

Краснодарский университет МВД России

**О. П. Глущенко
Н. В. Петрова**

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Учебно-методическое пособие

Краснодар
2024

УДК 316.6
ББК 88.50
Г550

Одобрено
редакционно-издательским советом
Краснодарского университета
МВД России

Рецензенты:

А. В. Жуланов, кандидат педагогических наук (Волгоградская академия
МВД России);

Р. А. Кобылкин, кандидат философских наук (Волгоградская академия
МВД России).

Глущенко О. П.

Г550 Методика преподавания психологии [Электронный ресурс]:
учебно-методическое пособие / О. П. Глущенко, Н. В. Петрова. –
Электрон. дан. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России,
2024. – 1 электрон. опт. диск.

ISBN 978-5-9266-2064-8

Рассматриваются теоретические и практические аспекты преподавания учебной дисциплины «Психология». Приводятся особенности психологии в научной и учебной деятельности, методы и средства обучения. Раскрываются вопросы, связанные с подготовкой к проведению занятий различного типа, личностным и профессиональным развитием преподавателей, процессом самообразования и контролем качества обучения психологии.

Для профессорско-преподавательского состава, курсантов, слушателей образовательных организаций МВД России и сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

УДК 316.6
ББК 88.50

ISBN 978-5-9266-2064-8

© Краснодарский университет
МВД России, 2024
© Глущенко О. П., Петрова Н. В., 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Модуль 1. Введение в методику преподавания психологии.....	6
1.1. Мировые тенденции современного психологического образования	6
1.2. Типы и структура психологического образования.....	8
1.3. Специфика психологии как науки и учебной дисциплины	12
1.4. Предмет, цели и задачи курса «Методики преподавания психологии»... 15	
1.5. Методические особенности преподавания психологии.....	17
Модуль 2. Организационные формы и методы обучения психологии ...	22
2.1. Методы, формы и средства обучения психологии	22
2.2. Таксономия учебных задач по психологии	25
2.3. Лекционная форма обучения психологии	28
2.4. Методические основы лекционного занятия	33
2.5. Практические занятия как форма обучения психологии	41
2.6. Семинар как диалогическая форма обучения психологии	42
2.7. Методика проведения семинара	47
2.8. Лабораторные занятия по психологии.....	50
2.9. Игра как метод интерактивного обучения психологии	54
2.10. Мастер-класс и презентация в образовательной системе обучения психологии	58
2.11. Занимательность как дидактическое средство в обучении психологии 62	
2.12. Руководство самостоятельной работой обучающихся.....	64
2.13. Виды и формы контроля качества обучения психологии.....	70
2.14. Опрос как средство контроля знаний по психологии	75
2.15. Методика оценки знаний по психологии	83
Модуль 3. Особенности профессиональной деятельности преподавателя психологии	88
3.1. Профессионально-личностный уровень преподавателя психологии	88
3.2. Организация деятельности преподавателя психологии.....	91
3.3. Самообразование преподавателя психологии.....	94
Заключение	98
Приложения	100
1) Содержание самостоятельной работы обучающихся к курсу «Методика преподавания психологии»	100
2) Вопросы для рубежного (модульного) контроля	104
3) Тесты по дисциплине «Методика преподавания психологии»	106
Литература	111

Введение

Бурное освоение психологического знания в настоящее время детерминировано тенденциями общества к прогрессивному развитию, обеспечению благоприятных условий для жизни и деятельности людей. Реалии современной жизни все с возрастающими темпами требуют от человека психологической грамотности. Очевидно, что психологические знания стремительно проникают в различные сферы жизнедеятельности: в политику, государственные, силовые, коммерческие структуры, производство, здравоохранение, образование. Однако современное общество еще не готово к интериоризации этих знаний, к адекватному их применению в жизни и профессиональной деятельности. Поэтому одной из актуальных проблем современного мира является проблема обеспечения психологической грамотности различных возрастных категорий населения от ребенка дошкольного возраста до зрелого человека. Для решения этой проблемы необходима профессиональная подготовка квалифицированных психологов с профессиональной компетентностью в области преподавательской деятельности.

Предлагаемое пособие структурно представлено тремя модулями. Дидактическая **цель первого модуля** «Введение в методику преподавания психологии» – усвоение знаний о мировых тенденциях современного психологического образования, о типах, структуре психологического образования, специфических чертах психологии как науки и учебной дисциплины, а также о предмете, цели и задачах данного курса. Дидактическая **цель второго модуля** «Организационные формы и методы обучения психологии» направлена на усвоение организационных основ преподавания психологии в современных учебных заведениях. Основной акцент делается на многообразие методов обучения психологии, таксономию учебных задач по психологии, на систему работы с психологическими понятиями, формы организации учебных занятий, виды самостоятельной работы и контроля знаний обучающихся. Особое внимание уделяется формированию навыков конструирования и анализа учебных заданий и занятий. Дидактическая **цель третьего модуля** «Особенности профессиональной деятельности преподавателя психологии» направлена на изучение профессионально-личностных особенностей преподавателя психологии, а также специфики организации его профессиональной деятельности.

В основе учебной дисциплины «Методика преподавания психологии» лежит деятельностный подход, основанием которого выступило выделение двух сфер: теоретического знания и учебного проектирования. При этом центральной, системообразующей является работа со знанием и преобразованием его в методические и педагогические средства будущей профессиональной деятельности студентов.

Материалы учебно-методического пособия могут быть использованы преподавателями психологии не только для упрощения процесса адаптации к преподаванию указанной дисциплины, но и для подготовки к занятиям различного типа, рассмотренным в содержании пособия, а также для организации самообразовательной деятельности. Пособие направлено на оказание помощи обучающимся в формировании представления о дидактических и воспитательных особенностях образовательной деятельности, овладении необходимыми компетенциями для преподавания предмета «Психология», организации своей учебной деятельности при подготовке к лекциям и семинарам, а также в формировании готовности к своей будущей профессиональной деятельности.

1.1. Мировые тенденции современного психологического образования

Для современных тенденций социального прогресса характерна ориентация сознания на *гуманизацию* всех социокультурных сфер жизни общества, в частности образования. Для оптимального развития современного человека необходимым и вполне естественным является освоение основ *духовной культуры*, фундаментальной составляющей которой является освоение психологической культуры.

Процессы гуманитаризации образования подразумевают новые подходы к формированию содержания образования, приоритетной целью которого становится развитие компетентностных характеристик в области человекознания. Одним из проявлений гуманитаризации явилось введение в образовательные программы учебного предмета «Психология», познание и осмысление которого призвано отвечать человеку на вопросы о своем психическом Я, о сущности человеческих феноменов, о средствах развития личностных ресурсов человека.

В современном обществе проявляются типичные тенденции психологического образования, характерные для большинства стран Европы и Америки. Отметим некоторые из них.

1. Интерес обучающихся к психологическому образованию. По рейтингу психология как учебная дисциплина в этих странах относится к числу 3-4 предметов, наиболее предпочитаемых студентами, которые получают специальность в области психологической науки и практики, а также студентами, обучающимися по другим специальностям (педагогика, социальная работа, медицина, юриспруденция и др.). Кроме того, во многих странах психология введена как обязательная дисциплина в средних школах.

2. Актуальность психологического образования осознается как обучающимися, так и руководителями образовательных программ по психологии (администрацией учебного заведения). Выбор студентами курса психологии для обязательного изучения в университетах и школах определяется как руководителями образовательных программ, так и самими учащимися. В первой ситуации администрация учебного заведения предлагает программу, в которой четко предписано освоение конкретных психологических курсов, а также курсов, не связанных с психологией. Отдавая предпочтение выбранной учебной программе, студент должен изучить все обозначенные в ней курсы.

Во второй ситуации обучающимся предоставляется возможность выбрать курсы, представляющие для них личностный или профессиональный интерес. Влияние этих факторов в системе обучения психологии в разных



странах и в форматах разнообразных учебных программ различно: в России доминирует первый фактор, а в США преобладает второй; в программах профессионального образования отдается предпочтение первому фактору, в программах общего психологического образования – второму.

3. Сроки психологического образования. Как правило, изучение психологии начинается с курса «Общая психология». Затем студентам предоставляется возможность выбирать курсы по своим интересам и согласно специализации. Обучающиеся, которые планируют заниматься по окончании вуза профессиональной деятельностью в области психологии, изучают эту дисциплину в течение 4-6 лет.

В некоторых европейских странах нормативный период профессионального психологического образования составляет 5 лет, в других - 6 лет. Например, в Норвегии после изучения годичного вводного курса психологии студенты должны еще освоить пятилетнюю программу по подготовке профессиональных психологов.

Для Англии характерно базовое психологическое образование продолжительностью в 3 года. Но чтобы получить квалификацию профессионального психолога и обрести возможность работать самостоятельно по этой профессии, студент должен проучиться еще три года по специализированной программе на втором уровне высшего образования.

В США длительность базового психологического образования составляет четыре года, а получение профессионального психологического образования предполагает еще два года дополнительного обучения. По этой же схеме осуществляется психологическое образование в Шотландии.

4. Типизация структуры и целей психологического образования. Структурно психологическое образование осуществляется в непрерывной и прерывающейся формах, а по цели оно в большей степени ориентировано на получение специального психологического образования или же на получение профессии психолога. Взаимодействие этих критериев образует типичные модели в области психологического образования. Так, при непрерывном общем образовании студенты вначале получают общее психологическое образование и при этом только на последних курсах или даже после окончания учебного заведения приобретают специализацию. Подобная система имеет место в таких европейских странах, как Португалия, Финляндия, Норвегия, Нидерланды, Австрия, Испания. Венгрия, Италия, Германия, Швейцария, Россия и Дания.

Получая непрерывное специализированное образование, студенты с начала обучения специализируются в какой-то определенной сфере психологии (например, в педагогической, клинической или психологии развития). Данной системы психологического образования придерживаются Финляндия, Швеция, Бельгия. Кроме того, в ряде стран наблюдается модель прерывающегося психологического образования. Так для Англии типична образовательная модель «три + три», в формате которой студенты за три года получают общее психологическое образование. После его завершения они

имеют возможность продолжить свое психологическое образование в течение последующих трех лет, но уже на второй ступени высшего образования или же завершить изучение курса психологии по другой специальности или в другом вузе. Эта система выбрана Ирландией, Францией, Грецией, Португалией, Мальтой.



Другая модель прерывающегося психологического образования предлагает базовое четырехлетнее психологическое образование с последующей двухлетней специализацией в одной из областей профессиональной психологии. Эта модель типична для системы образования США, а также ряда стран, которые ориентированы на американскую систему образования (например, Шотландия).

Начиная с 1990 года психология в России начинает обретать особую популярность в обществе. Широко распространяются теоретические разработки и практическое внедрение обучающих программ по психологии. Намечаются общие тенденции в образовании.

А.А. Вербицкий, одним из ведущих исследователей проблем психологии образования, выделены следующие тенденции:

- осмысления и осознания каждого из уровней образования как органического компонента общей системы образования;
- перехода от традиционных, преимущественно информационных форм обучения к интерактивным с привлечением элементов научного поиска, проблемности, использованием резервных источников самостоятельной работы обучающихся;
- выявления оптимальных дидактических условий, обеспечивающих переход от чрезмерно регламентированных и алгоритмизированных приемов организации учебного процесса к интенсифицирующим;
- организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в котором основной акцент деятельности преподавателя переносится с обучающей на познающую деятельность обучаемого.

Современное психологическое образование, являясь подсистемой системы образования, подвержено влиянию названных тенденций.

1.2. Типы и структура психологического образования

В разных странах, а иной раз и в пространстве одной страны, статусы психологии как учебной дисциплины и статус преподавателя психологии имеют разное значение в системе образования. Так, во многих странах Европы высшее образование можно получить в университете, представленном комплексом факультетов, которые, в свою очередь, структурно состоят из институтов (например, в Германии и Норвегии).

В США базовым учебным заведением, осуществляющим программы высшего образования, является колледж. Колледжи состоят из школ. Более

же мелкие по численности подразделения системы образования называются департаментами. Модели американских школ психологии по численности и статусу в некотором роде сходны с европейскими институтами или департаментами.

В образовательном пространстве одной страны в разных университетах психология может относиться к факультетам (институтам или школам) гуманитарных, социальных или естественных наук. В некоторых же случаях изучение курса психологии может находиться в ведении педагогических факультетов.

В Европе сроки базового психологического образования находятся в диапазоне от трех до пяти лет. В Англии эти сроки предполагают три года обучения, а в Германии и Франции - пять лет. В Норвегии студенты после окончания первого вводного курса могут быть зачислены на конкурсной основе на пятилетний курс профессионального психологического образования. В Шотландии общая длительность психологического образования составляет четыре года, причем, студентам предоставляется возможность самостоятельно регулировать свою индивидуальную учебную нагрузку и сроки изучения психологии.



Типы базового психологического образования в России. Высшее образование в России получают в институтах, академиях или университетах. Основными структурными подразделениями этих учебных заведений выступают факультеты. Административным подразделением факультетов являются кафедры, в рамках которых преподаватели реализуют свою научно-исследовательскую, учебно-методическую и педагогическую деятельность.

В начале 90-х годов XX века российское психологическое образование было переведено на многоуровневую систему подготовки психологов по американской аналогии, в соответствии с которой первый уровень образования предполагает квалификационную подготовку с присвоением степени бакалавра. Степень бакалавра свидетельствует о получении общего

психологического образования. На второй ступени многоуровневой системы психологического образования студенты получают степень магистра психологии. Как правило, для получения степени магистра необходимо пройти или двухлетнее обучение после получения степени бакалавра, или же однолетнее обучение после получения диплома специалиста.

Основные типы психологических специальностей и классификаций, существующих в высшем психологическом образовании в России.

Обучение по направлению подготовки «Психология» обеспечивает общее психологическое образование, позволяющее выпускнику работать в различных сферах психологической науки и практики или же преподавать психологию в учебных заведениях. Специалист данной области осуществляет следующие виды профессиональной деятельности:

- консультативная;
- диагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- экспертная;
- образовательная;
- научно-исследовательская;
- культурно-просветительная.



При этом специализация по отдельным направлениям представляет собой часть специальности и направлена на получение более глубоких профессиональных компетенций по курсам «Общей психологии», «Психологии личности», «Социальной психологии», «Политической психологии», «Психологии менеджмента», «Юридической психологии», «Психологии труда и организационной психологии», «Клинической психологии», «Психофизиологии», «Специальной психологии», «Психологии развития», «Акмеологии», «Педагогической психологии», «Психологического консультирования», «Психологии социальной работы», «Спортивной психологии».

Обучение по направлению «Психолого-педагогическое образование». Направлено на психологическое обеспечение образовательного процесса, личностное и социальное развитие учащихся и включает следующие виды профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающую;
- учебно-методическую;
- социально-педагогическую;
- воспитательно-образовательную;
- культурно-просветительную;
- управленческую.

Обучение по направлению «Клиническая психология». Позволяет осуществлять практическую и научно-исследовательскую деятельность, которая направлена на активизацию психических ресурсов человека,

гармонизацию его психического развития, на охрану здоровья, профилактику, преодоление недугов, психологическую реабилитацию. Клинический психолог оказывает виды профессиональной психологической помощи в экспертном, диагностическом, коррекционном, реабилитационном, консультативном направлениях в рамках учреждения здравоохранения. Кроме того, он принимает участие в научно-исследовательской и культурно-просветительной деятельности.

В системе высших педагогических учебных заведений психология нередко существует также в качестве иных дополнительных психологических специальностей.

Последипломное психологическое образование. Под последипломным образованием обычно понимается специализация в какой-либо конкретной отрасли науки или практики, которая направлена на присвоение научной степени, профессии или же дополнительной квалификации. Последипломное образование может проходить на базе любого имеющегося высшего образования.

Последипломное психологическое образование за рубежом. Для получения статуса профессионального психолога выпускники университетов Англии, Ирландии, Греции, Франции, Португалии на втором уровне высшего образования должны пройти курс последипломного психологического образования в течение двух или трех лет по специализированной программе.

В университетах большинства европейских стран существуют докторские программы, аналогичные российской аспирантуре, по которым осуществляется повышение научной степени студентов (аспирантов). Ими углубленно изучается избранная психологическая специализация, осваиваются исследовательские методы, после чего выполняется научная квалификационная работа.

В зависимости от вида мотивации, личностных интересов, профессиональных намерений обучающийся после получения степени бакалавра имеет право освоить двухлетнюю программу с целью получения квалификации «Практический психолог» (Professional psychology).

В рамках многих зарубежных университетов действуют:

а) исследовательские школы, в которых проводится подготовка научных работников и осуществляются фундаментальные научные исследования;

б) профессиональные школы, где осуществляется подготовка специалистов-практиков и проводятся прикладные исследования. После двух-трех лет обучения в исследовательской школе выпускнику присуждается степень магистра, которая дает ему право работать в качестве ученого-исследователя или психолога-практика, занимаясь тестированием, консультированием пациентов, исследовательской работой в лаборатории, выполнением административной работы, преподаванием в колледже или школе.

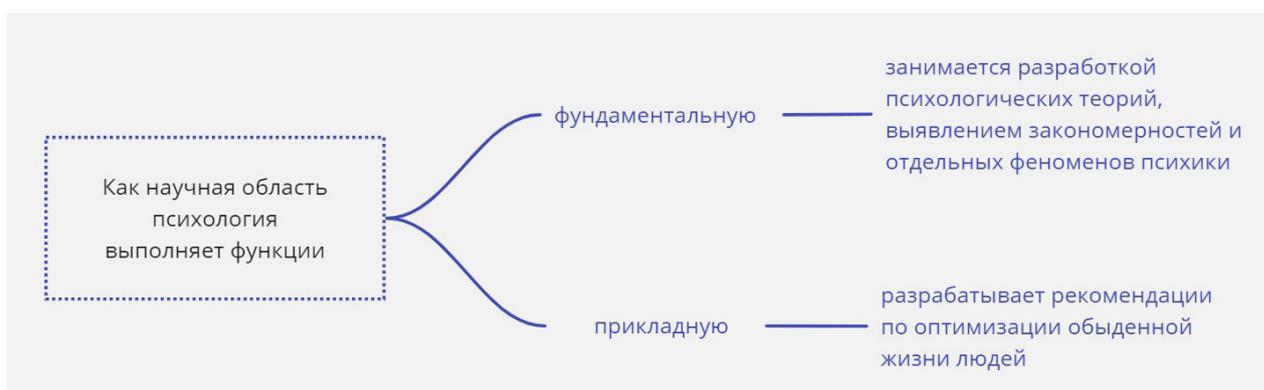
Последипломное психологическое образование специалистом осваивается в свободное от основной работы время в течение нескольких лет, после чего он получает соответствующий сертификат. Степень доктора психологии за рубежом может быть присуждена за особые и весомые практические достижения в сфере психологии. Кроме того, в США степень доктора может быть присвоена за весомый вклад в методику преподавания психологии.

Последипломное психологическое образование в России. Российские бакалавры и специалисты с высшим психологическим образованием имеют право продолжить образование в магистратуре или аспирантуре (адъюнктуре). Аспирантура представляет собой образовательную программу повышения научной квалификации психолога. Условием поступления в аспирантуру являются результаты вступительных экзаменов по психологии, философии и иностранному языку, а также реферативное сообщение по какой-либо психологической проблеме в области научной специальности. Время обучения в аспирантуре - три года при очной форме обучения и четыре года при заочной форме обучения. В содержание образовательной программы аспирантуры обычно включается:

- изучение профессиональных дисциплин (иностранный язык, философия, специальные дисциплины, отрасли наук и научной специальности, дисциплины по выбору аспиранта);
- прохождение практики;
- научно-исследовательская деятельность;
- подготовка диссертационной работы.

1.3. Специфика психологии как науки и учебной дисциплины

Психология – особая сфера знаний. Это и наука, и учебная дисциплина.



В отличие от других наук у психологии есть особенность: областью практического применения научных знаний, фактическим материалом психологии являются люди и этот фактический материал всегда находится «под рукой». Поэтому в процессе изучения психологии всегда происходит вольное или невольное «примеривание» к собственной психике и психики

окружающих людей. Хорошо, что объект науки так доступен, но здесь есть и обратная сторона: зачастую научные знания и житейские представления о своей психике отождествляются, интерпретируются с позиции собственных мыслей, чувств и переживаний, основаны на непосредственных впечатлениях, на субъективном чувственном восприятии, отличаются субъективизмом и предвзятостью, получают повседневное подтверждение в жизни.

Как учебный предмет психология определяет, во-первых, систему психологических знаний и, во-вторых, систему видов учебно-познавательной деятельности по усвоению этих знаний. Таким образом, можно определить адресную направленность психологии. Как научная дисциплина она ориентирована на исследователей, а как учебная дисциплина – на обучающихся.

Психология как учебная дисциплина включает в себя два компонента:

- 1) система знаний;
- 2) система учебно-познавательной деятельности, направленной на усвоение знаний.

Определение содержания этих компонентов в психологии как учебной дисциплины происходит под влиянием следующих факторов:

1. Степень систематизации психологического знания. Чем более систематизированы знания (т.е. сложилась система знаний), тем в большей степени научная дисциплина может претендовать на то, чтобы стать учебной дисциплиной.

2. Методологическая и мировоззренческая позиции и профессиональные интересы преподавателя. В процессе преподавания учебной дисциплины преподаватель вправе придерживаться определенных личностных позиций и иметь точку зрения на систему научных знаний.

3. Уровень, тип и цели учебной программы, в рамках которой преподается психология. Система знаний учебной дисциплины и система учебно-познавательной деятельности, направленной на их усвоение, должны зависеть от места преподавания этой дисциплины (в начальной, средней или высшей школе), от вида учебного заведения (общеобразовательное или профессиональное), от направления профессиональной подготовки (психология или психология образования).

4. Интересы обучающихся к определенным темам, детерминированные их возрастными особенностями, личностными увлечениями, общим уровнем психического и социокультурного развития, индивидуально-психологическими особенностями.

5. Знания и способности учащихся. Преподаватель должен строить учебную дисциплину с учетом «зоны актуального развития», антиципируя «зону ближайшего развития». По мнению И.В. Дубровиной, психология как учебный предмет выполняет функцию средства для достижения личностью зоны своего ближайшего развития. Создает же эту зону преподаватель психологии в процессе образовательной деятельности, корректно вводя

личность обучающегося в мир усложняющихся человеческих и социальных отношений, в мир человеческих чувств, переживаний, размышлений, знаний, психологической культуры и др.

В преподавании психологии имеют место свои особенности, определяющиеся как спецификой психологического знания, так и особенностями его усвоения. Рассмотрим их подробнее.

1. Предметом психологии является личность, суть которой постоянна лишь относительно. Личность претерпевает изменения с возрастом, с характером основного вида деятельности и др. По этой причине достоверность изучения личности лишь относительна как, например, в точных науках. Как отмечала В.Я. Ляудис, познать до конца личность невозможно. Процесс её познания требует в большей мере глубины проникновения, нежели точности.

2. Процесс познания психологии носит диалогичный характер, так как и предметом познания, и познающей стороной выступает личность. По этой причине познание психологической реальности осуществляется через личностную индивидуальность познающего, что заметно препятствует усвоению закономерностей психики. Подобное познание отсутствует в непсихологических явлениях (биологических, физических, химических и т.п.).

3. Специфика процесса познания психологических явлений требует от познающего не только рационально-логического мышления, но также и образного, наглядно-действенного мышления, развитого воображения. Поэтому в процессе обучения психологии для студента-психолога важно научиться мыслить абстрактно, свободно оперировать образами, сочетать их с образами воображения. Например, психологу-консультанту необходимо умение свободного оперирования мысленными образами клиента для того, чтобы погружать его в ту или иную воображаемую ситуацию (например, семьи, взаимоотношений с начальником, подчиненными, друзьями и т.д.).

4. Почти каждое психологическое знание может быть представлено в виде обобщенной структуры. И хотя эта структура не представляет собой какого-либо научного значения, она является довольно удобной для дидактических целей.

Для относительно полной характеристики любого изучаемого психологического явления необходимо обозначить:

- систему основных понятий в виде тезауруса, определений изучаемого феномена, его психологических описаний;
- функции и назначение изучаемого психологического процесса, свойства, состояния;
- механизмы функционирования явления;
- основные классификационные ряды;
- закономерности развития и формирования (в том числе, в онтогенезе и в филогенезе);
- индивидуально-личностные, возрастные и гендерные особенности;
- виды нарушений;

- психологические теории;
- методы психологического исследования.

Понимание предложенной структуры психологического знания позволит обучающемуся более четко и последовательно познать сущность целостности психологической реальности в многообразии ее связей и отношений. С дидактической точки зрения данная схема может быть использована преподавателем в процессе планирования учебного курса по психологии и с целью анализа системности усвоения психологических знаний студентами.

1.4. Предмет, цели и задачи курса «Методики преподавания психологии»

Психология как учебная дисциплина и деятельность психолога выполняет три основные функции:

- 1) выявление новых психологических знаний;
- 2) применение этих знаний для решения различного вида практических проблем;
- 3) трансляция психологических знаний обучающимся.

На реализацию первой функции ориентирована научная психология, второй - прикладная психология, а третьей - методика преподавания психологии, основным назначением которой выступает обучение психологическим знаниям, формирование психологических умений, организация психологического просвещения населения, ознакомление с психологическими учениями (по В.Н. Карандашеву).

Таким образом, можно утверждать, что методика преподавания психологии:

- это структурная отрасль педагогической науки, которая исследует закономерности обучения психологии;
- это научно-прикладная дисциплина, которая направлена на изучение и рациональное применение в практике преподавания психологии методических способов и средств, способствующих взаимодействию преподавателя и обучаемых в процессе обучения.

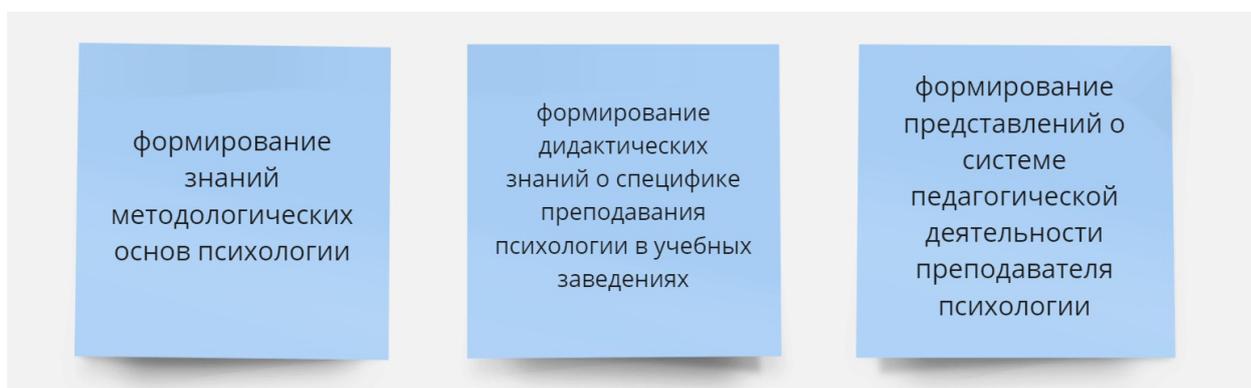
Методика преподавания психологии относится к числу педагогических дисциплин. Она базируется на педагогических законах обучения и воспитания.

Предметом методики преподавания психологии выступают формы, средства и методы обучения психологии, их специфические особенности применения в образовательном процессе.

Как учебная дисциплина методика преподавания психологии ориентирована:

- на трансляцию базовых фундаментальных и прикладных психологических знаний;
- на формирование научно-исследовательских и практических умений и навыков для решения практических задач;
- на формирование психологической культуры обучающихся.

Следовательно, основной **целью** методики преподавания психологии выступает:



Достижение данной цели возможно через решение комплекса **задач**:

1) формирование совокупности знаний относительно специфики преподавания психологии как гуманитарной дисциплины (цели и содержание обучения психологии, организация и проведение учебных занятий, характер взаимоотношений субъектов образовательного процесса на всех этапах обучения);

2) формирование профессиональных навыков по разработке дидактических психолого-педагогических материалов и комплексов, применяемых в процессе преподавания «Психологии»;

3) формирование навыков и умений руководства и управления образовательным процессом;

4) развитие педагогических способностей;

5) формирование потребности в психологической просвещенческой деятельности и умения в эффективной ее организации;

Основными задачами курса в области личностного развития студентов выступают:

1) развитие у обучающихся психологической культуры личности;

2) накопление опыта личностно-ориентированного обучения;

3) развитие самосознания и самоорганизации личности;

4) развитие коммуникативных способностей;

5) развитие креативного психолого-педагогического мышления, наблюдательности, внимания, памяти и педагогического такта;

6) стимулирование творческого самовыражения студентов.

1.5. Методические особенности преподавания психологии

Специфика психологии как науки отражается не только на её содержании, но также и на методике её преподавания. Поскольку методика преподавания психологии в силу своей относительной молодости отличается динамичностью и находится в постоянном поиске эффективных форм, средств и методов, то имеет место необходимость выделения ее некоторых методических особенностей.

Весьма существенное значение имеет последовательность в преподавании двух таких теоретических дисциплин, как общая психология и история психологии. Иногда преподавание истории предшествует преподаванию общей психологии, иногда наоборот, но нередко эти дисциплины идут параллельно. В процессе изучения истории психологии студентам важно освоить логику развития психологической науки во времени, познать, какие социальные потребности ее породили, и как на различных исторических этапах она их удовлетворяла. История психологии позволяет проследить и объяснить ход её становления с древнейших времен и до нынешних, что, в свою очередь, обеспечивает более глубокое понимание и осмысление современных теорий и гипотез, их восприятие в динамике развития.

Для более эффективного анализа, а затем и для осмысления взаимосвязи истории психологии с общей психологией и ее конкретными отраслями, рекомендуется применять такой методический прием, как проблемные учебные задачи, в процессе решения которых студенты одновременно обращаются и к современной теории, и к психологическому прошлому, сопоставляя различные гипотезы, факты, теории. Этот прием позволит студенту осмыслить не только современную, остро актуальную психологическую теорию, но также и исторический путь её развития, понять объективную социальную востребованность каждой вновь родившейся психологической идеи, продвигавшей психологическую науку в объяснении психического.

Краткая логика построения учебных занятий по истории психологии может быть отражена следующей последовательностью:



Изложение хронологии значимых событий в области психологии должно опираться на предшествующие научные данные. В хронологии

событий студент должен понять и осмыслить не столько ход исторических этапов, сколько движение научных идей, концепций, теорий.

Методика преподавания общей психологии преследует основную цель, заключающуюся в усвоении студентами общих закономерностей развития и функционирования психики. Знания общепсихологических теорий из курса общей психологии приобретают статус базовых знаний и в дальнейшем составляют основу изучения таких прикладных отраслей психологии, как возрастная, педагогическая, социальная и др. Следовательно, в процессе преподавания общей психологии важно каждое новое вводимое научное положение подтверждать фактами из сферы психологических явлений.

Тематику лекций по общей психологии целесообразно объединять в большие блоки в зависимости от общего количества часов, дидактического замысла преподавателя и особенностей студенческой аудитории. Например, как это предлагается в учебнике «Общая психология» А.Г. Маклакова:

- первый блок «Введение в общую психологию»;
- второй блок «Психические процессы»;
- третий блок «Психические состояния и их регуляция»;
- четвертый блок «Психические свойства личности».

Лекционные занятия носят чисто теоретический характер. Они нацелены на трансляцию теоретических знаний, которые в процессе интериоризации (от лат. interior - внутренний) преобразуются в структуру внутреннего плана сознания. Только процесс интериоризации психологических знаний может обеспечить студентам формирование умений грамотно применять их на практике и в исследовательской деятельности с целью преобразования психологических фактов.

Как самостоятельная отрасль психологической науки «Возрастная психология» изучает возрастную динамику психики человека. Считается вполне приемлемым одновременное изучение и такого курса, как «Педагогическая психология», которая все свои научные исследования выстраивает синхронно, в соответствии с закономерностями возрастного развития психики, которые изучаются в возрастной психологии. Таким образом, «Возрастная психология» и «Педагогическая психология» транслируют для студентов общепсихологические теории, объясняющие специфику возрастного психического развития в детские годы и особенности психологических условий, необходимых для эффективного обучения и воспитания человека.

Изучение этих наук прагматично не только для студентов, но также для учителей и родителей, для любого взрослого человека. Студент же в процессе обучения по курсам «Возрастная психология» и «Педагогическая психология» постигает знания, которые позже будет использовать в своей профессиональной деятельности, чтобы быть компетентным в области психологических особенностей людей разных возрастов, психолого-педагогического воздействия на них в процессе организации игровой и учебной деятельности, их личностном развитии.

В методике преподавания «Педагогической психологии» важна расстановка акцентов именно на психологические аспекты обучения и воспитания, иллюстрация их отличий от педагогических:

если педагогика дает ответы на вопросы «как воспитывать и обучать», то психология, опирающаяся на закономерности психического развития человека, поясняет, «почему нужно именно так обучать и воспитывать».

На специфику методики преподавания «Социальной психологии» влияет относительная её молодость, так как она пока еще находится в состоянии развития, в ней еще не обозначены общепринятые определения социальной психологии как науки, научным сообществом не принят круг проблем, бесспорно относящихся к ее компетенции. Это вызывает определенные методические проблемы, одним из приемов разрешения которых будет примерно следующее построение занятия. Преподаватель может перечислять имеющиеся точки зрения, заимствованные в научной литературе и сопровождать их своими комментариями. Этот прием будет стимулировать студентов для работы, связанной с анализом проблемы.

Медицинская психология как отрасль психологической науки ориентирована на решение ряда как теоретических, так и практических задач, которые связаны:

- с психопрофилактикой заболеваний;
- с диагностикой болезней и патосостояний;
- с психокоррекционными воздействиями на процесс выздоровления;
- с решением разного рода экспертных вопросов;
- с проблемами трудовой и социальной реабилитацией больных.

Область научных исследований «Медицинской психологии» представлена довольно широким комплексом психологических закономерностей, которые связаны с возникновением и течением болезни у человека, влиянием заболеваний на его психику, с созданием оптимальной системы оздоровительных мероприятий, с выявлением особенностей характера отношений больного человека с микросоциальным окружением.

В методике преподавания «Медицинской психологии» важно дать студентам знания по вопросам:

- диагностики;
- лечения посредством психотерапии;
- профилактики нервно-психических заболеваний, протекающих вне медицинского вмешательства;
- психогигиены и психологической реабилитации выздоравливающих психических и соматических больных.

«Юридическая психология» как отрасль психологической науки изучает специфику явлений и закономерностей психической жизни людей, связанных с исполнением правовых норм. Основная цель преподавания этого курса студентам, будущим психологам, заключается в формировании у них правовой культуры.

Таким образом, мы выяснили, что основная тенденция в развитии современного образования – его гуманизация – оказывает существенное влияние на методику преподавания психологии. В целом следует отметить, что для психологического образования характерны типичные тенденции, обусловленные объективными общественными факторами, среди которых:

- постоянное повышение интереса обучающихся к получению знаний о психологии;
- возрастающая актуальность психологического образования;
- общественная значимость и полезность получения психологических навыков и т.д.

Основными тенденциями в развитии психологического образования, характерными как для отечественной образовательной системы, так и для западной, являются:

- осмысления и осознания каждого из уровней образования как органического компонента общей системы образования;
- перехода от традиционных, преимущественно информационных форм обучения к интерактивным с привлечением элементов научного поиска, проблемности, использованием резервных источников самостоятельной работы обучающихся;
- выявления оптимальных дидактических условий, обеспечивающих переход от чрезмерно регламентированных и алгоритмизированных приемов организации учебного процесса к интенсифицирующим;
- организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в котором основной акцент деятельности преподавателя переносится с обучающей на познающую деятельность обучаемого.

Несмотря на общность теоретического материала и направляющих тенденций развития, структурно психологическое образование в разных образовательных системах (России, США, стран Европы и т.д.) имеет различия. Однако мы можем назвать и типичные для каждой из систем получения психологического образования элементы:

- базовое психологическое образование;
- последипломное психологическое образование.

Психология как особая система знаний обладает рядом специфических черт, наиболее отличительными из которых являются:

- совпадение субъекта и предмета познания;
- диалогичный характер познавательного процесса;
- сочетание рационально-логического и наглядно-действенного мышления.

На основании этого следует отметить, что основной целью методики преподавания психологии выступают следующие аспекты:

- формирование знаний методологических основ психологии;
- формирование дидактических знаний о специфике преподавания психологии в учебных заведениях;
- формирование представлений о системе педагогической деятельности преподавателя психологии.

Достичь указанных аспектов возможно только через решение целого комплекса задач, стоящих перед преподавателем. В связи с этим логика построения занятий по психологии должна отвечать требованиям последовательности, структурности, тематичности.

Модуль 2. Организационные формы и методы обучения психологии

2.1. Методы, формы и средства обучения психологии

Под дефиницией метода (от гр. *methodos* - «исследование») понимается целенаправленный способ познания, определенный подход к изучаемым фактам и явлениям, планомерный путь научного установления и постижения истины. Любой метод реализуется через совокупность приемов и операций теоретического и практико-ориентированного освоения действительности, а также способов или образов действия, подчиненных решению конкретной задачи.

В мировой практике педагогики накоплен весомый опыт по изучению методов обучения. Имеют место многочисленные их классификации.

Наибольшую популярность имеет классификация методов обучения, введенная известным отечественным педагогом Ю.К. Бабанским. Сгруппировав все методы обучения, он разделил их на три вида, выделив следующую сложную структуру.

1	2	3
<p>К первому виду отнесены методы, связанные с организацией и осуществлением учебно-познавательной деятельности.</p> <p>В подвиды входят: <u>словесные</u> (объяснение, беседа, рассказ); <u>наглядные</u> (опыты, иллюстрации, демонстрации); <u>практические</u> (упражнения, решение задач и т.п.).</p>	<p>Ко второму виду отнесены методы стимулирования и мотивации учения: учебные дискуссии; создание учебных ситуаций (например, эмоционально-нравственного переживания, занимательности, новизны); познавательные игры.</p>	<p>К третьему виду принадлежат методы контроля и самоконтроля в обучении. Они реализуются в виде индивидуального, фронтального, программированного опроса, зачетов, экзаменов и пр.</p>

Следует отметить, что в настоящее время все эти методы претерпели значительные изменения. Они были дополнены новыми видами. В преподавании же психологии эти методы значительно обогатились специфичностью самой науки.

Во всей совокупности методов обучения психологии выделяется группа традиционных (названных выше) и нетрадиционных (активных) методов. Традиционные методы в основном основываются на

доминировании репродуктивной деятельности студентов. Это позволяет обеспечивать эффективную репродуктивную деятельность, ориентирует студентов на выполнение стандартных учебных процедур, требует от преподавателя выполнения стандартных дидактических операций, применения материалов и средств обучения. При этом погруженность преподавателя и студентов в образовательный процесс характеризуется личностной нейтральностью.

Активные методы преподавания психологии.

Частично-поисковый метод. Его цель заключается в постепенном привлечении студентов к самостоятельному решению познавательных проблем, выполнению алгоритма решения учебной проблемы, научных исследований в самостоятельном активном поиске. Этот метод находит реализацию через приемы эвристической беседы или выдвижение гипотез при решении образовательных задач.

Суть эвристической беседы заключается в вопросно-ответной форме взаимодействия преподавателя со студентами. Преподаватель заранее продумывает и фиксирует систему вопросов. Каждый из вопросов выступает как стимул для обучающегося к небольшому когнитивному поиску. При этом система этих вопросов должна оказывать



максимально стимулирующее воздействие на познавательную активность студента: применяя имеющуюся базу знаний в области психологии и испытывая некоторые интеллектуальные затруднения в целенаправленном мыслительном процессе, он при ответе стремится к поиску новых сведений.

Выдвижение студентами гипотез при решении учебных проблем. Область применения этого приема связана с экспериментальными исследованиями, специфика которых в учебном процессе обеспечивает реализацию модели научного познания: от проблемы к гипотезе - от гипотезы к эксперименту - от эксперимента к теоретическому осмысливанию выводов, а затем к новой проблеме.

Метод проблемной ситуации. Любая проблемная ситуация обладает огромными ресурсами активизации когнитивной сферы студентов и пробуждения их активности. Она призвана порождать у них познавательную потребность, стремление к поиску новых фактов с целью что-либо найти, открыть или усвоить.



При применении проблемной ситуации следует соблюдать некоторые условия:

- а) задание, связанное с решением проблемной ситуации, должно основываться на имеющихся у обучающегося знаниях, умениях и навыках;
- б) неизвестное, которое заложено в проблемную ситуацию и которое нужно открыть, рассматривается как некая подлежащая к усвоению общая закономерность, как общий способ действия, как общие условия выполнения действия;
- в) решение проблемной ситуации должно явиться вызовом-стимулом для обучающихся в усвоении знания.

Однако, несмотря на положительные стороны, метод проблемной ситуации имеет недостатки:

- в некоторых дидактических ситуациях обучение становится слабо управляемым;
- имеют место трудности в организации и осуществлении проблемно-группового обучения;
- вызывает трудности, связанные с ресурсом времени, особенно на начальном этапе.

Исследовательский метод. Применяется на этапе конструирования исследовательских и проблемных заданий, которые самостоятельно решаются студентами и позже контролируются преподавателем.

Кроме перечисленных методов к активным также относятся:

- методы программированного обучения;
- методы интерактивного (коммуникативного) обучения;
- методы учебных дискуссий;
- игровые методы и многие другие.

Основное назначение всех этих методов заключается в том, что они:

- развивают потенциал процесса обучения;
- обогащают самостоятельную ценность когнитивной деятельности обучающихся;
- создают партнерские отношения между педагогом и обучающимися в учебном исследовании;
- обеспечивают расширение границ в области непосредственного опыта и осмысливаемого обучающимися.

Под *формой обучения* (от лат. forma - внешнее очертание, наружный вид) - понимается целенаправленное и организованное взаимодействие преподавателя и студента в ходе трансляции и получения знаний и формирования умений и навыков.

В дидактическом процессе форма обучения, как правило, может быть направлена:

– на теоретическую подготовку студентов (лекции, семинары, экскурсии, конференции, «круглый стол», консультации, разные виды самостоятельной работы учащихся);

– на практическую деятельность (практические занятия, проектирование в виде курсовых и дипломных работ, виды производственной практики).

Средства обучения психологии. Под средствами обучения рассматриваются различного рода объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, которые используются в образовательном процессе как носители учебной информации и инструменты деятельности преподавателя и обучающихся для достижения поставленных образовательных целей. Наряду с живым словом педагога дидактические средства выступают в качестве важного компонента образовательного процесса и элемента учебно-материальной базы любого образовательного учреждения. Являясь важной структурной единицей образовательного процесса, средства обучения влияют на все другие его компоненты: цели, содержание, формы и методы.

Основными видами средств обучения психологии являются:

– учебник как источник систематизированных основ знаний в области психологии, который призван отвечать целям и задачам обучения;

– учебное пособие как носитель всех материальных средств обучения (натуральных объектов, приборов, таблиц, карт, диа- и кинофильмов, звукозаписи и др., используемые в учебном процессе);

– технические средства обучения в виде предметов, созданных человеком и опосредующих его деятельность, в том числе и образовательную. По основным дидактическим функциям технические средства обучения делятся на две группы - информационные и контролирующие.

2.2. Таксономия учебных задач по психологии

Понятие «задача» находит довольно широкое применение в психологии. Под данным термином понимается знаковая модель некой

проблемной ситуации. Если в структуре этой ситуации обозначить условия и искомое, то она превращается в задачу.

Под **учебной задачей** понимается некая переформулированная цель учебной деятельности, которая поставлена перед обучающимися в виде учебного задания. Различие учебной задачи и конкретно-практической (предметной) задачи кроется в их цели.

Е.И. Машбицом выделяются следующие особенности учебной задачи:

– направленность на субъект, так как решение любой учебной задачи предполагает определенные интеллектуально-личностные изменения в самом субъекте, ее решающем;

– неоднозначность учебной задачи. Каждый обучающийся может вкладывать в учебную задачу несколько иной смысл, отличающийся от смысла преподавателя. По Е.И. Машбицу это явление носит название «доопределение задачи». Оно происходит под влиянием разных причин: или из-за неумения разобраться в требовании задачи, или из-за смешения различных отношений, или же от специфики мотивации субъекта.

Учебные задачи по психологии могут быть следующих видов:

1. Теоретические учебные задачи, к которым относятся:

– аналитические;

– оценочные;

– задачи на выбор действия;

– задачи на предвидение хода процесса или результата;

– задачи на нахождение ошибок.

2. Практические учебные задачи. Учебные задачи этого вида рассматриваются как конкретизация целей обучения, необходимая для подбора соответствующих методов и приемов. С помощью учебных задач определяется содержание учебной деятельности.

Для эффективной организации дидактического процесса по курсу «Методика преподавания психологии» важно рассмотреть проблему классификаций учебных задач.

Одну из известных в науке классификаций учебных задач разработала Д. Толлингерова. Она выделяет таксономию (с греч. taxis – расположение в порядке, nomos – закон) или систематизацию учебных задач. В основу ее таксономии заложен анализ учебных задач по принципу иерархии целей обучения и по критерию психологической сложности выполнения учебных действий. При этом основным критерием психологической сложности выступает показатель познавательной деятельности, который актуализируется при выполнении учебных заданий. Позднее применительно к обучению психологии этот подход был пересмотрен В.Я. Ляудис.

По В.Я. Ляудис учебные задачи по психологии делятся на шесть классификационных групп согласно когнитивным характеристикам учебной деятельности.

1. **Первую группу** составляют задачи, которые требуют воспроизведения определенной суммы знаний. К этому виду принадлежат задачи, решение которых направлено:

- на узнавание задачи;
- на воспроизведение отдельных её фактов (данных, понятий);
- на воспроизведение определений задачи (норм, правил и т.д.);
- на воспроизведение текста.

2. **Ко второй группе** относятся задачи, при решении которых требуются простые мыслительные действия в виде описания и систематизации фактов.

К ним относятся:

- задачи на определение фактов (элементарные по форме измерения, решение простых задач и др.);
- задачи на перечисление и описание фактов (в виде списка, перечня);
- задачи на фиксацию и описание процессов и приемов деятельности;
- задачи на анализ и синтез;
- задачи на сравнение и различение;
- задачи на упорядочивание (в виде классификации и категоризации);
- задачи на определение отношений (отношения по причине, следствию, цели, средства и т.п.);
- задачи на абстрагирование, конкретизацию и обобщение;
- задачи на решение простых заданий, предполагающих наличие различного рода манипуляций с неизвестными величинами.

3. **Третью группу** представляют задачи, в которые заложены сложные мыслительные операции. К ним отнесены:

- задачи, в решение которых заложены операции по перечислению и описанию фактов;
- задачи, направленные на перечисление и детальное описание процессов и приемов психологической деятельности;
- задачи, связанные с анализом и синтезом психологических фактов и явлений;
- задачи, подразумевающие сравнение-различение, упорядочивание-классификацию (или категоризацию);
- задачи, способом решения которых будут выступать приемы абстрагирования, конкретизации, обобщения.

4. **Четвертая группа** задач предполагает:

- обобщение знаний по разделу или курсу дисциплины;
- порождение определенных речевых коммуникаций как способа выражения мыслительного акта.

Обобщение знаний может проявляться в различных формах – в виде реферата, конспекта, резюме, аннотации и т.д.

5. *К пятой группе* отнесены задачи, направленные на активизацию продуктивного мышления в виде решения проблемных ситуаций, целеполагания и постановки вопросов, эвристического поиска на базе наблюдений конкретных ситуаций, анализа и обобщения эмпирических феноменов, выработки «чувства ситуации», поиска интуитивных решений в сложной конфликтной ситуации.

6. *Шестую группу* представляют задачи, в основу которых заложены рефлексивные действия, связанные:

- с построением письменного текста;
- с определением стратегий совместного и индивидуального решения каких-либо психологических проблем;
- с выбором оптимальных способов межличностного взаимодействия в процессе решения задач;
- с выработкой «чувства ситуации».

Учитывая индивидуальный уровень развития психических процессов студентов в ситуации обучения, специфику учебных целей, учебного материала и других компонентов процесса обучения, можно составлять разные наборы задач предметно-практического и абстрактно-логического характера на разных уровнях сложности в пределах одной темы или раздела курса, варьируя нагрузку на познавательную сферу обучаемого. Это позволяет подбирать учебные задачи с учетом уровня их когнитивной сложности, а также с характерными особенностями познавательных процессов конкретного студента.

2.3. Лекционная форма обучения психологии

Лекция – один из самых ключевых компонентов дидактического процесса, который воплощает в себя сотворчество и состояние коммуникативного партнерства преподавателя и студента, когда обе стороны могут высказывать свою точку зрения, делиться своими суждениями, формулировать гипотезы и предлагать свои варианты решения задач.

Многие отечественные знаменитые ученые в области психологии, такие как Ананьев Борис Герасимович, Анохин Петр Кузьмич, Выготский Лев Семенович, Гальперин Петр Яковлевич, Запорожец Александр Владимирович, Лурия Александр Романович, Рубинштейн Сергей Леонидович, Эльконин Даниил Борисович и многие другие были и продолжают оставаться талантливыми лекторами.

Вопрос о пользе и значении лекции в преподавании до сих пор остается актуальным. Противники лекционного метода утверждают, что лекция приучает студентов к пассивному некритическому восприятию чужих мыслей, убивая тем самым стремление к самостоятельному труду и мышлению, что посещение лекций отнимает много времени, приучает к школярству. Отмечаются также и трудности восприятия и записи лекции, тогда как есть необходимые учебники и методические пособия. И все же

лекция находит еще огромное число сторонников, которые утверждают, что при правильной методике ее чтения и организации слушателей многие из отмеченных недостатков могут быть в значительной мере преодолены. Поэтому в настоящее время лекция остается одной из ведущих форм преподавания.

Лекция является одним из самых экономных по времени способом передачи студентам значительного объема информации. Основная ее дидактическая цель заключается в организации ориентировочной базы, которая призвана обеспечить последующее изучение студентами учебного материала.

Педагогическое сотрудничество на лекционном занятии превращает обучающегося в соавтора преподавателя. Возможности лекционного занятия позволяют лектору:

- проявлять свою индивидуальность;
- постоянно совершенствовать содержание лекции, привнося в нее результаты собственных исследований, факты из актуальной литературы, идеи, вынесенные из научного общения с коллегами;
- своевременно, без запозданий, сообщать студентам о новых научных открытиях в области психологии.

Все это делает лекцию незаменимой в сравнении с другими источниками учебной информации, так как многие из них, как правило, функционируют в образовательном процессе с определенным запаздыванием по времени.



Так, например, преимущества лекции перед учебником заключаются в следующем:

- лекция дает возможность для непосредственного общения с лектором;
- лекция может содержать разные точки зрения на одно и то же психическое явление;
- лекция дает возможность повторить то, что нужно студентам и преподавателю;

- лекция может учитывать особенности ситуации;
- лекция способствует установлению тесной связи студентов с изучаемой дисциплиной.

Лекция выполняет шесть основных функций:

- информативную, направленную на знакомство с научным фактом, доказательством и выводами;
- ориентирующую и стимулирующую, проявляющуюся в том, что лектор пробуждает у студентов внимание, интерес к поиску, экспериментированию и самостоятельной работе;

- методологическую, раскрывающую в ходе анализа научных теорий различные мировоззренческие позиции, методы исследования;
- развивающую, направленную на пробуждение у аудитории оценочно-эмоционального отношения к изучаемому предмету, на развитие диалектического мышления, общих и специальных способностей личности;
- воспитательную, заключающуюся в том, что преподаватель не только предоставляет студентам определенную информацию по теме, но и организует процесс развития их взглядов, мнений и мировоззрения, воздействуя при этом на их нравственное формирование и корректируя их социализацию и адаптацию.

Таким образом, воспитательная функция лекции состоит из содержательного (информативного) и развивающего компонентов.



Однако следует отметить, что в дидактической литературе отсутствует строгая классификация лекций.

Считается важным, чтобы в каждом конкретном случае лектор во время подготовки лекции учитывал специфику аудитории, место проведения занятия, времени, дидактические материалы и другие факторы, отвечающие поставленным образовательным задачам.

Так, например, **вводная лекция**, которая читается, как правило, в начале курса, преследует решение задачи: дать студентам общее представление о содержании курса, о его месте в учебном процессе, о значении в их будущей практической деятельности. Вводная лекция может носить популярный характер и читаться монологически. На вводной лекции студентам предлагается список необходимой для работы литературы, разъясняется, какие вопросы будут изучаться на семинарах, выделяются ключевые проблемы, решение которых может потребовать особых усилий. Для установления интереса со стороны слушателей может быть полезен рассказ об истории кафедры, о ее научном потенциале, о существующей научной школе по направлениям научно-исследовательской деятельности членов кафедры, о перспективах сотрудничества с кафедрой.

Установочная лекция может включать в себя обзор основного материала учебной дисциплины, давать студентам общие установки на самостоятельное овладение содержанием курса или его части. Лекции такого типа, как правило, носят объяснительный характер и проводятся с

применением демонстрационного материала. На установочной лекции лектор предлагает студентам результаты обобщения современных представлений об изучаемом объекте, акцентирует их внимание на нерешенных еще проблемах, высказывает свою точку зрения, делает научный прогноз относительно дальнейшего развития изучаемого явления. Обязательным элементом каждой установочной лекции должна стать та или иная форма обратной связи с аудиторией.

Обзорная лекция по своей сути довольно близка к установочной, но в отличие от неё имеет более информативный характер. В ходе её проведения доминирует монолог преподавателя, а материал подается в расчете на дальнейшую самостоятельную работу слушателей. Студентам предлагаются базовые дефиниции из изучаемой дисциплины, которые помогут уже на лекции составить представление об изучаемом предмете.

Лекция-консультация – вид лекционного занятия, которое может быть проведено следующим образом:

- 1) весь лекционный курс разбивается на ряд тем;
- 2) перед изучением каждой темы организуется проведение установочного занятия примерной продолжительностью в один-два академических часа;
- 3) на последующих занятиях организуются консультации;
- 4) в конце изучения темы проводится контрольный срез знаний в виде мини-контрольной или тестирования;
- 5) на заключительном занятии проводится разбор ошибок.

Итоговая (заключительная) лекция. Уже название лекционного занятия говорит о том, что оно призвано завершить изучение курса за весь период, подвести к обобщению весь пройденный материал. На итоговой лекции преподаватель выделяет основные идеи курса, показывает, каким образом можно использовать полученные знания на практике и при изучении других дисциплин. На лекциях этого вида подводятся итоги изучения дисциплины, отмечается ее вклад в формирование научного мировоззрения студентов, обсуждаются организационные особенности проведения зачета или экзамена по предмету.

В процессе подготовки к итоговой (заключительной) лекции преподаватель должен проанализировать пробелы в знаниях студентов, которые были выявлены на семинарах во время фронтальных опросов и предложить способы устранения пробелов.

В современной системе образования находят широкое применение нетрадиционные типы лекций.

Проблемная лекция. Представляет собой лекционное занятие, которое предполагает активизацию студенческой аудитории к решению какой-либо научной проблемы, вытекающей из темы занятия. Проблемная лекция помогает преодолевать пассивность студентов и активизировать их познавательную деятельность в течение всего лекционного занятия. Она заметно повышает эффективность обучения, стимулируя учащихся к

творческому подходу, мотивируя и оптимизируя управление учебным процессом в целом.

Кроме того, проблемная лекция способствует достижению следующих дидактических целей:

- 1) развивает теоретическое мышление;
- 2) способствует усвоению студентами теоретического знания;
- 3) формирует познавательный интерес и профессиональную мотивацию посредством усвоения содержания предмета.



Лекция-визуализация способствует обучению студентов преобразовывать устную информацию в визуальную форму. Визуализация устной информации достигается путем свертывания мыслительных содержаний в наглядный образ, который позже может быть развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий. Чтение лекции-визуализации сводится к развернутому комментированию заранее подготовленных наглядных материалов, которые полностью раскрывают тему лекции. Представленная подобным образом информация должна быть направлена на систематизацию знаний студентов, на создание проблемных ситуаций, на демонстрацию разных способов наглядности. Для лекции-визуализации особо важна определенная наглядная логика и темп подачи учебного материала. В связи с этим целесообразно применять технические

средства обучения, рисунки, различные сочетания словесной и наглядной информации. Лекции-визуализации целесообразно использовать на этапе изучения нового раздела, темы, дисциплины.

Бинарная лекция (или лекция вдвоем). В этой лекции вся динамичность проблемного содержания учебного материала проходит в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой.

Лекция-провокация представляет собой учебное занятие с заранее запланированными ошибками. Допускается это с расчетом на то, чтобы стимулировать студентов к постоянному контролю воспринимаемой ими информации и поиску допущенных ошибок в ней. Диагностика знаний и разбор ошибок проводятся в конце лекции.

Лекция-пресс конференция. Данный вид лекции является аналогом научно-практического мероприятия, на котором заслушиваются доклады обучающихся по заранее поставленной проблеме в рамках учебной программы. Итоги лекции-пресс конференции подводятся преподавателем. Он дополняет и уточняет информацию, формулирует основные выводы.

Лекция-консультация. На этом лекционном занятии учебный материал излагается в виде вопросов студентов и ответов преподавателя.

2.4. Методические основы лекционного занятия

Лекция в практике преподавания признается одной из самых трудных форм обучения. В процессе чтения лекции преподаватель вынужден одновременно выступать в довольно разных, хотя и неразрывно взаимосвязанных ролях:

- ученого, владеющего необходимой информацией по изучаемой теме и анализирующего явления и факты из её области;
- оратора, способного заинтересовывать и убеждать слушателей;
- педагога, воспитывающего методологическую культуру студентов, их мировоззрение и нравственное отношение к изучаемым психологическим фактам и явлениям;
- психолога, способного устанавливать контакт как с аудиторией в целом, так и с каждой личностью в отдельности.

Алгоритм работы над лекцией складывается из нескольких этапов: подготовительного, основного и заключительного.

Подготовительный этап лекционного занятия.

На подготовительном этапе лекционного занятия:

- анализируется состояние вопроса в современной науке по изучаемой теме;
- формулируются учебно-воспитательные цели лекции;
- определяется содержание лекции, детерминированное её местом в структуре темы и раздела;
- производится отбор теоретического лекционного материала;

- анализируются дидактические условия, связанные с наличием наглядных пособий, технических средств обучения, учебников и учебных пособий;
- выявляется уровень подготовленности студентов;
- выбираются наиболее приемлемые технологии обучения (методы, способы, приемы, средства);
- определяется дозировка учебного времени, отводимого на разделы учебной дисциплины;
- планируется самостоятельная работа студентов.

Материалы этого этапа целесообразно накапливать на специальных карточках в виде рабочих записей и составлять своеобразный «информативный банк».

Содержание методики работы над лекционным занятием на данном этапе определяется:

- отбором материала для лекции;
- определением объема и содержания лекции;
- выбором последовательности и логики изложения материала;
- подбором иллюстративного материала;
- выработкой манеры чтения лекции.

Отбор информационного материала для лекции определяется содержанием ее темы. Лектор должен тщательно изучить состояние изучаемой проблемы в научной литературе, а затем ознакомиться с её изложением в базовой учебной литературе, которой пользуются студенты. Это позволит выяснить, какие из аспектов изучаемой проблемы хорошо изложены, а какие устарели и требуют корректировки. Также следует выделить спорные точки зрения на рассматриваемую проблему, сформировать четкую точку зрения на них, обдумать содержание обобщений, которые необходимо сделать на занятии. После этого предстоит с современных позиций проанализировать состояние изучаемой проблемы, изложенной в учебнике и составить план лекционного занятия.

Вторым важным этапом подготовки лекции является определение её объема и содержания. Особое внимание на этом этапе следует уделить содержанию лекции, тщательному отбору теоретического и фактического материала. При этом целесообразно руководствоваться совокупностью принципов.

Принцип научности. Базовая основа лекции должна соответствовать современному состоянию научных знаний. Реализация этого принципа будет выражаться в анализе и сопоставлении различных точек зрения на сущность теоретических и практических проблем, теорий и закономерностей (например, различных теорий личности, эмоций, методологических подходов к психологии обучения и воспитания и т.д.).

Содержание такой лекции должно включать персоналии известных зарубежных и отечественных ученых-исследователей, результаты

завершенных научных экспериментов, новейшие научные идеи и концепции, описания методов эмпирических исследований.

В ходе изложения лекционного материала целесообразно делать ссылки на научные авторитеты, указывать первоисточники, цитировать высказывания. Полезно также приводить статистические данные, результаты массовых социально-психологических опросов, анкет. Все это придает лекции доходчивость и конкретность. Рассматривая лекцию не только как источник информации, но и как средство формирования у студентов научно-диалектического мышления, в ходе её проведения следует опираться не на житейские представления и собственный опыт обучающихся, а на подлинно научные знания.

Принцип доступности. Именно доступность способна обеспечивать осмысление и понимание студентами основных научных понятий, закономерностей и методов исследования. Особенности реализации принципа доступности зависят от специфики аудитории: ее возрастного состава, уровня подготовленности, профессиональной направленности и др.

Особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус.

В психологической науке понятийный тезаурус выполняет роль основы, каркаса, на котором зиждется психология. Терминология психологической науки необычна по определениям, сложна по смыслу и довольно часто подменяется житейской. Поэтому подготовка к лекционному занятию требует специальной работы с терминологией. С этой целью необходимо рассмотреть этимологию слов (например, такие слова, как произвольность, стеничность, опосредованность, лабильность, детерминанта и др.) и выявить различия у сходных терминов (чувствительность – чувства, чувства – эмоции).

Понимание и осмысление сущности психических процессов, свойств, состояний, законов и механизмов психической деятельности во многом зависит от умения лектора подбирать доказательные примеры. Как правило, без удачных примеров лекция может превратиться в нудное изложение теории и простое перечисление довольно неинтересных данных.

Однако к приводимым примерам существуют требования:

- они не должны казаться наивными, незрелыми и случайными;
- должны относиться к сути излагаемого материала;
- не должны быть слишком громоздкими, персонифицированными и устаревшими.

Для большей доступности лекционный материал по психологии должен опираться на личный или профессиональный опыт студентов. С этой

целью им полезно давать задания по сопоставлению житейских и научных понятий («темперамент», «характер», «личность», «способность» и др.).

Принцип занимательности. В педагогике под занимательностью рассматривается тот образовательный эффект, который обеспечивается за счет привлечения каких-либо дидактических средств и форм работы и создает привлекательность учебного процесса. Современное образовательное пространство оснащено огромным количеством видов занимательных задач. Так, Тепловоу Л.И. выделяют следующие типы занимательных задач: аналогия, «в худшем случае», логические задачи, исключение лишнего, классификация, перебор, задачи «на переливание» и многие другие.

Кроме того, для повышения учебной мотивации по психологии целесообразно использовать задачи-рисунки и ребусы, для актуализации знаний – логические мини-задачи, сканворды, викторины, задачи-шутки, для формирования понятий и начальных представлений о психических явлениях – игры, задачи с неполным условием, для отработки умений – игры, для контроля знаний – кроссворды и логические мини-задачи.

Для более эффективного обучения с применением занимательных задач **стоит придерживаться определенных рекомендаций:**

1) определить место применения занимательности в структуре занятия, в изучении раздела, темы;

2) выделить ресурсные возможности и направленность занимательного материала (его мотивацию, актуализацию знаний, отработку понятийной базы, контроль и т. д.);

3) определить, как занимательность может согласовываться с намеченными дидактическими и воспитательными целями урока;

4) выявить соответствие занимательного материала уровню подготовленности учащихся.

Кроме применения занимательных задач занимательность может быть обеспечена и за счет использования других дидактических средств. Например, исключительно



интересным может быть материал, связанный с профессиональной деятельностью психолога. В данной ситуации занимательность может проявляться в процессе обсуждения сценариев тренингов, запросов населения, консультирования, психологической коррекции и т.д. Кроме того, следует помнить, что всегда занимательна новая информация, поэтому текст лекции необходимо периодически обновлять, включать в него новые факты, идеи, теории, персоналии, результаты экспериментов, интерактивные методы исследования. Без этого лекция во многом теряет свою привлекательность.

Выбор последовательности и логики изложения лекционного материала.

Следующий этап работы над лекцией определяется выбором последовательности и логики изложения лекционного материала. Важно помнить, что планируемый объем информации в лекции должен быть усвоен полностью всей аудиторией в четко отведенное время. Значительную часть лекции нужно разгружать от транслируемой студентам информации и переносить её на самостоятельное изучение. Даже если лекция будет прекрасно подготовлена, идеально сконструирована по содержанию, но перегружена фактическим материалом, она будет малоэффективной и не реализует поставленную цель.

Определяя логику построения лекционного занятия, лектору необходимо четко определить методы изложения, которыми он будет пользоваться: индукцией, дедукцией или аналогией.

Индуктивный метод заключается в движении транслируемой информации от частного к общему. Таким образом, индукция может иметь место в том случае, когда логическое обобщение делается по результатам анализа изучаемого явления или предмета. Одним из недостатков индукции является её громоздкость, так как приходится оперировать довольно большим числом данных. Поэтому в дидактической практике наиболее распространена неполная индукция. Обобщения с помощью метода неполной индукции делаются на основании некоторых (не в полной мере исчерпывающих, но достаточных) данных.

Дедуктивный метод изложения заключается в движении от общего к частному. Дедукция применяется, если нам известна какая-либо общая закономерность, на основе которой мы подвергаем анализу отдельные её проявления.

Метод аналогии применяется, когда необходимо вынести заключение об изучаемом явлении по сходству с другими какими-либо известными явлениями. Аналогия может устанавливаться по нескольким признакам, которые должны быть весомыми, существенными, характеризовать изучаемое явление с различных сторон.

Одним из факторов успешной лекции является выработка индивидуальной манеры её чтения. Не следует никогда читать текст лекции, надо стремиться к ведению диалога с аудиторией, при этом держать себя непринужденно, свободно и уверенно передвигаться по аудитории, следить за тем, успевают ли студенты записывать текст. Целесообразно повторять основные положения, периодически менять тембр и модуляции голоса, делать логические ударения, акцентируя внимание учащихся на важности раздела, мысли, вывода или обобщения.

Основной этап лекционного занятия.

Входя в аудиторию, лектор прежде всего должен думать о своем имидже, целенаправленно оказывать на студентов психологическое

воздействие, формировать стиль общения, активизировать аудиторию. Уже встав за кафедру, лектор начинает готовить аудиторию к лекции, настраивать ее внимание. Следует помнить, что внимание при этом выполняет функцию не только когнитивного процесса, но и мотивации к запоминанию информации: если внимание по характеру произвольно, то механизмы запоминания не вступают в действие. Поэтому не следует начинать лекцию, не сосредоточив внимание аудитории. Простым и эффективным приемом для этого является традиционное приветствие преподавателя аудитории студентов и сообщение темы занятия.

Особое внимание следует уделять требованиям к конспектированию лекционного материала. В методической литературе нет единых правил относительно того, как нужно записывать лекцию. Это зависит от индивидуальных особенностей лектора и индивидуальных качеств личности обучающихся, которых условно можно разделить **на четыре категории**.

1	2	3	4
Студенты, относящиеся к этой категории, внимательно слушают лектора, анализируют информацию и делают конспективные записи. Это самый оптимальный способ осмысления и фиксации лекционного материала.	Ко второй категории отнесены студенты, которые почти дословно стараются записать текст лекции, при этом зачастую даже не вникают в ее содержание.	Третья категория студентов довольно внимательно слушает лектора, анализирует получаемую информацию, но при этом не делает никаких записей. Чаще всего это студенты с хорошей памятью, на которую они делают основную ставку.	Четвертая категория студентов не слушает лектора, занимается второстепенными делами, нарушает учебную дисциплину.

Формирование культуры лекционных записей – одна из важных педагогических задач, стоящих перед лектором. Конспект лекции изначально ориентирован на мыслительную переработку лекционного материала, на выделение и фиксацию в тезисной форме главного содержания лекции. При этом важно учитывать, что у студентов, как правило, стихийно складывается «стиль писца», то есть стремление к максимально полной записи всего лекционного материала, что препятствует его глубокому пониманию и освоению.

Необходимым условием эффективной лекции выступает речевое мастерство лектора. Богатый, эмоционально окрашенный язык изложения – не только изюминка лекции, но и важная детерминанта для восприятия ее содержания.

Вводную часть лекции вполне целесообразно начать с формулировки темы и цели, чтобы затем избежать ее декларативности и неопределенности в дальнейшем изложении материала. Сообщение плана лекции на 10-12% обеспечивает более продуктивное запоминание материала. В основной части лекции рекомендуется максимально использовать первые 15-20 минут как период для эффективного «глубокого» внимания слушателей. Далее может наступать утомление и снижение основных свойств внимания. Максимальное же падение работоспособности студентов отмечается примерно к 40-й минуте лекции.

Для того чтобы преодолеть этот критический рубеж, в профессиональном арсенале лектора должен быть свой набор приемов.

С этой целью можно:

- перейти на шуточный тон изложения;
- задать вопрос аудитории и попросить ответить на него;
- прочесть какую-либо цитату и в это же время сделать минутную гимнастику для пальцев и даже поговорить с соседом.

Для повышения когнитивной активности обучающихся лектор может пользоваться рядом приемов:

- постановкой перед студентами вопросов: риторических или требующих реального ответа;
- включением в лекцию элементов беседы;
- предложением сформулировать положения или определения;
- разбивкой аудитории на микрогруппы для проведения кратких обсуждений и обмена их результатами;
- использованием раздаточного материала (в том числе конспектов с печатной основой).

Заключительный этап лекционного занятия.

Заключительная часть лекционного занятия предполагает:

- подведение итогов;
- обобщение новых знаний и уже знакомых из самостоятельно изученных студентами материалов;
- формулировку выводов;
- ориентирование обучающихся на самостоятельную работу. С этой целью должна быть рекомендована литература по изучаемой проблеме, разъяснено содержание предстоящих семинаров.

В самом конце лекции можно организовать ответы на вопросы студентов, возможно поступивших в форме записок. С теми обучающимися, кто проявил особый интерес к теме лекции, целесообразно побеседовать после ее окончания. Общение можно продолжить, пригласив их на консультацию.

Обратную связь лектора и аудитории можно осуществлять с целью контроля эффективности усвоения знаний. Первой функцией такого контроля будет получение представлений об учебном процессе с целью его

дальнейших корректировок, второй - психологическое воздействие на студентов с целью активизации их продуктивной деятельности.

На заключительном этапе лекционного занятия целесообразно провести «самосертификацию»: дать оценку своей лекции, выявить причины падения интереса у студентов на лекции. Для этого можно применить следующие критерии:

1. Научно-содержательный критерий, включающий в себя доказательство и убедительность изложения, научную глубину содержания, оптимальное сочетание и соотношение теоретического и практического материала, логику, последовательность изложения.

2. Научно-методический критерий, представленный уровнем подготовки студентов, активизацией познавательных способностей, организацией самостоятельной работы, проблемным построением лекции, использованием диалога.

3. Организационный критерий, определяющийся четким планом и структурой лекции, условиями конспектирования, условиями работы в аудитории.

4. Критерий риторического мастерства преподавателя, характеризуемый литературной грамотностью и оптимальным темпом изложения, свободным и демократическим стилем общения, контактом с аудиторией.

5. Эмоционально-мотивационный критерий, предполагающий педагогическое сотрудничество студентов с преподавателем, позитивное эмоциональное воздействие на аудиторию, создание атмосферы доверия.

Довольно часто как молодые преподаватели, так и студенты, проходящие практику в роли преподавателя психологии, испытывают разнообразные страхи.

Рассмотрим их основные виды и способы коррекции.



Страх № 1. «Боюсь, им не понравится». Беспокойство, вызванное личным отношением студентов, мешает проводить занятие. Необходимо прийти на занятие до звонка и включиться в общение по мере того, как приходят студенты. Это позволит преподающему и обучающимся лучше узнать друг друга, а также даст возможность студентам обсудить с педагогом некоторые учебные вопросы.

Страх № 2. «Я потеряю свой контроль над группой». Это беспокойство можно преодолеть путем подготовки к определенным событиям. Следует помнить, что повышенное стремление контролировать все события является саморазрушающим, так как вызывает сопротивление со стороны учащихся. Целесообразно каждое занятие начинать с озвучивания плана. Затем следует предложить студентам что-либо добавить в него по своему усмотрению. Этот прием обеспечит восприимчивость аудитории к вашим намерениям.

Страх № 3. «Я им могу наскучить». Необходимо помнить, что тревожные люди становятся заторможенными, а заторможенные часто вызывают скуку. Преподавателю рекомендуется поделиться со студентами тем, что лично ему интересно в предмете, а также в начале занятия спросить обучающихся, какие темы интересны им.

2.5. Практические занятия как форма обучения психологии

Практические занятия – одна из форм обучения психологии, и наряду с лекциями в учебном процессе им отводится не менее важная роль. Термин «практическое занятие» применяется в педагогике в качестве родового понятия и включает такие виды, как семинар в его разновидностях, лабораторную работу, упражнение.

Главной структурной особенностью практического занятия является то, что оно, как правило, состоит из двух частей. Первая часть (теоретическая) предполагает воспроизведение теоретических знаний, а вторая часть (практическая) в большей мере ориентирована на перевод теоретических знаний в выработку практических умений.

Для проведения практических занятий учебную группу целесообразно поделить на подгруппы. Это дает ряд организационных преимуществ в проведении занятия, так как преподаватель получает больше возможностей для руководства учебной деятельностью малых групп и отдельных студентов, и оказания им своевременной помощи в учебной работе.

Совместная деятельность преподавателя с обучающимися, осуществляемая в ходе аудиторных практических занятий, играет исключительно важную роль в формировании у студентов навыков и умений, связанных с применением полученных знаний для решения практических задач. Если лекция формирует базовые научные знания в обобщенной форме, то практические занятия призваны углублять, расширять и конкретизировать эти знания, развивать научное мышление и дискурсивную речь студентов, содействовать выработке навыков в области профессиональной деятельности.

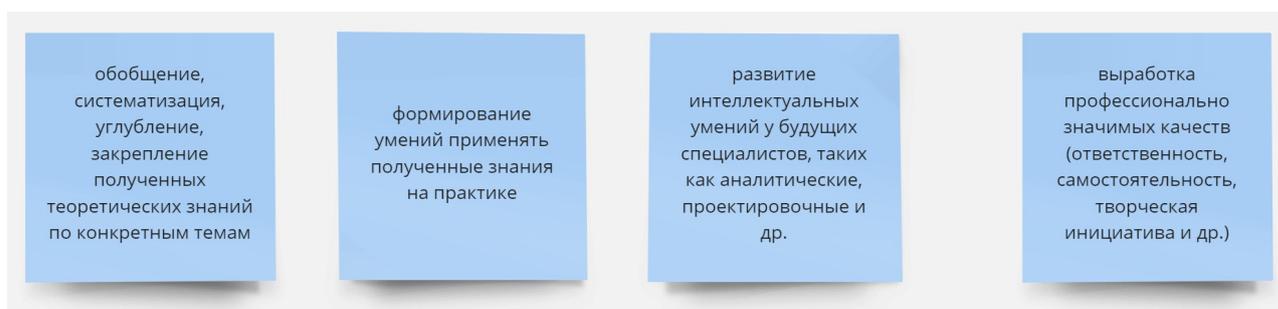
В процессе проведения практических занятий по психологии обучающиеся, с одной стороны, находят подтверждение изученным ранее теоретическим положениям и убеждаются в наличии имеющих место закономерностей и зависимостей, а с другой стороны, у них формируется совокупность практических умений и навыков, необходимых для организации и проведения психологических исследований (таких как умение наблюдать, анализировать, сравнивать, устанавливать зависимости, обрабатывать результаты эмпирического исследования, делать умозаключения, оформлять результаты эмпирических исследований).

Дидактической целью практических занятий является формирование практических умений:

– профессиональных, проявляющихся в умении выполнять определенные действия и операции, необходимые в профессиональной деятельности;

– учебных, выражающихся в умении решать учебные задачи, необходимые в последующей учебной деятельности.

Практические занятия широко применяются в изучении многих психологических дисциплин. Они направлены на решение следующих дидактических *задач*:



Практические занятия по психологии выполняют следующие *функции*:

- 1) закрепление теоретических знаний студентов на практике;
- 2) усвоение умений, необходимых для проведения исследовательской работы;
- 3) усвоение умений практической работы в области психологии;
- 4) применение теоретических знаний для решения практических задач;
- 5) самопознание учащегося;
- 6) саморазвитие учащегося.

Основными формами проведения практических занятий по психологии являются семинар и лабораторные занятия.

2.6. Семинар как диалогическая форма обучения психологии

Семинар как форма обучения возник в античный период. Этимология слова «семинар» происходит от латинского «seminarium» и означает «рассадник» или «посев знаний», передаваемых от учителя к ученикам.

Семинар – это аудиторная диалоговая форма учебного занятия по одной из тем курса, которая предполагает активное участие студентов в обсуждении проблемы. Главной целью семинара является формирование навыков интерпретации теории, а также умения аргументировать свою точку зрения.

В методике преподавания психологии выделяются следующие виды семинаров.

Вводный семинар. Этот вид семинара опирается на имеющиеся у студентов теоретические знания и опыт. После объявления преподавателем вида семинара обучающиеся коллективно собирают информацию по новой теме и классифицируют ее по разделам. По каждому из разделов студенты выбирают групповода, который комплекзует состав группы. Скомплектованные группы работают с информацией по строго заданному алгоритму, готовят выступления по своей теме, содержание которых оценивается и анализируется преподавателем.

Обзорный семинар. Этот вид семинара посвящен самостоятельному обзору материала по изученной теме. Его результаты обобщаются и формулируются согласно следующим положениям:

- смысл данной темы;
- ее главные части или направления;
- изучаемые объекты;
- возникшие вопросы;
- отличия содержания темы в разных источниках.

Особую дидактическую роль в ходе обзорного семинара играют сформулированные обучающимися вопросы. Они чрезвычайно информативны для преподавателя, так как свидетельствуют о качестве познавательной деятельности.

Самоорганизующий семинар играет большую роль в формировании навыков самостоятельной работы студентов, так как в нем заложен большой потенциал. Он направлен на:

- определение цели занятия;
- распределение работы между членами группы;
- выполнение и оценку качества работы;
- формирование умения отчитаться перед аудиторией;
- планирование перспектив в работе на последующие занятия.

Перед самоорганизующим семинаром каждому студенту предстоит выбрать одну тему, разработкой которой он будет самостоятельно заниматься, и подготовить её презентацию.

Поисковый семинар согласно названию на первом этапе предусматривает исследовательскую деятельность студентов в подгруппах, а на втором – коллективный поиск по наиболее глобальным, интересным для всей группы проблемам.

Семинар с элементами индивидуальной работы. На семинаре этого вида каждый учащийся:

- 1) ставит учебную задачу по теме;
- 2) составляет план занятия;
- 3) выбирает вид учебной деятельности;
- 4) продумывает форму отчета.

Преподаватель предлагает студентам банк данных, который может облегчить им выбор перечисленных выше элементов деятельности. Варианты

заданий, виды учебной деятельности и формы отчета должны быть зафиксированы в начале семинара на доске в виде таблицы.

Семинар с групповой работой. Специфика этого вида семинара заключается в том, что студенты, изучающие одинаковые темы, в процессе индивидуальной работы объединяются в подгруппы. Каждая созданная подгруппа предлагает форму занятия по своей теме для других подгрупп, готовит выступления, демонстрирует опыты, задачи, викторины.

Семинар генерации идей. Целью этого занятия является сбор максимального количества идей, освобождение студентов от инерционного мышления, активизация творческого мышления, преодоление привычного хода мысли при разрешении поставленной проблемы. Основными правилами проведения семинара генерации идей являются:

- абсолютный запрет на критику предложенных участниками идей;
- поощрение всевозможных реплик и шуток.

На семинаре студенты распределяются на организаторов и генераторов идей. *Генераторам* предстоит подробно описать все, что известно или неизвестно по теме, а затем изложить свое видение исследуемой проблемы. *Организаторы* формулируют вопросы генераторам на уточнение, поощряют все возможные высказывания, записывают основные ответы, полученные в процессе обсуждения, фиксируют результаты.

Основная роль *преподавателя* заключается в фиксации результатов, которая может проводиться по алгоритму:

- 1) ключевые понятия по теме;
- 2) знаково-символические средства, изображающие проблему;
- 3) вопросы, возникшие в ходе генерации идей.

Через некоторое время осуществляется переход от этапа генерации к обсуждению выдвинутых идей, а затем – к выступлению с результатами перед всеми участниками семинара.

Семинар-«круглый стол». На занятие могут приглашаться *специалисты* в области рассматриваемой проблемы: ученые, практики или же специально подготовленные студенты. В ходе семинара специалисты ведут обмен с участниками семинара заранее подготовленной информацией, отвечают на вопросы или же задают свои вопросы по рассматриваемой проблеме.

Рефлексивный семинар. Основным содержанием этого вида семинара выступает обсуждение итогов предыдущих занятий, анализ способов образовательной деятельности на них и её результативность. *Студенты* в краткой форме высказывают свои мнения по обозначенным вопросам. В это время *координатор* семинара и *лидеры групп* фиксируют результаты рефлексии. В конце занятия проводится коллективное обсуждение всех ключевых проблем, которые были выявлены в ходе индивидуальных выступлений.

Семинар-дискуссия. Под дискуссией (от лат. discussio - рассмотрение, исследование) понимается публичное обсуждение спорного вопроса,

проблемы. Семинар-дискуссия по форме проведения - это диалогическое общение в системе «преподаватель – студенты», в ходе которого формируется практический опыт совместного участия в обсуждении и разрешении теоретической проблемы.

Дискуссия на семинаре выполняет довольно большую развивающую роль:

- стимулирует к глубокому личностному усвоению знаний;
- выступает эффективным средством воспитания культуры мышления;
- помогает развитию креативного мышления, избавляя его от механического воспроизведения заученного;
- способствует расширению и осмыслению имеющихся знаний.



Следует помнить, что дискуссии – это не только добровольность выступлений. Дискуссия будет оправдывать свое назначение только в том случае, если обсуждаемый вопрос актуален и, самое главное, - неоднозначен по подходу и толкованию, т. е. предполагает совокупность альтернативных ответов.

На семинаре-дискуссии по психологии могут обсуждаться различные методики психологических исследований применительно к нуждам практики. На семинаре всем предоставляется возможность равноправного участия в обсуждении различных теоретических позиций, в поиске предлагаемых решений. Полемика вокруг дискуссируемой проблемы должна преследовать следующие цели:

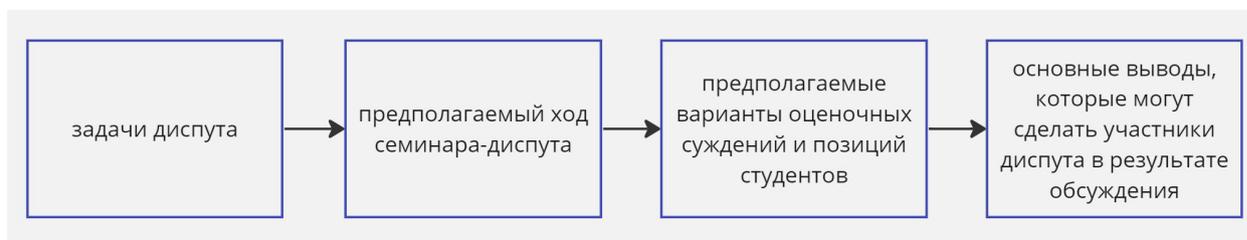
- 1) *презентовать* студентам творческий характер поиска истины;
- 2) *приобщать* их к исследовательскому поиску;
- 3) *стимулировать* к процедуре поиска истины.

Семинар-диспут. Под диспутом (от лат. *disputo* - рассуждать, спорить) – понимается специально подготовленная и организованная форма публичного спора на научную или общественно важную тему, в которой

могут принимать участие две или более стороны, отстаивающие при этом свои позиции. Семинар-диспут по форме организации довольно близок к семинару-дискуссии.

Цель семинара-диспута заключается в формировании оценочных суждений, утверждении мировоззренческих позиций студентов. Для эффективного проведения семинара-диспута необходима специальная подготовка, которая ориентирована, во-первых, на ознакомление с проблемой, и, во-вторых, на создание адекватной атмосферы в аудитории. Все участники семинара-диспута распределяются на подгруппы. Каждой из подгрупп предстоит дискутировать с другими подгруппами по заранее сформулированным вопросам и аргументировать свою точку зрения. Успешность диспута во многом зависит от выбранной темы. Она должна заключать в себе разноречивые позиции.

На этапе подготовки семинара-диспута преподаватель тщательно продумывает:



Эффект диспута во многом зависит от роли преподавателя как ведущего: он предоставляет слово желающему выступить, соблюдает регламент, регулирует очередность выступлений, поддерживает накал обсуждения до конца занятия.

Подведение итогов диспута проводится по критериям. При этом отмечаются следующие позиции.

1. Глубина и методологическая оснащенность вопросов, поставленных спорящими сторонами.
2. Относительная истинность ответов.
3. Качество разрешения проблемы обеими сторонами.
4. Разнообразие и глубина поставленных вопросов и ответов.
5. Оценка активности и качества подготовки обучающихся.

Семинар-исследование. Используется прежде всего в спецкурсах. По предложению преподавателя образуются подгруппы, которые получают список заранее подготовленных проблемных вопросов по теме занятия. В процессе подготовки к семинару-исследованию студентам предстоит ответить на эти вопросы, а в ходе занятия - обменяться мнениями, «доисследовать» проблему, используя при этом любые источники информации. В ходе занятия вначале читаются доклады всех подгрупп, а позднее вырабатывается позиция всей группы, в которой интегрирована её коллективная точка зрения.

В семинаре - деловой игре осуществляется воссоздание основных ситуаций и элементов, присущих профессиональной деятельности психолога. Следовательно, основной целью семинара-деловой игры является овладение будущими психологами предметного содержания профессиональной деятельности. Играющие студенты познают «себя через других», а также «других через себя» посредством выполнения игровой роли, вступления в условно реальные взаимоотношения с другими играющими. Основная ценность семинара-деловой игры заключается в приобретении студентами опыта профессиональной деятельности, а также социальных отношений в ней.

2.7. Методика проведения семинара

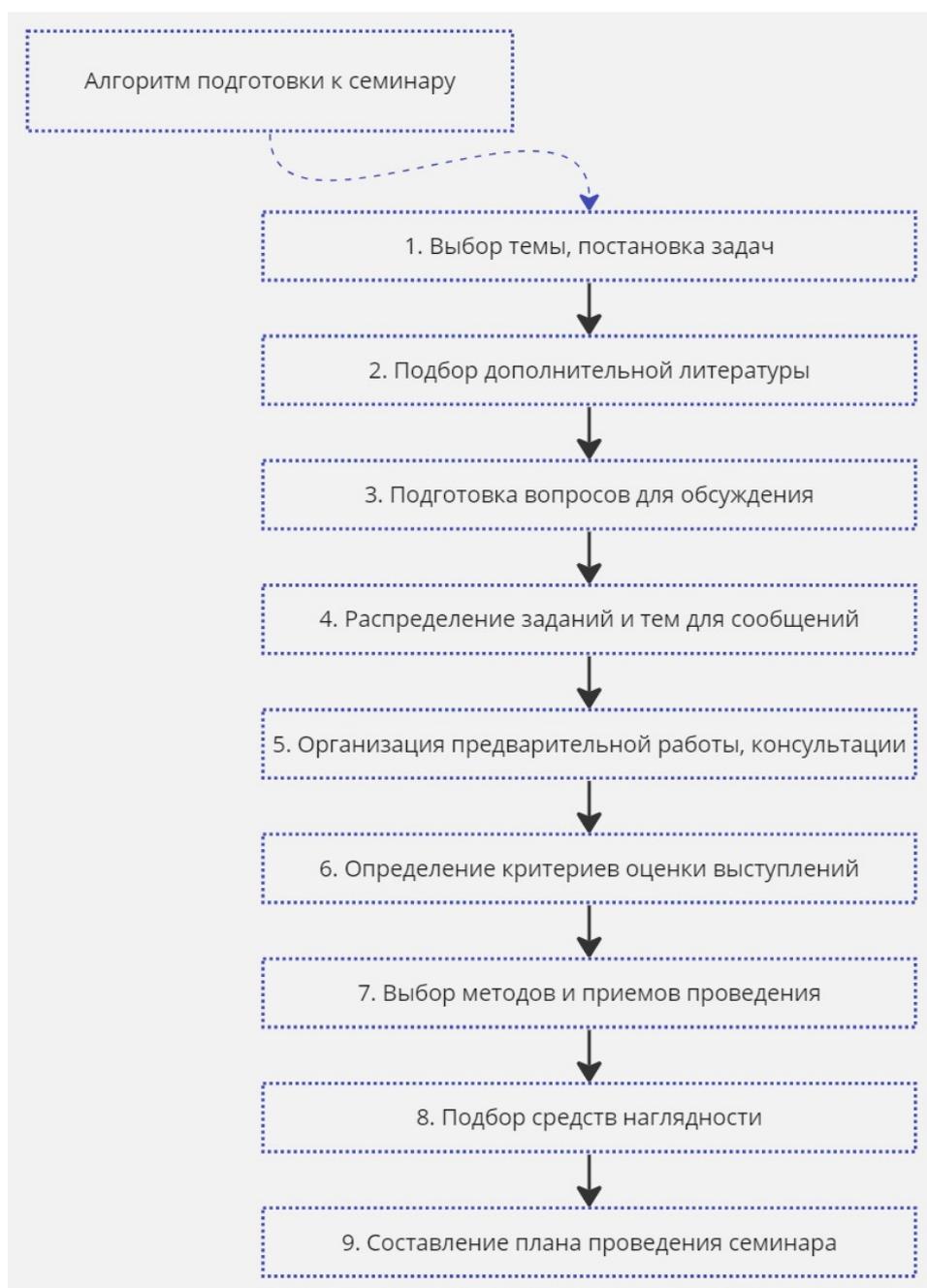
Процесс усвоения знаний в области психологии будет более эффективным в том случае, когда решение познавательных задач осуществляется не индивидуально, а коллективными усилиями. Поэтому одним из ведущих принципов организации и проведения семинара является принцип совместной деятельности и сотворчества студентов и преподавателя. Семинар будет эффективен, когда проводится по сценарию заранее подготовленного совместного обсуждения выдвинутых вопросов каждым участником семинара. Такой подход предполагает коллективное исследование познавательной проблемы, возможность обоснования различных точек зрения на способы её решения, что, в свою очередь, способствует развитию культуры мышления студентов и обеспечению контроля усвоения ими знаний.

В дидактической практике выработался алгоритм подготовки к семинару, который определяется последовательностью, представленной ниже.

Существует множество вариантов структуры семинара, но в любом случае она будет зависеть от содержания и сложности обсуждаемых вопросов, решаемых дидактических задач и уровня подготовленности студентов к проведению самостоятельной работы.

Традиционно семинары по психологии организуются с целью систематизации и закрепления знаний по теме или разделу и структурно могут быть представлены следующими частями:

- 1) вводным словом преподавателя, в котором сообщается формулировка учебных задач, постановка проблемы, план проведения семинара;
- 2) выступлением студентов (в виде докладов, рефератов, сообщений и других форм самостоятельной работы);
- 3) обсуждением вопросов семинара в процессе коллективной беседы;
- 4) подведением итогов (анализ результатов самостоятельной работы студентов, оценка их участия в семинаре).



Во вводном слове к семинару преподаватель формулирует образовательные и воспитательные задачи, способом жеребьевки определяет задания для каждой группы. В группах из числа успешных студентов выбираются консультанты. В общей сложности на групповую работу отводится примерно 5-7 минут. Затем организуются выступления, в ходе которых от каждой из групп заслушивается один-два обучающихся. Студенты других групп рецензируют выступления и задают вопросы выступающим. В заключение подводятся общие итоги семинара, озвучиваются мнения студентов из числа рецензентов и консультантов, а также преподавателя. При этом важно оценивать не только групповую работу, но и персонально каждого обучающегося, его участие в обсуждаемых вопросах, качество выполнения задания по инструктивной карточке в виде

контрольных вопросов. Оставшееся время можно заполнить сообщениями студентов по дополнительным вопросам.

Эффективность проведения семинара во многом определяется степенью подготовленности студентов, сформированностью навыков самостоятельной работы, в частности:

- выделять существенное при работе с текстом;
- конспектировать научные статьи;
- делать выводы.

Поэтому в процессе подготовки к семинару важно проводить подробный инструктаж и дополнительные консультации как с подгруппами, так и индивидуально с отдельными студентами. При этом важно осуществлять правильную комплектацию групп, учитывая количественный состав групп (оптимальное число – 4-5 человек), уровень знаний и интеллектуальных умений студентов, их познавательный интерес к теме семинара.

С целью активизации обучающихся в проведении семинара, а также объективности в оценке их выступлений целесообразно использовать прием «рецензия рецензии». Суть этого приема состоит в четкой последовательности работы подгрупп. Например, если на семинаре работает три подгруппы, то после выступления первой подгруппы студенты второй подгруппы рецензируют прослушанное сообщение, а студенты третьей подгруппы дают рецензию рецензии. После завершения первого круга подгруппы меняются ролями. Таким образом, каждая подгруппа на семинаре успевает:

- сделать сообщение;
- выступить в роли рецензента;
- высказать свою точку зрения на содержание рецензии.

План рецензии определяется следующими положениями:

- 1) соблюдением регламента выступления;
- 2) соответствием содержания выступления изучаемой теме;
- 3) логикой построения выступления;
- 4) использованием наглядного материала;
- 5) культурой речи выступающего и эмоциональностью выступления.

Практический опыт свидетельствует, что эффективность проведения семинара значительно возрастает, если руководствоваться следующими **рекомендациями:**

- 1) активизировать и вовлекать в обсуждение каждого студента, стимулируя его заданиями и вопросами;
- 2) в ответах добиваться структурированного и системного изложения мысли;
- 3) осваивать искусство ведения дискуссии;
- 4) обеспечивать культуру взаимоотношений в системе «преподаватель - студент»;
- 5) использовать наглядные пособия и технические средства обучения.

Оценку качества семинара можно проводить, используя *критерии*, вытекающие:

– из *целенаправленности*, определяемой постановкой проблемы, стремлением связать теоретические знания с практикой;

– из *планирования*, осуществляемого выделением главных вопросов изучаемой темы, знакомства с последними достижениями науки по изучаемой дисциплине;

– из *организации работы* на семинаре, включающей формирование умений вызвать и поддержать дискуссию, конструктивно анализировать выступления студентов, эффективно наполнять учебное время обсуждением проблем;

– из *стиля проведения занятия*, характеризующегося оживленной постановкой актуальных вопросов, возникающей дискуссией;

– из уважительного, в меру требовательного *отношения преподавателя к обучающимся*;

– из уважительного и в меру критичного *отношения студентов к преподавателю*;

– из умения преподавателя *управлять группой*, проявляющегося в быстром установлении контакта с участниками семинара, в уверенном и свободном положении в группе, в разумном и справедливом взаимодействии со всеми студентами.

2.8. Лабораторные занятия по психологии

Лабораторные занятия - одна из форм обучения психологии, в процессе которой средствами учебно-исследовательской деятельности осуществляется интеграция теоретико-методологических знаний и практических умений студентов. В ходе лабораторных занятий происходит реализация следующих дидактических целей:

1) экспериментальное подтверждение изученных ранее теоретических положений;

2) экспериментальная проверка изучаемых качеств и свойств личности;

3) ознакомление с методиками и технологиями проведения психологической научно-исследовательской деятельности.

Отбирая тематику и содержание лабораторных работ, преподаватель руководствуется перечнем общекультурных и профессиональных компетенций, формируемых у студентов в процессе изучения данной дисциплины. Анализ и конкретизация компетенций позволяют выявить совокупность знаний, умений и навыков, которыми студенты могут овладеть.

Содержание лабораторных работ по психологии может определяться:

– изучением нормативных документов;

– анализом и решением различного рода психологических и психолого-педагогических ситуаций;

- изучением индивидуальных и групповых показателей интеллекта личности;
- выявлением индивидуально-психологических особенностей таких когнитивных процессов, как память, мышление, восприятие, воображение, внимание, речь и др.;
- выявлением индивидуально-типологических особенностей личности;
- изучением диагностических методик.

Эффективность лабораторной работы во многом зависит от многих факторов, в частности, от качества совместной деятельности студентов и преподавателя. Не менее важна грамотная и обоснованная формулировка задания, которая бы стимулировала у студентов потребность в углубленной самостоятельной деятельности, побуждала бы их мыслительную активность, вооружала бы методами практической работы.

Для самостоятельного проведения лабораторных работ рекомендуется использовать **инструктивную карту**, представленную следующими разделами:

- 1) темой лабораторной работы;
- 2) целью основного её назначения;
- 3) необходимым лабораторным оборудованием;
- 4) вопросами, необходимыми для актуализации знаний;
- 5) самим ходом лабораторной работы;
- 6) выводами;
- 7) примерным содержанием группового обсуждения полученных результатов;
- 8) оформлением результатов лабораторной работы, включающих их фиксацию в виде сводных таблиц, диаграмм, графиков и схем.

Качество лабораторной работы во многом определяется содержанием педагогического руководства со стороны преподавателя психологии. Так, на первых лабораторных занятиях большое значение придается четкой постановке познавательных задач, необходимых для выполнения работы. Осмысливая сущность задач, студенты намечают последовательность и способы их решения. На данном этапе преподаватель должен выявить уровни теоретической готовности учащихся к выполнению лабораторной работы, антиципировать трудности, которые могут появиться в процессе выполнения лабораторного задания, сориентировать их на функции самоконтроля.

Преподавателю следует помнить, что лабораторные задания у многих студентов могут вызвать трудности, детерминирующие снижение мотивации к их выполнению. В данной ситуации важно организовать своевременную помощь, содержательно направленную на коррекцию действий, проверку промежуточных результатов, мотивацию познавательной самостоятельности,

активизацию творческой активности, оптимальную регулировку темпов работы.

Содержание лабораторных заданий должно формироваться с таким расчетом, чтобы за строго отведенное время оно было качественно выполнено большинством обучающихся. Для студентов, которые способны работать в более быстром темпе, следует подготовить дополнительные варианты лабораторных заданий.

Планируя содержание лабораторных занятий, целесообразно в него включать:

- внеаудиторную самостоятельную подготовку студентов к занятию;
- проверку теоретической готовности учащихся к занятию;
- инструктаж студентов по проведению ими лабораторной практико-ориентированной работы;
- сам процесс выполнения лабораторных заданий;
- анализ результатов лабораторной работы;
- оформление отчета о результатах лабораторной работы;
- оценку качества выполненных лабораторных заданий и уровня овладения студентами практическими умениями.

Подготовка обучающихся к лабораторному занятию и сам процесс выполнения лабораторных заданий с методической точки зрения будут значительно упрощены, когда преподавателем будут разработаны и рекомендованы для применения письменные методические указания.

Процесс выполнения лабораторных работ может носить разный характер. На лабораторных занятиях по психологии выделяют репродуктивную, частично-поисковую и поисковую работы.

Для **репродуктивных работ** характерна довольно подробная инструкция, которая определена:

- целью работы;
- различного рода пояснениями (например, теоретическими положениями и понятиями);
- перечнем необходимого оборудования и материалов;
- строго регламентированным порядком выполнения работы;
- вариантами типов выводов (без формулировки);
- контрольными вопросами;
- списком литературы.

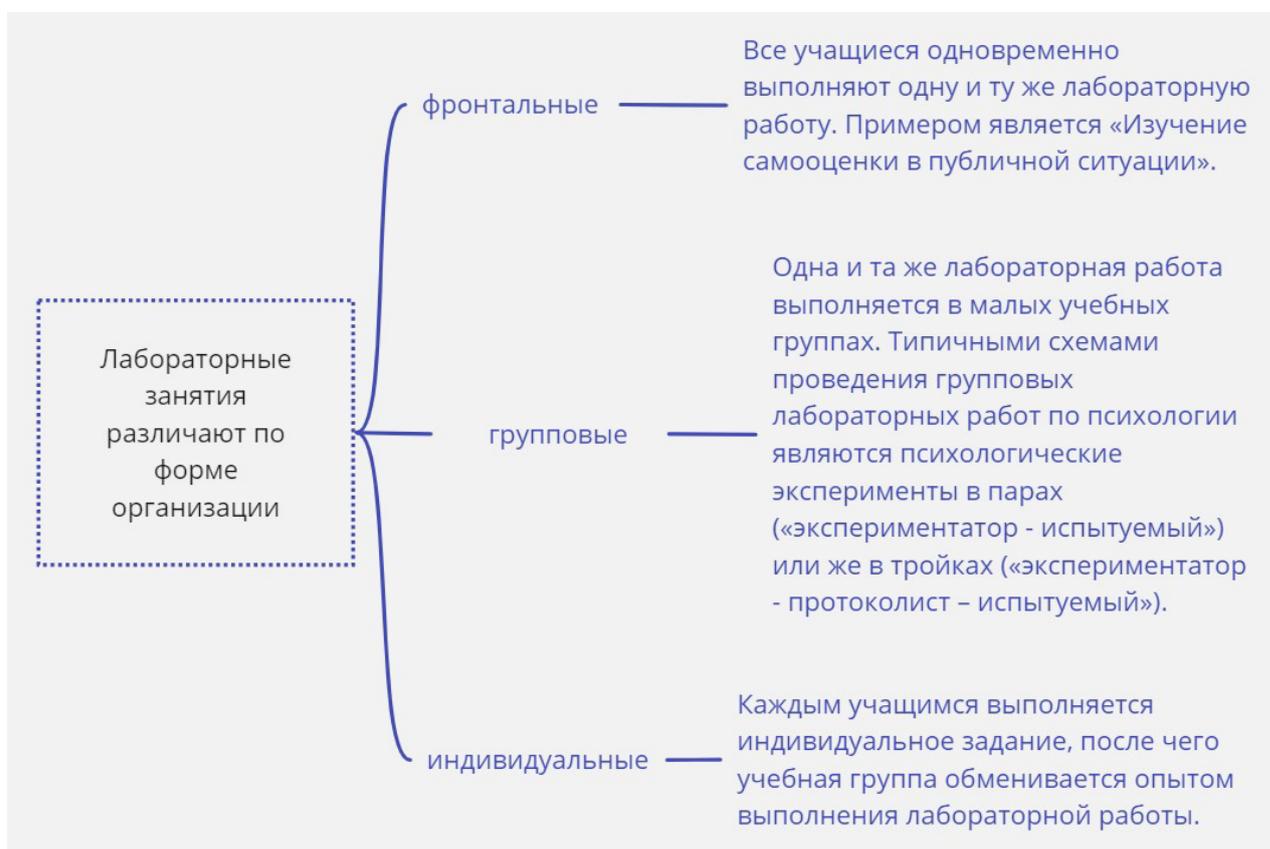
Работы, относящиеся к **частично-поисковым**, отличаются следующими характеристиками:

- при их проведении студентам не предлагается подробная инструкция;
- порядок выполнения действий не подлежит строгой регламентации;
- в ходе выполнения лабораторного задания студенты самостоятельно осуществляют подбор материалов и способов их решения.

В работах **поискового характера** студенты находят абсолютно новую для них исследовательскую проблему и при этом самостоятельно опираются на имеющуюся базу теоретических знаний.

При планировании лабораторных занятий вполне допустимо сочетание всех трех видов работы – репродуктивной, частично-поисковой и поисковой.

Формы организации лабораторных занятий.



После окончания лабораторного занятия оформляется отчет о проделанной работе. Специфика отчета определяется ведущей дидактической целью лабораторного занятия, а также типом лабораторного задания. Оценка за выполненную лабораторную работу может выставляться дифференцированно или в форме зачета.

Алгоритм *подготовки студентов к лабораторному занятию* определяется следующими позициями:

- 1) знакомство с планом предстоящего занятия;
- 2) разработка рекомендованных литературных источников;
- 3) изучение и осмыслением категориального аппарата темы;
- 4) подготовка бланков для фиксации результатов диагностического обследования;
- 5) подготовка письменного отчета, состоящего из протокола опыта, фиксации обработки результатов диагностического исследования, качественного и количественного анализа обработанных результатов, выводов, выполнения задания по самостоятельной работе студентов.

2.9. Игра как метод интерактивного обучения психологии

Игра – уникальный механизм аккумуляции и передачи социального опыта, свойственный не только человеку, но и высшим животным. В дидактике игра рассматривается как средство, форма и метод обучения. Выступая как средство, игра способствует приобретению опыта профессиональной деятельности, овладению способами решения профессиональных задач, усвоению образцов и правил профессионального поведения. Игра как метод обучения в наибольшей мере способствует эффективному усвоению студентами профессиональных знаний через их личностную причастность к профессии. Игра как форма обучения – это своеобразная репетиция будущей профессиональной деятельности студентов.

Специфика игры заключается в моделировании предметного и социального содержания будущей профессии, которое реализуется через комплекс задач, связанных:

1) с формированием целостных представлений у студентов о своей будущей профессиональной деятельности и ее динамике (например, психолог в системе психологической помощи, пресс-конференция по актуальным проблемам практической психологии, психолог в образовательном учреждении, психолог в фирме, организация и проведение психолого-педагогического консилиума в школе);

2) с формированием профессиональной компетентности психолога (специальные знания, умения, навыки);

3) с развитием социальной компетентности (умение принимать коллегиальные решения, способность к управленческой деятельности, творческое отношение к делу, эмпатия);

4) с формированием профессиональной мотивации.

Игра может выступать как квазипрактика, то есть, условная практика, в ходе которой студенты приобретают и профессиональный, и социальный опыт, компенсируя тем самым разрыв теории и практики.

Игра как метод рефлексии конкретных профессиональных ситуаций. Обучающимся предлагается реальная ситуация, характеризующая определенный аспект практической деятельности психолога. В процессе совместного обсуждения студенты моделируют альтернативные решения и принимают наиболее оптимальные из них.

Рассмотрим несколько видов ситуаций.

1) ситуация-проблема. Представляет собой детальное описание вполне реальной проблемной ситуации. Обучаемые должны найти варианты решения предложенной ситуации или же прийти к выводу о невозможности ее решения. Например, в ситуации «Конфликт» можно провести отработку действий психолога-консультанта по принятию решений в ситуации конфликта;

2) ситуация-оценка. Описывает определенное положение, из которого выход уже найден. Обучаемые должны проделать критический анализ

принятого решения и после этого сформулировать мотивированное заключение по поводу рассматриваемой ситуации, например, ситуация «Процесс консультирования», взятая из реальной психологической практики с целью анализа этапов консультационного процесса;

3) ситуация-иллюстрация. Представляет собой вполне конкретную ситуацию, студент анализирует причины ее возникновения и описывает процедуру ее решения. Обучаемые в целом оценивают ситуацию, проводят анализ, формулируют вопросы, выражают свое согласие-несогласие с вариантом её решения. Например, ситуация «Семейная ссора» с целью интерпретации различий конструктивного и неконструктивного разрешения семейного конфликта.

В любой игре личность студента погружается в реальное и условное (игровое) пространство. Пребывая в условном (игровом) пространстве, в частности, в условиях ролевой игры, обучающийся имеет возможность проигрывать различные модели профессиональных и социальных отношений, приобретая при этом навыки принятия самостоятельных профессиональных решений. В основном это небольшие по длительности игры, с несложным сюжетом и ограниченным количеством ролей, например, ролевые игры «Консультирование учителя по проблемам обучения детей», «Установление контакта с девиантными детьми» и др.

Игра как метод организации и построения образовательного процесса. Сущность игры как метода построения образовательного процесса характеризуется следующими компонентами:

– игровыми ролями как неким комплексом предъявляемых социальных требований. При этом игровая роль должна быть принята на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях;

– игровыми действиями, определяемыми целью игры и регламентируемыми сценарием, ведущим или самими игроками. Цель учебной игры-метода заключается в формировании профессиональных навыков и умений обучающихся.

В процессе преподавания психологии находят широкое применение **деловые игры**, представляющие собой создание игровых моделей, имитирующих реальные механизмы и процессы. Это может быть форма воссоздания какой-либо реальной деятельности (профессиональной, социальной и т.д.).

Выделяют следующие разновидности деловых игр.

Организационно-деятельностные игры. В основу организационно-деятельностных игр заложен процесс коллективной мыследеятельности, основанный на развертывании содержания обучения в виде проблемных ситуаций и межличностного отношения всех участников игры. Например, по теме организационно-деятельностной игры «Формирование положительных взаимоотношений между сиблингами» целью игры будет поиск социально приемлемых способов взаимоотношений между сиблингами. Структура игры будет представлена следующими компонентами: проигрывание различных

ситуативных эпизодов, связанных с проблемой межличностного взаимодействия между сиблингами, рефлексивный анализ этих эпизодов участниками деловой игры, фиксация проблем взаимодействия, поиск способов их решения.

Групповая дискуссия. Формирует навыки работы студентов в группе. Все игроки выполняют одинаковые задания, придерживаясь правил проведения дискуссии. Затем выполненные задания разбираются и оцениваются (например, «Психологический консилиум»);

Ролевая игра. Характеризуется наличием проблемы и распределением ролей между её участниками. Как правило, в учебных ролевых играх обыгрываются различные образовательные ситуации. Отрабатывая в игре свою личностную проблему, студент является в ней основным актером. (например, в ролевой игре «Занятие по психологии» студент проводит учебное занятие);

Салонная игра. Проводится в специально организованном пространстве. Имеет жесткие правила. Результаты игры фиксируются в баллах (например, «Поле чудес», «Своя игра»).

Эмоционально-деятельностная игра. Является аналогом тренинга. Моделирует ситуацию межличностных отношений без жестких правил (например, «Конфликт» или другая разновидность имитации партнерских, зависимых отношений).

Блиц-игра. Содержит элементы анализа ситуаций, ролевых игр, дискуссии и мозгового штурма (например, «Психологический аукцион», «Кроссворд», «Презентация», «Кто больше знает»).

Игра-стратегия. Направлена на коллективное создание картины будущего развития психологии (например, «Интерактивные психологические механизмы развития творческой личности»).

Дидактическая игра. В ней воссоздается ситуация погружения студентов в необычный игровой контекст. Здесь необходимо различать дидактические игры, которые построены на внешней занимательности, и дидактические игры, которые требуют имитации учебных действий. Примером первого вида является дидактическая игра «Снежный ком» (закрепление формулировки психологических понятий), второго – игра-имитация волевого акта (действия студентов имитируют схему волевого акта, т. е. само содержание обучения).

Социально-психологический тренинг. Тренинг – это один из относительно современных методов игрового обучения. Игровые ситуации, возникающие в тренинговой группе, для её участников выступают как реальность, в которой необходимо проявление ответственности за результат не только своих действий, но и действий партнера по группе, так как успешность действий каждого – это условие успеха деятельности всей группы.

Психологический тренинг – это форма психологического воздействия на личность, основанная на использовании активных методов групповой

работы. В ходе тренинга решаются вопросы психического развития личности, формирования её коммуникативной компетентности, оказания ей психологической помощи и поддержки. Следует помнить, что основное назначение социально-психологического тренинга заключается не в тренировке в обычном смысле этого слова, не в отработке каких-либо конкретных навыков, а в активном социально-психологическом обучении личности с целью формирования её социально-психологической компетентности, развития активности и направленности личности, повышении уровня развития группы как социально-психологического объекта. В данном аспекте тренинг имеет много общего с дидактическим методом деловой игры, где тоже в большей степени проявляется ответственная зависимость всех участников игры друг от друга. Различие же состоит в том, что деловая игра направлена на практическое применение теории (в ней работает принцип - «дело на основе теории»), а тренинг служит практическому усвоению самой теории (работает принцип - «теория из живой практики»).

Целью социально-психологического тренинга является овладение социально-психологическими знаниями в активной форме.

Задачи социально-психологического тренинга направлены:

- на овладение совокупностью социально-психологических знаний об интерактивных технологиях общения;
- на приобретение и тренировку необходимых для успешного тренинга коммуникативных умений и навыков;
- на коррекцию коммуникативных социально-психологических позиций и установок, личностных качеств;
- на снятие барьеров продуктивного взаимодействия;
- на развитие способности адекватного и полного самопознания, познания партнеров по межличностному взаимодействию;
- на позитивные личностные изменения, коррекцию неэффективной презентации самого себя, осознания неадекватности своих установок.

Активными методами тренинга выступают разминочные упражнения, упражнения на тактильные и пространственные взаимодействия, упражнения-достижения, артметоды, игры-импровизации, коммуникативные игры, игры-драматизации, дискуссии, подвижные игры.

Средствами воздействия в тренинговой группе являются групповые нормы (правила поведения и общения), групповая поддержка, обратная связь в группе, групповое ожидание.

Проведение группового тренинга требует от преподавателя большой подготовки, которая в себя включает работу над сценарием тренинга, подготовительную работу со студентами по их настрою на участие в тренинге, самоподготовку преподавателя, распределение ролей между участниками тренинга.

Подготовка дидактической игры.

Подготовка дидактической игры определяется следующими операциями:

1) *Выбором темы и диагностикой исходной ситуации.* Тема может быть заимствована из любого раздела учебного курса при условии, что она имеет практический выход на профессиональную деятельность психолога или учебную дисциплину по психологии;

2) *Формулированием целей и задач дидактической игры.* Цели и задачи формируются с учетом не только темы, но и исходной игровой ситуации;

3) *Определением структуры дидактической игры.* Структура определяется спецификой темы, целей, задач и состава участников дидактической игры;

4) *Диагностикой игровых качеств участников дидактической игры.* Участники дидактической игры, студенческая группа, - это, как правило, вполне сложившийся коллектив с существующими в нем симпатиями и антипатиями. Поэтому перед началом дидактической игры вполне целесообразно провести анкетирование обучающихся. Это позволит оценить игровой коллектив, выявить знания студентов о себе, определить уровень притязаний каждого участника игры, подобрать ему оптимального партнера.

5) *Диагностикой объективных обстоятельств.* Под объективными обстоятельствами рассматриваются условия проведения игры, используемые предметы и внешние атрибуты.

2.10. Мастер-класс и презентация в образовательной системе обучения психологии

Мастер-класс – одна из современных форм проведения учебных занятий по психологии, центральным звеном которой выступает демонстрация оригинальных и эффективных методов, способов, приемов определенного содержания учебной и профессиональной деятельности при активном взаимодействии всех участников занятия.

Мастер-педагог предлагает свою систему работы, состоящую из:

– авторского комплекса методических приемов, педагогических действий, которые присущи именно этому педагогу;

– оригинальных действий, взаимосвязанных между собой и обеспечивающих эффективное решение образовательных задач.

Мастер-класс как форма обучения:

– обеспечивает пробуждение мотивации и формирование познавательной потребности в конкретной педагогической деятельности;

– стимулирует познавательный интерес у студентов;

– способствует развитию умений, связанных с планированием, самоорганизацией и самоконтролем педагогической деятельности в области преподавания психологии.

Мастер-класс помимо формы обучения психологии выполняет еще и роль педагогической технологии и включает в себя следующие взаимосвязанные блоки: цель, пошаговые действия преподавателя и студента, критерии оценки результатов обучения по технологии мастер-класс, планируемый качественно новый результат.

Цель мастер-класса – создание условий для профессионального становления студентов. Эти условия будут способствовать:

– формированию опыта проектирования образовательного процесса преподавания психологии;

– становлению индивидуального стиля творческой педагогической деятельности в опытно-экспериментальной среде мастер-класса.

Последовательность действий студентов в мастер-классе соответствует пошаговому алгоритму изучения авторской системы работы мастера-педагога.

Критериями оценки эффективности мастер-класса выступит качественно новый мотивационный, когнитивный и поведенческий уровни готовности студентов к предстоящей педагогической деятельности, связанной с преподаванием психологии, а качественно новым результатом будет умение студентов моделировать учебное занятие по психологии в режиме той технологии, в которой эффективно работал мастер-педагог.

Примерная структура проведения мастер-класса может состоять из следующих компонентов:

1. Презентация системы педагогического опыта мастера-педагога, включающая следующие блоки:

– актуализацию и обоснование концептуальных идей педагогической технологии, применяемой мастером-педагогом;

– характеристику творческой лаборатории мастера-педагога (описание достижений в работе);

– описание системы учебных занятий в формате авторской педагогической технологии;

– прогнозируемые перспективы в работе мастера-педагога.

2. Презентация учебного занятия или системы занятий, структурно представленная:

– рассказом мастера-педагога о проекте учебного занятия;

– определением приемов и методов работы, которые мастер-педагог будет демонстрировать;

– отработкой практических навыков студентов по принципу «Я знаю, как это делать. Я научу вас»;

– наличием двустороннего процесса по обмену информацией, знаниями, опытом в системе «мастер-педагог – преподаватель – студент»;

– краткой характеристикой результативности применяемой технологии;

– вопросами студентов к мастеру-педагогу по демонстрируемому проекту.

3. Моделирование учебного занятия или системы занятий обучающимися, включающее:

– самостоятельную работу, результатом которой будет создание собственной модели учебного занятия по психологии в формате презентуемой мастером-педагогом педагогической технологии. Мастер-педагог при этом будет исполнять роль консультанта и руководить процессом самостоятельной деятельности студентов;

– обсуждение авторских моделей учебных занятий по психологии студентами.

4. Рефлексия. Процесс рефлексии структурно представлен:

– дискуссией по результатам совместной деятельности мастера-педагога и студентов;

– заключительным словом мастера-педагога, отвечающим на все замечания и предложения, поступившие от студентов.

Примерным содержанием мастер-класса может быть:

1) элективный курс по психологии;

2) презентация отдельных форм и методов работы, используемых в образовательной деятельности мастера-педагога;

3) презентация инновационных видов деятельности мастера-педагога.

Конечным результатом мастер-класса будет разработанная студентом модель учебного занятия по психологии с целью её дальнейшей апробации на практическом занятии или в условиях производственной практики.

Презентация. Этимология термина «презентация» (от английского слова «presentation») обозначает предъявление, представление, описание, показ спектакля. Само значение данного понятия связано со спектаклем и подразумевает публичность выступления перед аудиторией. В дидактическом процессе презентация может рассматриваться или как способ обучения искусству презентации, или же как способ проведения учебного занятия (или фрагмента занятия) по новой теме. Для большинства видов презентаций характерна общая структура и единый план построения, состоящий из введения, основной части и заключения. Для всех видов презентаций общей будет и их схема: автор презентации – созданная им авторская презентация – восприятие авторской презентации студенческой аудиторией.

Успех презентации во многом зависит от личности автора, создающего презентацию: его подготовленности, ораторских и актерских способностей, умения общаться с аудиторией.

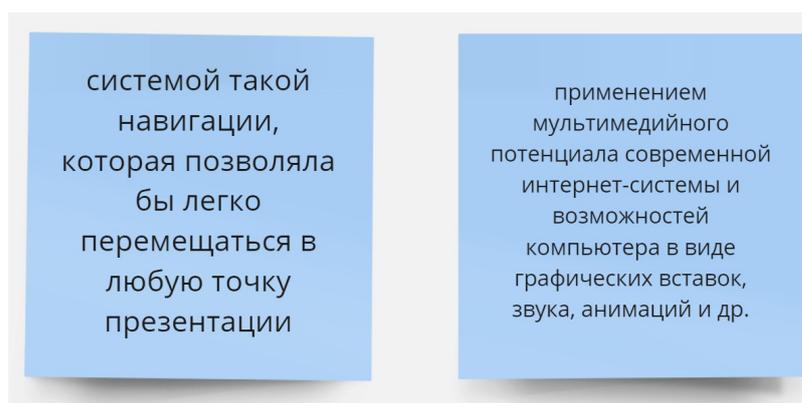
Создавая схему сценария и текстовое сопровождение презентации, целесообразно учитывать следующие принципы:

1) содержание презентации должно быть кратким, доступным и композиционно целостным. Общая продолжительность презентации не должна превышать 20-30 минут. Следовательно, для демонстрации

понадобится примерно 20-25 слайдов (при условии, что длительность показа одного слайда займет примерно 1 минуту. Оставшееся время будет отведено для ответов на вопросы студентов);

2) в процессе изложения презентационного материала необходимо обозначить наиболее важные ключевые моменты, к которым время от времени необходимо возвращаться, чтобы рассмотреть вопрос с разных позиций. Этот прием будет гарантировать эффективность восприятия информации студентами.

Эффективная презентация должна обладать следующими характеристиками:



3) фрагментацией всей презентации на небольшие логически выдержанные блоки-слайды. Каждый из слайдов презентуется своим заголовком;

4) обязательной ссылкой на источники используемой информации – библиографические или электронные;

5) мобильностью и доступностью, проявляющимися в быстрой загрузке, без сложных эффектов.

При создании презентаций следует пользоваться алгоритмом:

1) разбивка учебного занятия на небольшие, логически выдержанные фрагменты – модули;

2) подбор для каждого модуля названия, наиболее приемлемой формы выражения содержания, краткого текстового сопровождения, графиков, рисунков, таблиц, звукового сопровождения и т.п.;

3) моделирование познавательной деятельности студентов;

4) определение способов обратной связи (подбор контрольных вопросов и заданий, разработка приемов анализа ответов, выбор способов выражения реплик на неправильные ответы, разработка системы подсказок (help));

5) разработка текстов, таблиц, рисунков, схем в соответствии с требованиями эргономики;

6) компоновка модулей каждого раздела учебного занятия с точки зрения эргономики.

На начальном этапе освоения искусства презентации можно пользоваться следующими рекомендациями.

Вначале следует добиться полного понимания, о чем вы собираетесь рассказать в своей презентации.

Помните, что презентация не должна содержать ничего лишнего. Каждый слайд должен быть кратким и логичным звеном общего повествования и выполнять смысловую роль в общей идеи презентации.

При выборе стиля, символов, цвета и фона целесообразно применение готовых шаблонов. Не бойтесь экспериментировать при создании спецэффектов в слайдах. Но при этом следует помнить, что спецэффекты не должны доминировать и отвлекать внимание от полезной информации.

Не следует перегружать слайды лишними деталями. Иногда целесообразнее создать несколько дополнительных слайдов.



2.11. Занимательность как дидактическое средство в обучении психологии

Занимательность как дидактическое средство способствует созданию положительного настроения на обучение и готовности к активной когнитивной деятельности. В педагогической науке и практике отношение к занимательности неоднозначно. Некоторые ученые считают занимательность помехой учению, усматривая в ней элементарный интерес, который возникает под воздействием эмоциональных впечатлений; этот вид интереса довольно непрочен и легко поддается вытеснению под влиянием следующих ярких образов. Однако многие дидакты, в частности, Ю.В. Бабанский, К.А. Лыгалова, Д.И. Трайтак, И.Д. Синельникова и другие выступают в защиту занимательности. По их мнению, занимательность является неотъемлемым компонентом интересного обучения и активизирует когнитивные процессы.

Дидактические средства занимательности должны иметь место в учебных занятиях по психологии, так как они возбуждают интерес студентов к когнитивной деятельности и стимулируют каждый этап её процесса.

Занимательность на занятиях по психологии обеспечивается:

- яркостью изложения учебной информации;
- применением интересных фактов, примеров и ситуаций;
- использованием ярких демонстрационных и иллюстративных материалов.

Огромным дидактическим потенциалом занимательности обладают как аудиторные, так и внеаудиторные формы работы по психологии.

В.С. Герасимова приводит следующие варианты аудиторных занятий и внеаудиторных мероприятий с применением занимательности.

1. Лекции с занимательной тематикой, например, «Психологические механизмы внушения», «Цвет в жизни человека», «Экстрасенсорные способности человека», «Психология символов», «Загадки сновидения».

2. Научно-познавательные лекции. Содержание таких лекций может включать многочисленные интересные примеры, базирующиеся на научных исследованиях. Например, «Здравый рассудок среди безумия», «Жизнь и механизмы психологической защиты», «Приклеивание ярлыков и их последствия».

3. Психологические вечера с тематикой «Вечер цвета», «Загадки памяти», «Знакомая незнакомка» (о психологической науке), «Здравствуйте, девочки, здравствуйте, мальчики» (о гендерной психологии).

4. Вечера вопросов и ответов. При организации таких вечеров преподаватель заранее получает вопросы в письменном виде. Ответы на вопросы даются преподавателем совместно с успешными студентами.

5. Вечера встреч. На мероприятие приглашаются практикующие психологи, которые могут рассказать о положительных и отрицательных сторонах профессии. Кроме практикующих психологов приглашенными могут быть режиссеры, учителя, писатели, журналисты, юристы, которые делятся впечатлениями о том, как психологические знания помогают им в профессии. Планируя такую встречу, преподаватель намечает вопросы, которые могут заинтересовать студентов, и готовит их к беседе.

6. Организация факультативных психологических кружков и студенческих сообществ. Каждый кружок и сообщество разрабатывают свои программы и организационные формы работы. Важно, чтобы программы не дублировали нормативные психологические курсы, а выделяли мало изученные и наиболее интересные темы. При разработке программ курсов необходимо учитывать возрастные особенности студентов. Для младших курсов будут представлять интерес такие темы, как «Внушение и самовнушение», «Гипноз», «Личность и интеллект», «Первая любовь», «Таинства моего характера», «Воля и безволие» и другие. Для обучающихся более старших курсов – «Таинственные явления психики», «Ум животных», «Мои чувства и эмоции», «Тропинка к моему Я» и другие.

7. Экспериментальные исследования. К ним можно отнести подготовку и проведение опытов и экспериментов силами самих студентов. Например, во время производственной практики студенты в рамках школы могут провести апробацию программы коррекционной работы и определить её эффективность. При этом руководство экспериментом осуществляет преподаватель психологии: он должен предоставить необходимую литературу, проверить план эксперимента, проконсультировать, а при необходимости прорецензировать.

8. Газета или сайт должны быть информативны, содержать многообразные рубрики, сопровождаться иллюстрациями и фотографиями.

9. Неделя психологии. Это мероприятие является довольно эффективной формой популяризации как самой науки, так и профессии психолога. В этот период во всех студенческих группах проводятся коллективные беседы, научные конференции, встречи, вечера.

2.12. Руководство самостоятельной работой обучающихся

Известно, что знания, которые не подкрепляются самостоятельной деятельностью, не будут подлинным достоянием человека. На учебных занятиях преподаватель лишь организует познавательную деятельность студента, а познание осуществляет он сам. Именно поэтому наряду с аудиторной самостоятельная работа обучающихся представляет одну из важных форм образовательного процесса. Она способствует углублению и расширению знаний студентов в области психологии, формирует мотивацию к деятельности, связанной с познанием психических процессов, свойств и состояний человека, а также формирует самостоятельность не только в совокупности приобретения психологических знаний, формирования практических умений и навыков, но и как личностную черту характера, которая играет большую роль в структуре профессиональной подготовки современного специалиста.



Соотношение учебного времени по рабочему учебному плану по психологии, отводимого на аудиторные и внеаудиторные самостоятельные занятия, чаще всего определяется соотношением 50:50, то есть, доля обоих видов учебной работы равнозначна.

Самостоятельной работой студентов руководит преподаватель, выполняющий при этом совокупность задач:

1) уже в самом начале курса он формирует мотивацию к изучению науки психологии. На формирование мотивации ориентирована первая лекция, которая раскрывает объект, предмет и задачи психологии как науки. Далее изучение предмета психологии расширяется и дополняется новым пониманием важности изучения этой науки, которое пробуждает познавательный интерес к психологии и закладывает личностный смысл овладения научными психологическими знаниями;

2) объясняет студентам, что для эффективного усвоения психологических знаний необходимо мысленно их «примерять на себя», проецировать на жизненные психологические явления (психические процессы, свойства и состояния, действия и поступки других людей), объяснять их, применяя теоретические знания из области психологии.

Важное значение для решения этой задачи имеют примеры, приводимые как преподавателем, так и студентами, а также практические задания в виде психологических учебных задач. Проекция психологических теорий на жизненные явления выступает базовой основой эмпирического психологического исследования, результаты которого являются средством лучшего понимания человека, эффективного построения отношений с ним, построения траектории его личностного развития;

3) воспитывает у студентов потребность в самостоятельном изучении литературы по психологии, формирует навыки конспектирования и интерпретации основных теоретических положений;

4) осуществляет компетентностный подход к организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов, основанный на усвоении способов получения знаний в области психологии из различных источников информации. Важно, чтобы приобретенные знания из одного источника сопоставлялись, дополнялись, уточнялись, интерпретировались с знаниями, полученными из других источников и сверялись с жизненными фактами. Знание, полученное из научной литературы, можно считать усвоенным, если студент не просто запомнил его, но и научился применять в практической деятельности по исследованию психологии реальных людей.

Структура самостоятельной работы по психологии определяется её спецификой, которая заключается в целях, задачах и содержании. Цель изучения психологии заключается в познании психологических параметров человека во всем их многообразии и динамичности и в использовании полученных результатов в жизни. Чтобы организовать такое познание, необходимо соответствующим образом конструировать самостоятельную внеаудиторную учебную деятельность студентов, исключив при этом простое механическое запоминание учебной информации из лекций и книг. Следовательно, структура самостоятельной работы обучающегося по психологии будет включать в себя работу, которая организуется преподавателем, и работу, организуемую студентом самостоятельно, без контроля преподавателя.

В учебном процессе **самостоятельная внеаудиторная работа** выполняет следующие основные **функции**:

– расширение, углубление и закрепление психологических знаний, полученных в рамках аудиторных занятий;

– освоение комплекса умений, связанных с использованием этих знаний в решении прикладных задач;

– освоение конструктивных, проектировочных и гностических умений, необходимых для проведения психологического исследования;

– освоение умений и навыков, необходимых в практической деятельности психолога;

– формирование интеллектуальных умений путем выполнения индивидуальных заданий и решения психологических задач;

– формирование умений, связанных с подготовкой учебных пособий для изучения новых тем;

– освоение умений рефлексии, самопознания и саморазвития.

Виды самостоятельной работы студентов весьма различны и могут подразделяется:

– на самостоятельную работу во время аудиторных занятий (например, лекций, семинаров, лабораторных работ);

– на самостоятельную работу в формате плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов, курсовых и квалификационных работ;

– внеаудиторную самостоятельную работу, в ходе которой студентами выполняются домашние задания учебного и творческого характера.

В дидактике выделяются следующие **формы самостоятельной работы**.

Чтение конспекта лекций проводится с несколькими целями:

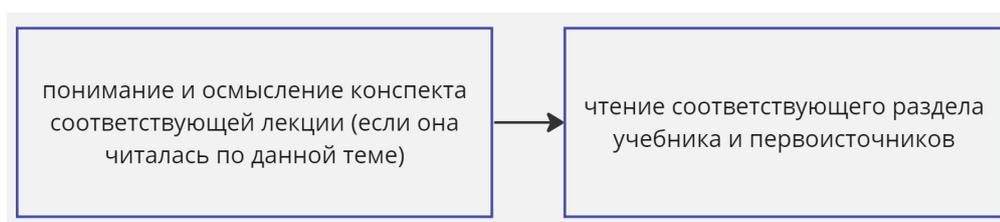
1) закрепить содержание материала, полученного на лекции;

2) дополнить конспект лекции некоторыми примерами из житейской обыденной психологии и тем самым углубить понимание ранее услышанного на лекции;

3) дополнить и обогатить лекционный материал информацией из учебника.

Стимулирование чтения конспекта предыдущей лекции может быть организовано путем регулярной практики проведения устного или письменного экспресс-опроса студентов.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию состоит из следующих этапов:



Таким образом, главным содержанием этой подготовки выступают:

– повторение теоретических знаний, которые были усвоены в рамках аудиторной работы;

– внеаудиторное самостоятельное закрепление, расширение и углубление знаний по теме занятия.

Работа с учебником – важная форма самостоятельной работы по психологии. Основное назначение учебника заключается в ориентировке студента в совокупности знаний, умений и навыков, необходимых для усвоения по программе учебной дисциплины. Учебник ориентирует студентов в основных научных понятиях и категориях, предоставляет

информацию об истории их появления в науке, об их значении для понимания психологических закономерностей.

Не менее важное значение учебника заключается и в том, что он определяет диапазон нормативных знаний по психологии, но не претендует при этом на глубину доказательств логики происхождения. Студент должен их принять к сведению, чтобы позже (в ходе самостоятельной работы) уже самому разобраться в рекомендованной преподавателем научной литературе и в том, что отсутствует в учебнике. Следовательно, учебная литература четко ориентирует студента в содержании учебной дисциплины по ее «ширине», а не по «глубине».

Главным компонентом системы самостоятельной работы студента является **чтение рекомендованной научной литературы**, которое обеспечивает усвоение курса психологии как науки и формирует теоретическую и личностную готовность к будущей профессиональной деятельности.

Следует выделить несколько важных моментов, касающихся методики работы с научной литературой.

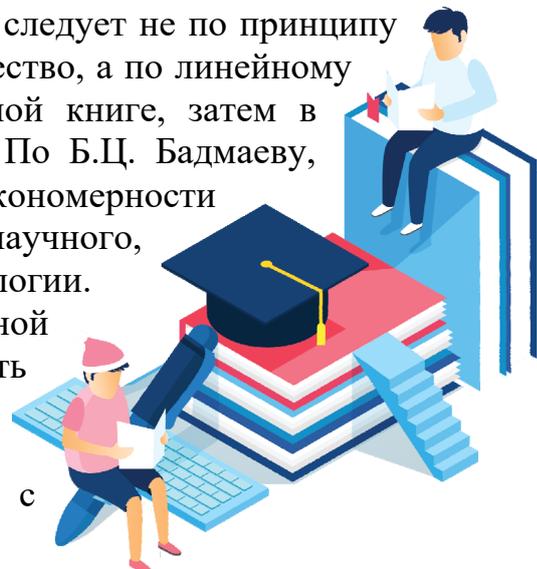
Во-первых, читать научную литературу следует не по принципу «одна книга за другой», увеличивая их количество, а по линейному принципу «научная идея или теория в одной книге, затем в другой, в третьей и последующих книгах». По Б.Ц. Бадмаеву, изучение психологической проблемы или закономерности по разным источникам выступает залогом научного, подлинно профессионального усвоения психологии.

Во-вторых, чтение рекомендованной научной литературы должно взаимодействовать с другими формами самостоятельной работы студентов – с закреплением знаний содержания конспектов лекций, работой с учебником.

В-третьих, изучение научной литературы должно стать составной частью самостоятельной работы обучающихся, связанной с подготовкой к написанию контрольной, курсовой или дипломной работы по предмету.

Изучение научной литературы позволит студентам накапливать материал по мере усвоения психологических идей, а также поможет глубже познать психологию личности в совокупности особенностей её характера, способностей, психических процессов, свойств и состояниях, проявляющихся в той или иной ситуации. Прделанная курсовая или квалификационная работа на такой научной базе будет первой попыткой самостоятельного психологического исследования какой-либо узкой, но вполне конкретной жизненной проблемы.

Реферат как форма самостоятельной работы по психологии направлен на подробное и углубленное знакомство студентов с какой-либо темой в



рамках учебного курса. Основной задачей работы над рефератом является изучение определенной проблемы психологии, получение подробной информации по определенному её разделу.

В качестве источников для написания реферата могут быть научные публикации в виде книг, монографий и статей.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа, выполняемая обучающимися во внеаудиторное время, может проводиться студентами в формате тематики научно-исследовательской работы кафедры и объединений типа студенческой научно-исследовательской лаборатории. Содержанием работы могут быть проективные, конструкторские, технологические научно-исследовательские задания, лекторская работа по распространению знаний в области психологической науки. Обычно в группу, которая занимается решением определённой научно-исследовательской задачи, включается несколько учащихся. За группой студентов из числа преподавателей закрепляется научный руководитель, который по разработанному плану-графику руководит работой студентов. Обучающиеся, выполнившие научно-исследовательское задание по своему разделу, включаются в число авторов работы в качестве соисполнителей.

Курсовые работы по психологии решают задачу, направленную на освоение обучающимся:

- умений по отбору, группировке и обобщению информации;
- умений находить противоречия и нерешенные проблемы по изучаемой дисциплине;
- умений рассматривать и с научных позиций решать спорные вопросы и подходы к различным научным проблемам;
- умений определять научный характер и доказательность информации, содержащейся в изучаемой литературе.

В содержании курсовой работы могут проявляться умения студентов в области практической психологии. В курсовых работах может содержаться адаптация методик психодиагностики или психологического консультирования, разработка авторских программ психокоррекции, тренинговой работы, психологической профилактики и психологического просвещения. В структуре курсовой работы должны быть представлены и обоснованы актуальность темы исследования, предмет, объект, цели, гипотеза, задачи, методы и методики эмпирической работы, описание хода ее проведения. Курсовая работа должна иметь новизну и содержать реферативную часть, в которой на основе научной литературы дана характеристика состояния изучаемой проблемы. Вполне целесообразным будет сочетание в курсовой работе реферативных и эмпирических форм научной деятельности студента.

Квалификационная работа по психологии. Выполняя квалификационную работу, студент должен опираться на умения, освоенные им на предшествующих курсах, связанные:

- с научным анализом литературы по проблеме исследования;

– с выполнением эмпирической части научно-исследовательской работы;

– с решением проблемы в области практической психологии.

Как правило, тема квалификационной работы является продолжением исследований, которые проводились в процессе написания курсовых работ по общей психологии и психодиагностике. Основная особенность квалификационной работы (по сравнению с курсовой) - ее комплексный теоретико-экспериментальный характер.

При выполнении эмпирической части квалификационной работы студенты должны освоить следующие навыки:

– обоснование актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости исследования;

– определение предмета и объекта исследуемой проблемы;

– формулировка цели, задач и гипотезы исследования;

– планирование опытно-экспериментальной части исследования;

– прогнозирование достоверности ожидаемых результатов;

– выбор методов и методик для проверки достоверности гипотезы эмпирического исследования;

– практическое освоение методики эмпирического исследования;

– количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования;

– применение методов математической статистики для грамотного описания результатов эмпирического исследования;

– убедительность аргументации эмпирического исследования;

– грамотность интерпретации результатов исследования;

– формулировка выводов, полученных в результате эмпирического исследования, рекомендаций по их использованию;

– правильность оформления научного исследования.

Подготовка к зачетам и экзаменам. Данная форма самостоятельной работы студентов позволяет систематизировать знания и умения, полученные в ходе изучения психологической дисциплины. По этой причине практику некоторых преподавателей выставлять зачеты и экзамены «автоматом», без обобщения материала признано считать нецелесообразной, поскольку она лишает студентов возможности систематизировать знания по дисциплине в целом.

Психолого-педагогическими условиями, обеспечивающими успешность самостоятельной работы обучающихся, являются:

1) наличие мотивации. Самой действенной мотивацией выступает познавательный интерес к процессу обучения, а не к оценкам, что имеет место при состязательной мотивации;

2) необходимость формирования у студента познавательного интереса. Если даже на начальных этапах обучения познавательный интерес отсутствовал, он может сформироваться в дальнейшем, благодаря

педагогическому мастерству преподавателя и добросовестной учебной деятельности студентов.

3) неформальное изучение предмета, исключая поверхностное «прохождение материала», будет возможным, когда студент в процессе учебной деятельности постоянно задает вопросы типа «отчего», «почему», стремясь при этом вникнуть в генетические корни научных знаний в виде законов, теоретических положений, понятий, принципов науки психологии.

Как показывает практика, в управлении самостоятельной работой студентов имеет место ряд недостатков, заключающихся:

- в отсутствии четкой установки на самостоятельную работу;
- в нерегулярной проверке качества её проведения;
- в отсутствии инструктажа по проведению самостоятельной работы, порождающего возможные трудности в процессе выполнения и способах их преодоления;
- нарушение нормативов максимальной нагрузки учащихся.

Таким образом, самостоятельная работа требует со стороны преподавателя психологии внимания, прогнозирования и планирования. В качестве рекомендаций для проведения эффективной самостоятельной работы необходимо отметить следующее.

1. При проведении аудиторных занятий важно обеспечить неукоснительность выполнения определенного минимума самостоятельной работы для всех студентов, а для наиболее продвинутых – задания повышенной сложности.

2. Целесообразно обеспечить обучающихся четкими методическими указаниями по выполнению самостоятельных работ по психологии с четкой фиксацией сроков контроля и самоконтроля.

3. Предоставить студентам методические указания к проведению практических занятий с конкретными обозначениями видов заданий и критериями их выполнения.

4. Регулярно проводить мониторинг качества самостоятельной работы студентов. В начале изучения дисциплины целесообразно проводить «входную диагностику», результаты которой позволят выявить и откорректировать пробелы в знаниях студентов.

5. Предлагаемые обучающимся задания для самостоятельной работы должны содержать два варианта: обязательный (для выполнения всеми студентами) и факультативный (для выполнения более сильными студентами). Результаты выполнения заданий для самостоятельной работы целесообразно учитывать при итоговом контроле.

2.13. Виды и формы контроля качества обучения психологии

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» каждое образовательное

учреждение самостоятельно выбирает форму, порядок и периодичность контроля обучающихся.

Мысль Б.Г. Ананьева о том, что «отсутствие оценки есть самый худший вид оценки, поскольку это воздействие не ориентирующее, а дезориентирующее», справедлива для любых педагогических систем.

Н.Ф. Талызиной контроль рассматривается как обязательный составной элемент управления познавательным процессом, а В.В. Давыдовым – как специфичное учебное действие, цель которого заключается в поддержании всех других учебных действий в формате применяемой программы учебной деятельности.

Под контролем понимается система проверки качества усвоения учебного материала, установление обратной связи между преподавателем и обучающимся. Контроль учебной деятельности обеспечивает:

- внешнюю обратную связь (контроль, осуществляемый преподавателем);

- внутреннюю обратную связь (самоконтроль учащихся).

Контроль выполняет следующие функции:

- для обучающихся он обеспечивает определенный уровень качества усвоения знаний, дает возможность выявить ошибки, вовремя их подвести под коррекцию, что обеспечит эффективность усвоения последующего учебного материала, а также формирование способности к самоконтролю;

- для преподавателя он дает сведения о качестве усвоения материала, о типичных ошибках, о внимании и познавательном интересе обучающихся. Эта информация позволяет преподавателю видеть свои дидактические ошибки и своевременно корректировать образовательный процесс.

Эффективному контролю будет способствовать соблюдение следующих принципов:

- принцип объективности проверки знаний, которая обеспечит защиту оценивания от субъективного мнения преподавателя;

- принцип непрерывности, позволяющий формировать у студентов готовность к систематической работе с учебным материалом;

- принцип надежности системы контроля, под которым понимается устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также схожих результатов при проведении контроля разными преподавателями;

- принцип дозированности учебного материала и его структурированности. Этот принцип означает, что контролю подвергается именно тот материал, который изучен студентами;

- принцип автоматизации, обеспечивающийся компьютерным тестированием с применением специализированных программ и разработанной базы заданий;

В зависимости от объема и характера контроля различают следующие его *виды*:

- 1) контроль промежуточных результатов усвоения (или промежуточный контроль);

2) итоговый контроль.

Промежуточный контроль. Методика проведения промежуточного контроля не содержит в себе каких-то формальных ограничений. Он организуется и проводится по замыслу преподавателя и является результатом его творчества. В качестве форм такого контроля можно назвать:

а) оперативный контроль. Применяется на лекции и проводится за 5-7 минут до её окончания. Например, преподаватель может задать студентам 2-3 вопроса по содержанию лекции. Ответ предлагается оформить в письменном виде. Результаты сообщаются на следующем занятии. Второй вариант проведения оперативного контроля – его проведение по завершении темы. За 5-7 минут до окончания занятия студентам дается задание написать определения понятий, которые они усвоили в формате изучения данной темы. Результаты проверки сообщаются на следующем занятии;

б) контрольное задание. Оно может быть любым по содержанию, например, составить или заполнить таблицу, сравнить какие-либо предметы, объекты, явления, перечислить что-либо, решить психологические задачи, разработать модель и др.;

в) тестовый контроль. Под тестовым контролем понимается совокупность заданий и упражнений, выполнение которых требует от студентов краткости и однозначности ответов преимущественно в виде дополнения фраз, расстановки цифр, подчеркивания, графических обозначений и т.д. Многие преподаватели считают тестовый контроль перспективным и максимально экономичным по времени. Так как тесты содержат варианты выборочных ответов, они могут подвергаться машинной обработке. Кроме того, однозначность тестов позволяет к их проверке привлекать самих обучаемых. Результатом такой проверки будет самопроверка и самооценка знаний;

г) психометрический опрос. Позволяет выявить уровень знаний и уровень развития мышления обучающихся. На занятиях по психологии психометрический опрос будет вполне уместен при изучении таких тем, как мышление, воображение, речь. К ним можно подобрать различные вопросы, связанные, например, с толкованием слов и понятий, с подбором антонимов, синонимов, аналогий и др.;

д) рейтинговая система контроля. Дает возможность объективно оценить полноту, достоверность, объективность знаний. Основу рейтинговой системы составляет кумулятивный (накопительный) принцип оценки успеваемости. Её достоинства обеспечиваются комплексной и дифференцированной оценкой количества и качества образовательной деятельности обучающихся, повышением их мотивации к занятиям, стимулированием к регулярной самостоятельной учебной работе в семестре. При рейтинговой системе контроля учитывается трудоемкость различных видов учебной деятельности с помощью зачетных единиц, а семестровая успешность студента оценивается максимальной суммой баллов, которую он набирает в процессе изучения курса (например, 100 баллов эквивалентно

100% успеху). По каждому модулю, блоку, разделу преподавателем разрабатывается шкала оценок за выполнение конкретных видов учебной деятельности. Кроме оценки знаний студентов рейтинговая система контроля предусматривает поощрение за их активность и успешность в семестре в виде «премиальных» баллов.

Итоговый контроль. Под итоговым контролем понимается проверка конечного результата изучения дисциплины. В дидактике к итоговому контролю относятся семестровые или курсовые зачеты и экзамены. Они выполняют разные дидактические функции.

Зачет проводится после окончания темы или раздела. Он выполняет обучающую и контрольную функции. Следовательно, формулировка вопросов к зачету должна быть максимально подробной, чтобы в ответах студентов не был упущен ни один элемент знания.

Выделяют следующие виды зачетов:

Традиционный вид	Мозговой штурм	Игра
<p>Как правило, проводится в индивидуальной вопросно-ответной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по билетам или вопросам (предполагает полное выслушивание ответов на вопросы); – опрос-интервью в присутствии всей группы по очереди (предполагает краткие ответы по тезаурусу или по вопросам). 	<p>Проводится в групповой форме и имеет следующие организационные особенности: группа студентов разбивается на небольшие подгруппы по 3-5 человек. Каждая подгруппа получает карточку из 5-7 вопросов проблемного характера. Подгруппам предстоит обсудить и подготовить ответы на вопросы. Во время подготовки разрешается использовать любые источники информации – лекции, учебники, монографии и пр. Зачет завершается общением подгруппы с преподавателем, в процессе которого преподаватель уточняет правильность, глубину и обоснованность ответов каждым студентом. Если студент демонстрирует низкий уровень знаний, то он направляется в другую подгруппу для дополнительной работы.</p>	<p>Используется как групповая форма. Например, может быть проведена игра по защите концепции. Группа студентов разбивается на ряд подгрупп по количеству обсуждаемых концепций. Их может быть две или три. Каждой подгруппе заранее выдается план подготовки к игре с указанием её темы. Заранее предстоит разработать сюжет игры, распределить роли и игровые обязанности. В игре участвуют представители каждой подгруппы. Результаты игры оценивает группа экспертов, назначенная из числа студентов. После завершения игры подводятся итоги и определяются победители.</p>

Экзамен. При проведении экзамена рекомендуется применять следующие педагогические приемы:

- «добровольное» начало экзамена для студентов, когда они входят в аудиторию по желанию;

– дополнительные вопросы могут задаваться обучающемуся после непосредственного ответа по билету;

– если студент излагает ответ не по вопросу, преподаватель вправе предложить ему перейти к другому;

– оценка по итогам экзамена вначале выставляется в ведомость, а затем в зачетную книжку.

Формулировка экзаменационных вопросов должна отражать четыре уровня знаний студентов: творческий, продуктивный, операционный и репродуктивный.

Ответ обучающегося с творческим уровнем знаний характеризуется:

– способностью открытия новых знаний, легкой генерацией идей;

– умением рассматривать одни и те же факты, явления с разных сторон, проявляя при этом глубокий интерес к научным открытиям;

– содержательным высказыванием своей мысли, идеи;

– довольно легким переводом письменной речи в устную и устной в письменную.

Ответ студента с продуктивным уровнем знаний характеризуется:

– умением делать четкие выводы из изложенной информации;

– умением свободно моделировать ход суждения, придерживаясь внутреннего плана действия;

– умением выделять сущность в психических явлениях на основе анализа и установления закономерностей.

Ответ студента с операциональным уровнем знаний характеризуются:

– свободным владением операционными способами освоения знаний (сравнением, анализом, синтезом, простыми и сложными обобщениями, абстрагированием и т.д.);

– свободным владением дискурсивной речи - от описания психических явлений до доказательства и объяснения их сущности;

– свободным установлением причинно-следственных связей в функционировании психических явлений;

– трудностями в построении межпредметных связей в психологическом знании;

– наличием случайных ассоциаций и разрозненных фактов в психологических знаниях.

Ответ студента с репродуктивным уровнем знаний характеризуется:

– наличием затруднений в воспроизведении большого объема информации в конспективной форме и форме тезисов;

– затруднениями в переносе знания с одной темы на другую, из одного учебного курса в другой;

– затруднениями в выделении сущности и установлении зависимостей между психологическими явлениями;

– затруднениями в выделении отдельно причины и следствия, а также причинно-следственных связей в развитии психических явлений.

Результаты сдачи экзаменов и дифференцированных зачетов оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Зачеты оцениваются по двухбалльной системе: «зачтено» и «не зачтено». Результаты фиксируются в экзаменационной ведомости и зачетной книжке. Если студент имеет большое количество пропусков и неудовлетворительные результаты работы в семестре, то он не получает допуск к экзаменам.

Экзамен проводится в следующих формах.

Традиционной, предусматривающей собеседование по вопросам, обозначенным в билете. Вопросы к экзамену должны носить обобщенный характер. Кроме теоретических вопросов в содержание билетов можно включать практические вопросы, а также задачи и вопросы на знание первоисточников. Критериями оценивания ответов выступают их обобщенность, логичность, знание теоретических законов и фактов, культура речи. Оценка по итогам экзамена должна быть обоснована преподавателем, он должен указать студенту как на положительные, так и на отрицательные стороны ответа;

Письменный экзамен. После выбора билетов начинается одновременно для всех обучающихся. Длительность проведения - два академических часа (90 минут). Использование учебной литературы, учебных пособий и конспектов лекций не допускается. Экзаменационные работы выполняются аккуратным и разборчивым почерком с указанием фамилии, имени, отчества студента.

Письменная работа может включать следующие виды заданий:

а) ответить на теоретические вопросы по предложенному преподавателем плану;

б) решить психологическую задачу или практическую ситуацию.

Экзамен считается сданным при условии правильного выполнения более половины всего экзаменационного задания. Если ответ содержит бессвязный набор определений или теоретических положений, то рассматривается преподавателем как неверный. Основанием для снижения оценки может быть любая грубая психологическая ошибка или же небрежное оформление работы в виде недопустимых сокращений, зачеркиваний, неразборчивого почерка.

К итоговому контролю также относятся контрольные, курсовые и квалификационные работы и государственная аттестация.

2.14. Опрос как средство контроля знаний по психологии

В дидактике опрос рассматривается как один из видов контроля и учета знаний и как важное средство их углубления и закрепления. Дидактическая ценность опроса характеризуется следующими положениями:

– опрос способствует поддержанию интереса к изучаемой теме, курса. И, действительно, при плохо организованном опросе или его отсутствии у обучающихся снижается или же совсем исчезает интерес к обучению;

– опрос обеспечивает прочность и сознательность усвоения программного материала;

– опрос активизирует умственное и речевое развитие обучающихся, так как процедура его проведения требует от студентов воспроизведения умений в области аналитико-синтетической деятельности, формирует навыки логической последовательности в изложении материала, наполняет лексическую речь новыми психологическими понятиями, обогащает состав языка, корректирует недостатки речи в научно-психологическом аспекте;

– опрос создает условия для получения обратной связи от студентов. Информативность обратной связи позволяет преподавателю уяснить, как обучающиеся поняли новый материал, насколько убедительным для них было изложение лекционного материала.



Подготовку к процедуре опроса по какой-либо теме целесообразно начинать с составления плана его проведения, в частности, с формулировки вопросов. Существуют определенные требования к формулировке вопросов. Назовем наиболее важные из них.

– во-первых, формулировка вопросов должна быть предельно ясна, доступна уровню развития обучаемых;

– во-вторых, вопросы должны исходить из содержания темы, чтобы ответ на них способствовал запоминанию материала;

– в-третьих, вопросы должны стимулировать учащихся к мыслительной деятельности, продуктом которой будет осмысление изучаемого материала.

В дидактике выделяют следующие типы опроса: устный и письменный, текущий и обобщающий, а также комбинированный.

Устный опрос. Его дидактические достоинства заключаются в следующем:

– преподаватель может задавать студентам вопросы по содержанию как нового, так и изученного материала, с помощью которых выявляется его осмысленность учащимися;

– устный опрос является средством выявления умений студентов строить связный монолог.

Письменный опрос. Он более экономичен по времени, так как позволяет выявить знания всей группы учащихся одновременно. Однако на проверку результатов письменного опроса преподавателю приходится затрачивать много времени. Основными формами письменного опроса являются:

- контрольная аудиторная работа;
- домашняя письменная работа в виде реферата, конспекта.

Текущий опрос. Относится к основному типу опроса студентов. Он направлен на осуществление систематического контроля за учебной деятельностью обучающихся в процессе всех этапов работы над темой. Способствует закреплению знаний, выделению наиболее важных фрагментов и осмыслению логики изложения материала по теме.

Особенностями текущего опроса является то, что некоторые студенты часто отвечают неуверенно, могут допускать ошибки, с трудом подтверждают теоретические положения примерами, не всегда делают выводы и обобщения. Преподаватель, как правило, не ограничивается только ответом студента. Он активизирует всю студенческую группу для дополнения, уточнения ответа сокурсника, по мере необходимости помогает им сделать выводы и обобщения, выделить основные положения.

Рассмотрим основные виды текущего опроса:

1) *индивидуальный опрос* – это монологический ответ обучающихся на поставленные преподавателем вопросы. Индивидуальный опрос имеет ряд положительных сторон, так как позволяет безошибочно оценить качество ответа, логическую последовательность изложения информации, грамотность и научный стиль языка. Однако этот вид опроса имеет ряд недостатков: а) он неэкономичен по времени, так как позволяет в течение учебного занятия опросить относительно небольшое количество обучаемых; б) он не может быть использован для проверки навыков в процессе решения психологических задач, выполнения практических работ.

В ходе индивидуального опроса преподаватель задает группе вопрос, после чего вызывает обучающегося. После выступления он просит дополнить или уточнить ответ, делает замечания и оценивает его. Затем задается следующий вопрос. Таким образом можно опросить от трех до шести человек. В среднем, каждый ответ может длиться примерно от пяти до восьми минут.

Например, опрос по теме «Мышление» можно провести по следующим вопросам:

«В чем заключается сущность мышления как познавательного процесса?»;

«Каковы основные качественные характеристики мышления и их содержание?»;

«В чем заключается взаимосвязь мышления и интеллекта?»;

«Каковы основные этапы развития мышления в процессе онтогенеза?»;
«В чем заключается индивидуально-личностная детерминация мышления?».

При проведении индивидуального опроса у начинающих преподавателей психологии могут возникать трудности, связанные с активизацией группы. Для их устранения можно применять следующие приемы:

а) по ответу на вопрос, адресованный всей группе, предлагается составить план. Затем вызывается кто-либо из студентов. После ответа группа дополняет и уточняет его, исправляет допущенные ошибки;

б) преподаватель задает вопрос по теме, предлагает продумать ответ на него. После этого вызывает для ответа одного студента. В это время группа фиксирует в своих тетрадях допущенные ошибки и неточности. В отдельных случаях при такой форме опроса можно использовать учебник;

в) преподаватель задает вопрос и вызывает кого-либо из студентов для ответа. Остальные члены группы слушают внимательно ответ и находятся в состоянии готовности его продолжить или же привести пример, подискутировать, решить практическую задачу;

г) в ряде случаев можно дать группе задание по теме, а в это время провести опрос «слабых» студентов. Как правило, опрос такой категории обучающихся – весьма скучное и бесполезное времяпровождение для успешных студентов.

2) *фронтальный опрос*. Эта форма опроса направлена на проверку знаний по изучаемой теме или разделу всей учебной группы. Положительными моментами фронтального опроса является следующее:

– позволяет проверить знания довольно большого количества обучающихся;

– развивает у учащихся умение давать лаконичные, но аргументированные ответы на вопросы;

– фокусирует внимание на наиболее значимых фрагментах темы или раздела, способствуя тем самым их осмыслению;

– формирует умения последовательно и обоснованно излагать материал;

– мобилизует учебно-познавательную и когнитивную деятельность всей студенческой группы;

– позволяет проверить качество выполнения самостоятельной домашней работы;

– выявляет готовность студентов к усвоению нового материала;

– определяет сформированность основных понятий, усвоенных только что на занятии.

В качестве существенного недостатка фронтального опроса является то, что он ориентирован на довольно краткую форму ответов, в силу чего не выявляет глубину и осмысленность знаний студентов.

Фронтальный опрос целесообразно проводить в вопросно-ответной форме, которая активизирует речевое общение с группой. Формулировка вопросов должна побуждать студентов самостоятельно мыслить. С этой целью можно применять следующую разновидность вопросов:

- на установление последовательности или причинно-следственных связей (например, «Каков генезис развития мышления в детском возрасте или какие факторы влияют на развитие личности?»);
- на сравнение (например, «Что общего и каковы различия восприятия и ощущения?»);
- на объяснение причины (например, обоснуйте влияние основных факторов на эффективность запоминания);
- на выявление основных характеристик гностических процессов (назовите основные свойства мышления. «Какие условия необходимы для его эффективного развития?»);
- на обоснование роли того или иного психического явления в жизнедеятельности человека (например, «Какие функции выполняет воображение?»).



Следует помнить, что на первых этапах обучения психологии, когда идет формирование представлений о теоретических понятиях и развитие навыков общения на научном языке, одну и ту же формулировку вопроса следует задавать нескольким студентам, поставив перед ними условие, что их ответы должны быть разными по содержанию и не

совпадать с предыдущими ответами. Такой подход усиливает ценность фронтального опроса, так как при многократных повторениях одного и того же вопроса и вариативных ответах на него происходит активизация психических механизмов памяти, мышления и речи. На этом же этапе хорошо применять различные дидактические игры и соревнования и т.д.

3) *взаимоопрос*. Студенты, работая в парах, опрашивают друг друга по заранее подготовленным вопросам и по заранее определенным критериям выставляют оценки. Взаимоопрос может проводиться в двух вариантах: по базовым листам, разработанным преподавателем и по вопросам, сформулированным самими студентами. Например, в содержание базового листа по взаимопросу по теме «Неосознаваемые психические процессы» могут входить следующие вопросы:

- дайте общую характеристику неосознаваемым психическим процессам;
- объясните смысл неосознаваемых механизмов сознательных действий;

- что такое неосознаваемые автоматизмы? Приведите примеры;
- что такое установка по Д.Н. Узнадзе?;
- какова структура неосознаваемых побудителей в сознательных действиях?;
- расскажите, что вам известно о надсознательных процессах;
- как Вы считаете, существуют ли в современной психологии методы исследования бессознательного?

По завершении работы целесообразно предложить рефлексию и поразмышлять, почему вызвали затруднения те или иные вопросы.

Обобщающий опрос – последующий шаг в закреплении знаний, полученных по изучаемой теме. Если текущий опрос позволил выявить слабые места и откорректировать их, то дидактическая функция обобщающего опроса направлена на то, чтобы соединить основные фрагменты темы в единое целое, сформировать обобщенное представление об изучаемой теме. Одной из разновидностей обобщающего опроса является тематический опрос.

Успешность тематического опроса зависит от ряда факторов, например:

- присутствуют ли в нем вопросы, в ответе на которые необходимо использовать основные ключевые понятия темы;
- применяются ли формы и методы опроса, позволяющие выявить актуальный уровень знаний каждого студента по изучаемой теме.

Комбинированный (или уплотненный опрос) – один из самых трудных по организации и проведению видов опроса. Он заключается в том, что одновременно опросу могут подвергаться примерно от 8 до 10 студентов. В комбинированном опросе одновременно могут быть использованы индивидуальный, письменный (у доски, за рабочими столами на листочках), фронтальный опросы и взаимопрос. Достоинствами комбинированного опроса являются:

- экономичность по времени (позволяет в течение 15- 20 минут опросить 8–10 человек и выявить уровни сформированности знаний по относительно большому разделу программы;
- направленность формирования умения решать психологические задачи, формулировать тезисы и составлять планы к учебной информации;

Недостатками комбинированного опроса следует считать:

- возникающую необходимость исправлять и корректировать ответы довольно большого количества студентов, что может приводить к нежелательному затягиванию опроса;
- чрезмерную психо-эмоциональную нагрузку на преподавателя, который одновременно наблюдает за всей группой, за отвечающими студентами, за теми, кто выполняет письменные задания на доске и за рабочим столом.

В практике преподавания психологии накоплен большой опыт применения разнообразных форм опроса. Приведем наиболее популярные из них.

1. *Базовый лист*, в котором перечисляются основные базовые вопросы по каждой из изучаемых тем. Каждый студент должен знать ответы на эти вопросы. Разновидностью базовых листов могут быть «двухэтажные» листы, в которых первый этаж содержит обязательный базовый минимум, а второй - вопросы повышенной сложности. Базовый лист разрабатывается преподавателем заранее, еще до объяснения новой темы. Опрос по базовым листам может быть как фронтальным, так и индивидуальным.

2. *Опрос по цепочке*. Особо эффективен при закреплении новой темы, когда на поставленный преподавателем вопрос требуется развернутый и логически обоснованный ответ. Опрос по цепочке проходит следующим образом: преподаватель задает вопрос, один из студентов начинает отвечать. Затем преподаватель в любом месте может его прервать и жестом предложить продолжить уже другому учащемуся.

3. *Программируемый опрос*. Наиболее эффективен на этапе закрепления изучаемой темы или же при проверке домашнего задания. При программируемом опросе студентам предстоит сделать выбор единственно верного ответа из нескольких вариантов и аргументировать его. С целью провокации и возникновения дискуссии преподаватель может предлагать неверный ответ и убеждать обучающихся в его правильности.

4. *Диктофонный опрос*. Эта форма опроса развивает устную речь, формирует навыки логического изложения материала, способствует формированию адекватной самооценки и самоконтроля. Аудиозапись позволяет студенту услышать себя со стороны.

5. *Опрос с отсроченной реакцией*. Его специфика заключается в том, что после заданного преподавателем вопроса наступает пауза длительностью в 30-40 секунд. Отсроченная реакция важна для студентов с замедленным мышлением, которые, как правило, при обычном опросе бывают инертны и пассивны.

6. *Опрос пресс-конференция*. Роль опрашиваемых выполняют сами учащиеся. До опроса им предстоит составить вопросы по теме. Во время опроса три-четыре студента исполняют роль интервьюируемых, а остальные – роли журналистов, которые опрашивают их.

7. *Опрос по видеоролику*. Преподаватель демонстрирует видеофильм по теме с выключенным звуком. Студенты должны озвучить увиденное. Например, на занятии по теме «Общая характеристика психических состояний организма» можно продемонстрировать несколько типовых состояний психики, обусловленных различным уровнем активности систем и органов. Студенты должны прокомментировать:

а) специфику таких состояний, как релаксация, сон, утомление, стресс и тревожность;

б) основные черты протекания данных состояний;

- в) психические состояния с точки зрения «норма - патология»;
- г) механизмы психологической адаптации;
- д) критерии оценивания психического состояния.

8. «Шапка» вопросов. Целесообразность данной формы опроса состоит в том, что студенты учатся формулировать вопросы. Преподаватель предлагает три «шапки». В одну из них помещаются вопросы по тексту лекции или основного учебника. Например, по теме «Мышление» могут быть заданы следующие вопросы:

- каковы основные характеристики мышления;
- в чем заключается ассоциативное течение интеллектуальных процессов;
- в чем проявляется связь мышления и речи;
- каковы основные типы мышления;
- каковы основные характеристики феномена «интеллект»;
- дайте характеристику операциям мышления;
- дайте характеристику концепции творческого мышления

Дж. Гилфорда;

- раскройте основные этапы развития мышления.

Во вторую «шапку» помещаются вопросы, направленные на рефлексию. Они могут начинаться со слов: «Я предполагаю, что..., а как думаешь ты?» Например, на занятиях по коррекционной психологии сюда будут направлены вопросы, касающиеся организации коррекционного воздействия личности. В последнюю «шапку» будут собираться вопросы, на которые студент затрудняется или вовсе не может ответить. Эта форма опроса помогает обучающимся адекватно оценивать свой уровень подготовки и прогнозировать ближайшую зону своего интеллектуального развития в области психологии.

9. *ПОПС-формула*, в которой аббревиатура означает следующее:

- «П» – позиция;
- «О» – обоснование;
- «П» – пример;
- «С» – следствие.

Этот прием опроса учит лаконичности ответов и формирует навыки логического мышления. Преподаватель задает вопрос, а студенты готовят ответы по формуле, применяя следующие предложения:

- «П» – позиция – «Я думаю, что...»;
- «О» – обоснование – «Потому что...»;
- «П» – пример – «Я могу доказать свою позицию на примере...»;
- «С» – следствие – «Отсюда вытекает вывод о том, что...».

10. *Замочная скважина*. Студенту предлагается текст (например, определение понятия «воображение»). Часть данного текста закрывается листом с вырезанными окошечками. Через «замочную скважину» видны только отдельные слова, по которым студент должен или восстановить, или же передать близко к тексту заданное определение. Например,

«воображение – это представлений, ... реальную ..., и ... на этой основе... представлений» («воображение – это процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений»).

11. Подбери пару. Студенту предлагается лист, состоящий из двух частей. В одной части – вопрос по теме, а в другой – ответ. Обучающемуся предстоит составить пару, то есть, подобрать для каждого вопроса правильный ответ.

12. Хлопни в ладоши. Данная форма опроса довольно проста в применении и целесообразна при проверке базовых знаний по теме. Преподаватель перечисляет термины, определения и виды психических явлений или то, что связано с изучаемой темой. Студентам предстоит хлопнуть в ладоши, если звучит правильный ответ.

13. «Угадай-ка». Данная форма опроса помогает проверить знания студентов по теме и акцентировать их внимание на способах построения логических цепочек. Преподаватель задумывает какое-либо слово. Например, известная личность в научной психологии. Студенты задают вопросы, требующие лаконичных ответов «Да» или «Нет». Например, загадан Зигмунд Фрейд. Обучающиеся могут задавать вопросы:

- это отечественный психолог? (нет);
- это основоположник бихевиоризма? (нет);
- психоанализа? (да);
- это австрийский ученый? (да);
- он изучал область бессознательного? (да);
- это Зигмунд Фрейд? (да).

14. Верно-неверно. Суть этой формы опроса состоит в том, что из озвученных преподавателем выражений студенты должны выбрать только правильные. Форма опроса «Верно-неверно» наиболее эффективна при проверке домашней самостоятельной работы или же при повторении изученного ранее материала.

Выбирая ту или иную форму опроса, следует учитывать его цель, а также время, планируемое для его проведения.

2.15. Методика оценки знаний по психологии

В дидактике под оценкой знаний понимается процесс сравнения актуального уровня владения знаниями с нормативным, описанным в учебной программе. Как видим, оценка знаний представляет собой процесс измерения уровня их усвоения. Единицами измерения при этом выступают критерии и показатели, инструменты и приборы оценивания.

Следует отметить, что вопросы оценивания в современной отечественной дидактике довольно слабо разработаны. Традиционно экспертом оценки знаний чаще всего выступает преподаватель. Единично им решается, насколько уровень знаний студента эквивалентен требованиям

программы. Условное отражение оценки выражается в баллах и называется отметкой. Нередко в процедуре определения отметки-балла проявляется субъективизм преподавателя, так как отметка-балл выступает лишь субъективным представлением преподавателя об уровне знаний студента. Но тем не менее такая процедура оценки и отметки знаний применяется повсеместно.

Для объективного оценивания знаний и умений целесообразно применять совокупность показателей, демонстрирующих уровни их сформированности. Они проявляются в процессе выполнения интеллектуальных операций и поддаются объективному измерению. Совокупность показателей обученности студентов может быть представлена в виде показателей сформированности знаний и показателей сформированности умений.

1. Показатели сформированности знаний.

Область владения понятиями:

- узнавание и формулировка определения понятий, проявляющаяся в сопоставлении терминов и определений, в конструировании определений и понятий;

- описание объема понятий, предусматривающее характеристику номенклатуры объектов и явлений, классификацию понятий;

- объяснение содержания понятий, отражающееся в характеристике его существенных признаков;

- построение логики ассоциативных связей в структуре понятийной системы.

Область владения фактами:

- представления о фактах, проявляющиеся в их описании, свободном применении к контексту изучаемого материала, времени и др.;

- построение логики взаимосвязи и взаимозависимости между фактами.

Область владения научной проблематикой:

- свободная ориентировка и узнавание ранее изученных научных проблем в контексте обучения психологии;

- формулирование научной проблемы в конкретной проблемной ситуации;

- прогнозирование и постановка гипотез в решении данной проблемы.

Область владения теориями:

- узнавание теории в контексте изученного материала;

- раскрытие содержания основных положений теории, в частности, их характеристика, доказательства и выводы;

- представления об основных направлениях «работы» теории - о ее практических приложениях, о прогностических возможностях и др.

Область владения законами, закономерностями и правилами:

- свободная ориентировка и узнавание законов и закономерностей. Их свободное соотнесение с ранее изученным материалом;

- формулировка законов, закономерностей, правил;
- характеристика содержания, границ проявления и применения закона и закономерности;
- определение направлений теоретических и практических действий, в которых возможно применение закона, закономерности.

Область владения методами:

- узнавание метода в изучаемом материале;
- характеристика действий, раскрывающих содержание метода в логической последовательности их применения;
- характеристика психологических и психолого-педагогических условий применения метода.

2. Показатели сформированности умений.

Основными показателями владения умениями обычно выступают конкретные действия, выполняемые студентами в процессе обучения. К ним следует отнести:

- умения построения алгоритма (последовательности) выполнения каких-либо конкретных действий в общей структуре умения;
- умения моделирования практического действия, составляющего данное умение;
- выполнение совокупности конкретных действий данного умения;
- рефлексия результатов выполненных действий данного умения.

Начинающему преподавателю психологии можно предложить следующие рекомендации к объективной оценке знаний:

1. Знакомьте заранее обучающихся с критериями оценки знаний, в частности, объясните им, что изучение психологии как науки не должно ориентироваться на буквальное запоминание полученной информации. Оно предполагает понимание и осмысление изучаемых законов и закономерностей объективного мира.

2. Отрегулируйте систему постоянного, систематического, но разнообразного и вариативного контроля.

Необходимо учитывать следующие правила:

- проверять все, что было задано;
- оценивать достаточно полно и отметку ставить только за существенное;
- помимо балльной отметки применять «малые формы оценивания» в виде использования мимики, модуляций голоса, разнообразных форм обращения (например, одобряющих, критикующих или исправляющих).

3. Задавайте высокую планку требований, проявляя объективность, принципиальность и нетерпимость к фактам «выпрашивания» студентами более высокой оценки.

Объективность оценивания знаний и умений обучающихся целесообразно проявлять с учетом личностного и общепедагогического

подходов. Личностный подход к вынесению оценки предполагает учет качества обучения конкретного студента в течение семестра. В контексте общепедагогического подхода предполагается строгое соблюдение определенных правил, направленных на создание нормальных, психологически комфортных условий для оценивания: не проявлять недоброжелательность по отношению к учащемуся, не относиться к нему с неуважением, не прерывать ответ по вопросу, не высказывать каких-либо неуважительных реплик и комментариев.

Для организации эффективного контроля качества обучения психологии целесообразно осуществлять планирование комплекса мероприятий. В плане мероприятий важно заранее предусмотреть:

- какие критерии будут учитываться в оценке успеваемости студентов по курсу психологии;
- будет ли учитываться фактор посещаемости и активности обучающихся;
- какова будет периодичность проверки знаний;
- какие формы и виды контроля будут применяться;
- с какой периодичностью и длительностью будут проводиться контрольные процедуры;
- какова будет роль каждой текущей оценки в итоговой системе оценивания по всей дисциплине.

Итак, основываясь на полученных знаниях об организационных формах и методах обучения психологии, мы можем сделать следующие выводы.

Говоря о методах обучения психологии, важно помнить о необходимости равномерного совмещения традиционных педагогических методов, сформулированных Ю.К. Бабанским, и нетрадиционных (активных) методов, сущность которых объясняется спецификой психологии как науки и как учебной дисциплины. К таким методам, направленным на решение частных задач психологии, относятся:

- частично-поисковый метод;
- эвристическая беседа;
- выдвижение гипотез;
- метод проблемной ситуации;
- исследовательский метод и многие другие методы. Обобщая их значение для эффективного обучения психологии, отметим, что они направлены в первую очередь на развитие потенциала обучающегося, способствуют его самостоятельной работе и в целом помогают расширить границы когнитивной деятельности как самого обучающегося, так и педагога.

Другой немаловажный элемент методики обучения психологии – форма обучения – во многом зависит от того, какие именно цели преследует проведение конкретного занятия. В данном вопросе обучение психологии

опирается на традиционные формы: лекции, семинары, консультации, практические занятия, практики, курсовые работы и т.д.

В свою очередь, средства обучения психологии, представленные в общем виде как созданные человеком объекты материального мира, являются важной и неотъемлемой структурной единицей всего процесса обучения. Наиболее распространёнными средствами обучения психологии являются учебники, учебные пособия, различные технические средства, способствующие более эффективному обучению.

Важное место в процессе обучения психологии занимают учебные задачи. Учебная задача представляет собой конкретизированную цель учебного процесса, на достижение которой направлено отдельное занятие. В связи с этим выделяют теоретические и практические задачи. Отдельно выделяется классификация учебных задач по их значимости (Д.Г Деллингерова, В.Я. Ляудис). Всего выделяется шесть групп задач. В процессе обучения психологии набор и выбор учебных задач зависит, как мы уже отметили, от целей занятий и могут варьироваться в зависимости от сложности, загруженности, способностей обучающихся и т.д.

В содержании данного модуля нами детального и объёмно рассмотрены такие формы обучения психологии как лекция, практическое занятие, семинар, лабораторное занятие, мастер-класс, самостоятельная работа, а также такие методы как игра, контроль и самоконтроль качества обучения, опрос. Специфика реализации указанных элементов при преподавании курса психологии зависит от содержания вопросов, выносимых на учебное занятие. В целом отметим, что преподаватель в вопросе выбора методов, форм и средств обучения обладает творческой педагогической самостоятельностью и может формировать элементы образовательного процесса, основываясь на собственных представлениях об их эффективности. Важно помнить, однако, что наиболее высокие результаты обучения показывает сочетание традиционных элементов с инновационными.

Отдельно стоит остановиться и обобщить методику оценки знаний обучающихся по психологии. Как и в области других учебных дисциплин, в психологии показателями достижения учебных целей выступают знания и умения. Для того чтобы оценить их в должной мере и определить эффективность учебного процесса, педагог должен ответить на указанные выше вопросы и подготовить систему оценивания, основываясь на индивидуальных качествах обучающихся и группы в целом.

Модуль 3. Особенности профессиональной деятельности преподавателя психологии

3.1. Профессионально-личностный уровень преподавателя психологии

В образовательной системе преподаватель психологии одновременно выполняет две функции: преобразующую и управляющую. Для эффективной реализации этих функций требуется определенный уровень сформированности компетентности. В психолого-педагогических исследованиях рассматриваются весьма неоднозначные трактовки данного феномена, среди которых степень сформированности социального опыта индивида, адекватная реализация должностных инструкций, уровень проявления специальных форм активности. Однако базовой основой данного феномена выступает степень сформированности системы знаний, умений, навыков и опыта, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности (Н.Ф. Талызина, Р.К. Шакуров и др.).

В профессионально-личностном уровне преподавателя психологии можно выделить компетентности в следующих сферах:

- самостоятельной познавательной деятельности (способность приобретать научные и практические знания из различных источников информации по психологии и смежных с ней наукам);

- гражданско-общественной деятельности (активная просветительская деятельность в области научно-популярной психологии);

- социально-трудовой деятельности (выполнение профессиональных требований на уровне теоретического и практического опыта преподавателя, адекватная самооценка собственных профессиональных возможностей, уровень сформированности навыков самоорганизации, выполнение норм этики профессиональных взаимоотношений);

- культурно-досуговой деятельности (личностные притязания в выборе видов и способов досуга, обогащающего личность в культурно-духовном аспекте).

В общем виде профессиональная деятельность преподавателя психологии предполагает широкий спектр знаний:

- в области методологических основ психологии (о методологических принципах, о психологической детерминации, о современных методологических проблемах психологии, о сущности естественно-научного и гуманистического подходов в психологических исследованиях, о симптомах кризиса в современной психологии, о методологических основах психологического исследования);

- в области теоретических и практических основ психологии (о закономерностях социального и психического развития индивида, о сущности целей психического развития, о способах коррекционного воздействия на различные группы населения).

Следует отметить, что психологическое знание – одно из важнейших условий формирования профессиональной компетентности преподавателя

психологии. Многие из них, в частности, знания в теоретико-практической и методологической сферах, являются важной предпосылкой для формирования психологических умений и навыков.

Под психологическими умениями рассматривается совокупность психологических действий, которые последовательно развертываются во внешнем или внутреннем планах и направлены на становление гармоничной личности. Некоторые психологические действия могут принимать автоматизированный характер и трансформироваться в навыки. Подобное понимание феномена психологических умений составляет базовую основу подготовки психолога-практика.

В структуре профессиональной компетентности преподавателя психологии можно выделить следующие виды умений.

Психологические умения, которые объединены в четыре группы:

1) умения ставить психологические задачи. В основу психологических задач заложен «перевод» конкретных фактов процесса социализации личности в те или иные задачи (например, исследование потенциальных возможностей личности в активном овладении новыми знаниями, в установлении позитивных межличностных отношений и др.);

2) умения программировать различные варианты способов психологического взаимодействия. Позволяют сконструировать и привести в движение психологическую систему (например, планирование задач и моделирование процесса личностного развития студента; выбор оптимальных форм, методов и средств процесса развития личности студента).

3) умения выполнять психологические действия, направленные:

- на создание необходимых условий в материальной, морально-психологической, организационной и гигиенической сферах;
- на организацию и осуществление образовательного процесса;
- на создание субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности студентов.

4) рефлексивные умения, направленные:

- на анализ и переосмысление результатов образовательной деятельности;
- на прогнозирование нового комплекса психологических задач образовательной деятельности.

Организаторские умения обеспечиваются включением студентов в различные виды учебной и внеучебной деятельности, организацией учебной деятельности студенческого коллектива.

Информационные умения. Эта категория умений проявляется в интерпретации печатной и компьютерной информации и её применении в решении воспитательно-образовательных задач студентов. Информационные умения:

- развивают способности четкого и логичного изложения учебного материала в соответствии со спецификой предмета, уровнем

подготовленности учащихся, их жизненным опытом и возрастом, а также способности формулировки вопросов;

- обеспечивают логически правильное построение объяснения нового материала, проблемного изложения лекции;

- органично сочетают применение индуктивного и дедуктивного способов изложения материала;

- способствуют оперативному диагностированию характера и уровня усвоения студентами нового материала с применением разнообразных методов, своевременному и выразительному применению технических средств, электронно-вычислительной техники и средств наглядности, отражению мысли с помощью схем, диаграмм, графиков и рисунков, в случае необходимости срочной перестройке плана и хода изложения материала.

Развивающие умения включают в себя:

- антиципацию «зоны ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) отдельных студентов и учебной группы в целом;

- применение в процессе учебного занятия проблемных ситуаций, методов моделирования, эйдотехник (основанных на образном мышлении), мнемотехник (основанных на вербально-логическом мышлении), метода визуализации (репрезентация в уме несуществующего объекта);

- мотивацию и стимулирование самостоятельной познавательной деятельности, проявления креативности, потребности в установлении логических (индуктивных и дедуктивных) и функциональных (детерминационных) отношений.

Ориентационные умения. Направлены на формирование комплекса морально-ценностных установок и научного мировоззрения студентов.

Коммуникативные умения. Реализуются через:

- установление психологического контакта со студенческой группой;

- создание обстановки коллективного поиска способов решения познавательных задач и совместной творческой деятельности;

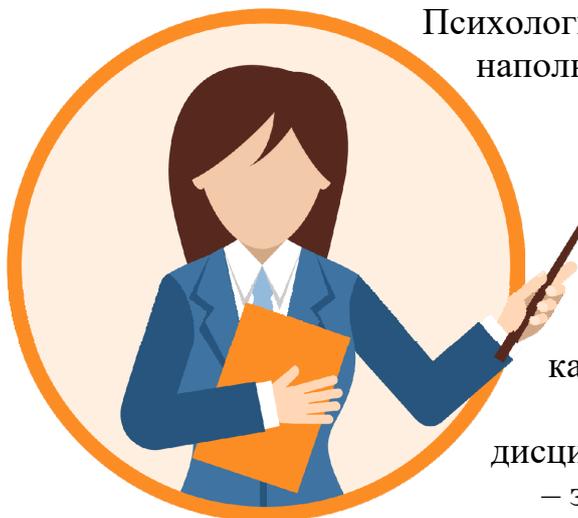
- мотивацию настроенности обучающихся на общение с преподавателем;

- создание опыта эмоциональных переживаний студентов;

- обеспечение атмосферы благополучия в группе, вызванного спецификой познавательной деятельности и межличностных отношений, связанных с ней.

Эмпатийные умения позволяют устанавливать обратную связь в коммуникативном процессе. Базовой основой эмпатийных умений выступает эмоциональная обратная связь, формированию которой способствуют умения чувствовать общую психологическую атмосферу группы и её настрой на познавательную деятельность по поведению отдельных студентов, чувствовать и адекватно реагировать на отдельные моменты в изменении эмоционального состояния и настроения обучающихся, своевременно реагировать на выход отдельных студентов из режима общей познавательной деятельности.

Качество обучения и воспитания студентов, будущих психологов, зависит от педагогического мастерства преподавателя. Педагогическое мастерство совершенствуется, шлифуется в процессе учебных занятий и в ходе внеаудиторной работы.



Психологический портрет преподавателя-мастера будет наполнен следующими характеристиками:

- ясным пониманием целей и задач формирования профессиональной готовности студентов;
- единством мыслей и действий;
- высокой личной ответственностью;
- потребностью в постоянном повышении качества проводимых занятий;
- безупречном знании преподаваемой дисциплины;
- знанием основ педагогики и психологии;
- умением увлекательно излагать учебный материал, применять наглядные пособия и технические средства обучения;
- педагогическим тактом и неукоснительным соблюдением требований по проведению занятий;
- высокой общей культурой поведения;
- умением самокритично анализировать проведенные занятия, выявляя при этом причины ошибок и определяя эффективные способы их коррекции.

3.2. Организация деятельности преподавателя психологии

Профессия преподавателя психологии представлена совокупностью научно-исследовательской, обучающей (дидактической) и учебно-методической деятельностью. Они взаимозависимы и взаимосвязаны, но могут проявляться не в одинаковой мере: у кого-то в большей степени проявляется успешность в дидактической деятельности, кто-то наиболее активно и успешно осуществляет методическую деятельность своей профессиональной деятельности, а кто-то наиболее плодотворно занимается исследовательскими разработками, прикладными аспектами научной деятельности. Выбор предпочитаемого вида зависит от индивидуальных особенностей педагога, но гармоничное сочетание научно-исследовательской, обучающей (дидактической) и учебно-методической деятельностью все же оптимально и предпочтительно.

Научно-исследовательская деятельность. Помимо преподавания дисциплин психологического цикла каждый преподаватель в контексте своего научного интереса осуществляет научное исследование по определенной теме. Содержанием научно-исследовательской деятельности может быть рассмотрение проблемы в контексте кандидатской или докторской диссертаций. Этот вид научно-исследовательской деятельности

обязателен для каждого преподавателя. Он содержит публикации статей в различных журналах. Например, в журналах, входящих в перечень высшей аттестационной комиссии (ВАК), в журналах, составляющих российский индекс научного цитирования (РИНЦ), в журналах Web of Science, Scopus, в зарубежных журналах. Кроме того, результаты научно-исследовательской деятельности должны отражаться в виде изданий монографий, участия в научно-практических конференциях.

Научно-исследовательская деятельность преподавателя обеспечивает его профессиональный и личностный рост, развивает творческие способности, повышает качественный уровень преподавания.

Обучающая (дидактическая) деятельность. Основным содержанием этого вида деятельности является обеспечение усвоения студентами системы научных понятий и законов науки психологии. Для реализации этого направления целесообразно проводить работу, связанную:

1) с формированием навыков работы с учебно-методической литературой, с учебным планом, с учебниками и специальными методическими пособиями по дисциплине, с монографиями, содержанием научных исследований;

2) с планированием учебного курса в соответствии с количеством отведенных часов и содержанием календарного плана;

3) с планированием и подготовкой лекций, семинаров, лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов;

4) с разработкой конспектов занятий;

5) с выбором оптимальных средств обучения (наглядных, технических и др.);

6) с разработкой заданий для самостоятельной работы студентов и списков рекомендуемой литературы.

Учебно-методическая деятельность преподавателя психологии предполагает:

– овладение дидактическими методами;

– работу с методической литературой;

– изучение, обобщение и применение опыта работы коллег;

– создание банка и апробацию своих методических разработок в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также с авторским видением содержания дисциплины.

В содержание учебно-методической деятельности преподавателя психологии входит разработка учебно-методического комплекса (учебных и учебно-методических материалов). До его разработки преподаватель должен выяснить цели курса, потенциальные возможности аудитории, условия, в которых будет протекать дидактический процесс.

На этапе планирования содержания учебно-методического комплекса, учитывается:

- название комплекса, направление подготовки (специальность), профиль подготовки (специализация, узкая специализация);
- компетенции, реализуемые в ходе преподавания дисциплины;
- модули курса (при наличии);
- в контексте каждого модуля содержание тем и их продолжительность в лекционных и практических часах;
- наличие обязательной и дополнительной литературы;
- информационные технологии, которые будут использованы в образовательном процессе;
- система оценки знаний студентов.

Помимо указанного подготавливаются задания для самостоятельной работы обучающихся, тестовые вопросы для самоконтроля, тематика курсовых работ, фонды оценочных средств и мультимедийные презентации.

Учебно-методический комплекс состоит из обязательных, факультативно-обязательных и факультативных элементов. Вузы самостоятельно определяют требования к формату и содержанию комплекта учебных и учебно-методических материалов, зачастую включая в него следующее наполнение: рабочую программу учебной дисциплины, тематический план, методические рекомендации по изучению дисциплины, материалы по организации самостоятельной работы, материалы для реализации контроля, учебно-методические материалы и рекомендации для преподавателей, мультимедийные презентации.

При подготовке конспектов занятий или методических разработок занятий важно ознакомиться с содержанием информации по теме не менее чем в 4-5 учебниках, 2-3 монографиях и научных статьях из журналов. После изучения материалов по теме следует составить план лекции. Для этой цели можно применять универсальный план лекции, который подходит к изучению любого психического процесса:

- 1) определение понятий и функций изучаемого психического процесса;
- 2) физиологические основы изучаемого психического процесса;
- 3) классификация и виды психического процесса;
- 4) свойства, специфика, основные характеристики психического процесса;
- 5) теории об изучаемом психическом явлении;
- 6) методы изучения психического процесса;
- 7) филогенез и онтогенез психического процесса, его патологии и коррекция.

Затем преподаватель определяет, какие из этих вопросов будут рассмотрены во время лекционных занятий, какие на лабораторно-практических, а какие в ходе самостоятельной работы. При подготовке к зачету и экзамену преподаватель должен сформулировать вопросы, а также сообщить сроки сдачи отчетности.

3.3. Самообразование преподавателя психологии

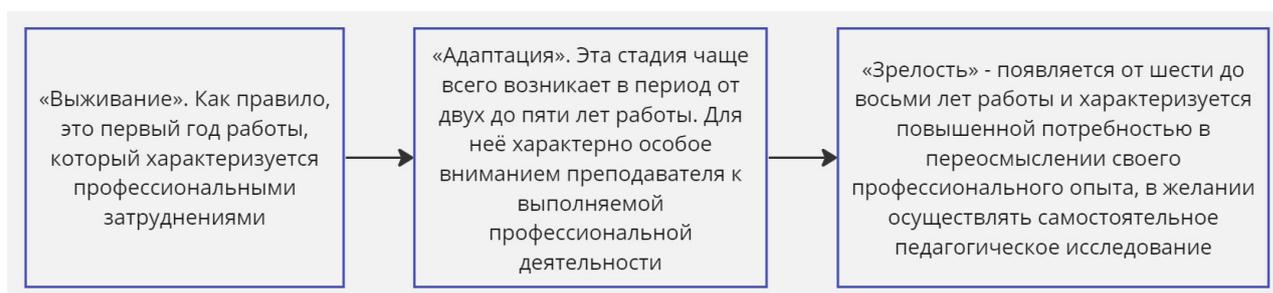
В условиях резкого увеличения объема информации, изменений в способах её сбора, обработки, хранения и передачи проблема построения индивидуального образовательного маршрута приобретает особую актуальность. Оптимальный индивидуальный образовательный маршрут выступает одним из критериев профессиональной компетентности педагога, а механизмом его реализации является самообразование.

В словаре С.И. Ожегова самообразование представлено как самостоятельный способ приобретения знаний без помощи преподавателя. Более академичную формулировку дефиниции «самообразование» можно определить также следующим образом:

Самообразование – это специально организованная и целенаправленная познавательная деятельность личности, основным назначением которой является приобретение системы знаний в какой-либо сфере науки, культуры, политической жизни, техники и т.п.

С психологической точки зрения потребность в самообразовании может проявиться на любом этапе профессиональной деятельности преподавателя, а способность к самообразованию может развиваться в процессе взаимодействия с источниками информации, анализа и самоанализа деятельности.

Р. Фуллер в своей классификации представляет три стадии профессионального становления педагога. Каждая стадия сопровождается процессом самообразования:



Выделяют следующие формы организации самообразования:

1) Курсовая переподготовка. Одним из главных достоинств курсовой переподготовки является возможность повысить свою квалификацию посредством получения помощи от опытного специалиста или обмена опытом работы между коллегами. Основными же недостатками являются эпизодичность прохождения курсовой переподготовки, качество лекционного материала, который чаще всего подбирается без

дифференциации слушателей и учета их потенциала и познавательных потребностей.

2) Получение второго высшего образования или второй специальности. Достоинствами такой формы самообразования является возможность реализовывать свою индивидуальную траекторию образования, довольно высокий научный уровень преподавания. Основным недостатком выступает довольно высокий размер платных услуг.



3) Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы. Главные достоинства такой формы самообразования - возможность пройти их в удобное для педагогов время, возможность выбора темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам. Недостатки: дистанционные курсы

проводятся на платной основе, документы, подтверждающие факт прохождения дистанционного обучения, чаще всего не имеют юридической силы, так как их не учитывают при проведении очередной аттестации.

4. Индивидуальная работа по самообразованию, состоящая из следующих видов:

- научно-исследовательская работа по определенной проблеме;
- посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;
- участие в педагогических советах, научно-методических объединениях;
- посещение учебных занятий коллег с обменом мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;
- теоретическая разработка и практическая апробация разных форм аудиторной и внеаудиторной работы.

5. Сетевые психолого-педагогические сообщества. Это довольно новая форма организации самообразования преподавателей психологии с применением интернет-ресурсов, созданных для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию. Сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие возможности:

- использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;
- самостоятельное создание сетевого учебного содержания;
- освоение информационных концепций, знаний и навыков;
- наблюдение за деятельностью участников сообщества.

Главные преимущества этой формы самообразования: обмен опытом осуществляется между преподавателями-практиками; методическая помощь является персональной и адресной.

Понятие и сущность методики самостоятельной работы в структуре самообразования преподавателя психологии.

Для овладения профессиональным мастерством предполагается самостоятельная работа преподавателя, включающая в себя:

- систематическую подготовку к каждому учебному занятию;
- постоянную работу с новинками учебной литературы, извлечение из неё нового материала, требующего практической проверки и применения;
- изучение опыта коллег и заимствование из него рационального;
- отказ от стереотипов в своем труде;
- выработку индивидуальных приемов (постановка голоса, техника речи, грамматическая правильность, дикция, интонация, сила звука и т.п.);
- саморегуляцию физического и психического состояния.

Выделяют следующие этапы, которые самостоятельно осваивает каждый преподаватель.

1. Этап адаптации преподавателя к своей профессии: первичное усвоение преподавателем профессиональных норм, менталитета, необходимых приемов, техник, технологий.

2. Этап самоактуализации преподавателем в профессии: осознание преподавателем своих возможностей выполнения профессиональных норм и своих индивидуальных особенностей; саморазвитие средствами профессии; целенаправленное и сознательное усиление своих позитивных качеств, сглаживание негативных; утверждение индивидуального стиля.

3. Этап свободного владения преподавателем профессией на уровне мастерства: усвоение высоких стандартов, повторение кем-то ранее подготовленных методических разработок высокого уровня. Мастерство включает в себя также те усовершенствования, которые осуществляет преподаватель, желая сделать необходимые выводы из допускаемых недочетов, ошибок и достигаемых успехов, обогащая свой методический арсенал.

4. Этап свободного владения преподавателем профессией на уровне творчества: обогащение преподавателем опыта своей профессии за счет личного творческого вклада, внесения авторских находок, усовершенствования в собственном труде.

Выделяются следующие задачи самостоятельной работы преподавателя для повышения эффективности его деятельности:

- повышение профессионального и культурного уровня;
- обновление и совершенствование знаний в области преподаваемой учебной дисциплины, в данном случае психологии;
- совершенствование педагогического и методического мастерства на основе идей педагогов-новаторов и творчески работающих преподавателей;
- совершенствование методов и стиля взаимодействия со студентами на принципах гуманизации, демократизации и гласности;

– формирование умений и навыков научного анализа образовательного процесса и самоанализа своей деятельности.

Таким образом, Модуль 3. Особенности профессиональной деятельности преподавателя психологии раскрывает содержание важных элементов образовательного процесса, направленного на изучение психологии, к которым относится, в том числе, личность преподавателя психологии.

Для того, чтобы в полной мере обеспечить эффективность преподавания психологии, преподаватель должен обладать рядом профессиональных компетенций, к которым относятся:

- способность приобретать научные и практические знания из различных источников информации по психологии и смежных с ней наукам;
- способность организовывать активную просветительскую деятельность в области научно-популярной психологии;
- способность выполнять профессиональные требования на уровне теоретического и практического опыта преподавателя, адекватно оценивать собственные профессиональные возможности, уровень сформированности навыков самоорганизации, выполнение норм этики профессиональных взаимоотношений;
- способность обогащать личность в культурно-духовном аспекте посредством выбора видов и способов досуга.

Кроме того, преподаватель психологии не только должен обладать психологическими знаниями и умениями – специфическими знаниями и умениями в области психологии, но и обладать следующими традиционными навыками:

- организаторскими способностями;
- развивающими способностями;
- способностями работать с информацией;
- ориентационными способностями;
- коммуникативными способностями;
- эмпатийными способностями.

Обобщая знания об организации деятельности преподавателя психологии, важно отметить, что она состоит из равных по важности частей. Кроме основной – учебно-методической деятельности – в обязанности преподавателя психологии входит научно-исследовательская деятельность, обобщая (дидактическая деятельность). При этом отдельной областью деятельности преподавателя по психологии выступает самообразование – это специально организованная и целенаправленная познавательная деятельность личности, основным назначением которой является приобретение системы знаний в какой-либо сфере науки, культуры, политической жизни, техники и т.п. В контексте преподавательской деятельности самообразование является одним из наиболее важных элементов личного профессионального развития.

Заключение

Резюмируем содержание данного учебного пособия и постараемся выделить основные рекомендации по более эффективному и результативному преподаванию и усвоению указанной дисциплины.

Нами было изучено три объёмных модуля, содержание которых позволило изучить основные мировые тенденции, оказывающие влияние на развитие психологического образования, типы и структура психологического образования, проанализировать специфические черты психологии как области научного знания и психологической дисциплины, раскрыты цели и задачи курса «Методика преподавания психологии». Отдельное внимание нами было уделено изучению организационных форм и методов обучения психологии. Содержание данного, самого объёмного модуля, позволяет изучить различные элементы образовательного процесса, направленного на познание психологии, благодаря чему преподаватель может самостоятельно определить наиболее эффективную совокупность форм, методов и средств преподавания психологии. Наконец содержание третьего модуля раскрывает профессионально-личностные особенности преподавателя психологии, а также специфики организации его профессиональной деятельности. Его изучение позволяет организовать процесс самообразования и саморазвития преподавателя, скорректировать отдельные виды деятельности для достижения наиболее высоких результатов в педагогическом процессе. Способность к распределению своего рабочего времени эффективно можно считать залогом успешного выполнения педагогических целей.

Так как основная цель данного учебного пособия заключалась в том, чтобы научить преподавателей обучать психологии, центральное место в его содержании занимает методика осуществления процесса обучения. В связи с этим особое внимание нами уделено конкретным рекомендациям по раскрытию содержания аспектов психологического знания. Нами выявлены основные характеристики, позволяющие описать любое психологическое явление и объяснить его сущность. Преподавателю необходимо обозначить:

- систему основных понятий в виде тезауруса, определений изучаемого феномена, его психологических описаний;
- функции и назначение изучаемого психологического процесса, свойства, состояния;
- механизмы функционирования явления;
- основные классификационные ряды данного явления;
- закономерности его развития и формирования (в том числе, в онтогенезе и в филогенезе);
- индивидуально-личностные, возрастные и гендерные особенности, которым присуще данное явление;
- виды возможных нарушений или противоречий, которые могут иметь место;
- психологические теории, изучающие данное явление;

– методы психологического исследования рассматриваемого явления.

В целом главными рекомендациями и выводами, которые преподаватель должен сделать для себя после изучения данного учебного пособия, мы можем назвать следующие:

1. Постоянное самообразование и самосовершенствование. Преподаватель должен развиваться в выбранной им области, обладать навыками совершенствования своих знаний, быть способным использовать в процессе преподавания инновации и новую информацию.

2. Умение распределять своё рабочее время. В условиях того, что кроме учебно-методической функции на преподавателя возлагается ряд дополнительных обязанностей – участвовать в научных исследованиях, организовывать самостоятельную работу обучающихся, заниматься саморазвитием и т.д. – способность к распределению своего рабочего времени не только позволяет более рационально его использовать для достижения всех рабочих целей, но и избежать профессионального стресса и «выгорания».

3. Творческий подход к процессу преподавания психологии. Представленное в содержании учебного пособия описание форм, методов и средств обучения указанной дисциплине позволяет преподавателю творчески и самостоятельно подойти к формированию собственной модели преподавания.

Таким образом, данное учебное пособие выполняет поставленную перед ним цель и реализует задачи каждого из модулей содержания, тем самым обеспечивая результативный и эффективный процесс преподавания психологии.

Приложения

1) Содержание самостоятельной работы обучающихся к курсу «Методика преподавания психологии»

Модуль № 1.

1. Написать реферат по одной из тем на выбор:
 - А) История преподавания психологии в высшей школе (периоды XVIII-XIX века, первой половины XX века, второй половины XX века).
 - Б) Основные тенденции современного психологического образования в Европе (в США, в Японии).
 - В) Содержание базового психологического образования в России.
2. Прodelать ретроспективный анализ становления системы психологического образования в России.
3. Обосновать основные причины неудовлетворительного преподавания психологии в истории образования.
4. Проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
5. Определить структуру программ базового психологического образования.
6. С помощью Интернет-ресурсов познакомиться со стандартами различных типов психологических специальностей и квалификаций («Психология», «Педагогика и психология девиантного поведения», «Клиническая психология»). Сравните сферы профессиональной деятельности данных специалистов.
7. Предложите и обоснуйте ваше концептуальное видение преподавания психологии: а) в школе; б) в среднем специальном учебном заведении; в) в высшей школе.
8. Если бы вы были ректором вуза, какие первоначальные мероприятия сочли бы необходимыми для улучшения преподавания психологии?
9. Написать реферат по одной из предложенных тем на выбор: «Характеристика основных подходов к профессиональной подготовке психолога», «Параметры профессиональной деятельности психолога», «Основные тенденции развития систем психологического образования в мировой педагогической практике».
10. Прочитать дополнительную литературу:
Стандарты в непрерывном образовании [Текст]: совр. состояние / Байденко В.И.; Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов. -

Москва: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 1998. - 249 с.; 20 см. - (Труды Исследовательского центра / М-во общ. и проф. образования РФ. Исслед. центр проблем качества подгот. спец.).

Инновационное обучение: стратегия и тактика. Материалы Первого научно-практического семинара психологов и организаторов школьного образования. Сочи, 3-10 октября 1993 г. Под ред. В.Я. Ляудис. М. 1994г. 203 с.

Базисный учебный план и российское образование в эпоху перемен / А.Г. Каспржак, М. В. Левит. - М.: Моск. ин-т развития образоват. систем, 1994. - 142,1 с.

Педагогические технологии: Учебное пособие для СПО / А.А. Факторович . – 2. изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020 . – 128 с.

Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: Практическое пособие: Для вузов по гуманитарным направлениям / Авт.-сост.: Н.В. Быстрова и др.; Под ред. Е.В. Слизковой . – Москва: Юрайт, 2019 . – 137, 1 с.

Инновационные подходы и технологии в общем и профессиональном образовании: учебно-методическое пособие / Е.А. Алисов, Е.Н. Корнева, С.А. Кравченко и др.; МПГУ, РОСИ. – Москва: МПГУ; Курск: РОСИ, 2018. – 226 с.

11. С помощью педагогических и этимологических словарей дать определение следующим педагогическим категориям: учение, обучение, образование, знание, умение, навыки, цель, содержание, организация, форма, метод, средство, результат.

12. Подготовить доклад на тему «Роль и место активных методов обучения на занятиях по психологии».

13. Изучить и законспектировать источники:

А) Новые технологии активного обучения: Сб. образоват.-проф. программ / Н.В. Борисова, Н.А. Морозова, А.Л. Смятских; Под науч. ред. Н.В. Борисовой. - М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2000. - 71 с.

Б) Инновации в мировой педагогике [Текст]: обучение на основе исследования, игр, дискуссии: анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин; Ассоц. "Развивающее обучение". - Рига: Пед. центр "Эксперимент", 1995. - 176 с.

В) Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. Ч. 1.: учебное пособие для вузов: В 2 ч. / С. А. Щенников и др.; Отв. ред. С.А. Щенников и др. – Москва: Юрайт, 2018. – 188 с.

Г) Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – Москва: Юрайт, 2018. – 437 с.

Д) Педагогические технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва: Юрайт, 2016. – 113 с.

14. Написать реферат по одной из предложенных тем на выбор: «Психология как область гуманитарного познания», «Цели обучения психологии в контексте организации современного образования», «Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников и студентов».

Модуль № 2.

1. Законспектировать статью О.А. Шаграевой «Методология и методика преподавания психологических дисциплин в педагогическом колледже и вузе» (Детская психология [Текст]: теоретический и практический курс: учебное пособие для студентов вузов / О. А. Шаграева. - Москва: Владос, 2001. - 366, [1] с.

2. Написать творческое сочинение на одну из тем: «Психология как фактор моего личностного развития», «Формирование мотивационной, интеллектуальной, операционной готовности к педагогической практике в качестве преподавателя психологии».

3. Проанализировать имеющиеся место индивидуальные трудности в освоении содержания дисциплин психологического цикла и спроектировать способы их преодоления.

4. Провести исследование ожиданий студентов-сокурсников по отношению к содержанию курса психологии, мотивов изучения психологии в вузе (мотивы, связанные с общением, мотивы, связанные с будущей профессиональной деятельностью, мотивы самопознания, широкие познавательные мотивы, социальные мотивы).

5. Используя таксономию задач, разработайте конкретные проблемные ситуации для интересующих вас разделов учебных курсов психологии (общей, возрастной, педагогической и др.).

6. Проверьте способы решения и эффективность найденных или придуманных вами задач, относящихся к разным типам проблемных ситуаций, предложив их решить как неосведомленным в данном разделе курса, так и хорошо осведомленным референтам. Сопоставьте подходы и способы решения.

7. Разработайте примерные варианты учебных задач по психологии в таксономии когнитивных целей (понимание, применение, анализ, синтез, оценка) и в таксономии аффективных целей (восприятие, реагирование, усвоение ценностной ориентации, организация ценностных ориентаций, распространение ценностных ориентаций на деятельность).

8. Написать реферат «Методические проблемы преподавания психологии в средних и высших учебных заведениях».

9. Подготовить доклад «Роль и место активных методов обучения на психологии».

10. Подготовить рецензию на научную статью по психологии (на выбор).

11. Разработать программу руководства квалификационной работой студента по психологии (тема на выбор).

12. Провести хронометраж самостоятельной работы, отметив затраты времени на подготовку к учебным занятиям по дисциплинам психологического цикла.

13. Организовать исследование по оптимизации самостоятельной работы. Для этого предложить студентам на базе какой-либо группы создать подгруппу из 3-5 человек «отличников» и «ударников», снабдить их хронокартами, проверить доступность усвоения ими знаний по психологии и определить среднюю затрату времени для выполнения работы.

14. Разработать тематический план формирования эффективных умений и навыков самостоятельной умственной деятельности (см. М.И. Ерецкий Совершенствование обучения в техникуме. - М.: Высшая школа, 1987. - 172 с.).

Модуль № 3.

1. Разработать показатели эффективного проведения лекций (семинаров) по психологии.

2. Привести примеры позитивных и негативных сторон образовательного процесса (по результатам лекций, семинаров).

3. Разработать рекомендации по формированию учебных умений и навыков по следующему плану: режим студента; рабочее место; планирование учебной деятельности; учет и определение нормативов затрат времени на подготовку к занятиям; рациональность распределения времени; подготовка к контролю усвоения знаний.

4. Написать реферат по теме «Обучение студентов работе с информацией».

5. Подобрать в периодической печати статьи об изучении качества ЗУНов, законспектировать их (не менее трех статей).

6. Познакомиться с Положением о СНО на факультете. Внести свои предложения по его совершенствованию.

7. Написать рефераты по темам: «Стратегия самоорганизации преподавателя психологии», «Слагаемые профессиональной компетентности преподавателя психологии», «Педагогическое мастерство и авторитет преподавателя психологии».

8. Разработать принципы самоорганизации педагога, которые можно положить в основу процесса обучения студентов психологии.

9. Предложить индивидуальный план содержания самоорганизуемого обучения.

10. Определить педагогические условия поддержки самоорганизации педагогической деятельности преподавателя психологии.

11. Изучить опыт одного из педагогов-новаторов (по книге: Педагогический поиск [Текст]: [сборник] / сост. И.Н. Баженова; [предисл. М.Н. Скаткина]. - Москва: Педагогика, 1987. - 541 с.). Защитить его

методическую систему, выделить линию развития его индивидуального стиля.

12. Разработать сценарий дискуссии «Профессиональный интерес как условие становления специалиста».

13. На основе представлений о выбранной профессии преподавателя психологии создайте её образ как совокупность аспектов, отражающих:

– социально-экономическую (общественную) значимость профессии, перспективы профессионального и социального роста, специальности, заработной платы;

– производственно-техническую (продолжительность рабочего дня, отпуска, условия работы);

– производственно-педагогическую (образование, сроки обучения, служебные обязанности);

– социально-психологическую (система требований к узкоспециальным, нравственным, организационным качествам) стороны профессии (В.Д. Брагина).

2) Вопросы для рубежного (модульного) контроля

Модуль 1. Введение в методику преподавания психологии

1. Охарактеризовать основные тенденции современного психологического образования в мире.

2. Назвать типы базового психологического образования, существующие в России и за рубежом.

3. Перечислить типы психологических специальностей и квалификаций, существующие в высшем психологическом образовании в России.

4. Назвать типы последиplomного психологического образования, существующие в России и за рубежом.

5. Раскрыть сущность понятия «активные методы обучения».

6. Назвать отличия активных методов обучения от традиционных.



Модуль 2. Организационные формы и методы обучения психологии

1. Сформулировать цели преподавания психологии в обучении и воспитании школьников, студентов и педагогов.

2. Объяснить сущность психологии как гуманитарной науки.

3. Обосновать роль психологии в обучении и воспитании школьников, студентов и педагогов.

4. Охарактеризовать основные группы учебных задач по психологии.

5. Доказать, что использование учебных задач в процессе преподавания психологии обеспечивает более высокий уровень подготовки специалистов-психологов.

6. Назвать основные функции, которые выполняет проверка и оценка знаний студентов в учебном процессе.

7. Обосновать основные принципы проверки и оценки знаний студентов в учебном процессе.

8. Объяснить, что такое рейтинговое оценивание.

9. Определить пути внедрения рейтинговой системы в учебный процесс.

10. Дать характеристику основным видам лекций (информационная, проблемная, лекция-визуализация, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др.).

11. Изложить суть игрового проектирования.

12. Изложить суть учебной деловой игры как педагогической технологии.

13. Обосновать дидактическую целесообразность нетрадиционных видов семинаров по психологии.

14. Назвать основные приемы активизации умственной деятельности студентов в ходе семинара.

15. Провести сравнительную характеристику сущности понятий «методика», «технология» (по М.П. Сибирской).

16. Назвать известные педагогические технологии, которые студенты выбрали бы в качестве своего педагогического арсенала в будущей профессиональной деятельности.

17. Раскрыть суть понятий «модуль», «модульная программа».

18. Сформулировать принципы проектирования модульной программы обучения.

19. Назвать дидактические условия, необходимые для применения технологии модульного обучения на занятиях психологического цикла.

20. Раскрыть суть понятий «проблемное обучение», «технология проблемного обучения».

Модуль 3. Проблемы профессиональной деятельности преподавателя психологии

1. Сформулировать основные личностные качества преподавателя психологии.

2. Описать профессиональный портрет преподавателя психологии, претендующего на успешный статус в своей деятельности.

3. Объяснить сущность аналитических, проективных, прогностических, коммуникативных, организаторских умений.

4. Обосновать специфику подготовки педагога к занятиям по психологии.

5. Раскрыть сущность профессионального самовоспитания.

3) Тесты по дисциплине «Методика преподавания психологии»

1. Педагогическая деятельность - это:

а) решение задач, связанных с организацией обучения, воспитания или образования человека и целенаправленным созданием условий для его развития;

б) решение задач, связанных с организацией учебного процесса;

в) решение задач, связанных с организацией воспитательного процесса.

2. С психологической точки зрения обучение - это:

а) активная передача знаний, умений и навыков, а также культурно-исторического опыта обучающемуся;

б) активный процесс усвоения социального опыта;

в) специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая себя самого;

г) активный процесс взаимодействия между обучающимся и обучающим, в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения и навыки.

3. Методика преподавания – это:

а) организационный процесс достижения целей преподавания;

б) организационный процесс сочетания содержания, форм преподавания и методов преподавания;

в) организационный процесс, обеспечивающий взаимосвязь целей, содержания, форм и методов преподавания.

4. В чем состоит педагогический смысл обучения как профессиональной деятельности преподавателя:

а) в организации учебной деятельности, обеспечивающей целенаправленное развитие личности студентов;

б) в передаче знаний, умений и навыков;

в) в организации и проведении занятий.

5. Конкретизация преподавателем целей учебного занятия влияет:

а) на уровень понимания студентами смысла своих действий и оценку результатов;

б) на способы реализации творческого потенциала студентов;

в) на профессиональное развитие студентов.

6. Выберите вариант ответа, определяющий основные функции лекции:

а) информационная, систематизирующая, разъясняющая;

б) информационная, стимулирующая, разъясняющая;

в) информационная, систематизирующая, стимулирующая.

7. Преподавание как ремесло - это ... (выберите из психологических оценок деятельности преподавателя ту, которая ее в наибольшей степени характеризует):

а) высший уровень применения педагогических знаний и проявления своих умений;

- б) исследование и познание своих учеников;
- в) реализация педагогом своих возможностей и замыслов.

8. Вид лекции, основной задачей которого является формирование внутрипредметных и межпредметных связей, – это:

- а) вводная лекция;
- б) лекция-информация;
- в) обзорная лекция.

9. Выберите основные психологические принципы взаимодействия преподавателя со студентами:

- а) партнерство;
- б) конгруэнтность;
- в) эмпатия;
- г) конфронтация;
- д) экспертность.

10. Тип семинара, на котором студентам предлагается обсуждение проблемных вопросов без заранее подготовленных докладов для выступления:

- а) реферативный;
- б) смешанный;
- в) свободный.

11. Выберите только один признак, наиболее полно отражающий сущность психологической толерантности преподавателя:

- а) самоконтроль;
- б) игнорирование раздражителей;
- в) осознанное эмпатическое восприятие ситуации.

12. Стиль обучения - это:

а) форма преподнесения учебной информации, характеризующаяся системой разнообразных методов и приемов организации эффективного обучения;

б) индивидуальная характеристика обучающегося, которая проявляется в особенностях восприятия учебной информации, устойчивости внимания, работоспособности нервной системы, личностных свойств, а также социальных предпочтений;

в) метод взаимодействия субъектов образовательного процесса, отражающий роль и степень участия в нем обучающего и обучаемого.

13. Выделите вариант ответа, определяющий функции практических работ в учебном процессе:

а) формирование практических умений, закрепление теоретических знаний на практике;

б) подтверждение теоретических положений, формирование умений исследовательской работы;

в) подтверждение теоретических положений, формирование умений практической работы.

14. Учебная программа - это:

а) документ, раскрывающий тематику и содержание изучаемого предмета;

б) пособие для студентов, раскрывающее тематику и содержание изучаемого предмета;

в) пособие для преподавателей, раскрывающее тематику и содержание изучаемого предмета.

15. Самоактуализация педагога предполагает развитие у него:

а) компетентности;

б) реалистичности в самооценке;

в) самоконтроля в освоении профессиональной роли;

г) социального статуса;

д) адаптивности.

16. Что наилучшим образом предсказывают результаты интеллектуального тестирования?

а) учебные достижения;

б) успешность выполнения определенных видов деятельности;

в) вероятность девиантного и делинкветного поведения;

г) поведение в кризисных ситуациях;

д) поведение в группе.

17. Выберите обучающую цель, которая является лишней в иерархической классификации когнитивных целей:

а) знание;

б) осмысление;

в) заучивание;

г) применение;

д) анализ;

г) синтез;

д) оценивание.

18. Выделите вариант ответа, соответствующий форме текущего контроля знаний студентов по учебному курсу:

а) коллоквиум;

б) зачет;

в) экзамен.

19. Технология обучения - это системная категория, структурными составляющими которой являются:

а) цели обучения, содержание обучения, средства педагогического взаимодействия, организация учебного процесса, студент, преподаватель, результаты деятельности;

б) цели обучения, содержание обучения, средства педагогического взаимодействия, организация учебного процесса, студент, преподаватель, обучение преподавателей, результаты деятельности;

в) цели обучения, содержание обучения, средства педагогического взаимодействия, результаты деятельности.

20. Конкретизация преподавателем целей на лекции приводит:

а) к пониманию студентами логики и смысла изложения учебной информации на данной лекции;

б) к пониманию целей практических занятий;

в) к пониманию требований преподавателя по данному курсу.

21. Выберите две формы эффективного поощрения студентов:

а) преподаватель ориентирует студентов на сравнение своих результатов с результатами других, на соревнование;

б) преподаватель ориентирует студентов на максимальное приложение своих усилий;

в) преподаватель связывает достигнутый результат в освоении учебной программы с наличием у студентов способностей;

г) преподаватель обращает внимание студентов на то, что повышение академической успеваемости зависит от реализации их потенциальных возможностей.

22. Освоение новых, по сравнению со школой, способов и методов учебной деятельности в вузе, называется:

а) психологической адаптацией;

б) дидактической адаптацией;

в) социальной адаптацией.

23. Назовите первые средневековые университеты:

а) Оксфордский и Кембриджский;

б) Московский и Петербургский;

в) Болонский и Парижский.

24. Дидактические принципы - это:

а) обязательные требования к содержанию педагогического процесса, отражающие его внутренние закономерности и противоречия;

б) обязательные требования к содержанию и организации педагогического процесса, отражающие его внутренние закономерности и противоречия;

в) обязательные требования к организации педагогического процесса, отражающие его внутренние закономерности и противоречия.

25. Выделите значимые характеристики конструктивного спора как приема обсуждения на семинаре:

а) конкретность;

б) информативность;

в) корректность;

г) демократичность;

д) обстоятельность.

26. В образовательном учреждении содержание образования - это:

а) содержание деятельности субъектов образовательного процесса (преподавателя и студентов);

б) содержание деятельности субъектов образовательного процесса (преподавателя и студентов), которое конкретизируется в учебном плане и образовательных программах образовательного учреждения;

в) учебный план образовательного учреждения.

27. *Как, по Вашему мнению, влияют гендерные различия на результаты интеллектуального тестирования:*

а) значительно;

б) незначительно;

в) не влияют;

г) лишь для специальных способностей.

28. *Преподавание как искусство - это ...* (выберите из психологических оценок деятельности преподавателя ту, которая ее в наибольшей степени характеризует):

а) включение личностных и индивидуальных особенностей педагога в процесс обучения;

б) проактивное обучение;

в) эмоциональное общение субъектов обучения;

г) поддержание интереса как основы коммуникативной интеракции.

29. *Выберите из перечисленных три фактора, которые оказывают наиболее сильное влияние на результаты интеллектуального тестирования:*

а) воспитание;

б) уровень образования;

в) обучение в школе;

г) социальный статус;

д) генотип;

е) культурные различия;

ж) окружающая среда;

з) индивидуальный жизненный опыт.

30. *Основными определяющими функциями проверки знаний являются:*

а) ориентирующая, стимулирующая, контролирующая;

б) систематизирующая, стимулирующая, контролирующая;

в) ориентирующая, систематизирующая, контролирующая.

Литература

1. Алисов Е.А., Корнева Е.Н., Кравченко С.А. Инновационные подходы и технологии в общем и профессиональном образовании: учебно-методическое пособие /МПГУ, РОСИ. – Москва: МПГУ; Курск: РОСИ, 2018. – 226 с.
2. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки// Ананьев Б.Г., Избранные психологические труды. – М. 1980. С. 133-161.
3. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе: [Перевод] / Ю. К. Бабанский. – Ташкент: Укитувчи, 1990. - 229 с.
4. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / Б.Ц. Бадмаев. – Москва: Владос, 2001. – 302 с.
5. Баженова И. Н. Педагогический поиск: [сборник] / [предисл. М.Н. Скаткина]. – Москва: Педагогика, 1987. – 541 с.
6. Байденко В. И. Стандарты в непрерывном образовании: совр. состояние / Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов. – Москва: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 1998. – 249 с.
7. Борисова Н.В., Морозова Н.А., Смятских А.Л. Новые технологии активного обучения: Сб. образоват.-проф. программ / Под науч. ред. Н.В. Борисовой. – М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2000. – 71 с.
8. Быстрова Н.В. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: Практическое пособие: Для вузов по гуманитарным направлениям / Под ред. Е. В. Слизковой . – Москва: Юрайт, 2019 . – 137 с.
9. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2017. – 266 с.
10. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Машурцева. Методика преподавания психологии. Курс лекций. М.: Издательство «Ось-89», 2007. – 144 с.
11. Граф В., Ильясов В.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы. М., 1981. – 79 с.
12. Дрозд К.В., Плаксина И.В.. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Москва: Юрайт, 2018. – 437 с.
13. Дубровина И.В. Методика преподавания психологии в высшей школе: учебник для вузов: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям / И.В. Дубровина. – Москва: Юрайт, 2021. – 213 с.

14. Ерецкий М.И. Совершенствование обучения в техникуме. – М.: Высшая школа, 1987. – 172 с.
15. Инновационное обучение: стратегия и тактика. Материалы Первого научно-практического семинара психологов и организаторов школьного образования. Сочи, 3-10 октября 1993 г. Под ред. В.Я. Ляудис. М., 1994 г. – 203 с.
16. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2007. – 250 с.
17. Карандашев В.Н. Преподавание психологии: Опыт международного исследования и перспективные проекты сотрудничества // Психологический журнал. 2001. Т. 22. № 2. С. 86–89.
18. Каспржак А.Г., Левит М.В.. Базисный учебный план и российское образование в эпоху перемен / – М.: Моск. ин-т развития образоват. систем, 1994. – 142,1 с.
19. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игр, дискуссии: анализ зарубежного опыта / Ассоц. «Развивающее обучение». – Рига: Пед. центр «Эксперимент», 1995. – 176 с.
20. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним. М., 1998. – 191 с.
21. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. «Психология» / В.Я. Ляудис. - [4-е изд., испр. и доп.]. - Москва: Психология, 2003. – 191 с.
22. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков. – Москва [и др.]: Питер, 2012. – 582 с.
23. Машбиц, Е.И. Психологические основы управления учебной деятельностью: [Метод. пособие] / Е. И. Машбиц. - Киев: Вища шк., 1987. – 223 с.
24. Основы общей психологии: материалы к курсу лекций / Петрозавод. гос. ун-т; [сост. Л. И. Теплова]. - Петрозаводск, 2003. - 70 с.
25. Педагогический поиск: [сборник] / сост. И.Н. Баженова; [предисл. М.Н. Скаткина]. - Москва: Педагогика, 1987. - 541 с.
26. Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Опрос как средство обучения / – Москва: Пед. о-во России, 1999. – 154 с.
27. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: Учебное методическое пособие. – М: ВЛАДОС, 2000. – 288 с.
28. Практикум по общей психологии / Под ред. А.И. Щербакова. М., 1990. – 285 с.
29. Талызина Н.Ф., Габай Т.В. Пути и возможности автоматизации учебного процесса. М., 1977. – 62 с.
30. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1984. – 344 с.
31. Толлингерова Д.А. Опережающее управление учебной деятельностью: Автореф. дис. д–ра психол. наук. 1981. –35 с.

32. Факторович А.А. Педагогические технологии: Учебное пособие для СПО / – 2. изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020 . – 128 с.

33. Шаграевой О.А. «Методология и методика преподавания психологических дисциплин в педагогическом колледже и вузе» (Детская психология: теоретический и практический курс: учебное пособие для студентов вузов / О.А. Шаграева. – Москва: Владос, 2001. – 366 с.

34. Щенников С.А. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. Ч. 1.: учебное пособие для вузов: В 2 ч. / Отв. ред. С.А. Щенников и др. – Москва: Юрайт, 2018. – 188 с.

Учебное издание

**Глущенко Ольга Павловна
Петрова Нина Васильевна**

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Учебно-методическое пособие

В авторской редакции

ISBN 978-5-9266-2064-8



Подписано в печать 25.11.2024.

Авт. л. 7,5. Заказ 306.

Краснодарский университет МВД России.
350005, г. Краснодар, ул. Ярославская, 128.