

МВД России  
Санкт-Петербургский университет

*А. М. Иванова*

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Учебно-методическое пособие

Санкт-Петербург  
2024

УДК 316.6

ББК 88.5

И21

Иванова, А. М.

**И21** **Социальная психология** : учебно-методическое пособие / А. М. Иванова. — Санкт-Петербург : СПбУ МВД России, 2024. — 160 с.

ISBN 978-5-91837-809-6

EDN: SCJBQH

В учебно-методическом пособии рассматриваются вопросы методики преподавания учебной дисциплины «Социальная психология». В содержании издания представлены дидактические материалы, позволяющие обеспечить преподавание дисциплины и методическая часть, в которой представлены методы и приемы освоения тематического учебного материала. Весь теоретический материал структурирован в соответствии с логикой тем и учебных вопросов дисциплины. Кроме теоретической информации представлены практические задания, вопросы для самостоятельного контроля, темы для выступлений на семинарах, пояснения базовых понятий научного направления социальной психологии, теоретические объяснения факторов, детерминирующих социальное поведение человека.

Предназначено для обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности Санкт-Петербургского университета МВД России.

**УДК 316.6**

**ББК 88.5**

**Рецензенты:**

**Борисова С. Е.**, кандидат психологических наук, доцент  
(Орловский юридический институт МВД России им. В. В. Лукьянова)

**Павлова С. А.**, кандидат психологических наук, доцент  
(Краснодарский университет МВД России)

ISBN 978-5-91837-809-6

© Санкт-Петербургский университет  
МВД России, 2024

# ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |     |
|--|-----|
| Введение .....   | 5   |
| Раздел I. Введение в социальную психологию .....   | 6   |
| Тема 1. Социальная психология как научная и учебная дисциплина .....   | 6   |
| Тема 2. История развития социальной психологии .....   | 11  |
| Раздел II. Социальная психология личности .....  | 19  |
| Тема 3. Личность в социальной психологии.....  | 19  |
| Тема 4. Психология социального познания.....   | 23  |
| Раздел III. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП .....  | 31  |
| Тема 5. Психология отношений .....   | 31  |
| Тема 6. Социальная психология малых групп .....  | 41  |
| Тема 7. Социальная психология служебных коллективов<br>органов внутренних дел .....                                | 45  |
| Тема 8. Социальная психология семьи .....  | 55  |
| Тема 9. Социальная психология преступности .....   | 63  |
| Тема 10. Социальная психология больших групп .....   | 72  |
| Раздел IV. Методы социально-психологического исследования.....   | 82  |
| Тема 11. Методология социально-психологического исследования.....  | 82  |
| Тема 13. Метод наблюдения в социально-психологических<br>исследованиях.....  | 87  |
| Тема 15. Социометрия как основной метод получения информации<br>о характере межличностных отношений в группе ..... | 91  |
| Тема 16. Применение референтометрии<br>в социально-психологических исследованиях.....                              | 100 |
| Тема 17. Статистические основы социально-психологических<br>измерений.....   | 105 |
| Тема 18. Исследования межличностных отношений<br>в социальных группах .....  | 115 |
| Раздел V. Прикладная социальная психология.....  | 124 |
| Тема 19. Прикладная социальная психология в сфере экономики.....   | 124 |
| Тема 20. Прикладная социальная психология в сфере политики.....  | 132 |
| Тема 21. Прикладная социальная психология<br>в экстремальных ситуациях.....  | 137 |

|  |     |
|--|-----|
| Заключение.....  | 146 |
| Список рекомендуемой литературы.....   | 147 |
| Приложение 1. Примерный тематический план учебной дисциплины<br>«Социальная психология» по специальности 37.05.02 Психология служебной<br>деятельности.....                                | 149 |
| Приложение 2. Критерии оценки докладов (сообщений) обучающихся<br>при проведении семинаров.....  | 151 |
| Приложение 3. Критерии оценки учебных действий обучающихся<br>по овладению первичными навыками (опытом деятельности)<br>при проведении практических занятий (деловых игр и тренингов)..... | 152 |
| Приложение 4. Методические рекомендации по подготовке<br>отчета о посещении музея.....   | 153 |
| Приложение 5. Методические рекомендации по написанию эссе.....   | 155 |

## **ВВЕДЕНИЕ**

Учебно-методическое пособие предназначено для проведения семинаров и практических занятий, а также для организации самостоятельной работы изучающих дисциплину «Социальная психология».

Целью пособия является закрепление и углубление теоретических знаний, а также формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности в части, касающейся способности применять социально-психологические знания в служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Социально-психологические знания необходимы для понимания механизмов взаимодействия личности и общества, а также закономерностей формирования личности в условиях осуществления различных групповых отношений. Применение на практике методов социальной психологии позволяет оказывать влияние на других людей, формировать «команду» для достижения целей совместной деятельности, стимулировать инициативу коллег и подчиненных, успешно преодолевать конфликтные ситуации. Знания социальной психологии способствуют личностному и профессиональному росту, обеспечивают высокую эффективность организации и осуществления служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Дидактическая направленность учебно-методического пособия определила его структуру и основное содержание. Рабочая учебная программа состоит из 21 темы (см. приложение 1). По темам 12 и 14 не предусмотрено практических занятий.

Одной из дидактических особенностей пособия является то, что для углубленного изучения каждой темы оно ориентирует обучающихся на использование классических учебников и учебных пособий по социальной психологии.

## Раздел I

# ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

## Тема 1. Социальная психология как научная и учебная дисциплина

---

### Семинар

---

Занятие посвящено изучению проблемной области прикладной социальной психологии. Семинар проводится в интерактивной форме учебной конференции.

#### **Учебные и воспитательные задачи занятия:**

1. Закрепление знаний обучающихся по проблеме определения предмета социальной психологии.

2. Расширение научных представлений обучающихся о направлениях исследований в области социальной психологии на современном этапе, о месте и роли социально-психологического знания в деятельности сотрудников органов внутренних дел.

3. Развитие познавательных интересов обучающихся путем установления связи между изучаемым материалом и практической деятельностью сотрудников органов внутренних дел.

4. Воспитание психолого-педагогической культуры у сотрудников органов внутренних дел.

5. Осуществление контроля процесса изучения и освоения учебного материала.

#### **Учебные вопросы:**

1. Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Эффективность прикладных исследований в социальной психологии, их практическое применение.

#### **Методы и приемы стимулирования интереса к учению:**

- интерактивные методы (дискуссия, коллективное творческое дело);
- создание комфортной, неформальной обстановки в группе.

## Методы организации учебно-познавательной деятельности:

| Источник изложения   | Характер деятельности  | Логика изложения и восприятия материала   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• словесные</li><li>• наглядные</li><li>• практические</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• репродуктивные</li><li>• объяснительно-иллюстративные</li><li>• поисковые</li><li>• исследовательские</li><li>• проблемные</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• индуктивные</li><li>• дедуктивные</li></ul> |

**Методы контроля за эффективностью обучения:** методы индивидуального, группового и фронтального контроля.

**Учебно-методическое обеспечение** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

### Порядок работы:

*Этап 1. Информационный.* Обучающимся объявляются тема, цели и учебные вопросы семинара. Доводится порядок проведения занятия, регламент выступлений и процедуры их обсуждения. Преподаватель осуществляет проверку выполнения заданий для самостоятельной подготовки. Обсуждение содержания предмета социальной психологии. Преподаватель актуализирует теоретические знания обучающихся о том, что социальная психология изучает социально-психологические явления, возникающие в процессе взаимодействия человека с человеком, человека и группы, а также массовидные явления<sup>1</sup>.

*Этап 2. Практический.* Преподаватель объявляет тему учебной конференции и определяет порядок её проведения:

- назначается помощник преподавателя, который в процессе конференции ведет статистику работы конференции;
- назначается спикер-ведущий конференции, который организует обсуждение на уровне учебной группы и формирует общее мнение;
- называются основные докладчики.

---

<sup>1</sup> Практикум по социальной психологии / под ред. И. С. Клециной. СПб.: Питер, 2008. С. 12.

К рассмотрению предлагаются следующие вопросы:

- предмет социальной психологии;
- области и уровни анализа в социальной психологии;
- классификация видов и методов социально-психологических исследований.

Заслушивание сообщений. Выступление докладчиков должно иллюстрироваться наглядными материалами и/или мультимедиа презентацией. Обязательное конспектирование и участие в групповой дискуссии по материалам сообщений/докладов, ответы на контрольные вопросы обеспечивает активное вовлечение каждого обучающегося. Постановка перед аудиторией контрольных вопросов, уточняющих основные понятия и методологические принципы социальной психологии, способствует активизации познавательной деятельности обучающихся.

Руководящую роль преподаватель реализует, организовывая выступления обучающихся, дополняя и уточняя излагаемый обучающимися материал, оценивая их работу, обобщая результаты совместной деятельности.

*Этап 3. Заключительный.* Подведение итогов занятия: формулировка выводов по теме занятия; постановка задач по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы. Преподаватель, подводя итоги занятия, подчеркивает, что предмет социальной психологии не ограничивается проблематикой малых и больших социальных групп или массовидных явлений, а включает также проблемы личности.

Преподаватель определяет лучшие доклады и обучающихся, проявивших себя в ходе дискуссии. Оценки должны быть выставлены не менее 50 % списочного состава учебного взвода (группы).

### **Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной подготовке к занятию:**

Подготовку к семинару рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- 1) изучение и доработка конспекта лекции, изучение и конспектирование рекомендованной литературы;
- 2) чтение дополнительной литературы; уточнение отдельных вопросов (в т. ч. консультируясь с преподавателем);

3) решение задач и подбор своих примеров, фактов для связи со служебной деятельностью органов внутренних дел.

Принять во внимание, что в число наиболее перспективных направлений исследований отечественной социальной психологии и её отраслей включены следующие: личностные и социально-психологические детерминанты поведения «экономического человека»; психология совместной деятельности и её индивидуального и коллективного субъекта; социальный и психологический человеческий капитал; ценностно-смысловые регуляторы индивидуального и группового поведения; отношение человека к новым технологиям и влияние технологий на социально-психологические феномены; психология ядерного сдерживания и стратегической безопасности, психология глобальных рисков, глобальная психология, психология геополитических отношений<sup>1</sup>.

Актуальные направления прикладных исследований разных областей социальной психологии зарубежом находят отражение в деятельности старейшей всемирной ассоциации ученых и практиков, идентифицирующих себя как прикладных социальных психологов, из 94 стран мира — International Association of Applied Psychology (IAAP)<sup>2</sup>.

В XX веке Ассоциацией было организовано и проведено 24 международных конгресса по прикладной психологии. И хотя в экономически и политически благополучных странах социально-психологические исследования лучше субсидируются и чаще находят поддержку со стороны государства, для стран развивающихся или пребывающих на этапе трансформации определены свои направления научных изысканий:

- факторы, способствующие прогрессу;
- программы индивидуального и общественного развития;
- психосоциальная роль институтов общества;
- психосоциальные проблемы в переходные периоды;
- трансформационные процессы в посткоммунистических странах;
- этноцентризм и психология;

---

<sup>1</sup> Актуальные проблемы современной социальной психологии и ее отраслей: сборник научных трудов / отв. ред. Т. В. Дробышева, Т. П. Емельянова, Т. А. Нестик, Н. Н. Хащенко, А. Е. Воробьева. М.: Институт психологии РАН, 2023. С. 47.

<sup>2</sup> Более подробную информацию можно найти на сайте <http://www.iaapsy.org/>.

- роль женщин в процессах демократизации общества;
- передача исследовательской информации из развитых в развивающиеся страны;
- психотерапия и этнические меньшинства;
- ценности разнообразия;
- психологические кризисы у беженцев и жертв войны;
- права человека и демократия, психология справедливости;
- аккультурация и адаптация.

При подготовке докладов следует опираться на рекомендуемые источники и научные публикации статей и монографий (например, «Психопедагогика в правоохранительных органах», «Прикладная юридическая психология»).

Докладчику к семинару необходимо, изучив материал темы, составить план построения выступления: определиться с опорой на какой первоисточник будет раскрыт вопрос, какие факты/примеры проиллюстрируют тезисы, как то или иное положение социальной психологии может быть реализовано в деятельности сотрудника органов внутренних дел.

Оформить сообщение в письменном виде, с указанием литературы и сносками на источники, а также демонстрационными материалами, мультимедиа презентацией.

Подготовить к занятию максимально возможное количество учебных пособий и научных трудов по рассматриваемой теме.

Выполнить задание для самоподготовки.

### **Задания для самостоятельной подготовки:**

I. Самостоятельно изучить:

Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. — Москва: Аспект Пресс, 2018. С. 10–27.

Свенцицкий А. Л. Социальная психология: учебник и практикум. — Москва: Юрайт, 2022. С. 31–49.

Составить опорный конспект<sup>1</sup> по плану:

---

<sup>1</sup> *Опорный конспект* — это визуальная модель краткого изложения содержания учебного материала; логически связанная запись учебного материала, представленная наглядно-графически.

1. Две ветви западной социальной психологии: психологическая и социологическая.

2. Дискуссия о предмете социальной психологии в России.

II. Каждый обучающийся готовит краткую (не больше 4 минут) презентацию одного исследования в области социальной психологии по плану:

— автор и предмет его социально-психологического исследования;

— методологические основы социально-психологического исследования;

— результаты социально-психологического исследования и их прикладное значение.

### **Вопросы и задания для самопроверки:**

1. Составьте блок-схему «Структура социальной психологии как науки». Схема должна содержать следующие ключевые блоки: объект, предмет, категории, задачи, методы, принципы, законы, отрасли.

2. Какую практическую значимость имели социально-психологические исследования времен Второй мировой войны?

3. Назовите и охарактеризуйте основные социально-психологические проблемы, значимые в качестве предмета теоретического анализа и практической работы в органах внутренних дел.

4. Перечислите основные направления социально-психологических исследований в органах внутренних дел.

## **Тема 2. История развития социальной психологии**

---

### **Семинар**

---

Занятие посвящено изучению истории формирования социально-психологических идей. Семинар проводится в интерактивной форме учебной конференции.

### **Учебные и воспитательные задачи занятия:**

1. Овладение научной терминологией, закрепление и расширение научных представлений обучающихся о ключевых идеях, общей

ориентации в понятийном аппарате, теоретических и методологических основах классической и современной социальной психологии.

2. Побуждение обучающихся к развитию мышления и творческой активности.

3. Развитие у обучающихся умений и навыков взаимодействия и сотрудничества в группе, самостоятельной работы с учебной и научной литературой, ведения дискуссии и публичного выступления.

4. Воспитание психолого-педагогической культуры у сотрудников органов внутренних дел.

5. Осуществление контроля процесса изучения и освоения учебного материала.

### **Учебные вопросы:**

1. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знаний.

2. Экспериментальный период развития социальной психологии.

### **Методы организации учебно-познавательной деятельности:**

| Источник изложения   | Характер деятельности  | Логика изложения и восприятия материала   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• словесные</li><li>• наглядные</li><li>• практические</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• репродуктивные</li><li>• объяснительно-иллюстративные</li><li>• поисковые</li><li>• исследовательские</li><li>• проблемные</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• индуктивные</li><li>• дедуктивные</li></ul> |

### **Методы и приемы стимулирования интереса к учению:**

— интерактивные методы (дискуссия, коллективное творческое дело);

— создание комфортной, неформальной обстановки в группе.

**Методы контроля за эффективностью обучения:** методы индивидуального, группового и фронтального контроля.

**Учебно-методическое обеспечение** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

## **Порядок работы:**

*Этап 1. Информационный.* Обучающимся объявляются тема, цели и учебные вопросы семинара. Доводится порядок проведения занятия, регламент выступлений и процедуры их обсуждения. Преподаватель осуществляет проверку выполнения заданий для самостоятельной подготовки. Преподаватель подчеркивает, что социальная психология как культурный феномен возникла задолго до появления самого понятия «наука» и в настоящее время представлена такими формами, как: житейская, научная, мыслительная парадигма, психотехническая, в образцах искусства и литературы<sup>1</sup>.

*Этап 2. Практический.* Заслушивание сообщений. Выступление докладчиков должно иллюстрироваться наглядными материалами и/или мультимедиа презентацией. Обязательное конспектирование и участие в групповой дискуссии по материалам сообщений/докладов, ответы на контрольные вопросы обеспечивает активное вовлечение каждого обучающегося. Постановка перед аудиторией контрольных вопросов, уточняющих основные понятия и методологические принципы социальной психологии, способствует активизации познавательной деятельности обучающихся.

Семинар проводится в интерактивной форме учебной конференции, когда индивидуальная работа обучающихся сочетается с групповой, при сохранении руководящей роли преподавателя. В ходе занятия происходит уточнение и конкретизация уже изученных на лекции научных понятий, систематизация и обобщение теоретических знаний обучающихся.

Статистику работы конференции ведет назначенный помощник преподавателя. Групповое обсуждение организует выбранный спикер-ведущий, он же резюмирует. Объявляются основные докладчики.

К рассмотрению предлагаются следующие вопросы:

Экспериментально-теоретическое развитие социальной психологии в XX веке в парадигме: бихевиоризма, необихевиоризма, психоанализа, когнитивизма, интеракционизма.

---

<sup>1</sup> Практикум по социальной психологии / под ред. И. С. Клециной. СПб.: Питер, 2008. С. 28–29.

*Этап 3. Заключительный.* Подведение итогов занятия: формулировка выводов по теме занятия; постановка задач по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы.

Оценивая выступления обучающихся, преподавателю следует учитывать: 1) степень понимания представленного теоретического материала; 2) умение выделять в тексте главное, существенное; 3) умение самостоятельно анализировать, сравнивать и обобщать научные данные; 4) навык наглядного представления научных сведений; 5) навык логично, последовательно и кратко излагать проанализированный учебный материал своими словами; 6) навык работы с различными информационными и литературными источниками.

### **Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной подготовке к занятию:**

Подготовку к семинару рекомендуется проводить в следующей последовательности:

1) изучение и доработка конспекта лекции, изучение и конспектирование рекомендованной литературы;

2) чтение дополнительной литературы;

3) уточнение отдельных вопросов (в т. ч. консультируясь с преподавателем);

4) решение задач и подбор своих примеров, фактов для связи со служебной деятельностью органов внутренних дел.

Принять во внимание, что самые ранние эксперименты по социальной психологии группового поведения были проведены до 1900 года (Трипплетт, 1898), а первые учебники по социальной психологии были опубликованы в 1908 году (МакДугалл, 1908; Росс, 1908). В 1940-х и 1950-х годах социальные психологи Курт Левин и Леон Фестингер усовершенствовали экспериментальный подход к изучению поведения, утвердив социальную психологию как строгую научную дисциплину. Курта Левина иногда называют «отцом социальной психологии», поскольку именно он разработал многие важные идеи этой дисциплины, в том числе обратил внимание на динамические взаимодействия между людьми. В 1954 году Фестингер издал влиятельную книгу

под названием «*Методы исследования в поведенческих науках*», в которой он и другие социальные психологи подчеркнули необходимость измерения переменных и использования лабораторных экспериментов для систематической проверки исследовательских гипотез о социальном поведении.

Социальная психология была вдохновлена исследователями, которые пытались понять, как немецкий диктатор Адольф Гитлер мог вызвать такое крайнее послушание и ужасное поведение у своих последователей во время Второй мировой войны. Исследования конформизма, проведенные Музафером Шерифом (1936) и Соломоном Ашем (1952), а также исследования послушания Стэнли Милгрэма (1974), показали важность давления конформизма в социальных группах и то, как люди, облеченные властью, могут добиться послушания, даже вплоть до того, что люди причиняют серьезный вред другим. Филип Зимбардо в своем известном «тюрьменном исследовании» 1973 года обнаружил, что взаимодействие студентов мужского пола, которых наняли для исполнения ролей охранников и заключенных в моделируемой тюрьме, стало настолько жестоким, что исследование пришлось прекратить досрочно.

Постепенно предметная область социальной психологии расширилась. Гордон Олпорт и Музафер Шериф, сосредоточили свое внимание на межгрупповых отношениях с целью понять и потенциально уменьшить возникновение стереотипов, предрассудков и дискриминации. Социальные психологи высказали свое экспертное мнение по делу Браун против Совета по образованию Верховного суда США в 1954 году, которое помогло положить конец расовой сегрегации в американских государственных школах, и социальные психологи до сих пор часто выступают в качестве свидетелей-экспертов по этим и другим волнующим обществом темам. Леонард Берковиц (1974) стал пионером в изучении человеческой агрессии. В последние годы идеи социальной психологии стали применяться для разработки программ борьбы с насилием в обществах, переживших геноцид.

Во второй половине XX века социальная психология сместила акцент на изучение когнитивных процессов. В это время социальные психологи разработали первые формальные модели убеждения

с целью понять, как рекламодатели или политтехнологи могут представлять свои сообщения, чтобы сделать их наиболее эффективными. Эти подходы к аттитюдам были сосредоточены на когнитивных процессах, которые люди используют при оценке сообщений, а также на взаимосвязи между аттитюдами и поведением. В это время была разработана важная теория когнитивного диссонанса Леона Фестингера, которая стала моделью для последующих исследований.

В 1970-х и 1980-х годах социальная психология стала еще более когнитивной по своей направленности, поскольку социальные психологи использовали достижения когнитивной психологии, которые сами были основаны в основном на достижениях в области компьютерных технологий. В центре внимания было *социальное познание*— понимание того, как наши знания о наших социальных мирах развиваются посредством опыта и влияния этих структур знаний на память, обработку информации, отношения и суждения. Более того, была документально подтверждена степень, в которой принятие решений людьми может быть ошибочным из-за как когнитивных, так и мотивационных процессов.

В XXI веке социальная психология изучает как социальные ситуации влияют на наше здоровье и счастье; какова роль эволюционного опыта и культуры в нашем поведении, а также как наше социальное поведение одновременно влияет и находится под влиянием деятельности нашего мозга. Социальные психологи продолжают искать новые способы измерения и понимания социального поведения, и эта область продолжает развиваться<sup>1</sup>.

При подготовке докладов опираться на рекомендуемые источники и научные публикации статей и монографий (например, «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Сер. 14. Психология», «Социальная психология и общество», «ИП РАН. Социальная и экономическая психология», «Journal of Experimental Social Psychology»);

---

<sup>1</sup> Principles of Social Psychology — 1st International H5P Edition by Dr. Rajiv Jhangiani and Dr. Hammond Tarry. 2022 // URL: <https://opentextbc.ca/socialpsychology/> (дата обращения: 20.01.2024)

Докладчику к семинару необходимо, изучив материал темы, составить план построения выступления: определиться с опорой на какой первоисточник будет раскрыт вопрос, какие факты/примеры проиллюстрируют тезисы, как то или иное положение социальной психологии может быть реализовано в деятельности сотрудника органов внутренних дел.

Оформить сообщение в письменном виде, с указанием литературы и сносками на источники, а также демонстрационными материалами, мультимедиа презентацией.

Подготовить к занятию максимально возможное количество учебных пособий и научных трудов по рассматриваемой теме.

Выполнить задание для самоподготовки, полученное на предыдущем занятии.

### **Задания для самостоятельной подготовки:**

I. Самостоятельно изучить:

Почебут Л. Г., Мейжис И. А. Социальная психология. — Санкт-Петербург: Питер, 2020. С. 21–49.

Составить опорный конспект по плану:

1. Развитие социальной психологии в русле этнологии и антропологии.
2. Три основные парадигмы социальной психологии: объяснения, понимания, преобразования.

II. Каждый обучающийся готовит краткую (не больше 4 минут) презентацию одного исследователя в области социальной психологии по плану:

- краткая биография, тематика исследования;
- методологические основы исследовательской деятельности;
- основные труды, принесшие известность.

### **Вопросы и задания для самопроверки:**

1. Охарактеризуйте методологические трудности становления социальной психологии в XX веке.
2. Что способствовало внедрению экспериментального метода в арсенал социальной психологии?

3. Охарактеризуйте специфику научной проблематики первых экспериментов в западной и российской социальной психологии 20–30 годов XX века.

4. Заполните таблицу «Содержание основных социально-психологических теорий».

| <b>Теоретическая ориентация и её особенности</b> | <b>Автор и его теория</b> | <b>Основные идеи подхода</b> | <b>Теоретическая и практическая значимость</b> |
|--|---------------------------|------------------------------|--|
| Бихевиористская и необихевиористская             |                           |                              |  |
| Психоаналитическая                               |                           |                              |  |
| Когнитивистская                                  |                           |                              |  |
| Интеракционистская                               |                           |                              |  |

## Раздел II

# СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

## Тема 3. Личность в социальной психологии

---

### Практическое занятие

---

Занятие посвящено изучению проблемной области западной и отечественной персонологии. Форма организации лабораторно-практического занятия — фронтальная.

#### **Учебные и воспитательные задачи занятия:**

1. Систематизация глубоких и прочных знания обучающихся по проблемам социализации и социальной психологии личности.
2. Выработка у обучающихся умений и навыков психодиагностики социально-психологических качеств личности.
3. Развитие познавательных интересов обучающихся путем установления связи между изучаемым материалом и практической деятельностью сотрудников органов внутренних дел.
4. Воспитание интереса к личности человека, учет в профессионально-служебной деятельности социально-психологических особенностей личности.
5. Побуждение интереса обучающихся к развитию навыка самопознания и умения анализировать социально-психологические особенности своей личности.

#### **Учебные вопросы:**

1. Основные направления западной персонологии.
2. Теории личности в традиции отечественной социальной психологии.
3. Типология социальных характеров.

#### **Методы и приемы стимулирования интереса к учению:**

- интерактивные методы (дискуссия, коллективное творческое дело);
- создание комфортной, неформальной обстановки в группе.

## Методы организации учебно-познавательной деятельности:

| Источник изложения   | Характер деятельности  | Логика изложения и восприятия материала   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• словесные</li><li>• наглядные</li><li>• практические</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• репродуктивные</li><li>• объяснительно-иллюстративные</li><li>• поисковые</li><li>• исследовательские</li><li>• проблемные</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• индуктивные</li><li>• дедуктивные</li></ul> |

**Методы контроля за эффективностью обучения:** методы индивидуального, группового и фронтального контроля.

**Учебно-методическое обеспечение** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

### Порядок работы:

*Этап 1. Информационный.* Обучающимся объявляются тема, цели и учебные вопросы практического занятия. Доводится порядок проведения занятия, регламент выступлений и процедуры их обсуждения. Преподаватель осуществляет проверку выполнения заданий для самостоятельной подготовки. В целях актуализации теоретических знаний преподаватель проводит опрос, задавая вопросы по зарубежным и отечественным концепциям личности. Обучающимся предлагается придумать примеры, иллюстрирующие основные социально-психологические теории личности.

*Этап 2. Практический.* Психологическая самодиагностика: обучающиеся под руководством преподавателя заполняют бланки методики Д. Кейрси, обрабатывают и интерпретируют полученные результаты.

Подготовка психологического заключения на основе результатов самодиагностики сочетается с процессом саморефлексии и групповым обсуждением теоретического материала.

*Этап 3. Заключительный.* Подведение итогов занятия: формулирование выводов по теме занятия; ответы на вопросы обучающихся, постановка задач по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы, выставление оценок.

## **Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной подготовке к занятию:**

Подготовку к практическому занятию следует начинать заблаговременно, с изучения задания и указаний преподавателя к практическому занятию. Далее приступить к изучению рекомендованной литературы, нормативных актов и других документов. Наиболее сложные категории, понятия и определения рекомендуется выписать в рабочую тетрадь. Возникшие во время самостоятельной работы вопросы целесообразно записать, чтобы потом на занятии получить на них ответы. Проработать предложенные кейсы, сформулировав решения ситуативных задач.

Принять во внимание, что социальная психология нацелена на изучение динамических отношений между человеком и окружающими его людьми. Каждый из нас индивидуален, и наши индивидуальные характеристики, включая наши личностные качества, желания, мотивацию и эмоции, оказывают важное влияние на наше социальное поведение. Но на наше поведение также глубоко влияет общественная ситуация — люди, с которыми мы взаимодействуем каждый день. В число этих людей входят наши друзья и родственники, наши одноклассники, наши религиозные группы, люди, которых мы видим по телевизору, о которых читаем или с которыми общаемся в Интернете, а также люди, о которых мы думаем, помним или даже воображаем.

Социальные психологи считают, что поведение человека обусловлено как характеристиками самого человека, так и социальной ситуацией, в которой он пребывает. Отмечается, что социальная ситуация зачастую оказывает более сильное влияние на поведение, чем характеристики человека.

Курт Левин формализовал совместное влияние переменных личности и ситуационных переменных, известное как *взаимодействие человека и ситуации*, в важном уравнении:

$$\text{Поведение} = f(\text{человек, социальная ситуация}).$$

Уравнение Левина указывает на то, что поведение конкретного человека в любой момент времени является функцией (зависит от) как характеристик человека, так и влияния социальной ситуации.

В СССР по инициативе Е. В. Шороховой в 70–80-х годах приступили к разработке проблематики социальной психологии личности и межличностных отношений (Социальная психология личности, 1979). В рамках этого направления рассматривались вопросы концептуальных оснований социальной психологии личности, «определялась специфика социально-психологического подхода в ее изучении, проходили становление прикладные направления исследований, формулировалось предметное поле, предлагались социально-психологические методы исследования личности»<sup>1</sup>. В этот период большое внимание уделялось изучению вопросов личностной детерминации общения.

Выполнить предложенные преподавателем задания для самостоятельной подготовки.

### **Задания для самостоятельной подготовки:**

I. Самостоятельно изучить:

Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. — Москва: Аспект Пресс, 2018. С. 256–278.

Майерс Д. Социальная психология. — Санкт-Петербург: Питер, 2022. С. 48–99.

Почебут Л. Г., Мейжис И. А. Социальная психология. — Санкт-Петербург: Питер, 2020. С. 149–173.

II. Составить опорный конспект труда «Стадии психосоциального развития» (Э. Эриксон).

### **Вопросы и задания для самопроверки:**

1. Что такое теория личности, каковы её основные функции?
2. На каких аспектах поведения человека фокусируются теории личности?
3. По каким критериям можно дифференцировать концептуальные подходы персонологии?

---

<sup>1</sup> Дробышева Т. В. Развитие научной проблематики в лаборатории социальной и экономической психологии ИП РАН: историко-психологическое исследование // Психологический журнал. — 2023. — Т. 44. — № 3. — С. 62. URL: <https://psy.jes.su/s020595920026157-8-1/>. DOI: 10.31857/S020595920026157-8 (дата обращения: 30.11.2023).

4. Какой психодиагностический инструментарий применяется для изучения социально-психологических особенностей личности сотрудников органов внутренних дел?

## **Тема 4. Психология социального познания**

---

### **Семинар**

---

Занятие посвящено изучению особенностей социального познания. Семинар проводится в интерактивной форме с использованием метода проектов.

#### **Учебные и воспитательные задачи занятия:**

1. Закрепление знаний обучающихся о социальном познании как особом виде человеческой деятельности, связанной с его способностью отбирать, использовать и интерпретировать информацию о других людях при вынесении суждений и принятии решений<sup>1</sup>.

2. Формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, анализа и оценивания, различных источников информации, ведения дискуссии и публичного выступления.

3. Развитие у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и квалификационными требованиями к специалисту.

4. Осуществление контроля процесса изучения и освоения учебного материала.

#### **Учебные вопросы:**

1. Социальные представления.
2. Атрибутивные процессы.

#### **Методы и приемы стимулирования интереса к учению:**

- создание ситуации познавательной новизны;
- интерактивные методы (дискуссия, коллективное творческое дело);
- создание комфортной, неформальной обстановки в группе.

---

<sup>1</sup> Почебут Л. Г., Мейжис И. А. Социальная психология. СПб.: Питер, 2020. С. 179.

## Методы организации учебно-познавательной деятельности:

| Источник изложения   | Характер деятельности  | Логика изложения и восприятия материала   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• словесные</li><li>• наглядные</li><li>• практические</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• репродуктивные</li><li>• объяснительно-иллюстративные</li><li>• поисковые</li><li>• исследовательские</li><li>• проблемные</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• индуктивные</li><li>• дедуктивные</li></ul> |

**Методы контроля за эффективностью обучения:** методы индивидуального, группового и фронтального контроля.

**Учебно-методическое обеспечение** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

### Порядок работы:

*Этап 1. Информационный.* Обучающимся объявляются тема, цели и учебные вопросы, разъясняется порядок проведения занятия. Проверяется готовность обучающихся к работе в подгруппах, наличие необходимого оборудования и литературных источников. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной работы. Происходит обсуждение основных лекционных положений.

На преподавателя возлагается ответственность за обеспечение логики, последовательности обсуждаемых вопросов; за доброжелательную постановку вопросов, руководство репликами и возражениями со стороны обучающихся в адрес выступающих, за управление полемикой и придание особого внимания проблемным вопросам, создание проблемных ситуаций.

*Этап 2. Практический.* Выполнение творческих заданий по подгруппам. Аудитория делится на подгруппы.

I. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной подготовки. Каждая подгруппа представляет проект — доклад о стереотипах социального восприятия, обусловленных наличием негативной социальной установки. В качестве примеров, иллюстрирующих тему выступления, могут использоваться фрагменты художественных фильмов

или цитаты из литературных произведений. Защита проекта сопровождается мультимедиа презентацией.

При оценке проекта учитывается полнота выполнения задания, логичность, последовательность и наглядность изложения материала, точность и краткость описаний.

II. В течение 20 минут каждая подгруппа должна подготовить наглядный учебный материал (мультимедиа презентация, художественно оформленный опорный конспект), поясняющий и иллюстрирующий одну из теории атрибуции.

*Этап 3. Заключительный.* Занятие завершается подведением итогов: формулируются выводы по теме занятия; разъясняются задачи по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы; доводятся задания для самостоятельной работы и подготовки к практическому занятию.

### **Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной подготовке к занятию:**

При подготовке к семинару необходимо:

- 1) детально проработать материалы лекции по теме, основную и дополнительную рекомендованную литературу;
- 2) при подготовке докладов опираться на рекомендуемые источники и научные публикации статей и монографий;
- 3) оформить сообщение в письменном виде, с указанием литературы и сносками на источники, а также демонстрационными материалами, мультимедиа презентацией;
- 4) подготовить к занятию максимально возможное количество учебных пособий и научных трудов по рассматриваемой теме;
- 5) выполнить задание для самоподготовки, полученное на предыдущем занятии.

Принять во внимание, что в социальной психологии *познание* трактуется как умственная деятельность по обработке информации и использованию этой информации для вынесения суждений. Социальное познание связано с социальной деятельностью и помогает нам понимать и прогнозировать поведение себя и других.

Со временем люди развивают набор социальных знаний, которые содержат информацию о себе, других людях, социальных отношениях

и социальных группах. В социальной психологии особенно важны два типа знаний: *схемы* и *установки*. Схема — это представление, включающее информацию о человеке или группе. Установка (аттитюд) — это представление, которое включает в себя, прежде всего, нашу симпатию или антипатию к человеку, предмету или группе. Как только мы их сформировали, и схемы, и установки позволяют нам быстро и без долгих раздумий судить, является ли кто-то или что-то, с чем мы сталкиваемся, хорошим или плохим, полезным или вредным, его следует искать или избегать. Таким образом, схемы и установки оказывают важное влияние на нашу обработку социальной информации и социальное поведение.

Социальное познание предполагает активную интерпретацию событий. В результате разные люди могут сделать различные выводы об одних и тех же событиях. Тот факт, что разные люди по-разному интерпретируют одни и те же события, делает жизнь интересной, но иногда может привести к разногласиям и конфликтам. Социальные психологи изучают, как люди интерпретируют и понимают свой мир и, в частности, как они делают суждения о причинах поведения других людей.

### **Задания для самостоятельной подготовки:**

#### **I. Самостоятельно изучить:**

Андреева Г. М. Психология социального познания: учеб. пособие для студентов вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Аспект Пресс, 2009. С. 70–100.

Почебут Л. Г., Мейжис И. А. Социальная психология. — Санкт-Петербург: Питер, 2020. С. 173–205.

#### **II. Разделить по подгруппам темы докладов:**

- предвзятость в отношении к этническим и расовым группам;
- предвзятость в отношении к людям определенного пола;
- предвзятость в отношении к людям определенного возраста;
- предвзятость в отношении к людям определенной/иной веры;
- предвзятость в отношении к людям нетрадиционной сексуальной ориентации;
- предвзятость в отношении к людям определенной профессии.

### **Вопросы и задания для самопроверки:**

1. Назовите различительные признаки социальной перцепции и восприятия?
2. Проиллюстрируйте взаимосвязь механизмов социальной перцепции и личностных особенностей индивида?
3. Охарактеризуйте средства и формы развития социальной перцепции.
4. Назовите основные механизмы социальной перцепции.

---

### **Практическое занятие**

---

Занятие посвящено изучению показателей социального интеллекта, представляющего собой совокупность способностей индивида, обеспечивающих эффективность коммуникации и повышающих социальную приспособляемость. Форма организации лабораторно-практического занятия — фронтальная.

#### **Учебные и воспитательные задачи занятия:**

1. Дополнение, углубление и закрепление знаний обучающихся по проблемам психологии социального познания.
2. Формирование у обучающихся умений и навыков практических действий, необходимых специалистам для грамотного выполнения функциональных обязанностей, предусмотренных должностью «психолог органов внутренних дел».
3. Содействие развитию у обучающихся навыка самопознания и умения анализировать социально-психологические особенности своей личности.
4. Воспитание интереса к личности человека, учет в профессионально-служебной деятельности индивидуальных особенностей личности.
5. Побуждение к самовоспитанию и самосовершенствованию.

#### **Учебные вопросы:**

1. Понятие «социальный интеллект» в отечественной и зарубежной психологии.
2. Практикум психодиагностики социального интеллекта.

## Методы организации учебно-познавательной деятельности:

| Источник изложения   | Характер деятельности  | Логика изложения и восприятия материала   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• словесные</li><li>• наглядные</li><li>• практические</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• репродуктивные</li><li>• объяснительно-иллюстративные</li><li>• поисковые</li><li>• исследовательские</li><li>• проблемные</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• индуктивные</li><li>• дедуктивные</li></ul> |

## Методы и приемы стимулирования интереса к учению:

- интерактивные методы (дискуссия, коллективное творческое дело);
- создание комфортной, неформальной обстановки в группе.

**Методы контроля за эффективностью обучения:** методы индивидуального, группового и фронтального контроля.

**Учебно-методическое обеспечение** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования; раздаточный материал теста Дж. Гилфорда «Социальный интеллект»; теста Д. Векслера (Шкала Векслера), субтест «Последовательные картинки»; теста EQ (Н. Холл).

## Порядок работы:

*Этап 1. Информационный.* Преподаватель разъясняет организационные вопросы. Произносит вступительное слово. Мобилизует обучающихся на активную работу и определяет её порядок, устанавливает рабочий регламент. В качестве метода контроля результативности учебно-познавательной деятельности обучающихся применяется фронтальный устный опрос или комбинированный опрос по зарубежным и отечественным концепциям социального интеллекта.

*Этап 2. Практический.* Психологическая самодиагностика: обучающиеся под руководством преподавателя заполняют бланки методик, обрабатывают и интерпретируют полученные результаты.

Подготовка психологического заключения на основе результатов самодиагностики сочетается с процессом саморефлексии и групповым обсуждением теоретического материала.

*Этап 3. Заключительный.* Подведение итогов занятия: формулирование выводов по теме занятия; ответы на вопросы обучающихся, постановка задач по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы. Преподаватель оценивает действия обучающихся и при необходимости ставит задачу по доработке отдельных вопросов.

**Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной подготовке к занятию:**

Приступая к подготовке к практическому занятию, необходимо

- 1) заблаговременно ознакомиться с заданиями и указаниями преподавателя к практическому занятию;
- 2) изучить рекомендованную литературу, нормативные акты и другие документы;
- 3) проработать предлагаемые кейсы и сформулировать решения ситуационных задач;
- 4) выполнить задания для самостоятельной подготовки в письменном виде в рабочей тетради.

За разъяснениями обращаться к преподавателю в дни, утвержденные графиком консультаций.

Принять во внимание, что *социальный интеллект* определяется как набор межличностных компетенций, построенных на определенных нейронных цепях (и связанных с ними эндокринных системах), которые вдохновляют других на эффективность. Первым на важность социального интеллекта в управленческой деятельности указал Эдвард Торндайк еще в 1920 году. В современных исследованиях эффективности деятельности топ-менеджеров компаний было обнаружено, что незаурядный ум, но в сочетании с неспособностью выстраивать отношения с людьми, неизбежно приводит к профессиональному краху.

Активно развивающаяся область социальной нейробиологии, нацеленная на изучение того, что происходит в мозге во время взаимодействия людей, шаг за шагом раскрывает природу лидерства.

Важным открытием является то, что определенные поступки лидеров — в частности, проявление эмпатии и умение подстраиваться под настроение других — буквально влияют как на химию их собственного мозга, так и на химию их последователей. Действительно, обнаружено,

что динамика лидер-последователь — это не случай, когда два (или более) независимых мозга реагируют сознательно или неосознанно друг на друга. Скорее, индивидуальные умы становятся, в некотором смысле, сплавленными в единую систему. В отличие от лиц с выраженными лидерскими качествами люди с серьезными социальными расстройствами, такими как аутизм или синдром Аспергера, характеризуются недоразвитием областей мозга, связанных с социальными взаимодействиями. Из чего следует, что эффективное руководство — это не столько овладение ситуациями — или даже набором социальных навыков, — сколько развитие подлинного интереса к людям и таланта вызывать позитивные чувства у тех, в сотрудничестве и поддержке которых вы нуждаетесь<sup>1</sup>.

### **Задания для самостоятельной подготовки:**

#### **I. Самостоятельно изучить:**

Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. — Москва: Институт психологии РАН, 2004. — 176 с. (Труды Института психологии РАН).

II. Составить опорный конспект по вопросу: «Социальный и практический интеллект: сравнительный анализ методик измерения».

III. Самостоятельно составить перечень психологических методик, направленных на изучение социально-психологических характеристик личности сотрудников органов внутренних дел, в рабочей тетради законспектировать их краткое содержание, указать литературные источники.

### **Вопросы и задания для самопроверки:**

1. Кто ввёл понятие «социальный интеллект»?
2. Соотнесите понятия «социальный интеллект» и «эмоциональный интеллект».
3. Перечислите основные компоненты социального интеллекта.
4. Охарактеризуйте различия в теоретических подходах к пониманию социального интеллекта зарубежных и отечественных исследователей.

---

<sup>1</sup> Goleman D., Boyatzis R. E. Social Intelligence and the Biology of Leadership. MAGAZINE ARTICLE. URL: <https://hbr.org/2008/09/social-intelligence-and-the-biology-of-leadership> (date: 30.11.2023).

## Раздел III

# СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП

## Тема 5. Психология отношений

---

### Семинар

---

Занятие посвящено изучению деструктивных социально-психологических явлений и методов их нейтрализации. Семинар проводится в интерактивной форме с использованием метода «мозгового штурма».

#### **Учебные и воспитательные задачи занятия:**

1. Расширение и закрепление знаний обучающихся о психологических источниках негативных отношений между людьми.
2. Систематизация научных представлений обучающихся о прикладном значении социально-психологического знания в деятельности сотрудников органов внутренних дел.
3. Развитие познавательных интересов обучающихся путем установления связи между изучаемым материалом и практической деятельностью сотрудников органов внутренних дел.
4. Воспитание психолого-педагогической культуры у сотрудников органов внутренних дел.
5. Осуществление контроля процесса изучения и освоения учебного материала.

#### **Учебные вопросы:**

1. Теоретические направления в описании агрессии: инстинкт, побуждение или научение.
2. Приемы психолого-педагогического воздействия, направленного на ослабление агрессии.

#### **Методы и приемы стимулирования интереса к учению:**

- интерактивные методы (дискуссия, создание креативного поля);
- создание комфортной, неформальной обстановки в группе.

## Методы организации учебно-познавательной деятельности:

| Источник изложения   | Характер деятельности  | Логика изложения и восприятия материала   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• словесные</li><li>• наглядные</li><li>• практические</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• репродуктивные</li><li>• объяснительно-иллюстративные</li><li>• поисковые</li><li>• исследовательские</li><li>• проблемные</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• индуктивные</li><li>• дедуктивные</li></ul> |

**Учебно-материальное обеспечение** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

### Порядок работы:

*Этап 1. Информационный.* На данном этапе обучающимся доводятся тема, цели и учебные вопросы семинара, разъясняется порядок проведения занятия, регламент выступлений и процедуры их обсуждения. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной подготовки. Преподаватель проводит краткую беседу с обучающимися, направленную на актуализацию теоретических знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельного изучения рекомендованных литературных источников, акцентируя внимание на том, что наиболее выраженным следствием проявленной агрессии является нарушение коммуникации между людьми.

*Этап 2. Практический.* Аудитория делится на рабочие подгруппы. Каждая группа получает задание:

*Представьте себя сторонниками одной из теоретических концепций агрессии. Через 20 минут представьте свою позицию, аргументируя и выделяя преимущества именно вашего подхода. Также подготовьте критические замечания, контраргументы в отношении иных теоретических концепций агрессии.*

На презентацию каждой концепции и их обсуждение отводится 15 минут.

Руководящая роль преподавателя заключается в организации выступлений, в дополнении и уточнении излагаемого обучающимися материала, оценке их работы, в обобщении результатов.

В ходе обсуждения каждого теоретического подхода к природе агрессии преподаватель делает акцент на способах нейтрализации или управления агрессивным поведением.

*Этап 3. Заключительный.* Подведение итогов занятия: формулировка выводов по теме занятия; постановка задач по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы. Определение задания для самостоятельной работы и подготовки к практическому занятию.

### **Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной подготовке к занятию:**

При подготовке к семинару необходимо:

- 1) детально проработать материалы лекции по теме, основную и дополнительную рекомендованную литературу;
- 2) при подготовке докладов опираться на рекомендуемые источники и научные публикации статей и монографий;
- 3) оформить сообщение в письменном виде, с указанием литературы и сносками на источники, а также демонстрационными материалами, мультимедиа презентацией;
- 4) подготовить к занятию максимально возможное количество учебных пособий и научных трудов по рассматриваемой теме;
- 5) выполнить задание для самоподготовки, полученное на предыдущем занятии.

Примите во внимание, что *агрессия* — это поведение, направленное на причинение вреда другому человеку. Уровень намерения, лежащий в основе агрессивного поведения, определяет различие между эмоциональной или импульсивной агрессией (которая относится к агрессии, которая возникает лишь с небольшой степенью предусмотрительности или намерения) и инструментальной или когнитивной агрессией (которая является преднамеренной и запланированной). Агрессия может быть не только физической (прямой), но и вербальной (косвенной).

Способность быть агрессивным по отношению к другим, по крайней мере, при некоторых обстоятельствах, является частью нашей фундаментальной человеческой природы. Поскольку агрессия помогает

как нашему индивидуальному выживанию, так и выживанию наших генов, люди должны иметь возможность агрессивировать. В ситуации угрозы нашему «Я», все мы ведем себя агрессивно.

Агрессия в значительной степени контролируется областью в ядре мозга, известной как миндалевидное тело. Хотя миндалевидное тело помогает нам воспринимать опасность и реагировать на нее, что может привести к агрессии, другие части мозга, в том числе префронтальная кора, помогают нам контролировать и подавлять наши агрессивные тенденции. Гормоны и химические вещества, такие как тестостерон, серотонин и алкоголь, также связаны с нашей склонностью к агрессии.

Мы более склонны к агрессии, когда испытываем негативные эмоции — сигнал о том, что наше «Я» находится под угрозой. Фрустрация возникает, когда мы чувствуем, что не достигаем важных целей, которые поставили перед собой, и фрустрация усиливает агрессию. Другие негативные эмоции, в том числе боль и страх собственной смерти, также усиливают агрессию. Эти эффекты усиливаются, когда мы также испытываем возбуждение. С другой стороны, хорошее отношение к себе или к другим кажется несовместимым с гневом и агрессией.

Хотя катарсис, идея о том, что менее вредные агрессивные действия уменьшат склонность к последующей агрессии более вредным образом, является широко обсуждаемой теорией, нет достаточных доказательств верности такого предположения. Если мы ударяем боксерскую грушу, стучим по подушке или кричим так громко, как только можем, с целью высвободить свое разочарование, происходит обратное — вместо того, чтобы уменьшить агрессию, такое поведение фактически увеличивает ее. Практика «выплескивания агрессии» делает нас более, а не менее агрессивными.

Как и следовало ожидать в соответствии с принципами социального подкрепления, если нас вознаграждают за агрессивность, мы, скорее всего, будем агрессивировать снова, но, если нас накажут за насилие, мы сможем впоследствии обуздать нашу агрессию. И мы учимся агрессии, моделируя поведение других, и этот результат особенно проблематичен для детей, которые растут в семьях, где практикуется жестокое обращение. Хотя вознаграждение за агрессию может увеличить ее,

однако существует проблема с использованием наказания для снижения агрессии: наказание может усилить агрессивное поведение, которое мы пытаемся остановить.

Очевидно, что чем больше насилия в СМИ мы наблюдаем, тем более агрессивными мы, вероятно, будем. Если вы наблюдаете много насилия, вы, скорее всего, будете агрессивны. Наблюдение за насилием увеличивает когнитивную доступность насилия, заставляет нас моделировать такое поведение и снижает нашу чувствительность к насилию. Короче говоря, постоянное наблюдение за насилием существенно меняет то, как мы думаем и реагируем на события, которые с нами происходят.

Агрессия возникает, когда мы чувствуем, что нам угрожают другие, и, таким образом, личностные переменные, связанные с воспринимаемой угрозой, также предсказывают агрессию. Гендерные различия в агрессии были обнаружены практически во всех изученных культурах. Эти различия вызваны гормонами, эволюционными факторами, а также социальным обучением.

В наблюдаемом уровне насилия существуют культурные различия как между обществами, так и внутри них. Социальная норма, которая оправдывает и даже поощряет отвечать на оскорбления агрессией, известна как культура чести (например, традиция кровной мести). Культура чести приводит к тому, что даже относительно незначительные конфликты или споры рассматриваются как вызов социальному статусу и репутации и, следовательно, могут вызвать агрессивную реакцию.

Хотя биология, социальное научение, социальная ситуация и культура чрезвычайно важны, мы должны помнить, что ни один из этих факторов сам по себе не предсказывает агрессию, но они работают вместе, чтобы сделать это.

Наши знания об агрессии формируют основу для потенциального снижения насилия. Чтобы предотвратить начало цикла насилия, мы должны уменьшить подверженность насилию, помочь людям контролировать свои эмоции и работать на уровне общества и правительства над созданием и обеспечением соблюдения законов, которые ограничивают тех, кто агрессивен.

### **Задания для самостоятельной подготовки:**

Самостоятельно изучить:

Майерс Д. Социальная психология. — Санкт-Петербург: Питер, 2022. С. 384–497, 557–607.

Почебут Л. Г., Мейжис И. А. Социальная психология. — Санкт-Петербург: Питер, 2020. С. 345–371.

Составить опорный конспект по плану:

1. Предрассудки: антипатия к другим.
2. Агрессия: причинение вреда другим.
3. Альтруизм: помощь другим.

### **Вопросы и задания для самопроверки:**

1. Что означает понятие «фундаментальная ошибка атрибуции»?
2. Какова суть и результаты социально-психологического эксперимента Д. Гамильтона и Р. Гиффорда?
3. Перечислите эмоциональные и когнитивные корни предрассудков.
4. Назовите способы и средства формирования норм и усвоения навыков альтруистического поведения.
5. Дайте характеристику альтруизму и самоотверженности как сущностным ценностям сотрудников органов внутренних дел.

---

## **Практическое занятие**

---

Занятие посвящено изучению проблемной области социальной психологии конфликта. Форма организации лабораторно-практического занятия — фронтальная.

### **Учебные и воспитательные задачи занятия:**

1. Расширение и закрепление научных представлений обучающихся по проблеме межличностного конфликта и его управления.
2. Формирование умений и навыков работы с бланковыми методиками изучения стилей поведения в конфликтных ситуациях.
5. Развитие у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и квалификационными требованиями к специалисту.

3. Воспитание интереса к личности человека, учет в профессионально-служебной деятельности социально-психологических особенностей личности.

4. Контроль процесса изучения и освоения учебного материала.

### **Учебный вопрос:**

Анализ стилей поведения в конфликтных ситуациях по методике К. Томаса.

### **Методы организации учебно-познавательной деятельности:**

| Источник изложения   | Характер деятельности  | Логика изложения и восприятия материала   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• словесные</li><li>• наглядные</li><li>• практические</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• репродуктивные</li><li>• объяснительно-иллюстративные</li><li>• поисковые</li><li>• исследовательские</li><li>• проблемные</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• индуктивные</li><li>• дедуктивные</li></ul> |

### **Методы и приемы стимулирования интереса к учению:**

— интерактивные методы (дискуссия, коллективное творческое дело, работа в парах);

— создание комфортной, неформальной обстановки в группе.

**Методы контроля за эффективностью обучения:** методы индивидуального, группового и фронтального контроля.

**Учебно-методическое обеспечение** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования; раздаточный материал бланковой методики К. Томаса<sup>1</sup> (в модификации Н. В. Гришиной).

---

<sup>1</sup> Тест описания поведения Томаса // Энциклопедия психодиагностики. URL: <http://psylab.info/> (дата обращения: 10.04.2022).

## **Порядок работы:**

*Этап 1. Информационный.* Преподаватель разъясняет организационные вопросы. Произносит вступительное слово. Мобилизует обучающихся на активную работу и определяет её порядок, устанавливает рабочий регламент. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной подготовки. Преподаватель уточняет, что проблематика конфликта в социальной психологии охватывает такие вопросы, как: понятие социально-психологического конфликта, виды конфликтов, особенности межличностных и межгрупповых конфликтов, основные этапы развития конфликтной ситуации, стили поведения людей в конфликтной ситуации, стратегии управления, психотипы конфликтной личности<sup>1</sup>.

*Этап 2. Практический.* Психологическая самодиагностика: обучающиеся под руководством преподавателя заполняют бланки методики К. Томаса, обрабатывают и интерпретируют полученные результаты.

В целях активизации познавательной активности обучающихся рекомендуется использовать такие педагогические технологии как прием операционализации и прием имитации.

Прием операционализации позволяет отработать навык применения психодиагностического инструментария в деятельности психолога органов внутренних дел. Данный приём нацелен на освоение, осмысление и решение инструментальных задач.

Прием имитации базируется на обучающем эффекте совместных действий и является основным в ситуационно-ролевых играх. В игровом контексте обучающимся предлагается через освоение роли «испытуемый»/«исследователь» и манипуляции с психодиагностическим инструментарием осуществить и выстроить межличностные отношения в пространстве ситуативной задачи (профориентационное консультирование, приём кандидата на службу и пр.).

*Этап 3. Заключительный.* В завершении занятия преподаватель организует групповое обсуждение следующих вопросов:

---

<sup>1</sup> Практикум по социальной психологии / под ред. И.С. Клециной. СПб.: Питер, 2008. С. 122.

— Какие действия характеризуют каждый стиль поведения в конфликтной ситуации?

— Какую стратегию поведения в конфликте можно назвать самой эффективной?

— В практике психологической работы в органах внутренних дел с какой целью может использоваться методика К. Томаса «Стили поведения в конфликтной ситуации»?

### **Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной подготовке к занятию:**

Приступая к подготовке к практическому занятию, необходимо заблаговременно ознакомиться с заданиями и указаниями преподавателя к практическому занятию. Изучить рекомендованную литературу, нормативные акты и другие документы. Проработать предлагаемые кейсы и сформулировать решения ситуационных задач. Выполнить задания для самостоятельной подготовки в письменном виде в рабочей тетради. За разъяснениями обращаться к преподавателю в дни, утвержденные графиком консультаций.

Принять во внимание, что, когда люди или группы взаимодействуют, они могут занимать позиции либо сотрудничества, либо конкуренции. Мы полагаем, что стратегия сотрудничества взаимовыгодна, т. е. приносит пользу как нам самим, так и другим. Прибегая к стратегии конкуренции, мы пытаемся получить как можно больше ограниченных вознаграждений для себя и в то же время стремимся уменьшить вероятность успеха для другой стороны. Хотя конкуренция не всегда вредна, но в случаях предполагаемого неравенства или несправедливости может привести к конфликту, в котором вовлеченные стороны прибегают к насилию и вражде.

Люди склонны в первую очередь заботиться о своих собственных интересах, однако, большинство осознают, что у постоянного принятия эгоистичных решений есть издержки: негативные последствия для нас самих или для группы в целом. У людей есть одновременные цели сотрудничества и конкуренции, и человек должен координировать эти цели, делая выбор.

Люди, как члены культур и обществ, усваивают социальные нормы, которые способствуют заботе о других, в форме норм морали и социальной справедливости, и эти нормы определяют поведение, которое позволяет группам эффективно функционировать и выживать. Как люди, мы хотим поступать правильно, и это включает в себя принятие, сотрудничество и работу с другими, но порой социальная ситуация создает мощную силу, которая затрудняет сотрудничество и облегчает конкуренцию.

### **Задания для самостоятельной подготовки:**

I. Самостоятельно изучить:

Майерс Д. Социальная психология. — Санкт-Петербург: Питер, 2022. С. 607–660.

Гришина Н. В. Психология конфликта. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Питер, 2022. С.164–189; 347–352; 352–391.

Составить опорный конспект по плану:

1. Феноменология конфликтов.
2. Методы изучения конфликта.
3. Роль психолога в разрешении конфликта.

II. В рабочей тетради в табличном виде представьте библиографический список актуальной научной и научно-популярной литературы по проблематике социально-психологического конфликта.

| <b>№ п/п</b> | <b>Автор</b> | <b>Название</b> | <b>Аннотация</b> |
|--------------|--------------|-----------------|------------------|
| 1            |              |                 |                  |
| 2            |              |                 |                  |
| 3            |              |                 |                  |
| 4            |              |                 |                  |
| 5            |              |                 |                  |
| 6            |              |                 |                  |
| 7            |              |                 |                  |
| 8            |              |                 |                  |
| 9            |              |                 |                  |
| 10           |              |                 |                  |

### **Вопросы и задания для самопроверки:**

1. Перечислите отличительные, динамические и структурные характеристики конфликта.
2. Охарактеризуйте причины конфликтов в следующих ситуациях межличностного взаимодействия: «родитель — ребенок», «подросток — группа», «жена — муж»?
3. Каким образом используется в целях профилактики конфликтов методическая модель самораскрытия «Окно Джогарри»?
4. Какой психодиагностический инструментарий применяется для изучения межличностных конфликтов в служебных коллективах органов внутренних дел?

## **Тема 6. Социальная психология малых групп**

---

### **Практическое занятие**

---

Занятие посвящено изучению динамических процессов в гетерогенных и гомогенных группах в лабораторных условиях. Лабораторно-практическое занятие проводится в интерактивной форме с использованием метода проектов.

#### **Учебные и воспитательные задачи занятия:**

1. Систематизация научных представлений обучающихся по вопросу социальной психологии малых групп.
2. Развитие умений и навыков применять в практической деятельности технологии, методы и инструменты социально-психологической диагностики личности.
3. Формирование у обучающихся базовых навыков и умений самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
4. Побуждение обучающихся к развитию навыка самопознания и умения анализировать социально-психологические явления.
5. Осуществление контроля процесса изучения и освоения учебного материала.

### **Учебный вопрос:**

Изучение влияния психотипов (по Д. Кейрси) членов группы на протекание групповых динамических процессов и эффективность решения командных задач (моделирование социально-психологического эксперимента)

### **Методы организации учебно-познавательной деятельности:**

| Источник изложения   | Характер деятельности  | Логика изложения и восприятия материала   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• словесные</li><li>• наглядные</li><li>• практические</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• репродуктивные</li><li>• объяснительно-иллюстративные</li><li>• поисковые</li><li>• исследовательские</li><li>• проблемные</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• индуктивные</li><li>• дедуктивные</li></ul> |

### **Методы и приемы стимулирования интереса к учению:**

- интерактивные методы (дискуссия, коллективное творческое дело);
- создание комфортной, неформальной обстановки в группе.

**Методы контроля за эффективностью обучения:** методы индивидуального, группового и фронтального контроля.

**Учебно-методическое обеспечение** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования; заполненные бланки методики Д. Кейрси (модификация Б. В. Овчинникова<sup>1</sup>), тексты заданий — 2 варианта.

### **Порядок работы:**

*Этап 1. Информационный.* Преподаватель разъясняет организационные вопросы. Произносит вступительное слово. Мобилизует обучающихся на активную работу и определяет её порядок, устанавливает рабочий регламент. Осуществляется контроль выполнения заданий

---

<sup>1</sup> Овчинников Б. В., Владимирова И. М., Павлов К. В. Типы темперамента в практической психологии. СПб.: Речь, 2006. — 288 с.

для самостоятельной подготовки. Происходит обсуждение основных лекционных положений.

*Этап 2. Практический.* Моделирование социально-психологического эксперимента предполагает поэтапную реализацию следующих задач:

- 1) формулирование проблемы, цели и задач исследования;
- 2) определение объекта и предмета исследования;
- 3) уточнение понятийного аппарата;
- 4) предварительный анализ объекта исследования;
- 5) выдвижение гипотезы;
- 6) разработку дизайна исследования;
- 7) формирование выборки;
- 8) определение основных процедур сбора, обработки и анализа данных<sup>1</sup>.

*Этап 3. Заключительный.* Преподаватель подводит итоги практического занятия; оценивает действия обучающихся и при необходимости ставит задачу по доработке наиболее сложных вопросов темы.

### **Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной подготовке к занятию:**

Приступая к подготовке к практическому занятию, необходимо:

- 1) заблаговременно ознакомиться с заданиями и указаниями преподавателя к практическому занятию;
- 2) изучить рекомендованную литературу, нормативные акты и другие документы;
- 3) проработать предлагаемые кейсы и сформулировать решения ситуационных задач;
- 4) выполнить задания для самостоятельной подготовки в письменном виде в рабочей тетради.

За разъяснениями обращаться к преподавателю в дни, утвержденные графиком консультаций. Быть готовым принять участие в составлении

---

<sup>1</sup> Социальная психология: практикум: учеб. пособие для студентов вузов / Г. М. Андреева, Е. А. Аксенова, Т. Ю. Базаров и др.; под ред. Т. В. Фоломеевой. М.: Аспект Пресс, 2009. С. 10–11.

программы, организации и проведении социально-психологического эксперимента.

Принять во внимание, что социальный характер, обладая неаддитивными (эмерджентными) свойствами, рассматривается не как типичный (модальный) индивидуальный характер в обществе, а как системное образование социальных взаимодействий. Субъектами социального характера являются как индивиды, так и различные социальные общности. На индивидуальном уровне социальный характер проявляется как типичные черты поведения в процессе общения с различными социальными группами. На уровне межличностной, межгрупповой и массовой коммуникации социальный характер представляет собой типичную форму социального взаимодействия. Социальный характер формируется как результат взаимного влияния субъектов на поведение индивида, осуществляемого при помощи механизмов убеждения, внушения, подражания и заражения<sup>1</sup>.

#### **Задания для самостоятельной подготовки:**

##### **I. Самостоятельно изучить:**

Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. — Москва: Аспект Пресс, 2017. С. 47–68.

Социальная психология: Практикум: учеб. пособие для студентов вузов / Г. М. Андреева, Е. А. Аксенова, Т. Ю. Базаров и др.; под ред. Т. В. Фоломеевой. — Москва: Аспект Пресс, 2009. С. 10–67.

II. В научном журнале психологической тематики выбрать статью, содержащую описание эмпирического социально-психологического исследования, воссоздать программу, которая легла в его основу. Заполнить таблицу.

|  |  |
|--|--|
| Автор и тематика социально-психологического эксперимента |  |
| Проблематика исследования                                |  |

---

<sup>1</sup> Asadullina, G., Korovkina, N., Sadretdinova, E., Badretdinovich, R., & Hajrullina, N. (2020). Social Character: Issues of Methodology and Research Methods. Amazonia Investiga, 9(26), 545–553. <https://doi.org/10.34069/AI/2020.26.02.61> (date: 15.01.2024)

|  |  |
|--|--|
| Новизна и актуальность исследования                      |  |
| Цели и задачи (основные и дополнительные) исследования   |  |
| Объект исследования                                      |  |
| Предмет исследования                                     |  |
| Гипотеза (ы) исследования                                |  |
| Выборка исследования                                     |  |
| Способы сбора экспериментальных данных                   |  |
| Способы обработки экспериментальных данных               |  |
| Способы анализа и интерпретации экспериментальных данных |  |

### **Вопросы и задания для самопроверки:**

1. Что представляет собой малая группа и каковы ее признаки?
2. Какие реальные явления обозначаются понятием «динамические процессы в малой группе»?
3. Перечислите, социально-психологические явления, проявляющиеся при взаимодействии человека с человеком, человека и группы, которые вы знаете.
4. Назовите основные критерии и факторы групповой сплоченности.
5. В каких сферах деятельности применяются знания о групповой сплоченности и совместимости?

## **Тема 7. Социальная психология служебных коллективов органов внутренних дел**

### **Семинар**

Занятие посвящено изучению проблемной области психологии общения и совместной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Семинар проводится в интерактивной форме с использованием метода проектов и метода анализа конкретных ситуаций.

### **Учебные и воспитательные задачи занятия:**

1. Закрепление знаний обучающихся об эффективных технологиях межличностного взаимодействия.

2. Формирование умения применять методы визуальной психологической диагностики в практике работы с личным составом.

3. Совершенствование восприятия невербального поведения.

4. Формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы с литературой и служебными документами, анализировать и оценивать различные источники информации, готовить аргументированные выступления, логически правильно строить свои высказывания, грамотно и убедительно говорить.

5. Воспитание психолого-педагогической культуры у сотрудников органов внутренних дел.

6. Проверка усвоения программного материала и оценка знаний по теме.

### **Учебные вопросы:**

1. Коммуникативная компетентность сотрудников органов внутренних дел.

2. Вербальный и невербальный каналы общения.

### **Методы организации учебно-познавательной деятельности:**

| Источник изложения   | Характер деятельности  | Логика изложения и восприятия материала   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• словесные</li><li>• наглядные</li><li>• практические</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• репродуктивные</li><li>• объяснительно-иллюстративные</li><li>• поисковые</li><li>• исследовательские</li><li>• проблемные</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• индуктивные</li><li>• дедуктивные</li></ul> |

### **Методы и приемы стимулирования интереса к учению:**

- интерактивные методы (дискуссия, коллективное творческое дело);
- создание комфортной, неформальной обстановки в группе.

**Методы контроля за эффективностью обучения:** методы индивидуального, группового и фронтального контроля.

**Учебно-методическое обеспечение** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, видеоматериалы, тексты ситуационных задач.

## **Порядок работы:**

*Этап 1. Информационный.* Преподаватель решает организационные вопросы: принимает рапорт, выявляет отсутствующих и устанавливает причины, проверяет готовность обучающихся и аудитории к занятию (в т. ч. и технические средства обучения<sup>1</sup>). Объявляются тема и задачи занятия, обозначается место и роль данного семинара в общей структуре темы, её практическая значимость. Произносится вступительное слово по теме семинара, где акцентируется внимание на связи теории и практики. Преподаватель формирует у обучающихся психологическую установку на активную работу на семинаре, определяет порядок выступлений и их регламент.

Преподаватель обращает внимание обучающихся на то, что общение, как сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания партнера, занимает особое место в профессионально-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел<sup>2</sup>.

### *Этап 2. Практический.*

I. Обучающиеся презентуют проекты, которые они заранее подготовили.

Преподаватель реализует руководящую роль, организуя выступления обучающихся по обсуждению учебных вопросов и придерживаясь принятого регламента. По ходу семинара применяются различные методические приёмы и средства для поддержания активности обучающихся, развития у них живого интереса к теме.

II. Решение ситуационных задач. Обсуждение каждой ситуации осуществляется по следующему плану:

1. Как вы оцениваете то, что произошло в предложенной вам ситуации?
2. Насколько она типична?
3. Приходилось ли вам сталкиваться с подобными явлениями?

---

<sup>1</sup> Далее — ТСО.

<sup>2</sup> Практикум по социальной психологии / под ред. И. С. Клециной. СПб.: Питер, 2008. С. 155.

4. Какие ошибки и кем допущены в данной ситуации?
5. Какова причина этих ошибок?
6. Какие нормы, правила, законы нарушены?
7. Какими директивными документами или нормативными актами должны были руководствоваться участники данной ситуации?
8. Что посоветовали бы вы участникам ситуации, если бы оказались ее свидетелями?
9. Кому и как следовало поступить? Как отреагировать? Какое принять решение?
10. Какие решения, действия, шаги предприняли бы вы в данных обстоятельствах, если бы оказались непосредственным участником описываемых событий?

Обоснуйте свои действия<sup>1</sup>.

Примеры ситуационных задач:

*Вы занимаете должность заместителя командира учебного взвода. Накануне семинарского занятия один из курсантов вашего учебного взвода, систематически испытывающий затруднения в учебе, во время, отведенное для самостоятельной подготовки, направлен начальником курса на соревнования по гиревому спорту. На следующий день на семинаре преподаватель ставит неудовлетворительную оценку не только курсанту, но и вам, как не обеспечившему подготовку личного состава.*

*В преддверии Нового года в служебном коллективе идёт обсуждение сценария праздничных мероприятий («корпоратива»). Молодой сотрудник в процессе обсуждения демонстрирует полное согласие и поддержку высказываемым коллегами мнениям и предложениями. Однако в неофициальной обстановке (в курилке) этот молодой сотрудник едко критикует внесённые предложения и принятые общим голосованием решения.*

*В учебном взводе образовалась группа курсантов (3 человека), которые всё свободное время проводят вместе: ходят на дискотеки, «тусуются» в общежитии, злоупотребляют алкоголем. Интересы*

---

<sup>1</sup> Образцов И. П., Косухин В. М. Дидактика высшей военной школы: учебное пособие. — Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. С. 235.

*к учёбе не проявляют и учатся посредственно. При этом ведут себя по отношению к однокурсникам агрессивно (особенно отличникам), грубо, стремятся доминировать в коллективе.*

*Этап 3. Заключительный.* Преподаватель подводит итог семинара и определяет в какой степени достигнута заявленная цель; анализирует выступления обучающихся и оценивает их; определяет задания обучающимся на доработку слабо усвоенных вопросов и определяет сроки отчета по ним; даёт задание обучающимся к очередному занятию; пропустивших занятие приглашает на консультацию через командира учебной группы.

### **Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной подготовке к занятию:**

При подготовке к семинару необходимо:

- 1) детально проработать материалы лекции по теме, основную и дополнительную рекомендованную литературу;
- 2) при подготовке докладов опираться на рекомендуемые источники и научные публикации статей и монографий;
- 3) оформить сообщение в письменном виде, с указанием литературы и сносками на источники, а также демонстрационными материалами, мультимедиа презентацией;
- 4) подготовить к занятию максимально возможное количество учебных пособий и научных трудов по рассматриваемой теме;
- 5) выполнить задание для самоподготовки, полученное на предыдущем занятии.

При подготовке к занятию учебная группа разбивается на команды. В каждой определяются лидеры и обязанности участников: подбор материала, его анализ, оформление проекта и пр. Каждая подгруппа должна самостоятельно подготовить учебный фильм по предложенной тематике. Учебный фильм иллюстрирует лекционный материал, может содержать задания/упражнения, которые по ходу просмотра могут выполнять зрители самостоятельно, или демонстрировать успешные модели поведения/успешное решение ситуативных задач, предельно адаптированных к служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Принять во внимание, что помимо узкоспециализированных *hard skills*, сотрудникам полиции и другим специалистам правоохранительных органов необходимо развивать так называемые *soft skills*<sup>1</sup>, то есть навыки общения и взаимодействия с разными людьми. «Мягкие» навыки становятся все более важными в процессе обучения и адаптации в профессиональной среде.

Коммуникативная и интерактивная компетенция находится в центре внимания многих современных исследований в области образования, и многие считают ее ключевой в развитии целого ряда интеллектуальных и межличностных навыков сотрудников правоохранительных органов. В последние годы развитие этих навыков становится все более приоритетным для профессиональной подготовки сотрудников.

Профессиональная коммуникация — это коммуникация, которая происходит в профессиональном, а не социальном контексте; характеризуется тем, что является целенаправленной, этичной и не имеющей пределов. Профессиональное общение сотрудников полиции с гражданами требует высокой степени самосознания и готовности понять жизнь и опыт других людей. Это означает осознание пробелов в своих знаниях, того, что вы не знаете или не понимаете о жизни человека или людей, с которыми вы разговариваете. Это также подразумевает рефлексию по поводу собственных ценностей и убеждений. Это включает в себя попытку выявить и признать свои собственные предубеждения и предвзятость, что помогает нам общаться более деликатно и эффективно.

### **Задания для самостоятельной подготовки:**

I. Самостоятельно изучить вопрос «Технологии эффективного общения».

---

<sup>1</sup> *Hard skills* (англ. «жесткие» навыки) — профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить. Для обучения *hard skills* необходимо усвоить знания и инструкции, качество обучения можно проверить с помощью экзамена.

*Soft skills* (англ. «мягкие» навыки) — универсальные компетенции, которые гораздо труднее измерить количественными показателями. Иногда их называют личными качествами, потому что они зависят от характера человека и приобретаются с личным опытом.

II. Подготовить учебные фильмы на темы:

- «Диагностика лжи по невербальным проявлениям»;
- «Установление психологического контакта в общении».

**Вопросы и задания для самопроверки:**

1. Что понимается под культурой профессионального общения сотрудника органов внутренних дел?
2. Как специфика служебной деятельности сотрудника органов внутренних дел отражается на его взаимодействии с другими людьми?
3. Заполните таблицу (см. далее), проиллюстрировав характер межличностного общения примерами.
4. Перечислите и охарактеризуйте социально-психологические механизмы воздействия.
5. Укажите условия эффективности убеждающего воздействия.

| Тип межличностного общения | Руководитель подразделения |  | Организатор кадрово-воспитательной работы | Командир учебной группы |
|----------------------------|----------------------------|--|---|-------------------------|
| Императивное               |                            |  |   |                         |
| Манипулятивное             |                            |  |   |                         |
| Диалогическое              |                            |  |   |                         |

---

**Практическое занятие**

---

Занятие посвящено изучению типологии ролевых позиций при осуществлении совместной деятельности. Форма организации лабораторно-практического занятия — фронтальная, с элементами тренинга.

**Учебные и воспитательные задачи занятия:**

1. Систематизация научных представлений обучающихся о динамических процессах в малых социальных группах.
2. Формирование навыка эффективного коммуникативного взаимодействия при осуществлении совместной деятельности.

3. Развитие умения применять в практической деятельности психолога органов внутренних дел технологии, методы и инструменты диагностики социально-психологических явлений.

4. Активация креативного потенциала обучающихся.

5. Побуждение обучающихся к развитию навыков самопознания, самообразования и самовоспитания.

### **Учебный вопрос:**

Изучение влияния индивидуальных ролевых предпочтений на эффективность решения командных задач и совместной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

### **Методы организации учебно-познавательной деятельности:**

| Источник изложения   | Характер деятельности  | Логика изложения и восприятия материала   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• словесные</li><li>• наглядные</li><li>• практические</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• репродуктивные</li><li>• объяснительно-иллюстративные</li><li>• поисковые</li><li>• исследовательские</li><li>• проблемные</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• индуктивные</li><li>• дедуктивные</li></ul> |

### **Методы и приемы стимулирования интереса к учению:**

— интерактивные методы (дискуссия, коллективное творческое дело, тренинг);

— создание комфортной, неформальной обстановки в группе.

**Методы контроля за эффективностью обучения:** методы индивидуального, группового и фронтального контроля.

**Учебно-методическое обеспечение** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования; раздаточный материал бланковой методики Р. М. Белбина «Командные роли»<sup>1</sup>, игровой реквизит.

---

<sup>1</sup> Тест «Командные роли» Р. М. Белбина // Институт практической психологии НИУ «Высшая школа экономики» URL: <http://www.ipp.hse.ru/popularpsy/tests/22/4350.html> (дата обращения: 10.01.2024).

## **Порядок работы:**

*Этап 1. Информационный.* На данном этапе до обучающихся доводятся тема, цели и задачи профессионального тренинга, разъясняется порядок проведения занятия, распределяются роли и функциональные обязанности участников профессионального тренинга. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной подготовки. Преподаватель актуализирует знания обучающихся по теме лекции, напоминая теоретические предпосылки формирования *школы человеческих отношений*, обращая внимание обучающихся на то, что командообразование — один из самых идеологически насыщенных методов социально-психологического воздействия, и, пожалуй, наиболее востребованный из социально-психологических тренингов.

Исходным для проведения тренинга является игровой замысел, в котором выдвигается педагогическая идея, в соответствии с которой строится и функционирует тренинг.

*Этап 2. Практический.* Психологическая самодиагностика: обучающиеся под руководством преподавателя заполняют бланки опросника Р. М. Белбина «Командные роли», обрабатывают и интерпретируют полученные результаты.

Аудитория делится на две команды. Деление осуществляется по результатам психодиагностики по принципу гомо- и гетерогенности. Образовавшиеся команды коллективно выполняют ряд заданий тренинга «Технологии командообразования»<sup>1</sup>.

### **ПРИМЕР:**

*Задание 1. Позicionирование.*

*Формирование и представление команд (название, символика, выделение общего).*

*Материалы: описание командных ролей по Р. Белбину, игровой реквизит.*

*Задание 2. Групповая динамика.*

*Упражнение «пляжный мир».*

*Материалы: игровой реквизит.*

*Задание 3. Сюжетно-ролевая игра.*

---

<sup>1</sup> Социальная психология: практикум. С. 293–321.

*Упражнение «палубный бомбардировщик».*

*Материалы: игровые вводные, инструкции, игровой реквизит<sup>1</sup>.*

*Этап 3. Заключительный.* Подведение итогов практического занятия: формулировка выводов сочетается с процессом саморефлексии ролевого репертуара и групповым обсуждением теоретического материала.

### **Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной подготовке к занятию:**

Приступая к подготовке к практическому занятию, необходимо:

- 1) заблаговременно ознакомиться с заданиями и указаниями преподавателя к практическому занятию;
- 2) изучить рекомендованную литературу, нормативные акты и другие документы;
- 3) проработать предлагаемые кейсы и сформулировать решения ситуационных задач;
- 4) выполнить задания для самостоятельной подготовки в письменном виде в рабочей тетради.

За разъяснениями обращаться к преподавателю в дни, утвержденные графиком консультаций.

Принять во внимание, что концепция полицейской деятельности, ориентированной на служение обществу, получила широкое распространение в полицейских управлениях по всему миру и имеет важные преимущества, такие как повышение авторитета и легитимности деятельности полиции в глазах общественности. Каждый сотрудник полиции должен владеть конкретными, немедленно применимыми методами установления психологического контакта и взаимопонимания с гражданами. Кроме того, каждый сотрудник полиции должен быть предрасположен к работе в команде.

Практическое значение в служебной деятельности сотрудников полиции теория Белбина обнаруживает в том, что её применение

---

<sup>1</sup> Евтихов О. В. Практика психологического тренинга. СПб.: Речь, 2007. — 256 с.; Кипнис М. 128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. М.: АСТ, Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. — 320 с.; Бобченко Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов. 2-е изд. испр. и доп. М.: Юрайт, 2022. — 132 с.

способствует совершенствованию системы обучения и набора персонала, давая четкое представление о том, какой тип командного игрока может понадобиться служебному коллективу для выполнения конкретной задачи.

### **Задания для самостоятельной подготовки:**

Составить перечень психологических игр и упражнений, направленных на развитие внутригруппового взаимодействия, в рабочей тетради законспектировать их краткое содержание, указать литературные источники.

### **Вопросы и задания для самопроверки:**

1. Назовите общие принципы социально-психологического тренинга.
2. Перечислите формы организации тренинговых занятий.
3. Какие условия подбора и применения упражнений социально-психологического тренинга необходимо соблюдать для успешной работы?
4. В чем специфика немецкой, английской и русской модели социально-психологического тренинга?
5. В каких случаях психологического сопровождения личного состава органов внутренних дел целесообразно применение тренинговой формы работы?

## **Тема 8. Социальная психология семьи**

---

### **Семинар**

---

Занятие посвящено изучению проблемной области семейной психологии. Семинар проводится в интерактивной форме круглого стола.

### **Учебные и воспитательные задачи занятия:**

1. Расширение и закрепление научных представлений обучающихся о современном состоянии разработки проблем семейных отношений в психологической науке и практике.
2. Формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, анализа и оценивания, различных источников информации, ведения дискуссии и публичного выступления.

3. Развитие у обучающихся компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и квалификационными требованиями к специалисту.

4. Воспитание психолого-педагогической культуры у сотрудников органов внутренних дел.

5. Осуществление контроля процесса изучения и освоения учебного материала.

### **Учебные вопросы:**

1. Формы социального развития семьи.
2. Государство и семья.
3. Религия и семья.

### **Методы организации учебно-познавательной деятельности:**

| Источник изложения   | Характер деятельности  | Логика изложения и восприятия материала   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• словесные</li><li>• наглядные</li><li>• практические</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• репродуктивные</li><li>• объяснительно-иллюстративные</li><li>• поисковые</li><li>• исследовательские</li><li>• проблемные</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• индуктивные</li><li>• дедуктивные</li></ul> |

### **Методы и приемы стимулирования интереса к учению:**

- интерактивные методы (дискуссия, коллективное творческое дело);
- создание комфортной, неформальной обстановки в группе.

**Методы контроля за эффективностью обучения:** методы индивидуального, группового и фронтального контроля.

**Учебно-методическое обеспечение** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

### **Порядок работы:**

*Этап 1. Информационный.* Обучающимся объявляются тема, цели и учебные вопросы семинара. Доводится порядок проведения занятия,

регламент выступлений и процедуры их обсуждения. Преподаватель осуществляет проверку выполнения заданий для самостоятельной подготовки. Преподаватель проводит краткую беседу с обучающимися, направленную на актуализацию теоретических знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельного изучения рекомендованных литературных источников.

*Этап 2. Практический.* Заслушивание сообщений. Выступление докладчиков должно иллюстрироваться наглядными материалами и/или мультимедиа презентацией. Обязательное конспектирование и участие в групповой дискуссии по материалам сообщений/докладов, ответы на контрольные вопросы обеспечивает активное вовлечение каждого обучающегося.

В ходе семинара у обучающихся формируются оценочные суждения, утверждаются мировоззренческие позиции. Участие в полемике и столкновение разных позиций способствует развитию таких личностных качеств как убежденность, принципиальность, уважением к чужому мнению, умение на научной основе решать сложные задачи практики.

*Этап 3. Заключительный.* Занятие завершается подведением итогов: формулируются выводы по теме занятия; разъясняются задачи по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы; доводятся задания для самостоятельной работы и подготовки к практическому занятию.

### **Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной подготовке к занятию:**

Подготовку к семинару рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- 1) изучение и доработка конспекта лекции, изучение и конспектирование рекомендованной литературы;
- 2) чтение дополнительной литературы; уточнение отдельных вопросов (в т. ч. консультируясь с преподавателем);
- 3) решение задач и подбор своих примеров, фактов для связи со служебной деятельностью органов внутренних дел.

Принять во внимание, что семья является основным социальным институтом в обществе.

Социальный институт — это организация, которая устанавливает набор норм для связи индивида с остальным обществом. Среди человеческих групп преобладают пять социальных институтов: семья, религия, правительство, образование и экономика. Основными функциями социального института являются удовлетворение основных потребностей общества, определение социальных ценностей внутри общества, установление определенных норм социального поведения, поддержка других институтов и распределение социальных ролей для отдельных лиц в обществе<sup>1</sup>.

Семья функционирует как основная ячейка, которая производит на свет будущие поколения и обеспечивает любовь и привязанность к детям. Институт семьи выполняет три важные функции: 1) обеспечивать воспитание детей; 2) обеспечить чувство идентичности или принадлежности среди членов общества; 3) передавать культуру между поколениями.

Докладчику к семинару необходимо, изучив материал темы, составить план построения выступления: определиться с опорой на какой первоисточник будет раскрыт вопрос, какие факты/примеры проиллюстрируют тезисы, как то или иное положение социальной психологии может быть реализовано в деятельности сотрудника органов внутренних дел.

Оформить сообщение в письменном виде, с указанием литературы и сносками на источники, а также демонстрационными материалами, мультимедиа презентацией.

Подготовить к занятию максимально возможное количество учебных пособий и научных трудов по рассматриваемой теме.

Выполнить задание для самоподготовки, полученное на предыдущем занятии.

---

<sup>1</sup> Цит по: <https://educheer.com/essays/social-institution-family/> (дата обращения: 10.01.2024).

### **Задания для самостоятельной подготовки:**

Подготовить выступления по темам:

1. Особенности и тенденции развития современной российской семьи.
2. Кризис семейных ценностей за рубежом.
3. Социально-психологические феномены бiculturalных браков.

### **Вопросы и задания для самопроверки:**

1. Назовите основные функции современной семьи?
2. На примере собственной семьи, охарактеризуйте её направленность и ценности как малой группы.
3. Охарактеризуйте динамические процессы, протекающие в семье.
4. Каковы основные условия стабильности семейной жизни и преодоления внутрисемейных конфликтов?

---

## **Практическое занятие**

---

Занятие посвящено изучению психодиагностического инструментария работы с семьёй. Форма организации лабораторно-практического занятия — фронтальная.

### **Учебные и воспитательные задачи занятия:**

1. Формирование у обучающихся глубоких и прочных знаний по проблемам семейных отношений.
2. Развитие практических навыков психодиагностики особенностей межличностных отношений.
3. Совершенствование навыка работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств поиска, систематизации и обработки получаемой научной информации.
4. Воспитание психолого-педагогической культуры у сотрудников органов внутренних дел.
5. Побуждение интереса обучающихся к овладению основными методами и приемами работы над собой, самокоррекции и коррекции межличностных отношений.

### **Учебный вопрос:**

Изучение отношения к разным сторонам семейной жизни (семейным ролям).

### **Методы организации учебно-познавательной деятельности:**

| Источник изложения   | Характер деятельности  | Логика изложения и восприятия материала   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• словесные</li><li>• наглядные</li><li>• практические</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• репродуктивные</li><li>• объяснительно-иллюстративные</li><li>• поисковые</li><li>• исследовательские</li><li>• проблемные</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• индуктивные</li><li>• дедуктивные</li></ul> |

### **Методы и приемы стимулирования интереса к учению:**

- интерактивные методы (дискуссия, коллективное творческое дело);
- создание комфортной, неформальной обстановки в группе.

**Методы контроля за эффективностью обучения:** методы индивидуального, группового и фронтального контроля.

**Учебно-методическое обеспечение** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования; раздаточный материал бланковой методики Е. С. Шефер и Р. К. Белл «PARI» (parental attitude research instrument)<sup>1</sup> (в модификации Т. В. Нещерет).

### **Порядок работы:**

*Этап 1. Информационный.* Преподаватель разъясняет организационные вопросы. Произносит вступительное слово. Мобилизует обучающихся на активную работу и определяет её порядок, устанавливает рабочий регламент. Преподаватель актуализирует знания обучающихся по теме лекции, делая акцент на роли семьи в процессе социализации личности человека.

---

<sup>1</sup> Методика изучения родительских установок (методика PARI) // Энциклопедия психодиагностики. URL: <http://psylab.info/> (дата обращения: 10.08.2023).

*Этап 2. Практический.* Психологическая самодиагностика: обучающиеся под руководством преподавателя заполняют бланки методики изучения родительских установок — методики PARI, обрабатывают и интерпретируют полученные результаты.

Подготовка психологического заключения на основе результатов самодиагностики сочетается с процессом саморефлексии и групповым обсуждением теоретического материала.

*Этап 3. Заключительный.* Подведение итогов занятия: формулирование выводов по теме занятия; ответы на вопросы обучающихся, постановка задач по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы, выставление оценок.

### **Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной подготовке к занятию:**

Приступая к подготовке к практическому занятию, необходимо заблаговременно ознакомиться с заданиями и указаниями преподавателя к практическому занятию. Изучить рекомендованную литературу, нормативные акты и другие документы. Проработать предлагаемые кейсы и сформулировать решения ситуационных задач. Выполнить задания для самостоятельной подготовки в письменном виде в рабочей тетради. За разъяснениями обращаться к преподавателю в дни, утвержденные графиком консультаций.

Принять во внимание, что психологические тесты семейных отношений выявляют особенности в общении, в личностных качествах обоих супругов, общность их интересов и методов проведения свободного семейного времени.

Вот краткое описание мишеней психодиагностики семейного взаимодействия:

1. Супружеское общение — основа семейного благополучия. Диагностика семейных отношений помогает каждому из супругов обеспечить личный комфорт. Оценки подлежат уровень открытости, доверия партнеров друг к другу, степень симпатии, характер распределения ролей в семье.

2. Коммуникативный характер семейных отношений оценивается с помощью социометрических процедур.

3. Установки в семейных отношениях отражают взгляды индивида в зависимости от десяти сфер жизни, которые оказывают большое влияние на взаимодействие в семье.

4. Удовлетворенность в браке обычно оценивается через выполнение индивидуальных заданий в консультативном процессе.

5. Особенности поведения в конфликте также являются предметом изучения.

Для определения уровня благополучия в семейных отношениях следует использовать несколько различных диагностических методов.

### **Задания для самостоятельной подготовки:**

Самостоятельно подготовить реферативный дайджест научных статей, опубликованных в научных журналах «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Сер. 14. Психология», «Московский психотерапевтический журнал» за последние 5 лет, посвященных проблемам социально-психологической и консультативной работы с семьей<sup>1</sup>.

### **Вопросы и задания для самопроверки:**

1. Дайте характеристику взаимосвязи между «Я» индивидуума и его семьей?

2. Опишите развитие близких отношений, исходя из трехкомпонентной теории любви Стернберга.

3. Перечислите мотивы выбора взрослыми людьми образов жизни альтернативных традиционной семье.

4. Назовите возможные причины возникновения кризиса семейных отношений у сотрудников органов внутренних дел.

---

<sup>1</sup> Шнейдер Л. Б., Соломатина Е. М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учебное пособие. М.: НОУ ВПО МПСУ, 2012. С. 256.

## Тема 9. Социальная психология преступности

### Семинар

Занятие посвящено изучению социальной психологии групп с криминальной субкультурой. Семинар проводится в интерактивной форме учебной конференции.

#### Учебные и воспитательные задачи занятия:

1. Расширение и закрепление знаний обучающихся по проблематике научных теоретических и практических исследований в области социальной психологии преступности.
2. Формирование научных представлений обучающихся о прикладном значении социальной психологии в деятельности сотрудников органов внутренних дел.
3. Развитие мышления, речи и творческой активности обучающихся.
4. Воспитание правовой и психолого-педагогической культуры у сотрудников органов внутренних дел.
5. Осуществление контроля процесса изучения и освоения учебного материала.

#### Учебные вопросы:

1. Социально-психологическая характеристика групп криминальной направленности.
2. Криминальная субкультура и её основные элементы.

#### Методы организации учебно-познавательной деятельности:

| Источник изложения   | Характер деятельности  | Логика изложения и восприятия материала   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• словесные</li><li>• наглядные</li><li>• практические</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• репродуктивные</li><li>• объяснительно-иллюстративные</li><li>• поисковые</li><li>• исследовательские</li><li>• проблемные</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• индуктивные</li><li>• дедуктивные</li></ul> |

### **Методы и приемы стимулирования интереса к учению:**

- интерактивные методы (дискуссия, коллективное творческое дело);
- создание комфортной, неформальной обстановки в группе.

**Методы контроля за эффективностью обучения:** методы индивидуального, группового и фронтального контроля.

**Учебно-методическое обеспечение** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

### **Порядок работы:**

*Этап 1. Информационный.* Преподаватель решает организационные вопросы: принимает рапорт, выявляет отсутствующих и устанавливает причины, проверяет готовность обучающихся и аудитории к занятию (в т. ч. и ТСО). Объявляются тема и задачи занятия, обозначается место и роль данного семинара в общей структуре темы, её практическая значимость. Произносится вступительное слово по теме семинара, где акцентируется внимание на связи теории и практики. Преподаватель формирует у обучающихся психологическую установку на активную работу на семинаре, определяет порядок выступлений и их регламент.

Преподаватель проводит с обучающимися краткую беседу, направленную на актуализацию теоретических знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельного изучения рекомендованных литературных источников.

*Этап 2. Практический.* Преподаватель называет тему учебной конференции и определяет порядок её проведения:

- назначается помощник преподавателя, который в процессе конференции ведет статистику работы конференции;
- назначается спикер-ведущий конференции, который организует обсуждение на уровне учебного взвода (группы) и формирует общее мнение;
- называются основные докладчики.

К рассмотрению предлагаются следующие вопросы:

1) субкультура и контркультура: сходства и отличия.

2) субкультура полицейских: положительные и отрицательные качества.

Заслушивание сообщений. Выступление докладчиков должно иллюстрироваться наглядными материалами и/или мультимедиа презентацией. Обязательное конспектирование и участие в групповой дискуссии по материалам сообщений/докладов, ответы на контрольные вопросы обеспечивает активное вовлечение каждого обучающегося.

*Этап 3. Заключительный.* Подведение итогов занятия: формулировка выводов по теме занятия; постановка задач по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы. Определение задания для самостоятельной работы и подготовки к практическому занятию.

### **Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной подготовке к занятию:**

Подготовку к семинару рекомендуется проводить в следующей последовательности:

1) изучение и доработка конспекта лекции, изучение и конспектирование рекомендованной литературы;

2) чтение дополнительной литературы; уточнение отдельных вопросов (в т. ч. консультируясь с преподавателем);

3) решение задач и подбор своих примеров, фактов для связи со служебной деятельностью органов внутренних дел.

Принять во внимание, что криминологическая теория субкультуры, разработанная Альбертом Коэном (1955), утверждает, что преступное поведение должно рассматриваться как укорененное в коллективной реальности криминальной субкультуры.

Изучая криминальную субкультуру, следует сосредоточиться на культурных кодах и чертах, определяющих эту субкультуру: кодексы речи и поведения; стиль одежды; общие эмоции, ценности и общие проблемы — и, в свою очередь, исследовать способы, которыми преступность внутри субкультуры может предложить членам субкультуры решение таких проблем.

В XX веке появилось множество субкультурных теорий. Наиболее примечательными из них являются работы Коэна, Кловарда и Олина.

Согласно теории статусной фрустрации Коэна, девиантные субкультуры рабочего класса возникают потому, что людям из рабочего класса отказывают в статусе в обществе. Эти правонарушители объединяются и разрабатывают свои собственные ценности, противоположные ценностям общества.

Ричард Кловард и Ллойд Олин сформулировали «теорию возможностей» и выделили три типа девиантных субкультур, возникающих под воздействием различных социальных факторов: криминальные, конфликтные и ретритистские (употребление наркотиков) субкультуры.

Теория культурных отклонений Уолтера Миллера предполагает, что низшие классы имеют совершенно другие наборы ценностей, чем высшие социальные слои. Эти ценности были установлены и переданы на протяжении многих поколений.

Дэвид Мацо подверг критике многие из основных предположений субкультурных теорий, предполагая, что все люди, независимо от класса или девиантного статуса, имеют схожие культурные ценности. Девианты, по мнению Маца, отличаются от других своей способностью оправдывать свои отклонения. Чаще они оправдывают свое отклоняющееся поведение, ссылаясь на спонтанность и импульсивность, им присущую

Докладчик готовит краткую (не больше 10 минут) презентацию одной из разновидностей криминальных субкультур. Социально-психологический анализ субкультуры осуществляется по следующему плану:

- атрибутивные элементы, внешний облик, образ жизни типичного представителя;
- особенности языка, коммуникации;
- ценности сообщества: чему отдают предпочтение, что считается нормальным/правильным, что не одобряется или осуждается;
- социальные институты как системы норм: стандарты поведения, организационная структура, статус членов сообщества;
- численность сообщества и территория распространения, криминологическое значение.

### **Задания для самостоятельной подготовки:**

Подготовить выступления по темам:

1. Криминальная субкультура скинхедов.
2. Военно-криминальная субкультура («дедовщина»).
3. Спортивно-криминальная субкультура («болельщики — ультрас»).
4. Тюремно-криминальная субкультура («традиционалисты» и «реформаторы»).
5. Подростково-криминальная субкультура (уличные банды).

### **Вопросы и задания для самопроверки:**

1. Заполните таблицу:

| <b>Виды субкультуры</b>     | <b>Примеры</b> |
|-----------------------------|----------------|
| Организационная субкультура |                |
| Контркультура               |                |
| Расовая субкультура         |                |
| Национальная субкультура    |                |
| Религиозная субкультура     |                |

2. Дайте определение понятию «криминальная субкультура». Какова её роль в преступном сообществе?
3. Назовите отличительные признаки криминальной субкультуры.
4. Охарактеризуйте феномен стратификация в криминальных группах.

---

## Практическое занятие

---

Занятие посвящено изучению проблемной области социальной психологии организованной преступности. Практическое занятие проводится в интерактивной форме с использованием метода «интеллектуальный волейбол»<sup>1</sup>.

### **Учебные и воспитательные задачи занятия:**

1. Ознакомление обучающихся с научными представлениями о социально-психологической сущности организованной преступности.
2. Рассмотрение преступности с учетом уровня ее развития и проявления: на транснациональном, национальном, региональном, корпоративном, групповом и личностном.
3. Развитие познавательных интересов обучающихся путем установления связи между изучаемым материалом и практической деятельностью сотрудников органов внутренних дел.
4. Воспитание правовой и психолого-педагогической культуры у сотрудников органов внутренних дел.
5. Осуществление контроля процесса изучения и освоения учебного материала.

### **Учебные вопросы:**

1. Социально-психологическая характеристика организованной преступности.
2. Социально-психологические особенности личности типичного представителя организованной преступности.

---

<sup>1</sup> *Интеллектуальный волейбол* — метод проведения интерактивного занятия, который позволяет с помощью игровых методов выявить наиболее сложные вопросы темы, активизирует работу обучающихся с печатными и информационными источниками, способствует развитию у них элементов научного анализа и командной работы. Предусматривает деление группы на две команды, которые обмениваются заранее подготовленными вопросами. Выигрывает команда, которая задала больше вопросов, на которые противник не смог дать правильный ответ.

## Методы организации учебно-познавательной деятельности:

| Источник изложения   | Характер деятельности  | Логика изложения и восприятия материала   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• словесные</li><li>• наглядные</li><li>• практические</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• репродуктивные</li><li>• объяснительно-иллюстративные</li><li>• поисковые</li><li>• исследовательские</li><li>• проблемные</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• индуктивные</li><li>• дедуктивные</li></ul> |

## Методы и приемы стимулирования интереса к учению:

- интерактивные методы (дискуссия, коллективное творческое дело, работа в парах);
- создание комфортной, неформальной обстановки в группе.

**Методы контроля за эффективностью обучения:** методы индивидуального, группового и фронтального контроля.

**Учебно-методическое обеспечение** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

## Порядок работы:

*Этап 1. Информационный.* Обучающимся объявляются тема, цели и учебные вопросы практического занятия. Доводится порядок проведения занятия, регламент, определяется число и состав участвующих команд.

С целью оценивания степени усвоения пройденного учебного материала проводится тестирование. Тест содержит 10 вопросов по теме, в каждом вопросе 4 варианта ответа, один из которых является правильным. Время ответа на вопрос ограничено, составляет не более 20 секунд (засекается по секундомеру). Вопросы предъявляются на экране с помощью компьютера и проектора, ответы отмечаются вручную на бумажном бланке. Начало и окончание работы определяется по сигналу преподавателя.

*Этап 2. Практический.* Аудитория работает, разделившись на подгруппы по 2–3 человека. Состав команд определяется заранее.

Жребием определяется очередность выступления команд. Водящая команда предъявляет поочередно вопросы остальным командам. Право задать свой вопрос переходит к той команде, которая первой даст правильный ответ. Выигрыш присуждается той команде, которая первой задаст все вопросы. Судья выбирается из числа обучающихся, и он определяет правильность хода игры.

Каждая из команд заранее готовит соответствующие тематике занятия 10 вопросов. В этих вопросах должны быть подняты такие проблемы, как социально-психологический подход к пониманию преступности; организованная преступность на транснациональном, национальном, региональном, корпоративном уровнях; типичные представители организованной преступности: личностный аспект; общеуголовная преступность как массовое социально-психологическое явление; групповая общеуголовная преступность и криминальные межличностные конфликты; социально-психологический портрет личности преступника.

*Этап 3. Заключительный.* Подведение итогов занятия: формулирование выводов по теме занятия; ответы на вопросы обучающихся, постановка задач по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы, выставление оценок.

### **Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной подготовке к занятию:**

Подготовку к практическому занятию следует начинать заблаговременно, с изучения задания и указаний преподавателя к практическому занятию. Далее приступить к изучению рекомендованной литературы, нормативных актов и других документов. Наиболее сложные категории, понятия и определения рекомендуется выписать в рабочую тетрадь. Возникшие во время самостоятельной работы вопросы целесообразно записать, чтобы потом на занятии получить на них ответы. Проработать предложенные кейсы, сформулировав решения ситуативных задач.

Принять во внимание, что социальная психология рассматривает социальные и организационные аспекты преступного поведения. Знания социальной психологии позволяют сотрудникам правоохранительных

органов организовать работу по предупреждению вовлечения в преступные сообщества новых членов и ослаблению социальных взаимодействий между преступниками. Понимание природы преступной организации также имеет ценность, поскольку дает рекомендации по организации следственной группы.

Исследования показывают, что преступные сети, команды и группы и связанные с ними социальные процессы не ограничиваются тесными, замкнутыми социальными кластерами, а представляют собой смесь различных типов организаций, охватывающих весь диапазон от анархических до строго иерархических. Эти социально-психологические процессы влияют на преступную деятельность тремя основными способами. Во-первых, они оказывают глубокое влияние на то, как определяется самоидентификация преступников. Во-вторых, форма организации, частью которой они являются, определяет роли и правила преступной деятельности. В-третьих, эти организационные процессы будут определять «карьерные» пути, по которым могут двигаться преступники, по крайней мере частично.

Правоохранителям действительно необходимо идентифицировать преступные группы, сети, клики и группы, внутри которых движутся преступники, а также возможные последствия изоляции любого человека от его преступной сети. Особое внимание следует уделить тому, как преступная деятельность выходит за пределы границ конкретных лиц, причастных к непосредственным признакам самого преступления.

Выполнить предложенные преподавателем задания для самостоятельной подготовки.

### **Задания для самостоятельной подготовки:**

#### **I. Самостоятельно изучить:**

Сухов А. Н. Социальная психология преступности: учебное пособие. — Москва: Московский психолого-социальный институт, 2007. С. 164–346.

Сухов А. Н. Социальная психология организованной преступности: монография. — Москва: ЮНИТИ, 2017. — 159 с.

II. Подготовить 10 вопросов по следующей тематике:

1. Социально-психологический подход к пониманию преступности.
  2. Организованная преступность на транснациональном, национальном, региональном, корпоративном уровнях.
  3. Типичные представители организованной преступности: личностный аспект.
  4. Общеуголовная преступность как массовое социально-психологическое явление.
  5. Групповая общеуголовная преступность и криминальные межличностные конфликты.
  6. Социально-психологический портрет личности преступника.
- Работа выполняется по подгруппам.

### **Вопросы и задания для самопроверки:**

1. Какие социально-психологические явления оказывают влияния на возникновение и функционирование преступности?
2. Перечислите признаки организованной преступности. Чем она отличается от профессиональной?
3. Охарактеризуйте специфические функции криминогенного общения.
4. Приведите примеры традиционных (классических) и современных видов организованной преступности на транснациональном уровне.

## **Тема 10. Социальная психология больших групп**

---

### **Семинар**

---

Занятие посвящено изучению проблемной области психологии масс. Семинар проводится в интерактивной форме учебной конференции.

### **Учебные и воспитательные задачи занятия:**

1. Формирование у обучающихся глубоких и прочных знаний о механизмах массовой психологии: заражении, внушении и подражании.
2. Расширение научных представлений обучающихся о прикладном значении психологии масс.

3. Совершенствование навыка работы обучающихся с различными информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств поиска, систематизации и обработки получаемой научной информации.

4. Побуждение к самовоспитанию и самосовершенствованию.

5. Осуществление контроля процесса изучения и освоения учебного материала.

### **Учебные вопросы:**

1. Массовые психические состояния и проявления.

2. Массовые социально-психологические явления.

3. Психологические особенности деятельности сотрудников органов внутренних дел по профилактике негативных социально-психологических внеколлективных явлений.

### **Методы организации учебно-познавательной деятельности:**

| Источник изложения   | Характер деятельности  | Логика изложения и восприятия материала   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• словесные</li><li>• наглядные</li><li>• практические</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• репродуктивные</li><li>• объяснительно-иллюстративные</li><li>• поисковые</li><li>• исследовательские</li><li>• проблемные</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• индуктивные</li><li>• дедуктивные</li></ul> |

### **Методы и приемы стимулирования интереса к учению:**

- интерактивные методы (дискуссия, коллективное творческое дело);
- создание комфортной, неформальной обстановки в группе.

**Методы контроля за эффективностью обучения:** методы индивидуального, группового и фронтального контроля.

**Учебно-методическое обеспечение** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

## **Порядок работы:**

*Этап 1. Информационный.* Обучающимся объявляются тема, цели и учебные вопросы, разъясняется порядок проведения занятия. Проверяется готовность обучающихся к работе в подгруппах, наличие необходимого оборудования и литературных источников. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной работы. Происходит обсуждение основных лекционных положений.

Актуализация ранее усвоенного учебного материала достигается за счет проведения фронтального устного или комбинированного опроса обучающихся.

*Этап 2. Практический.* Преподаватель называет тему учебной конференции и определяет порядок её проведения:

— назначается помощник преподавателя, который в процессе конференции ведет статистику работы конференции;

— назначается спикер-ведущий конференции, который организует обсуждение на уровне учебного взвода (группы) и формирует общее мнение;

— называются основные докладчики.

К рассмотрению предлагаются следующие вопросы:

1) массовые социально-психологические явления и их роль в общении и межличностных отношениях;

2) социально-психологические особенности служебной деятельности сотрудников полиции в условиях проведения массовых мероприятий.

На преподавателя возлагается ответственность за обеспечение логики, последовательности обсуждаемых вопросов; за доброжелательную постановку вопросов, руководство репликами и возражениями со стороны обучающихся в адрес выступающих, за управление полемикой и придание особого внимания проблемным вопросам, создание проблемных ситуаций.

*Этап 3. Заключительный.* Занятие завершается подведением итогов: формулируются выводы по теме занятия; разъясняются задачи по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы; доводятся задания для самостоятельной работы и подготовки к практическому занятию.

## **Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной подготовке к занятию:**

При подготовке к семинару необходимо:

- 1) детально проработать материалы лекции по теме, основную и дополнительную рекомендованную литературу;
- 2) при подготовке докладов опираться на рекомендуемые источники и научные публикации статей и монографий;
- 3) оформить сообщение в письменном виде, с указанием литературы и сносками на источники, а также демонстрационными материалами, мультимедиа презентацией;
- 4) подготовить к занятию максимально возможное количество учебных пособий и научных трудов по рассматриваемой теме;
- 5) выполнить задание для самоподготовки, полученное на предыдущем занятии.

Принять во внимание, что гражданские беспорядки и демонстрации с годами изменились, как и тактика и методы правоохранительных органов, призванных управлять ими и контролировать их.

Сотрудники, охраняющие правопорядок на массовых мероприятиях, реагирующие на стихийные скопления людей и гражданские беспорядки, а также те, кто призван оказать помощь в этих инцидентах, должны следовать процедурам, направленным на защиту жизни, прав и безопасности участвующих лиц, а также имущества. Мирные демонстрации могут породить протесты и контрпротесты, которые в свою очередь могут привести к массовым беспорядкам. В меньших масштабах правоохранительные органы часто привлекаются для управления толпами политических протестующих, возникающих в ходе международных или национальных саммитов и конференций, и множеством недовольных или разгневанных людей с различными социальными или политическими целями. Спортивные мероприятия, рок-концерты, фестивали и праздничные собрания могут стать поводом для масштабных беспорядков и волнений.

Демонстрации и общественные протесты происходят не так уж редко, но они приобрели более систематический, организованный характер и задействуют инструменты, которые не были доступны в прошлые

десятилетия. Социальные сети теперь широко используются для мобилизации и управления участниками до и во время демонстраций и массовых беспорядков. Тактики групповых демонстраций, которые могут выполнять функцию самозащиты, также были усовершенствованы и теперь распространяются через пособия «как делать» и полевые тренинги, проводимые некоторыми профессиональными протестными группами. Кроме того, наметилась тенденция, когда на мероприятиях все чаще присутствуют иногородние протестующие. Анонимность таких участников вносит дополнительную неопределенность, так как организаторы мероприятий часто не знают о личности или намерениях этих людей, что делает предупредительные меры потенциально неэффективным.

### **Задания для самостоятельной подготовки:**

Подготовить выступления по темам:

1. Структура и этапы формирования толпы.
2. Паника как социально-психологический феномен.
3. Специфика поведения человека в толпе.
4. Массовые процессы в больших социальных группах.
5. Слухи как разновидность массового коммуникативного процесса.
6. Массовидные и групповые нарушения общественного порядка и психологические способы воздействия на их проявления.

### **Вопросы и задания для самопроверки:**

1. Отрадите сущность понятия «большая социальная группа».
2. Заполните таблицу «Содержательные особенности больших социальных групп»:

| <b>Сферы</b>                 | <b>Элементы и их представленность</b> |
|------------------------------|---------------------------------------|
| Мотивационно-потребностная   |                                       |
| Познавательная (когнитивная) |                                       |
| Поведенческо-волевая         |                                       |
| Эмоциональная                |                                       |

3. Назовите факторы, характеризующие уровень развития больших социальных групп.

4. Составьте портрет социально-психологического типа личности, характерного для большой социальной группы, которой вы принадлежите.

5. Охарактеризуйте основные типы правовых представлений больших социальных групп.

---

## Практическое занятие

---

Занятие посвящено изучению психологии социальных движений. Практическое занятие проводится в интерактивной форме с использованием метода проектов.

### Учебные и воспитательные задачи занятия:

1. Систематизация знания обучающихся по проблемам массовых социальных движений.

2. Формирование у обучающихся базовых исследовательских и аналитических навыков и умений.

3. Развитие познавательных интересов обучающихся путем установления связи между изучаемым материалом и практической деятельностью сотрудников органов внутренних дел.

4. Воспитание правовой и психолого-педагогической культуры у сотрудников органов внутренних дел.

5. Осуществление контроля процесса усвоения учебного материала.

### Учебные вопросы:

1. Виды общественных движений и их правовой статус в современной России.

2. Социальная психология общественных движений.

### Методы организации учебно-познавательной деятельности:

| Источник изложения   | Характер деятельности  | Логика изложения и восприятия материала   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• словесные</li><li>• наглядные</li><li>• практические</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• репродуктивные</li><li>• объяснительно-иллюстративные</li><li>• поисковые</li><li>• исследовательские</li><li>• проблемные</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• индуктивные</li><li>• дедуктивные</li></ul> |

### **Методы и приемы стимулирования интереса к учению:**

- интерактивные методы (дискуссия, коллективное творческое дело);
- создание комфортной, неформальной обстановки в группе.

**Методы контроля за эффективностью обучения:** методы индивидуального, группового и фронтального контроля.

**Учебно-методическое обеспечение** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

### **Порядок работы:**

*Этап 1. Информационный.* Обучающимся объявляются тема, цели и учебные вопросы, разъясняется порядок проведения занятия. Проверяется готовность обучающихся к работе в подгруппах, наличие необходимого оборудования и литературных источников. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной подготовки. Происходит обсуждение основных лекционных положений.

*Этап 2. Практический.* Выполнение групповых творческих заданий.

I. Группа делится на три подгруппы. Каждая подгруппа должна подготовить презентацию какого-то одного вида общественного движения современности (*например, религиозные движения (деструктивные культы и тоталитарные секты); движения градозащитников; политические движения (оппозиция, феминизм, защита меньшинств); движения зоозащитников*, следуя следующему плану:

- общая характеристика общественного движения (название, организаторы, целевая аудитория, цели, массовость, правовой статус);
- акции/действия, принесшие известность;
- функции общественного движения, мотивация деятельности участников, способы социально-психологического воздействия.

Защита проекта предполагает оценку полноты выполнения задания, логичности, последовательности и наглядности изложения материала, точности и краткости описаний, а также скорости выполнения задания.

II. Выполнение кроссворда по теме: «Социальная психология общественных движений». Группа делится на подгруппы по 2–3 человека в каждой. Каждой подгруппе предлагается коллективно подготовить кроссворд, который должен включать не менее 20-ти терминов и понятий. Выполненное задание сдаётся в двух экземплярах: заполненный экземпляр и чистый с вопросником. Оценивается сложность используемых терминов и понятий, точность вынесенных определений, скорость выполнения задания.

*Этап 3. Заключительный.* Подведение итогов занятия: формулирование выводов по теме занятия; ответы на вопросы обучающихся, постановка задач по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы. Преподаватель оценивает действия обучающихся и при необходимости ставит задачу по доработке отдельных вопросов.

### **Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной подготовке к занятию:**

Приступая к подготовке к практическому занятию, необходимо:

- 1) заблаговременно ознакомиться с заданиями и указаниями преподавателя к практическому занятию;
- 2) изучить рекомендованную литературу, нормативные акты и другие документы;
- 3) проработать предлагаемые кейсы и сформулировать решения ситуационных задач;
- 4) выполнить задания для самостоятельной подготовки в письменном виде в рабочей тетради.

За разъяснениями обращаться к преподавателю в дни, утвержденные графиком консультаций.

Принять во внимание, что управление и контроль массовых мероприятий со стороны правоохранителей предполагает последовательное выполнение следующих действий.

Сотрудники в составе отрядов или взводов должны следить за активностью толпы. Необходимо иметь достаточно ресурсов для одновременного проведения нескольких арестов, независимо от предполагаемого мирного характера демонстрации. Необходимо разработать

план действий в отношении собравшихся контрдемонстрантов или хулиганов, прежде чем они начнут физическую конфронтацию. Сотрудники, которым поручено дежурство на демонстрациях и беспорядках, должны постоянно носить свои значки, таблички или другие личные идентификационные знаки на внешней стороне формы или на шлемах. Сотрудники должны воздерживаться от ведения разговоров, связанных с демонстрацией, с демонстрантами или от реагирования на их замечания и сохранять профессиональную, нейтральную манеру поведения. Сотрудники должны сосредоточиться на том, чтобы донести до людей мысль о том, что правоохранительные органы защищают участников толпы и их право на мирную демонстрацию.

Лицам, проживающим, работающим или имеющим дела чрезвычайного характера в районе, отграниченном полицейской линией, не следует запрещать вход в зону демонстрации, если только обстоятельства не указывают на то, что их безопасность может оказаться под угрозой или их вход будет мешать работе правоохранительных органов. Этот вопрос может оказаться сложным для правоохранительных органов, пытающихся защитить права как демонстрантов, так и недемонстрантов. Лицам, не участвующим в демонстрациях, следует, по возможности, предоставлять доступ в места проведения демонстраций для ведения бизнеса и доступа к своей собственности. В то же время такие люди могут оказаться среди демонстрантов, что сделает их неотличимыми от тех, кто может устраивать беспорядки, и тех, кто ведет себя мирно. Обеспечение доступа и свободы передвижения к предприятиям и жилым домам и обратно должно быть по возможности включено в предварительное планирование с организаторами мероприятий и соответствующими сотрудниками правоохранительных органов.

Руководители должны поддерживать тесный контакт с подчиненными, чтобы обеспечить выполнение ими приказов, следить за их поведением и диспозицией, а также быть в курсе любых изменений в отношении или действиях толпы. По возможности следует избегать массовых арестов. Кроме того, офицеры должны следить за тем, чтобы у людей всегда были пути отхода.

При подготовке к занятию учебная группа разбивается на команды. В каждой определяются лидеры и обязанности участников: подбор материала, его анализ, оформление проекта и пр. Каждая подгруппа должна самостоятельно подготовить набор литературных и интернет-источников для работы.

Проект осуществляется в следующей последовательности: 1) анализ сущности задания и имеющихся ресурсов его выполнения; 2) составление схемы проекта, определение этапов его реализации; 3) сбор информации, её анализ и систематизация в соответствии со схемой проекта.

После выполнения проекта подгруппа осуществляет его защиту. В ходе защиты необходимо представить цель проекта, принципы, положенные в основу его выполнения, результаты выполнения проекта и выводы, к которым пришли обучающиеся в ходе его подготовки.

Построение кроссворда осуществляется на основе 2–3 ключевых слов. Необходимо обращать внимание на соответствие понятий теме кроссворда, краткость, корректность и доступность оформления вопросов. При подготовке заданий кроссворда следует соблюдать принятые правила построения кроссворда: термины, понятия состоят из одного слова в именительном падеже, единственном числе. Вопросы должны быть составлены таким образом, чтобы не содержали в себе ответа.

### **Задания для самостоятельной подготовки:**

Самостоятельно изучить:

Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. — Москва: Аспект Пресс, 2017. С. 165–180.

Составить опорный конспект «Социальные движения».

### **Вопросы и задания для самопроверки:**

1. В чем отличие социальных движений и общественных организаций?
2. Какие основания у классификации социальных движения Г. М. Андреевой?
3. Какой критерий положил Герберт Блуммер в основу своей классификации социальных движений?
4. Может ли сотрудник полиции быть участником социального движения или членом политической партии? Обоснуйте свой ответ.

## Раздел IV

# МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

## Тема 11. Методология социально-психологического исследования

---

### Семинар

---

Семинар посвящен изучению методологических оснований социально-психологического исследования, анализу направлений и видов социально-психологических измерений в практике работы со служебными коллективами органов внутренних дел. Семинар проводится в интерактивной форме учебной конференции.

#### **Учебные и воспитательные задачи занятия:**

1. Закрепление знаний обучающихся о методологических основаниях и понятийном аппарате социально-психологических исследований.
2. Активизация познавательной активности обучающихся в анализе методов социально-психологического исследования.
3. Развитие познавательных умений необходимых для анализа теоретического материала.
4. Воспитание психолого-педагогической культуры у сотрудников органов внутренних дел.
5. Осуществление контроля процесса изучения и освоения учебного материала.

#### **Учебные вопросы:**

1. Понятие методологии социально-психологического исследования. Сравнительная характеристика методов социально-психологического исследования.

#### **Методы и приемы стимулирования интереса к учению:**

- интерактивные методы (дискуссия, коллективное творческое дело);
- создание комфортной, неформальной обстановки в группе.

## Методы организации учебно-познавательной деятельности:

| Источник изложения   | Характер деятельности  | Логика изложения и восприятия материала   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• словесные</li><li>• наглядные</li><li>• практические</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• репродуктивные</li><li>• объяснительно-иллюстративные</li><li>• поисковые</li><li>• исследовательские</li><li>• проблемные</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• индуктивные</li><li>• дедуктивные</li></ul> |

**Методы контроля за эффективностью обучения:** методы индивидуального, группового и фронтального контроля.

**Учебно-методическое обеспечение** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

### Порядок работы:

*Этап 1. Информационный.* Обучающимся объявляются тема, цели и учебные вопросы семинара. Доводится порядок проведения занятия, регламент выступлений и процедуры их обсуждения. Преподаватель осуществляет проверку выполнения заданий для самостоятельной подготовки. Преподаватель актуализирует теоретические знания обучающихся о том, что социально-психологическое исследование — вид практической деятельности психолога органа внутренних дел, направленный на изучение служебных коллективов, взаимодействия и взаимоотношений сотрудников органов внутренних дел. Основу любого социально-психологического исследования составляет методология<sup>1</sup>.

*Этап 2. Практический.* Семинар проводится в интерактивной форме учебной конференции, когда индивидуальная работа обучающихся сочетается с групповой, при сохранении руководящей роли преподавателя. В ходе занятия происходит уточнение и конкретизация

---

<sup>1</sup> Злоказов К. В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2020. С. 6.

уже изученных на лекции научных понятий, систематизация и обобщение теоретических знаний обучающихся.

Статистику работы конференции ведет назначенный помощник преподавателя. Групповое обсуждение организует выбранный спикер-ведущий, он же резюмирует. Объявляются основные докладчики.

К рассмотрению предлагаются следующие вопросы:

- 1) классификация научных методов психологического исследования, предложенная Б. Г. Ананьевым;
- 2) методы психологического исследования по Г. Д. Пирьову;
- 3) культурно-исторический контекст развития социально-психологических представлений;
- 4) проблематика социально-психологического исследования.

Заслушивание сообщений. Выступление докладчиков должно иллюстрироваться наглядными материалами и/или мультимедиа презентацией. Обязательное конспектирование и участие в групповой дискуссии по материалам сообщений/докладов, ответы на контрольные вопросы обеспечивает активное вовлечение каждого обучающегося. Постановка перед аудиторией контрольных вопросов, уточняющих основные понятия и методологические принципы социальной психологии, способствует активизации познавательной деятельности обучающихся.

Руководящую роль преподаватель реализует, организовывая выступления обучающихся, дополняя и уточняя излагаемый обучающимися материал, оценивая их работу, обобщая результаты совместной деятельности.

*Этап 3. Заключительный.* Подведение итогов занятия: формулировка выводов по теме занятия; постановка задач по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы. Преподаватель, подводя итоги занятия, акцентирует внимание на специфике социально-психологического исследования.

Преподаватель определяет лучшие доклады и обучающихся, проявивших себя в ходе дискуссии. Оценки должны быть выставлены не менее 50 % списочного состава учебного взвода (группы).

## **Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной подготовке к занятию:**

Подготовку к семинару рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- 1) изучение и доработка конспекта лекции, изучение и конспектирование рекомендованной литературы;
- 2) чтение дополнительной литературы; уточнение отдельных вопросов (в т. ч. консультируясь с преподавателем);
- 3) решение задач и подбор своих примеров, фактов для связи со служебной деятельностью органов внутренних дел.

Следует принять во внимание, что социальные психологи интересуются тем, как другие люди влияют на мысли, эмоции и поведение. Для изучения таких психологических явлений необходимы специальные методы исследования. Обзор традиционных исследовательских планов знакомит с тем, как сложные экспериментальные планы, полевые эксперименты, натуралистические наблюдения, методы выборки опыта, опросные исследования, тонкие и неосознанные методы, такие как прайминг, архивные исследования и использование больших данных. адаптированы для решения социально-психологических вопросов.

При подготовке докладов опираться на рекомендуемые источники и научные публикации статей и монографий (например, «Personality and Social Psychology», «Социальная психология и общество | Social Psychology and Society»).

Докладчику к семинару необходимо, изучив материал темы, составить план построения выступления: определиться с опорой на какой первоисточник будет раскрыт вопрос, какие факты/примеры проиллюстрируют тезисы, как то или иное положение социальной психологии может быть реализовано в деятельности сотрудника органов внутренних дел.

Оформить сообщение в письменном виде, с указанием литературы и сносками на источники, а также демонстрационными материалами, мультимедиа презентацией.

Подготовить к занятию максимально возможное количество учебных пособий и научных трудов по рассматриваемой теме.

Выполнить задание для самоподготовки, полученное на предыдущем занятии.

### **Задания для самостоятельной подготовки:**

#### **I. Самостоятельно изучить:**

Злоказов К. В. Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие. — Санкт-Петербург: СПбУ МВД России, 2020. — 112 с.

Распопин Е. В. Методы изучения личности и коллективов сотрудников в деятельности психологов органов внутренних дел: учебное пособие. — Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2020. — 84 с.

#### **II. Составить опорный конспект по плану:**

1. Методология и ее характеристика.

2. Три вида методологий в социально-психологическом исследовании.

3. Классификация методов в социально-психологическом исследовании.

#### **III. Ознакомиться с вопросами по теме в работах:**

1. Пырьев Е. А. Психология малых групп: учебное пособие. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 420 с.

2. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. — Санкт-Петербург, 1996.

### **Вопросы и задания для самопроверки:**

1. Что такое социально-психологическое исследование?

2. Какие принципы отражены в методологии социально-психологического исследования?

3. Являются ли социально-психологические явления стабильными по своим характеристикам?

4. Какие условия следует соблюдать при выборе метода социально-психологического исследования?

## Тема 13. Метод наблюдения в социально-психологических исследованиях

### Семинар

Семинар посвящен изучению метода наблюдения и классификации видов наблюдения, анализу достоинств и недостатков метода. Семинар проводится в интерактивной форме учебной конференции.

#### Учебные и воспитательные задачи занятия:

1. Рассмотрение особенностей метода наблюдения и классификации видов.
2. Обобщение имеющихся представлений обучающихся из области иных дисциплин о конкретном научном методе.
3. Активизация самостоятельности и познавательной активности в анализе видов наблюдения.
4. Формирование представлений о достоинствах и недостатках метода наблюдения с точки зрения объективных и субъективных факторов.
5. Развитие мышления, речи и творческой активности обучающихся.
6. Воспитание правовой и психолого-педагогической культуры у сотрудников органов внутренних дел.
7. Осуществление контроля процесса изучения и освоения учебного материала.

#### Учебные вопросы:

1. Общая характеристика метода наблюдения. Предмет и объект наблюдения.
2. Классификация видов наблюдения.

#### Методы организации учебно-познавательной деятельности:

| Источник изложения   | Характер деятельности  | Логика изложения и восприятия материала   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• словесные</li><li>• наглядные</li><li>• практические</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• репродуктивные</li><li>• объяснительно-иллюстративные</li><li>• поисковые</li><li>• исследовательские</li><li>• проблемные</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• индуктивные</li><li>• дедуктивные</li></ul> |

### **Методы и приемы стимулирования интереса к учению:**

- интерактивные методы (дискуссия, коллективное творческое дело);
- создание комфортной, неформальной обстановки в группе.

**Методы контроля за эффективностью обучения:** методы индивидуального, группового и фронтального контроля.

**Учебно-методическое обеспечение** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

### **Порядок работы:**

*Этап 1. Информационный.* Преподаватель решает организационные вопросы: принимает рапорт, выявляет отсутствующих и устанавливает причины, проверяет готовность обучающихся и аудитории к занятию (в т. ч. и ТСО). Объявляются тема и задачи занятия, обозначается место и роль данного семинара в общей структуре темы, её практическая значимость. Произносится вступительное слово по теме семинара, где акцентируется внимание на связи теории и практики. Преподаватель формирует у обучающихся психологическую установку на активную работу на семинаре, определяет порядок выступлений и их регламент.

Преподаватель проводит с обучающимися краткую беседу, направленную на актуализацию теоретических знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельного изучения рекомендованных литературных источников.

*Этап 2. Практический.* Преподаватель называет тему учебной конференции и определяет порядок её проведения:

- назначается помощник преподавателя, который в процессе конференции ведет статистику работы конференции;
- назначается спикер-ведущий конференции, который организует обсуждение на уровне учебной группы и формирует общее мнение;
- называются основные докладчики.

К рассмотрению предлагаются следующие вопросы:

1. Соотношение цели и задач психологического исследования.
2. Объективные и субъективные факторы метода наблюдения и проблема ошибок наблюдения.

3. Виды наблюдений в социально-психологических исследованиях.

Заслушивание сообщений. Выступление докладчиков должно иллюстрироваться наглядными материалами и/или мультимедиа презентацией. Обязательное конспектирование и участие в групповой дискуссии по материалам сообщений/докладов, ответы на контрольные вопросы обеспечивает активное вовлечение каждого обучающегося.

*Этап 3. Заключительный.* Подведение итогов занятия: формулировка выводов по теме занятия; постановка задач по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы.

### **Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной подготовке к занятию:**

Подготовку к семинару рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- 1) изучение и доработка конспекта лекции, изучение и конспектирование рекомендованной литературы;

- 2) чтение дополнительной литературы; уточнение отдельных вопросов (в т. ч. консультируясь с преподавателем);

- 3) решение задач и подбор своих примеров, фактов для связи со служебной деятельностью органов внутренних дел.

Принять во внимание, что одна из вещей, которую продемонстрировал ранний эксперимент Нормана Триплетта, — это то, что ученые полагаются на систематические наблюдения, а не на мнения или неофициальные данные. Научный метод обычно начинается с наблюдения за окружающим миром (например, результатов велосипедных соревнований) и размышления над интересным вопросом (например, почему велосипедисты лучше работают в группах?).

За десятилетия, прошедшие с тех пор, как Триплетт открыл социальную фасилитацию, был разработан широкий спектр методов и техник, уникально подходящих для демистификации механизмов того, как мы взаимодействуем друг с другом и влияем друг на друга.

### **Задания для самостоятельной подготовки:**

#### **I. Самостоятельно изучить:**

Злоказов К. В. Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие. — Санкт-Петербург: СПбУ МВД России, 2020. — 112 с.

#### **II. Составить опорный конспект по плану:**

1. Наблюдение как метод социально-психологического исследования.

2. Виды наблюдения.

3. Преимущества метода наблюдения в социально-психологических исследованиях.

III. Прочитать и подготовить краткое сообщение по материалам работы:

Михалевская М. Б., Корнилова Т. В. Метод наблюдения в психологии. URL: <https://www.psychology-online.net/articles/doc-1211.html> (дата обращения: 15.01.2024).

#### **IV. Выполнить задания:**

Задание 1. Заполните таблицу «Виды наблюдений»:

| Основание | Название | Возможность применения в социально-психологических исследованиях |
|-----------|----------|--|
|           |          |  |
|           |          |  |

Задание 2. Заполните таблицу «Преимущества и недостатки метода наблюдения»:

| № | Оцениваемая область  | Преимущества | Недостатки |
|---|--|--------------|------------|
| 1 | Непосредственное восприятие и фиксация особенностей поведения в реальном времени |              |            |
| 2 | Готовность наблюдателя подтвердить свою гипотезу                                 |              |            |
| 3 | Возможность утомления исследователя  |              |            |
| 4 | Влияние на исследователя наблюдаемых им лиц                                      |              |            |

| № | Оцениваемая область  | Преимущества | Недостатки |
|---|--|--------------|------------|
| 5 | Возможность целостной оценки социальной ситуации           |              |            |
| 6 | Влияние установок и психологического состояния наблюдателя |              |            |
| 7 | Значительные затраты времени                               |              |            |
| 8 | Объективность и конкретность данных                        |              |            |

### **Вопросы и задания для самопроверки:**

1. В чем состоит основное преимущество метода наблюдения.
2. Почему существуют ограничения метода наблюдения?
3. Перечислить возможные источники ошибок при наблюдении.
4. Какие сложности организации наблюдения возникают в процессе социально-психологического исследования?
5. Что означает понятие объективных особенностей наблюдения?

## **Тема 15. Социометрия как основной метод получения информации о характере межличностных отношений в группе**

---

### **Семинар**

---

Семинар посвящен изучению социометрии как основного метода получения информации о характере межличностных отношений в группе. Семинар проводится в интерактивной форме учебной конференции.

### **Учебные и воспитательные задачи занятия:**

1. Закрепление знаний об особенностях социометрии как вида социально-психологического исследования в практической деятельности психолога.
2. Освоение обучающимися основных понятий социометрии.
3. Развитие представлений о разновидности и процессе социально-психологического исследования при помощи метода социометрии.
4. Развитие способности к интеграции психологических знаний.
5. Обеспечение развития способностей к анализу социально-психических явлений при помощи эмпирических методов.

### **Учебные вопросы:**

1. Социометрия как основной метод получения информации о характере межличностных отношений в группе.
2. Методологические положения теории Я. Морено, рассматриваемые в рамках социометрического метода.
3. Разновидности социометрических методов.

### **Методы организации учебно-познавательной деятельности:**

| Источник изложения   | Характер деятельности  | Логика изложения и восприятия материала   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• словесные</li><li>• наглядные</li><li>• практические</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• репродуктивные</li><li>• объяснительно-иллюстративные</li><li>• поисковые</li><li>• исследовательские</li><li>• проблемные</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• индуктивные</li><li>• дедуктивные</li></ul> |

### **Методы и приемы стимулирования интереса к учению:**

- интерактивные методы (дискуссия, коллективное творческое дело);
- создание комфортной, неформальной обстановки в группе.

**Методы контроля за эффективностью обучения:** методы индивидуального, группового и фронтального контроля.

**Учебно-методическое обеспечение** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

### **Порядок работы:**

*Этап 1. Информационный.* Обучающимся объявляются тема, цели и учебные вопросы семинара. Доводится порядок проведения занятия, регламент выступлений и процедуры их обсуждения. Преподаватель осуществляет проверку выполнения заданий для самостоятельной подготовки.

*Этап 2. Практический.* Заслушивание сообщений. Выступление докладчиков должно иллюстрироваться наглядными материалами

и/или мультимедиа презентацией. Обязательное конспектирование и участие в групповой дискуссии по материалам сообщений/докладов, ответы на контрольные вопросы обеспечивает активное вовлечение каждого обучающегося. Постановка перед аудиторией контрольных вопросов, уточняющих основные понятия и методологические принципы социальной психологии, способствует активизации познавательной деятельности обучающихся.

Семинар проводится в интерактивной форме учебной конференции, когда индивидуальная работа обучающихся сочетается с групповой, при сохранении руководящей роли преподавателя. В ходе занятия происходит уточнение и конкретизация уже изученных на лекции научных понятий, систематизация и обобщение теоретических знаний обучающихся.

Статистику работы конференции ведет назначенный помощник преподавателя. Групповое обсуждение организует выбранный спикер-ведущий, он же резюмирует. Объявляются основные докладчики.

К рассмотрению предлагаются следующие вопросы:

- 1) канон творчества и спонтанности: психодрама;
- 2) психодрама и ролевой тренинг в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел;
- 3) новаторство социодрамы и библиодрамы;
- 4) применение социометрии в психодраматической групповой терапии.

*Этап 3. Заключительный.* Подведение итогов занятия: формулировка выводов по теме занятия; постановка задач по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы.

Оценивая выступления обучающихся, преподавателю следует учитывать: 1) степень понимания представленного теоретического материала; 2) умение выделять в тексте главное, существенное; 3) умение самостоятельно анализировать, сравнивать и обобщать научные данные; 4) навык наглядного представления научных сведений; 5) навык логично, последовательно и кратко излагать проанализированный учебный материал своими словами; 6) навык работы с различными информационными и литературными источниками.

## **Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной подготовке к занятию:**

Подготовку к семинару рекомендуется проводить в следующей последовательности:

1) изучение и доработка конспекта лекции, изучение и конспектирование рекомендованной литературы;

2) чтение дополнительной литературы; уточнение отдельных вопросов (в т. ч. консультируясь с преподавателем);

3) решение задач и подбор своих примеров, фактов для связи со служебной деятельностью органов внутренних дел.

Принять во внимание, что история социометрических методов восходит к началу 1930-х годов. Якоб Морено в своей книге «Кто выживет?» (1934) объяснил, как он использовал технику социогаммы для повышения сплоченности группы. Тем самым, он заложил основу, на которой со временем возникли современные социометрические методы. Существует несколько приёмов социометрического анализа для улучшения человеческих взаимодействий. Они различаются по применению, но их основная цель одна и та же. Все социометрические методы направлены на выявление и описание межличностных моделей, которые создают различные структуры социальных групп.

При подготовке докладов опираться на рекомендуемые источники и научные публикации статей и монографий (например, «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Сер. 14. Психология», «Социальная психология и общество», «ИП РАН. Социальная и экономическая психология», «Journal of Experimental Social Psychology»);

Докладчику к семинару необходимо, изучив материал темы, составить план построения выступления: определиться с опорой на какой первоисточник будет раскрыт вопрос, какие факты/примеры проиллюстрируют тезисы, как то или иное положение социальной психологии может быть реализовано в деятельности сотрудника органов внутренних дел.

Оформить сообщение в письменном виде, с указанием литературы и сносками на источники, а также демонстрационными материалами, мультимедиа презентацией.

Подготовить к занятию максимально возможное количество учебных пособий и научных трудов по рассматриваемой теме.

Выполнить задание для самоподготовки, полученное на предыдущем занятии.

**Задания для самостоятельной подготовки:**

I. Самостоятельно изучить:

Злоказов К. В. Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие. — Санкт-Петербург: СПбУ МВД России, 2020. — 112 с.

II. Составить опорный конспект по плану:

1. Общая характеристика социометрического метода.  
2. Основные задачи, решаемые при помощи социометрического исследования.

3. История зарождения метода социометрии.

4. Разновидности социометрии.

III. Подготовить доклады по следующим темам:

- Социометрия: экспериментальный метод и наука об обществе;
- Проблемы и трудности социометрического исследования;
- Поведение социометрического исследования;
- Я. Морено и его взгляды.

IV. Выполнить задание:

Заполните таблицу «Эмоционально-психологические аспекты проведения социометрического исследования».

| <b>Трудности проведения</b>  | <b>Особенности проведения</b> | <b>Преодоление трудностей</b> |
|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Эмоционально-психологические |                               |                               |
| Организационные              |                               |                               |

**Вопросы и задания для самопроверки:**

1. Какие разновидности социометрии существуют и чем обусловлены их отличия?

2. Какие существуют ограничения в проведении метода социометрии?

3. Какие явления позволяет изучить метод социометрии?
4. Почему социометрия является первым условием проведения терапии социальных конфликтов и их индивидуальных последствий?
5. Какое теоретическое обоснование предложил Я. Морено для измерения внутригрупповых отношений?

---

## **Практическое занятие**

---

Практическое занятие посвящено отработке практических умений проведения социометрического исследования и определение личного статуса участника группы. Форма организации практического занятия — фронтальная, с использованием метода решения практических задач и тестирования.

### **Учебные и воспитательные задачи занятия:**

1. Ознакомление с особенностями проведения измерений при помощи метода социометрии.
2. Отработка умения составления вопросов для организации социометрического исследования.
3. Развитие у обучающихся компетенций, предусмотренных Федеральным государственным стандартом высшего образования и квалификационными требованиями к специалисту.
4. Контроль процесса изучения и освоения учебного материала.

### **Учебные вопросы:**

1. Понятие социометрии в изучении социально-психологических процессов.
2. Особенности социометрии как метода социально-психологического исследования.
3. Особенности проведения социометрического исследования.
4. Социометрия и анализ социальных сетей.

### **Методы и приемы стимулирования интереса к учению:**

- интерактивные методы (дискуссия, коллективное творческое дело);
- создание комфортной, неформальной обстановки в группе.

## Методы организации учебно-познавательной деятельности:

| Источник изложения   | Характер деятельности  | Логика изложения и восприятия материала   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• словесные</li><li>• наглядные</li><li>• практические</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• репродуктивные</li><li>• объяснительно-иллюстративные</li><li>• поисковые</li><li>• исследовательские</li><li>• проблемные</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• индуктивные</li><li>• дедуктивные</li></ul> |

**Методы контроля за эффективностью обучения:** методы индивидуального, группового и фронтального контроля.

**Учебно-методическое обеспечение** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, раздаточный материал бланковой методики социометрии.

### Порядок работы:

*Этап 1. Информационный.* Преподаватель разъясняет организационные вопросы. Произносит вступительное слово. Мобилизует обучающихся на активную работу и определяет её порядок, устанавливает рабочий регламент. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной подготовки. Преподаватель уточняет, что термин «социометрия» означает измерение межличностных взаимоотношений в группе. Совокупность межличностных отношений в группе составляет, по Я. Морено, ту первичную социально-психологическую структуру, характеристики которой во многом определяют не только целостные характеристики группы, но и душевное состояние человека. Внедрение этого метода в исследования советских психологов связано с именами Е. С. Кузьмина, Я. Л. Коломинского, В. А. Ядова, И. П. Волкова и др. Социометрическая техника применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. С помощью социометрии можно изучать типологию социального поведения людей в условиях групповой

деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп<sup>1</sup>.

*Этап 2. Практический.* Психологическая диагностика: обучающиеся под руководством преподавателя обрабатывают и интерпретируют результаты обследований служебных коллективов по социометрической методике.

*Этап 3. Заключительный.* В завершении занятия преподаватель организует групповое обсуждение контрольных вопросов.

### **Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной подготовке к занятию:**

Приступая к подготовке к практическому занятию, необходимо заблаговременно ознакомиться с заданиями и указаниями преподавателя к практическому занятию. Изучить рекомендованную литературу, нормативные акты и другие документы. Проработать предлагаемые кейсы и сформулировать решения ситуационных задач. Выполнить задания для самостоятельной подготовки в письменном виде в рабочей тетради. За разъяснениями обращаться к преподавателю в дни, утвержденные графиком консультаций.

Принять во внимание, что существует несколько методик социометрического анализа:

*Социограмма* — это визуальное представление межличностных отношений и линий общения между людьми в группе. Диаграмма раскрывает невидимую динамику, которая часто существует за официальными социальными отношениями людей в группе.

*Социометрическая матрица* представляет собой таблицу чисел, обозначающую различные варианты выбора, сделанные разными членами группы. Числа показывают частоту или количество раз, когда человека выбирают другие члены группы, а также характер того, как его выбирают. Члена могут выбрать несколько раз, но отрицательно. Или их выбирают много раз положительно, и так далее. Социальная

---

<sup>1</sup> Карелин А. А. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2007. С. 302.

матрица обычно является хорошим индикатором популярности в социальной среде.

*Рейтинг коллег* — опрашиваемые отвечают на социометрические вопросы на основе рейтинговой шкалы. Члены группы (коллектива) оцениваются по разным критериям, например, с кем бы им хотелось провести досуг или выполнять сложное служебное задание. Отражает социометрический статус внутри группы.

*Шкала социальной дистанции* — это шкала психологического тестирования или тестирования отношений. Измеряет отношение людей к представителям разных национальностей, рас, социальных, религиозных или этнических групп. Этот метод направлен на выявление уровня близости, которую человек чувствует по отношению к членам этих групп. Это может быть разная степень теплоты, безразличия, враждебности или близости. Шкала социальной дистанции использует психологические утверждения, которые указывают на различные уровни неприятия или принятия членов группы.

*Процедура социометрического ранжирования* дает представление о социальных отношениях членов группы или их социальном статусе на основе данных, предоставленных третьей стороной (экспертом, руководителем и пр.).

*Метод коммунинграммы* помогает определить коммуникативные навыки человека внутри группы на основе того, как много он говорит.

### **Задания для самостоятельной подготовки:**

#### **I. Самостоятельно изучить:**

Злоказов К. В. Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие. — Санкт-Петербург: СПбУ МВД России, 2020. — 112 с.

#### **II. Выполнение самостоятельных практических заданий:**

Задание 1. Заполните индивидуальные карточки социометрии.

Задание 2. Составьте общую таблицу — социоматрицу, подсчитайте полученные результаты и определите лидерство, рассчитайте индивидуальные и групповые показатели, индексы групповой совместимости.

Задание 3. Проведение исследования и интерпретация результатов социометрического исследования.

Оформить результаты в виде конспекта.

**Вопросы и задания для самопроверки:**

1. Цель социометрического исследования?
2. Особенности параметрической процедуры социометрии?
3. В чем состоят преимущества непараметрической процедуры?
4. Почему социометрические исследования являются значимыми для изучения процессов социальной группы?
5. В чем особенности проведенной на занятии процедуры параметрического исследования?

**Тема 16. Применение референтометрии  
в социально-психологических исследованиях**

---

**Практическое занятие**

---

Практическое занятие посвящено изучению проблемы референтности и освоению умений проведения референтометрии. Форма организации практического занятия — фронтальная, с использованием метода решения практических задач и тестирования.

**Учебные и воспитательные задачи занятия:**

1. Закрепление знаний о понятии референтометрии.
2. Формирование представлений о методах референтометрии.
3. Развитие самостоятельности и познавательной активности в анализе референтных групп.
4. Формирование умений организации исследования референтности.
5. Развитие познавательных умений, способности к составлению вопросов, необходимых в оценке референтных групп и референтных лиц.
6. Воспитание правовой и психолого-педагогической культуры у сотрудников органов внутренних дел.
7. Осуществление контроля процесса изучения и освоения учебного материала.

### Учебные вопросы:

1. Общая характеристика референтности.
2. Особенности референтной группы.
3. Организация референтометрического исследования.

### Методы организации учебно-познавательной деятельности:

| Источник изложения   | Характер деятельности  | Логика изложения и восприятия материала   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• словесные</li><li>• наглядные</li><li>• практические</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• репродуктивные</li><li>• объяснительно-иллюстративные</li><li>• поисковые</li><li>• исследовательские</li><li>• проблемные</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• индуктивные</li><li>• дедуктивные</li></ul> |

### Методы и приемы стимулирования интереса к учению:

- интерактивные методы (дискуссия, коллективное творческое дело);
- создание комфортной, неформальной обстановки в группе.

**Методы контроля за эффективностью обучения:** методы индивидуального, группового и фронтального контроля.

**Учебно-методическое обеспечение** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, раздаточный материал бланковой методики внешней групповой референтометрии, «Шкала психологической близости».

### Порядок работы:

*Этап 1. Информационный.* Преподаватель разъясняет организационные вопросы. Произносит вступительное слово. Мобилизует обучающихся на активную работу и определяет её порядок, устанавливает рабочий регламент. Преподаватель актуализирует знания обучающихся по теме лекции, делая акцент на том, что в современной психологии давно уже выделено как самостоятельное и важное понятие референтной группы — круга значимых других, мнения которых являются определяющими для личности и с которыми она — и в прямом контакте,

и мысленно -соотносит свои оценки, действия и поступки. Естественно, что определение референтного круга является весьма важным в плане сбора информации о значимых для человека отношениях<sup>1</sup>.

*Этап 2. Практический.* Психологическая диагностика: обучающиеся под руководством преподавателя заполняют бланки методик, обрабатывают и интерпретируют полученные результаты.

Подготовка психологического заключения на основе результатов диагностики сочетается с процессом саморефлексии и групповым обсуждением теоретического материала.

*Этап 3. Заключительный.* Подведение итогов занятия: формулирование выводов по теме занятия; ответы на вопросы обучающихся, постановка задач по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы, выставление оценок.

### **Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной подготовке к занятию:**

Приступая к подготовке к практическому занятию, необходимо:

- 1) заблаговременно ознакомиться с заданиями и указаниями преподавателя к практическому занятию;
- 2) изучить рекомендованную литературу, нормативные акты и другие документы;
- 3) проработать предлагаемые кейсы и сформулировать решения ситуационных задач;
- 4) выполнить задания для самостоятельной подготовки в письменном виде в рабочей тетради.

За разъяснениями обращаться к преподавателю в дни, утвержденные графиком консультаций.

Принять во внимание, что референтометрическая методика позволяет выявить характер межличностных отношений в группе на основе степени авторитетности и значимости её членов друг для друга. Ключевое отличие от социометрии в том, что направлена не на выявление системы

---

<sup>1</sup> Карелин А. А. Метод социометрических измерений (социометрия) // Психологические тесты. URL: <https://www.booksite.ru/fulltext/tes/ty2/psy/hol/ogy/1.htm> (дата обращения: 10.01.2024).

«симпатия/антипатия», а в том, что дает представление о статусе и взаимных предпочтениях в группе с учетом разделяемых ценностей.

### **Задания для самостоятельной подготовки:**

#### **I. Самостоятельно изучить:**

Злоказов К. В. Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие. — Санкт-Петербург: СПбУ МВД России, 2020. — 112 с.

Иванова А. М. Социальная психология: учебное пособие. — Санкт-Петербург: СПбУ МВД России, 2020. — 160 с.

#### **II. Выполнить задания:**

Задание 1. Дайте сравнительную характеристику любым методам исследования. Заполните таблицу «Классификация референтных групп».

| <b>Группы</b>     | <b>Характеристика группы</b> |
|-------------------|------------------------------|
| Первичные         |                              |
| Вторичные         |                              |
| Формальные        |                              |
| Неформальные      |                              |
| Положительные     |                              |
| Негативные        |                              |
| Информационные    |                              |
| Ценностные        |                              |
| Самоидентификации |                              |
| Утилитарные       |                              |

Задание 2. Проведение референтометрического исследования.

Выберите по каждому вопросу-ситуации не менее двух человек; при этом второе лицо должно быть из тех, которые значимы в меньшей степени, чем первое лицо.

1. Вопросы для определения референтного лица:

— С кем вы поедете на экскурсию в другой город?

— С Вами случилась неприятность. Кому Вы об этом расскажете?

— Вы хотите отпраздновать свой день рождения. С кем Вы его проведете?

— Есть ли у Вас человек, с которым Вы стараетесь проводить больше времени?

— Кто может указать Вам на Ваши недостатки, кого Вы больше слушаете?

— Вы встретили человека, который Вам понравился, Кто может Вам помочь правильно оценить его?

— Вы хотите изменить свою жизнь. С кем Вы посоветуетесь об этом?

— Кто может быть для Вас примером в жизни?

— Кому Вы хотели бы понравиться больше всего?

— С кем Вы больше всего откровенны?

После осуществленного выбора по пятибалльной шкале (5, 4, 3, 2, 1) оценить каждое из выбранных лиц.

Все лица, упомянутые данным лицом, записываются в отдельный список без повторений, затем «оценки» лиц заносятся в список и суммируются для каждого из них. После сравнения два-три лица, имеющие наибольшее количество баллов, выписываются на отдельный листок в порядке уменьшения количества баллов. Эти люди и составляют референтную группу данного человека.

2. Вопросы для определения референтной группы:

Родители (отец, мать).

Родственники (дедушка, бабушка, дядя, тетя).

Брат, сестра.

Взрослый знакомый.

Знакомый родителей.

Друзья.

Лучший друг (подруга).

Компания, приятели.

Знакомая девушка, знакомый юноша.

Товарищи по учебе, работе.

Товарищи по кружку, секции, студии и т. п.

Историческая личность.

Известный всем человек.

Человек, о котором ты знаешь от других.

Литературный персонаж.

Задание 3. Внесите в таблицу понятия, отражающие признаки референтности.

| Референтная группа | Референтное лицо |
|--------------------|------------------|
|                    |                  |
|                    |                  |

### **Вопросы и задания для самопроверки:**

1. Что позволяет выяснить методика референтометрия?
2. Какие теории референтности и референтных групп рассматриваются в рамках социально-психологических исследований?
3. В чем состоит сущность понятия референтной группы?
4. Как изменяются представления индивида о референтной группе в ходе онтогенеза?
5. Какие особенности классификации референтных групп учитываются в социально-психологических исследованиях?

## **Тема 17. Статистические основы социально-психологических измерений**

---

### **Семинар**

---

Семинар посвящен изучению методологических основ научной психологии и методов исследования. Семинар проводится в интерактивной форме учебной конференции.

### **Учебные и воспитательные задачи занятия:**

1. Закрепление знаний обучающихся об особенностях статистического исследования в психологии.
2. Развитие умений отбирать статистические методы и психодиагностические методики в целях изучения служебных коллективов сотрудников органов внутренних дел.
3. Формирование умения использования отдельных статистических методов социально-психологического исследования.
4. Развитие способности к интеграции общих и специальных психологических знаний в рамках проведения научного исследования.

5. Побуждение обучающихся к развитию навыка самопознания и умения анализировать социально-психологические явления.

6. Осуществление контроля процесса изучения и освоения учебного материала.

### **Учебные вопросы:**

1. Проблемы организации психологического исследования.
2. Задачи статистической обработки результатов исследования.

Первичная обработка данных.

3. Основные понятия статистических методов в психологии.
4. Измерения в психологии.

### **Методы организации учебно-познавательной деятельности:**

| Источник изложения   | Характер деятельности  | Логика изложения и восприятия материала   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• словесные</li><li>• наглядные</li><li>• практические</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• репродуктивные</li><li>• объяснительно-иллюстративные</li><li>• поисковые</li><li>• исследовательские</li><li>• проблемные</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• индуктивные</li><li>• дедуктивные</li></ul> |

### **Методы и приемы стимулирования интереса к учению:**

- интерактивные методы (дискуссия, коллективное творческое дело);
- создание комфортной, неформальной обстановки в группе.

**Методы контроля за эффективностью обучения:** методы индивидуального, группового и фронтального контроля.

**Учебно-методическое обеспечение** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

### **Порядок работы:**

*Этап 1. Информационный.* Обучающимся объявляются тема, цели и учебные вопросы, разъясняется порядок проведения занятия.

Проверяется готовность обучающихся к работе в подгруппах, наличие необходимого оборудования и литературных источников. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной работы. Происходит обсуждение основных лекционных положений.

Актуализация ранее усвоенного учебного материала достигается за счет проведения фронтального устного или комбинированного опроса обучающихся.

*Этап 2. Практический.* Преподаватель называет тему учебной конференции и определяет порядок её проведения:

— назначается помощник преподавателя, который в процессе конференции ведет статистику работы конференции;

— назначается спикер-ведущий конференции, который организует обсуждение на уровне учебного взвода (группы) и формирует общее мнение;

— называются основные докладчики.

К рассмотрению предлагаются следующие вопросы:

1) измерение личностных и социальных психологических кон-структов;

2) социально-психологические измерения в образовании;

3) социально-психологический анализ в целях предотвращения массовых беспорядков и реагирования на них;

4) социально-психологический анализ в теории международных конфликтов.

На преподавателя возлагается ответственность за обеспечение логики, последовательности обсуждаемых вопросов; за доброжелательную постановку вопросов, руководство репликами и возражениями со стороны обучающихся в адрес выступающих, за управление полемикой и придание особого внимания проблемным вопросам, создание проблемных ситуаций.

*Этап 3. Заключительный.* Занятие завершается подведением итогов: формулируются выводы по теме занятия; разъясняются задачи по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы; доводятся задания для самостоятельной работы и подготовки к практическому занятию.

## **Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной подготовке к занятию:**

При подготовке к семинару необходимо:

- 1) детально проработать материалы лекции по теме, основную и дополнительную рекомендованную литературу;
- 2) при подготовке докладов опираться на рекомендуемые источники и научные публикации статей и монографий;
- 3) оформить сообщение в письменном виде, с указанием литературы и сносками на источники, а также демонстрационными материалами, мультимедиа презентацией;
- 4) подготовить к занятию максимально возможное количество учебных пособий и научных трудов по рассматриваемой теме;
- 5) выполнить задание для самоподготовки, полученное на предыдущем занятии.

Принять во внимание, что научный метод в социальной психологии требует формулирования конкретного проверяемого прогноза или гипотезы (например, производительность при выполнении простых задач повышается в присутствии других). Затем исследователь должен определиться с переменными, которые будут изучаться, что предполагает владение приемами определения и измерения абстрактных понятий. Обозначение конкретных операционных определений позволяет ученым точно манипулировать независимой переменной, или «причиной», и измерять зависимую переменную, или «эффект» (эффективность), другими словами, собирать данные. Четко описанные рабочие определения также помогают выявить возможные ограничения исследований и воспроизводить их результаты в последующих сериях экспериментов.

Одним из важных шагов в научном исследовании является проверка исследовательских вопросов, также известных как гипотезы. Однако в психологических исследованиях существует множество способов проверки гипотез. Выбор метода будет зависеть от типа вопросов, которые вы задаете, а также от того, какие ресурсы вам доступны. Все методы имеют ограничения, поэтому в лучших исследованиях используются разнообразные методы.

### **Задания для самостоятельной подготовки:**

#### **I. Самостоятельно изучить:**

Злоказов К. В. Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие. — Санкт-Петербург: СПбУ МВД России, 2020. — 112 с.

Иванова А. М. Социальная психология: учебное пособие. — Санкт-Петербург: СПбУ МВД России, 2020. — 160 с.

#### **II. Подготовить доклады по следующим темам:**

— Характеристика различий между теоретическим и эмпирическим исследованием.

— Задачи статистического исследования.

— Характеристика понятия «выборка исследования».

— Понятие измерений в психологическом исследовании.

**III. Составить глоссарий основных понятий статистических методов социально-психологического исследования.**

### **Вопросы и задания для самопроверки:**

1. С какой целью используется статистика в социально-психологических исследованиях?

2. Какие средства познания используются в теоретических исследованиях?

3. Какие методы относятся к эмпирическим?

4. В чем особенность психологического измерения в отличие от естественно-научного?

---

## **Практическое занятие**

---

Практическое занятие посвящено изучению основных статистических методов психологии и отработки умений проведения статистического анализа эмпирического материала. Форма организации практического занятия — фронтальная, с использованием метода решения практических задач и тестирования.

### **Учебные и воспитательные задачи занятия:**

1. Закрепление знаний о статистических методах социально-психологического исследования в служебных коллективах сотрудников органов внутренних дел.
2. Формирование умений подбирать статистические методы для решения конкретных эмпирических задач.
3. Развитие способности соотносить методы с отдельными задачами исследования.
4. Развитие познавательных умений, способности к выбору способов статистического анализа в социально-психологических исследованиях.
5. Воспитание правовой и психолого-педагогической культуры у сотрудников органов внутренних дел.
6. Осуществление контроля процесса усвоения учебного материала.

### **Учебные вопросы:**

1. Измерения в психологии.
2. Распределение в статистике
3. Дескриптивная (описательная) статистика
4. Параметрические и непараметрические процедуры математико-статистического анализа.

### **Методы организации учебно-познавательной деятельности:**

| Источник изложения   | Характер деятельности  | Логика изложения и восприятия материала   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• словесные</li><li>• наглядные</li><li>• практические</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• репродуктивные</li><li>• объяснительно-иллюстративные</li><li>• поисковые</li><li>• исследовательские</li><li>• проблемные</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• индуктивные</li><li>• дедуктивные</li></ul> |

### **Методы и приемы стимулирования интереса к учению:**

- интерактивные методы (дискуссия, коллективное творческое дело);
- создание комфортной, неформальной обстановки в группе.

**Методы контроля за эффективностью обучения:** методы индивидуального, группового и фронтального контроля.

**Учебно-методическое обеспечение** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

### **Порядок работы:**

*Этап 1. Информационный.* Обучающимся объявляются тема, цели и учебные вопросы, разъясняется порядок проведения занятия. Проверяется готовность обучающихся к работе в подгруппах, наличие необходимого оборудования и литературных источников. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной подготовки. Происходит обсуждение основных лекционных положений.

*Этап 2. Практический.* Выполнение кроссворда. Группа делится на подгруппы по 2–3 человека в каждой. Каждой подгруппе предлагается коллективно подготовить кроссворд, который должен включать не менее 20-ти терминов и понятий. Выполненное задание сдаётся в двух экземплярах: заполненный экземпляр и чистый с вопросником. Оценивается сложность используемых терминов и понятий, точность вынесенных определений, скорость выполнения задания.

*Этап 3. Заключительный.* Подведение итогов занятия: формулирование выводов по теме занятия; ответы на вопросы обучающихся, постановка задач по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы. Преподаватель оценивает действия обучающихся и при необходимости ставит задачу по доработке отдельных вопросов.

### **Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной подготовке к занятию:**

Приступая к подготовке к практическому занятию, необходимо:

- 1) заблаговременно ознакомиться с заданиями и указаниями преподавателя к практическому занятию;
- 2) изучить рекомендованную литературу, нормативные акты и другие документы;

3) проработать предлагаемые кейсы и сформулировать решения ситуационных задач;

4) выполнить задания для самостоятельной подготовки в письменном виде в рабочей тетради.

За разъяснениями обращаться к преподавателю в дни, утвержденные графиком консультаций.

Принять во внимание, что социальные психологи проверяют исследовательские вопросы (гипотезы), используя различные методы. Большинство психологических исследований можно разделить на два типа: экспериментальные и корреляционные исследования. С помощью корреляций исследователи измеряют переменные в том виде, в каком они естественным образом встречаются у людей, и вычисляют степень, в которой две переменные совпадают. В ходе экспериментов исследователи активно вносят изменения в одну переменную и наблюдают за изменениями в другой переменной. Эксперименты позволяют исследователям делать причинно-следственные выводы. Другие типы методов включают продольные и квазиэкспериментальные планы. Многие факторы, включая практические ограничения, определяют тип методов, используемых исследователями.

Когда ученые пассивно наблюдают и измеряют явления, это называется корреляционным исследованием. Здесь мы не вмешиваемся и не меняем поведение, как это делаем в экспериментах. В корреляционном исследовании мы выявляем закономерности взаимоотношений, но обычно не можем сделать вывод, что к чему приводит.

Связь между двумя переменными можно обобщить статистически с помощью коэффициента корреляции (сокращенно  $r$ ). Коэффициент корреляции предоставляет информацию о направлении и силе связи между двумя переменными. При положительной корреляции две переменные одновременно повышаются или понижаются. Отрицательная корреляция — это корреляция, при которой две переменные движутся в противоположных направлениях. То есть, когда одна переменная увеличивается, другая уменьшается.

Точно так же, как корреляционные исследования позволяют нам изучать переменные, которыми мы не можем манипулировать

экспериментально, существуют и другие типы исследовательских планов, которые позволяют нам исследовать трудные для количественного измерения показатели. Качественные планы, включая включенное наблюдение, тематические исследования и нарративный анализ, являются примерами таких методологий<sup>1</sup>.

При подготовке к занятию учебная группа разбивается на команды. В каждой определяются лидеры и обязанности участников: подбор материала, его анализ, оформление проекта и пр. Каждая подгруппа должна самостоятельно подготовить набор литературных и интернет-источников для работы.

Построение кроссворда осуществляется на основе 2–3 ключевых слов. Необходимо обращать внимание на соответствие понятий теме кроссворда, краткость, корректность и доступность оформления вопросов. При подготовке заданий кроссворда следует соблюдать принятые правила построения кроссворда: термины, понятия состоят из одного слова в именительном падеже, единственном числе. Вопросы должны быть составлены таким образом, чтобы не содержали в себе ответа.

### **Задания для самостоятельной подготовки:**

#### **I. Самостоятельно изучить:**

Злоказов К. В. Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие. — Санкт-Петербург: СПбУ МВД России, 2020. — 112 с.

#### **II. Выполнить задания:**

Задание 1. Заполните таблицу «Особенности видов научного исследования».

|   | <b>Теоретическое исследование</b> | <b>Эмпирическое исследование</b> |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1 |                                   |                                  |
| 2 |                                   |                                  |

---

<sup>1</sup> Scollon, C. N. (2024). Research designs. In R. Biswas-Diener & E. Diener (Eds), *Noba textbook series: Psychology*. Champaign, IL: DEF publishers. Retrieved from <http://noba.to/acxb2thy> (дата обращения: 11.01.2024).

Задание 2. Сформируйте матрицу (таблицу) на основе произведенных измерений, полученных по различным методикам, в разное время или в различных условиях, для совместной обработки. Составьте общую таблицу и проанализировать данные с целью выбраковки аномальных (сбитых или «выскакивающих») и восстановления пропущенных измерений. Проанализируйте данные с целью выбраковки аномальных (сбитых или «выскакивающих») и восстановления пропущенных измерений. Произведите первичную обработку данных, вычислите средние значения, стандартное отклонение.

Произведите сравнение показателей двух групп при помощи t-критерия Стьюдента.

Составите таблицу и постройте гистограммы сравнения показателей.

Задание 3. Проведите корреляционный анализ показателей групп.

Проанализируйте корреляционную матрицу и определите статистически значимые корреляции. Постройте корреляционные плеяды и таблицы связей.

### **Вопросы и задания для самопроверки:**

1. Какие сложности возникают при проведении статистического исследования?
2. Что означает понятие первичной обработки данных в социально-психологическом исследовании??
3. В чем состоят преимущества непараметрических статистических методов?
4. Какой должна быть выборка психологического исследования?
5. Как анализировать полученные эмпирические данные если значимых различий между признаками не выявлено?

## **Тема 18. Исследования межличностных отношений в социальных группах**

---

### **Семинар**

---

Семинар посвящен изучению проблемы межличностных отношений и анализу методов исследования данного социально-психологического явления. Семинар проводится в интерактивной форме учебной конференции.

#### **Учебные и воспитательные задачи занятия:**

1. Закрепление знаний о психологического феномене межличностных отношений.
2. Развитие умений оценки критерия благоприятных межличностных отношений и выбора соответствующих психодиагностических методик в целях изучения служебных коллективов.
3. Развитие способности к интеграции общих и специальных психологических знаний в рамках проведения социально-психологического исследования.
4. Воспитание психолого-педагогической культуры у сотрудников органов внутренних дел.
5. Осуществление контроля процесса изучения и освоения учебного материала.

#### **Учебные вопросы:**

1. Понятие и виды межличностных отношений.
2. Структура и уровни межличностных отношений.
3. Отличия межличностных отношений от социальных.
4. Значение межличностных отношений в формировании социально-психологического климата.

#### **Методы и приемы стимулирования интереса к учению:**

- интерактивные методы (дискуссия, создание креативного поля);
- создание комфортной, неформальной обстановки в группе.

**Методы контроля за эффективностью обучения:** методы индивидуального, группового и фронтального контроля.

## Методы организации учебно-познавательной деятельности:

| Источник изложения   | Характер деятельности  | Логика изложения и восприятия материала   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• словесные</li><li>• наглядные</li><li>• практические</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• репродуктивные</li><li>• объяснительно-иллюстративные</li><li>• поисковые</li><li>• исследовательские</li><li>• проблемные</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• индуктивные</li><li>• дедуктивные</li></ul> |

**Учебно-материальное обеспечение** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

### Порядок работы:

*Этап 1. Информационный.* На данном этапе обучающимся доводятся тема, цели и учебные вопросы семинара, разъясняется порядок проведения занятия, регламент выступлений и процедуры их обсуждения. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной подготовки. Преподаватель проводит краткую беседу с обучающимися, направленную на актуализацию теоретических знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельного изучения рекомендованных литературных источников.

*Этап 2. Практический.* Заслушивание сообщений. Выступление докладчиков должно иллюстрироваться наглядными материалами и/или мультимедиа презентацией. Обязательное конспектирование и участие в групповой дискуссии по материалам сообщений/докладов, ответы на контрольные вопросы обеспечивает активное вовлечение каждого обучающегося. Постановка перед аудиторией контрольных вопросов, уточняющих основные понятия и методологические принципы социальной психологии, способствует активизации познавательной деятельности обучающихся.

Семинар проводится в интерактивной форме учебной конференции, когда индивидуальная работа обучающихся сочетается с групповой, при сохранении руководящей роли преподавателя. В ходе занятия происходит уточнение и конкретизация уже изученных на лекции научных понятий, систематизация и обобщение теоретических знаний обучающихся.

Статистику работы конференции ведет назначенный помощник преподавателя. Групповое обсуждение организует выбранный спикер-ведущий, он же резюмирует. Объявляются основные докладчики.

К рассмотрению предлагаются следующие вопросы:

- 1) влияние социальных сетей на межличностные отношения;
- 2) социальная мобильность и межличностные отношения;
- 3) межличностные отношения на рабочем месте;
- 4) навыки межличностного общения: индивидуальные, социальные и технологические последствия.

*Этап 3. Заключительный.* Подведение итогов занятия: формулировка выводов по теме занятия; постановка задач по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы. Определение задания для самостоятельной работы и подготовки к практическому занятию.

### **Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной подготовке к занятию:**

При подготовке к семинару необходимо:

- 1) детально проработать материалы лекции по теме, основную и дополнительную рекомендованную литературу;
- 2) при подготовке докладов опираться на рекомендуемые источники и научные публикации статей и монографий;
- 3) оформить сообщение в письменном виде, с указанием литературы и сносками на источники, а также демонстрационными материалами, мультимедиа презентацией;
- 4) подготовить к занятию максимально возможное количество учебных пособий и научных трудов по рассматриваемой теме;
- 5) выполнить задание для самоподготовки, полученное на предыдущем занятии.

Принять во внимание, что социальная психология началась с изучения установок (аттитюдов) и продолжает их исследовать. Термином *установка* (или *аттитюд*) социальные психологи обозначают относительно устойчивую оценку объекта отношения. Объектом отношения может быть человек, продукт или социальная группа.

Установки являются оценками, т. к. они включают в себя предпочтение за или против объекта установки, что обычно выражается словами «предпочитаю», «не нравится», «ненавижу» и «люблю». Когда мы выражаем свои установки — например, когда мы говорим: «Я люблю плавать», «Я ненавижу змей» или «Я люблю своих родителей», — мы выражаем отношения (положительные или отрицательные) между собой и объектом отношения. Подобные утверждения ясно показывают, что установки являются важной частью Я-концепции.

Каждое из наших отношений имеет свои уникальные характеристики, и никакие два отношения не приходят к нам и не влияют на нас одинаково. Некоторые из наших установок унаследованы, по крайней мере частично, посредством генетической передачи от наших родителей, другие — усваиваются в основном посредством прямого и косвенного опыта взаимодействия. Некоторые из наших установок разделяются широким кругом людей (большинство из нас испытывают отвращение к тараканам), тогда как другие установки — например, наши политические или религиозные взгляды, предпочтения в отношении различных стилей музыки, искусства или одежды — более индивидуализированы.

Социальные психологи (а также производители рекламы, маркетологи и политики) особенно интересуются поведенческим аспектом установок.

Наиболее ярко и остро наши установки проявляются в общении и совместной деятельности.

### **Задания для самостоятельной подготовки:**

#### **I. Самостоятельно изучить:**

Злоказов К. В. Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие. — Санкт-Петербург: СПбУ МВД России, 2020. — 112 с.

Иванова А. М. Социальная психология: учебное пособие. — Санкт-Петербург: СПбУ МВД России МВД России, 2020. — 160 с.

#### **II. Составить опорный конспект по плану:**

1. Определения понятия межличностных отношений в социальной группе.

2. Характеристика видов межличностных отношений.

3. Особенности межличностного взаимодействия в социальных группах различной направленности.

III. Подготовить доклады по следующим темам:

1. Отношения межличностного характера являются как ядро в структуре малой группы.

2. Межличностные отношения и развитие личности.

3. Роль межличностных отношений в управленческой деятельности.

4. Сравнительная характеристика формальных и неформальных межличностных отношений.

### **Вопросы и задания для самопроверки:**

1. Какова структура межличностных отношений?

2. В чем состоят различия между межличностными отношениями и социальными отношениями?

3. В чем состоит сущность деловых межличностных отношений?

4. Какие методики применяются для оценки совместимости индивидуальных особенностей членов группы, для обеспечения межличностных отношений?

5. Каким образом межличностные отношения оказывают влияние на благополучие социально-психологического климата в группе?

---

## **Практическое занятие**

---

Практическое занятие посвящено изучению методов и методик исследования межличностных отношений в группе. Форма организации практического занятия — фронтальная, с использованием метода решения практических задач и тестирования.

### **Учебные и воспитательные задачи занятия:**

1. Закрепление знаний о психологических методах исследования межличностных отношений и социальных группах.

2. Формирование умений оценки критерия благоприятных межличностных отношений.

3. Развитие познавательных интересов обучающихся путем установления связи между изучаемым материалом и практической деятельностью сотрудников органов внутренних дел.

4. Побуждение интереса обучающихся к овладению основными методами и приемами работы над собой, самокоррекции и коррекции межличностных отношений.

5. Осуществление контроля процесса изучения и освоения учебного материала.

### **Учебные вопросы:**

1. Методы исследования межличностных отношений.
2. Социометрическое исследование межличностных отношений в служебном коллективе.
3. Методики исследования межличностных отношений.

### **Методы организации учебно-познавательной деятельности:**

| Источник изложения   | Характер деятельности  | Логика изложения и восприятия материала   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• словесные</li><li>• наглядные</li><li>• практические</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• репродуктивные</li><li>• объяснительно-иллюстративные</li><li>• поисковые</li><li>• исследовательские</li><li>• проблемные</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• индуктивные</li><li>• дедуктивные</li></ul> |

### **Методы и приемы стимулирования интереса к учению:**

- интерактивные методы (дискуссия, коллективное творческое дело);
- создание комфортной, неформальной обстановки в группе.

**Методы контроля за эффективностью обучения:** методы индивидуального, группового и фронтального контроля.

**Учебно-методическое обеспечение** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, раздаточный материал бланковых методик «Опросник локуса контроля в отношениях», «Тест профиля отношений, РРТ»,

«Шкала диалогичности межличностных отношений», «Опросник межличностных отношений, ОМО/FIRO»<sup>1</sup>.

### **Порядок работы:**

*Этап 1. Информационный.* Преподаватель разъясняет организационные вопросы. Произносит вступительное слово. Мобилизует обучающихся на активную работу и определяет её порядок, устанавливает рабочий регламент. Осуществляется контроль выполнения заданий для самостоятельной подготовки. Происходит обсуждение основных лекционных положений.

*Этап 2. Практический.* Психологическая самодиагностика: обучающиеся под руководством преподавателя заполняют бланки опросников, обрабатывают и интерпретируют полученные результаты.

*Этап 3. Заключительный.* Преподаватель подводит итоги практического занятия; оценивает действия обучающихся и при необходимости ставит задачу по доработке наиболее сложных вопросов темы.

### **Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной подготовке к занятию:**

Приступая к подготовке к практическому занятию, необходимо заблаговременно ознакомиться с заданиями и указаниями преподавателя к практическому занятию. Изучить рекомендованную литературу, нормативные акты и другие документы. Проработать предлагаемые кейсы и сформулировать решения ситуационных задач. Выполнить задания для самостоятельной подготовки в письменном виде в рабочей тетради. За разъяснениями обращаться к преподавателю в дни, утвержденные графиком консультаций. Быть готовым принять участие в составлении программы, организации и проведении социально-психологического эксперимента.

Принять во внимание, что, когда люди или группы взаимодействуют, они могут занимать позиции либо сотрудничества, либо конкуренции.

---

<sup>1</sup> Психологические тесты онлайн. URL: <https://psytests.org/map.html> (дата обращения: 10.01.2024).

В профессиональной подготовке сотрудников полиции важное место занимает обучение навыкам построения взаимоотношений и сотрудничества. Внедрение в практику технологий *проактивного сближения* должно побудить полицейских перейти от реактивной («борьбы с преступностью») к проактивной («предотвращению преступности») позиции и напрямую взаимодействовать с обществом, чтобы способствовать чувству безопасности, а не устанавливать режим.

Обучение приёмам проактивного сближения основано на научно обоснованных принципах консультативной психологии и предоставляет дополнительный набор инструментов в оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции, позволяя им активно слушать, общаться и решать проблемы с гражданами и сообществами. Более того, хотя полицейских обучают различным методам защиты своего физического благополучия, технологии проактивного сближения позволяют более эффективно защищать свое эмоциональное благополучие. Технологии проактивного сближения используются также специалистами в области психического здоровья для управления и преодоления своих эмоциональных реакций, смягчения и обработки реакций на травмирующие события, а также повышения устойчивости, что позволяет повысить продуктивность и снизить стресс.

Концепция проактивного сближения представляют собой адаптацию принципов личностно-ориентированного подхода Карла Роджерса к психологическому консультированию и выражается в идее полицейской деятельности, основанной на отношениях через продуктивное сочувствие.

Принцип безоговорочного позитивного отношения, заимствованный из практики психологического консультирования, означает принятие и поддержку кого-либо без осуждения его поведения и в служебной деятельности сотрудников полиции позволяет добиться изменений без осуждения и наказания при взаимодействии с гражданами.

### **Задания для самостоятельной подготовки:**

I. Самостоятельно изучить:

Злоказов К. В. Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие. — Санкт-Петербург: СПбУ МВД России, 2020. — 112 с.

Иванова А. М. Социальная психология: учебное пособие. — Санкт-Петербург: СПбУ МВД России МВД России, 2020. — 160 с.

II. Выполнить задания:

Задание 1. Произвести расчеты результатов диагностики по методике Т. Лири, Г. Лефоржа, Р. Сазека;

— выполнить первичную статистику и дескриптивный анализ;

— произвести интерпретацию полученных данных с целью установления фактора: доминирование-подчинение и дружелюбие-агрессивность;

— построить схему в виде круга, разделенного на секторы;

— в полученном круге, по горизонтальной и вертикальной осям обозначить четыре ориентации: доминирование-подчинение, дружелюбие-враждебность;

— определить взаимосвязь полученных переменных;

— сделать выводы и заключение по результатам исследования группы.

Задание 2. Проанализировать возможность изучения межличностных отношений на основе группы методик (работа в подгруппах):

1. Методика «Шкала эмоционального отклика» (А. Меграбян, модификация Н. Эпштейна).

2. Методика диагностики уровня развития рефлексивности (А. В. Карпов).

3. Методика «Направленность личности в общении» (С. Л. Братченко).

4. Методика «Диагностика особенностей общения» (В. Н. Недашковский).

### **Вопросы и задания для самопроверки:**

1. Какие компоненты необходимо исследовать для определения структуры межличностных отношений?

2. Какие механизмы развития межличностных отношений являются наиболее продуктивными?

3. В чем заключаются основные функции межличностных отношений для эффективной деятельности профессиональной группы?

4. Каков круг задач в исследовании межличностных отношений?

5. В чем выражаются проблемы в исследовании межличностных отношений?

## Раздел V

# ПРИКЛАДНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## Тема 19. Прикладная социальная психология в сфере экономики

---

### Семинар

---

Семинар посвящен изучению проблемной области экономической психологии. Семинар проводится в интерактивной форме круглого стола.

#### **Учебные и воспитательные задачи занятия:**

1. Расширение научных представлений обучающихся о роли человеческого фактора (характеристик личности, особенностей поведения и принятия решений) в деятельности субъекта экономических отношений.
2. Развитие мышления и творческой активности обучающихся.
3. Закрепление умений и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, ведения дискуссии и публичного выступления.
4. Осуществление контроля процесса изучения и освоения учебного материала.

#### **Учебные вопросы:**

1. Экономический, социальный и психологический человеческий капитал организации.
2. Психологические закономерности экономического поведения.

#### **Методы и приемы стимулирования интереса к учению:**

- интерактивные методы (дискуссия, коллективное творческое дело);
- создание комфортной, неформальной обстановки в группе.

**Методы контроля за эффективностью обучения:** методы индивидуального, группового и фронтального контроля.

## Методы организации учебно-познавательной деятельности:

| Источник изложения   | Характер деятельности  | Логика изложения и восприятия материала   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• словесные</li><li>• наглядные</li><li>• практические</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• репродуктивные</li><li>• объяснительно-иллюстративные</li><li>• поисковые</li><li>• исследовательские</li><li>• проблемные</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• индуктивные</li><li>• дедуктивные</li></ul> |

**Учебно-методическое обеспечение** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

### Порядок работы:

*Этап 1. Информационный.* Обучающимся объявляются тема, цели и учебные вопросы семинара. Доводится порядок проведения занятия, регламент выступлений и процедуры их обсуждения. Преподаватель осуществляет проверку выполнения заданий для самостоятельной подготовки. Преподаватель проводит краткую беседу с обучающимися, направленную на актуализацию теоретических знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельного изучения рекомендованных литературных источников.

*Этап 2. Практический.* Заслушивание сообщений. Выступление докладчиков должно иллюстрироваться наглядными материалами и/или мультимедиа презентацией. Обязательное конспектирование и участие в групповой дискуссии по материалам сообщений/докладов, ответы на контрольные вопросы обеспечивает активное вовлечение каждого обучающегося.

В ходе данного семинара у обучающихся формируются оценочные суждения, утверждаются мировоззренческие позиции. Участие в полемике и столкновение разных позиций способствует развитию таких личностных качеств как убежденность, принципиальность, уважением к чужому мнению, умение на научной основе решать сложные задачи практики.

*Этап 3. Заключительный.* Занятие завершается подведением итогов: формулируются выводы по теме занятия; разъясняются задачи

по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы; доводятся задания для самостоятельной работы и подготовки к практическому занятию.

**Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной подготовке к занятию:**

Подготовку к семинару рекомендуется проводить в следующей последовательности:

1) изучение и доработка конспекта лекции, изучение и конспектирование рекомендованной литературы;

2) чтение дополнительной литературы; уточнение отдельных вопросов (в т. ч. консультируясь с преподавателем);

3) решение задач и подбор своих примеров, фактов для связи со служебной деятельностью органов внутренних дел.

Принять во внимание, что в последние годы начал процветать психологический подход к экономике, а в серьезных научных журналах появились статьи, исследующие пересечение психологии и экономики, открывая динамичный диалог между ранее разделенными областями научного знания.

Экономическая психология, научное направление не так давно выделившееся из социальной психологии, сосредоточено на междисциплинарном исследовании экономического поведения людей, а также влияния состояния и характера экономики, а также положения людей в ней на индивидуальное поведение и психическую жизнь.

Социальный психолог Габриэль Тард (1902) жаловался, что экономика основана не на социальном взаимодействии, а на индивидуальном преследовании собственных интересов, и что она игнорирует важность социальной среды для человека.

Экономические психологи сосредоточили свое внимание на таких вопросах, как психология сбережений, долга и инвестиций; психология денег и налогообложения, как с точки зрения соблюдения или уклонения людей от уплаты налогов, так и психологического воздействия налоговых систем; и психологические последствия крупных экономических изменений. Исследователей интересуют предположения,

убеждения, привычки и тактики, которые люди используют для принятия повседневных решений относительно своих денег, работы, сбережений и потребления.

Докладчику к семинару необходимо, изучив материал темы, составить план построения выступления: определиться с опорой на какой первоисточник будет раскрыт вопрос, какие факты/примеры проиллюстрируют тезисы, как то или иное положение социальной психологии может быть реализовано в деятельности сотрудника органов внутренних дел.

Оформить сообщение в письменном виде, с указанием литературы и сносками на источники, а также демонстрационными материалами, мультимедиа презентацией.

Подготовить к занятию максимально возможное количество учебных пособий и научных трудов по рассматриваемой теме.

Выполнить задание для самоподготовки, полученное на предыдущем занятии.

### **Задания для самостоятельной подготовки:**

Подготовить выступления по темам:

1. Психология занятости.
2. Психология денег.
3. Психология потребления.
4. Психология накопления.
5. Психология предпринимательства и бизнеса.
6. Психология принятия решений в хозяйственной деятельности.

### **Вопросы и задания для самопроверки:**

1. Какие личностные качества осложняют процесс покупки, если рассматривать ее с точки зрения максимальной рациональности?
2. Понаблюдайте за собой в роли покупателя. Какие индивидуальные качества влияют на типичное для Вас потребительское поведение?
3. Назовите психологические закономерности восприятия рекламы.
4. Раскройте психофизиологический закон Фехнера.

---

## Практическое занятие

---

Занятие посвящено изучению проблемной области экономической психологии. Практическое занятие проводится в интерактивной форме с использованием метода «интеллектуальный волейбол».

### Учебные и воспитательные задачи занятия:

1. Закрепление знаний обучающихся о психологических источниках экономического поведения человека.
2. Расширение научных представлений обучающихся о том, как экономическая жизнедеятельность общества связана с национальными традициями; как этнокультуральные особенности человека влияют на его экономическое поведение.
3. Развитие мышления и творческой активности обучающихся, их умений и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, ведения дискуссии и публичного выступления.
4. Осуществление контроля процесса изучения и освоения учебного материала.

### Учебные вопросы:

1. Экономическая психология: этнические и культурологические аспекты.
2. Этнокультурные традиции и инновации в экономической психологии.

### Методы организации учебно-познавательной деятельности:

| Источник изложения   | Характер деятельности  | Логика изложения и восприятия материала   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• словесные</li><li>• наглядные</li><li>• практические</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• репродуктивные</li><li>• объяснительно-иллюстративные</li><li>• поисковые</li><li>• исследовательские</li><li>• проблемные</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• индуктивные</li><li>• дедуктивные</li></ul> |

### Методы и приемы стимулирования интереса к учению:

- интерактивные методы (дискуссия, коллективное творческое дело);
- создание комфортной, неформальной обстановки в группе.

**Методы контроля за эффективностью обучения:** методы индивидуального, группового и фронтального контроля.

**Учебно-методическое обеспечение** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

### **Порядок работы:**

*Этап 1. Информационный.* Обучающимся объявляются тема, цели и учебные вопросы практического занятия. Доводится порядок проведения занятия, регламент, определяется число и состав участвующих команд.

С целью оценивания степени усвоения пройденного учебного материала проводится тестирование. Тест содержит 10 вопросов по теме, в каждом вопросе 4 варианта ответа, один из которых является правильным. Время ответа на вопрос ограничено, составляет не более 20 секунд (засекается по секундомеру). Вопросы предъявляются на экране с помощью компьютера и проектора, ответы отмечаются вручную на бумажном бланке. Начало и окончание работы определяется по сигналу преподавателя.

*Этап 2. Практический.* Аудитория работает, разделившись на подгруппы по 2–3 человека. Состав команд определяется заранее. Жребием определяется очередность выступления команд. Ведущая команда предъявляет поочередно вопросы остальным командам. Право задать свой вопрос переходит к той команде, которая первой даст правильный ответ. Выигрыш присуждается той команде, которая первой задаст все вопросы. Судья выбирается из числа обучающихся, и он определяет правильность хода игры.

Соответствующие тематике занятия вопросы каждая из команд готовит заранее, в количестве 10 штук. В этих вопросах должны быть подняты такие проблемы, как экономический человек и этнические особенности личности, отношение к собственности в разных культурах, этнокультуральные особенности ведения бизнеса.

*Этап 3. Заключительный.* Подведение итогов занятия: формулирование выводов по теме занятия; ответы на вопросы обучающихся,

постановка задач по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы, выставление оценок.

### **Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной подготовке к занятию:**

Подготовку к практическому занятию следует начинать заблаговременно, с изучения задания и указаний преподавателя к практическому занятию. Далее приступить к изучению рекомендованной литературы, нормативных актов и других документов. Наиболее сложные категории, понятия и определения рекомендуется выписать в рабочую тетрадь. Возникшие во время самостоятельной работы вопросы целесообразно записать, чтобы потом на занятии получить на них ответы. Проработать предложенные кейсы, сформулировав решения ситуативных задач.

Принять во внимание, что предметом изучения экономической психологии являются также национальные особенности экономического поведения, этническая принадлежность и этнический капитал как фактор развития предпринимательства, влияние этнокультуральных особенностей на экономическое развитие государства и пр.

Дэвид Ландес в своей книге «Богатство и бедность наций: почему одни так богаты, а другие так бедны» пришел к выводу, что такие культурные аспекты, как бережливость, трудолюбие, настойчивость, честность и терпимость, в первую очередь определяют успех или неудачу национальных экономик. Первым же на эти обстоятельства обратил внимание немецкий социолог Макс Вебер, который пришел к выводу, что религиозные ценности, которые являются наглядным примером этнокультуральных различий, могут влиять на экономический результат. Он утверждал, что протестантская трудовая этика, которая рассматривает тяжелый труд и бережливость как обязанность, вдохновила протестантов быть более продуктивными, чем католиков, например, в Германии и Великобритании по сравнению с Испанией, Португалией или Италией.

Этнокультуральными особенностями, имеющими отношение к предпринимательской деятельности и влияющими на экономическое развитие, являются индивидуализм, дистанцирование от власти и избегание неопределенности.

Выполнить предложенные преподавателем задания для самостоятельной подготовки.

### **Задания для самостоятельной подготовки:**

I. Самостоятельно изучить:

Щербатых Ю. В. Психология предпринимательства и бизнеса: учебное пособие. — Санкт-Петербург: Питер, 2009. С. 28–34, 252–259.

Подготовить 10 вопросов по следующей тематике:

1. Этнос как субъект экономической деятельности.
2. Экономический человек и этнические особенности личности.
3. Отношение к собственности в разных культурах.
4. Этнокультуральные особенности ведения бизнеса.

Работа выполняется по подгруппам.

II. Выполнить задания:

Задание 1. Составьте рекламное объявление о приёме на службу в органы внутренних дел. Объявление должно поместиться на площади 1/8 газетного листа (формат А5).

При составлении объявления учитывайте закономерности рекламы: подберите оптимальное количество информации, которая привлечет внимание потенциальных кандидатов на службу и заинтересует их. Обратите внимание на стиль оформления.

Задание 2. Укажите, какие формы мотивации для повышения профессионального уровня сотрудников органов внутренних дел целесообразно использовать.

| МОТИВАЦИЯ    |                |              |                |
|--------------|----------------|--------------|----------------|
| Позитивная   |                | Негативная   |                |
| Материальная | Нематериальная | Материальная | Нематериальная |
| 1. ....      | 1. ....        | 1. ....      | 1. ....        |
| 2. ....      | 2. ....        | 2. ....      | 2. ....        |
| 3. ....      | 3. ....        | 3. ....      | 3. ....        |

### **Вопросы и задания для самопроверки:**

1. Какова история возникновения и развития экономической психологии как самостоятельно и отрасли психологического знания?

2. Каковы предмет, объект и основные направления исследований экономической психологии?
3. Какое место экономической психологии в системе наук?
4. Назовите связь экономической психологии с другими науками?
5. Дайте определение экономического поведения.

## **Тема 20. Прикладная социальная психология в сфере политики**

---

### **Практическое занятие**

---

Занятие проводится на базе экспозиции «Человек и власть в России в XIX–XX столетиях» Музея политической истории России. Занятие знакомит обучающихся с ключевыми событиями российской истории, раскрывая содержание и роль антропологической составляющей исторического процесса: социально-психологические предпосылки смены политических режимов и войны, революции и реформы, периодов либерализации власти и периодов усиления диктатуры.

#### **Учебные и воспитательные задачи занятия:**

1. Расширение и углубление знаний обучающихся о психологических закономерностях политического поведения.
2. Развитие мышления, речи и творческой активности обучающихся в процессе написания отчета о занятии.
3. Совершенствование навыка работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств поиска, систематизации и обработки получаемой научной информации.
4. Формирование умения и навыков самостоятельной работы на основе освоения знаний в экспозиционных условиях.
5. Осуществление контроля процесса изучения и освоения учебного материала.

#### **Учебные вопросы:**

1. Краткая история политической психологии в России.
2. Цели, средства и результаты политической психологии.

3. Современное состояние политической психологии и мера ее участия в реальной политической и психологической практике.

4. Собственные проблемы политической психологии, требующие решения.

### **Методы организации учебно-познавательной деятельности:**

| Источник изложения   | Характер деятельности  | Логика изложения и восприятия материала   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• словесные</li><li>• наглядные</li><li>• практические</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• репродуктивные</li><li>• объяснительно-иллюстративные</li><li>• поисковые</li><li>• исследовательские</li><li>• проблемные</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• индуктивные</li><li>• дедуктивные</li></ul> |

### **Методы и приемы стимулирования интереса к учению:**

- интерактивные методы (дискуссия, коллективное творческое дело);
- создание комфортной, неформальной обстановки в группе.

**Методы контроля за эффективностью обучения:** методы индивидуального, группового и фронтального контроля.

**Учебно-методическое обеспечение** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, экспозиция музея.

### **Порядок работы:**

*Этап 1. Информационный.* На данном этапе обучающимся объявляются тема, цели и учебные вопросы практического занятия, разъясняется порядок его проведения. Под руководством преподавателя и экскурсовода обучающиеся знакомятся с экспозицией музея. Во время экскурсии обучающиеся делают соответствующие пометки в конспекте по теме, дополняя его, и отвечают на вопросы экскурсовода.

*Этап 2. Практический.* Заслушивание докладов обучающихся. Доклады для выступления готовятся в письменной форме, иллюстрируются мультимедиа презентациями.

Физическая активность обучающихся на практическом занятии обеспечивается за счет чередования выступлений и представления презентаций перед аудиторией, конспектирования, ответов на контрольные вопросы.

Социальная активность обучающихся стимулируется необходимостью выбора стратегии межличностного взаимодействия, ведения диалога с преподавателем и друг с другом, обмена мнениями, репликами и критическими комментариями в ходе групповой дискуссии.

Познавательная активность обучающихся поддерживается через побуждение к самостоятельному формулированию проблем и определению способов их решения.

*Этап 3. Заключительный.* Подведение итогов занятия: формулирование выводов по теме занятия; ответы на вопросы обучающихся, постановка задач по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы, выставление оценок.

Степень освоения изученного материала темы может быть оценена с помощью компьютерного тестирования. В отношении не менее 50 % списочного состава учебного взвода (группы) должны быть выставлены оценки.

### **Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной подготовке к занятию:**

Осуществляя подготовку к занятию, необходимо накануне занятий повторить материал лекции по изучаемой теме, изучить рекомендованную литературу. При этом рекомендуется выписать наиболее сложные категории, понятия и определения в рабочую тетрадь. Целесообразно зафиксировать возникшие во время самостоятельной работы вопросы, чтобы потом на занятии получить на них ответы. Подготовка к занятию необходимо начинать заблаговременно, а в случае затруднений обращаться к преподавателю за консультациями, которые проводятся в соответствии с графиком учебных консультаций.

Принять во внимание, что политическая психология как междисциплинарная отрасль возникла в 1970-х годах. Международное общество политической психологии (ISPP) было создано в 1977 году,

а научный журнал был опубликован в 1979 году. Впрочем, истоки политической психологии имеют европейские корни.

Томас Гоббс, Джон Локк и Жан-Жак Руссо разработали концепцию «естественного состояния» для объяснения почему люди действуют под влиянием других людей. Во Франции консервативные мыслители, такие как Ипполит Тен и Гюстав Ле Бон, начали разрабатывать проблематику политической психологии человека в 1800-х годах. В Англии — в британских университетах политической психологией пренебрегали. Но уже в 1908 году Грэм Уоллес из Лондонской школы экономики и политических наук опубликовал книгу «Человеческая природа в политике». Эта книга сделала его отцом политической психологии. В книге Уоллес сделал предупреждение тем, кто рассматривает каждое человеческое решение и действие как результат рационального, интеллектуального процесса. Уоллес указывает: «Когда люди осознают свои собственные психические процессы, они не только защищаются от эксплуатации этих процессов в себе и в других, но и становятся более способными контролировать их изнутри»<sup>1</sup>.

Выделяет три важных этапа в становлении и развитии политической психологии:

1. Эпоха изучения личности в 1940–1950-е годы, в которой доминировал психоанализ.

2. Эпоха изучения политических установок и поведения при голосовании в 1960–1970-е годы, характеризующаяся популярностью гипотезы «рационального человека».

3. В 1980–1990-е годы наступила эпоха, в которой особое внимание уделяется политическим убеждениям, обработке информации и принятию решений.

Политическая психология охватывает широкий спектр вопросов, включая политическую социализацию, общественное мнение, поведение избирателей, коллективные политические действия, идеологию, предрассудки, политические кампании, формирование политики,

---

<sup>1</sup> Dongare N.S. Political Psychology: Concepts, Meaning, Significance and History // The International Journal of Indian Psychology ISSN 2348–5396 (Online) | ISSN: 2349–3429 (Print) Volume 10, Issue 3, July- September, 2022 <https://ijip.in/wp-content/uploads/2022/10/18.01.160.20221003.pdf> (дата обращения: 15.01.2024)

разрешение идеологических конфликтов, терроризм и геноцид. Актуальной остается проблематика расовых предрассудков, искушения избирателей, политического насилия, расизма и сексизма в политике, использования религии в политике, роли СМИ в выборах, неравенства на выборах, недобросовестного проведения выборов, недоверия к машинам для голосования, национализма и патриотизма.

Политическая психология изучает влияние личности на стиль руководства, развитие предрассудков, искажающих политические решения, глубинные причины расовых предрассудков, поведение избирателей, предвыборную агитацию, причины и последствия жестоких этнических конфликтов и самым непосредственным образом связана с социальной психологией.

#### **Задания для самостоятельной подготовки:**

Каждый обучающийся готовит короткое сообщение (не более 10 минут), в котором даёт психологическую характеристику одному из политических деятелей. Отрабатывается навык составления психологического портрета, психологического анализа политических явлений.

#### **Вопросы и задания для самопроверки:**

1. Каково место политической психологии в системе психологического знания?
2. В чем проявляется взаимосвязь социальной и политической психологии.
3. Назовите основные школы современной политической психологии.
4. Какова судьба политической психологии в России: прошлое, настоящее и перспективы развития?
5. Перечислите ученых, специалистов-практиков, изучающих политические процессы, институты и акторы в России и за рубежом?

## Тема 21. Прикладная социальная психология в экстремальных ситуациях

### Семинар

Семинар посвящен социально-психологической природе когнитивной войны, направленной на трансформацию картины мира в индивидуальном и массовом сознании. Семинар проводится в интерактивной форме учебной конференции.

#### Учебные и воспитательные задачи занятия:

1. Овладение научной терминологией, закрепление и расширение научных представлений обучающихся о ключевых идеях, общей ориентации в понятийном аппарате, теоретических и методологических основах современной социальной психологии.

2. Развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся, формирование способности к вербализации профессиональных задач.

3. Развитие познавательных интересов обучающихся путем установления связи между изучаемым материалом и практической деятельностью сотрудников органов внутренних дел.

4. Воспитание правовой и психолого-педагогической культуры у сотрудников органов внутренних дел.

5. Побуждение к самовоспитанию и самосовершенствованию.

#### Учебные вопросы:

1. Когнитивные войны в средствах массовой информации, массовой культуре и массовых коммуникациях.

2. Методы специальных операций контрпропагандистского характера.

#### Методы организации учебно-познавательной деятельности:

| Источник изложения   | Характер деятельности  | Логика изложения и восприятия материала   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• словесные</li><li>• наглядные</li><li>• практические</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• репродуктивные</li><li>• объяснительно-иллюстративные</li><li>• поисковые</li><li>• исследовательские</li><li>• проблемные</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• индуктивные</li><li>• дедуктивные</li></ul> |

### **Методы и приемы стимулирования интереса к учению:**

- интерактивные методы (дискуссия, коллективное творческое дело);
- создание комфортной, неформальной обстановки в группе.

**Методы контроля за эффективностью обучения:** методы индивидуального, группового и фронтального контроля.

**Учебно-методическое обеспечение** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

### **Порядок работы:**

*Этап 1. Информационный.* Обучающимся объявляются тема, цели и учебные вопросы, разъясняется порядок проведения занятия. Проверяется готовность обучающихся к работе в подгруппах, наличие необходимого оборудования и литературных источников. Осуществляется проверка выполнения заданий для самостоятельной работы. Происходит обсуждение основных лекционных положений.

Актуализация ранее усвоенного учебного материала достигается за счет проведения фронтального устного или комбинированного опроса обучающихся.

*Этап 2. Практический.* Преподаватель называет тему учебной конференции и определяет порядок её проведения:

- назначается помощник преподавателя, который в процессе конференции ведет статистику работы конференции;
- назначается спикер-ведущий конференции, который организует обсуждение на уровне учебного взвода (группы) и формирует общее мнение;
- называются основные докладчики.

К рассмотрению предлагаются следующие вопросы:

- 1) теоретические и концептуальные аспекты когнитивных и психологических операций;
- 2) когнитивная война: социальный контроль, управление сознанием и инструмент глобального доминирования;

### 3) противоборство в когнитивной борьбе.

На преподавателя возлагается ответственность за обеспечение логики, последовательности обсуждаемых вопросов; за доброжелательную постановку вопросов, руководство репликами и возражениями со стороны обучающихся в адрес выступающих, за управление полемикой и придание особого внимания проблемным вопросам, создание проблемных ситуаций.

*Этап 3. Заключительный.* Занятие завершается подведением итогов: формулируются выводы по теме занятия; разъясняются задачи по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы; доводятся задания для самостоятельной работы и подготовки к практическому занятию.

### **Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной подготовке к занятию:**

При подготовке к семинару необходимо:

- 1) детально проработать материалы лекции по теме, основную и дополнительную рекомендованную литературу;
- 2) при подготовке докладов опираться на рекомендуемые источники и научные публикации статей и монографий;
- 3) оформить сообщение в письменном виде, с указанием литературы и сносками на источники, а также демонстрационными материалами, мультимедиа презентацией;
- 4) подготовить к занятию максимально возможное количество учебных пособий и научных трудов по рассматриваемой теме;
- 5) выполнить задание для самоподготовки, полученное на предыдущем занятии.

Принять во внимание, что *гибридная война* в современных условиях — это военный конфликт с участием государств, международных организаций, национальных и социальных групп, проводимый с использованием всех доступных средств борьбы (от очень традиционных до самых современных) с участием солдат и гражданских лиц, начатый после объявления войны или без объявления, осуществляемый с применением мер, предусмотренных законом или в нарушение закона, со значительным

участием невоенных мер, с широким применением экономических, политических, информационной и пропагандистской деятельности в отношении различных объектов нападения (государств, обществ, организаций, наций) и направленной на преодоление противоборствующей стороны или принуждение ее к желаемым действиям.

С социально-психологической точки зрения ключевым моментом является то, что гибридная война может очень эффективно происходить в ситуации социального конфликта, разделяющего общество на две стороны, причем таким образом, что гражданское население, проживающее в зоне конфликта, и международное сообщество довольно двусмысленно отдают предпочтение одной стороне перед другой. Возможны неоднозначные, тайные действия, на первый план выходит лживая пропаганда, связанная с отрицанием очевидных фактов, связанных с агрессией одной стороны по отношению к другой.

В результате такого типа конфликтов границы между солдатами и гражданскими лицами очень расплывчаты. Гражданские могут оказаться солдатами, и наоборот. В зависимости от потребностей они берут на себя роль армии или тайно поддерживают одну из сторон конфликта. Стратегия гибридной войны — это избегание сражения и стремление оказать наибольшее влияние на моральную и политико-стратегическую устойчивость противника. Достичь указанных целей предлагается с помощью методов специальных операций пропагандистского характера.

Когнитивная война была рассматривается как наиболее совершенная на сегодняшний день форма манипулирования сознанием и поведением широких масс населения для получения стратегического преимущества. Методы когнитивной войны служат цели: взять под контроль не только то, что думает население, но и то, как оно думает и, следовательно, как действует.

### **Задания для самостоятельной подготовки:**

Подготовить выступления по темам:

1. Когнитивные механизмы регуляции социального поведения.
2. Социальное окружение личности и его влияние на делинквентное поведение.

3. Религиозные представления как регулятор социального поведения.

4. Радикализация религиозных представлений как мишень когнитивных информационных технологий.

5. Профилактика радикализации молодежи методами социально-психологического воздействия.

### **Вопросы и задания для самопроверки:**

1. Раскройте содержание понятия «когнитивная война».

2. Каково влияние характеристик социального окружения на делинквентное поведение подростков и молодежи?

3. Охарактеризуйте психологические мотивы вовлечения молодежи в экстремистские сообщества.

4. Перечислите методы социально-психологического воздействия, направленные на радикализацию молодежи.

---

## **Практическое занятие**

---

Занятие ориентирует обучающихся в психологическом инструментарии диагностики социально-психологических явлений в экстремальных ситуациях. Отрабатываются навыки владения психотехниками воздействия и проведения социально-психологического консультирования в экстремальных ситуациях. Практическое занятие проводится в интерактивной форме с использованием метода проектов.

### **Учебные и воспитательные задачи занятия:**

1. Систематизация знаний обучающихся по эффективному применению психотехник воздействия и приёмов социально-психологического консультирования в экстремальных ситуациях.

2. Развитие познавательных интересов обучающихся путем установления связи между изучаемым материалом и практической деятельностью сотрудников органов внутренних дел.

3. Развитие умения применять в практической деятельности технологии, методы и инструменты специальной психологической помощи в экстремальных ситуациях.

4. Побуждение обучающихся к развитию навыков самопознания, самообразования и самовоспитания.

5. Контроль процесса изучения и освоения учебного материала.

### **Учебные вопросы:**

1. Социально-психологическое воздействие в экстремальной ситуации.

2. Специальная психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

3. Специальные меры по поддержанию морально-психологического духа населения и специальных подразделений в условиях экстремальной ситуации.

### **Методы организации учебно-познавательной деятельности:**

| Источник изложения   | Характер деятельности  | Логика изложения и восприятия материала   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• словесные</li><li>• наглядные</li><li>• практические</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• репродуктивные</li><li>• объяснительно-иллюстративные</li><li>• поисковые</li><li>• исследовательские</li><li>• проблемные</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• индуктивные</li><li>• дедуктивные</li></ul> |

### **Методы и приемы стимулирования интереса к учению:**

- интерактивные методы (дискуссия, коллективное творческое дело);
- создание комфортной, неформальной обстановки в группе.

**Методы контроля за эффективностью обучения:** методы индивидуального, группового и фронтального контроля.

**Учебно-методическое обеспечение** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

### **Порядок работы:**

*Этап 1. Информационный.* Обучающимся объявляются тема, цели и учебные вопросы, разъясняется порядок проведения занятия. Проверяется готовность обучающихся к работе в подгруппах, наличие необходимого оборудования и литературных источников. Осуществляется

проверка выполнения заданий для самостоятельной подготовки. Происходит обсуждение основных лекционных положений.

*Этап 2. Практический.* Выполнение групповых творческих заданий (проектов).

Группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа должна подготовить интеллект-карту или mindmap по темам:

1. Пропаганда и контрпропаганда распространения террористической (экстремистской) идеологии;

2. Приёмы негативного информационно-психологического воздействия на сотрудников полиции и технологии противодействия.

Защита проекта предполагает оценку полноты выполнения задания, логичности, последовательности и наглядности изложения материала, точности и краткости описаний, а также скорости выполнения задания.

*Этап 3. Заключительный.* Подведение итогов занятия: формулирование выводов по теме занятия; ответы на вопросы обучающихся, постановка задач по самостоятельному изучению наиболее сложных вопросов темы. Преподаватель оценивает действия обучающихся и при необходимости ставит задачу по доработке отдельных вопросов.

### **Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной подготовке к занятию:**

Приступая к подготовке к практическому занятию, необходимо заблаговременно ознакомиться с заданиями и указаниями преподавателя к практическому занятию. Изучить рекомендованную литературу, нормативные акты и другие документы. Проработать предлагаемые кейсы и сформулировать решения ситуационных задач. Выполнить задания для самостоятельной подготовки в письменном виде в рабочей тетради. За разъяснениями обращаться к преподавателю в дни, утвержденные графиком консультаций.

Принять во внимание, что для изучения психологических последствий уникальных экологических и социальных трудностей в качестве исследовательского аналога применяется изолированная, замкнутая и экстремальная среда (ИСЕ). Так, экспедиции на удаленные полярные станции служат симулякрами длительных космических путешествий.

Исследования социальных психологов показали, что замкнутая среда обитания в сочетании с изоляцией во враждебной и непредсказуемой среде может стать основой для глубокого одиночества и разобщенности, что в ряде случаев может привести к развитию расстройств адаптации и настроения. Команды, работающие в экстремальных условиях, также сталкиваются с множеством проблем, которые потенциально могут представлять угрозу для их здоровья. Например, обзор функционирования команды в среде ИСЕ показал, что члены группы часто испытывают усиление негативных эмоций (например, тревоги) и группового напряжения, а также общее снижение восприятия социальной сплоченности. Более того, исследование выявило тему повышенного избегания как средства борьбы со стрессом и другими проблемами, с которыми сталкиваются при осуществлении профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях. Другие исследования подчеркнули важность определения предельных значений ИСЕ в разных исследованиях и предположили, что уровень физического и психологического бремени, возникающий в результате уровня враждебности окружающей среды, может объяснять колебания в командной работе и групповой сплоченности в различных экологических и социальных контекстах<sup>1</sup>.

При подготовке к занятию учебная группа разбивается на команды. В каждой определяются лидеры и обязанности участников: подбор материала, его анализ, оформление проекта и пр. Каждая подгруппа должна самостоятельно подготовить набор литературных и интернет-источников для работы.

Проект осуществляется в следующей последовательности: 1) анализ сущности задания и имеющихся ресурсов его выполнения; 2) составление схемы проекта, определение этапов его реализации; 3) сбор информации, её анализ и систематизация в соответствии со схемой проекта.

---

<sup>1</sup> Patrick M. Nicoll, Jordan I. Ali, Kristen Silveira, Nevin J. Harper, Colette M. Smart, Psychological growth following exposure to isolated, confined, and extreme environments: A systematic review, *Acta Astronautica*, Volume 211, 2023, Pages 368–375, <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0094576523003375> (дата обращения: 11.01.2024).

После выполнения проекта подгруппа осуществляет его защиту. В ходе защиты необходимо представить цель проекта, принципы, положенные в основу его выполнения, результаты выполнения проекта и выводы, к которым пришли обучающиеся в ходе его подготовки.

### **Задания для самостоятельной подготовки:**

Самостоятельно изучить и составить опорный конспект по материалам научной статьи А. Г. Караяни «Новые технологии негативного информационно-психологического воздействия на сотрудников российских силовых ведомств»<sup>1</sup>.

### **Вопросы и задания для самопроверки:**

1. Дайте определение понятию психологии экстремальных ситуаций.
2. Перечислите иерархию причин социальной напряженности.
3. Какие базовые функции осуществляются при оказании экстренной психологической помощи?
4. Перечислите уровни организации безопасности личности.

---

<sup>1</sup> Опубликовано в: Морально-психологическое обеспечение деятельности органов внутренних дел: современные подходы и перспективы развития: материалы всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 14 декабря 2022 года / Санкт-Петербургский университет МВД России. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. — С. 101–106.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Учебно-методическое пособие «Социальная психология» содержит образовательные инновации, способствующие не только реализации компетентного подхода в обучении будущих психологов органов внутренних дел, но и ориентирует начинающих преподавателей образовательных организаций системы МВД России в выборе педагогических технологий индивидуально-ориентированного обучения.

Данное пособие является частью учебно-методического обеспечения дисциплины «Социальная психология». Имея четко выраженную практическую направленность, пособие предлагает к использованию как традиционные методы проблемного и контекстного обучения, так и методы интерактивного обучения. Приведенные в пособии рекомендации по организации самостоятельного изучения дисциплины должны оказать помощь обучающимся в освоении обширного учебного материала, выработке практических навыков и умений.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### *Основная:*

1. Злоказов К. В. Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие. — Санкт-Петербург: СПбУ МВД России, 2020. — 112 с.
2. Иванова А. М. Социальная психология: учебное пособие. — Санкт-Петербург: СПбУ МВД России, 2020. — 160 с.
3. Майерс Д. Социальная психология. — Санкт-Петербург: Питер, 2022. — 800 с.
4. Методы и методология социально-психологических исследований / Под ред. Л. Г. Почебут и др. — Санкт-Петербург: Питер, 2023. — 640 с.
5. Почебут Л. Г. Социальная психология: учебник для вузов. — Санкт-Петербург: Питер, 2020. — 672 с.
6. Социальная психология: учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва: Юрайт, 2023. — 501 с.

### *Дополнительная:*

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 363 с.
2. Гришина Н. В. Психология конфликта. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Питер, 2022. — 578 с.
3. Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 424 с.
4. Одинцова М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва: Юрайт, 2023. — 294 с.
5. Психологическое сопровождение деятельности сотрудников полиции при проведении массовых мероприятий: учебно-методическое пособие / А. С. Душкин, А. М. Иванова, Л. С. Буторина, Н. В. Мартиросова. — Санкт-Петербург: СПбУ МВД России, 2023. — 60 с.

6. Пырьев, Е. А. Психология малых групп: учебное пособие: Е. А. Пырьев. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 420 с.

7. Распопин Е. В. Методы изучения личности и коллективов сотрудников в деятельности психологов органов внутренних дел: учебное пособие / Е. В. Распопин. — Екатеринбург: УЮИ МВД России, 2020. — 84 с.

8. Свенцицкий А. Л. Социальная психология: Учебник и практикум. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 408 с.

9. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / И. С. Клещина [и др.]; под редакцией И. С. Клещиной. — Москва: Юрайт, 2023. — 348 с.

10. Технологии защиты сотрудников органов внутренних дел от негативного информационно-психологического воздействия / А. Г. Караяни, Ю. М. Караяни, Б. Ю. Дерешко [и др.]. — Санкт-Петербург: СПбУ МВД России, 2021. — 152 с.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.02  
ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| №  | Наименование разделов и тем  | Всего часов | Виды занятий           |           |           |                      |
|--|--|-------------|------------------------|-----------|-----------|----------------------|
|  |  |             | Самостоятельная работа | Лекция    | Семинар   | Практическое занятие |
| <b>Раздел I. Введение в социальную психологию</b>                |  |             |                        |           |           |                      |
| 1  | Социальная психология как научная и учебная дисциплина             | 8           | 2                      | 4         | 2         |                      |
| 2  | История развития социальной психологии                             | 10          | 2                      | 4         | 4         |                      |
| <b>Раздел II. Социальная психология личности</b>                 |  |             |                        |           |           |                      |
| 3  | Личность в социальной психологии                                   | 12          | 4                      | 4         |           | 4                    |
| 4  | Психология социального познания                                    | 12          | 4                      | 4         | 2         | 2                    |
| <b>Раздел III. Социальная психология групп</b>                   |  |             |                        |           |           |                      |
| 5  | Психология отношений   | 12          | 4                      | 4         | 2         | 2                    |
| 6  | Социальная психология малых групп                                  | 12          | 4                      | 4         |           | 4                    |
| 7  | Социальная психология служебных коллективов органов внутренних дел | 14          | 4                      | 2         | 4         | 4                    |
| 8  | Социальная психология семьи  | 12          | 4                      | 4         | 2         | 2                    |
| 9  | Социальная психология преступности                                 | 12          | 4                      | 4         | 2         | 2                    |
| 10   | Социальная психология больших групп                                | 9           | 3                      | 2         | 2         | 2                    |
| 1-10.1   | Контрольная работа   | 4           | 2                      |           |           | 2                    |
| 1-10.2   | Подготовка к экзамену  | 18          | 18                     |           |           |                      |
| 1-10.3   | Экзамен  | 9           | 9                      |           |           |                      |
| <b>За семестр</b>  |  | <b>144</b>  | <b>64</b>              | <b>36</b> | <b>20</b> | <b>24</b>            |
| <b>Раздел IV. Методы социально-психологического исследования</b> |  |             |                        |           |           |                      |
| 11   | Методология социально-психологического исследования                | 10          | 2                      | 6         | 2         |                      |
| 12   | Этапы социально-психологического исследования                      | 3           | 1                      | 2         |           |                      |
| 13   | Метод наблюдения в социально-психологических исследованиях         | 5           | 1                      | 2         | 2         |                      |
| 14   | Опросные методы социально-психологического исследования            | 3           | 1                      | 2         |           |                      |

| №   | Наименование разделов и тем  | Всего часов | Виды занятий           |           |           |                      |
|---|--|-------------|------------------------|-----------|-----------|----------------------|
|   |  |             | Самостоятельная работа | Лекция    | Семинар   | Практическое занятие |
| 15  | Социометрия как основной метод получения информации о характере межличностных отношений в группе | 9           | 1                      | 2         | 2         | 4                    |
| 16  | Применение референтометрии в социально-психологических исследованиях                             | 5           | 1                      | 2         |           | 2                    |
| 17  | Статистические основы социально-психологических измерений  | 9           | 1                      | 4         | 2         | 2                    |
| <b>Раздел V. Прикладная социальная психология</b> |  |             |                        |           |           |                      |
| 18  | Исследования межличностных отношений в социальных группах  | 17          | 1                      | 2         | 2         | 12                   |
| 19  | Прикладная социальная психология в сфере экономики   | 11          | 1                      | 4         | 2         | 4                    |
| 20  | Прикладная социальная психология в сфере политики  | 11          | 1                      | 4         |           | 6                    |
| 21  | Прикладная социальная психология в экстремальных ситуациях                                       | 9           | 1                      | 2         | 2         | 4                    |
| 11-21.1   | Курсовая работа  | 25          | 25                     |           |           |                      |
| 11-21.2   | Подготовка к экзамену  | 18          | 18                     |           |           |                      |
| 11-21.3   | Экзамен  | 9           | 9                      |           |           |                      |
| <b>За семестр</b>                                 |  | <b>144</b>  | <b>64</b>              | <b>32</b> | <b>14</b> | <b>34</b>            |
| <b>Итого за период обучения</b>                   |  | <b>288</b>  | <b>128</b>             | <b>68</b> | <b>34</b> | <b>58</b>            |

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОКЛАДОВ (СООБЩЕНИЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЕМИНАРОВ

| №<br>п/п     | Оцениваемые параметры   | Оценка<br>в баллах                  |
|--------------|---|-------------------------------------|
| 1.           | <p><b>Качество доклада:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— докладчик правильно излагает материал и владеет иллюстративным материалом;</li> <li>— доклад логично выстроен;</li> <li>— докладчик рассказывает, но не объясняет суть темы (проблемы);</li> <li>— докладчик зачитывает информацию</li> </ul>  | <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> |
| 2.           | <p><b>Использование демонстрационного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— докладчик представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;</li> <li>— демонстрационный материал использовался в докладе и правильно оформлен;</li> <li>— демонстрационный материал использовался в докладе, но есть неточности;</li> <li>— представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен в соответствии с требованиями к презентациям доклада</li> </ul> | <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> |
| 3.           | <p><b>Качество ответов на вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отвечает на все дополнительные вопросы;</li> <li>— не может ответить на большинство поставленных вопросов;</li> <li>— не может четко ответить на дополнительные вопросы</li> </ul>  | <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>          |
| 4.           | <p><b>Владение научным и специальным понятийным аппаратом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— владеет специальным аппаратом;</li> <li>— использует общенаучные и специальные термины;</li> <li>— владеет базовым аппаратом</li> </ul>   | <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>          |
| 5.           | <p><b>Четкость выводов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— полностью характеризуют тему (проблему);</li> <li>— имеются, но не характеризуют тему (проблему);</li> <li>— не аргументированы (не доказаны)</li> </ul>   | <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>          |
| <b>Итого</b> |   | <b>15 баллов</b>                    |

**Оценка «5» — от 12 до 15 баллов.**

**Оценка «4» — от 8 до 11 баллов.**

**Оценка «3» — от 4 до 7 баллов.**

При количестве баллов менее 4 — рекомендовать обучающимся дополнительно поработать над данным докладом.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОВЛАДЕНИЮ ПЕРВИЧНЫМИ НАВЫКАМИ  
(ОПЫТОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПРИ ПРОВЕДЕНИИ  
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (ДЕЛОВЫХ ИГР И ТРЕНИНГОВ)**

| Перечень показателей  | Оценка |
|---|--------|
| Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием психологических методов и методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии | 5      |
| Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные психологические методы и методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими   | 4      |
| Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые психологические методы и методики, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы                                       | 3      |
| Обучающийся затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на педагогического работника или других обучающихся   | 2      |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПОДГОТОВКЕ ОТЧЕТА О ПОСЕЩЕНИИ МУЗЕЯ**

*Образец оформления титула*

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение  
высшего образования «Санкт-Петербургский университет  
Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Кафедра педагогики и психологии

**ОТЧЕТ О ПОСЕЩЕНИИ МУЗЕЯ**

**дисциплина «Социальная психология»**

Тема практического занятия: « \_\_\_\_\_ »

Выполнил:

курсант 123 учебного взвода  
факультета подготовки сотрудников  
для подразделений  
по работе с личным составом  
рядовой полиции Иванов Иван Иванович

Проверил:

преподаватель кафедры  
педагогики и психологии  
полковник полиции  
Петров Петр Петрович

Санкт-Петербург  
2024

В творческом отчете обязательно должна найти отражение следующая информация:

- название музея (выставки);
- дата посещения;
- общие сведения о предмете, которому посвящено выездное практическое занятие;
- новизна, актуальность, практическая значимость знаний, полученных в ходе занятия;
- задания, упражнения для самостоятельной работы.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ

**Эссе** — самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение — размышление (реже рассуждение — объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

#### **Особенности эссе:**

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

**Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.** Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

#### **1. ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ЭССЕ**

1. Объём эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

## 2. СТРУКТУРА ЭССЕ

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами — поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

**Тезис** — это сужение, которое надо доказать.

**Аргументы** — это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

**Вступление** — суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ.

Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза ...».

**Основная часть** — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать.

Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС — формулой:

- П — положение (утверждение) — Я считаю, что ...
- О — объяснение — Потому что ...
- П — пример, иллюстрация — Например, ...
- С — суждение (итоговое) — Таким образом, ....

*Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.*

**Заключение**, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

## Структура эссе в процентном отношении

| Элемент структуры  | % к общему объему работы |
|--|--------------------------|
| Начало (актуализация заявленной темы эссе)   | 20 %                     |
| Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение)  | 20 %                     |
| Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса | 60 %                     |

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении — резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

4. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания — тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Приветствуется использование и наличие в тексте:

— эпиграфа, который должен согласовываться с темой эссе (проблемой, заключенной в афоризме); дополнять, углублять лейтмотив (основную мысль), логику рассуждения вашего эссе;

— пословиц, поговорок, афоризмов других авторов, также подкрепляющих вашу точку зрения, мнение, логику рассуждения;

— мнений других мыслителей, ученых, общественных и политических деятелей;

— риторических вопросов;

— непринужденности изложения.

### 3. АЛГОРИТМ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

1. Внимательно прочтите тему.

2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.

3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:

- a) логические доказательства, доводы;
- b) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;
- c) мнения авторитетных людей, цитаты.

4. Распределите подобранные аргументы.

5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению. Опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.

6. Изложите свою точку зрения.

7. Сформулируйте общий вывод

#### 4. ПАМЯТКА ПРИ НАПИСАНИИ ЭССЕ

*Прежде чем приступить к написанию эссе:*

- 1) изучите теоретический материал;
- 2) уясните особенности заявленной темы эссе;
- 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

*При написании эссе:*

- 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
- 2) проанализируйте содержание написанного;
- 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;
- 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

*Когда вы закончите писать эссе, ответьте для себя на следующие вопросы:*

Раскрыта ли основная тема эссе?

Правильно ли подобрана аргументация для эссе?

Есть ли стилистические недочеты?

Использованы ли вами все имеющиеся у вас информационные ресурсы?

Корректно ли изложена в эссе ваша точка зрения?

Обратили ли вы внимание на правописание, грамматику, когда писали эссе?

Обсудили ли вы написанное вами эссе с учителем?

Какой формат вы выбрали для своего эссе?

Какой опыт вы приобрели, когда работали над своим эссе?

## 5. ОЦЕНИВАНИЕ ЭССЕ

Общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

| Критерий                                    | Требования  |
|---|---|
| Знание и понимание теоретического материала | <ul style="list-style-type: none"><li>• Определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li><li>• используемые понятия строго соответствуют теме;</li><li>• самостоятельность выполнения работы</li></ul>  |
| Анализ и оценка информации                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Грамотно применяет категории анализа;</li><li>• умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li><li>• способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li><li>• диапазон используемого информационного пространства</li><li>• (обучающийся использует большое количество различных источников информации);</li><li>• обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;</li><li>• дает личную оценку проблеме</li></ul> |
| Построение суждений                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ясность и четкость изложения;</li><li>• логика структурирования доказательств</li><li>• выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li><li>• приводятся различные точки зрения и их личная оценка;</li><li>• общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</li></ul>   |
| Оформление работы                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</li><li>• соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;</li><li>• оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации</li></ul>   |

Учебное издание

**Иванова** Александра Михайловна,  
*Кандидат психологических наук, доцент*

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Учебно-методическое пособие

Редактор *Фролова А. В.*  
Компьютерная вёрстка *Фролова А. В.*  
Дизайн обложки *Шеряй А. Н.*

ISBN 978-5-91837-809-0



EDN: SCJBQH



---

Подписано в печать 28.03.2024. Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>

Печать цифровая. Объем 10 п. л. Тираж 20 экз. Заказ № 6/24

---

Отпечатано в Санкт-Петербургском университете МВД России  
198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1