

ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ
Кафедра психологии и педагогики

Ю.А. Кравцова, И.Г. Гладких

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Методические рекомендации

Воронеж 2024

Рецензенты: А.И. Леонов, заместитель начальника межмуниципального отдела МВД России на особо важных и режимных объектах Воронежской области, подполковник внутренней службы;

А.В. Попова, старший психолог группы по работе с личным составом полка патрульно-постовой службы полиции УМВД России по г. Воронежу, майор полиции

Кравцова Ю.А., Гладких И.Г. Психология и педагогика: методические рекомендации [Электронный ресурс]. — Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2024. — 25 с.

Методические рекомендации включают тематический план по дисциплине «Психология и педагогика» для слушателей факультета заочного обучения Воронежского института МВД России, обучающихся по специальности 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, рабочую программу дисциплины, рекомендации по изучению дисциплины, темы докладов, практические задания, список рекомендуемой литературы по дисциплине, примерный перечень вопросов для подготовки к зачету.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Тематический план.....	6
Рабочая программа дисциплины.....	7
Методические рекомендации по изучению дисциплины «Психология и педагогика» и подготовке к зачету.....	9
Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций.....	9
Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	11
Методические рекомендации по подготовке доклада.....	12
Перечень тем докладов.....	13
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.....	15
Методические рекомендации по подготовке к зачету.....	16
Рекомендуемая литература.....	17
Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету.....	18
Практические задания.....	20

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации отражают содержание и структуру учебной дисциплины «Психология и педагогика» и предназначены для слушателей факультета заочного обучения Воронежского института МВД России, обучающихся по специальности 09.03.01 Информатика и вычислительная техника.

Эффективность действий сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) в решающей мере зависит от качества профессионального обучения личного состава и в первую очередь от уровня их психолого-педагогической подготовленности. Необходимость совершенствования деятельности сотрудников ОВД на основе данных психологии и педагогики диктуется разнообразными социально-психологическими явлениями, проявляющимися в правоохранительной деятельности, и требует поиска адекватных социально-психологических форм и методов служебной деятельности.

Как научная отрасль психология и педагогика определила цель и круг стоящих перед ней задач.

Цель изучаемой дисциплины – подготовка обучающихся к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского и организационно-управленческого типов.

Достижение цели изучения курса реализуется в процессе решения следующих **задач**:

- ознакомить обучающихся с основами психологии и педагогики для решения профессиональных задач в органах внутренних дел;
- сформировать современные представления о роли психологии и педагогики в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов; положительную мотивацию курсантов на овладение системой психолого-педагогических знаний, умений и навыков, реализуемых в организационно-управленческой деятельности в органах внутренних дел;
- выработать устойчивые навыки профессионально-служебного общения, предупреждения, управления и разрешения конфликтов в служебной деятельности.

Логика и структура курса направлена на активизацию психолого-педагогического потенциала личности сотрудника ОВД и обусловлена логикой самого процесса овладения основами профессионального мастерства сотрудниками ОВД: от познания сущности профессионального мастерства и педагогической культуры, профессионально-личностных качеств и свойств сотрудников правоохранительных органов до путей и средств развития этих характеристик.

Форма организации обучения определяется преподавателем с учетом целей, особенностей содержания учебного материала, использования тех или иных методов и средств обучения.

При изучении дисциплины «Психология и педагогика» учебным планом предусмотрены следующие формы организации обучения: лекции,

практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Специфика использования этих форм в преподавании психологии и педагогики заключается в следующем.

Между лекцией и практическим занятием планируется самостоятельная работа обучающихся, предполагающая изучение конспекта лекций, рекомендуемой литературы и подготовку к практическим занятиям.

Самостоятельная работа, как вид учебной деятельности, является неотъемлемым обязательным звеном процесса обучения, предусматривающим, прежде всего, индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или программы обучения. Самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как форма обучения, осуществляемая без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой, – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них навыков организации такой деятельности.

Тематический план отражает распределение времени по темам и видам занятий.

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дисциплины «Психология и педагогика»

для слушателей факультета заочного обучения, обучающихся по специальности
09.03.01 – Информатика и вычислительная техника

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды занятий		
			Самостоятельная работа	Лекция	Практическое занятие
Раздел 1. Основы психологии					
1	Предмет, объект и методы психологии	6	4	2	
2	Познавательные процессы	12	12		
3	Психические свойства и состояния	18	18		
4	Личность как предмет психологии	18	14	2	2
5	Психология общения. Психология межличностных и межгрупповых отношений	18	16		2
Раздел 2. Основы педагогики					
6	Педагогика как наука и ее основные категории	10	8		2
7	Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения	16	14		2
8	Социокультурная среда развития личности. Педагогические формы, методы и средства	10	10		
Зачет		X			
За 3 сессия		108	96	4	8
Итого за период обучения		108	96	4	8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1.1. Основы психологии

Тема 1. Предмет, объект и методы психологии

Общее представление о психологии как о науке. Научная и житейская психология. Образ мира – основа мировоззрения. Организация психики человека. Психические явления. Необходимость изучения психологии. Проблема объекта и предмета психологии. Структура современной психологии. Методы исследования психологии. Наблюдение и самонаблюдение. Опрос, эксперимент, социометрия. Тест, виды тестов. Место психологии в системе наук, история развития психологического знания и основные направления в психологии.

Тема 2. Познательные процессы

Ощущение, память, мышление, воображение, восприятие. Ощущение: понятие об ощущениях, виды ощущений. Специфика зрительных, вкусовых, слуховых, осязательных и обонятельных ощущений. Восприятие: его виды и свойства. Иллюзии зрительного восприятия. Внимание. Функции и виды внимания. Память, особенности формирования памяти. Виды памяти. Мышление. Формы мыслительной деятельности. Методики увеличения эффективности мыслительной деятельности. Мышление и интеллект. Творчество. Воображение: Типы и функции воображения.

Тема 3. Психические свойства и состояния

Понятие психических свойств и состояний. Классификация психических свойств. Классификация психических состояний. Активность. Эмоциональные состояния. Виды эмоций. Эмоции и чувства.

Тема 4. Личность как предмет психологии

Многообразие определений личности в психологии. Личность как социальный тип. Личность как психологическое образование. Структура личности. Свойства нервной системы как основа личности. Темперамент, типы темперамента. Характер, черты характера. Классификации характеров. Теории личности. Развитие личности: факторы и механизмы. Стадии в развитии личности. Критерии развития личности. Жизненный путь личности, его основные характеристики. Этапы и кризисы развития личности. Субъектность как свойство личности. Норма и отклонение в развитии личности. Патологии в развитии личности.

Тема 5. Психология общения. Психология межличностных и межгрупповых отношений

Понятие общения. Общение и речь. Содержание, цели и средства общения, их характеристика. Виды общения. Характеристика видов общения. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Роль общения в психическом развитии человека. Особенности профессионального общения сотрудников ОВД с различными категориями граждан, в том числе, с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Межличностные отношения в группах и коллективах. Отношения лидерства, руководства и подчинения. Уровень развития группы и его влияние на характер межличностных отношений. Межличностные конфликты в группах, их сущность, причины и классификация. Характеристика стратегий поведения в межличностных конфликтах. Психология межгрупповых отношений и взаимодействий. Отношения кооперации (сотрудничество), конкуренции (компромисс), противоборства (конфликт). Их сущность и характеристика. Гармоничные отношения, их характеристика. Противоречивые отношения, пути их нормализации. Межгрупповые конфликты: сущность, причины, динамика, пути преодоления. Психологические особенности организации эффективного взаимодействия малых групп в их совместной профессиональной деятельности.

Раздел 2. Основы педагогики

Тема 6. Педагогика как наука и ее основные категории

Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Педагогика как наука и искусство. Педагогическая теория и практика. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Тема 7. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения

Педагогический процесс как учебно-воспитательная деятельность. Взаимосвязь теории обучения и теории воспитания. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

Тема 8. Социокультурная среда развития личности. Педагогические формы, методы и средства

Понятие «развитие» в педагогике. Развитие личности как психолого-педагогическая проблема. Применение форм, методов, средств обучения и воспитания в системном педагогическом процессе. Развитие личности и социализация. Первичные и вторичные агенты социализации. Семья и ее влияние на развитие личности.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Психология и педагогика» и подготовке к зачету

Изучение дисциплины «Психология и педагогика» осуществляется обучающимися как на аудиторных занятиях, так и во время самостоятельной деятельности по подготовке к прослушиванию лекций, подготовки к формам отчетности – зачету.

Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекции дисциплины «Психология и педагогика» дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции, как правило, излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, и сделано это лично обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно осуществлять запись, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с

лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Полученная на лекции учебная и научная информация должна служить ориентировочной основой для самостоятельной работы с электронными учебниками, литературными и нормативными источниками. На лекции могут даваться рекомендации и по научно-исследовательской работе по тем проблемам, которые рассматривались на лекции.

При самостоятельном изучении лекционного материала необходимо вдумчиво его прочесть, обратив особое внимание на определения и термины (психология, педагогика, личность, индивид, индивидуальность, психические процессы (свойства, состояния), воспитание, обучение, образование и др.), проблемы, а также те положения лекции, которые показались непонятными, недостаточно аргументированными или спорными. После прочтения лекционного материала полезно обратиться к учебникам (учебным пособиям) и изучить рекомендованную литературу. Хорошо владея лекционным материалом, обучающийся сможет расширить и углубить свои теоретические знания с помощью учебной литературы.

После получения определенного объема информации по конкретной теме полезно ее систематизировать и проверить, насколько глубоко усвоен материал. Для этого нужно повторить основные положения и определения темы.

Лекционный материал следует изучать в порядке, определенном тематическим планом. Изучение лекционного материала одной темы формирует базу для закрепления лекционного материала последующей темы. В связи с этим пробелы знаний в одной из тем не позволят обучающемуся сформировать полноценные системные знания по дисциплине.

Понимая роль, значение и функции лекции, обучающийся должен быть настроен на вдумчивое изучение лекционного материала, стремиться понимать его содержание. Именно лекция формирует базу для семинарского или практического занятия по одноименной теме.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Они должны обеспечивать живое, творческое обсуждение учебного материала в форме дискуссии, обмена мнениями по рассматриваемым вопросам, а также обсуждение результатов, полученных в ходе выполнения практических заданий.

Главную роль на практическом занятии играет обучающийся, в отличие от лекции, которую читает преподаватель. На практическом занятии проходят дискуссии по мировоззренческим вопросам, в результате учебной деятельности у обучающегося формируется гражданская и профессиональная позиции, вырабатываются навыки публичной речи и участия в диалоге. Важной составной частью практического занятия является текущий контроль знаний обучающихся, когда преподаватель определяет степень усвоенности учебного материала.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по рассмотренному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться обучающимся на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном выполнении заданий нужно обосновывать каждый этап работы, исходя из теоретических положений курса. Если обучающийся видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный.

Следует помнить, что выполнение каждого задания должно доводиться до логического завершения и, по возможности, с выводом. Полезно также (если возможно) выполнять задания несколькими способами и сравнить полученные результаты.

Для подготовки к практическим занятиям обучающемуся следует обратить внимание на актуальную учебную литературу.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Одной из форм самостоятельной работы обучающихся является подготовка докладов.

Цель доклада – это развитие навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка докладов развивает творческий потенциал обучающихся. Доклад может готовиться как самостоятельно обучающимся, так и под руководством преподавателя, читающего лекции или ведущего семинарские занятия.

Рекомендации по подготовке доклада:

- перед началом работы по написанию доклада необходимо согласовать с преподавателем тему, структуру, используемую литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- в процессе работы над докладом при необходимости следует консультироваться с преподавателем;
- представить доклад руководителю в электронной и (или) печатной форме;
- выступить на практическом занятии с десяти-пятнадцатиминутной презентацией подготовленного доклада, ответить на вопросы преподавателя и других обучающихся.

Примерные требования к оформлению доклада: шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 14; межстрочный интервал – 1,5; размер полей – по 2 см; абзацный отступ – 1,25 см; форматирование – по ширине; распечатанный доклад может быть представлен в папке-скоросшивателе.

На титульном листе указывается наименование образовательной организации (Воронежский институт МВД России), название кафедры (Кафедра психологии и педагогики), наименование дисциплины (Психология и педагогика), тема доклада, фамилия, имя, отчество обучающегося.

Требования к структуре доклада: оглавление, введение (указывается актуальность доклада, его цель и задачи), основная часть, выводы автора, заключение, список использованной литературы (не менее 5 источников).

Общая оценка за доклад учитывает актуальность тематики доклада, уровень разработанности заявленной темы, качество представленной презентации доклада, содержание ответов докладчика на вопросы.

Перечень тем докладов

Раздел 1.1. Основы психологии

Тема 1. Предмет, объект и методы психологии

- 1) Становление психологии как науки.
- 2) Основные методы психологических исследований.
- 3) Культурно-историческая концепция развития психики человека.
- 4) Психологические технологии в правоохранительной деятельности.
- 5) Нетрадиционные психологические методы раскрытия и расследования преступлений.

Тема 2. Познавательные процессы

- 1) Роль психических познавательных процессов в правоохранительной деятельности.
- 2) Ошибки и иллюзии восприятия.
- 3) Законы памяти и мнемические приемы запоминания.
- 4) Особенности развития мышления в процессе онтогенеза.

Тема 3. Психические свойства и состояния

- 1) Психология воли.
- 2) Психологические теории эмоций. Их сравнительный анализ.
- 3) Отрицательные эмоциональные состояния и их преодоление в деятельности сотрудника ОВД.

Тема 4. Личность как предмет психологии

- 1) Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
- 2) Классификация и содержание основных теорий личности.
- 3) Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
- 4) Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
- 5) Генотип, свойства нервной системы и способности человека.

Тема 5. Психология общения. Психология межличностных и межгрупповых отношений

- 1) Деловое общение в экстремальных ситуациях.
- 2) Особенности делового общения с иностранными гражданами.
- 3) Этика делового общения как показатель профессиональной культуры сотрудников правоохранительных органов.
- 4) Личность и группа: проблема лидерства и руководства.
- 5) Психология внутри- и межгрупповых конфликтов.
- 6) Психология толпы.
- 7) Психология коллектива сотрудников ОВД.
- 8) Психологические особенности преступных групп.

Раздел 1.2. Основы педагогики

Тема 6. Педагогика как наука и ее основные категории

- 1) История развития педагогики.
- 2) Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древневосточной цивилизации.
- 3) Основные категории педагогики; образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
- 4) Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
- 5) Образовательные системы в Советском Союзе и России.
- 6) Компетентностный подход в организации современного учебного процесса.

Тема 7. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения

- 1) Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения.
- 2) Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности.
- 3) Закономерности и принципы воспитания. Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
- 4) Коллектив как объект и субъект воспитания.

Тема 8. Социокультурная среда развития личности. Педагогические формы, методы и средства

- 1) Сущность семейного воспитания.
- 2) Социокультурная среда воспитания и развития личности в современной семье.
- 3) Духовно-нравственные традиции российской семьи.
- 4) Педагогическая культура родителей.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к зачету. Сюда же относится и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование времени позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

- подготовку и написание рефератов на заданные темы, изготовление презентаций;
- выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда института, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика», к изданиям электронных библиотечных систем.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Проверочное испытание по дисциплине «Психология и педагогика» осуществляется в форме зачета. Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимися специальных познаний в области психологии и педагогики, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в категориальном аппарате данной области научного знания.

При подготовке к зачету обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на должном уровне подготовиться к ответам по всем вопросам.

Во время подготовки к зачету обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Маклаков А. Г. Общая психология : учебник для вузов : рек. УМС по базовому психологическому образ. / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 583 с.
2. Педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел : учебное пособие : учеб. пособие / сост. И. С. Нестеренко ; Краснодарский университет МВД России. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2014. – 162 с.
3. Психология и педагогика высшей школы : учебник : рек. М-вом образ. и науки РФ / Столяренко Л. Д. [и др.]. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 620 с.
4. Столяренко А. М. Психология и педагогика : электронный учебник / А. М. Столяренко. – 3-е изд. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 1 электрон. опт. диск. – Системные требования: процессор Pentium II, 256 Mb оперативной памяти, дисковод CD-ROM, программа для просмотра PDF файлов. – 200-00.

Дополнительная литература:

1. Анциферов В. В. Педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел : учеб. метод. пособие / В. В. Анциферов; Воронежский институт МВД России. – Воронеж : ВИ МВД России, 2012. – 81 с.
2. Бордовская Н. В. Психология и педагогика : учебника : доп. УМО по напр. педагогич. образ. Мин. образ. и науки РФ / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 624 с.
3. Дудкина Е. И. Профессиональная педагогика : учебно-методическое пособие / Е. И. Дудкина; Воронеж. ин-т МВД РФ ; каф. соц.-гуманит. и эконом. дисциплин. – Воронеж : ВИ МВД России, 2012. – 167 с.
4. Педагогика высшего образования МВД России : учебное пособие / Закатов В. В. ред., Тарасов Ю. Ю. [и др.]; Академия управления МВД России ; под ред. В. В. Закатова. – Москва : Академия управления МВД России, 2018. – 104 с.
5. Прокудин И.А. Психология и педагогика: методические рекомендации / И. А. Прокудин. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2020. – 28 с.
6. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : рек. УМЦ "Проф. учебник" ; рек. НИИ образ. и науки / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ : Закон и право, 2014. – 207 с.
7. Хлоповских Ю. Г. Психология : Практикум / Ю. Г. Хлоповских; Воронежский институт МВД России. - Воронеж : ВИ МВД России, 2018. – 70 с.
8. Шмачилина-Цибенко С. В. Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие / С. В. Шмачилина-Цибенко, Е. Г. Ожогова. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2014. – 198 с.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие, объект, предмет, и основные задачи психологии.
2. История развития психологической науки, основные направления в психологии.
3. Интегральный характер современной психологии, её роль и место в системе наук.
4. Методы психологического исследования.
5. Понятие, объект, предмет и методологические основы педагогики.
6. История развития педагогического знания, основные направления в педагогике.
7. Интегральный характер современной педагогики, её роль и место в системе наук.
8. Основные категории педагогики.
9. Структура психики и сознания. Основные функции психики.
10. Соотношение сознания и бессознательного.
11. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Понятие личности в отечественной и зарубежной психологии.
12. Психологическая структура личности.
13. Сущность и структура психических познавательных процессов.
14. Ощущения, восприятия и их структура.
15. Внимание, память и их структура.
16. Понятие о мышлении. Функции, формы мышления. Мыслительная деятельность и индивидуальные различия в мышлении.
17. Понятие речи. Виды речи. Основные периоды формирования речи.
18. Психологические функции речи. Речь как особая форма коммуникативной деятельности, как форма поведения и как средство психической деятельности.
19. Психические эмоциональные процессы и их структура.
20. Отрицательные эмоциональные состояния, пути их профилактики и преодоления.
21. Психические волевые процессы и их развитие. Структура волевого действия.
22. Общая характеристика основных теорий темперамента.
23. Понятие и основные свойства темперамента. Критерии отнесения человека к определённому типу темперамента.
24. Характер и его основные черты.
25. Соотношение темперамента и характера. Характеристика основных типологий характера.
26. Понятие акцентуаций характера, их виды и характеристика.
27. Классификация потребностей. Пирамида человеческих потребностей (А. Маслоу).
28. Способности как характеристика личности. Структура общих и специальных способностей.
29. Понятия одаренности и таланта.

30. Способности и задатки. Уровни способностей.
31. Понятие и психологическая характеристика группы. Классификация групп.
32. Групповая динамика и нормы поведения в группе. Структура и основные принципы функционирования малой группы.
33. Понятие коллектива и его социально-психологические особенности. Основные функции коллектива. Стадии формирования и развития коллектива.
34. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
35. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс. Единство образования и самообразования.
36. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
37. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
38. Сущность процесса профессионального обучения. Классификация и общая характеристика форм и методов профессионального обучения.
39. Понятие и сущность профессионального воспитания. Классификация форм и методов профессионального воспитания.
40. Понятие общения, его принципы, функции и психологические приёмы. Критерии межличностного общения.
41. Понятие, особенности и стороны делового общения.
42. Общение как социальная перцепция и как коммуникация.
43. Общение как интеракция. Теория трансакционного анализа и рекомендации по её применению в профессиональной деятельности сотрудников ОВД.
44. Понятие, структура и содержание конфликта.
45. Стадии развития конфликта и способы его разрешения в коллективах сотрудников ОВД.
46. Управление конфликтом. Психолого-педагогическая характеристика стилей поведения сотрудников ОВД в ситуации конфликта.
47. Семья как субъект воспитания и развития личности. Социальные функции семьи.
48. Типы и стили семейного воспитания. Методы семейного воспитания.

Практические задания

Задание 1

На основании характеристики определите тип темперамента человека. Какие свойства нервной системы проявляются в этой характеристике?

1) Чрезвычайно увлекающийся. Часто берется за непосильную работу. Подвижный, смелый и решительный в критических ситуациях. Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Очень инициативен. Любит быть в центре внимания, любит риск. В коллективе часто вступает в спор с сотрудниками.

2) Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. При обсуждении важных вопросов сидит с довольно равнодушным лицом, никогда первым не высказывает своего мнения, терпеливо выслушает все выступления сотрудников. Если начальник непосредственно к нему не обратится, может промолчать и не высказать своего мнения. Его трудно вывести из себя. Добродушен. Любит порядок во всём. Все дела ведёт правильно и аккуратно.

Задание 2

Из приведённых ниже поведенческих признаков выделить те, которые характеризует сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика.

1) Повешенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медлительность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, аффективность, бедность движений, малая активность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость.

2) Бодрое, повышенное настроение, быстрая приспособляемость к новой обстановке, медленное усвоение и перестройка навыков, неуверенность в себе, повышенная эмоциональная возбудимость, выдержанность, однообразие мимики, энергичность, подвижность, подавленность и растерянность при неудачах, быстрое возникновение и смена чувств, малая активность, терпеливость, невыразительность речи, ровное, спокойное настроение, возбуждённое состояние, сосредоточенность внимания.

Задание 3

Начальник отдела подполковник полиции Зубов А.С. вызвал молодого сотрудника Жукова И.В. и дал ему задание подготовить документ. «Срочно, подчеркнул начальник. Завтра утром доложить».

Сотрудник Жуков И.В. сидел допоздна. Документ получился «сырым», его надо было ещё доработать, но начальник приказал: срочно! На следующий день, волнуясь, Жуков И.В. доложил об исполнении задания. Начальник взял материал и, не ознакомившись с ним, положил в папку. Прошло три дня, Зубов А.С. вновь вызвал Жукова И.В. и сказал ему: «Вот читаю Ваш материал и удивляюсь, что Вы тут написали. Неужели нельзя было посоветоваться и посмотреть, как такие документы составляют опытные сотрудники?».

Жуков И.В. пытался объяснить начальнику, что требовалось срочно, но этим только разгневал его, за что и получил «выговор».

Вопросы:

1) Дайте психолого-педагогическую оценку действиям начальника Зубова А.С. и определите, какую ошибку он допустил.

2) Какое влияние данный факт окажет на исполнительную дисциплину подчинённых?

3) Какое влияние оказало на молодого сотрудника Жукова И.В. полученное взыскание?

4) Как можно прогнозировать развитие отношений подчинённых к данному руководителю?

Задание 4

В Н-ском РОВД города «К» молодой сотрудник Бувев А.С. не отличался особым рвением к службе, но однажды проявил смелость в операции по задержанию особо опасного вооружённого преступника. За это он был награждён медалью «За доблесть в службе». После этого его не раз ставили в пример, но прошло некоторое время и о нём больше не вспоминали, т.к. Бувев А.С. весьма посредственно нёс службу. Через три года он вновь отличился и за это получил благодарность перед строем. Однако этим поощрением Бувев А.С. был крайне недоволен и сказал своему товарищу: «Могли бы и подарок вручить, учитывая, что я не первый раз стараюсь. А то слова. Из них шубу не сошьёшь».

Вопросы:

1) Почему такое поощрение не оказало положительного влияния на Бувева А.С. и вызвало с его стороны неадекватную реакцию?

2) Какую педагогическую ошибку допустило руководство РОВД при определении очередного поощрения Бувеву А.С., в чём издержки их дисциплинарной практики?

3) Соблюдение каких психолого-педагогических условий может способствовать успешному применению метода поощрения?

Задание 5

На основании следующих характеристик определите тип темперамента.

Человек с высокой чувствительностью и малой реактивностью. Повышенная чувствительность при большой инертности приводит к тому, что незначительный повод может вызвать у него слезы, он чрезмерно обидчив, болезненно чувствителен. Мимика и движения его невыразительны, голос тихий и движения бедны. Обычно он не уверен в себе, робок, малейшая трудность заставляет его опускать руки. Ему присуще легко отвлекаемое и неустойчивое внимание и замедленный темп всех психических процессов.

Задание 6

В коллективе следственного отдела УВД обсуждался факт нарушения сроков расследования дел старшим следователем Петровым А.В. Отмечались

его медлительность, несобранность, отвлечение на второстепенные вопросы. Безусловно, он заслуживал серьёзного упрёка и даже наказания в дисциплинарном порядке. Некоторые сотрудники готовились резко высказаться в его адрес. Но разговор неожиданно принял другой оборот. Начальник отдела, назначенный недавно на эту должность, попросил собравшихся не спешить с выводами и пояснил: «Петров А.В. один из наиболее теоретически подготовленных специалистов, умеющий находить психологический контакт с обвиняемыми и свидетелями». Руководитель отдела пообещал применить иные меры воздействия на Петрова А.В, которые должны, по его мнению, изменить его отношение к делу.

Прошёл год. Когда подвели итоги, сотрудники были удивлены: Петров А.В. больше других расследовал дел. Повысилось и качество его работы. Авторитет Петрова А.В. заметно вырос.

Вопросы:

1) Какие побудительные мотивы предполагал начальник отдела вызвать у Петрова А.В., которые могли бы существенным образом изменить его отношение к работе?

2) Перечислите систему наиболее вероятных действий руководителя по формированию положительных трудовых мотивов у Петрова А.В.

Задание 7

Проанализируйте действия и решения начальника УВД полковника полиции С. в сложившейся ситуации и определите, какие его способности проявились в описанной ситуации.

В городе Н. за участие в драке в пьяном виде был задержан гражданин К. Два дня он находился в камере, а на третий день пожаловался на состояние здоровья. Больного госпитализировали, но время было упущено, и он скончался. Смерть сразу же вызвала нездоровые слухи в городе (убили в полиции). Слухи вызвали возмущение части населения города. На второй день после смерти гражданина К. у здания полиции собралась толпа. В любой момент могли возникнуть массовые беспорядки. В этой ситуации прибывший ещё накануне из областного центра начальник УВД принял следующее решение: отправляясь к матери убитого, убедить её в том, что смерть сына наступила от побоев, полученных в драке до задержания полицией, объяснить создавшуюся в городе ситуацию и попросить выступить публично (а впоследствии и по местному радио) перед населением. Выступление матери умершего оказало отрезвляющее действие на участников толпы. Постепенно люди стали расходиться. Массовые беспорядки были предупреждены.

Задание 8

На основании следующих характеристик определите акцентуации характера личности сотрудника.

1) Недостаточно управляем. Главное в жизни – влечения, инстинкты. Импульсивен. По пустякам вступает в ссору с руководством отдела. Груб, агрессивен, несдержан в словах, нередко даёт волю рукам. Привязчив,

заботлив, любит животных. Склонен к употреблению алкоголя. Тугодум, уделяет чересчур много внимания мелочам, отвлекаясь от главного. С трудом поддается воспитанию. Имеет атлетическое телосложение.

2) Оптимист. Легко ставит на карту свой авторитет. Чрезмерная жажда деятельности часто превращается в бесплодное разбрасывание. Феноменальная беспечность часто толкает его к употреблению алкоголя.

Задание 9

На основании следующих характеристик определите акцентуации характера сотрудника.

1) Может совсем «забыть» о том, чего не желает знать. Способен лгать, не осознавая, что лжёт. Сознательная же ложь чаще всего сопровождается угрызениями совести, боязнью разоблачения, смущением. Дружелюбен в беседе. Хитёр на выдумки, но эту хитрость легко разоблачить. Живёт моментом. Способен к перевоплощению. Двуличен в общении. Подхалим. Подчёркнуто вежлив в поведении.

2) Не забывает оскорблений, злопамятен, мстителен. Чувствителен, болезненно обидчив. Эгоистичен, честолюбив, самоуверен, подозрителен. Склонен к навязчивым идеям. Ему важен престиж занимаемой должности. Упрям. Любит похвалы.

Задание 10

Психические свойства личности могут быть условно объединены в три группы: свойства темперамента, свойства характера и способности. Классифицируйте понятия из приведенного списка по этим трем группам. Вспыльчивый, нежный, справедливый, смелый, остроумный, трудолюбивый, честный, вежливый, воспитанный, горячий, черствый, умный, деловой, «крутой», пылкий, отходчивый, послушный, красноречивый, суетливый, послушный, спокойный, глупый, непоседа, решительный, ловкий, «несмеяна», необузданный, ленивый, находчивый, неряшливый, благородный, щедрый, недотепа, «тряпка», плакса, доброжелательный, предприимчивый, осторожный, самоуверенный, чуткий, ранимый, возбудимый, «живой такой, веселый», эгоистичный, энергичный, инициативный, медлительный, растяпа, услужливый, верный.

Задание 11

Перечисленные ниже индивидуальные свойства человека разделите на группы (возрастно-половые; индивидуально-типические; темперамент и задатки). Дайте обоснование полученной классификации.

Высокая скорость психомоторной реакции. Леворукость. Высокий рост. Низкая звуковысотная чувствительность. Врожденная склонность к абстракциям. Полнота. Эмоциональность. Мужской пол. Пятилетний возраст. Гермафродитизм. Пониженная вкусовая чувствительность. Отставание в физическом развитии. Резкость в движениях. Склонность писать справа налево. Цвет волос. Пассивность. Врожденная склонность к образному

мировосприятию. Слезливость. Плохо развитый теменной участок коры головного мозга. Врожденная глухота. Низкий темп речи. Дальтонизм.

Задание 12

Один сотрудник высказал другому претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Второй сотрудник принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт. Вопрос: в чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Задание 13

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его профессиональной деятельностью.

Вопрос: в чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Задание 14

Известно, что прием речевого сообщения необходимо строить продуманно, так, чтобы оно отвечало специфике данной профессионально значимой ситуации общения и принесло успех. Раскройте сущность и значение следующих правил сообщения: правило приоритетности цели сообщения, правило решаемой психологической задачи.

Юлия Анатольевна Кравцова,
Иван Георгиевич Гладких

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Методические рекомендации

В авторской редакции.
Компьютерный набор Ю.А. Кравцова.
Объем 0,4 МБ.

Воронежский институт МВД России
394065, Воронеж, просп. Патриотов, 53