



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ»

**М. О. Хабарин
Е. И. Иванова**

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ
СБОРНИК ДИКТАНТОВ
И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**

Учебное пособие

**Часть I
Формы контроля
при проведении практических занятий
со слушателями стран дальнего зарубежья**

Москва
2020

ББК Ш-12/Ш18стд1–99
X12

Рецензенты:

доцент кафедры русского языка Санкт-Петербургского университета
МВД России кандидат юридических наук, доцент **Л. Г. Голяшова**;
заведующий кафедрой иностранных и русского языков Орловского
юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова
кандидат филологических наук, доцент **Н. А. Мартынова**

Хабарин, М. О.

X12 Русский язык как иностранный. Сборник диктан-
тов и проверочных работ : учебное пособие / М. О. Хаба-
рин, Е. И. Иванова. – М. : Московский университет МВД Рос-
сии имени В.Я. Кикотя, 2020. – Ч. I : Формы контроля при
проведении практических занятий со слушателями стран
дальнего зарубежья. – 144 с.
ISBN 978-5-9694-0871-5

Учебное пособие содержит комплекс диктантов и проверочных работ для текущего контроля, а также для комплексной проверки усвоения отдельных тем дисциплины «Русский язык как иностранный». В пособии приведены различные виды практических самостоятельных работ, даны рекомендации по их проведению, а также включено рекомендуемое планирование учебных занятий по дисциплине и соответствие проверочных работ и диктантов конкретным темам.

Пособие предназначено для иностранных слушателей, прибывших из стран дальнего зарубежья и изучавших русский язык в рамках подготовительного отделения.

ББК Ш-12/Ш18стд1–99

ISBN 978-5-9694-0871-5

© Московский университет
МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020
© М. О. Хабарин, Е. И. Иванова, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Порядок проведения практических самостоятельных работ	5
Виды практических самостоятельных работ	6
Тема 1. Графика. Фонетика. Орфоэпия	8
Тема 2. Принципы русской орфографии	14
Тема 3. Словообразование	16
Тема 4. Имя существительное	20
Тема 5. Имя прилагательное	27
Тема 6. Глагол. Причастие. Деепричастие	31
Тема 7. Имя числительное	39
Тема 8. Местоимение	52
Тема 9. Наречие	63
Тема 10. Служебные части речи	77
Тема 11. Словосочетание	85
Тема 12. Простое предложение	90
Тема 13. Сложное предложение	108
Тема 14. Способы передачи чужой речи	125
Приложение	132

ВВЕДЕНИЕ

Контроль усвоения изученного материала является неотъемлемой частью учебного процесса. При изучении иностранного языка различные формы контроля позволяют преподавателю не только оценить итоговые знания учащихся, но и проследить их в динамике, при условии, что самостоятельных оцениваемых работ будет достаточное количество. Кроме того, выполнение различного рода проверочных работ обеспечивает возможность самоконтроля обучающихся, что актуально для слушателей и студентов высших учебных заведений, то есть взрослых обучающихся.

В данном учебном пособии представлены рекомендованное планирование занятий и соответствующие проверочные работы и диктанты по отдельным темам курса для слушателей, прибывших из стран дальнего зарубежья (*Приложение*). Рекомендуемое планирование подробно раскрывает темы курса и соответствует рабочей учебной программе по данной дисциплине.

Проверочные работы и диктанты могут использоваться преподавателем для контроля усвоения учебного материала, в качестве раздаточного материала для коллективной работы на занятии, а также для самостоятельной подготовки слушателей.

К каждой проверочной работе предлагается дополнительное задание для отработки оценки «неудовлетворительно». По желанию преподавателя резервные варианты могут предлагаться и слушателям, получившим положительные оценки, но желающим дополнительно потренироваться с целью углубления своих знаний. Также отдельные проверочные работы представлены в двух вариантах: для слабоуспевающего и для хорошо успевающего звена, – что позволяет преподавателю выбрать оптимальную форму контроля для конкретных обучающихся.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Практические самостоятельные работы для слушателей стран дальнего зарубежья (не изучавших русский язык ранее) в 1-м семестре имеют регулярный характер и разделены по темам дисциплины, а начиная со 2-го семестра проводятся на каждом занятии, кроме первого и последнего практического занятия семестра, а также первого занятия по каждой теме.

Практические самостоятельные работы рекомендуются оценивать. В случае получения оценки «неудовлетворительно» слушатель выполняет другое задание для отработки данной оценки. Можно также предлагать альтернативный вариант практической самостоятельной работы слушателям, желающим получить дополнительную оценку. По желанию преподавателя задание для отработки оценки «неудовлетворительно» возможно использовать в качестве второго варианта проверочной работы.

При проведении текущих практических самостоятельных работ рекомендуется разрешать слушателям использовать словарь, в том числе электронный, учебные пособия, а также собственные записи и конспекты. При проведении итоговой проверочной работы по теме рекомендуется допускать только использование печатного словаря.

Цель комплекса проверочных работ – научить слушателей самостоятельной работе, как с использованием учебной литературы и словаря, так и без, а также закрепить изученный материал на практике и проконтролировать усвоение текущей темы.

ВИДЫ ПРАКТИЧЕСКИХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

1. **Диктант словарный.** Работа представляет собой отдельные слова и/или словосочетания, которые учащимся предлагается прослушать и записать орфографически и грамматически верно. В случае проведения диктанта по профессиональной лексике возможно также дополнение диктанта заданием по указанию значения термина.

2. **Диктант текстовый.** Представляет собой связный текст (отрывок текста), проверяющий те или иные орфограммы и/или пунктограммы. Учащиеся, как и в случае проведения словарного диктанта, должны безошибочно записать текст. Возможно дополнение диктанта эссе по проблемному вопросу текста и/или авторской позиции, а также вопросами по качеству понимания текста.

3. **Грамматическая проверочная работа** закрепляет навыки применения грамматических норм. При выполнении такого вида работ учащиеся раскрывают скобки, ставя слова в нужный падеж, и/или подбирают пропущенные слова в предложениях или тексте. Возможно совмещение грамматической проверочной работы с орфографической.

4. **Орфографическая проверочная работа** ставит перед собой цель выработать навыки безошибочного письма. Учащимся предлагаются слова, словосочетания, предложения либо текст, в котором требуется, применив правило, вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки.

5. **Пунктуационная проверочная работа** помогает в выработке навыков постановки знаков препинания. Вид работы соответствует пункту 4. Может дополняться грамматическим заданием.

6. Комплексная проверочная работа объединяет в себе грамматические, орфографические и пунктуационные задания. Чаще всего представляет собой текст для анализа и дальнейшей работы с ним.

7. Написание эссе. Эссе представляет собой связную письменную речь слушателя. Возможно написание эссе по картинке (описание, значение, объяснение юмора картинки), по проблемному вопросу, а также (после работы с текстом либо с отдельными предложениями) по согласию или несогласию с авторской позицией.

8. Изложение. Данный вид работы развивает навык аудирования, а также построения связной речи обучающихся. Слушателям предлагается дважды прослушать, коллективно обсудить, а затем записать текст. Возможно дополнение изложения эссе по проблемному вопросу и/или по согласию или несогласию с авторской позицией.

9. Итоговая проверочная работа по теме. Данный вид работы завершает тему в случае, если после нее тематическим планом не предусмотрена контрольная работа. Рекомендуется включать в нее устную часть с теоретическими вопросами, а также грамматические задания, в том числе – выполняемые устно.

ТЕМА 1. ГРАФИКА. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ

1. Трудные для аудирования звуки. Диктант

Хочется поехать, пушистый жирный кот, слышащий странный шум, чашка душистого чая, участвовать в игре, женщина в шапке и шубе, машина не заводится, судебный прецедент, что-то прошептал, не виделся с зимы, подошел к карте, шуршат мыши, хочется увидеться с другом, я хорошо считаю, щуплый щенок. (15 словосочетаний)

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Спишите и прочитайте вслух словосочетания диктанта.

2А. Основные конструкции письменной речи

Трансформируйте предложения, используя конструкции письменной речи.

1. Трасология – это наука о следах, оставленных на месте преступления.
2. Курс «Русский язык как иностранный» состоит из 14 тем.
3. Звук «Ш» является согласным.
4. Контрольная работа представляет собой лист с пятью заданиями.
5. Полиграфический центр является частью университета.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Трансформируйте предложения, используя конструкции письменной речи.

1. Москва – это столица России.
2. Роза является цветком.

3. Бензин представляет собой продукт переработки нефти.
4. «О» – это гласный звук.
5. В состав этого блюда входит рис.

2Б. Основные конструкции письменной речи

Трансформируйте предложения, используя конструкции письменной речи.

1. Книга – источник знаний.
2. Москва является мегаполисом.
3. Работа в полиции представляет собой большую ответственность.
4. Этот салат состоит из огурцов и помидоров.
5. Район Коньково – это часть города Москвы.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Трансформируйте предложения, используя конструкции письменной речи.

1. Екатеринбург – это город на Урале.
2. Санкт-Петербург является культурной столицей России.
3. Философия представляет собой науку о понимании мира человеком.
4. Обед состоит из трех блюд: супа, картошки с котлетой и чая.
5. Архангельск – это город в России.

3. Терминологический диктант

Преподаватель читает определения, слушатели записывают термины.

1. Наука о следах пальцев рук (отпечатках пальцев) и об установлении личности человека по этим следам.
2. Наука о дви-

жении пуль и снарядов, выпущенных из различных видов оружия. 3. Наука о запахах и об идентификации человека по запаху. 4. Наука, изучающая различные следы, оставленные на месте преступления. 5. Совокупность наук, изучающих право. 6. Установление тождественности (то есть равенности) неизвестного объекта известному на основании совпадения признаков; опознание*.

**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

Записать 10 терминов (по выбору), указать их значение.

4. Диктант. Трудные для аудирования звуки и слова

Памятник князю Владимиру

В самом центре Москвы, на Боровицкой площади, вы можете увидеть уникальный монумент. Это памятник Владимиру Великому, крестителю Руси.

Церемония открытия памятника состоялась 4 ноября 2016 года, в День народного единства. Он представляет собой фигуру князя, который держит в руках крест, возвышающийся над его головой на три метра. Общая высота памятника – семнадцать с половиной метров.

Владимир навсегда вошёл в историю, как защитник и собиратель русских земель, как дальновидный политик, понимавший значение христианства для страны. (73 слова)

**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

Переписать текст диктанта в тетрадь, подготовить чтение вслух.

* Ключ: дактилоскопия, баллистика, одорология, трасология, юриспруденция, идентификация.

5. Итоговая проверочная работа по теме 1

I. Устная часть

Вариант 1

Кратко ответьте на вопрос.

Что такое фонетика?

Прочитайте.

Каталог, диалог, щавель, широкий, молчащий, сделать, мышь, подъехать, бульон, алфавит, офицер, объединение, заговор, индустрия, сделка.

Вариант 2

Кратко ответьте на вопрос.

Что такое гласный звук? Какие гласные звуки вы знаете?

Прочитайте.

Видишь, ищешь, подъём, включишь, консерж, квартал, четверг, сдать, диспансер, свёкла, разъём, жильё, сторожит, шуршит, думающий.

Вариант 3

Кратко ответьте на вопрос.

Что такое ударение? Что характеризует русское ударение?

Прочитайте.

Будущий, льет, необъятный, увидеться, договор, документы, машина, Саша, чужой, смешить, астроном, малыши, взглянувший, сдать, объясниться.

Вариант 4

Кратко ответьте на вопрос.

Что такое согласный звук? На какие группы делятся согласные звуки?

Прочитайте.

Звонит, слышишь, отпущу, субъект, шьём, катиться, мусоропровод, сдаваться, приговор, цапля, камыши, кружащий, сделать, рюкзак, кружиться.

II. Письменная часть

1. Трансформируйте предложения.

1. Квас – традиционный русский напиток.
2. Электронная почта является быстрым и удобным видом связи.
3. Кефир представляет собой молочный продукт.
4. Язык – это часть культуры.
5. Экзамен состоит из теоретических вопросов и практического задания.

2. Используя конструкции письменной речи, составьте предложения со словами.

1. Наука о растениях, ботаника.
2. Первое сентября, начало учебного года.
3. Якутск, самый холодный город России.
4. Звуки русского языка, гласные и согласные.
5. Суп, овощи и мясо.

3. Запишите пять юридических терминов, которые вы помните, и напишите кратко их значение.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

A. Устная часть

Ответьте на другой вариант работы.

Б. Письменная часть**1. Трансформируйте предложения.**

1. Физика – это наука о наиболее общих законах природы.
2. Метро является быстрым и удобным видом транспорта.
3. Футбол представляет собой командный вид спорта.
4. Федеральное Собрание Российской Федерации состоит из двух палат.
5. Пальто – это предмет верхней одежды.

2. Используя конструкции письменной речи, составьте предложения со словами.

1. Гласные звуки, ударные и безударные.
2. Завтрак, каша и бутерброд.
3. Анадырь, самый восточный город России.
4. Компьютер, техническое устройство.
5. Лампа, осветительный прибор.

3. Запишите 5 юридических терминов, которые вы помните, и напишите кратко их значение.

ТЕМА 2. Принципы РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ

1. Правописание юридических терминов. Диктант словарный

Проводили дактилоскопическую экспертизу, специалист по баллистике, учебник по трасологии, изучал юриспруденцию, идентификация по ДНК*, криминальные новости, доклад по одорологии, криминогенная ситуация, легитимный документ, у него есть алиби.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, объясните значение терминов.

Изучал б..(л, лл)..ст..ку и тр..(с, сс)..логию; кр..м..н..льный район; ал..б.. задержанного; ид..нт..ф..цировали по следам пальцев рук; учился юр..спруденции.

2. Употребление конструкций для выражения своего и чужого мнения

Трансформируйте, используя конструкции для выражения своих мыслей.

Мое мнение – сегодня отличный день, потому что:

1. Сегодня четверг, а значит, что скоро выходные.
2. Уже осень, и скоро я увижу снег.
3. Мне нравится такая погода.
4. Я хорошо всё выучил и готов получить «отлично».

* Выписать «ДНК» на доску.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Трансформируйте, используя конструкции для выражения своих мыслей.

Мнение Анны – сегодня ужасный день, потому что:

1. Идет дождь, а Анна не взяла зонт.
2. Анна забыла дома нужную тетрадь.
3. Преподаватель поставил «2» за отсутствие тетради.
4. Вечером хотела сходить в кино, но много задали на дом.

3. Употребление строчной и прописной буквы

Выберите строчную или прописную букву.

Образец: Мой друг (В, в)ася.

Я учусь в (М, м)осковском университете МВД (Р, р)оссии – учусь в одном из (М, м)осковских вузов; учебный год начинается в (С, с)ентябре; прочитал (Б, б)иблию; друг живет в (М, м)осковской (О, о)бласти; читал (Г, г)азету «(Т, т)руд»; (М, м)айор полиции; посетить (У, у)рал; моя собака – (О, о)вчарка (В, в)афля; глава (Г, г)осударства – (П, п)резидент (Р, р)оссийской (Ф, ф)едерации (В, в)ладимир (В, в)ладимирович (П, п)утин.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Выберите строчную или прописную букву.

Образец: Мой друг (В, в)ася.

Получаю образование в (М, м)осковском (У, у)ниверситете МВД (Р, р)оссии; поехал в (Т, т)юмень – крупный (С, с)ибирский (Г, г)ород; (П, п)олковник полиции; уехал в отпуск в (П, п)онедельник; учимся в (И, и)юне; собака-поводырь – (Л, л)абрадор (К, к)оржик.

ТЕМА 3. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

1. Правописание юридических терминов. Словарный диктант

Амнистия, аннулировать, инкриминировать, конфискация, коррупция, легитимный, юриспруденция, криминальный, баллистика, алиби.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Запишите 20 терминов (по выбору), объясните их значение.

2. Трудные для аудирования звуки и слова. Диктант

Российская государственная библиотека

Российская государственная библиотека является национальной библиотекой Российской Федерации. Это крупнейшая публичная библиотека в стране. Бесплатно записаться в РГБ может любой человек старше 14 лет, в том числе иностранцы. Главное здание библиотеки находится в самом центре Москвы, в двух шагах от Кремля. Оно было построено архитекторами Гельфрейхом и Щуко. У входа вы можете увидеть памятник великому русскому писателю Федору Михайловичу Достоевскому.

Ежегодно библиотеку посещает более 12 миллионов человек. (67 слов)

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Переписать текст диктанта в тетрадь, подготовить чтение вслух.

3. Образование глаголов приставочным способом

Вставьте подходящие по смыслу глаголы движения, с приставками и без.

1. Анна _____ из магазина и _____ тяжелую сумку. 2. Иван _____ на вечеринку и _____ с собой свою девушку. 3. Мать _____ ребёнка к врачу на автобусе. 4. Как хорошо, что школа рядом с домом. Старший ребёнок может _____ туда младшего! 5. У тебя новый свитер? Тебе очень _____! _____ его чаще! 6. Все знают, что дорогу надо _____ по «зебре». 7. «Где Ирина?» – «Она _____ ненадолго, подождите её». 8. «Когда Антон _____ на построение?» – «В 8:50! Все уже _____!» 9. Куда _____ этот автобус? Мы можем на нем _____ до метро? 10. «Где ты был?» – «В полиции, мою машину _____».

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Вставьте подходящие по смыслу глаголы движения, с приставками и без.

1. Ирина _____ за автобусом, но не смогла его _____.
2. «Вы не видели Ивана?» – «К сожалению, он уже _____».
3. Анна _____ по парку и _____ на поводке собаку. 4. Во сколько вы _____ вчера домой? 5. Ура! Это наша маршрутка! Как нам _____!

4. Диктант. Правописание приставок *пре-* и *при-*

Новодевичий монастырь

Вы прибыли в Москву. Какие места надо посетить, чтобы пребывание в столице запомнилось? В Третьяковской галерее вы увидите сотни прекрасных картин. Можно приехать в московские парки и полюбоваться осенней природой. Что же выбрать?

Наш совет: поезжайте в Новодевичий монастырь, прикоснитесь к русской духовной культуре. Монастырь находится около станции метро «Спортивная», на берегу Москвы-реки. Он справедливо считается одним из замечательных примеров средневековой архитектуры и охраняется государством. (65 слов)

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

*Перепишите текст, выбирая **пре-** или **при-**.*

Куда съездить на экскурсию? Пр..езжайте в Александровский сад. У Вечного огня пр..клонитесь перед подвигом солдат, которые пр..кладывали все силы ради Победы. Для всех людей она тогда была не только пр..делом их мечтаний, но и единственным пр..емлемым завершением войны. Эти воины не пр..дали Родину, а до смерти остались ей верны. Помните о них и будьте достойными пр..емниками.

5. Значение и правописание юридических терминов

Вариант 1

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Напишите значение терминов.

Образец: кр..(м, мм)..н..льный – криминальный = преступный.

(А, о)д..р..лог..я

Кс..н..фобия

(Б, в)..(л, лл)ист..ка

К..(р, рр)у(б, п)ция

(О, а)мнистия

Вариант 2

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Напишите значение терминов.

Образец: кр..(м, мм)..н..льный – криминальный = преступный.

(Э, и)д..нт..ф..кация

Ал..б..

Кр..м..н..ге(н, нн)ый

Д..кт..л..ск..пия

К..(м, н)ф..рмизм

Вариант 3

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Напишите значение терминов.

Образец: кр..(м, мм)..н..льный – криминальный = преступный.

М..нт..л..тет

К..нф..скация

(Э, и)нкр..м..нир..вать

Л..г..ти..ный

Юр..с(т?)пр..денц..я

ТЕМА 4. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

1. Род имен существительных

Подберите прилагательные к существительным.

Образец: Дом – родной, большой, старый, родительский, каменный, деревянный, разрушенный.

преподаватель	кофе
память	имя
октябрь	любовь
спектакль	радость
жизнь	пальто

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Подберите прилагательные к существительным.

Образец: Дом – родной, большой, старый, родительский, каменный, деревянный, разрушенный.

Время, дружба, начальник, июль, какао, служба, календарь, путь, письмо, грязь.

2. Категория числа имени существительного

А. Образуйте форму множественного числа там, где это возможно. Подберите прилагательные к существительным.

Образец: дом – каменный дом – каменные дома.

адрес	письмо
старость	рис
пожар	друг

Б. Образуйте форму единственного числа там, где это возможно. Подберите прилагательные к существительным.

Образец: столы – новые столы – новый стол.

сутки	уши
носки	ножницы
часы	дети
вечера	Гималаи

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

А. Образуйте форму множественного числа там, где это возможно. Подберите прилагательные к существительным.

Образец: дом – каменный дом – каменные дома.

Слушатель, город, гордость, осень, брат, кефир.

Б. Образуйте форму единственного числа там, где это возможно. Подберите прилагательные к существительным.

Образец: столы – новые столы – новый стол.

Чулки, макароны, глаза, люди, очки, дни, Альпы, джинсы.

3. Употребление падежей (родительный, дательный, винительный падежи)

Раскройте скобки, ставя слова в нужный падеж. При необходимости используйте предлог.

1. Надо купить (два, пачка, соль), (один, бутылка, масло) и немного (хлеб).

2. Он решил уехать (учеба, другой город). Родители (он) поддержали в этом решении.

3. «Где вы слышали (такой, информация)?» – «(Телевизор), а ещё читал (газета)».

4. (Вы) очень идет новый костюм! Носите (он) каждый день!

5. Как только Антон увидел (Анна), он влюбился (она).

**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

Раскройте скобки, ставя слова в нужный падеж. При необходимости используйте предлог.

1. Ты видел сегодня (Иван)? Нет, но я разговаривал (он) (телефон).
2. Почему ты идешь гулять в такой холод (шапка)? Ты вредишь (свой, здоровье)!
3. Принеси (я) (мой, тетрадь), я запишу (она) (новый, слова).
4. (Я) очень мало (время), я опаздываю (вечерний, построение).
5. Зачем Ирина вышла замуж (Иван)? (Он) нет (постоянный, работа), и он очень любит (азартный, игры).

**4. Употребление падежей (творительный,
предложный падежи)**

Раскройте скобки, ставя слова в нужный падеж. При необходимости используйте предлог.

1. Каждый человек должен гордиться (свой, страна).
2. «Привет! (Что) занят?» – «Не отвлекай (я), (я) весь (дела). Я (библиотека), готовлюсь (семинар)».
3. «(Что) ты хочешь мне рассказать?» – «Я был (театр) и взял автограф (известный, актриса)».
4. Поздравляю (день рождения)! Желаю (счастье, здоровье, любовь)!
5. «(Кто) ты пойдешь (кино)?» – «Конечно, (Саша)! (Я и он) часто смотрим (фильмы) вместе».

**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

Перепишите. Раскройте скобки, ставя слова в нужный падеж. При необходимости используйте предлог.

1. По пятницам (я и друзья) часто ходим (выставки). 2. (Что) ты задумался? Я думаю (мои проблемы, учеба), я получил три (двойка). 3. Ваня, (кто) ты хочешь стать, когда вырастешь? (Врач) или (ученый)? 4. Где ты? Едешь (автобус) домой? Срочно позвони (брат Саша), он просил купить ему (дорога) (продукты). 5. Я увлекаюсь (классическая музыка) и часто хожу (опера, балет).

5. Употребление падежей (обобщение)

Поставьте слова в скобках в нужный падеж, при необходимости – с предлогом.

дотрагиваться (пол)

хвастаться (успех)

путешествовать (Германия)

виноват (опоздание)

скупать (Родина)

признаваться (преступление)

платить (продукты)

достоин (любовь)

разговаривать (дружба)

подходить (аудитория)

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите. Поставьте слова в скобках в нужный падеж, при необходимости – с предлогом.

Жить (Россия), думать (свой, семья), гулять (парк), достоин (наш, дружба), гордиться (Родина), пожертвовать (жизнь), оплачивать (штраф), касаться (этот, тема), шевелить (руки и ноги), говорить (русский язык).

6. Употребление имен существительных в тексте. Диктант

Мурманск

Мурманск является одним из самых крупных городов за Полярным кругом. Это единственный в мире незамерзающий арктический порт, важнейший для судоходства. К нему приписаны все атомные ледоколы России. Город был основан 4 октября 1916 года. Мурманск тянется вдоль Кольского залива Баренцева моря. В городе живут 300 тысяч человек, многие из которых работают в порту. (53 слова)

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите. Поставьте слова в скобках в нужный падеж, при необходимости – с предлогом.

Екатеринбург

Екатеринбург является (крупный, город), расположенным (восточный склон, Уральский, горы). Его часто называют (столица, Урал). Имя (город) было дано в честь (Екатерина I). Это четвертый (численность) город (Россия) после (Москва, Санкт-Петербург и Новосибирск).

Одной (главный, достопримечательность, город) является златоглавый Храм-на-Крови, построенный (тот, место), где в 1918 году расстреляли (царский, семья). (49 слов)

7. Аудирование. Изложение с элементами сочинения*

Василий Верещагин – великий художник

Многие европейские и русские художники XIX века часто изображали на своих картинах войну красивой. В центре полотна они обязательно рисовали или императора с его генералами, или знаменитого полководца на прекрасной лошади. А где-то на дальнем плане картины находились солдаты, построенные, как на параде.

Совсем не так изображал войну известный русский художник Василий Васильевич Верещагин. Он показывал в своих произведениях страдания человека на войне. Война на его картинах – это разрушенные города и деревни, это слезы, кровь и смерть.

Выставки картин Василия Верещагина организовывались во всех больших городах мира. Миллионы людей посещали эти выставки и восхищались реалистическим искусством Верещагина. Но были у Верещагина и враги. Художника ненавидели все те, кому война была нужна, так как приносила им славу и богатство.

Однажды выставку картин Верещагина в Берлине посетил фельдмаршал Мольтке. Он руководил германским генеральным штабом и был убежденным сторонником войны. Василий Верещагин решил показать фельдмаршалу свои картины. Они медленно шли от одной картины к другой.

Мольтке долго рассматривал каждую картину. Но фельдмаршал сознательно прошел мимо одной картины и сделал вид, что не заметил её. На это обратил внимание Верещагин и попросил его остановиться. Он показал на картину и сказал: «Гос-

* На данный вид работы требуется 4 академических часа. В зависимости от расписания учебных занятий данная практическая работа проводится либо как итог темы 4, либо как введение к теме 5.

подин фельдмаршал, посмотрите, пожалуйста, внимательно на эту правдивую картину». На ней была изображена большая и страшная пирамида из человеческих черепов. Мольтке молчал. И тогда художник спросил его: «Вам, как военному человеку, должно быть хорошо понятно значение этой картины – не правда ли, какой замечательный памятник войне?». Верещагин не услышал ответа фельдмаршала и громко прочитал надпись под картиной: «Посвящается всем завоевателям, прошлым, настоящим и будущим». Мольтке ничего не сказал в ответ.

На следующий день в германской армии читали приказ фельдмаршала Мольтке, в котором говорилось о том, что всем солдатам и офицерам строго запрещается посещение выставки русского художника Василия Верещагина.

Какова же история создания картины, которая вызвала такое сильное возмущение фельдмаршала Мольтке?

Верещагин много путешествовал по Средней Азии. Однажды во время поездки по пустыне он заметил что-то белое. Когда он подъехал ближе, он увидел груду человеческих черепов, побелевших от времени, солнца и ветра. Ему рассказали, что много веков назад на этом месте был большой и красивый город. Однажды на него напали воины Тимура – завоевателя, который мечтал покорить весь мир. Они разрушили этот город, увезли с собой всех женщин и детей, а мужчинам отрубили головы и построили из них эту страшную пирамиду.

Эта история произвела на Василия Верещагина очень сильное впечатление. И с того времени он начал рисовать войну, чтобы напоминать людям о страданиях, которые она несет.

**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

Подготовьте письменный пересказ текста для аудирования.

ТЕМА 5. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

1. Употребление и правописание юридических терминов. Словарный диктант

Проведение дактилоскопической экспертизы, вердикт суда, менталитет мошенника, папиллярный узор, диагностирована клептомания, конфискация контрафактного товара, обвинение в коррупции, алиби подозреваемого, легитимный процесс, наложено вето.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

А(п, пп)..(л, лл)яционная жалоба, проявление кс..нофобии, л..г..тимный документ, тр..(с, сс)ологическая эксп..ртиза, кр..м..-нальный район, ид..нт..фицировали по п..(п, пп)..лярному узору, м..нт..литет нонк..нф..рмиста, специалист в юр..спруденци..

2А. Степени сравнения имен прилагательных

Составьте предложения, используя разнообразные конструкции.

А. Образец: Тигр, большой, кошка. – Тигр больше, чем кошка.

1. Осенние дни, короткий, летние дни.
2. Гималаи, высокий, Анды.
3. Просмотр телепередач, скучный, чтение интересной книги.

Б. Образец: Эверест, высокий, гора. – Эверест является самой высокой горой.

4. Енисей, длинный, река России. Его длина составляет рекордные 5,5 тысяч километров.
5. Волга и Обь, длинный, река России.

**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

Составьте предложения, используя разнообразные конструкции.

Образец: Тигр, большой, кошка. – Тигр больше, чем кошка.

1. Шоколад, вкусный, печенье.
2. Луна, маленький, Земля.
3. Общение с друзьями, веселый, одиночество.

Образец: Эверест, высокий, гора. – Эверест является самой высокой горой.

1. Тихий океан, глубокий, планета.
2. Индийский океан, глубокий, водоем планеты.

2Б. Степени сравнения имен прилагательных

Составьте предложения, используя имена прилагательные в сравнительной степени.

А. Образец: Книга, толстый, чтение, долгий. – Чем толще книга, тем дольше чтение.

1. Сумка, тяжелый, шаг, медленный.
2. Праздник, близкий, люди, веселый.
3. Человек, умный, работа, сложный.

Б. Образец: Дом, высокий, 2 этажа. – Наш дом на 2 этажа выше.

1. Анна, младший, я, 3 года.
2. Мясо, дорогой, молоко, 5 раз.

**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

Составьте предложения, используя имена прилагательные в сравнительной степени.

А. Образец: Книга, толстый, чтение, долгий. – Чем толще книга, тем дольше чтение.

1. Контрольная, сложный, оценка, низкий.
2. Цветы, красивый, букет, дорогой.
3. Мама, строгий, дети, послушный.

Б. Образец: Дом, высокий, 2 этажа. – Наш дом на 2 этажа выше.

1. Наш, аудитория, большой, 2 раза.
2. Мой, сестра, младший, я, 4 года.

3. Краткие прилагательные

Трансформируйте предложения, употребляя краткие прилагательные.

1. Мне очень приятно вас видеть.
2. В моей родной стране много нефти и газа.
3. Я выгляжу почти точно так же, как моя мать.
4. Я не буду покупать эти вещи. Пальто больше по размеру, чем нужно, а куртка – меньше.
5. Анна выучила весь материал, который будет на экзамене.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Трансформируйте предложения, употребляя краткие прилагательные.

1. Иван выглядит не так, как его отец. Но его внешность напоминает бабушку.
2. В Тихом океане много рыбы.
3. Я не буду носить эту рубашку! Она по размеру меньше, чем нужно.
4. Вы уже выучили материал, который будет на контрольной работе?
5. Я не хочу идти на это собрание, но надо.

4. Значение и правописание юридических терминов

Преподаватель читает определение, слушатели записывают слова.

Менталитет, конфискация, легитимный, апелляция, инцидент, оппонент, теракт, фальсификация, патрон, приоритет.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Записать 15 терминов (по выбору) и определения к ним.

5. Падежные окончания имен прилагательных

Раскройте скобки, употребляя слова в нужном падеже, при необходимости – с предлогом.

¹Байкал представляет собой (самый, известный, озеро, Россия). ²(Этот, водоем) столько же (вода), сколько (Балтийский, море), а ведь оно меньше (10 раз)! ³Дело в том, что Байкал – одно из (самый, глубокий, озёра, мир). ⁴В нем сосредоточена пятая часть (запасы, пресный, вода). ⁵Вода здесь является удивительно (чистый и прозрачный).

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Раскройте скобки, употребляя слова в нужном падеже, при необходимости – с предлогом.

Удивительны богатства (озеро) Байкал. Большинство (байкальский, вид, растения и животные) не встречаются нигде (планета)! (Озеро) есть разнообразные рыбы. Живёт (Байкал) нерпа, которую называют также (сибирский, тюлень). Многие туристы приезжают (Байкал) полюбоваться его (уникальный, природа).

ТЕМА 6. ГЛАГОЛ. ПРИЧАСТИЕ. ДЕЕПРИЧАСТИЕ

1. Вид глагола

Подчеркните слово, которое должно стоять в данном предложении. Следите за видом глагола.

1. Иван начал (писать, написать) письмо в 14:00, и к 16:00 ещё не (заканчивал, закончил) его.

2. Не надо (рисовать, нарисовать) на стенах! Вы потом не сможете всё это (отмывать, отмыть).

3. Прекратите (перебить, перебивать) меня! Вы не даёте мне ничего (говорить, сказать)!

4. Он сумел (посетить, посещать) Санкт-Петербург в этом году. А он уже думал, что его мечта никогда не (сбывается, сбудется)!

5. Мы (смотрим, посмотрим) фильм «Ирония судьбы» каждый Новый год.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Подчеркните слово, которое должно стоять в данном предложении.

1. Анна начала (говорить, заговорить) со мной. Она сумела (произносить, произнести) всё, что хотела.

2. Не нужно (выполнять, выполнить) работу поздно вечером. Вам не удастся (концентрироваться, сконцентрироваться) как следует.

3. Ирина успела хорошо (учить, выучить) весь материал к экзамену, хотя она боялась, что не закончит (учить, выучить) никогда!

4. Удалось ли вам (успевать, успеть) на автобус? Не надо было (собираться, собраться) так долго!

5. Здесь запрещено (фотографировать, сфотографировать) без специального разрешения.

2. Глагольное управление

Поставьте слова в скобках в нужном падеже, при необходимости подберите предлог.

1. Мы ищем (квартира, друг).
2. Почему вы удивляетесь (мои слова)?
3. Слушатели обязаны подчиняться (приказы, начальник курса).
4. Он сильно обиделся (сестра) и поссорился (она).
5. Анна интересуется (живопись и архитектура).

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Поставьте слова в скобках в нужном падеже, при необходимости подберите предлог.

1. Не завидуйте (чужой, удача)!
2. Я хочу добиться (успех).
3. Это здание ничем не отличается (то здание).
4. Иван увлекается (музыка).
5. Не надо хвастаться (красота и здоровье), это не ваша забота!

3. Употребление глаголов разных видов

Вставьте подходящие по смыслу глаголы.

Александр _____ в университете. Здесь он _____ разные дисциплины, в том числе русский язык. Он не _____ его в своей родной стране, поэтому ему нужно больше _____, чтобы хорошо _____. Александр часто _____ телевизор, _____ музыку, читает _____, но не всегда хорошо всё _____. Иногда он _____ своего рус-

ского друга Петра ____ ему с домашним заданием. Друг никогда не ____ Александру. Александр ____, что он всегда может ____ на Петра.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Вставьте подходящие по смыслу глаголы.

Анна ____ искусство. Она ____ живописью. Каждые выходные Анна ____ выставки художников и фотографов. Все художники ____ Анну и ____ с ней.

Недавно Анна ____ на выставку на автобусе и ____ в аварии. Врач ____ ей, что нужно ____ в больнице. Все друзья ____ Анну. Они ____ ей цветы и фрукты и ____ поскорее ____.

4. Диктант. Правописание глаголов настоящего и простого будущего времени

Толерантность

Толерантность – это терпимость по отношению к иному мнению, поступкам людей, которые придерживаются различных политических, религиозных, культурных позиций. Однако это не означает полного безразличия. Если человек борется с насилием, несправедливостью, террором, угнетением, никто не назовет его нетолерантным. Это то, что не потерпит ни один уважающий себя человек. Истинная толерантность проявляется в умении выслушать иную точку зрения, уважительно отнестись к чужому мнению и отказаться от попыток найти одну правильную позицию. Таким образом, толерантность является противоположностью ксенофобии. (75 слов)

**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

Перепишите, ставя глаголы в скобках в нужную форму.

Ксенофобия (являться) проявлением неприязни ко всему чужому. Человек, приверженный ксенофобии, не (терпеть) ничего, что (отличаться) от его мнения, образа жизни. Если ксенофобия (становиться) мировоззрением, она (вызывать) вражду, потому что (разделять) людей, которые (различаться) нацией, религией или расой. Люди (бороться) с ксенофобией, если (видеть) её проявления рядом с собой.

**5. Правописание глаголов
и юридических терминов. Диктант словарный**

Мошенник сопротивляется при аресте, врач диагностирует патологию, наложишь вето, исследуешь патрон и напишешь заключение баллистической экспертизы, кандидат мотивирует электорат, прокурор привлекает к ответственности криминального авторитета, оппозиция регистрирует претензию, фальсификация дактилоскопической пленки, компетентный эксперт анализирует менталитет террориста, расследуешь дело в условиях криминогенной обстановки.

**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Измер..шь г..б..риты автомобиля; бор..тесь с к..(р, рр)у(п, б)-цией; ид..нт..ф..циру..м личность м..ш..(н, нн)ика; нач..ли д..кт..л..-ск..пич..скую эксп..ртизу; пр..з..дент осуд..т т..(р, рр)акт; исследу..шь п..п..(л, лл)ярный узор; о(п, пп)..з..цион..р сопрот..вля..тся и называ..т свой арест (не)л..г..ти(м, в)ным; кр..м..налитет фальс..-

ф..циру..т доказательства; объяв..шь м..р..торий; и(м, мм)..-тиру..т состояние а(ф, фф)екта.

6. Причастие. Образование и правописание причастий. Диктант словарный

Увидим дерево, видимые изменения, видящий больше других, видевший все, не видел смысла, никого не преследуешь, преследуемая цель, преследующий врага, преследовавший нас грабитель, слышит звук, слышимый шум, слабослышащий, услышанный рассказ, слышавший о нем, его слова услышаны.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Образуйте причастия от глаголов, выберите к ним зависимые слова.

Узнать/узнавать; вешать/повесить; угонять/угнать.

7. Причастие. Образование и употребление действительных причастий

Трансформируйте предложения.

Образец: У меня есть друг, который живет в Москве. – У меня есть друг, живущий в Москве.

1. Слушателю, который получил на экзамене «отлично», все завидовали.

2. Человек, который говорит на иностранном языке, развивает свой ум.

3. У политика, который отвечал на вопросы журналистов, было ещё много дел.

4. Люди, которые здороваются друг с другом, обычно улыбаются при этом.

**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

Трансформируйте предложения.

Образец: У меня есть друг, который живет в Москве. –
У меня есть друг, живущий в Москве.

1. Где Иван, который учится в 193 взводе?
2. Слушатель, который понял тему, легко может выполнить домашнее задание.
3. У музыканта, который исполнил для нас эту песню, мы взяли автограф.
4. В метро много людей, которые никому не улыбаются.

**8. Причастие. Образование и употребление
страдательных причастий**

Трансформируйте текст.

Образец: Это письмо, которое написал мне мой друг. – Это письмо, написанное мне моим другом.

1. Компьютер, который мы купили недавно, сломался.
2. Компьютер, который сломался, мы отнесли обратно в магазин.
3. Продавец, который принимает компьютеры, которые сломались, был в отпуске.
4. Гарантия, которую выдает магазин, ещё действовала, поэтому мы отвезли компьютер в сервис-центр.

**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

Трансформируйте предложения.

Образец: Это письмо, которое написал мне мой друг. – Это письмо, написанное мне моим другом.

1. На документе, который вы принесли, нет подписи начальника.
2. Каждая книга, которую выдают в библиотеке, должна

быть возвращена в срок. 3. Иван, который сдал реферат, может теперь отдохнуть. 4. Контрольную работу, которую сдал Иван, будет проверять преподаватель.

9. Причастие. Образование и употребление причастий (обобщение)

Образуйте причастия от глаголов в скобках.

Образец: Я вижу человека, (бежать) бегущего мне навстречу.

1. Я повернулся к человеку, (задать) _____ мне вопрос.

2. Работа, (выполнять) _____ сегодня весь день, трудна.

3. Слушатели, (украшать) _____ новогоднюю елку, радуются (наступать) _____ празднику.

4. Этот дом, (построить) _____ в XIX веке.

5. Лекарства, (купить) _____ в аптеке, не подлежат возврату.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Образуйте причастия от глаголов в скобках.

1. Эта тема, (объяснить, преподаватель), всё ещё не очень понятна.

2. (Украсть) сумка (найти) пустой в парке.

3. Каждое (не зависеть) государство имеет право на невмешательство в его внутренние дела.

4. Человек, (смеяться) над более слабыми товарищами, нам не друг.

5. (Забыть) в метро вещи, (поступить) на склад, хранятся там полгода.

10. Деепричастие. Образование деепричастий. Причастие (повторение). Диктант

Новогодние праздники

Новый год – любимый всеми россиянами праздник. Это самый веселый и радостный день в году. Готовясь к Новому году, люди украшают свои дома. Елки, установленные на улицах и площадях городов, поднимают всем настроение. А через неделю верующие отмечают Рождество – один из главных христианских праздников.

Интересно, что Новый год, отмечаемый сейчас 1 января, раньше праздновался в другой день – 1 сентября.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите. Образуйте от глаголов в скобках причастия или деепричастия.

Рождество, (отмечать) 7 января, – один из главных православных праздников. (Готовиться) к этому дню, (веровать) постятся. Люди, (желать) первыми встретить этот праздник, идут в храм накануне ночью. А детей утром радуют подарки, (найти) под елкой. (Положить) они туда, конечно же, родителями.

Интересно, что Европа, (использовать) другой церковный календарь, празднует Рождество 25 декабря.

ТЕМА 7. Имя числительное

1. Падежное управление

Поставьте существительные и прилагательные в нужный падеж, при необходимости используйте предлог.

Образец: находиться (большой, аудитория) – находиться в большой аудитории.

- 1) беспокоиться (свой, безопасность);
- 2) график (самоподготовка);
- 3) отношение (собственный, жизнь);
- 4) думать (человеческий, отношение);
- 5) приплыть (южный, гавань);
- 6) сидеть (пыльный, дорога);
- 7) ехать (бескрайний, пустыня);
- 8) пребывать (полный, смятение);
- 9) побывать (древний, Казань);
- 10) письмо (Лидия, Николай).

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Поставьте существительные и прилагательные в нужный падеж, при необходимости используйте предлог.

- 1) учиться (интересный, физика) и (сложный, химия);
- 2) следовать (железный, воля) отца;
- 3) в этом нет (никакой, необходимость);
- 4) свидетельствовать (крайний, смелость), (огромный, мужество) и (отвага);
- 5) жить в (далекий, Заполярье);
- 6) стоять (полковой, знамя);
- 7) пришить пуговицу (старый, куртка);

- 8) доложить (прибытие, университет);
- 9) свернуть (узкий, тропинка);
- 10) письмо (Мария Петровна).

2. Употребление имен числительных

Раскройте скобки, числительные запишите буквами.

Образец: Я читаю 3 (книга). – Я читаю три книги.

1. У меня в шкафу 2 (футболка), 3 (шорты), 1 (брюки), а также 5 (рубашка).
2. В шкафу стоят 23 (книга), написанные на 4 (язык).
3. Ему 16 (год), его младшему брату только 2 (год), а вот старшей сестре 31 (год).
4. Поезд из Москвы в Екатеринбург едет 2 (сутки).
5. «Сколько сейчас времени?» – «2 (час) дня, то есть 14 (час)».

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Раскройте скобки, числительные запишите буквами.

1. Мне 19 (год), моему лучшему другу 21 (год), а его сестре только 3 (год).
2. «Во сколько начинается четвертая пара?» – «В 4 (час) дня, то есть в 16 (час)».
3. Поезд из Москвы в Сочи идет 36 (час), то есть больше, чем 1 (сутки).
4. В нашей домашней библиотеке 42 (книга), написанные 17 (автор).
5. Летом я ношу 3 (брюки), 4 (рубашка) и 2 (кепка).

3. Обозначение времени в разговорной речи

Укажите официальное и разговорное обозначение времени.

9:00	15:30	21:10
10:30	17:45	22:40
13:00	19:00	19:50
14:20	20:30	0:55

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Укажите официальное и разговорное обозначение времени.

11:30	13:45	3:55
15:00	23:10	7:35
17:20	0:05	21:15

4. Правописание имен числительных

Раскройте скобки, числительные запишите словами.

Образец: Анне 16 (год). – Анне шестнадцать лет.

1. У него в кармане только 318 (рубль).
2. 72 (час) – это 3 (сутки).
3. С момента аварии прошло 11 (минута).
4. Вы можете доехать на метро на 196 автобусе.
5. Он родился в 1978 году.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Раскройте скобки, числительные запишите словами.

1. Мой отец родился в 1979 году.
2. 48 (час) – это 2 (сутки).
3. Срок обучения в школе в России составляет 11 (год).
4. До метро вы можете доехать на 699 автобусе.
5. В учебном отделе хранится 215 (личное дело) обучающихся.

5А. Склонение количественных числительных

Числительные пишите полностью. Время укажите в разговорном варианте.

1. Когда мы подошли к библиотеке, которая работает с 9:00 до 20:30, было уже 20:55, и нас не пустили.
2. Туристы, посетившие более 35 городов России, остались очень довольны поездкой.
3. Дом, который построили в начале XIX века, реконструировался более 5 раз.
4. Ученые утверждают, что скорость света равна 300 000 км/с.
5. Разность 21 и 11 равна 10.

Формулировка задания для хорошо успевающего взвода

Числительные пишите полностью. Время укажите в разговорном варианте. Трансформируйте предложения.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Числительные пишите полностью. Время укажите в разговорном варианте.

1. Почему ты ещё не готов? Ты обещал сходить в магазин, а он работает с 8:00 до 23:00. Уже 23:05! Всё закрыто!
2. «Какое метро крупнее: в Москве или в Санкт-Петербурге?» – «Конечно, в Москве! Здесь более 270 станций, а в Санкт-Петербурге меньше 80!»
3. Памятник Ф. М. Достоевскому перед зданием РГБ был установлен в конце XX века и стоит на этом месте чуть более 20 лет.
4. Как всем известно, Луна находится в 384 400 километрах от Земли.
5. Сумма 45 и 63 равна 108.

5Б. Склонение количественных числительных

Числительные пишите полностью. Трансформируйте выделенное предложение.

1. Бамбук растет очень быстро: до 91 см за 1 сутки.
2. Первую линию московского метро, состоящую только из 4 станций, построили в 1935 году. Сейчас работает уже более 270 станций.
3. В Санкт-Петербурге насчитывается 86 рек и каналов и более 500 мостов.
4. Санкт-Петербург – культурная столица России. Всего в этом городе около 120 музеев и более 30 театров.
5. А. С. Пушкин родился в июне 1799 года, а погиб в январе 1837 года. Нетрудно подсчитать, что поэт прожил менее 38 лет.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите. Числительные пишите полностью, время укажите разговорное. Трансформируйте выделенное предложение.

1. Сахарный тростник начали выращивать более 5 000 лет назад на территории современной Индии.
2. Первое упоминание о Москве в летописях относится к 1147 году.
3. 12 апреля 1961 года все теле- и радиостанции сообщили о том, что в космос полетел первый человек.
4. Мы хотим купить билеты на 26 октября на поезд, который отправляется в 23:50.
5. Самая восточная точка России – Владивосток, основанный в 1860 году.

6. Склонение количественных числительных. Диктант

Метро в годы войны

Московское метро – это в первую очередь быстрый и удобный вид транспорта. Однако оно может быть и бомбоубежи-

щем. В годы Великой Отечественной войны под землю часто спускались в минуту опасности. Так, во время первой воздушной тревоги, 22 июля 1941 года, в метро укрылось около 500 000 москвичей.

Новая функция метрополитена потребовала большой организационной работы. На 20 станций завезли более 3 500 детских кроваток и около 4 600 топчанов. На путях в тоннелях проложили дощатые полы, общая длина которых была равна 36 километрам. (79 слов)

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите. Числительные пишите полностью.

Осенью 1941 года в Москве началась эвакуация оборудования метрополитена. Около 180 вагонов были отправлены в Узбекистан, и с октября 1941 года по май 1942 года парк подвижного состава составлял всего 105 вагонов. Количество поездов колебалось от 8 до 12 пар в час. Пассажироперевозки сократились с 27 000 000 до 8 000 000 человек в месяц.

15 октября 1941 года метро было решено закрыть, и утром 16 октября, впервые с начала эксплуатации, поезда не курсировали. Однако в 18:05 пришёл правительственный приказ возобновить движение, а в 18:45 пошёл первый поезд.

7А. Употребление и склонение числительных разных разрядов

Запишите числительные словами, обращая внимание на разряд.

1. Объём воды в озере Байкал составляет около 23 000 км³.
2. В начале XVIII века в России насчитывалось около 850 оружейных мастеров.
3. Книги зарубежных авторов на 93 языках составляют около 38 % фонда библиотеки.

4. Если вы не получите ответ в течение 1,5 часов, необходимо связаться с начальством.

5. Число москвичей, считающих борьбу с преступностью важной проблемой, составляет 81,3 %.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Запишите числительные словами, обращая внимание на разряд. Время укажите в разговорном варианте.

1. В 1703 году Петр I дал тульским кузнецам заказ на производство 15 000 ружей. 2. В прошлом году на почте было получено 146 посылок с 3 883 книгами. 3. В библиотеке представлена литература на 293 языках. 4. Стоимость строительства завода составляет более 455 000 000 рублей, что на 15 % превышает смету. 5. Придя на почту в 14:05, Иван смог получить посылку только в 16:45. Он провёл в очереди более 2,5 часов!

7Б. Употребление и склонение числительных разных разрядов

Напишите числительные полностью, раскройте скобки.

с 200 книгами	с (оба) братьями
заниматься по 45 пособиям	10 (погоны)
более 500 ученых	свыше 1 500 человек
в 2015 году	3 (сутки)
с 1874 года	для 723 моделей автомобилей

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

с (оба) сестрами	с 97 граммами
более 1,5 килограммов	рождённый в 2013 году
о 397 тетрадях	2 (ножницы)

стоит на 125 месте
более 200 метров

менее 450 лет
о 5 495 тетрадах

7В. Употребление и склонение числительных разных разрядов

Запишите числительные полностью. Трансформируйте предложения 2 и 3.

1. В ходе проверки было обнаружено свыше 200 единиц контрафактной продукции.

2. Находясь на дежурстве, Иван не спал уже 2 (сутки).

3. Улитка – самое медленное животное. Оно ползет со скоростью около 47 м/ч.

4. Небоскреб «Бурдж-Халифа», находящийся в Дубае и имеющий высоту чуть менее 830 метров, считается самым высоким зданием в мире.

5. Доехать из Москвы до Санкт-Петербурга можно, используя разные виды транспорта. Так, высокоскоростной поезд «Сапсан» едет чуть более 3,5 часов, обычный поезд – около 8 часов, а вот на самолёте можно долететь за 59 минут.

Формулировка задания для хорошо успевающего взвода

Запишите числительные полностью. Трансформируйте предложения.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Запишите числительные полностью. Трансформируйте предложения 4 и 5.

1. Эту выставку посетило более 500 человек. 2. Будучи человеком с плохим зрением, Ирина имела 2 (очки): для чтения и для смотра вдаль. 3. Ленивец воистину оправдывает свое

название: это животное спит до 20 часов в сутки. 4. Самый долгий в мире авиаперелет, продолжавшийся более 19,5 часов, был совершен из Нью-Йорка в Сидней. 5. Плавание – энергозатратный вид спорта. Прыгнув в воду, олимпийский спортсмен может развить скорость до 10 км/ч.

8. Употребление и склонение числительных разных разрядов. Диктант

Календарь

Земля обращается вокруг Солнца в течение 365 суток 5 часов 48 минут 46 секунд. Египетские астрономы считали каждый год равным только 365 суткам. Этот счет был очень неточным. В 45 году до нашей эры римляне стали считать три года подряд по 365 дней, а на четвертый год прибавлять одни сутки. Такой год равен 366 суткам и называется високосным. Этот календарь был удобным, но несовершенным, потому что по истечении 128 лет он на сутки уходил вперед от астрономического времени.

В 1582 году в Европе был введен новый, более точный календарь, которым мы пользуемся сейчас. (93 слова)

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, числительные пишите полностью.

П. М. Третьяков в 1892 году передал в дар Москве чуть менее 1 930 произведений искусства. В 1918 году в Третьяковской галерее картинный фонд был равен 4 060 произведениям. По состоянию на 2019 год экспозиция галереи насчитывает более 1 800 предметов и включает в себя картины, скульптуры, изделия из драгоценных металлов, созданные с XI по XX век.

9. Употребление и склонение числительных разных разрядов

Раскройте скобки, при необходимости подберите предлог. Числительные пишите полностью.

Кошки – верные и надежные спутники (человек). По (данные, французский, ученые), в мире насчитывается около (400, миллион, кошка). Кошек обычно делят на (3, категория): домашние, бездомные и находящиеся (государственный, служба). К примеру, (Эрмитаж) кошки появились ещё (XVIII, век) и по сей день используются (защита, картины, грызуны). Сейчас в музее ровно (50, кот). Именно столько нужно (музей). (Лишний, коты) отдадут в добрые руки.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите. Раскройте скобки, ставя слова в нужный падеж, при необходимости подберите предлог. Числительные пишите полностью.

Что может случиться за (тысячный, доля, секунда)? Земной шар (этот, время) пролетит вокруг (Солнце) 30 (метр). Свет (тот же, промежуток, время) пройдет около 300 (километр). Комар в течение 1 (секунда) делает от 500 до 600 полных взмахов (крылья), значит, в тысячную долю (секунда) он успеет поднять их или опустить.

(Самый, быстрый) движение человека – это мигание (глаза). Точные измерения обнаружили, что оно длится в среднем $\frac{2}{3}$ (секунда).

10. Итоговая проверочная работа по теме 7

I. Письменная часть

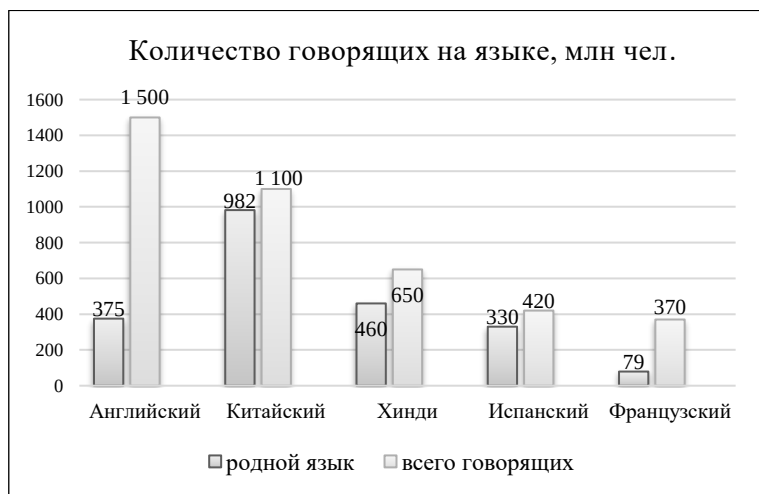
1. *Раскройте скобки, при необходимости подберите предлог. Числительные пишите полностью.*

Ладожское озеро – самое большое озеро (Европа). Его площадь равна 18 135 км². На 219 км протянулось озеро (юг, север) при средней ширине 83 км. А чтобы обойти его вокруг, нужно проделать путь в 3 раза больше, чем расстояние (Москва, Санкт-Петербург). Займет этот путь 2 (сутки).

Озерная чаша вмещает около 900 км³ (вода), а глубина (северная часть, озеро) достигает 230 м.

Очень разнообразны берега (Ладожское озеро). На (северный берег) (располагаться) много (скалы), зато остальные берега низкие и ровные. Над (вода) (возвышаться) множество (острова). Их около 660. (Мировая известность) пользуется остров Валаам, где находится мужской монастырь, построенный в X веке. Многие (туристы) (приезжать) (Ладожское озеро) полюбоваться (карельская природа).

2. На графике показано, сколько человек говорит на пяти самых распространенных языках мира. Используя эти данные, напишите сообщение. Выскажите свое мнение, сделайте выводы.



II. Устная часть

Вариант 1

Прочитайте, обращая внимание на числительные.

Более 500 лет, с 2005 года, 0,25 %, с 90 друзьями, 3 (ножницы), 2 (сутки), с 45 рублями, менее 700 дней, на 675 автобусе, 76 %.

Вариант 2

Прочитайте, обращая внимание на числительные.

С 2017 года, около 500 метров, 2 (часы), 4,11 %, с 80 книгами, менее 400 лет, 3 (шорты), с 90 карманами, на 537 автобусе, 56 %.

Вариант 3

Прочитайте, обращая внимание на числительные.

С 95 рублями, свыше 500 тонн, 2 (сутки), 87 %, с 2009 года, до 80 килограмм, менее 300 дней, 4 (брюки), на 0,75 %, на 483 автобусе.

Вариант 4

Прочитайте, обращая внимание на числительные.

От 90 до 100 метров, более 500 килограмм, в 2013 году, 68 %, 4 (очки), не хватает 700 рублей, 2 (шорты), о 90 минутах, на 89,5 % больше, едешь в 846 маршрутке.

Вариант 5

Прочитайте, обращая внимание на числительные.

О 98 друзьях, 36 %, менее 500 часов, 3 (часы), с 2003 года, с 200 рублями, около 300 килограмм, 6,4 %, 2 (сутки), на 493 автобусе.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

А. Письменная часть

1. *Перепишите. Раскройте скобки, ставя слова в нужный падеж, при необходимости подберите предлог. Числительные пишите полностью.*

Енисей – крупнейшая река (Сибирь). Её длина составляет чуть менее 3 500 (километр), а площадь водосборного бассейна, 2 по величине (страна), – более 2,5 (миллион) км². Это самая полноводная река (Россия). Енисей – природная граница (Западная и Восточная Сибирь). Енисей течет (горы Саяны, Северный Ледовитый океан) и проходит (весь, климатический, зоны).

На берегу Енисея (стоять) множество (красивый и разнообразный города, сёла и посёлки). (Самый крупный, они) является Красноярск, основанный в 1628 (год). Он считается (столица, Сибирь). (Красноярск) (проживать) более 1 000 000 человек. Это 12 по численности город России.

2. *На графике показано, сколько человек говорит на русском языке в разных странах мира. Используя эти данные, напишите сообщение. Выскажите свое мнение, сделайте выводы.*



Б. Устная часть

Ответьте на другой вариант работы.

ТЕМА 8. МЕСТОИМЕНИЕ

1. Употребление личных местоимений

Вставьте подходящие по смыслу местоимения (если необходимо – с предлогом).

1. Иван много знал, и ____ я многому научился. 2. Здесь вместе ____ учатся слушатели из других стран. 3. Я пошёл в гости к Анне, застал ____ дома и рассказал ____ всё. 4. Он вспоминал ____ сестру и думал сейчас только ____ 5. Мимо прошел преподаватель, и мы все поздоровались ____ 6. К дому подъехала машина и ____ вышел отец. 7. Это моя мать, и я купил подарок ____ 8. Где моя книга? ____ нет? 9. Это учебник по криминалистике. Я взял ____ в библиотеке. 10. Нужно ____ доехать до станции «Третьяковская», а ____ перейти на «Новокузнецкую».

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Вставьте подходящие по смыслу местоимения (если необходимо – с предлогом).

1. Ирина учится в университете, и вместе ____ учится мой друг. 2. Где мой рюкзак? Я не могу ____ найти! Ты не поможешь ____ ____ поискать? 3. «Какие красивые цветы!» – «У ____ подруги сегодня день рождения, и я купил ____ ____». 4. «Где останавливается автобус?» – «____ надо дойти от магазина, а ____ идти направо». 5. Это фото ____ родителей. Когда я смотрю ____, я вспоминаю ____.

2. Употребление личных и возвратных местоимений

Продолжите предложения, употребляя местоимения. При необходимости подберите предлог.

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Я горжусь _____ | 6. Согласно _____ |
| 2. Он очень сильно разозлился _____ | 7. Наперекор _____ |
| 3. Мы надеемся _____ | 8. Нельзя смеяться _____ |
| 4. Иван пришёл позже _____ | 9. Тебе нужно извиниться _____ |
| 5. Я так рад _____ | 10. Следуйте _____ |

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Продолжите предложения, употребляя местоимения. При необходимости подберите предлог.

1. Я надеюсь _____
2. Надо верить _____
3. Благодаря _____
4. Никогда не думайте _____
5. Он ушел раньше _____

3А. Употребление личных, возвратных, притяжательных местоимений

Вставьте подходящие по смыслу местоимения, при необходимости – с предлогом.

1. Он эгоист, всё время думает только _____. _____ черта характера отвратительна, _____ очень тяжело общаться. 2. «Где _____ сумка?» – «Вот _____, возьми _____ сумку». 3. «Зачем _____ столько одежды? _____ одежду некуда надевать!» – «Неправда, _____ покупаю _____ одежду только по мере необходимости!» – «Как же! _____ уже не можешь закрыть _____ шкаф!» 4. Попроси _____ при-

нести сюда ____ вещи, ____ последим ____, чтобы ____ не пропа-
ли. 5. Каждый человек должен контролировать ____ поведение.
Не нужно требовать ____ особого отношения, надо лишь делать
то, что ____ должен делать.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Вставьте подходящие по смыслу местоимения, при необходимости – с предлогом.

1. Помогите ____! С этой проблемой я не могу рассчитывать только ____! Я могу положиться ____? 2. «Это ____ книги?» – «Да, ____, но ____ они не нужны. Можешь взять их ____». 3. Уберите ____ телефон! Почему ____ пользуетесь ____ на занятии? Это запрещено! 4. Иван сдал сессию на «отлично» и может по праву гордиться _____. 5. Как открывается эта дверь: ____ или ____?

3Б. Употребление личных, возвратных, притяжательных местоимений

Вставьте подходящие по смыслу местоимения, при необходимости – с предлогом. Напишите ответ на вопрос. Выскажите свое мнение.

____ довольны ____ характером? Что бы ____ хотели ____ изменить?

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно».

Вставьте подходящие по смыслу местоимения, при необходимости – с предлогом. Напишите ответ на вопрос. Выскажите свое мнение.

Считаете ли ____ успешным человеком? Что ____ нужно сделать, что ____ характере изменить, чтобы добиться успеха?

4А. Употребление отрицательных местоимений

Замените данные предложения антонимичными, употребляя отрицательные местоимения.

1. Анна обиделась на всех своих друзей.
2. У Ирины есть время, чтобы выполнить эту работу.
3. Иван часто ходит в театр.
4. Антон гордится своими достижениями.
5. Здесь можно ходить.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Замените данные предложения антонимичными, употребляя отрицательные местоимения.

1. В этом доме живет много людей.
2. Ирина думает обо всех своих проблемах.
3. Он путешествует по всем городам и странам.
4. Здесь можно громко кричать.
5. Анна купила всем подарки.

4Б. Употребление отрицательных местоимений

Трансформируйте предложения, употребляя отрицательные местоимения.

1. Не надо здесь бегать!
2. Я не общаюсь с соседями.
3. У Анны нет одежды.
4. Инна – безработная.
5. Детям не надо слушать разговоры взрослых.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Трансформируйте предложения, употребляя отрицательные местоимения.

1. У него нет друга, чтобы пойти гулять.

2. У нас нет сейчас занятий.
3. У нее нет дома еды.
4. Не надо здесь громко разговаривать!
5. Не надо бояться, эта собака не опасна.

4В. Употребление отрицательных местоимений

Вставьте подходящие по смыслу отрицательные местоимения.

1. Он ___ не слышал, ___ не видел, ___ не знал. 2. Так одиноко! ___ в городе не знаю, даже поздороваться ___! 3. Вы об этом ещё не слышали? Это ___ не секрет! 4. Вы сами виноваты в своих проблемах. ___ жаловаться! 5. Антон ___ не был в Санкт-Петербурге, он считает, что там ___ смотреть.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Вставьте подходящие по смыслу отрицательные местоимения.

1. Ему совершенно ___ поговорить, у него нет друзей. 2. ___ здесь бегать, это опасное место. 3. Несмотря на проблемы, Иван ___ о них не думал. 4. Анна ___ в университете не знала. 5. Нам ___ было ночевать в чужом городе, в гостинице не было ___ свободных номеров.

5. Употребление местоимений разных разрядов

Трансформируйте предложения, употребляя местоимения разных разрядов.

1. У него нет времени на чтение.
2. Он не думает о других.
3. Я сделаю это без посторонней помощи.
4. У него в голове не было мыслей.
5. Не надо вспоминать об ошибках, надо их не повторять.
6. Я занимаюсь спортом ежедневно.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Трансформируйте предложения, употребляя местоимения разных разрядов.

1. Здесь нет людей, с которыми я могу пообщаться.
2. Он не убирает свой мусор.
3. Не надо здесь болтать!
4. Я держу в руках сумку. Это моя сумка.
5. Она не была в других городах, странах.
6. Нам неважно, в какой день пойти в клуб.

6. Итоговая проверочная работа по теме 8

I. Письменная часть

1. *Вставьте подходящие по смыслу местоимения с предлогами и без. Числительные пишите полностью.*

1812 год. В России идет Отечественная война. Крестьяне-партизаны яростно борются против французских войск. Из руководителей партизанского движения особенно славится отвагой Александр Фигнер. В ____ обнаружались замечательные качества русского солдата: смелость и сила духа. ____ препятствия не останавливают ____, ____ трудностями ____ не считается, ____ нельзя сломить ____ волю. ____ не думает о ____, не боится, что ____ схватят, ____ раз ____ думает только о Родине.

Фигнер умело преследует врагов и настигает ____ совершенно неожиданно. Днем ____ прячет ____ отряд в лесу или ____ другом отдаленном месте, а поздно вечером переодевается французом или итальянцем и ____ слугой едет к вражеским позициям. ____ знает ____ языки: немецкий, французский, итальянский, молдавский, – и ____ не может узнать ____ русского. Явившись к неприятелю, Фигнер сообщает ____ из дозорных, что недалеко

располагается русский отряд. В другом месте он объясняет, что русские заняли ____ деревню. ____ не сомневаясь, французы перегруппировывают ____ силы согласно приказу, якобы данному ____ из высшего начальства, а часов в 11–12 французы не могут досчитаться 200 или 300 ____ солдат. ____ действует герой-партизан Александр Фигнер.

2. *Что такое смелость? Напишите свое мнение, приведя пример из текста задания 1.*

3. *Трансформируйте предложения, используя местоимения.*

1. У него дома нет еды.
2. Он заботится только о личном благополучии.
3. «Какую книгу мне взять?» – «Какую хотите».
4. У меня есть телефон. Я беру телефон на занятия.
5. Он неудачник.
6. Не надо так кричать!
7. Взрослый человек всё делает без помощи других.
8. Он часто боится, что у него не будет хорошего результата работы.
9. В магазине можно купить разные книги.
10. В автобусе не было людей.

II. Устная часть

Вариант 1

Прочитайте, ставя слова в скобках в нужный падеж. При необходимости используйте предлог.

Достоин (он), прислушаться (они), сестра старше (он), благодаря (он), думает (себя), вышел (свой, комната), не обращал внимания (ничто), не был (никто), поговорить (он, некто), отказал (кое-кто).

Вариант 2

Прочитайте, ставя слова в скобках в нужный падеж. При необходимости используйте предлог.

Восхищаться (она), рассуждать (она), Иван выше (она), наперекор (они), говорить (кто-либо), любоваться (себя), положил книги (свой, полка), не прислонялся (ничто), не гулял (никто), поехать (она, некуда).

Вариант 3

Прочитайте, ставя слова в скобках в нужный падеж. При необходимости используйте предлог.

Разозлиться (вы), любоваться (она), я моложе (она), согласно (он), уточнил (кое-кто), доволен (себя), положить вещи (свой, сумка), не уверен (ничто), не видит (никто), жить (он, негде).

Вариант 4

Прочитайте, ставя слова в скобках в нужный падеж. При необходимости используйте предлог.

Посмотри (я), восхищаться (она), выше (они), благодаря (он), убрать (себя), гордиться (свой, страна), не сомневался (ничто), не дотрагивался (никто), говорить (он, нечто), доволен (кое-кто).

Вариант 5

Прочитайте, ставя слова в скобках в нужный падеж. При необходимости используйте предлог.

Дотрагиваться (он), удивляться (они), лучше (она), вопреки (он), купил (себя), восхищаться (свой, успехи), не думал (ничто), познакомился (кое-кто), не боялся (никто), размышлять (он) было (некогда).

Вариант 6

Прочитайте, ставя слова в скобках в нужный падеж. При необходимости используйте предлог.

Рад (они), подошел (она), сильнее (они), согласно (он), верить (себя), заниматься (свой, дела), не здороваться (никто), не помнить (ничто), спросить совета (она, некто), искать (кое-кто).

Вариант 7

Прочитайте, ставя слова в скобках в нужный падеж. При необходимости используйте предлог.

Разочароваться (она), поздравить (он), дальше (они), согласен (она), купить (себя), прикасаться (свой, волосы), не отвечал (никто), не вспоминал (ничто), думал (кое-кто), здесь (он, негде) подождать.

Вариант 8

Прочитайте, ставя слова в скобках в нужный падеж. При необходимости используйте предлог.

Учиться (он), рассмотреть (она), благодаря (они), сильнее (он), не прикасался (ничто), не извинился (никто), рассказать (себя), письмо (свой, родители), узнать (кое-кто), общаться (они, некто).

Вариант 9

Прочитайте, ставя слова в скобках в нужный падеж. При необходимости используйте предлог.

Слышать (они), отойти (он), не общался (никто), говорить (что-нибудь), заботиться (себя), вопреки (они), радоваться (свой, друзья), жалеть (ты, нечто), выше (она), не вспоминать (ничто).

Вариант 10

Прочитайте, ставя слова в скобках в нужный падеж. При необходимости используйте предлог.

Рад (он), говорить (кто-нибудь), восхищаться (она), не обижаться (никто), заботиться (свой, здоровье), верить (себя), есть дома (они, нечто), не гордиться (ничто), наперекор (они), ниже (он).

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

А. Письменная часть

1. *Перепишите. Вставьте подходящие по смыслу местоимения, при необходимости – с предлогом. Числительные пишите полностью.*

Как отбирали кандидатов в первый отряд космонавтов? Сергей Павлович Королёв считал, что только военные летчики-истребители способны справиться с ____ задачей. ____ имели опыт перегрузок, ощущали ____ перепады давления во время полета. Пришлось рискнуть, потому что Королёву ____ было перенимать опыт, ____ было брать ____ космонавтов. ____ было 20 человек. Одним ____ был Юрий Гагарин.

Когда началась подготовка, ____ не мог предположить, что ____ предстоит стать первым космонавтом. Надежный, сильный и доброжелательный, Юрий ____ не завидовал, ____ не считал лучше или хуже ____, ____ не конфликтовал.

12 апреля 1961 года в 9 часов 7 минут стартовал космический корабль «Восток» с пилотом-космонавтом Юрием Гагариным на борту. ____ человек оставил ____ след в мировой истории. ____ знает ____ человек в мире.

2. *Напишите краткий пересказ текста.*

3. *Трансформируйте предложения, употребляя местоимения.*

1. Я принимаю душ ежедневно.
2. Иван – эгоист.
3. У Алексея плохое поведение.
4. В комнате не было людей.
5. Здесь нельзя сидеть.
6. «Какой суп выбрать?» – «Какой вам нравится».
7. Он не разговаривает с людьми.
8. В магазине он не купил продукты.
9. Он бездомный.

Б. Устная часть

Ответьте на другой вариант работы.

ТЕМА 9. НАРЕЧИЕ

1. Наречие как часть речи

Подберите синонимы и антонимы к наречиям. Составьте два предложения с этими наречиями (по выбору).

бегом	тайно
раньше	однажды
справа	сгоряча
медленно	трижды
мало	по-новому

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Подберите синонимы и антонимы к наречиям. Составьте два предложения с этими наречиями (по выбору).

далеко	внизу
дважды	слева
по-летнему	еле-еле
назло	утром
нечаянно	быстро

2А. Образование и употребление наречий

Трансформируйте предложения, употребляя наречия.

1. В марте солнце часто светит, как весной, но холодно ещё, как зимой.
2. Он смотрел телевизор, пока не стало совсем поздно.
3. Иногда в конце апреля выпадает снег.
4. «Как вы сыграли в футбол?» – «1:1».
5. Я не буду повторять два раза!

**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

Трансформируйте предложения, употребляя наречия.

1. Давайте вести переговоры, как деловые люди.
2. Он пошел, шагая.
3. «Как лучше выполнять эту работу? Самому?» – «Нет, что вы, лучше, чтобы работали три человека».
4. Он умеет плавать только как собака.
5. Первое, о чем я хочу рассказать, – это история вопроса.

2Б. Образование и употребление наречий

Трансформируйте предложения, употребляя наречия.

1. Он не хочет учиться, потому что ленив.
2. Уже поздно. Идите домой.
3. Здесь запрещено курить!
4. Сегодня тепло, как летом.
5. Нужно мыть пол, пока он не станет чистым.

**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

Трансформируйте предложения, употребляя наречия.

1. По дороге шли три человека.
2. Я чувствую холод.
3. Время начинать лекцию.
4. Посмотрите в правую сторону.
5. Он умеет выть так, как волк.

3. Степени сравнения наречий

Сравните действия, используя разнообразные наречия.

Образец: писать от руки, печатать на компьютере. – Писать от руки быстрее, чем печатать на компьютере.

1. Ехать на велосипеде, идти пешком.
2. Спать ночью, работать всю ночь.
3. Готовить еду, есть в кафе.
4. Общаться с друзьями, сидеть в одиночестве.
5. Тратить деньги на развлечения, помогать больным.

**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

Сравните действия, используя разнообразные наречия.

Образец: писать от руки, печатать на компьютере. – Писать от руки быстрее, чем печатать на компьютере.

1. Ехать на автомобиле, бегать в парке.
2. Читать книгу, смотреть фильм.
3. Отдыхать летом, работать всё лето.
4. Встречаться с друзьями, проводить выходные с семьёй.
5. Записывать лекцию, играть в мобильный телефон.

4. Употребление наречий разных разрядов

Трансформируйте предложения, употребляя различные наречия.

1. Очень вероятно, что завтра будет дождь. Возьмите зонт.
2. Чтобы сварить пшеничную кашу, нужно взять в три раза больше воды, чем крупы.
3. В этом кафе готовят еду вкусно, как дома.
4. Этот компьютер старый, он работает медленно. Но тот компьютер ещё хуже работает.
5. Лучшее, что я умею, – это петь и танцевать.

**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

Трансформируйте предложения, употребляя различные наречия.

1. На соревнованиях первое место занял бегун из Кении.
2. В аудитории нас шестеро человек.

3. Анна работает быстро, но я лучше Анны.
4. Вы все веселитесь, а Иван чувствует обиду!
5. Наша команда сыграла в футбол со счетом 2:2.

5. Наречия *уже* и *ещё*

Вставьте подходящие по смыслу наречия.

1. «Сколько лет вашей дочери? Она ____ ходит в школу?» – «Нет, она ____ маленькая».
2. Почему ты не позвонил? Я ждал твоего звонка ____.
Неужели тебе было ____ звонить?
3. Они шли по улице ____.
4. Не выключайте телевизор! ____ через несколько минут вы можете увидеть премьеру фильма!
5. Я не успеваю закончить работу, мне нужно ____ две-три минуты.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Вставьте подходящие по смыслу наречия.

1. Остановитесь, сюда ____ идти!
2. Бездомным ____ негде жить и ____ нечего есть.
3. ____ плакать, слезами горю не поможешь.
4. Уже 14 часов, ____ выходить, не то мы опоздаем.
5. ____ в жизни я люблю футбол.

6. Наречия *уже* и *ещё*. Развитие связной монологической речи

Опишите картинку, используя разнообразные наречия.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Опишите картинку ещё раз, обращая внимание на грамматику.



7. Наречия *тоже* и *также*. Развитие связной монологической речи

Что вы видите на картинках? Опишите ситуации, используя наречия «тоже» и «также». Всегда ли детям полезно подражать родителям? Напишите свое мнение.

1



2



3



4



**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

Опишите картинку ещё раз, обращая внимание на грамматику.

**8. Употребление наречий
в роли вводных конструкций**

*Дополните предложения разнообразными вводными словами,
выразите свое и чужое мнение.*

1. Вы говорите глупости.
2. Дождь полезен для растений в сельской местности, но
неудобен для городских жителей.
3. Каждый сотрудник полиции руководствуется законом.
4. Правда редко бывает чистой и никогда не бывает простой
(О. Уайльд).

**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

*Дополните предложения разнообразными вводными словами,
выразите свое и чужое мнение.*

1. Только то хорошо, что честно (Цицерон).
2. Скоро будет дождь, потому что небо потемнело, идет
огромная туча, птицы спрятались и стало очень тихо.
3. Каждый гражданин должен знать конституцию родной
страны.
4. Ваше мнение ошибочно.

**9. Употребление наречий
разных разрядов. Диктант**

Как мы пишем?

Свою речь можно записать по-разному. В России, Германии, Франции и многих других странах пишут слева направо.

По-арабски и по-древнееврейски пишут, наоборот, справа налево. А китайцы и японцы пишут по-особому – иероглифами, которые представляют собой специальные значки, обозначающие не звуки, а понятия, слова. Существует несколько тысяч иероглифов. Чтобы их выучить, нужно долго и настойчиво трудиться.

В мире существует множество алфавитов. Самым распространенным из них является латиница, или латинский алфавит. Латиницей пишут в странах Европы, Азии, Африки, Америки. В России для письма издавна используется кириллица, созданная на основе греческого языка в середине IX века. (92 слова)

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Вставьте подходящие по смыслу наречия.

Как ____ запомнить то, что вы слышали или увидели? Ученые утверждают, что сделать это ____ _____. ____, рассмотрите предмет внимательно, представьте его себе _____. Вам ____ понять, на что похоже то, что вам ____ запомнить. ____, если вы хотите запомнить несколько понятий, подумайте, как они связаны. ____, из них ____ составить аббревиатуру или стихотворение? ____, используйте метод Цицерона. Мысленно расставьте необходимые для запоминания предметы в комнате. Что будет находиться ____, что ____, а что в углу? Используйте своё воображение, и вы ____ сможете удержать в памяти всё, что вам ____.

10. Наречия категории состояния

Трансформируйте предложения, употребляя наречия категории состояния.

1. Я чувствую холод.
2. В культуре моей страны запрещено сидеть в присутствии старших.

3. Иван ленится регулярно тренироваться, хотя желает победить на соревнованиях.

4. Вы должны чувствовать стыд, произнося такие плохие слова!

5. Обязанность каждого гражданина – соблюдать закон.

**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

Трансформируйте предложения, употребляя наречия категории состояния.

1. Я чувствую боль.

2. В культуре моей страны люди здороваются при встрече.

3. Ирина сейчас веселится.

4. Нечего тут ходить!

5. Разрешите войти!

11. Итоговая проверочная работа по теме 9

I. Устная часть

Вариант 1

Подберите синонимы к наречиям или составьте с ними словосочетание.

Далеко, лень, экспромтом, вдвоём, подолгу, досадно, по-осеннему, вправо, следовательно, логично.

Вариант 2

Подберите синонимы к наречиям или составьте с ними словосочетание.

Близко, легкомысленно, честно, втроём, побыстрее, принято, по-зимнему, влево, конечно, во-первых.

Вариант 3

Подберите синонимы к наречиям или составьте с ними словосочетание.

Высоко, нечаянно, вничью, вчетвером, скорее всего, стыдно, по-видимому, вбок, надо, во-вторых.

Вариант 4

Подберите синонимы к наречиям или составьте с ними словосочетание.

Низко, сгоряча, назло, впятером, понемногу, завидно, по-домашнему, слева, невозможно, по-твоему.

Вариант 5

Подберите синонимы к наречиям или составьте с ними словосочетание.

Медленно, дотемна, упорно, вшестером, потихоньку, прилично, по-кошачьи, справа, нельзя, тоже.

Вариант 6

Подберите синонимы к наречиям или составьте с ними словосочетание.

Быстро, допоздна, нарочно, всемером, помногу, неприлично, по-летнему, впереди, важно, нужно.

Вариант 7

Подберите синонимы к наречиям или составьте с ними словосочетание.

Горячо, чётко, вдвое, подолгу, помедленнее, жарко, по-другому, позади, также, естественно.

Вариант 8

Подберите синонимы к наречиям или составьте с ними словосочетание.

Холодно, докрасна, втрое, вручную, погромче, душно, по-новому, снизу, просто, глубоко.

Вариант 9

Подберите синонимы к наречиям или составьте с ними словосочетание.

Серьёзно, добела, дважды, сначала, похолоднее, холодно, по-старому, сверху, блестяще, спокойно.

Вариант 10

Подберите синонимы к наречиям или составьте с ними словосочетание.

Жарко, коллективно, трижды, сперва, потише, охота, по-моему, наверх, конечно, длительно.

II. Письменная часть*

1. Прочитайте текст, обращая внимание на наречия.

Если **вкратце** описать традиционный уклад русского крестьянства, то сначала стоит признать: в общей массе своей крестьяне жили небогато. **Досыта** ели только по праздникам, а в обычные дни большую часть рациона составляли овощи.

Крестьяне не вели хозяйство поодиночке, а работали **сообща**. Община в открытую наблюдала за каждым. **За глаза** людей обсуждать было не принято, правду говорили в лицо. Сплетники, которые всё видели вполглаза и слышали вполуха, **испод-**

* В зависимости от уровня взвода количество заданий для письменной части может меняться. Для слабоуспевающего взвода, отличающегося низкой скоростью работы, задание 2 или 3 может быть исключено из работы. То же относится к заданию для отработки неудовлетворительной оценки.

тишка потом сообщая последние новости всей деревне, уважением не пользовались. Кроме того, сделать что-либо **по-новому** без одобрения общины было невозможно.

2. *Напишите краткий пересказ текста.*

3. *Подберите данным словам задания 1 синонимы либо укажите их значение.*

вкратце	за глаза
досыта	исподтишка
сообща	по-новому

4. *Трансформируйте предложения.*

1. Уже 14:00. Время обеда.
2. Я думаю, вы ошибаетесь.
3. Не надо на меня кричать!
4. Детям запрещено брать нож.
5. «Почему он не пошел с нами гулять?» – «Он поленился».
6. Он бездомный: у него нет жилья и еды.
7. «Он студент?» – «Нет, он школьник».
8. Первое, что я хочу сказать, – это поблагодарить всех собравшихся.
9. Из сказанного следует, что этот вопрос ещё долго не будет решен.
10. Он работает быстро, но я лучше.

5. Опишите картинку, используя различные наречия.



**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

А. Устная часть

Ответьте на другой вариант работы.

Б. Письменная часть

1. *Прочитайте текст, обращая внимание на наречия.*

Слово «мама», **несомненно**, особое слово. Оно рождается **вместе** с нами, сопровождает нас в годы взросления и зрелости. Его лепечет дитя в колыбели, с любовью произносят юноша и глубокий старец, которому уже 90 лет. В языке любого народа есть это слово, и на всех языках оно звучит **по-особенному** ласково.

Именно матери мы **всегда** несем радость побед и боль поражений и находим **здесь** понимание. Материнская любовь окры-

ляет, придает силы, когда нам трудно, вдохновляет на подвиги. В сложных жизненных обстоятельствах мы **зачастую** вспоминаем маму, и нужна нам в этот миг только она.

Нужно дарить своим матерям радость каждый день и час, ведь благодарные выросшие дети – лучший подарок для них.

2. *Согласны ли вы с автором текста и почему? Напишите свое мнение.*

3. *Подберите синонимы к выделенным словам.*

несомненно

всегда

вместе

здесь

по-особенному

зачастую

4. *Трансформируйте предложения.*

1. Моё мнение: здесь есть ошибка.
2. Уже 0:00! Время ложиться спать.
3. Власти запрещают здесь находиться без специального пропуска.
4. Разрешите обратиться!
5. Иван ленивый студент, он не делает домашнее задание.
6. Он мыл плиту, пока она не стала чистой.
7. Он старик? Нет, он молодой.
8. Сегодня небо затянуто облаками.
9. Все уверены, что состоялось очень важное собрание.
10. Луна далеко от Земли, но расстояние до Марса существенней.

5. *Опишите картинку, используя наречия.*



ТЕМА 10. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

1. Употребление предлогов

Продолжите словосочетания.

- | | |
|-------------|------------------|
| 1. В ____ | 6. Напротив ____ |
| 2. На ____ | 7. У ____ |
| 3. Под ____ | 8. Через ____ |
| 4. Для ____ | 9. Из-за ____ |
| 5. С ____ | 10. Из-под ____ |

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Продолжите словосочетания.

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. От ____ | 6. О ____ |
| 2. За ____ | 7. По ____ |
| 3. Около ____ | 8. От ____ |
| 4. Из ____ | 9. Через ____ |
| 5. Из-за ____ | 10. К (ко) ____ |

2. Предложно-падежное управление

Раскройте скобки, поставив слово в нужный падеж, при необходимости – с предлогом.

1. Мясо, которое мы купили, пойдёт (котлеты).
2. Слушателям были выданы методические рекомендации (написание реферата).
3. Я верю (силы, наша команда) и надеюсь (её успех).
4. Когда мы идем гулять? Не знаю, будем ориентироваться (погода).
5. Установлено, что предмет идентичен (контрольный образец).

**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

Раскройте скобки, поставив слово в нужный падеж, при необходимости – с предлогом.

1. Начальник (курс) провёл со слушателями беседу (дисциплина).
2. Не стоит обсуждать человека за глаза, лучше открыто указать ему (недостатки).
3. Кто отвечает (уборка, территория) сегодня?
4. Я верю (успех) (наша команда).
5. Показания очевидцев свидетельствуют (невиновность) подозреваемого.

3. Употребление производных предлогов

Трансформируйте предложения, употребляя предлоги.

1. Из-за сильных дождей случилось наводнение.
2. Во время занятий ленивый слушатель играл в игру на мобильном телефоне.
3. Для укрепления иммунитета ешьте больше цитрусовых.
4. Чтобы избежать пожара, не курите в комнате.
5. Иван долго думает над каждым заданием, а Антон всё решает быстро.

**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

Трансформируйте предложения, употребляя предлоги.

1. В конце оперы на сцену вышли все актеры.
2. По распоряжению руководства университета все слушатели должны ходить на занятия в форме.
3. Если вам не хватит бумаги, возьмите новую пачку в шкафу.
4. Из картошки мы сварим суп.
5. У Ольги новая сумка. Она внешне выглядит точно как дынька арбуза.

4А. Отличие производных предлогов от омонимичных выражений

Составьте предложения со словосочетаниями. Подчеркните производные предлоги.

1. Вследствие – в следствии.
2. Вместе – в месте.
3. В заключение – в заключении.
4. Ввиду – в виду.
5. Насчет – на счет.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Составьте предложения со словосочетаниями. Подчеркните производные предлоги.

1. В продолжение – в продолжении.
2. Вроде – в роде.
3. Несмотря – не смотря.
4. В завершение – в завершении.
5. Наряду – на ряду.

4Б. Отличие производных предлогов от омонимичных выражений

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Составьте три предложения со словосочетаниями (по выбору).

(В)следстви.. обвинений, (в)заклучени.. экспертизы говорит(ь?)ся, (в)виду скорого возвр..щения, (в)следстви.. по делу о разбо.., (по)прибыти.. на место, что(то) (в)роде папки, (из)за леса, что вы имели (в)виду, (в)отличи.. от старой верси.., (не)смотря на дождь, согласно приказ.., писал реферат (в)про-должени.. недели, поступили деньги (на)счет в банк.., (в)завер-шени.. доклада сказал, вопреки желани.., (в)течени.. две-

(н, нн)адцати суток, (по)приезд.. на Родину, благодаря поддержк..., (в)случа.. прибытия с оп..зданием, сидел (на)ряду у стены.

**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Составьте три предложения со словосочетаниями (по выбору).

Делать (на)перекор желанию, (в)виду приближения осени, (в)связи с собранием, иметь (в)виду ряд обстоятельств, (не)смотря на обстоятельства, что(то) (в)роде шара, отсутствовать на занятиях (в)течени.. недели, читать о судьбе героя (в)продолжени.. романа, отменить экскурсию (в)следстви.. дождя, договориться (на)счет транспорта, (в)виду нелетной погоды, (не)взирая на преграды, (в)связи с изменением расписания, письма (в)роде дневника, (в)соответстви.. с государственным стандартом.

5. Употребление предлогов и частиц

Трансформируйте предложения.

1. Я много раз был в столице.
2. У него совсем нет денег.
3. Каждый, кто слушал эту музыку, отмечал талант композитора.
4. Мы победим несмотря ни на что!
5. Мы будем решать проблемы в порядке их поступления.

**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

Трансформируйте предложения.

1. Во время всей лекции он играл в мобильный телефон.
2. На столе не было книг и журналов.

3. На моем месте вы поступили бы точно так же, как я.
4. В конце конференции были подведены итоги.
5. Что вы хотите сказать?

6. Правописание предлогов и частиц

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Трансформируйте предложения.

1. Я н.. раз участвовал в соревнованиях, но н.. разу н.. занял первого места.
2. (В) течени.. всего дня я н.. съел н.. кусочка.
3. Сколько он н.. читал эту книгу, н.. слова н.. было ему понятно.
4. Нужно успеть на поезд (во)(что)(бы)(то)(н..)стало!
5. (В)связи с предстоящим концертом занятие переносится на 14:15.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Трансформируйте предложения.

1. (В)продолжени.. учебного года он н.. разу н.. ездил домой.
2. Как он н.. старался успеть на автобус, добежать до остановки вовремя он н.. успел.
3. Трудности эти надо было (во)(что)(бы)(то)(н..)стало преодолеть.
4. Иван н.. раз был в Новгороде, но н.. разу н.. ездил в Казань.
5. (В)целях улучшения успеваемости организуются факультативные занятия по истории России.

7. Правописание служебных частей речи

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Во(что)(бы)(то)(н..)стало надо повернуть (на)лев..; (в)виду изменения расписания; н.. шагу н.. ступил; н.. мог об этом н.. думать; (по)преодолени.. 300 _____ метров; всё(таки) пришёл; (в)следстви.. долгой болезни; ему н..где остановиться; о чем н.. начинал говорить – всё было (то)же самое; иметь(в)виду другой вариант; (от)чего так душно; я здесь н.. (при)чем; (по)этому учебнику готовился к экзамену; работал (в)продолжени.. недели; (в)связи с погодными условиями.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(Не)смотря на полученные сведения; что(то) (в)виде столба; (в)последстви.. удивленно спрашивал; сколько (н..)рисовал, выходило плохо; что(нибудь) (в)роде железной трубы длиной около 500 _____ миллиметров; н.. разу н.. довелось увидеться с ним; (в)виду выпадения осадков; (на)подобии.. тонированного стекла; успел на поезд, (по)тому что вышел (во)время; н..чего об этом и говорить.

8. Правописание служебных частей речи. Диктант

Блокада Ленинграда

Великая Отечественная война – трагическая страница русской истории. Нелёгким был путь к победе. В течение почти 4 лет люди сражались за свою страну.

Блокадный Ленинград выживал в продолжение долгих 900 дней. Задумайтесь! Это почти 2,5 года! Не один раз город

бомбили, не один раз пытались уничтожить его защитников. Но как ни старался враг взять город, это ему не удалось. Ни голод, ни суровые зимы не сломили дух ленинградцев. Город выстоял, и 27 января 1944 года кольцо блокады было прорвано. Впоследствии Ленинграду было присвоено высокое звание города-героя.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Числительные пишите полностью.

В 1942 ____ году, (не)смотря на (не)прекращающиеся обстрелы, в Ленинграде открыли школу. В окнах, (кое)как заклеенных и (чем)попало заколоченных, (н..)было (н..)одного стекла: все они были выбиты при бомбежке. Одно из окон, (на)пример, было затянато одеялом, и в класс (едва)едва проникал (не)яркий свет. Ребята, измученные блокадой, (в)течени.. всего года (н..)имели возможности (н..)обогреться, (н..)поесть (до)сыт.., но (без)устали выводили формулы, учили стихи (на)изусть, разглядывали глобус. Они понимали, что все трудности надо (во)(что)(бы)(то)(н..)стало преодолеть. Как (н..)старались фашисты, они (н..)смогли сломить духа маленьких ленинградцев.

9. Развитие связной монологической речи

Опишите картинку.*



Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Опишите картинку ещё раз, обращая внимание на грамматику.

* Источник: Бидstrup Х. Мечта рыбакова // Рисунки : в 4 т. Т. 3. 2-е изд. М. : Искусство, 1970.

ТЕМА 11. СЛОВСОЧЕТАНИЕ

1. Понятие о словосочетании

Образуйте от глаголов существительные, подберите зависимые слова.

Образец: читать – читать газету – чтение газеты.

назначить	уступать
ликвидировать	предъявлять
повышать	подчиняться
развивать	отказываться
укреплять	раскрывать

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Образуйте от глаголов существительные, подберите зависимые слова.

Образец: читать – читать газету – чтение газеты.

отличаться	выбирать
осуществлять	заключать
охранять	формировать
изменять	требовать
объединять	разделить

2. Виды связи в словосочетании

Определите вид связи в словосочетаниях. Трансформируйте их так, чтобы вид связи изменился.

Образец: каменный дом (согласование) – дом из камня (управление).

серебряный браслет	столовая курсантов
собирается расследовать	бесшумно ехать

шерстяной свитер	друзья по-настоящему
Машина тетрадь	посуда из стекла
легко принимать	работал с ответственностью

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Определите вид связи в словосочетаниях. Трансформируйте их так, чтобы вид связи изменился.

Образец: каменный дом (согласование) – дом из камня (управление).

квартира дедушки	стеклянная ваза
злобно сказал	повторял смеясь
беспечно смеялся	медленно шел
забор из дерева	безногий человек
общепитие студентов	посмотрел с нежностью

3. Глагольное управление в словосочетаниях

Раскройте скобки, поставив слова в нужный падеж. При необходимости подберите предлог.

1. Мне кажется, вы не отличаетесь (характер, свой брат).
2. Различия (два учебника) несущественны, вы можете готовиться (экзамен, любой из них).
3. Разделите яблоко (две равные части).
4. Этот фильм отмечен (премия «Оскар»), вы должны заинтересоваться (он).
5. Он руководит (большая организация), многие завидуют (он).

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Раскройте скобки, поставив слова в нужный падеж. При необходимости подберите предлог.

1. Не стоит удивляться (такое стечение обстоятельств), в жизни всё может быть.
2. Я подчиняюсь (ваш приказ).
3. Инфляция снизилась (два процента).
4. Вы всегда можете положиться (свои друзья).
5. Как ты относишься (моё предложение)?

4. Употребление словосочетаний

I. Устная часть

Кратко ответьте на вопрос, приведите примеры.

Вариант 1

Что такое словосочетание?

Вариант 2

Что такое сочинительные словосочетания?

Вариант 3

Что такое подчинительные словосочетания?

Вариант 4

Какие виды связи в словосочетаниях вы можете назвать?

Вариант 5

Что такое согласование как вид связи?

Вариант 6

Что такое управление как вид связи?

Вариант 7

Что такое примыкание как вид связи?

Вариант 8

Чем словосочетание отличается от предложения?

Вариант 9

Чем сочинительные словосочетания отличаются от подчинительных?

II. Письменная часть

1. Раскройте скобки, поставив слова в нужный падеж. При необходимости подберите предлог.

1. Мне кажется, не стоит препятствовать (его действия), тревожиться (успех всего дела).
2. В любом случае тебе следует добиваться (своя цель).
3. Здания построены в одно время, но отличаются (архитектурное решение).
4. Ты никогда не задумывался (свои недостатки)?
5. Неужели ты (я) рассердился?
6. Мы должны касаться лишь (основная тема).
7. Нужно радоваться (друзья), когда они побеждают, а не за-видовать (они).
8. По этому вопросу я придерживаюсь (другое мнение).
9. Он очень отличается (другие), кажется (такой задумчивый и серьезный).
10. Ему давно пора избавиться (ненужные вещи).

2. Определите вид связи в словосочетаниях. Трансформируйте их так, чтобы вид связи изменился.

серебряное кольцо	их дом
жить беззаботно	речь без ошибок
выполнил с аккуратностью	совет родителей
танцевала грациозно	подземный переход
солнечная энергия	делал спокойно

3. Прочитайте высказывание. Согласны ли вы с ним? Выскажите свое мнение.

Гений состоит в умении отличать трудное от невозможного (Наполеон Бонапарт).

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

А. Устная часть

Ответьте на другой вариант работы.

Б. Письменная часть

1. Продолжите предложения.

Я горжусь _____	Он заведовал _____
Мне не хватает _____	Этот человек сильно отличается _____
Я мечтаю _____	Необходимо коснуться _____
Не надо завидовать _____	Она искренне радуется _____
Надо подчиняться _____	Напишите рецензию _____

2. Определите вид связи в словосочетаниях. Трансформируйте их так, чтобы вид связи изменился.

железный лист	говорил правильно
бегал долго	его сумка
сок из яблок	посмотрел осторожно
совет друга	человек без совести
братская помощь	малиновое варенье

3. Прочитайте высказывание. Согласны ли вы с ним? Выскажите свое мнение.

Самая важная победа – это победа над собой.

ТЕМА 12. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

1. Способы выражения субъекта в предложении

Трансформируйте предложения так, чтобы грамматический субъект отсутствовал.

1. Я чувствую холод.
2. Я имею право взять эту книгу.
3. Свет в доме был выключен.
4. Его имя – Иван.
5. Все граждане обязаны соблюдать закон.
6. Многие страны ощущают нехватку продовольствия.
7. Когда мы смотрим этот фильм, мы грустим.
8. Все должны серьезно относиться к учебе.
9. Возраст этих гор – две тысячи лет.
10. Погода сегодня жаркая.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Трансформируйте предложения так, чтобы грамматический субъект отсутствовал.

1. В комнате страшная духота.
2. Её имя – Марина.
3. В холодильнике отсутствует еда.
4. Многие люди чувствуют нехватку времени.
5. Когда я слушаю эту песню, я чувствую радость.
6. Вы должны чувствовать стыд за такое поведение!
7. Я чувствую боль.
8. Все обязаны сдать реферат вовремя.
9. Ирина не имеет денег на проезд.
10. Люди не должны нарушать закон!

2. Тире между подлежащим и сказуемым. Диктант

Россия

Россия – государство в Восточной Европе и Северной Азии. Население страны составляет чуть менее ста сорока семи миллионов человек. Россия занимает первое место в мире по территории и девятое – по численности населения. Государственным языком является русский. Русский язык есть один из богатейших языков мира. Он один из шести официальных и рабочих языков ООН.

Россия – многонациональная страна. Она отличается этнокультурным разнообразием. Большая часть населения относит себя к православным христианам, однако на территории России проживают представители всех мировых религий. К примеру, на Кавказе и в Татарстане преобладает ислам, а в Бурятии и Калмыкии – буддизм. (92 слова)

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Числительные запишите словами. Расставьте недостающие знаки препинания там, где это необходимо.

Владивосток

Город Владивосток самый восточный город России. Его жители первыми в стране встречают начало нового дня. Владивосток (не)самый крупный город страны, но один из самых извест(т?)ных.

Он был основан в середин.. XIX века на берегу Тихого океана. Этот город морские ворота Росси.. на Востоке. Население Владивосток.. более 1 000 000 жителей. Многие из них работают в порту, гости которого корабли из самых разных стран мира.

Россия это огромная страна. Ехать на поезд.. от Москвы до Владивостока нужно (в)течени.. 6 дней. Такая поездка конечно же долгое путешествие. Пр..одолеть такое огромное ра(с, сс)тояние есть задача не из легких.

3. Способы выражения предиката в предложении

Трансформируйте предложения так, чтобы сказуемое было выражено по-другому.

1. Он изучает русский язык с сентября этого года.
2. Москва – это столица России.
3. Я не знаю, как приготовить мясо.
4. Начальник университета распорядился перейти на зимнюю форму одежды.
5. Я скучаю.
6. Он согласился с нашим предложением.
7. Все говорят, что он умный.
8. У меня есть обязанность передавать отчеты о работе каждую неделю.
9. Мечта этого ребёнка – профессия врача.
10. Антон болеет.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Трансформируйте предложения так, чтобы сказуемое было выражено по-другому.

1. Командир приказал идти вперед.
2. Ирина заболела.
3. Биология – это наука о жизни и живых организмах.
4. Окружающие считают, что у него есть способности к музыке.

5. Она учится в университете с сентября прошлого года.
6. Я грущу.
7. Я хочу учиться на «отлично».
8. Она согласилась с оценкой за контрольную работу.
9. Я не знаю, как играть на гитаре.
10. Я занят, но обязательно с ним встречусь.

4. Согласование подлежащего и сказуемого

Раскройте скобки, поставив сказуемое в нужную форму.

1. На нашем этаже (жить) шесть девушек. Большинство (учиться) на другом факультете.
2. Множество москвичей и гостей столицы (посетить) Третьяковскую галерею.
3. До отправления поезда (остаться) мало времени.
4. Этот фильм (посмотреть) миллиард человек. А вашим видео (интересоваться) миллионы?
5. На площади (находиться) несколько новых домов.
6. Двадцать один слушатель (поехать) на экскурсию.
7. Десять домов (разрушить) наводнением.
8. Оба друга (мечтать) служить в полиции.
9. Много лет (пройти) с тех пор.
10. Три телевизионных канала (сообщить) эту новость.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Раскройте скобки, поставив сказуемое в нужную форму.

1. 21 год (пройти) с тех пор.
2. В маленькой деревне (проживать) 10 человек. Большинство (являться) пожилыми людьми.
3. Сколько человек (видеть) этот рекламный ролик?
4. Более 50 делегатов (приехать) на конференцию.
5. В кошельке у Ивана (остаться) только 1 000 рублей.

6. Оба брата (похожий) на мать.
7. Ряд граждан (поддерживать) идею реформы образования.
8. Народные песни (знать) много человек. Песню «Калинка» (петь) миллионы!
9. Сколько минут (остаться) до перерыва?
10. Множество вещей (лежать) в беспорядке на полу.

5. Однородные члены предложения

Подчеркните грамматическую основу предложений. Расставьте знаки препинания. Трансформируйте предложения, используя конструкции с однородными членами.

1. У меня нет времени и желания объяснять вам это.
2. Я люблю танцевать но петь я люблю больше.
3. Каждый человек имеет право на безопасность и защиту.
4. Она была или растеряна или напугана.
5. Государство обязано помогать малоимущим гражданам и пенсионерам и инвалидам.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Подчеркните грамматическую основу предложений. Расставьте знаки препинания. Трансформируйте предложения, используя конструкции с однородными членами.

1. На конференции выступили представители России Вьетнама Монголии.
2. В комнате не было столов и стульев.
3. Я могу об этом поговорить с друзьями и коллегами и родными.
4. На концерте выступали слушатели первого а ещё второго курса.
5. В этом журнале пишут об актерах мало а о музыкантах много.

6. Однородные члены предложения

Подчеркните подлежащее и сказуемое, а также однородные члены. Выделите союзы, которыми связаны однородные члены. Расставьте знаки препинания там, где это необходимо.

1. В Древней Греции и в Римской империи из обыденностей и обычаев возникает некая стройная теория правил поведения гражданина в государстве.

2. Субъектами гражданского права могут быть как граждане так и юридические лица.

3. По объёму дееспособности граждане подразделяются на четыре группы полностью дееспособные частично дееспособные ограниченно дееспособные и недееспособные.

4. Граждане могут не только иметь имущество на праве собственности но и наследовать и завещать имущество.

5. Принцип неприкосновенности собственности это обеспечение собственникам возможности использовать принадлежащее им имущество в своих интересах без опасения его изъятия и запрета и ограничений в использовании.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Подчеркните подлежащее и сказуемое, а также однородные члены. Выделите союзы, которыми связаны однородные члены. Расставьте знаки препинания там, где это необходимо.

1. Попытки издания некоторых правил поведения в обществе мы видим в Древнем Вавилоне Египте.

2. Гражданское право как наука изучает как историю так и современное состояние гражданского права.

3. К валютным ценностям относят следующие виды ценностей алмазы рубины золото в слитках выраженные в иностранной валюте чеки векселя.

4. Семейные отношения собственность обязательства наследование входят в область частного права.

5. Некоторые объекты гражданских прав могут либо принадлежать только государственным организациям либо только российским гражданам и юридическим лицам либо находиться в гражданском обороте только по специальным разрешениям.

7. Обособление определений

Расставьте знаки препинания. Трансформируйте предложения так, чтобы определительные конструкции были выражены по-другому.

1. Язык который мы изучаем в университете сложный.
2. Москву основал Юрий Долгорукий в середине XII века.
3. Каждое совершенное преступление должно быть раскрыто.
4. Статья, опубликованная в журнале, представляет научный интерес.
5. Туристы которые посещают этот город восхищаются обилием достопримечательностей.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Расставьте знаки препинания. Трансформируйте предложения так, чтобы определительные конструкции были выражены по-другому.

1. В автобус зашёл человек с большой сумкой.
2. На выпускной вечер слушатели надели парадную форму.
3. Его книги основаны на реальных событиях и не содержат ни слова лжи.
4. Итоги контрольной работы которая была проведена вчера будут известны через неделю.
5. Работа которую мы смогли организовать по-новому принесла прибыль предприятию.

8. Обособление определений и приложений. Диктант

Вариант 1 (для хорошо успевающего взвода)

Гималаи

Гималаи – самые высокие горы в мире. Они расположены в Юго-Восточной Азии и известны любому изучавшему географию человеку. Люди, живущие в Гималаях, называют их «крыша мира», потому что именно здесь находится Эверест – самая высокая точка планеты.

Гималаи – огромные горы. Видимые даже из космоса, они пролегают на территории целых пяти государств: Индии, Непала, Бутана, Китая и Пакистана. Знаменитая река Ганг, берущая начало в Гималаях, течет далее в Индию. Природа Гималаев хорошо изучена. У подножия климат тропический, но снег, лежащий на вершинах, напоминает нам о высоте гор.

На вершинах Гималаев расположены ледники, содержащие огромные запасы пресной воды. Гималаи стоят на третьем месте по объёмам залежей льда и снега после Антарктиды и Арктики.

Любителям загадок будет интересен миф о снежном человеке – огромном животном, обитающем где-то в Гималаях, но не желающем быть обнаруженным. О нем много говорят, но ученые утверждают, что его всё же не существует. (141 слово)

Вариант 2 (для слабоуспевающего взвода)

Гималаи

Гималаи – самые высокие горы в мире. Они расположены в Юго-Восточной Азии и известны любому изучавшему географию человеку. Люди, живущие в Гималаях, называют их «крыша мира», потому что именно здесь находится Эверест – самая высокая вершина планеты.

Гималаи – огромные горы. Видимые даже из космоса, они пролегают на территории целых пяти государств: Индии, Непала, Бутана, Китая и Пакистана. Знаменитая река Ганг, берущая начало в Гималаях, течет далее в Индию.

На вершинах Гималаев расположены ледники, содержащие огромные запасы пресной воды. Гималаи стоят на третьем месте по объёмам залежей льда и снега после Антарктиды и Арктики. (91 слово)

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Вариант 1 (для хорошо успевающего взвода)

Подчеркните грамматическую основу, а также определения и приложения. Расставьте знаки препинания.

Сибирь

Западная Сибирь это огромная территория простирающаяся от Северного Ледовитого океана до границы с Казахстаном и от Уральских гор до Енисея. Большая часть её равнинная но на юго-востоке высятся горы Алтай Кузнецкий Алатау и Горная Шория.

В Западной Сибири летом тепло даже жарко а зимой стоят трескучие морозы доходящие до –40 градусов. Крупны и полноводны западносибирские реки впадающие в основном в Карское море. Самая большая среди них Обь известна всем. Западная Сибирь самая обжитая азиатская часть России. Здесь добывают как нефть и газ так и каменный уголь.

Восточная Сибирь раскинулась от реки Енисей на западе до гор тянувшихся вдоль Тихого океана на востоке. Известная своим суровым климатом на севере она выходит далеко за Полярный круг. Здесь находится самая высокая северная точка Азии мыс Челюскин. На юге Сибирь простирается до границ с Монголией и Китаем.

Вариант 2 (для слабоуспевающего взвода)

Подчеркните грамматическую основу, а также определения и приложения. Расставьте знаки препинания.

Сибирь

Западная Сибирь это огромная территория простирающаяся от Северного Ледовитого океана до границы с Казахстаном и от Уральских гор до Енисея.

В Западной Сибири летом тепло даже жарко а зимой стоят трескучие морозы доходящие до -40 градусов. Крупны и полноводны западносибирские реки впадающие в основном в Карское море. Западная Сибирь самая обжитая азиатская часть России.

Восточная Сибирь раскинулась от реки Енисей на западе до гор тянувшихся вдоль Тихого океана на востоке. Известная своим суровым климатом на севере она выходит далеко за Полярный круг. Здесь находится самая высокая северная точка Азии мыс Челюскин. На юге Сибирь простирается до границ с Монголией и Китаем.

9. Обособление обстоятельств

Подчеркните подлежащее и сказуемое. Расставьте знаки препинания. Трансформируйте предложения, уделяя внимание конструкциям с деепричастиями.

1. Поверив прогнозу погоды Антон не взял с собой зонт.
2. Окончив университет Петр уехал в родной город.
3. Хотя мы заменили одного игрока в команде более сильным мы всё равно не выиграли матч.
4. Сергей не решил задачу потому что в самом начале он допустил ошибку.
5. Нельзя выучить иностранный язык не занимаясь им систематически.

**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

Подчеркните подлежащее и сказуемое. Расставьте знаки препинания. Трансформируйте предложения, уделяя внимание конструкциям с деепричастиями.

1. Используя разные источники информации Иван всё же не смог найти нужный ему материал.
2. Слушая музыку я вспоминал лето.
3. Не подготовившись к экзамену я не смогу сдать его на высокий балл.
4. После того как писатель ответил на вопросы журналистов он вышел из зала.
5. Когда я собираюсь в дорогу я пишу список необходимых мне вещей.

10. Вводные слова и предложения

1. Дополните предложения вводными словами.

1. Сегодня холодно и сыро.
2. Мы учимся с понедельника по субботу, а воскресенье – день отдыха.
3. Кража представляет собой тайное хищение чужого имущества.

2. Подчеркните подлежащее и сказуемое. Расставьте знаки препинания в предложениях.

1. Зима конечно будет снежная.
2. Полярная ночь длится долго но к счастью рано или поздно заканчивается.
3. Дверь к моему удивлению была не заперта.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

1. *Дополните предложения вводными словами.*

1. Он ошибается в своих рассуждениях.
2. Краткость – сестра таланта, но мачеха гонорара.
3. Россия как государство возникло в середине IX века.

2. *Подчеркните подлежащее и сказуемое. Расставьте знаки препинания в предложениях.*

1. По-моему вы ошибаетесь.
2. Он прочитав эту книгу кажется ничего не понял.
3. Вы конечно тогда скрыть правду не сможете.

11. Вводные слова и предложения. Диктант

Вариант 1 (для хорошо успевающего взвода)

Нормы права

Нормы права – это правила должного поведения. Эти нормы, являясь выражением власти и справедливости, могут быть изданы только государством. Они используются в законах, судебных решениях и других документах, называющихся нормативными правовыми актами.

Существует несколько признаков, которые отличают нормы права от других социальных норм, например, от норм морали. Во-первых, нормы права носят всеобщий характер. Это означает, что их действие распространяется на всех без исключения граждан государства и на все организации, функционирующие на территории страны. Во-вторых, нормы права отличаются системностью. Каждая норма права регулирует общественные отношения в единстве с другими правовыми нормами. В-третьих, нормы права четко сформулированы и за-

креплены в письменном виде. Наконец, нормы права не только устанавливаются, но и защищаются государством. В случае их нарушения применяются меры государственного воздействия – различные наказания.

Таким образом, именно при помощи норм права закрепляются и регулируются важнейшие отношения, связанные с деятельностью государства. (136 слов)

Вариант 2 (для слабоуспевающего взвода)

Нормы права

Нормы права – это правила должного поведения. Являясь выражением власти и справедливости, они могут быть изданы только государством. Нормы права используются в законах, судебных решениях и других документах, называемых нормативными правовыми актами.

Существует несколько признаков, которые отличают нормы права от других социальных норм, например, от норм морали. Во-первых, нормы права носят всеобщий характер. Во-вторых, нормы права отличаются системностью. В-третьих, нормы права четко сформулированы и закреплены в письменном виде. Наконец, нормы права не только устанавливаются, но и защищаются государством. В случае их нарушения применяются меры государственного воздействия – различные наказания. (97 слов)

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Вариант 1 (для хорошо успевающего взвода)

Перепишите. Расставьте знаки препинания.

Государственный аппарат это система управленческих исполнительно-распорядительных и контролирующих органов

обеспечивающих выполнение внутренних и внешних функций государства. Являясь значимыми для общества лицами работниками государственного аппарата имеют статус госслужащих.

Государственный аппарат это единая целостная система состоящая из ряда частных систем. Наиболее важными из них являются следующие система органов законодательной власти система органов исполнительной власти система органов судебной власти. По мнению некоторых исследователей средства массовой информации можно условно считать четвертой ветвью власти. Не обладая какой-либо официальной властью они всё-таки оказывают очень сильное влияние на формирование общественного мнения.

Вариант 2 (для слабоуспевающего взвода)

Перепишите. Расставьте знаки препинания.

Государственный аппарат это единая целостная система состоящая из ряда частных систем. Наиболее важными из них являются следующие система органов законодательной власти система органов исполнительной власти система органов судебной власти. По мнению некоторых исследователей средства массовой информации можно условно считать четвертой ветвью власти. Не обладая какой-либо официальной властью они всё-таки оказывают очень сильное влияние на формирование общественного мнения.

12. Вводные слова и предложения

Согласны ли вы с данным высказыванием? Напишите эссе, употребляя вводные конструкции.

Одно из самых удивительных заблуждений – мысль, что счастье человека состоит в том, чтобы ничего не делать (Л. Н. Толстой).

13А. Пунктуация простого предложения

Выделите грамматическую основу. Расставьте знаки препинания. Числительные запишите словами.

1. Мальчик наклонив голову и шевеля губами что-то внимательно читал.
2. Он казался то испуганным и растерянным то неестественно оживленным и предприимчивым.
3. П. И. Чайковский выдающийся русский композитор создал множество прекрасных произведений.
4. Как всем известно в 1961 _____
_____ году человек впервые полетел в космос.
5. Все уже слышали о новом фильме высоко оцененном и критиками и зрителями.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Выделите грамматическую основу. Расставьте знаки препинания.

1. Они работали не зная ни сна ни отдыха.
2. Мечтая стать знаменитым спортсменом он принимал участие в различных соревнованиях.
3. Иван задержанный по подозрению в грабеже начал давать показания.
4. Мошенничество это хищение чужого имущества путем обмана или злоупотребления доверием.
5. Он не видел больше ничего ни домов вокруг ни автобусов едущих по улице ни спешащих по своим делам прохожих.

13Б. Пунктуация простого предложения

Подчеркните грамматические основы предложений. Расставьте в тексте знаки препинания.

¹Криминалистика это прикладная юридическая наука исследующая закономерности приготовления совершения и раскрытия преступления возникновения и существования его следов сбора исследования оценки и использования доказательств. ²Разрабатывая систему основанных на познании этих закономерностей специальных приемов методов и средств применяемых в ходе предварительного следствия криминалистика ставит своими целями предупреждение раскрытие и расследование преступлений.

³Таким образом всесторонне используя достижения современной науки и техники криминалистика обеспечивает деятельность органов дознания и предварительного следствия.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Подчеркните грамматические основы предложений. Расставьте в тексте знаки препинания.

¹Рассматривая криминалистику как науку исследователи выделяют четыре раздела. ²Во-первых общую теорию криминалистики представляющую собой систему теоретических положений отражающих в совокупности предмет криминалистики. ³Во-вторых криминалистическую технику раздел криминалистики представляющий собой систему методов предназначенных для собирания и исследования доказательств. ⁴В-третьих криминалистическую тактику являющуюся системой научных положений и разработанных на их основе рекомендаций а также тактических приемов и комбинаций направленных на обеспечение оптимальных условий расследования.

⁵Наконец криминалистическую методику которая изучает закономерности исследования события преступления применительно к конкретным видам преступлений.

14. Пунктуация простого предложения. Диктант

Праздник Крещения

В России существует множество праздников: Новый год и Рождество, День защитника Отечества и 8 Марта, 1 Мая и День Победы. Некоторые из них связаны с особыми народными традициями, например, Крещение, отмечаемое 19 января.

Каждый, наверное, слышал об обычае купаться в проруби в этот день. Связано это, в первую очередь, с религиозным значением праздника. Погружение в воду символизирует очищение как тела, так и души.

Организовывая ежегодные купания, власти Москвы заботятся о безопасности. Около специально оборудованной проруби всегда дежурят сотрудники МЧС, готовые в любой момент оказать помощь. По утверждениям врачей, здоровому человеку не повредит следование народной традиции. Однако людям, имеющим хронические заболевания, от купания в ледяной воде в праздник лучше воздержаться. (109 слов)

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите. Расставьте знаки препинания. Числительные пишите полностью.

Масленица веселый праздник отмечаемый в конце февраля – начале марта. Имея древние языческие корни этот праздник сохранился в народе и после принятия христианства в 988 году. На Масленицу люди прощаются с зимой встречают весну а также готовятся к Великому посту. На Масленицу устраивают народные гуляния различные соревнования катания с горок ярмарки. Принято в это время ходить в гости посещать родственников. Традиционное масленичное блюдо блины символизирующие весеннее солнце.

Масленицу празднуют целую неделю с понедельника по воскресенье. В последний день Прощеное воскресенье люди мирятся со всеми близкими просят у них прощения. Не имея обид на родных и друзей человек начинает Великий пост длящийся целых 7 недель и оканчивающийся главным христианским праздником Пасхой.

15. Синтаксические конструкции научной речи

Вставьте подходящие грамматически и по смыслу конструкции. Раскройте скобки, ставя слова в нужном падеже. Подчеркните грамматические основы предложений.

1. Факультет подготовки иностранных специалистов ____ в состав (университет).
2. Уральский федеральный округ ____ частью (Российская Федерация).
3. Уголовный кодекс ____ из (две части).
4. Московский университет МВД России ____ в (Москва).
5. В вопросе часто ____ ответ на него.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Вставьте подходящие грамматически и по смыслу конструкции. Раскройте скобки, ставя слова в нужном падеже. Подчеркните грамматические основы предложений.

1. Питьевая вода часто ____ различные примеси.
2. Москва ____ столицей (Россия).
3. Физкультурный комплекс ____ (два зала и футбольное поле).
4. Изучение философии ____ (курса, гуманитарные дисциплины).
5. Наша экскурсия ____ посещение (три, древний, города).

ТЕМА 13. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

1. Простые и сложные предложения

Расставьте знаки препинания в тексте. Выполните задания.

¹Обида это чувство не помогающее жить. ²Она возникает когда по нашему мнению к нам отнеслись несправедливо.

³Копясь в сердце обида перерастает в ненависть.

⁴Ненависть агрессия злоба все эти чувства мешают сосредоточиться на чем-то важном. ⁵Человек ходит и постоянно думает о своем поправном достоинстве лелеет свою обиду. ⁶Негативные мысли начинают разрушать его он нервничает раздражается может даже заболеть.

⁷По мнению психологов обиды крайне необходимо прощать. ⁸Человек не умеющий этого разрушает в первую очередь самого себя. ⁹Негативные чувства мешают жить радуясь всему прекрасному. ¹⁰Прощайте своих обидчиков!

1. Укажите номер (номера) сложного предложения.
2. Укажите номера предложений, где есть вводные слова.
3. Укажите, чем осложнено предложение 4.
4. Укажите номер (номера) односоставного предложения.
5. Выпишите грамматическую основу предложения 1.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Расставьте знаки препинания в тексте. Выполните задания.

¹Щедрость одно из лучших качеств присущих человеку. ²Мы называем щедрым того кто охотно жертвует частью своего состояния на нужды других проявляет к ним внимание не ожидая ничего взамен. ³Это внимание может проявляться во всем в деньгах поступках в эмоциональной поддержке и участии.

⁴Заблуждаются люди считающие что только богатые люди могут быть щедрыми. ⁵Нужно проявлять участие независимо от своего финансового благополучия. ⁶Вы всегда можете поддержать расстроенного добрым словом оказать помощь больному выслушать одинокого. ⁷Каждый может проявить это замечательное качество.

1. *Укажите номер (номера) сложного предложения.*
2. *Укажите номера предложений, где есть деепричастные обороты.*
3. *Укажите, чем осложнено предложение 3.*
4. *Укажите номер (номера) односоставного предложения.*
5. *Выпишите грамматическую основу предложения 1.*

2. Виды сложных предложений

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы предложений. Укажите, простым или сложным является каждое предложение. Укажите вид сложных предложений.

1. Дети игравшие в комнате не слышали когда звонил телефон и не ответили.
2. Он подал знак рукой и все вокруг тут же остановились и конечно же повернулись к нему.
3. Солнце светило ласково и нежно согревая своим теплом и лес и озеро.
4. Он попытался улыбнуться но в глазах была видна тревога и руки его дрожали.
5. Вышло солнце из-за леса в деревне проснулись заголосили первые петухи на дороге появились люди.

**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы предложений. Укажите, простым или сложным является каждое предложение. Укажите вид сложных предложений.

1. Люди пришедшие на концерт известного певца сели на свои места в зале и ждали начала.

2. На улице было сыро и холодно и люди спеша по своим делам перескакивали через огромные лужи.

3. Стараясь успеть на автобус мы бежали изо всех сил хотя идти пешком было совсем недалеко.

4. Мы развернули карту изучили её и конечно же всё равно не смогли найти нужный дом.

5. Вдалеке были видны дома солнце освещавшее их крыши светило ярко на небе не было ни тучки.

3А. Сложносочиненное предложение

Подчеркните грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания. Трансформируйте простые предложения в сложные, а сложные – в простые.

1. Иван вошёл в комнату и включил свет.

2. Прибыв на построение мы выслушали указания начальника курса.

3. Пошел сильный но тёплый летний дождь и деревья дома дороги намокли.

4. Преподаватель дождавшись 9:00 вошёл в аудиторию и лекция началась.

5. Мы сдали все экзамены и долгожданные каникулы к нашему счастью начались.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Подчеркните грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания. Трансформируйте простые предложения в сложные, а сложные – в простые.

1. Анна прошла в комнату а сумку оставила в коридоре.
2. Придя домой мы включили телевизор и стали смотреть новости.
3. Был тёплый и сухой год и в лесу выросло много грибов и ягод.
4. Начальник курса желая раздать образцы рапорта зашёл в аудиторию и все слушатели встали.
5. Слушатель защитил курсовую работу но к сожалению ему поставили только «удовлетворительно».

3Б. Сложносочиненное предложение

Продолжите предложение так, чтобы: а) оно было простым; б) оно было сложным. Подчеркните грамматические основы. Расставьте знаки препинания.

1. А. Курьер взял документы... Б. Курьер взял документы...
2. А. Нарушитель был задержан... Б. Нарушитель был задержан...
3. А. Экспертиза проведённая нашими сотрудниками дала ответы на многие вопросы... Б. Экспертиза проведённая нашими сотрудниками дала ответы на многие вопросы...

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Продолжите предложение так, чтобы: а) оно было простым; б) оно было сложным. Подчеркните грамматические основы. Расставьте знаки препинания.

1. А. Пошел сильный снег... Б. Пошел сильный снег...
2. А. Получив книги я понес их домой... Б. Получив книги я понес их домой...
3. А. Мы часто ходим в гости к друзьям... Б. Мы часто ходим в гости к друзьям...

4. Придаточные определительные

Подчеркните грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания. Сложное предложение трансформируйте в простое, а простое – в сложное.

1. Иван написал реферат который посвящен теме «Виды судебных экспертиз» и сдал его.
2. Антон хранит наушники провода и зарядные устройства в коробке из-под обуви.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Подчеркните грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания. Сложное предложение трансформируйте в простое, а простое – в сложное.

1. Ирина написала ответ подруге чье сообщение она получила вчера вечером и отправила его по электронной почте.
2. В углу комнаты стоял шкаф с книгами.

5. Пунктуация сложного предложения. Диктант

Основание Москвы

Москва – самый большой город России, столица страны. Она была основана князем Юрием Долгоруким на Боровицком холме, где сливаются вместе две реки – Москва-река и Неглинная. Выгодное географическое расположение города стало одной из основных причин, благодаря которым Москва быстро

обрела финансовую независимость и, следовательно, политическое влияние. В XVI веке Москва становится столицей страны.

По мнению большинства ученых, город был основан в 1147 году, о чем говорится в летописи. Поскольку точная дата основания неизвестна, День города празднуют в первые выходные дни сентября, когда стоит хорошая погода. (82 слова)

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите. Расставьте знаки препинания. Выполните задания.

¹История любого древнерусского города вне всякого сомнения начинается с крепости. ²Первые укрепления на территории Москвы которые имели деревянные стены небольшого диаметра и служили в основном для проживания и хозяйственных нужд были построены князем Юрием Долгоруким. ³В XIV веке крепость была перестроена а территория расширена. ⁴Новые стены были выполнены из белого камня поэтому город стали называть «Москва белокаменная».

1. Сколько грамматических основ в предложении 2?
2. Укажите номер сложносочиненного предложения.
3. Укажите номер простого предложения.
4. Начертите схему предложения 4.

6. Придаточные изъяснительные

Подчеркните грамматические основы. Расставьте знаки препинания. Начертите схемы предложений, укажите на схеме вид придаточных.

1. Всякий человек обладающий властью склонен злоупотреблять ею полагая что его никто не посмеет остановить.
2. Самой страшной мыслью человека может стать идея о том что он всемогущ и способен в одиночку добиться любой цели.

3. Лучшими мы можем назвать те книги о которых думаем что можем написать их сами.

**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

Подчеркните грамматические основы. Расставьте знаки препинания. Начертите схемы предложений, укажите на схеме вид придаточных.

1. Добро которое ты делаешь от сердца ты делаешь всегда себе.

2. Мы слишком поздно замечаем что развивая свои добродетели мы вместе с ними культивируем и пороки.

3. Искусство ставит своей целью преувеличить хорошее чтобы оно стало ещё лучше и плохое чтобы оно выглядело ещё хуже.

**7. Последовательное, параллельное
и однородное подчинение**

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Нарисуйте схемы предложений. Укажите вид придаточных, а если придаточных больше одного – вид подчинения.

1. Известно что нет такого закона который был бы хорош для всех.

2. Судьба часто играет человеком по правилам о которых он даже не догадывается и которые иногда могут показаться абсурдными.

3. Счастливый человек занимается любимым делом выполняет работу какую сам хочет и зарабатывает деньги которые соответствуют его знаниям и опыту.

**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

Перепишите. Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Нарисуйте схемы предложений. Укажите вид придаточных и тип подчинения.

1. Лучшие книги те о которых читатели думают что они могли написать их сами.
2. Все кто стремится к своей цели знают что капля камень точит.
3. Мы считаем очевидным что все люди созданы равными что они наделены равными правами и что в число этих прав входят жизнь свобода и возможность добиваться счастья.

8. Придаточные места и времени

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Нарисуйте схемы предложений. Укажите вид придаточных, а если придаточных больше одного – вид подчинения.

1. Я почувствовал что он единственный человек который в эту минуту может сказать мне как я должен поступить.
2. Перед тем как постучаться в дверь он собрался с мыслями и подумал о чем ему хотелось спросить.
3. Там где раньше был шумный город и откуда многие торговцы привозили свой товар сейчас уже давно пустыня.

**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Нарисуйте схемы предложений. Укажите вид придаточных, а если придаточных больше одного – вид подчинения.

1. Парадокс воспитания состоит в том что хорошо поддаются воспитанию как раз те кто не нуждается в воспитании.

2. Я еду оттуда где течет могучий Дон и где струится бес-
предельный Енисей.

3. С тех пор как завершился курс обучения прошло уже три
года за которые мы конечно же многое позабыли.

9. Придаточные времени

*Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические
основы. Нарисуйте схемы предложений. Трансформируйте про-
стые предложения в сложные, а сложные – в простые.*

1. Как только Анна услышала о болезни матери она тут же
купила билеты на самолёт и полетела домой.

2. Подойдя к краю балкона он хотел посмотреть вниз но
в страхе отвернулся.

3. С тех пор как мы получили ваше письмо мы никак не
можем найти слов для ответа который бы устроил нас и от ко-
торого не было бы стыдно вам.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

*Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические
основы. Нарисуйте схемы предложений. Трансформируйте про-
стые предложения в сложные, а сложные – в простые.*

1. Находясь на лекции слушатели внимательно записывали
новую информацию.

2. Когда Иван приехал в Москву в первый раз он был по-
ражен красотой станций метро.

3. После того как его стихи были напечатаны он начал
ждать всенародной славы которой к его удивлению всё ещё не
было.

10. Придаточные цели

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Нарисуйте схемы сложных предложений. Трансформируйте предложения.

1. Эта вещь нужна не для того чтобы вы с ней играли!
2. Чтобы его семья процветала чтобы сестры получили образование чтобы у родителей был хороший дом он многие годы тяжело работал.
3. Для того чтобы не пострадать во время грозы не прячьтесь под одиноко стоящими деревьями потому что именно в них бьет молния.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Нарисуйте схемы сложных предложений. Трансформируйте предложения.

1. Чтобы избежать карманной кражи не носите деньги и ценные вещи в карманах и открытых сумках.
2. Для того чтобы понять нужно сначала научиться слушать то что вам говорят а не выдумывать половину самому.
3. Он посмотрел на друга который сидел с закрытыми глазами очевидно для того чтобы не начинать разговор.

11А. Придаточные причины и следствия

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Нарисуйте схемы сложных предложений. Трансформируйте предложения.

1. Водитель был неосторожен на дороге поэтому совершил наезд на пешехода который переходил улицу в разрешенном месте.

2. Анна заболела вследствие чего пропустила семинар.
3. Когда раздался резкий звук девочка сильно испугалась поэтому она громко заплакала.

**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Нарисуйте схемы сложных предложений. Трансформируйте предложения.

1. Он заговорил с ней потому что был вежливым.
2. Его все любят потому что у него легкий характер потому что он может всегда прийти на помощь и потому что он никогда не забывает о своих друзьях.
3. Ирина плохо подготовилась к докладу из-за чего её выступление было неинтересным.

11Б. Придаточные причины и следствия

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы, нарисуйте схему предложения с указанием типа придаточных предложений. Определите вид подчинения.

Я извинился потому что мне стало понятно что мой друг который стоял сейчас рядом прав и что я напрасно оскорбил его подозрениями когда вчера не поверил ему.

**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы, нарисуйте схему предложения с указанием типа придаточных предложений. Определите вид подчинения.

Образование это то что осталось в памяти и что можно легко воспроизвести после того как мы забыли всё чему нас учили.

12А. Придаточные условия

Подчеркните грамматические основы, расставьте знаки препинания. Трансформируйте простые предложения в сложные, а сложные – в простые. Определите вид придаточных, начертите схемы.

1. Извинись он тогда друг бы так на него не обиделся.
2. Без совета родителей он не сможет выбрать хороший университет.
3. Читая книги на русском языке вы пополните свой словарный запас.
4. Если бы в тот день когда мы сдали последний экзамен было солнечно и тепло мы бы поехали в парк.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Подчеркните грамматические основы, расставьте знаки препинания. Трансформируйте простые предложения в сложные, а сложные – в простые. Определите вид придаточных, начертите схемы.

1. Приди он на построение вовремя начальник курса не ругал бы его сейчас.
2. При таком гололеде я не смогу дойти до магазина.
3. Занимаясь спортом ежедневно вы будете себя хорошо чувствовать.
4. Если бы все люди были вежливыми жизнь в обществе была бы более спокойной.

12Б. Придаточные условия

Трансформируйте предложения: из сложного в простое, из простого в сложное. Подчеркните грамматические основы, начертите схемы сложных предложений. Расставьте знаки препинания.

1. Выполняя домашнее задание добросовестно вы добьётесь лучших успехов в учебе.
2. Будь ты на моем месте ты бы поступил так же.
3. Если вы хотите знать моё мнение о вас спросите прямо а не сплетничайте за спиной.
4. В случае затруднений в эксплуатации прибора следует обращаться к инструкции.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Трансформируйте предложения: из сложного в простое, из простого в сложное. Подчеркните грамматические основы, начертите схемы сложных предложений. Расставьте знаки препинания.

1. При такой скорости я не смогу управлять машиной.
2. Без поддержки своей семьи он бы не добился успеха.
3. Опоздай он хоть на минуту поезд ушел бы без нас.
4. Если у меня не будет этого учебника я не смогу подготовиться к семинарскому занятию.

13. Сложноподчиненное предложение. Диктант

Лосиный Остров

Знаете ли вы, что на севере Москвы есть уникальный лес? Имя этому месту – Национальный парк «Лосиный Остров». В течение многих веков эти земли были частью особых владений, которые князья и цари использовали для охоты.

После того как в 1842 году на территории заповедника было утверждено официальное лесничество, были проведены учет и классификация деревьев, и сегодня ученые-ботаники насчитывают в Лосином острове более 500 видов растений.

Для того чтобы изучение природы «Лосиног Острова» было более интересным и захватывающим, по территории парка проложено несколько экскурсионных маршрутов. Многие люди, посетив парк однажды, приезжают сюда снова и снова. (93 слова)

**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

Перепишите. Расставьте знаки препинания. Выполните задания.

¹Сергиев Посад духовная столица России. ²Город находится в нескольких часах езды от Москвы и многие туристы которые приезжают в столицу и обладают достаточным запасом времени решают посетить и это уникальное место.

³История города тесно связана с Троице-Сергиевой лаврой куда со времён преподобного Сергия Радонежского тянулись люди. ⁴Это один из самых крупных мужских монастырей в стране многовековая история которого не может не поражать каждого кто начинает изучать её. ⁵Монастырь был основан в середине XIV века и сыграл большую роль в политической и духовной жизни России.

⁶Яркой достопримечательностью города является Музей игрушки в котором представлена история традиционного городского промысла создания кукол. ⁷Здесь интересно как детям так и взрослым потому что создание игрушки это особое искусство.

1. Укажите номер (номера) простых предложений.
2. Сколько грамматических основ в предложении 2?
3. Начертите схему предложения 4.

14. Придаточные уступки

Трансформируйте предложения. Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы.

1. Как ни жарко нам было мы продолжали работать.
2. Несмотря то что было ещё рано улицы были полны прохожими проезжающими мимо автобусами автомобилями.
3. При всем желании я не имею права нарушать правила.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Трансформируйте предложения. Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы.

1. Пусть я рискую своими сбережениями я готов участвовать в проекте.
2. Как он ни старался встать в 5:30 ему никак не удавалось открыть глаза так рано.
3. Вопреки нашему прогнозу ситуация не изменилась.

15. Придаточные присоединительные

Расставьте знаки препинания. Трансформируйте предложения.

1. Не собрав нужных сведений разведчики не вернутся в часть.
2. Контрольная работа оказалась легкой как мы и предполагали.
3. Я храню любимые фотографии в маленькой коробке из-под конфет.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Расставьте знаки препинания. Трансформируйте предложения.

1. Желая сдать экзамен Виктор много занимался.
2. От страха ноги у него задрожали.
3. Вы снова опоздали что и следовало ожидать.

16. Стык союзов в сложном предложении

Подчеркните грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания, начертите схемы.

1. По случаю шторма пароход пришёл поздно и когда уже село солнце его гудки были слышны далеко за пределами порта.

2. Анна вспоминала что когда идет первый снег приятно видеть белую землю белые крыши и в это время человек чувствует что он живет.

3. Так шумели волны внизу когда ещё тут не было ни Ялты ни набережной и теперь шумит и будет шуметь так же равнодушно и глухо когда нас не будет.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Подчеркните грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания, начертите схемы.

1. По себе он судил о других не верил тому что видел и всегда предполагал что у каждого человека под покровом тайны как под покровом ночи проходит его настоящая самая интересная жизнь.

2. Он вспомнил что когда они вышли из дома на набережной не было ни души потому что в городе ещё все спали.

3. В Москву пришла зима и по утрам было так темно что когда все собирались на работу и пили чай то приходилось включать свет.

17. Бессоюзное сложное предложение

Расставьте знаки препинания. Трансформируйте предложения. Подчеркните грамматические основы и начертите схему предложения 2.

1. Спор заключается вот в чем я думаю будто я знаю вашего друга лучше чем знаете его вы.

2. Проехать теперь в город было невозможно поезда прекратили ходить ещё в октябре и неизвестно в точности было где проходит фронт кто воюет кто сложил оружие и кто сохранил верность правительству.

3. Он вертится в постели вздыхает закрывает глаза нет сна.

4. Свидетель осведомлен об уголовной ответственности за дачу ложных показаний потерпевший находившийся до этого в больнице в суд явился.

**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

Расставьте знаки препинания. Трансформируйте предложения. Подчеркните грамматические основы и начертите схему предложения 4.

1. Приказ есть приказ так его воспитали.

2. А мой совет такой берись только за то что умеешь делать к чему у тебя навык есть.

3. Он остался совсем один родители которые как казалось в юности будут рядом всегда давно умерли дети разъехались друзья у которых была своя жизнь свои надежды и мечты навещали редко.

4. Я вам скажу только одно нельзя сидеть ожидая что кто-то другой выполнит всю грязную работу которая никому не нравится за вас.

ТЕМА 14. СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ

1А. Прямая речь и цитирование

Расставьте знаки препинания в предложениях. Обращайте внимание на прямую речь.

1. Ясность главное достоинство речи утверждал философ Аристотель.
2. По словам Екатерины II лучше оправдать десять виновных чем осудить одного невинного.
3. Важно не количество знаний а их качество писал Лев Толстой. Можно знать очень многое не зная самого нужного.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Расставьте знаки препинания в предложениях. Обращайте внимание на прямую речь.

1. Злой язык признак злого сердца говорил римский политик Публий.
2. Как утверждал великий русский полководец Суворов скорость нужна а поспешность вредна.
3. Имей больше чем ты показываешь писал Уильям Шекспир. Говори меньше чем ты знаешь.

1Б. Прямая речь и цитирование

Трансформируйте предложения, употребив прямую речь. Используйте различные варианты.

1. Есть только одно благо – знание. Следовательно, есть только одно зло – невежество (Сократ).
2. Высшая мудрость – различать добро и зло (Сократ).
3. Лжецу мы не верим даже тогда, когда он говорит правду (Цицерон).

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Трансформируйте предложения, употребив прямую речь. Используйте различные варианты.

1. Истина – это то, что выдерживает проверку опытом (А. Эйнштейн).
2. Лучше изобличить собственные ошибки, чем чужие (Демокрит).
3. Дружба кончается там, где начинается недоверие (Сенека).

1В. Прямая речь и цитирование

Расставьте в тексте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Одному человеку ск..зали что его зн..комый от..звался о нём в нелес(т?)ных выр..жениях. Да (не)мож..т быть! (В, в)..скликнул человек (Я, я) (н..)чего хорошего для него (не)сделал. Вот он алгоритм ч..рной (не)бл..годарност.. когда на добро отв..ча..т злом. В жизн.. надо пол..гать этот человек много раз встр..чался с людьми (как)(буд)то перепут..вшими ориентиры на компас.. нравстве(н, нн)ост... Такие люди могут (на)словах выр..жать пр..знат..льность за помощ(ь?) бл..год..рить а (за)глаза пол..вать грязью (н..)(в)чем (не)замеш..(н, нн)ого человека или даже вр..дить (и..)(под)т..шка.

Как же относит(ь?)ся к этому явлению? Пр..бегн..те к филосо(в, ф)..кому взгляду на мир. Сов..ршайте добро и знайте что оно (не)всегда окупит(ь?)ся. Но если вы сами буд..те получать насл..ждение (от)того что дела..те добро вы буд..те счас..л..вы. А это и есть цель в жизн.. пр..жить её счас..ливо. И помн..те тв..рят добро не ож..дая за него н..грады.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Расставьте в тексте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

В де..стве человек сейчас..лив как сейчас г..ворят (по)ум..лчанию. По природ.. своей р..бенок сущ..ство инст..нтивно пред..р..(з, с)положе(н, нн)ое к счастью. С возр..стом всё (как)(буд)то выв..рачива..т(ь?)ся (на)изнанку. Как(бы) спокойно и бл..гоп..лучно н.. склад..валась жизнь мы (не)усп..ко..мся пока (не)н..йдем в ней какую(либо) (не)поладку пр..цеп..мся к ней и почу..ствуем себя глубоко (не)счас..ными. И мы вер..м в пр..дум..(н, нн)ую нами дра(м, мм)у искре(н, нн)е жалу..мся на нее друзьям трат..м (в)пустую на переж..вания время (з, с)доровье душевные силы.

Лишь когда случа..т(ь?)ся действит..льно наст..ящая тр..гедия мы пон..ма..м (на)сколько (не)лепы выдум..(н, нн)ые стр..дания и сколь пустяче(н, нн) повод для них. Тогда мы хв..та..мся за голову и г..ворим себе (Г, г)осподи каким(же) я был глупцом когда стр..дал из-за какой(то) ерунды. Нет чтобы жить (в)свое уд..вольстви.. и насл..ждат(ь?)ся каждой м..нотой!

1Г. Прямая речь и цитирование

Расставьте в тексте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Прогноз гл..сит (Н, н)а этой недел.. вы п..луч..те м..ральную по(д, дл)ержку от (мало)зн..когого человека. Будьте а(к, кк)уратны в ф..нансовых делах в..зможны (не)выг..дные п..купки. Постарайт..сь дел..гировать ко(л, лл)егам часть рути(н, нн)ых задач(ь?) что(бы) соср..доточ..т(ь?)ся на главном.

Главное досто..нство такого пр..дск..зания сост..ит в том что оно подход..т для любой недел.. и любого знака зодиака.

Все п..пыткИ док..затЬ действе(н, нн)ость астрологи.. в науч(ь?)ных эксп..р..ментах всегда терп..т (не)удачу. И(с, сс)лед..вав б..ографии ученых и полит..ков ученые уб..дились что их даты р..ждения р..вномерно и случайно р..(з, с)предел..(н, нн)ы по всему году поэтому (не)в..зможно обн..ружить те знаки зодиака которые якобы пр..др..спол..гают людей к з..нятиям полит..кой или наукой.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Расставьте в тексте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

На одном из (С, с)редн..)вековых кол..колов сохр..нилась такая на(д, т)п..сь (П, п)ока я звоню пусть д..леко отойдут огонь гром молния меч(ь?) злой ч..ловек. Действит..льно кол..кольный звон сч..тался сре(д, т)ством против всех бед н..звание которых выгр..вировали умелые руки (не)извес(т?)ного мастера.

Родиной кол..колов сч..тает(ь?)ся (А, а)зия. Древнейш..му кол..колу найд..(н, нн)ому в (А, а)ссири.. около трех тысяч(ь?) лет. Он (не)плохо сохр..нился и на его поверхн..ст.. ещё отчетл..во проступают контуры р..зличных ф..гурок. Эти ф..гурки древние изобр..жения злых духов демонов над которыми кол..кол как вер..ли имел (не)огр..нич..(н, нн)ую власть. Люди сч..тали его звон гол..сом особого бож..ства сп..собным от..гнать и злых духов и тени мертвых угр..жающ..х ч..ловеку.

2А. Прямая и косвенная речь

Запишите диалог в виде прямой речи, используя разнообразные варианты. Затем переведите прямую речь в косвенную.

Преподаватель: Здравствуйте! Откройте тетради, запишите тему семинара.

Преподаватель: Все присутствуют сегодня?

Слушатели: Да, все.

Преподаватель: Существует множество определений государства. А какое определение сформулировал Цицерон?

Слушатели: Цицерон считал, что государство – это общий порядок.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Запишите диалог в виде прямой речи, используя разнообразные варианты. Затем переведите прямую речь в косвенную.

Анна: Добрый день. Извините за опоздание.

Преподаватель: Добрый день. Заходите, садитесь. Вы выполнили домашнюю работу?

Анна: Я всё выполнила, но забыла тетрадь дома.

Преподаватель: Когда вы принесёте работу?

Анна: Обещаю принести её после обеда.

2Б. Прямая и косвенная речь

Опишите картинку в виде прямой речи (5 предложений), а затем переведите прямую речь в косвенную.



**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

Опишите картинку в виде прямой речи (5 предложений), а затем переведите прямую речь в косвенную.



3. Орфография и пунктуация научного текста (обобщение тем 13–14)

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания. Выполните задания.

¹Огр..ниче..ние инд..в..дуальной св..боды человека может быть как абс..лютным полным так и отн..сит..льным (то)есть ч..стичным. ²При абс..лютном огр..ничени.. человек ф..ктически лиш..(н, nn) в..зможн..ст.. передв..гат(ь?)ся напр..мер при свя-з..вани.. или приков..вани.. при отн..сит..льном огр..нич..(н, nn) в в..зможн..ст.. ра(з, с)пол..гать собой напр..мер при н..хож-дени.. в зап..ртом пом..щени.. или при арест.. или при исп..лне-ни.. на..з..зания (в)вид.. л..шения св..боды.

³Право (не)р..гламентиру..т как име(н, nn)о человек буд..т ра(з, с)пор..жат(ь?)ся своей св..бодой в д..пустимых пр..делах но оно ч..тко опр..д..ляет сод..ржание деяний вых..дящих за эти

пределы и соответств..(н, нн)о меры ответствен..(н, нн)ост.. за их сов..ршение.

1. Укажите номер простого предложения.
2. Укажите вид придаточного предложения 3.
3. Начертите схему предложения 3.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите. Числительные пишите словами. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания. Выполните задания.

¹(Между)н..родное уг..ловное право это с..стема принц..пов и норм р..гулирующих с..труднич..ство г..сударств в борьбе с пр..ступлениями пр..дусмотре(н, нн)ыми (между)народными д..говорами.

²(Не)смотря на то что (между)народное уг..ловное право как отр..сль права сформ..ровалось (в)основном в конце XIX века оно име..т глубокие ист..рич..ские корни и (не)которые из его инст..тутов могут быть отн..с..(н, нн)ы к истокам возн..кновения г..сударства и права. ³В первую очередь это к..са..т(ь?)ся выд..ч.. пр..ступников или экстрадици.. с которой б..рет свое н..чало (между)народное уг..ловное право. ⁴Из истори.. мы зна..м о дог..вор.. з..ключ..(н, нн)ом в 1259 году до нашей эры между царем хеттов Хаттусили III и (Е, е)гип..тским фараоном Рамсесом II. ⁵В нем гов..рилось что если кто(либо) уб..жит из (Е, е)гипта и уйдет в страну хеттов царь хеттов (не)буд..т его укрывать а в..рнет в страну Рамсеса.

1. Укажите номер (номера) простого предложения.
2. Укажите вид придаточного предложения 2.
3. Укажите вид подчинения (последовательное, параллельное, однородное) предложения 5.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Рекомендуемое планирование практических занятий в 1-м семестре для слушателей, прибывших из стран дальнего зарубежья

№	Тема занятия	Тема практической самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. Графика. Фонетика. Орфоэпия			
1	Звуки русского языка.	Страны, из которых прибыли слушатели	Рассказ о себе (б/о)
2	Правила чтения		
3	Основные конструкции письменной речи	Трудные для аудирования звуки	Диктант словарный
4	«Ь» и «Ъ» в устной и письменной речи	Основные конструкции письменной речи	Грамматическая трансформация
5			
6	Произношение гласных и согласных звуков	Значение и правописание юридических терминов	Терминологический диктант
7	Обобщение темы 1	Трудные для аудирования звуки и слова	Диктант «Памятник князю Владимиру»
8			
Тема 2. Принципы русской орфографии			
1	Принципы русской орфографии	Итоговая проверочная работа по теме 1	Комплексная проверочная работа
2			
3	Конструкции для выражения мнения	Конструкции для выражения мнения	Написание эссе по картинке «Лошадь»
4	Употребление слов со строчной и прописной буквы	Правописание юридических терминов	Диктант словарный
5		Конструкции для выражения мнения	
6			
7	Обобщение темы 2	Употребление слов со строчной и прописной буквы	Орфографическая работа
Тема 3. Словообразование в русском языке			
1	Морфемы русского языка	Правописание юридических терминов	Диктант словарный
2			
3	Образование глаголов приставочным способом	Трудные для аудирования звуки и слова	Диктант «Российская государственная библиотека»
4			
5	Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Образование глаголов приставочным способом	Лексико-грамматическая работа
6			

№	Тема занятия	Тема практической самостоятельной работы	Форма контроля
7	Суффиксальный способ словообразования	Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Диктант «Новодевичий монастырь»
8		Значение и правописание юридических терминов	Лексико-орфографическая работа
9			
Контрольная работа по темам 1–3			
Тема 4. Имя существительное			
1	Части речи русского языка. Имя существительное. Категория рода	Лень в рассказе А. П. Чехова «Моя она»	Беседа о лени (б/о)
2			
3	Категория числа имени существительного	Род имен существительных	Лексико-грамматическая работа
4			
5	Категория падежа имени существительного	Категория числа имени существительного	Лексико-грамматическая работа
6		Родительный, дательный и винительный падежи	Грамматическая работа
7			
8		Творительный и предложный падежи	Грамматическая работа
9			
10		Трудные случаи употребления падежей	Грамматическая работа
11			
12			
13		Правописание юридических терминов	Диктант словарный
14	Сложные существительные	Употребление падежей	Обобщающая грамматическая работа
15	Правописание <i>не</i> с существительными.	Употребление имен существительных в тексте	Диктант «Мурманск»
16			
17	Обобщение темы 4		
18			
Тема 5. Имя прилагательное			
1	Имя прилагательное как часть речи	Развитие связной монологической речи	Аудирование «Василий Верещагин»
2			
3	Понятие об имени прилагательном. Степени сравнения имен прилагательных	Правописание юридических терминов	Словарный диктант
4			
5			

№	Тема занятия	Тема практической самостоятельной работы	Форма контроля
6	Степени сравнения имен прилагательных	Степени сравнения имен прилагательных	Грамматическая работа
7			
8	Краткая форма имен прилагательных	Степени сравнения имен прилагательных	Грамматическая работа
9			
10	Относительные и притяжательные прилагательные	Употребление кратких прилагательных	Лексико-грамматическая работа
11			
12	Падежные окончания имен прилагательных	Правописание юридических терминов	Словарный диктант
13	Правописание не с прилагательными	Развитие связной речи	Эссе «Флаг моей страны»
14	Сложные прилагательные	Употребление прилагательных в тексте	Грамматическая работа
15			
Контрольная работа по темам 4–5			
Тема 6. Глагол. Причастие. Дееспричастие			
1	Понятие о глаголе.	Глаголы движения	Беседа о глаголах движения (б/о)
2	Вид глагола		
3	Употребление глаголов разных видов	Употребление глаголов разных видов	Грамматическая работа
4	Глагольное управление		
5	Возвратные глаголы		
6	Наклонение глагола	Глагольное управление	Грамматическая работа
7	Правописание глаголов настоящего и будущего времени	Употребление глаголов в предложении	Лексико-грамматическая работа
8			
9	Правописание глаголов прошедшего времени	Правописание глаголов	Диктант «Толерантность»
10	Обобщение темы «Глагол»		
11	Понятие о причастии.	Правописание глаголов и юридических терминов	Словарный диктант
12	Образование причастий		
13	Действительные причастия	Образование и правописание причастий	Словарный диктант
14			
15	Страдательные причастия. Н, ни в причастиях	Употребление действительных причастий	Грамматическая работа
16			

№	Тема занятия	Тема практической самостоятельной работы	Форма контроля
17	Краткие причастия	Употребление страдательных причастий	Грамматическая работа
18	Обобщение темы «Причастие»	Употребление причастий (обобщение)	Грамматическая работа
19	Понятие о деепричастии. Образование деепричастий		
20	Употребление деепричастий в речи	Деепричастие. Употребление причастий (повторение)	Диктант «Новогодние праздники»
21	Подготовка к письменному зачету		
22		Развитие навыков речи	Описание картинок (б/о)
23			
24			
Зачет по материалу, изученному в 1-м семестре			

**Рекомендуемое планирование практических занятий
во 2-м семестре для слушателей, прибывших
из стран дальнего зарубежья**

№	Тема занятия	Тема практической самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 7. Имя числительное			
1	Повторение изученного в 1-м семестре	—	Беседа о каникулах (б/о)
2	Понятие об имени числительном	Падежное управление	Грамматическая работа
3	Правописание имен числительных. Склонение порядковых числительных	Употребление имен числительных	
4	Склонение количественных числительных	Обозначение времени в разговорной речи	Лексико-грамматическая работа
5	Склонение количественных числительных	Правописание имен числительных	
6	Склонение дробных числительных	Склонение количественных числительных	
7	Склонение дробных числительных		
8	Склонение дробных числительных		
9	Собирательные числительные	Употребление и склонение числительных разных разрядов	Диктант «Метро в годы войны»
10	Склонение числительных разных разрядов	Употребление и склонение числительных разных разрядов	Грамматическая работа
11			Диктант «Календарь»
12			Лексико-грамматическая работа с текстом
13	Выражение неопределенного количества		
Тема 8. Местоимение			
1	Понятие о местоимении	Итоговая проверочная работа по теме 7	Комплексная работа с устной частью
2	Употребление личных местоимений	—	Местоимение как часть речи (б/о)
3	Употребление возвратных местоимений	Употребление личных местоимений	Лексико-грамматическая работа

№	Тема занятия	Тема практической самостоятельной работы	Форма контроля
4	Употребление притяжательных местоимений	Употребление личных и возвратных местоимений	
5			
6	Употребление отрицательных местоимений	Употребление личных, возвратных, притяжательных местоимений	Лексико-грамматическая работа + эссе
7		Употребление отрицательных местоимений	Подбор антонимичных выражений
8			Грамматическая трансформация
9	Употребление неопределенных и определительных местоимений		Лексико-грамматическая работа
10	Обобщение материала темы 8	Употребление местоимений разных разрядов	Грамматическая трансформация
11		Итоговая проверочная работа по теме 8	Комплексная работа с устной частью
Тема 9. Наречие			
1	Понятие о наречии	—	Наречие как часть речи (б/о)
2	Образование и употребление наречий	Наречие как часть речи	Лексическая работа
3		Образование и употребление наречий	Грамматическая трансформация
4			
5	Степени сравнения наречий	Степени сравнения наречий	Лексико-грамматическая работа
6	Употребление наречий <i>уже</i> и <i>ещё</i>	Употребление наречий разных разрядов	Грамматическая трансформация
7		Употребление наречий <i>уже</i> и <i>ещё</i>	Лексическая работа
8	Употребление наречий <i>тоже</i> и <i>также</i>		Описание картинки «Семья»
9	Употребление наречий в роли вводных конструкций	Употребление наречий <i>тоже</i> и <i>также</i>	Описание картинок «Подражание»
10		Употребление наречий в роли вводных конструкций	Лексическая работа

№	Тема занятия	Тема практической самостоятельной работы	Форма контроля
11	Наречия категории состояния	Употребление наречий разных разрядов	Диктант «Как мы пишем»
12		Наречия категории состояния	Грамматическая трансформация
13	Обобщение материала темы 9	Итоговая проверочная работа по теме 9	Комплексная работа с устной частью
Тема 10. Служебные части речи			
1	Понятие о служебных частях речи	—	Понятие о служебных частях речи (б/о)
2	Предложно-падежное управление	Употребление предлогов	Лексико-грамматическая работа
3	Употребление и правописание производных предлогов	Предложно-падежное управление	Грамматическая работа
4	Отличие производных предлогов от омонимичных выражений	Употребление производных предлогов	Грамматическая трансформация
5		Отличие производных предлогов от омонимичных выражений	Лексико-орфографическая работа
6	Частица. Употребление и правописание частиц. Различение частиц не и ни	Употребление предлогов и частиц	Орфографическая работа
7			Грамматическая трансформация
8	Употребление и правописание союзов	Правописание предлогов и частиц	Грамматико-орфографическая работа
9	Отличие союзов от омонимичных выражений	Правописание служебных частей речи	Орфографическая работа
10	Междометие		Диктант «Блокада Ленинграда»
Контрольная работа по темам 7–10			
11	Обобщение изученного на 1 курсе. Подготовка к зачету	Развитие связной монологической речи	Картинка «Рыбак»
12			Поведение в обществе (б/о)
Зачет по материалу, изученному на 1-м курсе			

**Рекомендуемое планирование практических занятий
в 3-м семестре для слушателей, прибывших
из стран дальнего зарубежья**

№	Тема занятия	Тема практической самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 11. Словосочетание			
1	Повторение материала, изученного на 1 курсе	—	Беседа о каникулах (б/о)
2	Понятие о словосочетании	Понятие о словосочетании	Лексико-грамматическая работа
3	Виды словосочетаний.	Виды связи в словосочетании	Грамматическая трансформация
4	Глагольное управление	Глагольное управление в словосочетаниях	Грамматическая работа
5	Обобщение темы 11. Словосочетания	Употребление словосочетаний	Комплексная работа с устной частью
6	в предложении и тексте	—	Беседа о словосочетаниях в тексте (б/о)
Тема 12. Простое предложение			
1	Предложение как единица синтаксиса. Тире между подлежащим и сказуемым	Способы выражения субъекта	Грамматическая трансформация
2	Способы выражения предиката	Тире между подлежащим и сказуемым	Диктант «Россия»
3	Согласование подлежащего и сказуемого	Способы выражения предиката	Грамматическая трансформация
4	Однородные члены предложения	Согласование подлежащего и сказуемого	Грамматическая работа
5		Однородные члены предложения	Грамматико-пунктуационная работа
6			Пунктуационная работа
7	Обособление определений и приложений	Обособление определений	Грамматико-пунктуационная работа
8	Обособление обстоятельств	Обособление определений и приложений	Диктант «Гималаи»

9	Вводные слова	Обособление обстоятельств	Грамматико-пунктуационная работа
10		Вводные слова	Диктант «Нормы права»
11			
12	Уточняющие конструкции. Обращение	Вводные слова. Развитие связной речи	Написание эссе по высказыванию
13	Вставные конструкции. Повторение тем 11–12	Обобщение изученного в 3-м семестре	Подготовительная работа к зачету (б/о)
Зачет по темам 11–12			

**Рекомендуемое планирование практических занятий
в 4-м семестре для слушателей, прибывших
из стран дальнего зарубежья**

№	Тема занятия	Тема практической самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 12. Простое предложение			
1	Грамматическая основа предложения	—	Работа с видео (б/о)
2	Пунктуация простого предложения	Пунктуация простого предложения	Пунктуационная работа с предложениями
3	Синтаксические конструкции научной речи		Пунктуационная работа с текстом
4			Диктант «Праздник Крещения»
5	Простое предложение в тексте	Синтаксические конструкции научной речи	Лексико-грамматическая работа
Тема 13. Сложное предложение			
1	Понятие сложного предложения. Виды сложных предложений	Простые и сложные предложения	Комплексная работа с текстом
2	Сложносочиненное предложение	Виды сложных предложений	Пунктуационная работа с теоретической частью
3	Отсутствие запятой в ССП	Сложносочиненное предложение	Грамматико-пунктуационная работа
4	Сложноподчиненное предложение. Придаточные определительные	Простое и сложное предложение	Лексико-грамматическая работа
5		Придаточные определительные	Грамматико-пунктуационная работа
6	Придаточные изъяснительные	Пунктуация сложного предложения	Диктант «Основание Москвы»
7	Последовательное, параллельное и однородное подчинение	Придаточные изъяснительные	Пунктуационная работа с теоретической частью
8	Придаточные места и времени	Последовательное, параллельное и однородное подчинение	

№	Тема занятия	Тема практической самостоятельной работы	Форма контроля
9	Придаточные времени	Придаточные места и времени	«»
10	Придаточные цели	Придаточные времени	Грамматико-пунктуационная работа
11	Придаточные причины и следствия	Придаточные цели	
12		Придаточные причины и следствия	
13	Придаточные условия		Пунктуационная работа с теоретической частью
14	Придаточные условия	Придаточные условия	Грамматико-пунктуационная работа
15			
16	Придаточные уступки	Сложноподчиненное предложение	Диктант «Лосиный Остров»
17	Придаточные присоединительные	Придаточные уступки	Грамматико-пунктуационная работа
18	Стык союзов в сложном предложении. Отсутствие запятой в СПП	Придаточные присоединительные	
19	Бессоюзное сложное предложение	Стык союзов в сложном предложении	Пунктуационная работа с теоретической частью
20		Бессоюзное сложное предложение	Грамматико-пунктуационная работа
Тема 14. Способы передачи чужой речи			
1	Способы передачи чужой речи	—	—
2	Прямая речь и цитирование	Прямая речь и цитирование	Пунктуационная работа
3			Грамматико-пунктуационная работа
4	Диалог		Орфографическая и пунктуационная работа с текстом
5	Прямая и косвенная речь	Прямая речь и цитирование	Орфографическая и пунктуационная работа с текстом
6		Прямая и косвенная речь	Грамматическая трансформация

№	Тема занятия	Тема практической самостоятельной работы	Форма контроля
7	Обобщение изученного по темам 13–14	«»	Работа с картинкой «Интервью»
8		Орфография и пунктуация научного текста	Комплексная работа с текстом
Контрольная работа по темам 13–14			
9	Обобщение материала тем 1–14. Подготовка к экзамену	—	—
Консультация			
Экзамен			

Учебное пособие

**Хабарин Михаил Олегович
Иванова Елена Игоревна**

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ СБОРНИК ДИКТАНТОВ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

**Часть I
Формы контроля
при проведении практических занятий
со слушателями стран дальнего зарубежья**



Редактор *Чамарова Н. В.*
Корректор *Фомин И. Е.*
Компьютерная верстка *Фомин И. Е.*

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12

Подписано в печать 16.10.2020	Формат 60×84 1/16	Тираж 48 экз.
Заказ № 257	Цена договорная	Объем 4,11 уч.-изд. л. 8,37 усл. печ. л.
