивных способностей, необходимых в учебной и профессиональной деятельности сотрудников полиции».
4. Тренинг развития социальной коммуникации, навыков профессионального общения и др.

Диагностика показала, что выраженность развития профессиональных компетенций и эмоциональной устойчивости соответствует успеваемости и способности усваивания материала. В результате реализованной тренинговой программы, можно заметить развитие профессиональных компетенций у обеих групп (обучающихся на 4/5 и обучающихся на 3). Вырос уровень освоения профессиональных компетенций, т. е. умения действовать при решении должностных задач на основе приобретенных знаний; беспристрастность, правовая компетенция, прирост составил 10 %. У первой группы заметно вырос уровень эмоциональной устойчивости, прирост составил 22 %.

Также можно проследить тенденцию наиболее благоприятного развития профессионально важных качеств, тесно связанных с субъект-субъектным восприятием у респондентов, показавших наиболее высокий результат по эмоциональной устойчивости.

Таким образом, тренинговые программы необходимо применять при подготовке психологов, проводящих процедуру ППО.

Библиографический список

1. Мягких Н. И. Профессиональный психологический отбор в органах внутренних дел Российской Федерации / Н. И. Мягких: дис. ... канд. психол. наук. – СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2004.
2. Военная топография / А. А. Псарев, А. Н. Коваленко, А. М. Куприн, Б. И. Пирнак. – М.: Воениздат, 1986. – 384 с.
3. Годфруа Ж. Что такое психология. – М., 1992. – Т. 2.
4. Курячий В. В. Влияние установок личности на восприятие другим человека // Вопросы психологии. – 1983. – № 6. – С. 105 – 108.
5. Пименова О. В. Психологическое анкетирование // Кадры. – 2006. – № 3. – 19 с.
6. Роббинс С. Правда об управлении персоналом / пер. с англ. Вильямс. – 2003. – 304 с.
7. Терстоун Л. Л. Психологический словарь. [Электронный ресурс]. – Психология жизни. – URL: <http://www.psyllive.ru/?mod=dictionaries&id=2410>.
8. Зинченко В. П., Величковский В. П. Психология восприятия. – Самара: СПГУ, 1998.
9. Психические познавательные процессы [Электронный ресурс] URL: <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/poznavatelnye-processy.html> (дата обращения: 21.01.2014).

Михайлова С. Ю.¹,

преподаватель кафедры психологии

учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

подполковник полиции;

Елисеева А. А.²,

курсант 3 курса Института психологии служебной деятельности

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

рядовой полиции

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В настоящее время отмечается возрастание интереса исследователей к проблеме профессионального самосознания личности. Но, в частности, малоизученным остается феномен профессионального становления сотрудников ОВД.

Научное понятие «профессиональное становление психолога органов внутренних дел» имеет междисциплинарный характер, что определяется сложностью феномена профессионально-личностного развития специалиста в данной области. Если рассматривать и анализировать данное понятие, то можно прийти к выводу, что оно исследуется с двух сторон: внешней – как роль личности в системе общественных отношений, то есть ее социальный статус, а также с внутренней – как внутриличностное интегральное образование³.

Чтобы понять сущность профессиональной позиции психолога ОВД, следует обратиться к теоретической концепции А. М. Трещева, в которой он рассматривает профессиональную позицию как интегральную характеристику личности, определяемой устойчивой системой ценностных отношений и установок к осуществляемой профессиональной деятельности⁴.

А. М. Бричкин, С. И. Савина отмечают, что «психолог ОВД включен в жесткую иерархическую систему, его отношения с коллегами обусловлены субординацией; находясь в системных отношениях, психологу крайне сложно удерживать нейтральную позицию и практически невозможно быть в роли эксперта системы, к которой он сам принадлежит»⁵.

¹ © Михайлова С. Ю., 2020.

² © Елисеева А. А., 2020.

³ Тюнис И. О., Тюнис Л. Ю. Психологическое сопровождение профессионально-личностного развития руководителей правоохранительных органов в процессе обучения: учебное пособие, 2019.

⁴ Трещев А. М. Становление профессионально-субъектной позиции будущего учителя: дис. доктора пед. наук. // Калуга, 2001.

⁵ Бричкин А. М., Савина С. И. Профессиональное сопровождение психологов – будущее или настоящее // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2004. – № 2 (22). – С. 99–101.

У психолога ОВД в ходе выполнения профессиональных обязанностей постоянно возникают различного рода ролевые конфликты, которые связаны с множественностью ролевых отношений психолога. Данный феномен приводит к возникновению состояния ролевой напряженности, т. е. личность будет постоянно сталкиваться с обширным кругом конфликтующих ролевых обязанностей.

Структура профессионального самосознания образована когнитивным, эмоционально-оценочным и поведенческим (регулятивным) компонентами, имеющими собственную структуру и содержание. Каждый компонент рассматривается с точки зрения динамической – протекания и развертывания процесса – и результативной – появления и наличия определенного продукта.

Исследование когнитивного компонента профессионального самосознания предполагает необходимость отдельного рассмотрения процесса самопознания и его результата – комплекса представлений о себе, который соотносится с образом «Я-профессионал»: знания о собственной профессии, представления о себе как о специалисте и личности.

Эмоционально-оценочный компонент включает в себя совокупность следующих видов отношений – положительное отношение к себе как к личности и будущему специалисту, отношение к выбранной профессии, а также адекватная профессиональная самооценка.

Поведенческий компонент определяется степенью готовности к профессиональным действиям в отношении объекта будущей профессиональной деятельности и отражается в стремлении к самоактуализации и степени удовлетворенности своей профессиональной деятельностью.

Профессиональное самосознание развивается по пути от несформированности компонентов к полной их структурированности и эффективности.

Становится очевидным, что формирование профессионального самосознания психологов органов внутренних дел происходит на протяжении всех этапов их профессионального становления, начиная с обучения в образовательных учреждениях МВД России.

В данных образовательных организациях нужно моделировать представление курсантов о необходимости формирования профессионального самосознания, что в свою очередь будет приводить к улучшению успеваемости курсантов и слушателей, повышению учебной мотивации, сведет к минимуму нарушения служебной дисциплины, будет способствовать развитию законопослушности, правосознания, правовой культуры и нравственных качеств.

Постоянное развитие и совершенствование профессионального самосознания окажет благоприятствующее влияние и на саму личность – будет содействовать формированию положительного и оптимистического мировоззрения, самоуважения, а также поможет осознать важность и значительность своей профессии для государства и общества.

Для того чтобы подготовить курсантов к их дальнейшей профессиональной деятельности, с первых дней с ними ведется практико-ориентированное обучение, суть которого заключается в формировании у курсантов и слушателей ком-

петенций, практического опыта, и развитии профессиональных качеств личности. Осуществляется процесс выработки личностно-значимых критериев, таких как профессиональная направленность, самостоятельность, ответственность, самоуправление личности, что оказывает влияние на поднятие эффективности служебной деятельности.

Зная, что курсанты при поступлении в образовательные организации являются чувствительными и восприимчивыми к внешним воздействиям, необходимо осуществлять с ними ряд мероприятий, направленных на формирование профессионального самосознания.

Ориентировочно-целевой компонент системы формирования профессионального самосознания курсантов в вузах МВД России включает совокупность последовательных этапов (ориентирование, активизация и целеполагание). Каждый этап имеет собственный набор методов и средств реализации поставленной задачи¹.

В образовательном процессе вузов МВД России активно используется моделирование ситуаций, которые могут встретиться в будущей профессиональной деятельности курсантов. Для чего осуществлялись выезды в Рузу на военно-полевые сборы, стрельбы, комплексные тактико-специальные занятия, в ходе которых отрабатывались вопросы предстоящей деятельности сотрудника при попадании в экстремальные и особые условия деятельности, совершенствовались ранее приобретенные навыки и умения и формировались новые.

Ими осваиваются методы саморегуляции и аутогенной тренировки, освоив которые, появится навык преодоления эмоциональных состояний, негативно влияющих на профессиональную деятельность. И, в свою очередь, которым будущие психологи в дальнейшем будут обучать свой личный состав, чтобы он мог справляться с жестким воздействием стрессовых факторов, типичных для профессии.

Мониторинг мероприятий по созданию условий для осознания себя в профессии и профессионально-личностного развития личности способствовал формированию специальных личностных и профессиональных компетенций у курсантов. Надо отметить, что результатом их внедрения, у курсантов старших курсов уже является сформированный мотив достижения успеха и необходимый уровень профессионального самосознания, а также высокая потребность в самореализации. Курсанты лучше вникают в аспекты осознания выполнения своих прав и обязанностей. А как следствие – происходит становление полноценной всесторонне развитой профессиональной позиции психолога ОВД.

¹ Николаева Ю. В. Формирование ценностных ориентаций слушателей (курсантов) в процессе подготовки к деятельности в сфере борьбы с организованной преступностью // Совершенствование системы профессиональной подготовки кадров в ОВД: материалы межвузовской научно-практической конференции. – М.: МосУ МВД России, 2003.

Библиографический список

1. Михайлова С. Ю., Мирзахмедов Д. Ш. Целенаправленное воздействие на ценностные ориентации курсанта как один из факторов личностной надежности на ранних стадиях обучения // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии. (Материалы двадцать первой всероссийской научно-методической конференции). – 2016.
2. Лебедев И. Б. Психологические особенности формирования убеждения у курсантов высших военных командно-инженерных училищ // Сборник докладов научно-практической конференции. – М.: ВПА имени В.И. Ленина, 1991.
3. Николаева Ю. В. Формирование ценностных ориентаций слушателей (курсантов) в процессе подготовки к деятельности в сфере борьбы с организованной преступностью. // Совершенствование системы профессиональной подготовки кадров в ОВД: Материалы межвузовской научно-практической конференции. – М.: МосУ МВД РФ, 2003.
4. Тюнис И. О., Тюнис Л. Ю. Психологическое сопровождение профессионально-личностного развития руководителей правоохранительных органов в процессе обучения: учебное пособие. – 2019.
5. Бричкин А. М., Савина С. И. Профессиональное сопровождение психологов – будущее или настоящее // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2004. – № 2 (22). – С. 99–101.
6. Васильева И. В., Григорьев П. Е. Психология в деятельности сотрудников ОВД. Проблемы профессиональной интуиции: учебное пособие. – 2019.
7. Трещев А. М. Становление профессионально-субъектной позиции будущего учителя: дис. ... д-ра пед. наук. – Калуга, 2001.

Михайлова С. Ю.¹,

преподаватель кафедры психологии

учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

подполковник полиции;

Харламова Д. А.²,

курсант 4 курса Института психологии служебной деятельности

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

сержант полиции

ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА ПОЛИЦЕЙСКОГО В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ

Первостепенным направлением профессиональной кадровой политики МВД России является формирование эффективной правоохранительной деятельности Российской Федерации, повышение уровня работы сотрудников, а также создание положительного имиджа сотрудников ОВД.

Профилирующая специфика работы высокоэффективного сотрудника – это способность проявлять инициативность, принимать ответственность за свои решения, решать профессиональные задачи при взаимодействии с разными категориями граждан и разрешении различных конфликтов между поколениями, конфессиями и т. д. В настоящее время репутация сотрудника правопорядка – одна из основополагающих составляющих его профессионализма в глазах общества³. В деятельности сотрудников полиции смысловые ориентации считаются основной составляющей правовой культуры сотрудников, что в взаимосвязи с особенными чертами данной профессии отличается от правовой культуры «простого» человека как по объему, так и по количеству структурно-ценностных элементов. К ним относятся не только материальные и духовные ценности, но и ценности правового сознания, обусловленного спецификой системы органов внутренних дел.

В настоящее время в связи с реформированием системы правопорядка проблематике имиджа сотрудника полиции уделяется достаточно много внимания.

¹ © Михайлова С. Ю., 2020.

² © Харламова Д. А., 2020.

³ Костина Л. Н. К вопросу о профессиональном становлении курсантов и слушателей учебных заведений МВД России // Проблемы правовой подготовки и профессионального становления выпускников учебных заведений МВД России. Материалы научно-практической конференции. – Орел: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2000.

Так, согласно концепции кадровой политики Министерства внутренних дел Российской Федерации¹, одной из приоритетных задач определено укрепление авторитета и формирование позитивного имиджа службы в органах внутренних дел.

Имидж – понятие сложное и многоуровневое, особенно в многонациональной стране, и различные авторы понимали ее структуру и сущность по-разному. Но все же можно выделить общую характеристику имиджа: некая гармоничность, целостность, информативность, ситуативность и привязанность к стереотипам восприятия.

В условиях современной реальности достаточно сложно сформировать положительный имидж сотрудника органов внутренних дел. К сожалению, из-за исторически сложившегося представления населения о силовых структурах, имидж сотрудника, его психологическая природа осложнена. С одной стороны, сотрудник ОВД для граждан – это гарант обеспечения безопасности, но с другой стороны – это боязнь не получить необходимую помощь и поддержку.

Стоит отметить, что именно правильно сформированный положительный имидж сотрудника полиции способствует более качественной характеристике профилактических работ по предотвращению преступности среди населения. Ведь именно положительный имидж сотрудника полиции позволит выстроить доверительные отношения с гражданами.

Следует помнить, что имидж службы в целом зависит, прежде всего, от профессионализма и морально-нравственного облика отдельно взятого сотрудника².

Именно выстраивая правильную психологическую составляющую отдельно взятого сотрудника, в будущем можно говорить о постепенном реформировании всей правоохранительной системы в положительную сторону. Прежде всего, чтобы улучшить образ сотрудника и повысить его профессионализм, необходимо воздействовать на такую психологическую составляющую, как индивидуальные качества сотрудника. Это немаловажно для психологического здоровья сотрудника, а также его профессионального самосовершенствования, в особенности на стадии изучения своей специальности. Беспокоясь о своем имидже, сотрудник старается соответствовать положительному эталону: самоактуализируется, самовыражается, саморазвивается – более наглядно показывает собственные сильные свои качества.

Для прослеживания этой субъективной оценки ситуации могут применяться различные психологические методики, среди которых особое место занимает тест «Цель в жизни» Дж. Крамбо и Л. Махолика.

В рамках изучения смысловой сферы курсантов и слушателей Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя нами было проведено исследова-

¹ Проект концепции кадровой политики Министерства внутренних дел Российской Федерации в органах внутренних дел (на период до 2020 года).

² Слесарева Е. А., Михайлова С. Ю., Мирзахмедов Д. Ш. Особенности взаимосвязи ценностно-смысловых факторов и ценностных ориентаций курсантов и слушателей Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2017. – № 3. – С. 262–266.

ние, направленное в первую очередь на определение смысложизненных ориентаций. Общий объем выборки – 71 чел., из них 23 курсанта – 1 курса, 22 курсанта – 3 курса и 26 курсантов – 5 курса факультетов ИПСД и ФПИС МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя.

Для проведения исследования мы выбрали тест смысложизненных ориентаций Д. А. Леонтьева. Данный тест позволит нам дать оценку «источнику» смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни.

Анализ данных показал, что по субшкале «Цели в жизни» самые высокие показатели оказались у курсантов 1 и 3 курса. Высокие показатели по субшкале «Цели в жизни» у всех испытуемых характеризуется наличием целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность, перспективу, свидетельствуют о целеустремленности, вере в свои планы и их осуществление. Показатели 5 курса имеют чуть заниженные показатели в связи с осознанием слушателями ответственности своих поступков в профессиональном созревании на будущих рабочих местах.

Так, можно отметить, что применение цикла различных тренинговых мероприятий даст реальную возможность оказать влияние на психологическую составляющую будущего специалиста. В целях усиления вышеизложенного влияния, следует придерживаться определенных рекомендаций в процессе учебно-тренировочных занятий, а именно:

1. Учитывать современное деление методов психорегуляции по способу их воздействия (самовоздействие и воздействие внешнее) на личность сотрудника и его умение адекватно рефлексировать данные методы на себя как при отработке профессиональных кейсов, так и в повседневной жизни.

2. В процессе отработки в специализированных классах и полигонах необходимо дифференцированное по часам в течение года проведение практических занятий (не менее 30 часов на один цикл тренинга), которые будут позволять не только повышать свои компетенции, но и отрабатывать моделирующие ситуации по снятию негативно влияющих факторов.

Довольно большой коэффициент согласно субшкале «Процесс жизни» в абсолютно всех учебных взводах дает возможность сказать о психологической интенсивности современной жизни у курсантов. Средние показатели согласно субшкале «Локус контроля – Я» свидетельствуют, что курсанты представляют себя как личностей, которые не обладают свободой выбора, для того чтобы создать свою жизнедеятельность в согласовании с собственными целями и представлениями. Также они отражают неполную убежденность испытуемых в то, что они могут осознанно осуществлять контроль своей жизнедеятельности и работы. Довольно высокие показатели на всех курсах согласно субшкале «Локус контроля – жизнь». Это означает, что курсантам предоставлена возможность контролировать свою жизнедеятельность, свободно осуществлять свои собственные решения.

Также проведено исследование смысложизненных ориентаций обучающихся – иностранных специалистов. По результатам исследования было выявлено, что у респондентов, обучающихся на пятом курсе факультета подготовки иностранных специалистов, по методике смысложизненных ориентаций на приоритетном месте субшкала «ценности цели», что указывает на то, что у них есть представление о детерминации результативности своего будущего, придающего направленность дальнейшей их профессионализации.

Оценивая результаты проведенного исследования, можно утверждать, что существует различное субъективное оценивание действительности, как со стороны курсантов, так и со стороны иностранных слушателей. Однако, имеется тенденция того, что вновь поступившие на службу во время обучения наиболее подходят для сенситивирования им определенных установок и убеждений, которые в дальнейшем окажут необходимое воздействие на профессиональное самостановление будущих специалистов. Таким образом, воспитывая морально-нравственную сторону, развивая психологические характеристики, возможно сформировать у курсантов и слушателей некий «Я-образ успешного специалиста» идеального сотрудника ОВД, к которому будут стремиться и в дальнейшей оперативно-служебной деятельности¹.

Так, перечисленные выше показатели, при дальнейшем закреплении их методом блочно-модульных тренинговых систем, представляют собой детерминанты успешности в профессиональной деятельности социального педагога, следовательно, формируя новый образ эффективного сотрудника полиции.

Библиографический список

1. Слесарева Е. А., Михайлова С. Ю., Мирзахмедов Д. Ш. Особенности взаимосвязи ценностно-смысловых факторов и ценностных ориентаций курсантов и слушателей Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2017. – № 3. – С. 262–266.
2. Михайлова С. Ю., Слесарева Е. А., Ревенко Е. П. Особенности обучения в высших образовательных организациях МВД России // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2017. – № 3. – С. 264–267.
3. Усачева И. В. Изучение образа будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МВД России // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2011. – № 2. – С. 44–46.
4. Костина Л. Н. К вопросу о профессиональном становлении курсантов и слушателей учебных заведений МВД России // Проблемы правовой подготовки и профессионального становления выпускников учебных заведений МВД России. Материалы научно-практической конференции. – Орел: ОрЮИ МВД России, 2000.

¹ Михайлова С. Ю., Слесарева Е. А., Ревенко Е. П., Особенности обучения в высших образовательных организациях МВД России // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2017. – № 3. – С. 264–267.

*Мишина М. М.¹,
профессор кафедры психологии
и методологии образования
Российского государственного
гуманитарного университета*

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Процесс обучения сотрудников правоохранительных органов решает задачи обучения, развития и воспитания современного профессионала. Субъектами профессиональной деятельности являются преподаватель и обучающийся (сотрудник правоохранительных органов). Различают несколько моделей обучения: пассивная (обучаемый выступает в роли объекта), активная (обучаемый выступает в роли субъекта), интерактивная (взаимодействие участников образовательного процесса)².

В настоящее время получили распространение специальные тренинги для офицеров, которые основаны на профессиональных играх, позволяющих воссоздать такую ситуацию, в которой может оказаться сотрудник правоохранительных органов и при этом должен быстро решать поставленную задачу. Профессиональные игры-тренинги выполняют следующие функции: инструментальную, под влиянием которой формируются определенные навыки и умения; гностическую, направленную на увеличение знаний и развитие мышления сотрудников через дидактические игры; социально-психологическую, развивающую коммуникативные навыки через ролевые игры. Эффективность обучающих игр-тренингов зависит от соблюдения определенных правил, связанных с выявлением соответствия целям профессионального обучения; наличием практической психолого-педагогической ситуации; психологической подготовкой участников образовательного процесса; возможностью внедрения творческих элементов, причем психолог-педагог является руководителем, корректором и консультантом.

Профессиональные игры-тренинги в дополнение к теоретическому материалу решают задачи формирования профессионально-важных качеств сотрудников правоохранительных органов и позволяют развить у них определенные деловые качества и творческие способности личности. Профессиональные игры-тренинги включают следующие этапы: создание игровой атмосферы (определяется содержанием и основной задачей игры); инструктаж (разъясняются правила и

¹ © Мишина М. М., 2020.

² Кулешова Л. Н., Агапов В. С., Мишина М. М. Трансформация национальных ценностных приоритетов воспитания в советский период / Л. Н. Кулешова, В. С. Агапов, М. М. Мишина // Вестник Российского нового университета. – 2018. – Вып. 4. – С. 13–22. – (Серия «Человек в современном мире»); Мишина М. М. Специфика формирования стрессоустойчивости сотрудников МВД // Акмеология. – 2015. – № 3. – С. 119–121.

условия, обсуждается сюжет, распределяются роли); разыгрывается профессиональная ситуация, в результате чего решается поставленная задача; подводятся итоги (рефлексия участников, анализ экспертов).

К профессиональным играм-тренингам можно отнести следующие игры: «Таможня», «Суд», «Знакомство деловых партнеров», «Помощь пострадавшему» и др. Перечисленные психологические игры-тренинги направлены на формирование ситуативной готовности сотрудников правоохранительных органов своевременно реагировать в логике сложившихся условий. Полезно внедрять задачи на развитие мышления, представленные в виде экспресс-тестов. Обучение навыкам эффективного межличностного взаимодействия происходит через усвоение основных принципов вербального и невербального общения, «обратной связи», путем дискурса.

Важно сочетать теорию с практикой. Знание грамотного проведения дискуссии связано с развитием следующих умений: сопоставление своего мнения с мнением других; оценивание собственных амбиций и возможностей, уровня авторитета и степени доверия со стороны коллектива; поиск выхода из конфликтных ситуаций в деловой сфере и межличностном общении; осознание своих поведенческих и психологических установок; выполнение различных функциональных ролей. Формирование навыков профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов связано с развитием активности, инициативы, самостоятельности; положительной динамикой развития познавательной, социальной и профессиональной активности.

Новейшие технологии в психолого-педагогическом обучении сотрудников правоохранительных органов связаны с внедрением информационных технологий. Они имеют следующие преимущества: повышают мотивацию обучения; являются источником быстрого получения важной информации; стимулируют самообразование; повышают интенсивность и результативность образования и способствуют его диверсификации.

Наряду с традиционным обучением сотрудников правоохранительных органов возможно внедрение элементов дистанционного обучения, которое имеет такое преимущество, как доступность образовательной коммуникации при правильном балансе в системе «качество – доступность» (использование электронных баз данных, наличие электронных библиотек и ссылок на необходимые источники). При этом важно выработать критерий оценки знаний при формировании активного отношения к учению. Такому критерию может соответствовать гибкость учебной программы и тестовый контроль.

В целом, дистанционное обучение создает широкие возможности для применения обучающих информационных технологий, что подразумевает совместное применение традиционного и инновационного обучения. Важно использовать творческий подход к организации образовательного процесса сотрудников правоохранительных органов, решать задачи воспитания всесторонне развитой, творческой личности профессионала. Внедрение информационных технологий, способствует активизации профессиональной деятельности, а психологические

тренинги с использованием игрового метода позволяют решить проблему профессионального развития личности.

Таким образом, на современном этапе образования сотрудников правоохранительных органов остро стоит задача воспитания профессионала. Следует иметь в виду, что существует такое явление, как профессиональная деформация, которое распространяется на все виды профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Кулешова Л. Н., Агапов В. С., Мишина М. М. Трансформация национальных ценностных приоритетов воспитания в советский период / Л. Н. Кулешова, В. С. Агапов, М. М. Мишина // Вестник Российского нового университета. – 2018. – Вып. 4. – С. 13–22. – (Серия «Человек в современном мире»).
2. Мишина М. М. Специфика формирования стрессоустойчивости сотрудников МВД // Акмеология. – 2015. – № 3. – С. 119–121.

Наук Р. Н.¹,

*курсант 172 учебного взвода Московского областного филиала
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции;*

Николаева Н. В.²,

*доцент кафедры социально-экономических
и гуманитарных дисциплин Московского областного филиала
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат философских наук,
подполковник полиции*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ ОВД

В настоящее время проблема профессиональной деформации сотрудников органов внутренних дел является особенно актуальной, и обуславливается это влиянием изменений служебной деятельности, служебной среды и множества других факторов на психоэмоциональное состояние, характерологические свойства личности в процессе многолетнего выполнения должностных обязанностей в постоянно меняющихся условиях. Многие из этих условий вызваны объективными причинами, кроющимися в социальных изменениях, технологических тенденциях преступной среды во всех сферах социального взаимодействия и многими другими причинами.

Специфика правоохранительной деятельности ОВД заключается в том, что ежедневно молодые сотрудники сталкиваются с рядом внешних и внутренних психологических факторов, субъективных и объективных, которые становятся причиной профессиональной деформации.

Профессиональная деформация личности сотрудника ОВД – это негативное изменение его личностных черт и качеств, приводящее к искажению общественной и моральной направленности его профессиональных действий и поведения в целом³. К внутренним факторам относят: интенсивную интериоризацию (восприятие и переживание) обстоятельств профессиональной деятельности, нравственные дефекты и дезориентацию личности, склонность к эмоциональной ригидности и слабую мотивацию эмоциональной отдачи в профессиональной деятельности⁴. Внешними факторами возникновения профессиональной деформации (средовыми) являются: низкая правовая культура подразделения, низкий

¹ © Наук Р. Н., 2020.

² © Николаева Н. В., 2020.

³ Урбанович А. А. Основы юридической психологии / А. А. Урбанович. – Минск: ФУА Информ, 2009. – 448 с. – База знаний Allbest [Электронный ресурс] URL: https://knowledge.allbest.ru/psychology/3c0b65625b2ac69a4c53b89421216d26_0.html.

⁴ Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. – М.: Филинь, 1996. – 472 с. – НЭБ Киберленинка [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrennie-factory-vliyayuschie-na-vozniknovenie-professionalnyh-deformatsiy/viewer>.

уровень воспитательной работы, низкая оценка деятельности правоохранительных со стороны граждан, высокая нагрузка на службе. Все вышеперечисленные факторы отрицательно влияют на психологическое здоровье сотрудников полиции, что, с годами сказывается на их повседневной работе, эффективности профессиональной деятельности.

Молодые люди, поступающие на службу в органы внутренних дел, как правило, в начале своей карьеры наиболее энергичные, общительные, зачастую резкие в своих действиях и в поведении, устойчивые к внешним воздействиям. Для них работа полицейского нова и полна энтузиазма, большинство смотрит на свою профессию через так называемые «розовые очки».

Но, как показывают результаты многочисленных исследований, первые «симптомы» профессиональной деформации начинают проявляться уже на 2–3 год службы. Из этого следует то, что ближе к четвертому году служебной деятельности начинают активно проявляться жесткие личностные установки, снижается уровень энергичности, возможно проявление агрессии, наступает кратковременный кризис, в рамках которого идет внутренняя борьба интересов. Человек решает, остаться ли ему в этой профессии, преодолеть все тяготы специфики этой деятельности либо же его посещают мысли о том, что, может быть, это не та сфера, в которой он хотел себя реализовать, за которыми следует увольнение со службы.

В настоящее время в МВД России, как в образовательных организациях, так и в территориальных органах большое внимание уделяется психологической подготовке сотрудников полиции. Профессиональное психологическое воспитание позволяет молодым сотрудникам преодолеть кризис, возникший на начальном этапе службы. К основным приемам психологического воспитания в органах внутренних дел относятся: убеждение, наиболее эффективное в форме морального авторитета руководителя подразделения, и принуждение (меры дисциплинарной ответственности).

Однако не всегда меры психологического воспитания действуют должным образом, потому что в ходе дальнейшего прохождения службы у сотрудника так или иначе будут наблюдаться различные изменения: внимательность будет превращаться в подозрительность, уверенность – в самоуверенность, самообладание, спокойствие – в равнодушие, требовательность – в придирчивость, усердие – в педантизм и т. п.¹ Также проявлением негативного воздействия профессии на личность является феномен психического выгорания, который отличается от профессиональной деформации тем, что вследствие его формирования наступает полный регресс профессионального развития. Выражается этот феномен в трех моделях:

1. Индивидуально-психологическая (несоответствие ожиданий сотрудника и реальной действительности: так называемый кризис профессиональных ожиданий по Э.Ф. Зееру).

¹ Растяпина Ю. Ю. Профессиональная деформация сотрудников ОВД // Вестник Московского университета МВД России. – 2012. – № 9. [Электронный ресурс] НЭБ Киберленинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-deformatsiya-sotrudnikov-ovd>

2. Социально-психологическая (нагрузка на психику посредством неглубоких контактов с гражданами).

3. Организационно-психологическая (связана с типичными проблемами в организационной структуре личности).

Главной причиной феномена «выгорания» является несоответствие личности и сферы деятельности. Аналогично и профессиональная деформация формируется благодаря негативному влиянию служебной деятельности на психику. Профессиональная деформация вызывает негативные изменения непосредственно в индивидуальных особенностях личности, психических процессах, свойствах и качествах, что влечет за собой отрицательное воздействие на профессиональную деятельность сотрудника в целом.

Подводя итоги, стоит отметить тот факт, что профилактика профессиональной деформации в органах внутренних дел является приоритетным направлением психологической работы в этой системе, поскольку ее профилактика обеспечивает достойный уровень психологического прогресса сотрудников, вновь поступивших на службу в полицию. Сотрудникам будет проще выполнять свои служебные обязанности, если они смогут преодолевать кризисные психологические ситуации, возникающие в ходе работы. Для осуществления профилактики профессиональной деформации психологам необходимо разрабатывать комплексы методик, способных эффективно бороться с «выгоранием» личности сотрудников органов внутренних дел в первую очередь, на сознательном уровне, на эмоционально психологическом уровне.

Библиографический список

1. Урбанович А. А. Основы юридической психологии: курс лекций / А. А. Урбанович. – Минск: ФУА Информ, 2009. – 448 с. [Электронный ресурс] URL: https://knowledge.allbest.ru/psychology/3c0b65625b2ac69a4c53b89421216d26_0.html.

2. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. – М.: Филинь, 1996. – 472 с. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrennie-factory-vliyayushchie-na-vozniknovenie-professionalnyh-deformatsiy/viewer>.

3. Растяпина Ю. Ю. Профессиональная деформация сотрудников ОВД // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2012. – № 9. – НЭБ Киберленинка. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-deformatsiya-sotrudnikov-ovd>.

Нгуен Куок Туан¹,

*слушатель 4 курса факультета подготовки
иностраннных специалистов*

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Шарафутдинова Н. В.²,

доцент кафедры юридической психологии

учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат психологических наук, доцент

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОСТИ И ВРАЖДЕБНОСТИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Агрессивность и враждебность личности – одна из ключевых тем, которая интересует не только юристов, социологов, педагогов в практической профессиональной деятельности, но и тех, кто профессионально занимается изучением психологии агрессивности и враждебности, выполняет научные психологические исследования. Эта проблема остается актуальной для профессиональной деятельности всех сотрудников органов внутренних дел, чья профессиональная деятельность отличается от других наличием властных полномочий, возможностью конфликтного взаимодействия, требованиями строгого соблюдения норм поведения и общения и т. д.

Основная цель исследования – анализ психологических особенностей агрессивности и враждебности личности в условиях профессиональной деятельности и разработка плана предупреждения враждебности, агрессивности и цинизма.

Задачи исследования: анализ психологической литературы по проблеме исследования; раскрытие основных понятий «враждебность», «цинизм», «агрессия» и их характерных признаков; психологическая диагностика уровня агрессивности и враждебности; разработка примерного плана работы психолога по проблемам предупреждения враждебности, агрессивности и цинизма.

Объект исследования – психологические особенности агрессивности и враждебности личности в условиях профессиональной деятельности.

Предмет исследования – агрессивность, враждебность, цинизм личности как фактор, отрицательно влияющий на адаптацию сотрудника полиции к профессиональной деятельности.

Методы и методики исследования – наблюдение, опрос, тестирование, «Шкала враждебности» Кука-Медлей.

По мнению Barefoot, «враждебность – антагонистическое отношение к людям, включающее когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты».

¹ © Нгуен Куок Туан, 2020.

² © Шарафутдинова Н. В., 2020.

Аффективный компонент включает ряд взаимосвязанных эмоций, включая гнев, раздражение, обиду, негодование, отвращение и т. п. Когнитивный компонент включает негативные убеждения в отношении человеческой природы в целом (цинизм) и убеждения в недоброжелательности других людей по отношению к самому субъекту (враждебные атрибуции, недоверие). Наконец, поведенческий компонент включает разнообразные формы проявления враждебности в поведении, часто скрытые, – агрессию, негативизм, нежелание сотрудничать, избегание общения и т. д.».

В большом психологическом словаре под редакцией Б. Мещерякова и В. Зинченко агрессия раскрывается как «мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицат. переживания, состояния напряженности, страха, подавленности и т. п.)»¹. Агрессивное поведение по степени выраженности может проявляться в различных формах, например, в форме ситуативных агрессивных реакций, пассивном и агрессивном поведении².

В процессе общения и взаимодействия с другими людьми сотрудники полиции могут проявлять и цинизм. Само понятие в словаре конфликтолога раскрывается как «нигилистическое отношение к человеческой культуре и общепринятым правилам нравственности. Циничное поведение субъекта является провоцирующим фактором, вызывающим осуждение (групповое или индивидуальное) окружающих, предъявление требований по пресечению проявления цинизма»³.

Одним из эффективных методов диагностики уровня агрессивности и враждебности является метод тестирования. Для этих целей часто применяют методику «Шкала враждебности» Кука-Медлей, которая, во-первых, предназначена для диагностики склонности к враждебному и агрессивному поведению, а во-вторых, позволяет увидеть некоторые особенности личности, например, ее склонность к цинизму.

Выборку в исследовании составили слушатели и курсанты 3 и 4 курса Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя в возрасте от 19 до 20 лет.

Результаты психодиагностики враждебности (по шкале Кука – Медлей) по шкалам цинизма, агрессивности и враждебности представлены на рисунках 1–3.

¹ Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – С. 19.

² Шарафутдинова Н. В. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие. – М. АРКТИ, 2019. – С. 50.

³ Анцупов А. Я. Словарь конфликтолога / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Эксмо, 2010. – С. 586.

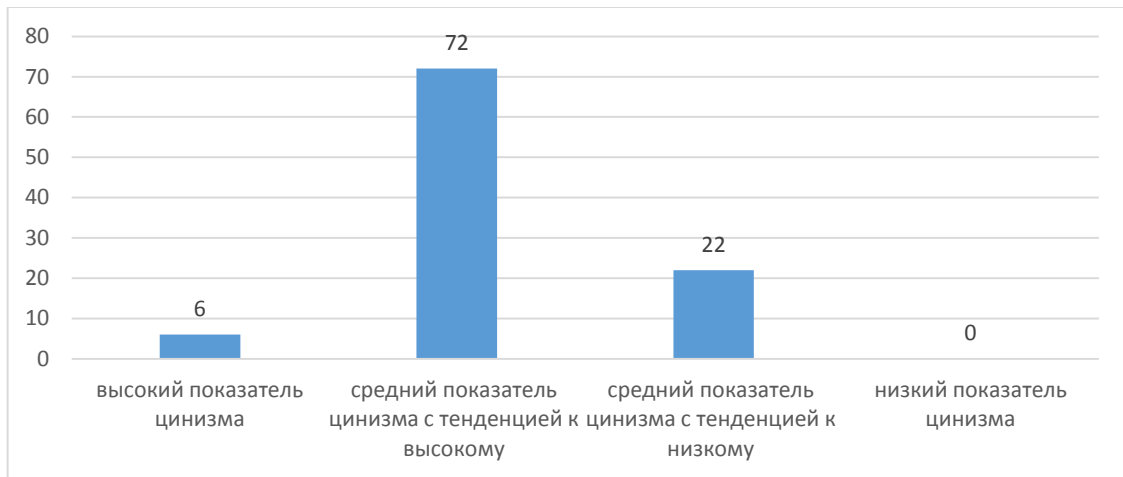


Рис. 1.
Результаты психологической диагностики цинизма
(по шкале Кука-Медлей)

Высокий показатель **по шкале цинизма** был выявлен у 1 респондента, что составляет 6 % от всей выборки. Средний показатель с тенденцией к высокому был выявлен у 13 респондентов, что составляет 72 % от всей выборки. Средний показатель с тенденцией к низкому был выявлен у 4 респондентов, что составляет 22 % от всей выборки. Низкий показатель по шкале цинизма не был выявлен у респондентов данной выборки.

Средний и высокие показатели уровня цинизма говорят о склонности личности к отрицательному отношению к морально-этическим, нравственным нормам и ценностям.

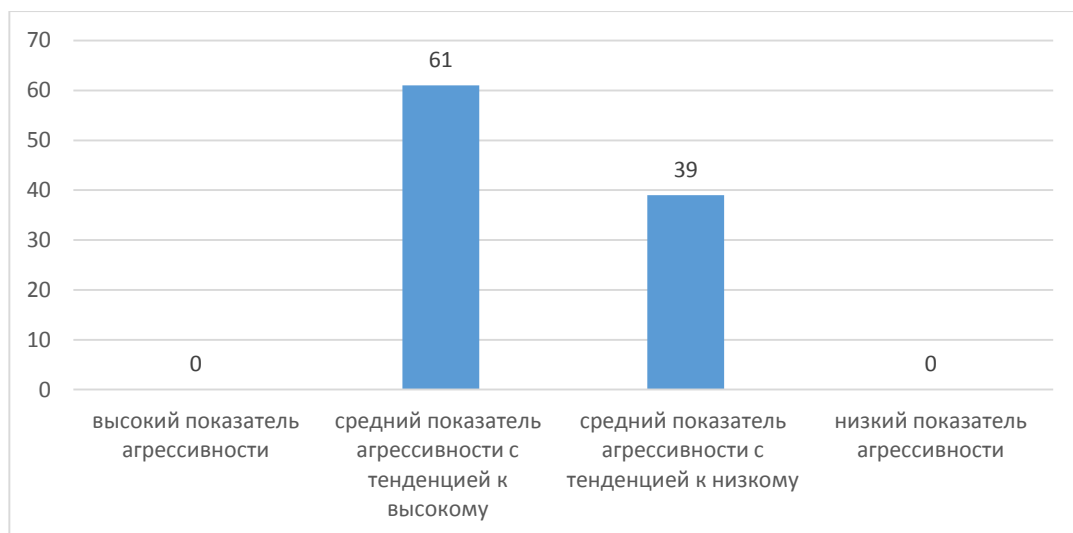


Рис. 2.
Результаты психологической диагностики агрессивности
(по шкале Кука-Медлей)

Высокий показатель **по шкале агрессивности** не был выявлен у респондентов данной выборки. Средний показатель с тенденцией к высокому был выявлен у 11 респондентов, что составляет 61 % от всей выборки. Средний показатель с тенденцией к низкому был выявлен у 7 респондентов, что составляет 39 % от

всей выборки. Низкий показатель по шкале агрессивности не был выявлен у респондентов данной выборки.

Средний показатель агрессивности с тенденцией к высокому говорит о деструктивном поведении личности, противоречащем социальным нормам, поведении с возможным причинением ущерба и вреда объектам нападения; конфликтном характере взаимодействия, проявлении гневных реакций, угроз, физической силы и пр.

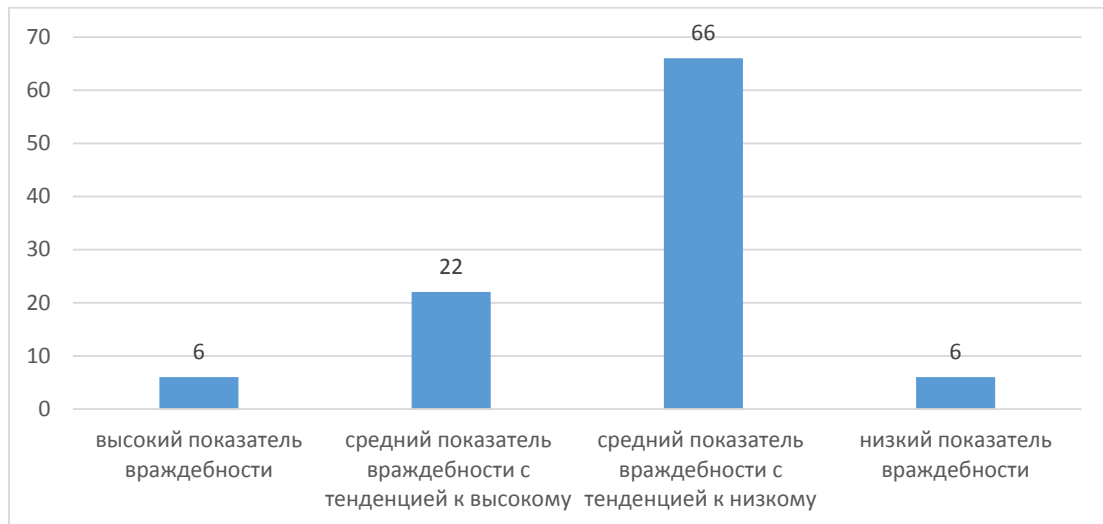


Рис. 3.
Результаты психологической диагностики враждебности
(по шкале Кука-Медлей)

Высокий показатель **по шкале враждебности** был выявлен у 1 респондента, что составляет 6 % от всей выборки. Средний показатель с тенденцией к высокому был выявлен у 4 респондентов, что составляет 22 % от всей выборки. Средний показатель с тенденцией к низкому был выявлен у 12 респондентов, что составляет 66 % от всей выборки. Низкий показатель по шкале враждебности был выявлен у 1 респондента, что составляет 6 % от всей выборки.

Таким образом, полученные результаты психологической диагностики враждебности (по шкале Кука – Медлей) свидетельствуют о формировании цинизма (показатели с тенденцией к высокому у 72 % выборки), проявления агрессии и враждебности на среднем уровне и у большей части выборки с тенденцией к низким показателям.

Показатели по шкале «враждебность» свидетельствуют о том, что личность может испытывать к другим эмоции гнева, обиды, отвращения. Проблемы во взаимодействии с другими приводят к возникновению чувства разочарования в ком-либо из окружающих, раздражительности, неприязни, стремлению давать отрицательные оценки их личностным качествам, внутриличностным конфликтам и проблемам адаптации к условиям профессиональной деятельности, способствовать агрессивности личности.

Результаты психодиагностического исследования «дают основания для организации индивидуальной и групповой работы с целью психолого-педагогического, воспитательного воздействия с учетом будущей профессиональной деятельности»¹. С целью профилактики и предупреждения враждебности, агрессивности и цинизма в данной выборке необходимо: провести беседу и психологическое консультирование с испытуемыми, у которых высокий уровень враждебности и цинизма, для выявления и устранения их причин; применить арт-терапию, тренинг (аутотренинг), психодраму, аутогенную тренировку по Шульцу и др. методы и приемы с группой испытуемых, у которых средний показатель с тенденцией к высокому, для устранения и предупреждения агрессивных, враждебных поведений в группе.

Библиографический список

1. Анцупов А. Я. Словарь конфликтолога / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Эксмо, 2010. – С. 586.
2. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – С. 19.
3. Ильин Е. П. Психология зависти, враждебности, тщеславия / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2014. – 208 с.
4. Шарафутдинова Н. В. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие – М.: АРКТИ, 2019. – 208 с.
5. Шарафутдинова Н. В. К вопросу об оценке и оптимизации социально-психологического климата группы // Научное обозрение. – 2016. – № 5. – С. 24–30. – (Серия 2. Гуманитарные науки).

¹ Шарафутдинова Н. В. К вопросу об оценке и оптимизации социально-психологического климата группы // Научное обозрение. – 2016. – № 5 – С. 29. – (Серия 2. Гуманитарные науки).

Николаева Ю. В.¹,

доцент кафедры психологии

учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат психологических наук, доцент,

полковник полиции;

Мурыгина И. К.²,

слушатель Института-факультета психологии

служебной деятельности органов внутренних дел

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

младший лейтенант полиции

ПОВСЕДНЕВНЫЙ СТРЕСС У СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК СЛЕДСТВИЕ СПЕЦИФИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена пристальным вниманием к разработке психологической проблематики стресса и объясняется ее непосредственной связью с актуальными запросами современной практики прохождения службы в ОВД.

Проблема стресса представляет собой одну из основных социальных проблем современного общества. До настоящего времени в литературе не всегда отчетливо объединяются понятия стресса, напряжения, дистресса, эмоционального стресса, напряженности, а также других соседних понятий, что еще значительно затрудняет исследование данного, и без того довольно сложного, вопроса.

Как особенное психическое состояние, психологический стресс проявляется своеобразной формой отображения личностью сложных, экстремальных условий, в которых он находится. Специфика психического отражения определяется процессами занятия, особенности которых (их интенсивность, длительность протекания, субъективная значимость и т. д.) в значительной степени обуславливаются принятыми или выбранными ее целями, достижение которых побуждается содержанием аргументов деятельности.

Известно, что профессиональная деятельность сотрудников зачастую протекает в экстремальных условиях, связанных с длительным влиянием различных психотравмирующих факторов. Их воздействие снижает функциональные резервы организма, приводит к возникновению невротических расстройств и психосоматических заболеваний.

Экспериментальное исследование было направлено на изучение особенностей стрессовых состояний у сотрудников ОВД. В исследовании приняли участие 25 сотрудников ОВД, возраст которых составил от 25 до 40 лет.

Критериями для анализа были определены:

- степень выраженности стрессового состояния;

¹ © Николаева Ю. В., 2020.

² © Мурыгина И. К., 2020.

– психологические свойства личности, показатели которых влияют на предрасположенность к стрессу (нервно-психическая устойчивость; стрессоустойчивость);

– способы преодоления повседневного стресса, копинг-стратегии.

На основании этого нами были определены следующие методики:

1. Методика «Шкала психологического стресса PSM-25»¹.

2. Методика определения нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе «Прогноз»².

3. Тест самооценки стрессоустойчивости (С. Коухена и Г. Виллиансона)³.

4. Опросник способов совладания (Адаптация методики WCQ)⁴.

Методика «Шкала психологического стресса PSM-25» была направлена на определение уровня стресса и особенностей его выраженности у каждого сотрудника ОВД. Сумма баллов, набранных испытуемыми, позволила оценить уровень их стресса. Данные о средних показателях выраженности стресса, полученных в ходе анализа данных методики PSM-25, отражены в табл. 1.

Таблица 1

**Средние показатели выраженности стресса по методике
«Шкала психологического стресса PSM-25»**

Выборка	Средние показатели выраженности стресса
Сотрудники ОВД (n=25)	99,5600

Результаты исследования показали, что многие сотрудники ОВД демонстрируют достаточно высокий уровень выраженности стрессового состояния. Высокий уровень показали 32 % респондентов, средний уровень – 32 %, низкий – 36 % от общего количества респондентов.

Данные по уровню выраженности стрессового состояния сотрудников ОВД по указанной методике представлены на рис. 1.

¹ Водопьянова Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практическое пособие. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 343 с.

² Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие. – Самара: БАХРАХ-М, 2001. – 672 с.

³ Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции / Ю. В. Щербатых. – СПб.: Питер, 2012. – 256 с.

⁴ Крюкова Т. Л., Куфтяк Е. В. // Журнал практического психолога. – № 3. – М., 2007. – С. 93–112.

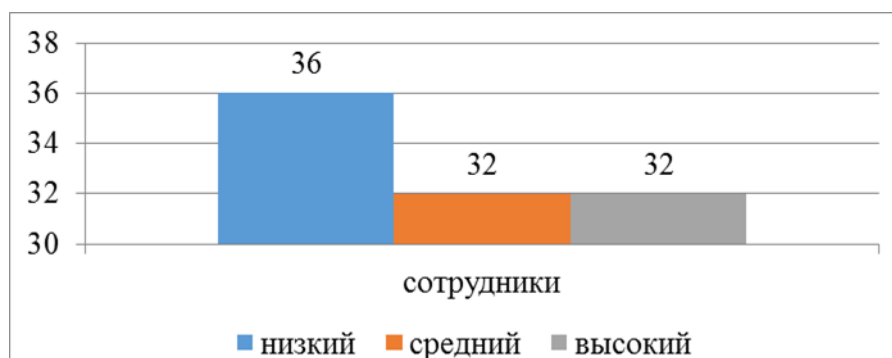


Рис. 1. Соотношение уровней выраженности стресса сотрудников ОВД (в процентах)

Во многих исследованиях подчеркивается, что люди неодинаково реагируют на одно и то же стрессогенное обстоятельство. Им удается, в основном, быстро восстанавливать или сохранять работоспособность и функциональную надежность, хотя любой индивид в той или другой степени ощущает в этих условиях психическое напряжение, эмоциональное возбуждение, негативные переживания.

В ходе проведения экспериментального исследования мы предположили, что степень выраженности некоторых психологических свойств сотрудников ОВД оказывает непосредственное влияние на предрасположенность к стрессу (нервно-психическая устойчивость; стрессоустойчивость).

Для оценки нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе нами была применена методика определения нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе «Прогноз». Результаты представлены в табл. 2.

Таблица 2

**Средние показатели нервно-психической устойчивости
сотрудников ОВД**

Выборка	Средние показатели
Сотрудники (n = 25)	4,5600

На основании данных табл. 2 можно заключить, что высокий уровень нервно-психической устойчивости показали всего 12 % сотрудников. Хороший показатель наблюдается у 16 % сотрудников, удовлетворительный уровень показали 44 % от общего числа респондентов, неудовлетворительный уровень – 28 % сотрудников.

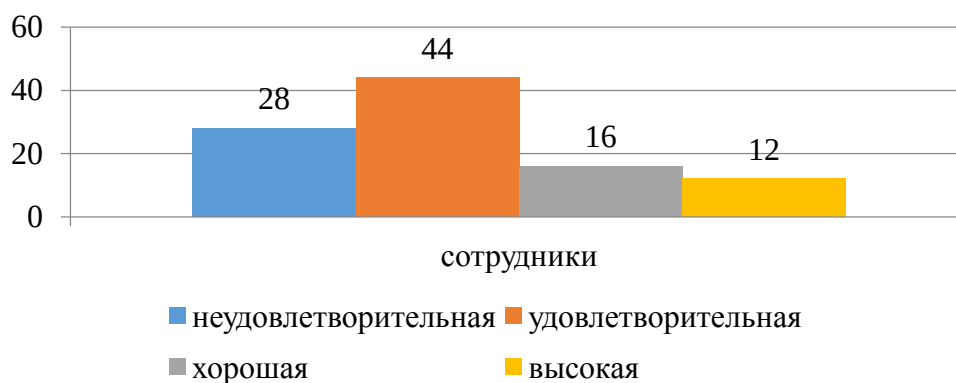


Рис. 2. Соотношение выраженности нервно-психической устойчивости у сотрудников ОВД (в процентах, %)

Таким образом, у подавляющего количества сотрудников ОВД удовлетворительный уровень нервно-психической устойчивости и риска дезадаптации в ситуации стресса.

Для диагностики уровня стрессоустойчивости нами также было проведено исследование с использованием теста самооценки стрессоустойчивости (С. Коухена и Г. Виллиансона.) Полученные результаты отражены в табл. 3 (средние значения) и на рис. 3.

Таблица 3

Средние показатели стрессоустойчивости по методике самооценки стрессоустойчивости (С.Коухена и Г.Виллиансона)

Выборка	Средние показатели
Сотрудники (n = 25)	18,2000

На основании табл. 3 можно сделать вывод, что сотрудники демонстрируют, в целом, средние показатели стрессоустойчивости. Так, отличный показатель стрессоустойчивости показали всего 20 % респондентов, хороший показатель – также 20 %, удовлетворительный – 28 %, плохой – 20 % от общего числа сотрудников. Очень плохие показатели стрессоустойчивости были определены у 12 % респондентов.

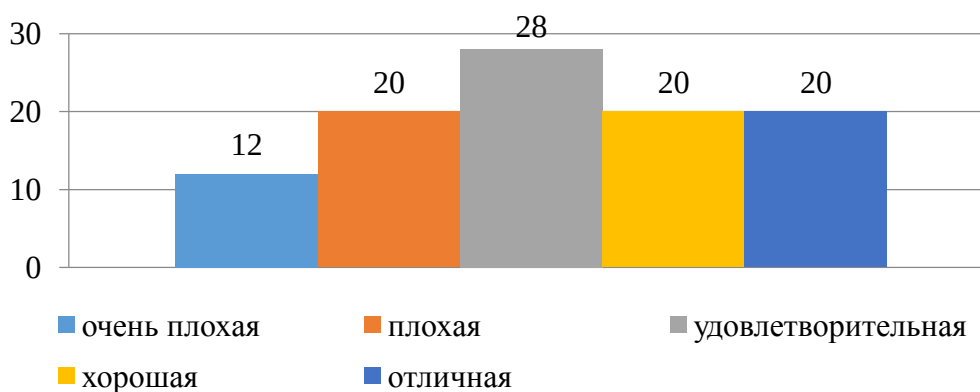


Рис. 3. Соотношение выраженности стрессоустойчивости у сотрудников ОВД (в процентах, %)

При рассмотрении реакций на стресс и формирования стрессоустойчивости наличие индивидуальных различий вызывает повышенный интерес к исследованию механизмов регуляции данного состояния, обоснования путей и способов его преодоления. В современной психологической науке изучение взаимодействия личности с внешней средой все чаще осуществляется в контексте поведения преодоления.

С целью определения копинг-стратегий, способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности сотрудникам ОВД был предложен опросник способов совладания (Адаптация методики WCQ.)

Полученные данные были проанализированы по ряду шкал, соответствующих разным вариантам копинга. В табл. 4 отражены средние показатели.

Таблица 4

Средние показатели копинг-стратегий

Выборка	Средние показатели по шкалам							
	КК	Д	СК	ПСП	ПО	Из	ПРП	ПП
Сотрудники (n = 25)	11,120	10,480	13,920	11,160	7,720	11,520	10,600	11,880

На рис. 4 указаны уровни выраженности копинг-стратегий у сотрудников ОВД.

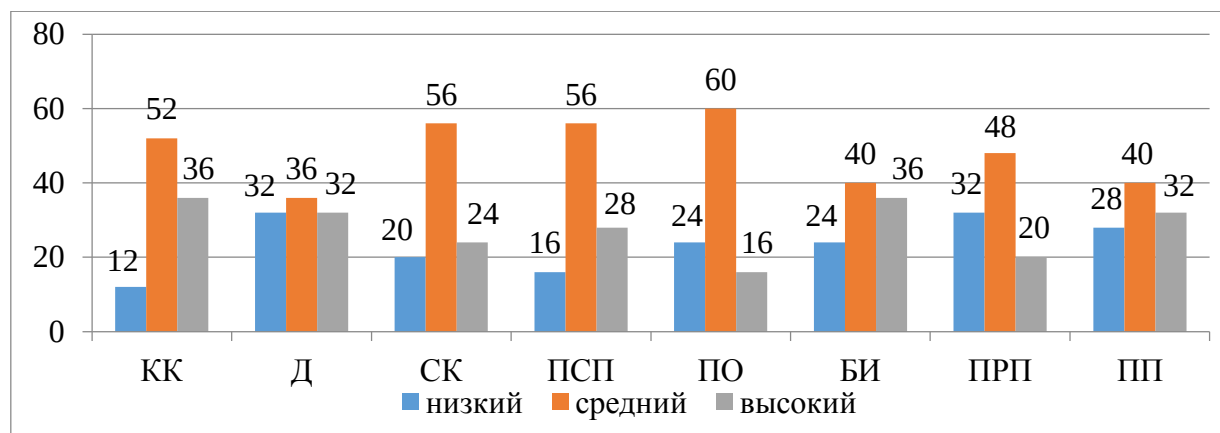


Рис. 4. Соотношение уровней выраженности копинг-стратегий у сотрудников ОВД (в процентах, %)

По результатам методики «Опросник способов совладания (Адаптация методики WCQ)» было выявлено, что наиболее актуальными для преодоления повседневного стресса у сотрудников ОВД являются следующие стратегии:

- конфронтационного копинга (36 % – высокий уровень);
- бегства – избегания (36 %);
- дистанцирования (32 %);
- положительной переоценки (32 %).

Это свидетельствует, что сотрудникам ОВД в экстремальных ситуациях тяжело приспособиться к возникающим изменениям в деятельности, так как у них нет выраженной стратегии для преодоления стрессовых условий.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы. Большинству сотрудников ОВД характерен высокий уровень стрессового состояния. Уровень нервно-психологической устойчивости и стрессоустойчивость сотрудников ОВД оказывают непосредственное влияние на предрасположенность к стрессу. У сотрудников ОВД нет выраженной копинг-стратегии борьбы с повседневным стрессом, они не всегда могут приспособиться к изменениям в осуществляемой деятельности, что приводит к высокому уровню повседневного стресса.

Слишком длительное и сильное физиологическое и психологическое напряжение нервной системы, эмоциональная перегрузка приводят человека к стрессу, который может обнаруживаться в нарушениях в поведении, дезорганизации его деятельности и др. Профессиональная и психологическая готовность сотрудников, в большой степени, зависит от качества психологического обеспечения профессиональной деятельности в период прохождения службы.

Библиографический список

1. Антипов В. В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям / В. В. Антипов. – М.: Владос, 2001. – 177 с.
2. Водопьянова Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практическое пособие. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 343 с.
3. Григорьева Н. Н. Психофизиология профессиональной деятельности. – [Текст] / Н. Н. Григорьева. – М.: МИЭМП, 2010. – 218 с.
4. Крюкова Т. Л., Куфтяк Е. В. // Журнал практического психолога. – № 3. – М., 2007. – С. 93–112.
5. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие. – Самара: БАХРАХ-М, 2001. – 672 с.
6. Трошин В. Д. Стресс и стрессогенные расстройства [Текст] / В. Д. Трошин. – М.: Медицинское информационное агентство, 2007. – 784 с.
7. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции / Ю. В. Щербатых. – СПб.: Питер, 2012. – 256 с.

Новосельская С. Р.¹,

*слушатель 5 курса Института-факультета
психологии служебной деятельности органов внутренних дел
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
младший лейтенант полиции*

Ефимкина Н. В.²,

*доцент кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, майор полиции*

КОММУНИКАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ЕЕ УСПЕШНОСТЬ

Сложившиеся в настоящее время социально-экономические условия службы в органах внутренних дел первоочередной задачей обозначают поиск и разработку приемов и методов работы с сотрудниками, которые были бы актуальны и адекватны специфике профессиональной деятельности.

Морально-психологическая подготовка сотрудников полиции является одним из главных направлений работы. Выработка у сотрудников осознанного морально-нравственного поведения, нервно-психологической устойчивости, способности адекватно решать возникающие в процессе службы психологические проблемы – это главные задачи морально-психологической подготовки полицейских [2].

Ряд приказов Министерства внутренних дел Российской Федерации, решения Коллегии МВД России неоднократно фиксировали недостатки в работе по морально-этической подготовке сотрудников полиции. Серьезным фактором, усугубляющим психологические проблемы сотрудников, является низкий уровень морально-психологической зрелости их личности. Этот негативный фактор есть не что иное, как одна из причин разнообразных проявлений профессиональной деформации [5].

Важный структурный элемент культуры человека – наличие культуры нравственных отношений. Нравственными отношениями называют особый вид человеческих отношений: их практически не существует в чистом виде, однако они входят в состав любых межличностных отношений, которые можно подвергнуть нравственной оценке [1]. Классификация нравственных отношений происходит по критериям их содержания, их формы, а также в зависимости от способа межличностной коммуникации.

Чтобы овладеть навыками профессионального общения, сотрудник органов внутренних дел должен много и целенаправленно работать над этим. Стремление

¹ © Новосельская С. Р., 2020.

² © Ефимкина Н. В., 2020.

достичь личностного роста и профессионального совершенства должно ориентировать сотрудника на постоянное развитие его психологического мастерства.



Схема «Психологическая модель служебной деятельности»

Из представленной схемы психологической модели служебной деятельности мы можем видеть исключительно коммуникативный компонент, соответствующий теме исследования.

1. Предмет взаимодействия – движущий мотив, цель, благодаря которой возникает взаимодействие между участниками коммуникации. Данными мотивами могут выступать различные стороны жизнедеятельности, к примеру, у курсантов образовательных организаций МВД России предметом взаимодействия может выступать взаимопонимание, т. е. достижение каждой стороной такого уровня взаимодействия, в котором произойдет обоюдное удовлетворение потребностей (достижение поощрения, избегания наказания и т. д.).

2. Взаимодействующие стороны – коммуниканты. По степени совпадения цели взаимодействия это могут быть партнеры, оппоненты или противники. Следует отметить, что взаимодействующие стороны должны обладать ресурсом, которым являются образы ситуации взаимодействия, эффективными навыками действия в нестандартных или конфликтных ситуациях, учитывать психофизиологические возможности, эмоциональный настрой, установки, уровень профессионализма, а также статус личности.

3. Групповые психологические феномены. К ним относятся: сплоченность, совместимость, авторитетность руководства сторон взаимодействия, традиции,

настроения, мнения, которые оказывают прямое влияние на достижение цели взаимодействия.

4. Способы действия – вид поведения, избираемый при решении конфликтных или спорных ситуаций (сотрудничество, компромисс, противоборство, подчинение, избегание, а также приемы, формы, тактики и стратегии взаимодействия коммуникантов).

5. К средствам взаимодействия будут относиться вербальные и невербальные средства, так как мы рассматриваем коммуникативный компонент психологической модели служебной деятельности сотрудников полиции. Высоким профессионализмом обеспечивается разрешение служебных ситуаций при помощи исключительно коммуникативных средств (без болевых приемов борьбы, специальных средств и огнестрельного оружия).

Следовательно, психологическая модель служебной деятельности состоит из качественно разных структур, которые также подлежат подробному изучению. Знание особенностей каждого компонента обеспечит эффективное построение взаимодействия в служебной деятельности правоохранительных органов, как в общении с гражданами, так и с сослуживцами.

Для изучения особенностей коммуникативного компонента модели служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел мы организовали эмпирическое исследование. Экспериментальной базой были выбраны сотрудники Отдельного Батальона ДПС ГИБДД УМВД России по Костромской области в количестве 15 человек (средний возраст – 40 лет, со стажем службы в правоохранительных органах более 11 лет) и курсанты старших курсов Института психологии служебной деятельности ОВД МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя в количестве 25 человек (средний возраст составил 21 год и стаж службы в правоохранительных органах менее 5 лет).

В ходе исследования апробированы следующие методики:

- Тест опросник КОС – 2 (Изучение коммуникативных и организаторских склонностей);
- Методика Томаса – Килмана на выявление ведущего поведения в конфликтной ситуации (в адаптации Н. В. Гришиной).

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что благодаря профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел, оказывающей влияние на специфику их общения, опытные сотрудники правоохранительных органов отличаются более развитыми коммуникативными способностями. С приобретением опыта работы в правоохранительных органах развиваются навыки по решению разного рода конфликтных ситуаций, обусловленных профессиональной деятельностью.

Результаты исследования коммуникативно-организаторских способностей сотрудников ОВД по методике КОС-2 выявили следующую картину. У 57 % курсантов низкий уровень коммуникативных и организаторских способностей. Средним и высоким уровнем коммуникативных и организаторских способностей характеризуются 43 % курсантов. Такие люди не растеряются в новой обстановке, смогут быстро найти друзей, активно общаются с незнакомыми

людьми, инициативны в общении, способны к принятию решений в трудной или нестандартной ситуации.

Рассмотрим данные об уровне коммуникативно-организаторских способностей сотрудников ОВД, имеющих большой опыт работы. Все опытные сотрудники обладают высоким уровнем организационных и коммуникативных навыков. Это говорит о том, что все сотрудники ОВД обладают хорошими навыками общения, способны к организации и управлению другими людьми, активны, работоспособны, находчивы, не теряются в экстремальных ситуациях.

Оценка стратегии поведения сотрудников ОВД в конфликтной ситуации по методу Томаса дала следующие результаты. Чем старше сотрудник, тем больше он склонен к компромиссу и сотрудничеству. Так, если курсанты органов внутренних дел часто склонны к соперничеству, то сотрудники с большим опытом работы чаще применяют стиль сотрудничества. При стилях сотрудничества или компромисса обе стороны взаимодействия находятся в определенном выигрыше.

На основании данных экспериментального исследования можно сделать общий вывод, что с возрастом и с накоплением опыта работы коммуникативные навыки сотрудников ОВД улучшаются. Опытные сотрудники ОВД имеют более высокий уровень развития коммуникативных способностей, так как у них в связи со спецификой трудовой деятельности есть опыт решения конфликтных ситуаций.

Таким образом, полученные результаты дали определенный толчок к продолжению исследовательской работы в данном направлении. Планируется дальнейшее изучение конкретных видов деятельности в органах внутренних дел, которые сталкиваются с недостаточной подготовкой коммуникативной компетентности и нуждаются в ней. А также составление тренинговых программ по повышению коммуникативной компетентности и внедрению их в учебную программу курсантов образовательных организаций МВД России с целью повышения успешности их адаптации к профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Лебедев И. Б., Родин В. Ф., Цветков В. Л. Юридическая психология: учебник. – 2-е изд., доп. / под ред. В. Я. Кикотя. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 382 с.
2. Медведев В. С. Психология профессиональной деформации сотрудников ОВД: автореф. дис. ... д-ра псих. наук – М., 2014. – 128 с.
3. Сидоренко Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь, 2012. – 208 с.
4. Цветков В. Л. Юридическая психология. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 408 с.
5. Цветков В. Л. Юридическая психология: учебное пособие для вузов в схемах и комментариях. – М.: ЩИТ-М, 2014. – 388 с.
6. Цветков В. Л., Шевченко В. М., Шанава Е. М. Психология оперативно-розыскной деятельности. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 288 с.

Охотников Ю. М.¹,

*доцент кафедры психологии учебно-научного комплекса
психологии служебной деятельности*

*Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, доцент*

О МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В СЛУЖЕБНЫХ КОЛЛЕКТИВАХ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Одним из основных критериев успешности выполнения служебных задач и своих функциональных обязанностей сотрудниками органов внутренних дел (ОВД) является сформированность благоприятного социально-психологического климата (СПК) в служебном коллективе.

Так, Б. Д. Парыгин, исследуя малые группы, существенным элементом в общей концепции социально-психологического климата выделяет характеристику его структуры². Вычленение же основных компонентов для изучения данной структуры он предлагает по единому основанию – посредством категории отношения. В структуре социально-психологического климата таковыми основными элементами являются отношения людей к труду и друг к другу в своем коллективе.

В то же время мы считаем, что в общих показателях СПК важную роль играет также и отношение самого сотрудника ОВД к самому себе.

Как справедливо отметила О. В. Лунева, на самочувствии личности в коллективе отражаются отношения личности к определенной группе в целом, степень удовлетворенности своей позицией и межличностными отношениями в группе³. И особенно это будет существенно для характеристики важнейших проявлений СПК – оценки отношений индивида к самому себе (самочувствие, самооценка, сомнение и т. д.).

Сложность в исследовании социально-психологического климата в подразделениях и структурах ОВД представляет то, что СПК – интегральное образование, обладающее подвижностью и изменчивостью, а также высокой степенью кумулятивности, т. е. возникающее в результате накопления некоторого комплекса разнородных характеристик группового состояния. Их невозможно привести к какому-то одному суммарному признаку, но в совокупности они способны сформировать определенный тип климата. Другой особенностью является то, что каждый вновь прибывший сотрудник ОВД на основе всех других параметров СПК вырабатывает у себя соответствующее утвердившемуся климату в коллективе сознание, восприятие, оценку и ощущение своего «Я» в рамках данного конкретного

¹ © Охотников Ю. М., 2020.

² Парыгин Б. Д. Социально-психологический климат коллектива: пути и методы изучения / Б. Д. Парыгин; под ред. В. А. Ядова. – Л.: Наука: Ленингр. отд-ние, 1981. – С. 12–15.

³ Социальный интеллект: история изучения и основные модели [Текст] : научная монография / О. В. Лунева ; Московский гуманитарный ун-т. – М.: Московский гуманитарный университет, 2009. – 121 с.

подразделения ОВД. Поэтому, на наш взгляд, самочувствие сотрудника (степень его социально-психологической адаптации¹, удовлетворенности коллективом и своим положением в группе, самооценка, преобладающие цели и настрой и др.) может рассматриваться как один из наиболее общих и в то же время важных показателей СПК коллектива ОВД.

Исходя из этого, вытекают важные методологические выводы:

1. Рассматривая СПК целостным состоянием подразделений ОВД, мы вынуждены изучать его по частям, отдельным элементам и определенной системой показателей для каждого из них.

2. Климат, как интегральная характеристика социально-психологического состояния группы сотрудников ОВД, не может быть изучен непосредственно, а только по частям через его отдельные аспекты жизнедеятельности.

3. Необходимо учитывать и то, что специфическим феноменом СПК является его двойственная природа.

Во-первых, он представляет собой субъективное отражение в групповом сознании всей совокупности элементов служебной и профессиональной деятельности и социальной обстановки (строгая организация деятельности, регламент служебного времени, высокая ответственность и др.).

Во-вторых, когда на групповое сознание сегодня воздействуют определенные объективные и субъективные факторы (политика государства, состояние общества, отношение населения к сотрудникам ОВД и системе МВД России в целом, профессионализм, авторитетность, личностные, бытовые и семейные проблемы сотрудника ОВД и др.), СПК в подразделениях ОВД начинает приобретать относительную самостоятельность, становится объективной характеристикой коллективов сотрудников, и начинает оказывать, в свою очередь, обратное влияние на групповую деятельность и отдельную личность.

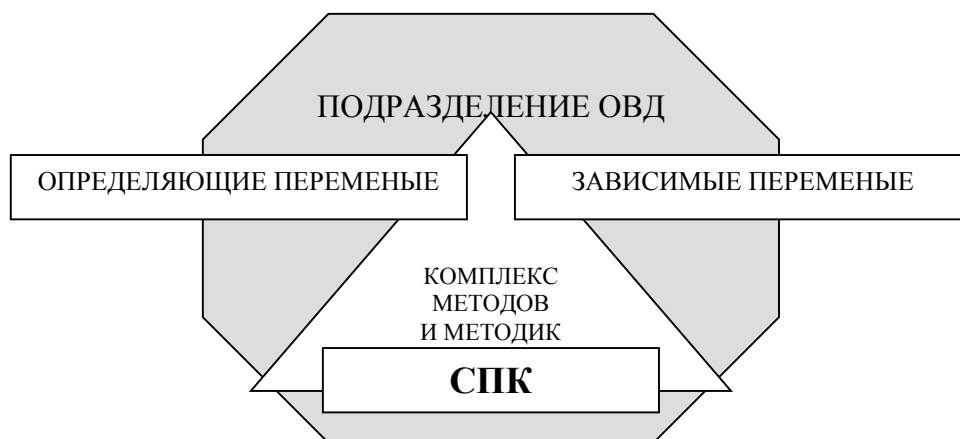


Рис. 1. Схема формирования СПК в подразделении ОВД

¹ Косыгина С. В., Охотников Ю. М. Профессиональная и социально-психологическая адаптация молодых специалистов-сотрудников ОВД: учебно-практическое пособие / С. В. Косыгина, Ю. М. Охотников. – М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. – 120 с.

Эти особенности требуют соблюдения определенных закономерностей и комплексного подхода при проведении прикладных социально-психологических исследований СПК в подразделениях и структурах ОВД.

1. Определяющие переменные (рассматриваются в единстве с объективными и субъективными факторами и условиями, в которых протекает профессиональная и служебная деятельность сотрудника ОВД).

2. Зависимые переменные (рассматриваются в единстве с объективными показателями эффективности деятельности подразделения ОВД как в служебно-профессиональной, так и в социальной и общественной сферах жизнедеятельности).

3. Социально-психологический климат (характеризуется комплексом показателей: удовлетворенность членов группы характером и содержанием служебной деятельности и ее организации, взаимоотношениями с сослуживцами, системой морального и материального стимулирования, стилем руководства начальников и должностных лиц, установки и ценностные ориентации группы и др.).

В ходе социально-психологического исследования применен целый комплекс разнообразных методов и методик, позволяющих получить и использовать как субъективную информацию в виде оценок, мнений и суждений членов изучаемой группы, так и информацию объективного характера (наблюдение, интервью, опрос, анализ личных дел, экспертные оценки, «Социометрия» и др.).

Таким образом, социально-психологический климат подразделений и структур ОВД выступает как одна из подсистем, которая находится в сложном взаимодействии с целым рядом других подсистем. При проведении исследования социально-психологического климата в служебных коллективах ОВД необходимо соблюдение закономерностей и комплексного подхода в применении методов и методик.

Библиографический список

1. Косыгина С. В., Охотников Ю. М. Профессиональная и социально-психологическая адаптация молодых специалистов-сотрудников ОВД: учебно-практическое пособие / С. В. Косыгина, Ю. М. Охотников. – М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. – 120 с.

2. Парыгин Б. Д. Социально-психологический климат коллектива: пути и методы изучения / Б. Д. Парыгин; под ред. В. А. Ядова. – Л.: Наука; Ленингр. отд-ние, 1981. – 192 с.

3. Сеницын С. В. Особенности социально-психологического климата в коллективах сотрудников органов внутренних дел // Молодой ученый. – 2019. – № 25. – С. 85–87. – URL <https://moluch.ru/archive/263/60990/> (дата обращения: 03.02.2020).

4. Социальный интеллект: история изучения и основные модели [Текст]: научная монография / О. В. Лунева. – М.: Московский гуманитарный ун-т, 2009. – 121 с.

Павлова С. А.¹,

*заместитель начальника кафедры психологии и педагогики
Краснодарского университета МВД России,
полковник полиции;*

Деева Н. А.²,

*доцент кафедры психологии и педагогики
Краснодарского университета МВД России*

ПРОБЛЕМЫ СУБЪЕКТИВНОСТИ КУРСАНТА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

В современных условиях изменения образовательного процесса очевидным становится тот факт, что обучаемый перестает быть лишь только объектом обучения. Все чаще курсанты, исходя из мотивации, уровня притязаний³, формируют собственную образовательную траекторию, таким образом выступая полноценным субъектом образовательного процесса, задавая векторы профессионального развития. Данная позиция требует от курсанта теоретической подготовленности, активности, профессиональной направленности, но все это может быть реализовано только в том случае, если курсант сумел успешно адаптироваться в изменившихся условиях.

Необходимым условием успешной деятельности курсантов является освоение новых для него особенностей учебной и служебной деятельности в образовательной организации. На протяжении первого года обучения происходит вхождение курсанта первого курса в учебный коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности. Процесс адаптации первокурсника протекает по следующим уровням:

- приспособление к новой системе обучения;
- приспособление к несению службы;
- вхождение в новый коллектив⁴.

Процесс адаптации первокурсников в образовательных организациях МВД России – это не только вхождение и привыкание к новой социальной среде,

¹ © Павлова С. А., 2020.

² © Деева Н. А., 2020.

³ Паршутин И. А., Деулин Д. В. Сравнительный анализ особенностей мотивации обучения студентов и курсантов образовательных организаций системы МВД России // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2019. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-osobennostey-motivatsii-obucheniya-studentov-i-kursantov-obrazovatelnyh-organizatsiy-sistemy-mvd-rossii> (дата обращения: 13.02.2020).

⁴ Социально-психологические особенности адаптации курсантов образовательных учреждений МВД России [Текст]: учебно-методическое пособие / Т. А. Дегтяренко, С. А. Павлова. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2008. – 382 с.

а, в первую очередь, адаптация к учебной и служебной деятельности. Поэтому необходимо большое внимание уделить развитию личностных ресурсов приспособляемости курсантов, т. е. возможности приспособляться к различным требованиям среды (освоение новых социальных ролей, новые требования к освоению компетенций, увеличение физической нагрузки и т. д.) без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой.

Ранее проведенные исследования показали, что в процессе адаптации курсантов первого курса к обучению в КрУ МВД России выявляются следующие трудности.

Таблица 1

**Распространенные трудности курсантов Краснодарского университета
МВД России 1 курса обучения**

п/п	Выявленные трудности	Частота встречаемости (в %)
1	Изменение уровня физических нагрузок	68
2	Неумение осуществлять саморегуляцию учебной деятельности (отсутствие навыков выполнения самостоятельной работы; неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, каталогами);	56
3	Поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях	49
4	Недостаточная мотивационная готовность к выбранной профессии	39
5	Переживания, связанные с уходом из школьного коллектива	36
6	Страх публичных выступлений перед своими однокурсниками и преподавателями	32

Успешное решение этих проблем связано с внедрением такой формы взаимодействия с курсантами, которая бы способствовала более эффективной адаптации первокурсников на разных уровнях:

- образовательном – адаптация к учебной деятельности;
- дисциплинарном – адаптация к служебной деятельности;
- психологическом – развитие мотивации к обучению, уверенности в себе;
- межличностном – обеспечение процессов эффективного межличностного взаимодействия.

Проанализировав все изложенное, мы пришли к выводу о необходимости ознакомления курсантов с особенностями организации собственной учебно-познавательной деятельности и считаем, что реализовать это возможно в рамках изучения дисциплины «Введение в образовательную среду», которая позволит через осознание своей субъектной позиции изучить специфику и психологические особенности процесса обучения, особенности развития и тренировки познавательных процессов, более эффективно адаптироваться к новой образовательной среде и повысить успеваемость среди курсантов первого курса.

Основная цель этого курса состоит в том, чтобы сформировать у курсантов представление о психологических особенностях учебного процесса и способах

его рационализации, навыках научной организации учебной деятельности и эффективного использования различных психотехнических приемов. Предлагаемая дисциплина должна быть раскрыта в следующих темах: «Курсант как субъект образовательного процесса»; «Особенности организации самостоятельной работы при подготовке к семинарским и практическим занятиям»; «Подготовка и написание научно-исследовательских работ»; «Познавательные психические процессы в учебной деятельности»; «Индивидуально-психологические особенности успешной учебной деятельности».

Внедрение данной программы, направленной на адаптацию курсантов первого курса способствует: оптимизации учебной деятельности и адаптации первокурсников к условиям несения службы; развитию личности курсанта, раскрытию его интеллектуального и личностного потенциала, поддержке его психического здоровья.

Библиографический список

1. Паршутин И. А., Деулин Д. В. Сравнительный анализ особенностей мотивации обучения студентов и курсантов образовательных организаций системы МВД России // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2019. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-osobennostey-motivatsii-obucheniya-studentov-i-kursantov-obrazovatelnyh-organizatsiy-sistemy-mvd-rossii> (дата обращения: 13.02.2020).

2. Социально-психологические особенности адаптации курсантов образовательных учреждений МВД России [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. А. Дегтяренко, С. А. Павлова. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2008. – 382 с.

Пазухина С. В.¹,

заведующий кафедры психологии

*Тульского государственного педагогического университета
имени Л.Н. Толстого;*

Казакова А. О.²,

психолог отделения по работе с личным составом

ОМВД России по Вневскому району, г. Тула

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД В ЦЕНТРАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Служба в ОВД предъявляет высокие требования к профессиональным и личностным качествам служащих, что детерминировано спецификой их труда, множественностью и разнонаправленностью выполняемых функций, возложенных на органы правопорядка, работой в условиях неопределенности, экстремальности, повышенного риска и ответственности. Одной из центральных задач, актуальных при работе с личным составом сотрудников ОВД, является повышение качества их профессиональной подготовки, компетентности в разных областях выполняемой деятельности в ходе организации специального обучения в ведомственных образовательных организациях МВД России.

В настоящее время комплектование состава сотрудников органов внутренних дел в основном осуществляется посредством привлечения выпускников вузов и центров профессиональной подготовки системы МВД России. Возникает необходимость создания эффективной системы их обучения. В своем исследовании мы выделили ряд психологических условий, реализация которых будет способствовать достижению этой цели. Под психологическими условиями мы понимаем осознаваемые, реально действующие внутренние и внешние факторы, оказывающие влияние на профессионально-личностное развитие, определяющие его направления, ход, динамику и конечные результаты.

В качестве первого условия повышения эффективности обучения слушателей и курсантов мы рассматриваем постепенное обеспечение их адаптации к службе в органах внутренних дел посредством организации учебно-профессиональной и квазипрофессиональной деятельности.

По мнению А. С. Отрадной³ сложность обучения в учреждениях профессиональной подготовки МВД России заключается в одновременном протекании у

¹ © Пазухина С. В., 2020.

² © Казакова А. О., 2020.

³ Отрадна А. С. Адаптация курсантов образовательных организаций МВД России к учебно-профессиональной деятельности: педагогическое сопровождение // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 5 (135). – URL: <http://lesgaft-notes.spb.ru/ru/node/9087> (дата обращения: 29.01.2020).

слушателей разных видов адаптации (учебной, служебно-функциональной, социальной, бытовой). Характеризуя образовательную среду ведомственного вуза, она выделяет в ее структуре обучающую, развивающую, воспитывающую, социокультурную (внеслужебную), исследовательскую, информационную, практико-ориентированную (служебную) микросреды, которые влияют на процесс адаптации слушателей. Адаптация в этом случае представляет собой длительный многоуровневый процесс и результат встречной активности субъекта и образовательной среды, сопряженных с усвоением действующих норм, правил поведения, овладением приемами и средствами учебно-профессиональной деятельности, формированием социально-психологических установок и моделей поведения, характерных для новой социальной группы. Средствами реализации этого условия могут быть: использование практикоориентированных задач на занятиях, составление и решение кейс-стади, разыгрывание деловых игр¹, выполнение проектов по профессиональной тематике совместно с наставниками² из числа более опытных сотрудников ОВД, участие в профессиональных конкурсах, прохождение практики и стажировки на местах будущей работы и др.

Второе условие – активизация в процессе обучения личностных ресурсов слушателей в преодолении имеющихся у них проблем и психологических барьеров, препятствующих нормальному осуществлению профессиональной деятельности.

Третье условие – актуализация личностных смыслов овладения профессией, развитие профессиональных интересов.

Четвертое условие – выявление и развитие имеющихся у слушателей индивидуальных способностей, которые могут определить специфику выполняемых задач, профессиональную специализацию, обеспечить успешность, самореализацию, психологическую удовлетворенность, карьерный рост в профессиональной деятельности.

Пятое условие – целенаправленное содействие слушателям учреждений профессиональной подготовки в развитии у них инициативности, способности решать нестандартные задачи, а также способности к планированию и прогнозированию своей деятельности. Реализация эти задачи возможна с помощью использования ряда специальных педагогических технологий, направленных на развитие внутренней и внешней самоорганизации будущих сотрудников ОВД.

Таким образом, проходя обучение в учреждениях профессиональной подготовки МВД России, молодые люди знакомятся с новыми правилами, обязательными для исполнения, которые вводят их в систему уставных отношений. Повышение эффективности их обучения видится нам за счет реализации ряда

¹ Пазухина С. В. Психолого-педагогические технологии в работе вузовского психолога со студентами-первокурсниками, испытывающими адаптационные затруднения // Эффективность деятельности психолога: проблемы, критерии, пути повышения. – Нижний Новгород, 2017. – С. 4–19.

² Василенко Г. Н., Денисенко Е. С. Индивидуальное обучение и перспективы развития института наставничества в органах внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – № 2. – С. 139–144.

психологических условий, связанных с изменением их отношения к учебно-профессиональной деятельности, актуализацией, развитием и стимулированием самореализации их профессионально-личностных качеств и способностей.

Библиографический список

1. Василенко Г. Н., Денисенко Е. С. Индивидуальное обучение и перспективы развития института наставничества в органах внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – № 2. – С. 139–144.
2. Отраднова А. С. Адаптация курсантов образовательных организаций МВД России к учебно-профессиональной деятельности: педагогическое сопровождение // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 5 (135). – URL: <http://lesgaft-notes.spb.ru/ru/node/9087> (дата обращения: 29.01.2020).
3. Пазухина С. В. Психолого-педагогические технологии в работе вузовского психолога со студентами-первокурсниками, испытывающими адаптационные затруднения // Эффективность деятельности психолога: проблемы, критерии, пути повышения. – Нижний Новгород: Открытое знание, 2017. – С. 4–19.

Панурова Н. С.¹,

*курсант 4 курса факультета подготовки сотрудников
для подразделений по охране общественного порядка
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;*

Смык Е. И.²,

*старший преподаватель кафедры
деятельности органов внутренних дел в особых условиях
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук*

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У КУРСАНТОВ-ДЕВУШЕК В УСЛОВИЯХ ВУЗА

На современном этапе одно из основных направлений развития системы МВД России состоит в подготовке высококвалифицированных кадров, которые были бы способны быстро адаптироваться в условиях сложной социально-политической обстановки. Уровень профессионализма сотрудников органов внутренних дел во многом обуславливает уровень соответствующей профессиональной подготовки.

Профессионализм сотрудников правоохранительных органов во многом зависит от уровня их подготовки (физической, коммуникативной (речевой)³, морально-психологической и т. д.). В связи с чем хотелось бы особое внимание обратить на вопросы формирования высокой морально-психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов, поскольку их деятельность может осуществляться в экстремальных условиях и в течение длительного времени⁴.

Выполнение служебных задач личным составом в таких отличающихся от привычной деятельности условиях может приводить к различным признакам психологических реакций и состояний, что в целом негативно сказывается на ка-

¹ © Панурова Н. С., 2020.

² © Смык Е. В., 2020.

³ Кужевская Е.Б. Формирование навыков межкультурной коммуникации в сфере делового общения как фактор духовно-нравственного воспитания обучающихся // Высшее образование для XXI века: проблемы воспитания. (XIV Международная научная конференция): в 2 ч. – 2017. – С. 549–553.

⁴ Смык Е. И., Батхаев В. В., Черненко А. А. Психологические аспекты профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов к действиям в особых условиях // Тактико-специальная подготовка сотрудников ОВД: сборник научных трудов сотрудников кафедры (Сборник научных статей II-й Всероссийской конференции). – 2019. – С. 270–273.

честве осуществления профессиональной деятельности, снижении уровня психологической безопасности личности, ухудшении физического и психологического здоровья¹.

Остановимся на вопросах формирования морально-психологической устойчивости курсантов-девушек, которые в силу природы и воспитания могут быть особенно восприимчивы к различным сложным психологическим ситуациям.

Формирование психологической готовности к выполнению профессиональных задач в экстремальных условиях у курсантов-девушек должно проходить в несколько этапов.

1. Фаза ознакомления.
2. Фаза овладения требуемыми знаниями, умениями и навыками.
3. Фаза совершенствования.

Как видим, этапы направлены на постепенное включение курсанта в экстремальную или опасную ситуацию, поскольку первоначально обучающийся только знакомится с ситуацией, ее особенностями, спецификой, опасными факторами, которые данная ситуация в себе содержит. Знакомая ситуация уже не вызывает страха, паники, ступора.

На следующем этапе, после того, как были преодолены страхи, идет ознакомление курсанта с методами, способами и инструментами работы в опасной ситуации и их практическая отработка. Мало не бояться ситуации, необходимо ее преодолеть, разрешить, в противном случае курсант подвергает себя и других людей опасности.

На завершающем этапе происходит оттачивание полученных навыков, доведение их до автоматизма. Благодаря этому этапу, курсант учится действовать максимально эффективно с минимальными затратами психической и физической энергии.

Следует отметить, что одним из направлений формирования морально-психологической готовности является умение применять специальные методы психической регуляции, позволяющие сохранить психологическую устойчивость в сложной стрессовой ситуации: а) метод отвлечения; б) метод самоубеждения; в) метод самоприказа; г) метод внушения и самовнушения; д) метод прогрессивной мышечной релаксации².

Формирование морально-психологических качеств сопровождается работой в направлении профессионально-психологической подготовки. С этой целью рекомендуется использовать ситуативно-образную психорегулирующую тренировку, моделировать максимально достоверные ситуации, позволяющие курсанту практически отрабатывать полученные теоретические знания, умения и

¹ Качурина И. Б. О профессиональной готовности сотрудников полиции к деятельности в особых условиях // Тактико-специальная подготовка сотрудников ОВД: сборник научных трудов сотрудников кафедры (Сборник научных статей II-й Всероссийской конференции). – 2019. – С. 127–130.

² Сыромятников И. В. Организация психологической работы в воинской части в мирное время: учебное пособие. [Электронный ресурс]. – М.: Военный университет Минобороны России, 2007. – Режим доступа: Компакт-диск однократной записи (CD-WORM) ГУВР МО РФ.

совершенствовать свои навыки, что позволит адаптировать психику курсантов-девушек к потенциальным стрессовым ситуациям, а также выработать у них устойчивость, стойкость, стабильность и сопротивляемость.

Таким образом, для сотрудников правоохранительных органов крайне необходимо иметь высокий уровень психологической устойчивости к экстремальным ситуациям, поскольку от этого зависит успешность и эффективность выполнения поставленных задач.

Библиографический список

1. Качурина И. Б. О профессиональной готовности сотрудников полиции к деятельности в особых условиях // Тактико-специальная подготовка сотрудников ОВД: сборник научных трудов сотрудников кафедры (Сборник научных статей II-й Всероссийской конференции). – 2019. – С. 127–130.
2. Кужевская Е. Б. Формирование навыков межкультурной коммуникации в сфере делового общения как фактор духовно-нравственного воспитания обучающихся // Высшее образование для XXI века: проблемы воспитания (XIV Международная научная конференция): в 2 ч. – 2017. – С. 549–553.
3. Смык Е. И., Батхаев В. В., Черненко А. А. Психологические аспекты профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов к действиям в особых условиях // Тактико-специальная подготовка сотрудников ОВД: сборник научных трудов сотрудников кафедры (Сборник научных статей II-й Всероссийской конференции). – 2019. – С. 270–273.
4. Сыромятников И. В. Организация психологической работы в воинской части в мирное время: учебное пособие. [Электронный ресурс]. – М.: ВУ, 2007. – Режим доступа: Компакт-диск однократной записи (CD-WORM) ГУВР МО РФ.

Паулкина Д. П.¹,

*адъюнкт факультета подготовки научно-педагогических кадров
Академии Федеральной службы исполнения наказаний России,
старший лейтенант внутренней службы*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕСТРУКТИВНЫХ МОТИВОВ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКА УИС

В уголовно-исполнительной системе (далее – УИС) мотивация персонала занимает одно из важных мест, поскольку именно от нее зависит целенаправленная деятельность сотрудника и производительность учреждения.

По мнению А. Б. Пряхиной и Л. А. Дмитриевой, мотивы вырабатываются в процессе индивидуального развития как сравнительно стабильные оценочные диспозиции².

Деструктивная мотивация определяется как влияние различных факторов на мотивационную сферу работников при котором происходит торможение или вообще блокирование действия конструктивных мотивов³.

Деструктивная мотивация порождает деструктивные мотивы в структуре личности сотрудника УИС. Плохая организация, халатное отношение к сотрудникам со стороны руководства, отсутствие сплоченности в коллективе – все это вынуждает персонал приспособляться к существующим условиям трудовой деятельности и извлекать выгоду в первую очередь только для себя, используя при этом различные способы и средства.

С целью изучения психологических особенностей формирования деструктивных мотивов в структуре личности сотрудника УИС нами была сформирована выборка, состоящая из числа слушателей заочной формы обучения Академии ФСИН России в количестве 70 человек, проходящих службу в разных территориальных органах УИС.

В рамках исследования использовались следующие методы: беседа, наблюдение, анкетирование. Анализ анкетных данных позволил получить следующие результаты.

К личностным характеристикам, влияющим на формирование деструктивных мотивов в структуре личности сотрудника УИС, респонденты относят: бездуховность, индивидуализм и эгоизм, предрасположенность к деструктивному поведению, низкий нравственный уровень, вкрадчивость.

В ходе анализа процентного соотношения влияния вышеупомянутых особенностей на формирование деструктивных мотивов в структуре личности сотрудника УИС, нами было выделено три группы личностных характеристик (в зависимости от степени влияния):

¹ © Паулкина Д. П., 2020.

² Пряхина А. Б., Дмитриева Л. А. Мотивационный профиль выпускников факультета подготовки следователей как предиктор их успешной профессионализации. // Вестник Московского университета МВД России. – 2019. – № 6. – С. 330–334.

³ Нарожная Д. А. Деструктивная мотивация персонала: причины и пути ограничения: дис. ... канд. социол. наук – 22.00.08. – М., 2016.

1. Сильно влияющие (проявление бездуховности, индивидуализм и эгоизм, предрасположенность к деструктивному поведению);
2. Влияющие частично (низкий нравственный уровень, отсутствие устойчивых этических ценностей, беспринципность, вкрадчивость);
3. Не влияющие (развитый интеллект и самосознание, личностная автономия, самостоятельность суждений, критичность мышления и т. п.).

Личностные особенности работника и характеристики внутренней среды оказывают примерно одинаковое влияние на формирование деструктивных мотивов в структуре личности сотрудника УИС – отмечают 70 % респондентов, 25 % считают, что характеристики внутренней среды оказывают большее влияние, чем личностные характеристики работника, 5 % утверждают наоборот.

Анализ отношения сотрудников УИС к деструктивному организационному поведению показал, что 25 % принимают его как неизбежность, поскольку оно заложено в русской ментальности, 35 % негативно, но с пониманием, что в наше трудное время иначе не прожить, 10 % относятся безразлично, если оно не касается их напрямую, 20 % осуждают и стараются сами вести себя должным образом, не деструктивно, но и не вмешиваются в поведение других, 10 % крайне отрицательно, пытаются бороться с этим в меру возможностей.

Среди форм деструктивного организационного поведения, которые наносят наибольший ущерб учреждениям УИС, сотрудники отмечают протекционизм (покровительство со стороны руководителя лишь «своим людям»), злоупотребление должностными полномочиями, абсентеизм (отсутствие сотрудника на рабочем месте без уважительных причин), мошенничество, распускание слухов и преднамеренную клевету, нарушение организационных предписаний, воровство, саботаж, злонамеренную порчу оборудования и т. п.

К эффективным способам ограничения деструктивной мотивации в служебной деятельности сотрудники УИС относят: повышение справедливости при выплате вознаграждений, уровня профессионализма, культуры управления среди руководителей за счет проведения специальных тренингов и программ обучения, развитие производственной демократии: привлечение сотрудников к участию в подготовке и принятии социально значимых решений, по мнению сотрудников, являются наиболее эффективными способами ограничения деструктивной мотивации.

Таким образом, психологические особенности формирования деструктивных мотивов в структуре личности сотрудника УИС включают в себя как личностные характеристики работника, так и условия, в которых он осуществляет служебную деятельность. При организации работы с сотрудниками УИС, представляется необходимым разработка мероприятий, направленных на профилактику формирования деструктивных мотивов в структуре личности сотрудника УИС, уделяя особое внимание выделенным показателям. К тому же, руководству учреждений, отделов и служб необходимо обращать внимание на внутренние условия несения службы с целью нейтрализации факторов, способствующих проявлению деструктивной мотивации.

Библиографический список

1. Нарожная Д. А. Деструктивная мотивация персонала: причины и пути ограничения: дис. ... канд.социол. наук – 22.00.08. – М., 2016.
2. Пряхина А. Б., Дмитриева Л. А. Мотивационный профиль выпускников факультета подготовки следователей как предиктор их успешной профессионализации. Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2019. – №6. – С. 330–334.

Печенкова Е. А.¹,
*ведущий научный сотрудник НИЦ № 3
ФГКУ «ВНИИ МВД России»
кандидат психологических наук,
майор полиции*

СПЕЦИФИКА МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА БУДУЩИМИ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Общественное поведение людей представляет собой сложное социальное явление, которое детерминировано определенными факторами. В системе таких факторов, при определяющем значении общих социально-экономических условий жизни людей, в организации поведения индивида важное место занимают его представления об общественной оценке профессии и ее престиже. Ценностные представления о профессии являются формой проявления ценностных ориентаций личности и поэтому могут быть рассмотрены как регуляторы поведения индивида. Значение этих ценностей дает возможность предусмотреть выбор профессии и характер выполнения профессиональной деятельности человеком.

Цели, которые определяют как выбор профессии, так и саму профессиональную деятельность современного человека, могут заключаться вне самого процесса труда. Это могут быть цели, вызванные стремлением удовлетворить определенные жизненные запросы или стремление достичь не только определенного жизненного уровня в настоящий момент, но и желания обеспечить достойное будущее.

Мотивы, которые приводят человека к определенным формам труда и к определенному уровню осуществления профессиональной деятельности, могут заключаться не только в получении определенных благ за свой труд, но и соответствующего социального статуса, который связан с общественным признанием.

Мотивами профессиональной деятельности могут быть не только стремлениями личного характера, но и побуждением общественного характера². И такие общественные мотивы могут предопределять не только выбор специальности, но и уровень осуществления деятельности, характер требовательности к себе при выполнении работы. Следовательно, и в выборе соответствующей профессиональной деятельности, и в характере ее выполнения сказывается комплекс мотивов – здесь играет роль и будущая перспектива, и социальное признание, связанное с деятельностью, и общественные мотивы.

Кроме того, определенный комплекс мотивов может быть связан с самим процессом деятельности. Мотивы эти могут носить разный характер: привычка к ра-

¹ © Печенкова Е. А., 2020.

² Воронина А. С. О роли психолога в профессионально-личностном развитии сотрудников подразделений предварительного следствия МВД России // Морально-психологическое обеспечение оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел. Сборник научных статей. / под ред. А.Н. Подчерняева [и др.]. – Орел, 2017. – С. 13–18.

боте; удовлетворение во время процесса деятельности или в конце этого процесса; переживание удовольствия от проявлений активности в процессе труда и позитивной самооценки, которая возникает в процессе этого; ощущение творчества (в той или другой форме) во время осуществления трудовой деятельности, которая делает ценным сам процесс труда.

Малодифференцированное состояние удовольствия у человека во время работы может перерасти в состояние творческой активности, связанной с решением серьезных заданий.

Так, цель труда, которая находится вне самого ее процесса, переходит на сам процесс. Процесс труда обычно осуществляется в совместной деятельности с другими людьми; эта совместная деятельность имеет то очень тесный и детерминированный характер («я осуществляю трудовую деятельность вместе с ними»), то более свободный и менее детерминированный. Но во всех случаях деятельности человек связан с определенным коллективом.

Специфика социальных связей с коллективом и его членами, так же, как и характер непосредственных трудовых связей с отдельными членами коллектива, оказывает стимулирующее или дезорганизирующее влияние на процесс трудовой деятельности человека¹.

Иногда связи с коллективом имеют значение вторичных моментов, которые определяют профессиональную мотивацию человека, а иногда они могут приобретать черту доминирующего фактора в мотивации. И тогда они приводят к изменению места труда, специальности или принуждают отказаться от перспектив, которые имеются в другом месте.

Мотивы профессиональной учебы и профессиональной деятельности тесно связаны с мотивами выбора конкретной специальности². Выбор специальности, который основывается на интересе к профессии, на ее общественной значимости, ее творческом характере, так же, как и выбор, связанный с семейными традициями, является определенным критерием сформированности мотивов труда, особенно если такой выбор – следствие хорошей информированности кандидата об особенностях профессии.

Вместе с этим встречаются случаи, когда, например, ориентация на интерес и творчество в работе отображает лишь иллюзии кандидатов, не подкрепленные знанием особенностей профессии. В ходе выполнения профессиональных обязанностей формируется психологическая функциональная система деятельности, которая отвечает требованиям данной профессии. Окончательный выбор

¹ Балашова В. А. Изучение социального интеллекта в контексте профессиональной квалификации // Реформы в России и проблемы управления. – 2007. – С. 128–130.

² Шатохина А. И., Ефимкина Н. В. Роль мотивации в процессе профессиональной подготовки курсантов образовательных организаций МВД России // Асоциальное поведение несовершеннолетних: социальные, семейные, педагогические и психологические факторы. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Научное электронное издание. – 2019. – С. 165–168.

профессиональной деятельности как основной происходит, как правило, при наличии адекватной ей системы мотивов.

Исследования показывают¹, что для стойкой, высокоэффективной деятельности человека необходимым является: развитость мотивов данной деятельности, что обеспечивает позитивное отношение к ней; достаточная их стойкость и сила; определенная структура мотивации; определенная иерархия мотивов.

Цель исследования – изучить особенности мотивации профессионального выбора курсантами Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

Для определения структуры мотивации деятельности был использован опросник К. Замфира «Исследование деятельностной мотивационной структуры». В ходе исследования нами определялась выраженность трех компонентов мотивации трудовой деятельности: внутренняя мотивация (ВМ), внешняя положительная мотивация (ВПМ) и внешняя отрицательная мотивация (ВОМ). Оптимальным является отношение, когда $ВМ > ВПМ > ВОМ$. Чем больше сдвиг величин вправо, тем хуже отношение к выполняемой трудовой деятельности, тем меньше побудительная сила мотивационного комплекса личности.

В исследование приняли участие курсанты (лица мужского пола), общее число которых составило 89 человек. В первую группу испытуемых вошли курсанты института подготовки сотрудников для органов предварительного расследования (ИСД) – 44 человека, а во вторую курсанты факультета подготовки сотрудников для оперативных подразделений полиции (ФОП) – 45 человек.

Результаты, которые получены нами в ходе исследования структуры мотивации профессиональной деятельности, представлены в табл. 1.

Таблица 1

Мотивация трудовой деятельности у курсантов (в %)

Компоненты мотивации трудовой деятельности	Курсанты ИСД	Курсанты ФОП	φ	p
ВМ > ВПМ > ВОМ	15	55,5	2,98	$p \leq 0,01$
ВПМ > ВМ > ВОМ	59	26,2	2,17	$p \leq 0,05$
ВПМ > ВОМ > ВМ	26	18,3	0,69	–

Как видно из приведенных данных, 55,5 % курсантов ФОП получили оптимальное отношение компонентов мотивации трудовой деятельности, а именно ведущей является внешняя мотивация, которая сильнее внешней положительной мотивации, а она в свою очередь больше внешней отрицательной мотивации ($ВМ > ВПМ > ВОМ$). Это указывает на высокую побудительную силу мотивационного комплекса и в результате формируется хорошее отношение к будущей

¹ Балашова В. А. Оценка психологической подготовленности курсантов к профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел // Совершенствование профессиональной и нравственной культуры курсантов и слушателей в образовательных организациях системы МВД России: сборник научных трудов межвузовской конференции и всероссийского семинара. – 2018. – С. 11–12.

профессиональной деятельности. Таким образом, у большинства исследуемых курсантов ФОП ведущим мотивом деятельности является защита прав и свобод граждан, обеспечение правопорядка и в целом адекватная мотивация профессиональной деятельности. В результате данного ведущего мотива, ответственного подхода к обучению, четкого выполнения своих функциональных обязанностей курсанты добиваются личностного роста, т. е. совершенствуются как личностно, так и профессионально. Вышеописанный процент курсантов видят перспективы служебной карьеры в выбранной специфике профессии.

У 26,2 % исследуемых курсантов ФОП ведущей мотивацией профессиональной деятельности является внешняя положительная мотивация ($ВПМ > > МВ > ВОМ$), которая включает в себя карьерный рост в ОВД, получение профессионального опыта, усовершенствование своих знаний в области юриспруденции, расширение сферы компетентности и самостоятельности. В результате данной мотивации курсанты стремятся грамотно выполнять служебные обязанности. Исходя из беседы, небольшая часть курсантов данной группы хотели бы поменять свою специализацию, так как не видят перспектив развития деловой карьеры в данной специфике профессиональной деятельности.

У 18,3 % исследуемых курсантов ФОП доминирующей мотивацией деятельности есть внешняя отрицательная мотивация ($ВПМ > ВОМ > МВ$). В ходе беседы с ними получены данные, что для большинства курсантов данной группы играет важную роль внешний имидж профессионала как мужественного, волевого, зрелого и целеустремленного человека. В результате такой преобладающей мотивации большая часть испытуемых данной группы разочарованы в профессиональной деятельности, и это, скорее всего, связано с нестабильностью в стране, которая опосредованно сказывается на деятельности работников ОВД.

В свою очередь, у исследуемых курсантов ИСД преобладающей мотивацией (59 % испытуемых) является внешняя положительная мотивация ($ВПМ > МВ > > ВОМ$). Лишь 15 % испытуемых курсантов ИСД получили оптимальное отношение компонентов мотивации трудовой деятельности, а именно ведущей является внешняя мотивация, которая сильнее внешней положительной мотивации, а она, в свою очередь, больше внешней отрицательной мотивации ($МВ > ВПМ > > ВОМ$). Достоверных различий в структуре мотивации деятельности, где преобладающей является внешняя положительная мотивация, большая внешней отрицательной мотивации ($ВПМ > ВОМ > МВ$), которая выявлена у 26 % испытуемых курсантов ИСД и у 18,3 % испытуемых курсантов ФОП, нами не выявлено. А в компонентах мотивации трудовой деятельности, таких как $МВ > ВПМ > > ВОМ$ и $ВПМ > МВ > ВОМ$ нами выявлены достоверные различия между группами испытуемых курсантов на уровне $p \leq 0,01$ и $p \leq 0,05$ соответственно.

Исследовав структуру мотивации деятельности у курсантов Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, мы определили, что у большинства испытуемых доминирующей является внутренняя мотивация, где в свою очередь внешняя положительная мотивация сильнее внешней отрицательной мотивации. Таким образом, основными мотивами выбора специфики профессиональной деятельности у курсантов являются такие, как защита прав и свобод

граждан, обеспечение общественного правопорядка и в целом адекватная мотивация на борьбу с преступностью. Вследствие данного ведущего мотива возрастает ответственность личности сотрудника к предмету труда и четкое выполнение человеком своих функциональных обязанностей.

Библиографический список

1. Балашова В. А. Изучение социального интеллекта в контексте профессиональной квалификации // Реформы в России и проблемы управления. – 2007. – С. 128–130.
2. Балашова В. А. Оценка психологической подготовленности курсантов к профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел // Совершенствование профессиональной и нравственной культуры курсантов и слушателей в образовательных организациях системы МВД России: сборник научных трудов межвузовской конференции и всероссийского семинара. – 2018. – С. 11–12.
3. Воронина А. С. О роли психолога в профессионально-личностном развитии сотрудников подразделений предварительного следствия МВД России // Морально-психологическое обеспечение оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел. Сборник научных статей. / под. ред. А. Н. Подчерняева [и др.]. – Орел, 2017. – С. 13–18.
4. Шатохина А. И., Ефимкина Н. В. Роль мотивации в процессе профессиональной подготовки курсантов образовательных организаций МВД России // Ассоциальное поведение несовершеннолетних: социальные, семейные, педагогические и психологические факторы. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Научное электронное издание. – 2019. – С. 165–168.

Пихов А. Х.-А.¹,
 начальник кафедры
 деятельности ОВД в особых условиях
 учебно-научного комплекса специальной подготовки
 Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
 доктор юридических наук, доцент;

Несмелов П. В.²,
 доцент кафедры
 деятельности ОВД в особых условиях
 учебно-научного комплекса специальной подготовки
 Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
 кандидат юридических наук

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ ПЕРЕГОВОРОВ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ

Подростки – социальная группа, которая в наибольшей мере подвержена вовлечению в антисоциальные действия и деструктивные группировки, а способы ведения переговоров с ними мало изучены как отечественными, так и зарубежными учеными, в частности в области конфликтологии и возрастной психологии. Бытует мнение, что переговоры с «трудными» подростками вообще невозможны ввиду их особенных, еще не сформированных психологических характеристик и повышенной агрессивности. Однако это не так. На протяжении многих лет ученые из разных стран разрабатывают методические рекомендации по ведению переговоров с несовершеннолетними гражданами и ищут особый, конструктивный подход к ним.

Попытаемся обозначить некоторые рекомендации относительно того, как лицу, ведущему переговоры, следует вести диалог с несовершеннолетним лицом. Вот наиболее важные из них:

1. Осуществлять переговоры должен наиболее подготовленный сотрудник правоохранительных органов³.
2. Сотрудник должен говорить спокойно и уверенно. Лицо, ведущее переговоры должно завоевывать авторитет у несовершеннолетнего.
3. С целью эмоционального вовлечения несовершеннолетнего в диалог, не следует прекращать с ним разговор или делать какие-либо паузы.
4. Сотруднику необходимо общаться с несовершеннолетним не как с ребенком или преступником, а как со взрослой личностью, уважая его интересы.

¹ © Пихов А. Х.-А., 2020.

² © Несмелов П. В., 2020.

³ Кужевская Е. Б., Смык Е. И. К вопросу о подготовке сотрудников полиции к ведению переговоров с преступниками в особых условиях // Тактико-специальная подготовка сотрудников ОВД: сборник научных трудов сотрудников кафедры (Сборник научных статей II-й Всероссийской конференции). – 2019. – С. 180–184.

Отметим, что на первоначальном этапе переговорного процесса следует:

1. Попытаться успокоить несовершеннолетнего, снизить уровень его агрессии и страха.
2. Установить с несовершеннолетним контакт (психологический, речевой).
3. В процессе диалога с несовершеннолетним правонарушителем следует говорить так, чтобы он понимал, что его уважают, его интересы не ущемляют.
4. В ходе ведения переговоров необходимо определить, какую стратегию выбрал несовершеннолетний: оборонительную или агрессивную.

После того, как психологический контакт с несовершеннолетним установлен, наступает этап «захвата позиций», где специалисту-переговорщику следует:

1. Получить сведения о личности несовершеннолетнего, его эмоциональном состоянии, дополнительную информацию о его жизни, окружении и т. д.
2. Подстроиться под уровень его интеллектуального развития, при этом не занижая его способности.
3. Определить приверженность целям, которых хочет добиться несовершеннолетний, скрытые мотивы его проступка¹.
4. Задавать такие вопросы, на которые несовершеннолетний правонарушитель может дать только положительный ответ, исключить возможность отрицательного ответа («нет»).
5. Убеждать, но не манипулировать несовершеннолетним, подталкивать его на самостоятельное принятие решения, но в пределах границ, допустимых правоохранительными органами.
6. Внушить несовершеннолетнему, что при правильном выборе в выигрыше останутся обе стороны, участвующие в переговорах.
7. Дробить проблему на вопросы, которые постепенно проговариваются с несовершеннолетним.

На этапе выдвижения и согласования условий, необходимо воздействовать на психику несовершеннолетнего, давая ему понять, что отступление от противоправных действий и содействие правоохранительным органам – это единственный возможный положительный исход.

На этапе окончательного формирования позиций стороны переговорного процесса детально договариваются о принятом решении и находят наиболее безопасные пути его реализации. Несовершеннолетний должен прекратить противоправные действия и подпустить к себе сотрудников правоохранительных органов. Этот этап будет завершающим, если несовершеннолетний правонарушитель выбрал нейтрально-оборонительную позицию.

Проводить силовые мероприятия необходимо в крайнем случае, когда все методы убеждения исчерпали себя, и несовершеннолетний наотрез отказывается

¹ Гонтарь В. Н., Франковская К. Д., Корнилов А. Э. Обучение технологии проведения переговорного процесса при возникновении массовых беспорядков и террористических актов // Школа будущего. – 2019. – № 3. – С. 188–193.

выполнять законные требования сотрудников правоохранительных органов и продолжает осуществлять противоправные действия.

Библиографический список

1. Гонтарь В. Н., Франковская К. Д., Корнилов А. Э. Обучение технологии проведения переговорного процесса при возникновении массовых беспорядков и террористических актов // Школа будущего. – 2019. – № 3. – С. 188–193.
2. Кужевская Е. Б., Смык Е. И. К вопросу о подготовке сотрудников полиции к ведению переговоров с преступниками в особых условиях // Тактико-специальная подготовка сотрудников ОВД: сборник научных трудов сотрудников кафедры. (Сборник научных статей II-й Всероссийской конференции). – 2019. – С. 180–184.

Пожемакина В. А.¹,

*курсант 3 курса Института-факультета психологии
служебной деятельности органов внутренних дел
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;*

Булгаков А. В.²,

*профессор кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
доктор психологических наук, профессор*

НЕОСОЗНАВАЕМАЯ ФОРМА КОММУНИКАЦИИ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ

Среди неосознаваемых форм коммуникации особое место занимают «сплетни» или «слухи». Мы поставили задачу рассмотреть, как они влияют на адаптацию курсантов в образовательной среде вуза.

В социально-психологической трактовке, слухи – это тот «специфический вид межличностной коммуникации, в процессе которой сюжет, до известной степени отражающий некоторые реальные или вымышленные события, становится достоянием обширной диффузной аудитории»³ [4]. Динамический аспект отражает определение, сформулированное Т. Шибутани: «Слухи – это импровизированные новости в результате коллективного обсуждения»⁴ [2]. Всякий раз, когда публика хочет что-то узнать, но не получает четкого объяснения, возникают слухи. Генезис сплетен – область изучения эволюционной психологии. Их функция – отслеживать свой статус, репутацию в группе, косвенно укреплять и поддерживать взаимность в сообществе⁵ [5]. Согласно определению Д. В. Ольшанского, «слухи – это особая, обычно недостоверная информация (и/или искажающая форма передачи любой информации, придающая ей некоторую особенность), передающаяся исключительно в устной форме, как бы «по секрету», и функционирующая исключительно в звуковой форме». При этом автор подчеркивает, что слухи и сплетни – это «всегда искаженная, не вполне достоверная или вполне недостоверная, по крайней мере, не проверенная по каким-то причинам информация». Если с течением времени слухи подтверждаются фактами, то они перестают быть «слухами» и превращаются в знание, в достоверную информацию.

¹ © Пожемакина В. А., 2020.

² © Булгаков А. В., 2020.

³ Психология: словарь. М., 1990.

⁴ Горбатов Д. С. Психология слухов и сплетен. – СПб: Речь, 2012.

⁵ Sommerfeld R. D., Krambeck H. J., Semmann D., Milinski M. Gossip as an alternative for direct observation in games of indirect reciprocity // Proceedings of the National Academy of Sciences. – 2007. – № 104 (44). – P. 17435-17440. – PMID 17947384.

Специалисты обычно классифицируют слухи по трем параметрам. Во-первых, по информационному критерию (в соответствии со степенью достоверности сюжета слуха). Во-вторых, по степени влияния на психику людей. В-третьих, по экспрессивному критерию (в соответствии с эмоциональными состояниями, выраженными в содержании слуха и особенностями эмоциональных реакций на него).

Также важно учитывать искажение информации в процессе коммуникации. Закономерность подключения психологических факторов к передаче, приему и интерпретации даже самой объективной информации с полной силой ставит вопрос о возможных изменениях в ее содержании и качестве, которые могут произойти на различных стадиях информационного процесса, в различных ее формах. Такие нежелательные изменения могут быть двух основных видов. Во-первых, искажение информации – т. е. такая передача сообщения, при которой неправильно истолковывается ее смысл. При этом искажение может произойти случайно, в силу различных сбоев в системе информирования, некомпетентности «передатчиков» или «получателей» информации, и преднамеренно, в интересах какого-нибудь лица или группы лиц. Во-вторых, потеря информации – недополучение всего или части сообщения, которое также может произойти по различным причинам, даже увязано с первым случаем ее изменения (если утрата информации осуществляется умышленно, это может быть оценено как сознательное ее искажение)¹. [3]

В пилотном исследовании принимали участие 22 курсанта 3 курса ИПСД ОВД Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. Исследование было направлено на изучение взаимосвязи неосознаваемой коммуникации и мотивации курсантов и состояло из наблюдения, которое было основано на ряде позиций, далее сравнивались данные с личностным профилем курсантов.

За основу для наблюдения была составлена «карта наблюдения», включающая 3 группы сплетен: «случайные», «целенаправленные», «явные». Данные собирались с октября по ноябрь 2019 г., результаты табулировались по каждому курсанту, далее обобщались.

Таблица 1

Результаты наблюдения за курсантами ИПСД МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя на предмет неосознаваемой коммуникации и мотивации (3 курс)

Мотивы	Слухи «нелепые»	Слухи «целенаправленные»	Слух «желание»
Принятие	45 %	40 %	45 %
Самоутверждение за счет других	35 %	25 %	25 %
Поддержка непрофессиональной коммуникации	10 %	15 %	15 %
Деструктивная манипуляция	5 %	10 %	3 %
Зависть	3 %	7 %	10 %
Другое	2 %	3 %	2 %

¹ Кустова У. И., Пугачев Е. П., Пушкарева Т. П. Слухи, сплетни и искажение информации // Международный студенческий научный вестник. – 2014. – № 3.

Самым распространенным мотивом является желание быть принятым, данный показатель составляет 45 % в подгруппе «нелепые», в целенаправленных данный показатель 40 %, а в «желании» показатели частотности идентичны «нелепым». Возможность влиться в компанию и соответствовать выбранной группе. При этом курсанты делают это «случайно».

Самоутверждение за счет других также составляет большую часть процентов по частотности проявления. В «нелепых» показатель составляет 35 %, в целенаправленных и слухах «желание» показатели равны 25 %. Данный мотив включает в себя поведение курсантов, при котором они изменяют информацию, чтобы показаться лучше, чем они есть, при этом затрагивая других людей.

Мотив поддержки непрофессиональной коммуникации состоит из желания показаться компетентным в вопросе, который не является профильным. Процентное соотношение значительно ниже: 15 % в целенаправленных слухах, 10 % в нелепых, и 15 % в желаниях у курсантов.

Проведенное нами исследование проблемы сплетен как средства адаптации показало ее высокую значимость в коммуникативной среде курсантов. В результате мы получили данные, из которых узнали, что услышанная неофициальная информация в основном активно распространяется дальше, искажаясь и дополняясь. Достаточное количество респондентов меняют содержание слухов и сплетен в зависимости от своих интересов и предпочтений. Подавляющее большинство курсантов доверяют и передают неофициальную информацию, полученную в социальных сетях, в повседневном общении и на форумах в интернете.

Основной мотивацией было выявлено несколько показателей такие как: желание повысить свой авторитет; быть принятым, обсуждая несвойственные темы; выставить другого человека не в лучшем свете, а также поддержать разговор на тему, с которой человек знаком поверхностно.

Все это свидетельствует о крайней необходимости целенаправленного развития информационной культуры и критического мышления среди курсантов, формирования «иммунитета», чтобы не попадать под влияние непроверенной информации.

Самыми обсуждаемыми темами стали преподаватели, сокурсники, учеба, политические новости. «Мишенями» же для слухов и сплетен у них чаще всего становятся успешные люди и люди с вызывающим поведением.

Несмотря на то, что участие в обсуждении сплетен рассматривается курсантами как способ неосознаваемой коммуникации для того, чтобы отвлечься, поболтать, найти общую тему для общения, т. е. связаны с «легкими» коммуникативными мотивами, большинство респондентов отметили, что эти явления приводили их к конфликтам, а некоторым существенно «осложняли жизнь».

Итак, слухи, сплетни и искажение информации – одна из самых актуальных и неисследованных проблем социального общения. Происхождение слухов основано на важном, но непонятном обстоятельстве. Наиболее важными характеристиками слухов являются недостоверная информация в них и обязательное

наличие сильного эмоционального компонента. Идеальная информация для формирования слуха должна быть осмысленной, понятной всем участникам процесса передачи и способствовать повышению их престижа и адаптации.

В изучении данной проблемы остается много вопросов, которые требуют дальнейшего развития. Так, например, отдельного исследования заслуживает тема идентификационного статуса курсантов и насколько серьезен этот феномен с точки зрения слухов и сплетен. Этот и другие аспекты предмета станут для нас предметом нового исследования.

Библиографический список

1. Горбатов Д. С. Психология слухов и сплетен. – СПб.: Речь, 2012.
2. Горбатов Д. С., Большаков С. Н. Слухи в зарубежной социологии и социальной психологии: теоретические подходы // Социологические исследования. – 2015. – №7. – С. 98–107.
3. Кустова У. И., Пугачев Е. П., Пушкарева Т. П. Слухи, сплетни и искажение информации // Международный студенческий научный вестник. – 2014. – № 3.
4. Психология: словарь. М., 1990.
5. Sommerfeld R. D., Krambeck H. J., Semmann D., Milinski M. Gossip as an alternative for direct observation in games of indirect reciprocity // Proceedings of the National Academy of Sciences. — 2007. — № 104 (44). — P. 17435-17440. — PMID 17947384.

Попова Т. А.¹,

старший научный сотрудник

профессор Федерального государственного бюджетного

научного учреждения «Психологический институт»

Российской академии образования,

доцент Московского института психоанализа,

кандидат психологических наук

СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проектирование как метод деятельного познания отмечает в своих работах в XIX в. русский философ Н. Ф. Федоров². Русский мыслитель считал, что идея не субъективна и не объективна, она скорее проективна. Познание, по его мнению, это проект. Человек способен познать сотворенный им мир в соотнесении с проектной гипотезой, которая в свою очередь должна быть проверена практической реализацией.

Педагогический проект – это комплекс взаимосвязанных мероприятий по целенаправленному изменению педагогической системы в течении заданного временного периода, при определенном бюджете и с ориентацией на четкие требования результатов и специфическую организацию, куда входят разработанные система и структура действий педагога для реализации педагогической задачи, нацеленной на эффективный результат³.

Педагогический проект – это разработка составляющих, отличающихся от принятых в традиционной практике:

- концепции и идеи построения в педагогическом аспекте содержания, методов и технологий образования;
- новые методы и формы организации деятельности учащихся, педагогов, взаимодействия с родителями;
- психолого-педагогические системы подходов к обучению, воспитанию, развитию учащихся.

В любой проектной деятельности необходимо определение задачи. Ведущие отечественные ученые-педагоги так определяют педагогическую задачу: «Педагогическая задача – это цель, к которой стремится педагог, и способ ее достижения. Решается педагогическая задача в конкретной педагогической ситуации. Отличие педагогической задачи от любых других в том, что она решается только посредством руководимой педагогом активности воспитанников, обучающихся,

¹ © Попова Т. А., 2020.

² Федоров Н. Ф. Сочинения. – М, 1982. – С. 429.

³ Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. И. А. Колесниковой. – М: Академия, 2005. – С. 24.

их деятельности; ее цель и результат – в изменении самого действующего субъекта, заключающемся в овладении им определенными способами действия»¹.

В высшем образовании назрела задача внедрения проектной деятельности обучающихся для создания педагогического процесса, в котором будет представлен результат слияния обучения и воспитания. В современной психологии и педагогике часто упоминают о компетентности. В статье о психологических составляющих профкомпетентности находим следующее определение: «Понятие компетентности является более широким по сравнению со знаниями, умениями и навыками, так как включает их в себя, наряду с мотивационными, этическими, социальными и поведенческими компонентами, например, такими, как система ценностных ориентаций, привычки. С точки зрения ее формирования в образовательной организации, профессиональная компетентность признается продуктом обучения на основе саморазвития и самоорганизации индивида, обобщения опыта: деятельностного и личностного»².

Таким образом, в высшем профессиональном образовании необходимо педагогический процесс строить так, чтобы личность развивалась с учетом жизненного вектора развития. Смыслжизненные ориентации, направленные на реализацию жизненных ценностей и смыслов, определяют цели и задачи в жизни и профессии и влияют на их успешное осуществление. Смысл жизни является сознательно выбранной высшей ценностью или идеей, реализации которой человек готов всецело посвятить себя. В ряде исследований, проведенных под руководством В. Э. Чудновского, изучалось место профессиональной деятельности в смыслжизненной системе личности³. Известно, что профессия может быть ведущим жизненным смыслом в иерархии смыслов, такая диспозиция способствует раскрытию индивидуальности работника. Если же профессиональный смысл отсутствует или не найден, то это приводит к одностороннему проявлению индивидуальности, укоренению существующих недостатков и эмоциональному выгоранию.

Полученные данные указывают на необходимость введения в программы вузов комплекса мероприятий по формированию ценностно-смыслового отношения к будущей профессии у студентов. Проводимый на базе ФГБНУ ПИРАО научно-образовательный проект для молодежи «Смысл жизни и судьба. Как построить собственное будущее?» направлен на создание образовательного пространства, доверительной и развивающей атмосферы, в котором участники формируют представление о смысле жизни и намечают вектор смыслжизненных ориентаций. Научно-образовательный проект помогает выстраивать школьни-

¹ Ульянова И. В. Педагогика: учебное пособие. – М.: Московский институт психоанализа, 2018. – С. 186.

² Бикчинтаева Л. Г. Психологические составляющие профессиональной компетентности в контексте ее формирования у обучающихся образовательной организации МВД России // Вестник Московского университета МВД России В.Я. Кикотя. – №4, 2019. – с. 300.

³ Психологические проблемы смысла жизни и акме (возрастной, профессиональный и социореабилитационный аспекты) / В. Э. Чудновский и др. // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2008. – № 2. – С. 55–57.

кам и студентам исследовательскую деятельность и создавать творческие индивидуальные артлогoproекты, нацеленные на глубокую рефлексивную работу. Студенты, получают практику взаимодействия со школьниками, в то же время изменяясь и овладевая определенными способами действия, решая тем самым педагогическую задачу педагогического проекта.

Библиографический список

1. Бикчинтаева Л. Г. Психологические составляющие профессиональной компетентности в контексте ее формирования у обучающихся образовательной организации МВД России // Вестник Московского университета МВД России. – 2019. – № 4. – С. 297–301
2. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. И. А. Колесниковой. – М.: Академия, 2005. – С. 24
3. Ульянова И. В. Педагогика: учебное пособие. – М.: Московский институт психоанализа, 2018. – С. 406
4. Федоров Н. Ф. Сочинения. – М, 1982. – С. 429.
5. Психологические проблемы смысла жизни и акме (возрастной, профессиональный и социореабилитационный аспекты) / В. Э. Чудновский и др. // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2008. – № 2. – С. 55–57.

Простяков В. В.¹,

доцент кафедры юридической психологии

учебно-научного комплекса

психологии служебной деятельности

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат психологических наук;

Анненков Е. В.²,

слушатель факультета заочного обучения

Московского университета

МВД России имени В.Я. Кикотя

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

«Те, чей разум не развит, кто еще не постиг свою духовную природу, не могут разобраться в происходящем, даже если пытаются сделать это» (Бхагавадгита, гл. 15, стих 11).

Острота проблемы саморегуляции поведения в деятельности сотрудников органов внутренних дел, связана с выполнением большого объема оперативно- служебных и служебно-боевых задач, которые нередко протекают в экстремальных условиях. Профессия, связанная с охраной правопорядка, сопряжена с действием различных стрессогенных факторов. Частое ожидание опасности, неопределенность складывающейся обстановки, необходимость непрерывного анализа быстроменяющейся ситуации оказывают сильное влияние на психику сотрудника (рассеивают внимание, вызывают тревогу, напряженность и т. д.), что требует мобилизации его физических и психических возможностей для эффективного решения стоящих перед ним служебных задач. В системе МВД России эти «вызовы среды», как правило, разрешаются в рамках профессиональной подготовки. Однако, с развитием и формированием правовой культуры и юридической грамотности россиян, сотруднику полиции необходима не только высокая профессиональная подготовка, но и устойчивые морально-психологические качества, стремление противостоять влиянию факторов профессиональной деформации³. Эти качества можно развить с помощью применения приемов саморегуляции психики.

Саморегуляция поведения человека (от лат. *regulare* – «упорядочивать хаос») – процесс целесообразного функционирования психики, посредством организации и управления своей деятельностью. Такой процесс позволяет установить равновесие между организмом и окружающей средой, поддержать некий гомеостаз. Однако, в психологической науке саморегуляция рассматривается не

¹ © Простяков В. В., 2020.

² © Анненков Е. В., 2020.

³ Простяков В. В., Социально-психологические аспекты профессиональной деформации сотрудников ОВД // Юридическая психология. – 2019. – № 3. – С. 14.

только, как поддержание организмом гомеостаза и адаптация к окружающему миру, но, прежде всего, как волевое активное создание среды для жизни и развития человека. Саморегуляция очень тесно связана с развитием умственных способностей и пластичности, т. е. умением настраивать свое поведение в меняющихся условиях среды.

Обобщенно психологические аспекты саморегуляции представляют собой целостную и вместе с тем дифференцированную, динамическую структуру, посредством которой реализуется совокупность инвариантных регуляторных функций. Функции в этом случае рассматриваются как совокупность оснований, методов и приемов, необходимых для осуществления саморегуляции психики¹.

Традиционно выделяют два основных типа приемов саморегуляции психики: естественные и искусственные. К естественным можно отнести: хобби, еду, сон, баню, музыку, танцы, общение с природой, увлечение спортом и многое другое. К искусственным приемам относится большой спектр методов саморегуляции: от донаучных (психотехники шаманизма, медитации и разного рода религиозные самовнушения), до научных – собственно, тех приемов, которые разработаны в психологии². Перечислим некоторые из них: аутогенная тренировка (В. М. Бехтерев, И. Шульц, Х. Линдемау), нервно-мышечная релаксация (Э. Джекобсон), психорегулирующая тренировка (Алексеев А. В., Гиссен Л. Д.), изменение направленности сознания, приемы самовнушения и самогипноза, саморегуляция с помощью дыхания и техник релаксации, саморегуляции при помощи НЛП-техник «якорения», метод систематической десенсибилизации (Д. Вольпе), снижение остроты переживания с помощью «диссоциации» (З. Фрейд), миогенная аутокинезия (Дж. Тейлор, Г. Айзенк) и др.

В профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел можно выделить ряд проблем внедрения методов саморегуляции: трудность индивидуальной подборки методики саморегуляции; внутреннее противодействие сотрудника обучению и увеличению пластичности своей психики; низкая мотивация сотрудников органов внутренних дел к саморазвитию; недопонимание сотрудниками конечной цели применения приемов саморегуляции; малый практический опыт «территориальных» психологов в этом направлении и некоторые другие.

В качестве рекомендации мы предлагаем обучать сотрудников органов внутренних дел приемам саморегуляции, проводя практические занятия с участием психолога и инструктора по служебно-боевой подготовке. Внедрение методик саморегуляции психики в рамках профессиональной служебной и физической подготовки на практике позволит достичь синтеза психологических знаний с методами и приемами решения оперативно-служебных и служебно-боевых задач. Занятия, направленные на внедрение приемов саморегуляции психики в рамках профессиональной служебной и физической подготовки, должны быть нацелены

¹ Моросанова В. И. Психология саморегуляции: учебное пособие. – М.; СПб.: Нестор-История, 2012. – С. 12–13.

² Родин В. Ф. Саморегуляция психических состояний сотрудников органов внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2019. – № 3.

на повышение уровня психоэмоциональной устойчивости личности сотрудников ОВД и проводиться с целью культивирования у них высокой степени адекватности действий в экстремальных условиях, в том числе ситуациях, связанных с применением сотрудниками физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, воспитания у них саморегуляции и стрессоустойчивости. Как показывает практика, наиболее целесообразно применение не одного, а целого комплекса приемов саморегуляции психики.

Данные мероприятия наиболее целесообразно проводить в оборудованном зале, комнате, классе, а также в условиях моделирующих оперативную обстановку специфичную для служебной деятельности подразделения (улица, квартира, полигон, автомобиль и др.).

Служба в органах внутренних дел требует от сотрудников значительной самоотдачи и напряжения психики, что связано с необходимостью противостоять преступности, повышенной социальной и профессиональной ответственностью. Психологическое благополучие полицейских и успешное выполнение ими возложенных на них задач является одной из актуальных проблем современной психологии. В этой связи, включение обучения сотрудников приемам саморегуляции, совмещая психологическую работу с занятиями по профессиональной служебной и физической подготовке, должно существенно повысить эффективность общей подготовленности полиции к действиям в различных оперативно-служебных ситуациях.

Данная методика может обеспечить максимальное понимание сотрудниками конечной цели применения приемов саморегуляции, что позволит постепенно перебороть низкую мотивацию сотрудников органов внутренних дел к саморазвитию, обучению и увеличению пластичности своей психики.

Библиографический список

1. Моросанова В. И., Психология саморегуляции: учебное пособие. – М.; Спб: Нестор-История, 2012. – С. 12–13.
2. Простяков В. В., Социально-психологические аспекты профессиональной деформации сотрудников ОВД // Юридическая психология. – 2019. – № 3. – С. 14.
3. Родин В. Ф. Саморегуляция психических состояний сотрудников органов внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2019. – № 3.
4. Рамамурти М., Психология йоги: учебник. – К.: «София»; М.: София, 2003.

Простяков В. В.¹,

*доцент кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса*

психологии служебной деятельности

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат психологических наук;

Рогова Т. Д.²,

слушатель факультета заочного обучения

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

лейтенант внутренней службы

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Служебная деятельность в структуре правоохранительных органов принадлежит к разряду сложных, предъявляющих очень высокие требования к сотрудникам профессий, так как от принятых сотрудниками решений зависят судьбы многих людей.

В отечественной психологии сложилось понимание деятельности как мотивированного процесса использования тех или иных средств для достижения цели. Отсюда особенности деятельности определяются содержанием целей, мотивов, спецификой средств и способов ее осуществления и получаемыми результатами. Важнейшими видами деятельности являются игра, учение и труд³.

В обосновании системы психологического обеспечения служебной деятельности центральным пунктом является понятие психологического ресурса, т. е. необходимых для человека запаса энергии, психологических возможностей, условий, индивидуальных особенностей, позволяющих выполнять определенные задачи, достигать поставленных целей, преодолеть и предотвратить неблагоприятные последствия.

Возможности человека получать, сохранять, восстанавливать, перераспределять и приумножать ресурсы в соответствии с собственными ценностями, позволяют адаптироваться к изменениям условий деятельности. В случае утраты одних ресурсов, функцию ограничения психологического, социального и инструментального воздействия ситуации выполняют другие ресурсы. Утрата внутренних и внешних ресурсов приводит к потере субъективного благополучия, появлению психологического стресса, оказывает негативное влияние на состояние здоровья личности⁴.

¹ © Простяков В. В., 2020.

² © Рогова Т. Д., 2020.

³ Военная психология: теория, методология, практика. М.: Военный университет Минобороны России, 1998. – С. 15.

⁴ Кожевникова Е. Ю. Личностные ресурсы преодоления ситуации социально-экономической депривации: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Краснодар, 2006.

Совокупность имеющихся в распоряжении субъекта и потенциально доступных для использования психологических условий, необходимых для успешного решения служебных задач определенного типа (класса) определяется термином «целевой психологический ресурс» (ЦПР).

Критериями эффективности психологического обеспечения выступают:

- степень достижения требуемого состояния ЦПР;
- успешное решение задач служебной деятельности;
- соотношение затрат усилий субъектов психологического обеспечения и достигнутого состояния ЦПР¹.

На основании изложенного, оценивая профессиональные аспекты деятельности сотрудников правоохранительных органов, проблема психологического обеспечения остается актуальной и по настоящее время. Системная взаимосвязь составляющих обозначенного процесса указывает на изменение элементов, при изменении одного из составляющих. В целях повышения результативности служебной деятельности, вопрос психологического обеспечения не должен оставаться без внимания руководителей и лиц, ответственных за данное направление. Поддержание психологических ресурсов сотрудников приводит к повышению эффективности служебной деятельности.

Библиографический список

1. Организация психологического обеспечения деятельности сотрудников органов внутренних дел в экстремальных условиях: методическое пособие / под ред. В. М. Бурыкина. – М.: ГУК МВД России, 2004.
2. Военная психология: теория, методология, практика. М.: Военный университет Минобороны России, 1998.
3. Калашникова С. А. Личностные ресурсы как интегральная характеристика личности // Молодой ученый. – 2011. – № 8. – Т. 2.
4. Кабаченко Т. С. Психология в управлении человеческими ресурсами. – СПб: Питер, 2003.
5. Караяни А. Г. Теоретические основы психологического обеспечения служебной деятельности. // Юридическая психология. – 2013. – № 3.
6. Кожевникова Е. Ю. Личностные ресурсы преодоления ситуации социально-экономической депривации: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Краснодар, 2006.

¹ Караяни А. Г. Теоретические основы психологического обеспечения служебной деятельности // Юридическая психология. – 2013. – № 3. – С. 22–26.

Простяков В. В.¹,

доцент кафедры юридической психологии

учебно-научного комплекса

психологии служебной деятельности

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат психологических наук

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕСКОНФЛИКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В КОЛЛЕКТИВАХ ОВД

Возможность возникновения конфликта существует во всех сферах жизнедеятельности людей. Конфликты образуются в процессе ежедневных расхождений в желаниях, мнениях, интересах, надеждах, личностных особенностях, так как каждый человек индивидуален. Индивидуальность проявляется прежде всего в мировоззрении, люди отличаются друг от друга взглядами на окружающие вещи, происходящие события и явления. Именно по этой причине и невозможно полностью избежать конфликтов. Однако не всегда конфликты приводят к ссорам или скандалам, миновать или сгладить конфликт позволяет хорошее воспитание, приемы саморегуляции, а также некоторые превосходства в характере человека, что также проявляется в индивидуальных особенностях личности.

Известный немецкий философ и социолог Макс Вебер утверждал, что социальный конфликт вездесущ, и любое общество в каждой своей точке охвачено разногласием и конфликтом. Среди зарубежных исследователей теорий конфликта также выделяют немецких, австрийских и американских социологов (Р. Дарендорф, Л. Д. Смолли, Л. Козер), особенно следует отметить Г. Зиммеля, признававшего конфликты как универсальное явление в жизни общества и неотъемлемое свойство социальной жизни, вытекающее из свойств человеческой природы. Что касается отечественных психологов, то они, так же, как и зарубежные ученые, исследуют конфликты в разного рода человеческой деятельности и сферах отношений. Конфликты в сфере деятельности органов внутренних дел изучают Б. Ф. Водолазский, В. В. Волков, Л. Я. Драпкин.

Во все времена лучшие умы человечества пытались создавать теоретические модели бесконфликтного общества. К большому сожалению, попытки создать такую модель и, тем более, попытаться внедрить ее в жизнь заканчивались неудачами и порождали еще большие конфликты².

В настоящее время конфликты являются одним из важнейших явлений современной жизни общества и государства в целом. Существуют разнообразные подходы к изучению конфликта, его сущности, структуры, динамики и типологии. В повседневной жизни каждый человек несколько раз в день либо оказывается сам участником конфликта, либо становится его свидетелем. Конфликты относят к критическим жизненным ситуациям, которые сопровождают человека на протяжении всей жизни, поэтому в какой бы сфере они не возникали, всегда влекут

¹ © Простяков В. В., 2020.

² Марьясис И.Б., Простяков В.В. Конфликты в деятельности сотрудников органов внутренних дел // Юридическая психология. – № 4. – 2016. – С. 20.

за собой переживания, стресс, фрустрацию, серьезные последствия как физиологического характера (гипертонию, мигрень, инсульт, инфаркт, язвы и т. д.), так и психологического – депрессия, потеря интереса к межличностным отношениям, профессиональная деформация и т. д., что отрицательно сказывается на сотрудниках ОВД, поскольку специфика их деятельности в основном предполагает работу с различными группами населения¹.

В научных трудах существует масса определений понятия «конфликт», но в любом случае его можно обозначить как столкновение целей, взглядов, мнений и позиций различных людей, в основе которого лежит обострение противоречий между ними, возникающих в процессе совместной деятельности и общения и характеризующихся противоборством.

Особенности конфликтов в коллективах ОВД обусловлены причинами, вызвавшими их. Без знания причин трудно понять механизмы развития и завершения конфликтов, а самое главное – заниматься их профилактикой. Ведь профилактика и предупреждение – это устранение условий и факторов, вызывающих конфликты. Можно выделить три основные группы причин возникновения конфликтов в коллективах ОВД.

К первой группе можно отнести недостатки в организации труда, сюда входит высокая степень ответственности, постоянные переработки и большая загруженность, неопределенность функциональных обязанностей, издержки морального и материального стимулирования сотрудников ОВД. Вторая группа – это несовершенство управления, которое выражается в излишнем администрировании со стороны руководителей и неумении назначения сотрудников в соответствии с квалификацией и психологическими особенностями. И третья группа причин возникновения конфликтов, связана с межличностными отношениями в коллективе (между успевающими и отстающими сотрудниками, между вновь принятыми и «старыми» сотрудниками). Также сюда можно отнести и психологическую несовместимость людей, недостаточную воспитанность, малограмотность, слабую подготовленность сотрудников, и психологический и эмоциональный барьер общения. В том числе на возникновение конфликтов в коллективе влияют личностные особенности руководителя подразделения ОВД, которые связаны со стилем его деятельности, чертами характера, уровнем профессионализма и способностью действовать в конкретной ситуации.

Безусловно лучшим способом разрешения конфликтов в коллективах, является его предупреждение, чему может способствовать:

- правильный подбор и расстановка кадров с учетом профессиональных и психологических качеств;
- учет индивидуальных особенностей и личностных качеств каждого сотрудника, его темперамента, характера, интересов и способностей, в том числе снижение личной раздражительности и враждебности;
- правовые и юридические гарантии сотрудников;
- организация служебной деятельности на высоком уровне;

¹ Марьясис И. Б., Простяков В. В. Конфликты в деятельности сотрудников органов внутренних дел // Юридическая психология. – № 4. – 2016. – С. 20.

- гуманизация взаимоотношений в коллективе, которая протекает через преодоление антигуманных процессов и явлений, таких как злоупотребление служебным положением, карьеризм, кумовство, неуставные взаимоотношения и т. д.;
- справедливая оценка руководителем результатов профессиональной деятельности и поддержание баланса ролей, взаимных услуг;
- обучение личного состава навыкам бесконфликтного поведения и саморегуляции, что играет немаловажную роль для предупреждения конфликтов.

В заключение хотелось бы отметить, что опыт профессионального бесконфликтного общения приходит с годами, но основы правильного подхода к людям должны специально формироваться у будущих сотрудников ОВД в процессе психологической подготовки, как в условиях образовательных учреждений, так и в условиях практической деятельности.

Библиографический список

1. Еникеев М. И. Юридическая психология: учебник. – М.: Норма; Инфра-М, 2014.
2. Караяни А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. – М.: Юнити-Дана, 2012.
3. Козырева Г. И. Конфликтология: учебник. – М.: Форум; Инфра-М, 2010.
4. Лебедев И. Б., Родин В. Ф., Цветков В. Л. Юридическая психология: учебник / под ред. В. Я. Кикотя. – 2-е изд., доп. – М.: Юнити-дана, 2010.
5. Марьясис И. Б., Простяков В. В. Конфликты в деятельности сотрудников органов внутренних дел // Юридическая психология. – № 4. – 2016. – С. 20.
6. Шилкин А. М. Оптимизация механизмов урегулирования конфликта интересов на государственной гражданской службе // Управление в современных системах, 2014.

Простяков В. В.¹,

*доцент кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук;*

Светикова Е. Г.²,

*слушатель факультета заочного обучения
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя*

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СЛУЖЕБНОГО КОЛЛЕКТИВА В СИСТЕМЕ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В реальной жизни каждый человек входит во множество групп (семья, друзья, учебные и рабочие коллективы, и т. д.). Группа – это совокупность людей, объединенных общностью интересов, деятельности. Это социальная категория, в которой люди постоянно взаимодействуют друг с другом, оказывая влияние друг на друга.

Коллектив является высшей стадией развития группы. Коллектив – это группа людей, связанных совместной и общественно полезной деятельностью, которая предполагает наличие единых целей, организации и управления³.

Служебный коллектив в системе органов внутренних дел – это сложная многосоставная структура, для формирования бесконфликтного взаимодействия в которой необходим не только комплексный подход со стороны кадровой и психологической службы МВД России, но и выработка единых стандартов условий приема на работу.

В условиях реальности современного мира сотрудники ОВД действуют в крайне токсичной среде, испытывают колоссальные физические и психоэмоциональные нагрузки, стрессы, чаще других подвержены депрессии вследствие их недостаточной профессиональной подготовленности.

Краеугольной работой для психологов кадровых аппаратов должна стать не только адаптация вновь принятых на службу граждан и выпускников профильных учреждений, но и постоянный мониторинг внутриколлективного настроения, что зачастую малоэффективно, ввиду как неопытности самих психологов, так и несовершенства подходов к изучению проблемных вопросов конкретно в ОВД.

Также необходимо более тщательно прорабатывать организацию целостной системы работы с резервом кадров на выдвижение. Она должна включать в себя углубленное социально-психологическое обследование сотрудников и руково-

¹ © Простяков В. В., 2020.

² © Светикова Е. Г., 2020.

³ Хасанова Г. Б., Исхакова Р. Р. Психология управления трудовым коллективом: учебное пособие. – М.: КНИТУ, 2012. – С. 260

дителей, рекомендованных на выдвижение, по комплексу морально-психологических качеств. В связи с этим важным является участие психолога в аттестации руководящего состава. Резерв кадров должен формироваться на конкурсной основе, с учетом способности выдвиженца на вышестоящую должность психологически грамотно управлять служебным коллективом, мобилизовать личный состав на выполнение оперативно-служебных задач, использовать психологический потенциал каждого сотрудника и служебного коллектива в целом¹.

Еще одним из условий формирования благоприятного социально-психологического климата является повышение эффективности деятельности сотрудников органов внутренних дел, для достижения ими приемлемого результата по поставленным задачам, которые должны вкуче отвечать требованиям законных и подзаконных актов, руководства всех уровней, что обеспечивается грамотным, взвешенным и научно-обусловленным трактованием адмониций, поставленных перед сотрудниками. Именно такое понимание целей и реализация и совершенствование профессионального мастерства с оптимальными затратами приведут к недопущению психологических срывов, профессиональной деформации, а также суицидальных случаев.

Анализ причин суицидальных попыток сотрудников за последние 10 лет показал, что их ежегодное количество имеет тенденции к увеличению, а в основе, как правило, лежат семейно-бытовые конфликты, вызванные материальными затруднениями, на почве злоупотреблений алкоголем, а также сочетание семейных конфликтов с конфликтными ситуациями на службе. При этом с каждым вторым сотрудником проводилось психологическое тестирование на выявление психоэмоционального состояния незадолго до печальных событий.

Исследования, проводимые психологами, зачастую не приводят к должному результату по выявлению проблемных вопросов в каждом конкретном случае, более того, данные, полученные в ходе тестирования, могут не учитываться при формировании общей картины как в самом коллективе, так и индивидуально относительно каждой конкретной личности, а в отдельных случаях могут приукрашиваться, что создает предпосылки к неверному формированию целостности восприятия проблемы, а со стороны субъекта обследования – к самообесцениванию.

Благоприятный климат коллектива напрямую зависит от психологически здоровых людей в этом коллективе, от способности грамотно выйти из создавшихся сложных обстоятельств во взаимодействии с коллегами, а также от наличия точки опоры, независимо от того, на какой из конфликтующих сторон находится оппонент. Этой точкой опоры в нынешних реалиях современной системы ОВД и должна быть психологическая служба, чей профессиональный долг состоит в выявлении проблемных моментов, поддержка и сопровождение.

Конфликтные ситуации на службе, исходя из этимологии, – это всегда столкновение интересов и взглядов сотрудников, в основе которых лежит обострение

¹ Слободчикова Ю. В. Прикладное психологическое обеспечение профессиональной деятельности сотрудников ОВД // фондовая лекция. – М.: МосУ МВД России имени В.Я Кикотя, 2010. – С. 15.

противоречий между ними, возникающие в процессе совместной деятельности и общения. Они характеризуются противоборством, которое обостряется ввиду некорректно поставленных задач, недостаточным уровнем подготовки кадров, отличным друг от друга подходом к трактованию одних и тех же целей, а также других обстоятельств служебной деятельности.

Конфликты сотрудников ОВД с противодействующими им лицами возникают не в силу противоречия их личных целей и интересов, а в связи с выполнением сотрудником своих профессиональных обязанностей, своей социальной роли, поэтому такие конфликты называются социально-ролевыми или просто ролевыми. Также конфликт может быть деловым – относиться к предметному содержанию конфликтного взаимодействия сотрудника и противодействующего ему лица; позиционным – направленным на изменение взаимоотношений участников конфликтного общения¹.

В повседневной жизни стоит рассматривать конфликт не только как негативный аспект, но и как конкретную задачу, решением которой необходимо заниматься на научном уровне, поскольку обоснованное выделение именно причин возникновения конфликтных ситуаций на службе – залог выстраивания политически выверенной позиции по их решению. Для решения этих целей необходимо своевременно диагностировать психические состояния, такие как, стресс, фрустрация и их производные (утомляемость, раздраженность и т. д.) которые могут являться потенциальными источниками конфликта.

Еще одним немаловажным условием профилактики конфликтных ситуаций является работа с руководящим составом, который зачастую подменяет понятия «руководство» и «диктат», что отражается на формировании неверной иллюстрационной картины подчиненных по иерархическому уровню, где умаляется личность сотрудника как человека, при абсолютной несостоятельности руководителя как профессионала своего дела.

Во избежание обострения конфликтов целесообразно провести исследование по установлению характерных черт субъекта в зависимости от темперамента, для выработки тех или иных способов тактики борьбы в зависимости от избранной стратегии. Это может быть: тактика компромисса, тактика выжидания, демонстрация силы – попытка заставить партнера выйти из конфликта; тактика деморализации (попытка склонить партнера к выходу из конфликта разными способами, в том числе с помощью слухов через третьих лиц), тактика ложного сотрудничества.

В заключении, можно сделать вывод, что своевременная психодиагностика личности, выработка и внедрение способов саморегуляции поведения сотрудников, является конкретной необходимой мерой в повседневных реалиях сотрудников полиции с целью формирования условий благоприятного социально-психологического климата в служебном коллективе.

¹ Простяков В. В., Марьясис И. Б. Конфликты в деятельности сотрудников органов внутренних дел // Юридическая психология. – 2016. – № 4. – С. 20.

Библиографический список

1. Хасанова Г. Б., Исхакова Р. Р. Психология управления трудовым коллективом: учебное пособие // КНИТУ, 2012. – С. 260.
2. Слободчикова Ю. В. Прикладное психологическое обеспечение профессиональной деятельности сотрудников ОВД // фондовая лекция. – М.: Московский Университет МВД России имени В.Я Кикотя, 2010. – С. 15.
3. Простяков В. В., Марьясис И. Б. Конфликты в деятельности сотрудников органов внутренних дел // Юридическая психология. – 2016. – № 4. – С.20.

Пучкова Ю. С.¹,

*курсант 2 курса Института-факультета
психологии служебной деятельности*

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Дерягина Л. Е.²,

профессор кафедры психологии

учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности

Санкт-Петербургского университета МВД России,

доктор медицинских наук, профессор

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БОС КАК ИНСТРУМЕНТА В ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

Сотрудники полиции страдают от стресса, связанного с работой, из-за обязанностей и задач своей деятельности, таких как оказание помощи, посредничество в конфликтах между гражданами, участие в организации дорожного движения или сообщение о правонарушениях. Эти задачи подразумевают, что сотрудники полиции подвергаются воздействию стрессовых ситуаций, и это с большей вероятностью приведет к проблемам со здоровьем. Соответственно, проблема адекватной оптимизации работы тела человека, т. е. сотрудника, стоит очень остро, поскольку продуктивное рабочее состояние обеспечивает наибольшую эффективность деятельности при среднем темпе и интенсивности труда.

Правильная организация работы психолога очень важна для сотрудников ОВД, ведь при возникновении стрессового напряжения первым делом сотрудники ищут помощи у психолога в своем отделе. Для того чтобы психолог смог оказать качественную помощь, он должен не только владеть теоретическими и практическими знаниями, но и иметь необходимое оборудование. Одной из наиболее перспективных коррекционных методик на сегодняшний день является проведение тренировок психической саморегуляции с применением технологии биологической обратной связи (БОС)³ Метод биологической обратной связи открывает огромные возможности для коррекции психоэмоционального состояния человека.

Нейротерапия⁴ или БОС-терапия – это немедикаментозный метод тренировки активности головного мозга, в процессе которой создаются условия, способствующие ее изменению и направлению в сторону благоприятных состояний. Новейшее медицинское оборудование БОС безболезненно для человека; аппаратура БОС

¹ © Пучкова Ю. С., 2020.

² © Дерягина Л. Е., 2020.

³ Ханкевич Ю. Р., Блощинский И. А., Васильев А. С., Кальманов А. С. Оценка эффективности БОС-тренинга для коррекции функционального состояния подводников в период длительного плавания // Экология человека – 2015. – № 10. – С. 3–8.

⁴ Что представляет собой метод БОС-терапии [электронный ресурс] NeuroFob.com. URL: <https://neurofob.com/therapeutic-measures/another-therapy/bos-terapiya.html>

регистрирует сигналы организма, не оказывая на человека непосредственного воздействия. Абсолютных противопоказаний к применению метода БОС нет.

Принцип метода БОС состоит в «возврате» пациенту на экран компьютерного монитора или в аудиоформе текущих значений его физиологических показателей, определяемых клиническим протоколом¹. На основе этой информации человек способен включать механизмы саморегуляции и целенаправленно использовать огромные функциональные возможности организма с целью поддержания своих функций в норме (тем самым сохраняя и укрепляя свое здоровье) и коррекции деятельности нарушенных функций при патологии. Конечная цель БОС-коррекции – эффективная саморегуляция важных физиологических функций организма.

В настоящее время, несмотря на довольно-таки недавнее создание данного метода, БОС широко применяется не только в медицине, но и в образовании, специальной педагогике, социальной работе, в том числе, в деятельности психологов.

Комплексы БОС – это новое медицинское оборудование, помогающее реализовать на практике эффективный способ лечения больных алкоголизмом и наркоманией. Комплексы БОС, предназначенные для психологов, рекомендованы при следующих показаниях:

- лечение различных аддикций² и болезней зависимости (никотиновая, алкогольная, наркотическая, игровая зависимости, психогенное переедание и т. д.);
- лечение психосоматических и соматопсихических заболеваний (различные кожные заболевания, заболевания дыхательных путей, заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки, головные боли и т. д.);
- лечение пограничных психических расстройств (неврастения, обсессивный, тревожный, фобический, астено-депрессивный, астено-ипохондрический синдромы);
- профилактика у здоровых лиц (устранение проявлений усталости, переутомления, напряженности, тревоги и беспокойства, предупреждение развития стрессогенных расстройств и т. д.).

Если учесть все вышесказанное, то можно сделать вывод, что метод биологической обратной связи имеет большое значение в работе психологов в органах внутренних дел.

Сотрудники ОВД неоднократно испытывают стресс и не всегда способны правильно организовать свой досуг для его снятия. Поэтому на помощь должен прийти грамотный психолог, который сможет правильно выявить проблему, указать на нее и предоставить квалифицированную помощь. Важно, чтобы психологи органов внутренних дел имели представление и возможность работы, применяя данный метод. Было бы уместно в перспективе включить в программу обучения молодых специалистов (студентов и курсантов психологов) дополнительную дис-

¹ Протокол – совокупность условий, регламентирующая проведение БОС-процедуры.

² Аддикция (англ. addiction — зависимость, пагубная привычка, привыкание), в широком смысле – ощущаемая человеком навязчивая потребность в определенной деятельности.

циплину, связанную с применением биологической обратной связи в психокоррекционной работе. Это позволит увеличить универсальность работы психологов и повысить их уровень как специалистов.

Библиографический список

1. Ханкевич Ю. Р., Блощинский И. А., Васильев А. С., Кальманов А. С. Оценка эффективности БОС-тренинга для коррекции функционального состояния подводников в период длительного плавания // Экология человека – 2015. – № 10. – С. 3–8.
2. Что представляет собой метод БОС-терапии [электронный ресурс] NeuroFob.com. URL: <https://neurofob.com/therapeutic-measures/another-therapy/bos-terapiya.html>

Рогач В. Г.¹,

*старший преподаватель кафедры организации
психологической службы в УИС ВИПЭ ФСИН России,
кандидат психологических наук, майор внутренней службы*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Повседневная служебная деятельность сотрудников правоохранительных органов зачастую сопряжена с включенностью в различные эмоционально напряженные конфликтные ситуации, условия повышенного риска для жизни и здоровья, что в свою очередь обуславливает необходимость формирования психологической готовности личности к реализации возложенных на нее должностных обязанностей. Повышенная опасность контингента граждан (аддиктивные, психически неустойчивые, асоциальные личности), с которым приходится взаимодействовать сотрудникам, а также сложные условия несения службы (суточные, сезонные, повышенная ответственность) выступают в качестве основных стрессогенных факторов профессиональной деятельности, формирующих психическое напряжение и затрудняющих сознательную регуляцию субъектом своего поведения.

Согласно теории стресса Г. Селье, длительная погруженность в стрессовые условия способствует израсходованию внутренних глубинных ресурсов личности, необходимых для совладания с требованиями ситуации и дальнейшего перехода психики на психотравматический уровень. Данные проявления нарушают сознательную регуляцию личностью своего поведения и эмоционального состояния, что негативно сказывается на качестве выполнения служебных задач.

В данной ситуации представляется целесообразным внедрение в систему профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов комплекса мероприятий, ориентированных на формирование психологической готовности личности к действиям в ситуации угрозы для жизни и здоровья, психологической устойчивости к профессиональным стрессогенным факторам и навыков психологической регуляции поведения и эмоционального состояния.

А. М. Столяренко в качестве основных компонентов психологической готовности сотрудника к действиям в сложных служебных ситуациях выделяет мотивацию профессиональной деятельности (в качестве которой должны выступать актуализированные высшие человеческие ценности справедливости, общего блага, чести и др.) и проработанность этих ситуаций личностью на когнитивном и поведенческом уровнях.

Психологическая готовность, преломляясь через ядерные структуры личности, представляет собой базовое психическое образование, обеспечивающее активизацию ресурсов, необходимых для преодоления трудностей. Проговаривание основных задач деятельности и проработку типичных наиболее сложных профессиональных ситуаций целесообразно проводить перед каждым заступлением сотрудника на службу при инструктаже. Алгоритм действий сотрудника в

¹ © Рогач В. Г., 2020.

обязательном порядке также должен быть практически закреплен и отработан. Целесообразно выстроить целостную систему морально-нравственной идеологической профориентации сотрудника.

При развитии психологической устойчивости личности сотрудника правоохранительных органов основной акцент следует сделать на изменении восприятия и переоценке трудной профессиональной ситуации как преодолимой, сформировать универсальные принципы служебного поведения. Р. Лазарус, Р. Лаунер в своих работах отмечают что восприятие ситуации как стрессовой опосредованно системой отношений, характеристик, выдвинутых ситуацией требований и имеющихся в распоряжении человека ресурсов¹, а качество этих отношений определяется через когнитивные процессы переоценки (рис. 1).

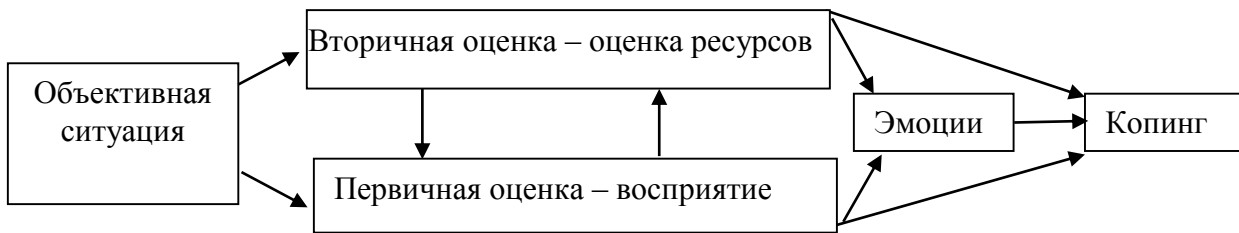


Рис. 1. Трансактная модель адаптации к стрессу Р. Лазаруса

В контексте рассматриваемой проблемы интересной также представляется позиция Р. Мадди, который в качестве основных ресурсов личности, обеспечивающих ее устойчивость к стрессу, рассматривал жизнестойкие убеждения, представляющие собой систему позитивных убеждений о себе, мире, отношениях с миром. Согласно концепции автора, для повышения вероятности успешности преодоления возникающих трудностей помимо жизнестойких убеждений субъект должен развивать жизнестойкие практики здоровья (физическое развитие, организованный отдых и досуг, систематическая проверка здоровья) и быть включенным в различные социальные институты, выступающие для него в качестве социальной поддержки (семья и родственники, служебный коллектив, близкие люди и друзья)².

При обучении сотрудников навыкам психологической регуляции поведения и эмоционального состояния отдельно необходимо рассмотреть вопросы формирования навыков экстренного сброса психического напряжения (интенсивная физическая нагрузка, физическое воздействие, громкий выкрик и др.) и способов его постепенного осознанного снижения (нервно-мышечная релаксация, медитативные, релаксационные дыхательные техники, восстановительное лечение и др.).

Таким образом, в заключении можно констатировать, что характер служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов предъявляет высокие требования к уровню их адекватных внутренних средств самомобилизации

¹ Lazarus R. S., Launier R. Stressbezogene transaktionen zwischen Person und Umwelt // R. Nitsch (Hrsg.). stress : Theorien, Untersuchungen, Massnahmen. Bern, 1981. S. 213-259.

² Леонтьев Д. А., Рассказова Е. И. Тест жизнестойкости. – М.: Смысл, 2006. – С. 3.

и саморегуляции, а также выстраивании соответствующей запросам службы системы профессиональной подготовки, необходимой для поддержания вышеперечисленных профессионально важных качеств и навыков на должном уровне.

Библиографический список

1. R. S. Lazarus, R. Launier // R. Nitsch (Hrsg.). stress: Theorien, Untersuchungen, Massnahmen. – Bern : Huber, 1981. – S. 213-259.
2. Леонтьев Д. А., Рассказова Е. И. Тест жизнестойкости. – М.: Смысл, 2006. – 63 с.

Сарсенова А. А.¹,
адъюнкт 1 курса
Санкт-Петербургского университета МВД России,
лейтенант полиции

Гончарова Н. А.²,
доцент кафедры юридической психологии
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат психологических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ТРАНСФОРМАЦИИ ЛОКАЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ

Решение задач сохранения кадрового потенциала и эффективности в деятельности сотрудников органов внутренних дел возможно при условии лояльного отношения сотрудников к служебным обязанностям, сформированных профессиональных установок в выполнении оперативных задач в соответствии с нормами и ценностями организации. Низкая лояльность сотрудников детерминирует нарушение правил, существующих в организации, бездействие в критических ситуациях, негативное отношение к целям деятельности, а также игнорирование ценности труда³. Поэтому обсуждаемые в отечественной и зарубежной психологии вопросы лояльного поведения, являются актуальными для правоохранительной сферы и обеспечивают не только благосклонное отношение субъекта труда к организации, но и переживание профессиональной гордости, состояний принадлежности к данной профессиональной сфере, а также стремление посвятить деятельности большую часть времени.

Лояльность лежит в основе возникающих противоречий между требованиями к сотрудникам органов внутренних дел и их отношением к задачам службы. Сотрудники с разным уровнем лояльности даже к карьере относятся по-разному, что отмечает в своих исследованиях В.В. Ермолаев⁴. Противоречия возникают и в ценностно-мотивационной сфере. Связанно это с различиями между провозглашаемыми ценностями и реальными обязанностями субъекта правоохранительной деятельности, превосходящими адаптивные возможности, а иногда вынуждающими приспособляться к ценностям, которые не всегда согласуются с личностной направленностью субъекта⁵.

¹ © Сарсенова А. А., 2020.

² © Гончарова Н. А., 2020.

³ Горностаев С. В. Нематериальные факторы, влияющие на уровень лояльности персонала организации // Управление персоналом. – 2014. – № 4. – С. 41.

⁴ Ермолаев В. В. Представления о профессиональной карьере у сотрудников полиции с разным уровнем лояльности к организации // Вестник Воронежского института МВД России. – 2012. – № 4. – С. 162.

⁵ Гончарова Н. А., Костылева И. В. Психологические особенности аксиологической надежности сотрудников органов внутренних дел на различных стадиях профессионализма [Электронный ресурс] // Психология и право. – 2018. – Т. 8. – № 3. – С. 25–33.

В исследовании лояльности проверялась гипотеза о положительной трансформации лояльности курсантов образовательной организации МВД России. В исследовании, при помощи анализа психодиагностических показателей, полученных на основе «Методики измерения лояльности» С. С. Баранской и «Методики оценки лояльности сотрудника к организации» Л. Г. Почебут, О. Е. Королевой, приняли участие курсанты 1 курса (2017 г.) и курсанты той же группы 3 курса (2019 г.) в количестве 60 человек. При помощи лонгитюдного метода были установлены достоверные изменения показателей лояльности, которые свидетельствуют о трансформации уровня лояльности обучающихся в сторону уменьшения некоторых параметров, а также относительной их стабильности. В целом оценка лояльности позволяет констатировать ее наличие и сохранение, что выражается в благожелательном отношении к организации, приверженности ее идеям, направленности на выполнение норм и правил, а также желании выполнять работу качественно. Однако, в соответствии с результатами исследований К. В. Харского¹, в лояльности выделяется три уровня: низкий, средний и высокий. В наших исследованиях определено наличие низкого уровня лояльности (9,36 / 7,76), о чем свидетельствует отсутствие значимых различий в значениях группы в различный период исследования (2017/2019 гг.).

В ходе анализа показателей лояльности установлено, что уровень нелояльного поведения также достоверно снизился ($17,56 \pm 3,49 / 14,97 \pm 3,56$; $p \leq 0,001$), что характеризует респондентов как лояльных, однако данный уровень также не соответствует высокому. Остальные показатели снизились, что выражено в достоверно значимых изменениях шкал «Гордость за организацию» ($21,23 \pm 2,94 / 14,43 \pm 5,89$; $p \leq 0,001$), «Вовлеченность в дела организации» ($19,9 \pm 2,75 / 13,73 \pm 4,59$; $p \leq 0,001$), «Организационная лояльность» ($58,7 \pm 5,97 / 43,13 \pm 11,81$; $p \leq 0,001$), «Профессиональная лояльность» ($67,8 \pm 13,79 / 48,70 \pm 14,69$; $p \leq 0,001$), «Лояльность труду» ($58,6 \pm 16,81 / 42,30 \pm 11,61$; $p \leq 0,001$).

Таким образом, проведенное исследование позволило сформулировать следующие выводы:

- общие показатели лояльности обучающихся в образовательной организации МВД России характеризуются низким уровнем, при котором субъекты деятельности в целом удовлетворены трудом, особенностями выполнения деятельности, материально-техническим обеспечением, соответствующим имеющимся ожиданиям;
- уровень лояльности обучающихся не изменился за период проведения исследования, сохранилось общее положительное отношение к организации и специфике будущей профессиональной деятельности;
- требуют внимания низкие показатели, свидетельствующие об отрицательной трансформации стремлений стать профессионалом, переживаний профессиональной гордости и внимания к труду как к основному виду деятельности;

¹ Харский К. В. Благонадежность и лояльность персонала / К. В. Харский – М. [и др.]: Питер, 2003. – С. 52–55.

– гипотеза о положительной трансформации показателей лояльности обучающихся не подтвердилась, что свидетельствует о существовании проблемы и актуальности рассматриваемых вопросов;

– проблеме формирования лояльности в образовательной организации МВД России необходимо уделять внимание в целях формирования морально надежного сотрудника, ориентированного на деятельность организации, профессиональные ценности и ценность труда.

Библиографический список

1. Горностаев С. В. Нематериальные факторы, влияющие на уровень лояльности персонала организации // Управление персоналом. – 2014. – № 4. – С. 39–41.
2. Ермолаев В. В. Представления о профессиональной карьере у сотрудников полиции с разным уровнем лояльности к организации // Вестник Воронежского института МВД России. – 2012. – № 4. – С. 162–166.
3. Гончарова Н. А., Костылева И. В. Психологические особенности аксиологической надежности сотрудников органов внутренних дел на различных стадиях профессиогенеза [Электронный ресурс] // Психология и право. – 2018. – Т. 8. – № 3. – С. 25–33.
4. Харский К. В. Благонадежность и лояльность персонала / К. В. Харский. – М. [и др.]: Питер, 2003. – 495 с.

*Селюч М. Г.¹,
профессор кафедры психологии и педагогики
Амурского государственного университета*

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЛИЧНОСТИ ПРОДУКТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие личности в исследованиях (К. А. Абульхановой-Славской, В. С. Агапова, В. Г. Асеев, А. А. Бодалева, А. А. Деркача, Э. Ф. Зеера, М. Ф. Секача и др.) осуществляется путем разрешения противоречий между природным и социальным, индивидуальным и общественным, объективным и субъективным. Опираясь, на понимание, что противоречие между сложившимися функциональными возможностями личности и объективно требуемыми качествами создает устойчивое «поле детерминации», под влиянием которого вступают в действие определенные механизмы конкретных ситуативных противоречий, обусловлено социальными, личностными и профессиональными противоречиями.

Социальные противоречия обусловлены кризисными переживаниями личности по поводу экономических и политических преобразований, которые вносят свой вклад в повышение психической напряженности, способствуют утрате смысла профессиональной деятельности, жизни и ощущению недостижимости личностно важных ценностей. Поскольку ценности выступают связующим звеном между духовным миром личности, индивидуальным смыслом и общественными нормами, то они теряют позитивное влияние, если навязываются общественными представлениями и системой средств массовой информации, формируя стремление к сверхзначимым переживаниям и достижениям, которые непреодолимы из-за отсутствия личностных ресурсов или условий окружающего социума.

Современная социокультурная ситуация требует использования новых технологий, осознанного принятия изменившихся условий, перестройку отношений с коллегами, смены субъект – объектной парадигмы на субъект – субъектную. Таким образом, проблемой, вызывающей противоречия, выступает конфликт индивидуального и социального.

Экстраполируя антропологическую модель Э. Фромма², констатирующую фундаментальную двойственность, человека можно представить как самостоятельный выбор собственного развития. С одной стороны, человек вышел из мира природы и его тянет по начертанному природой пути наименьшего сопротивления. Это путь отказа от самостоятельности, от собственного принятия решения, в конечном счете, от сознания, и бегство от свободы. Но поскольку он не может туда вернуться, то должен искать свой, уже человеческий путь, в чем ему никто не может помочь; он должен идти по краю и создавать основания для своей

¹ © Селюч М. Г., 2020.

² Фромм Э. Человеческая ситуация. – М.: Смысл, 1995. – С. 197.

жизни. Каждый человек на протяжении своей жизни продолжает решать эту задачу, и результатом его выбора становится преодоление затруднений, реализация потенциала и развитие или стагнация. Это, по мнению К. Хорни¹, означает, что: «человек по своей природе добровольно стремится к самореализации, и его система ценностей вырастает из этого стремления. Он, очевидно, не может раскрыть свой человеческий потенциал, если не верит в себя, не активен и не продуктивен, если он не строит отношения с людьми в духе взаимности».

В ходе социализации, принятия норм общественного поведения личность не утрачивает своего своеобразия. При этом внутренние изменения обеспечиваются индивидуально и самостоятельно, но непосредственно детерминируются социально-культурной средой и сопровождаются расширением ее временной, пространственной социальной сферы. Основой выступают возможности психики, дифференциация ее механизмов, реализующих активность бессознательного и сознания, а также факторов, направляющих каждую из форм психической деятельности. Значимую роль в этом играет феномен социальной рефлексии: «Сформировать собственную идентичность или истинный образ самого себя невозможно, если неизвестно, как вас воспринимает остальной мир»².

Несформированность нравственных и творческих навыков реагирования на внешние трудности проявляется в отсутствии децентрации, которая обуславливает возникновение коммуникативных барьеров, чувство внутренней эмоциональной опустошенности и как следствие необходимости постоянных контактов с людьми. Состоянию психической перегрузки в социальных профессиях американский психолог Х. Фрайденберг дал точное определение: «Ничто не является для человека такой сильной нагрузкой и таким сильным испытанием, как другой человек»³. Неумение дифференцировать социальную и психологическую реальность ведет к трудностям понимания настоящих и будущих проблем, установления соотношения между собственными интересами и интересами других людей. Именно поэтому в проблемно-конфликтной ситуации личность выбирает один из небольшого спектра крайних поведенческих вариантов (уступить или добиться силой). В свою очередь, это приводит к тому, что в процессе межличностного общения допускается неадекватное эмоциональное реагирование на сложившуюся конфликтно-проблемную ситуацию. Эмоциональная отстраненность в общении с коллегами, создает ситуацию эмоциональной неустойчивости, сдержанности, неорганизованности и конформизма.

Нереализованные завышенные притязания, стремление к самоутверждению вызывают чувства растерянности, тревоги и приводят к личностным противоречиям между желаниями и возможностями, определенными личными резервами и уровнем поддержки или противодействия социальной среды. Личностные противоречия выливаются в противоречия с социумом, если желания не соответствуют способностям, а характер не позволяет использовать способности в

¹ Хорни К. Невроз и личностный рост. Борьба за самореализацию/ пер с англ. – СПб: Восточно-европейский институт психоанализа, 2000. – С. 28.

² Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. – СПб, 1999. – С. 228.

³ Freudenberger H., North G. Burn-out bei Frauen. 2-nd ed. Frankfurt, 1992. – p. 159.

направлении осуществления желания. Только гармонизация этих составляющих обеспечивает сверхвозможности субъекта.

Это внутреннее противоречие, порождая напряженность, достигая некоторого порогового значения, включает механизмы психологической защиты, которые ослабляют этот конфликт и регулируют индивидуальное поведение, повышая приспособленность и уравновешенность психики. Когда психологическая защита не помогает справиться с проблемами, то личность их решает, по мнению Р. М. Грановской¹, изыскивая иные способы изменения своего психического состояния, для развития субъективно принятых эмоциональных переживаний: 1) переориентацией – сменой ценностей и поведения по пути наименьшего сопротивления или разрядкой напряжения посредством прямого принуждения окружающих к желательным для себя действиям с помощью агрессии – силовых способов; 2) гипертрофией самооценки, которая позволяет достичь разрядки внутренней напряженности не прямым применением силы, а опосредованным принуждением – мобилизацией в свою пользу общественных норм (экономическими или законодательными мерами); 3) перестройкой иерархии базовых ценностей, меняющих смысловое наполнение поведения по отношению к миру; 4) асоциальным поведением; 5) переоценкой ценностей и переориентацией поведения.

Таким образом, ученый предлагает следующие варианты разрешения личностных противоречий: агрессивный связан с негативизмом, обостренной нетерпимостью к иным подходам и точкам зрения (прямая и опосредованная агрессия); пассивный – уход в себя (замкнутостью), утрата жизненного тонуса, тревожно-депрессивное настроение, неверие в свои силы; творческий – обретение смысла, побуждающего стремление к творчеству; скептический – снижение субъективной значимости травмирующих факторов. Каждый порождает свои способы поиска удовлетворения.

Библиографический список

1. Грановская Р. М. Конфликт и творчество в зеркале психологии. – М.: Генезис, 2002. – 573 с.
2. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. – СПб., 1999.
3. Freudenberger H., North G. Burn-out bei Frauen. 2-nd ed. Frankfurt, 1992.
4. Фромм Э. Человеческая ситуация. – М.: Смысл, 1995. – 239 с.
5. Хорни К. Невроз и личностный рост. Борьба за самореализацию / пер. с англ. – СПб.: Восточно-европейский институт психоанализа, 2000. – 316 с.

¹ Грановская Р. М. Конфликт и творчество в зеркале психологии. – М.: Генезис, 2002. – С. 202.

Семакова А. И.¹,

доцент кафедры юридической психологии

Санкт-Петербургского университета МВД России,

кандидат психологических наук,

подполковник полиции

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МВД РОССИИ

Профессиональное развитие сотрудников органов внутренних дел представляет собой процесс социализации, сутью которого является присвоение им различных аспектов профессиональной деятельности: профессиональных ролей, профессионально значимых личностных свойств, знаний, умений и навыков². Это процесс включает и формирование профессиональной мотивации. Доказано, что мотивация является одним из факторов профессионального развития сотрудников органов внутренних дел³. Мотивация представляет собой совокупность мотивов учебной и служебной деятельности. Движущей силой профессионального развития могут выступать как мотивы избегания, так и мотивы успеха. В рамках данной статьи мы рассматриваем период профессионального становления, который включает обучение в образовательной организации системы МВД России.

С целью выявления структуры ценностно-мотивационной сферы обучающихся в Санкт-Петербургском университете МВД России было организовано и проведено эмпирическое исследование. Его объектом стали слушатели факультета подготовки иностранных специалистов: представители СНГ и стран Африки в количестве 35 слушателей и слушатели факультета подготовки сотрудников для подразделений по работе с личным составом в количестве 39 человек. Исследование осуществлялось с помощью методики диагностики учебной мотивации студентов (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой) и теста «Мотивация достижения» Мехрабиана. Использованы первичный, частотный и сравнительный анализ (Т-критерий Стьюдента).

Рассмотрим полученные результаты. Структура мотивации профессиональной деятельности слушателей факультета подготовки сотрудников для подразделений по работе с личным составом представлена следующей последовательностью (от наиболее значимого мотива к наименее значимому):

1. Социальные мотивы.
2. Профессиональные мотивы.
3. Коммуникативные мотивы.
4. Мотивы творчества.

¹ © Семакова А. И., 2020.

² Бикчинтаева Л. Г. Психологические составляющие профессиональной компетентности в контексте ее формирования у обучающихся образовательной организации МВД России // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2019. – № 4. – С. 297–301.

³ Дубнякова А. И. Мотивация как фактор профессионального развития сотрудников органов внутренних дел: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Санкт-Петербургский университет МВД России. – Санкт-Петербург, 2009. – 19 с.

5. Учебно-познавательные мотивы.
6. Мотивы престижа.
7. Мотивы избегания.

Структура мотивации профессиональной деятельности слушателей факультета подготовки иностранных специалистов представлена следующей последовательностью (от наиболее значимого мотива к наименее значимому):

1. Профессиональные мотивы.
2. Коммуникативные мотивы.
3. Социальные мотивы.
4. Учебно-познавательные мотивы.
5. Мотивы творчества.
6. Мотивы престижа.
7. Мотивы избегания.

Процедура сравнительного анализа подтвердила наличие значимых различий в показателях профессиональных мотивов в обследованных группах слушателей (0,01). Это означает, что у слушателей – представителей иностранных государств в сравнении с обучающимися из России, сильнее выражены социально-ценностные мотивы, мотивы сотрудничества, интерес к профессиональной деятельности, стремление к творческой активности, совершенствованию профессионального мастерства, стремление к улучшению условий службы и бытовых условий, стремление к карьере и увеличению оплаты труда¹.

Исследование мотивации достижения в выборках слушателей значимых различий не показало. Для обследованных лиц характерна мотивация к избеганию неудач: направленность не на победу, а на отсутствие поражения. Нельзя сказать, что мотивация избегания неуспеха способствует профессиональному развитию. Это связано со страхом начинать новые проекты, снижает самооценку, приводит к снижению уровня притязаний личности, как следствие ведет к снижению уровня психологического благополучия.

Известно, что мотивация лежит в основе профессионального развития сотрудников органов внутренних дел. В связи с этим, одним из направлений деятельности психолога образовательной организации МВД России является работа с мотивационной и ценностно-смысловой сферой обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы. Согласно полученным результатам, усиление этого направления деятельности должно осуществляться в направлении актуализации мотивов учебно-познавательной и профессиональной деятельности у обучающихся, а также их мотивации достижений.

¹ Михайлова С. Ю., Слесарева Е. А., Страхов А. А. Психологические особенности мотивации сотрудников в процессе учебно-служебной деятельности в образовательных организациях // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2019. – № 2. – С. 260–263.

Библиографический список

1. Бикчинтаева Л. Г. Психологические составляющие профессиональной компетентности в контексте ее формирования у обучающихся образовательной организации МВД России // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2019. – № 4. – С. 297–301.
2. Дубнякова А. И. Мотивация как фактор профессионального развития сотрудников органов внутренних дел // автореф. дис. ... канд. психол. наук / Санкт-Петербургский университет МВД России. – Санкт-Петербург, 2009. – 19 с.
3. Михайлова С. Ю., Слесарева Е. А., Страхов А. А. Психологические особенности мотивации сотрудников в процессе учебно-служебной деятельности в образовательных организациях // Вестник Московского университета МВД России. – 2019. – № 2. – С. 260–263.

Синянская Ж. М.¹,

*курсант 4 курса Института-факультета
психологии служебной деятельности органов внутренних дел
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции;*

Шарафутдинова Н. В.²,

*доцент кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса
психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук, доцент*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ К УСЛОВИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объект исследования – коммуникативная агрессивность. Предмет исследования – коммуникативная агрессивность как фактор, влияющий на адаптацию курсантов и слушателей к условиям профессиональной деятельности и специфику психологической профилактики.

Цель исследования – выявление факторов, влияющих на адаптацию курсантов и слушателей к условиям профессиональной деятельности, и разработка программы психологической профилактики.

В последние годы в системе высшего образования ведется активный поиск новых концепций, которые предоставили бы возможность адекватно решить проблему адаптации курсантов и слушателей. Анализ особенностей адаптационного процесса курсантов и слушателей позволил выделить специфические особенности осуществления этого процесса в высших учебных заведениях МВД России, в основе которых лежат присущие только органам внутренних дел условия жизнедеятельности: следование нормам, правилам, стандартам; соблюдение этических и деловых норм в межличностном общении с учетом специфики состава обучающихся; сочетание учебной деятельности со службой в ОВД; соблюдение субординации в общении; соблюдение распорядка дня и режима в учебном заведении.

Указанные специфические условия жизнедеятельности в высших учебных заведениях МВД России определяют своеобразие действия механизмов психологической адаптации курсантов и слушателей, и формирования адаптивных стратегий. Е. М. Земцова описывает следующие виды адаптации: социально-психологическую, психофизиологическую, профессиональную, педагогическую³.

¹ © Синянская Ж. М., 2020.

² © Шарафутдинова Н. В., 2020.

³ Земцова Е. М. Адаптация курсантов к обучению в военном вузе средствами преподавательского курса физики: канд. пед. наук. – Ульяновск, 2005. – С. 303.

А. А. Налчаджян рассматривает агрессию как один из защитных механизмов адаптации. Используя агрессию в качестве механизма адаптации, личность не приходит к состоянию адаптированности, а, наоборот, усиливает степень собственной дезадаптации. Увеличиваются конфликты, усложняются процессы общения и взаимодействия.

Таким образом, становится очевидным, что необходимо своевременно исследовать интегральные формы коммуникативной агрессивности.

Выборку составили 35 респондентов в возрасте от 20 до 22 лет. Из них – 25 курсантов ИПСД ОВД, 10 слушателей ФПИС. Цель психодиагностического исследования – определить и степень агрессивного заражения, и способность к торможению, и способы переключения агрессивности. Был проведен количественный и качественный анализ полученных результатов. Количественные результаты представлены в табл. 1.

Таблица 1

Результаты исследования курсантов по методике Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности (В. В. Бойко)

№ п/п	Спонтанность агрессии	Неспособность тормозить агрессию	Неумение переключать агрессию на деятельность или неодушевленные объекты	Анонимная агрессия	Провоцирование агрессии у окружающих	Склонность к отраженной агрессии	Аутоагрессия	Ритуализация агрессии	Удовольствие от агрессии	Расплата за агрессию	Средний уровень агрессии
1	3	2	3	3	3	4	4	1	2	3	2,8
2	0	2	3	0	0	3	1	0	0	3	1,2
3	1	0	4	0	2	2	0	1	0	2	1,2
4	2	1	4	1	2	1	0	0	1	2	1,4
5	4	0	2	1	4	4	0	0	1	4	2,0
6	3	1	1	3	5	3	5	2	5	3	3,0
7	3	1	4	1	2	0	4	0	0	1	1,6
8	5	2	3	5	3	4	5	3	2	4	3,6

Окончание таблицы 1

9	1	0	2	1	2	5	0	0	1	3	1,4
10	4	1	3	3	2	4	2	0	0	3	2,2
11	2	2	3	2	2	2	3	0	1	3	2,0
12	2	5	3	3	5	2	0	0	1	2	2,3
13	2	1	5	0	0	1	1	3	1	2	1,6
14	2	5	5	2	5	4	3	2	2	2	3,1
15	0	1	3	0	1	3	1	1	0	1	1,1
16	3	0	4	3	2	3	1	0	1	2	1,9
17	4	1	4	0	4	4	3	1	3	5	2,9
18	0	1	4	0	2	3	1	0	0	0	1,1
19	1	1	4	0	0	2	1	1	0	0	1,0
20	5	5	2	0	5	5	3	2	5	3	3,5
21	1	1	4	1	2	2	3	0	2	2	1,8
22	2	2	5	2	4	1	1	1	0	2	2,0
23	3	2	2	1	3	4	5	0	1	5	2,6
24	1	0	3	1	3	3	2	1	1	3	1,8
25	2	1	3	0	5	4	4	3	1	3	2,6

Анализ результатов исследования коммуникативной агрессивности курсантов позволил сделать следующие предварительные выводы.

Показатели выше среднего по шкале «Спонтанность агрессии» отмечаются у 5 респондентов, что составляет 20 % от всей выборки. Данные результаты свидетельствуют, что все стимулы, вызывающие агрессию и внутривидовую борьбу, претерпевают резкое снижение пороговых значений.

Показатели выше среднего по шкале «Неспособность тормозить агрессию» отмечаются у 3 респондентов, что составляет 12 % от всей выборки. Возможно проявление некоторых затруднений при необходимости контролировать свое раздражение или злость в сложных конфликтных ситуациях.

Показатели выше среднего по шкале «Неумение переключать агрессию на деятельность или неодушевленные предметы» отмечаются у 11 респондентов, что составляет 44 % от всей выборки. Таким образом, можно сделать предположение, что данные лица стараются успокоить себя, снять раздражения и другие подобные состояния.

Показатели выше среднего по шкале «Анонимная агрессия» отмечаются у 1 респондента, что составляет 4 % от всей выборки. Данная особенность может сочетаться со сдержанностью в обычной обстановке (например, где есть контроль со стороны руководителя, преподавателя) и невыдержанностью по отношению к незнакомым людям в различных общественных местах.

Показатели выше среднего по шкале «Провоцирование агрессии у окружающих» отмечаются у 8 респондентов, что составляет 32 % от всей выборки. У данных респондентов в большинстве ситуаций наблюдается тенденция в проявлении резкости, категоричности суждений и оценок других.

Показатели выше среднего по шкале «Склонность к отраженной агрессии» отмечаются у 9 респондентов, что составляет 36 % от всей выборки. Это проявляется в ответной агрессивности в ситуациях, когда кто-либо из окружающих провоцирует грубость. Но личности достаточно сложно контролировать свое поведение.

Показатели выше среднего по шкале «Аутоагрессия» отмечаются у 6 респондентов, что составляет 24 % от всей выборки. У данных обучающихся наблюдается тенденция к преобладанию отрицательных оценок своего характера и поведения. Сильная тенденция злиться на самого себя по различным поводам, обвинять себя в чем-либо.

Показатели выше среднего по шкале «Удовольствие от агрессии» отмечаются у 2 респондентов, что составляет 8 % от всей выборки. Отмечается наличие чувства какого-либо облегчения после вспышек агрессивности.

Показатели выше среднего по шкале «Расплата за агрессию» отмечаются у 4 респондентов, что составляет 16 % от всей выборки. Явно выраженная склонность к переживаниям последствий своей несдержанности, резкости, гнева и грубости.

Результаты исследования коммуникативной агрессивности слушателей представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты исследования по методике В. В. Бойко: Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности слушателей

	Спонтанность агрессии	Неспособность тормозить агрессию	Неумение переключать агрессию на деятельность или неопущенные объекты	Анонимная агрессия	Провоцирование агрессии у окружающих	Склонность к отраженной агрессии	Аутоагрессия	Ритуализация агрессии	Удовольствие от агрессии	Расплата за агрессию	Средний уровень агрессии
1	2	1	2	2	1	2	3	2	0	4	1,9
2	3	0	1	2	4	4	5	3	1	3	2,6
3	0	0	1	2	2	2	2	2	0	3	1,4
4	2	1	2	0	5	5	2	1	1	1	2,0
5	2	1	3	0	2	2	4	0	1	0	1,5
6	1	1	2	0	3	3	0	2	1	1	1,4
7	1	0	2	1	0	2	4	1	1	2	1,4
8	0	1	3	0	1	4	0	1	0	2	1,2
9	4	1	2	2	3	2	4	3	2	2	2,5
10	5	2	1	2	5	5	4	4	5	5	3,8

Полученные результаты психодиагностического обследования свидетельствуют об искренности ответов всех респондентов.

Показатели выше среднего по шкале «Спонтанность агрессии» отмечаются у 2 респондентов, что составляет 20 % от всей выборки. Данные результаты свидетельствуют, что все стимулы, вызывающие агрессию и внутривидовую борьбу, претерпевают резкое снижение пороговых значений.

Показатели выше среднего по шкале «Провоцирование агрессии у окружающих» отмечаются у 2 респондентов, что составляет 20 % от всей выборки. У данных респондентов в большинстве ситуаций наблюдается тенденция в проявлении резкости, категоричности суждений и оценок других.

Показатели выше среднего по шкале «Склонность к отраженной агрессии» отмечаются у 2 респондентов, что составляет 20 % от всей выборки. Это проявляется в ответной агрессивности в ситуациях, когда кто-либо из окружающих провоцирует грубость. Но личности достаточно сложно контролировать свое поведение.

Показатели выше среднего по шкале «Аутоагрессия» отмечаются у 5 респондентов, что составляет 50 % от всей выборки. У данных обучающихся наблюдается тенденция к преобладанию отрицательных оценок своего характера и поведения. Сильная тенденция злиться на самого себя по различным поводам, обвинять себя в чем-либо.

Показатели выше среднего по шкале «Ритуализация агрессии» отмечаются у 1 респондента, что составляет 10 % от всей выборки. Респондент агрессию склонен применять как способ воздействия на окружающих.

Показатели выше среднего по шкале «Удовольствие от агрессии» отмечаются у 1 респондента, что составляет 10 % от всей выборки. Отмечается наличие чувства какого-либо облегчения после вспышек агрессивности.

Показатели выше среднего по шкале «Расплата за агрессию» отмечаются у 2 респондентов, что составляет 20 % от всей выборки. Явно выраженная склонность к переживаниям последствий своей несдержанности, резкости, гнева и грубости.

Сравнивая группы обследуемых, несложно отметить разницу в полученных результатах, увидеть проблемы отдельных обучающихся и групп. Таким образом, можно сделать вывод, что существует проблема агрессивности личности, что в свою очередь затрудняет адаптацию личности. Известно, что конструктивная агрессия способствует социально-психологической адаптации, в то время как деструктивная усиливает дезадаптацию личности.

Итак, рассмотрев теоретический аспект проблемы взаимосвязи агрессивности и социально-психологической адаптации, мы можем сделать вывод, что в настоящее время существует множество определений агрессии и трактовок ее природы, исследователи выделяют различные виды и формы агрессии. «Результаты психологического исследования дают основания для организации индиви-

дуальной и групповой работы с целью психолого-педагогического, воспитательного воздействия с учетом будущей профессиональной деятельности»¹. Получив результаты исследования, понимая актуальность проблемы, мы организовали профилактические и коррекционные мероприятия по проблемам девиантного поведения личности. Перечислили основные направления работы психолога, включающие следующие психологические мероприятия, виды профессиональной деятельности:

1. Тренинг, ориентированный на повышение адаптационных возможностей.
2. Семинар по проблеме управления процессами адаптации курсантов и слушателей к условиям обучения в вузе.
3. Консультирование начальников курсов по психологическим аспектам адаптации и индивидуально-психологических особенностях личности.
4. Организация взаимодействия профессорско-преподавательского состава, психолога с учебными группами по обозначенным проблемам.

Библиографический список

1. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – С. 122 – 123.
2. Даутова В. Ю., Резепин А. В., Михайлов В. Б. Психологическое сопровождение адаптации первокурсников к условиям учебно-служебной деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2001. – №2. – С. 44 – 48.
3. Сафронов В. П. Влияние индивидуально-психологических факторов на адаптацию курсантов и слушателей к условиям обучения. – Уфа, 1990. – 171 с.
4. Фетисов В. Н. Психолого-педагогические основы профессиональной адаптации курсантов в средних учебных заведениях МВД России. – 2006. – 175 с.
5. Шарафутдинова Н. В. К вопросу об оценке и оптимизации социально-психологического климата группы // Научное обозрение. – 2016. – № 5 – С. 24–30. – (Серия 2. Гуманитарные науки).
6. Шарафутдинова Н. В. Психология девиантного поведения: учебно-методич. пособие. – М. АРКТИ, 2019. – 208 с.

¹ Шарафутдинова Н. В. К вопросу об оценке и оптимизации социально-психологического климата группы // Научное обозрение. – 2016. – № 5 – С. 29. – (Серия 2: Гуманитарные науки).

Скоренькая А. Р.¹,

*курсант 1 курса Института-факультета
психологии служебной деятельности органов внутренних дел
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции;*

Марьясис И. Б.²,

*заместитель начальника кафедры психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, доцент,
полковник полиции*

УСЛОВИЯ БЕСКОНФЛИКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В данной статье поднимается актуальная проблема конфликта и бесконфликтного взаимодействия в профессиональной деятельности сотрудников полиции. Ведь «эффективность выполнения профессиональных задач во многом зависит от знания специфики профессионального общения, умения устанавливать деловые контакты и правильного поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях»³.

Многие сотрудники полиции испытывают стресс в своей профессиональной деятельности. С чем он связан и как с ним справляться – личное дело каждого, но в данной статье будет разбираться влияние стресса на общую обстановку в коллективе и способы улучшения ее путем организации бесконфликтного взаимодействия между самими сотрудниками и между сотрудниками и общественностью. При этом значимой также является проблема психологической устойчивости и психической саморегуляции сотрудников органов внутренних дел в профессиональной деятельности⁴.

Правоприменительная практика является одним из основных направлений полицейской деятельности, принимая во внимание основные сферы ответственности полиции, которые могут привести к инцидентам, перерастающим в насилие.

Руководство самой структуры полиции, желающее повлиять на цикл насилия между полицией и обществом, должно сосредоточиться по меньшей мере на четырех функциях, которые могут привести к переменам. Все четыре эти функции

¹ © Скоренькая А. Р., 2020.

² © Марьясис И. Б., 2020.

³ Балашова В. А. Адаптационные механизмы в деловом общении // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2017. – № 2. – С. 87.

⁴ Шарафутдинова Н. В. Психологическая устойчивость как фактор успешности профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел / Н. В. Шарафутдинова, И. Б. Марьясис, В. В. Простяков, Е. М. Гончарова // Юридическая психология. – 2019. – № 4. – С. 12–17.

могут быть изменены благодаря эффективному руководству полиции, и все четыре в совокупности помогают главе исполнительной власти в разработке многоаспектного подхода к проблеме противодействия между полицией и обществом. Эти четыре функции:

1. Процесс социализации сотрудников полиции.
2. Административные механизмы, призванные влиять на функционирование Министерства внутренних дел Российской Федерации.
3. Положительное и отрицательное подкрепление сотрудников полиции.
4. Просвещение общественности и средств массовой информации.

Прежде чем начать разбираться в вопросе бесконфликтного взаимодействия, стоит начать с понятия «конфликт».

Конфликт – ситуация, в которой каждая из сторон занимает позицию, несовместимую и противоположную по отношению к интересам другой стороны. Конфликт – это особое взаимодействие индивидов, групп, объединений, которое возникает при их несовместимых взглядах, позициях и интересах.

Был проведен опрос курсантов 1 «П» курса ИПСД ОВД МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, где участникам был задан вопрос «Влияют ли конфликты с коллегами на вашу профессиональную деятельность/учебу?».

Полученные результаты показали, что большее число респондентов проголосовало за вариант ответа «нет». Значит ли это, что в коллективе нет напряженной обстановки? Или дело в том, что люди не обидчивые? Так или иначе, результаты теста показывают, что конфликты с коллегами никак не должны и не могут влиять на качество выполняемой ими работы.

Для того, чтобы определить склонность будущих сотрудников к конфликтам, было проведено тестирование курсантов МосУ МВД России ИПСД ОВД 1 «П» курса по методике Т. Килманна. Согласно тесту, существует 5 типов поведения личности в конфликте: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание и уступка. Традиционно считается, что отрицательным типом поведения считается соперничество, так как оно не приводит к взаимопониманию, а наоборот, разрозняет людей. Основным методом бесконфликтного взаимодействия – это избегание таких моделей поведения, которые разъединяют людей, разрушают их общность.

Для того, чтобы избегать или не допускать конфликтов при взаимодействии представителей полиции и общественности, существует несколько базовых правил:

1. Стоит избегать любых форм обращения к окружающим, которые могут их унижить или оскорбить.
2. Не допускается применение угроз, физической силы (см. Федеральный закон «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ).
3. Стоит избегать демонстративного противопоставления себя своему оппоненту, проводить сравнительную характеристику отдельных людей.
4. Следует сдерживать нетерпимость, раздражительность по отношению к другим людям, или же вежливо им указывать на их поведение.
5. Избегать таких форм обращения, которые унижают оппонента.

Главный смысл этих правил – не принижать достоинства других, не создавать предпосылки для напряженности и дискомфорта.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Каждый взрослый человек бывает на разных сторонах конфликта.
2. Необходимо выслушать, понять и принять точку зрения другого человека.
3. Невозможно быть постоянно, «24/7», правым¹.

Конфликт представляется как естественное стечение обстоятельств, следовательно, ничего страшного в конфликтных ситуациях нет. Главное – учиться достойно выходить из сложившегося положен: правильно распределить эмоции, не переходить на личности и уважать оппонента.

Библиографический список

1. Балашова В. А. Адаптационные механизмы в деловом общении // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2017. – № 2. – С. 80–88.
2. Ефимкина Н. В. Исследование эффективности передачи информации сотрудниками полиции // Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. – 2018. – № 2. – С. 87–89.
3. Шарафутдинова Н. В. и др. Психологическая устойчивость как фактор успешности профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел / Н. В. Шарафутдинова, И. Б. Марьясис, В. В. Простяков, Е. М. Гончарова // Юридическая психология. – 2019. – № 4. – С. 12–17.

¹ Ефимкина Н. В. Исследование эффективности передачи информации сотрудниками полиции // Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. – 2018. – № 2. – С. 87–89.

Слесарева Е. А.¹,

доцент кафедры информатики и математики

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат психологических наук;

Мирзахмедов Д. Ш.²,

психолог отделения воспитательной и идеологической работы

в/ч 7531 Караульных войск МВД Республики Узбекистан

ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СПЛОЧЕНИЯ НОВОГО КОЛЛЕКТИВА И ДИАГНОСТИКИ ВОЗМОЖНЫХ РЕАКЦИЙ СОТРУДНИКОВ НА ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РАБОТЫ

Осуществляемые на сегодняшний день реформы в системе правоохранительных органов, внедряемые методы совершенствования системы профессиональной подготовки сотрудников, а также специфика деятельности органов внутренних дел требуют инновационных методов в организации качественной системы профессиональной подготовки, которая учитывала бы все личностные особенности сотрудников, а также их особенности оперативной и служебно-боевой деятельности.

Одним из инновационных методов профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов является система тренингов, состоящих из модулей, а именно тренинговых технологий, направленных на формирование эмоционального сплочения нового коллектива для работы в экстремальных условиях работы.

На сегодняшний день, известно, что инновационные методы работы можно условно разделить на две категории: практико-ориентированные (прикладные) и теоретические.

Учитывая специфику профессиональной деятельности сотрудников, специфичный характер выполняемых ими задач и функций, в настоящее время высоко ценится реализация тренинговых технологий, практически полностью ориентированных на активные, ситуационные и модульные комплексы тренингов с широким спектром применения, в том числе реализуемые на все подразделение в целом.

Как известно, устойчивые межличностные связи в коллективе, психологическая совместимость сотрудников, уровень их сплоченности, здоровый морально-психологический климат обеспечивают наиболее эффективное выполнение оперативных и служебно-боевых задач.

¹ © Слесарева Е. А., 2020.

² © Мирзахмедов Д. Ш., 2020.

Для наибольшей эффективности тренинговых технологий целесообразно применять их в эмоциональном сплочении нового коллектива, так как коммуникация сотрудников на основе позитивных эмоциональных проявлений положительно сказывается на общем уровне сплоченности коллектива.

Начальные ступени развития коллектива практически всегда характеризуются неопределенностью, неструктурированностью деятельности, отсутствием эмоциональных проявлений в межличностных контактах, низким уровнем внутригруппового взаимодействия.

В этой связи, делая упор преимущественно на эмоциональную вовлеченность, возможно в кратчайшее время сплотить созданный коллектив через социально-психологические механизмы тренинговых технологий.

Социально-психологические механизмы тренинговых технологий непосредственно воздействуют на предметно-деятельностную сплоченность, что в свою очередь эффективно влияет на решение служебно-боевых и оперативных задач.

Применяемые тренинговые технологии по эмоциональному сплочению нового коллектива во многом направлены на формирование и поддержание психологической устойчивости подразделения в целом, выработку основных профессионально важных качеств каждого сотрудника, исходя из поставленных служебных задач, а также построение жизненных и карьерных перспектив для повышения производительности труда.

Рекомендуется формировать структуру тренинговых технологий с учетом часто встречающихся ситуаций на службе, с применением элементов ролевой игры, а также основываясь на мнениях экспертов, прослуживших не менее 5 лет, для чего рекомендуется провести предварительное анкетирование.

Вспомогательным средством оценки эффективности тренинговых технологий, а также применяемых форм и методов может выступать присутствие самих экспертов, оценивающих эффективность тренинга согласно разработанным ранее бланкам экспертной оценки.

Целесообразно внести в структуру тренинговых технологий экстремальную психологическую подготовку как самих сотрудников, так и руководителей подразделения. Данный механизм позволит адекватно сформировать межличностное взаимодействие руководителей подразделения с личным составом, непосредственно оценить каждого сотрудника в отдельности и выработать профессионально важные качества, необходимые для экстремальной (боевой) готовности.

Тренинговые технологии по формированию эмоциональной сплоченности нового коллектива уместно использовать при укомплектовании подразделений специального назначения, ведущими функциями которых является непосредственное столкновение и применение оружия и спецсредств на практике.

Вся система регулярно проводимой профессиональной подготовки с использованием тренинговых технологий при подготовке сотрудников специального назначения должна непосредственно проводиться в процессе практических заня-

тий, в ходе которых используются аудиозаписи вой сирен, звуков взрывов и грохота, криков. Рекомендуется проводить тренировки в ночное время, с использованием стрельбы холостыми патронами, проблесковых маячков, взрывпакетов.

При этом задачи, поставленные, перед тренинговыми технологиями решаются в ходе проведения тактико-технических, специальных подготовок.

Сотрудники изучают психологические аспекты межличностных контактов с гражданами, психологические особенности толпы и способы воздействия на нее, вырабатывают и закрепляют навыки психологической устойчивости при массовых мероприятиях и митингах.

В процессе проведения специализированных тренинговых технологий необходимо придерживаться психолого-педагогических принципов, таких как: «нарастающее погружение», т. е. постепенного усложнения поставленных задач; принципа «неразрывности обучения», при котором каждое занятие является продолжением предыдущего; принципа «актуальности» который использовал бы весь доступный инструментарий (показ видеоматериалов и их аналитический разбор, групповое обсуждение ошибок, привлечение экспертов к работе и т. д.), а также механизмов максимальной приближенности к экстремальным ситуациям.

Так тренинговые технологии рассматриваются как непрерывные многофакторные интегративные программы, при которых происходит психологическое обеспечение служебной деятельности на всех этапах решения задач в экстремальных условиях.

В зарубежной психологической науке принято понимать, что психологическая устойчивость сотрудника зависит в первую очередь от здоровой психики сотрудника, от его когнитивных способностей в анализе ситуации, а затем от физической и тактической подготовки.

Разрабатывается четкий алгоритм действий в экстремальных условиях, наиболее часто встречающихся в повседневной профессиональной деятельности. Однако они не регламентируются жестким выполнением тех или иных действий, а иерархизируются с учетом ситуации.

Применяя тренинговые технологии при формировании эмоциональной сплоченности нового коллектива, а также при подготовке сотрудников для экстремальной служебно-боевой деятельности, следует придерживаться концептуальных основ тренинговых технологий. Так, на начальном этапе тренинговые технологии характеризуются подготовкой и развитием у сотрудников профессионально значимых качеств: наблюдательности, внимания, памяти, а также основ психофизической подготовки. На более сложных уровнях тренинговых технологий происходит развитие у сотрудников социально-организационных умений, понимания и оценки сложной динамической ситуации, а также психологических навыков разрешения конфликтных ситуаций.

Обучение персонала, действующего в стрессогенных обстоятельствах, предполагает, что никакая экстремальная ситуация не может быть понята без учета индивидуально-психологических особенностей людей и понимания ими своих жизненных сценариев, которые в свою очередь влияют на принятие решений относительно себя и окружающих. Умения и навыки, выработанные сотрудниками

в процессе обучения по применению различных приемов анализа и стратегирования ситуации в экстремальных обстоятельствах служат как сберегательный фактор сохранения психологического здоровья личности сотрудника.

Библиографический список

1. Михайлова С. Ю., Мирзахмедов Д. Ш. Целенаправленное воздействие на ценностные ориентации курсанта как один из факторов личностной надежности на ранних стадиях обучения // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии. Материалы двадцать первой всероссийской научно-методической конференции. – 2016.
2. Лебедев И. Б. Психологические особенности формирования убеждения у курсантов высших военных командно-инженерных училищ // Сборник докладов научно-практической конференции. – М.: ВПА имени В.И. Ленина, 1991.
3. Николаева Ю. В. Формирование ценностных ориентаций слушателей (курсантов) в процессе подготовки к деятельности в сфере борьбы с организованной преступностью. // Совершенствование системы профессиональной подготовки кадров в ОВД: материалы межвузовской научно-практической конференции. – М.: МосУ МВД России, 2003.
4. Тюнис И. О., Тюнис Л. Ю. Психологическое сопровождение профессионально-личностного развития руководителей правоохранительных органов в процессе обучения: учебное пособие. – 2019.
5. Васильева И. В., Григорьев П. Е. Психология в деятельности сотрудников ОВД. Проблемы профессиональной интуиции: учебное пособие, 2019.

Смирнова Л. Я.¹,

*заместитель начальника кафедры
социально-экономических и гуманитарных наук
Московского областного филиала
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат экономических наук, полковник полиции;*

Тепцов Д. А.²,

*курсант 3 курса
Московского областного филиала
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
сержант полиции*

БЛАГОПРИЯТНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В КУРСАНТСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Психологический климат в образовательной организации МВД России – это общение курсантов между собой в образовательном процессе. Конечно, он может быть комфортным и некомфортным, так как зависит от целого ряда обстоятельств.

Комфортный психологический климат – это благоприятная атмосфера в учебном коллективе, при которой курсантам нравится находиться в учебном заведении, приятно взаимодействовать между собой, межличностные отношения не вызывают деструктивных конфликтов³.

Далее отметим, как благоприятный психологический климат курсанта в образовательной организации влияет на достижение поставленных перед МВД России задач в профессиональной деятельности.

В условиях комфортного психологического климата курсант получает удовольствие от будущей профессиональной деятельности, его трудовая производительность резко возрастает. Факторы, которые оказывают влияние на психологический климат в образовательной организации, можно разделить на внутренние (зависящие от образовательной организации) и внешние (выходящие за рамки ее возможностей). Уровень влияния внешних условий может быть абсолютно разным в зависимости от действий руководства организации, степени сплоченности, мотивации и вовлеченности преподавателей. Мотивирующие факторы связаны с характером и сущностью работы (достижение целей, успех, признание, профессиональный рост, степень ответственности, самореализация). Они являются внутренними факторами и способствуют чувству удовлетворения своей работой.

¹ © Смирнова Л. Я., 2020.

² © Тепцов Д. А., 2020.

³ Баранов П. П. Юридическая психология / П. П. Баранов, В. И. Курбатов. – М.: Феникс, 2019. – С. 359.

Как представляется, обязательно нужно периодически оценивать психологический климат и проверять, нуждается ли он в изменениях. Существует огромное количество методов для измерения уровня комфорта в образовательном процессе. Их условно можно разделить на две группы:

1. Опросные методы (анкетирование, интервью, беседа).
2. Цветовой тест отношений: тест, в котором нужно подобрать к каждому из людей цвета в соответствии с личным восприятием. Каждый цвет имеет определенное значение, которое учитывается при расшифровке результатов.

Благоприятный психологический климат не может возникнуть самостоятельно, он всегда является результатом целенаправленных действий по улучшению обстановки в образовательной организации, причем зависит не только от руководства и от преподавательского состава, но и от самих курсантов.

Изначально большинство курсантов объединены общими целями, мечтами и видением будущего. Это чувство помогает им быть воодушевленными, сплоченными и положительно настроенными по отношению друг к другу.

Поэтому главная задача преподавателей и руководства – сохранить такой настрой и сделать его эталоном поведения для курсантов в профессиональной деятельности в будущем¹.

При этом следует учесть, что при любых нововведениях и изменениях необходимо задумываться, как это может повлиять на рабочую атмосферу в целом.

Однако, как представляется, в настоящее время не сформирован единый комплексный подход к формированию благоприятного психологического климата курсанта в образовательном учреждении.

В связи с этим, целесообразно проведение тренинговых программ на каждом курсе обучения, ориентированных на благоприятное психологическое сопровождение формирования личностной компетентности курсантов.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что благоприятный психологический климат является важным средством достижения поставленных перед МВД России задач в профессиональной деятельности и непосредственно влияет на результаты деятельности курсантов в будущем, поэтому он должен являться предметом периодических исследований и контроля.

Библиографический список

1. Баранов П. П. Юридическая психология / П. П. Баранов, В. И. Курбатов. – М.: Феникс, 2019. – 576 с.
2. Костина С. К. Психологические условия формирования благоприятного психологического климата в коллективах курсантов образовательных учреждений системы МВД: дис. ... канд. психол. наук. – Ставрополь. 2006. – 187 с.
3. Ульянина О. А. Психологическая работа в органах внутренних дел Российской Федерации: история становления, современное состояние и перспективы развития // Прикладная юридическая психология. – 2017. – № 4. – С. 25–31.

¹ Ульянина О. А. Психологическая работа в органах внутренних дел Российской Федерации: история становления, современное состояние и перспективы развития // Прикладная юридическая психология. – 2017. – № 4. – С. 25–31.

Соболев Н. Г.¹,

*начальник кафедры юридической психологии и педагогики
Вологодского института права и экономики ФСИН России,
кандидат психологических наук, доцент,
полковник внутренней службы*

ХАРАКТЕРИСТИКА КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ СЛУЖБЫ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ

В условиях проведения реформы правоохранительной службы в Российской Федерации, основными задачами реформы правоохранительной службы на современном этапе являются укрепление профессионального ядра, совершенствование работы с кадрами. Вследствие того, что профессиональная деятельность сотрудников правоохранительных органов носит сложный и многоплановый характер, а прохождение службы протекает в специфических условиях, молодым специалистам приходится сталкиваться с целым комплексом трудностей, одновременное и взаимосвязанное проявление которых может в той или иной мере влиять на адаптацию молодых специалистов к условиям службы.

Таблица 1

Сравнение значений, полученных с помощью личностного опросника «SACS» С. Хобфолла, в исследуемых группах

	Шкалы	Среднее значение		Уровень различий по U-критерию Манна-Уитни
		Молодые специалисты	Опытные сотрудники	
1	Избегание	51,4	40,2	$p \leq 0,01$
2	Импульсивные действия	48,1	22,6	$p \leq 0,01$
3	Асоциальные действия	44,2	39,5	$p \leq 0,05$
4	Агрессивные действия	39,8	38,1	$p \leq 0,01$
5	Ассертивные действия	27,7	24,9	—
6	Вступление в социальный контакт	24,3	27,8	$p \leq 0,05$
7	Поиск социальной поддержки	20,0	22,1	—
8	Отсроченные действия	8,8	9,5	—
9	Манипулятивные действия	8,0	8,9	—

¹ © Соболев Н. Г., 2020.

Для выявления особенностей преодоления молодыми специалистами трудностей, возникающих в процессе адаптации к условиям службы в правоохранительных органах, нами была использована методика SACS С. Хобфолла¹ для изучения доминирующих копинг-стратегий и моделей преодолевающего поведения (табл. 1).

Анализ эмпирических данных, представленных в табл. 1, позволяет отметить, что для молодых специалистов наиболее характерными моделями преодоления сложной фрустрирующей ситуации являются: «Избегание» (51,4 %, против 40,2 % у опытных сотрудников) и «Импульсивные действия» (48,1 %, а у опытных сотрудников всего 22,6 %). Представляется, что рассогласование в приоритетах выбора моделей преодолевающего поведения между молодыми специалистами и опытными сотрудниками объясняется тем, что опытные сотрудники ориентируются, главным образом, на существующие в отделах и службах неформальные традиции, базирующиеся на организационной культуре сотрудников правоохранительных органов, и имеющие жестко заданный директивный характер. К подобным выводам приходит В. Н. Марков, доказывая, что реагирование человека на внешние воздействия наиболее оптимально, когда его поведение и высказывания с наибольшей вероятностью будут резонировать с внешней средой².

В качестве наиболее часто упоминаемых способов эффективного решения затруднений, типичных для деятельности молодых специалистов, а также личностных качеств, способствующих успешной адаптации в первые годы службы в правоохранительных органах, можно назвать следующие: выработка навыков антиманипулятивного поведения, повышение уровня психологической проницательности и конфликтологической компетентности молодого специалиста для успешного разрешения конфликтных и затруднительных ситуаций в общении; выработка навыков снятия психоэмоционального напряжения как с помощью психолога, так и самостоятельно для предупреждения и профилактики негативных психофизиологических реакций организма на психические и физические перегрузки, присущие условиям службы; выработка ассертивного и совладающего поведения для снижения агрессивности и коррекции негативных установок; занятие молодым специалистом профессионально-ролевой позиции, соответствующей его квалификации и занимаемой должности, а также профилактики профессиональной деформации.

Библиографический список

1. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности. – СПб., 2001. – С. 314 – 321.
2. Марков В. Н. Масштаб личности и ее адаптация // Мир психологии. – 2007. – № 1 (49). – С. 100 – 109.

¹ Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / под. ред. Г. С. Никифорова, М. А. Дмитриевой, В. М. Снеткова. – СПб., 2001. – С. 314–321.

² Марков В. Н. Масштаб личности и ее адаптация / В. Н. Марков // Мир психологии. – 2007. – № 1 (49). – С. 100–109.

Солодов Е. А.¹,

*курсант 2 курса факультета подготовки
сотрудников полиции по охране общественного порядка
Московского университета МВД России В.Я. Кикотя;*

Гончарова Е. М.²,

*преподаватель кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России В.Я. Кикотя,
майор полиции*

ПРОЯВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРУКТУР МВД РОССИИ НА ОСНОВЕ ПОЛОВЫХ И ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ

В классической зарубежной и отечественной психологии проблемой различия гендера, умственных и психических способностей занимались: В. Н. Дружинин, Е. И. Щепланова, Ф. Б. Березин, В. А. Дессау, Ф. Гольтон.

В своем исследовании Е. И. Щепланов исследовал гендерные различия способностей, достижений и особенностей личности одаренных детей в школьном возрасте. Он предполагал, что девочки в своем умственном развитии опережают мальчиков, а мальчики догоняют их в последующем развитии. Также он утверждал, что мужчины чаще обнаруживают крайние значения в умственном развитии, т. е. проявления слабоумия и высокой одаренности, чем женщины.

В. Н. Дружинин в ряде исследований выявил, что разница между мужчиной и женщиной состоит не в уровне развития, а в развитии способностей. Например, женщины лучше выполняют тесты на быстроту восприятия знаковой информации, а мужчины лучше выполняют тесты на объемно-пространственное мышление. Простой пример: мужчина лучше запомнит дорогу из пункта А в пункт Б, а женщина лучше и больше запомнит указательных ориентиров на этой же дороге.

Б. М. Теплов выделял признаки понятия «способность»: 1) способность – индивидуально-психологический разграничитель одного человека от другого, 2) способностью называют только ту особенность, которая способствует успешному выполнению деятельности, 3) способность не сводится к знаниям, которые уже выработаны.

Система образовательных организаций МВД России довольно сильно влияет на смещение гендера у женщин. Это существенная тенденция в системе. Мы решили проверить данные смещения на примере курсантов Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. В число респондентов вошли курсанты 2 «У» курса факультета подготовки сотрудников полиции для подразделений по охране общественного порядка, а именно – 10 юношей и 10 девушек. В ходе исследования мы использовали методы наблюдения, тестирования, беседы. Мето-

¹ © Солодов Е. А., 2020.

² © Гончарова Е. М., 2020.

дики исследования: тест «Прогрессивные матрицы Равена», методика многостороннего исследования личности по Ф. Б. Березину, «Полоролевой опросник» (С.С. Бем).

Первый проведенный тест: «Прогрессивные матрицы Равена». На основе данной методики мы определили коэффициент интеллекта респондентов и произвели сравнительный анализ в зависимости от гендера. По полученным результатам средний показатель IQ у девушек выше, чем у юношей. Данные показывают четкое различие в умственной активности курсантов. Например, девушки старались решить как можно больше тестов и тем самым, делали больше ошибок. В свою очередь, юноши не торопились, они больше сосредоточились на заданиях, не обращая внимания на ограниченное время и чаще всего не доделывали данный тест до конца. Таким образом, мы выявили, что девушки лучше выполняют тесты на быстроту восприятия информации и изображений (на что и направлен тест Равена). Также у них лучше развита тонкая моторика. В свою очередь, у юношей лучше развито пространственное мышление, они лучше выполняют тесты на пространство. Многие психологи считают, что различие между мужчинами и женщинами проявляются не в уровне интеллекта, а в их индивидуальных способностях, что также подтверждено нашим исследованием.

Далее мы использовали методику многостороннего исследования личности по Ф. Б. Березину. На основе данной методики мы можем сделать вывод об индивидуальных качествах респондентов. Результаты приведены в сравнительной таблице по средним значениям Т-баллов.

Таблица 1

**Таблица методики многостороннего исследования личности
Ф. Б. Березина**

	L	F	K	1	2	3	4
Ср. зн. Ю.	76,5	65,2	42,5	40,1	47,2	37,1	29,5
Ср. зн. Д	32,3(6)	65,2	15,3	54,65714	50,05714	35,22857	32,22857
	5	6	7	8	9	0	
Ср. зн. Ю.	57,3	84,5	37,3	43,4	50,7	36,3	
Ср. зн. Д	41,21429	39,37143	27,54286	48,38571	68,31429	33,65714	

где L – это шкала, отражающая стремление представить себя в лучшем свете, F – шкала тенденции к агрессии, переоценки тяжести, K – шкала, позволяющая корректировать чрезмерную открытость или смягчить имеющуюся симптоматику. 1 – шкала ипохондрии, 2 – шкала депрессии, 3 – шкала конверсионной истерии, 4 – шкала психопатии, 5 – шкала мужских и женских черт характера, 6 – шкала паранойяльности, 7 – шкала психастении, 8 – шкала шизоидности, 9 – шкала гипомании, 0 – шкала социальной интроверсии.

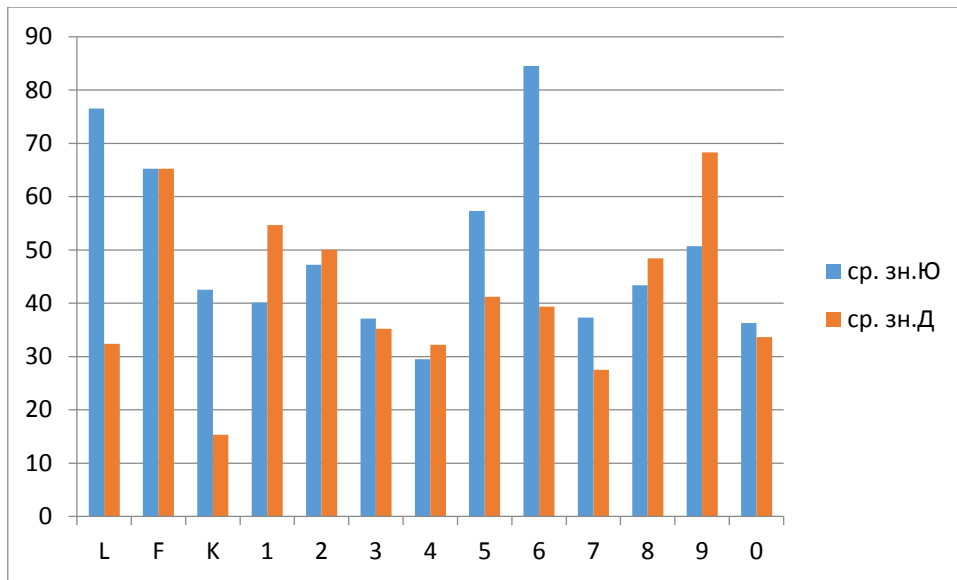


Рис. 1. Средние значения Т-баллов по шкалам методики многостороннего исследования личности Ф. Б. Березина

Сравнивая полученные данные, мы отчетливо видим градацию испытуемых на основе половых различий. Во-первых, юноши в большей степени стараются представить себя в выгодном свете, чем девушки. Во-вторых, мужчины более склонны к агрессии и переоценке тяжести симптоматики. Это позволяет сделать вывод, что мужчины в большей мере попадают под влияние своих эмоций, чаще пребывают в дурном настроении духа (злость, грусть, гнев и т. д.). В-третьих, мужчины в большей степени склонны к депрессии. Это связано с тем, что личные проблемы мужчины не привыкли обсуждать с остальными и накапливают их в себе. Чтобы справиться с эмоциональными трудностями нужна разгрузка. Например, разговор с товарищами. Но проблема заключается в нежелании показывать свою слабость остальным, это приводит либо к агрессии, либо к депрессии. У женщин же наблюдается конверсионная истерия. Что касается типа мышления, то у мужчин преобладает шизоидность. Это замыкание в себе, большая склонность к фантазиям, более глубокое погружение в собственный мир. Женщины отличаются более высокой общительностью, дружелюбием и расположением к себе людей.

Почему же происходит такое различие? Оно заключается как в специфике обучения в университетах МВД России, так и в гендерных особенностях. Тут мы используем метод опроса. Девять из десяти юношей утверждают, что свои служебные проблемы не привыкли раскрывать, а общаться на такие темы просто не умеют. Им проще «закопать» это в себе и просто перетерпеть, хотя и понимают, что это приводит к эмоциональному взрыву, гнев, депрессивному состоянию. Десять из десяти девушек утверждают, что свои проблемы обговаривают с родителями и друзьями. Они утверждают, что такая открытость способствует «разрядке» эмоционального состояния. Используя метод наблюдения, мы убеждаемся в верности данных утверждений.

Относительно мужских и женских черт, мы наблюдаем некую закономерность. Мужские и женские черты смешиваются. В данном случае идет влияние

системы на курсантов образовательных организаций МВД России. Недаром существует выражение «У курсанта нет пола». Действительно, наблюдается именно такая тенденция, и женщины подвержены ей в большей степени. При методе опроса мы просили дать себе краткую характеристику. Восемь из десяти девушек начинали «Я-курсант». Смысл в том, что данное выражение имеет мужской род, но девушки говорят это на подсознательном уровне. Данная тенденция приводит к смещению гендера у девушек. Докажем это с помощью опросника С. Бэм и приведем результаты в виде таблицы.

Таблица 2

Результаты исследования по опроснику С. Бэм

Всего					
20					
М			Ж		
10			10		
Ф	А	М	Ф	А	М
0	10	0	1	9	0
<i>где Ф – феминность, А – андрогинность, М – мускулинность</i>					

Полученные результаты по данной методике свидетельствуют, что из всех опрошенных юношей все андрогины и из всех опрошенных девушек 9 андрогинн и 1 случай феминности. Андрогинность – это слияние одновременно и мужских и женских качеств в одном человеке. Странность состоит в том, что нет ни одного мускулинного типа из опрошенных юношей. Это происходит из-за того, что девушки становятся друзьями наравне с парнями. Происходят случаи, когда юноши перекалывают ответственность на плечи девушек, передают им часть своих обязанностей. Чаще всего это проявляется, когда девушки являются командирами взводов. Также это можно объяснить тем, что 90 % курсантов поступили в университет со школьной скамьи и не знакомы, или частично знакомы с воинским уставом и со всеми тяготами несения службы. Разница между обучением в школе и в университете МВД России настолько велика, что психика человека не успевает адаптироваться к новым условиям и к тяготам несения службы. Человек пребывает в постоянном стрессе, забывая про зону комфорта. Психика постоянно пребывает в стрессе, раздражении, что чаще всего и приводит к смещению гендера. С помощью опроса 8 из 10 юношей признались, что стали более сентиментальными, зажаты в себе. Наравне с этим они утверждают, что по сравнению с психическим состоянием на 1 курсе, сейчас оно приходит в норму. Девушки утверждают, что стали более грубыми, но и более уверенными в себе.

Таким образом, мы рассмотрели различия в умственных способностях курсантов образовательных учреждений Университета МВД России. Разобрали различия в индивидуальных психических свойствах, их причину. Выяснили, что смещение гендера присутствует как у юношей, так и у девушек, и постарались описать причины таких явлений.

Библиографический список

1. Гончарова Е. М. Психологические особенности проявления гендерных различий учащихся московского университета МВД России в ходе получения высшего образования. // Актуальные проблемы современного процесса образования в учебных заведениях России. Материалы международной научно-практической конференции / ред. Т. В. Рябова. – М.: Московский институт национальных и региональных отношений 2010. – С. 9–10.
2. Гончарова Е. М. Профессиональная деятельность и психологический отбор в систему МВД России с учетом гендерных различий. // Вестник Московского университета МВД России. – 2010. – № 5. – С. 16–18.
3. Зорочкина А. В., Гончарова Е. М. Феномен эмоционального выгорания курсантов в процессе их обучения в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя // Проблемы профессионального развития сотрудников ОВД. Сборник материалов Межведомственной конференции. – М., 2019. – С. 101–105
4. Хазыкова Т. С. Теоретические аспекты развития творческих способностей младших школьников в процессе проектной деятельности // Проблемы современной науки. – 2016. – № 26. – С. 37–45.

Сучкова Е. Л.¹,

профессор кафедры организации

психологической службы в уголовно-исполнительной системе

Вологодского института права и экономики ФСИН России,

кандидат психологических наук,

полковник внутренней службы

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОТДЕЛА СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ИНТЕРПРЕТАЦИИ НЕВЕРБАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Профессиональная деятельность сотрудников отдела специального назначения связана с высоким уровнем ответственности и повышенной стрессогенностью. Возникающие нервно-психические перегрузки связаны с обращением с оружием, посменным графиком работы, вероятностью возникновения различного рода эксцессов, что повышает требования к качеству психологической подготовки сотрудников. Для обеспечения эффективности выполняемой служебной деятельности необходим высокий уровень коммуникативной компетентности, позволяющий достичь понимания специфики взаимодействия людей в разнообразных ситуациях.

Овладение психологическими знаниями о взаимосвязи внешнего наблюдаемого поведения и состояниями людей особенно важно для профессиональной деятельности, в которой общение с другими людьми требует определенного воздействия на них. Отечественные специалисты подчеркивают, что успешность выполняемых сотрудниками задач во многом зависит от уровня их знаний, умений и навыков по оценке и прогнозированию поведения человека с применением методов и технологий прикладной психологии². Задача психологической подготовки сотрудников к профессиональной деятельности заключается в том, чтобы сделать эту деятельность успешной и безопасной, приносящей личное удовлетворение³.

С целью изучения особенностей восприятия и интерпретации сотрудниками отдела специального назначения невербального поведения в межличностном общении было проведено эмпирическое исследование на базе отдела специального назначения УФСИН России по Ярославской области (под нашим руководством в сборе эмпирических данных принимала участие К. Е. Миронычева). Для определения уровня развития способности к интерпретации невербального поведения в межличностном общении использовалась методика «Диагностика уровня

¹ © Сучкова Е. Л., 2020.

² Гусева Н. В. Исследование уровня компетентности сотрудников органов внутренних дел по применению технологий профайлинга // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – № 6. – С. 318.

³ Родин В. Ф., Хрусталева Т. А. Психология безопасности профессиональной деятельности сотрудников ОВД РФ // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – № 2. – С. 227.

развития способности к интерпретации невербального поведения в межличностном общении» (В. А. Лабунской), состоящая из восьми социально-перцептивных задач, отличающихся по формальным параметрам (виды невербального поведения), содержательным (психологические характеристики личности, диады, группы), функциональным (задачи на идентификацию и регуляцию отношений в диаде, группе) и по способам репрезентации решения задачи. В исследовании участвовали 30 сотрудников.

Анализ данных, полученных с помощью указанной методики, позволил сделать вывод, что сотрудники отдела специального назначения могут адекватно определить состояние человека по положению его тела в пространстве, хорошо расшифровывают мысли и чувства другого человека по выразительному движению мышц лица. Они способны достаточно адекватно и правильно определить по экспрессии лица собеседника его состояние, а также распознать искренность реакций человека. При этом у большинства респондентов (87 %) наблюдаются умеренные и низкие значения в ситуации, когда на фотообъектах изображены экспрессии женского лица. Исходя из этого, можно сделать вывод, что сотрудники отдела специального назначения склонны испытывать трудности в распознавании экспрессии женских лиц.

Подавляющее большинство (97 %) сотрудников отдела специального назначения не смогли правильно интерпретировать наблюдаемое поведение группы людей в ситуациях, когда на фотообъектах изображены враждебные, напряженные, высокомерные отношения между людьми, имеющими различный социальный статус. Это свидетельствует о том, что сотрудники имеют низкие способности в определении типа отношений между людьми в ситуациях, носящих напряженный характер, с неравными позициями партнеров по общению. Таким образом, сотрудники отдела специального назначения испытывают трудности в определении типа отношений в группе людей.

С учетом вышеизложенного, основными направлениями развития психологической компетентности сотрудников отдела специального назначения в области восприятия и интерпретации невербального поведения являются: усвоение психологических знаний об эффективном взаимодействии людей, о чувствах и их значении в межличностном общении; обучение практическим навыкам в области интерпретации невербального поведения людей. В рамках занятий по служебной подготовке для сотрудников отдела специального назначения могут проводиться лекционные и практические занятия, посвященные изучению психологических составляющих процесса социальной перцепции в области невербального поведения.

С целью обучения практическим навыкам в области интерпретации невербального поведения людей должны проводиться групповые практические занятия. Задачами таких занятий является развитие перцептивных способностей, расширение знаний о спектре чувств и эмоций человека и обучение интерпретации их по невербальному поведению человека. Практические занятия могут включать в себя задания, связанные с просмотром эпизодов из художественных фильмов, в которых необходимо определить по невербальному поведению человека или группы людей испытываемые ими чувства и эмоции, психологические состояния.

Библиографический список

1. Гусева Н. В. Исследование уровня компетентности сотрудников органов внутренних дел по применению технологий профайлинга // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – № 6. – С. 318–320.
2. Родин В. Ф., Хрусталева Т. А. Психология безопасности профессиональной деятельности сотрудников ОВД РФ // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2018. – № 2. – С. 227–230.

Тарасова М. А.¹,
*курсант 2 курса Института-факультета
 психологии служебной деятельности органов внутренних дел
 Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
 рядовой полиции;*

Михайлова С. Ю.²,
*преподаватель кафедры психологии
 учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
 Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
 подполковник полиции*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Эмоции оказывают постоянное влияние на мысли и дела человека, являясь его повседневными спутниками. Они выполняют функции регуляции, стимуляции, отражения в поведении. Существует ряд базовых эмоций, – радость, страх, гнев, вина, обида, тревога, агрессия, фрустрация и аффект – которые могут оказать как плодотворное, так и ограничивающее воздействие на человека, имея большое значение в любой целенаправленной деятельности.

На сегодняшний момент вопрос изучения всей палитры негативных эмоциональных проявлений в виде тревоги и тревожности довольно широко представлен в мировой литературе.

Австрийский психолог З. Фрейд одним из первых выделил и охарактеризовал состояние тревоги как эмоциональное чувство беспомощности и неопределенности³.

Американский психолог К. Изард, напротив, рассмотрел тревогу как сложное эмоциональное образование, состоящее в комбинации с другими базовыми эмоциями. Изард считал, что тревога – это соединение независимых эмоций, среди которых существенное место занимает страх, также это соединение могут составлять гнев, вина, печаль, стыд⁴.

Эмоциональная устойчивость сотрудников как способность сохранять в сложных условиях благоприятное для успешной работы психическое состояние рассматривается как важный показатель психологической подготовленности к служебной деятельности. Эмоциональная устойчивость проявляется в: умении владеть собой в психологически напряженных, конфликтных, провоцирующих

¹ © Тарасова М. А., 2020.

² © Михайлова С. Ю., 2020.

³ Фрейд З. Тревога и тревожность / под ред. В. М. Астапова. – СПб.: Питер, 2001. – С. 31.

⁴ Изард К. Э. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2007. – С. 86.

ситуациях; отсутствии у сотрудника в экстремальных ситуациях психологических реакций, приводящих к ошибкам и промахам; неподатливости к психологическому давлению со стороны третьих лиц; умении вести психологическую борьбу с лицами, противостоящими предупреждению и расследованию преступлений; умении сохранять бдительность, проявлять настороженность и внимание к риску, опасности, неожиданностям¹.

В деятельности сотрудников успех выполняемой ими работы, отношения в коллективе в значительной степени зависят от умения регулировать свое поведение, сдерживать чувства, контролировать настроение и проявление негативных эмоций, считаясь с требованиями ситуации и окружающих.

Неумение регулировать психическое состояние и действия снижает способность социально-психологической адаптации личности к данным условиям среды, а также приводит к отрицательным последствиям для него самого и для окружающих.

По результатам исследований, проведенных в целях изучения эмоционального фона сотрудников ОВД, было определено влияние негативных эмоций и их проявлений на решение служебных задач, стоящих перед ними.

Проводимое исследование, показало, что среди опрошенных сотрудников 30 % предъявляют жалобы на нарушение сна, также большой процент опрошенных отмечают у себя головные боли и головокружения (10 %), раздражительность (20 %), снижение внимания (30 %), усталость (70 %).

Сотрудник должен обладать высоким уровнем эмоциональной устойчивости и для этого должен придерживаться практических рекомендаций:

1. Регулярный отдых.

2. Регулярные физические упражнения. Необходимо искать такие виды активности, которые будут нравиться (прогулки, бег, танцы, велосипед, работа в саду, на дачном участке и т. д.), иначе они будут восприниматься как рутинные и избегаться.

3. Адекватный сон. Сон считается хорошим, когда человек просыпается отдохнувшим, чувствует себя энергичным днем и легко пробуждается утром, когда звонит будильник.

4. Желательно сократить потребление кофеина, так как кофеин является стимулятором, способствующим развитию стрессовой реакции.

5. Наличие хобби, что позволит снимать напряжение.

6. Позитивный взгляд на вещи. Сохранение положительной точки зрения и жизненной позиции, нахождение позитивного смысла в произошедшем событии и поиск перспектив.

Больших успехов в служебной деятельности добиваются те, кто умеет рационально распоряжаться не только своими физическими и умственными ресурсами, но и сохранять на оптимальном уровне нервно-психическую активность, проявлять в сложных ситуациях служебной деятельности позитивный эмоциональный настрой.

¹ Смирнов Б. А., Долгополова Е. В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях. – Харьков: ГЦ, 2007. – С. 119.

Организация и проведение занятий возлагаются на психолога-инспектора своего подразделения. В задачу психологов входит не только своевременное выявление, предупреждение надвигающейся проблемы, но и научить сотрудников умению снимать эмоциональные раздражители, а также информировать их о способах саморегуляции.

Практические рекомендации психологической работы:

1. Формирование морально-психологической готовности сотрудников к эффективному выполнению оперативно-служебных задач.
2. Развитие у сотрудников профессионально важных качеств, высокой психологической устойчивости и профессиональной работоспособности в повседневных условиях и при чрезвычайных обстоятельствах.
3. Формирование благоприятного социально-психологического климата в служебных (учебных) коллективах.
4. Профилактика конфликтных ситуаций среди личного состава.
5. Оказание психологической помощи сотрудникам в процессе их социально-психологической адаптации к условиям учебной и служебной деятельности.

Для профилактики и преодоления негативных эмоциональных проявлений в служебной деятельности высокоэффективным будет использование социально-психологического тренинга, поскольку он обладает широким спектром возможностей моделирования служебных ситуаций¹.

Использование социально-психологического тренинга приобретает с каждым годом все большее распространение в работе с подростками, родителями, руководителями предприятий и организаций².

Важным аспектом внедрения социально-психологических тренингов в профессиональную деятельность сотрудников является их психологическая подготовка. Она определяется характером и условиями деятельности. Каждому человеку необходимо научиться расслабляться, глубоко дышать, продумывать пути выхода из сложившейся ситуации. Психологическая подготовка в виде тренинговых упражнений позволяет тренировать саму психику человека³.

Целями и задачами представленного тренинга являются:

1. Формирование навыков самоконтроля эмоциональных проявлений.
2. Развитие навыков снятия нервного состояния.
3. Профилактика и преодоление негативных эмоциональных состояний.

Специально организованный социально-психологический тренинг может также стимулировать рациональное совершенствование и развитие личности, самовоспитание, утверждение нужных эмоций, привычек и оптимальной системы реагирования.

Использование социально-психологического тренинга как метод воздействия на деятельность человека ориентирован на определенную систему правил:

¹ Смирнов Б. А., Долгополова Е. В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях. – Харьков: ГЦ, 2007. – С. 119.

² Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг / под ред. Ю. М. Жукова. – М.: Аспект Пресс, 2004. – С. 172.

³ Макшанов С. И. Психология тренинга. – СПб.: Академический проспект, 2007. – С. 80.

- использование в качестве учебных только тех ситуаций или эпизодов, которые имели место в реальной практике;
- осознанное совмещение динамики движения и эмоциональных проявлений, особенностей объекта профессиональных действий в целостном образе;
- осознание элементарного напряжения и расслабления мышц до динамического преобразования сложных комбинаций воображаемых действий в трудных ситуациях профессиональной деятельности;
- строгая профессиональная ориентированность формируемых моторных, когнитивных и эмоциональных навыков, используемых психических образов;
- индивидуализация психических образов и их двигательной и эмоциональной основы с учетом личностных особенностей и уровня подготовки сотрудника;
- постоянство и постепенность в освоении программы тренинга;
- полная вовлеченность в процесс тренинга;
- постоянный контроль и самоконтроль.

Проведение совместного социально-психологического тренинга благоприятно влияет на функциональное состояние и способствует снижению негативных эмоциональных проявлений в служебной деятельности сотрудников.

Таким образом, переживание неблагоприятных функциональных состояний приводит к ухудшению продуктивности труда, качества работы и ее надежности. Состояния, возникающие у человека в процессе работы, приводят к затратам его внутренних ресурсов. Формирование у сотрудников таких качеств, как эмоциональная устойчивость, открытость, умение контролировать и подавлять негативные эмоции – результат целенаправленной тренировки, направленной на умение преодолевать трудные ситуации.

Библиографический список

1. Изард К. Э. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2007. – С. 86.
2. Макшанов С. И. Психология тренинга. – СПб.: Академический проспект, 2007. – С. 80.
3. Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг / под ред. Ю. М. Жукова. – М.: Аспект Пресс, 2004. – С. 172.
4. Смирнов Б. А., Долгополова Е. В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях. – Харьков: ГЦ, 2007. – С. 119.
5. Фрейд З. Тревога и тревожность / под ред. В. М. Астапова. – СПб.: Питер, 2001. – С. 42.

Темняков Д. А.¹,

*заместитель начальника кафедры
организации деятельности подразделений
по безопасности дорожного движения
Московского областного филиала
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
полковник полиции*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ К ОБУЧЕНИЮ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ ГИБДД

В настоящее время педагогический процесс профессиональной подготовки и переподготовки специалистов для органов внутренних дел претерпевает значительные изменения. В первую очередь, это повсеместное внедрение системы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Обучение на повышении квалификации сотрудников ГИБДД осуществляется как с использованием дистанционных образовательных технологий, так и по программе обучения, осуществляемой только в очной форме. На повышение квалификации прибывают сотрудники Государственной инспекции безопасности дорожного движения, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Как показывает проведенный опрос, 40 % из них проходят службу в данной должности 5 и более лет. Исходя из категории обучаемых, педагогический процесс на курсах повышения квалификации сотрудников Госавтоинспекции имеет ряд специфических характеристик, таких как:

1. Высокая мотивационная активность обучения.
2. Категории обучающихся (слушатели составляют в основном взрослую аудиторию):
 - имеют различный жизненный и служебный опыт;
 - имеют свои устоявшиеся взгляды на социальную среду, свои убеждения и привычки;
 - имеют свой индивидуальный опыт профессиональной деятельности (не всегда положительный) и профессиональные убеждения;
 - имеют различное профессиональное образование (среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет, магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации);
 - имеют различные виды профессионального образования (юридическое, техническое, экономическое, педагогическое, военное, медицинское).
3. Организация учебного процесса в условиях краткосрочности обучения (длительность обучения составляет от 72 до 100 часов).
4. Процесс обучения осуществляется по классической схеме, дублируя вузовскую систему.

¹ © Темняков Д. А., 2020.

5. Использование новых методов обучения в рамках повышения квалификации, без предварительной оценки экономической и педагогической эффективности данных методов.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», главе 9 «Профессиональное обучение», статье 73 «Организация профессионального обучения», пункте 4 закреплено, что под профессиональным обучением по программам повышения квалификации рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня¹. Основываясь на данном определении, можно констатировать, что для сотрудников Госавтоинспекции профессиональное обучение – это вид образования, который направлен на приобретение сотрудником ГИБДД знаний, умений и навыков, совершенствование и актуализация компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Краткосрочность обучения на курсах повышения квалификации обуславливает определенные требования к адаптации слушателей к обучению. Для повышения эффективности данного процесса необходимо предусматривать широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, анализа типичных служебных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой.

При повышении квалификации сотрудников ГИБДД обучение не должно замыкаться на передаче знаний, оно должно быть развивающим. Основной целью применения активных форм обучения при повышении квалификации является активизация познавательной деятельности слушателей. Повышение квалификации сотрудников Госавтоинспекции должно представлять собой процесс обучения, базирующийся на активной, а не пассивной, высокомотивированной, а не безразличной форме обучения. Активные методы обучения направлены на развитие у слушателей самостоятельного творческого мышления и способности, квалифицированно выполнять профессиональные задачи.

В заключение хотелось бы отметить, что процесс адаптации слушателей повышения квалификации к обучению в первую очередь зависит от активности и профессиональных компетенций преподавателя поэтому, необходимо выбрать такую форму обучения слушателя, при которой он, даже если не хотел бы думать и делать, вынужден работать, или его сам процесс вытягивает на реагирование.

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012, № 53 (ч. I). – Ст. 7598.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53. – Ч. I. – Ст. 7598.
2. Темняков Д. А. Воспитание культуры личной профессиональной безопасности в органах внутренних дел. // Вестник Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. Научно-практическое издание. – Старотеряево: Московский областной филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 2016. – С. 215–218.

Терещенко Е. А.¹,
*курсант Военного университета
Минобороны России;*

Корбут А. В.²,
*преподаватель кафедры психологии Военного университета
Минобороны России;*

Митасова Е. В.³,
*профессор кафедры психологии Военного университета
Минобороны России,
кандидат психологических наук, доцент*

САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ КУРСАНТОВ ВУЗОВ

На данном этапе развития курсанты нуждаются в создании таких условий для своего психического развития, которые бы способствовали комфортной жизни каждого из них. Из-за неумения владеть собственной регуляцией поведения и психических процессов многие курсанты оказываются социально дезадаптированными, что приводит к эмоциональным и психическим срывам, а также к суициду. Поэтому можно говорить о проблеме саморегуляции как действительно важной проблеме.

Психологическое состояния – категория, характеризующая психическую деятельность индивида за определенный период времени. Это фон, на котором протекает психическая активность человека. Он отображает своеобразие психических процессов и субъективное отношение индивида к отражаемым явлениям действительности⁴. Психические состояния имеют начало и конец, изменяются с течением времени, однако они целостны, относительно постоянны и устойчивы. К. К. Платонов определяет психические состояния как занимающие промежуточное положение между психическими процессами и свойствами личности.

В ходе деятельности психологическое состояние нередко меняется, например, состояние некоторой напряженности часто появляется на фоне состояний утомления, монотонности, агрессии и ряда других состояний.

¹ © Терещенко Е. А., 2020.

² © Корбут А. В., 2020.

³ © Митасова Е. В., 2020.

⁴ Митасова Е. В. Митасов С. Ю. Повышение эффективности профессиональной деятельности военного психолога посредством применения аппаратных средств // Научно-методические аспекты использования программно-аппаратных средств и тренажеров в психологической подготовке военнослужащих. Сборник научных статей научно-практической конференции психологов силовых структур. – М.: Военный университет Минобороны России, 2018. – С. 65–70.

На то, какое именно психическое состояние возникнет у индивида в данный момент времени, влияют две группы факторов: факторы среды и индивидуальные особенности субъекта. К первым относят характеристики отражаемых предметов и явлений окружающего мира. Ко вторым – предшествующие состояния и свойства индивида (особенности познавательной деятельности, потребности, желания, стремления, возможности, установки, самооценка, ценности). Психические состояния определяются соотношением данных факторов.

Исходя из того, что некоторые психологические состояния могут мешать успешному обучению и своевременному выполнению поставленных задач курсантами, должен быть способ их регулировать.

Нами было проведено эмпирическое исследование возможности изменения собственного психологического состояния с помощью одного из методов саморегуляции.

Под психической саморегуляцией мы понимаем психическое самовоздействие для целенаправленной регуляции всесторонней деятельности организма, его процессов, реакций и состояний» (Л. П. Гримак, В. М. Звоников, А. И. Скрыпников).

Существует множество методов саморегуляции, которые делятся на 4 вида¹:

1. Нервно-мышечная релаксация.
2. Аутогенная тренировка.
3. Идеомоторная тренировка.
4. Сенсорная репродукция образов.

Исходя из простоты проведения и выполнения необходимых условий, был выбран метод нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона². Исследование проводилось по схеме: R O1 XO2.

O1 – тестирование Методикой самооценки эмоциональных состояний³ и САН [4].

X – проведение нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона.

O2 – тестирование Методикой самооценки эмоциональных состояний и САН⁴.

Что позволяет сравнить психологическое состояние курсантов до проведения нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона и после.

Представим полученные результаты (см. диаграммы 1 и 2)

¹ Боренко А. А., Корбут А. В. Профессиональное самоопределение курсантов как фактор успешной учебной деятельности // Россия и мир: развитие цивилизаций. Трансформация политических ландшафтов за период 1999–2019 годы. (Материалы IX международной научно-практической конференции): в 2-х частях. – 2019. – С. 29–31.

² Гримак Л. П., Звоников В. М., Скрыпников А. И. Психическая саморегуляция в деятельности человека-оператора // Вопросы кибернетики. Психические состояния и эффективность деятельности / под ред. Ю. М. Забродина. – М.: Изд-во АН СССР, Научный совет по комплексной проблеме «Кибернетика», 1983.

³ Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2007. – С. 39–40.

⁴ Сборник психологических тестов. Часть I: Пособие / Сост. Е. Е. Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. – 155 с. (с. 19-20)

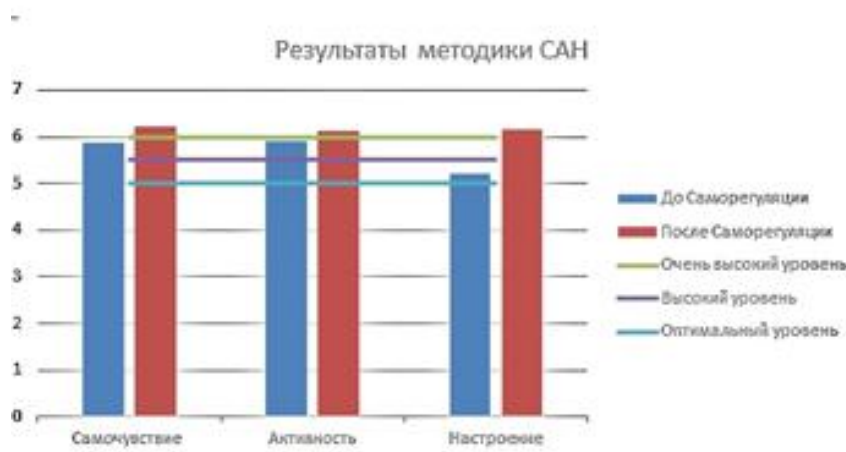


Диаграмма 1. Анализ эмпирических результатов методики САН

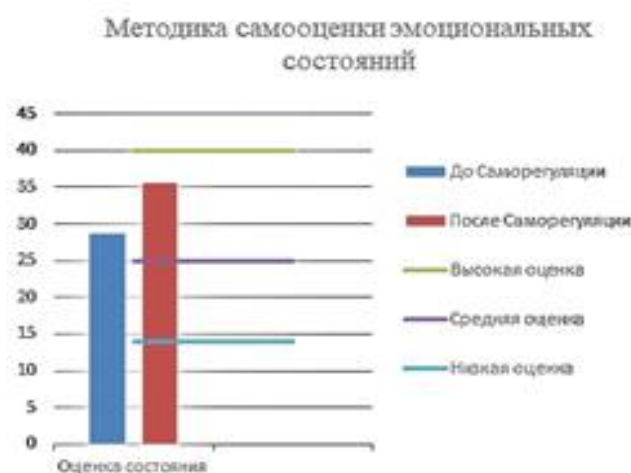


Диаграмма 2. Анализ эмпирических результатов методики самооценки эмоциональных состояний

Как видно на диаграмме 1, оценка самочувствия, активности и настроения была улучшена после проведения нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона. Также, исходя из диаграммы 2, общая оценка своего состояния была заметно увеличена.

Опираясь на данные результаты исследования, мы предполагаем, что использование методов саморегуляции положительно сказывается на изменении психологического состояния курсантов. Это можно использовать для повседневной жизнедеятельности каждого из них. Так как регулярное применение методики нервно-мышечной релаксации улучшает общее самочувствие, избавляет от хронической усталости, помогает бороться со стрессом, повышает тонус организма, улучшает эмоциональное состояние человека, укрепляет нервную систему.

При помощи методов саморегуляции они смогут больше контролировать свое психологическое состояние и не допускать нежелательное их проявление в своем поведении.

Библиографический список

1. Боренко А. А., Корбут А. В. Профессиональное самоопределение курсантов как фактор успешной учебной деятельности // Россия и мир: развитие цивилизаций. Трансформация политических ландшафтов за период 1999–2019 гг. (Материалы IX международной научно-практической конференции): в 2-х ч. – 2019. – С. 29–31.
2. Гримак Л. П., Звоников В. М., Скрыпников А. И. Психическая саморегуляция в деятельности человека-оператора // Вопросы кибернетики. Психические состояния и эффективность деятельности / под ред. Ю. М. Забродина. – М.: Изд-во АН СССР, Научный совет по комплексной проблеме «Кибернетика», 1983.
3. Каппони В., Новак Т. Сам себе психолог. – 2-е изд. – СПб.: Питер Пресс, 1996.
4. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2007. – С. 39–40).
5. Митасова Е. В. Митасов С. Ю. Повышение эффективности профессиональной деятельности военного психолога посредством применения аппаратных средств // Научно-методические аспекты использования программно-аппаратных средств и тренажеров в психологической подготовке военнослужащих. Сборник научных статей научно-практической конференции психологов силовых структур – М.: Военный университет Минобороны России, 2018. – С. 65–70.

Фатеева К. Н.¹,

*логопед отделения медицинской реабилитации
Городской больницы № 10 г. Тулы*

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЭГОЦЕНТРИЗМА СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел, как экстремальной профессии является эмоционально напряженным видом социальной активности, сопровождающейся значительными психическими и физическими нагрузками. Выполняя оперативно-служебные и служебно-боевые задачи в условиях, сопряженных с риском для жизни и здоровья, сотрудники органов внутренних дел могут быть отнесены к группе риска возникновения стрессовых состояний. В результате чего может развиваться психическая дезадаптация, которая приводит к социально-психологическим нарушениям жизнедеятельности, неблагоприятным изменениям личности, приводящим в дальнейшем к причинам, отрицательно сказывающимся на состоянии здоровья, служебных взаимоотношениях и проблемах в семейно-бытовой сфере личного состава².

Профессиональный эгоцентризм часто блокирует эффективное взаимодействие работников различных служб органа правопорядка и снижает результативность их совместной деятельности.

Выделяют следующие основные организационно-психологические факторы, которые негативно влияют на безконфликтное взаимодействие служб и подразделений органа правопорядка.

Эгоистическое стремление ряда работников получить односторонние выгоды и преимущества от взаимодействия с представителями других структурных подразделений органа правопорядка. Результаты взаимодействия должны удовлетворять партнеров. Побуждение ряда сотрудников приобрести какие-то преимущества или переложить выполнение части должностных обязанностей на других в процессе взаимодействия воспринимается их партнерами отрицательно и может приводить к межличностным и межгрупповым конфликтам, осложнению социально-психологического климата в коллективе, снижению продуктивности взаимодействия.

Функциональный эгоцентризм, проявляемый коллективом службы или подразделения органа правопорядка. Направленность коллектива подразделяется на коллективистскую и узкофункциональную работу. Коллективистская направленность, в отличие от узкофункциональной, предполагает ориентацию подразделения на решение общих задач, стоящих перед органом правопорядка в тесной связи с частными задачами данной службы. Узкофункциональная направлен-

¹ © Фатеева К. Н., 2020.

² Гордиенко Д. А. Психологическая адаптация сотрудников органов внутренних дел – участников боевых действий: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ставрополь: Ставропольский государственный университет, 2005. – 25 с.

ность службы выражается в тенденции замыкания на своих задачах и непроявления достаточного интереса к совместной работе с другими службами и структурными подразделениями органа правопорядка¹.

В настоящее время выделяют следующие условия и средства по профилактике и преодолению функционального эгоцентризма:

- постоянное изучение руководителем органа правопорядка явлений и процессов в группах и коллективах работников структурных подразделений и своевременную диагностику тенденций к замкнутости ориентации только на частные групповые цели;
- правильную расстановку кадров, в том числе при создании временных рабочих групп из числа сотрудников различных служб, с учетом их психологической совместимости и склонности к той или иной деятельности;
- организацию системы взаимного информирования о деятельности служб, подразделений, обсуждение результатов взаимодействия на совместных собраниях и совещаниях;
- развитие сотрудничества работников различных служб и подразделений на основе стимулирования их совместной деятельности;
- создание правильного коллективного мнения в органе правопорядка о деятельности каждого структурного подразделения;
- повышение профессионального мастерства работников органа правопорядка.

Таким образом, изучение руководителем состояния взаимодействия служб и подразделений органа правопорядка позволяет своевременно обнаружить основные факторы, негативно влияющие на эффективность совместной работы и прочность взаимосвязей, а также предупредить развитие функционального эгоцентризма.

Библиографический список

1. Гордиенко Д. А. Психологическая адаптация сотрудников органов внутренних дел – участников боевых действий: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ставрополь: Ставропольский государственный университет, 2005. – 25 с.
2. Прикладная юридическая психология: учебное пособие для вузов / под ред. А. М. Столяренко. – М., 2009. – 639 с.

¹ Прикладная юридическая психология: учебное пособие для вузов / под ред. А. М. Столяренко. – М., 2009. – 639 с.

Федорова Д. А.¹,
*слушатель 5 курса Института-факультета
 психологии служебной деятельности
 Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
 младший лейтенант полиции;*

Усачева И. В.²,
*преподаватель кафедры психологии
 учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
 Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
 кандидат психологических наук*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Психологическая подготовка – это специальный раздел морально-психологической подготовки, направленный на формирование у сотрудников полиции психологических знаний и компетенций, необходимых для эффективного выполнения задач, возложенных на ОВД РФ³.

На уровне современных научных представлений психологическая подготовка сотрудников ОВД представляет систему взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование у личного состава и коллективов психологических качеств, обеспечивающих их психологическую готовность к активным и эффективным служебным действиям и психологическую устойчивость к воздействию мощных стресс-факторов⁴.

Целью профессиональной психологической подготовки является выработка у сотрудников ОВД психологических знаний, умений и готовности к успешному преодолению психологических трудностей, возникающих в процессе служебной деятельности, в интересах повышения эффективности выполнения своих обязанностей в штатных и экстремальных условиях⁵.

Основными формами профессиональной психологической подготовки являются: лекции, беседы, дискуссии, деловые игры, тренинги, практические занятия.

Психологическая подготовка, осуществляемая сотрудниками психологической службы, направлена на расширение объема психологических знаний лич-

¹ © Федорова Д. А., 2020.

² © Усачева И. В., 2020.

³ Кобозев И. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности: учебное пособие. – М.: ДГСК МВД России, 2015. – С. 67–68.

⁴ Организация психологической работы с личным составом органов внутренних дел: учебное пособие / А. М. Небольсин [и др.]. – М.: ДГСК МВД России, 2012. – С. 12.

⁵ Организация профессиональной психологической подготовки сотрудников ОВД: методическое пособие / М. И. Марьин [и др.]. – М.: ГУК МВД России, 2003. – С. 5.

ным составом; формирование у сотрудников знаний о закономерностях человеческой психики, механизмах возникновения негативных психических состояний и их профилактика, оптимальных формах взаимоотношений в коллективах, профессиональных навыков и умений при действиях в штатных и экстремальных условиях профессиональной деятельности.

С целью изучения эффективности психологической подготовки курсантов МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, нами было проведено исследование в период с 18 марта по 1 апреля 2019 г. В исследовании участвовали курсанты 1 и 2 курсов факультета подготовки сотрудников полиции для подразделений по охране общественного порядка (далее – ФПСПООП) Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

Исследование включало 3 этапа:

1. Диагностика толерантности среди курсантов Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

2. Проведение в рамках психологической подготовки переменного состава лекции на тему: «Различные аспекты толерантности: этнический, социальный аспекты и толерантность как черта личности».

3. Повторная диагностика толерантности среди курсантов.

Выборка испытуемых состоит из 144 человек.

Средний возраст испытуемых – от 17 до 20 лет.

На первом этапе исследования нами было проведено тестирование курсантов 1 и 2 курсов ФПСПООП Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

Мы использовали следующий психодиагностический инструментарий: экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова) состоит из 22 утверждений. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции).

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням: 22–60 баллов – низкий уровень толерантности; 61–99 баллов – средний уровень; 100–132 балла – высокий уровень толерантности.

Результатом первого этапа исследования и диагностики явилась оценка степени толерантности у курсантов и слушателей Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя до проведения лекции по толерантности в рамках психологической подготовки.

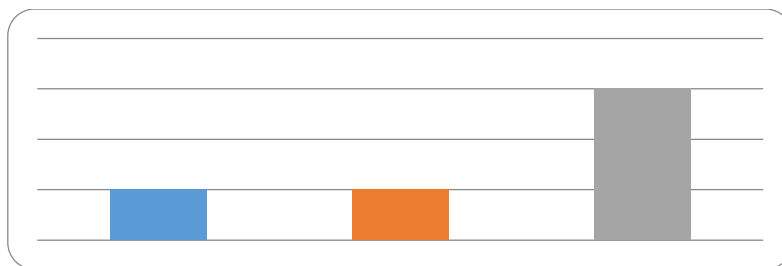


Диаграмма 1. Показатели толерантности «до» проведения лекции

Общий показатель толерантности курсантов ФПСШООП составляет 80 баллов и находится на среднем уровне, что говорит о сочетании как толерантных, так и интолерантных черт, характерных для курсантов. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно (проявляют терпимость, уважительность, доброжелательность, дружелюбие, понимание и принятие, доверие, гуманизм, готовность прийти на помощь к тем, кто в ней нуждается, умение владеть собой, любознательность, альтруизм), в других могут проявлять интолерантность (авторитаризм, эгоизм, раздражительность, конфликтное и агрессивное поведение).

В данном коллективе по наибольшим результатам преобладает шкала толерантности как черта личности. Обследуемые обладают выраженными чертами личностной толерантности, включающими в себя субъективные установки и убеждения, которые в значительной степени определяют положительное отношение человека к окружающему миру.

На втором этапе исследования нами была проведена лекция на тему: «Различные аспекты толерантности: этнический, социальный аспекты и толерантность как черта личности».

Цели: рассмотрение феномена толерантности-интолерантности, основных понятий, видов, и особенностей толерантной личности.

Время: 1 академический час.

На третьем этапе исследования нами было проведено повторное тестирование толерантности, которое проходило после проведенной лекции.

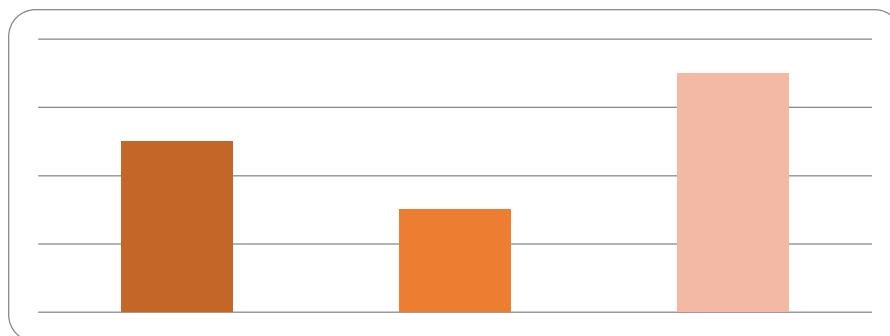


Диаграмма 2. Показатели толерантности «после» проведения лекции

Общий показатель толерантности курсантов ФПСШООП составляет 99 баллов и находится на среднем уровне, что говорит о сочетании как толерантных, так и интолерантных черт, характерных для курсантов. По наибольшим результатам преобладает шкала толерантности как черта личности.

При сравнительном анализе полученных данных «до» и «после» проведения лекции в рамках психологической подготовки мы получили следующие показатели:

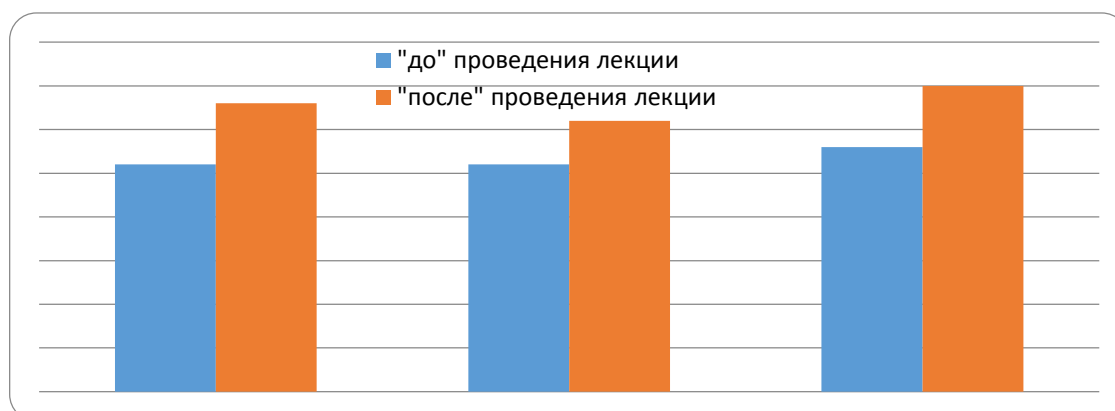


Диаграмма 3. Показатели толерантности «до» и «после» проведения лекции

Общий показатель толерантности повысился, так после повторного тестирования он составлял 99 баллов, в то время как после первичного тестирования его показатели были 80 баллов. Если анализировать результаты по шкалам, то мы тоже увидим положительную динамику роста показателей.

Таким образом, все показатели толерантности после проведения лекции увеличились, что говорит об эффективности прослушанной курсантами лекции. Исходя из полученных данных проведенного исследования, доказана возможность формирования психологической готовности к терпимости, пониманию и уважению других – толерантности, что в свою очередь способствует успешному выполнению служебных обязанностей в любых условиях оперативной обстановки.

Библиографический список

1. Кобозев И. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности: учебное пособие. – М.: ДГСК МВД России, 2015. – С. 67–68.
2. Организация профессиональной психологической подготовки сотрудников ОВД: Методическое пособие. / М. И. Марьин [и др]. – М.: ГУК МВД России, 2003. – С. 5.
3. Организация психологической работы с личным составом органов внутренних дел: учебное пособие / А. М. Небольсин [и др]. – М.: ДГСК МВД России, 2012. – С. 12.

Фельдман И. Л.¹,
*заведующий кафедрой психологии
Тульского государственного университета,
кандидат психологических наук, доцент;*

Роднова Ю. С.²,
*психолог отдела по работе с личным составом
линейного отдела МВД России на станции Тула
УТ МВД России по ЦФО, капитан внутренней службы*

К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОТБОРА НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

На сегодняшний день актуальной проблемой является несоответствие деятельности оперативных подразделений уровню развития оперативно-разыскной психологии. Специалисты, разрабатывавшие данную проблему, отмечают, что профессиональная деятельность сотрудников оперативно-разыскных подразделений осуществляется в крайне сложных условиях, дающих колоссальную, как физическую, так и психологическую, нагрузку. Несение службы в подобных условиях требует от сотрудника высокого уровня стрессоустойчивости, а также применения эффективных копинг-стратегий, являющихся профилактикой эмоционального выгорания. Вышеизложенное обуславливает проблему тщательного профессионального отбора, позволяющего укомплектовать указанные подразделения высококвалифицированными специалистами, успешно исполняющими свои служебные обязанности и эффективно противостоящими высокому уровню психологической нагрузки. В современных условиях профессиональный психологический отбор в системе МВД России не дает возможности комплектовать отдельные подразделения, а лишь позволяет отобрать «среднестатистического» сотрудника, который мог бы работать в любом подразделении.

Помимо профессионального психологического отбора также встает вопрос об эффективном психологическом обеспечении оперативно-разыскной деятельности. Д. В. Гребельский указывал на предпосылки общей теории ОРД, обеспечивающей функции психолога по таким направлениям, как: изучение социально-психологического аспекта оперативно-разыскной деятельности и управления оперативными аппаратами органов внутренних дел; исследование основных психологических положений научной организации управления оперативно-разыскной деятельностью применительно к основным аспектам работы оперативных аппаратов; комплексная разработка психологических компонентов действий оперативно-разыскных сил, использование средств и методов в наиболее часто встречающихся на практике ситуациях; обеспечение психологических особенностей организации борьбы с преступностью по линии отдельных оперативных

¹ © Фельдман И. Л., 2020.

² © Роднова Ю. С., 2020.

служб; исследование психологических компонентов внутриведомственного и внешнего взаимо-действия оперативных подразделений; изучение психологических аспектов информационно-аналитической работы¹.

Решение задач, решаемых в процессе оперативно-разыскной деятельности невозможно без применения специальных психологических знаний, потому что без этого в современных условиях борьбы с преступностью невозможно совершенствование и качественное обновление работы оперативных подразделений. Специфика оперативно-разыскной деятельности ставит перед органами, осуществляющими оперативно-разыскные мероприятия, задачи, которые могут быть решены только при системной организации постоянного психологического обеспечения.

Итак, рассмотрим доводы специалистов в пользу тщательного отбора сотрудников в оперативные подразделения ОВД. Начнем с того, что оперативно-разыскная деятельность активно влияет на психику ее субъектов, она может вызывать как положительные, так и отрицательные психологические явления. С одной стороны, проходит адаптация к особенностям оперативной работы, формируются необходимые знания, умения и навыки, возникают новые положительные качества, оперативный работник становится специалистом своего дела. С другой стороны, во время оперативно-разыскной деятельности могут возникать нежелательные изменения психики ее субъектов, проявляться психологическая деформация личности. Это обусловлено экстремальностью, стрессогенностью оперативно-разыскной деятельности, ее специфическими психологическими особенностями. Вопросы психологической деформации очень актуальны в оперативно-разыскной деятельности, они требуют не только глубокого изучения с целью психологической помощи оперативным работникам, но и постоянного отслеживания со стороны руководства и практических психологов с целью предотвращения нежелательных явлений².

В 2017 и 2019 гг. нами был проведен ряд исследований сотрудников ОВД. В психологических исследованиях принимали участие сотрудники подразделений уголовного розыска, по борьбе с преступными посягательствами на грузы, по борьбе с незаконным оборотом наркотиков и подразделения по экономической безопасности и противодействию коррупции. Изначально выборочную совокупность составляли сотрудники не только мужского, но и женского пола. Однако, по результатам исследования, проведенного в 2017 г., нами было выявлено, что женщины не обладают необходимыми психологическими качествами для службы в оперативных подразделениях, так как используют неэффективные копинг-стратегии, более подвержены эмоциональному выгоранию, а также не обладают необходимыми физиологическими резервами организма. В результате в

¹ Шахматов А. В., Федосеев Г. А. Основные направления психологического обеспечения сотрудников уголовного розыска в оперативно-розыскной деятельности ОВД // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – № 3 (67), 2015. – С. 184–188.

² Середнев В. А. К вопросу устранения стрессовых ситуаций у субъектов оперативно-розыскной деятельности как одной из основных задач оперативно-розыскной психологии / В. А. Середнев // Прикладная юридическая психология. – 2018. – № 2 (43). – С. 102–106.

2019 г. выборочную совокупность составили сотрудники только мужского пола в количестве 30 человек, в возрасте от 25 до 35 лет. Нами был определен комплекс составляющих психологической готовности работников ОРД к профессиональной деятельности. Установлено, что лишь при условии достаточной мотивации, овладения общими, профессиональными знаниями, развития профессионально важных качеств и сформированности специальных умений и навыков работник оперативно-розыскной деятельности сможет выполнять служебные задачи на должном профессиональном уровне.

Проведенные исследования подтверждают необходимость разработки принципиально новой схемы профессионального психологического отбора, основанной на дифференциации кандидатов, согласно личностной и профессиональной пригодности, в конкретное подразделение.

Практическая значимость работы состоит в том, что полученные результаты могут быть использованы для совершенствования системы профессионального психологического отбора на службу в оперативные подразделения органов внутренних дел, а также при составлении программ повышения квалификации психологов отделений по работе с личным составом.

Библиографический список

1. Шахматов А. В., Федосеев Г. А. Основные направления психологического обеспечения сотрудников уголовного розыска в оперативно-розыскной деятельности ОВД // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2015. – № 3 (67). – С. 184–188.
2. Середнев В. А. К вопросу устранения стрессовых ситуаций у субъектов оперативно-розыскной деятельности как одной из основных задач оперативно-розыскной психологии / В. А. Середнев // Прикладная юридическая психология. – 2018. – № 2 (43). – С. 102–106.

Фролова Е. В.¹,

*курсант 3 курса Института-факультета
психологии служебной деятельности органов внутренних дел
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;*

Булгаков А. В.²,

*профессор кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
доктор психологических наук, профессор*

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ЭКСТРЕМАЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чаще всего термин «адаптация» (от лат. adapto – прилаживать, приспособлять) употребляется в значении «приспособление», хотя в основе адаптации лежат два разнонаправленных процесса: ассимиляция и аккомодация. В психологии профессиональная адаптация понимается как процесс вхождения индивида в новую сферу производства, усвоение какой-либо новой, не свойственной до сих пор, социальной роли, различных норм производственной, в том числе правоохранительной, деятельности. Адаптацию можно определить как приспособление работника к новым для него условиям внешней и внутренней среды или слияние с ними, т. е. ассимиляцию. Однако каждый человек на том или ином этапе своей жизни вынужден осваивать новые профессии, изменять свое рабочее место, а может, даже коллектив под себя. По сути, это процесс аккомодации.

Профессиональная адаптация является исходным этапом самоопределения сотрудника в профессиональной жизни. Многочисленные публикации последних лет свидетельствуют о неослабевающем интересе отечественных и зарубежных исследователей к этой проблеме в контексте состояния правоохранительных органов Российской Федерации. Особое внимание привлекает сложившееся понимание социально-психологической адаптации как многоуровневого и многокомпонентного процесса, сопровождающегося совместным изменением субъекта и адаптогенной ситуации и постепенным накоплением этих изменений в целях достижения оптимального соотношения между ними на всех уровнях регуляции. Психологи труда выделяют различные виды адаптации: психофизиологическую, психическую, средовую, профессиональную, социальную, поведенческую, социально-психологическую. Причем социально-психологическая адаптация к экстремальным условиям профессиональной деятельности рассматривается в контексте стресса и посттравматической стрессовой адаптации. Г. Се-

¹ © Фролова Е. В., 2020.

² © Булгаков А. В., 2020.

лье выделял следующие стадии стресса: непосредственная реакция на воздействие (стадия тревоги); максимально эффективная адаптация (стадия резистентности); нарушение адаптационного процесса (стадия истощения).

Цель адаптации определяется как восстановление в минимальные сроки до-стрессового состояния и согласование всех элементов социально-психологической системы. В этом случае неполная или неуспешная адаптация обозначается как дезадаптация. Подробно эмоциональные состояния, отрицательно влияющие на деятельность сотрудников органов внутренних дел представлены в исследованиях А. Ю. Федотова¹, А. Ю. Федотова и И. Н. Медведева², А. В. Кидинова и А. В. Булгакова³.

На основе теоретического анализа литературы выделяют уровни и признаки успешности социально-психологической адаптации:

- 1) профессиональная адаптация – высокий уровень работоспособности, высокая готовность и эффективность в выполнении служебно-боевых задач;
- 2) поведенческая адаптация – адекватность поведения и отсутствие поведенческих отклонений;
- 3) социально-групповая адаптация – коммуникабельность, низкая конфликтность, ориентация на групповые нормы;
- 4) психическая адаптация – хорошее самочувствие, отсутствие психопатологических признаков и постстрессовых расстройств.

Динамическим признаком успешной адаптации является ее прогрессивная положительная динамика. Для определения, успешно ли прошла адаптация сотрудника к экстремальным условиям деятельности, психологами в подразделениях могут использоваться различные методы и методики: Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность», 16-ти факторный опросник Кеттелла, Опросник Леонгарда-Шмишека, Опросник Плутчика – Келлермана, Опросник травматического стресса, Тест «Мини-мульти», Опросник Спилбергера-Ханина и др.

На основе диагностики выстраивается психологическое сопровождение социально-психологической адаптации сотрудников к экстремальным условиям служебно-боевой деятельности. Оно может включать комплекс мероприятий, ориентированных на профилактику и коррекцию адаптационных нарушений, вызывающих снижение готовности к профессиональной деятельности и профессиональной эффективности. Важно учитывать, что на процесс адаптации оказывают влияние определенные факторы, как общие для любой профессиональной деятельности, так и специфические, присущие только системе ОВД.

Основные факторы, влияющие на адаптацию:

1. Материальное обеспечение.

¹ Федотов А. Ю. Профессионально-психологическое развитие военнослужащих подразделений специального назначения внутренних войск МВД России на основе системно-ситуативного подхода. – М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017.

² Федотов А. Ю., Медведев И. Н. Эмоциональные состояния, негативно влияющие на профессиональную деятельность сотрудников ОВД, и их преодоление. – М.: МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2012.

³ Булгаков А. В., Кидинов А. В. Психология внутригрупповых отношений и межгрупповой адаптации в организациях: монография. – Тамбов: Издательство Першина Р.В., 2016.

2. Моральное, социально-психологическое несоответствие самоопределения статуса и роли в жизни и профессии.

3. Конфликтные ситуации, возникающие в подразделениях ОВД.

4. Специфические личностные особенности, сформированные ранее в ходе обучения или повышения квалификации в вузе МВД России.

Нами проведено пилотажное исследование на выборке двух групп слушателей российских сотрудников (всего 19 чел., из них 9 женщин, 10 мужчин) и группы узбекских сотрудников ОВД (9 чел. мужчины). Все сотрудники обучались на трехмесячных курсах повышения квалификации сотрудников ОВД вуза МВД России. Возраст участников исследования от 27 до 32 лет, опыт работы в ОВД от 7 до 15 лет. Знание русского языка иностранных специалистов позволяет осваивать программу обучения. Используемые диагностические методики: тест «Мотивационный профиль» Ричи и Мартин, тест «Социально-психологическая адаптация» Роджерса и Даймонд (СПА). Время заполнения тестов 30 мин. Полученные данные табулировались, далее проводился сравнительный анализ первичных статистик, после него – корреляционный анализ. В ходе сравнения выраженности параметров социально-психологической адаптации у представителей разных национальностей мы использовали статистический критерий Манна-Уитни.

Обнаружено одно значимое различие по шкале эмоционального комфорта, которое говорит о том, что сотрудники ОВД из Узбекистана в среднем испытывают больший эмоциональный комфорт, чем россияне. По остальным шкалам СПА отличия не достигли уровня значимости.

Далее мы проверили, является ли важной половая принадлежность сотрудников ОВД вне зависимости от того, какой они национальности. Такого отличия обнаружено не было.

Были построены усредненные профили сотрудников ОВД по шкалам социально-психологической адаптации с учетом их половой и национальной принадлежности. К сожалению, в нашу выборку не попали сотрудники ОВД женского пола узбекской национальностей. Однако получившиеся профили все равно представляют интерес и позволяют нам провести качественный анализ особенностей социально-психологической адаптации у мужчин разных национальностей и женщин-россиянок.

Судя по усредненным профилям, по всем шкалам социально-психологической адаптации сотрудники ОВД разных национальностей (в том числе женщины русской национальности) очень похожи. Но из общего ряда выделяются мужчины русской национальности, которые, судя по профилю, испытывают наименьший эмоциональный комфорт по сравнению со всеми остальными. Значимыми оказались: связь большего принятия других с меньшей потребностью в комфорте ($-0,329^*$) и меньшей потребностью в разнообразии ($-0,343^*$), большей потребности в социальных контактах с большим эмоциональным комфортом ($0,346^*$) и большим стремлением к доминированию ($0,341^*$).

Выводы: полученные результаты указывают на то, что у сотрудников ОВД большее принятие других (в том числе коллег и людей, с которыми они взаимодействуют) связано с меньшей значимостью разнообразия и эмоционального

комфорта, с предъявлением меньших требований к этим аспектам работы в ОВД. С другой стороны, связь большей потребности в социальных контактах с большей значимостью эмоционального комфорта и значимостью доминирования указывает на угнетенность этих потребностей, т. е. переживание эмоционального дискомфорта и стремление взаимодействовать с окружающими через влияние на них. Результаты гармонично представляют процессы ассимиляции и аккомодации личности специалиста в профессии. Полученные взаимосвязи могут быть включены в программу психологического сопровождения социально-психологической адаптации сотрудников ОВД в экстремальных условиях служебной деятельности.

Библиографический список

1. Булгаков А. В. Взаимосвязь мотивации и стрессоустойчивости будущих специалистов органов внутренних дел: кросс-культурный аспект [электронный ресурс] // Актуальные проблемы адаптации курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к профессиональной деятельности. Сборник Межвузовской конференции (г. Москва, 28 февраля 2017 г.) / под общ. ред. В. Л. Цветкова, Т. А. Хрустальной. – М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017.
2. Булгаков А. В., Кидинов А. В. Психология внутригрупповых отношений и межгрупповой адаптации в организациях: монография. – Тамбов: Издательство Першина Р.В., 2016.
3. Федотов А. Ю. Профессионально-психологическое развитие военнослужащих подразделений специального назначения внутренних войск МВД России на основе системно-ситуативного подхода. – М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017.
4. Федотов А. Ю., Медведев И. Н. Эмоциональные состояния, негативно влияющие на профессиональную деятельность сотрудников ОВД, и их преодоление. – М.: МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2012.

Хаидов С. К.¹,

доцент кафедры специальной психологии

Тульского государственного педагогического университета

имени Л.Н. Толстого,

кандидат психологических наук, доцент

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ, ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЕ ЕГО САМОРЕГУЛЯЦИЮ И БЕСКОНФЛИКТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проблема исследования личностно-профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел, обеспечивающих успешность выполнения ими служебных обязанностей, на сегодняшний день недостаточно изучена. Больше изучены профессионально важные качества. Они как система состоят «... из отдельных психологических, психических, психомоторных, физических элементов или частных раздельных функциональных систем, соответствующих требованиям конкретной профессии к человеку. При этом считать их синонимами не представляется возможным, так как в каждом подходе делаются разные акценты – от личностных до анатомических и биологических, ставя на первое место либо мотивацию, либо ценности, либо мышление, либо эмоции и волю, либо поведение и общение, либо физические возможности и т. д.» В то время как личностно-профессиональные качества выступают как единое системное целое мотивационной, когнитивной, волевой и поведенческой сторон профессиональной деятельности специалистов ОВД², где наличие определенных волевых и поведенческих личностно-профессиональных качеств позволяет сотруднику органов внутренних дел успешно регулировать свою профессиональную деятельность и бесконфликтно взаимодействовать в ней. Вместе низкий или средний уровни их развития не являются факторами, показывающими профессиональную непригодность, а лишь определяют пути и средства развития и совершенствования.

В основе саморегуляции деятельности лежит волевая регуляция поведения человека, обеспечивающая сознательное, намеренное, осуществляемое на основе решения его профессиональное функционирование³. Наличие сильных волевых качеств позволяет субъекту труда успешно преодолевать трудности при выполнении функциональных обязанностей, эффективно работать в экстремальных ситуациях, продуктивно выполнять монотонную, неинтересную деятельность.

¹ © Хаидов С. К., 2020.

² Хаидов С. К. Различия между понятиями «личностно-профессиональные» и «профессионально важные» качества у муниципальных служащих // Актуальные проблемы профессиональной социализации субъекта жизни: сборник материалов Рязанской сессии научной школы профессора В. С. Агапова / под общ. ред. В. С. Агапова, Т. А. Головятенко, Н. Н. Красноштановой и Д. П. Сидоренко. – М.; Рязань: ЛюМо, 2019. – С. 314 – 318.

³ Чумаков М. В. Опросник диагностики волевых качеств личности (ВКЛ). Руководство НПЦ «Психодиагностика». – Ярославль, 2004.

Бесконфликтное поведение подразумевает неиспользование в различных коммуникативных актах конфликтогенов, которые приводят к созданию конфликтных ситуаций и инцидентам.

Конфликтогены – это слова, действия (или отсутствие действий), которые могут привести к конфликту¹. Типичными конфликтогенами выступают: прямое негативное отношение, снисходительное отношение, хвастовство, менторские отношения, нечестность и неискренность.

Не менее важным является профессиональное поведение, направленное на сотрудничество и кооперативность, способность работать в группе для достижения коллективных целей.

К личностно-профессиональным качествам, обуславливающим саморегуляцию служебной деятельности, относятся: ответственность, инициативность, решительность, самостоятельность, выдержка, настойчивость, энергичность, внимательность, целеустремленность.

Бесконфликтное взаимодействие обеспечивается отсутствием в коммуникации употребления конфликтогенов, неиспользованием конфликтогена на конфликтоген, стремлением к кооперативности, снижением эгоистичности и эгоцентризма в поведении, контролем своего поведения.

Таким образом, развитие личностно-профессиональных качеств, обеспечивающих саморегулирование профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел и бесконфликтное взаимодействие, позволяет разрешать отдельные актуальные проблемы адаптации курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к условиям профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Хаидов С. К. Различия между понятиями личностно-профессиональные и профессионально важные качества у муниципальных служащих // Актуальные проблемы профессиональной социализации субъекта жизни: сборник материалов Рязанской сессии научной школы профессора В. С. Агапова / под общ. ред. В. С. Агапова, Т. А. Головятенко, Н. Н. Красноштановой и Д. П. Сидоренко. – Москва: Рязань: ЛюМо, 2019. – 346 с. – С. 314–318.

2. Хаидов С. К. и др. Подготовка медиаторов и организация медиативной службы в образовательной организации: учебное пособие / С. К. Хаидов, Н. В. Брызжева, Е. В. Горбунова, И. Е. Якунина – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018. – 152 с.

3. Чумаков М. В. Опросник диагностики волевых качеств личности (ВКЛ). Руководство НПЦ «Психодиагностика». – Ярославль, 2004. – 17 с.

¹ Хаидов С. К. [и др.] Подготовка медиаторов и организация медиативной службы в образовательной организации: учебное пособие / С. К. Хаидов, Н. В. Брызжева, Е. В. Горбунова, И. Е. Якунина – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018. – 152 с.

Хвеженко С. П.¹,

*доцент кафедры юридической психологии
Санкт-Петербургского университета МВД России
кандидат психологических наук, доцент;*

Пудова А. В.²,

*курсант 4 курса факультета подготовки сотрудников
для подразделений по работе с личным составом
Санкт-Петербургского университета МВД России,
рядовой полиции*

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ К СЛУЖБЕ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Подготовку квалифицированных специалистов правоохранительных органов призваны осуществлять образовательные организации МВД России. Для достижения данной цели в процессе обучения важно не только приобретение курсантами ведомственных образовательных организаций профессиональных знаний, умений и навыков, но и развитие у них психологических качеств, определяющих готовность к самостоятельной служебной деятельности после выпуска.

Высокая значимость проблемы профессионального становления курсантов и слушателей на этапе обучения в образовательных организациях МВД России определяет актуальность исследования структурных элементов мотивационно-ценностного компонента психологической готовности выпускников к службе в органах внутренних дел.

В ходе теоретического анализа литературных источников было установлено, что психологическая готовность к профессиональной деятельности во многом зависит от мотивационно-ценностной сферы личности, основными элементами которой являются мотивационные факторы, ценностные ориентации и субъективный контроль. Мотивация находится в тесной взаимосвязи с ценностями личности и совместно они определяют направленность личности в деятельности, а локус контроля определяет готовность к действиям и степень принятия ответственности.

В структуре психологической готовности А. М. Столяренко выделяет мотивационные, познавательные, эмоциональные, волевые и психомоторные психические явления³. Центральное место в структуре профессиональной готовности к деятельности, по мнению И. А. Кучерявенко, занимает мотивационно-ценностный компонент, создающий «образ», «цель», ради получения которой человек

¹ © Хвеженко С. П., 2020.

² © Пудова А. В., 2020.

³ Столяренко А. М. Прикладная юридическая психология: учебное пособие для вузов / под ред. А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 639 с.

выполняет ряд действий¹. Ценности выступают в качестве установок личности мыслить и действовать определенным образом, а также определяют мотивы действий.

Мотивационная сфера личности может быть представлена совокупностью различных мотивов. Однако это не говорит о мотивационной готовности к деятельности. В качестве одной из основных составляющих мотивационного процесса многими авторами рассматривается локус контроля², определяющий степень независимости, самостоятельности и активности человека в достижении своих целей, развитии личной ответственности за происходящие с ним события.

Определение локуса контроля, мотивационных факторов и ценностных ориентаций выпускников образовательных организациях МВД России как основных структурных элементов мотивационно-ценностного компонента психологической готовности их к службе в органах внутренних дел стало основной целью эмпирического исследования. Участие в нем приняли 62 слушателя выпускного курса факультета подготовки сотрудников для следственных подразделений Санкт-Петербургского университета МВД России, из которых 33 мужчины и 29 женщин в возрасте от 23 до 24 лет. Психодиагностическое обследование проводилось с использованием следующих методик: «Локус контроля» Е. Ксенофоновой, опросник «Якоря карьеры» Э. Шейна и модифицированный опросник «Мотивационный профиль» Ш. Ричи и П. Мартина.

В ходе обработки полученных данных было установлено, что результаты всех показателей методики «Локус контроля» не выходят за нижние пределы средних значений (5–6 стенов), а по шкалам Общей интернальности «Ио», Интернальности профессиональной деятельности «Ип», Готовности к деятельности «Гд» и Интернальности в области достижений «Ид» значения выше средних. Это свидетельствует о преобладании у выпускников интернального локуса контроля, свойственного людям, понимающим, что получаемые результаты зависят от качества их собственных действий. В профессиональной деятельности такие сотрудники чаще проявляют склонность к принятию ответственности на себя.

Анализ полученных данных по методике «Мотивационный профиль» показал наибольшую выраженность факторов мотиваций, диагностированных по шкалам Стремление к достижениям «Сд» и Взаимоотношения «Во». Это свидетельствует о потребности выпускников ставить для себя сложные цели и достигать их, а также формировать и поддерживать долгосрочные стабильные взаимоотношения с коллегами.

Наиболее высокие значения показателей методики «Якоря карьеры» получены по шкалам Служение «Сл», Профессиональная компетентность «Пк», Стабильность организации «СтО» и Менеджмент «Мн». Такая карьерная ориентация выпускников обусловлена потребностью работы с людьми, помощи людям,

¹ Кучерявенко И. А. Проблема психологической готовности к профессиональной деятельности / И. А. Кучерявенко // Молодой ученый. – 2011. – № 12. – Т.2. – С. 60–62.

² Гришина А. В., Павлюк Н. Н. Специфика взаимосвязи локус контроля и направленности личности полицейских // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам III междунар. науч.-практ. конф. — № 1 (3). — М., Изд. «МЦНО», 2017. — С. 59-66.

желанием сделать мир лучше, быть мастером своего дела, достичь успеха в профессиональной сфере. Для них характерна ориентация на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат, а также потребность в безопасности, стабильности и социальных гарантиях, предоставляемых организацией.

Проведенное исследование имеет практическую значимость, так как дает возможность определить затруднения в становлении мотивационной готовности курсантов образовательных организаций МВД России к службе в органах внутренних дел и в процессе обучения скорректировать воспитательную и психологическую работу с ними.

Библиографический список

1. Столяренко А. М. Прикладная юридическая психология: учебное пособие для вузов / под ред. А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 639 с.
2. Кучерявенко И. А. Проблема психологической готовности к профессиональной деятельности / И. А. Кучерявенко // Молодой ученый. – 2011. – № 12. – Т. 2. – С. 60–62.
3. Гришина А. В., Павлюк Н. Н. Специфика взаимосвязи локус контроля и направленности личности полицейских // Научный форум: Педагогика и психология: сборник статей по материалам III международной научно-практической конференции. – № 1 (3). – М.: МЦНО, 2017. – С. 59–66.

*Хрусталева Т. Ю.¹,
студентка 4 курса Института биофизической медицины
ИАТЭ НИЯУ МИФИ;*

*Мялин А. Н.²,
заведующий кафедры анатомии
Института биофизической медицины
ИАТЭ НИЯУ МИФИ,
кандидат медицинских наук*

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Вопрос адаптации студентов к условиям обучения в медицинском вузе является одним из самых существенных социально-педагогических вопросов, играющих очень важную роль в развитии и становлении личности студента. В настоящее время данная проблема становится традиционным предметом дискуссий среди психологов, педагогов и медиков.

Зачисление в вуз является важным этапом в жизни каждого абитуриента и представляет собой сложный и длительный процесс. На студента воздействует целый ряд новых факторов как неспецифического (климатогеографические, экологические), так и специфического характера (возрастные, физиологические и психологические особенности, эмоциональные перегрузки, малоподвижный образ жизни), сказывающихся на их здоровье³. В результате адаптации к комплексу новых воздействий происходит напряжение компенсаторно-приспособительных систем, эффективность которых определяется психологическими характеристиками личности студента, физиологическими и биохимическими особенностями его организма. В результате постоянных нагрузок в виде умственного и психоэмоциональное напряжения, нарушения режима дня, рационального питания, активного отдыха возникает срыв компенсаторно-приспособительных процессов и развитие целого ряда всевозможных патологий.

Для достижения успеха в учебе необходимо крепкое здоровье, устойчивая нервная система и хорошая память. Учебные нагрузки, которым подвергаются студенты медицинского университета, можно толковать как ежедневные достаточно сильные раздражители, вызывающие в организме ответные реакции в виде напряжения и стресса, что может вызвать нарушения соматического здоровья⁴.

¹ © Хрусталева Т. Ю., 2020.

² © Мялин А. Н., 2020.

³ Халидова Л. М. и др. Особенности функционирования центральной нервной системы у студентов, обучающихся на биолого-химическом факультете и факультете государственного управления / Л. М. Халидова, Р. С-А. Захкиева, Л. И. Губарева, Л. С. Ермолова // *Фундаментальные исследования*. – Пенза: Академия Естествознания, 2012. – С. 391–396.

⁴ Абишева З. С., Жетписбаева Г. Д., Раисов Т. К. К проблеме психофизиологической адаптации иностранных студентов к обучению // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. – 2016. – № 11 (часть 5). – С. 883–885.

Процесс адаптации к учебной деятельности в вузе – это долгое, сложное, многогранное явление, характеризующееся фазовым течением. На первом и втором курсах института наблюдается период острой адаптации, продолжительность которого обуславливается индивидуальными возможностями студента, включающими психические установки, материальную обеспеченность и, конечно, здоровье. На втором курсе отмечается рост развития различных заболеваний. На третьем курсе студенты приступают к изучению специальных дисциплин, требующих особого внимания и усвоения большого объема новой информации, в связи с чем возникает новая мотивация. Завершается процесс адаптации, как правило, к концу III курса.

Главным индикатором адаптационно-приспособительной деятельности организма является сердечно-сосудистая система. В работах П. Л. Салманова, А. В. Айрапетова, Н. А. Фудина, О. П. Тараканова состояние студентов в период экзамена стало предметом специального анализа, в итоге которого была выявлена взаимосвязь основных показателей ВНС с достигаемыми студентами результатами. У студентов с более высоким уровнем вегетативных дисфункций и высокой оценкой на экзамене обучение связано с большой нервно-эмоциональной перегрузкой и высокими энергозатратами.

Результаты ежегодных профилактических осмотров показывают, что из года в год количество здоровых студентов значительно снижается. Это связано с необходимостью быстрой адаптации к новой бытовой обстановке (проживание в общежитии), к новому коллективу – учебной группе, курсу, к новым преподавателям. Для иностранных студентов обучение в вузе связано с переездом в другую страну, в новую климатическую зону, и тогда возникает вопрос о способности и возможности его организма приспособиться к новым климатогеографическим условиям. Сочетание длительной и постоянной работы центральной нервной системы у студентов с малоподвижным образом жизни способствует формированию специфического морфофункционального статуса организма со сниженной активностью функциональных систем.

Таким образом, проанализировав несколько литературных источников и исходя из собственных наблюдений можно сделать вывод, что адаптация личности представляет собой сложную психофизическую реальность и выступает как динамичный непрерывный процесс, детерминированный образовательной средой и разнообразной учебно-профессиональной деятельностью, характером отношений, единством изменений профессиональных и культурных характеристик, личностных качеств и свойств. Успех обучения в вузах зависит от скорости адаптации к новым обстоятельствам.

Библиографический список

1. Краснокутская С. Н. Формирование социальной компетентности студентов вуза: дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2006. – 178 с.
2. Литвинова Н. В. Роль индивидуальных психофизиологических особенностей студентов к адаптации умственной и физической деятельности: дис. ... д-ра биол. наук. – Томск, 2008. – 240 с.

Хрусталева Т. А.¹,

*доцент кафедры социально-экономических
и гуманитарных дисциплин*

Московского областного филиала

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат психологических наук, доцент;

Потапов А. И.²,

командир отделения 4 курса

Московского областного филиала

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

сержант полиции

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОПЕРАТИВНЫХ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Профессия оперативного сотрудника полиции в силу своей специфики требует не только высокой степени профессиональной компетентности, но и готовности к ответственной и творческой профессиональной деятельности.

Профессиональная идентичность является: показателем развитого профессионального самоопределения личности; одним из критериев уровня личностной зрелости субъекта профессиональной деятельности; критерием уровня развития профессионального самосознания в целом. Сотрудники полиции с достигнутой профессиональной идентичностью умеют справляться с внешним давлением со стороны коллег, проявляют высокий уровень правосознания и правовой культуры, несут в себе общественные нормы и ценности и выступают в качестве образца для подражания, занимаются личностным и профессиональным ростом, позитивно оценивают себя и свои возможности, умеют мыслить нестандартно, сохранять самообладание в стрессовых ситуациях, эффективно работать при длительных эмоциональных и физических перегрузках³.

Профессиональная идентичность оперативных сотрудников полиции – это динамический процесс самоотождествления себя с профессией, зависящий от внутренних (самоопределение, самоорганизация, персонализация) и внешних факторов (взаимодействие с профессиональным коллективом, рабочие условия) личности. Профессиональная идентичность является показателем развитого профессионального самоопределения личности; одним из критериев уровня личностной зрелости субъекта профессиональной деятельности; уровня развития профессионального самосознания в целом.

¹ © Хрусталева Т. А., 2020.

² © Потапов А. И., 2020.

³ Агапов В. С., Цветков В. Л., Хрусталева Т. А. Структурные особенности профессионального Я сотрудника полиции // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – М.: МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – № 6. – С. 319–323.

Проведенный нами анализ работ позволяет выделить следующие структурные компоненты профессиональной идентичности:

1. Когнитивный компонент, выраженный в оценке человеком своей перспективы в дальнейшей профессиональной деятельности, в зависимости от его компетентности в выбранной стезе.

2. Эмоционально-оценочный компонент, который характеризуется внутренними психологическими элементами личности, отношение человека к выбранной им профессии.

3. Поведенческий компонент как отношение человека к внешним факторам, обуславливающим развитие профессиональной идентичности индивида.

Для изучения психологических детерминант профессиональной идентичности оперативных сотрудников полиции нами были проведены исследования по следующим методикам: методика измерения профессиональной идентичности (МИПИ) Л. Б. Шнейдер; методика «Кто Я?» М. Куна и Т. Макпортленда; тест на определение профессионально направленных коммуникативных умений (на базе теста Л. Михельсона в адаптации Ю. З. Гильбуха); методика «Прогноз-2» В. Ю. Рыбникова; методика «Изучение способности к самоуправлению в общении»; методика «Диагностика состояния стресса» К. Шрайера; методика «Определение направленности «на себя», «на дело», «на взаимодействие» Б. Басса.

Выборочную совокупность составили 23 курсанта, обучающихся по специальности «оперативно-разыскная деятельность органов внутренних дел», в возрасте 20–23 лет. В результате проведения указанных методик нами были получены следующие результаты.

У большей части опрошенных курсантов оказалась выявлена достигнутая позитивная идентичность (11 человек – 47 %). Этим испытуемым характерны представления о том, что личность, характер и деятельность способны вызвать в других уважение, симпатию, одобрение и понимание.

Большинство испытуемых идентифицирует себя с позиции функциональных самоописаний – 12 человек (54 %). Эти испытуемые представляют себя, как защитника правопорядка, борца с преступностью, защитника интересов народа и т. д.

В целом уровень выраженности профессионально направленных коммуникативных умений не имеет достаточно высокой степени проявления у 17 курсантов (74 %).

У большинства курсантов, обучающихся по специальности «оперативно-разыскная деятельность», принявших участие в исследовании, уровень нервно-психической устойчивости выражен низкими и средними баллами.

Большинству респондентов характерно проявление выраженной потребности быть в общении с самим собой, проявлять в зависимости от ситуации направленность на партнера, склонность к партнерству в общении.

Большая часть испытуемых имеет высокий уровень проявления состояния стресса (9 человек – 39 %).

У 12 опрошенных (52 %) в большей степени оказалась выражена направленность личности «на дело». Они стараются соотносить свое поведение и деятельность с общими целями и идеями компании.

Исследовав основные характеристики психологических особенностей осознанной саморегуляции, удалось установить, что в группе сотрудников полиции выявлен более высокий уровень планирования действий, т. е. успешные сотрудники способны выделять значимые условия достижения целей в быстротекущей ситуации, а это наиболее важное условие принятия решения в экстренной ситуации¹.

Таким образом, можно сделать вывод, что психологическими детерминантами профессиональной идентичности оперативных сотрудников являются проявление способностей к самоуправлению в общении, профессионально направленных коммуникативных умений, нервно-психической устойчивости, стрессоустойчивости, направленности личности «на дело». Полученные данные позволяют говорить о необходимости внедрения в деятельность оперативных сотрудников индивидуальной и групповой (тренинговой) работы, направленной на формирование их профессиональной идентичности.

Библиографический список

1. Родин В. Ф., Хрусталева Т. А. Психология безопасности профессиональной деятельности сотрудников ОВД РФ // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – М.: МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. – № 2. – С. 227–230.
2. Агапов В. С., Цветков В. Л., Хрусталева Т. А. Структурные особенности профессионального Я сотрудника полиции // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – М.: МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – № 6. – С. 319–323.

¹ Родин В. Ф., Хрусталева Т. А. Психология безопасности профессиональной деятельности сотрудников ОВД РФ // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – М.: МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. – № 2. – С. 227–230.

*Хрусталева Т. А.¹,
доцент кафедры социально-экономических
и гуманитарных дисциплин
Московского областного филиала
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, доцент;*

*Храпова А. В.²,
курсант 3 курса Московского областного филиала
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя*

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФАЙЛИНГА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ

Приоритетная цель государства в наше время – обеспечение строгого соблюдения норм законности и укрепления правопорядка. Для того чтобы успешно раскрыть и расследовать преступление, необходимо, в первую очередь, установить лицо, его совершившее, и принять меры по его поиску. Современное развитие таких наук как генетика, анатомия, информатика, компьютерная техника способствует активному розыску и обеспечивает успешность при поимке преступника. С помощью вышеуказанных наук становится возможным смоделировать образ разыскиваемого по его индивидуальным признакам, которые остаются на месте совершения преступления. Но, увы, такие достижения пока еще не реализуются в полной мере и не дают гарантии в поиске преступника, нарушившего закон и скрывшегося с места преступления. Процесс профилирования личности (профайлинг) как выстроенная совокупность психологических способов и методик оценки и анализа посредством выявления индивидуальных поведенческих характеристик, частных признаков личности, а также установления устойчивой взаимосвязи между особенностями внешности человека и его невербального поведения, способен в полной мере выполнять эти функции³.

Профайлинг (англ. profile – профиль) – это понятие, обозначающее совокупность психологических методов и методик оценки и прогнозирования поведения человека на основе анализа наиболее информативных частных признаков, характеристик внешности, невербального и вербального поведения⁴.

Под понятием «профайлинг» также имеют в виду:

– технологии, позволяющие с высокой степенью вероятности выявлять лиц, склонных к совершению противоправных деяний;

¹ © Хрусталева Т. А., 2020.

² © Храпова А. В., 2020.

³ Моррис Д. Библия языка телодвижений. – М., Эксмо, 2017. – 672 с.

⁴ Цветков В.Л. [и др.] Профайлинг в деятельности органов внутренних дел: учебное пособие / В. Л. Цветков, А. Г. Караяни, Т. А. Хрусталева, Н. Н. Красноштанова, В. М. Статный, Н. Д. Эриашвили – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. – 256 с.

– технологии предотвращения противоправных действий посредством выявления потенциально опасных лиц и ситуаций с использованием методов прикладной психологии.

Важно отметить, что вектор применения методик профилирования личности открывается и в области различных достижений науки и техники современного государства, благодаря чему становится возможным посредством психокоррекционных кодогенетических способов выявления патологий человеческого поведения предупреждать развитие поведенческих недугов психосоматического характера. В настоящее время профайлинг чаще всего применяется для решения проблем оценки достоверной поведенческой информации о личности при производстве расследования и раскрытия преступлений¹.

При проведении отдельных следственных действий (осмотр, допрос, очная ставка, обыск) с целью получения значимой для следствия информации целесообразно использовать ряд стратегий (моделей), которые достаточно широко используются в профайлинге.

Такие стратегии получили название «модели получения признания». Имеется в виду модель «Субъект – Действие – Объектность» (Р. Дилтс) и модель «Оценка валидности утверждений» (У. Ундойч).

Модель «Субъект – Действие – Объектность» (СДО) в основе своей ориентирована на максимальную конкретизацию полученной информации. Модель «Оценка валидности утверждений» (иногда обозначаемая аббревиатурой ОВУ) на сегодняшний день является наиболее популярной методикой для оценки правдоподобности утверждений, представленных в устной форме. По нашему мнению, алгоритм применения стратегии ОВУ носит достаточно универсальный характер и, с учетом особенностей личности подозреваемых (обвиняемых), свидетелей (очевидцев), потерпевших может использоваться в процессе допроса следователем.

Применение модели ОВУ, где четко указаны критерии достоверности высказываний, будет более эффективным вместе с одновременным применением стратегии СДО, которая, в свою очередь, ориентирована на конкретность и детальность в ответах опрашиваемых лиц.

В результате правильного и точного применения специальных методик профайлинга есть вероятность просчитать потенциальное поведение конкретного человека в интересующей ситуации, а также понять, какими способами можно на него воздействовать.

Библиографический список

1. Аврутин Ю. Е. [и др.] Оперативно-разыскная психология: учебное пособие / Ю. Е. Аврутин, М. В. Пряхина, Н. Ю. Самарин, В. М. Статный. – М.: ЦОКР МВД России, 2017. – 192 с.

¹ Анисимова Н. Н. Особенности визуальной психодиагностики личности террориста. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2017. – 90 с.

2. Аминов И.И. [и др.] Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий: учебное пособие для вузов (2-е изд., перераб. и доп.) / И. И. Аминов, Н. Д. Эриашвили, Ю. М. Волынский-Басманов, В. Ю. Волынский, М. Е. Каменева – М.: Юнити-Дана: Закон и право, 2018. – 183 с.

3. Анисимова Н.Н. Особенности визуальной психодиагностики личности террориста. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2017. – 90 с.

4. Обнаружение криминального искажения информации: учебно-методическое пособие / науч. ред. Ю. Н. Демидова. – 2-е изд., перераб. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2017. – 78 с.

5. Цветков В. Л. [и др.] Профайлинг в деятельности органов внутренних дел: учебное пособие. / В. Л. Цветков, А. Г. Караяни, Т. А. Хрусталева, Н. Н. Красноштанова, В. М. Статный, Н. Д. Эриашвили – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. – 256 с.

Цветков В. Л.¹,

начальник кафедры юридической психологии

учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

доктор психологических наук, профессор

СЛУЖЕБНЫЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОНФЛИКТЫ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ КАК ФАКТОР УЛУЧШЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ

Там, где есть люди, всегда будут конфликты. Это фраза стала аксиомой. Неслучайно конфликты наряду с такими процессами в малой группе, как динамика образования, сплочения, принятия решения, лидерство и т. д. занимают особое место. Учитывая также далеко не самые грамотные действия практических сотрудников при выполнении оперативно-служебных задач по охране общественного порядка, эта тема поистине неиссякаема.

Как показывает практика, в том числе и нами проведенные исследования, межличностные служебные конфликты не относятся к тем явлениям и процессам, которыми можно эффективно управлять на основе только жизненного опыта и здравого смысла. Для этого необходима система теоретических и методических знаний. Поэтому нами было принято решение, и оно реализовано в виде научной работы с методическими рекомендациями, посвященной выработке моделей адаптивного поведения в типовых конфликтных ситуациях с целью создания классификации типовых конфликтных ситуаций в деятельности ОВД, обоснования адаптивных моделей поведения в них и разработки базы учебных кейсов для достижения конфликтологической компетентности сотрудника полиции.

Для чего был проведен анализ понятия «конфликт» и основных подходов к типологии конфликтных ситуаций в психологической науке, создана классификация «типовых» конфликтных ситуаций в деятельности сотрудников полиции, а также изучены внутриличностные и межличностные детерминанты конфликтного поведения сотрудников и их отражение в профессиональной деятельности. Также обосновано понятие «Адаптивное поведение в конфликтной ситуации» и выявлена его роль в формировании конфликтологической компетентности сотрудника полиции. Изучены педагогические возможности метода «Кейс-стади» при решении задач подготовки курсантов в образовательных организациях МВД России к профессиональной деятельности в конфликтных ситуациях, а также смоделированы типовые конфликтные ситуации (кейсы) и показаны способы их применения в образовательном процессе в целях достижения конфликтологической компетентности сотрудников ОВД.

Для чего были подготовлены методические рекомендации, которые нашли в своем содержании отражение следующих проблем:

¹ © Цветков В. Л., 2020.

1. Феноменология и типология конфликтных ситуаций в деятельности органов внутренних дел.

- конфликт как критическая ситуация: сущность и источники возникновения;
- основные подходы к типологии конфликтных ситуаций в психологической науке;
- классификация «типовых» конфликтных ситуаций в деятельности органов внутренних дел.

2. Личностные детерминанты конфликтного поведения.

- личностные свойства, предопределяющие самовосприятие и межличностную перцепцию, ведущие к возникновению и развитию конфликтов;
- особенности развития внутриличностных конфликтов у сотрудников ОВД;
- специфика протекания и вероятные исходы межличностных конфликтов в деятельности сотрудников ОВД.

3. Моделирование адаптивного поведения в типовых конфликтных ситуациях, встречающихся в деятельности сотрудников ОВД.

- адаптивное поведение в конфликтной ситуации как отражение конфликтологической компетентности сотрудника ОВД;
- «Кейс-стади» как педагогический метод подготовки курсантов образовательных организаций МВД России к профессиональной деятельности в конфликтных ситуациях;
- моделирование типовых конфликтных ситуаций (кейсов) как путь достижения конфликтологической компетентности сотрудника ОВД.

Данная работа, по нашему мнению, должна сыграть определенную роль в профилактике и разрешении конфликтных ситуаций, оказать методическую помощь в развитии конфликтологической компетентности всех категорий сотрудников, как руководителей, так и подчиненных, помочь выработке передерживания ситуационно определенных тактик и линий поведения, чтобы избежать длительности и нерешенности конфликтной ситуации.

Поэтому проблемы, стоящие перед конфликтологией, не теряют своей актуальности и значимости.

Библиографический список

1. Агапов В. С., Цветков В. Л., Хрусталева Т. А. Структурные особенности профессионального Я сотрудников полиции // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2019. – № 6.
2. Цветков В. Л. [и др.] Психология служебной деятельности: учебник / В. Л. Цветков, А. Г. Караяни, И. О. Котенев, Т. А. Хрусталева, Г. С. Човдырова. – М.: Юнити-Дана, 2019. – 351 с.

Цветков В. Л.¹,

*начальник кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
доктор психологических наук, профессор;*

Кушкарлова И. З.²,

*курсант 4 курса Института-факультета
психологии служебной деятельности органов внутренних дел
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции*

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ КАК ОДНА ИЗ ЗАДАЧ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В современном мире важность обладания развитой зрительной памятью обуславливается необходимостью запоминать все большее количество информации. Развитая зрительная память дает возможность успешно и быстро оперировать со зрительными ассоциациями и образами, иметь высокий уровень внимательности, а также позволяет обладать такими преимуществами, как отличное восприятие деталей картин окружающего мира с дальнейшим их воспроизведением. Как известно, овладение данным видом памяти является важным условием адаптации человека к деятельности, нагрузкам, с которыми он ежедневно сталкивается. Для того, чтобы сотрудник органов внутренних дел эффективно действовал в различных ситуациях профессиональной деятельности, имел возможность быстрее и внимательнее оперировать с большим количеством данных, он должен быть психологически подготовлен.

Исходя из этого, целью стала разработка экспериментальной тренинговой модели развития зрительной памяти.

Изучение психологической подготовки и создание тренинговой модели развития зрительной памяти должно основываться, в первую очередь, на понимании базовых понятий и получении фундаментальных знаний, без которых вести разговор о данных направлениях деятельности психолога смысла нет. Среди этих базовых понятий и фундаментальных знаний можно выделить следующие: психологическая подготовка, ее цели и задачи, виды психологической подготовки.

На уровне современных научных представлений психологическая подготовка сотрудников органов внутренних дел – это система взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование у личного состава и коллективов психологических качеств, обеспечивающих их психологическую готовность к активным, эффективным служебным действиям и психологическую устойчивость к воздействию мощных стресс-факторов³.

¹ © Цветков В. Л., 2020.

² © Кушкарлова И. З., 2020.

³ Организация психологической работы с личным составом органов внутренних дел [Комплект]: учеб. пособие – М.: ДГСК МВД России, 2012. – 138 с.

Выделяют три вида психологической подготовки: общую, специальную и целевую.

Общая психологическая подготовка нацеливается на выработку готовности к выполнению служебного долга, овладение приемами психологической саморегуляции, выработку волевых качеств и др.

Целевая психологическая подготовка направлена на формирование психологической готовности, мобилизованности, позитивных установок на решение конкретных служебных задач.

Создание тренинговой модели развития зрительной памяти обуславливается необходимостью повышения качества специальной психологической подготовки. Данный вид подготовки нацелен на развитие специальных знаний, умений, навыков и привычек поведения¹. В рамках тренинговых занятий по специальной подготовке достигаются высокие показатели внимания, наблюдательности, точности восприятия, памяти и др. Сотрудник получает возможность лучше ориентироваться в пространстве и времени, анализировать информацию, запоминать факты.

Тренинговая модель состоит из трех частей. Первый этап тренинга посвящен психологической саморегуляции, направленной на снятие напряжения и усталости во время тяжелого, загруженного дня. Во вторую часть тренинга вошли упражнения, непосредственно посвященные теме тренинга – развитию зрительной памяти. Третья часть тренинга посвящена его обсуждению, выяснению эффективности проведенного процесса, обсуждению мотивации сотрудников и др. Использовались методики, направленные на развитие наблюдательности и детального запоминания, запоминание предметов и образов, не имеющих четкой логики, развитие быстрого мышления и фотографической памяти.

Для подтверждения предположения о том, что тренинг способен улучшить результаты запоминания информации, мной была использована методика «Память на числа», которая проводилась дважды: до и после проведения тренинга на группе курсантов из 15 человек, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности».

В результате по окончании периода обучения техникам развития памяти, длившегося 28 дней, мы выявили значимое изменение показателей в сторону улучшения. По результатам тестирования 86 % респондентов улучшили свои показатели, оставшиеся показали стабильный результат. Более чем в 2 раза увеличилось количество респондентов, показавших высокий уровень запоминания – с трех человек до семи. Для подтверждения значимости результатов использован критерий знаков.

По окончании занятий испытуемые отметили благоприятный эффект от проделанной работы, обусловленный успешностью запоминания больших массивов информации накануне экзаменационной сессии, а также подтвердили значимость специальной психологической подготовки в служебной деятельности.

¹ Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие для студентов вузов / В. Н. Смирнов, Е. В. Петухов – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 207 с.

Библиографический список

1. Организация психологической работы с личным составом органов внутренних дел: учебное пособие. – М.: ДГСК МВД России, 2012. – 138 с.
2. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие для студентов вузов / В. Н. Смирнов, Е. В. Петухов – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 207 с.
3. Петров В. Е. Система психологического обеспечения профессиональной деятельности в МВД России. – М., 2007.

Чеботок К. А.¹,
курсант 4 курса
Института-факультета
психологии служебной деятельности органов внутренних дел
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции;

Аникеева Н. В.²,
старший преподаватель кафедры психологии
учебно-научного комплекса
психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук,
подполковник полиции

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕЗАДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Сотрудники полиции в процессе служебной деятельности сталкиваются со стрессовыми факторами, обусловленными сложной криминальной обстановкой, общением с различной категорией граждан, зачастую с противоправным поведением, применением специальных средств, физической силы и огнестрельного оружия, что способствует развитию психологической дезадаптации. Служебная деятельность требует особого напряжения, самоотдачи, соблюдение дисциплины, действия строго в соответствии с нормативно правовыми актами, повышенной ответственности, и вследствие этого высок риск потери здоровья, а иногда и жизни.

Процесс адаптации возможно рассматривать с двух сторон:

1. Дезадаптация как краткосрочное ситуационное состояние, являющееся последствием влияния новых, необычных раздражителей внешней сферы и сигнализирующее о нарушении равновесия между психикой и требованиями среды, а также побуждающее к переадаптации.

2. Дезадаптивное поведение как устойчивое психическое состояние, проявляющееся в неадекватной реакции и поведении личности из-за компенсирующий возможностей или запредельном режиме.

Определив воздействие стрессовой ситуации на психику как фрустрирующее, заметим, что дезадаптивное поведение в этих условиях будет выражаться в нервно-психической устойчивости. Рассмотрим причины, являющиеся условием разграничения процесса адаптации на два направления развития: переадаптацию и дезадаптацию.

¹ © Чеботок К. А., 2020.

² © Аникеева Н. В., 2020.

Противоречия между потребностями человека и определенными ограничениями, нормами морали общества являются следствием фрустрации, которая оказывает различное влияние на поведение и личность.

Виды фрустрации:

1. Конструктивная – в результате вызванной эмоциональной напряженности происходит активизация психической деятельности для нахождения некоторого выхода из ситуации конфликта, вызванной самой потребностью и социальной моралью. Как правило, это изменение плана по достижению цели, для удовлетворения потребности. Также возможен ход замены цели на более достижимую и допустимую для данных условий, или же переоценка ситуации фрустрации с формированием нового набора потребностей. Происходит некая переадаптация личности и дальнейший переход ее в состояние адаптированное. Благодаря переоценке, человек в силах увидеть с новой стороны окружающий мир, который ранее казался ему некомфортным. Таким образом, конструктивная фрустрация и есть действие переадаптации.

2. Разрушительная. При значительном увеличении уровня напряжения происходит разрушительное воздействие на поведение и психику человека вследствие повышения напряженности из-за стенических эмоций, которая может превысить индивидуальный порог толерантности еще до того времени, как изменяющийся склад психических реакций даст возможность личности найти конструктивный путь решения ситуации и позволит переадаптироваться.

Далее продолжается возрастание напряжения из-за тревожных эмоций, что приводит в дальнейшем к дезорганизации психической деятельности, а в конечном итоге – к истощению психических возможностей человека.

Агрессия и бегство от ситуации есть последствия деструктивной фрустрации, которая проявляет себя между потребностями личности и ограничениями в их удовлетворения.

1. Агрессивный тип – атака на появляющееся препятствие, барьер (функция адаптации). Если человек осознает, что причина агрессии является опасной, то действия будут направлены на случайный предмет, людей, коллег, месть вымещается не на прямом объекте агрессии, а на случайном. В поведении человека мы замечаем грубость в общении с окружающими, вспыльчивость, вспышки гнева иногда даже и без повода, он недоволен во всем, особенно если к нему предъявляются определенные требования.

2. Бегство – погружение (уход) в себя, собственные переживания, использование внутренних ресурсов для стимулирования негативных состояний, направленных на себя, самокопания, самообвинения. Преобладают тревожно-депрессивные симптомы, чувство безысходности, так как для изменения ситуации ему не хватает сил. Сотрудник считает себя виновным во всех своих неудачах, бедах, тем самым характеризует себя как человека замкнутого, отрешенного, он погружен в мир негативных переживаний. В последующем одним правильным выходом из своих всех проблем он считает уход, самоубийство. Однако кроме суицидального исхода, сотрудник зачастую страдает от возникающих психических

проблем со здоровьем, это могут быть психические заболевания, нервно-психические расстройства, в случае если вовремя не будет проведена диагностика и оказана необходимая помощь.

Рассмотрим формы проявления дезадаптации в образовательной организации МВД России.

1. Несостоявшаяся учебная адаптация.

Низкие интеллектуальные способности, представляющие трудность для обучения, по программе университета, мы обнаруживаем редко, так как большее количество абитуриентов не поступают по результатам вступительных экзаменов и испытаний. Но встречаются ребята, которые прибегают к помощи репетиторов, преподавателей для тщательной подготовки к поступлению. Уже в ходе обучения, столкнувшись с проблемами в усвоении материала, курсанты прибегают к одной из форм поведения. Если сотрудник достаточно прилежен, то его свободное время занимает подготовка к учебе, иногда для этого он использует и ночное время, однако до совершенства в понятийном аппарате, обучении еще далеко. Легкая степень адаптации подразумевает зазубривание учебного материала, слушатель кое как переходит с курса на курс, хорошие оценки получает не за знания, а больше за прилежное обучение.

После окончания университета сотрудники обладают слабой учебно-профессиональной подготовкой, поэтому они стремятся попасть на административные должности и достигают удовлетворительной профессиональной и психологической адаптации.

Умеренные нарушения психической адаптации в этих случаях проявляются различными формами гиперкомпенсации. Слушатель начинает совершенствовать в себе другие способности к (к спорту, к музыке и т. д.), за счет чего иногда остается в стенах вуза. Однако более радикальным решением проблемы является отчисление по неуспеваемости.

Значительные нарушения адаптации проявляются в форме экстернальной гиперкомпенсации, при которой курсанты имеют проблемы в выполнении требований по учебной деятельности, шпаргалки, списывание, т. е. обман преподавателей. Либо покровительство со стороны педагогов или авторитетных должностных лиц.

Дезадаптация может проявлять себя не только на 1 курсе, но и на старших. Коррекция дезадаптивных курсантов достаточно сложна. Во-первых, проблема состоит в том, что трудно добиться адекватного отношения от родных, которые не понимают советов психолога и препятствуют отчислению. Вторая проблема – взаимоотношения курсантов с начальством.

На первых этапах таких курсантов наказывают за тунеядство, плохую подготовку, представляют коллективу на обсуждение, таким образом у курсанта развивается депрессия, невротическое состояние, или желание к обучению вовсе исчезает.

2. Несостоявшаяся адаптация к требованиям службы.

В результате профессионального психологического отбора трудно предсказать возможности адаптации курсантов, так как при поступлении ребята не находились в подобных условиях обучения. При выявлении низкой способности к адаптации заключение о негодности курсанта к службе нельзя вынести, так как есть надежда на благополучную адаптацию в последующем. По таким курсантам необходимо использовать своевременные решения со стороны воспитателей, психологов, педагогов, ибо вследствие их отсутствия нарушения адаптации примут затяжной характер.

Коррекцию важно осуществлять незамедлительно. Если качества личности противостоят полноценной адаптации, в этом случае при отсутствии результата необходимо принять правильное решение уже на 1 курсе.

Курсанты с интернальным способом компенсации при таком типе нарушения усиленно работают над собой, для достижения результатов.

Курсанты с экстернальным способом отличаются направленной активностью, например, оправдание неудачи наличием какого-либо заболевания. К трудным в адаптации жизни по распорядку относятся курсанты с определенными типами акцентуаций характера.

Такая неприспособленность к распорядку по уставу проявляется в следующем:

1) курсант везде и всегда опаздывает, забывает необходимую информацию – таких называют недисциплинированными;

2) курсант с сохраненными интеллектуальными способностями, не успевает в учебе, плохо готовится к зачету, экзамену. Эти курсанты положительно настроены на учебную деятельность, в отличие от первых. Деадаптация проявляется вследствие своеобразия внутреннего мира и личностной системы.

Интернальный способ: ограниченные способности к переучиванию, тренировке отдельных систем личности, самовоспитание.

Экстернальный способ: приспособление распорядка службы под индивидуальный стиль деятельности.

3. Несостоявшаяся адаптация в сфере общения

Все чаще психологи сталкиваются с деадаптацией, проявляющейся в конфликтности, поведение курсантов в сфере общения предугадать сложнее, чем в предыдущих формах. Курсанты с ранее представленными формами деадаптации хотели адаптироваться, осознавая, что мешает ему в достижении цели. В данном же случае, сотрудник не осознает отношения, складывающиеся с окружающими, оказывается неприспособленным к жизнедеятельности в совершенно новой обстановке. Курсант желает адаптироваться, кроме того, имеет все возможности для адаптации, но проблема в плохом осознании своих целей и окружающих его людей. Сотрудник искренне желает получать знания, но стремление к мести за обиду, достижению справедливости, к определенному положению в коллективе препятствуют адаптации.

Курсант с интернальным способом в наше время практически не изучен. Но их коррекция представляет определенную перспективу. Методы корректирующего

воздействия должны быть направлены на обучение корректному, уважительному общению, тренировку коммуникативных способностей сотрудника.

Курсанты с экстернальным способом направляют свои действия на то, чтобы изменить мнение определенных лиц и коллектива относительно себя.

4. Затянувшиеся состояния психической дезадаптации, возникшие в процессе обучения.

Болезнь – одна из причин продолжительной дезадаптации сотрудника. Признаки дезадаптации из-за развивающихся эндогенных нервно-психических заболеваний должны вовремя выявлять не только врачи, осуществляющие военно-врачебный отбор, но и психологи по профессионально-психологического отбору, так как проявления имеют клиническую картину. Данный тип дезадаптации имеет меньше проявлений, нежели представленные ранее.

Сотрудник с наиболее глубокими формами нарушения системы личности имеет различные формы гиперкомпенсации: появление нового хобби, формирование ранее отсутствующего образа жизни, изменение устойчивых привычек, которых ранее не было вовсе.

Дезадаптация, ее своевременная диагностика и профилактика оказывают большое значение на дальнейшую службу сотрудников, из-за ее отрицательного воздействия молодые офицеры уходят из органов внутренних дел.

Качественная профессиональная деятельность психологов в ходе профессионального психологического отбора имеет огромное значение, так как выявление трудностей адаптационного процесса и форм их проявления влияет на обеспечение успешной адаптации курсантов к профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Човдырова Г. С., Клименко Т. С. Изучение и ранняя диагностика синдрома эмоционального выгорания // Современные наукоемкие инновационные технологии: сборник статей международной научно-практической конференции (3 февраля 2018 г.). – Уфа, 2018. – С. 176–183.
2. Михайлов А. Г. Педагогические условия адаптации сотрудников к службе в правоохранительных органах в процессе профессиональной подготовки: диссертация. – Чебоксары, 2015. – 187 с.
3. Ащепков В. Т. Основы профессиональной адаптации: Краткий спецкурс / В.Т. Ащепков. – Армавир: КФ МАНПО, 2014. – 30 с.
4. Зозуля Г. А. Развитие профессиональной адаптации и психологической готовности молодых сотрудников отряда особого назначения к действиям в экстремальных ситуациях / Г. А. Зозуля // Психодиагностика в правоохранительных органах. – 2011. – № 4. – С. 14–20.
5. Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества / авт.-сост. О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов-н/Д: Феникс, 2012. – 495 с.

Черненко О. В.¹,
доцент кафедры педагогики и психологии
Московского государственного
гуманитарно-экономического университета,
кандидат психологических наук

ОЦЕНКА УСПЕШНОСТИ КАРЬЕРЫ СОТРУДНИКОВ МВД РОССИИ

Неотъемлемой частью профессиональной деятельности сотрудников МВД России является постоянное повышение своего профессионального уровня. Продвигаясь по служебной лестнице, они наращивают свой профессионализм, деятельность приобретает индивидуальный «профессиональный почерк», а их карьера становится образцом и мерилем успеха для других сотрудников ведомства.

Состоявшаяся карьера рядом авторов рассматривается в связи с успешной деятельностью индивида, на которую он сам влияет, а, освещая карьеру в психологическом ключе, нельзя игнорировать ее социально-психологический аспект. Сделал ли человек блестящую карьеру или она не состоялась, достиг ли он действительных успехов в своей деятельности или эти успехи иллюзорны – решают и оценивают люди, окружающие этого человека, прежде всего, работающие в той же сфере, что и он, а с их подачи – и все другие².

Выделяют два критерия успешной карьеры: объективный (внешний – оценивание другими людьми); субъективный (внутренний – собственная оценка успешности своей деятельности). Критерием субъективной успешности выступает удовлетворенность сотрудника существующей ситуацией, его собственное мнение о том, удалось ли ему достигнуть поставленных целей профессионального успеха. Мнение об уровне успешности собственной деятельности может побудить человека к совершенствованию профессионального мастерства или заставить его искать новое место работы; оно влияет на представление о ценности собственной личности, формируя оценку и уровень притязаний.

В качестве параметра объективного успеха рассматривается продвижение и последовательность занимаемых сотрудником профессиональных позиций, социальный успех, занимаемая должность.

Планирование карьеры включает в себя не только постановку карьерных целей (желания иметь конкретную работу, должность) и систему мотивов, побуждающих выполнять конкретную деятельность, со стоящей за ними системой ценностей и личностных смыслов; но и представление и прогнозирование карьерного движения, использование таких механизмов карьерного процесса как осмысленность и непрерывность, стремление к самоактуализации своих способностей, про-

¹ © Черненко О. В., 2020.

² Бодалев А. А., Рудкевич Л. А. Как становятся великими или выдающимися? – М., 2003. – С. 147.

являющихся в конкретных поступках; социальная поддержка служебного и внеслужебного окружения; гибкость карьерных маневров, разработку стратегии и тактики, что позволяет избежать карьерных плато и карьерных тупиков¹.

Цель, подкрепленная мотивацией саморазвития, с использованием механизмов карьерного процесса, позволяют сотруднику планировать и успешно реализовывать свои действия по развитию профессионализма и карьеры в МВД России.

На основании формализованных документов, Приказов Министра внутренних дел Российской Федерации была предпринята попытка рассчитать интегральную оценку успешности карьерного роста сотрудников МВД России по принципу соотношения «время в звании» – «стаж службы».

К полученному результату добавляли численные оценки, присвоенные формулировкам результатов аттестации, занесенным в «Личное дело»: «соответствует занимаемой должности, рекомендован для назначения на вышестоящую должность / включения в кадровый резерв» – 2 балла, «соответствует занимаемой должности» – 1 балл, и самооценки удовлетворенности карьерой: «удовлетворен» – 2 балла, «не удовлетворен» – 1 балл.

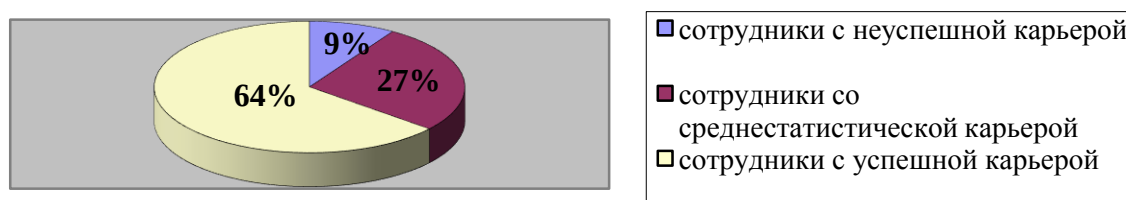


Рис. 1. Распределение сотрудников в зависимости от успешности карьеры

В исследовании приняли участие 200 сотрудников оперативного полка полиции. На основании расчетов был получен интегральный показатель, по значению которого все респонденты разделились на три группы (рис. 1): с успешной карьерой (128 респондентов – 64 %), со среднестатистической карьерой (54 респондентов – 27 %), и с неуспешной карьерой (18 респондентов – 9 %). Примечательно, что более 90 % сотрудников с успешной карьерой на момент исследования не считали, что достигли своих наивысших профессиональных позиций, и продолжали формулировать свои карьерные цели.

Библиографический список

1. Бодалев А. А., Рудкевич Л. А. Как становятся великими или выдающимися? – М., 2003.
2. Кибанов А. Д. Основы управления персоналом. – М.: ИНФРА-М, 2015.
3. Лотова И. П. Развитие профессиональной карьеры кадров государственной службы: дис. ... докт. психол. наук. – М., 2004.
4. Маркова А. К. Психология профессионализма. – М., 1996.

¹ Кибанов А. Д. Основы управления персоналом. – М.: ИНФРА-М, 2015. – С. 511.

Чернышева И. Р.¹,

*курсант 3 курса международно-правового факультета
Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя,
рядовой полиции;*

Балашова В. А.²,

*доцент кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя,
кандидат психологических наук,
подполковник полиции*

ОБРАЗ ПРОФЕССИИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА

В коммуникационном пространстве современного общества роль информации сложно переоценить. Существует огромное число источников, которые ежедневно предоставляют колоссальный объем информации. Масс-медиа выступает одним из основных факторов, влияющих на формирование образа различного вида занятий: от профессии до хобби. «Средства массовой коммуникации влияют на отношение людей к той или иной профессии, раскрывают негативные и позитивные стороны, формируют отношение к ее представителям»³. Мнение общества о профессии полицейского нельзя назвать однозначным. С одной стороны, отношение к стражу правопорядка заключается в доверии, уважении и ожидании помощи, с другой – в настороженности и критической оценке.

Мнение граждан об образе сотрудника полиции формируется в том числе в результате информационного воздействия средств массовой информации и коммуникации. В процессе формирования общественного мнения происходит обобщение информации о деятельности сотрудников полиции на основании опыта взаимодействия (личного или других людей) и сведений, полученных из информационно-коммуникационного пространства. Будущим сотрудникам полиции это необходимо понимать уже на этапе профессионального обучения, так как «интерес к будущей профессиональной юридической деятельности...способствует формированию психологической готовности к данной деятельности»⁴.

Для изучения влияния средств массовой информации и коммуникации на формирование образа профессии было проведено следующее исследование.

Объект исследования: информационно-коммуникационное пространство.

¹ © Чернышева И. Р., 2020.

² © Балашова В. А., 2020.

³ Восприятие сотрудников полиции в современном социуме / А. В. Тищенко // Молодой ученый, 2018.

⁴ Балашова В. А., Дружинина В. Н. Роль средств массовой информации в формировании имиджа сотрудников правоохранительных органов // Публичное и частное право. – 2016. – (IV). – С. 224.

Предмет исследования: образ профессии (полицейского) в условиях информационно-коммуникационного пространства.

Методика исследования «Отношение личности к СМИ и СМК» (разработана автором исследования).

Эмпирическую базу исследования составили курсанты образовательной организации МВД России.

Результаты проведенного исследования показали, что большую часть информации о своей профессии испытуемые узнают из интернет-ресурсов. При этом образ сотрудника полиции формируется у большинства из них на основании личного опыта взаимодействия с представителями профессиями и информации, полученной из средств массовой информации и коммуникации. При ответе на вопрос о достоверности получаемой информации о своей профессии из средств массовой информации, мнения испытуемых разошлись: одни считают поступающую информацию достоверной, другие – противоречивой. Из этого следует, что часть испытуемых считает сведения, использующиеся средствами массовой информации, соответствующими действительности, а другая часть имеет противоположную точку зрения.

Также стоит учитывать контент, за которым следят испытуемые, ведь от этого зависит, в какую сторону формируется мнение. Так, некоторые испытуемые считают, что информация о сотрудниках полиции на сегодняшний день преподносится исключительно с положительной стороны, другие же видят в ней только негативный подтекст. По мнению испытуемых, престиж и привлекательность профессии полицейского зависит от комплекса различных факторов. По мнению испытуемых, уровень престижа данной профессии находится на среднем уровне или выше среднего, что остается неизменным на протяжении последних 10 лет. Курсанты образовательной организации МВД России знают многое об истории своей профессии, так как они изучают дисциплины, способствующие развитию данного знания. Например, «курсанты ведомственного вуза считают, что образ современного сотрудника правоохранительной системы, формирующийся после ее реформирования, скорее отличается от данного образа предшествующих (дореформенных) лет. В то же время студенты гражданского вуза не выделяют никаких отличий»¹.

Стоит отметить, что средства массовой информации и коммуникации формируют в обществе неопределенное представление о профессии полицейского. Это может быть связано с наличием широкого информационного пространства, которое транслирует сведения об этой профессии как с положительного, так и отрицательного ракурса.

Таким образом, на основе исследования можно сделать вывод, что в условиях информационно-коммуникационного пространства образ профессии полицейского имеет противоречивый характер. Основным источником информации у будущих сотрудников полиции являются интернет-ресурсы.

¹ Балашова В. А., Дружинина В. Н. Роль средств массовой информации в формировании имиджа сотрудников правоохранительных органов // Публичное и частное право. – М.: Московский психолого-социальный университет. – 2016. – Вып. 4. – С. 224.

Стоит учесть, что положительных примеров эффективности деятельности сотрудника полиции, демонстрируемых в информационных источниках, не так уж мало, однако это воспринимается обществом как должное. При этом, отдельные примеры, содержащие отрицательную информацию, создают общественный резонанс, влияя на массовое сознание и формируя неоднозначное общественное мнение об образе профессии полицейского.

Библиографический список

1. Балашова В. А., Дружинина В. Н. Роль средств массовой информации в формировании имиджа сотрудников правоохранительных органов // Публичное и частное право. – М.: Московский психолого-социальный университет. – 2016. – Вып. 4. – С. 219–225.
2. Восприятие сотрудников полиции в современном социуме / А. В. Тищенко // Молодой ученый. – 2018.
3. Коммуникативное общение в профессиональной деятельности сотрудников ОВД РФ / В. Л. Цветков, В. Ф. Родин // Вестник Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2017. – № 5 [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnoe-obschenie-v-professionalnoy-deyatelnosti-sotrudnikov-ovd-rf>
4. Имидж профессии полицейского у современной молодежи (по материалам СМИ и социальных сетей) / М. А. Демидова // Open Science. – Т. 1. – № 2. – М.: Омнибус, 2019. – С. 31–37.

Човдырова Г. С.¹,

профессор кафедры юридической психологии

учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности

Московского университета МВД России

имени В.Я. Кикотя,

доктор психологических наук,

доктор медицинских наук, профессор

МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННАЯ СТОРОНА ОБЩЕНИЯ И ПОКАЗАТЕЛИ АДАПТАЦИИ В СОЦИУМЕ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Многие отечественные и зарубежные педагоги и психологи занимались проблемой коммуникации – общения в социуме. Л. Хьел и Д. Зинглер рассматривали коммуникацию как психосоциальное качество, которое способствует эффективному взаимодействию и общению с окружением (Н. Хомский, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Л. А. Петровская, А. А. Реан и др.). Г. М. Андреева² рассматривала коммуникацию как совокупность знаний, умений, навыков, опыта – т. е. как психологическое образование, имеющее 3 стороны: перцептивную, интерактивную, коммуникативную. Мы рассматриваем коммуникацию как процесс, имеющий и четвертую – морально-нравственную сторону³. В данной работе делается акцент на ней.

Актуальность данной темы вытекает из того, что, в целом, наличие знаний, умений, навыков общения и виртуозное владение можно назвать коммуникативной культурой, в которой должна быть на наш взгляд и морально-нравственная сторона – которую необходимо исследовать, развивать и постоянно совершенствовать как у сотрудников, так и у наших курсантов и слушателей – будущих полицейских, так как в деятельности полицейских общение происходит в заведомо конфликтных ситуациях.

Научная новизна состоит во включении в процесс обучения психологического познания морально-нравственной стороны общения.

Цель работы – развитие у курсантов и слушателей профессионально важных морально-нравственных качеств для успешной адаптации к учебе и будущей деятельности при общении с населением.

Методы: игровые методы обучения на занятиях (тренинг межличностной вербальной и невербальной коммуникации). Диагностический инструментарий: определение психологических коммуникативных установок оценивались по методике В. В. Бойко и методом бальной оценки знаний на семинарах и др.

¹ © Човдырова Г. С., 2020.

² Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2000. С.27.

³ Човдырова Г. С., Клименко Т. С., Психологическая диагностика и развитие коммуникативной компетентности сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие. – М.: Московский университет МВД России, 2014. С. 53–60.

Результаты исследования-обучения и анализа полученных данных. При проведении предварительного ранжированного экспертного опроса оперативные сотрудники на первое по важности место вынесли коммуникативные качества личности, которые особенно необходимы при расследовании и раскрытии преступления, при общении с населением для добывания скрываемой информации. Поэтому в данной работе уделено внимание именно развитию у курсантов этих качеств. Нами разработана структура установления психологического контакта сотрудников полиции с населением, которая включает несколько этапов и эти этапы усваиваются курсантами в ходе проведения дискуссионных, игровых, тренинговых методов обучения на практических и семинарских занятиях (тренинг органов чувств, тренинг межличностной чувствительности или сензитивный и др.¹ В данных тезисах представлена общая начальная часть преподаваемого на лекциях, семинарах и уточняемых на практических занятиях материала. Разработанные нами этапы профессионального общения разбираются теоретически на семинарах и разыгрываются (деловые игры) в последующем, на практических занятиях².

Курсанты при этом усваивают общение как процесс, в котором обычно выделяются три основные стороны. При этом мы предлагаем курсантам и слушателям освоить (кроме перцептивной, коммуникативной, интерактивной сторон) и четвертую морально-нравственную сторону общения, основанную на принципах законности, гуманизма, равенства сторон, беспристрастности и взаимного уважения, соблюдения асертивности. Это значит, что для повышения имиджа сотрудников среди населения как фактора их успешной адаптации общение сотрудников полиции с населением должно быть построено на взаимном уважении личности партнера, учете его этнических и религиозных предпочтений (обучаются при изучении предмета: «Этнопсихология»); соблюдении его интересов, прав и обязанностей, презумпции невиновности; недопустимости унижающих, оскорбительных оборотов речи, тона, мимики и движений, высокомерия; необходимости соблюдения субординации в профессиональных сферах деятельности.

Курсантам до сведения доводится, что это актуально в настоящее время в связи с увеличением с каждым годом количества мигрантов в России из ближнего и дальнего зарубежья и необходимостью более пристального внимания к ним в процессе общения, так как эта среда может быть криминогенной в связи с частой нелегальностью, спонтанностью и плохой организацией миграционных процессов в популяции.

При проведении игровых тренингов на практических занятиях с курсантами делается акцент на соблюдении принципов морально-нравственной стороны об-

¹ Човдырова Г. С., Клименко Т. С., Психологическая диагностика и развитие коммуникативной компетентности сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие. – М.: Московский университет МВД России, 2014. – С. 56–80.

² Човдырова Г. С., Клименко Т. С., Психологическая диагностика и развитие коммуникативной компетентности сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие. – М.: Московский университет МВД России, 2014. – С. 56–80.

щения: сотрудник полиции должен, по возможности, избегать спровоцированных конфликтов с гражданами и реже попадать в поле зрения, жаждущих сенсаций представителей СМИ, пытающихся часто поверхностно и несправедливо нарицательно представлять населению имидж полицейских, используя их ошибки в поведении.

При этом в процессе преподавания необходимо подчеркнуть, что повышение имиджа сотрудников полиции одновременно является показателем лучшей их адаптированности к социальной среде.

Рассмотрим кратко только преподавание и изучение этой стороны общения, которая имеет познавательное значение как для психологов и педагогов, так и для обучаемых курсантов и слушателей.

Сначала курсанты знакомятся с основными положениями по этике и морали коммуникативного поведения сотрудников ОВД, отраженными в основных нормативных и правовых документах: Кодексе чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, Кодексе профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации и др.

К практическим занятиям заучиваются некоторые правила поведения, рекомендованные полицейским кодексом профессиональной этики: постоянно контролировать свое поведение, чувства и эмоции, не позволяя личным симпатиям или антипатиям, неприязни, недоброму настроению или дружеским чувствам влиять на служебные решения, уметь предвидеть последствия своих поступков и действий; обращаться одинаково корректно с гражданами, независимо от их служебного или социального положения, не проявляя подобострастия к социально успешным и пренебрежения к людям с низким социальным статусом и др.

Далее курсанты и слушатели знакомятся и обсуждают на семинарах выявленные нами при экспериментально-психологическом исследовании данные. Аффективно-коммуникативные эмоциональные явления, особенно стрессы и другие особенности службы обсуждаются в форме докладов и дискуссий. Далее все эти моменты заучиваются на практических занятиях, в конце занятий, для поощрения курсантов и закрепления полученных знаний, оценки выставляются в журнал. Достижение в процессе обучения среднего балла от 4,0 до 4,5 – является одновременно положительной оценкой полученных нами результатов.

Показатели негативных коммуникативных установок оценивались по методике В. В. Бойко как показатели динамики адаптации при сравнении с контрольной группой: негативный опыт общения при максимальном балле 20, у курсантов-криминалистов выявлено 10 баллов; открытая жестокость – при максимальном балле 45, у курсантов – 25 баллов; завуалированная жестокость – при максимальном балле 20, у курсантов – 12 баллов; обоснованный негативизм – при максимальном балле 5, у курсантов – 5; брюзжание – при максимальном балле 10, у курсантов – 3.

Полученные статистически значимо более низкие показатели (чем в контрольной группе) негативных коммуникативных установок у курсантов связаны, с одной стороны, с отсутствием практических навыков настоящего общения с

населением, а с другой – с положительным влиянием полученных знаний по коммуникативной компетентности.

Результаты изучения и выделение особенностей преподавания курсантам четвертой, морально-нравственной стороны общения требуют дальнейших уточнений и детальных разработок методов преподавания курсантам и слушателям для развития у них психодиагностических («профайлинговых») способностей; для формирования стратегии бесконфликтного общения с населением, для повышения положительного имиджа полицейских в социуме и их успешной адаптации к все более усложняющимся социальным условиям. Результаты изучения негативных коммуникативных установок методикой Бойко показали достоверно значимую ($p < 0,001$) положительную динамику по многим показателям после проведенных занятий.

Библиографический список

1. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект-Пресс, 2000. – С. 27.
2. Човдырова Г. С., Клименко Т. С. Психологическая диагностика и развитие коммуникативной компетентности сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие. – М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2014. – 97 с.

Човдырова Г. С.¹,
профессор кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
доктор психологических наук, доктор медицинских наук,
профессор;

Пяткина О. А.²,
психолог группы морально-психологического обеспечения
УВД по ТуНАО г. Москвы

НЕКОТОРЫЕ ФАКТОРЫ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Актуальность исследования обусловлена необходимостью изучения некоторых факторов, препятствующих социально-психологической адаптации сотрудников. Негативное воздействие социально-психологических факторов в деятельности органов внутренних дел отражается на адаптационных возможностях личности сотрудника.

Растущий интерес к адаптационным проблемам человека показывает универсальность адаптационных явлений, а также расхождения в теоретических, методологических и методических подходах к этому явлению. Само понятие «адаптация» является полисемантическим и междисциплинарным, поэтому проблеме адаптации уделяется большое внимание как отечественными психологами, так и зарубежными исследователями.

Термин «адаптация» (от лат. adapto – «приспособление») берет свое начало от второй половины XIX в., с 1865 г. и связан с именем немецкого физиолога Германа Ауберта (Hermann Aubert)³.

Содержание понятия «адаптация» является более широким в психологии, чем в естественнонаучном биологическом направлении благодаря тому, что личности необходимо приспособиться. Если брать понятие адаптации в широком смысле, то оно представляет собой соотношение между внутренней системой и внешними условиями, а также это свойство саморегулирующейся системы, которое отражается в способности приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

¹ © Човдырова Г. С., 2020.

² © Пяткина О. А., 2020.

³ Aubert H. Physiologie der Netzhaut [Text] // Hermann Aubert [Esther von Krosigk (Hrsg.)]. – Saarbrücken: Vdm Verlag Dr. Müller, 2007. – 412 p. – (Edition Classic).

Теоретико-методологической основой исследования являются предположения на основе анализа взаимосвязи физиологических, психологических и социальных компонентов, которые рассматривают: А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов¹; Г. Селье²; Р. Лазарус³; Г. С. Човдырова⁴ и др.

Существуют следующие аспекты адаптации: психическая, социально-психологическая и психофизиологическая. Для нашего исследования интерес представляет аспект социально-психологической адаптации, который обеспечивает построение адекватного микросоциального и профессионального взаимодействия, ведущего к достижению социально значимых целей. Социально-психологическая адаптация – это процесс взаимодействия личности со средой, который обусловлен усвоением норм, ценностей данной среды и включенностью личности в эту среду.

В нашем исследовании приняли участие оперативные сотрудники органов внутренних дел. В ходе изучения факторов, препятствующих социально-психологической адаптации сотрудников органов внутренних дел в служебном коллективе, использовалась методика ГУ МВД России по г. Москве для изучения, анализа и оценки социально-психологического климата (СПК)⁵ и морально-психологического состояния в служебном коллективе (СК)⁶.

При исследовании СПК оперативные сотрудники полиции называли ряд моментов, которые указывают на неблагоприятный климат в коллективе: несправедливое и непоследовательное наложение дисциплинарных взысканий, административное воздействие – давление, покровительство со стороны руководителей отдельным сотрудникам и т. д. Все это ведет к неудовлетворительному МПС и неблагоприятному СПК. В ходе интерпретации методики, мы выявили, что из изученных факторов, которые статистически значимо негативно влияют на службу, самые частые, отмеченные в анкете: низкое материально-техническое обеспечение службы; противоречивость указаний со стороны руководителей разного уровня; отток квалифицированных кадров.

При сравнении полученных показателей оказалось, что преобладающим негативным фактором в деятельности является отток квалифицированных кадров, характерный для всех подразделений. На этом основании мы предположили, что выявленное обстоятельство связано со следующими особенностями деятельности. Ненормированный график работы, невысокое материальное вознагражде-

¹ Реан А. А., Кудашев А. Р., Баранов А. А. Психология адаптации личности. – СПб.: Прайм-17; ЕВРОЗНАК, 2008. – 79 с.

² Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме. – М.: Медгиз, 1960. – 254 с.

³ Lazarus R. S. Enyironvental Planning in the Context of Stress and Adaptation: Symposium «Society, stress and disease». Stocholm, Oxford. April, 1970. - 436 p.

⁴ Човдырова Г. С. Проблема стресса, психической дезадаптации и повышения стрессоустойчивости личности в условиях социальной изоляции // Проблемы деятельности ОВД и ВВ в экстремальных условиях. – М.: ВНИИ МВД России, 1997. – 293 с.

⁵ Далее – СПК.

⁶ Далее – МПС.

ние, смещение сроков отпусков или полное их отсутствие, существенный некомплект ведут к увеличению нагрузки на каждого субъекта деятельности при общей напряженности.

В дальнейшем необходима направленность психологов на эффективное социально-психологическое сопровождение процесса адаптации, а также изучение факторов как препятствующих социально-психологической адаптации, так и способствующих ей. Разработка проблемы повышения адаптированности сотрудников системы МВД России будет направлением наших последующих исследований, как в теоретическом, так и в практическом плане. Это является основой знаний в области сохранения психологического благополучия личности, оптимизации его труда и отдыха, а также повышения работоспособности и успешности деятельности

Библиографический список

1. Aubert H. Physiologie der Netzhaut [Text] // Hermann Aubert [Esther von Krosigk (Hrsg.)]. – Saarbrücken: Vdm Verlag Dr. Müller, 2007. – 412 p. – (Edition Classic). – ISBN 978-3836411530.
2. Lazarus R.S. Enyironvental Planning in the Context of Stress and Adaptatation: Symposium «Society, stress and disease». Stocholm, Oxford. April, 1970. – 436 p.
3. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме. М.: Медгиз, 1960. – 254 с.
4. Реан А. А., Кудашев А. Р., Баранов А. А. Психология адаптации личности. – СПб.: Прайм-17; ЕВРОЗНАК, 2008. – 79 с.
5. Човдырова Г. С. Проблема стресса, психической дезадаптации и повышения стрессоустойчивости личности в условиях социальной изоляции // Проблемы деятельности ОВД и ВВ в экстремальных условиях. – М.: ВНИИ МВД России, 1997. – 293 с.

Шадиянц М. Г.¹,
*курсант Военного университета
Минобороны России;*

Корбут А. В.²,
*преподаватель кафедры психологии
Военного университета Минобороны России;*

Митасова Е. В.³,
*профессор кафедры психологии
Военного университета Минобороны России,
кандидат психологических наук, доцент*

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИНФОРМАЦИОННОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

В современной военно-политической обстановке очень трудно противодействовать искажению информации, особенно когда речь идет о защите Отечества. Необходимо находить новые, эффективные средства защиты, тем более при подготовке военных кадров.

Задачи эффективного противодействия психологического внедрения потенциального противника в сознание противоборствующей стороны, были актуальны еще в доантичные времена.

Действительно, изменение мировосприятия в нужную для себя сторону – это огромный боевой потенциал стратегического плана, позволяющий добывать бескровные победы.

Главными стратегическими целями, в случае применения этих методик ведения войны, являются: сохранение собственного боевого потенциала; искоренение боеспособности у противника; сохранение действующей и работоспособной инфраструктуры государственного аппарата противника и работа его в бесперебойном режиме, направленном на выполнение указаний победителя; безграничный доступ ко всем ресурсам противника; реформатирование сознания и мировосприятия населения побежденной стороны.

Таким образом, мы видим усовершенствованную колониальную систему взглядов на современное мироустройство у наших потенциальных противников. Вполне естественно, что Россия не может согласиться с таким положением вещей. Поэтому, противодействие такому тлетворному проникновению, всегда было нашей важнейшей приоритетной задачей.

Данная работа, направлена на выявление, применение контрмер и подавления таких актов внедрения. Мы рассмотрим одну из функций, применяемую наиболее часто. Это заградительные меры для входящей информации.

¹ © Шадиянц М. Г., 2020.

² © Корбут А. В., 2020.

³ © Митасова Е. В., 2020.

В период существования СССР, этот метод использовался повсеместно, на уровне государственной политики. «Железный занавес» – именно такое политическое клише было введено У. Черчиллем в его Фултонской речи¹ и просуществовало вплоть до распада великой державы.

Любыми возможными средствами в Советском Союзе старались тщательно дозировать любую возможность проникновения любой информации на любых носителях из стран капиталистического блока. При сложностях, или невозможности дозирования, включался механизм ее исправления, с последующим преподнесением ее в «правильном» ключе. Информация из стран социалистического лагеря, также являлась предметом фильтрации.

Граждане, выезжающие за рубеж в служебные командировки и возвращаясь оттуда, рассказывали своим семьям, друзьям и знакомым свое восприятие увиденного ими образа жизни «загнивающего запада», да еще и подкрепляли свои рассказы привезенными оттуда подарками, и данная заградительная мера дала совершенно обратный эффект. Все большему числу людей хотелось самим убедиться в «сказочной жизни» капитализма, отправившись туда по служебным делам, в туристическую поездку, или обнаружив за границей своих родственников. Запрет старались всячески обойти, в сознании многих тысяч людей начал постепенно формироваться идеалистический взгляд на все «западное».

На этом фоне усиливалась коммунистическая пропаганда об огромной тлетворной составляющей капиталистических отношений.

Таким образом, с одной стороны, обычный человек видит на полках своих, советских, магазинов однотипные, блеклые, пасмурных тонов, и, как правило, не изящно изготовленные изделия, начиная от тарелок и заканчивая обувью. А с другой стороны – утонченность вкуса, а порой даже и превосходящее качество – югославская обувь, немецкая колбаса, американская «Coca-cola», итальянский «Fiat» и т. д.

Вот здесь, на мой взгляд, и кроются современные истоки преклонения перед Западом. Ну и, конечно, нельзя забывать, что фундамент разрушения российской самоидентичности и неприкрытого коленопреклонения перед Европой, был заложен еще Петром Великим. Во что это, в конечном итоге, выливается можно проследить по многим историческим параллелям: идеи Великой французской революции после торжественного шествия русской армии по Европе – в Сенатскую площадь 25 декабря 1825 года; увлечение марксистской утопией – в Октябрьскую революцию 1917 года; бездумное увлечение демократией западного образца – в распад Советского Союза.

Поэтому к идее запрещения или ограничения входящей информации, необходимо относиться очень осторожно, иначе можно получить обратный эффект. В качестве примера: в Н-ском высшем военном училище запретили свободное использование Интернета. Цель запрета: ограничить разлагающее влияние на умы курсантов западных политтехнологов. Чтобы избежать наказания, курсанты ищут и находят возможность тайного и неограниченного доступа во всемирную

¹ «The Times» 1946, № 18. Произнесена 5 марта 1946 года, Вестминстерский колледж, Фултон, штат Миссури, США.

Сеть. И это происходит в стенах училища. Те курсанты, которые не нарушают запрет, в свои выходные дни, находясь в увольнении или отпуске, получают свободный доступ к Сети. Все курсанты этого училища не являются изолированными от гражданского общества, которым никто не запрещает свободный выход в Сеть, и через общение с ними идет «запретный» информационный обмен. В данном примере мы сталкиваемся с прототипом «железного занавеса».

Но ведь есть же у нас колоссальный исторический опыт. И пренебрегать им не стоит. Получение курсантами опыта в пренебрежении выполнения приказов своих командиров; доступ к «запрещенной» информации, минуя ограничения; недоверие к источнику запрета, как носителю правды; список негативных последствий можно продолжить. Т. е. в положении о запрете к свободному доступу информации, гораздо больше минусов, чем плюсов. Попытка противодействия методологией запрета, чревата серьезными негативными последствиями.

Такое положение вещей, очень сильно напоминает ситуацию с модернизацией армии в 30-е гг. XX-го века. Нескончаемое противоборство М. Тухачевского, ратовавшего за увеличение танковых частей, и его оппонентов, утверждающих, что только кавалерия способна принести победу в современной войне¹. История все расставила на свои места. Жаль только, что цена этого противоборства – десятки тысяч жизней советских солдат и длительное победоносное шествие фашистов по нашей земле.

Исходя из исторического анализа и опыта, в современных условиях, шаги, направленные на противодействие вредоносному информационному воздействию в высших военных учебных заведениях, нужно условно разделить на четыре основных направления:

1. Подготовка грамотных кадров военных политпсихологов, способных дать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы не только на научной конференции, но и в солдатской курилке. Их ответы должны быть понятны всем – от командира подразделения до рядового. Эти специалисты должны обладать умением говорить с любой аудиторией на их языке.

2. Укомплектование упомянутыми кадрами всех подразделений, начиная от роты. Количество людей постоянной аудитории не должно превышать 100–120 человек для обеспечения более частого и плотного личного контакта, возможности выявления политического диагноза и индивидуальной работы с такими курсантами.

3. Организация курсов по повышению квалификации таких работников, с ежегодной аттестацией своих профессиональных навыков.

4. Практическое применение имеющейся научной базы для предотвращения негативного информационного воздействия, в плотном контакте с соответствующими институтами и структурами Министерства обороны Российской Федерации.

¹ Киличенков А. А. Маршал М. Н. Тухачевский и развитие бронетанковых войск РККА в 1930-е годы // Новый исторический вестник. – 2019. – № 60. – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2019. – С. 142.

При соблюдении вышеперечисленных моментов, можно будет говорить о надежной защите от психологического воздействия потенциального противника, превосходящей по своей эффективности простой запрет.

Мы сейчас рассмотрели только одну из возможных граней вопроса по противодействию информационному влиянию. Однако в таком глобальном вопросе этих граней значительное количество. И только продвигаясь поэтапно, не спеша, постепенно углубляясь в выбранное направление, можно увидеть весь масштаб влияния на нас. Необходимо разрабатывать тактику и стратегию защиты, и, соответственно, взаимных, но более эффективных мер.

Библиографический список

1. Киличенков А. А. Маршал М. Н. Тухачевский и развитие бронетанковых войск РККА в 1930-е годы // Новый исторический вестник. – 2019. – № 60. – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2019. – С. 142.
2. «The Times» 1946, № 18. Произнесена – 5 марта 1946 г., Вестминстерский колледж, Фултон, штат Миссури, США.

Шайденкова Т. Н.¹,

доцент кафедры психологии и педагогики образования

Национального исследовательского института

дополнительного образования и профессионального обучения,

кандидат педагогических наук, доцент

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МВД РОССИИ

С точки зрения А. А. Реана, адаптация – это процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления и самоизменения индивида к новым условиям существования². Само понятие «адаптация» (от лат. *adaptare* – «приспосабливать») в широком смысле объединяет два аспекта – биологический и социальный. С позиций биологии и физиологии адаптация трактуется как механизм эволюции биологического вида, сообщества и как механизм приспособления отдельных индивидов к воздействию внешней среды. С позиции социальных наук адаптация рассматривается как приспособление личности к характеру отдельных воздействий или к изменившимся условиям жизни в целом. Благодаря адаптации создаются возможности для оптимального функционирования личности в необычной обстановке.

Понятие «профессиональная адаптация» имеет широкое распространение в психолого-педагогической литературе, однако единое понимание этого термина отсутствует. Мы придерживаемся определения, которое дано В. А. Сластениным и В. П. Кашириным. Эти ученые под профессиональной адаптацией понимают процесс вхождения человека в профессию и гармонизацию взаимодействия его с профессиональной средой и деятельностью, начало профессионального пути, установление гармоничных отношений внутри коллектива³.

Адаптация к профессиональной деятельности характеризуется дополнительным освоением специальных компетенций, а также формированием профессионально необходимых качеств личности, положительного отношения к своей работе. Важным аспектом такой адаптации является принятие человеком профессиональной роли. При этом эффективность адаптации в значительной степени зависит от того, насколько адекватно человек воспринимает свою профессиональную роль, а также свои профессиональные связи и отношения.

Большинство ученых выделяет два этапа профессиональной адаптации: первый осуществляется в процессе профессионального обучения, второй – уже при работе по специальности. Успешная адаптация к учебно-профессиональной деятельности является одним из факторов актуализации резервных возможностей личности и ее готовности к преодолению различного рода препятствий, возникающих на пути овладения профессией. Особенно это важно для курсантов вузов внутренних войск

¹ © Шайденкова Т. Н., 2020.

² Реан А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. – СПб., 2006.

³ Сластенин В. А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – М., 2001.

МВД России. Для профессиональной адаптации характерно, как отмечает С. А. Голобородько, во-первых, приспособление к условиям военного вуза как специфической профессиональной среде и, во-вторых, освоение в ходе образовательного процесса системы ролей и форм деятельности, отражающей содержание и специфику избранной ими военной профессии¹. Поэтому Н. Н. Ивашко рассматривает адаптацию курсантов к учебно-профессиональной деятельности как процесс и результат их взаимодействия с образовательной средой, выражающийся в интериоризации норм, правил, требований и ожиданий образовательной среды².

М. А. Шелепова выделяет три основных направления, в русле которых происходит профессиональная адаптация курсантов. Первое направление касается их адаптации к новым условиям учебного процесса в высшей школе, которые значительно отличаются от образовательных организаций как общего, так и среднего профессионального образования: формирование универсальных и профессиональных компетенций; наличие лекционных форм занятий вместо привычной поурочной системы, возрастание роли и места самостоятельной учебной деятельности в аудиторной и внеаудиторной работе. Второе направление определяется условиями уставных отношений и служебной практики в вузе: дисциплинарные требования, ответственность, связанная с присягой, определенная форма одежды, несение службы по наряду. Третье направление связано с требованиями будущей профессиональной деятельности в ее предметном и этическом содержании. Эти направления взаимосвязаны между собой, но их значимость меняется на разных этапах вхождения курсантов внутренних войск в профессию³.

Адаптированность курсантов к условиям профессиональной деятельности проявляется в их реальном поведении, в активном освоении новой социальной среды, в эффективности труда и удовлетворенности различными сторонами трудовой деятельности.

Библиографический список

1. Голобородько С. А. Совершенствование профессиональной адаптации курсантов вузов внутренних войск МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 1998.
2. Ивашко Н. Н. Адаптация курсантов к образовательной среде вуза ФСИН России: дис. ... канд. пед. наук. – Новокузнецк, 2009.
3. Реан А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. – СПб., 2006.
4. Сластенин В. А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – М., 2001.
5. Шелепова М. А. Педагогические условия профессиональной адаптации будущих следователей в вузе МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2004.

¹ Голобородько С. А. Совершенствование профессиональной адаптации курсантов вузов внутренних войск МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 1998.

² Ивашко Н. Н. Адаптация курсантов к образовательной среде вуза ФСИН России: дис. ... канд. пед. наук. – Новокузнецк, 2009.

³ Шелепова М. А. Педагогические условия профессиональной адаптации будущих следователей в вузе МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2004.

Шарафутдинова Н. В.¹,

доцент кафедры юридической психологии

учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

кандидат психологических наук, доцент

АДАПТАЦИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЛИЦАМИ, СКЛОННЫМИ К ПРОТИВОПРАВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Специфика социальных отношений в обществе, сложность и многообразие процессов общения и взаимодействия в нем влекут за собой острую потребность в психологических, конфликтологических знаниях, а также в знаниях отклоняющегося поведения личности, группы и их психологии.

Для понимания психологии и поведения личности, социальной группы необходимы способности анализировать и учитывать накопленный опыт в психологической науке и практике, в том числе знания научных социологических, биологических, биосоциальных концепций и теорий, описывающие причины и факторы, вызывающие девиантное поведение. К числу основных социальных концепций и теорий относятся: концепция социальной дезорганизации Э. Дюркгейма, теория аномии Р. К. Мертона, теория социальной мобильности и социальной стратификации П. А. Сорокина, теория конфликта культур Т. Селлина, теории клеймения Г. П. Беккера, Э. Лемерта, И. Гофмана и др. К числу основных биологических, биосоциальных концепций и теорий относятся теория прироченного преступника Ч. Ломброзо, конституциональная теория темперамента У. Г. Шелдона, учение об инстинктивном поведении К. Лоренца, учения о наследственности Ф. Гальтона, Г. И. Менделя и др. К числу основных психологических концепций, направлений, объясняющих отклоняющееся поведение, относятся психоанализ З. Фрейда, бихевиоризм Дж. Уотсона, Э. Торндайка и др., необихевиоризм (Э. Ч. Толмен, К. Л. Халл), экзистенциальная психология (Л. Бинсвангер, М. Босс, Е. Минковски, Р. Мэй, В. Франкл, Дж. Бугенталь), гештальт-психология (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка), гештальт-терапия (Ф. Перлз) и др.

Авторы социальных концепций и теорий, «рассматривают девиантное поведение как результат сложных взаимоотношений, причинами которых являются социальные дезорганизации в обществе, личный выбор поведения и индивидуальные особенности личности, а субъективными причинами – отношения личности или группы к социальным нормам»². Авторы биосоциальных направлений в исследованиях девиантного поведения связывают его и с повреждениями, органическими заболеваниями головного мозга, нарушениями ЦНС, определенными свойствами нервной системы. Отмечают, что гены могут также влиять на пове-

¹ © Шарафутдинова Н. В., 2020.

² Шарафутдинова Н. В. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие. – М., АРКТИ, 2019. – С. 23.

дение, в том числе и на аномальное. Делают вывод, что наследуется не склонность к отклонениям от социальных норм, а определенные индивидуально-типологические свойства личности (например, импульсивность или стремление к лидерству), влияющие на возможность формирования девиантности и на девиации. Подводя итог, следует отметить, что в целом, поведение личности – это «результат сложной системы социальных и биологических факторов, индивидуально-психологических характеристик и отношений личности к социальным нормам в широком смысле»¹. Накопленные научные знания определяют направления дальнейших исследований и работ по вопросам адаптации, социализации и развития личности.

Совместная разработка данной проблемы юристами, психологами, социологами, педагогами и другими представителями научных знаний позволит своевременно предупреждать отклоняющееся, в том числе и преступное, поведение личности, осуществлять профессиональную профилактическую и коррекционную работу в обществе.

В вопросах адаптации к профессиональной деятельности в условиях взаимодействия с лицами, склонными к противоправному поведению особое внимание требует специальная подготовка сотрудника полиции по основным видам девиантного поведения, психологии личности и группы; основам профессионального общения и взаимодействия; анализу основных методов сбора информации и социального воздействия либо противодействия.

Особое внимание в решении выше обозначенных проблем следует уделять изучению психологии противоправного поведения и подбору новых средств и методов работы. Что же касается классификаций, то противоправные действия, поведение делят на насильственное-ненасильственное (корыстное); антидисциплинарное, антисоциальное, делинквентное – преступное и аутоагрессивное поведение и др. Единой общепринятой классификации на данный момент в научной литературе не представлено. Отдельные примеры классификаций отклонений приведены в разработанном учебно-методическом пособии «Психология девиантного поведения»². С учетом появления новых видов и форм девиантного поведения эта задача становится все более актуальной, требующей проработки.

Как выше было сказано, для изучения данной проблемы нужны классификации основных видов девиантного поведения, в частности противоправного поведения, типов правонарушителей, психологических средств. Учеными предпринимались попытки систематизировать и описать типологию правонарушителей по разным основаниям. Так, Н. И. Озерецким предложена типология несовершеннолетних правонарушителей по степени выраженности и характеру личностных деформаций, к которым он отнес случайных, привычных, стойких, профессиональных правонарушителей. А. И. Долгова, Е. Г. Горбатовская, В. А. Шумилкин и др. в зависимости от социальных ситуаций выделили последовательно-криминоген-

¹ Шарафутдинова Н. В. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие. – М., АРКТИ, 2019. С. 30.

² Там же. – С. 12–15.

ный, ситуативно-криминогенный, ситуативный типы. В. Н. Кудрявцев в зависимости от опыта, частоты совершенных преступлений говорил о профессиональных преступниках, ситуативных и случайных. Изучив научную литературу по проблеме исследования, можно предположить, что девиантное поведение в целом, и противоправное поведение, в частности, можно рассматривать как результат сложных социальных взаимоотношений, причинами которых являются социальные дезорганизации в обществе; отношения личности или группы к социальным нормам; личный выбор поведения и индивидуальные особенности личности, включая ее психическое и физическое здоровье и наследственность. Следует добавить и то, что наследуется не склонность к отклонениям от норм, например, склонность к преступлениям, а определенные индивидуально-типологические свойства личности, например, стремление к лидерству, импульсивность и пр., влияющие на возможность формирования девиантности и на девиации.

В практической работе целесообразно использовать различные подходы, разрабатывать индивидуальные и групповые профилактические и коррекционные программы отклоняющегося поведения, основными направлениями которых будут устранение факторов риска, создание поддерживающей среды и развитие личностных ресурсов. Предпочтение при этом лучше уделять массовой работе, работе с группами. В плане подбора психологических методов для изучения психологии личности и ее поведения, то предпочтение следует уделять изучению психологических явлений или процессов посредством систематического наблюдения, опроса, тестирования, особенно если это касается вопросов, связанных со склонностью к девиантному поведению, девиантностью личности. Чем сложнее выявленная психологическая проблема, тем больше требуется временных затрат и в плане подготовки, организации профилактических и коррекционных мероприятий, и в плане систематичности фиксации результатов по индикаторам отклоняющегося поведения (эмоциональным, коммуникативным, когнитивным, поведенческим, ситуационным).

Особое внимание в рамках активного социального обучения, тренинговой работы психологи, преподаватели психологии уделяют снижению тревожности, развитию стрессоустойчивости и саморегуляции личности, повышению коммуникативной компетентности, в том числе повышению конфликтологической грамотности сотрудника полиции с целью устранения внутриличностных конфликтов, рассогласований и дефицитов в системе социальных взаимоотношений личности.

Одними же из важнейших причин недостатков профилактической работы являются редкое использование практиками научных теорий, концепций, объясняющих отклонения в поведении личности, группы; трудности в организации групповой, массовой работы. Для решения выше обозначенных проблем нами были предприняты попытки разработки программ учебных дисциплин, содержащих требования к раскрытию психологии девиантного поведения, детерминации отклоняющегося поведения и основ профилактической и коррекционной работы; разработано учебно-методическое пособие, способствующее усвоению необходимых психологических знаний по основным видам девиантного поведения.

В целях повышения эффективности применяемых мер нужно постоянное их совершенствование с учетом изменяющихся причин и условий девиаций. «Необходима непрерывная подготовка лиц, осуществляющих профилактическую и коррекционную работу по проблемам девиантного поведения, в том числе и по правовому воспитанию»¹.

Библиографический список

1. Простяков В. В. Психолого-криминологические условия профилактики девиантного поведения несовершеннолетнего / В. В. Простяков // Юридическая психология. – 2010. – № 2. – С. 18.
2. Шарафутдинова Н. В. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие. – М., АРКТИ, 2019. – 208 с.
3. Шарафутдинова Н. В. и др. Социально-психологические детерминанты девиантного поведения несовершеннолетних / Н. В. Шарафутдинова, В. В. Простяков, И. Б. Марьясис, Е. М. Гончарова // Юридическая психология. – 2019. – № 1. – С. 12.

¹ Шарафутдинова Н. В. и др. Социально-психологические детерминанты девиантного поведения несовершеннолетних / Н. В. Шарафутдинова, В. В. Простяков, И. Б. Марьясис, Е. М. Гончарова // Юридическая психология. – 2019. – № 1. – С. 12.

Шашин И. Н.¹,
*курсант Военного университета
Минобороны России;*

Корбут А. В.²,
*преподаватель кафедры психологии
Военного университета Минобороны России;*

Митасова Е. В.³,
*профессор кафедры психологии
Военного университета Минобороны России,
кандидат психологических наук, доцент*

ОБРАЗ КУРСОВОГО ОФИЦЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Влияние курсового офицера-преподавателя на своих курсантов реализуется в процессе повседневной деятельности. Характер этого влияния во многом зависит от свойств и качеств личности офицера, его профессиональной компетентности, особенностей курсантов, уровня авторитета и многих других параметров. Для всех курсантов высших военных учебных заведений курсовой офицер-преподаватель является значимым референтным лицом, что определяет его большую значимость для профессионального становления будущего офицера.

В отечественных психолого-педагогических исследованиях, посвященных проблеме педагога, проделана немалая работа по изучению разных стилей педагогического общения (Ш. А. Амонашвили, А. А. Бодалев, А. А. Леонтьев, В. А. Кан-Калик, Я. Л. Коломинский, А. В. Петровский и др.). В них отмечена зависимость успешности обучения и воспитания учащихся, их психологического благополучия от стиля общения педагога, показано, что демократический стиль способствует успешности формирования психических функций воспитанника, благоприятствует обучению, а авторитарный приводит к закреплению исполнительской позиции, формированию конформного поведения, либо вызывает негативные эмоционально-поведенческие реакции учащихся.

Основная концепция стиля общения командира, разработанная в рамках отечественной школы, связана с его индивидуальными личностными и профессиональными особенностями. Офицер-преподаватель способен сознательно или неосознанно учитывать свои индивидуальные особенности как объективные условия военно-профессиональной деятельности и в соответствии с ними организовывать свое взаимодействие с личным составом⁴.

¹ © Шашин И. Н., 2020.

² © Корбут А. В., 2020.

³ © Митасова Е. В., 2020.

⁴ Барабанщиков А. В., Муцынов С. С. Педагогическая культура офицера. М.: Воениздат, 1985.

Успешность обучения курантов в вузе обусловлена характером организации учебно-воспитательного процесса, эмоциональным фоном, сопровождающим обучение и, в первую очередь, стилем руководства, его стилем организации деятельности.

Эффективность формирования личности воина-государственника во многом зависит от стиля общения и стиля руководства и организации воспитательного процесса.

Специфика обучения в военном вузе проявляется в ее направленности. Оно направлено не только на само взаимодействие на курсантов в целях их личностного развития, но и на организацию освоения учебных знаний и формирование на этой основе личности будущего офицера. Этот процесс характеризуется тройной направленностью – на само учебное взаимодействие, на курсантов (их актуальное состояние, перспективные линии развития) и на предмет освоения (усвоения).

Стилевые особенности выстраиваемого взаимодействия курсового офицера-преподавателя и руководства зависят, с одной стороны, от индивидуальности офицера, от его компетентности, коммуникативной культуры, эмоционально-нравственного отношения к воспитанникам, творческого подхода к профессиональной деятельности, с другой стороны, от особенностей воспитанников, их возраста, пола, обученности, воспитанности и особенностей учебного коллектива, с которым офицер-преподаватель вступает в контакт¹.

В структуре педагогической культуры курсового офицера-преподавателя важное место занимает педагогически направленное общение и поведение. Все это проявляется в умении слушать собеседника, задавать вопросы, устанавливать контакт и понимать своих подчиненных, ориентироваться в сложившейся ситуации общения, проявлять и передавать свое отношение по поводу чего-либо, готовность и желание общаться. Маршал К. К. Рокоссовский отмечал, что военному руководителю важно уметь «слушать солдат».

На базе курсантов 4 курса 9 факультета военно-политической работы и журналистики было организовано исследование, целью которого стало уточнение идеального образа курсового офицера-преподавателя. Результатом данного исследования стало формирование психологического портрета. По мнению большинства опрошенных, курсовой офицер-преподаватель – это сдержанный и тактичный человек, обладающий развитыми коммуникативными навыками. Он должен иметь опыт службы в Вооруженных Силах, способен понести личную ответственность за принятые решения. В своей работе опирается на авторитарный (директивный) стиль руководства, имеет семью, физически развит отлично, не подвержен вредным привычкам, в качестве отдыха предпочитает учебную стрельбу и военное ориентирование.

¹ Психологическое консультирование. Учебное пособие для курсантов обучающихся по специальностям «Психология служебной деятельности» и «Психология и педагогика девиантного поведения», слушателей и адъюнктов / Военный университет Министерства обороны РФ. Москва, 2017. – 415 с.

Таким военно-профессиональная деятельность курсового офицера находит свое законченное выражение в результативности военно-педагогической деятельности. Под ним понимается результат, достигнутый офицером на том или ином отрезке своей педагогической работы и полученный с помощью самооценки офицера. Важным при этом является правильный выбор и обоснование критериев оценки конечного результата.

Библиографический список

1. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология: учебник для вузов. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 496 с.
2. Барабанщиков А. В., Муцынов С. С. Педагогическая культура офицера. – М.: Воениздат, 1985.
3. Казакова Л. П. Маклакова Т. Ю. Эмпирическое исследование образов военной профессии курсантов, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности» // Проблемы профессионального развития сотрудников ОВД. Сборник материалов межведомственной конференции. – М.: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – С. 115–119.
4. Боренко А. А., Корбут А. В. Профессиональное самоопределение курсантов как фактор успешной учебной деятельности // Россия и мир: развитие цивилизаций. Трансформация политических ландшафтов за период 1999–2019 годы (Материалы IX международной научно-практической конференции): в 2-х ч. – 2019. – С. 29–31.
5. Сапьяник Е. Н. и др. Психологическое консультирование: учебное пособие для курсантов, обучающихся по специальностям «Психология служебной деятельности» и «Психология и педагогика девиантного поведения», слушателей и адъюнктов. / Е. Н. Сапьяник, Е. В. Митасова, Е. А. Некрасова, Е. В. Лаврова, Т. В. Иншакова, А. С. Черепанов, Е. О. Русина, С. А. Козолуп / М.: Военный университет Минобороны России, 2017. – 415 с.

Юдин Н. Б.¹,

*курсант 2 курса Института подготовки сотрудников
для органов предварительного расследования
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции;*

Антонова Э. А.²,

*старший преподаватель кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

СТЕРЕОТИПЫ СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одним из значимых периодов в жизни будущего сотрудника полиции является переход к первому этапу адаптации в служебной деятельности – обучению в ведомственном вузе. Именно этот период будет для курсантов первым опытом построения своей деятельности в полицейском коллективе. Здесь, в рамках новых условий обучающимся необходимо в кратчайшие сроки заполнить пробелы в собственной компетентности, дабы уверенно действовать и соответствующим образом организовать свое обучение.

Не является секретом что есть вещи, в вопросах межличностных отношений их предостаточно, которым нельзя научить, только самостоятельно научиться. Хотя и в стенах министерских заведений действует ряд правил, регулирующих поведение субъектов, охват жизни курсанта этими правилами, к счастью, нельзя назвать полным.

Данная свобода в некоторых отношениях вызывает и ряд поведенческих вопросов:

1. Как действовать сотруднику полиции в тех или иных ситуациях?
2. Какой стиль поведения лучше избрать в конкретной ситуации?
3. Как вообще ведут себя сотрудники полиции?

Не на каждую ситуацию есть шпаргалка в учебнике по ОПД или в тексте федерального закона. Там зачастую изложены лишь общие принципы, которыми обязан руководствоваться сотрудник, и ряд запретов, ограничений.

Когда законодатель и автор учебника молчат, на помощь приходит стереотип.

Стереотип – нечто, повторяемое в неизменном виде; шаблон действия, поведения и пр., применяемый без раздумий, рефлексии, даже неосознанно. Характерная черта стереотипа – высокая устойчивость³.

¹ © Юдин Н. Б., 2020.

² © Антонова Э. А., 2020.

³ Словарь практического психолога. М.: АСТ, Харвест; С. Ю. Головин. Большая психологическая энциклопедия.

Непосредственное восприятие поведения окружающих сотрудников, социальное отражение позволяет заполнить эти пробелы, просто воспроизведя поведение другого человека, со схожим набором статусов, в подобной ситуации. Так происходит фактическое удвоение поведенческого акта. Это способствует формированию определенного представления о действиях сотрудника полиции и преемственности поведения, происходит переход практики поведения от действующих сотрудников к курсантам и слушателям.

Несколько разобравшись с самим механизмом адаптации через восприятие стереотипного поведения, необходимо понять, что представляют собой стереотипы о сотрудниках полиции. Оценивать их нужно в двух средах:

1. Непосредственно внутри министерства, среди самих сотрудников, эта группа не является преобладающей, однако имеет огромное значение. Именно в данной среде курсантам предстоит проводить львиную долю своего времени, будь это прохождение службы в составе суточных нарядов либо остальной процесс обучения в вузе системы МВД России.

2. За стенами Университета и вне формы сотрудника полиции, у всех, у нас есть друзья и знакомые «с гражданки», в которых каждый сам отчасти формирует представление о сотрудниках полиции и министерстве в целом. Эти влияния отражаются не столько на самом поведении сотрудников, сколько на формировании представлений у населения.

На основании вышеизложенного будет уместно привести исследование Е. Л. Трофимова и Е. О. Султанова. Один из этапов исследования – это метод свободных ассоциаций (респонденты не ограничивались в выборе ассоциаций). На предъявление стимула в виде слова «МВД» респонденты должны были написать все приходящие на ум ассоциации (существительные, прилагательные, глаголы и т. д.). Далее проводилась семантическая обработка, т. е. выявление смысла, раскрытие плана содержания информации. Помимо этого, учитывались качественные показатели (негативная или положительная оценка и повторяемость одних и тех же слов). С полученными результатами можно ознакомиться в таблице 1.

Таблица 1

Ассоциации сотрудников МВД России и гражданского населения с работой правоохранительных органов (по оценочному характеру)

Ассоциации	Сотрудники МВД	Население
Положительные	38 (32 %)	40 (18 %)
Отрицательные	38 (32 %)	133 (62 %)
Нейтральные	43 (36 %)	42 (20 %)
Общее количество	119	215

Как видно из данной таблицы, ассоциации самих сотрудников ОВД разделились поровну между положительными и отрицательными. Немного больше пришлось на нейтральные оценки, которые выражались в следующих словах и словосочетаниях: «полиция», «работа», «вызов», «заявление», «гражданин», «преступление», «оружие», «камера», «кража», «протокол», «форма», «райот-дел», «личный состав» и др. Положительная оценка отражена в словах –

«охрана», «порядочность», «стойкость», «взаимовыручка», «дисциплинированность», «порядок», «защита», «законность», «борьба», «честь» и др., отрицательная оценка – «коррупция», «бардак», «неправомочность», «загнившая структура», «превышение полномочий», «несправедливость», «ложь», «грубость», «бюрократия» и пр.

Такое равномерное распределение оценок вызвано тем, что сотрудники относятся к системе правоохранительных органов как к работе, профессии, и соответственно в большей степени превалируют нейтральные ассоциации, связанные с выполнением должностных обязанностей. Тем не менее, нужно отметить, что сотрудники хорошо осознают все недостатки системы МВД России, судя по равному количеству негативных и положительных ассоциаций. Также был составлен список слов наиболее часто повторяющихся в ответах сотрудников силовых структур. На рисунке видно, что самая распространенная ассоциация – «коррупция». Но вместе с тем, достаточно часто было употреблено слово «закон». Вероятно, служащие силовых структур имеют ввиду, что, несмотря на коррумпированность системы правоохранительных органов, они являются представителями закона, правопорядка, что согласуется с использованием слов «охрана», «сила». Таким образом, ядро ассоциативного поля составляют примерно в равной степени и положительные, и нейтральные, и отрицательные оценки.

Совсем другая ситуация сложилась при рассмотрении стереотипов восприятия структуры МВД России населением. Данные таблицы 2 наглядно показывают, что в ассоциативном ряду жителей преобладают отрицательные оценки. Негативная оценка службы МВД России выражалась в следующих словах и словосочетаниях – «коммерческий подкуп», «неуважение», «грубость», «коррупция», «унижение», «наказание», «физическое насилие», «страх», «вседозволенность» и др. На втором месте по частоте употребления оказались слова и словосочетания, окрашенные нейтрально – «служба», «публичность», «форма», «задержание», «правоохранительные органы», «чины», «власть», «регламент», «звание» и др. И менее всего было дано положительно окрашенных слов и словосочетаний: «закон», «охрана», «надзор», «помощь», «долг», «защита», «порядок», «честь», «серьезность», «безопасность», «справедливость» и др. Такие ассоциации как «неумные», «превышающие полномочия», «самовлюбленные», «эгоистичные» и т. п. отражают отношение населения не только к деятельности правоохранительных органов, но и к сотрудникам, следовательно, образ сотрудника сложившийся у респондентов имеет выраженную отрицательную окраску, а деятельность правоохранительных органов, по их мнению, является недостаточно продуктивной.

Рассмотрим список повторяющихся слов и словосочетаний. Первые пять позиций («коррупция», «физическое насилие», «страх», «беспорядок», «недоверие»), которые встречались чаще всего в ответах респондентов, негативно окрашены. Как в ассоциациях сотрудников, так и населения, самое часто слово – «коррупция», ведь и процесс реформирования системы органов правопорядка был направлен на борьбу с коррупцией. Коррупция и преступное поведение в

силовых структурах стали и продолжают оставаться предметом всеобщего обсуждения. В то же время наличие таких ассоциаций как: «закон», «защита», «помощь» в ответах респондентов позволяет говорить об осознании значимости деятельности данных структур и их сотрудников.

Полученные в ходе исследования результаты позволили увидеть, какие характеристики приписывает население сотрудникам МВД России, а также обнаружить зоны рассогласованных оценок с позиции самих сотрудников и жителей, что и может являться отправной точкой для разработки рекомендаций по формированию образа сотрудника правоохранительных органов.



Рис. 1. Ассоциации сотрудников МВД России и гражданского населения с работой правоохранительных органов

Подобное исследование в рамках МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя позволило бы сориентироваться в действующих нравственных установках курсантов и более полно охватить практику адаптации.

Библиографический список

1. Бондаренко Т. А. Психосемантический подход в исследовании социальных стереотипов правоохранительных органов / Т. А. Бондаренко // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2016. – № 2.
2. Дубнякова А. И. Образ сотрудника полиции в сознании граждан / А. И. Дубнякова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015. – № 4.
3. Словарь практического психолога. – М.: АСТ, Харвест.
4. Головин С. Ю. Большая психологическая энциклопедия.
5. Соловьев А. Абитуриент – студент: проблемы адаптации // Высшее образование в России. – 2007. – № 4.
5. Стереотипы сотрудников силовых структур в условиях реформирования системы правоохранительных органов. / Е. Л. Трофимова, Е. О. Султанова. – 2013.
6. Трофимова Е. Л. Исследование гражданской позиции в структуре идентичности студентов / Е. Л. Трофимова // Экономическая психология: актуальные и прикладные исследования (материалы международной научно-практической конференции). – СПб.: СПбГУЭФ, 2013.

Юрина О. И.¹,
*старший преподаватель кафедры
психологии профессиональной деятельности
в уголовно-исполнительной системе
Академии ФСИН России*

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СЛУЖЕБНОГО СООТВЕТСТВИЯ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ФСИН РОССИИ

К социально-психологическим факторам, влияющим на организацию и содержание процесса психологического обеспечения служебного соответствия, можно отнести следующие: социально-психологический климат в учебной группе, неформальная структура коллектива курсантов, стиль руководства командиров учебно-строевых подразделений и влияние со стороны сокурсников, руководителей учебно-строевых подразделений, профессорско-преподавательского состава. Реальное состояние указанных и других факторов социально-психологического уровня можно наблюдать через социально-психологические явления, которые имеют не только отражающую, но и регулятивную функцию². Как отмечает А. М. Лафуткин, наиболее полно изучивший социально-психологический уровень среды вузов ФСИН России, курсантская (слушательская) среда пронизана как позитивными, так и негативными социально-психологическими явлениями³. И те, и другие влияют на специфику процесса обеспечения служебного соответствия.

Некоторые явления (неформальная стратификация, малые группы отрицательной направленности, деформация в области социальных ценностей, деструктивные конфликты, субкультура (традиции, обычаи), деформированные (неуставные) отношения) однозначно затрудняют профилактическую и коррекционную деятельность по обеспечению служебного соответствия. Если психолог информирован о влиянии данных явлений на курсантов, с которыми проводится работа, то перед проведением основных мероприятий целесообразно оказывать на курсантов воздействие по снижению влияния на них данных неблагоприятных факторов через дискредитацию в их глазах негативных социально-психологических явлений, вскрытие их истинной сути, формирование критической самооценки, осознание характера собственных действий, поиск разумных альтернатив.

Благоприятный или неблагоприятный социально-психологический климат в коллективе курсантов является важным фактором психологического обеспечения их служебного соответствия. Дело в том, что, работая с психологом

¹ © Юрина О. И., 2020.

² Сухов А. Н. Основы социально-психологической теории: учебное пособие / под ред. А. А. Бодалева, А. Н. Сухова. – Рязань: Институт права и экономики МВД России, 1995.

³ Лафуткин А. М. Негативные социально-психологические явления в среде курсантов (слушателей) образовательных учреждений ФСИН России и пути их преодоления: дис. ... канд. психол. наук. – Рязань, 2006. – С. 19.

индивидуально или в группе, курсант попадает в специально созданную среду, благоприятствующую процессу воздействия и закреплению его результатов.

Стиль руководства коллективом курсантов – еще один важный фактор, оказывающий влияние на специфику процесса психологического обеспечения служебного соответствия. Если командир внимателен к своим подчиненным и способен отреагировать на изменение их поведения и качества деятельности, преодолеть сложившееся негативное мнение, поощрить успехи курсанта в положительном самоизменении, то лучшего подкрепляющего воздействия и не требуется.

Таким образом, и социально-психологические факторы оказывают немаловажное влияние на организацию и содержание психологического обеспечения служебного соответствия курсантов вузов ФСИН России. В отличие от факторов организационного уровня, имеющих стабильный характер и не требующих специальной диагностики для их учета, факторы социально-психологического уровня при планировании работы с каждым конкретным курсантом необходимо диагностировать для целесообразной корректировки процесса воздействия.

Безусловно, основным фактором, влияющим на работу с конкретным курсантом, являются его индивидуально-психологические особенности, устанавливаемые в ходе психодиагностического обследования. Вместе с тем можно выделить некоторые общие или усредненные личностные особенности, на которые преимущественно необходимо ориентироваться в ходе работы по психологическому обеспечению служебного соответствия курсантов.

Прежде всего необходимо учесть социально-демографические характеристики. Анализ личных дел курсантов, зачисленных на обучение за последние три года, показывает, что более 90 % из них – лица в возрасте 17–18 лет, не служившие в вооруженных силах или правоохранительных органах, окончившие среднюю школу.

Таким образом, организационные, социально-психологические и индивидуальные особенности оказывают значимое влияние на организацию и содержание психологического обеспечения служебного соответствия курсантов вузов ФСИН России. С учетом этого необходимо, опираясь на общие принципы организации работы, варьировать подходы в работе с курсантами в зависимости от их индивидуальных особенностей.

Библиографический список

1. Лафуткин А. М. Негативные социально-психологические явления в среде курсантов (слушателей) образовательных учреждений ФСИН России и пути их преодоления: дис. ... канд. психол. наук. – Рязань: Институт права и экономики МВД России, 2006 – С. 19.
2. Сухов А. Н. Основы социально-психологической теории: учебное пособие / под ред. А. А. Бодалева, А. Н. Сухова – Рязань, 1995 – С. 294.

*Лосева О. С.¹,
редактор редакторского отделения
редакционно-издательского отдела
УОНиРИД Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя,
младший лейтенант полиции*

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МВД РОССИИ

Для полноценного и успешного функционирования образовательной системы МВД России и осуществления государственной кадровой политики в органах внутренних дел очень важна такая составляющая, как морально-психологическое обеспечение курсантов и слушателей. Согласно п. 77 приказа МВД России от 14 января 2005 г. № 22 «Об утверждении Положения об организации деятельности военного образовательного учреждения высшего профессионального образования внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации» морально-психологическое обеспечение – это «комплекс мероприятий, согласованных по целям, задачам, последовательности их выполнения, привлекаемым силам и средствам, проводимых начальниками высших военно-учебных заведений, их заместителями, органами по работе с личным составом, командирами подразделений по формированию морально-психологического состояния курсантов (слушателей), необходимого для успешного выполнения поставленных задач»². На наш взгляд, в реализации данного вида обеспечения образовательного процесса участвуют все сотрудники и работники учебных заведений системы МВД России, а не только перечисленные в приказе. Кроме того, рассматриваемые мероприятия способствуют более быстрой адаптации курсантов и слушателей к требованиям и распорядку военно-учебного заведения. Ответственность за проведение всех мероприятий возлагается на начальника образовательной организации и его заместителя по работе с личным составом (отдел по работе с личным составом).

Рассмотрим подробнее, какие направления включает морально-психологическое обеспечение:

1. Воспитательная работа – мероприятия, проводимые в целях формирования и развития патриотического сознания, чувства воинского долга, офицерской чести и достоинства, любви и верности к своей Родине и народу, а также овладения боевых и военно-профессиональных качеств и т. д. Это направление является

¹ © Лосева О. С., 2020.

² Приказ МВД России от 14 января 2005 г. № 22 «Об утверждении Положения об организации деятельности военного образовательного учреждения высшего профессионального образования внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51655.

основным в системе морально-психологического обеспечения и, исходя из целей, делится на военно-профессиональное, государственно-патриотическое, духовно-нравственное, правовое, эстетическое, физическое воспитание курсантов и слушателей. Главной целью воспитательной работы является осознание избранного пути службы в органах внутренних дел Российской Федерации и понимание того, какая ответственность лежит на сотруднике полиции – ведь именно правоохранительные органы – щит и меч перед беззаконием и произволом.

В воспитательной работе участвуют все сотрудники университета. В первую очередь это преподаватели, которые должны быть личным примером для переменного состава, а также способствовать привитию практических навыков для несения службы в подразделениях МВД России.

Прямое повседневное воздействие на курсантов и слушателей имеет командир подразделения. Именно он осуществляет:

- а) разработку плана морально-психологического обеспечения подразделения на основе плана учебного заведения на весь год;
- б) индивидуальную воспитательную работу с курсантами и слушателями;
- в) взаимодействие с другими подразделениями университета (кафедрами, психологами и т. д.).

2. Социально-психологическая работа. Подразумевает создание условий для успешной учебы, жизни, быта курсантов и слушателей.

3. Организационная работа по укреплению воинской дисциплины. Сочетание высокой требовательности к обучающимся и строгого соблюдения установленного распорядка дисциплинирует и позволяет формировать надежные ряды сотрудников ОВД РФ.

4. Социально-правовая работа, т. е. формирование необходимых компетенций для службы в органах внутренних дел Российской Федерации. В частности, знания нормативной правовой базы, регламентирующей деятельность сотрудника полиции (Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации» и, безусловно, Конституция Российской Федерации).

5. Информационное обеспечение и культурно-досуговая работа. При таком напряженном и плотном графике курсантам и слушателям необходима «разгрузка». Для этого в образовательных организациях МВД России должны быть созданы все условия для всестороннего информационного обеспечения (образовательные порталы учебных заведений, современные библиотечные фонды с актуальной литературой, особенно по юридическому профилю, электронные базы с методическими материалами). Отдельно отметим, что в образовательных организациях большое значение придается научно-исследовательскому направлению, которое осуществляет научное подразделение: проведение научных конференций как на уровне организации, так и всероссийского масштаба, создание научных кружков и т. д. Координирует данное направление Ученый совет университета. Внеучебная жизнь также должна быть яркой и насыщенной, поэтому

не случайно в образовательных организациях МВД России функционируют культурные центры, различные секции (прежде всего спортивные) и кружки.

Только при должном функционировании и взаимодействии всех указанных направлений обеспечивается эффективность морально-психологической подготовки курсантов и слушателей высших учебных заведений системы МВД России.

Как мы уже отметили, за выполнение всех мероприятий по морально-психологическому обеспечению несет ответственность отдел по работе с личным составом. Согласно п. 80 приказа МВД России от 14 января 2005 г. № 22 «Об утверждении Положения об организации деятельности военного образовательного учреждения высшего профессионального образования внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации» в его задачи входит:

а) разработка комплексного плана морально-психологического обеспечения учебного заведения, графиков контроля и участия командования офицеров в воспитательной работе с личным составом;

б) организация обучения командиров подразделений методике и практике воспитательной работы в ходе инструктивно-методических занятий и общественно-государственной подготовки;

в) изучение настроения, психологического состояния курсантов и слушателей (например, проведение анонимного тестирования);

г) координация работы всех подразделений;

д) подведение итогов воспитательной работы, разработка актуальной тематики исследований по повышению эффективности воспитательной работы;

е) проведение других мероприятий по повышению эффективности морально-психологического обеспечения.

Отметим, что планирование морально-психологического обеспечения образовательного процесса осуществляется в учебных заведениях системы МВД России на весь год, при этом на факультетах, кафедрах – на месяц и учебный год.

Итоги воспитательной работы, состояния воинской дисциплины подводятся: в вузе – за учебный год (при необходимости ежеквартально), на кафедрах – ежемесячно и за семестр, во взводах – 2 раза в неделю.

Как мы отметили выше, курсанты и слушатели должны прийти к осознанию, какая ответственность ложится на их плечи, что это не только «работа в форме», а образ жизни. Ведь зачастую лица, впервые принимаемые на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, этого не понимают, некоторые просто не готовы к подобным переменам в своей жизни.

Рассмотрим особенности деятельности сотрудника полиции:

1. Стрессогенность. Работа в органах внутренних дел нелегка и в постоянном напряжении, сотруднику ОВД РФ приходится ежедневно сталкиваться с конфликтными ситуациями, что требует от него выдержки, терпения и настойчивости.

2. Регламентированность. Все действия сотрудника полиции должны осуществляться строго в рамках закона, и неважно он при исполнении служебных обязанностей или нет.

3. Временные ограничения. Поставленные перед сотрудником задачи имеют временные рамки по исполнению.

4. Избирательные отношения. Необходимо избирать строгий круг общения, поскольку, как мы уже отметили, полицейский – это не просто профессия, а образ жизни.

5. Наличие властных полномочий. Умение разумно и законно пользоваться данной властью – одно из важнейших профессиональных требований к сотруднику¹.

Полиция осуществляет свою деятельность на основе принципов, указанных в гл. 2 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»²:

1. Соблюдение и уважение прав и свобод человека и гражданина (ст. 5).
2. Законность (ст. 6).
3. Беспристрастность (ст. 7).
4. Открытость и публичность (ст. 8).
5. Общественное доверие и поддержка граждан (ст. 9).
6. Взаимодействие и сотрудничество (ст. 10).

Поэтому так важно формирование профессиональной устойчивости курсантов и слушателей учебных заведений МВД России – это своего рода готовность к стабильному, устойчивому и эффективному несению службы в органах внутренних дел, соответствие профессионально-личностного развития сотрудника требованиям и особенностям служебной деятельности. Сюда включают развитие волевых (умение владеть собой, мужество) и коммуникативных (умение быстро устанавливать контакт с различными категориями людей) качеств, способности оказывать психологическое воздействие на людей при решении поставленных задач, а также профессионально-значимых качеств (профессиональной наблюдательности, развитой памяти, воображения, интуиции, склонности к напряженной умственной работе) и умения быстро сориентироваться в сложной ситуации. Эти качества необходимо формировать и развивать, что происходит в процессе морально-психологической подготовки курсантов и слушателей, а также при саморазвитии. В противном случае происходит профессиональная дезадаптация и деформация личности.

По словам Д. В. Суслова, А. Д. Лопуха, А. А. Михеева, «в настоящее время эта работа (морально-психологического обеспечения – прим. авт.) строится на идеях патриотизма... и ценностях офицерского корпуса России с целью профессиональной подготовки офицера как гражданина-патриота, военного профессионала, человека высокой культуры»³. И с этим нельзя не согласиться. Ведь сотрудник полиции – профессионал не только в своей деятельности, но и

¹ Семчук И. Психологические аспекты формирования профессиональных качеств сотрудника ОВД // Профессионал. URL: <http://ormvd.ru>.

² Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // СПС «Консультант-Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_110165.

³ Суслов Д. В., Лопуха А. Д., Михеев А. А. Морально-психологическое обеспечение профессиональной подготовки курсантов военных вузов // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 3. С. 147.

универсальный специалист, способный свободно перемещаться в системе МВД России, если она того потребует; психологически устойчивый и готовый отдать все силы для защиты конституционного строя Российской Федерации и обеспечения безопасности и законности. Ведь недаром, давая присягу перед Государственным флагом Российской Федерации, сотрудник ОВД РФ клянется служить России и Закону.

Библиографический список

1. Приказ МВД России от 14 января 2005 г. № 22 «Об утверждении Положения об организации деятельности военного образовательного учреждения высшего профессионального образования внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51655.
2. Семчук, И. Психологические аспекты формирования профессиональных качеств сотрудника ОВД / И. Семчук // Профессионал. – URL: <http://ormvd.ru>.
3. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_110165.
4. Суслов, Д. В. Морально-психологическое обеспечение профессиональной подготовки курсантов военных вузов / Д. В. Суслов, А. Д. Лопуха, А. А. Михеев // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – №3. – С. 147.