



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ»

Л. Н. Костина

Практические задания, упражнения и задачи по «Психологии личности»

Практикум

Москва
2019

ББК 88.3
К72

Рецензенты:

*ведущий научный сотрудник ФГКУ «ВНИИ МВД России»
кандидат психологических наук **И. Е. Реуцкая**;
психолог ГРЛС Отдела МВД России по Головинскому району г. Москвы
старший лейтенант полиции **И. Н. Черницына***

Костина, Л. Н.

К72 *Практические задания, упражнения и задачи по
«Психологии личности»* : практикум / Л. Н. Костина. – М. : Мос-
ковский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. –
126 с.
ISBN 978-5-9694-0751-0

Практикум по учебной дисциплине «Психология личности» включает практические задания, упражнения и задачи, способствующие реализации практико-ориентированного подхода в обучении, формированию у обучающихся профессиональных навыков и компетенций, умения взаимодействовать в составе группы и коллективно решать проблемные ситуации, развитию профессионального мышления и психологической культуры.

ББК 88.3

ISBN 978-5-9694-0751-0

© Московский университет
МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019
© Костина Л. Н., 2019

Оглавление

Пояснительная записка	4
Тема 1. Понятие, предмет и задачи дисциплины «Психология личности».....	6
Практические задания	6
Практические упражнения.....	8
Практические задачи	11
Тема 2. Человек и личность в системе современного научного знания	16
Практические задания	16
Практические упражнения.....	19
Практические задачи	22
Практические задачи	24
Тема 3. Методологические основы психологии личности	28
Практические задания	28
Практические упражнения.....	29
Практические задачи	33
Тема 4. Основные направления, подходы и теории в психологии личности.....	39
Практические задания	39
Практические упражнения.....	41
Практические задачи	45
Тема 5. Структура личности и проявления личности.....	50
Практические задания	50
Практические упражнения.....	51
Практические задачи	54
Тема 6. Психология личности в социуме и личность как субъект деятельности	62
Практические задания	62
Практические упражнения.....	64
Практические задачи	66
Тема 7. Типологический подход в психологии личности	72
Практические задания	72
Практические упражнения.....	75
Практические задачи	77
Тема 8. Индивидуальность личности	82
Практические задания	82
Практические упражнения.....	83
Практические задачи	86
Тема 9. Личность в критических жизненных и экстремальных ситуациях.....	94
Практические задания	94
Практические упражнения.....	95
Практические задачи	99
Тема 10. Проблема развития личности	105
Практические задания	105
Практические упражнения.....	107
Практические задачи	112
Библиографический список	119
Приложение	121
Текст для видеопортфолио	121

Пояснительная записка

Практика преподавания психологических дисциплин показывает, что для формирования профессиональных компетенций и развития профессионально важных качеств личности требуется применение практико-ориентированного подхода. Организованная при помощи практических заданий, упражнений и задач образовательная деятельность предполагает активизацию еще одного вида деятельности курсантов – учения как продуктивного творческого процесса в условиях индивидуальной и групповой деятельности. В качестве дополнительной цели выступает активизация познавательных способностей курсантов, в частности развитие психологического мышления и культуры.

Подчеркнем еще одну немаловажную сторону подготовленного практикума – актуализацию, воспроизведение и экстерииоризацию (перенос на поведенческий уровень) не только усваиваемого содержания предметной деятельности, но и содержания внутреннего мира личности, уже имеющихся внутренних планов действий и представлений. Актуализация собственного опыта личности курсанта позволит более тщательно разобраться в природе психики человека, личности и ее развитии, во взаимоотношениях между людьми.

Письменное оформление – наиболее активная форма построения внутреннего, идеального плана действий и его включение в ценностный мир личности, способствуют усвоению научных знаний, которое неотрывно от становления личности курсанта. Коллективное решение проблемных задач и заданий, групповая дискуссия будут выступать одновременно как формы использования данных задач на аудиторных занятиях, при организации самостоятельной подготовки курсантов.

Для составления задач была использована таксономия учебных задач Д. Толлингеровой, поскольку в ее понимании «учебная задача» есть «проект будущего ... действия», определяющего интеллектуальное пространство, в котором обучающийся станет выполнять мыслительные дей-

ствия. Выделение и осознание курсантом процесса познания и обобщение способов его собственной мыслительной деятельности способствуют рефлексированию (возвращению на себя) усваиваемого учебного материала.

Курсант, получивший задание/упражнение, задачу из предлагаемого практикума, должен внимательно прочитать условие и, опираясь на теоретический материал по изучаемой теме дисциплины и других учебных дисциплин, а также собственный опыт и видение проблемы, изложить в письменной форме решение. В некоторых случаях преподаватель может предложить решение задач или заданий в составе учебной группы/подгруппы на аудиторных занятиях или самостоятельной подготовке обучающихся.

В рамках изучения дисциплины курсанты работают над видеопортфолио, в котором на видеокамеру фиксируются основные профессиональные компетенции и навыки, формируемые в образовательной и учебной деятельности (Приложение). Эта особая технология, где курсанты имеют возможность оценивать и анализировать профессионально-психологические действия, деятельность и поведение, корректировать их и записывать на видеокамеру. Подготовка видеопортфолио помогает оценить динамику профессионально-личностного развития.

Практикум является составной частью учебно-методического обеспечения дисциплины «Психология личности» и направлен на формирование навыков изучения личности при помощи психологических приемов и методов, их грамотное применение в профессиональной деятельности психолога.

Тема 1. Понятие, предмет и задачи дисциплины

«Психология личности»

Практические задания

1. Определите понятия различных отраслей фундаментальной психологии, связанных с психологией личности (общей, возрастной, социальной, специальной, клинической и пр.). Расположите схематично на рисунке название каждой отрасли и покажите связи между ними (в центре разместите «психологию личности»). Обоснуйте указанные связи соответствующими примерами или научными фактами.

2. Напишите мини-сочинение о том, что вам известно из области психологии личности, о своей личности и что хотелось бы узнать о себе и других.

3. Подготовьте эссе на тему «Психологию личности знает и не знает каждый одновременно». Изложите свои мысли и чувства. По возможности приведите примеры.

4. В коллективе подразделения территориального органа МВД России участились конфликты, в которых чаще всего фигурирует один сотрудник. Со слов коллег, именно этот сотрудник является инициатором возникновения конфликтов в коллективе. Это проявляется в грубости, вспыльчивости, нарушении этических норм поведения во взаимоотношениях в коллективе.

Используя объектную, субъектную, детерминистскую, социогенетическую и персоногенетическую ориентации исследования человеческого бытия, разработайте план и схему наблюдения за этим сотрудником во взаимоотношениях с коллегами для получения объективной информации о личности сотрудника.

5. В подразделении территориального органа МВД России произошли трагические ситуации: два сотрудника совершили суициды, между которыми прошло несколько дней.

А. Выберите для анализа и решения этой проблемы ориентации исследования человеческого бытия. Обоснуйте свой выбор.

Б. Укажите вероятные субъективные причины произошедших последовательно трагических событий. Предложите возможные варианты недопущения подобной ситуации в подразделении.

В. Конкретизируйте роль психолога и руководителя подразделения в профилактике подобных случаев.

Практические упражнения

6. В составе группы проанализируйте научные подходы в психологии, используемые для исследования психологии личности. Укажите их название и обоснуйте свой ответ.

А. Акцентирование внимания на анализе формирования самосознания личности и проявление индивидуальности.

Б. Разработка представлений о закономерностях развития личности.

В. Рассмотрение личности как субъекта не только индивидуально, но и типологически.

Объединившись в три подгруппы, каждая из которых представит один из указанных научных подходов, организуйте и проведите дискуссию. Вопросы для обсуждения:

- Какие общие ориентации исследования человеческого бытия используют эти подходы?
- Есть ли различия в представлениях о личности в этих подходах?
- Какие ученые представляют эти подходы?
- Оправдано ли использование каждого из этих подходов в деятельности практического психолога?
- Можно ли рассматривать эти подходы как принципиально разные и почему?

7. Объединитесь в группы по два–три человека. Обсудите ситуации, в которых вам удалось с пользой для себя извлечь урок в той или иной жизненной/учебной/служебной ситуации, где знания о психологических особенностях личности других людей стали основой для решения тех или иных проблем, использования в общении, учебной/служебной деятельности, жизни. Приведите примеры и обменяйтесь мнениями.

8. Суфизм как мистическая сердцевина ислама тысячи лет предлагал людям тропу, ведущую к «великой» цели самореализации, и распространен не только на Ближнем и Среднем Востоке, в Северной и Южной Африке, но и в Европе, Индии, Пакистане и Индонезии. Мулла (мастер)

Насреддин является классическим персонажем, придуманным для фиксации ситуаций, в которых определенные состояния ума проявляются более отчетливо. Неотъемлемой чертой таких историй является ее многомерность, поэтому понимать их можно на любом из различных уровней.

Как-то раз сосед увидел, что Насреддин ищет что-то, стоя на коленях. «Что ты потерял, мулла?». «Свой ключ», – ответил Насреддин. Через несколько минут сосед опять спросил: «А где ты обронил его?» – «Дома!» – «Тогда почему же ты ищешь его здесь?» – «Потому, что здесь светлее».

А. Несмотря на шуточный подтекст, найдите мораль и смысл данной истории.

Б. Если вы находитесь в трудной ситуации (темной полосе своей жизни), вспомните эту историю и найдите светлый путь для ее решения. Ведь то, что мы ищем, может просто быть в другом месте, и часто мы вынуждены на ощупь неуклюже шарить во тьме, чтобы найти потерянное. А найдя это, осознать сам процесс и результат поиска.

В. Реализуйте данную историю, практикуя указанный психологический прием каждый раз, формируя соответствующий навык преодоления трудностей в течение трех месяцев. Подготовьте мини-отчет о проделанной работе.

Здесь и шутка, и мораль, и нечто более высокое, что продвигает сознание потенциального мистика чуть дальше по пути реализации.

9. Вспомните два–три поступка, о которых вы сожалеете до сих пор. Это могут быть травмы, нанесенные другим людям, нарушения общественных норм, традиций и т. п. Расскажите об этом друг другу в составе четырех–пяти человек.

Обсудите результаты упражнения:

А. Какие трудности вы испытывали в связи с воспоминанием и рассказом о травмах, нанесенных другим людям?

Б. Можно ли изменить свое поведение, ориентируясь на соблюдение нравственных норм?

В. Какие выводы для себя вы сделали как для сотрудника органов внутренних дел?

10. Вспомните пять – десять нравственных поступков из своей жизни, которые вызывают чувство гордости (как у себя, так и других). Кратко изложите в составе группы три наиболее значимых поступка. Поощряются вопросы друг к другу. Обсудите результаты упражнения:

А. Какие трудности вы испытывали в связи с воспоминанием о своих нравственных поступках?

Б. Какие чувства, кроме гордости, вы испытываете в связи с этими поступками?

В. Связываете ли вы совершенные поступки с вашей семьей, другими авторитетными для вас людьми, полученным воспитанием, поступлением в образовательную организацию МВД России и т. д.

Г. Какой вывод для себя вы сделали из этого?

Практические задачи

11. Проанализируйте высказывания известного советского психолога Б. Ф. Ломова¹.

А. «Потребность обращения в теории психологии к ее методам и результатам конкретных исследований возникает в том случае, когда та или иная общественная наука включается в решение практических задач. Ведь любая практическая рекомендация реализуется в конкретных действиях конкретных людей, и то, как она будет реализовываться, в значительной степени зависит от психологических особенностей этих людей».

Б. «Проблемы, требующие для своего решения психологических исследований, возникают ... в естественных науках. Напомним, что одно из первых экспериментально-психологических исследований, а именно, времени реакции человека, было проведено в середине прошлого века в связи с потребностями астрономии, а первой специальной психологической дисциплиной явилась психофизика, возникшая примерно в то же время. На границах естественных наук и психологии также формируется и развивается ряд специальных научных дисциплин и направлений: общая, дифференциальная, генетическая психологии, психофизиология».

В. «Логика развития общественных наук ведет к тому, что на границах с психологическими науками формируется ряд специальных научных дисциплин: социальная, экономическая, юридическая, политическая психологии...».

Г. «Изучая психические процессы, состояния, свойства, психология использует достижения всех других наук, разрабатывающих в той или иной связи проблему человека».

Д. «Взаимосвязи психологии с другими науками диктуются не только логикой (законами) процесса научного познания, но и самой сущно-

¹ Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М. : Наука, 1984. С. 11–24.

стью познаваемого объекта. В их многообразии отражается объективное многообразие связей и отношений, в которых существует и развивается психика как реальность...».

Е. «В зонах взаимосвязей с другими областями научного знания ... открываются возможности поиска новых путей исследования, формируются новые методы, получаются новые факты, создаются новые концепции и теории».

- Какие психологические знания и ориентации исследования человеческого бытия лежат в основе этих фрагментов высказываний.

12. Профессор психологии Мичиганского университета Р. Нисбетт утверждает, что разные культуры ценят разные варианты поведения в группе и вообще по-разному воспринимают окружающий мир в плане отношений между личностью и группой.

«В восточной традиции члены группы взаимозависимы и рассматривают себя не столько как личности, сколько как единую команду, работающую на общее благо. Взаимозависимость распространяется там на все – от семьи и работы до общества в целом. В противоположность этому люди Запада склонны рассматривать себя как личности и ценить даже тех, кто добивается успеха, взбираясь по головам других. Азиаты получают огромное удовольствие от группового достижения, тогда как на Западе люди больше ценят индивидуальные результаты. Такой индивидуалистический подход большинство традиционалистов на Востоке сочло бы неприличным. В Китае нет слова для обозначения индивидуализма; самое близкое по значению слово означает эгоизм...»

В любом обществе, как в коллективистском, так и индивидуалистическом, одобрение существует лишь в сознании окружающих. Недостаточно, чтобы я сам считал собственные достижения успехом, необходимо, чтобы группа признала их успешными»¹.

¹ Гуд Б. Мозг прирученный: что делает нас людьми? / Брюс Гуд ; пер. с англ. Н. Лисовой. М. : Альпина Паблишер, 2015. С. 271.

- Проанализируйте представленные результаты исследования Р. Нисбетта. С позиций каких ориентаций эти результаты исследования человека могут быть названы?

- На каких аспектах бытия человека акцентируется внимание?
- Какое практическое значение имеют эти результаты исследования для психолога органов внутренних дел?

13. С точки зрения психологии личности оцените следующие афоризмы, пословицы, высказывания знаменитых людей.

Куда полезней изучать не книги, а людей.

Ф. де Ларошфуко

Кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей.

Н. Г. Чернышевский

Исправить людей можно, лишь показав их такими, каковы они на самом деле.

П. Бомарше

14. В своей монографии известный отечественный психолог А. А. Бодалев размышлял об индивидуальных способностях человека: *«Ясно, что одних монографических описаний проявлений способностей у обследуемых людей и одних фиксируемых изменений, которые в них наступают, для целей научного анализа недостаточно. В ходе этой работы обязательно потребуются сопоставление истории развития способностей разных людей и объективирование причин, которые определяют общее, особенное и единичное в этих способностях; создание тонких диагностических средств, позволяющих находить ответ на труднейший для психологии вопрос: к чему, какой деятельности, к какому виду занятий данный человек имеет наибольшие склонности и способности? Психология индивидуальных различий должна помочь педагогике обосновать стратегию и тактику работы по руководству развитием способностей человека таким образом, чтобы не утрачивалась их непо-*

вторичность, чтобы, сохраняя всю социальную ценность этой неповторимости, вести их развитие до возможно высокого уровня»¹.

- Проанализируйте данное утверждение применительно к задачам психологии личности как отрасли психологии.
- Обозначьте эту задачу и докажите ее актуальность для подразделений территориальных органов внутренних дел МВД России.
- Какова роль психологов органов внутренних дел в реализации данной задачи?

15. На определенном этапе развития науки психологии оказалось, что личность рассматривалась разными авторами с позиций, часто противоречащих друг другу. Постепенно статическое рассмотрение личности стало замещаться требованиями динамического понимания, а позже изучением «целостной личности в целостном мире».

Проанализируйте и оцените ситуацию, сложившуюся в науке психологии, ответьте на вопросы, аргументируя их.

- В чем заключается смысл научной проблемы?
- Какие ученые относятся к статическому, какие – к динамическому подходу, какие – интегративному подходу?
- Была ли решена проблема изучения личности в психологии?
- Можно ли считать интегративный подход в качестве объединяющего два первых подхода?
- Можно ли рассматривать статический, динамический и интегративный подходы в качестве закономерных и универсальных, характерных для развития других наук? Приведите примеры.

16. По мнению В. А. Петровского, в настоящее время существуют две «психологии личности»: фундаментальная психология (ее называют еще «академической»); практическая психология (практика психологического консультирования). Каждая из двух занимает свою нишу в обще-

¹ Бодалев А. А. Психология о личности : монография. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1988. С. 37.

ственном сознании и жизни общества. Психологи-исследователи и психологи-практики порой не замечают друг друга, публикуют свои работы в разных журналах, ориентируются на разную читательскую аудиторию¹. В России различия затрагивают даже уровень материального благосостояния (быть успешным практикующим психологом – это значит иметь средства к жизни, что отчасти объясняет волну перепрофилирования академических психологов, которые буквально хлынули в практику). Это может быть велением времени, а может быть и показателем кризиса – раскола психологи. В. А. Петровский предлагает рассматривать это как синтез направлений психологии и предлагает назвать этот синтез «общей персонологией» (по подобию и в развитии проекта «общей психологии» Л. С. Выготского, раскрывая в ней новые грани).

- Проанализируйте мнение В. А. Петровского о «психологии личности» на настоящем этапе развития.
- Приведите примеры публикуемых работ, где представлена фундаментальная и практическая психология.
- Согласны ли вы с мнением В. А. Петровского? Обоснуйте свой ответ.
- Предложите другие варианты решения этой сложной ситуации, которые дадут возможность дальнейшего развития «психологии личности».

¹ Петровский В. А. Общая персонология: «наука личности». URL: <http://petrowskiy.ru/publish/personalogia.html/> (дата обращения: 12.10.2015).

Тема 2. Человек и личность в системе современного научного знания

Практические задания

17. Опишите характеристики себя как субъекта деятельности – курсанта Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя и субъекта деятельности – ученика (цы) 11 класса общеобразовательной школы. Проведите сравнительный анализ и укажите отличия и сходство этих субъектов. Какие изменения появились в вашем поведении и почему? Письменно оформите проделанную работу и мини-отчет в виде ответа на поставленный вопрос.

18. Каждый человек на определенном этапе развития или в определенной ситуации обращался к своим личностным качествам. Если вы этого не делали или вам это не удавалось делать, то сделайте это следующим образом.

А. Опишите свойства собственной личности с указанием конкретных примеров, где это свойство проявилось.

Б. Особое внимание в описании собственной личности уделите развивающемуся профессиональному самосознанию.

В. Выделите свойства личности, которыми вы гордитесь и благодарите за это своих родителей, родных или близких вам людей, педагогов и пр.

Г. Укажите из перечисленных те свойства личности, которые необходимо развивать и совершенствовать вам как сотруднику и будущему психологу органов внутренних дел. Аргументируйте свой ответ.

19. Опишите ситуацию, где вашу личность «вычислили» те или иные люди, а затем использовали эти знания: а) для поддержания взаимоотношений с вами; б) в совместной деятельности; в) в расширении вашего «образа Я».

А. Какой опыт вы получили при выполнении данного задания?

Б. Используя результаты задания и полученное описание собственной личности, сделайте вывод о том, какие свойства вашей личности за-

метны людям и какие свойства вам нужно проявлять в своем поведении, способствуя повышению собственного авторитета как сотрудника и психолога.

20. Опишите ситуацию, где вы «вычислили» другого человека как личность, а затем использовали эти знания: а) в поддержании взаимоотношений с ним; б) в совместной деятельности; в) в расширении его «образа Я».

А. Какой опыт от проведенного психологического анализа и описания личности другого человека вы получили?

Б. Используя результаты выполненного задания, сделайте вывод о том, какие свойства личности вы легко замечаете у других людей, а какие – с трудом. Как можно вам развить наблюдательность как профессионально важное качество, благодаря которому вы сможете видеть, замечать личностные свойства людей для решения возникающих проблем (установление психологического контакта, поддержание взаимоотношений с ними и пр.).

21. Как показывает практика, в оперативных сводках, где перечисляются те или иные приметы подозреваемого или правонарушителя, чаще всего указываются индивидуальные, реже – личностные свойства.

А. Почему некоторые психические свойства и состояния, личностные особенности человека (укажите какие) иногда просто не в состоянии описать свидетель?

Б. Представьте себя в качестве свидетеля (очевидца) события, ДТП. Уровень наблюдательности у вас как психолога должен быть гораздо выше по сравнению с другими гражданами. Подумайте и напишите, как за минимально предоставленное время можно изучить и запомнить особенности гражданина. Перечислите признаки, на которые следует обратить внимание в первую очередь для обеспечения личной безопасности и безопасности других граждан.

В. Разработайте краткие тезисы вопроса для лекции, адресованной сотрудникам патрульно-постовой службы, в которой вы должны будете, кроме теоретической части, сформулировать рекомендации для сбора информации о человеке, которого сотрудник видит впервые в течение нескольких десятков секунд, в целях обеспечения безопасности граждан.

22. Подготовьте анкету и проведите исследование, направленное на изучение гендерных отличий мужчин и женщин – сотрудников. Обработайте результаты исследования и подготовьте расширенный список личностных качеств (отдельно мужчин и женщин). На основе проведенного исследования подготовьте эссе, в котором выскажите собственное мнение на тему «Гендерные роли сотрудников органов внутренних дел».

23. У сотрудника (возраст – 23 года) проявляются признаки завышенной самооценки: обещает коллегам выполнить в срок задание и не делает этого, излишне самоуверен и пр.

А. Объединившись в группы по два–три человека, выдвиньте несколько предположений (гипотез) о причинах этого психологического феномена.

Б. Разработайте вопросы для проведения беседы с сотрудником.

В. Основываясь на каждой из гипотез, разработайте перечень рекомендаций руководителю подразделения для корректировки самооценки личности подчиненного.

24. Опишите собственные индивидуальные свойства (свойства индивида), выделите из них те, которые способствуют/мешают: а) выполнению обязанностей в составе наряда в ночное время суток; б) одновременному осуществлению различных видов деятельности (подготовка к зачету, завершение работы над курсовой работой, уборка территории и пр.). Подумайте над тем, как совершенствовать те индивидуальные свойства, которые снижают эффективность указанных видов деятельности. Напишите мини-отчет о проделанной работе и сделайте вывод.

Практические упражнения

25. Для расширения представления о себе как о личности используйте оценки и мнения других людей. Для этого вспомните в хронологическом порядке ситуации, где вас оценивали и отмечали те или иные личностные особенности.

А. Результаты проделанной работы представьте в виде таблицы, в которой укажите как положительные, так и отрицательные качества собственной личности.

Люди, оценившие меня	Их оценки моей личности
Родители, близкие люди	<i>Добрый, отзывчивый, неуравновешенный, ...</i>
Друзья, одноклассники	<i>Внимательный, дружелюбный, ...</i>
Воспитатели и педагоги	<i>Ответственный, вспыльчивый по ситуации, ...</i>
Преподаватели в институте	<i>Трудолюбивый, усидчивый, по ситуации конфликтный, ...</i>
Члены футбольной команды	...
...	...

Б. Проведите сравнительный анализ личностных особенностей, найдите в них сходство и отличие.

Ознакомьте с результатами работы и проведенного анализа учебную группу, укажите и объясните общие и частные личностные особенности своего «Я», а также произошедшие изменения в личности как сотрудника органов внутренних дел.

26. Э. Эриксон внес значительный вклад в развитие исторических исследований, применив психоаналитические методы для реконструкции жизненного пути исторических фигур. Он исследовал в форме психобиографии личности М. Горького, Дж. Б. Шоу, З. Фрейда, Т. Джефферсона, В. Вильсона.

А. Объединитесь в группы по два–три человека и выберите среди знаменитых советских и российских сотрудников милиции/полиции (следователей, сотрудников оперативных подразделений, участковых милиции/полиции, сотрудников ГАИ/ГИБДД), которые оставили значительный след в истории российской полиции.

Б. Используя информацию из доступных вам источников, подготовьте психологическое описание личности одного сотрудника органов внутренних дел. Обсудите полученные результаты проведенного исследования.

В. Подумайте над тем, как можно использовать полученную информацию в психологической работе, процессе проведения занятий по морально-психологической подготовке сотрудников органов внутренних дел, в индивидуальных беседах с сотрудниками и кандидатами на службу и т. п.

27. Реальное «я»¹. Согласно теории К. Хорни, ребенок отдаляется от своего реального «я» вследствие базовой тревоги, которая делает непосредственность опасной и порождает защитные стратегии и самоотчуждение. Проверьте применимость данной теории к собственной жизни при помощи упражнения.

А. Закройте глаза, расслабьтесь и вспомните обычный день, когда вам было двенадцать–четырнадцать лет. Представьте, что вы проснулись утром. Вспомните ваши переживания, как вы выполняли задания и играли в школе, ваше общение с семьей, друзьями днем и вечером. Запишите события этого дня, ваши мысли, чувства, общее настроение.

Б. То же самое задание. Только вам от четырех до пяти лет. Расслабьтесь на несколько минут. Это поможет вам вспомнить.

В. Сравните эти два дня. Есть какая-то разница в степени вашей непосредственности? Стали ли ваши интересы, по мере того как вы росли, исходить больше от вас самих или нет? Ограничилась ли ваша жизнь

¹ Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, – 2006. С. 139.

конфликтными внутренними приказами или вы смогли сохранить ощущение того, что для вас правильно, а что нет? Понравились ли вам перемены в себе и окружающих?

Г. Объединитесь в группы по пять–шесть человек, опишите и сравните свои два дня с рассказами других.

28. Придумайте свой личный герб, наподобие тех, что были у знатных людей в Средние века. Для этого можно использовать шаблон, в который вписываются слова, помогающие вам в трудные минуты. Среди этих слов могут оказаться личностные качества ваших родных, рода, фамилии, которые передаются из поколения в поколение. Именно благодаря таким чертам вы преодолеваете препятствия, идете вперед, развиваетесь как личность и как профессионал. Тем самым вы продолжаете свою фамилию и свой род, сохраняя и приумножая своеобразный психологический опыт.

А. По окончании работы объединитесь в группы по два–три человека и обсудите следующие вопросы: Для чего в прошлом люди использовали гербы? Какие мысли и чувства вы ощущали, когда рисовали свой герб? Чувствовали вы связь со своими родными? Опишите это. Для чего вам нужен это герб? Будете ли вы его использовать? Как?

Б. Сфотографируйте свой герб на телефон, изобразите в своей записной книжке. В минуты тяжелых сомнений, неопределенности ситуации, ослабления сил, взгляните на свой герб, который связан с вами лично и вашими родными (семейными, фамильными) корнями, это станет для вас опорой и придаст сил.

29. На листе бумаги запишите не менее десяти «Я – ощущений». Слова могут быть представлены как имена существительные или прилагательные.

А. После выполнения данной части проведите ранжирование самохарактеристик собственного «Я» по значимости.

Б. Обсудите в составе группы свой список, задавая друг другу вопросы, касающиеся самооценок.

В. Проведите обсуждение самооценок, по необходимости осуществите коррекцию.

Практические задачи

30. Термин «половые роли», а с 1970-х гг. – и «гендерные роли» психологи используют для обозначения социально обусловленных видов поведения и деятельности, которыми должны в первую очередь заниматься мужчины и женщины. В конце 1960–1970-х гг. женщины-психологи провели исследование, чтобы изучить влияние стереотипного отношения к половым ролям на отношения людей и их поведение в самых разных сферах жизни. Так, была оценена зависимость между стереотипами половых ролей и представлениями о психическом здоровье людей. Некоторые результаты свидетельствовали, что «если психически здоровые мужчины описываются в соответствии со сложившимися стереотипами, физически крепкими людьми, а психически здоровые женщины – женственными, то при описании просто здорового человека (без указания его пола) ему часто приписываются мужские качества»¹. Проанализируйте данные результаты исследований применительно к деятельности сотрудников органов внутренних дел. Имеются ли подобные стереотипы о гендерных ролях в системе МВД России и почему?

31. *«...говоря о связи локуса контроля личности с характерологическими особенностями, мы хотим подчеркнуть, что ... усредненные оценки не являются абсолютными. Всегда возможны индивидуальные варианты. И потому мы согласны с К. Муздыбаевым, что важно не просто выявлять свойства характера, сопутствующие экстернальности, а рассматривать их в свете жизненного цикла индивида.*

¹ Пикрен У. Великая психология. От шаманизма до современной неврологии. 250 основных вех в истории психологии / пер. с англ. В. Н. Егорова. М. : Лаборатория знаний, 2016. С. 286.

Кроме того, в последнее время появились новые экспериментальные данные, вносящие коррективы в сложившиеся представления о связи локуса контроля и некоторых особенностей личности. Так, полученные результаты в исследовании D. Lester не подтверждают гипотезу о связи депрессии с внешним локусом контроля, а в большей степени согласуются с представлениями о связи экстернальности с гневом и агрессией, а не с депрессией. Наконец, нельзя абстрагироваться и от такого обстоятельства, как изменчивость локуса контроля (хотя необходимо отметить, что исследований, посвященных этому вопросу, очень мало). При изучении проблемы изменчивости и стабильности локуса контроля в подростковом возрасте (14 лет) было обнаружено наличие небольших изменений в локусе контроля как у мальчиков, так и у девочек, даже на протяжении одного года. При этом у девочек сдвиг происходит в сторону внешнего, а у мальчиков – внутреннего локуса контроля (Kulas H., 1988)»¹.

- Проанализируйте результаты исследования, посвященные локусу контроля.
- Соотнесите эти данные с развитием собственной личности, характера и локуса контроля и опишите это с указанием конкретных примеров. Подтвердите/опровергните связи о свойствах характера с экстернальностью.
- Изменился ли ваш локус контроля, начиная с подросткового возраста по настоящее время? Приведите примеры.
- Объединитесь в группы по два–три человека и обобщите полученную информацию в таблицу, в которой отразите особенности характера, локуса контроля, их изменчивость в течение семи–восьми лет.
- Завершите свою работу выводом.

¹ Реан А. А. Психология изучения личности : учебное пособие. СПб. : Издательство Михайлова В. А., 1999. С. 102.

32. Перечисленные особенности поведения человека характеризует его либо как индивид, либо как личность: старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, малая моторная ригидность, высокая сенсорная чувствительность¹.

- Выделите особенности, которые отражают поведение индивида и особенности, которые отражают поведение личности.

- Дайте психологическое обоснование своего выбора.

33. Проанализируйте два определения: а) уровень врожденных и приобретенных возможностей, обеспечивающих готовность человека к адаптации; б) качественно своеобразная ступень онтогенетического развития, которая обусловлена закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания.

- В указанных определениях укажите те, которые соответствуют понятиям «биологический возраст» и «психологический возраст». В чем состоит отличие этих понятий?

- Определите уровень развития этих возрастов и связь между ними в случае, когда: а) адаптация сотрудника к условиям служебной деятельности неблагоприятная; б) адаптация сотрудника к условиям служебной деятельности благоприятная.

Практические задачи

34. Оцените с точки зрения психологии личности следующие афоризмы, пословицы, высказывания знаменитых людей.

Чем разумнее становится человек, тем больше стыдится в других сумасбродства, низости и порочности своих чувств и склонностей.

С самого рождения человека природа, видимо, предопределяет меру его добродетелей и пороков.

¹ Практикум по общей психологии / под ред. А. И. Щербакова. М., 1990.

Ф. де Ларошфуко

Человек – целый мир, было бы только основное побуждение в нем благородно.

Ф. М. Достоевский

Нет стремления более естественного, чем стремление к знанию...

М. Монтень

Человек познает сам себя только в той мере, в какой он познает мир.

И. Гете

35. Существуют различные мнения о влиянии Интернета и социальных сетей на личность человека. Так, согласно одному из них, считается, что широкий круг друзей может нанести удар по самоуважению. «... социальные сети не помогают обладателям заниженной самооценки (ожидалось, что они предоставят таким людям платформу для самовыражения без давления социальной тревожности, которую порождает реальное общение). Получается скорее наоборот: социальные сети лишь усиливают их проблемы, поскольку в Интернете люди с пониженной самооценкой склонны свободнее писать о негативных аспектах своей жизни и личности, а подобные темы не слишком привлекают пользователей»¹.

- Проанализируйте изложенный подход.
- Почему людям с заниженной самооценкой легче, чем в реальном общении, рассказывать о своих проблемах?
- Почему пользователи не хотят слушать об этих проблемах?
- Как можно использовать эту информацию в работе психолога?

36. Проанализируйте определения личности, сформулированные В. М. Бехтеревым:

«... под личностью следует понимать и направляющее начало, которое руководит мыслями, действиями и поступками человека...».

¹ Гуд Б. Мозг прирученный: что делает нас людьми? ... С. 277.

«... ни оригинальность ума, ни творческие способности, ни то, что известно под названием воли, в отдельности ничто не составляет личности, но общая совокупность психических явлений со всеми их особенностями, выделяющая данное лицо от других и обуславливающая ее самодетельность, характеризует личность с объективной ее стороны».

«... личность с объективной точки зрения есть не что иное, как самодетельная особь со своим психическим укладом и с индивидуальным отношением к окружающему миру»¹.

- Какие существенные признаки личности выделены в данных определениях? Почему?

- Какой смысл вносил В. М. Бехтерев в словосочетание «личность с объективной стороны»?

- Какие другие термины (понятия) использует В. М. Бехтерев в определении личности? На что это указывает?

37. В 1963 г. психоаналитик Р. Столлер предложил термин «гендерная идентичность». В большинстве обществ нормой считается, что гендерная идентичность должна совпадать с биологическим полом. Эта норма подкрепляет поведение, соответствующее гендеру, и осуждает поведение и внешность, не совпадающие с обычным у данного пола. В 1987 г. был введен термин «расстройства половой идентификации». У взрослых людей это проявляется в виде недомогания, возникающего из-за несоответствия биологического пола и гендерной идентичности.

- Проанализируйте собственное поведение и личностные особенности применительно к вашему полу и гендерной идентичности.

- Выделите случаи, когда вам приходилось при определенных ситуациях возлагать на себя функции, характерные для гендерной идентичности, и случаи, когда вы выполняли функции, не характерные для

¹ Психологическое определение личности В. М. Бехтерева // Куликов Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов: хрестоматия. 2-е изд. СПб. : Питер, 2009. С. 5.

гендерной идентичности. Сравните возникающие собственные переживания и ощущения.

- Как вы думаете, возникают ли расстройства половой идентификации у сотрудников органов внутренних дел женского/мужского пола. Приведите примеры и аргументируйте свои ответы.

38. Увлечение селфи охватывает все сферы жизни. Опрос, проведенный в 2013 г. компанией Samsung, показал, что 30 % от всех фотографий, сделанных молодыми людьми в возрасте от 18 до 24 лет, составляют селфи. В «Фейсбуке» пользователи в день ставят 2,7 млрд лайков и размещают 300 млн фотографий¹.

- Учитывая приведенные данные, поразмышляйте над тем, к каким последствиям для личности может привести увлечение селфи? Обоснуйте свои ответы.

¹ Гуд Б. Указ. соч. С. 287.

Тема 3. Методологические основы психологии личности

Практические задания

39. Используя характеристики эмпирических методов, заполните таблицу, в которой необходимо указать достоинства и недостатки каждого из них.

Эмпирические методы исследования	Достоинства	Недостатки
Наблюдение		
...		

Сделайте вывод о том, как психологу получать объективную информацию о личности сотрудника органов внутренних дел.

40. Вы – психолог. Для проведения профессионального психологического отбора кандидата в кадровый резерв:

А. Перечислите и обоснуйте комплекс методологических принципов и методов для проведения исследования личности сотрудника органов внутренних дел – кандидата в кадровый резерв.

Б. Схематически изобразите используемые принципы и методы исследования, указав стрелками взаимосвязи.

В. Сделайте вывод о том, как обеспечить объективность информации о личности сотрудника, рекомендованного в кадровый резерв.

41. Представьте себя на месте руководителя подразделения морально-психологического обеспечения, коллектив которого пополнился новым психологом.

А. Объединившись в группы по два–три человека, укажите и обоснуйте необходимость применения руководителем принципов исследования данной личности.

Б. Основываясь на применении конкретных методов исследования, разработайте программу исследования личности сотрудника, которого приняли на службу. Программа должна включать в себя следующие пункты: вид мероприятия, метод исследования, сроки выполнения.

42. К вам как к психологу обратился руководитель подразделения, который в предварительной беседе указал на участвовавшие в коллективе конфликты по вине одного из подчиненных. Речь идет о сотруднике (женского пола, 47 лет, замужем, двое детей подросткового возраста), у которой снизились организаторские способности и мотивация к профессиональной деятельности. Это проявилось в несвоевременной подготовке индивидуальных отчетов за полугодие и год. Последствия – конфликты с руководителем и коллегами.

А. Объединившись в группы из двух–трех человек, подготовьте схему (план) проведения исследования личности данного сотрудника.

Б. Аргументируйте выбор каждого из указанных методов исследования.

В. Подготовьте примерный перечень вопросов для проведения беседы с данным сотрудником.

43. Представьте себя на месте руководителя отдела психологической работы, который пополнился новым сотрудником (психологическое образование, замужем, ребенок 3 года). Основываясь на применении конкретных методов исследования, разработайте программу дополнительного исследования личности сотрудника, которого приняли на службу. Программа должна включать в себя следующие пункты: вид мероприятия, методы исследования, сроки выполнения.

Практические упражнения

44. Разработайте инструкцию для биографического метода, обработка которого предполагает составление хронологической таблицы личностного развития, куда в хронологическом порядке выписываются даты, упомянутые кандидатом, события, связанные с этими датами, и переживания, сопровождающие их.

Хронологическая таблица личностного развития

Основные даты	События	Переживания
...

А. При помощи данной таблицы получите дополнительную информацию о развитии личности самого себя и одного из своих (одногруппников или курсанта (слушателя) с другого курса (факультета), начиная с самого рождения до момента решения о поступлении на службу в органы внутренних дел.

Б. Обработайте полученный материал и напишите мини-отчет, в котором необходимо выделить наиболее значимые этапы в своей жизни и жизни выбранного вами испытуемого.

45. Как психолог разработайте рекомендации сотрудникам органов внутренних дел для эффективного наблюдения за личностью (допрашиваемого, правонарушителя, подозреваемого в совершении правонарушения и пр.). В качестве основы используйте следующие рекомендации, требующие расширения и конкретизации.

Рекомендации для стандартизированного наблюдения

1. Определите цель и задачи наблюдения (сбор информации о личности, взаимоотношения с отдельными людьми и т. д.).
2. Разработайте план (схему) наблюдения, в которую включите внешние признаки субъекта целенаправленного восприятия – его реакции, поведение, деятельность, общение, которые требуют пристального внимания и изучения.
3. Выделите зону для восприятия и запоминания значимой информации. Установите главные и второстепенные признаки для наблюдения.
4. Если есть возможность фиксирования получаемой информации, кратко запишите то, что видите и думаете по этому поводу. Если такой возможности не предоставлено, запомните то, что восприни-

маете.

5. По окончании наблюдения проанализируйте полученные результаты и сделайте первоначальные выводы. Если необходимо и возможно повторное наблюдение, сделайте это.

6. Для объективизации выводов дополните полученную информацию результатами исследования при помощи других методов исследования.

А. Используя разработанные рекомендации, осуществите наблюдение за определенным человеком в той или иной ситуации.

Б. Напишите отчет о проделанной работе. Расширились ли у вас представления о человеке при помощи целенаправленного наблюдения и почему? Обсудите результаты с группой в составе двух–трех человек.

В. Повторите наблюдение за людьми на основе рекомендаций, добиваясь формирования навыков сбора информации о личности при помощи наблюдения.

46. Проведите небольшое исследование, находясь, например, в своей учебной группе, общественном транспорте, на культурно-массовом мероприятии, соревновании и пр. Для этого воспользуйтесь методом наблюдения за личностью.

А. Поставьте перед собой определенную цель, например: 1) наблюдать за спецификой поведения или состояния личности, прогнозировать их изменения; 2) наблюдать за спецификой отношения личности к чему-либо или кому-либо; 3) наблюдать за речью и невербальными средствами человека и т. п.

Б. Напишите краткий отчет о том, как вам удалось достичь поставленной цели.

В. Оцените степень объективности полученной информации и опыт, который вы приобрели.

Г. Можно ли использовать целенаправленное наблюдение для тренировки профессиональной наблюдательности? Обоснуйте свой ответ.

47. От того, как мы обращаемся к другому человеку, во многом зависит эффективность решения различных задач (житейских, профессиональных, служебных). Речь идет не только о вежливых словах, которые предваряют процесс общения, беседы, взаимодействия. Обращение по имени к человеку является одним из психологических приемов, с помощью которого мы вызываем положительные эмоции у собеседника. Вежливые слова и имя человека можно произнести по-разному – с разной интонацией, тембром, называя человека по имени – отчеству и пр. Этот прием важен для повышения эффективности деятельности сотрудников органов внутренних дел, так как они постоянно находятся в контакте с гражданами и обеспечивают защиту прав и безопасность.

А. Вам необходимо заполнить таблицу словами-обращениями. Начать эту работу нужно с обращения к себе. Для этого следует представить себя в различных ситуациях и вспомнить слова, которые вы адресуете себе. Продолжить работу в отношении к другим людям. Записать нужно не менее двадцати обращений.

Слова-обращения			
К себе	К самому близкому человеку в семье	К коллеге (сотруднику органов внутренних дел)	К гражданину (молодому, пожилому, женщине, подростку и пр.)
20 слов	20 слов	20 слов	20 слов

Б. По завершении работы зачитайте в составе группы свои варианты обращений. В процессе обсуждения обратите внимание на несоблюдение культурных норм обращений, а также на богатство таких обращений в деловом этикете.

В. Сделайте вывод о том, какие обращения вы еще не использовали в своей речи и как расширить «репертуар» обращений к другому человеку.

48. Для сбора информации о человеке как субъекте деятельности вам необходимо провести беседу. В качестве такого человека должен выступить курсант младшего курса обучения.

А. Подготовьте примерный перечень вопросов для беседы.

Б. Проведите беседу.

В. Подготовьте отчет и сделайте вывод о том, какой опыт вы приобрели.

Г. Продолжите практику сбора информации о человеке как о личности и субъекте деятельности при помощи беседы, добиваясь соответствующих навыков.

Практические задачи

49. Объединившись в группу по два–три человека, обсудите следующие вопросы, ответы на которые необходимо будет изложить в учебной группе.

- Перечислите основные признаки учебной дисциплины, благодаря которым ее можно считать наукой.
- Покажите на примерах, как представлены эти признаки в изучаемой дисциплине «Психология личности».

50. Выделите из совокупности методов исследования те методы, которыми вы пользовались для получения информации о личности человека, людей (укажите конкретно) в тех или иных ситуациях.

- Насколько объективной можно считать полученную вами информацию?
- Удавалось ли вам дополнить полученную информацию с помощью других методов? Каких?
- Сделайте вывод о том, как психологу получить объективную информацию о личности исследуемого лица (кандидата, гражданина, сотрудника органов внутренних дел).

51. До самого последнего времени внутренний мир другого человека вообще считался непознаваемым для постороннего исследователя. Ведь

говорят: чужая душа – потемки. А для меня самого? Кого-кого, а себя-то человек способен понять и, если захочет, может рассказать исследователю-психологу о тайнах своей психики и особенностях собственной личности. На этом убеждении основывается один из методов психологии.

- О каком методе исследования психологии личности идет речь?
- Как часто вам удается использовать этот метод в своей жизнедеятельности?

- Какие результаты дает этот метод лично для вас? Напишите эссе на тему «Я – личность, это стало мне известно благодаря...».

52. Докажите, что существуют взаимосвязи между принципами исследования личности и методами исследования личности.

- Приведите для этого соответствующие аргументы и примеры.
- Постройте схемы, где эти связи будут отражены.

53. К. Левин был страстным поборником эксперимента в психологии, он всегда подчеркивал, что эксперимент должен вытекать из теории и отвечать на конкретную задачу. «Без теории эксперимент слеп и глух, – любил он повторять своим ученикам. К. Левин не любил стопроцентного совпадения результатов: «слишком хорошо сходятся концы с концами – проверьте еще раз», – требовал он. Он считал, что анализ «отрицательных» результатов и выяснение причин подобного отклонения чаще помогают установлению закономерностей изучаемых явлений. Придавая значение установлению общих закономерностей, формализации результатов эксперимента, он с большой осторожностью относился к количественным данным»¹.

- Выделите основные принципы организации эксперимента как метода исследования психологии личности.

- Можно ли эти принципы использовать в деятельности психолога органов внутренних дел? Аргументируйте свой ответ.

¹ Зейгарник Б. В. Теория личности Курта Левина. М., 1981. С. 14–15.

54. Наблюдение является одним из ведущих методов исследования, который используют сотрудники патрульно-постовой службы, дорожно-патрульной службы, оперуполномоченные, участковые уполномоченные полиции в решении оперативно-служебных задач.

- Обоснуйте данное утверждение.
- Приведите примеры, доказывающие зависимость между результатами наблюдения и предупреждением правонарушений или преступлений.

55. Профессиональная деятельность сотрудников сводится к совокупности определенных профессиональных действий (организационных, профилактических, оперативно-разыскных, пропагандистских, аналитических и др.). В их ряду находятся и «профессионально-психологические действия, отличающиеся своими психологическими задачами и осуществляемыми психологическим средствами, приемами и методами». По мнению профессора А. М. Столяренко, «... результативность служебных действий резко повышается, если сотрудник учитывает и понимает психологические особенности личности или группы, психологически понимает и использует правильно психологические тонкости общения, психологически рассчитывает свои воздействия, ... понимает и контролирует психологическое влияние на ситуацию своей личности и поведения»¹.

- Добавьте к этому перечню психологическое действие, которое осуществляется сотрудником при помощи методов исследования.
- Приведите два–три примера, в которых прослеживается роль психологических действий в повышении эффективности деятельности сотрудников Госавтоинспекции и других подразделений органов внутренних дел.
- Поставьте себя на место психолога, который проводит занятие с сотрудниками органов внутренних дел. Приведите несколько аргументов сотрудникам, доказывающим необходимость грамотного владе-

¹ Столяренко А. М. Вводный обзор к разделу «Психологические технологии в правоохранительной деятельности» // Энциклопедия юридической психологии / под общ. ред. А. М. Столяренко. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. С. 285.

ния методами для сбора информации об изучаемом явлении, что в целом влияет на эффективность профессиональной деятельности.

56. Работая над раскрытием преступления, начальник Санкт-Петербургской сыскной полиции Иван Дмитриевич Путилин, как подобает мудрому начальнику, умел объединять усилия всех подчиненных, хорошо знал их достоинства и ценил каждого. Очень ценил одного из своих помощников, Ицка Погилевича, жалея, что тот труслив, как заяц. Но в отношении обыска Погилевич делал чудеса: находил искомое там и тогда, где и когда никто ничего не найдет. И потому начальник сыскной полиции привлекал Ицка к тем делам, где тот со своими способностями был незаменим.

- Какие принципы исследования психологии личности использовал И. Д. Путилин в своей работе как руководитель?

- Какие методы исследования личности использовал И. Д. Путилин для повышения эффективности профессиональной деятельности своего подчиненного?

57. Л. Мартынов создал замечательный поэтический образ одного из методов исследования:

*Намеренья. Легко ли разгадать их?
Что это? Клятва в дружбе до конца?
Иль, может быть, сплетаются в объятьях
Два дьявольски упорные борца?*

*Один другого повалить стремится,
Прижать коленкой, превратить в раба,
Но, глядя на улыбочатые лица,
Никто не знает, что идет борьба.*

*А может быть, что даже от испуга
Сцепились так и, будто столп за столп,
Стремятся удержаться друг за друга
Среди потока беспокойных толп.*

- Какие недостатки и какого метода исследования психологии личности нашли отражение в поэтическом отрывке Л. Мартынова?
- Почему так разнообразны и относительно оценки одного и того же поведения?
- Что вы можете предложить для снятия такой относительности в целях получения объективной информации о психологии личности?

58. В своей работе видный отечественный ученый профессор А. А. Реан отмечает сложности проведения исследования в области психологии личности таким образом: *«Какие бы надежные, проверенные, утонченные и сложные психодиагностические методика мы не выбрали, следует все-таки не забывать: каждая методика, каждый тест имеет право на ошибку. ... такова реальность. И в основе этой реальности, как мы полагаем, лежит даже не временное несовершенство психологии. А скорее то фундаментальное обстоятельство, что все психологические закономерности, по крайней мере, в области психологии личности, носят не лапласовско-детерменистский характер, а имеют вероятностно-статистический смысл. Из понимания этого следуют как минимум два вывода. Во-первых, необходимо учитывать этот вероятностный характер психологии личности каждый раз при построении конкретных индивидуально-психологических заключений. Желательно, чтобы язык заключения соответствовал природе закономерностей, лежащих в его основе. Во-вторых, при формировании комплексной батареи рабочих методик необходимо: (1) чтобы они были направлены на диагностику различных сторон личности, описывая ее целостно, и (2) чтобы одни и те же стороны (свойства) личности по возможности были исследованы разными методиками»¹.*

- Какой методологический и практический смысл содержится в данном утверждении?

¹ Реан А. А. Психология изучения личности : учебное пособие. СПб. : Издательство Михайлова В. А., 1999. С. 5.

- Можно ли считать утверждение А. А. Реана своеобразным «напутственным словом» психологу о том, как он должен осуществлять психологическую диагностику личности? Аргументируйте свой ответ.

- Добавили бы вы к сказанному что-то еще? Аргументируйте свой ответ.

Тема 4. Основные направления, подходы и теории в психологии личности

Практические задания

59. С. Л. Рубинштейн, рассуждая о том, что относится к предмету исследования психологии личности, отмечал, что представления о психологии личности не должны рассматриваться в отрыве от изучения психических процессов, психической деятельности. В качестве примера он приводит рассуждения о том, что такое способности: *«Способности – это закрепленная в индивиде система обобщенных психических деятельностей. Для формирования способностей нужно, чтобы соответствующие психические деятельности, обобщились, и став, таким образом, доступными переносу с одного материала на другой, закрепились в индивиде. Качество способности, ее более или менее творческий характер существенно зависят от того, как совершается эта генерализация»*¹.

А. На основе приведенного размышления проведите анализ собственных определенных способностей (на выбор одного вида – коммуникативных, художественных, организаторских и т. д.), указав вклад в их развитие психических процессов и психических деятельностей.

Б. Выделите ярко проявляющиеся способности у другого человека, а затем опишите процесс генерализации отдельных психических деятельностей.

60. Как известно, А. Маслоу под влиянием своих коллег в 1943 г. предложил новую теорию факторов, мотивирующих людей и формирующих нашу личность. Он утверждал, что психологи слишком озабочены проблемами человека и возникающими у него сбоями, а вот о человеческом потенциале мы знаем слишком мало. Люди, находящиеся в процессе самоактуализации, писал он, по его мнению, действуют спонтанно, твор-

¹ Рубинштейн С. Л. Теоретические вопросы психологии и проблема личности / Психология личности : хрестоматия. Самара : Издательский дом «Бахрах-М», 2013. Т. 2. С. 234.

ческие по своей натуре они способны соперничать друг с другом и умеют себя контролировать, им нравится получать новый опыт.

А. Найдите дополнительную информацию о личности самоактуализировавшихся людей, «примерьте» этот перечень качеств к собственной личности.

Б. Подумайте над тем, какие качества вам необходимо развить в связи с выбранной профессией, укажите эти качества и разработайте программу самосовершенствования собственной личности с указанием сроков и приемов саморазвития.

61. Вы – психолог, которому предстоит выступить на занятиях у руководителей по теме «Психологический потенциал сотрудников органов внутренних дел». Подготовьте краткий конспект одного из вопросов лекции, в котором должна содержаться информация о том, что понимается под «психологическим потенциалом», «самоактуализацией» личности, какие условия нужно создавать для самоактуализации личности, раскрытия психологического потенциала сотрудников и т. п.

62. В. Н. Мясищев, характеризуя психологию в 1950–1960-х гг., указывал на ее недостаток следующим образом: *«Психология безличных процессов должна быть заменена психологической деятельностью личности, или личности в деятельности»¹*.

А. Используя это высказывание, запланируйте и проведите небольшое исследование собственной личности и личности другого человека. Для этого опишите личностные особенности, указав их проявления в определенном виде деятельности. Для оформления ответа воспользуйтесь таблицей.

¹ Мясищев В. Н. Способности и потребности // Ученые записки ЛГУ. – № 287. – 1960. – С. 11.

Личностные особенности	Виды деятельности				
	Учебная деятельность	Общение	Служебная деятельность
Ответственность	+		+
Общительность	+	+	
...			

Б. Проанализируйте полученные результаты.

В. Сравните результаты проявления собственной личности и личности другого человека.

Г. Сделайте вывод о том, как проявляется личность в деятельности.

63. В своих исследованиях Б. Г. Ананьев отмечал, что *«в некоторых ситуациях интеллектуального напряжения учащегося и ожидания им оценки выполненной работы отсутствие педагогической оценки оказывает более депрессирующее влияние, чем явное неодобрение учителя».*

А. Проанализируйте данное высказывание применительно к профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел, которая выполняется в служебном коллективе и во взаимодействии с руководителем.

Б. Разработайте рекомендации руководителю об оценках как функциях подкрепления профессиональной деятельности. Ваша цель – оптимизировать деятельность руководителя за счет грамотного использования методов и приемов стимулирования профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел (поощрения, поддержки, одобрения, порицания, наказания и др.).

Практические упражнения

64. Радикальный бихевиоризм – так называл свое направление исследований Б. Ф. Скиннер. К 1960-м гг. принципы оперантного научения Скиннера стали «применяться во многих условиях реальной жизни: в частности, они были использованы для успокоения непослушных школь-

ников, для оказания помощи людям, стремящимся похудеть, и для контроля заключенных»¹. Отсюда появился термин «оперантная психология Скиннера».

А. Используя теорию оперантного научения, приведите примеры ее практического использования в школьном обучении, образовательной деятельности образовательной организации высшего образования МВД России, морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Б. На основе теории оперантного научения запланируйте и проведите эксперимент в течение одного–двух месяцев, цель которого заключается в саморазвитии у себя черт характера, личностных качеств, способностей (вежливости, целеустремленности, уверенности, коммуникабельности и пр.).

В. Определите направления использования в практической деятельности психолога теории оперантного научения.

65. Понимание целей (представленный в упражнении метод поможет вам понять взаимоотношения между вашими целями и вашей повседневной деятельностью)².

Отведите на это упражнение 15 минут. Возьмите четыре листа бумаги, карандаш или ручку. Выполните следующую работу.

1-й лист: «Каковы мои цели в жизни?»	2-й лист: «Как бы я хотел провести следующие три года?»	3-й лист: «Если бы я знал, что мне осталось жить 6 месяцев, начиная с сегодняшнего дня, как бы я их прожил?»	4-й лист: «Три цели, которые считаю наиболее важными из всех перечисленных»
---	--	---	--

¹ Пикрен У. Указ. соч. С. 230.

² Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Указ. соч. С. 117.

Напишите вверху первого листа: «Каковы мои цели в жизни?». В течение 2 минут ответьте на этот вопрос. Пишите все, что приходит вам в голову, каким бы общим, абстрактным или тривиальным это ни казалось. Вы можете включить сюда личные, семейные, карьерные, социальные, общественные или духовные цели. Дайте себе еще 2 минуты, чтобы просмотреть весь список и сделать дополнения и исправления. Отложите первый лист в сторону.

На втором листе напишите: «Как бы я хотел провести следующие три года?» Потратьте 2 минуты, чтобы ответить на этот вопрос и 2 минуты на то, чтобы просмотреть этот список. Этот вопрос должен помочь вам выявить ваши цели более отчетливо, чем первый. Отложите в сторону этот список.

Чтобы увидеть свои цели с другой стороны, напишите на третьем листе: «Если бы я знал, что мне осталось жить 6 месяцев, начиная с сегодняшнего дня, как бы я их прожил?». Этот вопрос нужен, чтобы выявить, что важно для вас, но о чем вы до сих пор не задумывались. Снова потратьте на ответы 2 минуты и еще 2 минуты, чтобы проверить список, и отложите его в сторону.

На четвертом листе выпишите три цели, которые считаете наиболее важными из всех перечисленных. Сравните все четыре списка. Есть ли темы, проходящие красной нитью через все разнообразие ваших желаний? Не принадлежат ли все ваши цели к одной категории, например, социальной или личной? Появляются ли какие-то цели во всех трех первых списках? Не отличаются ли цели, которые вы выбрали как самые важные, от остальных перечисленных вами целей?

Полезно повторять упражнение каждые 6 месяцев, чтобы увидеть, какие изменения произошли за это время.

66. В рамках личностно-ориентированной психотерапии К. Роджерс выяснил, какими важнейшими качествами должен обладать терапевт. По его мнению, к ним относятся: сопереживание (эмпатия), теплота и ис-

кренность. Он утверждал, что каждый из нас знает, что для него полезно, но из-за трудностей, с которыми мы сталкиваемся в повседневной жизни, это знание теряется. Например, когда важные для нас люди проявляют к нам свою любовь и чем-то с нами соглашаются только при условии, что мы будем жить и поступать определенным образом, наш психологический рост может блокироваться¹.

А. Проанализируйте качества терапевта применительно к деятельности психолога.

Б. Вспомните ситуацию, описанную К. Роджерсом, которая могла быть и в вашей собственной жизни.

В. Работая в составе группы из двух человек, один из которых выступает в качестве психолога, смоделируйте его деятельность для достижения следующей задачи, которую сформулировал К. Роджерс: «... создать терапевтические отношения, при которых навязанные извне условия устраняются, и человек может восстановить свою врожденную способность к росту»².

Г. Поменяйтесь ролями. Обобщите опыт и опишите последовательно проделанную работу психолога.

67. Гуманистическая психология, появившаяся в 1950-х гг, отвергала в первую очередь пессимизм европейской психологии в пользу оптимистического взгляда на человеческий потенциал и врожденную способность к психологическому развитию. Так, К. Роджерс разработал лично ориентированную терапию, которая была направлена на оказание помощи людям, чтобы они могли самоактуализироваться. А. Маслоу вдохновлял психологов изучать опыт, получаемый людьми в критические моменты своей жизни, которые, как считается, позволяет им в максимальной степени раскрыться.

А. Проведите исследование, опросив десять – пятнадцать человек для изучения тех ситуаций их жизни, в которых они проявили свой пси-

¹ Пикрен У. Указ. соч. С. 292.

² Пикрен У. Указ. соч. С. 292.

хологический потенциал, о котором и не догадывались. Начните свое исследование с самого себя.

Б. Результаты исследования оформите в виде таблицы или мини-отчета, проявите креативные способности.

В. Разработайте для себя рекомендации с указанием условий, в которых вы можете максимально раскрываться.

Г. В течение 3 месяцев проведите эксперимент и докажите эффективность этих рекомендаций. Представьте результаты эксперимента в виде мини-отчета.

68. У каждого из нас есть авторитетные люди (близкие, родственники, известные исторические личности, знаменитые психологи, следователи и пр.), образы которых помогают принимать значимые решения или преодолевать препятствия в критических или экстремальных ситуациях.

А. Что вас объединяет с этими авторитетными людьми?

Б. Приведите примеры, когда вы ведете себя так, как авторитетный человек.

В. Есть ли такие особенности личности, по которым вы превосходите своего кумира?

Г. Намерены ли вы проявлять самые положительные качества вашего кумира и дальше? Поделитесь своими размышлениями с группой.

Практические задачи

69. Представители субъектно-деятельностного подхода (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, А. Г. Ковалев, А. Н. Леонтьев и др.) показали, что «деятельность, порождающая и реорганизуящая потенциалы субъекта, имеет многоуровневый характер. Так, Б. Г. Ананьевым выделены четыре уровня: 1) целостной деятельности как исторически сложившейся системы программ, операций и средств производства материальных и духовных ценностей общества; 2) отдельного акта действия, включающего в себя цель, мотивы ее выдвижения и способы достижения; 3) макродви-

жений, из которых посредством опредмечивания и построения программ строятся действия; 4) микродвижений, из которых строятся макродвижения.

Первые два уровня соответствуют рассмотрению деятельности человека как субъекта, социального существа, как личности. Два последних уровня определяют деятельность человека, прежде всего, как природного существа, индивида. На этих последних уровнях анализа деятельности обнаруживается общность всех ее видов, поскольку элементарные психомоторные акты включаются в различные социальные деятельности и характеризуются известным «безразличием» к их содержанию»¹.

- Оцените вклад данного подхода в развитие психологии личности.
- Приведите примеры проявления вас и других людей как человека, личности, субъекта, индивида на основе выделенных четырех уровней деятельности.
- Приведите примеры этих проявлений в деятельности сотрудников органов внутренних дел при выполнении оперативно-служебной деятельности.
- На каких уровнях деятельности требуется помощь психолога? Обоснуйте свой ответ.

70. Основоположниками необихевиоризма являются американские психологи Э. Ч. Толмен и К. Халл, который изучал алкоголизм, психозы, правонарушения и издевательства, используя концепцию классического формирования условных рефлексов. «...Его аспиранты успешно использовали теорию условного рефлекса и психоанализ для изучения природы человеческого разочарования в связи с агрессией в таких ситуациях, как забастовки работников и расовые конфликты»².

- Проанализируйте причинно-следственные связи между указанными психологическими явлениями, изученными К. Халлом и его аспирантами.

¹ Бодалев А. А. Указ. соч. С. 26.

² Пикрен У. Указ. соч. С. 228.

- Приведите примеры условно закрепленных психических состояний, вызываемых у вас лично и вашего ближайшего окружения в связи со значимыми событиями и явлениями (личностными, групповыми, общественными).

- Подумайте над тем, как можно использовать в практической деятельности психолога теорию И. П. Павлова и необихевиоризм К. Халла. Определите направления практического применения этих теорий в решении психологических проблем, с которыми сталкиваются сотрудники органов внутренних дел.

71. Характеризуя онтопсихологию, Б. Г. Ананьев называл ее всевозрастной психологией, в составе которой представлены генетическая психология ребенка и подростка, акмеология и геронтопсихология, а в последние десятилетия и пренатальная психология.

Главной характеристикой развития индивидуального человека в онтопсихологии выступает целостность, что соответствует психобиосоциальной целостности самого субстрата развития – полисистемы «человек». Особенность онтопсихологии состоит в ее сосредоточенности на закономерностях взаимопереплетения природного и социального или, говоря словами Л. С. Выготского, натурального и культурного рядов развития человека. В теории Б. Г. Ананьева эти два ряда обозначаются как онтогенез индивида и жизненный путь личности. Природный онтогенез – частный случай в процессе филогенеза вида *Homo Sapiens*. Однако у человека переход генотипа в фенотип происходит в условиях особой – человеческой, социально-исторической среды. Иначе говоря, природный онтогенез опосредован историей жизни личности в конкретно-историческом обществе. По Б. Г. Ананьеву, личностные, психосоциальные преобразования всегда связаны с природными возрастно-половыми и индивидуально-типическими изменениями. Законы человеческого психического развития лежат на пересечении онтогенеза и жизненного пути и состав-

ляют его специфику, а вместе с тем повышенную трудность их научного познания¹.

- Каково практическое значение онтопсихология в деятельности психолога?

- О каких трудностях научного познания предупреждал Б. Г. Ананьев?

- Определите направления практического использования онтопсихологии в деятельности психолога органов внутренних дел.

72. После Второй мировой войны многие американцы, несмотря на свое процветание и наличие множества домашней техники, в том числе и телевизора, стали испытывать чувство тревоги. В 1950-е гг. усилились страхи представителей среднего класса из-за подростковой преступности. Психолог А. Бандура в результате проведенного исследования (кукла-неваляшка Бобо) доказал, что телевизионные передачи о насилии и жестокие видеоигры повышают вероятность агрессии.

- Проанализируйте, какие книги и телепередачи вы читаете и смотрите в течение недели. По возможности сравните эти результаты с опросом других людей (подростков, пенсионеров и пр.).

- Какие ощущения вы испытываете, когда видите сцены насилия или агрессии, которые вы наблюдаете по ТВ, в Интернете, жизни?

- Влияет ли применение физической силы сотрудниками органов внутренних дел в ситуациях, дозволенных нормативной правовой базой, на агрессивность как черту характера? Обоснуйте свои ответы.

73. Как известно, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера строится на трех предположениях: 1) когнитивные процессы (убеждения или отношения) могут быть связаны с другими убеждениями; 2) связанные друг с другом убеждения могут быть противоречивыми, что является причиной когнитивного диссонанса; 3) люди стремятся ослабить диссо-

¹ Логинова Н. А. Антропологическая теория развития Б. Г. Ананьева. URL: <http://www.nsu.ru/xmlui/bitstream/handle/nsu/1352/01>.

нанс и восстановить когнитивное равновесие. Чем больше диссонанс, тем больше желание ослабить его.

- Исходя из данной теории, найдите признаки следующего когнитивного диссонанса: «Мне нравится учиться, и я считаю, что я отлично / хорошо знаю ту или иную учебную дисциплину, но когда предоставляется возможность отвечать перед аудиторией или писать тест, то я выгляжу хуже некуда и получаю удовлетворительную/неудовлетворительную отметку».

- Перечислите несколько вариантов ослабления когнитивного диссонанса.

- Приведите примеры когнитивного диссонанса, характерные для вас, лиц из ближайшего окружения. Почему они возникают?

- Имеются ли случаи когнитивного диссонанса у сотрудников органов внутренних дел? Отличаются ли они спецификой? Почему?

- Разработайте наиболее общие рекомендации для уменьшения когнитивного диссонанса.

Тема 5. Структура личности и проявления личности

Практические задания

74. Используя объектную, идиографическую, детерминистскую, социо- и персоногенетическую, сциентистскую ориентации исследования человеческого бытия, разработайте:

А. Схему наблюдения за гражданином во время прохождения профессионально-психологического отбора (этапа тестирования) с целью сбора информации об его личности. Кроме того, воспользуйтесь психологической структурой личности (К. К. Платонова).

Б. Рекомендации инспектору ПДН для проведения беседы с несовершеннолетним и одновременного наблюдения за ним с целью объективного изучения личности.

75. К вам как к психологу обратился руководитель подразделения предварительного следствия МВД России с просьбой провести занятие в рамках морально-психологической подготовки по вопросам визуальной диагностики личности допрашиваемого. Подготовьте краткие тезисы лекционного занятия по вопросу «Личность гражданина и ее структурные составляющие».

76. Подготовьте рекомендации следователям для осуществления ими визуальной диагностики личности подозреваемого в процессе допроса и последующего просмотра видеозаписи данного следственного действия. Укажите в рекомендациях признаки поведения, в которых проявляются структурные составляющие личности.

77. Ознакомьтесь с некоторыми выводами из заключения о профессиональной психологической пригодности гражданина Российской Федерации, поступающего на службу в органы внутренних дел Российской Федерации: 1) самооценка: неустойчивая, зависит от мнения референтной группы; 2) уровень волевой регуляции поведения, выдержки, смелости, решительности, настойчивости, целеустремленности, работоспособности – уровень средний.

А. Какие структурные компоненты и свойства личности отражены в заключении?

Б. Если предположить, что данный кандидат был принят на службу в органы внутренних дел, то на что должен обратить внимание руководитель?

Разработайте рекомендации этому сотруднику.

78. Ознакомьтесь с некоторыми выводами из заключения о профессиональной психологической пригодности гражданина, поступающего на службу в органы внутренних дел Российской Федерации: 1) контактен, выполняет все предложенные задания с интересом и сосредоточенностью, заинтересован в положительной оценке результатов. Неадекватно повышенный фон настроения; 2) проявляет демонстративность, эмоциональную отзывчивость, импульсивность: поступки и высказывания могут опережать их продуманность. Какие структурные компоненты и свойства личности отражены в заключении? Оцените степень вероятности рекомендации этого кандидата – «способен выполнять служебные обязанности сотрудника органов внутренних дел». Обоснуйте свой ответ.

Практические упражнения

79. Как известно, сотрудники патрульно-постовой службы при охране общественного порядка используют навыки визуальной диагностики для осуществления профилактики и предупреждения преступлений и правонарушений.

А. В научной литературе найдите информацию о признаках правонарушающего и социально-опасного поведения людей, систематизируйте эту информацию в виде таблицы.

Б. Объединившись в группы по два–три человека, подготовьте рекомендации сотрудникам патрульно-постовой службы для осуществления ими визуальной диагностики личности граждан, в чьем поведении проявляются признаки социально-опасного и правонарушающего поведения.

В. Перечислите в рекомендациях признаки, которые указывают на проявления структурных составляющих личности, связанные с обеспечением общественной безопасности.

80. Проблемой изучения профессиональной наблюдательности занимались выдающиеся представители психологической мысли: Б. Г. Ананьев, М. Я. Басов, А. А. Бодалев, Е. А. Климов, Б. Ф. Ломов, Л. А. Ретуш, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов и др. Основоположник психологии труда как отрасли психологии Е. А. Климов считал профессиональную наблюдательность одним из главных профессионально важных качеств профессий типа «человек – человек»¹.

А. Потренируйте свою профессиональную наблюдательность в общественном транспорте, фиксируя то поведение граждан, которое выбивается из массового поведения. Эту работу выполняйте каждый раз, когда вы находитесь на общественном транспорте.

Б. Превратите навык выявления таких необычных людей в привычку.

В. Проанализируйте и обобщите информацию о поведении таких людей.

81. Изучение самого себя способствует тому, что мы становимся другими, начинаем уважать себя (не просто так, а за «что-то, очень конкретное и индивидуальное»), стремимся к самосовершенствованию. Более того, изучение самого себя как личности способствует формированию психологической культуры, обогащению опыта психологического описания личности. Именно основываясь на этой идее («изучать себя и других ради понимания и уважения»), целесообразно использовать для развития профессиональной наблюдательности.

¹ Климов Е. А. Наблюдательность // «Энциклопедия профессионального образования» / под ред. С. Я. Батышева. М. : Ассоциация «Профессиональное образование» РАО, 1999. С. 104.

А. Используя структуру личности, опишите собственную персону, одновременно осмысливая и понимая себя, а также те связи, которые имеются между отдельными структурными компонентами личности.

Б. Вернитесь к этому описанию через некоторое время, проанализируйте его, по возможности дополните или внесите корректировку.

82. Б. Г. Ананьев понимал наблюдательность как совокупность личностных качеств и способностей человека, необходимых для наиболее продуктивного, творческого наблюдения; произвольную деятельность, которая направлена на восприятие и понимание определенных жизненных явлений. Он считал, что наблюдательность как качество личности необходимо в любой познавательной деятельности и формируется в процессе наблюдения.

А. Используйте для тренировки профессиональной наблюдательности путь, который рекомендовал писатель К. Паустовский: «Хорошо развитый глаз – дело наживное. Поработайте, не ленитесь над зрением. Держите его, как говорится, в струне. Попробуйте месяц или два смотреть на все с мыслью, что вам это написать красками. В трамвае, в автобусе, всюду смотрите на людей именно так. И через два–три дня убедитесь, что до этого вы не видели на лицах и сотовой доли того, что заметили сейчас. А через два месяца вы научитесь видеть, и вам уже не нужно будет принуждать себя к этому».

Б. Используйте в течение одного–двух месяцев структуру личности для целенаправленной работы по развитию способности видеть, чувствовать и понимать партнера.

83. Для развития профессиональной наблюдательности и эффективного выполнения профессиональных задач психолог органов внутренних дел должен осуществлять целенаправленное восприятие. Психолог, не оценив при встрече психоэмоциональное состояние гражданина (сотрудника), не сможет подобрать эффективные средства общения и взаимодей-

ствия, правильно интерпретировать результаты проведенной беседы или опроса.

А. В течение одного–двух месяцев целенаправленно осуществляйте восприятие партнера в условиях взаимодействия (в беседе, совместной учебной или служебной деятельности) для объяснений происходящего, понимания поведения людей и событий. Высшим проявлением наблюдательности следует считать способность предсказывать: что будет делать определенный человек в той или иной ситуации, как будет реагировать на определенное воздействие, что может ему понравиться и не понравиться и т. д.

Б. Обобщите результаты работы по совершенствованию наблюдательности и напишите мини-отчет.

Практические задачи

84. *«...Это был человек большого роста, белый, сытый, как говорит простонародье, почти жирный, с белокурыми жидкими волосами, лет тридцати трех и, пожалуй, даже с красивыми чертами лица. Он вышел в отставку полковником, и если бы дослужился до генерала, то в генеральском чине был бы еще внушительнее и очень может быть, что вышел бы хорошим генералом.*

Главным поводом к его отставке послужила столь долго и мучительно преследовавшая его мысль о сраме фамилии, после обиды, нанесенной отцу его, в клубе, четыре года тому назад, Николаем Ставрогиным. Он считал по совести бесчестным продолжать службу и уверен был про себя, что марает собою полк и товарищей, хотя никто из них и не знал о происшествии. Правда, он и прежде хотел выйти однажды из службы, давно уже, задолго до обиды и совсем по другому поводу, но до сих пор колебался».

- выделите свойства индивида и личности в указанном выше отрывке;
- какие черты личности можно отнести к направленности и характеру?

85. Известный отечественный психолог А. А. Бодалев представляет следующим образом результаты исследований, касающихся характера личности: *«...Многочисленные факты, полученные в специально проведенных экспериментальных исследованиях, а также путем наблюдений за поведением людей в обычной жизни, показывают, что между содержанием характера и его формой не всегда имеется прямое соответствие. Например, несколько людей по содержанию ведущих в их характерах отношений могут оказаться коллективистами. Однако форма выражения коллективистического характера у них сильно варьирует. У одних коллективизм по своей форме не громок, не бросок, но четко выражается в поведении, направленном на пользу стране, народу, общему делу, проявляется в заботе о близких. У других – по натуре заводил, лидеров – коллективизм связан с яркой эмоциональной манерой выражения, повышенной активностью действий...»¹.*

- На основе анализа предоставленных исследований приведите примеры проявления формы выражения коллективистского характера в вашей учебной группе.

- Объясните различие в форме выражения этого вида характера, используя психологические знания структуры личности.

86. Поразмышляйте над влиянием Интернета и социальных сетей на личность и ее структурные составляющие:

- Почему люди в Интернете, «как и водители, изолированные в своих автомобилях, становятся более раздражительными и нетерпимыми к другим, чем при реальных встречах»?

- Почему «каждый четвертый говорит о том, что чувствует тревогу, когда не может получить доступ к социальным сетям»²?

87. Оцените с точки зрения психологии личности следующие афоризмы, пословицы, высказывания знаменитых людей:

¹ Бодалев А. А. Указ. соч. С. 17.

² Гуд Б. Указ. соч. С. 276.

Три качества – обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств – необходимы для того, чтобы человек был образованным в полном смысле слова. У кого мало знаний, тот невежа; у кого ум не привык мыслить, тот груб или тугоумен, у кого нет благородных чувств, тот человек дурной.

Н. Г. Чернышевский

Не ум главное, а то, что направляет его, – натура, сердце, благородные свойства, развитие.

Ф. М. Достоевский

Уважайте в себе и других человеческую личность.

Д. И. Писарев

Мало обладать выдающимися качествами, надо уметь ими пользоваться.

Л. Фуко

Без идеалов, то есть без определенных хоть сколько-нибудь желаний никогда не может получиться никакой хорошей действительности.

Ф. М. Достоевский

Нельзя уподобляться безумному флюгеру, который поворачивается при малейшем ветерке.

Дж. Лондон

Горе мне, если мои убеждения будут колебаться в зависимости от биения моего сердца.

Ф. Шиллер

88. «В слове «предмет» можно выделить две части: «пред» т. е. до, и «мет» – метка, отметина, знак. О каком знаке (знаках) говорит слово «предмет». Каким знакам он предшествует? Не кажется ли вам, что даже такое морфологическое преобразование и анализ этого слова проясняют

нечто существенное для психологии?»¹ В деятельности психолога такими метками выступают следующие: бегающий взгляд гражданина в процессе беседы; затянувшаяся пауза перед ответом на вопрос; появление слез или покраснения кожи лица у члена семьи во время консультации и пр.

- Приведите примеры других меток в деятельности психолога органов внутренних дел. Систематизируйте эти метки в зависимости от личности:

- а) характерные для деятельности сотрудников органов внутренних дел;

- б) характерные для руководителей подразделений территориальных органов МВД России;

- в) характерные для лиц, претендующих в кадровый резерв;

- г) характерные для граждан – кандидатов на службу в органы внутренних дел;

- д) характерные для членов семьи, которые сталкиваются с различными проблемами в связи со спецификой оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

- Укажите конкретно, где эти метки проявляются.

- Расшифруйте и объясните, что они означают.

- Какие из них необходимо изменить, предупредить?

- Выполненную работу представьте в виде таблицы. В ней столбцы – категории лиц: строки – метки, проявления меток, вероятная интерпретация, меры предупреждения, изменения.

89. Перечислите внешние признаки поведения, по которым можно определить психологические особенности личности: направленность личности, черты характера, тип темперамента, способности, ведущий тип памяти, ведущий тип мышления, волю. Заполните таблицу.

¹ Аминов И. И. Юридическая психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция». М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. С. 42.

Особенности личности	Внешние признаки поведения
Направленность	1) высказывания; 2) соблюдение норм; ...
Характер	1) достижение целей; ...
Темперамент	1) скорость; ...
Способности	...
Ведущий тип памяти	...
Ведущий тип мышления	...
Воля	...

- Приведите примеры (как собственные, так и других людей), подтверждающие связь между внешними признаками поведения и личностными особенностями.

90. В целях тренировки профессиональной наблюдательности научитесь составлять психологический портрет личности. Для этого:

- Используя структуру личности, сделайте психологическое описание (своеобразный психологический портрет) своих близких людей. Начните работу с себя, а затем со знакомых, приятных вам людей. Описание может выглядеть следующим образом: «Темперамент характеризуется силой, подвижностью, уравновешенностью. Но бывает вспыльчив, поэтому тип темперамента – ... Опыт отличается поверхностными знаниями, так как не хватает усидчивости... Направленность устойчивая, просоциальная, что позволяет ему...».

- После того, как готов портрет, выделите ведущие черты, которые можно использовать для решения тех или иных задач (социально-позитивных, совместных, индивидуальных).

- Для определения эффективности составленного психологического портрета личности предложите оценить этот портрет другому человеку (не меньше знающему данного человека как личность).

- Расширяйте подобную работу, составляя психологические описания личности тех людей, которых знаете мало или испытываете к ним

не самые приятные чувства, а затем и незнакомых людей. Не забывайте выделять в психологических портретах те особенности, которые отличают их от других людей.

91. Укажите структурные составляющие личности, которые проявились у людей. Объясните с психологической точки зрения следующие феномены:

А. Молодой человек подвергается воздействию панически настроенной толпы: не обращает внимания на просьбы о помощи ребенка, беспомощных стариков и др.

Б. Сотрудник полиции, военнослужащий бросается на помощь людям, оказавшимся в стихии пожара, тогда как другие случайные прохожие превращаются в «ротозеев», «доброжелательных советчиков», «бездельников», «равнодушных людей» и т. п.

В. Сотрудник органов внутренних дел, находясь вне службы, останавливает человека с признаками психического расстройства, вступает с ним в контакт и отводит в сторону от граждан, стоящих на остановке общественного транспорта, обеспечивая тем самым их безопасность.

Г. Психолог органов внутренних дел проявила инициативу и высказала пожелание о перерыве в допросе малолетней, потерпевшей в сексуальных домогательствах со стороны отчима, оказала психологическую помощь, используя беседу, методы релаксации и арт-терапии.

Д. В неформальной беседе в коллективе сотрудников органов внутренних дел о содержании классического произведения один из коллег испытывает неприятные чувства. При обсуждении житейских и профессиональных проблем он чувствует себя комфортно.

Е. Во время представления служебного коллектива руководитель подразделения ДПС ГИБДД говорит следующее проверяющему: «...Майор милиции Бурцев ... – уроженец Смоленской области. С отличием окончил Орловскую школу милиции... Более года работает начальником КПП 172-го километра автодороги «Беларусь». ... «Обратите внима-

ние – это наш стажер. Знает жизнь и дорогу, из него должен выйти хороший сотрудник Госавтоинспекции... У нас лучший дешифровщик документов – старший лейтенант Иванов Вадим Юрьевич. На его счету много задержанных машин, числившихся в угоне...».

92. Ознакомьтесь с некоторыми выводами из заключения о профессиональной психологической пригодности гражданина Российской Федерации, поступающего на службу в органы внутренних дел Российской Федерации: 1) эмоциональная устойчивость, уравновешенность, контроль своего поведения и внешних проявлений эмоций, эмоциональная зрелость – уровень ниже среднего; 2) уровень правосознания и нравственных убеждений, честность, принципиальность, соблюдение норм общественной морали – уровень ниже среднего.

- Какие структурные компоненты и свойства личности отражены в заключении?
- Перечислите те структурные составляющие личности, которые должны быть отражены в подобном заключении.
- Оцените степень вероятности рекомендации этого кандидата – «способен выполнять служебные обязанности сотрудника органов внутренних дел». Обоснуйте свой ответ.

93. Будучи в общественном месте (театре, музее и пр.) попытайтесь разглядеть лицо гражданина, дать ему характеристику по внешним данным. Если есть возможность пронаблюдать его действия, речь, жесты, мимику, походку, то определите его состояние (раздражен, агрессивен, спокоен, склонен к доброжелательности или превосходству в общении; утомлен, недомогает или бодр и активен, будет ли конфликтовать, сам создавать конфликт). Попробуйте спрогнозировать поведение гражданина и его реакцию на замечания. Затем сравните свои прогнозы с реальным течением событий. Напишите краткий отчет о таком эксперименте. Желательно такими «описаниями и предсказаниями» заниматься чаще в целях тренировки своих психологических способностей. Все это – предкомму-

никативная подготовка, в цели которой входят как отработка навыков психологического портрета человека, так и отработка привычки быть корректным, деликатным, вежливым в общении. Более того, визуальная диагностика и оценка гражданина, постановка себя на его место (идентификация) позволяют прочувствовать его настроение, мысли, понять мотивы его поведения, действий, реакций.

94. Опишите психологический портрет собственной личности, ориентируясь на структуру личности по К. К. Платонову, самооценку, а также оценки других людей.

- Укажите в этом портрете личностные особенности, которые будут повышать эффективность профессиональной деятельности вас как психолога.

- Выделите в психологическом портрете ряд особенностей вашей личности, которые, на ваш взгляд, требуют дальнейшего совершенствования.

- Составьте программу действий по самосовершенствованию вашей личности.

**Тема 6. Психология личности в социуме и личность
как субъект деятельности**

Практические задания

95. Учитывая уравнение поведения и подход К. Левина о способе изучения личности, разработайте и обоснуйте перечень вопросов для беседы психолога:

А. С кандидатом в органы внутренних дел.

Б. С кандидатом в кадровый резерв.

96. К вам как к психологу обратился руководитель коллектива, в который был переведен сотрудник из другого подразделения. В поведении данного сотрудника часто проявляется агрессия, он использует иронию, критические оценки в отношении своих коллег. Такое поведение негативным образом влияет на межличностные отношения в коллективе и социально-психологический климат.

А. Подготовьте вопросы для проведения бесед: а) с сотрудником; б) с его коллегами; в) с руководителем того подразделения, в котором он работал ранее.

Б. Предположим, что указанные черты проявляются у сотрудника независимо от коллектива. Используя структуру имиджа сотрудника органов внутренних дел, разработайте рекомендации для повышения привлекательности имиджа данного сотрудника.

97. Для проведения пропагандистских и профилактических мероприятий в сфере обеспечения безопасности дорожного движения от сотрудников Госавтоинспекции требуется проявление комплекса профессионально важных качеств личности и навыков. Разработайте рекомендации инспектору по пропаганде безопасности дорожного движения для самопрезентации имиджа во время проведения пропагандистских мероприятий с детьми и подростками.

98. К вам как психологу обратился за помощью начальник управления МВД России, которому предстоит впервые давать интервью в средствах массовой информации.

А. Подготовьте рекомендации начальнику управления МВД России для самопрезентации имиджа во время интервью в СМИ.

Б. Подготовьте и опишите в тетради три–четыре упражнения для проведения тренинга с руководителями, которые дают интервью в СМИ. Обоснуйте необходимость выполнения этих упражнений.

99. Известно, что немецкий невролог и психиатр В. Франкл, его жена, родители, братья и сестры во время заключения были в четырех нацистских концентрационных лагерях, в том числе Освенциме и Дахау. выжили только он и его сестра. Он пережил множество тяжелейших моментов, бесчеловечных поступков. Кроме того, испытал сострадание и щедрость. Франкл вышел из лагеря с глубоким пониманием того, что наиболее важно для человека. Его опыт военного времени способствовал появлению третьего после психоанализа и индивидуальной психологии Адлера вида венской психотерапии. «Логотерапия, или терапия смысла, основывается на трех принципах: движущей силой человеческого поведения является стремление найти и реализовать смысл жизни; в жизни всегда есть смысл, который следует отыскать, несмотря на все встречающиеся при этом трудности и обстоятельства; человек свободен в своем выборе смысла»¹.

А. К вам как психологу обратился сотрудник органов внутренних дел, у которого случилась личностная трагедия, в результате чего он запутался в том, ради чего он живет, работает, правильно ли он мыслит, действует и пр. Используя логотерапию Франкла, раскройте и опишите применительно к этой ситуации способы того, как можно сделать жизнь сотрудника осмысленной.

¹ Пикрен У. Указ. соч. С. 290.

Б. Осуществите совместную групповую работу в описанной ситуации и составьте наиболее общие рекомендации по использованию логотерапии для помощи сотрудникам, оказавшимся в трудных жизненных или личных ситуациях.

Практические упражнения

100. В течение недели уделите столько времени, сколько сможете, помощи другим людям. Ведите запись своего поведения и своих ощущений. Примите решение не отказываться от исполнения любых разумных просьб, даже если придется потратить часть ценного для вас времени и энергию. Сообщите своим друзьям, что выполняете это упражнение целую неделю и готовы быть в их распоряжении. Не просто ждите, пока вас попросят, а активно ищите возможность предложить свою помощь другим¹.

101. Составьте список сотрудников органов внутренних дел (как реальных, так и героев художественных произведений или фильмов), к которым вы испытываете симпатию и уважаете за профессионализм (исключая родителей). Перечислите мужчин и женщин отдельно.

А. Опишите положительные и отрицательные стороны каждого сотрудника (отдельно сотрудников мужского и женского пола).

Б. Обратите внимание на имеющиеся сходства и различия в списках. Существуют ли некоторые черты, общие как для мужчин, так и для женщин? Объясните с позиций психологии различие и сходство. Как повлияли социальный статус и профессиональная деятельность сотрудников на их личностные особенности?

В. Подготовьте список собственных личностных особенностей, сравните их со списком, характерных для сотрудников органов внутренних дел.

102. Составьте список положительных и отрицательных черт характера ваших родителей.

¹ Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Указ. соч. С. 119.

А. Перечислите положительные и отрицательные черты характера ваших родителей, как вы их видели, когда были ребенком (эти два списка, возможно, частично совпадают, а возможно, и не совпадают).

Б. Сравните и сопоставьте список характерных черт родителей со списком, в котором фигурируют сотрудники органов внутренних дел, а также собственным списком личностных особенностей.

В. Сделайте вывод по итогам проведенной работы.

Г. Выделите качества личности, которые вам хотелось бы развить у себя как у сотрудника органов внутренних дел.

103. Объединившись в группы по четыре–пять человек, выскажите свое мнение о том, каким видит его как личность в целом вся группа и отдельные участники. Члены группы говорят, в чем он прав, а в чем нет. После этого высказывается следующий участник и т. д.

А. Какие эмоции и ощущения вы испытывали, когда группа высказывала свои мнения о вас как о личности?

Б. Насколько значимы для вас отдельные мнения каждого участника и коллективное мнение о собственной личности и почему?

В. Можно ли утверждать, что это мнение сыграет определенную роль в саморазвитии вашей личности?

104. Осуществите ресурсный анализ своей жизни в заранее подготовленном бланке. После этого каждый зачитывает и комментирует в составе группы свои ресурсы, по необходимости задают друг другу вопросы.

Имею	Хочу иметь	Актуальн о сегодня	Реально борюсь за	Готов обменять на	Меняю на...	Жертвую
Родителей, много книг (библиотеку), ...	Время, здоровье, ...	Мир, гармония, ...	Дисциплину, здоровье, душевный покой,	Личными целями для ...

А. Если хотите что-то добавить, основываясь на ответах других, запишите это в таблицу.

Б. Напишите мини-отчет о проделанной работе, указав в нем, задумывались ли вы о своих ресурсах? Когда и в связи с чем? Когда сами готовы выступить в качестве ресурса для другого, например близкого человека?

В. Укажите среди выделенных ресурсов главные, необходимые для эффективного личностного роста.

Практические задачи

105. В числе первых ученых-психологов, в полной мере исследовавших всю среду, в которой происходит развитие ребенка, была немка М. Мухов. Доктор психологических наук, ученица В. Штерна в 1920-е гг. она начала разрабатывать свою «теорию жизненного пространства», в которую «включила социальные и культурные факторы, влияющие на психологическое развитие. В своей работе М. Мухов утверждала, что окружающая среда, в которой ребенок получает опыт, может значительно отличаться от физической среды.

Она решила изучать детей, выросших в городских условиях. Как у них вырабатывается чувство лидерства и принадлежности к группе в таких сложных пространствах? Для получения более полного набора данных она воспользовалась осмотрами территории, беседами, со-

ставлением карт, временными выборками и личными наблюдениями, проводившимися в тесном контакте с объектами изучения»¹.

- Чем руководствовалась М. Мухов при выборе методов, направленных на исследование жизненного пространства детей?
- Основываясь на теории поля К. Левина, который, как и другие ученые (Р. Баркер, Б. Райт), использовал в своих работах идеи М. Мухов, изобразите на рисунке жизненное пространство с указанием конкретных факторов, оказывавших влияние на ваше развитие личности в подростковом возрасте и в настоящее время. Сравните рисунки, найдите сходство и различие. Укажите влияние каждого фактора на ваше развитие.
- Укажите основные направления использования «теории жизненного пространства» в деятельности психолога органов внутренних дел.

106. Установленный американским психологом Э. Мэйо «хоторнский эффект» широко известен. Эксперимент проводился на заводе в г. Хоторне (ныне Цицерон), шт. Иллинойс. Группе женщин, собирающих реле, улучшили условия работы (ввели перерывы для отдыха, сократили рабочий день и др.). Производительность значительно увеличилась и затем оставалась такой же после возвращения к прежним условиям работы.

В результате исследования и собеседования с участницами эксперимента было установлено, что «основным фактором, влияющим на повышение производительности труда рабочих, является чувство социальности – потребности ощущать себя «принадлежащим» к какой-то группе»².

- Обоснуйте появление этого эффекта с позиций отечественной психологии.
- Как можно использовать «хоторнский эффект» в деятельности психолога органов внутренних дел?

¹ Пикрен У. Указ. соч. С. 246.

² Пикрен У. Указ. соч. С. 246.

107. Каждый из нас играет несколько ролей, связанных с различными сферами или направлениями деятельности, за которые мы несем ответственность.

«Одно из главных препятствий в достижении большей эффективности заключается в том, что люди недостаточно широко мыслят. Они утрачивают ощущение соразмерности и равновесия, необходимое для эффективной жизни. Они могут быть всецело поглощены работой, забывая о своем здоровье. Ради профессионального успеха они могут пренебречь самыми важными отношениями в своей жизни»¹.

- Положения вашей личной миссии станут более сбалансированными, с ними будет легче работать, если вы упорядочите их в соответствии с конкретными ролями, которые играете в жизни, и задачами, которые намерены выполнить в каждой из этих ролей.

- Напишите эссе, в котором необходимо ответить на следующие вопросы, расположив их в определенной иерархии (приоритетные должны быть выше других):

Вы – курсант, одногруппник. Что я делаю в этой роли? Чего вы хотите добиться в процессе профессионального обучения?

Вы – сотрудник органов внутренних дел. Что я делаю в этой роли? Что важно для вас?

Вы – будущий психолог органов внутренних дел. Что я делаю в этой роли? Чего вы хотите добиться в своей профессиональной области?

Вы – дочь (сын), друг, сосед. Что я делаю в этой роли? К чему вы стремитесь в каждой из этих ролей?

Подумайте и напишите о своих ролях в таких сферах, как общественная, культурная деятельность, участие в благотворительных акциях, профилактических мероприятиях и пр.

¹ Кови С. Р. Семь навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности. 10-е изд., доп. М. : Альпина Паблишер, 2015. С. 153.

- В конце эссе, используя идею ролей и целей, напишите заключение в виде общих положений (общего положения) вашей личной миссии. Прделанная работа позволит вам помнить о каждой из своих ролей. Вы сможете постоянно следить за тем, не увлеклись ли вы какой-то одной ролью в ущерб другим, которые также, а может, даже в большей степени важны для вас.

108. Американский социолог И. Гофман предложил «драматургическую (театральную) модель социальной жизни, согласно которой наши социальные идентичности состоят из различных ролей, которые мы исполняем в своей жизни. Одна из целей, стоящая перед каждым из нас, – представлять разные проявления, грани нашей самости таким образом, который поможет нам произвести на других желательное для нас впечатление. Особенно в этом отношении важен наш общественный образ, тот, в который мы хотим заставить поверить других. Это стремление, по Гофману, влияет на наши отношения с другими и управляет ими. Мы живем так, будто находимся на сцене, и потому наши социальные взаимодействия становятся представлениями»¹.

- Учитывая теорию и взгляды И. Гофмана, выделите у себя те проявления вашей самости, которые вы представляете, заполнив таблицу.

¹ Кови С. Р. Семь навыков высокоэффективных людей... С. 372.

Взаимодействия	Проявления моей самости
С курсовыми офицерами	
В учебной группе	
С профессорско-преподавательским составом	
В образовательной деятельности	
В научной деятельности	
В процессе несения службы	
Мои общие проявления:	
Мои частные проявления:	
С друзьями	
С родителями, в семье	
В кругу близких людей	
С незнакомыми людьми	
В общественных местах (транспорте, кафе, магазине и пр.)	
Мои общие проявления:	
Мои частные проявления:	
Вывод	
Мои общие проявления:	
Мне нравится в моей самости:	
Мне помогает строить отношения и управлять ими:	
Мне мешает строить отношения:	
Надо чаще проявлять:	
Целесообразно отказаться от проявления, так как...	

- Как психолог подготовьте краткие тезисы к вопросу лекции «Самопрезентация личности сотрудника органов внутренних дел в общении с гражданами».

109. К вам как психологу обратился за помощью начальник отдела ГИБДД, в составе которого работают сотрудники по пропаганде безопасности дорожного движения. Суть проблемы заключается в том, что со-

трудники испытывают затруднения при проведении мероприятий с подростками (в школах, училищах, колледжах).

- Разработайте план беседы с инспекторами, которые осуществляют пропаганду дорожного движения, для изучения комплекса психологических проблем, с которыми они сталкиваются.
- Подготовьте рекомендации инспектору по пропаганде безопасности дорожного движения для самопрезентации имиджа во время проведения пропагандистских мероприятий с подростками.

110. К. Левин получил образование, основанное на традициях гештальта, т. е. был обучен всегда рассматривать детали в контексте целого. Хорошо известно его утверждение: «Нет ничего более практичного, чем хорошая теория».

Отвечая на вопрос о том, с помощью какого способа можно лучше всего понять человеческую личность и ее поведение, К. Левин выбрал вариант «изучая человека в контексте всей его жизни» (есть еще вариант: «изучая индивидуальные различия, имеющиеся у людей»). Так появилась формула жизненного пространства в виде уравнения поведения, согласно которому поведение B есть функция личностных факторов P и факторов окружения E : $B = f(P, E)$.

- Анализируя собственную личность и собственное поведение, укажите факторы окружения, которые оказали решающее влияние на интересы и ценности; увлечения и хобби; выбор образовательной организации и получаемое образование.

Тема 7. Типологический подход в психологии личности

Практические задания

111. Объектом исследования немецких социологов Теодора Адорно и Эльзы Френкель-Брунsvик, которые работали совместно с американскими психологами из университета Калифорнии, стал тип авторитарной личности, который побуждает людей поддерживать диктаторов и проведение репрессивной политики. Результаты собеседований и опросников были изложены в книге «Авторитарная личность» (1950). *«Адорно и его коллеги пришли к выводу, что авторитарная личность является продуктом карательного воспитания. ... Родители авторитарных личностей, скорее всего, наказывали их за любое неповиновение или несогласие с обычными социальными нормами. Взрослые с авторитарным типом личности склонны предвзято относиться к любым группам, выделяющимся на фоне основных, будь то представители каких-либо религиозных течений или этнических меньшинств. Их межличностный стиль является жестким, а сами они чтят традиции и поэтому проявляют высокую агрессивность по отношению к тем, кто нарушает нормы. В то же время взрослые с авторитарным типом личности покорно ведут в отношениях с такими же, но более сильно выраженными типами, и, как правило, случаи с использованием властных полномочий производят на них большое впечатление»¹.*

А. Используя результаты проведенных исследований, проведите самостоятельное исследование людей, отличающихся авторитарным типом личности.

Б. Разработайте примерный перечень вопросов для беседы с кандидатом в кадровый резерв, учитывая проведенные исследования.

112. Добиваясь успешного выполнения деятельности, человек осознанно или неосознанно компенсирует отсутствие или недостаточное развитие способностей. Известный отечественный психолог Е. П. Ильин вы-

¹ Пикрен У. Указ. соч. С. 310.

деляет следующие виды компенсаций: а) недостаток способностей компенсируется приобретаемыми знаниями и умениями; б) недостаточно выраженные способности компенсируются за счет формирования типического стиля деятельности; в) недостаточное развитие одной способности компенсируется другой, сильно выраженной способностью, находящейся с первой в компенсаторных отношениях¹.

А. Проведите наблюдение за сотрудником органов внутренних дел с целью выявления и описания тех компенсаций, которые он проявляет в деятельности.

Б. Проанализируйте эффективность собственной (учебной и служебной) деятельности и выделите компенсации, которые вы используете.

В. Сравните полученные результаты, выделите специфику их проявления у вас и другого сотрудника.

113. Визуальная диагностика осуществляется в процессе наблюдения и во время беседы психолога с гражданином или сотрудником, с группой лиц. Это способствует повышению достоверности получаемой информации, нейтрализации ошибочных суждений. Даже самые опытные психологи не поддаются искушению судить о личности, основываясь на поверхностных впечатлениях во время наблюдения, а проверяют свои выводы во время беседы и тестирования.

Подготовьте примерный перечень вопросов для такой беседы психолога с гражданином, целью которой является выявление типологических свойств личности.

114. Используя разработанный вами перечень вопросов для беседы психолога с гражданином, проведите беседу с курсантом другого курса обучения, которого вы знаете хуже по сравнению с другими обучающимися. Цель беседы – выявить типологические особенности личности.

А. По завершении беседы напишите отчет.

¹ Ильин Е. П. Успешность деятельности, компенсации и компенсаторные отношения // Вопросы психологии. – 1983. – № 5. – С. 98.

Б. В отчете укажите и обоснуйте типологические особенности личности, выявленные у курсанта.

115. Найдите в библиотеке книги, содержащие описания профессиональной деятельности известных двух–трех сотрудников советской милиции / российской полиции.

А. Используя контент-анализ профессионально важных качеств сотрудников полиции, укажите типологические свойства личности этих сотрудников.

Б. Проведите сравнительный анализ выявленных типологических свойств. Найдите сходство и различие в этих свойствах сотрудников.

В. Предложите направления использования полученной информации в деятельности психолога органов внутренних дел.

Практические упражнения

116. Посмотрите две–три серии художественного фильма «Метод Фрейда». На основе анализа поведения главных героев определите их типы личности. Зафиксируйте сделанную работу в тетради в виде таблицы.

Герой	Тип конституции (показатели)	Тип темперамента в чем проявился	Тип личности по Айзенку (в чем проявился)	Акцентуация характера (если имеется, в чем проявилась)	Тип социального характера	...
...						
...						

Подготовьте к обсуждению результаты заполнения данной таблицы, а также фиксации вашего сообщения на видеокамеру.

117. Посмотрите художественный фильм «Шоколад» (2000). На основе анализа поведения главных героев определите их типы личности. Зафиксируйте сделанную работу в тетради в виде примерной таблицы.

Герой	Тип конституции (показатели)	Тип темперамента (в чем проявился)	Тип личности по Айзенку (в чем проявился)	Акцентуация характера (если имеется, в чем проявилась)	Тип социального характера	...
...
...

Изменялись ли типологические свойства личности главной героини под воздействием жителей французского городка. Если да, то какие? Аргументируйте свой ответ.

Обратитесь к собственной личности, в письменной форме укажите типологические свойства вашей личности. Какие из этих свойств изменяются в процессе обучения в образовательной организации МВД России? Аргументируйте свой ответ.

118. Во вне учебное время проведите наблюдение за неизвестным человеком, который выполняет определенную работу, для подготовки отчета о типологических особенностях его личности.

А. По завершении наблюдения напишите отчет, в котором укажите типологические особенности личности человека.

Б. Подобную работу проведите как минимум девять раз, совершенствуя навыки наблюдения и описания типологических свойств личности (как в устной, так и письменной форме).

В. Полученные результаты работы обобщите, сделав вывод о том, необходимы ли вам полученные профессиональные навыки как психологу и почему.

119. По мнению А. А. Бодалева, голос относится к числу строго индивидуальных человеческих свойств благодаря многосложности звуковой интонации, его тембра, особенностей произношения отдельных звуков. Американский ученый Г. Олпорт пишет, что голос может дать представление о возрасте его владельца с точностью до десяти лет. Для психолога в формировании впечатления о гражданине большую роль играет манера речи (скорость говорения, длина фраз, употребление профессиональных слов, сленга, оговорки, заикания и пр.).

А. Используя эту информацию о голосе, проведите эксперимент: не поворачиваясь к незнакомому человеку, определите по манере речи, терминологии и др. его возрастно-половые особенности и другие характеристики (профессиональную принадлежность, уровень образования, место проживания и пр.), а также типологические особенности личности. После этого повернитесь лицом к человеку и сопоставьте полученные данные с визуальным представлением.

Б. Подобную работу проведите как минимум 9 раз, совершенствуя навыки определения по голосу особенностей личности (как в устной, так и письменной форме).

В. Полученные результаты работы обобщите, сделав вывод о том, необходимы ли вам полученные профессиональные навыки как психологу и почему.

120. Посмотрите отрывок (две–три минуты) из фильма, заранее выключив звук. Обратите внимание на экспрессию (выразительность) поведения, невербальные компоненты общения одного из героев.

А. Ваша цель заключается в выявлении психоэмоционального состояния лица, а также типологических свойств личности. После этого перемотайте на начало просмотренный видеофрагмент, включите звук и сопоставьте полученные данные наблюдения со звуковым представлением героя.

Б. Подобную работу проведите как минимум девять раз, совершенствуя навыки определения особенностей личности по выразительному поведению человека (как в устной, так и письменной форме).

В. Полученные результаты работы обобщите, сделав вывод о том, необходимы ли вам полученные профессиональные навыки как психологу и почему.

Практические задачи

121. Отечественный психолог Д. А. Леонтьев в своем известном «Очерке психологии личности» так характеризует проблемы типологии личности: *«Клеить на себя и на других ярлыки – это один из наших самых любимых способов познания личности. В самоописаниях это один из любимых способов ответа на вопрос «кто я?», а в обыденной жизни – на вопрос «кто ты такой?».* Когда мы описываем себя и других с помощью таких ярлыков, мы относим себя и других к каким-то типам. С типологиями мы сталкиваемся на каждом шагу...

... если типологии и ярлыки абстрагируют какой-то отдельный сегмент личности, то противоположный путь, ведущий ближе к истинному познанию – это путь познания личности в разных гранях, разных

аспектах и проявлениях, не сводя ее к какому-то одному общему обозначению»¹.

- Считаете ли вы приведенные два утверждения противоположными или взаимодополняющими друг друга? Аргументируйте свой ответ.
- Выскажите собственную точку зрения на проблемы типологии личности.
- Перечислите типологии, которые вы используете в процессе познания других людей. Почему вы это делаете?
- Как меняется / не меняется ваше отношение к человеку, если ваш «ярлык» подтвердился / не подтвердился в дальнейшем взаимодействии с такими людьми. Почему?
- Каким образом дополняете информацию о личности другого человека?
- Сформулируйте два общих положения для оперативной психодиагностики личности психологу органов внутренних дел.

122. Немецко-американский психолог, философ Э. Фромм обосновывает необходимость рассмотрения социального характера следующим образом: *«При изучении психологических реакций социальной группы мы имеем дело со структурой характера отдельных членов группы, т. е. индивидуальных лиц; однако нас интересуют не те особенности, которыми эти лица отличаются друг от друга, а та часть структур их характеров, которая является общей для большинства членов группы. Эту общую для них часть мы можем назвать социальным характером. Социальный характер, естественно, менее специфичен, чем индивидуальный характер. При описании последнего мы рассматриваем всю совокупность черт, которые в своей особой конфигурации образуют структуру личности того или иного индивида. Социальный же характер содержит лишь выборку черт, существенное ядро структуры характера большинства членов группы, которое сложилось в результате основного опыта и*

¹ Леонтьев Д. А. Очерк психологии личности. М. : Смысл, 1993. С. 9, 12.

способа жизни, общего для этой группы. ...структура характера большинства членов группы представляет вариации этого ядра, возникающие благодаря случайным факторам рождения и жизненного опыта, различных у каждого отдельного индивида. Если мы хотим наиболее полно понять отдельного индивида, эти различающиеся элементы имеют важнейшее значение. Однако, если мы хотим понять, как энергия человека распределяется и действует в качестве продуктивной силы в данном социальном устройстве, тогда нас главным образом должен интересовать социальный характер»¹.

- Проанализируйте подход Э. Фромма относительно соотношения понятий «социальный характер» и «индивидуальный характер».
- Поразмышляйте над тем, почему при отборе граждан в полицию Германии отдают предпочтение молодым людям, которые входили в состав дворовых и просоциальных групп.
- Имеет ли практическое значение подход Э. Фромма в работе психолога? Если да, то приведите примеры.

123. *«...Перебегая через дорогу, краем глаза он заметил, как из соседнего дома ударила пулеметная очередь. Вскинул автомат, но на пусковой крючок нажать не успел: ощутил сильный удар в голову и мгновенно ослабел, осел на землю. Первое чувство: обида – ранение получил, когда, казалось, уже вырвались ... Первая мысль: «Ребята рядом, не бросят, не потеряют ...» С ближнего БТРа его не разглядели, чуть не придавили: из последних сил выкатился он буквально из-под колес. Во второй втащили, когда Фарват уже почти терял сознание. Потом повязка, три укола промедола, и мучительная дорога...*

В госпитале во Владикавказе ему повезло. Здесь оказалась бригада врачей-нейрохирургов Военно-медицинской академии из Санкт-Петербурга, специалисты экстра-класса...

¹ Fromm E. Escape from Freedom. N. Y., 1941 // Гиппенрейтер Ю. Б. Психология личности. Тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982. С. 28, 32.

Он, как и прежде, энергичен, собран, подвижен. Не мыслит себя вне СОБРа, вне службы. Обивает пороги кабинетов, убеждает, уговаривает, просит: верните в строй. Это можно понимать или не понимать, принимать или нет... Но уважения — это достойно».

- Какие свойства нервной системы и темперамента можно указать исходя из описания поведения сотрудника? Аргументируйте свой ответ.

- Какие особенности характера проявились в экстремальной ситуации несения службы у Ф. Якупова?

- Укажите, какими способностями (общими, специальными и профессиональными) обладает Фарват?

124. Посмотрите одну–две серии художественного фильма, где представлена деятельность следователя (например, «Следствие ведут ЗнаТоКи»).

- Составьте примерную характеристику личности следователя, используя структуру личности.

- Опишите типологические свойства личности следователя.

- Выделите в структуре личности и типологических особенностях то, что будет способствовать осуществлению управленческой деятельности. Обоснуйте свой ответ.

125. Посмотрите художественный фильм «Внимание! Всем постам» (1985), где представлена деятельность сотрудников милиции.

- Составьте примерную характеристику личности главного героя, используя структуру личности.

- Опишите типологические свойства личности милиционера.

- Выделите профессионально важные качества личности, необходимые сотруднику органов внутренних дел. Обоснуйте свой ответ.

- Укажите направления использования полученной информации в деятельности психолога органов внутренних дел.

126. Посмотрите художественный фильм «Где ваш сын?» (1986), где представлена деятельность сотрудников подразделения по делам несовершеннолетних.

- Опишите типологические свойства личности главного героя – милиционера.
- Выделите профессионально важные качества личности, которые необходимы сотруднику для работы с неблагополучными семьями и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Обоснуйте свой ответ.
- Укажите направления использования полученной информации в деятельности психолога органов внутренних дел.

Тема 8. Индивидуальность личности

Практические задания

127. Составьте программу исследования индивидуальности личности опытного сотрудника оперативного подразделения МВД России. Продумайте и опишите варианты использования психологом органов внутренних дел и самим сотрудником индивидуальных особенностей личности этого оперативника.

128. Сотрудник органов дознания (в возрасте двадцати трех лет, выпускник гражданского вуза, с юридическим образованием, стаж в органах внутренних дел и должности около полутора лет) испытывает проблемы, связанные с распределением времени в процессе выполнения различных видов деятельности. В результате этого он не успевает в положенные сроки подготовить процессуальные документы, материалы уголовных дел и пр. Опишите индивидуальный стиль деятельности этого сотрудника. Разработайте план проведения беседы с данным сотрудником, основанный на использовании его уникальных особенностей и индивидуального стиля деятельности для повышения эффективности оперативно-служебной деятельности.

129. К вам как к психологу обратился сотрудник – эксперт-криминалист за помощью. Суть проблемы заключается в том, что его индивидуальный стиль деятельности таков, что экспертизы он выполняет очень тщательно, и тем самым не укладывается в обозначенные сроки. По этой причине происходят неприятности во взаимоотношениях со следователями и начальником отдела.

Составьте программу исследования индивидуальности личности опытного эксперта-криминалиста. Обоснуйте ее с теоретических позиций, а также выбранные вами структурные компоненты личности, которые будут подвергнуты психодиагностике.

130. Вы – психолог. Продумайте и опишите варианты использования практическим психологом и сотрудником ДПС ГИБДД информации об индивидуальности личности в следующих случаях:

А. Полученные данные психодиагностики, наблюдения и беседы указывают на то, что сотрудник обладает инертной нервной системой и развернутой ориентировочной деятельностью.

Б. Полученные данные психодиагностики, наблюдения и беседы указывают на то, что сотрудник обладает сильной нервной системой, из-за однажды допущенной ошибки в составленных документах осуществляет не только проверку, но и повторную перепроверку получаемых результатов.

131. При выполнении практических заданий по теме семь у вас было описание типологических особенностей личности знаменитых сотрудников милиции/полиции.

А. Подготовьте описание индивидуально-психологических особенностей этой личности.

Б. Подготовьте описание индивидуального стиля деятельности.

В. Из полученных описаний выделите те индивидуально-психологические особенности личности сотрудников, которые повышают эффективность профессиональной деятельности.

Практические упражнения

132. Опишите индивидуально-психологические особенности и индивидуальный стиль деятельности собственной личности, ориентируясь не только на самооценку, но и на оценки других людей.

А. Укажите в этом перечне особенности, которые будут повышать эффективность профессиональной деятельности вас как психолога органов внутренних дел. Выделите ряд особенностей вашей индивидуальности и индивидуального стиля деятельности, которые, на ваш взгляд, могут повышать эффективность совместной профессиональной деятельности (в составе группы, в коллективе и пр.).

Б. Выделите ряд особенностей вашей индивидуальности и индивидуального стиля деятельности, которые, на ваш взгляд, могут повышать эффективность индивидуальной профессиональной деятельности.

В. Объединившись в группы по два–три человека, обсудите полученные результаты.

Г. Подготовьте мини-отчет о проделанной работе. В выводе укажите, насколько вы расширили собственные представления о своей уникальности и своеобразии индивидуального стиля деятельности.

133. Проведите сравнения индивидуально-психологических особенностей собственной личности и индивидуального стиля деятельности до поступления в образовательную организацию МВД России и в настоящее время.

А. На основе результатов сравнения выявите те особенности, благодаря которым вы стали лучше учиться, достигать поставленных целей.

Б. Выявленные достоинства вашей индивидуальности тренируйте на протяжении семестра, каждый раз отмечая и фиксируя в памяти позитивные результаты.

В. Напишите мини-отчет о проделанной работе.

134. Отечественные психологи Е. А. Климов, В. С. Мерлин отмечают, что индивидуальный стиль деятельности может быть сформирован при условии существования в деятельности «зоны неопределенности» в выборе способов, приемов выполнения задач, форм временной организации деятельности. Если деятельность жестко регламентирована по способам и временному режиму выполнения, субъект деятельности вынужден действовать по предписанию и его продуктивность будет в большей мере зависеть от наличия у него требуемых деятельностью индивидуальных свойств, возможности приспособления его будут ограничены. И наоборот, чем больше зона неопределенности, тем в большей мере успех деятельности будет определяться умением субъекта выбрать, создать максимально приспособленный для данной деятельности стиль поведения, в

котором можно учесть собственные преимущества и недостатки и добиться эффективного выполнения поставленных целей.

А. Основываясь на указанных выводах, проведите эксперимент с курсантами, которые под вашим руководством должны выполнить определенную работу. Одним из них предложите выполнять работу в строго регламентированном виде. Другой группе предоставьте определенную зону неопределенности.

Б. Организуйте и проведите наблюдение за деятельностью каждой группы курсантов.

В. Напишите отчет о проделанной работе.

135. Как известно, Г. Олпорт стал первым психологом, который выдвинул теорию черт личности. Главной задачей психологии он считал объяснение уникальности индивидуума. Именно черты личности позволяют объяснить устойчивость поведения человека во времени и в различных ситуациях.

А. Учитывая идиографический подход к изучению личности, попросите своего друга/подругу предоставить некоторые сообщения в чате двух–трех людей, которых вы не знаете.

Б. Проанализируйте переписку с позиций выявления индивидуальных черт, которые проявляют эти люди.

В. Предоставьте полученную информацию другу/подруге, для того чтобы удостовериться в грамотности оценки индивидуальных качеств этих людей.

Г. Используйте каждую предоставляемую возможность по тем или иным документам (записям в тетради, переписке в чате, рисункам в тетради и пр.) оценивать индивидуальность человека.

136. В вашем ближайшем окружении есть люди, индивидуальность которых вам известна. Будучи во взаимодействии с ними, используйте каждую возможность для выполнения следующих действий в течение пяти–шести месяцев:

А. Прогнозируйте возможное поведение, реакции таких людей.

Б. Прогнозируйте адаптационные возможности, эффективность взаимодействия (общения), эффективность деятельности каждого такого человека.

В. По окончании проведенной работы сделайте вывод о полученном опыте.

Практические задачи

137. Нервная система человека представляет собой набор нейронов, связанных между собой. Недавно в науке «геномика» появился новый термин «коннектом» – совокупность связей между нейронами нервной системы (их насчитывается 7 тыс.). Коннектом – не одна связь и даже не множество, это все связи. Он сообщает нам, что мы уникальны. Наш коннектом в 100 млрд раз больше, и там в 1 млн раз больше связей, чем букв в нашем геноме¹.

Сами по себе гены не способны объяснить, почему наш мозг стал именно таким. Геном зафиксирован начиная с момента зачатия. Коннектом сформировали и гены, и жизненный опыт. Поэтому коннектом меняется на протяжении всей жизни, т. е. изменяются четыре процесса: 1) удельный вес существующих связей; 2) их рекомбинация; 3) переподключение; 4) регенерация.

Теория известного американского ученого, профессора компьютерной нейробиологии С. Сеунга выражается следующим образом: «Вы – больше, чем ваши гены. Вы – это ваш коннектом»². Если эта теория верна, то нейробиологи, понимая какие изменения можно внести в коннектом, могут справиться с психическими расстройствами, исцелять мозговые травмы.

¹ Геном – последовательность нуклеотидов нашей ДНК, представляемая как длинный ряд букв четырехбуквенного алфавита – А, Г, Ц и Т.

² Сеунг С. Коннектом. Как мозг делает нас тем, что мы есть / пер. с англ. А. Капанадзе. М. : БИНОМ; Лаборатория знаний, 2015. С. 11–12.

- Проанализируйте вышесказанное и представьте себе горизонты прикладного значения данной теории, если удастся такие коннектомы найти.
- Позволила ли вам эта информация из области нейробиологии осознать более глубоко уникальность, индивидуальность каждой личности?
- Гипотетически предположите, какие явления оказывают влияние на изменение нашего коннектома (усиливаются/ослабляют связи, заново соединяются связи (рекомбинация), появляются совершенно новые ветви и нейроны или отмирают существующие (регенерация).

138. Отечественный психолог А. Г. Асмолов разводит понятия «личность» и «индивидуальность», акцентируя внимание на исследовании индивидуальности в рамках психологии: *«...основное внимание будет уделено анализу соотношения социально-типических системных качеств личности и системно-специфических качеств личности как индивидуальности в процессе эволюции социальных общностей. Вводя указанное разграничение, мы имеем в виду прежде всего различные уровни анализа процесса вхождения личности в систему общественных отношений, сложившиеся в психологии, а не резкое рассечение в онтологическом плане реального человека на две формы его организации. В теоретическом же плане разведение понятий «личность» и «индивидуальность» представляется не только оправданным, но, как это подчеркивается Б. Ф. Ломовым, весьма своевременным. В психологии гораздо меньшее внимание уделяется проблеме индивидуальности. Между тем, если личность — это преимущественно проблема общественных наук, имеющая, конечно, и психологические аспекты, то проблема индивидуальности в первую очередь проблема психологии...»¹.*

¹ Асмолов А. Г. Историко-эволюционный подход к пониманию личности: проблемы и перспективы исследования // Вопросы психологии. — 1985. — № 3.

- Согласны ли вы с мнением А. Г. Асмолова? В чем состоит прикладной смысл такого разведения?

- Обозначьте эту проблему применительно к деятельности психолога органов внутренних дел.

139. Вам как психологу было поручено проанализировать индивидуально-психологические особенности опытного старшего участкового уполномоченного полиции (тридцать два года стажа в органах внутренних дел, из них двадцать один год работает участковым уполномоченным).

- Составьте программу исследования индивидуальности личности этого сотрудника полиции.

- Продумайте и опишите варианты использования практическим психологом, руководителем подразделения и самим сотрудником данной информации об индивидуальности личности.

140. Сотрудник органов дознания (в возрасте двадцати трех лет, выпускник гражданского вуза, с юридическим образованием, стаж в органах внутренних дел и должности около полутора года) испытывает проблемы, связанные с распределением времени в процессе выполнения различных видов деятельности. В результате этого часть работы оказывается незавершенной (не оформлены в срок материалы уголовных дел, не проведены запланированные следственные действия и т. д.) или некачественной.

- Укажите индивидуально-психологические особенности личности сотрудника органов дознания.

- Опишите индивидуальный стиль деятельности этого сотрудника.

- Разработайте план проведения беседы с данным сотрудником и рекомендации, основанные на использовании его уникальных особенностей и индивидуального стиля деятельности для повышения эффективности оперативно-служебной деятельности.

141. В ходе экспериментального исследования юридическим психологом И. И. Аминовым была установлена степень соответствия состав-

ленного по наблюдениям «опытных» сотрудников органов внутренних дел психологического портрета собеседника экспериментальным данным, полученным с помощью известного личностного опросника Кеттела¹. Существует взаимосвязь темперамента, характера, сенсорной организации и других качеств, их внешнее проявление в мимике, пантомимике, жестах людей. В ходе экспериментов доказана возможность надежного выявления по внешним проявлениям таких индивидуально-личностных характеристик собеседника²:

¹ Энциклопедия юридической психологии / под общ. ред. А. М. Столяренко. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. С. 290.

² Аминов И. И. Психологическое изучение собеседника в профессиональном общении сотрудника ОВД : автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2000.

Связь индивидуально-личностных характеристик личности собеседника с внешними проявлениями

Тревожность	Частая перемена поз, ерзанье на стуле, суетливость, закрытая посадка; посадка при постоянной готовности вскочить; бегающий взгляд; частое моргание; неумение сразу приступить к существу дела; прерывистость, аритмичность речи; охотное обсуждение своих недостатков и слабостей; ношение амулета от сглаза; вера в приметы, особые ритуалы
Дипломатичность	Непринужденная поза, спокойный взгляд; незлоупотребление незнакомыми для партнера словами; умно сказанный комплимент; выдвижение на первый план устремления партнера; демонстрация понимания эмоционального состояния партнера; внимательное выслушивание; предоставление возможности партнеру высказаться в ситуации спора, продемонстрировать свои познания в любой области
Высокий уровень интеллекта	Логичность речи; правильность речи; точность речи; чистота речи; богатство речи; наличие в речи оригинальных сравнений; неожиданных поворотов и выводов; адекватная реакция на юмор
Смелость	Беззаботно открытая посадка; раскрепощенность позы; уверенная посадка; твердый фиксированный взгляд; взгляд сверху вниз; лаконичность, решительность речи; критичное отношение к авторитетам
Общительность	Продолжительность зрительного контакта; образность, эмоциональность речи; богатая выразительность мимики; уголки рта приподняты; разнообразная, активная жестикуляция; жестикуляция, обращенная к партнеру; стремление первым подать руку при приветствии; склонное к полноте телосложение
Эмоциональная устойчивость	Твердый фиксированный взгляд; спокойный взгляд; сжатость, четкость речи; малоподвижность мимики; отсутствие жестикуляции; скупость, сдержанность те-

	лодвижений; уверенная, прямая осанка; хорошо сбалансированное, пропорциональное лицо
Экспрессивность	Продолжительный контакт глаз; живость речи; богатство голосовых вариаций; употребление в речи прилагательных в превосходной степени; богатая разнообразная жестикуляция; выразительная мимика; чрезмерная улыбчивость; частое перебивание партнера, искренние восторженные характеристики в адрес коллег, знакомых, близких; склонное к полноте телосложение
Доминантность	Твердый фиксированный взгляд; активное использование указательного пальца; решительность утверждений с отклонением чужого мнения; пристрастие к вопросам открытого типа, требующим однозначного ответа («да» или «нет»); пропорциональное, крепкое, с широкими плечами телосложение

- Проанализируйте данные таблицы, соотнесите описания особенностей личности с вами, вашим близким окружением. Аргументируйте свои ответы.

- Приведите примеры проявления указанных индивидуально-психологических особенностей в поведении людей.

- Разработайте основные направления использования данной таблицы в работе психолога.

142. Посмотрите одну–две серии художественного фильма, где представлена деятельность следователя (например, «Следствие ведут ЗнаТоКи»).

- Используя структуру личности, опишите индивидуально-психологические свойства личности следователя.

- Выделите в этом описании то, что определяет индивидуально-психологический стиль деятельности. Обоснуйте свой ответ.

143. Посмотрите художественный фильм «Внимание! Всем постам», где представлена деятельность сотрудников милиции.

- На основе структуры личности опишите индивидуально-психологические свойства личности и индивидуального стиля деятельности главного героя – милиционера.

- Укажите направления использования полученной информации в деятельности психолога органов внутренних дел.

144. Посмотрите художественный фильм «Где ваш сын?», где представлена деятельность сотрудников подразделения по делам несовершеннолетних.

- Опишите индивидуально-психологические свойства личности и индивидуального стиля деятельности главного героя – милиционера.

- Укажите направления использования полученной информации в деятельности психолога органов внутренних дел.

145. Посмотрите повторно те же две–три серии художественного фильма «Метод Фрейда».

- На основе анализа поведения главных героев выявите индивидуально-психологические особенности личности и индивидуальный стиль каждого из них.

- Зафиксируйте проделанную работу в тетради в виде таблицы.

Герой	Индивидуально-психологические особенности личности			Индивидуальный стиль	
	Направленность	Способности	Характер	Темп деятельности	Одновременное выполнение нескольких видов деятельности

- Сопоставьте полученные данные с таблицей по типологическим особенностям этих героев.
- Сделайте предварительные выводы о сочетании типичного и индивидуального в личностях этих героев.
- Подготовьте к обсуждению результаты заполнения таблицы и выводы.

146. Посмотрите художественный фильм «Шоколад».

- На основе анализа поведения главных героев, выявите индивидуально-психологические особенности личности и индивидуальный стиль каждого из них.
- Зафиксируйте проделанную работу в тетради в виде примерной таблицы.

	Индивидуально-психологические особенности личности			Индивидуальный стиль	
	Направленность	Способности	Характер	Темп деятельности	Одновременное выполнение нескольких видов деятельности

- Сопоставьте полученные данные с таблицей по типологическим особенностям этих героев.
- Сделайте предварительные выводы о сочетании типичного и индивидуального в личностях этих героев.
- Подготовьте к обсуждению результаты заполнения таблицы и выводы.

Тема 9. Личность в критических жизненных и экстремальных ситуациях

Практические задания

147. В течение года у сотрудника (мужчина, в возрасте сорока лет, с высшим юридическим образованием, стаж в органах внутренних дел около двадцати двух лет) в поведении стали проявляться пессимизм, цинизм и черствость в работе и личной жизни; безразличие, усталость; ощущение беспомощности и безнадежности; агрессивность, раздражительность и пр. Оцените по указанным признакам психическое явление, которое характерно для данного сотрудника. Составьте примерный план проведения консультации, в котором необходимо предусмотреть пункт, касающийся ознакомления с данным явлением и психологическими приемами его преодоления.

148. В течение четырех месяцев у сотрудника (женщина, в возрасте тридцати двух лет, с высшим управленческим образованием, стаж в органах внутренних дел около десяти лет) в поведении стали проявляться низкая социальная активность; падение интереса к досугу, увлечениям; ощущение недостатка поддержки со стороны семьи, друзей, коллег и пр. Оцените по указанным признакам психическое явление, которое характерно для данного сотрудника. Укажите этапы и условия оперативно-служебной деятельности, на которые необходимо акцентировать внимание сотрудников органов внутренних дел и оказывать своевременную психологическую помощь. Аргументируйте свой ответ. Подготовьте примерный план работы психолога в этой ситуации с обоснованием каждого пункта и указанием конкретных методов и средств, направленных на предупреждение данного психического явления.

149. К вам как к психологу обратился за помощью сотрудник – оперуполномоченный полиции (в возрасте тридцати пяти лет, получает высшее юридическое образование, ребенок два года), у которого в течение полугода появились проблемы в регуляции эмоций, что способствовало

возникновению конфликтов с коллегами, гражданами и в семье. Подготовьте перечень вопросов для проведения беседы с оперуполномоченным полиции для выяснения причин такого положения дел. Подготовьте примерный план работы психолога, согласно которому необходимо оказать психологическую помощь этому сотруднику.

150. К вам как психологу обратился за помощью сотрудник – оперуполномоченный полиции (в возрасте тридцати пяти лет, получает высшее юридическое образование, семья и ребенок два года), у которого в последние три–четыре месяца появились проблемы в регуляции эмоций, что способствовало возникновению конфликтов с коллегами, гражданами и в семье.

А. Проанализируйте информацию о данном сотруднике и возможных причинах его состояния, не исключая фактор экстремальности оперативно-служебной деятельности.

Б. Выдвиньте и обоснуйте несколько гипотез, в которых следует установить причинно-следственные связи, включая последствия в виде влияния на взаимоотношения сотрудника с другими людьми.

В. Используя одну из наиболее убедительных гипотез, разработайте рекомендации, которые позволят сотруднику выполнять в полном объеме должностные обязанности.

151. К вам как к психологу обратился сотрудник органов внутренних дел, который, сталкиваясь с неожиданной и трудно разрешимой ситуацией, сначала испытывает фрустрацию, а затем агрессию.

А. Объединившись в группы по два–три человека, разработайте модель поведения сотрудника в таких ситуациях, а также рекомендации сотруднику для профилактики этих психоэмоциональных явлений.

Б. Обсудите полученные результаты работы.

Практические упражнения

152. В 1974 г. психолог Г. Фрейденбергер позаимствовал название «синдром эмоционального выгорания» у писателя Г. Грина, опублико-

вавшего в 1960 г. роман «Дело о синдроме эмоционального выгорания». Данный синдром включен в список Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, в десятой редакции (ICD-10). Системный характер данного явления исследования представлен в работах психолога К. Маслач (1970-е гг.). Вместе со своими коллегами она установила, что случаи его возникновения сопровождаются: 1) эмоциональным истощением (ощущение, что человек истратил все свои эмоциональные ресурсы); 2) деперсонализацией (отражает цинизм и черствость в коллегам или клиентам); 3) никой эффективностью действий (неспособность выполнять профессиональные или личные функции на приемлемом уровне)¹.

А. Проанализируйте свое состояние и состояние одноклассников в период прошедшей сессии, ответьте письменно на вопросы: Какие из указанных признаков эмоционального выгорания встречаются в вашем поведении и поведении курсантов? Изменилось ли ваше психоэмоциональное состояние и поведение в текущем семестре?

Б. На основе проведенного психологического анализа составьте перечень личностных качеств курсанта, которые обеспечивают конструктивное поведение в период сессии; выделите в этом перечне те, которые у вас проявляются и которые не проявляются.

В. Основываясь на индивидуально-психологических особенностях собственной личности, разработайте план оказания помощи в период сессии для стабилизации психоэмоционального состояния.

Г. Реализуйте план и оформите сделанную работу письменно с соответствующим выводом.

153. В психологии благодаря исследованиям З. Фрейда известны и доказаны факты того, что фрустрация ведет к агрессии. Экспериментально эту связь доказала Т. Дембо, ученица К. Левина. Она предлагала испытуемым решить казавшиеся легкими задачи, которые на самом деле не

¹ Пикрен У. Указ. соч. С. 374.

имели решения. В ходе эксперимента обстановка накалялась, особенно когда экспериментатор настаивал, что у каждой задачи есть решение. Столкнувшись с фрустрацией, почти все испытуемые начинали вести себя агрессивно.

А. Учитывая теоретически и практически подтвержденную связь между фрустрацией и агрессией, вспомните ситуации, в которых вы наблюдали за таким явлением. Речь идет не только о других людях, но и о вас. Перечислите ситуации, в которых сотрудники органов внутренних дел могут вести себя агрессивно как во взаимоотношениях друг с другом, так и во взаимоотношениях с гражданами.

Б. Проведите наблюдение за действиями и поведением человека, который оказался в подобной ситуации. В случае агрессии примените методы регуляции эмоционального состояния.

В. Оказавшись в подобной ситуации, понаблюдайте за собственным поведением и реакциями. Если возникает агрессия, примените методы регуляции эмоционального состояния.

Г. Напишите мини-отчет о проделанной работе, акцентируйте внимание на обобщении практики применения методов регуляции эмоционального состояния.

154. Припомните какой-то момент или событие, которые были для вас психологически мучительными, например, смерть близкого человека, друга или родственника либо эпизод, когда вас глубоко унизили, поколотили или уличили в каком-либо проступке.

А. Отметьте отсутствие интереса к тому, чтобы вспомнить подробности этого события ваше нежелание даже думать о нем. Возможно, вам хочется сказать себе: «Я не желаю этого делать. Я могу отказаться от этого упражнения. Почему я должен думать об этом снова?».

Б. Если можете, преодолите усилием воли ваши первичные защитные реакции и попытайтесь восстановить в памяти то событие. Возможно, вас опять охватят сильные чувства.

В. Если вам трудно сосредоточиться на воспоминаниях, обратите внимание на то, как ваше сознание отклоняется от них.

Г. Можете ли вы теперь увидеть те механизмы, которые люди используют для ослабления психического напряжения?

155. Идея, что эмоции играют важную роль в нашем физическом здоровье, настолько древняя и устойчиво сохраняющаяся, что ее можно найти и в самые древние времена в гуморальной теории, и в современную эпоху – в виде психосоматической медицины, появившейся между двумя мировыми войнами. Венгерский эндокринолог Г. Селье разработал модель взаимосвязи между стрессом, здоровьем и болезнью, которую называют одной из самых влиятельных медицинских теорий XX в.

А. Обоснуйте утверждение о том, что теория Г. Селье является не только медицинской, но и психологической теорией и даже мультитеорией.

Б. Проведите наблюдения за деятельностью сотрудников органов внутренних дел в сложной ситуации. Укажите систему факторов, включая психологический фактор, оказывающих влияние на преодоление ими стресса. Если представится возможность, окажите сотруднику помощь в преодолении стресса.

В. Проведите наблюдение за собственным поведением в критической ситуации. Примените комплекс способов, методов и приемов преодоления стресса у себя. Подобную работу проводите каждый раз, когда оказываетесь в стрессовой ситуации.

Г. Выберите из всего комплекса методов и приемов те, которые в наибольшей степени помогают вам преодолеть стресс. Напишите отчет. Обоснуйте роль психолога в этой работе и необходимости индивидуального подхода.

156. Проведите наблюдения в своей группе и выявите стратегии совладающего поведения, которые используют три курсанта.

А. Договоритесь с одним одноклассником о том, что в совместной работе проанализируете используемые способы копинг-поведения, а также определите «удачное» совладающее поведение, которое позволит вам и вашему однокласснику повысить адаптивные возможности в стрессовой ситуации, гибко и осознанно устранять тревогу и напряженность в стрессовых ситуациях.

Б. Оказавшись в стрессовой ситуации, примените разработанные вами стратегии.

В. Подготовьте мини-отчет о проделанной работе, акцентируя внимание на точности проведенного наблюдения и эффективности преодоления стрессовых ситуаций.

Практические задачи

157. Сотрудники органов внутренних дел обеспечивают охрану общественного порядка и безопасности в период проведения массовых мероприятий и при экстремальных ситуациях (пожар, землетрясение, массовые беспорядки и т. п.). В таких обстоятельствах отдельные люди и толпа становятся чрезвычайно внушаемыми, легко поддаются слухам и паническому бегству, могут совершать невиданные по жестокости действия. Здесь может помочь внушение. Важно не упустить время и как можно раньше после эксцесса (взрыв, вспышка огня, провокационный призыв)...

- Выберите наиболее эффективное продолжение этого совета-рекомендации:

а) подать команду: «Стоять на месте! Опасности для жизни нет! Пропустите вперед детей, женщин, стариков. Все спокойно покидают помещение!»;

б) аргументированно объяснить, что ситуация находится под контролем, предложить подождать некоторое время и убедиться в этом;

в) показать собственным поведением то, как нужно действовать в подобной ситуации и сказать это соответствующими словами;

г) быть спокойным и не поддаваться эмоциям.

- Обоснуйте свой ответ, опираясь на психологические знания.

158. Первая мировая война отличалась особой жестокостью. В результате обстрелов и применения ядовитых газов и бомб погибли миллионы людей. Множество мужчин были убиты пулеметными очередями, когда командиры безрассудно приказывали им наступать на вражеские позиции, преодолевая болотистые участки местности.

«Уже после первых месяцев войны в медицинских палатках стали появляться молодые люди... со странными симптомами: некоторые из них сообщали, что они не могут видеть, слышать или им трудно говорить. Другие не могли нормально ходить, а третьи вообще не могли двигаться. Однако физические исследования не показывали у них никаких неврологических повреждений. ... В 1915 году британский психолог Чарльз Майерс предложил название для таких реакций – психическая травма, полученная в бою. К концу войны такой диагноз был поставлен более 80 000 британских солдат. ... Некоторые из травмированных таким образом солдат были отправлены под трибунал или расстреляны; другие возвращены в свои части и участвовали в боях, хотя они не могли там ничего делать полезного, а многие были отправлены домой для госпитализации»¹.

- Перечислите признаки психических травм, полученных во время войны, а также специфического копинг-поведения этих солдат.
- Какие методы лечения вы предложили бы военным психологам и врачам того времени и почему?
- Какие психологические методы необходимо использовать психологу в подобных ситуациях с сотрудниками органов внутренних дел?
- Сформулируйте примерный перечень вопросов для проведения беседы с сотрудником органов внутренних дел, который применил огнестрельное оружие при выполнении служебных обязанностей.

¹ Пикрен У. Указ. соч. С. 112.

159. В кризисных политических, экономических ситуациях происходит обострение психических заболеваний. Сотрудникам органов внутренних дел важно знать, что большинство психически больных людей не являются опасными, если правильно с ними обращаться. Вероятность нападения со стороны душевнобольного невелика, даже если он агрессивен на словах. Согласно статистке, у сотрудника больше шансов встретиться с насилием, когда он имеет дело со здоровым человеком.

Внешними признаками психических расстройств, которые должны насторожить сотрудника органов внутренних дел, являются:

1) странное, необычное поведение: выкрикивание лозунгов; размахивание руками, даже в одиночестве; настойчивое обращение к окружающим со странными просьбами.

Пример. Шизофреники, для которых характерны бредовые состояния (идеи большой собственной значимости или преследования), могут высказывать намерение предотвратить кажущуюся опасность путем противодействия конкретному лицу, бороться всеми силами против «сил зла», мстить людям и пр. Кроме бреда, для шизофреников характерны слуховые галлюцинации (в отличие от алкоголиков, для которых в приступе белой горячки характерны зрительные галлюцинации). Часто голоса угрожают больному, обижают его. Иногда эти голоса слышатся им из радио и ТВ.

2) внешний вид, несоответствующий ситуации: появление в общественных местах в нижнем белье (пижама, халат); использование элементов форменной атрибутики в украшении повседневной одежды; появление в места массового скопления людей в помпезной одежде (фрак, костюм полководца);

3) необычные, странные высказывания явно несоответствующие смыслу ситуации; разговор с самим собой; обращение к не присутствующим в данный момент людям;

4) необычность эмоциональных реакций: смех не к месту; повышенное возбуждение, проявляющееся в мимике и жестах (блуждающий взгляд, необычная жестикуляция); пессимистическое настроение, неуверенность, пренебрежение к жизненным ценностям¹.

Кроме того, существуют признаки поведения, по которым можно отличить лиц с психическими аномалиями.

- Объединившись в группы из двух–трех человек, подберите материал, адресованный сотрудникам органов внутренних дел о поведении лиц с психическими аномалиями.

- Подготовьте информацию и слайды к проведению лекции на тему «Психические отклонения в поведении людей».

- Распределите подготовленный материал между собой, подготовьтесь к видеозаписи данной лекции. Каждый курсант должен говорить не более 5 минут.

160. В начале XX в. теория З. Фрейда о бессознательных психических явлениях легла в основу объяснения функциональных расстройств. Фрейд назвал это «прыжком из психического в соматическую иннервацию». В период между мировыми войнами теории психосоматических болезней распространились и в США. Э. Ф. Данбар в 1935 г. описала психосоматику как «взаимосвязи между эмоциональной жизнью и телесными процессами, причем как нормальными, так и патологическими»². Знаменитый венгерский эмигрант Ф. Александр утверждал, что необходимо учитывать как психологические, так и физиологические факторы различных заболеваний.

- Докажите жизненную необходимость развития психосоматической медицины, а затем и психологии здоровья как научной отрасли фундаментальной психологии.

¹ Психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел в экстремальных условиях : методическое пособие. М. : УВР ГУКиКП МВД России, ЦОКР МВД России; 2001. С. 241-242.

² Пикрен У. Указ. соч. С. 260.

- Подумайте над тем, какова роль психолога в профилактике заболеваний у сотрудников органов внутренних дел, укажите основные направления такой работы.

- Учитывая экстремальный характер оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел, разработайте наиболее общие рекомендации сотрудникам, следование которым способствует снижению психоэмоционального фактора, оказывающего негативное влияние на здоровье.

- Докажите необходимость формирования у сотрудников органов внутренних дел психологической культуры высвобождения негативных эмоциональных состояний.

161. В течение года у сотрудника (женщина, в возрасте тридцати двух лет, с высшим юридическим и управленческим образованием, стаж в органах внутренних дел около десяти лет) стали проявляться в поведении признаки профессионального (эмоционального) выгорания: низкая социальная активность; падение интереса к досугу, увлечениям; ощущение недостатка поддержки со стороны семьи, друзей, коллег и пр.

- Проанализируйте информацию о данном сотруднике и установите причинно-следственные связи между этой информацией и ее поведением.

- Какие признаки эмоционального выгорания присутствуют у сотрудника женского пола?

- Подумайте над тем, на каких этапах и при каких условиях оперативно-служебной деятельности необходимо наиболее тщательно обращать внимание на сотрудников органов внутренних дел и оказывать своевременную психологическую помощь? Аргументируйте свой ответ.

- Подготовьте примерный план работы психолога в такие периоды (критических и экстремальных ситуаций) с обоснованием каждого пункта и указанием конкретных методов и средств, направленных на предупреждение эмоционального выгорания.

- Объединившись в группы по три–четыре человека, составьте примерный план проведения консультации, в котором необходимо предусмотреть пункт, касающийся стратегий совладания (копингов).

162. В течение года у сотрудника (мужчина, в возрасте сорока лет, высшее юридическое образование, стаж в органах внутренних дел около двадцати двух лет года) стали проявляться в поведении признаки профессионального (эмоционального) выгорания: пессимизм, цинизм и черствость в работе и личной жизни; безразличие, усталость; ощущение беспомощности и безнадежности; агрессивность, раздражительность и пр.

- Проанализируйте информацию о данном сотруднике и установите причинно-следственные связи между этой информацией и его поведением.

- Какие признаки эмоционального выгорания присутствуют у сотрудника?

- Объединившись в группы по два–три человека:

а) подготовьте примерный план работы психолога с обоснованием каждого пункта и указанием конкретных методов и средств, направленных на выявление и предупреждение эмоционального выгорания у данного сотрудника;

б) составьте примерный план проведения консультации, в котором необходимо предусмотреть пункт, касающийся определения удачных стратегий совладания (копингов).

Тема 10. Проблема развития личности

Практические задания

163. Психологом были получены следующие выводы, представленные в психологическом заключении на личность сотрудника органов внутренних дел, претендующего в кадровый резерв: 1) при благоприятно складывающихся обстоятельствах проявляется умеренно выраженная готовность действовать; 2) прослеживается стремление к саморазвитию и самоусовершенствованию; 3) предпочитает не рисковать, «не высываться», увиливает от разрешения назревших конфликтов, стремится уменьшить свою персональную ответственность. Проанализируйте представленные выводы. Если предположить, что данный кандидат был рекомендован в кадровый резерв, какие рекомендации вы разработали бы для данного сотрудника. Укажите направления, в которых ему необходимо развиваться как личности.

164. Существует мнение о том, что личность состоит из трех частей: первая треть – то, что ему дали родители; вторая треть – то, что сделали с ним другие люди; третья треть – то, что он сделал с собой сам. Каждый в основном таков, каким он сделал себя сам.

А. Если вы согласны с этим мнением, докажите/опровергните, что одним из главных условий саморазвития личности выступает сама личность.

Б. Приведите примеры из жизни знаменитых людей или вашего ближайшего окружения, доказывающие/опровергающие данное высказывание.

В. Применяя данное высказывание к себе, оцените вклад трех указанных частей в вашу личность.

Г. Напишите эссе на тему «Как я стал личностью и развиваю себя как личность».

165. Проанализируйте и опишите индивидуально-психологические особенности собственной личности, используя структуру личности по

К. К. Платонову и доказывая проявления этих особенностей в деятельности и поведении.

А. Основываясь на полученной информации о личности и предъявляемых требованиях к личности психолога, разработайте план саморазвития личности. В плане должны найти отражение: 1) свойство личности, требующее развития; 2) вид деятельности, в которой необходимо проявлять свойство личности; 3) механизмы развития; 4) продолжительность развития; 5) предполагаемый результат.

Б. После завершения работы по саморазвитию напишите мини-отчет о проделанной работе.

166. Используя подходы отечественных психологов (С. Л. Рубинштейна, Л. С. Выготского, Б. Г. Ананьева и др.) о влиянии оценки и оценочных моментов (содержание речи, интонация голоса, мимика, жесты и пр.) на развитие личности, напишите краткий конспект одной из частей (вопроса) лекции для руководителей подразделений территориальных органов МВД России «Использование руководителем оценки в развитии личности сотрудника органов внутренних дел».

167. Согласно взглядам К. Хорни, существуют три понятия морали, основывающиеся на трех различных взглядах на природу человека¹:

А. Человек от природы грешен и одержим примитивными импульсами. Цель нравственного поведения состоит в том, чтобы подавить, укротить и преодолеть его.

Б. Если в природе человека есть врожденное «добро» и врожденное «зло», то мораль призвана обеспечить конечную победу хорошего, подавив плохое и усилив элементы добра. Мораль должна руководить человеком с помощью воли, разума и силы.

В. Если рассматривать развитие человека как стремление к самореализации, а не как направление воли, то мораль превращается в препят-

¹ Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Указ. соч. С. 117.

ствие на пути этой эволюции, которое нужно устранить и дать возможность проявиться спонтанным силам роста.

Объединившись в группы по три человека, обсудите эти три точки зрения, предварительно выбрав одну, которую будете защищать. К. Хорни выбрала третью концепцию морали. Обсудите, какое влияние это оказало на ее психотерапию.

Какое из положений вы не выбрали бы, подумайте действительно ли вы живете в соответствии с ним. Как ваше поведение подтверждает ваши взгляды? Обменяйтесь мнениями в группе.

Практические упражнения

168. С. Л. Рубинштейн отмечает влияние отрицательной оценки на развитие личности таким образом: *«Одна и та же отрицательная оценка того или иного частного действия или поступка будет воспринята по-разному, в зависимости от того, будет ли она иметь место на фоне общего благожелательного или неблагоприятного отношения, будет ли она исходить от человека, с которым установились те или иные отношения»*¹.

А. Проанализируйте отрицательные оценки, которые поступали лично вам от других людей по поводу совершенных вами каких-либо действий или поступков.

Б. Установите причинно-следственную связь между благожелательностью (т. е. которая не задевает личность, а позволяет оцениваемому взглянуть на свои действия с иных позиций) и неблагожелательностью такой оценки и эффективностью влияния на развитие личности.

В. Оформите ответы письменно. Напишите, как повлияли проанализированные оценки на ваше развитие личности?

169. В исследованиях психолога К. Дуэк было установлено, что людям свойственно использовать два вида установок. Люди с фиксированным сознанием (установкой на данность) верят, что врожденные ум и та-

¹ Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2012. С. 469.

лант неизменны. Они тратят время на то, чтобы доказать всем, что они умны и талантливы (или наоборот, неумны и неталантливы), вместо того, чтобы развивать свои таланты. И они ошибаются. Люди с гибким сознанием (с установкой на рост, личностное развитие) верят, что все качества можно развить, планомерно работая над собой. Уровень интеллекта и таланта – это стартовая точка в развитии личности. Благодаря стараниям, обучению, приобретаемым знаниям каждый способен изменяться и развиваться. Такой подход формирует любовь к постоянному обучению и устойчивость к трудностям и неудачам («Сегодня не получилось, завтра получится, если я начну тренироваться, учиться, читать и пр.»).

А. Основываясь на результаты наблюдений за собой, определите характерную для вас установку, зафиксируйте характерные фразы. Оцените влияние этой установки на собственное развитие личности.

Б. Используйте в течение 3 месяцев установку на личностное развитие, фиксируя в тетради ситуации и полученный результат.

В. Напишите мини-отчет о проделанной работе.

170. Каждый человек встречался в своей жизни с интересными людьми и не раз, такие встречи оказывают влияние на развитие личности.

А. Чтобы убедиться в этом заполните таблицу.

Мои интересы	Интересные люди (из какой области)	Уникальность этих людей	К какой группе себя относите?	Как влияют интересы на мое развитие личности как профессионала?
...

Б. Проанализируйте данные таблицы и обсудите их в составе группы по два–три человека.

В. Выявите самого интересующегося человека, т. е. с широким кругом интересов.

Г. Вам дается возможность рассказать о своих интересах подробно и ответить на вопрос: «Как мои интересы влияют на развитие собственной личности как будущего психолога?».

171. Как известно, человек вносит вклад в развитие собственной личности, а также способствует развитию других людей.

А. Вспомните ситуации и людей, которые внесли определенный вклад в собственный внутренний мир (ценности, убеждения, привычки, навыки, отношения к людям и пр.), что способствовало развитию вашей личности. Как правило, это представлено в следующих высказываниях: «Если бы не мой отец, я был бы ...», «Мои педагоги дали мне...» и пр.

Б. Вспомните ситуации и людей, в которых вы осуществили вклад. Речь идет об активных действиях, когда человек вызывает изменение внутреннего мира других людей. За это люди обычно благодарят примерно так: «Спасибо вам за то, что...», «вы для меня сделали...», «Благодаря вам я ...» и др.

Результаты работы представьте в виде таблицы.

«Вклады в меня»	«Мои вклады» в других
1. Мои родители (дали образование, научили быть уверенным в себе, доброжелательным с другими, трудолюбивым).	1. Младший брат (научил быть аккуратным, помогать маме по дому, ...).
2. Мои педагоги (...).	2. Одноклассники (не допускать конфликтов, ...).
3. Мои друзья (...).	3. Незнакомый человек (...).
...	...

В. Объединившись в группы по два–три человека, обсудите результаты работы, выделите общее и уникальное у представителей группы.

Г. Обобщите личные вклады (в других и в себя), оцените собственную роль и роль других людей в ваше развитие как личности.

172. Работа над собственным развитием личности является одним из наиболее сложных видов деятельности. Но результат может превзойти ожидания. Значимость такой работы возрастает, если в ее основе лежит ответственность перед семьей и семьей, а также приведение к Присяге сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации.

А. Подготовьте обязательство на саморазвитие личности, которое структурно должно состоять из трех элементов: познавательного (например, «Я осознаю необходимость постоянной работы над собой и совершенствования собственной личности»); эмоционально-оценочного (например, «Я буду постоянно придерживаться внутреннего убеждения, что я буду соответствовать предъявляемым требованиям к сотрудникам полиции»; «Я буду достойным продолжателем собственной фамилии»); поведенческого (например, «Я буду следовать этому обязательству в любых сложных жизненных ситуациях»). Примерный перечень обязательств отражен ниже.

<p>Я (ФИО.) _____, курсант..._____ как представитель своей семьи (фамилии) и как сотрудник осознаю необходимость постоянной работы над собой и совершенствования собственной личности, обязуюсь:</p> <p>1. Постоянно придерживаться внутреннего убеждения, что я соответствую предъявляемым требованиям к сотрудникам органов внутренних дел. И поэтому буду:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ в любых обстоятельствах и решении служебных задач проявлять и демонстрировать свои сильные стороны личности; ✓ думать о том, как меня оценивают другие, и создавать свой положительный образ; ✓ приближаться в своих проявлениях к моему обобщенному идеалу сотрудника органов внутренних дел; ✓ следить за своей речью, мимикой, манерами, добиваться высокого уровня культуры поведения и взаимоотношений с людьми; ✓ использовать психологические приемы, которые позволяют создать доброже-

лательные отношения в семье, служебном коллективе, других группах людей;

✓ достигать поставленных целей (ближайших и дальних), укрепляя волевые черты характера;

✓ совершать поступки, соответствующие званию «сотрудник органов внутренних дел»;

✓ ценить важность общения с интересными людьми, учиться у них новому и полезному;

✓ обращаться за помощью в наиболее сложных ситуациях к тем людям, которые способны это сделать.

2. Как достойный продолжатель собственной фамилии:

✓ думать о последствиях совершаемых поступков, которые могут отразиться на моей семье, фамилии моих родителей;

✓ приумножать уникальные личностные качества и способности, характерные для нашей семьи;

✓ быть образцом для подражания своим детям и родным, младшим по возрасту.

3. Следовать этому обязательству в любых сложных жизненных ситуациях.

Я достигну поставленных перед собой целей.

Число, месяц, год. Подпись.

Б. Визуализируйте отдельные элементы сложной ситуации, образ своих действий и учебной и служебной деятельности. Конкретизируйте отдельные элементы ситуации и образ своих действий.

В. Поработайте над своим образом-портретом (сотрудника органов внутренних дел, гражданина, сына/дочери, одноклассника), выделите все свои положительные и профессионально важные качества (гибкость мышления, хорошая память, навыки общения, крепкая воля и др.), которые необходимы в данной ситуации. Выделите отдельные детали: как вы выглядите, во что одеты, что и где говорите, как действуете и пр.

Г. Представьте в виде идеала свои действия в сложной ситуации. Действия должны быть последовательными, грамотными, эффективными.

Д. Посмотрите на свой образ и отметьте, что вы как личность проявили себя с положительной стороны, а как сотрудник выглядели достойно, уверенно, действовали эффективно.

Е. Повторите мысленно: «Мне нравятся мои личностные и профессионально важные качества, а также, как я действовал»; «Я буду всегда в

подобных случаях таким же уверенным, находчивым и профессионально грамотным сотрудником».

Практические задачи

173. Культурно-историческая теория в психологии Л. С. Выготского, в рамках которой подчеркивается решающее значение для развития психических функций ребенка культурного, социального и исторического контекста его жизни, нашла свое экспериментальное подтверждение. Л. С. Выготский совместно со студентами разработал программу исследований, включающую изучение памяти и внимания; влияние повреждения мозга на умственное развитие, мышление и интеллект; межкультурные исследования этнических меньшинств. «...Реализацией его программы продолжили заниматься его ученики и коллеги. В 1980-х годах американский психолог Барбара Рогофф расширила теорию Выготского и показала, как обучение встроено в культуру при самых разных обстоятельствах и условиях»¹.

- Учитывая положения теории культурно-исторической теории Л. С. Выготского, а также вывод Б. Рогофф о встраивании образования в культуру, проанализируйте влияние высшего образования на развитие собственной личности и личности своих одноклассников с учетом специфики образовательной организации высшего образования МВД России.

- Докажите на теоретическом и практическом уровнях (с приведением примеров) влияние культурного и социального контекста жизни на личность сотрудников органов внутренних дел.

- С точки зрения культурно-исторической теории обоснуйте утверждение «Культуру нельзя воспитать, в культуру нужно вжиться».

- Укажите основные направления деятельности психолога в развитии личности сотрудников органов внутренних дел, основываясь на положения культурно-исторической теории.

¹ Пикрен У. Указ. соч. С. 240.

174. Кроме общепринятого подхода к структуре самосознания (когнитивный, эмоциональный и поведенческий уровни), в психологии существует еще один подход Ю. Б. Гиппенрейтер, согласно которому самосознание личности включает в себя следующие слои: физическое «Я», социальное «Я» и духовное «Я». Эти слои формируются у личности при усвоении физических, социальных и духовных норм, принятых в обществе.

- Изобразите на рисунке (схематически) эти слои. Попробуйте разместить среди этих трех слоев промежуточные: нравственное и правовое самосознания личности.

- Выделите иерархичность и взаимодействие между всеми слоями. Приведите примеры, объясняющие такие связи.

- Объясните, какую роль призвано решать профессиональное обучения в развитии самосознания личности, в частности личности психолога и сотрудника органов внутренних дел.

- Докажите, что правовая «чистота» личности зависит от моральной (нравственной) чистоты личности. Сделайте вывод о влиянии социума – ближайшей и дальней среды – на формирование высоконравственной и законопослушной личности.

- Выделите высший слой структуры самосознания и сделайте выводы о связи образования, профессионального самосознания и правосознания сотрудника органов внутренних дел, а также о путях дальнейшего саморазвития вашей личности.

175. В ходе исследований, проведенных американскими психологами в 1920–1930-е гг. «...были получены доказательства того, что различия в успеваемости детей национальных меньшинств и белых людей вызваны факторами культуры, среды и языка, а не врожденными различиями в интеллекте. В ряде исследований психологи обнаружили, что в ситуациях, когда белые дети-сироты были окружены вниманием и лаской, результаты тестов становились более высокими. Наиболее убедительными

были результаты исследования близнецов, показавшие, как воспитание генетически идентичных детей в различных средах может привести к существенным различиям и в их личностных качествах, и в физических характеристиках»¹.

О влиянии каких факторов на развитие личности идет речь в указанных исследованиях? Приведите примеры, подтверждающие/опровергающие влияние этих факторов на развитие личности.

Сторонником какого подхода в развитии личности вы являетесь? Обоснуйте свой ответ.

176. *«...Всякий психический факт – это и кусок реальной действительности, и отражение действительности, – не либо одно, а одно и другое; именно в том заключается своеобразие психического, что оно является и реальной стороной бытия и его отражением – единством реального и идеального... Противоречивое внутреннее строение психического факта, наличие в нем самом двух аспектов: ... продукт и зависимый компонент органической жизни индивида и ... отражение окружающего его внешнего мира. Эти два аспекта ... все более отчетливо дифференцируются и принимают специфические формы на более высоких ступенях развития – человека, по мере того как с развитием общественной практики он становится субъектом в подлинном смысле слова, сознательно выделяющим себя из окружающего и соотносящегося с ним.*

Эти два аспекта, всегда представленные в сознании человека в единстве и взаимопроникновении, выступают здесь как переживание и знание... В переживании на передний план выступает не само предметное содержание того, что в нем отражается, познается, а его значение в ходе моей жизни – то, что я это знал, что мне уяснилось, что этим разрешились задачи, которые передо мной встали, и преодолены трудно-

¹ Пикрен У. Указ. соч. С. 112.

сти, с которыми я столкнулся... Переживанием становится для человека то, что оказывается личностно значимым для него»¹.

- Основываясь на взгляде С. Л. Рубинштейна о характеристике психологического как идеального, приведите примеры, подтверждающие наличие двух аспектов в психических фактах своей личности.

- Укажите специфические формы приведенных вами переживаний на более ранних и более высоких стадиях развития вашей личности.

- Можно ли использовать данную характеристику психического для развития собственной личности как субъекта деятельности? Если да, то как?

- Как можно использовать психологу в практической деятельности противоречивость строения психических фактов личности? Приведите соответствующие примеры.

177. Подчеркивая единство психики, сознания и деятельности, С. Л. Рубинштейн отмечал: *«...Выступает кардинальная проблема развития и формирования личности, всех ее психических свойств и особенностей – способностей, характерологических черт. В деятельности человека, в его делах – практических и теоретических – психическое, духовное развитие человека не только проявляется, но и совершается»².*

- Можно ли использовать подход С. Л. Рубинштейна в развитии собственной личности? Если да, то как?

- Приведите примеры практического использования психологом указанного подхода в развитии личности сотрудников органов внутренних дел.

178. *«...У каждого человека есть более или менее резко очерченная область, обусловленная всем предшествующим процессом его развития, которая для него особенно существенна, особенно тесно связана со*

¹ Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2012. С. 10–11.

² Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии... С. 10–11.

стержнем его личности. К оценке каждого, чаще частного, его проявления в этой области человек обычно особенно чувствителен»¹.

- Как можно использовать характер воздействия оценки на собственное развитие личности?
- Укажите направления использования оценки психологом в развитии личности сотрудников органов внутренних дел.

179. С. Холл, один из основателей американской научной психологии, в 1904 г., опубликовал эпохальный труд в двух томах, в которых описал новую стадию развития – подростковый возраст. «Холл посчитал этот период решающим для здоровья любого общества и был уверен, что понимание подросткового возраста поможет разобраться в психическом развитии человеческой расы. Он утверждал, что это новый этап, появившийся в результате запрета детского труда и введения обязательного образования. Поэтому вместо того, чтобы становиться взрослыми, дети в этом возрасте по-прежнему остаются зависимыми от других, благодаря чему происходит активное созревание их тел и умов»².

- Используя указанный подход, выскажите собственное мнение о влиянии подросткового возраста на здоровье общества и психическое развитие конкретного человека как личности. Приведите примеры.
- Можно ли использовать в работе психолога информацию о роли подросткового возраста в изучении и развитии личности сотрудника органов внутренних дел? Приведите примеры.
- Разработайте примерный перечень вопросов для кандидата на службу в органах внутренних дел, которые должны раскрыть особенности подросткового возраста данной личности.

180. Американский психолог Л. Кольберг посвятил свою жизнь тому, чтобы понять, каким образом происходит развитие нравственных принципов. Впервые он об этом сообщил в докторской диссертации

¹ Там же. С. 470.

² Пикрен У. Указ. соч. С. 158.

(1958). В течение всей остальной карьеры он создавал нравственные дилеммы для людей разных возрастов, а затем анализировал эти ответы.

Он описывает две стадии нравственного развития личности таким образом:

«1. Человек выступает согласно собственным принципам, при этом уважая принципы других.

2. Основу данной стадии нравственного суждения составляют универсальные этические принципы. выйдя на этот уровень, человек руководствуется ценностями, которые являются более глубокими, чем те, которые заложены в нормах закона и социальных конвенциях. В качестве примеров таких людей, достигших высшей стадии, можно назвать Махатму Ганди и Мартина Лютера Кинга»¹.

К каким уровням нравственного развития относятся указанные описания личности?

- Соотнесите свой уровень нравственного развития со стадиями, выделенными Л. Кольбергом.
- Каким уровнем нравственного развития должны обладать сотрудники органов внутренних дел? Выделите факторы влияния на нравственное развитие личности.
- Определите роль руководителя подразделений территориального органа МВД России и психолога в нравственном развитии личности сотрудников органов внутренних дел.

181. В своей монографии известный отечественный психолог А. А. Бодалев рассуждает о саморазвитии личности следующим образом: *«...какие бы жесткие ни предъявлялись ей требования, какими бы они ни были по своему содержанию и по форме, личность все равно принимает их и трансформирует для себя самой в соответствии с характером и степенью своей субъективности – уровнем развития сознания, сформированности потребностей, развития способностей, воспитанности ха-*

¹ Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии... С. 364.

рактера. И не кто-то другой, а сама личность ставит перед собой цели, выбирает пути для их достижения и приходит к тем или иным результатам. Выдвинет перед собой личность социально ничтожные цели, которые могут ей самой казаться очень значительными, прибегнет, чтобы прийти к ним, к действиям, не выдерживающим строгой нравственной оценки, приращения в духовном развитии личности не произойдет. Наоборот, этому развитию будет нанесен ущерб. Наметит для себя человек социально масштабную цель, преодолевая внутренние и внешние препятствия, использует для ее достижения нравственно праведные действия – духовное развитие его продвинется вперед. Такие действия, рожденные высокой целью, ... больше всего способствуют его саморазвитию. Личность не только органично отвечает на те или иные воздействия, которым она подвергается, но с определенного времени своей жизни способна выбирать для себя род занятий, устанавливать круг общения, самостоятельно организовывать многое как в содержании, так и в форме своего бытия. И эти тенденции собственного поведения личности либо “работают” на ее развитие по восходящей, либо тормозят его, а иногда ведут к социальной деградации»¹.

- Проанализируйте с психологической точки зрения данный отрывок монографии литературы. Приведите примеры саморазвития собственной личности и саморазвития личности из ближайшего окружения, исходя их признаков, указанных А. А. Бодалевым.

- С какого времени вы стали определять для себя самостоятельно род занятий и пр. Как сказывается эта особенность на саморазвитии вашей личности? Аргументируйте свой ответ.

182. Подведите итоги изучения дисциплины «Психология личности» и проведенной работы в рамках видеопортфолио. Напишите краткий отчет о том, что изменилось в вашей личности и понимании других людей.

¹ Бодалев А. А. Указ. соч. С. 62–63.

Библиографический список

Аминов И. И. Психологическое изучение собеседника в профессиональном общении сотрудника ОВД : автореф. дис. ... канд. психол. наук – М., 2000.

Аминов И. И. Юридическая психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция». – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007.

Асмолов А. Г. Историко-эволюционный подход к пониманию личности: проблемы и перспективы исследования // Вопросы психологии. – 1985. – № 3.

Бодалев А. А. Психология о личности : монография. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1988.

Гиппенрейтер Ю. Б. Психология личности. Тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982.

Гуд Б. Мозг прирученный: что делает нас людьми? / пер. с англ. Н. Лисовой. – М. : Альпина Паблишер, 2015.

Ильин Е. П. Успешность деятельности, компенсации и компенсаторные отношения // Вопросы психологии. – 1983. – № 5.

Климов Е. А. Наблюдательность // Энциклопедия профессионального образования / под ред. С. Я. Батышева. – М. : Ассоциация «Профессиональное образование» РАО, 1999.

Кови С. Р. Семь навыков высокоэффективных людей : мощные инструменты развития личности. – 10-е изд., доп. – М. : Альпина Паблишер, 2015.

Куликов Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов : хрестоматия. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2009.

Леонтьев Д. А. Очерк психологии личности. – М. : Смысл, 1993.

Логинова Н. А. Антропологическая теория развития Б. Г. Ананьева. URL: <http://www.nsu.ru/xmlui/bitstream/handle/nsu/1352/01/> (дата обращения: 14.12.2018).

Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М. : Наука, 1984.

Мясищев В. Н. Способности и потребности // Ученые записки ЛГУ. – . 1960 – № 287.

Петровский В. А. Общая персонология: «наука личности». URL: <http://petrowskiy.ru/publish/personalogia.html/> (дата обращения: 12.10.2018).

Пикрен У. Великая психология. От шаманизма до современной неврологии. 250 основных вех в истории психологии / пер. с англ. В. Н. Егорова. – М. : Лаборатория знаний, 2016.

Практикум по общей психологии / под ред. А. И. Щербакова. – М., 1990.
Психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел в экстремальных условиях : методическое пособие. – М. : УВР ГУКиКП МВД России, ЦОКР МВД России, 2001.

Реан А. А. Психология изучения личности : учебное пособие. – СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 1999.

Рубинштейн С. Л. Теоретические вопросы психологии и проблема личности : хрестоматия. – Самара : Издательский дом «Бахрах-М», 2013.

Сеунг С. Коннектом. Как мозг делает нас тем, что мы есть / пер. с англ. А. Капанадзе. – М. : БИНОМ; Лаборатория знаний, 2015.

Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006.

Энциклопедия юридической психологии / под общ. ред. А. М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003.

Приложение

Текст для видеопортфолио

<p>Меня зовут...Я являюсь курсантом института психологии служебной деятельности органов внутренних дел Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. Я поступила в 2014 г. в Университет, чтобы получить специальность... (через 5 лет работать психологом органов внутренних дел, оказывать психологическую помощь...)</p>	<p>Фотографии первых дней пребывания в Университете, во время поступления</p>
<p>Моя фамилия происходит из рода.... Мои родители (отец, мать, тетя и пр.) хотят..., работают..., мечтают... Фамилия... отличается такими качествами, как..., а также поступками, которые... Я хочу быть достойным представителем нашего рода (фамилии...), чтобы ...</p>	<p>Видео, фотографии вашей семьи</p>
<p>Я приняла присягу, стала сотрудником ..., так как считаю профессию психолога обеспечивающей оперативно-служебную деятельность сотрудников органов внутренних дел (продолжить традиции нашей семьи...), ...</p>	<p>Видео, фото с присяги</p>
<p>Благодаря эксперименту, который проводит кафедра психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности, я представляю свое видеопортфолио, которое включает зафиксированные на учебных занятиях навыки, способности и компетенции, сформировавшиеся у меня в процессе обучения.</p>	
<p>В структуру видеопортфолио входят материалы, которые отражают:</p>	<p>Слайд</p>

<p>1. Навыки работы с учебной и научной литературой, подготовку ментальных карт и их использование в ответах на семинарских занятиях, навыки публичного выступления.</p> <p>2. Навыки использования теоретического материала в разработке планов, инструкций, алгоритмов действий и пр.; навыки индивидуальной работа и взаимодействия в составе группы из двух–трех человек.</p> <p>3. Интеллектуальные способности в процессе решения учебных задач.</p> <p>4. Самопрезентацию собственного имиджа и презентацию себя как тренера или помощника тренера (в психологическом тренинге).</p> <p>5. Способность применять методы исследования для психодиагностики личности, выделять типологические и индивидуально-психологические особенности, индивидуальный стиль деятельности сотрудников органов внутренних дел.</p> <p>6. Навыки использования знаний о личности сотрудника (руководителя) в разработке психологических рекомендаций.</p> <p>7. Навыки использования знаний о собственной личности для разработки программы личностного развития</p>	
Вывод	

Каждый видеоматериал следует сопровождать озвученным анализом, можно использовать тот же видеоматериал без звука, а также дополнительные фотографии и пр.

1. Для запоминания информации я готовила ментальные карты, а на занятиях мне представлялась возможность раскрывать основные положения прочитанных пособий, научных статей. Так, отвечая на семинарском занятии по дисциплине «Психология личности», я рассказывала о ...

Я продемонстрировала навыки анализа учебного (научного) материала, выделения значимых (ключевых) моментов, с помощью которых была составлена ментальная карта. Кроме того, в данном видеосюжете я показала навыки публичного выступления перед аудиторией. Я выглядела как уверенный, знающий материал курсант, умеющий рассуждать. Грамотно использовала психологические термины, была убедительна. Речь – грамотная и логичная.

В целях самосовершенствования личности...

2. Мною использовались теоретические знания в разработке планов, инструкций, алгоритмов действий и пр.

Понимая, что работа психолога носит и индивидуальный, и групповой характер, мне удалось предложить...

Самостоятельное решение задачи / выполнения задания...

3. В процессе решения учебной задачи я опиралась на свои интеллектуальные способности. В частности, в видеосюжете я не только ответила на вопрос задачи, но и аргументировала ответ... Опирались в процессе решения задачи на теоретический материал, который необходимо было вспомнить и использовать ...

Для самосовершенствования личности мне...

4. При выполнении на тренинговом занятии упражнения я презентовала свой имидж, сочетая официальное и неофициальное представление руководителю. Считаю, что мой внешний вид был опрятным и аккуратным, речь четкая и понятная. На вопросы руководителя отвечала четко, по существу, демонстрировала уважение к собственным заслугам...Собственными эмоциями управляла.

Для создания комфортных условий в процессе общения заняла конструктивное положение. Речь сопровождала конструктивными жестами, делала паузы.

В моем поведении мне удалось произвести впечатление о себе как о личности коммуникабельной, открытой, ответственной, эмоционально уравновешенной...

В целях самосовершенствования личности планирую...

5. Чтобы сформировать навыки психологической диагностики и развития профессиональной наблюдательности я выполняла задания – психологический анализ литературы, посвященной сотрудникам милиции/полиции, а также художественных фильмов, в результате которого необходимо было составить своеобразный психологический портрет героев. В видеосюжете я раскрыла основные типологические и индивидуально-психологические особенности, индивидуальный стиль деятельности сотрудника (героя). Для составления этого портрета я применяла не только типологии личности, знания об индивидуальности, но и методы исследования (наблюдение, анализ результатов оперативно-разыскной, следственной, экспертной деятельности, анализ общения с подозреваемыми/коллегами, анализ взаимодействия в служебном коллективе. Считаю, что описание типологических/индивидуально-психологических особенностей личности мне удалось. Я не ограничилась только диагностикой личности, но и представила интерпретацию.

Тем не менее, мне следует развивать способности психологической диагностики личности (в том числе визуальной психодиагностики), ...целенаправленно ... и составлять ...

На выездном практическом занятии, проходившем на базе ГУ МВД России по г. Москве.... Практический психолог... отметила, что... Поэтому я поняла, что ...

6. В процессе решения задач на практических занятиях у меня формировались навыки использования знаний о личности сотрудника (руково-

дителя) в разработке психологических рекомендаций. Так, мне/нам (группе) необходимо было... с учетом индивидуально-психологических особенностей личности сотрудника разработать следующие рекомендации... На мой взгляд, следование этим рекомендациям позволит сотруднику...

7. На семинарских и практических занятиях по дисциплине «Психология личности» я составила психологическую характеристику собственной личности, используя знания о структуре личности. Исходя из характеристики, мною была разработана программа личностного развития. Так, в течение семестра я сформировала в себе полезную для здоровья и настроения привычку, приучила себя читать перед сном, ... Есть реальные изменения, которые проявляются во взаимоотношениях... мои одногруппники отмечают, что ... Думаю, что ...

Кроме того, на ближайшие 3 месяца я планирую следующую работу по самосовершенствованию личности: 1) ..., 2) ...

Обязуюсь дополнить свое портфолио и через 3 месяца записать на видеодоказательство о том, как я развивала собственную личность.

Подводя итоги работы над видеопортфолио, отмечу следующее.

Во-первых, мне удалось преодолеть психологический барьер видеосъемки. Мое поведение стало более уверенным... На мой взгляд, такая работа позволяет...

Во-вторых, считаю, что процесс обучения должен сопровождаться видеосъемкой, так как это позволяет увидеть себя со стороны как профессионала, а значит, корректировать и направлять профессиональное и личностное развитие.

В-третьих, ... Продолжу наполнять содержанием свое видеопортфолио, чтобы оценить динамику профессионально-личностного развития, сравнить...

Практикум

Костина Любовь Николаевна,
доктор психологических наук, доцент

**Практические задания, упражнения и задачи
по «Психологии личности»**



Редактор *Васильевых Е. А.*
Корректор *Титова В. П.*
Компьютерная верстка *Абиловой Ф. А.*

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12

Подписано в печать .04.2019 г.	Формат 60×84 1/16	Тираж 56 экз.
Заказ № 1815	Цена договорная	Объем 4,72 уч.-изд. л. 7,32 усл. печ. л.
