



НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ
МВД РОССИИ



АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

НАУЧНЫЙ ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

**АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Москва
2024

УДК 343.85

ББК 88.5

К89

*Рекомендовано к опубликованию
редакционно-издательским советом ФКУ «НЦ БДД МВД России»*

Авторский коллектив:

кандидат психологических наук Н.М. Кузнецова,
Ю.В. Шелковникова.

Рецензенты:

Л.В. Шманева – заместитель начальника МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, полковник полиции, доктор экономических наук, кандидат философских наук, доцент.

Д.А. Темняков – кандидат педагогических наук, доцент, заместитель начальника кафедры организации деятельности подразделений по обеспечению безопасности дорожного движения Московского областного филиала МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя.

ISBN 978-5-6046954-2-5

Кузнецова Н.М., Шелковникова Ю.В. Анализ психолого-педагогического обеспечения деятельности Госавтоинспекции: аналитическая справка. М.: ФКУ «НЦ БДД МВД России», 2024. 52 с.

В аналитической справке представлен обзор нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность психологов подразделений Госавтоинспекции, проведен анализ психолого-педагогического обеспечения деятельности подразделений Госавтоинспекции территориальных органов на региональном уровне, и сформулированы конкретные предложения по его совершенствованию. В приложении представлен практикум по психологической работе, предназначенный для групповой работы с сотрудниками Госавтоинспекции в процессе психолого-педагогического обеспечения их деятельности.

Аналитическая справка может быть использована руководителями и психологами подразделений Госавтоинспекции.

ISBN 978-5-6046954-2-5

© ФКУ «НЦ БДД МВД России», 2024
© Н.М. Кузнецова, Ю.В. Шелковникова, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. Понятие психологической работы, нормативное правовое регулирование деятельности психологов подразделений Госавтоинспекции...6	
2. Анализ психолого-педагогического обеспечения деятельности подразделений Госавтоинспекции на региональном уровне	15
3. Совершенствование психолого-педагогического обеспечения деятельности сотрудников подразделений Госавтоинспекции	24
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	28
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	34

ВВЕДЕНИЕ

В процессе служебной деятельности сотрудники подразделений Госавтоинспекции, решая задачи по профилактике и раскрытию преступлений, охране общественного порядка, обеспечению безопасности дорожного движения, сталкиваются с самыми различными проявлениями человеческих убеждений, интересов, потребностей, чувств, мотивов, взаимоотношений и других психологических особенностей.

При выполнении своих функций они часто вступают в психологически обостренные отношения с теми участниками дорожного движения, которые встали на путь конфликта с законом либо обладают деформированным сознанием.

Задержание водителя, находящегося в нетрезвом состоянии, лиц, совершивших дорожно-транспортные происшествия (далее – ДТП) и пытающихся скрыться, преступников, «уходящих» от преследования, а также сложные природные условия труда (жара, холод, шум) оказывают негативное влияние на психику сотрудников Госавтоинспекции.

В связи с этим наиболее актуально стоят проблемы психолого-педагогического обеспечения служебной деятельности сотрудников подразделений Госавтоинспекции.¹

Отметим, что ответственность за организацию психологической работы несут руководители (начальники), заместители (помощники) руководителей (начальников) по работе с личным составом органов, организаций, подразделений МВД России.

Деятельность психологов органов внутренних дел сосредоточена на комплексном решении задач, среди которых важное место занимает формирование у сотрудников Госавтоинспекции психологической устойчивости, готовности к эффективному выполнению оперативно-служебных задач в разных условиях несения службы, а также поддержание в служебных коллективах благоприятного социально-психологического климата.

¹ Цветков В.Л., Караяни А.Г., Хрусталева Т.А. и др. Психология служебной деятельности: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности». М.: ООО "Издательство "Юнити-Дана", 2014. 367 с.

Успешная реализация указанных задач будет способствовать улучшению результативности совместной деятельности сотрудников и повышению позитивного имиджа, который представляет собой обобщенный, стереотипизированный образ сотрудника Госавтоинспекции, сложившийся в социуме и играющий существенную роль в эмоционально окрашенной оценке эффективности его профессиональной деятельности².

² Молодцов И.А. Психологические основы преодоления негативного имиджа сотрудника ГИБДД: дис. канд. психол. наук. М., 2013. 159 с.

1. ПОНЯТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ

Особая роль в поддержании профессионализма сотрудников Госавтоинспекции отводится сформированной в МВД России и динамично развивающейся системе психологического обеспечения профессиональной деятельности.

Под психологической работой понимается такой вид морально-психологического обеспечения, представляющий собой деятельность, направленную на формирование у сотрудников профессионально значимых психологических качеств личности, психологической устойчивости и готовности к эффективному выполнению оперативно-служебных задач³.

Психологическая работа проводится по следующим направлениям:

- 1) профессиональный психологический отбор кандидатов на службу в органы внутренних дел;
- 2) психологическая помощь сотрудникам и членам их семей;
- 3) психологическое сопровождение выполнения оперативно-служебных задач, в том числе в особых условиях.

При проведении мероприятий психологической работы психологи используют следующие методы: наблюдение, интервью, консультация, психологический анализ документов, психологический анализ результатов деятельности, опрос, обследование, тестирование, социометрия, эксперимент, психологический тренинг.

Психологическая работа проводится в форме как индивидуальных (с одним сотрудником), так и групповых (с двумя и более сотрудниками) психологических мероприятий.

Ответственность за организацию психологической работы несут заместители (помощники) руководителей (начальников) органов, организаций, подразделений МВД России, курирую-

³ Приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 18.09.2024).

щие работу с личным составом. Психолог Госавтоинспекции несет личную ответственность за практическую реализацию психологического обеспечения деятельности личного состава.

Важным и неотъемлемым элементом психологического обеспечения деятельности сотрудников Госавтоинспекции выступает нормативная правовая база, определяющая правовой статус всей деятельности психологической службы, в том числе в Госавтоинспекции, легитимность ее субъектов, а также организацию и содержание психологической работы с различными категориями сотрудников.

Психологи Госавтоинспекции, как и другие сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации, руководствуются основополагающими для МВД России федеральными законами: от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»⁴, от 19 июля 2011 г. № 247-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»⁵, от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»⁶ и др.

Базовыми нормативными правовыми актами, определяющими психологическое обеспечение как целостное направление работы с кадрами и важный элемент повышения эффективности служебной деятельности, являются приказы МВД России от 2 сентября 2013 г. № 660 «Об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации»⁷, от 25 декабря 2020 г. № 900 «Вопросы организации морально-психологическо-

⁴ Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. «О полиции» № 3-ФЗ // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 18.09.2024).

⁵ Федеральный закон от 19 июля 2011 г. № 247-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 18.09.2024).

⁶ Федеральный закон от от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 18.09.2024).

⁷ Приказ МВД России от 2 сентября 2013 г. № 660 «Об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 18.09.2024).

го обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».

В настоящее время в соответствии с приказом МВД России № 660 психологическая работа в территориальных органах МВД России, образовательных, научных, медицинских (в том числе санаторно-курортных) организациях системы МВД России, окружных управлениях материально-технического снабжения системы МВД России, а также в иных организациях и подразделениях, созданных для выполнения задач и осуществления полномочий, возложенных на органы внутренних дел, проводится психологами, имеющими высшее профессиональное (психологическое) образование (по специальностям «Психология», «Психология служебной деятельности», «Клиническая психология») или иное высшее образование, соответствующее направлению деятельности, на которых в установленном порядке возложены обязанности по проведению психологической работы, а в случае их отсутствия – на психологов территориальных органов МВД России на региональном уровне или образовательных организаций МВД России, определяемых ГУРЛС МВД России на основании обращений руководителей (начальников) названных подразделений.

Обладая определёнными квалификационными характеристиками и соответствующим образованием, психолог должен понимать, в чем заключается психологическая работа в органах внутренних дел, в том числе в Госавтоинспекции.

Деятельность психолога строится в соответствии с требованиями приказов, инструкций, наставлений и других указаний руководителей. Вместе с тем психолог должен уметь правильно ориентироваться в ситуациях конфликта между нормами субординации и нравственности, потребностями, интересами отдельных сотрудников и коллектива, сохранять доверие к своей деятельности.

Так как профессиональная деятельность психолога связана с изучением индивидуальных личностных особенностей сотрудников, их внутренних переживаний и состояний, небрежное использование полученной информации может нанести непоправимый вред отдельным сотрудникам, семьям, служебным коллективам.

Нормы профессиональной этики предполагают, что психолог ответственен за последствия своей профессиональной деятельности, не должен распространять и использовать информацию с целью манипулирования и ухудшения отношений между сотрудниками.

Для осуществления профессиональной деятельности психологам выделяются служебные помещения, оснащенные необходимой мебелью, средствами связи и оргтехникой, кабинеты психологической регуляции, а также учебно-методические пособия, психологические тесты и методики, психодиагностические и психокоррекционные приборы.

В базовых нормативных правовых актах также изложены основы организации психологического обеспечения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, образовательных учреждений Министерства внутренних дел Российской Федерации, цели, задачи, функции и основные принципы осуществления данного вида деятельности, обязанности психологов, содержание и порядок выполнения возложенных на них функций.

Согласно приказу МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900, психологическая служба в ОВД, в том числе в подразделении Госавтоинспекции, имеет свою специфику по направлениям, видам и содержанию работы, которая определяется целью ее создания и особенностями задач.

Так, основными целями являются формирование и развитие у сотрудников профессионально значимых личностных качеств, морально-психологической устойчивости и готовности к эффективному выполнению оперативно-служебных задач в любых условиях.

Реализация указанных целей осуществляется посредством решения следующих задач⁸:

1) определение категории профессиональной психологической пригодности кандидатов на службу в органы внутренних дел в интересах прогнозирования их способности по своим личностным и деловым качествам выполнять служебные обязанности сотрудников, выявление факторов риска⁹;

⁸ Приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 18.09.2024).

⁹ Постановление Правительства Российской Федерации от 6 декабря 2012 г. № 1259 «Об утверждении Правил профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 18.09.2024).

2) участие в формировании и поддержании в служебных коллективах благоприятного социально-психологического климата, способствующего результативной совместной деятельности сотрудников;

3) осуществление психологической профилактики нарушений служебной дисциплины и законности, конфликтных ситуаций в служебных коллективах, оказание сотрудникам психологической помощи и содействие в ее предоставлении членам их семей;

4) участие в личностно-профессиональном развитии сотрудников, в том числе замещающих должности руководителей (начальников, командиров) всех уровней управления, их заместителей и помощников;

5) внедрение в практику работы с личным составом положительного опыта проведения психологической работы, использования современных психологических технологий.

Остановимся на некоторых задачах, стоящих перед психологической службой. Одной из таких важных задач является определение категории профессиональной психологической пригодности кандидатов на службу в органы внутренних дел, решение которой стало возможным после вступления в силу постановления Правительства Российской Федерации от 6 декабря 2012 г. № 1259, утверждающего Правила профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации (далее – Правила).

Правила устанавливают:

1) порядок организации и проведения психологического отбора, в результате которого определяется категория профессиональной психологической пригодности, посредством проведения психологических и психофизиологических исследований (обследований), тестирований, медицинских обследований (за исключением исследований (обследований), тестирования, указанных в части 6 статьи 17 Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»¹⁰), в том числе с применением специализированных технических устройств;

¹⁰ Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 18.09.2024).

2) критерии определения категории профессиональной пригодности, которые складываются из уровней развития личных и деловых качеств кандидатов (общего интеллектуального уровня, эмоциональной устойчивости, волевой регуляции поведения, внутренней организованности, правосознания и нравственных убеждений, зрелости личности), необходимых для выполнения служебных обязанностей сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации;

3) факторы риска девиантного (общественно опасного) поведения, наличие или отсутствие которых проверяются в ходе профессионального психологического отбора:

а) злоупотребление алкоголем или токсическими веществами;

б) потребление без назначения врача наркотических средств или психотропных веществ;

в) участие в незаконном обороте наркотических средств или психотропных веществ;

г) противоправные контакты с лицами, имеющими неснятую или непогашенную судимость;

д) участие в незаконном обороте оружия;

е) участие в деятельности запрещенных общественных объединений;

ж) совершение уголовно наказуемых деяний;

з) сокрытие или искажение анкетных данных, сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера;

и) попытка поступления на службу в интересах деятельности запрещенных общественных объединений, преступных и иных организаций;

к) склонность к злоупотреблению должностными полномочиями;

л) склонность к совершению суицидальных действий;

4) необходимость формирования комиссии по профессиональному психологическому отбору и квалификационные требования к ее составу;

5) категории профессиональной пригодности (первая, вторая, третья, четвертая) и критерии их определения;

6) этапы, последовательность, а также срок прохождения комплексного обследования, которое должно быть за-

вершено подготовкой заключения о профессиональной пригодности кандидата.

Приказ МВД России от 1 октября 2014 г. № 840 «О мерах по реализации в органах внутренних дел Российской Федерации постановления Правительства Российской Федерации от 6 декабря 2012 г. № 1259», изданный для уточнения и регламентации порядка реализации Правил, утверждает:

1) методику проверки личных и деловых качеств кандидатов, а также выявления у них факторов риска девиантного (общественно опасного) поведения;

2) критерии оценки результатов комплексного психофизиологического обследования;

3) порядок формирования в органах внутренних дел комиссий по профессиональному психологическому отбору и типовое положение о комиссии органа внутренних дел;

4) положение о центральной комиссии по профессиональному психологическому отбору, ответственной за урегулирование разногласий по вопросам, касающимся применения Правил;

5) форму направления, выдаваемого кадровым подразделением кандидату для прохождения комплексного психофизиологического обследования, образец письменного согласия кандидата на прохождение указанного обследования, а также форму заключения, подготавливаемого комиссией по завершении обследования.

Кроме изложенных выше нормативно-правовых актов, в случае применения полиграфа в рамках профессионального психологического отбора психолог руководствуется Инструкцией об организации проведения психофизиологических исследований с применением полиграфа в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденной приказом МВД России от 18 марта 2010 г. № 201 дсп.

Другой важной задачей, стоящей перед психологической службой Госавтоинспекции, является укрепление служебной дисциплины и законности. Рассмотрим мероприятия, которые проводит психолог для ее решения.

1. Психологическая работа с сотрудниками, нуждающимися в повышенном психолого-педагогическом внимании. К лицам, требующим такого внимания, относят тех, у кого

личностные и функциональные особенности определяют повышенную вероятность возникновения состояний дезадаптации, способствующих развитию нервно-психических и психосоматических заболеваний, асоциального (делинквентного) поведения, аутоагрессии, приводящих к снижению эффективности и надежности профессиональной деятельности. Дифференцирование сотрудников позволяет оказать им психологическую помощь, подобрать соответствующие методы работы, а также определить периодичность ее оказания.

Приказом МВД России № 660 утверждены категории данных сотрудников. К ним относят:

1) сотрудников, в том числе курсантов (слушателей) образовательных организаций МВД России, имеющих по результатам профессионального психологического отбора третью категорию профессиональной психологической пригодности;

2) сотрудников с низкими адаптационными способностями к условиям оперативно-служебной (учебной) деятельности, признаками нервно-психической неустойчивости;

3) сотрудников, имеющих низкий социометрический статус, находящихся в неудовлетворительном морально-психологическом состоянии, в том числе обусловленном применением оружия, получением ранения, травмы, увечья, острой конфликтной ситуацией, гибелью родственников или близких лиц;

4) сотрудников, склонных к аддиктивному поведению;

5) сотрудников, допустивших грубые нарушения служебной дисциплины или неоднократные нарушения служебной дисциплины при наличии у них дисциплинарного взыскания, наложенного в письменной форме.

В приказе указаны сроки психологического сопровождения данных сотрудников. Так, с сотрудниками первой категории психологическое сопровождение осуществляется не менее 6 месяцев, с сотрудниками второй, третьей и четвертой – не менее трех месяцев, а с сотрудниками пятой – не менее одного месяца.

2. Изучение, оценка, анализ социально-психологического климата и морально-психологического состояния личного состава в служебных коллективах, а также степени авто-

ритетности руководителей изучаемых коллективов. Данные мероприятия, согласно приказу¹¹, проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в год, после которых психолог организует тренинги, направленные на повышение социально-психологического климата в коллективах.

3. Профилактика суицидальных происшествий среди сотрудников органов внутренних дел, в том числе сотрудников Госавтоинспекции¹², в рамках которой психолог выявляет лиц, склонных к суициду, проводит мероприятия по формированию мотивации к здоровому образу жизни, психической устойчивости сотрудников к воздействию суицидогенных факторов, а также осуществляет мероприятия по снижению последствий неблагоприятного влияния экстремальных условий служебной деятельности на состояние здоровья сотрудников¹³.

Подводя итог, следует отметить, что правовое регулирование организации психологического обеспечения достаточно развито, однако существует необходимость в его совершенствовании.

Во-первых, требуется уточнение критериев эффективности деятельности психологов ОВД, во-вторых, необходима проработка вопроса хранения и передачи персональной психологически значимой информации, правил работы с ней, в-третьих, урегулирование вопроса включения психолога в работу аттестационной комиссии по закреплению за сотрудниками огнестрельного оружия и др.

В целом актуальным остается вопрос совершенствования нормативной правовой базы, регулирующей психологическую работу в органах внутренних дел.

¹¹ Приказ МВД России от 2 сентября 2013 г. № 660 «Об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации» (с изменениями на 16 декабря 2022 г.) // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 18.09.2024).

¹² Приказ МВД России от 24 декабря 2008 г. № 1142 «О профилактике суицидальных происшествий в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 18.09.2024).

¹³ Приказ МВД России от 10 августа 2012 г. № 777 «Об организации морально-психологической подготовки в ОВД РФ» // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 18.09.2024).

2. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

С целью анализа психолого-педагогического обеспечения деятельности в подразделениях Госавтоинспекции территориальных органов на региональном уровне были разработаны анкеты для психологов Госавтоинспекции.

Ответы получены из 66 регионов. В 13 подразделениях Госавтоинспекции организационно-штатным расписанием должность психолога не предусмотрена¹⁴, в трех подразделениях имеются должности психолога, которые в настоящее время являются вакантными¹⁵. Таким образом, к обработке было принято 50 анкет, заполненных психологами подразделений Госавтоинспекции различных территориальных органов на региональном уровне.

Анализ результатов анкетирования показал, что практически все сотрудники имеют высшее образование (98%), их общий стаж распределился следующим образом: 36% служат более 15 лет, 24% – до 5 лет, 22% – от 10 до 15 лет и 18% – от 5 до 10 лет (рис. 1). Основная часть действующих сотрудников (46%) находится в должности психолога до 5 лет, 26% – служат от 10 до 15 лет, 16% – от 5 до 10 лет и лишь 12% – 15 лет и более (рис. 2).

Следует отметить, что у 12% сотрудников стаж в должности более 15 лет совпадает с общим, что позволяет сделать вывод об осознанности и целенаправленности выбора профессиональной деятельности.

Один из вопросов анкеты был направлен на выявление мотивации службы у психолога в подразделении Госавтоинспекции. Анализ результатов позволил выявить 4 выраженных мотива службы:

¹⁴ МВД по Республике Тыва, МВД по Республике Алтай, МВД по Республике Крым, УМВД России по Костромской области, УМВД России по Волгоградской области, УМВД России по Сахалинской области, УМВД России по Забайкальскому краю, УМВД России по Магаданской области, УМВД России по Мурманской области, УМВД России по Псковской области, УМВД России по Липецкой области, УМВД России по Приморскому краю, УМВД России по Чукотскому автономному округу.

¹⁵ МВД по Республике Ингушетия, ОБ ДПС ГИБДД УМВД по г. Пензе, отдельный СБ ДПС ГИБДД УМВД России по Смоленской области.

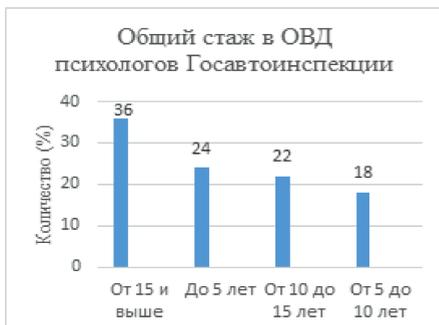


Рисунок 1



Рисунок 2

1) профессиональный и личностный рост, в том числе самосовершенствование (отметили 42% от общего числа опрошенных);

2) желание работать по специальности психолога, получая практический опыт (40%);

3) оказание психологической помощи сотрудникам в рамках психологического сопровождения личного состава (28%);

4) стабильность и социальные гарантии (26%).

Несмотря на то, что деятельность психолога регламентирована, были важны вопросы приоритетности целей, направлений и методов деятельности респондентов. Анализируя ответы, следует отметить, что многие психологи подменяют направления и цели деятельности методами работы.

Тем не менее учет основных направлений деятельности, целей, методов психологической работы, указанных в приказах МВД России, а также анализ ответов респондентов позволили распределить их по степени приоритетности.

В соответствии с приказом МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900 основными направления деятельности являются¹⁶:

1) профессиональный психологический отбор кандидатов на службу в органы внутренних дел;

¹⁶ Приказ МВД России от 25.12.2020 № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 18.09.2024).

2) психологическая помощь сотрудникам и членам их семей;

3) психологическое сопровождение выполнения оперативно-служебных задач, в том числе в особых условиях.

Анализ ответов респондентов позволил выделить следующие виды деятельности, которые включены в указанные направления:

профессиональный психологический отбор (46%), оказание психологической помощи в рамках психологического сопровождения (40%), развитие профессионально значимых личностных качеств (26%), формирование психологической устойчивости (24%), изучение социально-психологического климата (20%), консультирование (14%), профилактика нарушений служебной дисциплины и деструктивного поведения (10%), психологическая коррекция (10%), помощь в адаптации молодым сотрудникам (10%), занятия в рамках морально-психологической подготовки по психологической тематике (6%), профилактика конфликтов (4%), выявление сотрудников, находящихся в кризисном состоянии (4%), работа с руководящим составом (4%), повышение имиджа (4%), профилактика коррупции (2%), изучение совместимости при несении службы (2%), предупреждение профессиональной деформации (2%), повышение психологической надежности (2%), профилактика суицидальных происшествий (2%).

В рамках реализации направлений деятельности психологической работы психологами подразделений Госавтоинспекции используются следующие методы:

- обследования и тестирования (92% от общего числа респондентов), которые дают возможность оценить психоэмоциональное состояние сотрудников и спланировать дальнейшие психологические мероприятия с ними;

- тренинги, а также сеансы групповой или индивидуальной релаксации, сенсомоторной коррекции и др. (88%). Это методы психологической коррекции, направленные на повышение уровня устойчивости к негативным психическим состояниям, а также овладение сотрудниками Госавтоинспекции различными психотехниками, которые препятствуют возникновению негативных психических состояний,

повышают нервно-психическую устойчивость к негативным факторам оперативно-служебной деятельности;

- консультации (76%), которые позволяют помочь сотрудникам Госавтоинспекции благополучно разрешить жизненные кризисы, повысить их способность решать проблемы и самим принимать решения;

- изучение, оценка и анализ социально-психологического климата, в том числе социометрия (50%).

Качество социально-психологического климата в подразделениях Госавтоинспекции является, во-первых, одним из условий эффективности профессиональной деятельности сотрудников, во-вторых, одной из главных задач психологической службы, в том числе руководителей.

Среди мероприятий, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективах сотрудников Госавтоинспекции, были отмечены:

- 1) тренинги и практические занятия, направленные на развитие коммуникативной компетентности, в том числе формирование навыков бесконфликтного общения и уважительного отношения членов коллектива друг к другу (42% от общего количества опрошенных);

- 2) консультации и занятия с руководящим составом, направленные на повышение управленческой компетентности и формирование оптимального стиля руководства, а также выработку рекомендаций по формированию благоприятного социально-психологического климата в подразделении (40%);

- 3) организационно-управленческие решения руководителей, направленные на соблюдение режима труда и отдыха сотрудников, реализацию их социальных гарантий и правовой защищенности (28%);

- 4) проведение совместных мероприятий с личным составом, направленных на сплочение коллектива (22%), например, поздравление личного состава с памяtnыми датами, совместное проведение досуга и т.д.;

- 5) консультирование руководителей по поводу объективного морального и материального стимулирования личного состава (18%).

В связи с тем, что повышение имиджа сотрудников Госавтоинспекции продолжает оставаться актуальным, в анкету

были включены вопросы, направленные на выявление того, считают ли сотрудники подразделений Госавтоинспекции личный имидж частью имиджа службы и какой именно личный вклад они вносят в его развитие, по мнению психологов.

Подавляющее большинство сотрудников, по мнению психологов Госавтоинспекции, считают личный имидж частью имиджа службы (88%), лишь небольшая часть сотрудников (по мнению психологов) не считает личный имидж частью имиджа службы (8%).

По наблюдению психологов подразделений, личный состав стремится вносить вклад в личный «брендинг» (имидж). Так, 76% респондентов считают, что это происходит посредством поддержания здорового образа жизни, 68% – через освоение коммуникативных техник, направленных на развитие вербальной и невербальной коммуникации, профилактику конфликтов, определение лживости высказываний участников дорожного движения, профайлинг и др., 38% говорят об освоении сотрудниками техник по профилактике стресса и профессиональной деформации, расширении своего кругозора, изучении иностранных языков, посещении театров и путешествиях.

Однако работу над имиджем осуществляют не только сами сотрудники, но и руководители, психологи. Один из вопросов нашего исследования был направлен на понимание того, какие конкретные мероприятия психолог проводит для поддержания позитивного имиджа сотрудника Госавтоинспекции. В ходе анализа анкет определены наиболее используемые психологами мероприятия:

1. Занятия в рамках морально-психологической подготовки, в том числе по формированию коммуникативных способностей, навыков бесконфликтного и конструктивного поведения (72%).

2. Беседы с сотрудниками Госавтоинспекции, направленные на предупреждение коррупции, профилактику нарушений дисциплины, законности и формирование позитивного имиджа (38%).

3. Тренинги и практические занятия по повышению стрессоустойчивости и обучению навыкам саморегуляции (36%).

4. Консультации, в том числе направленные на повышение культуры сотрудника и поддержание здорового образа жизни (18%).

Таким образом, имидж службы Госавтоинспекции находится в прямой зависимости от личного имиджа каждого сотрудника.

Не менее важным являлся вопрос, направленный на выявление качеств, которыми должен обладать психолог Госавтоинспекции для эффективного выполнения своей деятельности. Анализ ответов показал, что он должен обладать коммуникабельностью (54%), эмпатией (40%), ответственностью (38%), стрессоустойчивостью (34%), профессиональной компетентностью (24%), тактичностью и отзывчивостью (22%).

Способствовать улучшению деятельности, как отмечают 46% респондентов, будет и повышение квалификации, в том числе обмен опытом, участие в круглых столах, семинарах, обучающих занятиях. В соответствии с п. 8 ст. 76 Федерального закона № 342-ФЗ¹⁷ дополнительное профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел осуществляется по мере необходимости, но не реже одного раза в пять лет.

С целью профессионального самосовершенствования и повышения эффективности деятельности психологи не раз проходили повышение квалификации в различных организациях как системы МВД России, так и в гражданских организациях. Анализ анкет позволил сделать вывод, что чаще всего обучение психологов осуществлялось в образовательных организациях МВД России.

Всероссийский институт повышения квалификации МВД России является наиболее востребованным вузом, в котором проходили повышение квалификации респонденты (48%), на втором месте находится Краснодарский университет МВД России (22%), на третьем – Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя (6%) и Орловский институт МВД России им. В.В. Лукьянова (6%). Остальные проходили

¹⁷ Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 18.09.2024).

обучение в других образовательных организациях МВД России¹⁸, а также в гражданских образовательных организациях¹⁹. Однако следует отметить двух психологов²⁰, которые ни разу не проходили повышение квалификации, хотя в должности находятся более 10 лет.

Еще одним методом повышения эффективности психологической деятельности, как отмечают 10% респондентов, являются организационно-штатные изменения, а именно расширение штатной численности психологов.

Также респонденты делают акцент на том, что, во-первых, необходимо повышать авторитет психологов в глазах руководителей²¹, во-вторых, необходимо развивать социально-психологическую компетентность руководителей посредством разъяснения их персональной ответственности за организацию психологической работы, аргументации о выделении времени сотрудникам для посещения психологических мероприятий (без ущерба для службы и выходных дней), а также формировать у руководителей качества, необходимые для продуктивной и качественной деятельности в процессе взаимодействия с подчиненным личным составом.

На эффективное выполнение поставленных перед психологической службой целей и задач деятельности существенное влияние оказывает материально-технического обеспечение.

В соответствии с приказом № 660²² для осуществления профессиональной деятельности психологам должны выделяться служебные помещения, оснащенные необходимой мебелью, средствами связи и оргтехникой, кабинеты психо-

¹⁸ Омская Академия МВД РФ, Санкт-Петербургский университет МВД РФ, Уральский юридический институт МВД РФ.

¹⁹ Учебно-методический центр психофизиологических исследований «Эксперт», Башкирский государственный университет, АДПО г. Курган, ООО «Академия Арт-терапии» г. Москва, АНО ДПО «Институт Усовершенствования Инсайт».

²⁰ ГУ МВД России по Московской области, УГИБДД МВД по Чеченской Республике.

²¹ Необходимо отметить, что в первую очередь сами психологи должны проявить себя как специалиста высокого уровня, который не просто механически выполняет свою работу, а подходит к ней добросовестно и ответственно, вызывая доверие у личного состава и руководства.

²² Приказ МВД России от 2 сентября 2013 г. № 660 «Об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 18.09.2024).

логической регуляции, а также учебно-методические пособия, психологические тесты и методики, психодиагностические и психокоррекционные приборы.

Поэтому важным элементом исследования было понимание уровня психологического обеспечения и наличия оборудования, необходимого для организации психологической работы на местах.

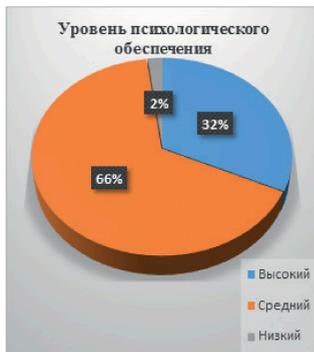


Рисунок 3

Анализ анкет показал, что, по мнению большинства, психологическое обеспечение подразделений Госавтоинспекции находится на среднем уровне (66%), высоким его считают 32%, и лишь 2% опрошенных психологов признают его низким (рис. 3).

Рассмотрим более подробно, каким оборудованием обеспечены психологи Госавтоинспекции в различных территориальных органах на региональном уровне (рис. 4).

При сравнении регионов стоит отметить, что имеются подразделения Госавтоинспекции²³, в которых материально-техническое обеспечение психологической деятельности находится на недостаточном уровне. Психологи обеспечены только основным оборудованием и оргтехникой (отдельный кабинет – 92%, компьютер – 96%, сейф – 72%, принтер – 92%). Также следует отметить подразделения²⁴, в которых психологам не выделен даже отдельный кабинет.

Таким образом, материально-техническое обеспечение деятельности психологов подразделений Госавтоинспекции остается одной из важных проблем. Именно его улучшение, по их мнению, может существенно повысить эффективность психологической работы.

²³ УГИБДД УМВД России по Омской области, УГИБДД МВД по Республике Алтай, УГИБДД УМВД России по Новгородской области, УГИБДД УМВД России по Ульяновской области, УГИБДД УМВД России по Волгоградской области.

²⁴ ОГИБДД УМВД России по Ненецкому автономному округу, УГИБДД МВД по Республике Марий Эл.

Подводя итог, можно сказать, что психолого-педагогическим обеспечением деятельности Госавтоинспекции занимаются психологи, имеющие соответствующее высшее образование, большинство из них находятся в должности до 5 лет, доминирующей мотивацией службы является самосовершенство

вание и желание работать по специальности. При этом уровень психологического обеспечения психологами оценивается как средний, треть указывают на высокий.

Среди причин недостаточного уровня психологического обеспечения указываются:

- пробелы в организации психологического обеспечения;
- использование психолога в качестве «вспомогательного сотрудника» по другим направлениям деятельности Госавтоинспекции;
- недостаточный уровень материально-технического оснащения;
- отсутствие взаимопонимания психолога с руководителем;
- слабая мотивация самих сотрудников в получении психологической помощи и сопровождении их деятельности (по мнению самих психологов, они достаточно много профессионального времени отдают психологической помощи сотрудникам и членам их семей).

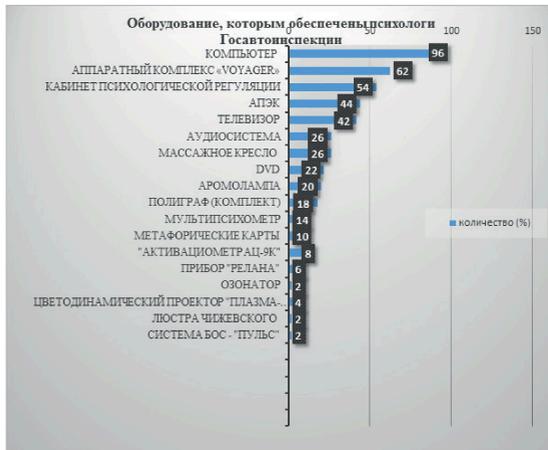


Рисунок 4

3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ

Несмотря на выстроенную систему морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел, имеющийся накопленный опыт, ведомственная психология нуждается в поиске ресурсов для совершенствования, развитию межотраслевых связей, мониторинге перспективных идей и подходов, реализуемых другими ведомствами (МЧС, ФСИН России, Минобороны и др.), а также в других сферах жизни (например, в бизнесе, коучинге и др.).

При этом остается актуальной задача психологического сопровождения, которая заключается в формировании, поддержании и восстановлении у личного состава морально-психологического состояния, обеспечивающего эффективную профессиональную деятельность, повышение позитивного имиджа службы.

Профессиональная деятельность сотрудников Госавтоинспекции сопряжена с физическими, психическими, интеллектуальными нагрузками, с высокой степенью ответственности за выполнение служебных обязанностей, готовностью к преодолению стрессовых ситуаций.

Сложная экономическая, общественно-политическая, социальная обстановка в стране, мощное информационное воздействие на граждан, динамизм происходящих событий (пандемия, конфликтные действия на освобожденных территориях и др.) обуславливают необходимость совершенствования психологической подготовки сотрудников Госавтоинспекции, повышают требования к их личностным и деловым качествам, а также к профессиональной подготовленности.

Кроме того, в условиях негативного информационно-психологического воздействия на корпоративное сознание сотрудников Госавтоинспекции, провокационного поведения участников дорожного движения, сопровождающегося видеосъемкой профессиональных действий со-

трудников, возрастает роль ведомственных психологов, которые призваны использовать в рамках психолого-педагогического сопровождения весь арсенал психологических подходов и методов для обучения сотрудников противостоянию деструктивным воздействиям для повышения имиджа службы.

Также отметим, что психологи, находясь непосредственно в составе подразделений Госавтоинспекции, в том числе выполняющих задачи в особых условиях (например, в составе оперативной группировки в Северо-Кавказском регионе, подразделений, находящихся на освобожденных территориях, сводных отрядов, обеспечивающих безопасность и правопорядок при проведении крупных международных спортивных и общественно-политических мероприятий и др.), не только разделяют со своими коллективами всю тяжесть службы, сопряженные с ней риски и ответственность, но и обеспечивают поддержание и восстановление у сотрудников необходимых личностных качеств.

В настоящее время в нормативных документах, регламентирующих деятельность психологов органов внутренних дел, не указано количество личного состава на единицу психолога (старшего психолога) с учетом специфики и психологической напряженности оперативно-служебной деятельности сотрудников подразделений Госавтоинспекции.

Как показывает практика, на одного психолога (старшего психолога) приходится от 250 до 500 сотрудников, что осложняет выполнение задач их психологического сопровождения. В связи с недостаточной численностью психологов в регионах²⁵ за ними закрепляются подразделения, где должность психолога штатным расписанием не предусмотрена, что снижает эффективность психологического обеспечения личного состава Госавтоинспекции.

Исходя из анализа нормативного правового обеспечения деятельности, результатов анкетирования, существующей практики, можно сформулировать предложения по совершенствованию психолого-педагогического обеспечения деятельности сотрудников Госавтоинспекции.

²⁵ Результаты анкетирования данный факт подтверждают.

1. В рамках комплектования органов внутренних дел осуществлять комплексный подход к определению профессиональной психологической пригодности кандидатов на службу, а также сотрудников, перемещаемых на другие должности. Отбор граждан должен быть основан на учете индивидуально-психологических, нравственных и физических качеств, которые необходимы для эффективного несения службы, сопряженной с риском для жизни. Важно понимать, что отказ в приеме на службу по результатам профессионального отбора защищает как самого кандидата от психоэмоциональной и физической нагрузки, так и общество от возможных негативных последствий его профессиональной деятельности.

2. С учетом современных тенденций в обществе (нестабильная экономическая, социальная ситуация, санкции против России, пандемия, военный конфликт и др.), подверженность сотрудников стрессу возрастает, однако набор психологических методик в работе с личным составом²⁶, используемых ведомственными психологами, остаётся прежним и не учитывает специфику оперативно-служебной деятельности сотрудников Госавтоинспекции. В этой связи необходимо расширить варианты методик, включив в обязательный перечень методики, направленные на выявление склонности к конфликтному, аутодеструктивному (саморазрушительному), аддиктивному (зависимому), агрессивному поведению, методики на стрессоустойчивость, мотивацию к профессиональной деятельности.

3. С целью качественного осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности сотрудников Госавтоинспекции, регулирования нагрузки на психолога рассмотреть вопрос о закреплении количества личного состава на одного психолога из расчета 250 сотрудников на одного психолога.

4. Особое внимание уделять психологической работе с молодыми сотрудниками, разъяснять им требования к личностным и деловым качествам, развивать у них коммуника-

²⁶ Протокол Координационно-методического Совета по психологическому обеспечению органов, подразделений, учреждений системы МВД России от 26.10.2011.

тивную компетентность, стрессоустойчивость, индивидуальный стиль трудовой деятельности, стремление повышать личный имидж и др.

5. Усилить работу по развитию корпоративной культуры, корпоративного сознания сотрудников, а также благоприятного социально-психологического климата в подразделениях Госавтоинспекции.

Отметим, что психологи для реализации целей и задач психологического сопровождения деятельности Госавтоинспекции обязаны знать и учитывать современные знания из смежных научных дисциплин (психология, конфликтология, психофизиология и др.), доносить в доступной форме до каждого сотрудника, на примерах рассказывать, как воспитывать морально-психологическую устойчивость личности, повышать стрессоустойчивость, справляться с профессиональными и быденными (житейскими) задачами.

В этой связи в приложении представлен практический материал, направленный на совершенствование корпоративной культуры, позитивного социально-психологического климата, саморазвитие, формирование стрессоустойчивости и поддержание личного, а, следовательно, корпоративного имиджа. Материал может быть использован в рамках психологического обеспечения деятельности сотрудников Госавтоинспекции в рамках морально-психологической подготовки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Деятельность психолога подразделений Госавтоинспекции регламентируется требованиями ведомственных приказов, инструкций, наставлений, указаний руководителей. Вместе с тем психолог должен уметь правильно ориентироваться в ситуациях конфликта между нормами субординации и нравственности, потребностями и интересами отдельных сотрудников, сохраняя их доверие.

Психолог ответственен за последствия своей профессиональной деятельности и обязан четко представлять границы своих возможностей, применяя научные, освоенные им методы работы с сотрудниками.

Профессиональная деятельность психолога связана с познанием индивидуальных личностных особенностей сотрудников, их внутренних переживаний и состояний, мыслей, чувств и др. По итогу изучения личностных особенностей сотрудников психолог вырабатывает рекомендации должностным лицам, предоставляет необходимые сведения о сотрудниках для учета в воспитательной работе.

Небрежное отношение к полученной информации может нанести непоправимый вред отдельным сотрудникам, семьям, служебным коллективам. Поэтому психологическое сопровождение деятельности сотрудников Госавтоинспекции должно осуществляться в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности.

В настоящее время можно выделить следующие проблемы психологического обеспечения сотрудников Госавтоинспекции:

- дефицит времени для работы с сотрудниками (в частности с инспекторами дорожно-патрульной службы) в связи со сменным режимом работы;
- низкая компетентность руководителей относительно задач, функций психолога в подразделении. Зачастую руководители требуют от психолога «прогнозирования негативных аспектов», которые могут проявиться как в служебной деятельности, так и личностном плане, что крайне сложно сделать в силу изменчивости, динамичности (непостоянства) в внутреннего и внешнего мира;

- несистематичность повышения квалификации (иногда психологам приходится повышать профессиональную компетентность за личный счет);
- низкая психологическая культура сотрудников и руководителей, что существенно снижает мотивацию получения психологических знаний и помощи;
- несовершенство нормативной правовой базы деятельности психолога и др.

В качестве повышения эффективности деятельности психологов подразделений Госавтоинспекции можно выделить предложения, включающие следующие мероприятия:

1. Введение должностей психологов в каждое строевое подразделение Госавтоинспекции (из расчета максимум 150 сотрудников на 1 психолога).

2. Направление психологов на профессиональное обучение или повышение квалификации не реже 1 раза в 2 года.

3. Повышение качества профессионально-психологического отбора кандидатов на службу (комплексный, тщательный отбор).

4. Улучшение материально-технического обеспечения психологов (отдельный кабинет психологической регуляции для проведения консультаций и психокоррекционных мероприятий, сейф), включая автоматизированные программы и специализированную аппаратуру (мультипсихометр, компьютерная программа социально-психологического обследования служебных коллективов «Мониторинг», аппаратный комплекс «Voyager», АПЭК, массажное кресло или массажная накидка для шеи и спины).

5. Исключение случаев привлечения психологов к выполнению обязанностей, не связанных с психологическим обеспечением деятельности сотрудников ДПС Госавтоинспекции.

6. Включение психолога в состав смены ДПС (не реже 1 раза в квартал) при составлении графиков несения службы.

7. Участие психолога в формировании смены инспекторов согласно их психологической совместимости.

8. Осуществление на систематической основе работы по формированию благоприятного социально-психологического климата в подразделении.

9. Проведение обязательных индивидуальных и групповых занятий с сотрудниками, направленных на их личностное, интеллектуальное развитие (включая молодых сотрудников), используя предложенные методические материалы.

В заключение отметим, что психолог обязан постоянно совершенствовать свои знания, навыки и умения, поддерживать свою квалификацию на уровне требований профессиональной деятельности, а также быть в курсе различных психологических исследований и научных событий как в России, так и за рубежом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Парламентская газета. 02.12.2011. № 52-53.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 06.12.2012 № 1259 «Об утверждении Правил профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации» // Российская газета. 12.12.2012. № 286.

3. Приказ МВД России от 02.09.2013 № 660 «Об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».

4. Приказ МВД России от 25.12.2020 № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».

5. Приказ МВД России от 24.12.2008 № 1142 «О профилактике суицидальных происшествий в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».

6. Приказ МВД России от 10.08.2012 № 777 «Об организации морально-психологической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».

7. Приказ МВД России от 10.01.2012 № 5 «О медико-психологической реабилитации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» // Российская газета. 16.03.2012. № 58.

8. Протокол Координационно-методического Совета по психологическому обеспечению органов, подразделений, учреждений системы МВД России от 26.10.2011.

9. Адамс К. Дневник как путь к себе: 22 практики для самопознания и личностного развития. 2-е изд. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. 252 с.

10. Алиев Х.М., Петров В.Е., Филипенкова Н.Ю. Психотехнологии оказания помощи и самопомощи в экстремальных ситуациях: учебно-методическое пособие. Домодедово: ВИПК МВД России, 2008. 89 с.

11. Булатов Р.Б., Биктасов О.К., Ильичев В.В. и др. Состояние и проблемы правосознания современного российского общества // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2006. № 1(29). С. 10-15.

12. Дорохова А.П., Ратова И.В. Оптимизация социально-психологического климата в служебном коллективе: инструментальный тренинг. Домодедово: ВИПК МВД России. 2007. 62 с.

13. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб.: Питер, 2000. 360 с.

14. Иванов А., Шедина С. Аутентичная коммуникация: Практика честного и бережного общения. М.: Альпина Паблишер, 2022. 204 с.

15. Канеман Д. Думай медленно... Решай быстро. М.: АСТ, печ. 2018. 653 с.

16. Конфликтологическая подготовка сотрудников органов внутренних дел: практическое пособие. 4-е изд., перераб. и доп. Домодедово: ВИПК МВД России. 2012. 47 с.

17. Кубышко В.Л. Совершенствование психологической работы в системе морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности личного состава органов внутренних дел // Национальный психологический журнал. 2017. № 4(28).

18. Кутбиддинова Р.А. Психология стресса (виды стрессовых состояний, диагностика, методы саморегуляции): учебнометодическое пособие. Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2019. 124 с.

19. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: справочник практического психолога М.: Изд-во Эксмо, 2005. 960 с.

20. Молодцов И.А. Психологические основы преодоления негативного имиджа сотрудника ГИБДД: дис. канд. психол. наук. М., 2013. 159 с.

21. Моги Кен. Икигай. Смысл жизни по-японски / переводчик В. В. Степанова. М.: КоЛибри, 2018.

22. Новиков В.П. Тренинг личностного роста сотрудников ОВД: Учебное пособие. Домодедово: ВИПК МВД России, 2004. 73 с.

23. Петров В.Е., Кокурин А.В., Юринова Ю.В. Проблемы организационно-штатного обеспечения психологической

работы в подразделениях Госавтоинспекции // Психология и право. 2016. Том 6. № 4. С. 177-185.

24. Россинский Б.В. Организационно-управленческие проблемы функционирования государственной системы обеспечения безопасности дорожного движения. М., 1993.

25. Сапольски Р. Психология стресса. 3-е изд. М.: Питер, 2015. 480 с.

26. Скаун В. А. Искусство маленьких шагов // Ставрополь: АГРУС. 2016. 75 с.

27. Трейси Б. Выйди из зоны комфорта. Измени свою жизнь. 21 метод повышения личной эффективности; // М.: Манн, Иванов и Фербер. - 2014.

28. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Личность и личностный рост. Практическая психология: учебник для студентов вузов. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Академический Проект, 2003. 496 с.

29. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института Психотерапии, – 2002.

30. Цветков В.Л., Караяни А.Г., Хрусталева Т.А. и др. Психология служебной деятельности: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности». М.: ООО «Издательство «Юнити-Дана», 2014. 367 с.

31. Чалдини Р. Психология влияния. 5-е изд. М.: Питер, 2012. 294 с.

32. Човдырова Г.С. Стрессовые расстройства у сотрудников органов внутренних дел и военнослужащих внутренних войск и пути их профилактики: методическое пособие. Домодедово: ВИПК МВД России, 2004. 67 с.

33. Яковлев Е.В., Леонтьев О.В., Гневышев Е.Н. Психология стресса: учебное пособие. СПб.: Изд-во Университета при МПА ЕврАзЭС, 2020. 94с.

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Представленный ниже методический материал предназначен для групповой работы, проводимой с сотрудниками Госавтоинспекции психологом подразделения в процессе психолого-педагогического обеспечения их деятельности.

Он состоит из трех частей: первая направлена на поддержание корпоративного благоприятного социально-психологического климата (далее также – СПК), вторая – на профилактику стресса у сотрудников, третья – на развитие когнитивных процессов, которые являются основой познавательной (интеллектуальной) сферы личности. Упражнения приведены в качестве примера и могут быть дополнены.

Необходимо отметить, что работа по развитию интеллектуальной сферы личности, поддержанию СПК, профилактике стресса и формированию стрессоустойчивости у сотрудников так или иначе способствует позитивному имиджу сотрудника, исходя из принципа целостности личности. Ведь имидж – это гармоничное сочетание внешнего облика сотрудника и внутреннего содержания, проявляемого в поведении.

Находясь во внутриличностном балансе (в состоянии стресса это невозможно), в комфортных условиях несения службы (позитивный, поддерживающий климат) сотрудник способен наиболее эффективно решать служебные задачи.

Интерпретация результатов осуществляется по принципу проективных методик.

I. Социально-психологический климат

Социально-психологический климат в коллективе сотрудников Госавтоинспекции неразрывно связан с психологической атмосферой, которая определяет характер взаимоотношений между сотрудниками. СПК оказывает влияние на сотрудников, на их настроение, здоровье, уровень стресса, на успешность совместной деятельности, на удовлетворенность процессом и результатами труда.

Можно провести аналогию с природно-климатическими условиями, в которых живет и развивается растение: в одном клима-

те оно может расцвести, в другом – зачахнуть. То же самое можно сказать и о СПК: в одних условиях коллектив (группа) функционирует оптимально и его члены получают возможность максимально полно реализовать свой потенциал, в других сотрудники чувствуют себя некомфортно, стремятся покинуть коллектив, проводят в нем меньше времени, их личностный рост замедляется.

Далее представлены упражнения на повышение групповой сплоченности, командообразование в коллективе, совершенствование СПК. По результатам выполнения упражнений можно выявить аутсайдеров в группе, то есть тех лиц, которые требуют повышенного внимания психолога.

1. Упражнения на совершенствование СПК и повышение групповой сплоченности в коллективе.

1.1. Общий рисунок.

Необходимые материалы: лист бумаги, фломастеры, карандаши или ручки.

Инструкция. Каждый участник на листе бумаги может выполнить пишущим предметом только одно движение (например, рисует какой-то предмет, линию), не меняя при этом его направления и не внося каких-либо исправлений. В движении передаются настроение, переживания, отношение к членам группы, в целом к группе, процессу обучения. Никакие предварительные договоренности о характере рисунка в группе не допускаются.

Методические указания. Для упражнения не требуется специально оборудованного помещения. Достаточно подобрать удобное место, где может находиться группа, члены которой будут создавать рисунок.

Упражнение имеет не только развивающую, но и психодиагностическую направленность. Рисунок свидетельствует о развитости коллективного сопереживания, сплоченности и взаимной поддержки у группы. После завершения коллективного рисунка возможно написание текста, передающего смысл этого рисунка или впечатление от него.

1.2. Общий рассказ.

Инструкция. Необходимо составить общий рассказ, отражающий настроение и самочувствие в группе. Каждый из участников, говоря по порядку, должен произнести не более одного предложения, не вступая в длительную дискуссию.

Методические указания. В начале упражнения задается тема рассказа, например, сегодня удачный день, так как я сумел выполнить все, что планировалось (желательно, чтобы тема рассказа была нейтральной). Остальные участники по установленному порядку или желанию продолжают мысль, высказанную в первом предложении, опираясь на свое впечатление и мнение об услышанном.

После создания рассказа можно предложить сотрудникам его зачитать. При выполнении упражнения не важна логика и последовательность изложения, а важно эмоциональное настроение и самочувствие. При этом создается атмосфера коллективного единения и творческого соперничества, которая увеличивает сплоченность и потенциал каждого сотрудника.

1.3. Сосед справа, сосед слева.

Необходимые материалы: предмет, который можно передавать друг другу.

Инструкция. Сотрудник, в руках у которого находится предмет, называет имя соседа справа, слева от себя и по одному качеству личности, которое, как ему кажется, им свойственно, затем передает предмет любому члену группы, например, «Иван – ответственный, Николай – целеустремленный».

Методические указания. В качестве предмета может быть использован небольшой мяч или любой предмет без острых углов. Получивший предмет вновь должен назвать имена и качества личности своих соседей справа и слева, и так далее. С помощью упражнения можно выявить представления членов группы друг о друге (то есть как отдельного сотрудника воспринимают и какие качества личности ему приписывают другие члены группы).

1.4. Толерантная личность.

Необходимые материалы: ватман, фломастеры, ручки.

Инструкция. Подумайте, обсудите и совместно выработайте определение понятия «толерантность». Включите в это определение то, что, по вашему мнению, является сущностью толерантности. Определение должно быть кратким и емким.

Методические указания. При подготовке к упражнению необходимо написать определения толерантности на больших листах и прикрепить их перед началом занятия к доске /стене обратной стороной к аудитории.

Группа делится на подгруппы по 3-4 человека. Каждой группе предстоит выработать в процессе «мозгового штурма» свое определение толерантности. После обсуждения представитель от каждой мини-группы знакомит с выработанным определением всех участников и определение выписывается на доске (большом листе ватмана). Далее психолог разворачивает заранее заготовленные определения к аудитории. Участники имеют возможность ознакомиться с существующими определениями и высказать свое отношение к ним.

Вторая часть упражнения предполагает заполнение таблицы индивидуально (табл. 1).

Инструкция. Сначала в колонке А поставьте «+» напротив тех трех черт, которые, по вашему мнению, у вас наиболее выражены; «0» напротив тех трех черт, которые у вас наименее выражены. Затем в колонке В поставьте «+» напротив тех трех черт, которые, на ваш взгляд, наиболее характерны для толерантной личности. На заполнение таблицы дается 3-5 минут.

После заполнения анализируются толерантные качества, выделенные в целом группой. Три качества, которые наберут наибольшее количество баллов, являются ядром толерантной личности (с точки зрения данной группы).

Таблица 1

Черты толерантной личности	Колонка А	Колонка В
1. Расположенность к другим 2. Снисходительность 3. Терпение 4. Чувство юмора 5. Чуткость 6. Доверие 7. Альтруизм 8. Терпимость к различиям 9. Умение владеть собой 10. Доброжелательность 11. Умение не осуждать других 12. Гуманизм 13. Умение слушать 14. Любознательность 15. Способность к сопереживанию		

II. Профилактика стресса

В ситуации нестабильности окружающего мира, высокого уровня стрессогенности профессиональной деятельности сотрудников Госавтоинспекции необходимо осуществлять профилактику стресса, вырабатывать стратегии поведения, ведущие к стабилизации состояния, снижению уровня стресса.

Стресс рассматривается как ответ организма человека на любые изменения окружающей среды, представляющий собой приспособление к новым условиям.

Стресс имеет физиологические и психологические симптомы (рис. 1, 2).



Рисунок 1 – Психологические симптомы



Рисунок 2 – Физиологические симптомы

Факторы, вызывающие стресс, можно условно разделить на три группы:

- объективные;
- субъективные;
- профессиональные.

Важно помнить, что главная опасность постоянного воздействия стресс-фактора в том, что его перестаешь замечать, идентифицировать как стрессовый фактор.

Напомним, что в ситуации стресса вырабатывается гормон кортизол²⁷. Когда он на пике, запускается реакция «надо бежать, спастись» и вместо того, чтобы проанализировать свои действия и избавиться от лишней информации и действий, напуганный мозг «обманывается» и нагружает еще больше ненужной работой, так как поступил сигнал «надо что-то делать, нужно куда-то бежать»!

ЧТО приводит к такой ситуации?

1. Прокрастинация²⁸. Откладывание важных профессиональных и личных задач на потом, так как кажется, что всё успеется, да и вообще «есть сейчас задачи поважнее». Откладывание дел «до последнего» может быть связано со страхом (не делаем потому, что боимся), ленью. При видимом бездействии сотрудник продолжает расходовать энергию на пустые переживания, чувство вины, саморазрушение, то есть не отдыхает, не расслабляется, а значит устает.

Со временем привычка откладывать дела на потом приводит не только к потере продуктивности и невозможности разобраться с личными, профессиональными и бытовыми проблемами, но и к измеримым разрушительным последствиям, включая хронический стресс, общую неудовлетворенность жизнью, симптомы депрессии и беспокойства, хронические заболевания, гипертонию и сердечно-сосудистые заболевания²⁹. Важно помнить, что никто не возьмёт ответственность за нас (за профессиональную деятельность, жизнь, счастье и успех), осознание этого факта существенно снижает тревогу и упрощает начало любой деятельности.

²⁷ Кортизол – стероидный гормон, который вырабатывается в коре надпочечников под контролем гипоталамуса и адренокортикотропного гормона (АКТГ), синтезируемого передней долей гипофиза.

²⁸ Прокрастинация – это вид саморазрушительного поведения, при котором человек откладывает решение задач на последний момент. Нередко это сопровождается чувством вины и своеобразным параличом воли. Причины прокрастинации зависят от разных факторов, но чаще всего она работает как защитный механизм – так психика борется с беспокойством при решении сложных или неинтересных задач.

²⁹ Парадокс прокрастинации заключается в том, что сотрудник медлит, чтобы избежать негативных эмоций и ощущений, но в итоге чувствует себя еще хуже. О таком эффекте позаботилась эволюция, чтобы человек ставил краткосрочные потребности выше долгосрочных ради выживания.

2. Когнитивные искажения³⁰. Рассмотрим наиболее распространенные когнитивные искажения.

2.1. Синдром упущенной выгоды. Такое состояние, при котором от окружающих (коллег, руководителя, друзей, рекламы и т.д.) поступают предложения, от которых невозможно отказаться и которыми надо воспользоваться «здесь и сейчас», потому что потом будет поздно, например, отказаться от выходного дня, отложить отпуск, который предусмотрен в летний период. То есть согласиться, даже если предложение невыгодное, чтобы в будущем не страдать сожалениями об упущенной выгоде (если откажусь от предложения начальника, меня не повысят, не получу очередное звание, если не буду общаться с коллегой, он меня подставит и др.).

2.2. Ошибка планирования. Искажение заключается в том, что даже в идеально спланированный рабочий день случай может внести свои поправки (сломался автомобиль, заболел напарник, «сиюминутная» задача, спущенная сверху и др.), поэтому важно научиться адекватно оценивать ежедневные задачи и правильно распределять время, то есть быть в потоке дня.

2.3. Недооценка бездействия. Данная ошибка часто становится причиной профессионального и жизненного беспорядка, снижения контроля над ситуацией, а значит повышения уровня тревоги и стресса. Часто оценка результатов происходит по действиям, которые были совершены, по усилиям, которые были приложены, но мало кто обращает внимание, что бездействие – это тоже выбор, у которого есть последствия.

3. Информационное потребление. Беспорядочное, неконтролируемое, бесцельное потребление информации, в том числе «зависание» в соцсетях, мессенджерах. С одной стороны, такое потребление отвлекает от проблем за счет быстрого переключения, но, с другой стороны, «уносит» из реальности,

³⁰ Когнитивное искажение – это систематические отклонения в поведении, восприятии и мышлении, обусловленные субъективными убеждениями (предубеждениями) и стереотипами, социальными, моральными и эмоциональными причинами, сбоями в обработке и анализе информации, а также физическими ограничениями и особенностями строения человеческого мозга.

являясь источником «дешевого» дофамина³¹, отвлекая от действительно значимых профессиональных и личных проблем.

4. Навязчивые мысли (или «умственная жвачка»). Внутренний диалог с самим собой. Такой диалог не позволяет сосредоточиться на профессиональных задачах, постоянное прокручивание мыслей типа «нужно было сделать так ..., а не так как сделал», «как нужно было бы ответить?!», «если бы, то...» провоцируют «застревание» в прошлом, которого не изменить. В реальности такие мысли бесполезны и отвлекают от профессиональной деятельности.

Что делать?

1. Минимизировать влияние факторов стресса (как общих факторов (рис. 3), так и субъективных, то есть тех, которые влияют на конкретную личность). Исключить все источники стресса не представляется возможным, но минимизировать их влияние возможно. Как минимум возможно ограничить общение с теми, кто вызывает негативные эмоции, не застревать на неудачах и плохих событиях, не переживать по поводу того, что еще не произошло.

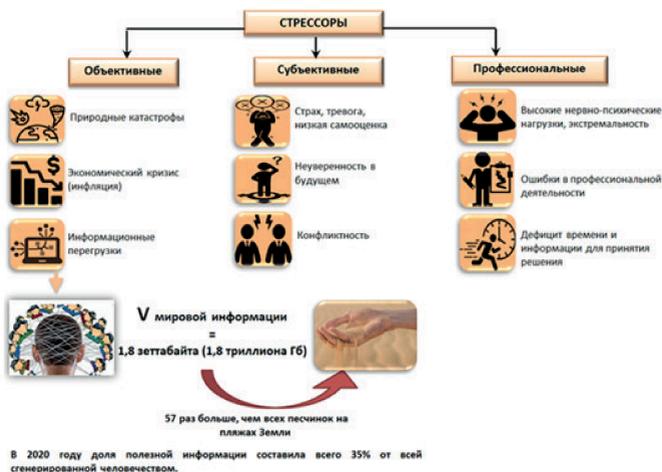


Рисунок 3

³¹ Дофамин (или допамин) – это нейромедиатор, вырабатываемый в мозге, ответственный за мотивацию, память, внимание и даже контроль движений тела. При большом количестве дофамина человек испытывает чувство удовольствия и желание повторить определенное поведение. Низкий уровень дофамина, напротив, связан с уменьшением жизненного тонуса, энтузиазма.

2. Разобраться со своими страхами (страх неудачи, ошибки, успеха и др.). Важно не забывать, что любая ошибка – это возможность для роста, прогресса. Если вы боитесь успеха, подумайте над тем, почему вы заслуживаете его и какие положительные изменения успех принесет в вашу жизнь. Можно представить, что самое опасное (плохое) может произойти, и продумать пути решения проблемы.

3. Развивать позитивное мышление. Его суть в том, что нужно концентрироваться на положительных мыслях и воспоминаниях, находить во всем происходящем положительные моменты. Опирайтесь в своей жизни на юмор. Смех – это лучшая профилактика стресса.

4. Научиться распознавать начало прокрастинации. Обратите внимание на отвлечения и «маленькие перерывы» во время рабочего процесса, которые впоследствии затягивают на десятки минут. Заставьте себя потратить время на работу над профессиональной (личной) задачей, во многих случаях задача легче, чем может показаться на первый взгляд.

5. Составить список дел, которые требуют решения. Оцените, сколько времени потребуется для выполнения каждой задачи, затем удвойте это число, чтобы не попасть в когнитивную ловушку недооценивания времени, нужного для ее решения.

6. Освободиться от отрицательных эмоций. Подавленные эмоции усиливают стресс и могут привести к депрессии (делать это нужно позитивным способом, не причиняя вред окружающим). Сохранение эмоционального здоровья – важное условие профилактики стресса!

7. Спокойно относиться к любым событиям в своей жизни. Представьте, что вы решетка (сито, облако), и все стрессы проходят через вас, не оставляя следа.

8. Решать проблемы по мере их поступления, планировать, не допускать многозадачности.

9. Путешествовать, найти увлечение. Любимое занятие «по душе» – профилактика стресса, а новые впечатления во время путешествия расширяют кругозор, обогащают жизненный опыт, дают возможность присутствия «здесь и сейчас», что, в свою очередь, приводит к позитивным мыслям, поднятию жизненного тонуса и настроения.

10. Благодарить за то, что имеете! Вместо постоянного недовольства начните получать радость от того, что имеете.

2. Упражнения, направленные на профилактику стресса.

2.1. Упражнение «Выявляем стресс».

Необходимые материалы: лист бумаги, ручка.

Инструкция. Для того, чтобы научиться справляться со стрессом, необходимо научиться его диагностировать. Необходимо ответить на предложенные вопросы.

Методические указания. Упражнение направлено на рефлексию своего состояния. Осознание его дает возможность «увидеть» физиологические и психологические симптомы и постараться с этим что-то сделать, то есть регулировать. Вопросы либо диктуются, либо представлены участникам в распечатанном виде.

Вопросы для самоконтроля:

1. Если вы испытываете стресс, то знаете ли вы об этом?
2. С чем вы обычно связываете свое плохое самочувствие?
3. Часто ли вы замечаете, что находитесь в стрессе?
4. Что мучает вас больше всего в стрессовой ситуации? (психологические проблемы, физическое состояние).
5. Возникает ли у вас желание заснуть и проснуться вне этой ситуации?
6. Можете ли понять, что плохое самочувствие связано со стрессом?
7. Какой симптом вы выделяете у себя особо?

Вопросы на выявление симптомов стресса

1. Вы испытываете трудность с утренним пробуждением?
2. У вас часто болит голова?
3. Вам часто хочется спать?
4. Вас перестали радовать любимые виды деятельности?
5. Часто болеете простудными заболеваниями?
6. У вас неожиданно возникают аллергические реакции?
7. Можете ли вы без явных причин поссориться с окружающими?

2.2. Упражнение «Четыре эмоции».

Необходимые материалы: лист бумаги, рабочий бланк (рис. 4), ручка.



Рисунок 4

Инструкция. Вспомните прошедший день/неделю/месяц..., что происходило в этот период, какие события, какой эмоциональный настрой преобладал, и определите, в каком из «окон» вы находились чаще всего, реже всего (10 мин на выполнение).

Методические указания. Каждый участник получает рабочий бланк и индивидуально в каждое окно расписывает события за день/неделю/месяц..., далее анализирует, отвечая себе на вопросы: в чем причина такого эмоционального фона, как я чувствую себя в этом секторе, что нужно, чтобы переместиться в другой, более эффективный/приятный/желаемый и др.

На доске во время самостоятельной работы группы можно нарисовать четыре сектора, он поможет наглядно обсудить задание одного сотрудника, желающего поделиться своими мыслями по поводу полученных результатов.

2.3. Упражнение «Ерунда».

Необходимые материалы: лист бумаги, ручка.

Инструкция. Напишите проблему, которую хотели бы обсудить, и положите лист бумаги в коробку.

Методические указания. Каждый участник записывает на бумаге проблему (дает ее описание), которую он хотел бы решить в ходе обсуждения. Все «проблемы» тщательно перемешиваются и вновь раздаются участникам. В итоге каждый получает «насушную проблему», относительно которой должен предложить решение. Если же участнику достается его же проблема, это не отменяет работу над ней, так как в самом физическом акте «передачи проблемы» уже произошла эмоциональная сепарация.

Это значит, что на свою запись (проблему) участник может посмотреть по-иному, более отстраненно, а значит – более точно.

В течение 10 минут каждый должен приготовить свой «рецепт» того, как можно было бы справиться с ситуацией, полученной для отработки. Главная задача – попытаться максимально взвешенно представить себе проблему и перевести ее из «проблемы» в «задачу». Можно задавать вопросы и уточняющие комментарии.

2.4. Упражнение икигай³².

Необходимые материалы: лист бумаги, фломастеры, карандаши или ручки.

Инструкция. Каждый сотрудник рисует на листе бумаги четыре круга таким образом, чтобы они все пересеклись (рис. 5).

Методические указания. Данное упражнение можно выполнять относительно личностно-смысловой (предназначение в жизни, хобби, жизненные интересы и цели) и профессиональной сферы (предназначение в профессии, профессиональные цели и смыслы).

Первый круг обозначает то, что «я люблю» (например, играть в футбол, путешествовать, ловить рыбу), второй – «то, что нужно людям» (например, мои знания, опыт), третий – «то, за что мне платят» (например, платят за умение организовать работу других, за идею и др.), четвертый – «то, в чем я силен» (например, в прогнозировании, умении договариваться, бесконфликтном общении и др.).

Область пересечения кругов – область икигай. Японскими учеными доказана взаимосвязь наличия икигай и функцио-



Рисунок 5

³² Икигай в переводе с японского обозначает «смысл жизни», это философия, помогающая находить удовлетворение, радость и осознанность во всех делах каждый день.

нирования префронтальной коры головного мозга. Его присутствие статистически достоверно коррелирует с более низким уровнем стресса, а также с ощущением себя здоровым³³.

2.5. Упражнение «Колесо баланса».



Рисунок 6

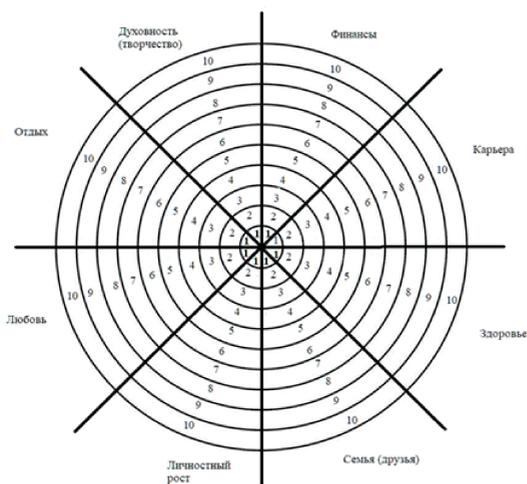


Рисунок 7

Необходимые материалы: бумага, фломастеры, карандаши, ручки, цветной вариант «колеса баланса» для примера (рис. 6), рабочая схема по количеству участников (рис. 7).

Инструкция. Представьте, что колесо – это круг, который включает в себя всю вашу жизнь. Он разделен на 8 частей, каждая из которых – одна из важных для вас сфер, а именно: любовь, семья и друзья, здоровье, финансы, карьера, отдых, личный рост (самореализация), духовность (творчество). Ваша задача определить уровень реализации каждой сферы по 10 бальной шкале, где 0 – это очень плохо, а 10 – это очень хорошо и менять ничего не хочется.

Цветом выделить полученный результат по каждой шкале. При оценке каждой сферы необ-

³³ Моги Кен. Икигай. Смысл жизни по-японски. М.: КоЛибри, 2018.

ходимо быть максимально объективным, воспринимать каждую из них как отдельную и стараться не сравнивать их между собой, абстрагироваться от цифр, которые уже поставлены.

Методические указания. Невозможно быть реализованным в каждой сфере на 100% (это идеальное состояние гармонии, а человек неидеален по своей природе). Но можно достичь комфортного уровня в каждой сфере жизни, который позволит не ощущать неприятные эмоции и стресс. Упражнение позволит увидеть дисбаланс в жизни и направить усилия на ее гармонизацию. Названия сфер приведены в качестве примера.

3. Упражнения на развитие когнитивных процессов.

3.1. Упражнение «Простые аналогии».

Необходимые материалы: бланки по количеству участников, ручки.

Инструкция. Перед вами бланки со словами, которые находятся в определенном отношении друг к другу. Необходимо из слов, размещенных в «числителе» и в «знаменателе», составить пару, состоящую в тех же отношениях, что и слова слева. Например, коньки – зима, лодка – река, лето, весло, каток, мотор. К слову лодка подходит слово лето, так как оно в таком же отношении (обозначает время года) как пара слов «коньки-зима» (табл. 2). Продолжайте эту работу самостоятельно.

Методические указания. Упражнение направлено на установление логических связей (отношений) между предметами или явлениями. После выполнения упражнения, обсудить правильные ответы (жевать, чешуя, тонуть, соль, палец, шуба, слепой, волосы, перчатка, голод, телега, молчать, клюв).

3.2. Упражнение «Пословицы и метафоры».

Необходимые материалы: бланки по количеству участников с метафорами и пословицами, ручки.

Инструкция. Перед вами пословицы и метафоры. Поясните их переносный смысл.

Методические указания. Каждый участник группы поясняет смысл 2-3 пословиц, после чего идет коллективное обсуждение. Пословицы и метафоры: 1) железный характер, 2) каменное сердце, 3) глухая ночь, 4) не плюй в колодец - пригодится воды напиться, 5) любишь кататься – люби и саночки

возить, 6) лучше меньше, да лучше, 7) поспешишь –людей на- смешишь, 8) куй железо, пока горячо, 9) не красна изба углами, красна пирогами, 10) сделал дело, гуляй смело, 11) умелые руки не знают скуки, 12) не в свои сани не садись, 13) не все то золото, что блестит, 14) цыплят по осени считают, 15) если сам отрезал неправильно, то не следует винить ножницы, 16) умелые руки.

Таблица 2

Пример	Пример
Коньки – зима	лодка река, лето, весло, каток, мотор
Ухо – слышать	<u>зубы</u> видеть, рот, лечить, щетка, жевать
Собака – шерсть	<u>щука</u> плавать, овца, ловкость, рыба, удочка, чешуя
Пробка – плавать	<u>камень</u> большой, тонуть, пловец, гранит, возить
Чай – сахар	<u>суп</u> вода, тарелка, крупа, соль, ложка
Дерево – сук	<u>рука</u> топор, палец, перчатка, нога, работа
Дождь – зонтик	<u>мороз</u> палка, холод, санки, зима, шуба
Песня – глухой	<u>картина</u> хромой, слепой, художник, рисунок
Коса – трава	<u>бритва</u> сено, волосы, острая, сталь, инструмент
Нога – сапог	<u>рука</u> мешок, галоши, палец, кисть
Вода – жажда	<u>пища</u> пить, голод, еда, рот, хлеб
Паровоз – вагоны	<u>конь</u> сено, лошадь, телега, вагон, конюшня
Бежать – стоять	<u>кричать</u> молчать, задыхаться, шуметь, мешать, звать
Волк – пасть	<u>птица</u> голова, глаза, клюв, птенец, соловей

3.3. Упражнение «Запомни предложения».

Необходимые материалы: бумага, ручки.

Инструкция. Запомните два нижеследующих предложения. Слова в них расположены не по порядку. Когда решите, что уже запомнили их, запишите на листе бумаги предложения в правильном виде.

Предложения:

1) с прогулку выйти не моим внуком идет такой сильный дождь что могу я маленьким на;

2) немного я ужин приготовлю на добавлю и овощей помидорами и рыбу с луком;

Методические указания. После выполнения упражнения каждый участник вслух зачитывает свои предложения. Ответы: 1) идет такой сильный дождь, что я не могу выйти на прогулку с моим маленьким внуком; 2) я приготовлю на ужин рыбу с луком и помидорами и добавлю немного овощей.

3.4. Упражнение «Запомни символы».

Необходимые материалы: бумага, ручки.

Инструкция. Рассмотрите изображение символов в течение одной минуты. Затем закройте их и попытайтесь нарисовать по памяти на листе бумаги в том порядке, в котором они были расположены (рис. 8).



Рисунок 8

Методические указания. После выполнения задания предложить сравнить полученный результат с оригиналом и исправить допущенные ошибки.

3.5. Упражнение «Цифры».

Необходимые материалы: бумага, ручки.

Инструкция. Необходимо запомнить цифровой ряд в том же порядке, как он был назван, и после этого записать его на бумаге.

Методические указания. Каждый ряд цифр записывается отдельно, после выполнения упражнения обсуждаются результаты.

Цифры для запоминания:

0 7 5

8 7 4 1

5 7 4 5 0

2 8 3 7 6 9

1 8 0 4 4 2 1

9 0 6 4 2 6 9 3

3.6. Упражнение «Ряд слов».

Необходимые материалы: бланки с заданием по количеству участников, ручки.

Инструкция. Запомните следующие ряды слов:

дерево – зонт – лестница – рука – автомобиль,

лампа – лес – дорога – компьютер – перчатки,

будильник – расческа – весы – очки,

галстук – корабль – ключи – мяч – свет.

Затем, перевернув лист, продолжайте читать задание.

Найдите ряд, в котором слова расположены в том же порядке, что и сверху:

рука – лестница – зонт – дерево – автомобиль,

лампа – ананас – дорога – компьютер – перчатки,

весы – очки – будильник – расческа

корабль – ключи – галстук — мяч – свет.

Методические указания. Задание выполняется индивидуально, затем обсуждаются результаты, разбираются ошибки.

План-график выпуска научных изданий
ФКУ «НЦ БДД МВД России»
на 2024 г. поз. 26

Наталья Михайловна Кузнецова,
Юлия Владимировна Шелковникова

**АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСАВТОИНСПЕКЦИИ**

Аналитическая справка

Редактор Е.В. Марцога
Компьютерная верстка В.Л. Расторгуев

Федеральное казенное учреждение
«Научный центр безопасности дорожного движения
Министерства внутренних дел Российской Федерации»
121293, г. Москва, ул. Поклонная, д. 17.
Тел. (499) 148-85-67.
Официальный сайт: <https://нцбдд.мвд.рф>

Подписано в печать 13.12.2024
Формат 60x84/16. Тираж 120 экз.

Отпечатано в ФКУ «НЦ БДД МВД России»
125195, г. Москва, Ленинградское шоссе, д. 59

Для заметок