



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ

Т. Ю. Полозова

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Курс лекций

Москва
2020

ББК 88.57

П52

Рецензенты:

ведущий научный сотрудник 1 отдела
Научно-исследовательского центра 3 ФГКУ ВНИ МВД России
Е. А. Печенкова; старший психолог ОМПО УВД
по ЮВАО ГУ МВД России по г. Москве **Е. В. Стадина**

Полозова, Т. Ю.

П52 Психология семьи : курс лекций / Т. Ю. Полозова. – М. :
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя,
2020. – 206 с.
ISBN 978-5-9694-0838-8

Работа «Психология семьи» представляет собой полный курс лекций подготовки специалистов, обучающихся по специальностям 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация «Социальная педагогика» и 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов». Материалы издания содержат теоретические материалы, контрольные вопросы, глоссарий.

Труд предназначен для преподавателей Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

ББК 88.57

ISBN 978-5-9694-0838-8

© Т. Ю. Полозова, 2020

© Московский университет

МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Лекция 1. Семья как малая социальная группа	5
Лекция 2. Психологические исследования семьи и семейных связей: теоретические модели брака и семьи	25
Лекция 3. Основные психологические характеристики семейных отношений	44
Лекция 4. Общение и взаимодействие в семье: семейные структуры, правила и нормы. Материнство как психологический феномен.....	79
Лекция 5. Дисфункциональные семьи. Семейная алкогольная созависимость. Насилие и агрессия в семье	103
Лекция 6. Нарушение семейных отношений: причины, типы, носители. Развод и его последствия.....	118
Лекция 7. Воспитывающая семья, система детско-родительских отношений. Психологические проблемы усыновления детей	147
Лекция 8. Психологические особенности семейного консультирования	177
Глоссарий.....	191
Библиографический список	203

ВВЕДЕНИЕ

Семья – важнейшая составляющая общества, источник его социального и экономического развития. Ни одна нация, ни одно цивилизованное общество не обходилось без семьи, как не обойдется и в будущем.

Наука о семье возникла с появлением представления о ней как о системе. В семье все взаимосвязано, она является единым целым, единым психологическим и биологическим механизмом.

Психология семьи – отрасль психологического знания, находящаяся в стадии своего становления. Она базируется на богатейшей практике семейной психотерапии, опыте психологической помощи семье и семейного консультирования, практике психологического консультирования родителей по вопросам воспитания и развития детей и подростков. Отличительной особенностью психологии семьи как научной дисциплины стала ее неразрывная связь с психологической практикой.

Одной из профессиональных компетенций педагога-психолога является способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.

ЛЕКЦИЯ 1. СЕМЬЯ КАК МАЛАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА

Содержание занятия:

Вопрос 1. Семья как малая группа. Функции семьи. Особенности семьи как малой группы: нормативная заданность, конфиденциальность, тотальный характер включения индивида в семью и др.

Вопрос 2. Семья как открытая система. Основные особенности семьи как системы. Динамика семьи. Жизненный цикл семьи по Е. Дювалю, Э. Г. Эйдемиллеру и В. В. Юстицкис, Э. К. Васильевой.

Вопрос 3. Принципы функционирования семьи: гомеостаз, развитие. Изменения, происходящие в процессе функционирования семейной системы: структурные и функциональные.

Семью можно назвать механизмом, который непрерывно работает по определенным правилам. В настоящее время существует достаточно определений семьи, которые выделяют качества семьи, образующие все стороны семейных отношений, начиная от определения группы любящих друг друга людей; семья – это группа лиц, имеющих общих предков, либо совместно проживающих.

Нормально функционирующая семья обеспечивает требуемый минимум благосостояния, социальной защиты и продвижения ее членов и создает необходимые условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости¹.

¹ Дружинин В. Н. Психология семьи. М. : КСП, 1996. С. 9.

Психология семьи как учебная дисциплина направлена на формирование у курсантов и слушателей реального представления о предмете и задачах психологии семейных отношений, возможностях практического использования определенных и перечисленных особенностей.

Научное изучение семейной психологии сопровождается рядом объективных и субъективных трудностей.

Предметом психологии семьи являются: функциональная структура семьи, основные закономерности и динамика ее развития; развитие личности в семье.

Задачи психологии семьи включают:

- изучение определенных закономерностей становления и развития действующей ролевой структуры семьи на всех стадиях ее жизненного цикла;

- изучение отношений до брака, особенностей поиска и выбора супруга;

- изучение психологических нюансов супружеских отношений;

- изучение психологических трудностей детско-родительских отношений;

- изучение значения семейного воспитания в развитии ребенка на различных возрастных этапах;

- изучение возникающих кризисов семьи и выработку тактики их преодоления.

Сегодня все семьи условно разделяют на «нормальные» и «аномальные». В «нормальной» семье ответственность за семью, жену и детей должен нести мужчина.

Вопрос 1. Семья как малая группа. Функции семьи.
Особенности семьи как малой группы: нормативная
заданность, конфиденциальность, тотальный характер
включения индивида в семью и др.

В 1960–1970 гг. брак и семья стали предметом тщательного изучения.

Понятие и функции семьи. В социально-психологическом аспекте семья представляет собой соответствующую нормам и ценностям данного общества социальную группу, объединенную межличностными отношениями, которые формируются в процессе совместной деятельности: взаимоотношения супругов, отношение родителей к детям и детей к родителям и между собой, все это выражается в интимных отношениях любви, привязанности.

Семья – есть малая социальная группа, для которой свойственны определенные внутригрупповые процессы и явления. Однако от других групп семью могут отличать существенные признаки:

- брачные или родственные связи;
- общий быт;
- сложившиеся морально-психологические, культурно-эмоциональные, этические и правовые отношения;
- принадлежность к семейной группе на протяжении всей жизни;
- максимальный гетерогенный состав;
- неофициальность отношений.

Необходимо различать определения семьи и брака.

Понятие семья подразумевает более сложную систему отношений людей, чем брак, поскольку в нее могут входить не только супруги, но и их дети, а также другие родственники.

Семья призвана удовлетворять ряд важнейших потребностей общества, – таких, как воспроизводство населения. Проследить, как проходит взаимодействие этих двух структур, возможно при определении мотиваций индивидов к удовлетворению потребностей общества и как своевременно государство отвечает на возрастающие запросы семей и личности. При мотивированной заинтересованности личности в крепкой семье и детях, а также государства в укреплении института семьи достигается взаимная отзывчивость семьи и общества.

По мнению американского психолога А. Маслоу, семья способна удовлетворять личностные потребности каждого своего члена, а также общесемейные (групповые) потребности. Вот как английский социолог Д. Уайтфилд, воспользовался пирамидой потребностей, составленной А. Маслоу, для описания удовлетворения потребностей каждого супруга в браке:

На первый план всегда выходят физиологические потребности (есть, пить, спать и т. д.), без удовлетворения которых ничто другое невозможно. Естественные потребности в защищенности (укрыться в убежище, избежать опасности, обеспечить завтрашний день и т. п.) следуют за ними. Их удовлетворение создает возможность для развития потребности в хорошем отношении (быть любимым, быть принятым в обществе, принадлежать к группе, в которой с тобой должны считаться).

Ежедневно, уже много тысячелетий подряд, люди вступают в брак и разводятся. Миллионы вступают в сексуальные отношения, многие из которых заканчиваются зачатиями (около 15 тыс. зачатий в день), рожают детей (более 3 тыс. рождений в день), а также совершают множество других действий и поступков. Процесс брачного выбора зависит от исторических, экономических, социальных, социокультурных, этниче-

ских, мотивационных и других условий, господствующих в обществе. Реализация брачного выбора осложняется в разных культурах и на разных стадиях исторического развития территориально-пространственными возможностями выборов и степенью свободы индивидуального выбора (возрастные ограничения, статусно-социальные и т. д.).

Важнейшим из факторов брачного выбора, среди которых наиболее широкими и действующими оказываются культурологические, является правило эндогамии – экзогамии.

Правило эндогамии понимается как предписание (принуждение) выбирать себе брачного партнера только из своей собственной этнической группы, но из разных кланов (если они есть).

Правило экзогамии запрещает брак внутри собственной семейной группы, т. е. направлено на предотвращение браков между близкими родственниками по крови.

На ранней стадии первобытнообщинного строя характерным считался дуально-родовой брак. Эта форма группового брака была экзогамией – абсолютное запрещение всех половых связей внутри рода, требование вступать в половые отношения (брак) только с членами другого рода.

Существуют различные точки зрения на возникновение экзогамии:

1. От браков между кровными родственниками рождались неполноценные дети.
2. Жизнь требовала расширения социальных контактов.
3. Возможность достижения внутри рода социального мира.

Предполагается, что вероятная причина возникновения экзогамии – сочетание всех трех причин. Такой союз еще не приводил к созданию семей, в нем дети были общими и принадлежали всему роду и воспитывались коммуной.

К групповому браку принято относить и полигамию (многобрачие), которая включает полигинию (многоженство) и полиандрию (многомужество).

Важнейшим шагом в регулировании половых отношений между мужчиной и женщиной стало исключение половой связи между родителями и детьми, между предками и потомками. Эту санкцию можно считать исторической границей между добрачным состоянием общества, когда половая жизнь людей определялась лишь их природой, и браком как социально регулируемым отношением между полами. С появлением рода возникает групповой брак.

Полигиния, при которой мужчина состоит в нескольких брачных союзах с несколькими женщинами, свойственна преимущественно патриархату.

Развиваясь, общество пришло к тому, что групповые браки постепенно вытеснялись парным браком, для которого характерно: «На этой ступени мужчина живет с одной женой, однако так, что многоженство и при случае нарушения верности остается правом мужчин..., в то же время от женщин в течение всего времени сожителства требуется в большинстве случаев строжайшая верность, и за прелюбодеяние их подвергают жесточайшей каре. Брачные узы, однако, легко могут быть расторгнуты одной из сторон, а дети, как и прежде, принадлежат одной матери» (Ф. Энгельс). Хозяйственной ячейкой еще долго оставался род¹.

Э. Арутюнянц предлагает следующее разграничение семей: супружеские семьи, традиционные, детоцентрические.

¹ Учебник Юнита: Психология семейных отношений [Электронный ресурс] // СтудМед, 2008–2020. URL: https://www.studmed.ru/uchebnik-yunita-psihologiya-semeynyh-otnosheniy_4107a17daa5.html.

Супружеская семья предполагает наличие супругов, которые стараются жить самостоятельной, независимой жизнью от семей родителей, и созданы условия для реализации и личностного роста всех членов семьи.

Традиционной может считаться большая семья, состоящая из нескольких поколений ближайших родственников, во главе которой стоит мужчина, руководящий всей ее жизнью. В семье воспитывается уважение к авторитету старших, традиционные нормы, но не развивается инициативность и гибкость в общении.

Детоцентрическую семью определяет главенствующее положение ребенка с развитой моральной, психологической и материальной опекой над ним старшего поколения. Все в семье делается ради обеспечения счастья ребенка (детей).

По структурному составу различают в семьях численный и персональный уклад, взаимоотношения и различные проявляющие роли участников семьи.

1. **Пара или супруги** появляется с заключением брака.

2. **Родительская подсистема** образуется с трансформацией супружеской пары сразу после зачатия ребенка. Предполагается, что родительская подсистема будет и обязана учитывать потребности всех детей.

3. **Подсистема детей** предполагает предоставление ребенку возможности быть лишь ребенком, быть оберегаемым, любимым, общаться со сверстниками, формировать способность считаться с другими членами семьи.

Границы семьи призваны регулировать отношения между подсистемами и вне их. Это отношения с родственниками, соседями, школой, рабочим коллективом.

Внешние границы проявляются в том, что члены семьи ведут себя несколько иначе, чем дома. Например, капризный, зависимый ребенок дома проявляет самостоятельность и пред-

принимательские лидерские качества в классе или на улице среди сверстников.

Внутренние границы создаются посредством разницы в поведении членов различных подсистем. Различают следующие типы границ:

- ригидные (изолируют членов семьи друг от друга);
- диффузные (например, старший сын может выполнять и роль сына для матери, и роль отца для младшего ребенка (в случае дисфункционального отца), или супружеская подсистема перестает существовать; растворяясь в родительской подсистеме);
- четкие.

Функции семьи. Семью супруги создают с целью удовлетворения значимых для них и ее членов потребностей, которые по мере развития семейных отношений дополняется общесемейными, социально групповыми и общественными. Иными словами, отражение системы взаимодействия личности и семьи, семьи и общества, всех тех сфер жизнедеятельности, которые связаны с удовлетворением определенных потребностей ее членов, называется функцией семьи.

Все многообразие семейных функций можно разделить на: **супружеские и родительские.**

1. Супружеские функции:

1. Духовного общения – удовлетворение потребностей во взаимном духовном обогащении и общении.

2. Хозяйственно-бытовая – удовлетворение материальных потребностей, содействие сохранению физической силы и здоровья членов семьи.

3. Первичного социального контроля – обеспечение выполнения социальных норм членами семьи.

4. **Представительская** – установление отношений и поддержание связей с государственными учреждениями, общественными организациями, другими семьями.

5. **Эмоциональная** – удовлетворение потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите.

6. **Сексуально-эротическая** – удовлетворение сексуальных потребностей.

II. Родительские функции:

1. **Репродуктивная функция** – функция деторождения, биологическое воспроизводство населения.

2. **Воспитывающая функция** – обеспечение первичной социализации ребенка и становление его психических черт и личностных качеств.

Рассматривая особенности семьи как малой группы особого типа, необходимо помнить, что на нее распространяются социально-психологические закономерности малых групп. Однако одновременно для семьи существуют и специфические характеристики: нормативность, закрытость, историчность, полифункциональность, тотальность, гетерогенность.

Нормативность. Несмотря на то, что семья – произвольно организованная группа, по сравнению с другими она максимально контролируется обществом. Ее нормативность обусловлена сложившимися культурными традициями: какой должна быть семья; в каком возрасте создавать и каким образом; сколько детей и как воспитывать, какие наказания и поощрения допустимы; как распределить власть и обязанности в семье. Также на нормативность семьи распространяются нормы различных субкультур (чаще по социальному или религиозному признаку) и т. п.

Правовые институты действуют в особо важных случаях: порядок заключения и расторжения брака; решение жилищных вопросов, лишение родительских прав при патологических нарушениях прав ребенка, распределение наследства.

Закрытость. *Количественный аспект.* Семья является закрытой группой. Вхождение в ее состав новых членов строго регламентировано и ограничено. Чаще это происходит естественным путем: рождение ребенка – расширение семьи, смерть – убыль.

Качественный аспект. Количественные изменения неизбежно сопровождаются качественными во взаимоотношениях членов семьи. Изменения состава семьи приводят к перестройке отношений, являются для семьи серьезным испытанием. Необходимо учитывать и конфиденциальный характер семейной информации. Часто она обрастает семейными мифами (защиты). Это нашло отражение в народных поговорках, например: «Мой дом – моя крепость». Существует мнение, что чем благополучнее семья, тем она больше открыта.

Историчность. *Первый аспект.* При заключении брака супруги рассчитывают на весьма длительную историю его существования. Выделяют следующие циклы развития семьи:

- «нулевой» – добрачный этап,
 - «первый» – бездетные молодожены,
 - «второй» – семья с детьми нетрудоспособного возраста
- и т. д.

Второй аспект. Каждый супруг имеет свою историю ребенка, выросшего в конкретной семье. Он вносит свою модель отношений, поэтому при глубоком анализе семейных проблем нельзя абстрагироваться от истории родительских семей мужа и жены.

Третий аспект. Вся история общества, в котором она создана, отражается на семье. Например, история России отразилась в жизненных ценностях большинства семей тем, что многие супруги общественные интересы ставят выше личных; поведению родителей свойственна асексуальность, имеется тенденция запаса продуктов и складирования вещей.

Многофункциональность. Семья реализует большинство потребностей человека в различных сферах жизнедеятельности, выполняя различные функции: воспитательные, хозяйственно-бытовые, эмоциональные, духовные, сексуально-эротические. Они ориентированы на индивидуальные потребности членов семьи. Ни одна из функций не может быть признана главной, по мнению специалистов. Функции взаимосвязаны и дополняют друг друга. Хотя, например, связь между репродуктивной и досуговой функциями носит противоречивый характер.

Семья – это своеобразный источник ролевых конфликтов. Например, роль многодетной матери требует концентрации усилий и времени на детях. Эта роль конфликтна по отношению к роли сексуальной, привлекательной партнерши и ответственного работника при условии, если мама вышла на работу.

Тотальность. Это качественная характеристика, которая связана с социальным и эмоциональным значением семьи для человека. Невозможно быть включенным в семью частично, даже при негативных межличностных отношениях, когда индивид стремится большую часть времени проводить вне ее. Или у человека есть семья, а ее не может не быть, или он одинок.

Гетерогенность. Говоря о гетерогенности, учитывается разнородность членов семьи по возрасту и полу. Семье нормативно задан половой диморфизм, который отражается и в психологии взаимоотношений супругов. Гетерогенность усложняет процесс

коммуникации между детьми и родителями, супругами, родителями в связи с различными потребностями и смыслами, обусловленными возрастом и полом каждого.

При возникновении неудовлетворительного взаимопонимания между супругами ослабляется аттракция и выбирается тактика неадекватных способов поведения.

Известный российский социолог, демограф А. Г. Харчев определяет семью как малую группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью.

Исследования американских психологов доказали, что две трети опрошенных считают семьей ту группу, в которой обязательно существуют эмоциональные отношения (120 человек – от 4 до 20 лет). Следовательно, в их обыденном сознании любовь представляется главным семейным признаком. Социальная сущность брака, по мнению К. Маркса, заключается в следующем: «Никто не принуждается к заключению брака, но всякий принужден подчиняться законам брака, раз он вступил в брак»¹.

Что же возникло раньше, брак или семья (в современном смысле)? Брак и семья различны по своей социальной сущности. Они возникли в разные исторические периоды.

Современные отечественные социологи определяют брак как исторически изменяющуюся социальную форму отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности.

¹ Маркс К., Энгельс Ф. Проект закона о разводе. Сочинения. Изд. 2-е. Т. 1. М. : Госполитиздат, 1954. С. 162.

Вопрос 2. Семья как открытая система. Основные особенности семьи как системы. Динамика семьи. Жизненный цикл семьи по Е. Дювалю, Э. Г. Эйдемиллеру и В. В. Юстицкис, Э. К. Васильевой

Семья и семейная система более всего изучены в социальной педагогике, так как семья и есть та естественная зона социального взаимодействия, в которой и происходят первичное обучение поведению, информирование, социальная адаптация, воспитание. К сожалению, эта исконная функция семьи в настоящее время (из-за занятости родителей по разным причинам) вытеснена и нивелирована.

Иногда в средствах массовой информации появляется особая позиция эффективности домашнего обучения детей в связи с появлением большого количества детей инвалидов, детей с особенностями развития и др. Поэтому вопросы, касающиеся полноценной помощи семье, решающей спектр задач, связанных с обучением, воспитанием и коррекцией поведения и эмоциональных переживаний детей, становятся весьма актуальными.

С точки зрения образования взрослых родительское образование и развитие родителей как учителей своих детей так же необходимо, как и личностное и профессиональное развитие взрослых. Реализуя родительские роли, взрослый человек постоянно развивается, изменяется и пополняет запас знаний и умений. В этом динамичном процессе нет финальной точки, так как дети являются тем барометром, который определяет степень компетентности и эффективности родителя как учителя, информатора, педагога и наставника.

В психологических исследованиях обучающая (научающая) и развивающая роль семьи также отражена в работах таких ав-

торов как, например, Альберт Бандура – американский психолог, автор теории социального научения.

Ответ на вопрос о том, откуда берутся новые (помимо врожденных) формы поведения, был для Бандуры достаточно очевиден. Люди просто копируют то, что видят вокруг себя. Поведение людей из окружения младенца, подростка, взрослого человека выступает моделью для подражания и копирования. Человек вынужден копировать поведение родителей и близких, окружающих людей, затем – одноклассников и учителей, любимых и нелюбимых кумиров, героев, начальства и актеров, супругов и т. д.

Агрессивное или асоциальное поведение копируется так же успешно, как и здоровое, немощное и альтруистичное. Поэтому ближайшее окружение – семья является основным источником для подражания, копирования первичных установок и стереотипов поведения и речи.

Структура и функции семьи могут подвергаться нарушениям и изменениям на различных этапах жизнедеятельности семьи.

Наиболее известна система «стадий» изменения структуры семьи, предложенная Е. Дювалем, где в качестве основного признака разграничения стадий использовался факт наличия или отсутствия детей в семье и их возраст.

1. Вовлечение. Встреча супругов, их эмоциональное притяжение друг к другу.

2. Принятие и развитие новых родительских ролей.

3. Принятие в семью новой личности. Переход от диадных отношений супругов к отношениям в треугольнике.

4. Введение детей во внутрисемейные институты.

5. Принятие подростковости.

6. Экспериментирование с независимостью.

7. Подготовка к уходу детей из семьи (исключает родительскую ревность).

8. Уход детей из семьи, принятие их ухода, жизнь супругов «глаза в глаза».

9. Принятие факта ухода на пенсию и старости.

В свою очередь Э. Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкис выделили следующие фазы супружеских отношений:

1. *Выбор партнера.* Основными факторами являются социокультурные, социальные и психологические. Вместе с тем вопрос о причинах выбора не имеет однозначного ответа, проблема выбора партнера остается сугубо личной для каждого, кто вступает в брак.

2. *Романтизация отношений.* На этой фазе возлюбленные находятся в отношениях симбиоза, воспринимают в фигуре партнера только достоинства, смотрят друг на друга как на единственных идеалов. Отсутствует реальное восприятие себя и другого в супружестве. В случае, если мотивация вступления в брак была противоречивой, то многие свойства партнера – психологические, физические и другие, которые в начале как бы не замечались, могут восприниматься гипертрофированно.

3. *Индивидуализация стиля супружеских отношений. Формирование правил.* В результате переговоров (полных и неполных, явных и скрытых) вырабатываются правила, определяющие, кто, каким образом, в какой последовательности совершает в семье определенные поступки. Многократно повторяемые правила становятся автоматическими. В результате этого некоторые взаимодействия упрощаются, а некоторые становятся недостаточно эффективными.

4. *Стабильность (изменяемость).* Супруги ежедневно проходят через различные испытания, отвечая на вопросы каждый день: чему отдать предпочтение? Повторить то, что уже стало

правилом, или попробовать создать новое? В нормально функционирующих семьях тенденция к стабильности уравнивается тенденцией к изменчивости. В случае ригидной фиксации правил в семье брак приобретает признаки дисфункционального, отношения становятся стереотипными и монотонными.

5. *Фаза экзистенциальной оценки.* Супруги подводят итоги совместной жизни, выясняют степень удовлетворенности (неудовлетворенности) прожитыми годами, готовятся вместе или порознь к последнему переходу. Основной итог этой фазы – решение вопроса о том, был ли брак подлинным (желанным и гармоничным) или случайным.

Широко известна периодизация Э. К. Васильевой, выделившей пять стадий жизненного цикла: 1) зарождение семьи: с момента заключения брака до рождения первого ребенка; 2) рождение и воспитание детей: заканчивается с началом трудовой деятельности хотя бы одного ребенка; 3) окончание выполнения семьей воспитательной функции: с начала трудовой деятельности первого ребенка до момента, когда на попечении родителей не останется ни одного из детей; 4) дети живут с родителями, хотя бы один из детей не имеет собственной семьи; 5) супруги живут с детьми, имеющими общие семьи¹.

Вопрос 3. Принципы функционирования семьи: гомеостаз, развитие. Изменения, происходящие в процессе функционирования семейной системы: структурные и функциональные

Существуют два основных закона, которым семья подчиняется как система: закон гомеостаза и закон развития.

Оба эти закона существуют и действуют одновременно.

¹ Учебник Юнита: Психология семейных отношений.

Закон гомеостаза – любая система стремится сохранить существующее положение любым путем. Причем этот закон относится как к функциональным семьям, так и к дисфункциональным семьям. Любые перемены пугают семью. Она считает, что перемены хуже, чем существующее положение. Закон гомеостаза объясняет, почему в семье многие годы могут сохраняться проблемы.

Закон развития – любая естественным образом сформировавшаяся система стремится развиваться и пройти свой путь от 0 до завершения. Творческое начало заложено внутри семьи. На уровне семьи закон развития проявляется в том, что семья должна прожить свой индивидуальный жизненный цикл.

Грегори Бейтсон так классифицирует стадии развития семьи:

1. Добрачная стадия представлена индивидуальной жизнью каждого из людей, которые потом создадут семью. Молодой человек взрослеет, реализует правила родительской семьи. Аналогичное происходит и с женской составляющей.

2. Стадия диады. Супруги начинают жить вместе и сталкиваются с проблемами. Неизбежен договор, по каким правилам в семье будут строить свою систему. Закон развития произойдет, если реализуется распределение обязанностей между супругами.

Есть правила легкие – внешние правила жизни и трудные правила, которые относятся к плохо осознаваемым правилам или правилам, связанным с самооценкой. Например, когда муж работает, а жена нет, как ей будут доставаться финансы, или когда жена сталкивается с правилами семьи мужа (отмечать дни рождения бурно по понятиям жены и противоположное по мужу). Дистанция между двумя в диаде очень близкая.

3. Стадия триады, когда появляется ребенок. Это делает семейную структуру более устойчивой. С другой стороны, триада

отделяет супругов за счет большего внимания к ребенку. Говорят, что появление ребенка – это символический развод с мужем.

4. Появление 2-го ребенка. Новый член семьи выталкивает 1-го ребенка. Синдром детронизации – младший свергает с трона старшего, лишая его полномочий единоличного обладания папой и мамой. Порождаются сильная ревность, зависть и напряжение в семьях. Старший оказывается перед ситуацией, когда младшему все, а мне ничего. Здесь надо вновь договориться, кто кого воспитывает, и о том, что старший должен быть не забыт, распределить силы и средства и прийти к новым договорам.

5. Выход детей во внешний мир. Стадия начинается, когда в семье появляется первоклассник. Это серьезная стадия, так как происходит проверка семьи как системы на эффективность использованных правил воспитания. Закономерность: если в течение всего 1-го класса ребенок, попадая в школу, справляется с предъявляемыми требованиями, то это означает, что семья на данном этапе является функциональной.

Выход в школу оказывается проверкой для гиперсоциализированных семей и семей, которые живут по социальным правилам, как все. Когда поведение ребенка становится нестандартным, то он легко может превратиться в так называемый позор семьи. Это связано с теми желаниями, которые оказались нереализованными у самих родителей. Ребенком пытаются восполнить то, чего сами не могли иметь.

6. Стадия взрослеющих детей подросткового возраста. Закон гомеостаза очень сильно расходится с законом развития. Семья пытается сохранить прежний статус, но сильными являются центробежные силы. Ребенок ищет себя, становится взрослым, с другой стороны, семья пытается сохранить его статус члена семьи. Возникает мораторий на идентичность, когда

с помощью семьи ребенок прекращает искать свою идентичность.

Важно заметить, что кризис подростков сочетается с кризисом 30-летних или 40-летних. Все элементы системы переживают нормативный кризис. Это стадия множественного кризиса системы. Семья считается функциональной, если после ее прохождения происходит отделение ребенка от семьи.

7. Стадия пожилой диады, когда все дети вышли из семьи (синдром пустого гнезда).

8. Стадия пожилой монады – после смерти одного из супругов.

Наиболее распространенная структура семьи в нашем обществе – это семья, включающая взрослых ее членов (мужа и жену, а также нередко кого-то из их родителей) и детей. Для семьи у нас наиболее типична ориентация на одного или двух детей.

Нормальная российская семья сегодня чаще ориентирована на равноправное распределение обязанностей, а также равное участие в решении всех семейных проблем. На предпочтительность такой структуры взаимоотношений указывает большая часть опрошенных.

Нарушения структуры семьи затрудняют или препятствуют выполнению семьей ее основных функций. Если в семье неравномерно распределены воспитательные, хозяйственные обязанности между супругами, то неизбежно разрушается порядок удовлетворения ряда потребностей того супруга, на которого ложится основная нагрузка: в отдыхе, восстановлении физических сил, удовлетворении эстетических, культурных и духовных потребностей.

Существует ряд причин, вынуждающих любящих друг друга людей проживать отдельно. Например:

- в случае повторных браков, когда дети от первого брака препятствуют созданию новой семьи;

- люди в возрасте, которые боятся потерять финансовую свободу; либо вынуждены ухаживать за стареющими родителями;

- проживающие на жилплощади, не позволяющей создать новую семью;

- желающие сохранить свою независимость.

Как долго будут длиться такие отношения, прогнозировать очень сложно, однозначно, что для полноценного эмоционального развития и воспитания детей они не подходят. Детям необходимо ощущение стабильности, безопасности и доверия обоим родителям.

Даже если такие отношения устраивают партнеров, обязательно возникнут обстоятельства ухода и взаимопомощи во время болезни.

ЛЕКЦИЯ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ СВЯЗЕЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ БРАКА И СЕМЬИ

Содержание занятия:

Вопрос 1. Актуальность исследования семьи и семейных связей. Значение понятия нормальной семьи в практической деятельности сотрудников ОВД.

Вопрос 2. Модель брака в первой и второй половинах жизни у К. Г. Юнга. Теория семейных систем М. Боуэна. Современная системная модель семейных отношений.

Вопрос 3. Исследования семейных отношений Р. Скиннером. Типы семьи по А. С. Спиваковской.

Вопрос 4. Фиктивные браки.

Результаты многочисленных исследований говорят о том, что семья – это одна из важнейших жизненных ценностей, намного более значимая, чем интересная работа, материальное благополучие, успехи в профессиональной деятельности.

В последние годы постоянно увеличивается численность мужчин и женщин средних возрастов, которые могли бы вступить в брак, но не имеют возможности найти себе спутника жизни согласно своим ожиданиям.

Безусловно, каждый человек уникален и неповторим, но обратной стороной этой уникальности выступает фатальное одиночество. Необходимо, чтобы кто-то понял, принял его, нуждался в нем. Человек жаждет любить и быть любимым. Найти это он предполагает в браке, семье.

Интересная тенденция проживания молодых людей до 30 лет и старше с родителями все больше распространяется в мире. Ученые называют несколько причин, объясняя такую тенденцию:

- нежелание брать на себя ответственность за качество жизни партнера при его завышенных притязаниях;
- боязнь экономических трудностей;
- утрата мотивации создания полноценной семьи;
- инфантильность;
- самореализация в достигнутом престижном образовании.

Необходимо супружество в его современном виде оценивать с позиций достижений экзистенционального смысла (как есть, со всеми недостатками). При заключении брака востребованными становятся чувства. Именно любовь ведет к созданию семьи. Даже пресловутый брак «по расчету» допускает возникновение любви («стерпится – слюбится»).

Вопрос 1. Актуальность исследования семьи и семейных связей. Значение понятия нормальной семьи в практической деятельности сотрудников ОВД

Нормальная и аномальная семья. По мнению В. Н. Дружинина, «нормальная семья» – это семья, обеспечивающая требуемый минимум благосостояния, социальной защиты и продвижения по службе, обеспечения детей до достижения ими психологической и физической зрелости. С точки зрения Маргарет Мид, такой является семья, где ответственность за семью как целое несет отец. Все остальные типы семей, где это правило не выполняется, будем считать аномальными.

Исследовательские подходы к семье можно расположить на условной шкале «нормальность – аномальность».

В социальных нормах человеческой культуры фиксируются идеальные, нормативные представления о том, какой должна быть семья с точки зрения нравственных ценностей общества. Поэтому не всегда нормальная семья может считаться идеальной с позиций социокультурных норм, следуя которым живет та или иная общность людей.

Семья и брак возникли на довольно позднем этапе развития общества. Наиболее ранней формой брачно-семейных отношений был групповой брак. Формой общежития являлась родовая коммуна. Она состояла из мужской и женской групп и обеспечивала не только биологическое воспроизводство, но также вскармливание и воспитание детей. Помимо мужской и женской групп выделялась детская группа, которая была более тесно связана с женской. Между детством и зрелостью лежал обряд инициации: подросток проходил испытание (душевное и физическое) и переходил в мужскую или женскую группу. Иногда молодому мужчине присваивалось новое имя. В той или иной форме обряд инициации сохранился у многих народов и по сей день.

В примитивном обществе переход юношей в мужскую группу психологически был, наверное, более сложен и проходил болезненней, чем переход девушек в группу взрослых женщин, если учитывать структуру психологической близости мужской, женской и детской групп. Это проявлялось в том, что человек всю жизнь принадлежал к коллективу, в котором он родился, к которому принадлежала его мать. Ю. И. Семенов пишет: «Это отнюдь не значит, что принадлежность человека к роду определялась по матери. Человек принадлежал к данному роду вовсе не потому, что к нему принадлежала его мать, а потому, что он от рождения входил в состав данного коллектива и ни в какой другой войти не мог». Отношения не

были еще персонифицированы: существовали отношения не «личность – личность», а «группа – группа». Судьба человека была производной от динамики межгрупповых отношений. И лишь когда род перестал совпадать с трудовым коллективом, стало определяться родство – по отцу или по матери. Особенности определения родства были связаны с типом культуры.

Брак в древности. Возникновение городской цивилизации, развитие навыков письма и чтения привели к первым письменным законам о браке, появившимся в Древнем Вавилоне. Брак в те времена являлся и экономической сделкой: будущий муж должен был выкупить девушку у ее отца. Во всех древних культурах брак-соглашение и брак-сделка были обычным явлением.

В Древнем Египте брак также заключался по экономическим или политическим соображениям. Часто в брак вступали братья и сестры, чтобы не делить наследственную землю или наследуемые семьей государственные посты.

Первая историческая форма моногамии – патриархальная семья – управляется отцом, включает его потомков, их жен и детей, а также домашних рабов.

В период матриархата наследование всегда шло по женской линии, а в брачных соглашениях собственность жениха часто передавалась во владение невесты. Многие фараоны женились в связи с этим на своих сестрах и даже дочерях, так как это помогало сохранить трон, династию и наследство. Так, Клеопатра (69–30 гг. до н. э.) сначала была женой своего старшего брата, затем, после его смерти, – супругой младшего брата. Каждый этот брак давал им право владеть Египтом.

Первые законы Римского права приписываются Ромулу, легендарному основателю Рима. В соответствии с этими законами женщина, соединенная с мужчиной священными узами брака, должна была стать частью его имущества, на нее распростра-

нялись все права мужа. Закон предписывал женам полностью приспосабливаться к характеру своих супругов, а мужей – управлять женами как необходимым своим имуществом. Законы Рима гласили, что брак существует исключительно ради деторождения, а также ради того, чтобы неделимой осталась семейная собственность. Много веков спустя Римское право легло в основу английского законодательства, которое по-прежнему закрепляло за мужьями большие права.

Постараемся определить, существует ли нечто общее в отношениях внутри «нормальной» семьи, что не зависит от времени, культуры, этнического строя.

Психолог и антрополог Маргарет Мид утверждает: «Мы можем столкнуться в некоторых сообществах с очень ленивыми мужчинами или, наоборот, с женщинами, ненормально свободными от каких-либо обязанностей, как в бездетном городском доме в Америке. Но принцип сохраняется повсюду. Мужчина – наследник традиций, должен обеспечивать женщин и детей».

Поэтому каждое поколение молодых мужчин должно учиться родительскому поведению в семье: их биологическая роль дополняется социальной, выученной родительской ролью.

Точно подмечено В. Н. Дружининым, ни одна мировая религия не отводит столь важное место семье в системе вероучения, как христианство¹. В христианской религии образ отца-кормильца воплощен в Иосифе Обручнике – земном муже Девы Марии.

Мужчина может доминировать в семье, может занимать подчиненное положение, он может быть психологически близок к жене или ребенку, может быть эмоционально отдален от них, может любить или не любить жену, быть любимым или нелюбимым.

¹ Дружинин В. Н. Психология семьи. С. 63.

Семья рушится тогда, когда мужчина либо не приобретает, либо теряет ответственность за семью как целое, либо не может в силу обстоятельств выполнять свои обязанности. При рабстве, при крепостном праве, при пролетаризации, во время революций, эпидемий, войн разрывается «связь времен» – тонкая нить, связывающая поколения. Связывающий – всегда мужчина. «В такие времена, когда первичной ячейкой в заботе о детях вновь становится биологическая данность – мать и дитя, мужчина теряет ясность ориентации, а те особые условия, благодаря которым человек поддерживал преемственность социальных традиций, нарушаются и искажаются» (М. Мид).

Э. Эриксон считал, что главной причиной прихода А. Гитлера к власти в Германии явилась потеря авторитета отцов в глазах сыновей. Гитлер выступал в качестве «идеального» заместителя отца. По мнению В. Н. Дружинина, доминирование отца в немецкой семье заменило ответственность – заботу.

Э. Эриксон описывает немецкую семью конца XIX – начала XX вв. как предельно конфликтную группу. Отрицание отцовского авторитета в десятые годы вылилось в юношеские экстремистские движения, банды, приверженность мистикоромантическим культам Гения, Расы, Природы, Культуры и пр. Юноши считали, что мать открыто или тайно стоит на их детской стороне, а отца рассматривали как врага. Худший вариант – тип «властной матери», которая заимствовала идеал «я» от отца или деда и стремится к абсолютной власти над детьми. Следствием этого является потеря авторитета у детей. Их дети уходят из семьи, бродяжничают и т. д.

Долгое время общественное воспитание считалось основным, а ответственность за судьбу детей передавалась «государству» и педагогам. Система льгот в связи с рождением ребенка, уходом за детьми, их воспитанием предоставлялась только ма-

терям, а отцам лишь в связи со смертью матери, ее длительным отъездом или болезнью. В случае развода ребенок оставался в большинстве случаев с матерью. Следовательно, мужчина знал, что от его заботы, личных качеств судьба его как отца никак не зависит, а ребенок – это прежде всего проблема женская.

Роль отца в воспитании советских детей по данным социологических исследований: отцы в 1,5 раза реже, чем матери, контролируют учебу детей в школе, в 1,5–4 раза реже, чем матери, обсуждают с детьми учебные дела, книги, взаимоотношения с товарищами, моду, телепередачи, планы на будущее, особенности характера детей и пр.

Отношения в семье при тоталитарном обществе становятся психобиологическими, а не социально-психологическими: роль отца как главного агента социализации сводится на нет, повышается значение природной психобиологической связи между ребенком и матерью.

Точка зрения М. Мид находит подтверждение в клинических исследованиях Н. Кано, Н. Шибасавой. Причем отец имеет важнейшее значение для развития с самого момента рождения ребенка: он является первым внешним объектом для ребенка и играет роль модели при ранней идентификации. Отцы поощряют процесс отделения ребенка от матери, ускоряя тем самым процесс социализации. Отсутствие отца в семье или невыполнение им своих обязанностей приводит к развитию у ребенка психопатологии.

Отец в процессе отцовства также подвержен психологическим кризисам; в том случае, если у самого отца не решены проблемы детской привязанности к своему отцу и матери, у него возникает риск психопатологических нарушений.

Если отец недееспособен (не может нести ответственность за семью и исполнять роль лидера), то он оказывается в весьма тяжелом положении, как правило, этот факт компенсируется. Ведь для того, чтобы обеспечить материальное благополучие семьи, авторитет и независимость на работе, получить общественное признание и статус, он должен прилагать свои усилия вне семьи. Если он потерпел неудачу во внешнем мире, он начинает бороться за власть в семье.

Если общество препятствует мужчине, мешает его активности в обеспечении семьи, это неизбежно приводит к развалу ее как социального института.

Таким образом, можно сказать, что периодическая система типов семей в первом изложении может быть построена на основе следующих критериев: иерархии: господства-подчинения, распределения ответственности, эмоциональной близости.

Семьи подразделяются на «нормальные» и «аномальные». В нормальной семье ответственность за семью, жену и детей несет мужчина. Этот принцип может быть зафиксирован юридически, может передаваться традицией, может существовать лишь в коллективных представлениях.

В аномальной семье ответственность за семью, детей (и мужа) несет жена или же, в редких случаях, старший из детей. В аномальной семье муж – либо деспот-самодур без обязанностей, либо лишний человек, обуза для жены, детей и себя самого, либо – крайне феминизированная личность, решающая традиционно женские задачи.

Актуальность исследования семьи и семейных связей. Специфику ценностных изменений общества необходимо рассматривать в контексте особенностей изменений составляющих его социальных групп, в том числе и семьи.

Семья, обеспечивая своим членам физическую, экономическую и социальную безопасность, одновременно выступает важнейшим инструментом социализации личности. Благодаря ей происходит трансляция культурных, этнических, нравственных ценностей. Одним из перспективных и актуальных направлений современной психологии является исследование индивидуальных проблем личности, закладывающихся в семье, и происходящих с ней изменений. Семья выступает посредником между человеком, государством и другими социальными институтами. Семья – источник любви, уважения, солидарности и привязанности.

Значение понятия нормальная семья в практической деятельности сотрудников ОВД. Научно-исследовательских работ, изучающих закономерности жизни семей сотрудников органов внутренних дел, за последние годы практически нет. Трудность этих исследований объясняется, с одной стороны, тем, что в полиции служат обычные люди, как и все население России, с другой стороны, можно выделить определенные особенности их уклада жизни: нелимитированность рабочего времени, повышенная тревожность, ограниченность средств решения прогрессирующих высокотехнологичных профессиональных задач; но также можно увидеть и преемственность поколений в выборе профессии и способа антикоррупционного мышления, сдержанность в поведении, принадлежность к социальному классу служащих.

В статье Николаевой Ю. В. и Пурик М. А: «Семья в системе ценностных ориентаций курсантов образовательных организаций МВД России» сделан главный акцент на том, что семья – это «существенный фактор эмоционального благополучия лич-

ности»¹. Эмоциональный климат семьи определяет эмоциональный фон сотрудника полиции, что является одной из важнейших личностных характеристик.

Усиление роли сплоченной семьи сотрудников полиции – одно из важнейших направлений практической деятельности психолога ОВД, основными направлениями работы которого по реконструкции семейных взаимоотношений могут быть:

- 1) проведение совместных семейных мероприятий;
- 2) консультирование как самого сотрудника, так и всей семьи;
- 3) диагностика;
- 4) психокоррекция;
- 5) психологическое просвещение, социальная защита.

Вопрос 2. Модель брака в первой и второй половинах жизни у К. Г. Юнга. Теория семейных систем М. Боуэна. Современная системная модель семейных отношений

По мнению К. Г. Юнга: «Брак как психологическое отношение представляет собой сложное образование. Он складывается из целого ряда субъективных и объективных данностей, имеющих отчасти весьма гетерогенную природу. У ребенка сознание всплывает из глубин бессознательной душевной жизни сначала в виде отдельных островков, которые постепенно объединяются в один «континент» – связанное сознание. Прежде все-

¹ Шатохина, А. И., Печенкова Е. А. Психолого-педагогические компоненты профессиональной подготовки лиц, впервые принимаемых на обучение в ведомственные вузы [Электронный ресурс] // Прикладные аспекты диагностики и формирования психологической готовности сотрудников органов внутренних дел к выполнению оперативных служебных задач : сборник научных трудов межведомственной конференции. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. С. 246.

го сюда относятся мотивы, возникающие под влиянием родителей. В этом смысле определяющим является отношение к родителям: для юноши – к матери, для девушки – к отцу».

В первую очередь, это характер связи с родителями, которая, способствуя или мешая, оказывает влияние на выбор партнера. Осознанная любовь к отцу и к матери способствует выбору партнера, похожего на отца или на мать. Неосознанная связь (которая ни в коем случае не может осознанно проявиться в виде любви), напротив, затрудняет такой выбор и приводит к своеобразным модификациям. В первой половине жизни человек отделяется от сообщества, пытается создать собственную идентичность (Я). Поэтому в молодых людях бывает много деструктивности, а отношения подростка к родителям часто полны враждебности. Юнг также говорил, что мы проходим через «второй пубертат, который длится около 35–40 лет», когда переносим акцент с материальных ценностей, сексуальности, деторождения на ценности общности и духовности.

Во второй половине жизни человек воссоединяется с человеческим родом, снова становится его частью. В это время взрослый человек начинает с большей охотой делиться чем-то с другими (добровольно посвящать свое время общим делам, заниматься строительством, садоводством, искусством), чем разрушать. В этот период он обращает больше внимания на свои чувства – осознаваемые и неосознаваемые. Юнг предполагал, что конечная цель коллективного бессознательного и самореализации – достижение высочайшего, т. е. духовного уровня опыта. Он считал, что если человек не продвигается по пути самопознания, возникают невротические симптомы.

Юнг пишет, что мы рождаемся не только с биологическим, но и с психологическим наследством. Помимо личного бессознательного существует еще и коллективное бессознательное,

которое содержит в себе опыт развития всего человечества, передаваясь от поколения к поколению.

Основу коллективного бессознательного составляют архетипы. Это формы без собственного содержания, которые организуют и направляют психологический материал. Их можно сравнить с сухим руслом реки, форма которого определит характеристики реки, когда по нему потечет вода. Архетипы проявляют себя в виде символов: в образах героев, мифах, фольклоре, обрядах, традициях и т. д. Архетипов много, так как это обобщенный опыт наших предков. Главные из них: архетип Я, архетип матери, архетип отца.

Архетип матери определяет не только реальный образ матери, но и собирательный образ женщины, реальной или мифической (Мать, Дева Мария, Баба Яга и др.).

Архетип отца определяет общее отношение к мужчинам (Отец, Илья Муромец, Бог, Закон, Деспот и др.).

Теория семейных систем М. Боуэна. В некоторых семьях, по мнению Мюррея Боуэна, способность осмысливать свои чувственные процессы отдельно от интеллектуальных, от своих потребностей затруднена устоявшимися правилами внутрисемейной жизни, способами реагирования, которые удерживают личности в привычном состоянии.

Одним из таких правил является чувствительность к особым эмоциональным отношениям. Каждый член семьи вынужден постоянно следить за настроением других и отмечать, какие чувства они испытывают по отношению к нему.

Современная системная модель семейных отношений. В настоящее время проблемам супружества, родительства, родства уделяют больше внимания не только в теории, но и на практике. В работах Ю. И. Алешиной, В. Н. Дружинина, С. В. Ковалева, А. С. Спиваковской, Э. Г. Эйдемиллера и других ученых под-

черкивается, что семья прямо или косвенно отражает все изменения, происходящие в обществе, хотя и обладает относительной самостоятельностью, устойчивостью.

Большинство современных семей можно охарактеризовать как семьи, где мужчина и женщина борются за доминирование, побеждает сильный не столько физически, сколько психически.

Есть семьи, где существуют противостояние поколений, подавление детей и борьба детей с властью родителей; экономически мужчина не может нести ответственность за семью.

Сегодня в России преобладает малая семья – «родители – дети». Из-за жилищных проблем, трудностей в воспитании детей, а также по ряду иных причин женатые дети остаются с родителями. Причем чаще всего с родителями остается замужняя дочь.

Таблица 1

**Тенденции развития брачно-семейных отношений
в современном обществе**

Традиционные брачно-семейные отношения	Альтернативные формы брачно-семейных отношений
1. Супружество (законный брак, юридически оформленные, фиксированные супружеские отношения)	1.1. Одиночество 1.2. Незарегистрированное сожительство
2. Супружество желанное и обязательное наличие детей	2.1. Сознательно бездетный брак
3. Супружество стабильное	3.1 Разводы, повторные браки
4. Установка на главенство мужчины	4.1. Открытый брак
5. Сексуальная верность партнеров	5.1. Внебрачный секс 5.2. Свингерство 5.3. Интимная дружба
6. Гетеросексуальные пары	6.1. Гомосексуальные пары
7. Диадичность	7.1. Групповой брак, жилые сообщества ¹

¹ Шнейдер Л. Б. Семья. Оглядываясь вперед. М. : Питер, 2013. С. 43.

Свингерство. В данном случае – две супружеские пары образуют шведскую семью. Исследование таких супружеских пар показывает, что в них, как правило, практически отсутствует связь с родителями в детстве, и нет контактов с собственными детьми.

Рассмотрим причины одиночества:

- повышение профессионального уровня современной женщины;

- преобладание в брачном возрасте женщин в связи с высокой смертностью мужского населения (аварии, убийства, военные действия);

- распространенная точка зрения, что легче прожить одному.

Семья как социальный институт имеет свои тенденции развития (*табл. 1*). В наши дни это отказ от традиционного требования к семье в его однозначной последовательности: брачность, сексуальность, прокреация (рождение, появление на свет). Сегодня не считается нарушением социокультурных норм (рождение ребенка вне брака, сексуальные отношения до брака, самощенность интимных отношений мужа и жены и т. д.).

Многие современные женщины не воспринимают материнство как исключительно брачный атрибут.

Одна из главных задач практических психологов заключается в помощи женщине разобраться в себе. Осознание женщинами подлинных мотивов жизни может стать началом работы в преодолении искаженных намерений и влечений, первым шагом к здоровой жизни.

Вопрос 3. Исследования семейных отношений

Р. Скиннером. Типы семьи по А. С. Спиваковской

Концепция Робина Скиннера в рамках системной семейной психотерапии основана на том, что люди при вступлении

в брак выбирают друг друга неосознанно, из-за сходства в их семейной истории. В результате этого супругами часто становятся люди с поразительно похожим детством или с тем же набором семейных проблем (в их родительских семьях). Причем, соединяясь с такими людьми, тем самым люди воспроизводят свои же семьи. По мнению Скиннера, выбор подобных себе людей происходит потому, что любой человек постоянно заявляет о себе выражением лица, движениями, жестами.

Выбор партнера осуществляется в связи со сходством семейных правил относительно плохих и хороших эмоций, с тем, какие чувства (гнев, зависть, ревность и т. п.) в родительской семье принято было считать несуществующими («были спрятаны за ширму», по терминологии Р. Скиннера). Экспериментальным примером, подтверждающим эту концепцию, является американское упражнение «Семья как система», проводимое в психотерапевтических группах, где участникам предлагалось выбрать себе партнера, применив к нему критерий сходства с кем-нибудь из родственников. При этом неизменно оказывается, что люди, которых никто не выбирает в группе по критерию сходства с кем-либо из членов семьи, воспитывались либо у приемных родителей, либо в сиротских приютах. Все они с раннего возраста ощущали свою отверженность и каким-то непостижимым образом, но безошибочно «находили» друг друга в группе. Важным аспектом в подходе Р. Скиннера является тот факт, что взаимное притяжение испытывают люди с похожей семейной историей, а конкретно – узнавшие те же трудности на одной из ступеней развития или пропуска одной из ступеней в своем развитии. Скиннер отмечал, что существует несколько ступеней развития личности:

1. Самая ранняя стадия, когда для ребенка необходимы преданная любовь и забота матери. Недостаток материнской

заботы в детстве приводит у женщин к неумению ухаживать за собственным ребенком.

2. Тяга ребенка к свободе, независимости, когда вместе с родительской любовью необходим также контроль (вклад отца) – обучение самодисциплине и твердости. Индивиды, пропустившие эту ступень, не признают власть и необходимость дисциплины.

3. Обучение взаимодействию с другими детьми, необходимость делиться (большая роль братьев и сестер), постоять за себя, если дразнят. Единственные дети позже сталкиваются с трудностями в общении со сверстниками.

4. Узнавание противоположного пола – общение со сверстниками в подростковых группах; у лиц, пропустивших эту стадию, в дальнейшем отмечаются страх и неловкость в общении, необоснованные ожидания, что приводит к сильным разочарованиям в супружеской жизни.

5. Обретение независимости от родителей. Те, кто не прошел этот этап, обычно пытаются обратить в «родителя» мужа или жену.

Другими словами, партнеры научены своими семьями не замечать того, что «за ширмой», поэтому и не видят недостатки друг друга.

Скиннер подчеркивает, что со временем, при совместной жизни, партнер предстает не тем человеком, с которым вступают в брак.

В исследовании московского психолога Т. И. Дымновой, направленном на выявление зависимости характеристик супружеских семей от родительских, было обнаружено, что немаловажную роль при создании и дальнейшем развитии молодой семьи играют родительские семьи, причем, это влияние сказывается также на стабильности и благополучии супружеской пары.

А. С. Спиваковская, основываясь на трехмерной модели любви, предлагает оригинальную типологию любви родительской. Напомним, что тремя измерениями чувства любви в рамках данной модели выступают: симпатия – антипатия; уважение – презрение и близость – дальность.

Причины нарушений родительской любви изучены еще недостаточно, однако некоторые из них можно назвать:

1. Фрустрация жизненно важных потребностей родителя в связи с воспитанием ребенка. Депривация может охватывать достаточно широкий спектр потребностей, субъективная значимость которых во многом определяется степенью личностной зрелости родителя: потребность во сне и отдыхе; в безопасности; в общении с друзьями; личные достижения, карьера, профессиональный рост. В этом случае психологическая помощь должна быть направлена на поиск способа удовлетворения жизненно важных потребностей родителя при сохранении им полноценной функции ухода за ребенком и его воспитания, а также на развитие ценностно-смысловой сферы родителя.

2. Мистификация и искажение образа ребенка как результат проекции негативных качеств и приписывания их ребенку; идентификация ребенка с аверсивной личностью, вызывающей отвращение у родителя, и, как следствие, перенос на него негативного эмоционального отношения. Психологическая работа в этом случае должна быть направлена на разъяснение причин подобной проекции, их анализ, помощь родителю в разрешении глубинного конфликта, лежащего в основе реализуемых защитных механизмов.

3. Негативное эмоциональное отношение к ребенку как проявление посттравматического стресса. Возникает вследствие фатального совпадения рождения ребенка или начального периода его воспитания, чувствительного к формированию привязанно-

сти, и психологической травмы, например, потери близкого человека. Ребенок приобретает значение символа травмирующей ситуации либо ассоциируется с ней. Психологическая помощь здесь строится в контексте преодоления посттравматического стресса.

4. Личностные особенности родителя (инфантильность, акцентуации характера, невротический тип личности, неадекватный тип привязанности самого родителя, эмоциональные расстройства). Здесь требуется индивидуальное психологическое консультирование, а в случае необходимости и психотерапия. Примером разрушающего влияния на психическое развитие ребенка может служить акцентуированная мать, обнаруживающая в отношениях с ребенком холодность, эмоциональную дистантность и отвержение, недостаток уважения и признания ребенка; ее поведение характеризуется властностью, деспотичностью, низкой эмпатией. Матери, переживающие депрессию, также склонны к отвержению ребенка. Характерным стилем воспитания в этом случае становится либо гипоопека, переходящая в безнадзорность, либо тотальный контроль, в котором актуализация чувства вины и стыда у ребенка становится основным методом воспитательного воздействия.

5. Индивидуально-типологические особенности ребенка – «трудный темперамент», чрезмерное возбуждение, проблемы дисциплины, невнимательность, импульсивность – опосредующие формирование родительского отношения. Обнаружено, что родители склонны воспринимать детей с более сильным темпераментом как более зрелых. Важное значение для формирования эмоционального отношения родителя к ребенку имеет степень соответствия их темпераментов. Если темперамент ребенка не соответствует родительскому, часто воспринимается родителем как негативная характеристика его личности или признак

инфантильности и незрелости. Например, порывистость и импульсивность ребенка, противоположная сдержанности и неторопливости родителя. Низкая степень удовлетворенности браком и конфликтность в супружеских отношениях.

Вопрос 4. Фиктивные браки

Нередко юридическое заключение брака в нашей стране становится очень удобным и довольно простым способом решить некоторые юридические или финансовые проблемы: официальное получение дополнительной жилой площади, получение гражданства, выгодное распределение после окончания вуза и пр. Единственным схожим моментом с законным браком является обоюдное согласие сторон на союз. В 2019 г. фиктивные браки не подвержены ни уголовной, ни административной ответственности. В случаях, когда брак будет признан судом недействительным, иностранные граждане могут подвергнуться снятию гражданства и вида на жительство.

ЛЕКЦИЯ 3. ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание занятия:

Вопрос 1. Эмоциональные отношения в семье, проблемы совместимости. Удовлетворенность браком. Ролевая структура семьи и социальная власть в семье. Установки и ценности в семейной паре.

Вопрос 2. Понятие семейной системы. Характеристики и параметры семейной системы: иерархия, границы, сплоченность, гибкость, правила, роли, стили общения.

Вопрос 3. Структурные аспекты семейной системы: подсистемы родителей, пары, сиблинги.

Вопрос 4. Основные структурные проблемы семьи: скрытые коалиции, межпоколенческие связи, перевернутая иерархия и т. д. Защитные механизмы семьи. Теория семейных систем М. Боуэна. Принципы построения семейных систем по Б. Хеллингеру.

При совместной жизни супруги постоянно находятся в процессе совместной деятельности, так как у них существует значительная взаимная зависимость, обусловленная совместным ведением домашнего хозяйства, зависимостью друг от друга при распределении семейного бюджета, совместное воспитание детей. Если в браке между партнерами осуществляется совместная деятельность, то можно говорить о процессах совместимости и сработанности участников этой деятельности.

Существование семейной иерархии неизбежно, так как оно заложено в природе любой организации (семья – это тоже ма-

ленькая организация). Иерархия здесь – порядок подчиненности низших звеньев высшим. Семьи могут иметь более чем одну иерархию. Иерархический порядок поддерживают все члены семьи.

Вопрос 1. Эмоциональные отношения в семье, проблемы совместимости. Удовлетворенность браком. Ролевая структура семьи и социальная власть в семье. Установки и ценности в семейной паре

Эмоциональные отношения в семье играют важную интегрирующую роль, благодаря которой члены семьи ощущают себя единой общностью и чувствуют теплоту и поддержку друг друга. Отношения любви и симпатии способствуют уменьшению фрустрирующих переживаний, без которых не обходятся семейная жизнь и воспитание детей.

Эмоциональные отношения супругов, как правило, проходят последовательно пять стадий.

1. Первая стадия – период глубокой страстной влюбленности человека, когда он полностью находится под влиянием положительной установки («герой»): супруг безраздельно занимает все внимание.

2. На второй стадии наступает некоторое охлаждение: образ любимого все реже всплывает в его отсутствие, однако одно только его появление вызывает сильный прилив положительных эмоций, любви, нежности.

3. На третьей стадии происходит дальнейшее остывание эмоционального отношения. Теперь уже в отсутствие партнера супруг испытывает своеобразный психологический дискомфорт, чувствует себя плохо, всяческие «черные» мысли лезут в голову. Это стадия привыкания.

4. Если же на этой стадии не снизить интенсивность общения, начинается четвертый период, когда присутствие супруга вызывает неосознанное раздражение, когда те или иные его особенности – во внешности, поведении, привычках – воспринимаются уже как недостатки и создаются предпосылки для размолвок.

5. На пятой стадии человек полностью находится под влиянием отрицательной установки. Теперь забыты все приятные слова и поступки, зато явственно выступает и вырастает до гигантских размеров, выстраивается в единую, бесконечную цепочку все отрицательное, совместная жизнь «теряет всякий смысл». Этот этап наиболее опасен и сопровождается обычно соответствующими отношениями.

По результатам, полученным В. А. Горшковым, у 89,4 % подростков в семьях с дезорганизованными отношениями зафиксировано чувство страха, отсутствие навыков культуры общения, наблюдаются озлобленность, противоречия интересов, в 58,7 % респондентов – стыд за родителей.

Анализируя мотивацию обучения, показатели успешности, следует отметить, что 57,6 % подростков из этих семей систематически нарушают дисциплину в школе, 63 % – второгодники, 91,7 % – не проявляют стойкого интереса к обучению и к общественной деятельности.

И. И. Друкаров указывает, что постоянные конфликты между родителями становятся причиной детской преступности, а, согласно данным, до 70–75 % малолетних преступников росли в конфликтных семьях.

По данным А. Ю. Тавита, конфликтные взаимоотношения между родителями создают условия для ранних сексуальных

связей у детей. Таким образом, патология семейных отношений проектирует чрезвычайно широкий спектр аномалий.

Для диагностики эмоционального взаимодействия в семье психологи могут использовать «Опросник эмоциональных отношений в семье» Е. И. Захаровой (методика ОДРЭВ).

Сложность определения понятия семейной совместимости состоит в том, что в настоящее время не существует ни единого подхода к проблеме психологической совместимости, ни однозначной трактовки самого понятия «совместимость», ни общепринятых критериев и индикаторов совместимости. В силу этого проблема совместимости в семье является многогранной. Это совместимость и физиологическая, и психологическая, и социально-психологическая, и социальная.

Выявлению факторов супружеской совместимости посвящены работы А. Н. Волковой, Я. Л. Коломинского, Ю. Н. Олейника, Н. Н. Обозова, В. А. Терехина и др. А. Н. Волкова в диссертационном исследовании делает следующие выводы:

1. Супружеская совместимость выступает как согласованность семейных ценностей и ролевых ожиданий – притязаний при реализации семейных функций.

2. Более важным является согласование семейных ценностей, тогда как в отношении распределения семейных ролей имеется возможность взаимной адаптации и коррекции установок.

3. Интеграция представлений супругов о семейном укладе в целом является весьма индивидуальным процессом, имеющим свои особенности в каждом конкретном случае.

Феноменом, противоположным совместимости, является несовместимость людей, когда их потребности не находят удовлетворения во взаимодействии, действия и поведение в целом взаимно исключают друг друга.

Уровни внутрисемейной совместимости:

1. Низкий уровень – психофизиологическая совместимость темпераментов супругов, сенсомоторная согласованность действий, которые выполняются совместно.

2. Функциональная ролевая согласованность, т. е. согласованность структуры, понимания, распределения и принятия семейных и межличностных ролей. Важное значение имеет желательное и реальное распределение ролей.

3. Высший уровень – ценностно-ориентационное единство, которое фиксирует степень совпадения оценок супругами семейных целей и ценностей.

Показателями степени супружеской совместимости могут выступать:

- 1) согласованность семейных ценностей;
- 2) согласованность ролевых ожиданий в отношении целей и ролевых моделей поведения супругов;
- 3) совпадение взаимных оценок супругов выполнения каждым из них своих семейных ролей;
- 4) принятие личностных и поведенческих особенностей партнера, готовность учитывать их в сотрудничестве.

Удовлетворенность браком. В. Сатир утверждает, что, вступая в брак, человек стремится обогатить, наполнить свою жизнь новым смыслом.

Существует связь между стадией жизненного цикла семьи и степенью субъективной удовлетворенности браком: минимальная удовлетворенность браком наблюдается в семьях с детьми младенческого возраста, максимальная – до рождения детей. Субъективная удовлетворенность браком снижается в переходные периоды жизненного цикла семьи и в семьях с маленькими детьми.

Ценностное единство оказывается значимым фактором для субъективной удовлетворенности браком лишь при условии длительного семейного стажа – более 25 лет.

Гендерные различия проявляются в более высокой степени удовлетворенности браком у мужчин, чем у женщин.

Наличие детей в семье положительно влияет на степень субъективной удовлетворенности браком. Родительство уменьшает вероятность возникновения депрессии и ее выраженность, снижает уровень заболеваемости и смертности.

Важным фактором субъективной удовлетворенности браком является трудовая занятость жены.

Важным фактором степени удовлетворенности браком являются стратегии совладающего поведения (копинга), используемые супругами при решении семейных проблем. Позитивный подход, направленный на конструктивное разрешение проблем, и переговоры повышают уровень субъективной удовлетворенности браком, в то время как другие формы копинга – конфронтация, уход, избегание, настаивание на своих интересах, конфликт, подчинение и селективное игнорирование – приводят к снижению степени удовлетворенности браком.

Вопрос 2. Понятие семейной системы. Характеристики и параметры семейной системы: иерархия, границы, сплоченность, гибкость, правила, роли, стили общения. Теория семейных систем

Семья как саморазвивающаяся система, по мнению американского семейного психолога В. Сатир, включает следующие составные части:

- основные элементы (мужчины и женщины, взрослые и дети);

- общие цели (воспитание подрастающего поколения, дальнейшее развитие всех членов семьи);
- порядок функционирования элементов системы (правила, по которым живет семья, тип общения между ее членами);
- энергетика системы (активность и жизненные позиции членов семьи в их сочетании друг с другом);
- взаимодействие с внешним миром (отношение семьи к изменениям жизни).

Открытые системы – системы, в которых ее члены взаимосвязаны, восприимчивы друг к другу.

Закрытые системы – системы, части которых неподвижно соединены, а обмен информацией между элементами и внешним окружением не происходит.

Непроницаемые границы семьи ограничивают возможность необходимого общения с внешним миром.

Супруги должны прийти к соглашению, в какой мере родители мужа или жены могут влиять на принимаемые решения; определить, в какие области жизни молодой семьи родители могут вмешиваться, а в какие – нет. Вмешательство родителей или кого-либо из родительской семьи в жизнь молодой пары может вносить в брак раскол, причем, часто без осознания того, что же именно вызывает негативные чувства.

Ученые попытались выделить факторы, определяющие сплоченность, которые могут осложнить формирование внутрисемейной коммуникации на начальной фазе развития семьи.

1. Пара встречается или заключает брак вскоре после утраты значимого человека.

2. Супружеские отношения формируются на фоне стремления дистанцироваться от родительской семьи.

3. Семейные традиции и происхождение супругов существенно различаются (например, религиозные убеждения, образование, национальная принадлежность, социальный класс, возраст и тому подобное).

4. Супруги выросли в семьях с разным составом (например, многодетная семья и семья с одним ребенком).

5. Пара проживает слишком близко или слишком далеко хотя бы от одной из родительских семей.

6. Пара зависит от членов расширенной семьи материально, физически или эмоционально.

7. Брак заключается в возрасте до 20 или после 30 лет.

8. Брак после периода ухаживания менее 6 месяцев или более 3 лет.

9. Свадьба в отсутствие членов семьи или друзей.

10. Беременность жены до свадьбы или в течение первого года после замужества.

11. Плохие отношения одного из супругов со своими сиблингами или родителями.

12. Собственное несчастливое, по мнению хотя бы одного из супругов, детство или отрочество.

13. Нестабильность брачных паттернов в одной из расширенных семей.

После перечисления столь обширного списка неблагоприятно влияющих на семью факторов остается только удивляться тому, что какие-то семьи способны сохраниться. Но при более внимательном рассмотрении описанных трудностей их можно свести к проблемам, которые уже обсуждались: несформированная идентичность или низкая самооценка, связанное с ними компенсаторное поведение и вытекающая из этого проблема

установления внешних границ семьи и внутрисемейных подсистем¹.

Семья как социальная система реализует свое бытие через определенные виды отношений, которые являются ее подсистемами. Подсистемы обладают хорошо различимой совокупностью связей и взаимодействий.

Социально-биологические отношения в семье охватывают движение численности и половозрастной структуры семьи, сексуальные связи, рождаемость и планирование семьи, родственные чувства, эмоциональный фактор в воспитании детей, гигиену пола и половой жизни, физическое воспитание детей и взрослых членов семьи, проблему наследственности. Общество со времени возникновения семьи не знало равной ей формы социально-биологической преемственности человеческого рода.

Хозяйственно-экономические в неразрывной связи с социально-биологическими отношениями образуют материальную основу бытия семьи.

Они включают ведение домашнего хозяйства, соблюдение семейного бюджета, материальное обеспечение несовершеннолетних и нетрудоспособных, распределение обязанностей в процессе ведения домашнего хозяйства и ряд других.

Юридические отношения охватывают сферу мотивации брака и развода, правового нормирования имущественных и личных прав и обязанностей супругов, отношений между родителями и детьми, другими родственниками, наследования, усыновления.

Нравственные отношения – это любовь и долг (любовь между супругами, любовь родителей к детям и любовь детей к родителям), мужское и женское достоинство, вся сфера воспита-

¹ Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. М. : Владос-Пресс, 2004.

ния и самовоспитания, половое воспитание, трудовое воспитание, отношение к религии, принцип коллективизма в быту.

Психологические отношения, корни которых глубоко уходят в необходимость совместной жизни в семье, – это сфера сосуществования различных личностей, преодоления психологических противоречий между супругами, родителями и детьми, психологической совместимости, психологического климата семьи.

Эстетические отношения примыкают к нравственным и психологическим и образуют основу культурной преемственности в семье. Сюда входят эстетическое восприятие, самовоспитание, эстетика отношений, поведения, речи, одежды, жилища; роль и место произведений искусства в жизни семьи; любовь и дружба между супругами, между родителями и детьми, хорошо налаженная семейная жизнь, удобства быта.

Семья обладает относительной самостоятельностью своего развития, у нее есть свои связи, свои отношения, свои закономерности развития.

Физическое состояние членов семьи, их привычки, господствующие эмоции, социальные условия, регион и область проживания семьи находятся в переплетении и сильной зависимости. Если происходят изменения в одной сфере, то неизбежно меняется содержание и других. Как правило, все семейные взаимоотношения однотипны, стандартны и редко отличаются новизной.

Иерархии или феномен семейной власти. Семья является не только социальной группой, но и общественным институтом. Она, как и любой другой социальный институт, скрепляется системой власти. Различают три типа властных структур:

- патриархальная семья, где власть принадлежит мужу;
- матриархальная семья – власть принадлежит жене;

– эгалитарная семья – власть равномерно распределяется между мужем и женой.

Как любая другая институализированная группа, семья скрепляется отношениями «власти – подчинения» и взаимответственности. Члены семьи могут любить друг друга, могут ненавидеть, удовлетворять свои сексуальные и прочие потребности в семье или «на стороне», иметь собственных детей или приемных, но пока есть система этих отношений и пока семья выполняет задачу воспитания детей – она существует.

Доминирование предполагает ответственность за тех, кто подчиняется, а ответственность – власть над людьми для реализации ответственных задач. Психологическая близость обычно отрицательно коррелирует с отношением «доминирования – подчинения»; чем больше власть одного человека над другим, тем меньше между ними психологическая близость, так как власть – это принуждение.

Емкое определение доминирования (власти, господства) сделал политолог Р. Э. Даль: «**А** обладает властью над **В** в той мере, в какой он может заставить **В** сделать то, что предоставленный самому себе **В** делать не стал бы».

Социальные психологи связывают доминирование с принятием социальной ответственности за действия группы: доминирующий член группы отвечает за успешность выполнения общей задачи и, кроме того, несет ответственность за сохранение нормальных отношений между членами группы.

Задача доминирующей личности – обеспечение безопасности группы, координация действий ее членов для достижения групповых целей, определение перспектив группы и внушение веры в будущее. Доминирование одного из супругов является необходимым условием устойчивости семьи.

Ответственность – склонность личности придерживаться в своем поведении общепринятых в данной обстановке социальных норм, исполнять ролевые обязанности и ее готовность дать отчет за свои действия. Личность может нести ответственность за себя, отдельных членов группы, референтную группу (часть группы, к которой принадлежит) и группу в целом.

В случае, интересующем нас, член семьи может нести ответственность за других членов семьи (например, жену или мужа, или детей) и за семью в целом. Роль лидера, главы семьи предполагает именно ответственность за семью в целом: ее настоящее, прошлое и будущее, деятельность и поведение членов семьи перед собой и семьей, перед ближайшим социальным окружением и той частью общества, к которому принадлежит семья. Это всегда ответственность за других, и не просто отдельных близких людей, а за социальную группу как целое. Вслед за М. Мид В. Н. Дружинин нормальной называет семью, где ответственность несет муж (отец).

Чаще субъект доминирования и субъект ответственности совпадают в одном лице. Максимально стабильной является семья, в которой субъект ответственности и субъект власти – одно и то же лицо, а члены семьи психологически ближе к нему, чем друг к другу.

Распределение власти между супругами характеризует то, насколько каждый из них отвечает за принятие и реализацию решений в различных сферах функционирования семьи. Можно предположить и другую ситуацию, когда реализацией роли занимается один супруг, а властью в ней обладает другой.

Понятие глава семьи подразумевает, что один из супругов практически определяет все, что происходит в семье. Проведенный анализ ролевой структуры семьи наглядно показывает, что:

- 1) структура власти в семье – явление достаточно сложное;

2) сам феномен власти сложен и для разностороннего его анализа необходим учет таких факторов, как соотношение власти и контроля, абсолютные показатели власти мужа и жены и т. д.

Поэтому целесообразно говорить не о власти в семье вообще, а о власти в реализации данной семейной роли.

Исследования лидерства в семьях показали, что, в основном, у участников исследования были выявлены средние по выраженности лидерские способности (53 % мужчин и 80 % женщин). Сильно лидерские качества выражены в семье у 27 % мужчин и 3 % женщин. Большинство из них считают, что финансовое положение семьи в равной степени зависит и от жены, и от мужа. Мужчины же все семейные роли с готовностью отдают женам, оставляя за собой лишь материальное обеспечение.

Иерархию семей можно рассмотреть и по установившимся в них стилям власти:

Авторитарная семья, иерархия в которой базируется на главенстве одного из партнеров. Выделяют *патриархальную семью*, где главой является отец, и *матриархальную семью*, где власть принадлежит матери. Таким образом, в авторитарной семье главой является один из супругов, которому принадлежит основная власть и который несет основную ответственность за семью. Другой супруг обладает меньшим объемом властных полномочий, чем первый, но большим, чем у детей. Отношения главы семьи с другим супругом и детьми строятся по принципу «доминирование – подчинение».

Эгалитарная семья – это семья, основанная на равенстве супругов. Как правило, в семьях с данным типом иерархии супруги могут как распределять сферы ответственности, как в примере, описанном выше, так и делить ответственность в рамках одной сферы (например, оба супруга несут равную ответственность за поддержание семейного бюджета, за воспитание де-

тей и т. д.). Именно этот тип семьи занимает лидирующее положение в развитых западных странах. Он возник вследствие изменений социальных половых стереотипов, детерминирующих поведение и оказывающих влияние на развитие полоролевых установок. Изменения взглядов на традиционные женские и мужские профессии, экономическая нестабильность в социуме, растущая социальная и географическая мобильность и отдаленность от родственников сопровождаются тенденцией к повышению эгалитарности браков.

В различных семьях существуют разные основания, на которых базируется иерархия:

- пол (например, «в нашей семье главные – женщины»);
- возраст (например, «власть принимать решения принадлежит старшим»);
- социально-психологические характеристики (например, «кто больше зарабатывает, тот главный», «кто умнее, у того и власть» и др.);
- традиции (например, «в нашей семье власть всегда принадлежит мужчинам») и др.

В нормально функционирующей семье иерархия неразрывно связана с ответственностью. Вместе с тем существуют ситуации, в которых власть и ответственность в одной и той же сфере принадлежат разным людям. В этом случае речь идет о дисфункциональной семье.

Пример. Семья с двумя детьми и отцом-алкоголиком много лет живет за счет матери. Отец не работает, постоянно пьет, терроризирует всю семью. Старший сын собирается жениться. Всем было бы удобнее разменять квартиру, но это невозможно, так как отец против. Формально именно он обладает в семье самой большой властью, так как контролирует все процессы.

Вместе с тем ответственность за принятие ежедневных решений несет мать.

Следующим и наиболее типичным видом нарушений структуры семьи по параметру иерархии является инверсия иерархии (перевернутая иерархия). При такой семейной дисфункции ребенок приобретает более высокий статус и соответственно большую власть, по сравнению, по крайней мере, с одним из родителей. Данная ситуация, как правило, имеет поддержку на макросистемном уровне через признание особого статуса ребенка парадоксальными и другими членами расширенной семьи.

Инверсия иерархии часто наблюдается при наличии:

- межпоколенной коалиции;
- химической зависимости одного или обоих родителей;
- болезни или потери трудоспособности одного или обоих родителей;
- болезни или симптоматического поведения у ребенка, благодаря которым он приобретает чрезмерное влияние в семье и регулирует внутрисемейные взаимоотношения.

Нарушение параметра «иерархия» также диагностируется в случае ее крайних проявлений: чрезмерной иерархизированности семейной системы и, наоборот, отсутствия в ней иерархической структуры. Это касается как семьи в целом, так и ее отдельных подсистем.

Сплоченность (связь, эмоциональная близость, эмоциональная дистанция) можно определить как психологическое расстояние между членами семьи. Критерием определения данного параметра семейной структуры является в большей степени интенсивность субъективных переживаний членами семьи характера их отношений, чем модальность этих переживаний (например, любовь, ненависть, обида и др.).

Разобщенность — низкая степень сплоченности членов семьи, отношения отчуждения. В таких системах члены семьи эмоционально разделены, слабо привязаны друг к другу, демонстрируют несогласованное поведение. Они часто проводят свое время отдельно, имеют различные интересы и разных друзей. Им трудно оказывать поддержку друг другу и совместно решать жизненные проблемы.

По мнению М. Боуэна, брачные партнеры посредством изолированности друг от друга и подчеркнутой независимости часто скрывают свою неспособность устанавливать близкие взаимоотношения, возрастание тревоги при сближении друг с другом. Подобного рода феномен был описан П. Куттером как «эмоциональная импотенция». В ее основе чаще всего лежат два фундаментальных человеческих страха — страх одиночества и страх быть поглощенным другим.

Разделенность — некоторая эмоциональная дистанцированность членов семьи. Семьи с разделенным типом взаимоотношений характеризуются эмоциональной отделенностью членов семьи друг от друга, но она не является такой выраженной, как в разобщенной системе. Несмотря на то, что для членов семьи, прежде всего, супругов, более важно время, проводимое отдельно, они способны объединяться для обсуждения проблем, оказывать поддержку друг другу и принимать совместные решения.

Связанность — эмоциональная близость членов семьи, лояльность во взаимоотношениях. Связанный тип семьи характеризуется эмоциональной близостью, лояльностью во взаимоотношениях, не достигающей уровня запутанности. Члены семьи часто проводят время вместе, и оно более важно, чем время, посвященное друзьям и интересам.

Запутанность – уровень сплоченности слишком высок, низкая степень дифференцированности членов семьи. В таких семьях много энергии уходит на сохранение единства их членов, наблюдается крайность в требовании эмоциональной близости и лояльности. Члены семьи не могут действовать независимо друг от друга, имеют мало личного пространства для развития и проявления своей индивидуальности и характеризуются чрезмерной взаимной эмоциональной вовлеченностью.

Д. Олсон считает, что центральные уровни сплоченности (разделенный и связанный) являются сбалансированными и обеспечивают оптимальное семейное функционирование, в то время как крайние значения (разобщенный, запутанный) – проблематичны, приводят к развитию семейных дисфункций.

Нарушение супружеских отношений по параметру сплоченности представляет собой результат разрушения положительных эмоциональных связей между супругами. Он обозначается авторами как «эмоциональный разрыв», «эмоциональный развод», «изоляция», «эмоциональное неприятие».

Гибкость – способность семейной системы адаптироваться к изменениям внешней и внутрисемейной ситуации. Для эффективного функционирования семьи нуждаются в оптимальном сочетании внутрисемейных изменений со способностью сохранять свои характеристики стабильными.

Система в хаотичном состоянии имеет неустойчивое или ограниченное руководство. Решения, принимающиеся в семье, часто являются импульсивными и непродуманными. Роли неясны и часто смещаются от одного супруга к другому.

Ригидность (очень низкий). Семейная система называется ригидной, если она характеризуется низкой способностью адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, в силу чего перестает адекватно выполнять задачи, возникающие перед

ней в связи с прохождением стадий жизненного цикла. То есть семья оказывается не способной изменяться и приспосабливаться к новой для нее ситуации. Появляется тенденция к ограничению переговоров, большинство решений навязывается наиболее статусным членом семьи. По Д. Олсону, система часто становится ригидной, когда она чрезмерно иерархизирована. Согласно ряду исследований, семья становится наиболее ригидной в период рождения и ухода за маленьким ребенком.

Структурированность (между низким и умеренным). При соответствии параметра гибкости структурированному уровню в семейной системе существует некоторая степень пластичности: например, члены семьи способны обсуждать общие проблемы и учитывать мнение детей. Роли и внутрисемейные правила стабильны, однако существует возможность их обсуждения.

Согласно модели Д. Олсона, центральные уровни гибкости (структурированный и гибкий) являются сбалансированными и обеспечивают оптимальное семейное функционирование, в то время как крайние значения по шкале гибкости (ригидный и хаотичный уровни) ведут к нарушениям функционирования семьи.

Ролевая структура семьи. Одной из важнейших характеристик семьи является ее ролевая структура.

Роль – понятие, в котором отражены и социальные, и индивидуальные особенности личности, взаимодействие внешних и внутренних аспектов ее развития. Таким образом, роли представляют собой паттерны поведения, регулируемые должностностями и ожиданиями, которые определяют как собственные поступки человека, так и поступки окружающих его людей. Кроме актуального поведения в понятие «роль» включаются желания, цели, убеждения, чувства, социальные уста-

новки, ценности и действия, которые приписываются человеку. На характер распределения ролей в семье большое влияние оказывают семейные ценности и нормы.

Так, традиционная семья – это семья, где за супругами в соответствии с их полом закреплены определенные роли: жена играет роль матери и хозяйки, муж в основном ответственен за материальное обеспечение семьи и сексуальные отношения.

Семейные роли – закрепленные за каждым из членов семейной системы наборы поведенческих паттернов, определяемые как индивидуальным (совокупность представлений о себе как носителе роли), так и микро-, макро- и мегасистемным уровнями функционирования семьи (Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента).

Роли-обязанности позволяют определить вклад каждого члена семьи в организацию совместной жизни и описываются через выполняемые функции: тот, кто готовит еду, зарабатывает деньги, убирает в квартире и т. п.

Роли взаимодействия позволяют выявить типичные варианты поведения в различных ситуациях семейного общения. Например, в семье могут существовать такие роли, как козел отпущения, всеобщий утешитель, вечная жертва и т. п.

Ролевая структура семейных отношений варьирует между полюсами «ригидная – гибкая», от строго распределенных ролей и жестких семейных правил до такого стиля семейного руководства, когда роли между членами семьи при необходимости могут изменяться. Например, в супружеской паре проявлением данных полярностей в ролевой структуре выступают, соответственно, традиционные и эгалитарные или равноправные браки.

В хорошо функционирующих семьях структура семейных ролей целостна, динамична, носит альтернативный характер и отвечает следующим требованиям:

– непротиворечивость совокупности ролей, образующих целостную систему, как в отношении ролей, выполняемых одним человеком, так и семьей в целом;

– выполнение роли должно обеспечивать удовлетворение потребностей всех членов семьи при соблюдении баланса индивидуальные потребности – потребности других;

– соответствие принятых ролей возможностям личности;

– способность членов семьи гибко функционировать в нескольких ролях.

Показателем дисфункциональности семейной системы служит появление патологизирующих ролей, которые позволяют семье как системе сохранять стабильность, однако в силу своей структуры и содержания оказывают психотравмирующее воздействие на ее членов.

Одним из примеров ролевой дисфункциональности является делегирование роли взрослого ребенку, что весьма типично для семей с проблемой алкоголизации, где мать спасает отца и страдает, а ребенок оказывается перед необходимостью стать маминной «опорой» – поддерживает ее, не огорчает, скрывая свои детские трудности. Нередко при этом ребенок используется матерью для решения супружеских конфликтов: выдвигается как щит во время пьяных скандалов, участвует в переговорах с отцом на следующее утро, например, пытаясь «вразумить» его и т. д.

Структура семейных ролей непостоянна. В ходе развития семьи в ней происходят значительные изменения в плане традиционности – эгалитарности распределения ролей между супругами.

Каких-либо строгих правил или теоретического обоснования того, как необходимо выделять семейные роли, фактически не существует. Выделяют следующие семейные роли: ответ-

ственный за материальное обеспечение семьи (хозяин), осуществляющий уход за маленькими детьми, воспитывающий детей-подростков, сексуальный партнер, организатор развлечений, обеспечивающий психологический комфорт, отвечающий за организацию родственных связей и др.

Ответственный за материальное обеспечение семьи. Эта роль включает в себя прежде всего различные дела и обязанности, связанные с зарабатыванием денег, обеспечением семье адекватного для нее материального уровня благосостояния.

Организатор семейной субкультуры. Реализация этой роли включает в себя активность, направленную на формирование у членов семьи определенных культурных ценностей, достаточно разнообразных интересов и увлечений.

Роль ответственного за поддержание родственных связей включает в себя участие в семейных ритуалах и церемониях, организацию общения с родственниками, содействие материальному обеспечению, социальному становлению членов семьи. Реализация этой роли традиционно возлагается на обоих супругов, хотя несколько большую активность должна проявлять при этом жена.

Роль «психотерапевта» – одна из наиболее интересных и важных в современной семье. Возникновение этой роли вызвано коренным изменением функций семьи, когда одной из основных становится удовлетворение потребностей членов семьи в поддержке, защите, личностном комфорте. Реализация ее связана с активностью, направленной на решение личностных проблем партнера – выслушать, выразить принятие, симпатию, помочь разобраться в проблеме, эмоционально поддержать.

В последние десятилетия для распределения ролей все более служат не социальные нормы и стереотипы, а интересы и предпочтения супругов.

Существует ряд других параметров, учет которых может способствовать более полному описанию внутрисемейных отношений. Информацию о характере распределения семейных ролей достаточно просто получить, расспросив об этом самих супругов. Но удобнее и проще применить для этой цели специальный опросник, использование которого позволяет решать и ряд других проблем. Прежде всего это проблема соотношения реального и идеального распределения ролей в семье.

Другая проблема – это учет влияния родительской семьи на супружескую. Супруги, часто не осознавая этого, при построении своих внутрисемейных отношений во многом ориентируются на семьи своих родителей. При этом иногда нормы родительской семьи воспринимаются человеком как некий идеал, который он стремится реализовать в собственной семье, во что бы то ни стало.

Нарушения межличностного общения – одна из наиболее актуальных проблем семейного функционирования. Можно выделить следующие виды нарушений межличностной коммуникации в семье:

- 1) противоречивость вербальной и невербальной коммуникации;
- 2) возникновение коммуникационных барьеров;
- 3) манипулирование партнером в процессе коммуникации, злоупотребление управлением коммуникацией (Э. Берн);
- 4) нарушение и искажение передачи чувств (В. Сатир);
- 5) «отклоненная» коммуникация;
- 6) парадоксальная коммуникация;
- 7) «замаскированная» коммуникация – мистификация (Р. Лэнг).

Трудности в общении часто возникают из-за низкой коммуникативной компетентности супругов и использования ими

высказываний типа коммуникационных барьеров, затрудняющих процесс эффективного общения. Типы неэффективных высказываний включают: приказания, прямое инструктирование; предостережения, угрозы; нотации, морализаторство; советы и разъяснения; логическую аргументацию; прямую негативную оценку; высмеивание, навешивание ярлыков; похвалу; интерпретацию поведения, постановку диагноза; расследование, допрос; утешение, успокаивание; отвлечение внимания, уход от проблемы.

Если трудности общения приобретают хронический характер, возникает «коммуникационная проблема», связанная с существованием потребности одного из членов семьи в помощи или содействии партнера и неадекватностью способа передачи информации.

«Отклоненная» коммуникация представляет собой односторонний процесс, в котором один из партнеров, по сути, занимает позицию изоляции и молчаливого отказа от коммуникации. Внешне такая коммуникация выступает как монолог вместо диалога, в общении партнеров отсутствует зрительный контакт.

Парадоксальная коммуникация представляет собой передачу по коммуникационному каналу одновременно двух взаимоисключающих сообщений, каждое из которых должно быть воспринято партнером как истинное. Противоречивое сообщение подкрепляется запретом его замечать или комментировать. Например, супруг, вернувшись домой, застаёт заплаканную жену и встревожено спрашивает: «Что случилось?». Следует ответ со слезами на глазах: «Все в порядке, у меня все хорошо»!

«Замаскированная» коммуникация, или мистификация часто используется супругами в условиях актуального или хронического семейного конфликта и представляет собой маскирова-

ние и затушевывание противоречий и конфликтов в отношениях с целью сохранить статус-кво, не объективировать конфликтную ситуацию. Мистификация состоит в том, что один член семьи отвергает адекватную интерпретацию семейной ситуации, своих чувств и переживаний, предлагаемую партнером.

Борьба за коммуникационный канал выступает как попытка одного из членов семьи установить безусловное доминирование и главенство над партнером в форме стремления сохранить за собой «последнее слово», утвердить первенство и создать ощущение, что именно ему принадлежит право на решение всех семейных проблем независимо от их ранга. В основе подобного нарушения межличностной коммуникации лежит неразрешенная проблема главенства в семье.

Межличностное общение в семье – ключевой момент ее жизнедеятельности. Определить истинность межличностного общения в семье психологи позволяют проективные методы.

Проективные методы – разнородная группа психодиагностических методов клинической ориентации, позволяющая, косвенно моделируя некоторые жизненные ситуации и отношения, исследовать личное образование, действуя непосредственно или в форме личных отношений. С их помощью получают не только знания о личности: часто они предназначаются для проверки теоретических положений (предположений).

Вопрос 3. Структурные аспекты семейной системы: подсистемы родителей, пары, сиблинги. Основные задачи, решаемые в рамках каждой из подсистем. Понятие границ между подсистемами

Структура семьи – одно из базовых понятий, используемых при описании семейного взаимодействия. Семейная структура

представляет собой совокупность элементов семейной системы и взаимосвязей между ними. В качестве структурных элементов семьи как системы выступают подсистемы.

Индивидуальная подсистема представлена отдельным членом семьи. В рамках семейной терапии она всегда рассматривается во взаимосвязи с другими подсистемами, т. е. функционирование отдельного члена семьи анализируется в контексте его многочисленных семейных связей.

Супружеская подсистема. Эта подсистема является базисом нуклеарной семьи, определяя ее функционирование. Она включает в себя супругов, взаимодействие которых направлено на поддержание основной задачи данной подсистемы – удовлетворение личных потребностей брачных партнеров (в любви, близости, поддержке, заботе, внимании, а также материальных и сексуальных потребностей). Следовательно, взаимодействие супругов в рамках данной подсистемы строится по типу «взрослый – взрослый».

Родительская подсистема. Эта подсистема объединяет членов семьи, взаимодействие которых связано с выполнением родительских функций, включающих в себя заботу о детях, их воспитание, развитие, социализацию и т. п.

Сиблинговая подсистема. Эта подсистема состоит из братьев и сестер нуклеарной семьи. Сюда также входят приемные и усыновленные дети. Правила поведения в сиблинговой подсистеме определяются взаимодействиями типа «брат – сестра» («брат – брат», «сестра – сестра»). Главная задача данной подсистемы – способствовать развитию навыков взаимодействия ребенка со сверстниками.

Детско-родительская подсистема представлена членами семьи, относящимися к разным поколениям, а именно родителями и их еще невзрослыми детьми. Правила поведения в дан-

ной подсистеме определяются взаимодействиями типа «родитель – ребенок», направленными на реализацию задачи формирования у детей навыков саморегуляции, усвоения ими норм, ценностей и моделей взаимоотношений в иерархической социальной системе. Именно в рамках данных взаимоотношений ребенок выстраивает систему жизненных ценностей, приобретает опыт соблюдения правил и законов, выполнения обязательств, следования традициям и т. п.

Взаимоотношения между структурными элементами семейной системы можно описать через следующие параметры: сплоченность, иерархия, внешние и внутренние границы, гибкость, ролевая структура семьи.

Вопрос 4. Основные структурные проблемы семьи: скрытые коалиции, межпоколенческие связи, перевернутая иерархия и т. д. Защитные механизмы семьи. Теория семейных систем М. Боуэна. Принципы построения семейных систем по Б. Хеллингеру. Метод семейных расстановок Б. Хеллингера

Наиболее простая модель иерархии основывается на линиях, прочерчиваемых поколениями. Внизу иерархии самые младшие, вверху – самые старшие (по типу всем известной пирамиды Маслоу). Обычно семьи включают в себя не больше трех – четырех поколений.

Недостаточно ясные внутренние границы приводят к возникновению межпоколенных коалиций, чем затрудняют развитие семьи. Такие объединения между членами различных подсистем, заключенные на основании гласных или негласных договоренностей, указывают на наличие проблем в семье, а также на нарушения семейной структуры.

А. В. Черников описывает следующие варианты межпоколенных коалиций (все они являются признаками семейной дисфункции):

1. Коалиция одного из родителей с ребенком против другого, дистанцированного родителя. В такой ситуации родитель, не состоящий в коалиции, теряет свой статус и авторитет в глазах ребенка.

2. Коалиция одного из родителей с ребенком против другого родителя, также состоящего в коалиции с другим ребенком. В этой ситуации каждый из родителей оправдывает поведение «своего» ребенка и осуждает поведение другого.

3. Коалиция прародителя с ребенком против родителя. В ситуации, когда представители трех поколений живут вместе, бабушка (дедушка) нередко образуют такую коалицию с ребенком, направленную против воспитательных воздействий одного или обоих родителей.

4. Коалиция родителя с одним из детей (любимчиком), вызывающая зависть и ревность у других.

5. Коалиция одного из супругов со своими родителями против другого супруга и т. д.

6. Бабушка (дедушка) образует коалицию с ребенком против родителей. Часто встречающийся вариант в разведенных семьях, когда мать с ребенком живет в доме своей матери, представляет собой коалицию бабушки и ребенка против воспитательных мер матери.

7. Один родитель объединяется с любимым ребенком против других детей, позволяя ему больше, чем другим детям, и вызывая у них ревность.

Понятно, что поперечные семейные коалиции вносят дисбаланс в семейные отношения. Поэтому основными задачами работы с семьей в данном вопросе будут: выявление таких се-

мейных коалиций, приведение членов семьи к осознанию того, что они существуют и укрепление здоровых горизонтальных коалиций (к примеру: родитель – родитель, ребенок – ребенок).

Еще один из вариантов нарушения семейной иерархии – это скрытые коалиции.

В этом случае наличие коалиции между участниками может не признаваться членами семьи. Обычно она возникает на основе совместного секрета через идентификацию двух членов семьи и часто выражается в подкреплении симптоматического поведения. Например, ребенок отказывается ходить в школу. Оба родителя согласны, что ему нужно учиться. Они вместе обсуждают эту проблему и планируют совместные действия. Отец отводит ребенка утром в школу, однако тот через полчаса сбегает домой. Мать, втайне сочувствуя ребенку и считая его чересчур робким, таким же, какой она сама была в детстве, разрешает ему остаться дома, принимает всерьез его жалобы на головную боль, укладывает в постель и кормит чем-нибудь вкусным.

Механизмы психологических защит в семье:

Вымещение – форма психологической защиты, при которой негативная эмоциональная реакция направлена не на ситуацию, вызвавшую психическую травму, а на объект, не имеющий к психотравме отношения (чаще всего это люди, которые слабее или зависят от личности, находящейся в психологической защите). Эта форма защиты наиболее распространена в жизни, что и отражено в карикатурах Бидструпа. Профилактика этой формы защиты заключается в умении доводить конфликт до его логического завершения – сближение точек зрения или спокойный разрыв отношений, если они уже изжиты.

Уход – форма психологической защиты, при которой субъект неосознанно избегает психотравмирующей ситуации. Своего

рода страусиная политика. Сюда же относятся необдуманные разводы, переезды и пр.

Перенос (замещение) – форма психологической защиты, при которой чувства, стремления, желания, влечения, цели, которые должны быть направлены на один объект, направляются на другой.

Рационализация – форма психологической защиты, при которой неприемлемые для морали импульсы, исходящие из сферы влечений (Оно), заменяются ложными мотивами, которые мораль (сверх-Я) допускает и даже требует. Борьба с рационализациями крайне трудна. На первом этапе следует признать истинность своих желаний, мыслей и чувств, а потом осмелиться поступить в соответствии с этими желаниями, мыслями и чувствами хотя бы один раз.

Интеллектуализация – форма психологической защиты, при которой индивид при помощи пространных рассуждений, построения гипотез и теорий пытается объяснить жизненные неудачи сложившимися обстоятельствами, а не личностной несостоятельностью. Эта форма защиты весьма распространена в нашей жизни. Ученики объясняют неудачи в учебе необъективностью учителей. Взрослые свои жизненные провалы объясняют тем, что им не повезло (с детьми, мужем, женой, начальником, подчиненными, социальными, климатическими условиями и т. д.). «Как можно чего-либо добиться в таких условиях?». Появляется возможность быть пассивным. На какое-то время это успокаивает, но потребности не реализуются, и возникновение заболевания неминуемо.

Оглушение – форма психологической защиты, при которой эмоциональное напряжение, связанное с психотравмой, снимается с помощью алкогольных напитков или наркотиков. Лучшая профилактика оглушения – это систематическая тренировка

мыслительного процесса, достижение высокого профессионализма и овладение психологическими навыками. Ведь отрицательные эмоции, согласно теории П. К. Симонова, появляются при дефиците информации. А дефицит информации часто связан не с тем, что мало фактов, а с тем, что из-за нетренированного мышления человек на основании имеющихся фактов не может сделать верных выводов.

Экранирование – форма психологической защиты, когда для снятия эмоционального напряжения принимаются транквилизаторы. Несколько напоминает оглушение. Но есть разница. Человек остается трезвым. Он не подвергается осуждению, у него даже восстанавливается работоспособность. Фактически при помощи экранирования мы, как вор с отмычкой, залезем в неприкосновенные запасы организма. Создается видимость благополучия, а потом наступает еще более тяжелый срыв.

Использование ролей – форма психологической защиты, при которой усваивается какой-то шаблон поведения, не меняющийся, несмотря на изменение ситуации. Военный, играя роль, начинает по уставу воспитывать жену и детей. Лектору, если он в роли, не задашь дополнительного вопроса. Всем нам знакомы начальники, которые никак не могут выйти из роли.

Окаменелость – форма психологической защиты, при которой чувства практически не имеют внешнего проявления. Сутулость и иные дефекты осанки, характерные позы тоже позволяют судить о том, какие чувства сдерживаются при помощи окаменелости. Формируется характерный мышечный панцирь (Райх, Лоуэн).

Если окаменелость продолжается долго, происходит отверждение характера. А. Адлером описаны такие формы защиты, как компенсация и гиперкомпенсация.

Компенсация – форма защиты, при которой чрезмерно развивается одна наиболее выраженная способность в ущерб другой. Например, умный, но физически слабо развитый мальчик компенсирует свой недостаток тем, что интенсивно изучает шахматную игру и добивается в этой области заметных успехов.

Гиперкомпенсация – форма психологической защиты, при которой интенсивно развиваются навыки, к приобретению которых нет способностей. Например, физически слабый подросток занимается в секции ушу, чтобы обучиться борьбе и потом избить своего обидчика. На какое-то время гиперкомпенсация успокаивает, но вряд ли приведет к счастью одностороннее развитие любой способности.

Юмор – форма защиты, которая используется индивидом для скрытия от себя и других вытесненной в бессознательное недостигнутой цели.

Теория семейных систем Мюррея Боуэна сосредотачивается на ее эмоциональном функционировании. Эмоциональная регуляция поведения включает в себя генетические факторы, механизмы приспособления к среде, закрепленные в индивидуальном опыте, и функциональное состояние живого существа, свойственное ему в каждый данный момент.

1. Человеческая семья может быть описана как эмоциональное поле. Термин «поле» в теории семейных систем указывает на сложность эмоциональных стимулов, передаваемых и воспринимаемых членами семьи на разных уровнях взаимодействия.

2. Эмоциональная система в теории семейных систем регулируется двумя противоположно направленными силами: стремлением к совместности, в пределе – к слиянию с другими, и стремлением к индивидуальности, в пределе – к полному одиночеству. Человек, живущий по законам эмоциональной

системы, характеризуется импульсивностью и реактивностью, преобладанием аффекта над интеллектом.

В теории семейных систем Мюррея Боуэна выделяются два параметра – уровень тревоги и дифференциация «Я».

Тревога – базовая характеристика эмоциональной системы. Индивиды, пребывающие в высоко тревожной системе, развивают множество поведенческих паттернов, направленных на снижение тревоги. Среди них распространены четыре: дистанцирование, супружеский конфликт, проекция проблем на ребенка, симптоматическое поведение одного из супругов.

Дифференциация – следующая характеристика в теории семейной системы. Это базовое понятие описывает уровень функционирования, степень успешности и социальной адаптации семьи и человека. Чем более слиты эмоции и интеллект, тем ниже уровень дифференциации и уровень функционирования. Независимо от качеств интеллекта он подчиняется эмоциям. Эти люди могут быть прекрасными математиками, но в межчеловеческих отношениях, в личной жизни их поведение полностью контролируется эмоциями. Они менее гибки и адаптивны, более эмоционально зависимы от всех и от всего, легко впадают в дисфункции и с трудом восстанавливаются. Работая с семьями шизофреников, Боуэн заметил, что родители, чьи дети страдают шизофренией, с трудом различали чувства и мысли, субъективную истину и объективный факт. Более того, чувства и мысли часто использовались ими как синонимы.

Метод расстановок Берта Хеллингера. Человек в этом мире изначально не один. Он приходит в него с помощью людей – родителей и позже становится тем, кто сам порождает новую жизнь или способствует ее становлению. На глубоком

бессознательном уровне мы «вплетены» в свою семью как в некоторое сообщество, в котором действуют силы, возникающие из наших отношений с родителями, братьями и сестрами, бабушками и дедушками, дядями и тетями, мужьями и женами.

Известный немецкий психотерапевт Берт Хеллингер сумел создать на основе принципов взаимодействия в морфогенетических полях знаменитый метод системных семейных расстановок, чья удивительная эффективность доказана десятилетиями практики. В 1980-е гг. ему удалось выявить закономерности, которые приводят к трагическим конфликтам между членами семьи и истоки которых зачастую коренятся в предыдущих поколениях рода.

В результате нарушения базового порядка человек неосознанно пытается собственной жизнью скомпенсировать вину или несчастье родителей, или даже родственников из предыдущих поколений.

Генограмма представляет собой структурированную диаграмму системы внутрисемейных отношений в трех или четырех поколениях (*табл. 2*).

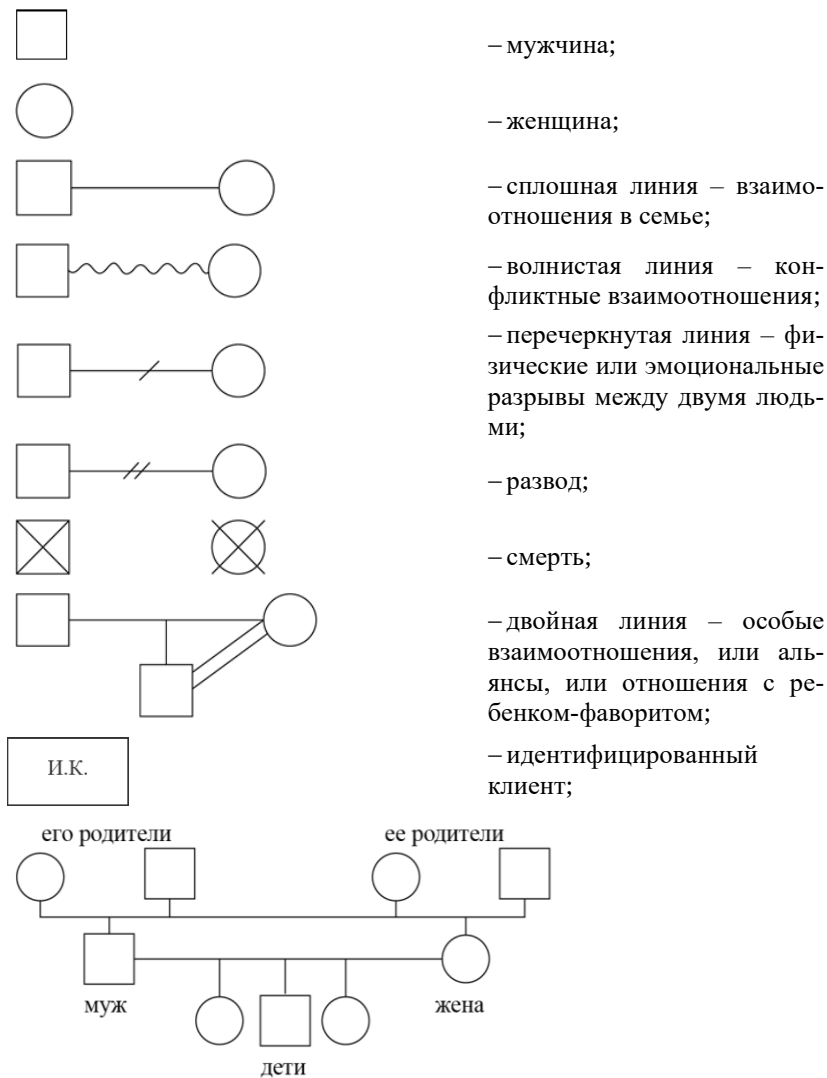
Психолог может воспользоваться способом построения генограммы в случаях обращения клиента с неразрешенной, как ему кажется, проблемой ранее известными ему способами.

Совместное построение генограммы – это вдумчивая, кропотливая работа, подчас сопровождающаяся непредвиденными эмоциями клиента.

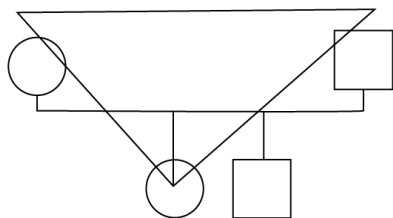
Процесс осмысления рисунка клиентом совместно выстроенной генограммы может занимать достаточно продолжительное время. Он индивидуален и часто требует дотройки рисунка деталями, заполнения пробелов памяти.

Таблица 2

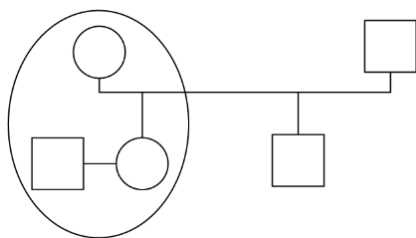
Обозначения для построения генограмм



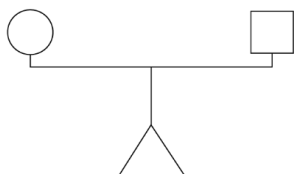
– основная схема трех поколений;



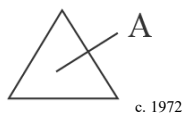
–треугольник – взаимоотношения, в которых каждый третий член семьи вовлекается в дисфункциональные взаимодействия двух других членов для того, чтобы уменьшить тревожность или стабилизировать общение в диаде;



– линия, обведенная вокруг нескольких членов семьи, – альянс или сговор между ними;



–ребенок в утробе матери;



– аборт или рождение ребенка;
– смерть в 1972 г.

ЛЕКЦИЯ 4. ОБЩЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СЕМЬЕ: СЕМЕЙНЫЕ СТРУКТУРЫ, ПРАВИЛА И НОРМЫ. МАТЕРИНСТВО КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Содержание занятия:

Вопрос 1. Проблемы социальной власти и лидерства в семье.

Вопрос 2. Коммуникативные модели в семье.

Вопрос 3. Семейная структура и ее влияние на специфику семейных отношений.

Вопрос 4. Качество супружеских отношений.

Вопрос 5. Особенности общения родителей и детей.

Вопрос 6. Влияние порядка рождения ребенка на психологические особенности детей.

Вопрос 7. Семейные правила и нормы.

Вопрос 8. Роль матери в психическом развитии ребенка.

Вопрос 9. Девиантное материнство: причины и проявления.

Вопрос 10. Социальное сиротство.

Вопрос 11. Особенности материнства в современных условиях.

Проблемы социальной власти и лидерства в семье относятся к процессам групповой динамики, которые характеризуют семью как малую группу. Кроме них в рамках групповой динамики семейной группы рассматривают процессы межличностной и ролевой дифференциации, поляризацию мнений, групповое влияние, например, давление, конформизм как его следствие и т. д.

Двое любящих людей делятся тем, каким образом они видят семейную жизнь и что для них важно. Ни в коем случае не

стоит делать так, чтобы для кого-то одного правила были чем-то с детства привычным, а другой партнер выполнял их с трудом. Принятие подобных норм должно быть честным и равносильным.

Становление родительского поведения, приспособление к роли родителя – одно из главных направлений личностного развития взрослого человека. Трудность этой задачи в том, что она не может быть решена раз и навсегда: по мере роста, взросления ребенка родительская роль многократно видоизменяется, наполняется все новым и новым содержанием.

Вопрос 1. Проблемы социальной власти и лидерства в семье

Социальная власть – это степень влияния членов группы (семьи) друг на друга.

Лидерство – это отношения доминирования и подчинения, влияния, следования в системе межличностных отношений в группе.

Д. Майерс определяет лидерство как один из примеров силы личности, процесс, посредством которого определенные индивидуумы мобилизуют и ведут за собой группу. Желание быть лидером присуще немалому числу людей. Но не всякому удастся свою мечту осуществить. Особенно нелегко это сделать в семье, где отношения близкие, а общение очень интенсивное. Суть проблемы в том, что в качестве лидера человек должен быть прежде всего воспринят членами своей группы. Классически выделяют две фундаментальные лидерские роли:

1. Роль инструментального лидера в решении задачи, включающая действия, направленные, преимущественно, на решение поставленной перед группой задачи.

2. Роль экспрессивного, или социально-эмоционального лидера, содержащая действия, относящиеся, в основном, к различным аспектам межличностного общения в группе.

Более поздние исследования позволили выявить некоторые новые аспекты с учетом многообразия ситуаций жизни группы. Так, Л. И. Уманским и его сотрудниками в 1980-е гг. описаны следующие роли:

- лидер-организатор, осуществляющий функцию групповой интеграции;
- лидер-инициатор, задающий тон в решении групповых проблем;
- лидер – генератор эмоционального настроения (роль эмоционального лидера);
- лидер-эрудит (одна из ролей интеллектуального лидера);
- лидер эмоционального притяжения (соответствует «социометрической звезде»);
- лидер-мастер, умелец (т. е. специалист в каком-либо виде деятельности).

Данная классификация лидерства успешно применена в психологии семьи М. С. Резниковой: ею описаны лидеры и степень их эффективности в разных сферах семейной жизнедеятельности.

Гендерные исследования лидерства. Традиционно проблема лидерства изучалась почти без учета пола, поскольку лидерская роль считалась маскулинной. Область гендерных исследований лидерства активно формируется за рубежом (в США, Западной Европе, Австралии), начиная с середины 1970-х гг. под влиянием феминистической психологии гендерный подход стал неотъемлемой частью психологического исследования.

Были получены три типа эмпирических данных:

1) лидеры-женщины не отличались от лидеров-мужчин ни по лидерскому стилю, ни по эффективности своей деятельности, ни по вербальному поведению;

2) различия лидеров разного пола были отражением общих гендерных различий, т. е. лидеры имели больше сходства с рядовыми участниками своего пола, чем с лидерами противоположного пола;

3) лидеры-женщины отличались от мужчин, но в сторону, противоположную ожидаемым гендерным различиям; так, по мотивации достижения и стремлению к лидерству женщины не только не уступали мужчинам, но даже превосходили их.

Поиск причин гендерной диспропорции лидерства, различий (или доказательств их отсутствия) между лидерами-мужчинами и лидерами-женщинами ведется в разных направлениях. В обществе маскулинность дает больше преимуществ индивиду, чем фемининность, поэтому некоторые женщины предпочитают демонстрировать маскулинное поведение: выгод от него может быть больше, чем потеря. Возможно, поэтому ряд женщин подражают маскулинному лидерскому стилю, особенно если они занимают должности в традиционно мужских областях деятельности. Обладание же и маскулинными, и фемининными чертами одновременно чревато для индивида провоцированием дисфункционального внутреннего конфликта.

Сторонники фрейдизма традиционно негативно относились к женскому лидерству, связывая его сугубо с маскулинной гендерной ролью.

Модель лидерства, разрабатываемая Ф. Фидлером и его последователями, хотя и редко обращается к половым различиям, постулирует, что женщины и мужчины будут различаться по лидерской эффективности лишь в том случае, если будут использовать различный лидерский стиль.

Вопрос 2. Коммуникативные модели в семье

«Каждая семья хочет быть счастливой». Коммуникативная модель предлагает еще один способ понимания того, как функционирует семья. Особое внимание следует обратить на позиции:

1. Принципы конструирования и передачи информации.
2. Формы дисфункциональных коммуникаций.
3. Желания и страхи, приводящие к дисфункциональной коммуникации.

Принципы конструирования и передачи информации.

Мы передаем, получаем и вновь передаем информацию двумя путями – вербальным и невербальным (жесты, мимика, положение тела, движения, интонации, частота дыхания и даже стиль одежды). У каждого из этих путей есть свои особенности.

Причины возникновения определенных сложностей и непонимания в ходе простой вербальной коммуникации следующие: во-первых, одно и то же слово может иметь разный смысл и (или) разный смысловой оттенок; во-вторых, сам отправитель информации часто не может четко и конкретно передать необходимую информацию.

Рассмотрим несколько наиболее характерных примеров дисфункциональных (неясных) вербальных коммуникаций. Отправителя информации можно считать неконкретным, например, в случаях, когда:

- используются местоимения типа «кто», «что», «где» и «когда»;
- предполагается, что другие люди разделяют их чувства, мысли, образы;
- считается, что существуют только два возможных варианта (либо..., либо);

- подразумевается, что можно проникнуть «под кожу другого» или «читать его мысли»;
- посылаются незаконченные сообщения;
- пропускаются целые смысловые связки в своих сообщениях;
- отправляются два или более сообщения с противоположным смыслом (Я счастлива..., но мне грустно);
- сообщение не посылается, а поведение «отправителя» таково, будто он это сделал.

В этих случаях следует попросить отправителя **уточнить** (именно пояснить, расшифровать, а не еще раз уйти от ответа) сообщение и оценить, насколько он сумел конкретизировать свое сообщение.

Получатель находится в сложном положении, когда видит, слышит и чувствует несоответствие между вербальным и невербальным уровнями. Такие сообщения называют противоречивыми (синоним – неконгруэнтными, с «двойным дном»). Хорошо, если существует возможность проверить или уточнить полученное сообщение, но, когда это не принято или не осуществимо, возрастает вероятность непонимания. Можно легко попасться в ловушки при общении, используя методы «чтения мыслей» (предполагаемое понимание смысла послания без какой-либо проверки) и составления «сложных равенств» (выделение ошибочной части послания из целого). Вот мы и подошли к трудностям, которые возникают у получателя неясной и противоречивой коммуникации.

Формы дисфункциональных коммуникаций. В. Сатир различает 4 формы коммуникаций. Эти формы – квази-реакции на стресс, которые в случае угрозы люди бессознательно более

или менее интенсивно используют. Анализ семейной картины форм коммуникаций может быть очень полезным.

Первая форма коммуникации – **угодливая** (примирительная, смягчающая, умиротворяющая, успокаивающая). Попробуем перечислить признаки (маркеры) этого типа коммуникации:

- слова произносятся, соглашаясь («Как ты хочешь», «все в порядке»; «решай ты»), извиняясь, доброжелательно, никогда требовательно.

- голос: тихий, плаксивый, осторожный, подавленный.

- манера себя держать: большей частью осторожная, тихая, вплоть до робкой, чуткая, тактичная.

- тело: плечи опущены, одна рука открыто лежит на колене, дыхание тихое.

- синтаксис: частое употребление ограничений (когда, если, только, совсем, как раз) и частое использование сослагательного наклонения (мог бы, стал бы и т. д.).

- характеристика личности: личность, облекающая свою коммуникацию преимущественно в примирительную форму, отличается чувством беспомощности и малоценности. Она (личность) пытается чувствовать себя нужной, делая что-то для других и живя для других. Без кого-либо другого она чувствует себя ничем и потому постоянно боится быть другому в тягость, рассердить его своей ошибкой, быть оставленной или отвергнутой им. Находясь в постоянном поиске своей вины, испытывает страх перед сильными эмоциями.

Реакция реципиента – существует большая вероятность, что тот, кто получает сообщения, сделанные в примирительной форме коммуникации:

- чувствует себя виноватым,

- ощущает сочувствие,

- хотел бы помочь или защитить,
- начинает (очень) злиться,
- реагирует требовательно,
- выражает презрение.

По этим реакциям видно, какое сильное влияние может оказывать примирительная форма на других людей (манипуляция через «нечистую» совесть).

Помощь:

Рекомендуется работать с чувствами недовольства и обиды, следует подчеркивать различия, обучать признавать изменения, принимать решения, рисковать, говорить «нет», выставлять требования и выражать желания.

От консультанта требуется терпение, отказ от полной ответственности за процесс и результат терапии, медленное продвижение.

Помогающий должен быть моделью в способности говорить «нет», устанавливать границы, рисковать и тем не менее быть расположенным, восприимчивым.

Негативная фаза здесь – первый успех.

Вторая форма коммуникации – **обвиняющая, требовательная, осуждающая:**

– слова произносятся, не соглашаясь («ты никогда ничего не делаешь правильно»), требуя, обвиняя, отклоняя, прерывая, с превосходством.

– синтаксис: в речи часто встречаются обобщения («каждый», «все», «никогда», «никто», «каждый раз», «всегда», «ты»). Используются негативные вопросы: «Почему Вы этого не делаете?», «Как так получается, что Вы... не можете?» Часто некорректно передаются или связываются временные и ситуативные контексты.

– голос: громкий, часто резкий, пронзительный, жесткий, твердый.

– манера поведения: обвиняющий характер поведения (полезно себе представить обвинительный жест – выставленный вперед указательный палец). Ответы на поставленные вопросы не представляют интереса.

– тело и дыхание: человек наклоняется вперед, при этом совершает маленькие, короткие вдохи или совсем задерживает дыхание.

– характеристика личности: на переднем плане – нетерпеливое желание, необходимость признания собственного мнения. Чем больше злости (раздражения), тем больше требования. Постоянное ожидание нападения и поражения. Человек чувствует себя не услышанным, совершенно непонятым, одиноким, лишенным успеха, считает, что с ним несправедливо обошлись, и переживает глубокую боль. Все это укрепляет его глубокое недоверие себе и окружающим. Ничего не боится так, как признания своей слабости. Нападение – лучшая защита.

Реакция реципиента на сообщения, сделанные в форме обвиняющей или требовательной коммуникации, чаще всего:

- страх, опасение или холодность,
- отступление,
- чувство вины, обращение с просьбой или мольбой,
- злость, раздражение, ярость,
- передача другому правоты и безошибочности поведения,
- деловые разъяснения.

Как только реципиент реагирует на первый послыл возникновением чувства вины и начинает просить, между обоими возникает немного позитивный контакт. Если он реагирует по-другому, то для посылающего становится невозможным почув-

ствовать некое понимание или тепло. Отношения становятся деструктивными или разрушительными.

Помощь:

Необходимо помочь членам семьи установить собственные границы, отправлять четкие «Я-послания».

Ввести ясные правила: никаких «ты», «но» и обобщений.

Прерывать или препятствовать деструктивным процессам.

Переводить негативное в позитивное.

Помнить об эмпатии, обращать внимание на то, чтобы вас слушали, и наладить обоюдное слушание.

По возможности создать телесный контакт и по потребности – дистанцию.

Говорить о собственных чувствах, реагировать энергично и быстро.

Превращать обвинение в потребность.

Третья форма коммуникации – **интеллектуализирующая (рационализирующая):**

– слова: разумные, объясняющие, оправдывающие, разговор часто идет о «хорошем» и «плохом».

– синтаксис: устранение представления о содержании пережитого, т. е. отсутствуют субъект активные глаголы, например, «можно увидеть» вместо «я вижу» или: «это является помехой» вместо «мне это мешает». Часто используются безличные предложения, слова «это», «люди», другие обобщения, номинализации («фрустрация», «стресс» и т. д.).

– голос: часто монотонный.

– тело: неподвижно, напряжено.

– характеристика личности: страх, волнения и чувства, с которыми связано большое опасение потерять контроль.

Реакция реципиента – человек, получающий сообщения в такой форме, часто:

- чувствует, что ему скучно, или ощущает себя маленьким и глупым;
- ничего не переживает и «исчезает»;
- начинает тоже делать доклады;
- восхищается и преклоняется перед собеседником;
- ему кажется, что на него не обращают внимания, и в ответ он упрекает или злится. Собеседнику, возможно, кажется, что ему надолго отведена пассивная роль, и слушание становится для него напрягающим, трудным, утомительным.

Четвертая форма коммуникации – **отклоняющая, избегающая, отстраняющаяся**:

- слова: не имеющие отношения к сути, клоунада, частая перемена темы и акцентов, избегание всего конкретного;
- тело: угловатое идвигающееся в разные направления, красочное, броское;
- характеристика личности: стремление к контакту и одновременно страх перед ним, переживание одиночества и бессмысленности, крайняя боязнь чувств. Единственная цель: отклонить контакт.

Реакции реципиента могут быть очень разными.

В начале контакта многие собеседники реагируют расслабленно, со смехом, радостью, удовольствием. Они дают увлечь себя на некоторое время и наслаждаются контактом (если сами они скорее склоняются ко второй или четвертой форме). Если же они чаще используют первую или третью форму, то скорее поначалу они реагируют со сдержанным восхищением, но скоро с отчуждением или страхом. Затем партнеры начинают терять интерес и отстраняются.

Если человек часто строит свою коммуникацию по отклоняющему типу, то у тех, кто с ним в близких отношениях, в большинстве случаев возникают: раздражение, смущение, растерянность, боязливость, страх; отчуждение, глубокое разочарование; тенденция к отдалению или отказ от контакта; усталость; одиночество, чувство растерянности, опустошенности, изоляции; злость и ненависть.

Желания и страхи, приводящие к дисфункциональной коммуникации. Незавершенная коммуникация может выполнять ряд функций в межличностном взаимодействии. Эти функции не всегда носят дисфункциональный характер, хотя коммуникация является дисфункциональной. Например, они могут скрывать существующие просьбы и желания, вуалировать смущение в том случае, если чья-то просьба (любого характера) не будет выполнена, помогать прятать страхи и защищаться (например, прятать просьбу, как будто заранее предвидя отказ), пытаться вызвать нужные чувства. Часто дисфункциональная коммуникация бывает направлена на удовлетворение потребности в любви и признании, с одной стороны, и на необходимость чувствовать себя достаточно сильным и защищенным, с другой стороны. Если человеку удастся принять существование этих сторон, то он успешен в реализации обеих тенденций и обнаруживает, что они обогащают друг друга.

Вопрос 3. Семейная структура и ее влияние на специфику семейных отношений

Как уже говорилось, структура семьи – это состав семьи, число ее членов, а также совокупность их взаимоотношений. Анализ структуры семьи дает возможность ответить на вопрос о том, каким образом реализуется властная функция семьи: кто

в семье осуществляет руководство, кто является исполнителем, как распределены между членами семьи права и обязанности.

С точки зрения структуры можно выделить семьи, где руководство сосредоточено в руках одного члена семьи, и семьи, где явно выражено равное участие всех членов в управлении.

Вопрос о том, что в семье является нормой, а что нарушением – один из наиболее трудных вопросов современной науки о семье. Часть специалистов по семейным отношениям имеют определенное представление, какой должна быть семья, например, какими могут и должны быть отношения между супругами (С. Минухин). Другие четче определяют требования, предъявляемые к семье, например, необходимость создания условий для развития личностей членов семьи (К. Витакер). Третьи точнее знают, какой не должна быть семья, – учение о «семейных треугольниках» и о «двойной связи» (М. Боуэн). Наконец, четвертые верят человеку из семьи и помогают ему избавиться от того, что мешает.

Вопрос 4. Качество супружеских отношений и удовлетворенность браком

Объективная сторона прочности брака зависит от вероятности его расторжения – соотношения фактов браков и разводов, зарегистрированных в данной местности за определенный промежуток времени. Субъективная сторона характеристики брака включает в себя удовлетворенность супружескими отношениями, установку супругов на сохранение семьи.

По мнению А. В. Шавловой, «супружеская удовлетворенность браком есть субъективное восприятие супругами сквозь призму социокультурных норм эффективности функциониро-

вания семьи в плане удовлетворения их индивидуальных потребностей».

По мнению Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкиса, характер травмирующего влияния неудовлетворенности в значительной мере зависит от степени осознанности данного состояния.

Однако плохо осознанная неудовлетворенность выражается в следующих фразах: «Живем нормально», «Не хуже, чем другие люди». Неудовлетворенность в браке можно определить косвенным путем:

- через выражение чувств и состояний, отражающих прямую неудовлетворенность: монотонность, скука, бесцветность жизни, отсутствие радости, ностальгические воспоминания жизни до брака;

- неудовлетворенность проявляется в многочисленных жалобах на частные стороны семейной жизни: на жилье, здоровье, успеваемость детей, проведение свободного времени и т. д.;

- вспышки гнева по пустякам; действиям близких родственников, по разногласиям по второстепенным вопросам.

Супруги, как правило, привыкают к недостаткам друг друга, приспосабливаются к определенным трудностям семейной жизни.

Возможно проявление психологических механизмов защиты. Развод отрицается по ряду обстоятельств.

Глобальная неудовлетворенность может приводить к вспышкам гнева, если:

- для одного из членов семьи создается безвыходное положение или чрезмерное напряжение;

- возникают препятствия в проявлении значимых чувств или удовлетворении актуальных потребностей;

– существуют противоречивые требования, если ответственность за разрешение проблем возлагается на одного члена семьи.

Вина по отношению к другим членам семьи может приводить к появлению чувства полной незащитности и безысходности.

Любой конфликт преломляется через призму семейных отношений. Семья может повысить готовность к внешним конфликтам, поддерживать, углублять конфликты, формировать эффективные способы противодействия конфликтам.

Вопрос 5. Особенности общения родителей и детей

Главными характеристиками оптимальной родительской позиции считаются адекватность, гибкость и прогностичность.

Важно, «чтобы духовное развитие ребенка гармонизировало с жизненным созреванием его родителей и других воспитателей, чтобы эти процессы были ритмичными и слаженными», – отмечает чешский психолог З. Матейчек, глубоко исследовавший проблему психического здоровья детей.

Рассмотрим возможные стили воспитания:

1. Демократический (разумная любовь, сотрудничество).
2. Авторитарный.
3. Гиперопека, потворствующая опека.
4. Повышенная моральная ответственность.
5. Анархический (либерально-попустительский, потворствующий).
6. Гипопротекция (безнадзорность; индифферентность; мирное сосуществование).
7. Эмоциональное отвержение (отчужденный; отвергающий).
8. Жестокое обращение (агрессивный).

Как следствие выделяют следующие типы личностного развития ребенка.

1. Оптимальный – у ребенка развито чувство собственного достоинства и ответственности; самостоятельность и дисциплинированность.

2. Пассивный – отсутствие инициативы, зависимость, низкая самооценка.

3. Агрессивный.

4. Лицемерный.

5. Несамостоятельный – зависимость; эгоцентризм, вседозволенность; асоциальность; инфантилизм.

6. Истероидный – демонстративность поведения, несдержанность в негативных эмоциях.

7. Эпилептоидный – завышенные притязания; трудности в отношениях со сверстниками.

8. Тревожно-мнительный.

9. Неустойчивый – эгоистичность, некритичность, приспособленчество.

10. Неустойчивый, гипертимный – асоциальность, непредсказуемость.

11. Эмотивный – мечтательность, жесткость; трудности в общении; невротические расстройства.

12. Эгоистичный – жестокость, провокации.

Вопрос 6. Влияние порядка рождения ребенка на характерологические особенности детей

Психологи и психотерапевты ищут корни наших поступков и проблем в детстве. Порядок рождения ребенка в семье является достаточно информативным фактором для понимания характера взрослого человека.

Рассмотрим психологию отношений в семье с двумя детьми. Если двое детей рождаются с разницей более, чем в шесть лет, то оба малыша считаются единственными детьми и соответствуют их психотипу. Тогда как рождение еще одного малыша переведет второго – младшего ребенка на положение среднего и в зависимости от этого также скорректирует его психотип.

Психиатр Зигмунд Фрейд утверждал тот факт, что позиция ребенка относительно его братьев или сестер является красноречивым фактором формирования его личности.

Альфред Адлер предлагал рассматривать связь порядка рождения ребенка и его личностных качеств.

Особенности личности старшего и младшего ребенка в семье. Единственные дети в семье остро ощущают свою уникальность, их требования к жизни весьма высоки. Как правило, они работают над собой, чтобы оправдать надежды своих родителей и собственные амбиции. Никто не пожалеет своих средств на дополнительное образование единственного ребенка. Такие дети не способны строить отношения с окружающими.

Старший ребенок. Смирившись с положением, что он не единственный ребенок, начинает доказывать, что он умнее.

Ответственность за второго ребенка формируется у старших детей родителями. Поэтому такие люди становятся очень тревожными. Оценка их поведения другими людьми очень значима для них.

Младший ребенок. Второй ребенок обычно оптимистичен и независим и любит сваливать ответственность на других. Младший ребенок, как правило, манипулятор и провокатор.

Средний ребенок. У таких детей, как правило, возникают сложности с самоопределением. Они не старшие и не младшие. Взрослея, такие дети лишены инициативности и зависимости

мышления от других. У них формируется низкая мотивация к достижению цели.

Описанные закономерности формирования характера детей, в зависимости от очередности их рождения, – не константны, легко поддаются правильной коррекции родителями, вникшими в суть противоречий, влияющих на поведение и судьбы детей.

Вопрос 7. Семейные правила и нормы

Именно любовь способна преодолеть все сложности и подготовить сердца ваших детей жить с уверенностью в себе и мире.

1. Нужно относиться к своей второй половинке точно так же, как хочется, чтобы относились к тебе. Для этого нужно видеть в партнере прежде всего личность.

2. У перспективных пар всегда имеются похожие интересы.

3. Правила семьи прежде всего должны включать пункт принятия своей второй половинки такой, какая она есть.

4. Интересоваться жизнью партнера.

5. Правила семьи должны в первую очередь быть направлены на то, чтобы увидеть находящегося рядом человека как индивидуальность. И уже в зависимости от этого предпринимать какие-либо действия.

6. Честность – залог хороших отношений.

7. Разделение обязанностей.

8. Не отказываться от физической близости. При отсутствии взаимопонимания семья будет разрушена.

9. Обоюдная поддержка. В любом случае нужно подставлять друг другу дружеское плечо.

Нравственные нормы также имеют большую важность. Должны существовать моральные правила в семье, перечень которых знаком каждому ее члену.

Пять правил семьи, подлежащих неукоснительному соблюдению, могут выглядеть таким образом:

1. Помогать друг другу и всячески поддерживать.
2. Уважать и любить родителей.
3. Говорить правду.
4. Не обсуждать других.
5. Выполнять обещания.

Следует позаботиться о том, чтобы правил не было слишком много.

Также нужно заботиться о качестве соблюдения санитарных норм и красоте своего белья. Тем более богатый современный выбор позволяет выглядеть стильно и эффектно людям разного возраста и материального достатка. Необходимо уделять внимание гигиеническим средствам и парфюмерии.

Вопрос 8. Роль матери в психическом развитии ребенка

Если обобщать все основные направления исследований, то можно обнаружить, что материнство как психосоциальный феномен рассматривается с двух основных позиций:

- 1) материнство как обеспечение условий для развития ребенка;
- 2) материнство как часть личностной сферы женщины.

Содержательный психологический анализ причин, личностного смысла отказа от ребенка, значительно различающихся механизмов отклоняющегося материнства необходим для выбора направления оказания помощи матери и ее ребенку, который в противном случае оказывается жертвой неразрешенного кризиса.

Нежеланные дети, живущие в семье (их матери хотели прервать беременность, но им не разрешили), при неоднократных

обследованиях характеризуются наличием множества мелких признаков плохой адаптации к школе, большими претензиями к ним со стороны родителей. Настораживает тот факт, что хотя иногда возможна полная позднейшая компенсация, но в большинстве случаев отклонения в развитии личности нежеланных детей скорее нарастают с возрастом, с течением времени.

Проблемные родительские позиции могут быть связаны с неадекватной мотивацией рождения ребенка: предписывание особой психологической задачи ребенку – связывание с его рождением надежды на решение каких-либо внутрисемейных проблем (удержание мужчины, скрепление семьи, возрождение супружеских чувств, осуществление мести прародителям за слишком строгое воспитание, получение дополнительной жилой площади, материнского капитала и т. п.) либо восполнение эмоционального дефицита – вакуума чувств, образовавшегося у женщины.

Замечено, что позиция отца в своем формировании по времени несколько отстает по сравнению с материнской. Наибольшее значение для ее становления имеет его истинное отношение к жене – любовь, уважение, нежность, забота, боязнь потерять. Сегодня все больше современных отцов проявляют желание активно участвовать в эмоциональном «вынашивании» ребенка, присутствовать при его рождении, видеть его в первые минуты после появления на свет, что, по признанию ученых и врачей, способствует укреплению семьи.

Вопрос 9. Девиантное материнство: причины и проявления

Становление родительства – тонкий, интимный, личностный процесс. Оно может быть осложнено или даже нарушено. Среди множества факторов, затрудняющих этот процесс, – психическое

или соматическое нездоровье родителей, мотивационная, когнитивная, поведенческая неготовность матери к осуществлению родительской роли, личностные особенности, нарушения внутрисемейной коммуникации, приоритет других, например, карьеристских, сексуальных, ценностей над родительскими и др.

В случаях предельно выраженного нарушенного материнского поведения, когда женщина отказывается от новорожденного ребенка (1–1,5 % всех случаев рождения), обнаружены изменения всей психологической картины протекания беременности. Психологический анализ 150 случаев переживания женщиной «кризиса отказа» выявил, что нежеланная беременность имеет специфические черты: структурные элементы ситуации беременности находятся между собой в конфликтных сочетаниях (например, существует конфликт между негативной сознательной установкой на беременность и спонтанным влечением к материнству, или конфликт установок между осознанной ценностью ребенка и другими актуальными потребностями – завершение образования, занятие новой должности, нерешенный жилищный вопрос); специфически искажается «чувственная ткань беременности» и внутренний образ ребенка, например, женщина игнорирует беременность, совершенно не изменяя привычного поведения; происходит блокировка развития привязанности, формируется инфантицидный комплекс (стремление «уничтожить этого ребенка» и одновременно защитное отрицание этого побуждения).

Недоношенные дети нуждаются в специальных условиях выхаживания. Такая «особенность» преждевременно рожденных детей увеличивает вероятность дисгармоничного материнского отношения, условно принимающего или даже отвергающего.

Ю. М. Антонян считает, что основной чертой преступниц, совершивших убийство своих детей, является дисгармонич-

ность их личности, которая выражается в сочетании двух противоречивых тенденций: с одной стороны, наличие депрессивных личностных признаков заставляет их стремиться к людям, а с другой – эти женщины боятся общения, подозревая большинство людей в недоброжелательности. Наиболее типично это для женщин, убивших своих внебрачных новорожденных детей. Преступление, как правило, связано с боязнью осуждения со стороны окружающих людей и в то же время со стремлением заслужить их уважение и признание¹.

Е. В. Середа указывает, что женщины, совершившие убийство своих детей, обладают, как правило, довольно развитым, но искаженным понятием о социальных, общепринятых нормах².

Вопрос 10. Социальное сиротство

Проблема социального сиротства возникла в 1950-е гг. Стремительная урбанизация общества, социальные потрясения, интенсивная миграция населения усугубляли данную проблему. В это время появились первые отказные дети. Современное российское общество поставлено перед объективной необходимостью решения этой проблемы в связи с интенсивным увеличением брошенных детей. С середины XX в. социальное сиротство стало приобретать угрожающие масштабы.

Перечисленные факты подтверждают, что проблема социального сиротства детей в России усугубляется, становясь объектом повышенного внимания не только со стороны общества, но и Президента Российской Федерации.

¹ Антонян Ю. М. Преступность среди женщин. М. : Российское право, 1992. С. 82.

² Середа Е. В. Применение наказания в виде лишения свободы в отношении женщин: история и современность : монография. – М. : ВНИИ МВД России, 1999. С. 52.

Мероприятия по профилактике социального сиротства должны включать постоянную работу с данной категорией семей, где жестокие отношения к детям приводят к страшным последствиям. Часто дети оказываются в стенах государственных учреждений, которые не способны заменить им семью. В современных патронажных условиях весьма широк спектр причин детского неблагополучия. Следует выделить кризисные явления в семье, приводящие к разделению детей и родителей:

- нарушение структуры и функций семьи;
- рост числа разводов и количества неполных семей;
- асоциальный образ жизни ряда семей;
- падение жизненного уровня;
- ухудшение условий содержания детей;
- нарастание психоэмоциональных перегрузок у взрослого населения, непосредственно отражающихся на детях;
- распространение жестокого обращения с детьми в семьях.

Профилактикой социального сиротства и работой с неблагополучными семьями занимаются органы опеки и попечительства. Однако нельзя сказать, чтобы эта система работает эффективно.

Вопрос 11. Особенности материнства в современных условиях

В наши дни материнство занимает далеко не первое место в иерархии ценностей женщины, оттесняется иными ценностями: профессиональными, поиском материального благополучия, личной свободы и пр. Зарубежные и отечественные исследователи единодушно отмечают тенденцию изменения ценностных ориентаций в обществе в сторону гедонизма и индивидуализма – все это препятствует родительству.

Усугубляет положение разрыв межпоколенных связей, потеря традиционных способов передачи опыта и оформления материнско-детского взаимодействия. Женщина на пороге материнства оказывается неосведомленной об элементарных особенностях развития ребенка и своих функциях по уходу за ним. Кроме того, уменьшение количества детей в семье ведет к тому, что часто первый младенец, с которым встречается мать, – это ее собственный ребенок.

Материнский инстинкт – природная особенность женщины. Другие утверждают, что материнская любовь – это понятие, которое не просто эволюционирует, но наполняется в различные периоды истории человечества различным содержанием; рассматривают во взаимосвязи три главные социальные женские роли: матери, жены и свободно реализующейся женщины. Есть еще такое мнение, что развитие привязанности матери к новорожденному зависит в равной мере как от ее прежнего опыта, главным образом, детского, так и от связей, которые устанавливаются между ними после родов в результате ее забот о ребенке и его ответной реакции. Материнство, по словам Т. Флоренской, – предназначение женщины, и поэтому можно говорить о существовании духовной потребности, которая является главным источником стремления женщины стать матерью.

ЛЕКЦИЯ 5. ДИСФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СЕМЬИ. СЕМЕЙНАЯ АЛКОГОЛЬНАЯ СОЗАВИСИМОСТЬ. НАСИЛИЕ И АГРЕССИЯ В СЕМЬЕ

Содержание занятия:

Вопрос 1. Понятие о дисфункциональной семье.

Вопрос 2. Виды функциональных семей, описание созависимых отношений, диагностика семейной созависимости.

Вопрос 3. Психологические портреты членов семьи из созависимых алкогольных семей.

Вопрос 4. Семейная алкогольная созависимость как контекст воспроизводства алкоголизма.

Вопрос 5. Прогноз развития для детей из алкогольных семей. Психологическая помощь детям алкоголиков.

Вопрос 6. Насилие и агрессия в семье.

В первых лекциях нами было определено, что нормальная семья – это семья, которая обеспечивает требуемый минимум благосостояния для нормального профессионального продвижения и социальной защиты ее членов и социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости. Рассмотрим, какие семьи требуют особого внимания социальных педагогов и психологов.

Вопрос 1. Понятие о дисфункциональной семье

Понятие «дисфункциональная семья» было введено в психологию, чтобы описать семьи, в которых нарушены супружеские, родительские, материальные и бытовые функции ее членов.

Как следствие, возникают препятствия как для личностного развития, так и для каждого члена семьи.

Дисфункциональные семьи – это такие семейные системы, которые являются закрытыми и в которых господствуют жесткие правила поведения, четко закрепленные роли за каждым членом семьи, не меняющиеся с течением времени. Проблемы из таких семей не выносятся на всеобщее обозрение, посторонние не имеют доступа попасть внутрь такой системы. Спустя некоторое время состояние каждого из членов семьи начинает ухудшаться. Возникают многочисленные конфликты, исчезает доброжелательность.

В дисфункциональных семьях функционирование в одной или нескольких областях нарушено, т. е. заблокированы потребности членов семьи в саморазвитии (*табл. 3*).

Что касается детей, то их потребности часто ущемляются и поддаются воздействию со стороны старших, вследствие чего у них могут возникнуть какие-либо заболевания. Таким образом, ребенок становится «носителем симптома», т. е. позволяет удерживать уже сложившиеся отношения между всеми членами семьи.

Подростки из дисфункциональных семей часто испытывают массу негативных эмоций, которые могут найти выражение в школе или дома на младших членах семьи, так как этот гнев является подавленным в сторону родителей. Способ справиться с этим ребенок находит в школе – буллинг, драки, унижения одноклассников.

Именно это часто порождает необходимость работы в контексте профилактики ранней девиации и даже в большей степени с родителями, чем с детьми¹.

¹ Мусатова О. А., Иконникова М. Н. Семья как источник профилактики ранней девиации детей // Образование личности. – 2016. – № 3. – С. 70.

Рассмотрим причины возникновения дисфункциональной семьи:

1. Один или оба партнера имеют химические или поведенческие зависимости. (Не исключается даже пиво и никотин, страсти к еде.) *Одна мамочка призналась, что у нее есть потребность на ком-нибудь сорваться, объясняя это холерическим темпераментом.*

2. Один из партнеров по своим ощущениям вкладывает в отношения больше, чем другой. Фактически, это отсутствие адекватной положительной обратной связи. *Один любит, другой позволяет себя любить.*

3. В решении любого вопроса возникает напряжение между партнерами или трения. Нет возможности конструктивно решить проблему. Она решается в пользу одного, или вообще не решается.

4. Один или оба партнера в процессе отношений регулярно испытывают те чувства, которые не хотят испытывать, считают их неправильными (гнев, стыд, унижение и т. п.).

5. Один из партнеров имеет эмоциональное и правовое (внутрисемейное, а не юридическое) преимущество, регулярно использует его против другого. *Мы живем в моей квартире или квартире, подаренной моими родителями.*

6. Один или оба партнера испытывают постоянную фрустрацию от отношений, чувствуют себя несчастными в браке.

7. В отношениях нет чувства безопасности и уверенности. *Люди очень хорошо чувствуют, как к ним на самом деле относятся. Иногда это терпится в силу возраста или очень сильного желания вступить в брак, сохранить семью и т. д.*

8. Один из партнеров не чувствует себя вправе или ему прямо запрещается высказывать свое мнение или желания. Он не имеет права обсуждать свое положение в семье, тем более

недовольство. *Положение Екатерины в пьесе А. Н. Островского «Гроза».*

9. В семье имеет место насилие, как эмоциональное, экономическое, так и физическое. Вот некоторые высказывания женщин из дисфункциональных семей:

- *«Все так живут, просто не все рассказывают».*
- *«Бьет, значит любит».*
- *«Нормальных семей не бывает».*

Большинство взаимодействий между партнерами семьи переходит в «виртуальное пространство». Нет, не в Интернет, а в сферу воображения. Там строятся стратегии, сложные и многоходовые, как добиться от другого того, что я хочу, и как это повлияет на будущее отношений. В таких семьях много времени уходит на различные психологические игры, длительные противостояния, пассивную агрессию и демонстративное поведение.

Невозможно представить, что один из партнеров покидает эти отношения и... вот на это на все не надо тратить время и силы. Отсюда ресурсы высвобождаются. И к тому же в хозяйстве, если минус одно лицо в обслуживании – громадное облегчение для того, кто обслуживание осуществляет. И что греха таить, некоторые супруги требуют больше внимания и материальных затрат, чем воспитание троих детей.

Таблица 3

Сравнение двух семейных систем

Критерий	Функциональные семьи	Дисфункциональные семьи
Рольвая и функциональная гибкость	Гибкость ролей, взаимозаменяемость функций	Негибкость ролей, функции ригидны
Правила	Гуманны, способствуют гармонии, поощряется честность	Негуманны, им невозможно следовать

Продолжение табл. 3

Критерий	Функциональные семьи	Дисфункциональные семьи
Границы	Признаются и уважаются	Либо отсутствуют, либо ригидны
Способ коммуникации	Прямой; чувства открытые, свобода говорить	Непрямой и скрытый; чувства не ценятся
Что поощряется; отношение к конфликтам	Рост и независимость; индивиды способны видеть конфликты	Либо бунтарство, либо зависимость и покорность; индивиды не способны разрешать конфликты
Исход	Приемлемый и конструктивный	Приемлемый и деструктивный

Воспитание в дисфункциональной семье формирует те психологические особенности, которые составляют почву созависимости. (Рассматривать созависимость только как реакцию на стресс в семье, в виде химической зависимости у одного из членов семьи, было бы неверно.) Здесь уместно напомнить об ассортативности браков больных алкоголизмом. Ассортативность браков – это отклонение от панмиксии при выборе брачного партнера. Иными словами, ассортативность – это не случайный выбор супруга, а выбор по наличию определенных признаков. Как правило, подобный выбор делается неосознанно. Ассортативность браков при химической зависимости подтверждается тем, что супруги больны, чаще подвержены аналогичному заболеванию, чем представители общей популяции.

Второе доказательство заключается в том, что семьи супруговотягощены случаями зависимости не менее часто, чем семьи самих больных с зависимостью. Известно, что дочери больных алкоголизмом отцов выходят замуж за тех мужчин, которые уже больны алкоголизмом или могут заболеть в бу-

дущем. Ассортативностью объясняется также и то, что повторный брак часто оказывается таким же «алкогольным», как и первый).

Вопрос 2. Виды функциональных семей, описание созависимых отношений, диагностика семейной созависимости

Наивысшая цель помощи социального психолога – это превращение дисфункциональной семьи в функциональную.

Признаки функциональной семьи:

1. Проблемы признаются и решаются.
2. Поощряются свободы (свобода восприятия, мысли и суждения, свобода иметь свои чувства, желания, свобода творчества).
3. Каждый член семьи имеет свою уникальную ценность, различия между членами семьи высоко ценятся.
4. Члены семьи умеют удовлетворять свои потребности.
5. Родители делают то, что говорят.
6. Ролевые функции выбираются, а не навязываются.
7. В семье есть место развлечениям.
8. Ошибки прощаются, на них учатся.
9. Гибкость всех семейных правил, законов, возможность их обсуждения.

Химическая зависимость – семейное заболевание. Есть теории, рассматривающие химическую зависимость как симптом дисфункции семьи. Из этого следует, что система наркологической помощи должна предусматривать не только лечение зависимости от алкоголя, наркотиков, но и лечение созависимости. Помощь необходима как больному, так и другим родственникам, проживающим совместно с ним.

Созависимость. Созависимость является не только мучительным состоянием для страдающего ею (подчас более мучительным, чем сама химическая зависимость), но и для членов семьи, принимающих такие правила и формы взаимоотношений, которые поддерживают семью в дисфункциональном состоянии. Созависимость – это фактор риска рецидива химической зависимости у больного, фактор риска возникновения различных нарушений в потомстве, в первую очередь, риска химической зависимости, почва для развития психосоматических заболеваний и депрессии.

Созависимыми являются:

- 1) лица, находящиеся в браке или близких отношениях с больным химической зависимостью;
- 2) лица, имеющие одного или обоих родителей, больных химической зависимостью;
- 3) лица, выросшие в эмоционально-репрессивных семьях.

Родительская семья созависимых. Созависимые происходят из семей, в которых имели место либо химическая зависимость, либо жестокое обращение (физическая, сексуальная или эмоциональная агрессия), а естественное выражение чувств запрещалось.

Вопрос 3. Психологические портреты членов семьи из созависимых алкогольных семей

Спасая больного, созависимые лишь способствуют тому, что он продолжает употреблять алкоголь или наркотики. И тогда они злятся на него. Попытка спасти им никогда не удастся. Это всего лишь деструктивная форма поведения и для зависимого, и для созависимого.

«Спасая» химически зависимого больного, созависимые неизбежно подчиняются закономерностям, известным под названием «Драматический треугольник С. Карпмана» или «Треугольник власти».

Созависимые пытаются спасти других потому, что для них это легче, чем переносить дискомфорт и неловкость, а порой и душевную боль, сталкиваясь с неразрешенными проблемами.

Сдвиг ролей в треугольнике сопровождается изменением эмоций, причем довольно интенсивных. Время пребывания созависимого человека в одной роли может длиться от нескольких секунд до нескольких лет, за один день можно двадцать раз попеременно побывать в роли спасателя – преследователя – жертвы.

Вопрос 4. Семейная алкогольная созависимость как контекст воспроизводства алкоголизма

Созависимость можно сравнить с симбиозом алкоголика и членами семьи, но такой симбиоз имеет разрушительную тенденцию не только для «донора», а для всех его участников.

Искаженному восприятию реальности семьей зависимого способствует несколько важных факторов:

Изоляция. Редко встречается семья, в которой ведутся разговоры о присутствии в ней алкоголика. Стыд и замешательство воздвигают стену молчания вокруг каждого члена семьи и постепенно обрубаят все связи между ними, кроме самых поверхностных. Члены семьи усугубляют свою изолированность тем, что постепенно отдаляются от друзей и всяческих внешних интересов.

Эмоциональный разлад. Рано или поздно члены семьи алкоголика впадают в такой же эмоциональный разлад, которым страдает он сам. Они чувствуют себя более виноватыми в том, что алкоголик пьет «из-за них», и в том, что они ненавидят тех людей, которых, по их убеждению, должны были бы любить, и обижаются на них. Им неудобно и стыдно за алкоголика, их раздражает собственная беспомощность. Страх перед непредсказуемым поведением пьяницы смешивается с неопределенной тревогой за будущее, а возрастающая изоляция порождает чувство одиночества и подавленности. Лишенная реального представления о себе самой, семья алкоголика становится все беззащитнее перед его манипуляциями.

Центральное положение зависимого. В здоровой семье никто постоянно не является центром. Внимание уделяется достижениям и нуждам каждого члена семьи, и существует здоровый взаимообмен между мужем и женой, родителями и детьми. Зависимый же обычно становится в семье основным объектом внимания. Поскольку его поведение непредсказуемо, и он является «неизвестным фактором», все мысли автоматически сосредоточиваются на нем. В каком он сегодня настроении? Если он трезв, что нам сделать, чтобы ему было хорошо? Если пьян, как его умиротворить?

Вопрос 5. Прогноз развития для детей из алкогольных семей. Психологическая помощь детям алкоголиков

Характерные черты взрослых детей алкоголиков:

Низкая самооценка.

Фокусировка на внешнее окружение. Химически зависимые семьи придерживаются мысли, что, если выждать доста-

точно продолжительное время, то все встанет на свои места без принятия определенных мер.

Неспособность идентифицировать или выразить чувства. Научиться различать чувства и выражать их уместным образом можно лишь в результате тренировок или моделирования в семье. Если такая возможность в семье отсутствует, обстановка агрессивна, дети усваивают определенные защитные модели поведения, зачастую агрессивные или девиантные.

Неспособность попросить помощи. В химически зависимых семьях существует закон жизни: если ты не позаботишься о себе сам, то никто о тебе не позаботится. Детям становится ясно, что у родителей не остается для них ни душевных, ни физических сил. Став взрослыми, дети алкоголиков не могут надеяться на то, что другие желают им помочь, и становятся неспособными сами просить помощи у других даже в таких простых случаях, как подвезти на работу или получить чашку кофе. В то же время они обязательны в отношении помощи другим, даже когда нет необходимости или люди не заслуживают этого.

Экстремальное мышление. Эта черта касается способности принимать решения, рассматривать альтернативы и соответственно действовать в трудных ситуациях. Наиболее типичная реакция на повседневные проблемы в семьях алкоголиков: «этого не происходит». Такая тенденция ведет к тому, что проблема откладывается до тех пор, пока она не станет еще острее, и ее нельзя уже избежать.

Вопрос 6. Насилие и агрессия в семье

«Домострой» выразил тенденцию развития отношений между мужем и женой в российской православной семье. Вме-

сте с тем преодолеть элементы языческой борьбы полов православия оказалось весьма сложно. Неудобных жен заточали в монастыри: пример подавали великие князья (Василий III), цари (Иван IV Грозный) и императоры (Петр I). Если жена Василия III еще сопротивлялась пострижению (она была бездетна, и Василий очень тяжело решился на этот шаг), громко и публично выражала свое возмущение произволом, то жена Петра I Наталья Лопухина безропотно удалилась в келью.

Медленно, но верно догматы православия проникали вглубь народной жизни. Российские императрицы также внесли определенный вклад в решение проблемы власти в семье. Все державные женщины либо были европеизированы, как правительница Софья, либо воспитаны в лютеранской вере, как Екатерина I, Екатерина II, Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна.

Каждый год около двух миллионов детей избиваются родителями. Для 10 % этих детей побои заканчиваются смертью, и 2 тыс. детей кончают жизнь самоубийством. Более 50 тыс. детей в течение года уходят из дома, спасаясь от родителей. Лица, погибшие и получившие телесные повреждения на почве семейно-бытовых конфликтов, прочно занимают первое место среди различных категорий потерпевших от насильственных преступлений и значительно опережают по количеству жертв от новых видов насильственных преступлений. Женщины и дети составляют 70 % всех жертв тяжких насильственных посягательств, совершенных в семье. У избиваемых женщин в 4–5 раз больше потребность психиатрического вмешательства и в 5 раз больше попыток самоубийства, чем у женщин, не подвергавшихся избиению. Около 1/3 избиваемых женщин страдают сильными депрессиями, а некоторые начинают принимать алкоголь и наркотики. Дети, престарелые, инвалиды, женщины, не способные защищать себя вследствие зависимого положения

в семье, составляют ежегодно более трети (38 %) всех убитых на почве нездоровых семейно-бытовых отношений. Ни в прежнем, ни в новом УК РФ нет специальных статей, предусматривающих ответственность за преступления, совершенные в семье лицами, находящимися в родственных отношениях. Более того, считается, что насилие, совершенное в общественном месте по отношению к незнакомому человеку, представляет гораздо большую общественную опасность, чем такие же действия, совершаемые за закрытыми дверями в семье по отношению к родственникам.

Отсутствие рынка трудоустройства порождает криминализацию семьи, где складывается особый образ жизни, при котором насилие, алкоголизм, наркомания становятся нормой поведения, передающейся от одного поколения к другому. Насилие в семье становится трагедией для многих людей и разрушает фундамент безопасности общества.

Отсутствие рынка трудоустройства порождает криминализацию семьи, где складывается особый образ жизни, при котором насилие, алкоголизм, наркомания становятся нормой поведения, передающейся от одного поколения к другому. Насилие в семье становится трагедией для многих людей и разрушает фундамент безопасности общества.

Н. С. Сыроед в статье «Насилие в семье» выделяет четыре типа насилия в современных российских семьях:

- со стороны родителей по отношению к детям;
- со стороны одного супруга по отношению к другому;
- со стороны одного ребенка по отношению к другому ребенку;
- со стороны детей и внуков по отношению к престарелым родственникам.

От теоретического подхода считать поведение жертвы мазохистским и безумным, социальным педагогам необходимо рассмотреть такое поведение как нормальное, важное для выживания жертвы и ее детей.

Мифы и факты о насилии в семье:

1. На житейском уровне считается, что избивают женщин, которые «хотят и заслуживают того, чтобы быть избитыми», поэтому они не уходят и терпят такое отношение.

2. Женщины провоцируют насилие и заслуживают его. Проблема избияния женщин – социальная: она коренится в гендерных стереотипах, которые с детства прививаются людям; ни одно существо не заслуживает побоев, однако в реальности обидчик всегда найдет оправдание своим действиям, независимо от того, как вела себя жертва.

3. Женщины, подвергающиеся насилию, всегда могут уйти от обидчика, хотя в реальности для них существует очень много препятствий на этом пути.

4. Однажды подвергшаяся насилию женщина – навсегда жертва. Пройдя консультирование у специалистов, женщина восстановится, если цикл насилия разорван, и женщина не находится в ситуации насилия и опасности.

5. Однажды обидчик – навсегда обидчик. Теория психологически приобретенного насильственного поведения может научить навыкам неагрессивного поведения.

6. Мужчины-обидчики ведут себя агрессивно и грубо в отношениях со всеми. Большинство из них способны контролировать свое поведение и понимают, где и по отношению к кому можно проявлять агрессивные эмоции.

7. Те, кто избивает, не являются любящими мужьями или партнерами. Они удерживают женщину в рамках насильственных отношений.

8. Обидчики, применяющие насилие, психически нездоровы. Эти люди часто ведут «нормальный» образ жизни, за исключением тех моментов, когда они позволяют себе вспышки агрессивного поведения. Социальный статус их разнообразен.

9. Мужчины, подвергающие насилию, являются неудачниками и не могут справиться со стрессом и проблемами в жизни. Состояние стресса рано или поздно испытывают все люди, но не все подвергают насилию других людей.

10. Мужчины, избивающие жен, избивают также и детей. Это случается примерно в одной трети семей.

11. Мужчина прекратит насилие, «когда мы поженимся». Однако проблема в том, что власти не бывает много, и цикл насилия продолжается.

12. Детям нужен их отец, даже если он агрессивен, или «я остаюсь только из-за детей». Без сомнения, в идеале дети нуждаются в матери и отце. Однако дети, живущие в условиях насилия в семье, сами могут просить мать убежать от отца, чтобы спастись от насилия.

13. Домашние ссоры, рукоприкладства и потасовки характерны для необразованных и бедных людей. Но это случается во всех социальных группах независимо от уровня образования и доходов.

14. Ссоры между мужьями и женами существовали всегда. «Милые бранятся, только тешатся». Отличительной чертой насилия является серьезность, цикличность, интенсивность происходящего и пагубность последствий.

15. Пощечина никогда не ранит серьезно. Насилие отличается цикличностью и постепенным усилением актов насилия.

16. Причиной насилия является алкоголь. Принятие алкоголя снижает способность контролировать поведение, но среди обидчиков много людей, не употребляющих табак или алко-

голь. Алкоголизм или принятие алкогольных напитков не может служить оправданием насилия.

17. Насилие в семье – далеко не новое явление. В самые давние времена, свидетельства о которых дошли до нас, закон открыто поощрял и санкционировал обычай избивать жену.

ЛЕКЦИЯ 6. НАРУШЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ: ПРИЧИНЫ, ТИПЫ, НОСИТЕЛИ. РАЗВОД И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ

Содержание занятия:

Вопрос 1. Супружеские дисгармонии.

Вопрос 2. Нарушения межличностной коммуникации в семье.

Вопрос 3. Сексуальные дисгармонии в браке.

Вопрос 4. Супружеская неверность.

Вопрос 5. Ревность, ее виды и функции.

Вопрос 6. Супружеские конфликты. Типичные причины конфликтов супругов в первые годы совместной жизни.

Вопрос 7. Насилие в семье.

Вопрос 8. Способы разрешения супружеских конфликтов.

Вопрос 9. Пиковые периоды разводов в динамике брака. Предпосылки к завершению отношений.

Вопрос 10. Пагубные недостатки партнера.

Вопрос 11. Причины завершения отношений.

Вопрос 12. Критерии приемлемости завершения эмоциональных отношений.

Вопрос 13. Ответственное родительство при разводе супругов.

Считается, что острота конфликтов и их частота, сила эмоциональных взрывов, контроль над собственным поведением, тактика и стратегия поведения супругов в разнообразных конфликтных ситуациях зависят от особенностей темперамента и характера. Более того, те или иные недостатки или дефекты характера сами по себе могут быть источником конфликтных

ситуаций в семье. В. А. Сысенко отмечает, что тип нервной системы и темперамент сказываются и на интимных взаимоотношениях.

В выборе партнера (друга или супруга) большое значение играет принцип взаимодополняемости темпераментов, т. е. в отношениях, обозначаемых как «любовь», срабатывает принцип комплементарности.

Данные о степени значимости различных типов отношений к окружающим, стилей межличностных отношений супругов, различных характеристик поведения, степени выраженности доминантности и доброжелательности в формировании дисгармонии немногочисленны и противоречивы.

Вопрос 1. Супружеские дисгармонии

Супружество без обоюдного влечения, без гармоничной физической близости – постройка часто зыбкая, чревата неожиданными осложнениями. Чтобы полностью удовлетворить человеческую потребность в общении нужно многое: понимание, ощущение собственной полноценности, привязанности, уважение, уверенность в том, кто рядом. Без всего этого со временем одна гармония в интимных отношениях перестает удовлетворять супругов. Супруги должны быть уверены в том, что нравятся друг другу, что они стремятся к близости, которая принесет им полное удовлетворение. Нужно определенное время, чтобы узнать особенности характера, темпераменты, привычки друг друга, чтобы чувствовать себя наедине с супругом уверенно и спокойно, чтобы отсутствовали сомнения в правильности поступков и действий.

Причины дисгармонии в супружеских отношениях: морально-психологическая и отчасти экономическая заинтересо-

ванность, чувства антипатии, раздражения, ненависти, а также внешние факторы, стимулирующие развитие и обострение внутренних конфликтов; неверность.

Отмечается увеличение процента разводов из-за грубости супруга, алкогольного психоза, психологической несовместимости. Следует отметить, что на удовлетворенность браком влияет не столько реальное поведение супругов, сколько оценка поведения другими.

В каждом конкретном случае необходимо иметь в виду мотивы, толкающие мужчину или женщину на данный поступок. С одной стороны, это может быть тщеславие, ощущение личностной «свободы», распушенность, смешение нравственных ценностей. С другой стороны, слабохарактерность, склонность к подчинению, социальная незрелость, неустойчивая жизненная позиция. В зависимости от поведения одного из супругов нанесенная боль и обида и будет проявляться так, как была преподнесена – цинично, случайно ли, осторожно, с равнодушием, в присутствии других людей, как была воспринята другой стороной – спокойно, эмоционально, с бурной реакцией, скандалом.

Ниже приведем одну из классификаций дисгармонии супружеской жизни.

1. Новая любовь – причина супружеской неверности, характерна для браков, где любовь была незначительной или вообще отсутствовала. (Рассудочные, рациональные или вынужденные браки, основанные на выгоде, страхе, одиночестве.)

2. Поруганная любовь – отсутствует взаимность. Один из супругов страдает от неприятия его любви, безответности чувства. Это побуждает утолить чувства в другом партнерстве, где возможна взаимность. Иногда изменяющий сам не любит нового партнера, но откликается на его чувства, сочувствует безответно любящему его человеку.

3. Поиск новых любовных переживаний – характерен для супругов со значительным стажем, когда чувства поблекли. Вариантом может быть подражание «красивой жизни», сексуальной свободе.

4. Тотальный распад семьи – здесь фактический результат создания новой семьи, так как первая семья воспринимается нежизнеспособной.

5. Возмездие – личностное желание одного из супругов восстановить чувство собственного достоинства.

6. Воспоминание – возникает из-за влияния длительных разлук, болезни супруга и иных, где человек компенсирует недостаток отношений на стороне.

Любой развод в семье – это суровое испытание для человека, для супружеского союза. Тот, кто к этому относится легко, с безразличием, скорее всего не любит или вряд ли вообще способен любить.

Переживание же конфликтных ситуаций зависит от того, насколько человек часто в жизни с ними сталкивается.

Прежде чем делать выводы, необходимо внимательно и, по возможности, объективно взглянуть на ситуацию конфликта. Если это ошибка человека, пусть даже жестокая, ее надо уметь простить, т. е. научиться прощать. В любом случае надо искать причины в себе, а не обвинять друг друга.

Вопрос 2. Нарушения межличностной коммуникации в семье

Межличностная коммуникация в семье отвечает задачам обмена информацией, согласования усилий и выполнения ролей в совместной деятельности, установления и развития межличностных отношений, познания партнера и самопознания.

Отличительными особенностями межличностной коммуникации в семье являются высокая эмоциональная насыщенность и интенсивность общения.

Структура коммуникативного акта включает следующие звенья: возникновение потребности и мотивов общения; определение задач коммуникации (информационно-познавательная, задачи воздействия на поведение и деятельность партнера, подтверждения или изменения характера межличностных отношений, предоставления обратной связи партнеру о его личностных характеристиках и своем отношении к нему, получения обратной связи от партнера о себе и его отношении к себе); передача информации, включая выбор определенного содержания (что хочу сказать) и выбор способа кодирования (как хочу сказать) с учетом задач коммуникации; получение информации партнером, включая процессы декодирования содержания, реконструкции намерений и мотивов партнера по коммуникации; анализ полученной информации и принятие решения о содержании ответного акта коммуникации.

Процесс межличностной коммуникации опосредуется системой образов, выполняющих важную регулирующую и ориентирующую функцию. Указанная система включает образы: образ «Я», образ «Другой моими глазами», образ «Я глазами другого», образ «Наши отношения», образ «Наши отношения для другого», образ «Наши отношения для меня глазами другого». Эмоциональная насыщенность указанных образов приводит к перегрузке коммуникационного канала и возрастанию вероятности нарушений межличностной коммуникации в случае искажения или недостаточной адекватности хотя бы одного из указанных образов. Результаты исследований показали, что уже в дошкольном образе ребенок строит коммуникацию с учетом ориентирующего образа партнера, искажение которого при-

водит к грубым нарушениям общения и формирования коммуникативных проблем.

Супруги вырабатывают характерные для их пары способы разрешения конфликта. Найденные пути примирения могут не устраивать одного из супругов или обоих. В этот период нахождения путей согласия супруги могут учиться манипулировать друг другом с помощью болезней, слабостей или с помощью силы. Однажды найденные, эти манипуляции становятся привычными способами взаимодействия пары и могут быть одной из основных причин недовольства браком, которая обычно обозначается как несходство характеров.

Причины возникновения нарушений межличностной коммуникации в семье. Поскольку семейная коммуникация чрезвычайно сложна, то и причины ее нарушений могут быть столь же сложны и многообразны. Немалую роль играет осознанность процесса, наличие коммуникационного внимания, умения выразить свои чувства в адекватной форме. В то же время при исследовании семей, оказывающих психотравмирующее воздействие на личность, на первый план выступают некоторые другие источники нарушений в процессе коммуникации:

1. Перегрузка коммуникаций побочными функциями. Каждое сообщение, кроме основной функции – передачи информации, может выполнять еще и дополнительные. Одна из наиболее важных среди них – это управление представлением лица, к которому адресовано сообщение, о говорящем и о взаимоотношении.

2. Нарушение «представления об адресате коммуникации» как коммуникационный барьер. Межличностная коммуникация требует от общающихся хорошего представления о личности друг друга. Искаженное представление о другом члене семьи

может выступить в качестве серьезного барьера взаимопонимания при информационном общении.

Вопрос 3. Сексуальные дисгармонии в браке

Для каждой личности характерна любовь к противоположному полу, связанная с половыми потребностями. Объектом такой потребности является любимый мужчина или любимая женщина. Сексуальная потребность самым тесным образом связана с эмоционально-психологическими потребностями личности (любить и быть любимым, в поддержании и сохранении чувства собственного достоинства, в интимно-эмоциональном общении, психической поддержке, взаимопомощи и взаимопонимании). Если в браке они не удовлетворяются, то происходит эскалация отчуждения, холодности, накопление отрицательных чувств и эмоций. Без сомнения, это решающим образом сказывается на сексуальной жизни партнеров.

Существование в супружеских взаимоотношениях сексуальной дисгармонии определяется не только различиями в интенсивности сексуальных побуждений, их психогигиенической безграмотностью, но и тем, что часто остаются неудовлетворенными их эмоционально-психологические потребности.

Успех сексуальной жизни в браке определяется комплексом эмоций, связанных с благополучием или неблагополучием всей семейной жизни, удовлетворенностью браком обоих супругов.

Вопрос 4. Супружеская неверность

Супружеская неверность, измена, может носить как эпизодический, так и систематический характер.

Влияние измены на супружеские отношения в значительной мере определяется тем, на какой стадии развития брака она произошла (совпадая с нормативными семейными кризисами, она тем самым усугубляет их протекание), а также ее характером, длительностью и типом: была ли эта связь продолжительной или случайной, преимущественно сексуальной или отличалась эмоциональной привязанностью.

Измена, как правило, является признаком супружеских дисгармоний и свидетельствует о наличии различных противоречий и конфликтов между супругами. Далеко не всегда она является следствием нарушений сексуальных отношений в браке. Часто за изменой скрывается факт неудовлетворения психологических потребностей: в любви, близости, принятии, уважении. Однако неверность может встречаться и в достаточно гармоничных семьях с благополучными и устойчивыми супружескими отношениями.

Измена обычно затрагивает чувства чести и достоинства обманутого супруга и сопровождается переживанием ревности, привносящей в семейную драму глубокие разрушительные для семьи аффекты. В. Бамберри рассматривает супружескую неверность как свидетельство супружеского тупика, мертвых отношений.

Среди причин супружеской неверности можно выделить следующие:

- особенности партнеров по браку;
- нарушение полоролевой идентичности партнера по браку, вынуждающее доказывать свою мужественность (женственность), вступая в как можно большее количество сексуальных связей;
- патохарактерологические личностные особенности супругов (например, страх быть поглощенным у брачного парт-

нера с шизоидной организацией личности, побуждающий вступать во внебрачные связи, регулируя, таким образом, психологическую дистанцию в супружеской подсистеме);

– трансгенерационные послания (например, женщина, всю жизнь хранящая верность своему мужу и вытесняющая сексуальные желания к другим мужчинам, может различными способами поддерживать измены у своей дочери).

При раскрытии факта измены возможно возникновение нескольких типов реакций:

1. **Агрессия.** Обманутый партнер прерывает отношения, совместное с супругом ведение хозяйства, требует прекращения внебрачной связи и грозит разводом. Такое поведение, как правило, характерно для партнера, эмоционально не зависящего от брака. Агрессивный подход вынуждает «изменника» принять решение; если у него еще сохраняется значительная связь с семьей и детьми, то такая постановка вопроса может привести к разрыву внебрачных отношений и возврату в семью.

2. **Защита.** Обманутый партнер прекращает супружеские отношения только частично. Он ограничивает эмоциональные проявления, а также проявления любви и расположения, но продолжает совместное ведение хозяйства и сексуальные отношения, а также использует различные способы удержания партнера в семье (начинает уделять больше внимания своему внешнему виду, организовывает совместный досуг, чтобы супруг(а) признал(а) его (или ее) собственную важность и незаменимость). Партнеру может предъявляться ультиматум, согласно которому он должен порвать внебрачную связь в течение определенного срока. Прекращаются разговоры о внебрачном партнере, и пропускается любая информация о нем.

3. **Игнорирование.** Обманутый партнер делает вид, что не замечает либо не знает об измене, либо ведет себя так, словно

ему все равно. Такое поведение может быть свойственно партнеру, не испытывающему эмоциональной привязанности к супругу (супруге), в случаях, когда сохранение брачных отношений является выгодным, а также при наличии крайне созависимых и деструктивных отношений.

Существует несколько моделей поведения супругов в ситуациях измены:

1. Модель, характерная для брачного партнера, смыслом жизни которого является завоевание лиц противоположного пола. С увеличением числа «побед» растет ощущение собственной ценности и значимости. Люди данного типа завязывают кратковременные знакомства, не задумываясь о возможных последствиях.

2. Модель поведения, более характерная для женщин, отличающихся несамостоятельностью, незрелостью и склонностью к зависимым отношениям. Они выбирают серьезных и стабильных брачных партнеров. В таких семьях секс может использоваться как средство поощрения или наказания. Измены, как правило, возникают на том этапе семейной жизни, когда женщина вынуждена быть максимально включенной в семейное взаимодействие и заниматься воспитанием детей.

3. Модель поведения, связанная с ситуациями, когда после случайной измены или непродолжительной сексуальной связи любовник или любовница выступают инициаторами продолжения отношений и пытаются разрушить брак. В некоторых ситуациях в случае раскрытия факта измены изменивший супруг стремится образовать коалицию с партнером по браку против третьей стороны.

4. Модель, характерная для тех, кто постоянно пытается найти нового, «лучшего» партнера по браку. Встречается в тех случаях, когда сохранение не удовлетворяющего супруга брака

осуществляется за счет непсихологических факторов: необходимость растить детей, жилищные проблемы и др.

5. Модель, в которой измены обусловлены усталостью супруга от брака. Внебрачные связи в таких случаях являются приятной сменой домашней рутины.

6. Модель, основанная на длительных внебрачных связях при доминирующей ценности семейных отношений и стремлении сохранить собственный брачный союз. Внебрачная связь не создает проблем для семейной жизни, не препятствует выполнению супружеских и родительских функций. Эмоциональная зависимость от внебрачной связи незначительна: оба партнера рассматривают ее лишь как «дополнительное удовольствие».

Вопрос 5. Ревность, ее виды и функции

Такие феномены супружеской жизни, как ревность и измены, являются очень сложными для изучения средствами психологии и социологии. Как правило, ревность рассматривается или с теоретически-умозрительных позиций, или с позиций психотерапии. Существуют различные определения ревности. Так, Рене Декарт полагал, что ревность – это вид страха при желании сохранить за собой обладание каким-нибудь благом.

Обычно выделяют ревность детскую, профессиональную, национальную, спортивную, творческую.

Вопрос 6. Супружеские конфликты. Типичные причины конфликтов супругов в первые годы совместной жизни

Конфликт – это осознанное столкновение, противоборство минимум двух людей, групп, их взаимно противоположных, несовместимых, исключаящих друг друга потребностей, интересов, целей, типов поведения, отношений, установок, суще-

ственно значимых для личности и группы. Для семейных конфликтов характерны крайне неоднозначные и потому неадекватные ситуации, связанные с особенностями поведения людей в конфликтах. Демонстрируемое поведение часто маскирует истинные чувства и представления о конфликтной ситуации и друг о друге. Выделяют основные стадии конфликта:

- возникновение объективной конфликтной ситуации;
- осознание объективной конфликтной ситуации;
- переход к конфликтному поведению;
- разрешение конфликта.

Американский психолог М. Дойч предложил рассматривать следующие типы конфликтов:

1. Подлинный конфликт, существующий объективно и воспринимаемый адекватно (жена хочет использовать свободную комнату как кладовку, а муж – как фотолабораторию).

2. Случайный, или условный, конфликт, который легко может быть разрешен, хотя это и не осознается его участниками (супруги не замечают, что есть еще площадь).

3. Смещенный конфликт – когда за «явным» конфликтом скрывается нечто совсем другое (споря из-за свободной комнаты, супруги на самом деле конфликтуют из-за представлений о роли жены в семье).

4. Неверно приписанный конфликт – когда, например, жена ругает мужа за то, что он сделал, выполняя ее же распоряжение, о котором она уже прочно забыла.

5. Латентный (скрытый) конфликт. Базируется на неосознаваемом супругами противоречии, которое, тем не менее, объективно существует.

6. Ложный конфликт, существующий только из-за восприятия супругов, без объективных причин.

Конфликт, как правило, порождается не одной, а комплексом причин, среди которых условно можно выделить основную, например, неудовлетворенные потребности супругов.

В. А. Сысенко создал классификацию конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов.

1. Конфликты, возникающие на основе неудовлетворенной потребности в ценности и значимости своего «я», нарушения чувства достоинства.

2. Конфликты на базе неудовлетворенных сексуальных потребностей.

3. Психические напряжения, депрессии, конфликты, ссоры из-за неудовлетворенной потребности одного или обоих супругов в положительных эмоциях: отсутствие ласки, заботы, внимания, понимания юмора, подарков.

4. Конфликты, связанные с пристрастием одного из супругов к спиртным напиткам, азартным играм и другим зависимостям.

5. Финансовые разногласия, возникающие на основе преувеличенных потребностей одного из супругов в распределении бюджета, содержания семьи, вклада каждого из партнеров в материальное обеспечение семьи.

6. Конфликты из-за неудовлетворения потребностей супругов в питании, одежде, в устройстве домашнего очага и т. д.

7. Конфликты в связи с потребностью во взаимопомощи, взаимной поддержке, в сотрудничестве по вопросам разделения труда в семье, ведения домашнего хозяйства, ухода за детьми.

8. Конфликты на почве разных потребностей и интересов в проведении отдыха и досуга, тратах денежных средств на различные хобби.

По степени опасности для семейных уз конфликты могут быть неопасными, опасными и особо опасными. Неопасные

предполагают наличие объективных трудностей, усталости, раздражительности, состояния «нервного срыва».

Опасные – один из супругов должен, по мнению другого, изменить линию поведения, к примеру, по отношению к родственникам, отказаться от каких-то привычек, пересмотреть жизненные ориентиры, приемы воспитания и т. п., то есть ставится проблема, которая требует разрешения дилеммы: уступить или нет.

Особо опасные – приводят к разводам.

1. Не сошлись характерами.
2. Супружеские измены и сексуальная жизнь в браке.
3. Бытовое пьянство и алкоголизм.

Во внутрисемейном конфликте чаще всего виновны обе стороны.

Хоффман выделил следующие причины семейных конфликтов:

1. Различные представления о браке и содержании супружеских ролей.
2. Различные жизненные позиции.
3. Способ решения конфликта между супругами: установка на «победу над другим» или на «решение проблемы».
4. Отношение к конфликтным ситуациям.
5. Ревность – мучительное сомнение в верности и любви. Является результатом неуверенности в себе, которая переносится на партнера.
6. Сексуальная неудовлетворенность.
7. Характер коммуникации – открытый или закрытый. При открытом характере партнеры прямо предъявляют друг другу свои мысли, чувства, желания. При закрытой коммуникации общение носит опосредованный характер.
8. Отсутствие умения радоваться за других.

Вопрос 7. Насилие в семье

Стремление к насилию – удел слабых людей. Ведь суть насилия – унижение жертвы, низведение ее до своего уровня и ниже: только таким образом насильник, который просто не в состоянии «подняться» сам, перестает хотя бы на время чувствовать себя ущемленным.

Причем нередко такой супруг не позволяет никому другому рассказывать о ее страданиях и унижениях:

- во-первых, потому, что с его точки зрения такое отношение совершенно справедливо,

- во-вторых, бессознательно он опасается, что на его силу может найтись другая сила – того, кто вдруг пожелает жертву защитить.

При физической агрессии мужа еще предстоит разобраться, кто кого подавляет. Есть много женщин, которые в социальной жизни не занимают значимого места и сами себя ценят невысоко, а самоутверждаются, подавляя супруга.

Выделяют четыре типа насилия в семье:

- 1) со стороны родителей по отношению к детям;
- 2) со стороны одного супруга по отношению к другому;
- 3) со стороны одного ребенка по отношению к другому ребенку;
- 4) со стороны детей и внуков по отношению к престарелым родственникам.

Особое внимание социальных работников привлекают семьи, где имело место кровосмешение. Сексуальное насилие над детьми включает все виды половой связи, как нормальной, так и извращенной. Зачастую насилие совершается над ребенком в возрасте, когда он не в состоянии понять природу имеющего

место акта, не обладает эмоциональными, познавательными и физическими возможностями противостоять такому поведению.

В некоторых семьях о детях хорошо заботятся физически, но при этом они страдают от эмоционального пренебрежения. Между тем эмоциональное пренебрежение трудно определить и задокументировать.

Не менее широко распространена проблема эксплуатации детей. Многие родители принуждают своих детей к тяжелой работе, используют их в качестве слуг, рассматривают их как своих подчиненных, поощряют детей к воровству, к занятиям проституцией и т. д.

Были выявлены следующие факторы, связанные с родителями, которые подвергают своих детей насилию: некоторые родители сами подвергались в детстве насилию или имели недостаточно стабильные теплые отношения в своей семье; часто один ребенок в семье выбирается объектом для насилия, этот ребенок может рассматриваться как умственно отсталый, также он может быть выбран в качестве жертвы из-за сходства с нелюбимым супругом или из-за того, что он появился в результате нежелательной беременности; в некоторых случаях дети сами вносят вклад в данный процесс, например, когда ребенок имеет проблемы с аппетитом, с речью или не слушается; ребенок, который является жертвой в разрушенной семье, может быть необходим для сохранения стабильности этой семьи, ребенок выступает в роли «мальчика для битья»; некоторые родители склонны к жесткой дисциплине и считают неправильное поведение своих детей преднамеренным. Особая тема – насилие над детьми и людьми старшего возраста (изменение места жительства, определение в пансионаты, больницы; изъятие пенсии, ограничение пристрастий). Избиение детей и стариков происходит по причине малого словарного запаса обидчика,

которому не хватает интеллекта найти нужные слова, а также отсутствие умения сдерживать свои эмоции. Более сильный физически для достижения своих целей находит выход – физическое наказание более слабого. Но гораздо страшнее насилие моральное, проходящее под лозунгом «Мой ребенок – моя вещь». В этом же ряду – желание постоянно контролировать экономически и физически зависимых, ограничивать их права и возможности.

Есть первейшая рекомендация объекту семейного насилия: избивающий на самом деле не силен, а слаб. Если вы молчите и терпите, то ваше терпение лишь раздражает его и укрепляет его чувство вседозволенности.

Определите, что вас заставляло долгое время жить с человеком, который над вами издевался? Есть ли у вас склонность к мазохизму – вы ждете, когда вас будут мучить? Если вы зависите материально – решайте, что вам больше нравится.

Лучший способ профилактики любого насилия – призыв не унижать окружающих. И если вы не хотите проявлений насилия в семье – уважайте уникальность личности друг друга. Тогда ни у кого из вас не появится потребности доказывать свою значимость путем подавления и унижения остальных.

Вопрос 8. Способы разрешения супружеских конфликтов

Семейные конфликты можно разделить по участникам противоречивых взглядов: на конфликты между супругами, родителями и детьми, супругами и родителями каждого из них, бабушками (дедушками) и внуками.

Супружеские конфликты чаще возникают из-за неудовлетворения потребностей супругов. Выделяют следующие причины супружеских конфликтов:

- психосексуальная несовместимость супругов;
- неудовлетворение значимости своего «Я», неуважение чувства достоинства со стороны партнера;
- отсутствие положительных эмоций: незрелость проявления ласки, заботы, внимания, понимания и сострадания;
- пристрастие одного из супругов (алкоголь, наркотики, компьютерные игры, казино, спортивные ставки, финансовые расходы только на себя и т. д.);
- отсутствие взаимопомощи и взаимопонимания по вопросам ведения домашнего хозяйства, воспитания детей, в отношении к родителям и т. д.;
- разные интересы, проведение досуга.

Кроме того, С. Кратохвил выделяет кризисные периоды в развитии семьи.

Первый год супружеской жизни характеризуется конфликтами адаптации друг к другу.

- ухудшаются возможности профессионального роста супругов;
- появляется меньше возможностей для свободной реализации в лично-привлекательной деятельности (увлечения, хобби);
- усталость жены, связанная с уходом за ребенком, может привести к временному снижению сексуальной активности;
- столкновения взглядов супругов и их родителей по проблемам воспитания ребенка.

Следующий кризисный период совпадает со средним супружеским возрастом, который характеризуется конфликтами однообразия. В результате многократного повторения одних и тех же впечатлений у супругов наступает насыщение друг другом. Это состояние называют голодом чувств, когда наступают «сытость» от старых впечатлений и «голод» по новым.

Далее наступает период конфликтности отношений супругов после 18–24 лет совместной жизни. Его возникновение часто совпадает с приближением периода инволюции, возникновением чувства одиночества, связанного с уходом детей, усиливающейся эмоциональной зависимостью.

Внешние факторы, оказывающие влияние на вероятность возникновения супружеских конфликтов: ухудшение материального положения многих семей; чрезмерная занятость одного из супругов (или обоих) на работе; невозможность нормального трудоустройства одного из супругов; длительное отсутствие своего жилья; отсутствие возможности устроить детей в детское учреждение, болезни и др.

Макрофакторы, т. е. изменения, происходящие в современном обществе, детерминирующие семейные конфликты:

- рост социального отчуждения;
- ориентация на культ потребления;
- девальвация моральных ценностей, в том числе традиционных норм сексуального поведения;
- изменение традиционного положения женщины в семье (противоположными полюсами этого изменения являются полная экономическая самостоятельность женщины и синдром домохозяйки);
- кризисное состояние экономики, финансов, социальной сферы государства.

Исследования психологов показывают, что в 80–85 % семей есть конфликты. Оставшиеся 15–20 % фиксируют наличие «ссор» по различным поводам. Как следствие выделяют:

Кризисные семьи. К кризисным брачным союзам можно отнести все те, которые или распадаются, или находятся на грани распада.

Конфликтные семьи. Между супругами имеются постоянные споры, порождающие сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния. Однако брак может сохраняться благодаря другим факторам, а также уступкам и компромиссным решениям конфликтов.

Проблемные семьи. Их характеризует длительное существование трудностей, способных нанести ощутимый удар стабильности брака. Например: отсутствие детей, жилья, продолжительная болезнь одного из супругов, отсутствие средств на содержание семьи, осуждение на длительный срок за преступление и ряд других проблем. В таких семьях вероятно обострение взаимоотношений, появление психических расстройств у одного или обоих супругов.

Невротические семьи. Здесь основную роль играют не наследственные нарушения в психике супругов, а накопление воздействия психологических трудностей, с которыми встречается семья на своем жизненном пути. У супругов отмечается повышенная тревожность, расстройство сна, эмоции по любому поводу, повышенная агрессивность и т. д.

Психотравмирующие последствия. Конфликты в семье могут создавать психотравмирующую обстановку для супругов, их детей, родителей, в результате чего они приобретают ряд отрицательных свойств личности. В конфликтной семье закрепляется отрицательный опыт общения, теряется вера в возможность существования дружеских и нежных взаимоотношений между людьми, существование нормальных семей, накапливаются отрицательные эмоции, появляются психотравмы, которые проявляется в раздражительности, плохом настроении, нарушениях сна, приступах ярости.

Впоследствии у участников конфликта возможно появление состояния вины, сила которого зависит от личностных осо-

бенностей супруга. Человек чувствует себя помехой для окружающих, виновником любого конфликта, ссор и неудач, склонен воспринимать отношения других членов семьи к себе как обвиняющие, укоряющие, несмотря на то, что в действительности они такими не являются.

Предупреждение супружеских конфликтов. Рекомендации избегания супружеских конфликтов сводятся к следующему:

1. Уважай себя и другого. Помни, что он (она) единственный (выполняющий определенную роль) для тебя человек, отец (мать) твоих детей. Старайся не копить ошибки, обиды и «грехи», а реагировать на них. Это исключит накопление отрицательных эмоций.

2. Замечено, что сексуальные упреки не забываются.

3. Не делайте замечаний друг другу в присутствии других (детей, знакомых, гостей и т. д.).

4. Не преувеличивай собственные способности и достоинства, не считай себя всегда и во всем правым. Больше доверяй, а ревность своди к минимуму. Будь внимательным, умей слушать и слышать супруга. Не опускайся, заботься о своей физической привлекательности, работай над своими недостатками. Никогда не обобщай даже явные недостатки супруга, веди разговор только о конкретном поведении в конкретной ситуации.

5. Уважай и интересуйся увлечениями супруга. В семейной жизни иногда лучше не знать правду, чем, во что бы то ни стало пытаться установить истину. Старайтесь находить время, чтобы иногда отдохнуть друг от друга, для снятия эмоционально-психологической перенасыщенности в общении.

Разрешение конфликтов между супругами. Конструктивность разрешения супружеских конфликтов зависит от умения супругов понимать, прощать и уступать.

Одно из условий завершения конфликта любящих супругов – не добиваться победы. Победу за счет поражения любимого человека трудно назвать достижением. Важно уважать другого, какая бы вина ни лежала на нем.

Радикальным способом разрешения супружеских конфликтов является развод, которому предшествует три стадии:

а) эмоциональный развод, выражающийся в отчуждении, безразличии супругов друг к другу, утрате доверия и любви;

б) физический развод, приводящий к раздельному проживанию;

в) юридический развод, требующий правового оформления прекращения брака.

Многим развод приносит избавление от враждебности, неприязни, обмана и того, что омрачало жизнь. Конечно, он имеет и негативные последствия. Они различны для разводящихся, детей и общества.

Наиболее уязвима при разводе женщина, у которой обычно остаются дети. Она больше, чем мужчина, подвержена нервно-психическим расстройствам.

Негативные последствия развода для детей гораздо значительнее по сравнению с последствиями для супругов. Ребенок теряет одного (подчас любимого) родителя, ибо во многих случаях матери препятствуют отцам встречаться с детьми. Ребенок часто испытывает давление сверстников по поводу отсутствия у него одного из родителей, что сказывается на его нервно-психическом состоянии. Зачастую в разводе супругов винят себя дети. Развод ведет к тому, что общество получает неполную семью, увеличивается число подростков с отклоняющимся поведением, растет преступность. Это создает для общества дополнительные трудности.

Вопрос 9. Пиковые периоды разводов в динамике брака. Предпосылки к завершению отношений

В момент заключения брака мало кто думает о разводе, о том, что становящийся близким человек станет неприятен.

Основные причины разводов. Почему распадаются семьи? У каждой разошедшейся пары своя история развода, но психологи выделяют шесть основных причин распада семьи.

1. Молодые семьи распадаются по причине неготовности к браку. Пары принимают решение пожениться, находясь в любовной эйфории, не представляя, что такое семейная жизнь. Основными причинами ранних разводов супружеских пар признаны: эмоциональная незрелость и неоправданные ожидания.

2. Другой частой причиной развода являются пагубные пристрастия одного из супругов. Алкоголизм, наркомания, игровая зависимость – все это делает семейную жизнь невыносимой.

3. Часто встречается супружеская неверность. Измену можно понять, объяснить, но вот простить очень сложно. Многие просто не желают мириться с подобным отношением партнера и подают на развод.

4. Финансовые проблемы, недостаток денег в семье, отсутствие невозможности улучшить свое материальное положение. Отсутствие отдельного жилья и как следствие – проживание с родителями всегда серьезное испытание для семьи.

5. У супругов встречаются разные взгляды на жизнь, обычно говорят, что они не сошлись характерами. Особенно сильно это различие проявляется в союзе людей из разных социальных слоев, национальностей, с большой разницей в возрасте.

6. Сексуальная неудовлетворенность, сексуальная культура или проблемы со здоровьем, в частности, с репродукцией. Вме-

сто того, чтобы обратиться к специалисту за решением проблем, пара принимает решение о разводе.

Признаки скорого распада семьи. Разрушение семейных отношений не происходит спонтанно, недовольство накапливается постепенно, день за днем, пока не выльется в принятие решения о разводе. Появившийся холод проявляется в повседневном общении, есть два варианта – муж с женой практически не общаются, ограничиваясь сухими замечаниями, или говорят постоянно, только о детях, бытовых проблемах, не находя общую тему для обсуждения.

Наиболее ответственный период в жизни семьи, когда супругам от 20 до 30 лет. Установлено также, что браки, заключенные до 30 лет, в среднем вдвое долговечнее браков, возникших, когда супругам было за 30.

После 30 лет людям гораздо сложнее перестраивать себя для проживания вдвоем и вхождения в семейные роли. Более молодые легче расстаются с привычками, травмирующими супруга.

Абсолютное большинство разводов приходится на возраст от 18 до 35 лет. Резкий подъем начинается в возрасте 25 лет.

В 64 % случаев суд предлагает разводящимся подумать и дает на это несколько месяцев. Забирают заявление о разводе около 7 % супругов.

Инициаторы развода. В 68 % случаев подают на развод женщины (в Москве – 80 %). Женщины преобладают в возрасте до 50 лет, особенно при этом активны молодые женщины. После 50 – чаще инициатором развода выступают мужчины.

Причины. Жены обычно ниже оценивают качество брака, нежели чем их мужья. Отсюда и их инициативность в расторжении брака.

Развод и здоровье. Развод крайне отрицательно сказывается на здоровье: разведенные болеют в среднем в два раза чаще, чем семейные, и живут меньше. Причем заболеваемость и смертность среди разведенных, холостых и оставшихся вдовцами мужчин значительно выше, чем среди женщин.

В числе причин инфаркта развод стоит на втором месте (на первом – смерть супруга).

Обманутые надежды. Вторично вступают в брак лишь 27 % женщин, из них только 56 % бывают счастливы. Эти цифры должны заставить некоторых женщин задуматься: получается, что находят свое новое счастье только 15 % из числа разведенных женщин. А остальные 85 %? Или одиночество ($\frac{3}{4}$ разведенных), или снова неудачный брак.

Спустя какое-то время бывшие супруги начинают понимать, как сложно вступить в новый брак. Особенно при наличии ребенка – ведь вероятность выйти замуж в этом случае в 3 раза меньше, чем без него.

Если в 25–30 лет женщина идет на развод, то уже через пять лет она ощутит на себе, что выбирать ей, собственно говоря, не из кого. Уже после 35 лет главной причиной женского одиночества является явная нехватка мужчин из-за повышенной смертности.

С точки зрения демографической реальности, повышенная инициатива женщин в разводе выглядит опрометчивой. Как бы плох ни казался отвергнутый муж, новая жена для него найдет-ся гораздо скорее, чем новый муж для той, что затеяла развод.

Новые браки связывают судьбу людей много переживших, раздражительных, обиженных, разлученных с детьми, либо вынужденных приучать их к новым папам и мамам.

Не торопитесь бросаться в «затягивающую трясиину» одиночества. Попробуйте спасти свой брак. Будьте предельно са-

мокритичны. Воспитание мужей, взаимовоспитание в супружестве – лучшее средство спастись от одиночества.

Второе счастье. Новую семью создает 68 % разведенных мужчин. Более счастливым второй брак оказался для 73 % мужчин.

В итоге около половины разведенных мужчин нашли-таки семейное счастье. Эти данные в несколько раз превосходят соответствующие «женские» показатели и свидетельствуют, что положение разведенного мужчины намного предпочтительнее, чем разведенной женщины.

Разведенная. Действительно, после развода, особенно если в семье была тяжелая обстановка, вначале доминирует чувство освобождения. Проходит время, и положение свободной женщины начинает тяготить ее. Она начинает признавать возможность повторного брака, но найдет ли она такого мужа, чтоб не повторилась история с неудачным браком, примет ли «нового папу» ребенок и сможет ли тот стать отцом ребенку?

Разведенный. Беспокоит мужчин чаще не проблема финансов, а алименты. «Главное, как дети оценят нас не сейчас, а потом. В конце концов неважно, какая женщина займет место жены, а вот дети – их не заменишь, да и кто заменит им отца?» Чем старше становятся дети, тем сильнее переживает и осознает мужчина необходимость для них своего присутствия и участия. Безразлично мужчине и общественное мнение, ведь в разводе, как правило, винят именно его.

Вопрос 10. Пагубные недостатки партнера

Какие недостатки встречаются у людей? Перечислим недостатки, встречающиеся у людей, которых вы выбираете в качестве будущих супругов. Это такие черты характера человека,

которые могут превратить любовные отношения во что угодно, от интриги до ночного кошмара. Никто из нас не совершенен, у каждого есть недостатки, мешающие личной жизни. Перечислим пагубные недостатки:

1. Вредные пристрастия.
2. Подверженность вспышкам гнева.
3. Менталитет жертвы.
4. Контроломания.
5. Сексуальная дисфункция.
6. Деградация.
7. Нежелание взрослеть.
8. Эмоциональная недоступность.
9. Неизлеченность от прежних отношений.
10. Эмоциональные травмы, полученные в детстве.

Вопрос 11. Причины завершения отношений

Выделяют следующие причины прекращения брачных отношений:

1. Новая любовь.
2. Месть – для восстановления справедливости и собственного Я.
3. Безответная любовь, отсутствие взаимности.
4. Поиск новых любовных ощущений.
5. Воспоминания. Компенсируется недостаток любовных отношений, вызванных длительными разлуками, болезнями.
6. Распад семьи как результат создания новой семьи.
7. Неудовлетворенность интимной жизнью, отсутствие гармонии и привлекательности друг для друга.

Вопрос 12. Критерии приемлемости завершения эмоциональных отношений

Независимо от того, как в дальнейшем сложатся взаимоотношения бывших партнеров или супругов, необходимо им напомнить о соблюдении следующих правил:

1. Помните, что вы не выясняете отношения, а подводите их итоги.
2. Придерживайтесь схемы «Я-высказываний» (табл. 4).

Таблица 4

Сравнение схем высказываний

«Ты-высказывания»	«Я-высказывания»
<i>Ты сделал(а) мне больно...</i>	<i>Мне было больно тогда-то и тогда-то...</i>
<i>Хорошо, что ты сделал...</i>	<i>Я благодарен тебе за то-то и то-то...</i>
<i>Меня злило...</i>	<i>Я злился тогда-то...</i>

При расставании хороши и фразы, начинающиеся со слов: «Для меня было ценным, важным...».

Вопрос 13. Ответственное родительство при разводе супругов

Ключевыми измерениями ответственного родительства являются следующие показатели:

1. Коммуникативное. Родитель регулярно должен общаться с ребенком, находиться в курсе его интересов и предпочтений. Он может делить с ним некоторые из его интересов и в разумных пределах влиять на них.
2. Эмоциональное. Родитель в общении с ребенком должен сопереживать ему. Он умеет выслушать ребенка, говорить на важные для него темы, выступая в роли советчика или по-

мощника. Эмоциональное взаимодействие предполагает реакцию ребенка, открыться родителю, обсудить с ним свои проблемы, рассказать ему о своих переживаниях.

3. Нормативное. Коммуникативное взаимодействие должно способствовать полноценной социализации ребенка.

4. Экономическое. В нашем обществе материальное обеспечение зачастую вырастает в проблему, затмевающую собой все остальные. Ребенка необходимо одевать, у него должны быть карманные деньги. В ряде случаев нужно оплачивать обучение детей.

5. Охранительное. Одной из самых важных задач родителя является сохранение и укрепление здоровья ребенка и самой его жизни.

6. Духовное. В условиях смены ценностных ориентиров важно, чтобы ребенок оказался способным усвоить базовые жизненные ценности, так как в сохранении духовного наследия заинтересовано общество в целом.

ЛЕКЦИЯ 7. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СЕМЬЯ, СИСТЕМА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ УСЫНОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

Содержание занятия:

Вопрос 1. Детерминанты родительского отношения.

Вопрос 2. Восприятие ребенком семейных отношений.

Вопрос 3. Семейная социализация и проблема границ. Правовое воспитание детей.

Вопрос 4. Основные виды нарушений в семейном воспитании.

Вопрос 5. Гиперопека и гипоопека. Противоречивое воспитание.

Вопрос 6. Избыточная эмоциональная привязанность (симбиоз). Эмоциональное отвержение. Последствия неправильного воспитания.

Вопрос 7. Психологическая помощь воспитывающей семье.

Вопрос 8. Актуальность проблемы усыновления на современном этапе развития общества.

Вопрос 9. Развитие ребенка в условиях материнской депривации.

Вопрос 10. Динамика психологической адаптации усыновленного ребенка к новой семье.

Важнейшая социальная функция семьи – воспитание подрастающего поколения, формирование личности ребенка. Семья в современном обществе рассматривается как институт первичной социализации ребенка.

Главными задачами семьи являются формирование первой социальной потребности ребенка – потребности в социальном контакте (М. И. Лисина), базового доверия к миру (Э. Эриксон) и привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт), создание условий для развития автономии и самосознания в подростковом и юношеском возрасте.

Перечислим основные правила воспитания в семье:

- гуманность и милосердие к растущему человеку;
- вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как равноправных участников;
- открытость и доверительность отношений;
- оптимальность взаимоотношений;
- последовательность старших в своих требованиях;
- оказание посильной помощи ребенку, готовность отвечать на вопросы.

Правильное воспитание невозможно без соблюдения принципов:

1. Принцип полной структуры семьи (мать, отец, дети).
2. Принцип меры воспитания.
3. Принцип личного примера родителей.
4. Принцип организации уклада образа жизни семьи.

Вопрос 1. Детерминанты родительского отношения

На становление личности ребенка в семье влияют:

1. Все формы жизнедеятельности человека, которые реализуются через функции семьи. В результате семья формирует собственный способ жизни, микрокультуру (религиозную, национальную), основой которой являются ценности и элементы культуры общества или отдельных его социальных слоев.

2. Включенность ребенка в семью со дня его рождения, формирование именно в семье первых представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо, когда ребенок в большей степени воспринимает воспитательное влияние. Уровень развития высших корковых функций зависит от множества факторов, в том числе, от условий семейного воспитания¹.

3. Бесперывность и продолжительность контакта людей разных полов, возраста, с различным объемом жизненного опыта приводят к интериоризации детьми примеров поведения родителей.

4. Эмоциональный характер связей между членами семьи, которые базируются на любви и симпатии, создает благоприятную основу для срабатывания таких неосознаваемых ребенком социально-психологических механизмов влияния как наследование, навеивание, психическое «заражение».

Вопрос 2. Восприятие ребенком семейных отношений

Ученые выделяют следующие интегративные показатели детско-родительских отношений:

– родительская позиция, определяемая характером эмоционального принятия ребенка, мотивами и ценностями воспитания, образом ребенка, образом себя как родителя, моделями ролевого родительского поведения, степенью удовлетворенности родительством;

– тип семейного воспитания, определяемый параметрами эмоциональных отношений, стилем общения и взаимодействия, степенью удовлетворения потребностей ребенка, особенностями

¹ Дерягина Л. Е., Рувинова Л. Г., Соловьева Н. В. Состояние высших корковых функций у студентов вуза в динамике учебного года // Экология человека. – 1998. – № 4. – С. 27–29.

родительского контроля и степенью последовательности в его реализации;

– образ родителя как воспитателя и образ системы семейного воспитания у ребенка. Роль образа родителя и ребенка в детско-родительских отношениях состоит в ориентировке в указанной системе отношений с целью достижения согласованности и сотрудничества в решении задач совместной деятельности и обеспечении необходимых условий гармоничного развития ребенка;

– безусловное эмоциональное принятие ребенка (любовь и привязанность, «несмотря ни на что»);

– условное эмоциональное принятие (любовь, обусловленная достижениями, достоинствами, поведением ребенка);

– амбивалентное эмоциональное отношение к ребенку (сочетание позитивных и негативных чувств, враждебности и любви);

– индифферентное отношение (равнодушие, эмоциональная холодность, дистантность, низкая эмпатия). Скрытое эмоциональное отвержение (игнорирование, эмоционально-негативное отношение к ребенку);

– открытое эмоциональное отвержение ребенка.

В. В. Столин и А. С. Спиваковская, основываясь на трехмерной модели любви, предлагает оригинальную типологию любви родительской: симпатия-антипатия, уважение-презрение, близость-дальность.

Вопрос 3. Семейная социализация и проблема границ. Правовое воспитание детей

К специальным социальным институтам, одной из важнейших функций которых является социализация личности, относятся школа, профессиональные учебные заведения (профтеху-

чилища, техникумы, вузы), а также различные неформальные организации и объединения. Но при всем их многообразии по сей день важнейшим институтом социализации личности является семья или институт, ее заменяющий (для сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, например, это – детский дом, интернат, колледж или вуз)¹.

Рассмотрим особенности социализации в семье:

- социально-демографическая структура семьи (социальное положение членов семьи, профессиональный статус родителей, пол, возраст, количество членов семьи, наличие разных поколений);
- преобладающий психологический климат, эмоциональная настроенность семьи;
- продолжительность и характер общения с детьми;
- общая и, собственно, психолого-педагогическая культура родителей;
- связь семьи с другими сообществами (школа, родственники и т. д.);
- материально-бытовые условия.

Существует несколько автономных психологических механизмов социализации, при помощи которых родители влияют на своих детей: **идентификация, наследование, подкрепление.**

Наиболее важным условием действия механизма влияния является авторитет родителей.

Различают следующие виды авторитета:

- формальный, определяется особенностями социальной роли;

¹ Реан А. А., Мусатова О. А. Социализация и психологические особенности личности подростков «группы риска» // Вестник Московского университета МВД России. – 2013. – № 10. – С. 248.

- функциональный, опирается на компетентность, эрудицию, опыт;

- личный, зависит от личностных качеств.

Авторитет зависит от частоты и качества контактов с ребенком; информированности о делах ребенка; степени понимания и уровня решения вопросов, которые волнуют ребенка; активности в самоусовершенствовании и усовершенствовании окружения.

Рассмотрим виды ошибочного авторитета:

- авторитет притеснения;

- авторитет разнузданности, пренебрежения к социальным нормам;

- авторитет подкупа.

Детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и могут рассматриваться как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения. Детско-родительские отношения как важнейшая детерминанта психического развития и процесса социализации ребенка могут быть определены следующими параметрами:

- характер эмоциональной связи: *со стороны родителя* – эмоциональное принятие ребенка (родительская любовь), *со стороны ребенка* – привязанность и эмоциональное отношение к родителю. Особенностью детско-родительских отношений по сравнению с другими видами межличностных отношений является их высокая значимость для обеих сторон;

- мотивы воспитания и родительства;

- степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения;

- удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание к нему родителя;
- стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства;
- способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций, поддержка автономии ребенка;
- социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и подкрепления); родительский мониторинг;
- степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания.

Правовое воспитание детей. Сегодня проблемы правового воспитания детей и молодежи не освещаются средствами массовой информации, исключение составляют случаи проявления подростковой жестокости и агрессии. Правовое воспитание отдано общеобразовательной школе. Программа предусматривает изучение школьниками своих прав с шестого класса в программе предмета «Обществознание».

В современных условиях рыночной экономики большинство родителей занято вопросами материального обеспечения семьи. К сожалению, большинство семей испытывают затруднения в вопросах современного воспитания. На вопрос: «Кто должен рассказывать детям об их правах и обязанностях?» Из 50 опрошенных: пять человек ответили, что это задача родителей, трое – что это должны делать педагоги. Остальные не дали ответа, но прозвучал вопрос: «А у детей есть права?»¹.

¹ Печенкова Е. А., Воронина А. С. Семейное консультирование как метод психологической помощи в преодолении типичных семейных конфликтов сотрудников ОВД // Правовое воспитание молодежи: семья и социум : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. 2017. С. 236–240.

Ребенок должен знать о его правах, гарантированных государством.

Защищать частное пространство ребенка, не допуская физического воздействия, оказания психологического влияния, ограждая от любого вида принуждения, – приоритетное направление для страны в целом. Под строжайшим запретом на территории России похищение детей и торговля, эксплуатация трудовой силы. Все лица, преступающие законодательство, несут уголовную ответственность.

Государство защищает права детей на охрану здоровья и образования. Каждый ребенок в праве получить авторские права на индивидуальный интеллектуальный продукт.

Юридическая сторона права на жилище рассматривается в диапазоне установленных государством гарантий по обеспечению каждого ребенка жильем. Самовольное лишение кого-либо места проживания подлежит ответственности уголовного значения. Дети имеют право на наследство.

Вопрос 4. Основные виды нарушений в семейном воспитании

Причины нарушений родительской любви изучены еще недостаточно, однако некоторые из них можно назвать:

– фрустрация жизненно важных потребностей родителя, связанная с воспитанием ребенка. Депривация может охватывать достаточно широкий спектр потребностей, субъективная значимость которых во многом определяется степенью личностной зрелости родителя: потребность во сне и отдыхе; в безопасности; в общении с друзьями; личные достижения, карьера, профессиональный рост;

– мистификация и искажение образа ребенка как результат проекции негативных качеств и приписывания их ребенку; идентификация ребенка с аверсивной личностью, вызывающей отвращение у родителя, и, как следствие, перенос на него негативного эмоционального отношения;

– негативное эмоциональное отношение к ребенку как проявление посттравматического стресса. Возникает вследствие фатального совпадения рождения ребенка или начального периода его воспитания, сенситивного к формированию привязанности, и психологической травмы, например, потери близкого человека. Ребенок приобретает значение символа травмирующей ситуации либо ассоциируется с ней;

– личностные особенности родителя (инфантильность, акцентуации характера, невротический тип личности, неадекватный тип привязанности самого родителя, эмоциональные расстройства);

– индивидуально-типологические особенности ребенка – «трудный темперамент», чрезмерное возбуждение, проблемы дисциплины, невнимательность, импульсивность, опосредующие формирование родительского отношения. Большое значение для формирования эмоционального отношения родителя к ребенку имеет степень соответствия их темпераментов. Если темперамент ребенка противоположен родительскому, это может восприниматься родителем как негативная характеристика его личности или признак инфантильности и незрелости. Например, порывистость и импульсивность ребенка, противоположная сдержанности и неторопливости родителя, воспринимается последним как проявление слабости ребенка;

– низкая степень удовлетворенности браком и конфликтность в супружеских отношениях.

Говоря о родительской любви, обычно разделяют материнскую и отцовскую любовь, различающиеся по содержанию, природе, генезису и формам проявления. В работах Э. Галински выделяются шесть стадий родительства, содержание и последовательность которых задается логикой развития сотрудничества родителя и ребенка. На каждой из них родитель решает определенные задачи, связанные с необходимостью перестройки детско-родительских отношений с учетом развития ребенка и его возрастающей самостоятельности.

1. Стадия формирования образа – продолжается от момента зачатия до рождения ребенка и рассматривается как исходная в формировании родительской позиции. Именно на этой стадии формируется первичный образ детско-родительских отношений, включающий представление о целях и ценностях воспитания, образ идеального родителя как эталона, представление о ребенке и взаимодействии с ним.

2. Стадия выкармливания (от рождения до 1 года) – центральной задачей становится формирование привязанности и первых форм сотрудничества и совместной деятельности с ребенком. Первичная иерархизация ценностей и ролей в контексте развития идентичности родителей также осуществляется именно на этой стадии.

3. Стадия авторитета (от 2 до 5 лет) знаменует переход родителей к решению задач социализации ребенка и, соответственно, к первой оценке эффективности процесса воспитания.

4. Стадия интерпретации приходится на младший школьный возраст: родители подвергают ревизии и пересмотру многие концепции воспитания, которых прежде придерживались в своем общении с детьми.

5. Стадия взаимозависимости – характеризуется изменением структуры властных отношений: родители должны перестроить

свои отношения с подростками с учетом их стремления к автономии и независимости. Характер перестройки отношений со взрослеющими детьми может сделать их партнерскими или, в случае деструктивного ее развития, отношениями соперничества и противостояния.

6. Стадия расставания – родители должны окончательно признать взрослость и независимости детей, принять их психологический «уход» и решить непростую задачу переосмысления и оценки того, какими же родителями они были.

Отец, согласно Э. Фромму, выполняет функцию социального контроля и является источником требований, норм поведения, санкций. Исследования показывают, что подростки скорее согласны принимать наказания со стороны отца, чем матери. Если наказывает мать, это воспринимается как эмоциональное отвержение, проявление нелюбви и враждебности.

Формирование отцовства и отцовской любви – достаточно сложная задача. Современный тип отцовства характеризуется значительным разнообразием параметров участия отца в воспитании ребенка:

- доступность (присутствие отца и возможность ребенка обратиться к нему);

- включенность в совместную деятельность (прямые контакты, уход за ребенком, совместная деятельность);

- ответственность (финансовое и материальное обеспечение, организация образовательно-воспитательной среды, общение с учителями);

- мониторинг, т. е. информированность о занятиях ребенка, его местонахождении, интересах, желаниях, потребностях.

Ряд исследователей (А. Адлер, Э. Фромм) утверждали, что воспитательная модель родительского поведения отцов и мате-

рей варьируется в зависимости от пола ребенка. Дифференцированный подход матери и отца к дочери и сыну является важным условием формирования полоролевой идентичности ребенка.

Значимые различия в материнском и отцовском отношении к ребенку связаны с позицией старшего и младшего ребенка. Отец уделяет больше внимания старшему ребенку, связывая с ним основные ожидания, а мать проявляет более снисходительное и потворствующее отношение к младшему.

К индивидуально-личностным особенностям ребенка, оказывающим влияние на формирование отцовской или материнской позиции, относят темперамент, послушание (готовность следовать дисциплине), а также импульсивность или способность действовать в соответствии с планом. Мать оказывается более чувствительной к темпераменту ребенка, чем отец. При «трудном темпераменте» нередко наблюдается амбивалентное отношение и даже эмоциональное отвержение ребенка матерью. Послушание ребенка в большей степени влияет на формирование отцовской позиции, чем материнской.

Система понятий, характеризующих стиль общения и лидерства в детско-родительских отношениях, включает дихотомию доминирование-подчинение, власть, ответственность, директивность, авторитетность.

Френч и Равен выделяют пять видов социальной власти, характеризующих детско-родительские отношения в семье:

- власть вознаграждения, основанная на контроле поведения ребенка и использовании системы наказаний и поощрений;
- власть принуждения, где жесткий и тотальный контроль со стороны родителя фокусируется лишь на нежелательном запрещенном поведении, которое строго наказывается; успехи,

достижения, социально-одобряемое поведение ребенка остается без внимания;

- власть эксперта базируется на признании ребенком большей компетентности родителя и готовности к подчинению более сведущему и умелому партнеру;

- власть авторитета основана на уважении ребенка к родителю как представителю общества, образцу поведения и деятельности личности;

- власть закона олицетворяется для ребенка в родителе как носителе социальных правил и норм поведения, исполнителе их и судье.

Ф. Райс выделяет четыре основных стиля руководства и общения родителей с ребенком: авторитарный; авторитетный, демократический; либеральный и хаотический.

Метод конгруэнтной коммуникации основан на определенных принципах организации эффективного общения.

Двенадцать способов коммуникации можно разбить на четыре группы в зависимости от направленности речевого высказывания взрослого в коммуникации с ребенком:

- высказывания с целью воздействия на поведение и деятельность ребенка;

- высказывания, направленные на оценку личности ребенка;

- высказывания, ставящие целью интерпретацию поведения и личности ребенка;

- высказывания как уход от коммуникации с ребенком.

Высказывания с целью воздействия на поведение ребенка:

1. Приказание, распоряжение, команда для исполнения («Садись за уроки!», «Убери!»).

2. Угроза, предупреждение, предостережение ребенка о возможных негативных для него последствиях невыполнения при-

казания и команды взрослого. Структура этих высказываний включает два компонента.

Оба эти вида высказываний в скрытой форме передают ребенку отсутствие уважения к его чувствам и желаниям, неприятие взрослым его как личности, недоверие к его компетентности и способности самому принять и реализовать решение.

3. Проповедь, нотации, морализирование – высказывания, апеллирующие к власти высших авторитетов. Использование конструкции «Ты не должен делать так» подчеркивает некомпетентность и «порочность» ребенка, актуализирует у него чувство вины и стыда.

4. Советы и разъяснения содержат подробное описание родителем того, что и как нужно делать ребенку.

5. Наставления, логическая аргументация, поучения. В подростковом возрасте подобная форма коммуникации может вызывать бунт и сопротивление подростка мнениям и воле родителей, в тяжелых случаях – негативизм и конфронтацию. Дефицит практики самостоятельного поиска и принятия решения приводит к задержке развития автономии и формированию зависимости от взрослого, конформности, инфантилизации и инвалидизации ребенка.

Высказывания, направленные на оценку личности ребенка:

1. Негативная оценка, осуждение, порицание, «приговор».

2. «Наклеивание ярлыков», высмеивание, «обзывание», ругань. Систематическое использование родителями подобной формы высказываний должно быть квалифицировано как намеренная психологическая травматизация ребенка, эмоциональное отвержение, форма насилия и агрессии.

3. Похвала. Неадекватная избыточная похвала, «захваливание», формирует у ребенка неадекватное представление о своих способностях и возможностях, искажает его восприятие мира

и своих отношений с ним и в конечном счете является препятствием для его эффективного общения и деятельности. Чрезмерность и необоснованность родительской похвалы стимулирует развитие у ребенка истероидно-демонстративных черт и является атрибутом потворствующего типа воспитания.

Высказывания, ставящие целью интерпретацию поведения ребенка:

1. Интерпретация, постановка диагноза. Подобные высказывания вызывают у ребенка переживание угрозы личностной безопасности, нарушают интимность личностного пространства, формируют чувство превосходства взрослого и зависимости от него.

2. Вопросы, расследование, «допрос». Закрытые вопросы, т. е. вопросы, требующие односложного ответа «нет» или «да», порождают переживание дискомфорта в силу того, что они выступают как средство манипулирования партнером и порождают ощущение зависимости и беспомощности перед взрослым. Уход от коммуникации.

3. Утешение, успокаивание. Эффектом таких высказываний может стать переживание ребенком эмоционального отвержения взрослым его и его чувств, возрастание тревожности, связанной с угрозой вторжения в мир его внутренних переживаний.

4. Отвлечение, внимание, уход. В дальнейшем опыт такого переживания приводит к отказу от контактов с родителем для разрешения трудных и конфликтных ситуаций.

Альтернативой таким способам коммуникации является техника эмпатического принятия – «активного слушания».

«Активное слушание», согласно Гордону, есть коммуникация с предоставлением ребенку обратной связи о его чувствах, переживаниях и эмоциональных состояниях. Обратная связь предоставляется через «Ты-сообщение», речевую конструкцию,

начинающуюся со слова «Ты» и содержащую развернутое описание чувств ребенка. «Активное слушание» – определенная позиция в коммуникации, когда взрослый отказывается от оценок, советов, разъяснений, попыток анализа и интерпретации поведения ребенка и сосредоточивается на возможно более полном и четком понимании и описании чувств и эмоциональных состояний ребенка.

Техника активного слушания включает невербальные и вербальные компоненты. К невербальным относятся установление перцептивного контакта с ребенком (позиция лицом к лицу, визуальный контакт на уровне глаз); заинтересованность во взгляде и теплая улыбка родителя; ласковая, мягкая интонация, умеренная громкость голоса и средняя скорость речи; дистанция в пространстве между ребенком и взрослым в пределах 50–70 см; молчаливое заинтересованное слушание, выражающее эмоциональную поддержку ребенка, с преобладанием ответных актов коммуникации. Невмешательство родителя в деятельность ребенка, доброжелательное внимание к ней также достаточно ясно сообщает ребенку о принятии.

Вербальные формы выражения эмпатии включают повторение «слово в слово» высказываний ребенка и парафразирование, предполагающее более полное и углубленное описание чувств и переживаний ребенка взрослым по сравнению с исходным высказыванием самого ребенка.

Эмпатическое принятие и активное слушание являются не просто техникой, а личностной позицией взрослого. Как указывает Гордон, для реализации активного слушания родителю необходимо иметь следующие установки:

– хотеть услышать ребенка – активное слушание можно применять лишь тогда, когда у родителя достаточно времени, чтобы выслушать ребенка, а не прерывать его на полуслове;

– желать быть полезным ребенку в решении его проблем, а не использовать технику активного слушания для того, чтобы заставить его действовать по желанию родителя, т. е. в манипулятивных целях;

– быть готовым принять чувства и эмоции ребенка такими, какие они есть, не пугаться их, не оценивать и не осуждать, даже тогда, когда они вступают в противоречие с установками и моральными ценностями самого родителя, признать право ребенка на эти чувства;

– искренне доверять ребенку и верить в его возможности справиться со стоящими перед ним проблемами, не пытаться из самых лучших побуждений и сочувствия и симпатии к ребенку сделать все за него, верить в возможности его развития как личности;

– воспринимать ребенка как самостоятельную, независимую от вас личность со своей личной жизнью и правом выбора своей судьбы, не принимать на себя ответственность за фактически сделанный ребенком выбор. Ответственность родителя как воспитателя лежит в области создания психологических условий для обеспечения адекватной ориентировки ребенка в области исследования проблем и принятия решений, в то время как сам выбор осуществляется ребенком и в значительной мере определяется системой его базовых потребностей, мотивов и ценностей.

Техника эффективной похвалы. Эффективная похвала должна отвечать ряду требований.

1. Похвала не должна быть оценочной, т. е. не должна содержать прямых оценок личности. Причины негативного эффекта оценочной похвалы в том, что она, во-первых, подчеркивает отношения зависимости – подчинения между взрослым и ребенком. Во-вторых, оценочная похвала вызывает у ребенка

тревогу и страх потерять расположение взрослого, подвергнуться наказаниям и санкциям за проступок, вызывает настоятельность и агрессивно-оборонительную позицию. В-третьих, она становится источником неуверенности ребенка в своих силах – он боится не справиться с задачей, допустить ошибки, не добиться вновь высоких результатов, ставших причиной похвалы и поощрений, не поддержать уже завоеванную им «высокую планку» достижений. Если такой страх принимает хронический характер, то формируется выученная беспомощность, ребенок начинает избегать новых задач, предпочитая пассивность и бездействие опасности совершить ошибку и быть неуспешным. Мотивация избегания неудачи начинает доминировать. В-четвертых, похвала часто воспринимается детьми как попытка родителей ими манипулировать, управлять их поведением и деятельностью в своих интересах.

2. Похвала не должна быть сравнительной: нельзя сравнивать достижения, успехи, результаты, личностные достоинства ребенка и его сверстников. Похвала-сравнение не учитывает реальных возможностей и перспектив, а также не благоприятствует формированию у ребенка чувства самооценности и самопринятия, создает условия для образования негативной установки и – в крайних случаях – зависти по отношению к более удачливому сверстнику.

Продуктивная похвала, создавая зону ближайшего развития ребенка, должна строиться как реалистическое и объективное описание действий и усилий ребенка, их результатов и последствий как для него самого, так и для окружающих; содержать искреннее описание действительных чувств родителя, связанных с поступком ребенка.

Вопрос 5. Гиперопека и гипоопека. Противоречивое воспитание

Родителями в воспитании допускаются многообразные ошибки, и самыми распространенными среди них являются **гиперопека** и **гипоопека**.

Гиперопека – проявляется в чрезмерной заботе о детях и в стремлении родителей окружать ребенка повышенным вниманием, защищать даже при отсутствии реальной опасности. Ребенок, особенно долгожданный или часто болеющий, вызывает бурю новых эмоций, родители чувствуют повышенную ответственность за малыша и начинают его чрезмерно опекать. Конечно, желание родителей уберечь свое дитя от неприятностей, понятно. Но иногда оно просто необоснованно и переходит все разумные границы.

Гиперопека может проявляться и в игнорировании собственных желаний ребенка, в стремлении родителей все делать за или вместо него – одевать, кормить, умывать, отрезать, ремонтировать а по сути – жить вместо ребенка. Гиперопека родителей не оставляет ребенку шанса на самостоятельность, подавляет его инициативу, волю и свободу, его энергию самостоятельность и познавательную активность.

Гипоопека – полная противоположность предыдущему стилю воспитания, который выражается в отсутствии внимания к проблемам ребенка. Такой стиль воспитания таит в себе не меньше опасности. Родители ошибочно думают, что, обеспечив уход за ребенком: организуя полноценное питание, покупая красивую одежду и игрушки, они полностью выполняют свои воспитательные функции.

Образованным родителям необходимо выбирать такую тактику воспитания, при которой будет соблюдаться баланс между

общением и самостоятельной деятельностью ребенка, между обеспечением его безопасности и свободы.

Рекомендации родителям:

1. Чаще выражайте ребенку свою любовь к нему.
2. Цените чувства и переживания ребенка. Оказывайте ему эмоциональную поддержку. Помните, что ребенку в любом возрасте нужна защищенность и уверенность в том, что в трудный момент его не оставят одного.
3. Обеспечьте безопасную обстановку. Опасные предметы: лекарства, бытовую химию, острые предметы храните в недосягаемом месте.
4. Приучайте ребенка к самостоятельности. Если ребенку нужна помощь, помогите. Но при этом только в том, что ребенку выполнить не под силу. Если ребенок не просит помощи, не вмешивайтесь в дело, которым он занят.
5. Поощряйте стремление ребенка участвовать в домашних делах.
6. Дайте ему почувствовать, что он ваш помощник, что вы цените его участие.

В заключении нужно сказать, что именно семья создает личность ребенка, и от того, как строятся взаимоотношения в семье, какие ценности и интересы выдвигаются на первый план, зависит, какими вырастут дети.

Противоречивое воспитание. Такое воспитание может быть обусловлено реализацией разными членами семьи одновременно различных типов воспитания или сменой образцов воспитания по мере взросления ребенка.

Противоречивое воспитание приводит к формированию тревожного типа привязанности, росту личностной тревожности, искажению развития Я-концепции, неуверенности в себе и низкому самопринятию.

Воспитание по типу повышенной моральной ответственности. Отличается чрезмерностью требований, предъявляемых к ребенку. Дети, воспитывающиеся в атмосфере повышенной моральной ответственности, очень обязательны, гиперсоциальны, но склонны к невротизации и соматизации психологических проблем, к высокой тревожности. Причинами такого варианта искажения типа семейного воспитания могут выступать: делегирование; искажение когнитивного образа ребенка (приписывание больших возможностей, чем те, которыми реально обладает ребенок); объективные условия социальной ситуации развития (отец ушел из семьи, мать зарабатывает на жизнь, на старшего ребенка ложится ответственность за младших и домашние заботы).

Вопрос 6. Избыточная эмоциональная привязанность (симбиоз). Эмоциональное отвержение. Последствия неправильного воспитания

Чрезмерная эмоциональная привязанность к родителям оказывает влияние на характер супружеских отношений и реакции супругов друг на друга, делает брачных партнеров уязвимыми к конфликтам. Зависимость от родительской семьи может в значительной степени негативно сказываться и препятствовать установлению хороших отношений с супругом и с его родителями.

Зависимость супругов от родителей может проявляться по-разному. Невозможность выразить свое мнение или настоять на своей точке зрения, постоянная подверженность оценке со стороны родителей, отсутствие возможности самостоятельно принимать решения и быть за них ответственными.

Если родители настойчиво и активно вмешиваются в быт и жизнь супругов, то конфликт, как правило, неизбежен.

Супруги, с одной стороны, должны научиться принадлежать друг другу, не теряя близости с расширенной семьей, с другой – быть частью собственной семьи, не теряя своей индивидуальности. В этом случае супруги вместе «отделяются» от родителей, при этом, имея возможность ощущать как близость, так и независимость.

Привязанность к родителям ребенка – это форма эмоциональной коммуникации, взаимодействия, общения с родителями, прежде всего с матерью как наиболее близким лицом. О начальных проявлениях привязанности можно говорить уже к середине первого года жизни, когда возникает беспокойство при временном отсутствии матери (отчетливо это выражается в 7 месяцев) и появлении посторонних (в 8 месяцев). На втором году жизни беспокойство в присутствии посторонних сходит на нет, частично выражаясь смущением и застенчивостью.

Беспокойство же при разлуке с матерью сохраняется у девочек до 2,5 лет, у мальчиков – до 3,5 лет. В 3 года еще нередко можно услышать сакраментальный вопрос «Где моя мама?» или фразу «Хочу к маме» – даже несмотря на возросший интерес к общению с отцом и сверстниками. Да и мать еще лучше, чем кто-либо, способна успокоить и приласкать. Серьезным же препятствием для эмоционального контакта и привязанности между матерью и ее ребенком является недостаточная эмоциональная отзывчивость матери.

Некоторые тревожные и властные по характеру матери произвольно привязывают к себе детей до такой степени, что создают у них искусственную или болезненно заостренную зависимость от себя и своего настроения. Эти матери, как правило, испытывают страх одиночества, изживая его чрезмерной заботой о ребенке. Нередко ему внушается, что чувствовать себя в безопасности он будет только в присутствии матери, а это

блокирует нарастающую потребность общения с другими взрослыми и сверстниками. Подобная невротическая привязанность создает налет инфантильности, несамостоятельности, неуверенности в своих силах и возможностях, особенно в новых ситуациях общения, требующих принятия быстрых и связанных с риском решений. Также к невротической привязанности приводит и излишняя строгость отца – не воспитывающего, но дрессирующего, требующего беспрекословного подчинения непомерно высоким требованиям и наказывающего физически при малейшем непослушании. Эти отцы относятся к детям как к взрослым, забывая об их повышенной потребности в нежности и ласке.

Эмоциональное отвержение. Склонность взрослых людей слова и поступки других, в которых не содержится прямого отвержения, трактовать именно как отвергающие, вырастает из детского опыта, из отношений с родителями. То есть кормили, одевали, образовывали – при этом практически не замечали, что представляет собой этот маленький человек, который живет рядом с ними.

Эмоциональное отвержение бывает явным – когда ребенок и подросток постоянно ощущают, что им тяготеют, что он – обуза в жизни родителей, что без него им было бы лучше, свободнее и привольнее. И скрытым – когда силами разума и воли родители подавляют в себе эмоциональное отвержение к детям как недостойное и обычно даже обнаруживают гиперкомпенсацию в виде подчеркнутой заботы, утрированного внимания, однако ребенок, и особенно подросток, чувствует искусственную вымученность таких забот и внимания и ощущает недостаток искреннего эмоционального тепла. Ребенок входит во взрослую жизнь с заложенной в самые глубины души идеей о том, что до него, до его чувств, мыслей, потребностей и желаний никому

нет и не может быть дела. С этой же идеей он входит и в любые отношения. Уже заранее готовый к тому, что как только он осмелится что-то пожелать, то сразу будет или наказан, или отвергнут.

Вопрос 7. Психологическая помощь воспитывающей семье

Основными задачами оказания психологической помощи воспитывающей семье на сегодняшний день является профилактика и своевременная диагностика дефектов воспитания. Все вышеперечисленные факторы являются катализаторами формирования девиантного поведения подростков.

Необходимость оказания психологической **помощи семье в послеразводной фазе диктуется:** необходимостью помочь принять ответственность за благополучие себя и детей; обеспечить эффективное распределение семейных ролей с привлечением ресурсов прародительской семьи, согласовать взаимные ролевые ожидания супругов, включая роли бабушки и дедушки.

Оптимизация детско-родительских отношений. Отношение детей к повторному браку определяется возрастом детей, их полом, историей семьи, отношениями с родителем, который вступает в брак, совместностью проживания с ним, типом семейного воспитания, реализуемым в семье.

Возраст детей. Самая высокая адаптивность к новому браку у детей раннего и дошкольного возраста, самая низкая – в пред-подростковом и младшем подростковом возрасте.

Было обнаружено, что девочки хуже адаптируются к повторному браку, чем мальчики. Наблюдается противостояние и сопротивление перестройке семьи с включением в нее отчима (мачехи) и даже развитие антагонистических отношений. Испытываемая ребенком ревность матери к отчиму часто обраща-

ется в ненависть и презрение к самой матери в форме демонстративного отказа принимать родителей, изоляции и ухода из семьи.

Мальчики легче адаптируются к включению в семью отчима, находя в нем старшего товарища, друга, защитника и нередко образец для подражания. С учетом того, что в неполной семье после развода отношения матери с сыном складываются труднее, чем отношения матери с дочерью, сын может найти в отчине посредника между собой и матерью, в то время как девочкой отчим воспринимается как помеха и конкурент в ее с ней отношениях.

Вопрос 8. Актуальность проблемы усыновления на современном этапе развития общества

Усыновление является одним из социальных институтов, обеспечивающих детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, юридическую возможность иметь условия жизни и воспитания в семье. Усыновление в современном праве рассматривается в числе наиболее значимых форм защиты детей, лишившихся родительского попечения, в рамках которой устанавливаются родственные связи между ребенком, оставшимся без родительского попечения, с одной стороны, и супружеской парой или человеком, не являющимся ребенку родным отцом или матерью, с другой. Приоритетность усыновления по сравнению с другими формами воспитания детей-сирот – помещением в государственные детские воспитательные учреждения (дома ребенка, детские дома, интернаты) – очевидна, поскольку лишь семья может обеспечить ребенку оптимальные условия для гармоничного личностного развития. Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей

ООН в 1989 г. и ратифицированная СССР в 1990 г., декларирует важность и необходимость обеспечения всем детям условий семейного воспитания.

Актуальность проблемы усыновления связана с резким ростом числа детей-сирот при живых родителях в 1990-е гг. Причинами социального сиротства являются экономическая нестабильность и безработица, алкоголизм родителей и лишение их родительских прав, непродуманная приватизация жилья, превращающая детей в бомжей, военные конфликты в «горячих точках».

В общем числе усыновлений значителен удельный вес случаев, когда ребенка усыновляют отчим или мачеха в результате повторного брака родного родителя ребенка.

Судьба детско-родительских отношений в новой семье в значительной степени определяется следующими мотивами усыновления:

- мотив, удовлетворяющий потребность в продолжении рода;
- мотив «смысла жизни» – приемный ребенок придает осмысленность существованию родителя, позволяет ему определить жизненные цели и задачи;
- мотив преодоления одиночества – ребенок рассматривается как значимый партнер, с которым можно установить отношения близости и доверия, источник положительных эмоциональных переживаний, опора в старости.
- альтруистическая мотивация – стремление защитить ребенка, оказать ему помощь и содействовать в создании благоприятных условий развития, «вырвать» ребенка из «ужаса» детского дома;
- мотив компенсации потери собственного ребенка;
- мотив стабилизации супружеских отношений;

– прагматический мотив улучшения материального и жилищного положения.

Учет мотивации усыновления позволяет прогнозировать успешность взаимной адаптации родителей и детей и корректировать в случае необходимости как психологическую готовность супругов к усыновлению, так и детско-родительское взаимодействие.

Вопрос 9. Развитие ребенка в условиях материнской депривации

Психологическая готовность к усыновлению включает следующие компоненты:

- мотивационную готовность;
- психолого-педагогическую компетентность в вопросах развития и воспитания детей (информированность о возрастно-психологических особенностях детей, целях, задачах и методах воспитания, знание и понимание того, какое влияние оказывает социальная и семейная депривация на психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды);
- установление отношений позитивного сотрудничества с приемными родителями. Расширение и культивирование норм эмоционального содействия и сопереживания ребенка с родителями с целью формирования эмоциональной привязанности;
- коррекция умственного развития усыновленного ребенка, создание основы для успешной деятельности и достижений. Ориентация приемных родителей в достижениях ребенка, оптимуме ожиданий и требований к ребенку в отношении успехов;
- помощь в приобщении ребенка к истории семьи. Создание «новой истории», датируемой моментом знакомства с приемными родителями и усыновления;

- расширение круга общения ребенка со сверстниками с целью стабилизации его эмоционального статуса и создания группы психологической поддержки и ресурсов толерантности;

- помощь в сохранении прежних значимых социальных и межличностных связей ребенка. Обеспечение преемственности личной его истории с целью сохранения эго-идентичности и предупреждения страха потерять себя.

Вопрос 10. Динамика психологической адаптации усыновленного ребенка к новой семье

Процесс адаптации подопечного ребенка в замещающей семье можно представить как сложную динамику образования новой семейной системы, в которой можно выделить свои этапы: «Медовый месяц», «Уже не гость», «Вживание», «Стабилизация отношений». Зная этические нюансы каждого этапа, замещающие родители могут избежать возможных проблем во взаимоотношениях с подопечным ребенком, а также сохранить привычную семейную атмосферу.

На первом этапе построения отношений нельзя давать ребенку авансы (называть его сыном или дочкой). Не рекомендуется взрослому быть с ребенком, требуя ответных чувств благодарности и ранней симпатии.

Если специалисты поддерживают решение о необходимости разговора приемного родителя с ребенком о его будущем, то разговор может проходить по следующей схеме: «Твои родители не могут сейчас о тебе заботиться. Мы будем заботиться о тебе. Мы постараемся, чтобы тебе было хорошо у нас». Выстраивание совместного будущего упорядочивает представления ребенка о его роли в приемной семье и снижает уровень тревожности.

На втором этапе, как правило, диагностируют кризис взаимоотношений в приемной семье. Создается ощущение, что ребенка просто подменили, так как у него резко ухудшилось поведение. Не стоит пугаться – это закономерный этап адаптации ребенка в приемной семье, который обусловлен множеством причин. Взрослым следует порадоваться этим изменениям (втайне от ребенка) и поделиться этой новостью с педагогом-психологом. Эмоциональность ребенка в начальном периоде жизни в приемной семье характеризуется напряженностью, связанной с его желанием понравиться взрослым. Ребенок уже продемонстрировал приемным родителям способность гибко приспосабливаться к изменяющимся условиям. На данном этапе ребенку предоставляется возможность реабилитироваться – восстановить свое право жить в семье («утверждение своей личности»). Так, проявлениями самоутверждения могут быть: упрямство, агрессивность, повышенная обидчивость, своеволие, неготовность ребенка к появившимся требованиям и ожиданиям взрослых.

Перечислим распространенные ошибки взрослых на этом этапе:

а) ожидание благодарности от ребенка. Дети благодарны взрослым, но не умеют пока это выразить;

б) приписывание ребенку больших знаний и умений, чем у него есть. Ребенок может многого не уметь делать, а, может, он просто не привык что-то делать. Его необходимо сначала научить;

в) ожидание успешности обучения в школе. Родителям нужно помнить об эмоциональных трудностях ребенка (повышенная тревожность, возбудимость и т. д.) и об интеллектуальных проблемах (социально-педагогическая запущенность, трудность сосредоточения внимания, несформированность ком-

муникативных навыков). На третьем этапе одним из дестабилизирующих моментов может оказаться недостаточное внимание родителей к кровным детям, если они имеются в семье. Повышенное внимание к приемному ребенку может нервировать кровных детей, вызывать неприятие и ревность.

Завершающий этап характеризуется большой удовлетворенностью в семейной жизни. Взрослые достигают своей первоначальной цели, связанной с мотивацией принятия ребенка в свою семью. Ребенок спокоен за свое будущее, хотя судьба кровных родителей может его тревожить. Ребенок находит свое место в приемной семье, в социуме. Адаптация ребенка к новой семье происходит примерно в течение года. Успешное протекание процесса адаптации зависит от того, насколько замещающими родителями будет реализовано одного из главных качеств этого периода – принятие подопечного ребенка таким, какой он есть: с его достоинствами, недостатками, характером, непростым прошлым и правом быть собой.

ЛЕКЦИЯ 8. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Содержание занятия:

Вопрос 1. Сущность психологического консультирования семьи и его задачи.

Вопрос 2. Психологическое сопровождение клиента (личности или семьи) в сложные периоды жизни.

Вопрос 3. Изменение самосознания семейных взаимоотношений.

Вопрос 4. Консультирование дисфункциональной семьи как основа профилактики девиантного поведения подростков.

Начиная с 1970-х гг. в нашей стране активно развивается служба психологической помощи семье. Организационными формами оказания психологической помощи семье стали: психологические центры и консультации по работе с семьей; службы знакомств; консультации по проблемам воспитания и развития детей; региональные центры психолого-педагогической социальной поддержки и реабилитации детей и подростков; школьная психологическая служба; специализированные кризисные центры (по работе с женщинами, перенесшими семейное насилие; по профилактике суицидов); женские консультации (психологическое сопровождение беременности и родов); психологические кабинеты в учреждениях здравоохранения (репродуктивные центры, педиатрические кабинеты «здорового ребенка», психологические кабинеты в поликлиниках и наркологических диспансерах и пр.). Каждый тип перечисленных учреждений решает

собственные задачи, обеспечивая оптимизацию различных аспектов функционирования семьи.

Новым направлением консультативной работы, реализующим просветительно-информационную функцию, стало консультирование посредством СМИ – это ответы на вопросы читателей на страницах газет, журналов, теле- и радиопередачи по актуальным проблемам семейной жизни, супружеских и детско-родительских отношений; сайты в Интернете.

Вопрос 1. Сущность психологического консультирования семьи и его задачи

Психологическое консультирование – это профессиональная помощь клиенту в поиске оптимального разрешения его проблемной ситуации.

1. Основные задачи семейного консультирования:

- психологическое консультирование по вопросам брака, включая выбор брачного партнера и заключение брака;
- консультирование супружеских отношений (диагностика, коррекция, профилактика);
- психологическая помощь семье при разводах;
- консультирование, диагностика, профилактика и коррекция детско-родительских отношений;
- психологическая помощь в вопросах усыновления и воспитания приемных детей;
- психологическое сопровождение беременности и родов;
- психологическое сопровождение становления родительства;
- психологическое консультирование по вопросам супружеской измены;

– психологическое консультирование в случаях насилия в семье;

– психологическое консультирование в особых случаях.

2. Основные принципы семейного консультирования:

Принцип добровольности обращения клиента является важнейшим этическим принципом семейного консультирования. Исключением являются ситуации, когда психологическое обследование и воздействие осуществляются по судебному предписанию. Как правило, это запрос на проведение психологической экспертизы по вопросам установления опекунов и определения порядка реализации воспитательной функции в случае развода.

Принцип конфиденциальности гарантирует клиенту личностную и социальную безопасность обращения в консультацию и сохранение в тайне всех сведений, полученных в ходе консультирования.

Принцип стереоскопичности диагноза определяет требование исследования психологических особенностей семьи с позиций всех ее членов, «глазами» всех участников семейного процесса.

Принцип реконструкции истории семьи требует воссоздания генезиса семьи и развития истории семейных отношений.

Принцип совместной выработки решений является логическим продолжением принципов личной ответственности клиента и профессиональной компетентности и ответственности консультанта.

Решения и рекомендации нельзя давать клиенту и его семье в готовом виде – это основной постулат психологического консультирования.

3. Основные формы семейного консультирования:

– параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов одним консультантом;

- параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов разными, но взаимодействующими консультантами;
- совместное консультирование обоих супругов либо всех членов семьи одним консультантом.

Вопрос 2. Психологическое сопровождение клиента (личности или семьи) в сложные периоды жизни

Консультирование тревожных клиентов. Тревожность занимает одно из важнейших мест как в нормальной психологической динамике, так и в психопатологии, т. е. в возникновении различных симптомов. Тревожность предупреждает об опасности, угрозе и в этом смысле имеет не меньшую ценность, чем боль.

Консультирование при реакциях страха и фобиях. В психологическом консультировании мы встречаемся с двумя типами страхов – нормальным, понимаемым как естественная реакция, и патологическим, обычно называемым фобией. Психологу важно разграничивать страхи и фобии.

Фобии представляют собой сверхтревожность, проявляющуюся в иррациональном страхе и поведении. Из-за часто повторяющихся различных изощренных терактов и природных катаклизмов за последнее время формы и виды фобий достаточно разнообразны.

Консультант должен понимать психологический смысл и психодинамику разного рода страхов.

Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов. При консультировании негативно настроенных или открыто враждебных клиентов реакция консультанта может быть следующей: раздражительность и враждебность или же попытка проявить любезность и дружелюбность, пытаясь

настроить клиентов на отсутствие оснований для озлобленности. Профессионалы игнорируют состояние клиентов, ведут себя так, как будто ничего не случилось, им важно понять причины его состояния. Можно уточнить: «Что произошло?», «Я что-нибудь неправильно сказал или сделал?». В любом случае, столкнувшись с враждебностью клиента, не стоит вести себя так, словно рухнул мир. Разумеется, нельзя с насмешкой или презрением смотреть на клиента – его враждебность всегда следует трактовать серьезно, потому что она мешает терапевтическому взаимодействию.

Консультирование при переживании вины. В течение жизни вину испытал каждый здоровый человек. Это такое же естественное переживание человека, как тревожность, одиночество, свобода и ответственность. Чувство вины помогает понять разницу между тем, какие мы есть, и тем, какими должны быть. Вина возникает при нарушении индивидом значимых для него норм нравственности. Одновременно это и чувство невыполненного долга. Переживание вины происходит в ситуациях, в которых человек отказывается от необходимой личной ответственности. Р. Мэй выделил три источника экзистенциальной вины:

1. Вина вследствие недостаточной самореализации.
2. Вина вследствие ограниченности связей с близкими людьми.
3. Вина вследствие утраты связи с Абсолютом.

В указанных отношениях человек всегда и безусловно виноват, поскольку:

1. Мы никогда не способны реализовать все свои возможности. Выбирая одни возможности, обязаны отклонить другие, – они так и остаются нереализованными.
2. Мы никогда в полной мере не понимаем своих близких и их потребности и в силу неизбежного индивидуализма «обре-

чен» видеть других сквозь призму собственной личности, поэтому наше познание всегда субъективно и не целиком соответствует действительности.

3. Мы являемся частицей единого целого, а по мнению Паскаля «Ветви не суждено знать назначение дерева».

Экзистенциальной вины нельзя избежать, поэтому важно ее осознать. Она помогает воспитывать человечность и чуткость в отношениях с другими, побуждает творчески реализовывать свои возможности.

Консультирование при алкоголизме. Алкоголизм – это одна из пагубных социальных проблем современности, одна из труднейших медицинских проблем и, наконец, одна из самых трудноразрешимых проблем психологической и психотерапевтической помощи. Основная задача консультанта с заданной проблемой – это поиск мотивации здорового образа жизни семьи и клиента.

Консультирование при разводе. Подробный рассказ клиента о том, что его беспокоит, дается нелегко, часто он сопровождается слезами, длительными паузами, неадекватными претензиями и требованиями к консультанту. В связи с этим психолог должен быть особенно терпелив и внимателен.

Консультирование разводящихся. Ситуация консультирования разводящихся проводится, когда решение о разводе уже принято обоими и воспринимается более или менее спокойно, проблемой же становится то, как строить жизнь после развода.

Проблемы, которые стоят перед разводящимися, касаются буквально всего: раздела имущества, реорганизации жилищных условий, изменения взаимоотношений с друзьями и родственниками, взаимоотношения с детьми и т. д.

Работая с разводящимися родителями, социальный педагог должен спросить: «Как и с кем будет жить ребенок?». В неиз-

бежном случае развода стараться всячески повышать самооценку клиента, используя для этого малейшую возможность: «У вас такая интересная работа», «Вы такой привлекательный человек», «Вы, наверное, очень сильный человек, раз смогли вынести такое» и т. п.

Консультирование при безответной любви. Есть люди, которые уже не надеются вернуть свою любовь, их волнует другая проблема – как жить дальше, как «разлюбить его (ее)», как приспособиться жить без всякой надежды на взаимность. Часто запрос этих людей так и формулируется: «Я не смогу жить без него (нее), моя жизнь бессмысленна».

Консультант в подобных случаях может подсказать о возможности:

- 1) реорганизации жизни клиента, переориентации ее на что-то новое, то, что может отвлечь от переживаний;
- 2) изменения отношений с партнером.

Реорганизация жизни. Просто рекомендация отвлечься ничем не поможет. Нужен выбор того, что может быть интересным и отвлекающим именно для этого человека. Огромное значение при этом имеет круг общения. В разговоре обычно выясняется, что у клиента есть и одинокие друзья и подруги, которые были бы рады встрече и чья судьба напоминает сложившуюся ситуацию пострадавшего. Существуют и различные клубные, общественные организации, которые интересны человеку и могут стать источником новых друзей и знакомств. Большую роль в процессе «возвращения к жизни» играет наличие у клиента детей или любимой работы.

Восстановление отношений с партнером. Сохранение отношений с бывшим партнером порой обусловлено необходимостью, когда клиент продолжает жить с бывшим мужем (женой) в одной квартире, у них есть дети, за которыми требуется уход

и т. п., но бывают и более странные ситуации, когда ушедший муж (жена) постоянно звонит, предлагает помощь, считая, что он (она) таким образом облегчает переживания партнера, помогает ему. Клиент сам должен выстроить оптимальный вариант поддержания оптимальных отношений.

Обесценивание партнера. Гораздо легче забыть того, чья ценность в собственных глазах померкла. Работа по обесцениванию бывшего партнера часто уже активно идет в сознании клиента. Вспоминается не только хорошее и привлекательное в другом, но и черты, привычки, личностные качества, которые, казалось бы, уже давно свидетельствовали, что совместная жизнь не будет безоблачной – партнер был порою эгоистичен, ненадежен, самолюбив и т. д.

Единственная любовь. Для многих клиентов серьезным препятствием, затрудняющим разлуку с партнером, является ощущение, что это единственная или последняя любовь в его жизни. Представление о том, что в жизни у человека бывает лишь одна настоящая любовь, весьма распространено. Обсуждению с клиентом возможности другой точки зрения стоит специально уделить время.

Консультирование «виновника разрыва отношений». Когда к психологу приходит виновник разрыва отношений, а не жертва, ситуация особенная. Его приход связан с надеждой, что психолог поможет другому легче перенести происшедшее, порекомендует, как сообщить о разрыве, как сохранить с бывшим партнером хорошие отношения.

Консультирование при переживании утраты. *Консультирование в случае смерти близкого человека.* Консультируя людей, перенесших потерю, нужно помнить, что во всех случаях человек испытывает душевную боль, переживает горе. Однако утраты, как и многие события нашей жизни, не только болез-

ненны, они предоставляют и возможность личностного роста. Консультант может способствовать реализации этой возможности, если понимает природу утраты, ее связь с другими эмоциями, роль в становлении человека.

Переживание утраты при разводе. Потеря близкого человека случается не только при его смерти. Развод представляет собой аналогичную ситуацию и порождает схожую динамику переживаний. Развод – это смерть отношений, вызывающая самые разнообразные, но почти всегда болезненные чувства у обоих партнеров.

1. Ситуация отрицания. Первоначально реальность происшедшего отрицается. Обычно человек затрачивает на близкие отношения много времени, энергии и чувств, поэтому трудно сразу смириться с разводом. На этой стадии ситуация развода воспринимается с выраженной защитой.

2. Стадия озлобленности. На этой стадии от душевной боли защищаются озлобленностью по отношению к партнеру. Нередко манипулируют детьми, пытаясь привлечь их на свою сторону.

3. Стадия переговоров. Третья стадия – самая сложная. Предпринимаются попытки восстановить брак, используется множество манипуляций по отношению друг к другу, включая сексуальные отношения, угрозу беременности или беременность. Иногда прибегают к давлению на партнера со стороны окружающих.

4. Стадия депрессии. Угнетенное настроение наступает, когда отрицание, агрессивность и переговоры не приносят никаких результатов.

5. Стадия адаптации. До этого периода консультант встречается с разведенным клиентом, чтобы помочь ему «перейти» в стадию приспособления к изменившимся условиям жизни. Если

после развода остается неполная семья, детям нужна поддержка в адаптации к новой ситуации. Такую поддержку должен оказать оставшийся с ними родитель, а консультант обязан помочь матери или отцу преодолеть кризис.

Вопрос 3. Изменение самосознания семейных взаимоотношений

Помощь неблагополучной семье предполагает как изучение ее особенностей в ситуации «здесь и теперь», так и обращение к истории семьи. Далее мы приводим некоторые приемы, разработанные в различных направлениях психологической помощи семье.

Групповой метод работы позволяет повысить интенсивность и стойкость возникающих изменений, максимально использовать возможности каждого участника. Упражнения, игры, обязательные ритуалы выступают в качестве средств для коррекции поведения. Человек начинает осознавать возможность произвольного овладения собственным поведением с использованием опыта, накопленного другими людьми. Тренинг стимулирует аналитическую активность, вооружает инструментами и приемами анализа и демонстрирует преимущество такого подхода. (Составление социальной карты семьи. Тренинг вербальной саморегуляции психических состояний. Тренинговая программа по формированию эмпатии. Программа психологического тренинга развития волевой регуляции и волевых качеств¹.)

¹ Тренинги в профессиональной подготовке и деятельности психологов органов внутренних дел : учебно-практическое пособие. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. С. 6.

Вопрос 4. Консультирование дисфункциональной семьи как основа профилактики девиантного поведения подростков

В консультативной работе с дисфункциональной семьей можно выделить следующие этапы:

Диагностика проблем семьи. На этом этапе выявляются:

- нарушения базисных семейных ролей;
- стандарты взаимодействий членов семьи;
- стили семейных коммуникаций;
- наличие внутриличностных конфликтов;
- внутренние и внешние границы семьи;
- существование «семейных мифов».

Выявление члена семьи, носителя симптома семейных проблем. На этом этапе определяется: кто является носителем отклоняющегося поведения, что служит поводом обращения семьи к психологу; эмоциональная нагрузка проблемы, провоцирующая повторяющиеся конфликты.

Индивидуальное консультирование каждого члена семьи. На этом этапе проводится коррекция индивидуального стиля поведения каждого члена семьи:

- определение и выравнивание выбранного уровня психологической защиты;
- осознание проблемы семьи и своей роли в решении этой проблемы.

Совместная семейная консультация. На этом этапе:

- проводится реконструкция семейных отношений;
- проводится работа по формированию позитивного отношения каждого члена семьи к другим;
- осознание и принятие дисгармоничности развития семьи и выработка путей ее преодоления.

Дисфункциональная семья – постройка часто зыбкая, чреватая неразрешенными проблемами и неожиданными осложнениями.

Ниже приведем одну из классификаций дисгармонии супружеской жизни.

- разные взгляды на семейную жизнь;
- неудовлетворенные потребности и пустые ожидания;
- пьянство одного из супругов;
- неверность;
- неуважительное отношение друг к другу;
- нежелание участвовать в воспитании детей;
- бытовая неустроенность;
- неуважение к родственникам;
- нежелание помогать по дому;
- различия в духовных интересах;
- эгоизм;
- несоответствие темпераментов;
- ревность и т. д.;
- тотальный распад семьи;
- возмездие – личностное желание одного из супругов восстановить чувство собственного достоинства;
- компенсация – возникает из-за влияния длительных разлук, болезни супруга и др.

Во время психологической консультации только консультант может заметить и сделать акцент супругам на следующие отрицательные признаки семьи:

1. Отрицание проблем и поддержание иллюзий.
2. Вакуум интимности.
3. Замороженность правил и ролей.
4. Конфликтность во взаимоотношениях.

5. Недифференцированность «я» супругов.
6. Границы личности либо смешаны, либо наглухо разделены.
7. Скрывается секрет семьи и поддерживают фасад псевдоблагополучия.
8. Полярность чувств и суждений.
9. Закрытость системы.
10. Абсолютизирование воли, контроля.

Родительство имеет социокультурную природу и характеризуется системой предписанных культурой и обществом норм и правил. Ключевыми измерениями ответственного родительства являются следующие:

1. *Коммуникативное*. Родитель регулярно должен общаться с ребенком, находиться в курсе его интересов и предпочтений.

2. *Эмоциональное*. Родитель не просто общается с ребенком, но и сопереживает ему.

3. *Нормативное*. Коммуникативное взаимодействие не должно быть преградой на пути полноценной социализации ребенка, усвоения им социальных норм принятых в обществе предписаний и табу.

4. *Экономическое*. В обществе, где велика доля бедного населения, материальное обеспечение зачастую вырастает в проблему, затмевающую собой все остальные. Ребенка необходимо достойно одевать, у него должны быть карманные деньги. В ряде случаев необходимо оплачивать обучение детей.

5. *Охрнительное*. Одной из самых важных задач родителя является сохранение и укрепление здоровья ребенка и самой его жизни. Социальная защита интересов ребенка.

6. *Духовное*. В условиях смены ценностных ориентиров важно, чтобы ребенок оказался способным усвоить базовые жизненные ценности, одинаково важные для общества любого типа:

жизнь, здоровье, семья, культура страны и общества, в котором он живет.

Общество не влияет на человека непосредственно. Его влияние опосредуется микросредой и прежде всего семьей, которая играет главную роль в социальном становлении ребенка, исключительно большую роль в процессе формирования личности подростка и остается важнейшим социальным фактором в жизни взрослого человека¹.

Эмоциональное неблагополучие семьи – фундамент неправильного формирования образа жизни подростка. Своевременная работа психолога по восстановлению здорового образа жизни семьи является профилактикой девиантного поведения подрастающего поколения.

¹ Печенкова Е. А., Воронина А. С. Семейное консультирование как метод психологической помощи в преодолении типичных семейных конфликтов сотрудников ОВД // Правовое воспитание молодежи: семья и социум : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. 2017. С. 236–240.

ГЛОССАРИЙ

Агрессивность – черта характера, выражающаяся во враждебном отношении человека к людям, к животным, к окружающему миру.

Агрессия – любая форма поведения, наносящая вред или имеющая целью причинения вреда другим.

Адаптационное (адаптивное) поведение – поведение человека, которое позволяет ему наилучшим образом приспособливаться к складывающимся обстоятельствам жизни.

Акцентуированные (акцентированные) черты характера – черты характера человека, которые у него чрезмерно развиты, преобладают над другими чертами характера и намного чаще, чем другие черты характера, проявляются в его действиях и поступках.

Альтуризм – готовность к оказанию бескорыстной помощи без оглядки на собственные эгоистические интересы.

Апатия – психологическое состояние человека, характеризующееся безразличием к самому себе, к происходящему вокруг него, сопровождающееся пониженной активностью и отрицательными эмоциональными переживаниями.

Безразличие – равнодушие, холодность человека к кому-либо или к чему-либо, характеризующееся отсутствием у него интереса, положительных или отрицательных эмоциональных реакций на соответствующий объект.

Бытовой реализм – степень внешнего соответствия эксперимента реальным житейским ситуациям.

Вербальная система знаков – речь (смысл слов, характер их использования, подбор выражений, правильность речи, жаргон).

Внутриполовая солидарность в семье – единство, согласие во мнениях между членами семьи одного и того же пола, особенно в вопросах, связанных с внутрисемейными конфликтами.

Внушение – механизм общения в стихийной группе, проявляющийся в сознательном неаргументированном воздействии на группу, которое имеет целью изменение состояния, отношения к чему-либо и предрасположенности к определенным действиям.

Возрастные особенности характера человека – особенности проявления черт характера человека в различные возрастные периоды его жизни, например, в дошкольном и в младшем школьном возрасте, в подростковом и юношеском возрасте.

Воля – система психологических личностных свойств человека, проявляющихся в его умении преодолевать препятствия, достигать поставленные цели.

Враждебная агрессия – поведение, побуждаемое злостью, которая является самоцелью.

Гендер – биологические или социальные характеристики, с помощью которых людей определяют как мужчин и женщин. Поскольку «пол» является биологической категорией, социальные психологи иногда говорят о биологически обусловленных различиях между мужчинами и женщинами как о «половых различиях».

Гендерная роль – набор ожидаемых образцов поведения для женщин и мужчин.

Гендерные стереотипы – сформировавшиеся в культуре обобщенные представления о том, как ведут себя мужчины и женщины.

Генотип – совокупность генов, унаследованных человеком и определяющих врожденные для него особенности (генотипические).

Гипертимность – акцентуированная черта характера, проявляющаяся в почти всегда повышенном настроении человека, в его энергичности, активности, достаточно высоком жизненном тоне. Люди, обладающие такой чертой характера, обычно стремятся быть лидерами, не вполне устойчивы по своим интересам, неразборчивы в знакомствах, плохо переносят состояние одиночества.

Главные психологические проблемы в семье – проблемы внутрисемейных отношений, от которых в гораздо большей степени, чем от чего-либо другого, зависит благополучие данной семьи.

Гомеостаз семейный – стремление семьи к сохранению стабильности, неизменности и устойчивости.

Границы – а) эмоциональные барьеры, защищающие и поддерживающие целостность индивидов, subsystem и семей; б) правила, определяющие дифференциацию и взаимодействие систем и subsystem, т. е. устанавливающие, кто является членом системы или subsystem и на каких условиях.

Границы subsystem – границы, разделяющие группы (индивидов, sibлигов, родителей, расширенную семью) внутри более крупной семьи.

Групповые нормы – правила поведения для членов группы, выражающие их коллективное мировоззрение.

Двусторонние внутрисемейные конфликты – конфликты в семье, в которые вовлечены сразу оба супруга: муж и жена.

Девиантное поведение – социальное поведение, отклоняющееся от общепринятых норм поведения в обществе или в социальном контексте.

Депривация (лат. *deprivatio* – потеря, лишение) – сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности – психофизиологические либо социальные.

Дискриминация – ничем не оправданное негативное отношение к какой-либо группе или к ее членам.

Дисфункция – невозможность действовать или эффективно выполнять функцию.

Душевные болезни – заболевания, связанные с серьезными нарушениями в психике и поведении человека. К ним относят, например, истерию, шизофрению, маниакально-депрессивный психоз.

Жизненные неудачи – неприятные случаи в жизни человека, которые он сам или окружающие его люди рассматривают как неудачи и по поводу которых данный человек тяжело переживает.

Житейский совет – рекомендация, даваемая человеку не на научной основе, а на базе накопленного жизненного опыта или здравого смысла.

Зависимость психологическая человека – черта характера, проявляющаяся в несамостоятельности человека, в его способности принимать самостоятельные решения, в сильном влиянии, которое на его психологию и поведение оказывают окружающие люди.

Завышенные притязания человека – притязания на жизненные успехи, не вполне соответствующие реальным возможностям данного человека и его жизненным условиям.

Задатки – врожденные, устойчивые психофизиологические особенности человека, оказывающие существенное влияние на развитие его способностей.

Законы семьи и семейной жизни – объективные законы формирования, развития и функционирования семьи и семейных отношений.

Идентификация – психологический механизм межличностного восприятия, состоящий в отождествлении индивидом себя с другим человеком.

Индивидуализм – система ценностей, в которой приоритет принадлежит личным целям человека, а не целям группы, а самоидентификация осуществляется скорее с позиции личных атрибуций, а не отождествлением себя с группой.

Интимность – способность устанавливать близкие эмоциональные связи с людьми, сохраняя при этом свою индивидуальность и уважение к индивидуальным границам других.

Комплекс вины – необоснованное, слишком сильно выраженное у человека чувство вины, которое он переживает за себя и за других людей без должного на то основания.

Комплекс враждебности – психологическое состояние, установка человека, при которой он необоснованно считает, что имеет право на враждебное отношение к другим людям.

Комплекс защиты – психологическая установка, настрой человека на то, что окружающие люди представляют для него угрозу, враждебно относятся к нему и поэтому он вынужден постоянно защищаться от их нападков.

Комплекс неполноценности – необоснованное убеждение человека в том, что он якобы в чем-то неполноценен, намного хуже других людей и уступает им, и поэтому заслуживает недоброжелательное и неуважительное отношение к себе.

Комплекс превосходства – не вполне обоснованная уверенность, установка человека на то, что он превосходит окружающих людей и что это якобы дает ему право пользоваться среди них особыми привилегиями.

Комплекс психологический – ошибочное представление человека о своих физических или психологических недостатках, их преувеличение, сопровождающееся глубокими и, как правило, скрываемыми от посторонних людей переживаниями из-за этих недостатков.

Конфликт с социально-психологической точки зрения – это процесс резкого обострения противоречий двух или более сторон-участников в решении проблем, имеющих для них значимость (воспринимаемая несовместимость действий или целей).

Конфликт типа «разногласие родителей» – тип внутрисемейного конфликта, в котором родители супругов занимают прямо противоположные позиции по какому-либо значимому для молодой семьи вопросу.

Конфликтогенность человека – психологическая особенность человека, проявляющаяся в том, что он выступает как реальный или потенциальный источник межличностных конфликтов. Практически обнаруживается в том, что там, где он появляется, по его вине часто возникают конфликты между людьми, и он сам своим поведением провоцирует людей на конфликты.

Конфликтогенные действия человека – действия человека, которые провоцируют возникновение конфликтов между людьми.

Конформизм – изменение поведения или убеждений вследствие реального или воображаемого давления группы.

Конформность – готовность индивида уступать реальному или воображаемому давлению со стороны другого человека или группы людей.

Лидерство – процесс, посредством которого определенные члены группы мотивируют и ведут за собой других.

Личность – человек, включенный в систему социальных отношений, с целостностью социальных и индивидуальных свойств, причинно связанных с относительно устойчивым специфическим поведением.

Локус контроля – степень, в какой люди воспринимают свою жизнь как контролируруемую «изнутри» посредством собственных усилий и действий или контролируруемую «извне» случаем или внешними силами.

Малая группа – небольшая по размеру группа, основанная на непосредственных и регулярных личных контактах, влиянии друг на друга и чувстве «мы».

Манипуляция – скрытое от адресата побуждение его к переживанию определенных состояний, изменению отношения к чему-либо, принятию решения и выполнению действий, необходимых для достижения инициатором собственных целей.

Норма социальной ответственности – ожидание того, что люди станут помогать тем, кто зависит от них.

Нормативное влияние – конформизм, основанный на желании индивидуума оправдать ожидания окружающих, нередко для того, чтобы заслужить их одобрение.

Нуклеарная семья – единица семейной системы, включающая мать, отца и ребенка (детей).

Односторонние семейные конфликты – конфликты в семье, в которые вовлечен только один из супругов, а другой супруг занимает благожелательную или нейтральную позицию.

Отчуждение подростка от родителей – возникновение психологического барьера между родителями и подростком. Отчуждение проявляется в том, что подросток начинает все меньше общаться со своими родителями, все меньше рассказывать им о своей жизни, о том, что его волнует.

Оценка партнера по общению – важный аспект восприятия и понимания людьми друг друга. В результате оценки партнера складывается его образ личности с теми его индивидуальными психологическими особенностями, которые важны при целенаправленном общении и взаимодействии с людьми.

Подражание – психологический механизм общения в стихийной группе, проявляющийся в воспроизведении слов, поступков, действий вожака.

Подростковый возрастной конфликт с родителями – конфликт между родителями и подростками, возникающий в период перехода ребенка от детства к взрослости, в возрасте от 12–13 до 14–15 лет.

Подсистема – составная часть системы, выполняющая в ее рамках относительно независимые функции.

Позитивная обратная связь – интеракция, изменяющая систему путем приспособления ее к новым стимулам.

Посредничество – участие в переговорном процессе «третьей стороны», которая оказывает помощь при достижении соглашения.

Правила проведения психологического консультирования по семейным вопросам – некоторые, достаточно общие правила, которые следует соблюдать при проведении психологического консультирования по вопросам, касающимся семьи и брака.

Правила семейные – семейные нормы и поведенческие паттерны, проявляющиеся в семье явно или скрыто, организующие взаимодействие в семейной системе и обуславливающие ее стабильность. Д. Джексон выделил следующие типы семейных правил: нормы, которые скрываются; ценности, которые сознательно поддерживаются и открыто признаются.

Прямой способ убеждения – убеждение, которое имеет место, когда заинтересованные люди сосредоточены на приводимых аргументах и благосклонно реагируют на них.

Психология семьи – система знаний, включающих психологию семейных отношений, а также систему методов решения внутрисемейных психологических проблем.

Расширенная семья – включает всех членов семьи из настоящего и предыдущих поколений.

Ревностные внутрисемейные отношения – отношения между членами семьи, при которых одни из них требуют от других, чтобы их личное отношение к кому-либо было таким же, как и их собственное отношение, или соответствовало отношению со стороны других членов семьи.

Реструктурирующие техники – активные приемы, используемые семейным терапевтом (консультантом) для разрушения дисфункциональной структуры путем укрепления размытых и ослабления жестких границ.

Роли семейные – поведенческие паттерны, которые предписываются члену семьи семейными ожиданиями и нормами.

Семейное психологическое консультирование – консультирование членов будущей или настоящей семьи по поводу проблем, которые могут возникнуть или уже возникли в их семейных взаимоотношениях.

Семья «бродячая» – определение особого типа организации семейной системы, данное С. Минухиным, отличающееся либо постоянной сменой места жительства, либо постоянной сменой состава семьи (например, мать с ребенком, часто выходящая замуж).

Семья психосоматическая – особый тип семейной системы, выделенный С. Минухиным, когда осознаваемой проблемой

в семье являются проблемы, связанные со здоровьем одного из членов семьи. Для структуры такого типа характерны чрезмерная заботливость, стремление оберегать друг друга, сверхпереплетенность, избегание конфликтов.

Семья с приемным родителем – тип организации семейной системы, возникающий на определенном этапе, когда в брак вступают родители с детьми.

Система внутрисемейных психологических проблем – множество связанных друг с другом проблем внутрисемейного характера, которые возникают, существуют и решаются в комплексе, путем психологического консультирования всех участвующих в них членов данной семьи.

Система семейная – особая структура или организация семьи, а также присущие ей паттерны взаимодействия ее членов.

Социализация – процесс приобщения к культуре общества – усвоения индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей.

Социальная дискриминация – обусловленные предубеждениями несправедливые действия в отношении членов определенных социальных групп.

Социальная идентичность – осознание принадлежности к социальной группе или социальной категории (жизненный путь, гендер, религия, занятие), являющееся результатом категоризации и сравнения.

Социальная лень – эффект, возникающий при совместной деятельности людей, когда они работают не в полную силу.

Социальная норма – воспринятые всеми образ мыслей, чувств и поведения, которые одобряются.

Социальная роль – модель поведения, ориентированная на статус человека в соответствии с ожиданиями людей.

Социальная установка – отношение человека к предметам, явлениям, процессам, сложившееся на основе знания и оценки.

Социальное влияние – процесс, посредством которого люди прямо или косвенно изменяют мысли, чувства или поступки других.

Социальное торможение (социальное сдерживание) – ухудшение деятельности в присутствии других людей.

Социальные представления – идеи, мысли, образы и знания «здорового смысла», разделяемые людьми и формирующиеся в социальном взаимодействии.

Социальные предубеждения – отрицательная установка в отношении определенной социальной группы, содержащая негативные эмоции и враждебное поведение.

Социальный стереотип – образ социального явления или процесса, обладающий следующими признаками: эмоциональностью, схематичностью, упрощенностью, символичностью.

Социометрия – метод сбора и анализа информации в процессе социально-психологических исследований, с помощью которого изучаются межличностные отношения и статус личности в малой группе.

Сплоченность – состояние малой группы, когда возникает чувство «мы» и степень связи членов группы высока.

Фрустрация – блокирование целенаправленного поведения.

Эгоизм – мотивация (предположительно, определяющая все поведение) стремления к оптимизации собственного благополучия. Противоположен альтруизму, целью которого является улучшение положения других людей.

Эгоцентризм – установка самосознания, согласно которой индивид осознает себя как некий социальный образец или эталон.

Эмоциональная дистанция, дистанцирование – адаптационный процесс, заключающийся в удалении на определенное расстояние с целью снизить тревогу или дискомфорт, вызванный чрезмерным сближением. Дистанцирование может происходить как в плане территориального удаления, так и в плане удаления межличностного.

Эмпатия – психологический механизм восприятия, состоящий в сопереживании чувствам другого человека.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Антонян, Ю. М. Преступность среди женщин. – М. : Российское право, 1992. – 254 с.
2. Дружинин, В. Н. Психология семьи. – М. : КСП, 1996. – 158 с. – (Psychology. Современные труды по психологии).
3. Егидес, А. П. Учебник семейных отношений, или Брак без брака. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2006. – 331 с. – (Практическая психология).
4. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие. – М. : Гардарики, 2005. – 319 с. – (Psychologia universalis).
5. Костюченко, М. В. Лекции по психологии семьи и семейному консультированию [Электронный ресурс] // Ваш психолог: Работа психолога в школе, 2009–2020. – URL: <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/146-psixologiya-semejnyx-otnoshenij/1681-kostyuchenko-mv-lekczii-po-psixologii-semi-i-semejnomu-konsultirovaniyu>.
6. Мусатова, О. А. Семья как источник профилактики ранней девиации детей / О. А. Мусатова, М. Н. Иконникова // Образование личности. – 2016. – № 3. – С. 68–72.
7. Николаева, Ю. В. Семья в системе ценностных ориентаций курсантов образовательных организаций МВД России [Электронный ресурс] / Ю. В. Николаева, М. А. Пурик // Прикладные аспекты диагностики и формирования психологической готовности сотрудников органов внутренних дел к выполнению оперативных служебных задач : сборник научных трудов межведомственной конференции. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. – С. 233–236.

8. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. – М. : Владос-Пресс, 2004. – 328 с.

9. Печенкова, Е. А. Семейное консультирование как метод психологической помощи в преодолении типичных семейных конфликтов сотрудников ОВД / Е. А. Печенкова, А. С. Воронина // Правовое воспитание молодежи: семья и социум : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 236–240.

10. Профессиональная подготовка полицейских : учебник в 2 ч. / под общ. ред. В. Л. Кубышко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ДГСК МВД России, 2017. – 264 с. – Часть 1. Общепрофессиональный цикл.

11. Реан, А. А. Социализация и психологические особенности личности подростков «группы риска» / А. А. Реан, О. А. Мусатова // Вестник Московского университета МВД России. – 2013. – № 10. – С. 248–253.

12. Рувинова, Л. Г. Состояние высших корковых функций у студентов вуза в динамике учебного года / Л. Е. Дерягина, Л. Г. Рувинова, Н. В. Соловьева // Экология человека. – 1998. – № 4. – С. 27–29.

13. Серeda, Е. В. Применение наказания в виде лишения свободы в отношении женщин: история и современность : монография. – М. : ВНИИ МВД России, 1999. – 84 с.

14. Тренинги в профессиональной подготовке и деятельности психологов органов внутренних дел : учебно-практическое пособие / [Костина Л. Н., Сударик А. Н., Здорова С. В. и др. ; под ред. Л. Н. Костиной]. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. – 93 с.

15. Учебник Юнита: Психология семейных отношений [Электронный ресурс] / [разработано А. Ю. Федотовым] // СтудМед, 2008–2020. – URL: https://www.studmed.ru/uchebnik-yunita-psihologiya-semeynyh-otnosheniy_4107a17daa5.html.

16. Шатохина, А. И. Психолого-педагогические компоненты профессиональной подготовки лиц, впервые принимаемых на обучение в ведомственные вузы [Электронный ресурс] / А. И. Шатохина, Е. А. Печенкова // Прикладные аспекты диагностики и формирования психологической готовности сотрудников органов внутренних дел к выполнению оперативных служебных задач : сборник научных трудов межведомственной конференции. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. – С. 244–247.

17. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : [учебное пособие]. – 5-е изд. – Киров : Константа ; М. : Академический проект, 2011. – 735 с. – (Учебное пособие для вузов).

18. Шнейдер, Л. Б. Семья. Оглядываясь вперед. – М. [и др.] : Питер, 2013. – 365 с. – (Мастера психологии).

Курс лекций

Полозова Татьяна Юрьевна,
кандидат психологических наук

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ



Редактор *Чеботарева С. О.*
Компьютерная верстка *Фомин И. Е.*

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12

Подписано в печать 14.04.2020	Формат 60×84 1/16	Тираж 67 экз.
Заказ № 191	Цена договорная	Объем 7,29 уч.-изд. л.
		11,97 усл. печ. л.
