

**Федеральное государственное казенное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский юридический институт  
Министерства внутренних дел Российской Федерации»**

**Кафедра психологии служебной деятельности и педагогики**

**Р. И. Степанов**

# **Подготовка сотрудников полиции к взаимодействию с глухими людьми**

***Учебное пособие***

**Екатеринбург  
2018**

ББК 74.047.8  
С794

**Степанов Р. И.**

**С794**     *Подготовка сотрудников полиции к взаимодействию с глухими людьми: учебное пособие* / Р. И. Степанов. – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2018. – 52 с.

ISBN 978-5-88437-586-4

**Рецензенты:**    **А. М. Ворожцов**, доцент кафедры специальной подготовки Восточно-Сибирского института МВД России, кандидат социологических наук;  
                          **Д. В. Деккерт**, старший преподаватель кафедры философии, иностранных языков и гуманитарной подготовки сотрудников ОВД Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России, кандидат педагогических наук

Учебное пособие раскрывает основы взаимодействия сотрудников полиции с инвалидами по слуху, а также содержит рекомендации по обучению представителей правоохранительной деятельности навыкам использования русского жестового языка.

Предназначено для слушателей курсов повышения квалификации образовательных организаций системы МВД России.

Обсуждено на заседании кафедры психологии служебной деятельности и педагогики УрЮИ МВД России (протокол № 2 от 31 января 2018 г.).

Рекомендовано к использованию в учебном процессе методическим советом УрЮИ МВД России (протокол № 2 от 6 февраля 2018 г.).

ISBN 978-5-88437-586-4

ББК 74.047.8

© Р. И. Степанов, 2018

© Уральский юридический институт  
МВД России, 2018

## ВВЕДЕНИЕ

Необходимость организации специального обучения сотрудников полиции взаимодействию с глухими людьми обусловлена международными и российскими нормативно-правовыми актами<sup>1</sup>. Профессиональное обучение (повышение квалификации) сотрудников подразделений дежурных частей, участковых уполномоченных полиции, патрульно-постовой службы, подразделений по обеспечению безопасности дорожного движения, уголовного розыска направлено на совершенствование, актуализацию и приобретение необходимых в их деятельности компетенций<sup>2</sup>:

### *1. Общие компетенции:*

- способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия;
- способность проявлять непримиримость к коррупционному поведению, высокий уровень правосознания и правовой культуры;
- способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;
- способность анализировать свои возможности, самосовершенствоваться, адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям, приобретать новые знания и умения, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности;
- способность владеть основами современного русского языка и осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

---

<sup>1</sup> Об утверждении порядка определения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, исполнение обязанностей по которым требует владения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации навыками русского жестового языка: приказ МВД России от 12.05.2015 № 544. URL: <http://www.consultant.ru/>.

<sup>2</sup> Об объеме владения навыками русского жестового языка сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, замещающими отдельные должности в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России, Минобрнауки России от 15.06.2015 № 681/587. URL: <http://www.consultant.ru/>; Примерная программа профессионального обучения (повышения квалификации) «Обучение навыкам русского жестового языка сотрудников подразделений дежурных частей, участковых уполномоченных полиции, патрульно-постовой службы, по обеспечению безопасности дорожного движения, вневедомственной охраны, уголовного розыска». М.: ДГСК МВД России, 2016.

## *2. Профессиональные компетенции:*

- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
- способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка;
- способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав.

## *3. Профессионально-специализированные компетенции:*

- знать русский жестовый язык как лингвистическую систему и стили русского жестового языка, терминологию, соответствующую сфере применения русского жестового языка;
- знать общие основы теории жестового перевода;
- осуществлять прямой перевод устной речи (синхронный, последовательный) посредством русского жестового языка для лиц с нарушением слуха, владеющих русским жестовым языком;
- осуществлять обратный перевод (синхронный, последовательный) русского жестового языка в устную речь для слышащих граждан;
- обеспечивать соответствие перевода устной речи на русский жестовый язык по смысловому содержанию;
- соблюдать установленные термины и определения в области права при осуществлении перевода.

В результате профессионального обучения (повышения квалификации) слушатели должны:

### *знать:*

- положения Конституции Российской Федерации; нормативные правовые акты в сфере инвалидности по слуху и зрению;
- нормы современного русского литературного языка;
- психосоциальные аспекты работы и общения с инвалидами с нарушениями функции слуха и инвалидами с нарушениями функций одновременно слуха и зрения;
- теоретические основы русского жестового языка как лингвистической системы и стилей русского жестового языка, терминологии, соответствующей сфере применения русского жестового языка;
- теоретические и практические основы дактилологии;
- роль и место жестовой и дактильной речи в системе коммуникативных средств лиц с нарушением слуха;
- разновидности жестового языка, его отличие от словесной речи;
- общие основы теории и правила жестового перевода;

### *уметь:*

- применять полученные знания для решения профессиональных задач;

- использовать специфические средства общения глухих для реализации прав незлышаащих граждан;
- обеспечивать соответствие перевода устной речи на русский жестовый язык по смысловому содержанию;
- соблюдать установленные термины, определения в области права при осуществлении перевода;
- пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками информации;

*владеть* навыками:

- выбора общей стратегии жестового общения с учетом его цели и типа;
- осуществления прямого перевода устной речи (синхронного, последовательного) посредством русского жестового языка для лиц с нарушением слуха, владеющих русским жестовым языком;
- осуществления обратного перевода (синхронного, последовательного) русского жестового языка в устную речь для слышащих граждан.

В работе обобщаются сведения об индивидуально-специфических свойствах познавательной и эмоционально-регуляторной деятельности инвалидов по слуху, об особенностях общения и взаимодействия глухих людей с окружающими. Предлагаются рекомендации, направленные на обучение основам взаимодействия сотрудников полиции с глухими людьми, и задания для самостоятельной подготовки.

Автор надеется, что учебное пособие будет полезно преподавателям образовательных организаций МВД России, осуществляющим процесс обучения навыкам русского жестового языка сотрудников полиции, входящих в состав подразделений дежурных частей, участковых уполномоченных полиции, патрульно-постовой службы, подразделений по обеспечению безопасности дорожного движения и уголовного розыска и всем тем, кто имеет желание научиться эффективному взаимодействию с глухими людьми.

## **1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ С ГЛУХИМИ ЛЮДЬМИ**

Законодательство в сфере инвалидности по слуху является одной из дидактических единиц, которые необходимо освоить представителям правоохранительных органов, изучающим русский жестовый язык.

Традиционно при анализе правовых основ любого взаимодействия нормативно-правовые акты рассматриваются в последующей иерархии:

- международные правовые акты;
- Конституция Российской Федерации;
- федеральные конституционные законы Российской Федерации;
- федеральные законы Российской Федерации;
- законы Российской Федерации;
- указы Президента Российской Федерации;

- акты Правительства Российской Федерации;
- акты министерств и ведомств;
- решения иных государственных органов.

Ниже в таблице 1 представлены основные нормативно-правовые акты, в той или иной степени отражающие интересы глухих людей.

**Таблица 1**

*Законодательство, определяющее статус лиц – инвалидов по слуху*

| №<br>п/п                           | <b>Международное законодательство</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)                                                                                                                                                                                                            |
| 2                                  | Конвенция ООН о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006; вступила в силу для Российской Федерации 25.10.2012)                                                                                                                                    |
| <b>Российское законодательство</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                  | Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993)                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2                                  | Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (от 24.11.1995 № 181-ФЗ; с поправками от 30.12.2012)                                                                                                                                                                |
| 3                                  | Федеральный закон «О полиции» (от 07.02.2011 № 3-ФЗ)                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4                                  | Федеральный закон «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (от 30.11.2011 № 342-ФЗ)                                                                                                               |
| 5                                  | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ)                                                                                                                                                                                                           |
| 6                                  | Указ Президента Российской Федерации «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» (от 02.10.1992 № 1156)                                                                                                                                                        |
| 7                                  | Постановление Правительства РФ «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (от 20.02.2006 г. № 95; поправки от 07.04.2008)                                                                                                                                                               |
|                                    | Постановление Правительства РФ «О порядке предоставления инвалидам услуг по переводу русского жестового языка (сурдопереводу, тифлосурдопереводу)» (от 25.09.2007 № 608)                                                                                                                     |
| 8                                  | Постановление Правительства РФ «О порядке и размере возмещения процессуальных издержек, связанных с производством по уголовному делу, издержек в связи с рассмотрением гражданского дела, а также расходов в связи с выполнением требований конституционного суда РФ» (от 01.12.2012 № 1240) |
| 9                                  | Постановление Правительства РФ «О перечнях медицинских противопоказаний, медицинских показаний и медицинских ограничений к управлению транспортным средством» (от 29.12.2014 № 1604)                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Распоряжение Правительства РФ «Федеральный перечень реабилитационных мероприятий и услуг, предоставляемых инвалиду» (от 30.12.2005 № 2347-р )                                                                                                                                                                                                                  |
| 11 | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении Административного регламента по предоставлению государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы» (от 29.01.2014 № 59н)                                                                                                                                                       |
| 12 | Указ Президента Российской Федерации «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» (от 02.10.1992 № 1156)                                                                                                                                                                                                                          |
| 13 | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (от 29.09.2014 № 664Н)                                                                                                            |
| 14 | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (от 31. 07.2015 № 528 н) |
| 15 | Приказ МВД России «Об утверждении порядка определения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, исполнение обязанностей по которым требует владения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации навыками русского жестового языка» (от 12.05.2015 № 544)                                                                          |
| 16 | Приказ МВД России, Минобрнауки России «Об объеме владения навыками русского жестового языка сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, замещающими отдельные должности в органах внутренних дел Российской Федерации» (от 15.06.2015 № 681/587)                                                                                                 |
| 17 | Решение Правления ФНП «Методические рекомендации по удостоверению завещаний, принятию нотариусом закрытого завещания, вскрытию и оглашению закрытого завещания» (от 01-02.07.2004, Протокол № 04/04)                                                                                                                                                           |

Безусловно, знание содержания перечисленных выше нормативно-правовых актов является в целом полезным для общего развития сотрудника полиции. Но необходимо понимать, насколько данные документы реально способны помочь результативному взаимодействию представителя правоохранительных органов с глухими людьми.

Целью международных норм права является поощрение, защита и обеспечение полного и равного осуществления инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также поощрение уважения присущего им достоинства.

Положения данных документов имеют приоритет перед системой национального права, а у граждан есть возможность апеллировать непосредственно к данным нормативным актам. Так, например, согласно положениям Конвенции ООН о правах инвалидов, инвалиды имеют право наравне с другими на признание и поддержку их особой культурной и языковой самобытности, включая жестовые языки и культуру глухих, а государства-участники должны предпринимать все надлежащие меры для содействия использованию жестовых языков, альтернативных способов общения и всех других доступных способов, методов и форматов общения по выбору инвалидов, признавать и поощрять использование жестовых языков, содействовать освоению жестового языка и поощрению языковой самобытности глухих при реализации инвалидами права на образование. Однако возникает вопрос, для чего нужна эта информация сотруднику правоохранительных органов при непосредственном контакте с глухим человеком во время исполнения своих служебных обязанностей? Ведь сотрудник полиции итак «...незамедлительно приходит на помощь каждому, кто нуждается в его защите от преступных и иных посягательств и ...защищает права, свободы и законные интересы человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения... а также других обстоятельств»<sup>1</sup>. В этом смысле Федеральный закон «О полиции» является для сотрудника органов внутренних дел приоритетным нормативно-правовым актом, определяющим направления и порядок его взаимодействия со всеми людьми, в том числе имеющими ограниченные возможности по причине нарушения здоровья.

Следовательно, отечественное законодательство уточняет и конкретизирует права инвалидов по слуху, но оно не определяет каких-либо особых требований к представителю правоохранительных органов при непосредственном общении с глухим человеком, за исключением того, что сотрудник полиции должен иметь четкое представление о существовании законодательно определенных процедур предоставления переводчика по переводу русского жестового языка. Поэтому далее в пособии нами приводятся выдержки из текста «Правил предоставления инвалидам услуг по переводу русского жестового языка (в ред. пост. Правительства Российской Федерации от 08.04.2011 № 264; от 16.04.2012 № 318; от 16.03.2013 № 216; от 18.11.2017 № 1398)», которые непосредственно касаются рассматриваемого здесь вопроса<sup>2</sup>.

1. Настоящие Правила определяют порядок предоставления услуг по переводу русского жестового языка (сурдопереводу) инвалидам с нарушениями функции слуха (далее – инвалиды).

---

<sup>1</sup> Федеральный закон «О полиции». М.: Проспект, 2011. С. 4–7.

<sup>2</sup> О порядке предоставления инвалидам услуг по переводу русского жестового языка (сурдопереводу, тифлосурдопереводу): постановление Правительства РФ от 25.09.2007 № 608. URL: <http://www.consultant.ru/>.



Настоящие Правила не распространяются на лиц, признанных инвалидами вследствие несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Перевод русского жестового языка осуществляется переводчиками русского жестового языка, имеющими соответствующие образование и квалификацию (пункт в ред. постановления Правительства Российской Федерации от 16.03.2013 № 216).

2. Предоставление инвалидам услуг по переводу русского жестового языка осуществляется в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации, разрабатываемыми федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (в ред. постановлений Правительства Российской Федерации от 16.03.2013 № 216; с 1 января 2018 г. – в ред. постановления Правительства Российской Федерации от 18.11.2017 № 1398).

3. Услуги по переводу русского жестового языка предоставляются инвалиду за счет средств федерального бюджета в 12-месячном периоде, исчисляемом начиная с даты подачи заявления, указанного в п. 4 настоящих Правил, в следующем количестве: инвалидам с нарушениями функции слуха – до 40 часов сурдоперевода. Неиспользованные часы перевода русского жестового языка денежной выплатой не компенсируются. Отказ инвалида от предоставления услуг по переводу русского жестового языка, рекомендованных индивидуальной программой реабилитации или абилитации, не дает ему права на получение компенсации (с 1 января 2018 г. – в ред. постановления Правительства Российской Федерации от 18.11.2017 № 1398).

4. Заявление о предоставлении услуг по переводу русского жестового языка подается инвалидом либо лицом, представляющим его интересы, в территориальный орган Фонда социального страхования Российской Федерации по месту жительства инвалида или в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации по месту жительства инвалида, уполномоченный на осуществление переданных в соответствии с заключенным Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации и высшим органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации соглашением полномочий Российской Федерации по предоставлению мер социальной защиты инвалидам и отдельным категориям граждан из числа ветеранов (далее – уполномоченный орган) (в ред. постановления Правительства Российской Федерации от 16.03.2013 № 216).

При подаче заявления представляется документ, удостоверяющий личность инвалида (документ, удостоверяющий личность лица, представляющего интересы инвалида, а также документ, подтверждающий его полномочия), индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (с 1 января 2018 г. – в ред. постановления Правительства Российской Федерации от 18.11.2017 № 1398).

Уполномоченный орган в течение 2 рабочих дней со дня подачи заявления запрашивает в порядке межведомственного электронного взаимодействия у территориального органа Пенсионного фонда Российской Федерации по месту жительства инвалида сведения из страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования инвалида.

Межведомственный запрос направляется уполномоченным органом в форме электронного документа с использованием единой системы межведомственного электронного взаимодействия и подключаемых к ней региональных систем межведомственного электронного взаимодействия, а при отсутствии доступа к этой системе – на бумажном носителе с соблюдением требований законодательства Российской Федерации в области персональных данных.

Сведения из страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования предоставляются территориальным органом Пенсионного фонда Российской Федерации в течение 3 рабочих дней со дня получения запроса уполномоченного органа.

Инвалид либо лицо, представляющее его интересы, вправе по собственной инициативе представить в уполномоченный орган страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования инвалида (в ред. постановления Правительства Российской Федерации от 16.03.2013 № 216).

5. Уполномоченный орган не позднее 3 рабочих дней с даты поступления заявления, указанного в п. 4 настоящих Правил, рассматривает его, ставит инвалида на учет по предоставлению услуг по переводу русского жестового языка и выдает (по желанию инвалида высылает) ему направление в организацию, предоставляющую услуги по сурдопереводу, отобранную уполномоченным органом в установленном порядке, на получение указанных услуг (в ред. постановления Правительства Российской Федерации от 16.03.2013 № 216).

6. В случае если предусмотренное индивидуальной программой реабилитации или абилитации право на получение услуг по переводу русского жестового языка реализовано инвалидом самостоятельно (за счет собственных средств), то ему выплачивается компенсация в размере фактически понесенных расходов, но не более стоимости данных услуг, предоставляемых организацией, отобранной уполномоченным органом в установленном порядке, исходя из количества часов перевода русского жестового языка и периода их предоставления, указанных в п. 3 настоящих Правил (в ред. постановления Правительства Российской Федерации от 16.03.2013 № 216; с 1 января 2018 г. – в ред. постановления Правительства Российской Федерации от 18.11.2017 № 1398).

Порядок выплаты компенсации, включая порядок определения ее размера и порядок информирования инвалидов о размере компенсации, определяется Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации (в ред. постановлений Правительства Российской Федерации от 08.04.2011 № 264; от 16.03.2013 № 216).

7. Финансовое обеспечение расходных обязательств Российской Федерации, связанных с предоставлением инвалидам услуг по переводу русского жестового языка в соответствии с настоящими Правилами, осуществляется за счет средств бюджета Фонда социального страхования Российской Федерации в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации, включая изготовление и ремонт протезно-ортопедических изделий, предоставляемых в установленном порядке из федерального бюджета бюджету Фонда социального страхования Российской Федерации в виде межбюджетных трансфертов на указанные цели (в ред. постановления Правительства Российской Федерации от 16.03.2013 № 216).

В случае передачи в установленном порядке полномочий Российской Федерации по предоставлению мер социальной защиты инвалидам и отдельным категориям граждан из числа ветеранов субъектам Российской Федерации финансовое обеспечение расходных обязательств субъектов Российской Федерации осуществляется за счет субвенций, предоставляемых в установленном порядке из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию переданных полномочий (пункт в ред. постановления Правительства Российской Федерации от 16.04.2012 № 318).

8. Контроль за осуществлением расходов бюджета Фонда социального страхования Российской Федерации, бюджетов субъектов Российской Федерации, источником финансового обеспечения которых являются указанные в п. 7 настоящих Правил межбюджетные трансферты из федерального бюджета, осуществляется в установленном порядке (в ред. постановления Правительства Российской Федерации от 16.04.2012 № 318).

Таким образом, правовые основы взаимодействия сотрудников полиции с глухими людьми должны быть точно такими же, как и с другими гражданами. Однако, на наш взгляд, более широкое знание законодательства в сфере инвалидности по слуху способно усилить нравственный аспект поведения представителей правоохранительных органов при общении с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья по слуху.

### **Задания для самостоятельной подготовки**

#### ***Ответьте на вопросы теста.***

*1. Каким приказом МВД России утвержден порядок определения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, исполнение обязанностей по которым требует владения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации навыками русского жестового языка?*

- а) приказом МВД России от 18.05.2015 № 657;
- б) приказом МВД России от 23.09.2015 № 867;
- в) приказом МВД России от 12.05.2015 № 544;
- г) приказом МВД России от 30.03.2014 № 331.

2. *Что не относится к специфическим чертам профессиональной морали сотрудника ОВД?*

а) специфика труда сотрудника ОВД обуславливает детальную регламентацию всех сторон его жизни и быта (здесь нормы поведения являются строго обязательными и определенными);

б) моральные нормы в условиях правоохранительной деятельности юридически оформлены, подкрепляются твердыми законоположениями, установленными государством;

в) нормы и принципы профессиональной морали сотрудников ОВД носят повелительный характер;

г) нормы и принципы профессиональной морали сотрудников ОВД не всегда носят обязательный характер.

3. *В каком нормативном акте закреплён объём владения навыками русского жестового языка сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, замещающими отдельные должности в органах внутренних дел Российской Федерации?*

а) в указе Президента Российской Федерации от 1.03.2015 № 248;

б) в приказе МВД России от 18.05.2015 № 657;

в) в приказе МВД России от 30.03.2014 № 331;

г) в приказе МВД России, Минобрнауки России от 15.06.2015 № 681/587.

4. *Предоставление инвалидам по слуху услуги по переводу русского жестового языка осуществляется:*

а) до 20 часов в год;

б) до 40 часов в год;

в) до 60 часов в год;

г) до 80 часов в год.

5. *Какие документы предоставляются инвалидом по слуху при подаче заявления на оказание услуг по сурдопереводу?*

а) справка об инвалидности;

б) паспорт;

в) паспорт и индивидуальная программа реабилитации;

г) страховое свидетельство.

6. *Дает ли отказ инвалида от предоставления услуг по сурдопереводу, рекомендованных индивидуальной программой реабилитации, права на получение им компенсации?*

а) нет;

б) да;

в) в случае подачи письменного заявления об отказе;

г) в случае устного заявления об отказе.

7. *Как называется принцип, заключающийся в уважительном, терпимом отношении к людям с учетом социально-исторических, религиозных, этнических традиций и обычаев?*

- а) принцип гуманизма;
- б) принцип справедливости;
- в) принцип коллективизма;
- г) принцип толерантности.

8. *О каком понятии этики идет речь в данном определении: «система принципов, норм, определяющих характер между людьми в соответствии с принятыми в данном обществе понятиями о добре и зле, справедливом и несправедливом, достойном и недостойном»?*

- а) ответственность;
- б) справедливость;
- в) мораль;
- г) долг.

9. *Кем подается заявление на оказание услуг по сурдопереводу?*

- а) сотрудником полиции;
- б) инвалидом;
- в) инвалидом либо лицом, представляющим его интересы;
- г) социальным работником.

10. *Какие действия в области переводческой деятельности не регламентированы законодательством?*

- а) следствие;
- б) доследственные действия;
- в) административное делопроизводство;
- г) гражданское делопроизводство.

## **2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГЛУХИХ ЛЮДЕЙ**

Психологические особенности глухих людей в первую очередь определяются спецификой протекания психических процессов, связанных с нарушением слуха, что в достаточно сильной степени оказывает влияние на развитие личности. Эта специфика, во вторую очередь, определяет нюансы общения, с которыми сталкиваются слышащие при взаимодействии с глухими.

Особенности развития личности людей с нарушениями слуха зависят от ряда факторов: времени поражения слуха, степени потери слуха, уровня интеллектуального развития, отношений в семье, типа посещаемой школы, сформированности межличностных отношений, наличия или отсутствия слуха у родителей<sup>1</sup>.

В нашем пособии под термином «глухие» мы понимаем людей, имеющих значительное поражение слуха (врожденное или приобретенное в раннем детстве), при котором невозможно разборчивое восприятие речи. «Слабослышащие» и «позднооглохшие» люди (потерявшие слух, но сохранившие

---

<sup>1</sup> См.: Кошелева Е. А. Психологические особенности глухих и слабослышащих людей и их проявления в общении // Изв. Самар. науч. центра Рос. академии наук. 2012. т. 14. № 2 (3). С. 672.

речь), на наш взгляд, по поведению и способам организации деятельности все-таки гораздо ближе к людям с нормальным слухом, нежели к глухим. Наличие слуховых аппаратов, сформированность речи, развитость мышления, позволяет таким людям осуществлять коммуникацию в устной или письменной форме без привлечения сурдопереводчика.

Сотрудник полиции может испытывать серьезные проблемы при взаимодействии с глухими, которых специалисты относят к следующим категориям людей с нарушениями слуха:

1. Неслышащие – люди с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса. Эта группа разделяется на подгруппы: неслышащие без речи (дети, родившиеся глухими или потерявшие слух в возрасте до 2-3 лет, до формирования речи) и неслышащие, потерявшие слух в детском возрасте, когда речь практически была сформирована.

2. Слабослышащие – люди с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие.

В любом случае, недостаточность речевой деятельности, чрезвычайное уменьшение из-за поражения слуха объема информации, поступающей к неслышащему или слабослышащему, сказывается на развитии познавательных процессов. У таких людей снижается способность к приему, переработке, хранению и использованию информации. В результате недостаточного развития речи, меньшего объема знаний, которыми располагает неслышащий или слабослышащий по сравнению со слышащими, а также ограниченностью общения с окружающими обнаруживается более замедленный темп становления его личности. Это проявляется в относительной узости познавательных интересов, в недостаточной осведомленности о различных областях жизни общества.

При полной потере слуха речь формируется только в условиях специального обучения и с помощью вспомогательных форм – мимико-жестовой речи, дактильной, чтения с губ. Слышащие значительную часть социального опыта усваивают спонтанно, люди с нарушениями слуха в этом плане ограничены в своих возможностях. Поэтому иногда наблюдаются трудности общения и своеобразия взаимоотношений, замкнутость. Слышащие люди часто считают, что индивидуальный слуховой аппарат – это «очки» для слуха, с ним человек сразу становится слышащим и говорящим. Это верно лишь при незначительном понижении слуха (слабослышащие I и II степени); при тяжелом снижении слуха (слабослышащие III и IV степени, глухие) аппарат лишь улучшает разборчивость восприятия речи, может компенсировать ее нарушение.

Запоминание находится в тесной зависимости от способа предъявления материала, поэтому затруднено запоминание, сохранение и воспроизведение речевого материала – слов, предложений и текстов. На почве нарушений устной речи возникает расстройство письменной речи, которое проявляется в форме различных дисграфий и аграмматизмов.

Таким образом, слуховой способ восприятия речи, при котором человек слушает, не глядя на собеседника, доступен только людям с незначительной степенью снижения слуха (слабослышащие I степени).

Зрительный способ восприятия речи чаще используют глухие люди, которые по артикуляции собеседника частично воспринимают и понимают речь. Однако зрительное восприятие глухими речи собеседника затруднено, т.к. не все звуки можно «прочитать» по губам. Например, звуки «М», «П», «Б» глухой «видит» одинаково и различить их может только при «подключении слуха»; звуки «К», «Г», «Х» не «видны» совсем – слова «КОТ», «ГОД», «ХОД» он «видит» одинаково и пытается определить их, только исходя из контекста общения.

Нарушения слуха и вынужденный способ общения оказывает влияние на формирование черт характера. Анализ научной и учебной литературы позволяет выделить характерные черты, наиболее свойственные глухим людям: чувствительность, повышенная эмоциональность, завышенная самооценка, чрезмерная гордость, самонадеянность, обостренное самолюбие, недоверчивость к окружающим, излишнее беспокойство, раздражительность, агрессивность, вспыльчивость, импульсивность, злобность, эгоизм<sup>1</sup>. Однако проявление этих черт зависит от условий проживания и отношения окружающих к глухим. Так, например, в благоприятных условиях чувствительность и эмоциональность может выражаться в чувствах сильной любви и привязанности к близкому человеку, а в неблагоприятных – способствует проявлению злобности и агрессивности.

Анализ криминологических источников показывает, что в целом глухие люди склонны к законопослушному поведению, но неспособность управлять своим эмоциональным состоянием, неумение сдерживать себя в конфликтных ситуациях, вспыльчивость и импульсивность нередко приводят к таким правонарушениям, как хулиганство, оказание сопротивления сотрудникам правоохранительных органов, а также более тяжким преступлениям<sup>2</sup>.

Глухота заметно сказывается на нравственно-психологическом облике личности, формировании ее морально-правовых установок. Ограниченный доступ к информации, сложность восприятия знаний, культуры способствуют весьма примитивному мировоззрению, узкому кругу интересов, связанных в основном с удовлетворением элементарных потребностей. Мировоззрение

---

<sup>1</sup> См.: *Богданова Т. Г.* Сурдопсихология: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Академия, 2002; *Боскис Р. М.* Глухие и слабослышащие дети. М.: Советский спорт, 2004; *Выготский Л. С.* Основы дефектологии: учебник. СПб.: Лань, 2003; *Морозова Н. Г.* Развитие нравственных отношений между глухими людьми дошкольного возраста // Дефектология. 1985. № 5. С. 63–67; *Петшиак В.* Изучение эмоциональных проявлений у глухих и слышащих дошкольников // Дефектология. 1989. № 6. С. 61–65; *Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений* / под. ред. В. И. Лубовского. М.: Академия, 2009.

<sup>2</sup> См.: *Алексеев А. И., Юлин Б. А.* Преступность среди глухих и меры по ее предупреждению // Дефектология. 1989. № 6. С. 18–25; *Юлин Б. А.* Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений среди глухих: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 1997.

глухих формируется в значительной степени под влиянием замкнутой микро-среды, продуцирующей, как правило, потребительское отношение к действительности. Отсюда и существенные пробелы и искажения в правовом сознании, что, естественно сказывается и на их поведении. Такие качества глухих, как злобность, жестокость, несдержанность, во многом объясняются развившимся на базе физического недуга «комплексом неполноценности». А поражение центральной нервной системы, вдвое чаще встречающееся именно у глухих преступников, влияет на всю их эмоционально-волевую сферу. Наряду с этим глухим свойственны такие черты, как податливость и внушаемость. Зачастую именно эти качества способствуют их сближению с лицами из преступной среды, вовлекающими их в преступную деятельность.

Интеллектуальный уровень развития глухих в значительной мере несет на себе отпечаток их физического недостатка. Среди глухих, совершивших преступления, подавляющее большинство имело ограниченные умственные способности, нарушения памяти. Их отличали неспособность давать логичные и адекватные показания, узкое и примитивное представление о современном мире. Отношение к праву и правоохранительной деятельности у глухих, совершивших преступления, как правило, безразлично-пренебрежительное.

Отличительной чертой преступности глухих является более высокая доля преступлений, совершаемых в состоянии алкогольного опьянения.

В настоящее время проблемы глухих людей усугубляются целым рядом экономических, политических, социальных и нравственно-психологических факторов, таких как кризис экономики, политическая нестабильность и межнациональные конфликты, углубление материально-вещной дифференциации населения, безработица и многие другие, влияющие на криминологическую ситуацию в стране. На их фоне возникают и взаимодействуют конкретные обстоятельства, детерминирующие возникновение и развитие проблемных, конфликтных жизненных ситуаций, т. е. непосредственных причин и условий преступности глухих. Глухие граждане всегда испытывали сложности в трудоустройстве, поэтому на них еще сильнее отражается растущая безработица. Среди глухих вдвое больше лиц, не занятых трудом, не имеющих дополнительного (к пенсии по инвалидности) заработка. При этом у глухих доминируют потребности материального характера. Такая потребительская ориентация усугубляется еще и тем, что они весьма остро и болезненно ощущают разницу между собой и слышащими.

Внешнее поведение глухого человека может сопровождаться суетливостью, беспокойством, надоедливостью, связанной с потребностью в помощи, в восполнении недостатка слуховой информации. Кроме того, он может выглядеть рассеянным, отрешенным, избегающим общения с окружающими. Такой вариант поведения связан с негативным опытом общения со слышащими людьми, с наличием страха быть непонятым, осмеянным. При этом потребность в общении, дружеской поддержке у глухих людей достаточно высокая. Поэтому люди с нарушенным слухом предпочитают посещать мас-



совые мероприятия или отправляться в путешествия в обществе людей с таким же нарушением.

У глухих людей иногда возникают трудности в координации движений, что может выражаться в шаркающей походке, некоторой неуклюжести. Причина – нарушения в работе вестибулярного аппарата (органы слуха и равновесия расположены рядом). Из-за проблем со слухом человеку трудно контролировать собственные голосовые реакции. Поэтому глухие люди могут непроизвольно издавать необычные шумы при физическом усилии, дыхании, приеме пищи, волнении.

### **Задания для самостоятельной подготовки**

#### **1. Ответьте на вопросы.**

1. Чем определяется важность установления зрительного контакта с глухим и демонстрация готовности к открытому общению.

2. Почему необходимо общаться непосредственно с глухим (являющимся свидетелем, подозреваемым или потерпевшим), даже если при этом присутствует переводчик.

3. Для чего желательно определить (важно знать) степень глухоты свидетеля, подозреваемого или потерпевшего.

4. Почему общение при помощи тактильной речи вызывает у глухого человека недовольство или раздражение?

#### **2. Ответьте на вопросы теста.**

1. В представлениях глухого человека о самом себе чаще всего наблюдается:

- а) заниженная самооценка;
- б) завышенная самооценка;
- в) адекватные представления;
- г) все ответы верны.

2. Средством самоконтроля за произношением у глухих в основном является:

- а) кинестетические ощущения;
- б) двигательные ощущения;
- в) слуховое восприятие;
- г) тактильное восприятие.

3. Степень снижения слуха, при которой самостоятельное овладение речью оказывается невозможным, называется:

- а) глухотой;
- б) тугоухостью;
- в) немотой;
- г) слепоглухотой.

4. Какие анализаторные системы играют решающую роль в компенсации отсутствия слуха у глухих?

- а) зрительная;
- б) зрительная и вибрационная;
- в) вибрационная и тактильная;
- г) тактильная и кинестетическая.

5. Кинетическая форма словесной речи, при которой движения рук обозначают буквы алфавитов национальных языков – это \_\_\_\_\_:

- а) письмо;
- б) дактилология;
- в) жестовая речь;
- г) устная речь.

6. Убийство, совершенное глухим на бытовой почве, чаще всего имеет под собой причины:

- а) социальные;
- б) политические;
- в) психологические;
- г) культурологические.

7. Кража, совершенная глухим человеком, чаще всего имеет под собой причины:

- а) социальные;
- б) политические;
- в) психологические;
- г) культурологические.

8. Нанесение тяжких телесных повреждений, совершенное глухим на бытовой почве, чаще всего имеет под собой причины:

- а) социальные;
- б) политические;
- в) психологические;
- г) культурологические.

9. Грабеж или разбой, совершенный глухим человеком, чаще всего имеет под собой причины:

- а) социальные;
- б) политические;
- в) психологические;
- г) культурологические.

10. Оказание сопротивления сотрудникам правоохранительных органов, совершенное глухим человеком чаще всего имеет под собой причины:

- а) социальные;
- б) политические;
- в) психологические;
- г) культурологические.

11. *Нарушения слуха порождают необходимость изменений во всех видах деятельности и особенно:*

- а) в способах получения информации;
- б) во взаимодействии и общении;
- в) в способах чтения и письма;
- г) все ответы верны.

12. *Какое наиболее вероятное средство общения выберет человек с сильным поражением слуха?*

- а) устная речь;
- б) дактилология;
- в) жестовый язык;
- г) письменная речь.

### **3. Дайте комментарий следующим ситуациям<sup>1</sup>.**

*Ситуация 1:* Глухой гражданин К. подозревался в изготовлении и хранении наркотических средств. Однажды часть изготовленного наркотика сотрудники полиции изъяли у него дома во время обыска, что и стало поводом для возбуждения уголовного дела. Сразу задержать наркомана не удалось – ему удалось сбежать. Пока сотрудники полиции осуществляли поисковые мероприятия, К., нуждаясь в деньгах на очередную «дозу», совершил грабеж: среди бела дня возле ломбарда напал на прохожего, отобрал у него деньги и «был таков». Однако злоумышленника скоро нашли. Теперь наркоман находится под арестом.

*Ситуация 2:* Выйдя из метро на станции «Уралмаш», пара приятелей остановилась неподалеку от двух молодых людей, пьющих пиво и активно общающихся... жестами. Что-то в этом общении парням показалось забавным, и они начали смеяться. Один из глухих стал на пальцах объяснять, что так вести себя нельзя, но его никто всерьез не воспринял. Тогда он решил поквитаться за обидные насмешки кулаками. Драка завязалась мгновенно. Перевес сил в ней оказался на стороне глухих парней. И те вскоре оказались на скамье подсудимых по статье «Хулиганство».

*Ситуация 3:* Три приятеля (два глухих и один слышащий) распивали спиртные напитки у одного из домов по улице Космонавтов. Затем стали ссориться, ругаться. Глухие забрали у слышащего телефон, надавали собутыльнику тумаков и поспешили скрыться. Правда, долго их разыскивать не пришлось. Одного осудили к полутора годам исправительных работ, а в отношении второго дело прекратили за примирением сторон.

## **3. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ГЛУХИМИ ЛЮДЬМИ**

---

<sup>1</sup> Ситуации сформулированы по материалам статьи: *Кунявская М.* Глухие преступники // URL: [http://sluhnet.ru/print.phtml\\_c=10&id=1281.html](http://sluhnet.ru/print.phtml_c=10&id=1281.html).2010.09.10.

Необходимость формирования практических рекомендаций по организации правильного общения с глухим людьми определяется наличием большого количества случаев конфликтного взаимодействия полицейских и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Приведем в качестве примера наиболее типичные проблемные ситуации<sup>1</sup>:

- подозреваемый в нарушении правил дорожного движения глухой не успевает сообщить об этом сотрудникам полиции. Попытка достать и показать документ, сообщающий о глухоте гражданина, воспринимается сотрудниками как попытка к сопротивлению, которая пресекается применением физической силы;

- глухому настойчиво предлагают написать на бумаге интересующую полицейского информацию, а инвалид не может пояснить, что испытывает затруднения с письменной речью. Отказ, воспринимаемый как целенаправленное нежелание сотрудничать, может сопровождаться оказанием психического или физического давления на глухого;

- на подозреваемого в преступлении глухого надели наручники, лишив его тем самым возможности общаться посредством языка жестов;

- в процессе общения инвалиду по слуху не предоставили другую возможность коммуникации (отдавали вербальные команды, не предложили письменный вариант общения, заставляли читать по губам);

- после заключения под стражу глухому человеку не предоставили компетентного переводчика;

- переводчик, принимавший участие при допросе, был небрежен или некомпетентен;

- задержанный или потерпевший глухой только что получил травму руки (рук) и испытывает затруднения при коммуникации, как устной, так и письменной.

Попытка оказать помощь пострадавшему глухому приводит к затруднениям, связанным с наличием следующих проблем:

- необходимость срочного поиска человека, понимающего язык жестов;

- наличие разночтения некоторых знаков у глухих, живущих в разных регионах, обучающихся в разных образовательных организациях, общающихся в разных культурных средах;

- потеря слуха в результате травмы как результата преступного посягательства на жизнь или здоровье гражданина;

- утрата или отсутствие слухового аппарата на момент взаимодействия пострадавшего и полицейского;

- травма руки, лишаящая возможности глухому дать письменные показания.

---

<sup>1</sup> Ситуации и рекомендации заимствованы из нашей статьи: *Степанов Р. И.* Отбор содержания учебного материала для подготовки сотрудников полиции к взаимодействию с глухими людьми // *Юридическая наука и правоохранительная практика.* 2017. № 3 (41). С. 170–176.

Кроме всего прочего, глухой как потерпевшее лицо может испытывать сложности следующего порядка:

- невозможность выкрикнуть и привлечь внимание людей для оказания помощи, сопровождающаяся чувствами беспомощности и страха;
- невозможность телефонного обращения в полицию;
- непонимание сотрудником полиции того, что хочет объяснить жертва преступного посяательства.

В силу приведенных выше проблем, обстоятельств, ситуаций следует предложить следующие практические советы сотруднику полиции при индивидуальном взаимодействии с глухим человеком.

1. Перед разговором привлечите внимание человека при помощи жеста или аккуратного, с демонстрацией доброжелательности, похлопывания по плечу.

2. Встаньте лицом к лицу с человеком и не отворачивайтесь во время разговора.

3. Ни в коем случае не пытайтесь одновременно разговаривать с кем-либо еще.

4. Не прикрывайте рот рукой во время разговора.

5. Ни в коем случае не жуйте жевательную резинку в процессе общения.

6. Попытайтесь разговаривать в хорошо освещенной области.

7. Не надейтесь на то, что наличие слухового аппарата полностью гарантирует то, что вас хорошо слышат.

8. Не пытайтесь кричать. Следует поинтересоваться у собеседника, при какой громкости он слышит вас достаточно хорошо.

9. При наличии возможности минимизируйте фоновый шум и другие отвлекающие факторы.

10. В процессе устного общения постарайтесь говорить более медленно и отчетливо.

11. Для подкрепления своих слов используйте жесты и мимику.

12. Обязательно используйте визуальные средства, если это возможно, такие как цитаты из печатной информации на документе или другом носителе (газета, книга, журнал, объявление и т. п.).

13. Допустите в своем сознании, что только приблизительно одна треть из произносимых слов может быть понята глухим в процессе речевого общения.

14. Имейте в виду, что некоторые люди, которые используют язык жестов, могут недостаточно хорошо читать и писать на русском языке.

15. Обязательно следует учитывать, что глухому человеку требуется больше времени на любые действия, поэтому при организации взаимодействия с ним необходимо проявлять терпение.

16. В случае затруднений, испытываемых при индивидуальной коммуникации, когда человек с нарушением слуха не может понять вас, написать записку и т.п., необходимо привлечение переводчика жестового языка. При этом переводчик языка жестов должен уточнить вид используемого жестово-

го языка. На территории Российской Федерации обычно используется русский жестовый язык.

Однако даже при наличии переводчика сотруднику полиции необходимо соблюдать ряд правил взаимодействия, обусловленных психологическими особенностями глухих людей:

- используя переводчика, необходимо смотреть и разговаривать непосредственно с глухим человеком, а не с переводчиком;
- речь при этом должна иметь нормальный темп, или чуть более медленный, если вы обычно говорите очень быстро;
- в одно и то же время должен говорить только один человек;
- желательно использовать короткие предложения и простые слова.

Кроме того, не рекомендуется использовать членов семьи в качестве переводчика. В семье может сформироваться свой особенный жестовый сленг, несколько отличающийся от традиционного языка. Кроме того, может быть нарушена беспристрастность перевода.

### **Задания для самостоятельной подготовки**

#### ***1. Ответьте на вопросы.***

1. Почему не рекомендуется прикрывать рот во время беседы с глухим?
2. Почему не рекомендуется жевать жевательную резинку во время беседы?
3. Почему не рекомендуется разговаривать в плохо освещенной области?
4. Почему не рекомендуется вращать головой во время разговора?
5. Почему не рекомендуется отвлекаться даже на кратковременное общение с другими людьми, особенно смеяться или улыбаясь при этом?
6. Почему не следует кричать во время разговора с глухим человеком?
7. Для чего необходимо минимизировать фоновый шум?
8. В каких случаях необходимо привлечение сурдопереводчика?
9. Почему даже при наличии переводчика необходимо разговаривать непосредственно с глухим человеком?

#### ***2. Дайте комментарий следующим ситуациям.***

*Ситуация 1:* Глухой гражданин Т. обвинялся в преступлении, связанном с торговлей людьми. Следователь не мог без помощи сурдопереводчика провести допрос или очную ставку, чтобы восстановить картину преступления. Для осуществления перевода был приглашен брат обвиняемого, владевшего навыками сурдоперевода. Во время проведения следственных мероприятий переводчик при помощи жестов сообщил подозреваемому важные сведения. Воспользовавшись новой информацией, тот начал резко менять показания. Как не допустить повторения подобных ситуаций?

*Ситуация 2:* Сотрудники полиции заподозрили, что один из участников дорожного происшествия находится в состоянии алкогольного опьянения. Тот предупредил, что имеет проблемы со слухом. Тем не менее, развернув подозреваемого к себе спиной, они предложили сделать ему девять шагов

вперед и резко развернуться. Испытуемый совершил большее количество шагов, но развернулся удачно. Тогда ему предложили простоять на одной ноге, считая до десяти, но испытуемый нарушил количество счета. На предложение дотронуться пальцами руки до носа несколько раз, с закрытыми глазами, испытуемый проделал это двадцать пять раз. Все это сотрудники полиции фиксировали на видеокамеру и после тестирования задержали глухого водителя. Водитель пожаловался на полицейских в суд и выиграл дело.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА**

Курс обучения сотрудников полиции навыкам использования русского жестового языка (далее – РЖЯ) рассчитан всего на 72 часа (11 учебных дней). В связи с этим самостоятельная работа при изучении РЖЯ является ведущим компонентом обучения. Важной задачей самостоятельной работы является подготовка к промежуточной аттестации (зачету) и подготовка к итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Для того чтобы эффективно пройти промежуточную аттестацию, необходимо ознакомиться с требованиями к ее проведению и овладеть рекомендуемым учебным материалом.

Перед началом зачета учебная группа в полном составе представляется командиром группы (старостой) преподавателю. Преподаватель проводит краткий инструктаж слушателей, выясняет их готовность к сдаче зачета, в т. ч. по состоянию здоровья. Больной к сдаче зачета не допускается, направляется в медицинское учреждение. Преподаватель совместно с командиром учебной группы проверяет готовность аудитории к зачету.

В аудитории (учебно-методическом кабинете), где проводится зачет, должны быть:

- рабочие программы учебной дисциплины (для каждого слушателя);
- зачетная ведомость;
- два комплекта билетов (для слушателей в разрезанном виде и для преподавателя);
- необходимые справочные материалы, оборудование, приборы, технические объекты и т.п., перечень которых должен быть обсужден на кафедрах Института и утвержден совместно с билетами для проведения зачета;
- маркированные бумаги для записей ответа на билет.

В аудитории могут одновременно находиться не более шести слушателей. На подготовку ответа по билету отводится не менее 30 минут.

Слушатель после доклада о прибытии для сдачи зачета предъявляет преподавателю свою зачетную книжку, затем выбирает билет, называет номер билета и приступает к подготовке ответа. Каждый слушатель при сдаче зачета может брать только один билет.

После завершения подготовки к ответу или по истечении отведенного для этого времени слушатель докладывает преподавателю (председателю комиссии) о готовности и, с его разрешения или по его вызову, отвечает на поставленные в билете вопросы. Прерывать слушателя при ответе не рекомендуется (исключение – ответ не по существу вопроса).

По окончании ответа на вопросы билета преподаватель (члены комиссии) может задавать слушателю дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет, в том числе по пропущенным слушателем разделам и темам занятий (в случае если пропуски не были отра-



ботаны) или по которым были получены и не отработаны оценки «неудовлетворительно».

Если слушатель отказался от ответа на билет, ему выставляется оценка «не зачтено».

После завершения ответа на дополнительные вопросы слушатель докладывает об этом преподавателю, сдает билет и листы с конспектом (тезисами) ответа. Преподаватель объявляет слушателю оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в зачетную ведомость, зачетную книжку, учебную карточку. В сводную ведомость оценка переносится сотрудником учебного подразделения на основании зачетной ведомости.

В билет для проведения зачета включены вопросы теста и фразы для дактилирования. В таблице 2 представлены описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также описание шкал их оценивания в процессе проведения зачета.

**Таблица 2**

*Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также описание шкал их оценивания используемых в процессе проведения зачета*

| Компетенции                                                                                                                                         | Критерии оценивания компетенций и оценки                                                 |                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | Не сформирована                                                                          | Пороговый                                                                                              | Базовый                                                                                                 | Продвину-<br>тый                                                                                   |
| Способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия | Правильно решены менее трех вопросов теста.<br>Не может осуществить дактилирование фразы | Даны правильные ответы на четыре вопроса теста. Допускает существенные ошибки при дактилировании фразы | Даны правильные ответы на пять вопросов теста. Допускает незначительные ошибки при дактилировании фразы | Даны правильные ответы на семь вопросов теста. Правильно и четко осуществляет дактилирование фразы |
| Способность проявлять непримиримость к коррупционному поведению, высокий уровень правосознания и правовой культуры                                  | Правильно решены менее трех вопросов теста.<br>Не может осуществить дактилирование фразы | Даны правильные ответы на четыре вопроса теста. Допускает существенные ошибки при дактилировании фразы | Даны правильные ответы на пять вопросов теста. Допускает незначительные ошибки при дактилировании фразы | Даны правильные ответы на семь вопросов теста. Правильно и четко осуществляет дактилирование фразы |
| Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применяя методы эмоциональ-                                  | Правильно решены менее трех вопросов теста.<br>Не может осуществить                      | Даны правильные ответы на четыре вопроса теста. Допускает существенные                                 | Даны правильные ответы на пять вопросов теста. Допускает незначительные                                 | Даны правильные ответы на семь вопросов теста. Правильно и                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния                                                                                                                                                                                                                                                                                            | дактилирование фразы                                                                  | ошибки при дактилировании фразы                                                                        | тельные ошибки при дактилировании фразы                                                                 | четко осуществляет дактилирование фразы                                                            |
| Способность анализировать свои возможности, самосовершенствоваться, адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям, приобретать новые знания и умения, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности | Правильно решены менее трех вопросов теста. Не может осуществить дактилирование фразы | Даны правильные ответы на четыре вопроса теста. Допускает существенные ошибки при дактилировании фразы | Даны правильные ответы на пять вопросов. Допускает незначительные ошибки при дактилировании фразы       | Даны правильные ответы на семь вопросов теста. Правильно и четко осуществляет дактилирование фразы |
| Способность владеть основами современного русского языка и осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь                                                                                                                                                                                         | Правильно решены менее трех вопросов теста. Не может осуществить дактилирование фразы | Даны правильные ответы на четыре вопроса. Допускает существенные ошибки при дактилировании фразы       | Даны правильные ответы на пять вопросов теста. Допускает незначительные ошибки при дактилировании фразы | Даны правильные ответы на семь вопросов теста. Правильно и четко осуществляет дактилирование фразы |
| Способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации                                                                                                                                                               | Правильно решены менее трех вопросов теста. Не может осуществить дактилирование фразы | Даны правильные ответы на четыре вопроса теста. Допускает существенные ошибки при дактилировании фразы | Даны правильные ответы на пять вопросов теста. Допускает незначительные ошибки при дактилировании фразы | Даны правильные ответы на семь вопросов теста. Правильно и четко осуществляет дактилирование фразы |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры                                                                                               | Правильно решены менее трех вопросов теста. Не может осуществить дактилирование фразы | Даны правильные ответы на четыре вопроса теста. Допускает существенные ошибки при дактилировании фразы | Даны правильные ответы на пять вопросов. Допускает незначительные ошибки при дактилировании фразы       | Даны правильные ответы на семь вопросов теста. Правильно и четко осуществляет дактилирование фразы |
| Способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка                           | Правильно решены менее трех вопросов теста. Не может осуществить дактилирование фразы | Даны правильные ответы на четыре вопроса теста. Допускает существенные ошибки при дактилировании фразы | Даны правильные ответы на пять вопросов. Допускает незначительные ошибки при дактилировании фразы       | Даны правильные ответы на семь вопросов теста. Правильно и четко осуществляет дактилирование фразы |
| Способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав | Правильно решены менее трех вопросов теста. Не может осуществить дактилирование фразы | Даны правильные ответы на четыре вопроса теста. Допускает существенные ошибки при дактилировании фразы | Даны правильные ответы на пять вопросов теста. Допускает незначительные ошибки при дактилировании фразы | Даны правильные ответы на семь вопросов теста. Правильно и четко осуществляет дактилирование фразы |
| Знать русский жестовый язык как лингвистическую систему и стили русского жестового языка, терминологию, соответствующую сфере применения русского жестового языка                                                              | Правильно решены менее трех вопросов теста. Не может осуществить дактилирование фразы | Даны правильные ответы на четыре вопроса теста. Допускает существенные ошибки при дактилировании фразы | Даны правильные ответы на пять вопросов теста. Допускает незначительные ошибки при дактилировании фразы | Даны правильные ответы на семь вопросов теста. Правильно и четко осуществляет дактилирование фразы |
| Знать общие основы теории жестового перевода                                                                                                                                                                                   | Правильно решены менее трех вопросов теста.                                           | Даны правильные ответы на четыре вопроса теста.                                                        | Даны правильные ответы на пять вопросов.                                                                | Даны правильные ответы на семь вопросов                                                            |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | Не может осуществить дактилирование фразы                                             | Допускает существенные ошибки при дактилировании фразы                                                 | Допускает незначительные ошибки при дактилировании фразы                                                | теста. Правильно и четко осуществляет дактилирование фразы                                         |
| Осуществлять прямой перевод устной речи (синхронный, последовательный) посредством русского жестового языка для лиц с нарушением слуха, владеющих русским жестовым языком | Правильно решены менее трех вопросов теста. Не может осуществить дактилирование фразы | Даны правильные ответы на четыре вопроса теста. Допускает существенные ошибки при дактилировании фразы | Даны правильные ответы на пять вопросов. Допускает незначительные ошибки при дактилировании фразы       | Даны правильные ответы на семь вопросов теста. Правильно и четко осуществляет дактилирование фразы |
| Осуществлять обратный перевод (синхронный, последовательный) русского жестового языка в устную речь для слышащих граждан                                                  | Правильно решены менее трех вопросов теста. Не может осуществить дактилирование фразы | Даны правильные ответы на четыре вопроса теста. Допускает существенные ошибки при дактилировании фразы | Даны правильные ответы на пять вопросов. Допускает незначительные ошибки при дактилировании фразы       | Даны правильные ответы на семь вопросов теста. Правильно и четко осуществляет дактилирование фразы |
| Обеспечивать соответствие перевода устной речи на русский жестовый язык по смысловому содержанию                                                                          | Правильно решены менее трех вопросов теста. Не может осуществить дактилирование фразы | Даны правильные ответы на четыре вопроса теста. Допускает существенные ошибки при дактилировании фразы | Даны правильные ответы на пять вопросов теста. Допускает незначительные ошибки при дактилировании фразы | Даны правильные ответы на семь вопросов теста. Правильно и четко осуществляет дактилирование фразы |
| Соблюдать установленные термины и определения в области права при осуществлении перевода                                                                                  | Правильно решены менее трех вопросов теста. Не может осуществить дактилирование фразы | Даны правильные ответы на четыре вопроса теста. Допускает существенные ошибки при дактилировании фразы | Даны правильные ответы на пять вопросов теста. Допускает незначительные ошибки при дактилировании фразы | Даны правильные ответы на семь вопросов теста. Правильно и четко осуществляет дактилирование фразы |

**При подготовке к выполнению теста необходимо самостоятельно осуществить самопроверку на знание ответов по следующим вопросам:**

1. На какой основе возникла русская дактильная речь?
  - а) на буквенной орфографической основе;
  - б) на слоговой основе;
  - в) на фонетической основе;
  - г) на сленговой основе.
2. Дактильная русская азбука является:
  - а) одноручной;
  - б) двуручной;
  - в) комбинированной;
  - г) комбинаторной.
3. Дактилемы дактильной русской азбуки изображаются:
  - а) конфигурацией пальцев рук;
  - б) указанием на части тела;
  - в) конфигурацией пальцев обеих рук одновременно;
  - г) указанием на объекты.
4. Дактильная речь состоит:
  - а) из букв;
  - б) звуков;
  - в) жестов;
  - г) мимики.
5. Дактилемы какой буквы соответствует описание: правая рука расположена на уровне правой ключицы, повернута ладонью от себя, большой и средний пальцы согнуты и соприкасаются кончиками, остальные пальцы прямые, направлены вверх и не соприкасаются.
  - а) Н;
  - б) Р;
  - в) О;
  - г) Д.
6. Дактилемы какой буквы соответствует описание: правая рука расположена на уровне правой ключицы, повернута ладонью от себя, мизинец и большой пальцы соприкасаются, указательный, средний и безымянный пальцы соединены и направлены вверх.
  - а) Ш;
  - б) Т;
  - в) Щ;
  - г) Ф.
7. Дактилемы какой буквы соответствует описание: правая рука расположена на уровне правой ключицы, повернута ладонью к себе, пальцы направлены вниз, указательный и средний пальцы прямые, соприкасаются друг с другом, остальные пальцы сложены в кулак.
  - а) И;
  - б) Ц;

- в) П;
- г) С.

8. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «А»?

- а) можно;
- б) десять;
- в) арест;
- г) ссылка.

9. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «Б»?

- а) паспорт;
- б) государство;
- в) документ;
- г) проездной билет.

10. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «В»?

- а) Россия;
- б) думать;
- в) порядок;
- г) государство.

11. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «Г»?

- а) грамотный;
- б) тысяча;
- в) сбежать;
- г) двигаться.

12. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «Д»?

- а) январь;
- б) вечер;
- в) декабрь;
- г) ночь.

13. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «Е»?

- а) автомобиль;
- б) быстро;
- в) есть;
- г) идти.

14. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «Ж»?

- а) приказ;
- б) все;
- в) легко;
- г) ясно.

15. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «З»?

- а) спокойно;
- б) арест;
- в) документ;
- г) книга.

16. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «И»?
- а) читать;
  - б) интересно;
  - в) свидетель;
  - г) книга.
17. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «К»?
- а) кто;
  - б) здравствуйте;
  - в) глухой;
  - г) где.
18. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «Л»?
- а) луна;
  - б) смотреть;
  - в) право;
  - г) шепот.
19. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «М»?
- а) минута;
  - б) час;
  - в) скорость;
  - г) день.
20. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «Н»?
- а) несчастье;
  - б) приговор;
  - в) ночь;
  - г) правда.
21. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «О»?
- а) окно;
  - б) суд;
  - в) очень;
  - г) кто.
22. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «П»?
- а) паспорт;
  - б) штраф;
  - в) информация;
  - г) деньги.
23. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «Р»?
- а) праздник;
  - б) осень;
  - в) нормально;
  - г) день.
24. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «С»?
- а) суббота;
  - б) воровство;

- в) правильно;  
г) туча.
25. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «Т»?
- а) тысячи;  
б) распоряжение;  
в) истина;  
г) правда.
26. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «У»?
- а) адрес;  
б) сумка;  
в) утро;  
г) город.
27. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «Ф»?
- а) кушать;  
б) хватит;  
в) хотеть;  
г) три.
28. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «Х»?
- а) допрос;  
б) личность;  
в) понедельник;  
г) арест.
29. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «Ч»?
- а) преступление;  
б) нельзя;  
в) учиться;  
г) знать.
30. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «Ш»?
- а) штраф;  
б) сегодня;  
в) спокойно;  
г) город.
31. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «Ы»?
- а) врать;  
б) защищать;  
в) слушать;  
г) идти.
32. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «Э»?
- а) очень;  
б) заявление;  
в) закон;  
г) правило.



33. В основе какого жеста лежит дактилема буквы «Я»?

- а) полицейский;
- б) пятница;
- в) кража;
- г) вечер.

34. Правая рука расположена на уровне лица, повернута ладонью к себе, пальцы направлены вверх, конфигурация руки – дактилема буквы В, подушечками пальцев рука сначала касается лба, а затем подбородка. Жест, обозначающий:

- а) мужчина;
- б) женщина;
- в) лето;
- г) осень.

35. Правая рука расположена на уровне правой ключицы, повернута ладонью влево, пальцы направлены вверх, конфигурация руки – дактилема буквы В, рука поворачивается в запястье, меняя направление ладони: «влево – от себя». Жест, обозначающий:

- а) вторник;
- б) среда;
- в) воскресенье;
- г) суббота.

36. Правая и левая руки расположены на уровне груди, повернуты ладонями вниз, пальцы обеих рук направлены друг к другу, конфигурация рук – дактилема буквы Ы, кончики указательных пальцев обеих рук соприкасаются, затем руки двигаются в разные стороны, не меняя направления рук и пальцев. Жест, обозначающий:

- а) кровать;
- б) стол;
- в) телевизор;
- г) дом.

37. Правая и левая руки расположены на уровне груди, повернуты ладонями вниз, пальцы обеих рук направлены от себя, растопырены и шевелятся, одновременно поднимаясь вверх до уровня плеч. Жест, обозначающий:

- а) снег;
- б) дождь;
- в) пыль;
- г) грязь.

38. Правая рука расположена на уровне правой части груди, повернута ладонью вниз, пальцы направлены влево, конфигурация руки – дактилема буквы Ы, указательный палец боковой стороной прикасается к левой части грудной клетки. Жест, обозначающий:

- а) секция;
- б) костюм;

- в) окно;
- г) родина.

39. *Правая рука скользит по тыльной стороне левой ладони от запястья к кончикам пальцев и обратно. Жест, обозначающий:*

- а) адрес;
- б) дом;
- в) права;
- г) деньги.

40. *Правая ладонь, слегка касаясь кончиками пальцев, скользит по левой ладони. Жест, обозначающий:*

- а) спасибо;
- б) извините;
- в) пожалуйста;
- г) нет.

***Следует довести до выполнения на высокой скорости следующие фразы для дактилирования:***

1. Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
2. Воля и труд дивные всходы дают.
3. Всякий человек на деле познается.
4. По одежке встречают, по уму провожают.
5. Дерево дорого плодами, а человек делами.
6. Золото познается в огне, человек – в труде.
7. Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.
8. Кто труда не боится, того и лень сторонится.
9. Любишь кататься – люби и саночки возить.
10. Не поклоняясь до земли, и грибка не поднимешь.
11. Не разгрызешь орешка – не съешь и ядрышка.
12. Нужно наклониться, чтобы из ручья воды напиться.
13. Птицу узнают в полете, человека – в работе.
14. Сломить дерево – секунда, вырастить – года.
15. С терпением в работе не пропадешь.
16. Труд – дело чести, будь в труде на первом месте.
17. Труд человека кормит, а лень портит.
18. Упустишь время – потеряешь урожай.
19. Хороша нива у дружного коллектива.
20. Что написано пером, то не вырубишь топором.
21. Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок и вместителен (А. И. Куприн).
22. Язык – не только орудие познавательной и мыслительной силы человека, но и сама эта сила... (И. И. Срезневский).
23. Мастерство совершенствуется трудолюбием, а утрачивается праздностью (пословица).

24. Мужество есть великое свойство души; народ, им отмеченный, должен гордиться собой (Н. М. Карамзин).

25. Наука есть не только знание, но и сознание, то есть умение пользоваться знанием как следует (В. О. Ключевский).

26. То, что есть в человеке, несомненно, важнее, чем то, что есть у человека (А. Шопенгауэр).

27. Победа показывает, что человек может, а поражение – чего он стоит (восточная мудрость).

28. Человеку, который знает, куда идет, мир открывает дорогу (Д. С. Джордан).

29. Посейте привычку – пожнете характер, посеете характер – пожнете судьбу (У. Теккерея).

30. Только в силе воли заключается условие наших успехов на избранном поприще (В. Г. Белинский).

Квалификационный экзамен включает проверку теоретических знаний, умений, навыков и опыта деятельности. В экзаменационный билет включаются два теоретических вопроса из разных разделов и тем рабочей программы учебной дисциплины и три практических задания.

Квалификационный экзамен проходит в один этап: проверка персонального уровня знаний, умений, навыков и опыта деятельности (компетенций) в форме устного ответа по билетам.

Слушатели допускаются к квалификационному экзамену только при условии сдачи промежуточной аттестации (зачета), а также выполнения учебного плана в полном объеме.

Квалификационный экзамен принимается коллегиально. Количество членов экзаменационной комиссии должно быть нечетным и составлять не менее трех и не более семи человек. Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом начальника Института.

Материалы для проведения квалификационного экзамена обсуждаются на заседании кафедр Института и утверждаются заместителем начальника института (по учебной работе) не позднее, чем за 10 дней до начала квалификационного экзамена. Данные материалы подлежат переработке при изменении программы обучения, нормативной правовой базы, методики итоговой аттестации и в других случаях.

Предварительное ознакомление слушателей с экзаменационными билетами не разрешается.

В целях осуществления контроля на квалификационном экзамене имеют право присутствовать начальник Института, его заместители, начальник учебного отдела и его заместитель, начальники соответствующих кафедр, а также другие лица в случаях, установленных нормативными правовыми актами МВД России.

Расписание квалификационных экзаменов для каждой учебной группы составляется учебным отделом в соответствии с учебным планом и с учетом

предложений кафедр Института, утверждается начальником Института и доводится до сведения педагогических работников и слушателей.

В аудитории, где проводится квалификационный экзамен, должны быть: экзаменационная ведомость (экзаменационный лист), комплект экзаменационных билетов, программа квалификационного экзамена, рабочая программа учебной дисциплины, необходимые справочные материалы и материально-техническое обеспечение.

В аудитории могут одновременно находиться не более шести экзаменуемых. Для подготовки к ответу слушателю отводится не более 30 минут. По окончании ответа на вопросы билета члены экзаменационной комиссии могут задавать слушателю дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, выносимого на квалификационный экзамен. После ответа на все вопросы слушатель сдает билет и конспект (тезисы) ответа.

Ответы слушателей оцениваются каждым членом комиссии самостоятельно. После окончания квалификационного экзамена члены комиссии коллегиально обсуждают ответы слушателей, а затем, придя к единому мнению, ставят общую оценку.

Оценки по результатам квалификационного экзамена объявляются слушателям и заносятся в экзаменационную ведомость (экзаменационный лист).

Слушателям, не сдавшим по уважительным причинам квалификационный экзамен, срок обучения продлевается от 2 до 10 дней для подготовки и сдачи экзамена. В соответствующей графе экзаменационной ведомости по указанным слушателям делается запись «не явился». Руководство Института уведомляет об этом комплекующие органы, организации, подразделения МВД России, которые продлевают командировку данным сотрудникам на необходимое количество дней в порядке, установленном нормативными правовыми актами МВД России. Для указанных слушателей по отдельному расписанию занятий или индивидуальному графику организуется самоподготовка, проводятся групповые и индивидуальные консультации, указываются дни сдачи квалификационного экзамена и состав экзаменационной комиссии. После сдачи ими квалификационного экзамена их экзаменационные листы приобщаются к экзаменационной ведомости учебной группы, в которой они проходили обучение и окончательно подсчитываются средние баллы учебных групп по квалификационному экзамену.

Слушатели, знания которых оценены на квалификационном экзамене как неудовлетворительные, а также не прибывшие на экзамен без уважительной причины, подлежат исключению из числа слушателей Института без выдачи соответствующего Свидетельства по результатам прохождения профессионального обучения (командировка им не продлевается). Выписка из приказа начальника Института об исключении сотрудника из числа слушателей направляется в комплекующий орган внутренних дел. Общий срок пересдачи (сдачи) квалификационного экзамена не должен превышать одного месяца с момента исключения сотрудника из числа слушателей Института.

Учебным отделом готовятся экзаменационные листы для индивидуальной пересдачи, которые подписываются заместителем начальника института (по учебной работе) или начальником (заместителем начальника) учебного отдела и выдаются на руки исключенным слушателям. Начальники комплектующих органов, организаций, подразделений МВД России организуют для них самоподготовку под руководством наставника или непосредственного начальника. При необходимости эти сотрудники по согласованию с руководством Института направляются в Институт для проведения с ними консультаций, а в день, указанный в экзаменационном листе, – для пересдачи квалификационного экзамена.

Пересдача квалификационного экзамена слушателем с целью повышения оценки для улучшения среднего балла в период итоговой аттестации не допускается.

Знания, умения и навыки слушателей определяются на квалификационном экзамене оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Неявка на квалификационный экзамен отмечается в экзаменационной ведомости: «не явился».

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель усвоил весь программный материал (ответил на все дополнительные вопросы, в том числе не входящие в экзаменационный билет), исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает его, тесно увязывает с задачами и деятельностью органов внутренних дел, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если слушатель твердо знает программный материал, грамотно излагает его, не допускает существенных неточностей, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий и решении задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий и решении задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель не знает основной части программного материала, допускает существенные ошибки при выполнении практических заданий и решении задач.

Слушатели, выполнившие в полном объеме учебный план и успешно прошедшие итоговую аттестацию в Институте, считаются прошедшими профессиональное обучение. Слушателям выдаются соответствующие Свидетельства по результатам прохождения профессионального обучения.

*Для успешной сдачи квалификационного экзамена необходимо освоить следующие вопросы:*

1. Язык как общественное явление.
2. Разновидности общения: вербальное, невербальное.
3. Классификация нарушений слуха.
4. Психосоциальные особенности глухих.
5. Связь особенностей мышления и речи глухих.
6. Нравственно-этические основы общения с инвалидами с нарушениями функции слуха.
7. Нравственно-этические основы общения с инвалидами с нарушениями функций одновременно слуха и зрения.
8. Психология общения с инвалидами с нарушениями функции слуха.
9. Психология общения с инвалидами с нарушениями функций одновременно слуха и зрения.
10. Субкультура глухих.
11. Общественные организации глухих.
12. Законодательство в сфере инвалидности по слуху и зрению.
13. Отношения глухих и слабослышащих.
14. Проблемы взаимодействия сотрудников полиции и глухих.
15. Способы взаимодействия сотрудников полиции и глухих.
16. Эмоциональные аспекты криминального поведения глухих.
17. Социальные аспекты криминального поведения глухих.
18. Понятия «дактилология», «дактилирование», «дактильный знак».
19. Дактильная речь как средство невербальной коммуникации лиц с нарушением слуха.
20. Возникновение и развитие дактильной азбуки.
21. Русский дактильный алфавит, история его создания.
22. Функционирование дактильной речи в коммуникативной деятельности.
23. Правила дактилирования.
24. Характерные ошибки при зрительном восприятии с дактилирующей руки букв, слогов, словосочетаний, текстов, переданных с различной скоростью.
25. Упражнения на развитие пальцев рук.
26. Дактильные гаммы.
27. Жестовый язык – сложная и своеобразная лингвистическая система.
28. Разновидности жестовой речи.
29. Разговорный жестовый язык.
30. Калькирующая жестовая речь.
31. Особенности жестового языка (конкретность, образность, многозначность, аграмматичность).
32. Структура жеста: конфигурация, место, направление, качество движения, ориентация руки и пальцев.

33. Своеобразие лексического состава национального жестового языка.
34. Своеобразие грамматики национального жестового языка.
35. Немануальные компоненты жеста: мимика и пантомимика.
36. Лексический состав жестового языка.
37. Словарный состав и словообразование.
38. Морфология разговорного жестового языка.
39. Способы выражения значений множественности.
40. Способы выражения временных значений.
41. Способы выражения аспектуальных значений.
42. Способы выражения модальных значений.
43. Способы выражения пространственных отношений.
44. Способы выражения субъектно-объектных отношений.
45. Структура вопросительных предложений.
46. Построение отрицательных предложений.
47. Обозначение рода в жестовом языке.
48. Глаголы, значения глаголов в жестовом языке.
49. Синтаксис разговорного жестового языка.
50. Перевод, виды перевода.

***При изучении теоретических вопросов рекомендуется использовать следующую литературу:***

*Нормативно-правовые акты:*

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>.
2. Конвенция о правах инвалидов (заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>.
3. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>.
5. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>.
6. О полиции: Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>.
7. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>.
8. О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности: указ Президента Российской Федерации от 02.10.1992 № 1156 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>.

9. Об утверждении порядка определения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, исполнение обязанностей по которым требует владения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации навыками русского жестового языка: приказ МВД России от 12.05.2015 № 544 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>.

10. Об объеме владения навыками русского жестового языка сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, замещающими отдельные должности в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России, Минобрнауки России от 15.06.2015 № 681/587 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>.

11. Об утверждении устава федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Уральский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»: приказ МВД России от 17.06.2015 № 689 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>.

12. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 31.03.2015 № 385 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>.

13. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения: приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>.

### *Основная литература*

1. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. Г. Гриф [и др.]. – Новосибирск: Новосиб. гос. тех. ун-т, 2014. – 71 с. // URL: <http://www.iprbookshop.ru/44988>. – ЭБС «IPRbooks».

2. Путилина Л. В. Теоретические аспекты языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л. В. Путилина. – Оренбург: Оренбург. гос. ун-т, ЭБС АСВ, 2014. – 130 с. // URL: <http://www.iprbookshop.ru/24346>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Русский язык и культура речи: учеб. для бакалавров / В. И. Максимов [и др.]; ред. В. И. Максимов, А. В. Голубева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2015. – 382 с.

### *Дополнительная литература*

1. Актуальные вопросы современного языкового образования в контексте компетентностного подхода: сб. науч. трудов / ред. А. Х. Закирьянова. – Екатеринбург: Урал. юрид. ин-т МВД России, 2014. – 126 с.

2. Практический курс русского языка. Базовый уровень [Электронный ресурс]: учеб. пособие для иностран. учащихся / Н. Н. Лапынина [и др.]. – Воронеж: Воронеж. гос. архитектур.-строит. ун-т, ЭБС АСВ, 2015. – 327 с. // URL: <http://www.iprbookshop.ru/55020>. – ЭБС «IPRbooks».



3. Разработка словаря сибирского диалекта русского жестового языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. А. Бертик [и др.]. – Новосибирск: Новосибир. гос. тех. ун-т, 2013. – 62 с. // URL: <http://www.iprbookshop.ru/44842>. – ЭБС «IPRbooks».

Кроме того, рекомендуется просмотр художественных и документальных фильмов в целях лучшего понимания психологических особенностей глухих людей и различных проблем, с которыми сталкиваются инвалиды по слуху: «Дети тишины», «Стана глухих», «Глухой пролет», «Шапито-шоу: Любовь и дружба», «Опус мистера Холланда», «Пыль», «Дансер», «Двое», «Их перепутали в роддоме», «За гранью тишины», «Читай по губам», «Галилео. Язык глухих» и др.

***Для подготовки к выполнению практического задания № 1 следует отработать следующие фразы для дактилирования<sup>1</sup>:***

1. «Наша жизнь является результатом выборов, которые мы совершаем».
2. «Успех в одной роли не оправдывает неудачу в другой».
3. «Ставить перед собой цель и стремиться к ее достижению есть акт мужества».
4. «Приоритеты познаются в контексте жизни».
5. «Момент выбора есть момент истины»
6. «Мудрость есть соединение сердца и разума».
7. «Для изменения результатов надо изменить парадигму».
8. «Доверие есть тот клей, которым скреплена ткань жизни».
9. «Выиграть – не значит оставить кого-то другого в проигрыше».
10. «Разочарования – плод неосуществленных ожиданий».
11. «Вы можете не быть руководителем, но быть лидером».
12. «Невозможно увеличить эффективность приказным порядком».
13. «Успех всегда приходит изнутри».
14. «Никогда и никого невозможно изменить».
15. «Скромность – лучшее противоядие от гордыни».
16. «Очень важно не сдаваться при неудачах».
17. «Каждое принимаемое нами решение есть важное решение».
18. «Способность к самоорганизации ведет к ясности ума и порядку».
19. «Личная ответственность есть надежный и мощный принцип».
20. «Право выбора находится в наших руках».
21. «Чем больше мы отдаем, тем больше получаем».
22. «Необходима восприимчивость к внутреннему голосу совести».
23. «Люди важнее графиков и расписаний».
24. «Без садовника не будет и сада».
25. «Самый лучший способ предсказать собственное будущее – создать его».

---

<sup>1</sup> Фразы взяты из книги: Кови С., Меррилл Р., Меррилл Р. Главное внимание главным вещам. Жить, любить, учиться и оставить наследие / пер. с англ. М.: Альпина Бизнес Букс, 2008.

***Для подготовки к выполнению практического задания № 2 следует отработать перевод на жестовый язык следующих текстов:***

1. «Я обучаюсь на курсах русского жестового языка для сотрудников полиции. Мне приходится общаться с глухими людьми, поэтому приобретенные знания очень полезны для меня. Я выучил дактиль и основные жесты. Теперь я могу понимать жестовый язык и переводить его. Особенно важно то, что мы выучили много жестов из профессиональной лексики. На курсах русского жестового языка я повысил свою квалификацию».

2. «Я работаю в полиции 5 лет, а сейчас я на курсах жестового языка. Учиться жестовому языку очень трудно, но интересно. Дактиль я выучил быстро и могу перевести разные слова на жестовый язык. Мы выучили жесты по темам: «установление личности», «проверка документов», «требование прекращения правонарушения». Я узнал психологию глухих людей и правила общения с ними. Приобретенные знания очень полезны для меня».

3. «Я работаю в полиции 10 лет, а сейчас я на курсах жестового языка. Учиться жестовому языку интересно, но очень трудно. Сейчас я уже знаю дактиль и могу перевести разные слова на жестовый язык. Мы выучили жесты по темам: «знакомство», «природа», «семья», «мебель», «одежда и обувь», «цвет», «транспорт», «работа». Я узнал много нового про глухих людей. Мне понравились наши занятия. Эти знания будут необходимы в моей работе».

4. «Я был очень рад, когда узнал, что меня направляют на курсы изучения жестового языка. В районе, где я работаю, находится школа для глухих. Есть предприятие, где работают глухие. Поэтому ситуации взаимодействия с глухими людьми встречаются часто. Теперь я смогу решать какие-то проблемы без приглашения сурдопереводчика. Это гораздо быстрее и удобнее. Всем своим коллегам рекомендую пройти курсы повышения квалификации по изучению дактиля и языка жестов».

5. «Приобретенные на курсах русского жестового языка знания и умения очень полезны для меня. Мы выучили жесты по темам: «представление», «личный досмотр», «проверка документов», «внешность человека», «дом», «транспорт», «работа». Я узнал особенности поведения глухих людей и правила общения с ними. Мы узнали много нового в сфере законодательства инвалидов по слуху и зрению. Мне понравились наши занятия».

6. «Я знаю, что у глухих людей развито образное мышление. Поэтому жесты они воспринимают лучше, чем дактиль. Качество демонстрируемого жеста – это как красота почерка для человека пишущего и читающего. Я постоянно тренирую пальцы, чтобы мои жесты были более четкими и понятными. Я изучаю словарь жестов, чтобы знать их большее количество. Мне интересно изучать русский жестовый язык».

7. «На курсах изучения русского жестового языка я познакомился с коллегами из разных регионов. Каждый из нас рассказал ситуации, в которых

нам приходилось общаться с глухими людьми. Мы пришли к выводу, что сотруднику полиции полезно знать язык жестов. Это позволяет гораздо быстрее решать возникающие проблемные ситуации. Полезно знание психологии и особенностей восприятия глухих людей. Это знание позволяет установить контакт и организовать эффективное взаимодействие».

8. «Проверка документов. Установление личности. Это очень важные модели общения с глухими людьми, с которыми часто сталкиваются сотрудники полиции. Эти и другие модели мы изучаем на курсах русского жестового языка. Теперь мы можем общаться при помощи жестов и дактиля. Нам приятно, что теперь мы можем самостоятельно общаться с глухими людьми и оказывать им помощь без участия переводчика. Советую всем сотрудникам полиции изучать жестовый язык. Это интересно и познавательно».

9. «Есть глухие люди, которые могут читать и писать. Некоторые глухие люди читают по губам. Но когда глухой человек видит, что полицейский знает язык жестов – это вызывает у него приятное удивление и уважение. В таком случае гораздо легче организовать процесс общения. Поэтому изучение русского жестового языка является очень полезным процессом для профессиональной деятельности сотрудников полиции. Изучайте язык жестов. Повышайте квалификацию».

10. «Я учусь на курсах повышения квалификации. Здесь я изучаю жестовый язык. Кроме того, мы изучаем психологию и поведение глухих. Эти знания я буду использовать на работе. Я сотрудник полиции. Глухие люди иногда обращаются к нам за помощью, и мы вызываем переводчика. Теперь я сам смогу общаться с глухими людьми на языке жестов. Это очень хорошо!».

11. «Изучать язык жестов очень интересно. В каждом городе и районе язык жестов может быть разным. Но есть наиболее распространенные жесты, и я стремлюсь их запомнить. Кроме того, мы изучаем дактиль. Он необходим для обозначения имен собственных и новообразованных слов. Полученные знания пригодятся мне на работе. Вот уже семь лет я работаю в полиции. Раньше при общении с глухим человеком я должен был вызвать переводчика. Теперь я смогу общаться с глухими людьми самостоятельно».

12. «Законодательство Российской Федерации определяет правила взаимодействия с инвалидами по слуху и зрению. Если при общении с данной группой людей возникают проблемы, то необходимо найти переводчика. Сейчас я изучаю язык жестов. Скоро я сам смогу быстро оказать помощь глухим людям. Я узнал об их психологических особенностях и правилах общения с ними. Мне это необходимо, так как я работаю в полиции».

13. «На занятиях по сурдопереводу мы слушаем преподавателя, смотрим видео, общаемся друг с другом. Мы отрабатываем навыки общения при помощи русского жестового языка. Мы сотрудники полиции. Сейчас мы повышаем квалификацию и скоро сможем общаться с глухими людьми. Помогать всем людям – это наша обязанность. Это очень хорошо, что появилась возможность выучить жестовый язык. Мне нравятся наши занятия».

14. «Поведение глухих имеет свои особенности. Мы изучаем их на курсах повышения квалификации. Мы полицейские. Сейчас мы изучаем дактиль и русский язык жестов. Мы выучили жесты по темам: «знакомство», «работа», «дом», «проверка документов», «внешность человека», «транспорт». Скоро мы будем сдавать экзамен по знанию русского жестового языка. Я думаю, что все будет хорошо!».

15. «Я сотрудник полиции. Глухие люди иногда обращаются к нам за помощью, и мы вызываем переводчика. Скоро я сам смогу общаться с глухими людьми на языке жестов, так как изучаю его на курсах повышения квалификации. Мы уже выучили много жестов из профессиональной лексики. Я узнал много нового про глухих людей. Мне нравятся наши занятия. Я рекомендую всем изучать язык жестов. Это интересно».

16. «Мы сотрудники полиции. Сейчас мы повышаем квалификацию и скоро сможем общаться с глухими людьми. Помогать всем людям – это наша обязанность. Это очень хорошо, что появилась возможность выучить жестовый язык. На занятиях по сурдопереводу мы слушаем преподавателя, смотрим видео, общаемся друг с другом. Мы отрабатываем навыки общения при помощи русского жестового языка. Мне нравятся наши занятия».

17. «На языке жестов можно не только общаться, но и рассказывать стихи и даже петь! Это просто удивительно. На курсах изучения русского жестового языка я узнал, что у глухих людей не только специфические средства общения, но и своя особенная психология. Они хорошо запоминают лица, могут читать по губам, мечтают расширить круг общения. Однако общаться с ними надо вежливо и тактично. Тогда они с удовольствием могут вам помочь, если это им по силам».

18. «У глухих людей существует недостаток в общении. Поэтому они легко идут на контакт, если к ним проявить доброжелательность, тактичность, терпение. Глухие люди очень наблюдательны и способны сообщить полицейскому важную информацию, если правильно построить процесс общения. Если сотрудник полиции знает жестовый язык, умеет правильно общаться, то он может получить в лице глухого человека добровольного и надежного помощника».

19. «В истории известно много случаев, когда глухие люди служили разведчиками. Окружающие не стеснялись при них высказывать какие-либо тайны, а глухие люди считывали информацию по губам. Кроме того, глухие люди очень наблюдательны. Это их качество может помочь сотруднику полиции раскрыть преступление, если правильно организовать процесс общения с глухим свидетелем. Поэтому сотруднику полиции было бы полезно знать язык жестов».

20. «Я изучаю язык жестов. За время наших занятий мы выучили жесты по темам: «знакомство», «представление», «проверка документов», «внешность человека», «дом», «транспорт», «работа». Я узнал особенности поведения глухих людей и правила общения с ними. Мы узнали много нового в

сфере законодательства инвалидов по слуху и зрению. Приобретенные на курсах русского жестового языка знания и умения очень полезны для меня».

21. «Сотрудникам полиции иногда приходится взаимодействовать с глухими людьми. Поэтому такие модели общения, как «знакомство», «представление», «проверка документов», «установление личности» являются очень важными. Эти и другие модели мы изучаем на курсах русского жестового языка. Теперь мы можем общаться при помощи жестов и дактиля. Нам приятно, что мы способны оказывать помощь глухим людям без участия переводчика. Советую всем сотрудникам полиции изучать жестовый язык».

22. «Я изучаю русский жестовый язык. Каждый день у нас одна или две новых темы. Я уже знаю, как познакомиться при помощи жестов. Могу рассказать о себе и своих близких. Могу понять, как зовут и чем занимается партнер по общению. Изучать русский жестовый язык трудно, но интересно. Это очень пригодится нам на работе. Ведь мы являемся сотрудниками полиции и должны уметь оказать помощь всем без исключения».

23. «Качественно показывать жесты и дактилемы – это то же самое, что красиво писать на бумаге. Это как почерк. Поэтому мы используем гимнастику для пальцев, чтобы жесты были более четкими. Тренируемся каждый день. Скоро у нас будет экзамен. Мы выучили жесты на самые разные темы. Особенно важной является профессиональная лексика. Нам, сотрудникам полиции, полученные знания очень пригодятся в работе».

24. «Я изучаю русский жестовый язык. В нашей учебной группе 20 человек. Мы сотрудники полиции. Дактиль мы выучили быстро. Жесты запоминаются труднее. Мы очень стараемся. Нас ждут на работе с новыми навыками и умениями. Я теперь знаю основные правила общения с глухими людьми и их психологию. Скоро я смогу общаться с ними без переводчика».

25. «Мне нравится учиться на курсах русского жестового языка. Мы узнаем много нового. С глухими людьми можно общаться при помощи жестов, а можно и при помощи дактиля. Мне легче общаться при помощи дактиля. Глухие люди больше любят жесты. У них развито образное восприятие. Это связано с особенностями мышления глухих людей. Поэтому я активно изучаю профессиональные жесты. Мне понравились наши занятия».

***Для подготовки к выполнению практического задания № 3 следует самостоятельно составить модели ситуативно обусловленного профессионального общения по следующим темам:***

«Знакомство», «обращение», «приветствие», «представление», «правила поведения во время проведения мероприятия», «справочные службы вокзалов и аэропортов», «ориентирование в городе», «правила поведения в общественных местах», «нарушение общественного порядка», «предупреждение о несовершении действий», «установление личности», «проверка документов», «требование прекращения правонарушения, а также действий, препятствующих осуществлению полномочий должностных лиц», «запрет курения, рас-

пития спиртных напитков, повышенного шума», «удаление граждан с места совершения правонарушения или происшествия», «изъятие вещей и документов», «составление протокола об административном правонарушении», «первая помощь при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан», «нарушение правил дорожного движения (превышение скорости, нарушение правил парковки, стоянка в запрещенном месте, проезд на запрещенный сигнал светофора, нарушение правил обгона, управление автомобилем с непристегнутым ремнем безопасности)», «вождение в состоянии алкогольного опьянения», «отстранение от управления транспортным средством», «задержание транспортного средства, запрещение его эксплуатации», «переход проезжей части дороги в неустановленных местах», «оцепление (блокирование) участков местности», «временное ограничение или запрещение движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах», «личный досмотр, досмотр вещей, досмотр транспортного средства» и др.

*В качестве примера приведем несколько моделей, по которым следует осуществить перевод на жестовый язык:*

1. Здравствуйте. Я капитан полиции Петров. Здесь остановка транспортных средств запрещена. Почему не смотрите, можно или нельзя ставить машину? Нужно всегда обращать внимание на дорожные знаки. Надо быть внимательным. Пройдемте в мою машину и составим протокол о нарушении правил дорожного движения.

2. Здравствуйте. Я лейтенант полиции Иванов. Вы сказали, что Вашего сына целый день нет дома. Он не пришел из школы. Спрашивали товарищей. Они не знают где он. Как он был одет? Я записываю: красная бейсболка, белая рубашка, черные брюки и синие кроссовки. Сколько сыну лет? Какого цвета волосы, глаза. Будем искать. Попросим людей помочь.

3. Здравствуйте. Я старший лейтенант полиции Карев. Вы пришли в полицию и просите помочь. Вы написали, что Ваш муж был пьяный и побил Вас, детей выгнал на улицу. Вы боялись идти домой и ночевали у соседки. Это правда? Часто муж пьет? Вы хотите, чтобы его наказали? Тогда необходимо написать заявление.

4. Добрый вечер. Я Ваш новый участковый, старший лейтенант полиции Переверзев. Где Ваша дочь? Почему ее нет дома? Ей положено быть дома в 21 час, а сейчас уже 23 часа. Она по закону состоит на учете в полиции. Вы как родители несете за нее ответственность. Если данная ситуация будет продолжаться, то придется Вас наказать по закону.

5. Доброе утро. Я инспектор дорожно-патрульной службы капитан Лосев. Вы знаете, почему я Вас остановил? Вы ехали со скоростью 80 км в зоне с движением в 40 км. Могу я увидеть Ваши водительские права и паспорт? Вы знаете, что ваши права просрочены? Уже целый месяц. Ваш адрес верный? И еще: у вас одна из задних габаритных фар не работает. Я отпущу Вас с пре-

дупреждением о просроченных правах, но выпишу штраф за превышение скорости. Позаботьтесь как можно быстрее об обновлении прав и ремонте фары. Пожалуйста, будьте внимательны за рулем.

6. Добрый день. Я оперативный дежурный старший лейтенант полиции Кудрин. Могу я Вам помочь? Вы глухой? Писать можете? Где Вы живете? Что именно было украдено? Когда Вы обнаружили кражу? Мы отправим в Ваш дом оперативную группу. До их приезда, пожалуйста, ничего не трогайте, так как эксперту будет необходимо снять отпечатки пальцев. А сейчас нужно написать заявление.

7. Вы написали, что потеряли паспорт. Вам необходимо получить другой в паспортном столе. Он находится на улице Малышева, дом 96. Там в кабинете под номером 15 можно узнать, какие документы нужно приложить к заявлению для оформления нового паспорта. Сделать это нужно, как можно быстрее, иначе Вас привлекут к административной ответственности.

8. Добрый день. Я оперативный дежурный старший лейтенант полиции Просеков. Чем могу помочь? У Вашей жены украли сумочку? Когда? Где? Вы видели, кто это сделал? Воры действуют очень, очень быстро. Итак, Вы не видели, кто ее взял? Необходимо, чтобы Вы заполнили этот формуляр. Запишите свой местный и домашний адрес... Опишите сумочку: какой фирмы, цвет, размер... Немедленно аннулируйте свои кредитные карточки. Сообщите также в свой банк.

***Для реализации указанных выше моделей желательно освоить и использовать следующие наиболее часто используемые фразы, необходимые в профессиональном общении:***

Все мои документы были утеряны.

Немедленно вызовите полицию.

Позвоните в полицию.

Могу я взглянуть на Ваш паспорт, пожалуйста?

У меня нет паспорта.

Я был ограблен.

Мне нужно позвонить своему адвокату.

Я хочу сообщить об ограблении.

Я хочу сообщить об убийстве.

Я хочу сообщить о краже.

Я хочу сообщить об изнасиловании.

Я хочу сообщить о несчастном случае.

Я хочу сообщить о нападении.

Это срочно!

У меня украли паспорт.

Напишите, пожалуйста, заявление о краже.

Где находится стол находок?

Где находится ближайший полицейский участок?

Есть свидетели преступления?  
Произошла авария.  
Как произошла авария?  
Он быстро ехал?  
У вас есть с собой права?  
У вас есть с собой страховка?  
Свидетели были?  
Я видел(а), как это случилось.  
Это была не моя вина.  
Он не имел права ехать.  
Я врезался (врезалась) в грузовик.  
Авария произошла на перекрестке.  
Было сообщение о бомбе.  
Произошел большой взрыв.  
Вызовите пожарных.  
Покиньте здание, пожалуйста.  
Вам нужно заполнить заявление.

Для подготовки к практическим заданиям рекомендуется использование литературы, раскрывающей дидактические основы сурдоперевода<sup>1</sup>.

Существуют различные подходы к обучению дактильной речи<sup>2</sup>. Согласно методике, предложенной А. Г. Геранкиной, изучение дактилологии целесообразно начинать с воспроизведения наиболее легких дактилем: Г З Л М О С. Эти дактилемы очень похожи на свои буквы и резко контрастны. Затем вводятся – в три этапа – остальные дактилемы, уже в алфавитной последовательности. Способ воспроизведения дактилемой буквы положен в основу метода, рекомендуемого И. Ф. Гейльманом. Автор полагает, что целесообразно учиться дактилировать дактильные буквы по группам, где дактилемы объединяются с учетом особенностей их образования, конфигурации. Работа начинается с изучения I группы – из пяти дактилем, при исполнении которых пальцы руки постепенно все более раскрываются: А Е Е С В. Потом изучается II группа (пальцы поочередно соединяются): О Р Н Ш Щ. Далее порядок обучения дактилемам такой: III группа (К И Й Ы У) – кисть руки поднята, прямые пальцы раскрыты; IV группа (З Д Ц Я Б) – кисть руки поднята, прямые пальцы соприкасаются; V группа (Г П Л М Л Т) – кисть руки опущена, пальцы прямые; VI группа (Ч Ж Ф Ю) – кисть руки поднята, пальцы выпрямляются кончиками от себя; VII группа (Х Э Ъ Ь) – кисть руки поднята, большой и указательный пальцы поочередно выпрямляются.

Для того чтобы закрепить ситуацию успеха при освоении дактильной азбуки рекомендуется после освоения I и II группы дактилем научиться демон-

---

<sup>1</sup> См.: Зайцева Г. Л. *Жестовая речь*. Дактилология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2000; Карпова Г. А. *Основы сурдопедагогики*: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Екатеринбург: Изд. Калинина Г. П., 2008.

<sup>2</sup> Зайцева Г. Л. Указ. соч. С. 25–26.



стрировать готовые слова: РОСА, РОВ, ШАР, НЕРВ, ВОР, СОР, ВСЕ, СЕВ, СОН, НОРОВ, ВЕСНА, ССОРА, ОВЕС, ВЕНА, НОРА, ВЕРА, АВРОРА, ВАРВАРА.

После освоения третьей группы дактилем расширить словарный запас: УРА, РАК, КИЙ, КИЕВ, ВЕКО, РАНА, КАРА, КИРА, АРИНА, ИРИНА, РЕКА, РУКА, РУКАВ, НУКЕР, АРЫК.

Третья группа позволяет добавить слова БАЗА, РОДЫ, ДАР, ДАРЫ, КУЗОВ, КУЗОВОК, ВОЗОК.

После освоения четвертой группы добавляются слова РОТ, РОГ, ПОЛ, ДОМ, РОМА, РОМАН, ГОРА, ПАР, ПОРА, ПАРА, ЛОТ, ТОЛ, МАЕТА, ТЕМА, ДОРОГА, САМ, ЛЕТО, ТЕЛО, ПОВОЗКА, ПОМАЗОК, ПЕРГАМЕНТ, ТОПОР, АДВОКАТ, АВОКАДО, ПРОРЫВ.

Освоение пятой и шестой групп дактилем позволяет использовать весь словарный запас русского языка.

Особое внимание при изучении дактильной азбуки следует уделить специальной гимнастике для пальцев рук<sup>1</sup>. Все движения выполняются одной рукой, без помощи другой руки.

Начальная конфигурация руки: кисть прямая, все кончики пальцев усиленно тянутся назад; усилие максимальное, и на протяжении всего упражнения эта установка (тянуть пальцы назад) сохраняется.

Первое движение: большой палец отводится вперед; следующий шаг – из цикла «сам-себе-противоречу»: продолжая усиленно тянуть указательный палец назад, сгибать его и кончик зафиксировать большим пальцем (ноготь указательного прижался к подушечке большого пальца); через 1 секунду большой палец ослабляет фиксацию и указательный автоматически «выстреливает» вверх и возвращается в исходное положение; большой палец остается в этом положении. Данное действие описывается одним ненаучным словом: «щелбан».

Что происходит во время «противоречивого» сгибания пальца, когда, сгибая его, продолжаем одновременно пытаться тянуть его же в противоположную сторону? – первыми начинают сгибаться суставы пальца у основания ладони и последовательно к кончику пальца. То есть палец максимально долго остается прямым. При естественном же движении все с точностью до наоборот: палец сгибается от кончиков к основанию ладони, как бы скручиваясь в улитку.

Самое важное: в тот момент, когда начинает сгибаться указательный палец, про него нужно забыть и все внимание сосредоточить на всех остальных пальцах, продолжая тянуть их назад и ни в коем случае не допустить шевеления (загибания) их кончиков; в это время все пальцы занимают положения лучей звезды, расходящиеся в стороны – это правильно.

---

<sup>1</sup> См.: Харламенков А. Е. Методика преодоления безусловного рефлекса при постановке рук в процессе освоения дактильной и жестовой речи // Науч. тр. Ин-та непрерыв. образования. № 3. 2014. С. 44–49.

При этом важна не скорость движения, а точность.

После того как указательный палец «выстрелил» и вернулся в исходное положение, настает очередь следующего пальца с соблюдением всего вышеизложенного, и так до мизинца.

Следует отметить, что во время выполнения этого упражнения «соседние» пальцы могут сгибаться в суставах у основания ладони, это нормально, главное, чтобы их кончики оставались прямыми.

Упражнение можно выполнять попеременно правой и левой рукой; синхронно обеими руками либо только правой рукой, а через какое то время – левой. Выполнять до достижения усталости. Для отдыха нужно расслабить кисть и потрясти ею.

Расположение руки значения не имеет: упражнение можно выполнять даже в транспорте, держась свободной рукой за поручень, а «рабочей», расслабленно опустив вниз, «крутить» упражнение. Работа и правой, и левой рукой необходима для сбалансированного развития обоих полушарий головного мозга.

Ввиду того, что упражнение нацелено на подавление безусловного рефлекса и замещение его новым условным, успешность и продуктивность достижения результата зависит только от количества и точности выполнения упражнения. Для этого упражнения нужно выделять 20–30 минут в день; не обязательно одним отрезком, можно суммарно, а также посвящать ему все свободное время, когда руки не заняты другой работой в течение всего периода обучения жестовой речи.

Самая распространенная ошибка при выполнении упражнения – стараться быстро нарастить скорость. Этого делать не нужно.

Следует еще раз подчеркнуть, что данная гимнастика силовая и требует высокой концентрации внимания; при увеличении скорости концентрация падает и сразу возникают паразитные движения. В этом случае скорость следует снизить до полного восстановления контроля.

### **Задание для самостоятельной подготовки**

#### ***Ответьте на вопросы.***

1. Какой методический подход при изучении дактильной азбуки представляется Вам наиболее целесообразным?
2. Почему необходимо обязательно делать специальные гимнастические упражнения при изучении дактильной азбуки?
3. Определите значение самостоятельной работы при изучении русского жестового языка.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Люди с поражением слуха являются гражданами Российской Федерации, и, как и все члены нашего общества, подчиняются положениям текущего законодательства. Нормативно-правовыми актами предусмотрено право инвалидов по слуху привлекать сурдопереводчика для осуществления качественного обмена информацией, когда это необходимо.

Сотрудники полиции, осуществляя взаимодействие с глухими людьми, также действуют в рамках законодательства Российской Федерации. Однако широкая общественность выражает надежду на то, что представители правоохранительных органов, учитывая психологические особенности инвалидов по слуху, способны проявить и высокие нравственные качества при общении с ними: повышенное внимание, чуткость, терпение.

Предложенные в данном учебном пособии рекомендации по организации взаимодействия с глухими людьми являются необходимыми и достаточными для того, чтобы эффективно осуществлять процесс общения с гражданами, имеющими ограниченные возможности здоровья по слуху.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Алексеев А. И.* Преступность среди глухих и меры по ее предупреждению / А. И. Алексеев, Б. А. Юлин // Дефектология. – 1989. – № 6. – С. 18–25.
2. *Богданова Т. Г.* Сурдопсихология: учеб. пособие для студ. вузов / Т. Г. Богданова. – Москва: Академия, 2002. – 224 с.
3. *Боксис Р. М.* Глухие и слабослышащие дети / Р. М. Боксис. – Москва: Советский спорт, 2004. – 304 с.
4. *Выготский Л. С.* Основы дефектологии: учебник / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург: Лань, 2003. – 656 с.
5. *Зайцева Г. Л.* Жестовая речь. Дактилология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г. Л. Зайцева. – Москва: ВЛАДОС, 2000. – 192 с.
6. *Карпова Г. А.* Основы сурдопедагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. А. Карпова. – Екатеринбург: Изд. Калинин Г. П., 2008. – 354 с.
7. *Кошелева Е. А.* Психологические особенности глухих и слабослышащих людей и их проявления в общении / Е. А. Кошелева // Изв. Самар. науч. центра Рос. академии наук. – 2012. – Т. 14. – № 2 (3). – С. 672–676.
8. *Кунявская М.* Глухие преступники [Электронный ресурс] / М. Кунявская. – URL: [http://sluhnet.ru/print.phtml\\_c=10&id=1281.html](http://sluhnet.ru/print.phtml_c=10&id=1281.html). 2010.09.10.
9. *Морозова Н. Г.* Развитие нравственных отношений между глухими людьми дошкольного возраста / Н. Г. Морозова // Дефектология. – 1985. – № 5. – С. 63–67.
10. *Петшак В.* Изучение эмоциональных проявлений у глухих и слышащих дошкольников / В. Петшак // Дефектология. – 1989. – № 6. – С. 61–65.

11. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под. ред. В. И. Лубовского. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2009. – 464 с.

12. Степанов Р. И. Отбор содержания учебного материала для подготовки сотрудников полиции к взаимодействию с глухими людьми / Р. И. Степанов // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2017. – № 3 (41). – С. 170–176.

13. Харламенков А. Е. Методика преодоления безусловного рефлекса при постановке рук в процессе освоения дактильной и жестовой речи / А. Е. Харламенков // Науч. тр. Ин-та непрерыв. образования. – 2014. – № 3. – С. 44–49.

14. Юлин Б. А. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений среди глухих: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Б. А. Юлин. – Москва, 1997. – 21 с.

---

---

## Содержание

|                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение .....                                                                                      | 3  |
| 1. Правовые основы взаимодействия сотрудников полиции с глухими людьми .....                        | 5  |
| 2. Психологические особенности глухих людей .....                                                   | 13 |
| 3. Практические рекомендации по организации взаимодействия с глухими людьми .....                   | 19 |
| 4. Методические рекомендации для самостоятельной работы при изучении русского жестового языка ..... | 23 |
| Заключение .....                                                                                    | 50 |
| Список использованной литературы .....                                                              | 50 |

СТЕПАНОВ Роман Иванович

Подготовка сотрудников полиции  
к взаимодействию с глухими людьми

*Учебное пособие*

Редактура и компьютерная верстка И. Б. Бебих

Подписано в печать 21.06.2018. Формат 60х84 1/16  
Печать трафаретная. Бумага офсетная  
Усл. печ. л. 3,2. Уч.-изд. л. 3,0  
Тираж 46 экз. Заказ № 43

Типография научно-исследовательского  
и редакционно-издательского отдела  
Уральского юридического института МВД России

620057, Екатеринбург, ул. Корепина, 66