

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство внутренних дел Российской Федерации

Московский университет Министерства внутренних дел
Российской Федерации имени В.Я. Кикотя



В. С. Агапов
И. А. Куренков
Е. М. Гончарова

ПСИХОЛОГИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Учебно-практическое пособие



Москва
Московский университет
МВД России имени В.Я. Кикотя

2021



УДК 34:159.9(075.8)

ББК 88.4я73

A23

Рецензенты:

заместитель начальника кафедры юридической психологии

Санкт-Петербургского университета МВД России

кандидат психологических наук, доцент **И. А. Боброва;**

доцент кафедры психологии и педагогики

Дальневосточного юридического института МВД России

кандидат педагогических наук, доцент **Н. Е. Браженская**

Агапов, В. С.

A23

Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел : учебно-практическое пособие / В. С. Агапов, И. А. Куренков, Е. М. Гончарова. – М. : Московский

университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2021. – 122 с.

ISBN 978-5-9694-1027-5

В учебно-практическом пособии рассмотрены основные понятия и критерии оценки служебной деятельности сотрудника органов внутренних дел, предложены различные задачи, тренинговые и игровые упражнения, кейсы и творческие задания, позволяющие закрепить полученные теоретические знания.

Может быть использовано при проведении практических занятий, в ходе практики курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность».

УДК 34:159.9(075.8)

ББК 88.4я73

ISBN 978-5-9694-1027-5

© Московский университет
МВД России имени В.Я. Кикотя, 2021
© Агапов В. С., Куренков И. А.,
Гончарова Е. М., 2021

Оглавление

Введение	5
 Тема 1. Психологическая характеристика основных направлений деятельности участкового уполномоченного полиции	
Семинар	6
Практические занятия	19
 Тема 2. Психологический анализ профессиональных ситуаций и особенности работы с сообщениями граждан участковым уполномоченным полиции	
Семинар	22
Практические занятия	32
 Тема 3. Особенности составления психологического портрета правонарушителя участковым уполномоченным полиции	
Семинар	34
Практические занятия	41
 Тема 4. Психология распознавания лжи и лжесвидетельства в деятельности участкового уполномоченного полиции (практические занятия)	44
 Тема 5. Криминальная психология	
Семинар	50
Практические занятия	63
 Тема 6. Психологические особенности проведения отдельных следственных действий участковыми уполномоченными полиции	
Семинар	70
Практические занятия	82

Тема 7. Психология деятельности участкового уполномоченного полиции в экстремальных ситуациях	
Семинар.....	86
Практические занятия	101

Тема 8. Психологические особенности деятельности участкового уполномоченного полиции по предотвращению терроризма и экстремизма (семинар)	106
--	-----

Библиографический список.....	116
--------------------------------------	-----

Введение

Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел на сегодняшний день занимает важнейшее место в системе профессиональной подготовки курсантов. Эффективность профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел зависит от знаний в данной области и умений применять эти знания в своей деятельности. Без преувеличения можно утверждать, что весь правотворческий процесс пронизан психологией, поэтому психологическими знаниями должны обладать специалисты, которые непосредственно включены в данный процесс.

Благодаря достижениям в данной отрасли психологии доминанта в правоохранительной практике и в научных исследованиях переносится с формальной правоохранительной логики на личность как субъекта правоотношений.

Учебно-практическое пособие предназначено для курсантов, слушателей, адъюнктов, преподавателей и специалистов, изучающих проблемы психологии в профессиональной деятельности.

Для лучшего усвоения материалов, изложенных в данном пособии, авторы опирались на тематический план преподавания данной дисциплины с распределением учебного времени по видам занятий по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», специализация «административная деятельность», узкая специализация «деятельность участкового уполномоченного полиции».

Тема 1

Психологическая характеристика основных направлений деятельности участкового уполномоченного полиции

Семинар

Ключевые понятия: профессиональная деятельность, направления профессиональной деятельности, функции участкового уполномоченного полиции, мотив, действие, операция, профессионально важные качества, профессиональное мастерство, профессиональные компетенции, охрана общественного порядка, служебные обязанности, формы несения службы, режим служебного времени, служебная дисциплина, общественное мнение, оперативно-служебная задача, оперативная обстановка, административный участок, мониторинг, административный надзор, участковый пункт полиции, правовое информирование, профилактический обход, превентивные меры.

Цель занятия: овладеть психологическими характеристиками основных направлений деятельности участкового уполномоченного полиции.

Теоретические установки в схемах

Понятие профессиональной и служебной деятельности

Деятельность – динамическая система активных взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых субъект целенаправленно воздействует на объект, за счет чего удовлетворяет свои потребности

Профессиональная деятельность – социально значимая деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений, навыков и профессионально обусловленных качеств личности; трудовая деятельность человека. Ее содержание имеет различия у представителей разных профессий

Служебная деятельность – особый вид профессиональной деятельности. Она направлена на достижение целей правопорядка, определяемых государством, мотивирована профессиональным долгом (ответственностью), осуществляется способами противоборства (с преступником, чрезвычайными обстоятельствами, экстремальными условиями) с использованием предписанных приемов

Специфика служебной деятельности участкового уполномоченного полиции

**Отличие
от других видов
деятельности
по целям, мо-
тивам, спосо-
бам, условиям
осуществления**

Цели служебной деятельности (обеспечение правопорядка) определяются государством и имеют высокий социальный статус.

Мотивом выступает служебный долг.

Способы определяются преодолением сопротивления преступника, экстремальных условий.

Приемы определяются государством через ведомственные инструкции, руководства, наставления

**Основные особенности
служебной деятельности**



1. Четко регламентирована законом. Это формирует потребность в неукоснительном и качественном исполнении правовых предписаний



2. Имеет напряженный (экстремальный) характер, обусловленный выполнением сложной работы в условиях дефицита информации, времени, активного сопротивления заинтересованных лиц, игнорирования ими правовых норм

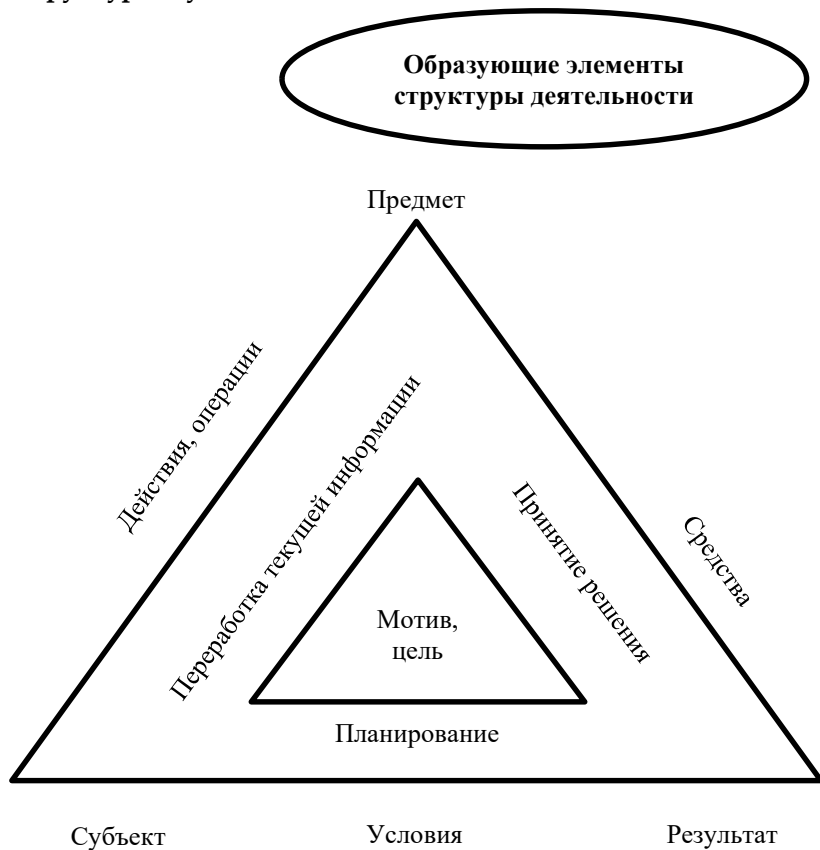


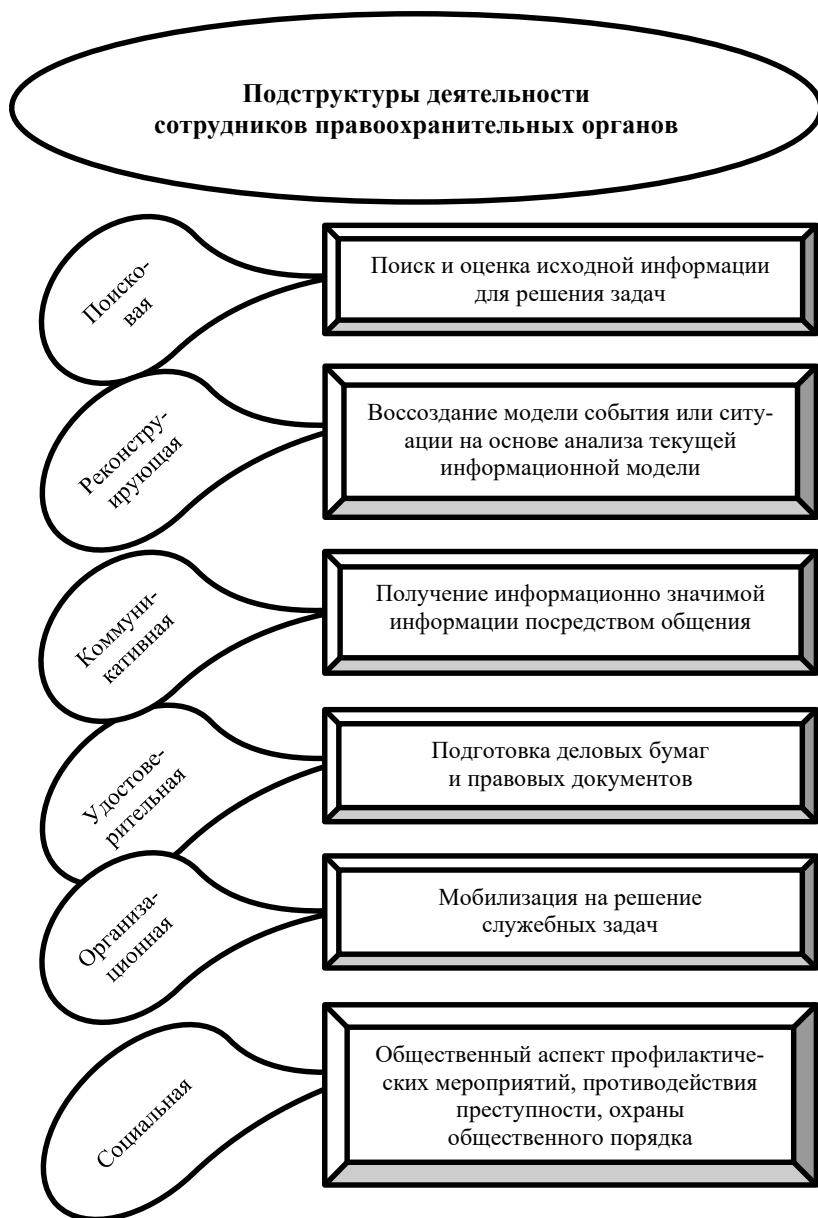
3. Требуется индивидуальный подход, внимательного изучения возникших правоотношений



4. Самостоятельна в принятии решений, подчиняется закону. Это формирует у сотрудника способность принимать решения самостоятельно, чувство ответственности за свои действия

Структура служебной деятельности





Вопросы для обсуждения

1. Понятие и составляющие элементы профессиональной деятельности участкового уполномоченного полиции.
2. Основные направления деятельности участкового уполномоченного полиции.
3. Профиль профессионально важных качеств участкового уполномоченного полиции.
4. Оперативно-служебные задачи участкового уполномоченного полиции на обслуживаемом административном участке.
5. Социально-психологическое своеобразие профессиональной деятельности участкового уполномоченного полиции.

Конспектирование научных работ

1. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл : Академия, 2004. – С. 202–208 (Основные понятия), 303–317 (Проблемы психологии деятельности).
2. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. – М. : Наука, 1999. – С. 145–175 (§ 1–3).

Примерные темы для подготовки доклада

1. Психологическая структура профессиональной деятельности участкового уполномоченного полиции.
2. Структура профессиональных компетенций участкового уполномоченного полиции.
3. Сущность профессионально важных качеств участкового уполномоченного полиции.
4. Понятие профессионального мастерства участкового уполномоченного полиции.
5. Служебные обязанности участкового уполномоченного полиции.

6. Учет общественного мнения в профессиональной деятельности участкового уполномоченного полиции.

7. Функции участкового уполномоченного полиции.

8. Общая характеристика охраны общественного порядка.

9. Психологическая характеристика профилактического обхода.

10. Психологические аспекты форм несения службы участкового уполномоченного полиции.

11. Основные оперативно-служебные задачи участкового уполномоченного полиции на обслуживаемом административном участке.

12. Психологические аспекты административного надзора на обслуживаемом участковым уполномоченным полиции административном участке.

Задачи и упражнения

1. На основе приказа МВД России от 29 марта 2019 г. № 205 «О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом участке и организации этой деятельности» раскройте психологическое содержание реализации задач при несении службы. Заполните таблицу.

Решаемая задача участковым уполномоченным полиции	Психологическое содержание
Принимает меры, направленные на предупреждение и пресечение преступлений и иных правонарушений, выявление и раскрытие преступлений; осуществляет производство по делам об административных правонарушениях	

Решаемая задача участковым уполномоченным полиции	Психологическое содержание
Осуществляет превентивные меры по снижению риска совершения преступлений лицами, имеющими неснятую судимость	
Проводит индивидуальную профилактическую работу с лицами, состоящими на профилактическом учете	
Осуществляет прием граждан	
Рассматривает обращения (заявления, сообщения) граждан, относящиеся к его компетенции	
Осуществляет наблюдение за соблюдением лицами, состоящими под административным надзором, установленных судом временных ограничений их прав и свобод	

2. Перечислите мероприятия, в которых участвует участковый уполномоченный полиции при выполнении задач на обслуживаемом административном участке.

1.

2.

3.

4.

5.

3. Как определяется режим служебного времени участкового уполномоченного полиции?

4. Выделите основные действия участкового уполномоченного полиции, осуществляемые им в ходе профилактического обхода административного участка.

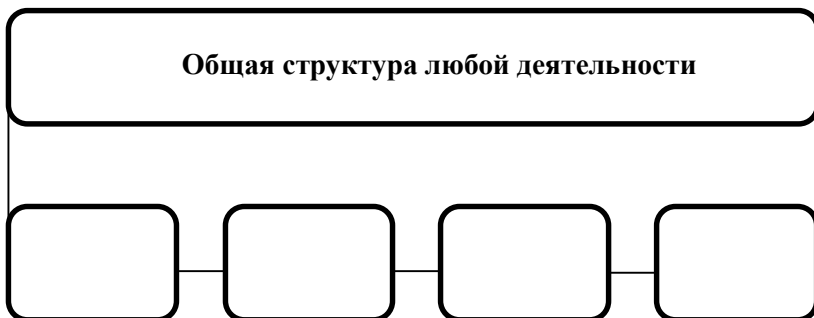
5. Перечислите основания для проведения индивидуальной профилактической работы участкового уполномоченного полиции.

6. Какие формы профилактического воздействия использует участковый уполномоченный полиции при несении службы на обслуживаемом административном участке?

7. В каких мероприятиях по профилактике правонарушений участвует участковый уполномоченный полиции?

8. Что изучается при проверке профессиональной деятельности участкового уполномоченного полиции? Назовите основные показатели по направлениям профессиональной деятельности участкового уполномоченного полиции.

9. Заполните пустые ячейки схемы компонентами общей структуры любой деятельности.

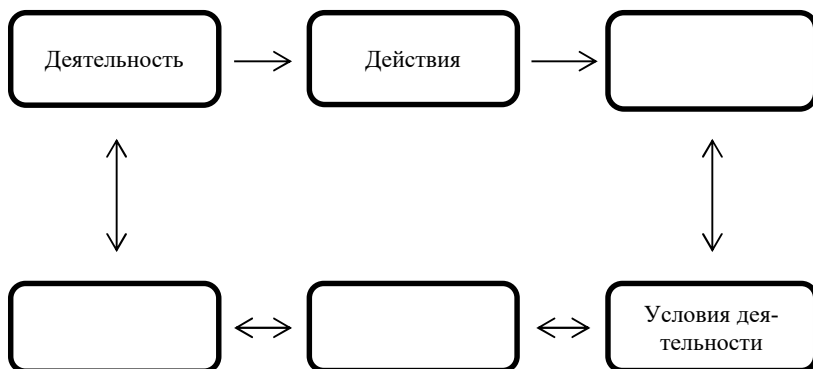


10. Используя тест рефлексии деятельности (Шадриков В. Д., Кургинян С. М., Кузнецова М. Д. Тест рефлексии деятельности. М. : Университетская книга, 2015. С. 91–95), определите меру выраженности у себя общего показателя рефлексии деятельности, информационной основы деятельности, мотивации и целеполагания, принятия решения и осуществления деятельности.

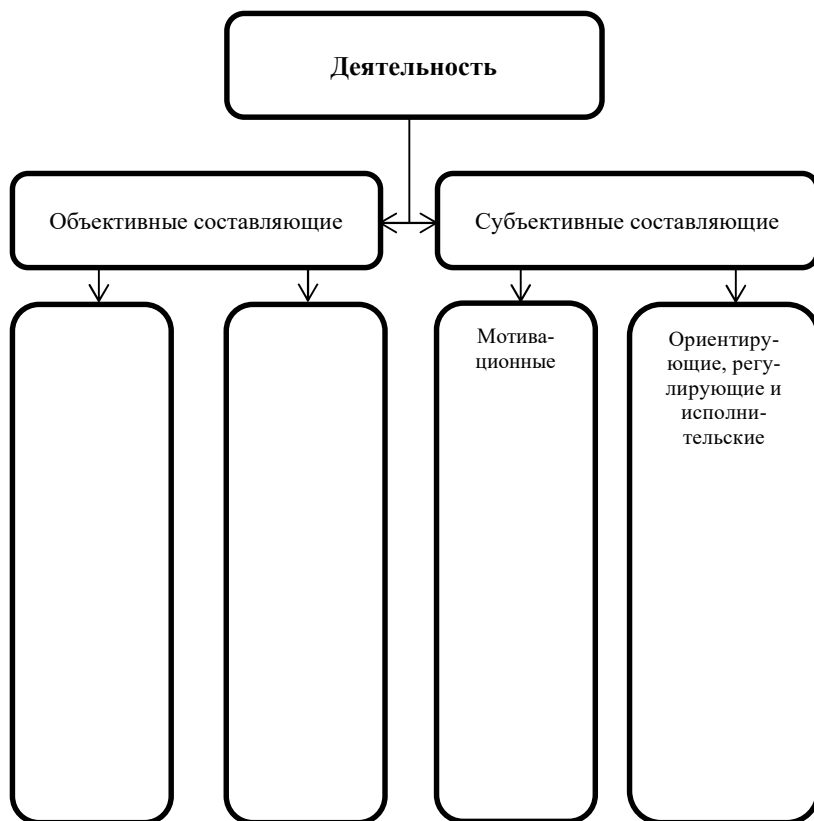
11. Может ли проявляться различное поведение в процессе профессиональной деятельности? Обоснуйте соотношение поведения и деятельности.

12. Изучите приказ МВД России от 29 марта 2019 г. № 205 «О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом участке и организации этой деятельности» и раскройте социально-психологическое своеобразие профессиональной деятельности участкового уполномоченного полиции.

13. Рассмотрите структуру деятельности (по А. Н. Леонтьеву) и заполните ячейки на рисунке.



14. Используя подход В. А. Иванникова, охарактеризуйте структуру деятельности участкового уполномоченного полиции. В. А. Иванников выделяет объективные (предметное содержание, структура) и субъективные (мотивационные, ориентирующие, регулирующие и исполнительские) составляющие деятельности (Нужно ли психологии понятие деятельности? // Вопросы психологии. 2011. № 5. С. 91–101). Заполните ячейки на схеме.



Задания для самостоятельной работы

1. На основе просмотра фрагментов многосерийного фильма «И снова Анискин» (реж. М. Жаров, В. Иванов. СССР, 1978) выделите основные формы несения службы участковым уполномоченным.

2. Подготовьте эссе о призвании участкового уполномоченного полиции и его профессиональной деятельности.

3. Если индивидуальный стиль деятельности понимается как гибкая, вариативно изменчивая функциональная система,

имеющая определенные границы субъективно удобных и неудобных способов, режимов работы, эффективных и неэффективных приемов деятельности, то может ли человек владеть разными стилями деятельности? Как складывается индивидуальный стиль деятельности? От каких субъективных факторов зависит формирование эффективного индивидуального стиля деятельности? Дайте ответы на перечисленные вопросы.

Вопросы для самопроверки

1. Какие составляющие элементы включает структура профессиональной деятельности участкового уполномоченного полиции?
2. Что понимается под профессиональной деятельностью участкового уполномоченного полиции?
3. Перечислите основные направления деятельности участкового уполномоченного полиции.
4. Что такое профессионально важные качества деятельности участкового уполномоченного полиции?
5. Какие оперативно-служебные задачи решает участковый уполномоченный полиции на обслуживаемом административном участке?
6. Дайте определение понятию «профессиональные компетенции».
7. В чем состоит социально-психологическое своеобразие профессиональной деятельности участкового уполномоченного полиции?

Дополнительная литература

1. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл : Академия, 2004.
2. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. – М. : Наука, 1999.

3. Иванников, В. А. Нужно ли психологии понятие деятельности? / В. А. Иванников // Вопросы психологии. – 2011. – № 5. – С. 91–101.

4. Психология служебной деятельности / [А. В. Кокурин и др.]. – М. : Юрайт, 2020.

5. Шадриков, В. Д. Тест рефлексии деятельности / В. Д. Шадриков, С. М. Кургинян, М. Д. Кузнецова. – М. : Университетская книга, 2015.

Практические занятия

Тренинговые упражнения

1. Составление профиля профессионально важных качеств, которыми, по мнению участников, должен обладать участковый уполномоченный полиции.

2. Отработка навыков и действий участкового уполномоченного полиции по основным направлениям его профессиональной деятельности.

3. Отработка навыков и действий участкового уполномоченного полиции по основным формам несения службы.

4. Отработка навыков и действий участкового уполномоченного полиции в мероприятиях при выполнении им профессиональных задач на обслуживаемом административном участке.

5. Отработка навыков, действий и умений бесконфликтного поведения в профессиональной деятельности участкового уполномоченного полиции.

Игровое упражнение

Организация игры «Профессиональная этика в деятельности участкового уполномоченного полиции».

Кейс

1. Вы – участковый уполномоченный полиции. На вашем участке в последнее время участились случаи конфликтов владельцев автомобилей и соседей. Какими будут ваши действия? Аргументируйте их.

2. Вы – начальник отделения обеспечения деятельности участковых уполномоченных полиции. Вам необходимо, чтобы ваши сотрудники Иванов и Петров вышли на службу в выходные дни для выполнения срочного задания. Петров соглашается, а Иванов отказывается. Задача начальника отделения – побеседовать с Ивановым. Какими будут ваши действия?

3. Предложите ваши действия по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних на обслуживаемом административном участке.

4. В своей деятельности участковый уполномоченный полиции руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», другими федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации, правовыми актами МВД России, законами субъектов Российской Федерации по вопросам охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, приказом МВД России от 29 марта 2019 г. № 205 «О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности, а также общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации.

5. Выделите компетенции подразделений участковых уполномоченных полиции территориальных органов МВД России на региональном уровне с учетом перечисленного выше.

6. Раскройте формы и методы управления и организации службы участковых уполномоченных полиции с учетом обобщения положительного опыта служебной деятельности в средствах массовой информации.

Творческое задание

Обсудите подготовленные эссе о призвании участкового уполномоченного полиции и его профессиональной деятельности.

Тема 2

Психологический анализ профессиональных ситуаций и особенности работы с сообщениями граждан участковым уполномоченным полиции

Семинар

Ключевые понятия: психологический контакт, профессиональная ситуация, профессиональное общение, психологическое воздействие, оперативная обстановка, конфликт, психологический фактор, психотехника, коммуникативная компетентность, профессиональная деятельность, профессиональная деформация.

Цель занятия: овладеть способами психологического анализа профессиональных ситуаций и сформировать представления об особенностях работы участкового уполномоченного полиции с сообщениями граждан.

Теоретические установки в схемах

Понятие профессиональной ситуации

Ситуация – система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредствующих его активность

Профессиональная ситуация – система обстоятельств и условий осуществления субъектом трудовой деятельности. Данные условия определяют характер, содержание и качество трудовой деятельности, влияя на нее

Обычные ситуации – отсутствие воздействия экстремальных фактов (или минимальное воздействие), при котором умений и навыков достаточно для осуществления трудовой деятельности, напряженность невысокая

Трудные ситуации – наличие воздействия экстремальных факторов в осуществлении трудовой деятельности, высокой напряженности у субъекта

Сущность профессионального общения

Профессиональное общение участкового уполномоченного полиции

Это его взаимодействие с субъектами социально-правовых отношений в процессе осуществления им служебной деятельности. Оно направлено на решение оперативно-служебных задач и достижение сотрудником полиции результата в служебной деятельности

Особый вид общения, включенный в служебную деятельность сотрудника полиции и подразумевающий установление им официальных контактов с субъектами социально-правовых отношений, что закреплено в стандартах прав и обязанностей

Специфика профессионального общения полицейского обусловлена тем, что оно возникает на основе и по поводу служебной деятельности. Оно формализованно и необходимо, т. е. носит вынужденный характер

Особенности профессионального общения участковых уполномоченных полиции



Определение коммуникативной компетентности участкового уполномоченного полиции

Коммуникативная компетентность участкового уполномоченного полиции	Это его способность адекватно оценивать себя, свое место среди других людей, правильно определять личностные особенности и эмоциональное состояние партнеров по общению, прогнозировать межличностные события, выбирать и осуществлять адекватные способы общения с окружающими и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия с ними
---	--

Функции профессионального общения

<i>Информационная</i> (передача – прием информации, знаний и умений)	1
<i>Экспрессивная</i> (понимание переживаний и эмоционального состояния друг друга; его изменение)	2
<i>Регулятивная</i> (обоюдное воздействие на партнера по общению в целях изменения или сохранения его поведения, активности, состояния, отношения)	3
<i>Социального контроля</i> (регламентирование поведения и деятельности с помощью социальных норм путем использования позитивных или негативных санкций)	4
<i>Социализации</i> (формирование умения действовать в интересах коллектива, понимать интересы людей, выражать доброжелательность)	5

Вопросы для обсуждения

1. Понятие профессиональной ситуации.
2. Общая характеристика профессиональных ситуаций в деятельности участкового уполномоченного полиции.
3. Сущность, специфика и функции профессионального общения в деятельности участкового уполномоченного полиции.
4. Методы эффективного профессионального общения в деятельности участкового уполномоченного полиции.
5. Современные требования к личности участкового уполномоченного полиции.

Конспектирование научных работ

1. Аминов, И. И. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел / И. И. Аминов. – М. : Юстиция, 2019. – С. 204–208 (9.1. Психология в деятельности участкового уполномоченного полиции).
2. Ильин, Е. П. Психология делового общения / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2017. – С. 29–36 (Средства делового общения).

Примерные темы для подготовки доклада

1. Психологическая характеристика работы участкового уполномоченного полиции с сообщениями граждан.
2. Структура профессионально важных качеств участкового уполномоченного полиции.
3. Понятие и виды профессиональных ситуаций в деятельности участкового уполномоченного полиции.
4. Структура профессионального общения участкового уполномоченного полиции.
5. Роль общения в профессиональной деятельности участкового уполномоченного полиции.

6. Использование участковым уполномоченным полиции психотехник профессионального общения.

7. Структура коммуникативной компетентности участкового уполномоченного полиции.

8. Психотехники установления контакта в профессиональной деятельности участкового уполномоченного полиции.

9. Психологические особенности общения участкового уполномоченного полиции с гражданами.

10. Формы профессионального общения участкового уполномоченного полиции.

11. Профессиональная компетентность участкового уполномоченного полиции.

12. Профессиональная деформация личности участкового уполномоченного полиции.

Задачи и упражнения

1. Составьте таблицу «Профессиональная деформация личности и ее преодоление у сотрудников полиции».

2. Объясните основные барьеры в профессиональном общении участкового уполномоченного полиции и заполните таблицу.

Барьер	Описание
Этический	
Мотивационный	

Барьер	Описание
Социальный	
Эмоциональный	
Логический	

3. Используя тест оценки психологических барьеров (Ермолаева Е. П. Оценка реализации профессионала в системе «человек–профессия–общество». М. : ИПРАН, 2011. С. 135–139), определите их проявление у себя. Какие барьеры в наибольшей степени мешают профессиональной деятельности (личной инициативы, ложной установки, автономности, достижения, риска, коммуникации, восприимчивости к новому)?

4. Охарактеризуйте идентификационные типы профессионала: идентичный профессионал, конформист, трудоголик, прагматик, ортодокс, действующий маргинал, маргинал. Типология основана на тесте «Идентичность – маргинализм» (Ермолаева Е. П. Оценка реализации профессионала в системе «человек–профессия–общество». М. : ИПРАН, 2011. С. 37–48).

5. Сформируйте положения о различных формах делового общения участкового уполномоченного полиции.

6. На основе изучения учебной литературы раскройте психологическое содержание приемов установления контакта в практике профессионального общения участкового уполномоченного полиции. Заполните таблицу.

Прием	Психологическое содержание
Выбор нейтрального материала для начала беседы	
Формулировка вопросов	
Создание у собеседника впечатления о совпадении его интересов с интересами собеседника	
Использование тактики психологического «поглаживания»	
Откровенность	
Положительная оценка особенностей собеседника	

7. Сопоставьте рефлексивное и нерефлексивное слушание. В чем заключаются их положительные и негативные характеристики? Почему умение слушать ценно для практики делового общения участкового уполномоченного полиции в различных профессиональных ситуациях?

8. Подготовьте краткий отчет о проделанной работе для встречи с населением. Разработайте алгоритм выступления на встрече с населением.

9. Опишите ключевые этапы профилактической беседы и ее специфику в деятельности участкового уполномоченного полиции.

10. Охарактеризуйте типичные ошибки слушания во время профилактической беседы: перебивание, поспешные выводы и возражения, непрошенные советы. В чем заключаются умения задавать вопросы и слушать?

11. Составьте и обоснуйте список запрещенных высказываний при проведении профилактической беседы.

12. Демонстрация и анализ учебного фильма «Психология общения сотрудников органов внутренних дел». В ходе анализа определите принципы профессионального общения участкового уполномоченного полиции.

Задания для самостоятельной работы

1. На основе анализа телевизионного сериала «Участок» (реж. А. Баранов. Россия, 2003) выделите профессиональные ситуации в деятельности участкового уполномоченного полиции.

2. Разработайте кроссворд по теме занятия с обязательным использованием ключевых понятий: деятельность, формы несения службы, общение, ситуация, барьер общения, профилактическая беседа, отчет о работе, административный участок.

Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте профессиональные ситуации в деятельности участкового уполномоченного полиции.
2. Раскройте специфику и функции профессионального общения в деятельности участкового уполномоченного полиции.
3. Рассмотрите специфику работы участкового уполномоченного полиции с сообщениями граждан.
4. Перечислите приемы установления психологического контакта в профессиональном общении участкового уполномоченного полиции.
5. Какие служебные задачи решает участковый уполномоченный полиции в различных профессиональных ситуациях?
6. Выделите основные характеристики методов эффективного профессионального общения участкового уполномоченного полиции.
7. Назовите современные требования к личности участкового уполномоченного полиции.

Дополнительная литература

1. Аминов, И. И. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел / И. И. Аминов. – М. : Юстиция, 2019.
2. Аминов, И. И. Психология делового общения / И. И. Аминов. – М. : Юнити-Дана, 2020.
3. Ильин, Е. П. Психология делового общения / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2017.
4. Психология в деятельности сотрудника полиции [И. А. Калининченко и др.]. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019.
5. Психология служебной деятельности [А. В. Кокурин и др.]. – М. : Юрайт, 2020.

Практические занятия

Тренинговые упражнения

1. Вспомните ваши отношения с различными людьми в течение нескольких последних дней. Не играли ли вы какую-либо из трех драматических ролей – жертвы, преследователя, спасателя? Менялась ли ваша роль при смене обстоятельств? Играли ли вы одну роль чаще, чем остальные? Не напоминают ли ваши роли персонажей ваших любимых книг, сказок и т. д.?

2. Встаньте и поставьте стулья в ряд в центре комнаты. Стул у левого края ряда предназначен для того, кто считает себя властным человеком, крайний стул справа – для того, кто думает, что оказывает очень слабое влияние на группу. Стулья посередине – как бы отметки уровня самооценки в этом вопросе. Подумайте, какое место подходит лично вам, и сядьте на соответствующий стул. На одном стуле может сидеть только один человек. Если на один и тот же стул претендуют сразу два участника, то возникает ситуация борьбы за власть. Постарайтесь прийти к соглашению. Затем обсудите то, что у вас получилось. Чей выбор остается непонятным? Кто с вашей точки зрения сидит «на своем месте»? В чем слабые стороны «сильной позиции» (Фопель К. Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе : сборник упражнений. М. : Генезис, 2003. С. 114–115)?

3. Подготовить публичное выступление (не более 3–5 мин) об уникальности своей профессиональной деятельности, семьи, звзда, своих увлечениях. Каждое выступление выслушивается поочередно.

4. Отработайте навыки публичного выступления.

5. Смоделируйте ситуации беседы участкового уполномоченного полиции с различными категориями граждан.

Игровое упражнение

1. Организация игры «Роли и взаимодействия». Используются метафорические карты для анализа организационного поведения (Андропова Л. О., Пантюшина О. И. Роли и взаимодействия. Метафора организационного поведения. М., 2018).

2. Организация игры «Встреча с населением». Моделируется ситуация отчета участкового уполномоченного полиции перед населением о проделанной работе.

Кейс

На основе просмотра фрагментов двухсерийного фильма «Аниськин и Фантомас» (реж. М. Жаров, В. Иванов, В. Рапопорт. СССР, 1973) установите психологические аспекты работы участкового уполномоченного с сообщениями граждан.

Творческое задание

Обсудите подготовленные эссе о профессиональных ситуациях в деятельности участковых уполномоченных полиции.

Тема 3

Особенности составления психологического портрета правонарушителя участковым уполномоченным полиции

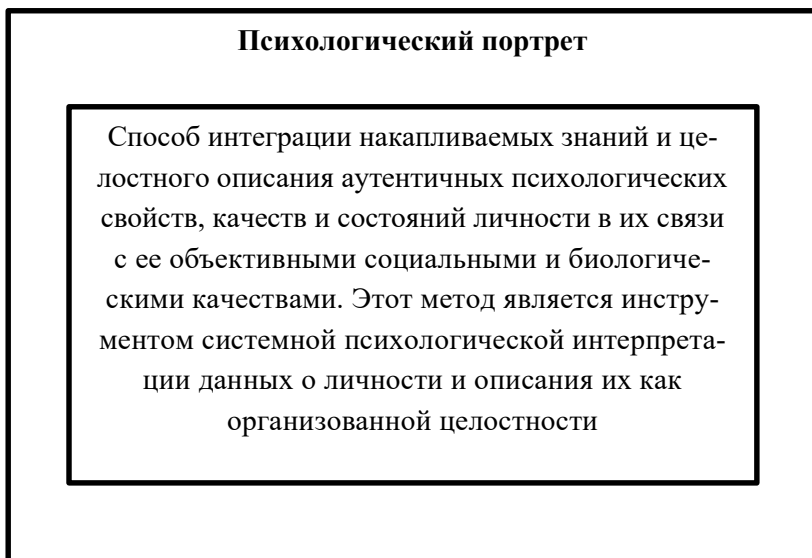
Семинар

Ключевые понятия: психологическое портретирование, психологический портрет, дистантная психодиагностика, контактная психодиагностика, правонарушитель, алгоритм составления психологического портрета.

Цель занятия: овладеть методами и алгоритмом составления психологического портрета правонарушителя.

Теоретические установки в схемах

Понятие психологического портрета



Особенности внешнего проявления личности правонарушителя



**Параметры анализа личности при составлении
психологического портрета правонарушителя**

<i>Направленность</i>	Потребности, мотивы, жизненные позиции и планы, ценностные ориентации, склонности, вкусы
<i>Психическое образование</i>	Привычки, жизненный опыт, стереотипы поведения, знания, умения
<i>Характерологические качества</i>	Общительность или замкнутость, тактичность или грубость, гордость или приниженность, жадность или щедрость
<i>Психические свойства и процессы</i>	Особенности процессов и свойств интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности
<i>Социально-психологические особенности поведения</i>	Социальный или межличностный статус, стиль жизни и общения
<i>Биопсихические свойства</i>	Половые и возрастные особенности, состояние здоровья, патопсихологические свойства

Вопросы для обсуждения

1. Понятие психологического портрета и портретирования.
2. Специфика моментального психологического портрета.
3. Приемы и методы составления психологического портрета правонарушителя.
4. Методы контактной и дистантной психологической диагностики в составлении психологического портрета правонарушителя.
5. Основные проблемы составления психологического портрета правонарушителя.

Конспектирование научных работ

1. Ракитянский, Н. М. Личность политика: Теория и методология психологического портретирования / Н. М. Ракитянский. – М. : МГУ, 2011. – С. 16–27 (1.1. Портретология как междисциплинарная отрасль знаний).
2. Топорков, А. А. Словесный портрет : практическое пособие / А. А. Топорков. – М. : Юристь, 1999. – С. 7–9 (Правила словесного описания внешнего облика человека).

Примерные темы для подготовки доклада

1. Классификация приемов составления психологического портрета.
2. Использование инструментов психологического портретирования в профессиональной деятельности участкового уполномоченного полиции.
3. Психологический портрет в зарубежной психологии.
4. Психологический портрет в отечественной психологии.
5. Основания построения психологического портрета.
6. Алгоритм составления психологического портрета правонарушителя.

7. Проблема достоверности результатов психологического портретирования правонарушителя.

8. Методы дистантной психологической диагностики в составлении психологического портрета правонарушителя.

9. Специфика оперативного наблюдения в профессиональной деятельности участкового уполномоченного полиции.

10. Составление психологического портрета лица, совершившего преступление, по признакам, обнаруженным при осмотре места происшествия.

11. Проблема разработки алгоритмов составления психологического портрета криминальной личности.

12. Пути совершенствования психологического портретирования правонарушителя.

Задачи и упражнения

1. На основе изучения фотографии лица человека опишите все его отличительные особенности. Схема описания: пол; возраст; размеры, форма и выражение лица; волосы; прическа; уши; лоб; брови; глаза; нос; рот; губы; зубы; подбородок; шея; усы; борода; особые приметы на лице (шрам, родинка и т. д.).

2. Разработайте методику формализованного наблюдения невербального поведения личности.

3. С помощью наблюдения выделите ключевые особенности в психологическом портрете людей разных типов темперамента.

4. Выясните разницу в использовании наблюдения у двух действующих лиц.

Холмс задает вопрос доктору Ватсону:

— Интересно, что Вы можете сказать на основании внешности этой девицы. Опишите мне ее.

— Ну, на ней была серо-голубая соломенная шляпа с большими полями и с кирпично-красным пером. Черный жилет с отделкой черного стекляруса. Платье коричневое... с полоской алого

бархата у шеи и на рукавах. Серые перчатки, потертые на указательном пальце правой руки. Ботинок я не разглядел. В ушах золотые сережки в виде маленьких кругленьких подвесок. В общем, эта девица вполне самостоятельная и несколько вульгарная, добродушная и беспечная.

— Никогда не полагайтесь на общее впечатление, друг мой, сосредоточьте внимание на мелочах. Я всегда сначала смотрю на рукава женщины. Когда имеешь дело с мужчинами, пожалуй, лучше начинать с колен брюк. Как Вы заметили, у этой девицы рукава были обшиты бархатом, а это материал, который легко протирается, поэтому хорошо сохраняет следы. Двойная линия немного выше запястья, в том месте, где машинистка касается рукой стола, видна великолепно. Ручная машинка оставляет точно такой же след, но только на левой руке, и притом на наружной стороне запястья, а у мисс... след проходил через все запястье. Затем я посмотрел на лицо и, увидев следы пенсне, сделал заключение насчет близорукости и работы на пишущей машинке, что ее очень удивило¹.

5. Осуществите интерпретацию индивидуально-психологических особенностей по фотоизображению лица человека. В качестве стимульного материала используются фотографии формата 9×12 см двух мужчин и двух женщин без головного убора.

6. Создайте психологический портрет известного лица по алгоритму его структурирования. Предложите для определения лица на основе составленного психологического портрета.

Задания для самостоятельной работы

1. Подберите фотографии с изображением людей, различающихся строением головы, чертами лица, учитывая при этом возможность выделить общие и особенные признаки вменяемости. Придумайте задания к этим материалам.

¹ Дойл А. К. Рассказы из цикла «Приключения Шерлока Холмса» / А. К. Дойл. Пермь : Книжное издательство, 1979. С. 59.

2. Подберите иллюстрированный материал для выделения мимических выражений лица (удивление, упрямство, подозрительность, пренебрежение, недоверие, зависть, усталость, доброжелательность).

Вопросы для самопроверки

1. Раскройте понятие психологического портрета.
2. Перечислите правила психологического портретирования.
3. Охарактеризуйте приемы структуризации психологического портрета правонарушителя.
4. Почему бессистемное описание признаков внешности делает его сложным?
5. От чего зависит эффективность метода идентификации человека?
6. В чем различия методов контактной и дистантной психологической диагностики при составлении психологического портрета правонарушителя?
7. Какие имеются проблемы в составлении психологического портрета правонарушителя?

Дополнительная литература

1. Аминов, И. И. Психология деятельности юриста / И. И. Аминов. – М. : Юнити-Дана, 2018.
2. Вельховер, Е. С. Тайные знаки лица / Е. С. Вельховер, Б. В. Вершинин. – М. : Локид-Пресс, 2002.
3. Психология в деятельности сотрудника полиции / [И. А. Калининченко и др.]. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019.
4. Ракитянский, Н. М. Личность политика: Теория и методология психологического портретирования / Н. М. Ракитянский. – М. : МГУ, 2011.

5. Топорков, А. А. Словесный портрет : практическое пособие / А. А. Топорков. – М. : Юристь, 1999.

Практические занятия

Тренинговые упражнения

1. Один из членов группы выходит из комнаты. Остальные участники характеризуют его, называя черты, свойства, привычки, другие проявления, т. е. высказывают свое мнение о вышедшем, причем только в положительном ключе. Кто-то из группы ведет «протокол», записывая содержание каждого высказывания и его автора.

Затем приглашают ушедшего и зачитывают ему перечень мнений, но без указания авторов. Главная задача вошедшего – определить, кто мог о нем такое сказать. Выслушав высказывание, он пытается понять, чье это мнение, и называет кого-то из группы. Так отрабатываются все высказывания (но не более 10).

В заключение упражнения «секретарь» зачитывает снова весь перечень, но уже с указанием авторов. Выходит следующий желающий, и процедура повторяется.

2. Всем членам группы дается 3–5 мин на то, чтобы написать брачное объявление. Каждый пишет о себе, составляя психологический автопортрет, выделяя свои достоинства, которыми он мог бы заинтересовать другого человека. При инструктировании необходимо оговорить важность выделения именно психологических, а не эстетических характеристик, тем более наличия (или отсутствия) квартиры, дачи, машины и т. д.

Затем все по очереди зачитывают свои объявления, а группа помогает, добавляя то, что участник пропустил, т. е. идет

редактирование объявлений, дополнение психологических портретов членов группы.

3. Все члены группы выполняют следующее задание: «Вы читаете газету, где много брачных объявлений. Одно из них привлекло ваше внимание настолько, что сразу захотелось ответить этому человеку. Итак, каким может быть это объявление? Нужно составить психологический портрет вашего „идеала”»: не менее 10±2 характеристик, качеств личности и т. д.».

После завершения задания все члены группы зачитывают свои объявления вслух.

4. Каждый член группы составляет список черт характера, свойств и качеств кого-либо из группы. Нельзя прямо указывать на признаки, особенно внешние, по которым очень легко идентифицировать личность описываемого. В такой психологической характеристике должно быть не менее 10–12 черт. Затем написавший зачитывает свой список вслух, а группа решает, кто же это.

После упражнения нужно проанализировать, у кого лучше получился психологический портрет и в чем именно состояли глубина и точность проникновения в личность (Аминов И. И. Психология в деятельности юриста. М. : Юнити-Дана, 2018. С. 266–267).

5. Предлагается рассмотреть фотографию и дать на ее основе психологическую характеристику (определить возраст, профессию, интересы, особенности характера). В качестве фотографии желательно использовать портреты известных людей, чтобы процедура оценивания ответа была более объективной. Оцениваются глубина психологического анализа, наиболее полное сходство с биографией изображенного человека, максимальное количество схожих признаков (Прыгунов П. Я. Практикум по психологии ролевого поведения для сотрудников правоохранительных органов. М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЕК, 2002. С. 152).

Игровое упражнение

Организация игры «Узнай меня». Используется 80 карточек с утверждениями (Узнавательно-развлекательная игра «Узнай меня». М. : Эксмо, 2019).

Кейс

На основе просмотра фрагментов телевизионного сериала «Менталист» (реж. Б. Хеллер. США, 2008–2015) определите значение психологического портретирования в расследовании преступлений. Что позволяет специалисту выбрать оптимальные параметры в составлении психологического портрета преступника? Дайте оценку способностям и умениям главного героя сериала.

Творческое задание

Обсудите подготовленные эссе на следующие темы по выбору:

1. От чего зависит достоверность психологического портретирования?
2. Психологическое портретирование как инструмент системного изучения личности.
3. Психотип и психологический портрет: общее и особенное.

Тема 4

Психология распознавания лжи и лжесвидетельства в деятельности участкового уполномоченного полиции (практические занятия)

Тренинговые упражнения

1. Найдите различия в психических состояниях, сходных по внешним признакам. При этом одновременно демонстрируются две фотографии лиц, находящихся в разных психических состояниях, сходных по внешним признакам. Упражнение повторяется с использованием новых фотографий. В качестве сходных по внешним признакам состояний используются следующие пары: рабочая сосредоточенность – внимательное наблюдение; спокойствие – безразличие; уважительное отношение – подхалимство и др.

В отработке упражнения используются признаки фальшивых эмоций (Экман П. Психология лжи. Обмани меня, если сможешь. СПб. : Питер, 2020. С. 472).

Признаки фальшивых эмоций

Фальшивая эмоция	Поведенческий признак
Страх	Отсутствие верных признаков в области лба
Печаль	То же
Радость	Не участвуют мышцы глаз
Энтузиазм или интерес к теме	Не возрастает количество иллюстраций или их появление несвоевременно
Негативные эмоции	Отсутствие потовыделения, изменений в дыхании или возрастания манипуляций
Любая эмоция	Ассиметрия, слишком внезапное появление или исчезновение, несвоевременное появление

2. Выполните тест на распознавание выражений лица (Экман П. Психология эмоций. СПб. : Питер, 2012. С. 212–231). В обсуждении участвует весь взвод, используются 14 снимков. Ответы сопоставляются с правильными. Напишите в строчке с номером снимка название эмоции.

3. Определите в высказываниях участников правду и ложь. Каждый участник задумывает и произносит о себе две правдивые истории и одну ложную. Весь взвод решает, какая из фраз правдива, а какая – нет. Участники сами определяют выбор тем для своих фраз: сказанное может касаться событий их жизни, личных предпочтений, целей и желаний.

4. Нарисуйте картину по описанию коммуникатора. Его задача – так описать картину с листа, чтобы остальные участники могли нарисовать ее на своих листах идентично образу. Переспрашивать коммуникатора запрещено. Все участники получают одинаковую информацию, но картины все равно различаются. Как это можно объяснить? У кого получилось самая точная картина?

5. Отрабатывайте полный список вопросов-верификаторов (Экман П. Психология лжи. Обмани меня, если сможешь. СПб. : Питер. С. 473–478), дополнительно используя игровые ситуации.

Полный список вопросов-верификаторов

Вопрос	Затрудняет выявление	Облегчает выявление
<i>1. Вопросы, касающиеся лжи</i>		
1. Есть ли у лжеца возможность подготовиться и предвидеть, когда именно ему придется солгать?	Да: ответ уже был готов	Нет
2. Достаточно ли для лжи только одного умолчания?	Да	Нет
3. Чувствует ли лжец при обмане какие-либо эмоции?	Нет	Да (особенно если: 1) должны быть скрыты или искажены негативные

Вопрос	Затрудняет выявление	Облегчает выявление
3. Чувствует ли лжец при обмане какие-либо эмоции?	Нет	эмоции, такие как гнев, страх или расстройство; 2) нельзя проявлять никаких эмоций и нет возможности прикрыть одну эмоцию другой)
4. Будет ли лжец прощен, если сознается во лжи?	Нет (вынуждает лгать более успешно)	Да (есть шансы добиться признания)
5. Высоки ли ставки, т. е. велика ли награда или сурово ли наказание?	Шансы равны (высокие ставки могут способствовать повышению боязни разоблачения, но могут также и вынуждать лгать более успешно)	
6. Будет ли наказание суровым в случае уличения?	Нет (боязнь разоблачения понижается, но может привести и к потере бдительности)	Да (боязнь разоблачения повышается, но может вызвать страх незаслуженного обвинения и привести к ошибке неверия правде)
7. Будет ли наказание суровым не только за сам акт лжи, но еще и за то, ради чего была предпринята ложь?	Нет	Да (боязнь разоблачения повышается; человек может и вообще отказаться от лжи)
8. Является ли ложь человеколюбивой, не приносящей лжецу никакой выгоды?	Да (если лжец сам верит в это, то он почти не испытывает угрызений совести)	Нет (угрызения совести усиливаются)
9. Доверяет ли жертва лжецу, не испытывая даже никаких подозрений?	Да	Нет
10. Удавалось ли лжецу успешно обманывать жертву ранее?	Да (понижает боязнь разоблачения, а если жертве обнаружение обмана может принести какое-либо страдание, она может стать добровольной)	Нет
11. Разделяют ли жертва и лжец общие ценности?	Нет (угрызения совести ослабляются)	Да (угрызения совести усиливаются)
12. Санкционирована ли ложь?	Да (угрызения совести ослабляются)	Нет (угрызения совести усиливаются)
13. Является ли жертва анонимной?	Да (угрызения совести ослабляются)	Нет
14. Знакомы ли лжец и жертва лично?	Нет	Да (верификатору легче избежать ошибок, возникающих за счет индивидуальных различий в поведении)

Вопрос	Затрудняет выявление	Облегчает выявление
15. Вынужден ли верификатор скрывать свои подозрения от лжеца?	Да (верификатор может увлечься собственной необходимостью скрывать подозрение и менее бдительно отнестись к поведению лжеца)	Нет
16. Располагает ли верификатор информацией, доступной только виновному?	Нет	Да (можно попытаться использовать тест на знания виновного, если подозреваемого можно допрашивать)
17. Присутствуют ли при обмане люди, знающие об обмане или подозревающие обман?	Нет	Да (могут усилиться восторг надувательства, боязнь разоблачения или угрызения совести)
18. Имеют ли лжец и верификатор одинаковое языковое, национальное и культурное происхождение?	Нет (больше ошибок в интерпретации признаков обмана)	Да (меньше ошибок в интерпретации признаков обмана)
<i>II. Вопросы, касающиеся лжеца</i>		
19. Опытен ли лжец?	Да (особенно если он опытен именно в таком роде лжи)	Нет
20. Изобретателен ли лжец, обладает ли он умом и богатой фантазией?	Да	Нет
21. Хорошая ли у лжеца память?	Да	Нет
22. Умеет ли лжец хорошо и убедительно говорить?	Да	Нет
23. Пользуется ли лжец для усиления впечатления от речи «верными» мышцами лица?	Да (легче скрыть или исказить выражение лица)	Нет
24. Является ли лжец актером, умеющим пользоваться системой Станиславского?	Да	Нет
25. Верит ли сам лжец в то, что говорит правду?	Да	Нет
26. Является ли лжец врожденным лжецом или психопатом?	Да	Нет
27. Уязвим ли лжец для страха, вины или восторга надувательства?	Нет	Да

Вопрос	Затрудняет выявление	Облегчает выявление
28. Стыдится ли лжец того, что он хочет скрыть?	Шансы равны (хотя чувство стыда и препятствует признанию, признаки стыда могут выдать ложь)	
29. Может ли подозреваемый испытывать страх, вину, стыд или восторг надувательства даже в случае собственной невиновности и полной честности?	Да (интерпретация эмоциональных признаков невозможна)	Нет (признаки этих эмоций являются признаками обмана)
<i>III. Вопросы, касающиеся верификатора</i>		
30. Имеет ли верификатор репутацию человека, которого трудно обмануть?	Нет (особенно если лжецу уже удавалось обмануть его)	Да (усиливает боязнь разоблачения; может также усиливать восторг надувательства)
31. Имеет ли верификатор репутацию очень недоверчивого человека?	Шансы равны (такая репутация может ослабить угрызения совести, а также усилить боязнь разоблачения)	
32. Имеет ли верификатор репутацию справедливого человека?	Нет (лжец менее склонен испытывать угрызения совести)	Да (угрызения совести усиливаются)
33. Является ли верификатор человеком, стремящимся избегать проблем и всегда думать о людях хорошо?	Да (он, скорее всего, не заметит признаков обмана и очень уязвим для ошибок)	Нет
34. Имеет ли верификатор особые способности к интерпретации поведения?	Нет	Да
35. Имеются ли у верификатора предубеждения против лжеца?	Нет	Да (несмотря на всю свою бдительность, верификатор особенно склонен к совершению ошибок)
36. Получит ли верификатор какую-нибудь выгоду, если не обнаружит ложь?	Да (он будет сознательно или бессознательно игнорировать признаки обмана)	Нет
37. Способен ли верификатор перенести неопределенность в вопросе о том, обманывают его или нет?	Шансы равны (возможны как ошибки веры лжи, так и ошибки неверия правде)	
38. Охвачен ли верификатор вспышкой ослепления?	Нет	Да (лжец будет уличен, но также обвинен во лжи будет и невиновный человек)

Игровое упражнение

Организация игры «Мафия» (Парфенова И. И. Мафия (набор для игры: карточки, книга, маски). М. : Эксмо, 2015).

Кейс

1. На основе просмотра фрагментов телевизионного сериала «Профайлер» (реж. И. Тойнтон, Дж. Леви, Л. Боннер и др. США, 1996–2000) опишите деятельность судебного психолога, связанную с пониманием поведения преступников.

2. Проанализируйте фрагменты телевизионного сериала «Обмани меня» (реж. Д. Сакхайм, М. Цинберг, В. Мусеян и др. США, 2009–2011). Каким способом главный герой выявляет ложь?

Творческое задание

Разработайте игровые упражнения для отработки действий участкового уполномоченного полиции по распознаванию лжи.

Тема 5

Криминальная психология

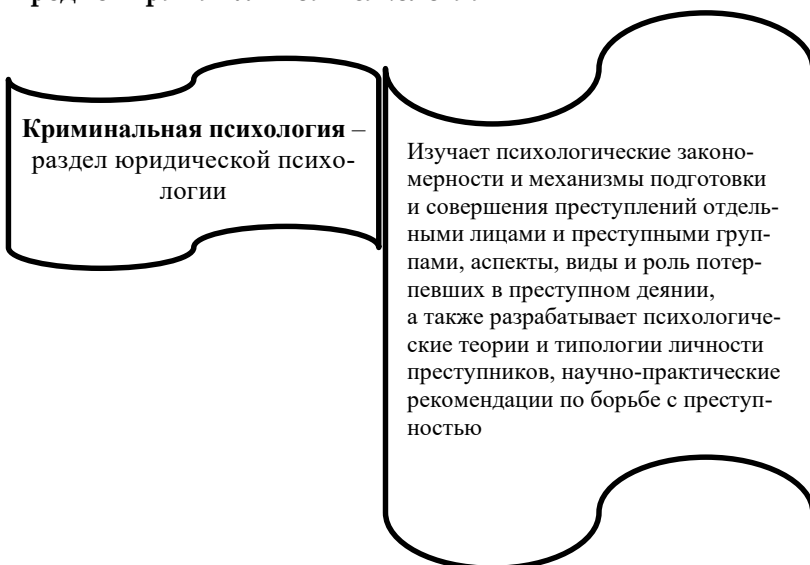
Семинар

Ключевые понятия: криминальная психология, преступник, личность преступника, особо опасный преступник, психологическая защита, корыстная преступность, насильственная преступность, случайные преступные группы, устойчивые преступные группы, организованные преступные группы, преступные сообщества, жертва преступления.

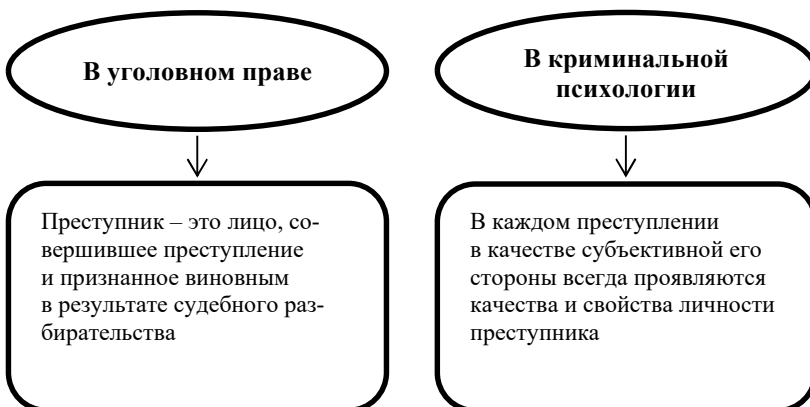
Цель занятия: сформировать представления о закономерностях и механизмах подготовки и совершения преступлений отдельными лицами и преступными группами, роли потерпевших в преступном деянии.

Теоретические установки в схемах

Предмет криминальной психологии



Преступник



Характеристика личности преступника

1

Социально-демографическая (пол, возраст, образование, семейное положение, социальное положение и род занятий, этническая принадлежность)

2

Социально-психологическая (интеллектуальные, волевые, нравственные качества, черты характера)

3

Психофизиологическая (темперамент и особенности нервной деятельности, сведения о патологических отклонениях)

4

Уголовно-правовая (особенности преступной деятельности)

5

Социальная сущность личности преступника
(общественная опасность)

Типологии личности преступников

1.

По характеру антиобщественной направленности и ценностных ориентаций

1	Негативно-пренебрежительное отношение к личности и ее важнейшим благам: жизни, здоровью, телесной неприкосновенности, чести, спокойствию и др. Подобное отношение лежит в основе умышленных агрессивно-насильственных преступлений (убийств, телесных повреждений, изнасилований, оскорблений) и большинства случаев хулиганства
---	--

2	Индивидуалистическое отношение к различным социальным установлениям и предписаниям, к своим общегражданским, служебным, семейным и прочим обязанностям. Подобные антисоциальные черты определяют совершение ряда хозяйственных преступлений, преступлений против порядка управления, правосудия, совершение воинских преступлений
---	---

3	Корыстно-частнособственнические тенденции, связанные с игнорированием права на все виды собственности. Это характерно для совершения хищений, краж, мошенничества, взяточничества и иных корыстных преступлений
---	---

4	Легкомысленно-безответственное отношение к установленным социальным ценностям и своим обязанностям по отношению к ним, проявляющееся в различных неосторожных преступлениях
---	---

2.

По степени общественной опасности, криминальной зараженности, выраженности и активности личности

1. Особо опасные

Это неоднократно судимые рецидивисты, устойчивая преступная деятельность которых носит характер активной оппозиции обществу, его ценностям и нормам

3. Неустойчивые

Это лица, совершающие преступления не в силу стойких антиобщественных установок и представлений, а в связи с включенностью в жизнедеятельность некоторых групп отрицательной направленности, ведущих образ жизни на грани социально приемлемого и антиобщественного. Представителями этого типа являются правонарушители, совершающие в нетрезвом состоянии мелкие хищения и кражи, хулиганство, реже — грабежи, разбои, некоторые преступления насильственного характера

2. Опасные

Это лица, «выпавшие» из системы нормальных связей и общения, длительное время ведущие паразитическое существование, — бродяги, попрошайки, тунеядцы. Многие из них неоднократно судимы и являются алкоголиками. Они совершают и корыстные преступления, чтобы обеспечить свое антиобщественное существование, приобрести спиртные напитки. Представители этого типа устойчивы в своем противоправном поведении

4. Ситуативные

Это лица, общественная опасность которых выражена в поведении незначительно, но тем не менее имеется и проявляется в соответствующих ситуациях. Из-за своих психологических особенностей они попадают в жесткую зависимость от ситуации, не находя социально приемлемого способа ее разрешения. К числу ситуативных относятся немало насильников, а также лиц, совершивших корыстные преступления в субъективно сложных жизненных обстоятельствах

По мотивационным критериям

3.

1. *Корыстный*

Этот тип объединяет всех лиц, совершивших любые преступления по мотивам личного обогащения. Чаще всего, это кражи, грабежи, разбои, хищения, мошенничество, ряд должностных преступлений

2. *Престижный*

Совершают должностные преступления и хищения государственной собственности из престижных побуждений, т. е. для того, чтобы занять в жизни более высокое социальное положение, завоевать авторитет. Кражи, грабежи, разбои, хулиганство и другие преступления совершаются, чтобы завоевать авторитет в группе

3. *Насильственный*

Мотивы насильственных преступлений (убийство, телесные повреждения, изнасилования) и хулиганства разнообразны. Лица, действия которых направляются мотивами ревности и мести, могут быть отнесены к этому типу

4. *Сексуальный*

Виновные в изнасиловании и других половых преступлениях на почве сексуальных побуждений

4.

**В зависимости от соотношения самосознания
и нравственности**

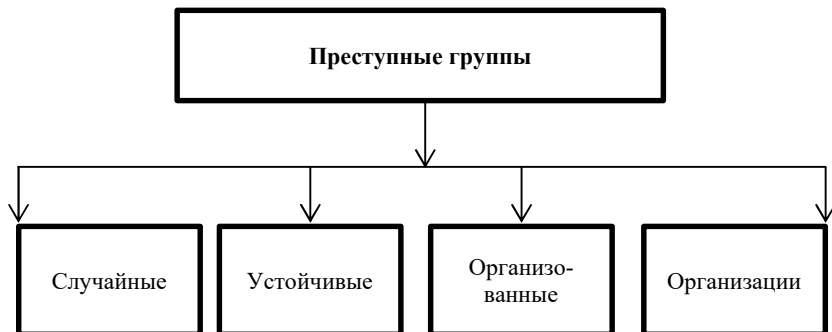
1. Антисоциальный

Это лица, совершавшие преступления неоднократно, имеющие отрицательную жизненную позицию; лица, совершающие тайное хищение имущества (воры), злоупотребляющие доверием потерпевшего (мошенники); лица, совершающие преступления против личности (убийцы)

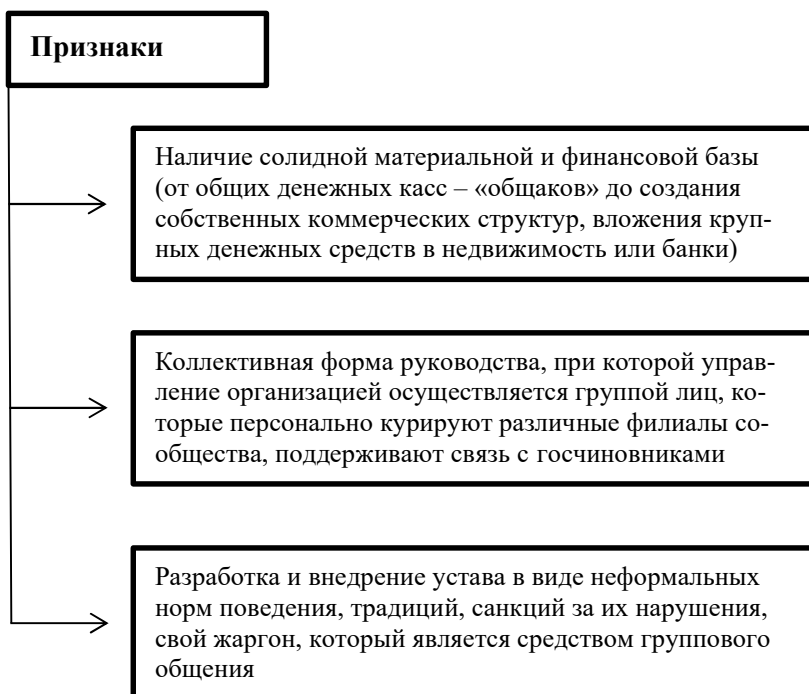
2. Асоциальный

Это лица, которые совершили преступления впервые в результате случайного стечения обстоятельств: в результате преступного воздействия или халатности; по самонадеянности; в состоянии аффекта

Типы преступных групп



Типичные признаки сплоченной организованной группы



Вопросы для обсуждения

1. Понятие «преступник» и типология личности преступников.
2. Психологические теории причин преступности.
3. Психологические особенности основных категорий преступников.
4. Психологическая характеристика преступных групп.
5. Психологические исследования личности и поведения потерпевшего.

Конспектирование научных работ

1. Антонян, Ю. М. Особо опасный преступник / Ю. М. Антонян. – М. : Проспект, 2019. – С. 32–40 (1. Понятие особо опасного преступника).

2. Пирожков, В. Ф. Криминальная психология. Психология подростковой преступности / В. Ф. Пирожков. – М. : Ось-89, 1998. – С. 52–71 (Глава 2. Криминальные группы несовершеннолетних).

Примерные темы для подготовки доклада

1. Задачи криминальной психологии.
2. Специфика понимания субъекта преступления.
3. Определение личности преступника в криминальной психологии.
4. Основные подходы к изучению личности преступника.
5. Криминогенно значимые мотивы.
6. Проблема типологии личности преступников в криминальной психологии.
7. Психологический механизм преступного поведения.
8. Психолого-правовая характеристика преступных групп.
9. Психологическая защита в преступном поведении.
10. Психологическая характеристика преступного сообщества.
11. Психологические особенности виктимного поведения.
12. Индивидуально-психологические особенности потерпевшего.

Задачи и упражнения

1. Опишите сущностные признаки криминальной субкультуры и ее функции.
2. На основе изучения личностных характеристик правонарушителей (Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное по-

ведение. СПб. : Питер, 2001. С. 191–197) составьте перечень свойств личности преступника в зависимости от категории преступления. Заполните таблицу.

Категория преступлений	Личностные свойства преступников
Угон автомобилей	
Насильственные преступления	
Изнасилование	
Преступления против собственности	

3. Выделите основное отличие личности преступника от личности законопослушного гражданина.

4. В соответствии со ст. 33 УК РФ заполните таблицу со значимыми юридическими характеристиками соучастников преступления.

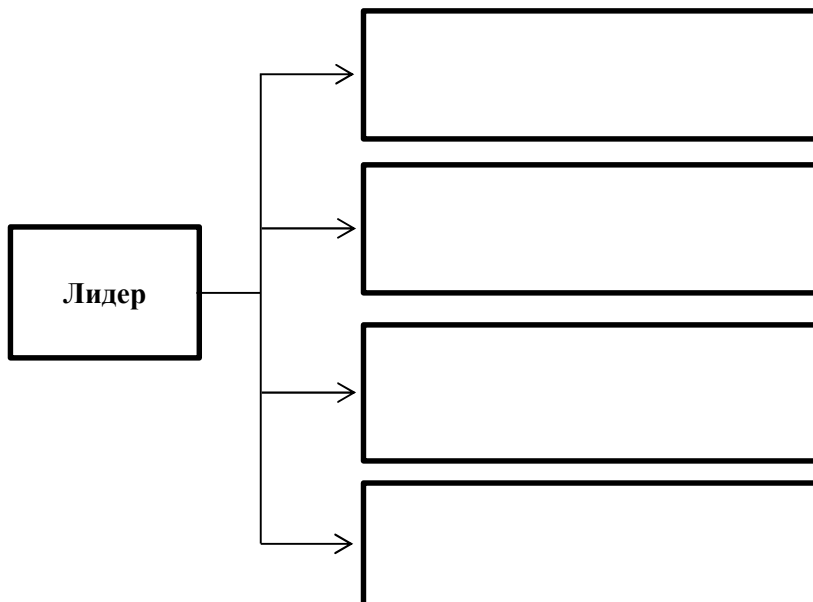
Соучастник	Юридические характеристики
Исполнитель (ч. 2 ст. 33)	
Организатор (ч. 3 ст. 33)	
Подстрекатель (ч. 4 ст. 33)	
Пособник (ч. 5 ст. 33)	

5. Опишите специфические признаки устойчивости организованных преступных групп. Какие принципы лежат в основе формирования организованных преступных групп?

6. Какие виды преступных групп существуют согласно действующему уголовному законодательству? Перечислите особенности сплоченных организованных преступных групп.

7. Охарактеризуйте членов преступной группы с позиции ролевой структуры.

8. Выделите основные функции лидера преступного формирования и заполните рисунок.

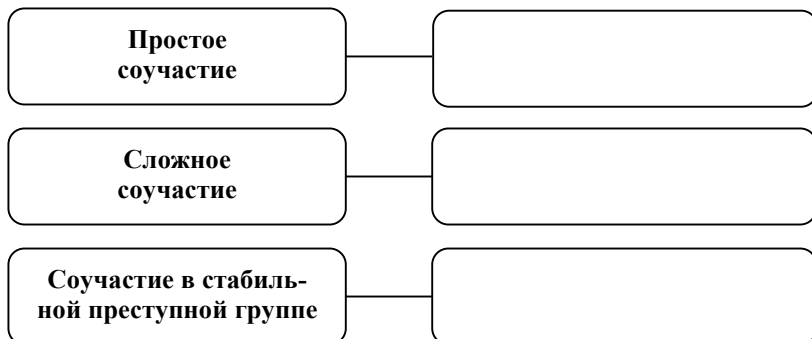


9. Опишите основные функции авторитета криминальной среды.

10. Для каких целей необходимо использовать психологический анализ субъективной стороны преступления и следов, оставленных на месте происшествия? Перечислите основные правила данного анализа.

11. Охарактеризуйте пределы численности преступной группы.

12. Рассмотрите градации совместного преступного действия в зависимости от уровня социально-психологической организованности и заполните рисунок.



Задания для самостоятельной работы

1. Посмотрите сериалы:
 - а) «Обратная сторона души» (реж. Н. Хлопецкая. Россия, 2020) – проанализируйте деятельность следственно-оперативной группы в поиске маньяка;
 - б) «Чикатило» (реж. С. Андреасян. Россия, 2021) – проанализируйте особенности личности и поведения серийного убийцы.
2. Подберите художественные и документальные фильмы об особо опасных преступниках.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение понятия «преступление».
2. Представьте известные типологии личности преступников.
3. Назовите психологические теории причин преступности.
4. Охарактеризуйте психологические предпосылки преступного поведения личности.
5. Раскройте психологические особенности основных категорий преступников.
6. Перечислите основные психологические характеристики преступных групп.
7. Какие аспекты рассматриваются в психологических исследованиях личности и поведения потерпевшего?

Дополнительная литература

1. Антонян, Ю. М. Особо опасный преступник / Ю. М. Антонян. – М. : Проспект, 2019.
2. Гримак, Л. П. Гипноз и преступность / Л. П. Гримак. – М. : Республика, 1997.
3. Налчаджян, А. Агрессивность человека / А. Налчаджян. – СПб. : Питер, 2007.
4. Пирожков, В. Ф. Криминальная психология. Психология подростковой преступности / В. Ф. Пирожков. – М. : Ось-89, 1998.
5. Фернхем, А. Личность и социальное поведение / А. Фернхем, П. Хейвен. – СПб. : Питер, 2001.
6. Юридическая психология / [И. И. Аминов и др.]. – М. : Юнити-Дана, 2018.
7. Юридическая психология / [В. М. Шевченко и др.]. – М. : Юнити-Дана, 2020.

Практические занятия

Тренинговые упражнения

1. Представьте, что человек идет по долгой дороге и вдруг натывается на стену. Обойти ее невозможно, стена бесконечна. Попробовать перелезть, перепрыгнуть тоже нельзя, стена слишком высока. Что делать? В ходе обсуждения ответьте на вопрос: что чувствует человек, оказавшись в напряженных обстоятельствах деятельности?

2. Группа туристов из 15 человек, которая путешествовала морем, потерпела кораблекрушение и в настоящее время находится в лодке. Примерно через 15 мин начнется шторм, и потерпевшие смогут спастись только в том случае, если в лодке останется на одного человека меньше. Если будет меньше на 2–3 человека, также все погибнут, так как оставшихся будет недо-

статочно для гребли. Никто не может плыть за лодкой, держась за ее борт, – в таком случае погибнут все. Если оказывается человек, который по ходу игры покидает лодку, он выходит за пределы игрового помещения и не возвращается до объявления результата. Объявляется начало упражнения. Информировать участников, сколько минут осталось до начала шторма. Ровно через 15 мин объявляется результат – либо все спаслись, кроме одного, либо погибли все.

Обсуждение проводится посредством обмена впечатлениями, мнениями, переживаниями, чувствами. Анализируются преобладающие стратегии поведения потерпевших – конструктивные или деструктивные.

3. Группа в силу чрезвычайных обстоятельств оказалась на необитаемом острове в тропиках. К этому времени у терпящих бедствие уже ничего не осталось, даже надежных плавсредств. Участники получают большой лист бумаги, коробку пластилина, фломастеры. Надо нарисовать место высадки на остров, потом слепить «себя» из пластилина и найти пристанище на отмеченном едином пространстве острова. В ближайшие 20 лет группе не суждено встретиться с другими людьми или уплыть с острова, т. е. им надо начать новую жизнь. Можно дополнять «жизнь» участников событиями: ливень уничтожил что-то, – косвенно корректируя развитие группы.

Проводится обсуждение адаптации в самые трудные, первые дни жизни на острове.

4. Группа делится на три подгруппы: стаю «лебедей», стаю «уток», стаю «индюков». Выбираются независимые потенциальные кандидаты для зачисления. Представители каждой стаи пытаются склонить кандидатов к тому, чтобы выбрать именно их стаю. Побеждает команда, которая наберет большее количество кандидатов в свою стаю.

Обсуждение вопросов мотивации привлечения в организованные преступные группы потенциальных кандидатов.

5. Группа делится на две подгруппы: «старух» и «золотых рыбок». Задание для подгруппы «старух»: разработать перечень аргументов, которые помогут замотивировать и убедить рыбку сделать старуху владычицей морскою. Задание для подгруппы «золотых рыбок»: разработать перечень условий, при которых рыбка согласится сделать старуху владычицей морскою.

Игровое упражнение

Организация игры «Ролевая структура криминальной группы несовершеннолетних».

Кейс

1. Несовершеннолетние девушки чаще совершают преступление именно в группе, поскольку их криминогенный и жизненный опыт, субъективные возрастные и психологические возможности не позволяют действовать в одиночку. Среди впервые приговоренных судом к наказанию таких оказалось около 80 %, при этом более половины были непосредственными исполнителями преступления, каждая же пятая принимала участие в его организации. Обычно они хорошо знали своих будущих соучастников по групповому преступлению, а сами группы нередко функционировали длительное время, начав с мелких правонарушений и аморальных поступков (Антонян Ю. М., Перцова Л. В., Саблина Л. С. Опасные девицы (о несовершеннолетних преступницах) // Социологические исследования. 1991. № 7. С. 94–99). Объясните выявленную закономерность.

2. Клинико-психологическими методами проведено обследование 52 мужчин с гомоцидным сексуальным поведением, которые были распределены на две группы сопоставления: 1-я –

гомицидное поведение у лиц с агрессивно-садистическим расстройством сексуального влечения (28 человек), 2-я – гомицидное поведение у лиц без расстройств сексуального влечения (24 человека). Контрольная группа – 65 здоровых мужчин.

Полученные результаты могут объяснить различные механизмы сексуального гомицидного поведения. Для испытуемых с расстройством сексуального влечения характерно восприятие партнера как «средства» удовлетворения аномального влечения, что может отражать специфику данного варианта гомицидного поведения – стремление сделать партнера своими действиями наиболее «подходящим» для удовлетворения влечения.

Человек – «средство», когда состояние человека (испытывающего страдания, боль и т. д.) является условием удовлетворения влечения. В этом случае конфликт предопределяется в большей степени невозможностью удовлетворить влечение социально приемлемыми способами, а проявление насилия в меньшей степени зависит от ситуационных факторов. Выражена потребность в эмоциональной стимуляции.

Характерна совокупность выявленных психологических особенностей, образующих своеобразную триаду: трансформированность образа Я, повышенная фиксированность активности по отношению к своему телу (аутистическая аутостимуляция), диффузность положительной эмоциональной экспрессии в ситуациях субъект-субъектного и субъект-объектного взаимодействия.

Проявляется нарушение эмоционального компонента эмпатии, которое выражается в искажении эмоциональной реакции на страдание жертвы: когда боль или страх, тревога жертвы вызывают чувства удовольствия, сексуального возбуждения или гнева, за которым может следовать садистическое нападение.

Испытуемые без расстройств влечения воспринимают партнера в большей степени как «преграду» в разрешении межлич-

ностных конфликтов, чему способствует формальность восприятия половых ролей. Это может свидетельствовать о психологическом портрете гомицидного сексуального поведения – стремлении преодолеть межличностный конфликт путем принижения личностного статуса партнера своими действиями. Человек – «преграда», когда агрессия может носить инструментальный характер. Физическое насилие в данном случае – не основная цель поведения, которая может выполнять другие задачи (демонстрацию силы, преодоление сопротивления, удаление свидетеля). Здесь, вероятно, возрастает роль ситуационных факторов (сила фрустрации, ее неожиданность), когда человек воспринимается как помеха для удовлетворения потребности (человек-помеха, свидетель, враг, обидчик). Проявляется неспособность оценить потенциальное эмоциональное состояние жертвы, после которого сексуальное насилие или нападение может способствовать сексуальному убийству: паника, гнев или стремление убрать свидетеля, – так как понятие о ценности жизни другого человека имеет в реальности для убийц наименьшее значение.

Ситуация сексуального взаимодействия у убийц с агрессивнo-сaдиcтcким расстройством сексуального влечения является во многих случаях лишь катализатором этих давно сформировавшихся тенденций, специфических аффективных состояний, стиля поведения в ситуациях межличностного взаимодействия. Это те случаи, когда преступник реализует агрессивные побуждения, причины возникновения которых лежат вне данной ситуации либо в малой степени обусловлены этой ситуацией (Ткаченко А. А., Дворянчиков Н. В., Герасимов А. В. Некоторые механизмы гомицидного садистического поведения // Российский психиатрический журнал. 2000. № 5. С. 26–31).

Выделите специфические мотивационно-личностные диспозиции, указывающие на два разных психологических меха-

низма сексуального убийства у лиц с расстройствами сексуального влечения и без него.

3. Распространенное и опасное явление, привлекающее внимание правоохранительных органов, представляет собой деятельность разнообразных религиозных сект, использующих для вербовки и психического закрепления своих членов различные методы косвенного и прямого внушения, гипноза и наркогипноза.

Что же касается непосредственного воздействия на психику потенциальных членов секты, то здесь следует различать три этапа:

1) первичное психическое подчинение вероятного члена секты. Легче всего это осуществляется в тех случаях, когда субъект воздействия находится в стрессовом состоянии и поэтому бывает астенизирован и охвачен тревогой или депрессией. Сформированная первичная психическая программа проявляется в виде соответствующей фиксированной идеи и стремления к воссоединению с сектой. Без последующей поддержки и укрепления данная программа сохраняется около 20 дней, а затем, если работа с новичком не вступает во второй период, постепенно деактивируется;

2) период непосредственного «обращения» новичка в члены секты. Он представляет собой последовательное и многостороннее закрепощение субъекта, обычно заканчивающееся формальным актом приобщения к данному вероучению (обрядом посвящения, крещения, инициации и т. д.);

3) последующее систематическое отслеживание эффективности привитой сектанту психической программы (контроль поведения, исповедь и периодическое подкрепление кода соответствующими ритуальными процедурами.

Рассмотрим подробнее весь комплекс психопрограммирующих воздействий, характерных для подавляющего большинства «новых культов». Они сложились в следующую устойчивую систему:

1) стоящий во главе харизматический (обладающий особой, божественной силой) лидер убеждает своих приверженцев, что он получил новое уникальное «откровение» относительно сущности Бога и реальности или же что он сам является Богом; 2) вступившим в «семью» или коммуну прививают мысль, что их личность полностью изменилась, и для подтверждения этого «факта» им дают новые имена; 3) для всех членов секты устанавливаются обязательные, непреложные нормы поведения. Нарушивших дисциплину ожидает жестокая кара; 4) группе прививается апокалиптический взгляд на мир. Членов организации принуждают отказаться от собственного имущества и изменить место жительства; 5) по отношению к обращаемым используется определенная техника контроля за их поведением. Последователи культа рассматривают ее как религиозную дисциплину, которую начинают осуществлять с тщательной изоляции обращаемых от внешнего мира. Новообращенного обычно ставят в полную материальную зависимость от лидера (Гримак Л. П. Гипноз и преступность. М. : Республика, 1997. С. 81–83).

Какие методы психопрограммирующих воздействий используются в деятельности религиозных сект? Почему в религиозных сектах много адептов?

Творческое задание

1. На основе изучения научной литературы (Булатов Р. М., Шеслер А. В. Криминальная социализация казанских подростков в территориальных группировках // Советская юстиция. 1992. № 6. С. 7–8 и др.) выделите особенности территориальных группировок несовершеннолетних.

2. По материалам средств массовой информации подготовьте сообщение о криминально-психологической обстановке в конкретном регионе, городе, районе.

Тема 6

Психологические особенности проведения отдельных следственных действий участковыми уполномоченными полиции

Семинар

Ключевые понятия: следственные действия, допрос, обыск, выемка, очная ставка, место происшествия, следственный эксперимент, предварительное расследование.

Цель занятия: сформировать представления о психологических особенностях предварительного расследования.

Теоретические установки в схемах

Определение следственных действий

Следственные действия

Действия по сбору и проверке доказательств, предусмотренные законом и осуществляемые сотрудниками в определенном процессуальном порядке. Следственные действия проводятся после возбуждения уголовного дела (кроме задержания подозреваемого и осмотра места происшествия) на основании постановления. В случаях, предусмотренных пп. 4–9, 11 ч. 2 ст. 29 УПК РФ следственные действия производятся на основании судебного решения

Неотложные следственные действия

1

Осмотр места происшествия проводится в целях обнаружения следов преступления и других вещественных доказательств, имеющих значение для дела

2

Обыск – принудительное обследование объектов (ч. 2 ст. 182 УПК РФ) и отдельных граждан (ст. 184 УПК РФ) в целях отыскания и изъятия орудий преступления, предметов, документов, ценностей, имеющих значение для уголовного дела

3

Выемка осуществляется в отношении конкретных, заранее определенных объектов, когда точно известно, где и у кого они находятся

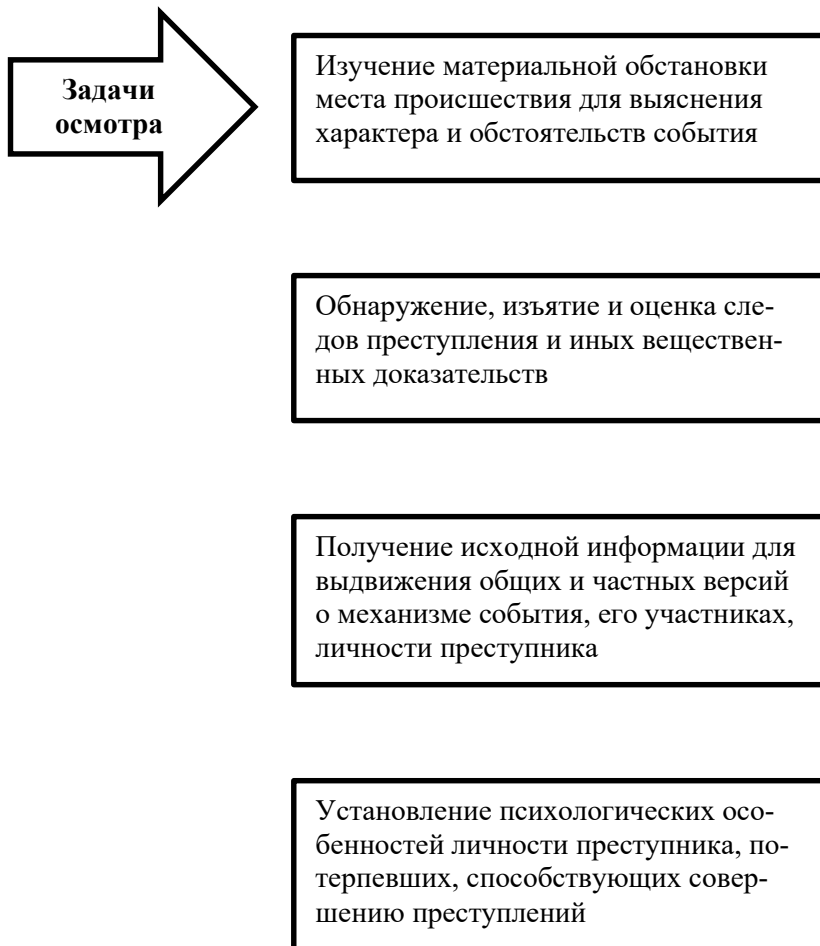
4

Освидетельствование – особый вид осмотра, установление особых примет на теле освидетельствуемого (обвиняемого, подозреваемого, свидетеля, потерпевшего)

5

Допрос – процесс получения показаний от лица, обладающего сведениями, имеющими значение для расследуемого дела (ст.ст. 187–191 УПК РФ)

Психологические особенности осмотра места происшествия



Психологические особенности

1

Информационная неопределенность
в познании произошедшего события

2

Временная ограниченность производства осмотра
места происшествия и неотложный характер

3

Динамичность подлежащей выявлению
и отбору информации, ее неповторимость

4

Преодоление страха совершить ошибку
в самом начале расследования

5

Подавление волнения и критическое отношение
к возможному проявлению своих поспешных
действий на месте происшествия

6

Давление обстановки, фона преступления,
совершенного на осматриваемом месте происшествия

7

Осознание необходимости действовать публично,
на виду и в присутствии многих людей

Виды следственного эксперимента

1	По установлению возможности наблюдения, восприятия, какого-либо факта, явления, события
2	По установлению возможности существования какого-либо явления
3	По установлению возможности совершения какого-либо действия
4	По установлению механизма (последовательности) произошедшего события в целом или отдельных его деталей
5	По установлению механизма образования следов

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика предварительного расследования и следственных действий.
2. Психологические особенности осмотра места происшествия и освидетельствования.
3. Психологические особенности допроса и очной ставки.
4. Психологические особенности обыска и выемки.
5. Психологические особенности проверки показаний на месте и в ходе следственного эксперимента.

Конспектирование научных работ

1. Антонян, Ю. М. Особо опасный преступник / Ю. М. Антонян. – М. : Проспект, 2019. – С. 232–245 (3. Субъективная детерминация серийных сексуальных убийств).
2. Цветков, В. Л. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел / В. Л. Цветков. – М. : Юстиция, 2019. – С. 271–274 (7.1. Общие психологические закономерности следственной деятельности).

Примерные темы для подготовки доклада

1. Психологическая структура обыска.
2. Психологические приемы преодоления противодействия обыскиваемых.
3. Психологическая структура допроса свидетелей и потерпевших.
4. Условия установления психологического контакта с допрашиваемым.
5. Психология личности обвиняемого.
6. Психологические приемы очной ставки.
7. Психологические особенности опознания.
8. Психологические особенности следственного эксперимента.
9. Психологическая характеристика следственных действий.
10. Особенности проведения отдельных следственных действий участковым уполномоченным полиции.
11. Понятие следственного действия.
12. Проверка достоверности информации.

Задачи и упражнения

1. Приведите из художественной литературы примеры того, как использование оперативной информации повлияло на

успешность проведения операции по задержанию подозреваемых, обыска, выемки, осмотра, освидетельствования, допроса, следственного эксперимента.

2. Каким образом конкретные улики могут повлиять на выбор линии поведения участкового уполномоченного полиции?

3. При производстве обыска в квартире подозреваемого участковый уполномоченный полиции, участвующий в данном следственном действии, заметил, что жена обыскиваемого села на кровать и долго с нее не вставала. При осмотре кровати были обнаружены спрятанные в ней документы и ценности. Какие качества участкового уполномоченного полиции способствовали успеху обыска?

4. Рассмотрите объективные и субъективные факторы эффективности осмотра места происшествия.

Факторы	
Объективные	Субъективные

Заполните таблицу. Какие задачи решает следователь для успешного осмотра места происшествия?

5. Охарактеризуйте основные этапы допроса и заполните таблицу.

Этап	Характеристика
Предварительное изучение и анализ обстоятельств преступления	
Психологическая подготовка к допросу	
Осуществление допроса	
Фиксация хода и результатов допроса	
Анализ и оценка результатов допроса	

6. Эффективность психологического воздействия в ходе допроса заключается в следующем:

- _____;
- _____;
- _____.

Заполните пропуски. Данное воздействие связано с системой предъявления доказательств.

7. Опишите приемы получения достоверных и нейтрализации ложных показаний. Заполните таблицу.

Прием	Содержание
Использование составления эмоциональной напряженности	
Формирование у допрашиваемого преувеличенного представления об информированности следователя (косвенное внушение)	
«Допущение легенды»	
«Свободный рассказ»	
Предоставление возможности выговорить всю правду	
Максимальная детализация показаний	

8. Укажите признаки инсценировки преступления и раскройте их содержание.

9. Назовите основания для назначения судебно-психологической экспертизы:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____;
- 4) _____;
- 5) _____;
- 6) _____.

10. Дайте определения следственным действиям и заполните таблицу.

Следственное действие	Определение
Осмотр места происшествия	
Обыск	
Выемка	
Допрос	
Очная ставка	
Опознание	

Следственное действие	Определение
Проверка показаний на месте	
Следственный эксперимент	

11. Какова цель предварительного следствия? Сформулируйте определение и основные элементы.

12. Демонстрация и анализ фрагментов двухсерийного художественного фильма «Криминальный талант» (реж. С. Ашкенази. СССР, 1988). В ходе анализа выделите психологические приемы, которые использует следователь в ходе допроса подозреваемой.

Задания для самостоятельной работы

1. Посмотрите фильмы и сериалы:

а) «Преследование», серии 1–3 сезона 1 (реж. М. Эванс. Великобритания, 2019–2021) – расследование серийных убийств. Проанализируйте следственные действия детектива лондонской городской полиции Колина Саттона;

б) «Мыслить как преступник» (реж. Г. Кершоу, Ф. Э. Алкала, Р. Бейли и др. США – Канада, 2005–2020) – о работе команды следователей ФБР. Какие способности в области психологии использует главный герой сериала?

в) «Деревенский детектив» (реж. И. Лукинский. СССР, 1969) – участковый уполномоченный расследует кражу в клубе. Проанализируйте следственные действия сельского участкового уполномоченного.

2. Подберите художественные фильмы о следственном эксперименте.

Вопросы для самопроверки

1. Перечислите общие характеристики предварительного расследования.

2. Чем определяется эффективность действий участкового уполномоченного полиции на стадии предварительного расследования?

3. Раскройте понятие следственного действия.

4. Назовите психологические особенности осмотра места происшествия.

5. В чем отличие допроса от очной ставки?

6. Какова психологическая сущность обыска и выемки?

7. В каких целях проводятся проверка показаний на месте и следственный эксперимент?

Дополнительная литература

1. Психология профессиональной деятельности следователя / [И. И. Аминов и др.]. – М. : Юнити-Дана, 2018.

2. Антонян, Ю. М. Особо опасный преступник / Ю. М. Антонян. – М. : Проспект, 2019.

3. Васильев, В. Л. Юридическая психология : учебник / В. Л. Васильев. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Юстиция, 2016.

4. Цветков, В. Л. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел / В. Л. Цветков. – М. : Юстиция, 2019.

5. Юридическая психология / [И. И. Аминов и др.]. – М. : Юнити-Дана, 2018.

Практические занятия

Тренинговые упражнения

1. Понять, каким принципом руководствуется Макс в своих предпочтениях. Зачитывается первая часть предложения: «Максу нравится...», – и его надо закончить. Участники должны догадаться, по каким причинам Макс любит одни вещи и терпеть не может другие:

- Макссу нравится Алла, но не нравится Катя...
- Макссу нравятся аккумуляторы, но не нравятся моторы...
- Макссу нравятся стрессы, но не нравится спокойствие...
- Макссу нравятся хоббиты, но не нравятся эльфы...
- Макс любит получать ссуды, но не любит давать кредиты...
- Макссу нравится барракуда, но не нравится тигровая акула...

Итак, что любит Макс?

2. Раскрыть секрет Джовани. Секрет будет разгадан только тогда, когда весь взвод сконцентрируется на работе, начнет внимательно слушать каждого участника. Все получают по одной карточке. Надо свести всю имеющуюся на карточках информацию. Каждый участник читает вслух, что написано на его карточке. При этом действуют три правила:

- 1) нельзя ничего записывать и составлять в письменном виде картину событий;
- 2) нельзя заставлять другого читать, что написано у него на карточке, если тот не хочет;
- 3) никто не должен выпускать свою карточку из рук.

Раздаются карточки и уточняется задание. Читается следующий текст: «Сегодня он очень взволнован, потому что отказался выступать вечером в показательном выступлении, в кото-

ром принимает участие его злейший соперник Гарри Питтбул. Джовани сказал: „Я не могу пойти туда, пока я это не нашел”». Надо ответить на три вопроса:

- что потерял Джовани;
- кто это похитил;
- где это находится?

3. Раскрыть преступление, указания и подсказки к которому написаны на карточках. Каждый участник владеет важной информацией, и все факты должны постепенно складываться один к одному, образуя полную картину. Каждый участник получает карточку с фразами и предложениями. Нужно ответить на вопросы:

- кто убийца;
- что было орудием убийства;
- когда произошло убийство;
- каким был мотив?

4. Детектив неожиданными вопросами и переменной собеседников должен запутать подозреваемых, обнаружив в их словах противоречие. Все участники являются подозреваемыми в преступлении. Детектив строит допрос таким образом, чтобы подозреваемые стали противоречить своим же высказываниям. Для этого детектив имеет право обратиться к любому участнику, чтобы получить информацию, а затем задает тот же вопрос следующему. Если ответы на один и тот же вопрос расходятся, то это только усиливает его подозрения. Важным условием является то, что у участников нет времени, чтобы заранее договориться друг с другом. Каждый игрок должен хорошо помнить все, что рассказали другие, и отвечать так, чтобы его ответы выстраивались в общую картину и укрепляли алиби группы подозреваемых.

Детектив берет на себя инициативу и придумывает преступление, которое собирается раскрыть. Группа подозреваемых должна подключить свою фантазию и создать непротиворечивое алиби. Группа не может опровергнуть показания, которые уже дал один из игроков. Задача детектива – обнаружить противоречия (Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения. М. : Генезис, 2002. С. 258, 338–344).

5. Отработка действий участкового уполномоченного полиции в процессе предварительного расследования. Используется ситуационный подход в моделировании различных ситуаций.

Игровое упражнение

Организация детективной игры *Cluedo* (одно убийство и шестеро подозреваемых).

Кейс

1. На основе просмотра фрагментов художественного фильма «Петровка, 38» (реж. Б. Григорьев. СССР, 1980) определите ошибки, совершенные при задержании подозреваемого.

2. Проанализируйте фрагменты художественного фильма «Место встречи изменить нельзя» (реж. С. Говорухин. СССР, 1979, серия 1). Выявите особенности осмотра места происшествия. Обратите внимание на эмоциональные состояния лиц. Какие приемы психологического воздействия используются? Какие средства психологического манипулирования использованы в процессе допроса Фокса (серия 4)?

3. Проанализируйте фрагменты художественного фильма «Ворошиловский стрелок» (реж. С. Говорухин. Россия, 1999). Охарактеризуйте поведение пенсионера И. Ф. Афонина и его соседки во время обыска.

Творческое задание

1. Разработайте сценарий ролевой игры, включающей ролевые инструкции, фабулу и схему анализа по теме следственных действий.

2. Напишите эссе о необходимых знаниях, умениях и компетенциях для участкового уполномоченного полиции в процессе предварительного расследования. Аргументируйте свою позицию.

3. Найдите в произведениях художественной литературы описания методов допроса, проверки ошибочных действий обыскиваемого лица, проведения следственного эксперимента, уловок психологического характера у подозреваемых.

Тема 7
Психология деятельности
участкового уполномоченного полиции
в экстремальных ситуациях

Семинар

Ключевые понятия: экстремальная ситуация, толпа, массовые беспорядки, жизнестойкость, совладающее поведение, стресс, экстремальные состояния, риск, стрессовые состояния, катастрофа, боевые действия, когнитивные технологии, ненасильственные действия, психология безопасности, релаксация, аутогенная тренировка, утомление, психологическая защита, психологическая реабилитация, психология войны.

Цель занятия: сформировать научные представления о деятельности участкового уполномоченного полиции в экстремальных ситуациях.

Теоретические установки в схемах

Понятие экстремальной ситуации

Экстремальная ситуация – радикально или внезапно изменяющаяся обстановка и связанные с ней угрожающие факторы для служебной деятельности субъекта, определяющие угрозы жизни и здоровью сотрудника, напряженность и риск в осуществлении деятельности

Чрезвычайная ситуация – обстановка на территории города, административных округов, муниципальных районов и отдельных объектов, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, террористических акций и преступлений, которая повлекла или может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и нарушение условий их жизнедеятельности

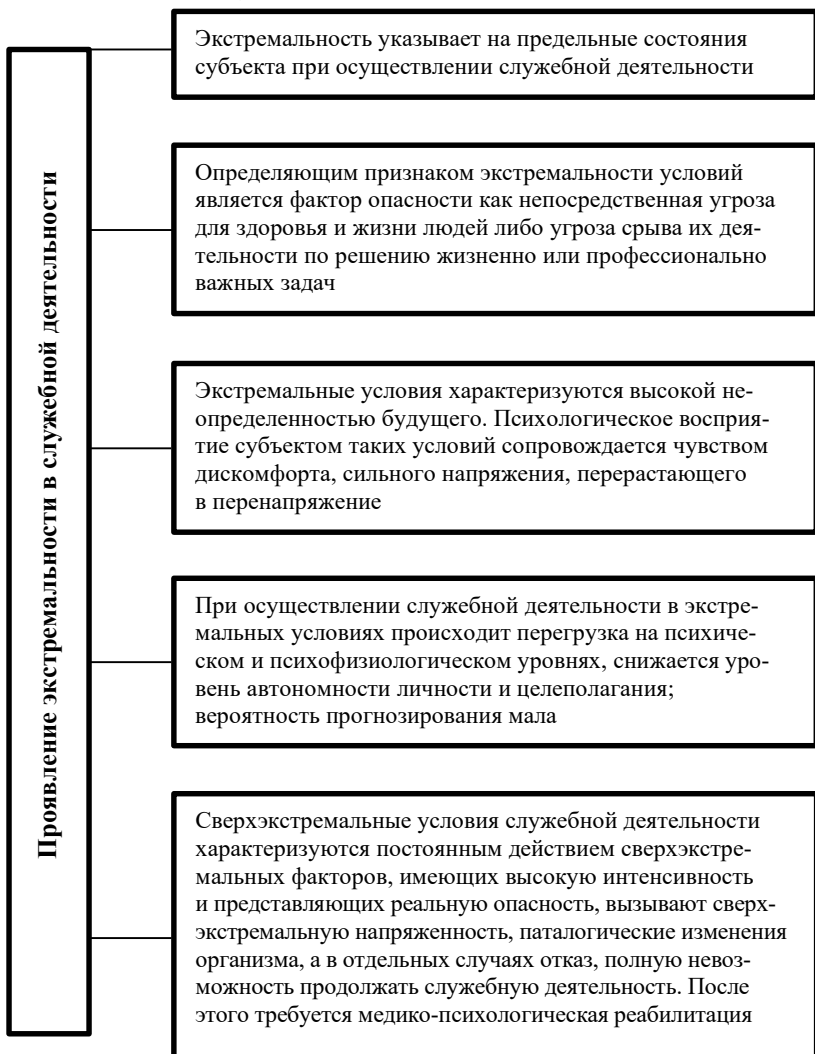
Кризисная ситуация – переломный момент в развитии личности, осуществлении деятельности, жизни общества; проявляется как внутреннее состояние субъекта

Экстремальные условия служебной деятельности участкового уполномоченного полиции

Связаны с постоянным или внезапным, высоким по интенсивности действием экстремальных факторов, в результате чего возникает экстремальная напряженность в служебной деятельности

Экстремальные условия предъявляют сверхнормативные требования к адаптивным способностям субъекта, вызывают реакции, находящиеся на грани патологических нарушений. Качество деятельности ухудшается

Психологические аспекты служебной деятельности в экстремальных условиях



Определение массовых беспорядков в правовой традиции

Массовые беспорядки

Совершаемое большой группой людей (толпой) посягательство на общественную безопасность, сопровождающееся насилием над людьми, погромами, поджогами, уничтожением имущества, применением огнестрельного оружия, взрывчатых веществ или взрывных устройств, оказанием вооруженного сопротивления представителям власти

Во время массовых беспорядков нарушается общественный порядок на значительной территории, парализуется деятельность органов власти и управления

Специфика проявления массовых беспорядков

По характеру возникновения массовые беспорядки могут быть преднамеренными (организованными) и непреднамеренными (стихийными)

Субъектом выступает толпа

Массовые беспорядки отражают массовые настроения, существующие в обществе, они быстро распространяются, вовлекают и легко объединяют людей, находящихся в сходных социально-политических условиях, снижают контроль со стороны сознания

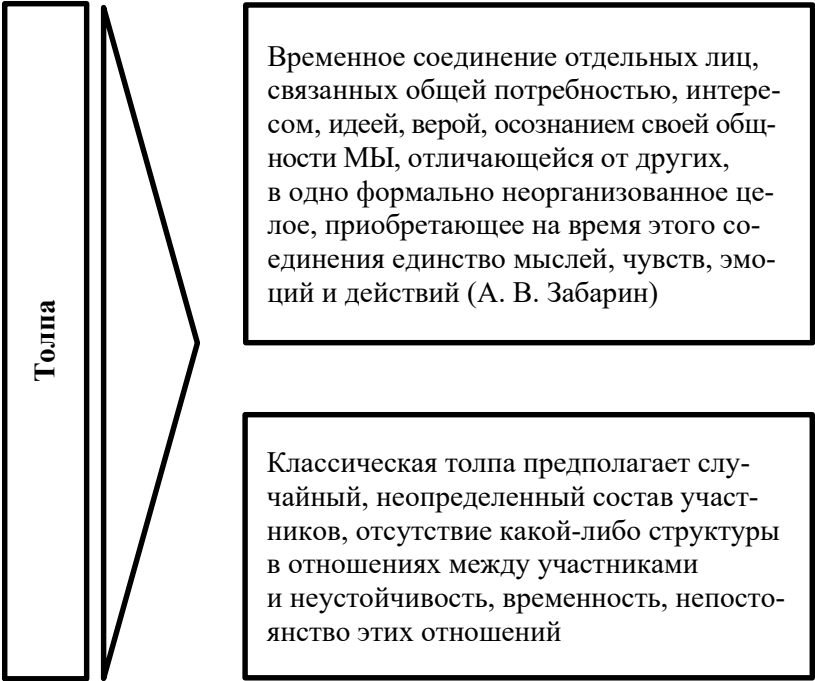
**Формула степени вероятности массовых беспорядков
(по С. К. Рошину)**

Степень
выраженности
массовых
беспорядков

Степень обострения
социально-экономических
проблем

Уровень развития
политической культуры

Понятие толпы



Виды толпы

<i>Простая (оппортунистическая)</i>	Скопление людей, желающих получить информацию о событиях или явлениях, очевидцами которых они стали по случайному стечению обстоятельств. Поводами могут служить происшествие или чрезвычайная ситуация
<i>Конвенциональная</i>	Толпа, собирающаяся по поводу события, объявленного заранее (концерт, митинг, спортивное состязание), движимая одинаковыми интересами и готовая на первом этапе соблюдать принятые в подобных ситуациях нормы поведения и проявления эмоций (конвенции)
<i>Экспрессивная</i>	Формируется на основе простой или конвенциональной. Под влиянием конкретных событий и участников массового мероприятия появляются общий эмоциональный настрой и отношение к происходящему (радость, грусть, печаль, горе и т. д.), что отражается в ритмичных действиях (скандирования, хлопанье в ладоши и пр.). В своем поведении толпа подчиняется заданному ритму
<i>Экстазическая</i>	Экстремальная форма экспрессивной толпы. Характеризуется состоянием общего экстаза на основе взаимного ритмически нарастающего заражения (массовые религиозные ритуалы, карнавалы, рок-концерты)
<i>Действующая</i>	Политически наиболее значимый и опасный вид коллективного поведения
<i>Действующая спасающаяся</i>	Толпа, находящаяся в состоянии паники

<i>Стяжательная</i>	Люди, вступившие в неорганизованный конфликт за обладание некоторой ценностью
<i>Агрессивная</i>	Скопление людей, стремящихся к уничтожению, разрушению и убийству. Отличается высшей степенью эмоционального возбуждения и противоправного поведения
<i>Умная (флешмоб, криминальный карнавал, «мирный» бунт)</i>	Форма социальной организации, основанная на эффективном использовании информационных технологий
<i>Сетевая</i>	Объединяет различные группы пользователей интернета в рамках одной или нескольких интернет-площадок (в социальных сетях, на форумах и сайтах) в целях последующей их мобилизации для проведения совместных акций, выступлений, протестов, погромов, восстаний

Признаки толпы

1	Многочисленность
2	Высокая контактность, близкое расстояние между людьми
3	Эмоциональная возбужденность
4	Стихийность
5	Неустойчивость цели

Ролевая структура участников массовых беспорядков



Приемы воздействия на толпу извне

1. Переключение внимания на другой объект (идею, деятельность, человека) позволяет уменьшить волнение и агрессию, сделать агрессивную толпу простой или стяжательной
2. Использование ритма. Действующая толпа аритмична. Из агрессивной толпа превращается в экстатическую под воздействием звуков, музыкального ритма
3. Деанонимизация включает приемы, позволяющие нарушить анонимность человека в толпе и активизировать чувство ответственности за поступки (видеосъемка, фотографирование, личное обращение, угроза преследованием по закону)
4. «Обезглавливание»: удаление или изоляция зачинщиков. Использование силовой изоляции лидеров и подражателей

Приемы воздействия на толпу изнутри

Ориентированы на воздействие людей, находящихся в ядре толпы, где аккумулируется эффект эмоционального окружения, и оказавшийся там сильнее испытывает его влияние, у него гипертрофированы внушаемость и реактивность

Имитация «агентами» испуга

Распускание слухов

Перенос «агентами» внимания на нейтральный объект

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды экстремальных ситуаций.
2. Экстремальные условия профессиональной деятельности участкового уполномоченного полиции.
3. Социально-психологические особенности массовых беспорядков и экстремальных ситуаций.
4. Последствия экстремальных ситуаций для участкового уполномоченного полиции.
5. Психологическая характеристика стрессопродолевающего поведения и жизнестойкость участкового уполномоченного полиции.

Конспектирование научных работ

1. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков / А. В. Забарин. – М. : Юрайт, 2017. – С. 25–44 (1.4. Когнитивные технологии массовых беспорядков. Умная толпа. Технологии ненасильственных действий толпы).

2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. – М. : Юрайт, 2017. – С. 122–127 (5.3. Профессиональная деятельность сотрудников ОВД и спасателей МЧС).

Примерные темы для подготовки доклада

1. Психологическая подготовка участкового уполномоченного полиции к деятельности в экстремальных ситуациях.
2. Сущностная характеристика и виды экстремальных ситуаций.
3. Понятие «экстремальные состояния».
4. Ситуации психологического и физического насилия.
5. Факторы экстремальности и риска в профессиональной деятельности участкового уполномоченного полиции.
6. Управление толпой как субъектом массовых беспорядков.
7. Социально-психологические особенности толпы.
8. Психологические типы и сценарии поведения толпы.
9. Психогенные расстройства при стихийных катастрофах и бедствиях.
10. Последствия экстремальных ситуаций для человека.
11. Специфика массовых беспорядков в современном обществе.
12. Психологические аспекты профилактики стрессовых состояний у сотрудников полиции.

Задачи и упражнения

1. Объясните причины стремления человека к экстремальности. Как вы понимаете выражение «Страх – это фабрика силы»?
2. Определите различия в понятиях «экстремальные условия профессиональной деятельности» и «экстремальные состояния».

3. Раскройте основные признаки экстремального события, которые отличают его от экстремальной ситуации: неожиданность; глобальность; ограниченность во времени; невозможность противостоять; поворотность; способность потрясать; может задать вектор развития экстремальной ситуации.

4. Охарактеризуйте виды психической напряженности личности в условиях экстремальной профессиональной деятельности и заполните таблицу.

Эмоциональная (аффективная)	Неэмоциональная (операционная, деловая)	Смешанная

5. Выполните проективный тест «Человек над пропастью» (Одинцова М. А., Самаль Е. В. Психология экстремальных ситуаций. М. : Юрайт, 2017. С. 284–285).

Материал: лист бумаги формата А4, цветные карандаши.

Инструкция: закройте глаза и представьте себе глубокую пропасть. Через нее переброшен канат. Ваша задача – перебраться с одного конца пропасти на другой. Как вы это сделаете? Откройте глаза, нарисуйте и опишите свои чувства, мысли, переживания при преодолении данной ситуации. Вам надо письменно ответить на ряд вопросов. Помните, что первая мысль, которая приходит в голову, – самая верная. Вопросы, на которые предлагается ответить:

- какая это пропасть; опишите ее;
- какой канат переброшен через пропасть;
- какой способ передвижения через пропасть вы выбрали;
- что чувствовали, когда преодолевали пропасть? о чем думали в этот момент;
- что чувствовали, когда ее преодолели и оказались на другой стороне пропасти; о чем думали в этот момент?

Завершите свое описание девизом, который первым пришел вам в голову.

6. Опишите варианты психологической структуры толпы: а) стихийной; б) с рассредоточенным ядром; в) двухъядерной; г) организованной; д) сетевой. Рассмотрите пространственные характеристики толпы: центр и периферия; перемещения людей внутри толпы и движение толпы (ламинарное и турбулентное).

7. Проанализируйте ситуации и опишите ваши действия по каждой из них:

1) группа девушек раздает цветы сотрудникам полиции, стоящим в оцеплении бунтующей толпы, под выкрики «Полиция с народом». В чем заключается цель данной технологии;

2) со стороны участников толпы издаются грубые эпитеты в адрес сотрудников полиции, стоящих в оцеплении.

8. Перечислите основные симптомы посттравматического стрессового расстройства и их краткую характеристику. Заполните таблицу.

Симптом	Характеристика
Повторное переживание	
Избегание	
Повышенная возбужденность	

9. Перечислите характерные для ситуации захвата заложников особенности. Приведите алгоритм действий сотрудников полиции по пресечению захвата заложников.

10. Определите особенности профессиональной деятельности участкового уполномоченного полиции в ситуации пандемии. Заполните таблицу.

Форма несения службы	Специфика
Профилактический обход административ- ного участка	
Рассмотрение обра- щения граждан	
Прием граждан	
Специальные задачи и мероприятия	

11. Перечислите составляющие психологической подготовки участкового уполномоченного полиции к действиям в экстремальных ситуациях.

12. На основе методики диагностики личностных дезорганизаторов времени О. В. Кузьминой (Одинцова М. А., Захарова Н. Л. Психология стресса. М. : Юрайт, 2016. С. 236–237) выявите у себя основные дезорганизаторы времени.

Задания для самостоятельной работы

1. Посмотрите фильмы:

а) «Панические атаки» (реж. Е. Погребижская. Россия, 2012). Выделите симптоматику и причины панических атак;

б) «Крик души. Депрессия» (реж. Н. Сутырин. Россия, 2014). Назовите основные признаки и причины депрессии;

в) «Боль. Жестокая радость бытия» (реж. М. Рено, Д. Пишулин. Россия, 2015). Проанализируйте смысл боли и страдания. Что происходит с человеком, переживающим психогенную боль?

2. Подберите художественные и документальные фильмы об особенностях поведения людей при катастрофах.

Вопросы для самопроверки

1. Что означает понятие «экстремальная ситуация»?

2. Перечислите виды экстремальных ситуаций.

3. В чем заключаются социально-психологические особенности массовых беспорядков?

4. Назовите типы катастроф в зависимости от человеческого фактора.

5. Какие возможны последствия экстремальных ситуаций для участкового уполномоченного полиции?

6. Что означает стрессопродолевающее поведение участкового уполномоченного полиции?

7. Раскройте феномен жизнестойкости участкового уполномоченного полиции в экстремальных ситуациях.

Дополнительная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий / Г. Ю. Авдиенко. – М. : Юрайт, 2018.

2. Антонян, Ю. М. Особо опасный преступник / Ю. М. Антонян. – М. : Проспект, 2019.

3. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков / А. В. Забарин. – М. : Юрайт, 2017.

4. Котелевцев, Н. А. Психическая саморегуляция / Н. А. Котелевцев. – М. : Юрайт, 2020.

5. Одинцова, М. А. Психология стресса / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. – М. : Юрайт, 2016.

6. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. – М. : Юрайт, 2017.

7. Прохоров, А. О. Технологии психологической саморегуляции / А. О. Прохоров. – Харьков : Гуманитарный центр, 2019.

Практические занятия

Тренинговые упражнения

1. Отработка алгоритма действий участкового уполномоченного полиции в экстремальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием моделирования, инвент-анализа.

2. Освоение психотехник, аутогенной тренировки, активной релаксации, профилактики утомления, развития эмоциональной гибкости. Используются упражнения и методики психической саморегуляции (Котелевцев Н. А. Психическая саморегуляция. М. : Юрайт, 2020 ; Прохоров А. О. Технологии

психологической саморегуляции. Харьков : Гуманитарный центр, 2019).

3. На основе анализа основных типов экстремальных ситуаций (Столяренко А. М. Экстремальная психопедагогика : учебное пособие для вузов. М. : Юнити-Дана, 2002. С. 48–51) определите, с какими типами чаще всего приходится сталкиваться участковому уполномоченному полиции. Приведите известные вам факты и ситуации, когда участковый уполномоченный находится в эпицентре той или иной экстремальной ситуации.

Основные типы экстремальных ситуаций

Тип экстремальной ситуации	Название	Характеристика
Первый	Объективно экстремальные ситуации	Особо трудные ситуации, вызываемые явлениями внешней среды (вооруженная борьба, пожары, стихийные бедствия, массовые беспорядки, терроризм, эпидемии, крупные аварии, катастрофы, чрезвычайные обстоятельства). Данные ситуации нарушают общественную безопасность, порядок на конкретной территории
Второй	Потенциально экстремальные ситуации	Объективные сложности, трудности, опасности в них выражены неявно, существуют в потенции, как скрытая угроза (дорожное автомобильное движение предполагает возможность возникновения ДТП). Переход потенциальной угрозы в реальную зависит как от объективного развития событий, так и от действий человека

Тип экстремальной ситуации	Название	Характеристика
Третий	Лично спровоцированные (виктимные) экстремальные ситуации	Риск, трудности и опасности порождаются самим человеком, его намеренным или ошибочным выбором, поступками, действиями (межличностные (бытовые) конфликты, возвращение ночью домой, употребление алкоголя, наркотиков, совершение правонарушений). Причина таких ситуаций – в человеке, в его недостаточной социальной и психологической сформированности (моральных, мотивационных, деловых, психологических качеств), слабости педагогических свойств (образованности, воспитанности, развитости), а также результат упущений в работе с ним
Четвертый	Воображаемые (фантазийные, мнимые, иллюзорные) экстремальные ситуации	Эти ситуации создаются людьми тревожными, эмоциональными, мнительными. Этому сопутствуют, как правило, обстановка слухов, социальных и природных катаклизмов, отсутствия достоверной информации и т. д. Профилактика таких слухов, доведение достоверной информации, разъяснительная работа, которую должны проводить участковые уполномоченные полиции, – своеобразная работа по недопущению таких экстремальных ситуаций

4. Обучение безопасному поведению в условиях риска. Определение зон риска (Психологическая безопасность личности / [А. И. Донцов и др.]. М. : Юрайт, 2019 ; Ильин Е. П. Психология риска. СПб. : Питер, 2012 ; Субботина Л. Ю. Психологическая защита. М. : Юрайт, 2019).

5. Отработка действий участкового уполномоченного полиции в условиях войны (Решетников М. М. Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей. М. : Юрайт, 2020).

Игровое упражнение

Организация деловой игры, моделирующей ситуацию переговоров участкового уполномоченного полиции с пьяным дебоширом.

Кейс

1. На основе просмотра фрагментов художественного фильма «Переговорщик» (реж. Ф. Г. Грей. США, 1998) выявите личные и профессиональные качества главного героя, проявляющиеся в переговорах с преступниками. Какие профессиональные качества демонстрирует полицейский в экстремальных ситуациях? Есть ли профессиональные деформации у переговорщика?

2. В 1999 г., в период с 4 по 16 сентября жители Москвы, Буйнакска и Волгодонска подверглись серии террористических актов. В результате терактов 307 человек погибли, более 1 700 человек получили ранения различной степени тяжести или пострадали в той или иной мере. Все силовые ведомства – ФСБ, МВД, Министерство обороны – были переведены на усиленный режим несения службы.

Среди населения наблюдались паника и истерия, остро ощущалась дезорганизация жизни на территории. Сотрудники

полиции предпринимали усиленные меры по охране общественного порядка, большой объем работы лег на плечи участковых уполномоченных полиции и ППС.

Какие экстремальные факторы в большей степени влияли на психику сотрудников? С какими трудностями столкнулись участковые уполномоченные полиции в данный период?

Творческое задание

На основе просмотра передачи «Стихийные группы. Власть толпы» из цикла передач «Теория невероятности» (Россия, 2007–2008) напишите эссе по выбору из следующих тем:

1. Почему в толпе разум уступает инстинктам?
2. Чем опасна зараженность психологической инфекцией в толпе?
3. Можно ли управлять толпой?

Тема 8

Психологические особенности деятельности участкового уполномоченного полиции по предотвращению терроризма и экстремизма (семинар)

Ключевые понятия: террористический акт, симптомокомплекс личности, личность террориста, терроризм, экстремизм, фанатизм, радикализм, насилие, виктимология террора, политический терроризм, информационный терроризм, экономический терроризм, социальный терроризм, международный терроризм.

Цель занятия: сформировать научные представления о психологических особенностях деятельности участкового уполномоченного полиции по предотвращению терроризма и экстремизма.

Теоретические установки в схемах

Понятие и психологическая сущность терроризма

Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий

Психологическая сущность терроризма заключается в действиях отдельных личностей или групп людей с неадекватной реакцией на происходящие события в стране или в мире, а также деятельности лиц, «зараженных» религиозно-националистическими догмами, экстремистскими либо другими искаженными психологическими установками

Трактовка террористического акта

Террористический акт

Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинение иных тяжких последствий в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях. Смысл акта состоит в устрашении, наведении ужаса

Рабочие понятия темы занятия

<i>Радикализм</i>	Предполагает осуществление борьбы за коренные изменения существующего общественного уклада, приспособление его к конкретным личностным или групповым запросам при соблюдении социальных норм
<i>Экстремизм</i>	Совершение преступлений для утверждения собственных идеологии, системы ценностей, убеждений
<i>Терроризм</i>	Осуществление актов массового насилия или устранение населения в политических целях
<i>Фанатизм</i>	Отклонение от социальных норм, граничащее с поведением, признаваемым в обществе преступным

Социально-психологические особенности личности устойчивого экстремиста

1. Внутригрупповая конформность сочетается с нетерпимостью к внешним суждениям, сочетание скрытого комплекса неполноценности с комплексом превосходства
2. Жажда острых ощущений, склонность к демонстративности при стремлении минимизировать вероятность наступления непрогнозируемых последствий
3. Ведущая мотивация – достижение личного удовлетворения с готовностью к совершению необычных поступков, но чаще всего в рамках, очерченных группой

4

Вероятность потерять способность к критическому осмыслению в кризисных ситуациях чаще всего действует по заранее отработанному сценарию, если он неэффективен – теряется

5

Высокий уровень активности в сфере девиантных интересов, необходимость в групповом одобрении

6

Зависимость от групповой идеологической концепции, высокий уровень экстремальности. Девиантная сфера деятельности занимает все свободное время

7

Стремление уходить от ответственности, готовность говорить неправду

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, виды и социальные предпосылки терроризма и экстремизма.
2. Социально-психологические истоки экстремизма в молодежной среде.
3. Личностные особенности террористов.
4. Социально-психологический анализ террористических организаций и групп.
5. Социально-психологические особенности борьбы с современным терроризмом и экстремизмом в социальной и цифровой среде.

Конспектирование научных работ

1. Ольшанский, Д. В. Психология терроризма / Д. В. Ольшанский. – СПб. : Питер, 2002. – С. 158–163 (Психология террористической группы).

2. Соснин, В. А. Современный терроризм: Социально-психологический анализ / В. А. Соснин, Т. А. Нестик. – М. : ИПРАН, 2008. – С. 112–124 (6.1. Личность террориста: объяснительные модели. 6.2. Эмпирические исследования личности террориста).

Примерные темы для подготовки доклада

1. Симптомокомплекс личности террориста.
2. Социально-психологический анализ современного кибертерроризма.
3. Виды терроризма.
4. Социально-психологические предпосылки радикализации личности в молодежной среде.
5. Специфика кибертерроризма и киберэкстремизма.
6. Социально-психологическая профилактика терроризма в цифровой среде.
7. Социально-психологические аспекты противодействия терроризму и экстремизму.
8. Классификация жертв террористических актов.
9. Психологическая помощь жертвам терактов.
10. Особенности внутригрупповой динамики в террористической организации.
11. Проблема концептуализации феномена терроризма.
12. Этнорелигиозные аспекты современного терроризма.

Задачи и упражнения

1. Определите различия в понятиях «терроризм» и «экстремизм».
2. Охарактеризуйте виды терроризма и заполните таблицу.

Вид	Характеристика проявления
Политический	
Информационный	
Религиозный	
Экономический	
Социальный	

3. Раскройте основные признаки экстремального терроризма.

4. На основе обобщения научных публикаций составьте профиль личности террориста-смертника.

5. Проанализируйте структуру террористической деятельности и заполните таблицу.

Вид террористической деятельности	Описание
Организация, планирование, подготовка, финансирование и реализация террористического акта	
Подстрекательство к террористическому акту	
Организация террористического сообщества	
Вербовка, вооружение, обучение и использование террористов	
Информационное пособие в планировании, подготовке и реализации террористического акта	
Пропаганда идей терроризма	

6. Какое понимание терроризма предложено в Федеральном законе от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»?

7. Расположите по степени общественной опасности следующие феномены: экстремизм, фанатизм, радикализм, терроризм.

8. Создайте программу использования технологии профайлинга в профилактике террористических актов с учетом оперативной обстановки на обслуживаемом административном участке.

9. Используя хронику террористических актов, совершенных на территории России с 1994 г. (Колосницына М. Ю. Террористы и заложники: история вопроса // Прикладная юридическая психология. 2008. № 2. С. 42–44), выявите наиболее часто встречающиеся виды и формы террористических актов в нашей стране.

10. Назовите различия в объяснительных моделях личности террориста:

- по идеологическим, политическим и религиозным убеждениям;
- по личностным особенностям агрессивного человека;
- по социально-патологическому развитию личности.

11. Выявите специфику кибертерроризма и киберэкстремизма в цифровой среде.

12. В целях предупреждения террористических актов предложите превентивные меры, реализуемые участковым уполномоченным полиции при посещении зданий, сооружений, объектов, расположенных на обслуживаемом административном участке. Какие действия участкового уполномоченного полиции необходимы для осуществления данных превентивных мер? Подготовьте доклад по результатам профилактического обхода для заинтересованных должностных лиц органов внутренних дел.

Задания для самостоятельной работы

1. Подберите художественные и документальные фильмы о терроризме и экстремизме.
 2. Посмотрите фильмы:
 - а) «Отель Мумбаи: Противостояние» (реж. Э. Марас. США, 2018);
 - б) «День патриота» (реж. П. Берг. США, 2016);
 - в) «Дамасское время» (реж. Э. Хатамикия. Иран, 2018).
- Проанализируйте действия террористов.

Вопросы для самопроверки

1. Раскройте сущностную характеристику терроризма и экстремизма.
2. Перечислите виды терроризма.
3. Назовите социально-психологические истоки экстремизма и радикализма в молодежной среде.
4. Охарактеризуйте личностные особенности террористов.
5. Выделите социально-психологические особенности террористических организаций и групп.
6. В чем заключается специфика борьбы с современным терроризмом и экстремизмом в социальной и цифровой среде?
7. Каковы психологические последствия террористических актов?

Дополнительная литература

1. Антонян, Ю. М. Особо опасный преступник / Ю. М. Антонян. – М. : Проспект, 2019.
2. Ольшанский, Д. В. Психология терроризма / Д. В. Ольшанский. – СПб. : Питер, 2002.
3. Профайлинг в деятельности органов внутренних дел / под ред. В. Л. Цветкова. – М. : Юнити-Дана : Закон и право, 2021.

4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: Индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм / под общ. ред. Н. С. Хрустальной. – СПб. : Издательство СПбГУ, 2016.

5. Психология служебной деятельности / [А. В. Кокурин и др.]. – М. : Юрайт, 2020.

6. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях / В. В. Собольников. – М. : Юрайт, 2019.

7. Соснин, В. А. Современный терроризм: Социально-психологический анализ / В. А. Соснин, Т. А. Нестик. – М. : ИПРАН, 2008.

Библиографический список

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. : с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. // Российская газета. – 2020. – № 144.

2. Декларация прав и свобод человека и гражданина : принята Верховным Советом РСФСР 22 ноября 1991 г. // Ведомости Верховного Совета РСФСР. – 1991. – № 52. – Ст. 1865.

3. Всеобщая декларация прав человека : принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // Права человека. – М. : Издательство МГУ, 1986.

4. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 7. – Ст. 900.

5. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Российская газета. – 2008. – 30 дек.

6. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840 (дата обращения: 07.10.2021).

7. Приказ МВД России от 29 марта 2019 г. № 205 «О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом административном участке и организации этой деятельности» // НПП «Гарант-сервис». – URL: base.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72188134 (дата обращения: 07.10.2021).

Основная литература

8. Кобозев, И. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебное пособие / И. Ю. Кобозев. – М. : ДГСК МВД России, 2015.

9. Мальцева, О. А. Психологическая подготовка сотрудников полиции : учебное пособие / О. А. Мальцева. – Орел : Орловский юридический институт МВД России, 2015.

10. Психологическая подготовка сотрудников полиции : учебное пособие / [В. Л. Цветков и др.]. – М. : ДГСК МВД России, 2016.

11. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел : учебное пособие для студентов вузов / [И. А. Калиниченко и др.] ; под ред. И. А. Калиниченко. – М. : Юнити-Дана : Закон и право, 2017.

12. Психология в деятельности сотрудника полиции / [И. А. Калиниченко и др.]. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019.

Дополнительная литература

13. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий / Г. Ю. Авдиенко. – М. : Юрайт, 2018.

14. Аминов, И. И. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел / И. И. Аминов. – М. : Юстиция, 2019.

15. Аминов, И. И. Психология деятельности юриста / И. И. Аминов. – М. : Юнити-Дана, 2018.

16. Антонян, Ю. М. Особо опасный преступник / Ю. М. Антонян. – М. : Проспект, 2019.

17. Васильев, В. Л. Юридическая психология : учебник / В. Л. Васильев. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Юстиция, 2016.

18. Вельховер, Е. С. Тайные знаки лица / Е. С. Вельховер, Б. В. Вершинин. – М. : Локид-Пресс, 2002.

19. Гирин, А. В. Профессионально важные качества сотрудника, привлекаемого для участия в контртеррористической операции : учебно-методическое пособие / А. В. Гирин, Ю. Б. Макаренко. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2015.

20. Гримак, Л. П. Гипноз и преступность / Л. П. Гримак. – М. : Республика, 1997.

21. Душкин, А. С. Психологическое сопровождение профилактической деятельности сотрудников органов внутренних дел : монография / А. С. Душкин, Е. Г. Зуева. – М. : ДГСК МВД России, 2014.

22. Ермолаева, Е. П. Оценка реализации профессионала в системе «человек–профессия–общество» / Е. П. Ермолаева. – М. : ИПРАН, 2011.

23. Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков / А. В. Забарин. – М. : Юрайт, 2017.

24. Ильин, Е. П. Психология делового общения / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2017.

25. Ильин, Е. П. Психология зависти, враждебности, тщеславия / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2014.

26. Ильин, Е. П. Психология риска / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2012.

27. Ильин, Е. П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2011.

28. Китаев-Смык, Л. А. Организм и стресс: стресс жизни и стресс смерти / Л. А. Китаев-Смык. – М. : Смысл, 2012.

29. Королева, Т. П. Психология человека : учебно-методическое пособие / Т. П. Королева. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2016.

30. Котелевцев, Н. А. Психическая саморегуляция / Н. А. Котелевцев. – М. : Юрайт, 2020.

31. Личностно-профессиональная диагностика сотрудников органов внутренних дел : учебно-методическое пособие : в 2 ч. Ч. 2 / [И. Н. Носс и др.]. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017.
32. Налчаджян, А. Агрессивность человека / А. Налчаджян. – СПб. : Питер, 2007.
33. Одинцова, М. А. Психология стресса / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. – М. : Юрайт, 2016.
34. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. – М. : Юрайт, 2017.
35. Ольшанский, Д. В. Психология терроризма / Д. В. Ольшанский. – СПб. : Питер, 2002.
36. Пирожков, В. Ф. Криминальная психология. Психология подростковой преступности / В. Ф. Пирожков. – М. : Ось-89, 1998.
37. Пономаренко, В. В. Практическая характерология / В. В. Пономаренко. – М. : Принт Про, 2017.
38. Профайлинг в деятельности органов внутренних дел / под ред. В. Л. Цветкова. – М. : Юнити-Дана : Закон и право, 2021.
39. Прохоров, А. О. Технологии психологической саморегуляции / А. О. Прохоров. – Харьков : Гуманитарный центр, 2019.
40. Прыгунов, П. Я. Практикум по психологии ролевого поведения для сотрудников правоохранительных органов / П. Я. Прыгунов. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2002.
41. Психологическая безопасность личности / [А. И. Донцов и др.]. – М. : Юрайт, 2019.
42. Психологическая подготовка сотрудников полиции к профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / [М. И. Марьин и др.]. – Руза : Московский областной филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 2014.

43. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: Индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм / под общ. ред. Н. С. Хрустальной. – СПб. : Издательство СПбГУ, 2016.
44. Психология профессиональной деятельности следователя / [И. И. Аминов и др.]. – М. : Юнити-Дана, 2018.
45. Психология служебной деятельности / [А. В. Кокурин и др.]. – М. : Юрайт, 2020.
46. Ракитянский, Н. М. Личность политика: Теория и методология психологического портретирования / Н. М. Ракитянский. – М. : МГУ, 2011.
47. Рамси, Н. Психология внешности / Н. Рамси, Д. Харкорт. – СПб. : Питер, 2009.
48. Решетников, М. М. Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей / М. М. Решетников. – М. : Юрайт, 2020.
49. Сидоров, П. И. Психология катастроф / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк. – М. : Аспект Пресс, 2008.
50. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях / В. В. Собольников. – М. : Юрайт, 2019.
51. Соснин, В. А. Современный терроризм: Социально-психологический анализ / В. А. Соснин, Т. А. Нестик. – М. : ИПРАН, 2008.
52. Столяренко, А. М. Экстремальная психопедагогика : учебное пособие для вузов / А. М. Столяренко. – М. : Юнити-Дана, 2002.
53. Субботина, Л. Ю. Психологическая защита / Л. Ю. Субботина. – М. : Юрайт, 2019.
54. Суэми, В. Психология красоты и привлекательности / В. Суэми, А. Фернхем. – СПб. : Питер, 2009.
55. Топорков, А. А. Словесный портрет : практическое пособие / А. А. Топорков. – М. : Юрист, 1999.

56. Фернхем, А. Личность и социальное поведение / А. Фернхем, П. Хейвен. – СПб. : Питер, 2001.
57. Фопель, К. Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе : сборник упражнений / К. Фопель. – М. : Генезис, 2003.
58. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения / К. Фопель. – М. : Генезис, 2002.
59. Цветков, В. Л. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел / В. Л. Цветков. – М. : Юстиция, 2019.
60. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. – М. : ИПРАН, 2013.
61. Экман П. Психология лжи. Обмани меня, если сможешь / П. Экман. – СПб. : Питер, 2020.
62. Юридическая психология / [В. М. Шевченко и др.]. – М. : Юнити-Дана, 2020.
63. Юридическая психология / [И. И. Аминов и др.]. – М. : Юнити-Дана, 2018.

Учебное издание

Агапов Валерий Сергеевич,
доктор психологических наук, профессор

Куренков Игорь Анатольевич,
кандидат психологических наук

Гончарова Елизавета Михайловна,
кандидат психологических наук

ПСИХОЛОГИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ



Редактор *Чамарова Н. В.*
Компьютерная верстка *Фомин И. Е.*

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12

Подписано в печать 15.11.2021
Заказ № 109

Формат 60×84 1/16
Цена договорная

Тираж 179 экз.
Объем 3,07 уч.-изд. л.
7,09 усл. печ. л.