

Академия управления МВД России

Т. В. Мальцева, О. А. Терегулова

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ СЕКСУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Учебное пособие

Москва • 2023

УДК 159.9
ББК 88.4
М21

*Одобрено редакционно-издательским советом
Академии управления МВД России*

Рецензенты: *М. В. Кутепова*, начальник кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя, кандидат биологических наук; *О. М. Любимова*, доцент кафедры психологии и педагогики в органах внутренних дел Барнаульского юридического института МВД России, кандидат психологических наук.

М21

Мальцева Т. В., Терегулова О. А.

Психологические основы профилактики правонарушений сексуальной направленности среди несовершеннолетних : учебное пособие. – Москва : Академия управления МВД России, 2023. – 68 с.

ISBN 978-5-907530-45-4

Учебное пособие нацелено на совершенствование профилактики правонарушений сексуального характера несовершеннолетних.

Предназначено для педагогических работников ведомственных образовательных организаций МВД России, психологов подразделений МВД России и сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

УДК 159.9
ББК 88.4

ISBN 978-5-907530-45-4

© Мальцева Т. В., Терегулова О. А., 2023
© Академия управления МВД России, 2023

Оглавление

Введение.....	5
----------------------	----------

Глава 1. Особенности психосексуальной сферы несовершеннолетних	7
---	----------

1.1. Сексуальность.....	7
1.2. Психосексуальное развитие	8
1.3. Психологические особенности несовершеннолетних.....	10
1.4. Психосексуальное развитие несовершеннолетних.....	20
1.5. Сексуализированное поведение несовершеннолетнего.....	28
1.6. Рискованное сексуальное поведение несовершеннолетних	30
1.7. Сексуальная агрессия и отношение к ней в подростковой и юношеской среде	33
1.8. Сексуальная девиантность.....	34

Глава 2. Психологическая профилактика правонарушений сексуального характера несовершеннолетних	37
---	-----------

2.1. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей	37
2.2. Особенности семей несовершеннолетних правонарушителей	41
2.3. Последствия сексуальных злоупотреблений.....	44
2.4. Воздействие на несовершеннолетних онлайн-пространства и сексуально откровенных материалов	46
2.5. Особенности профилактики правонарушений несовершеннолетних сексуальной направленности.....	49

Заключение	51
Список литературы.....	52
Приложения.....	56

Введение

В последнее время в социуме отмечается изменение морально-нравственных ценностей и духовных ориентиров, выражающихся в деформации половой морали, в результате чего происходит резкое снижение возраста вступления в половые контакты. Особую тревогу вызывают заметные сдвиги в стандартах сексуального поведения несовершеннолетних, выражающиеся в том, что правонарушения и преступления сексуального характера в отношении своих сверстников или младших по возрасту уже не являются редким явлением. Неслучайно в Конвенции ООН о правах ребенка (ст. 34) закреплено право детей на защиту от всех форм сексуальной эксплуатации, в том числе и проституции, и сексуального совращения¹.

В основе объяснения психосексуального развития и поведения первоначально лежало представление о врожденном «половом инстинкте», согласно которому каждый индивид *Homo sapiens*, обладая определенными половыми органами, предназначенными для размножения, обеспечен инстинктом для их использования. Данный инстинкт в период сексуальной депривации или в ситуации поощрения сексуальных чувств окружающими обостряет сексуальные «напряжение» и «потребности». Сегодня считается такое понимание биопсихологического полового влечения слишком упрощенным. Безусловно, признается влияние на сексуальное поведение генетических и гормональных факторов, однако значительная роль все же отводится социальной и культурной среде, включая общественные нормы, поощрения, запреты, принятое в конкретной социальной среде разделение сексуального поведения на здоровое и патологическое, общение с реальным или возможным половым партнером. Как правило, родители в разговорах со своими детьми табуируют тему сексуального поведения, тем самым пуская половое воспитание на самотек.

В нашей стране сегодня превалирует точка зрения, что половое воспитание должно проводиться в семье. Однако многие родители не справляются с этой задачей в силу целого ряда причин. Некоторые родители стесняются обсуждать сексуальные темы или делают это негативными способами. Многие испытывают сильный дискомфорт при упоминании этой сферы или иррациональный страх, сформировавшийся при подавлении собственной сексуальности,

¹ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

а может быть и негативного опыта. Часть родителей опасается, что наличие знаний приведет к сексуальным экспериментам. Здесь следует отметить, что нет научных данных, указывающих на то, что сексуальные знания сами по себе способствуют сексуальному экспериментированию. В то же время существует масса доказательств того, что гендерное невежество приводит к беде. Есть доля родителей, которые, несмотря на то, что говорят на данную тему со своими чадами, но недостаточно и, как правило, делают это слишком поздно, так как объяснять основные физиологические факты, касающиеся вопросов репродукции, надо еще до наступления пубертатного периода.

В результате уровень сексуальной грамотности снижается, несовершеннолетний самостоятельно находит ответы на столь нелегкие вопросы и подчас эти ответы приводят к ранним интимным связям, нежелательным беременностям, заболеваниям, передающимся половым путем, сексуальным девиациям, половому насилию, правонарушениям или преступлениям сексуальной направленности.

Из социального пространства, особенно из сети Интернет, на неокрепшую психику несовершеннолетних воздействует огромное количество плохо регулируемой информации о сексуальном поведении, далеком от научных биологических и физиологических данных, от моральных норм поведения людей при естественных сексуальных проявлениях, не способствующей пониманию нормы и отклонению в сексуальной сфере.

К сексуальной активности несовершеннолетних подчас толкает не столько естественное влечение, сколько потребность в самоутверждении в глазах сверстников, желании повысить свою самооценку или психологическое давление со стороны как сверстников, так и взрослых.

Ранняя половая активность выступает как следствие ряда деструктивных явлений в жизни несовершеннолетнего: непринятие большинством членов общества, отвержение в своей семье, невроз, неадекватное восприятие реальности.

С целью развития у человека правильного полового поведения, необходимо чтобы у него не было искажений становления сексуальности на ранних этапах, до подросткового возраста, так как этот возраст является завершающим этапом формирования сексуальности.

Глава 1. Особенности психосексуальной сферы несовершеннолетних

1.1. Сексуальность

Под сексуальностью понимается совокупность психических и физиологических реакций, переживаний и поступков, связанных с проявлением и удовлетворением полового влечения.

Сексуальность является врожденной потребностью и функцией организма человека. Она обусловлена интегрированным взаимодействием биологических, психологических и социокультурных факторов. И. С. Кон считает сексуальность стержневым аспектом человеческого бытия на всем протяжении жизни¹. Сексуальность человека – явление многомерное, имеющее биологические, психологические, поведенческие, медицинские, культурные и социально-правовые аспекты.

Авторы ранних теорий сексуальности считали ее природу чисто биологической, инстинктивной. Сегодня сексуальность имеет большое значение в межличностных и межгрупповых отношениях, выступая как форма изначально невербализованной коммуникации и как психосоматический язык тела. Развитие у человека в процессе эволюции речи и культуры повлияло на специфические проявления сексуальности, отличающие ее от сексуальности животных.

Таким образом, можно обозначить следующие функции сексуальности: гедоническая, репродуктивная и коммуникативная.

Сексуальность присуща каждому человеку и в значительной степени определяется психологическими факторами (эмоциями, установками, мотивами), а не только биологией пола, гормональными влияниями, особенностями нервной системы, инстинктами. Она является социально обусловленной, поскольку тесно связана с ожиданиями и нормами социальных групп, к которым мы принадлежим. Причем психологические и социальные факторы настолько тесно переплетены, что бывает трудно провести между ними границу. Возможно, люди до конца не осознают влияние на сексуальные установки и формы полового поведения общества в целом и отдельных социальных групп, к которым принадлежит тот или иной человек. Механизмы, посредством которых люди усваивают ожидания общества в отношении сексуального поведения, носят скрытый характер, поэтому может создаваться впечатление врожденности или естественности наших чувств и форм поведения.

¹ Кон И. С. Сексология: учебное пособие. Москва, 2004. 384 с.

1.2. Психосексуальное развитие

Под психосексуальным развитием понимается психическое развитие индивида на фоне становления и динамики сексуальности, формирование полового самосознания, полоролевого поведения и психосексуальной ориентации. Данный процесс начинается с момента зачатия.

Психосексуальное развитие неотрывно от общего биологического развития индивида и выступает результатом гендерной социализации, в процессе которой усваивается определенная половая роль и правила сексуального поведения. Психосексуальное развитие включает следующие периоды:

1. Пренатальный (до момента рождения индивида).
2. Парапубертатный (7 лет).
3. Препубертатный (7–13 лет).
4. Пубертатный (12–18 лет).
5. Переходный (16–26 лет).
6. Зрелой сексуальности (26–55 лет).
7. Инволюционный (55–75 лет).

В процессе пренатального периода развития сексуальности формируются пол индивида на различных уровнях организации организма (генетическом, гонадном, морфологическом) и структура мозга, ответственные за сексуальное поведение. На период несовершеннолетия приходятся парапубертатный, препубертатный, пубертатный и частично переходный периоды.

В парапубертатный период формируется половое самосознание и начальный этап стереотипа полоролевого поведения. Препубертатный период характеризуется выбором и стереотипом полоролевого поведения. Самый стремительный в сексуальном развитии организма является пубертатный период, в ходе которого происходят половое созревание и формирование платонического и эротического влечения, а также начинает формироваться сексуальное влечение. В переходный период происходит становление сексуальности, связанное с началом половой жизни, нередко характеризующейся сочетанием сексуальных эксцессов с периодами воздержания.

Психосексуальное развитие – это сложный системный процесс, который обеспечивается взаимодействием биологических факторов и научения в социальной среде. Оно представляет собой один из аспектов индивидуального психического развития.

Полное соответствие возрастных периодов и этапов психосексуального развития характерно для гармоничного созревания сексуальности.

Психосексуальное развитие всегда интересовало исследователей. В науке на сегодняшний день существуют различные теории, описывающие данный процесс: биопсихологическая теория влечений/инстинктов, психодинамическая теория, теория обуславливания и социального научения, теория развития и др.

З. Фрейд выделил несколько фаз психосексуального развития, в его теории – это стадии развития либидо или полового влечения (приложение 1). Фрейд высказал мысль, что если нормальному психосексуальному развитию что-то мешает, происходит как бы возврат, регресс к пройденным фазам. Психологическая регрессия к предыдущей фазе развития либидо или «фиксация» на пройденных этапах, по мнению З. Фрейда, лежит в основе девиантной сексуальности¹.

Д. Банкрофт разработал универсальную теорию психосексуального развития, учитывающую разнообразные стадии и периоды физического и психического развития человека. Им сформулированы три направления, составляющие основу развития для любого индивида. В детском возрасте развитие по ним идет параллельно друг другу и независимо друг от друга. Далее, они начинают интегрироваться, в юношеском возрасте образуют основу для зрелой сексуальности. Этими направлениями являются, во-первых, внутреннее ощущение собственной гендерной принадлежности или гендерная идентичность, во-вторых, осознание сексуальной реакции и понимание собственной сексуальности (помогает индивиду понять, что именно он считает сексуальным) и, наконец, способность к близким парным отношениям, от того, насколько удачным оказался выбранный человеком в юношеском возрасте подход к парным отношениям зависит дальнейшее сексуальное развитие. Социальная среда, в которой развивается человек, оказывает влияние на сексуальную активность согласно теории социальной среды. Общие особенности типа сексуальных отношений, наиболее распространенных в данной социальной среде, экстраполируются в конкретную пару. Кроме того, сексуальная активность в большей мере проявляется в контексте социальных отношений, обстоятельства которых оказывают влияние на данную форму активности.

На современном этапе сложно найти общие представления о сексуальной морали и ценностях, тем не менее существует

¹ Фрейд З. Очерки по психологии сексуальности. Москва, 2010. С. 56.

ряд принципов, которые имеют широкое распространение в разных социальных средах и поддерживаются религиозными учениями. Их усвоение в подростковом и юношеском возрасте будет составлять основу здоровой сексуальности. К этим принципам относятся:

- принцип добровольности, сексуальные отношения могут возникнуть только на основании взаимного желания;
- принцип искренности, нельзя вовлекать в сексуальную активность с помощью принуждения и обмана;
- принцип уважения личности;
- принцип уважения чужих убеждений и ценностей.

1.3. Психологические особенности несовершеннолетних

В течение жизни человека идет процесс формирования и развития в деятельности его личности, приобретения как положительных качеств, так и недостатков. Факторами развития личности выступают биогенетические и физиологические особенности человека и его психики, а также окружающая среда и общество, в которых он развивается.

Последовательная смена возрастных периодов связана с биологическими закономерностями, вызывающими изменения в организме человека и отражающимися на его психологических особенностях.

В законодательстве Российской Федерации ребенок рассматривается как гражданин, не достигший совершеннолетия, то есть 18-летнего возраста, и выделяются 2 возрастных периода с юридической точки зрения: с рождения до 14 лет и с 14 до 18 лет¹. Законом прописывается до какого возраста дети считаются малолетними, он позволяет определить его статус и обозначить недееспособность перед ним. В этот период, с 14 до 18 лет, ребенок является несовершеннолетним. Объем прав и обязанностей у него меняется, он наделяется частичной дееспособностью.

В науке нет единого мнения относительно периодизации возраста. В некоторых научных подходах переход от детства к взрослости обычно разделяют на два этапа: подростковый возраст и юность.

¹ Конституция Российской Федерации (ст. 60) [Электронный ресурс]: (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 11.04.2022); Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // СЗ РФ. 1006. № 25. Ст. 2954 и др.

Например, в отечественной психиатрии возраст от 14 до 18 лет называется подростковым. В психологии, в соответствии с возрастной периодизацией, принятой в 1965 г. на Международном симпозиуме в Москве, несовершеннолетние в возрасте с 13 до 16 лет для мальчиков и с 12 до 15 лет для девочек считаются подростками, с 17 лет до 21 года для мужского пола и с 16 до 20 лет для женского пола – юношеский возраст. В педагогике период с 11 до 14 лет считается подростковым возрастом¹.

В словаре терминов по общей и социальной педагогике рассматривается иная периодизация, в которой имеют место два периода, такие как подростковый возраст – от 10 до 15 лет и юношеский возраст от 15 лет до 21 года². В словаре-справочнике по психомоторике описана похожая периодизация: подростковый возраст – от 10–11 до 15 лет и юношеский возраст от 15 лет до 21 года³. Большая советская энциклопедия приводит два периода: средний школьный возраст – от 12 до 14 лет и старший школьный возраст от 14 до 17 лет⁴.

Немецкий физиолог М. Рубнер выделял такие периоды, как позднее детство (13–14 лет) и юношество (15–21 год). Итальянский педагог, врач и общественный деятель М. Монтессори выделила возраст от 12 до 18 лет как третью фазу развития ребенка, характеризующуюся поиском своего места в обществе. Несовершеннолетний в возрасте от 15 до 18 лет становится «активным социальным участником», в этом возрасте идет профессиональная подготовка в учебных заведениях, возможно, начало профессиональной карьеры⁵.

Представители Всемирной организации здравоохранения при градации возраста ориентируются в первую очередь на половое развитие и половую зрелость. Они делят подростковый возраст на два периода: от 10 до 15 лет и от 16 до 20 лет⁶.

Немецкий психолог Э. Шпрангер рассматривал подростковый возраст внутри юношеского и считал, что для девушек это 13–19 лет

¹ Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение. Санкт-Петербург: Питер, 2001. 368 с.

² Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006. 135 с.

³ Дурьев В. П. Психомоторика: словарь-справочник. Москва: Владос, 2008. 366 с.

⁴ Большая советская энциклопедия: в 30 т. Москва: Советская энциклопедия, 1969–1978. Т. 20. 607 с.

⁵ Сорокова М. Г. Система М. Монтессори: Теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 5-е изд., испр. Москва, 2013. 384 с.

⁶ Велев В. П. Особенности самосознания и поведения девиантных подростков: дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2012. 213 с.

и 14–21 год – для юношей¹. Этот важнейший жизненный этап, который позволяет человеку добиться независимости, сформировать характер в ходе многих испытаний и доказать свою неповторимость.

Каждому возрастному периоду развития присущи разный круг общения, различные виды ведущих потребностей, отношений с окружающими людьми, разнообразные игровая деятельность, увлечения, ценностные ориентации, меняющиеся уровни социального интеллекта и развития, направленность личности. Все эти факторы существенно влияют на сознание ребенка, поведение, отношение к происходящему, в том числе и к правонарушающему поведению, что, безусловно, необходимо учитывать независимо от того, в какой бы процессуальной роли не выступал несовершеннолетний.

В соответствии с принципами, разработанными А. Н. Леонтьевым², стадии психологического развития зависят от вида деятельности и места, которое ребенок занимает в системе общественных отношений. Совокупность изменений в структуре личности ребенка характеризует определенный возрастной отрезок.

Э. Эриксон представил в своей концепции психосоциального развития две крайние линии развития личности: нормальную и аномальную. В чистом виде они в жизни почти не встречаются. Но наличие аномальных новообразований в личностной структуре, как правило, вызывает девиантное поведение, которое является основой противоправных действий.

Таким образом, психосоциальное развитие представляет собой поочередную смену этапов:

- 1 год (кризис доверия – недоверия);
- 2–3 года (автономия – сомнения, стыд);
- 3–6 лет (инициативность – чувство вины);
- 7–12 лет (трудолюбие – чувство неполноценности);
- 12–18 лет (личностное самоопределение – индивидуальная серость, спутанность ролей);
- 20–30 лет (интимность, общительность, близкие отношения – личностная психологическая изолированность);
- 30–60 лет (забота о воспитании нового поколения – погружение в себя);
- старше 60 лет (удовлетворенность прожитой жизнью (цельность личности) – отчаяние).

По мнению Л. С. Выгодского, процесс развития ребенка представляется как переходные этапы между возрастными ступенями,

¹ Шпрангер Э. Психология юношеского возраста. Москва: Юнити-Дана, 1931. 366 с.

² Леонтьева А. Н. Деятельность, сознание, личность. Москва: Юнити-Дана, 1975. 304 с.

перехода которые происходит плавное развитие, чередующееся преодолением кризисов (табл. 1).

Таблица 1

Периоды стабильного и кризисного развития по Л. С. Выгодскому

Кризис новорожденности	до 2 месяцев
Младенческий возраст	до 1 года
Кризис 1 года	
Раннее детство	1–3 года
Кризис 3 лет	
Дошкольный возраст	3–7 лет
Кризис 7 лет	
Школьный возраст	7–13 лет
Кризис 13 лет	
Пубертатный период	13–17 лет
Кризис 17 лет	

В первый год своей жизни ребенок интенсивно развивается. Появляются первые навыки общения, которые начинаются с улыбки в ситуации общения. В целом общение с близким взрослым является крайне важным для развития малыша. Также как ответная реакция на общение может выступать двигательная активность, оживление. Ведущая деятельность в этом возрасте – эмоциональное общение с родителями. Длительная разлука ребенка с родителями, особенно с матерью, может привести к психологическим и соматическим нарушениям. В это время родителям необходимо уделять ребенку много внимания, доброжелательности, ласки, обнимать его, целовать, гладить, качать, баюкать, прижимать к груди.

Период раннего детства отличается активным развитием речевых навыков, расширением словарного запаса, которые иногда могут иметь неправильную форму. Происходит активное изучение окружающего мира, тактильный анализ предметов, попадающих в поле зрения, более эмоциональное общение с родными и знакомыми с проявлением радости и открытости, но при этом стеснение и закрытость при появлении незнакомых людей, возможна рев-

ность к другому ребенку. Для этого возрастного периода характерна неустойчивость внимания, переход от одной деятельности к другой, быстрая утомляемость, происходящее вокруг забывается. Ведущая деятельность – предметно-манипуляционная, развитие памяти, внимания, восприятия, речи, мышления.

Дошкольный возраст характеризуется кризисом трех лет, который связан осознанием своего «Я» и отделением себя от взрослого. Проявляются любознательность, пыливость, развивается воображение, появляется способность мыслить в уме. Ребенок наблюдает за поведением взрослых, копирует его, воспринимает как эталонное. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра, моделирование действительности, развиваются навыки конструирования и рисования.

Школьный возраст характеризуется активным развитием интеллектуальной и речевой сферы, а также произвольного внимания и памяти, появляются навыки ориентирования в окружающем мире. Ребенок учится действовать по определенному образцу, соблюдать правила, закладываются навыки самоконтроля. В этот период продолжает развиваться навык общения, а также установления дружеских контактов. Происходит процесс усвоения образцов поведения в зависимости от статусной позиции. Ведущая деятельность – операционно-техническая, особенно учебная. Для развития ребенка необходимо помогать ему в подготовке домашнего задания, учить читать, писать, пересказывать.

Подростковый (пубертатный) возраст связан с перестройкой организма ребенка – половым созреванием. Личность подростка – личность нестабильная. На этот период приходится один из так называемых больших кризисов личности, характеризующийся коренной перестройкой отношений ребенка и общества. Кризис подросткового возраста характеризуется эмоциональной неустойчивостью, повышенной возбудимостью и неуравновешенностью, неадекватностью реакций, конфликтностью с окружающими, эгоцентризмом, преданностью и самопожертвованием, чувством взрослости¹, тенденцией к ней² и ярко выраженной потребностью общения со сверстниками. Из-за часто встречающегося внутриличностного конфликта между несоответствием «Я» реального и «Я» идеального – упрямством, обидчивостью, агрессивностью и негативизмом.

¹ Отношение подростка к себе как к взрослому, представление и ощущение себя в какой-то мере взрослым человеком.

² Стремление быть, казаться и считаться взрослым.

В пубертатном периоде происходит формирование жизненных планов, принятие своего тела и своей внешности, расширяется диапазон социальных ролей и интересов. Несовершеннолетний учится приемам саморегуляции и самоконтроля, строит планы на будущее. Ведущая деятельность – интимно-личностное эмоциональное общение со сверстниками.

В этом возрастном периоде несовершеннолетние часто недовольны своей внешностью. Происходящие физические метаморфозы всегда ставят перед несовершеннолетним данного возраста сложную проблему адаптации. В период полового созревания детские пропорции тела, сходные у мальчиков и девочек, начинают меняться, заставляя индивида по-новому ощущать свою принадлежность к мужскому или женскому полу, привыкать к своему новому облику и самоощущению.

Не принимая себя такими, какие они есть, страдая от собственных несовершенств, подростки становятся дерзкими, грубыми, хвастливыми или, наоборот, болезненно застенчивыми.

Это недовольство собой, порой доходящее до отчаяния, ощущается тем более остро, поскольку потребность нравиться противоположному полу становится все более настоятельной. Многие приходят к мысли, что из-за маленького роста, прыщей на лице и других недостатков внешности они навсегда попадут в разряд отверженных.

Подстегиваемые потребностью нравиться они бросаются на поиски оригинального стиля; уделяют все свое внимание одежде (курткам с золотыми пуговицами, макси или мини-платьям); всегда ищут какую-нибудь деталь, которая бы подчеркнула их индивидуальность: крупные металлические детали, украшения, перекрашивают волосы в разные яркие цвета. Это совершенно естественный этап взросления. Он является к тому же решающим. Молодые люди должны понять, что они смогут найти свое новое место в семейном, школьном, профессиональном окружении лишь после того, как они сами примут свой новый облик.

Важно, чтобы молодые люди не пренебрегали возможностью открыть свои проблемы и страхи родителям. Ведь часто их беды легкопоправимые, особенно при условии взаимного доверия между детьми и родителями в этот сложный период.

Гораздо проще проходит адаптация у тех подростков, которые с самого раннего детства (с 5 или 6 лет) получали своевременную информацию о вопросах пола.

Пройдя через испытания переходного возраста, подражание и нигилизм, ошибки, завоевания и потери, происходит процесс взросления.

По мнению американского психолога К. Левина¹, личность подростка можно назвать маргинальной, основные черты его характера – это застенчивость и агрессивность, неустойчивость и чувствительность. Он уже не хочет быть в положении ребенка, но в то же время еще не стал взрослым. Несовершеннолетним присуща полярность суждений, они могут одновременно восхищаться героизмом и, наряду с этим, не испытывать отвращения к безнравственному.

Кризис подросткового возраста характеризуется тремя основными признаками:

1. Противопоставление себя окружению, в особенности семейному.

Несовершеннолетний, претерпевая изменения в интеллектуальной, эмоциональной и сексуальной сферах, стремится обозначить границы своего «Я» в отношениях с другими людьми, преследуя двоякую цель: обособление и самораскрытие. Атмосфера семьи, если не кажется несовершеннолетнему невыносимой, то уж, во всяком случае, не способствует, как он считает, развитию его личности. Он пытается отгородиться от родителей с помощью вызывающей прически или экстравагантной одежды; бравировает крайними, нетерпимыми суждениями; выбирает те увлечения, круг общения, которые не одобряют родители.

Противопоставление семейному окружению может также принимать форму делинквентного поведения, форму ухода в одиночество или участия в группе сверстников, полностью порывающих с системой ценностей взрослого мира. Встревоженные родители часто не вполне понимают значение такого поведения: они готовы поверить, что подобное поведение направленно непосредственно против них. Не зная, как себя вести в такой ситуации, они бросаются из одной крайности в другую: то проявляют чрезмерную строгость, то, наоборот, понимание и снисходительность, а иногда безразличие.

Родителям бывает сложно донести до своего ребенка в обстановке спокойной благожелательности сведения о половой жизни. Но даже, если родителям это и удалось, несовершеннолетний из-за стыдливости или агрессивности может не принять помощь родителей.

2. Приверженность авторитетам, отличным от тех, которые имеют значение для родителей.

Многие взрослые убеждены в том, что информация о половой жизни будет воспринята ребенком как сигнал к действию. Для подобного диалога необходимо установить психологический контакт между родителями и несовершеннолетними.

¹ Левин К. Разрешение социальных конфликтов. Санкт-Петербург: Речь, 2000. 407 с.

3. Отчуждение от мира взрослых вплоть до разрыва связей с ним.

Решение несовершеннолетнего вступить в половую жизнь является отражением цельности его личности: интенсивность его переживаний, его эмоционально-чувственное самоощущение соответствует его системе нравственных ценностей. Наиболее раннее начало половой жизни наблюдается у тех, кому приходится отстаивать свое право на личную свободу; у тех, чьи связи с семьей слабее, а также у тех, кто имеет различные деструктивные аддикции (например, алкогольную или наркотическую зависимость).

Быстрые физиологические изменения в организме и недостаточная психологическая зрелость приводят к пониженной устойчивости по отношению к воздействию стрессовых факторов окружающей среды¹.

Подростковый возраст связан с постепенным изменением своего поведения, образа мыслей и отношений с окружающими. До подросткового возраста, в глазах взрослых, он оставался пассивным ребенком, которому можно было иногда покапризничать, принимающим на веру вкусы взрослых, их взгляды и мораль. Был стороной воспринимающей и ведомой².

В подростковом возрасте человек может все подвергать сомнению. Отстаивая свою независимость, подросток стремится к самоутверждению в двух главных направлениях – противопоставления или обособления. Противопоставление прежде всего проявляется в отношении семейного окружения. Доказывая самому себе собственную независимость, юный человек занимает позицию несогласия с мнением родителей.

На данном переходном этапе своей жизни несовершеннолетний как бы, с одной стороны, пытается выпутаться из детских пеленок, с другой – примеряет на себя одежду взрослого. Кроме того, он хочет установить принципиально новые отношения не только со сверстниками, но и со взрослыми, и прежде всего с родителями. Вот в чем заключается кризис подростковой самостоятельности.

Понимание, терпение и родительская любовь – это то, что нужно в этот период жизни человеку. В любой сложной ситуации родителям следует поощрять стремление подростка взять ответственность на себя, не нужно стремиться обуздать энтузиазм, жаж-

¹ Галимзянова М. В. Коррекция совладающего поведения подростков методами групповой схемотерапии // Прикладная юридическая психология. 2018. № 1 (42). С. 12–22.

² Антонян Ю. М., Самовичев Е. Г. Неблагоприятные условия формирования личности в детстве: психологические механизмы насильственного преступного поведения. Москва: ВНИИ МВД СССР, 1983. 78 с.

ду приключений, амбиций, даже если те не вполне соответствуют реальности.

Юный человек хочет жить своей собственной жизнью и обойтись без чужого опыта. Его секреты, переписка, долгие разговоры с друзьями с каждым днем все больше отдаляют его от родителей. За вызывающим поведением, высокомерием, раздражительностью подростка стоит желание личности отстоять свою свободу.

Он не признает советов в отношении выбора друзей, книг, увлечений и симпатий, отказывается от родительского сценария своих каникул, семейных прогулок с папой и мамой, отстаивает свое право ночевать вне дома¹.

Этому периоду жизни всегда сопутствует чувство тревоги и неуверенности в себе. Никакой другой возраст человека не сопряжен с необходимостью нелегкого, подчас болезненного выбора, с постоянными сомнениями, неуверенностью в себе, противоречиями. Для разрешения этих противоречий несовершеннолетние зачастую нуждаются в диалоге со старшим поколением, касающемся интимной стороны жизни и области чувств. Атмосфера доброжелательности способствует взаимной толерантности или терпимости, проявлению мудрости.

В юношеском возрасте физическое созревание, как правило, завершается, так как большинство юношей и девушек уже достигают половой зрелости. Наряду с этим, в данном возрасте начинают по-новому осознаваться и проявляться половые признаки. Формируется навык – контролировать свои, подчас трудно управляемые, ощущения и эмоции, отстаивать право выбора в отношении своего участия или неучастия в той или иной деятельности – порой вопреки давлению коллективного сознания. Ведущая деятельность – учебно-профессиональная.

Этот возраст сопровождается преодолением множества психологических препятствий, таких как выход из-под опеки родителей, построение отношений со сверстниками, развитие способностей, выработка чувства ответственности перед обществом и перед самим собой. Происходит становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я», открытие своего внутреннего мира, его эмансипация от взрослых.

В юношеском возрасте впервые в самосознание осознанно входит фактор времени. Происходит расширение временной перспективы, что означает также сближение личного и исторического времени,

¹ Аувяэрт Л. И. Роль семьи и сверстников в правовой социализации несовершеннолетних: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва, 1982. 19 с.

устремленность в будущее (стремление строить жизненные планы, осмысливать построение жизненной перспективы).

Кризис 17 лет связан со становлением ценностно-смысловой саморегуляции поведения. Если человек научится объяснять, а следовательно, регулировать свои действия, то потребность объяснить свое поведение волей-неволей приводит к подчинению этих действий новым законодательным схемам.

В юношеском возрасте достигается независимость в различных сферах:

1. Независимость в интеллектуальной сфере. Человек мыслит самостоятельно, вырабатывает собственную философию, подвергает критическому анализу все глобальные мировые проблемы. Однако серьезное различие между юношей и взрослым человеком в этом плане состоит в том, что свобода мысли первого не подкреплена еще материальной (финансовой) независимостью, что накладывает существенные ограничения.

2. Независимость от семейного окружения является самым трудным и болезненным вопросом, порой выливающимся в непонимание или в конфликт поколений.

3. Независимость в выборе друзей и спутников жизни.

4. Независимость в профессиональной сфере. Как только человек получает профессию, он получает возможность зарабатывать себе на жизнь. Эта экономическая самостоятельность позволяет ему быть хозяином своей личной жизни и занять свое место в обществе.

В данный возрастной период человеку приходится учиться отличать сильное сексуальное влечение от настоящей любви, принимать меры предосторожности против опасности заболеваний, передающихся половым путем, или нежелательной беременности.

В связи с неустойчивостью моральных и нравственных убеждений несовершеннолетних необходимо оберегать от негативного влияния социальных сетей, деструктивной информации интернета и более старших по возрасту людей с девиантным поведением. Поддаваясь их влиянию и пользуясь их примером, у несовершеннолетних возникают желания и попытки попробовать все, в том числе занятия и действия, не соответствующие их возрасту, стимулируется гиперсексуальность, противоправное поведение. Кроме того, у них возникают сомнения в табуировании некоторых форм запретов. При условии вступления в половые связи, основываясь только на физиологическом влечении без романтических отношений, наступает разочарование.

Употребление наркотиков подростками и юношами связано с подсознательным стремлением абстрагироваться от трудностей

своего возрастного периода жизни, хотя они считают, что делают это для расслабления, чтобы прийти в состояние эйфорического забытья. Исследования проблемы наркомании несовершеннолетних выявили существование прямой зависимости между количеством юных наркоманов и числом несовершеннолетних, раньше обычного вступивших в половые отношения.

1.4. Психосексуальное развитие несовершеннолетних

Детская сексуальность отличается от взрослой и вовсе не означает готовности вступать в сексуальные отношения. Речь идет о врожденных проявлениях тела и души, связанных с эротическим влечением, свойственным человеку так же, как дыхание или пищеварение.

Сексуальное развитие ребенка неотделимо от психического развития. То, как оно проходит, непосредственно влияет на сексуальность и психику во взрослом возрасте. Любые сексуальные наклонности, в том числе и сексуальная ориентация, формируются в возрасте до 6 лет. Все серьезные нарушения возникают обычно задолго до вступления в подростковый возраст, поэтому столь важно вовремя обратить внимание на сексуальное развитие ребенка.

Способность человека быть чувственным, готовым к близким отношениям закладывается в младенческом возрасте. Ведущую роль в этом играют взаимоотношения ребенка и его родителей. Сразу после рождения объятия, прикосновения и ласки со стороны родителей помогают младенцу получить ощущение близости к ним.

Младенец познает мир через рот, который в данный период выступает главным источником ощущений младенца. Когда малыш сосет материнскую грудь, он не только ест, но и получает эротическое удовольствие.

Для детей до трех лет важно испытывать удовольствие от того, что их поглаживают, обнимают. Это дает ощущение спокойствия безопасности и уверенности. Для них свойственны касания самого себя рукой, в том числе и гениталий. Такое касание является нормой, в этом возрасте ребенок так удовлетворяет исследовательские потребности относительно своего тела. Касания к гениталиям может учащаться при засыпании, также он может тереться об одеяло и игрушки. Такое поведение связано с попытками заснуть и снять возбуждение нервной системы, поэтому нельзя запрещать ему, кричать, одергивать и наказывать. Реакция родителей должна быть спокойная, со временем подобное поведение ребенка проходит.

В этом возрасте ребенок начинает активно познавать собственное тело. Процесс отправления его естественных надобностей вызывает у него закономерный интерес. Сексуальное развитие ребенка на этом этапе зависит от того, как происходит приучение к горшку.

В конце периода у детей начинает возникать интерес к телу другого, в том числе и гениталиям.

К трем годам ребенок должен научиться разделять людей по полу, отнести себя к одному из полов, продемонстрировать себя и получить положительное подкрепление: «все хорошо, все правильно». Именно в этом возрасте формируются эмоциональность, избирательная привязанность к матери и ближайшим родственникам. В последующем это скажется на способности к стойкой избирательной привязанности к друзьям и сексуальным партнерам.

В три-четыре года у детей появляется интерес к гениталиям и потребность в уединении в туалете и ванной при осуществлении выделительных функций и мытье. Появляется вопрос к родителям: «Откуда берутся дети?». Позиция психологов такова: дети должны знать правильные названия всех частей тела, даже тех, которые относятся к половой и выделительной системам (пенис, вагина, ягодицы, яичники, яички, анус и т. д.). Возможно наравне использовать и «домашние названия». Также необходимо, чтобы ребенок знал, что эти части тела никто не может трогать без его разрешения, кроме родителей, если они помогают в гигиенических процедурах или врача, если он делает это в присутствии родителя по медицинским показаниям. Эта информация помогает формировать телесные границы ребенка, профилактирует насилие, помогает ребенку в случае физического или сексуального насилия правильно объяснить то, что произошло.

В пятилетнем возрасте появляется скромность, моральные рассуждения, понимание биологического и ролевого различия между полами. Ребенок начинает обращать внимание на взаимоотношения родителей и строить по отношению к ним свои догадки. В это время он получает первые представления о половых ролях.

Ребенок продолжает исследовать собственное тело. Он осознает свой пол и начинает обращать внимание на противоположный. Первый предмет влюбленности возникает в семье. Для мальчиков таким объектом становится мама, для девочек – папа. Родитель своего пола временно воспринимается ребенком как соперник. В это время от мальчиков нередко можно услышать слова о том, что они хотят «жениться на маме», а от девочек – фантазии о союзе с папой.

В данном возрасте необходимо рассказывать о том, как устроен организм человека, учить уважению своих и чужих телесных границ, предостерегать к проявлению насильственных действий по отношению к другим людям.

Важно обучить правилам:

- никто не имеет права трогать тебя и твои гениталии. Если вдруг это происходит, скажи твердо «нет» и уходи, расскажи об этом родителям. Ты не виноват, тебя никто ругать не будет;
- если другой человек говорит «нет» и не хочет, чтобы до него дотрагивались, остановись и не делай этого.

В шесть – восемь лет у детей появляется потребность побыть одному, ее важно учитывать и уважать. К этому возрасту дети уже понимают, что некоторые виды действий (дефекация, мочеиспускание, мастурбация) происходят в уединении. Если ребенок забывается, не стоит его ругать, лучше мягко напомнить, где можно заниматься этими действиями, а какие из них не стоит делать.

В этом возрасте жизнь ребенка выходит за пределы семьи. Он начинает больше общаться со сверстниками. Если раньше преобладал интерес к собственному телу, то теперь возникает интерес к телам других. Самопознание продолжается путем сравнения себя с другими. Случаются влюбленности в сверстников и учителей. Ребенок начинает интересоваться мужскими и женскими психологическими ролями, а также тем, как устроены сексуальные отношения.

В возрасте с трех до семи лет общение в семье и игры со сверстниками влияют на формирование полоролевого поведения. В играх со сверстниками моделируются социальные роли: макросоциальная роль, роли в семье, половая роль. Этому периоду свойственны сексуальные игры (нередко полная игровая имитация полового акта). К сексуальным относятся и игры, компенсирующие недостаток информации: в «доктора», «медосмотры» и т. п. Сексуальные игры нормальны только с детьми этого же возраста. Вмешательство взрослых и подростков (даже с просветительской целью) недопустимо и приводит в дальнейшем к нарушению влечения.

В период с семи до девяти лет на формирование адекватного полоролевого поведения влияют общение со сверстниками, преимущественно своего пола, и макросоциальная информация. На этом этапе складываются:

- 1) способность конструктивного общения со сверстниками, старшими (в последующем с руководителями) и младшими (подчиненными), которая сохраняется на протяжении всей жизни;
- 2) предпочтение каких-либо интересов и видов деятельности;
- 3) модель семьи по типу родительской или ближайшего окружения;

4) внутрисемейные ролевые отношения (супружеские, родительские и др.);

5) отношения к добрачным и внебрачным контактам.

С половым созреванием развитие детской сексуальности заканчивается. Все сексуальные особенности человека к этому моменту уже сформировались.

Отношение детей к сексуальности во многом зависит от взглядов родителей на те или иные стороны сексуального поведения. Если родители не осуждают детей за поведение, связанное с естественным процессом познания своего тела, пола и пола других, а воспринимают его как этапы взросления, то для ребенка это будет означать, что его сексуальность принимается, и это, в свою очередь, благотворно будет влиять на становление здоровой сексуальности взрослеющего человека.

Отметим отдельно возможные нарушения психосексуального развития и то, как надо правильно поступать в этом случае взрослым (табл. 2).

Таблица 2

ВОЗМОЖНЫЕ НАРУШЕНИЯ	ПРАВИЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
От 0 до 1,2 (1,5) лет	
Зависимый сексуальный характер формируется, если младенец получает грудь не по потребности (недостаточно или не вовремя). Повзрослев, в любви такой человек сможет быть только «ребенком», который постоянно нуждается в заботе. Склонность к садомазохистским отношениям зарождается, если грудь дают насильно	Важно, чтобы кормление происходило в атмосфере спокойствия и любви и по потребности ребенка. Если младенец, находясь у груди, проявляет агрессию, ее можно останавливать, но нельзя отвечать ему тем же. Максимальный контакт с матерью: тактильный (ношение на руках, укачивание, пеленание), речевой (голосовой) и зрительный. Грудное вскармливание желательно в течение года
От 1,2 (1,5) до 3 лет	
Если приучение к горшку происходит слишком жестко и за «оплошность» малыша всякий раз наказывают или стыдят (что еще хуже), в его характере могут появиться или усилиться мазохистские черты. Если же ребенка вообще не знакомят с горшком и никак не направляют, из-за отсутствия ограничений формируется, наоборот, склонность к агрессивному, деструктивному поведению или даже к садизму	Приучать к горшку ребенка нужно, но ненавязчиво, без спешки, спокойно и доброжелательно. Тактильный, речевой и зрительный контакт с матерью и ближайшими родственниками в семье. Положительные эмоции

От 3 до 6 лет	
Некоторые родители пугаются эротических проявлений ребенка или начинают всерьез ревновать к нему супруга, забыв, что, проявляя свое детское влечение к папе или маме, малыш ничего «такого» в виду не имеет. Другие, наоборот, легкомысленно смеются над ребенком, не понимая, что он испытывает настоящие и довольно сложные чувства. Если ребенка подвергать насмешкам или осуждению, в будущем это сильно осложнит его сексуальную жизнь	На этом этапе чрезвычайно важно постоянное присутствие в жизни ребенка обоих родителей. К чувствам ребенка необходимо отнестись внимательно и серьезно. При этом важно сразу ему объяснить, что папа и мама его любят, но дети на родителях не женятся и замуж за них не выходят. Ребенок должен понять, что папа будет с мамой, а мама – с папой, а сам он, когда вырастет, будет с кем-нибудь другим. Сторонникам совместного сна следует учесть, что ребенку старше трех лет уже не стоит спать под одним одеялом с родителем противоположного пола
От 6 лет до начала полового созревания	
Главный вред ребенку на этом этапе может принести отсутствие доверительных отношений с родителями, особенно с родителем своего пола. Насмешки, осуждение или невнимание вынуждают маленького человека замкнуться в себе и остаться наедине со своими вопросами, что в дальнейшем, безусловно, осложнит ему жизнь	В этом возрасте ребенок утверждает в ощущении себя мальчиком или девочкой. В первую очередь становится важен надежный и эмоционально теплый контакт с родителем (или другим старшим родственником) своего пола, которому можно довериться, задать все личные вопросы, с кем можно обсудить любые проблемы. Разговаривать с детьми о сексе можно и нужно уже с шести-семи лет. Существуют специальные издания, рассчитанные на разный детский возраст. Но важно понять, что это не литература для детей, а учебные пособия для родителей. Они созданы не для того, чтобы родитель мог, избежав неудобного разговора, молча подсунуть ребенку книжку, а чтобы он просмотрел ее сам, а потом поговорил с ребенком на основании прочитанного

Половое созревание

В это время родители опасаются, что их большой ребенок начнет искать сексуальные приключения. Если подобное случается, то это говорит не о сексуальности, проявляющейся раньше времени (она свойственна человеку с рождения), а о психологическом неблагополучии, которое было заложено раньше. Это значит, что ребенок чувствует себя одиноким в семье, ему не хватает понимания и любви, недостаток которых он и пытается таким радикальным способом найти на стороне

Главное условие того, что ребенок будет развиваться нормально и в будущем сможет создать счастливую семью – присутствие в его жизни любящих и понимающих взрослых

Не только родители, но и сверстники оказывают существенное влияние на половую социализацию детей. Это относится к получению информации, касающейся пола и половых отношений. Однако главной причиной ранней сексуальности является отсутствие эмоционального тепла в ближайшем окружении.

В подростковом и юношеском возрасте происходит усвоение личностью совокупности установок, принятие социально-культурных ценностей и трансляция их на полоролевое поведение. Однако в связи с доступностью информации сексуальной направленности несовершеннолетним присущи ранние проявления деятельности сексуального характера.

В настоящее время во многих странах в качестве инструмента оценки социально приемлемой подростковой сексуальности широко используется критерий зрелости/незрелости. По мнению Г. Хельмиус¹, созревшим для сексуальных отношений может считаться тот юный человек, который делает свободный выбор в пользу сексуальных переживаний и находит удовлетворение в этих переживаниях.

В подростковом возрасте основным процессом является половое созревание. В этот период появляется интерес к взаимоотношению полов эротического характера, проявляется тип половой конституции, происходит выбор сексуально-эротической привязанности, который обуславливается не типом половой конституции, а воспитанием, социальными условиями развития и свойствами личности. Происходит формирование платонического компонента

¹ Хельмиус Г. Сценарий взросления. О любви, сексуальности и социализации в подростковые годы / пер. с швед. Ю. Колесовой. Санкт-Петербург, 2003. 179 с.

влечения (чувство любви, стремление к общению) и эротического (стремление к прикосновениям, объятиям, поцелуям).

В данный возрастной период человек стремится к обсуждению со сверстниками сексуальной темы. Отсутствие компании для обсуждения или излишняя застенчивость подростка оказывают отрицательное влияние на развитие личности. Однако подростковый возраст связан с высоким уровнем гормональной активности гипоталамуса, гипофиза, щитовидной и половых желез. Любая информация, связанная с сексуальной активностью, может провоцировать сильнейшее половое возбуждение, поэтому часто обсуждение в компании темы отношения полов вызывает у подростков определенное напряжение, которое они пытаются снять смехом, грубыми шуточками на сексуальную тему.

Общество, всячески стимулируя сексуальные стремления молодого человека, в то же время не дает ему возможности их утолить. Стремление к сведениям о половой жизни связано у подростка с потребностью заявить о себе как о полноценной личности, которой общество отказывает в праве на независимость. В аспекте подросткового негативизма секс подчас рассматривается как средство бросить вызов ценностям родительского мира. Начало половой жизни означает рост автономии несовершеннолетних от старших, особенно от родителей – это один из универсальных признаков взрослости. Однако начало половой жизни не обязательно имеет отрицательные социальные последствия. Существует особенность, что в социальных средах, где подростковая сексуальность не табуируется, ее связь с девиантным поведением ослабевает и даже вовсе исчезает.

Сохранение моральной чистоты в сексуальном развитии считается важным, но преувеличенное стремление к сохранению нравственности может привести к нетерпимости, высокомерию и изоляции от общества, развитию страха перед жизнью. К подростковой сексуальности необходимо относиться спокойно и ровно, не стоит ее распалать или жестко пресекать, т. к. излишние запреты могут вызвать повышенный интерес и желание нарушить запрет.

В подростковом возрасте появляется склонность к экспериментам со своей сексуальностью. Подросток может проявлять интерес к партнерам разного пола, исследуя свои сексуальные способности. В данный период взрослым необходимо быть внимательными к подростку, чтобы понять, есть ли в его поведении признаки патологических отклонений или это проявление сексуальных экспериментов. При этом следует быть очень тактичным, чтобы не нанести подрост-

ку психологическую травму и не зафиксировать у него отклоняющееся поведение.

Желание нравиться, влечение к противоположенному полу являются одновременно с пробуждением сексуальности в период полового созревания. С этого времени влечение противоположенных полов становится все более сильным. Запуск механизма полового созревания с каждым годом происходит все раньше вследствие определенной либерализации общества и обилия эротической информации.

Половое влечение имеет различное значение для юношей и девушек. У юноши, едва пробудившись, половой инстинкт проявляется сильно и властно. Он достигает максимального развития между 16 и 20 годами. Большинство нормальных подростков испытывают сильные сексуальные желания, которые минутами доминируют над всем остальным и, не будучи утоленными, подолгу занимают их воображение. У девушки 14 – 16 лет чувственность проявляется гораздо слабее и реже. Любовное переживание имеет для нее первостепенное значение.

Это различие между юношами и девушками – разумеется, всего лишь схема, которая сильно видоизменяется с течением времени, детерминируемая изменениями культурных норм и ценностей, пропагандой более раскрепощенного образа жизни.

Таким образом, можно сделать вывод, что на развитие сексуальности несовершеннолетних пубертатного и юношеского периодов большое влияние оказывают социальные факторы, к которым в первую очередь следует отнести:

- 1) сверстников и нормы референтной группы;
- 2) средства массовой информации и интернет-контенты, пропагандирующие «эталоны» жизненных норм;
- 3) особенности поведения избранных «кумиров» и «идолов»;
- 4) сексуальное поведение партнера (ов) и их социальные нормы;
- 5) половое просвещение или правильнее будет сказать отсутствие достаточно хорошо организованной системы полового воспитания и просвещения в области взаимоотношений мужчин и женщин.

Современные исследования обозначают следующие аспекты профилактики нарушений психосексуального развития:

- предупреждение нарушений внутриутробного развития плода, когда происходит половая дифференциация мозга. Для этого необходимо соблюдать здоровый образ жизни будущих родителей, предупреждать стрессовые состояния у беременных женщин;
- правильное отношение к детскому любопытству по вопросам пола и их сексуальным проявлениям (своевременное и адекватное

возрасту информирование детей, исключение наказаний и запугиваний в связи с этими проявлениями);

- правильное полоролевое воспитание, которое обеспечит в будущем взаимодополнительность половых ролей взрослых мужчин и женщин;

- исключение растления и соращения детей и подростков.

1.5. Сексуализированное поведение несовершеннолетнего

Поведение несовершеннолетнего характерное для нормально-го психосексуального развития отличается от сексуализированного поведения.

Сексуализированное поведение – это несоответствующее возрасту сексуальное поведение детей, границы которого определяются существующими в обществе представлениями о допустимом и недопустимом (зависят от религиозной и этнической принадлежности, образовательного уровня и т. п.).

Сложность заключается в установлении четкой разницы между нормой и патологией в сексуальном поведении несовершеннолетних.

К сексуализированному поведению несовершеннолетних обычно относят:

- не соответствующий возрасту интерес детей к своим половым органам и половым органам других людей, детей и взрослых;
- приглашение других детей и взрослых к сексу;
- секс со взрослыми и несовершеннолетними;
- мастурбация у препубертатных несовершеннолетних;
- ранняя половая жизнь у подростков.

Признаки нормального сексуального поведения несовершеннолетних парапубертатного возраста:

- поведение является проявлением любопытства или потребности в информации;
- несовершеннолетние относятся к одной возрастной группе и равны по уровню физического развития;
- оба (или все) действуют на добровольной основе;
- игра на сексуальную тему происходит между несовершеннолетними, которые участвуют во взаимно приятных игровых действиях и/или имеют хорошие отношения в целом, а не только во время таких игр;
- сексуальные проявления ограничены по типу и частоте и происходят в некоторые моменты жизни ребенка;

– если взрослые застают несовершеннолетних за такими действиями и велют их прекратить, несовершеннолетние так и поступают или, по крайней мере, временно прекращают свои действия, пока остаются на глазах у взрослых;

– когда взрослые застают несовершеннолетних за определенными действиями, последние могут испытывать смущение или демонстрировать чувство вины, но чаще всего они не выражают глубоких чувств, таких как гнев, тревога, вина или стыд;

– проявления сексуальности в целом беспечны и спонтанны.

Сексуализированное поведение рассматривается как симптом, свидетельствующий о том, что ребенок стал жертвой сексуального насилия и/или коммерческой сексуальной эксплуатации. Однако сексуализированное поведение может быть связано и с другими причинами (семейное насилие, стремление к имитации поведения, с которым несовершеннолетний сталкивался, ускоренное половое созревание, психическое расстройство и т. п.).

На последствия сексуального насилия или эксплуатации каждый несовершеннолетний парапубертатного периода реагирует индивидуально, однако некоторые проявления являются наиболее часто распространенными:

– более высокая частота сексуально окрашенных форм поведения;

– более широкий спектр действий сексуального характера;

– повышенный интерес к фильмам эротического и порнографического содержания;

– предложение детям или взрослым вступить с ними в сексуальные отношения;

– имитация сексуального поведения взрослых;

– агрессивный характер сексуального поведения.

Родителям и специалистам, работающим с детьми и столкнувшимся с проявлениями сексуализированного поведения у несовершеннолетнего, не следует:

– допускать импульсивных, аффективно окрашенных реакций на сексуализированное поведение несовершеннолетних;

– публично ругать, стыдить или эмоционально обсуждать сексуализированное поведение несовершеннолетнего парапубертатного периода, так как, скорее всего, оно служит средством привлечения внимания взрослых к своим проблемам.

Если несовершеннолетний парапубертатного периода вовлекает других в сексуальные игры, то им необходимо переключить его внимание, отвлечь каким-нибудь другим действием, а затем индивидуально спросить, где он научился такому поведению (несовер-

шеннолетние парапубертатного периода, не подвергавшиеся сексуальному насилию, могут участвовать в таких играх, основываясь на любопытстве).

Если выясняется, что несовершеннолетний парапубертатного периода пережил опыт сексуального насилия, то, по возможности, необходимо обязательно обратиться к медицинским специалистам и психологу; дать выговориться, если у него есть такая потребность; обеспечить ему чувство безопасности и защищенности.

Неэффективными методами воздействия в случае столкновения с сексуализированным поведением несовершеннолетнего парапубертатного периода являются: гнев и суровые наказания, наставления или длинные тирады, подкуп, угрозы и крик, унижение и желание пристыдить, «тайм-аут».

1.6. Рискованное сексуальное поведение несовершеннолетних

Рискованное сексуальное поведение несовершеннолетних признано наиболее сложной формой асоциального поведения по причине доступности для исследования и особенностям проявления.

В целом рискованное сексуальное поведение рассматривается, с одной стороны, как форма девиантного поведения, а именно действия и деятельность, которые не соответствуют установленным в данном обществе нормам, стереотипам, образцам сексуального поведения. С другой – как действия и деятельность по достижению сексуальной цели, которая связана с риском наступления негативных медицинских (нежелательная беременность, заболевание, передающееся половым путем, травматизация и пр.), психологических (формирование сексуальных отклонений, аддикции и пр.), социальных (проституция) последствий.

К данному виду поведения несовершеннолетних относят: ранний возраст начала половой жизни, отказ от контрацепции, промискуитет, проституция, приобщение к употреблению алкоголя и наркотиков, недостаточная информированность о сексуальных отношениях и сексуальной культуре.

Исследования сексуального поведения несовершеннолетних показывают что, рискованное сексуальное поведение в возрасте 14–17 лет, как правило, проявляется в условиях влияния группы сверстников с асоциальным поведением и низким уровнем осознан-

ности и доброжелательности¹ либо в условиях семейного и социального неблагополучия².

Рискованное сексуальное поведение распространилось и в интернете в специфических для глобальной сети формах и видах.

Сексуализированное и рискованное сексуальное поведение несовершеннолетних часто становится причиной правонарушений сексуальной направленности. Обычно данные правонарушения можно отнести к следующим статьям Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ):

- ст. 6.11 КоАП РФ «Занятие проституцией»;

- ст. 20.1 КоАП РФ «Мелкое хулиганство», в части касающейся оскорбительного приставания, нецензурной брани, имеющей сексуальный подтекст;

- ст. 5.35 КоАП РФ «Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних», в части касающейся привлечения в ответственности родителей, чьи дети не достигли возраста 16 лет, но совершают сексуально агрессивные действия.

Среди причин проституции несовершеннолетних можно выделить: малообеспеченность семьи, насилие в семье, употребление наркотиков или алкоголя, материальная выгода, заключающаяся в «легком» и быстром заработке. При этом есть случаи, когда родители вполне обеспеченные и не знают, чем занимается их ребенок, а иногда они сами подталкивают к проституции своих детей.

Способами вовлечения в секс-индустрию являются: использование уязвимых черт характера несовершеннолетних, их интересов, мечтаний и желаний, психологическое воздействие. Вербовкой могут заниматься как взрослые, так и другие несовершеннолетние, уже вовлеченные в секс-индустрию³.

Причиной вовлечения в проституцию может стать стремление найти состоятельного поклонника или клиента, с которым мож-

¹ *Clark D. A. and other. Sexual development in adolescence: An examination of genetic and environmental influences // Journal of Research on Adolescence. 2020. Vol. 30 (2). P. 502–520.*

² *Гудина М. В. Сексуальная девиация как криминологический фактор, обуславливающий правонарушения несовершеннолетних // Пробелы в российском законодательстве. 2012. № 3. С. 182–184; Шурыгина И. И. Социальные факторы, способствующие вовлечению подростков в сексуальные отношения со взрослыми // Общество и здоровье: современное состояние и тенденции развития: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 2013. С. 1438–1450.*

³ *Шарифзянова К. Ш., Ибрагимов В. З. Профилактическая работа в школе по предупреждению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних: методическое пособие. Казань, 2013. 71 с.*

но вступать в половые связи за солидное вознаграждение. Юные девушки, вступая на этот путь, надеются, что у них будет свобода выбора и они не будут подвергаться сексуальной эксплуатации.

Исследование вовлечения несовершеннолетних в занятие проституцией было осуществлено В. С. Соловьевым¹, в котором выявлено, что в среде несовершеннолетних широко распространено мнение о том, что проституция приносит высокий доход. Именно, руководствуясь стремлением к получению высоких доходов, большинство несовершеннолетних начинают заниматься проституцией.

В рамках данного исследования проводился опрос пользователей социальных сетей, в котором каждый десятый респондент считает проституцию социально полезным явлением, а интересующую информацию о половой жизни получают от друзей и из сети Интернет.

В. С. Соловьевым обозначены внешние и внутренние детерминанты вовлечения несовершеннолетних в занятие проституцией, ряд из которых актуальны и в настоящее время, а именно:

- неблагоприятное экономическое положение семьи несовершеннолетнего;
 - кризис духовно-нравственной сферы общества;
 - деморализация половых отношений;
 - использование средств массовой коммуникации для распространения и пропаганды проституции, в том числе с участием несовершеннолетних;
 - индифферентное отношение к поведению ребенка, а также сознательное формирование отрицательного поведения несовершеннолетних;
 - лица, страдающие девиантным сексуальным влечением к несовершеннолетним, формирующие спрос на подобные коммерческие сексуальные услуги;
 - недостатки в работе правоохранительных органов по предупреждению, выявлению, раскрытию и расследованию преступлений, связанных с вовлечением несовершеннолетних в занятие проституцией.
- К детерминантам, действующим на внутреннем (личностном) уровне, исследователем были отнесены личностные особенности несовершеннолетних, которых вовлекают в рассматриваемую сферу, а именно:
- опыт сексуального или физического насилия²;

¹ Соловьев В. С. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в занятие проституцией (по материалам Центрального федерального округа): дис. ... канд. юрид. наук. Воронеж, 2013. С. 96–119.

² Ильина С. В. Влияние пережитого в детстве насилия на возникновение личностных расстройств // Вопросы психологии. 1998. № 6. С. 69–70.

- отвержение родителями (особенно матерью) или эмоциональная депривация¹;
- наличие неуверенности, тревоги, беспокойства по поводу своей социальной определенности и социального статуса в связи с невозможностью обеспечить себя материально, соответствовать определенным социальным ожиданиям, в том числе собственным²;
- десоматизация, отчуждение своего тела от своей личности³;
- отсутствие временной перспективы негативных последствий беспорядочных половых связей, проституции, алкоголизма, наркотизма⁴.

Проституцию и распространение порнографии относят к преступлениям против морали. Под проституцией рассматривается возмездное оказание сексуальных услуг, носящее отчужденный характер. Порнографией является непристойное, циничное изображение половой жизни людей, их лиц, поз, и рисунков, имеющее целью возбудить чувство похоти.

Несовершеннолетние являются уязвимой категорией для сексуальной эксплуатации и сексуального рабства. Попадая в асоциальные и деструктивные компании, они могут быть использованы в сексуальном отношении как со стороны старших сверстников, так и со стороны лиц с аномальными формами сексуального поведения или криминальными интересами.

1.7. Сексуальная агрессия и отношение к ней в подростковой и юношеской среде

Сексуальная агрессия – это насильственные сексуальные действия, совершенные в отношении человека, не желающего подобного обращения. К разновидностям сексуального насилия относят:

- половой контакт с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшему лицу;
- использование разнообразных принуждающих к половому контакту методов (физическое, вербальное давление);

¹ Там же.

² Антоная Ю. М. Проституция глазами психолога // Общественные науки и современность. 1993. № 2. С. 127–128.

³ Там же.

⁴ Станская А. А. Проституция несовершеннолетних – социальная и правовая проблема общества / науч. ред. С. Ф. Милюкова. Санкт-Петербург, 2005. С. 197.

– нежелательное сексуальное внимание в виде домогательств, выслеживания, непристойных телефонных звонков, писем и преследования посредством компьютерных технологий;

– непристойное нападение, т.е. попытки прикосновения к эrogenным частям тела, гениталиям, нападение сексуального характера без намерения совершить половой акт (фроттеризм, вуайеризм и эксгибиционизм);

– инцест и грубая непристойность по отношению к ребенку.

Преступить грань между правонарушением и преступлением относительно сексуальной агрессии очень легко. К признакам сексуальной агрессии относят:

1) нарушение общественных отношений, обеспечивающих право на половую свободу и неприкосновенность человека, нормальное половое развитие ребенка;

2) использование принуждения (угрозы, сила, шантаж, обман, навязчивость);

3) отсутствие согласия со стороны потерпевшего или невозможность осознания им факта сексуальной агрессии в связи с малолетним возрастом или болезнью.

Следует различать лиц, совершивших сексуальную агрессию (изнасилование и другие тяжкие половые преступления) и сексуально назойливых несовершеннолетних. Сексуальная назойливость проявляется в сексуальных замечаниях, шутках, жестах и взглядах, приставаниях, задирании одежды, касаниях, щипках, попытках сексуальных ласк, телефонных звонках, распускании непристойных слухов и т. п.

Сексуально назойливые несовершеннолетние обычно используют ненасильственные формы поведения (обман, подкуп), им свойственны, как правило, застенчивость и социальная изоляция, чувство неполноценности, мужской несостоятельности, страх быть отвергнутым, гнев в отношении женщин за пренебрежительное к ним отношение. Сексуальная назойливость и склонность к сексуальной агрессии могут послужить основой к дальнейшей сексуальной девиантности личности.

1.8. Сексуальная девиантность

Под термином «девиантность» в науке понимается комплексное явление, сущность которого заключается в отклонении от существующих социальных норм.

Отклоняющееся поведение является отражением общественной стороны функционирования личности. Выделяется две группы способов, с помощью которых общество решает проблемы, связанные с нарушением сексуальных норм. Первая группа связана с табуированием с помощью настойчивого привития нравственных и моральных ценностей, опираясь на совесть своих членов. Другая группа, не полагаясь на мораль и совесть, вынуждена вырабатывать дополнительные гарантии их соблюдения в виде механизмов внешнего контроля.

Перверсия – форма сексуального поведения, отклоняющегося от нормы, принятой в данной культуре¹. Поведенческие нормы, пороги ненормальности, а также отношение к ним и их интерпретация различаются в разных культурах. Для точной оценки требуется информация о мотивах, функциях и последствиях поведенческих поступков сексуального характера в разных культурных группах.

Кроме перверсий, выделяют также парафилические расстройства (приложение 2), которые характеризуются стойкими и интенсивными паттернами нетипичного сексуального возбуждения, проявляющимися сексуальными мыслями, фантазиями, побуждениями или поведением, в центре внимания которых находятся другие люди, чей возраст или статус делает их нежелающими или неспособными дать согласие, и данные действия вызывают у них дистресс².

Парафилические расстройства по медицинским нормам не диагностируют у детей, у подростков и юношей, диагноз ставится с особой осторожностью. Сексуальные эксперименты типичны в подростковом возрасте, и половые акты могут происходить импульсивно или оппортунистически, а не представлять собой повторяющийся образец сексуального поведения.

Здесь можно проследить взаимосвязь между криминальными формами сексуального поведения и медицинскими аномальными формами. Однако в соответствии с вступившей в силу Международной классификацией болезней (МКБ 11): «социальная девиантность или самостоятельный конфликт, не влекущий за собой дисфункцию личности, не может быть причислен к психическим расстройствам. В соответствии с этим принципом, специфические способы достижения сексуального возбуждения, являющиеся необычными, но не вызывающие дистресса, дисфункции или вреда

¹ Асанова Н. К. Руководство по предупреждению насилия над детьми. Москва: Владос, 2007. С. 111.

² Международная классификация болезней (МКБ-11) [Электронный ресурс]. URL: <https://icd.who.int/ru> (дата обращения: 14.03.2022).

здоровью окружающих и самому себе, не являются психическими заболеваниями»¹.

Таким образом, сексуальные практики, не мешающие другим людям и не связанные с дистрессом, в соответствии со стандартами МКБ, являются нормой.

В итоге в МКБ 11 список сексуальных девиаций выглядит следующим образом: эксгибиционистское расстройство, вуайеристическое расстройство, педофильное расстройство, расстройство принудительного сексуального садизма (сексуальный садизм с доставлением физических или психологических страданий партнеру, который не давал согласие на это), фроттеристское расстройство, другое парафилическое расстройство с вовлечением несогласных лиц, парафилическое расстройство с одиночным поведением или с согласия включенных лиц (данная категория может быть использована, когда влечение не распространяется на посторонних лиц, но связано с дистрессом и возможным причинением себе вреда и смерти).

Способность контролировать свое поведение и сексуальные влечения является главным медико-биологическим показателем нормативности сексуального поведения.

Значимость аномального сексуального поведения в генезисе отдельных противоправных деяний можно увидеть в «криминальной парафильной триаде» – эксгибиционизм, педофилия, садизм.

Педофилией называется сексуальное влечение к малолетним и несовершеннолетним лицам. Ее отличительной особенностью является отсутствие равенства сексуальных партнеров, что тем самым может лишить несовершеннолетнего возможности самоопределения, увеличивает риск распространения детской проституции и порнографии.

¹ Там же.

Глава 2. Психологическая профилактика правонарушений сексуального характера несовершеннолетних

2.1. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей

Рассмотрим личностные особенности, отличающие несовершеннолетних правонарушителей, а именно: уровень тревожности, уровень отчужденности и деструктивные акцентуированные черты.

Уровень тревожности предрасполагает личность расценивать жизненные ситуации как угрожающие самооценке или самоуважению, что провоцирует определенное поведение, в том числе агрессивное и противоправное.

Следующим фактором являются акцентуации личности. При этом уровень тревожности и тип акцентуации взаимовлияют и взаимоусиливают друг друга. Акцентуации воздействуют на проявление тревожности личности, а повышенная тревожность усугубляет глубину акцентуации.

Уровень отчужденности провоцирует у личности чувства враждебности, агрессии, а также пессимизм, неуверенность в себе и апатию, что делает несовершеннолетних более уязвимыми к деструктивным влияниям, в связи с чем они легче других могут быть вовлечены в правонарушения. Уровень отчужденности также находится в тесной взаимосвязи с тревожностью и деструктивными проявлениями акцентуации.

Кроме личностных особенностей, на запуск правонарушающего поведения несовершеннолетнего влияют деструктивные составляющие сфер социального пространства (семейная сфера, сфера ближайшего окружения, учебная сфера) и неблагоприятное взаимодействие данных сфер как с личностью, так и между собой.

Исследование особенностей несовершеннолетних с асоциальным поведением и его детерминант проведено О. А. Терегуловой¹. Ею предлагается теоретическая модель тройной факторной триады психологических условий вовлечения несовершеннолетних в правонарушения (рис. 1). Центральной частью данной

¹ Терегулова О. А. Психологические условия профилактики вовлечения несовершеннолетних в правонарушения: дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2021. С. 236.

модели является личность несовершеннолетнего. Воздействие на нее различных факторов приводит к изменению морально-нравственных и правовых установок, поведенческой позиции и, как следствие, вовлечению его в совершение правонарушений.



Рис. 1. Теоретическая модель тройной факторной триады психологических условий вовлечения несовершеннолетних в правонарушения

Например, семейная сфера оказывает влияние на личность несовершеннолетнего через такие составляющие, как состав семьи, социально-правовой статус родителей, межличностные отношения и тип воспитания.

Сфера ближайшего окружения отражается на личности и поведении несовершеннолетнего через такие факторы, как

отношения со сверстниками, значимыми взрослыми, с противоположным полом.

Учебная сфера оказывает влияние на несовершеннолетних отношения с одноклассниками, педагогами и статус в своем классе. При этом стоит обратить внимание на то, что все указанные сферы социального пространства тесно связаны друг с другом. Так, неблагоприятный климат в семье усугубляет уровень отчужденности, что может привести к ухудшению отношений со сверстниками и проблемам в учебе. Неблагоприятный психологический климат в семье или учебном коллективе, а также низкий социальный статус приводят к возникновению тревожности.

Правонарушающее поведение можно рассматривать как попытку преодоления тревожности, отчужденности или проявление акцентуированности. В случае рассогласования стандартов, предъявляемых в семье и ближайшем окружении, возникает двойная мораль, нарушается целостность самосознания, что может детерминировать правонарушающее поведение.

Механизм мотивации правонарушающего поведения основан на нравственно-правовой деформации и нарушениях в системе социальных потребностей. Для несовершеннолетних с правонарушающим поведением свойственно ослабление системы социально полезных потребностей или их искажение, нарушение баланса между потребностями.

Противостояние личности и действительности, прямым выражением которых является нарушение взаимоотношений с окружающими людьми в противоречивой социально-психологической ситуации, разрушает социально-психологические связи человека, изолирует его. Из подобной противоречивой ситуации несовершеннолетний правонарушитель находит выход, который выражается во враждебных отношениях со взрослыми людьми и, наконец, в самом правонарушении¹.

Эмпирическое исследование личностных особенностей несовершеннолетних с правонарушающим поведением² позволило составить их психологический портрет (рис. 2).

¹ Ратинов А. Р. Методологические вопросы психологического изучения личности преступника // Психологическое изучение личности преступника. Методы исследования: сборник научных трудов Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности. Москва, 1976. С. 5–22.

² Тергулова О. А. Указ. соч. С. 142.



Рис. 2. Психологический портрет несовершеннолетних с правонарушающим поведением

Следует обратить внимание на противоречие, выявленное в мотивационной сфере: несовершеннолетние с правонарушающим поведением не стремятся к саморазвитию и самореализации, но в то же время не принимают себя такими, какие есть. Подобное противоречие в мотивационной сфере препятствует расширению мотивационного поля, что негативно влияет на социальную зрелость личности: меньше внимания уделяется прогнозу последствий планируемых поступков, обоснованности принятия решений и формирования намерений. Это порождает внутриличностный конфликт, который может привести к потере уверенности в себе, психологической неустойчивости и, в итоге, к стремлению преодолеть личностный дисбаланс через совершение правонарушений. Интересно отметить, что особенности формирования самосознания девочек-правонарушительниц опосредованы опытом антиобщественного поведения. Некоторые неблагоприятные факторы (ранее начало половой жизни, беспорядочные сексуальные контакты и др.) приводят к раздвоению их самосознания, т. е., в одном случае, девоч-

ка-правонарушительница старается выступать как взрослая и самостоятельная личность, а в другом – ее самосознание дает почувствовать собственную неполноценность, моральное и интеллектуальное отставание от своих сверстников.

Это обстоятельство способствует тому, что возникает конфликтное состояние самосознания, которое порождает противоречие в личности между стремлением занять достойное место в коллективе и сознанием своей фактической роли в нем.

Подобные противоречия девушек-правонарушительниц проявляются в различных формах ложного самоутверждения (цинизм, эгоцентризм, бравирование аморальным поведением).

Такие особенности самосознания оказывают большое препятствие принятым педагогическим воздействиям и формированию адекватной самооценки. Для разрушения противоречий в самосознании девушек-правонарушительниц необходимо включать их в различные виды трудовой, учебной и общественно-полезной деятельности.

2.2. Особенности семей несовершеннолетних правонарушителей

При изучении особенностей формирования личности несовершеннолетних с асоциальным поведением на первый план выходит рассмотрение условий их ближайшего окружения. При этом важно знать не только черты и особенности, характеризующие лиц ближайшего окружения и особенно членов семьи несовершеннолетнего, но и характер взаимодействия с каждым из них.

В современном обществе, несмотря на его зрелость, какой-то процент занимают неблагополучные семьи, в которых аморальные действия родителей подталкивают их детей к тому опасному полюсу, откуда можно и не выбраться.

Уполномоченные органы выполняют определенный круг задач, но никакое их действие не сможет заменить то ценное и важное, что может дать ребенку семья.

Семья, которая не выполняет свои функции по первичной социализации, воспитанию и образованию несовершеннолетнего, может нанести существенный вред развитию и психологическому здоровью несовершеннолетнего, а также предрасполагает к правовой и морально-нравственной деформации. По мнению многих исследователей, среди основных факторов влияния семьи можно выделить такие материальные и социально-бытовые особенности, как состав,

личностные особенности родителей, взаимоотношения и микроклимат в семье, правовой статус семьи¹.

Признавая за эмоциональными параметрами нравственно-семейного фактора важнейшую роль в формировании асоциального поведения, приходим к следующему выводу. Полнота семьи, традиционно рассматриваемая в психолого-криминологической литературе как неперемненное условие формирования социально-одобряемого поведения, в неблагополучных семьях не всегда оказывает положительное влияние, более того, может сказаться на воспитании крайне нежелательным образом. Социально позитивное поведение формируется, в основном, в полных семьях при доброжелательных, теплых, внимательных взаимоотношениях.

Конфликты и напряжения, порожденные в семье, транслируются и усугубляются в школьной жизни несовершеннолетних. Неблагоприятная позиция личности в дезорганизованных семьях может быть фактором, ограничивающим объем информации для нормального выполнения школьных задач. Воспитанники из неблагополучных семей поставлены в неоптимальные и неравные условия для овладения знаниями и завоевания желаемой позиции среди сверстников.

Влияние семейных взаимоотношений на нравственно-психологическое формирование личности всегда очень сильное. Неблагополучные взаимоотношения в семье имеют решающее значение для формирования неблагоприятного статуса несовершеннолетних. Надо подчеркнуть, что далекие от нормы внутрисемейные взаимоотношения и психологический климат в семье действуют на формирование негативной статусной позиции личности не столько отдельными отрицательными признаками, сколько совокупностью взаимоотношений и атмосферы в семье как целостного негативно-социально-психологического феномена. В этом смысле можно говорить о специфической субкультуре семьи правонарушителей как своеобразном выражении неоднородности культуры макрообщности.

Составляя психологическую характеристику семей несовершеннолетних с правонарушающим поведением², можно отметить, что в них значительнее, чем в других семьях выделяются такие качества, как доминантность, экспрессивность, подозрительность и мечтательность. При этом у них значительно выше показатели по уров-

¹Терегулова О. А. Указ. соч. С. 49.

²Там же.

нию тревожности, жестокости и замкнутости, а также прослеживается эмоциональная неустойчивость (рис. 3).



Рис. 3. Психологическая характеристика семей несовершеннолетних с правонарушающим поведением

Противоречия в мотивационной сфере в семьях с несовершеннолетними с правонарушающим поведением обусловлено тем, что родители стремятся занимать главенствующее положение в семье и оказывать преобладающее влияние на них, но если данная цель напрямую недостижима, то побудительная сила ослабевает и перерастает в пассивность, безынициативность, нежелание затрачивать дополнительные усилия (ресурсы, эмоции) для ее достижения, в страх ответственности. Яркий, эмоционально окрашенный мотив превращается в общую негативную мотивацию и желание избежать трудностей.

Данные семьи умеренно проявляют лидерскую активность в отношениях с окружающими. При этом позиция лидера сохраняется как в легкоразрешимых вопросах, так и в ситуациях, где могут возникнуть дополнительные трудности. Мнение группы уважается, как и свое, однако ответственные решения они предпочитают принимать самостоятельно.

Помимо этого, можно говорить о высоком уровне оптимизма, характерного для данных семей. Сохраняется положительный настрой, вера в удачный исход событий. Меньше акцентируется

внимание на неудачах и проблемах. Их привлекают ситуации, связанные с риском.

Однако при наличии внутренних и внешних затруднений указанные семьи способны отказаться от запланированной цели. Могут также действовать неорганизованно. Испытывают трудности с планированием и распределением времени. Свои возможности ими не всегда оцениваются критично. Достаточно свободно относятся к моральным нормам.

Кроме того, они быстро принимают решения, могут лавировать и проявлять гибкость. Легко ориентируются в сложившейся обстановке, находят различные варианты решения проблем. Склонны экспериментировать с предметами и идеями, не боятся ошибок и просчетов.

Эмоциональные свойства данных семей характеризуются равновесием преимущественно в привычной для них обстановке. Тем не менее при неожиданном возникновении дополнительных трудностей могут проявляться тревожность и беспомощность. Сильные эмоциональные реакции членов указанных семей возможны в тех ситуациях, которые глубоко затрагивают их актуальные потребности.

Таким образом, можно говорить о влиянии психологически нездоровой атмосферы в семьях на несовершеннолетних с правонарушающим поведением, в том числе совершающих правонарушения сексуальной направленности.

2.3. Последствия сексуальных злоупотреблений

Нередки в среде несовершеннолетних случаи сексуальных злоупотреблений и сексуальной агрессии друг к другу. В некоторых инцидентах, связанных с подобными сексуальными злоупотреблениями, виновником оказывается другой ребенок, часто в возрасте шести – девяти лет. Практика работы психологов с такими детьми показывает, что эти дети сами были жертвами сексуальных злоупотреблений или свидетелями сексуальной жизни взрослых.

Подростки, как правило, совершают злоупотребления по отношению к детям младшего возраста или к другим подросткам. В роли растлителей часто оказываются подростки, которым поручают присматривать за малышами. Злоупотребления совершают обычно юноши-подростки, хотя нередко случаи, когда мальчики растлеваются девушками-подростками.

У несовершеннолетних, склонных к сексуальным злоупотреблениям, часто бывает неблагоприятная обстановка в семье,

они сталкиваются с серьезными психологическими трудностями и проблемами развития, как правило, сами подвергались физическому, а иногда и сексуальному насилию. Велика вероятность того, что у их родителей могут быть какие-то сексуальные отклонения.

Рассмотрим последствия сексуальных злоупотреблений по отношению к детям.

1. Симптомы стресса и психологической травмы, которые у несовершеннолетнего на убыль идут постепенно в течение нескольких месяцев после инцидента. Однако у многих несовершеннолетних, подвергшихся растлению, не отмечается каких-то заметных симптомов. Это объясняется тем, что им, особенно до подросткового возраста, лучше удастся психологическое вытеснение негативных последствий. Считается, что на тяжесть психотравмы в немалой степени влияет то, какова была степень принуждения и жестокости при совершении злоупотребления. Важно помнить, что переживания, испытанные несовершеннолетним в результате того, что его вынудили стать участником сексуальных действий, могут явиться причиной возникновения целого ряда проблем в его дальнейшей жизни.

2. Травматическая сексуализация, означающая, что чувства, установки и поведение, связанные с сексуальными отношениями, могут принимать такую форму, которая не соответствует возрасту и стадии развития ребенка. Несовершеннолетние, подвергшиеся растлению, могут быть склонны к сексуально агрессивным действиям.

3. Чувство, что их предали, могут испытывать несовершеннолетние, обнаружившие, что человек, которому они доверяли и от которого зависели, причинил им зло. Это чувство может стать еще более острым, если сообщению несовершеннолетнего о сексуальном злоупотреблении не поверили или если его упрекают за случившееся.

4. Стигматизация (клеймо позора), избавиться от которой несовершеннолетнему может быть особенно трудно, если окружающие ждут, что он отреагирует на случившееся чувством стыда и вины.

Последствия сексуального злоупотребления иногда бывают почти незаметными, но могут носить и долговременный характер.

Средством профилактики в данном случае можно считать сексуальное воспитание, направленное на выстраивание благополучных отношений с противоположным полом, т. е. как необходимо вести себя мужчине с женщиной, как стать счастливой и здоровой женщиной.

Важно говорить с несовершеннолетними о сексуальной жизни с позитивной стороны. Это совершенно нормально, естественно, если это связано с удовольствием и радостью близости, но вместе с этим нужно помочь детям установить определенные рамки, а именно:

- нельзя позволять принуждать себя к сексуальным действиям;
- не обязательно делать так как «делают все»;
- сексуальные отношения могут привести к нежелательным медицинским последствиям.

Если несовершеннолетний уже вступил во «взрослую жизнь», необходимо поговорить с ним о безопасности и контрацепции, ответственности за свои поступки и их последствия.

2.4. Воздействие на несовершеннолетних онлайн-пространства и сексуально откровенных материалов

Окружающая среда и особенности взаимодействия с ней личности неотделимо связаны с возникновением проблем психического и психологического здоровья. Последние десятилетия жизни нашей цивилизации обусловлены стремительными изменениями в сфере цифровых технологий. Отличительной чертой современного мира является развивающаяся виртуальная социальная среда – онлайн-пространство, оказывающее значительное влияние на все сферы жизни¹.

На современном этапе развития цивилизации человек еще ребенком вовлекается в процесс виртуальной компьютерной социализации его личности. Процесс этот в 2005 г. был назван профессором кафедры социальной педагогики и психологии факультета педагогики и психологии МПГУ В. А. Плешаковым как «киберсоциализация человека»². Киберсоциализация имеет весьма различные направления, которые могут быть связаны как с досугом, общением, так и с работой, учебой. Каждый из нас участник информационного общества и каждый день мы получаем и обрабатываем огромные объемы информации.

Развитие социальных сетей и масштабное их распространение порой негативно влияют на состояние криминогенной обстановки

¹ Демидова-Петрова Е. В. Исследование преступности несовершеннолетних в современной России // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 14. Право. 2021. № 1. С. 4.

² Плешаков В. А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'a до Homo Cyberus'a: монография. Москва: МПГУ, 2012. 212 с.

и создают дополнительные трудности в работе правоохранительных органов.

В России в 2020 г. Tik-Tok стал самым скачиваемым приложением. Стало популярным такое понятие как *influencer* в социальных сетях, т. е. человек (блогер), который оказывает заметное влияние на своих подписчиков. Эти люди подают пример несовершеннолетним в плане моды, внешнего вида, образа мышления, поведения и т. д. Чтобы стать популярным блогер должен заинтересовать подписчиков, вызвать у них доверие. Некоторые из них, не имея образования, профессии, каких-либо специальных знаний и умений, становятся примерами для подражания, дают советы в различных областях знаний, к которым они не имеют отношения, проводят тренинги и вебинары с целью материального обогащения.

Несовершеннолетние, обладающие не до конца сформированной критичностью мышления в связи с отсутствием жизненного опыта, охотно поддаются их влияниям, в том числе и негативным. В несформированное сознание проникают ложные установки. Будучи активными пользователями сети, несовершеннолетние приобретают новое мироощущение и мировоззрение, для которого не характерна ориентация на нормы права¹.

Все чаще мы видим в социальных сетях примеры антиобщественного и противоправного образа жизни. Для привлечения внимания, большего количества подписчиков, а соответственно, и увеличения прибыли со своих аккаунтов блогеры распространяют видеосюжеты, на которых инсценируют или совершают правонарушения и преступления: оскорбляют сотрудников полиции, причиняют телесные повреждения людям, употребляют запрещенные вещества, портят имущество и встречаются даже случаи непредумышленного убийства². Сильное впечатление оказывают сюжеты о том, как за счет прибыли из социальных сетей можно покупать дорогостоящие автомобили, квартиры и т. д.

Несовершеннолетние, впечатленные такой легкой «красивой жизнью», стремятся подражать такому поведению. Для них уже не являются авторитетами их родители, растет пренебрежение к закону, формируются попытки совершения таких же противоправных действий, без осознания серьезности их последствий.

¹ Андреев А. П., Кокунова С. Д. Вопросы укрепления общественной безопасности в свете совершенствования работы по профилактике преступности несовершеннолетних в современных условиях // Власть. 2018. № 8. С. 125.

² Родивилина В. А., Сизова М. С. Несовершеннолетний и преступление. Влияние информационной среды // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2020. № 2 (93). С. 187.

Подобное деструктивное блогерство можно считать способом вовлечения в правонарушения и преступления. Кроме того, это дает возможность преступникам посредством социальных сетей ориентировать деятельность несовершеннолетних к совершению противоправных действий, вовлекать в проституцию и порнографию¹.

Не менее деструктивным являются размещенные в открытом доступе сексуально откровенные материалы.

Многие сексологи считают, что сексуально откровенные материалы являются разновидностью убеждающего сообщения. Для несовершеннолетних, как и для многих взрослых людей, характерно противоречивое отношение к сексуально откровенным материалам, так как они вызывают разнообразные реакции у просматривающих: возбуждение и некоторое чувство вины за эту реакцию; положительные или отрицательные эмоциональные реакции; любопытство; изменение социальных установок (снижается строгость в вопросах морали, уменьшается контроль над сексуальными проявлениями, возникает положительное отношение к сексуально откровенным материалам); импульс к подражанию, который подвигает несовершеннолетних к реализации своей сексуальности, как правило, в искаженной форме.

Кроме того, специалисты всего мира, изучающие воздействие цифровых технологий на человека, обращают внимание на ряд негативных последствий, отражающихся как в физиологическом, так и психологическом плане². К ним можно отнести: отрицательные физиологические реакции (повышение глазного давления, снижение остроты зрения, тошнота, головокружение, постуральная неустойчивость и т. д.), усиление отрицательного эмоционального реагирования в совокупности с положительной корреляцией развития отрицательных размышлений, снижение осознания окружающей действительности, а также когнитивных функций, развитие неадаптивной формы саморефлексии, характеризующейся повторяющимися пассивными шаблонами мышления, фиксирование сознания на симптомах и причинах, связанных с тревожными событиями и пр.

Современные исследования доказывают, что в цифровом мире личность несовершеннолетнего подвержена отрицательным влияниям на организм и психику, в нем для личности происходит трансфор-

¹ Сулейманов С. Т., Кучинская А. В. Информационная безопасность подростков в Интернете как фактор предупреждения преступности несовершеннолетних // Вестник Уральского юридического института МВД России. 2020. № 1. С. 95.

² Lavoie R., Main K., King C. and other. Virtual experience, real consequences: the potential negative emotional consequences of virtual reality gameplay // Virtual Reality. 2021. Vol. 25. P. 69–81.

мация социального пространства. Дело осложняется тем, что старые варианты адаптивного поведения невозможно использовать в новой реальности. Таким образом, можно сделать вывод о том, что необходимы меры поддержки со стороны различных общественных институтов.

2.5. Особенности профилактики правонарушений несовершеннолетних сексуальной направленности

В деле профилактики правонарушений сексуального характера несовершеннолетних следует уделить особое место учебному коллективу и межличностным отношениям, которые при сочетании с интересами коллектива приобретают огромную силу для социального восстановления личности.

Несовершеннолетний должен осознавать необходимость в самоконтроле своего сексуального поведения и соблюдении определенных правил в этой сфере. Как показывает практика, если он не в полной мере представляет себе, каким образом он хотел бы проявить свою сексуальность, это может привести к сексуальному насилию и жестокости, жертвами которой часто становятся другие несовершеннолетние¹.

В связи с этим необходимо проводить мероприятия, особенно в образовательных организациях, с целью формирования у несовершеннолетних ответственного отношения к своему сексуальному поведению, при необходимости привлекать к ответственности, установленной законом.

Если пренебрегать этим, то проявляемая в обществе ничем не ограниченная сексуальность может привести к психологической напряженности и чувству страха.

В современное общество России приходят веяния, подстрекающие к сексуальной свободе и раскрепощенности. Но предоставление социуму такой свободы означает признание неуправляемости биологического начала в человеке, что свело бы к нулю многовековой опыт социальной коррекции сексуального поведения.

Необходимо обозначать границы дозволенного сексуального поведения, что уже давно является социальной и психологической проблемой. Совокупность факторов, таких как правовые нормы, моральные и нравственные ориентиры, воспитание, уровень образования, наличие в учебных заведениях полового просвещения, общественное мнение влияют на формирование сексуального поведения.

¹Шарифзянова К. Ш., Ибрагимов В. З. Указ. соч.

Правовое регулирование направлено на то, чтобы несовершеннолетние понимали, что при избрании определенной модели сексуального поведения, необходимо исходить из нравственных и правовых норм, а не руководствоваться своими желаниями и влечениями. Это позволит избежать посягательств на права и интересы других лиц.

Наличие аддиктивного поведения, интимный характер правонарушений сексуальной направленности, пропаганда низких моральных стандартов, недоверие родителям, учителям и сотрудникам полиции, страх перед реальными и мнимыми угрозами со стороны правонарушителя, отсутствие информированности являются факторами, приводящими к латентности данного вида правонарушений. В связи с этим профилактика виктимности является одним из основных направлений.

Подобная профилактика может включать в себя следующие направления:

1. Информационная работа:

- проведение родительских собраний по данной тематике (приложение 3–5);
- проведение внеклассных бесед по вопросам профилактики правонарушений сексуального характера и половой неприкосновенности;
- информирование об административной ответственности за совершение правонарушений;
- информирование несовершеннолетних, ставших жертвами правонарушений сексуального характера о возможности получения психологической помощи;
- проведения уроков здоровья, включающих пропаганду здорового образа жизни;
- проведение уроков с тематикой «Как вести себя в нестандартных ситуациях».

2. Организационная работа:

- размещение в учебных заведениях информации на стендах по вопросам оказания психологической помощи и телефонов доверия;
- организация дополнительных творческих и спортивных кружков с целью профилактики безнадзорности несовершеннолетних и их максимальной вовлеченности в развивающую и общественно полезную деятельность;
- организация проведения семинаров, встреч, круглых столов с представителями органов внутренних дел с целью правового просвещения и обозначения правил поведения при общении с незнакомцами или в онлайн-пространстве;
- проведение психологических исследований.

Заключение

Конечной целью исследования проблемы правонарушений сексуального характера несовершеннолетних должны явиться изучение особенностей отклонения поведения несовершеннолетних от нормы и разработка наиболее эффективных мер профилактики для предотвращения данного феномена. В учебном пособии были обозначены основные закономерности процесса искривления, ломки отношений с окружающей действительностью и превращения части из них в антиобщественные. Имея четкое представление о том, каким образом осуществлялись эти неблагоприятные изменения, можно найти эффективные пути социального восстановления личности.

Для изучения особенностей индивидуального сексуального сценария и сексуального поведения отдельного человека необходимо соотнести сложную систему его социальных, правовых, религиозных, культурных норм. При этом искаженные, неправильные представления о сексуальной норме нередко создают значительные трудности в личной жизни конкретных людей и даже могут привести к формированию мнимых или реальных сексуальных расстройств, сексуальных дисгармоний и критериев оценки сексуальной нормы.

Распространение порнографии, продукции сексуальной индустрии, неопределенный правовой статус проституции, популяризация насилия – все это увеличивает количество правонарушений среди несовершеннолетних.

Мотивы проступков и правонарушений несовершеннолетних обусловлены их отношением к этим явлениям, которые, в свою очередь, определяются психологическими, педагогическими и социальными неблагоприятными условиями. Можно выделить ряд условий, способствующих правонарушениям подростков:

- психологические (неустойчивый характер, слабая воля, сильная эмоциональная впечатлительность и др.);
- социальные (отрицательные влияния микросреды);
- педагогические (неправильный подход, недоучет особенностей переходного возраста).

Воздействие на личность правонарушителя различных факторов приводит к изменению морально-нравственных и правовых установок, поведенческой позиции и, как следствие, вовлечению его в совершение правонарушений сексуальной направленности.

Список литературы

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 16.04.2022) // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.

Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ: по состоянию на 3 июля 2020 г. // СЗ РФ. 1999. № 26. Ст. 3177.

Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации: Федеральный закон: от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ // Рос. газ. 2016. № 139.

О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы: Указ Президента Рос. Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 // СЗ РФ. 2012. № 23. Ст. 2994.

Об утверждении Правил профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации: Постановление Правительства Рос. Федерации от 6 декабря 2012 г. № 1259: по состоянию на 6 марта 2015 г. // СЗ РФ. 2012. № 50 (ч. 6). Ст. 7075.

Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р // СЗ РФ. 2014. № 50. Ст. 7185.

Женевская международная конвенция о пресечении обращения порнографических изданий и торговле ими (Заключена в г. Женева, 12 сентября 1923 г.) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Москва, 1938. Вып. IX.

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.) // Сборник международных договоров СССР. Москва, 1993. Вып. XLVI.

Алексеев Б. Е., Доморацкий В. А. Подростковая сексология: руководство для специалистов молодежных клиник. Санкт-Петербург, 2014.

Международная классификация болезней (МКБ 11). [Электронный ресурс]. URL: <https://icd.who.int> (дата обращения: 22.02.2022).

Алексеев Б. Е., Доморацкий В. А. Ювенильная сексология: руководство для специалистов молодежных клиник. Минск, 2009.

Алихаджиева И. С. Проституция как социальный и правовой феномен / под ред. Н. А. Лопашенко. Москва, 2009.

Андреев А. П., Кокунова С. Д. Вопросы укрепления общественной безопасности в свете совершенствования работы по профилактике преступности несовершеннолетних в современных условиях // Власть. 2018. № 26 (8).

Антонян Ю. М. Проституция глазами психолога // Общественные науки и современность. 1993. № 2.

Антонян Ю. М., Самовичев Е. Г. Неблагоприятные условия формирования личности в детстве: (психологические механизмы насильственного преступного поведения): учебное пособие. Москва, 1983.

Асанова Н. К. Руководство по предупреждению насилия над детьми: учебное издание для психологов, детских психиатров, психотерапевтов, студентов педагогических вузов. Москва, 2007.

Аувяэрт Л. И. Роль семьи и сверстников в правовой социализации несовершеннолетних: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва, 1982.

Белопасова Е. В., Дворянчиков Н. В. Психосексуальное развитие и полоролевая идентификация у несовершеннолетних, совершивших сексуальные правонарушения // Сексология и сексопатология. 2005. № 2.

Большая советская энциклопедия: в 30 т. / гл. ред. А. М. Прохоров; 3-изд. Москва, 1969–1978. Т. 20.

Велев В. П. Особенности самосознания и поведения девиантных подростков: дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2012.

Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006.

Галимзянова М. В. Коррекция совладающего поведения подростков методами групповой схемотерапии // Прикладная юридическая психология. 2018. № 1 (42).

Гудина М. В. Сексуальная девиация как криминологический фактор, обуславливающий правонарушения несовершеннолетних // Пробелы в российском законодательстве. 2012. № 3.

Демидова-Петрова Е. В. Исследование преступности несовершеннолетних в современной России // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. Серия 14. Право. 2021. № 1.

Дерягин Г. Б. и др. Криминальная сексология: учебное пособие. Москва, 2011.

Догадина М. А. Сексуальное насилие над детьми. Выявление, профилактика, реабилитация потерпевших // Вопросы ювенальной юстиции. 2007. № 4.

Дурьев В. П. Психомоторика: словарь-справочник. Москва, 2008.

Ильина С. В. Влияние пережитого в детстве насилия на возникновение личностных расстройств // Вопросы психологии. 1998. № 6.

Плешаков В. А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'a до Номо Cyberus'a: монография. Москва, 2012.

Кон И. С. Введение в сексологию: учебное пособие. Москва, 1999.

Кон И. С. Сексология: учебное пособие. Москва, 2004.

Левин К. Разрешение социальных конфликтов. Санкт-Петербург, 2000.

Леонтьева А. Н. Деятельность, сознание, личность. Москва, 1975.

Келли Г. Ф. Основы современной сексологии. 6-изд. Санкт-Петербург, 2000.

Ратинов А. Р. Методологические вопросы психологического изучения личности преступника // Психологическое изучение личности преступника. Методы исследования: сборник научных трудов Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности. Москва, 1976.

Родивилина В. А., Сизова М. С. Несовершеннолетний и преступление. Влияние информационной среды // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2020. № 2 (93).

Соловьев В. С. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в занятие проституцией (по материалам Центрального федерального округа): дис. ... канд. юрид. наук. Воронеж, 2013.

Сорокова М. Г. Система М. Монтессори: теория и практика: учебное пособие. 5-е изд., испр. Москва, 2013.

Станская А. А. Проституция несовершеннолетних – социальная и правовая проблема общества / науч. ред. С. Ф. Милюкова. Санкт-Петербург, 2005.

Сулейманов С. Т., Кучинская А. В. Информационная безопасность подростков в Интернете как фактор предупреждения преступности несовершеннолетних // Вестник Уральского юридического института МВД России. 2020. № 1.

Терегулова О. А. Психологические условия профилактики вовлечения несовершеннолетних в правонарушения: дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2021.

Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение / пер. с англ. Н. Малыгина. Санкт-Петербург, 2001.

Хельмиус Г. Сценарий взросления. О любви, сексуальности и социализации в подростковые годы / пер. с швед. Ю. Колесовой. Санкт-Петербург, 2003.

Хломов К. Д., Бочавер А. А. Рискованное сексуальное поведение в подростковом возрасте: обзор исследований // Психология и право. 2021. Т. 11. № 3.

Шарифзянова К. Ш., Ибрагимов В. З. Профилактическая работа в школе по предупреждению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних: методическое пособие. Казань, 2013.

Шпрангер Э. Психология юношеского возраста. Москва, 1931.

Шурыгина И. И. Социальные факторы, способствующие вовлечению подростков в сексуальные отношения со взрослыми // Общество и здоровье: современное состояние и тенденции развития: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 2013.

Clark D. A. and other. Sexual development in adolescence: An examination of genetic and environmental influences // Journal of Research on Adolescence. 2020. Vol. 30 (2).

Lavoie R., Main K., King C. and other. Virtual experience, real consequences: the potential negative emotional consequences of virtual reality gameplay // Virtual Reality. 2021. Vol. 25.

Стадии психосексуального развития по З. Фрейду

Первая фаза – оральная – охватывает первый год жизни, когда рот является для младенца основным источником удовольствия (сосание, а затем кусание).

Вторая – анальная – фаза (от одного года до трех лет) характеризуется повышенным интересом ребенка к дефекации. Контролируя этот процесс, ребенок получает телесное удовольствие и одновременно вырабатывает навыки самоконтроля.

Третья – фаллическая – фаза приходится на возраст от трех до пяти лет. Происходит усиление интереса ребенка к гениталиям. На этой фазе мальчик должен преодолеть Эдипов комплекс, а девочка – комплекс Электры и чувство зависти к мальчикам из-за отсутствия у нее пениса. На этой фазе происходит половая идентификация (в норме – завершается формирование правильно-го полового самосознания ребенка).

Четвертая – латентная – фаза продолжается до начала полового созревания. Она характеризуется временным ослаблением сексуальных реакций ребенка и «дремлющим» либидо.

С половым созреванием начинается генитальная фаза развития, когда либидо ищет и находит удовлетворение в половой близости.

Словарь терминов

Вуайеризм – расстройство сексуального предпочтения (парафилия), заключающееся в периодической или постоянной потребности подглядывать за людьми во время их интимных занятий (раздевание, купание, половой акт, акт урикации или дефекации и т. п.) без их ведома, желания быть обнаруженными и вступления в более тесный контакт, сопровождаемое половым возбуждением.

Девияция – отклонение от некоторой нормы, правильной линии, должного поведения.

Девияция сексуальная – расстройство сексуального предпочтения; отклонение от общепринятых, в рамках данной этнической культуры, норм сексуального поведения, не относящееся к болезненным состояниям.

Инцистные действия – сексуальные злоупотребления близкими родственниками по отношению к несовершеннолетнему.

Парафилия – болезненные нарушения направленности полового влечения и форм его удовлетворения.

Половая свобода – это свобода в пределах сложившегося в обществе уклада половых отношений вступать в половое общение с другими лицами, иным образом удовлетворять свое половое влечение и не допускать какого-либо принуждения или понуждения в этой сфере.

Половое воспитание – это все то, что воспитывает здоровую и целостную личность женщины и мужчины. Оно должно начинаться с рождения ребенка. Половым воспитанием должна заниматься семья и школа.

Половое развитие – это формирование вторичных половых признаков, развитие репродуктивных органов, формирование способности к деторождению. Оно запрограммировано генетически и происходит без нашего участия.

Проституция – вступление за плату в случайные, сексуальные внебрачные отношения, не основанные на личной симпатии, влечении, характерным признаком которой является систематичность сексуальных отношений с различными партнерами и предварительная договоренность об оплате.

Психосексуальное развитие – формирование сексуального влечения и сексуального поведения в результате совместных усилий природы и воспитания. Это формирование полового самосознания (ощущение себя представителем определенного пола), половой роли, наконец, адекватной направленности полового

влечения и соответствующих стереотипов полового поведения. Половое развитие дает материальную основу репродукции (форма), а психосексуальное развитие – духовную основу (содержание). Поэтому необходимо разделять половое и сексуальное воспитание.

Развратные действия сексуального характера – это совершение действий без применения насилия, способных вызвать половое возбуждение у малолетних мальчика или девочки, пробудить у них нездоровый сексуальный интерес и тем самым нарушить нормальное развитие (физическое и психологическое) ребенка или подростка.

Садизм сексуальный – расстройство сексуального предпочтения, при котором у индивидуума с целью сексуальной стимуляции или достижения удовлетворения имеет место стремление к причинению партнеру физической боли и/или морального унижения; сексуально мотивированная потребность в причинении моральных и физических страданий партнеру.

Сексуальное воспитание – это составная часть полового воспитания, ориентированная на формирование правильного сексуального поведения. Оно должно начинаться, когда у подростка появляется в этом потребность. Сексуальное воспитание – это задача родителей и медицинских работников, знающих закономерности развития подростков. В сексуальном воспитании должно быть два уровня: общий – для всех подростков. Он должен предусматривать обучение мерам безопасности и поведения при сексуальном насилии и незапланированном половом акте; адресный – обучение должно быть дифференцированным в зависимости от стадии психосексуального развития и выраженности либидо.

Сексуальный комплекс – это имеющие негативную эмоциональную окраску представления личности (ощущения неудовлетворенности, страха, греха), связанные с половыми отношениями, оказывающие существенное, а иногда и определяющее влияние как на половую жизнь, так и на поведение в целом.

Фроттеризм – расстройство сексуального предпочтения (обычно у мужчин), заключающееся в компульсивном желании прикасаться и тереться половыми органами о какую-либо часть тела (ягодицы, бедра) другого человека (чаще женщины) в людных общественных местах с целью сексуальной стимуляции. Фроттеризм расценивается как одна из форм сексуального насилия.

Экспозиционизм – парафилия, при которой человеку для получения сексуального удовлетворения необходимо выставлять напоказ перед незнакомыми людьми свои половые органы. Экспозиционизм почти исключительно является преступлением мужчин, у женщин он наблюдается преимущественно слабоумных и больных шизофренией.

Варианты проведения беседы с несовершеннолетним-жертвой правонарушения сексуального характера

Трудность заключается в том, что ребенку тяжело выразить словами все то, что с ним произошло. Он точнее и легче выразит это своим поведением, действиями. Менее травматично выразить все в игре.

Маленьким детям можно предложить вместе поиграть; через некоторое время можно задать общие вопросы о семье, друзьях и т. д. С более старшими детьми целесообразно поговорить на нейтральные темы: школа, хобби, свободное время, семья, а после осторожно задавать вопросы.

Если факт жестокого обращения подтвердился и ребенок идет на контакт, то главная цель в беседе с жертвой насилия – это поддержать ребенка, выслушать его и дать выговориться. Нельзя перебивать вопросами, мешать рассказывать о случившемся своими словами, чтобы не создать ощущение давления. Полностью предоставив себя в распоряжение ребенка, взрослый показывает потерпевшему, насколько правильно он поступил, обратившись за помощью.

Для получения результата обязательным условием проводимой беседы является сохранение спокойствия, чтобы не напугать ребенка гневом или недоверием, особенно если насильник – близкий родственник или педагог¹.

Беседа с ребенком, важно учитывать следующее:

1. Прежде всего, важно оценить собственное отношение к данной проблеме, к насилию и к сексуальному насилию, в частности. Взрослый, у которого есть собственные проблемы, связанные с сексуальной жизнью, может столкнуться со значительными трудностями в беседе с ребенком, он с трудом вызовет его доверие и в итоге вряд ли сможет ему помочь.

2. Необходимо обратить внимание на речь ребенка. Часто язык, которым жертва насилия описывает произошедшее, шокирует взрослых, выходит за рамки приличий. Если специалист

¹ Гучетлев Р. Р., Тхагова Ф. Р. Методические рекомендации по проведению профилактической работы, направленной на предупреждение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних [Электронный ресурс]. URL: https://baksan.kbr.ru/upload/medialibrary/36f/metodicheskie-rekomendatsii-polovaya-neprikosnovennost-_1_.pdf?ysclid=ld2q7poka2897323340 (дата обращения: 04.02.2022).

хочет достигнуть поставленной цели, он должен принять язык ребенка и в разговоре с ним использовать те же слова и названия, которые использует сам ребенок. При беседе с ребенком нельзя давать две противоречивые инструкции одновременно:

- говори обо всем, что случилось;
- не говори неприличных слов.

3. Необходимо собрать информацию о ребенке, его семье, интересах, ситуации насилия. Однако во время беседы с ребенком следует использовать только те сведения, которые сообщает сам ребенок, ни в коем случае не оказывая на него давление намеками на то, что специалист «все знает и так».

4. Утверждения, вопросы, вербальные и невербальные реакции взрослого должны быть лишены всякого оценочного отношения.

5. Специалист, который намеревается проводить беседу с жертвой насилия, должен быть готов затратить на это столько времени, сколько потребуется, иногда это может происходить в течение нескольких часов.

6. Ребенок, как правило, ничего не сообщит о насилии, если беседа с ним будет проходить там, где насилие было совершено. Место, где проводится беседа, должно быть удобным для длительной работы, приятным и комфортным для ребенка.

7. Речь взрослого, тон его голоса должен быть легким и деловым.

Также не следует навязывать ребенку усиленный и непрерывный контакт глазами – это может его напугать. Кроме того, важно чутко откликаться на приемлемую для ребенка дистанцию между взрослым и ребенком.

8. Необходимо избегать прикосновений и таких форм телесного контакта, как поглаживание руки, трепание по волосам, прижимание к себе, которые дают хороший эффект при установлении контакта в обследованиях и беседах по другим поводам. В случае совершения сексуального насилия – это может напугать ребенка.

9. Во время рассказа ребенка нельзя перебивать, корректировать его высказывания, задавать вопросы, которые предполагают вполне определенные ответы.

10. Нельзя давать обещаний и говорить ребенку «Все будет хорошо», поскольку воспоминания о насилии и, возможно, судебное разбирательство, вряд ли будут приятны ребенку.

11. В отдельных случаях необходимо заранее определить, кто будет беседовать с ребенком: мужчина или женщина, это зависит

от того, кто был насильником. Если специалист чем-то напоминает насильника, это может значительно осложнить беседу.

Если ребенок сам рассказывает о насилии или же появившиеся у взрослого подозрения в ходе беседы подтверждаются, то педагог (классный руководитель, учитель, воспитатель и др.) в письменной форме оформляет свои наблюдения и передает их директору школы.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Особенности психического состояния и поведения ребенка-жертвы сексуального насилия

Дети дошкольного возраста: ночные кошмары; страхи; регрессивное поведение (поступки, характерные для более младшего возраста); несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении, а также сексуальные игры с самим собой, сверстниками или игрушками; открытая мастурбация.

Дети младшего возраста: резкое ухудшение успеваемости; невозможность сосредоточиться; несвойственные возрасту знания в половых вопросах, сексуально окрашенное поведение; гнев, агрессивное поведение; ухудшение взаимоотношений со сверстниками и родителями, не являющимися насильниками; деструктивное поведение; мастурбация.

Подростки: депрессия; низкая самооценка; агрессивное, антисоциальное поведение; затруднения с половой идентификацией; сексуализированное поведение; угрозы или попытки самоубийства; употребление алкоголя, наркотиков; проституция, беспорядочные половые связи; уходы из дома; насилие, в том числе сексуальное, по отношению к более слабым.

Как показывает практика, в 80 % случаев сексуальное насилие над ребенком совершается его родственником или знакомым. Данная форма насилия из всех его видов заслуживает в дополнение к вышесказанному более глубокого рассмотрения, для принятия в повседневной практике мер профилактики, выработки остороженности и тактики соответствующего поведения у родителей, а также самих детей.

Действия родителей по предотвращению сексуального насилия по отношению к ребенку

Сексуальное насилие является преступлением и встречается во всех слоях общества, причем значительно чаще, чем принято считать. Вовлечение ребенка в сексуальные действия, как правило, происходит постепенно, а не является однократным случайным эпизодом. Оно может тянуться годами. Причем насильник всегда

значительно старше, сильнее, и жертва находится в зависимости от него.

Обеспечение безопасности ребенка во многом связано с предостережением его от необдуманных контактов с посторонними людьми, но этого все-таки может оказаться недостаточно, чтобы избежать сексуального насилия: в 85 % случаев сексуальное насилие совершает не посторонний, а человек, которого ребенок знает, зависит от него, доверяет ему или даже любит.

Многие жертвы не рассказывают о перенесенном насилии, пока не станут взрослыми, а некоторые из них не рассказывают никогда. Рассказать кому-либо о сексуальном насилии трудно для жертвы по многим причинам:

- угрозы со стороны насильника; насильник хорошо знаком ребенку или его родственникам, и ребенок может жалеть его;
- жертва может считать себя виновной в насилии;
- ребенок любит насильника или нуждается в нем;
- пострадавший может быть заинтересован в особом внимании, которое ему уделяет насильник;
- ребенок не понимает, что то, что с ним делают плохо; несовершеннолетний может бояться, что ему не поверят.

Дети должны знать о сексуальном насилии. Все дети по характеру доверчивы и открыты. Их учат быть послушными и не задавать вопросы старшим. Дети зависят от взрослых физически и эмоционально, поэтому им приятно внимание любого взрослого. Эти обстоятельства делают их легкой добычей взрослых насильников, которым зачастую не приходится прибегать к прямому насилию, чтобы добиться своей цели: подарков, хитрости, угроз, авторитета и зависимости ребенка оказывается достаточным.

Рекомендации социальным педагогам

В ходе работы по выявлению лиц, склонных к совершению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, необходимо проверять:

1. Лиц, проживающих отдельно либо имеющих возможность уединяться в отдельном жилом доме (дача, дом в деревне, здания религиозных общин и т. д.); куда периодически ходят несовершеннолетние: для приобретения навыков рисования, моделирования или занятия каким-либо видом спорта и т. д.; документы разрешающие проведение занятий с детьми, которые зачастую отсутствуют; с целью возможного ими распития

спиртных напитков, курения табака, просмотров запрещенных видеofilьмов и т. д., а также проповедования различных форм религии и сект.

2. Лиц, бесцельно посещающих территорию детских образовательных и дошкольных учреждений, в которых не проходят обучение или воспитание их дети.

3. Антисоциальных лиц, проживающих с женщинами (мужчинами), имеющих на воспитании несовершеннолетних детей.

4. Приемные семьи, детские дома семейного типа и т. п., в которых, кроме приемных, имеются совершеннолетние биологические дети, не вступившие в законный брак.

5. Лиц, которые безвозмездно неоднократно передают посторонним детям какие-либо предметы (телефоны, игрушки, сладости и т. п.), а также постоянно оказывают им знаки внимания.

6. Лиц, которые открыто предлагают несовершеннолетним вступить в половую связь, принять участие в откровенной видеосъемке либо показать посторонним интимные части тела.

7. Одиноких работников дошкольных учреждений и учреждений образования, медицинских учреждений, проводящих большое количество времени с детьми наедине (проведение дополнительных занятий, кружков, секций).

Также необходимо обращать внимание на несовершеннолетних, резко изменивших свое поведение, а именно:

1. Ведут взрослые разговоры об интимной жизни;

2. Приобретают вещи и предметы, которые ранее им не могли позволить родители, законные представители (мобильные телефоны, планшеты и т. д.);

3. Увеличивается количество общений по средствам мобильной связи и интернета, с лицами, не являющимися их сверстниками;

4. Появляются денежные средства, в том числе и на средствах мобильной связи от посторонних лиц, происхождение которых дети не могут объяснить либо явно врут;

5. Отказываются продолжать ходить на частные занятия, резко меняют свое отношение с положительного на негативное, в отношении лица которое проводило занятия, при этом не могут объяснить причину своего поведения;

6. Отказываются либо пытаются избежать прохождения планового медицинского обследования;

7. При насилии в семье стараются больше времени проводить на улице, в кругу друзей, в общении со взрослыми становятся замкнутыми;

8. Боясь взрослых, о происходящем насилии рассказывают «по секрету» своим близким друзьям, жалуются на боли половых и внутренних органов.

*Профилактическая работа в семье с несовершеннолетним
юношеского возраста*

Необходимо объяснить детализировано:

1. **Моральная сторона.** Важно делать акцент на чувстве ответственности. Для этого нужно уметь определять формат поступка:

- какие намерения он реализует?
- может ли повлиять на чью-то жизнь или на собственную?
- бывают ли запреты на такие действия и почему?

2. **Психологический аспект.** Учить взвешивать плюсы и минусы при принятии решений. Осознавать свое эмоциональное состояние, а также учить не поддаваться манипуляциям и шантажу. Полезно и просто это приводить на примерах из чужих ситуаций.

3. **Медицинские последствия.** Несовершеннолетний должен быть широко информирован о том, какие последствия могут быть при раннем вступлении в половую жизнь:

- аборт, наносящие урон здоровью и последующее бесплодие;
- инфекции.

4. **Правовой аспект.** Юноши должны знать о том, что секс с несовершеннолетней – это уголовная ответственность. Секс с совершеннолетней, но малознакомой – тоже может привести к ответственности, так как девушка из корыстных побуждений назовет это изнасилованием, своевременно сдав соответствующий анализ.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Учебное издание

Мальцева Татьяна Вячеславна
Терегулова Оксана Азатовна

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ СЕКСУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Учебное пособие

Редактор *Г. С. Синиченко*
Верстка *С. Н. Портновой*

Подписано в печать _01.2023. Формат 60 × 84 $\frac{1}{16}$.
Усл. печ. л. 3,95. Уч.-изд. 3,2 л. Тираж 64 экз. Заказ № _.

Отделение полиграфической и оперативной печати РИО
Академии управления МВД России
125171, Москва, ул. Зои и Александра Космодемьянских, д. 8

ISBN 978-5-907530-45-4



9 785907 530454