

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство внутренних дел Российской Федерации

Московский университет Министерства внутренних дел
Российской Федерации имени В.Я. Кикотя



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: В СХЕМАХ, ТАБЛИЦАХ, РИСУНКАХ И ТЕСТАХ

Учебное пособие



Москва
Московский университет
МВД России имени В.Я. Кикотя

2021



УДК 37.015.3

ББК 88.8я73

А64

Рецензенты:

профессор кафедры криминалистики УНК по ПС
в ОВД Волгоградской академии МВД России
доктор психологических наук **Л. Е. Солянкина**; начальник кафедры
педагогики и психологии Санкт-Петербургского университета
МВД России кандидат психологических наук, доцент **А. С. Душкин**

Коллектив авторов:

О. Ю. Ананьин, О. М. Дорошенко, И. Г. Евсеева, А. А. Зуйкова

А64 Педагогическая психология: в схемах, таблицах, рисунках и тестах : учебное пособие / [О. Ю. Ананьин и др.]. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2021. – 202 с.

ISBN 978-5-9694-0983-5

В учебном пособии рассматриваются основные проблемы педагогической психологии: психологические особенности обучения, воспитания, усвоения знаний; психологические аспекты различных теорий обучения; проблемы педагогического общения и психологические механизмы его оптимизации. Может использоваться для самостоятельной работы обучающихся, в качестве иллюстративного материала на лекциях и семинарских занятиях, при подготовке к экзамену, а также при дистанционном обучении.

Пособие предназначено для обучающихся по специальностям 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» и 37.05.02 «Психология служебной деятельности», отвечает целям и задачам преподавания учебной дисциплины «Педагогическая психология».

УДК 37.015.3

ББК 88.8я73

ISBN 978-5-9694-0983-5

© Московский университет
МВД России имени В.Я. Кикотя, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ..... 7

История становления педагогической психологии 8

Объект, предмет и задачи педагогической психологии 9

Структура педагогической психологии 13

Принципы педагогической психологии 15

Основные проблемы педагогической психологии 20

Связь педагогической психологии
с другими науками 24

Методы педагогической психологии
и их классификация 25

Этапы психолого-педагогического исследования 28

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ

УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 29

Основные понятия психологии обучения 30

Образование – глобальный объект
педагогической психологии 31

Принципы педагогического процесса..... 33

Основные характеристики учебной деятельности 34

Внешняя структура учебной деятельности 35

Мотивация в структуре учебной деятельности..... 37

Учебная задача в структуре учебной деятельности 42

Контроль в структуре учебной деятельности 46

Общая характеристика усвоения.

Структура усвоения 49

Этапы усвоения 51

Научение. Типы научения..... 52

Обучение как педагогический процесс..... 54

Теории обучения	56
Соотношение обучения и развития	57
Возрастные особенности психолого-педагогического формирования учебной деятельности.....	59
Индивидуально-возрастные особенности обучающихся.....	61
РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ	63
Воспитание личности	64
Закономерности воспитания	65
Принципы воспитания.....	67
Методы и формы воспитания	69
Психологические основы воспитания	71
Роль психологических воздействий в воспитании	72
Психологические травмы в процессе воспитания	73
Психологические барьеры в процессе воспитания, их виды и формы проявления	75
Методы и приемы самовоспитания.....	77
РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	79
Характеристика и виды профессиональной педагогической деятельности	80
Педагогическая деятельность как средство управления	83
Структура педагогической деятельности	84
Этапы педагогической деятельности	85
Свойства личности педагога	86
Профессионально значимые качества педагога.....	88
Мотивы педагогической деятельности	90
Профессиональная Я-концепция педагога	93
Прогнозирование в педагогической деятельности	95

Педагогическая оценка.....	97
Стили педагогической деятельности	98
Стили педагогического общения.....	100
Типология профессиональных позиций педагога	102
Модели поведения преподавателя в общении с обучающимися на занятиях	104
Оптимизация педагогического общения	109
Конфликты между педагогом и обучающимся.....	111
Структура конфликта	114
Управление поведением в конфликте.....	115
Педагогическая социальная перцепция	117
Деформация личности педагога в процессе профессиональной деятельности	119
Психология деятельности педагогического коллектива	123
Психологический климат и его функции в педагогическом коллективе	125
Показатели успешности деятельности педагогического коллектива	127
Руководство педагогическим коллективом.....	128
Профессионально значимые качества руководителя образовательной организации	129
Способы эффективного воздействия на педагогический коллектив	130

РАЗДЕЛ 5. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тест № 1 «Введение в педагогическую психологию».....	132
Тест № 2 «Методы педагогической психологии»	139
Тест № 3 «Психология учебной деятельности».....	146
Тест № 4 «Психология воспитания»	152

Тест № 5 «Психология деятельности педагога»	159
Тест № 6 «Конфликты в образовательной среде»	167
Ключи к тестовым заданиям	174
ТЕЗАУРУС	176
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	199

РАЗДЕЛ 1
ВВЕДЕНИЕ
В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
ПСИХОЛОГИЮ

История становления педагогической психологии

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1 этап. Общедидактический (середина XVII в. – конец XIX в.)

Период представлен именами ученых Я. А. Коменского (1592–1670), Ж-Ж. Руссо (1712–1778), И. Песталоцци (1746–1827), И. Герберта (1776–1841), А. Дистервега (1790–1866), К. Д. Ушинского (1824–1870), П. Ф. Каптерева (1849–1922), рассматривающих в своих трудах определяющие проблемы педагогической психологии: связь развития, обучения и воспитания; творческая активность ученика, способности ребенка и их развитие, роль личности учителя, организация обучения и др.

2 этап. Оформление в самостоятельную отрасль знания (с конца XIX в. до середины XX в.)

В этот период аккумулируются достижения педагогической мысли предшествующих столетий с использованием результатов психологических, психофизических экспериментальных исследований и ориентиром на них. Педагогическая психология развивается и оформляется одновременно с интенсивным развитием экспериментальной психологии, созданием и разработкой конкретных педагогических систем, например системы М. Монтессори. Появляются первые экспериментальные работы в данной области (П. Ф. Каптерев, Э. Торндайк, Л. С. Выготский). Отмечается также и место педагогической психологии в прикладной

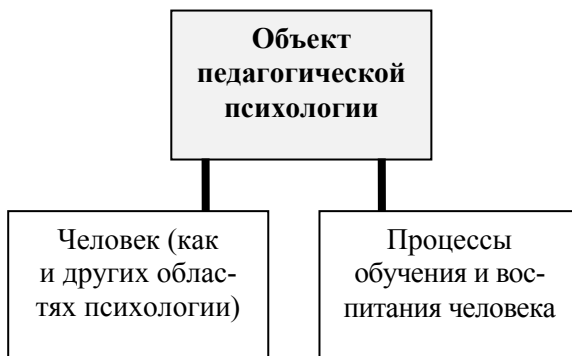
3 этап. Разработка теоретических основ (с середины XX в.)

Период ознаменовался созданием целого ряда собственно психологических теорий обучения, т. е. разработка теоретических основ педагогической психологии. Так, в 1954 г. Б. Скиннер выдвинул идею программированного обучения, а в 60-х гг. Л. Н. Ланда сформулировал теорию его алгоритмизации. Затем В. Оконь, М. И. Махмутов построили целостную систему проблемного обучения. В это же время была разработана теория развивающего обучения, описанная в работах Д. Б. Эльконина. А С. Л. Рубинштейн в «Основах психологии» дал развернутую характеристику учения как усвоения знаний. Кроме того, произошло развитие направления в педагогической психологии – суггестологии, суггестологии (Г. К. Лозанова, 60–70-е гг.). Его основой является управление педагогом неосознаваемыми обучающимися психическими процессами восприятия, памяти с использованием эффекта гипермнезии и суггестии

Объект, предмет и задачи педагогической психологии

Педагогическая психология – отрасль психологической науки, содержащая знания и изучающая проблемы обучения и воспитания детей, а также психологические основы педагогической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических групп и коллективов

В психолого-педагогической литературе различают два подхода к проблеме определения *объекта* педагогической психологии:



Анализируя психологическую литературу, можно выделить следующие определения *предмета педагогической психологии*:

Предмет педагогической психологии

– факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека (ребенка) как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой в разных условиях образовательного процесса
– изучение психологических закономерностей обучения и воспитания, причем как со стороны обучаемого, воспитуемого, так и со стороны того, кто это обучение и воспитание организует, т. е. со стороны педагога, воспитателя
– закономерности овладения знаниями, умениями и навыками, индивидуальные различия в этих процессах, закономерности формирования у школьников активного самостоятельного творческого мышления, те изменения в психике, которые происходят под влиянием обучения и воспитания
– нормативная структура совместной деятельности, в которой учащийся усваивает, а обучающий передает ему социальный опыт и создает благоприятные условия для усвоения
– строение, свойства и закономерности процесса учения
– психологические вопросы целенаправленного формирования познавательной деятельности и общественно значимых качеств личности
– условия, обеспечивающие оптимальный развивающий эффект обучения
– возможности учета индивидуальных психологических особенностей учащихся
– взаимоотношения между педагогом и учащимися, а также внутри учебного коллектива
– психологические вопросы самой педагогической деятельности (психология учителя)
– психологические механизмы управления обучением и образовательным процессом в целом
– индивидуально-психологические факторы, влияющие на успешность этого процесса, например, сотрудничество, личностные особенности обучаемых и учителей

В целом педагогическая психология выявляет, изучает и описывает психологические особенности и закономерности интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса.

Конкретными *задачами* педагогической психологии А. И. Зимняя выделяет следующие:

- раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;

- определение механизмов и закономерностей освоения обучающимися социокультурного опыта, его структурирования, сохранения (упрочивания) в индивидуальном сознании обучающегося и использования в различных ситуациях;

- определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучающегося и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия (сотрудничество, активные формы обучения и др.);

- определение особенностей организации и управления учебной деятельностью обучающихся и влияние этих процессов на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;

- изучение психологических основ деятельности педагога, его индивидуально-психологических и профессиональных качеств;

- определение механизмов, закономерностей развивающего обучения, в частности, развития научного, теоретического мышления;

- определение закономерностей, условий, критериев усвоения знаний, формирование операционального состава деятельности на их основе в процессе разнообразных задач;

- определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения и их соотнесения с образовательными стандартами;

- разработка психологических основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы;

- изучение основных психологических закономерностей формирования единого педагогического процесса и управления.

Структура педагогической психологии

Структура педагогической психологии состоит из трех частей, которые взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга:

Первая часть – психология обучения

задачами которой выступают:

- 1) исследование психологических основ содержания обучения;
- 2) изучение особенностей усвоения понятий в разных возрастах;
- 3) формирование учебной деятельности;
- 4) управление познавательной деятельностью обучающихся;
- 5) формирование навыков и умений гностической деятельности;
- 6) развитие психических, познавательных, эмоциональных и волевых процессов обучающихся

Вторая часть – психология воспитания

задачами которой выступают:

- 1) изучение психологических основ содержания воспитания;
- 2) изучение психологических закономерностей воспитания, формирования убеждений, привычек поведения, мировоззрения;
- 3) психологический анализ требований, предъявляемых к обучающемуся;
- 4) формирование и развитие психологической культуры личности;
- 5) психологические аспекты самовоспитания

Третья часть – психология педагогического взаимодействия

задачами которой выступают:

- 1) изучение структуры и содержания педагогических способностей;
- 2) научная организация труда педагога;
- 3) психологический анализ требований деятельности, предъявляемых к учителю;
- 4) оптимизация процесса управления учебно-познавательной деятельностью;
- 5) анализ межличностного взаимодействия субъектов педагогического процесса

Принципы педагогической психологии

Принцип социальной целесообразности предполагает, что любое психическое явление, изучаемое в рамках педагогической психологии, должно анализироваться с точки зрения социальной целесообразности на двух уровнях:

Уровень адаптации
Непротиворечие индивидуальных норм субъекта общественным требованиям при обеспечении своей жизнедеятельности

Уровень преобразования себя и общества
Создание общественно-исторических форм, способствующих развитию данного человека (системы) и прогрессу общества в целом

Принцип развития предполагает, что любое явление и процесс изучаются в развитии и становлении, а не в качестве завершенной системы, поэтому и образовательная система должна рассматриваться с трех позиций:

Рост и созревание

Приобретение психических новообразований путем их биологического вызревания в процессе онтогенеза без активного вмешательства со стороны участников образовательного процесса (Вальдорфская школа, школа М. Монтессори и др.)

Формирование

Приобретение психических новообразований за счет интериоризации объективного опыта и норм, активно транслируемых взрослыми участниками образовательного процесса

Преобразование

Приобретение психических новообразований через самостоятельный поиск средств собственного психического развития при содействии взрослых участников образовательного процесса, основная задача которых состоит в создании возможностей для самосовершенствования ребенка

Принцип единства теории и практики, суть которого заключается в том, что образовательная среда является основным источником проблем для теоретических и экспериментальных исследований педагогической психологии, а также критерием оценки их результативности, именно поэтому психолого-педагогическая теория и практика взаимно влияют друг на друга

Принцип детерминации позволяет устанавливать взаимосвязь предмета исследования с предыдущими или последующими событиями и отношениями его жизни, прогнозировать его дальнейшее поведение в зависимости от определенных воздействий среды

Каузальная детерминация

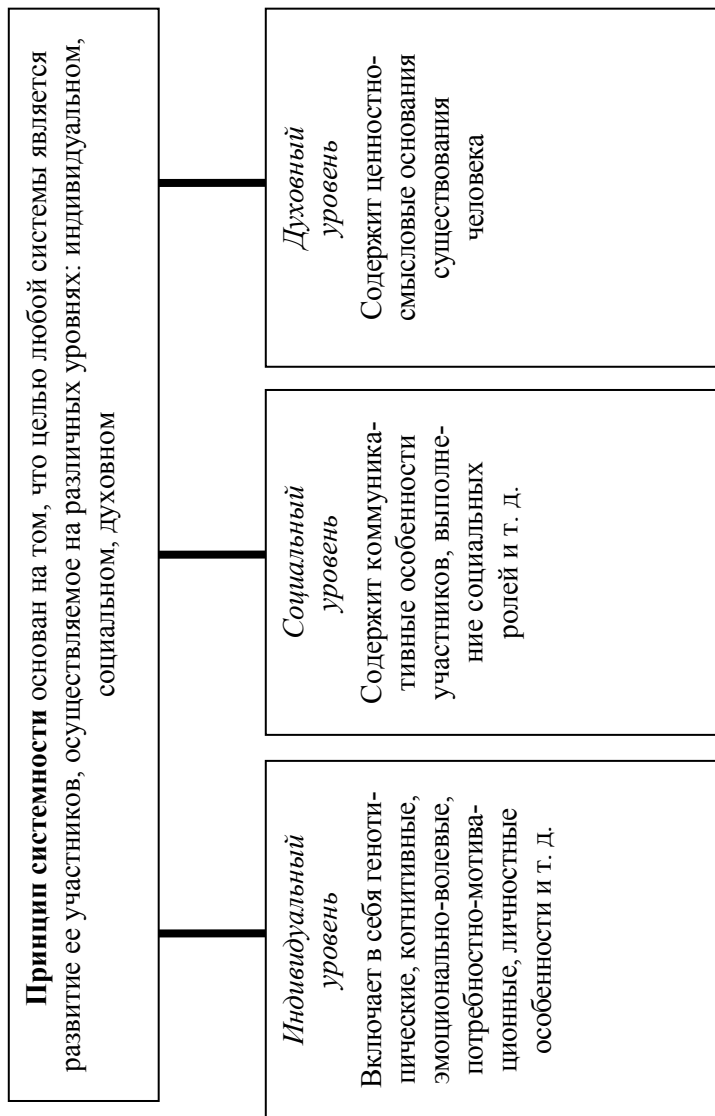
Установление связи между психическими явлениями и событиями прошлого опыта, которые неизбежно приводят к формированию определенного психического качества человека (например: девиантное поведение подростка позволяет предположить наличие неблагоприятных факторов семейного воспитания данного ребенка и выработать программу их оптимизации).

Недостатками интерпретации, построенной на каузальной детерминации, являются влияние стереотипов, а также жесткая привязанность к прошлому опыту субъекта, невозможность рассмотрения уникальных возможностей субъекта в преодолении каких-либо трудностей

Целевая детерминация

Установление связи между психическими явлениями и целями и ценностями субъекта, которые направляют и определяют его жизнедеятельность.

Психологическая помощь девиантному подростку в данном случае будет строиться на основе выявления его жизненных целей и ценностей, а также формирования самостоятельных навыков достижения данных целей



Основные проблемы педагогической психологии

В педагогической психологии имеется ряд проблем, теоретическое и практическое значение которых оправдывает выделение и существование этой области знаний. Решение ниже представленных психолого-педагогических проблем требует от педагога высокой профессиональной квалификации, немалую часть которой составляют психологические знания, умения и навыки.

Основные проблемы педагогической психологии

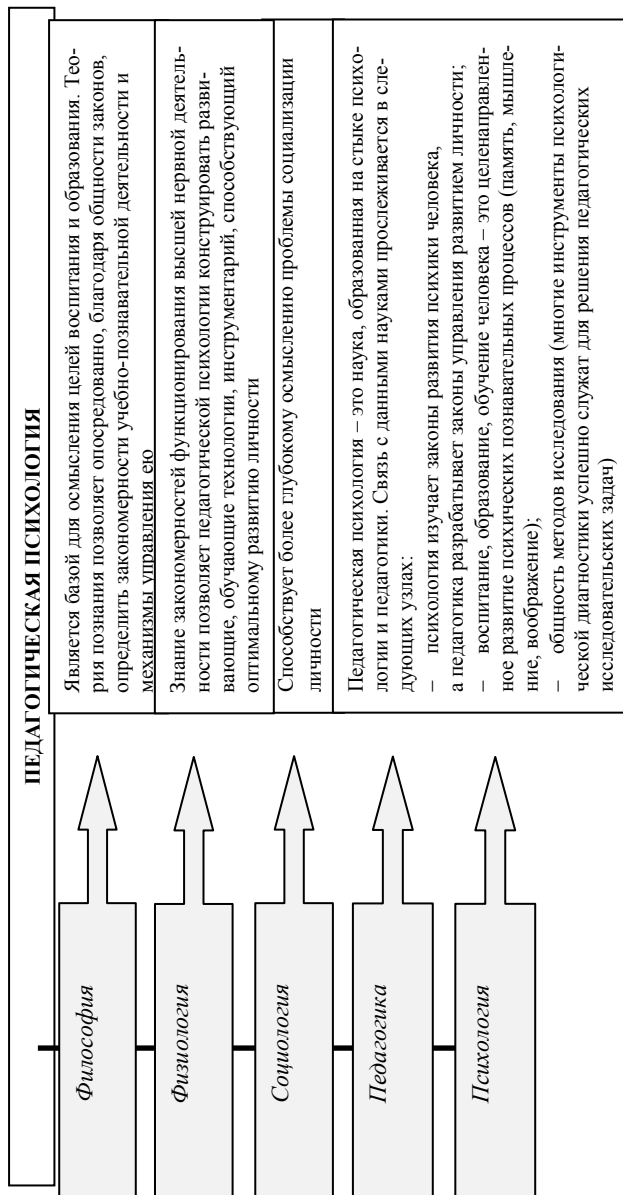
Проблема педагогической психологии	Суть проблемы
<i>Проблема сензитивных периодов в жизни ребенка</i>	Суть проблемы состоит в том, что: — во-первых, неизвестны все сензитивные периоды развития интеллекта и личности ребенка, их начало, деятельность и окончание; — во-вторых, в жизни каждого ребенка они индивидуально своеобразны, наступают в разное время и протекают по-разному. Трудности возникают и с определением психологических качеств ребенка, которые могут формироваться и развиваться в данном сензитивном периоде

Проблема педагогической психологии	Суть проблемы
<i>Проблема существующей связи между сознательно организуемым педагогическим воздействием на ребенка и его психологическим развитием</i>	Проблема включает в себя разрешение таких вопросов, как: ведет ли обучение и воспитание за собой развитие ребенка или нет? Всякое ли обучение является развивающим (развивает)? Как связаны между собой биологическое созревание организма, обучение и развитие ребенка?
<i>Проблема касается общего и возрастного сочетания обучения и воспитания</i>	Каждый возраст ребенка открывает свои возможности для интеллектуального и личностного роста, в связи с этим суть проблемы состоит в определении степени этих возможностей для всех детей, в оптимальном использовании этих возможностей, а также в соединении в педагогическом процессе воспитательных и обучающих воздействий, стимулирующих развитие детей
<i>Проблема системного характера развития ребенка и комплексности педагогических воздействий</i>	Суть ее заключается в том, чтобы представить развитие ребенка как как прогрессивное преобразование множества его когнитивных и личностных свойств, каждое из которых можно развивать отдельно, но развитие каждого сказывается на становлении множества других свойств и в свою очередь зависит от них
<i>Проблема связи созревания и обучения, задатков и способностей, генотипической и средовой обусловленности развития психологических характеристик и поведения ребенка</i>	В обобщенной форме она представляется в виде вопроса о том, как генотип и среда раздельно и совместно воздействуют на психологическое и поведенческое развитие ребенка

Проблема педагогической психологии	Суть проблемы
<i>Проблема психологической готовности детей к сознательному воспитанию и обучению</i>	Решая ее, нужно определить, что означает психологическая готовность к обучению и воспитанию, в каком смысле слова следует эту готовность понимать: – в смысле наличия у ребенка задатков или развития способностей к воспитанию и обучению; – в смысле личного уровня развития; – в смысле достижения определенной ступени интеллектуальной и личностной зрелости
<i>Проблема педагогической заученности ребенка</i>	Под данной проблемой подразумевается его неспособность к усвоению педагогических воздействий и ускоренному развитию, вызванная устраняемыми причинами, в частности тем, что на более ранних этапах своего развития ребенка плохо обучали и воспитывали
<i>Проблема обеспечения индивидуализации обучения</i>	Под данной проблемой понимается необходимость научно обоснованного разделения детей по группам в соответствии с имеющимися у них способностями и задатками, а также применения к каждому ребенку методов обучения и воспитания, которые лучше всего подходят к его индивидуальным особенностям

Проблема педагогической психологии	Суть проблемы
<i>Проблема социальной адаптации и реабилитации</i>	Здесь речь идет о приспособлении детей, которые оказались социально изолированными и неготовыми к нормальной жизни среди людей, к обучению и взаимодействию с ними на личном и деловом уровнях. Например, дети много болевшие, дети из детских домов, интернатов и других закрытых учебных заведений. Социальная реабилитация – это восстановление нарушенных социальных связей и психики таких детей, чтобы они могли успешно учиться и развиваться как остальные, в общении и взаимодействии с окружающими людьми

Связь педагогической психологии с другими науками



Методы педагогической психологии и их классификация

Педагогическая психология использует такие источники получения данных, как: данные, полученные путем регистрации жизни человека в основном в результате наблюдения; данные, полученные на основании опросников и других методов само-оценок; а также данные объективных тестов. В связи с этим данная наука располагает основным арсеналом научных методов, таких как наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент, анализ продуктов деятельности (творчества), тестирование, социометрия и др.

В зависимости от уровня научного познания – теоретического или эмпирического – методы определяются как теоретические или эмпирические. В педагогической психологии используются преимущественно эмпирические методы.

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Общие

- эксперимент;
- наблюдение;
- анализ продуктов деятельности;
- беседа;
- интервью;
- анкетирование;
- тестирование;
- экспертные оценки

Специальные

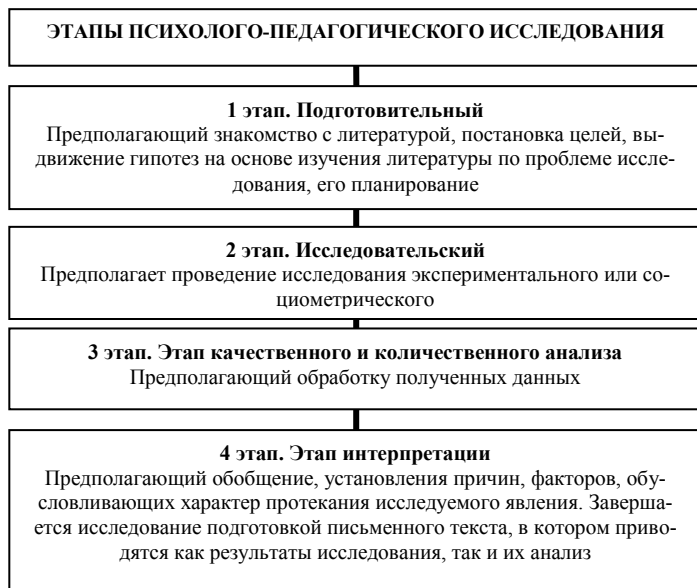
- психолого-педагогический (формирующий) эксперимент: в процессе целенаправленного обучающего и воспитывающего воздействия изучаются изменения в уровне ЗУН, отношений, ценностей, а также в уровне психического и личностного развития учащихся;
- психолого-педагогическое тестирование: преобладают тесты достижений (измерение эффективности программ и процесса обучения, степени обученности и воспитанности)



Этапы психолого-педагогического исследования

Эффективность научного поиска во многом обуславливается логикой исследования или, другими словами, последовательностью исследовательских шагов, которые должны привести к истинным результатам.

Характер и последовательность шагов во многом предопределяются полученными уже в ходе работы результатами и возникшими трудностями. Тем не менее основную работу по конструированию логики педагогического исследования необходимо проделать в начале работы, опираясь на принцип моделирования конечного результата и предположительные представления о тех этапах изыскания, которые обеспечат его достижение.



РАЗДЕЛ 2
ПСИХОЛОГИЯ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные понятия психологии обучения

Психология обучения – это научное направление, исследующее психологические закономерности усвоения знаний, умений и навыков, психологические механизмы научения и учебной деятельности, возрастные изменения, обусловленные процессом научения

Обучение – это процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта обучающимся, организация формирования у них знаний, умений и навыков

Учение – это специфическая форма индивидуальной активности, проявляющаяся в регуляции собственной деятельности и направленная на усвоение знаний, умений и навыков, а также на развитие самого обучающегося

Научение – это результат учения, характеризующийся фактом приобретения обучающимися психологических качеств и свойств

Учебная деятельность – это активность человека, направленная на овладение способами предметных и познавательных действий, обобщенных по форме теоретических знаний

Развитие – это изменение количественных и качественных свойств личности: ее мировоззрения, самосознания, отношений к действительности, характера, способностей, психических процессов, накопление опыта

Образование – глобальный объект педагогической психологии

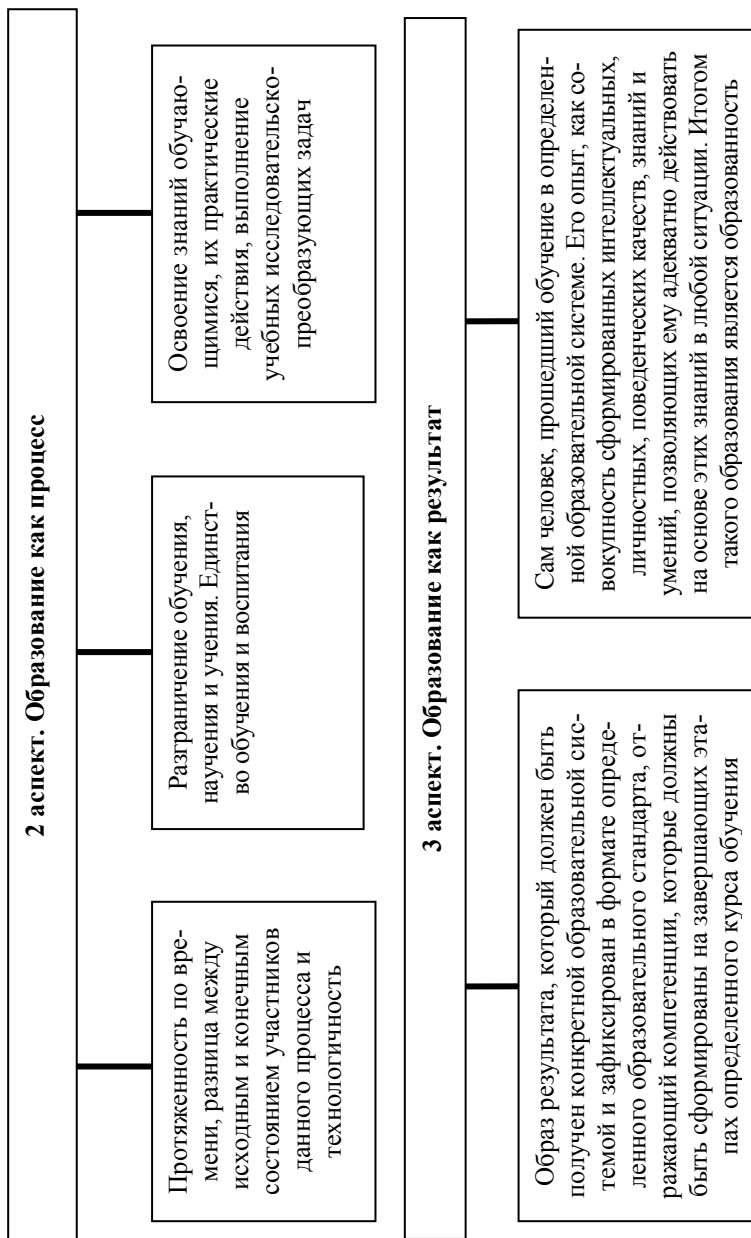
МНОГОАСПЕКТНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЪЕКТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1 аспект. Образование как система

Социальный масштаб образования (в мире, стране, в обществе, в городе и т. д.) и его различные виды (государственное, частное и т. д.)

Степень образования (дошкольное, школьное (начальное, неполное среднее, среднее), высшее (бакалавриат, магистратура, аспирантура и т. д.)

Профиль образования: общее, специальное (математическое, гуманитарное, естественно-научное и т. д.)



Принципы педагогического процесса

Принципы педагогического процесса

Принцип педагогического процесса	Содержание принципа
<i>Принцип наглядности</i>	Применение в процессе обучения и воспитания разнообразных средств наглядности, методов демонстрации и иллюстрации для оказания воздействия на различные органы чувств учащихся
<i>Принцип преемственности, систематичности и последовательности в обучении и воспитании</i>	Согласованное взаимодействие семьи и всех учреждений системы образования, педагогов, работающих с учебной группой и отдельной личностью; обеспечение преемственности учебных и воспитательных программ на всех ступенях образования, использование уже имеющихся у обучающихся знаний в процессе изучения нового материала; построение обучения с учетом перспективы, подготавливая учащихся к усвоению более сложного материала, обеспечение систематических знаний, умений и навыков по учебной дисциплине
<i>Принцип доступности обучения в сочетании с высоким уровнем трудности</i>	Обеспечение подготовки обучающихся к восприятию учебного материала, изучение материала на предельном уровне их возможностей, создание условий для развивающего обучения
<i>Принцип продуктивности педагогического процесса</i>	Организация педагогического процесса таким образом, чтобы он обеспечивал достижение цели образования

Основные характеристики учебной деятельности

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет – на что направлена деятельность: на усвоение знаний, овладение обобщенными способами действий, отработку приемов и способов действий, их программ, алгоритмов, в процессе чего развивается сам обучающийся

Средства учебной деятельности – с помощью чего она осуществляется: интеллектуальные действия (анализ, синтез, обобщение, классификация и другие); вербальные средства, в форме которых усваивается знание, рефлексировуется и воспроизводится индивидуальный опыт; фоновые знания, т. е. тезаурус обучающегося

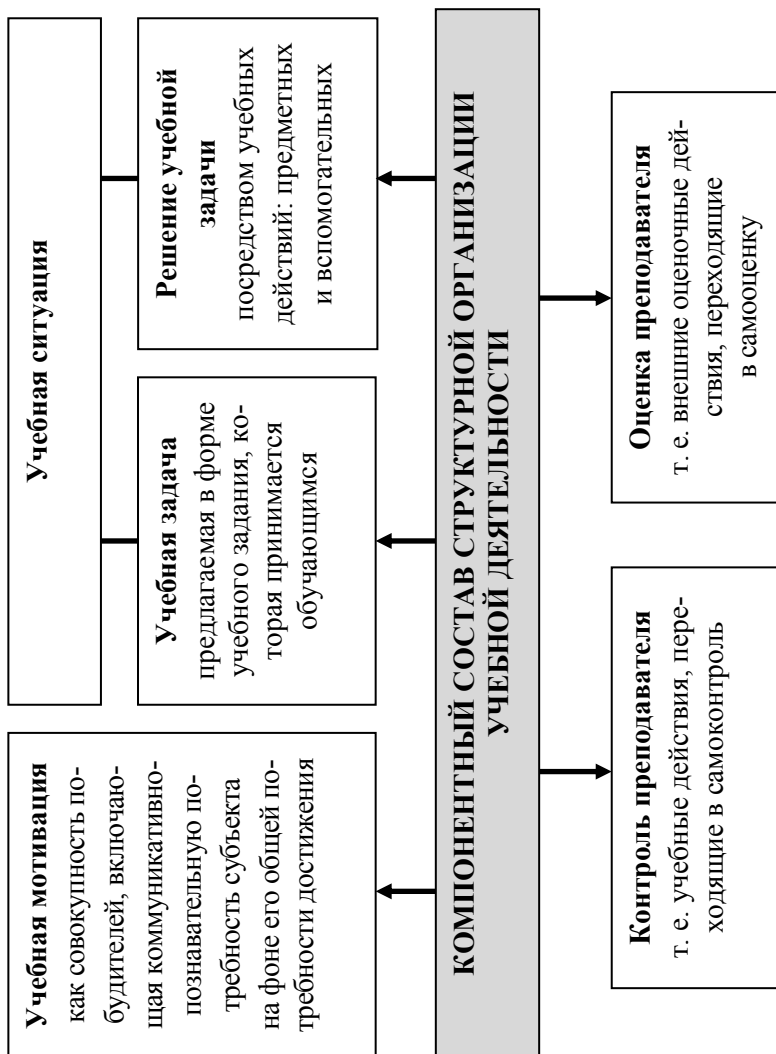
Способы учебной деятельности – это ответ на вопрос, как учиться, каким способом получать знания. Способы учебной деятельности могут быть многообразными, включающими: репродуктивные действия, проблемно-творческие действия, исследовательско-познавательные действия

Продукт учебной деятельности: знание, лежащее в основе умения решать задачи в разных областях науки и практики; внутреннее новообразование психики и деятельности в мотивационном, ценностном и смысловом планах

Результат учебной деятельности: поведение субъекта – это либо испытываемая им потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание (проявляется в отрицательном отношении к школе, непосещении, уходах из школы)

Внешняя структура учебной деятельности

Учебная деятельность имеет внешнюю структуру, состоящую из таких основных компонентов, как: мотивация, учебные задачи в определенных ситуациях в различной форме заданий, учебные действия, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку. Каждому из компонентов структуры этой деятельности присущи свои особенности. В то же время, являясь по природе интеллектуальной деятельностью, учебная деятельность характеризуется тем же строением, что и любой другой интеллектуальный акт, а именно: наличием мотива, плана (замысла, программы), исполнением и контролем (А. А. Леонтьев, Дж. Миллер, К. Прибрам, Ю. Галантер).



Мотивация в структуре учебной деятельности

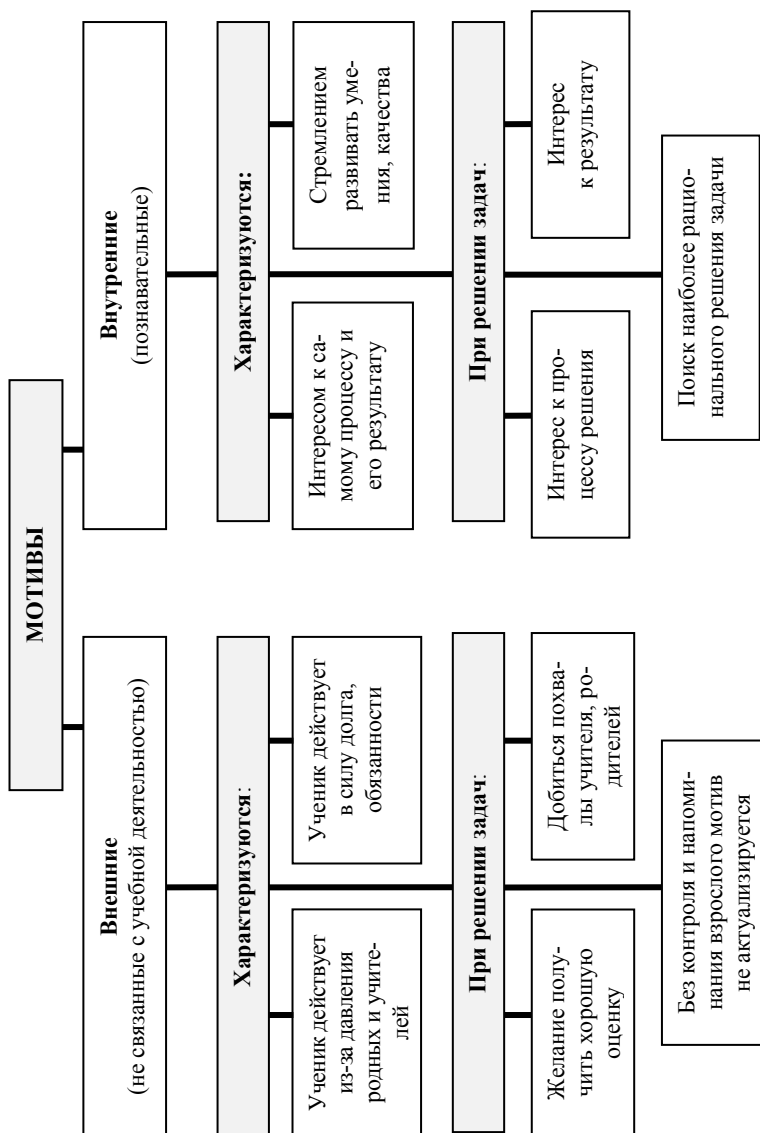
Мотив – динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость (А. Н. Леонтьев)

Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности (И. А. Зимняя)

Мотивационная сфера – это иерархическая система мотивов, потребностей и других компонентов личности (С. Л. Рубинштейн)

Мотив учения – это направленность ученика на раз

СТРУКТУРА МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Смысл учения	Мотив учения	Постановка целей	Эмоции	Интересы
Внутреннее отношение обучающегося к учебной деятельности, осознание им объективной и субъективной значимости учения	Побудительная причина, внутреннее личностное побуждение к действию, осознанная заинтересованность в совершении данного действия	Направленность обучающегося на выполнение отдельных действий, входящих в учебную деятельность, постановку целей воплощаются мотивы учения	Реакция обучающегося на воздействие внутренних и внешних раздражителей	Познавательное эмоциональное отношение обучающегося к учебной деятельности, соотношение смысла учения, характера мотивов, зрелости целей и особенностей эмоций



УРОВНИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Первый уровень – высокий уровень учебной мотивации

У обучающихся преобладает познавательный мотив, присутствует стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Обучающиеся четко следуют всем указаниям преподавателя, добросовестны и ответственны, переживают, если получают неудовлетворительные отметки

Второй уровень – хорошая учебная мотивация

Обучающиеся успешно справляются с учебной деятельностью, подобный уровень мотивации является средней нормой

Третий уровень – положительное отношение к образовательной организации, но привлечение связано с внеучебной деятельностью

Обучающиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, педагогами. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает

Четвертый уровень – низкая учебная мотивация

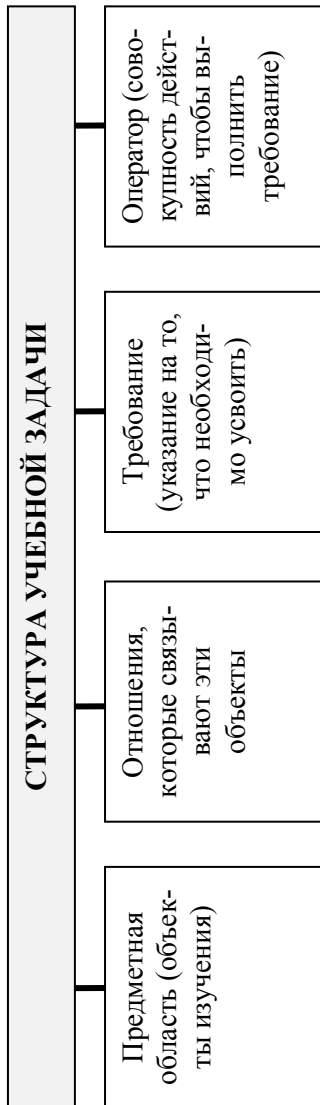
Обучающиеся посещают образовательную организацию неохотно, предпочитают пропускать занятия. На занятиях часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности

Пятый уровень – негативное отношение к образовательной организации, школьная дезадаптация

Обучающиеся испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с педагогами. Обучающиеся могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных обучающихся отмечаются нервно-психические нарушения

Учебная задача в структуре учебной деятельности

Учебная задача – это определенное учебное задание, которое имеет четкую цель. Учебная задача отличается от всех других тем, что ее цель и результат заключаются не в изменении предметов, над которыми производится действие, а в изменении субъекта, производящего действие (Д. Б. Эльконин)



ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ

Учебная задача всегда направлена на субъекта, поскольку ее решение предполагает изменения не в самой «задачной структуре», а в субъекте, ее решающем, т. е. изменения в задаче важны не сами по себе, а как средства изменения субъекта и достижения учебных целей

Учебная задача является неоднозначной или неопределенной. Обучающиеся могут вкладывать в задачу несколько иной смысл, чем обучающийся, данное явление происходит вследствие неумения разобратся в требованиях задачи и смешения различных отношений

Для достижения какой-либо цели требуется решение не одной, а нескольких задач, а решение одной задачи может внести вклад в достижение различных целей учения. Следовательно, для достижения какой-либо учебной цели требуется набор задач, где каждая занимает отведенное ей место

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНЫМ ЗАДАЧАМ

Конструироваться должна не одна отдельная задача, а набор задач

Задача, рассматриваемая в качестве системы, существует как таковая в более крупной системе задач и о полезности ее стоит говорить относительно ее положения в указанной системе. В зависимости от этого одна и та же задача может оказаться и полезной, и бесполезной

При конструировании системы задач надо стремиться, чтобы она обеспечивала достижение не только ближайших учебных целей, но и отдаленных

При проектировании учебных задач обучающийся должен четко представлять иерархию всех учебных целей как ближайших, так и отдаленных. Восхождение к последним идет последовательно, целенаправленно, путем обобщения уже усвоенных средств системы обучения

Учебные задачи должны обеспечить усвоение системы средств, необходимой и достаточной для успешного осуществления учебной деятельности

На практике, как правило, используются некоторые элементы системы средств, что обеспечивает решение задач лишь одного класса, но недостаточно для решения другого класса задач

Учебная задача должна конструироваться так, чтобы соответствующие средства деятельности, усвоение которых предусматривается в процессе решения задач, выступали как прямой продукт обучения

Реализация этого требования предполагает применение задач на осознание учащимися своих действий, т. е. рефлексии. Такого рода задачи помогают учащимся обобщать свои действия по решению учебных задач

Контроль в структуре учебной деятельности

Контроль означает систему выявления, установления и оценивания знаний учащихся, т. е. определение объема, уровня и качества усвоения учебного материала, выявление успехов в учении, пробелов в знаниях, навыках и умениях у отдельных учеников и у всего класса для внесения необходимых корректив в процесс обучения, для совершенствования его содержания, методов, средств и форм организации

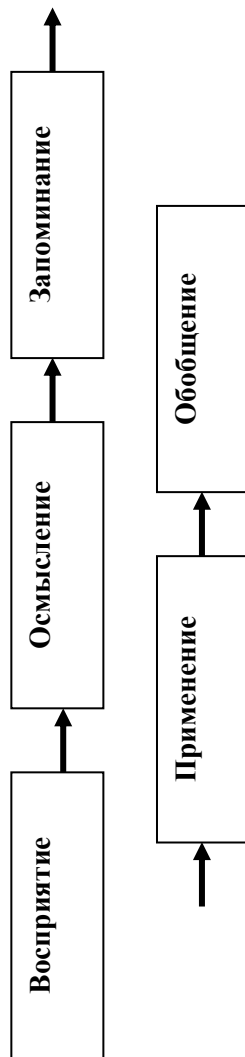
Задачи контроля в учебной деятельности	Функции контроля в учебной деятельности
Выявление у школьников уровня знаний, навыков и умений, которые при этом дополнительно закрепляются, уточняются, конкретизируются и систематизируются	Руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся (диагностика, организация, регулирование, коррекция и прогнозирование процесса обучения)
Получение информации о характере познавательной деятельности, связанной с уровнем самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе	Обучающая функция – отражается в сущности процесса обучения и его результатах
Определение эффективности методов, форм и способов учения. Формирование мотивации учения	Развивающая функция – определяется умственным потенциалом, психологическими показателями и уровнем обученности школьников
Выявление качества решения задач обучения, связанных с выявлением типичных недостатков и затруднений школьников, а также успехов в обучении	Воспитывающая функция – связана с личностными показателями и уровнем воспитанности школьников

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
По способу предъявления	Письменный, устный
По числу проверяемых	Индивидуальный, групповой, фронтальный
По деятельности	Урочная, внеурочная, урочная (нетрадиционная)
По объему контролируемого материала	Входной, промежуточный, итоговый
По характеру предъявляемых заданий	Вопросы, схемы, тестовые задания, таблицы, эссе и пр.
По продолжительности	Кратковременный, длительный (в течение занятия)
По дифференцируемости оценки	Дифференцируемый и не дифференцируемый

Общая характеристика усвоения. Структура усвоения

Усвоение – процесс «воспроизведения» индивидом исторически сформированных, объективно выработанных способностей, способов поведения, знаний, умений и навыков, процесс их превращения в формы индивидуальной субъективной деятельности

СТРУКТУРА ПРОЦЕССА УСВОЕНИЯ



ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ УСВОЕНИЯ

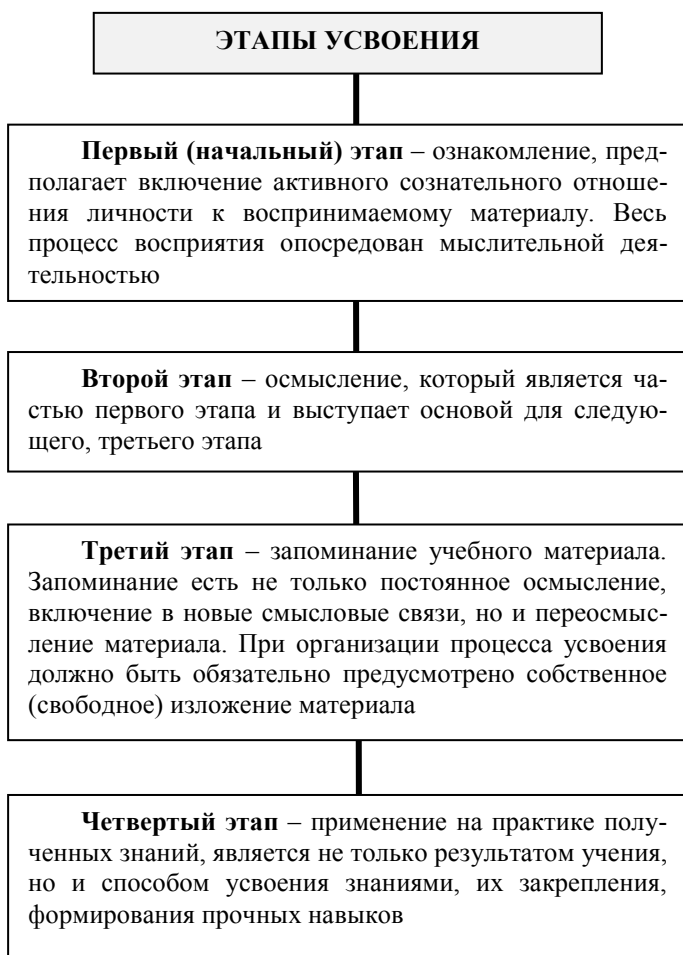
Усвоение – это механизм, путь формирования человеком индивидуального опыта через приобретение, «присвоение», социокультурного обществено-исторического опыта как совокупности знаний, значений, обобщенных способов действий (соответственно умений и навыков), нравственных норм, этических правил поведения (А. Н. Леонтьев)

Усвоение – это сложная интеллектуальная деятельность человека, включающая все познавательные процессы (сенсорно-перцептивные, мнемологические), обеспечивающие прием, смысловую обработку, сохранение и воспроизведение принятого материала
(С. Л. Рубинштейн)

Усвоение – это результат учения, учебной деятельности (В. В. Давыдов)

Этапы усвоения

С. Л. Рубинштейн выделяет четыре основных этапа (стадии) усвоения, которые характеризуются взаимообусловленностью, и каждый из них определяет конечный этап усвоения.



Научение. Типы научения

Научение – процесс и результат приобретения индивидуального жизненного опыта. В отличие от учения, которое движется познавательными мотивами, научение включает протекающие неосознанно процессы уяснения содержания материала и его закрепления

ТИПЫ НАУЧЕНИЯ

Выработка реактивных форм поведения

Образуется, когда мозг пассивно воспринимает внешние воздействия, что приводит к изменению существующих связей (привыкание, сенсобилизация) и к формированию новых нервных путей условных рефлексов, что в свою очередь приводит к таким рефлексорным реакциям, как: утасание, дифференцировка, генерализация

Выработка оперантного поведения

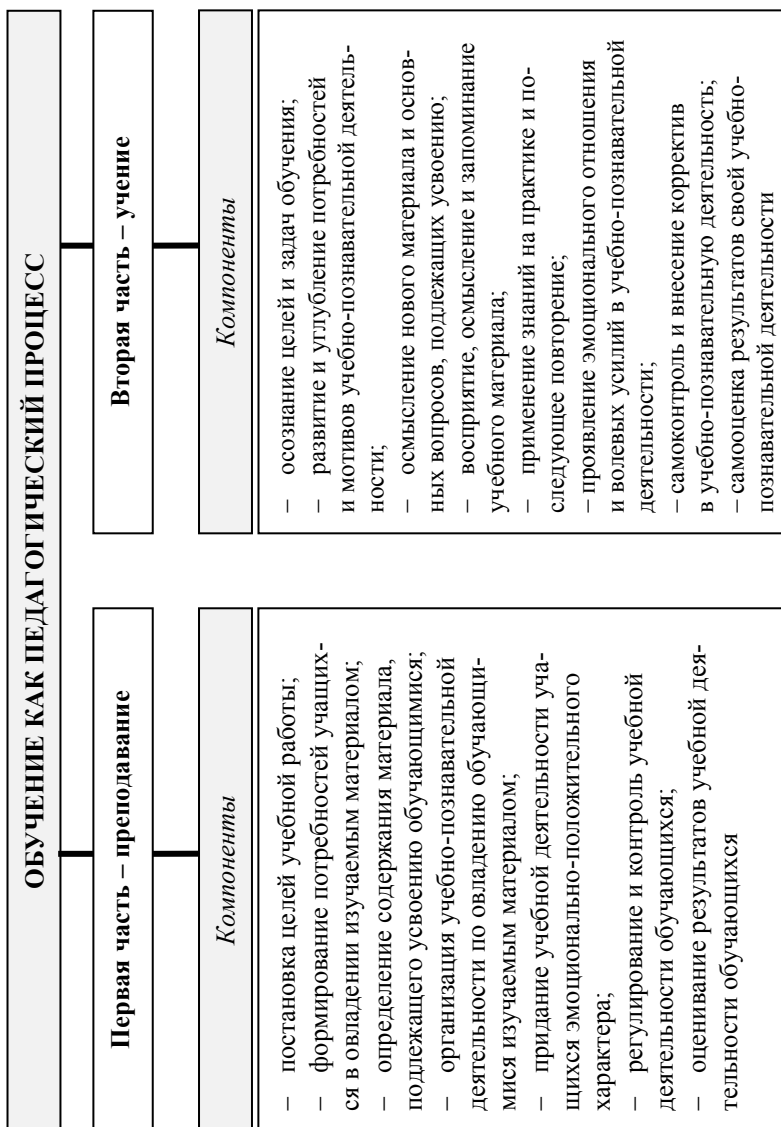
Образуется, когда индивид осуществляет какие-то случайные действия и в зависимости от последовательности этих действий данное поведение закрепляется или отбрасывается. Вследствие чего различают следующие типы оперантного поведения: научение методом проб и ошибок, научение путем формирования реакций, научение путем наблюдения и подражания

Когнитивное научение

Происходит, когда оценивается ситуация, используются прошлый опыт, анализируются имеющиеся возможности, вследствие чего образуются следующие формы когнитивного научения: латентное обучение на основе выработки когнитивных карт, которые отражают значения субъектов и существующие между ними связи; выработка двигательных сенсомоторных навыков на основе когнитивных стратегий; инсайт – форма научения, при которой имеющаяся в памяти информация объединяется и используется в новой ситуации внезапно без проб и ошибок; рассуждение – нахождение решения на основе мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения, логических рассуждений; перцептивное научение, для которого характерно изменение восприятия объекта в результате предшествующих восприятий этого же объекта; концептуальное научение, при котором происходит формирование понятий на основе абстрагирования (поиска черт сходств между двумя объектами) и обобщения (подведение под понятие новых предметов, имеющих общее свойство с предметами, послужившими основой для выработки данного понятия)

Обучение как педагогический процесс

Обучение – целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению научными знаниями, умениями, навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов



Теории обучения

Традиционное обучение, при котором работа педагога ориентирована прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых учащимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения; педагог является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса (Я. А. Коменский)
Проблемное обучение, при котором педагог организует активный способ взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе последнего он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учителя мыслить, творчески усваивать знания (Дж. Дьюи)
Программированное обучение, которое проходит по специально разработанной обучающей программе и представляет собой определенную последовательность конкретных задач, через них выполняется и контролируется деятельность педагога и учащихся (Б. Ф. Skinner, Л. Н. Ланда, Н. Ф. Галызина и др.)
Теория поэтапного формирования умственных действий, которая раскрывает механизмы, закономерности и условия формирования элементов психической деятельности и предусматривает раскрытие внутренней структуры действия, не доступной для прямого внешнего наблюдения, но объективно существующей (П. Я. Гальперин)
Развивающее обучение, которое является направлением в теории обучения и практике образования, содержанием, методами и формами организации, ориентирующимся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития (Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Н. Н. Поспелова, Е. Н. Кабанова-Миллер, Л. М. Фридман и др.)

Соотношение обучения и развития

Связь обучения и развития – одна из центральных проблем педагогической психологии. При ее рассмотрении важно отметить, что: а) само развитие есть сложное инволюционно-эволюционное поступательное движение, в ходе которого происходят прогрессивные и регрессивные интеллектуальные, личностные, поведенческие, деятельностные изменения в самом человеке (Л. С. Выготский, Б. Г. Ананьев); б) развитие, особенно личностное, не прекращается до момента прекращения самой жизни, меняясь только по направлению, интенсивности, характеру и качеству. Общими характеристиками развития являются: необратимость, прогресс/регресс, неравномерность, сохранение предыдущего в новом, единство изменения и сохранения (В. С. Мухина). Говоря об основной цели любой системы образования – развитии личности обучающегося, следует прежде всего подчеркнуть одно из основных положений современной педагогической психологии, согласно которому обучение является не только условием, но и основой и средством психического и в целом личностного развития человека.



Возрастные особенности психолого-педагогического формирования учебной деятельности

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

Младший школьный возраст

- ведущее значение учебной деятельности;
- введение учащихся в учебную деятельность;
- формирование основных компонентов учебной деятельности;
- возникновение и развитие основных психологических новообразований данного возраста;
- вхождение в систему учебных действий;
- появление устойчивых и обобщенных учебно-познавательных мотивов учебной деятельности;
- формирование самой потребности к учебной деятельности

Подростковый возраст

- становление произвольности учебной деятельности;
- осознание обучающимся общей структуры учебной деятельности;
- осознание индивидуальных особенностей учебной деятельности;
- учебная деятельность выступает как средство организации взаимодействия;
- усложняется содержание учебной деятельности;
- предметом усвоения становятся целостные системы теоретических понятий;
- учебная деятельность теряет свой ведущий характер

**Старший школьный
возраст**

- использование учебной деятельности как средства профподготовки;
- ведущей вновь становится УД, но с профессиональным уклоном;
- овладение способами самостоятельной учебной деятельности;
- переход от усвоения выработанного опыта учебной деятельности к творческому обогащению (исследовательская, познавательная деятельность)

**Юношеский
возраст**

- учебная деятельность приобретает собственно исследовательский характер и может быть названа как учебно-познавательная деятельность;
- учебная деятельность для студентов становится основой развития прогнозирующего и исследовательского теоретического мышления;
- наибольшая пластичность в образовании сложных психомоторных и других навыков

Индивидуально-возрастные особенности обучающихся

Индивидуальные возрастные особенности – комплекс физических, познавательных, интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных свойств, характерных для большинства людей определенного возраста (Л. С. Выготский)

ИНДИВИДУАЛЬНО-ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Младший школьный возраст

- процессы возбуждения все еще превалируют над процессами торможения;
- повышенная утомляемость;
- копирование привычек, манеры поведения, лексики взрослых;
- рассеянность, быстрое переключение внимания

Подростковый возраст

- активное физическое развитие;
- ярко выраженная эмоциональность;
- потребность в достойном положении в коллективе сверстников;
- стремление к межличностному общению;
- негативное отношение к запретам;
- низкая адаптация к негативным событиям

Старший школьный возраст	Юношеский возраст
– стремление к самоутверждению; – профессиональное самоопределение; – стремление к самопознанию; – ориентация на мир взрослых; – требовательность к взрослым; – крайности в поведении; – завершение формирования социальных установок	– ведущая деятельность: учебно-профессиональная, которую стимулируют мотивы, связанные с будущим; – стремление к доверительности с окружающими людьми; – возрастает волевая регуляция; – формирование собственного мировоззрения; – недостаточное осознание последствий своих поступков

РАЗДЕЛ 3

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Воспитание личности

Воспитание – сознательная, специально организованная деятельность воспитателя с целью формирования определенных качеств и характеристик развивающейся личности



Закономерности воспитания

Закономерности воспитания – это адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего общими устойчивыми свойствами при любых конкретных обстоятельствах (П. И. Пидкасистый)

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПИТАНИЯ

Воспитание ребенка как формирование в структуре его личности социально-психологических новообразований совершается только путем его активности. Мера усилий ребенка должна соответствовать мере его возможностей

Содержание деятельности детей в процессе их воспитания определяется на каждый момент развития актуальными потребностями ребенка, опережая которые, педагог рискует встретить сопротивление и пассивность детей

Соблюдение пропорционального соотношения усилий ребенка и усилий педагога в совместной деятельности: на начальном этапе доля активности педагога превышает активность ребенка, затем активность ребенка возрастает и на заключительном этапе он все делает самостоятельно под контролем педагога

Только в условиях любви и защищенности ребенок свободно и вольно выражает свои отношения, благоприятно развивается
Организуемая деятельность должна сопровождаться или венчаться ситуацией успеха, которую должен пережить каждый ребенок
Воспитание должно носить скрытый характер, дети не должны чувствовать себя объектом приложения педагогических нравоучений, не должны постоянно осознавать свою подверженность продуманным педагогическим влияниям
Целостность личности предписывает педагогам целостность воспитательных влияний

Принципы воспитания

Принципы воспитания – общие руководящие положения, требующие последовательности действий при различных условиях и обстоятельствах

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

Принцип гуманизма – акцентируется на воспитанниках и обучающихся, предполагает уважение и требовательность к личности, признание ее человеческих и гражданских прав, веру в безграничные способности и возможности к совершенствованию

Принцип научности – опирается на возрастные, половые и психологические особенности детей и обучающихся. Подразумевает широкое использование преподавателями и воспитателями достижений всех наук о человеке (педагогика, психология, физиология и т. д.)

Принцип природосообразности – определяется как природными задатками индивида, так и его психофизиологическими возможностями, что обусловлено различными социальными и информационными явлениями

Принцип культуросообразности – проявляется как совокупность всех многообразных форм духовной жизни общества, обуславливающих формирование и социализацию личности, молодого поколения, базируясь на ценностях мировой и национальной культуры

Принцип ненасилия и толерантности – базируется на терпимости воспитателя и преподавателя к воспитаннику, отказе от каких-либо форм физического и психологического насилия

Принцип связи воспитания с жизнью – предопределяет учет воспитателем и преподавателем демографических, социальных, экономических, экологических и других условий жизнедеятельности обучающихся и воспитанников

Принцип открытости воспитательных систем – базируется на сочетании многообразных воспитательных моделей и жизненного опыта индивида, организации и создании на базе этого детских дошкольных учреждений открытого типа, социально-культурных, социально-педагогических и образовательно-культурных комплексов

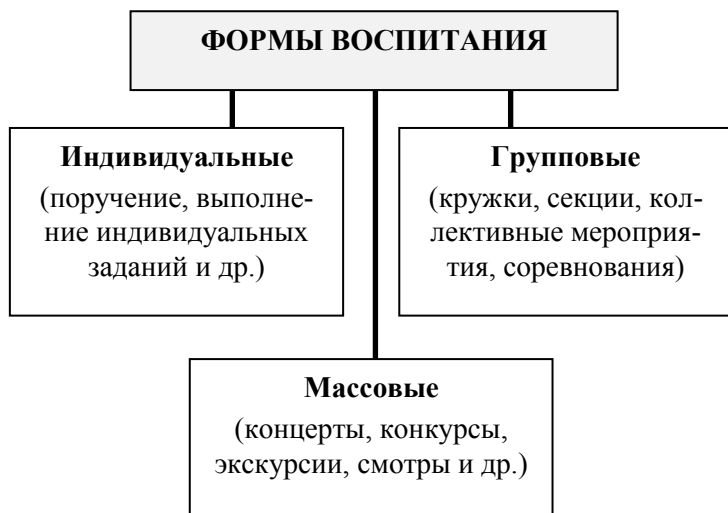
Принцип вариативности деятельности – отвечает за соответствие содержания педагогической деятельности изменяющимся интересам, потребностям и возможностям обучающихся

Методы и формы воспитания

Методы воспитания – совокупность способов и приемов влияния на сознание, чувства, поведение обучающихся для решения педагогических задач, общения обучающихся с педагогом

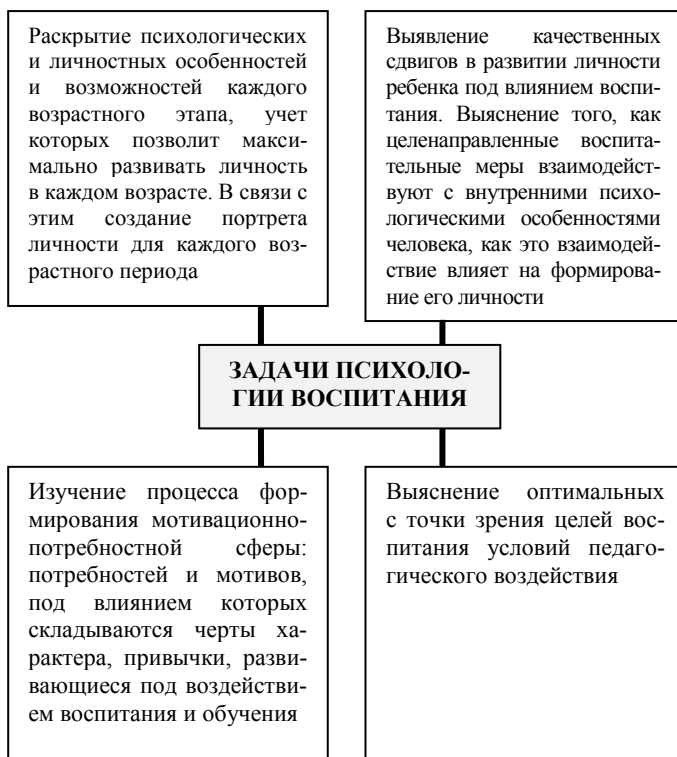


Формы воспитания – способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности обучающихся



Психологические основы воспитания

Психология воспитания как отрасль педагогической психологии исследует закономерности и механизмы внутренних психологических изменений, происходящих в личности под влиянием целенаправленного воспитательного воздействия



Роль психологических воздействий в воспитании

Психологическое воздействие в воспитании – это целенаправленное изменение педагогом потребностей, установок, отношений, способностей, деятельности у обучающегося

СТРАТЕГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В ВОСПИТАНИИ

Объектная (реактивная) стратегия

Согласно которой психика человека – пассивный объект воздействия окружающего и его продукт. Данную точку зрения отстаивали представители бихевиоризма. По их мнению, если создать нужные условия, предусмотреть факторы влияния, можно механическим путем, тренировкой развить нравственные качества. Более того, у ребенка следует сформировать навык нравственного поведения, который он проявит потом в той или иной ситуации

Императивная стратегия

Ее основные функции – контроль над поведением и установками человека и их подкрепление. Одним из главных воздействий являются принуждение и подавление воли ребенка во что бы то ни стало: воспитанник обязан беспрекословно выполнять требования педагога. Воздействие на личность и деятельность детей осуществляется при помощи угроз, приказаний, запрещений, наказаний. Между педагогом и ребенком должна быть социальная дистанция

Манипулятивная стратегия

Основывается на проникновении в механизмы психического отражения и использует знание в целях воздействия

Развивающая стратегия

Психологическое условие реализации такой стратегии – диалог. Принципы, на которых она основывается, – эмоциональная и личностная открытость, доверительность и искренность выражения чувств и состояний

Психологические травмы в процессе воспитания

Психологические травмы – это негативные переживания возникших неудач и не преодоленных обучающимися психологических барьеров (Р. Х. Шакуров)

ИСТОЧНИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРАВМ

Динамиза- ция

Потребность
в новых впе-
чатлениях
и видах дея-
тельности,
которые вы-
зывают удов-
летворение
ритмом
жизни

Стабильза- ция

Потребность
личности
иметь неиз-
менные неко-
торые струк-
туры (при-
вычки, вкусы,
взгляды
и т. д.)

Оптимиза- ция

Организм
выбирает те
элементы ок-
ружающей
среды, кото-
рые позволя-
ют добиться
эмоциональ-
ного комфор-
та



Психологические барьеры в процессе воспитания, их виды и формы проявления

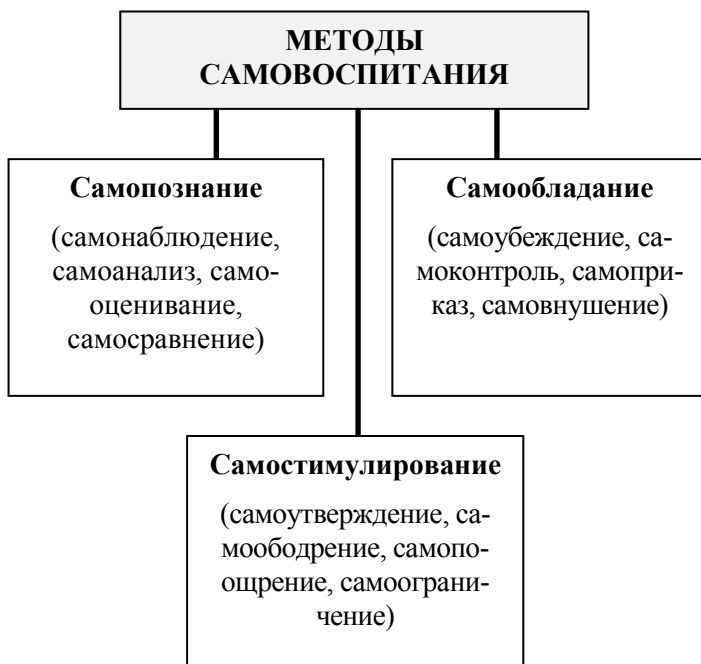
Психологический барьер – препятствие внутреннего, психологического характера, мешающее человеку достичь поставленной цели, добиться успехов в какой-либо деятельности (Р. С. Немов)

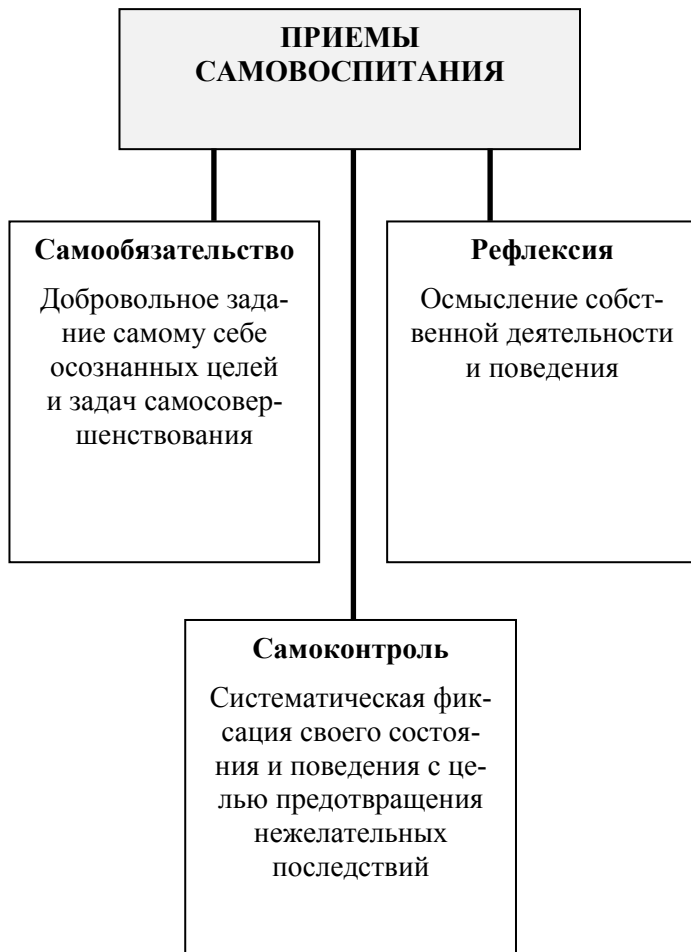
Психологический барьер	Форма проявления
<i>Смысловой барьер</i>	Недопонимание, возникшее между людьми и связанное с тем, что, используя в своем обращении друг к другу одни и те же слова, они вкладывают в них различный смысл
<i>Стереотипизация или «эффект ореола»</i>	Инертность впечатления, которая ведет к формированию искаженного представления о другом человеке
<i>Барьер несовпадения установок</i>	Пример: педагог приходит с замыслом интересного занятия, увлечен им, а класс равнодушен, не собран, невнимателен, в результате педагог раздражен, нервничает и т. п.

<i>Барьер негативной установки</i>	Формирование негативной установки на определенное событие, группу людей или человека, априорно, на основе мнений других людей
<i>Барьер разнонаправленных требований</i>	Появляется в результате одинаковой значимости противоположных или неодинаковых требований. Пример: педагог требует прийти на уборку, а в это время кружок
<i>Барьер по форме предъявления</i>	Барьер, связанный не с содержанием деятельности, а с ее оформлением Пример: ребенок не понимает, что от него требует педагог, в силу нечеткой постановки цели и задачи деятельности

Методы и приемы самовоспитания

Самовоспитание — это деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями





РАЗДЕЛ 4
ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Характеристика и виды профессиональной педагогической деятельности

Педагогическая деятельность – это особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе (В. А. Сластенин)

Позиция педагога – это система интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности в частности, которые являются источником его активности. Она определяется, с одной стороны, теми требованиями, ожиданиями и возможностями, которые предъявляет и предоставляет ему общество, а с другой стороны, действующими внутренними, личными источниками активности – влечениями, переживаниями, мотивами и целями педагога, его ценностными ориентациями, мировоззрением, идеалами

**ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА
КАК СУБЪЕКТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Социальная позиция

Формируется на основе системы взглядов, убеждений и ценностных ориентаций, которые были сформированы еще в общеобразовательной школе. В процессе профессиональной подготовки на их базе формируется мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии, целям и средствам педагогической деятельности

**Профессиональная
позиция**

Формируется на основе социальной позиции, профессиональных установок педагога, индивидуально-психологических особенностей личности, темперамента и характера



Педагогическая деятельность как средство управления

Педагогическая деятельность как средство управления представляет собой целенаправленное, систематическое воздействие преподавателя на обучающихся для достижения заданных результатов обучения

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Сознательное и планомерное воздействие, которое всегда предпочтительнее стихийной регуляции

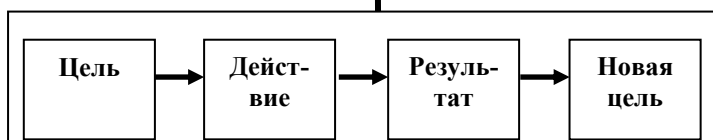
Наличие причинно-следственных связей между управляющей подсистемой (педагог) и объектом управления (обучающийся)

Динамичность или способность управляемой подсистемы переходить из одного качественного состояния в другое

Надежность – способность системы управления выполнять заданные функции при определенных условиях протекания процесса

Устойчивость – способность системы сохранять движение по намеченной траектории, поддерживать намеченный режим функционирования, несмотря на различные внутренние и внешние противоречия

НЕПРЕРЫВНЫЙ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

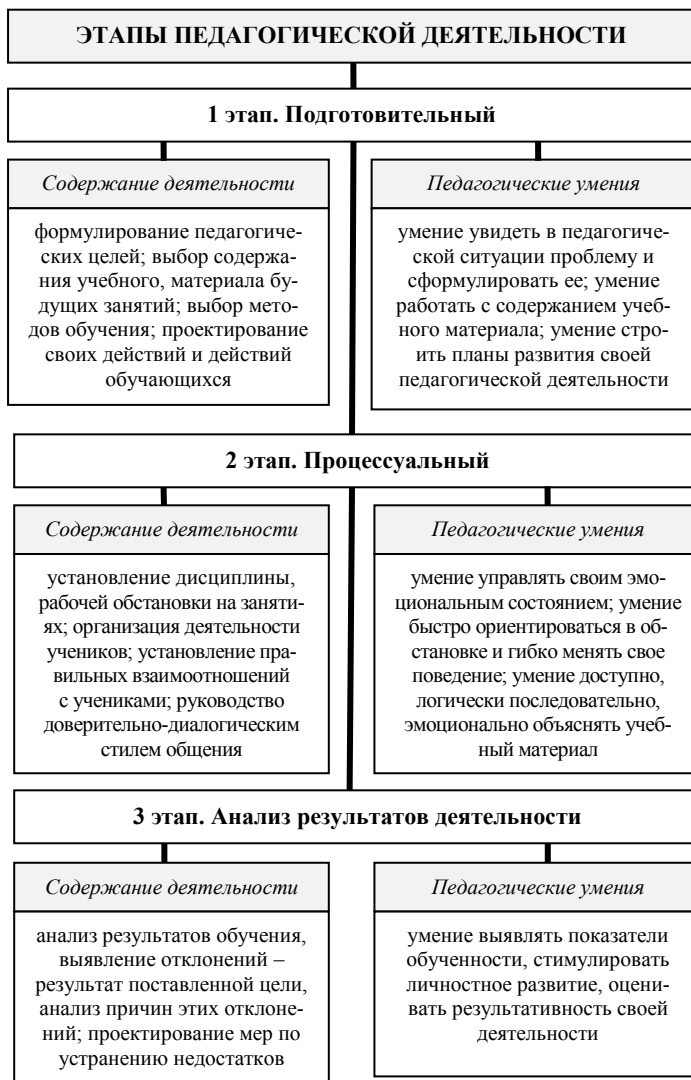


Структура педагогической деятельности

Для эффективного выполнения педагогических функций современному педагогу важно осознавать структуру педагогической деятельности, ее основные компоненты, педагогические умения. Существуют различные подходы к определению структуры педагогической деятельности и выделению ее основных компонентов, или составных частей, с помощью которых эта деятельность, собственно, и осуществляется. Например, Н. В. Кузьмина выделяет следующие основные компоненты педагогической деятельности: гностический, конструктивный, организаторский и коммуникативный.



Этапы педагогической деятельности



Свойства личности педагога

Еще в начале XX в. П. Ф. Каптерев отметил, что «личность учителя в обстановке обучения занимает первое место, те или другие свойства его будут повышать или понижать воспитательное влияние обучения». Так, автор выделил объективные и субъективные факторы, необходимые для успешной педагогической деятельности и наметил их иерархию.

СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА (П. Ф. КАПТЕРЕВ)		
Специальные		Личностные
<i>Свойства объективного характера</i> Степень знания педагогом преподаваемого предмета, научной подготовленности, знакомства с методологией предмета, общими дидактическими принципами, знания возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<i>Свойства субъективного характера</i> Заключаются в преподавательском искусстве, в личном педагогическом таланте и творчестве	Нравственно-волевые свойства: – беспристрастность и объективность; – внимательность; – эмпатия; – добросовестность; – принципиальность; – выдержка; – самокритичность; – подлинная любовь к детям

Профессионально значимые качества педагога

Профессионально значимые качества педагога – это характеристики умственной и эмоционально-волевой сторон личности, влияющие на продуктивность профессионально-педагогической деятельности педагога и определяющие ее индивидуальный стиль

СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА

1 блок. Мировоззрение личности – убеждения, идеалы которые присущи педагогу, моральный облик, высокий уровень общей культуры

2 блок. Положительное отношение к педагогической деятельности. Педагогическая направленность личности, которая проявляется в устойчивом желании и стремлении посвятить себя педагогической деятельности

3 блок. Педагогические способности, которые на основе природных задатков формируются в профессионально-педагогические знания, умения, навыки. К основным педагогическим способностям относят:

- коммуникативные (умение общаться, устанавливать контакт с другими людьми, умение слушать и слышать);
- перцептивные (умение строить отношения на основе доверия и взаимопонимания, умение создать благоприятную атмосферу для совместной деятельности);
- дидактические (умение правильно подобрать способ сообщения новых знаний, умение доступно объяснить новый материал);
- творческие способности (желание и способность привнести новое в педагогический процесс);
- конструктивные (умение создать интересную учебную и воспитательную ситуацию, спланировать деятельность коллектива);
- управленческие (умение анализировать и корректировать деятельность, оценивать риски в педагогическом процессе, отвечать за педагогические решения)

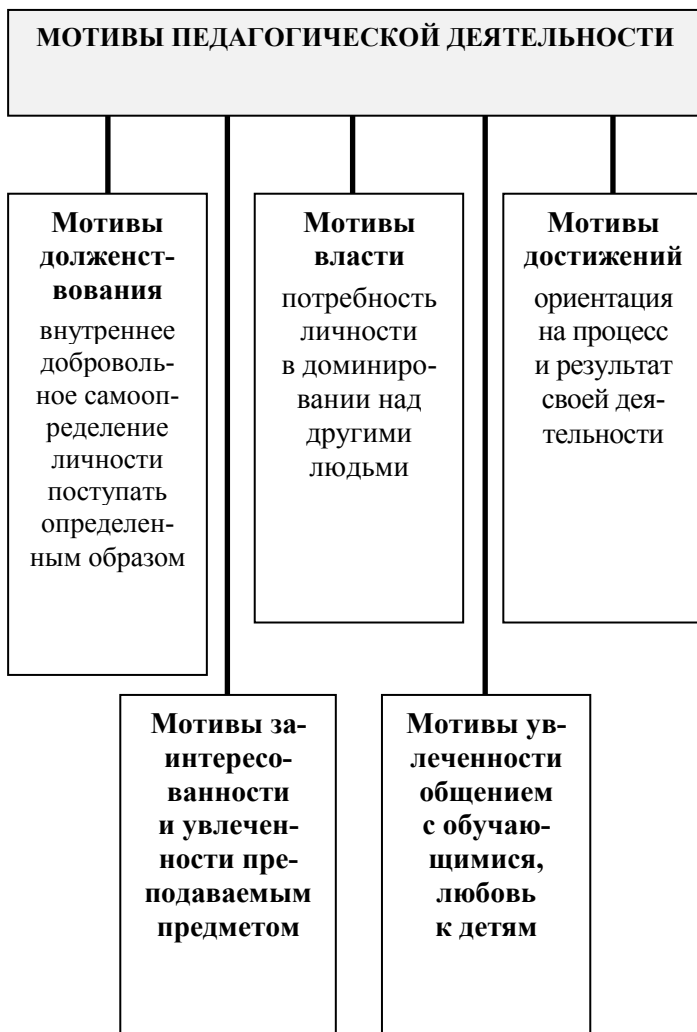
4 блок. Профессиональные знания, умения, навыки – широкие познания в педагогической области, а также в области преподаваемого предмета

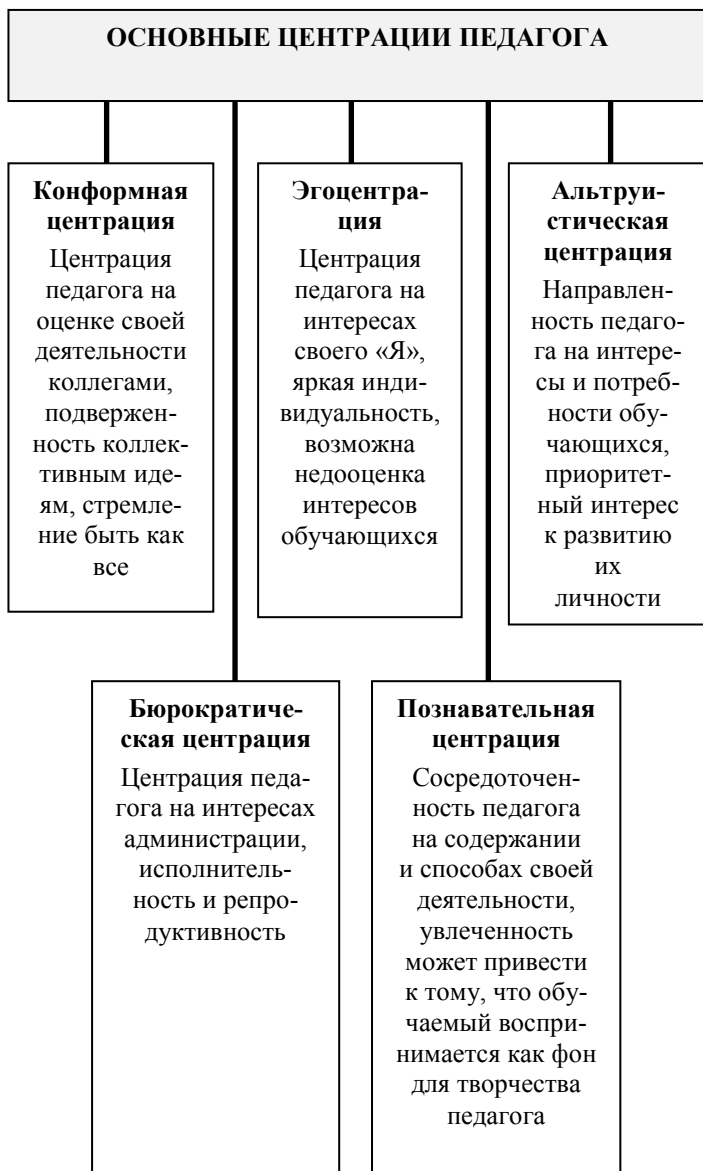
Мотивы педагогической деятельности

Мотивация педагогической деятельности – это совокупность стойких мотивов педагогической деятельности при наличии доминирующего, выражающая направленность, ценностные ориентации личности педагога и определяющая ее деятельность

Центрация педагога – это его направленность, заинтересованность, озабоченность интересами тех или иных участников педагогической системы, своеобразная психологическая обращенность педагога к ним и, следовательно, избирательное служение их интересам (А. Б. Орлов)

Оптимальным является мотивационный комплекс, в котором внутренние мотивы занимают лидирующее положение при минимальной выраженности внешних отрицательных мотивов. Худшим является мотивационный комплекс, в котором внешние отрицательные мотивы становятся наиболее значимыми при наименьшей ценности внутренних мотивов. В заостренной форме мотивация педагога приобретает форму *центрации*. А. Б. Орлов выделяет семь основных центраций, каждая из которых может доминировать как в педагогической деятельности в целом, так и в конкретных педагогических ситуациях.





Профессиональная Я-концепция педагога

Я-концепция – это обобщенное представление о самом себе, система установок относительно собственной личности

Самооценка профессиональных способностей, знаний и достижений, может быть рассмотрена как важнейший элемент в структуре профессиональной Я-концепции личности педагога



Прогнозирование в педагогической деятельности

Прогнозирование в педагогической деятельности – способность педагога к построению и использованию прогноза, основным продуктом которого является знание о будущем, что в свою очередь влияет на адекватность и объективность оценки (самооценки) педагогической деятельности, создание условий для профессионального роста и мастерства, непрерывного самосовершенствования личности педагога





Педагогическая оценка

Педагогическая оценка – отношение педагога к фактическому результату деятельности обучающегося, определяемое степенью соответствия достигнутого заданным нормам и выполняющее две функции: ориентирующую (индикатор определенных результатов и уровня достижений), и стимулирующую (побудительное воздействие на аффективно-волевую сферу личности обучающегося) (Б. Г. Ананьев)



Стили педагогической деятельности

Стиль педагогической деятельности – это стиль организации процесса обучения и воспитания, общения, контрольной деятельности педагога, отражающий специфику реализации педагогического процесса (А. К. Маркова)

СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
--

Эмоционально-импровизационный стиль – преимущественная ориентация на процесс обучения. Педагог логично и интересно строит объяснение нового материала, однако может настолько увлечься собственным объяснением, что теряет обратную связь с обучающимися, не считает нужным прерываться и уточнять, поняли ли они его. Во время опроса педагог обращается к большому числу обучающихся, но чаще – к сильным, поскольку замедление темпа работы и отсутствие разнообразия, неизбежно возникающие при ответе слабых учеников, воспринимает как существенный недостаток

Эмоционально-методичный стиль – характерна ориентация в равной степени на процесс и результат обучения. Педагог адекватно планирует учебный процесс, поэтапно отрабатывая весь учебный материал, внимательно следит за уровнем знаний всех учащихся как сильных, так и слабых. Характерна высокая оперативность, педагог часто меняет виды работ на уроке, практикует коллективные обсуждения. Во время опроса он старается охватить максимальное число обучающихся, нередко дает индивидуальные задания. При этом в его деятельности постоянно присутствуют закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний учащихся

Рассуждающе-импровизационный стиль – равно ориентирован на процесс и результаты обучения, адекватно планирует учебный процесс. По сравнению с педагогами эмоциональных стилей он проявляет меньшую изобретательность в подборе и варьировании методов обучения, не всегда способен обеспечить высокий темп работы, реже практикует коллективные обсуждения. При объяснении нового материала главное для педагога – это выделение основных вопросов и их логичное изложение, где основной акцент идет на основную структуру и причинно-следственные связи

Рассуждающе-методичный стиль – ориентирован преимущественно на результаты обучения и адекватно планирует учебный процесс. От представителей остальных стилей его отличает консервативность в выборе средств и способов педагогической деятельности: используется малый стандартный набор методов обучения, отдается предпочтение воспроизведению учащимися изученного материала, индивидуальные творческие задания практически не задаются, коллективные обсуждения чрезвычайно редки

Стили педагогического общения

Педагогическое общение – профессиональное общение педагога с обучающимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с обучающимися и управление общением в коллективе обучающихся



СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Авторитарный стиль – педагог только сам решает вопросы жизнедеятельности коллектива обучающихся, определяет конкретные цели, основываясь на собственных установках, строго контролирует выполнение задач и дает субъективную оценку достигнутых результатов. Данный стиль общения является средством реализации диктаторской тактики и опеки и при противодействии обучающихся властному давлению педагога приводит к конфронтации

Попустительский стиль – характерно стремление педагога не брать ответственность на себя. Выполняя только формально свои обязанности, педагог пытается самоустраниться от руководства коллективом обучающихся, избегает роли воспитателя и ограничивается выполнением исключительно преподавательской функции. Последствиями данной позиции педагога являются потеря уважения учеников и контроля над ними, снижение дисциплины, неспособность оказывать положительное влияние на личностное развитие воспитанников

Демократический стиль – предусматривает ориентированность педагога на развитие активности учеников, привлечение каждого из них к решению общих задач. Основой такого руководства служит опора на инициативу коллектива детей. Демократический стиль является самым благоприятным способом организации взаимодействия педагога и учеников

Типология профессиональных позиций педагога

М. Тален предлагает собственную типологию профессиональных позиций педагогов, основанием которой является выбор роли педагога с учетом собственных потребностей, а не потребностей обучаемых.

Модель 1 «Сократ»	Педагог с репутацией любителя споров и дискуссий, намеренно их провоцирующий на занятиях. Ему свойственны индивидуализм, несистематичность в учебном процессе из-за постоянной конфронтации; студенты усиливают защиту собственных позиций, учатся их отстаивать
Модель 2 «Руководитель групповой дискуссии»	Главным в учебно-воспитательном процессе педагог считает достижение согласия и установление сотрудничества между учащимися, отводя себе роль посредника, для которого поиск демократического согласия важнее результата дискуссии
Модель 3 «Мастер»	Педагог выступает как образец для подражания, подлежащий безусловному копированию и прежде всего не столько в учебном процессе, сколько в отношении жизни вообще

Модель 4 «Генерал»	Педагог избегает всякой двусмысленности, подчеркнуто требователен, жестко добивается послушания, так как считает, что всегда и во всем прав, а учащийся, как армейский новобранец, должен беспрекословно подчиняться отдаваемым приказаниям. По данным автора типологии, этот стиль наиболее распространен, чем все вместе взятые, в педагогическом процессе
Модель 5 «Менеджер»	Стиль, получивший распространение в радикально ориентированных школах и сопряженный с атмосферой эффективной деятельности класса, поощрением их инициативы и самостоятельности. Педагог стремится к обсуждению с каждым учащимся смысла задачи, качественному контролю и оценке конечного результата
Модель 6 «Тренер»	Атмосфера общения на занятиях пронизана духом корпоративности. Студенты в данном случае подобны игрокам одной команды, где каждый в отдельности не важен как индивидуальность, но все вместе они могут многое. Педагогу отводится роль вдохновителя групповых усилий, для которого главное – конечный результат, блестящий успех, победа
Модель 7 «Гид»	Лаконичен, точен, сдержан. Ответы на все вопросы ему известны заранее, как и сами вопросы. Технически безупречен и именно поэтому зачастую откровенно скучен

Модели поведения преподавателя в общении с обучающимися на занятиях

Различные стили коммуникативного взаимодействия порождают несколько моделей поведения преподавателя в процессе общения на занятиях с обучающимися. Условно их можно обозначить следующим образом:

Модель дикторская («Монблан»)	Педагог как бы отстранен от обучаемых, он парит над ними, находясь в царстве знаний. Обучаемые – всего лишь безликая масса слушателей. Никакого личного взаимодействия. Педагогические функции в этом случае сведены к информационному сообщению. Следствие: отсутствие психологического контакта, а отсюда безынициативность и пассивность обучаемых
Модель не контактная («китайская стена»)	Между педагогом и обучаемыми существует слабая обратная связь ввиду произвольно или преднамеренно возведенного барьера общения

Модель не контактная («китайская стена»)	Барьером в данном случае могут выступать отсутствие желания к сотрудничеству с какой-либо стороны, информационный, а не диалоговый характер занятия, непроизвольное подчеркивание педагогом своего статуса, снисходительное отношение к обучаемым. В результате – слабое взаимодействие с обучаемыми, а с их стороны – равнодушное отношение к педагогу
Модель дифференцированного внимания («локатор»)	Основана на избирательных отношениях с обучаемыми. Педагог ориентирован не на весь состав аудитории, а лишь на часть, допустим, на талантливых или же, напротив, слабых, на лидеров или аутсайдеров. При этом трудно сочетать индивидуализацию обучения с фронтальным подходом, нарушается целостность акта взаимодействия в системе «педагог-коллектив»

Модель гипорефлексивная («тетерев»)	Заключается в том, что педагог в общении как бы замкнут на себя: его речь большей частью монологична. При этом, говоря, он слышит только самого себя и никак не реагирует на слушателей. Как видно, в этой модели отрицаются какие-либо правила осуществления коммуникации, о которых шла речь выше
Модель гиперрефлексивная («Гамлет»)	Педагог озабочен не столько содержательной стороной взаимодействия, сколько тем, как он воспринимается окружающими. Межличностные отношения возводятся им в абсолют, приобретая доминирующее значение для него. Он постоянно сомневается в действенности своих аргументов, в правильности поступков, остро реагирует на нюансы психологической атмосферы обучаемых, принимая их на свой счет

**Модель негибкого
реагирования («Робот»)**

Взаимоотношения преподавателя со студентами строятся по жесткой программе, где четко выдерживаются цели и задачи занятия, дидактически оправданы методические приемы, имеют место безупречная логика изложения и аргументация фактов, отшлифованы мимика и жесты, но преподаватель не обладает чувством понимания меняющейся ситуации общения. Им не учитываются педагогическая действительность, состав и психическое состояние студентов, их возрастные и этнические способности. Идеально спланированное и методически отработанное занятие разбивается о рифы социально-психологической реальности, не достигая своей цели, как следствие – низкий эффект педагогического взаимодействия

Модель активного взаимодействия («союз»)	Педагог постоянно находится в диалоге с обучаемыми, держит их в мажорном настроении, поощряет инициативу, легко схватывает изменения в психологическом климате коллектива и гибко реагирует на них. Преобладает стиль дружеского взаимодействия с сохранением ролевой дистанции. Возникающие учебные, организационные и этические проблемы творчески решаются совместными усилиями. Такая модель наиболее продуктивна
--	--

Оптимизация педагогического общения

КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ОПТИМИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Приемы профилактики и снятия блокирующих коммуникативных аффектов

(коммуникативной заторможенности, неловкости, подавленности, скованности, неуверенности в общении)

- создание на занятии благоприятной атмосферы;
- одобрение, поддержка посредством придания ценности самой попытки ответа или участия в диалоге;
- одобрение практики обращения к педагогу;
- поощрение устных ответов по собственной инициативе;
- создание щадящих условий при ответе обучающегося с ярко выраженной коммуникативной заторможенностью;
- недопущение действий со стороны отдельных обучающихся, подавляющих творческую активность группы на занятии

Приемы оказания коммуникативной поддержки

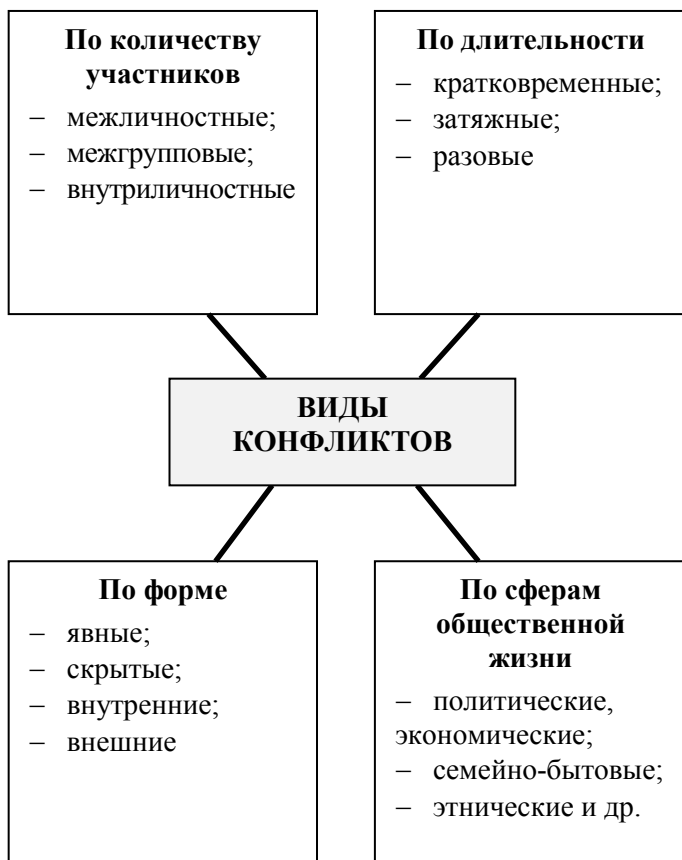
- своевременная помощь в подборе адекватной лексики, в правильном построении высказываний;
- разъяснение смысла коммуникативных норм в конкретной ситуации общения;
- обучение (прямое, косвенное) коммуникативным приемам, технике выступления и общения;
- демонстрация вербальными и невербальными средствами заинтересованного внимания к обучающимся, поддержка их стремления к участию в диалоге с преподавателем;
- предоставление возможности сориентироваться в ситуации

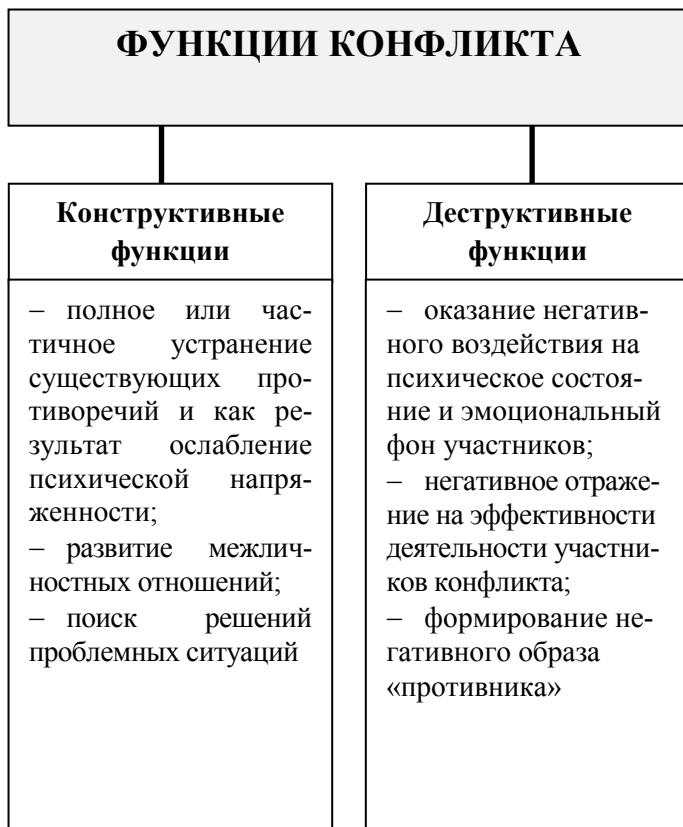
Приемы инициирования встречной учебно-познавательной активности

- прямое побуждение к активному взаимодействию с преподавателем на занятии;
- мотивирование перед группой поощрений за проявленную инициативу;
- критика собственных ошибок в качестве демонстрации эталона отношений к ним;
- «игровая провокация»

Конфликты между педагогом и обучающимся

Конфликт – столкновение разно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов, выраженное в обостренной, жесткой форме



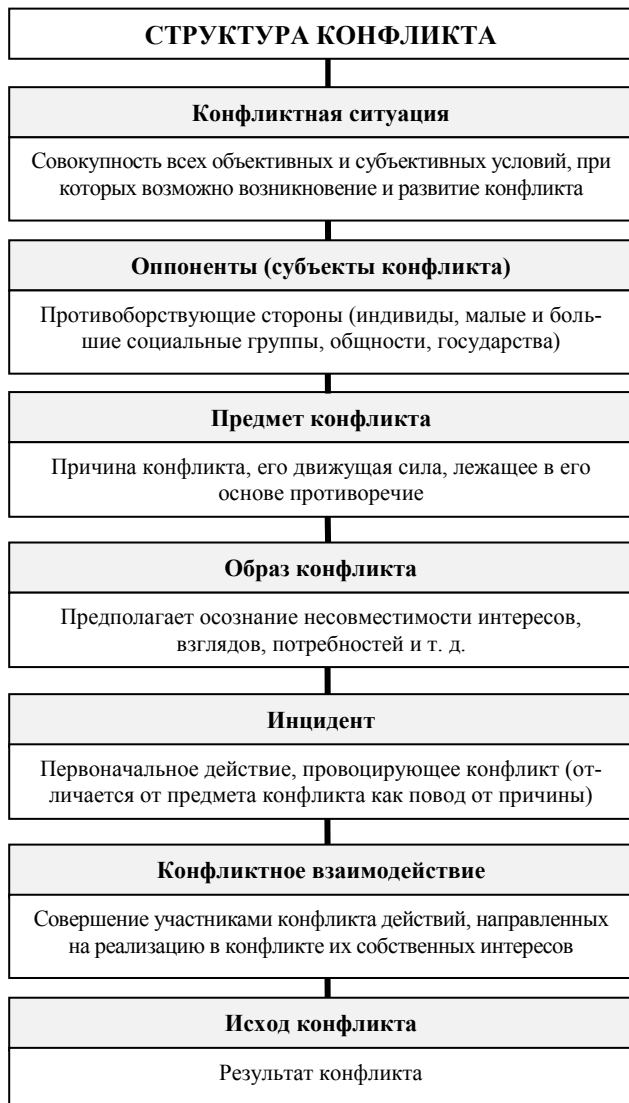


Компонент конфликта между педагогом и обучающимися – педагогическая ситуация, реальная обстановка в учебной группе в сложной системе отношений и взаимодействий между обучающимися, которую нужно учитывать при принятии решения о способах воздействия



ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНФЛИКТА
Профессиональная ответственность преподавателя за педагогически правильное решение педагогической ситуации
Участники конфликта имеют разный социальный статус, который определяет поведение сторон в конфликте
Разница в возрасте и жизненном опыте участников разводит их позиции в конфликте, порождая разную ответственность за ошибки при его разрешении
Различное понимание событий и их причин участниками
Педагогу не всегда удастся понять глубину переживаний воспитанников, а воспитаннику справиться со своими эмоциями
Присутствие свидетелей придает педагогическому конфликту воспитательное значение
Профессиональная позиция преподавателя в конфликте обязывает его взять на себя инициативу по его разрешению

Структура конфликта



Управление поведением в конфликте

Стили поведения в конфликтной ситуации
Избегание – стиль поведения в конфликте, при котором человек игнорирует (фактически отрицает) само наличие конфликта, считает, что разногласий нет, и поэтому воздерживается от споров, дискуссий, возражений другой стороне, не уступая и не настаивая на своем
Приспособление – стиль поведения в конфликте, при котором человек частично или полностью отказывается от удовлетворения своих интересов, уступает, признает требования и претензии противостоящей стороны (пренебрегая собственными интересами), «капитулирует»
Конкуренция – стиль поведения, характеризующийся высокой степенью настойчивости в удовлетворении собственных интересов, отсутствием уступчивости, отказом в удовлетворении интересов других людей
Компромисс – стиль поведения человека в конфликте, при котором он идет на уступки. Из общего объема требований, притязаний, интересов каждая сторона соглашается получить только часть, признавая при этом частично права другой стороны
Сотрудничество – стиль поведения в конфликте, позволяющий полностью удовлетворить интересы всех сторон. Этот стиль эффективен, поскольку обеспечивает плодотворные взаимовыгодные взаимоотношения в будущем. Однако сотрудничество требует творческих способностей и времени
Силовая стратегия – применение такой стратегии часто сопровождается запугиванием, шантажом, дезинформацией, провокациями и т. д.
Стратегия предупреждения конфликта – представляет собой совокупность мероприятий в основном организационного и разъяснительного характера
Стратегия преодоления конфликта направлена на то, чтобы заставить или убедить конфликтующие стороны прекратить враждебные действия и, начав переговоры между собой, найти приемлемое решение, которое не только исключает чье-то поражение, но и указывает направление мобилизации социальной энергии

Основные рекомендации педагогам по управлению конфликтами
Необходимо контролировать свои эмоции, быть объективным, дать возможность обучающимся обосновать свои претензии, «выпустить пар»
Не приписывать обучающемуся свое понимание его позиции, перейти на «Я-высказывания» (говорить не «ты меня обманываешь», а «я чувствую себя обманутым»)
Не оскорблять обучающегося (некоторые фразы могут нанести такой ущерб отношениям, что все последующие «компенсирующие» действия не смогут исправить сложившуюся ситуацию)
Не нужно выгонять обучающегося из аудитории
По возможности попытаться разрешить конфликт самостоятельно, без привлечения администрации
Не отвечать агрессией на агрессию, это не только усугубит конфликтную ситуацию, но и принизит достоинство педагога
Не затрагивать личность ребенка, его семьи и давать оценку только его конкретным действиям, повлекших данную конфликтную ситуацию
При необходимости признать свои ошибки, «не ошибается только тот, кто ничего не делает»
Независимо от результатов разрешения конфликтной ситуации постараться не разрушить отношения с обучающимся (высказать сожаление по поводу конфликта, выразить свое расположение)
Не бояться конфликтов с обучающимися, а, напротив, брать на себя инициативу их конструктивного разрешения

Педагогическая социальная перцепция

Педагогическая социальная перцепция – это образное восприятие педагогом себя, других людей и социальных явлений окружающего мира



Виды социально-перцептивных стереотипов
<i>Антропологические стереотипы</i> (оценка личности зависит от его особенностей, его физического облика)
<i>Этнонациональные стереотипы</i> (оценка личности опосредована принадлежностью его к определенной расе, нации, этнической группе)
<i>Социально-статусные стереотипы</i> (оценка личностных качеств человека зависит от его социального статуса)
<i>Социально-ролевые стереотипы</i> (оценка личностных качеств человека зависит от его социальной роли, ролевых функций)
<i>Экспрессивно-эстетические стереотипы</i> (оценка личности зависит от внешней привлекательности человека)
<i>Вербально-поведенческие стереотипы</i> (восприятие личности зависит от внешних особенностей: мимика, жесты, речь и пр.)

Деформация личности педагога в процессе профессиональной деятельности

Профессиональная деформация личности – изменение качеств личности (стереотипов восприятия, ценностных ориентаций, характера, способов общения и поведения), которые наступают под влиянием длительного выполнения профессиональной деятельности

Виды и причины профессиональных деформаций педагога

Доминантность обусловлена выполнением педагогом властных функций. Ему даны большие права: требовать, наказывать, оценивать, контролировать. Доминантность как профессиональная деформация присуща почти всем педагогам со стажем работы более 10 лет

Педагогическая агрессия проявляется во враждебном отношении к нерадивым и неуспевающим обучающимся, в приверженности к «карательным» педагогическим воздействиям, в требовании безоговорочного подчинения педагогу

Социальное лицемерие педагога обусловлено необходимостью оправдывать высокие нравственные ожидания обучающихся и взрослых, пропагандировать моральные принципы и нормы поведения. Социальная желательность с годами превращается в привычку морализирования, неискренность чувств и отношений

Педагогическая индифферентность (равнодушие) характеризуется эмоциональной сухостью, игнорированием индивидуальных особенностей обучающихся. Развивается с годами как следствие эмоциональной усталости и отрицательного индивидуального опыта взаимодействия с учащимися (авторитарная центрация)

Неадекватная самооценка проявляется в основном в завышенной самооценке, связанной с ролью всезнающего учителя. В состоянии дистресса на фоне эмоционального выгорания самооценка занижена, характерны самообвинения, самобичевания

Дидактичность – это проявление педагогических издержек объяснительно-иллюстративных методов обучения. Она выражается в стремлении педагога все объяснить самому, а в воспитательной работе – в нравоучении и назидании. Дидактичность педагога проявляется также за пределами учебного заведения: в семье, неформальном общении, часто приобретает характер профессионального занудства

Консерватизм и некомпетентность – возникают на фоне регулярного репродуцирования одного и того же учебного материала, применения определенных стереотипных форм и методов обучения и воспитания

СТАДИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ПЕДАГОГА

1 стадия. Эмоциональное истощение

Начинается приглушением эмоций, сглаживанием остроты чувств и свежести переживаний; педагог неожиданно замечает: вроде бы все пока нормально, но скучно и пусто на душе. Исчезают положительные эмоции, появляется некоторая отстраненность в отношениях с членами семьи. Возникает состояние тревожности, неудовлетворенности

2 стадия. Деперсонализация

Расстройство самовосприятия личности педагога и отчуждение ее психических свойств. Утрата чувства собственного «Я» и ощущение пустоты, на фоне чего возникают недоразумения с обучающимися и родителями, педагог в кругу своих коллег начинает с пренебрежением говорить о некоторых из них. Неприязнь начинает постепенно проявляться в присутствии обучающихся – вначале это с трудом сдерживаемая антипатия, а затем и вспышки раздражения. Подобное поведение педагога – это неосознаваемое им самим проявление чувства самосохранения при общении, превышающем безопасный для организма уровень

3 стадия. Редукция личных достижений

Может проявляться либо в тенденции к негативному оцениванию себя, своих профессиональных достижений и успехов, негативизме относительно служебных достоинств и возможностей, либо в редуцировании собственного достоинства, ограничении своих возможностей, обязанностей по отношению к другим. Такой человек по привычке может еще сохранять внешнюю респектабельность и некоторый апломб, но его глаза теряют блеск, теряется интерес к чему бы то ни было, притуляются представления о ценностях жизни, появляются апатия и отсутствие дальнейшего развития в профес-



ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ПЕДАГОГА
Определение краткосрочных и долгосрочных целей
Прохождение тренингов личностного и профессионального роста, повышение квалификации педагога
Диагностика профессиональных деформаций и разработка индивидуальных стратегий их преодоления
Соблюдение режима труда и отдыха
Овладение навыками и умениями саморегуляции
Развитие рефлексии
Избегание ненужной конкуренции
Профессиональное развитие и самосовершенствование
Эмоциональное общение

Психология деятельности педагогического коллектива

Педагогический коллектив – объединенная общими целями и задачами группа педагогов, достигшая в процессе совместной деятельности высокого уровня развития, проявляющегося в организационном и психологическом единстве

Особенности педагогического коллектива

Полифункциональность. Педагог выполняет одновременно несколько функций: педагог-предметник, классный руководитель, руководитель кружка, общественный деятель и т. д. Из полифункциональности деятельности отдельных педагогов складывается полифункциональность деятельности всего педагогического коллектива. Решая профессиональные задачи, педагогический коллектив выходит за рамки образовательной организации: формирует педагогическую культуру родителей и общества в целом

Самоуправляемость. Основные вопросы жизни и деятельности педагогического коллектива обсуждаются на различных уровнях управления

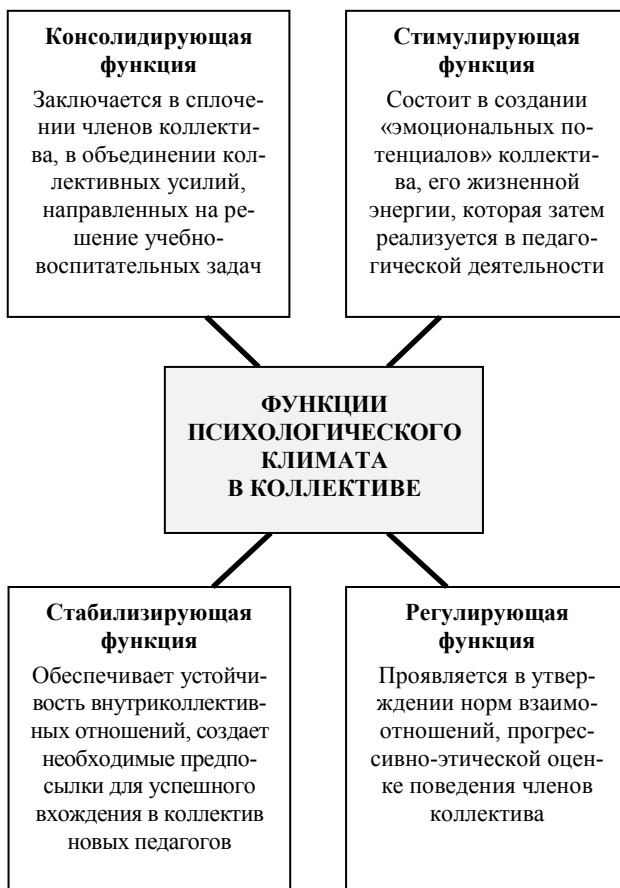
Коллективный характер труда и коллективная ответственность за результаты деятельности. Деятельность отдельных педагогов в силу ее специфики не может быть эффективной, если она не согласована с действием других педагогов, и если нет единства требований в организации учебно-воспитательного процесса. Единство деятельности членов педагогического коллектива должно проявляться в ценностных ориентациях, взглядах, убеждениях, но это не означает однообразие в технологии педагогической деятельности

Преимущественно женский состав. Женские коллективы более эмоциональны, чаще подвержены смене настроений, более конфликты, чем те коллективы, в которых в значительной степени представлены мужчины. В то же время женщины по своей природе более предрасположены к воспитательной деятельности, более гибки в выборе приемов и способов педагогического воздействия

Проецирование психологической атмосферы, межличностных отношений, стиля управления и деятельности на коллектив обучающихся

Психологический климат и его функции в педагогическом коллективе

Психологический климат – настроение коллектива, моральная и психологическая атмосфера, пропитывающая взаимоотношения его участников



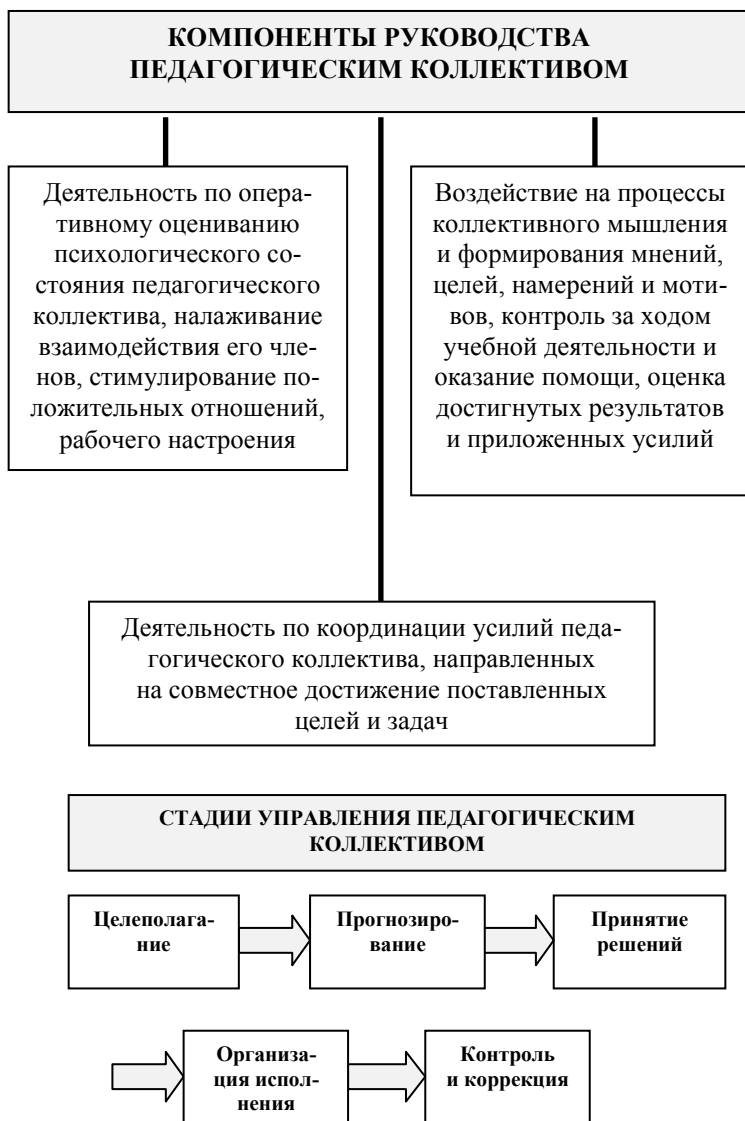
В психологии выделяются следующие показатели положительного психологического климата: удовлетворенность членов коллектива своим пребыванием в коллективе, процессом и результатами труда; признание авторитета руководителей; мажорное, жизнеутверждающее настроение в коллективе; высокая степень участия членов коллектива в управлении и самоуправлении коллективом; сплоченность и организованность членов коллектива; продуктивность работы; отсутствие текучести кадров.

Стадии развития педагогического коллектива (А. С. Макаренко, Т. Е. Конникова, Л. И. Новикова)
<i>1 стадия (притирка):</i> люди приглядываются друг к другу, стремятся показать свое «Я», отсутствует коллективная деятельность, решающую роль в сплочении коллектива играет руководитель
<i>2 стадия (конфликтная):</i> характеризуется образованием группировок, открыто выраженным разногласием, борьбой за лидерство, приобретают значение личные взаимодействия, возникают противодействия между руководителями и отдельными подчиненными
<i>3 стадия (экспериментирование):</i> коллектив начинает работать рывками, возникает интерес работать лучше, другими средствами и методами
<i>4 стадия (творчество):</i> появляется опыт успешного решения проблем, каждый член коллектива гордится своей принадлежностью к нему
<i>5 стадия:</i> формирование внутри коллектива прочных связей, принятие и оценивание людей в нем по достоинству, быстрое устранение разногласий, отношения в основном становятся неформальными

Показатели успешности деятельности педагогического коллектива

Показатели успешности деятельности педагогического коллектива (Р. С. Немов)
<i>Обученность учащихся</i> (объем и глубина знаний, изучаемых в предметах и дисциплинах, по уровню общего интеллектуального развития, по специальным способностям)
<i>Воспитанность учащихся</i> (уровень моральной зрелости обучающихся, по сформированности основных социально полезных качеств)
<i>Способность к оперативному решению задач</i> (умение коллектива вовремя мобилизовать свои ресурсы, слаженно действовать, находить лучшие решения проблем при минимальных затратах времени и усилий)
<i>Профессиональный рост педагогов</i> (расширение и углубление специальных знаний, совершенствование педагогических умений и навыков)
<i>Личностное самосовершенствование</i> (степени самоактуализации педагога, стилю его общения с окружающими людьми, характерологическим и другим личностным качествам, по кругозору, общей образованности и культуре)

Руководство педагогическим коллективом



Профессионально значимые качества руководителя образовательной организации

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
<i>Общечеловеческие качества</i> – работоспособность; – принципиальность, честность; – самокритичность; – гуманность; – тактичность, высокая культура; – справедливость; – выдержанность; – целеустремленность; – требовательность к себе и другим; – оптимистичность, чувство юмора; – внешняя привлекательность (опрятность, стиль одежды и пр.)	<i>Психофизиологические качества</i> – крепкое здоровье; – высокая стрессоустойчивость; – высокий уровень развития психических процессов (аналитичность мышления, наблюдательность, устойчивость и распределенность внимания, оперативность памяти и т. д.); – индивидуально-психологические свойства (характер, темперамент, направленность личности)
<i>Профессиональные знания</i> – знание основ управления (менеджмент, управление персоналом и т. д.); – применение на практике современных организационно-управленческих принципов и методов; – умение работать с документацией; – умение пользоваться персональным компьютером	<i>Коммуникативные качества</i> – умение руководителя устанавливать деловые отношения с вышестоящими и смежными руководителями, с подчиненными; – умение создавать и поддерживать нормальный психологический климат в коллективе; – умение общаться (культура речи, умение слушать и т. д.); – умение выступать публично
<i>Деловые качества и организаторские способности</i> – инициативность, самостоятельность в решении вопросов; – самоорганизованность, пунктуальность, дисциплинированность; – исполнительность; – умение четко определить цель и поставить задачи; – способность изменять поведение в зависимости от ситуации; – умение расставить кадры и организовать их взаимодействие; – умение контролировать деятельность подчиненных; – умение поддерживать свой авторитет; – способность объективно анализировать и оценивать результаты, умение стимулировать подчиненных	

Способы эффективного воздействия на педагогический коллектив

Способы эффективного воздействия на педагогический коллектив
Разработка структуры педагогического менеджмента, постановка функциональных задач участников с учетом их профессиональных, творческих способностей и интересов
Развитие культуры педагогического коллектива через поддержание традиций, ритуалов, а также повышение общей культуры педагогов различными мероприятиями
Создание ситуаций успеха как для опытных педагогов, так и для вновь прибывших в педагогический коллектив сотрудников
Развитие коммуникативной компетенции членов педагогического коллектива, формирование и развитие навыков решения конфликтных ситуаций, осуществление мер по сплочению коллектива
Формирование педагогического коллектива с учетом типов личности и характеров сотрудников
Включение педагогов в процесс управления (распределение зон ответственности между сотрудниками)
Удовлетворение культурных и духовных потребностей педагогов
Установление социальных норм поведения и социальное стимулирование развития педагогического коллектива
Создание условий для повышения профессиональной квалификации педагогов

РАЗДЕЛ 5
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Тест № 1

«Введение в педагогическую психологию»

1. Термин «педагогическая психология» был предложен:

- а) К. Д. Ушинским;
- б) П. Ф. Каптеревым;
- в) П. П. Блонским;
- г) Дж. Дьюи.

2. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX–XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика;
- б) педология;
- в) дидактика;
- г) психопедагогика.

3. Лонгитюдный метод исследования (по Б. Г. Ананьеву) относится к:

- а) организационным методам;
- б) эмпирическим методам;
- в) способам обработки данных;
- г) интерпретационным методам.

4. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики

ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это:

- а) пилотажный эксперимент;
- б) формирующий эксперимент;
- в) констатирующий эксперимент;
- г) включенное наблюдение.

5. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

- а) наблюдение;
- б) формирующий эксперимент;
- в) лабораторный эксперимент;
- г) метод анализа продуктов деятельности.

6. Междисциплинарный подход к анализу учения осуществил:

- а) В. В. Давыдов;
- б) И. Лингарт;
- в) Д. Б. Эльконин;
- г) Л. Б. Ительсон.

7. Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения, – это:

- а) учение;
- б) обучение;
- в) преподавание;
- г) научение.

8. Усвоение человеком связей, существующих между конкретными объектами, свойствами, действиями, психическими состояниями и т. п., составляет сущность:

- а) ассоциативных теорий научения;
- б) условно-рефлекторных теорий научения;
- в) знаковых теорий научения;
- г) операциональных теорий научения.

9. Работы Дж. Брунера относятся к теориям учения:

- а) бихевиористским;
- б) когнитивным;
- в) деятельностным;
- г) ассоциативным.

10. По поводу соотношения обучения и развития У. Джеймс, Дж. Уотсон, К. Коффка считали, что:

- а) обучение и есть развитие;
- б) обучение – это только внешние условия созревания, развития;
- в) обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка;
- г) обучение лишь пассивно следует за психическим развитием.

11. Уровень актуального развития характеризуют:

- а) обученность, воспитанность, развитость;
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
- г) обученность, обучаемость.

12. Активность ориентировки в новых условиях характеризует:

- а) вид обучаемости;
- б) уровень обучаемости;
- в) этап обучаемости;
- г) форма проявления обучаемости.

13. Учебная деятельность по отношению к деятельности (по В. В. Давыдову) является:

- а) родом;
- б) видом;
- в) уровнем;
- г) формой проявления.

14. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризуют:

- а) меру развернутости;
- б) меру освоения;
- в) меру самостоятельности;
- г) меру обобщенности.

15. Самостоятельная постановка учащимися учебной задачи является этапом усвоения:

- а) ориентировочных действий;
- б) исполнительных действий;
- в) контрольных действий;
- г) оценочных действий.

16. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- а) широкими познавательными мотивами;
- б) широкими социальными мотивами;
- в) учебно-познавательными мотивами;
- г) узкими социальными мотивами.

17. Четыре понятия из следующих пяти слов – осознанность, самостоятельность, обобщенность, действенность, выраженность – можно объединить в одну группу, лишним является:

- а) осознанность;
- б) самостоятельность;
- в) обобщенность;
- г) выраженность.

18. Знания о фактах относятся к знаниям о методах познания, как узнавание к:

- а) воспоминанию;
- б) знаниям о теориях;
- в) пониманию;
- г) понятиям и терминам.

19. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть:

- а) навык;
- б) умение;
- в) операция;
- г) деятельность.

20. Чем чаще повторяется временная последовательность стимула и соответствующей реакции, тем прочнее будет связь. Согласно бихевиористской теории, это выражает суть:

- а) закона эффекта;
- б) закона упражняемости;
- в) закона готовности;
- г) закона плато в формировании навыка.

21. В качестве основы для формирования главным образом умений и навыков выступает следующий интеллектуальный механизм:

- а) формирование ассоциаций;
- б) подражание;
- в) различение и обобщение;
- г) инсайт (догадка).

22. Ведущим ученым в области педагогических способностей является:

- а) А. Б. Орлов;
- б) Л. М. Митина;
- в) В. В. Давыдов;
- г) В. А. Крутецкий.

23. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствуют цели педагогического общения:

- а) информационной;
- б) контактной;
- в) амотивной;
- г) координационной.

24. Интересы и склонности учителя выступают показателем плана общения:

- а) коммуникативного;
- б) индивидуально-личностного;
- в) общего социально-психологического;
- г) морально-политического.

25. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствуют цели педагогического общения:

- а) информационной;
- б) контактной;
- в) амотивной;
- г) координационной.

Тест № 2

«Методы педагогической психологии»

1. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:

- а) различные названия одной и той же области знания;
- б) различные области знания;
- в) экспериментальная педагогика – как отрасль педагогической психологии;
- г) педагогическая психология – как отрасль экспериментальной педагогики.

2. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:

- а) наблюдением;
- б) формирующим экспериментом;
- в) констатирующим экспериментом;
- г) квазиэкспериментом.

3. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

- а) о наличии явления;
- б) о наличии связи между явлениями;
- в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;
- г) все ответы верны.

4. В исследовании предполагается построение или порождение объекта внутри его структуры, после чего он и становится предметом исследования:

- а) естественно-научный эксперимент;
- б) констатирующий эксперимент;
- в) формирующий эксперимент;
- г) естественный эксперимент.

5. Учение как адаптационный процесс, где изучаются наследственность, среда, приспособление, регуляция и т. п., исследуется в:

- а) физиологии;
- б) социологии;
- в) биологии;
- г) психологии.

6. Сущность научения как усвоение человеком связей, существующих между конкретными объектами, свойствами, действиями, психическими состояниями, трактуется в ... психологических теориях научения:

- а) ассоциативных;
- б) условно-рефлекторных;
- в) знаковых;
- г) операциональных.

7. Работы Э. Торндайка можно классифицировать в рамках:

- а) бихевиористских теорий учения;
- б) когнитивных теорий учения;
- в) деятельностных теорий учения;
- г) ассоциативных теорий учения.

8. Признаком, характеризующим понятие «тест», является:

- а) валидность;
- б) аттрактивность;
- в) конформность;
- г) ассоциативность.

9. Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется методами:

- а) опросными;
- б) проективными;
- в) тестовыми;
- г) эмпирическими.

10. Изучение психики посредством общения называется:

- а) тесты;
- б) анкетирование;
- в) беседы;
- г) наблюдение.

11. Специфический вид человеческой активности называется:

- а) деятельностью;
- б) реакцией;
- в) рефлексом;
- г) сознанием.

12. Понятия «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

- а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»;

- б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»;
- в) эти понятия – синонимы;
- г) понятие «мотив» является родовым по отношению к «мотивации».

13. Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным, – это:

- а) прием;
- б) умение;
- в) привычка;
- г) навык.

14. Умение перегруппировать и преобразовать материал, творчески применить описания явлений, законов, проявляется, как:

- а) глубина знаний;
- б) гибкость знаний;
- в) системность знаний;
- г) осознанность.

15. Метод исследования, основанный на переходе от частных суждений к общему выводу, называется:

- а) регистрацией;
- б) индуктивным;
- в) ранжированием;
- г) наблюдением.

16. Мысленное предвидение результата и способа его достижения по отношению к цели учения выступает, как:

- а) ее вид;
- б) ее уровень;

- в) этап ее реализации;
- г) форма ее проявления.

17. Представление о будущем желаемом результате является:

- а) целью;
- б) образом;
- в) символом;
- г) значением.

18. Форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями, утверждающая или отрицающая что-либо, – это:

- а) понятие;
- б) суждение;
- в) умозаключение;
- г) теория.

19. Метод, при котором происходит активное воздействие на педагогические явления путем создания новых условий, соответствующих цели исследования:

- а) наблюдение;
- б) психолого-педагогический эксперимент;
- в) тестирование;
- г) опрос.

20. Способ прогнозирования и оценки будущих результатов действий на основе прогнозов специалистов – это:

- а) наблюдение;
- б) экспертные оценки;
- в) анализ продуктов деятельности;
- г) опрос.

21. Отдельная группа методов, включающая в себя опосредованный или непосредственный сбор данных, получаемых в ходе изучения какого-либо явления:

- а) теоретические методы;
- б) контент-анализ;
- в) эмпирические методы;
- г) статистические методы.

22. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

- а) межличностной коммуникации;
- б) восприятия и понимания друг друга;
- в) межличностного взаимодействия;
- г) передачи информации.

23. ... как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

- а) социально-психологическая рефлексия;
- б) стереотипизация;
- в) эмпатия;
- г) идентификация.

24. Метод психологического исследования, в котором исследователь анализирует дневниковые записи, архивные материалы, производственные документы, продукты трудовой или учебной деятельности и т. п., – это:

- а) наблюдение;
- б) экспертные оценки;

- в) анализ продуктов деятельности;
- г) контент-анализ.

25. Метод исследования в области общественных наук, предметом анализа которого является содержание текстовых массивов и продуктов коммуникативной корреспонденции:

- а) опрос;
- б) экспертные оценки;
- в) анализ продуктов деятельности;
- г) контент-анализ.

Тест № 3

«Психология учебной деятельности»

1. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?

- а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;
- б) наблюдение, тестирование, эксперимент;
- в) биографический метод и метод экспертных оценок.

2. К биогенным потребностям личности относится:

- а) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;
- б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности;
- в) потребность в безопасности и продолжении рода.

3. Самосознание предполагает появление способности личности к:

- а) саморегуляции и самоактуализации;
- б) мышлению;
- в) сопереживанию чувствам других.

4. Какая наиболее частая причина рассеянности внимания ребенка младшего школьного возраста?

- а) перегрузка психики большим количеством впечатлений;
- б) отсутствие режима дня;
- в) генетическая предрасположенность.

5. Кто является основоположником русской педагогической психологии?

- а) С. Рубинштейн;
- б) Л. Выготский;
- в) К. Ушинский.

6. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?

- а) принцип личностно-деятельностного подхода;
- б) принцип целостности;
- в) принцип детерминизма.

7. Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:

- а) психология воспитания, труда, психология личности;
- б) психология обучения, воспитания, психология учителя;
- в) психология обучения, воспитания, возрастная психология.

8. Педагогическая психология изучает:

- а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;
- б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
- в) способы преподавания и улучшения образования.

9. Что такое педагогическая запущенность?

- а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;
- б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;

в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

10. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:

- а) конструктивный, организаторский, коммуникативный;
- б) социальный, воспитательный, коммуникативный;
- в) социальный, организаторский, поведенческий.

11. Что такое зона ближайшего развития?

- а) план по развитию ребенка, который охватывает определенное количество времени;
- б) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития;
- в) развитие, которого ребенок может достичь в определенном возвратном периоде.

12. Что является исходным моментом в обучении?

- а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;
- б) потребностно-мотивационный аспект;
- в) зрелость когнитивной сферы ребенка.

13. Что является предметом изменений в учебной деятельности?

- а) сам субъект, осуществляющий эту деятельность;
- б) учебная программа и стили преподавания;
- в) система поощрения и оценивания.

14. Какие мотивы являются перспективно побуждающими учебную деятельность?

- а) мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее;
- б) мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности;
- в) мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях.

15. Согласно концепции Ж. Пиаже о развитии...

- а) развитие носит прежде всего чувственный и двигательный характер;
- б) развитие когнитивных процессов представляет собой результат постоянных попыток человека адаптироваться к изменениям окружающей среды;
- в) развитие представляет собой ответную реакцию человека на раздражители.

16. В чем проявляется эффект «проецирования»?

- а) человек применяет свой прошлый опыт общения по отношению к другим;
- б) общее впечатление о человеке переносится на оценку его отдельных качеств;
- в) другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния.

17. Среди мотивов учения у младших школьников преобладают:

- а) широкие социальные мотивы;
- б) учебно-познавательные мотивы;
- в) статусно-позиционные мотивации.

18. К основным факторам, влияющим на эмоциональные нарушения младших школьников, относятся:

- а) социальные факторы, природные особенности;
- б) генетические предрасположенности;
- в) особенности когнитивных процессов.

19. Что является основным новообразованием подросткового возраста?

- а) самоопределение;
- б) чувство взрослости;
- в) закрепление произвольности.

20. Психологическая готовность ребенка к школе предполагает...

- а) готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевую;
- б) готовность социальную, коммуникативную и эмоционально-волевую;
- в) готовность интеллектуальную, двигательную и общеобразовательную.

21. Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников?

- а) непроизвольность памяти, хорошо развитое воображение, наглядно-действенное мышление;
- б) произвольность памяти, смысловая обработка информации, предметное мышление;
- в) словестно-логическая память, хорошо развитое воображение, образное мышление.

22. Что такое отрицательная мотивация?

- а) это мотивация, которая тормозит активную деятельность индивида;
- б) мотивация, основанная на достижении антисоциальных целей;
- в) это мотивация, основанная на отрицательных стимулах.

23. Уровень положительного развития личности определяется...

- а) мерой ответственности человека перед другими людьми, перед окружающей средой, перед своей деятельностью;
- б) степенью готовности человека к переходу к более сложной деятельности;
- в) социальной адаптивностью и коммуникабельностью.

24. Что является ведущей деятельностью в подростковом возрасте?

- а) учебная деятельность;
- б) интимно-личностное общение;
- в) трудовая деятельность.

25. Что такое обучаемость?

- а) активный процесс запоминания и воспроизведения информации;
- б) относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики – взаимодействия организма со средой;
- в) система свойств личности и деятельности, которая эмпирически характеризует возможности индивида в усвоении учебной программы.

Тест № 4

«Психология воспитания»

1. Важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются особенности каждого ребенка, называется:

- а) индивидуальный подход;
- б) деятельностный подход;
- в) гуманистический принцип;
- г) принцип единства теории и практики.

2. Переживание своей вины, недовольство собой, самоограничение в чем-либо – это:

- а) самопринуждение;
- б) самонаказание;
- в) совесть;
- г) рефлексия.

3. Группы, которые создаются с целью исследования определенных групповых процессов, называются:

- а) лонгитюдные;
- б) естественные;
- в) искусственные;
- г) лабораторными.

4. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека – это:

- а) развитие;
- б) процесс;

- в) темп;
- г) рост.

5. Оценка окружающими личности данного субъекта и его роли, определяющая его реальное или ожидаемое положение в системе социальных связей, – это:

- а) роль;
- б) положение;
- в) ожидание;
- г) статус.

6. Потребность человека в общении, в эмоциональных контактах, дружбе, любви – это:

- а) аффилиация;
- б) коммуникация;
- в) мотивация;
- г) сублимация.

7. Стратегия поведения, выражающаяся в отказе от достижения собственных целей ради достижения целей партнеров по общению, называется:

- а) конформизм;
- б) уступчивость;
- в) компромисс;
- г) партнерство.

8. Конфликт, который приводит к уменьшению степени удовлетворенности работой, ослаблению сотрудничества, снижению эффективности деятельности организации, называется:

- а) дисфункциональным;

- б) конструктивным;
- в) внутриличностным;
- г) групповым.

9. Формирование убеждений, норм, правил, идеалов, социально значимых отношений, установок, мотивов, способов и правил общественно ценного поведения – это:

- а) средства воспитания;
- б) содержание воспитания;
- в) методы воспитания;
- г) формы воспитания.

10. Сила воздействия на человека, побуждающая его предпринимать определенные действия или выбрать одну из возможных альтернатив, – это:

- а) мотивационное воздействие;
- б) убеждение;
- в) принуждение;
- г) суггестия.

11. Групповая форма работы психолога с педагогами, учащимися, родителями, являющаяся эффективным методом обучения и коррекции, – это:

- а) тренинг;
- б) упражнение;
- в) мозговой штурм;
- г) лекция.

12. Группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят безличный характер, называется:

- а) референтной группой;

- б) вторичной группой;
- в) значимой группой;
- г) группой по интересам.

13. Неосознаваемый или частично осознаваемый настрой, готовность субъекта к определенному восприятию, переживанию, поведению – это:

- а) рабочий лад;
- б) мотив;
- в) цель;
- г) установка.

14. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми, – это:

- а) кризис развития;
- б) ведущая деятельность;
- в) социальная ситуация развития;
- г) сензитивный период.

15. Процесс и результат развития личности под влиянием среды, наследственности и воспитания называются:

- а) формирование личности;
- б) развитие личности;
- в) социализация личности;
- г) деградация личности.

16. Неповторимость, уникальность свойств человека – это:

- а) индивидуальность;

- б) своеобразие;
- в) уникальность;
- г) типичность.

17. Забота человека о психическом здоровье, умение выходить из психологических кризисов самому и помогать близким людям – это:

- а) психологическая культура;
- б) адаптация;
- в) уверенность в себе;
- г) психологическая грамотность.

18. Попытка достижения целей организации путем отстранения или опережения обучающихся, стремящихся к идентичным целям, – это:

- а) конкуренция;
- б) конфронтация;
- в) агрессия;
- г) компромисс.

19. Упражнения, направленные на развитие умений произвольной регуляции в различных сферах психики – движении, эмоциях, общении, поведении, называются:

- а) тренингом;
- б) психогимнастикой;
- в) суггестией;
- г) саморегуляцией.

20. Важнейший источник информации, необходимой для оценки хода психического развития ребенка, – это:

- а) история семьи ребенка;

- б) история болезней ребенка;
- в) история развития ребенка;
- г) история обучения ребенка.

21. Потребность, побуждающая человека к активной целенаправленной деятельности, – это:

- а) мотив избегания неудач;
- б) мотив одобрения;
- в) мотив престижа;
- г) мотив достижения результата.

22. Устойчивая система способов деятельности, обусловленная типологическими и психофизиологическими особенностями человека, – это:

- а) стиль деятельности;
- б) мотив деятельности;
- в) средства деятельности;
- г) методы деятельности.

23. Стиль воспитания, при котором воспитуемые участвуют в выработке общих решений, в обсуждении и определении целей, форм и способов воспитания, называется:

- а) авторитарным;
- б) попустительским;
- в) демократическим;
- г) смешанным.

24. Устойчивые формы действий и поступков человека, ставшие неотъемлемой его потребностью, неудовлетворение которой вызывает неприятные чувства, – это:

- а) навыки и привычки;

- б) пробы и ошибки;
- в) желания и потребности;
- г) мотивы и цели.

25. Процесс формирования у человека способности осознавать специфику собственного «Я», а также других людей, как принадлежащих к определенному полу, – это:

- а) трудовое воспитание;
- б) половое воспитание;
- в) семейное воспитание;
- г) гражданское воспитание.

Тест № 5

«Психология деятельности педагога»

1. Особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе, – это:

- а) трудовая деятельность;
- б) культурная деятельность;
- в) педагогическая деятельность;
- г) досуговая деятельность.

2. Система интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности в частности, которые являются источником его активности, – это:

- а) позиция педагога;
- б) позиция обучающегося;
- в) позиция участников образовательного процесса;
- г) позиция руководителя образовательной организации.

3. Вид педагогической деятельности, направленный на социальную защиту несовершеннолетних, а также организацию помощи для нормализации их психологического состояния, межличностных, семейных и общественных отношений, – это:

- а) социально-педагогическая деятельность;
- б) воспитательная работа;

- в) методическая работа;
- г) исследовательская работа.

4. Вид профессиональной деятельности педагога по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу учебных дисциплин, – это:

- а) социально-педагогическая деятельность;
- б) воспитательная работа;
- в) методическая работа;
- г) исследовательская работа.

5. Осознанная, самостоятельная и ответственно осуществляемая практическая деятельность педагога, направленная на повышение педагогического профессионализма, – это:

- а) социально-педагогическая деятельность;
- б) воспитательная работа;
- в) методическая работа;
- г) исследовательская работа.

6. Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности обучающихся с целью решения задач гармоничного развития личности, – это:

- а) социально-педагогическая деятельность;
- б) воспитательная работа;
- в) методическая работа;
- г) исследовательская работа.

7. Сфера знаний преподавателя, знание своего предмета, способов педагогической коммуникации, психологических особенностей обучающихся, а также способность к самопознанию составляет ... компонент педагогической деятельности:

- а) организаторский;
- б) коммуникативный;
- в) конструктивный;
- г) гностический.

8. Характеристики умственной и эмоционально-волевой сторон личности, влияющие на продуктивность профессионально-педагогической деятельности педагога и определяющие ее индивидуальный стиль, – это:

- а) свойства личности педагога;
- б) профессионально-значимые качества педагога;
- в) компоненты деятельности педагога;
- г) стиль деятельности педагога.

9. Совокупность стойких мотивов педагогической деятельности при наличии доминирующего, выражающая направленность, ценностные ориентации личности педагога и определяющая ее деятельность, – это:

- а) свойства личности педагога;
- б) профессионально значимые качества педагога;
- в) компоненты деятельности педагога;
- г) мотивация педагогической деятельности педагога.

10. Направленность, заинтересованность, озабоченность интересами тех или иных участников педагогической системы, своеобразная психологическая обращенность, педагога к ним и, следовательно, избирательное служение их интересам – это:

- а) свойства личности педагога;
- б) профессионально значимые качества педагога;
- в) центрации педагога;
- г) мотивация педагогической деятельности педагога.

11. Обобщенное представление о самом себе, система установок относительно собственной личности:

- а) Я-концепция;
- б) самооценка;
- в) уровень притязаний;
- г) мотивация.

12. Стиль педагогической деятельности, для которого характерна преимущественная ориентация на процесс обучения, – это:

- а) рассуждающе-импровизационный стиль;
- б) эмоционально-импровизационный стиль;
- в) рассуждающе-методичный стиль;
- г) эмоционально-методичный стиль.

13. Стиль педагогического общения, для которого характерно стремление педагога не брать ответственность на себя, называют:

- а) авторитарный;
- б) демократический;

- в) попустительский;
- г) равноправный стиль.

14. При какой модели поведения педагога в общении с обучающимися на занятиях педагог озабочен не столько содержательной стороной взаимодействия, сколько тем, как он воспринимается окружающими:

- а) модель гиперрефлексивная («Гамлет»);
- б) модель активного взаимодействия («союз»);
- в) модель негибкого реагирования («Робот»);
- г) модель гипорефлексивная («тетерев»).

15. Какая модель поведения педагога в общении с обучающимися на занятиях наиболее продуктивна:

- а) модель гиперрефлексивная («Гамлет»);
- б) модель активного взаимодействия («союз»);
- в) модель негибкого реагирования («Робот»);
- г) модель гипорефлексивная («тетерев»).

16. Сторона общения, состоящая в непосредственном обмене информацией между несколькими индивидами, – это:

- а) перцептивная;
- б) коммуникативная;
- в) эмотивная;
- г) интерактивная.

17. Сторона общения, заключающаяся в организации взаимодействия между людьми, называется:

- а) перцептивная;
- б) коммуникативная;

- в) эмотивная;
- г) интерактивная.

18. Сторона общения, состоящая в процессе восприятия друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания, – это:

- а) перцептивная;
- б) коммуникативная;
- в) эмотивная;
- г) интерактивная.

19. Психологический феномен, трудности, возникающие в ходе общения коммуникатора и реципиента, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию, – это:

- а) механизмы общения;
- б) барьеры общения;
- в) стороны общения;
- г) функции общения.

20. Отношение педагога к фактическому результату деятельности обучающегося, определяемое степенью соответствия достигнутого заданным нормам, – это:

- а) педагогический контроль;
- б) педагогическая оценка;
- в) педагогическое мастерство;
- г) педагогическое взаимодействие.

21. Необходимое свойство практического мышления педагога, проявляющееся в применении знаний общего к конкретным ситуациям действительности, – это:

- а) рефлексия;
- б) самоконтроль;
- в) самооценка;
- г) самообразование.

22. Синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов педагога, – это:

- а) профессиональное выгорание;
- б) профессиональная адаптация;
- в) профессиональное становление;
- г) профессиональная деформация.

23. Оценка педагогом своих возможностей, качеств и места среди других людей, ценность, приписываемая себе или отдельным качествам, – это:

- а) рефлексия;
- б) самоконтроль;
- в) самооценка;
- г) самообразование.

24. Деятельность, в процессе которой исследуется состояние учебно-воспитательной работы в учреждении, ее соответствие государственным стандартам, а также уровень знаний, воспитанности и развития обучающихся, – это:

- а) педагогическая оценка;
- б) педагогический контроль;

- в) педагогическая ситуация;
- г) педагогическая задача.

25. Определенное учебное задание, которое имеет четкую цель и заданное в определенных условиях, – это:

- а) учебная ситуация;
- б) учебная задача;
- в) учебное действие;
- г) учебная цель.

Тест № 6

«Конфликты в образовательной среде»

1. Настроение коллектива, моральная и психологическая атмосфера, пропитывающая взаимоотношения его участников, – это:

- а) психологический настрой;
- б) психологический климат;
- в) психологическое взаимодействие;
- г) психологическая атмосфера.

2. Функция психологического климата, состоящая в создании «эмоциональных потенциалов» коллектива, его жизненной энергии, которая затем реализуется в педагогической деятельности, – это:

- а) консолидирующая функция;
- б) стабилизирующая функция;
- в) регулирующая функция;
- г) стимулирующая функция.

3. Функция психологического климата, связанная с обеспечением устойчивости внутриколлективных отношений, создающая необходимые предпосылки для успешного вхождения в коллектив новых педагогов, – это:

- а) консолидирующая функция;
- б) стабилизирующая функция;
- в) регулирующая функция;
- г) стимулирующая функция.

4. Функция психологического климата, проявляющаяся в утверждении норм взаимоотношений, прогрессивно-этической оценке поведения членов коллектива, – это:

- а) консолидирующая функция;
- б) стабилизирующая функция;
- в) регулирующая функция;
- г) стимулирующая функция.

5. Конфликтная педагогическая ситуация, возникшая по поводу выполнения обучающимися учебных или других видов заданий или поручений, – это:

- а) ситуация поведения;
- б) ситуация деятельности;
- в) ситуация отношений;
- г) ситуация взглядов.

6. Конфликтная педагогическая ситуация, возникшая как следствие нарушения учащимися правил поведения в школе, дома, в общественном месте, – это:

- а) ситуация поведения;
- б) ситуация деятельности;
- в) ситуация отношений;
- г) ситуация взглядов.

7. Стил ь поведения человека в конфликте, при котором он идет на уступки, – это:

- а) конфронтация;
- б) компромисс;
- в) избегание;
- г) соперничество.

8. Стилъ поведения в конфликтѣ, при которомъ человекъ игнорируетъ (фактически отрицаетъ) само наличие конфликта:

- а) соперничество;
- б) компромисс;
- в) избегание;
- г) конфронтация.

9. Стилъ поведения, характеризующийся высокой степенью настойчивости в удовлетворении собственных интересов, отсутствиемъ уступчивости, отказомъ в удовлетворении интересовъ другихъ людей, – это:

- а) конкуренция;
- б) компромисс;
- в) конформизм;
- г) агрессия.

10. Уберите лишнее: по сферамъ общественной жизни конфликты делятъ на:

- а) политическіе, экономическіе;
- б) семейно-бытовые;
- в) внутриличностные;
- г) этнические.

11. Что относится к конструктивным функциямъ конфликта:

- а) оказание негативнаго воздействия на психическое состояние и эмоциональный фонъ участниковъ;
- б) поискъ решений проблемныхъ ситуаций;
- в) негативное отраженіе на эффективности деятельности участниковъ конфликта;
- г) формирование негативнаго образа «противника».

12. Причина конфликта, его движущая сила, лежащее в его основе противоречие, – это:

- а) предмет конфликта;
- б) образ конфликта;
- в) инцидент;
- г) исход конфликта.

13. К этапам конфликта относятся:

- а) предконфликтная ситуация; открытый конфликт с инцидентом, эскалацией и завершением; послеконфликтный период;
- б) возникновение противоречий, этап попыток снижения напряженности, нарастание противоречий, разрешение конфликта;
- в) инцидент, эскалация, примирение;
- г) инцидент, разрешение конфликта.

14. Инцидент в конфликте – это:

- а) формальный повод, позволяющий сторонам конфликта начать открытое противодействие;
- б) истинная причина возникновения непримиримых противоречий;
- в) отрицательное восприятие чьего-либо превосходства или успехов;
- г) результат разрешения конфликта.

15. Чаще всего в образовательной среде возникают конфликты:

- а) внутриличностные;
- б) конфликты ценностей;
- в) этнические;
- г) межличностные.

16. Агрессивное поведение относительно человека, проявляющееся в насилии, травле, преследовании, – это:

- а) притеснение;
- б) конфликт;
- в) буллинг;
- г) гемблинг.

17. Человек, который, являясь третьей нейтральной, независимой стороной, не заинтересованной в данном конфликте, помогает конфликтующим разрешить имеющийся спор, – это:

- а) тьютор;
- б) медиатор;
- в) омбудсмен;
- г) коуч.

18. Предконфликтная ситуация – это:

- а) выбор стратегии поведения в конфликтной ситуации;
- б) нарастание социальной напряженности между оппонентами – потенциальными участниками конфликта из-за возникших противоречий;
- в) использование угрозы как способа воздействия на оппонента при проведении переговоров;
- г) действие, которое направлено против кого-либо другого.

19. Поднятие уровня взаимной осведомленности сторон – это функция конфликта:

- а) информационная;
- б) регулирующая;
- в) профилактическая;
- г) сигнальная.

20. На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:

- а) начальной фазе;
- б) фазе подъема;
- в) пике конфликта;
- г) фазе спада.

21. По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):

- а) межличностные;
- б) межгрупповые;
- в) классовые;
- г) внутриличностные.

22. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия называется:

- а) конфликтом;
- б) конкуренцией;
- в) соревнованием;
- г) конфронтацией.

23. Конфликтогены – это:

- а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;
- б) проявления конфликта;
- в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;
- г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта.

24. Управление конфликтами – это:

- а) целенаправленное воздействие на процесс его динамики;
- б) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт;
- в) целенаправленное воздействие на конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
- г) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс формирования.

25. Внутриличностный конфликт – это:

- а) глубокие эмоциональные переживания личностью своих неудач;
- б) состояние тревоги, вызываемое предстоящей сложной ситуацией;
- в) столкновение противоположно направленных мотивов личности;
- г) столкновение противоположно направленных поведенческих характеристик личности.

Ключи к тестовым заданиям

Тест № 1		Тест № 2		Тест № 3	
Номер вопроса	Верный ответ	Номер вопроса	Верный ответ	Номер вопроса	Верный ответ
1	б	1	а	1	б
2	б	2	а	2	в
3	а	3	г	3	а
4	б	4	г	4	а
5	б	5	г	5	в
6	б	6	а	6	а
7	а	7	а	7	б
8	а	8	а	8	а
9	б	9	б	9	а
10	а	10	в	10	а
11	а	11	а	11	б
12	г	12	а	12	б
13	б	13	г	13	а
14	б	14	г	14	а
15	а	15	б	15	б
16	а	16	в	16	в
17	в	17	а	17	а
18	а	18	б	18	а
19	а	19	б	19	б
20	б	20	б	20	а
21	б	21	в	21	а
22	г	22	б	22	в
23	г	23	б	23	а
24	б	24	в	24	б
25	г	25	г	25	в

Тест №4		Тест №5		Тест №6	
Номер вопроса	Верный ответ	Номер вопроса	Верный ответ	Номер вопроса	Верный ответ
1	а	1	в	1	б
2	б	2	а	2	г
3	г	3	а	3	б
4	а	4	в	4	в
5	г	5	г	5	б
6	а	6	б	6	а
7	б	7	г	7	б
8	а	8	б	8	в
9	б	9	г	9	а
10	а	10	в	10	в
11	а	11	а	11	б
12	б	12	б	12	а
13	г	13	в	13	а
14	в	14	а	14	а
15	а	15	б	15	г
16	а	16	б	16	в
17	а	17	г	17	б
18	а	18	а	18	б
19	б	19	б	19	а
20	в	20	б	20	а
21	г	21	а	21	г
22	а	22	а	22	а
23	в	23	в	23	а
24	а	24	б	24	б
25	б	25	б	25	в

ТЕЗАУРУС

Автоматизация, автоматизм – процесс формирования различных навыков путем упражнения.

Анализ – мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие части или характеристики.

Анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные, отвечающие основной задаче исследования вопросы, составляющие анкету.

Ассоцианизм – одно из основных направлений мировой психологической мысли, объясняющее динамику психических процессов принципом ассоциации.

Ассоциация (от лат. associatio – соединение) – **1.** Связь между психическими явлениями, при которой актуализация (восприятие, представление) одного из них влечет за собой появление другого. **2.** Возникающая в опыте индивида закономерная связь между двумя содержаниями сознания (ощущениями, представлениями, мыслями, чувствами и т. п.), которая выражается в том, что появление в сознании одного из содержаний влечет за собой и появление другого. Явление ассоциации описано еще Платоном и Аристотелем, однако термин «ассоциация» был предложен Дж. Локком в XVII в.

Беседа – диалог между двумя людьми, в ходе которого один человек выявляет психологические особенности другого.

Бихевиоризм (от англ. behaviour, biheviour – поведение) – направление в американской психологии XX в., отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды. Начало было положено статьей американского психолога Дж. Уотсона

«Психология с точки зрения бихевиориста» (1913). В качестве предмета психологии в направлении фигурирует не субъективный мир человека, а объективно фиксируемые характеристики поведения, вызываемого какими-либо внешними воздействиями. При этом в качестве единицы анализа поведения постулируется связь стимула (S) и ответной реакции (R). В дальнейшем было показано, что само обусловливание представляет собой достаточно сложный процесс, имеющий психологическое содержание. Постепенно возникли изменения в концептуальном аппарате бихевиоризма, что заставило говорить о преобразовании его в необихевиоризм. В схеме S – R появились «промежуточные переменные» (образ, цель, потребность). Другим вариантом ревизии классического бихевиоризма стала концепция оперантного бихевиоризма Б. Скиннера, разработанная в 30-х годах XX в., где было модифицировано понятие реакции. В целом бихевиоризм оказал большое влияние на развитие психотерапии, методы программированного обучения.

Валидность – см. **Валидность теста**, **Валидность эксперимента**.

Валидность теста (от англ. valid – действительный, пригодный, действенный) – адекватность и действенность теста – важнейший критерий его доброкачественности, характеризующий точность измерения исследуемого свойства, а также отражение им того, что он должен оценивать, соответствия отдельных составляющих его пробы исследуемой проблеме. Понятие валидности отражает прагматическую идею обязательной практической (применительно к науке эмпирической) проверки качества измерения психологических свойств человека. Если раньше «валидность» чаще других ассоциировалось с понятием «качество теста», то в последние годы все больше осознается роль интерпретации тестовых результатов. Таким образом, ва-

лидность – это прежде всего адекватность интерпретации тестовых результатов по отношению к цели тестирования, содержанию основного понятия (содержанию диагностируемого психического свойства) и применению результатов тестирования (в профотборе и других прикладных психологических обследованиях). В контексте прикладной задачи данное понятие представляет собой не столько критерии качества теста, сколько показатель меры соответствия теста цели тестирования.

Валидность эксперимента (от англ. validity – полноценность) – **1.** Оценка проведенного эмпирического исследования с точки зрения «правильности» его организации и тем самым возможности считать полученные результаты и сделанные выводы достоверными. Валидность при использовании методов наблюдения или эксперимента включает оценку репрезентативности исследования как степени приближения его к возможным безупречным мысленным образцам. **2.** Достоверность (и степень достоверности) вывода, которую обеспечивают результаты реального эксперимента по сравнению с результатами безупречного эксперимента. Понятие валидности объединяет основные цели исследования с идеальными эталонами их достижения и реальными процессами проведения эксперимента.

Ведущая деятельность – деятельность, выполнение которой определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности.

Внушение (суггестия) (от лат. suggestio) – **1.** Воздействие на личность, приводящее либо к появлению у человека помимо его воли и сознания определенного состояния, чувства, отношения, либо к совершению человеком поступка, непосредственно не следующего из принимаемых им норм и принципов деятельности. Объектом внушения может быть как отдельный

человек, так и группы, коллективы, социальные слои (массовое внушение). **2.** Процесс воздействия на психическую сферу человека, связанный со снижением сознательности и критичности при восприятии и реализации внушаемого содержания, с отсутствием целенаправленного активного его понимания, развернутого логического анализа и оценки в соотношении с прошлым опытом и данным состоянием субъекта.

Воспитание – **1.** Целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества. **2.** Процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в том числе специально организованной целенаправленной деятельности родителей и педагогов. **3.** Обретение индивидом общественно признанных и одобряемых данным сообществом социальных ценностей, нравственных и правовых норм, качеств личности и образцов поведения в процессах образования.

Воспитанность – определенный уровень личностного развития.

Воспитуемость – откликаемость на воспитательные воздействия извне, готовность к переходу на новые уровни развития личности.

Гипотеза (греч. hypothesis – основание, предположение, от *hypo* – под, внизу и *thesis* – положение) – то, что лежит в основе, – причина или сущность. Научное предположение в виде высказывания, истинность или ложность которого неизвестны, но могут быть проверены опытным путем (эмпирически).

Действие – относительно завершённый элемент деятельности, направленный на достижение определенной промежуточной осознаваемой цели. Действие может быть как внешним, выпол-

няемым в развернутой форме с участием двигательного аппарата и органов чувств, так и внутренним, выполняемым в уме.

Действие речевое – осуществляется как громкая речь или внешняя речь про себя, которые различаются по своей функции: сообщение чего-либо другому или себе.

Действие умственное – разнообразные действия человека, выполняемые во внутреннем плане сознания.

Деятельность – динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходят возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности.

Дидактика (от греч. *didaktikos* – поучающий, относящийся к обучению) – теория образования и обучения, отрасль педагогики.

Дидактогения (от греч. *didaktikos* – поучительный, *genos* – происхождение) – вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (педагога, тренера, руководителя и т. д.) негативное психическое состояние учащегося (угнетенное настроение, страх, фрустрация и др.), отрицательно сказывающееся на его деятельности и межличностных отношениях. Может являться причиной неврозов.

Долг – одна из основных категорий этики, отражающая особое моральное отношение. Нравственное требование, распространяющееся на всех людей, принимает форму долга, когда оно превращается в личную задачу определенного индивида применительно к его положению в какой-либо конкретной ситуации.

Естественный эксперимент – промежуточный между наблюдением и лабораторным экспериментом метод исследования, при котором исследователь может активно влиять на ситуацию, но в формах, не нарушающих ее естественности для испытуемого.

Задатки – врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие индивидуальные психологические предпосылки формирования и развития способностей.

Задача – 1. Цель деятельности, данная в определенных условиях и требующая для своего достижения использования адекватных для этих условий средств. **2.** Цель, заданная в определенных условиях.

Знание – отражение в голове ребенка свойств предметов, явлений окружающего мира (знания о фактах, понятия, термины, определения, законы, теории) и способов действий с ними (правила, приемы, способы, методы, предписания).

Зона ближайшего развития – расхождение между уровнем актуального развития (он определяется степенью трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно) и уровнем потенциального развития (которого ребенок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками).

Игра – вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе.

Идеал (фр. *ideal* – относящийся к идее) – образец, нечто совершенное, высшая цель стремлений.

Идентификация – неосознанное отождествление себя с другим либо сознательная мысленная постановка себя на место другого.

Индивид (от лат. *individuum* – неделимое) – **1.** Человек как единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens*, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного, носитель индивидуально своеобразных черт (задатки, влечения и т. д.). **2.** Отдельный представитель человеческой общности; выходящее за рамки своей природной (биологической) ограниченности социальное

существо, использующее орудия, знаки и через них овладевающее собственным поведением и психическими процессами.

Индивидуальность личности (индивидуальность) – человек, характеризующийся со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость.

Индукция (от лат. *inductio* – наведение) – переход от единичного знания об отдельных предметах данного класса к общему выводу обо всех предметах данного класса; один из методов познания.

Интеллект (от лат. *intellectus* – разумение, понимание, постижение) – относительно устойчивая структура умственных способностей индивида.

Интервью – беседа по заранее намеченной программе, целенаправленный опрос; определяется как «псевдобеседа».

Интериоризация – процесс преобразования внешних, предметных действий во внутренние, умственные.

Каузальная гипотеза – предположение о существовании причинно-следственной связи между явлениями. Включает содержательную интерпретацию взаимосвязи между независимой и зависимой переменными (при определенном уровне дополнительных переменных), формируется как высказывание о влиянии причинно действующих условий на изучаемый базисный процесс.

Кибернетика (от греч. *kybernetike* – искусство управления) – наука об управлении, связи и переработке информации.

Коммуникативные способности – проявляются в специфической чувствительности педагога к способам установления с учащимися и развития педагогически целесообразных взаимоотношений на основе завоевания у них авторитета и доверия.

Корреляция (от позднелат. *correlatio* – соотношение) –
1. Соотношение, соответствие, взаимосвязь, взаимозависимость

предметов, явлений, понятий. **2.** Систематическая и обусловленная связь между двумя рядами данных. Корреляция – связь переменных, при которой одному значению одного признака соответствует несколько значений другого признака.

Лабораторный эксперимент – эксперимент в специально созданных условиях, позволяющих выделить так называемую чистую, независимую переменную путем контроля всех других условий, с которыми может смешиваться ее влияние.

Личность – **1.** Человек как типичный представитель сформировавшего его общества. **2.** Человек как субъект отношений и сознательной деятельности. **3.** Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества или общности. Понятие личности следует отличать от понятий «индивид» (единичный представитель человеческого рода) и «индивидуальность» (совокупность черт, отличающих данного индивида от всех др.). Личность определяется данной системой общественных отношений, культурой и обусловлена также биологическими особенностями.

Метод (от греч. *methodos* – путь исследования, теория, учение) – способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического и теоретического освоения (познания) действительности.

Метод исследования – путь исследования, вытекающий из общих теоретических представлений о сущности изучаемого явления.

Методика – **1.** Технические приемы реализации метода с целью уточнения или верификации знаний об изучаемом объекте. **2.** Конкретное воплощение метода – выработанный способ организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе конкретного материала и конкретной процедуры.

Методология – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

Моделирование – конкретизация метода аналогий, «трандукция», умозаключение от частного к частному, когда в качестве аналога более сложного объекта берется более простой и/или доступный для исследования. Результат – модель объекта, процесса, состояния.

Мотив (от лат. *movere* – приводить в движение, толкать) –
1. Побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта. **2.** Предметнонаправленная активность определенной силы. **3.** Побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности предмет (материальный или идеальный), ради которого она осуществляется. **4.** Осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

Мотив учения – направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней.

Мотивация – совокупность мотивов, обуславливающих тот или иной поступок.

Мотивация достижения успеха – одна из разновидностей мотивации деятельности, связанная с потребностью индивида добиться успехов и избегать неудач.

Мотивация учения – частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность.

Мышление – наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами. Мышление – высшая ступень человеческого познания. Позволяет получать знание о таких объектах, свойствах и отношениях реального мира, которые не могут быть непосредственно восприняты на чувст-

венной ступени познания. Формы и законы мышления изучаются логикой, механизмы его протекания – психологией и нейрофизиологией. Кибернетика анализирует мышление в связи с задачами моделирования некоторых мыслительных функций.

Мышление логическое – один из видов мышления, характеризующийся использованием понятий, логических конструкций.

Наблюдение – целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта.

Навык – способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным.

Направленность личности – совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности относительно независимо от конкретных условий. Характеризуется доминирующими потребностями, интересами, склонностями, убеждениями, мировоззрением.

Научение – это процесс и результат приобретения индивидуального опыта. **1.** Приобретение индивидуального опыта, прежде всего автоматизированных навыков. Осуществляется чаще путем упражнения, запечатления, ассоциирования, иногда – в сознательной деятельности. Учение отличается от научения выраженными мотивами и целями самого субъекта, возможностью выбора им способов действия. **2.** Обозначает процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человека как высшей формы ее организации в условиях Земли).

Независимая переменная – экспериментальное воздействие, или экспериментальный фактор – управляемая, т. е. активно изменяемая исследователем переменная, другими словами, функционально контролируемая переменная, представленная на двух или более уровнях (качественных или количественных).

Необихевиоризм – направление в американской психологии, возникшее в 30-х годах XX в. Восприняв главный постулат биохевиоризма о том, что предмет психологии – объективно наблюдаемые реакции организма на стимулы внешней среды, необихевиоризм дополнил его понятием переменных промежуточных как факторов, служащих посредующим звеном между воздействием стимулов и ответными мышечными движениями.

Обобщенность – степень выделения существенных для выполнения действия свойств предмета из других, несущественных.

Обучаемость – способность к усвоению знаний и способов действий, готовность к переходу на новые уровни обученности.

Обучение – в широком смысле – совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на усвоение ребенком значений предметов материальной и духовной культуры, способов действия с ними; в узком смысле – совместная деятельность учителя и ученика, обеспечивающая усвоение знаний школьниками и овладение способами приобретения знаний.

Обученность – результат прошлого опыта и, с другой стороны, – цель предстоящего обучения.

Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера).

Общеучебные умения и навыки – это такие умения и навыки, которым соответствуют действия, формируемые в процессе обучения многим предметам и которые становятся операциями для выполнения действий, используемых во многих предметах и в повседневной жизни.

Опыт – общественно выработанные способы осуществления основных видов деятельности человека – труд, познание (в том числе и учение), общение, игра, саморазвитие, а также эталоны межличностных отношений и нравственных ценностей.

Ориентировочная основа действий (ООД) – система представлений человека о цели, плане и средствах осуществления предстоящего или выполняемого действия.

Оценка – отношение к социальным явлениям, человеческой деятельности, поведению, установление их значимости, соответствия определенным нормам и принципам морали (одобрение и осуждение, согласие или критика и т. п.). Определяется социальной позицией, мировоззрением, уровнем культуры, интеллектуального и нравственного развития человека. С другой стороны, учет мотивов, средств и целей действия, его условий, места в системе поведения личности – необходимое условие правильной оценки этого действия.

Память – процессы организации и сохранения прошлого опыта, позволяющие его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания.

Педагогика – отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности.

Педагогическая деятельность – особый вид общественно полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности в соответствии с экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями.

Педагогическая психология – наука о фактах, механизмах и закономерностях освоения социокультурного опыта человеком, закономерностях интеллектуального и личностного развития ре-

бенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса.

Педагогическая система – множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых людей.

Педагогические способности – совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью.

Педагогический такт – соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся.

Педагогическое общение – специфическое межличностное взаимодействие педагога и воспитанника (учащегося), опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе.

Педология (от греч. *país* – дитя и *logos* – слово, наука) – течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX–XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику и психологию и развитием прикладных отраслей психологии и экспериментальной педагогики.

Переменная – любая реальность, наблюдаемые изменения которой (по конкретным параметрам или показателям методики) могут быть зафиксированы и измерены в какой-либо шкале.

Побуждение – желание или намерение сделать что-нибудь.

Поведение – присущее живым существам взаимодействие со средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью. Термин применим как к отдельным особям, индивидам, так и к их совокупностям (поведение биологического вида, социальной группы).

Подражание – копирование чужих движений, действий, способ усвоения новых форм поведения и деятельности.

Понимание – мыслительный процесс, направленный на выявление существенных свойств предметов и явлений действительности, познаваемых в чувственном и теоретическом опыте человека.

Понятие – форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений, выраженная словом или группой слов.

Потребность – 1. Внутреннее состояние, выражающее зависимость живого организма от конкретных условий существования; основной источник активности личности. 2. В психологии состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности.

Принцип (от лат. *prīncipum* – начало, основа) – руководящая идея. Основное правило поведения.

Принцип культуросообразности – педагогический принцип, согласно которому воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения человека к различным пластам культуры (бытовой, физической, сексуальной, материальной, духовной, политической, экономической, интеллектуальной, нравственной и др.).

Принцип природосообразности – один из старейших педагогических принципов, суть которого заключается в том, чтобы ведущим звеном любых воспитательных отношений и педагогических процессов сделать учащегося с его конкретными особенностями и уровнем развития.

Проблема – осознание невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта.

Проблемная ситуация – состояние умственного затруднения, вызванного в определенной учебной ситуации объективной недостаточностью ранее усвоенных учащимися знаний и способов умственной и практической деятельности для решения возникшей познавательной задачи.

Проблемное обучение – 1. Один из видов обучения, основанных на использовании эвристических методов. Ставит своей целью развитие эвристических умений в процессе разрешения проблемных ситуаций, которые могут носить как практический, так и теоретико-познавательный характер. 2. Организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учится мыслить, творчески усваивать знания.

Программированное обучение – обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как учащихся, так и педагога (или заменяющей его обучающей машины).

Процесс (лат. processus – прохождение, продвижение) – 1. Последовательная смена явлений, состояний в развитии чего-нибудь. 2. Совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата.

Психика (от греч. psychikós – душевный) – форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении (деятельности) регулятивную функцию.

Психическое развитие – закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях.

Психология (от греч. *psyche* – душа, *logos* – учение, наука) – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности. Область знаний о внутреннем (психическом) мире человека.

Развиваемость – потенциальные возможности учащегося в сфере развития.

Развивающее обучение – направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей.

Развитие – качественные и количественные, прогрессивные и регрессивные, в целом необратимые изменения в психике человека.

Реакция – (в психологии) любой ответ организма на изменение во внешней или внутренней среде, от биохимической реакции отдельной клетки до рефлекса условного.

Рефлексия (от позднелат. *reflexio* – обращенный назад) –

1. Размышление, самонаблюдение, самопознание.
2. Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.
3. Как механизм взаимопонимания – осмысление субъектом того, какими средствами и почему он произвел то или иное впечатление на партнера по общению.
4. В философии форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов.

Самовоспитание – процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие; деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответст-

вии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями. Самовоспитание предполагает определенный уровень развития личности, ее самосознания, способности к ее анализу при сознательном сопоставлении своих поступков с поступками других людей.

Самообразование – система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие.

Самооценка – элемент самосознания, характеризующийся эмоционально насыщенными оценками самого себя как личности, собственных способностей, нравственных качеств и поступков; важный регулятор поведения.

Самопознание – познание самого себя, изучение своей внутренней сущности в процессе общественной деятельности.

Самосознание – осознание и оценка человеком самого себя как субъекта практической и познавательной деятельности, как личности (т. е. своего нравственного облика и интересов, ценностей, идеалов и мотивов поведения).

Сенситивные периоды психического развития – периоды онтогенетического развития, в которые развивающийся организм бывает особенно чувствителен к определенному рода влияниям окружающей действительности.

Синтез – мыслительная операция, позволяющая в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частного к целому.

Сознание – свойственный человеку способ отношения к объективной действительности, опосредованный всеобщими формами общественно-исторической деятельности людей. Сознание человека – высшая форма психического отражения действительности, присущая только человеку и неразрывно связанная с языком, посредством которого оно осуществляется.

Созревание – изменение индивида (ребенка) или отдельных его функций и процессов (организма, нервной системы), происходящих под влиянием внутренних, врожденных причин.

Социализация (от лат. *socialis* – общественный) – **1.** Процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта – трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, накапливаемых и передаваемых от поколения к поколению, процесс включения индивида в систему общественных отношений и формирования у него социальных качеств. **2.** Процесс становления личности человека. Этот процесс предполагает: усвоение человеком общественно выработанного опыта, отношений к миру, социальных норм, ролей, функций; активную проработку этого общественного опыта самим человеком под углом зрения своих внутренних позиций; становление у человека образа Я и выработку у себя как личности, члена общества собственного мировоззрения, реализацию своего мировоззрения в собственном опыте взаимодействия с другими людьми; участие и вклад человека в дальнейшее развитие духовных ценностей.

Способности – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

Способности академические – способности к соответствующей области наук (к математике, физике, биологии, литературе и т. д.).

Способности гностические – способности, заключающиеся в специфической чувствительности педагога к способам изучения учащихся с целью формирования у них нравственного, трудового, интеллектуального фонда личности, обеспечивающего им саморазвитие даже при попадании в неблагоприятную среду.

Способности дидактические – способности передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей, пре-

подносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль.

Способности конструктивные – педагогические способности, которые состоят в особой чувствительности к тому, как построить предстоящее занятие, встречу, урок во времени и пространстве, чтобы продвинуться на пути к искомому конечному результату: с чего начать, какую систему заданий-задач предложить, как организовать их выполнение, как провести оценивание.

Способности перцептивные – способности проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний.

Сравнение – мыслительная операция, основанная на установлении сходства и различия между объектами.

Становление – приобретение психическим процессом новых признаков и форм в процессе развития.

Стремление – первичное побуждение, чувственное переживание потребности, тяготение к объекту.

Субъект – активно действующий и познающий, обладающий сознанием и волей индивид или социальная группа.

Теория поэтапного формирования умственных действий – учение о сложных многоплановых изменениях, связанных с образованием у человека новых действий, образов и понятий, выдвинутое П. Я. Гальпериным. Учение о процессах и условиях, определяющих формирование осмысленных действий, а на их основе – представлений и понятий об их объектах (разработана П. Я. Гальпериным и его сотрудниками).

Тест (англ. test – проба, испытание, проверка) – в психологии – фиксированное во времени испытание, предназначенное

для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий.

Умение – способность осознанно выполнить определенное действие.

Умственные действия – разнообразные действия человека, выполняемые во внутреннем плане сознания.

Уровень актуального развития (УАР) – характеризуется тем, какие задания ученик может выполнить вполне самостоятельно.

Усвоение – овладение ребенком общественно выработанным опытом (т. е. значениями предметов, способами действия с ними, нормами межличностных отношений). В усвоении человек может двигаться от активной переработки общественного опыта к улучшению и преобразованию накопленного до него социального опыта (творчество). Усвоение осуществляется в учении, игре, труде и т. д. Усвоение может проходить стихийно в широком социальном опыте путем проб и ошибок и в ходе организованного обучения через поиск обобщенных ориентиров, овладение рациональными способами действия.

Установка – состояние предрасположенности субъекта к определенной активности в определенной ситуации. Явление открыто немецким психологом Л. Ланге в 1888 г. Общепсихологическая теория установки на основе многочисленных экспериментальных исследований разработана грузинским психологом Д. Н. Узнадзе и его школой. Наряду с неосознаваемыми простейшими установками выделяют более сложные социальные установки, ценностные ориентации личности и т. п.

Учебная деятельность – один из основных видов деятельности человека, направленный на усвоение теоретических знаний в процессе решения учебных задач.

Учебная задача – такой тип задач, при решении которых учащиеся посредством учебных действий открывают и овладевают общим способом (принципом) решения целого класса однородных частных задач.

Учение – деятельность ученика по усвоению новых знаний и овладению способами приобретения знаний.

Философия (от греч. *sophia* – мудрость) – мировоззрение, система идей, взглядов на мир и на место человека в нем. Исследует познавательное, социально-политическое, ценностное, этическое и эстетическое отношение человека к миру.

Формирование – целенаправленное воздействие на ребенка с целью создания условий для возникновения у него новых психологических образований, качеств.

Формирующий эксперимент – применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого.

Формы обучения – внешняя сторона организации процесса обучения, определяющая когда, где, кто и как обучается. Обычно выделяются следующие формы обучения: индивидуальные, коллективные, групповые; классные и внеклассные; школьные и внешкольные.

Цель – то, что реализует человеческую потребность и выступает в качестве образа конкретного результата деятельности.

Центрация учителя – не просто направленность, но и заинтересованность, озабоченность учителя интересами тех или иных участников педагогической системы, своеобразная психологическая обращенность, «повернутость» учителя к ним и, следовательно, столь же избирательное служение их интересам. Смысловую иерархию интересов участников педагогической

системы, регулирующую действия и поступки учителя, можно назвать его личностной центрацией в педагогической системе.

Эксперимент – один из основных (наряду с наблюдением) методов научного познания вообще, психологического исследования в частности. Отличается от наблюдения активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными (факторами) и регистрацию сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта. Правильно поставленный эксперимент позволяет проверить гипотезы о причинно-следственных отношениях, не ограничиваясь констатацией связи (корреляции) между переменными.

Экстериоризация – переход от внутреннего, умственного плана действия к внешнему, реализуемому в форме приемов и действий с предметами.

Эмоции (франц. emotion – волнение, от лат. emoveo – потрясаю, волную) – реакции человека и животных на воздействие внутренних и внешних раздражителей, имеющие ярко выраженную субъективную окраску и охватывающие все виды чувствительности и переживаний. Связаны с удовлетворением (положительные эмоции) или неудовлетворением (отрицательные эмоции) различных потребностей организма. Дифференцированные и устойчивые эмоции, возникающие на основе высших социальных потребностей человека, обычно называются чувствами (интеллектуальными, эстетическими, нравственными).

Эмпатия (от греч. empatheia – сопереживание) – внерациональное познание человеком внутреннего мира других людей (вчувствование); эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого.

Этика (от греч. ethika, от ethos – обычай, нрав, характер) – философская дисциплина, изучающая мораль, нравственность.

Я-актуальное – видение и оценка себя в настоящее время индивидом.

Я-идеальное – отражение того, каким хотел бы быть или стать индивид.

Я-концепция – относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе.

Я-ретроспективное – видение и оценка индивидом себя по отношению к начальным этапам работы.

Я-рефлексивное – видение и оценка индивида окружающими по его мнению, отражение того, как с зрения индивида его рассматривают и оценивают другие в профессиональной сфере.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Белухин, Д. А. Основы личностно ориентированной педагогики. Часть 2 / Д. А. Белухин. – М. : МОДЭК, 2013. – 304 с.
2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – М. : Феникс, 2012. – 288 с.
3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М. : Педагогическое общество России, 2016. – 512 с.
4. Гребнева, В. В. Теория и технология решения психологических проблем : учебное пособие / В. В. Гребнева. – М. : Инфра-М, 2014. – 192 с.
5. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология / И. Ф. Демидова. – М. : Академический Проект, Трикста, 2013. – 224 с.
6. Дьяков, С. И. Субъектность педагога. Психосемантические модели и технология исследования : учебное пособие / С. И. Дьяков. – М. : Флинта, Наука, 2015. – 528 с.
7. Ерчак, Н. Т. Иностранные языки. Психология усвоения / Н. Т. Ерчак. – М. : Инфра-М, Новое знание, 2013. – 336 с.
8. Зеер, Э. Ф. Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, М. В. Кормильцева, Э. Э. Сыманюк. – М. : НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. – 100 с.
9. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – М. : МПСИ, МОДЭК, 2013. – 448 с.
10. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник / Е. И. Исаев. – М. : Юрайт, 2014. – 348 с.
11. Исаев, Е. И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах : учебное

пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. – М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014. – 432 с.

12. Макаров, Ю. А. Введение в педагогическую психологию : учебно-методическое пособие / Ю. А. Макаров. – М. : СИНТЕГ, 2015. – 552 с.

13. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология. Ответы на трудные вопросы / Б. Р. Мандель. – М. : Феникс, 2014. – 384 с.

14. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – М. : Юрайт, 2015. – 426 с.

15. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология / Т. Г. Неретина. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 376 с.

16. Педагогическая психология. – М. : Сфера, 2012. – 480 с.

17. Психологическая служба школы : учебное пособие. – М. : Международная педагогическая академия, 2016. – 224 с.

18. Психология развития : учебник. – М. : Academia, 2014. – 528 с.

19. Психология семейных отношений. – М. : Флинта, Наука, 2015. – 264 с.

20. Психолого-педагогический практикум. – М. : Академия, 2015. – 224 с.

21. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – М. : Прайм-Еврознак, 2016. – 576 с.

22. Сарычев, С. В. Педагогическая психология / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – М. : Питер, 2016. – 224 с.

23. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология. Для студентов вузов / Л. Д. Столяренко. – М. : Гостехиздат, 2012. – 544 с.

24. Такман, Б. У. Педагогическая психология. От теории к практике / Б. У. Такман. – М. : Прогресс, 2015. – 572 с.

25. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие / Н. Ф. Талызина. – М. : Academia, 2013. – 288 с.
26. Тарабакина, Л. В. Эмоциональное развитие подростков / Л. В. Тарабакина. – М. : Прометей, 2014. – 208 с.
27. Ульяновская, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У. В. Ульяновская, О. В. Лебедева. – М. : Academia, 2016. – 176 с.
28. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – М. : Флинта, 2016. – 320 с.
29. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – М. : МГУ, 2016. – 292 с.
30. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум / В. А. Штроо. – М. : Юрайт, 2015. – 278 с.

Учебное издание

Ананьин Олег Юрьевич,
кандидат педагогических наук, доцент

Дорошенко Ольга Марковна,
кандидат юридических наук

Евсеева Ирина Георгиевна,
кандидат психологических наук, доцент

Зуйкова Анна Александровна,
кандидат психологических наук

Педагогическая психология: в схемах, таблицах, рисунках и тестах



Редактор: *Тарасова Т. С.*
Корректор: *Титова В. П.*
Компьютерная верстка: *Тарасова Т. С.*

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12

Подписано в печать: 20.04.2021	Формат: 60×84 1/16	Тираж: 327 экз.
Заказ № 65	Цена договорная	Объем: 4,6 уч.-изд. л.
		11,7 усл. печ. л.
