

Краснодарский университет МВД России

**Ж. А. Терещенко
Т. Г. Саградова**

**ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Краснодар
2019

УДК 159.9
ББК 88.4
Т35

Одобрено
редакционно-издательским советом
Краснодарского университета
МВД России

Рецензенты:

А. С. Душкин, кандидат психологических наук (Санкт-Петербургский университет МВД России);

Л. В. Якимова (Главное управление МВД России по Краснодарскому краю).

Терещенко Ж. А.

Т35 Практикум по психологии в деятельности сотрудников органов внутренних дел / Ж. А. Терещенко, Т. Г. Саградова. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2019. – 146 с.

ISBN 978-5-9266-1528-6

Содержатся ситуационные задачи, решение которых способствует закреплению знаний в области психологии личности, криминальной психологии, приобретению навыков профессионального общения, и практические задания, направленные на использование полученных знаний и навыков при раскрытии преступлений.

Для профессорско-преподавательского состава, адъюнктов, курсантов, слушателей образовательных организаций МВД России.

УДК 159.9
ББК 88.4

ISBN 978-5-9266-1528-6

© Краснодарский университет
МВД России, 2019
© Терещенко Ж. А.,
Саградова Т. Г., 2019

Введение

В настоящее время сотрудники разных служб и подразделений системы правоохранительных органов выполняют свои профессиональные задачи, связанные с предупреждением, предотвращением, пресечением, а также профилактикой, как правонарушений, так и преступлений в соответствии с теоретической базой правовых знаний. Для того, чтобы решить свои профессиональные задачи, сотруднику органов внутренних дел необходима качественные знания по разным отраслям права: уголовное право, уголовный процесс, криминалистика и криминология, оперативно-розыскная деятельность, но и одна из важных научно-практических дисциплин – психология.

Сотрудникам органов внутренних дел необходимо владеть знаниями психологии, определенными методами и приемами при раскрытии преступлений, в ходе проведения мероприятий по охране общественного порядка, основной целью которых является безопасность граждан.

Необходимо отметить, что каждый из сотрудников правоохранительных органов *самостоятельно принимает решение*, реализует его, распоряжается своим служебным временем, выбирает пути и средства, для качественного раскрытия преступления.

Так, законодателем, при внесении изменений и дополнений в Кодекс об административных правонарушениях РФ, как основной законодательный акт, регулирующий административную ответственность, Уголовный Кодекс РФ, была проделана серьезная работа по внедрению психологических знаний.

Среди важных современных проблем психологии – разработка ее категориального аппарата при соотношении психологических и системы правовых понятий, развитие различных ее направлений, технологий, психотехник и методов психологии, применяемых в законотворчестве и правоприменительной деятельности.

Искусство раскрытия преступлений – это умение видеть и понимать все происходящее и особенно обращать внимание на мелочи и тонкости в материалах первоначальной проверки. Однако видение отдельных деталей ничего не дает без обобщения и перехода к событию в целом. А это требует элементов конкретного и абстрактного мышления, которые позволяют воссоздать картину в целом и увидеть отдельные ее детали.

Поэтому *сотрудникам органов внутренних дел необходимо владеть знаниями* не только административного права, уголовного права, уголовного процесса, криминалистики, определенных ведомственных нормативно-правовых актов, регламентирующих их профессиональную деятельность, но и уметь применять знания психологии в своей профессиональной деятельности.

Тема № 1. Роль психологических знаний в становлении профессионального мастерства сотрудника органов внутренних дел

Методические указания для обучающихся к теме 1. «Роль психологических знаний в становлении профессионального мастерства сотрудника органов внутренних дел»

Основная проблематика

Данная тема является вводной. При ее изучении необходимо уяснить основные проблемы дисциплины и прежде всего то, что включается в систему знаний.

При изучении данной темы курсантам, слушателям необходимо обратить внимание на взаимосвязь психологии с юридическими дисциплинами, при этом наиболее подробно рассматривая значение психологических знаний в деятельности сотрудника ОВД.

Задача теории психологии и заключается в том, чтобы, рассмотрев проявления психики в их многообразии, выявить в них существенное, раскрыть законы развития психических функций, процессов, состояний и свойств, а на этой основе показать, что-то или иное явление (факт поведения, деятельности, событие, результат), равно как и явление, на первый взгляд противоречащее ему, возникает в данных конкретных условиях одинаково необходимым образом в силу действия объективных законов.

Рассматривая вопросы семинаров, важно уяснить, что психологии, как и любой науке, нужны факты. Основными методами их получения в психологии являются наблюдение, беседа и эксперимент. Каждый из этих методов имеет также ряд модификаций. Основными методами получения фактов в психологии являются наблюдение, беседа и эксперимент. Каждый из этих общих методов имеет ряд модификаций, которые уточняют, но не изменяют их сущность. Но в юридической психологии используется еще целый ряд методов, необходимых для деятельности сотрудников ОВД.

Учебные задания к теме 1

«Роль психологических знаний в становлении профессионального мастерства сотрудника органов внутренних дел»

Задание 1.1. Входной контроль в изучаемую дисциплину. Ответьте на вопросы и проанализируйте результаты предлагаемого опросника.

Цель: выявить уровень подготовки курсантов, слушателей.

Вопросы:

1. Предмет психологии, ее место в системе психологического знания.
2. Этапы формирования психологии в ОВД как прикладной отрасли психологической науки.
3. Основные пути и направления в ее развитии.

4. Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины.

5. Задачи, решаемые юридической психологией.

6. Психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественнонаучные и правовые основы.

7. Междисциплинарные связи психологии с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской, инженерной психологией, с психологией управления, труда, а также с уголовным и гражданским правом и процессом, криминалистикой и криминологией.

8. Связь психологии с судебной психиатрией.

9. Современные научные представления о психике человека. Психика как свойство мозга.

10. Психические процессы, психические состояния, психические свойства человека. Понятие о сознании. Самосознание. Сознательное и бессознательное. Бессознательное в преступном деянии.

Задание 1.2.

1. Расследуя уголовное дело о хищении имущества, сотрудник полиции столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен текст документа на печатной машинке (кто исполнитель, а не автор).

Задание: Какие психофизиологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

2. Известна криминалистическая рекомендация о том, чтобы сотрудник полиции ускорял темп читки текста лицу, у которого отбираются экспериментальные образцы почерка под диктовку, при наличии у следователя подозрения, что пишущий пытается исказить свой почерк.

Задание: Какие психологические закономерности лежат в основе этой рекомендации? Каковы основные принципы и законы высшей нервной деятельности?

Какая закономерность работы головного мозга лежит в основе формирования навыка?

Задание 1.3.

1. *Просмотрите для восстановления в памяти перечень задач юридической психологии.*

Оцените, какая из задач представляет для вас как для практикующего юриста особый интерес. Какие, конкретно, ответы и в какой форме вы хотели бы получить от специалистов по юридической психологии, разрабатывающих ее прикладные проблемы?

Возьмите любой из законодательных актов, ориентированный на широкие круги граждан, и попытайтесь его проанализировать психологически.

Последовательно проанализируйте и оцените содержание законодательного акта по критериям: а) понятность для «среднестатистического» гражданина; б) оценка и отношение к отдельным положениям и всему акту (одобрительное, отрицательное, нейтральное); в) степень реального мотивационного воздействия.

вирующего и регулирующего влияния (будет выполняться, не будет, трудно сказать).

2. Проанализируйте и оцените тот же нормативно-правовой акт с точки зрения психологии, используя те же критерии.

Что бы вы изменили в анализируемом законодательном акте, подходя к нему с позиций психологии в деятельности сотрудников ОВД?

Задание 1.4.

1. *Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.*

2. *Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:*

- а) Сотрудник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
- б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
- в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.
- г) Сотрудник очень огорчился, когда узнал, что нет возможности выехать домой.
- д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

3. *Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях.*

4. *Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:*

- а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
- б) Выявить причины снижения работоспособности сотрудника ОВД при выполнении профессиональных задач.
- в) Разработать способы привлечения внимания сотрудников ОВД при отработке материалов первоначальной проверки.
- г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
- д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.
- е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его профессиональной деятельности.
- ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.
- з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.
- и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.
- к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

5. *Приведите примеры конкретных задач, которые решают различные отрасли психологии.*

6. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях

а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.

б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.

в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.

г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.

д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует

возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для его присутствует в помещении.

ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.

з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.

и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.

к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

Задание 1.5.

Задача № 1. Назовите методы психологии в деятельности сотрудников ОВД.

Какие вспомогательные методы используются? Каким образом общественно-политические взгляды в России во второй половине XIX века оказали влияние на формирование юридической психологии, психологии в деятельности сотрудников ОВД?

Задача № 2. Какие виды правоприменительного поведения вы знаете?

Задание 1.6.

При обыске у обвиняемого в хищениях было раскрыто несколько тайников, в которых хранились золотые изделия, бриллианты и деньги. Часть найденного находилась в банках с вареньем и топленым маслом. Когда обыск подходил к концу, жена обвиняемого, симулируя истерический приступ, стала швырять эти банки на пол в один угол комнаты. Оценив эти действия как попытку замаскировать нечто, вызвавшее ее опасения, работ-

ники милиции вскрыли в этом месте паркет и обнаружил три килограмма золотых монет.

Назовите профессионально важные психические качества следователя.

Поясните, что такое наблюдение и наблюдательность; каковы общие правила организации наблюдения; какими особыми чертами наблюдательности должен обладать следователь; каков основной путь развития следственной наблюдательности.

формулируйте правила наблюдения за реакцией обыскиваемого и членов его семьи и поведения обыскивающих.

Назовите приемы, с помощью которых обыскиваемые могут пытаться отвлечь внимание обыскивающих от данного места обыска, определенных предметов.

Назовите некоторые способы дополнительной маскировки места или объекта, где находится скрываемое, к которым может прибегать обыскиваемый во время производства обыска.

Основные доклады, рефераты

1. Краткий очерк развития психологии.
2. Понятие о мышлении. Классификация явлений мышления.
3. Интроспекция – определение понятия и значение в организации юридической деятельности.
4. Аффект и его разновидности. Основные фазы развития. Дифференциальная диагностика различных видов аффекта и ее юридическое значение. Страдания.
5. Соотношение понятий «человек», «индивид» и «индивидуальность».
6. Краткий очерк развития психологии.
7. Понятие о мышлении. Классификация явлений мышления.

Задание 1.7. Рубежный контроль по теме «Роль психологических знаний в становлении профессионального мастерства сотрудника органов внутренних дел»

Цель: выявить уровень освоения курсантами теоретического материала.

Вопросы для подготовки к тесту:

1. Психология как наука. Взаимосвязь психологии с юридическими дисциплинами. История развития науки психологии.
2. Методы психологических исследований.
3. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.
4. Проблема психологической подготовленности сотрудника к профессиональной деятельности.
5. Определение психологии как науки.
6. Изменение и расширение предмета психологии с древнейших времен до наших дней, ее пополнение теориями и методами других наук.
7. Система феноменов, которые изучаются в современной психологии.
8. Общее понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики.

9. Основные отрасли психологии.

10. Методы исследования в психологии: наблюдение, опрос, эксперимент и психологические тесты.

Тестовые задания по теме 1. «Роль психологических знаний в становлении профессионального мастерства сотрудника органов внутренних дел»

1. Часть деятельности имеющая вполне осознанную цель называется:

Действие;

Учение;

Общение;

Игра.

2. Психические процессы, связанные с восприятием и переработкой информации называются:

Познавательными;

Эмоциональными;

Волевыми;

Неосознаваемыми.

3. Высшей формой развития психики является:

Ощущение;

Инстинкт;

Сознание;

Речь.

4. Научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности системы человек - право, разрабатывает рекомендации, направленные на повышение эффективности этой системы – это

Социальная психология;

Психология в деятельности сотрудников ОВД;

Психология общения;

Общая психология.

5. Одним из первых авторов, который рассмотрел ряд судебно-психологических аспектов и идею гуманизма, был:

Л. С. Гордиенко;

П. Д. Лодий;

М. М. Щербатов;

Хр. Штельцер.

6. В каком году в нашей стране впервые в мире был организован Государственный институт по изучению преступности и преступника

В 1925 г.;

В 1940 г.;

В 1980 г.;

В 1901 г.

7. Предметом психологии в деятельности сотрудников ОВД является:

Личность и ее деятельность;

Процесс осуществления правосудия;

Явления психики, особенности личности участников правоотношений;

Участников процесса осуществления правосудия.

8. Автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 году, был:

А.У. Фрезе;

Л.Е. Владимиров;

В.П. Сербский;

Д.А. Дриль.

9. Психика – это:

Система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности;

Форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения;

Отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые;

Нет верного ответа.

10. Какой из общенаучных принципов психологической науки выражает органически присущие миру и психике динамизм и изменчивость, обнаруживающиеся в истории всего человечества, в жизни каждого человека и в каждом психологическом акте?

Принцип объективности;

Принцип детерминизма;

Принцип взаимосвязи и взаимодействия;

Принцип развития.

11. Какой из специальных принципов юридической науки предостерегает от сведения исследования, представления его результатов к констатации фактов, к описательности и предписывает искать, обосновывать, экспериментально проверять пути совершенствования правовой реальности, практики деятельности правоохранительных органов?

Принцип психологической специфичности;

Принцип конструктивности;

Принцип юридической специфичности;

Принцип психологической целостности.

12. Особое направление юридической психологии (частная теория), обслуживающее потребности уголовного законодательства и формирование практики его применения, комплекс научных положений о механизмах включения психологических знаний в процесс правосудия и правоприменения – это:

Исправительная психология;
Психология уголовной ответственности;
Криминальная психология;
Психология следственных действий.

13. В общепсихологическую категорию психических явлений входят:

Психические процессы;
Психические состояния;
Психические свойства;
Все ответы верны.

14. В чем состоит методологическая особенность психологии в ОВД?

Психология как научная дисциплина занимает промежуточное положение между юриспруденцией и психологией;

Психология как наука имеет свой предмет, теорию, методы и практические рекомендации;

Психология исследует особенности функционирования психики человека в системе правовых отношений и в условиях юридической деятельности;

Психология – это научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности «человек-право»;

Психология занимается изучением юридической деятельности.

15. Назовите принципы психологии, составляющие основу ее теории. Какой из приведенных ниже принципов не относится к ним?

Принцип детерминизма;
Принцип развития психики;
Принцип единства сознания и деятельности;
Принцип историзма;
Личностный подход.

16. Какой из принципов юридической науки ориентирует юриста на поиск причин, побуждающих человека к противоправным действиям?

Принцип личностного подхода;
Принцип единства сознания и деятельности;
Принцип детерминизма;
Принцип развития психики;
Не знаю.

17. Какие из нижеприведенных методов в практической деятельности сотрудников ОВД не применяются:

Методы беседы;
Методы наблюдения;
Методы следственного эксперимента;
Все применяются.

18. Предмет юридическая психология –

Принадлежит как к психологии, так и к юриспруденции;

Принадлежит к психологии;

Принадлежит к юриспруденции;

Принадлежит к другой отрасли.

19. Психология в ОВД исследует ... –

Человека;

Правонарушителя, в свидетеля, потерпевшего и т. п.;

Участников уголовного процесса;

человека в правонарушителе, в свидетеле, потерпевшем и т. п.

20. Направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях, называется...

Практическая психология;

Общая психология;

Социальная психология;

Поведенческий подход.

**Тема № 2. Психологическая структура деятельности
сотрудников органов внутренних дел.**

**Психологические требования к личности и профессиональной
деятельности сотрудника органов внутренних дел**

Методические указания для обучающихся к теме 2. «Психологическая структура деятельности сотрудников органов внутренних дел. Психологические требования к личности и профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел»

Основная проблематика:

Необходимо обратить внимание на то, что понятие «личность» в правовой науке имеет более расширенное значение, чем в психологической науке. Знания о психологии личности могут помочь сотруднику ОВД в решении служебных задач, непосредственно связанных с необходимостью анализа и оценки как своих собственных черт, так и тех граждан, с кем приходится сталкиваться в процессе деятельности.

Первым и важнейшим объектом психологии является человек. Как и любой другой объект действительности, человек обладает бесконечным набором свойств – признаков, обнаруживающихся через его отношения к бесконечно разнообразной действительности, через способы воздействия действительности на человека. Способности человека в большой степени определяют успешность или не успешность человека в его профессиональной и иной деятельности. Наиболее важным для сотрудников ОВД при

изучении проблем мотивации и направленности личности является рассмотрение мотивации асоциального и преступного поведения.

Современная психологическая наука считает, что в основе возникновения противоправного поведения личности, как правило, лежит комплекс различных причин и условий. При рассмотрении данной темы необходимо акцентировать внимание на соотношении приобретенного и природного в способностях, а также на психологических критериях пригодности сотрудников органов внутренних дел к службе.

Учебные задания к теме 2

«Психологическая структура деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Психологические требования к личности и профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел»

Задание 2.1. Входной контроль в изучаемую дисциплину.

Цель: выявить уровень подготовки курсантов.

Вопросы:

1. Познавательные психические процессы личности, учет их закономерностей в деятельности сотрудников ОВД.
2. Психологические методы при решении познавательных задач
3. Темперамент и его виды.
4. Характер и его структура.
5. Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп.
6. Структура малой группы.
7. Позиция, статус, внутренняя установка и роль.
8. Композиция и нравственные ценностные ориентации.
9. Психологическая совместимость.
10. Социальные нормы и их функции.

Задание 2.2.

1. Определите, какие из волевых черт характера соответствуют:
 - способности в трудных, конфликтных ситуациях своевременно принимать обоснованное и твердое решение и приводить его в исполнение;
 - способности прекратить выполнение действия при изменении обстановки, когда оно перестает быть целесообразным.
2. Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

Задание 2.3.

1. Рассмотрите психологические факторы, чаще всего и в разной степени, оказывающих влияние на правовую психологию населения.
Просматривая перечень, оцените, какие из этих факторов оказывают влияние на криминальную и оперативную обстановку в районе (городе,

области, республике, – выберите что-то одно по своему желанию), где вы проживаете.

Подумайте, все ли факторы учтены? Если нет, то дополните перечень самостоятельно. Обоснуйте, по каким основаниям вы это делаете.

Из всего перечня факторов, оказывающих, по вашему мнению, влияние на состояние законности и правопорядка, выделите две группы (с тремя-пятью факторами в каждой), первая из которых оказывает наиболее сильное положительное влияние, а вторая – наиболее сильное отрицательное. Постарайтесь, чтобы в каждой группе были не только фоновые факторы, относящиеся к состоянию всего российского общества, но и зависящие от местных органов власти, населения. Постарайтесь оценить, в чем конкретно состоит их влияние на правовую психологию всего населения города (района, области, республики) и на правовую психологию отдельных граждан. Какие благоприятные и неблагоприятные явления в них эти факторы вызывают?

2. Конкретизируйте свой аналитический поиск: попытайтесь четко оценить влияние деятельности правоохранительных органов города (района, области, республики) на правовую психологию населения по двум направлениям: а) что и как сказывается положительно; б) что и как сказывается отрицательно.

Закончите анализ поиском ответов на вопрос: что и как можно улучшить в работе правоохранительных органов (что зависит от людей, работающих в них) города (района, области, республики), чтобы начались или ускорились изменения в правовой психологии населения в направлении к повышению уровня ее развития, к уровню правовой культуры?

Задание 2.4.

Задача № 1. Определите, какой из волевых черт характера соответствует:

- способность в трудных, конфликтных ситуациях своевременно принимать обоснованное и твердое решение и приводить его в исполнение;
- способность прекратить выполнение действия при изменении обстановки, когда оно перестает быть целесообразным.

Задание. В чем различие между понятиями «решение» и «намерение»? Назовите причины различных видов нерешительности у следователя и пути ее преодоления. В чем заключается взаимосвязь решительности, оперативности, инициативности как черт характера следователя?

Задача № 2. Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

Задание 2.5.

Задача № 1. Покажите роль психической установки на поисковую деятельность следователя во время осмотра места происшествия.

Задача № 2. Труп Н. обнаружен в ванне квартиры, которую она занимала. Ванна была наполнена чуть ли не до краев, так что лежащая подбодрком почти касалась воды, на поверхности которой плавала рвотная масса. В кухне на столе стояла бутылка с лимонадом и стакан с небольшим количеством жидкости. Запах миндаля свидетельствовал о том, что, скорее всего в лимонаде был яд. На столе лежала записка следующего содержания: «Дорогая мама, прости за причиненное тебе горе. Другого выхода не было».

Задание: Сформулируйте понятие инсценировки и охарактеризуйте ее виды. Назовите признаки, по которым она может быть разоблачена. Оцените вышеприведенную ситуацию в указанном аспекте.

Задание 2.6.

Задача № 1. Что такое агрессивность как свойство личности, в чем она проявляется? «Норма агрессии» и «норма возмездия» - их психолого-правовая оценка.

Задача № 2. Что представляют собой психические аномалии, психические расстройства? Какое влияние они могут оказывать на поведение человека?

Задание 2.7.

Некий Кузин был арестован по подозрению в убийстве своей жены. На очередном допросе Кузина, отрицавшего свою вину, следователь достал из сейфа конверт с фотоснимками трупа и места происшествия. На конверте было написано: «Лично прокурору». Следователь стал рассматривать снимки так, что подозреваемому были видны лишь надпись на конверте и оборотная сторона фотографии. При этом ему было предложено рассказать, как он возвращался с кладбища, расставшись с женой, которую впоследствии нашли убитой. «Этот пакет испугал меня, - вспоминал потом Кузин. – Я был уверен, что каждый мой шаг был сфотографирован, и поэтому все рассказал правильно. Лишь позднее я понял, что никто меня не мог фотографировать». Следователем ни одного слова относительно пакета и его содержания Кузину сказано не было.

В чем сущность правомерного психического воздействия? Каковы его критерии?

Назовите известные Вам приемы правомерного психического воздействия на личность. Какой из них был применен следователем в данной ситуации? Допустимо ли применение следователем указанного приема психического воздействия на подозреваемого?

Основные доклады, рефераты

1. Предмет, задачи, методы и принципы психологии.
2. Классификация психических явлений.
3. Развитие психики в процессе эволюции.
4. Сознание как высшая форма психики. Текущая организация сознания – внимание.
5. Нейрофизиологические основы психической деятельности.

6. Понятие личности. Социализация личности. Структура психических свойств личности.

7. Темперамент. Основные виды темперамента. Учет типов темперамента в юриспруденции.

Задание 2.8. Рубежный контроль по теме «Роль психологических знаний в становлении профессионального мастерства сотрудника органов внутренних дел»

Цель: выявить уровень освоения курсантами теоретического материала.

Вопросы для подготовки к тесту:

1. Становление малой группы как коллектива.
2. Критические периоды в развитии коллектива, их значение и пути преодоления.
3. Понятие сверхнормативной деятельности.
4. Руководство и лидерство в группе.
5. Индивидуальная характеристика лидера.
6. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный.
7. Межличностные отношения в группах и коллективах.
8. Официальные и неофициальные отношения.
9. Отношения лидерства, руководства и подчинения. Деловые и личные, рациональные и эмоциональные отношения. Коллективистские отношения, их характеристика. Подходы к изучению взаимоотношений в группе: статический и динамический. Характер взаимоотношений в зависимости от уровня развития группы.
10. Межличностные конфликты в группе и их классификация. Социометрия и статическая картина внутригрупповых взаимоотношений в группе (Дж. Морено). Референтнометрия.

Тестовые задания к теме 2 «Роль психологических знаний в становлении профессионального мастерства сотрудника органов внутренних дел»

1. Совокупность побуждений к деятельности называется...

Потребностью;

Интересом;

Мотивацией;

Установкой.

2. Индивидуальные свойства человека, определяющие динамику психической деятельности

Личность;

Характер;

Темперамент;

Способности.

3. Профессиональная мобильность – это:

Готовность и способность сотрудника к быстрой смене видов деятельности в рамках своей профессиональной компетенции;

Степень владения содержанием деятельности и средствами решения профессиональных задач;

Способность подчинить собственные интересы общественным или коллективным;

Умение взаимодействовать с коллегами по работе во время профессиональной деятельности.

4. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, – это:

Аффект;

Страсть;

Фрустрация;

Стресс.

5. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его:

Настойчивость;

Самостоятельность;

Принципиальность;

Решительность.

6. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как:

Настойчивость;

Сознательность;

Оптимизм;

Трудолюбие.

7. К неформальным методам оценки личности в ходе юридической работы относят:

Беседу;

Анализ документов и изучение биографии;

Интуицию.

8. В настоящее время исследование личности психологии идет в следующем направлении:

Психология личности выявляется путем анализа результатов и продуктов ее деятельности;

Путем изучения формирования психики личности в процессе ее воспитания и обучения;

Исследование патологических изменений психологической деятельности;

Все ответы верны.

9. Изучение особенностей характера и темперамента, ценностных ориентаций несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии проводится в рамках изучения:

Наследственно-биологических факторов;
Ближайшего социального окружения подростка;
Личностных характеристик подростка;
Правосознание подростка.

10. Какое из определений наиболее точно отражает сущность акцентуации личности?

Это крайние варианты нормы психического развития, граничащие с психическими расстройствами;

Это те особенности личности, которые затрудняют нормальное общение человека с другими людьми;

Они способствуют совершению правонарушений;

По типу акцентуаций можно прогнозировать характер преступления (насильственное, сексуальное, корыстное);

Акцентуации личности не ограничивают вменяемости человека.

11. Можно ли преступника считать личностью?

Нельзя, поскольку он противопоставляет себя обществу;

Можно, если он нарушил закон случайно или по неосторожности и т. д.;

Можно, если он осознал тяжесть содеянного и раскаялся;

Любого преступника нельзя считать личностью, поскольку он социально опасен;

Можно, если обладает всеми необходимыми психологическими признаками.

12. Какие из перечисленных понятий не относятся к интеллектуальному компоненту личности?

Знание законов;

Уровень развития мышления: глубина, широта, критичность, самостоятельность и т. д.;

Знание юридических и моральных норм поведения в обществе;

Отношение к преступности;

Умение анализировать и оценивать поступки и их юридические последствия.

13. Усвоение личностью правовых ценностей, превращение их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии – это

Правовая социализация;

Правовая осведомленность;

Правовая компетентность;

Правовая подготовленность.

14. Подготовленность к пониманию и учету психологических аспектов при осуществлении своей профессиональной деятельности, к преодолению психологических трудностей на пути решения профессиональных задач – это

Профессионально-психологическая подготовленность юриста;

Профессионально-психологические знания;
Профессионально-психологические умения;
Профессионально развитые психологические качества.

15. Что из перечисленного НЕ относится к нетрадиционным психологическим методам раскрытия и расследования преступлений:

Гипноз;
Использование психологического портрета предполагаемого преступника;
Посмертная судебно-психологическая экспертиза;
Использование экстраординарных психофизиологических способностей человека при раскрытии преступлений.

16. Что такое профессиональная деформация личности юриста?

Психическое расстройство, возникшее под влиянием неблагоприятных условий деятельности;
Уровень профессиональной подготовки юриста;
Показатель, свидетельствующий о профессиональной принадлежности человека;
Психологический иммунитет к действию отрицательных факторов деятельности;

Чрезмерная выраженность профессиональных качеств, навыков, умений, которая затрудняет гибкость высших психических функций.

17. Чем отличается содержание личности преступника от содержания личности правопослушного гражданина?

Не отличается ничем;
Отличается противоположностью моральных принципов, жизненным опытом, знаниями и умениями, а также мотивами поведения;
Преступник не знает законов, а законопослушный человек их знает;
Если преступник раскаялся, то не отличается;
Законопослушный может управлять своими эмоциями, а преступник – нет.

18. Какие причины чаще всего удерживают законопослушного человека от совершения преступления?

Уважение норм права, ответственность;
Соблюдение правовых норм КРФ;
Дополнительная информация.

19. Процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта – это:

Многоопытность;
Обучение;
Социализация;
Образованность.

20. Высокоорганизованная общность людей, объединенных общественно значимой целью, занятых общественно полезной деятельно-

стью, для которых характерно не только психическое, но социальное, идейное единство – это:

Коллектив;
Общество;
Группа;
Организация.

Тема № 3. Психолого-педагогические особенности адаптации и деформации личности сотрудников ОВД

Методические указания для обучающихся к теме 3. «Психолого-педагогические особенности адаптации и деформации личности сотрудников ОВД»

Основная проблематика:

Существует ряд факторов, обуславливающих выживание человека как вида. Они связаны, с одной стороны, со способностью организма регулировать параметры внутренней среды, а с другой – со способностью опосредованного отражения человеком окружающей действительности. Этой способностью человек обладает благодаря нервной системе и психике. Именно они в значительной степени определяют возможность выживания человека как вида, поскольку обеспечивают процесс адаптации человека к условиям среды. При изучении данного вопроса необходимо уделить внимание таким видам адаптации как: физиологическая, психологическая, социальная и профессиональная. Профессиональная адаптация предъявляет требования к профессиональной деятельности (социально-психологические аспекты вхождения в роль сотрудника ОВД, непосредственного владения спецсредствами, оружием и боевой техникой); условиям служебной деятельности и быта (психологическая и физическая напряженность деятельности, строгая уставная регламентация труда и т. д.); морально-психологическим качествам определенной группы сотрудников (определение своего места в коллективе подразделения).

Учебные задания к теме 3

«Психолого-педагогические особенности адаптации и деформации личности сотрудников ОВД»

Задание 3.1. Входной контроль в изучаемую дисциплину.

Цель: выявить уровень подготовки курсантов, слушателей.

Вопросы:

1. Понятие об адаптации. Виды адаптации.
2. Адаптация в экстремальных условиях.

3. Профессиональная деформация сотрудников органов внутренних дел: причины, механизмы, профилактика.
4. Понятие адаптации.
5. История изучения проблем адаптации.
6. Механизмы адаптации.
7. Уровни адаптации.
8. Виды адаптации. Физиологическая, психическая, социальная адаптация в деятельности сотрудников правоохранительных органов.
9. Профессиональная адаптация и ее роль в деятельности ОВД.
10. Особенности адаптации на разных периодах профессионального становления сотрудников органов внутренних дел.

Задание 3.2.

1. Перечислите основные задачи службы персоналом в адаптационном процессе.

Какие функции выполняет линейный руководитель в ходе процесса адаптации подчиненного?

Какие действия выполняет наставник в ходе адаптационного процесса?

2. В акционерном обществе «Заря» часто, в целях хищения изготавливались неучтенные двигатели на автомобили, которые участниками преступной группы вывозились с его территории, под видом осуществления поставок контрагентам. Полученные деньги преступниками присваивались. К совершенным хищениям были причастны технический директор Иванов, начальник цеха Толстов, кладовщик Баранов мастера Карцев и Беликов.

За изготовление неучтенных двигателей выплата заработной платы часто задерживалась, хотя рабочие и не знали, что они являются таковыми. На не правильные действия начальника цеха Толстова рабочие часто жаловались, что им не выплачивалась своевременно заработная плата. Однако руководство акционерного общества по их заявлениям ни каких мер не принимало.

Задание

1. Проанализируйте названную криминальную ситуацию и дайте ответ на вопросы:
2. Почему сформировался в акционерном обществе нездоровый социально – психологический климат?
3. Какие причины оказали влияния на его формирования?
4. Какие необходимо принять меры, чтобы оздоровить социально – психологический климат в акционерном обществе?

Задание 3.3.

1. Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.

а) У жильцов с верхнего этажа в их отсутствие прорвало трубу с горячей водой, в результате чего были залиты две нижние квартиры, не так давно отремонтированные хозяевами. Встает вопрос, кто будет оплачивать новый ремонт?

б) Две фирмы занимают одно большое помещение и пользуются одним телефоном. В конце каждого месяца между их руководителями возникает спор по поводу оплаты за аренду и услуги связи.

в) Двое молодых людей любят одну и ту же девушку. Но оба понимают, что «третий – лишний».

г) Бездетные супруги, прожив довольно много лет вместе, решили развестись. Однако не могут решить, кому должны остаться однокомнатная квартира, машина, мебель и другие, совместно приобретенные материальные ценности.

д) Директор частной фирмы обещал своим сотрудникам солидную премию к Новогодним праздникам. Но из-за срыва партнерами поставки крупной партии товара прибыль оказалась незначительной, что не позволило руководству выполнить свое обещание. Среди работников фирмы зреет недовольство.

2. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в каждой ситуации:

а) В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

б) С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на семинарах, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.

в) Начинаящий сотрудник формы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

3. Разбейтесь на пары и с помощью диалога попробуйте разрешить следующие педагогические ситуации:

1) Ученик систематически нарушает дисциплину на уроках. Цель – выяснить с помощью речевого общения причины данного поведения. Один студент играет роль учителя, другой – ученика.

2) Ученик, успеваемость которого была довольно хорошей, вдруг стал плохо учиться. Цель учителя – выявить причины и наметить пути для исправления ситуации.

3) Ученица, успеваемость которой была довольно посредственной, стала вызывающе вести себя, стараясь привлечь внимание класса. Цель учителя – выяснить причины ее поведения и наметить пути коррекции.

Задание 3.4.

Задача № 1. Что такое агрессивность как свойство личности, в чем она проявляется? «Норма агрессии» и «норма возмездия» – их психолого-правовая оценка.

Задача № 2. Что представляют собой психические аномалии, психические расстройства? Какое влияние они могут оказывать на поведение человека?

Задание 3.5.

Задача № 1. Определите, какой из волевых черт характера соответствуют:

- способность в трудных, конфликтных ситуациях своевременно принимать обоснованное и твердое решение и приводить его в исполнение;
- способность прекратить выполнение действия при изменении обстановки, когда оно перестает быть целесообразным.

Задание. В чем различие между понятиями «решение» и «намерение»? Назовите причины различных видов нерешительности у следователя и пути ее преодоления. В чем заключается взаимосвязь решительности, оперативности, инициативности как черт характера следователя?

Задача № 2. Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

Основные доклады, рефераты

1. Характер. Классификация черт характера. Типы характера. Акцентуация характера.
2. Понятие направленности личности.
3. Потребности личности.
4. Мотивация и виды мотивационных состояний личности.
5. Мотивация и мотивы.
6. Способности. Виды способностей. Способности и задатки. Развитие способностей.
7. Понятие о деятельности и поведении. Ориентировочная основа деятельности. Навыки, умения и привычки.

Задание 3.6. Рубежный контроль по теме «Психолого-педагогические особенности адаптации и деформации личности сотрудников ОВД»

Цель: выявить уровень освоения курсантами теоретического материала.

Вопросы для подготовки к тесту:

1. Адаптация в экстремальных условиях.
2. Механизмы предотвращения дезадаптации сотрудников правоохранительных органов.
3. Профессиональная деформация личности сотрудника ОВД и ее профилактика.
4. Понятие «суицид».

5. Психологические кризисные состояния как фактор один из факторов причин суицида.

6. Причины, условия и мотивы самоубийств.

7. Причины самоубийств сотрудников органов внутренних дел.

8. Антисуицидальные факторы личности.

9. Профилактика самоубийств сотрудников.

10. Механизмы предотвращения дезадаптации сотрудников правоохранительных органов.

Тестовые задания к теме 3 «Психолого-педагогические особенности адаптации и деформации личности сотрудников ОВД»

1. Что наиболее точно характеризует профессиональную адаптацию юриста:

Моральное удовлетворение результатами работы;

Овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями;

Приспособление к условиям работы;

Принятие коллективом.

2. Процесс приспособления организма к изменяющимся условиям среды, суть которого состоит в достижении одновременного равновесия между средой и организмом, - это:

Эмоции;

Адаптация;

Стресс;

Агрессия.

3. В чем заключается социально-психологический аспект адаптации?

Приспособление к новым физическим и психологическим нагрузкам;

Приспособление к относительно новому социуму;

Усвоение роли и организационного статуса рабочего места в структуре организации;

Полное и успешное овладение новой профессией, т.е. привыкание, приспособление к содержанию и характеру труда, его условиям и организации;

Адаптация к трудовой деятельности на уровне организма работника как целого, результатом чего становятся меньшие изменения его функционального состояния.

4. Какие виды адаптации выделяют ученые?

Первичная, вторичная, функциональная;

Устойчивая, неустойчивая, прогрессирующая;

Скрытая, явная, фрикционная;

Профессиональная, психофизическая, социально-психологическая;

Экономическая, социальная, политическая.

5. Что такое личность в понимании юридической психологии?

Человек, являющийся субъектом уголовного дела;

Индивид, имеющий криминальную направленность;

Любой человек, обладающий необходимыми психологическими признаками;

Человек, обладающий необходимыми психологическими признаками, включенный в систему правовых отношений;

Социальная сторона психики человека.

6. Какие из перечисленных критериев не относятся к психологическим признакам личности?

Самосознание;

Саморегуляция;

Активность;

Индивидуальность;

Возраст и пол.

7. Какой из перечисленных факторов оказывает самое сильное влияние на личность?

Наследственность;

Среда;

Деятельность;

Воспитание;

Нормы морали и права.

8. Можно ли судить о правовом сознании человека по его образованию?

Можно при любых обстоятельствах;

Можно, если он имеет юридическое образование;

Нельзя ни при каких обстоятельствах;

Нельзя, если не учитывать других факторов формирования личности;

Можно только после проверки знания им норм права.

9. Согласно Фрейду, инверсия – это:

Реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер;

Влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя;

Усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений;

Источник моральных установок индивида.

10. Автором структурной теории личности является

Р. Кеттел;

З. Фрейд;

К. Юнг;

А.Н. Леонтьев.

11. По мнению И.П. Павлова, флегматик – это:

Сильный, уравновешенный, подвижный – живой тип темперамента;

Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над торможением – возбудимый, безудержный тип;

Сильный, уравновешенный, инертный – спокойный, медлительный тип;
Слабый тип

12. Кто впервые ввел в науку понятие рефлекса

Р. Декарт;
И.М.Сеченов;
И.П. Павлов;
П.К. Анохин.

13. Сознание – это:

Высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя;

Это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком;

Это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий;

Отражение и отношение человека к окружающему.

14. Процессы, которые отражают отдельные свойства предметов и явлений, а психический результат этого действия называется ощущением, это:

Сенсорные познавательные процессы;
Перцептивные познавательные процессы;
Мнемические процессы;
Интеллектуальные процессы.

15. Процессы, отражающие существенные связи между явлениями, это:

Сенсорные познавательные процессы;
Перцептивные познавательные процессы;
Мнемические процессы;
Интеллектуальные процессы.

16. Какой тип памяти выражается в запоминании и воспроизведении мыслей?

Наглядно-образная память;
Словесно-логическая память;
Двигательная память;
Эмоциональная память.

17. Отличительной особенностью какого типа памяти являются широта общения и глубина проникновения в сущность пережитого когда-то чувства.

Наглядно-образная память;
Словесно-логическая память;
Двигательная память;
Эмоциональная память.

18. Какой из типов мышления способствует прогнозированию поведения подозреваемых по уголовному делу лиц, помогает обучению с помощью пособий, облегчает составление аналитических документов, обзоров, научных докладов.

Наглядно-действенное (предметное) мышление;

Наглядно-образное мышление;

Отвлеченное (теоретическое) мышление;

Все ответы верны.

19. Динамичность мышления – это:

Способность быстро, творчески ориентироваться в расследуемом деле, быстрота охватывания расследуемой ситуации и определение оснований, которыми нужно руководствоваться в последующем развитии версии;

Включение умственных операций (наблюдательности, воображения), которые в исследовании вещественных доказательств и различных юридических фактов наиболее значимы; оперативность мышления относится и к поисковой деятельности следователя, обеспечивая разумное сочетание наблюдательности, воображения и интуиции;

Продуктивность творческой работы при решении многих проблем;

Выявление существенных свойств, связей и отношений между предметами и явлениями, сочетание анализа и синтеза.

20. Впервые ввел термин «акцентуированная личность»?

Г. Айзенк;

Г. Олпорт;

К. Леонгард;

В.М. Бехтерев.

Тема № 4. Психологические закономерности общения.

Специфика их проявления и особенности реализации в деятельности сотрудников органов внутренних дел

Методические указания для обучающихся к теме 4. «Психологические закономерности общения. Специфика их проявления и особенности реализации в деятельности сотрудников органов внутренних дел»

Основная проблематика:

Необходимость в осмыслении хода общения, как уже состоявшегося, так и еще предстоящего, возникает в тех случаях, когда оно связано с решением какой-либо проблемы. Люди, работающие в системе «человек-человек» не имеют права думать только после возникновения проблемы, так, как обязаны, предвидеть ее, и если не предотвратить ее возникновения, то хотя бы подготовиться к ней. При рассмотрении данной темы наиболее важным является анализ многообразия определений общения и роли общения в юридической практике. Особое внимание уделяется ознакомлению с

психологическими компонентами профессионального общения сотрудника органов внутренних дел: тактика, стадии, приемы общения.

Учебные задания к теме 4

«Психологические закономерности общения. Специфика их проявления и особенности реализации в деятельности сотрудников органов внутренних дел»

Задание 4.1. Входной контроль в изучаемую дисциплину.

Цель: выявить уровень подготовки курсантов.

Вопросы:

1. Понятие «общение» в деятельности сотрудников органов внутренних дел.
2. Характеристика и содержание общения.
3. Механизмы воздействия в процессе общения.
4. Психологические компоненты профессионального общения сотрудников органов внутренних дел.
5. Психологические механизмы влияния этических норм взаимодействия на эффективность общения сотрудника полиции.
6. Сущность и функции общения.
7. Роль общения в профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел.
8. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения.
9. Зависимость успешности профессионального функционирования личности сотрудника органов внутренних дел от ее коммуникативной компетентности.
10. Коммуникативная (информационная) сторона общения.

Задание 4.2.

1. «Первое впечатление о другом человеке в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознание воспринимающего попадает лишь та информация о воспринимаемом, которая по преимуществу отрицательна».

Необходимо развернуто ответить на следующие вопросы:

1. Как называется этот эффект?

Дайте определение этому эффекту.

О какой стороне общения здесь идет речь?

Дайте определение этой стороне общения.

2. Выполните следующее практическое задание. Ответьте на следующие вопросы.

Насколько эффективным средством общения являются жесты

В чем проявляются их недостатки и ограниченность

Могут ли жесты передать эмоции

Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен

Задание 4.3.

1. Некий Кузин был арестован по подозрению в убийстве своей жены. На очередном допросе Кузина, отрицавшего свою вину, следователь достал из сейфа конверт с фотоснимками трупа и места происшествия. На конверте было написано; «Лично прокурору». Следователь стал рассматривать снимки так, что подозреваемому лицу были видны лишь надпись на конверте и оборотная сторона фотографии. При этом ему было предложено рассказать, как он возвращался с кладбища, расставшись с женой, которую впоследствии нашли убитой. «Этот пакет испугал меня, — вспоминал потом Кузин. — Я был уверен, что каждый мой шаг был сфотографирован, и поэтому все рассказал правильно. Лишь позднее я понял, что никто меня не мог фотографировать». Следователем ни одного слова относительно пакета и его содержания Кузину сказано не было. *В чем сущность правомерного психического воздействия? Каковы его критерии? Назовите познавательные задачи следователя.*

В совершении преступления подозревались два брата — Николай и Петр, достаточными доказательствами вины, которых следствие не располагало. Николай на допросах уверял следователя, что они с Петром невиновны. Следователь предложил ему сказать брату на очной ставке: «Петя, я сказал всю правду, говори и ты правду». Николай согласился. В результате Петр признался в том, что они с братом совершили преступление. *Допустимо ли применение следователем указанного приема психического воздействия на подозреваемое лицо?*

Задание 4.4.

1. Опишите несколько хорошо знакомых вам ситуаций общения и проанализируйте их: выделите мотив, цель, психологические особенности партнера, способы взаимодействия.

2. В конкретных ситуациях общения спрогнозируйте различные варианты взаимодействия с людьми в зависимости от их индивидуальных особенностей.

3. Определите виды общения, актуализирующиеся в следующих ситуациях. (Вариантов ответа может быть несколько.)

а) Оказавшись в скучной компании, парень рассказывает веселые истории и анекдоты.

б) Не застав друга дома, мальчик оставляет ему у соседей записку с просьбой позвонить.

в) Заметив знакомую, идущую по другую сторону дороги, девушка приветливо улыбнулась ей и помахала рукой.

г) Подойдя к автобусной остановке, мужчина поинтересовался у окружающих, давно ли прошла «шестерка».

д) Мэр города обращается по радио к горожанам с призывом принять активное участие в субботнике.

е) Просматривая образцы обоев, супруги рассуждают, какие из них лучше подойдут для детской комнаты.

ж) Ребенок после прогулки просит у мамы бутерброд.

з) Отец рассказывает сыну, как из бумаги можно сделать самолетик.

и) Продавец ручных пылесосов, привлекая внимание потенциальных покупателей, демонстрирует достоинства товара и сообщает, что цена на следующую партию будет уже выше.

к) Поздно вечером мама говорит сыну, что пора выключать телевизор и ложиться спать, иначе утром будет трудно вставать в школу.

4. Прочтите приведенные ниже зарисовки. Воспользуйтесь вашими знаниями о невербальной коммуникации и расшифруйте, что хотел сказать своим поступком каждый из персонажей.

а) Даша собрала свои длинные светлые волосы в тугий узел на затылке, надела одолженный у матери строгий костюм в тонкую полоску и черные классические туфли, сложила папки с документами в портфель и отправилась на собеседование.

б) После семейной ссоры Эдуард нарисовал портрет жены в черных и серых тонах. Рисунок он повесил на зеркало перед ее туалетным столиком.

в) Начальник похвалил Галю за хорошую работу и потрепал по плечу. Девушка поспешно отстранилась.

г) Таня оглядела переполненный людьми пляж и расстелила свое полотенце в метре от симпатичного молодого человека.

д) Во время объяснения новой темы двое учеников с азартом играют в «Морской бой». Учитель, заметив это, делает паузу в своем рассказе и пристально смотрит на ребят.

Основные доклады, рефераты

1. Язык жестов и телодвижений.

2. Наиболее распространенные ситуации профессионального общения в юридической практике.

3. Особенности профессионального общения сотрудников правоохранительных органов с населением в ходе выполнения оперативно-служебных задач.

4. Общение и его стороны.

5. Структура общения

6. Понятие речевого воздействия. Сбор информации в процессе профессионального общения

7. Мета-модель как эффективный способ сбора вербальной информации и речевого воздействия.

Задание 4.5. Рубежный контроль по теме «Психологические закономерности общения. Специфика их проявления и особенности реализации в деятельности сотрудников органов внутренних дел»

Цель: выявить уровень освоения курсантами теоретического материала.

Вопросы для подготовки к тесту:

1. Модель коммуникативного процесса.
2. Коммуникативные барьеры в общении.
3. Приемы и способы эффективной коммуникации в деятельности ОВД.
4. Перцептивная сторона общения.
5. Технология точного восприятия в правоохранительной деятельности.
6. Ошибки и эффекты, возникающие при построении образа другого.
7. Приемы и правила построения точного образа партнера по общению.
8. Невербальные средства и техники общения.
9. Вербальные техники общения.
10. Основные формы взаимодействия в общении. Психодиагностические средства оценки установок, мотивов, ориентаций, стратегий, навыков личности в общении. Технологии эффективного воздействия на партнера по общению в ситуациях служебной деятельности. Психологические условия эффективного осуществления общения сотрудника органов внутренних дел с различными категориями граждан.

Тестовые задания к теме 4 «Психологические закономерности общения. Специфика их проявления и особенности реализации в деятельности сотрудников органов внутренних дел»

1. Какие из указанных выражений характеризуют речь

Средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений;

Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения;

Общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка;

Психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов.

2. Кинесика включает:

Походку;

Прикосновение;

Рукопожатие;

Жесты;

Наклоны тела;

Мимику.

3. С точки зрения цели общения можно выделить следующие функциональные ситуации:

Цель общения – вне самого взаимодействия субъектов;

Цель общения в нем самом;

Цель общения – приобщение партнера к опыту и ценностям инициатора общения;

Цель общения – приобщение самого инициатора к ценностям партнера.

4. К какой группе личностных качеств относится умение следователя устанавливать психологический контакт с партнером по общению?

Интеллектуальные;
Коммуникативные;
Нравственные;
Эмоциональные;
Волевые.

5. В чем состоит сущность профессионального общения следователя?

Это взаимодействие юриста с другими людьми, состоящее в обмене информацией познавательного и эмоционального характера;

Это один из основных видов деятельности следователя;

Общение обеспечивает удовлетворение социальных потребностей следователя;

Общение следователя определяется уровнем его культуры и нравственности;

Общения следователя определяется целью, задачами и особенностями его профессиональной деятельности.

6. К средствам невербальной коммуникации относятся:

Речь, музыкальное сопровождение, наглядное пособие;

Обычаи, традиции, ритуалы, нормы, ценности;

Контакт глаз, мимика, жесты, поза, интонация, пауза;

Знание, умение, навыки, способности, задатки.

7. Какие из указанных выражений характеризуют ЯЗЫК?

Средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений;

Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения;

Общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка;

Психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов;

С помощью жестов.

8. Следует выбрать из приведенных суждений правильное:

Речь – это воплощение и проявление бессознательных влечений человека, его инстинкту;

Сознание и речь существуют параллельно и независимо друг от друга, соединяясь лишь в момент высказывания;

Язык – внешняя материальная оболочка мысли, своеобразный сосуд, в который как бы наполняется готовая мысль;

Темп речи;

Интонация.

9. Речь – это процесс общения посредством языка, процесс взаимного воздействия общающихся людей.

Свойства речи – это:

Темп речи;
Громкость речи;
Тембр речи;
Количество пауз;
Интонация.

10. Кинесика включает:

Походку;
Прикосновение;
Рукопожатие;
Жесты;
Мимику.

11. Методы психологического воздействия на личность в психологии направлены на:

Изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики;

Предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде.

12. Для воспроизведения в сознании людей различных образов, отражающихся в поведении человека (в мимике, походке и т. д.) служит:

Устная речь;
Письменная речь;
Диалогическая речь.

13. Взаимодействие (и воздействие) людей друг с другом в процессе межличностных отношений отражает:

Коммуникативная сторона общения;
Перцептивная сторона общения;
Верны ответы 1 и 3.

14. Способ получения информации посредством вербальной коммуникации – это:

Дознание;
Беседа;
Допрос;
Разговор.

15. «Эффект ореола» –

Взаимозависимость субъекта с окружающей действительностью;
На оценку субъекта при противоречивой информации наибольшее влияние оказывают сведения полученные последними;

При противоречивой информации о знакомом человеке приоритет имеют последние сведения;

Влияние общего впечатления о человеке на оценку его конкретных свойств.

16. «Эффект новизны» –

При противоречивой информации о знакомом человеке приоритет имеют последние сведения;

Взаимозависимость субъекта с окружающей действительностью;

На оценку субъекта при противоречивой информации наибольшее влияние оказывают сведения полученные последними;

Влияние общего впечатления о человеке на оценку его конкретных свойств.

17. «Эффект упреждения» –

При противоречивой информации о знакомом человеке приоритет имеют последние сведения;

На оценку субъекта при противоречивой информации наибольшее влияние оказывают сведения полученные последними;

Взаимозависимость субъекта с окружающей действительностью;

Влияние общего впечатления о человеке на оценку его конкретных свойств.

18. Потребность избегания опасности –

Тенденция к упорядоченности характеризует избегание сложных взаимоотношений;

Приписывание норм враждебной природы подозрительность- склонность и враждебность к окружающим;

Характеризуется отсутствием инициативы, уклонением от трудностей;

Желание преодолеть, опередить других, сделать что-либо лучше других.

19. Наиболее сильно затрудняет адаптацию к новому месту жительства

Смена места работы;

Новые люди;

Новые климатические условия;

Большой объем новой информации.

20. способ получения информации посредством вербальной коммуникации – это:

Дознание;

Беседа;

Допрос;

Разговор.

Тема № 5. Психология конфликтов в деятельности сотрудников органов внутренних дел

Методические указания для обучающихся к теме 5. «Психология конфликтов в деятельности сотрудников органов внутренних дел»

Основная проблематика:

При рассмотрении данных вопросов необходимо более детально рассмотреть классификацию конфликтов в зависимости от критериев классификации. В современных условиях, когда общение людей становится все более интенсивным и напряженным, возрастает роль науки в разработке методик и рекомендаций по преодолению конфликтов.

Конфликты в практике сотрудников ОВД всегда существовали и будут существовать, они неотъемлемая часть общения людей. Ключ решения данной проблемы состоит в том, чтобы взглянуть на задачу, которая должна быть решена: в первую очередь определить причину конфликта, а затем применить соответствующую технику решения конфликтных проблем.

Учебные задания к теме 5

«Психология конфликтов в деятельности сотрудников органов внутренних дел»

Задание 5.1. Входной контроль в изучаемую дисциплину. Ответьте на вопросы и проанализируйте результаты предлагаемого опросника.

Цель: выявить уровень подготовки курсантов.

Вопросы:

1. Понятие и виды конфликтов
2. Конфликт в деятельности сотрудников ОВД
3. Предупреждение и разрешение конфликтов в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.
4. Понятие конфликта, его сущность и структура.
5. Условия возникновения конфликта.
6. Субъекты конфликта и их характеристика.
7. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта.
8. Классификация конфликтов и причины конфликта.
9. Этапы и фазы конфликта.
10. Особенности механизма возникновения и протекания конфликтов в деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Задание 5.2.

1. Приведите конкретные примеры стратегии поведения во взаимодействии (отрывки из произведений художественной, публицистической литературы; фрагменты х/ф, м/ф и др.):

сотрудничество – взаимодействие, направленное на полное удовлетворение участниками взаимодействия своих потребностей без ущемления интересов другого (реализуются мотивы кооперации, либо конкуренции);

соперничество (противодействие) – взаимодействие, предполагающее ориентацию исключительно на свои цели без учета целей партнеров по общению (индивидуализм);

компромисс – взаимодействие, которое реализуется в частичном достижении целей партнеров ради условного равенства;

уступчивость (приспособление) – взаимодействие, предполагающее жертву собственных целей для достижения целей партнера (альтруизм);

избегание – взаимодействие, представляющее собой уход от контакта, потерю собственных целей для исключения выигрыша другого.

2. Одна из сотрудниц высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Задание 5.3.

Ситуация 1.

Свидетель, столкнувшись с подозреваемым в лифте, испытывает трудности в описании его словесного портрета. Сотрудник милиции настаивает на том, чтобы он что-нибудь вспомнил и рассказал. Ваши действия?

Ситуация 2.

Для уточнения времени, когда была совершена кража вещей из квартиры допросили свидетельницу 65-лет, которая в это время находилась на лавочке у подъезда. Она показала, что хозяин квартиры ушел около 30 минут назад, а через 5 минут после него воры вынесли все ценные вещи. На вопрос, сколько времени продолжался допрос, свидетельница ответила, что допрос длился около 20 минут, хотя все следственные действия продолжались не более 5 минут. Сотрудник полиции решил, что у свидетельницы искажено восприятие времени и пренебрег ее показаниями.

Ваше решение?

Ситуация 3.

Пьяный С. беспричинно приставал к гражданам, нецензурно выражался. Встретив Иванову, находившуюся на 7-ом месяце беременности, он оскорбил ее, когда она пыталась сказать ему что-то в ответ, ударил. Муж Ивановой, увидев это, поднял с земли арматурный прут и ударил им С. по голове, от чего С. скончался. Расследуя это дело, следователь обратился к эксперту с вопросом: «В каком эмоциональном состоянии находился муж Ивановой?»

Ваше решение?

Ситуация 4.

Гр. П. была известна несдержанным и сварливым характером. Ссорясь с родными и близкими, а также с соседями, она кричала на весь дом, что ее обижают, заставляют жить в нечеловеческих условиях, не ценят и не любят. Окружающие и особенно родные старались ей не перечить. Когда в их квартиру поселилась соседка, решительно не потерпевшая подобного обращения ссоры между нею и гр. П. стали постоянными. В очередной раз ссора вспыхнула из-за того, что гр. П. высказала подозрение, что соседка крадет из ее кухонного шкафа продукты. После взаимных оскорблений гр. П. перешла к угрозам физического воздействия, а когда соседка заявила, что не боится, ударила ее сковородкой по голове. Соседка упала, а гр. П., выбежав на улицу, стала громко...

Основные доклады, рефераты

1. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия.
2. Национально-психологическая детерминация эффективности воспитательной работы в коллективе.
3. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей людей.
4. Общая характеристика методов социально-психологического исследования конфликта.
5. Уровни исследования конфликтов, социально-философский, социологический, социально-психологический, индивидуально-психологический.
6. Типичные причины конфликта.
7. Оценка конфликта.

Задание 5.4. Рубежный контроль по теме «Психология конфликтов в деятельности сотрудников органов внутренних дел»

Цель: выявить уровень освоения курсантами теоретического материала.

Вопросы для подготовки к тесту:

1. Понятие управления конфликтами и специфика его проявления в правоохранительной деятельности.
2. Источники прогнозирования конфликта в правоохранительной деятельности.
3. Пути предупреждения конфликта.
4. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные.
5. Этапы регулирования конфликта. Предпосылки, формы и способы разрешения конфликтов.
6. Поведение личности в конфликте: модели поведения в конфликтном взаимодействии; стратегии поведения; типы конфликтных личностей.
7. Понятие внутриличностного конфликта и его особенности.

8. Формы проявления внутриличностного конфликта: неврастения, эйфория, регрессия, проекция, рационализм.

9. Способы разрешения внутриличностных конфликтов: компромисс, уход, переориентация, сублимация, идеализация, вытеснение, коррекция.

10. Особенности возникновения и разрешения внутриличностных конфликтов в деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Тестовые задания к теме 5 «Психология конфликтов в деятельности сотрудников органов внутренних дел»

1. Наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе содействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и сопровождающийся негативными эмоциями – это:

Конфликт;

Предконфликтная ситуация;

Дискуссия.

2. Противоречие, являющееся основой конфликта – это:

Предмет конфликта;

Материальная ценность;

Субъект конфликта.

3. Что является основанием для деления конфликтов на семейные, производственные, бытовые, политические?

Сфера жизнедеятельности человека;

Длительность конфликта;

Интенсивность.

4. Нарушение какой зоны влечет определенные физиологические изменения в организме: учащение биения сердца, повышенное выделения адреналина, прилив крови к голове и пр.:

Интимной;

Персональной;

Социальной;

Публичной.

5. Открытое общение – это:

Способы преднастройки человека на общение с людьми, его поведение в процессе общения;

Желание и умение выразить полно свою точку зрения и готовность учесть позиции других;

Предпочитаемые средства общения, включая вербальное и невербальное;

Нежелание либо неумение выразить понятно свою точку зрения, свое отношение, имеющуюся информацию.

6. Кодекс светского общения НЕ включает в себя:

Вежливость, такт: «соблюдай интересы другого»;

Одобрение, согласие: «не порицай другого», «избегай возражений»;

Эмоциональность, включенность: «покажи остальным, что у тебя на душе»;

Симпатия: «будь доброжелателен, приветлив».

7. Манипуляция – это:

Осуществляется через посредников, которыми могут выступать другие люди;

Воздействие на партнера по общению с целью достижения своих скрытых намерений;

Осуществляется с помощью естественных органов, данных существу природой: руки, голова, туловище, голосовые связки и т. п.;

Авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям.

8. К неэффективным позициям в общении относят:

Доброжелательная позиция принятия собеседника;

Нейтральная позиция;

Общение на равных;

Подчинение, или позиция «снизу».

9. Конфликт – это:

Противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;

Спор, дискуссия по острой проблеме;

Соперничество, направленное на достижение победы в споре;

Высказывание своего мнения при каждом удобном случае.

10. Тип конфликта, при котором одна личность противостоит другой

Личность – группа;

Межличностный;

Внутриличностный;

Межгрупповой.

11. Обстоятельства взаимодействия людей, которые привели к столкновению их интересов, мнений, установок и т.п., относятся к причинам конфликтов

Личностным (индивидуально-психологическим);

Социально-психологическим;

Организационно-управленческим;

Эмоционально-волевым.

12. Способ разрешения конфликта, заключающийся в использовании ненасильственных средств и приемов для разрешения проблемы – это:

Рефлексия;

Переговоры;

Эмпатия;

Интеракция.

13. В транзактном анализе Э. Берна критической и опекающе-заботливой может быть ролевая позиция:

Дитя;
Взрослый;
Партнер;
Родитель.

14. Согласно Э. Берну, открытое предъявление своих принципов и чувств, открытость диалогу и независимость в суждениях и действиях присуще ролевой позиции:

Дитя;
Взрослый;
Партнер;
Родитель.

15. При выборе ролевой позиции «Дитя» по Э. Берну человек может демонстрировать поведение:

Заботливо-опекающее;
Демонстративно-игнорирующее;
Рационально-понимающее;
Агрессивно-доминирующее.

16. Какая из ролевых позиций в концепции Э. Бернана является манипулятивной:

Дитя;
Взрослый;
Партнер;
Родитель.

17. К типам разрешения конфликта относятся:

Порицание, юмор, убеждение, уступка;
Соперничество, компромисс, уход, сотрудничество;
Требования, критика, убеждение, юмор;
Соперничество, опровержение, обесценивание, игнорирование.

18. Интерактивный аспект общения проявляется в:

Необходимости соблюдения партнерами установленных норм общения и проявления своей презентабельности;

Стремление к превосходству над партнером по общению;

Необходимости соблюдения партнерами установленных норм общения и стремлении их к активному воздействию друг на друга в определенном направлении;

Стремлении любой ценой отстоять свою позицию.

19. Какие виды деятельности по управлению конфликтом адекватны на этапе возникновения и развития конфликтной ситуации:

Прогнозирование и предупреждение (стимулирование);
Прогнозирование, предупреждение (стимулирование) и регулирование;
Только предупреждение (стимулирование);
Урегулирование и профилактика.

20. По способам разрешения конфликты бывают:

Пассивные, активные;

Разрушительные, компромиссные, кооперативные;

Силовые, мирные;

Эмоциональные, темпераментные.

**Тема № 6. Оценка и регулирование психических состояний
сотрудников правоохранительной деятельности**

Методические указания для обучающихся к теме 6. «Оценка и регулирование психических состояний сотрудников правоохранительной деятельности»

Основная проблематика:

Одно из наиболее существенных различий между людьми кроется в том, как чувства и эмоции отражаются на их деятельности. Так, у одних людей чувства носят действенный характер, побуждают к действию, у других все ограничивается самим чувством, не вызывающим никаких изменений в поведении. Следует отметить, что существующие различия в проявлении эмоций и чувств в значительной степени обуславливают неповторимость конкретного человека, т. е. определяют его индивидуальность. При изучении данной темы необходимо обратить внимание на разнообразие существующих эмоциональных состояний: настроение, аффект, собственно эмоции, чувство, страсть, стресс. Критерии их деления. Остановится подробнее на проблеме влияния эмоциональных состояний на воспринимаемую субъектом ситуацию. Подробно рассмотреть значимость такого эмоционального состояния как аффект и критерии различия физиологического и патологического аффекта.

Учебные задания к теме 6

**«Оценка и регулирование психических состояний
сотрудников правоохранительной деятельности»**

Задание 6.1. Входной контроль в изучаемую дисциплину. Ответьте на вопросы и проанализируйте результаты предлагаемого опросника.

Цель: выявить уровень подготовки курсантов.

Вопросы:

1. Виды эмоциональных состояний и их значение в юридической практике.
2. Причины проявления негативных психических состояний в деятельности сотрудников ОВД и способы их психопрофилактики.
3. Виды эмоциональных состояний.

4. Эмоциональная неустойчивость и ее влияние на эффективность деятельности сотрудников органов внутренних дел.

5. Методы преодоления кризисов.

6. Характер.

7. Темперамент.

8. Способности.

9. Классификация стресса.

10. Регуляция эмоциональных состояний.

Задание 6.2.

1. Определите, какие из волевых черт характера соответствуют:

- способности в трудных, конфликтных ситуациях своевременно принимать обоснованное и твердое решение и приводить его в исполнение;
- способности прекратить выполнение действия при изменении обстановки, когда оно перестает быть целесообразным.

В чем различие между понятиями «решение» и «намерение»? Назовите причины различных видов нерешительности у следователя и пути ее преодоления. В чем заключается взаимосвязь решительности, оперативности, инициативности как черт характера следователя?

2. Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

Задание 6.3.

1. *Напишите список известных вам эмоциональных состояний и классифицируйте их.*

2. *Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются различные эмоции и выделите основные структурные компоненты данных эмоций (предмет, эмоциональная окраска, потребность.*

3. *Определите, актуализация каких эмоций происходит в следующих ситуациях.*

а) Учитель видит, что ученик списывает контрольную работу у соседа, и делает ему замечание.

б) Опытная массажистка делает пациенту массаж спины.

в) Придя домой с работы, мама видит сидящего на пороге щенка.

г) Девушка получила от любимого письмо из армии.

д) Крупная рыба порвала у рыбака леску на удочке.

е) Девушка поздно вечером одна идет по темной улице.

ж) Заходя в автобус, юноша случайно наступил женщине на полу пальто, и та накричала на него.

з) В жаркий летний полдень на даче мужчина обливается прохладной водой.

и) Курсант-первокурсник сдал зимнюю сессию на «пятерки».

4. *Опишите ситуации, в которых проявляются основные функции эмоций.*

5. *Определите, какие функции эмоций актуализируются в следующих ситуациях:*

а) Собираясь на первое в своей жизни свидание, девушка сильно волнуется. Ее руки дрожат, когда она собирает волосы в прическу, а сердце учащенно бьется.

б) Не подготовившийся к семинару студент так боялся, что его спросят, что был не в состоянии реагировать на смешные истории, которые рассказывал ему сосед по парте.

в) От страха при виде стремительно приближающейся собаки девочка не могла не только двинуться с места, но даже крикнуть, чтобы позвать на помощь.

г) Услышав любимую мелодию, доносившуюся из приемника, девушка отложила на время книгу и поспешила прибавить звук.

д) Получив наконец-то от своей девушки согласие на предложение стать его женой, молодой человек чувствовал себя настолько счастливым, что даже не заметил, как начался дождь.

е) Разозлившись на своего любимого кота, испортившего обивку на новом диване, хозяйка отшлепала его.

ж) Услышав от друга старшего брата комплимент в свой адрес, девушка смутилась, и на ее щеках выступил румянец.

з) Целую неделю молодой сотрудник готовился к докладу на важном совещании, но когда ему предоставили слово, он вдруг понял, что все забыл.

и) Посмотрев фильм о «красивой» любви, девушка представила себя на месте героини.

к) После серьезной ссоры с другом у девушки пропал аппетит, и уже через неделю она выглядела изрядно осунувшейся и похудевшей.

6. *Перечислите известные вам чувства и классифицируйте их по группам (интеллектуальные, моральные и эстетические).*

7. *Какой вариант поведения наиболее целесообразен, если человек находится в состоянии гнева?*

8. *Опишите, как могла бы выразить или сдержать свой гнев девушка в следующей ситуации.*

Даша два месяца не покладая рук работала над курсовой работой по физике. Досадная случайность помешала ей сдать работу вовремя. И вот теперь ее преподаватель отказывается выставить ей оценку, мотивируя это тем, что работа была сдана с опозданием на один день. Даша чувствует, как ее лицо багровеет от гнева, а сердце начинает сильно колотиться.

А. Прямое выражение гнева: _____

Б. Косвенное выражение гнева: _____

В. Сдерживание гнева: _____

9. *Укажите, какой стратегией борьбы со стрессом пользуется каждый из описанных ниже персонажей (решает проблему, изменяет*

свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею).

а) Гражданка А. попала в автомобильную катастрофу и получила травму шеи. Она утверждает, что в результате этого несчастного случая стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит.

б) В ресторане господин Н. и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Он начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов и в конце концов решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу.

в) Начальник крайне низко оценил работу своего сотрудника В. Тот думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. В итоге он выбрал последний вариант.

г) Стол госпожи Х. в офисе стоит рядом со столом женщины, у которой громкий визгливый голос. Чтобы снять напряжение, госпожа Х. каждый день во время обеденного перерыва совершает спокойную пробежку по парку.

10. Опишите ситуации, в которых проявляются различные виды стресса.

Разработайте рекомендации о том, как можно оптимизировать влияние стресса на человека в данных ситуациях.

11. Определите, какие из нижеперечисленных эмоций встречаются у вас чаще всего, оцените их частоту и интенсивность по десятибалльной шкале:

1. Гнев
2. Тревога
3. Уныние, депрессия
4. Отчаяние
5. Разочарование
6. Чувство вины
7. Ощущение беспомощности
8. Раздражение
9. Чувство одиночества
10. Ярость
11. Беспокойство, нетерпеливость
12. Застенчивость
13. Ощущение, что вас не любят.

Если эмоция оценивается выше, чем 5 баллов, она должна рассматриваться как показатель высокого уровня стресса.

Опишите типичные ситуации, в которых возникают данные эмоции и предложите способы регуляции стресса в данных ситуациях.

Основные доклады, рефераты

1. Понятие и природа стресса.
2. Профилактика стрессов в производственных ситуациях.

3. Индивидуальная стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.
4. Интроспекция – определение понятия и значение в организации юридической деятельности.
5. Аффект и его разновидности. Основные фазы развития. Дифференциальная диагностика различных видов аффекта и ее юридическое значение. Страдания.
6. Соотношение понятий «человек», «индивид» и «индивидуальность».
7. Личность и общество.

Задание 6.4. Рубежный контроль по теме «Оценка и регулирование психических состояний сотрудников правоохранительной деятельности»

Цель: выявить уровень освоения курсантами теоретического материала.

Вопросы для подготовки к тесту:

1. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.
2. Проблема психологической подготовленности сотрудника к профессиональной деятельности.
3. Понятие об эмоциональном стрессе.
4. Стресс как неспецифическая реакция организма.
5. Основные стадии стресса по Г. Селье.
6. Классификация психического стресса.
7. Условия возникновения информационного стресса.
8. Особенности проявления эмоционального стресса.
9. Классификация тревоги.
10. Индивидуальные особенности и проявления стресса.

Тестовые задания к теме 6. «Оценка и регулирование психических состояний сотрудников правоохранительной деятельности»

1. Психологическая дезориентация личности, формирующаяся в процессе профессиональной деятельности и приводящая к искажению личностных характеристик в направлении преобладания специфических профессиональных черт характера – это:

Профессиональная деформация;
Интровертность;
Депрессия.

2. Психические состояния:

Это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);

Более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;

Элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

3. Стрессор это:

Стимул, вызывающий стрессовую реакцию;

Реакция, различных мозговых структур на раздражение;

Защитных механизмов организма;

Соотношение отделов вегетативной нервной системы.

4. Психические состояния – это:

Лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека;

Эмоция переживания неудачи;

Совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие;

Временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности.

5. Классический аффект – это:

Стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера;

Эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено;

Реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация);

Отражение в форме пристрастного кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму.

6. Переживания жизненного смысла явлений и ситуаций – это:

Эмоция;

Чувства;

Опыт;

Ощущения.

7. Психические состояния, выражающие отношение человека к другим людям, к самому себе, к окружающей жизни – это:

Ощущения;

Чувства;

Эмоция;

Опыт.

8. Аффект – это:

Сильное, глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное состояние;

Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для человека жизненных обстоятельств и сопровождаемое заторможенностью сознательной деятельности, проявляется в нарушении сознательного контроля человека за поведением;

Устойчивые эмоциональные состояния, относительно слабо выраженные;

Форма эмоционального переживания, возникающего в экстремальной жизненной ситуации, требующей от человека мобилизации нервно-психических сил.

9. Стресс – это:

Сильное, глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное состояние;

Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для человека жизненных обстоятельств и сопровождаемое заторможенностью сознательной деятельности, проявляется в нарушении сознательного контроля человека за поведением;

Форма эмоционального переживания, возникающего в экстремальной жизненной ситуации, требующей от человека мобилизации нервно-психических сил;

Устойчивые эмоциональные состояния, относительно слабо выраженные.

10. Настроения – это:

Сильное, глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное состояние;

Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для человека жизненных обстоятельств и сопровождаемое заторможенностью сознательной деятельности, проявляется в нарушении сознательного контроля человека за поведением;

Форма эмоционального переживания, возникающего в экстремальной жизненной ситуации, требующей от человека мобилизации нервно-психических сил;

Устойчивые эмоциональные состояния, относительно слабо выраженные.

11. Ганс Селье –

Основатель учения о стрессах;

Основатель учения о аффектах;

Основатель учения о настроении;

Основатель учения о страстях.

12. Одна из основных форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности; оно отличается относительной устойчивостью и постоянством – это

Настроение;

Чувства;

Стресс;

Страсть.

13. Психическая деятельность человека, проявляющаяся в сознательных действиях, направленных на достижение поставленных целей, осуществление которых связано с преодолением трудностей и препятствий – это:

Решимость;
Независимость;
Воля;
Эмоция.

14. Сколько функций у воли?

3;
4;
1;
2.

15. Целеустремленность – это:

Умение подчинить свое поведение устойчивой жизненной цели, готовность и решимость отдать все силы и способности для ее достижения, планомерное, неуклонное ее осуществление;

Способность своевременно принимать обоснованные и устойчивые решения и без излишних задержек переходить к их выполнению;

Способность доводить до конца принятые решения, достигать поставленной цели, преодолевая всякие препятствия и затруднения на пути к ней;

Способность контролировать себя и свое поведение, владеть собой, своими желаниями и настроением.

16. Выдержка и самообладание – это:

Умение подчинить свое поведение устойчивой жизненной цели, готовность и решимость отдать все силы и способности для ее достижения, планомерное, неуклонное ее осуществление;

Способность контролировать себя и свое поведение, владеть собой, своими желаниями и настроением;

Способность своевременно принимать обоснованные и устойчивые решения и без излишних задержек переходить к их выполнению;

Способность доводить до конца принятые решения, достигать поставленной цели, преодолевая всякие препятствия и затруднения на пути к ней.

17. Мужество и смелость – это:

Умение подчинить свое поведение устойчивой жизненной цели, готовность и решимость отдать все силы и способности для ее достижения, планомерное, неуклонное ее осуществление;

Способность своевременно принимать обоснованные и устойчивые решения и без излишних задержек переходить к их выполнению;

Готовность человека идти к достижению цели, несмотря на опасности для жизни или личного благополучия, преодолевая невзгоды, страдания, лишения;

Способность контролировать себя и свое поведение, владеть собой, своими желаниями и настроением.

18. Абулия – это:

Сознательное подчинение своего поведения общественным правилам;

Нарушение произвольной регуляции движений и действий, которые не подчиняются заданной программе;

Готовность человека идти к достижению цели, несмотря на опасности для жизни или личного благополучия, преодолевая невзгоды, страдания, лишения;

Болезненное отсутствие побуждений к действию при осознании ее необходимости.

19. Острый стресс –

Состояние личности после события или явления, в результате которого у нее теряется «психологическое» равновесие (конфликт с начальником, ссора с близкими людьми);

Предполагает наличие постоянной (или существующей длительное время) значительной нагрузки на человека, в результате которой его психологическое или физиологическое состояние находится в повышенно напряженном состоянии (длительные физические нагрузки без достаточного отдыха, неприятности на службе);

Возникает при физической перегрузке организма (слишком высокая или низкая температура в рабочем помещении, недостаточная освещенность, повышенный уровень шума);

Подразделяется на эмоциональный и информационный стресс. Эмоциональный стресс появляется в ситуациях угрозы, опасности, обиды. Информационный стресс возникает в ситуациях информационных перегрузок, когда человек не справляется с задачей, не успевает принимать решения в требуемом темпе при высокой степени ответственности или в условиях информационного вакуума.

20. Сколько стадий развития стресса принято выделять?

- 2;
- 3;
- 4;
- 5.

Тема № 7. Психологические особенности предварительного расследования

Методические указания для обучающихся к теме 7. «Психологические особенности предварительного расследования»

Основная проблематика:

При изучении данного вопроса основным направлением должно быть рассмотрение психологических закономерностей, которые необходимо учитывать при проведении следственных действий (обыска, выемки, допроса и т.д.). Важным обстоятельством при рассмотрении данной темы является психологическое содержание деятельности сотрудника ОВД при проведении допроса. При изучении данных вопросов, обучаемые должны усвоить основные требования к основаниям для назначения судебно-психологической экспертизы. В этом аспекте, очень важным представляется повышение эффективности проводимых следственных действий, т. е. тех инструментов, которыми на законном основании пользуется специалист в расследовании преступлений. Огромную помощь здесь может оказать психологическая наука, юридическая психология, изучающая наряду с другими правовыми проблемами и проблемы предварительного следствия.

Учебные задания к теме 7

«Психологические особенности предварительного расследования»

Задание 7.1. Входной контроль в изучаемую дисциплину.

Цель: выявить уровень подготовки курсантов.

Вопросы:

1. Психология обыска и выемки.
2. Психология осмотра места происшествия.
3. Психология допроса.
4. Предмет, основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы.
5. Психологическая характеристика предварительного следствия.
6. Психологические особенности основных следственных действий.
7. Психологические особенности осмотра места происшествия.
8. Психологические особенности допроса.
9. Пространственная организация коммуникативных процессов во время допроса.
10. Приемы активизации памяти допрашиваемого лица.

Задание 7.2.

1. В ходе расследования совершенного убийства Евдокимовой, следователю стало известно, что очевидцем преступления является Иванов. Следователь на другой день, передал повестку Иванову через его начальника Пчелина и вызвал его в кабинет на допрос. Когда к его допросу пре-

ступил следователь, то Иванов был раздражен, вел себя пассивно и на вопросы следователя отвечал однозначно «Не заметил», «Не помню» и т. д.

Задание

Проанализируйте данную ситуацию и дайте ответ на вопросы:

а) Правильно ли поступил следователь при вызове Иванова на допрос?

б) Как целесообразно поступать следователю в таких ситуациях со свидетелями?

в) Какие следователю необходимо применить приемы, чтобы установить психологический контакт с Ивановым и получить от него объективные показания об обстоятельствах убийства Евдокимовой?

2. Охарактеризуйте роль психической установки на поисковую деятельность следователя во время осмотра места происшествия.

Задание 7.3.

1. Потерпевшая Иванова С.А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря 2016 года, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками, другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер. Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей. *Задание. Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей Иванова С.А.?*

2. Обыск производился с участием Ф.Э. Дзержинского. Искомые документы обнаружить не удалось. Тогда по распоряжению Дзержинского обыскиваемого вывели из комнаты, где производился обыск, а всю мебель в ней переставили. Затем обыскиваемого ввели в комнату и принялись за ним наблюдать. Беспокойный взгляд обыскиваемого скользил по переставленной обстановке комнаты и наконец остановился на одном из шкафов. В нем и оказались спрятанные документы. *Задание. В чем выразилась произвольная реакция обыскиваемого? Какие приемы вызывают произвольные реакции у обыскиваемого? Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым. Чем отличаются волевые действия от произвольных реакций?*

3. Труп Н. обнаружен в ванне квартиры, которую она занимала. Ванна была наполнена чуть ли не до краев, так что лежащая подбородком почти касалась воды, на поверхности которой плавала рвотная масса. В кухне на столе стояла бутылка с лимонадом и стакан с небольшим количеством жидкости. Запах миндаля свидетельствовал о том, что, скорее всего, в ли-

монаде был яд. На столе лежала записка следующего содержания: «Дорогая мама, прости за причиненное тебе горе. Другого выхода не было».

Задание. Сформулируйте понятие инсценировки и охарактеризуйте ее виды. Назовите признаки, по которым она может быть разоблачена. Оцените вышеприведенную ситуацию в указанном аспекте.

Задание 7.4.

1. Гражданка И. проживала с семьей в городе З. Ее муж систематически пьянствовал, устраивал скандалы, бил малолетнюю дочь, нарушал супружескую верность, неоднократно уходил из семьи. 26 марта гражданин И. вернулся домой поздно ночью в нетрезвом состоянии, избив жену, оскорбил ее, дочь, тещу. Утром 27 марта гражданин И. на работу не пошел, днем пьянствовал. Вернувшись, домой около 24 часов, стал бить жену ногами, подносил к ее лицу зажженные спички, отвертку: угрожал расправой, пригрозил выбросить в окно дочь и тещу. Предложил жене выйти в коридор, продолжая угрожать убийством. Гражданка И. схватила на кухне чугунный пест и нанесла им мужу удар по голове. Когда потерпевший упал и лежа ударил ногой жену, жена еще несколько раз ударила его по голове и убила. В судебном заседании Гражданка И. виновной себя признала и показала, что убила мужа в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного его издевательствами над ней, дочерью и матерью в момент происшедшего.

Задание. Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффекта, назовите отличие аффекта от стресса. Выступает ли в предложенной ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации.)

2. Несовершеннолетние Петров, Ильянко, Красильников, Комаров, Трушин нигде не учились и не работали. Часто употребляли спиртные напитки, устраивали на этой почве драки с другими несовершеннолетними в Краснооктябрьском районе. На замечания взрослых, как правило, не реагировали. В тех случаях, когда отвечали на замечания взрослых, то обязательно свои слова сопровождали нецензурной бранью. Вечером Ильянко, Красильников, Комаров, Трушин встретили на улице 16 летнюю Иванову, которую завели в квартиру к Рулеву, где никого не было и по очереди совершили с ней насильственные половые акты. Иванова не противодействовала насильникам. По данному факту было возбуждено уголовное дело и следователь назначил судебно – психологическую экспертизу на разрешение которой поставил вопрос:- Могла ли несовершеннолетняя Иванова в силу индивидуальных психологических особенностей адекватно воспринимать, совершаемых с ней насильственных действий и оказывать активное сопротивление насильникам?

Задание. Проанализируйте данную криминальную ситуацию и дайте ответы на вопросы: а) Правильно ли поступил следователь, назначив су-

дебно – психологическую экспертизу? б) Учитывая то, что несовершеннолетняя Иванова при изнасиловании не кричала и не оказывала сопротивления, то есть обстоятельства, которые на, Ваш взгляд, должны быть исследованы экспертным путем? в) Какие еще необходимо проверить обстоятельства экспертным путем, учитывая поведение несовершеннолетней Ивановой?

Задание 7.5.

1. При рассмотрении уголовного дела в суде о хищении денежных средств из кассы акционерного общества «Витязь» президентом Роговым, главным бухгалтером Ивановой и кассиром Ненашевой, было установлено, что из кассы похищено 2 млн. 800 тыс. рублей. При рассмотрении уголовного дела в суде, свидетели Калистрантова, Фатеева, Конщина изменили свои показания и заявили, что о хищении денежных средств подсудимыми им ничего не известно. Прокурор, который осуществлял уголовное преследование в суде стал кричать на этих свидетелей в судебном заседании и заявил, что против них будет возбуждено уголовное дело, и они будут привлечены к уголовной ответственности, за дачу заведомо ложных показаний. Когда председательствующий в судебном заседании стал успокаивать прокурора, то последний стал кричать и на него. Адвокат, участвующий в процессе по уголовному делу, улыбался и просил прокурора успокоиться, чтобы можно было закончить судебное следствие. Прокурор на это никак не реагировал, а продолжал обвинять свидетелей в даче ложных показаний в судебном заседании. Председательствующий вынужден был перенести процесс рассмотрения уголовного дела на другой день.

Задание. Проанализируйте сложившуюся психологическую ситуацию в судебном процессе и дайте ответы на вопросы: Правильно ли поступил прокурор в процессе рассмотрения уголовного дела? Как должны относиться прокурор, судья, адвокат к свидетелям, потерпевшим и иным участникам процесса? Достигнуты ли цели правосудия в данной психологической ситуации?

2. В обществе с ограниченной ответственностью «Лада», на протяжении 6 лет работал 27 летняя, красивая молодая женщина Фролова Валентина. Последняя в гражданском браке состояла с Коситиным Павлом. Руководитель ООО «Лада» Суслин постоянно третировал Фролову, постоянно по пустякам к ней придирался с целью интимной близости. Фролова на протяжении 8 месяцев отвергала его домогательства, постоянно нервничала, плакала и высказывала ему, что он доводит своими домогательствами ее до самоубийства. Суслин на эти высказывания не обращал никакого внимания. В один из дней, в обеденный перерыв, Фролова повесилась в своем рабочем кабинете. При осмотре места происшествия следователь обнаружил записку, написанную рукой Фроловой следующего содержания: «В моей смерти прошу винить Суслина». Следователь возбудил уго-

ловное дело в отношении Суслина по ст. 110 УК РФ (доведении до самоубийства) и передал в суд.

Задание: Проанализируйте эту ситуацию и дайте ответы на вопросы: Целесообразно суду ли в данном случае назначение посмертной судебно-психологической экспертизы? Обоснуйте свое решение. Если судья примет решение о назначении судебно-психологической экспертизы, то какие материалы он должен предоставить в распоряжение эксперта? Какие вопросы целесообразно поставить на разрешение эксперта-психолога?

Задание 7.6.

Упражнение 1

В одной из колоний произошло чрезвычайное происшествие, связанное с сожжением трех осужденных. При проведении расследования установлено, что однажды в конце рабочего дня осужденному земляческой группы «А», пользующемуся определенным авторитетом, стало известно, что у осужденных другой земляческой группировки «Б» имеются спиртные напитки. Осужденный попросил эти напитки для своей группы, а когда ему отказали, избил отказчика. Пострадавший рассказал о случившемся своим землякам и те направились на поиски обидчика. Тот был обнаружен на производственном участке беседующим в группе своих земляков «А», которая по количеству не превышала 10 человек. Группа пришедших «Б» была значительно больше по численности, и они сразу приступили к драке. Основная масса группы «А» мгновенно разбежалась, а трое спрятались в бокс и забаррикадировались за железными дверями. Разъяренная неуспехом масса пришедших попыталась выломать двери, но безуспешно. Тогда они слили горючее из транспортных средств, выплеснули его в бокс и подожгли. В результате трое осужденных сгорели.

Вопросы:

1. Как вы считаете, может ли описанное выше чрезвычайное происшествие в колонии быть объяснено закономерностями и механизмами функционирующей в местах лишения свободы криминальной субкультуры? Или это особый случай?

2. Какими конкретно признаками описанного случая можно обосновать ваше мнение?

Упражнение 2

В газете «Московский комсомолец» (от 10.04.1999 г.) приведено письмо: «Меня зовут Мариной. Мужа - Сергей. Нам обоим по 30 лет. Познакомились мы год назад по переписке, расписались через полгода. Я виделась с мужем всего два раза: во время свадьбы и совсем недавно, когда ездила к нему на свидание. Муж находится в колонии строгого режима и только через 7 месяцев выйдет на свободу.

Познакомились мы так. Однажды мне попалось на глаза объявление в газете: «Мужчина, 29 лет, рост 180 см., брюнет, без вредных привычек.

Женат не был... Ищу для создания семьи добрую женщину до 35 лет, способную на верность, любовь и понимание...»

«Да неужто такие мужчины еще существуют», – удивилась я. – Может, это и есть моя судьба»? А когда увидела обратный адрес, «учреждение №...», как в народе говорят, – места не столь отдаленные, то чуть не расплакалась! Надо же, попался один порядочный мужик на всю страну, да и то зэк! Но на следующий день я опять перечитала объявление и стала рассуждать иначе. Ну зэк. Ну отбывает. Но когда-нибудь выйдет же он на свободу!

И я написала письмо. Ответ пришел очень быстро. Таких слов мне никогда никто не говорил и не писал: «Здравствуй, мое сердечко! Как давно ждал я встречи с тобой! Подношу твою фотографию к губам и чувствую родной запах твоих духов. Если бы ты знала, как много накопилось в моем сердце невысказанных слов любви и нежности».

За этим письмом последовали другие. Через полгода нашего заочного знакомства мы решили пожениться. К этому времени я уже познакомилась с его родителями, ездила к ним домой на Урал. Они обрадовались нашему решению и приняли меня как родную.

Никогда не забуду свою первую поездку в колонию. Это было как кошмарный сон! Солдаты на вышках, бесконечные километры колючей проволоки, свирепые овчарки и люди, такие же страшные, как звери. Перед самой проходной в зону меня охватили сомнения и страх: правильно ли поступаю, связывая свою жизнь с человеком, который осужден за убийство?

Все дальнейшее происходило, как в дурном сне. Под конвоем привели моего жениха. Потом пришел работник местного загса, заполнил бумаги и поставил штамп в моем паспорте. После скупых поздравлений нас наконец-то оставили одних... Три дня, положенные молодожену-заклученному по закону, которые он может провести вместе с женой, пролетели как один час. Сергей был очень нежен и деликатен со мной и старался, как мог, доставить мне радость. Я даже стала привыкать к тем жутким бытовым условиям, в которых проходил наш скоротечный медовый «месяц». И поняла, что жизнь есть везде, и люди тоже везде живут очень разные. Как говорят, от сумы и тюрьмы никто не застрахован, поэтому ставить крест на человеке из-за того, что он оказался за решеткой, нельзя.

Марина (г. Нижний Новгород)»

Вопросы:

1. Каковы, как вы полагаете, основные мотивы брачных объявлений и переписки осужденных с женщинами?

2. Как влияет, по вашему мнению, семья и даже переписка со знакомыми на психическое состояние осужденного и его поведение в исправительных учреждениях?

Задание 7.7.

Задача № 1. Покажите роль психической установки на поисковую деятельность следователя во время осмотра места происшествия.

Задача № 2. Труп Н. обнаружен в ванне квартиры, которую она занимала. Ванна была наполнена чуть ли не до краев, так что лежащая под бородком почти касалась воды, на поверхности которой плавала рвотная масса. В кухне на столе стояла бутылка с лимонадом и стакан с небольшим количеством жидкости. Запах миндаля свидетельствовал о том, что, скорее всего в лимонаде был яд. На столе лежала записка следующего содержания: «Дорогая мама, прости за причиненное тебе горе. Другого выхода не было». Задание: Сформулируйте понятие инсценировки и охарактеризуйте ее виды. Назовите признаки, по которым она может быть разоблачена. Оцените вышеприведенную ситуацию в указанном аспекте.

Задача № 3. Осужденный П. совершил противоправный поступок в стенах пенитенциарного учреждения, был помещен в штрафной изолятор, после чего у него значительно поднялся престиж в глазах своей «группы». Задание. Какое психологическое значение имеет интеграция осужденных в неформальные группы, самоорганизация осужденных? На основании приведенного примера поясните, как трансформируется групповое сознание, ценности и ориентации в асоциальном сообществе.

Задача № 4. Неформальное взаимодействие осужденных, выделите четыре основных типа взаимодействия. Какие методики используются для изучения личности осужденных?

Задача № 5. Проживающая одиноко 42-летняя Я. была убита в собственном доме, расположенном обособленно на краю деревни. При осмотре места происшествия следователь обратил внимание на то, что следы мужской обуви на свежeweымытом полу вели от входа в дом через сени, коридор, кухню, проходную комнату к спальне и далее непосредственно к кровати, на которой был обнаружен труп Я., и обратно в том же направлении. Сообщила ослучившемся соседка убитой, которая рано утром зашла в дом к Я. за молоком, сняв по привычке тапочки, в которые была обута, в сенях, дверь была не заперта. Задание. Какую версию следует выдвинуть на основе анализа поведения преступника на месте происшествия? Дайте ее психологическое обоснование.

Задача № 6. Назовите конфликтные эмоциональные состояния.

Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффекта, назовите отличие аффекта от стресса.

Выступает ли в предложенной ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации.) С-ва проживала с семьей в городе З. Ее муж систематически пьянствовал, устраивал скандалы, бил малолетнюю дочь, нарушал супружескую верность, неоднократно уходил из семьи.

26 марта С-в вернулся домой поздно ночью в нетрезвом состоянии, избив жену, оскорбил ее, дочь, тещу. Утром 27 марта С-в на работу не пошел, днем пьянствовал. Вернувшись домой около 24 часов, стал бить жену ногами, подносил к ее лицу зажженные спички, отвертку: угрожал расправой, пригрозил выбросить в окно дочь и тещу. Предложил жене выйти в коридор, продолжая угрожать убийством. С-ва схватила на кухне чугунный пест и нанесла им мужу удар по голове. Когда потерпевший упал и лежа ударил ногой жену, последняя еще несколько раз ударила его по голове и убила. В судебном заседании С-ва виновной себя признала и показала, что убила мужа в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного его издевательствами над ней, дочерью и матерью в момент происшедшего.

Задача № 7.

Зная, что обвиняемый по делу о сбыте наркотических веществ М. занимался разведением тюльпанов на своем дачном участке, следователь предположил, что нажитые преступным путем ценности и денежные средства могут быть спрятаны в грядке с цветами, так как это давало обвиняемому в необходимых случаях быстро и незаметно для окружающих извлекать их из земли. Поиски производились по всей приусадебной территории, которую для удобства разбили на отдельные участки. При этом, конечно, особое внимание было уделено грядке с тюльпанами. В ней на небольшой глубине была обнаружена герметически закрывающаяся пластмассовая банка с деньгами в сумме 472000 рублей.

Какими субъективными и объективными факторами обусловлен выбор преступником мест и способов укрытия объектов, подлежащих изъятию при обыске? В чем заключается психология формирования субъективных представлений относительно возможностей сокрытия, обусловленная профессиональными (и иными) знаниями и навыками?

Охарактеризуйте психологические основы поисковых приемов, направленных на обнаружение тайников, оборудованных на открытой территории?

Задача № 8.

Ранее судимый П. обвинялся в вовлечении в преступную деятельность десятилетнего В., который бродяжничал со своей матерью и П. В ходе расследования следователь произвел очную ставку между П., отрицающим свою вину, и В., который уличал его в совершенных преступлениях. Во время очной ставки В. отказался от ранее данных показаний, заявив, что оговорил П. На допросе, проведенном после очной ставки, В. объяснил свои показания на очной ставке страхом, который он испытывал в присутствии П.

Что понимается под психологической подготовкой участников к предстоящему следственному действию? В чем должна была заключаться непосредственная психологическая подготовка В. к очной ставке с П.?

Задача № 9.

Как проявляется каждый из компонентов психологической структуры правоохранительной деятельности в работе следователя при осмотре места происшествия?

Задача № 10.

Х. была изнасилована двумя неизвестными лицами в раздевалке для рабочих, производящих ремонтные работы на одной из центральных улиц Москвы. Не установив примет и внешнего облика насильников, следователь предъявил для опознания потерпевшей всех рабочих двух смен одного из участков строительно-монтажного управления.

Оцените правовую допустимость и законность указанных действий следователя. Назовите основные психологические требования к планированию предъявления для опознания. Назовите возможные причины ложного опознания.

Задача № 11.

При расследовании уголовного дела о нарушении правил техники безопасности на одном из кожевенных заводов возникла необходимость в производстве следственного эксперимента, чтобы установить, можно ли видеть стоящего около дубильного барабана рабочего с места, откуда этот барабан приводится в действие. Этот эксперимент был проведен следователем днем, когда предприятие работало.

Назовите основную цель психологического анализа при подготовке данного следственного действия. Все ли условия опыта были проанализированы следователем при прогнозировании результатов следственного эксперимента?

Задача № 12.

При обыске у обвиняемого в хищениях было раскрыто несколько тайников, в которых хранились золотые изделия, бриллианты и деньги. Часть найденного находилась в банках с вареньем и топленым маслом. Когда обыск подходил к концу, жена обвиняемого, симулируя истерический приступ, стала швырять эти банки на пол в один угол комнаты. Оценив эти действия как попытку замаскировать нечто, вызвавшее ее опасения, работники милиции вскрыли в этом месте паркет и обнаружили три килограмма золотых монет.

Назовите профессионально важные психические качества следователя.

Поясните, что такое наблюдение и наблюдательность; каковы общие правила организации наблюдения; какими особыми чертами наблюдательности должен обладать следователь; каков основной путь развития следственной наблюдательности.

Сформулируйте правила наблюдения за реакцией обыскиваемого и членов его семьи и поведения обыскивающих.

Назовите приемы, с помощью которых обыскиваемые могут пытаться отвлечь внимание обыскивающих от данного места обыска, определенных предметов.

Назовите некоторые способы дополнительной маскировки места или объекта, где находится скрываемое, к которым может прибегать обыскиваемый во время производства обыска.

Задача № 13.

В процессе расследования хищений, совершенных на швейной фабрике, были произведены выемки готовых изделий у рабочих цеха и их знакомых, изъяты остатки изделий со складов предприятий и магазинов. Был произведен и подворный обход в тех населенных пунктах, где товар продавался прямо с машины; выявлялись лица – покупатели в местах наибольшего посещения (продуктовые магазины, клубы и т. д.). Изъятые при выемке готовые изделия обеспечили максимальное количество образцов неучтенной продукции, представленной для производства технологических и товароведческих экспертиз, связанных с исследованием продукции.

Своевременная выемка записных книжек у швей фабрики, где каждая из них вела учет количества как полностью изготовленной продукции, так и наименований и количества проделанных операций, помогла установить фактически весь объем изготовленной и похищенной продукции. Швеей Р. пыталась спрятать свою записную книжку.

Назовите основной психологический фактор выемки.

Какое воздействие на психологию подозреваемых могла оказать информация о том, что в результате проведенной выемки изобличающие их документы поступили в распоряжение следователя?

Каким образом следует поступить должностному лицу, производящему выемку, если предметы и документы, подлежащие выемке, скрываются заинтересованными лицами? Каково психологическое содержание «улики поведения», проявленной при производстве выемки швеей Р.?

Основные доклады, рефераты

1. Методы психологического воздействия при следственных допросах (опросах)
2. Активизация репродукционных процессов при опросе.
3. Учет и использование психологических закономерностей в тактике допроса.
4. Диагностика и изобличение ложности показаний.
5. Учет психологических особенностей допрашиваемых лиц.
6. Психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетеля.
7. Психология осмотра места происшествия.

Задание 7.8. Рубежный контроль по теме «Психологические особенности предварительного расследования»

Цель: выявить уровень освоения курсантами теоретического материала.

Вопросы для подготовки к тесту:

1. Психологические особенности допроса свидетелей и потерпевших. Причины добросовестного заблуждения потерпевших и свидетелей в отношении обстоятельств, имеющих значение для расследования уголовного дела.
2. Психологические особенности допроса подозреваемого и обвиняемого.
3. Наиболее распространенные коммуникативные ситуации во время допроса.
4. Психологические приемы и методы разоблачения ложных показаний и обмана.
5. Психология формирования свидетельских показаний, ошибки восприятия и воспроизведения информации.
6. Понятие и содержание визуальной психодиагностики.
7. Психологические приемы и правила изучения личности при помощи наблюдения за гражданином во время допроса.
8. Приемы оценки психического состояния, мотивов, и намерений личности.
9. Психологические особенности проведения очной ставки. Психологические особенности обыска. Психологические особенности поведения обыскиваемого во время обыска.
10. Психологические особенности предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента. Психологические особенности проверки показаний на месте. Моделирование объективных и субъективных факторов проверяемого действия, события или явления. Психологические особенности проведения оперативно-розыскных мероприятий.

Задача № 1. Следователь и другие должностные лица, производя обыск, должны одновременно обследовать жилище, различные постройки, участки местности; наблюдать за поведением обыскиваемого и обыскивающих лиц; анализировать обстановку на месте производства обыска с целью получения информации, необходимой для расследования. Задание. Какое из свойств внимания особенно ярко проявляется в данной ситуации?

Задача № 2. Поздней ночью, около 23 часов, Николаев и Петров, поджидали попутную машину, стояли на обочине дороги. Место было неосвещенным. Николаев находился здесь около часа, Петров недавно вышел из дома. Мимо промчалась машина, водитель которой не остановился. В дальнейшем, на допросе в качестве свидетелей, Николаев дал показания, относящиеся к описанию машины и людей, находящихся в кабине. Петров же сказал, что ни машину, ни людей в ней описать не может. Он указал лишь на то, что машина была грузовая.

Николаев и Петров одного возраста, зрение у обоих нормальное. Задание. Какая из психофизиологических закономерностей зрительных ощущений должна быть учтена следователем при допросе этих свидетелей и оценке их показаний?

Тестовые задания к теме 7 «Психологические особенности предварительного расследования»

1. Назовите успешное разрешение психологически сложной ситуации, когда по делам нарушены сроки производства следствия и содержания под стражей лиц.

Комплекса качеств и умений;
Эффективного планирования по делам;
Эмоциональной устойчивости, самоорганизованности;
Целеустремленности, умения организовать людей;
Все ответы верны.

2. Что входит в психологическую подготовку осмотра места происшествия:

Умения сосредоточиться, сохранять устойчивость, концентрированность и переключаемость внимания и в то же время руководить действиями участников осмотра, поддерживать необходимую дисциплину, атмосферу сотрудничества;

Подбор оперативной группы, подготовка и проверка научно-технических средств, приглашение специалистов, охрана места происшествия.

3. Что может спровоцировать принудительный характер обыска и противоречие целей у лиц, принимающих в нем участие?

Конфликтную ситуацию;
Эмоциональные состояния;
Сильное эмоциональное возбуждение.

4. Назовите психологические аспекты подготовки к задержанию и обыску:

Изучение личности подозреваемого, обстановки предполагаемого места задержания;

Стремление к насилию, психопатические черты характера;
Убеждение преступника в целесообразности добровольной сдачи.

5. Каковы типичные причины самоговора подозреваемого?

Уйти от наказания за более тяжкое преступление или отвести подозрение от другого преступника;

Слабодушие;
Ложное понимание товарищества;
Неустойчивость;
Растерянность.

6. Какие особенности речи подозреваемого могут говорить о его виновности и попытке обмануть следователя?

Подчеркивание своей честности, уклончивые ответы на прямые вопросы, клятвы в невиновности;

Самоуверенный тон речи;
Агрессивность, обвинения юриста в необъективности;
Многословие;

Невнимательность.

7. Какие способы обмана Вы знаете? Что из перечисленного не относится к ним?

Умолчание;
Селекция;
Искажение;
Конструирование;
Фантазия.

8. На какие специфические вопросы призван отвечать судебный психолог?

Проблема отсутствия необходимости направления на лечение и прогноза его результатов;

Об отсутствии связи психол. расстройства с аварией, соблюдением интересов ребенка и т. д.;

Вопросы диагностического характера, касающиеся личностной динамики, наличия психоза или органической психопатологии.

9. Каковы общие основания для назначения любой экспертизы, в том числе и СПЭ:

Для определения психического состояния свидетеля или потерпевшего в случаях, когда возникает сомнение в их способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела;

Для оказания помощи суду, органам предварительного следствия в более глубоком изучении специальных вопросов психологического содержания;

Для исследования психологического содержания ряда юридических, правовых, педагогических и этических понятий, содержащихся в деле.

10. Назовите перечень психических явлений, имеющих уголовно-правовое значение.

Психические расстройства, стресс, психическое принуждение, аффект, галлюцинации, психотравмирующая ситуация, утрата, психические страдания, эротизм;

Психические патологии, психическое и физическое принуждение, аффект, психотравмирующая ситуация, психические страдания и бред;

Психические расстройства, психическое принуждение, аффект, психотравмирующая ситуация, психические страдания.

11. В ходе допроса вопросы следователя, которые задаются с целью детализации показаний, но чаще – для конкретизации полученных сведений, называются:

Дополняющие;
Уточняющие;
Напоминающие;
Контрольные.

12. Вопросы, которые задаются следователем с целью проверки полученных сведений, называются:

Дополняющие;
Напоминающие;
Контрольные;
Изобличающие.

13. Вид сложной комплексной деятельности, состоящей из действий следователя, сотрудников органов дознания, специалистов, понятых и т. д., при руководящей роли следователя – это:

Осмотр места происшествия;
Сыск;
Уголовное преследование;
Уголовное судопроизводство.

14. Большое количество окурков на месте происшествия сигарет одной марки и одинаковой манеры курения, свидетельствуют:

О взволнованном состоянии преступника;
О спокойствии, хладнокровии преступника;
О хулиганском мотиве преступника;
О том, что преступник является наркоманом.

15. Сознательное изменение обстановки места происшествия преступником, с целью сокрытия следов истинного преступного деяния – это:

Один из элементов, отражающих преступность деяния;
Соккрытие преступного деяния;
Введение в заблуждение;
Инсценировка.

16. Основным средством закрепления добытой в ходе осмотра информации является – это:

Протокол осмотра;
Постановление;
Заключение;
Ходатайство.

17. Следственное действие, которое осуществляется в условиях значительной эмоциональной напряженности, испытываемой всеми его участниками (хотя и в неодинаковой мере). Допрашиваемые волнуются, поскольку дают противоречивые показания, и каждый отстаивает свои. Следователь находится в состоянии эмоциональной напряженности потому, что он проводит важнейшее следственное действие, взаимодействует одновременно с двумя его участниками, стараясь не утратить контроля над их поведением – это:

Судебный процесс;
Уголовное преследование;
Очная ставка;
Допрос.

18. Целенаправленный процесс, целью которого является реконструкция (восстановление) события преступления, имевшего место в прошлом, по следам, обнаруженным следователем в настоящем – это:

- Предварительное следствие;
- Предварительное разбирательство;
- Уголовное преследование;
- Предварительный процесс.

19. В судебном следствии все участники судебного разбирательства по представлению доказательств, участию в исследовании доказательств и заявлению ходатайств:

Имеют неравные права, величина которых зависит от рассматриваемого дела;

- Не имеют прав;
- Имеют равные права;
- Имеют неравные права.

20. Следственное действие, которое осуществляется в условиях значительной эмоциональной напряженности, испытываемой всеми его участниками (хотя и в неодинаковой мере). Допрашиваемые волнуются, поскольку дают противоречивые показания, и каждый отстаивает свои. Следователь находится в состоянии эмоциональной напряженности потому, что он проводит важнейшее следственное действие, взаимодействует одновременно с двумя его участниками, стараясь не утратить контроля над их поведением – это:

- Судебный процесс;
- Уголовное преследование;
- Допрос;
- Очная ставка.

Тема № 8. Психологические особенности личности преступника и преступного поведения

Методические указания для обучающихся к теме 8. «Психологические особенности личности преступника и преступного поведения»

Основная проблематика:

Человек, совершивший общественно опасное деяние, как объект психологического исследования. Рассмотрение данного вопроса необходимо начать с разведения понятий: «преступник», «личность преступника», «преступный человек», «криминальная личность», «социально опасное лицо», «лицо, совершившее общественно опасное деяние».

При рассмотрении типологии преступников необходимо изучить элементы психологической структуры преступного деяния: доминирующие позиции, мотивы, цели и способы совершения преступления.

Учебные задания к теме 8
«Психологические особенности личности преступника
и преступного поведения»

Задание 8.1. Входной контроль в изучаемую дисциплину. Ответьте на вопросы и проанализируйте результаты предлагаемого опросника.

Цель: выявить уровень подготовки курсантов.

Вопросы:

1. Предмет и задачи криминальной психологии.
2. Психология личности преступника.
3. Мотивация преступного поведения.
4. Понятие криминальной среды.
5. Квалификации преступников с точки зрения психологии.
6. Социально-психологические механизмы преступного социума.
7. Криминальная субкультура (психологический анализ современных тенденций).
8. Структурно-психологический анализ преступного действия.
9. Взаимодействие объективных и субъективных факторов.
10. Понятие мотивационной сферы преступления.

Задание 8.2.

1. Определите тип преступника:

Личность этого типа оказывается в замкнутом круге кризисного образа жизни. Человек не в состоянии продолжать жить, но не может найти в себе силы для самоустранения. Выдвигая угрозы, он заставляет полицейских отреагировать на акт угрозы и сделать задуманное за него. Такой тип представляет чрезвычайную опасность: он не воспринимает реальность и может не отреагировать на логичные доводы полиции.

Варианты ответов:

Личность с суицидальными наклонностями.

Лицо, стремящееся отомстить.

Лицо, страдающее психическими нарушениями.

Загнанный в угол преступник.

Впавший в отчаяние заключенный.

Преступник - вымогатель.

Участник общественного движения протеста.

Фанатик, являющийся последователем определенной идеологии.

Террорист - экстремист.

2. Что такое агрессивность как свойство личности, в чем она проявляется? «Норма агрессии» и «норма возмездия» — их психолого-правовая оценка.

Задание 8.3.

1. Проживающая одиноко 42-летняя Я. Была убита в собственном доме, расположенном обособленно на краю деревни. При осмотре места происшествия следователь обратил внимание на то, что следы мужской обуви на свежeweымытом полу вели от входа в дом через сени, коридор, кухню, проходную комнату к спальне и далее непосредственно к кровати, на которой был обнаружен труп Я., и обратно в том же направлении. Сообщила ослучившимся соседка убитой, которая рано утром зашла в дом к Я. за молоком, сняв по привычке тапочки, в которые была обута, в сенях, дверь была не заперта.

Задание. Какую версию следует выдвинуть на основе анализа поведения преступника на месте происшествия? Дайте ее психологическое обоснование.

2. *Задание. Ознакомьтесь со статьей журналистки Н.Никифоровой газета «Комсомольская Правда» и проанализируйте мотивы преступления, а также методы и действия преступника. Объясните необходимость индивидуальной психологической профилактики таких преступлений. Проанализируйте поведение преступника и жертвы.*

Таню- «солнышко» растерзал маньяк.

В тот день в 3-м «А» классе школы № 596, где училась Таня, было пять уроков. В час дня школьники пошли домой, а Таня заглянула к подружке. Оттуда позвонила папе и предупредила, что задержится. Перед выходом позвонила еще раз...

Таня жила на 10 этаже дома № 41 по Богатырскому проспекту. Ни один из двух лифтов не работал, и девочка стала подниматься по лестнице пешком. В домах этой серии лестницы изолированы от квартир, в подъезде, в котором жила семья Тани, постоянно ошивались бомжи. Жильцы привыкли не обращать внимание на посторонних.

Через час Андрей, отец девочки, сам позвонил подружке, и та сказала, что Таня ушла от них аж сорок минут назад. Тогда Андрей поспешил на улицу. На площадке между 9 и 10 этажами он увидел в луже крови свою дочь и от ужаса едва не лишился сознания...

Изверг измывался над жертвой с особой жестокостью. Несчастную малышку изнасиловали и истерзали ножом, душили, отрезали ухо. К тому же на шее и руках девочки обнаружили следы от зубов. По словам экспертов смертельными оказались несколько ранений в живот.

Первыми подозреваемыми в страшном преступлении стали отец и мать. Именно у них сотрудники первым делом взяли слепки зубов. Через день сотрудники полиции вернулись в квартиру Стрелко и забрали Андрея. У Таниной мамы сразу же случился сердечный приступ, ее увезли в больницу.

Таня Стрелко была единственным ребенком в семье, училась на отлично. В кружке балльных танцев ее называли «маленькой примой». В классе без нее не обходился ни один праздник.

Таню похоронили на Серафимовском кладбище. А преступник до сих пор не найден.

Задание 8.4.

1. Наличие периодических перегрузок в работе следователей приводит к тому, что некоторые из них привыкают работать рывками, с особым напряжением, в конце месяца (ради улучшения отчетности) или при «аварийном» состоянии дела. У них появляется Склонность систематически Откладывать работу, которую без риска можно выполнить позднее, с течением времени эта склонность превращается в привычку. Авралы сменяются все более длительными периодами безделья, которым находится оправдание в силу прошлых перегрузок, а последние становятся неизбежными в результате запущенности дел. Между тем застарелые дела и материалы угнетают и страшат следователя. И когда все дальнейшие проволочки уже невозможны, следователь выполняет работу кое-как, допуская нарушения, лишь бы поскорее избавиться от нее. *Задание: О каких дефектах психики свидетельствует описанное явление?*

2. *Задание. На сохранение следователем, какого свойства внимания (в процессе производства следственного действия) направлены следующие рекомендации:* «Обыскиваемому лицу нужно чаще варьировать характер своих действий. Например, после просмотра книг не следует заниматься изучением переписки, а лучше, сохраняя избранное направление обыска, перейти к обследованию предметов мебели, отложив ознакомление с бумагами на другое время. Исследование мелких вещей полезно перемежать действиями с более крупными предметами. Если же прерывать начатое занятие нежелательно, можно обменяться работой с другим участником обыска. Наконец, когда обыск носит длительный характер и сопряжен со значительной физической нагрузкой, необходимо устраивать перерывы для отдыха».

2. Известен такой факт. При обыске в доме лица, занимавшегося подпольными абортами, когда следователь рассматривал шкаф, сотрудник полиции, проверявший надворные постройки, отвлек его сообщением о безрезультатности своих поисков. После этого следователь механически закрыл дверцу шкафа и перешел к этажерке. В шкафу же хранился чемодан с инструментарием и медикаментами. *Задание. Какое свойство внимания было нарушено у следователя в результате отвлекающих действий работника полиции?*

Задание 8.5.

1. Осужденный М. посещал психолога с целью индивидуальной психологической коррекции, направленные на устранение криминальных ценностных ориентаций и формирование готовности к законопослушному по-

ведению на свободе. По мнению психолога, психокоррекционные мероприятия проходили успешно.

На завершающей стадии психокоррекционной работы, осужденный стал хмурым, неразговорчивым, а однажды ночью предпринял попытку суицида, но был спасен дежурным нарядом. Свой поступок осужденный объяснил тем, что «ему ужасно стыдно за то, как он жил на свободе, и дальнейшего смысла жизни он не видит».

Чем, на ваш взгляд, могли быть вызваны негативные психологические изменения осужденного, хотя, по мнению психолога, он применял методы, дающие только положительный эффект?

Несет ли психолог ответственность за судьбу своих клиентов, и если да, то какую?

2. Ниже приводятся основные явления групповой психологии:

1) направленность группы, ее ориентация на правопослушное, или отклоняющееся от норм права поведение;

2) цели и мотивы групповой деятельности, групповой кооперации;

3) ценности, интересы, взгляды и стремления членов группы, степень ценностно-ориентационного единства;

4) количественный состав группы, возрастная структура, тенденции к росту или уменьшению численности группы;

5) история группы, особенности ее возникновения, причины и условия формирования, факторы, позитивно или негативно влияющие на ее возникновение и функционирование;

6) групповой опыт и степень сплоченности группы;

7) групповая организация, статусы и роли членов группы;

8) лидер группы, его характеристика, преобладающие методы воздействия на других членов группы;

9) межличностные отношения, дружеские связи и контрасты в группе;

10) степень внутренней конфликтности группы;

11) групповое мнение, правила и принципы группового поведения, санкции.

Продумайте, каким образом можно выявить эти особенности при визуальном наблюдении за группой? Каковы внешние признаки каждого из явлений групповой психологии, за которыми и надо наблюдать?

Задание 8.6.

Упражнение 1

I. Представьте, что вам поручено руководством изучить социально-психологические предпосылки тенденций корыстной преступности среди населения вашего района (города, области, республики). Для этого вам надо разработать опросный лист. В нем, в частности, следует предусмотреть вопросы для изучения правовых позиций и ожиданий опрашиваемых. Ниже приведен примерный перечень их.

Задание:

Сформулируйте для каждого вопроса варианты возможных ответов (от трех до пяти), которые должны выражать различные виды позиций и ожиданий граждан.

Вопросы.

1. Для какой, на ваш взгляд, части лиц, проживающих в вашем районе (городе, области, республике) приемлемо использование незаконного (уголовно наказуемого) способа обеспечения материального достатка?

2. Как, по вашему мнению, изменяется в нынешнее время такая позиция людей?

3. Какую позицию в отношении преступного способа обеспечения

достатка занимает большая часть людей, имеющих примерно ваш возраст и социальное положение?

4. Какая тенденция, на ваш взгляд, характерна в нынешнее время для такой позиции людей вашего возраста и социального положения?

5. Как, по вашему мнению, относится большинство трудоспособных людей к правомерному способу обеспечения материального достатка?

6. Как, на ваш взгляд, изменяется в нынешнее время отношение людей к правомерному способу обеспечения материального достатка?

7. Какая, на ваш взгляд, часть людей, проживающих в вашем районе (городе, области, республике), станет оказывать помощь правоохранительным органам в изобличении преступника?

II. Разработайте аналогичный опросный лист для изучения социально-психологических предпосылок насильственной преступности.

Упражнение 2

Задания:

1. Составьте перечень психологических свойств личности преступника, совершившего кражу личного имущества из квартиры в составе группы, которые необходимо изучить и учитывать для:

а) оценки личности в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;

б) индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;

в) индивидуального подхода к осуществлению его исправления в период исполнения наказания.

Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении и характере совершенного им преступления примите сами в качестве допущения.

2. Определите перечень психологических свойств личности преступника, совершившего убийство из хулиганских побуждений, которые необходимо учитывать при решении задач а), б), в) (задание 1).

3. Вспомните историю какого-либо известного вам преступления или воспользуйтесь его описанием в литературе, или по материалам обвинительного заключения, или приговора. Проведите его анализ и выделите психологические особенности личности человека, совершившего это преступление, т.е. укажите, какими свойствами личности может обладать человек, совершивший такого рода преступное деяние. Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении и характере совершенного им преступления примите сами в качестве допущения.

Упражнение 3

Задания:

1. Составьте перечень психологических свойств личности преступника, совершившего убийство из хулиганских побуждений, которые необходимо изучить и учитывать для:

а) индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;

б) определения вины в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;

в) индивидуального подхода при исправлении в период исполнения наказания.

Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении примите сами в качестве допущения.

2. Вспомните историю какого-либо известного вам преступления или воспользуйтесь его описанием в литературе, по материалам обвинительного заключения или приговора. Проведите анализ, укажите, какими свойствами личности может обладать человек, совершивший его. Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении примите сами в качестве допущения.

Упражнение 4

Задания:

1. Смоделируйте историю (генезис) совершения человеком какого-либо преступного деяния корыстного типа. Выдвиньте как можно больше предположений о возможных мотивах совершения этого преступления, указывая, в силу каких личностных свойств и обстоятельств ситуации могут возникать такие побуждения.

2. Смоделируйте историю (генезис) совершения человеком какого-либо преступного деяния насильственного типа. Выберите один из предполагаемых вами мотивов рассматриваемого преступного деяния и попробуйте мысленно определить те свойства личности и обстоятельства ситуации, которые могут служить предпосылками возникновения таких мотивов.

3. Выберите один из предполагаемых вами мотивов рассматриваемого преступного деяния и определите, что необходимо выяснить при сборе информации и общении с лицом, совершившим его, чтобы проверить, действительно ли этот мотив имел.

Упражнение 5

I. Представьте, что вам поручено руководством изучить социально-психологические предпосылки тенденций корыстной преступности среди населения вашего района (города, области, республики). Для этого вам надо разработать опросный лист. В нем, в частности, следует предусмотреть вопросы для изучения правовых позиций и ожиданий опрашиваемых. Ниже приведен примерный перечень их.

Задание:

Сформулируйте для каждого вопроса варианты возможных ответов (от трех до пяти), которые должны выражать различные виды позиций и ожиданий граждан.

Вопросы

1. Для какой, на ваш взгляд, части лиц, проживающих в вашем районе (городе, области, республике) приемлемо использование незаконного (уголовно наказуемого) способа обеспечения материального достатка?
2. Как, по вашему мнению, изменяется в нынешнее время такая позиция людей?
3. Какую позицию в отношении преступного способа обеспечения материального достатка занимает большая часть людей, имеющих примерно ваши возраст и социальное положение?
4. Какая тенденция, на ваш взгляд, характерна в нынешнее время для такой позиции людей вашего возраста и социального положения?
5. Как, по вашему мнению, относится большинство трудоспособных людей к правомерному способу обеспечения материального достатка?
6. Как, на ваш взгляд, изменяется в нынешнее время отношение людей к правомерному способу обеспечения материального достатка?
7. Какая, на ваш взгляд, часть людей, проживающих в вашем районе (городе, области, республике), станет оказывать помощь правоохранительным органам в изобличении преступника?

II. Разработайте аналогичный опросный лист для изучения социально-психологических предпосылок насильственной преступности.

Упражнение 6

Задания:

1. Составьте перечень психологических свойств личности преступника, совершившего кражу личного имущества из квартиры в составе группы, которые необходимо изучить и учитывать для:

- а) оценки личности в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;
- б) индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;
- в) индивидуального подхода к осуществлению его исправления в период исполнения наказания.

Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении и характере совершенного им преступления примите сами в качестве допущения.

2. Вспомните историю какого-либо известного вам преступления или воспользуйтесь его описанием в литературе, или по материалам обвинительного заключения, или приговора. Проведите его анализ и выделите психологические особенности личности человека, совершившего это преступление, т.е. укажите, какими свойствами личности может обладать человек, совершивший такого рода преступное деяние. Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении и характере совершенного им преступления примите сами в качестве допущения.

Упражнение 7

Задания:

1. Составьте перечень психологических свойств личности преступника, совершившего убийство из хулиганских побуждений, которые необходимо изучить и учитывать для:

- а) индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;
- б) определения вины в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;
- в) индивидуального подхода при исправлении в период исполнения наказания.

Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении примите сами в качестве допущения.

2. Вспомните историю какого-либо известного вам преступления или воспользуйтесь его описанием в литературе, по материалам обвинительного заключения или приговора. Проведите анализ, укажите, какими свойствами личности может обладать человек, совершивший его. Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении примите сами в качестве допущения.

Упражнение 8

Задания:

1. Определите круг практических задач правоохранительной деятельности, для решения которых необходимо изучение личностной приемлемости преступного поведения.

2. Составьте перечень отношений личности, которые являются важными для определения личностной приемлемости насильственного преступного деяния при конфликтной ситуации (например, приемлемость причинения тяжких телесных повреждений другому человеку). Обоснуйте свой выбор.

3. Смоделируйте психологическую картину генезиса преступного деяния корыстного типа (например, хищения, разбойного нападения, вымогательства или другого) человеком, имеющим:

- зрелую личностную приемлемость совершения такого деяния;
- некоторые предпосылки приемлемости совершения такого деяния.

Упражнение 9

Задания:

1. Смоделируйте историю (генезис) совершения человеком какого-либо преступного деяния корыстного типа. Выдвиньте как можно больше предположений о возможных мотивах совершения этого преступления, указывая, в силу каких личностных свойств и обстоятельств ситуации могут возникать такие побуждения.

2. Смоделируйте историю (генезис) совершения человеком какого-либо преступного деяния насильственного типа. Выберите один из предполагаемых вами мотивов рассматриваемого преступного деяния и попробуйте мысленно определить те свойства личности и обстоятельства ситуации, которые могут служить предпосылками возникновения таких мотивов.

3. Выберите один из предполагаемых вами мотивов рассматриваемого преступного деяния и определите, что необходимо выяснить при сборе информации и общении с лицом, совершившим его, чтобы проверить, действительно ли этот мотив имел место.

Ниже приводятся основные явления групповой психологии:

- 1) направленность группы, ее ориентация на правопослушное или отклоняющееся поведение;
- 2) цели и мотивы групповой деятельности, групповой кооперации;
- 3) ценности, интересы, взгляды и стремления членов группы, степень ценностно-ориентационного единства;
- 4) количественный состав группы, возрастная структура, тенденции к росту или уменьшению численности группы;
- 5) история группы, особенности ее возникновения, причины и условия формирования, факторы, позитивно или негативно влияющие на ее возникновение и функционирование;
- 6) групповой опыт и степень сплоченности группы;
- 7) групповая организация, статусы и роли членов группы;
- 8) лидер группы, его характеристика, преобладающие методы воздействия на других членов группы;
- 9) межличностные отношения, дружеские связи и контрасты в группе;
- 10) степень внутренней конфликтности группы;
- 11) групповое мнение, правила и принципы группового поведения, санкции.

Задание:

Продумайте, каким образом можно выявить эти особенности при визуальном наблюдении за группой? Каковы внешние признаки каждого из явлений групповой психологии, за которыми и надо наблюдать?

Упражнение 10

На территории трех близлежащих сельских районов был совершен ряд разбойных нападений на водителей легковых автомобилей. Угрожая водителям ножами и револьвером, преступники похищали их личные вещи, деньги и автомобили. Жертв связывали и оставляли на месте происшествия. Несколько автомобилей были найдены разобранными, остальные машины обнаружить не удалось.

Задание. Определите вероятностный тип преступной группы в рамках уголовно-правовой, социально-психологической и психолого-криминологической классификаций.

Упражнение 11

Отношения в группе подростков, возглавляемой ранее судимым Мочалиным, строились по принципу: «если не пьешь – убогий, если хорошо учишься – предатель...»

Задание. Дайте психологическую характеристику социальной направленности и определите тип группы.

Какой типичный стереотип подросткового поведения неминуемо проявится.

Упражнение 12

Приглашенному для участия в «воровской сходке», известному во всем регионе «вору в законе» Б. местные «авторитеты» заказали шикарные апартаменты в лучшем отеле и «накрыли стол» в лучшем ресторане. Узнав, за какие средства все это было сделано, Б. отказался от подобного «гостеприимства», поселился у знакомого «кента», а на «сходке» потребовал объяснений от «смотрящего»...

Задание. Является ли Б. «законником»?

За счет чего было оказано столь дорогое «гостеприимство»?

Какая «воровская заповедь» была нарушена?

Задание 8.7.

Задача № 1. Проживающая одиноко 42-летняя Я. была убита в собственном доме, расположенном обособленно на краю деревни. При осмотре места происшествия следователь обратил внимание на то, что следы мужской обуви на свежeweымытом полу вели от входа в дом через сени, коридор, кухню, проходную комнату к спальне и далее непосредственно к кровати, на которой был обнаружен труп Я., и обратно в том же направлении. Сообщила ослучившемся соседка убитой, которая рано утром зашла в дом к Я. за молоком, сняв по привычке тапочки, в которые была обута, в сенях, дверь была не заперта. *Задание.* Какую версию следует выдвинуть на основе анализа поведения преступника на месте происшествия? Дайте ее психологическое обоснование.

Задача № 2. Назовите конфликтные эмоциональные состояния.

Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффекта, назовите отличие аффекта от стресса.

Выступает ли в предложенной ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации.) С-ва проживала с семьей в городе З. Ее муж систематически пьянствовал, устраивал скандалы, бил малолетнюю дочь, нарушал супружескую верность, неоднократно уходил из семьи.

6 марта С-в вернулся домой поздно ночью в нетрезвом состоянии, избив жену, оскорбил ее, дочь, тещу. Утром 27 марта С-в на работу не пошел, днем пьянствовал. Вернувшись домой около 24 часов, стал бить жену ногами, подносил к ее лицу зажженные спички, отвертку: угрожал расправой, пригрозил выбросить в окно дочь и тещу. Предложил жене выйти в коридор, продолжая угрожать убийством. С-ва схватила на кухне чугунный пест и нанесла им мужу удар по голове. Когда потерпевший упал и лежа ударил ногой жену, последняя еще несколько раз ударила его по голове и убила. В судебном заседании С-ва виновной себя признала и показала, что убила мужа в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного его издевательствами над ней, дочерью и матерью в момент происшедшего.

Задача № 3. Следователь и другие должностные лица, производя обыск, должны одновременно обследовать жилище, различные постройки, участки местности; наблюдать за поведением обыскиваемого и обыскивающих; анализировать обстановку на месте производства обыска с целью получения информации, необходимой для расследования. Задание. Какое из свойств внимания особенно ярко проявляется в данной ситуации?

Задача № 4. Поздней ночью, около 23 часов, Николаев и Петров, поджидали попутную машину, стояли на обочине дороги. Место было неосвещенным. Николаев находился здесь около часа, Петров недавно вышел из дома. Мимо промчалась машина, водитель которой не остановился. В дальнейшем, на допросе в качестве свидетелей, Николаев дал показания, относящиеся к описанию машины и людей, находящихся в кабине. Петров же сказал, что ни машину, ни людей в ней описать не может. Он указал лишь на то, что машина была грузовая.

Николаев и Петров одного возраста, зрение у обоих нормальное. Задание. Какая из психофизиологических закономерностей зрительных ощущений должна быть учтена следователем при допросе этих свидетелей и оценке их показаний?

Задача 5. В одном из областных центров совершались изнасилования и неоднократные покушения на него. В процессе расследования были приблизительно установлены возраст, «словесный портрет» правонарушителя, наиболее вероятные дни недели и время, район, где совершались нападе-

ния, категория потерпевших (блондинки 15–22 лет). Был установлен типичный способ совершения преступлений: преступник знакомился с жертвой в магазине или на остановке автобуса, где он уступал очередь или помогал сесть в автобус. Затем ненавязчиво заводил разговор, начинал рассказывать о себе, просил разрешения проводить домой, «сыпал» комплиментами. По дороге к месту жительства жертвы находил темное место и под угрозой ножа совершал преступление.

С целью задержания и изобличения преступника была создана специальная группа, в которую входило несколько женщин, похожих на подвергавшихся нападению (сотрудники МВД). Операция проводилась в вечернее время. В районе проведения операции были предприняты меры по устранению потенциальных жертв с тем, чтобы остались лишь специально подготовленные и надежно «прикрытые» женщины. На второй день операции преступник был задержан.

В чем сущность метода рефлексивного управления поведением правонарушителя? Каковы возможные пути осуществления рефлексивного управления поведением правонарушителя по данной ситуации?

Основные доклады, рефераты

1. Психологические особенности отдельных категорий преступников.
2. Типология личности преступника.
3. Социально-психологическая классификация личности преступника.
4. Ориентационно-поведенческая схема личности преступника.
5. Насильственные, корыстные и корыстно-насильственные типы преступников.
6. Психологические факторы формирования преступного поведения.
7. Психология преступного деяния.

Задание 8.8. Рубежный контроль по теме «Психологические особенности личности преступника и преступного поведения»

Цель: выявить уровень освоения курсантами теоретического материала.

Вопросы для подготовки к тесту:

1. Соотношение мотива, цели и наступившего результата в умышленных и неосторожных преступлениях.
2. Изучение личности преступника в криминальной психологии.
3. Соотношение биологического и социального в криминальной личности.
4. Психолого-криминологические типологии личности преступника и отдельных категорий преступников.
5. Преступная группа с точки зрения современной психологии.
6. Психологические особенности формирования и функционирования преступных групп.
7. Структура преступного деяния.
8. Классификация личности преступника.

9. Социально-психологические особенности личности преступника.

10. Механизм преступного поведения.

Тестовые задания к теме 8 «Психологические особенности личности преступника и преступного поведения»

1. Криминальная психология изучает:

Закономерности и механизмы подготовки совершения преступных деяний;

Конфликтное эмоциональное состояние;

Современную криминогенную ситуацию;

Физиогномические особенности преступного поведения.

2. Какое из перечисленных качеств не является типичным для личности преступника?

Конфликтность, агрессивность;

Тревожность, беспокойство;

Эгоизм, эгоцентризм;

Ригидность (негибкость) мышления и поведения;

Слабоумие.

3. Что такое мотив преступления?

Тот предмет, который человек собирается получить преступным путем;
Побуждение, которое заставляет нарушить закон ради удовлетворения своей потребности;

Объяснение своего поступка, который задержанный дает следствию;

Потребность, которую испытывает человек для достижения преступной цели;

Процесс выработки решения совершить преступление.

4. Какие элементы входят в психологическую структуру юридической деятельности?

Знания, навыки и умения юриста;

Социальный и личный опыт юриста;

Мотивы, цели, средства, действия, результаты работы;

Обстоятельства, нормы права, требования руководства;

Осмотр места происшествия, опознание, очная ставка, обыск, допрос, следственный эксперимент.

5. В профессиональной деятельности следователя выделяется в первую очередь...

Формализованная функция;

Познавательная-прогностическая функция;

Социально-воспитательная функция;

Прогностическая функция.

6. Профессиональная деятельность следователя имеет следующие особенности:

Нестандартный, творческий характер труда, процессуальную самостоятельность;

Правовую регламентацию, процессуальную самостоятельность и властный характер труда;

Преобладание коммуникативного характера профессиональной деятельности, негативно-эмоциональную напряженность и экстремальность труда;

Правовую регламентацию, преобладание коммуникативного характера профессиональной деятельности, негативно-эмоциональную напряженность и экстремальность труда, властный характер профессиональных полномочий многих юристов, нестандартный, творческий характер труда, процессуальную самостоятельность.

7. Структуре «примитивных» преступных групп соответствует?

Гибкая иерархическая структура;

Жесткая иерархическая структура;

Иерархическая структура отсутствует;

Неопределенная иерархическая структура.

8. Стихийно складывающееся образование, базирующееся на наиболее низменных побуждениях ее членов – это:

Первобытное общежитие;

Стадо;

Примитивная группа;

Коллектив.

9. Члены группы с самым низким статусом – это:

Аутсайдеры;

Руководители;

Исполнители;

Сублидеры.

10. В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к:

Социально-демографической группе признаков личности;

Социально-психологической группе признаков личности;

Психофизиологической группе признаков личности;

Нет верного ответа.

11. В структуре преступного действия физическими (вещественными) компонентами являются:

Мотив, цель действия;

Форма вины лица;

Предмет действия, способ, средства и условия его реализации;

Результат действия.

12. Соблюдение режима осужденными обеспечивается посредством

Охраны и надзора за ними;

Использования мер поощрения и взыскания;

Применения в определенных случаях особых мер безопасности;
Все ответы верны.

13. В коллективе заключенных – осужденные, которые твердо встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не оказывают помощи в перевоспитании других лиц, – это:

Группа актива;
Группа резерва;
Группа пассива;
Группа трудновоспитуемых.

14. Процесс адаптации освобожденных из ИТУ у преобладающей их части завершается обычно

В течение месяца;
К трем годам;
К одному году;
Исследований не проводилось.

15. В каком возрасте характерна наибольшая криминальная активность?

14 - 17 лет;
18 - 24 года;
25 - 29 лет;
30 - 40 лет;
40 - 50 лет.

16. Для какого типа акцентуаций характерны серийные сексуальные преступления?

Возбудимый тип;
Шизоидный тип;
Эпилептоидный тип;
Циклоидный тип;
Конформный тип.

17. В ходе анализа численного состава преступной группы группа численностью 4-9 человек относится к:

К малым группам;
К средним группам;
К большим группам;
Классифицируется в зависимости от обстоятельств.

18. Кто из ученых прошлого объяснял криминальную направленность личности особенностями строения тела человека?

Э. Дюркгейм;
Ч. Ламброзо;
З. Фрейд;
К. Юнг;
В.М. Бехтерев.

19. Какое из перечисленных качеств не является типичным для личности преступника?

Конфликтность, агрессивность;
Тревожность, беспокойство;
Эгоизм, эгоцентризм;
Ригидность (негибкость) мышления и поведения;
Слабоумие.

20. В чем специфика криминальной мотивации? Какая из перечисленных особенностей не характерна для нее?

Недостаточная осознанность побуждений. Преобладание побуждения типа «влечения»;

Преобладание материальных и естественных побуждений над духовными;

Ведущую роль в мотивации играют узколичностные побуждения;

Ориентация на ближние цели;

Мотивы ответственности, дружбы и взаимопомощи.

Тема № 9. Психология криминальной среды и преступных сообществ

Методические указания для обучающихся к теме 9. «Психология криминальной среды и преступных сообществ»

Основная проблематика:

При изучении данного вопроса необходимо провести сравнительный анализ понятий «группа», «преступная группа», «криминальная среда» и «криминальная субкультура». При освоении материала необходимо детально рассмотреть психологические особенности преступных групп разной направленности, возрастных и половых особенностей.

Учебные задания к теме 9

«Психология криминальной среды и преступных сообществ»

Задание 9.1. Входной контроль в изучаемую дисциплину. Ответьте на вопросы и проанализируйте результаты предлагаемого опросника.

Цель: выявить уровень подготовки курсантов.

Вопросы:

1. Общая характеристика и виды преступных групп.
2. Криминальная субкультура.
3. Психологические типологии преступников.
4. Психология преступных групп и организаций.
5. Преступная группа с точки зрения современной психологии.

6. Психологические особенности формирования и функционирования преступных групп.

7. Психолого-криминалистические типы преступных групп и их структура (по В.В. Романову).

8. Случайные преступные группы.

9. Группы типа компании.

10. Организованные преступные группы.

Задание 9.2.

«Ролевое поведение сотрудника ОВД, внедряющегося в группу фанатов хоккейного клуба «Амур» с целью выявления информации о готовящейся массовой драке»

1. Обобщенная формулировка задачи – Клуб фанатов в небольшом городе – это своеобразный культурно-досуговый центр, интегрирующий различные сферы коммуникативной и поисковой деятельности определенной социальной группы. В последнее время усиливается негативная конкуренция между фанатами различных спортивных команд, между фанатами одного региона и появляется необходимость трансформации деятельности фанатов в позитивном направлении. В чем заключаются особенности деятельности фанатов?

2. *Ключевое задание: Представить подробную характеристику внешних признаков модели поведения фаната и разработать критерии оценки коммуникативной и поисковой деятельности фаната.*

Задания:

1. В чем заключается коммуникативная деятельность фаната хоккейного клуба «Амур»?

2. Каковы основные ценности корпоративной культуры фанатов хоккейного клуба «Амур»?

3. Справедливо ли утверждение, что фанатов хоккейного клуба «Амур» отличает только внешняя атрибутика в одежде?

4. Выделите основные этапы сбора информации о деятельности фанатов хоккейного клуба «Амур»?

5. В чем, по вашему, заключаются плюсы и минусы досугового времяпровождения фанатов хоккейного клуба «Амур»?

Задание 9.3.

Упражнение 1

В одной из центральных газет РФ было опубликовано письмо гражданки Т.

Вот его содержание:

«Мне 23, а я вдова. Вдова - солдатка, как в войну. 22 февраля дочке исполнилось три года, а на следующий день далеко от дома при исполнении служебного долга погиб ее папочка. Боюсь, она не сможет запомнить, какими нежными и сильными были руки ее папы Юры, как высоко он подбрасывал ее над головой и они вместе задыхались от восторга.

Мой Юра был любимцем двора, где мы росли вместе и знали друг друга всю жизнь. Он был таким справедливым, всегда заступался за слабых, потому и в ОМОН пошел. Как много он мог бы сделать доброго людям, скольким попавшим в беду помочь, а погиб на третий день пребывания в Чечне от бандитской пули. Он нужен был здесь, у себя дома.

Юра не любил хвастаться, и я не знала, каким хорошим профессионалом он успел стать за три недолгих месяца службы в отряде после «учебки». При жизни ведь у нас хвалить не умеют. А потом, после кладбища, ребята из отряда говорили, что на его счету за это время было успешных операций куда больше, чем у иных за год-два.

Он был тренированным и реактивным. И все шутил, что служба в ОМОНе для него не опаснее, чем работа дворником - тоже мусор надо собирать. Что судьба его хранит. Было так: из дорожной катастрофы вышел живым, только с царапинами. На токарном станке работал, чуть ногу не оторвало - не оторвало, на сантиметр мимо железо пронеслось. Но, видно, у Бога не хватает сил, чтобы всех уберечь.

Наш город захлестывает преступность. Я боюсь оставить свою девочку в детском саду: недавно какой-то мерзавец в микрорайоне «Южный» прицельно стрелял по выведенным на прогулку детям. Одного ребенка ранил. Что ни день, то в городе новое злодейство. И неудивительно - столько оружия на руках у бандитов! Даже на вооруженных милиционеров нападают, не боясь ни закона, ни силы. Юра нужен был здесь.

Что же нам, женам и вдовам, сделать, чтобы не бояться за жизни своих детей? Пойти, как на войну, вместо убитого мужа и самим вступить в борьбу с бандитским беспределом? Кто мне ответит? Наверное, никто. Как никто не вернет дорогого и любимого мужа, мою первую и, думалось, такую счастливую любовь...».

Задание:

Внимательно прочитайте письмо. Проведите анализ характера и степени влияния опубликованного материала на психологию населения.

Упражнение 2

27 мая того же 2006 г. в оборудованном подвале многоэтажного дома №... по улице... (в том же микрорайоне) жильцами был обнаружен труп женщины, проживавшей в том же доме в кв. ... В ходе первоначальных мероприятий было установлено, что гражданка (Ф. И. О.) 26 мая приблизительно в 11 ч (по показаниям мужа) спускалась в подвал по хозяйственным нуждам и не вернулась.

Детали осмотра места происшествия: обнаружен труп женщины, на вид 30 лет, среднего роста, волосы светлые. Труп расположен на полу, лицом вверх, на расстоянии 1,5 м от стены и 1 м от стояка отопления. Лежит параллельно стене под осветительной лампочкой. Труп потерпевшей полностью обнажен, лицо накрыто халатом. Остальная одежда потерпевшей беспорядочно разбросана рядом (тапочки, носки, джемпер, нижнее

белье). На джемпере имеется в обилии вещество, похожее на кровь (кто-то вытирал руки). На полу имеются следы волочения тела с каплеобразным веществом, похожим на кровь.

На трупе: следов борьбы и сексуального контакта нет. В районе затылочной области головы потерпевшей имеется повреждение, нанесенное тупым тяжелым предметом шириной приблизительно 4х4,5 см. В нижней части брюшной полости имеется обширный Д-образный разрез, обнажающий внутренние органы.

Дополнительная информация:

а) о потерпевшей: Ф.И.О., 1977 г. р., проживает по адресу: ..., в данный момент нигде не работала, домохозяйка, замужем, имеет дочь 9 лет, учащуюся средней школы. Характеризуется положительно;

б) проведенный поквартирный обход результатов не дал. Жильцы никого подозрительного не видели;

в) результаты судебно-медицинского исследования трупа: время наступления смерти - приблизительно 24 часа с момента обнаружения трупа. Смерть наступила в результате тупой травмы головы, нанесенной на затылочную область. Травма нанесена тяжелым предметом с шириной ударной поверхности около 1-1,5 см, с тонким заостренным лезвием (похожим на медицинский скальпель). Имеются следы попыток отсечения некоторых внутренних органов (матки).

Задание:

1. Выявите общие поведенческие компоненты преступлений и психологический смысл поведения неизвестного преступника (психологическая расшифровка обстоятельств преступления).

Упражнение 3

В преступное сообщество города Красного входили следующие лица: «вор в законе» - организатор группировки; отвечающие за использование «общака»; взаимодействующие с государственными органами, финансово-банковскими и коммерческими структурами; обеспечивающие безопасность формирования; смотрящие за территориями, отдельными объектами (казино, ресторанами, гостиницами, местами лишения свободы) и рядовые члены.

Преступное сообщество Тюмени, возглавлявшееся тюменским «вором в законе» по кличке Черный, состояло из преступных группировок, контролирующих регионы города и области. Их возглавляли его «полноценцы», держатели городских общаков. В Тюмени это делал «вор» по кличке Богдан, в Сургуте - «вор» Зятек, в Нефтеюганске - «вор» Азат, в городе Пыть-Ях - «вор» по кличке Лунь.

Вопрос: Какие подходы положены в основу формирования структуры преступных группировок в первом и втором примере?

Выберите варианты ответов из числа перечисляемых ниже:

- функционально-ролевой;

- территориально-харизматический;
- межличностный;
- административно-служебный.

Основные доклады, рефераты

1. Психология совершения преступления в составе преступной группы.
2. Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности
3. Психология различных преступных групп.
4. Психология преступных групп. Социально-психологическая классификация преступных групп.
5. Методы борьбы с организованной преступностью
6. Психология экстремизма и терроризма.
7. Психологический портрет личности преступника террориста.

Задание 9.4. Рубежный контроль по теме «Психология криминальной среды и преступных сообществ»

Цель: выявить уровень освоения курсантами теоретического материала.

Вопросы для подготовки к тесту:

1. Сплоченные организованные группы.
2. Преступные сообщества, а также различного рода объединения организованных преступных групп.
3. Структурная (сложная) организованная группа.
4. Организованная преступная группировка. Бандитское формирование.
5. Преступная организация (сообщество). Мафия. Кооперация профессиональных преступных лидеров («воров в законе»).
6. Три категории банд: «классическая банда», «специализированная банда» и «заказники».
7. Психолого-криминалистические типы хулиганских групп и их структура.
8. Психологический анализ мотивов хулиганских действий. Психология раскрытия и расследования преступлений, совершенных хулиганскими группами.
9. Лидерство в преступных группах и организациях. Типология лидеров. Конфликты в преступных группах. Психологические особенности раскрытия и расследования преступлений, совершенных преступной группой.
10. Тактико-психологические приемы обострения или создания конфликта между соучастниками в процессе расследования группового преступления.

Тестовые задания к теме 9 «Психология криминальной среды и преступных сообществ»

1. Лидер в производственной группе регулирует неофициальные межличностные отношения в группе:

Не контролирует ход выполнения производственных задач и не отвечает за качество выпускаемой продукции;

Назначается;

Обладает определенной системой различных санкций.

2. Признак, характеризующий преступную группу.

Пол участников;

Количество участников;

Антиобщественный характер деятельности;

Реальный характер взаимоотношений.

3. Определение человека как авторитетного в преступной группе:

прежде всего характеризует его _____ .

Межличностную роль;

Статус в группе;

Личностные особенности;

Способности.

4. Многочисленное преступное сообщество, объединяющее в своих рядах десятки и даже сотни лиц, активно занимающихся преступной деятельностью – это:

Предкриминальная группа;

Простая преступная группа;

Организованная преступная группа;

Преступная организация.

5. Лица, способные взять на себя управление в преступной группе, но до поры находящиеся в тени – это:

Руководители;

Исполнители;

Сублидеры;

Лидеры.

6. Члены группы с самым низким статусом – это

Аутсайдеры;

Руководители;

Исполнители;

Сублидеры.

7. Лица, полностью поддерживающие лидеров преступной группы и выполняющие основную часть совместной деятельности – это:

Аутсайдеры;

Исполнители;

Руководители;

Сублидеры.

8. Стихийно складывающееся образование, базирующееся на наиболее низменных побуждениях ее членов – это:

Первобытное общежитие;
Стадо;
Примитивная группа;
Коллектив.

9. Кто не входит в иерархическую лестницу примитивной группы?

Главарь;
Марионетка;
Авторитет;
Вождь.

10. Кто не входит в иерархическую лестницу примитивной группы?

Исполнитель;
Подхалим;
Невольный;
Шут.

11. Структуре «примитивных» групп соответствует?

Гибкая иерархическая структура;
Жесткая иерархическая структура;
Иерархическая структура отсутствует;
Неопределенная иерархическая структура.

12. Криминальная психология изучает

Закономерности и механизмы подготовки совершения преступных деяний;

Конфликтное эмоциональное состояние;
Современную криминогенную ситуацию;
Физиогномические особенности преступного поведения.

13. Какое из перечисленных качеств не является типичным для личности преступника?

Конфликтность, агрессивность;
Тревожность, беспокойство;
Эгоизм, эгоцентризм;
Ригидность (негибкость) мышления и поведения;
Слабоумие.

14. Какая из характеристик типична для организованной преступной группы?

Гуманизм;
Безответственность;
Взаимопонимание;
Социальная самоизоляция, враждебность к окружающим;
Попустительство.

15. Каковы типичные причины самооговора подозреваемого?

Уйти от наказания за более тяжкое преступление или отвести подозрение от другого преступника;

Слабодушие;

Ложное понимание товарищества;

Неустойчивость;

Растерянность.

16. В какой последовательности возрастает достоверность показаний, передаваемых при помощи вербальных и невербальных средств общения?

Дистанция общения, содержание информации, эмоциональность речи, мимика, позы и жесты;

Эмоциональность речи, позы и жесты, мимика, содержание информации, дистанция общения;

Содержание информации, эмоциональность речи, дистанция общения, поза и жесты, мимика;

Позы и жесты, мимика, дистанция, содержание, эмоциональность речи;

Мимика, поза и жесты, дистанция, эмоциональность, содержание.

17. ... побуждение к раскаянию и чистосердечному признанию, использование положительных сторон личности допрашиваемого, использование антипатии питаемой допрашиваемым к кому-либо из соучастников:

Приемы логического воздействия;

Тактические комбинации;

Приемы эмоционального воздействия;

Прием «давление авторитета».

18. Кто является автором «Криминальной психологии», вышедшей в 1898 г.?

Ганс Гросс;

Ч. Ломброзо;

А.А. Фрезе;

И. М. Сеченов.

19. Какими признаками определяется понятие личности преступника?

Только признаками, отражающими особенности его духовной сущности;

Только юридическими признаками;

Как юридическими признаками, так и признаками, отражающими особенности его духовной сущности;

Не определяется вообще.

20. Кто первым стал экспериментально изучить вопрос о влиянии внушения на детские показания:

И. М. Сеченов;

Альфред Бинэ;
Ч. Ломброзо;
С. С. Корсаков.

Примерный перечень вопросов к итоговой аттестации

1. Эмоции. Физиологические основы эмоций и чувств, Свойства, виды и общие закономерности эмоций и чувств.
2. Аффект как юридически значимая категория.
3. Психические состояния и их классификация. Характеристика видов психических состояний.
4. Конфликтные психические состояния личности.
5. Психология межличностных отношений.
6. Большие социальные группы. Психология массовидных явлений, массовой коммуникации.
7. Психология социального управления.
8. Предмет, методы, структура и задачи юридической психологии.
9. Понятие личности преступника. Детерминация преступного поведения. Биосоциальные факторы в системе детерминации преступного поведения.
10. Типология личности преступника.
11. Психология преступного деяния.
12. Психология следователя и следственной деятельности.
13. Выявление мотивов преступления и анализ их информационного содержания. Информационное содержание способа совершения деяния.
14. Психология коммуникативной деятельности следователя.
15. Психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетелей.
16. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
17. Стресс. Причины стресса.
18. Допрос малолетних свидетелей и потерпевших.
19. Психология осмотра места происшествия.
20. Основные черты, социальная среда и подходы в изучении криминологической характеристики личности преступника.
21. Психологические аспекты осмотра трупа.
22. Психология преднамеренного преступного деяния (механизм преступного деяния).
23. Психологические особенности судебной деятельности
24. Психологические аспекты освидетельствования.
25. Психологические особенности деятельности участников судебного процесса.
26. Психология обыска.

27. Роль потребностей в формировании личности преступника.
28. Психологические аспекты выемки.
29. Психологическая характеристика стадий судебного разбирательства.
30. Психологическое изучение личности осужденного. Методы воздействия на осужденного в целях ресоциализации.
31. Психология допроса.
32. Методы борьбы с организованной преступностью.
33. Психология формирования показаний.
34. Психология допроса потерпевшего.
35. Биологические и социальные теории о личности преступника.
36. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
37. Формирование преступной мотивации. Понятие аффекта.
38. Психологические приемы допроса в бесконфликтной ситуации.
39. Запечатление, сохранение и переработка информации при допросе.
40. Психологические приемы допроса в ситуации противодействия.
41. Основные черты, социальная среда и подходы в изучении криминологической характеристики личности преступника.
42. Психологические приемы изобличения допрашиваемого во лжи.
43. Типология личности преступника.
44. Психология допроса свидетеля.
45. Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности.
46. Психология допроса несовершеннолетних.
47. Психологический анализ преступного поведения при различных формах вины. Виды человеческих действий.
48. Стадии допроса.
49. Психология совершения преступления в составе преступной группы.
50. Психология очной ставки.
51. Предъявление для опознания. Психологические особенности опознания.
52. Понятие, цели и задачи криминальной психологии.
53. Психология проверки показаний на месте.
54. Воспроизведение, словесное оформление и передача информации при допросе.
55. Психология следственного эксперимента.
56. Психологические особенности импульсивных преступных действий.
57. Психология личности преступника и особенности формирования девиантного поведения.
58. Преодоление сопротивления при допросе.
59. Типология личности преступника.
60. Психология личности. Применение знаний о личности в профессиональной деятельности следователя.

61. Психологические особенности отдельных категорий преступлений.
62. Понятие конкретного правонарушения и анализ преступного поведения. Психологические особенности отдельных категорий преступлений.
63. Психологические методы изучения личности в профессиональной деятельности следователя. Предмет криминальной психологии и ее место в системе психологического и юридического знания.
64. Психология организованной преступности.
65. Получение, накопление и обработка информации при допросе.
66. Формирование преступной мотивации. Понятие аффекта.
67. Направления изучения психологии преступной деятельности.
68. Психологическая характеристика и анализ преступной деятельности.
69. Психология лжи и обмана.
70. Психологическая структура преступного действия.
71. Психология личности преступника и особенности формирования девиантного поведения.
72. Роль потребностей в формировании личности преступника. Психологические особенности импульсивных преступных действий.
73. Психология преднамеренного преступного деяния (механизм преступного деяния).
74. Психология совершения преступления в составе преступной группы.
75. Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности
76. Психологические аспекты вины и юридической ответственности.
77. Социализация личности. Социальная группа. Виды социальных групп. Социальная роль, социальная справедливость.
78. Психологическое изучение личности на предварительном следствии.
79. Профессиональное общение следователя.
80. Социально-психологические явления в деятельности следователя.

Заключение

Таким образом, мы доказали, что знания о психологии могут помочь сотруднику органов внутренних дел в решении служебных задач, непосредственно связанных с необходимостью анализа и оценки, как своих собственных черт, так и тех граждан, с кем приходится сталкиваться в процессе профессиональной деятельности.

Для качественного выполнения профессиональных задач, связанных с предупреждением, предотвращением, пресечением, а также профилактикой, как правонарушений, так и преступлений от сотрудника органов внутренних дел требуется:

- основательная психологическая подготовка владения определенными психологическими методами и приемами;
- учет специфики профессионального общения сотрудника органов внутренних дел с разной категорией граждан (потерпевшие лица, подозреваемые, свидетели);
- выполнение функциональных обязанностей при наличии определенных психологических качеств, умений и способностей;
- высокий уровень самостоятельности и персональной активности, а также профессиональных знаний, навыков, умений, стратификации, и коммуникативной и профессиональной компетентности и способностей сотрудников органов внутренних дел;
- овладение знаниями личностных особенностей типов темперамента, типологии характера, виды акцентуаций характера и способностей;
- знание основных требований, возлагающих на сотрудника органов внутренних дел, использование мерами профилактики, касающиеся вопросов профессиональной деформации сотрудников ОВД;
- учет в своей профессиональной деятельности психологические особенности личности преступника и преступного поведения, а именно уметь классифицировать личность преступника по типам;
- владение знаниями психологии основных следственных действий;
- учет в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности осмотра места происшествия, обыска и выемки, а также допроса, как основного следственного действия;
- обратить внимание на применение методов наблюдения за обыскиваемым лицом, правила в процессе проведения обыска, приемов психологии, направленных на отвлечение внимания следователя, с целью срыва обыска или приостановке его; а также учитывать психологические уловки, которые использует преступник при изготовлении тайников;
- не допускать ошибок при проведении обыска;
- владеть знаниями психологических аспектов выемки;

– уметь применять психологические особенности допроса, а именно входить в психологический контакт с допрашиваемым лицом, применяя методы и приемы воздействия на него;

– учитывать поведенческие особенности допрашиваемого, психологические приемы допроса в бесконфликтной ситуации, в ситуации противодействия, приемы изобличения во лжи; раскрытие личностного смысла дачи правдивых показаний;

– обратить внимание на характеризующий материал, который предоставит возможность сотруднику органов следствия или дознания качественно подготовиться к допросу, как одному из самых сложных следственных действий.

Следовательно, исходя из выше изложенных требований, возлагающих на профессиональную деятельность сотрудников органов внутренних дел, можно сделать вывод, что только благодаря комплексному подходу знаний, как права, так и психологии можно добиться положительного результата, при раскрытии преступлений.

Словарь терминов и понятий

Абстиненция – состояние, возникающее от прекращения действия алкоголя или наркотиков при внезапном перерыве в их приеме. Характерные проявления – головная боль, головокружение, сухость во рту, тахикардия, иногда тошнота, угнетенное настроение, часто в сопровождении идей самообвинения и раскаяния, резкой физической слабостью, повышенной внушаемостью, потребностью в наркотике и пр. Возможны бессонница, пугливость, тревожность, суицидальные тенденции, развитие эпилепсии алкогольной.

Автоагрессия (аутоагрессия) – вид поведения агрессивного – агрессивные действия, направляемые субъектом на самого себя. Проявляется в самообвинениях, самоунижении, нанесении себе телесных повреждений, поведении суицидном (суицид).

Автократичность – социально-психологическая характеристика личности, отражающая ее властность, склонность к использованию недемократических способов воздействия на людей – в форме приказов, указаний, наказаний и пр.

Авторитарность – социально-психологическая характеристика личности, отражающая ее стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению. Связана с такими чертами личностными, как агрессивность, завышенная самооценка и уровень притязаний, склонность к следованию стереотипам, слабая рефлексия и пр.

Авторитарный (властный, директивный) – личностная характеристика субъекта или его поведения относительно других людей, отмечающая склонность утвердить свою власть и авторитет, использовать недемократические способы воздействия: давление, приказы, распоряжения и пр.

Авторитет – 1. Влияние, влияние, влиятельность индивида, основанные на занимаемом им положении, должности, статусе и пр. В этом значении в психологии социальной понятие нередко соотносится с представлением о власти. 2. Признание за индивидом права на принятие решения в условиях деятельности совместной. В этом значении понятие может не совпадать с властью: авторитетом может пользоваться человек, не наделенный соответственными полномочиями, но служащий своего рода нравственным эталоном и потому обладающий высокой степенью референтности для окружающих. Авторитет такого индивида обусловлен его индивидуальностью в глазах других и значимостью его деятельности.

Авторитетность – способность иметь определенный вес среди других людей, быть для них источником идей, пользоваться их уважением и признанием.

Агрессивность – агрессивность – устойчивая черта личности – готовность к поведению агрессивному (по-видимому, агрессивность между особями одного вида существует у большей части приматов). Ее уровни

определяются как в процессе социализации, так и ориентацией на культурно-социальные нормы, важнейшие из коих – нормы социальной ответственности и нормы возмездия за акты агрессии. Важная роль принадлежит и таким ситуативным переменным: истолкованию намерений окружающих, возможности получения связи обратной, провоцирующему влиянию оружия, и пр.

Агрессия – индивидуальное или коллективное поведение или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда либо даже на уничтожение другого человека или группы. В качестве объекта могут выступать и неодушевленные предметы. Служит формой реагирования физического и психического дискомфорта, стрессов, фрустраций. Кроме того, может выступать как средство достижения некоей значимой цели, в том числе повышения собственного статуса за счет самоутверждения.

Адаптация – приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды, направленное на сохранение гомеостаза. Одно из центральных понятий биологии; широко применяется в теоретических концепциях, трактующих взаимоотношения индивида и окружения как процессы гомеостатического уравнивания – например, гештальт-психология, теория развития интеллектуального Ж. Пиаже. Изучение физиологических регуляторных механизмов адаптации имеет большое значение для решения прикладных проблем психофизиологии, психологии медицинской, эргономики и прочих психологических дисциплин (синдром адаптационный).

2. Приспособление органов чувств к особенностям воздействующих стимулов для их оптимального восприятия и предохранения рецепторов от перегрузки (реадаптация). Иногда выделяются различные фазы процесса адаптации к необычным экстремальным условиям: фаза первоначальной декомпенсации и последующие фазы частичной, а затем и полной компенсации. Изменения, сопровождающие адаптацию, затрагивают все уровни организма – от молекулярного до психологической регуляции деятельности. Решающую роль в успешности адаптации к экстремальным условиям играют тренировки, а также функциональное, психическое и моральное состояние индивида.

Адаптивность (не адаптивность) – тенденции функционирования системы целеустремленной, определяемые соответствием или несоответствием ее целей и достигаемых в ходе деятельности результатов. Адаптивность выражается в их согласованности. Различия в трактовке целей функционирования системы обуславливают различные варианты возможной направленности адаптации:

1) вариант гомеостатический – адаптивный исход состоит в достижении равновесия;

2) вариант гедонистический – адаптивный исход состоит в наслаждении, избегании страданий;

3) вариант прагматический – адаптивный исход состоит в практической пользе, успехе и пр.

Не адаптивность – это также особый мотив, направляющий развитие личности и проявляемый в активности надситуативной в специфической привлекательности действий с заранее не предрешенным исходом. Предметом влечения становится сама граница между противоположными исходами действия, сама возможность взаимоисключающих исходов.

Активность – понятие, выражающее способность живых существ производить движения произвольные и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей, – всеобщую характеристику живых существ, их собственную динамику как источник преобразования или поддержания жизненно значимых связей со средой.

Актуализация – действие, состоящее в извлечении усвоенного материала из памяти долговременной или кратковременной для последующего использования его при узнавании, припоминании, воспоминании или при непосредственном воспроизведении. Характеризуется различной степенью трудности или легкости – в зависимости от уровня сохранения или забывания извлекаемого материала (забывание; запоминание).

Актуализовать (актуализировать) – перевести из состояния потенциального в состояние реальное, актуальное.

Акцентирование – один из способов создания образов воображения. Выделяется деталь или часть целого и делается доминирующей, несущей основную нагрузку.

Акцентуация – выделение, подчеркивание некоего свойства или признака на фоне прочих, его особенное развитие. В психологии – несколько преувеличенное, но в рамках психологической нормы развитие некоторых психологических черт или особенностей субъекта (характер: акцентуация).

Алкоголизм – злоупотребление алкоголем. Принято выделять:

1) пьянство бытовое – ситуационно обусловленное злоупотребление алкоголем без появления признаков привыкания;

2) алкоголизм хронический;

3) психозы алкогольные. При систематическом приеме алкоголя возможно появление депрессии алкогольной с суицидальными попытками. Во всем мире наблюдается тревожная тенденция к «омоложению» этой болезни, появление ее симптомов в подростково-юношеском возрасте.

Алкоголизм и наркомания: профилактика психологическая (психологическая профилактика алкоголизма и наркомании) – методы психологические профилактики алкоголизма и наркомании – это:

1) в узком значении – совокупность психологических способов и приемов формирования отрицательного отношения к алкоголю и наркотикам;

2) в широком значении – методы формирования такого образа жизни и направленности личности, при коем сводится к минимуму возможность появления тяги к алкоголю и наркотикам.

Алкоголизм вторичный (алкоголизм симптоматический) – развитие алкоголизма на фоне иного заболевания психического – например шизофрении.

Алкоголизм хронический – к числу его признаков относятся: 1) снижение количественного контроля; 2) регулярность употребления возрастающих доз спиртного; 3) исчезновение рефлекса рвотного – в ответ на прием высоких доз алкоголя; постоянные мысли об алкоголе; 4) питье в одиночку – вне компании собутыльников; 5) изменение картины опьянения: удлинение стадии возбуждения, расслабление и глубокий сон к концу опьянения.

Амнезия – нарушения памяти, выражаемые частичной утратой способности сохранять в памяти вновь поступающую информацию. Охватывают периоды от нескольких минут до нескольких лет. Возникают при различных локальных поражениях мозга головного.

Анализ – процесс расчленения целого предмета или явления на составные части – в плане мысленных представлений или материального моделирования. У человека развилась способность выполнять анализ на уровне оперирования понятиями.

Апатия – Состояние, характерное эмоциональной пассивностью, безразличием, упрощением чувств, равнодушием к окружающим событиям и ослаблением побуждений и интересов.

Апперцепция – свойство восприятия, существующее на уровне сознания и характеризующее личностный уровень восприятия. Отражает зависимость восприятия от прошлого опыта и установок индивида, от общего содержания деятельности психической человека и его индивидуальных особенностей.

Апраксия (апрактоагнозия) – нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, невозможность совершать целенаправленные движения при нормальном функционировании интеллекта и систем двигательной и сенсорной.

Ассоциация – 1. Связь между психическими явлениями, образуемая при определенных условиях, при коей актуализация (восприятие, представление) одного из них влечет за собой появление другого.

Астазия – нарушение способности стоять, вызванное нарушением координации мышц тела, при обширных поражениях долей лобных и тела мозолистого мозга головного.

Астеник – индивид, имеющий следующие особенности телосложения: худощавость, узкие плечи и грудная клетка, длинные ноги, вытянутое лицо, длинный и тонкий нос.

Астения – 1. Слабость нервно-психическая; проявляется в повышенной утомляемости (утомление) и истощаемости, сниженном пороге восприятия, крайней неустойчивости настроения, нарушениях сна. Возникает в результате различных заболеваний, при чрезмерных умственных и физических перенапряжениях, длительных отрицательных переживаниях и конфликтах. 2. Определяющее свойство характера. К астенической группе относятся две разновидности – астеники и психастеники (психастения). Их общие свойства – повышенная чувствительность и быстрая истощаемость. Они возбудимы и истощаемы в нервно-психическом смысле. Астеники испытывают определенные трудности в социальной жизни. Их слабость и истощаемость приводят к малой эффективности и успешности деятельности, что на фоне повышенной чувствительности тяжело ими переживается. От частых неудач развивается низкая самооценка, чувство неполноценности, робости, застенчивости, депрессивности и в то же время – болезненное самолюбие. Их притязания обычно превышают их возможности. Они тщеславны, самолюбивы и в то же время не в состоянии достичь всего, к чему стремятся. В результате процесс развивается дальше: обнаруживаются и усиливаются такие черты характера, как робость, напряженность, неуверенность и мнительность, подозрительность: им кажется, что окружающие следят за ними, смеются над ними. Иногда развиваются развязное и заносчивое поведение. Астеники в основном сами страдают от своего характера, но у них есть и некие особенности, заставляющие страдать окружающих. Мелкие обиды, унижения и уколы самолюбия накапливаются и требуют выхода – и временами прорываются в виде гневных вспышек или приступов раздражения. И случается это, как правило, не среди чужих лиц, где астеники предпочитают сдерживаться, а дома, в кругу близких. Так робкий астеник может стать настоящим тираном семьи. Впрочем, эмоциональные взрывы быстро иссякают и кончаются слезами и раскаянием.

Аутизм – понятие, означающее крайнюю форму и состояние отчуждения психологического, выражаемую в отстранении, «уходе», «бегстве» индивида от контактов с действительностью и погружении в замкнутый мир собственных переживаний, когда произвольная организация мышления нарушается из-за ее подчинения аффективным потребностям. Состояние, характерное для шизофрении.

Аффект – сильное и относительно кратковременное нервно-психическое возбуждение – эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств. Сопровождается резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в функциях внутренних органов, утратой волевого контроля и бурным выражением эмоциональных переживаний.

Барьер психологический – психическое состояние, проявляемое как неадекватная пассивность, препятствующая выполнению тех или иных действий, – внутреннее препятствие психологической природы: нежела-

ние, боязнь, неуверенность и пр. Часто появляется в деловых и личных взаимоотношениях, мешая установлению открытых и доверительных отношений.

Барьер смысловой – взаимное непонимание между людьми возникающее при общении, – следствие того, что участники общения приписывают одним и тем же событиям разный смысл и видят в их глубине разную мотивацию.

Беседа – в психологии – метод получения информации на основе вербальной коммуникации; относится к методам опроса.

Бодрствование – иначе – активное состояние. В психологии западной традиционно рассматривается как состояние активации всего организма, позволяющей ему улавливать, отбирать и интерпретировать сигналы внешнего мира, отправлять некоторые из них в память или же реагировать на них адекватным или неадекватным поведением – в зависимости от предшествующего опыта и навыков.

Болезнь – согласно З. Фрейду – чисто практическое суммарное понятие, означающее порог суммации предрасположения и переживания, вследствие чего многие люди переходят из разряда здоровых в разряд нервных больных, или наоборот.

Болезнь дауна (трисомия 21) – Врожденная аномалия, обусловленная наличием добавочной, третьей хромосомы 21 (отсюда – другое название). Больные отличаются монголоидностью черт лица и легкой дебильностью.

Болезнь психическая – заболевание психическое.

Боль – психическое состояние, возникающее в результате сверхсильных или разрушительных воздействий на организм при угрозе его существованию или целостности.

Вдохновение – состояние своеобразного напряжения и подъема духовных сил, творческого волнения человека, ведущее к появлению или реализации замысла и идеи произведения науки, искусства, техники. **Взаимодействие** – в психологии – процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.

Взаимодействие групповое – процесс непосредственного или опосредованного воздействия множественных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь; происходит и между частями групп, и между целыми группами.

Взаимодействие межличностное – 1. В широком смысле – случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личный контакт двух и более человек, влекущий взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений и установок. Такая трактовка обычно используется для указания на непосредственную взаимосвязь как-либо взаимно воздействующих ин-

дивидов (в результате взаимодействия они отдают себе отчет во взаимном существовании). 2. В узком смысле – система взаимно обусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью, при которой поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных. Такая трактовка используется для обозначения способа реализации деятельности совместной, цель коей требует разделения и кооперации функций, а потому – взаимного согласования и координации индивидуальных действий (отношение межличностное).

Вина: источник (два источника вины) – согласно З. Фрейду – источником чувства вины является страх, который позднее трансформируется в совесть. Этот страх выступает в двух формах – двух источниках вины:

1) страх перед авторитетом – принуждает к отказу от удовлетворения первичных позывов;

2) страх перед Сверх-Я – более поздний – принуждает к отказу от запретных желаний и реализует наказание.

3) удовлетворения этого желания. Психическое состояние, выражающее недифференцированную, неосознанную или недостаточно осознанную потребность субъекта, – уже имеющее эмоциональную окраску, но еще не связанное с выдвижением сознательных целей.

Влияние – в психологии – процесс и результат изменения индивидуумом поведения другого человека, его установок, намерений, представлений, оценок и прочего в ходе взаимодействия с ним.

Влюбленность – согласно З. Фрейду – чувство и состояние, кое зиждется на основе одновременно и прямых и заторможенных (в смысле цели) сексуальных стремлений, причем объект влюбленности перетягивает на себя часть нарциссического либидо Я. Суть влюбленности – в изменении нарциссического либидо на либидо к объекту. Ее сила достаточна, чтобы уничтожить вытеснения и восстановить перверсии. Она поднимает сексуальный объект до степени сексуального идеала.

Внимание – сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на некоем реальном или идеальном объекте – предмете, событии, образе, рассуждении и пр.

Внушение (суггестия) – целенаправленный процесс прямого или косвенного воздействия на сферу психическую человека, ориентированный на специфическое программирование человека и на осуществление им внушаемого содержания. Связано со снижением сознательности и критичности при восприятии и реализации внушаемого содержания, а также с отсутствием целенаправленного активного понимания, развернутого логического анализа и оценки в соотношении с прошлым опытом и данным состоянием субъекта.

Возбуждение – свойство живых организмов – активный ответ возбудимой ткани на раздражение. Основная функция для нервной системы.

Клетки, образующие ее, обладают свойством проведения возбуждения из участка, где оно возникло, в другие участки и на соседние клетки: Благодаря этому нервные клетки способны передавать сигналы от одних структур организма к другим. Тем самым возбуждение стало носителем информации о свойствах поступающих извне раздражений и, вместе с торможением, – регулятором активности всех органов и систем организма.

Воздействие – в психологии – целенаправленный перенос движения и информации от одного участника взаимодействия к другому. Выделяются:

1) воздействия непосредственные – контактные, когда движение и заключенная в нем информация передаются в форме импульса движения, – например, прикосновения или удара;

2) воздействия опосредованные – дистантные, когда информация и закодированный в ней импульс движения передаются в форме комплекса сигналов, несущих сообщение о чем-либо и ориентирующих восприимчивого воздействия относительно смысла и значения этих сигналов. По степени изменения в состоянии, поведении и личностно-смысловых образованиях субъекта-адресата воздействия можно судить о степени влияния на него воздействующего субъекта или объекта.

Возраст – в психологии – категория, означающая качественно специфическую ступень развития онтогенетического – временные характеристики индивидуального развития (возраст хронологический; возраст психологический). Нужно различать процессы возрастного (онтогенетического) и функционального развития – в рамках отдельных процессов психических. Для последнего характерны относительно частые, парциальные изменения, накопление коих и создает предпосылки для качественных возрастных сдвигов в детском сознании и личности.

Воля – сторона сознания, его деятельное и регулирующее начало, призванное создать усилие и удерживать его так долго, как это надобно. Способность человека достигать поставленных целей в условиях преодоления препятствий, проявляемая в саморегуляции своей деятельности и различных процессов психических. Благодаря саморегуляции человек может по собственной инициативе, исходя из осознанной необходимости, выполнять действия в заранее спланированном направлении и с заранее предусмотренной силой.

Воспоминание – извлечение из памяти долговременной образов прошлого, воспроизведение событий из жизни, мысленно локализуемых во времени и пространстве.

Восприятие – целостное отражение предметов, явлений, ситуаций и событий в их чувственно доступных временных и пространственных связях и отношениях; процесс формирования – посредством активных действий – субъективного образа целостного предмета, непосредственно воздействующего на анализаторы.

Воспроизведение – процесс извлечения информации, хранящейся в памяти долговременной, – актуализация ранее сформированного психологического содержания (мыслей, образов, чувств, движений) в условиях отсутствия внешних актуально воспринимаемых указателей.

Галлюцинация – восприятия, переживаемые при отсутствии внешней стимуляции; восприятие реально отсутствующих предметов, субъективно признаваемое реальными.

Гениальность – высший уровень развития способностей – и общих, интеллектуальных, и специальных. О ее наличии можно говорить лишь при достижении личностью таких результатов творческой деятельности, кои составляют эпоху в жизни общества, в развитии культуры. Личности гения характерны такие черты, как творческая продуктивность, владение определенной методологией, готовность к преодолению стереотипов и конвенциональных установлений.

Героин – одно из производных морфина, белый кристаллический порошок. Название ему дали в надежде, что он будет менее опасен, чем морфин; но он оказался еще токсичнее.

Группа – ограниченная размером общность людей, выделяющаяся или выделяемая из социального целого по определенным признакам: характеру деятельности, социальной или классовой принадлежности, структуре, композиции, уровню развития и пр.

Группа неформальная (группа неофициальная) – реальная социальная общность (группа реальная), не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий либо на основе прагматической пользы. Группы неформальные могут выступать как изолированные общности или складываться внутри групп официальных. Их интересы могут иметь профессиональную направленность (различные кружки технического творчества, ансамбли, самодеятельность, дружеские компании). Также существуют условные группы неформальные – объединения людей на основе общих интересов, но непосредственно не общающихся. Группы официальные, сохраняя все свои характеристики, одновременно могут обладать лучшими свойствами групп неформальных, что укрепляет и обогащает их функционирование, – тесными дружескими контактами, дружелюбностью и взаимной симпатией, готовностью к содействию и взаимопомощи.

Группа официальная - группа формальная.

Гуманизм – проявляется в глубоком уважении к человеку и его достоинству, в активной борьбе против всех форм человеконенавистничества. Как свойство личности включает в себя знание жизни, позитивное отношение к людям, их жизни и деятельности, человеколюбие и душевную теплоту.

Гуманность – обусловленная нравственными нормами и ценностями система установок личности на социальные объекты (человека, группу,

живое существо), явленная в сознании переживаниями сострадания и реализуемая в общении и деятельности – в актах содействия, соучастия и помощи. Понятие гуманности как социальной установки, включающей познавательную, эмоциональную и поведенческую компоненты, привлекается при анализе широкого круга проблем, связанных с усвоением моральных норм, эмпатией, с изучением поведения помогающего и пр. Оно снимает противопоставление альтруизма и эгоизма, предполагающее либо унижающую жертвенность, либо корыстное себялюбие.

Дальтонизм – наследственная аномалия зрения цветового, выражаемая в недостаточном или даже полном не различении некоторых цветов. Название принадлежит английскому врачу Дальтона, впервые описавшего эту аномалию.

Дебильность – легкая степень отсталости умственной. Встречается примерно у 2% населения, для нее характерна затрудненная интеллектуальная деятельность, но отличается хорошей социальной адаптацией.

Депрессия – в психологии – аффективное состояние, характерное отрицательным эмоциональным фоном, изменениями сферы мотивационной, когнитивных представлений и общей пассивностью поведения.

Деяние – форма проявления активности субъекта, определяемая ее социально значимыми результатами, ответственность за кои несет сам субъект, – даже когда они выходят за рамки его намерений.

Дистресс – отрицательное влияние стрессов и стрессовых ситуаций на деятельность – вплоть до ее полного разрушения (стресс).

Единство – 1. Общность, полное сходство. 2. Сплоченность, цельность. 3. Неразрывность, взаимная связь.

Желание – осознанное влечение, отражающее потребность; переживание, перешедшее в действенную мысль о возможности чем-либо обладать или что-либо осуществить. Обладая побуждающей силой, обостряет осознание цели будущего действия и построение его плана. **Жизнедеятельность** – совокупность видов активности, объединяемых понятием жизни и свойственная живым существам.

Заболевание психическое (болезнь психическая) – заболевания, характерные преимущественно расстройствами психики. Выделяются три основных вида:

1) психозы различной этиологии – в том числе шизофрения, психозы аффективные, состояния параноидные и пр.;

2) неврозы, расстройства личности и прочие не психотические нарушения – в том числе психопатии, специальные симптомы невротические, наркомании и пр.;

3) задержки психического развития – в том числе умственная отсталость и пр.

Забывание – активный процесс, характерный постепенным уменьшением возможности припоминания и воспроизведения заученного мате-

риала – потерей доступа к запомненному ранее материалу, невозможностью воспроизвести или узнать то, что было усвоено. Забыванию подвергается, прежде всего, то, что не актуализуется в контексте решаемых задач. Особенно интенсивно оно происходит сразу после окончания заучивания. При этом лучше всего сохраняется осмысленный и важный материал, обретающий в процессе хранения более обобщенный и схематический характер. Второстепенные детали забываются скорее. При определенных условиях наблюдается эффект обратимости процесса забывания.

Зависимость – от лекарственных препаратов или наркотиков. Бывает физиологической, если сам организм нуждается в данном веществе для нормального (скорее, привычного) функционирования, или психологической, если эта потребность – аффективной природы.

Зависть – проявление мотивации достижения, при коей чьи-то реальные или воображаемые преимущества в приобретении социальных благ – материальных ценностей, успеха, статуса, личных качеств и прочего – воспринимаются субъектом как угроза ценности Я и сопровождаются аффективными переживаниями (аффект) и действиями.

Запоминание – обобщенное название активных процессов, обеспечивающих удержание материала в памяти; ввод в память информации. Может протекать как мгновенное запечатление.

Заражение (заражение эмоциональное) – в психологии социальной – процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому на психофизиологическом уровне контакта – помимо собственно смыслового воздействия или дополнительно к нему.

Защита (защита психическая) – совокупность бессознательных процессов психических, обеспечивающих охрану психики и личности от опасных негативных и деструктивных действий внутриспсихических и внешних импульсов.

Защита психологическая – специальная регулятивная система стабилизации личности, система механизмов, направленных на минимизацию отрицательных переживаний – на устранение или сведение к минимуму чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта, ставящего под угрозу целостность личности.

Идентификация – это понятие было введено З. Фрейдом, но широкое распространилось за рамками психоанализа, в частности – в психологии социальной. Идентификация рассматривается как важнейший механизм социализации, проявляющийся в принятии индивидом роли социальной при вхождении в группу, в осознании им групповой принадлежности, формировании установок социальных и пр. Современное понимание идентификации охватывает несколько пересекающихся областей психической реальности.

Импульсивность – черта характера, выражаемая в склонности действовать без достаточного сознательного контроля, под влиянием внешних обстоятельств или эмоциональных переживаний.

Индивидуальность – 1. Человек, характеризующийся со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента, характера, в специфике интересов, качеств перцептивных процессов (восприятие) и интеллекта, потребностей и способностей индивида. С позиций материализма, предпосылка формирования человеческой индивидуальности – анатомо-физиологические задатки, кои преобразуются в ходе воспитания, имеющего общественно обусловленный характер, порождая широкую вариативность проявлений индивидуальности. 2. Понятие психологии экспериментальной, означающее уникальный набор более или менее стандартных психологических качеств, свойственных отдельному человеку.

Интеллект – это понятие определяется достаточно разнородно, но в общем виде имеются в виду индивидуальные особенности, относимые к сфере познавательной, прежде всего – к мышлению, памяти, восприятию, вниманию и пр. Подразумевается определенный уровень развития мыслительной деятельности личности, обеспечивающий возможность приобретать все новые знания и эффективно использовать их в ходе жизнедеятельности, – способность к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем, в частности – при овладении новым кругом жизненных задач. Интеллект – относительно устойчивая структура умственных способностей индивида.

Интроверсия – 1. Обращенность сознания к самому себе, поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к окружающему. Одна из базовых черт личностных. Противоположное понятие – экстраверсия. 2. Согласно З. Фрейду – постоянное и необходимое условие всякого заболевания психоневрозом; у него термин применяется в нескольких различных значениях:

- 1) постоянное отклонение либидо и его направление на Я;
- 2) отход либидо от возможного реального удовлетворения и его усиленный приток к безобидным до того фантазиям.

Интуиция – отыскание, часто практически моментальное, решения задачи при недостаточности логических оснований; знание, возникающее без осознания путей и условий его получения – как результат «непосредственного усмотрения».

Инфантилизм – 1. Сохранение в психике и поведении взрослого человека свойств, черт, качеств и особенностей, присущих детскому возрасту. 2. Форма задержки при прохождении стадий развития онтогенетического, при коей оказываются недоразвитыми и функции физические, и психические. При этом сохраняется возможность полной компенсации развития психического в дальнейшем. Случаи инфантилизма могут обу-

словливаться наследственными и внутриутробными факторами; инфекционными заболеваниями, перенесенными в раннем детстве; авитаминозом.

Информация – 1. Сведения об окружающем мире и идущих в нем процессах – объект хранения, переработки и передачи – воспринимаемые человеком или специальными устройствами. 2. Сообщения о положении дел, о состоянии чего-либо.

Истерия – один из видов неврозов – патологическое нарушение, связанное с чрезмерной склонностью к внушению и самовнушению, а также слабостью сознательного контроля за поведением.

Йога – древнеиндийская религиозно-философская система личного совершенствования, связанная с системой психофизической тренировки, направленной на изменение психики за счет предельно высоких степеней концентрации внимания.

Клаустрофобия – вид невроза, характерный патологической боязнью закрытых пространств и помещений (фобия).

Климат социально – психологический (климат морально – психологический; климат психологический; атмосфера психологическая) – качественная сторона отношений межличностных, проявляемая в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной деятельности совместной и всестороннему развитию личности в группе.

Коллектив – группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе деятельности совместной высокого уровня развития (развитие групповое: уровень).

Комплекс неполноценности – ведущий к невротическим отклонениям синдром психопатологический, который заключается в стойкой уверенности человека в собственной неполноценности как личности.

Консультация – 1. Совет, разъяснение специалиста по некоему вопросу. 2. Один из видов учебных занятий – беседа преподавателя с обучаемыми для расширения и углубления их знаний. 3. Совещание специалистов по некоему вопросу. 4. Учреждение, оказывающее помощь – населению советами специалистов по практическим вопросам или же оказывающее медицинскую или оздоровительную помощь.

Консультирование психологическое – форма оказания практической психологической помощи в виде советов и рекомендаций – на базе предварительного изучения проблем, беспокоящих клиентов, а также изучения самих клиентов и их взаимоотношений с окружающими людьми.

Конфликт – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия (внутриличностный конфликт). В основе любого конфликта лежит ситуация, включающая:

1) либо противоречивые позиции сторон по какому – то поводу;

2) либо противоположные цели или средства их достижения в данных условиях;

3) либо несовпадение интересов, желаний, влечений оппонентов, и пр.

Конформность – податливость человека реальному или воображаемому давлению группы; проявляется в изменении его поведения и установок соответственно первоначально не разделявшей им позицией большинства.

Концентрация – способность процессов нервных ограничивать сферу своего распространения исходным очагом возникновения; явление, обратное иррадиации. Согласно И. П. Павлову, является механизмом различения стимулов условных, специализации условно – рефлекторных реакций.

Креативность – творческие способности индивида – способности порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации.

КРИЗИС – в психологии – состояние душевного расстройства, вызванное длительной неудовлетворенностью собой и взаимоотношениями с внешним миром (кризис возрастной).

Кризис возрастной – особые, относительно непродолжительные (до года) периоды онтогенеза, характерные резкими психологическими изменениями. В отличие от кризисов невротического или травматического характера, относятся к нормативным процессам, необходимым для нормального, поступательного хода личностного развития.

Латентный – скрытый, внешне не проявляющийся.

Лживость – индивидуально-психологическая особенность, выражается в сознательном искажении действительного положения вещей, в стремлении создать неправильное впечатление о фактах и событиях. **Лживость мнимая** – склонность ребенка воспринимать события не такими, каковы они на самом деле, но такими, как ему хотелось бы. При этом ребенок фантазирует, отождествляя себя с другими людьми, – например, с героями сказок. Часто проявляется у детей 4-5 лет; с возрастом обычно проходит.

Лидер – член группы, за коим все остальные члены группы признают право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, – решения, затрагивающие их интересы и определяющие направление и характер деятельности всей группы. Самая авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации деятельности совместной и регулировании взаимоотношений в группе.

Лидерство – отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе отношений межличностных в группе.

Личность – феномен общественного развития, конкретный живой человек, обладающий сознанием и самосознанием.

Ложь – феномен общения, состоящий в намеренном искажении действительного положения вещей; чаще всего выражается в содержании речевых сообщений, немедленная проверка коих затруднительна или невоз-

можно. Представляет собой осознанный продукт деятельности речевой, имеющий целью ввести реципиентов (слушателей) в заблуждение.

Меланхолик – субъект, обладающий одним из четырех основных типов темперамента (в классификации Гиппократ). Человека меланхолического темперамента можно охарактеризовать как легко ранимого, склонного глубоко переживать даже незначительные неудачи, но внешне вяло реагирующего на окружающее. Характерен низким уровнем психической активности, замедленностью движений, сдержанностью моторики и речи, быстрой утомляемостью. Меланхоликов отличают высокая эмоциональная сенситивность, глубина и устойчивость эмоций при слабом внешнем выражении, причем преобладают отрицательные эмоции. При неблагоприятных условиях у них может развиваться повышенная эмоциональная ранимость, замкнутость, отчужденность.

Меланхолия – болезненное состояние, проявляемое в угнетенном настроении, замедленности движений и затрудненном течении мыслей. Самая тяжелая форма постоянной депрессии.

Метод (метод исследования) – 1. Прием, способ, образ действия.

2. Способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; способ практического осуществления чего-либо. Способ организации деятельности, обоснованный нормативный способ осуществления исследования научного.

Методика – 1. Совокупность приемов, методов обучения чему-либо, методов целесообразного проведения некоей работы, процесса, или же практического выполнения чего-либо. Технические приемы реализации метода с целью уточнения или верификации знаний об изучаемом объекте.

2. Конкретное воплощение метода – выработанный способ организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на базе конкретного материала и конкретной процедуры.

3. Наука о методах обучения.

Мировоззрение – система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. В качестве субъекта мировоззрения реально выступают социальная группа и личность.

Мораль – нравственность, совокупность норм и принципов поведения индивида по отношению к обществу и другим людям, – одна из основных форм общественного сознания.

Мотив – 1. Побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность (мотивация).

2. Предмет, материальный или идеальный, достижение коего выступает смыслом деятельности, – побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности, ради коего она выполняется.

3. Осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

Мышление – одно из высших проявлений психического, процесс деятельности познавательной индивида, процесс моделирования неслучайных отношений внешнего мира, характерный обобщенным и опосредованным отражением действительности; это анализ, синтез, обобщение условий и требований решаемой задачи и способов ее решения. В этом непрерывном процессе образуются дискретные умственные операции, кои мышление порождает, но к коим не сводится.

Наблюдательность – способность, проявляемая в умении подмечать существенные, характерные, даже малозаметные свойства предметов и явлений. Предполагает любознательность, пытливость и приобретается в жизненном опыте. Ее развитие – важная задача формирования установки познавательной и адекватного восприятия действительности.

Наблюдение – 1. Изучение мира на уровне познания чувственного, целенаправленное и осознанное. Восприятие некоего процесса с целью выявления его инвариантных признаков без активного включения в сам процесс. В наблюдении проявляются личностные особенности восприятия, установки, направленность личности.

Навык (действие автоматизированное, автоматизм вторичный) – действие, сформированное путем повторения, характерное высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.

Напряженность психическая – психическое состояние, обусловленное предвосхищением неблагоприятного развития событий. Сопровождается ощущением общего дискомфорта, тревоги, иногда страха.

Наркоанализ – терапевтическое направление, метод и прием модифицированного психоанализа, выполняемого на фоне действия наркотиков, способствующих оперативному установлению трансфера и преодолению сопротивления клиента; тем самым обеспечивается ускорение и повышение эффективности психоаналитического сеанса и всего лечения.

Наркомания – патологическое влечение к употреблению наркотических средств; заболевание, возникающее в результате употребления наркотиков, вызывающих в малых дозах эйфорию, а в больших – оглушение, наркотический сон. Характерно непреодолимым влечением к приему наркотиков, вызванным привыканием, возникающим при систематическом употреблении наркотиков; тенденцией к повышению употребляемых доз, формированием синдрома абстинентного (абстиненция) – с плохим самочувствием при отсутствии наркотиков; с психической и физической зависимостью.

При постоянном приеме наркотиков, по мере развития болезни нарастают личностные изменения человека, наблюдаются проявления со-

циальной и психической деградации, характерные интеллектуальным и эмоциональным оскудением, утратой всех интересов, не связанных с наркотиками; а также признаки физического неблагополучия: соматовегетативные расстройства, раннее одряхление и пр. В этой группе людей часты самоубийства.

Самый распространенный вид наркомании – хронический алкоголизм. Как особые виды существуют морфинизм, гашишизм, пристрастие к героину и пр.

Настойчивость – личностное волевое качество, характерное способностью преодолевать внешние и внутренние препятствия, – направленное на неуклонное, вопреки трудностям и препятствиям, достижение осуществления цели. Развивается у ребенка на основе воспитания, начиная с возраста дошкольного, умения доводить до конца выполнение посильных заданий, готовности приложить усилия, чтобы подчинить свое поведение будущему результату, иногда – вопреки текущим побуждениям. Большую роль в воспитании настойчивости играют значащие цели и осознание долга и ответственности за порученное дело.

Для воспитания настойчивости не подходят дела кратковременные, но требуются дела, выполняемые в длительные сроки.

Настроение – сравнительно продолжительные, устойчивые состояния психические умеренной или слабой интенсивности, проявляемые как положительный или отрицательный эмоциональный фон психической жизни индивида. В зависимости от степени осознанности причин, вызвавших конкретное настроение, оно переживается либо как нерасчлененный общий эмоциональный фон (приподнятое, подавленное настроение и пр.), либо как четко идентифицируемое состояние (скука, печаль, тоска, страх, или же увлеченность, радость, восторг и пр.).

Неврастения – один из видов неврозов, могущий возникать в результате перенапряжения или перенесенных инфекций (у детей). Основные симптомы таковы:

1) состояние раздражительной слабости, характерное сочетанием повышенной возбудимости, быстрой истощаемости и утомляемости, плохой переносимости сильных раздражителей; из-за повышенной утомляемости и ухудшения концентрации внимания нарушается работоспособность;

2) лабильность эмоций, неустойчивое настроение – часто пониженное, подавленное;

3) повышенная раздражительность, утомляемость, слезливость (депрессия);

4) иногда появляются тревога, или страх, нетерпеливость, расстройства сна, головные боли, сексуальные нарушения, разнообразные нарушения системы нервной вегетативной.

Невроз – группа самых распространенных пограничных нервно-психических расстройств, психогенных по природе, но не обусловленных

психотическими состояниями. Возникают на основе непродуктивно и нерационально разрешаемого конфликта невротического, закладываемого преимущественно в детстве, в условиях нарушенных отношений с окружением микросоциальным, в первую очередь – с родителями. Могут возникать и под влиянием неудовлетворенности, тяжелых переживаний, перенапряжений, недостижимости жизненных целей, невосполнимости потерь и прочих психотравмирующих факторов.

Невротизм (нейротизм) – состояние, характерное эмоциональной неустойчивостью, тревогой, низким самоуважением, вегетативными расстройствами. Невротизм не следует отождествлять с неврозом, так как невротические симптомы может обнаруживать и здоровый человек. Невротизм обычно измеряется с помощью специальных шкал или опросников личностных.

Невротик – человек, находящийся под воздействием невроза, – ущемленная личность, плохо приспособляемая к внешней среде, реальности; доминанта поведения – реакции эмоционально-инстинктивные.

Согласно З. Фрейду, это объясняется преобладанием принципа удовольствия над принципом реальности. Образно, невротик – это человек, который стоит у себя на пути.

Негативизм – немотивированное поведение, проявляемое в действиях, намеренно противоположных требованиям и ожиданиям других индивидов или групп социальных. Нежелание подвергаться воздействиям других людей, вызванное не логикой выполнения собственных задач, но отрицательным к ним отношением. Обусловлен действием защиты психологической в ответ на воздействия, противоречащие смыслам внутренним субъекта.

Чаще всего проявляется у детей относительно требований взрослых, кои не учитывают их внутренние потребности, прежде всего связанные с формированием самосознания. Может выражаться и в отказе выполнять предъявляемые требования, и в выполнении действий, противоположных требуемым.

Психологическая основа негативизма – установка субъекта на несогласие, отрицание определенных требований, форм общения, ожиданий членов конкретной группы социальной, на протест по отношению к данной группе и отвержение конкретной личности как таковой. Ярче всего реакции негативизма выражены у детей в периоды возрастных кризисов. Они выражаются в поведении демонстративном, упрямстве и конфликтности. Психокоррекционная работа с такими детьми позволяет устранить негативизм как форму поведения.

Независимость – альтернатива конформности и негативизму – самостоятельная выработка и отстаивание собственной позиции. Не исключает солидарности личности с группой, но не в силу давления, а на основе сознательного согласия с ней (самоопределение коллективное).

Нейропсихизм – теория в естествознании, согласно коей психика есть только у существ, обладающих нервной системой.

Нейропсихология – отрасль науки, сложившаяся на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии. Изучает мозговые механизмы функций психических высших на материале локальных поражений мозга головного (функция психическая: компенсация). Рассматривает соотношение мозга и психики.

Основоположник отечественной нейропсихологии А.Р. Лурия, развивая идеи Л.С. Выготского о социальной детерминации и системном строении функций психических высших, разработал теорию системной динамической локализации процессов психических – теоретическую основу нейропсихологии.

Ненависть – стойкое активное отрицательное чувство субъекта, направленное на явления, противоречащие его потребностям, убеждениям или ценностям. Способна вызвать не только соответственную оценку своего предмета, но и активную деятельность, направленную против него.

Формированию ненависти обычно предшествует острое недовольство, вызванное нежелательным развитием событий, или систематическое накопление более слабых воздействий от источника отрицательных переживаний; тогда предметом ненависти становится реальная или воображаемая причина этих событий.

В практике воспитания контроль за формированием ненависти реализуется путем раскрытия сущности нежелательных явлений и их причин. Для торможения развития нежелательной ненависти ей противопоставляются нравственные убеждения, а также осознание неизбежности неприятных событий.

Образ – субъективная картина мира или его фрагментов, субъективная представленность предметов внешнего мира, обусловленная как чувственно воспринимаемыми признаками, так и гипотетическими конструктами. Включает в себя самого субъекта, других людей, пространственное окружение и временную последовательность событий. Будучи основой для реализации практических действий по овладению внешним миром, образ определяется также характером этих действий, в ходе коих исходный образ видоизменяется, удовлетворяя практическим нуждам. Одно из важных свойств образа – его целостность (гештальт). Целостность образа детерминирована: онтологически – предметностью объективной реальности; психофизиологически – взаимодействием внешнего дистантного и двигательного анализаторов, объединяющихся в познавательный комплекс; физиологически – на уровне организма, и психологически – на уровне личности – активностью, направленностью на познание.

Обучение – процесс целенаправленной передачи (формирования) знаний, умений, навыков.

Проблема обучения рассматривается не только в психологии педагогической (наряду с вопросами психологии воспитания), но и в общей, возрастной, в нейропсихологии, патопсихологии, психологии труда. Подход к ней во многом определяется базовыми общепсихологическими позициями. Сторонники теорий спонтанного развития, признавая большую роль обучения вобретении индивидом общественного опыта, считают, что обучение – процесс, внешний по отношению к психическому развитию, развивающемся по собственным законам, не связанным с актуальным бытием индивида.

Общение – 1. Сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в деятельности совместной; включает в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера.

2. Реализуемое знаковыми средствами взаимодействие двух или более субъектов, вызванное потребностями деятельности совместной и направленное на значимое изменение в состоянии, поведении и личностно-смысловых образованиях партнера. Состоит во взаимном обмене сообщениями с предметным и эмоциональным аспектами.

Опознавание – процесс отнесения воспринимаемого объекта к одному из нескольких заранее фиксированных классов, за счет чего происходит построение осмысленного образа перцептивного. Важнейший момент этих процессов – результат сравнения перцептивного описания объекта (восприятие) с хранимыми в памяти эталонами описания соответствующих (релевантных) классов. В ходе развития онтогенетических процессов перцептивных каталог опознавательных признаков постоянно пополняется новыми, что позволяет классифицировать все большее количество предметов. Для изучения опознавания часто применяются хронометрические методики (время реакции).

Ответственность – реализуемый в разных формах контроль над деятельностью субъекта с позиции выполнения им принятых норм и правил. Различаются внешние формы контроля, обеспечивающие возложение ответственности за результаты его деятельности (подотчетность, наказуемость и пр.), и внутренние формы саморегуляции его деятельности (чувство ответственности, чувство долга).

Ответственность личности перед обществом характеризуется

Отношение – субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой. В психологии – в самом общем виде – взаиморасположение объектов и их свойств. Отношение может наличествовать как между меняющимися объектами, явлениями и свойствами (например, любой закон как сущностное отношение между явлениями), так и в случае выделенного неизменного объекта в его связях с другими объектами, явлениями и свойствами (например, отношение субъекта к политической системе).

Ощущение – построение образов отдельных свойств предметов внешнего мира в процессе непосредственного взаимодействия с ними. С позиций материализма, согласно теории отражения, ощущения – действительно непосредственная связь сознания с внешним миром, превращение энергии внешних раздражений в факты сознания – в информацию. Обеспечивают непосредственную связь сознания с внешней средой, отражают свойства предметов объективного мира. Отражение в ощущении – результат не просто воздействия объекта на живое существо, но результат их взаимодействия – взаимодействия процессов, идущих навстречу друг другу и рождающих акт познания; результат взаимодействия организма с физическими и химическими свойствами среды при их непосредственном воздействии на рецепторы.

Память – когнитивные процессы, процессы запоминания, организации, сохранения, восстановления и забывания обретенного опыта, позволяющие повторно использовать его в деятельности или возратить в сферу сознания. Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения.

В самой простой форме память реализуется, как узнавание ранее воспринимавшихся предметов; в более сложной форме предстает; как воспроизведение в представлении предметов, не данных в восприятии актуально. Узнавание и воспроизведение бывают произвольными и произвольными.

Паника – рассматривается как явление индивидуальное, но сходное по проявлениям. Выражается в чувствах беспокойства, страха, в хаотичных движениях и непродуманных действиях. В патологических случаях появляется без реальных причин.

Переживание – 1. Любое испытываемое субъектом эмоционально окрашенное состояние и явление действительности, непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как событие его жизни.

В этом широком значении термина, восходящем к психологии интроспективной, акцентируется такая особенность переживания, как его непосредственная данность сознанию субъекта.

2. Наличие стремлений, желаний и хотений; представляющих в индивидуальном сознании процесс выбора субъектом мотивов и целей его деятельности и тем самым способствующих осознанию отношения личности к происходящим в ее жизни событиям.

3. Форма активности, возникающая при невозможности достижения субъектом ведущих мотивов жизни, крушении идеалов и ценностей; проявляется в преобразовании его психологического мира, направленном на переосмысление своего существования.

Побуждение – желание, намерение действовать.

Поведение – присущее живым существам взаимодействие со средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической)

активностью; активность живого организма, служащая для осуществления контакта с внешним миром.

Поведение девиантное (поведение отклоняющееся) – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам. Основные виды девиантного поведения (злоупотребление алкоголем, психотропными препаратами, наркомания и т. д.).

Повторение – воспроизведение усвоенных знаний и действий для облегчения их запоминания. В психологии общей рассматривается в связи с исследованиями памяти. Изучается как средство установления новых смысловых связей, раскрытия новых отношений в предмете, актуализации тех или иных способов деятельности. Другая функция повторения – совершенствование действий по различным параметрам.

Подавление – своеобразное состояние и процесс, характерные особыми психическими условиями, в силу коих часть душевных переживаний сновидений не может быть осознана (вытеснение).

Позиция – 1. Устойчивая система отношений человека к определенным сторонам действительности, проявляемая в соответственном поведении и поступках. Позиция – развивающееся образование; ее зрелость характеризуется непротиворечивостью и относительной стабильностью.

2. Интегральная, самая обобщенная характеристика положения индивида в статусно-ролевой внутригрупповой структуре.

Познание – постижение чего-либо, приобретение знаний о чем-либо; постижение закономерностей явлений, процессов и пр.

Полиграф (детектор лжи) – аппаратный комплекс, служащий для объективной регистрации физиологических показателей реакции кожно-гальванической, энцефалограммы, тремора, плетизмограммы, характеризующих аффективное состояние человека, – в целях анализа эмоциональных ответов на стимулы, предъявляемые во время беседы, допроса.

Помощь психологическая – область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей. Может адресоваться как отдельному субъекту, так и группе, организации. Основные способы ее оказания – индивидуальное консультирование (консультативная психология) и групповые формы психологической работы (психотерапия групповая). Возможны психопрофилактическая и психокоррекционная направленность, использование в ситуациях преодоления различного рода психологических затруднений. Психотерапия как лечебное психологическое воздействие – частный случай помощи психологической.

Поступок – сознательное действие, оцениваемое как акт нравственного самоопределения человека, в коем он утверждает себя как личность – в своем отношении к другому человеку, себе самому, группе или обществу, к природе в целом. Личностная форма поведения, в коей производит-

ся самостоятельный выбор целей и способов поведения, часто противоречащий общепринятым правилам. Поступок – основная единица поведения социального. В нем проявляется и формируется личность человека.

Потребность – исходная форма активности живых существ – форма проявления интенциональной природы психики, соответственно коей живой организм побуждается к осуществлению качественно определенных форм деятельности, необходимых для сохранения и развития индивида и рода.

Правосознание – сфера общественного или индивидуального сознания, включающая правовые знания, отношение к праву и правоприменительной деятельности.

Представление – наглядные образы предметов, сцен и событий, возникающие на основе припоминания или продуктивного воображения. В отличие от восприятий, могут носить обобщенный характер. Если восприятия относятся только к настоящему, то представления – к прошлому и возможному будущему.

Принцип – 1. Основное, исходное положение некоей теории, учения и пр. Руководящая идея, основное правило деятельности.

2. Внутреннее убеждение, взгляд, определяющие нормы поведения.

3. Основа устройства или действия некоего механизма, процесса и пр.

Припоминание – произвольное извлечение из памяти информации о прошлом, мысленно локализуемой во времени и пространстве. Умственные действия, связанные с поиском, восстановлением и извлечением нужной информации из памяти долговременной. Процесс воспроизведения, требующий усилий для воссоздания нужного. Выступает как произвольная форма воспоминания. Лучшее вспомогательное средство – опора на узнавание: сопоставляя несколько сходных идей или образов, легче вспомнить, а иногда и просто узнать среди них искомые.

Профессиограмма – подробное описание некоей профессии через систему требований, предъявляемых ею к работнику, – включая качества личности, особенности мыслительных процессов, знания, умения и навыки, нужные для успешного овладения этой профессией.

Психика – системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении неотчуждаемой от него картины мира и саморегуляции на ее основе поведения и деятельности. Психика обеспечивает эффективное приспособление к среде.

Психодиагностика – постановка диагноза психологического или принятие квалифицированного решения о наличном психологическом состоянии клиента в целом или же о некоем отдельном психологическом свойстве. В психологии сложилось два понимания этого термина.

Психология – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности, основанная на явлении в самонаблюдении особых переживаний, не относимых к внешнему миру.

Область знаний о внутреннем – психическом – мире человека. Термин возник в XVI в. и означает собственно учение о душе или науку о душе. В строгом смысле понимается как наука о психике, а психолог – человек, профессионально занимающийся психологией в теоретическом и практическом плане, в том числе для помощи людям в определенных ситуациях.

Исправительная психология – отрасль юридической психологии, изучающая особенности деятельности психической в условиях применения уголовного наказания и перевоспитывающих мероприятий, – условия и особенности исправления и перевоспитания правонарушителей (преимущественно в исправительно-трудовых учреждениях):

- 1) свойства интеллектуальные и личностные;
- 2) процесс адаптации к пребыванию в исправительных учреждениях;
- 3) состояния психические, вызываемые лишением свободы;
- 4) методы воспитания положительного отношения к труду;
- 5) методы формирования установки на исправление.

Она изучает как психологию отдельных правонарушителей, так и структуру формальных и неформальных групп в местах заключения, психологические механизмы их появления и функционирования.

Результаты научных исследований по психологии исправительной применяются при создании практических психолого-педагогических рекомендаций, направленных на ресоциализацию преступников, создание у них психологической готовности к нормальной жизни на свободе, а также на предупреждение рецидивной преступности.

Криминальная психология – область психологии юридической. Изучает формирование противоправной деятельности и возможности ее предупреждения, психологические механизмы правонарушений и психологию правонарушителей, проблемы образования, структуры, функционирования и распада групп преступных.

Среди основных факторов, способствующих формированию противоправной деятельности, выделяются: отклонения характера, отрицательное влияние социального окружения, педагогическая запущенность.

Судебная психология – отрасль психологии юридической, изучающая круг вопросов, относящихся к судопроизводству – закономерности деятельности при расследованиях, судебных рассмотрениях и предупреждении преступлений. Основной задачей ставится выяснение того, какие свойства личностные обуславливают успешную профессиональную деятельность судебно-следственных работников, и как эти свойства можно целенаправленно сформировать.

В рамках психологии деятельности сотрудников ОВД, юридической психологии рассматриваются вопросы:

- 1) психология судей, следователей и других работников правоохранительных органов и адвокатуры;

2) психологическое содержание их профессиональной деятельности, методы отбора и обучения;

3) психология обвиняемых, свидетелей, потерпевших, психологию свидетельских показаний;

4) оптимальные приемы взаимодействия юристов с другими участвующими в уголовном деле лицами;

5) психологические основы ведения следственных и судебных действий – допроса, осмотра, очной ставки, обыска, опознания и пр.;

6) психологические основы оперативно-розыскной деятельности;

7) методология и методика экспертизы судебно-психологической (психология допроса-показания).

Юридическая психология – общий раздел психологии, изучающий закономерности и механизмы деятельности психической в сфере регулируемых правом отношений, – психологические проявления в условиях применения правовых норм и при осуществлении правовой деятельности.

Стремится к взаимоотношениям между исправительными учреждениями и заключенными, или же между заключенными и их семьями. Эти знания дают возможность помогать судам в назначении таких мер наказания, кои способствовали бы возврату заключенных в общество. Под влиянием успехов психологии экспериментальной в конце XIX – начале XX вв. были проведены первые лабораторные исследования в области психологии юридической. Основные усилия были направлены на изучение психологии свидетельских показаний и допроса, «диагностики причастности» к преступлению, судебной и следственной работы, психологических основ отбора профессионального и обучения юристов.

Отечественные исследования по психологии юридической стали интенсивно проводиться в 20-х гг. Были выполнены многочисленные работы по изучению психологии преступников и заключенных, быта преступного мира, закономерностей формирования свидетельских показаний и причин появления в них ошибок, по теории и методике экспертизы судебно-психологической, проведены оригинальные опыты по обнаружению психологическими методами следов преступления. С тех пор значительно активизировались научные исследования в этой области, был уточнен ее предмет, сформулированы юридические принципы.

Систему отечественной психологии юридической образуют:

1) психология криминальная – изучает механизмы психологические поведения преступного и личность преступника;

2) психология судебная – охватывает широкий круг вопросов, связанных с судопроизводством;

3) психология исправительная – разрабатывает проблемы исправления правонарушителей;

4) психология правовая – изучает правосознание, принципы его воспитания, причины его деформации.

В психологии деятельности сотрудников ОВД, юридической психологии применяются все основные методы психологии – эксперимент, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование и прочие; разрабатываются и специфические методы – например, анализ психологический материалов уголовного дела, и пр.

Работоспособность – потенциальная способность индивида выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени. Зависит от внешних условий деятельности и психофизиологических ресурсов индивида. По отношению к решаемой задаче можно выделить работоспособность максимальную, оптимальную и сниженную.

В процессе деятельности происходит изменение уровня работоспособности, описываемое с помощью кривой работоспособности, показывающей зависимость эффективности деятельности от времени ее выполнения. Для продолжительной деятельности типичны такие стадии работоспособности:

- 1) вработывание;
- 2) оптимальная работоспособность;
- 3) некомпенсируемое и компенсируемое утомление;
- 4) конечный «порыв». Выделение этих стадий основано преимущественно на показателях внешней результативности деятельности.

При анализе изменений в функционировании обеспечивающих деятельность систем прослеживается более тонкая динамика стадий работоспособности: мобилизация, первичная реакция, гиперкомпенсация, компенсация, субкомпенсация, декомпенсация, срыв.

В зависимости от вида труда, индивидуальных особенностей, состояния здоровья и профессиональной подготовленности продолжительность, чередование и степень выраженности отдельных стадий могут варьироваться – вплоть до выпадения некоторых. Соотношение продолжительности этих стадий – один из показателей оптимальности организации деятельности.

Развитие – 1. Усиление, укрепление.

2. Доведение до некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культуры и пр.

3. Доведение до некоей степени силы, мощи, совершенства; поднятие уровня чего-либо.

4. Развертывание чего-либо в широких пределах, с полной энергией.

5. Расширение, распространение, углубление содержания или применения чего-либо.

6. Процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого – к сложному, от низшего – к высшему.

Раскаяние – чувство вины, возникающее после совершения проступка или преступления.

Рассеянность – функциональное или органическое нарушение способности к сосредоточенной, целенаправленной деятельности. Иногда возникает при напряженной умственной работе как результат односторонней сосредоточенности.

Как дефект внимания произвольной рассеянность может обуславливаться разнообразными факторами – от утомления и отсутствия соответствующей мотивации до клинических расстройств, зачастую связанных с нарушениями мышления.

Релаксация – произвольное или непроизвольное состояние покоя, расслабленности, связанное с полным или частичным мышечным расслаблением. Возникает вследствие снятия напряжения, после сильных переживаний или физических усилий: Бывает непроизвольной (расслабленность при отходе ко сну) и произвольной, вызываемой путем принятия спокойной позы, представления состояний, обычно соответствующих покою, расслабления мышц, вовлеченных в различные виды активности (- тренировка автогенная).

Различаются релаксации:

1) долговременная – происходящая во время сна, гипноза, при фармакологических воздействиях;

2) относительно кратковременная – сменяемая напряжением.

Эффективный метод обучения релаксации – установление связи обратной с помощью приборов, фиксирующих уровень активности биоэлектрической и делающих его доступным восприятию обучающегося.

Релаксация – один из вспомогательных приемов тренировки спортивной, тренировки автогенной, логопедической работы и пр. Эффект релаксации применяется как отдельный элемент в психотерапии – в тренировке автогенной, терапии двигательной, в вариантах со связью обратной биологической.

Речь – сложившаяся исторически в ходе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком, – посредством языковых конструкций, создаваемых на базе определенных правил. Язык в действии.

Решительность – способность самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовать их в деятельности. Особенно ярко проявляется в сложных ситуациях, когда поступок связан с известным риском и необходимостью выбора из нескольких альтернатив. Решительность – это также способность смело брать на себя ответственность за принятое решение, своевременность действия, умение быстро его исполнять или задерживать. Нравственная оценка решительных поступков зависит от их конкретного социального содержания.

Риск – ситуативная характеристика деятельности, состоящая в неопределенности ее исхода и возможных неблагоприятных последствиях в

случае неуспеха. В психологии этому термину соответствуют три основных взаимосвязанных значения.

Самоактуализация – стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Самовнушение (автосуггестия) – процесс и результат внушения, направленного на самого себя, адресованный самому себе, когда субъект и объект внушающего воздействия совпадают. Ведет к повышению уровня саморегуляции, что позволяет субъекту вызывать у себя те или иные ощущения, восприятия, управлять процессами внимания, памяти, эмоциональными и соматическими реакциями.

Самовоспитание – сознательная деятельность, направленная на возможно более Полную реализацию себя как личности, «выработка человеком у себя таких личностных качеств, кои представляются желательными. Базируясь на активизации механизмов саморегуляции, оно предполагает наличие ясно осознанных целей, идеалов, смыслов личностных.

Самонаблюдение (метод самонаблюдения) – стратегия получения эмпирических психологических данных при наблюдении человека за самим собой; наблюдение за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющее фиксировать ее проявления – переживания, мысли, чувства и пр. Возникает в ходе общения с другими, усвоения социального опыта и средств его осмысления. Играет важную роль в формировании аппарата самосознания и самоконтроля личности. Элементы этого метода лежат в основе любого научного исследования.

Самообладание – способность выполнять деятельность в дезорганизующих ее ситуациях, влияющих на эмоциональную сферу. В нем проявляется сознательно-волевая организация процессов психических, регулирующих эту деятельность. Самообладание – показатель эмоциональной и социальной зрелости личности.

Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, – ценность, приписываемая ею себе или отдельным своим качествам. Относясь к ядру личности, она – важный регулятор поведения. От нее зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым она влияет на эффективность деятельности и дальнейшее развитие личности. В качестве основного критерия оценивания выступает система смыслов личностных индивида.

Самосознание – осознанное человека своего общественного статуса и своих жизненно важных потребностей. Как высший уровень развития сознания – основа формирования умственной активности и самостоятельности личности в ее суждениях и действиях (Я-концепция).

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, появляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Самоутверждение – стремление индивида к достижению и поддержанию определенного общественного статуса. Часто выступает как доминирующая потребность. Может проявляться как в реальных достижениях в некоей области, так и в отстаивании своей значимости перед другими людьми путем одних словесных деклараций.

Сангвиник – субъект, обладающий одним из четырех основных типов темперамента (в классификации Гиппократ). Человека сангвинического темперамента можно охарактеризовать как живого, подвижного, быстро отзывающегося на окружающие события, сравнительно легко и быстро переживающего неудачи и неприятности. Он отмечен высокой психической активностью, энергичностью, работоспособностью, быстрой и живостью движений, разнообразием и богатством мимики, быстрым темпом речи. Стремится к частой смене впечатлений, легко и быстро отзывается на внешние события, общителен. Эмоции – преимущественно положительные – быстро возникают и быстро сменяются.

Сверх-я (идеальное-Я; идеал-Я; Я-идеал; Супер-Эго; супер-эго; super-ego) – одна из компонент структуры личности в теории З. Фрейда. Сфера личности, состоящая из комплекса совести, моральных черт и норм поведения, кои контролируют действия Я и предписывают ему моральные образцы подражания и деятельности.

Сенситивность (сензитивность) – характерологическая особенность человека, проявляемая в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям; обычно сопровождается повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей, всякого рода испытаний и пр. Сенситивным людям свойственны робость, застенчивость, впечатлительность, склонность к продолжительному переживанию прошедших или предстоящих событий, чувство собственной недостаточности (комплекс неполноценности), тенденция к развитию повышенной моральной требовательности к себе и заниженного уровня притязаний (характер: акцентуация).

Символ – образ, являющийся представителем других – обычно весьма многообразных – образов, содержаний и отношений. Понятие символа родственно понятию знака, но их следует различать. Для знака, особенно в системах формально-логических, многозначность – явление негативное: чем однозначнее понимается знак, тем конструктивнее его можно использовать. Символ же чем более многозначен, тем более содержателен. Символ – одна из важнейших категорий искусства, философии и психологии.

Симуляция – поведение, направленное на имитацию болезни или ее отдельных симптомов с целью ввести в обман. Мотивами могут быть:

- 1) достижение определенных льгот – например, улучшение жилищных условий, получение пенсии, пособий и пр.;
- 2) уклонение от обязанностей;
- 3) стремление обратить на себя внимание – например, при недостатке родительской заботы у детей;

4) потребность в помощи, опеке и пр.

Смысл личностный и цели симуляции могут быть как осознанными, так и неосознанными. Последние случаи наблюдаются, например, у лиц с невротическими истерическими, когда симуляция становится одним из способов неадекватного разрешения конфликта невротического.

Ситуация – система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредующих его активность. Здесь внешнее положение по отношению к субъекту означает: воспринимаемую в пространственном отношении – вне положенность ему; во временном отношении – предшествование действию субъекта; в функциональном отношении – независимость от него соответствующих условий в момент действия.

Совместимость – человеческая способность работать совместно, успешно решать задачи, требующие согласованности действий и хорошего взаимопонимания.

Сознание (сознательное) – форма отражения объективной действительности в психике человека – высший уровень отражения психического и саморегуляции; обычно считается присущим только человеку как существу общественно-историческому. Характерно тем, что в качестве опосредующего, промежуточного фактора выступают элементы общественно-исторической практики, позволяющие строить объективные (общепринятые) картины мира.

Сомнение – 1. Неуверенность в истинности чего-либо; отсутствие твердой веры в кого-либо, во что-либо.

2. Затруднительность, недоумение при разрешении некоего вопроса.

Сопереживание – уподобление эмоционального состояния субъекта состоянию другого субъекта или группы социальной; при этом в индивидуальном сознании субъекта отражается отношение другого человека (группы социальной) к происходящим с ним (с нею) событиям.

Сосредоточенность – 1. Направленность в одно место; собранность в одном месте.

2. Направленность, напряженность, устремленность, сконцентрированность внимания.

Сохранение – 1. фаза памяти, характеризующая долговременное хранение воспринятой информации в скрытом состоянии; процесс в памяти – удержание в ней информации.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, прежде всего – системы ролей социальных. Реализуется в общении и деятельности – в семье, дошкольных учреждениях, школе, в коллективах трудовых и прочих. Происходит как в условиях стихийного воздействия различных обстоятельств жизни в обществе, так и в условиях воспитания – целенаправленного формирования личности. Воспитание – ведущее и определяющее начало социализации. Понятие введено в психологию социальную в середине XX в.

Сплоченность (сплоченность группы, сплоченность коллектива) – характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадений оценок, установок и позиций группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям и прочему, особенно значимым для группы в целом.

Способность – определяются как такие индивидуально-психологические особенности субъекта, кои выражают его готовность к овладению видами деятельности и их успешному выполнению, являются условием их успешного выполнения. Под ними понимается высокий уровень интеграции и генерализации психических процессов, свойств, отношений, действий и их систем, отвечающих требованиям деятельности. Включают в себя как отдельные знания, умения и навыки, так и готовность к обучению новым способам и приемам деятельности.

Статус – в психологии социальной – положение субъекта в системе отношений межличностных, определяющее его права, обязанности и привилегии. В различных группах один и тот же индивид может иметь разный статус. Существенные расхождения в статусе, который обретает индивид в группах, различающихся по уровню развития группового, содержанию деятельности и общения, нередко становятся причинами фрустрации, конфликта и пр.

Стереотип – нечто, повторяемое в неизменном виде; шаблон действия, поведения и пр., применяемый без раздумий, рефлексии, даже неосознанно. Характерная черта стереотипа – высокая устойчивость.

Стереотипизация – восприятие, классификация и оценка объектов социальных (событий) путем распространения на него характеристик некоей группы социальной и прочего на основе определенных представлений – стереотипов социальных. Как механизм взаимопонимания – классификация форм поведения и интерпретация их причин путем отнесения к уже известным или кажущимся известными явлениям, категориям, стереотипам социальным.

Страдание – физическая или нравственная боль, мучение. Состояние боли, болезни, горя, печали, страха, тоски, тревоги и пр.

Страх – эмоция, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник действительной или воображаемой опасности. Аффективное психическое состояние ожидания опасности, при коем реальная опасность угрожает от внешнего объекта, а невротическая – от требования влечения. В отличие от боли и прочих видов страдания, вызываемых реальным действием опасных факторов, возникает при их предвосхищении.

Стресс – понятие, введенное Г. Селье в 1936 г. для обозначения обширного круга состояний психического напряжения, обусловленных выполнением деятельности в особенно сложных условиях и возникающих в ответ на разнообразные экстремальные воздействия – стрессоры. Первоначально понятие возникло в физиологии для обозначения неспецифической

реакции организма («общего адаптационного синдрома») в ответ на любое неблагоприятное воздействие (Г. Селье), позднее оно стало использоваться для описания состояний индивида в экстремальных условиях на физиологическом, психологическом и поведенческом уровнях.

Субъект – в психологии – индивид или группа как источник познания и преобразования действительности; носитель активности (деятельность).

Субъективность – отношение к чему-либо, определенное личными взглядами, интересами или вкусами субъекта; отсутствие объективности.

Суждение – одна из логических форм мышления (понятие; умозаключение). Отражает связь между двумя понятиями – субъектом и предикатом. В логике разрабатываются классификации суждений. Психология изучает их развитие как формы мышления абстрактного, логического, а также – нарушения мышления логического. В психологической литературе даются интерпретации психологических механизмов, лежащих в основе взаимосвязи понятий.

Суицид – акт самоубийства, совершаемый в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием заболевания психического (психоз); осознанный акт самоустранения из жизни под воздействием острых психотравмирующих ситуаций, при коих собственная жизнь как высшая ценность теряет смысл.

Причины суицида многообразны и коренятся не только в личностных деформациях субъекта и психотравмирующей обстановке, но и в социально-экономической и нравственной организации общества. У нас и в Европе для предупреждения суицида созданы специальные психологические службы

Талант – высокий уровень развития способностей, проявляемых в творческих достижениях, важных в контексте развития культуры, прежде всего – способностей специальных. О наличии таланта следует судить по результатам деятельности, кои должны отличаться принципиальной новизной, оригинальностью подхода.

Творчество – психический процесс создания новых ценностей, как бы продолжение и замена игры детской. Деятельность, результат коей – создание новых материальных и духовных ценностей. Будучи по сути культурно-историческим явлением, имеет и психологический аспект – личностный и процессуальный. Предполагает наличие у субъекта способностей, мотивов, знаний и умений, благодаря коим создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью. Изучение этих свойств личности выявило важную роль воображения, интуиции, неосознаваемых компонент умственной активности, а также потребности личности в самоактуализации, в раскрытии и расширении своих созидательных возможностей.

Темперамент – устойчивое объединение индивидуальных особенностей, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами дея-

тельности; те индивидуальные свойства, что в наибольшей мере зависят от природных способностей человека. Темперамент – индивидуальная характеристика субъекта со стороны динамических особенностей его деятельности психической: интенсивности, скорости, темпа, ритма психических процессов и состояний.

Тестирование – метод психодиагностики, использующий стандартизованные вопросы и задачи – тесты, имеющие определенную шкалу значений. Применяется для стандартизованного измерения различий индивидуальных. Позволяет с известной вероятностью определить актуальный уровень развития у индивида нужных навыков, знаний, личностных характеристик и пр.

Тип – 1. Вид, форма чего-либо, обладающая определенными признаками; модель, образец, к которому соответствует некая группа объектов, явлений или процессов.

2. Разряд категория людей, объединенных внешних или внутренних черт, признаков.

3. Образ, содержащий характерные, обобщенные черты некоей группы субъектов.

4. Индивид, отличающийся характерными свойствами, приметами.

Типология – классификация, подразделение на типы объектов, явлений или процессов по общности признаков.

Толерантность – отсутствие или ослабление реагирования на некий неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию. Например, толерантность к тревоге проявляется в повышении порога эмоционального реагирования на угрожающую ситуацию, а внешне – в выдержке, самообладании, способности длительно выносить неблагоприятные воздействия без снижения адаптивных возможностей (адаптация).

Толкование – процедура раскрытия и объяснения скрытого смысла различных симптомов и символов.

Толпа – бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но взаимно связанных сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания. Основные механизмы формирования толпы и развития ее специфических качеств – реакция циркулярная (нарастающее заражение эмоциональное), а также слухи.

Выделяются четыре основных вида;

1) толпа окказиональная – связанная любопытством к неожиданно возникшему происшествию (дорожная авария и пр.);

2) толпа конвенциональная – связанная интересом к некоему заранее объявленному массовому развлечению (спортивные состязания и пр.) и готовая, часто лишь временно, следовать достаточно диффузным нормам поведения;

3) толпа экспрессивная – совместно выражающая общее отношение к некоему событию (радость, энтузиазм, возмущение, протест и пр.); ее крайняя форма-толпа экстатическая, достигающая от взаимного ритмически нарастающего заражения состояния общего экстаза – как на массовых религиозных ритуалах, карнавалах, концертах рок-музыки и пр.;

4) толпа действующая – содержит подвиды:

а) толпа агрессивная – объединенная слепой ненавистью к объекту (суд Линча, избиение религиозных, политических противников и пр.); б) толпа паническая – стихийно спасающаяся от реального или мнимого источника опасности (паника массовая); в) толпа стяжательная – вступающая в неупорядоченный непосредственный конфликт за обладание ценностями (деньгами, местами в отходящем транспорте и пр.); г) толпа повстанческая – где людей связывает общее справедливое возмущение действиями властей; она нередко составляет основу революционных потрясений, и своевременное внесение в нее организующего начала способно возвысить стихийное массовое выступление до сознательного действия политической борьбы.

Отсутствие ясных целей, отсутствие или диффузность структуры порождают практически самое важное свойство толпы – ее легкую превращаемость из одного вида (подвида) в другой. Такие превращения часто спонтанны, но знание их закономерностей и механизмов позволяет умышленно манипулировать поведением толпы в авантюристических целях, или же сознательно предотвращать и прекращать ее опасные действия.

Торможение – процесс нервный, направленный на ослабление или полное прекращение некоего вида деятельности организма.

Традиция – исторически сложившиеся, передаваемые через поколения формы деятельности и поведения, а также сопутствующие им обычаи, правила, ценности, представления.

Традиция складывается на основе тех форм деятельности, что неоднократно подтвердили свою общественную значимость и личностную пользу. С изменением ситуации социальной развития некоей общности традиция может разрушаться, трансформироваться и замещаться новой. Традиции – важный фактор регуляции жизнедеятельности, составляют основу воспитания.

В этнопсихологии понятие связки или пучка традиций – одна из характеристик национальной общности.

Тревога – отрицательные эмоциональные переживания, обусловленные ожиданием чего-то опасного, имеющие диффузный характер не связанные с конкретными событиями. Эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляемое в ожидании неблагоприятного развития событий. В отличие от страха как реакции на конкретную угрозу, представляет собой генерализованный, диффузный или беспредметный страх. Обычно связана с ожиданием неудач во взаимодействии социальном и часто обусловлена неосознанностью источника опасности.

Тревожность (готовность к страху) – состояние целесообразного подготовительного повышения сенсорного внимания и моторного напряжения в ситуации возможной опасности, обеспечивающее соответствующую реакцию на страх. Черта личностная, проявляемая в легком и частом появлении состояний тревоги. Склонность индивида к переживанию тревоги, характерная низким порогом появления тревоги; один из основных параметров различий индивидуальных.

Убеждение – 1. Осознанная потребность личности, побуждающая ее действовать согласно своим ориентациям ценностным. Представления о нормативном поведении, ставшие внутренней мотивацией. Содержание потребностей, выступающих в форме убеждений, отражает определенное понимание природы и общества. Образуя упорядоченную систему взглядов-политических, философских, эстетических, естественнонаучных и прочих, – совокупность убеждений выступает как мировоззрение.

Убежденность – особое качество личности, определяющее общую направленность всей ее деятельности и ориентации ценностных и выступающее регулятором ее сознания и поведения. Выражается в субъективном отношении личности к своим поступкам и убеждениям, связанном с глубокой и обоснованной уверенностью в истинности знаний, принципов и идеалов, коими она руководствуется. Осознанные на основе убежденности потребности личные, ориентации ценностные и нормы социальные органически включаются в содержание форм жизнедеятельности и определяют поведение личности.

Уверенность в себе – готовность субъекта решать достаточно сложные задачи, причем уровень притязаний не снижается из-за одних опасных неудач.

Если уровень способностей значительно ниже требуемого для намеченного действия, то имеет место самоуверенность.

Узнавание – опознание воспринимаемого объекта как уже известного по прошлому опыту (идентификация). Его основа наличного восприятия с соответствующими следами памяти, выступающими в качестве эталонов опознавательных признаков воспринимаемого предмета.

Умение – освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков; способность выполнять некое действие по определенным правилам, причем действие еще не достигло автоматизма. Формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Умозаключение – одна из логических форм мышления (понятие; суждение), характерная выводом на базе правил логических заключения или следствия из нескольких суждений (посылок).

Реализуется в словесной форме, за счет чего оказывается возможен выход из-под влияния перцептивного поля.

Упрямство – особенность поведения, в устойчивых формах – черта характера; выступает как дефект сферы волевой индивида, выражаемый в стремлении непременно поступать по-своему, вопреки разумным доводам, просьбам, советам или указаниям других людей. Поведение, характерное активным отвержением индивидом требований других людей, обращенных к нему. При этом поведение переходит из предметного плана в межличностный и получает поддержку от мотивов самоутверждения.

Уравновешенность – спокойствие, ровность характера, поведения.

Установка (аттитюд) – согласно Д. Н. Узнадзе – готовность, predisposition субъекта к восприятию будущих событий и действиям в определенном направлении; обеспечивает устойчивый целенаправленный характер протекания соответственной деятельности, служит основой целесообразной избирательной активности человека. Речь идет именно о готовности к предстоящему действию. Если навык относится к периоду осуществления действия, то установка к периоду, что ему предшествует.

Утомление – временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки. Возникает от истощения внутренних ресурсов и рассогласования в работе обеспечивающих деятельность систем.

Фаворитизм – 1. Порядки, при коих действия руководителя, высокопоставленного лица или правителя обуславливаются влиянием их любимцев, фаворитов. 2. Выдвижение, поощрение фаворитов.

Фактор риска – психогенный фактор измененных, непривычных условий существования, характерных наличием угрозы для жизни. Оказывает существенное влияние на переживание ситуации экстремальной. На этапе стартового психического напряжения появляется психическая напряженность, объективируемая в мимике, активности речевой, глубине сна, изменениях регистрируемых физиологических функций. В генезе стартового напряжения при наличии фактора риска четко прослеживается и неуверенность в надежности технических систем, и умственное «проигрывание» вероятности возможных аварийных ситуаций.

Фанатизм – непоколебимая и отвергающая альтернативы приверженность определенным убеждениям, выражаемая в деятельности и общении. Сопряжен с готовностью к жертвам. Преданность идее сочетается с нетерпимостью к инакомыслящим, пренебрежением к этическим нормативам, препятствующим достижению общей цели. Фанатизм – феномен психологии групповой.

Фантазирование – мечтание, выдумывание, «сочинение» фантазий – чего-то невозможного, неправдоподобного, невероятного.

Феномен –

1. Явление, постигаемое в чувственном опыте.
2. Объект чувственного созерцания – в отличие от его сущностной основы (ноумена – как предмета интеллектуального созерцания).
3. Редкое, необычное явление; выдающийся в некоем отношении индивид.

Физиология – наука, изучающая: жизнедеятельность организмов; процессы, протекающие в их системах, органах, тканях, клетках и их структурных элементах; регуляцию функций. Раскрывает законы функционирования организма как целого в его единстве и взаимодействии со средой, в его приспособлении к изменчивым условиям среды, в его развитии.

Флегматик – субъект, обладающий одним из четырех основных типов темперамента (в классификации Гиппократ). Человека флегматического темперамента можно охарактеризовать как медлительного, невозмутимого, с низким уровнем активности психической, с устойчивыми стремлениями и более или менее постоянным настроением, со слабым внешним выражением душевных состояний (нев्यразительностью мимики). Он трудно переключается с одного вида деятельности на другой и приспосабливается к новой обстановке. Преобладает спокойное, ровное настроение. Чувства и настроения обычно постоянны. При неблагоприятных условиях у флегматика может развиваться вялость, бледность эмоций, склонность к выполнению однообразных привычных действий.

Фрейдизм – философско-психологическое учение австрийского психолога З. Фрейда и его последователей, объясняющее развитие и структуру личности иррациональными, антагонистическими сознанию психическими факторами и использующее основанную на этих представлениях технику психотерапии. Основано на комплексе психоаналитических идей и их развитии. Процедура излечения состояний невротических заключается в доведении до сознания клиента истинных причин его болезненных переживаний и состояний.

Фрустрация – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели. Может рассматриваться как одна из форм психологического стресса. Проявляется в переживаниях разочарования, тревоги, раздражительности, наконец, отчаянии. Эффективность деятельности при этом существенно снижается.

Характер – в узком смысле – определяется как индивидуальная, достаточно устойчивая система привычных способов поведения человека в определенных условиях, – как совокупность устойчивых свойств индивида, в коих выражаются способы его поведения и эмоционального реагирования.

Харизма – приписывание личности богоданных свойств, вызывающих преклонение перед ней и безоговорочную веру в ее особые способности и возможности. Феномен характерен для групп малых и особенно для больших, склонных персонифицировать свои идеалы в процессе сплочения. Чаще возникает в экстремальных исторических обстоятельствах. Харизматическому лидеру приписываются все успехи его сторонников, даже явные неудачи обращаются его прославлением: бегство воспринимается как спасение, любые потери – как необходимые жертвы, абсурдные утвер-

ждения – как непостижимая мудрость. Его неудачи списываются на других людей или противодействующие обстоятельства. Способности харизматического лидера, выступающего на религиозной или политической арене, мистифицируются; для него типична функция избавителя. Харизма возникает, когда складывается соответственная социально-психологическая потребность. Как феномен психологии групповой она обычно воспринимается в обращенном виде: внимание сосредоточивается в основном на лидере, а не на создающих харизму его последователях. В психологии религиозной харизма предстает как милость Божия. Известны попытки придать харизме преходящий характер, распространить ее на наследников, закрепить иерархически, но они психологически не эффективны.

Холерик – субъект, обладающий одним из четырех основных типов темперамента (в классификации Гиппократ). Человека холерического темперамента можно охарактеризовать как быстрого, порывистого, резкого, стремительного, с силой и быстрым темпом движений, с высоким уровнем активности психической, энергичностью действий, способного отдаваться делу со страстностью, но неуравновешенного, склонного к бурным эмоциональным вспышкам и резким сменам настроения. Он склонен к резким сменам настроения, вспыльчив, нетерпелив, подвержен эмоциональным срывам, иногда бывает агрессивным.

Целеобразование – процесс порождения новых целей в деятельности человека, одно из проявлений мышления. Бывает и произвольным, и непроизвольным; характеризуется временной динамикой. Основа формирования цели у человека его предметно-материальная, трудовая деятельность, направленная на преобразование окружения.

Целостность (целостность восприятия) – свойство восприятия, состоящее в том, что всякий объект, а тем более пространственная предметная ситуация воспринимаются как устойчивое системное целое, даже если его некоторые части в данный момент нельзя наблюдать (например, тыльная часть вещи): актуально не воспринимаемые признаки все же оказываются интегрированными в целостный образ этого объекта.

Цель – осознанный образ предвосхищаемого, желаемого результата, на достижение коего направлено действие человека; заранее мыслимый результат сознательной деятельности. Здесь имеется в виду сознательный образ результата: он удерживается в сознании все время, пока выполняется действие.

Ценность – понятие, используемое в философии и социологии для обозначения объектов, явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих благодаря этому как эталон должного. С позиций материализма признается объективный и трансцендентный характер ценности по отношению к индивидуальному сознанию и деятельности; ценности рассматриваются как продукт жизне-

деятельности групп и общностей социальных, человечества в целом, выступающих как единый совокупный субъект.

Часы биологические – внутренние генетически запрограммированные механизмы регуляции биологических ритмов организма, служащие для временного упорядочения биологических функций и поведения. Их периодичность различна и может варьировать от нескольких минут до суток и даже до года. Базовыми являются биологические эндогенные механизмы в виде короткопериодических химических или физико-химических процессов клеточного уровня. На их основе работают механизмы с суточной, лунной, сезонной периодичностью.

Человек – существо, воплощающее высшую ступень развития жизни на Земле, субъект общественно-исторической деятельности. Как субъект и продукт деятельности трудовой в обществе является системой, где физическое и психическое, генетически обусловленное и прижизненно сформированное, природное и социальное образуют нерасторжимое единство. Психология изучает в человеке психику и ее развитие (социогенез), его индивидуально-психологические особенности (индивидуальность; личность), роли, выполняемые им в социальной жизни, его деятельность и общение. Практически вся психология обращена к проблеме человека как индивида, включенного в социальные связи, его развития в процессах обучения и воспитания, его формирования в деятельности и общении.

Черта личностная (черта личности) – устойчивые, повторяющиеся в различных ситуациях особенности поведения индивида. Их обязательные свойства:

- 1) степень выраженности у разных людей;
- 2) трансситуативность – проявляемость в любых ситуациях;
- 3) потенциальная измеримость – доступность измерению с помощью специально разработанных опросников и тестов. В психологии личности экспериментальной особенно полно исследованы такие черты личностные, как экстраверсия – интроверсия, тревожность, ригидность, импульсивность.

Честолюбие – выраженность в личности мотивов достижения первенства, стремление к славе, к получению наград, к почетному положению в некоей области деятельности, сфере жизни общественной. Гипертрофированное честолюбие усиливается тщеславием – высокомерным отношением к другим. Честолюбие как стремление к общественному признанию может играть относительно положительную роль, стимулируя повышенную активность социальную человека. Но, будучи индивидуалистическим по характеру, оно препятствует воспитанию личности в духе коллективизма, потребности в разумном сочетании общественных и личных интересов.

Чувствительность – 1. В психофизике – величина, обратно пропорциональная порогу ощущения. Соответственно различаются чувствительность абсолютная и дифференциальная (разностная). 2. В психологии дифференциальной и характерологии – повышенная готовность к реакциям аф-

фективным. 3. Общая способность к ощущению – способность организмов активно реагировать на раздражения, отражать воздействия, биологически нейтральные, но объективно связанные с биотическими свойствами.

Чувство – одна из основных форм переживания своего отношения к предметам и явлениям действительности, – эмоциональные переживания, в коих отражается устойчивое отношение индивида к определенным предметам или процессам внешнего мира.

Шкалирование – метод моделирования реальных процессов с помощью числовых систем. В науках социальных – антропологии, социологии психологии и прочих – шкалирование является одним из важнейших средств анализа математического изучаемого явления, а также способом организации эмпирических данных, получаемых посредством наблюдения, изучения документов, опроса анкетного, экспериментов или тестирования. Большинство социальных и психологических объектов невозможно строго фиксировать относительно места и времени их существования, отчего они не поддаются прямому измерению. Поэтому возникает вопрос о специфике числовой системы, могущей соотнестись с эмпирическими данными такого рода. Различные методы шкалирования как раз служат особыми приемами трансформации качественных характеристик в некую числовую переменную. Общий процесс шкалирования состоит в конструировании по определенным правилам самой шкалы и содержит два этапа:

1) на этапе сбора данных, от методов коего зависит вид социально-психологической информации, создается эмпирическая система исследуемых объектов и фиксируются типы отношений между ними;

2) на этапе анализа данных, от методов коего зависит объем информации, строится числовая система, моделирующая отношения эмпирической системы объектов; иногда этот этап обозначается как выбор и реализация метода шкалирования. Есть два типа задач, решаемых с помощью методов шкалирования:

1) числовое отображение совокупности объектов с помощью их усредненной групповой оценки; в этом случае отображение производится с помощью шкалы оценок;

2) числовое отображение внутренних характеристик индивидов посредством фиксации их отношения к некоему социально-психологическому явлению; в этом случае отображение производится с помощью шкалы установок.

Эгоизм – ориентация ценностная субъекта, характерная преобладанием в жизнедеятельности своекорыстных личных интересов и потребностей безотносительно интересов других людей и групп социальных.

Эгоцентризм – неспособность индивида, сосредоточиваясь на собственных интересах, изменить исходную познавательную позицию по отношению к некоему объекту, мнению или представлению даже при наличии противоречащей его опыту информации. Корни эгоцентризма лежат в

непонимании субъектом того, что возможно существование других, противоположных точек зрения, в наличии у него имплицитной уверенности в том, что психологическая организация других людей тождественна его собственной.

Эйфория – радостное, веселое настроение, состояние благодушия и беспечности, несоответственное объективным обстоятельствам, не имеющее объективных причин появления и достаточно стойкое. В поведенческом плане наблюдается мимическое и общее двигательное оживление, многословие, иногда психомоторное возбуждение. В качестве причин эйфории могут выступать олигофрения, поражения долей лобных мозга головного, расстройства психические;

Экзогенный – внешнего происхождения, вызываемый внешними причинами. Противоположное понятие – эндогенный.

Эксперимент – исследовательская стратегия, в коей выполняется целенаправленное наблюдение за неким процессом в условиях регламентированного изменения отдельных характеристик условий его протекания. При этом происходит проверка гипотезы. В психологии – один из основных, наряду с наблюдением, методов научного познания вообще и исследования психологического в частности. Отличается от наблюдения в первую очередь тем, что предполагает специальную организацию ситуации исследования, активное вмешательство в ситуацию исследователя, планомерно манипулирующего одной или несколькими переменными (факторами) и регистрирующего сопутствующие изменения в поведении изучаемого объекта.

Экспертиза – исследование некоего вопроса, требующего специальных знаний, с представлением мотивированного заключения. Для ее проведения привлекаются эксперты, т.е. опытные специалисты в данной области.

Экспертиза судебно-психологическая – одна из главных форм практического применения специальных психологических познаний в уголовном процессе. Проводится по постановлению следователя или определению суда согласно нормам уголовно-процессуального кодекса в отношении психически здоровых обвиняемых, свидетелей и потерпевших. Общий предмет экспертизы судебно-психологической – особенности психической деятельности, исследование коих значимо для установления истины по уголовным делам. Ее частными предметами могут быть:

1) диагностика наличия или отсутствия у обвиняемого в момент совершения преступления аффекта;

2) принципиальная способность свидетелей и потерпевших – в первую очередь детей – правильно воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания, и пр.

Экспрессивный – выразительный, способный отразить эмоциональное состояние.

Экспрессия – выразительность; сила проявления чувств, переживаний. Экспрессивные реакции являются внешним проявлением эмоций и чувств человека – в мимике, пантомимике, голосе и жестах. Хотя экспрессия у человека генетически детерминирована, она сильно зависит от процесса научения, направляемого нормами социальными/При этом могут возникнуть определенные формы экспрессии, не имеющие никакой «природной» связи с некоей эмоцией. Формы экспрессии у лиц одной культуры относительно однородны. Существуют и универсальные формы экспрессии, что могут быть понятны людям разных культур, и те, что можно понять лишь в рамках данной культуры. Так, слезы – почти универсальный признак горя и печали, но форму этой реакции – когда, как и сколько долго можно плакать – определяют нормы культуры. Экспрессия сильно влияет на характер отношений межличностных. Избыточная или недостаточная экспрессия, ее неадекватность конкретной ситуации могут стать одним из источников конфликтов.

Экстраверсия – обращенность сознания и внимания субъекта преимущественно на то, что происходит вне его, вокруг него. Одна из базовых черт личностных. Противоположное понятие – интроверсия.

Эмоциональность – свойство человека, характеризующие содержание, качество и динамику его эмоций и чувств. Одна из основных составляющих темперамента. Свойства эмоциональности как одной из сфер проявления темперамента – впечатлительность, чувствительность, импульсивность и пр. Содержательные аспекты эмоциональности отражают явления и ситуации, имеющие особую значимость для субъекта. Они неразрывно связаны со стержневыми особенностями личности, ее нравственным потенциалом: направленностью сферы мотивационной, мировоззрением, ориентациями ценностными и пр. Качественные свойства эмоциональности характеризуют отношение индивида к явлениям внешнего мира и выражаются в знаке и модальности доминирующих эмоций. К динамическим свойствам эмоциональности относятся особенности появления, протекания и прекращения эмоциональных процессов и их внешнего выражения.

Эмоция – состояния, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него факторов и выражаемые прежде всего в форме непосредственных переживаний удовлетворения или неудовлетворения его актуальных потребностей.

Эмпатия – постижение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания другого человека. Способность индивида к параллельному переживанию тех эмоций, что возникают у другого индивида в ходе общения с ним. Понимание другого человека путем эмоционального вчувствования в его переживания.

Эндогенный – внутреннего происхождения, вызываемый внутренними причинами. Противоположное понятие – экзогенный.

Этнопсихология – междисциплинарная отрасль знания, изучающая и разрабатывающая:

- 1) особенности психики людей различных народов и культур;
- 2) проблемы характера национального;
- 3) проблемы национальных особенностей мировосприятия;
- 4) проблемы национальных особенностей взаимоотношений;
- 5) закономерности формирования и функции самосознания национального, стереотипов этнических;
- 6) закономерности формирования сообществ, и пр. Создание специальной дисциплины – психологии народов было провозглашено уже в 1860 г. М. Лацарусом и Х. Штейнталем, трактовавшим «народный дух»:

1) как особое, замкнутое образование, выражающее психическое сходство индивидов, принадлежащих к определенной нации;

2) как их самосознание; его содержание должно раскрываться путем сравнительного изучения языка, мифологии, морали и культуры. В начале XX в. эти идеи развил и частично реализовал в своей психологии народов В. Вундт. Позднее в США этнопсихология практически отождествляется с неофрейдистской теорией, пытавшейся вывести свойства национального характера из так называемой «базовой» (или «модальной») личности, которая ассоциировалась с типичными для данной культуры методами воспитания детей. Современная этнопсихология не составляет единого целого ни по тематике, ни по методам. В ней выделяется ряд самостоятельных направлений:

1) сравнительные исследования этнических особенностей психофизиологии, процессов когнитивных, памяти, эмоций, речи и прочего (кои теоретически и методически есть неотъемлемая часть соответствующих разделов психологии общей и социальной);

2) культурологические исследования, направленные на уяснение особенностей символического мира и ориентации ценностных народной культуры (неразрывно связаны с соответствующими разделами этнографии, фольклористики, искусствознания и пр.);

3) исследования сознания этнического и самосознания (заимствуют понятийный аппарат и методы из соответствующих разделов психологии социальной, изучающих установки социальные, отношения межгрупповые и пр.);

4) исследования этнических особенностей социализации детей (понятийный аппарат и методы коих ближе всего к социологии и психологии детской). Поскольку свойства культуры национальной и свойства составляющих этнос (этническую общность) индивидов не тождественны, между культурологическими и психологическими исследованиями этнопсихологии всегда есть определенные расхождения. Абстрактные, необоснованные заключения о психологических особенностях народов способны оскорбить национальные чувства. Здесь острая проблема – надежность тестов и экспериментальных процедур, применяемых для исследования общностей этнических. Разработка этнопсихологии, особенно ее социально-психоло-

гических аспектов, имеет важное значение для интернационального воспитания. В этнопсихологии особое внимание уделяется изучению психологических причин конфликтов этнических, нахождению эффективных путей их разрешения, а также выявлению истоков роста самосознания национального, развития его в разных социальных и национальных средах.

Эффект ореола – распространение общего оценочного впечатления о человеке на восприятие его поступков и качеств личностных (в условиях дефицита информации). Иначе, первое впечатление о человеке определяет его последующее восприятие и оценку, пропуская в сознание воспринимающего лишь то, что соответствует первому впечатлению, и отсеивая противоречащее. При формировании и развитии первого впечатления о человеке эффект ореола может выступать:

1) в форме позитивной оценочной пристрастности – «ореол положительный»: если первое впечатление о человеке в целом благоприятно, то далее все его поведение, черты и поступки начинают переоцениваться в положительную сторону; в них выделяются и преувеличиваются в основном лишь положительные моменты, а отрицательные как бы недооцениваются или не замечаются;

2) в форме негативной оценочной пристрастности – «ореол отрицательный»: если общее первое впечатление о человеке оказалось отрицательным, то даже положительные его качества и поступки позднее или не замечаются вовсе, или недооцениваются на фоне гипертрофированного внимания к недостаткам. В основе эффекта ореола (как и многих других явлений перцепции социальной) лежат механизмы, обеспечивающие категоризацию, упрощение и отбор информации об объектах социальных при ее недостатке.

Эффект первичности – более высокая вероятность припоминания нескольких первых элементов расположенного в ряд материала по сравнению со средними элементами (эффект края). Исследованиями установлено, что эффект первичности зависит:

1) от объема запоминаемого материала и темпа его предъявления: чем длиннее предъявляемый ряд и выше темп его предъявления, тем меньшее количество первых элементов припоминается;

2) от организации повторения запоминаемого материала;

3) от наличия в запоминаемом ряду слов-синонимов или одинаково звучащих слов: их включение приводит к избирательному снижению эффекта. На эффект первичности практически не влияет характер деятельности, выполняемой непосредственно после предъявления ряда. Эффект первичности объясняется тем, что первые элементы ряда в результате большего числа повторений успевают перейти в память долговременную, и дальнейшее их извлечение оттуда связано с эффективностью поиска в ней. В психологии социальной эффект первичности изучается при взаимном восприятии людей и относится к значимости определенного порядка по-

ступления информации о человеке для формирования представления о нем (эффект недавности; стереотип социальный).

Юность – период развития человека, соответствующий переходу от возраста подросткового к самостоятельной взрослой жизни (зрелость). Хронологические границы юности определяются по-разному; чаще всего выделяются ранняя юность – старший школьный возраст (от 15 до 18 лет), и поздняя юность (от 18 до 23 лет). К концу юношеского периода завершается физическое созревание. Психологическое содержание юности связано с развитием самосознания, решением задач профессионального самоопределения и вступлением во взрослую жизнь. В ранней юности формируются познавательные и профессиональные интересы, потребность в труде, способность строить жизненные планы, общественная активность. В юности окончательно преодолевается свойственная предшествующим этапам онтогенеза зависимость от взрослых и утверждается самостоятельность личности. В отношениях со сверстниками при сохранении большой роли коллективно-групповых форм общения нарастает значение индивидуальных контактов и привязанностей. Юность – напряженный период формирования нравственного сознания, выработки ориентации ценностных и идеалов, устойчивого мировоззрения, гражданских качеств личности. Ответственные и сложные задачи, стоящие перед индивидом в этом возрасте, при неблагоприятных общественных или микросоциальных условиях могут приводить к острым психологическим конфликтам и глубоким переживаниям, к кризисному протеканию юности, к разнообразным отклонениям в поведении юношей и девушек от предписываемых норм общественных.

Я (эго) – сфера личности, характерная внутренним осознанием самой себя и осуществлением приспособления личности к реальности. Результат выделения человеком самого себя из среды, позволяющий ему ощущать себя субъектом своих физических и психических состояний, действий и процессов, переживать свою целостность и тождественность с самим собой – в отношении прошлого, настоящего и будущего. Я формируется в деятельности и общении. Изменяя в деятельности предметной внешний мир и взаимодействуя с другими людьми, субъект отделяет свое Я от не-Я, непосредственно переживая свою неидентичность другим объектам. Я оценивается субъектом в Я-концепции, образуя ядро личности. Я – одна из компонент структуры личности в теории З. Фрейда. Согласно Фрейду, Я выделяется из Оно как особая дифференцированная часть в раннем детском возрасте – как структура, задача коей – найти реалистические формы удовлетворения желаний и влечений. Происходит от первых объектных привязанностей Оно (от комплекса Эдипа), связано с сознанием и олицетворяет то, что называется разумом и рассудительностью. Образуется как модификация части Оно, целесообразно измененной под влиянием грозящего опасностями внешнего мира.

Я – это совокупность организованных сил, которая контролирует слепые силы Оно и пытается привести их в соответствие с требованиями внешнего мира. Несмотря на непосредственную связь с сознанием, Я как часть Оно остается в основном бессознательным и частично предсознательным, а его ядро – всегда бессознательно. «Несчастное существо», пребывающее в услужении у трех господ, трех тиранов – внешнего мира, Сверх-Я и Оно. Важнейший успех развития Я – переход от принципа удовольствия к принципу реальности, благодаря чему Я оказывает существенное влияние на поведение и жизнь. Представление о собственном Я развивается у ребенка из первоначального отличия собственного тела от прочего мира. Я всегда остается масштабом, коим оценивается мир. Я черпает свою энергию в Оно, под давлением коего должно проводить в жизнь его намерения, способствовать удовлетворению сексуальных, агрессивных и прочих влечений. Выполняя эту функцию, Я вынуждено наблюдать за внешним миром, формировать его правильный образ, удаляя из этой картины все добавления и искажения, идущие от внутренних источников возбуждения. В результате принцип удовольствия, безраздельно господствующий в Оно, замещается принципом реальности, обещающим большую надежность и успех. При построении реальной картины мира Я взаимодействует с системой восприятия, дающей представления о времени. В отличие от Оно, Я стремится к синтезу своих содержаний. Развитие личности идет от восприятия влечений к овладению ими и проявляется в действиях, основанных на смысле здравом и благоразумии. При этом во взаимоотношениях Я и Оно могут возникать осложнения, обусловленные необходимостью учитывать требования Сверх-Я и внешнего мира, несовместимые с требованиями Оно. Я с появлением Сверх-Я становится своеобразным полем битвы между Оно и Сверх-Я. В травматической ситуации этого внутреннего конфликта вырабатывает защиты психологические – особые формы бессознательной психической активности, позволяющие хотя бы временно облегчить конфликт и снять напряжение, а в конкретных ситуациях так исказить смысл событий и переживаний, чтобы не нанести ущерба представлениям о самом себе как ответственном некоему идеалу. В этой ситуации Я часто не справляется со своей задачей и реагирует появлением страха. Стремясь посредничать между Оно и реальностью, Я часто переводит бессознательные требования Оно в свои предсознательные рационализации, затушевывая конфликты Оно с реальностью. В то же время Я находится под контролем Сверх-Я, предписывающим ему определенные нормы поведения и наказывающим при непослушании чувством неполноценности и сознания вины. Если Я вынуждено признать свою слабость, в нем возникает страх перед реальным миром, страх совести перед Сверх-Я, невротический страх перед силой страстей Оно. Терапевтические усилия психоанализа направлены на то, чтобы сделать Я более независимым от Сверх-Я, расширить поле восприятия и реорганизовать его так, чтобы освоить новые области Оно и так укрепить Я.

Явление массовое (массовые явления психики) – социально-психологические явления, возникающие в человеческих массах (группа, толпа, население, нация и пр.). Совпадающие оценки и установки, принятые стереотипы и внушенные образцы поведения, связанные с более или менее одновременно переживаемыми психическими состояниями людей, как результат коммуникаций в группах больших. Сюда относятся многообразные виды поведения толпы, истерия массовая и паника массовая, слухи, моды, подражание, заражение, внушение и пр., а также социально-психологические особенности народов, настроения общественные, мнение общественное и пр. Систематическое изучение явлений массовидных началось в рамках двух независимых течений в XIX в.: в психологии народов (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт) и психологии масс (Г. Лебон, Г. Тард, Ш. Сигеле, В. Парето). Ныне они исследуются в психологии групп больших, в психологии пропаганды, в психологии торговли.

Явление психическое – субъективные переживания или элементы внутреннего опыта субъекта.

Явление субъективное – их фундаментальное свойство – непосредственная представленность субъекту. Это означает, что человек не только чувствует, мыслит, вспоминает, желает, но и знает, что знает, что чувствует, мыслит и прочее; не только стремится, колеблется или принимает решения, но и знает об этих стремлениях, колебаниях и пр. Процессы психические не только происходят в человеке, но и непосредственно ему открываются. Внутренний мир – как бы большая сцена, где происходят различные события, а люди – одновременно и действующие лица, и зрители. Эта уникальная особенность явлений субъективных открываться сознанию поражала воображение всех, кто задумывался над психической жизнью. На некоторых ученых она произвела такое впечатление, что они связали с нею решение двух фундаментальных вопросов – о предмете и методе психологии.

Явление тревожное (явления тревожного ряда) – понятие, введенное Ф. Б. Березиным для обозначения смены состояний эмоциональных при нарастании тревожности. При относительно небольшой степени тревожности возникают ощущения внутренней напряженности, настороженности, дискомфорта. После этого состояние повышенной чувствительности сменяется состоянием внутренней напряженности, раздражительности, когда ранее нейтральные стимулы становятся значимыми и окрашиваются отрицательными эмоциями. Затем развивается собственно тревога – как чувство нелокализованной опасности. На следующей стадии чувство неопределенной опасности связывается с конкретными предметами. При этом объекты, с которыми связывается страх, не обязательно отражают реальную причину тревоги, действительную угрозу. Наконец, развивается ощущение неотвратимости надвигающейся катастрофы, что порождает эмоции ужаса и панические действия (паника).

Язык – система знаков, служащая средством человеческого общения, деятельности мыслительной (мышление), способом выражения самосознания личности, передачи от поколения к поколению и хранения информации. Язык – носитель общественного сознания.

С позиций материализма, исторически основой появления языка служит деятельность совместная людей. Язык существует и реализуется через речь.

Литература

1. Алексеев А.М. Психологические особенности показаний очевидцев. М., 1972.
2. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком - М., 1982.
3. Вакутин Ю.А. Способы маскировки преступного поведения. - Омск, 1987.
4. Васильев В.Л. Психологические основы повышения эффективности труда следователя. - М., 1983.
5. Васильев А.Н., Карнеева Л.М. Тактика допроса при расследовании преступлений. - М., 1970.
6. Веретехин Е.Г., Виноградова Т.Ю., Якушин С.Ю. Практикум по юридической психологии. - Казань. 1991.
7. Водолазский Б.Ф., Ситников В.Н. Использование данных осмотра места происшествия для установления психологической характеристики участников преступного события. - М., 1979.
8. Глазырин Ф.Н., Кругликов А.Л. Следственный эксперимент. - Волгоград, 1981.
9. Глазырин Ф.В. Психология следственных действий - Волгоград, 1983.
10. Глазырин Ф.В., Шиханцов Г.Г. Практикум по судебной психологии. - Минск, 1977.
11. Гуров А.И. Профессиональная преступность: прошлое и современность. -М., 1990.
12. Дербенев А.П. Психология взаимодействия следователя и оперативного работника. - М., 1983.
13. Доспулов Г.Г. Психология допроса на предварительном следствии. - Алма-Ата, 1976.
14. Доспулов Г.Г. Оптимизация предварительного следствия. - Алма-Ата, 1984.
15. Дулов А.В. Основы психологического анализа на предварительном следствии. - М., 1973.
16. Дулов А.В. Тактические операции при расследовании преступлений -Минск, 1979.
17. Дулов А.В., Нестеренко П.Д. Тактика следственных действий. - Минск, 1973.
18. Дулов А.В. Судебная психология.- Минск, 1975.
19. Еникеев М.И., Черных Э.А. Психология следователя М., 1994.
20. Еникеев М.И., Черных Э.А. Психология допроса. - М., 1994.
21. Ениколопов С.Н. Агрессия и агрессивность насильственных преступников. -М., 1984.

22. Жванков В.А. Человек как носитель криминалистический значимой информации. - М., 1992.
23. Кертэс И. Тактика и психологические основы допроса. - М., 1968.
24. Коновалова В.Е. Психология в расследовании преступлений. - Харьков, 1978.
25. Котов Д.П. Психология следователя - Воронеж, 1977.
26. Корноухов В.С. Логико-психологический практикум по криминалистике. - Красноярск, 1983.
27. Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза. - М., 1977.
28. Коченов М.М. и др. Изучение следователем психологии обвиняемого. - М., 1987.
29. Кудрявцев И.А. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. - М., 1988.
30. Марьин, М. И. Психологическая подготовка сотрудников подразделений МОБ и формирование навыков публичного поведения в условиях проведения массовых мероприятий граждан [Текст]: учеб.-метод. пособие / М. И. Марьин. - М.: ЦОКР МВД России, 2010.
31. Михайлов А.И., Соя-Серко Л.А., Соловьев А.Б. Научная организация труда следователя. - М., 1974.
32. Механизм преступного поведения. - М., 1981.
33. Памятка сотруднику органов внутренних дел по общению с населением [Текст]. - М.: ЦОКР МВД России, 2009.
34. Памятка сотруднику полиции о способах психологической саморегуляции [Текст]: памятка / К.В. Злоказов, Р.И. Степанов, В.В. Шаламов. - М.: ДГСК МВД России, 2015. То же [Электронный ресурс].- Режим доступа: Электронная библиотека КрУ МВД России, требуется авторизация: <http://libkrumvd.ru/>.
35. Папкин, А.И. Психологические пути и методы преодоления негативных эмоциональных состояний, возникающих у сотрудников ОВД в опасных ситуациях профессиональной деятельности [Текст]: учеб.пособие / А.И. Папкин, Д.Ю. Кузнецов.- Домодедово: ВИПК МВД России, 2009.
36. Пашин, В.М. Юридическая психология в практической деятельности сотрудников правоохранительных органов [Текст]: учеб.пособие / В.М. Пашин, Д.В. Деулин, О.Н. Маслак.- Домодедово: ВИПК МВД России, 2013.
37. Петров, В.Е. Психологическая помощь и самопомощь сотрудникам полиции в экстремальных ситуациях [Текст]: учеб.-метод. пособие / В.Е. Петров, Н.Ю. Филипенкова.- Домодедово: ВИПК МВД России, 2013.
38. Порубов Н.И. Научные основы допроса на предварительном следствии. - Минск, 1978.
39. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / Под.ред. Крылова А.А..- Ленинград, 1990.

40. Практикум по психологии деятельности органов внутренних дел/ Составитель Крикунов А.Е..- Киев. 1980.
41. Проблемы психологии следственной деятельности. Красноярск, 1986.
42. Ратинов А.Р. Судебная психология для следователей. М., 1967.
43. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология. Свердловск, 1986.
44. Ратинов А.Р., Адамов Ю.И. Лжесвидетельство. - М., 1976.
45. Самовичев Е.Г. Убийство: психологические аспекты преступления и наказания. - М., 1983.
46. Сахнова Т.В. Зачем суду психолог. - М., 1990.
47. Тутуков, А.Ю. Профессиональная адаптация сотрудников ОВД в новых условиях профессиональной деятельности [Текст]: учеб.пособие / А.Ю. Тутуков, Ж.А. Тенгизова. - Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2014.
48. Федотов, А.Ю. Эмоциональные состояния, негативно влияющие на профессиональную деятельность сотрудников ОВД, и их преодоление [Текст]: учеб.-метод. пособие / А.Ю. Федотов, И.Н. Медведев; ред. М.И. Марьин.- М.: ДГСК МВД России, 2014.
49. Филонов Л.Б. Психологические способы выявления скрываемого обстоятельства. - М., 1979.
50. Филонов Л.Б. Тренинги делового общения сотрудников органов внутренних дел с различными категориями граждан. - М., 1992.
51. Черненилов В.И., Юстицкий В.В. Применение методов психолого-педагогического воздействия при решении оперативно-служебных задач. - Минск, 1989.
52. Чернышева, Е.В. Личность преступника: психологический аспект [Текст]: моногр. / Е.В. Чернышева.- Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2009.
53. Щепоткин В.Г. Психологические аспекты укрепления законности в следственной деятельности. - Т., 1992.
54. Щепоткин В.Г. Причины нарушений законности на предварительном следствии (психологический аспект).- Т., 1996.
55. Юстицкий В.В. Применение методов психологического воздействия в деятельности сотрудников милиции по предупреждению преступлений. -Минск, 1986.

Оглавление

Введение	3
Тема 1. Роль психологических знаний в становлении профессионального мастерства сотрудника органов внутренних дел...	4
Учебные задания к теме 1.....	4
Тема 2. Психологическая структура деятельности сотрудников органов внутренних дел. Психологические требования к личности и профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел	12
Учебные задания к теме 2.....	13
Тема 3. Психолого-педагогические особенности адаптации и деформации личности сотрудников ОВД.....	20
Учебные задания к теме 3.....	20
Тема 4. Психологические закономерности общения. Специфика их проявления и особенности реализации в деятельности сотрудников органов внутренних дел.....	27
Учебные задания к теме 4.....	28
Тема 5. Психология конфликтов в деятельности сотрудников органов внутренних дел.....	35
Учебные задания к теме 5.....	35
Тема 6. Оценка и регулирование психических состояний сотрудников правоохранительной деятельности.....	41
Учебные задания к теме 6.....	41
Тема 7. Психологические особенности предварительного расследования.....	50
Учебные задания к теме 7.....	50
Тема 8. Психологические особенности личности преступника и преступного поведения.....	64
Учебные задания к теме 8.....	65
Тема 9. Психология криминальной среды и преступных сообществ.....	80
Учебные задания к теме 9.....	80
Примерный перечень вопросов к итоговой аттестации.....	88
Заключение	91
Словарь терминов и понятий	93
Литература	141

Учебное издание

Терещенко Жанна Анатольевна
Саградова Тамара Гарегиновна

**ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

В авторской редакции
Компьютерная верстка *С. В. Коноваловой*

ISBN 978-5-9266-1528-6



Подписано в печать 29.04. 2019. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 8,5. Тираж 70 экз. Заказ 786.

Краснодарский университет МВД России.
350005, г. Краснодар, ул. Ярославская, 128.