

Министерство внутренних дел Российской Федерации
Омская академия

С. В. Матюшенко, Е. А. Тихонова

ПСИХОЛОГИЯ

Практикум

Омск
ОМА МВД России
2021

УДК 159.9(07)

ББК 88

М35

Рецензенты:

кандидат психологических наук, доцент *С. Г. Еремеев*

(Сибирский юридический институт МВД России);

Я. В. Карабаза (ОПР ОМПО УРЛС УМВД по Омской области)

Матюшенко, С. В.

М35

Психология : практикум / С. В. Матюшенко, Е. А. Тихонова. — Омск : Омская академия МВД России, 2021. — 96 с.

ISBN 978-5-88651-784-2

Практикум содержит теоретические и практические задания, схемы и тесты, способствующие закреплению пройденного материала, направленные на формирование у обучающихся целостного представления о закономерностях развития и функционирования психики человека, умений и навыков практического применения психологических знаний в деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Предназначен курсантам, слушателям образовательных организаций МВД России.

УДК 159.9(07)

ББК 88

ISBN 978-5-88651-784-2

© Омская академия МВД России, 2021

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемый практикум предназначен для проведения занятий по учебной дисциплине «Психология». Он призван помочь обучающимся усвоить теоретические знания.

Практикум состоит из 4 разделов.

Первый раздел содержит 142 теоретических задания по 5 темам курса, которые можно использовать на семинарских занятиях для актуализации знаний обучающихся, закрепления учебного материала или для текущей проверки его усвоения.

Во втором разделе представлены задания практической направленности, в ходе разрешения которых обучающиеся вырабатывают умения оценивать ситуацию, анализировать ее с психологической точки зрения и определять типичные особенности личности, группы, явления. Некоторые задания включают примеры из художественной и учебной литературы.

Третий раздел содержит схемы и предназначен для самостоятельной работы обучающихся в целях систематизации изученного теоретического материала.

В четвертый раздел включены материалы (тесты, анкета) для психологического обследования. С ними целесообразно работать на практических занятиях для составления психологического самопортрета.

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

ТЕМА 1. Предмет, цель и задачи курса.

История развития психологии, ее основные отрасли и методы.

**Теоретические основы изучения и практического
использования психологических закономерностей
в правоохранительной деятельности**

Задание 1

Продолжите фразу.

Психология — наука о _____.

Задание 2

Верно ли утверждение:

- психология — часть философии;
- психология сформировалась на базе философии.

Задание 3

В каком году Джон Стюарт Милль предложил считать психологию наукой, независимой от философии:

- 1845;
- 1846;
- 1847;
- 1848.

Задание 4

Приведите в соответствие временные отрезки и этапы развития психологии как науки.

Психология как наука о душе	Конец XIX–XX век
Психология как наука о сознании	XVII век
Психология как наука о поведении	Более двух тысяч лет назад
Психология как изучение факторов, закономерностей и механизмов психики	Со второй половины XX века

Задание 5

Укажите, каким древнегреческим психологам принадлежат следующие идеи.

Мир состоит из множества мельчайших неделимых частиц — атомов, обладающих разной величиной и подвижностью. Наиболее мелкие и подвижные из них — это атомы души.	Демокрит
Душа состоит из трех частей — вожделеющей, страстной и разумной	Сократ
Душа — это материальное вещество, которое состоит из атомов огня, шарообразных, легких и подвижных	Платон
«Познай самого себя», что подразумевает анализ поступков, нравственных оценок и норм человеческого поведения в различных жизненных ситуациях	Аристотель

Задание 6

Какое учение способствовало появлению психологии как отдельной науки:

- учение о рефlekсах;
- учение об атомах;
- учение о молекулах;
- учение о живой клетке.

Задание 7

Кто из естествоиспытателей вплотную подвел ученых к идее формирования психологии как самостоятельной науки, базирующейся на эксперименте:

- Ф. Брентано и В. Вундт;
- Ф. Гальтон и В. Вундт;
- Г. Гельмгольц и Ч. Дарвин.

Задание 8

Когда появились такие психологические течения, как бихевиоризм, гештальтпсихология и глубинная психология:

- в середине XIX в.;
- в конце XIX;
- в конце XIX — начале XX в.

Задание 9

От какого слова получила свое название гештальтпсихология:

- целостность;
- форма;
- структура;
- образ.

Задание 10

Кого называют основателями гештальтпсихологии:

- Макса Вертгеймера (1880–1943);
- Вольфганга Кёллера (1887–1967);
- Курта Коффку (1886–1941).

Задание 11

Добавьте теоретическое кредо гештальтпсихологии.

1. _____.
2. Гештальты имеют собственные характеристики и законы.
3. _____.

Задание 12

Какие закономерности восприятия стали главными у гештальтистов:

- целостность;
- фигура и фон;
- инсайт;
- пробы и ошибки.

Задание 13

Кого называют пионером бихевиоризма:

- Эдварда Торндайка (1874–1949 гг.);
- Джона Уотсона (1878–1958 гг.).

Задание 14

Что стали изучать бихевиористы:

- сознание;
- идеи и движения;
- связка «ситуация — реакция».

Задание 15

Дополните признаки, которыми характеризуется связь «ситуация-реакция»:

- исходный пункт — проблемная ситуация;
- _____;
- _____.

Задание 16

Раскройте содержание законов Э. Торндайка.

1. Закон упражнения: _____.
2. Закон готовности: _____.
3. Закон ассоциативного сдвига: _____.
4. Закон эффекта: _____.

Задание 17

Допишите фразу Джона Уотсона об основном кредо бихевиоризма:
«Ваше точное и ясное понятие о вещи исчерпывается _____».

Задание 18

Предметом изучения бихевиоризма становится:

- поведение;
- рефлексy;
- структуры психики.

Задание 19

Кого называют основоположником психоанализа:

- Ф. Брентано;
- З. Фрейда;
- Э. Торндайка.

Задание 20

Как назвал свой метод З. Фрейд:

- гипноз;
- лечебный сеанс;
- метод свободных ассоциаций.

Задание 21

В основе трактовки психических явлений лежат методологические принципы отечественной психологической науки. Они базируются на материалистической философии и постоянно сверяются с реальностью психологической практики. Дополните таблицу примерами реализации этих принципов.

Принцип	Содержание принципа	Примеры
1	2	3
Принцип детерминизма	Психические явления не возникают сами по себе, а обусловлены естественными и социальными условиями	Чувство голода обусловлено снижением содержания глюкозы в крови
Принцип единства сознания и деятельности	Сознание и деятельность образуют неразрывное единство: сознание развивается и проявляется в деятельности, а деятельность выступает как форма проявления активности сознания	
Принцип развития	Психика не является чем-то застывшим и стабильным, а может быть понята только в процессе своего развития	

1	2	3
Принцип личностного подхода	Психика каждого человека, несмотря на наличие общих, видовых особенностей, уникальна, что определяется индивидуальными анатомо-физиологическими особенностями каждого человека и уникальностью его жизненного опыта	
Принцип системности	Все особенности психики человека взаимодействуют друг с другом, поэтому должны рассматриваться целостно, как компоненты одной системы	Если у человека возникли проблемы в семейной жизни, то так или иначе они проявятся и в его профессиональной деятельности

Задание 22

Выделите слова, которые обозначают методы психологии (10 методов):

биографический, социометрический, сбор и обобщение независимых характеристик, контент-анализ, анализ результатов деятельности, групповая оценка личности, эксперимент, тест, параметрические, наблюдение, психодиагностические, сравнительные, обследование, продольного среза, интерпретационные, обработки данных.

Задание 23

Определите предмет различных отраслей психологии:

- общая психология _____;
- социальная психология _____;
- дифференциальная психология _____;
- психофизиология _____;
- нейропсихология _____;
- юридическая психология _____;
- психология спорта _____;
- психология торговли _____;
- военная психология _____;
- когнитивная психология _____.

ТЕМА 2. Психические феномены и их проявление в сфере права

Задание 1

О чем говорится в данном определении:

_____ — способность мозга отражать информацию об окружающей действительности, создавать образ объективного мира и формировать на этой основе собственное поведение и деятельность.

Задание 2

Дополните функции психики:

- отражающая;
- _____;
- _____;
- _____.

Задание 3

О чем идет речь в данном утверждении:

_____ — важнейшее условие развития психики, т. е. ее совершенствования, усложнения, углубления.

Задание 4

Как происходит активное отражение действительности:

- дифференцированно;
- _____;
- _____;
- _____.

Задание 5

Дополните перечень компонентов структуры сознания:

- самосознание;
- сознание;
- _____;
- _____.

Задание 6

Дополните структуру индивидуального сознания (по А. Н. Леонтьеву):

- _____;
- значение;
- _____.

Задание 7

Перечислите функции сознания:

- активность;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____.

Задание 8

С точки зрения осознаваемости психических явлений выделяют бессознательное, предсознание, сознание, сверхсознание. Соотнесите с перечисленными уровнями психики следующие понятия:

рефлексивная способность, инстинкт самосохранения, эмоции, речь, вытесненные желания и устремления, коллективное бессознательное, первые этапы творческого процесса (догадки, озарение), транс, волевая регуляция поведения, слабые подпороговые ощущения, целенаправленное замедление ритма сердцебиения, подсознательная память, автоматизированные двигательные навыки, сон, неосознаваемые программы поведения (сценарии).

Задание 9

Укажите, за что отвечает предсознание:

- психические процессы, протекающие без отображения их в сознании и помимо сознательного управления, т. е. под порогом сознания (мысли о хорошо известном, навыки, привычки, непроизвольные реакции и др.);
- эмоционально-образную активность по разрешению сложных эмоциональных задач, попытки выхода из трудных ситуаций;
- восприятие и обработку информации одновременно о нескольких элементах окружающей среды без участия сознания, доступные ему при концентрации внимания на этой информации, для ускорения процесса познания и генерации идей при недостатке возможностей сознания;
- управление познавательными психическими процессами (память, мышление, внимание).

Задание 10

Вставьте пропущенное слово.

Открывший бессознательное австрийский психиатр и психолог З. Фрейд считал, что бессознательными могут быть переживания, побуждения, которые _____ представлению человека о себе, принятым социальным нормам, ценностям.

Задание 11

Укажите, в чем проявляется бессознательное:

- в сновидениях;
- в оговорках;
- в шутках;
- во внешне не мотивированных поступках;
- в ложно мотивированных поступках;
- во влечении.

Задание 12

В современной психологии показано, что область бессознательного не ограничивается неприемлемыми для сознания человека мотивами, она гораздо шире. Определите ее:

- установка;
- опыт;
- восприятие сигналов, уровень которых находится как бы за пределами наших органов чувств;
- личностные смыслы.

Задание 13

Дайте определение.

Ощущение — это _____.

Задание 14

Физиологической основой ощущений является деятельность анализаторов, которые состоят из:

- _____;
- _____;
- центральных корковых отделов анализаторов, где происходит «обработка» нервных сигналов, поступающих от рецепторов.

Задание 15

Классифицируйте ощущения по Ч. Шеррингтону (на основе анатомического расположения рецепторов):

- _____ ощущения — сигнализирующие о состоянии внутренних процессов организма, возникают благодаря рецепторам, находящимся на стенках желудка и кишечника, сердца и кровеносной системы и других внутренних органов;
- _____ ощущения передают сигналы о положении тела в пространстве и составляют афферентную основу движений человека, играя решающую роль в их регуляции. Описываемая группа ощущений

включает ощущение равновесия, или статическое ощущение, а также двигательное (кинестетическое) ощущение;

— _____ ощущения, вызываемые рецепторами, которые находятся в мышцах и суставах (сухожилиях, связках);

— _____ ощущения, возникающие при действии раздражителей на рецепторы, которые находятся на поверхности тела (делятся на дистантные и контактные).

Задание 16

Укажите, какие основные свойства ощущений не перечислены:

- _____;
- интенсивность;
- _____;
- _____;
- абсолютный и относительный пороги ощущений.

Задание 17

Соотнесите правильно понятия и определения.

Качество ощущения	Количественная характеристика ощущения; зависит от силы действующего раздражителя и функционального состояния рецептора
Длительность ощущения	Основная информация, отображаемая данным ощущением, отличающая его от других видов ощущений
Интенсивность ощущения	Временная характеристика возникшего ощущения; определяется функциональным состоянием органа чувств, но главным образом — временем действия раздражителя и его интенсивностью
Адаптация	Повышение или понижение чувствительности анализаторов в результате непрерывного или длительного воздействия раздражителей
Контраст	Нижний порог ощущения — та минимальная величина или сила раздражителя, которая способна вызвать в анализаторе нервное возбуждение, достаточное для возникновения ощущения. Чем меньше величина этого порога, тем выше чувствительность данного анализатора; верхний порог ощущения — та максимальная величина раздражителя, сверх которой это раздражение перестает ощущаться
Абсолютный и относительный порог ощущений	Состоит в том, что слабые раздражители увеличивают чувствительность к другим одновременно действующим раздражителям, а сильные уменьшают эту чувствительность
Сенсибилизация	Повышение чувствительности анализаторов в связи с повышением возбудимости коры головного мозга под влиянием одновременной деятельности других анализаторов

Задание 18

О каком психическом процессе идет речь:

_____ — это отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств предметов и явлений в целом.

Задание 19

Назовите охарактеризованные свойства восприятия:

— _____ — способность человека воспринимать лишь те предметы, которые представляют для него наибольший интерес;

— _____ — способность человека отражать окружающую действительность как воздействие конкретных ее предметов, относящихся к определенному классу явлений;

— _____ — это зависимость восприятия от прежнего опыта человека;

— _____ — показывает, что воспринимаемые человеком предметы имеют для него определенный жизненный смысл;

— _____ — это постоянство в восприятии, которое обуславливается знанием физических свойств предмета, а также тем, что предмет восприятия воспринимается в кругу других известных человеку предметов;

— _____ — выражается в том, что образы отражаемых предметов выступают в сознании человека в совокупности многих их качеств и характеристик, даже если отдельные из этих качеств в данный момент не воспринимаются.

Задание 20

Дополните перечень видов восприятия:

- формы;
- объемности предметов;
- величины предметов;
- времени;
- последовательности явлений;
- длительности явлений;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____.

Задание 21

Укажите вид восприятия:

_____ восприятие характеризуется тем, что в его основе лежит сознательно поставленная цель. Оно связано с известными волевыми усилиями человека.

_____ восприятие — при котором предметы окружающей действительности воспринимаются без специально поставленной задачи, когда процесс восприятия не связан с волевыми усилиями человека.

_____ восприятие — это организованное, целенаправленное, планомерное восприятие предметов или явлений окружающего мира.

Задание 22

Какой психический процесс описан:

_____ — процесс воссоздания конкретных образов предметов и явлений внешнего мира, которые в данный момент не воздействуют на наши органы чувств.

Задание 23

Раскройте сущность функций представления:

- сигнальная функция состоит в _____;
- регулирующая функция состоит в _____;
- настроечная функция проявляется в _____.

Задание 24

Назовите основание данной классификации представлений:

- зрительные (образ человека, предмета, пейзаж);
- слуховые (представления музыкальной мелодии);
- обонятельные (представления запаха);
- осязательные (представления предмета, к которому прикасался ранее);
- двигательные (представления движений своего тела при прыжке).

Задание 25

Назовите основание данной классификации представлений:

- единичные — это представления, основанные на восприятии одного определенного предмета;
- общие — представления, обобщенно отражающие ряд сходных предметов.

Задание 26

Назовите основание данной классификации представлений:

- произвольные представления — это представления, возникающие спонтанно, без активизации воли и памяти человека;
- непроизвольные представления — это представления, возникающие у человека под воздействием воли в интересах поставленной им цели.

Задание 27

Назовите основание данной классификации представлений:

- оперативные представления — представления, извлекаемые человеком из своего сознания для обслуживания оперативных интересов его деятельности;
- кратковременные представления — это представления, очень непродолжительные по времени;
- долговременные представления — представления, которые сохраняются в памяти человека и используются им длительное время и достаточно часто.

Задание 28

Сравните образы восприятия и представления памяти с учетом указанных характеристик представлений: наглядность; фрагментарность; неустойчивость; непостоянство.

Задание 29

Дайте определение.

Внимание — _____.

Задание 30

Виды внимания:

- _____ внимание является своеобразным усилителем, позволяющим различать детали изображения;
- _____ внимание выступает как фактор, способствующий сохранению нужной информации в кратковременной и оперативной памяти;
- _____ внимание выступает как обязательный фактор правильного понимания и решения задачи.

Задание 31

Дополните перечень видов внимания:

- произвольное внимание;
- непроизвольное внимание;
- _____ внимание.

Задание 32

Определите, о каком психическом процессе идет речь?

_____ — это процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений.

Задание 33

Назовите описанные приемы воображения:

_____ — создание нового образа путем присоединения в воображении частей или свойств одного объекта другому;

_____ — способы переработки образов восприятия в образы воображения;

_____ — механизм, сущность которого заключается в создании нового образа, сходного с уже имеющимся;

_____ — состоит в выделении, подчеркивании части, детали в предмете или ситуации;

_____ — заключается в создании нового образа, типичного относительно какой-то категории.

Задание 34

Укажите соответствие видов и характеристик воображения.

Активное	Воссоздающее
Пассивное	Творческое
Продуктивное	Непреднамеренное
Репродуктивное	Преднамеренное

Задание 35

Вставьте пропущенные слова в данном определении.

Под памятью мы понимаем _____, _____, последующее _____ и _____ следов прошлого опыта.

Задание 36

Основными характеристиками памяти являются:

- объем;
- быстрота запечатления;
- точность воспроизведения;
- длительность сохранения;
- готовность к использованию сохраненной информации.

Задание 37

Как называют описанный процесс:

_____ — это процесс запечатления и последующего сохранения воспринятой информации.

Задание 38

Соотнесите правильно виды запоминания и основания классификации

По степени активности протекания	Непреднамеренное и преднамеренное запоминание
	Ассоциативное и повторяющееся запоминание
По степени осмысления запоминаемого материала	Непроизвольное и произвольное запоминание
	Механическое и осмысленное запоминание

Задание 39

Дополните информацию о процессах памяти:

- сохранение — _____;
- _____ — это процесс воссоздания образа предмета, воспринимаемого нами ранее, но не воспринимаемого в данный момент.
- узнавание — процесс актуализации элементов прошлого опыта;
- _____ — выражается в невозможности восстановить ранее воспринятую информацию;
- запоминание — это процесс памяти, посредством которого происходит запечатление следов, ввод новых элементов ощущений, восприятия, мышления или переживания в систему ассоциативных связей;
- _____ — потеря возможности воспроизведения, а иногда даже узнавания ранее запомненного;
- _____ — восстановление ранее отраженного в сознании человека образа объекта без повторного его восприятия.
- _____ — мгновенная и надолго запись в память.

Задание 40

Какие принципы ассоциации как условия для запоминания и воспроизведения информации здесь описаны?

1. _____. Образы восприятия или какие-либо представления вызывают те представления, которые в прошлом переживались одновременно с ними или непосредственно вслед за ними.
2. _____. Образы восприятия или определенные представления вызывают в нашем сознании представления, сходные с ними по каким-либо признакам.
3. _____. Образы восприятия или определенные представления вызывают в нашем сознании представления в каком-нибудь отношении противоположные им, контрастирующие с ними.

Задание 41

Вставьте названия видов памяти.

Отдельные виды памяти вычленяются в соответствии с тремя основными критериями:

— по характеру психической активности, преобладающей в деятельности, память делят на _____, _____, _____ и _____;

— по характеру целей деятельности — на _____ и _____;

— по продолжительности закрепления и сохранения материала — на _____, _____, _____ и _____.

Задание 42

О каком психическом процессе идет речь в данном определении?

Способность человека рассуждать, представляющая собой процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, умозаклучениях — _____.

Задание 43

Какие виды мышления относят к теоретическому мышлению, а какие — к практическому:

- понятийное мышление (используются определенные понятия);
- образное мышление (используются образы);
- наглядно-образное мышление (осуществляется только при непосредственном восприятии окружающей действительности);
- наглядно-действенное мышление (практическая преобразовательная деятельность, осуществляемая с реальными предметами).

Задание 44

Дополните данное утверждение.

Мышление оперирует понятиями, _____ и _____.

Задание 45

Какая мыслительная операция не названа?

- анализ;
- синтез;
- абстрагирование;
- обобщение;
- классификация;
- систематизация;
- _____.

Задание 46

Дайте определение.

Речь — _____.

Задание 47

Соотнесите предложенные характеристики с языком или речью:

- средство общения;
- деятельность;
- знаки системы являются средством познания;
- знаки системы являются средством общения;
- относительная стабильность;
- динамичность;
- фиксирует языковую картину мира;
- отражает индивидуальный опыт.

Задание 48

Какие свойства характеризуют речь:

- содержательность;
- понятность;
- выразительность;
- воздейственность;
- структурность;
- конгруэнтность.

Задание 49

Определите виды устной речи:

- в процессе разговора участвуют двое, используя простейшие обороты языка и фразы;
- слушатели только воспринимают речь говорящего, но прямо в ней не участвуют.

Задание 50

Дополните перечень функций речи.

- выражение;
- _____;
- сообщение;
- _____.

Задание 51

Вставьте названия пропущенных физиологических основ психических процессов.

- ощущение: мозг, _____;
- восприятие: кора головного мозга, органы чувств; _____;

- внимание: обособленная нервная ткань; _____;
- представление: центральная часть анализатора; _____;
- воображение: _____;
- речь: _____, вторая сигнальная система;
- мышление: _____;
- память: _____.

Задание 52

Дайте название описанному свойству ощущения (сенсibilизация или адаптация к свету).

Человек, выйдя на свет из темной комнаты, вынужден в первый момент закрыть глаза и только через некоторое время у него восстанавливается нормальное ощущение.

Задание 53

Укажите, почему двигательная чувствительность в правой и левой руке человека различна:

- адаптация органов чувств к изменяющимся условиям;
- дифференциация ощущений под влиянием деятельности;
- врожденные особенности анализатора.
- иное.

ТЕМА 3. Психические эмоционально-волевые процессы и психические состояния, особенности их проявления в сфере права

Задание 1

Укажите физиологические основы чувств и эмоций:

- лимбическая система;
- органы чувств;
- подкорковые центры;
- вегетативная нервная система;
- кора головного мозга;
- ретикулярная формация;
- вторая сигнальная система.

Задание 2

Какие виды чувств не указаны:

- моральные;
- эстетические;
- _____;
- _____.

Задание 3

Приведите в соответствие определения и понятия.

Аффект	Противоречие между людьми
Стресс	Невозможность решения проблемы привычным способом и в привычные сроки
Фрустрация	Реакция организма на ситуацию, требующую перестройки организма
Конфликт	Кратковременная, чрезвычайно эмоциональная реакция
Кризис	Наличие преграды для достижения цели

Задание 4

Правильно ли указана структура волевых действий? Поясните.

1. Сложное волевое действие:

- осознание цели;
- планирование.

2. Простое волевое действие:

- осознание цели;
- планирование;
- использование.

Задание 5

Сформулируйте определение, выделив ключевые признаки.

Под эмоциями понимают _____.

Задание 6

Определите, о каком явлении идет речь.

Они отражают устойчивое отношение к каким-либо конкретным объектам (реальным или воображаемым).

Задание 7

Дополните характеристики эмоций и чувств:

- субъективный характер;
- разнообразие;
- _____;
- _____.

Задание 8

Назовите типы эмоциональных переживаний:

- _____;
- _____;
- _____;
- настроение;
- эмоциональный стресс.

Задание 9

Проявлением эмоциональных процессов являются:

- радость/удовольствие;
- неудовольствие;
- напряжение;
- гнев;
- облегчение;
- страх;
- успокоение.

Задание 10

Назовите основание следующей классификации эмоций:

- стенические эмоции (стимулируют деятельность, увеличивают энергию и напряжение сил человека, побуждают к поступкам, высказываниям);
- астенические эмоции (ведут к скованности, пассивности).

Задание 11

Назовите «фундаментальные» эмоции по К. Изарду. Какие эмоции не указаны:

— _____ — положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью достаточно полно удовлетворить актуальную потребность;

— _____ — не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства;

— _____ — отрицательное эмоциональное состояние, связанное с полученной достоверной или кажущейся таковой информацией о невозможности удовлетворения важнейших жизненных потребностей;

— _____ — эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности;

— _____ — отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое объектами (предметами, людьми, обстоятельствами и т. д.), соприкосновение с которыми вступает в резкое противоречие с идеологическими, нравственными или эстетическими принципами и установками субъекта;

— _____ — отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порожаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов и поведения субъекта с жизненными позициями, взглядами и поведением объекта чувства, которые представляются субъекту низменными, не соответствующими принятым нравственным нормам и эстетическим критериям;

— _____ — отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о реальной или воображаемой опасности;

— _____ — отрицательное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков и внешности не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении и внешнем облике.

Сопоставьте представленную классификацию «фундаментальных» эмоций с классификацией П. Экмана.

Задание 12

Выберите из предложенного списка особенности, характеризующие чувства:

- ориентировочная реакция;
- предметность;
- конкретность;
- связь с биологическими процессами;
- связь с социальной сферой;
- связь с областью бессознательного;
- максимальная представленность в нашем сознании;
- наличие определенного внешнего проявления;
- более длительные по времени проявления.

Задание 13

В зависимости от предметной сферы, к которой они относятся, чувства подразделяются на:

- _____;
- _____;
- интеллектуальные.

Задание 14

Укажите названия охарактеризованных чувств:

- _____ — чувства, переживаемые людьми при восприятии явлений действительности и сравнении этих явлений с нормами, выработанными обществом;
- _____ — переживания, возникающие в процессе познавательной деятельности человека;
- _____ — эмоциональное отношение человека к прекрасному в природе, в жизни людей и в искусстве.

Задание 15

Определите, какие из перечисленных ниже чувств относятся к нравственным, к интеллектуальным и к эстетическим:

вдохновение, угрызение совести, чувство товарищества, удивление, чувство прекрасного, восхищение, чувство долга, злорадство, чувство юмора, уверенность в правильности доказательства, чувство справедливости, доброжелательность, сомнение в правильности решения, стыд, зависть, энтузиазм, страсть к творчеству, патриотизм, восторг, чувство долга.

Нравственные чувства	Интеллектуальные чувства	Эстетические чувства

Задание 16

Назовите виды эмоциональных состояний:

- _____ — эмоций, мотивов, чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или предмета;
- _____ — интенсивные, бурно протекающие и кратковременные эмоциональные вспышки;
- _____ — «хроническое» эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение.

Задание 17

Укажите все особенности аффекта:

- полностью захватывает психику человека, соединяя главный воздействующий раздражитель со всеми смежными;
- представляет собой аффективный комплекс, предопределяющий единую реакцию на ситуацию в целом;
- _____;
- _____.

Задание 18

Что влияет на настроение:

- степень удовлетворения базовых потребностей человека;
- соматическое здоровье;
- жизненные события;
- субъективное отношение к происходящим событиям;
- биоритмы;
- темперамент;
- самооценка;
- самореализация.

Задание 19

Определите, где перечислены признаки настроения, а где — аффекта.

Слабая интенсивность	Бурное внешнее проявление
Значительная длительность	Кратковременность
Неясность, «безотчетность»	Известная безотчетность
Своеобразный диффузный характер переживания накладывает свой отпечаток на все мысли, отношения, действия человека в данный момент	Резко выраженный диффузный характер переживания. Многие явления и факты воспринимаются иначе, чем обычно, выступают в новом свете, происходит ломка сложившихся ранее установок личности

Задание 20

Дайте определение воли.

Воля — _____.

Задание 21

Дополните функции воли:

- сознательная регуляция активности в затрудненных условиях жизнедеятельности;
- активизирующая;
- _____.

Задание 22

Определите характеристики воли:

- _____ — обобщенная способность преодолевать значительные затруднения, возникающие на пути к достижению поставленной цели;
- _____ — сознательная и активная направленность личности на достижение определенного результата деятельности;
- _____ — способность предпринимать попытки к реализации возникших у человека идей;
- _____ — характеристика воли, которая непосредственно связана с инициативностью;
- _____ — отсутствие излишних колебаний и сомнений при борьбе мотивов, своевременное и быстрое принятие решений.

ТЕМА 4. Личность как объект психологического познания в сфере деятельности правоохранительных органов

Задание 1

Распределите исследования по годам.

В процессе развития теория личности в отечественной психологии прошла ряд этапов. В основе каждого этапа была абсолютизация доминирующей теории:

— _____ гг. — личность понимается как профиль психологических функций;

— _____ гг. — личность понимается как опыт жизни и деятельности человека;

— _____ гг. — личность — это проявление темперамента и возраста;

— _____ гг. — личность — совокупность отношений человека, проявляющихся в направленности.

Задание 2

Назовите авторов теорий личности:

- комплексный и системный подход (_____, _____);
- личность как субъект деятельности (_____);
- личность как система отношений (_____);
- концепция интегральной индивидуальности (_____);
- историко-эволюционная концепция развития личности и становления индивидуальности (_____);
- личность как совокупность личностных замыслов (_____);
- личность как субъект управления (_____, _____).

Задание 3

Какие Вы знаете определения личности:

- личность — это _____;
- личность — это _____;
- личность — это _____;
- личность — это _____;
- личность — это _____.

Задание 4

Сущностная характеристика личности определяется:

- содержанием мировоззрения человека;
- степенью целостности мировоззрения и убеждений, отсутствием или наличием в них противоречий, отражающих противоположные интересы разных слоев общества;

- степенью осознанности человеком своего места в обществе;
- содержанием и характером потребностей и интересов, устойчивостью и легкостью их переключаемости, их узостью и многогранностью;
- спецификой соотношения и проявления различных личностных качеств.

Задание 5

Как называются основные подходы к развитию человека и кто являются их авторами?

Основные подходы	Особенности	Авторы
1. _____	В центре внимания находятся проблемы развития человека (как индивида), обладающего определенными антропогенетическими свойствами, который проходит различные стадии созревания по мере реализации филогенетической программы в онтогенезе	_____
2. _____	Изучаются процессы социализации человека, освоения им социальных норм и ролей, приобретения социальных установок и ценностных ориентаций	_____
3. _____	Рассматриваются проблемы активности, самосознания и творчества личности, формирования человеческого «Я», воспитания индивидуального характера и способностей, самореализации, личностного выбора, непрерывного поиска смысла жизни в ходе жизненного пути индивидуальности	_____

Задание 6

Проиллюстрируйте с помощью кругов Эйлера соотношение понятий:

- человек;
- личность;
- индивид;
- индивидуальность.

Задание 7

Дополните характеристики человека:

- это биологическое существо;
- это сознательное существо;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____.

Задание 8

Вставьте пропущенные слова.

В основе понятия «индивид» лежит факт _____, _____ субъекта и наличия свойственных ему особенностей.

Задание 9

Дайте определение индивидуальности.

Индивидуальность — это личность в ее _____.

Задание 10

Какие области психического развития выделяет В. А. Аверин:

- _____: включает внешние (рост и вес) и внутренние (кости, мышцы, мозг, железы, органы чувств, конституция, нейро- и психодинамика, психомоторика) изменения тела человека;
- _____: включает изменения в эмоциональной и личностной сферах;
- _____: учитывает все аспекты познавательного развития, развитие способностей.

Задание 11

Назовите основные факторы психического развития:

- наследственность;
- среда;
- активность;
- действие.

Задание 12

Укажите закономерности развития личности:

- _____ начинается, но не заканчивается, длится всю жизнь: человек усваивает, что такое ответственность, в процессе социа-

лизации, разная социализация — разное отношение к закону, нормам, ответственности;

— _____ личности зависит от всего комплекса внешних влияний на нее в ходе ее развития;

— _____ развития личности означает, что человек формируется как личность в определенные периоды своего возрастного и социального становления, для которых могут быть характерны свои особенности и в каждом из которых действуют свои законы;

— _____ развития личности означает, что в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей один человек может развиваться быстрее, другой медленнее;

— _____ в развитии личности означает, что все внутренние возможности организма человека в окончательном итоге мобилизуются на достижение его качественного формирования;

— _____ в развитии личности означает, что, несмотря на возможность существования у того или иного человека определенных генетических или психофизиологических недостатков или особенностей, в ходе его становления и развития как личности при конкретной и настойчивой мобилизации и с помощью волевых усилий всего организма он способен достигать, хоть и позднее, полного индивидуального совершенствования.

Задание 13

Отличительные психологические признаки личности:

— сознание — _____;

— _____ — способность осознавать самого себя;

— саморегуляция — _____;

— _____ в деятельности;

— индивидуальность — _____.

Задание 14

О каком понятии идет речь в данном высказывании?

Понятие _____ выражает целостность субъекта жизни. _____ представляет собой целостное образование особого рода. _____ не есть целостность, обусловленная генотипически: _____ не рождаются, _____ становятся.

Задание 15

Согласны ли Вы с определением темперамента, данным Б. М. Тепловым. Аргументируйте свой ответ.

«Темпераментом называется характерная для данного человека совокупность психических особенностей, связанных с эмоциональной возбу-

димостью, т. е. быстротой возникновения чувств, с одной стороны, и силой их — с другой».

Задание 16

Произведите соотнесение типа темперамента и свойств нервной системы по И. П. Павлову.

Темперамент	Свойства нервной системы по И. П. Павлову
Флегматик	Сильный Уравновешенный Подвижный
Сангвиник	Сильный Уравновешенный Малоподвижный
Холерик	Слабый Неуравновешенный
Меланхолик	Сильный Неуравновешенный

Задание 17

Определите тип темперамента.

— _____ — человек быстрый, иногда даже порывистый, с сильными, быстро загорающимися чувствами, ярко выражающимися в речи, мимике, жестах; нередко — вспыльчивый, склонный к бурным эмоциональным реакциям;

— _____ — человек быстрый, подвижный, дающий эмоциональный отклик на все впечатления; чувства его непосредственно выражаются во внешнем поведении, но они не сильные и легко сменяют одно другое;

— _____ — человек, отличающийся сравнительно малым разнообразием эмоциональных переживаний, но их большой силой и длительностью;

— _____ — человек медлительный, уравновешенный и спокойный, которого нелегко эмоционально задеть и невозможно вывести из себя. Чувства его внешне почти никак не проявляются.

Задание 18

Завершите определение, выделив значимый признак.

Характер — совокупность индивидуальных психических свойств человека, накладывающих отпечаток на его _____ и _____.

Задание 19

Продолжите фразу:

Главной особенностью характера как психического феномена является то, что он всегда проявляется в _____.

Задание 20

Характер является (укажите правильные характеристики):

- прижизненным образованием;
- может трансформироваться в течение всей жизни;
- приобретенным явлением;
- не меняется в течение жизни.

Задание 21

Вставьте пропущенное слово.

Черты характера — это психические свойства человека, определяющие его поведение в _____ обстоятельствах.

Задание 22

Какие основания классификации черт характера представлены в отечественной психологической науке:

- связь с психическими процессами, на основании которой выделяют волевые, эмоциональные и интеллектуальные черты;
- связь с направленностью личности; отношение к людям, деятельности, окружающему миру и себе.

Задание 23

Укажите соответствие черт характера их группам

Волевые	Находчивость, глубокомыслие, сообразительность, любознательность
Эмоциональные	Безразличие, порывистость, инертность, впечатлительность, горячность, отзывчивость
Интеллектуальные	Решительность, самообладание, настойчивость, самостоятельность, активность, организованность
Отношение человека к окружающему миру	Определенные убеждения, беспринципность
Отношение человека к деятельности	Честность, чуткость, общительность, справедливость, правдивость, вежливость, отзывчивость
Отношение человека к самому себе	Отсутствие или разбросанность целей, устойчивые интересы человека
Отношение к людям	Эгоизм, альтруизм

Задание 24

На какой основе осуществили классификацию типов характеров:

- М. И. Еникеев;
- В. В. Богословский;
- Р. С. Немов.

Задание 25

Выделите признаки, характеризующие и отличающие экстраверта от интроверта:

- обращенность интересов личности на окружающий мир;
- импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность.
- обращенность интересов личности на явления своего внутреннего мира;
- склонность к самоанализу, замкнутость, затрудненная адаптация.

Задание 26

Какой ученый выделил данные признаки способностей:

- под способностями понимаются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого; никто не станет говорить о способностях там, где речь идет о свойствах, в отношении которых все люди равны;
- способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих видов деятельности;
- понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека.

Задание 27

Назовите, какие виды способностей охарактеризованы:

- предопределяют склонность человека к абстрактно-теоретическим размышлениям;
- предопределяют склонность к конкретным практическим действиям.

Задание 28

Сформулируйте определения уровней развития способностей:

- способность — _____;
- одаренность — _____;

— талант — _____;

— гениальность — _____.

Задание 29

Как называется описанное явление:

_____ анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие природную основу развития способностей.

ТЕМА 5. Психология социальных групп и межличностных отношений, значение ее анализа для совершенствования правоохранительной деятельности

Задание 1

Приведите в соответствие названия и определения групп.

Референтная группа	Малая социальная группа, члены которой разделяют личные и прочные отношения, проводят вместе много времени, занимаются широким спектром деятельности и чувствуют, что они хорошо знают друг друга
Первичная группа	Обладающая правовым статусом группа, в которой нормативно закреплена структура, руководство, права, обязанности и деятельность всех членов
Формальная группа	Эталонная группа, принадлежать к которой стремится человек
Номинальная группа	Совокупность людей, реально не имеющих никаких связей между собой, искусственно выделенная по какому-то признаку для статистического учета населения

Задание 2

Выберите правильные значения характеристик малой социальной группы:

- численность: сотни человек;
- контакт: личностный;
- членство: условное социально-структурное;
- структура: развитая, внутренняя, неформальная;
- связи: непосредственные, трудовые.

Задание 3

Выберите правильные значения характеристик средней социальной группы:

- численность: сотни человек;
- контакт: статусно-ролевой;
- членство: реальное поведенческое;
- структура: юридически, нормативно оформлена;
- связи: непосредственные, трудовые.

Задание 4

Выберите правильные значения характеристик большой социальной группы:

- численность: десятки человек;
- контакт: отсутствует;
- членство: функциональное;

- структура: отсутствует;
- связи: трудовые, опосредованные социальной структурой общества.

Задание 5

Определите, к какому типу относится группа людей из 12 человек, если известно, что:

- они почти не знают друг друга;
- их всех знает человек, который не входит в эту группу;
- члены группы никогда не собираются вместе.

Задание 6

Определите, к какому типу относится группа людей из 12 человек, если известно, что:

- эти люди хорошо знают друг друга;
- часто бывают вместе;
- у них есть руководитель, назначенный в эту группу.

Задание 7

Определите, к какому типу относится группа людей из 15 человек, если известно, что:

- эти люди знают друг друга;
- работают вместе;
- говорят о своей группе «мы».

РАЗДЕЛ II. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

ТЕМА 1. Предмет, цель и задачи курса.

История развития психологии, ее основные отрасли и методы.

Теоретические основы изучения и практического использования психологических закономерностей в правоохранительной деятельности

Задание 1

Проведите сравнительный анализ различных типов психологического знания, используя приведенную ниже таблицу.

Типы психологического знания	Параметры сравнения		
	Представления	Уровень использования	Результативность использования
Житейская психология			
Научная психология			
Практическая психология			

Задание 2

Распределите методы психологии по группам.

Группа методов психологии	Перечень методов психологии
Организационные методы	
Эмпирические методы	
Методы обработки данных	
Интерпретационные методы	

Задание 3

Проанализируйте методы психологических исследований, используя приведенную ниже таблицу.

Название метода	Цель	Плюсы	Минусы
1	2	3	4
Сравнительный			
Лонгитюдный			

1	2	3	4
Комплексный			
Наблюдение			
Самонаблюдение			
Эксперимент			
Тест			
Анкета			
Беседа			
Интервью			
Анализ продуктов деятельности			
Моделирование			
Биографический метод			

Задание 4

Интерпретируйте данное высказывание В. О. Ключевского: «Раньше психология была наукой о душе, а теперь об ее отсутствии».

Задание 5

Можно ли согласиться с приведенными тезисами? Аргументируйте свой ответ.

1. Мое отношение к среде есть мое сознание.
2. Если психика связана с рефлексам, значит, психика и сознание есть рефлекс.
3. Сознание есть отражение действительности — истинное или превратное.
4. Сознание — это всегда знание о чем-то, что вне его.
5. Бессознательное немислимо без осознаваемого.
6. Сознание и материя являются различными аспектами одной и той же реальности.

Задание 6

Прочитайте данное рассуждение. Реальна ли жизнь «головы профессора Дуэля»? Аргументируйте свой ответ.

Наука пришла к выводу, что человек умирает тогда, когда умирает его мозг. Но отсюда следует и обратный вывод: человек живет, пока живет его мозг, пусть даже тело его умерло. Сегодня в клиниках уже имеются «живые трупы» — люди, чья мозговая деятельность прекратилась навеки, но в теле которых жизнь поддерживается с помощью искусственного дыхания и питания. Завтра могут появиться «живые головы» — мозг без тела.

Задание 7

Проанализируйте психологическую структуру деятельности сотрудника органов внутренних дел:

1. Покажите, как связана деятельность полицейского (приведите конкретный пример) с потребностью, целью, психологическими средствами, результатом.

2. Деятельность соотносится с мотивом, действие — с целью, а операция — с условиями выполнения деятельности полицейского. Приведите конкретный пример.

Задание 8

На основе таблицы «Факторы эффективности деятельности сотрудника органов внутренних дел» рассмотрите трудовую деятельность сотрудника с точки зрения условий ее эффективности.

Субъективные факторы эффективности			Объективные факторы эффективности					
			Средовые			Аппаратурные		
Состояние	Индивидуальные особенности	Уровень подготовки	Условия обитаемости	Объективные условия обстановки	Организация деятельности	Организация рабочего места	Поток информации	Контроль деятельности

ТЕМА 2. Психические феномены и их проявление в сфере права

Задание 1

Какой процесс памяти описан в этом отрывке:

«Он помнил первого руководителя, помнил все новые действия и, казалось, помнил каждый свой шаг. Он все помнил, когда возвращался домой бледный, с легким пошатыванием, когда был не рад, что стал полицейским».

Задание 2

Определите вид восприятия:

«Рябинин подошел к окну, глядяваясь в густой белый воздух, в котором медленно ехали автомобили, помигивая тусклыми фарами. Туман ли это, мелкий дождь, или зимнее небо прощально опустилось на землю и начало медленно съедать снег? И не было неожиданности. Весна пришла втихомолку, выдавая себя только грязью и мутными ручьями, секущими остатки плотно слоенного снега на панелях. Да вот светло — шесть вечера, а светло».

Задание 3

Какой прием воображения использован в приведенном примере?

Беседуя о создании литературных образов, А. М. Горький говорил: «Они строятся, конечно, не портретно, не берут какого-нибудь определенного человека, а берут тридцать-пятьдесят человек одной линии, одного ряда, одного настроения и из них создают Обломова, Онегина, Фауста, Гамлета, Отелло и т. д.».

Задание 4

Какой прием воображения использован в приведенном примере?

А. М. Горький советовал молодым писателям: «Если вы описываете лавочника, то надо сделать так, чтобы в одном лавочнике было описано тридцать лавочников, в одном попе — тридцать попов, чтобы, если эту вещь читают в Херсоне, видели херсонского попа, а читают в Арзамасе — арзамасского попа».

Задание 5

Определите вид представления:

«— В чем она была?

Задумался.

— Погоди!.. Она стояла против света. Кажется, в своем сером пальто с меховой отделкой. Да, верно... и в шапочке. Тогда я еще подумал,

что она слишком тепло оделась для такой погоды. Так недолго и простудиться.

— Может, она собиралась на поезд? — предположила Марта.

— Нет. Не похоже. Только вот что странно... У нее был вроде вовсе не растерянный вид».

Задание 6

Раскройте особенности внимания. Как можно использовать эти знания в профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел?

«Я занял свой пост в вестибюле кольцевой линии. Освещение было слабое, народу мало; удачнее место трудно было придумать. Здесь все было уныло и пусто».

Задание 7

Определите взаимосвязь восприятия и мышления.

Восприятие у человека во много раз превышает его возможности переработать воспринятую информацию. Мимо сознания ничего не проходит: ни случайно увиденное лицо, ни давным-давно услышанное слово, ни чувство страха. Все это фиксируется в мозгу и оседает. Главное — нужно уметь достать с нужной полочки по первому сигналу.

Задание 8

Определите виды ощущений.

Если возникло ощущение, что кто-то смотрит в спину, значит, чуткое ухо на самом деле услышало шаги за спиной, глаз, погруженный в созерцание внутреннего мира, все-таки выполнил свою прямую обязанность, и, собравшись воедино, сигнал звуковой и сигнал зрительный донесли информацию.

Задание 9

Какое свойство (закономерность) ощущения представлено в приведенном примере? Какие еще свойства ощущения Вы знаете? Как обозначенные закономерности ощущения влияют на характер профессиональной деятельности сотрудника ОВД?

При осмотре места происшествия зловонный запах разлагающегося трупа притупляет чувствительность зрительных анализаторов, также и шум негативным образом влияет на остроту зрительного восприятия оперативного работника.

Задание 10

Какой процесс памяти описан:

«Власов достал блокнот с письмом и принялся за общие и частные признаки почерка — выработанность, соотношение элементов букв и интервалов, направленность движения. Где-то он уже встречал такой же размашисто-неразборчивый почерк».

Задание 11

Какой закон психологии использовал Штирлиц, отвлекая внимание своих возможных преследователей? Приведите примеры из деятельности правоохранительных органов, когда преступник или сотрудник воспользовался подобным приемом.

В фильме «Семнадцать мгновений весны» есть эпизод, когда Штирлиц заходит к своему немецкому коллеге якобы за таблеткой от головной боли, а на самом деле его интересует чемодан нашей радистки, захваченный гестапо. Чтобы не вызывать подозрений, он решает замаскировать свой интерес к чемодану отвлекающими вопросами, которые задает сразу при входе и уходя из кабинета гестаповца (вопросами о таблетках).

Задание 12

Чем психологически объясняется такое разнообразие в восприятии и запоминании одного и того же события:

Во время одного из заседаний конгресса по психологии в Геттингене в зал ворвался человек, за которым гнался вооруженный бандит. После короткой схватки на глазах у всех раздался выстрел, и оба человека выбежали из зала примерно через двадцать секунд после своего появления. Председатель сразу же попросил присутствующих записать все, что они видели. Втайне от участников конгресса происшествие было предварительно инсценировано, отрепетировано и сфотографировано. Из сорока представленных отчетов лишь один содержал менее 20% ошибок, касающихся основных фактов происшествия, 14 отчетов имели от 20 до 40%, а 25 — свыше 40% ошибок. Любопытно, что более чем в половине отчетов около 10% подробностей были чистой выдумкой. Результаты оказались весьма удручающими, несмотря на благоприятные условия: все происшедшее было коротким и достаточно необычным, чтобы привлечь к себе внимание; подробности его были немедленно зафиксированы людьми, привыкшими к научным наблюдениям, причем никто из них не был вовлечен в происходящее. Эксперименты

такого типа нередко проводятся психологами и почти всегда дают сходные результаты.

Задание 13

Почему при виде лимона у многих людей выделяется слюна и во рту ощущается вкус кислого?

Задание 14

Объясните описанное явление.

Среднестатистический человек видит в радуге 7 цветов, в отличие от китайских школьников, которые, благодаря специальным упражнениям, видят в ней свыше 30 оттенков.

Задание 15

Объясните и проиллюстрируйте описанные явления:

— процесс восприятия организован таким образом, что любой объект мы видим как фигуру, выделяющуюся на каком-то фоне;

— человек замечает не все свойства, присущие предмету, а преимущественно те, которые так или иначе отвечают его требованиям, интересам и чувствам;

— мы не только верим тому, что видим, но до некоторой степени видим то, во что верим;

— процессы восприятия имеют своей физиологической основой деятельность мозга;

— у всех животных и человека способность рецепторов улавливать сигналы ограничена;

— наше восприятие предметов все время изменяется в соответствии с их расстоянием от глаз и с углом, под которым мы их видим.

Задание 16

Ответьте на вопросы. Аргументируйте свой ответ.

1. Верно ли, что лучше один раз увидеть, чем семь раз услышать?
2. Почему в детстве время субъективно течет медленнее, чем в зрелости и старости?
3. Почему полным людям рекомендуется надевать одежду не с поперечными, а с продольными полосками?
4. Пахнет ли роза, если ее никто не нюхает?
5. Отражается ли что-нибудь в зеркале, если в него никто не смотрит?
6. Действительно ли, что на вкус и цвет товарищей нет?

Задание 17

Проанализируйте предложенные высказывания с точки зрения психологии памяти.

1. С. Джонсон: «Запоминать умеет тот, кто умеет быть внимательным».
2. А. Чейз: «Память – это то, с помощью чего мы забываем».
3. Ф. М. А. Вольтер: «То, что трогает сердце, запечатлевается в памяти».
4. А. Н. Леонтьев: «Без памяти человек перестает быть личностью».

Задание 18

Какие приемы воображения использованы при создании названных образов:

1. «Еще страшней, еще чудней: вот рак верхом на пауке, вот череп на гусиной шее, вертится в красном колпаке, вот мельница вприсядку пляшет и крыльями трещит и машет» (А. С. Пушкин «Евгений Онегин»).
2. «А то свищет Соловей, да по-соловьему, он кричит — злодей-разбойник — по-звериному. И от его ли то посвисту соловьего, и от его ли то от покрика звериного, то все травушки-муравы уплетаются, все лазоревы цветочки осыпаются, темны лесушки к земле все приклоняются, а что есть людей — то все мертвы лежат» («Илья Муромец и Соловей разбойник»).

Задание 19

О каком виде воображения идет речь в высказываниях:

- «Поскольку воображение создало мир, оно правит им» (Ш. Бодлер);
- «Воображение рисует, разум сравнивает, вкус отбирает, талант исполняет» (С. Леви);
- «Воображение — лукавый учитель» (Б. Паскаль);
- «Тот, у кого есть воображение, но нет знаний, имеет крылья, но не имеет ног» (Ж. Жубер).

Задание 20

Различают три типа умозаключений: индуктивные, дедуктивные и умозаключения по аналогии. Какое из приведенных умозаключений является индуктивным:

- мозг животных анатомически подобен мозгу человека, и его работа подчиняется тем же основным закономерностям, которые управляют

и нашей нервной деятельностью. Животное так же, как и мы, энергично стремится уйти от внешних воздействий, грозящих целостности его организма. Поэтому мы можем предположить, что животному так же, как и нам, свойственно чувство боли.

— все металлы проводят электричество. Ртуть — металл. Следовательно, ртуть должна проводить электричество.

— все дети, которые по особым причинам выросли вне человеческого общества, оказались «безъязыкими». Следовательно, умение говорить не является врожденным.

Задание 21

«Переведите» на язык психологии следующие высказывания о мышлении:

- «Сомнение есть начало мудрости» (Аристотель);
- «Наша жизнь такова, какой наши мысли ее делают» (М. Аврелий);
- «Быть умным — значит не спрашивать то, на что нельзя ответить» (В. О. Ключевский).

Задание 22

Прочтите представленный разговор сотрудников полиции. Если данные, собранные ими о преступниках, верны, то какие клички у перечисленных бандитов? Благодаря каким операциям мышления возможно решение этой задачи?

— Клички — неперенный атрибут криминальной субкультуры, — делился своим опытом следователь Громов с капитаном Королевым. — В них рельефно видны особенности взаимоотношений в среде правонарушителей. Они подчеркивают характерные черты носителя клички, его статус и роль в преступной группе. Клички защищают правонарушителя от преследования полицией. Как ящерица сбрасывает хвост, когда ее преследует враг, так и преступник «сбрасывает» одну кличку и получает от банды другую, если на него выходят уголовный розыск и следствие.

— Согласен, — откликнулся капитан. — Но сначала давайте разберемся, кто есть кто среди пойманных бандитов. Я сегодня узнал, что прозвище Столина то ли «Носорог», то ли «Доцент», то ли «Одессит».

— Если он не «Доцент», — продолжил рассуждения Королева Громов, — то эта кличка либо у Юсупова, либо у Амиряна.

— Пожалуй, — согласился капитан, — но Юсупова могут звать еще либо «Носорогом», либо «Пузырем».

— А Мамиев, — сказал Громов, — это либо „Шамиль“, либо „Монгол“. Но „Монголом“ он быть не может, если Амиряна зовут „Доцентом“.

— Но есть еще Бакеев, — произнес капитан. — Его кличка либо „Шамиль“, либо „Скал“.

— Давай вернемся к Амиряну, — предложил следователь. — Какая у него может быть кличка, если он не „Доцент“?

— Скорее всего „Пузырь“, — ответил капитан.

— Возможно, — согласился Громов. — Но есть вероятность, что Амирян скрывается под кличкой „Одессит“.

— Я что-то ничего не слышал о Демине, — сказал капитан, — кроме того, что „Пузырь“ — не его кличка.

— И „Доцентом“ он быть не может, — подхватил следователь. — Возможно, его кличка „Монгол“ или „Скал“. Во всяком случае, одна из этих кличек присвоена Газарову.

— Вот что у меня еще записано, — сказал капитан, раскрывая блокнот. — Если Демин — „Одессит“, то Амирян — не „Пузырь“. А если Демин — „Носорог“, то Столин — не „Одессит“. И если Столин — „Доцент“, то Юсупов не может быть „Пузырем“.

Задание 23

Какие виды внимания представлены в приведенных примерах:

— студент, целенаправленно готовящийся к трудному экзамену по нелюбимому предмету, вдруг находит в учебнике заинтересовавший его факт. С этого момента подготовка приобретает цель и превращается в увлекательный процесс, не требующий специального контроля;

— врач даже у прохожих на улице замечает признаки распространенных заболеваний;

— аспирант, просматривающий в научной библиотеке каталог, мгновенно выделяет книги с ключевыми для его исследования словами;

— хозяйка, поставившая в духовку пирог, старается не забывать о нем, даже если занимается другими важными делами.

Задание 24

Какие свойства внимания проявляются в каждой из приведенных ситуаций:

— испытуемому показывают на мгновение несколько предметов, затем быстро накрывают их платком и просят назвать;

— И. П. Павлов писал, что «при увлечении каким-нибудь делом мы не видим и не слышим, что около нас происходит»;

— Ф. М. Достоевский говорил, что когда он что-нибудь пишет, то думает об этом и во время обеда, и когда спит, и когда с кем-нибудь разговаривает;

— обучающийся легко переходит от одного вида учебных занятий к другому, не затрачивая значительных усилий и много времени на «погружение» в новую работу и преодоление влияния предыдущей;

— испытуемый в соответствии с инструкцией декламирует стихотворение и одновременно ведет стальную иглу по прорези прибора, стремясь не прикоснуться ею к стенкам прорези.

Задание 25

Укажите, какие факторы, определяющие направление внимания, присутствуют в предложенных ситуациях:

— если субъект предупрежден, что в ответ на сигнал он должен реагировать движением правой руки, то ожидание этого сигнала обуславливает изменение электрических явлений в мышцах правой руки, не вызывая таких же явлений в мышцах левой руки;

— когда человек входит в слабо освещенную комнату, его внимание сразу же привлекается внезапно загоревшейся лампочкой;

— мы не можем успешно воспринять большое число беспорядочно разбросанных раздражителей, однако мы легко делаем это, если они организованы в определенные структуры;

— привлекает внимание, если привычный, монотонно повторяющийся звук (например, рокот мотора) внезапно прекращается;

— человек, интересующийся спортом, выделяет из всей доходящей до него информации ту, которая относится к футбольному матчу, а человек, интересующийся радиотехникой, обращает внимание на книги, которые относятся именно к этому предмету.

Для выбора: а) интенсивность (сила) раздражителя; б) новизна раздражителя; в) структурная организация раздражителя; г) интересы человека; установки; д) структурная организация деятельности.

Задание 26

Ответьте на вопросы с точки зрения психологии внимания.

1. Почему световая реклама устроена так, что свет то загорается, то гаснет?

2. Почему, находясь в гостях и будучи полностью поглощенным беседой с собеседником, вы моментально реагируете на свое имя, негромко произнесенное в другой группе гостей («феномен вечеринки»)?

3. Почему на спортивных соревнованиях звучит предварительная команда?

4. Почему водители автомобилей не обращают внимания на игрушки, висящие на лобовом стекле?

ТЕМА 3. Психические эмоционально-волевые процессы и психические состояния, особенности их проявления в сфере права

Задание 1

Прокомментируйте следующие утверждения (с какими из них можно согласиться, а с какими нельзя, и почему):

- под воздействием эмоций нарастает продуктивность деятельности;
- обилие эмоций разрушает мыслительную деятельность;
- страх — это всегда следствие недостатка информации;
- в момент удивления отсутствуют мысли;
- эмоции нужны для приспособления к окружающей действительности.

Задание 2

Соотнесите фазы мыслительного процесса и интеллектуальные эмоции:

- постановка проблемы, формирование догадки, первичная проверка, принятие догадки;
- догадка; стремление проникнуть в суть проблемы; динамика сомнения — уверенности; удивление; радость открытия истины; удовлетворение от получения знаний, от умственной работы.

Фазы мышления	Интеллектуальные эмоции

Задание 3

Укажите, какие словосочетания характеризуют проявления побудительной и тормозной функции воли в описанных ситуациях:

- младший школьник усердно выполняет домашнее задание, потому что хочет поиграть в компьютерную игру, а мама разрешила это сделать только после того, как все будет выполнено;
- подросток на автозаправке моет стекла иномарок, полученные за это деньги он бережет, не тратя на мелкие соблазны, чтобы купить себе вещь, о которой давно мечтает;
- студент всю ночь перед экзаменом учит материал; понятия, названия и определения путаются и забываются, но он продолжает работать, так как если не сдаст этот экзамен, он может потерять стипендию;
- мужчина третий день активно занимается в тренажерном зале, чтобы выглядеть более стройным и произвести во время первого свидания приятное впечатление;

— каждую весну многие женщины сидят на диете, чтобы хорошо выглядеть на пляже;

— учащаяся автошколы уже несколько раз не может сдать экзамен по вождению легкового автомобиля, поэтому она записалась еще на десять уроков вождения, чтобы вырабатывать необходимые навыки;

— в расчете на щедрые чаевые горничная гостиницы проводит внеочередную уборку номера после проходившей там вечеринки.

Задание 4

Определите, какие эмоции запечатлены на представленных изображениях:



Задание 5

Определите, в каких из описанных ситуаций состояние аффекта имело место, а в каких оно отсутствовало. Аргументируйте свой ответ, выделив ключевую информацию в каждом пункте.

1. Уроженка Средней Азии, выйдя из отделения полиции, громко кричала на родном языке. Она поцарапала камнем восемь автомобилей, которые были припаркованы на служебной автостоянке и являлись личным имуществом сотрудников.

2. После совершения убийства мужчина стал стучать в закрытую дверь, в результате чего выбил ее, хотя ключ от двери находился в замочной скважине.

3. Мужчина после совершения убийства с пистолетом в руке вышел на проезжую часть, натолкнулся на остановившуюся машину и уперся пистолетом в ее капот, что-то бессвязно бормоча.

4. После нанесения первого удара ножом обвиняемый перенес потерпевшего за забор, чтобы не привлекать внимания работавших неподалеку строителей, и там нанес второй, смертельный удар.

Задание 6

Укажите, какая функция воли (регулирующая, побудительная/стимулирующая, тормозная) проявляется в каждой ситуации.

1. Человеку очень хочется пить. Он подходит к водоему, готов зачерпнуть воды и выпить ее. Но ему говорят, что в водоеме обнаружен холерный эмбрион. Человек выливает воду и идет дальше.

2. Во время воздушного боя летчик получил смертельное ранение, но понимает, что если выпустит из рук штурвал, то погибнут все, кто находится в самолете. Поэтому он продолжает управлять самолетом, благополучно сажает его и умирает.

3. В жаркий день подросток работал на пришкольном участке. Когда ребята позвали его купаться, он, хотя был очень усталым, отказался идти, объяснив, что привык доводить любое дело до конца.

Задание 7

На примере отрывка из произведения Н. В. Гоголя «Женитьба» разберите структуру сложного волевого действия. Охарактеризуйте каждый этап волевого действия (см. таблицу), опираясь на представленный ниже текст.

«В самом деле, что я был до сих пор? Понимал ли значение жизни? Не понимал, ничего не понимал. Ну, каков был мой холостой век? Что я значил, что я делал? Жил, жил, служил, ходил в департамент, обедал, спал, — словом, был в свете самый препустой и обыкновенный человек. Только теперь видишь, как глупы все, которые не женятся; а ведь если рассмотреть, какое множество людей находятся в такой слепоте. Если бы я был где-нибудь государь, я бы дал повеление жениться всем, решительно всем, чтобы у меня в государстве не было ни одного холостого человека. Право, как подумаешь: через несколько минут и уже будешь женат. Вдруг вкусишь блаженство, какое точно бывает только разве в сказках, которого просто даже не выразишь, да и слов не найдешь, чтобы выразить. Однако ж что ни говори, а как-то даже делается страшно, как horribly подумаешь об этом. На всю жизнь, на весь век, как бы то ни было, связать себя, и уже после ни отговорки, ни раскаянья, ничего, ничего, — все кончено, все сделано. Уж вот даже и теперь назад никак нельзя

попытаться; через минуту и под венец; уйти даже нельзя, там уж и карета, и все стоит в готовности. А будто в самом деле нельзя уйти? Как же, натурально нельзя: там в дверях и везде стоят люди, ну, спросят: зачем? Нельзя, нет. А вот окно открыто; что если бы в окно? Нет, нельзя; как же, и неприлично, да и высоко. Ну еще не так высоко: только один фундамент, да и тот низенький. — Ну нет, как же, со мной даже нет картуза. Как же без шляпы? Неловко. А неужто, однако же, нельзя без шляпы? А что, если бы попробовать, а? Попробовать, что ли? (Становится на окно и, сказавши «Господи, благослови», соскакивает на улицу...).

Этапы сложного волевого действия	Пример из текста в виде краткого пересказа
1. Осознание ряда целей, которыми можно удовлетворить актуальную потребность	
2. Принятие решения о достижении определенной цели	
3. Осознание задач и способов достижения этой цели	
4. Исполнение действия и его текущая коррекция	
5. Итоговая оценка результата действия	

Задание 8

В отрывке из повести Е. Ильиной «Четвертая высота» описывается, как Гуля готовится к школьным экзаменам. Укажите в описанной ситуации вид и этапы волевого действия.

«— Ну, Фрося, — сказала Гуля, — не сойду с этого места, пока не пройду всю физику.

— И Гуля села за свой стол. Подперев голову руками, она углубилась в учебник. Комната была залита июньским солнцем. Под окном распустилась акация.

— Как сейчас хорошо на Днепре! — с тоской думала Гуля. — Взять бы байдарку и поплыть вниз по течению. А потом лечь на белый песок и смотреть в небо! Но это потом, после экзамена. А сейчас надо забыть обо всем на свете, кроме физики.

Вдруг в дверь постучали. В переднюю вошла одноклассница Надя.

— Гуленька, — сказала Надя, едва переводя дух, — бросай все! Лемешев в Киеве! Мировой концерт. Есть два билета!

— Ты что, в уме? — спросила Гуля. — А физика?

— Физика подождет. Неужели ты пожертвуешь Лемешевым ради несчастной физики?!

— Я не шучу, Надька, — серьезно сказала Гуля. — Ты же знаешь, мне недолго собраться, особенно если такой концерт. Приходится держаться во как! Думаешь, мне приятно париться? Но ведь осталось еще добрых 50 страниц. Видишь?

— Я буду ночью учить «Теплоту», — сказала Надя, вертясь перед зеркалом. — Ты, Гулька, вечно чего-то невозможного требуешь и от себя, и от других. Ну, насильно в рай не тянут. Сиди, зубри!

Когда Надя, чмокнув Гулю, убежала, дверь не успела закрыться за ней, как застенчивый мальчишеский голос по телефону позвал Гулю на Днепр кататься на лодке.

— Не пойду, хоть тресни! — сказала она и пошла к своему столу, заваленному книгами. До вечера просидела она над физикой, не вставая».

ТЕМА 4. Личность как объект психологического познания в сфере деятельности правоохранительных органов

Задание 1

Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие — как к индивиду:

целеустремленность, вера, упрямство, авторитет, высокая эмоциональность, убеждения, средний рост, старательность, приятный голос, вдумчивость, общественная активность, знания, идейная убежденность, вспыльчивость, честность, трудолюбие, голубые глаза, внимательность, плохая пространственная координация, благородство, лень, темперамент, инстинкты, задатки, идеалы, возраст, гуманность.

Задание 2

Какому типу темперамента соответствуют данные характеристики:

— замедленные реакции, эмоциональная сфера внешне мало выраженная, настроение устойчивое; не допускает импульсивных движений в сложных жизненных ситуациях, сдержан, спокоен; проявляет большое упорство в доведении дела до конца, правильно рассчитывая свои силы; поведение часто недостаточно гибкое, переключение внимания, деятельности и общения в определенной мере замедлено; наибольших успехов достигает в профессиях, требующих усидчивости, устойчивого внимания и большого терпения;

— повышенная эмоциональная реактивность, резкий темп и быстрота в движениях, большая энергия и прямолинейность в отношениях; в неблагоприятных условиях — повышенная возбудимость, вспыльчивость, а в некоторых случаях и агрессивность; резкая смена настроений; способен преодолевать значительные трудности; достигает наибольшего результата в профессиях, в которых необходима повышенная реактивность и единовременное напряжение сил;

— повышенная ранимость, склонность к глубоким переживаниям даже по незначительным причинам; чувства легко возникают, плохо сдерживаются; замкнут, избегает новой обстановки; при неблагоприятных жизненных условиях быстро возникают застенчивость, робость, нерешительность, трусость; в благоприятной, устойчивой обстановке может достичь успехов в профессиях, требующих повышенной чувствительности и реактивности;

— легкая приспособляемость к изменяющимся жизненным условиям, общительность, быстрая смена чувств; способен к быстрому пере-

ключению внимания, деятельности, общения; наиболее успешны профессии, требующие быстрой реакции и повышенной коммуникативной активности.

Задание 3

Разделите слова или словосочетания в предложенном списке на три группы: относящиеся к темпераменту, к способностям и к характеру:

великодушие, настойчивость, доминантность, музыкальность, сенситивность, реактивность, активная жестикуляция, вспыльчивость, быстрая речь, неуравновешенность, преобладание процессов торможения нервной системы, эмоциональность, педантичность, рациональное мышление, глубокие и длительные переживания, сообразительность, щедрость, громкая речь, требовательность, принципиальность, коммуникабельность, быстрое переключение внимания, неравномерная деятельность, высокий интеллект, медлительность, гениальность, доброта, конформность, монотонная речь, сила эмоциональной реакции, богатство мимики, глубина чувств.

Темперамент	Характер	Способности

Задание 4

Распределите литературных, сказочных и киногероев по признаку экстраверсии и интроверсии, добавьте в таблицу несколько своих примеров:

Анна Каренина, Астерикс, Чиполлино, Родион Раскольников, Бура-тино, Пьер Безухов, Колобок, д'Артаньян, Гарри Поттер, Баба-яга, Онегин, Емеля, Санчо Панса, кот Матроскин, Золушка, Снежная королева, Красная Шапочка, Винни-Пух, Пятачок, Маугли, Карабас Барабас, Дуремар, Шариков, Мэри Поппинс.

Экстраверт	Интроверт

Задание 5

Распределите перечисленные характеристики поведения по типам акцентуаций, которым они свойственны:

предпочтение экстравагантной одежды, ощущение собственной недостаточности, богатая экспрессия, отсутствие застенчивости, тяга к азартным играм и риску, чувствительность, склонность к пафосу, погруженность в свой внутренний мир, отсутствие эмпатии, тяга к одиночеству, бесстрастность, тревожность, консервативность, осторожность, равнодушие, сильная привязанность к объекту любви, обжорство, не-

аккуратность в одежде, недостаток воли, повышенная сексуальность, подозрительность, агрессивность, мечтательность, быстрая смена настроения, ревность, утомляемость, аффективные вспышки, нетерпеливость, склонность к вере в ритуалы и амулеты, эмоциональная холодность, трусость, суеверность, неразборчивость в выборе знакомств, склонность к жестокости, низкая работоспособность, гневливость, быстрая переключаемость, демонстративные всплески отчаяния, непрочные привязанности, необязательность, легкая адаптация к незнакомой обстановке, частая смена настроений, тенденция к лидерству, хвастливость, хорошая интуиция, лживость, слезливость.

Гипертимический	
Дистимический	
Демонстративный	
Аффективно-лабильный	
Эмотивный	
Застревающий	
Возбудимый	
Педантичный	
Интровертированный	

Задание 6

Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующей ситуации:

потеряно большое количество важной информации вследствие сбоя в работе компьютера.

Задание 7

Распределите приведенные ниже внешне наблюдаемые признаки поведения человека по мотивам поведения, о которых они могут свидетельствовать:

изменение цвета кожи (за счет изменения кровоснабжения); бегающий взгляд; взгляд сверху; взгляд мимо партнера; прикованный взгляд; сдвинутые к переносице брови; поднятые брови; искусственная улыбка; заискивающая улыбка; открытая улыбка; сжатие губ; стискивание зубов; кивки головой; ровная речь; дрожащий голос; повышенный голос; тихий голос; порывистые неконтролируемые движения; руки, сжатые в кулак или скрещенные на груди; демонстрация открытых ладоней; посадка на краешке стула с полной обращенностью к партнеру; безапелляционные замечания; разговор о сугубо личных делах; частое употребление местоимения «я».

Мотивы поведения	Признаки поведения
Стремление избежать наказания (боязнь возмездия и его последствий)	
Поиск покровительства (потребность в помощи, заботе, защите)	
Самозащита (защита от критики, отстаивание своих прав)	
Агрессия (тенденция унижить)	
Поиск положительных контактов	
Самоутверждение, эгоизм (стремление поставить свои интересы выше интересов других)	

Задание 8

Прочтите описание преступного поведения и проанализируйте, какие мотивы лежали в основе совершенных преступлений.

«Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана — вот-вот выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину, дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. В бумажнике было много денег. На них Смирнов купил много разных нужных вещей.

Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрылило его. Постепенно пришла уверенность: уже совершил столько краж — и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоят недешево — надо добывать деньги. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится, как может, — делает свой «бизнес». Ему это даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен».

Задание 9

Назовите ведущие черты характера каждого из описанных людей.

1. Наталья Т. общительная, легко сходится с новыми людьми, при неприятностях повторяет: «А мне как с гуся вода». Часто переоценивает себя и свои возможности, обещает, но не выполняет обещанное, может «приукрасить» свой рассказ. В спорах старается разговор завершить, все перевести в шутку, не вникая в суть дела.

2. Антон С., попадая в новую обстановку, теряется, смущается. Часто тревожится по пустякам, из-за своей мягкости не может сказать, что его не устраивает. Настроение чаще пониженное, постоянно возникает

желание побыть одному. В коллективе не пользуется авторитетом, про него говорят «ни рыба ни мясо».

3. Марина К. подвижная, работоспособная, постоянно стремится «перестроить мир под себя». Из-за вспыльчивости и низкого самоконтроля часто возникают конфликты. О своих успехах всегда говорит с гордостью, к людям относится высокомерно.

4. Татьяна Ф. пассивная, деловитая, не склонна к частой смене деятельности. Ее трудно рассмешить, говорит мало, но по делу, неэмоциональна. Любимая фраза: «семь раз отмерь, один раз отрежь».

5. Андрей Т. импульсивный, агрессивный, общаясь с Сергеем, из-за невыполненных обязательств использует угрозы, называет Сергея «законченным идиотом» и другими обидными словами. В результате частых ссор мужчины при встрече не здороваются и мимикой показывают презрение друг к другу.

6. Анастасия В. считает себя красивее и умнее своих подруг, всегда старается всем давать советы, излишне любопытна. Она очень подвижная, общительная; часто «за спиной» осуждает своих коллег. На замечания реагирует болезненно, любая критика в ее адрес вызывает вспышку гнева.

Задание 10

Определите тип акцентуации характера по стилю совершения преступных действий.

1. Долго вынашивает преступный умысел, тщательно продумывает все детали будущих действий. Преступление совершает чаще всего в первой половине дня, в непосредственной близости к жилищу или работе. Придает большое значение сокрытию следов преступления, заботясь об этом при подготовке и в момент совершения кражи.

2. В фазе повышенного настроения свойственны любые преступления, в зависимости от неудовлетворенных потребностей. Подготовительный период занимает минимум времени, так как всегда имеется несколько вариантов способа совершения преступления. Все зависит от условий, способствующих или препятствующих реализации планов, и интеллектуального развития. Может создать группу из случайных знакомых и совершить серию деяний. Преступление совершает вечером или ночью, в своем населенном пункте, но далеко от дома. На месте происшествия остается много следов. Тщательное сокрытие их нехарактерно, возможно осуществление каких-либо отвлекающих действий либо распространение ложных слухов.

3. Совершает почти все виды преступлений, за исключением тех, которые требуют тщательной подготовки. Наиболее свойственны им-

пульсивные преступления, когда между потребностью и действием проходит небольшой промежуток времени, поэтому подготовительная фаза преступления сводится до минимума. Место совершения преступления совпадает с местом возникновения конфликтной ситуации; присутствие посторонних не останавливает преступника. Объектом посягательства может оказаться случайный человек либо знакомый преступника; всегда деликту предшествует конфликт. После совершения преступления он обычно убегает с места происшествия, причем далеко, даже если в этом нет необходимости.

4. Тщательно планирует свои действия при совершении преступлений, а не создает ситуацию. Характерны поиск или изготовление орудий преступления, разведка объектов, подготовительные действия по созданию условий, облегчающих реализацию преступного замысла. Способ совершения преступления во многом определяется профессиональными навыками, которыми обладает. Соккрытие часто сопровождается уничтожением одежды, обуви, в которых было совершено деяние, а также применением веществ для воспрепятствования использования служебной собаки. При совершении преступлений в другом регионе задействует проверенные преступные связи из числа лиц, ранее судимых.

5. Тяготеет к изощренным и хитроумным способам совершения преступлений. Подготовка к ним, как правило, начинается со знакомства с будущей жертвой. Может совершить преступление в отношении своих близких или друзей. Чаще всего это кражи одежды, обуви, украшений из драгоценных металлов, предметов искусства, каких-либо оригинальных вещей.

6. Совершает преступление обычно из страха, возникшего в результате неправильной оценки положения. Находясь в экстремальной ситуации, может обычное поведение человека оценить как опасное для себя и предпринять превентивные насильственные действия. После совершения преступления у него может развиваться психоз, при котором наваливается чувство безысходности, падает настроение, возникает чрезмерная подозрительность и стремление к самоизоляции.

7. Совершает преступление в отношении конкретной жертвы. Возможно, между ними был конфликт, причем между конфликтом и реализацией преступного умысла могут пройти даже годы. Характерно тщательное соккрытие следов на месте происшествия, в случае убийства не исключено расчленение и сожжение трупа. Однако к следам на себе и своей одежде не всегда внимателен. Может находиться на месте совершения преступления для наблюдения за действиями сотрудников полиции.

Задание 11

Верны ли данные изречения? Аргументируйте свой ответ.

1. Д. И. Менделеев: «Нет без явно усиленного трудолюбия ни талантов, ни гениев».
2. Э. Г. Хаббард: «Гений: способность делать что-либо правильно впервые».
3. Т. Манн: «Талант есть способность обрести собственную судьбу».
4. Э.Г. Хаббард: «Гений: любой человек, годовщина рождения которого широко празднуется примерно сто лет спустя после его распятия, сожжения, побития камнями или умерщвления каким-либо иным способом».

Задание 12

Укажите, какие компоненты способностей характерны для каждого вида деятельности.

Виды деятельности:

- математическая деятельность _____;
- деятельность музыканта _____;
- техническое творчество _____;
- изобразительная деятельность _____;
- чтение художественных текстов _____.

Компоненты способностей:

- 1) умение чувствовать эмоциональную выразительность музыкальных звуков («ладовое чувство»);
- 2) легкость комбинирования пространственных образов, пространственное воображение;
- 3) хорошее запоминание общих схем рассуждений, доказательств, выводов, обобщенных способов решения вопросов;
- 4) целостность восприятия, т. е. умение видеть отдельные части предмета в их соотношении с другими частями;
- 5) полнота, яркость представлений наглядных образов;
- 6) слуховое представление сочетаний музыкальных звуков;
- 7) умение находить рациональный подход к практическим задачам с учетом свойств и возможностей объектов;
- 8) многообразный подход к решению вопроса;
- 9) умение оценивать соотношение пропорций и размеров;
- 10) легкая способность к воссозданию образов по словесному описанию;
- 11) способность переживать и чувствовать эмоциональную выразительность музыки;

- 12) острота наблюдательности за работой и устройством механизмов;
- 13) легкое переключение от одной умственной операции к другой;
- 14) точность восприятия цветовых оттенков;
- 15) чуткость к языковым особенностям;
- 16) тонкое различение звуков по высоте;
- 17) последовательность, обоснованность, логичность рассуждений;
- 18) точное запечатление и сохранение в памяти зрительных впечатлений;
- 19) эмоциональная отзывчивость на происходящее, способность представить себя на месте другого человека и сочувствовать другому человеку;
- 20) абстрактность рассуждений;
- 21) изобретательность, находчивость в решении вопроса;
- 22) умение передавать свои мысли и чувства с помощью наглядных образов;
- 23) легкость и быстрота анализа и синтеза образного материала.

Задание 13

Дайте ответы на вопросы с позиций современной психологической науки.

1. Почему у одного ребенка в семье есть способности к математике, а у другого нет?
2. Бывают ли ни к чему не способные люди, или у каждого есть свой талант?
3. Почему пик успеха и достижений лиц с математическими, техническими способностями приходится на 35–40 лет, а со способностям в области философии, психологии, литературы — на 50 лет и старше?

Задание 14

Прочтите притчу и скажите, каковы должны быть условия, чтобы каждый мог развить свои задатки и превратить их в способности.

«Любопытный джентльмен хотел выяснить — кто был величайшим полководцем всех времен и народов. Ему сказали, что лучший уже умер и вознесся на небо. У райских врат любопытный джентльмен обратился к апостолу Петру с просьбой помочь в розысках. Апостол указал на стоявшую поблизости душу.

— Позвольте, этого человека я знавал в земной жизни. Он был сапожником.

— Верно. Но если бы он стал полководцем, то, несомненно, превзошел бы всех».

Задание 15

Дополните таблицу.

Характеристика типов темперамента				
Критерии	Холерик	Сангвиник	Флегматик	Меланхолик
Поведение		Хорошо уравновешенное	Отлично уравновешенное	
Эмоциональное переживание	Сильное, кратковременное			Глубокое, длительное
Настроение		Устойчивое, жизнерадостное		Неустойчивое, пессимистическое
Речь	Громкая, резкая, неравномерная		Монотонная, медленная	
Терпение	Слабое			Очень слабое
Адаптация	Хорошая		Медленная	
Общительность		Равномерная		
Агрессивность	Высокая	Миролюбие		
Отношение к критике			Безразличие	Обидчивое
Поведение в деятельности	Страстное, увлеченное			Неравномерное, реактивное
Отношение к новому		Безразличное		
Отношение к опасности			Хладнокровное, невозмутимое	Тревожное, растерянное, подавленное
Стремление к цели	Сильное, с полной отдачей	Быстрое достижение с избеганием неприятностей		
Оценка своих способностей		Некоторая переоценка	Реальная оценка	
Внушаемость	Умеренная, мнительность			Большая внушаемость, мнительность
Пластичность		Пластичность	Ригидность	Ригидность
Эмоциональная возбудимость		Повышенная		Повышенная
Экстраверсия	Экстраверсия			Интроверсия
Активность	Высокая		Высокая	
Реактивность	Высокая		Низкая	
Сензитивность		Пониженная		Повышенная

Задание 16

Заполните таблицу.

Темперамент	Краткая характеристика	Свойства нервной системы по И.П. Павлову	Выдающиеся личности
Флегматик	Работоспособный Малозмоциональный Надежный Спокойный Серьезный	Сильный Уравновешенный Малоподвижный	
Сангвиник	Активный Энергичный Жизнерадостный Легкомысленный Беззаботный	Сильный Уравновешенный Подвижный	
Холерик	Очень энергичный Вспыльчивый Эмоциональный Напористый Чувствительный	Сильный Неуравновешенный Подвижный	
Меланхолик	Замкнутый Ранимый Сдержанный Задумчивый Грустный	Слабый Неуравновешенный Сдержанный	

ТЕМА 5. Психология социальных групп и межличностных отношений, значение ее анализа для совершенствования правоохранительной деятельности

Задание 1

Определите, о каком субъекте стихийного массового поведения идет речь.

По улице города движется большое число людей (около 10000 человек), общее между прохожими только то, что они идут по одному и тому же тротуару. Люди, оказавшиеся вместе в одном пространстве, отличаются различными объектами внимания. Один смотрит по сторонам, другой углублен в свои мысли, мечты или воспоминания. Третий — в смартфон или книжку. У каждого из них своя оценка окружающего, индивидуальные эмоции и поведение. Все другие, оказавшиеся в это же время в этом же месте, для них не более чем случайные встречные.

Задание 2

Определите, о каком субъекте стихийного массового поведения идет речь.

Армия, утрачивая формальные ролевые отношения военнослужащих, promышляет грабежами и разбоем в захваченной местности.

Задание 3

Определите роль этой учительницы в психологической структуре описанного субъекта стихийного массового поведения.

На митинге противников Дональда Трампа в Сиэтле (январь 2017 г.) мирно протестующая учительница берет в руки микрофон и под одобрительные аплодисменты говорит дословно следующее: «Белые люди, дайте нам ваши деньги, вашу собственность, нам нужно все. Долой белое превосходство, долой американскую империю, долой ваши империалистические жизни. Эта мерзость должна уйти, и нам пора начать разделяться с людьми. Прежде всего, мы должны разобраться с Белым домом. Белый дом должен перестать существовать. Белый дом, ваш проклятый Белый дом, ваши негодные президенты, их время вышло. Долой Белый дом!».

Задание 4

Какой механизм поведения индивида в группе описан в приведенном примере?

Красные партизаны с обозом мирного населения — стариками, женщинами и детьми — скитаются по пустыне, спасаясь от белых. Оголо-

давшие и сильно изможденные люди останавливаются на привал. Кто-то заводит граммофон и ставит пластинку, на которой два артиста, почти ничего не говоря, громко и заразительно смеются. Сидящие и лежащие вокруг начинают улыбаться, затем смеяться, веселье передается дальше... В этот момент появляется умный суровый комиссар и ударом сапога разбивает пластинку вместе с граммофоном (из фильма по роману А. С. Серафимовича «Железный поток»).

Задание 5

Предложите эффективные способы прекращения паники в представленной ситуации.

Во время рок-концерта из-за короткого замыкания звуковой аппаратуры загорелись декорации. Возник пожар на сцене, и в дальнейшем огонь перебросился на боковые стены зрительного зала. В публичке, состоявшей преимущественно из несовершеннолетних, возникла паника.

Задание 6

Предложите эффективные способы предупреждения распространения слухов в представленной ситуации.

Среди членов жилого кооператива активно обсуждается информация о том, что их дом в престижном районе центра Москвы будут сносить, а на его месте правительство города планирует построить автостоянку для легковых автомобилей.

Задание 7

Предложите эффективные способы предупреждения массовых беспорядков в представленной ситуации.

По одной из центральных улиц Москвы навстречу друг другу движутся две непримиримые группировки футбольных фанатов. Их столкновение может привести к многочисленным жертвам как среди фанатов, так и случайных прохожих.

Задание 8

Какой групповой процесс характеризуют приведенные утверждения:

- спортсмены показывают лучшее время, если соревнуются друг с другом, а не с секундомером;
- точность выполнения простых заданий на моторику и счет повышается в присутствии других лиц;
- присутствие других снижает эффективность прохождения трудного лабиринта и решение сложных примеров на умножение.

Задание 9

Какой социально-психологический феномен иллюстрируют приведенные утверждения:

- группы сильнее конкурируют и меньше сотрудничают друг с другом, чем отдельные индивиды между собой;
- во время конфликтов среди населения происходит объединение единомышленников.

Задание 10

Какой социально-психологический феномен иллюстрируют приведенные примеры:

1) на основе анализа 21 случая, когда потенциальный самоубийца в присутствии толпы угрожал прыгнуть с небоскреба, Леон Манн сделал вывод, что днем и при небольшом количестве свидетелей попыток спровоцировать самоубийство, как правило, не делалось, но когда большое число людей и темнота обеспечивали анонимность, присутствующие обычно провоцировали самоубийцу;

2) Филип Зимбардо оставил два подержанных автомобиля с поднятыми капотами и снятыми номерными знаками на улице в Бронксе (Нью-Йорк) и в небольшом городке Пало-Альто (провинциальный городок, где все знают друг друга). В Нью-Йорке через трое суток в результате нескольких краж и вандализма машина превратилась в металлолом. Единственным человеком, дотронувшимся в течение недели до автомобиля в Пало-Альто, был прохожий, закрывший капот машины, поскольку начинался дождь;

3) Роберт Уотсон обнаружил, что культуры, в которых воины раскрашивают лицо и тело или надевают специальные маски (подобно ярым фанатам спортивных команд), предпочитают жестоко расправляться с пленными, убивая, мучая и калеча.

Задание 11

Какой социально-психологический феномен иллюстрируют приведенные примеры:

— подросток одевается в определенном стиле, потому что хочет вписаться в свою социальную группу;

— 20-летняя девушка выпивает на вечеринке, потому что все ее друзья делают это;

— на рынке или в магазине люди, видя длинную очередь к одному продавцу, встают в нее за покупками, хотя у других продавцов могут быть такие же цены и качество продуктов;

— несколько человек в группе настойчиво предлагают свой вариант праздника, остальные соглашаются, чтобы не возник конфликт (при этом их большинство).

Приведите примеры реализации этого феномена в правоохранительной деятельности.

Задание 12

Какие из перечисленных групп людей в большей степени подвержены конформизму:

- а) очень дисциплинированные;
- б) сравнительно умные;
- в) люди, неустойчивые к стрессу;
- г) подростки;
- д) с низким групповым статусом;
- е) эмоционально зависимые;
- ж) дети;
- з) психически неуравновешенные;
- и) физически непривлекательные.

Задание 13

Заполните таблицу «Виды толпы в зависимости от доминирующих эмоций, мотивирующих ее поведение».

Вид толпы	Условия образования	Доминирующие эмоции и состояния	Лица, образующие толпу
Случайная или okazальная		Любопытство	
Конвенциальная			Активисты, публика, болельщики
Экспрессивная			
Экстатическая	Трансформация экспрессивной толпы		
Агрессивная		Фрустрация, гнев	
Паническая			
Стяжательная	Дефицит, массовые беспорядки		
Повстанческая			

Задание 14

Дополните таблицу, характеризующую субъектов стихийного массового поведения.

Критерии	Толпа	Масса	Публика
Структура		Нет, аморфность	
Факторы образования			Интерес
Механизмы влияния	Внушение, подражание, заражение		
Примеры			

Задание 15

Заполните таблицу.

Критерии	Группа	Коллектив
Определение		
Принципы развития		
Основные характеристики		
Пример исследования		

Задание 16

Заполните таблицу.

	Влияние большинства	Влияние меньшинства
Эксперименты, в которых был обнаружен данный тип влияния		
Основной механизм / процесс, лежащий в основе данного типа влияния		
Последствия, к которым приводит данный тип влияния		

РАЗДЕЛ III. СХЕМЫ

ТЕМА 1. Предмет, цель и задачи курса.

История развития психологии, ее основные отрасли и методы.

**Теоретические основы изучения и практического
использования психологических закономерностей
в правоохранительной деятельности**

Схема 1

Составьте схему отраслей психологического знания по следующим основаниям.

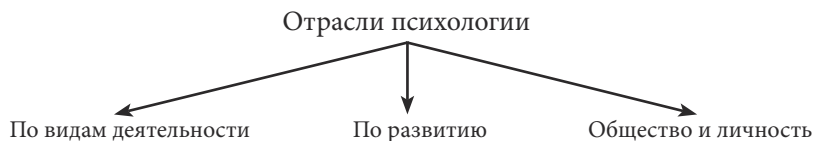


Схема 2

Дополните схему.

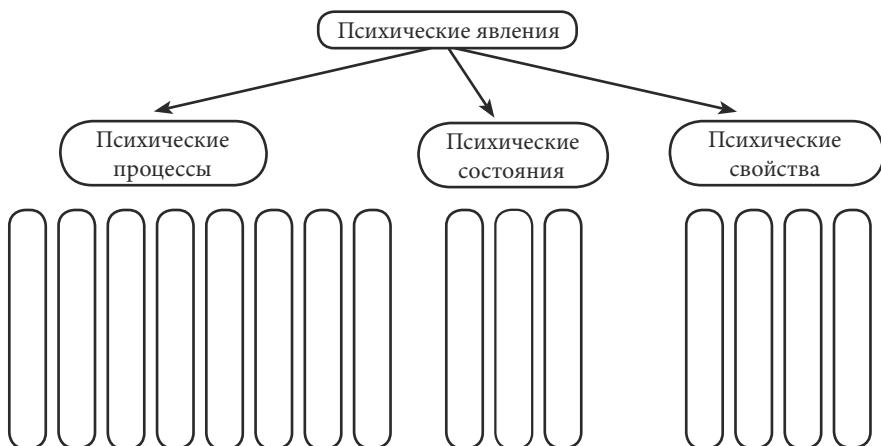


Схема 3

Дополните схему.

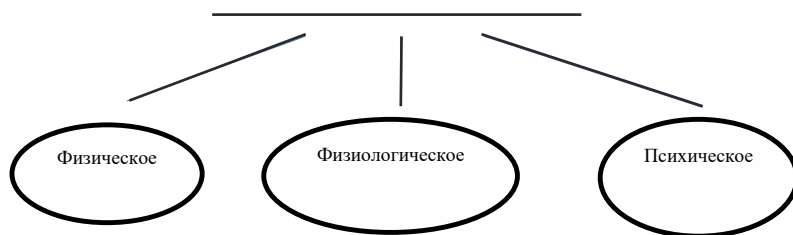
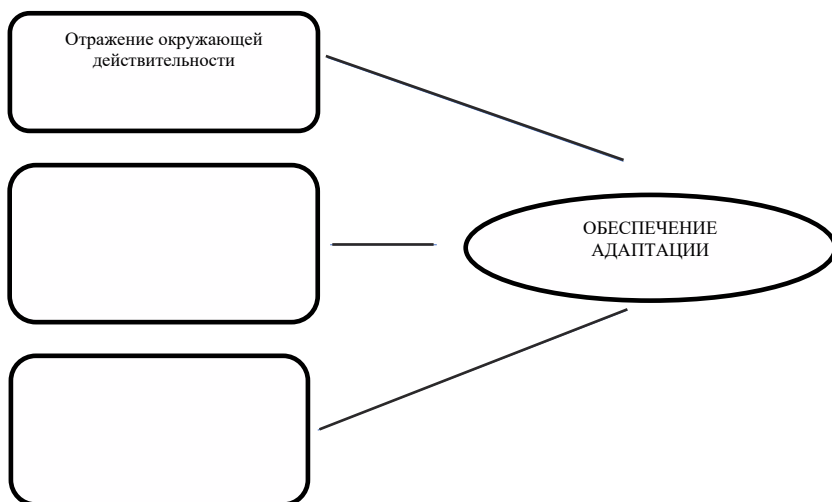


Схема 4

Дополните схему.



ТЕМА 2. Психические феномены и их проявление в сфере права

Схема 1

Дайте название схеме.

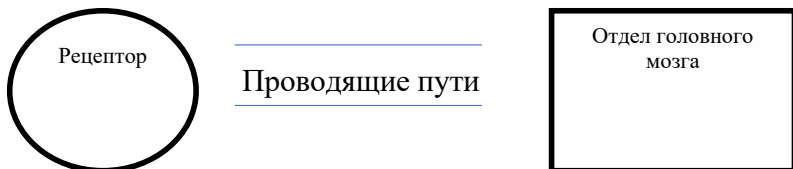


Схема 2

Дополните схему.

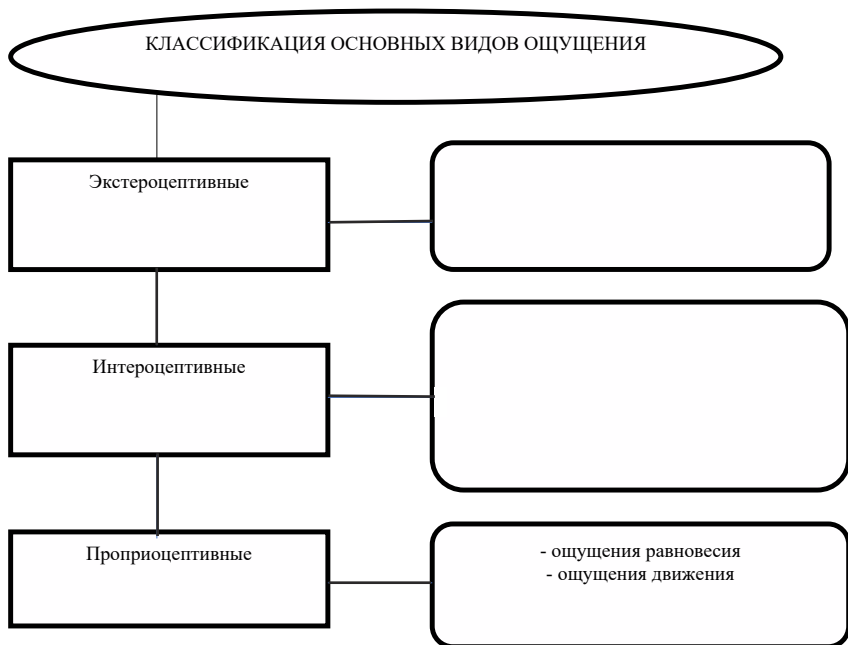


Схема 3

Дополните схему.

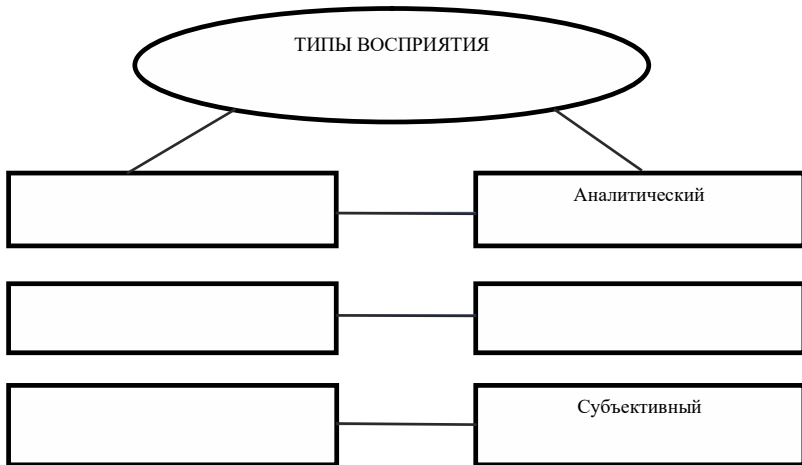


Схема 4

Укажите основания классификации видов представлений.

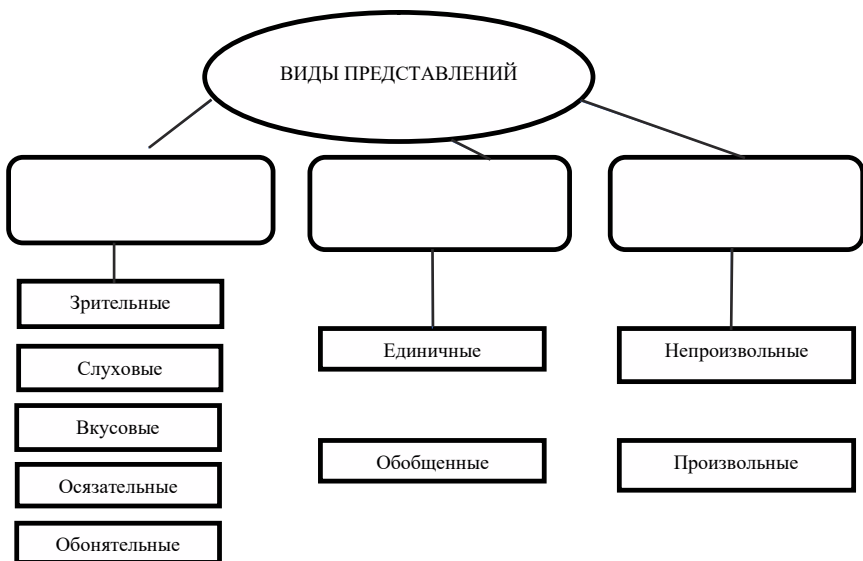


Схема 5

Дополните схему.

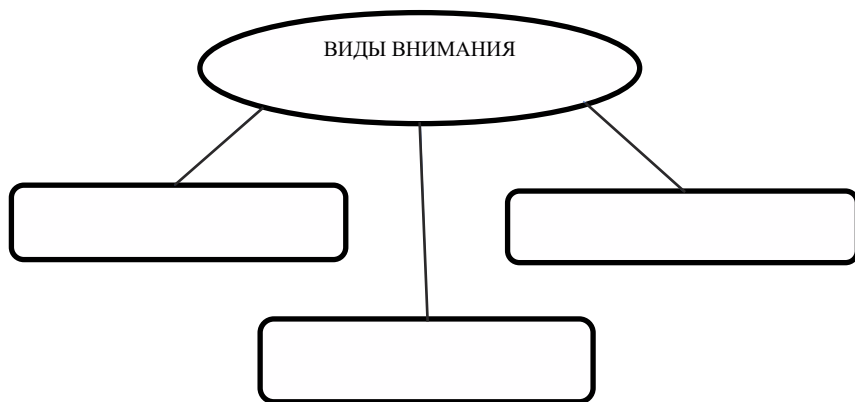


Схема 6

Дополните схему.

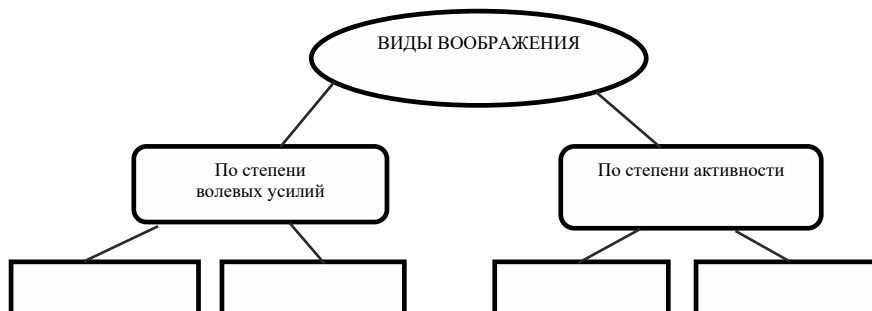


Схема 7

Укажите основания классификации.

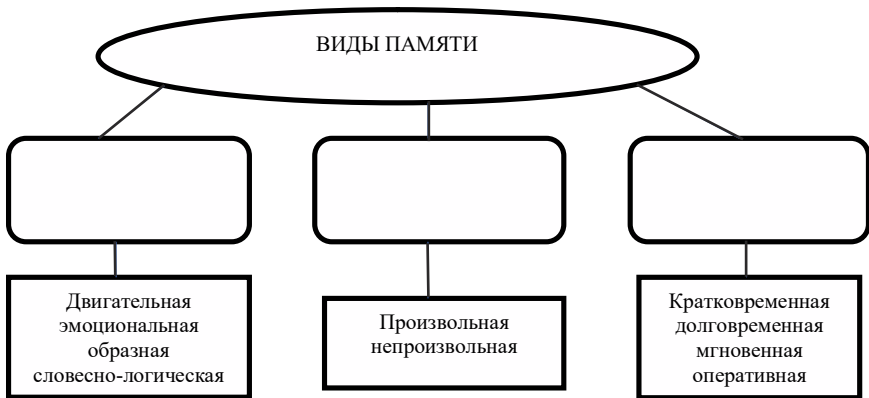


Схема 8

Дополните схему.

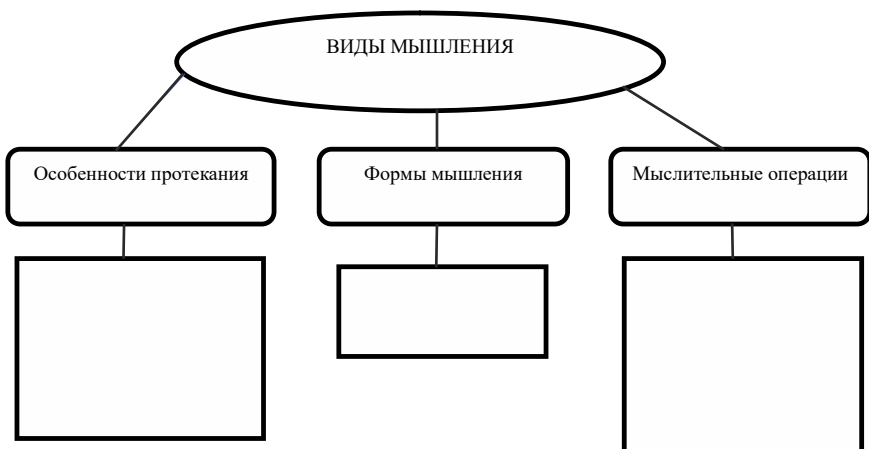


Схема 9

Дополните схему.



Схема 10

Укажите формы устной речи.

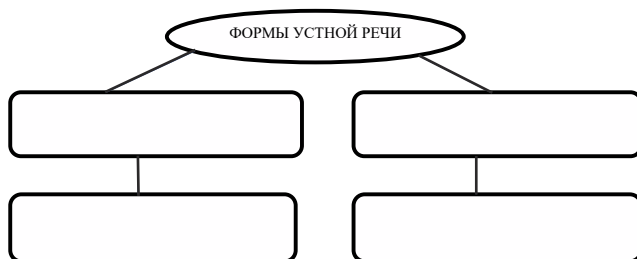
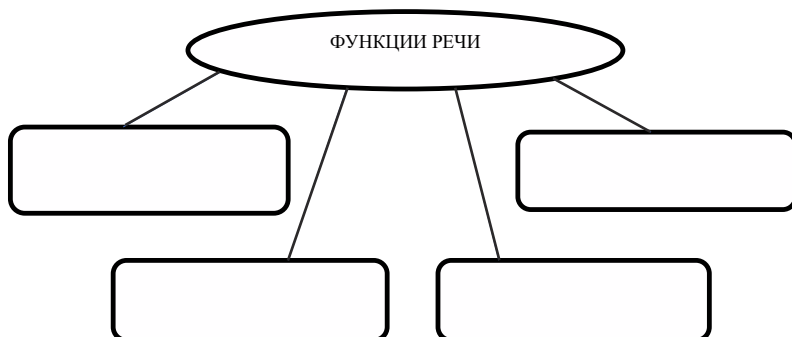


Схема 11

Дополните схему.



ТЕМА 3. Психические эмоционально-волевые процессы и психические состояния, особенности их проявления в сфере права

Схема 1

Дополните схему.

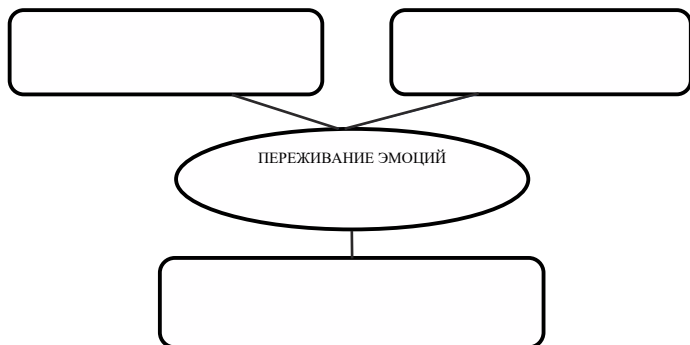
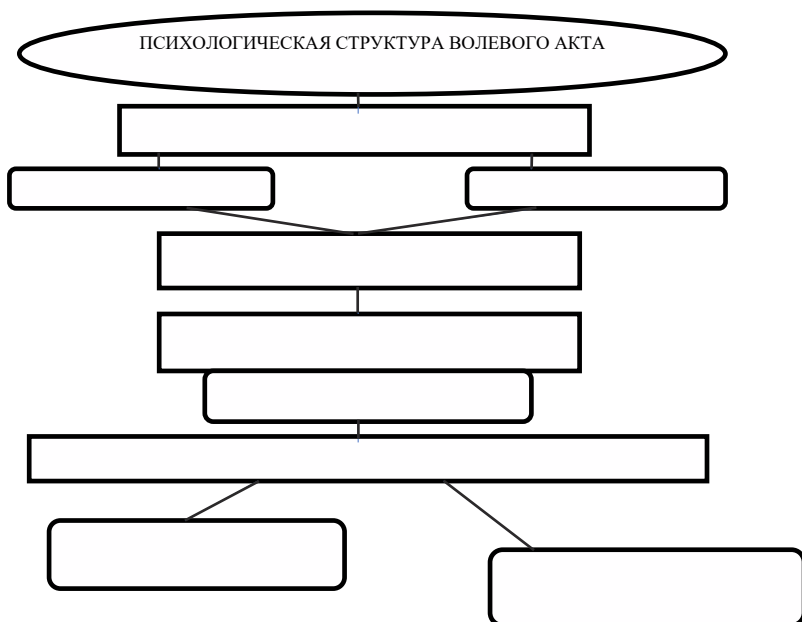


Схема 2

Дополните схему.



ТЕМА 4. Личность как объект психологического познания в сфере деятельности правоохранительных органов

Схема 1

Дополните схему.

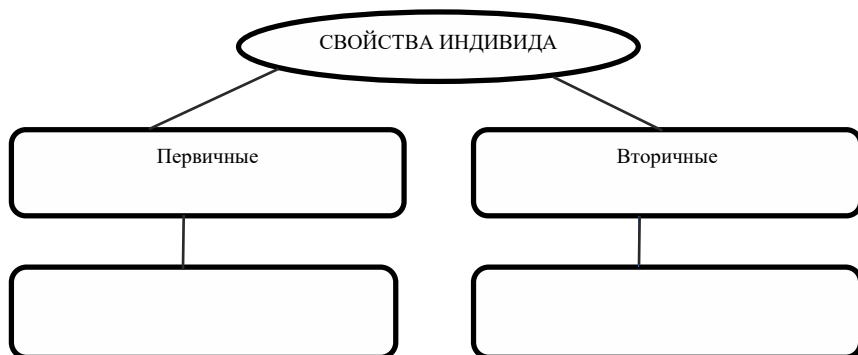


Схема 2

Дополните схему.



Схема 3

Нарисуйте график развития стрессорной реакции (по Г. Селье).

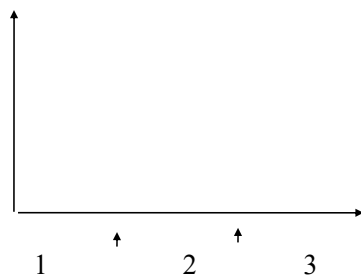
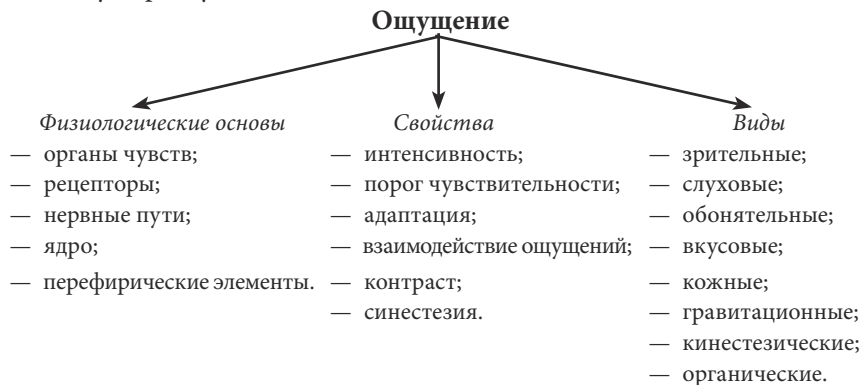


Схема 4

Составьте схемы особенностей психических процессов по предложенному образцу.



ТЕМА 5. Психология социальных групп и межличностных отношений, значение ее анализа для совершенствования правоохранительной деятельности

Схема 1

Дополните схему.

КЛАССИФИКАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП



РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ

Тест 1

Ответьте на каждое утверждение о Вашем характере «Да» или «Нет».

1. Неусидчивы, суетливы.
2. Веселы, жизнерадостны.
3. Спокойны, хладнокровны.
4. Стеснительны, застенчивы.
5. Вспыльчивы.
6. Энергичны и деловиты.
7. Последовательны и обстоятельны в делах.
8. Теряетесь в новой обстановке.
9. Нетерпеливы.
10. Часто не доводите начатое дело до конца.
11. Осторожны и рассудительны.
12. Затрудняетесь установить контакт с незнакомыми людьми.
13. Прямолинейны и резки в отношениях с людьми.
14. Склонны переоценивать себя.
15. Умеете ждать.
16. Не верите в свои силы.
17. Решительны и инициативны.
18. Способны быстро схватывать новое.
19. Молчаливы и не любите попусту болтать.
20. Легко переносите одиночество.
21. Упрямы.
22. Неустойчивы в интересах и склонностях.
23. Обладаете спокойной и равномерной речью, с остановками, без резко выраженных эмоций и мимики.
24. Чувствуете подавленность и растерянность при неудачах.
25. Находчивы в спорах.
26. Легко переживаете неудачи и неприятности.
27. Сдержанны и терпеливы.

28. Склонны уходить в себя.
29. Работаете рывками.
30. Легко приспосабливаетесь к разным обстоятельствам.
31. Доводите начатое дело до конца.
32. Быстро утомляетесь.
33. Склонны к риску.
34. С увлечением беретесь за любое новое дело.
35. Не растрчиваете попусту сил.
36. Обладаете тихой, слабой речью, иногда снижающейся до шепота.
37. Незлопамятны и необидчивы.
38. Быстро «остываете», если дело перестает Вас интересовать.
39. Строго придерживаетесь выработанного распорядка жизни, системы в работе.
40. Невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника.
41. Обладаете быстрой, страстной речью.
42. Быстро включаетесь в новую работу и быстро переключаетесь с одной работы на другую.
43. Легко сдерживаете порывы.
44. Впечатлительны до слезливости.
45. Неуравновешенны и склонны к горячности.
46. Тяготитесь однообразием будничной, кропотливой работы.
47. Маловосприимчивы к одобрению и порицанию.
48. Чрезвычайно восприимчивы к одобрению и порицаниям.
49. Агрессивный забияка.
50. Общительны и отзывчивы, не чувствуете скованности с новыми для вас людьми.
51. Проявляете снисходительное отношение к колкостям в свой адрес.
52. Предъявляете высокие требования к себе и окружающим.
53. Нетерпимы к недостаткам.
54. Выносливы и работоспособны.
55. Постоянны в своих отношениях и интересах.
56. Склонны к подозрительности и мнительности.
57. Обладаете выразительной мимикой.
58. Обладаете быстрой, громкой, отчетливой речью, сопровождающейся живыми жестами, выразительной мимикой.
59. Медленно включаетесь в работу и переключаетесь с одного дела на другое.
60. Болезненно чувствительны и легкоранимы.
61. Способны быстро действовать и решать.

62. Сохраняете самообладание в неожиданной обстановке.
63. Ровны в отношениях со всеми.
64. Чрезмерно обидчивы.
65. Неустанно стремитесь к новому.
66. Обладаете всегда бодрым настроением.
67. Любите аккуратность и порядок во всем.
68. Скрытны и необщительны, не делитесь ни с кем своими мыслями.
69. Обладаете резкими порывистыми движениями.
70. Быстро засыпаете и пробуждаетесь.
71. С трудом приспосабливаетесь к новой обстановке.
72. Малоактивны и робки.
73. Настойчивы в достижении поставленной цели.
74. Часто проявляете поспешность в решении.
75. Обладаете выдержкой.
76. Безропотно покорны.
77. Склонны к резким переменам настроения.
78. Склонны иногда скользить по поверхности, отвлекаться.
79. Стремитесь вызвать сочувствие и помощь у окружающих.
80. Инертны, вялы.

Тест 2

Ответьте «Да» или «Нет» на каждый вопрос.

1. Часто ли Вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы «встряхнуться», испытать возбуждение?
2. Часто ли Вы нуждаетесь в друзьях, которые Вас понимают, могут одобрить или утешить?
3. Вы человек беспечный?
4. Не находите ли Вы, что Вам трудно отвечать «нет»?
5. Задумываетесь ли Вы перед тем, как что-либо предпринять?
6. Если Вы обещаете что-то сделать, всегда ли Вы сдерживаете свои обещания (независимо от того, удобно это Вам или нет)?
7. Часто ли у Вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Обычно Вы поступаете и говорите быстро, не раздумывая?
9. Часто ли Вы чувствуете себя несчастным человеком, без достаточных на то причин?
10. Сделали бы Вы почти все что угодно на спор?
11. Возникает у Вас чувство робости и смущения, когда Вы хотите завести разговор с симпатичной(ным) незнакомкой(цем)?
12. Выходите ли Вы из себя иногда, злитесь?
13. Часто ли Вы действуете под влиянием минутного настроения?
14. Часто ли Вы беспокоитесь из-за того, что сделали или сказали что-нибудь такое, чего не следовало делать или говорить?
15. Предпочитаете ли Вы обычно книги встречам с людьми?
16. Легко ли Вас обидеть?
17. Любите ли Вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли у Вас иногда мысли, которые Вы хотели бы скрыть от других?
19. Верно ли, что Вы иногда полны энергии так, что все горит в руках, а иногда совсем вялы?
20. Предпочитаете ли Вы иметь поменьше друзей, но зато особенно близких Вам?
21. Часто ли Вы мечтаете?
22. Когда на Вас кричат, Вы отвечаете тем же?
23. Часто ли Вас беспокоит чувство вины?
24. Все ли Ваши привычки хороши и желательны?
25. Способны ли Вы дать волю своим чувствам и вовсю повеселиться в компании?
26. Считаете ли Вы себя человеком возбудимым и чувствительным?
27. Считают ли Вас человеком живым и веселым?

28. Часто ли, сделав какое-нибудь важное дело, Вы испытываете чувство, что могли сделать его лучше?
29. Вы больше молчите, когда находитесь в обществе других людей?
30. Вы иногда сплетничаете?
31. Бывает ли, что Вам не спится из-за разных мыслей?
32. Если Вы хотите узнать о чем-либо, то Вы предпочитаете прочитать об этом в книге, нежели спросить?
33. Бывают ли у Вас сердцебиения?
34. Нравится ли Вам работа, которая требует от Вас постоянного внимания?
35. Бывают ли у Вас приступы дрожи?
36. Всегда ли Вы платили бы за провоз багажа на транспорте, если бы не опасались проверки?
37. Вам неприятно находиться в обществе, где подшучивают друг над другом?
38. Раздражительны ли Вы?
39. Нравится ли Вам работа, которая требует быстроты действия?
40. Волнуетесь ли Вы по поводу каких-то неприятных событий, которые могли бы произойти?
41. Вы ходите медленно и неторопливо?
42. Вы когда-нибудь опаздывали на свидания или на работу?
43. Часто ли Вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что Вы так любите поговорить, что никогда не упускаете случая побеседовать с незнакомым человеком?
45. Беспокоят ли Вас какие-нибудь боли?
46. Вы бы чувствовали себя очень несчастным, если бы длительное время были лишены широкого общения с людьми?
47. Можете ли Вы назвать себя нервным человеком?
48. Есть ли среди Ваших знакомых люди, которые Вам явно не нравятся?
49. Можете ли Вы сказать, что Вы весьма уверенный в себе человек?
50. Легко ли Вы обижаетесь, когда люди указывают на Ваши ошибки в работе или на Ваши личные промахи?
51. Вы считаете, что трудно получить настоящее удовольствие от вечеринок?
52. Беспокоит ли Вас чувство, что Вы чем-то хуже других?
53. Легко ли Вам внести оживление в довольно скучную компанию?
54. Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли Вы о своем здоровье?
56. Любите ли Вы подшучивать над другими?
57. Страдаете ли Вы от бессонницы?

Тест 3

Ответьте «Да» или «Нет» на каждый вопрос.

1. У Вас чаще веселое и беззаботное настроение?
2. Вы чувствительны к оскорблениям?
3. Бывает ли так, что у Вас на глаза навертываются слезы в кино, беседе?
4. Сделав что-то, Вы сомневаетесь, все ли сделано правильно, и не успокаиваетесь до тех пор, пока не убедитесь еще раз в том, что все сделано правильно?
5. В детстве Вы были таким же смелым, как все ваши сверстники?
6. Часто ли у Вас меняется настроение от состояния безграничного ликования до отворачивания к жизни, себе?
7. Являетесь ли Вы центром внимания в обществе, компании?
8. Бывает ли так, что Вы беспричинно находитесь в таком ворчливом настроении, что с Вами лучше не разговаривать?
9. Вы серьезный человек?
10. Способны ли восторгаться, восхищаться чем-нибудь?
11. Предприимчивы ли Вы?
12. Вы быстро забываете, если Вас кто-то обидит?
13. Мягкосердечны ли Вы?
14. Опуская письмо в почтовый ящик, проверяете ли Вы, проводя рукой по щели ящика, что письмо полностью упало в него?
15. Стремитесь ли Вы всегда считаться в числе лучших работников?
16. Бывает ли Вам страшно в детстве во время грозы или при встрече с незнакомой собакой?
17. Стремитесь ли Вы во всем и всюду соблюдать порядок?
18. Зависит ли Ваше настроение от внешних обстоятельств?
19. Любят ли Вас знакомые?
20. Часто ли у Вас бывает чувство внутреннего беспокойства, ощущение возможной беды, неприятности?
21. У Вас часто несколько подавленное настроение?
22. Бывали ли у Вас хотя бы один раз истерика или нервный срыв?
23. Трудно ли Вам долго усидеть на одном месте?
24. Если по отношению к Вам несправедливо поступили, энергично ли вы отстаиваете свои интересы?
25. Можете ли Вы резать курицу или овцу?
26. Раздражает ли Вас, если дома занавес или скатерть висят неровно, и вы сразу же стараетесь поправить их?
27. Вы в детстве боялись одни оставаться в доме?

28. Часто ли у Вас бывают колебания настроения без причины?
29. Всегда ли вы стремитесь быть достаточно сильным работником в своей профессии?
30. Быстро ли Вы начинаете сердиться или впадать в гнев?
31. Можете ли Вы быть абсолютно беззаботным, веселым?
32. Бывает ли так, что ощущение полного счастья буквально пронизывает Вас?
33. Как вы думаете, получился бы из вас ведущий в юмористическом спектакле?
34. Вы обычно высказываете свое мнение людям достаточно откровенно, прямо, недвусмысленно?
35. Вам трудно переносить вид крови?
36. Любите ли Вы работу с высокой личной ответственностью?
37. Склонны ли Вы выступать в защиту лиц, по отношению к которым несправедливо поступают?
38. Вам страшно спускаться в темный подвал?
39. Предпочитаете ли Вы такую работу, где действовать надо быстро, но требования к качеству выполнения невысоки?
40. Общительны ли Вы?
41. В школе Вы охотно декламировали стихи?
42. Убегали ли Вы в детстве из дома?
43. Кажется ли Вам жизнь трудной?
44. Бывает ли так, что после конфликта, обиды Вы были до того расстроены, что идти на работу казалось просто невыносимым?
45. Можно ли сказать, что при неудаче Вы теряете чувство юмора?
46. Предприняли бы Вы первые шаги к примирению, если Вас кто-то обидел?
47. Вы очень любите животных?
48. Возвращаетесь ли Вы, чтобы убедиться, что оставили дом или рабочее место в таком состоянии, что там ничего не случилось?
49. Преследует ли Вас иногда неясная мысль, что с Вами и Вашими близкими может случиться что-то страшное?
50. Считаете ли Вы, что Ваше настроение очень изменчиво?
51. Трудно ли Вам докладывать /выступать на сцене/ перед большим количеством людей?
52. Вы можете ударить обидчика, если он Вас оскорбит?
53. У Вас очень велика потребность в общении с другими людьми?
54. Вы относитесь к тем, кто при каких-либо разочарованиях впадает в глубокое отчаяние?

55. Вам нравится работа, требующая организаторской деятельности?
56. Настойчиво ли Вы добиваетесь намеченной цели, если на пути к ней приходится преодолевать массу препятствий?
57. Может ли трагический фильм взволновать Вас так, что на глазах выступают слезы?
58. Часто ли бывает Вам трудно уснуть из-за того, что думаете о проблемах прожитого или будущего дня?
59. В школе Вы иногда подсказывали своим товарищам или давали им списывать?
60. Потребуется ли Вам большое напряжение воли, чтобы пройти одному через кладбище?
61. Тщательно ли Вы следите за тем, чтобы каждая вещь в Вашей квартире была только на одном и том же месте?
62. Бывает ли так, что, будучи перед сном в хорошем настроении, Вы на следующий день встаете в подавленном, длящемся несколько часов?
63. Легко ли Вы привыкаете к новым ситуациям?
64. Бывают ли у Вас головные боли?
65. Вы часто смеетесь?
66. Можете ли Вы быть приветливым даже с тем, кого Вы явно не цените, не любите, не уважаете?
67. Вы подвижный человек?
68. Вы очень переживаете из-за несправедливости?
69. Вы настолько любите природу, что можете назвать ее другом?
70. Уходя из дома или ложась спать, проверяете ли Вы, закрыт ли газ, погашен ли свет, закрыты ли двери?
71. Вы очень боязливы?
72. Изменяется ли Ваше настроение при приеме алкоголя?
73. В молодости Вы охотно участвовали в кружке художественной самодеятельности?
74. Вы расцениваете жизнь несколько пессимистически, без ожидания радости?
75. Часто ли Вас тянет путешествовать?
76. Может ли Ваше настроение измениться так резко, что состояние радости вдруг сменяется угрюмым и подавленным?
77. Легко ли Вам удается поднять настроение друзей в компании?
78. Легко ли Вы переживаете обиду?
79. Переживаете ли Вы долгое время горести других людей?
80. Часто ли, будучи школьником, Вы переписывали страницу вашей тетради, если делали ошибку?

81. Относите ли Вы к людям скорее с недоверием и осторожностью, чем с доверчивостью?

82. Часто ли Вы видите страшные сны?

83. Бывает ли, что Вы остерегаетесь того, что броситесь под колеса проходящего поезда или упадете из окна, с балкона?

84. В веселой компании Вы обычно веселы?

85. Способны ли Вы отвлечься от трудных проблем, требующих решения?

86. Вы становитесь менее сдержанным и чувствуете себя более свободно, приняв алкоголь?

87. В беседе Вы скупы на слова?

88. Если Вам необходимо было играть на сцене, вы смогли бы войти в роль, чтобы позабыть о том, что это только игра?

Тест 4

Отметьте в каждой строке цифру, соответствующую степени проявления черты Вашего характера.

1. Человечный	3210123	Жестокий
2. Общительный	3210123	Замкнутый
3. Патриот	3210123	Предатель
4. Самоотверженный	3210123	Трусливый
5. Уверенный	3210123	Неуверенный
6. Самоуправляемый	3210123	Непредсказуемый
7. Справедливый	3210123	Несправедливый
8. Объективный	3210123	Подозрительный
9. Законопослушный	3210123	Незаконопослушный
10. Верный слову	3210123	Обманщик
11. Самокритичный	3210123	Эгоистичный
12. Принципиальный	3210123	Беспринципальный
13. Чуткий	3210123	Равнодушный
14. Внимательный	3210123	Рассеянный
15. Целеустремленный	3210123	Бесцельный
16. Инициативный	3210123	Вялый
17. Совестьливый	3210123	Бессовестный
18. Уважающий себя	3210123	Унижающий себя
19. Вежливый	3210123	Наглый
20. Выдержанный	3210123	Несдержанный
21. Деловитый	3210123	Бездеятельный
22. Дисциплинированный	3210123	Недисциплинированный
23. Успешный	3210123	Неуспешный
24. Беспристрастный	3210123	Предвзятый
25. Культурный	3210123	Бескультурный
26. Доброжелательный	3210123	Злой
27. Ответственный	3210123	Безответственный
28. Трудолюбивый	3210123	Ленивый
29. Скромный	3210123	Демонстративный
30. Сдержанный	3210123	Импульсивный

Тест 5

Отметьте в каждой строке цифру, наиболее точно отражающую Ваше состояние в данный момент.

1. Самочувствие хорошее	3210123	Самочувствие плохое
2. Чувствую себя сильным	3210123	Чувствую себя слабым
3. Пассивный	3210123	Активный
4. Малоподвижный	3210123	Подвижный
5. Веселый	3210123	Грустный
6. Хорошее настроение	3210123	Плохое настроение
7. Работоспособный	3210123	Разбитый
8. Полный сил	3210123	Обессиленный
9. Медлительный	3210123	Быстрый
10. Бездеятельный	3210123	Деятельный
11. Счастливый	3210123	Несчастный
12. Жизнерадостный	3210123	Мрачный
13. Напряженный	3210123	Расслабленный
14. Здоровый	3210123	Больной
15. Безразличный	3210123	Увлеченный
16. Равнодушный	3210123	Взволнованный
17. Восторженный	3210123	Унылый
18. Радостный	3210123	Печальный
19. Отдохнувший	3210123	Усталый
20. Свежий	3210123	Изнуренный
21. Сонливый	3210123	Возбужденный
22. Желание отдохнуть	3210123	Желание работать
23. Спокойный	3210123	Взволнованный
24. Оптимистичный	3210123	Пессимистичный
25. Выносливый	3210123	Утомляемый
26. Бодрый	3210123	Вялый
27. Соображать трудно	3210123	Соображать легко
28. Рассеянный	3210123	Внимательный
29. Полный надежд	3210123	Разочарованный
30. Добродушный	3210123	Раздраженный

Тест 6

Укажите, какие личностные качества, по Вашему мнению, должны быть сформированы у сотрудника органов внутренних дел за период обучения.

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Честность. | 26. Умение признавать свои недостатки. |
| 2. Стремление к истине. | 27. Профессиональная гордость. |
| 3. Принципиальность. | 28. Сдержанность в проявлении чувств. |
| 4. Любознательность. | 29. Смелость. |
| 5. Аккуратность. | 30. Доброжелательность. |
| 6. Дисциплинированность. | 31. Профессиональная этика. |
| 7. Память. | 32. Авторитарность. |
| 8. Самоорганизованность. | 33. Открытость в выражении чувств. |
| 9. Общительность. | 34. Решительность. |
| 10. Воображение. | 35. Инициативность. |
| 11. Воля. | 36. Коммуникабельность. |
| 12. Пунктуальность. | 37. Динамичность и гибкость в общении. |
| 13. Эмоциональная устойчивость. | 38. Гуманность. |
| 14. Мышление. | 39. Патриотизм. |
| 15. Собранность. | 40. Организаторские способности. |
| 16. Чуткость. | 41. Наблюдательность. |
| 17. Прилежание. | 42. Нравственность. |
| 18. Целеустремленность. | 43. Образованность. |
| 19. Умение слушать человека. | 44. Бережливость. |
| 20. Интуиция. | 45. Воспитанность. |
| 21. Настойчивость. | 46. Добросовестность. |
| 22. Мужество. | 47. Логичность. |
| 23. Умение говорить о человеке. | 48. Активность. |
| 24. Вежливость. | 49. Общий и специальный интеллект. |
| 25. Самостоятельность. | 50. Концентрация внимания. |

Анкета

Ответьте на вопросы, выбрав один из ответов, который соответствует действительности.

1. *Нравится ли Вам выбранная профессия?*

- 1) очень нравится;
- 2) скорее нравится, чем не нравится;
- 3) не могу сказать.

2. *Если бы Вам сейчас пришлось выбирать профессию, выбрали бы Вы ее вновь?*

- 1) да;
- 2) не знаю;
- 3) нет.

3. *Возникало ли у Вас чувство разочарования в своей профессии?*

- 1) нет;
- 2) редко и ненадолго;
- 3) часто и надолго.

4. *Что в большей мере повлияло на Вас при выборе профессии?*

- 1) интерес к оперативной работе;
- 2) подражание, хотел стать таким же, как известный Вам сотрудник полиции;
- 3) совет сотрудника, родителей, друзей.

5. *Что является для Вас побудительной силой, заставляющей преодолевать трудности в профессии?*

- 1) любовь к профессии, чувство долга и ответственности;
- 2) самолюбие, энтузиазм коллег по работе;
- 3) повышение профессионального уровня, материальная заинтересованность.

6. *Что в большей мере нравится Вам в Вашей деятельности?*

- 1) работа с людьми, взаимодействие;
- 2) возможность пресекать преступные замыслы, раскрывать преступления;
- 3) льготы, связанные с этой работой (ненормированный рабочий день, командировки, летний отпуск и т. д.).

7. *Как Вы считаете, от чего зависит эффективность Вашей деятельности?*

- 1) от соответствия склонности и способностей выбранной профессии и волевой активности в работе;
- 2) от работы над собой, саморазвития;
- 3) от уровня профессиональной подготовки.

8. Как Вы считаете, может ли каждый, выбравший профессию полицейского, стать в будущем высококвалифицированным специалистом?

- 1) нет;
- 2) не знаю;
- 3) может.

9. Испытываете ли Вы недостаток в каких-либо знаниях, необходимых в вашей работе?

- 1) да, испытываю и постоянно обращаюсь к специальной литературе;
- 2) да, испытываю, но не всегда нахожу ответы на возникшие вопросы;
- 3) особого недостатка не испытываю, считаю, что достаточно знаю для работы.

10. Насколько регулярно Вы изучаете литературу по специальности?

- 1) регулярно, и считаю это необходимым;
- 2) иногда, не хватает времени и литературы;
- 3) очень редко.

11. В какой степени Вы проявляете волевую активность в овладении профессией?

- 1) возникшие трудности всегда стараюсь преодолеть, и мне это удается;
- 2) не всегда;
- 3) в большинстве случаев это не получается.

12. Как часто Вы добиваетесь выполнения поставленных задач?

- 1) всегда;
- 2) в большинстве случаев это удается;
- 3) в большинстве случаев это не удается.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
----------------	---

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1. Предмет, цель и задачи курса. История развития психологии, ее основные отрасли и методы. Теоретические основы изучения и практического использования психологических закономерностей в правоохранительной деятельности.	4
ТЕМА 2. Психические феномены и их проявление в сфере права	9
ТЕМА 3. Психические эмоционально-волевые процессы и психические состояния, особенности их проявления в сфере права.	21
ТЕМА 4. Личность как объект психологического познания в сфере деятельности правоохранительных органов	27
ТЕМА 5. Психология социальных групп и межличностных отношений, значение ее анализа для совершенствования правоохранительной деятельности.	35

РАЗДЕЛ II. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

ТЕМА 1. Предмет, цель и задачи курса. История развития психологии, ее основные отрасли и методы. Теоретические основы изучения и практического использования психологических закономерностей в правоохранительной деятельности.	37
ТЕМА 2. Психические феномены и их проявление в сфере права	40
ТЕМА 3. Психические эмоционально-волевые процессы и психические состояния, особенности их проявления в сфере права.	49
ТЕМА 4. Личность как объект психологического познания в сфере деятельности правоохранительных органов	54
ТЕМА 5. Психология социальных групп и межличностных отношений, значение ее анализа для совершенствования правоохранительной деятельности.	64

РАЗДЕЛ III. СХЕМЫ

ТЕМА 1. Предмет, цель и задачи курса. История развития психологии, ее основные отрасли и методы. Теоретические основы изучения и практического использования психологических закономерностей в правоохранительной деятельности.	69
ТЕМА 2. Психические феномены и их проявление в сфере права	71
ТЕМА 3. Психические эмоционально-волевые процессы и психические состояния, особенности их проявления в сфере права.	76
ТЕМА 4. Личность как объект психологического познания в сфере деятельности правоохранительных органов.	77
ТЕМА 5. Психология социальных групп и межличностных отношений, значение ее анализа для совершенствования правоохранительной деятельности.	79
РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ.	80

Учебное издание

Матюшенко Светлана Владимировна,
Тихонова Елена Александровна

Психология

Редактор О. В. Арефьева

Корректор Л. И. Замулло

Технический редактор П. В. Ярославцева

ИД № 03160 от 02 ноября 2000 г.

Подписано в печать 24.12.2021. Формат 60×84/16. Бумага офсетная № 1.

Усл. печ. л. 5,6. Уч.-изд. л. 4,2. Тираж 310 экз. Заказ № 280.

Редакционно-издательский отдел

Отделение полиграфической и оперативной печати

644092, г. Омск, пр-т Комарова, д. 7