

Министерство внутренних дел Российской Федерации
Барнаулский юридический институт МВД России

**Особенности организации психологической работы
с отдельными категориями несовершеннолетних,
содержащихся в центрах временного содержания
для несовершеннолетних правонарушителей
территориальных органов МВД России
на региональном и районном уровнях**

Учебно-практическое пособие



Барнаул
2023

Об издании – [1](#), [2](#)

УДК 159.9:37.013.77:343.9
ББК 88.93я73+74.66я73
О-754

Рецензенты:
начальник ОПР ОМПО УРЛС ГУ МВД России
по Алтайскому краю *Н.Г. Приходько*;
психолог ОМПО ОРЛС Алтайского ЛУ
МВД России *Г.Г. Максимова*.

О-754 **Особенности** организации психологической работы с отдельными категориями несовершеннолетних, содержащихся в центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей территориальных органов МВД России на региональном и районном уровнях : учебно-практическое пособие. – Барнаул : Барнаульский юридический институт МВД России, 2023. – 47 с.

Пособие подготовлено начальником кафедры психологии и педагогики в органах внутренних дел к.и.н. доцентом Курсаковой Е.Н., преподавателем кафедры Варгасовой Н.Ю., доцентом к.п.н. Рыбиным Д.Н., старшим преподавателем кафедры к.п.н. Степанищевым А.Г., начальником ЦВСНП ГУ МВД России по Алтайскому краю Лисафиной Л.Д.

Учебное электронное издание

В учебно-практическом пособии на основе анализа результатов применения отдельных психолого-педагогических техник и методик для работы с несовершеннолетними, содержащимися в центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей территориальных органов МВД России на территориальном и районном уровнях, предлагается ряд апробированных на базе ЦВСНП ГУ МВД России по Алтайскому краю специальных техник и методик для психологической работы с несовершеннолетними, совершившими общественно опасные деяния из корыстных побуждений и совершившими правонарушения, посягающие на безопасность жизни, здоровья и половую неприкосновенность человека.

Пособие предназначено для практических работников ЦВСНП территориальных органов МВД России на региональном и районном уровнях, курсантов, слушателей, обучающихся в вузах МВД России, а также для всех интересующихся названной проблематикой.

ISBN 978-5-94552-541-2

Текстовое (символьное) электронное издание. Объем 192 Кб.

Дата подписания к использованию: 22.06.2022.

Системные требования:

PC, Intel 1 ГГц; 512 Мб опер. памяти; 30 Мб свобод. диск. пространства;

DVD-привод; ОС Windows 7 и выше, ПО для чтения pdf-файлов.

Адрес: 656038, Барнаул, ул. Чкалова, 49.

ISBN 978-5-94552-541-2

© Барнаульский юридический институт МВД России, 2023

© Коллектив авторов, 2023

Учебное издание

Курсакова Елена Николаевна
Варгасова Наталья Юрьевна
Рыбин Денис Николаевич
Степанищев Алексей Геннадьевич
Лисафина Любовь Дмитриевна

**Особенности организации психологической работы
с отдельными категориями несовершеннолетних,
содержащихся в центрах временного содержания
для несовершеннолетних правонарушителей территориальных
органов МВД России на региональном и районном уровнях**

Учебно-практическое пособие

Редактор	Е.Г. Авдюшкин
Корректурa, компьютерная верстка	М.В. Егерь
Дизайн обложки	О.А. Розум

Дата подписания к использованию:
22.06.2023

Объем издания: 192 Кб
Комплектация издания: 1 электрон. опт. диск (DVD)
Тираж: 8 дисков

ФГКОУ ВО «Барнаульский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации»
656038, Барнаул, ул. Чкалова, 49

Оглавление

<u>Введение</u>	<u>6</u>
<u>Глава 1. Теоретические предпосылки</u>	<u>9</u>
<u>1. Причины и факторы, детерминирующие формирование девиантного поведения</u>	<u>9</u>
<u>2. Возрастные психологические особенности несовершеннолетних</u>	<u>12</u>
<u>3. Организация воспитательной и психологической работы с подростками, находящимися в центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей</u>	<u>17</u>
<u>Глава 2. Практические материалы для организации профилактической психологической и коррекционной работы</u>	<u>24</u>
<u>1. Перечень практических заданий, предлагаемых для проведения коррекционно-профилактической работы в отношении несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния из корыстных побуждений</u>	<u>30</u>
<u>2. Перечень практических заданий, предлагаемых для коррекционно-профилактической работы в отношении несовершеннолетних, совершивших преступления и правонарушения, посягающие на безопасность жизни, здоровья и половую неприкосновенность человека</u>	<u>34</u>
<u>Заключение</u>	<u>46</u>
<u>Список литературы</u>	<u>47</u>

В учебно-практическом пособии представлены основные направления социально-педагогической и психологической работы с подростками, находящимися в центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей (далее – ЦВСНП), и предложены наиболее эффективные формы и методы психолого-педагогической работы, упражнения, задания, тренинговые программы и иной практический материал для проведения коррекционных занятий с несовершеннолетними, содержащимися в ЦВСНП.

Кроме того, сделана попытка, с одной стороны, обобщить практический материал, который используется специалистами ЦВСНП при работе с несовершеннолетними подростками, с другой стороны, дифференцировать данный материал по отдельным категориям несовершеннолетних, содержащихся в ЦВСНП.

Считаем необходимым отметить заранее, что представленная в данном пособии дифференциация практических упражнений по отдельным категориям совершенных правонарушений (преступления корыстной направленности и правонарушения и преступления, связанные с агрессией) носит условный характер.

Предлагаемое учебно-практическое пособие может быть интересно для специалистов, занимающихся организацией и проведением профилактической, воспитательной и психокоррекционной работы с несовершеннолетними, которые относятся к категории «трудных», а также находящимися в центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.

Особую благодарность авторский коллектив выражает Центрам временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей ГУ МВД России по Волгоградской, Кемеровской, Новосибирской областей, Красноярскому краю, УМВД России по Амурской, Брянской, Владимирской, Курской, Омской, Томской областям и Хабаровскому краю.

Введение

В последнее время органами государственной власти, образовательными учреждениями и иными организациями все больше внимания уделяется вопросам подрастающего поколения, формированию позитивной личностной активности несовершеннолетних.

Анализ научной литературы, методических рекомендаций, подготовленных коллегами ведомственных вузов, свидетельствует об актуальности данного вопроса, о наличии проблем, которые требуют принятия практических мер. Одной из таких проблем, как показывает практика, является рост детской и подростковой преступности, что свидетельствует об актуальности исследований, направленных на изучение форм коррекционной и профилактической работы девиантного поведения.

Надо сказать, что в настоящее время девиантное поведение несовершеннолетних в России приобретает качественно новые формы, наметились ее качественные и структурные изменения, требующие разработки и принятия новых адекватных и эффективных мер профилактической деятельности. Многие исследователи отмечают, что подростковая преступность в настоящее время обретает новые специфические особенности: резко возросло число имущественных преступлений и преступлений, сопряженных с насилием; совершение преступлений в группах; увеличилось количество неадекватных реакций на действия людей, которые подростками воспринимаются как оскорбления; импульсивные преступления (в состоянии алкогольного опьянения, аффекта, болезни или усталости, скоротечные преступления).

Данная тенденция определяет новый круг вопросов теоретического и практического изучения особенностей поведения несовершеннолетних правонарушителей, а также разработки концепции профилактики преступности в целом.

Актуальность проблемы совершенствования методов профилактической работы связана с необходимостью разработки и внедрения, с одной стороны, системы комплексного психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, содержащихся в ЦВСНП, с другой стороны – поиска новых эффективных форм работы, способствующих формированию необходимых личностных характеристик у подростков с отклоняющимся поведением.

В современных психологических исследованиях девиантное поведение рассматривается как вариант социальной дезадаптации индивида, несоответствия, неадекватности его поведения нормам и требованиям той системы общественных отношений, в которую включается человек.

По мнению некоторых исследователей (Т.А. Донских, Ц.П. Короленко, В.Д. Менделевича, В.А. Петровского, К.К. Платонова, Э. Фромма и др.) нормальное поведение характеризуется сбалансированностью психических процессов, адаптивностью, самоактуализацией, духовностью, ответственностью. При этом надо отметить, что так же, как норма поведения базируется на этих составляющих индивидуальности, так и девиации основываются на изменениях, отклонениях и нарушениях этих компонентов¹.

Таким образом, девиантное поведение человека можно рассматривать как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, нарушения процесса адаптации, самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и этического контроля за собственными действиями.

В исследованиях А.Р. Ратинова отмечается, что для девиантной личности, в первую очередь, характерно определенное искажение системы ценностно-нормативных представлений, выражающееся в неправильном отношении либо неправильном трактовании существующих норм морали и права, что приводит к совершению преступления, служит защитными механизмами самооправдания. Ценностно-нормативные представления, т.е. представления о правовых, этических нормах и ценностях, выполняющих функции внутренних поведенческих регуляторов, согласно исследованиям Л.И. Аувяэрт, включают когнитивные (знания), аффективные (отношения) и волевые поведенческие компоненты. При этом асоциальное и противоправное поведение индивида может быть обусловлено дефектами системы внутренней регуляции на любом – когнитивном, эмоционально-волевом, поведенческом – уровне.

¹ Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие. Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический гос. ун-т, Ай Пи Ар Медиа, 2019. 375 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/85899.html> (дата обращения: 22.09.2022). Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Соответственно, коррекция противоправного поведения подростка или работа по его профилактике должна охватывать все уровни, все компоненты внутренней регуляции. Профилактика отклоняющегося поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом. Условиями успешной профилактической работы считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность.

Глава 1. Теоретические предпосылки

1. Причины и факторы, детерминирующие формирование девиантного поведения

Девиантное поведение несовершеннолетних обусловлено взаимным влиянием отрицательных факторов внешней среды и личности самого несовершеннолетнего. Чаще всего преступления совершают так называемые «трудные подростки». Обычно подросток совершает преступление «из солидарности» – под непосредственным влиянием сверстников или взрослых людей, которые являются авторитетом. У большинства таких подростков в структуре личности преобладают отрицательные качества: лень, безответственность, безволие, агрессивность и т.д.

Многие причины, порождающие нарушение норм поведения подростков, удаётся выявить и своевременно устранить. Вместе с тем среди факторов девиантного поведения обнаруживаются такие, для предупреждения и устранения которых ещё не найдены действенные средства. К такой категории могут быть отнесены *факторы психолого-педагогического характера*. Исследователями¹ отмечается, что при выяснении причин и условий нарушения подростками норм и правил поведения, прежде всего, стоит обратиться к анализу психологического климата семьи, эмоционально-психологических отношений подростка со сверстниками и взрослыми.

Как показывает анализ рассматриваемой проблемы, основной причиной отклоняющегося поведения традиционно считается *отрицательное влияние семьи*. Если говорить об отклоняющемся поведении не просто педагогически запущенных детей, а подростков, которые уже совершили общественно опасные деяния, то надо отметить, что каждая десятая семья такого подростка считается «криминогенно неблагополучной», т.е. передача преступного опыта происходит старшими членами семьи. Общий низкий уровень жизни семьи вместе с низкой культурой и образованием родите-

¹ Забрянский Г.И. Криминология несовершеннолетних (социология преступности): монография. М.: Российская академия адвокатуры и нотариата, 2013. 352 с.

лей, но при этом с престижно-потребительскими установками на жизнь обуславливают извращенные ценностные ориентации и неправильную воспитательную позицию в отношении детей.

Важнейшим условием формирования личности «трудного» подростка в большинстве случаев являются отрицательные семейные условия, алкоголизм и безнравственное поведение родителей или других родственников.

Однако в наши дни нередко встречаются случаи, когда искаженную нравственную атмосферу вокруг несовершеннолетнего создают любящие его и желающие ему всякого добра, но не обладающие педагогической культурой родители. Часто это происходит в семьях с одним ребенком, который является любимцем всех «дядюшек-тетушек», которого боготворят родители, вследствие чего ребенок не знает никаких запретов. В результате у ребенка формируется ощущение вседозволенности, что при соответствующих обстоятельствах может подтолкнуть его на преступный путь. Поэтому очень важно в детском и подростковом возрасте сформировать у ребенка правильные ценностные ориентации.

Ещё одна из причин девиаций – *возрастные особенности психики* подростка. Исследователи выделяют следующие психолого-педагогические особенности детей «группы риска».

Первая особенность определяется тем, что в характере трудного подростка нередко уживаются крайние противоположности: развитый ум и почти не развитые чувства (или наоборот), ограниченный кругозор и богатый отрицательный опыт в бытовой жизни и т.д. Все это создает внутреннюю напряженность и противоречивость желаний, чувств и возможностей их удовлетворить, что выражается в противоречивых поступках подростка.

Вторая особенность поведения трудных детей – длительные конфликтные отношения с окружающими. В начале конфликтные отношения возникают, как правило, помимо воли подростка с одним из родителей или педагогов. Затем конфликтная среда расширяется и завершается окончательно испорченными отношениями с большинством взрослых и сверстников.

Третьей особенностью, характеризующей поведение трудно-воспитуемых, является жизненная эгоистическая позиция: они все оценивают с точки зрения того, выгодно им это или нет; что они получают для себя, если выполнит требование родителей или педагогов. Погоня за удовольствиями, часто нездоровыми (алкоголь,

никотин, азартные игры и т.д.), становится основным стимулом поведения, при этом дело доходит до воровства, злого хулиганства и иных преступлений.

Четвертая особенность – крайняя неустойчивость их интересов и стремлений, перемена настроений, желаний.

Пятая особенность поведения трудновоспитуемых – это противодействие воспитательным воздействиям. Психолого-педагогическими исследованиями установлено, ни одна отдельно взятая причина не может привести к сложным отрицательным изменениям в психике. Трудновоспитуемым, правонарушителем, преступником, асоциальной личностью человек становится только под воздействием совокупности неблагоприятных причин. Следовательно, система перевоспитания должна быть направлена на то, чтобы не дать возможности различным отрицательным влияниям и неблагоприятным условиям соединиться, действовать в комплексе.

Отклоняющее поведение нередко объясняют тем, что ребёнок, подросток не может правомерными средствами удовлетворить свои социально-психологические потребности в признании, доверии, самоутверждении. Значительная часть нарушений дисциплины совершается подростками в состоянии сниженного уровня психологической деятельности или, иными словами, в пограничном между нормой и патологией состоянии.

Основные причины нарушений поведения подростков: в неправильных отношениях в семье, в просчётах школы, изоляция от сверстников, в средовой дезадаптации вообще, стремлении утвердить себя любым способом и в любой малой группе. При этом надо отметить, что действует именно совокупность, комплекс всех этих причин, факторов и условий, иными словами, любое правонарушение (преступление), совершенное подростком, всегда имеет полифакторную природу. Нарушения поведения и эмоционально-волевой сферы детей, подростков, молодёжи не являются наследственными дефектами, встречающиеся же исключения связаны с рядом заболеваний, обусловленных умственной отсталостью.

2. Возрастные психологические особенности несовершеннолетних

Поскольку основной целью настоящей работы является определение наиболее эффективных форм, способов и методов психологической деятельности, направленных на коррекцию негативных свойств личности, на формирование нравственных ценностей и закрепление положительного опыта взаимодействия с окружающей средой, считаем необходимым отметить, что именно знание и учет при организации работы с несовершеннолетними возрастными психологическими особенностями являются одними из главных условий эффективного взаимодействия.

Возрастными особенностями детей и подростков являются специфические свойства личности (ее психики), которые закономерно изменяются в процессе развития под воздействием процессов воспитания и обучения. Каждый возрастной период (этап) развития личности характеризуется определенным уровнем развития ее познавательных способностей, мотивационной, эмоционально-волевой и перцептивной сферы.

Рассмотрим возрастные психологические особенности более подробно.

В *младшем школьном возрасте* (6-11 лет, или 1-4 класс) личность ребенка больше, чем когда-либо, ориентирована на внешнюю деятельность, на то, что он видит, ощущает. Это время, когда ребенок максимально открыт для всевозможной информации. Самооценка напрямую зависит от успешности деятельности (одобрение взрослого, воспитателя, признание сверстников).

Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности – учения. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия.

Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

В этот период очень важно наличие авторитета. У ребенка еще не сформирована собственная система ценностей и запретов, на которую он мог бы опираться самостоятельно, поэтому он под-

ражает родителям, педагогам, другим значимым взрослым, также для него становится значимой группа сверстников, причем значимость и роль группы сверстников возрастает. Кроме системы ценностей группа сверстников несет в себе модель реального общества. Появляется потребность в достижении и признании. Здесь ребенок учится выполнять правила.

В этом возрасте ребенку трудно осознать и проговорить свои чувства. Единственный путь – в процессе игры взрослый сам останавливается на каких-то моментах и привлекает внимание ребенка к его состоянию. Очень важное условие эффективности такой процедуры – доверительный контакт с ребенком.

Основные качества: подчиненность старшим, внушаемость, восприимчивость, некритичное стремление к яркому, новому, склонность к подражанию, общительность, отзывчивость, способность к сопереживанию, требовательность к сверстникам.

Познавательная сфера: обучение, познание нового, приобретение практических умений – основной мотив деятельности этих детей. Главные приобретения этого возраста – способность руководствоваться правилами, а также собственными решениями.

Отрочество (собственно подростковый возраст) – от 11-12 до 14-15 лет.

Это один из ответственных этапов психического развития человека, становления его личности. Перестройка, происходящая в центральной нервной системе подростка, усиленная воздействием половых гормонов, лежит в основе изменений его психики. Анатомофизиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, стремление к самообразованию и самовоспитанию. Именно в этом возрасте интенсивно формируются самосознание, способность к анализу окружающих явлений, возрастает интерес к отвлеченным проблемам.

Вместе с тем в психической сфере нередко выявляются признаки эмоциональной неустойчивости: немотивированные колебания настроения, сочетание повышенной чувствительности, ранимости в отношении собственных переживаний и известной черствости и холодности к другим, застенчивости и подчеркнутой развязности, самоуверенности. Повышается интерес к своей внешности, чрезмерно остро воспринимаются любые критические замечания по этому поводу. В мышлении подростков часто отмечается

стремление к мудрствованию, разрешению сложных философских проблем, наблюдается склонность к фантазированию, вымыслам. В психике подростков отчетливо выступает противоречивость, связанная с неравномерностью психического и физического созревания. Черты «детскости» сочетаются у них с проявлениями «взрослости», и потому поведение часто выглядит непоследовательным, возможны и его нарушения. Одна из характерных форм реакции подростка – желание освободиться от опеки или контроля взрослых, в основе подобных реакций обычно лежит утрированное стремление к самоутверждению, достижению самостоятельности. В этих случаях подросток стремится в любой ситуации поступать по-своему, старается как можно раньше отделиться от родителей и семьи, поступить на работу или учиться в другом городе и т.п. Чаще подобные реакции возникают, когда родители злоупотребляют своим авторитетом, подавляют стремление подростка к самостоятельности.

Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка.

Юность (15-18 лет). Ранний юношеский возраст.

Сюда относятся несовершеннолетние от 16 до 18 лет, т.е. лица, достигшие, согласно закону, уголовной правосубъектности и подлежащие уголовной ответственности. В то же время в социально-психологическом плане они остаются несовершеннолетними, отличаются от взрослых своими личностными особенностями, что не может не влиять на решение вопроса об их уголовной ответственности.

В этот период идет процесс интенсивного нравственного формирования личности, причем идет переход от усвоения элементарных нравственных норм к более глубокому осмыслению нравственных отношений между людьми, оценочному отношению не только к своему поведению, но и к поступкам сверстников и взрослых лиц, с которыми личность встречается или находится в постоянном общении. Именно в раннем юношеском возрасте происходит переход от знания элементарных нравственных понятий к глубокому осознанию самых сложных нравственных категорий, таких как долг, честь, совесть и др. Личность начинает разбираться

в нравственной палитре разнообразных действий и поступков как окружающих людей, так и своих собственных.

В этот период происходит формирование правосознания как структурного элемента индивидуального сознания. Это происходит на основе складывающегося мировоззрения и накопления социального опыта, а также в результате непосредственного ознакомления с правовыми явлениями, широкого пользования средствами массовой информации, именно поэтому особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание.

Главное психологическое приобретение ранней юности – это открытие своего внутреннего мира, внутреннего «Я». Ведущая деятельность в этом возрасте – учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы.

Для лиц юношеского возраста общение является столь же необходимым, как и для подростков. Трудности в общении могут свидетельствовать об определенных деформациях развития, об отсутствии позитивных связей со сверстниками. В этих условиях начинается поиск другой среды, который зачастую приводит юношей и девушек в преступные группы.

Таким образом, указанные психологические и социальные особенности лиц несовершеннолетнего возраста обуславливают наличие в уголовном законодательстве норм, которые существенно смягчают уголовную ответственность несовершеннолетних по сравнению со взрослыми: для несовершеннолетних предусмотрена особая система наказаний и специфика содержания отдельных видов наказаний; особый порядок назначения наказания; особенности освобождения от уголовной ответственности и наказания, в т.ч. с применением принудительных мер воспитательного воздействия; специальные сроки давности привлечения к уголовной ответственности и исполнения обвинительного приговора и сроки погашения судимости.

На мотивацию поведения подростков (в т.ч. и на их позицию в ходе судопроизводства) существенное влияние может оказать эмоциональная возбудимость, сопряженная с колебаниями настроения, раздражительностью.

Возрастной особенностью личности несовершеннолетних, значимой для уголовного судопроизводства, является также недостаток жизненного опыта. Еще одна особенность подростков со-

стоит в особом значении для их мнения лиц из ближайшего окружения.

Весьма существенное значение для уголовного права, судопроизводства, тактики следствия и судебного разбирательства по делам несовершеннолетних имеет свойственное подросткам подражание, копирование действий и поведения других лиц, особенно старших, повышенная внушаемость и податливость убеждениям, уговорам, обещаниям, угрозам.

Особое внимание, на наш взгляд, стоит уделить подростковой агрессивности, которая, с одной стороны, является возрастной характеристикой, с другой – зачастую обуславливает действия подростка.

Для понимания подростковой агрессии большое значение имеет анализ соотношения самооценки подростка и внешней оценки личности, которая дается референтными лицами. Если самооценка не находит должной опоры во внешнем пространстве, если оценка подростка значимыми лицами из ближайшего окружения всегда ниже его самооценки, то эта ситуация будет рассматриваться как фрустрирующая¹, что, соответственно, будет приводить к агрессии.

Агрессивные подростки при всем различии их личностных характеристик и особенностей поведения отличаются некоторыми общими чертами. К таким чертам относится бедность ценностных ориентаций, их примитивность, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов. У данных подростков, как правило, низкий уровень интеллектуального развития, повышенная внушаемость, подражательность, недоразвитость нравственных представлений. Им присуща эмоциональная грубость, озлобленность как против сверстников, так и против окружающих взрослых. У таких подростков наблюдается крайняя самооценка (либо максимально положительная, либо максимально отрицательная), повышена тревожность, страх перед широкими социальными контакта-

¹ *Фрустрация* (от лат. frustration – обман, тщетное ожидание, расстройство) – психическое состояние человека, возникающее в ситуации внутреннего противоречия между сильным мотивом и возможностью его реализовать, столкновения с непреодолимым препятствием, проблемой, которую крайне необходимо, но неизвестно как решить, расстройство от нереализованных значимых планов, крушения важных надежд, не оправдавшихся жизненно важных ожиданий.

ми, эгоцентризм, неумение находить выход из трудных ситуаций, преобладание защитных механизмов над другими механизмами, регулирующим поведение. Данные характеристики определяют методы и приемы, способы и средства коррекционной работы.

3. Организация воспитательной и психологической работы с подростками, находящимися в центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей

В профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений несовершеннолетних немаловажная роль отводится ЦВСНП. Главная особенность Центров заключается в контингенте доставляемых лиц, не достигших 18-летнего возраста.

Среди задач, стоящих перед центрами, отметим те, которые касаются организации психологического сопровождения профилактической деятельности:

- создание условий для осознания несовершеннолетним своих проблем;

- минимизация факторов, препятствующих личностному развитию несовершеннолетних, но способствующих отклонениям в поведении;

- обучение подростков способам конструктивного поведения, внутреннего самоконтроля, психологической защиты, навыкам эффективного общения в различных жизненных ситуациях;

- направление активности подростков в социально полезное русло, оказание помощи в профессиональном и жизненном самоопределении; формирование основ здорового образа жизни.

Более частными и конкретными задачами педагогического сопровождения и психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности могут выступать:

- 1) устранение дефицита в поведенческих репертуарах;
- 2) усиление адаптивного поведения;
- 3) ослабление или устранение неадекватного поведения;
- 4) устранение изнурительных реакций тревоги;
- 5) развитие способности расслабляться;
- 6) развитие способности самоутверждаться;
- 7) развитие эффективных социальных навыков;

8) развитие способностей к целеполаганию и планированию своего будущего, развитие прогностических способностей.

Работа психолога с несовершеннолетними, содержащимися в ЦВСНП, проводится в соответствии с Инструкцией по организации деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей, утвержденной приказом МВД России от 01.09.2012 № 839, а также с учетом методических рекомендаций:

- «Организация образовательного процесса, воспитательной и психологической работы в центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей» (2014 г., ГУОООП МВД России), содержащие в себе разработанную ФГКОУ ВО «Волгоградская академия МВД России» психокоррекционную программу по коррекции девиантного поведения несовершеннолетних правонарушителей в условиях ЦВСНП;

- «Психолого-педагогические аспекты деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей», разработанные в 2016 г. коллективом авторов ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя»;

- «Правовые основы и организация психодиагностической и психокоррекционной работы в условиях центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей, обеспечение взаимодействия с подразделениями по делам несовершеннолетних по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», подготовленные в 2017 г. коллективом авторов ФГКОУ ВО «Воронежский институт МВД России»;

- «Новые формы и методы работы сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел при организации и проведении индивидуальной профилактической работы» (2021 г., ФГКУ «ВНИИ МВД России»).

При работе с детьми в условиях ЦВСНП важно подчеркнуть, что для эффективной работы необходим комплекс целенаправленного психологического воздействия. Деятельность психолога должна быть направлена на оказание влияния на мысли, чувства, эмоции и поведение ребенка с целью воздействия на него и окружающую его социальную среду, что достигается в процессе взаимосвязанной деятельности психолога и ребенка, способствующей формированию и накоплению позитивного социального опыта, содействующего социализации или реабилитации ребенка.

Основными направлениями совершенствования профилактической работы с несовершеннолетними, содержащимися в ЦВСНП, являются следующие:

- изучение личностных особенностей несовершеннолетнего правонарушителя и влияния ближайшего социального окружения на его поведение;

- проведение коррекционных мероприятий с помощью применения психологических методов, специальных программ и психотехнологий;

- консультирование несовершеннолетних правонарушителей, их родителей и сотрудников органов внутренних дел. Это способствует пробуждению у несовершеннолетних чувства личной ответственности за собственные действия, принятие решений и свое будущее.

Среди основных принципов, определяющих эффективность профилактической и психологической работы можно выделить следующие:

- комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности);

- последовательность (обеспечение непрерывности, целостности, динамичности, постоянства, развития и усовершенствования профилактической деятельности);

- адресность (учет возрастных, половых и социальных характеристик);

- позитивность информации;

- минимизация негативных последствий;

- личная заинтересованность и ответственность участников;

- максимальная активность личности;

- устремленность в будущее (оценка последствий девиантного поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без агрессивного поведения).

Эффективность профилактической и психокоррекционной работы с несовершеннолетними во многом зависит от правильности и полноты определения факторов, порождающих и обуславливающих девиации их поведения.

Несмотря на то, что в данном пособии подробно не рассматриваются методы, приемы и иной инструментарий для проведения психодиагностики, считаем важным несколько слов сказать об этом направлении психологической работы.

Проведение психодиагностики – это первый и фундаментальный этап психологической работы, именно результаты грамотно и качественно проведенной диагностики позволяют определить наиболее эффективные методы, приемы и способы коррекционной работы, способы воздействия, установления эффективного взаимодействия с несовершеннолетним.

Учитывая непродолжительный срок пребывания несовершеннолетних в ЦВСНП (не более 30 суток), фактически используется такой диагностический материал, который позволяет оперативно получить информацию о возрастных и индивидуальных особенностях подростков, об уровне развития познавательной сферы, потенциальном риске формирования суицидальных намерений и т.д. Таким образом, критериями для отбора диагностического инструментария стали такие показатели, как краткость, ясность и четкость инструкций, доступность для понимания подростков данной возрастной категории и уровня интеллектуального развития, простота и минимальное количество времени на обработку полученных результатов.

На данном этапе целесообразно использовать комплекс методик, позволяющих изучить: систему ценностных ориентаций и направленность личности несовершеннолетнего; мотивы совершенного правонарушения; отношение к совершенному правонарушению, наказанию и жертве; ценностные ориентации, цели и планы на будущее; социальный статус подростка и специфические особенности ближайшего окружения: взаимоотношения с родственниками, друзьями, их авторитет и влияние на несовершеннолетнего; личностные качества, определяющие отношение к другим людям, а также личностный адаптационный потенциал; наличие признаков психических отклонений и акцентуаций характера; актуальные психические состояния несовершеннолетнего и реакции на проводимую с ним профилактическую работу.

Значительно оптимизировать реализацию диагностического блока индивидуального плана работы позволяет использование компьютерной программы «1С: Школьная психодиагностика». Состав психодиагностических методик подобран и адаптирован группой ведущих психологов МГУ им. М.В. Ломоносова, РГПУ им. А.И. Герцена. Практика показывает, что внедрение этой программы позволяет ускорить интерпретацию результатов и подготовку психологических заключений.

Вместе с тем особое внимание рекомендуется уделять проективным методикам, т.к. они позволяют подавать тестовый материал непрямым способом, что, в свою очередь, не приводит в действие защитные механизмы испытуемых и дает возможность получать информацию о таких аспектах личности, которые скрыты от простого наблюдения. В данном пособии представлено достаточно упражнений и заданий, которые могут быть использованы в качестве дополнительного диагностического материала для проведения индивидуальных бесед, раскрытия и понимания личностных особенностей подростка, особенностей его картины мира.

Кроме этого, индивидуальные беседы с подростком, а при наличии возможности – и с его родителями, законными представителями, направленные на выявление причин асоциального поведения несовершеннолетнего, обстоятельств его жизни, являются весьма информативным методом психодиагностики, позволяющим понять внутреннюю картину мира подростка.

В ходе бесед могут выясняться: особенности семьи и воспитания подростка; наличие у ребенка травм головного мозга, диспансерный учет у невропатолога, нарколога, психиатра; особенности обучения; аддиктивное поведение подростка; суицидальные тенденции; круг общения несовершеннолетнего, его интересы, увлечения, времяпрепровождение; наличие фактов совершенных преступных деяний в отношении несовершеннолетнего; особенности противоправного поведения подростка. В настоящее время целесообразно (если есть такая возможность) знакомиться с информацией, расположенной в аккаунтах социальных сетей подростка.

После завершения первого этапа психолог устанавливает взаимодействие с инспекторским и воспитательским составом Центра, предоставляет им психологические заключения с рекомендациями, которые позволяют организовать психологическую и педагогическую коррекцию подростков с учетом их индивидуальных особенностей, а также использовать конструктивные методы и приемы работы в регулировании отрицательных черт характера несовершеннолетних.

Второй этап – психокоррекционный – рассчитан ориентировочно на три недели. Это основной этап психокоррекционной и профилактической работы, в ходе которого осуществляется переориентация противоправного поведения подростков, коррекция эмоционального состояния, профилактика агрессии и т.д. Особое

внимание уделяется работе по формированию социально значимых умений и навыков подростков.

С учетом результатов проведенного психодиагностического обследования разрабатывается коррекционная программа, направленная на исправление отклонений в развитии, которая предполагает развитие системы смысложизненных ориентаций и формирование навыков поведения просоциальной направленности. При составлении индивидуальной психологической программы для каждого подростка с учетом его проблем подбирается комплекс оптимальных для него мероприятий, включающих в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок их реализации, направленных на развитие способностей и потенциала к преодолению возникших трудностей. Личность каждого подростка рассматривают как уникальную, со своими особенностями, проблемами и ресурсами. Изначально намеченный план психологических мероприятий может изменяться с учетом вновь возникающих изменений, что благоприятно влияет на повышение потенциала личности каждого участника.

В ходе второго этапа психолог совместно с воспитательским составом осуществляют психолого-педагогическую поддержку несовершеннолетних, воздействуя на компоненты мотивационной сферы и регуляцию эмоциональных состояний, организуя одновременно работу по коррекции выявленных негативных личностных свойств и качеств, формированию у несовершеннолетних духовно-нравственных ценностей, умений и навыков конструктивного взаимодействия, самоконтроля и т.д. Работа выстраивается таким образом, что воспитательные мероприятия, тесно сопряжены с психокоррекционными групповыми и индивидуальными мероприятиями психолога и включают в себя обучение социальным навыкам, активизацию личностных ресурсов, минимизацию негативных последствий девиантного поведения, корректируют самооценку несовершеннолетних.

Психологическая работа традиционно осуществляется в двух формах: индивидуальной и групповой.

Индивидуальный подход в работе – это не только непосредственное общение с подростком, изучение его личности и биографических данных, но и своего рода педагогическое искусство. Результативность всего комплекса профилактической работы зависит, в первую очередь, от того, сумеют ли воспитатель и психолог

при выборе средств воздействия на несовершеннолетнего так учесть его психологические особенности, социальный статус и имеющийся жизненный опыт, чтобы достичь максимально возможного результата.

Групповые занятия носят, как правило, тренинговый характер, в ходе которых решаются задачи позитивного программирования будущего, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей; развитие навыков эффективного общения и повышение уверенности в себе; освоение приемов и техник, позволяющих регулировать свое эмоциональное состояние в трудных жизненных ситуациях.

Исходя из анализа представленного эмпирического материала, можно отметить, что наиболее эффективными являются следующие методы и формы работы с несовершеннолетними: тренинг, консультирование, интервью, метод «тупиковых сценариев», профорientационные игры, арттерапия, песочная терапия, сказкотерапия, арома- и музыкотерапия, медитативно-релаксационные мероприятия, ролевое проигрывание и др.

Глава 2. Практические материалы для организации профилактической психологической и коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа в ЦВСНП выступает как целостная целенаправленная деятельность, органически вписывающаяся в систему повседневных отношений несовершеннолетних друг с другом, с воспитателями, психологом и т.д. Выбор методов, приёмов и форм коррекционно-воспитательной деятельности зависит от особенностей характера проблем и психолого-педагогических возможностей коллектива, возможностей переноса нового опыта в реальную практику жизненных отношений.

Представленные ниже методы, приемы, психотехнологии и иные способы психологической и профилактической работы могут использоваться для решения разного рода задач, а также могут быть модифицированы под разные ситуации. Многие из предложенных упражнений отличаются вариабельностью, что, безусловно, позволяет их адаптировать к конкретной ситуации или проблеме конкретного ребенка.

Как отмечают специалисты, одним из широко используемых методов работы является метод **ассоциативных метафорических карт (АМК)**: например, используя технику «слепого выбора» и дальнейшее проецирование бессознательного материала, можно глубоко проработать такие темы, как эмоциональное и физическое насилие в семье, вовлечение несовершеннолетних в употребление вредных для жизни веществ, алкоголя, наркотиков и т.д., ранняя травматизация из-за неспособности пьющих родителей заботиться о своем ребенке. Узнаваемая галерея образов позволяет прикоснуться к скрываемым, «запретным», неприятным, болезненным темам экологичным способом. Использование метафорических карт многогранно.

Эффективным методом работы зарекомендовал себя **«метод тупиковых сценариев»**. Благодаря его применению подросток получает возможность самостоятельно прийти к определенным выводам, используя собственное логическое мышление, а также личный жизненный опыт. Например, к выводу о том, что «планируемый» жизненный путь в криминальной среде для него полно-

стью неприемлем, т.к. чреват многими серьезными, неизбежными неприятностями, вплоть до гибели.

Суть «метода тупиковых сценариев» заключается в попытке совместного построения с подростком нескольких сценариев будущей «криминальной карьеры» последнего (под сценарием подразумевается примерная последовательность основных действий, которые необходимо совершить для достижения поставленных целей). Сценарий должен быть подробным, детальным, чтобы заставить несовершеннолетнего задуматься о сложности и серьезности запланированной им деятельности. При этом задача состоит в том, чтобы в процессе обсуждения подвести подростка к «тупику» с использованием логических доказательств.

Под «тупиком» понимаем такую ситуацию, при которой человек осознает неизбежность возникновения серьезных неприятностей, при этом неприятностей вполне предсказуемых.

В данном случае это может быть:

- необходимость совершения подростком действий, неприемлемых для него в силу объективных или субъективных причин – например, готовность к жестокому или преступному поведению в отношении постороннего, более слабого человека ради завоевания авторитета в преступной среде;

- готовность к жизни в ситуации очень длительного или пожизненного стресса, связанного с постоянным ожиданием «удара в спину» со стороны недоброжелателей;

- готовность к внезапной потере всего, что получено за годы опасной деятельности в криминальной среде – даже в тот момент, когда кажется, будто положение в обществе стало надежным, недостижимым для конкурентов, правоохранительных органов;

- готовность общаться и зависеть от людей, для которых ложь, лицемерие, агрессивность являются нормой поведения;

- готовность к лицемерию страданий или гибели собственных родных, близких и друзей, связанных с целенаправленной деятельностью конкурентов против него;

- готовность к личной деградации, превращению в человека, не способного на искреннюю радость, дружбу, привязанность, сочувствие. Данные личностные изменения являются неизбежной платой за приобретенное умение быть спокойным и хладнокровным в любой, даже самой критической ситуации. Например, когда для достижения целей приходится не только рисковать

собой, но и причинять страдания другим людям, в т.ч. собственным близким.

- готовность к жизни в абсолютном одиночестве, когда рядом нет человека, с которым можно пообщаться на равных, заручиться бескорыстной поддержкой. Это связано с тем, что в криминальном мире всем правят выгода, корысть и страх, поэтому новых настоящих друзей не появляется. Друзья же из прежней жизни либо отстраняются, либо уходят и прекращают общение.

Следует отметить, что в процессе работы по составлению «тупиковых сценариев» необходимо подводить подростка не к одному, а к максимально возможному количеству «тупиков». Этой цели можно достичь, проанализировав все интересующие подростка варианты, а затем полностью проработав каждый из сценариев. Для этого необходимо не прекращать обсуждение сценария при логическом выходе на первый же «тупик», дать несовершеннолетнему время на размышление и продолжить работу со словами: «Ну, хорошо, предположим, с этой проблемой тебе удалось справиться, что же ты будешь делать дальше?». Закончив обсуждение сценария, необходимо подвести итог и еще раз проговорить все «тупики», на которые удалось выйти при его составлении. Начиная работу с подростком, имеющим криминальные установки, стараться убедить его, что жизнь в рамках закона действительно лучше, чем среди правонарушителей.

Основные приемы, используемые в рамках «метода тупиковых сценариев»:

- 1) логическое рассуждение и вывод подростка на «тупик»;
- 2) последовательное задавание наводящих вопросов, позволяющих подростку самостоятельно выйти на «тупик»;
- 3) анализ предыдущего жизненного опыта подростка с целью доказательства того факта, что он психологически, в силу основных особенностей своей личности, не готов сейчас и не будет готов никогда к криминальной деятельности;
- 4) демонстративное сомнение в правильности основных криминально ориентированных убеждений и суждений несовершеннолетнего, истинность которых кажется ему абсолютной;
- 5) обсуждение возможных неприятных ситуаций-«тупиков», с последующим подробным объяснением причин их возникновения.

По мнению специалистов, неплохо зарекомендовали себя приемы нейролингвистического программирования, позволяющие

исследовать внутреннюю карту мира подростка – самоощущение, чувства, обобщение, при помощи которых он обучается или узнаёт о мире. Данное направление динамичное, позволяет решать проблему экологично, здесь и сейчас по заявленной проблеме несовершеннолетнего, т.е. то, что его беспокоит в данный момент. Учитывая причину помещения подростка в ЦВСНП, для коррекции его поведения применяются специально подобранные техники, которые хорошо адаптированы и применяются в работе – «трёхпозиционное восприятие», «создание новой части личности», «генератор нового поведения».

Еще одним эффективным методом является **метод, называемый «Написание письма»**. В процессе создания письма подростку для более точного содержательного контекста предлагаются варианты написания письма, а именно: «Письмо прощения», «Письмо в будущее». Данный метод способствует решению следующих задач:

- 1) помогает принятию сложившейся ситуации как уже сложившейся данности;
- 2) предоставляет возможность осознать свою жизненную ситуацию;
- 3) содействует развитию жизненного потенциала;
- 4) формирует ориентацию на будущность.

Использование этой техники эффективно в профилактике первичных и повторных правонарушений, а также в работе по изменению отношения к совершенному деянию. Техника «Письмо прощения» предполагает, что подросток пишет письмо человеку, в отношении которого он совершил противоправное деяние, с целью получить прощение и рассказать о своем отношении к содеянному. Письмо пишется в одностороннем порядке, т.е. без фактической отправки адресату. Такое письмо, написанное подростком, зачастую имеет терапевтический эффект, обеспечивая процесс раскаяния и принятия ответственности за совершенное деяние, чтобы несовершеннолетний мог принять возникшую ситуацию и ее последствия. В письме он отражает мысли и чувства по поводу своего поступка и причиненного вреда потерпевшему. Письмо пишется в свободной форме как сплошной связный текст, где подросток отражает по своему усмотрению любые важные для него темы и вопросы. В письме, также должно быть отражено то, как он понимает чувства потерпевшей стороны, просит прощение за свои действия, рассказывает о том, какие выводы сделал и какой опыт при-

обрел для себя. В письме не допускаются пренебрежительный тон или насмешки в отношении пострадавшего.

Вопросы¹, ответы на которые желательно отразить в письме потерпевшему:

Личное обращение к пострадавшему по имени.

Где сейчас находится обидчик?

О каком травмирующем событии, которое причинило вред пострадавшему, обидчик вспоминает?

Каковы были предшествующие события и, возможно, причины травмирующего события?

Какие чувства испытывал обидчик до и во время события?

Почему именно против этого человека (пострадавшего) были направлены неправомерные действия?

Почему обидчик не остановился вовремя или не действовал иначе?

Что изменилось в чувствах обидчика сейчас? Какие последствия после этого возникли для самого обидчика, для других втянутых в историю людей, друзей, сообщества, как они к нему теперь относятся?

К каким последствиям для пострадавшего и его близких привело это событие?

Какой вред (физический, моральный, материальный, другой) он нанес пострадавшему?

Как обидчик понимает чувства пострадавших?

Как он понимает свою ответственность за нанесенный вред?

Принятие обидчиком ответственности за свои действия – извинения.

О чем обидчик сожалеет?

Какой опыт обидчик извлек из ситуации на будущее? Что он думает о своем будущем?

Что поможет обидчику удержаться от совершения подобных действий вновь?

Далее по желанию несовершеннолетнего происходит обсуждение написанного письма и его доработка (при необходимости). **Категорически не допускаются комментарии и критика в адрес проделанной несовершеннолетним работы, а также обсуждение содержания письма должно происходить исключительно в конфиденциальном порядке.**

¹ Здесь представлен перечень примерных вопросов.

Техника «Письмо в будущее» осуществляется в несколько шагов:

1) Составление проекта желаемого будущего – для этого используется запись всех желаний без критики и ограничений.

2) Определение временной сетки. Если все, что относится к завтрашнему дню, следует подумать о ближайшей перспективе, если цели относятся к отдаленному времени, следует подумать о ближайших шагах их реализации.

3) Выбор наиболее важных целей и ценностей, обоснование их важности.

4) Составление списка ресурсов для достижения цели.

5) Составление пошагового плана достижения цели.

Данная техника способствует формированию у подростков потребности в построении жизненной перспективы, созданию условий для развития мотивации к достижению позитивных жизненных целей.

Прием ролевого моделирования, который используется достаточно активно, представляет собой метод обучения через практические действия (сюжетно-ролевая игра, подвижная игра). Использование ролевых игр позволяет обучить несовершеннолетних необходимым жизненным и поведенческим навыкам в ситуациях, связанных с возможностью вовлечения в негативную среду. Подросткам предлагается войти в некоторую роль и выступить уже не от лица своего имени, а от лица соответствующего сказочного или литературного персонажа. Как правило, при проведении ролевой игры подросток аккуратно подводится к выбору проигрывания ситуации непосредственно из его лично пережитого опыта. Это дает возможность расширять поведенческие реакции в социально допустимой форме, проигрывать эмоции, чувства, которые в обычной жизни по каким-либо причинам дети не могут или не позволяют себе проявлять.

Несовершеннолетние на такой метод работы с удовольствием откликаются и быстро включаются в совместное занятие. Объясняется это тем, что подобные ситуации для многих из них в жизни были в той или иной степени травмирующими. Подростки, имеющие негативный жизненный опыт, проецируют его на игру, и именно здесь происходит побуждение к анализу и переосмыслению действий, поступков, которые подростки пытаются разрешить.

1. Перечень практических заданий, предлагаемых для проведения коррекционно-профилактической работы в отношении несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния из корыстных побуждений

1. Упражнение «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем»

Цель: выявление внутренних ресурсов, благополучия, представлений о себе во временной перспективе, самоотношения, самооценки.

Инвентарь: лист бумаги А4, карандаши, ассоциативные (метафорические) карты, ручка, блокнот.

Время работы: 30-40 минут.

Возрастные рамки: дети от 14 лет.

Подростку предлагается нарисовать сосуд и ответить на вопросы для интерпретации вместе с психологом. Примерный список вопросов:

Что Вы создали?

Какой Ваш сосуд?

Из чего он сделан?

Есть ли что-то внутри сосуда или он пуст?

Для чего он используется?

Чего он хочет?

Что огорчает сосуд?

Что делает сосуд счастливым?

Метафорические ассоциативные карты (колода persona, oh), переворачиваем рубашкой вверх (BC), предлагаем подростку выбрать три карты и расположить в таком порядке: слева от себя кладем карту, определяющую «я в прошлом», перед собой кладем карту «я сейчас» и справа карту «я в будущем».

Работу начинаем с карты «я в настоящем». Сравниваем ее с нарисованным сосудом. С помощью уточняющих вопросов находим связь между образом, представленным картой, и нарисованным сосудом, определяем проблемные области. Задаем вопросы:

Какие внутренние ресурсы есть, но не осознаются?

Как их можно использовать в данный момент времени для решения проблемы?

Переходим к карте «я в прошлом». Задаем уточняющие вопросы:

Что изображено на карте?

Какой полезный опыт Вы получили благодаря этому времени?

Как этот образ соотносится с моим настоящим, что привело подростка к проблеме (или к образу «я в настоящем»)?

Работаем с картой «я в будущем». Задаем уточняющие вопросы:

Что изображено на карте?

Как этот образ соотносится с представлением о будущем?

Что поможет Вам справиться с проблемой (решить ее)?

За что Вы благодарны себе и другим в этой ситуации?

Что я могу сделать в течение трех дней, чтобы улучшить свое состояние? (Что подтолкнет меня к решению моей проблемы? и т.д.). То есть задаем мотивационные вопросы на конкретные действия.

На основании проделанной работы можно предложить подростку дорисовать на сосуде то, что сделает его более счастливым сейчас.

Упражнение поможет несовершеннолетнему исследовать себя, с применением уточняющих вопросов можно определить проблемные области в образах и помочь найти ресурсы для преодоления сложностей.

2. Упражнение «Самотивация»

Цель: научить несовершеннолетнего достигать правильно поставленных целей.

Материал: бумага, ручка.

Здание: попросить подростка написать цель, которую он хочет достичь, совместно разбить цели на подцели, при этом обозначая временные рамки. Цели необходимо писать в положительном ключе, не используя частицу «не». Необходимо задавать уточняющие вопросы:

Что тебе необходимо для того, чтобы достичь эту цель?

Какие ресурсы ты уже имеешь для достижения этой цели?

Кто бы из твоего окружения помог бы тебе приобрести эти ресурсы?

3. Упражнение «Самосуд»

Цель: обучить несовершеннолетнего анализировать свои отрицательные качества личности и делать определенные выводы о своем поведении.

Инструкция: участникам (добровольцам) предлагается взвесить на символических весах правосудия свои достоинства и недостатки. Заранее готовятся карточки-наклейки, на каждой из которых написано по одному личностному качеству – положительному и отрицательному (всего 25-30 карточек). На большом листе ватмана ведущий делает символическое изображение весов. На правую чашу весов участнику предлагается складывать свои достоинства, которые он, как ему кажется, сумел продемонстрировать в группе во время тренинга, на левую – свои отрицательные черты. Карточки с качествами можно прикрепить к листу. Процедура проведения следующая: игрок выбирает поочередно карточки с положительными и отрицательными качествами, громко зачитывает надпись и прикрепляет к листу с изображением весов правосудия. Остальные участники по сигналу ведущего демонстрируют свое решение (согласны они с мнением участника или нет): рука с поднятым большим пальцем означает согласие, рука с опущенным вниз большим пальцем – отрицание. Выбранный заранее «судебный секретарь» ведет подсчет и фиксирует количество голосов «за» и «против» каждого качества в специальном протоколе. Необходимо быть искренними и честными. Игрок, осуществляющий «самосуд», вправе остановиться в любой момент, даже после первых двух карточек, и уступить свое место другому добровольцу. В конце игры ведущему необходимо похвалить всех добровольцев. Обсуждение результатов.

4. Упражнение «Положительное самовосприятие»

Цель: сформировать умение самоподкрепления в напряженной ситуации.

Инструкция: перечислите 5 ситуаций, когда вам что-то удалось сделать. Сформулируйте похвалу себе за хорошо выполненную работу. Назовите свое позитивное качество, которое способствовало этому успеху. Похвалите себя за это качество. Обсудите результаты.

5. Упражнение «Преодоление неудачи»

Цель: помощь в преодолении комплекса неудачника. Дети объединяются в три группы по цветам светофора. Им предлагается разыграть ситуации о недовольстве какой-то деятельностью или разговором: «я не умею рисовать»; «опять мне не удалось хорошо выполнить упражнение»; «я совершил много ошибок в контрольной».

Обсуждение:

Почему возникают такие ситуации?

Как сделать так, чтобы не попадать в них?

6. Упражнение «4 персонажа»

Цель: самоанализ, исследование личностных качеств.

Инструкция: изобрази себя в образе четырех персонажей: растения, животного, неодушевленного предмета, человека.

Через данных нарисованных персонажей можно выделить: особенности личности, черты характера, пристрастия, интересы, эмоции, описание ситуаций, в которых человек оказался.

На основе этих признаков можно выделить значимость человека либо описания себя, либо описания внешнего мира.

Беседа с вопросами:

Что общего у вас с ним?

Что это для вас?

Что нравится тебе в нем?

Что не нравится?

Что бы ты изменил?

Необходимо заметить, что самое крупное изображение означает самое значимое, на это надо обратить внимание подростка.

Данное упражнение может использоваться в качестве дополнительного диагностического инструмента, а также для проведения беседы.

2. Перечень практических заданий, предлагаемых для коррекционно-профилактической работы в отношении несовершеннолетних, совершивших преступления и правонарушения, посягающие на безопасность жизни, здоровья и половую неприкосновенность человека

1. Упражнение «Анкета»

Цель: помочь несовершеннолетнему обдумать свои чувства и научиться обсуждать их с другими.

Материал: бланк экземпляра анкеты (см. ниже) и ручка для ее заполнения.

Задание. как можно более подробно заполните анкету (пример, можно предложить другие варианты):

1. Я счастлив, когда...
2. Я печалюсь, когда...
3. Я злюсь, когда...
4. Я выхожу из себя, когда...
5. Я в нерешительности, когда...
6. Я смущаюсь в случаях...
7. Мне не по себе, когда...
8. Мне страшно...
9. Я абсолютно уверен в себе в случаях, когда...
10. Я могу гордиться собой, когда...
11. Мне тяжело на душе, когда...
12. Я теряюсь, когда...
13. Я ощущаю собственную значимость, когда...
14. Я обижаюсь, когда...
15. Я чувствую себя сильным и смелым, когда...
16. Я плачу...
17. Я смеюсь...
18. Я нервничаю...
19. Мне больно...
20. Я чувствую себя хуже некуда, когда...

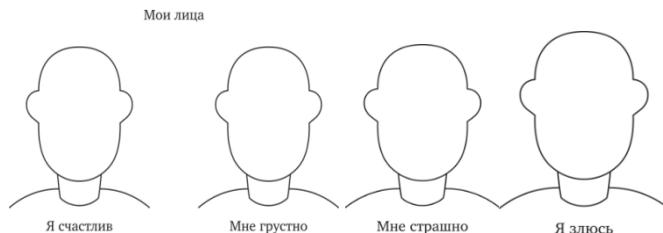
2. Упражнение «Мои лица»

Цель: управление чувствами и эмоциями: осознание собственных чувств, понимание себя, умение читать чувства других.

Материал: бланк с рисунками и фломастеры.

Задание: дорисуйте картинки так, как предложено. Обсудите результат.

Предложение: дискуссия может направляться с помощью следующих вопросов: «Когда у тебя такое лицо?», «Как еще окружающие могут понять, что тебе грустно?» и т.д. или «Как бы ты выразил мне свои переживания?», «Предпочитаешь ли ты выражать свои чувства или держать их в себе?».



3. Упражнение «Написание письма»

Цель: переживание и обновление собственных чувств с помощью их описания.

Материал: бумага и ручка.

Задание: в произвольной форме написать письмо, отвечая на вопросы.

Список вопросов, задаваемых психологом:

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| - Мне не нравится..... | - Я боюсь..... |
| - Меня выводит из себя... | - Меня пугает..... |
| - Мне надоело..... | - Я беспокоюсь..... |
| - Я не могу..... | - Я сожалею..... |
| - Мне нужно (нужна)..... | - Меня можно обвинить... |
| - Я обижаюсь..... | - Я сочувствую..... |
| - Мне грустно..... | - Мне необходимо..... |
| - Мне жаль..... | - Пожалуйста, прости меня за..... |
| - Я чувствую..... | - Я хотела бы..... |
| - Я хочу..... | - Я понимаю..... |
| - Меня тревожит..... | - Я благодарна..... |
| - Я люблю..... | |
| - Я надеюсь..... | |

4. Упражнение «Наши эмоции – наши поступки» (40 минут)

Данное упражнение может быть как самостоятельным, так и продолжением предыдущего упражнения.

Цель: обнаружение зависимости поступков от эмоционального состояния, создание предпосылок для формирования навыков управления своим поведением.

Инструкция: участникам предлагается продолжить предложения: «Я огорчаюсь, когда...; Я злюсь, когда...; Мне плохо, когда...; Я радуюсь, когда...; Я спокоен, когда...; Мне нравится, когда...; Мне хорошо, когда...»

Обсуждение: ведущий предлагает проанализировать следующее: «О чем вы думаете, когда совершаете тот или иной поступок? Всегда ли люди думают, когда что-то делают? Что нужно сделать, чтобы вовремя остановиться перед совершением асоциального действия?».

5. Упражнение «На ошибках учатся»

Цель: формирование толерантной коммуникативной культуры.

Инструкция: Каждый из нас совершает ошибки. Только таким образом мы можем чему-то научиться. Каждый из вас знает, что он время от времени делает ошибки. Можешь ли ты вспомнить сейчас какую-нибудь свою большую ошибку?

Некоторые люди, совершив ошибку, очень строго судят себя. Другие просто еще раз пытаются сделать то, что у них не получилось. С каждым таким шагом они учатся и никогда не создают больших проблем, если у них что-то сразу не вышло. А как ты реагируешь на свои ошибки?

Вопросы для обсуждения:

Переживаешь ли ты, когда совершаешь ошибку?

Можешь ли ты, после того как совершишь ошибку, начать делать что-то другое?

Пытаешься ли ты многократно совершать какое-то действие до тех пор, пока не научишься его делать?

Кто радуется вместе с тобой, когда у тебя что-то получается?

6. Упражнение «Плохо – хорошо»

Цель: развить умение объективно оценивать ситуацию взаимодействия.

Время проведения: 30-40 минут.

Ход занятия:

Каждый подросток получает лист бумаги и ручку. Психолог предлагает подросткам вспомнить проблему, ситуацию, которая их тревожит (например, сдача экзаменов, неприятный разговор и т.д.).

Подростки делят листок на две половины. Слева они записывают 10 позиций – аспектов жизненной проблемы, которые имеют негативные последствия для них, с правой стороны – 10 позиций, в которых отмечены положительные стороны данной ситуации.

При обсуждении упражнения психолог показывает, что в каждой жизненной ситуации необходимо уметь находить положительные стороны, за счет этого сохранять самообладание и спокойствие.

7. Упражнение «Что было бы, если...» (40 минут)

Цель: актуализация собственного отношения к проблеме агрессивного поведения, научить распознавать направленность собственных агрессивных импульсов. Осознание зависимости эмоционального состояния от агрессивного поведения.

Инструкция: листы с началом предложений раскладываются на столе или на полу, каждый участник выбирает для себя тему и делает по ней коллаж.

Группа разбивается на несколько подгрупп.

Примерные темы для обсуждения:

«Если я в ярости, то...»

«Если меня обижают, то я...»

«Если мне кто-то не нравится, то...»

«Если я себя чувствую исключенными из группы, то...»

8. Упражнение «Ворвись в круг»

Цель: снятие эмоционального напряжения, возможность побывать в роли главного, пережить чувство отверженности, приобретение навыков конструктивного поведения, сплочение группы.

Описание: участники встают в большой круг и держатся за руки. Один из участников остается за кругом и пытается прорваться внутрь, следующий пытается вырваться из круга. Тех, кто не мог прорваться более 1-2 минут, необходимо пустить в круг.

Обсуждение чувств, мыслей, эмоций, которые появились в ходе выполнения упражнения.

9. Упражнение «Злой и добрый волшебник».

Цель: изучение теневых, неосознаваемых аспектов личности, отношение к давлению со стороны внешней среды; изучение факторов, сдерживающих личностное развитие. Работа с идеальным «Я», ресурсными возможностями, образом цели.

Инструкция: нарисуйте, во что бы вас мог заколдовать злой волшебник. Для прояснения личного смысла образов психолог задает уточняющие вопросы:

Какой (какая) вы в этом состоянии?

За что вас заколдовал злой волшебник?

Почему именно в это?

Чего желает заколдованный персонаж?

Что нужно сделать, чтобы его расколдовать?

Что мешает «расколдоваться»?

Каким ты станешь, когда «расколдуешься»?

Нарисуйте, во что бы вас мог заколдовать добрый волшебник.

Расскажите об этом образе:

Какой (какая) вы в этом состоянии?

Какую новую силу приобрел персонаж в связи с волшебством доброго волшебника?

За что вас заколдовал добрый волшебник?

Почему именно в это?

В каких ситуациях реальной жизни вам могут потребоваться качества и возможности этого героя?

Психологический анализ строится на понимании личного и глубинного символизма изображенных героев.

Затем психолог сообщает, что и злой колдун, и добрый волшебник – это и есть сам подросток. Происходит дальнейшее обсуждение с учетом полученной информации.

10. Чтение сказки Н. Абрамцевой «Тише, пожалуйста!»

«Где-то в лесу жила речка. Чистая-чистая, прозрачная-прозрачная. Весь свой лес поила прохладной водой. Каждому позволяла смотреть в себя, как в зеркало. Ни с кем не ссорилась, со всеми болтала. Веселая добрая речка. Так было долго...

Но однажды утром проснулась она в плохом настроении. То ли сон грустный увидела, то ли ещё что случилось. Вздохнула речка печально, потянулась и зацепилась волной за корягу, поцарапалась. Совсем расстроилась речка, чуть помутнела её вода. За-

метило это солнце, решило развеселить речку. Пощекотало её своим длинным лучиком, да как-то неудачно: сломался луч, уколол и без того поцарапанную волну. “Что за глупые шутки”, – подумала она обиженно. А тут ещё неприятность – кто-то больно толкнул речку копытцем. Оказывается, совсем маленький лосёнок, покачиваясь на своих тоненьких ножках, пришел попить. Запутался в речной траве и упал в воду, еле выбрался. Эта мелочь окончательно вывела речку из себя. Да, расстроенная, испуганная, обиженная речка рассердилась, фыркнула и... вышла из себя. Из своих берегов. Сначала осторожно, на прибрежную траву. Дальше – до первых кустов. Потом закружилась вокруг стволов деревьев. Во все стороны, дальше, дальше, дальше растекается речка... И понимает, что не то делает, а вернуться не может... Сорвалась... вышла из себя. И вперед бежать не может, сил больше нет... Качается почти стоячая вода меж кустов и деревьев. Гниют ветки, листья, трава в стоячей воде. Никто не пьёт из бывшей речки, никто в неё не смотрится. Мутной, вязкой, грязной трясинной стала чистая, светлая речная вода.

Болото... Неверные кочки... Ползучие стебли... Страшные черные оконца... Болото... а была речка. Была... Добрая, веселая лесная речка. Только вот из себя вышла... Выйти каждый может. Всегда может. Выйти легко очень... Слишком даже...

Не надо кричать... И дверью хлопать не стоит... Спокойно... Зачем бить посуду?! Тише, пожалуйста... Тише.»

Какое впечатление произвела на тебя эта сказка? Расскажи.

Примерные вопросы для обсуждения:

Как ты понял, в чем причина случившегося с речкой? (Она вышла из себя, то есть позволила дурному настроению завладеть собой.)

Бывает ли и с тобой что-то похожее? Расскажи, а как ты справляешься со своим гневом, какие приемы помогают тебе сдерживать гнев, злобу?

11. Упражнение «Без рук!»

Цель: развитие конструктивных навыков общения.

Инструкция: иногда мы пытаемся доказать свою правоту во что бы то ни стало. В таком споре может не быть ничего плохого, но он может превратиться и в настоящую открытую борьбу. Вспомни тот случай, когда твой спор с кем-нибудь едва ли не за-

кончился настоящей дракой. Может быть, ты был настолько возбужден, что готов был сам начать драку, а может быть, другой спорщик в порыве ярости был готов наброситься на тебя! А может быть, вы оба готовы были драться, но что-то позволило вам избежать рукоприкладства. Опиши, что происходило тогда, и как ты себя при этом чувствовал. Дай этой истории какое-нибудь название.

Вопросы для обсуждения:

Бывают ли случаи, когда ты вынужден драться?

Драка – это хороший способ разрешить спор?

Что ты можешь сделать, чтобы спор не превратился в драку?

Что ты делаешь, когда кто-нибудь оскорбляет тебя словами?

В чем различие между спором и дракой?

12. Упражнение «Ящик недоразумений»

Цель: формирование навыков успешного разрешения конфликтов. Формируются малые группы (объединения по выбору различных видов конфликтов). Один участник из каждой команды извлекает из «ящика недоразумений» описание определенной ситуации. Каждая ситуация – это ситуация зарождения своеобразного конфликта. Найдите правильный выход из ситуации, не спровоцировав конфликт.

1-я ситуация. Один ученик говорит другому: «Я никогда не буду сидеть с тобой за одной партой: разляжешься, как слон, а мне неудобно писать!». Другой отвечает ... (допишите). Прокомментируйте ситуацию.

2-я ситуация. Идет урок, учащиеся выполняют задания. Вдруг один ученик начинает стучать ручкой по парте. Учитель делает замечание: «Сергей, не стучи, пожалуйста, по парте, выполняй задания». Сергей отвечает: «Почему опять я? Опять крайний! Вы что, видели?».

Какая реакция учителя на слова Сергея? Что бы вы сделали в этой ситуации?

3-я ситуация. Мама пришла с работы и говорит дочери: «Сколько можно говорить? Убери за собой, разбросала всё, словно смерч пронесся в квартире! Не девушка, а несчастье какое-то! Говоришь, а ей как об стену горох!».

Какова реакция девушки? Что бы вы сделали на месте мамы?

4-я ситуация. Учитель проверяет домашнее задание. Дошла очередь и до Олега. Андрей Иванович, проверяя работу ученика, сказал: «Да что же это такое? Этот бездарь опять не сделал, как следует, написал в тетради так, что ничего не разберешь!».

Какова реакция ученика? Что бы вы сделали на месте учителя?

Заключение ведущего: среди привычек, которые порождают конфликты между людьми, особенно распространенными являются чрезмерная эмоциональность, агрессивность, требовательность, невнимание к нуждам и интересам других, неумение выслушать других. Деструктивный способ – решение своих проблем и конфликтов путем насилия и агрессии. Деструктивно мыслить – значит работать в направлении самоуничтожения, а не самосовершенствования. Если вы хотите для себя мира и любви, то ваш путь – это сознательный контроль негативных мыслей и поступков.

13. Упражнение «Беседа об одиночестве»¹

Вопросы к беседе:

1. В каких ситуациях человек чувствует себя одиноким?
2. Как ты думаешь, часто ли люди чувствуют себя одинокими?
3. Долго ли длится это состояние?
4. Кто чаще чувствует себя одиноким: дети или взрослые? Почему?
5. Кого можно назвать одиноким человеком?
6. Что чувствует одинокий человек?
7. Как он себя ведет?
8. Может ли человек одиноким себя почувствовать в семье? Почему?
9. Может ли ребенок почувствовать себя одиноким среди других людей? Почему?
10. Чувствовал ли ты себя одиноким?
11. Когда ты чувствовал себя одиноким?
12. В каких ситуациях ты чувствуешь себя одиноким?
13. Может ли одинокий человек стать не одиноким? Что для этого нужно?

¹ Данное упражнение может быть модифицировано для любого состояния: страх, раздражение или гнев, злость и т.д.

14. Упражнение «Что чувствует человек»

Задание: соединить линиями строки левого и правого столбиков. Привести примеры.

Сделал что-то непоправимо глупое, ошибочное	страх, печаль
Совершил поступок, угрожающий его самооценке	удивление, радость
Совершил действие, навязанное другими	радость, интерес
Нашёл оригинальное, творческое решение	стыд, сожаление
Пережил неожиданную неудачу	вину, стыд, злорадство
Совершил дружеские действия	стыд, огорчение
Сделал что-то вредное для других	удивление

Ответы¹:

- сделал что-то непоправимо глупое, ошибочное. Например, в отместку за что-то изрезал ножницами танцевальный костюм младшей сестры (стыд, сожаление);

- совершил поступок, угрожающий его самооценке. Например, не смог защитить девушку от хулиганов (страх, печаль);

- совершил действие, навязанное другими. Например, поддался на уговоры одноклассников подшутить над учителем, что привело к плачевной развязке для обеих сторон (стыд, огорчение);

- нашёл оригинальное, творческое решение. Например, первым решил головоломку (удивление, радость);

- пережил неожиданную неудачу. Например, девушка отклонила приглашение на танец (удивление);

- совершил дружеские действия. Например, подарил однокласснику вещицу, которая вызвала у того зависть (радость, интерес);

- сделал что-то вредное для других. Например, после урока физкультуры втолкнул одноклассника в раздевалку к девочкам (вину, стыд, злорадство).

¹ Лучше, если примеры будут приводить дети.

15. Упражнение «Копилка хороших поступков»

Цель: получение позитивных переживаний.

Материал: бумага и карандаш.

Инструкция: Мы все хотим достичь в жизни успехов. Может быть, и ты хочешь стать таким же успешным в своих делах, как знакомые, родственники, а, может быть, даже еще больше, чем они. Большинство людей полагает, что они добьются большего успеха, если постоянно будут подгонять себя, требуя от самих себя быть лучше, быстрее, умнее. И многие из них забывают сделать самый первый и самый важный шаг, лежащий в основе всякого успешного результата. Мы можем считать себя добившимися успеха лишь тогда, когда знаем, в чем мы его добились и каким образом мы это сделали. Обычно нам нужно некоторое время на то, чтобы заметить и запомнить свои достижения. Возьми лист бумаги и запиши три хороших поступка, которые ты совершил на этой учебной неделе. Мысленно вспомни все хорошее, что ты сделал. Например, выполнил сложное и неприятное задание, подготовился к трудному уроку, выучил длинное-длинное стихотворение. Выбери три таких поступка, которым ты гордишься больше всего, но только три. После того, как ты запишешь их, похвали себя одним спокойным предложением за все три события. Например, «Вова, ты на самом деле сделал это здорово». Затем запиши на свой лист эту фразу. На все это у тебя есть пять минут. Конечно, мы всегда радуемся, когда окружающие признают наши достижения. Но они могут и не замечать всех наших успехов. Поэтому важно уметь самостоятельно замечать все хорошее, что мы сделали, и заслуженно хвалить себя. Это станет залогом новых побед.

16. Упражнение «Бинго»

Цель: продолжить знакомство подростков, создать позитивную атмосферу. Ведущий предлагает детям взять лист бумаги А4, вырезать фигурку «Бинго», разрисовать фломастерами и на обратной стороне написать:

- на голове – твоя заветная мечта;
- на правой руке – твоя черта характера;
- на левой руке – черта характера, которую ты хочешь сформировать;
- на правой ноге – любимое место отдыха;
- на левой ноге – любимое блюдо;

- на туловище – как ты хочешь, чтобы тебя называли сверстники.

После того, как дети выполнили задание, ведущий просит всех встать, двигаясь по комнате, подойти друг к другу, найти и записать на соответствующих частях «Бинго» имена тех, с кем у них совпала одна или несколько позиций. После этого участники возвращаются в круг¹.

17. Упражнение «Комплимент»

Цель: повышение самооценки другого человека, осознания своих положительных черт. Ведущий бросает ребенку игрушку, при этом говорит комплимент. Комплимент – это любезное выражение с похвалой.

Итак, вспомните лучшие черты своих одноклассников и, обращаясь к каждому по имени, скажите комплимент.

Обсуждение:

Кому было трудно сказать товарищу комплимент?

Кому было приятно слышать хорошие слова в свой адрес?

18. Упражнение «Грамота»

Цель: повышать самооценку ребенка. Ведущий раздает каждому участнику лист бумаги А4 и предлагает написать похвальную грамоту себе, указать, за что он ее получает. Каждый участник зачитывает свои наработки.

Обсуждение:

Трудно было писать грамоту себе? Если так, то почему?

19. Упражнение «Супермаркет»

Цель: формирование навыков самоанализа, самопознания, углубления знаний друг о друге через раскрытие качеств каждого участника. Ведущий рассказывает подросткам, что они находятся в супермаркете, где можно продавать и покупать черты характера. После этого он раздает им по две полоски бумаги. Участники на одной полоске записывают черту характера, которую хотели бы продать, а на другой – черту характера, которую хотели бы купить.

¹ Психологу рекомендуется обратить внимание на реакцию детей на другие рисунки, на их комментарии, что может быть весьма информативным и полезным для дальнейшей работы.

Далее все участники по очереди зачитывают то, что написали на полосках бумаги, и бросают их в картонную коробку. Тренер перемешивает полоски, не глядя, вытаскивает по две полоски и раздает подросткам.

Обсуждение:

Какие черты характера вы вынуждены вытащить?

Можете ли вы принять такие черты характера?

Для чего, по вашему мнению, была это упражнение?

Заключение

По завершении данного комплекса техник у подростков появляется заинтересованность в оценке со стороны взрослых, критика воспринимается адекватно, несовершеннолетние занимают позицию взаимодействия, появляется желание и мотивация получать информацию, которая способствует изменению внутреннего мира и собственного поведения.

Взвешенное сочетание индивидуального и коллективного психологического воздействия, применение различных форм и видов деятельности в психокоррекционной работе с подростками с отклоняющимся поведением усиливают ее результативность, помогают сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности и девиаций в поведении подростков реальным, действенным, а задачи по формированию положительных качеств его личности, интеграции в социум – вполне осуществимыми.

Список литературы

1. Рыдченко К.Д., Кораблев С.Е., Караваев А.А., Маршавин А.И. Правовые основы и организация психодиагностической и психокоррекционной работы в условиях центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей, обеспечение взаимодействия с подразделениями по делам несовершеннолетних по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: метод. рек-ции. Воронеж: Воронежский ин-т МВД России, 2017. 48 с.

2. Тихомиров С.Н., Артемов И.В., Гусева С.Г., Евсева И.Г. и др. Психолого-педагогические аспекты деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей. М.: Московский ун-т МВД России им. В.Я. Кикотя, 2016. 87 с.

3. Новые формы и методы работы сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел при организации и проведении индивидуальной профилактической работы. М.: ФГКУ «ВНИИ МВД России», 2021.

4. Забрянский Г.И. Криминология несовершеннолетних (социология преступности): монография. М.: Российская академия адвокатуры и нотариата, 2013. 352 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/18250.html> (дата обращения: 13.09.2022). Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинг для подростков и их родителей. СПб.: Речь, 2007.

6. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. СПб.: Речь, 2007. 192 с.

7. Мещерякова Е.И. Педагогика в деятельности подразделений по делам несовершеннолетних: учебник. Воронеж: Воронежский ин-т МВД России, 2014. 360 с.

8. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие. Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический гос. ун-т, Ай Пи Ар Медиа, 2019. 375 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/85899.html> (дата обращения: 22.09.2022). Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Настольная книга инспектора по делам несовершеннолетних: метод. пособие / под ред. Ю.Н. Демидова. М.: Объединенная редакция МВД России, 2014. 768 с.