

Т.В. Мальцева

ПСИХОЛОГИЯ

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

ISBN 978-5-905900-25-9



9 785905 900259

РУЗА
2013

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное казенное образовательное
учреждение высшего профессионального образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИЛИАЛ

Т.В. Мальцева

ПСИХОЛОГИЯ

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

РУЗА
2013

УДК 159.9
ББК 88.47
М21

М21 **Мальцева, Татьяна Вячеславна**
Психология: электронное учебное пособие // Т.В. Мальцева. –
Руза: Московский областной филиал Московского университета
МВД России, Руза, 2013. – 700 Мб.
ISBN 978-5-905900-25-9

Р е ц е н з е н т ы:

Реуцкая И.Е., кандидат психологических наук (ВНИИ МВД России);

Кафедра гуманитарных дисциплин Голицынского пограничного ин-
ститута ФСБ России.

Электронное учебное пособие призвано помочь будущим специалистам правоохранительных органов сформировать общекультурные и профессиональные компетенции, освоить знания, выработать умения и навыки в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлениям подготовки: 030900.62 – Юриспруденция и 030901.65 – Правовое обеспечение национальной безопасности.

*Рекомендовано к изданию Редакционно-издательским советом
Московского областного филиала МосУ МВД России*

УДК 159.9
ББК 88.47

ISBN 978-5-905900-25-9

© Московский областной филиал
МосУ МВД России, 2013
© Мальцева Т.В., 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Предмет, цель и задачи курса. История развития психологии, её основные отрасли и методы. Теоретические основы изучения и практического использования психологических закономерностей в правоохранительной деятельности

Раздел II. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПСИХОЛОГИИ И ИХ ПРОЯВЛЕНИЕ В ПРАВЕ: СОЗНАНИЕ И ЛИЧНОСТЬ

Тема 2. Психические феномены и их проявление в сфере права

Тема 3. Психические эмоционально-волевые процессы и психические состояния, особенности их проявления в сфере права

Тема 4. Личность как объект психологического познания в правоохранительной деятельности

Тема 5. Психология социальных групп и межличностных отношений, значение их анализа для совершенствования правоохранительной деятельности

Краткий терминологический словарь

Список использованных источников

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Предмет, цель и задачи курса. История развития психологии, ее основные отрасли и методы. Теоретические основы изучения и практического использования психологических закономерностей в правоохранительной деятельности

Тебя ведёт по жизни заключённое в тебе весёлое призрачное существо, радостная духовная сущность, полная жажды познания, которая и есть твоё истинное «Я».

Ричард Бах

Введение

При выполнении любой профессиональной деятельности постоянно возникает множество вопросов, решение которых требует не только широких знаний, специальных умений, сформированных навыков и жизненного опыта, но и хорошего знания практической психологии. Деятельность сотрудников органов внутренних дел – не исключение, а яркое тому подтверждение. Чтобы правильно разбираться в переживаниях, поступках, взаимоотношениях людей, в запутанных ситуациях, которые находят отражение в уголовных делах, надо знать закономерности психической жизни.

Юридические науки и психология никогда не обходились без использования достижений психологии. Юристы фактически никогда не отказывались от использования специальных психологических и педагогических знаний. Несколько десятилетий в юридических вузах ведется преподавание психологических дисциплин. В практической деятельности каждый сотрудник правоохранительных органов, иногда незаметно для себя самого, неизбежно опирается на данные психологии. Это – эмпирическая, жизненная психология, основанная на личном опыте, знании жизни и людей. Преобладающая часть таких знаний правильно отражает психологию закономерности. Как известно, эмпирические знания должны быть подкреплены знаниями научными, по-

этому любому юристу необходимы и знания теоретической психологии.

Часто профессионал, эмпирически применяя данные психологии, умело справляется со своей работой, но это вовсе не означает, что он с учетом психологических факторов в каждом случае использует наиболее эффективные приемы. Как правило, далеко не всегда тот или иной прием, образ действий, с помощью которого удастся успешно решить конкретную задачу, является для данных условий оптимальным. Способ, апробированный теорией, становится универсальным.

Изучение теоретических основ психологии в высшем образовательном учреждении МВД России обеспечивает необходимую психологическую подготовку будущих сотрудников, формирует должный уровень **психологической компетентности** и развивает **психологическую культуру**.

1. Теоретико-методологические основы изучения курса психологии сотрудниками органов внутренних дел

1.1. История развития психологии

Слово «психология» образовано из греческих слов «psyche» (душа) и «logos» (слово, учение). В греческом языке слово «logos» имело множество значений, одно из них – «слово», т.е. психология предполагает изучение особого языка – языка души. Если заглянуть в словарь В.И. Даля, то мы прочитаем: «ПСИХОЛОГИЯ – греч. душесловие, наука о душе, о духовной жизни человека во плоти. Психолог – «душеслов». Многие слова греческого происхождения связаны с каким-либо мифом. Так и слово «psyche» связано с мифом о **Психее**. Для греков этот **миф** был классическим образцом истинной любви, высшей реализации человеческой души. Поэтому Психея – смертная, обретшая бессмертие, – стала символом души, ищущей свой идеал.

В наше время вместо понятия «душа» используется понятие «психика». С точки зрения лингвистов «душа» и «психика» – одно и то же. Однако эти понятия постепенно разошлись с развитием культуры и науки. Что же касается слова «психология», то его появление в науке связывают с именами различных философов и ученых (**Христиан Вольф, Филипп Меланхтон, Рудольф Гоклениус,**

Оттон Касман).

На сегодняшний день психология – интенсивно развивающаяся наука, представляющая собой разветвленную сеть психологических направлений, подходов, школ, учений, практик, которые составляют единый континуум психологического знания.

В своем развитии психология прошла несколько этапов. Каждый из этапов характеризуется своим подходом к пониманию психики, к содержанию предмета психологии, своими методами исследования и основными достижениями. В работах разных исследователей истории психологии можно найти разнообразные подходы к разграничению этапов становления науки. Остановимся на подходе Т.Д. Марцинковской.¹

Донаучный период (заканчивается примерно в VII-VI вв. до н.э.) характеризуется тем, что в этот период представления о душе основывались на многочисленных мифологических представлениях и первоначальных религиозных верованиях, связывающих душу с определенными живыми существами (тотемами). Функции и содержание души не раскрывались, однако отмечалась её активно-охранительная природа.

С попыток обратить внимание человека на самого себя, на свой внутренний мир начинается философский период развития психологических знаний. Психология, как учение о душе, возникла более 2000 лет назад в качестве философских учений древнегреческих и древневосточных мыслителей. Наиболее древнее свидетельство о попытке самосознания человечества находилось на фасаде (ныне разрушенного) храма, посвященного Аполлону в древнегреческом городе Дельфы. Речь идет об высеченных изречениях, по преданию принесенных в дар Аполлону «семью мудрецами». Как сообщает философ Платон в своем диалоге «Протагор», это плод совместных раздумий «семи великих мудрецов» Древней Греции. Он пишет, что однажды Фалес, Питтак, Биант, Солон, Клеобул, Периандр и Хилон (VI в. до н.э.) собрались в храме Аполлона в Дельфах и в результате долгого диспута пришли к абсолютной, по их мнению, истине. На деле же истин оказалось семь. Они стали называться «заповедями Дельфийского оракула». Сегодня их можно рассматривать как древнейшее

¹ Марцинковская Т.Д. История психологии: учебное пособие. – М.: Академия, 2004.

психологическое руководство счастливой жизни. Центральным и самым известным изречением стало высказывание Хилона из Спарты. Оно же выступает своеобразным девизом психологии. Вышеупомянутый древнегреческий философ выразил свою мысль следующим образом: «Познай самого себя, и ты познаешь богов и Вселенную». Считается, что первоначально это изречение означало, по-видимому, лишь призыв к самоконтролю и осознанию предела своих возможностей, т.е. человеку необходимо понять, что он хочет (что сделает его истинно счастливым), и какими возможностями для достижения этой цели он располагает. Иногда эта рекомендация представляется как ответ Аполлона, изречённый пифией, на вопрос Хилона: «Что самое лучшее для людей?».

Сократ Афинский переосмыслил дельфийский призыв в духе отказа от бесплодных спекуляций о мире в целом и положил его в основу своей интеллектуалистической этики («добродетель есть знание»), делающей самопознание и познание своей нравственной сущности предварительным условием добродетельной и счастливой жизни. Он сделал это выражение весьма популярным.

Кроме этого изречения фасад храма Аполлона был украшен цитатами: «Мера важнее всего!» (Клеобул Линдский), «Лишку ни в чем» (Питтак из Митилета), «Сдерживайте гнев» (Периандр Коринфский), «В многолюдстве нет добра» (Биант Приенский), «Ни за кого не ручайся» (Фалес Милетский), «Жизни конец наблюдайте» (Солон Афинский).

Философский период начинается на рубеже VII-VI вв. до н.э. и простирается до конца XVIII – начала XIX вв. В данный период развитие психологии происходит в русле философии. В данном периоде выделяются следующие этапы становления психологии: античный, средневековый, психология Возрождения и Нового времени. Предметом психологии в философский период была душа.

Античные представления о душе связаны с представлением о ней как об источнике активности тела, энергетической первооснове поведения, обладающей функциями познания и регуляции поведения. Хочется отметить, что, назвав свою внутреннюю жизнь «душой», человек постоянно пытается осмыслить природу этого феномена. Практически все древние философы пытались

выразить с помощью этого понятия самое главное и сущностное. В эпоху Античности были сформулированы разнообразные идеи о сущности человеческой души как мира особого и чрезвычайно труднодоступного для постижения.

Первая попытка систематизации знаний о психике принадлежит выдающемуся древнегреческому философу [Аристотелю Стагиритскому](#) (384–322 гг. до н.э.). В своем трактате «О душе» он изложил основную идею, которая стала фундаментом развития научной психологии («Душа движет живое существо решением и мыслью»).

В Средние века в европейском обществе преобладали религиозные воззрения на человека и его место в мире. Основное предназначение человека виделось в совершенствовании души, в её возвращении. В этот период душевная деятельность рассматривалась через призму представлений о сыновности человека Богу, о зависимости жизни от воли высшего существа, о значимости веры для добродетельной жизни, о греховном поведении и духовных высотах, о земной и вечной жизни. Средневековая философия породила много интересных трудов, способствующих проникновению в закономерности функционирования психического аппарата. [Августин Аврелий](#) (354–430) представлял душу человека как поле битвы различных чувств и побуждений воли. По мнению [Фомы Аквинского](#) (1225–1274), человеческая душа обладает двумя главными функциями – познанием (деятельность, направленная на постижение различия между добром и злом) и волей (сила, обуславливающая активность человека).

Рост научных изысканий в эпоху Возрождения обусловил то, что на смену теологическим воззрениям на душу вышло антропологическое понимание. В это время психологическая мысль начинает отделяться от теологических воззрений. Данный этап отмечен попытками мыслителей определить возможности влияния человека на свою судьбу, границы ответственности за собственные поступки и действия, исследовать взаимоотношения человека с миром, природой и другими людьми. В этой связи интересны работы [Леонардо да Винчи](#) (1452–1519), в которых он описывает явление зрительного контраста, заявляет о том, что познание начинается с ощущений, дает анатомические подробности тела человека и др. В его трудах находится натуралистическая трактовка природы человеческой души, выражено мнение о

неразрывной связи тела с душой.

В Новое время еще было невозможно полностью отказаться от богословского подхода к пониманию души. Поэтому в психологических исследованиях изучалось сознание, его содержание и пути формирования. Ряд имен и открытий принадлежит этому этапу. **Френсис Бэкон** исследовал особенности функционирования человеческого сознания и специфику социального бытия людей. **Рене Декарт** ввёл понятие рефлекса, описал и объяснил человеческие способности мышления, роль и место духа, рассудка, разума, интеллекта в процессе познания. Выдающийся немецкий мыслитель **Готфрид Лейбниц** ввел различие сознания и подсознания. **Бенедикт Спиноза** выдвинул учение о человеческом познании и человеческих аффектах. **Джон Локк** ввел в обиход термин «ассоциация».

Зарождение научной психологии связывают с исследованиями **Дэвида Гартли**, в которых он отделил память от других познавательных процессов, увидел в волевом акте взаимодействие сенсомоторных и речевых процессов. В это же время Христиан Вольф предложил понятие способности, осуществил классификацию психических явлений, стал употреблять в своих работах термин «психология». Этот этап развития психологии называют ассоцианистическим (конец XVIII – начало XIX в. – середина XIX в.), связывают с появлением первой психологической школы – **ассоцианизма**. Предметом психологии становится сознание, состоящее из ощущений, представлений и чувств, а также поведение.

Следующий этап развития психологической науки – экспериментальная психология (середина XIX – начало XX в.). Предметом психологии на этом этапе выступают элементы психики, их связи и законы. Историю психологии как науки многие исследователи начинают исчислять именно с этого времени, связывают это с тем, что в 1879 г. немецкий физиолог и психолог **Вильгельм Вундт** основал в Лейпциге первую в мире лабораторию экспериментальной психологии, изучая «элементы сознания». Усилиями В. Вундта и сотрудниками его лаборатории удалось придать психологии статус экспериментальной науки. В своих исследованиях В. Вундт исходил из того, что физиологические и психологические проявления жизнедеятельности человека взаимосвязаны. В. Вундт стал широко использовать понятие **апперцепции**, введен-

ное в науку Г. Лейбницем, с помощью которого объяснял феномен творческого синтеза элементов индивидуального опыта.

Вскоре, в 1885 году, [В.М. Бехтерев](#) организовал в Казанском университете подобную психофизиологическую лабораторию, в которой велись работы по изучению центральной нервной системы, проводились экспериментально-психологические исследования, преимущественно по [психометрии](#). В.М. Бехтерев считал, что психическая деятельность возникает в результате работы мозга. В 1907-1910 годах Бехтерев опубликовал три тома книги «Объективная психология». Ученый утверждал, что все психические процессы сопровождаются рефлексорными двигательными и вегетативными реакциями, которые доступны наблюдению и регистрации.

В 1912 году профессор [Георгий Иванович Челпанов](#) с помощью мецената Сергея Ивановича Щукина основал при Московском университете Психологический институт имени Л.Г. Щукиной, который был первым по данной специализации в России и третьим в мире. К созданию института Г.И. Челпанов подошёл основательно. В 1910–1911 годах он совершил поездки по Европе и США с целью узнать устройство психологических лабораторий в ведущих университетах мира.

XX век в психологии связан с периодом активных изысканий. Он показал, что среди ученых отсутствует единое мнение о содержании предмета психологии. Отсутствие единства привело к разделению психологии на несколько направлений, которые различались предметом и методами исследования. 10–30-е годы XX века в развитии психологии принято называть методологическим кризисом и разделением психологии на отдельные школы. Кризис связан с появлением нескольких предметов психологии и направлений, их изучающих: элементы психики исследовал структурализм; функции психики, «поток сознания», – сфера интересов функционализма; глубинные структуры психики интересовали глубинную психологию; поведением занимался бихевиоризм; структуры психики постигала гештальтпсихология; высшие психические функции и деятельность осваивала советская психология. На данном этапе в психологии появились первые концепции личности и теории сознания, научения, развивающего обучения, творческого мышления и др.

Следующий этап развития психологии датируется 40–60-ми

годами XX века. Он был назван Т.Д. Марцинковской² – дальнейшее развитие психологических школ. На этом этапе предмет психологии связывается с внутренней сущностью личности, познавательными процессами, развитием интеллекта и этапов переработки информации. В это время возникают гуманистическая, экзистенциальная, генетическая и когнитивная психологии, развиваются и совершенствуются психотерапевтические технологии.

С 60-х годов XX века в психологии наблюдается интеграция направлений и школ. Этот этап считается современным периодом развития психологии.

1.2. Предмет психологии

Психология, как и любая наука, призвана получать новое знание, которое описывает и объясняет природу и функционирование определенных объектов бытия, которые принято называть предметом конкретной науки. Теоретические психологи, как видно из предыдущей темы, по-разному видели решение этого вопроса, наполняя предмет психологии различным содержанием, давая ему несходные формулировки. В современной психологии положение дел не изменилось.

Сегодня зарубежные исследователи определяют психологию как научное исследование поведения и психических процессов³ или «как науку, применяющую информацию о деятельности и об интроспективном переживании для познания внутренних процессов, которые направляют мышление и поступки, совершаемые людьми»⁴. В «Психологической энциклопедии» под редакцией Р. Корсини и А. Ауэрбаха прямого определения предмета психологии нет, но содержание психологической науки определено как «теории и факты, относящиеся к вопросам и проблемам, возникающим в ходе этого (психологического – *авт.*) процесса»⁵.

² Марцинковская Т.Д. История психологии: учебное пособие. – М.: Академия, 2004.

³ Аткинсон Р.Л. и др. Введение в психологию. Учебник для студентов университета // Под общ. ред. В.П. Зинченко, А.И. Назарова, Н.Ю. Спониора – СПб.:, 2003. – С. 24.

⁴ Айзенк М., Брайант П., Куликэн Х. и др. Психология: комплексный подход. – Мн., 2002. – С. 16.

⁵ Психологическая энциклопедия // Под ред. Р. Корсини и А. Ауэрбаха. – Спб., 2006. – С. 672.

Эти «вопросы и проблемы», по мнению авторов энциклопедии, «касаются психических процессов и сознательного опыта»⁶.

В России понимание психологии традиционно сводится к следующему определению: «психология – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности»⁷. У классика советской психологии С.Л. Рубинштейна мы находим: «психология изучает психику в закономерностях ее развития»⁸, при этом ученый обращает внимание на изучение психики через раскрытие её конкретного содержания и существенных, объективных связей. На рубеже XX и XXI веков в справочном руководстве «Современная психология», подготовленном коллективом сотрудников Института психологии Российской академии наук, предмет психологии определяется так: «психология изучает психику путем исследования индивидуального и группового поведения в изменяющихся ситуациях...»⁹. А.Г. Маклаков под предметом психологии видит психику и психические явления, которые наблюдаются как у одного конкретного человека, так и в социальных группах¹⁰. Но есть и другие подходы, определяющие предмет психологии как «структуру субъекта и процессы его взаимоотношений с миром»¹¹, или в более упрощенном виде: «внутренний мир человека и его поведение»¹².

Так как же следует определять предмет психологии? Безусловно, это психика, выступающая как высшая форма взаимосвязи живого организма с окружающей действительностью, проявляющаяся в способности действовать на основе информации об этой действительности и реализовывать побуждения организма.

⁶ Там же. С. 672.

⁷ Психология. Словарь // Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1990.

⁸ Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2009. – С. 32.

⁹ Современная психология: справочное руководство. – М., 1999. – С. 8.

¹⁰ Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб. – 2008. – С. 26.

¹¹ Психология. Учебник для гуманитарных вузов // Под общ. ред. В.Н. Дружинина. СПб., 2003. – С. 23.

¹² Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник. – М., 2008. – С. 18.

1.3. Связь психологии с другими науками

Появлению психологии предшествовало развитие двух больших областей науки: **естествознания и философии**. Психология возникла на пересечении этих областей, поэтому до сих пор не определено, считать психологию естественной наукой или гуманитарной. Из вышесказанного следует, что психология тесно связана с естественными и гуманитарными науками. С момента своего возникновения она была ориентирована на философию и на протяжении нескольких столетий фактически была одним из её разделов. **Чрезвычайно многообразными** узами психология связана с педагогикой, медициной, биологией, социологией, этнографией, теорией культуры, искусствоведением, а также математикой, логикой, языкознанием.

Современная психология интегрирует знания всех научных дисциплин, изучающих человека, и в системе наук занимает совершенно особое место, так как изучает самое сложное, что пока известно человечеству. В психологии как бы сливаются объект и субъект познания. Субъект познает самого себя для того, чтобы управлять собой (своими психическими процессами, функциями, способностями) и изменять себя.

Уникальность и ценность психологии как науки заключается и в том, что она предоставляет психологические знания другим наукам, которые помогают в понимании изучаемых ими явлений, служит теоретическим обоснованием для выработки и создания научных концепций.

Так, исследуя закономерности формирования и развития личности, ее структуры, психология помогает юридическим наукам в понимании таких явлений, как преступность, правосознание, правовое воспитание, личность преступника и правопослушного гражданина, вина, наказание и т.д.

1.4. Методологические основы психологии как науки

Основной задачей психологии как науки является изучение объективных закономерностей функционирования психических явлений и процессов отражения объективной действительности. В данной задаче выделяют и ряд частных задач, а именно: качественное изучение психических явлений; анализ формирования и

развития психических явлений; изучение физиологических механизмов психических явлений; содействие планомерному внедрению психологических знаний в практику жизни и деятельность людей.

В психологии выделяются **методологические принципы**, основными из которых можно назвать следующие: детерминизма, единства сознания и деятельности, системности и развития.

Согласно принципу детерминизма психика определяется образом жизни и изменяется с изменением внешних условий.

Принцип единства сознания и деятельности гласит, что сознание и деятельность находятся в непрерывном единстве. Сознание образует внутренний план деятельности.

Принцип системности объясняет основные виды связи между разными сторонами психики, сферами психического. Психика – сложная система, отдельные блоки (функции) которой связаны между собой, образуя целостность и приобретая новые свойства.

Принцип развития означает, что психика может быть правильно понята, если она рассматривается в непрерывном развитии как процесс и результат деятельности.

Как и в любой науке, в психологии есть категориальный аппарат, образующий основу психологических теорий и фактов, организующий процесс исследования. **Категориальный аппарат** постоянно совершенствуется. К числу категорий психологии относятся такие дефиниции, как: отражение, психика, сознание, деятельность, общение, образ, мотив, переживание, отношение, действие, личность и др.

1.5. Система психологии

Процессы интеграции и дифференциации психологического знания происходят постоянно, что регулярно порождает новое течение, все старое мирно продолжает сосуществовать с новым и наиболее древним. Поэтому система современной психологической науки сложна в описании.

Современная психология представляет собой чрезвычайно развернутую область знаний, включающую ряд отдельных дисциплин и отраслей. Данные дисциплины и отрасли могут быть разработаны в русле какого-либо научного направления или области, подхода и школы. Четкого разграничения между тем, что

можно называть психологической школой, а что направлением или подходом, нет. Различие их наблюдается только в подходе к изучению предмета науки. На сегодняшний день можно выделить исторические и современные научные направления (подходы, течения, школы и т.д.) психологии: структурная психология; функциональная психология; бихевиоризм; психоанализ; гуманистическая психология; когнитивная психология; социально-психологический подход; гештальтпсихология; биологический подход, включающий в себя психофизиологию, социобиологию, этологию и зоопсихологию; деятельностный подход; психодинамический подход, трансперсональная психология и другие.

В отеческой и зарубежной литературе описан ряд систем психологии¹³. Так или иначе можно разделить **отрасли психологической науки** на три части: фундаментальную (теоретическую или базовую), прикладную (специальную или отраслевую), а также практическую психологию.

Фундаментальная психология – в первую очередь фундаментальная наука, представляющая собой систему теорий, методов и исследований, результаты которых являются теоретической основой и методологической базой всех отраслей психологии и смежных наук: педагогики, валеологии, этологии, акмеологии и других. К ней обычно относят общую психологию, историю психологии, философию психологии, методологию психологии. Общая психология занимается изучением содержания, особенностей и общих закономерностей функционирования психики и человеческого сознания, психических процессов, свойств, состояний и образований личности. В ней выделяют психологию познавательных процессов и психологию личности.

Прикладная психология включает те отрасли психологии, которые стремятся применить принципы, открытия и теории фундаментальной психологии на практике в смежных областях, а также обнаружить базовые принципы, которые могут быть при-

¹³ Аткинсон Р.Л. и др. Введение в психологию. Учебник для студентов университетов // Под общ. ред. В.П. Зинченко, А.И. Назарова, Н.Ю. Спомиора – СПб., 2003. – С. 45; Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб. – 2008. – С. 62–68; Платонов К.К. О системе психологии. – М., «Мысль», 1972; Современная психология: справочное руководство. – М., 1999. – С. 10–12; Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник. – М., 2009. – С. 11–16 и др.

менены в этих областях. В прикладной психологии, направленной на практику, но ориентированной на специалистов-психологов, на их профессиональное образование, материал излагается в строго академическом стиле, с использованием научной терминологии.

Отрасли прикладной психологии выделяются в зависимости от вида деятельности, где используются психологические знания. Традиционно выделяют: психофизиологию, генетическую психологию, медицинскую психологию, патопсихологию, дифференциальную психологию, педагогическую психологию, психофармакологию, возрастную психологию, психологию рекламы, социальную психологию, психодиагностику, экологическую психологию, психологию религии, парапсихологию, **юридическую психологию**. Каждая из них имеет своё внутреннее деление. Юридическая психология включает в себя правовую психологию, судебную психологию, пенитенциарную психологию, криминальную психологию, оперативно-следственную психологию и другие.

Практическая психология представляет собой часть психологического знания, ориентированную на психологическую работу с населением, направленную на удовлетворение практических запросов широкого круга людей. Практическая психология, опираясь на научную базу, использует оправдавшие себя в практике техники, не имеющие научной основы. Классификацию внутри практической психологии сделать сложно, поскольку различных психопрактик чрезвычайно много, каждый специалист претендует на уникальность своей техники, считает себя выразителем нового направления в практической психологии. Приведем примеры направлений практической психологии: **НЛП-подход, психодрама, театр архетипов, телесноориентированная терапия (танцевально-двигательная терапия, палсинг и т.д.), лайфспринг, коучинг** и т.д.

1.6. Поведение и психика как базовые психологические категории

На протяжении всей своей жизни человек взаимодействует с окружающим миром и оказывает на него воздействие. Все, что мы не делаем, является **поведением**. Существует множество

определений поведения, но все они могут быть сведены к двум основным линиям понимания этого явления. Во-первых, поведение – это реакция организма на изменение среды, во-вторых, поведение – это проявление отношения к кому-либо или чему-либо.

В психологии поведение рассматривается как целеориентированная активность животного организма, которая служит для контакта с окружающим миром с целью удовлетворения индивидуальных потребностей.

В основе конкретного поведения лежит та или иная органическая или культурная потребность животного организма или человека, над которой надстраиваются исполнительные действия, обеспечивающие ее удовлетворение.

Поведение можно разделить на *проявленное (внешнее)*, наблюдаемые непосредственно действия или реакции, и *скрытое (внутреннее)*, внутренние реакции (мышление, припоминание и пр.).

Внутреннее – система взглядов, убеждений, установок, потребностей, т.е. мировоззрение, коэффициент интеллекта, жизненный опыт, способы мышления, особенности эмоционального реагирования, самооценка, волевые качества, черты характера и свойства темперамента.

Внешнее (следствие поведения внутреннего) – то, что воспринимается зрением, слухом, а иногда и осязанием: жесты, мимика, позы, речь и телодвижения.

Развитие форм поведения обусловлено усложнением условий среды обитания. Для человеческого поведения характерно использование знаков, символов, речи, служащих для его управления.

Можно выделить несколько **уровней поведения**. Самая простая форма поведения – это таксисы, которые проявляются в общей механической реакции организма на тот или иной источник раздражения (полет насекомых в темноте к свету и пр.). С развитием нервной системы появляются рефлексy – опосредованная нервной системой закономерная ответная реакция организма на раздражитель (расширение зрачков в темноте, чихание, слюноотделение и пр.). Инстинктивное поведение представляет собой совокупность сформировавшихся в процессе филогенеза наследственно закрепленных компонентов поведения, составляющих основу жизнедеятельности вида (постройка гнезда, мигра-

ция лососевых рыб, плетение паутины, сексуальное поведение и пр.). Научение – процесс и результат приобретения индивидуального опыта, получение возможности на его основе изменять свое поведение. Рассудочная деятельность, способность к умозаключениям позволяют решать проблемы, возникающие в повседневной жизни, путем мысленного установления связи между различными элементами данной ситуации, без предварительного научения. В психологии используется также термин «социальное поведение», т.е. поведение в социальных ситуациях (в присутствии других людей, действительном или подразумеваемом).

Как уже говорилось, психология изучает психику, её закономерности и механизмы. В психологии принято следующее определение психики.

«Психика – системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности»¹⁴.

Основными функциями психики являются отражение и регуляция поведения и деятельности.

Психика является продуктом деятельности нервной системы. Продукт деятельности коры больших полушарий мозга называют высшей нервной деятельностью. Открытые И.М. Сеченовым и И.П. Павловым и их последователями принципы и законы высшей нервной деятельности являются естественнонаучной основой современной психологии.

В нашей стране в настоящее время психофизиология основывается на теории функциональных систем П.К. Анохина. В соответствии с ней, психические и физиологические процессы составляют единое целое, в котором отдельные механизмы объединены общей задачей и целью в совместно действующие комплексы, предназначенные для достижения полезного, приспособительного результата.

Теперь рассмотрим взаимосвязь психики и поведения.

Поведение человека представляется последним этапом в последовательности: активация мозга – обработка информации –

¹⁴ Психология. Словарь / Под общей ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990.

подбор поведения.

Активация мозга происходит в результате сопоставления внутреннего состояния с внешней ситуацией.

Физиологическая активация мозга связана с функцией определенных центров у основания головного мозга, где собираются и классифицируются сигналы, поступающие из окружающего мира и организма. Если данные сигналы оказываются достаточно важными, происходит активация высших центров головного мозга. Далее следует психологическая активация, связанная с обработкой мозгом информации, поступившей в организм из окружающего мира. Качество и скорость расшифровки внешних сигналов обусловлены уровнем бодрствования, состоянием сознания, а также потребностей, вкусов, интересов и планов.

Подбор подходящего поведения с учетом внешней ситуации и прошлого опыта.

В зависимости от внешней ситуации поведением человека будет управлять тот или иной **относительно автономный уровень психической регуляции**:

- 1) эволюционно сформированный бессознательно-инстинктивный уровень (бессознательное);
- 2) подсознательно-субъективный эмоционально-импульсный уровень (подсознательное);
- 3) сознательный, произвольный (сознание).

Бессознательное – явления, процессы, свойства и состояния, действующие на поведение, но не осознаваемые человеком (уже запечатленная в мозгу информация, инстинкты).

Подсознательное – промежуточный уровень, субъективная эмоциональная система ценностей, модели поведения (интуиция, манера говорить и т.д.).

Сознание – высший уровень психики, свойственный человеку, результат общественно-исторических условий формирования человека в трудовой деятельности, при постоянном общении с людьми. Это система его психической саморегуляции, основанная на социально сформированных категориях и ценностных ориентациях.

Самосознание – осознание человеком своего общественного статуса и своих жизненно важных потребностей.

Для субъекта сознание выступает как непрерывно меняющаяся совокупность чувственных и умственных образов его внутреннего мира. Сознание включает в себя все наши ощущение

ния, восприятия, воспоминания и чувства, которые мы осознаем в любой из моментов нашей жизни. Осознавать – т.е. находиться в сознании, «потерять сознание» – перестать осознавать.

Психологи говорят о поле сознания, о видимом внутренним взором пространстве жизненного мира. Поле сознания доступно для внимания. Та область, куда внимание не может быть обращено – подсознательное и бессознательное.

В современной психологической науке выделяют различные **состояния сознания**, отличающиеся по характеру субъективных переживаний, по совокупности поведенческих и психофизиологических показателей:

- бессознательное состояние – экстремальное состояние, при котором регистрируются лишь вегетативные реакции, нет проявлений познавательных и эмоциональных процессов;
- сон – состояние, которое предполагает переживание сновидений, различающихся степенью связанности: от отдельных образов до упорядоченных последовательностей;
- бодрствование – состояние осознания окружающего мира и себя, доступное самонаблюдению, присутствует весь спектр психических проявлений;
- изменение состояния сознания – гипноз и состояния, возникающие под влиянием психоактивных веществ (алкоголя, наркотиков и пр.).

Основную часть жизни мы находимся в состоянии бодрствования, нормальном состоянии ясной, организованной осознанности. В состоянии бодрствования мы воспринимаем время, пространство и события как реальные и значимые. Измененные состояния сознания, связанные с усталостью, бредом, гипнозом, наркотиками и экстазом, заметно отличаются от «нормального» осознания. В повседневной жизни изменения в сознании могут сопровождать: бег на длинные дистанции, прослушивание музыки, влюбленность и страсть, бессонница, сильный жар и другое.

При измененном состоянии сознания происходят перемены в качестве, порядке и продолжительности уровней психической активности. Отмечаются изменения в восприятии, эмоциях, памяти, ощущении времени, мышлении, чувстве самоконтроля и внушаемости. Кроме упомянутых причин изменения сознания существуют такие причины, которые могут привести к наруше-

нию закона, например: сенсорная перегрузка (световое шоу, толпа во время массового гуляния), монотонная стимуляция («дорожный гипнотизм» во время долгой езды на автомобиле).

Уровень сознания и активации, на котором находится мозг, в основном определяется естественными циклами бодрствования и сна. Данный уровень существенно влияет на работоспособность человека.

Согласно закону Йеркса-Додсона¹⁵, видоизмененного Дональдом Хеббом¹⁶, поведение индивидуума будет тем эффективнее, чем ближе будет уровень бодрствования к некоторому оптимуму – он не должен быть ни слишком низким, ни слишком высоким¹⁷.

При более низких уровнях готовность субъекта к действию уменьшается, и он засыпает, а при более высоких он будет все больше взволнован, его поведение может полностью дезорганизоваться. Причиной такой дезорганизации может быть сильная мотивация или же серьезное расстройство чувств. Например, курсант, который стремится успешно сдать экзамен, рискует потерять сосредоточенность, необходимую для понимания задаваемых вопросов. Следователь, который перед решающим следственным действием узнает о личном несчастье, может полностью потерять интерес к исполнению профессиональных обязанностей.

2. Основные методы психологии

Методология любой науки представляет собой учение об идейных позициях науки, её логики и методах исследования. Идейные позиции и основы построения психологии были рассмотрены выше. Теперь перейдем к характеристике основных методов психологии.

Каждая наука имеет в своем арсенале совокупность методов, способов, приемов и методик исследования явлений, которые составляют сферу её интересов. [Классификации методов](#)

¹⁵ Законом Йеркса-Додсона в психологии называют зависимость наилучших результатов от средней интенсивности мотивации.

¹⁶ Дональд Олдинг Хебб, канадский физиолог и нейропсихолог.

¹⁷ Годфруа Ж. Что такое психология? – М., 2010. – С. 138.

психологии можно найти в работах Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Г. Маклакова, А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского и других. Тем не менее, основными общепсихологическими методами научного исследования считаются методы «наблюдения и эксперимента, которые, в свою очередь, имеют ряд модификаций, не изменяющих их сущности»¹⁸.

Наблюдение – метод изучения психологических явлений в различных условиях без вмешательства в их течение с объяснением внутренней сущности. Наблюдение как психологический метод – это определенная исследовательская процедура, необходимыми элементами которой являются гипотеза, наличие четкого плана, фиксирование полученных результатов в специальном дневнике (карта наблюдения), а также описания результатов в виде выводов, объясняющих на основе наблюдения сущность исследуемого явления.

Разновидностью наблюдения считают анализ продуктов деятельности.

Анализ результатов деятельности – это изучение психологических явлений по практическим результатам и предметам труда, в которых воплощаются творческие силы и способности людей.

Метод наблюдения достаточно часто используется в любой профессиональной деятельности, в том числе и при выполнении оперативно-служебных задач сотрудниками органов внутренних дел. Например, при проведении дознания, допроса и других отдельных процессуальных действий. Метод наблюдения служит основанием для использования психологических приемов воздействия, визуальной психодиагностики и пр.

С помощью наблюдения возможно непосредственно воспринимать и фиксировать акты поведения, видеть проявления той или иной психологической характеристики, выделять особенности поведения и деятельности, психологических проявлений, связанных с правовым поведением, целостно оценивать социальную ситуацию.

Наблюдение имеет свои ограничения, с его помощью не выявляются, например, ход мыслительной деятельности, скрытые эмоциональные состояния. Кроме того, на результаты наблюде-

¹⁸ Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник. – М., 2009. – С. 18.

ния сильно влияют установки, психические и функциональные состояния наблюдателя; апперцепция и стремление увидеть подтверждение своей гипотезы; особенности наблюдаемого объекта и социально-психологические феномены.

Эксперимент – метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений.

Также к психологическим методам относят беседу и метод тестов.

Беседа как психологический метод предусматривает прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности, в которых объективируются собственные ему психологические явления. Беседа позволяет выявлять индивидуально-психологические особенности личности. Данный метод возможно использовать во время допроса или сбора информации. Беседа (как психологический метод) проводится по заранее сформулированным вопросам, которые задаются в определенном порядке, хотя существует и свободная форма беседы.

Метод тестов – метод испытаний, во время которого испытуемые выполняют определенные действия по заданию исследователя. Выполнение этих действий служит показателем совершенства определенных психических функций.

К методам психологических исследований также можно отнести социометрию, которая используется для изучения взаимоотношений между людьми, положения, которое занимает человек в той или иной группе (например, дворовой компании, преступной группе и т.д.).

Специальные методы психологии обычно не являются чисто психологическими, они созданы для других целей, но используются для оценки и исследования психологических явлений. К ним можно отнести: методы психотехнического воздействия, биографический метод, деловую игру, психологические упражнения, тренинги, методы консультационной и коррекционной психологической работы, а также методы судебно-психологической экспертизы, психологический анализ материалов уголовного дела, психологической экспертизы правовых законов и нормативных актов.

В деятельности правоохранительных органов используются такие специальные методы психологии, как опрос с использованием полиграфа (детектор лжи), гипнорепродукционный опрос, портретирование или профилирование (психолого-криминалистический анализ совершенного преступления и построение психолого-криминалистического портрета предполагаемого преступника), профайлинг (психофизиологические исследования способами безинструментальной детекции лжи).

3. Практическое использование психологических закономерностей в правоохранительной деятельности

В современных условиях психологические знания являются обязательной составной частью юридического образования. Это обусловлено тем, что отрасли права все более ориентируются на общие закономерности человеческого поведения, а успешное решение профессиональных задач в различных сферах общественной практики требует высокой психологической культуры юристов. Использование в процессе профессиональной деятельности правоохранительных органов психологических знаний, определенных психологических методов облегчает труд, помогает предотвратить ошибки, которые могут возникнуть при суждении о человеческих поступках; позволяет выявлять общие психологические особенности применительно к отдельным стадиям и видам правоохранительной деятельности; способствует конструктивному регулированию и построению взаимоотношений с людьми, глубокому пониманию мотивов их поступков, познанию и правильной оценке действительности. Психологические знания способствуют более глубокому пониманию сущности базовых уголовно-правовых категорий: аффект, вина, мотив, цель, личность преступника и другие. Кроме того, знание психологии формирует правильное отношение сотрудников органов внутренних дел к учету психологических феноменов в своей деятельности; способствует преодолению собственных внутренних барьеров и установок; вырабатывает адекватные современным научным представлениям критерии оценки других людей.

Цели и задачи изучения дисциплины определены программой курса «Психология».

Целями дисциплины являются: формирование целостного представления о психологической науке и современных ее достижениях, вооружение знаниями о закономерностях развития и функционирования психики человека, формирование умений и навыков практического применения психологических знаний в деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Задачами дисциплины являются:

- научить пользоваться научным категориальным аппаратом психологии;
- обучить психологическим приемам, позволяющим самостоятельно развивать профессионально важные качества;
- обучить приемам управления эмоционально-волевой сферой;
- обучить способам предупреждения и преодоления профессионально-нравственной деформации;
- сформировать представления о возможностях использования психологических знаний для совершенствования служебной деятельности.

Реализация компетентностного подхода связана с формированием общекультурных и профессиональных компетенций. В процессе изучения дисциплины курсанты и слушатели должны:

- изучить научный категориальный аппарат психологии;
- закономерности развития и функционирования психики человека;
- психологические требования к личности сотрудника правоохранительных органов и др.;
- научиться анализировать природу и возможные пути предупреждения девиантного поведения в различных группах социального риска;
- правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами;
- овладеть навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, навыками самостоятельного развития профессионально важных качеств, навыками управления эмоционально-волевой сферой и др.

Заключение

Курс «Психология» направлен:

- на изучение теоретических основ психологии, необходимых в работе сотрудников правоохранительных органов;
- на развитие у обучающихся в высших образовательных учреждениях МВД России психологической культуры и психологической компетентности.

В теме были раскрыты предмет, задачи, методы и структура науки, обозначены основные категории и базовые понятия, а также кратко рассмотрена история развития психологии. Была показана специфика знаний в области психологии в правоохранительной деятельности.

Раздел II. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПСИХОЛОГИИ И ИХ ПРОЯВЛЕНИЕ В ПРАВЕ: СОЗНАНИЕ И ЛИЧНОСТЬ

Тема 2. Психические феномены и их проявление в сфере права

Наша психическая структура повторяет структуру Вселенной и все происходящее в космосе, повторяет себя в бесконечно малом и единственном пространстве человеческой души.

Карл Густав Юнг

Введение

Бесчисленное множество живых и неживых материальных объектов, находящихся в непрерывном движении, составляют Вселенную. Они взаимодействуют друг с другом, испытывают на себе воздействия температур, физических полей и т.д.

Взаимодействие материальных объектов и систем приводит к их взаимному изменению и отражению. Отражение – это результат взаимодействия. Суть отражения заключается в воспроизведении признаков, свойств и отношений отражаемого объекта.

В материальном мире существует несколько различных видов (форм) отражения:

- физическое, которое присуще всем материальным объектам (изменение траектории, деформация и т.д.);
- биологическое, которое свойственно только живым объектам (реакция на жизненно значимое воздействие физиологическими процессами);
- психическое отражение, которое свойственно только человеку и животным.

Психическое отражение отличается от других форм отражения следующими особенностями:

- самый сложный и развитый вид отражения, позволяющий наиболее правильно отражать объективную окружающую действительность;
- носит активный характер, т.е. направлено на поиск и отбор способов действий, адекватных условиям среды;
- постоянно углубляется и развивается в ходе деятельности;
- субъективно, т.е. не существует вне субъекта и зависит от

его субъективных особенностей;

- поступающая в процессе отражения информация подвергается специфической обработке;
- носит опережающий характер.

Критерием отличия психического отражения от других форм является способность организма реагировать не на непосредственно жизненно значимый раздражитель, а на другой, который несет в себе информацию о присутствии жизненно значимого воздействия.

Обычно приводится следующий пример. Одноклеточных инфузорий, живущих в воде, поместили в протяженный аквариум. Одну часть аквариума подогревали до оптимальной для этих существ температуры и одновременно подсвечивали внешним источником света. Температура является для инфузорий жизненно значимым воздействием, свет таковым не является. Инфузории из эксперимента в эксперимент перемещались в нагретую зону. Далее в аквариум с одинаковой температурой воды, но подсвеченной зоной, посадили две группы инфузорий, которые участвовали в эксперименте и нет. Группы инфузорий вели себя по-разному: те, что участвовали в опыте, начали перемещаться к источнику света, другие же инфузории продолжали передвигаться хаотично. Данный эксперимент продемонстрировал способность простейших к психическому отражению.

1. Психика. Сознание. Самосознание

Исходя из материала прошлой темы, напомним, что в науке психика рассматривается как системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в способности отражать окружающий объективный мир в его связях и отношениях.

Выделяются следующие **функции психики**: отражение окружающего мира; регуляция поведения и деятельности живого существа в целях обеспечения его выживания.

Развитие психики проходит **ряд этапов**. На начальных этапах развития психики прослеживаются элементы чувственной раздражимости, ощущения, формируются условные рефлексы. Такая психика называется сенсорной, она присуща простейшим, кишечнополостным, является составляющей психики рыб, рептилий, амфибий. На более высоком этапе развития психики осуществляется образное отражение, появляются элементарные

формы мышления, научения, рассудочная деятельность. Такую психику называют перцептивной, она в основном присуща рыбам, амфибиям, рептилиям, птицам, млекопитающим, обезьянам.

Высшая степень развития психики – психика человека. Это более высокий уровень, на котором отмечается развитие сознания, самосознания и социального поведения, в основе которого лежат сложные умения интерпретации законов общества.

Человеческая психика не дается в готовом виде с момента рождения и не развивается сама по себе. Специфически человеческие качества (сознание, речь, труд и пр.), человеческая психика формируются только прижизненно в процессе усвоения им культуры, созданной предшествующими поколениями.

Психическое отражение обеспечивает целесообразность поведения и деятельности, преломляясь через индивидуальность человека, носит опережающий характер, а психический образ объективного мира формируется в процессе активной деятельности человека.

Психика человека включает в себя, по меньшей мере, такие составляющие, как: отражение внешнего мира; полноценную деятельность мозга; взаимодействие с людьми, активную передачу новым поколениям человеческой культуры, человеческих способностей.

Сознание, разум человека развивались в процессе трудовой деятельности, которая возникает в силу необходимости осуществления совместных действий для добывания пищи при изменении условий жизни первобытного человека. Материальная, духовная культура человечества представляется в психологии как объективная форма воплощения достижений психического развития.

В процессе исторического развития общества у человека изменились способы и приемы поведения, трансформировались природные задатки и функции в высшие психические функции (ВПФ). ВПФ – специфические человеческие, общественно-исторически обусловленные формы памяти, мышления, восприятия (логическая память, абстрактно-логическое мышление), опосредованные применением вспомогательных средств, речевых знаков, социальные по своему происхождению, произвольные по характеру регуляции и системно связанные друг с другом.

ВПФ – процессы, которые формируются прижизненно при

непосредственном влиянии культуры (семьи, школы и пр.), посредством **интериоризации** (перевода внешнего во внутреннее). Произвольность их характера определяется тем, что человек может ими сознательно управлять. Единство высших психических функций образует сознание человека.

Напомним, что **сознание** – высший уровень психики, свойственный человеку, результат общественно-исторических условий формирования человека в трудовой деятельности, при постоянном общении с людьми. Это система его психической саморегуляции, основанная на социально сформированных категориях и ценностных ориентациях. Осознание человеком своего общественного статуса и своих жизненно важных потребностей, называется самосознанием.

В настоящее время существует достаточно большое количество научных работ, посвященных сознанию, где рассматриваются функции сознания и его характеристики¹⁹. В психологии выделяют различные функции сознания, но все их можно определить в следующие блоки:

- 1) всеобщая функция – отражение;
- 2) основные – информационная и ориентировочная;
- 3) специальные – творческая, регулятивно-управленческая, оценка явлений действительности, а также другие специальные функции.

Так же по-разному в научной литературе даются характеристики сознания, обычно психологи приводят следующие:

- совокупность знаний об окружающем мире или способность мысленно представить существующую и воображаемую действительность;
- различие субъекта и объекта, «Я» и «не-Я», самопознание и самооценка, т.е. ощущение себя познающим субъектом;
- обеспечение целеполагающей деятельности, т.е. контроль

¹⁹ Аллахвердов В.М. Сознание как парадокс: Экспериментальная психологика. – СПб., 2000. – Т. 1; Асмолов А.Г. По ту сторону сознания. – М., 2002; Зинченко В.П. Миры сознания и структура сознания // Вопросы психологии. – 1991. – № 2; Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975; Лурия А.Р. Язык и сознание. – М., 1998; Михайлов Ф.Т. Преемственность в развитии сознания // Природа. – 2003. – № 5; Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. – М.: Изд-во АН СССР, 1957; Сандомирский М.Е. Ментальные стратегии, психологические типы и измененные состояния сознания. – М., 1995; Спивак Д.Л. Лингвистика измененных состояний сознания. – Л., 1986; Столин В.В. Самосознание личности. – М.: Изд-во МГУ, 1983.

собственных психических и поведенческих состояний;

- способность видеть и воспринимать в форме образов окружающую действительность;
- эмоциональная оценка внешней ситуации.

Итак, сознание является высшим уровнем развития психики, высшим же уровнем развития сознания можно назвать самосознание.

Самосознание – это осознание и оценка человеком самого себя как субъекта деятельности, своих взаимоотношений с другими людьми, мотивов поведения своих действий и поступков, своих личностных качеств, своего нравственного облика.

Кратко рассмотрим, каков же психологический механизм воздействия правовых норм на человека и формирования у него правомерного поведения.

Как одну из теорий, отвечающих на этот вопрос, можно привести психологическую теорию права. Суть ее изложена в труде «Теория права и государства в связи с теорией нравственности»²⁰ Львом Иосифовичем **Петражицким** в начале XX в.

Л.И. Петражицкий направил свое внимание на психологическую сторону формирования правового поведения, вынося его даже за рамки интеллектуальной стороны. Он считал, что особенная природа явлений права находится в сфере эмоционального, в области переживаний, но никак не в области разума. Его теория различает позитивное право, официально действующее в государстве, и интуитивное право, истоки которого коренятся в психике людей и складываются из того, что они, их группы и объединения переживают как право. Среди различных психологических состояний людей на первый план выдвигаются эмоции – импульсивные переживания, побуждающие человека совершать определенные действия. Если цепь правовых предписаний перевести в качество действительного правомерного поведения, то переживания и чувства индивида, его психологические импульсы станут тем последним звеном, которое напрямую соприкасается с конкретным поведением, таким образом, определяет его. Однако нельзя весь сложный механизм формирования

²⁰ Теория права и государства в связи с теорией нравственности. Т. 1-2 / Петражицкий Л.И., проф. – 2-е изд., испр. и доп. – С.-Пб.: Тип. т-ва «Екатерингоф. печ. дело»: Тип. М. Меркушева, 1909. – 768 с. – репринтная копия // www.bibliard.ru/vcd-680-1-714/goodsinfo.html.

правомерного поведения человека свести лишь к психологической или эмоциональной сфере человеческой личности. Необходимо учитывать одновременно как специально-юридические, так и общесоциальные факторы и механизмы, которые имеют здесь не меньшее значение.

Психологическая теория права разработана правоведом, в представлениях же психологов нормы присутствуют в индивидуальном сознании в форме социально-психологических **установок**, которые переживаются человеком как личное отношение к чему-либо, как значение объекта (явления) для данной личности – его личностный смысл. В установках отражается связь между объектом и его оценкой. Через эту взаимосвязь формируется готовность человека к определенному виду социального поведения. Таким образом, правомерное поведение как внутренняя установка формируется на основе признания ценности социальных норм и закона для личности.

Социальные нормы как социальные феномены усваиваются и осознаются личностью в течение жизни. Являясь внешними для субъекта, они, посредством интериоризации, становятся элементами его самосознания, т.е. субъект усваивает и делает достоянием своего сознания существующие в обществе мнения, установки, ценности, стандарты поведения и так далее²¹.

Другими словами, правовые нормы прежде чем воплотиться в конкретном, фактическом правомерном поведении, должны пройти через сознание и волю людей, стать частью их «Я».

2. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь

Психическое отражение действительности имеет различные **формы**, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены, едины и неразрывны. Психику разделяют условно на три категории: психические свойства, психические процессы и психические состояния.

Психические процессы – это способ отражения действительности. Они обеспечивают связь с внешним миром, познание реальности; через них формируются другие элементы психики.

²¹ Подробнее см.: Свенцицкий А.Л. Социальная психология. Учеб. – М.: Проспект, 2005. С. 118–136.

Выделяют познавательные (ощущения, восприятие, память, мышление, внимание, воображение, речь) и эмоционально-волевые процессы (чувства, воля).

Психические свойства – это базовые элементы психики, особенности данного человека (темперамент, характер, способности, направленность). Они определяют содержание внутреннего мира, индивидуальное своеобразие жизни, деятельности, поведения. Здесь выделяют группу, называемую психическими образованиями, которые формируются в процессе деятельности на базе психических процессов. К ним относятся знания, умения, навыки, привычки; они обеспечивают успешность выполнения деятельности.

Психические состояния – это настрой психической активности в определенный момент времени, деятельности. К ним относят сомнения, апатию, творческий подъем, аффект, стресс и т.д.

Деление психики на психические процессы, свойства и состояния весьма условно. Это деление необходимо для лучшего понимания психических процессов и изучения их закономерностей. По своей природе все формы проявления психики выступают как единое целое и взаимно переходят друг в друга. Невозможно воспринимать и осознавать мир без работы процессов памяти и нельзя запомнить без того, чтобы это было.

Картина окружающего мира складывается у человека благодаря функционированию познавательных процессов. Они выступают как важнейшие компоненты любой человеческой деятельности. Для того, чтобы удовлетворять свои потребности, общаться, учиться и трудиться, человек должен воспринимать мир, обращать внимание на те или иные моменты или компоненты деятельности, представлять то, что ему нужно сделать, запомнить; обдумывать, высказывать суждения. Познавательные процессы обеспечивают отражение мира и преобразование информации. Они также отражают пространственно-временные характеристики объективного мира и соотносятся с ними.

В психологии принято условно разделять **познавательные процессы** на чувственные (ощущение, восприятие), память и воображение, имеющие дело с преобразованными (вторичными) образами восприятия; на основе вторичных образов функционируют абстрактные (мышление, речь) процессы. Работа всех познавательных процессов идет через призму внимания.

3. Психические познавательные процессы

ОЩУЩЕНИЕ – психический процесс отражения отдельных свойств предмета или явления при непосредственном воздействии на органы чувств.

Другими словами, ощущение – это чувствительность к физическим свойствам среды.

Характерная особенность ощущений – их сиюминутность, непосредственность. Ощущения превращают энергию внешнего воздействия в акт сознания, обеспечивают чувственную основу психической деятельности, предоставляют сенсорный материал для построения психических образов.

В реальной жизни трудно выделить ощущения в чистом виде, т.к. раздражители действуют сразу на несколько анализаторов, вызывая целую гамму разнообразных ощущений. Они всегда переживаются как свойство того или иного целостного предмета или явления: красное знамя, прохладный ветерок, душистая роза, сладкий мед и т.п.

Виды ощущений:

- экстерорецептивные, принимающие раздражения из внешней среды: зрение, слух, вкус, обоняние, осязание;
- интерорецептивные, принимающие раздражения из внутренней среды: болевые, температурные, вибрационные, равновесие;
- проприорецептивные, связанные с рецепторами, находящимися в мышцах, связках и сухожилиях: двигательные и статические ощущения.

Ощущения выступают как источник наших знаний об окружающем мире, основное условие нашего психического развития.

Ощущения выполняют активизирующую мозг функцию, это активный процесс сложнейшей деятельности анализаторов, имеющих определенную структуру.

Деятельность различных анализаторов взаимосвязана. Совокупность всех анализаторов называется сенсорной сферой психики человека.

Свойства ощущений.

Длительность. Ощущение существует **определенный интервал времени**, который не совпадает с длительностью воздействия

раздражителя. **Ощущение остается** спустя некоторое время после прекращения воздействия.

Чувствительность. Для возникновения какого-либо ощущения раздражитель должен иметь определенную величину интенсивности: минимальный порог чувствительности. При сильном (максимальном) раздражении ощущения исчезают или вызывают боль.

Взаимодействие анализаторов. Ощущения не существуют независимо друг от друга. Работа одного анализатора может влиять на работу другого анализатора, усиливать (*сенсбилизация*) или ослаблять её (*десенсбилизация*).

С взаимодействием анализаторов связано явление синестезии, т.е. возникновение ощущения другой модальности под действием стимула другой модальности.

Компенсаторное взаимодействие. Возмещение в недостатке работы одного анализатора за счет повышения чувствительности другого.

Адаптация – приспособление к воздействию раздражителя. Адаптация бывает: на уровне рецепторов и на уровне ствола головного мозга (ретикулярная формация).

В профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, так же как и в процессе формирования показаний очевидцев и потерпевших, ведущими видами чувствительности являются, прежде всего, зрительная, слуховая, обонятельная. Следует помнить, что болезненные ощущения оказывают отрицательное влияние на функционирование различных анализаторов, снижают уровень их чувствительности, что отражается в целом на всей деятельности и запоминании фактов.

Оценивая качество ощущений очевидцев, потерпевшего, обвиняемого, необходимо выяснить, не подвергался ли субъект воздействию алкоголя, наркотика, фармакологических средств, которые резко повышают, либо притупляют чувствительность. На чувствительность также влияют физиологические состояния, такие как утомление, болезнь, беременность у женщин и т.д.

ВОСПРИЯТИЕ – психический процесс отражения предметов и явлений во всей совокупности их свойств и признаков.

Специальных органов восприятия нет. В основе восприятия лежат сложные системы временных нервных связей, когда пред-

меты и явления окружающего мира, обладая рядом свойств, комплексно воздействуют на анализаторы, т.е. в основе восприятия лежат связи между различными анализаторами. Благодаря речи, воспринимаемые предметы приобретают смысл. Восприятие создает целостное представление о предметах и явлениях, об окружающем мире. В процессе восприятия устанавливаются отношения между частями и свойствами предмета.

Если в ощущениях отражаются объективные качества явлений (цвет, запах, температура, вкус и др.), их интенсивность и продолжительность, то восприятие осуществляется посредством действия, связано с обследованием объекта, построением его образа. Поэтому, составной частью каждого акта восприятия являются двигательные процессы (движение глаза по контуру предмета, движение руки по поверхности предмета и пр.). Восприятие связано с опознанием, с пониманием и осмыслением предметов или явлений, с отнесением их к определенной категории. На уровне ощущений мы осуществляем элементарные обобщения, выражая то или иное свойство предметов или явлений в слове.

Ощущения как бы поставляют строительный материал для восприятия, для представления, воображения, мышления и памяти. Однако, восприятие – это не простая сумма ощущений. В восприятии предметы и явления отражаются в совокупности их свойств и частей. В отличие от ощущений восприятию свойственны некоторые особенности: *предметность, целостность, константность, осмысленность и избирательность*. В восприятии мир отражается полнее, целостнее, в пространственных и временных отношениях.

Виды восприятия:

- на основе различия анализаторов, участвующих в восприятии, выделяют зрительные, вкусовые, обонятельные, слуховые, осязательные, кинестетические;
- на основе формы существования материи: восприятие времени, пространства, движений;
- исходя из организации процессов восприятия, выделяют произвольное (преднамеренное) и произвольное восприятие.

Свойства восприятия.

Осмысленность – потребность человека при восприятии предмета назвать его. Восприятие у человека тесно связано с его

мышлением, поэтому, воспринимая предмет, субъект изучает его, пытается найти объяснение его сущности.

Целостность – отдельные части объекта мы стремимся объединить в единое, знакомое нам, целое. В силу целостности восприятия человек обычно при недостатке информации стремится сам восполнить недостающие элементы воспринятого объекта, что иногда приводит к ошибочным суждениям.

Избирательность – из бесчисленного количества окружающих предметов мы выделяем лишь некоторые из них, в зависимости от интересов и потребностей.

Константность – восприятие объектов как относительно постоянных по размеру, форме и цвету, независимо от того, на каком расстоянии они от нас находятся и под каким углом мы на них смотрим.

Апперцепция – зависимость восприятия от общего содержания психической жизни человека, его опыта и багажа знаний. Апперцепция может обеспечить избирательность восприятия, а иногда приводит к иллюзиям.

Неправильное, искаженное восприятие, вызванное апперцепцией, было описано А.С. Пушкиным в стихотворении «Вурдалак»²²:

Трусоват был Ваня бедный:
Раз он позднею порой
Весь в поту от страха бледный,
Чрез кладбище шел домой.
Бедный Ваня еле дышит;
Спотыкаясь, четь бредет
По могилам; вдруг он слышит –
Кто-то кость, ворча, грызет.
Ваня стал – шагнуть не может.
Боже! думает бедняк, Это верно кости гложет
Красногубый вурдалак.
Горе! Малый я не сильный;
Съест упырь меня совсем,
Если сам земли могильной
Я с молитвою не съем.

²² А.С. Пушкин. Полное собрание сочинений: В 10 т. Том 3. Стихотворения 1827–1836 годов. – М.: Вагриус, 2005. – С. 282.

Что же? вместо вурдалака
(Вы представьте Вани злость)
В темноте пред ним собака
На могиле гложет кость.

Особенности зрительного восприятия связаны с тем, что способность воспринимать предметы на расстоянии зависит от остроты зрения человека. Существуют условия, ограничивающие зрительное восприятие, при которых резко падает способность правильно воспринимать предметы, людей; значительно сокращается, а иногда и полностью выпадает цветовое восприятие; ухудшается узнавание предметов; ухудшается способность ориентироваться; повышается утомляемость; развивается страх, растерянность. К этим условиям относят: вечернее и ночное время, туман, метель, снегопад, расстояния, превышающие 1200 м.

Звуковое восприятие тесно связано с ориентировкой в пространстве и определением различных предметов. Направление звука точнее воспринимается в горизонтальной плоскости, более точно правое направление, а затем – левое. Лучше воспринимается звук, идущий спереди. При больших расстояниях звуки недооцениваются, при небольших – переоцениваются.

Восприятие времени – это отражение в сознании человека последовательности, длительности, скоротечности явлений действительности, ориентировка человека в самом времени. В основе восприятия времени лежат ритмические процессы жизнедеятельности организма (сердечная деятельность, метаболизм). Длительность небольших промежутков времени обычно несколько преувеличивается, а большие интервалы несколько уменьшаются. Протяженность времени меньше 5 минут при воспоминании большинству людей кажется длиннее своей величины. Наиболее точно оцениваются промежутки в 5-15 минут. Короткие временные интервалы, не превышающие 0,5 секунд, практически не воспринимаются. Замедляют субъективно воспринимаемый ход времени: хинин, алкоголь, транквилизаторы, т.е. нейродепрессанты. Ускоряют восприятие времени: кофеин, никотин, амфетамины, кокаин, т.е. возбуждающие средства.

Субъективная продолжительность времени частично зависит от той деятельности, которой оно заполнено. Более короткой

по времени кажется нам интересная и осмысленная деятельность. Гораздо дольше для нас продолжается та, которая заполнена бессмысленными и неинтересными занятиями. Для людей преклонного возраста время течет быстрее, чем для ребенка.

Ведущую роль в восприятии материальных объектов играют зрительные (90%), тактильные, кинестетические анализаторы. Простые, хорошо знакомые объекты воспринимаются обычно сразу. В других случаях процесс восприятия носит развернутый, осмысленный характер.

В процессе восприятия объекта зрачок глаза совершает как бы ощупывающие предмет мелкие движения, останавливаясь на его различных точках, выделяя смысловые центры. Свойство зрительного анализатора таково, что при строго неподвижном фиксированном положении зрачка через 1–2 с утрачивается полученное изображение на сетчатке глаза. Зрачок самопроизвольно находится в постоянном движении, перемещая проекцию отражаемого объекта по различным участкам сетчатки. Это первый вид движения глаз.

Второй вид движения глаз проявляется в более крупных движениях, от одной информативной точки на другую скачкообразными (саккадическими) перемещениями или плавными (дрейфовыми) перемещениями.

Движением глаз сопровождается мыслительная деятельность. У человека с «бегающими глазами» идет активное зрительное восприятие, а, следовательно, и его активное осмысление, связанное с той ситуацией, в которой оказался субъект. Ускоренное движение зрачков глаз может свидетельствовать о повышенном интересе к данной ситуации, в которой находится человек, о его личной заинтересованности к происходящему.

Восприятие пространства – более сложный вид восприятия, т.к. включает в себя как отражение формы, величины, взаимного расположения предметов, их рельефа, так и удаленности и направления, в котором они расположены относительно друг друга. В основе пространственного восприятия лежит деятельность вестибулярного, глазодвигательного аппаратов; бинокулярное зрение; сочетание слуховых, тактильных, двигательных ощущений. Способность правильно оценивать пространственные отношения называется глазомером.

Иллюзии восприятия – искаженное восприятие под воздействием реально воздействующих раздражителей, но ошибочно расшифрованных. Иллюзии также могут возникать под влиянием установки, сильных эмоциональных переживаний. Например, при сильном страхе.

К числу изображений, вызывающих иллюзии, относятся:

- изображения с возможным двойным восприятием: профили двух людей или ваза, параллельные или непараллельные линии, пирамида или туннель;

- изображения, вызывающие иллюзии при сравнении: один и тот же предмет рядом с большим или меньшим с ним по размеру кажется меньше или больше; белый предмет рядом с черным кажется больше; ящик черного цвета кажется тяжелее белого того же веса; дорога с движущимся навстречу большим автофургонном кажется уже;

- изображения, вызывающие ошибки из-за условий восприятия: любой звук в темноте и тишине кажется громче и пр.

Иллюзию следует отличать от миража и галлюцинации. Мираж – это оптическое атмосферное явление. Галлюцинация – восприятие внутренней реальности, возникновение образа, не существующего реально, патология.

В правоохранительной деятельности не редко встречается ситуация, когда два очевидца одного и того же события дают разные показания. Например, полная адаптация к темноте наступает через 20-30 минут. Если один очевидец был полностью адаптирован к темноте, а другой нет, то показания последнего будут неточными, неполными. Однако это не дает основания проявлять к нему недоверие.

Свойствами восприятия можно в ряде случаев объяснить многие изъяны поисковой деятельности во время осмотра места происшествия. В силу целостности и осмысленности восприятия человек (при недостатке информации) стремится сам восполнить недостающие элементы воспринятого объекта, что иногда приводит к ошибочным суждениям. Разрушающее воздействие на восприятие события может оказывать состояние эмоциональной напряженности.

ВНИМАНИЕ – это направленность и сосредоточенность на каком-либо объекте.

Внимание относится к сквозным психическим явлениям, по-

этому, опираясь на структуру психической организации человека, возможно рассмотрение внимания и как процесса (например, чувственное, интеллектуальное внимание), и как состояния (например, состояние сосредоточенности), и как свойства личности (например, внимательность).

Внимание обеспечивает функцию контроля и регуляции деятельности. Внимание организует все познавательные процессы, обеспечивает выделение значимых для данной деятельности объектов как из внешней среды, так и из фонда психики.

Виды внимания:

- непроизвольное – сосредоточенность сознания на объекте в силу каких-то его особенностей, проявляется без усилия воли, бессознательно;
- произвольное – сознательно регулируемое сосредоточение на объекте;
- слепопроизвольное – концентрация сознания на определенном явлении, процессе и замена в этой связи волевого усилия интересом.

Свойства внимания:

- устойчивость – длительное сосредоточение на объекте;
- объем – количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно с достаточной степенью ясности;
- переключение – намеренный процесс переноса внимания с одного объекта на другой;
- концентрация – степень сосредоточенности на объекте;
- распределение – возможность удержать в сфере внимания одновременно несколько объектов при одновременном выполнении действий с ними или наблюдении за ними.

В условиях профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов внимание влияет на качество выполнения профессиональных обязанностей. Например, сотрудник органов внутренних дел должен уметь определить качественную сторону внимания очевидца происшествия, для объективной оценки показаний. Следует знать особенности влияния на качество внимания противоправных действий, которые снижают уровень управления вниманием.

ПАМЯТЬ – процесс организации и сохранения прошлого опыта, делающий возможным его повторное использование в де-

тельности или возвращение в сферу сознания.

Процессы памяти:

- забывание – невозможность воспроизведения ранее изученного;
- запоминание – закрепление информации и связывание с уже приобретенными знаниями;
- сохранение – удержание информации в скрытом состоянии;
- воспроизведение – активизация закрепленного ранее материала;
- узнавание – воспроизведение при повторном восприятии.

Виды памяти:

- 1) по цели деятельности: произвольная, непроизвольная;
- 2) по способу запоминания: механическая, логическая;
- 3) по содержанию психической активности: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая;
- 4) по длительности хранения информации: сенсорная, кратковременная (КВП), оперативная (ОП), долговременная (ДВП).

Закономерности памяти:

- 1) объем КВП и оптимальная длина запоминаемого ряда равны 7 ± 2 объекта;
- 2) «Закон края» – запоминается наиболее хорошо начало и окончание события, явления, предъявляемого ряда;
- 3) отсрочка воспроизведения информации (например, воспроизведение информации через 5 дней увеличивает количество ошибок на 10%). Количество ошибок меньше в свободном рассказе, чем в ответе на конкретные вопросы;
- 4) реминисценция – отсроченное воспроизведение того, что первоначально (при непосредственном воспроизведении) было забыто (не воспроизводилось);
- 5) в случаях крайнего переутомления, когда деятельность мозга затруднена, человеку иногда начинает казаться, что данная обстановка или предмет воспринимается повторно. Это феномен «Дежавю», который может привести к непреднамеренному заблуждению;
- б) в стрессовых же ситуациях, в обстановке крайней напряженности может возникнуть временное неузнавание хорошо знакомых объектов в результате торможения ранее образованных

связей (феномен «Же не вю»).

Схема работы памяти.

Сотрудник правоохранительных органов должен учитывать, что при сохранении материала в долговременной памяти происходит его определенная личностная реконструкция (связанная с личным опытом, направленностью, интеллектуальным развитием, степенью активного взаимодействия индивида с материалом запоминания), обобщение, фрагментация, а прочность и своеобразие сохранения зависит от значения и личностного смысла материала, от наличия факторов, вызвавших повышенную ориентационную реакцию (сильные физические раздражители, начало или конец каких-либо процессов, действий и т.п.). Воспринятые события иногда непроизвольно реконструируются под влиянием последующих воздействий (в результате обсуждения событий, суггестивных воздействий, возникающих под влиянием слухов, средств массовой информации и т.д.).

Стадия воспроизведения очевидцами события преступления связана с тем, что запоминаемый материал представляет собой извлечение из долговременной памяти образов прошлого, мысленно локализуемых во времени и пространстве. При этом актуализируется не только сам образ, но и вся система отношений (в том числе и эмоциональных), связанных с соответствующим объектом.

В зависимости от особенностей нервной деятельности субъекта могут возникать различные затруднения в воспроизведении событий, как временные, так и устойчивые (амнезия (провалы памяти), обманы памяти, конфабуляция, т.е. полный или частичный вымысел, отождествленный с действительностью).

При расследовании преступления неизбежно встречаются явления реконструкции и деформации воспроизводимого материала свидетелем. Данные явления могут проявляться

- в искажении смыслового содержания исходного материала;
- в иллюзорной конкретизации, детализации;
- в замене одного содержания другим сходным содержанием;
- в объединении разрозненных элементов и разъединении связанных элементов;
- в смещении или перемещении отдельных сторон исходного

события.

Также возможны различные искажения в зависимости от устойчивых и ситуативных интересов допрашиваемого лица.

Важную роль для сотрудника правоохранительных органов играет умение извлекать из памяти свидетелей, потерпевших, обвиняемых информацию, пользуясь знаниями о закономерностях запоминания, сохранения и воспроизведения.

Приемы активизации памяти при допросе свидетелей или потерпевших:

- создание объективных условий: не должно быть посторонних «раздражителей», которые дают отрицательно окрашенные эмоции; не должно быть эмоциональной напряженности (спокойный, заинтересованный тон);
- допрос на месте происшествия, предъявление фотографий, схем;
- проведение повторных допросов в расчете на реминисценцию.

С памятью и мышлением неразрывно связано воображение, специфический человеческий познавательный процесс, возникший в результате труда.

ВООБРАЖЕНИЕ – это психический процесс, состоящий в создании новых образов объектов и явлений на основе имеющихся знаний, представлений. Любой трудовой процесс включает в себя воображение. Оно выступает как необходимая сторона художественной, конструкторской, научной, литературной и вообще творческой деятельности.

Ведущим механизмом воображения служит перенос какого-либо свойства объекта. Создание образов воображения проходит несколько этапов:

- анализ полученных от реальности впечатлений или предшествующих представлений;
- абстрагирование объекта от реальности и абстрагирование его частей;
- синтез образов в новых сочетаниях и связях, либо придание им нового смысла.

Можно выделить несколько **видов воображения**:

1. *Пассивное* (отсутствие цели) воображение делится на преднамеренное (есть усилие воли, например: мечта, фантазия) и

непреднамеренное (нет волевого усилия, например: греза, сновидение).

2. *Активное* воображение всегда направлено на решение какой-либо задачи и обусловлено наличием цели. Активное воображение также делится на непреднамеренное (нет волевого усилия, например: воссоздание образов) и преднамеренное (есть усилие воли) или творческое. Творческое воображение подразделяется на субъективное (новое для себя) и объективное (новое для себя и других).

К приемам создания новых образов относят:

- агглютинацию – склеивание частей разных объектов;
- гиперболизацию – увеличение или уменьшение объекта или его части;
- акцентирование – заострение наиболее существенных, типичных признаков образа;
- схематизацию – обобщение существенных признаков.

В профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов постоянно возникает необходимость реконструкции, мысленного воссоздания прошедших событий, образа разыскиваемого преступника, поэтому активное творческое воображение – профессионально значимое качество сотрудника.

Склонность к созданию образов, не соответствующих тем объектам, которые воспринимались, называют фантазированием. Такое явление наблюдается у пожилых людей, детей и подростков, иногда у взрослых, что может повлиять на качество свидетельских показаний.

Искажения показаний в связи с работой воображения могут проявляться:

- при пережитом страхе, стрессе в виде гиперболизации воспринятого;
- у впечатлительных, тревожных, эмоционально подвижных людей, в виде заострений каких-либо составляющих ситуации.

МЫШЛЕНИЕ – психический процесс познавательной деятельности, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности, благодаря которому человек отражает предметы и явления в их существенных признаках и раскрывает их взаимосвязи.

Отражение объективной действительности на уровне мышления происходит значительно сложнее, чем на уровне ощущений и восприятий. Оно начинается там, где чувственное познание оказывается уже недостаточным или бессильным. Человек отражает в своем сознании не внешние особенности предметов и явлений, а саму их сущность, взаимные связи, отношения. В процессе мышления участвуют и слова, и образы, т.е. оно символично.

Процесс мышления не поддается наблюдению, он проходит во внутреннем плане как манипуляции с неким смысловым содержанием, результатом чего является некое логическое умозаключение.

В зависимости от содержания решаемой задачи выделяют следующие **виды мышления**:

- наглядно-действенное, опирающееся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами;
- наглядно-образное, характеризующееся опорой на представления и образы; функции образного мышления связаны с представлением ситуаций и изменений в них, которые человек хочет получить в результате своей деятельности, преобразующей ситуацию;
- абстрактно-логическое, осуществляемое при помощи логических операций с понятиями.

В абстрактно-логическом виде различают теоретическое (познание законов, правил) и практическое (подготовка физического преобразования действительности: постановка цели, создание плана, проекта, схемы), интуитивное (характеризуется быстротой протекания, отсутствием четко выраженных этапов, является минимально осознанным) и аналитическое (развернуто во времени и имеет высокий уровень осознанности и четко выраженные этапы), реалистическое (направлено на внешний мир, регулируется логическими законами) и аутистическое (связано с реализацией желаний человека), продуктивное (создание нового мыслительного продукта) и репродуктивное (создание субъективно нового мыслительного продукта) мышление.

Также различают произвольные мыслительные процессы и произвольные.

Мыслительная деятельность протекает при помощи мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, абстракции, конкретизации, классификации, обобщения и протекает в определенных формах: понятиях, суждениях, умозаклечениях.

По С.Л. Рубинштейну²³, всякий мыслительный процесс является актом, направленным на разрешение определенной задачи, постановка которой включает в себя цель и условия. Мышление начинается с проблемной ситуации, потребности понять.

При этом решение задачи является естественным завершением мыслительного процесса, а прекращение его при не достигнутой цели будет воспринято субъектом как срыв или неудача. С динамикой мыслительного процесса связано эмоциональное самочувствие субъекта, напряженное в начале и удовлетворенное в конце.

С понятием мышления связано противопоставляемое процессам рассуждения и умозаклечения понятие интуиции. Интуиция (от латинского глагола *intueor* – пристально смотрю) в психологии понимается как способность понимать происходящее мгновенно и вне сознательного контроля, не прибегая к осознанным умозаклечениям и рассуждению. Это своеобразное чутьё, знание, возникающее без осознания путей и условий его получения, в силу чего субъект имеет его как результат «непосредственного усмотрения». Интуиция – это пронизательность, связанная с непосредственным постижением истины без логического анализа, основанная на воображении, эмпатии и предшествующем опыте.

Способность к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем, в частности при овладении новым кругом жизненных задач, называют интеллектом. В психологии существует ряд принципиально различных трактовок интеллекта и его структуры (Ж. Пиаже, Х. Айзенк, Х. Гарднер, Р. Кеттел, Э.П. Торренс и др.).

Х. Айзенк в своей модели интеллекта выделял следующие элементы: скорость интеллектуальных операций, настойчивость и склонность к проверке ошибок. По Х. Гарднеру²⁴ модель ин-

²³ Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Спб., 2009. – С. 309.

²⁴ Gardner H.E. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. Basic book, 1983.

теллекта состоит из независимых друг от друга модулей: формально-лингвистического, пространственного, логико-математического, музыкального, двигательного, межличностного, внутриличностного. В разных культурах делается акцент на формировании разных модулей; каждый из них представлен вертикально расположенными уровнями: восприятие, запоминание, учение. Р. Кеттел выделял два вида интеллекта: текучий, который существенно зависит от наследственности и играет роль в задачах, в которых требуется приспособление к новым ситуациям; кристаллизованный, в котором отражен прошлый опыт. Структура интеллекта по Э.П. Торренсу²⁵ включает в себя следующие элементы: вербальное понимание; пространственные представления, индуктивные рассуждения, счетная способность, память, перцептивная быстрота, речевая беглость.

Сотрудник правоохранительных органов должен обладать развитым мышлением, его мыслительным процессам должны быть присущи живость, гибкость, критичность, познавательная активность, легкость генерирования идей, аналитичность. Это позволяет своевременно разглядеть допущенные ошибки и быстро перестроить свою деятельность.

Мышление взрослого, нормального человека неразрывно связано с речью. Мысль не может ни протекать, ни существовать вне языка, вне речи. Мы мыслим словами, которые произносим вслух или проговариваем про себя.

РЕЧЬ – система используемых звуков для представления, переработки, хранения и передачи информации.

Как психический познавательный процесс речь выполняет ряд функций.

Сигнификативная функция связывает со словом представление о предмете или явлении. Поэтому взаимопонимание в процессе общения основано на единстве обозначения предметов и явлений воспринимающим и говорящим.

Функция обобщения связана с тем, что слово обозначает не только отдельный, данный предмет, но целую группу сходных предметов и всегда является носителем их существенных призна-

²⁵ Torrance E.P. Education and creativity // (Ed.) Taylor C.W. Creativity: Progress and Potential. N.Y., 1964.

ков.

Функция коммуникации, т.е. передачи информации, выступает как внешнее речевое поведение, направленное на контакты с другими людьми. В коммуникативной функции речи выделяют стороны: информационную, выразительную и волеизлиятельную.

Информационная сторона проявляется в передаче знаний и тесно связана с функциями обозначения и обобщения. Выразительная сторона речи помогает передать чувства и отношения говорящего к предмету сообщения. Волеизлиятельная сторона направлена на то, чтобы подчинить слушателя замыслу говорящего.

Виды речи: *внешняя* и *внутренняя*. Внешняя речь включает устную (диалогическую и монологическую) и письменную.

Внутренняя речь – это особый вид речевой деятельности. Она выступает как фаза планирования в практической и теоретической деятельности. Для внутренней речи характерна фрагментарность, отрывочность. Особенность внутренней речи заключается в её чрезвычайной ситуативности.

Перевод внешней речи во внутреннюю (**интериоризация**) сопровождается редуцированием (сокращением) структуры внешней речи, а переход от внутренней речи к внешней (**экстериоризация**) требует, наоборот, развертывания структуры внутренней речи, построения ее в соответствии не только с логическими правилами, но и грамматическими.

Считается, что в речи человека проявляется весь психологический облик личности. В уголовном процессе используют исследование письменной речи, которое помогает ответить на многие вопросы. Например, эксперты-почерковеды устанавливают идентичность почерков исполнителя исследуемого документа и подозреваемого, а эксперты-психолингвисты могут установить истинного автора письменного документа, позицию пишущего, его эмоциональное состояние, личностные и другие особенности.

Постоянное взаимодействие с другими людьми при выполнении профессиональной деятельности обуславливает необходимость соответствия речи сотрудника правоохранительных органов культуре речи. Речь сотрудника должна быть правильной с точки зрения норм литературного русского языка; уместной; ясной, с убедительной аргументацией; точной, с выбором таких

слов, словосочетаний, которые соответствуют содержанию полученной информации.

Заключение

В заключении следует отметить важность правильного понимания психических феноменов и их проявления в сфере права для деятельности сотрудников правоохранительных органов, так как любое поведение человека всегда опосредовано закономерностями психического отражения. Знание особенностей функционирования психики человека способствует адекватному толкованию особенностей поведения и поступков, грамотной организации взаимодействия с различными категориями граждан, конструктивному разрешению конфликтов, компетентной деятельности по раскрытию и расследованию преступлений и административных правонарушений.

В теме были раскрыты формы психического отражения окружающей действительности, понятия психики и сознания, а также их основные функции. Был показан психологический механизм воздействия правовых норм на личность и формирование у неё правомерного поведения. Рассмотрена классификация психических явлений и их характеристика.

Тема 3. Психические эмоционально-волевые процессы и психические состояния, особенности их проявления в сфере права

Единственное, что человек не теряет в течение всей своей жизни, – это возможность переживания настоящего момента.

Вейкко Тэхкэ

Введение

Убийство, тяжкие телесные повреждения, хулиганство, кражи, подлог сопряжены с переживаниями людей, столкнувшихся с этими явлениями в качестве потерпевших или свидетелей. Подчас не менее сильные переживания испытывает и человек, совершивший подобное деяние. Субъекты правовых отношений переживают различные яркие эмоциональные явления, которые либо детерминируют их поведение и поступки, либо в данный момент окрашивают их восприятие и осознание действительности. Переживания, возникающие в системе правовых отношений, могут быть достаточно тяжелыми и вызывать нравственные страдания, откладываящие отпечаток на психику человека.

Выполнение служебных задач в правоохранительной деятельности связано с необходимостью контролировать внешние проявления собственных эмоций и чувств, с преодолением негативных состояний, проявлением упорства и настойчивости.

Особенности профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов требуют понимания и правильной оценки такого класса психических явлений, как эмоционально-волевая сфера.

1. Понятие и характеристика эмоций и чувств

В процессе эволюции животного мира появилась особая форма проявления отражательной функции мозга – эмоции. Все, что делает человек, служит цели удовлетворения его разнообразных потребностей, поэтому любые проявления активности человека сопровождаются *эмоциональным реагированием*, т.е. произвольным рефлекторным ответом на значимый раздражи-

тель.

Известно много подходов к пониманию сущности эмоций, их возникновению и протеканию. История научного интереса к этому вопросу тянется от времен древних греков до наших дней. Тема эмоциональной сферы человека была затронута в трудах Платона и Аристотеля. Взгляды этих философов оказались, по сути, противоположны друг другу. У Платона эмоции – это бесполезные, иррациональные, неуправляемые силы, противостоящие разуму, у Аристотеля эмоции выполняют функцию готовности к действию и представляют собой ответную реакцию на интерпретацию окружающего мира.

Впервые попытку научного описания эмоциональных явлений предпринял в 1884 году В. Вундт в своей трехкомпонентной теории. Анализом биологических аспектов эмоций занимался Чарлз Дарвин (1872), Уильям Джеймс (1884), Карл Ланге (1885), Уолтер Кэннон (1929), Филипп Бард (1929) и другие.

Эмоции, утверждал Ч. Дарвин, возникли в процессе эволюции как средство, при помощи которого живые существа устанавливают значимость тех или иных условий для удовлетворения актуальных для них потребностей. Эмоциональные ощущения, биологически, в процессе эволюции, закрепились как своеобразный способ поддержания жизненного процесса в его оптимальных границах и предупреждают о разрушающем характере недостатка или избытка каких-либо факторов.

Научные работы У. Джеймса и К. Ланге сегодня называют теорией Джеймса-Ланге, суть которой сводится к тому, что сначала в организме человека происходят физиологические изменения в ответ на ситуацию, а затем появляются эмоции (как переживания изменений).

Особая роль в исследовании эмоций отводится Ричарду Лазарусу, создавшему когнитивно-мотивационную теорию отношений. Согласно этой теории эмоции представляют собой взаимодействие индивида и его окружения, включая восприятие и оценку вредности-пользы, а также это реакции на возможность достижения – недостижения цели. Эмоции, согласно Р. Лазаруса, вызываются требованиями и возможностями окружающей среды.

Большинство авторов (Гельгорн Э., Луфборроу Д., 1966; Изард К.Е., 1980; Симонов П.В., 1981; Рубинштейн С.Л., 1984; Лафренье П., 2004 и др.) соглашаются с тем, что эмоции пред-

ставляют собой механизм, как уже активно действующий с момента рождения, так и образующий при жизни.

Самая старая по происхождению, простейшая и наиболее распространенная среди живых существ форма эмоциональных переживаний – это удовольствие, получаемое от удовлетворения органических потребностей, а также неудовольствие, связанное с невозможностью это сделать при обострении соответствующей потребности.

Рассматривая эмоции как средство адаптации всех животных, Роберт Плутчик (1980) сумел вскрыть специфику происхождения основных (базовых) эмоций у человека на основе сформированного адаптивного комплекса. Так, например, адаптивный комплекс инкорпорация (поглощение пищи и воды) сформировал первичную эмоцию принятия или удовольствие, а отвержение (реакция отторжения из организма) – отвращение или неудовольствие т.д. Таким образом, самая старая по происхождению, простейшая и наиболее распространенная среди живых существ форма эмоциональных переживаний – это удовольствие, получаемое от удовлетворения органических потребностей, и неудовольствие, связанное с невозможностью это сделать при обострении соответствующей потребности.

Особенности человеческих эмоций определяются общим законом психического развития человека: высшие психические образования, формируясь на основе низших функций, перестраивают их.

Для эмоционально-волевой сферы человека также характерно и то, что чем ниже уровень сознательной регуляции, тем больше эмоционально-импульсивных действий, то есть эмоции преобладают при недостаточной сознательной регуляции поведения (например, при дефиците информации для сознательного построения действий). При *сознательных действиях* эмоции обеспечивают энергетический потенциал поведения и усиливают те действия, результативность которых наиболее вероятна.

Выражение эмоций проявляется на **трех основных уровнях:**

- *нейрофизиологическом* (в головном мозге существует специальная подкорковая система ядер, отвечающая за первичные эмоциональные реакции – лимбическая система (Симонов П.В., 1981, 1984; Лафренье П., 2004));
- *двигательно-выразительном* (эмоциональным реакциям

соответствует определенная лицевая и двигательная экспрессия и т.д.);

- *уровне субъективных переживаний* (наполнение личностным смыслом события, вызвавшего эмоцию).

Любая эмоция имеет **единую первичную структуру**:

- опирается на первичную потребность или иную мотивацию, отражая ее текущее состояние;

- выражает оценку (позитивную или негативную) текущей внутренней и внешней ситуации, т.е. удовлетворения/неудовлетворения актуальных желаний и целей;

- имеет свое внутреннее и внешнее выражение (в мимических движениях и в физиологических реакциях).

Иногда мотивация, состояние которой выражают эмоции, четко не осознается, создается впечатление, что эмоции существуют самостоятельно и управляют поведением в данный момент. Однако следует помнить, что за эмоциями всегда стоят определенные потребности и цели, то есть мотивация. Конкретная эмоция возникает не всегда и не автоматически, её появление зависит, во-первых, от особенностей порождающей переживание конкретной ситуации, во-вторых, от типа личности и настроения человека, и, наконец, от той или иной интерпретации ситуации.

Подытоживая вышесказанное, дадим определение эмоциям.

Эмоции – особая форма отражения психикой окружающего мира, проявляющаяся в реакции организма на жизненно значимые воздействия, которая выражается в форме субъективных переживаний удовлетворения или неудовлетворения актуальных потребностей.

Большинство психологов, наряду с понятием эмоций, используют понятие чувства. Ряд из них употребляют их в качестве синонимов, ряд – считают чувства одним из видов эмоциональных состояний, другие рассматривают эмоции как непосредственную форму выражения чувств. Следует провести некое **разграничительное соотношение этих понятий**.

В обыденной речи часто эмоции и чувства – очень близкие понятия, часто используются как синонимы. «Чувство гнева» или «эмоция гнева» – можно сказать и так, и так. Иногда слово «чувство» используют в смысле понятия «ощущение», например, говорят об органах чувств, хотя это специализированная периферическая анатомо-физиологическая система, обеспечива-

ющая возникновение ощущений; или говорят: «Я чувствую боль», хотя боль – это ощущение. В житейском понимании можно «прийти в чувство», однако, ясно, что это возвращение сознания после обморока. Языковое значение слова «чувство» настолько широко, что теряется его конкретное психологическое содержание.

В действительности же научное понимание этого термина таково: чувства – это своеобразно выраженные и переживаемые человеком оценочные отношения к действительности, отличающиеся относительной устойчивостью. В отличие от эмоций, отражающих кратковременные переживания, чувства долговременны.

Чувства выражаются через определенные эмоции в зависимости от того, в какой ситуации оказывается объект, по отношению к которому данный человек проявляет чувство. Прямого соответствия между чувствами и эмоциями нет: одна и та же эмоция может выражать разные чувства, и одно и то же чувство может выражаться в разных эмоциях.

Эмоции появляются с рождения, а чувства – в процессе социализации. По характеру протекания эмоции ситуативны, а чувства имеют личностный смысл.

Сходство эмоций и чувств выражается в том, что они предвосхищают процесс, направленный на удовлетворение потребности; могут вызываться как реальными, так и воображаемыми ситуациями и воспринимаются человеком как его собственные внутренние переживания; коммуницируются, т.е. передаются другим людям, сопереживаются.

Возникновение и угасание чувств и эмоций подчинено всем **закономерностям формирования** условного рефлекса:

1. **Обобщенность и перенос.** Эмоции и чувства, выработанные к одному объекту, переносятся на весь класс однородных объектов.

2. **Притупляемость** эмоций и чувств под влиянием длительно действующих раздражителей. То, что повторяется слишком часто, не вызывает удовольствия. Воздействие, вызывающее новые чувства, обычно предпочитается привычным надоевшим воздействиям. Притуплению подвержены как положительные, так и отрицательные чувства. Притупление отрицательных чувств опасно, т.к. вследствие этого они перестают сигнализировать о

неблагоприятной обстановке и побуждать ее к изменению.

3. Контрастность. Чувства и эмоции, возникающие при воздействии различных раздражителей, сопоставляются и влияют друг на друга, взаимодействуют. Удовольствие сильнее чувствуется вслед за неудовольствием.

4. Суммация. Чувства и эмоции, систематически вызываемые тем или иным объектом, накапливаются, суммируются. В результате суммации повышается эмоциональная чувствительность к тем или иным объектам.

5. Взаимовлияние амбивалентных чувств. Противоположные чувства и эмоции, проявляясь одновременно, усиливают друг друга.

6. Компенсаторная переключаемость. Успешность переключения зависит от того, насколько велика значимость нового объекта.

Эмоции и чувства играют чрезвычайно важную роль в регуляции поведения и деятельности человека.

Отражательно оценочная роль проявляется в субъективной окраске происходящего вокруг нас и в нас самих. Происходит оценка прошедших или происходящих и будущих действий и событий. Однако следует помнить, что на одно и то же событие разные люди могут эмоционально реагировать совершенно различно.

Управляющая роль обусловлена тем, что возникновение того или иного отношения к объекту влияет на мотивацию, на процесс принятия решения о действии или поступке, а сопровождающие эмоции физиологические изменения влияют на качество деятельности, работоспособность человека.

Дезорганизующая роль связана с нарушением поведения человека, с деятельностью по достижению какой-либо цели, вызывая у него ту или иную реакцию (ступор при сильном страхе и т.д.).

Эмоции выполняют ряд функций: защитную, мобилизующую, компенсаторную, сигнальную, которые часто совмещаются друг с другом. Защитная функция связана с возникновением страха и предупреждением человека о реальной или о мнимой опасности, способствуя тем самым продумыванию возникшей ситуации, более тщательному определению вероятности достижения успеха или неудачи. Мобилизующая функция проявляется

в мобилизации резервов человека и сил организма. Компенсаторная функция состоит в возмещении информации, недостающей для принятия решения или вынесения суждения о чем-либо. Сигнальная функция связана с воздействием человека или животного на другой живой объект. Эмоция, как правило, имеет внешнее выражение (экспрессию). С ее помощью человек или животное сообщает другому о своем состоянии.

В психологии по сей день возникают трудности при выделении разных видов эмоционального реагирования. Во многом это связано с терминологической неразберихой и феноменологичностью самого психологического материала, который пытаются классифицировать.

Наиболее продуктивным является подход В.М. Смирнова и А.И. Трохачева²⁶ (1974), разделяющий все возможные эмоциональные реагирования на эмоциональный тон, эмоциональные реакции и эмоциональные состояния, а также эмоциональное поведение.

Все то, что делает человек, служит цели удовлетворения его разнообразных потребностей, поэтому любые проявления активности человека сопровождаются **эмоциональным реагированием**, т.е. произвольным рефлексивным ответом на значимый раздражитель.

Эмоциональный тон – не имеющее предметной отнесенности переживание удовольствия или неудовольствия при ощущениях, восприятии или впечатлении.

Эмоциональные реакции – кратковременные эмоциональные процессы (состояния и движения), возникшие в ответ на внешнее воздействие.

К эмоциональным реакциям относят: эмоциональную вспышку – интенсивное, напряженное переживание, изменяющее эмоциональное состояние; эмоциональный взрыв (аффект) – бурное, сильно интенсивное явление с ослаблением волевого контроля и облегченным переходом к действиям; эмоциональный отклик – динамичное и постоянное явление, отражающее быстрые и неглубокие переключения в системах отношений человека к ситуациям обыденной жизни.

Эмоциональные состояния – устойчивые эмоциональные

²⁶ Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб: Питер, 2012. – С. 16–17.

процессы, которые возникают в процессе жизнедеятельности субъекта и определяют не только уровень информационно-энергетического обмена, но и направленность поведения. К ним относят: собственно эмоции (основные или базовые), настроения и чувства.

Собственно эмоции – это более не долговременное, но достаточно сильно выраженное переживание человеком радости, горя, страха и т.п. Они возникают по поводу удовлетворения или неудовлетворения потребностей.

Настроение – это слабо выраженное устойчивое эмоциональное состояние переживания каких-либо эмоций. Оно постоянно присутствует у человека в качестве эмоционального тона, повышая или понижая его активность.

Чувства – долговременное, своеобразно выраженное и переживаемое человеком оценочное отношение к действительности, к окружающему миру, возникающее при удовлетворении или неудовлетворении потребностей.

Эмоциональное поведение – комплекс целенаправленных, сложных поведенческих проявлений определенного биологического содержания (агрессивно-оборонительное, сексуальное и др.).

Эмоциональное реагирование классифицируют также по следующим основаниям:

- направленности – положительные (т.е. приятные – радость, удовольствие, восторг), отрицательные (неприятные – гнев, горе, страх), амбивалентные (в одном и том же переживании сочетаются положительные и отрицательные оттенки);
- воздействию на деятельность – стенические (повышающие активность человека) и астенические (снижающие активность) эмоции.

Рассмотрим подробнее тот класс явлений, который назван «собственно эмоции» и чувства.

В психологии выделяют относительно самостоятельные виды эмоций, называемых базовыми или основными, иногда «фундаментальными» (К. Изард выделил десять таких видов, Р. Плутчек – восемь, П. Экман – шесть и др.):

- 1) интерес – возбуждение;
- 2) удовольствие – радость;
- 3) удивление – изумление;

- 4) горе – страдание;
- 5) гнев – ярость;
- 6) отвращение – омерзение;
- 7) презрение – пренебрежение;
- 8) страх – ужас;
- 9) стыд – застенчивость;
- 10) вина – раскаяние.

Это выделение основано на том, что данным эмоциям соответствует:

- 1) отчетливый нервный субстрат;
- 2) экспрессия;
- 3) отчетливое, осознаваемое переживание;
- 4) эволюционно-биологическое происхождение;
- 5) организационно-мотивирующее влияние на человека, которое служит его адаптации.

Каждая из этих эмоций имеет свой нервный субстрат. Из этих десяти фундаментальных эмоций образуется 120 сложных эмоциональных комплексов – триад (горе – гнев – отвращение; страх – стыд – вина и т.д.) Эти эмоциональные комплексы имеют адаптационную, приспособительную функцию и характерные мимические, нервно-мышечные выразительные проявления.

Чувства – высший продукт культурно-эмоционального развития человека. Они связаны с определенными входящими в сферу культуры предметами, видами деятельности и людьми, окружающими человека. В отношении окружающего его мира человек стремится действовать так, чтобы подкрепить и усилить свои положительные чувства. Чувства всегда связаны с работой сознания, могут произвольно регулироваться. Проявление сильного и устойчивого положительного чувства к чему-либо или к кому-либо называется страстью.

Чувства также классифицируют по различным основаниям. По воздействию на деятельность аналогично эмоциям выделяют: стенические и астенические чувства. По своему содержанию выделяют:

- интеллектуальные чувства – чувства, связанные с познавательной деятельностью человека;
- нравственные чувства – чувства, в которых отражается отношение человека к требованиям общественной морали;
- эстетические чувства – это чувства, возникающие у чело-

века в связи с удовлетворением или неудовлетворением его эстетических потребностей.

С.Л. Рубинштейн выделял в эмоциональных проявлениях личности **три уровня**:

1) *аффективно-эмоциональную чувствительность* – элементарные удовольствия и неудовольствия, преимущественно связанные с удовлетворением органических потребностей;

2) *предметные чувства* связаны с обладанием определенными предметами и занятиями отдельными видами деятельности (эти чувства подразделяются на: материальные, интеллектуальные и эстетические);

3) *мировоззренческие чувства* связаны с моралью и отношением человека к миру, социальным событиям, нравственным категориям и ценностям.

Также одной из интересных форм эмоциональных состояний является фрустрация – состояние, возникающее в результате переживания по поводу невозможности достижения намеченных целей и удовлетворения влечений, крушения планов и надежд. Рассматривая состояние фрустрации, различают: фрустратор, фрустрационную ситуацию, фрустрационную реакцию. Фрустратор – это причина, вызывающая фрустрацию. Фрустрационная ситуация может базироваться на субъективной оценке в качестве непреодолимых и неустранимых препятствий при решении лично значимых задач. Данные преграды могут существовать лишь в поле субъективного восприятия конкретной личности, а могут быть и объективно представлены в реальности. Фрустрационная реакция – это психическое состояние личности, раскрывающееся в своеобразном комплексе негативных переживаний (страх, гнев, чувство вины, стыда и т.д.) и поведенческих реакций (отказ, депрессия, агрессия, примитивизация, фиксация).

Следует упомянуть и о состоянии тревоги. Тревога в психологии – это эмоциональная психическая напряженность, возникшая в результате предчувствия неопределенной, иногда неосознаваемой, неотвратимо приближающейся опасности.

Это состояние характеризуется смутными и неприятными переживаниями, возникающими в ситуациях неопределенности и проявляющееся в ожидании опасности, неблагоприятного развития событий, неудач. Человек в состоянии тревоги мучается от наличия дурных предчувствий, страха, напряжения и беспокой-

ства. Такая тревога обычно беспредметна, однако представляет собой расплывчатый, длительный и смутный страх по поводу будущих событий.

2. Аффект как юридически значимое эмоциональное состояние

Аффект (от лат. *afectus* – душевное волнение, страсть) – это кратковременный эмоциональный процесс взрывного характера, стремительно овладевающий человеком, бурно протекающий, характеризующийся значительными изменениями сознания, частичным снижением волевого контроля.

Аффект считается самой сильной из всех существующих эмоциональных реакций. Аффективную форму могут приобретать различные эмоциональные переживания страха, гнева, радости и т.д.

Аффект является нормальным психическим явлением, однако в психиатрии рассматривается патологический аффект, который представляет собой болезненное состояние психогенного происхождения, при нем наступает сумеречное помрачение сознания, появляются неадекватное поведение, бредовые, галлюцинаторные расстройства. Патологический аффект встречается редко.

Для различия аффекта и патологического аффекта в юридической психологии к термину «аффект» добавляют «физиологический», основу которого составляют естественные физиологические, нейродинамические процессы.

Ситуацию, в которой возникает аффект, называют аффектогенной. Она обычно отличается психотравмирующей обстановкой, т.е. носит неожиданный, остроконфликтный кратковременный характер, сопровождается реальными угрозами, насилием, оскорблениями в отношении объекта или его окружения. При этом сила воздействия негативных раздражителей зависит от субъективного понимания смысла событий и ситуации, в которой действует человек.

Одна из причин возникновения аффекта заключается в том, что неожиданно оказавшись в аффектогенной ситуации, субъект начинает испытывать острую потребность действовать, но по каким-либо причинам не способен найти адекватные формы пове-

дения.

На появление аффективной реакции влияют возрастные особенности субъекта, его временные функциональные психофизиологические состояния, нарушающие устойчивость психики к воздействию аффектогенной ситуации (усталость, бессонница, посттравматические расстройства психики, о которых говорилось выше и т.п.). В психологии выделяют индивидуально-психологические особенности личности, предрасполагающие к аффекту. К ним относятся:

- значительное преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- эмоциональная неустойчивость;
- повышенная чувствительность (сенситивность), ранимость, обидчивость;
- склонность к застреванию на психотравмирующих фактах;
- высокая неустойчивая самооценка.

Аффективное поведение человека предстает как целостное психическое явление, своеобразный симптомокомплекс вегетосоматических, поведенческих признаков, дополняемых субъективными переживаниями, ощущениями, частичными изменениями сознания. Признаками аффекта являются:

- внезапность возникновения;
- кратковременный взрывной характер;
- интенсивность, напряженность эмоциональных переживаний;
- двигательное возбуждение в виде импульсивных, стереотипных действий, бурная экспрессия;
- специфические изменения сознания, его «суженность» на аффектогенной ситуации;
- концентрация мышления на аффективно окрашенных переживаниях;
- нарушения психических познавательных процессов (фрагментарность восприятия, частичная амнезия происшедшего и т.п.);
- внешне наблюдаемые признаки расстройства вегетативной нервной системы (изменение цвета кожных покровов лица, аффективно окрашенная мимика, прерывистая речь, нарушения артикуляции, изменения тембра голоса, замедленный темп про-

изнесения слов в стадии спада);

- снижение эмоционально-волевой регуляции поведения, самоконтроля;
- постаффективное истощение нервной системы, упадок сил, снижение активности, заторможенность.

В динамике аффекта выделяют **три фазы** (стадии).

Первая фаза (подготовительная) связана с нарастанием эмоциональной напряженности (ЭН). Начало стадии совпадает с началом психотравмирующих действий, а окончание отмечается перед аффективным взрывом. Ей характерны признаки эмоциональной расторможенности.

Вторая фаза (кульминация) – это сам аффективный взрыв, который внезапен, краткосрочен, происходит в виде резких, неупорядоченных, повторяющихся, стереотипных действий агрессивного характера с привычными двигательными автоматами, интенсивным двигательным возбуждением. Этой фазе характерны: «суженность» сознания, фрагментарность восприятия, непоследовательность, «разорванность» мышления (принимаемые решения носят неадекватный ситуации характер, процессы целеобразования, мотивации непоследовательны, сумбурны), резко снижена волевая регуляция действий и самоконтроль. На второй фазе идет значительная затрата внутренних энергетических ресурсов организма.

Третья фаза (истощение) – это угасание аффективного возбуждения, резкий спад, торможение физической активности. Для данной стадии характерны пассивные формы поведения, усталость, апатия, растерянность, сонливость, поведение в целом заторможено.

3. Понятие и общая характеристика стресса

Впервые термин «стресс» (от англ. stress – давление, напряжение) в физиологию и психологию ввел **Уолтер Кэннон** в 1926 году. В наиболее общем смысле термин «стресс» употребляют для обозначения ситуаций перенапряжения. Стресс – это древнее приобретение эволюции: в состоянии стресса способны впасть все без исключения живые организмы: от одноклеточных растений и животных до млекопитающих.

В психологии стресс рассматривается как конфликтное эмоциональное состояние, психическое перенапряжение в острой, опасной ситуации, первоначально вызывающей подавленное, угнетенное состояние, а затем состояние максимальной мобилизации усилий для выхода из этой ситуации.

В медицине, физиологии, психологии выделяют положительную (мобилизующую или эустресс) и отрицательную (демомобилизующую или **дистресс**) **формы стресса**.

Стресс как многоаспектное и многосложное явление сравнительно недавно стал привлекать внимание ученых. Сегодня этой проблеме посвящено огромное количество научных трудов. Механизмы возникновения стресса детально изучены и достаточно сложны: они связаны с нашей гормональной, нервной, сосудистой системами. Исследователи стресса подчеркивают наличие двух взаимодополняющих факторов, вызывающих его. Во-первых, это травмирующие обстоятельства, то есть внешние факторы, и отношение к этим обстоятельствам субъекта (внутренние факторы). Начало изучению стресса было положено канадским ученым **Гансом Селье**, рассматривавшим его с биологической позиции и давшим ему второе название – адаптационный синдром. Г. Селье сформировал концепцию общего адаптационного синдрома, который мобилизует на самозащиту, приспособливает (адаптирует) к новой ситуации.

В теории Г. Селье стресс есть неспецифическая (т.е. одна и та же на различные воздействия) физиологическая реакция организма в ответ на изменение внешней среды. В основе учения лежит теория гомеостаза, т.е. относительного равновесия, постоянства внутренней среды организма в качестве важнейшего условия его жизнедеятельности. Это состояние поддерживается посредством противодействия внешним (средовым) и внутренним факторам с дальнейшей адаптацией к ним.

Сначала идет мобилизация внутренних резервов всего организма, его приспособительных возможностей, волевой, познавательной активности. Это является стимулирующим фактором, положительно влияющим на эффективность жизнедеятельности организма. При длительном воздействии неблагоприятных факторов, истощаются защитные и адаптационные резервы организма, что может привести к отрицательному результату,

дезорганизации жизнедеятельности.

Постепенно Г. Селье пришел к пониманию значения в развитии стресса психологического фактора.

Разграничить физиологическое и психологическое понимание стресса попытался уже Ричард Лазарус (1970), который выдвинул концепцию, связанную с физиологическим стрессом и психологическим (эмоциональным) стрессом. Физиологический стресс возникает при воздействии реального физического раздражителя, а психологический обусловлен оценкой человеком предстоящей ситуации как неблагоприятной, трудной или угрожающей.

Экстремальные воздействия, вызывающие ответную реакцию организма, называют стрессоры. В соответствии с концепцией Р. Лазаруса стрессоры могут быть физические (высокие температуры, промышленные интоксикации, шумы, монотонность трудового процесса, длительная изоляция, одиночество, и т.п.) и психологические, связанные с необходимостью решения человеком субъективно важных и сложных задач, в которых для него заключен глубоко личностный смысл (сверхбыстрые изменения социальной среды, экстремальные условия деятельности, острый дефицит времени, сил и средств, неопределенность сложившейся ситуации, конфликтный выбор решения, завышенная самооценка при отсутствии реальных возможностей для достижения поставленной цели и др.).

В дальнейшем учеными было отмечено, что в физиологическом стрессе всегда присутствуют элементы психологического, а психологический стресс не может быть без физиологических изменений (Ильин Е.П., 2001, Марищук В.Л., 1984 и др.).

Большинство отечественных психологов (Апчел В.Я., Цыган В.Н., 1999; Ильин Е.П., 2001; Бодров В.А., 1995, 2000 и др.) понимают стресс как состояние психической напряженности, обусловленное адаптацией (приспособлением) психики человека, его организма в целом к сложным, изменяющимся условиям его жизнедеятельности.

Внешнее проявление стресса характеризуется проявлением эмоций, яркими аффективно окрашенными импульсивными поведенческими реакциями, проявлениями в мимике, жестах, речи.

Стресс бывает кратковременным (происходит бурное расходование адаптационной энергии человеком), а также имеющим

затяжной по времени характер (адаптационные резервы организма расходуются постепенно). В последнем случае человек, его психика успевают мобилизовать свои ресурсы, «подстроиться» к уровню длительных экстремальных требований среды.

В динамике стресса выделяют три стадии (фазы) его развития.

Стадия тревоги, когда под воздействием психотравмирующих факторов возникает состояние беспокойства, тревоги. Данная стадия состоит из фаз: фаза шока, во время протекания которой начинают перестраиваться физиологические функции организма (изменение частоты дыхания и пульса, повышение артериального давления, депрессия центральной нервной системы, снижение сопротивляемости организма и т.д.) и фаза противошока, постепенно начинается мобилизация внутренних адаптационных резервов, защитных сил, раскрываются дополнительные возможности психики человека, активизируются его психические процессы (восприятие, память, мышление и др.), повышаются его поисковая, творческая активность, эффективность деятельности. Постепенно стадия тревоги перерастает в стадию сопротивления.

Стадия сопротивления характеризуется тем, что организм человека, его психика перестраиваются, приспособляются, адаптируются к новым усложненным условиям деятельности, активно расходуя свои внутренние ресурсы. При этом активизируются мыслительные процессы, его познавательная деятельность. С течением времени, после относительной стабилизации, в результате продолжающегося воздействия экстремальной ситуации наступает ослабление сопротивляемости организма, снижаются критичность мышления, работоспособность и начинается спад, переход к заключительной стадии – стадии истощения.

Стадия истощения характеризуется, по словам Г. Селье, истощением «адаптационной энергии», приводящим к дезорганизации деятельности, нервно-эмоциональному срыву и даже может закончиться смертельным исходом.

Служба в правоохранительных органах является деятельностью с повышенной потребностью в активности, связанной с реальной опасностью, включающей в себя многообразные сложные, как физические, так и умственные действия, обусловленной административным прессингом и враждебностью со стороны лиц, нарушающих закон. Все это является

профессиональными стрессорами. Данные многочисленных исследований²⁷ указывают на высокий уровень стрессовых воздействий, которым подвергаются сотрудники органов внутренних дел в ходе своей повседневной жизнедеятельности. Все это ведет к распространению среди работников правоохранительных органов различных психосоматических расстройств и заболеваний, состояний нервно-психической дезадаптации, являющихся следствием высокой интенсивности профессионального стресса.

Профессиональная деятельность сотрудников правоохранительных органов имеет ряд особенностей, выступающих как причины, влекущие за собой возникновение стрессов. Среди них выделяют следующие:

1. Полную правовую регуляцию трудовой деятельности (необходимость знать и грамотно применять нормативные документы, регламентирующие деятельность в различных условиях оперативно-служебной деятельности).

2. Обязанность выполнения поставленных служебных задач, отличающихся чрезвычайным разнообразием, в строго ограниченные промежутки времени.

3. Наличие властных полномочий в сочетании с повышенной ответственностью за принятие служебных решений и результаты своей деятельности.

4. Ненормированность рабочего времени (частое привлечение к исполнению служебных обязанностей сверх установленной продолжительности рабочего дня).

5. Допуск к табельному огнестрельному оружию, а также повышенную ответственность, связанную с применением боевых приемов борьбы, табельного огнестрельного оружия.

6. Экстремальные условия деятельности (исполнение слу-

²⁷ Антонова Н.А. Социально-психологические факторы нервно-психической дезадаптации сотрудников силовых структур. Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2009; Гольцева Т.П. Особенности профессиональной деятельности сотрудников полиции, влияющие на возникновение негативных психических состояний. Вестник Томского государственного педагогического университета № 6, 2012. С. 221–227; Ксенофонтов А.М. Динамика психологического статуса сотрудников органов внутренних дел под влиянием экстремальных факторов служебно-боевой деятельности. Автореф. дис. ... канд. биол. наук. – Архангельск, 2005; Пряхина М.В. Влияние внутриорганизмических источников стресса на нервно-психическую адаптацию сотрудников органов внутренних дел // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2010. – № 3 (47); Пряхина М.В., Кобозев И.Ю. Профессиональный стресс руководителей органов внутренних дел и его психопрофилактика. – СПб., 2011; Шихова А.П. Профессиональный стресс в деятельности сотрудников специализированных подразделений дознания органов внутренних дел. Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2009 и другие.

жебных обязанностей в темное время суток, наличие конфиденциальных сведений, риск и опасность в оперативно-служебной деятельности для жизни и здоровья сотрудника, высокая эмоциональная напряженность труда, столкновение с травмированными жертвами преступных посягательств, вид людских страданий и т.д.).

7. Необходимость конструктивной организации собственной работы и совместной работы с другими должностными лицами, правоохранительными органами, сторонами в уголовном процессе и т.д.

8. Требования к соблюдению нравственных ценностей, обязательств и принципов службы в органах внутренних дел; профессионально-этических стандартов служебного и внеслужебного поведения, взаимоотношений в служебном коллективе; профессионально-этического стандарта антикоррупционного поведения.

Перечисленные выше особенности профессиональной деятельности создают условия, требующие от сотрудника максимального напряжения физиологических и психических функций, повышенного волевого усилия, иначе говоря, вызывают напряженность или стресс.

Неблагоприятными факторами, повышающими психическое напряжение, влекущими за собой дезадаптивные реакции, можно назвать следующие²⁸: физиологический дискомфорт; биологический страх; дефицит времени; повышенная трудность задач; повышенная значимость ошибочных действий; наличие релевантных помех; неуспех вследствие объективных обстоятельств; дефицит информации для принятия решений; недогрузка информацией (сенсорная депривация); перегрузка информацией; конфликтные условия, т.е. условия, при которых выполнение одного из них требует осуществления действий, противоречащих выполнению другого условия. Перечисленные факторы в избытке встречаются в профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов.

Признаками, свидетельствующими о переходе стресса в завершающую стадию развития, являются: постепенное ослабление физической, волевой активности человека; ухудшение, провалы

²⁸ Прикладная юридическая психология // Под ред. А.М. Столяренко. – М., 2001. С. 531–536.

памяти; уменьшение объема внимания; сужение и ошибки восприятия; затруднения в осмыслении, понимании ситуации; замедление темпа мыслительной деятельности; нарушение процесса целеполагания, частичная утрата сложных интеллектуальных навыков, когнитивных, прогностических способностей; заторможенность при принятии решений и в то же время – неадекватные реакции на изменения ситуации, иногда парадоксально сочетающиеся с неоправданными обстоятельствами спешкой, суетливостью вплоть до полного срыва целенаправленной деятельности с потерей должного самоконтроля.

В этот период человек переживает беспричинное раздражение, беспокойство, усталость, страх. У него нарушается сон, теряется аппетит, появляются головные боли, возникают различного рода вегетативные реакции, функциональные психосоматические расстройства, неврозы и другие «болезни стресса». При этом в поведении субъекта могут отмечаться такие психические явления, как повышенная обидчивость, вспыльчивость, импульсивные реакции, неадекватные представления об отрицательном к нему отношении окружающих, сниженный самоконтроль, «уход в себя», утрата связей с реальными условиями вплоть до полной дезорганизации поведения.

Характер дезадаптивных реакций может быть весьма различен, он зависит от таких факторов, как: индивидуально-личностные особенности; уровень профессиональной и психологической готовности к работе в экстремальных условиях; природные факторы; техническое обеспечение; медицинское обеспечение; психологический климат и сплоченность коллектива.

Считается, что стрессом возможно управлять, противодействовать ему и профилактировать. При **управлении стрессом** следует учитывать следующие положения²⁹:

- 1) стресс является нормальной реакцией на ситуацию, предъявляющую повышенные требования к индивиду;
- 2) стресс выполняет полезную адаптивную функцию, подготавливает сотрудника к действию;
- 3) возможно обучиться избегать дистресс в различных про-

²⁹ Котенев И.О. Стресс (эустресс и дистресс) в правоохранительной деятельности. Энциклопедия юридической психологии // Под общей ред. А.М. Столяренко. – М., 2003. С. 386–387.

фессиональных ситуациях и преодолевать дистрессовое состояние;

4) возможно научиться специальным техникам саморегуляции, противодействия негативным эмоциональным состояниям и преодолевать дистресс.

В арсенале медицинских работников и психологов есть много методов и техник преодоления негативных эмоциональных состояний, в том числе и стресса, а именно: гипноз, рефлексотерапия, психофармакология, физиотерапия, фитотерапия, психотерапия, воздействие запахов, пескотерапия, метод телесно-ориентированной коррекции – палсинг (холистический массаж)³⁰, метод светозвуковой и музыкальной стимуляции, психологический тренинг, арт-терапия, обучение психологической саморегуляции.

Психологическая саморегуляция – самостоятельное, осознанное изменение человеком регуляторных механизмов своей психики на основе использования ресурсов бессознательного уровня. К методам саморегуляции психического состояния относят: дыхательные упражнения, управление мышечным тонусом, [идеомоторную тренировку](#), аутогенную тренировку и др.

Аутогенная тренировка – это методика самовнушения, которая позволяет посредством психических процессов, прежде всего представления, внимания и эмоциональных состояний, влиять на деятельность органов, управляемых вегетативной нервной системой.

4. Понятие и характеристика воли

Проблема **воли**, регуляции поведения и деятельности человека вызывает споры и дискуссии со времен Древней Греции. Платон понимал волю как некую способность души, определяющую и побуждающую активность человека. Аристотель связывал волю с разумом. Этот дуализм сохранился до сего времени.

[Поведение человека детерминировано](#) различными факторами, в том числе физиологическими и психологическими механизмами. Выделяют безусловно-рефлекторную регуляцию, т.е.

³⁰ Пряхина М.В., Голуб Я.В. Возможности использования палсинга, светозвуковой и музыкальной стимуляции в коррекции состояний нервно-психической дезадаптации сотрудников ОВД // Вестник психотерапии. 2012. – № 42. – С. 85–94.

непреднамеренное реагирование на раздражители, условно-рефлекторную и произвольную регуляцию, последняя является преднамеренным реагированием на внешние и внутренние стимулы.

Произвольное управление поведением связывается в психологии с понятием воли. Человек отражает окружающий мир (ощущения и восприятие), как-то относится к нему (эмоции и чувства), воздействует и преобразовывает его в своих целях (деятельность), и в то же время контролирует свою деятельность, управляет своим поведением, следуя при этом определенной цели. Достижение цели чаще всего связано с преодолением трудностей и препятствий, что возможно только посредством волевой регуляции («силы воли»).

Итак, в психологии волю рассматривают с одной стороны как показатель умения человека управлять своим поведением, контролировать свою деятельность, а с другой как произвольное управление поведением. Воля выступает как форма активности человека, организует и регулирует поведение.

Воля – психический процесс сознательной регуляции поведенческого акта, направленного на достижение результата, предвосхищаемого субъектом как необходимость, это сознательная организация и саморегуляция своей деятельности и поведения, связанная с преодолением внешних и внутренних трудностей.

Воля проявляется во всех видах человеческой деятельности и активности.

Функции воли:

- 1) самодетерминация (самотивация);
- 2) самоинициация (команда для запуска действия) и само-торможение;
- 3) самоконтроль за действием и состоянием;
- 4) самомобилизация (внимание) и самостимуляция (усилие).

Психологическая структура волевого акта включает в себя следующие этапы: осознание цели и стремление достичь ее; осознание ряда возможностей достижения цели; появление мотивов, подкрепляющих или опровергающих эти возможности; борьба мотивов; принятие одной из возможностей в качестве версий (принятие решения); осуществление принятого решения и формирование программы действий; достижение результата и его

итоговая оценка.

Осознание цели и стремление её достичь связано с возникновением побуждения на достижение чего-либо. Сознательная постановка целей связана с конкретным учетом условий, средств и других возможностей их достижения. Борьба мотивов обусловлена тем, что мотивы, появившиеся сначала в виде желаний, могут противоречить друг другу, поэтому личность вынуждена проанализировать эти мотивы, снять существующие между ними противоречия, осуществить выбор. Определение конкретных путей и возможностей достижения цели является основой планирования человеком своих действий и деятельности в целом. Выбор действия в соответствии с целью и определение средств ее достижения человеку даются далеко не всегда просто и легко. Особенно сложно это делать в нестандартной ситуации, в экстремальной обстановке. Исполнение принятого решения является завершающим моментом волевого действия и связано с достижением цели. Этот этап предполагает преодоление внешних препятствий, объективных трудностей самого дела. Без исполнения решения волевой акт считается незавершенным.

Осуществление волевого акта всегда связано с ощущением нервно-психического напряжения.

Важнейшие волевые качества личности: сила воли, настойчивость, выдержка, мужество, решительность, смелость, ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность, самообладание, уверенность. Волевые качества личности можно развивать через систематическое накопление опыта волевых действий; волевые тренировки, повышение мотивов деятельности, активизацию самовоспитания воли.

Рассматривая правонарушение, психологи всегда говорят о том, что действия психически здорового правонарушителя имеют сознательно-волевой характер.

Правонарушение предполагает возможность выбора поведения: правомерного или неправомерного, в зависимости от сознательно-волевого выбора личности, то есть у человека всегда есть осознанная возможность не совершать правонарушение. Правонарушение – это выбор неправомерного поведения. Здесь индивидуальная воля правонарушителя входит в конфликт с во-

лей законодателя.

Заключение

Подводя итог, следует отметить, что эмоционально-волевые процессы оказывают большое влияние на эффективность правоохранительной деятельности. Знание особенностей протекания данных психических процессов облегчает сотруднику правоохранительных органов, во-первых, построение и развитие межличностных отношений с различными категориями граждан на конструктивной основе; во-вторых, установление психологических контактов и взаимопонимания; в-третьих, распознавание эмоциональных проявлений, переживаний других лиц; а также способствует выявлению симулятивного характера демонстрируемых ими чувств и эмоций.

В теме были раскрыты понятие, характеристика и сущность эмоций, чувств и воли, а также рассмотрена классификация психических состояний. Кратко дано описание учения о стрессе, проанализирован аффект как юридически значимое эмоциональное состояние, дана характеристика волевых компонентов правонарушений.

Тема 4. Личность как объект психологического познания в правоохранительной деятельности

Личность есть неизменность в изменении. Субъект изменения остается одним и тем же лицом. Для личности разрушительно, если она застывает, останавливается в своем развитии, не возрастает, не обогащается, не творит новой жизни.

Николай Бердяев

Введение

Одна из интереснейших отраслей психологии – психология личности, занимающаяся исследованиями структуры, содержания и особенностей психологического облика личности. Для каждого человека очень важно сделать правильные выводы об особенностях личности других людей, уметь составить (твердое) мнение о другом человеке – это важно для шефа, набирающего сотрудников, для молодого человека, избирающего спутницу жизни, для родителей, воспитывающих детей, для сотрудника правоохранительных органов, общающегося с различными категориями граждан, для всех нас.

Личность – фундаментальное понятие психологии, одна из ее центральных проблем. «Личность» – понятие, имеющее выраженный междисциплинарный характер, оно используется в различных науках, трансформируется в зависимости от вектора научных исследований. Используется оно и в правовых науках (уголовное, гражданское право, криминология, криминалистика) применительно к субъектам различных правоотношений. В юридической литературе понятие «личность» имеет более широкое наполнение его содержания, нежели в психологии. Часто наряду с понятием «личность» в праве используются такие дефиниции, как субъект, лицо, человек.

Знание особенностей психологических подходов к понятию «личность», ее психологических признаков, общей характеристики и содержания основных компонентов структуры будет способствовать правильной ориентации во всех терминах юридической психологии, которая опирается на понятия, принятые в психологии, но учитывает терминологию законодательных актов.

Следует помнить, что в законодательных актах, практической деятельности юристов понятия «личность субъекта правоотношений», «личность виновного», «личность потерпевшего» и т.п. наполнены вполне конкретным содержанием. Иначе дело обстоит в психологии.

1. Понятие личности и ее психологические признаки

В психологической науке проблема личности неоднозначна, т.к. до сих пор не создано единой общепризнанной теории личности, отсутствует и общий взгляд на ее определение, распространены различные, порой противоположные подходы к раскрытию ее структуры и содержанию.

Теория личности – это совокупность гипотез или предположений о природе и механизмах развития личности, которая стремится не только объяснить, но и предсказать поведение человека. Компонентами теории личности являются раскрытие структуры личности, мотивации, источники ее развития, границы психопатологии и психического здоровья.

Основными теориями личности в современной психологии являются:

- психодинамическая теория (основоположником является З. Фрейд);
- аналитическая теория (основоположник – К. Юнг);
- гуманистическая теория (основоположники – К. Роджерс, А. Маслоу);
- когнитивная теория (основоположник – Дж. Келли);
- поведенческая теория (основоположники – Дж. Уотсон и Б. Скиннер, А. Бандура и Дж. Роттер);
- деятельностная теория (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский).

Если рассматривать человека с самого начала его рождения на свет, то о нем в научном плане можно говорить как об индивидуе, о представителе вида *homo sapiens*, который имеет обусловленные природой особенности или присущий ему генотип.

Индивид – это биологический организм, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида *homo sapiens*.

В последующем его индивидуальные, генотипические свойства получают дальнейшее развитие. Постепенно человек подрастает, включается в социальную среду, адаптируется в ней. В человеке возникает качественно новое образование – личность.

Понятие «индивид» указывает на связь человека с природой, а понятие «личность» – на связь человека с обществом, социальной средой.

Определений личности много. Американский психолог Г. Олпорт насчитал их порядка 50 в психологии, философии, социологии, теологии и юриспруденции. Это лишний раз подтверждает интерес к этому понятию, многогранность самой личности и уникальность ее организации.

Как правило, в психологии под личностью понимается человек в единстве всех его социально-психологических качеств и сил, направляющих его практическую деятельность, мера его развития как носителя сознания, интеллекта, культуры, морали, защитника и творца человеческих ценностей.

Личность – это относительно устойчивые характеристики человека, которые социально обусловлены и проявляются в социальных связях.

Считается, что представитель человеческого рода становится личностью, то есть сознательным существом, активно преобразующим действительность, только под влиянием общества, деятельности и общения с другими людьми. Человек не рождается с готовыми способностями, интересом, мировоззрением, характером. Эти свойства формируются при жизни человека, в социальных отношениях, но на определенной основе.

По отношению личности к социуму различают:

- *социализированные* – адаптированные к условиям своего социального бытия;
- *десоциализированные* – девиантные, отклоняющиеся от основных социальных требований.

Можно выделить ряд особенностей социализированной личности: личностная автономия, непрерывное развитие, самосовершенствование и самореализация, толерантность, доброжелательность, адекватные самооценка и уровень притязаний.

Кроме того, выделяют психически аномальные личности, т.е. имеющие психическую патологию (психопаты, невротики, лица с задержками психического развития).

Говоря о личности, психологи (З. Фрейд, Р.П. Ловелле, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова, Е.А. Сергиенко, О.И. Мотков и др.) выделяют понятие «субъект» как особую инстанцию личности, своеобразное внутреннее начало.

Субъект – это система самодетерминирующих и самоорганизующих функций человека, соотносящая внутренние требования и особенности с внешними условиями протекания организуемого поведения и деятельности, принимающая на основе оценки этих условий решения.

Функции субъекта: оперативная организация и управление поведением и деятельностью. Исходя из функций, можно выделить субъектные качества личности: активность, самостоятельность, инициативность, стремление к саморазвитию, чувство реальности, самокритичность, гармоничность, умеренность желаний, стремление к достижениям, жизнестойкость, развитая воля и др.

Понятие «человек» в психологии имеет широкое значение – это и любой член вида *homo sapiens*, и существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, в котором физическое и психическое, природное и социальное образуют нерасторжимое единство, а также совокупность человеческих качеств, свойственных людям, как биологических, так и психологических, независимо от того, присутствуют ли они у данного конкретного человека (человеколюбие, агрессивность, доминирование, подчиняемость и т.д.).

Наряду с понятиями индивид, человек, личность в психологии рассматривается понятие «индивидуальность». Она прослеживается на всех уровнях организации человека – и как **индивида, и как личности.**

Индивидуальность – сумма индивидуальных различий разных уровней организации: генетического, биохимического, физиологического, психологического, поведенческого, социального. Между этими уровнями существуют тесные связи.

Рассмотрев понятия индивид, личность, индивидуальность, человек, мы подошли к другой стороне проблемы личности в психологии – к соотношению биологического и социального в личности.

Соотношение вклада наследственности и среды (или врожденного и приобретенного, или биологического и социального) в

развитие личности – одна из проблем, породившая не только в психологии, но и в науке много споров. Дебаты вокруг вопроса о роли природы и воспитания в развитии человека, которые не утихают вот уже 200 лет, начали два философа, Джон Локк и Жан-Жак Руссо.

Некоторые из первых ученых сравнивали детей с чистыми листами бумаги, на которых опыт пишет свои письма, и поэтому здесь воспитание определяет все. Другие считали, что всем психологическим заведует природа.

Итак, в психологии личности отмечаются четыре основных течения в описании сущности личности, определении ее детерминант, движущих сил и структуры:

1) биоцентрическое, в котором особо акцентируется преобладание в личности биологических начал;

2) социоцентрическое, в котором постулируется преимущественная детерминация личностных образований внешними социальными факторами;

3) интерактивный подход, по которому детерминация личности определяется всякий раз взаимодействующими собственной активностью. Личность выступает не просто как результат биологического созревания или отпечаток специфических условий жизни, но и как субъект активного взаимодействия со средой, в процессе которого индивид постепенно приобретает (или не приобретает) личностные черты.

В российской психологии есть точка зрения, что соотношение биологического и социального не есть величина, постоянная для личности; чем выше иерархический уровень психологической сферы личности, тем меньше в ней и относящихся к ней качествах доля врожденного (биологического), тем больше измененного, прижизненно приобретенного, опосредованного социально.

В современной психологии принято считать, что сложный процесс развития личности обусловлен диалектическим взаимодействием биологических (наследственных, врожденных) и социальных (среда, воспитание) факторов, т.е. личность **биосоциальна**.

Биосоциальная сущность личности признается большинством зарубежных и рядом современных отечественных психологов (А. Маслоу, Г. Айзенком, К. Купером, Э.Л. Дисси,

Р.М. Руаяном, Л.Н. Собчиком, В.М. Русаловым, П.В. Симоновым и др.). Она была очевидна для И.П. Павлова, В.М. Бехтерева и А.Ф. Лазурского.

Факторы среды, в том числе и социальной, являются необходимыми условиями для развития личности, высших психических функций, любых мозговых функциональных систем.

Таким образом, врожденные формы поведения, биогенетические и физиологические особенности (тип нервной системы, особенности нервной ткани и химико-электрических процессов мозга, половые особенности и т.п.) человека и его психики выступают внутренним потенциалом развития личности и механизмов поведения. Особенности внешней среды обуславливают то, насколько и что разовьется в личности, какие и как будут использованы формы поведения.

4) интегральный подход к личности, который видит ее сущность в виде иницирующего, организующего и управляющего начала психики, как мотивационно-эмоциональной и субъектной ее сферы.

В свете интегрального подхода, личность можно определить как мотивационно-эмоциональную и организующую поведение сферу психики, включающую все образования, которые побуждают, направляют, оценивают, организуют, контролируют поведение и выражают в эмоциях состояние мотиваций. Это инициатор, организатор и регулятор поведения, главная управляющая программа жизни человека.

Существенной характеристикой личности является свобода в построении своего оптимального поведения, в соответствии с особенностями данной ситуации, своими текущими возможностями, с актуальными в данное время и в данной ситуации потребностями. Главная функция личности – организация оптимального поведения по реализации системы изначальных потребностей и прижизненно образующихся мотиваций.

2. Общая характеристика и содержание основных компонентов структуры личности

Изучая развитие личности, психологи задаются вопросами о том, как, каким образом происходит формирование личности;

где истоки личностного начала в человеке и когда появляется личность и т.д. От того, насколько правильно вы, как сотрудники правоохранительных органов, сумеете ответить на эти вопросы, во многом будет зависеть психолого-правовая оценка противоправных действий.

В течение жизни человека идет процесс формирования и развития в деятельности его личности, приобретения как положительных качеств, так и недостатков. Факторами развития личности выступают биогенетические и физиологические особенности человека и его психики, а также окружающая среда и общество, в которых развивается человек.

Развитие личности – процесс формирования личности в результате ее социализации и воспитания, постоянное расширение ее возможностей и формирование новых потребностей.

Движущей силой развития личности являются внутренние противоречия между постоянно растущими общественно обусловленными потребностями и возможностями их удовлетворения.

Развитие личности и становление ее свойств – процесс закономерный и причинно обусловленный. Закономерностей много, но все можно свести в три взаимосвязанные группы: возрастные, социально-психологические и деятельностные³¹.

Возрастные закономерности проявляются в последовательной смене периодов, на которые делится жизненный путь человека: детство, отрочество, юность, зрелый возраст, пожилой возраст, старость. Смена возрастов связана с биологическими закономерностями, вызывающими изменения в организме человека и отражающимися на его психологических особенностях.

Возрастное развитие детерминирует развитие психологическое: в 2 месяца у ребенка возникает первая социальная реакция – «комплекс оживления»; в 4 месяца жизни – реагирование на происходящее и при восприятии людей улыбкой или плачем; 8 – 9 месяцев – проявляется страх перед незнакомыми людьми; 3 года – активное формирование его Я (проявляется негативизм, первые ростки пробуждающейся личности); в 7 лет созревший

³¹ Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001 – С. 138–141.

мозг человека дает возможность мышлению перейти на абстрактно-логический уровень и т.д.

Социально-психологические закономерности развития человека связаны с влиянием многочисленных и разнообразных внешних условий (состояние общества и культуры, деятельность власти, органов управления и образования, средств массовой информации, уровень жизни и состояние преступности, влияние родителей, групп сверстников, школьных коллективов и др.).

Наиболее существенный вклад в понимание личностного развития внес **Э. Эриксон**, создав теорию жизненных психосоциальных кризисов, неизбежно наступающих у каждого человека. В результате кризиса формируется положительное или отрицательное новообразование внутреннего мира человека и радикальное изменение его отношений с окружающими людьми. Формирование и развитие личности в концепции Э. Эриксона понимается как смена этапов, на каждом из которых происходит качественное преобразование внутреннего мира человека и радикальное изменение его отношений с окружающими людьми.

Э. Эриксон изобразил в своей концепции **две крайние линии развития личности**: нормальную и аномальную. В чистом виде они в жизни почти не встречаются. Но наличие аномальных новообразований в личностной структуре, как правило, вызывает девиантное поведение, которое является основой противоправных действий.

- 1 год – кризис доверия-недоверия;
- 2–3 года – автономия – сомнения, стыд;
- 3–6 лет – инициативность – чувство вины;
- 7–12 лет – трудолюбие – чувство неполноценности;
- 12–18 лет – личностное самоопределение – индивидуальная серость, спутанность ролей;
- 20–30 лет – интимность, общительность, близкие отношения – личностная психологическая изолированность;
- 30–60 лет – забота о воспитании нового поколения – погружение в себя;
- старше 60 лет – удовлетворенность прожитой жизнью (цельность личности) – отчаяние.

Деятельностные закономерности психологического развития человека – это закономерности изменения внутренних условий под влиянием собственной активности.

Каждый человек в любом возрасте – интегральный продукт прошлых активностей в играх, учебе, труде, досуге, которые он проявлял до этого. Основное отличие данных закономерностей от возрастных и социально-психологических в том, что человек находится почти целиком во власти самого себя.

Наблюдая за человеком, психологи оценивают уровень сформированности личности. Уровень развития личности определяется высокой произвольностью организации поведения и осознанной саморегуляцией психических функций, а также системой отношений личности к себе и окружающей среде.

Однако успешное формирование и высокий уровень развития личности не обязательно ведет к развитию более широкой общей культуры личности, включающей нравственный, эстетический, культурно-физический и другие аспекты. Известно, что высокая произвольность, осознанная саморегуляция психических функций может обнаруживаться как у нравственной, так и безнравственной личности, эстетически развитой и эстетически глухой и т.п.

Говоря о личности, психологи рассматривают такую её составляющую, как Я-концепция.

Я-концепция – это обобщенное, относительно устойчивое и длительное, ценностное представление о себе, своих физических, физиологических и психологических особенностях.

На основе данной системы представлений о самом себе, человек строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе. Я-концепция меняется по мере накопления жизненного социального опыта.

Я-концепция личности имеет свою внутреннюю структуру. В ней выделяют Я-образ, Я-идеальное, Я-отраженное.

Я-образ может быть адекватным и неадекватным. Неадекватность ведет к: интеллектуальному отставанию, снижению критичности, задержке личностного развития. При этом стремление к отставанию собственного Я у таких личностей толкает их на поступки противоправного характера.

Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Она является важным регулятором поведения. Самооценка тесно связана с уровнем притязаний – степенью трудностей целей, которые человек ставит перед собой.

Однако же, центральным звеном Я-концепции считается самоуважение. Самоуважение – уважение (или неуважение) человека к самому себе, основанное на объективных достоинствах и успехах личности.

У. Джеймсом была предложена психологическая «формула»: Самоуважение = Успех / Притязания³².

Лев Толстой говорил: «Человек подобен дроби, в числителе то, что он есть на самом деле, в знаменателе то, что он о себе думает». Самоуважение выражается в чувстве собственного достоинства.

Самоуважение не дается человеку от рождения и напрямую не связано с результатами деятельности. Чаще чувство собственного достоинства усваивается на основе осознанного или не осознанного копирования внешних образцов, со стороны окружающих или в результате обучения (воспитания) со стороны родителей.

От этих факторов: самооценки, уровня притязаний, самоуважения, зависит поведение человека, они указывают на удовлетворенность человека самим собой.

Часто причиной конфликтных взаимоотношений с другими людьми, а порой и преступных деяний, становятся завышенная самооценка и высокий уровень притязаний.

Оценивая личность, мы также оцениваем и то, какие она играет социальные и психологические роли, как она их играет и насколько успешно, какой опыт она приобрела на жизненном пути.

Изучая личность, описывая ее, психологи говорят о ее структуре. Каждое психологическое течение каждый исследователь истолковывает по-своему, давая свою интерпретацию. Элементами психологической структуры личности являются ее многочисленные психологические свойства и особенности.

Среди многочисленных работ по теории личности и ее структуре в психологии особенно выделяются работы З. Фрейда, К.Г. Юнга (структура личности), Г. Айзенка, Г. Олпорта, Р. Кеттела, а также отечественных психологов А.Г. Ковалева (структура личности), В.С. Мерлина, В.Н. Мясищева (структура личности), С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова (структура лично-

³² Крылов А.А. Психология: учебник. – М.: Проспект, 2005. – С. 107.

сти), В.А. Крутецкого, А.И. Щербакова, интересен подход Н.И. Козлова и других психологов.

Психологическая структура личности – это целостная модель, система качеств и свойств, которая полно характеризует психологические особенности личности (человека, индивида).

Традиционно в структуру личности включают: темперамент как динамическую характеристику личности; способности (возможности личности); направленность, характер; волевые качества; социальные установки; самосознание; психические процессы и состояния; психический опыт личности.

Прежде чем перейти к рассмотрению содержания основных компонентов структуры личности, рассмотрим понятие «способности».

Способности – индивидуально-психологические особенности, которые представляют сумму врожденных и приобретенных свойств, определяющих возможности человека в конкретном виде деятельности.

В основе способностей лежат врожденные анатомо-физиологические особенности организма человека, именуемые задатками.

Задатки многозначны, на основе одних и тех же задатков могут развиваться разные способности под влиянием прижизненных особенностей деятельности и условий жизни личности. Задатки выступают в роли «почвы», благоприятствуют развитию одних способностей и не способствуют другим.

Способности классифицируют:

1) природные (естественные) – биологически обусловленные, связанные с задатками; формируются при наличии элементарного жизненного опыта через механизмы научения;

2) специфические человеческие способности, имеющие общественно-историческое происхождение, обеспечивающие жизнь и развитие в социальной среде; подразделяются на:

- *общие*, определяют успех в различных видах деятельности и общения (внимательность, работоспособность, обучаемость, интеллект);

- *специальные*, определяют успех в видах деятельности и общения, где необходимы задатки особого рода и их развитие (музыкальные, изобразительные, математические, лингвистические);

- *теоретические*, склонность к абстрактно-логическому мышлению;

- *практические*, склонность к конкретно-практическим действиям;

- *учебные*, влияют на успешность педагогического воздействия, усвоение знаний, умений, навыков, формирование качеств личности;

- *творческие*, связаны с успешностью в создании произведений материальной и духовной культуры, новых открытий, изобретений.

Совокупность способностей называется одаренностью, а наиболее благоприятное сочетание способностей – талант, гениальность – способность к эпохальным достижениям.

Развитие способностей определяется теми требованиями, которые выдвигаются перед человеком в процессе его деятельности, зависят от ее разнообразия, содержательности, проявления усилий в ней.

3. Направленность личности и учет ее особенностей в сфере права

Поведение и деятельность человека, его поступки в обществе всегда субъективно определены, т.е. выражают то, что требует у него удовлетворения. В поступках проявляются сложившиеся в процессе жизни и воспитания отношения личности: к обществу, к своей деятельности, поведению в социуме, среде и пр.

Основной смысл поведения и деятельности личности фокусируется в таком её структурном блоке, как направленность.

Направленность – это психическое свойство личности, определяющее ее социальную активность и отношения к различным явлениям, побуждающим ее к социальной или антисоциальной деятельности. В направленности выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки, цели жизни и деятельности личности.

Познакомимся с понятиями «потребности» и «мотивы».

Каждый живой организм, для того чтобы жить, нуждается в определенных условиях и средствах, доставляемых ему внешней

средой. Человек, как и другие живые существа, также нуждается для своего существования и деятельности в определенных условиях и средствах.

Осознаваемая личностью нужда в чем-либо называется потребностью. Потребности рассматриваются как источник активности личности.

Потребности животных более стабильны и ограничены в основном биологическими нуждами. Потребности человека многообразны, все время множатся и изменяются в течение его жизни: общество создает для своих членов все новые и новые потребности, которые отсутствовали у предыдущих поколений.

Потребности человека делят на биогенные – обусловленные биологической необходимостью (в пище, одежде, жилище, тепле и др.) и социогенные – социально обусловленные (в общественной деятельности, труде, общении друг с другом, приобретении знаний, в творчестве и т.п.). Социогенные потребности менее важны для выживания, но при их удовлетворении человек испытывает радость, обогащает свой внутренний мир. Система биогенных и социогенных потребностей образует иерархию потребностей. Большой вклад в изучение иерархии потребностей внес психолог **Абрахам Маслоу**, который выделил следующие виды потребностей: физиологические; в безопасности; в принадлежности и любви; в уважении; познавательные; эстетические; в **самоактуализации**.

Мотивы – это внутренние силы, связанные с потребностями личности и побуждающие ее к определенной деятельности. Мотивы – это осознанные, осмысленные и прочувствованные потребности.

Мотивы подразделяют на:

- органические – отражающие физиологические потребности;
- материальные – отражающие жизнедеятельность человека (одежда, жилище и др.);
- социальные – отражающие общественную природу человека;
- духовные – отражающие уровень развития личности.

Совокупность мотивов, определяющих поведение и деятельность человека, называют мотивацией.

Мотивы могут быть осознанными и неосознанными. Осознанным называется мотив, когда человек понимает, что побуждает его к деятельности, и что является содержанием его потребностей.

Разные потребности часто существуют одновременно, побуждая человека к разным действиям. Ведущую роль в осуществлении действий играет доминирующее мотивационное возбуждение, которое побуждает к определенному целенаправленному поведению и сохраняется до удовлетворения вызвавшей его потребности. Одна из основных особенностей человека – осуществлять разумный выбор среди своих собственных влечений. При сознательно-волевой регуляции высшие уровни побуждений противопоставляются низшим уровням, влечениям.

Социально-адаптированное поведение личности свидетельствует об адаптации к социальным условиям всей мотивационной структуры личности. В асоциальном и антисоциальном поведении проявляются дефекты ценностной ориентации личности.

Грань между социализированной личностью и несоциализированной находится в расширении нормы потребностей низкого уровня и неспособности личности перейти на более высокий уровень потребностей. Когда низкие потребности становятся пределом устремлений человека – начинается противоречие с действительностью и с правовыми требованиями.

Мировоззрение личности – это сложившаяся система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения, которые стали ее внутренним достоянием и отложились в сознании как определенные жизненные цели, интересы, отношения и позиции.

Установки личности – это внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности или торможение собственной активности.

Установки выступают в качестве состояний готовности, позволяющих личности эффективнее выполнять определенную деятельность.

Основные функции установок, во-первых, определять устойчивый характер протекания деятельности; во-вторых, освобождать личность от принятия решения и произвольного контроля протекания деятельности в стандартных ситуациях.

Цели жизни и деятельности личности – это наиболее значимые для личности явления, задачи и объекты, достижение и обладание которыми составляют существо её жизни и деятельности. Цели реализуют потребности личности и выступают в качестве образов результата деятельности.

4. Индивидуально-психологические особенности личности

Направление исследований **индивидуально-психологических свойств** личности в отечественной психологии во многом определили работы С.Л. Рубинштейна, основные положения которых легли в основу исследований А.Г. Ковалева, **Б.Г. Ананьева**, В.С. Мерлина, К.К. Платонова, **А.Н. Леонтьева**, В.Н. Мясищева и других исследователей. В одной из своих основных работ Б.Г. Ананьев предложил свой подход к понятию личности и ввел систему индивидуальных свойств человека. Рассмотрим индивидуальные свойства более подробно.

К индивидуальным свойствам человека относят: возрастные свойства, которые развертываются в процессе становления индивида, половые различия (половой диморфизм), конституциональные особенности (телосложение и биохимическая индивидуальность), нейродинамические свойства нервной системы, асимметрия больших полушарий головного мозга.

Эти индивидуальные свойства объединяют в два основных класса: возрастно-половой класс и индивидуально-типический класс. Взаимодействие возрастно-половых и индивидуально-типических свойств определяет динамику чувственных, мнемических, вербально-логических и других функций и процессов психики, а также структуру органических потребностей. К возрастно-половым свойствам относятся психологические характеристики пола и возраста, а к индивидуально-типическим – конституциональные особенности, нейродинамические свойства и асимметрия больших полушарий головного мозга.

Рассмотрим отличительные признаки психики, обусловленные половым различием. Различие полов имеет не только биологическую (различие в 23 паре хромосом и вторичных половых признаках), но и социальную основу.

Психика мужчин характеризуется: сосредоточенностью, сдержанностью чувств, выраженностью агрессивности, эмоцио-

нальной стабильностью, хорошей ориентацией в пространстве, математическим складом ума, лучшим пониманием механических отношений, хорошо развитыми визуально-пространственными способностями. Мужчины живут более рассудком, строят свое поведение на основе логических выводов, отношение к окружающим критическое, более узкое. Характер замкнутый. Мужчины превосходят женщин по скорости и координации движений. В большей степени, чем у женщин выражен мотив достижения.

Женщины – эмоциональны, чувственны, превосходят мужчин по скорости восприятия, счету, памяти, беглости речи и другим задачам, включающим речевые навыки, т.е. женщины превосходят мужчин в вербальных способностях. Поступки женщин больше зависят от влечения сердца, а в поведении преобладает инстинкт. Часто делают интуитивное заключение об окружающих (в сложных случаях более правильное). Характер более открытый. Личностная черта – социальная ориентация. Более развита ловкость рук.

Особенности психики и поведения человека, зависящие от возраста, рассматривались Б.Г. Ананьевым как единство влияний роста, общесоматического и нервно-психического созревания в условиях воспитания и жизнедеятельности человека.

Каждый **возрастной период** характеризуется физическими и физиологическими особенностями, а также развитием психики и особенностями поведения.

Так, наиболее высокая степень восприимчивости социального и профессионального опыта наблюдается в период от 18 до 25 лет. В 26–29 лет внимание по своему развитию опережает память и мышление, т.к. в эти годы происходит резкая перестройка личности: определяются жизненные позиции, меняется положение человека в семье, обществе. В 30–33 года вновь наступает высокое развитие всех интеллектуальных функций – памяти, мышления, внимания, которое снижается к 40 годам. 40–летний возраст характеризуется снижением скорости познавательных и эмоциональных процессов. Те же процессы наблюдаются и у 55–60 летних людей.

На рубеже XIX и XX вв. начинает развиваться концепция связи между телосложением и типологическими особенностями

человека. В рамках этой концепции формировались различные конституциональные теории, связывающие особенности личности с внешним видом человека (Ростан, К. Сиге, Ч. Ломброзо, Э. Кречмер, У. Шелдон).

Э. Кречмер в своем труде «Строение тела и характера» рассмотрел проблему «соотношения души и тела», взаимосвязи психического и физического. Основным моментом в этой работе является типология телосложения, в которой он выделил следующие типы телосложения и характерные для них психологические черты.

Астеник (от греч. слабый) – отличается худощавостью, узкоплечностью, длинной и узкой, плоской грудной клеткой. Имеет высокий рост, вытянутое лицо, длинный тонкий нос. Нижние конечности длинные и худые. Психологические черты астеника: замкнутость, колебание эмоций от раздражения до сухости, упрямство, малоподатливость к изменению установок и взглядов. При расстройстве психики обнаруживается предрасположенность к шизофрении. В связи с этим Э. Кречмер назвал такой тип темперамента шизотимическим.

Пикник (от греч. – толстый, плотный) – средний или малый рост, с богатой жировой тканью, расплывшимся туловищем, круглой головой на короткой шее, с мелким лицом. Психологические черты пикника: эмоции колеблются между радостью и печалью, легко контактирует с окружением, реалистичен во взглядах. При нарушении психики обнаруживается предрасположенность к маниакально-депрессивному синдрому, поэтому этот тип темперамента у Э. Кречмера был назван циклотимическим.

Атлетик (от греч. – борьба, схватка) – имеет хорошую мускулатуру, крепкое телосложение, высокий или средний рост, широкий плечевой пояс и узкие бедра, выпуклые лицевые кости. Психологические черты атлетика: спокойный, маловпечатлительный, характеризуется сдержанностью жестов и мимики. Отличается невысокой гибкостью мышления, трудно приспособляется к перемене обстановки, мелочен. Имеет склонность к агрессивности, доминированию, решительности, настойчивости. При психических расстройствах проявляет предрасположенность к эпилепсии. Э. Кречмер назвал этот тип темперамента иксотимическим.

У. Шелдон, независимо от Э. Кречмера, также предложил классификацию по конституциональным типам: эндоморфный (круглый, недоразвитость костей и мышц, с избытком жира), мезоморфный тип (развитость костей и мышц), эктоморфный тип (тонкий, с большой головой).

Типы конституции У. Шелдона соответствуют типам телосложения Э. Кречмера (эндоморфный – пикнику, мезоморфный – атлетику, эктоморфный – астенику), а также и психологическим характеристикам типов.

Рациональным зерном в теориях Э. Кречмера и У. Шелдона, с позиции современной науки, является то, что и тип строения тела, и динамические свойства психики в значительной мере обусловлены воздействием гормонов, выделяемых железами внутренней секреции.

Теперь перейдем к **нейродинамическим свойствам** индивида. Высшая нервная деятельность характеризуется различным соотношением двух основных процессов: возбуждения и торможения. Процесс возбуждения повышает функциональную активность нервных клеток и центров головного мозга, процесс торможения вызывает затухание данной активности.

Нервные процессы возбуждения и торможения характеризуют силой, уравновешенностью и подвижностью. Сила – это способность нервной системы выдерживать влияние раздражителей внешней среды. Уравновешенность – это особенности соотношения процессов возбуждения и торможения. Подвижность – это способность возбуждения и торможения быстро сменять друг друга.

Когда говорят о нейродинамических свойствах индивида, динамической стороне личности, выражающейся в импульсивности и темпах психической деятельности, обычно объединяют эти характеристики в понятие темперамента.

Темперамент – это динамическая характеристика психической деятельности индивида. Темперамент, в отличие от других особенностей психики, относительно устойчив, поскольку его физиологической основой являются унаследованные человеком нейродинамические свойства нервной системы.

История возникновения учения о темпераменте относится к V в. до н.э., когда **Гиппократ** выдвинул в своем трактате «О природе человека» идею о том, что жизнедеятельность, здо-

ровые человека зависят от четырех основных соков организма: крови (sanguis) – выделяемой сердцем, лимфы (phlegma) – выделяемой мозгом, желчи (chole) – выделяемой печенью и черной желчи (melan chole) – выделяемой селезенкой.

Согласно его учению, общее поведение человека зависит от этих четырёх соков (жидкостей), циркулирующих в организме:

- преобладание желчи делает человека импульсивным, «горячим» – **холериком**;
- преобладание слизи делает человека спокойным и медлительным – **флегматиком**;
- преобладание крови делает человека подвижным и весёлым – **сангвиником**;
- преобладание чёрной желчи делает человека грустным и боязливым – **меланхоликом**.

По словам И.П. Павлова, Гиппократ «уловил в массе бесчисленных вариантов человеческого поведения капитальные черты»³³.

Опираясь на эти представления, древнегреческий врач **Гален** (I в. н.э.) сформулировал гуморальную теорию, согласно которой в зависимости от преобладания в организме той или иной жидкости люди отличаются друг от друга силой, скоростью, темпом, ритмом движений, экспрессивностью выражения чувств. Эту теорию развил далее **И. Кант**, выделив и охарактеризовав четыре классических типа темперамента.

Общепризнанной в настоящее время является теория, основанная на учении И.П. Павлова о типологических свойствах нервной системы. В основу своей классификации типов нервной системы И.П. Павлов положил три основных критерия, а именно, силу, уравновешенность и лабильность коры больших полушарий.

Сочетание этих критериев определяют, по И.П. Павлову, индивидуальные особенности нервной деятельности, типы нервной системы, которые служат физиологической основой четырех типов темперамента, традиционно описываемых в литературе.

Перейдем к описанию психологических качеств классических типов темперамента.

³³ Гиппократ // Большая медицинская энциклопедия / Гл. ред. Б.В. Петровский. – М.: Советская энциклопедия, 1977. – Т. VI. – С. 37–38.

Сангвиник («живой»). Положительные особенности: гибкость поведения, весьма деятельный и продуктивный в работе; легко приспосабливается к новым условиям, умеет легко вступать в контакты с людьми. Отрицательные особенности: испытывает затруднения при выполнении длительных и монотонных операций.

Холерик («безудержный»): повышенная возбудимость; неуравновешенность в поведении; определенная цикличность в работе от странного увлечения делом до полной апатии. При отрицательном воспитании: неспособность к самоконтролю в эмоционально напряженных ситуациях, агрессивность в конфликтных ситуациях, что может стать одним из условий, способствующих совершению такими лицами противоправных действий насильственного характера.

Флегматик («спокойный»): обычно спокоен, основателен в работе, успешно трудится там, где требуется методичность, упорство, кропотливое отношение к делу, инертен, малоподвижен, плохо переключается с одной деятельности на другую.

Меланхолик («слабый»): часто испытывает тревогу, страх, нередко переоценивает характер угрозы, легче становится жертвой правонарушителей насильственного характера.

В последующем учение И.П. Павлова было развито и дополнено исследованиями Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Они расширили многие понятия, выделенные И.П. Павловым, выявили другие свойства нервной системы. Эти ученые выдвинули позицию о безоценочном подходе к нервной системе (не может быть «плохого» или «хорошего» темперамента), о ее генетической обусловленности, об эволюционно-адаптивной значимости каждого типа нервной системы.

Ввиду большого разнообразия сочетаний свойств нервной системы (Б.М. Теплов и В.Д. Небылицын кроме силы, уравновешенности и подвижности выявили такие свойства, как реактивность, активированность, пластичность и др.), наряду с четырьмя традиционными типами темперамента, которые в чистом виде не встречаются, существует большое количество промежуточных типов. Всего их насчитывается 72.

Свойства нервной системы и обусловленные ими свойства темперамента влияют на память, внимание, двигательные навыки человека. Эти свойства в большей степени определяют не то, что

он делает, а то, как это он делает.

Итак, если перенести вышесказанное на сферу правоохранительной деятельности, то темперамент не подлежит оценке, он не определяет социальную ценность человека, поскольку не связан с его мировоззрением, убеждениями, правосознанием. «Никакой темперамент не служит препятствием для развития общественно ценных свойств личности, равно как и отрицательных ее свойств. Генетически детерминированные свойства темперамента – это лишь предпосылки воспитания, обучения, формирования характера, развития умственных и физических способностей»³⁴. Темперамент следует рассматривать как основу к эффективному выполнению той или иной деятельности. Как и любая другая, правоохранительная деятельность имеет особенности, предъявляющие определенные требования к психике, нервной системе и темпераменту. Данные особенности, воздействуя на психику, при определенных свойствах темперамента могут приводить к неоправданно повышенной нервно-психической напряженности, к разнообразным психосоматическим расстройствам, нервному истощению. Свойства темперамента оказывают существенное влияние на успешность деятельности, особенно в профессиях, предъявляющих повышенные требования к нервной системе. Для успешного выполнения правоохранительной деятельности слабая нервная система может рассматриваться как осложняющая служебную деятельность.

Руководители правоохранительных органов должны уметь правильно оценивать свойства темперамента подчиненных, в соответствии с ними распределять между сотрудниками функциональные обязанности, организовывать их взаимодействие.

Профессионально важными свойствами темперамента для правоохранительной деятельности можно назвать такие свойства, как активность, динамичность, уравновешенность, чувствительность, эмоциональную подвижность, пластичность, мобильность.

Следует помнить, что быстрота реакции, подвижность нервных процессов имеют одинаковое отношение как к плохим,

³⁴ Дубинин Н.П., Карпец И.И., Кудрявцев В.Н. Генетика, поведение, ответственность (О природе антиобщественных поступков и путях их предупреждения). – М., 1982. С. 21.

так и к хорошим поступкам человека. Свойства темперамента при неблагоприятных условиях формирования личности и неправильном воспитании нередко бывают связаны с нежелательными формами поведения, с затрудненной социальной адаптацией, противоправным поведением. Также свойства темперамента проявляются в способах совершения преступления, в тех импульсивных действиях, которые в экстремальной обстановке совершения противоправных действий хуже поддаются сознательной волевой регуляции. Возможно увидеть проявление свойств темперамента в особенностях поведения свидетелей, потерпевших, обвиняемых (подсудимых).

Нельзя оставить без рассмотрения и роль межполушарной асимметрии в организации поведения. **Межполушарная асимметрия** в современной науке – одна из фундаментальных закономерностей организации мозга человека и животных. Проявляется не только в строении мозга, но и в межполушарной асимметрии психических процессов.

И.П. Павлов в нервной деятельности человека выделял две сигнальные системы: первая сигнальная система – образное, эмоциональное отображение информации, вторая сигнальная система – отображение информации посредством слова. Наличие двух сигнальных систем связано с деятельностью правого полушария (ПП) и левого полушария (ЛП) мозга.

ПП – ответственно за продуцирование образов и эмоций. ЛП – слов и речи в целом. Основная деятельность ЛП – логико-вербальное мышление, понятийное мышление, а ПП – пространственно-образное. Преобладание деятельности ПП мозга человека позволяет судить о доминировании первой сигнальной системы, а преобладание левого полушария – о доминировании второй сигнальной системы.

С асимметрией мозга связана **типология И.П. Павлова**, делящая людей на специфические человеческие типы: «художественный», «мыслительный» и «средний» (промежуточный).

В настоящее время считается, что левое полушарие у правшей играет преимущественную роль в экспрессивной и импресивной как устной, так и письменной речи, вербальной памяти и вербальном мышлении. Правое же полушарие выступает ведущим для неречевых проявлений, зрительно-пространственной ориентации, невербальной памяти, критичности. Кроме того, ле-

вое полушарие в большей степени ориентировано на прогнозирование будущих состояний, а правое – на взаимодействие с опытом и с актуально протекающими событиями.

Следует отметить, что конкретный тип полушарного реагирования не формируется при рождении. На ранних этапах онтогенеза у большинства детей выявляется образный, правополушарный тип реагирования, и только в возрасте примерно от 10-ти до 14-ти лет закрепляется тот или иной тип, характерный для данной популяции людей.

В психологии темперамент рассматривается как своеобразное звено между организмом, познавательными процессами и личностью. «Темперамент – динамическая характеристика личности во всех ее действительных проявлениях и чувственная основа характера», – говорил С.Л. Рубинштейн. «Преобразуясь в процессе формирования характера, свойства темперамента переходят в черты характера, содержание которого неразрывно связано с направленностью личности»³⁵.

История развития представлений о характере уходит далеко в глубину веков. Аристотель предлагал определять характер человека по его лицу, внешности, имеющей сходство с различными видами животных. В последующем взгляды на характер и подходы к его изучению, естественно, менялись. Одни ученые связывали особенности характера с типом конституции (Э. Кречмер; У Шелдон и др.), другие – с сексуальными влечениями (З. Фрейд и др.), со стремлением к господству (А. Адлер³⁶), с влечением к самостоятельности и равновесию (К.Г. Юнг). В определении характера психологи всегда испытывали трудности, то приводили его к отождествлению с понятием личности, то интерпретировали в качестве моральной оценки, то обращались к трактовке как сугубо социального образования и т.д.

Характер в отличие от темперамента обусловлен не только свойствами нервной системы, наследственными факторами, но и социально-культурной средой, воспитанием, межличностными отношениями. Он выступает основой поступков, но не физиологической, а психологической. Характер проявляется в воле, мотивационной сфере. Отличительной чертой его является то, что

³⁵ Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2012. – С. 620.

³⁶ Альфред Адлер (1870–1937) – австрийский психолог, психиатр и мыслитель, один из предшественников неофрейдизма, создатель системы индивидуальной психологии.

он воспитывается при жизни.

Говоря о характере человека, как правило, говорят и о его чертах. Под чертами характера подразумевают индивидуально-психологические формы поведения человека, в которых реализуется его отношение к действительности (доброжелательность, общительность, высокомерие, зависть, скромность, тщеславие, трудолюбие, смелость и другие). Свойства темперамента, оказывая значительное влияние на характер, наряду с другими, и в первую очередь с социальными факторами, определяют в нем такие черты, как уравновешенность, подвижность, динамичность, активность.

Характер – это совокупность сравнительно устойчивых и постоянно проявляющихся черт и качеств личности, которые обуславливают способы ее реагирования на различные жизненные обстоятельства, особенности индивидуального и социального поведения и взаимодействия с другими людьми.

В психологии выделяют структурные компоненты характера, которые являются общими для всех людей. Это: динамика воли, т.е. способность осуществлять свои цели; проявление эмоций и эмоционального фона, сопровождающего те или иные поступки; интеллектуальные особенности; а также взаимосвязь всех этих компонентов, т.е. насколько они слиты воедино и гармоничны между собой.

Характер тесно взаимосвязан с направленностью личности, что проявляется в активном избирательном отношении личности к требованиям реального мира и, таким образом, оказывает влияние на деятельность человека.

Особенности характера человека и его темперамент проявляются в юридически значимых ситуациях. Свойства темперамента лежат в основе формирования черт характера, последние могут стать серьезной преградой для успешного выполнения своих должностных обязанностей (например, отсутствие такой черты, как коммуникабельность, в основе которой лежит в качестве свойства темперамента подвижность нервной системы).

Делая выводы о характере человека, следует руководствоваться определенными критериями его оценки, особенно в юридически значимых ситуациях, а именно:

- помнить об определенной условности разделения черт характера;

- помнить о том, что динамика характера находится в прямой зависимости от динамики внешней ситуации;

- черты характера находятся в развитии и зависят от условий жизни и воспитания;

- проявление черт зависит от прошлого опыта, от требований, которые предъявляют к человеку в данный момент, от ситуации, в которой он находится.

Среди различных типологий личности следует отметить классификацию, предложенную в 1923 году швейцарским психологом и психиатром К.Г. Юнгом, делившим людей на интровертов и экстравертов. В психологии интроверсия-экстраверсия рассматриваются как способы адаптации человека к окружающему миру.

Интроверт – это человек, чьи интересы обращены к собственным идеям, образцам, внутренней духовной жизни. Это чувственный, малообщительный, внешне сдержанный, скрытый человек, безучастный, неуверенный в себе, застенчивый индивид.

Экстраверт – человек, ориентированный на внешнее окружение, на объективный мир вещей и явлений. Это деятельный, активный, общительный человек, легко вступающий и поддерживающий межличностные контакты.

К.Г. Юнг отмечал, что каждый индивид в той или иной мере обладает «механизмами», как интроверсии, так и экстраверсии. «Чистые» экстраверты или интроверты встречаются редко, как правило, мы имеем дело со смешанными типами с преобладанием той или иной направленности.

Дополнительно к этим двум типам Юнгом были выделены еще четыре психологические функции – мышление, эмоции, ощущения, интуиция. От господствования одной из этих функций он различал мыслительный, эмоциональный, сенсорный, интуитивный типы экстравертов и интровертов.

Всего в своей классификации Юнг описывал восемь типов:

- экстравертированный мыслительный тип личности и интровертированный мыслительный тип личности;

- экстравертированный эмоциональный тип личности и интровертированный эмоциональный тип личности;

- экстравертированный сенсорный тип личности и интровертированный сенсорный тип личности;

- экстравертированный интуитивный тип личности и интровертированный интуитивный тип личности.

Г. Айзенк дополнил и усовершенствовал модель К.Г. Юнга элементами воли и эмоциональности: «стабильность-нестабильность» (т.е. эмоциональной устойчивостью). Характеристики «экстраверсия-интроверсия» и «стабильность-нестабильность» рассматривались Г. Айзенком в виде осей координат. Каждому индивиду соответствует какая-то одна точка в этой системе, пользуясь которой можно выделить четыре типологических модели:

- интроверт стабильный (пассивный, осмотрительный, миролюбивый, надежный, спокойный);

- интроверт нестабильный (тревожный, рассудительный, пессимистичный, тихий, необщительный, сдержанный);

- экстраверт стабильный (общительный, отзывчивый, жизнерадостный, уверенный, лидирующий);

- экстраверт нестабильный (чувственный, беспокойный, агрессивный, непостоянный, оптимистический, активный).

Мы рассмотрели разнообразные попытки создания типологий личности. Одни из них в своей основе имеют свойства темперамента, другие – конституциональные различия, третьи – черты характера и т.д. На сегодняшний день в психологии нет единой общепризнанной типологии личности.

5. Акцентуации характера: акцентуированные свойства личности и особенности их проявления

Количество разнообразных черт, особенностей, свойств характера у людей достаточно велико. Как было уже сказано, какой-либо единой классификации их нет. На современном этапе в психологии принято говорить не о типе характера, а о его акцентуированности.

Акцентуация характера, акцентуация личности, акцентуированность – термины, синонимы, употребляемые в психологической литературе.

Проблема акцентуированных свойств характера человека представляет профессиональный интерес не только для психологов, но и для юристов, особенно работающих в сфере борьбы с преступностью, так как некоторые типы акцентуации лежат в ос-

нове дезадаптивного типа личности. Знакомство с различными типами акцентуаций, знание закономерностей их проявления и особенностей поможет не только юридически грамотно квалифицировать содеянное, но и понять механизм совершения противоправных действий виновным, причины поведения потерпевшей стороны, принятие тех или иных мер участниками гражданско-правовых сделок и обоснованности их претензий друг к другу. Знание акцентуаций помогает человеку определить свои предрасположенности (в профессиональной деятельности, к алкоголизму и т.д.) и «сгладить углы» межличностных отношений.

В 1977 году Андрей Евгеньевич **Личко** на основе работ Карла **Леонгарда** и классификации психопатий Петра Борисовича **Ганнушкина** разработал концепцию и начал использовать словосочетание «акцентуация характера»³⁷, считая личность слишком комплексным понятием для акцентуаций. Типология, разработанная им, имеет явную привязку к классификации психопатий и, кроме того, предназначена только для подросткового возраста.

С переходом российской психиатрии на МКБ-10 (Международная классификация болезней 10-го пересмотра), классификация психопатий Ганнушкина морально устарела, акцентуации, для удобства работы, часто классифицируются исходя из международной типологии расстройств личности, из психоаналитических типологий личностных расстройств, хотя такой подход не является строгим или признанным научным сообществом.

Акцентуация – это определенные «заострения», «акценты» в личности, которые проявляются в поведении, мышлении, речи и общении. Акцентуации – варианты психической нормы, это не болезнь, как психопатия, а крайний вариант нормы, отдельных свойств характера здорового человека, который подразумевает индивидуальные различия характера каждого человека. Акцентуанты нередко воспринимаются как люди «не от мира сего», «оригиналы», «шуты гороховые», «правдоискатели», «странные» и т.д.

По мнению **Л.Н. Собчик**, помимо «ведущих тенденций» акцентуации «составляют основной, устойчивый паттерн (рисунок)

³⁷ Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – СПб.: Речь, 2009.

личности»³⁸.

Вклад в разработку проблемы акцентуации внесли и наши отечественные ученые П.Б. Ганнушкин и А.Е. Личко.

Акцентуации характера имеют общие черты с психопатиями, но главное отличие состоит в удовлетворительной адаптации акцентуированной личности к жизненным обстоятельствам. Существенные нарушения поведения, общения, а также дезадаптация обнаруживаются лишь в трудных условиях.

Будучи носителями крайне заостренных форм характера, акцентуированные личности неизменно привлекали к себе внимание талантливых писателей. Созданные ими яркие, объемные, запоминающиеся образы, – такие как Манилов, Обломов и многие другие, вошли в обыденное сознание и стали нарицательными. Несмотря на редкость чистых и ярких форм акцентуаций характера, среди этих лиц можно очертить определенные группы.

Выделяют (Е.А. Личко, К. Леонгард) **две степени** выраженности акцентуации характера:

- скрытую – обычный вариант нормы; даже при длительном наблюдении трудно определить тип характера;
- явную – крайний вариант нормы; черты характера достаточно постоянны и выражены; могут возникать такие нарушения поведения, которые производят впечатление психопатических.

К. Леонгард описывал нормальную гармоничную личность в виде ровного колеса, «которое гладко катится по дорогам жизни». Все жизненные трудности у такой личности связаны с трудностями внешней ситуации, а не с самим собой.

При скрытой акцентуации особенности, связанные с задатками или способностями, сглаживаются правильным воспитанием. В общении признаки акцентуации не выявляются, хотя сама личность испытывает определенные трудности. Признаки акцентуации могут проявиться при ослаблении компенсаторных механизмов.

При явной акцентуации особенности личности проявляются лишь в особых условиях, «когда «колесо» личности столкнется с дорогой жизни своим шипом». При неблагоприятной социальной ситуации может произойти полная деформация личности, трудноотличимая от психопатии – патохарактерологическое развитие.

³⁸ Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. – ИПП-ИСП, 2000. – 512 с.

Четкого деления акцентуаций пока нет, их названия и количество зависят **от авторов**. Обычно их называют от 7 до 13. Кроме того, разные справочные издания дают неоднозначную картину.

Приступая к рассмотрению каждого типа акцентуаций характера, следует отметить следующее:

- тип акцентуации характера имеет свое слабое место;
- «уязвимость» обнаруживается, если эмоциональный стресс или трудная ситуация задевает это слабое место, вызывая у человека с акцентуированной личностью срывы, психическую дезадаптацию с асоциальным поведением;
- воздействия, не задевающие «уязвимое» место, обычно переносятся человеком без осложнений, не доставляя никаких неприятностей ни ему самому, ни окружающим;
- проявление акцентуированных свойств личности может свидетельствовать о социально-положительных или социально-отрицательных качествах личности.

Рассмотрим восемь **типов акцентуаций характера**. Знание акцентуаций характера помогает понять причины поведения субъектов, совершающих противоправные действия, механизм совершения этих действий, причины поведения потерпевшей стороны, а также юридически грамотно квалифицировать содеянное.

Гипертимный тип.

Положительные черты:

- энергичность;
- жажда деятельности;
- оптимизм;
- доброта;
- щедрость;
- хорошее настроение;
- отходчивость;
- стремление помочь ближнему.

Отрицательные черты:

- неорганизованность;
- непостоянство;
- поверхностность;
- невнимательность;
- неблагодарность;
- легкомысленность;
- склонность к импульсивным поступкам;

- грубость без зла.

«Слабое место»: одиночество или строгая регламентированная обстановка. Особенности противоправного поведения: нарушение поведения определяется больше легкомыслием, чем делинквентной мотивацией.

При наличии неблагоприятного социального влияния, серьезных дефектов воспитания **гипертимы** легче вовлекаются в групповые формы развлечений, сопровождающиеся употреблением спиртных напитков, азартными играми с последующей трансформацией этих развлечений в групповые преступления противообщественного порядка, против жизни и здоровья граждан. Они более других склонны к групповым формам противоправного поведения и нередко сами становятся вдохновителями правонарушений не только ради развлечений, из корыстных побуждений, но более из желания самоутвердиться среди своих сверстников, из желания пережить ощущения, связанные с риском.

Гипотимный тип.

Положительные черты:

- острый критический взгляд;
- аккуратность;
- дисциплинированность;
- исполнительность;
- скромность;
- дружелюбие.

Отрицательные черты:

- постоянное уныние;
- вялость;
- неуверенность в себе;
- отсутствие инициативности.

«Слабое место»: необходимость активности (волевой поступок, повышенный ритм общения и т.д.) или насмешки над ним. Особенности противоправного поведения: социальное развитие, в основном, правильное, если только не накладывается неблагоприятное воспитанием, в этом случае становятся соучастниками и хорошими исполнителями.

Истероидный тип.

Положительные черты:

- артистичность;

- коммуникабельность;
- находчивость;
- инициативность;
- художественность.

Отрицательные черты:

- интриганство;
- эгоцентризм;
- лживость;
- лицемерие;
- задиристость;
- завышенная самооценка;
- обидчивость.

«Слабое место»: равнодушие к нему, критика в его адрес или отсутствие ярких событий. Особенности противоправного поведения: редкая делинквентность, чаще хитрое мошенничество. Асоциальное поведение носит у них скорее печать бравяды, чем склонности к действительной жестокости, также свойственны: импульсивные преступления. **Истероиды** тяготеют к изоциренным и хитрым способам совершения преступлений.

Циклоидный тип. Характерна многократная, «волнообразная» смена «возбуждения» и «торможения». При этом оба процесса даже при нарастании имеют примесь своей противоположности (грусти при возбуждении или легкого юмора при торможении).

Положительные черты:

- инициативность;
- жизнерадостность;
- общительность – фаза гипертима;
- грусть, задумчивость, способность к сопереживанию – фаза гипотима.

Отрицательные черты:

- непоследовательность;
- вспышки раздражения и обидчивости;
- придирчивость;
- грубость;
- замкнутость.

«Слабое место»: эмоциональное отвержение со стороны значимых людей, претензии к нему или неожиданные ситуации. Особенности противоправного поведения: свойственны умышленные убийства, телесные повреждения, хулиганские действия,

дерзкие кражи. Место преступления совпадает с местом возникновения конфликтной ситуации, прохожие не смущают преступника. Преступления импульсивные, тщательно не подготовленные.

Сензитивный тип.

Положительные черты:

- доброта;
- нравственность;
- спокойствие;
- внимательность к людям;
- самокритичность;
- повышенные требования к себе;
- дисциплинированность.

Отрицательные черты:

- медлительность;
- тревожность;
- пугливость;
- несамостоятельность.

«Слабое место»: несправедливые подозрения или обвинения, недоброжелательность, критика и насмешки. Особенности противоправного поведения: делинквентность отсутствует.

Эпилептоидный тип.

Положительные черты:

- тщательность;
- аккуратность;
- исполнительность;
- бережливость;
- надежность.

Отрицательные черты:

- жестокость;
- нечувствительность;
- гневливость;
- требовательность;
- сильный эгоцентризм;
- злопамятность.

«Слабое место»: жесткая конкуренция, безвластие, ущемление интересов и прав, измена. Особенности противоправного поведения: данный тип один из самых трудных и неблагоприятных для социальной адаптации. В периоды расстройства настроения склонны к нарко- или алкоголизации, возможны убийства и

самоубийства. Могут стать бродягами, алкоголиками, игроками. Уже в детстве может проявляться властолюбие, угрюмость, желание мучить слабых. Упрямы и мстительны. В драке бьют по животу, гениталиям, бывают весьма жестоки.

Характерны такие преступления, как:

- умышленные убийства;
- нанесение тяжких телесных повреждений;
- хулиганские действия;
- продуманные кражи.

Преступление тщательно планируется, проводится выбор места преступления, изучение обстановки, жертвы, которая, как правило, бывает не случайная; между конфликтом с жертвой и преступлением может пройти длительный промежуток времени. Преступление отличается: зверской жестокостью; садизмом; жестоким избиением жертвы, даже находящейся в беспомощном состоянии, сексуальной агрессией. Как правило, **эпилептоид** тщательно скрывает следы на месте преступления.

Психастенический тип.

Положительные черты:

- осторожность;
- серьезность;
- упорядоченность;
- справедливость;
- добросовестность;
- аккуратность.

Отрицательные черты:

- медлительность;
- занудливость;
- несмелость;
- гиперсамокритичность;
- нерешительность;
- самокопание;
- бесконечные сомнения.

«Слабое место»: необходимость принятия самостоятельного решения, выполнение задания без четких указаний. Особенности противоправного поведения: свойственны продуманные кражи, тщательное продумывание всех деталей своей деятельности (для избежания неожиданностей для себя), чаще соучастники преступлений. Насильственные преступления совершает из-за стра-

ха, возникшего в результате неправильной оценки ситуации.

Шизоидный тип.

Положительные черты:

- осторожность;
- серьезность;
- упорядоченность;
- справедливость;
- добросовестность;
- аккуратность.

Отрицательные черты:

- медлительность;
- занудливость;
- несмелость;
- гиперсамокритичность;
- нерешительность;
- самокопание;
- бесконечные сомнения.

«Слабое место»: необходимость принятия самостоятельного решения, выполнение задания без четких указаний. Особенности противоправного поведения: делинквентность редкая, или это преступники одиночки. Противоправные поступки совершают в результате каких-то недоразумений, неприспособленности к тем или иным условиям.

6. Психологические особенности личности преступника (правонарушителя)

Изучение личности преступника способствует определению причин совершения преступления. В психологии под личностью преступника (правонарушителя) рассматривают совокупность негативных социально значимых индивидуально-типологических качеств индивида, обуславливающую его преступное поведение. Однако следует помнить, что преступником называют человека, виновно совершившего общественно опасное деяние, запрещенное законом под угрозой привлечения к уголовной ответственности. С юридической точки зрения о преступной личности мы можем говорить тогда, когда виновность человека доказана в суде, но личность преступника не формируется в зале суда. Она проходит достаточно длинный путь от рождения предпосылок к

формированию преступного умысла до оценки результатов содеянного.

Личность преступника активно изучалась и изучается юридическими психологами. Заслуживает внимания исследование ценностно-нормативной системы, проведенное [А.Р. Ратиновым](#) и его сотрудниками, которое выявило существенные различия между преступниками и законопослушными гражданами в уровне развития правосознания, в отношении к различным правовым институтам общества.

Существенное отличие структурных образований личности преступника от структурных образований личности законопослушных граждан в том, что многие свойства, черты личности (особенно те, которые формировались под влиянием социальных условий) характеризуют личность первого с негативной стороны, делая ее более восприимчивой к воздействию криминогенных факторов. Одним из основных отличий личности преступника от личности законопослушного гражданина считается негативное содержание ценностно-нормативной системы, некоторых устойчивых психологических особенностей, сочетание которых имеет криминогенное значение и специфично для преступников³⁹.

В 2000 году [А.Н. Пастушеня](#) обосновал концепцию криминогенной сущности личности преступника, которая содержит системное представление о личностных предпосылках преступного поведения, определяющих качественные отличия психического склада данной личности от личности законопослушного члена общества.

Кратко личность преступника можно охарактеризовать как тревожную, неуверенную, импульсивную, агрессивную, отчужденную, конфликтную, ригидную, с высоким эгоцентризмом.

Кроме того, **преступников отличает** плохая социальная приспособленность, общая неудовлетворенность своим положением в обществе, сниженный социальный контроль и самоконтроль своего поведения, необдуманные поступки, эмоциональная незрелость, инфантилизм.

Изучение личности преступников невозможно без выделе-

³⁹Подробнее: Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследования преступлений. – М., Юристъ.1996. С. 43.

ния типов групп преступников с характерными для них особенностями.

Рассмотрим типологическую схему, представленную в работах Ю.М. Антоняна, М.И. Еникеева, В.Е. Эминова. «Психология преступника и расследования преступлений» (1996)⁴⁰ и Ю.М. Антоняна, В.П. Голубева, Ю.Н. Кудрякова. «Личность корыстного преступника» (1986)⁴¹. В основу данной типологии личности преступника по признакам антиобщественной направленности поведения положены отношения личности к различным общественным ценностям⁴²:

- негативно пренебрежительные отношения к личности и ее важнейшим благам;
- корыстно-частнособственные тенденции, связанные с игнорированием принципа распределения материальных благ;
- индивидуалистические отношения к различным социальным установлениям и предписаниям;
- легкомысленно-безответственное отношение к установленным социальным ценностям.

На основании данной классификации отношений выделены следующие типы преступников:

1. «Случайный» – впервые совершивший преступление, противоречащее общей социально-положительной направленности.

2. «Ситуационный» – совершивший преступление под воздействием неблагоприятной для преступника внешней ситуации при общей социально-положительной направленности.

3. «Неустойчивый» – совершивший преступление впервые, но допускавший и раньше различные правонарушения и аморальные проявления.

4. «Злостный» – неоднократно совершивший опасные преступления, в том числе ранее судимый.

5. «Особо опасный» – неоднократно совершивший опасные преступления, в том числе признанный особо опасным рециди-

⁴⁰ Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследования преступлений. – М., Юристь. 1996.

⁴¹ Антонян Ю.М., Голубев В.П., Кудряков Ю.Н. Личность корыстного преступника. – Томск. 1989.

⁴² Там же. С. 20.

вистом⁴³.

Рассмотрим типы преступников, выделенные Антоняном Ю.М., Еникеевым М.И., Эминовым В.Е., по степени опасности личности и ее криминогенной активности⁴⁴:

1. «Особо опасные» («активно антисоциальные») – многократно судимые рецидивисты, устойчивое преступное поведение которых носит характер активной оппозиции обществу и ценностям.

2. «Десоциализированные опасные» («пассивные асоциальные») – лица, выпавшие из системы нормального общения, длительное время ведущие паразитическое, часто бездомное существование.

3. «Неустойчивые» – лица, отличающиеся частичной криминогенной зараженностью и совершающие преступления в силу включенности в группы, находящиеся на грани социально-приемлемой и антиобщественной жизни.

4. «Ситуативные» – лица, чья общественная опасность выражена в поведении незначительно, которые в силу своих психологических особенностей попадают в жестокую зависимость от ситуации, не находя социально-приемлемого способа ее разрешения.

Авторы пишут: «Эта типология, как и другие, носит условный характер и, по-видимому, не каждый преступник может быть без колебаний отнесен к тому или иному типу. Можно встретить представителей смешанных, промежуточных групп»⁴⁵.

Внимание также заслуживает **типология преступников по мотивационным критериям**, созданная в работах рассматриваемых нами авторов⁴⁶.

Среди корыстных преступников исследователи выделяют:

1. «Утверждающийся» («самоутверждающийся») тип, для которого смысл преступного поведения заключается в утверждении себя на социальном, социально-психологическом или инди-

⁴³ Там же. С. 21.

⁴⁴ Там же. С. 21.

⁴⁵ Антонян Ю.М., Голубев В.П., Кудряков Ю.Н. Личность корыстного преступника. – Томск. 1989. С. 21.

⁴⁶ Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследования преступлений. – М., Юристь.1996. Антонян Ю.М., Голубев В.П., Кудряков Ю.Н. Личность корыстного преступника. – Томск. 1989.

видуальном уровнях. Здесь же присутствует и корыстный мотив, выступающий как сопутствующий, т.е. налицо полимотивация.

2. «Дезадаптивный» (или «асоциальный») тип, который характеризуется нарушением социальной адаптации, т.е. приспособленности к условиям микросреды. В основе такого дезадаптивного поведения лежит полная личностная неопределенность, психологическая отчужденность (отверженность).

3. «Алкогольный» тип очень близок к «дезадаптивному», но не идентичен ему. Мотив совершения корыстных преступлений – получение средств для приобретения спиртного.

4. «Игровой» тип (весьма сложен) отличается постоянной потребностью в риске, поиске острых ощущений, связанных с опасностью и т.д. Поведение полимотивно: корыстные побуждения действуют наряду с «игровыми», т.к. для них одинаково значимы материальные выгоды в результате совершения преступления, так и те эмоциональные переживания, которые испытываются в процессе совершения преступления.

5. «Семейный» тип корыстных преступников характеризуется огромной, доминирующей ролью семьи в мотивации преступных действий.

Перечисленные типы встречаются и среди других категорий преступников: убийц, грабителей, насильников. Но, по мнению авторов, невозможно создать исчерпывающую классификацию психологических типов для всех преступников⁴⁷.

Заключение

Понятие «личность» использует любая наука. Каждая наука изучает личность в своем аспекте. История исследует личность в составе масс, классов и общества в целом. Личность, выступающая в качестве производительной силы и потребителя материальных ценностей, изучается экономикой. Предметом педагогики являются методы, формы и средства воспитания личности. Психология же сосредотачивает свое внимание на субъективном мире личности, ее структуре, закономерностях формирования и развития.

В теме были предприняты усилия по раскрытию структу-

⁴⁷ Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследования преступлений. – М., Юристь. 1996. С. 28.

ры личности, её индивидуально-психологических особенностей. Область использования психологических знаний в практической деятельности сотрудников правоохранительных органов представляется достаточно большой, начиная с визуальной оценки предполагаемого партнера по общению и прогнозированию возможного поведения собеседника до разработки тактики опроса (допроса) и анализа личности преступника.

Тема 5. Психология социальных групп и межличностных отношений, значение их анализа для совершенствования правоохранительной деятельности

Создает человека природа, но развивает и образует его общество.

В.Г. Белинский

Введение

Сколько времени в сутки вы проводите в полном одиночестве?

Человека практически везде окружают другие люди – дома, на работе, в учебном заведении, в гостях, среди дорожных попутчиков и т.д. Находясь рядом с другими, мы вступаем с ними в определенные контакты, взаимодействуем. Во взаимодействии с другими мы усваиваем опыт предыдущих поколений, язык и культуру, переживаем психические состояния, выполняем какую-либо деятельность, удовлетворяем свои разнообразные потребности. При взаимодействии с другими формируются различные отношения, в которых каждый выполняет свою роль, соответствующую его способностям, личным потребностям и многому другому. Переплетение отношений, выполняемых ролей приводит к тому, что в ходе совместных действий из совокупности людей формируется социальная группа.

1. Понятие и классификация социальных групп

Далеко не всякую совокупность индивидов можно называть социальной группой. Несколько человек, идущих по улице в од-

ном направлении, не представляют собой социальную группу. В данном случае это совокупность людей, случайно оказавшихся в данном месте в данный момент. У них нет общей цели, между ними нет взаимодействия, когда они разойдутся, их ничто не будет объединять. Однако если эти люди начнут совместно искать оброненную одним из них монету, то данное соединение лиц станет на какое-то время группой. Чтобы какая-либо совокупность индивидов считалась группой в социально-психологическом смысле, необходимо наличие трех единств – места, времени и действия, которое обязательно должно быть совместным, а взаимодействующие люди считали себя членами данной группы.

Итак, в социальной психологии можно выделить следующие группы:

Несоциальные группы – группы, состоящие из двух или более людей, которые находятся одновременно в одном и том же месте, но не взаимодействуют друг с другом.

Социальные группы – группы, состоящие из двух или более людей, которые взаимодействуют друг с другом и зависят друг от друга в том смысле, что их потребности и цели заставляют их полагаться друг на друга.

В социальной группе индивиды, взаимодействующие друг с другом для достижения общих целей, осознают свою принадлежность к данной совокупности.

Американский социолог **Нейл Смелзер** выделил **функции групп**:

1) *функция социализации* – состоит в обеспечении выживания и воспитания подрастающего поколения, овладении необходимыми социальными умениями и навыками;

2) *инструментальная* – состоит в осуществлении той или иной совместной деятельности людей;

3) *экспрессивная* – состоит в удовлетворении потребностей людей в одобрении, уважении и доверии;

4) *поддерживающая*, которая проявляется в том, что люди стремятся к объединению в трудных для них ситуациях.

В психологии социальные группы **классифицируются** по различным основаниям.

1. *По признаку формальной принадлежности* различают:

- условные – это группы, объединенные по какому-то общему признаку (возраст, пол и т.д.);

- реальные (естественные) – это группы, в которых люди по-

стоянно находятся в повседневной жизни и деятельности.

- лабораторные – в интересах научного изучения.

2. Все разнообразие естественных групп можно подразделить *по непосредственности и реальности взаимосвязей* на первичные и вторичные.

Первичные – это контактные группы, в которых взаимодействие осуществляется «лицом к лицу» и их члены объединены эмоциональной близостью (семья, компания друзей и т.д.).

Вторичные группы характеризуются безличным взаимодействием их членов, которое обусловлено теми или иными официальными организационными отношениями.

3. *По критерию организованности* различаются группы:

- формальные группы – официально заданная извне структура, функционирующая в соответствии с заранее установленными целями, положениями, инструкциями, уставами;

- неформальные группы – складывающиеся на основе личных предпочтений, симпатий и антипатий;

- полуформальные группы, в которых деятельность каждого участника регламентирована документально, но выполнение требований документов (так же, как и само участие в группе) происходит на добровольной основе.

4. *По степени развития* различаются группы:

- диффузные – случайные, объединены общими эмоциями и переживаниями;

- слаборазвитые – начальный этап существования;

- высокоразвитые – наличие единства целей и общих интересов, высокоразвитая система отношений, сплоченность;

- коллектив – высшая форма объединения людей, характеризуется едиными целями, подчиненными целям общества, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности.

5. *По степени влияния группы на поведение человека* выделяются:

- референтные (эталонные) – реальная или вымышленная группа, нормы которой признаются личностью как наиболее ценные, члены которой являются образцом поведения для конкретной личности, на членов этой группы идет ориентация интересов, личных предпочтений, симпатий и антипатий. Элементы референтной группы присущи характеру, манере поведения каждого

человека. Влияние референтной группы на поведение человека огромно: она может стать либо источником антиобщественного поведения, либо мощным средством перевоспитания человека;

- нереферентные (группы членства) – группы, в которых люди реально включены и занимаются деятельностью;

- группа присутствия – та, в которой индивид вынужден находиться в настоящий момент (на работе, дома, в транспорте).

6. По степени развития групповой морали, ее соответствию общесоциальным нормам можно выделить:

- социально ориентированные (производственные, учебные, общественно-культурные объединения и т.п.);

- асоциальные – ориентированные на удовлетворение потребностей лишь членов данной группы (хиппи, рокеры, брейкеры и т.п.);

- антисоциальные – преступные группы.

7. Основанием для деления является также и размер группы по числу входящих в них людей:

- большие (дистантные);

- средние;

- малые группы;

- микрогруппы.

Большая социальная группа – количественно неограниченная общность людей, выделяемая на основе различных социальных признаков – демографических, классовых, национальных, партийных (этносы, классы, религиозные конфессии и пр.).

В больших группах формируются культурные ценности, вырабатываются традиции, базовые ценности – идеология общества. Социальная связь в больших социальных группах осуществляется средствами массовой коммуникации. Под влиянием тех или иных больших групп формируются нормы, ценности и направленность различных малых групп, т.е. большие группы, опосредовано, через малые социальные образования оказывают решающее влияние на формирование микросоциума и самой личности.

Для больших групп характерны следующие особенности:

- установление контактов между членами группы происходит в основном с помощью средств массовой информации (радио, телевидение, печать, звукозапись);

- структурная сложность группы, включающей в себя мно-

жество разнокачественных элементов (средних и малых социальных групп).

Средние социальные группы, обладая некоторыми признаками больших социальных групп, характеризуются:

- региональным (территориальным) единством ее членов;
- однородностью составляющих группу элементов;
- возможностью непосредственного общения большинства членов группы.

Малая социальная группа – группа непосредственно контактирующих индивидов, объединенных общими интересами, целями и групповыми нормами поведения. Малая группа имеет определенный количественный состав, структурную организацию, социально-психологические механизмы жизнедеятельности, групповую динамику.

Микрогруппы – группы, возникающие внутри малых групп и отличающиеся особой близостью отношений между их членами.

В психологии выделяют следующие **причины образования** социальных групп:

- социальная сущность человека;
- возможность выполнения сложных видов деятельности;
- удовлетворение различных потребностей.

Социальная группа формируется в несколько этапов, процесс формирования группы в психологии принято называть динамикой группообразования.

Групповая динамика – совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующий весь цикл жизнедеятельности группы.

Считается, что любая группа в своем развитии проходит ряд последовательных стадий, при этом переход от одной стадии к следующей часто представляет собой качественный скачок, сопровождающийся объективным кризисом и возможными внутригрупповыми конфликтами.

Групповые процессы – набор тех изменений, которые происходят в группе по мере ее существования.

Рассмотрим основные процессы, протекающие в группах. К групповым процессам относятся, прежде всего, такие показатели динамики группы, как:

- процесс развития и сплочения группы;

- процесс группового давления, выработки решений;
- изменение активности членов группы (феномены фасилитации и ингибиции);
- изменение мнений, оценок, норм поведения членов группы (феномены «групповая нормализация» и «групповая поляризация»), феномен подчинения авторитету.

В настоящее время существует несколько моделей развития группы, каждая из которых фиксирует особые стадии в этом движении. Так, например, А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский предложили **модель группового развития**, включающую следующие этапы⁴⁸: образование – функционирование – развитие – стагнация – регресс – распад.

Л.И. Уманский создал **классификацию групп по уровню их развития**.

- *Неорганизованные и случайно организованные* – временное объединение людей на основе сходства интересов или общности пространства.
- *Диффузная группа* – отсутствует сплоченность как ценностно-ориентационное единство, совместная деятельность.
- *Ассоциация* – группа, в которой отсутствуют объединяющая ее совместная деятельность, организация и управление, ценностные ориентации проявляются в условиях группового общения (просоциальная-асоциальная), взаимоотношения опосредуются только личностно значимыми целями.
- *Кооперация* – реально действующая организационная структура, межличностные отношения носят деловой характер, подчиненный достижению требуемого результата в выполнении конкретной задачи в определенном виде деятельности.
- *Автономия* – высокое внутреннее единство в сфере деловых и эмоциональных отношений.
- *Корпорация* – организованная группа, характеризующаяся замкнутостью, максимальной централизацией и авторитарностью руководства, противопоставлением другим социальным общностям, асоциальными и антисоциальными ценностными ориентациями, объединенная только внутренними целями.

⁴⁸ Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. Инфра-М., 1998. С. 317–320.

• *Коллектив* – группа, объединенная общими целями и задачами, имеющая социально ценную совместную деятельность. Признаками коллектива считаются:

- во-первых, наличие деятельности, направленной на общий объект и общие орудия деятельности;

- во-вторых, четкая, закреплённая структура (органы управления), общая воля, выразителем которой выступает доверенное лицо (лидер, руководитель), дисциплинированность членов и ответственность;

- в-третьих, членам присущи общие идеи и мысли, единые нравственные и эстетические нормативы, близкие взаимоотношения, ответственная взаимозависимость и товарищеское сотрудничество.

Групповое давление – это влияние установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнение и поведение индивида. Это понятие тесно связано с понятием *конформизма*, который представляет собой изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих. Следует различать конформизм и внушаемость.

Внушаемость, или суггестия – непроизвольная податливость человека мнению других лиц или группы (человек сам не заметил, как изменились его взгляды, поведение, это происходит само собой, искренне).

Групповое принятие решений – это выбор из ряда альтернатив в условиях взаимного обмена информацией при решении общей для всех членов группы задачи, а также изменение мнений, оценок, норм поведения членов группы. С этим процессом тесно связаны феномены групповой нормализации (формирование усредненного группового стандарта-нормы) и групповой поляризации (приближение общегруппового мнения к какому-то полюсу континуума всех групповых мнений).

Изменение активности членов группы связано с такими **психологическими феноменами**, как:

• *социальный паразитизм* – тенденция индивидуума прилагать меньше усилий в случае, когда люди объединяются ради достижения общей цели, нежели в случае личной ответственности;

• *социальная фасилитация* – свойство людей выполнять лучше простые задачи и хуже выполнять сложные задачи, когда рядом присутствуют другие люди, и результаты работы индиви-

дуума можно оценить;

- *социальное расслабление* – свойство людей хуже выполнять простые задачи и лучше выполнять сложные задачи, когда рядом присутствуют другие люди, и результаты работы индивидуума невозможно оценить.

2. Психологическая структура социальной группы

Психологическую структуру социальной группы в психологии принято рассматривать на примере малой социальной группы. В социальной психологии на настоящий момент не существует единой точки зрения относительно того, какую по численности группу можно считать малой. Наиболее распространен подход, согласно которому минимальный объем малой группы равен трем, а максимальный определяется тем количеством людей, которые могут быть объединены в единой совместной деятельности (например, 12 человек в групповой психотерапии или 35 человек, составляющих школьный класс).

Признаки малых групп:

- численность – от 3 до 7 (!?), при большем количестве она распадается, т.к. в ней выделяются несколько лидеров. При меньшем количестве образуется так называемая «бинарная» группа со своими особыми законами функционирования;

- непосредственный контакт всех членов;
- наличие плотных межличностных связей между всеми членами группы;
- наличие только одного устойчивого лидера, на котором замкнуты информационные потоки (каналы);
- доминирование межличностных отношений, которые, как правило, становятся основой ее формирования;
- совместная деятельность;
- наличие у членов группового статуса;
- выполнение членами различных групповых ролей;
- наличие процессов групповой динамики.

При анализе структуры группы, выделяют, прежде всего, составляющие её подструктуры: композиционную, социометрическую, функциональных отношений и коммуникативную, а также подструктуру власти.

Под композиционной подструктурой понимают социально-

психологические характеристики членов. Выбор наиболее значимых производится с учетом конкретных задач, которые ставятся исследователем (численность группы, ее возрастной или половой состав, национальность или социальное положение членов группы и так далее).

Социометрическая подструктура выделяет в группе управляющее звено (руководитель (лидер) и сублидеры), реализующее общие интересы, ставящее цели деятельности и организующее совместную деятельность членов группы; основную массу, в которую входят исполнители с различным групповым статусом. Можно выделить и низкостатусных членов группы, не нашедших в ней своего места. Среди них могут быть как «оппозиционеры» лидеру, так и «добровольные» шуты, не осознающие до конца своего места в группе.

Существенное значение в малой группе имеют межличностные отношения и групповая сплоченность. Межличностные отношения подразделяют на следующие виды:

- официальные отношения на должностной основе;
- неофициальные отношения на базе личных или частных взаимоотношений;
- деловые отношения в связи с совместной работой;
- личные отношения, складывающиеся независимо от выполняемой работы;
- рациональные отношения – на первый план выступают знания людей друг о друге и объективные оценки, которые им дают окружающие;
- эмоциональные отношения – на первый план выступают субъективные, основанные на личном, индивидуальном восприятии оценки человека человеком.

С точки зрения Г.М. Андреевой⁴⁹, сплоченность группы – это ее характеристика, отражающая различный уровень, процесс развития внутригрупповых связей, превращающий внешне заданную структуру в психологическую общность людей, занятых совместной деятельностью, живущих по своим, одобряемым группой законам. Иными словами групповая сплоченность – степень приверженности к группе ее членов.

⁴⁹ Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2008. – С. 184.

Подструктура функциональных (межличностных) отношений определяет положение индивида в группе. Это положение характеризуется позицией, статусом, внутренней установкой, выполняемыми ролями в группе, а также соответствием поведения индивида групповым ожиданиям.

Позиция – официальное положение человека в подсистеме отношений.

Статус – реальная социально-психологическая характеристика его положения в системе внутригрупповых отношений, степень действительной авторитетности.

Внутренняя установка – это личное, субъективное восприятие им собственного статуса, оценка своего реального положения и авторитета, степени влияния на остальных членов группы.

Роль – нормативно заданный и коллективно одобряемый образец поведения, разделяемые членами группы ожидания относительно того, как отдельный ее член должен себя вести («вхождение в роль», «цена за несоответствие»).

Различают **три типа социальных ролей**:

1) институциональные – закрепленные правовыми актами, четко регламентируемые (роль депутата парламента, директора предприятия);

2) конвенциональные – неформальные роли, но выполняемые по общепринятым правилам (роль учителя, студента, офицера, солдата, отца, матери и т.п.);

3) межличностные – роль человека в различных неформальных межличностных взаимосвязях (роль друга, хорошего человека, соперника, авторитетного или безавторитетного человека и т.п.).

Каждой позиции индивида соответствует определенный набор функций, предусмотренные образцы поведения последнего, которые в своей совокупности позволяют ему играть строго определенную роль в группе. В социальной психологии это называется групповыми ожиданиями.

Групповые ожидания – ожидаемое членами группы от каждой позиции и роли выполнение некоторых функций, кроме того, оценивается и качество их выполнения.

Регулятивной основой жизнедеятельности группы являются групповые нормы, групповые санкции и групповые ценности.

Групповые ценности – это то, что в данной группе наиболее значимо, приоритетно.

Групповые нормы – принятые и выработанные в группе правила поведения, которым должно подчиняться поведение ее членов, чтобы их пребывание в группе было возможно.

Их функции:

регулятивная – определение поведения людей в группе и за ее пределами, задание образцов их взаимодействия и взаимоотношений;

оценочная – соответствие поведения групповым нормам (правильность оценки);

стабилизирующая – соответствие поведения нормам (стабилизирует положение в группе).

Групповые санкции – механизмы, посредством которых группа заставляет члена соблюдать ее нормы.

Санкции могут быть:

- диффузные (непосредственно – эмоциональное отношение к поведенческому акту – похвала, насмешка);

- организованные, формальные (награда, штраф, приговор).

Диффузные санкции могут носить поощрительный или запретительный характер.

В первом случае, группа поощряет своих членов, исполняющих требования группы – повышается уровень их эмоционального принятия, растет статус, применяются другие психологические меры вознаграждения.

Во втором случае, группа в большей мере ориентирована на наказание тех членов группы, поведение которых не соответствует нормам. Это могут быть такие психологические методы воздействия, как:

- бойкот;

- снижение интенсивности общения с «провинившимся»;

- понижение его статуса;

- исключение из структуры коммуникативных связей и др.

Серьезные расхождения между «ролевым поведением» члена группы и «групповыми ожиданиями» по отношению к нему со стороны других членов группы нередко служат причиной возникновения внутригрупповых конфликтных отношений, приводящих в действие «групповые санкции» в отношении лица, пренебрегающего принятыми в группе нормами ролевого пове-

дения, что особенно бывает заметно в групповых преступных формированиях.

Подструктура коммуникаций – это система межличностных связей, обеспечивающих взаимодействие и передачу информации от одних членов группы к другим.

Успех групповой деятельности во многом зависит от того, насколько четко и хорошо распространяется необходимая информация в группе, каким образом обеспечивается обмен ею между членами группы. Выделено несколько моделей коммуникативных сетей:

- *централизованные коммуникативные сети* осуществляются через одного индивида, занимающего центральную позицию, что способствует повышению управляемости группы и более быстрому решению простых задач;

- *децентрализованные коммуникативные сети* характеризуются равномерным участием индивидов в распределении информации. Такие группы успешнее решают сложные и творческие задачи, в них выше удовлетворенность индивидов членством в группе.

Подструктура власти определяет психологическое распределение отношений руководства и подчинения. В зависимости от способа осуществления влияния выделяют различные формы власти: награждающую, принуждающую, экспертную, информационную.

Основными характеристиками подструктуры власти являются системы связей, лежащих в основе руководства группой, как официально закрепленного влияния, так и неофициального влияния. Последнее основывается на феномене лидерства.

Лидерство в малой группе – это феномен воздействия или влияния индивида на мнения, оценки, отношения и поведение группы в целом или отдельных ее членов.

В группах выделяется руководитель, **лидер**. Отличия состоят в том, что:

- лидер выдвигается стихийно, руководитель – учреждается. Руководство более стабильно, а лидерство зависит от изменения группового настроения;

- лидерство не предусматривает ответственности личности, руководитель ответственен;

- авторитет лидера основан только на личном его влиянии, а авторитет руководителя – не только на личном влиянии, но и на

санкциях, предоставленных ему уставом.

Стили лидерства или управления:

- авторитарный стиль – это властность, директивность, единоначалие в принятии решений, систематический контроль ведомых, четкое разделение обязанностей;
- демократический стиль – это обращение к мнению ведомых, привлечение их к выработке и принятию решений;
- либеральный стиль – это фактический уход от своих обязанностей по руководству группой, все решает коллективное мнение.

Рассмотрим теории лидерства, существующие в психологии.

Теория лидерских ролей. Это системная теория лидерства, согласно которой лидерство – это процесс организации межличностных отношений в группе, а лидер – субъект управления этим процессом. В группе могут одновременно существовать лидеры как минимум двух типов: «профессионал», нацеленный на решение деловых проблем, «социально-эмоциональный специалист», который решает проблемы человеческих взаимоотношений.

Теория великих людей или теория черт лидерства. Данная теория утверждает, что человек, который обладает определенным набором ключевых лидерских черт (харизматическая концепция), будет хорошим лидером независимо от ситуации, в которой находится.

Ситуационная теория лидерства. Лидер – продукт сложившейся в группе ситуации (очень благоприятная или неблагоприятная ситуация – лидер с ориентацией на задачу, умеренно благоприятная ситуация – лидер, ориентированный на взаимоотношения людей).

Синтетическая теория лидерства. Рассматривает лидера как человека с более высоким уровнем влияния в ситуациях решения конкретных задач групповой деятельности, в которых определенные члены группы могут продемонстрировать свою способность организовать группу для решения этих задач.

3. Психология организованной преступности

При психологическом анализе особенностей групповой преступности следует сказать, что преступная группа как одна из разновидностей социальных групп, объединяя на основе совместной преступной деятельности несколько человек, практиче-

ски превращается в единый субъект криминальной активности. В такой групповой общности появляются новые, не свойственные отдельному преступнику свойства, цели, возможности и т.д., так как в совместном преступном действии происходит объединение индивидуальных способностей, знаний, умений, профессиональных навыков (особенно криминальных), со временем происходит разделение преступного труда.

Под традиционной преступной группой понимают неофициальную общность людей, осуществляющих совместную деятельность, направленную на достижение криминальных целей.

Её можно описать, используя традиционно изучаемые в социальной психологии характеристики, а именно:

- численность и состав участников;
- организованность и структура;
- ценностные ориентации и групповые нормы;
- особенности взаимоотношений внутри группы и с другими сообществами;
- содержание деятельности.

Численность преступной группы может колебаться от 2 и более 1000 человек. Следует учитывать следующую особенность, что при увеличении численности криминальной группы возрастает криминальная опасность, усиливаются взаимное влияние, внушаемость, чувство принадлежности, уверенность в себе и т.п., а также необходимы более высокие требования к ее организованности, координированности действия ее членов.

Состав участников группы можно характеризовать следующими параметрами: возраст, пол, национальность, криминальный опыт, социальный статус и т.п.

Структура группы считается одним из наиболее существенных признаков организованности криминального сообщества. Организованность в свою очередь влияет на характер преступной деятельности и особенности протекания социально-психологических явлений.

Существует несколько подходов при описании структуры. Как правило, в структуре преступной группы выделяют организатора группы, исполнителей, ответственных на определенных участках, второстепенного исполнителя, оппозиционера – лицо, внутренне не согласное с совершением преступления, в котором оно принимает участие (зачастую именно это звено рождает

внутри группы конфликтную ситуацию).

Можно описать структуру преступной группы через описание тех неофициальных функций, которые они выполняют. Такую структуру принято называть ролевой. Например, «банкир» – человек, ведущий учет общих денег группы; «шестерка» – член группы, выполняющий мелкие поручения более авторитетных членов сообщества или лидера и т.д.

Любая социальная группа является средой, в которой живет и действует личность, она влияет на социализацию и поведение личности. Групповые преступления, по сравнению с индивидуальными, имеют более высокую общественную опасность, так как в условиях группы психологически облегчается совершение преступления, усиливается решимость колеблющихся лиц под влиянием других членов группы, повышается возможность вовлечения в преступную деятельность новых лиц⁵⁰.

В основу формирования структуры преступных групп могут быть положены различные подходы: функционально-ролевой, территориально-харизматический, межличностный; административно-служебный.

В научной литературе выделяются следующие типы преступных сообществ в зависимости от уровня их криминализации и организованности:

- предкриминальные группы (или находящиеся на стадии криминализации);
- случайные преступные группы;
- простые преступные группы;
- организованные преступные группы;
- преступные организации.

Предкриминальные группы – это обычно общности несовершеннолетних и молодежи, которые вначале образуются не с целью совершения преступлений, а ради удовлетворения каких-то иных потребностей на эмоционально-психологической основе.

Членов таких групп связывает общение, совместное проведение досуга по месту жительства, учебы или работы. В подавляющем большинстве это дворовые компании. Для них характерна антиобщественная ориентация и некоторые формы отклоняющегося поведения, хотя до поры до времени они могут

⁵⁰ Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2012.

не совершать преступлений.

Дворовая компания, по крайней мере, на этапе своего становления, является диффузной группой, так как состав ее участников не постоянный; нет единства в понимании групповых целей и задач; нет устойчивой структуры; нет жестких правил поведения.

Предкриминальные группы функционируют не более трех лет. Многие члены дворовой (уличной) компании в течение этого времени взрослеют, женятся, меняют образ жизни. Но некоторые распадаются на простые преступные группы по 2-5 человек или начинают входить в организованные преступные группировки микрорайона, города.

Случайные преступные группы – группы численностью 2 человека и более, совершающие преступление без предварительного сговора. Группа возникает случайно, часто в неожиданно сложившейся обстановке. Характеризуется: низким уровнем сплоченности, отсутствием четкой структуры и лидера; принятием решения под действием эмоций, настроения, ситуации.

Простые преступные группы – группы численностью 2-4 человека, имеющие общую преступную цель.

Структура группы определяется личностными качествами членов группы (ролевой характер) либо характером преступной деятельности. В этих группах часто нет ярко выраженного лидера, взаимоотношения носят партнерский и доверительный характер, а решения о совершении преступлений принимаются и затем реализуются совместно. Противоречия в преступной группе данного типа равносильны распаду группы.

Простые криминальные группы не имеют сложной структуры и отличаются: малочисленностью, автономностью, достаточной законспирированностью и сплоченностью.

Организованные преступные группы – это многочисленное преступное сообщество, объединяющее в своих рядах десятки и даже сотни лиц, активно занимающихся преступной деятельностью. Для них характерны такие свойства, как наличие иерархической структуры, ролевая дифференциация преступных микрогрупп. Как отмечают криминологи, в основе формирования организованных преступных групп наиболее отчетливо прослеживаются два принципа: территориальный и этнический.

Территориальные преступные группы создаются в масшта-

бах определенной территории (микрорайона, города, региона). Этнические преступные группы формируются на основе национального и кланового родства, принятых традиций и обычаев.

Если рассматривать более сложное, устойчивое, организационно сложное, иерархическое криминальное образование – преступное сообщество (организация), то следует отметить характерные для него черты.

Преступные организации имеют **пять основных признаков**:

1) наличие материальной базы – общих денежных фондов;
2) коллегиальная форма руководства, при которой управление организацией осуществляется группой лиц, имеющих равное положение;

3) устав в виде неформальных норм поведения, традиций и законов, санкций за их нарушение;

4) функционально-иерархическая система – разделение организации на составные группы, при наличии межрегиональных связей, распределение функций между членами (руководящее ядро, телохранители, держатели касс, связники, «контролеры» и т.д.);

5) информационная база – сбор различного рода сведений, разведка и контрразведка.

4. Психологический анализ форм стихийного массового поведения

Социально-психологические явления – явления, оказывающие сильное влияние на поведение людей и состояние общественного порядка, проявляются в духовной атмосфере общности людей (группы, коллектива и т.д.).

Все эти явления делятся на две группы:

1) статические социально-психологические явления, имеющие относительно устойчивую форму, образовавшуюся на основе мнений (суеверие, иллюзии, предрассудки, различные социальные привычки: обычаи, традиции, обряды, ритуалы);

2) стихийные социально-психологические явления (слухи, толпа, паника и т.д.).

Рассмотрим те социально-психологические явления, которые имеют значение для осуществления правоохранительной деятельности.

Когда люди сталкиваются с чем-либо непонятным, но судь-

ективно важным для них, они всегда стараются найти информацию, в которой содержалось бы необходимое разъяснение. В таких случаях люди испытывают психологическое напряжение и пытаются коллективно снять его. Самым простым и доступным способом является попытка объяснить возникающую ситуацию самими людьми в рамках привычных представлений. На основе этой простоты и доступности удовлетворения возникшей потребности возникают слухи, которые распространяются очень быстро.

Слухами обычно называют информацию, лишенную оснований и ничем не подтвержденную.

Характерные признаки слухов:

- информация, удовлетворяющая какую-то психологическую потребность людей, не удовлетворенную иными способами;
- продукт коллективного творчества, коллективная попытка объяснить сложившуюся ситуацию. Один, услышав, стремится передать информацию другому, в чём получает удовлетворение;
- информация, степень достоверности которой различна – от совершенно достоверной до абсолютно ложной. Возможно частичное правдоподобие информации.

В соответствии с этими признаками слухи можно **классифицировать**.

По позиции распространителя:

- слух-желание, когда сообщение имеет целью вызвать разочарование по поводу несбывшегося желания и деморализации людей;
- слух-пугало, для создания у людей настроения тревоги, страха и неуверенности;
- агрессивный слух, несущий неприязнь, ненависть к конкретным лицам или группам людей.

По силе влияния на сознание людей:

- будоражащие общественное мнение, но не приводящие к нарушению общественного порядка;
- вызывающие антиобщественное поведение части населения, выливающиеся в групповые нарушения общественного порядка (массовые беспорядки).

Возникают слухи при определенных психологических условиях, а именно:

- распространитель, стремясь компенсировать эмоциональ-

ную недостаточность, получает удовлетворение от реакции слушателя, а тот, в свою очередь, получает удовлетворение от восприятия нового, ранее не известного, но, по его представлениям, важного и затрагивающего его интересы. Если все это происходит в массовых масштабах, то глубоко и одновременно взволнованы миллионы людей;

- сам процесс рассказывания служит утверждению личности индивида в группе, рассказчик стремится создать впечатление у слушателей, что ему доступны такие источники информации, которые недоступны для других; не зная, откуда исходит слух, люди бывают склонны предполагать, что сообщение исходит из надежного источника;

- нередко движущим мотивом к передаче слухов выступает искреннее желание людей предупредить других о грозящей опасности; происходит процесс эмоционального заражения, которое сужает сознание и уменьшает критическое отношение к сообщению; разновидностью этого мотива является попытка уменьшить собственное психическое напряжение – взаимность страха становится облегчением.

Среди других мотивов распространения слухов могут быть личное озлобление, вражда, условия бездеятельности, скуки и однообразия. В данном случае слух выступает в качестве средства возбуждения таких групп и в них распространяется с невероятной быстротой.

Слухи выступают как одно из важнейших условий формирования и функционирования действующей толпы.

Толпа – это бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания.

Толпа, в частности, характеризуется целым рядом свойств, присущих только ей.

1. В толпе люди находятся в непосредственной близости, «плечом к плечу», поэтому ее можно назвать непосредственной контактной группой. Количественно толпу трудно определить, она может состоять из 10, 20 и более человек.

2. Отсутствие структурной организации и, соответственно, зачатков организованного единства. Обычно толпа – это неорганизованная группа людей. Она может возникать из организован-

ной группы или положить начало таковой, но как отдельная социальная общность не существует. Это обстоятельство делает поведение толпы практически непредсказуемым. К ней может присоединиться любой, т.е. толпа «не имеет границ».

3. Кратковременность существования. Толпа не является постоянной группой. Она существует в течение короткого срока, после чего распадается.

4. Эмоциональная взаимосвязанность участников. Лица, образующие толпу, должны быть объединены объектом общего внимания, взаимодействовать друг с другом или влиять друг на друга. Если элемент взаимодействия отсутствует, то лица, находящиеся в одном месте, образуют простое скопление или серую, безликую массу, но не толпу.

Одной из характеристик толпы является ее единство, имеющее свою собственную «душу», которая проявляется в:

- импульсивности, изменчивости, раздражительности;
- яркости и непродолжительности желаний, потребности немедленной их реализации;
- чувстве всемогущества, отсутствии понятия о невозможном;
- легкости внушения, легковерности, отсутствии критики;
- простоте и чрезмерности чувств;
- уважении силы и желании подчиняться лидеру;
- частичной саморегуляции, ставящей определенные пределы насильственным и разрушительным действиям.

Социально-психологическая основа толпы такова, что она приобретает способность оказывать сильное влияние на душевную жизнь человека, находящегося в ней. В одухотворенной толпе, благодаря ее численности, психологическая характеристика лиц такова:

- исчезновение индивидуальных особенностей, личных достижений, норм поведения;
- снижение моральных сдерживающих мотивов;
- анонимность снимает чувство ответственности;
- повышается возбудимость;
- повышается восприимчивость к поведению других;
- заражение эмоциями толпы.

Нарушение норм поведения в толпе происходит под влия-

нием «проникновения эмоций» окружающих:

- выражение эмоций в мимике и жестах отдельных лиц подсознательно способствует возникновению аналогичных у рядом стоящего;

- устраняется самоконтроль, объединение единой целью позволяет считать свои действия одобренными окружающими, возникает ощущение правоты.

С криминологической точки зрения можно выделить пять типов участников:

- лидеры толпы (горячая вера в идею, способная будить веру в массу; сильная воля, личное обаяние, ораторские способности). Это участники толпы, которые видят, что ситуация благоприятна для беспорядков и пытаются использовать ее в своих интересах. Их следует отличать от ораторов и других «официальных» лидеров. Термин «лидер толпы» условен, так как в толпе, с ее бессистемной организацией, трудно сказать, ведет ли лидер за собой толпу или же толпа манипулирует лидером;

- лица, присоединившиеся к толпе с целью провоцирования противоправных действий у других лиц (подстрекатели, умышленно манипулирующие толпой в своих интересах);

- лица, присоединившиеся к толпе с целью участия в противозаконных действиях, конкретные мотивы действия таких лиц в толпе могут различаться:

- лица, желающие дать выход эмоциям, приобрести авторитет, жаждущие отомстить полиции за инциденты, имевшие место в прошлом;

- лица, считающие, что путем насилия они привлекут внимание и создадут себе рекламу;

- лица, стремящиеся дать выход подавленным чувствам, толпа служит им своеобразным щитом, дает им ощущение анонимности, делает их менее уязвимыми для полиции (чаще всего, это подростки и молодежь в возрасте от 16 до 23 лет).

- лица, присоединившиеся без стремления принять участие в противоправных действиях (обычно попадают в толпу случайно, без желания совершать правонарушения, после начала беспорядков их настроение может измениться, они сами могут стать их активными участниками);

- лица, присоединившиеся в связи с тем, что получают удовольствие от пассивного участия в беспорядках;

- лица, присоединившиеся из любопытства (они могут и не осознавать сущности событий и даже быть безразличными к тому, что происходит, но, являясь частью толпы, увеличивая ее число, усиливают ощущение всеильности у активных участников беспорядков).

В процессе своего образования толпа проходит четыре основных этапа. Действия по разобщению толпы будут тем эффективней, чем на более раннем этапе произойдет вмешательство.

1. Люди взволнованы. Происходит циркулярная реакция (выравнивание эмоционального состояния участников).

2. Процесс кружения, т.е. нагнетания нервного и эмоционального напряжения в толпе с помощью слухов.

3. Формирование образа врага или объекта поклонения.

4. Дополнительное стимулирование на этого «врага» или на объект поклонения, возникновение лидера; провозглашение программы действий.

Выделяют следующие виды толпы:

- **случайная**, которую составляют зеваки, собравшиеся около места происшествия;
- **экспрессивная**, представляющая группу людей, совместно выражающих свои чувства (радости, горя, протеста, гнева);
- **конвенциональная**, представляющая собой группу людей, поведение которых укладывается в какие-то принятые для данной ситуации нормы, но далеко выходит за рамки обычного поведения (зрители спортивного состязания);
- действующая, когда участники совершают активные действия по отношению к конкретному объекту.

Действующая толпа наиболее сложная и опасная для общественного порядка. В свою очередь, **действующая толпа** может быть подразделена на:

- **конкурирующую** – группа людей, характеризующаяся общим устремлением к удовлетворению аналогичного интереса каждым из участников;
- **агрессивную** – отличается высшей степенью возбуждения и особо опасным характером поведения, в основе которого лежат негативные чувства по отношению к определенному объекту, в ней участники могут совершать погромы, нападения;
- **спасающуюся** – люди, подвергшиеся панике при стихий-

ном бедствии;

- **экстатическую** – люди, доводящие себя до исступления в совместных молитвах, молодёжные аудитории на выступлениях эстрадных звезд.

Особенно сложные психологические проблемы возникают в процессе восстановления порядка при панике.

Паника – это особое эмоциональное состояние, которое возникает в результате отсутствия информации о какой-либо угрожающей ситуации и проявляется в чрезмерной двигательной активности и неконтролируемых действиях. Человек в состоянии паники переживает состояние сильного смятения, растерянности и страха, которое его глубоко охватило. Паника может возникнуть у целой группы людей при действительной или мнимой опасности, или как реакция массового страха, возникающая в результате действительной или воображаемой опасности.

Механизмы развития паники таковы:

- возникает очень сильный или повторяющийся шокирующий стимул;
- возникает испуг;
- в группе страх передается остальным и возникает нагнетание эмоционального напряжения (циркулярная реакция);
- массовая потеря самоконтроля и массовые действия.

Заключение

В теме были рассмотрены основы социальной психологии. Было проанализировано понятие социальных групп, описаны их классификация и психологическая структура. Рассмотрены проблемы психологии организованной преступности и дан психологический анализ форм стихийного массового поведения.

Знание основ социальной психологии помогает, с одной стороны, правильно оценивать действия и поступки людей, а с другой – выбирать наиболее оптимальные методы осуществления профессиональной деятельности. Кроме того, опора на социально-психологические знания дает возможность управлять групповыми процессами и влиять на поведение людей.

Краткий терминологический словарь

Автономия – высокое внутреннее единство в сфере деловых и эмоциональных отношений.

Авторитарный стиль руководства – это властность, директивность, единоначалие в принятии решений, систематический контроль ведомых, четкое разделение обязанностей.

Агглютинация – прием создания новых образов посредством склеивания частей разных объектов.

Адаптация ощущений – приспособление к воздействию раздражителя. Адаптация бывает: на уровне рецепторов и на уровне ствола головного мозга (ретикулярная формация).

Акцентирование – прием создания новых образов через заострение наиболее существенных, типичных признаков образа.

Акцентуация – это крайний вариант нормы отдельных свойств характера здорового человека, который подразумевает индивидуальные различия характера, определенные «заострения», «акценты» в личности, которые проявляются в поведении, мышлении, речи и общении.

Апперцепция (от лат. ad – к + perceptio – восприятие) – зависимость восприятия предметов и явлений от прошлого опыта данного субъекта, от содержания и направленности (целей и мотивов) его текущей деятельности, от личностных особенностей (чувств, аттитюдов и т.д.).

Архетипический анализатор (театр архетипов) – полимодальная методика для функциональной психодиагностики и разрешения конфликтов путем ролевого тренинга с использованием структурированного пространства.

Ассоцианизм – деятельность психики на основе ассоциаций (от лат. associatio – соединение). Одно из основных направлений мировой психологической мысли, объясняющее динамику психических процессов принципом ассоциации.

Ассоциация – группа, в которой отсутствуют объединяющая ее совместная деятельность, организация и управление, ценностные ориентации проявляются в условиях группового общения (просоциальная-асоциальная), взаимоотношения опосредуются только личностно значимыми целями.

Аутогенная тренировка – это методика самовнушения, которая позволяет, посредством психических процессов, прежде

всего представления, внимания и эмоциональных состояний, влиять на деятельность органов, управляемых вегетативной нервной системой.

Аффект (от лат. *afectus* – душевное волнение, страсть) – это кратковременный эмоциональный процесс взрывного характера, стремительно овладевающий человеком, бурно протекающий, характеризующийся значительными изменениями сознания, частичным снижением волевого контроля.

Бессознательное – эволюционно сформированный бессознательно-инстинктивный уровень, явления, процессы, свойства и состояние, действующие на поведение, но не осознаваемые человеком (уже запечатленная в мозгу информация, инстинкты).

Бодствование – состояние осознания окружающего мира и себя, доступное самонаблюдению, присутствует весь спектр психических проявлений.

Большая социальная группа – количественно неограниченная общность людей, выделяемая на основе различных социальных признаков – демографических, классовых, национальных, партийных (этносы, классы, религиозные конфессии и пр.).

Внимание – это направленность и сосредоточенность на каком-либо объекте.

Воля – психический процесс сознательной регуляции поведенческого акта, направленного на достижение результата, предвосхищаемого субъектом как необходимость, это сознательная организация и саморегуляция своей деятельности и поведения, связанная с преодолением внешних и внутренних трудностей.

Воображение – это психический процесс, состоящий в создании новых образов объектов, явлений на основе имеющихся знаний, представлений.

Восприятие – психический процесс отражения предметов и явлений во всей совокупности их свойств и признаков.

Воспроизведение – процесс памяти, активизирующий закрепленный ранее материал.

Высшие психические функции (ВПФ) – специфические человеческие, общественно-исторически обусловленные формы памяти, мышления, восприятия (логическая память, абстрактно-логическое мышление), опосредованные применением вспомогательных средств, речевых знаков, социальные по своему проис-

хождению, произвольные по характеру регуляции и системно связанные друг с другом.

Гиперболизация – прием создания новых образов посредством увеличения или уменьшения объекта или его части.

Групповая динамика – совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности группы.

Групповое давление – это влияние установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида.

Групповое принятие решений – это выбор из ряда альтернатив в условиях взаимного обмена информацией при решении общей для всех членов группы задачи.

Групповые нормы – принятые и выработанные в группе правила поведения, которым должно подчиняться поведение ее членов, чтобы их пребывание в группе было возможно.

Групповые ожидания – ожидаемое членами группы от каждой позиции и роли выполнение некоторых функций. Кроме того, оценивается и качество их выполнения.

Групповые процессы – набор тех изменений, которые происходят в группе по мере ее существования.

Групповые санкции – механизмы, посредством которых группа заставляет члена соблюдать ее нормы.

Групповые ценности – это то, что в данной группе наиболее значимо, приоритетно.

Демократический стиль руководства – это обращение к мнению ведомых, привлечение их к выработке и принятию решений.

Десенсибилизация ощущений – работа одного анализатора ослабляет работу другого анализатора.

Диффузная группа – отсутствует сплоченность как ценностно-ориентационное единство, совместная деятельность.

Забывание – процесс памяти, делающий невозможность воспроизведения ранее изученного.

Запоминание – процесс памяти, закрепляющий информацию и связывающий её с уже приобретенными знаниями.

Идеомоторная тренировка («идео» (мысленный) и «моторика» (движение), то есть дословно – «мысленное движение») –

это планомерно повторяемое, сознательное, активное представление и ощущение осваиваемого навыка.

Избирательность восприятия – из бесчисленного количества окружающих предметов мы выделяем лишь некоторые из них, в зависимости от интересов и потребностей.

Изменённое состояние сознания – гипноз и состояния, возникающие под влиянием психоактивных веществ (алкоголя, наркотиков и пр.).

Иллюзии восприятия – искаженное восприятие под воздействием реально воздействующих раздражителей, но ошибочно расшифрованных.

Индивид – это биологический организм, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида *homo sapiens*.

Индивидуальность – сумма индивидуальных различий разных уровней организации: генетического, биохимического, физиологического, психологического, поведенческого, социального.

Интерорецептивные ощущения – ощущения, принимающие раздражения из внутренней среды: болевые, температурные, вибрационные, равновесие.

Коллектив – высшая форма объединения людей, характеризуется едиными целями, подчиненными целям общества, благоприятные условия для совместной деятельности.

Константность восприятия – восприятие объектов как относительно постоянных по размеру, форме и цвету, независимо от того, на каком расстоянии они от нас находятся, под каким углом мы на них смотрим.

Концентрация внимания – степень сосредоточенности на объекте.

Кооперация – реально действующая организационная структура, межличностные отношения носят деловой характер, подчиненный достижению требуемого результата в выполнении конкретной задачи в определенном виде деятельности.

Корпорация – организованная группа, объединенная только внутренними целями, характеризующаяся замкнутостью, максимальной централизацией и авторитарностью руководства, противопоставляющая себя другим социальным общностям, межличностные отношения в которой опосредуются асоциальными и антисоциальными ценностными ориентациями.

Коучинг – психологическое сопровождение клиента в продвижении к определенной цели, посредством психологического консультирования и индивидуальной тренировки определенных навыков у клиента. Параллельно решаются задачи восприятия его жизни, анализ его ценностей и убеждений, встраивание его маршрута.

Лайфспринг – система личностных тренингов, направленных на повышение энергетики, ответственности и целеустремленности, а также умения работать в команде.

Либеральный стиль руководства – это фактический уход от своих обязанностей по руководству группой, все решает коллективное мнение.

Лидерство – это феномен воздействия или влияния индивида на мнения, оценки, отношения и поведение группы в целом или отдельных ее членов.

Личность – это относительно устойчивые характеристики человека, которые социально обусловлены и проявляются в социальных связях.

Личность преступника (правонарушителя) – это совокупность негативных социально значимых индивидуально-типологических качеств индивида, обуславливающая его преступное поведение.

Малая социальная группа – группа непосредственно контактирующих индивидов, объединенных общими интересами, целями и групповыми нормами поведения.

Метод тестов – метод испытаний, во время которого испытуемые выполняют определенные действия по заданию исследователя.

Микрогруппы – группы, возникающие внутри малых групп и отличающиеся особой близостью отношений между их членами.

Мировоззрение личности – это сложившаяся система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения, которые стали ее внутренним достоянием и отложились в сознании как определенные жизненные цели, интересы, отношения и позиции.

Мотивация – совокупность мотивов, определяющих поведение и деятельность человека.

Мотивы – это внутренние силы, связанные с потребностями личности и побуждающие ее к определенной деятельности. Мо-

тивы это осознанные, осмысленные и прочувствованные потребности.

Мышление – психический процесс познавательной деятельности, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности, благодаря которому человек отражает предметы и явления в их существенных признаках и раскрывает их взаимосвязи.

Наблюдение – метод изучения психологических явлений в различных условиях без вмешательства в их течение с объяснением внутренней сущности.

Направленность – это психическое свойство личности, определяющее ее социальную активность и отношение к различным явлениям, побуждающее ее к социальной или антисоциальной деятельности. В направленности выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки, цели жизни и деятельности личности.

Настроение – это слабо выраженное устойчивое эмоциональное состояние переживания каких-либо эмоций, оно постоянно присутствует у человека в качестве эмоционального тона, повышая или понижая его активность.

Неорганизованные и случайно организованные группы – временное объединение людей на основе сходства интересов или общности пространства.

Несоциальные группы – группы, состоящие из двух или более людей, которые находятся одновременно в одном и том же месте, но не взаимодействуют друг с другом.

НЛП, нейролингвистическое программирование – это совокупность технологий, объединенных общим языком и методологией, позволяющая человеку действовать более эффективно в проблемных для него ситуациях. Положительный результат достигается путем овладения клиентом расширенного набора поведенческих ответных реакций.

Объем внимания – количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно с достаточной степенью ясности.

Осмысленность восприятия – потребность человека при восприятии предмета назвать его, найти объяснение его сущности.

Ощущение – психический процесс отражения отдельных свойств предмета или явления при непосредственном воздействии на органы чувств.

Палсинг – холистический пульсационный массаж, метод телесной терапии, основанный на технике покачивания и вибрации тела.

Память – процессы организации и сохранения прошлого опыта, делающие возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания.

Паника – это особое эмоциональное состояние, которое возникает в результате отсутствия информации о какой-либо угрожающей ситуации и проявляется в чрезмерной двигательной активности и неконтролируемых действиях.

Переключение внимания – намеренный процесс переноса внимания с одного объекта на другой.

Поведение – целеориентированная активность животного организма, которая служит для контакта с окружающим миром с целью удовлетворения индивидуальных потребностей.

Подсознательное – подсознательно-субъективный эмоционально-импульсный уровень, промежуточный уровень между бессознательным и сознанием, субъективная эмоциональная система ценностей, модели поведения (интуиция, манера говорить и т.д.).

Подструктура власти – это психологическое распределение отношений руководства и подчинения.

Потребность – источник активности личности, осознаваемая личностью нужда в чем-либо.

Преступное сообщество (организация) – это сложное, устойчивое, организационно сложенное, иерархическое криминальное образование.

Проприоцептивные ощущения – ощущения, связанные с рецепторами, находящимися в мышцах, связках и сухожилиях: двигательные и статические ощущения.

Психика – системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности.

Психические процессы – это способы отражения действительности, обеспечивают связь с внешним миром, познание реальности; через них формируются другие элементы психики.

Психические свойства – это базовые элементы психики, особенности данного человека (темперамент, характер, способности, направленность), определяют содержание внутреннего мира, индивидуальное своеобразие жизни, деятельности, поведения.

Психические состояния – это настрой психической активности в определенный момент времени, деятельности.

Психодрама – метод психотерапии, психологического консультирования и индивидуальной работы с людьми, созданный Якобом Морено, в котором клиенты продолжают и завершают свои действия посредством театрализации, ролевой игры, драматического самовыражения.

Психологическая компетентность – комплекс знаний и умений по психологии, необходимый для решения профессиональных задач правоохранительной деятельности.

Психологическая культура предполагает заботу о своем здоровье, умение справляться с отрицательными психологическими состояниями, строить правильные отношения с другими людьми.

Психологическая саморегуляция – самостоятельное, осознанное изменение человеком регуляторных механизмов своей психики на основе использования ресурсов бессознательного уровня.

Психологическая структура личности – это целостная модель, система качеств и свойств, которая полно характеризует психологические особенности личности (человека, индивида).

Психология – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

Развитие личности – процесс формирования личности в результате ее социализации и воспитания, постоянное расширение ее возможностей и формирование новых потребностей.

Распределение внимания – возможность удержать в сфере внимания одновременно несколько объектов при одновременном выполнении действий с ними или наблюдении за ними.

Реминисценция – отсроченное воспроизведение того, что первоначально (при непосредственном воспроизведении) было забыто (не воспроизводилось).

Референтные (эталонные) – реальная или вымышленная группы, нормы которой признаются личностью как наиболее ценные, члены которой являются образцом поведения для кон-

кретной личности, на членов этой группы идет ориентация интересов, личных предпочтений, симпатий и антипатий.

Речь – система используемых звуков для представления, переработки, хранения и передачи информации.

Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Самосознание – это осознание и оценка человеком самого себя как субъекта деятельности, своих взаимоотношений с другими людьми, мотивов поведения своих действий и поступков, своих личностных качеств, своего нравственного облика.

Самоуважение – уважение (или неуважение) человека к самому себе, основанное на объективных достоинствах и успехах личности.

Сенсбилизация ощущений – работа одного анализатора усиливает работу другого анализатора.

Синестезия – возникновение ощущения другой модальности под действием стимула другой модальности.

Слухи – это информация, лишённая оснований и ничем не подтвержденная.

Собственно эмоции – это не долговременное, но достаточно сильно выраженное переживание человеком радости, горя, страха и т.п., которое возникает по поводу удовлетворения или неудовлетворения потребностей.

Сознание – высший сознательный, произвольный уровень психики, свойственный человеку, результат общественно-исторических условий формирования человека в трудовой деятельности, при постоянном общении с людьми.

Сохранение – процесс памяти, обеспечивающий удержание информации в скрытом состоянии.

Социальная фасилитация – свойство людей выполнять лучше простые задачи и хуже выполнять сложные задачи, когда рядом присутствуют другие люди, и результаты работы индивидуума можно оценить.

Социальное расслабление – свойство людей хуже выполнять простые задачи и лучше выполнять сложные задачи, когда рядом присутствуют другие люди, и результаты работы индивидуума невозможно оценить.

Социальные группы – группы, состоящие из двух или более людей, которые взаимодействуют друг с другом и зависят друг от

друга в том смысле, что их потребности и цели заставляют их полагаться друг на друга.

Социальный паразитизм – тенденция индивидуума прилагать меньше усилий в случае, когда люди объединяются ради достижения общей цели, нежели в случае личной ответственности.

Способности – индивидуально-психологические особенности, которые представляют сумму врожденных и приобретенных свойств, определяющих возможности человека в конкретном виде деятельности.

Стресс – состояние психической напряженности, обусловленное адаптацией (приспособлением) психики человека, его организма в целом к сложным, изменяющимся условиям его жизнедеятельности.

Субъект – это система самодетерминирующих и самоорганизующих функций человека, соотносящая внутренние требования и особенности с внешними условиями протекания организуемого поведения и деятельности, принимающая на основе оценки этих условий решения.

Схематизация – прием создания новых образов посредством обобщения существенных признаков.

Танцевально-двигательная терапия – метод психотерапии, в котором тело является инструментом, а движение процессом, помогающим клиентам пережить, распознать и выразить свои чувства и конфликты.

Телесно ориентированная терапия – психотерапевтическая практика, позволяющая работать с проблемами и неврозами пациента через процедуры телесного контакта.

Темперамент – это динамическая характеристика психической деятельности индивида.

Теория личности – это совокупность гипотез, или предположений о природе и механизмах развития личности. Она стремится не только объяснить, но и предсказать поведение человека. Компонентами теории личности являются раскрытие структуры личности, мотивации, источники ее развития, границы психопатологии и психического здоровья.

Толпа – это бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания.

Традиционная преступная группа – неофициальная общность людей, осуществляющих совместную деятельность, направленную на достижение криминальных целей.

Тревога – это эмоциональная психическая напряженность, возникшая в результате предчувствия неопределенной, иногда неосознаваемой, неотвратно приближающейся опасности.

Узнавание – процесс памяти, обеспечивающий воспроизведение при повторном восприятии.

Уровень притязаний – степень трудностей целей, которые человек ставит перед собой.

Установки личности – это внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности или торможение собственной активности.

Устойчивость внимания – длительное сосредоточение на объекте.

Фрустрация – состояние, возникающее в результате переживания по поводу невозможности достижения намеченных целей и удовлетворения влечений, крушения планов и надежд.

Характер – это совокупность сравнительно устойчивых и постоянно проявляющихся черт и качеств личности, которые обуславливают способы ее реагирования на различные жизненные обстоятельства, особенности индивидуального и социального поведения и взаимодействия с другими людьми.

Целостность восприятия – отдельные части объекта мы стремимся объединить в единое знакомое нам целое. В силу целостности восприятия человек обычно при недостатке информации стремится сам восполнить недостающие элементы воспринятого объекта, что иногда приводит к ошибочным суждениям.

Чувства – высший продукт культурно-эмоционального развития человека, долговременное, своеобразно выраженное и переживаемое человеком оценочное отношение к действительности, к окружающему миру, возникающее при удовлетворении или неудовлетворении потребностей.

Эксперимент – метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений.

Экстерорецептивные ощущения – ощущения, принимающие раздражения из внешней среды: зрение, слух, вкус, обоняние, осязание.

Эмоции – особая форма отражения психикой окружающего мира, проявляющаяся в реакции организма на жизненно значимые воздействия, которая выражается в форме субъективных переживаний удовлетворения или неудовлетворения актуальных потребностей.

Эмоциональное поведение – комплекс целенаправленных, сложных поведенческих проявлений определенного биологического содержания (агрессивно-оборонительное, сексуальное и др.).

Эмоциональное реагирование – это произвольный рефлексивный ответ на значимый раздражитель.

Эмоциональные реакции – кратковременные эмоциональные процессы (состояния и движения), возникшие в ответ на внешнее воздействие.

Эмоциональные состояния – устойчивые эмоциональные процессы, которые возникают в процессе жизнедеятельности субъекта и определяют не только уровень информационно-энергетического обмена, но и направленность поведения. К ним относят: собственно эмоции (основные или базовые), настроения и чувства.

Эмоциональный тон – не имеющее предметной отнесенности переживание удовольствия или неудовольствия при ощущениях, восприятии или впечатлении.

Я-концепция – это обобщенное, относительно устойчивое и длительное, ценностное представление о себе, своих физических, физиологических и психологических особенностях.

Список использованных источников

1. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999.
2. Айзенк М., Брайант П., Куликэн Х. и др. Психология: комплексный подход. – Мн., 2002.
3. Аллахвердов В.М. Сознание как парадокс: Экспериментальная психологика. – СПб., 2000. – Т. 1.
4. Аминов И.И. Юридическая психология. Учебное пособие. – М.: Изд-во ЮНИТИ, 2012.
5. Ананьев Б.К. Человек как предмет познания. – СПб., 2000.
6. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2008.
7. Антонова Н.А. Социально-психологические факторы нервно-психической дезадаптации сотрудников силовых структур. Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2009.
8. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследования преступлений. – М., Юристь. 1996. С. 43.
9. Антонян Ю.М., Голубев В.П., Кудряков Ю.Н. Личность корыстного преступника. – Томск. 1989.
10. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания. – М., 2002.
11. Аткинсон Р.Л. и др. Введение в психологию. Учебник для студентов университетов // Под общ. ред. В.П. Зинченко, А.И. Назарова, Н.Ю. Спомиора – СПб.:, 2003.
12. Большая медицинская энциклопедия // Гл. ред. Б.В. Петровский. – М.: Советская энциклопедия, 1977. – Т. VI. – С. 37–38.
13. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие. – М., 2006.
14. Годфруа Ж. Что такое психология? – М., 2010.
15. Гольцева Т.П. Особенности профессиональной деятельности сотрудников полиции, влияющие на возникновение негативных психических состояний. Вестник Томского государственного педагогического университета № 6, 2012. С. 221–227.
16. Гуревич П.С. Психология личности. Учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ, 2013.
17. Дубинин Н.П., Карпец И.И., Кудрявцев В.Н. Генетика, поведение, ответственность (О природе антиобщественных поступков и путях их предупреждения). – М., 1982. С. 21.

18. Зинченко В.П. Миры сознания и структура сознания // Вопросы психологии. – 1991. – № 2.
19. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: Питер, 2012.
20. Изард К.Э. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 1999.
21. Караяни А.Г., Цветков В.Л. Юридическая психология: от эксперимента к практике. Учебное пособие. – М.: Изд-во ЮНИТИ, 2013.
22. Котенев И.О. Стресс (эустресс и дистресс) в правоохранительной деятельности. Энциклопедия юридической психологии // под общей ред. А.М. Столяренко. – М., 2003.
23. Ксенофонтов А.М. Динамика психологического статуса сотрудников органов внутренних дел под влиянием экстремальных факторов служебно-боевой деятельности. Автореф. дис. ... канд. биол. наук. – Архангельск, 2005.
24. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – СПб., 2000.
25. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – СПб.: Речь, 2009.
26. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник. – М., 2008.
27. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М., 1998.
28. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2008.
29. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебное пособие. – М.: Академия, 2004.
30. Михайлов Ф.Т. Преимущество в развитии сознания // Природа. – 2003. – № 5.
31. Пастушеня А.Н. Криминогенная сущность личности преступника: методология познания и психологическая концепция: Монография. – Мн.: Академия МВД Республики Беларусь, 1998.
32. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. Инфра-М., 1998.
33. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник. – М., 2009.
34. Платонов К.К. О системе психологии. – М., «Мысль», 1972.
35. Поздняков В.М. Личность преступника и исправление осужденных (историко-психологический очерк): Учебное посо-

бие // Под ред. Пищелко А.В. Изд.: Домодедово, 1998.

36. Прикладная юридическая психология // под ред. А.М. Столяренко. – М., 2001.

37. Пронников В.А., Ладанов И.Д. Язык мимики и жестов. – М., 1998.

38. Пряхина М.В. Влияние внутриорганизационных источников стресса на нервно-психическую адаптацию сотрудников органов внутренних дел // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2010. – № 3. С. 47.

39. Пряхина М.В., Голуб Я.В. Возможности использования палсинга, светозвуковой и музыкальной стимуляции в коррекции состояний нервно-психической дезадаптации сотрудников ОВД // Вестник психотерапии. 2012. – № 42. – С. 85–94.

40. Пряхина М.В., Кобозев И.Ю. Профессиональный стресс руководителей органов внутренних дел и его психопрофилактика. – СПб., 2011.

41. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории // Под ред. А.В. Брушлинского. – М.: «Институт психологии РАН», 1997.

42. Психологическая энциклопедия // под ред. Р. Корсини и А. Ауэрбаха. – СПб., 2006.

43. Психология. Словарь // Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1990.

44. Психология. Учебник для гуманитарных вузов // под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб., 2003.

45. Пушкин А.С. Полное собрание сочинений: В 10 т. Том 3. Стихотворения 1827–1836 годов. – М.: Вагриус, 2005.

46. Романов В.В. Юридическая психология: Учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2012.

47. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2012.

48. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. – М.: Изд-во АН СССР, 1957.

49. Сандомирский М.Е. Ментальные стратегии, психологические типы и измененные состояния сознания. – М., 1995.

50. Свенцицкий А.Л. Социальная психология. Учеб. – М.: Проспект, 2005.

51. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. – ИПП-ИСП, 2000. – 512 с.

52. Современная психология: справочное руководство. – М.,

1999.

53. Социальная психология. Учебник. Под ред. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ, 2012.

54. Спивак Д.Л. Лингвистика измененных состояний сознания. – Л., 1986.

55. Столин В.В. Самосознание личности. – М.: Изд-во МГУ, 1983.

56. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001 – С. 138–141.

57. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – М.: Проспект, 2010.

58. Столяренко Л.Д. Психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010.

59. Теория права и государства в связи с теорией нравственности. Т. 1–2 // Петражицкий Л.И., проф. – 2-е изд., испр. и доп. – С.-Пб.: Тип. т-ва «Екатерингоф. печ. дело»: Тип. М. Меркушева, 1909. – 768 с. – репринтная копия // www.bibliard.ru/vcd-680-1-714/goodsinfo.html.

60. Черенкова Л.В., Краснощекова Е.И., Соколова Л.В. Психофизиология в схемах и комментариях \ под ред. А.С. Батуева. – СПб.: Питер, 2006.

61. Шихова А.П. Профессиональный стресс в деятельности сотрудников специализированных подразделений дознания органов внутренних дел. Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2009.

62. Экман П., Фризен У. Психология лжи. – СПб.: Питер, 1999.

63. Экман П. Узнай лжеца по выражению лица. Книга-тренажер.- СПб.: Питер, 2011.

64. Юридическая психология. Учебник // Под ред. В.Я. Кикотя. – М.: Изд-во ЮНИТИ, 2013.

65. Юридическая психология. Учебник // Под ред. Н.А. Давыдова, К.Г. Дедюхина. – М.: Изд-во ЮНИТИ, 2012.

66. Torrance E.P. Education and creativity // (Ed.) Taylor C.W. Creativity: Progress and Potential. N.Y., 1964.

67. Gardner H.E. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. Basic book, 1983.

Кино- и видеоматериалы

68. «Аватар: Легенда об Аанге», Nicktoons Studios, 2005–

2008.

69. «Винни-Пух», Союзмультфильм, 1969.

70. «День радио», кинокомпания «Централ Партнершип», 2008.

71. «Женитьба Бальзаминова», Мосфильм, 1965.

72. «Кавказская пленница, или Новые приключения Шурика», Мосфильм, 1966.

73. «Каникулы в Простоквашино», Союзмультфильм, 1980.

74. «Ликвидация» (телесериал), студия «Дед Мороз» по заказу «Централ Партнершип», 2007.

75. «Место встречи изменить нельзя», Одесская киностудия, 1979.

76. «Меч в камне», студия Уолта Диснея, 1963.

77. «Москва слезам не верит», Мосфильм, 1979.

78. «Мэри Поппинс, до свидания», Мосфильм, 1983.

79. «Наполеон» (мини-сериал), 2002.

80. «О чём говорят мужчины», кинокомпания «Квадрат», 2010.

81. «Облачно, возможны осадки в виде фрикаделек», Columbia Pictures, 2009.

82. «Операция „Ы“ и другие приключения Шурика», Мосфильм, 1965.

83. «Остров сокровищ», Киевнаучфильм, 1988.

84. «Приключения Буратино», Союзмультфильм, 1959.

85. «Семнадцать мгновений весны», киностудия им. М. Горького, 1973.

86. «Тот самый Мюнхгаузен», «Мосфильм», 1979.

87. «Формула любви», Мосфильм, 1984.

88. «Чарли и шоколадная фабрика», Warner Brothers, Village Roadshow Pictures, 2005.

89. «Шоколад», Miramax, 2000.

90. «Я шагаю по Москве», Мосфильм, 1963.

Интернет ресурсы

91. www.psychologos.ru.

92. www.psy.msu.ru/illusion.

93. www.chuvstvnet.ru.

Фотоматериалы

94. Николаев Д.А. (Россия, Руза).

95. Шатц Говард (США, Нью-Йорк).

*План издания Московского областного филиала
Московского университета МВД России, поз. 46*

Мальцева Татьяна Вячеславна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Действительный член Профессиональной психотерапевтической
лиги Европейской ассоциации психотерапии

ПСИХОЛОГИЯ

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Редактор А.А. Валиуллина

В печать 13.12.13.
Формат 60x90/16. Уч.-изд. л. 1,8 Гб
Тираж 300.

Издатель:
Московский областной филиал Московского университета МВД России
143100, Московская область, Рузский район, пос. Старотеряево
Тел.(495) 992-23-98, E-mail: ruza@mosu-mvd.com