

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

З. Р. Мансурова, А. В. Гайнуллина, Г. В. Харрасова

ПСИХОЛОГИЯ

Учебное пособие

Уфа 2024

УДК 159.9 (075.8)
ББК 88я73-1

*Рекомендовано к опубликованию
редакционно-издательским советом Уфимского ЮИ МВД России*

Рецензенты:

кандидат психологических наук, доцент Р. И. Канунников
(Уральский юридический институт МВД России);
кандидат юридических наук В. О. Ивенин
(Нижегородская академия МВД России)

М23 Мансурова, З. Р.

Психология : учебное пособие / З. Р. Мансурова, А. В. Гайнуллина,
Г. В. Харрасова. – Уфа : Уфимский ЮИ МВД России, 2024. – 80 с. –
Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-7247-1183-8

Учебное пособие направлено на расширение знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, психологии личности как объекта правоотношений, формирование умений и навыков практического применения психологических методов, приемов и средств для повышения эффективности служебной деятельности.

Работа предназначена для профессорско-преподавательского состава, обучающихся образовательных организаций МВД России, сотрудников органов, организаций, подразделений МВД России.

ISBN 978-5-7247-1183-8

УДК 159.9 (075.8)
ББК 88я73-1

© Мансурова З. Р., 2024
© Гайнуллина А. В., 2024
© Харрасова Г. В., 2024
© Уфимский ЮИ МВД России, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА I. ПРЕДМЕТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА. ИСТОРИЯ РАЗ- ВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ, ЕЕ ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕТОДЫ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ И ПРАКТИЧЕСКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАКОНОМЕРНО- СТЕЙ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
§ 1. Предмет психологии.....	6
§ 2. Методологические основы психологии как науки.....	8
§ 3. История развития психологии.....	9
§ 4. Основные научные направления психологии.....	10
§ 5. Основные отрасли психологии.....	14
§ 6. Краткая характеристика основных методов психологии.....	17
§ 7. Роль психологических знаний в деятельности сотрудника правоохранительных органов.....	20
ГЛАВА II. ПСИХИЧЕСКИЕ ФЕНОМЕНЫ И ИХ ПРОЯВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ПРАВА.....	25
§ 1. Понятие психики и ее основные функции.....	25
§ 2. Понятие и содержание сознания как формы отражения действительности.....	26
§ 3. Классификация психических явлений и их характеристика.....	27
§ 4. Понятие и характеристика ощущения.....	28
§ 5. Понятие и характеристика восприятия.....	30
§ 6. Понятие и характеристика внимания.....	32
§ 7. Понятие и характеристика памяти.....	33
§ 8. Понятие и характеристика представления и воображения.....	35
§ 9. Понятие и характеристика мышления.....	37
§ 10. Понятие и характеристика речи.....	39
ГЛАВА III. ПСИХИЧЕСКИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ И ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ, ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРОЯВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ПРАВА.....	41
§ 1. Понятие и характеристика эмоций и чувств.....	41
§ 2. Классификация психических состояний.....	44
§ 3. Аффект как юридически значимое эмоциональное состояние....	46
§ 4. Понятие и общая характеристика стресса.....	48
§ 5. Методы саморегуляции психического состояния.....	50
§ 6. Понятие и характеристика воли. Волевая регуляция поведения человека.....	54
§ 7. Развитие воли у сотрудников правоохранительных органов.....	56
§ 8. Характеристика волевых компонентов правонарушений.....	57

ГЛАВА IV. ЛИЧНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	59
§ 1. Понятие личности и ее психологические признаки.....	59
§ 2. Общая характеристика и содержание основных компонентов структуры личности.....	62
§ 3. Темперамент и особенности его учета в правоохранительной деятельности.....	64
§ 4. Характер, критерии его оценки в юридически значимых ситуациях.....	65
§ 5. Понятие «акцентуации характера».....	67
§ 6. Понятие «способности человека».....	69
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	71
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ. ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.....	77

ВВЕДЕНИЕ

Социально-экономическая и политическая нестабильность в стране и мире диктуют необходимость повышения уровня профессиональной, в том числе морально-психологической подготовленности сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД), от которых требуются высокие гражданские, психологические, нравственные качества, устойчивость к влиянию психотравмирующих факторов. Практическое применение современных психотехнологий во многом способствует обеспечению высокой психологической готовности, эмоционально-волевой устойчивости и профессиональной работоспособности сотрудников в повседневных и особых условиях служебной деятельности¹.

Сотрудники ОВД, выполняя свои должностные обязанности, ежедневно взаимодействуют с гражданами, общение с которыми занимает существенную долю служебного времени. Таким образом, основным объектом деятельности сотрудников правопорядка является человек. Эффективное предупреждение, пресечение и расследование преступлений невозможно без базовых знаний в области психологии, позволяющих сотрудникам устанавливать психологический контакт с гражданами, прогнозировать их обратную реакцию, вырабатывать оптимальные стратегии поведения в межличностном конфликте, управлять эмоциональным состоянием и т. д.

Выполняя свои профессиональные обязанности, сотрудники ОВД применяют психологические знания, часто не задумываясь над тем, как это происходит. Необходимость применения психотехнологий возникает тогда, когда сотрудники ОВД сталкиваются с трудностями при разрешении служебных задач. Вместе с тем научиться алгоритмам рационального применения психологических знаний, а не руководствоваться методом «проб и ошибок» весьма непросто. Более того, сотрудники ОВД, не владеющие на должном уровне психологическими умениями и навыками, склонны к чрезмерному акцентированию внимания на властных полномочиях, силовому разрешению напряженных конфликтных ситуаций.

Целью работы является систематизация знаний об основах психологической науки и психических феноменах в сфере права, закономерностях развития и функционирования психики человека, психологии личности как субъекта правоотношений, способствующих грамотному применению психологических методов, приемов и средств для повышения эффективности служебной деятельности.

¹ Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России 25 декабря 2020 г. № 900.

ГЛАВА I. ПРЕДМЕТ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ, ЕЕ ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕТОДЫ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ И ПРАКТИЧЕСКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- § 1. Предмет психологии.
- § 2. Методологические основы психологии как науки.
- § 3. История развития психологии.
- § 4. Основные научные направления психологии.
- § 5. Основные отрасли психологии.
- § 6. Краткая характеристика основных методов психологии.
- § 7. Роль психологических знаний в деятельности сотрудника правоохранительных органов.

§ 1. Предмет психологии

Любая наука развивается только тогда, когда выделяет и сохраняет свой отличительный предмет исследования и более широкий по отношению к нему объект.

Предмет науки – это то, какими сторонами представлен в науке изучаемый объект, это конкретный аспект объекта, на которое направлено научное исследование. В определенном смысле можно сказать, что развитие науки есть развитие ее предмета.

Психология – высокоразвитая наука, разделенная на множество направлений и школ. Это целая система наук. Дать полное исчерпывающее определение предмету изучения психологии весьма непросто, так как проблемы, рассматриваемые в различных отраслях психологии, достаточно специфичны.

К основным задачам изучения психологии можно отнести:

- понимание сущности психических явлений, их закономерностей и умение управлять ими;
- улучшение психического здоровья людей;
- применение полученных знаний с целью повышения эффективности деятельности людей в различных отраслях практики, а также удовлетворенности людей в их повседневной жизнедеятельности¹.

Практическая психология, занимающаяся практическим применением ее знаний, наряду с научной психологией является широко распространенной и общепризнанной. К самостоятельным областям практической

¹ Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2023. С. 6.

психологии относятся: психологическое консультирование, психодиагностика, психокоррекция, психотерапия.

Актуальными направлениями психологической практики ОВД на сегодняшний день являются: психологическое сопровождение адаптации молодых специалистов; оптимизация социально-психологического климата в служебных коллективах; профилактика профессиональной деформации личности сотрудников ОВД, защита сотрудников от негативного информационно-психологического воздействия, подготовка сотрудников к действиям в особых условиях и др.

Значительное влияние на сознание людей оказывает *альтернативная (ненаучная) психология*, основанная на жизненном опыте и здравом смысле, но не отвечающая строгим научным требованиям и не связанная с общепринятыми научными школами и направлениями. Сюда относятся: астрология, йога, кабализм, парапсихология, экстрасенсорика, нейролингвистическое программирование, ясновидение, оккультизм и т. д.

В последнее время особо популярными стали продукты инфоцыганства: марафоны, онлайн-курсы, тренинги, обещающие за непродолжительный промежуток времени реализовать весьма ограниченный круг человеческих потребностей (финансовое благополучие, успех, личностный рост и т. д.). Не исключено, что содержащиеся материалы по альтернативной психологии могут принести определенную пользу. Но следует весьма критически относиться к выводам альтернативных психологов, с целью недопущения нанесения их непроверенными методами морального, материального, физического и психического ущерба людям¹.

В целом современное состояние психологии достаточно динамично, постоянно меняется во всех своих областях, связанных с наукой и практикой. Рассмотрим классические определения психологии.

*Психология – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности человека, об общих психических закономерностях взаимодействия человека со средой*².

Психология – это наука о психике, психической жизни и психической деятельности³. Таким образом, общепризнанным предметом психологии является психика.

Под объектом той или иной науки понимается та сторона реальности, на изучение которой данная наука направлена. Объект широк и мно-

¹ Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов. 6-е изд. М.: Юрайт. 2023. С. 175.

² Психология. Словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1990. С. 124.

³ Сосновский Б. А. Общая психология : учебник для вузов / 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023. С. 16.

гоаспектен. Объектами изучения психологии являются человек, различные социальные группы.

§ 2. Методологические основы психологии как науки

Методология – это учение об идейных позициях науки, логике и методах ее исследования. Она учит, как надо действовать ученому или практику, чтобы получить истинный результат. В свою очередь, теория – это совокупность взглядов, являющихся результатом познания и осмысления реалий жизни, позволяющих строить конкретные рассуждения об изучаемых явлениях и процессах.

Выделяют три уровня методологии любой науки.

1. *Общий*, благодаря которому создается возможность получить правильные и точные представления о наиболее общих законах развития объективного мира, его своеобразии и составляющих компонентах, а также месте и роли в нем тех явлений, которые изучает данная наука. На этом уровне действуют законы, которые формулирует философия.

2. *Специальный, или методология конкретной науки*, позволяющая формулировать свои собственные (внутринаучные) законы и закономерности, описывающие своеобразие формирования, развития и функционирования тех феноменов, которые она исследует. На этом уровне действуют различные принципы, применяемые в данной области научного знания.

3. *Частный* – это совокупность методов, приемов и методик исследования тех явлений конкретной науки, которые составляют предмет ее изучения¹.

Содержание этого подхода составляют научные представления:

- 1) окружающий мир материален;
- 2) материя первична, а сознание вторично;
- 3) материя находится в непрерывном движении, развитии:
 - а) движущие силы развития окружающего мира подчиняются законам:
 - единства и борьбы противоположностей;
 - перехода количественных изменений в качественные;
 - отрицания отрицания;
 - б) движение определяет собой качественные характеристики всех явлений объективной реальности и собственно психики;
- 4) окружающий мир и психика прошли длительный путь эволюции.

Специальная методология психологической науки включает в себя понятия:

¹ Психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» / В. Л. Цветков, И. А. Калиниченко, Т. А. Хрусталева. М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2016. С. 19.

- 1) психика – это свойство высокоорганизованной материи, функция головного мозга;
- 2) сущность психики состоит в отражении воздействий предметов и явлений окружающей действительности;
- 3) сознание – это высший этап развития психики;
- 4) психика и сознание социально обусловлены.

§ 3. История развития психологии

В истории развития психологи выделяют два больших периода. Первый период (VI в. до н. э. – середина XIX в.) охватывает развитие психологических знаний в недрах философии, биологии, физики, медицины, преимущественно естествознания. Во втором периоде (середина XIX в. – настоящее время) психология развивалась как самостоятельная наука. Как видим, эти два периода далеко неравнозначны по времени.

Историю развития психологии рассматривают как развитие представлений о предмете психологической науки. В соответствии с этим выделяются следующие основные этапы развития психологии.

1. Психология изначально трактовалась как наука о душе, название произошло от греческих слов «психе» (душа) и «логос» (учение, наука). Первые психологические воззрения были связаны с религиозными представлениями. Все необъяснимые явления в жизни человека были связаны с наличием души, что характерно для античной философии и впоследствии богословской (теологической) традиции. Материалистическое понимание психики отличается от идеалистических воззрений, тем, что с этой точки зрения психика – вторичное, производное от материи явление.

2. Психология как интроспективная наука возникает во второй половине XIX века. Для интроспекции (от лат. *introspecto* – смотреть внутрь) характерны утверждения: 1) процессы сознания закрыты для внешнего наблюдения; 2) процессы сознания способны открываться субъекту, и, соответственно, изучены только им и не более.

В 1879 г. В. Вундтом в Лейпциге была создана первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория, что ознаменовало научный этап в развитии психологической мысли. С позиции интроспективной психологии психическое отождествлялось с сознанием, сознание замыкалось само в себе, наблюдался отрыв психического от объективного бытия и самого субъекта. Выявленные в процессе самонаблюдения знания, осуществляемые, как правило, профессиональными психологами, не приносили ощутимого практического результата. Все это способствовало снижению интереса к психологии со стороны населения.

3. Во втором десятилетии XX века в попытке преодолеть бессилие психологии сознания перед практическими задачами, связанными с повышением эффективности промышленного производства, возникло новое на-

правление именуемое бихевиоризмом (от англ. behavior – поведение), целью которого стало изучение поведения как совокупности внешне наблюдаемых, преимущественно двигательных реакций человека.

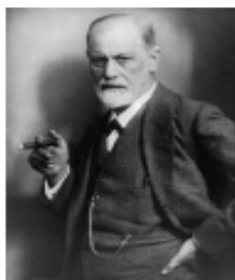
Предметом изучения бихевиоризма стала причинная связь внешнего стимула и вызванной им реакции организма (S-R) при полном отрицании существования сознания и необходимости его изучения. С точки зрения бихевиоризма основными задачами психологии являются: выявление и описание типов реакций, исследование процессов их образования, изучение законов и их комбинаций.

4. Наконец, на современном этапе психология рассматривается как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики, сформированная на базе материалистического взгляда на мир. Психика не тождественна душе, не сводима только к поведению, сознательному и бессознательному, структуре личности и т. д. Основой современной российской психологии является закономерное осмысление теории отражения.

§ 4. Основные научные направления психологии

В числе основных направлений можно выделить следующие:

Психоанализ – направление психологии, основоположником которого был австрийский врач З. Фрейд, придающее решающее значение глубинным, прежде всего бессознательным явлениям в психической жизни человека. К их числу относятся неосознаваемые психические процессы (механизмы сознательных действий, проявляющиеся в автоматических действиях, автоматизированных навыках и установках) и неосознаваемые побудители сознательных действий или влечения, вытесненные желания и переживания.



З. Фрейд ввел понятие бессознательной мотивации, защитных механизмов психики, роли сексуальности в ней и т. д. Неосознаваемые чувства и желания вытесняются из сферы сознания как неприемлемые, неприятные или даже угрожающие психическому благополучию человека (рис. 1).

Рис. 1. З.Фрейд

С точки зрения психоанализа, например, подавленные негативные чувства по отношению к близким людям, детские психологические травмы, инстинктивные и социально неприемлемые агрессивные или сексуальные побуждения оказывают существенное влияние на поведение человека, подталкивая к совершению социально неприемлемых поступков.

В то же время его ближайшие последователи не придавали сексуальным влечениям столь важное значение. Так, А. Адлер психическое развитие личности предопределял чувством неполноценности и необходимостью компенсировать этот дефект, К. Юнг придавал существенное внимание коллективному бессознательному (архетипам), вобравшим в себя общественный опыт (рис. 2).

По мнению неопрейдистов, поступки человека обусловлены не только бессознательными побуждениями, но и стремлением к безопасности и самореализации (К. Хорни), образами себя и других, сложившимися в раннем детстве, влиянием социально-экономической структуры общества (Э. Фром) (рис. 2).



Рис. 2. Неопрейдисты. Слева направо: К. Юнг, А. Адлер, Э. Фром, К. Хорни

Бихевиоризм – направление психологии, предметом которого стало изучение закономерностей формирования поведения человека. С точки зрения основоположника бихевиоризма – американского психолога Дж. Уотсона – поведение и поступки человека объясняются внешним воздействием (рис. 3).



Рис. 3. Дж. Уотсон

Нет ни одного действия, за которым не стояло бы воздействие внешнего стимула. Внешние раздражители, простые или сложные ситуации – это стимулы (S); ответные движения – реакции (R). Все многообразие поведения человека может быть описано формулой «стимул-реакция» (S-R). Связь между стимулом и реакцией увеличится, если есть подкрепление.

Задачи психологии сводятся к выявлению и описанию типов реакций, исследованию процессов их образования и изучению законов комбинирования реакций (т. е. образования более сложного поведения). Установление однозначных отношений между стимулами и реакциями позволит заранее программировать поведение человека на требуемое поведение. Та-

ким образом, личность – это организованная и относительно устойчивая система навыков.

Впоследствии психолог Толмен ввел между переменными S-R переменную I – психические процессы данного индивида, которые зависят от наследственности, физиологического состояния, прошлого опыта и природы S-I-R.

Когнитивная психология – (от лат. *cognitio* – знание) направление психологии, в центре внимания которого знания человека, его мышление, образные и вербальные компоненты, познавательные процессы, понимание человеком окружающего мира. Для данного направления в психологии типичны утверждения: как человек думает – так и относится, чувствует, делает; свое понимание ситуации человеком более важно, чем ее объективные особенности; неправильное поведение порождается неправильным мышлением. Приверженцами когнитивной психологии являлись Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Г. Саймон, Дж. Келли.

В когнитивной психологии психика рассматривается как система когнитивных реакций и постулируется связь этих реакций не только с внешними стимулами, но и с внутренними переменными, например, с самосознанием, когнитивными стратегиями и т. д. Когнитивная система человека характеризуется по аналогии с компьютером, т. е. психика человека трактуется как система, предназначенная для переработки информации.

Гуманистическая психология – направление в психологии, предметом которого является личность как целостная, уникальная и самоорганизующаяся система, направленная на самоосуществление, самоактуализацию, рост конструктивного начала человеческого «Я».

Целью жизни, согласно представителю клинического направления К. Роджерсу, является реализация своего врожденного потенциала – стать «полностью функционирующей личностью», т. е. человеком, который использует все свои способности и таланты, движется к полному познанию себя, своих переживаний, следуя своей истинной природе.

Представляет интерес предложенная представителем мотивационного направления А. Маслоу иерархия потребностей человека: от физиологических потребностей (в пище, воде, сне и т. п.), потребности в безопасности (стабильности, порядке), потребности в любви

Трансперсональная психология – направление в психологии, рассматривающее психологию человека в глобальном масштабе как связанную со всем человечеством, космосом, Вселенной и несущую в себе, преимущественно на уровне бессознательного, продукты их влияний.

Это направление признает, что конкретные космические зависимости пока непостижимы, но прослеживается нечто общее в функционировании тела и психики человека с законами всего материального мира. Это

обнаруживается в генетическом коде человека, возникновении и развитии его зародыша, существовании ауры, энергетического и волнового излучения тела и мозга, бессознательной передаче желаний и установок собеседниками, трансперсональных переживаниях и видениях, не связанных с опытом человека, поступках, не объяснимых с позиций традиционной психологии, и др.

Методы трансперсональной психологии направлены на формирование и трансформацию особых, измененных состояний сознания человека с помощью различных вариантов гипноза, гипервентиляции легких, техники нейролингвистического программирования и т. п. Трансперсональная психология своим появлением невольно способствовала активизации фантазии и мистики среди населения и работников искусства, что нашло частично отражение в обилии появившихся на экранах телевизоров и кинотеатров мистических фильмов и фильмов ужасов. Трансперсональная психология не была признана большинством научных обществ и критикуется рядом учёных по причине отсутствия научных оснований.

Гештальтпсихология (от нем. Gestalt – личность, образ, форма) – направление в психологии, в основу которого легли исследования зрительного восприятия, доказавшие, что люди склонны воспринимать окружающий мир в виде упорядоченных целостных конфигураций (гештальтов), а не отдельных фрагментов.

Основоположниками данного направления психологии являются немецкие психологи М. Вертгеймер, К. Коффка и В. Келер. Основное внимание гештальтпсихология уделяет исследованию высших психических функций человека (восприятия, мышления, поведения и т. д.).

Отечественная психология развивалась в тесной связи с естественными науками. Благодаря И. М. Сеченову предметом психологии стало психически регулируемое поведение. Его труды оказали огромное влияние на становление экспериментальной психологии, которую далее развивал В. М. Бехтерев – основатель первой в России психофизиологической лаборатории (Казань 1885) и Санкт-Петербургской психологической лаборатории (1894), переименованной затем в психоневрологический институт.

Работы И. П. Павлова позволили раскрыть физиологические основы психической деятельности. Психика стала рассматриваться как субъективный образ объективного мира, как отражение действительности, как система, функционально предназначенная для осуществления регуляции взаимодействия человека с окружающим миром.

Впоследствии возник ряд научных направлений. К одному из направлений отечественной психологии относилась известная психологическая школа Д. Н. Узнадзе, в центре внимания которой было понятие установки. Создателем культурно-исторической концепции развития личности являлся Л. С. Выготский. К сторонникам данного направления относились

ученые, работавшие в МГУ, сферу интересов их составляли вопросы общей и педагогической психологии. Третье направление определил С. Л. Рубинштейн, заслуга которого состоит в создании фундаментального психологического труда «Основы общей психологии», где он систематизировал основные категории психологии (рис. 5).

Позже была сформирована школа Ленинградского (Санкт-Петербургского) государственного университета, создателем которой был Б. Г. Ананьев, сформулировавший принципы изучения человека и определивший основные направления развития психологии. Создателем факультета психологии в МГУ и сторонником следующего направления был А. Н. Леонтьев, автор психологической теории деятельности, обосновавший ее структуру, взаимодействие мотивов, целей и условий¹.



Рис. 5. Слева направо: А. Н. Леонтьев, Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский

§ 5. Основные отрасли психологии

Современная психология – разветвленная система наук, имеющая множество отраслей, каждая из которых представляет собой относительно самостоятельное направление исследований. Система психологических наук активно развивается и каждые 4–5 лет появляются новые направления. Так как психология внедряется во все сферы научной и практической деятельности, появляются новые психологические знания. Отрасли психологии условно делятся на фундаментальные (общие) и прикладные (специальные) (рис. 6).

¹ Маклаков А. Г. Общая психология : учебник для вузов. СПб. : Питер, 2016. С. 54–56.



Рис. 6. Отрасли современной психологии

Фундаментальные отрасли имеют общее значение для понимания и объяснения психологии и поведения людей, независимо от того, в какой конкретной деятельности они занимаются. Знания одинаково актуальные для всех, кто интересуется психологией и поведением людей, объединяют термином «общая психология».

В задачи *общей психологии* входит разработка проблем методологии и истории психологии, теории и методов исследования наиболее общих законов возникновения, развития и бытия психических явлений. В курсе общей психологии дается научное представление об общих теоретических принципах и важнейших методах психологии, характеризуются основные научные понятия психологии.

Психология личности занимается изучением качеств человека, обусловленных влиянием социума, а также общих закономерностей развития его мотивации, способностей, темперамента и характера.

Дифференциальная психология уделяет внимание исследованию индивидуальных психофизиологических различий между людьми, свойствам высшей нервной деятельности и их проявлению в поведении.

Психофизиология изучает взаимосвязь психики с физиологическими процессами организма и деятельностью центральной нервной системы. Особый интерес представляют исследования физиологических механизмов деятельности мозга, обуславливающих возникновение психических процессов, состояний и свойств организма.

Нейропсихология занимается изучением анатомо-физиологических основ высших психических функций, исследует нейронные процессы в головном мозге человека, лежащие в основе восприятия, памяти, воображения, мышления, эмоций.

Социальная психология изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы, психологическую совместимость людей, социально-психологические проявления в больших социальных группах (воздействие средств массовой информации, моды, слухов на общности людей).

Психология развития (возрастная психология) охватывает общие закономерности различных психических процессов и качеств личности в различных возрастных периодах. В психологии развития выделяются: детская психология, психология подростка, психология юности, психология взрослого человека и геронтопсихология (психология старости).

Специальная психология (психология аномального развития). К отраслям специальной психологии или психологии аномального развития относятся: олигофренопсихология (психология развития ребенка, связанная с врожденными дефектами мозга), сурдопсихология (психология развития детей с дефектами слуха), тифлопсихология (психология развития слабовидящих и незрячих детей).

Сравнительная психология занимается изучением общего и различного в психической деятельности человека и животных, проблем соотношения социального и биологического в поведении человека.

Отрасли науки, наработки которых используются на практике, называются прикладными. В них часто решаются конкретные задачи в рамках определенного направления. Иногда достижения прикладных наук становятся фундаментальными во всех отраслях и направлениях. В то же время прикладные отрасли психологии сами по себе не изолированы друг от друга.

Чаще всего в основу классификации прикладных отраслей психологии кладут различные виды человеческой деятельности. На этом основании выделяются следующие отрасли психологии.

Инженерная психология изучает психологические закономерности взаимодействия человека и современной техники с целью использования их в практике проектирования, создания и эксплуатации автоматизированных систем управления, новых видов техники.

Военная психология раскрывает закономерности функционирования психики и поведения людей в условиях войны и боя, интегрирует теорию и практику повышения эффективности воинской деятельности, направлена на повышение уровня психологической подготовленности военнослужащих, обеспечение высокой боевой готовности и эффективности боевого дежурства в мирное время.

Юридическая психология изучает психологические аспекты взаимоотношений человека с правом. Она включает в себя разделы правовой пси-

хологии (психологические закономерности правовой социализации личности, формирования правосознания); криминальной психологии (психологические механизмы преступного поведения и различных типов преступников, психология преступных групп), психологию следственной деятельности (психологические аспекты раскрытия и расследования преступлений), психологию судебной деятельности (психологические особенности судебного следствия, его участников), психологию оперативно-розыскной деятельности (психологические аспекты раскрытия и расследования преступлений, вопросы психологического воздействия на криминальные элементы), пенитенциарную психологию (психология осужденных к лишению свободы и социальной реадaptации освобожденных); психологию гражданско-правового регулирования (психология гражданских правоотношений и психологические особенности организации судебного рассмотрения гражданских дел).

Педагогическая психология занимается изучением психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса¹, она структурно представлена разделами: «Психология обучения», «Психология воспитания» и «Психология учителя». Педагогическая психология тесно связана с педагогикой, детской и дифференциальной психологией, психофизиологией.

К прикладным отраслям психологии также относятся: политическая психология, психология спорта, психология торговли, медицинская психология, психология религии, клиническая психология.

§ 6. Краткая характеристика основных методов психологии

Метод (от греч. *methodos* – путь, способ исследования, обучения, изложения) – совокупность приемов и операций теоретического познания и практического преобразования действительности; способ достижения определенных результатов.

Выделяют следующие общепсихологические методы научного исследования.

Наблюдение – целенаправленное и преднамеренное восприятие поведения объекта (объектов) с целью его (их) последующего анализа и объяснения. Выделяют следующие виды наблюдения: свободное (носит случайный и неорганизованный характер) и стандартизированное (организованное, заранее запланированное, с фиксацией данных в дневнике); включенное (с участием исследователя в деятельности) и дистантное (наблюдение

¹ Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов. М. : Юрайт. 2023. С. 25.

ние со стороны); лонгитюдное (длительное, длится несколько лет) и кратковременное (срез).

Знание психологических особенностей метода наблюдения особенно значимо при взаимодействии следователя с участниками уголовного процесса с целью выработки наиболее действенных соответствующих конкретной личности и ситуации тактических и психологических приемов.

Методом наблюдения может проводиться оперативная психодиагностика человека, которую можно разделить на два вида:

а) «чтение» человека по внешним физическим проявлениям (одежда, аксессуары, татуировки, запах, общее физическое состояние и т. д.);

б) «чтение» человека по психофизиологическим проявлениям: физические реакции (дыхание, потоотделение, цвет кожи, голос), невербальные реакции (позы, мимика, походка, движения, жесты, движение глаз, прикосновения), вербальные признаки (устная речь, тон, интонация, ритм)¹.

Внутреннее наблюдение (самонаблюдение) способствует восприятию явления изнутри, например, переживания и мысли сотрудника ОВД по поводу эффективности профессиональной деятельности, используемых в работе методов и приемов. Специалист может осуществлять самонаблюдение как за целостной профессиональной работой, так и за отдельными профессиональными действиями, речью, мимикой, жестами и т. д., соответственно, вносить корректировку для повышения результативности деятельности².

Эксперимент – метод предполагающий активное вмешательство исследователя в целях получения информации о количественном и качественном изменениях показателей деятельности и поведения наблюдаемого объекта (объектов) в результате воздействия на него (них) определенных факторов.

Эксперимент, протекающий в специально созданных условиях в рамках заданной инструкции, является лабораторным; эксперимент, осуществляемый в обычных условиях называется естественным; при проведении констатирующего эксперимента изучаются необходимые психологические явления, а формирующий эксперимент направлен на развитие определенных качеств испытуемых.

Тестирование (в психологии) (от англ. test – испытание, исследование, опыт, проба) – метод психологической диагностики, использующий

¹ Газизьянов Т. А., Мансурова З. Р. Оперативная психодиагностика человека по странице социальной сети в деятельности сотрудников ОВД // Право : ретроспектива и перспектива. 2022. № 3 (11). С. 40–43.

² Костина Л. Н. Профессиональная наблюдательность психолога и ее развитие : учебное пособие. М. : Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя, 2019. С. 8.

стандартизированные задания (тесты), требующие решения, ответа или описания, имеющие определенную шкалу значений.

Тестирование применяется, например, при профессионально-психологическом отборе, исследовании уровня индивидуальных различий, изучении уровня усвоения знаний. Выделяются виды тестов: тесты интеллекта, тесты достижений, тесты креативности, тесты личностные, тесты проективные.

Тестирование является одним из методов определения категорий профессиональной пригодности сотрудников ОВД наряду с проведением психологических, психофизиологических и медицинских исследований с целью выявления уровня развития личных и деловых качеств кандидатов на службу в ОВД, необходимых для выполнения служебных обязанностей, наличия или отсутствия факторов риска¹.

Метод опроса применяется для получения необходимой информации по заранее подготовленным вопросам, может проводиться в виде анкетирования или беседы.

Анкетирование – метод сбора исследуемых данных на основе опроса с помощью анкет, под которыми понимается система вопросов, объединенных единым исследовательским замыслом, направленных на выявление количественно-качественных характеристик объекта и предмета анализа. Посредством анкетирования, например, не менее раза в год изучается социально-психологический климат в служебных коллективах, в результате которого выявляется степень удовлетворенности сотрудников ОВД организацией службы, материально-техническим оснащением подразделения, взаимоотношениями между коллегами и с руководством.

Беседа – метод получения информации о психологических явлениях в процессе непосредственного общения по специально составленной программе. Выделяются такие виды бесед, как стандартизированная (вопросы точно сформулированы и задаются всем опрашиваемым), нестандартизированные (вопросы задаются в свободной форме).

От умения грамотно построить беседу при допросе зависит эффективность установления истины по делу. Следовательно следует тщательно подготовиться к проведению допроса, ознакомиться с автобиографией, краткой характеристикой допрашиваемого лица, создать благоприятные обстановочные условия, грамотно устанавливать психологический контакт, преодолевать психологические и коммуникативные барьеры общения, диагностировать неискренность по невербальным проявлениям, владеть тактическими методами преодоления противодействия со стороны

¹ Психологическая работа в органах внутренних дел : учебное пособие / В. В. Вахнина и др. ; отв. ред. В. И. Долинко. М. : Академия управления МВД России. 2019. С. 38–39.

подозреваемых и обвиняемых, оказывать мнемическую помощь свидетелям и потерпевшим.

Социометрические методы применяются в целях изучения взаимоотношений между сотрудниками в служебном коллективе, определения статуса, который занимает сотрудник. Выделяются такие статусы субъекта в социальной группе, как: звезды, предпочитаемые, пренебрегаемые, изолированные и отверженные.

§ 7. Роль психологических знаний в деятельности сотрудника правоохранительных органов

Прикладные юридико-психологические знания направлены на оказание существенной помощи правоохранительной практике, например, при составлении психологических портретов лиц, подозреваемых в совершении преступлений; выработке стратегии и тактики ведения переговоров, в том числе при освобождении заложников; поддержании правопорядка в общественных местах в повседневных и особых условиях; определении по внешним признакам граждан, имеющих противоправные намерения; государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства и т. д.

Психологическое сопровождение служебной деятельности – одно из направлений психологической работы, комплекс мероприятий, проводимых сотрудниками психологической службы, которые выступают в качестве специалистов, экспертов или консультантов по основным направлениям оперативно-служебной деятельности.

Взаимодействуя со следователем или оперативным сотрудником психологи проводят консультации по психологическим аспектам оперативно-служебной деятельности, участвуют в процессе расследования в качестве специалиста, проводят судебно-психологическую экспертизу.

Совершенствованию *переговорной деятельности* сотрудников ОВД способствует психологическое обеспечение переговорного процесса, включающее:

- 1) психологическую подготовку группы ведения переговоров;
- 2) психологическое сопровождение процесса ведения переговоров;
- 3) проведение мероприятий по психологической реабилитации сотрудников, оказание психологической помощи заложникам и членам их семей, осуществление комплекса восстановительных мероприятий¹.

¹ Вахнина В. В. Психологическое обеспечение переговорного процесса сотрудников органов внутренних дел : монография. М. : Академия управления МВД России, 2010. С. 12–13.

Целью переговорного процесса является сохранение жизни и здоровья заложников; склонение преступников к отказу от совершения преступления; освобождение заложников; снижение требований преступников; затягивание времени для подготовки силовых операций; добывание информации для подготовки и проведения силовых операций; создание благоприятных условий для проведения силовой операции.

Судебно-психологическая экспертиза – исследование, которое проводится психологами на основании постановления следователя, постановления (определения) суда для выявления психологических факторов, закономерностей и механизмов, имеющих значение для всестороннего и объективного расследования, подготовки заключения в установленной законом форме по вопросам, требующим разрешения на следствии или в суде.

Проведение судебно-психологической экспертизы предусматривает психологический анализ материалов уголовного дела, экспериментально-психологическое исследование, проведение бесед, наблюдение. Она применяется, например, для установления индивидуально-психологических особенностей личности участников уголовного процесса, диагностики состояний психической напряженности подэкспертного непатологического характера, установления способности психически здоровых свидетелей, потерпевших правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значения по делу, и давать о них правильные показания и т. д.¹

При психологическом сопровождении процессуальных действий анализируются психологические особенности деятельности следователя по сбору доказательств в уголовном процессе, формируются предложения по психологически эффективной тактике проведения различных следственных действий (допроса, очной ставки, осмотра места происшествия, обыска, следственного эксперимента и др.).

Гипнорепродукционный опрос – опрос человека, находящегося в гипнотическом состоянии, позволяющий получить информацию, касающуюся обстоятельств преступления. Данный метод был разработан во ВНИИ МВД России Л. П. Гримаком и А. И. Скрыпниковым. Достоверность получаемой информации зависит от квалификации гипнолога, так как она может быть подвержена его внушающему воздействию или носить следы воображаемых событий.

Методы активизации памяти свидетелей и потерпевших основаны на одном из важнейших свойств центральной нервной системы – закреплении временной последовательности протекающих в ней процессов и сохранении способности к их воспроизведению в дальнейшем. Возможность активизации памяти свидетелей и потерпевших предоставляет *методика восстановления информации на фоне психоэмоциональной релаксации лиц*,

¹ Собольников В. В. Юридическая психология : учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2023. С. 227.

разработанная Л. М. Исаевой и С. В. Коренем¹. Применение данной методики обеспечивает необходимый уровень активности внимания испытуемого, позволяя получить от него наиболее достоверную информацию без введения в трансовое состояние. Опрос по данной методике может проводиться при взаимодействии оперативного сотрудника и специалиста-психотерапевта.

Не менее востребованным в правоохранительной практике является применение полиграфа как в рамках отбора кандидатов на службу и проведения служебных проверок, так и при осуществлении оперативно-розыскной деятельности. В данном случае проверка на полиграфе является разновидностью оперативно-розыскных мероприятий и относится к опросу с использованием полиграфа. *Полиграф* – это объективный регистратор изменений физиологических показателей (отклика) организма опрашиваемого, возникающих в результате эмоционального возбуждения, в основе которого лежит информация о совершенном действии, запечатленном в памяти у обследуемого субъекта².

В процессе психофизиологических обследований непрерывно регистрируются показатели: кожно-гальваническая реакция, частота пульса, артериальное давление, тремор, реакции по каналам дыхания, мимика лица, электроэнцефалограмма. При даче ложных показаний испытуемый становится внутренне напряженным, что способствует отклонению вышеперечисленных показателей от нормальных. О степени истинности показаний испытуемого позволяет делать выводы специальная методика оценки результатов измерений.

Метод психологического портрета предполагаемого преступника способствует повышению эффективности расследования в целом и сужению круга подозреваемых, выявлению мотивов преступного поведения, прогнозированию поведения преступника в различных ситуациях, выработке оптимальных стратегий расследования и тактики проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Существуют различные методики составления психологического портрета неустановленного преступника: ориентированные на криминологические аспекты личности (Ю. М. Антонян, В. А. Верецагин, А. А. Протасевич и др.) и рассматривающие личность преступника в рамках криминалистики (Л. М. Исаева, В. В. Нестерова, Г. Н. Мухин, А. И. Анфиногенов и др.).

¹ Исаева Л. М. Новые возможности восстановления информации о событии у очевидцев // Научный портал МВД России. 2013. № 1 (21). С. 115–124.

² Теория и практика применения полиграфных устройств в органах внутренних дел. Психофизиологическая экспертиза с использованием полиграфа : учебное пособие / А. Г. Ермаков и др. // СПб. : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2015. С. 31.

Согласно А. И. Анфиногенову алгоритм метода составления психологического портрета лица, подозреваемого в совершении преступления, включает этапы:

а) криминалистический (выявляется весь объем материально-следовой информации о признаках события преступления, его обстоятельствах и вычлняются элементы психологической структуры преступной деятельности);

б) поведенческий (определяется индивидуальное в действиях подозреваемого лица на основе оценки индивидуальности действия;

в) диагностический (связывание поведенческих признаков подозреваемого лица с психологическими свойствами и другими признаками его личности)¹.

Примерная структура для составления психологического портрета включает описание возрастно-половых, индивидуально-типологических, психодинамических свойств, характера, социально-позитивных и социально-негативных черт, способностей, направленности, социального опыта, особенностей эмоционально-волевой сферы, темперамента лиц, подозреваемых в совершении преступлений².

Правоохранительная практика нуждается в применении психологически обоснованных приемов и методов, позволяющих не только изобличить лицо, совершившее преступление, во лжи и склонить его к содействию, но и обеспечить безопасность граждан, соблюдать общественный порядок при проведении публичных мероприятий, что возможно посредством применения технологии профайлинга.

Профайлинг (от англ. profile – профилирование) – совокупность психологических методов и методик оценки и прогнозирования поведения человека на основе анализа наиболее информативных частных признаков, характеристик внешности, невербального и вербального поведения³. Сотрудники-профайлеры должны уделять внимание поведению граждан: несоответствию языка тела его высказываниям, привлечению к себе внимания, изменению темпа и ритма движений, немотивированной агрессии по отношению к окружающим и т. п.⁴

Психологическое сопровождение оперативно-розыскной деятельности охватывает психологические закономерности раскрытия пре-

¹ Психология преступника и расследования преступлений / Ю. М. Антонян, М. И. Еникеев, В. Е. Эминов – Москва : Юристъ, 1996. С. 165–166.

² Костина Л.Н. Профессиональная наблюдательность психолога и ее развитие : учебное пособие. М. : МУ МВД России им. В. Я. Кикотя, 2019. С. 65–67.

³ Мансурова З. Р., Асянова С. Р. Профайлинг как метод активного противодействия лицам, игнорирующим правовые нормы // Юридическая психология. 2022. № 1. С. 14–16.

⁴ Вахнина В. В. Профайлинг в деятельности органов внутренних дел : учебное пособие / В. В. Вахнина и др. М. : Академия управления МВД России, 2018. С. 80–81.

ступлений, поиска виновных лиц и их оперативного задержания. Сотрудникам правоохранительных органов оказывается поддержка в установлении психологического контакта с криминальными элементами, получении оперативной информации, реализации психотехник влияния, вербовки и внедрения, разобщении преступной группы, дезинформации¹.

Психологи ОВД входят в оперативный штаб по обеспечению правопорядка в местах проведения массовых мероприятий. Их основными задачами являются: исследование и прогнозирование возможных действий участников событий, минимизация состояний их эмоциональной напряженности; участие в принятии комплекса мер по противодействию экстремистской толпе (выявление зачинщиков беспорядков и их намерений; определение стратегий и тактик, препятствующих достижению целей возможных организаторов и провокаторов нарушений общественного порядка); разработка психологических рекомендаций для руководителей по предупреждению нарушений правопорядка в местах массового скопления людей и др.².

Вопросы для самоконтроля

1. Что относится к предмету и объекту психологии?
2. Перечислите общепсихологические методы научного исследования.
3. В каком году и в каком городе была создана первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория?
4. Раскройте роль наблюдения в деятельности сотрудников ОВД.
5. Перечислите основные направления психологии.
6. Какие отрасли психологии относятся к фундаментальным?
7. Какова структура особенной части юридической психологии?
8. Охарактеризуйте назначение судебно-психологической экспертизы.
9. Каковы основные этапы составления психологического портрета лица, подозреваемого в совершении преступления?
10. Раскройте сферы применения профайлинга в деятельности сотрудников ОВД.

¹ Психологическая работа в органах внутренних дел : учебное пособие / В. В. Вахнина и др. / отв. ред. В. И. Долинко. М. : Академия управления МВД России, 2019. С. 12.

² Гайнуллина А. В. К вопросу о психологическом сопровождении деятельности сотрудников органов внутренних дел // Проблемы психологии личности в современном глобальном мире : теория и практика : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Уфа, 2022. С. 15–19.

ГЛАВА II. ПСИХИЧЕСКИЕ ФЕНОМЕНЫ И ИХ ПРОЯВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ПРАВА

§ 1. Понятие психики и ее основные функции.

§ 2. Понятие и содержание сознания как формы отражения действительности.

§ 3. Классификация психических явлений и их характеристика.

§ 4. Понятие и характеристика ощущения.

§ 5. Понятие и характеристика восприятия.

§ 6. Понятие и характеристика внимания.

§ 7. Понятие и характеристика памяти.

§ 8. Понятие и характеристика представления и воображения.

§ 9. Понятие и характеристика мышления.

§ 10. Понятие и характеристика речи.

§ 1. Понятие психики и ее основные функции

Психика (от греч. psychikos – душевный, духовный) – это свойство живой высокоорганизованной материи (мозга), способной отражать объективную действительность, на основе которой осуществляется регуляция поведения человека и адаптация к окружающей среде

Психика играет важную роль в процессе взаимодействия человека и окружающей среды (рис. 7).

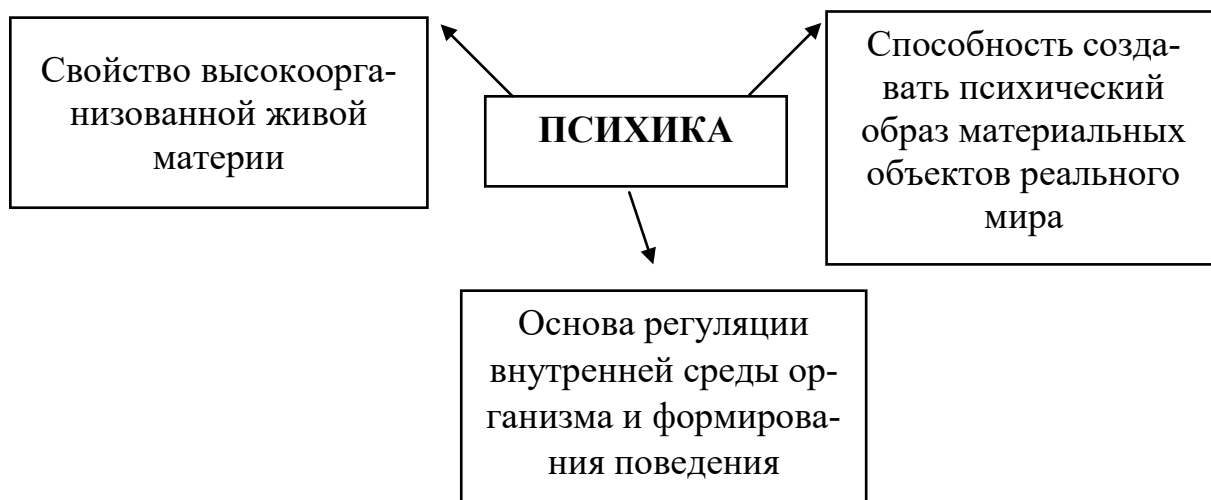


Рис. 7. Понятие психики

Выделяют три основные функции психики человека (рис. 8).

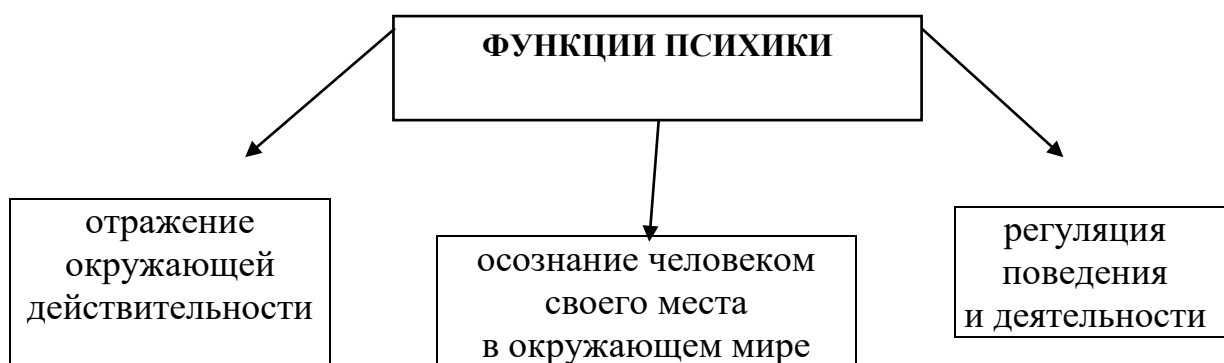


Рис. 8. Функции психики

§ 2. Понятие и содержание сознания как формы отражения действительности

Высшая ступень (уровень) развития психики, свойственная только человеку, называется *сознанием*. Сознание обеспечивает способность формировать осознанное и целенаправленное поведение человека.

Характеристики сознания:

➤ Совокупность знаний – важнейшие познавательные процессы, с помощью которых человек постоянно обогащает свои знания (ощущение, восприятие, память, воображение, мышление).

➤ Рефлексивная способность – готовность к познанию других психических явлений и самого себя.

➤ Обеспечение целеполагающей деятельности человека – формирование целей деятельности, при этом принимаются волевые решения, строятся планы, учитывается ход выполнения действий.

Отражение объективной действительности осуществляется на основе сознательного и бессознательного в психике человека (рис. 9).

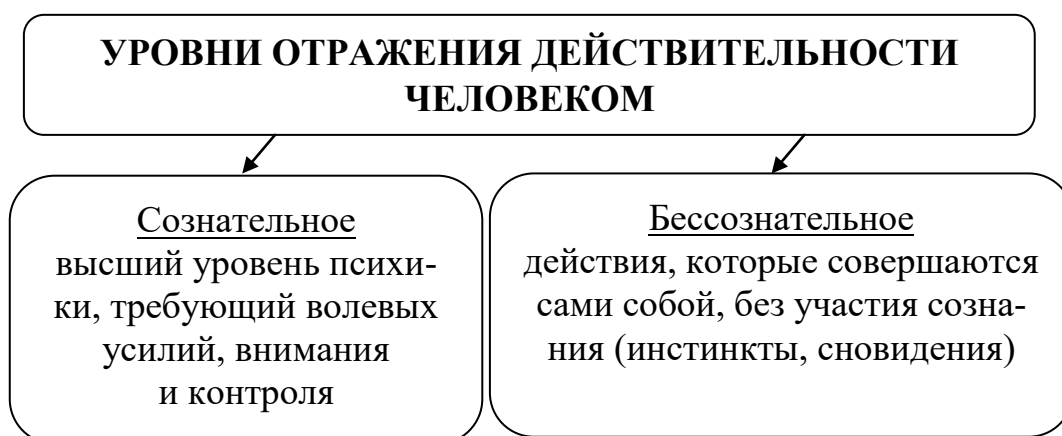


Рис. 9. Сознательное и бессознательное в психике человека

§ 3. Классификация психических явлений и их характеристика

Психическое отражение действительности имеет различные формы, которые взаимосвязаны и едины: психические процессы, психические свойства, психические состояния и психические образования (рис. 10).



Рис. 10. Структура психики

Психические процессы – способы восприятия и отражения действительности, которые обеспечивают связь человека с внешним миром.

Психические свойства – базовые элементы психики, особенности данного человека.

Психические состояния – состояние (настрой) психики человека в определенный момент времени.

Познавательные или когнитивные процессы – это вид психических процессов, которые связаны с восприятием и переработкой поступающих извне данных. Познавательные процессы обеспечивают взаимодействие личности с внешней средой (табл. 1).

Познавательные психические процессы

Название	Характеристика
Ощущение	психический познавательный процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на наши органы чувств
Восприятие	отражение предметов и явлений в целостном виде
Внимание	избирательная направленность сознания человека на определенные предметы и явления
Память	процесс запечатления, сохранения и воспроизведения следов прежнего опыта
Воображение	процесс создания новых представлений на основе имеющегося опыта
Мышление	процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира
Речь	процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми

§ 4. Понятие и характеристика ощущения

Ощущение – это отражение в сознании человека отдельных свойств предметов, возникающих при непосредственном воздействии их на органы чувств. Ощущение является первичной формой ориентировки организма в окружающем мире.

В основе ощущений лежат пять основных видов (модальностей) органов чувств:

1. Зрительные.
2. Слуховые.
3. Осязательные.
4. Обонятельные.
5. Вкусовые.

Ощущения можно разбить на три основных типа в зависимости от того, где располагаются рецепторы: экстерорецептивные, проприорецептивные, интерорецептивные (рис. 11).

КЛАССИФИКАЦИЯ ОЩУЩЕНИЙ ПО РАСПОЛОЖЕНИЮ РЕЦЕПТОРОВ

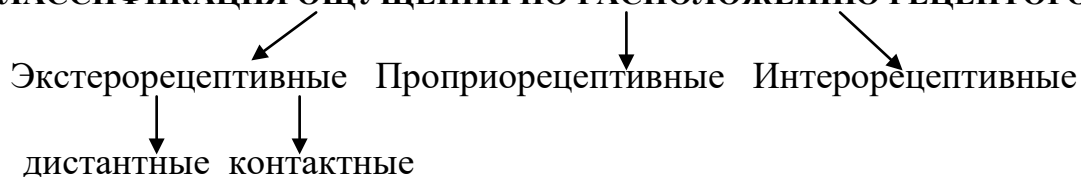


Рис. 11. Классификация ощущений

Экстерорецептивные ощущения возникают при воздействии внешних раздражителей на рецепторы, расположенные на поверхности тела. Дистантные – зрительные, слуховые. Контактные – осязательные, вкусовые.

Проприорецептивные ощущения передают сигналы о положении тела в пространстве и составляют основу движений человека. Включают ощущения равновесия (статические) и двигательные (кинестетические) ощущения, благодаря работе рецепторов, расположенных в мышцах, суставах, сухожилиях, связках.

Интерорецептивные (органические) ощущения сигнализируют состояние внутренних процессов организма. К органическим ощущениям относятся чувство голода, жажды, успокоения, дискомфорта и др.

Рассмотрим подробнее характеристики ощущений различной модальности (рис. 12).

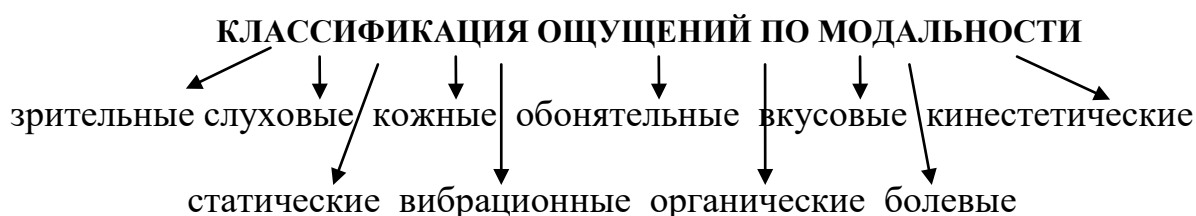


Рис. 12. Классификация ощущений

Процесс возникновения ощущений подчиняется определенным закономерностям: пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие, синестезия, контраст.

Порог чувствительности – выражает психологическую зависимость между силой раздражителя и интенсивностью ощущения. Различают нижний (минимальный) и верхний (максимальный) пороги чувствительности.

Адаптация – приспособление чувствительности к постоянно действующему раздражителю. Например, адаптация обоняния в виде притупления чувствительности наступает: к запаху йода – за 50–60 секунд, табаку и табачному дыму за 3–5 минут. Если следовательно в первые минуты осмотра места происшествия не обратил внимание на слабые запахи, то он их вряд ли заметит в дальнейшем. Восстановить чувствительность к запахам можно, выйдя минут на 10 на чистый воздух¹.

Взаимодействие ощущений – изменение чувствительности анализатора под влиянием раздражения других органов чувств. Например, сотруднику ОВД при осуществлении наблюдения поможет повысить чувствительность (остроту) зрения жевание чего-нибудь кислого, болевые ощущение

¹ Столяренко А. М. Психологические приемы в работе юриста : практическое пособие. М. : Юрайт-М, 2001. С. 204.

ния небольшой интенсивности, прием тонизирующих препаратов, обтирание лица и шеи холодной водой.

Сенсибилизация – повышение или понижение чувствительности анализаторов под влиянием одновременной деятельности других анализаторов. Например, высокий уровень шума способствует снижению остроты зрения, а барабанный ритм способствует усилению двигательной активности.

Синестезия – способность раздражителя, адресованного предназначенному для него органу чувств, вызывать необычное ощущение в другом органе чувств. Например, при восприятии музыки у некоторых людей могут возникать зрительные ощущения.

Явление контраста состоит в том, что слабые раздражители увеличивают чувствительность к другим одновременно действующим раздражителям, а сильные уменьшают эту чувствительность. Например серый цвет на белом фоне будет выглядеть темнее, а в окружении черного цвета – светлее.

Знания о закономерностях и свойствах ощущений должны учитываться сотрудниками ОВД, чтобы эффективно осуществлять следственные действия.

§ 5. Понятие и характеристика восприятия

Восприятие – это отражение предметов и явлений в целостном виде, в совокупности их свойств и частей. Восприятие создает целостное представление об объектах окружающего мира. Восприятие связано с опознанием, с пониманием и осмыслением предметов или явлений.

1. По типу анализатора (по модальности) различают восприятие: зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное, вкусовое.

2. По характеру активности:

– произвольное восприятие – связано с постановкой определенной задачи, цели;

– непроизвольное – восприятие без намерения, без постановки цели.

В качестве ведущих свойств восприятия можно отметить следующие (рис. 13).



Рис. 13. Классификация свойств восприятия

Избирательность – из огромного числа предметов и явлений мы выделяем лишь некоторые из них, в зависимости от интересов и потребностей.

Предметность – способность отражать объекты и явления реального мира не в виде набора не связанных друг с другом ощущений, а в форме отдельных предметов.

Константность – восприятие предметов и явлений как относительно постоянных по размеру, форме, цвету, независимо от того, на каком расстоянии они от нас находятся и под каким углом мы на них смотрим.

Целостность – отдельные части предмета или явления мы стремимся объединить в единое целое.

Апперцепция – зависимость восприятия от опыта и багажа знаний человека, его интересов.

Осмысленность – потребность человека при восприятии предмета или явления мысленно отнести его к определенной группе, обобщить словом.

Обобщенность (категориальность) – каждый воспринимаемый предмет мы относим к определенному классу.

В процессе познания окружающей действительности восприятие может переходить в наиболее развитую форму – наблюдение. *Наблюдение* – целенаправленное, планомерное восприятие объектов в целях решения познавательного процесса. Наблюдение характеризуется большой активностью личности, человек выделяет наиболее важное и интересное для него. Если человек систематически упражняется в наблюдении, то у него развивается наблюдательность – умение подмечать малозаметные особенности предметов и явлений.

В профессиональной деятельности следователя процесс восприятия является основным методом изучения обстановки места происшествия, первостепенным условием успешного проведения обыска. Результативность проведения следственных действий зависит от *криминалистической наблюдательности* следователя или оперативного сотрудника, т. е. способности юридически оценивать малозаметные обстоятельства и признаки объектов в качестве вещественных доказательств¹.

Такая наблюдательность позволяет обнаруживать и выявлять самые незначительные и незаметные для лиц, не обладающих этим качеством, изменения в обстановке, следы. Так, при осмотре места происшествия наблюдательный следователь иногда уделяет значительное внимание обнаруженным следам губной помады на посуде, окуркам, остаткам пищи, опрокинутому стулу и т. п. Изучение обнаруженного нередко позволяет выявить разнообразные причинные связи между этими изменениями, «следа-

¹ Еникеев М. И. Юридическая психология. М. : Норма, 2003. С. 77–88

ми» и преступным событием, действиями правонарушителя, его личностью.

§ 6. Понятие и характеристика внимания

Внимание – это направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо объекте при отвлечении от всего остального. Из множества окружающих объектов (предметов и явлений) человек выделяет те, которые представляют для него интерес, соответствуют его потребностям.

Внимание выполняет важнейшую функцию в психической деятельности человека, сосредотачивая ее и направляя на объекты внешнего и внутреннего мира (рис. 14).

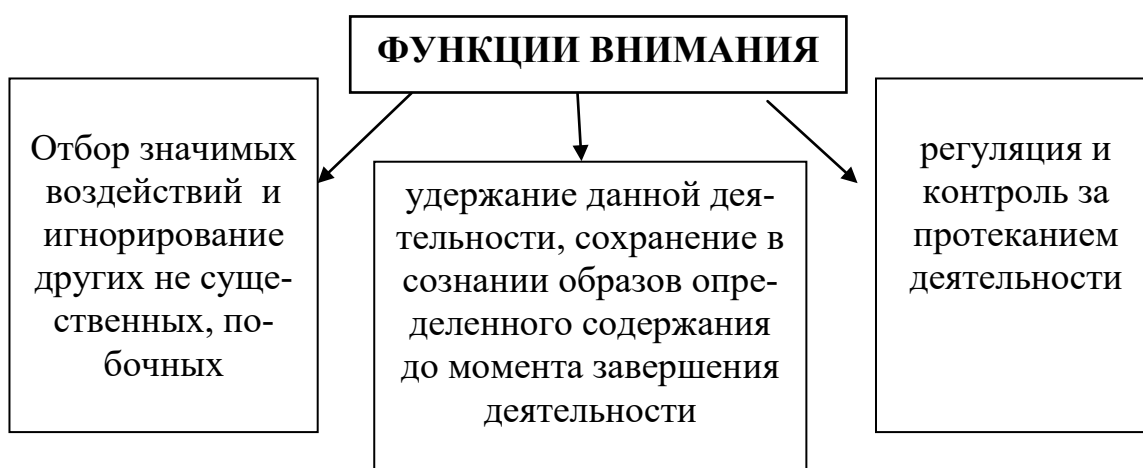


Рис. 14. Основные функции внимания

Разная степень активности психической деятельности человека проявляется в разных видах внимания непроизвольном, произвольном, после-произвольном (рис. 15).

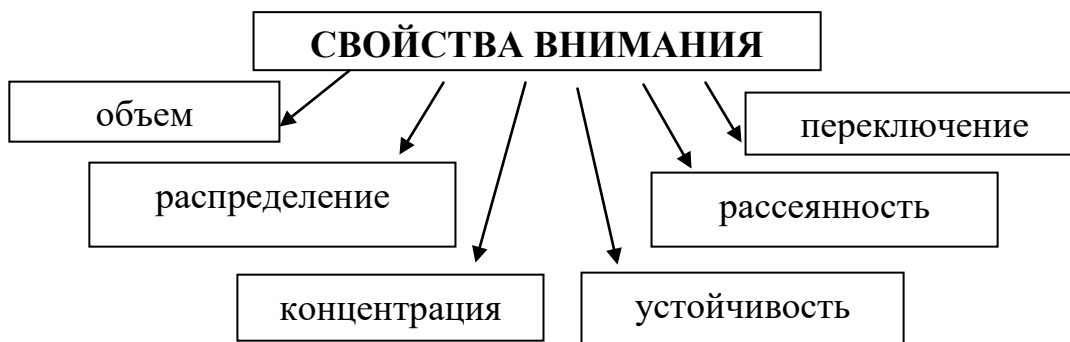


Рис. 15. Свойства внимания

В условиях профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов внимание влияет на качество выполнения профессиональных обязанностей.

§ 7. Понятие и характеристика памяти

Память – психический процесс запоминания, сохранения и воспроизведения человеком его прошлого опыта. Память лежит в основе любого психического явления.

Память включает ряд процессов: запоминание (запечатление), воспроизведение (узнавание), сохранение и забывание информации (рис. 16).



Рис. 16. Процессы памяти

С процессами запоминания связаны специфические эффекты памяти, которые необходимо учитывать при анализе свидетельских показаний. Прежде всего, к ним относятся:

1) эффект незавершенного действия, или эффект Зейгарник, по имени отечественного психолога Б. В. Зейгарник. Этот эффект состоит в том, что незавершенные, прерванные действия запоминаются почти в два раза чаще, чем законченные, что связано с сохраняющимся мотивационным напряжением;

2) эффект края. А именно: первые и последние элементы в ряду удерживаются в памяти лучше, чем элементы, расположенные в середине. Хуже всего запоминаются элементы, несколько смещенные от центра к концу ряда. Это связано с тормозящим влиянием, которое оказывают элементы друг на друга;

3) эффект новизны. Этот эффект заключается в том, что последние элементы запоминаемого в ряд материала припоминаются лучше, чем расположенные в середине.

Также при проведении допросов необходимо учитывать такое явление памяти как *реминисценция* – более полное воспроизведение информации после снятия возбуждения, утомления или противодействия какой-либо другой текущей деятельности. При повторных допросах участники уголовного процесса могут предоставить гораздо больше сведений, чем первоначально.

Для выделения различных видов памяти принято классифицировать память по следующим направлениям (рис. 17).

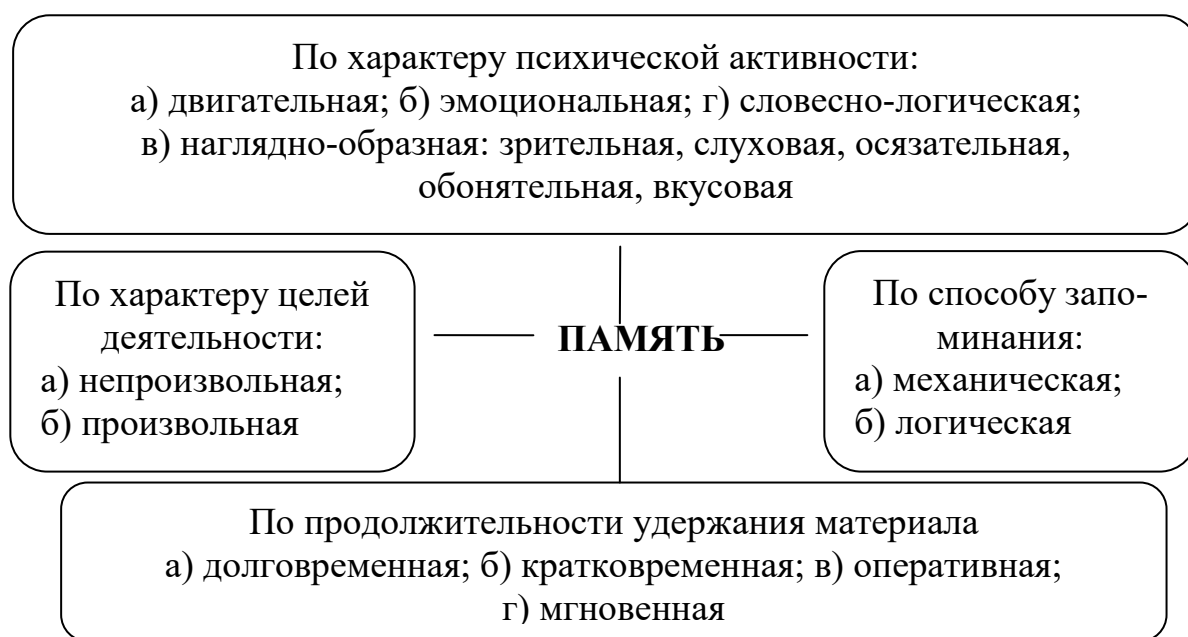


Рис. 17. Классификация основных видов памяти

При осуществлении профессиональной деятельности сотрудникам ОВД приходится постоянно оперировать различной информацией: сведениями, сообщениями, сводками, ориентировками, поэтому память сотрудника подвержена большим нагрузкам. Память в служебной деятельности сотрудника должна отличаться: прочностью запоминания и воспроизведения важных для него обстоятельств; высокой мобилизационной готовностью припоминать требуемые сведения и факты в нужный момент.

§ 8. Понятие и характеристика представления и воображения

Представление (от англ. representation - наглядный образ предмета или события) – это психический процесс отражения предметов и явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе предыдущего опыта.

Существует несколько оснований классификации представлений как психического процесса (рис. 18, 19).

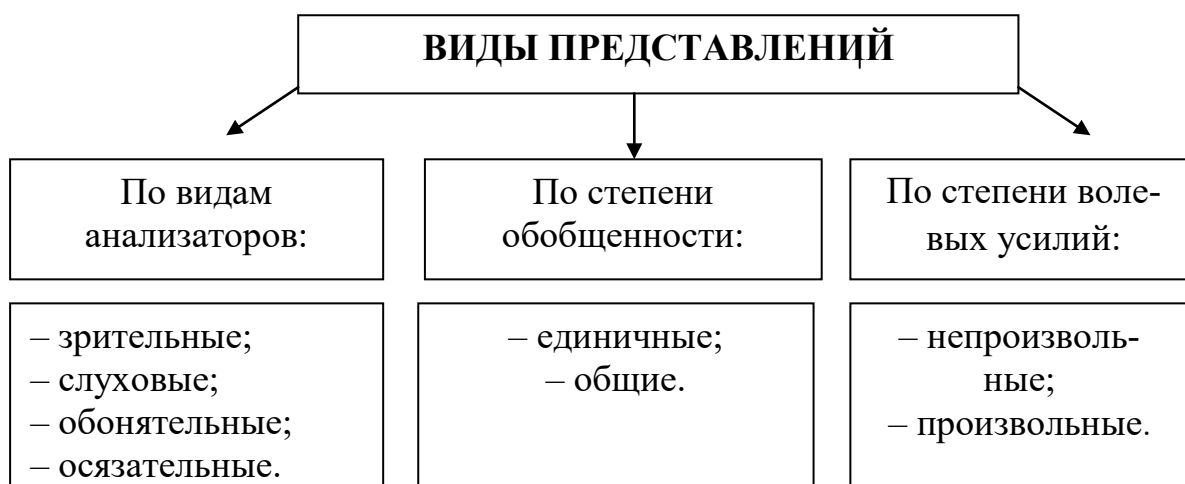


Рис. 18. Виды представлений



Рис. 19. Свойства представлений

Представлениям принадлежит важная роль в познании сотрудниками ОВД окружающей действительности и сохранении образа при расследовании события преступления и дальнейшего прогноза последствий принимаемых решений.

Воображение – это психический познавательный процесс создания новых представлений об объектах или событиях, никогда в целом субъектом не воспринимавшихся в действительности, путем переработки материала предшествующего личного опыта; это отражение реальности в новых, необычных сочетаниях и связях.

Виды воображения (рис. 20):

1. Активное воображение всегда направлено на решение какой-либо задачи и обусловлено наличием цели (творческое воображение). Человек усилием воли по собственному желанию вызывает у себя соответствующие образы.

2. Пассивное воображение – образы при данном воображении возникают спонтанно, помимо воли и желания. Пассивное воображение делится на произвольное (есть усилие воли, например, мечта, фантазия) и непроизвольное (нет волевого усилия, например, сновидения, галлюцинации).

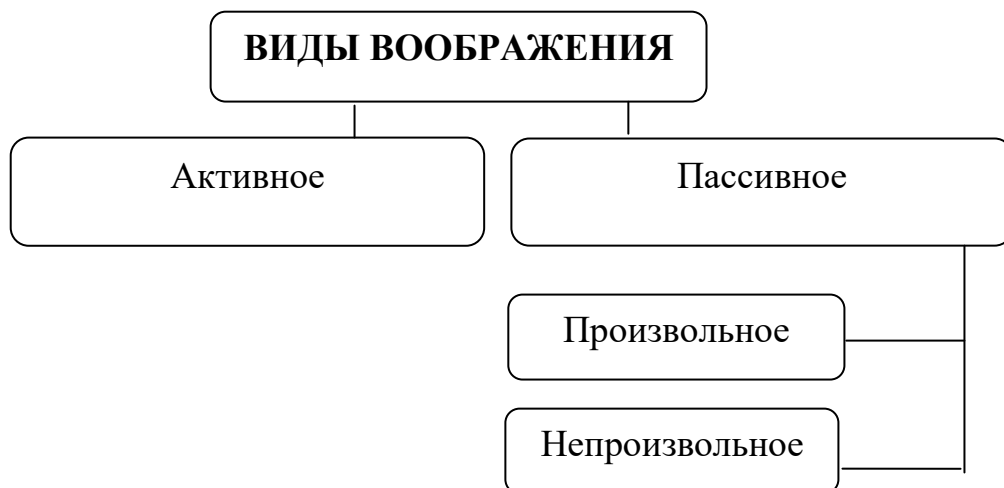


Рис. 20. Виды воображения

Особенно велико значение воображения в деятельности сотрудника ОВД, когда отсутствие исчерпывающей информации, неопределенность ситуации побуждают его к мысленному воссозданию прошедших событий образа рассказываемого преступника, механизма совершенного преступления. Активное творческое воображение – профессионально значимое качество сотрудника, с помощью которого можно компенсировать недостаток сведений.

§ 9. Понятие и характеристика мышления

Мышление – высший познавательный психический процесс обобщенного отражения действительности, совершаемый умственными действиями и операциями. В процессе мышления происходит целенаправленное, опосредованное и обобщенное отражение субъектом существенных связей и отношений предметов, явлений и ситуаций.

В психологии рассматриваются три основные формы мышления (рис. 21).



Рис. 21. Формы мышления

Понятие – это мысль, выраженная в слове.

Суждение – форма мышления, содержащая утверждение или отрицание какого-либо положения. В суждениях выражен итог мыслей.

Умозаключение – форма мышления, при которой на основе нескольких суждений делается определенный вывод.

Основными методами мышления являются (рис. 22).

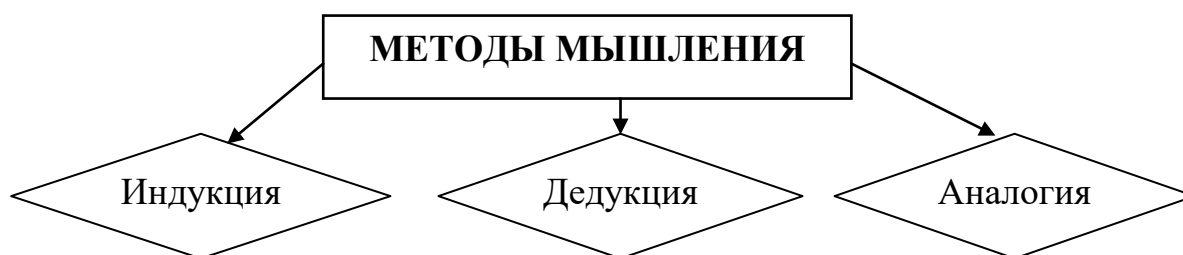


Рис. 22. Методы мышления

Индукция – логический вывод в процессе мышления от частного к общему, установление общих законов и правил на основании изучения отдельных фактов.

Дедукция – логический вывод в процессе мышления от общего к частному, познание отдельных фактов и явлений на основании знаний общих законов и правил.

Аналогия – логический вывод в процессе мышления от частного к частному на основе некоторых элементов сходства.

В ходе мыслительного процесса используются различные операции мышления (рис. 23).

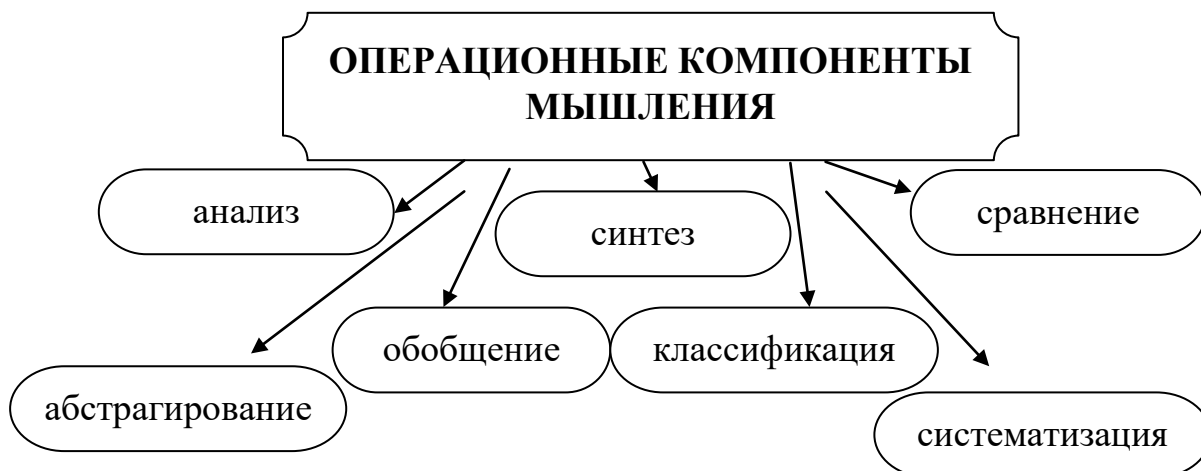


Рис. 23. Операции мышления

Анализ – мысленное разложение целого на части или мысленное выделение из целого его сторон, действий.

Синтез – это мысленное соединение тех или иных элементов, на которые был расчленен познаваемый объект.

Сравнение – установление сходства или различия между предметами или явлениями или их отдельными признаками.

Абстракция – мысленное выделение существенных свойств и признаков предметов при одновременном отвлечении от второстепенных признаков.

Обобщение – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.

Классификация направлена на разделение и последующее объединение объектов по каким-либо основаниям.

Систематизация – обеспечивает разделение и последующее объединение не отдельных объектов, а их групп, классов.

В ходе осмотра места происшествия многие мыслительные задачи следователю приходится решать в условиях дефицита информации. При этом он опирается на обнаруженные факты, явления, признаки, использует свои знания, профессиональный, жизненный опыт нередко на уровне интуитивных догадок и предположений.

О роли интуиции в процессе мыслительной деятельности следователя Н. Л. Гранат и А. Р. Ратинов пишут: «Следственная интуиция – это основанная на опыте и знаниях интеллектуальная способность быстро, непосредственно находить решение творческой задачи при ограниченном исходном материале. Она играет положительную роль в отыскании истины,

собираении доказательств, выборе наиболее эффективных приемов расследования»¹.

§ 10. Понятие и характеристика речи

Язык – это инструмент речи, орудие речи, средство речевого общения. Система словесных знаков, функционирующих в качестве средства общения и орудия мысли. Основной единицей языка считается слово.

Речь – процесс общения людей (обмена мыслями) посредством языка.

В психологии существует несколько видов речевой деятельности. К основным видам относят внешнюю и внутреннюю (рис. 24).

Речь имеет свои свойства: содержательность, понятность, выразительность, действенность (рис. 25).

Содержательность речи определяется информационной новизной и насыщенностью речевого произведения.

Понятность речи достигается правильным построением предложения, а также применением в соответствующих местах пауз и выделением слов.

Выразительность речи связана с эмоциональной насыщенностью, обеспечивается интонацией и акцентом.

Воздейственность речи определяется влиянием на мысли, чувства, волю других людей, на их убеждения и поведение.

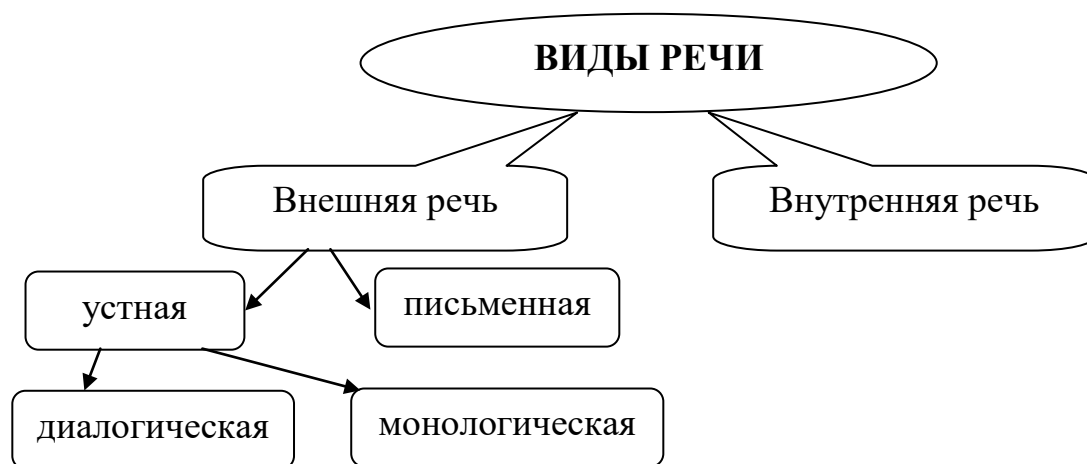


Рис. 24. Классификация видов речи

¹ Гранат Н. Л. и Ратинов А. Р. Решение следственных задач : учебное пособие. Волгоград, 1978. С. 24



Рис. 25. Основные свойства речи

От степени культуры речи зависят эффективность предварительного расследования и престиж органов внутренних дел, поэтому представитель правоохранительных органов должен обладать культурой речи, которая включает в себя:

- 1) речевое мастерство – доходчивость, логичность, выразительность, богатство словаря;
- 2) нормативность (правильность) речи – умение точно, в соответствии с нормами литературного языка, передавать мысли, без употребления жаргонных, просторечных слов;
- 3) точность речи – выбор таких слов, словосочетаний, которые соответствуют содержанию полученной информации (логичность изложения, убедительность аргументов).

Вопросы для самоконтроля

1. Какова роль познавательных психических процессов в деятельности сотрудников ОВД?
2. Что такое ощущение и восприятие? В чем их различие?
3. Назовите виды ощущений, их основные свойства.
4. Что понимается под криминалистической наблюдательностью и как ее развивать сотруднику ОВД?
5. Что такое представление? Перечислите виды представления, дайте их характеристику.
6. Перечислите виды воображения, в чем отличие воображения и представления?
7. Каковы основные функции внимания? Охарактеризуйте ее основные свойства.
8. Что такое память? Раскройте виды и процессы памяти.
9. Дайте определение мышлению, каковы его виды и формы?
10. Каковы требования к культуре речи сотрудника ОВД?

ГЛАВА III. ПСИХИЧЕСКИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ И ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ, ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРОЯВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ПРАВА

- § 1. Понятие и характеристика эмоций и чувств.
- § 2. Классификация психических состояний.
- § 3. Аффект как юридически значимое эмоциональное состояние.
- § 4. Понятие и общая характеристика стресса.
- § 5. Методы саморегуляции психического состояния.
- § 6. Понятие и характеристика воли. Волевая регуляция поведения человека.
- § 7. Развитие воли у сотрудников правоохранительных органов.
- § 8. Характеристика волевых компонентов правонарушений.

§ 1. Понятие и характеристика эмоций и чувств

Эмоции и чувства относятся к психическим процессам и представляют собой специфические формы отражения реальной действительности. Но, в отличие от когнитивных психических процессов, эмоции и чувства отражают не сами по себе объекты действительности, а отношение человека к этим объектам, жизненную значимость этих объектов для человека. Это отношение человека к объектам и явлениям в эмоциях и чувствах носит активный характер и выражается в форме субъективного переживания. Слово «эмоция» происходит от латинского слова «*emovere*», что значит «возбуждать», «волновать», «потрясать». Эмоции и чувства включаются во все психические процессы и состояния человека. Любые проявления его активности сопровождаются эмоциональными переживаниями.

Эмоции – интегральные (собираательные) реакции организма на воздействия факторов внешней и внутренней среды, а также результаты собственной деятельности (влюбленность). Чувство – отражение в сознании человека его отношений к действительности, возникающее при удовлетворении или неудовлетворении высших потребностей (любовь).

Эмоции – это непосредственные переживания в конкретный промежуток времени. Чаще всего они связаны с врожденными реакциями человека, его мотивами и потребностями.

Ч. Дарвин утверждал, что эмоции возникли в процессе эволюции как средство, при помощи которого живые существа устанавливают значимость тех или иных условий для удовлетворения актуальных для них потребностей.

Биологическая теория эмоций П. К. Анохина рассматривает эмоции как продукт эволюции, приспособительный фактор в жизни животного мира¹. Эмоция выступает как своеобразный инструмент, оптимизирующий жизненный процесс и тем самым способствующий сохранению как отдельной особи, так и всего вида.

Эмоции можно классифицировать по различным основаниям: по направленности, воздействию, длительности, силе и интенсивности (рис. 26).



Рис. 26. Классификация эмоций по различным категориям

Физиологические механизмы эмоций и чувств. Ведущую роль в эмоциях и чувствах выполняет кора больших полушарий головного мозга человека. Исследования И.П. Павлова показали, что она регулирует протекание и выражение эмоций и чувств, контролирует все явления, происходящие в теле. Кора оказывает тормозящее влияние на подкорковые центры, управляет ими. В экспериментах Д. Олдса с вживлением электродов в определенные участки коры головного мозга было обнаружено, что при раз-

¹ Психология преступника и расследования преступлений / Ю. М. Антонян, М. И. Еникеев, В. Е. Эминов. М. : Юристъ, 1996. С. 165.

дражении одних участков у подопытных возникали явно приятные, эмоционально положительные ощущения, к возобновлению которых они активно стремились. Эти участки получили название центров удовольствия¹.

Любые качественно разнообразные эмоции могут рассматриваться как положительные, отрицательные или неопределенные. Если потребность удовлетворяется или есть надежда на ее удовлетворение, то возникают положительные эмоциональные переживания (удовольствие, радость).

Чувства – это черты личности, относительно устойчивое отношение к окружающему миру. Неразрывность эмоций и чувств выражается в том, что чувства проявляются в конкретных эмоциях. Например, любовь к близкому человеку проявляется в радости за его успехи и достижения.

По содержанию в психологии различают следующие виды чувств (рис. 27).



Рис. 27. Виды чувств

Таким образом, эмоции – это исторически первый уровень эмоциональных психических процессов, проявляющихся в форме непосредственного ситуативного переживания субъектом жизненных ситуаций, предметов и явлений, жизненно важных для удовлетворения потребностей субъекта. Чувства – это высшие формы эмоционального отношения человека к личностно-значимым ситуациям, предметам и явлениям, отличающимся опосредованностью и конкретной предметной направленностью. Язык эмоций – это универсальные, сходные для всех людей наборы экспрессивных знаков, выражающих те или иные эмоциональные состояния. Наиболее яркими выразительными формами эмоций являются: жесты, мимика, пантомимика (движения всего тела), эмоциональные компоненты (сила и тембр, интонация голоса).

¹ Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. М. : Юрайт, 2023. С. 51–73.

§ 2. Классификация психических состояний

Психическое состояние является общим функциональным уровнем психической деятельности, фоном, на котором развиваются психические процессы. Н. Д. Левитов определял *психическое состояние* как целостную характеристику психической деятельности за определенный промежуток времени, показывающую своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности¹.

Психическое состояние – это временное отражение личностью ситуации, целостное явление, которое характеризуется своеобразием психической деятельности, неразрывно связано с психическими процессами и свойствами личности, проявляется в единстве переживания и поведения и имеет временные границы

Психические состояния имеют структуру, которая включает в себя четыре уровня. Самый нижний – физиологический уровень включает нейрофизиологические характеристики, морфологические и биохимические изменения. Второй уровень – психофизиологический – содержит вегетативные реакции, изменения психомоторики, сенсорики. Более высокий – психологический – характеризует изменения психических функций и настроения человека. Самый высокий уровень – социально-психологический – содержит характеристики поведения, деятельности и отношения человека в том или ином состоянии. Для стресса, например, на физиологическом уровне характерны биохимические изменения (увеличение концентрации адреналина, стероидных гормонов в крови), на психофизиологическом уровне наблюдается ощущение напряжения, на психологическом – расстройство внимания, на социально-психологическом – изменение поведения в условиях стресса (заторможенное либо возбужденное).

Психические состояния характеризуются следующими основными свойствами:

- активностью – доминированием отдельных компонентов целостного состояния и их влияния на эффективность психической деятельности;
- воспроизводимостью в сходных ситуациях (по типу условного рефлекса) и возможностью при условии особой значимости и повторяемости переходить в устойчивые характеристики личности;
- управляемостью – личностной регуляцией состояний в форме самоорганизации, самоуправления, саморегуляции;

¹ Левитов Н. Д. О психических состояниях человека. М., 1964. С. 5.

- автономностью – дифференциацией психического состояния от других психических явлений, а также определенным промежуточным положением состояний между процессами и свойствами;
- эффективностью – организацией психических процессов и свойств личности для достижения целей деятельности, обеспечения результата;
- наблюдаемостью – возможностью изучения психических состояний и их специфики различными эмпирическими методами.

В психической деятельности состояния выполняют определенные функции (рис. 28).



Рис. 28. Функции психических состояний

В зависимости от уровня психической активности выделяют равновесные и неравновесные психические состояния¹ (табл. 2).

¹ Прохоров А. О. Психические состояния и их проявления в учебном процессе / Казань : Казанский федеральный университет, 1991. 168 с.

Состояние психической активности

Уровень психической активности	Состояние психической активности
Состояние повышенной психической активности (неравновесное состояние)	Счастье, восторг, экстаз, тревога, страх, гнев, ярость, ужас, паника, восхищение, страсть, ненависть, дистресс, воодушевление, мобилизация, негодование и др.
Состояние средней (оптимальной) психической активности (равновесное состояние)	Спокойствие, симпатия, сострадание, эмпатия, готовность, борьба мотивов, сосредоточенность, озарение (инсайт), заинтересованность, сомнение, удивление, размышление, озадаченность и др.
Состояние пониженной психической активности (неравновесное состояние)	Грезы, подавленность, грусть, печаль, тоска, горе, скука, страдание, усталость, утомление, прострация, рассеянность, релаксация, кризисное состояние и др.

§ 3. Аффект как юридически значимое эмоциональное состояние

Аффект (от лат. *afectus* – душевное волнение, страсть) – это кратковременный эмоциональный процесс взрывного характера, стремительно овладевающий человеком, бурно протекающий, характеризующийся значительными изменениями сознания, частичным снижением волевого контроля.

Аффект в уголовном законодательстве понимается как состояние внезапно возникшего душевного волнения, представляющее собой исключительно сильное, быстро возникающее и бурно протекающее кратковременное эмоциональное состояние, которое может быть охарактеризовано как взрыв эмоций – гнева, страха, ярости, отчаяния в ответ на противоправное или аморальное поведение потерпевшего.

Общим для аффекта, психического расстройства и психических аномалий является то, что все эти понятия имеют важное уголовно-правовое значение, специфическое для каждого из этих факторов. Существует несколько видов аффектов, основными двумя выделяют патологический и физиологический аффект.

Патологический аффект – кратковременное, сверхинтенсивное переживание, достигающее такой степени, при которой наступает полное помрачение сознания и парализация воли. Патологический аффект – такой вид аффекта, который полностью исключает вменяемость, а, следовательно, и уголовную ответственность за совершенное деяние.

Физиологический аффект – такое эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено. В отличие от патологического аффекта, при физиологическом аффекте лицо сознает свои действия, может ими управлять либо имеет возможность сознавать свои действия. Именно поэтому лицо, совершившее преступление в состоянии физиологического аффекта, подлежит уголовной ответственности.

Классический физиологический аффект

Первая фаза обычно наступает у обвиняемых в ответ на противоправные действия самого потерпевшего, субъект не в состоянии найти адекватное решение проблемы, выхода из сложившейся ситуации, можно выделить ряд признаков, характеризующих данную фазу:

- субъективная неожиданность экстремального психотравмирующего воздействия;
- субъективная внезапность возникновения аффективного взрыва;
- ощущение субъективной безвыходности из сложившейся ситуации;
- неблагоприятное психофизиологическое состояние (переутомление, недосыпание).

Вторая фаза включает непосредственно сам аффективный взрыв, разряд, который характеризуется такими признаками, как взрывной характер эмоциональной реакции; частичное сужение сознания; фрагментарность и неполнота восприятия (параллельная и последовательная).

Фрагментарность параллельного восприятия – неполное восприятие ситуации в отдельный момент времени:

- нарушения произвольной регуляции деятельности;
- расстройство опосредованности действий;
- расстройство контроля действий;
- снижение способности к прогнозу результатов действий;
- наполненность сознания переживаниями, связанными с психотравмирующей ситуацией;
- искаженное восприятие;
- утрата чувства реальности окружающего;
- ощущение отчуждения своих действий;
- двигательные автоматизмы (стереотипии);
- нарушения речевой деятельности;
- несоответствие агрессивных действий обвиняемого его направленности личности и типичным способам реагирования.

Аффективный выброс энергии сопровождается внешними проявлениями в речи, моторике и составляет содержание *третьей фазы*, психической и физической астении, сопровождающейся усталостью, снижением общего фона нормального функционирования организма, вегетативными нарушениями.

Патологический аффект. Возникает внезапно в ответ на неожиданный эмоциональный раздражитель и характеризуется несоответствием силы аф-

фективной реакции на вызвавший ее повод, психомоторным возбуждением, расстройством сознания, автоматизмом действий. Аффективная реакция такого типа характеризуется остротой, яркостью выражения и трехфазностью течения: подготовительная фаза, фаза взрыва, заключительная фаза. Подготовительная фаза включает возникновение и нарастание аффективного напряжения. Острое нарушение, заболевание может сократить эту фазу до секунд, резко ускоряя возникновение аффекта. Длительная психотравмирующая ситуация продлевает нарастание аффективного напряжения, которое может вызвать наступление острой аффективной реакции.

При патологическом аффекте теряется способность осознавать и контролировать свои действия, сознание помрачено, эмоция управляет импульсивными действиями. Патологический аффект является обстоятельством, исключаящим вменяемость при совершении преступления.

§ 4. Понятие и общая характеристика стресса

Стресс (физиологический стресс) (от англ. stress – «нагрузка, напряжение; состояние повышенного напряжения») – совокупность неспецифических адаптационных (нормальных) реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов-стрессоров, (физических или психологических) нарушающее его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом).

Впервые термин «стресс» в физиологию и психологию ввел Уолтер Кэннон в своих классических работах по универсальной реакции «бороться или бежать». Знаменитый исследователь стресса канадский физиолог Ганс Селье (рис. 29) в 1936 г. опубликовал свою первую работу по общему адаптационному синдрому, но длительное время избегал употребления термина «стресс», поскольку тот использовался во многом для обозначения «нервно-психического» напряжения (синдром «бороться или бежать»)¹.



Рис. 29. Г. Селье

Только в 1946 г. Селье начал систематически использовать термин «стресс» для общего адаптационного напряжения. Стресс есть неспецифический ответ организма на любое предъявление ему требования. Другими словами, кроме специфического эффекта, все воздействующие на нас агенты вызывают также и неспецифическую потребность осуществить приспособительные функции и тем самым восстановить нормальное состояние.

¹ Selye H. A. Syndrome produced by Diverse Nocuous Agents. Nature. 1936. Vol. 138. P. 32.

Неспецифические требования, предъявляемые воздействием как таковым, – это и есть сущность стресса¹.

При стрессе, наряду с элементами адаптации к сильным раздражителям, имеются элементы напряжения и даже повреждения. Именно универсальность сопровождающей стресс «триады изменений» – уменьшение тимуса, увеличение коры надпочечников и появление кровоизлияний и даже язв в слизистой желудочно-кишечного тракта – позволила Г. Селье высказать гипотезу об общем адаптационном синдроме (ОАС), получившим впоследствии название «стресс». Работа была опубликована в 1936 г. в журнале «Nature».

Селье выделил 3 стадии общего адаптационного синдрома:

- 1) реакция тревоги (мобилизация адаптационных возможностей – возможности эти ограничены, стадия продолжается от 6 до 48 часов);
- 2) стадия сопротивляемости;
- 3) стадия истощения.

Для каждой стадии описаны характерные изменения в нервно-эндокринном функционировании (рис. 30).

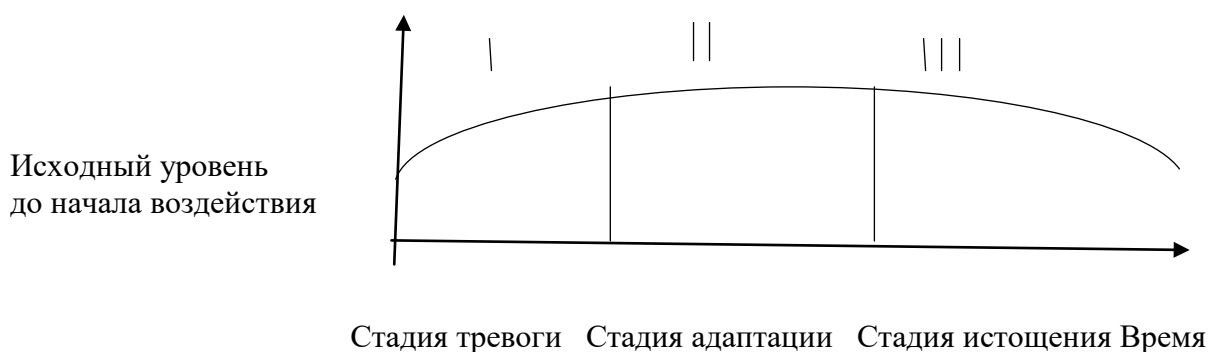


Рис. 30. Сопротивляемость организма по отношению к повреждающим факторам

Виды стресса:

Эустресс. Понятие «эустресс» имеет два значения – «стресс, вызванный положительными эмоциями» и «несильный стресс, мобилизующий организм».

Дистресс. Негативный тип стресса, с которым организм не в силах справиться. От стресса страдает иммунная система. В стрессовом состоянии люди чаще оказываются жертвами инфекции, поскольку продукция иммунных клеток заметно падает в период физического или психического стресса.

Стрессы можно подразделить на:

- 1) положительные и отрицательные – по степени эмоциональной окраски;

¹ Селье Г. Стресс без дистресса. М. : Прогресс, 1979. С. 41–48.

2) кратковременные и долгосрочные (или острые и хронические) – по продолжительности;

3) физиологические и психологические – последние, в свою очередь, подразделяются на информационные и эмоциональные по причине возникновения (рис. 31).

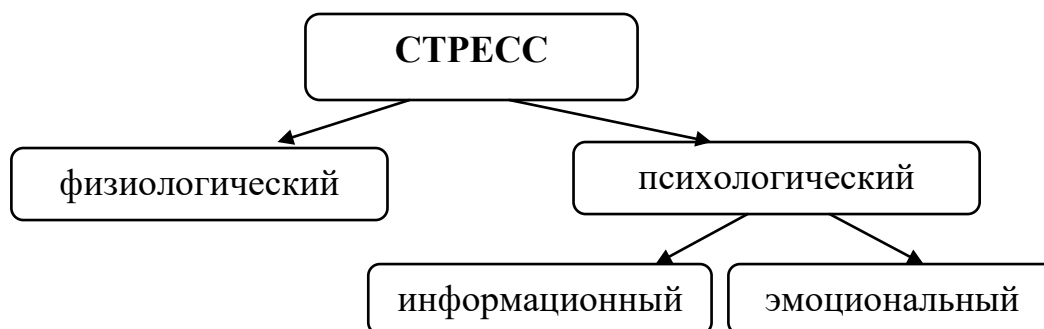


Рис. 31. Виды стресса в зависимости от стрессоров

К возникновению стресса может привести элементарное нарушение режима дня, сокращение сна, работа в ночное время, отказ от полезных привычек, неадекватные способы избавления от стресса. Информационный стресс пробуждает у нас негативные эмоции, такие как страх, тревогу, раздражительность. Очень распространенным сегодня среди людей всех стран и континентов является двигательный стресс. В норме человек ежедневно должен проходить пешком 10 тысяч шагов. Современные технологии, многочасовое просиживание в офисах за компьютерами не дает людям такой возможности. А ведь при ходьбе стимулируются активные точки стопы, усиливается кровоток во всем теле, и от работающих мышц мозг поддерживается в тонусе.

§ 5. Методы саморегуляции психического состояния

Под осознанной *саморегуляцией* О. А. Конопкиным понимается системно-организованный процесс внутренней психической активности человека по инициации, построению, поддержанию и управлению разными видами и формами произвольной активности, непосредственно реализующей достижение принимаемых человеком целей¹.

¹ Конопкин О. А. Общая способность к саморегуляции как фактор субъектного развития // Вопросы психологии. 2004. № 2. С. 128–135.



Рис. 32. О. А. Конопкин

Разработанная О. А. Конопкиным структурно-функциональная модель процесса саморегуляции представляет процесс саморегуляции как целостную, замкнутую по структуре, открытую информационную систему, реализуемую взаимодействием функциональных звеньев, основанием для выделения которых становятся присущие им специфические регуляторные функции, системно взаимодействующие в общем процессе регуляции, независимо от конкретных психических средств и способов их реализации (рис. 32).

Саморегуляция имеет две формы – произвольную и непроизвольную. Произвольная саморегуляция (осознанная) связана с целевой деятельностью, тогда как непроизвольная (неосознанная) связана с жизнеобеспечением, осуществляется в организме на основе эволюционно сложившихся норм.

В то же время очевидно, что в отношении конкретного человека регуляторные процессы должны иметь индивидуальную специфику, которая определяется как индивидуальными психическими особенностями, так и требованиями окружающей действительности.

В. И. Моросанова выделяет две формы индивидуального стиля: индивидуальный стиль реализации «действия», т. е. разных видов активности, и индивидуальный стиль функционирования «сознания», т. е. саморегуляции этой активности.



Рис. 33. В. И. Моросанова

Концепция индивидуальных стилей саморегуляции В. И. Моросановой (рис. 33). Понятие индивидуального стиля саморегуляции предложено В. И. Моросановой как средство реализации субъектного подхода к исследованию индивидуально-типических форм произвольной активности человека. Индивидуальный стиль – в самом общем виде – можно определить как индивидуально устойчивое, типичное для человека своеобразие его произвольной активности.

Таким образом, методологической и исторической предпосылкой выделения двух форм индивидуального стиля – стиля активности и стиля саморегуляции – служит определение «сознания» и «действия» как двух

специфических способов существования человека. Следовательно, индивидуальный стиль активности и индивидуальный стиль саморегуляции активности рассматриваются как два соответствующих индивидуальных способа существования человека.

Эта обобщенная схема взаимодействия человека с миром в случае конкретного субъекта может быть представлена следующим образом: субъект – индивидуальный стиль саморегуляции активности – индивидуальный стиль активности – требования действительности. Исходя из этого, приведенное выше общее определение индивидуального стиля В. И. Моросанова уточняет: индивидуальный стиль есть индивидуально-типическое своеобразие саморегуляции и реализации произвольной активности человека¹.

Произвольное самовнушение по Э. Куэ

Француз Эмиль Куэ родился в 1857 г. в городе Труайе. До 1910 г. он работал с пациентами и, будучи человеком внимательным и наблюдательным, заметил, какое влияние оказывает на эффект лечения сила представления о нем. Он заметил, что существует разница, принимает ли человек лекарство с уверенностью в выздоровлении – «Завтра мне станет легче» или не верит в него, думая: «Ничто мне не поможет». Куэ заметил: чтобы лекарство стало в самом деле средством лечения, нужно относиться без сомнения к его эффективности и думать, что это средство является эффективным. Под влиянием мысленного сопровождения можно способствовать улучшению действия лекарства или, наоборот, приглушить его. Заинтересовавшись этой темой, Куэ создал учение, известное под названием «произвольное самовнушение» (рис. 34).



Рис. 34. Э. Куэ

Для произвольного самовнушения, как утверждал Куэ, характерно отсутствие в нем чего-либо насильственного. Такова и техника внушения.

Оно должно осуществляться «без всякого усилия», как можно более «простым, детским, механическим способом».

В формуле самовнушения должны отсутствовать отрицания, то есть глаголы с частицей «не». Например, фразу «Я не хочу болеть» следует заменить на формулу «Я хочу быть здоровым».

Составленную формулу надо произносить каждое утро после пробуждения и каждый вечер, лежа в постели, закрыв глаза, причем произносить

¹ Моросанова В. И. Индивидуальный стиль саморегуляции: феномен, структура и функции в произвольной активности человека. М. : Наука. 2001. С. 12.

так, чтобы вы сами могли ее слышать. Это последнее условие Куэ считал неизменным¹.

Расслабление с помощью управления дыханием

В обычных условиях о дыхании человек не думает и не вспоминает. Между тем можно, сознательно управляя дыханием, использовать его для успокоения, для снятия напряжения – как мышечного, так и психического, таким образом, ауторегуляция дыхания может стать действенным средством нейтрализации стрессовых воздействий наряду с релаксацией и концентрацией. Произвольная регуляция дыхания – наиболее гибкий метод среди способов вмешательства, направленный на уменьшение чрезмерного стресса.

Аутогенная тренировка по И. Шульцу

Основные принципы аутогенной тренировки были разработаны берлинским невропатологом Иоганном Генрихом Шульцем еще в начале прошлого столетия. Опубликовав несколько статей в специальных журналах, он в 1932 г. изложил свой метод в монографии «Аутогенная тренировка – сосредоточенное саморасслабление».

Поскольку процесс аутогенной тренировки представляет собой проявление самогипноза, аутогенные тренировки, по мнению И. Шульца, должны проходить под строгим наблюдением и контролем врача².



Рис. 35. И. Г. Шульц

Характерной чертой занятий аутогенной тренировкой является постепенное овладение определенными упражнениями с целью научиться управлять работой внутренних органов и добиться психического и физического расслабления (рис. 35). В этом смысле аутогенная тренировка является способом переключения организма из напряженного рабочего состояния в состояние восстановительного покоя.

Процесс аутотренинга предполагает смену состояний в ходе выполнения строго определенных, осуществляемых в неизменной последовательности этапов, а именно: 1) принятие правильной позы; 2) смыкание век; 3) достижение чувства успокоения; 4) выработка ощущения чувства тяжести; 5) правильный выход из дремоты.

¹ Беминг У. Произвольное самовнушение по Э. Куэ // Стресс жизни : сборник. СПб. : Лейла, 1994. С. 310–314.

² Шульц И. Г. Аутогенная тренировка. М. : Медицина, 1985. С. 5–12.

§ 6. Понятие и характеристика воли.

Волевая регуляция поведения человека

Воля – это сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий.

Отмечая возможность простой и более сложной формы реализации *волевого действия*, С. Л. Рубинштейн в случае сложного волевого действия выделяет 4 основные стадии (фазы): 1) возникновение побуждения, предварительное осознание и постановка цели; 2) стадия обсуждения и борьба мотивов; 3) решение; 4) исполнение.

При этом в зависимости от условий разные этапы могут приобретать большее или меньшее значение, занимая главную роль в одном действии и полностью исчезать в другом¹ (рис. 36).

Еще одна классификация волевых качеств была предложена В. К. Калиным². Основная идея – разделение волевых качеств на первичные (базальные) и вторичные (системные). К первичным он отнес энергичность, терпеливость, выдержку, смелость, ко вторичным – настойчивость, организованность, целеустремленность, инициативность, включающие в себя функциональные проявления не только волевой сферы, но и других сторон психики.

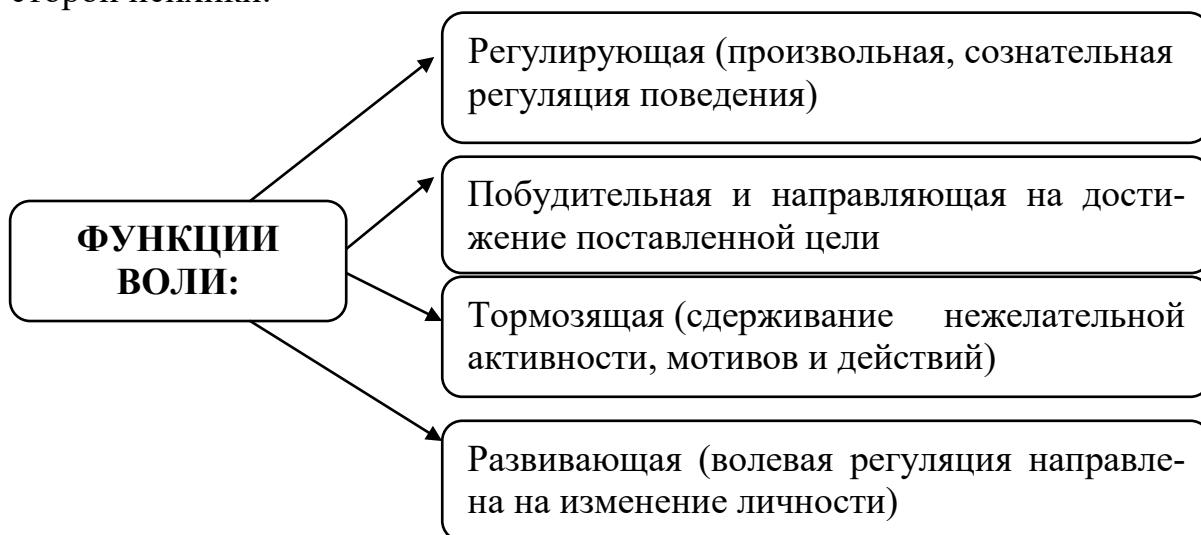


Рис. 36. Функции воли

По мнению В. К. Калина, волевые качества включают в себя минимум три разноуровневых компонента: психологический (моральный), фи-

¹ Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2002. С. 561–581.

² Калин В. К. Волевая регуляция как проблема формы деятельности // Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности : тезисы докладов Всесоюзного семинара молодых ученых. Симферополь, 1983. С. 144–181.

зиологический (волевое усилие) и нейродинамический (типологические особенности свойств нервной системы)¹.

Инициативность – свойство личности, характеризующееся способностью к инициации действий «по собственному почину», умение хорошо и легко браться за дело, не дожидаясь внешней стимуляции (предприимчивость, новаторство). А. И. Пуни предлагал отождествлять инициативность с самостоятельностью, В. И. Селиванов, напротив, предостерегал от этого, считая их независимыми и самостоятельными качествами.

Самостоятельность – умение без посторонней помощи выполнять поставленные задачи.

Настойчивость – способность к длительному, устойчивому сохранению активности и преодолению трудностей на пути к достижению цели.

Принципиальность – неуклонное соблюдение человеком своих принципов.

Решительность – умение быстро (без колебаний) принимать решения и приступать к их осуществлению в значимой ситуации.

Смелость – способность в случае опасности, несмотря на чувство страха, сохранять устойчивость организации психических функций, качественно осуществлять действия, решать задачи.

Терпеливость – умение поддерживать с помощью длительного волевого усилия интенсивность работы на заданном уровне, подавлять желание выйти из неблагоприятного состояния (несмотря на усталость и утомление).

Выдержка – способность сознательно затормаживать (управлять) импульсами, мыслями, чувствами, эмоциональным возбуждением и привычками, мешающими преодолению препятствий и достижению цели.

Дисциплинированность – способность, умение подчинять свое поведение правилам, нормам, установленному порядку вопреки своим желаниям.

Организованность – умение планировать свои действия и поступки, а также следовать этому плану. Иногда отождествляется с дисциплинированностью.

Энергичность – способность волевым усилием быстро поднимать активность до необходимого уровня.

Деловитость – исполнение действий с умением доводить начатое до успешного конца, невзирая на трудности.

Ответственность – самостоятельное, добровольное осуществление необходимости, границы и формы которой определяются самим субъектом. Выполнение обязательств перед другими людьми и самим собой.

¹ Калин В. К. Волевая регуляция как проблема формы деятельности // Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности : тезисы докладов Всесоюзного семинара молодых ученых. Симферополь, 1983. С. 144–181.

По мнению авторов, хотя личностные качества, относимые к волевым, представляют определенную общность, все же они разделены на три относительно самостоятельных блока:

– *морально-волевые качества, связанные с социально-нормативной регуляцией* (ответственность, инициативность, самостоятельность, обязательность);

– *собственно волевые качества, связанные с мотивационной регуляцией* (решительность, настойчивость, смелость);

– *качества, связанные с эмоционально-волевой регуляцией* (выдержка, терпеливость, спокойствие, целеустремленность).

Сотрудник ОВД с развитой волевой сферой психики и несущий ответственность за результаты деятельности будет волевыми усилиями противостоять всем факторам, которые могут оказать негативное влияние.

Таким образом, волевое действие становится сложным процессом, включающим целую цепь различных этапов и последовательность различных стадий или фаз, тогда как в простом волевом действии все эти моменты и фазы вовсе не обязательно должны быть представлены в развернутом виде.

§ 7. Развитие воли у сотрудников правоохранительных органов

Формирование волевых качеств. Воля – это элемент сознания личности. Поэтому она не является врожденным качеством, а формируется и развивается в процессе становления личности. Волевая регуляция личности сотрудника органов внутренних дел проявляется в следующих умениях и навыках:

1. Сдерживать в экстремальных ситуациях психологические реакции, снижающие эффективность действий и порождающие неточности, промахи, ошибки.

2. Безукоризненно выполнять профессиональные действия в психологически сложных условиях.

3. Сохранять профессиональную бдительность, проявлять осторожность и готовность к неожиданностям, разумному риску, опасности.

4. Противостоять психологическому давлению со стороны третьих лиц, так или иначе пытающихся влиять на соблюдение сотрудником норм права, морали, закона.

5. Вести напряженную психологическую борьбу с лицами, противодействующими предупреждению, раскрытию и расследованию преступлений.

6. Обладать самоконтролем и саморегуляцией в психологически сложных, напряженных, конфликтных, провоцирующих ситуациях.

§ 8. Характеристика волевых компонентов правонарушений

Знание психологической структуры волевой деятельности человека необходимо для анализа преступного деяния. С психологической структурой волевого действия тесно связаны следующие юридически важные вопросы: какие побуждения явились предпосылкой преступления; чем руководствовался преступник, принимая соответствующее решение; какой результат он предвидел; какие способы действия он использовал; каково отношение обвиняемого к реально достигнутым результатам.

Преступное деяние, как и любое сознательное действие человека, не является механической реакцией на внешнюю обстановку. Эта обстановка может выступать в качестве «пускового стимула» только преломляясь через определенные взгляды, жизненные позиции личности, через ее социальные качества. Эти качества личности обуславливают особенности ее ориентации в данной ситуации.

Уголовная ответственность возникает только за такое преступное деяние, которое было совершено в условиях свободы выбора действия, когда была возможность избежать правонарушающего действия, когда человек осознавал преступную цель своего действия или имел возможность ее предотвратить.

Преступное бездействие обладает теми же психологическими характеристиками, что и активное действие – это сознательно контролируемый, целенаправленный волевой акт поведения, содержание которого определяется теми способами действия, которые лицо было обязано и могло выполнить в данной ситуации.

Специфика преступного деяния состоит в том, что субъективно положительная оценка результата преступного деяния относится к социально отрицательному результату.

Профилактика преступлений предполагает систему действенных средств воздействия на личность с целью формирования у нее отрицательного отношения к преступным действиям. Одной из важнейших предпосылок формирования такой позиции у личности является выработка у нее представления о неотвратимости наказания.

Однако основным направлением формирования правоисполнительного поведения является не устрашение наказанием, а широкая система средств воспитания сознательной дисциплины, формирование общей социально-положительной направленности личности. Право как форма общественного сознания также имеет большое воспитательное воздействие, оно существенно определяет формирование жизненных позиций личности, ее психических свойств и качеств.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие эмоций и чувств. Их влияние на поведение людей как участников правоотношений.
2. Основные функции и общие закономерности эмоций и чувств.
3. Что такое психическое состояние? Как соотносятся понятия «психические процессы», «психические состояния» и «психические свойства»?
4. Какие виды психологических состояний вы знаете? Каковы функции психических состояний? Приведите примеры проявления функции адаптации.
5. В чем заключается суть теории стресса Г. Селье? Перечислите и опишите виды стресса.
6. В чем различие между понятиями «стресс» и «фрустрация»?
7. Что такое аффект, его виды? Дайте психологическую характеристику аффекта как эмоционального состояния. Назовите квалифицирующие признаки аффекта.
8. Признаки стрессового состояния, проявляющиеся в поведении сотрудников правоохранительных органов. Управление стрессом и его профилактика в деятельности сотрудников органов внутренних дел.

ГЛАВА IV. ЛИЧНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

§ 1. Понятие личности и ее психологические признаки.

§ 2. Общая характеристика и содержание основных компонентов структуры личности.

§ 3. Темперамент и особенности его учета в правоохранительной деятельности.

§ 4. Характер, критерии его оценки в юридически значимых ситуациях.

§ 5. Понятие «акцентуации характера».

§ 6. Понятие «способности человека».

§ 1. Понятие личности и ее психологические признаки

Личность является объектом изучения многих наук: философии, социологии, педагогики, психологии, права, медицины и др. Личность – это конкретный человек, являющийся представителем общества, определенной социальной группы, занимающийся конкретным видом деятельности, осознающий свое отношение к окружающему и наделенный индивидуально-психологическими особенностями.

Личность в психологии – это социальное качество человека, главная целостная характеристика его внутреннего мира, мера его развития как носителя сознания, интеллекта, культуры, морали, защитника и творца человеческих ценностей.

С точки зрения права личность – это дееспособный человек, субъект правовых отношений, сознательно принимающий решения и несущий юридическую ответственность за поступки.

Личность – это фундаментальное, многогранное понятие, имеющее междисциплинарный статус. Теория личности – это совокупность гипотез или предложений о природе или механизмах развития личности. Описать личность или объяснить ее происхождение пытались многие теории. Рассмотрим разные подходы к классификации теорий личности в отечественной и зарубежной психологии (табл. 3).

**Теории понимания личности в отечественной
и зарубежной психологии**

ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ		
<i>Автор</i>	<i>Название</i>	<i>Содержание</i>
Б. Г. Ананьев	Психологическая структура личности	«Личность – социальный индивид, объект и субъект общественно-исторического процесса» ¹ . «Каждый человек предстает в виде некой целостности – как индивид, личность и субъект, обусловленный единством биологического и социального. Как индивид он развивается в онтогенезе, а как личность он проходит свой жизненный путь, в ходе которого осуществляется социализация индивида».
В. М. Бехтерев	Понимание личности	«Личность представляет собой две тесно связанные друг с другом совокупности следов, из которых одна теснее связана с органической, а другая – с социальной сферой».
С. Л. Рубинштейн	Личностный подход	«Личность – целостная совокупность внутренних условий, определяющих закономерности психических процессов и их развития». «В структуру личности входят направленность, знания, умения и навыки, которые приобретаются в процессе жизни и познавательной деятельности, а так же индивидуально-типологические особенности личности, проявляющиеся в темпераменте, характере и способностях».
А. Н. Леонтьев	Личностно-деятельностный подход	«Личность человека создается общественными отношениями, в которые индивид вступает в своей предметной деятельности». «Личность – особое качество, приобретаемое индивидом в совокупности общественных по своей природе отношений» ² . «Личность – качественно новое образование человека, формирующееся благодаря жизни в обществе через деятельность с другими людьми».

¹ Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / А. Ю. Иванова, М. В. Малышкин. СПб. : Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, 2018. 260 с.

² Погорельцева Ю. А. Психология личности : учебное пособие / СПб. : ГТУРП, 2011. 105 с.

А. В. Петровский	Концепция персонализации	«Личностью в психологии обозначается системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении». «Личность человека должна быть характеризуема в единстве трех сторон: индивидуальность личности, ее представленность в системе межличностных отношений и в других людях (отношениях)».
В. Н. Мясищев	Личность как субъект отношений	«Личность – система отношений, структурированных по степени общественности: от связей человека с отдельными сторонами действительности до связей со всей действительностью в целом». «Личность как субъект отношений – именно отношение обеспечивает целостность, устойчивость, глубину и последовательность поведения личности».
ЗАРУБЕЖНЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ		
<i>Автор</i>	<i>Название</i>	<i>Содержание</i>
З. Фрейд	Психодинамическая теория	«Личность – это совокупность трех сущностей: «Ид» (Оно) – включает инстинкты человека, требуя разрядки психической энергии, основанной на биологических побуждениях; «Эго» (Я) – осуществляет принятие решения, является исполнителем желаний ид, центром мыслительных процессов и решений проблем; «Суперэго» – появление самоконтроля, совести, позволяющих контролировать свое поведение.
Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк	Диспозиционное направление в теории личности	Теории личности Г. Олпорта и Р. Кеттела придавали большое значение понятию «черта личности». Каждая личность обладает неким набором «общих черт». Согласно Г. Олпорту, человек может иметь от двух до десяти главных черт (трудолюбие, честность, деловые качества и др.). Р. Кеттел определил 16 измерений, по которым можно оценивать личность (замкнутость – открытость, серьезность – легкомысленность и др.). Г. Айзенк определял личностные черты по двум основным осям: интроверсия–экстраверсия (замкнутость или открытость) и стабильность–нестабильность (уровень тревожности).

К. Роджерс	Феноменологическая теория личности	Всякий живой организм наделен стремлением заботиться о своей жизни с целью сохранять ее и улучшать. Личность уравновешена тем лучше, чем больше согласия, или конгруэнтности, между реальным «Я» человека и его чувствами, мыслями и поведением, что позволяет ему приблизиться к своему идеальному «Я».
------------	------------------------------------	--

§ 2. Общая характеристика и содержание основных компонентов структуры личности

Наряду с понятием «личность» в науке используются термины – «человек», «индивид», «индивидуальность». Все эти понятия имеют свою специфику, но все они взаимосвязаны.

Человек – это биопсихосоциальное существо высшей ступени развития живой природы, объединяющее в себе биологические, психические и социальные качества. Человек, люди (*Номо*) – это общее родовое понятие, которое принадлежит к классу млекопитающих, подотряду человекоподобные, к которому относится вид человек разумный (*Номо sapiens*). Человек как высший результат эволюции на Земле наделен прямохождением, использованием членораздельной речи для общения, мышлением, имеет внутренний духовный мир, сознательные и бессознательные процессы, наделен способностью создавать орудия и использовать их в процессе общественного труда.

Индивид (лат. *individuum* – неделимый, нерасчленимое) – неразложимое на части существо, конкретный человек, единичный представитель человеческого рода *Номо* – вид *homo sapiens* – человек разумный. Человек как индивид существует от рождения до смерти.

Личность (лат. *persona* – маска актера; роль, положение; лицо, личность) – социальная характеристика человека, то есть те качества и свойства, приобретаемые индивидом в обществе. Личность – это член общества, в процессе социализации индивид становится личностью. Становление личности характеризуется наличием сознательности, силы воли, долгосрочных целей, способности к саморазвитию.

В теории права «личность» – это человек, обладающий комплексом прав, свобод и обязанностей, которые придают ему независимый, признанный и защищенный обществом статус и положение в обществе. Следова-

тельно, понятие «личность» в системе права характеризует общественную и социально-правовую природу человека¹.

Индивидуальность – это уникальность, своеобразие, неповторимость человека как индивида, личности.

Структура личности – это единство систематизированных и взаимосвязанных биологических и социально-обусловленных ее свойств (рис. 37).



Рис. 37. Структура личности

¹ Овчинников Ю.Г. Категория «Личность» и ее правовое положение в уголовном процессе // Вестник ЮУрГУ. Серия: Право. 2011. № 27(244).

§ 3. Темперамент и особенности его учета в правоохранительной деятельности

Темперамент (от лат. *temperamentum* – надлежащее соотношение частей, соразмерность) – характеристика индивида со стороны особенности динамики его психической деятельности: интенсивности, скорости, темпа, ритма психических процессов и состояний¹.

История возникновения учения о темпераменте относится к V в. до н. э., когда Гиппократ выдвинул в своем трактате «О природе человека» идею о том, что жизнедеятельность, здоровье человека зависят от четырех циркулирующих соков в организме (табл. 4).

Таблица 4

История возникновения учения о темпераменте по Гиппократу

Телесные жидкости	Типы темперамента
Кровь – выделяемая сердцем	Преобладание крови делает человека подвижным и веселым – сангвиником.
Лимфа (слизь) – выделяемая мозгом	Преобладание лимфы делает человека спокойным и медлительным – флегматиком.
Желчь – выделяемая печенью	Преобладание желчи делает человека импульсивным, «горячим» – холериком.
Черная желчь – выделяемая селезенкой	Преобладание черной желчи делает человека грустным и боязливым – меланхоликом.

Общепризнанной в настоящее время является теория И.П. Павлова о типологических свойствах нервной системы, основанная на силе, уравновешенности и подвижности коры больших полушарий. Сочетание этих критериев определяют индивидуальные особенности нервной деятельности, типы нервной системы, которые служат основой четырех типов темперамента:

- 1) сильный, уравновешенный, подвижный тип – сангвиник;
- 2) сильный, уравновешенный, инертный тип – флегматик;
- 3) сильный, неуравновешенный тип, с преобладанием возбуждения – холерик;
- 4) слабый тип – меланхолик.

Свойства темперамента при неблагоприятных условиях формирования личности и неправильном воспитании нередко бывают связаны с нежелательными формами поведения, с затрудненной социальной адаптацией, противоправным поведением. Свойства темперамента также проявляются в способах совершения преступления, в тех импульсивных действи-

¹ Психология. Словарь / сост. Л. А. Карпенко; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М. : Политиздат, 1990. С. 394.

ях, которые в экстремальной обстановке совершения противоправных действий хуже поддаются сознательной волевой регуляции.

Положительные и отрицательные особенности четырех типов темперамента (табл. 5).

Таблица 5

Типы темпераментов по И. П. Павлову

Сангвиник («живой»)		Холерик («безудержный»)	
+	–	+	–
– открытый; – жизнерадостный; – словоохотливый; – добродушный; – находчивый; – легко адаптируется; – склонный к лидерству.	– испытывает затруднения при выполнении длительной и монотонной работы; – поверхностный, непостоянный; – поспешный в суждениях и поступках.	– активный; – общительный; – оптимистичный; – инициативный, – целеустремленный; – решительный.	– не способный к самоконтролю в эмоционально напряженных ситуациях; – агрессивный в конфликтных ситуациях; – неуравновешенный в поведении; – негативно реагирует на критику.
Флегматик («спокойный»)		Меланхолик («слабый»)	
+	–	+	–
– рассудительный; – миролюбивый; – внушающий доверие; – спокойный; – упорно и кропотливо относится к труду.	– плохо переключается с одной деятельности на другую; – медленно принимает решения; – малоподвижен	– отзывчивый; – аккуратный; – человечный; – способен к сочувствию; – душевный.	– часто испытывает тревогу, страх; – неуверенный в себе; – легко расстраивающийся; – пессимистичный; – необщительный; – скрытный, замкнутый; – легче становится жертвой правонарушителей насильственного характера.

§ 4. Характер, критерии его оценки в юридически значимых ситуациях

Характер (от греч. character – «печать», «чеканка») – это совокупность индивидуальных свойств (черт, качеств) личности, проявляющихся в поведении, поступках человека и показывающих форму его отношения к действительности.

Черты характера

Отношение к самому себе – честь, гордость, самокритичность, честолюбие, тщеславие, обидчивость, застенчивость, требовательность/снисходительность, самооценка и др.;

Отношение к людям – доброжелательность, отзывчивость, высокомерие, зависть, общительность/замкнутость, вежливость/грубость, честность/подлость, робость/смелость, чуткость/бездущие и др.

Отношение к труду – трудолюбие/лень, ответственность/недобросовестность, активность/пассивность, инициативность/безынициативность, усидчивость, исполнительность и др.

Отношение к вещам – аккуратность/неряшливость, бережливость/небрежность, экономность/расточительность, щедрость/скупость, расчетливость и др.

Качества характера

Морально-волевые – решительность, настойчивость, самообладание, самостоятельность, инициативность, храбрость, уверенность, целеустремленность и др.

Эмоциональные – специфика проявления эмоций человека и эмоционального фона, который сопровождает те или иные поступки: порывистость, впечатлительность, инертность, безразличие и др.

Интеллектуальные – глубокомыслие, сообразительность, находчивость, любознательность, стиль мышления, оригинальность и др.

Согласно К. Г. Юнгу, в зависимости от установки сознания и ее направленности людей можно разделить на интровертов и экстравертов.

Интроверт – это человек, чьи интересы обращены к собственным идеям, образцам, внутренней духовной жизни. Это чувственный, малообщительный, внешне сдержанный, скрытный человек, безучастный, неуверенный в себе, застенчивый индивид.

Экстраверт – человек, ориентированный на внешнее окружение, на объективный мир вещей и явлений. Это активный, общительный человек, легко вступающий и поддерживающий межличностные контакты.

Г. Айзенк дополнил и усовершенствовал модель К. Г. Юнга элементами воли и эмоциональности: стабильность – нестабильность (эмоциональная устойчивость/неустойчивость). Характеристики экстраверсия – интроверсия, стабильность – нестабильность рассматривались Г. Айзенком в виде осей координат (рис. 38):

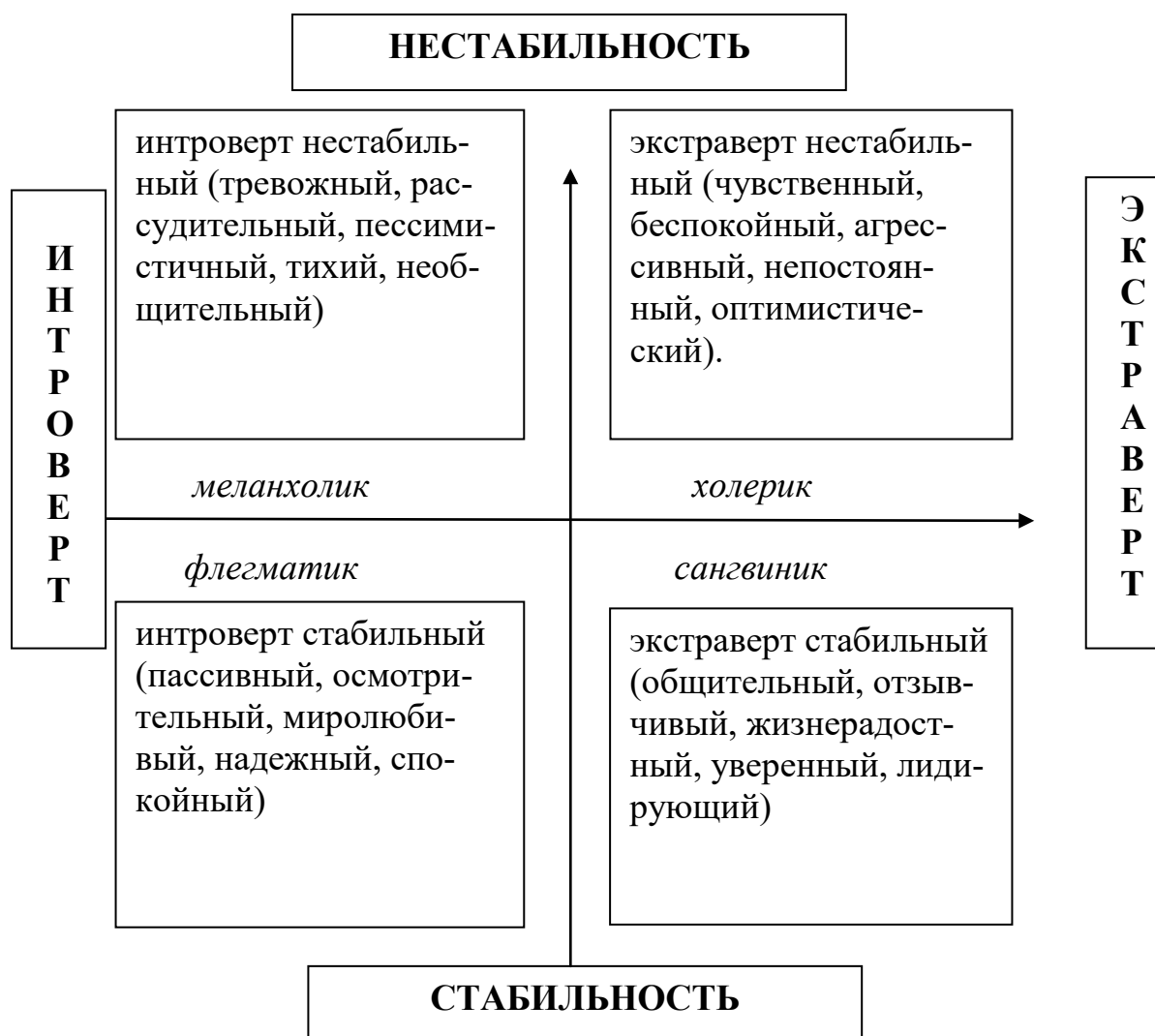


Рис. 38. Модель психологических типов личности

§ 5. Понятие «акцентуация характера»

Акцентуация характера – дисгармоничность развития характера, гипертрофированная выраженность отдельных его черт, обуславливающая повышенную уязвимость личности в отношении определенного рода воздействия и затрудняющая его адаптацию в некоторых специфических ситуациях¹.

Понятие «акцентуация» было введено немецким врачом-психиатром К. Леонгардом². Впоследствии типология акцентуаций характера была

¹ Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцев, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. М.: Юрайт, 2023. С. 326.

² Леонгард К. Акцентуированные личности. Официальный сайт ФГБНУ Научный центр психического здоровья: <https://ncpz.ru/lib/1/book/55>.

разработана российским психиатром А. Е. Личко¹. Эта классификация была создана на российской выборке на основе наблюдения за подростками-правонарушителями.

У акцентуированных личностей наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении, но граничащие с патологией. Отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении некоторых психологических воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим. Рассмотрим типы акцентуаций характера (табл. 6).

Таблица 6

Типы акцентуации характера

Положительные черты	Отрицательные черты	Особенности противоправного поведения
<i>Гипертимный тип</i>		
– энергичность; – жажда деятельности; – оптимизм; – доброта; – щедрость; – хорошее настроение	– неорганизованность – непостоянство; – поверхностность; – неблагодарность; – легкомысленность; – склонность к импульсивным поступкам	Нарушение поведения определяется больше легкомыслием
<i>Гипотимный тип</i>		
– острый критический взгляд; – аккуратность; – дисциплинированность; – исполнительность; – скромность; – дружелюбие	– постоянное уныние; – вялость; – неуверенность в себе; – отсутствие инициативности	Правильное социальное развитие
<i>Истероидный тип</i>		
– артистичность; – коммуникабельность; – находчивость; – инициативность	– интриганство; – эгоцентризм; – лживость; – лицемерие; – завышенная самооценка	Тяготеют к изощренным и хитрым способам совершения преступления
<i>Циклоидный тип</i>		
– жизнерадостность; – общительность; – задумчивость	– непоследовательность; – придирчивость; – грубость	Свойственны умышленные убийства, телесные повреждения, хулиганские действия. Преступления импульсивные, тщательно не подготовленные

¹ Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Официальный сайт ФГБНУ Научный центр психического здоровья. URL: <https://ncpz.ru/lib/1/book/55> (дата обращения: 28.09.2023).

<i>Сенситивный тип</i>		
– доброта; – нравственность; – спокойствие; – внимательность к людям; – самокритичность; – повышенная требовательность к себе; – дисциплинированность	– медлительность; – тревожность; – пугливость; – несамостоятельность	Делинквентность отсутствует
<i>Эпилептоидный тип</i>		
– тщательность; – аккуратность; – исполнительность; – бережливость; – надежность	– жестокость; – нечувствительность; – сильный эгоцентризм; – злопамятность	Данный тип один из самых трудных и неблагоприятных для социальной адаптации. В периоды расстройства настроения склонны к наркотикам или алкоголизации, возможны убийства и самоубийства
<i>Психастенический тип</i>		
– осторожность; – серьезность; – упорядоченность; – справедливость; – добросовестность; – аккуратность	– медлительность; – занудливость; – трусливость; – нерешительность; – самокопание; – бесконечные сомнения	Свойственны продуманные кражи, чаще соучастники преступлений

Выраженность акцентуаций может быть различной – от легкой, заметной лишь ближайшему окружению, до крайних вариантов, когда приходится задумываться, нет ли здесь болезни¹. Акцентуации, как правило, развиваются во время становления личности и сглаживаются в период взросления человека за счет компенсации другими чертами характера при правильном воспитании, здоровой морально-психологической атмосфере. В условиях неблагоприятных средовых воздействий акцентуации характера могут стать основанием для острых аффективных реакций, психопатий, нарушения нравственных норм и правил поведения.

§ 6. Понятие «способности человека»

Задатки – это врожденные анатомо-физиологические предпосылки к развитию способностей. Способности могут сформироваться из задатков

¹ Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов на Дону : Феникс, 2000. С. 304–317.

только во время деятельности и при благоприятных условиях. Неразвитые вовремя задатки исчезают.

Способность – это индивидуальные качества, формирующиеся на основе задатков, позволяющие повысить успешность какой-либо деятельности. От способностей зависит скорость, глубина, легкость и прочность овладения знаниями, умениями, навыками. Способности развиваются в течение жизни.

Талант (от греч. *talanton* – «вес», «мера») – это целенаправленный труд по реализации одаренности. Результаты этого труда получают общественное признание. Талант всегда основан на упорстве, любознательности, многолетнем труде, а также в постоянном развитии и самосовершенствовании. Талант идет по течению общества, он творит для настоящего времени, не выходя за рамки дозволенного.

Одаренность – это высокий уровень выраженности способностей (природный дар), своеобразное сочетание общих и специальных способностей, который позволяет индивидуальности достигать высоких результатов в какой-либо сфере деятельности.

Гениальность (от лат. *genius* – «дух») – это успешная реализация таланта (высшая степень таланта), результаты которой получают самую высокую оценку в профессиональном сообществе, проявляющаяся в выдающихся открытиях в соответствующей области или сфере деятельности, способная оставить след в истории. Гений всегда опережает свое время, создавая (открывая) уникальное, неповторимое в своем творении.

Способности развиваются на протяжении всей жизни, потому что они тесно связаны с развитием личности человека, которая не устает совершенствоваться.

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте понятие личности с точки зрения психологии.
2. Назовите отечественных психологов, внесших вклад в теорию психологии личности.
3. Каково соотношение понятий «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность»?
4. Раскройте многоуровневость психологической организации человека по Б. Г. Ананьеву.
5. Каковы физиологические основы темперамента по И. П. Павлову?
6. Раскройте описательную характеристику типов темперамента.
7. Перечислите черты характера, акцентуации характера.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В учебном пособии освещены вопросы в соответствии с программой курса «Психология». Детально рассмотрена общая характеристика психологии, ее место в системе других наук, предмет, методы и отрасли психологии, основные этапы исторического развития; познавательные, эмоциональные и волевые психические процессы личности; психические свойства личности; особенности и классификации темперамента, характера и способностей человека.

Учебное пособие содержит в каждой теме теоретические сведения, вопросы для самоконтроля. Предложен итоговый тестовый контроль по всем разделам.

Возрастающие требования к уровню личностных и деловых качеств сотрудников ОВД обуславливают необходимость выбора оптимальных форм и методов морально-психологической подготовки, формирования позитивных установок на саморазвитие и самосовершенствование. Вопросы повышения уровня профессионализма, обучения сотрудников полиции применению современных психотехнологий в практической деятельности и повседневной жизни являются важнейшей задачей укрепления кадрового потенциала.

Главным объектом исследования всей системы общей психологии является человек, его психические процессы, состояния и свойства.

Сложные для понимания психологические вопросы представлены в учебном пособии в доступном для изучения материале, подтверждены наглядными примерами, связанными с будущей профессиональной деятельностью обучаемых и облегчающими восприятие курса.

Знания особенностей психики (своей и других) и психологических явлений ориентирует будущих специалистов в деле самосовершенствования и построения профессионального жизненного пути.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

I. Нормативные правовые документы

1. **Российская Федерация. Законы.** О полиции : Федеральный закон от 7 февраля 2011 № 3-ФЗ // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.08.2023). – Текст : электронный.

2. Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации : Приказ МВД России от 25 декабря 2020 г. № 900 // Система Страс «Юрист» (дата обращения: 15.08.2023). – Текст : электронный.

3. Кодекс этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации : Приказ МВД России от 26 июня 2020 г. № 460 // Система Страс «Юрист» (дата обращения: 15.08.2023). – Текст : электронный.

II. Учебная и иная литература

1. **Айсмонтас, Б. Б.** Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. Москва : Юрайт. – ISBN 978-5-534-14692-9. – 483 с. // Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://urait.ru/bcode/520238> (дата обращения: 09.08.2023). – Текст : электронный.

2. **Анохин, П. К.** Эмоции / П. К. Анохин. Большая медицинская энциклопедия. Т. 35. – Москва, 1964. – 357 с. – Текст : непосредственный.

3. **Антонян, Ю. М.** Психология преступника и расследования преступлений / Ю. М. Антонян, М. И. Еникеев, В. Е. Эминов. – Москва : Юрист, 1996. – 335 с. – ISBN 5-7357-0120-7. – Текст : непосредственный.

4. **Беминг, У.** Произвольное самовнушение по Э. Куэ / У. Беминг // Стресс жизни. – Санкт-Петербург : Лейла, 1994. 382 с. – Текст : непосредственный.

5. **Вахнина, В. В.** Профайлинг в деятельности органов внутренних дел : учебное пособие / В. В. Вахнина и др. – Москва : Академия управления МВД России, 2018. – 100 с. – ISBN 978-5-906942-81-4. – URL: publications.hse.ru (дата обращения: 15.08.2023). – Текст : электронный.

6. **Вахнина, В. В.** Психологическое обеспечение переговорного процесса сотрудников органов внутренних дел : монография / В. В. Вахнина. – Москва : Академия управления МВД России, 2010. – 214 с. – Текст : непосредственный.

7. **Газизьянов, Т. А., Мансурова, З. Р.** Оперативная психодиагностика человека по странице социальной сети в деятельности сотрудников ОВД / Т. А. Газизьянов, З. Р. Мансурова // Право : ретроспектива и перспектива. – 2022. – № 3 (11). – С. 40–43. – Текст : непосредственный.

8. **Гайнуллина, А. В.** К вопросу о психологическом сопровождении деятельности сотрудников органов внутренних дел / А. В. Гайнуллина // Проблемы психологии личности в современном глобальном мире : теория и практика : сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. – Уфа, 2022. – С. 15–19. – Текст : непосредственный.

9. **Гранат, Н. Л., Ратинов, А. Р.** Решение следственных задач : учебное пособие / Н. Л. Гранат, А. Р. Ратинов. – Волгоград, 1978. – 94 с. // <http://lawlibrary.ru/izdanie23308.html> (дата обращения: 15.08.2023). – Текст : электронный.

10. **Еникеев, М. И.** Юридическая психология / М. И. Еникеев. – Москва : Норма, 2003. – 256 с. – ISBN 5-89123-550-1. – URL: www.sgu.ru (дата обращения: 15.08.2023). – Текст : электронный.

11. **Иванова, А. Ю.** Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / А. Ю. Иванова, М. В. Малышкин // Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, 2018. – 260 с. – ISBN 978-5-94047-051-9. – URL: https://www.spbume.ru/file/pages/1197/IvanovaAU_MalyshkinaMV.pdf (дата обращения: 15.08.2023). – Текст : электронный.

12. **Исаева, Л. М.** Новые возможности восстановления информации о событии у очевидцев / Л. М. Исаева // Научный портал МВД России. 2013. – № 1 (21). – С. 115–124. – Текст : непосредственный.

13. **Калашник, Я. М.** Патологический круг аффект. Психология роль эмоций : тексты / под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва, 1984. – 288 с. – URL: <http://www.koob.ru> (дата обращения: 15.08.2023). – Текст : электронный.

14. **Калин, В. К.** Волевая регуляция как проблема формы деятельности / В. К. Калин // Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности : тезисы докладов Всесоюзного семинара молодых ученых. Симферополь, 1983. – С. 144–181. – Текст : непосредственный.

15. **Конопкин, О. А.** Общая способность к саморегуляции как фактор субъектного развития / О. А. Конопкин // Вопросы психологии. – 2004. – № 2. – С. 128–135. – Текст : непосредственный.

16. **Костина, Л. Н.** Профессиональная наблюдательность психолога и ее развитие : учебное пособие / Л. Н. Костина. – Москва : Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя, – 2019. – 86 с. – ISBN 978-5-9694-0733-6. – URL: <https://elibrary.ru/hypzlo> (дата обращения 15.08.2023). – Текст : электронный.

17. **Левитов, Н. Д.** О психических состояниях человека / Н. Д. Левитов. – Москва, 1964. – 344 с. // <https://search.rsl.ru/ru/record/01006328049> (дата обращения: 15.08.2023). – Текст : электронный.

18. **Леонгард, К.** Акцентуированные личности / К. Леонгард // Официальный сайт ФГБНУ. Научный центр психического здоровья. –

URL: <https://ncpz.ru/lib/1/book/55> (дата обращения: 15.08.2023). – Текст : электронный.

19. **Личко, А. Е.** Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко // Официальный сайт ФГБНУ Научный центр психического здоровья. – URL: <https://ncpz.ru/lib/1/book/55> (дата обращения: 15.08.2023). – Текст : электронный

20. **Маклаков, А. Г.** Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 583 с. – ISBN 978-5-496-00314-8. – Текст : непосредственный.

21. **Мансурова, З. Р., Асянова, С. Р.** Профайлинг как метод активного противодействия лицам, игнорирующим правовые нормы / З. Р. Мансурова, С. Р. Асянова // Юридическая психология. – 2022. – № 1. – С. 14–16. – Текст : непосредственный.

22. **Моросанова, В. И.** Индивидуальный стиль саморегуляции : феномен, структура и функции в произвольной активности человека / В. И. Моросанова // Москва : Наука, 2001. – 191 с. – ISBN 5-02-013166-0. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000729066> (дата обращения: 15.08.2023). – Текст : электронный.

23. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. Москва : Юрайт, 2023. – С. 326. – ISBN 987-5-9916-528-4. – URL: <https://www.livelib.ru/book/1008894049-obschaya-psihologiya-osnovnye-psihicheskie-yavleniya-a-v-miklyaeva> (дата обращения: 15.08.2023). – Текст : электронный.

24. **Овчинников, Ю. Г.** Категория «Личность» и ее правовое положение в уголовном процессе / Ю. Г. Овчинников // Вестник ЮУрГУ. Серия : Право, 2011 – № 27 (244). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kategoriya-lichnost-i-ee-pravovoe-polozhenie-vugolovnom-protssesse> (дата обращения: 15.08.2023). – Текст : электронный.

25. Основы профайлинга (психологический аспект) : учебное пособие / В. Л. Цветков, Т. А. Хрусталева, Ш. М. Нурадинов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : МУ МВД России имени В. Я. Кикотя, 2020. – 244 с. – ISBN 978-5-9694-0852-4. – URL: <https://elibrary.ru/pzmuvo> (дата обращения: 15.08.2023). – Текст : электронный.

26. **Погорельцева, Ю. А.** Психология личности : учебное пособие / Ю. А. Погорельцева. Санкт-Петербургский государственный технологический университет растительных полимеров. – Санкт-Петербург, 2011. – 105 с. – URL: nizrp.narod.ru (дата обращения: 15.08.2023). – Текст : электронный.

27. **Прохоров, А. О.** Психические состояния и их проявления в учебном процессе / А. О. Прохоров. – Казань : Казанский университет, 1991. – 168 с. – ISBN 5-7464-0589-2. – URL: <https://bik.sfu->

kras.ru/elib/view?id=BOOK1-88/%D0%9F%20844-425740 (дата обращения: 15.08.2023). – Текст : электронный.

28. Психологическая работа в органах внутренних дел: учебное пособие / В. В. Вахнина и др. ; отв. ред. В. И. Долинко. – Москва : Академия управления МВД России, 2019. – 108 с. – ISBN 978-5-906942-85-2. – Текст : непосредственный.

29. Психология в деятельности сотрудника полиции : учебник / И. А. Калиниченко, В. Л. Цветков, В. С. Агапов, А. Г. Караяни, В. М. Крук, Т. А. Хрусталева, И. О. Котенев. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя, 2021. – 414 с. – Текст : непосредственный.

30. Психология. Словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Москва, 1990. – 494 с. – ISBN 5-250-00364-8. – Текст : непосредственный.

31. Психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность» / В. Л. Цветков, И. А. Калиниченко, Т. А. Хрусталева. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2016. – 383 с. – ISBN 978-5-238-0281-8. – Текст : непосредственный.

32. **Рубинштейн, С. Л.** Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн // Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 720 с. – ISBN 5-314-00016-4. – Текст : непосредственный.

33. **Селье, Г.** Стресс без дистресса / Селье Г. – Москва : Прогресс, 1979. – 124 с. URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_rc_2150001/ (дата обращения: 15.08.2023). – Текст : электронный.

34. **Собольников, В. В.** Юридическая психология : учебник для вузов. В. В. Собольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Литрес. 2023. – 331 с. – ISBN 9785534167849. – URL: <https://www.litres.ru/book/valeriy-vasilevich-s/uridicheskaya-psihologiya-3-e-izd-per-i-dop-uchebnik-69601906/> (дата обращения 15.08.2023). – Текст : электронный.

35. **Сосновский, Б. А.** Общая психология : учебник для вузов / Б.А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 342 с. – ISBN 978-5-534-07277-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/540886> (дата обращения: 15.08.2023). – Текст : электронный.

36. **Столяренко, А. М.** Психологические приемы в работе юриста : практическое пособие / А. М. Столяренко. – Москва : Юрайт-М, 2000. – 288 с. – URL: <http://lawlibrary.ru/izdanie25845.html> (дата обращения: 19.08.2023). – Текст : электронный.

37. **Столяренко, Л. Д., Столяренко, В. Е.** Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов. / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 134 с. – ISBN 978-

5-534-09450-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/535628> (дата обращения: 19.08.2023). – Текст : электронный.

38. **Столяренко, Л. Д.** Основы психологии / Л. Д.Столяренко. – Ростов на Дону : Феникс, 2000. – 672 с. – ISBN 5-222-00483-X. – URL: library.lgaki.info (дата обращения: 19.08.2023). – Текст : электронный.

39. **Шульц, И. Г.** Аутогенная тренировка / И. Г. Шульц // пер. с нем. – Москва : Медицина, 1985. – 32 с. – URL: <https://djvu.online/file/BnptERDwTPeAf> (дата обращения: 19.08.2023). – Текст : электронный.

40. **Selye, H. A.** Syndrome produced by Diverse Nocuous Agents / H. A. Selye // Nature, 1936. – Vol. 138. – P. 32. – URL: <https://bigenc.ru/b/a-syndrome-produced-by-diverse-nocuous-agents-6ce4f9> (дата обращения: 19.08.2023). – Текст : электронный

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Выберите правильный вариант ответа:

1. Направление психологии, предметом которого стало изучение закономерностей формирования поведения человека:

- а) гуманистическая психология;
- б) бихевиоризм;
- в) психоанализ;
- г) когнитивная психология;
- д) трансперсональная психология.

1. Метод предполагающий активное вмешательство исследователя в целях получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения наблюдаемого объекта (объектов) в результате воздействия на него (них) определенных факторов:

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) тестирование;
- г) эксперимент;
- д) анкетирование.

3. Отрасль психологии, изучающая психологические закономерности взаимодействия человека и современной техники с целью использования их в практике проектирования, создания и эксплуатации автоматизированных систем управления, новых видов техники:

- а) социальная психология;
- б) психофизиология;
- в) специальная психология;
- г) дифференциальная психология;
- д) инженерная психология.

4. Совокупность психологических методов и методик оценки и прогнозирования поведения человека на основе анализа наиболее информативных частных признаков, характеристик внешности, невербального и вербального поведения:

- а) специальное психофизиологическое обследование;
- б) метод психологического портрета предполагаемого преступника;
- в) профайлинг;
- г) гипнорепродукционный опрос;
- д) судебно-психологическая экспертиза.

5. Создатель культурно-исторической концепции развития личности:

- а) С. Л. Рубинштейн;
- б) Л. С. Выготский;
- в) Б. Г. Ананьев;
- г) Д. Г. Узнадзе;
- д) Б. М. Теплов.

6. К самостоятельным областям практической психологии относятся, исключите лишнее:

- а) психологическое консультирование;
- б) психодиагностика;
- в) психокоррекция;
- г) психотерапия;
- д) эксперимент.

7. Ощущения, которые отражают состояние внутренних органов:

- а) экстерорецептивные;
- б) интерорецептивные;
- в) проприорецептивные.

8. Какие свойства не характерны для восприятия?

- а) избирательность, предметность;
- б) апперцепция, осмысленность;
- в) константность, целостность;
- г) иллюзорность, реминисценция.

9. К какому из закономерностей восприятия относится данное определение: «Зависимость восприятия от прежнего опыта человека»?

- а) адаптация;
- б) сенсбилизация;
- в) апперцепция;
- г) представление.

10. Процесс воссоздания конкретных образов предметов и явлений внешнего мира, которые ранее воздействовали на наши органы чувств:

- а) представление;
- б) внимание;
- в) наблюдение;
- г) восприятие.

11. Укажите выдающийся отечественных психологов, основоположников российской психологии:

- а) Л. С. Выготский;

- б) Б. Г. Ананьев;
- в) А. Р. Лурия;
- г) А. Н. Леонтьев;
- д) С. Л. Рубинштейн;
- е) И. П. Павлов.

12. Психика – это:

- а) наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека;
- б) внешние проявления психической деятельности;
- в) свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира;
- г) форма отражения объективной действительности, в ходе которой человеком не осознаются его источники.

13. К какому понятию относится данное определение: «Определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека, характерный для человека в каждый момент времени». К ним относятся – активность, пассивность, бодрость, усталость, апатия и другие:

- а) психические процессы;
- б) психические состояния;
- в) психические свойства;
- г) психологические явления.

14. Регуляция человеком своего общения, поведения, деятельности в результате осознания и оценки своих свойств и состояний, это:

- а) самоуважение;
- б) самопознание;
- в) самоконтроль;
- г) самооценка.

15. Осмысленность собственного существования в объективном мире, своих потребностей, себя самого, формирование образа своего «Я»:

- а) подсознание;
- б) духовность;
- в) самосознание;
- г) интуиция.

Мансурова Зиля Рахимлановна
(кандидат медицинских наук, б/з)
Гайнуллина Айгуль Вильевна
(кандидат психологических наук, доцент)
Харрасова Гульемеш Ваисовна
(кандидат биологических наук, б/з)

ПСИХОЛОГИЯ

Учебное пособие

Редактор Р. Р. Гафарова

Подписано в печать 21.03.2024	Выход в свет 29.03.2024
Гарнитура Times	Формат 60х84 1/16
Уч.-изд. л. 4,8	Усл. печ. л. 5
Тираж 150 экз.	Заказ № 7

*Редакционно-издательский отдел
Уфимского юридического института МВД России
450103, г. Уфа, ул. Муксинова, д. 2*

*Отпечатано в группе полиграфической и оперативной печати
Уфимского юридического института МВД России
450103, г. Уфа, ул. Муксинова, д. 2*