

БЕЛГОРОДСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ МВД РОССИИ
ИМЕНИ И.Д. ПУТИЛИНА

Ю.А. Воронцова, Е.Ю. Хорошко

**Культура речи и деловое общение
сотрудников полиции**

Учебное пособие

Белгород
Белгородский юридический институт МВД России
имени И.Д. Путилина
2018

УДК 811.161.1
ББК 81.2 Рус.
В 75

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Бел ЮИ МВД России
имени И.Д. Путилина

Воронцова, Ю. А.

В 75 Культура речи и деловое общение сотрудников полиции: учебное пособие /
Ю. А. Воронцова, Е. Ю. Хорошко. – Белгород: Бел ЮИ МВД России имени
И.Д. Путилина, 2018. – 152 с.

ISBN 978-5-91776-213-5

Рецензенты:

Базавлук Л.М., кандидат филологических наук, доцент (Орловский юри-
дический институт МВД России имени В.В. Лукьянова);

Посиделова В.В., кандидат филологических наук (Ростовский юридиче-
ский институт МВД России).

Учебное пособие содержит краткие теоретические сведения, различные
практические задания и тесты, которые помогут совершенствовать культуру
речи обучающихся.

Предназначено для лиц рядового и младшего начальствующего состава,
впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел по должности служа-
щего «Полицейский».

УДК 811.161.1
ББК 81.2 Рус.

ISBN 978-5-91776-213-5

© РИО Бел ЮИ МВД России
имени И.Д. Путилина, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------------|
| Введение | 4 |
| Раздел I. Общение в профессиональной деятельности | 6 |
| <i>Вопросы для самоконтроля</i> | 12 |
| Раздел II. Аспекты культуры речи | 13 |
| Основы культуры речи..... | 13 |
| <i>Вопросы для самоконтроля</i> | 16 |
| Нормативный аспект культуры речи..... | 20 |
| Произносительные нормы..... | 21 |
| Стилистические нормы..... | 31 |
| Служебные документы: типология, содержание, композиция, языковое оформление..... | 35 |
| Лексические нормы..... | 48 |
| Морфологические нормы..... | 59 |
| Синтаксические нормы..... | 88 |
| Трудные случаи орфографии и пунктуации..... | 105 |
| <i>Вопросы для самоконтроля</i> | 135 |
| Коммуникативный аспект культуры речи..... | 136 |
| <i>Вопросы для самоконтроля</i> | 139 |
| Этический аспект культуры речи..... | 140 |
| <i>Вопросы для самоконтроля</i> | 144 |
| Итоговый тест | 147 |
| Библиографический список | 151 |

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык является фундаментальной основой единства страны. Знать его, причём на высоком уровне, должен каждый гражданин Российской Федерации. Сбережение русского языка, литературы и культуры – это вопросы национальной безопасности, сохранения своей идентичности в глобальном мире.

В.В. Путин

Эффективная подготовка современного специалиста в разных областях предполагает в качестве необходимой базы высокую речевую компетентность.

Необходимой частью профессиональной компетентности сотрудника органов внутренних дел является лингвистическая составляющая, поскольку известно, что профессия полицейского лингвоактивная. Владение устным и письменным словом – необходимое условие становления специалиста в его профессиональной деятельности и существенный признак квалификации сотрудника органов внутренних дел.

Настоящее учебное пособие написано в соответствии с основной программой профессионального обучения (профессиональной подготовки) по должности служащего «Полицейский» (дисциплина «Русский язык в деловой документации. Культура речи»).

Учебное пособие построено в соответствии с профессиональными ориентирами дисциплины. Предлагаемое пособие включает необходимый теоретический материал, практические задания, тесты, библиографический список.

В нем рассмотрены основные понятия языка и речи, актуальные аспекты культуры речи и ее нормы, основы функциональной стилистики и речевой коммуникации. Материалы учебного пособия помогут слушателям строить устное и письменное высказывание в разных жанрах различных функциональных стилей современного русского языка, особенно тех, которые непосредственно связаны с их профессиональной деятельностью.

Практические задания составлены с учетом функционального и нормативного аспектов культуры речи. Подбор языкового материала подчинён нескольким целям: совершенствовать речемыслительные навыки обучающихся, научить выбирать из возможных языковых вариантов правильный и точный, исправлять различные речевые ошибки. Задания имеют разный уровень сложности, что предполагает дифференцированный подход при использовании их в учебном процессе.

Пособие ставит своей задачей воспитывать уважительное, трепетное и бережное отношение к русскому языку и нацелено на формирование, закрепление, совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка, т.е. способности применять в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Работа с пособием способна расширить общий уровень культуры общения, повысить грамотность устной и письменной речи слушателей и оказать существенную помощь в формировании и развитии образцовой языковой личности высококвалифицированного специалиста, речь которого должна соответствовать высоким требованиям: содержательность, точность, логичность; лексическая, грамматическая, орфоэпическая правильность; соблюдение правил речевого этикета. Соблюдение данных требований в речи поможет обучающимся установить межличностный контакт в социокультурной и профессиональной сферах человеческой деятельности.

Авторы пособия преследовали цель – не только дать обучающимся традиционные знания из области культуры речи, но и сделать так, чтобы каждый слушатель:

- задумался над своими конкретными коммуникативными потребностями;
- оценил свою компетенцию как говорящего-пишущего и слушателя-читателя;
- самостоятельно определил возможности совершенствования своей устной и письменной речи;
- осознал внутренние механизмы, которые управляют речью и делают наше общение эффективным и комфортным или конфликтным и бессмысленным;
- научился составлять и редактировать разнообразные тексты, с которыми приходится сталкиваться ежедневно.

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В условиях служебной деятельности очень важно владеть коммуникативной компетентностью, основу которой составляет знание сотрудником ОВД основных и специфических закономерностей общения, взаимодействия и обмена информацией. Профессионализм сотрудника проявляется, в том числе, и в умении выстраивать продуктивное общение с должностными лицами и с различными категориями граждан. Важным условием эффективности общения в практической деятельности является способность устанавливать контакт с собеседником, умение говорить и слышать, преодолевать барьеры коммуникации, убеждать, владеть навыками профилактики и нейтрализации межличностных и межгрупповых контактов.

Успешное общение – это достижение коммуникативных целей, то есть целей, которые определяют выбор и организацию языковых и речевых средств. Эффективность общения зависит от многообразных факторов, что обусловлено многоаспектностью речевой деятельности.

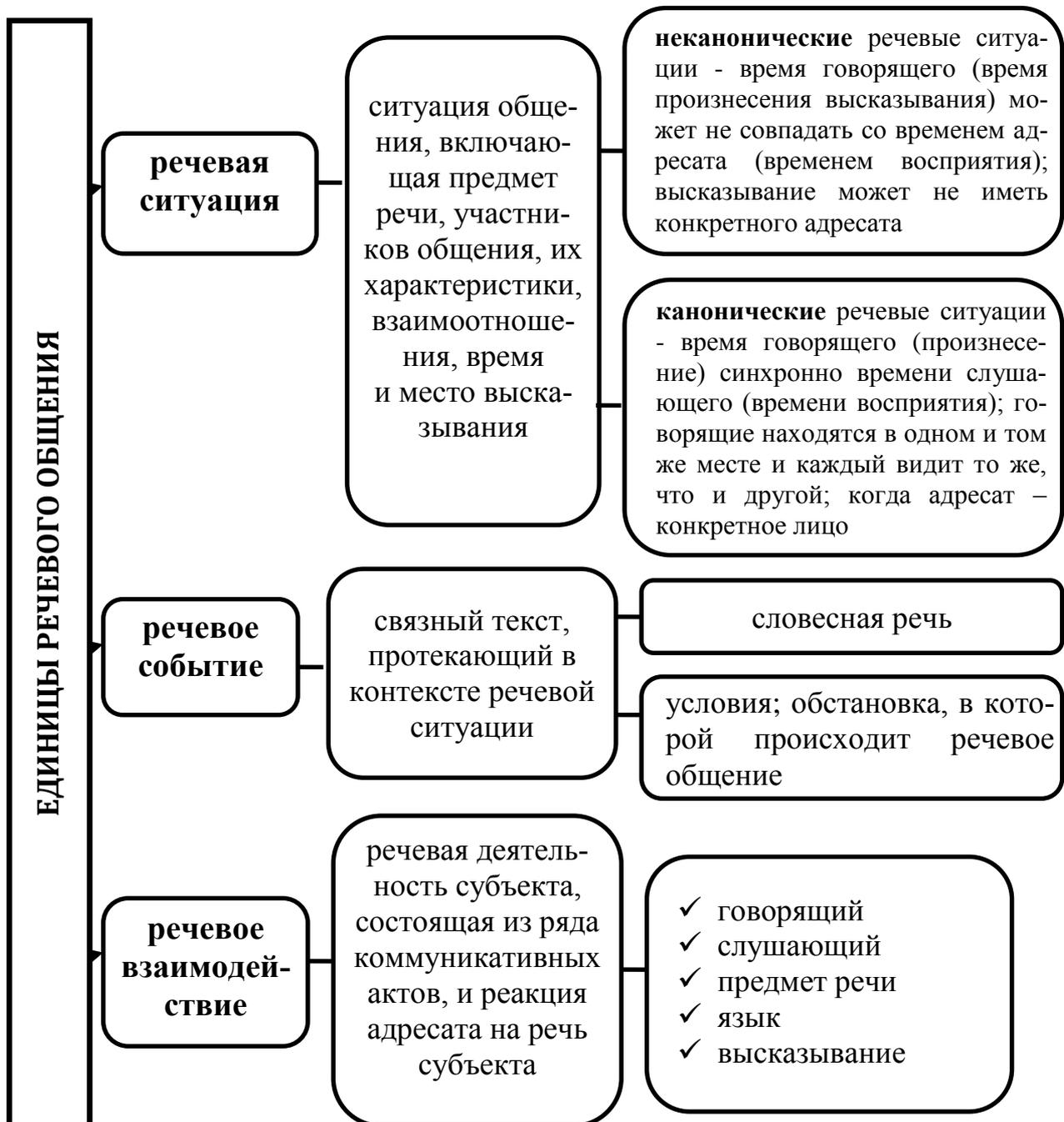
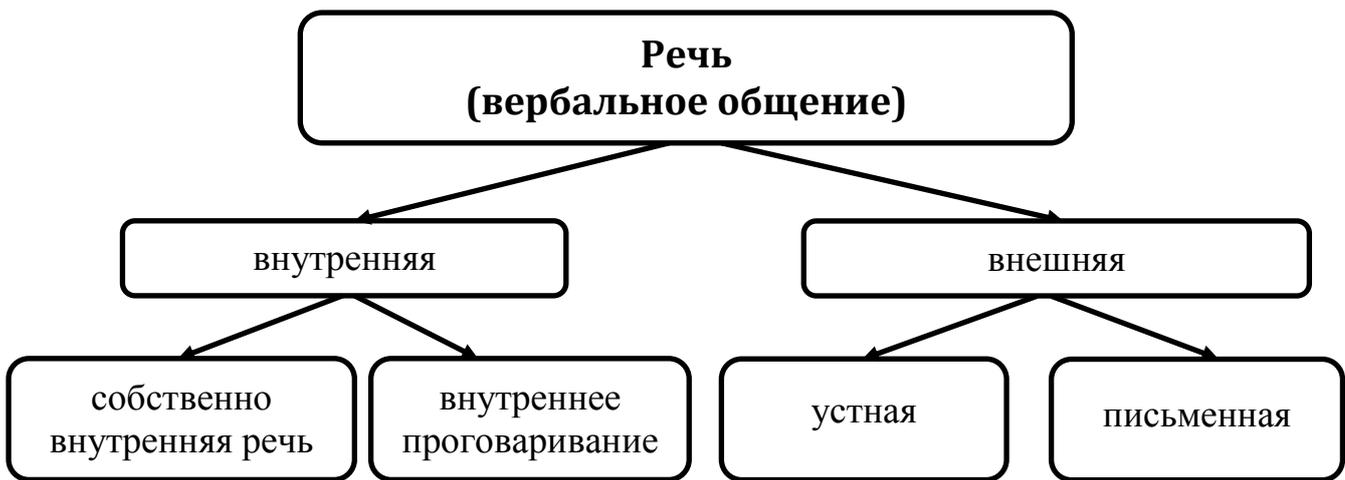
Овладение коммуникативными компетенциями, необходимыми сотруднику правоохранительных органов, – задача сложная, но важная. Конструктивно выстроенное общение – залог достижения коммуникативных целей.



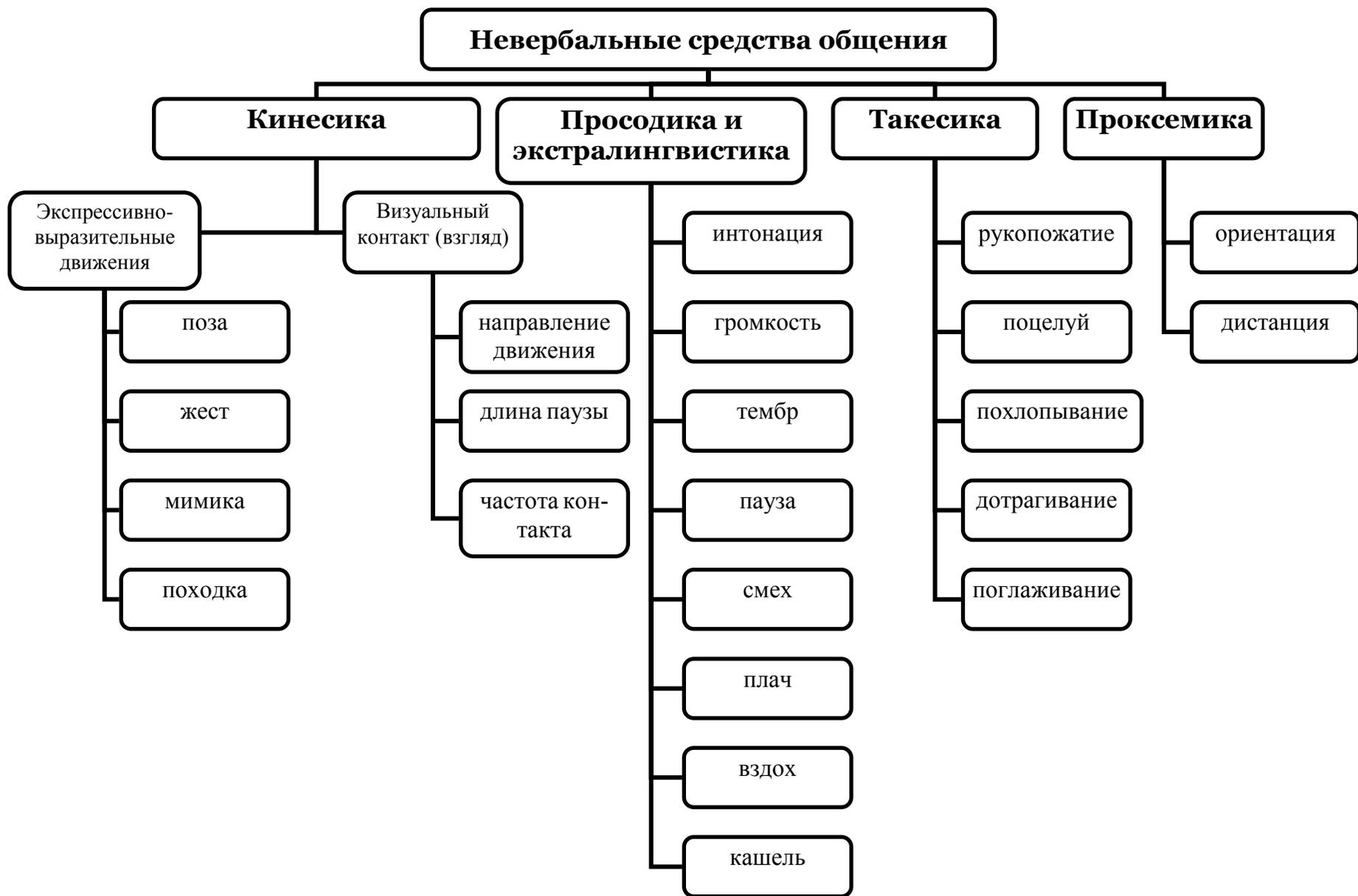


Виды общения

- По цели: *фатическое (неинформативное) – информативное (нефатическое).*
- По знаковой системе: *вербальное – невербальное.*
- По форме языка: *устное – письменное.*
- По постоянной/переменной коммуникативной роли: *монологическое – диалогическое.*
- По положению коммуникантов в пространстве и времени: *контактное – дистантное.*
- По наличию/отсутствию какого-либо опосредующего «аппарата»: *опосредованное – непосредственное.*
- По количеству участников: *межличностное – публичное – массовое.*
- По характеру взаимоотношений общающихся и обстановки общения: *частное – официальное.*
- По отношению к соблюдению/несоблюдению строгих правил построения и использования готового текста: *свободное – стереотипное.*







ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. «Другими словами».

Участники объединяются в команды по 4 человека. Ведущий говорит первому участнику команды какую-либо несложную фразу из 5-6 слов. Тот должен передать ее следующему участнику таким образом, чтобы сохранить смысл высказывания, но при этом не использовать ни одно из тех слов, которые были в оригинальной фразе (за исключением частиц и предлогов). Следующий участник передает фразу дальше, опять же используя другие слова и т.д., пока фраза не будет произнесена в различных вариантах всеми четырьмя игроками. Ведущий и еще 2-3 добровольца выступают в роли арбитров – следят, чтобы игроки не повторяли слова, а смысл высказывания передавался верно. Если команд несколько, между ними можно провести соревнование, кто быстрее передаст высказывания (фразы всем даются разные, но сходные по сложности и количеству слов).

По окончании следует обсудить, кому и насколько сложно было выполнять это задание? С чем конкретно связаны затруднения: недостатком подходящих слов, сложностью быстро вспомнить их, необходимостью помнить все уже употребленные другими участниками слова и т.д.?

Задание 2. «Фигуры».

1. У слушателя рисунок с геометрическими фигурами (примерно 6-8 фигур: овал, ромб, трапеция, квадрат, треугольник, многоугольник и т.д., нарисованные на белом листе). Слушатель, не показывая своего рисунка, должен объяснить всем, где что нарисовано, чтобы каждый на своем листке нарисовал то же самое. Затем сравниваются рисунки. По окончании объясняющему надо поделиться своими впечатлениями о том, что происходило. Сложно ли было объяснять только с помощью речи? Не было ли желания использовать мимику и жесты?

2. У слушателя рисунок с геометрическими фигурами (примерно 6-8 фигур: овал, ромб, трапеция, квадрат, треугольник, многоугольник и т.д., нарисованными на белом листе). Слушатель, не показывая своего рисунка, должен объяснить всем только жестами и мимикой, где что нарисовано, чтобы каждый на своем листке нарисовал то же самое. Затем сравниваются рисунки. По окончании объясняющему надо поделиться своими впечатлениями о том, что происходило. Сложно ли было объяснять только мимикой и жестами? Не было ли желания использовать речь?

Сделайте выводы о взаимодействии форм общения.

Задание 3. «Испорченный телефон».

Выбираем 5-7 слушателей, которые будут принимать участие в выполнении задания, из них 4-6 человек выходят за дверь, одному (тот, кто остался), преподаватель зачитывает текст.

Задача слушающего: передать то, что он запомнил, следующему участнику. Участники заходят по очереди – слушают и передают полученную информацию следующему участнику.

Примеры текстов:

1. Молодой специалист Юрий Комоловский решил поменять место работы. Друзья говорили ему, что там у него будет перспектива развития, выше заработная плата, служебная машина и возможность получить квартиру. Юрий сомневался, но все же решил пойти на собеседование.

2. Психолог Велимиров Федор Афанасьевич просил сделать объявление: «Всем слушателям 4 курса необходимо пройти тестирование в 137 аудитории первого корпуса, в любой день с 15.00 до 18.00 до 20 апреля. С собой иметь тетрадь или 5 листов А4, ручку или карандаш».

По окончании следует обсудить, сколько информации от первоначального текста было услышано? Почему происходило искажение информации? Какие есть способы повышения качества передачи информации?

Задание 4. При помощи невербальных средств общения передайте следующую информацию: Нельзя! Наконец-то я додумался! Очень большой круг. Нет, я не знаю. Смотрите у меня. Ни в коем случае! Маленький квадратик. До свидания. Я сыт по горло. Добро пожаловать!

Задание 5. Понаблюдайте, какие жесты и почему вы используете чаще всего?

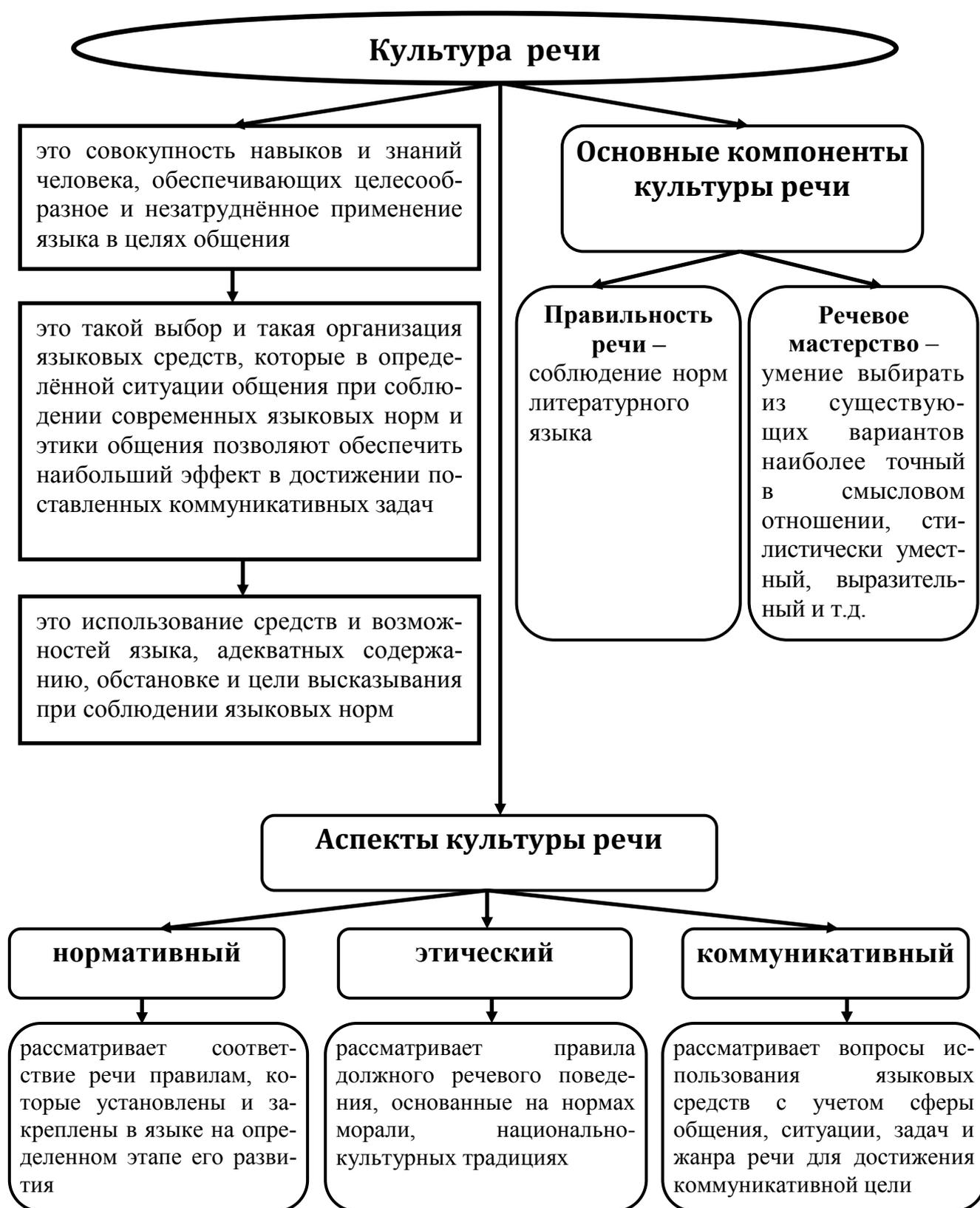
Задание 6. Понаблюдайте: 1. С кем из своих друзей Вы держите самую короткую дистанцию? 2. С кем Вы держите самую длинную дистанцию? 3. Каковы причины Вашего разного дистанцирования от людей?

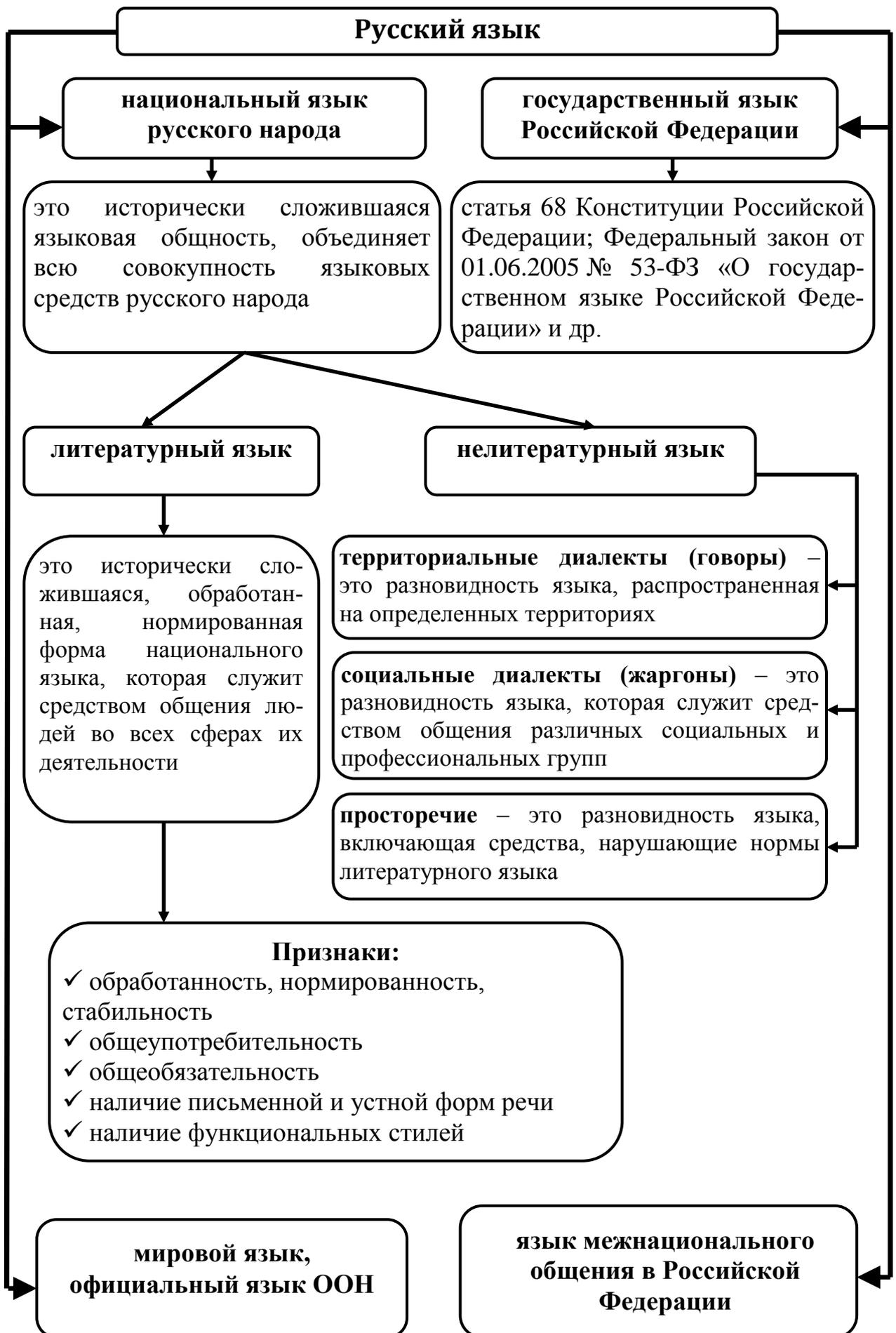
Вопросы для самоконтроля:

1. Определите понятие «общение».
2. Перечислите основные виды общения.
3. Охарактеризуйте основные единицы речевого общения.
4. Что включает в себя речевая деятельность?
5. В чем состоят различия между речевой ситуацией, речевым событием и речевым взаимодействием?
6. Каковы условия эффективной речевой коммуникации?
7. В каких реальных ситуациях общения важно уметь высказывать одну и ту же мысль с помощью разных фраз?
8. Охарактеризуйте невербальные средства общения.
9. Насколько эффективным средством общения являются жесты? В чем проявляются их недостатки и ограниченность?

РАЗДЕЛ II. АСПЕКТЫ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

Основы культуры речи





ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Соедините левую и правую части таблицы. Установите соответствия между терминами и определениями.

| | |
|----------------------------|--|
| 1. Просторечие | 1. Разновидность языка, свойственная определенной социальной группе людей, объединенных общими интересами, родом деятельности, профессией. |
| 2. Национальный язык | 2. Речь, не соответствующая нормам литературного языка. |
| 3. Литературный язык | 3. Форма языка, характерная для жителей определенной местности, существующая только в устной форме и обслуживающая обиходно-бытовое общение людей. |
| 4. Территориальный диалект | 4. Высшая форма существования национального языка; строго нормированная форма языка, существующая в устной и письменной форме, закреплённая в словарях и справочниках и обслуживающая все сферы общественной и культурной жизни нации. |
| 5. Социальный диалект | 5. Сложная разноаспектная система, обеспечивающая коммуникацию во всех сферах жизни человека независимо от его образования, воспитания, места жительства, профессии. |

Задание 2. Укажите, какой из форм национального русского языка соответствуют данные признаки:

обязательность для всех образованных людей; распространенность на определенной территории; наличие системы функциональных стилей; закреплённость за определенными группами людей; нормированность (закреплённость в словарях); отнесенность к речи малообразованных людей; традиционность и устойчивость; самая древняя форма языка; наличие устной и письменной форм существования.

Задание 3. Укажите, какому из аспектов культуры речи соответствуют приведенные ниже определения.

1. ... – это владение нормами русского литературного языка. 2. ... – это соблюдение этических норм речевого общения и владение нормами русского речевого этикета. 3. ... – это умение эффективно пользоваться средствами языка в зависимости от сферы, ситуации, условий и задач общения.

Задание 4. Объясните значение жаргонных слов и выражений.

Наличка, чувак, всяк, предбанник, мочить, окно, клавиша, бомбить, стрелка, глюки, хвост, крыша, забить, тормозить, облом, чайник, обчистить, бабло, завис в баре, колеса, няшка, вейпер, челендж, обезьянник, фолловер, кекс, темнить, троить.

Задание 5. Замените диалектные и просторечные слова на литературный вариант (слово, словосочетание, описательный оборот).

Кочет, утирка, пошлите на обед, коридор, трамвай, какаво, знают, у сестре, чё, шо, пинджак, клянется кофта, ихний, ездю, текёт, ложит, теперича, красивше, правый туфель, тремпель, надысь, блудить, блукать, я победу, пирожки с повидлой.

Задание 6. Должны ли обладать речевой культурой представители таких профессий, как преподаватель, врач, журналист, юрист, полицейский, экономист, продавец? Аргументируйте свой ответ.

Задание 7. Какими качествами, по вашему мнению, должен обладать сотрудник органов внутренних дел? Распределите предложенные качества в таблице, дополните.

Профессионализм, тактичность, мягкость, субъективность, объективность, решительность, доброжелательность, мобильность, оптимизм, чувство юмора, вежливость, доброта, умение общаться, умение и желание учиться, ответственность, хитрость, коммуникабельность, трудолюбие, перфекционизм, дерзость, жесткость, нетерпимость, толерантность, милосердие, честность, непримиримость, жадность.

| Должен обладать, следует развивать в себе | Следует искоренять |
|---|--------------------|
| | |

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое культура речи?
2. Охарактеризуйте формы существования русского языка.
3. Каков международный статус современного русского литературного языка?
4. В каких законах закреплён политико-правовой статус русского языка?

ТЕСТ

1. Укажите формы национального языка:

- 1) диалекты, просторечие, жаргоны, литературный язык;
- 2) диалекты, термины, просторечие, иноязычная лексика;
- 3) лексика ограниченной и неограниченной сфер употребления;
- 4) жаргоны, профессионализмы, разговорная речь.

2. Что такое культура речи?

- 1) мотивированное использование языковых средств для достижения коммуникативных задач в определенной ситуации общения;
- 2) речевой этикет;
- 3) система речевых формул общения;
- 4) соблюдение норм литературного языка.

3. Укажите, какой аспект культуры речи рассматривает соответствие речи правилам, которые установлены и закреплены в языке на определенном этапе его развития:

- 1) нормативный аспект;
- 2) коммуникативный аспект;
- 3) этический аспект;
- 4) культурный аспект.

4. К каким типам лексических единиц относятся слова: *дермантин, ихний, ложит, колидор*?

- 1) диалектные;
- 2) общеупотребительные;
- 3) просторечные;
- 4) профессиональные.

5. Как называется сложная разноаспектная система, обеспечивающая коммуникацию во всех сферах жизни человека независимо от его образования, воспитания, места жительства, профессии?

- 1) литературный язык;
- 2) просторечие;
- 3) жаргон;
- 4) национальный язык.

6. Для какой формы национального языка характерны нормированность, обработанность, стабильность, наличие письменной и устной форм речи?

- 1) литературный язык;
- 2) просторечие;
- 3) жаргон;
- 4) диалект.

7. Укажите, какой аспект культуры речи рассматривает правила должного речевого поведения, основанные на нормах морали, национально-культурных традициях:

- 1) нормативный аспект;
- 2) коммуникативный аспект;
- 3) этический аспект;
- 4) культурный аспект.

8. Какие аспекты включает понятие «культура речи»?

- 1) нормативный, коммуникативный, эстетический;
- 2) этический, речевой, нормативный;
- 3) коммуникативный, этический, нормативный;
- 4) эмоциональный, доходчивый, профессиональный.

9. Укажите, какой аспект культуры речи рассматривает вопросы использования языковых средств с учетом сферы общения, ситуации, задач и жанра речи для достижения коммуникативной цели:

- 1) нормативный аспект;
- 2) коммуникативный аспект;
- 3) этический аспект;
- 4) культурный аспект.

10. Укажите формы речи:

- 1) устная речь и письменная речь;
- 2) письменная речь и диалог;
- 3) устная речь и полилог;
- 4) монолог, диалог, полилог.

11. К каким типам лексических единиц относятся слова: *тремпель, кочет, надысь*?

- 1) диалектные;
- 2) общеупотребительные;
- 3) просторечные;
- 4) профессиональные.

12. Что такое литературный язык?

- 1) язык художественной литературы;
- 2) используемый только в официальной обстановке;
- 3) состоящий из специальных терминов;
- 4) нормативный, соответствующий установленным правилам, применяемый в СМИ, законодательстве, делопроизводстве.

13. Чем является язык?

- 1) средством общения;
- 2) предметом речи;
- 3) способом общения;
- 4) сферой коммуникации.

14. Что такое речь?

- 1) процесс общения;
- 2) лексический запас языка;
- 3) интонация голоса;
- 4) мыслительная деятельность.

15. Какие компоненты включает понятие «культура речи»?

- 1) правильность и выразительность речи;
- 2) убедительность и этичность речи;
- 3) правильность речи и речевое мастерство;
- 4) точность и логичность речи.

НОРМАТИВНЫЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

Языковые (литературные) нормы –

это правила использования речевых средств в определенный период развития литературного языка, то есть правила произношения, словоупотребления, правила использования традиционно сложившихся грамматических, стилистических и других языковых средств, принятых в общественно-языковой практике.

Виды языковых норм

- произносительные

- орфографические

- пунктуационные

- лексические

- грамматические (словообразовательные, морфологические, синтаксические)

- стилистические

Свойства языковых норм

- относительная устойчивость
- распространенность
- всеупотребительность
- всеобязательность
- вариантность
- соответствие употреблению, обычаю и возможностям языковой системы

ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫЕ НОРМЫ

Произносительные нормы – это орфоэпические, акцентологические, интонационные нормы, которые определяют правила литературного произношения. Нормы произношения определяются фонетической системой языка.



ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Прочитайте слова в таблице. Обратите внимание на заголовки столбцов. Произнесите правильно. Запомните!

| Согласный перед е произносится мягко | Согласный перед е произносится твердо | Согласный перед е про- износится твердо и мягко |
|--|---|---|
| Кофе, эффект, берет, термин, шинель, спортсмен, интеллект, кассета, сейф, корректор, аффект, профессор, кекс, схема, декада, компетентный, патент, депутат, агрессия, леди, академия, дефис, аттестат, брюнет, гипотеза, дебаты, дебют, дезинфекция, декларация, демисезонный, демократия, демонстрация, департамент, депозит, депутат, дерматин, дефект, дефицит, инвестор, интеллигент, компонент, конференция, лидер, манера, музей, непрезентабельный, презент, презентация, президент, пресс, пресса, резерв, рейд, рельс, терминал, термометр, территория, эпидемия. | Кодекс, критерий, модель, синтез, энергия, тезис, адекватный, альтернатива, артерия, декольте, детектив, ателье, термос, тоннель, свитер, потенциал, детектор, компьютер, интернат, тенденция, идентичный, интенсивный, интервал, интервью, интернет, интерпретация, интерьер, карате, контейнер, кортеж, коттедж, майонез, менеджер, модем, нонсенс, панель, протектор, стенд, стресс, темп, тендер, теннис, тест, тире, тостер, шатен, шедевр, шимпанзе, шоссе, энергия, эстет. | Декан, одесский, сессия, терапевт, бутерброд, террор, дестабилизация, деформация, дезинформация, дезорганизация, конгресс, демография, кредо. |

Задание 2. Прочитайте слова в таблице. Обратите внимание на заголовки столбцов. Произнесите правильно. Запомните!

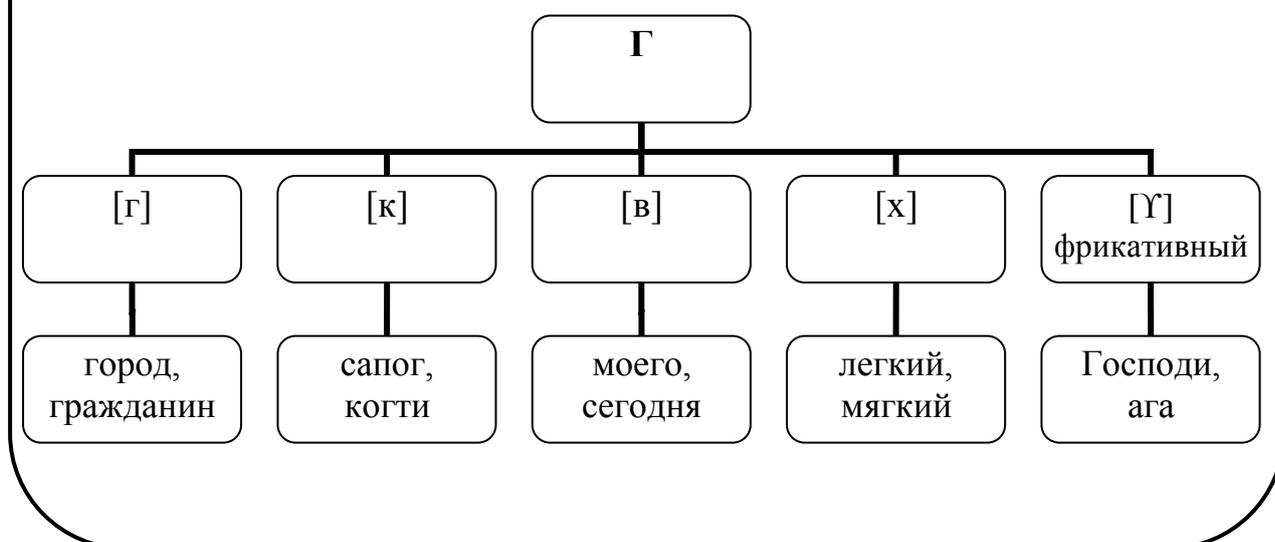
| Произношение [о] под ударением после мягких согласных и шипящих | Произношение [э] под уда- рением после мягких согласных и шипящих | Произношение [о] и [э] под ударением после мягких согласных и шипящих |
|--|---|--|
| Белёсый, пять брёвен, вовлékший, вос- произведённый, двоежёнство, длинно- шёрстный, ёмкий, жёлудь, жёрдочка, жи- тьё-бытьё, забытьё, заём, защёлка, звёзд- ный, издёвка, измождённый, импортёр, искажённый, истёкший кровью, исто- щённый, исчёрканный, свёкла, малозасе- лённый, многожёнство, насаждённый, новорождённый, наёмник, оглашённый приговор, одноимённый, остриё, совер- шённый проступок, платёжеспособный, уединённый, щёголь, щёлкать, щёлочь, осуждённый, переведённый, приведён- ный, привёзший, принёсший. | Акушер, афера, блеф, бытие, гололедица, двоеженец, диспансер, жезл, женоненавистник, жердь, житие, истекший срок, опека, манера, многоженец, портье, незабвенный, кричит как оглашенный, одновременный, своевременный, слезка, в совершенном одиночестве, трансферт, современный, сокровенный. | Безнадёжный – безнадежный; блékлый – блеклый; блékнуть – блекнуть; жёлчь – желчь; желчный – жёлчный; манёвр – маневр; планёр – плáнер. |

Задание 3. Прочитайте предложения в соответствии с правилами произношения.

1. В число задач пресс-службы входит обеспечение связей с прессой, формирование объективного общественного мнения о деятельности органов внутренних дел и проведение пропагандистских кампаний в области профилактики правонарушений. 2. За истекший срок никаких изменений в экономике не произошло. 3. Он слишком осведомлен обо всех подробностях совершенного преступления. 4. Совершенных преступлений не бывает: преступник всегда оставляет какие-то улики. 5. Истекший кровью боец скончался в госпитале. 6. Результаты выборов, оглашенные накануне, поразили даже опытных экспертов. 7. Я не нуждаюсь в вашей опеке. 8. Я не хочу участвовать ни в каких аферах! 9. В музее хранятся орудия труда эпохи неолита и осколок знаменитого метеорита. 10. Бытие определяет сознание. 11. Многоженство является у нас преступлением, и многоженец может быть привлечен к уголовной ответственности. 12. Метеоцентр прогнозирует на завтра гололед и гололедицу на дорогах. 13. Ваши шутки слишком желчны, поэтому их принимают за издевку. 14. Наше положение было безнадежным. 15. Нам пришлось взять заем в банке, чтобы своевременно расплатиться с импортерами. 16. Острие меча касалось моей шеи. 17. Офицер, вовлекший его в заговор, вскоре исчез. 18. Он впал в забвение. 19. Во время дебатов альтернативных проектов не поступило. 20. Агрессивная политика этого государства принудила нас принять адекватные меры.



В зависимости от фонетической позиции согласный [Г] может произноситься как:



Задание 4. Данные слова распределите на группы в зависимости от звука, произносимого на месте буквы Г: [к], [г], [х], [в], [γ].

Легкие, гром, берег, пугливый, смягчить, Господи!, друг, когти, богатый, интересного, герб, Белгород, Олег, Егор, внимательного, флаг, гангстер, иногда, вокруг, грунт, мягкие, бухгалтер, гвозди, Гена, облегчить, Григорий, ногти, гу-си, дорог, угрюмый, уютюг, моего, грубый, стяг, гангрена, гемоглобин, благодар-ность, грабли.

Задание 5. Прочитайте слова в соответствии с правилами произно-шения сочетаний согласных.

1. Брызжет, визжать, дрожжи, жжёт, разжевать, разжать, разжечь, без-жалостный, без жилета, с жилетом, без желания, с желанием, езжу, позже, дребезжит.

2. Бесшумный, бесшабашный, из шёлка, без шапки, с шапкой, с шофёром, сшить, высший.

3. Книжка, ложка, низкий, узкий, скользкий, в строю, в парке, в путь, впечатление.

4. Заказчик, извозчик, рассказчик, переписчик, разносчик, счастье, счёт, расчесать, рассчитывать, навязчивый, заносчивый, ни с чем, исчертить.

5. Вокзал, косьба, отдел, просьба, сборник, сдача, с горы, с детства.

6. Вестник, сердце, безвозмездно, бездна, здравствуйте, чувство, экстре-мистский, гигантский, голландский, радостный.

7. Большого, весеннего, нашего, твоего, устного, областного, сегодняшнего.

8. Веселиться, гордиться, здороваться, знакомиться, обниматься, одева-ется, решиться, смеяться, смотреться, улыбаться, умывается, целоваться.



Сочетание *чн* произносится в соответствии с написанием: *вечный, ночной*.

На месте буквы **ч** произносится звук [ш]:

• в словах *коне[ш]но, праче[ш]ная, скворе[ш]ник, ску[ш]но, тряпо[ш]ный* и др.;

• в женских отчествах, оканчивающихся на *-ична* (*Ильини[ш]на, Кузьмини[ш]на, Никити[ш]на* и др.);

• в некоторых словах возможны варианты [ч] и [ш]: *було[ч]ная – було[ш]ная, порядо[ч]ный – порядо[ш]ный, подспе[ч]ник – подспе[ш]ник* и др.

Сочетание *чт* произносится в соответствии с написанием: *мечта, почта, ничтожный, чтение*.

На месте буквы **ч** произносится звук [ш] в словах: *[ш]то, [ш]тобы, ни[ш]то* (*но: не[ч]то*) и др.

Задание 6. Прочитайте слова в соответствии с правилами произношения сочетаний *ЧН, ЧТ*.

1. Точечный, порядочный, булочная, конечно, молочный, скучно, нарочно, пустячный, сливочный, яичница, ячневая, Ильинична, скворечник, беспорядочный, подсвечник, будничный, селёдочница, Фоминична, девичник, горничная, гречневый, Никитична, спичечный, веревочный, винтовочный, двоечник, командировочный, античный, библиотечный, бутылочный, восточный, вечно, вторично, единичный, заочный, конечный, копеечный, коричневый, Кузьминична, лихорадочный, мелочность, научный, ночной, отличник, однозвучный, печной, подсолнечник, полуночник, почечный, пшеничный, ручной, Саввична, сердечный, съёмочный, солнечный, точность, тренировочный, уличный, убыточный, шуточный, чулочный, яблочный.

2. Ничто, нечто, потому что, мачта, кое-что, чтобы, чтение, почти, почтальон, что, почтение, прочти, почта, мечта, чтец.

Задание 7. Найдите «лишнее» слово, учитывая произношение *чн*.

1. Конечно, нарочно, игрушечный.
2. Скворечник, вечность, скучно.
3. Типичный, яичница, убыточный.
4. Горничник, научный, коричневый.
5. Ильинична, конечно, пряничный.

Задание 8. Как могут быть произнесены следующие фразы в ситуации официального и неофициального общения?

- Здравствуйте, Олег Александрович!
- Рад видеть вас, Александра Александровна!
- До свидания, Михаил Сергеевич!
- Приветствую Вас, Игорь Михайлович!
- До встречи, Анна Ильинична!

Задание 9. Найдите орфографические ошибки, которые появились в связи с неправильным произношением слов (выпадение или ненужное прибавление гласного, согласного звука). Выпишите правильный вариант.

| | |
|---|--|
| беспрецедентный – беспредедентный дермантин – дерматин заведущий – заведующий следущий – следующий | почерк – подчерк конкурентноспособный – конкурентоспособный чрезвычайный – чрезвычайный |
|---|--|

| | |
|--|--|
| будующий – будущий сумашедший – сумасшедший желантин – желатин подскользнуться – поскользнуться подщечина – пощечина прецедент – прецедент скурпулезный – скрупулезный узаканивать – узаконивать юристконсульт – юрисконсульт дуршлаг – друшлаг | инициалы – инициалы константировать – констатировать колидор – коридор скомпрометировать – скомпроментировать вдохновение – вдохновение дикобраз – динообраз инцидент – инцидент оплаченный – оплоченный задолженность – задолженность сведущий – сведущий нагибать – нагинать |
|--|--|



Двойные согласные произносятся в положении после ударного гласного: *гру[пп]а, ма[сс]а, програ[мм]а*. Если же ударение падает на последующий слог (или двойные согласные стоят в конце слова, или при стечении нескольких согласных), то произносятся без долготы (как одиночные): *а[к]órd, ба[с]ейн, гра[м]áттика, гри[п], кла[с]ный, програ[м]ный*.

Задание 10. Выпишите слова, в которых двойной согласный произносится.

Ассамблея, ассорти, грамм, касса, корректура, масса, массивный, аллея, параллельный, симметричный, атташе, грипп, ассоциация, ассортимент, ассистент, металл, ванна, территория, тоннель, суббота, грамматика, миллион, аккуратный, классный, программный, кросс.

Задание 11. Спишите слова, запомните правильное произношение.

Августовский, заключит, отключит, прибывший, агент, алкоголь, алфавит, арест, афера, баловать, боязнь, блокировать, вероисповедание, возбуждённый, воспроизведённый, давнишний, дефис, диалог, договор, договорённость, завидно, закупорить, звонить, звонишь, избалованный, каталог, квартал, кладовая, клала, крапива, красивее, кухонный, мастерски, медикамент, мельком, намерение, некролог, новорождённый, облегчить, опека, оптовый, осуждённый, откупорить, похороны, на похоронах, приданое, приговор, принудить, проведённый, процент, свёкла, сирота, сироты, согнутый, средство, средства, столяр, таможня, танцовщица, украинский, умерший, ходатайствовать, хозяева, цемент, центнер, черпать, щавель, эксперт, диспансер.

Задание 12. Меняет ли одна буква или ударение значение слова?

Творог – творог; совершенный – совершённый; атлас – атлас; характерный – характерный; желчный – жёлчный; хлопок – хлопок; привод – привод; запасной – запасный; тоннель – туннель; мука – мука; языковый – языковой; ноль – нуль; парить – парить; броня – броня.

Задание 13. Прочитайте тексты, обращая внимание на правильную постановку ударения.

1. Я начала новую жизнь! То все гренки да кофе. За окном хлестал дождь, похолодало, но я, обмотавшись шарфом, увы, зонта не было, бегу в кулинарию, составила каталог покупок: кета, камбала, языковая колбаса, грейпфруты, тефтели, пельмени, творог. Еще не забыть свеклу и щавель для салата. Холодильник теперь что кладовая! Газированной воды взять или трехлитровую банку сливового компота откупорить? Да, мы становимся избалованными. Вот торты. Такой большой выбор тортов! С кремом купить или с какао? Или глазированный? Возьму вот этот, он красивее и приготовлен мастерски! В прошлом квартале такого изобилия здесь не было! Это отдел, занявший первое место, их премировали каждого 2375 рублями. Кухонная тема просто неисчерпаема.

2. Бронированные двери, закупоренные окна и закрытые жалюзи создавали мрачноватую атмосферу, однако опытный менеджер Ирина Ильинична, избалованная судьбой, не унывала. Наслаждаясь ароматом душистых ирисов, она начала листать украинский каталог кухонной мебели за прошлый квартал, думая о необходимости заключить новые договоры на оптовые поставки готовой продукции. Мельком взглянув на окно, она надкусила бутерброд с языковой колбасой и приступила к поглощению салата из вареной свеклы.

Задание 14. Прочитайте чистоговорки и скороговорки.

1. От топота копыт пыль по полю летит.
2. Редька редко росла на грядке, грядка редко была в порядке.
3. Турка курит трубку, курка клюет крупку. Не кури, турка, трубку, не клюй, курка, крупку.
4. Рапортовал, да недорапортовал, стал дорапортовываться – зарпортовался.
5. Всех скороговорок не перескороговоришь, не перевыскороговоришь.
6. Сшит колпак не по-колпаковски, вылит колокол не по-колоколовски, надо колпак переколпаковать, перевыколпаковать, надо колокол переколоколовать, перевыколоколовать.
7. Коси, коса, пока роса, роса долой – и мы домой.
8. Протокол про протокол протоколом запротоколировали.
9. Расскажите про покупки! Про какие про покупки? Про покупки, про покупки, про покупочки мои.

Задание 15. Произнесите фразы с разными интонациями.

1. Здравствуйте! (официальность, радость, угроза, упрек, доброжелательность, равнодушие, гнев, восторг).
2. Я не могу здесь оставаться (сожаление, значительность, обида, неуверенность, решительность).
3. Вы поняли меня? (доброжелательность, учтивость, официальность, угроза).
4. Спасибо, как это вы догадались! (искренность, восхищение, гнев).
5. Ничем не могу вам помочь! (искренность, сочувствие, демонстрация бестактности просьбы).
6. До встречи! (теплота, нежность, холодность, решительность, резкость, безразличие).
7. Опять он приходил (радость, гордость, безразличие, тревога. Тоска, гнев).

Задание 16. Произнесите фразы, придавая им прямой и переносный смысл при помощи интонации.

1. Рад вас видеть.
2. Спасибо за работу.
3. Я в восторге.
4. С удовольствием.
5. Мне это очень нравится.

ТЕСТ

1. Что такое языковые нормы?

- 1) мотивированное использование языковых средств для достижения коммуникативных задач в определенной ситуации общения;
- 2) система речевых формул общения;
- 3) правила использования речевых средств в определенный период развития литературного языка;
- 4) речевой этикет.

2. Закончите предложение, выбрав правильный вариант ответа.

Орфоэпия – это раздел науки о языке, изучающий

- 1) нормы правописания;
- 2) звуковую систему языка;
- 3) произносительные нормы;
- 4) стилистические нормы.

3. В каком слове согласный перед *е* произносится твёрдо?

- 1) дебаты;
- 2) гипотеза;
- 3) тире;
- 4) аффект.

4. В каком слове согласный перед *е* произносится мягко?

- 1) агрессия;
- 2) стенд;
- 3) свитер;
- 4) потенциал.

5. В каком ряду во всех словах есть буква *ё*?

- 1) опека, новорожденный, возбужденный;
- 2) свекла, шофер, осужден;
- 3) афера, осужденный, новорожденный;
- 4) леска, издевка, наемник.

6. В каком ряду во всех словах не пишется *н*?

- 1) дермантин, прецедент;
- 2) рентген, контингент;
- 3) инцидент, претендент;
- 4) монпансье, беспрецедентный.

7. В словах какого ряда ударение падает на первый слог?

- 1) выговоры, гербовый, кухонный;
- 2) звонит, дефис, приданое;
- 3) боязнь, процент, столяр;
- 4) кладовая, крапива, свекла.

8. В каком ряду во всех словах произносится звук *[к]*?

- 1) друг, плуг, легкий, благодать;
- 2) флаг, враг, рычаг, сапог;
- 3) господи, игра, гудок, глина;
- 4) облегчить, шаг, вдруг, иногда.

9. Укажите ряд слов без орфографической ошибки.

- 1) дерматин, скрупулезный;
- 2) необычайный, прецедент;
- 3) юристконсульт, сумасшедший;
- 4) пощечина, подчерк.

10. В словах какого ряда ударение падает на второй слог?

- 1) заключит, каталог, сирота;
- 2) свекла, цемент, закупорить;
- 3) диспансер, звонишь, договор;
- 4) исчерпать, опека, сироты.

11. В каком ряду во всех словах произносится звук [з]?

- 1) друг, плуг, легкий, благодать;
- 2) флаг, враг, рычаг, сапог;
- 3) бухгалтер, игра, гудок, глина;
- 4) облегчить, шаг, вдруг, иногда.

12. В каком ряду слов буквы чн обозначают звуки [шн]?

- 1) дачный, скворечник;
- 2) яичница, вечный;
- 3) конечно, съёмочный;
- 4) скучный, нарочно.

13. В каком ряду представлены слова, где нет непроизносимых согласных?

- 1) полночь, воздать, участвовать;
- 2) чувство, поздно, совестно;
- 3) местный, известный, грустный;
- 4) соучастник, лестница, праздник.

14. Отметьте ряд слов, в которых чаще всего допускаются акцентологические ошибки.

- 1) лектор, майор, аудитория, полиция;
- 2) офицерский, очевидный, невероятный, отчаянный;
- 3) квартал, договор, туфля, средства, ходатайство;
- 4) играть, звонить, сидеть, начинать.

15. В каком ряду ударение различает слова по смыслу?

- 1) хлопок – хлопок;
- 2) приговор – приговор;
- 3) творог – творог;
- 4) допитый – допитый;

16. В каком слове ударение поставлено правильно?

- 1) клала;
- 2) средства;
- 3) торты;
- 4) банты.

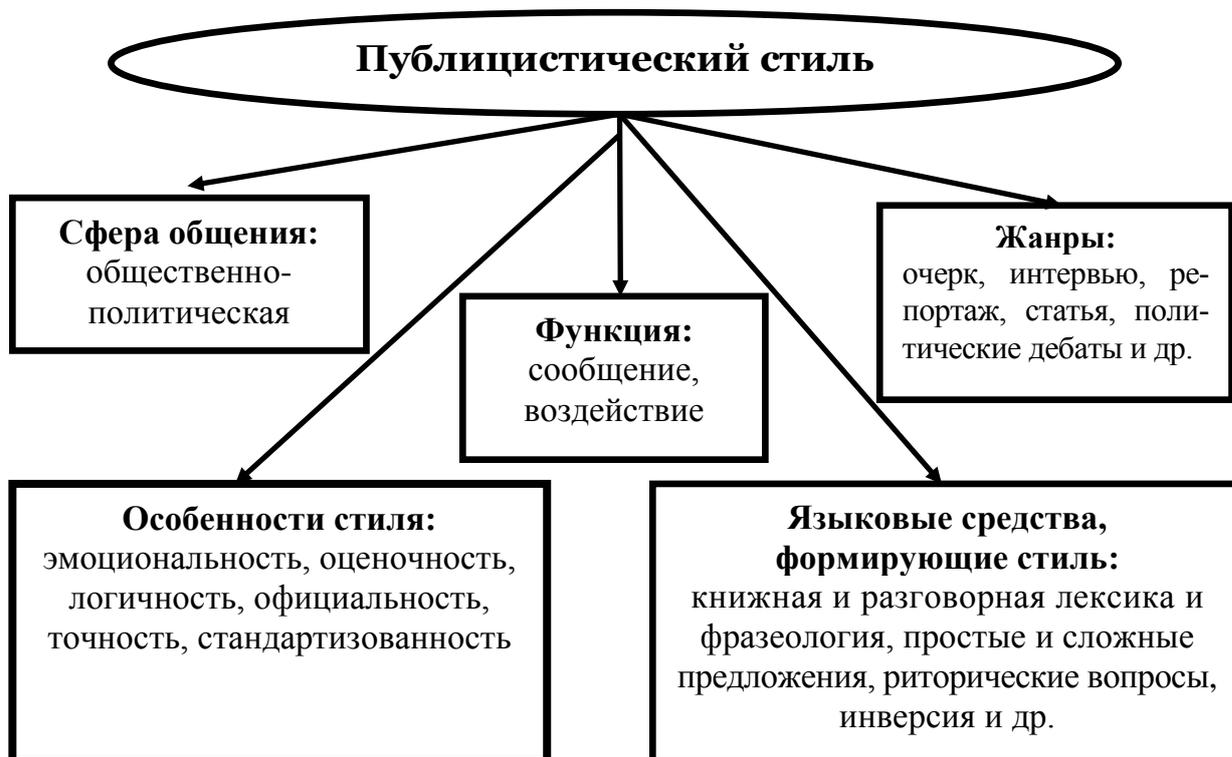
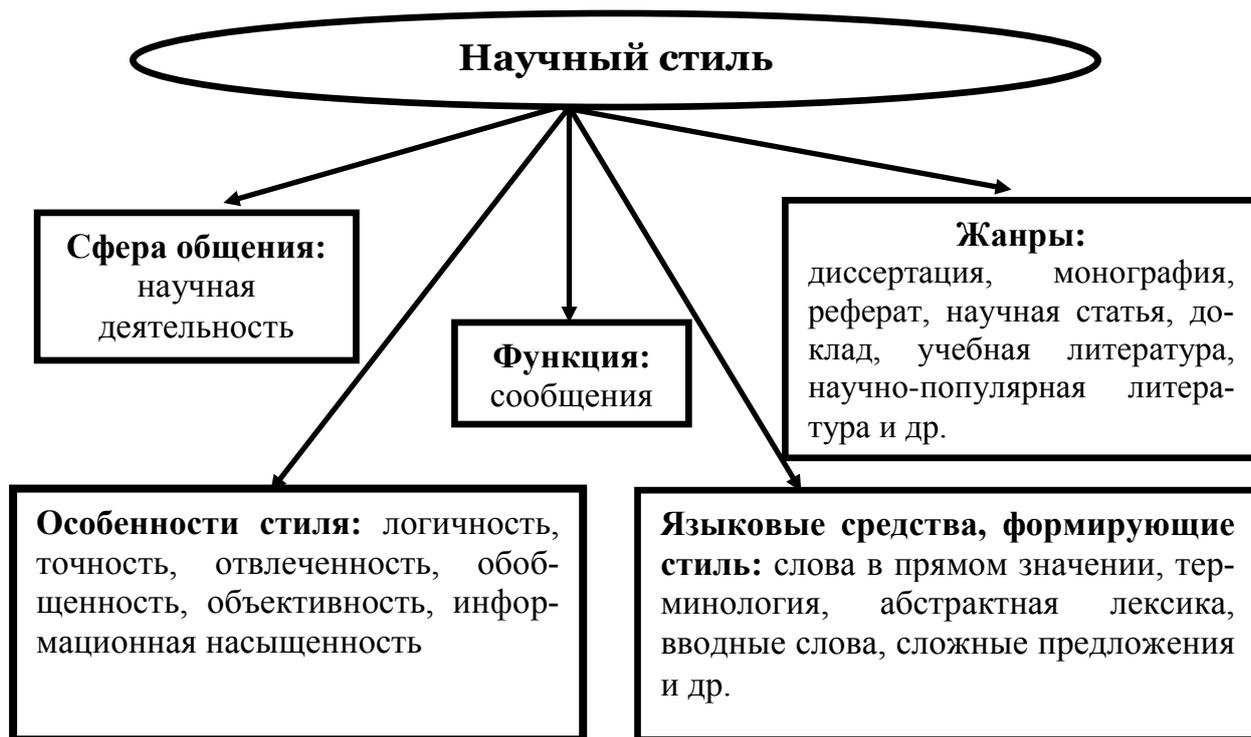
СТИЛИСТИЧЕСКИЕ НОРМЫ

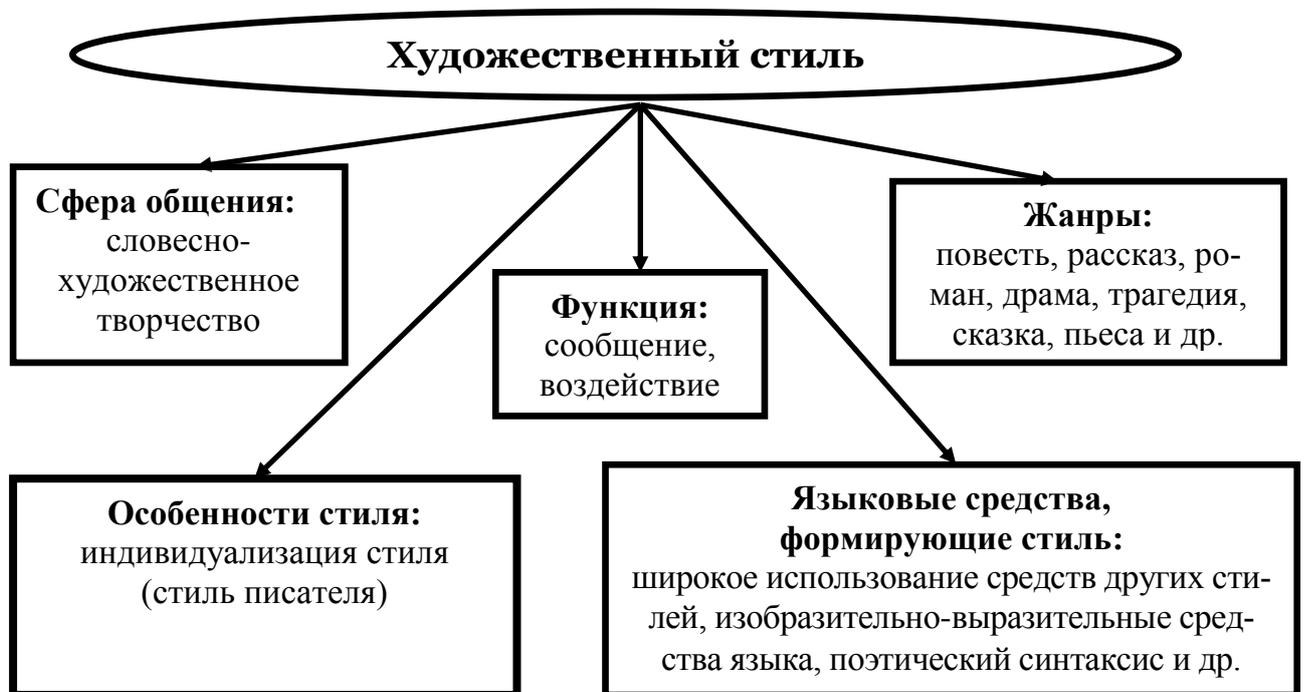
Стилистические нормы – это исторически сложившиеся и вместе с тем развивающиеся общепринятые реализации заложенных в языке стилистических возможностей, обусловленные целями, задачами и содержанием речи определенной сферы общения; это правила наиболее целесообразных в каждой сфере общения реализаций принципов отбора и сочетания языковых средств, создающих определенную стилистико-речевую организацию.

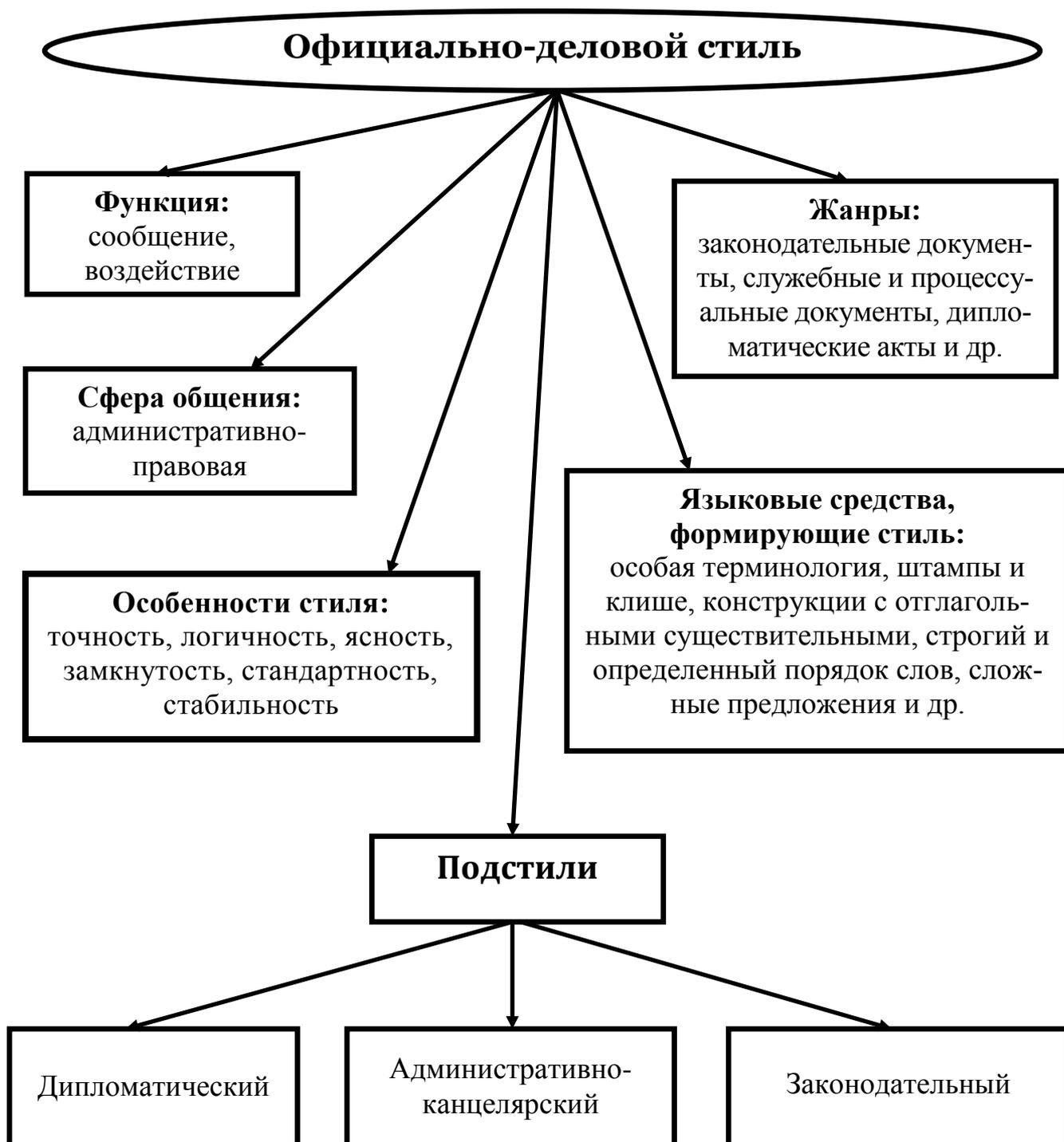
Функциональные стили – это исторически сложившиеся и социально осознанные системы речевых средств, используемые в той или иной сфере общения и соотносимые с той или иной сферой профессиональной деятельности.



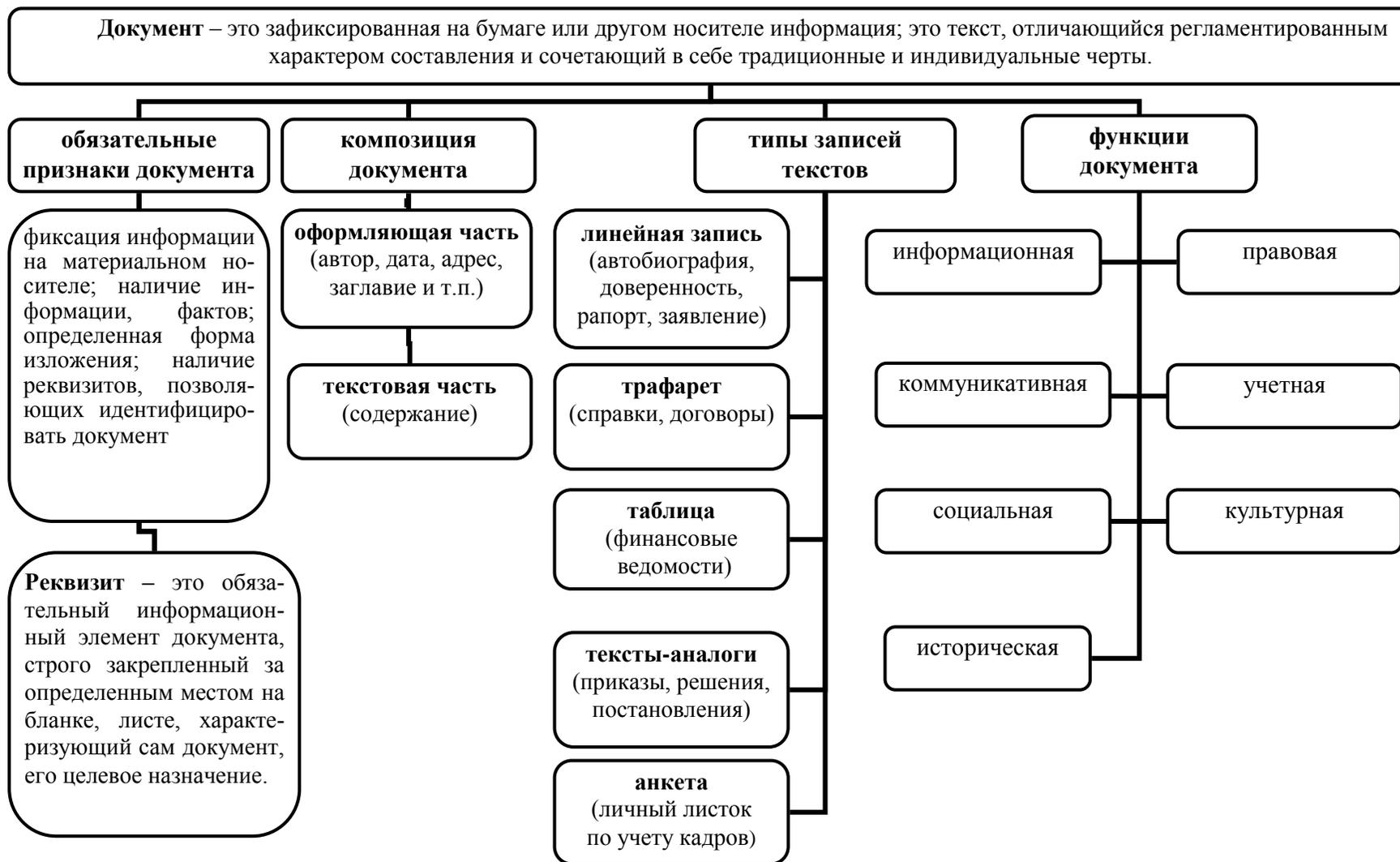
Характеристика стилей современного русского языка







СЛУЖЕБНЫЕ ДОКУМЕНТЫ: ТИПОЛОГИЯ, СОДЕРЖАНИЕ, КОМПОЗИЦИЯ, ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ



Классификация документов по различным основаниям



ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Определите, к какому функциональному стилю относятся следующие тексты.

1. Днепр – река в Европе, протекает по территории России, Белоруссии и Украины. Протяжённость – 2201 километр, площадь бассейна – 504 тысячи квадратных метров. Берёт начало в северной части Валдайской возвышенности возле села Бочарово (Сычёвского района Смоленской области, неподалёку от озера Гавриловское в России), впадает в Днепровский лиман Чёрного моря. Днепр – равнинная река со снеговым питанием и обильным весенним половодьем. Название «Днепр» иранского происхождения («река» (dān) – «глубокая» (āpr)). У римских историков река получила название Данаприс; у славян – Славутич; а самые первые упоминания встречаются у греков еще в V веке до н.э., Геродот назвал ее Борисфеном (рекой с севера).

2. Четвертая по длине река Европы (Днепр) привлекла внимание группы ученых из российского Центра евразийской агропромышленной экономической политики (ЦЕАЭП), которые, как стало известно «НГ», всерьез изучают возможности воздействия на водный потенциал Днепра. Как рассказал руководитель ЦЕАЭП Санал Куваков, идея «днепровского разворота» впервые пришла в голову его заместителю по агропромышленной политике Леониду Левушкину. Если максимально упростить суть идеи, то она, в частности, сводится к тому, чтобы развернуть питающие Днепр малые реки, отведя их в русла Оки и Волги. Исток Днепра находится в болоте у села Бочарово в Смоленской области, – напомнил «НГ» Санал Куваков. – Пока Днепр течет по российской территории, он наполняется водой из нескольких десятков малых рек. Если эти реки перенаправить мимо днепровского русла в Оку и Волгу, можно решить проблему маловодья двух этих российских рек.

3. Довожу до Вашего сведения, что в связи с высоким уровнем бактериологического загрязнения воды на территории береговой полосы реки Днепр купаться на пляжах запрещено.

4. Чуден Днепр при тихой погоде, когда вольно и плавно мчит сквозь леса и горы полные воды свои. Ни зашелохнет; ни прогремит. Глядишь, и не знаешь, идет или не идет его величаявая ширина, и чудится, будто весь вылит он из стекла, и будто голубая зеркальная дорога, без меры в ширину, без конца в длину, реет и вьется по зеленому миру. Любо тогда и жаркому солнцу оглядеться с вышины и погрузить лучи в холод стеклянных вод и прибережным лесам ярко отсветиться в водах. Зеленокудрые! они толпятся вместе с полевыми цветами к водам и, наклонившись, глядят в них и не наглядятся, и не налюбуются светлым своим зраком, и усмеваются к нему, и приветствуют его, кивая ветвями. В середину же Днепра они не смеют глянуть: никто, кроме солнца и го-

лубого неба, не глядит в него. Редкая птица долетит до середины Днепра. Пышный! Ему нет равной реки в мире.

(Н.В. Гоголь)

5. Как погодка? Вы это... уже купаетесь в Днепре, что ли? И как водичка? Чистая? Теплая?

Задание 2. Распределите слова и словосочетания на группы в зависимости от стилистической принадлежности (книжные, разговорные, нейтральные).

Обеспечить организацию взаимодействия, врачаха, нож, ножичек, ставим вас в известность, вступить в законную силу, помидор, несовершеннолетний, индивид, алиби, настоятельно напоминаем, наговор, столовка, писатель, работник, задержанный, пострадавший, биологический объект, мордатый, принудилловка, место жительства, объяснение, следователь, в силу сложившихся условий, кодекс, де-факто, событие административного правонарушения, посадить за решетку, документ, дотошный, оскорбление действием, сильное душевное волнение, деяние, жалоба, справка, директор, заключить под стражу.

Задание 3. Определите, к какому функциональному стилю относятся следующие тексты. В какой мере в них представлены характерные языковые особенности стиля.

1. Задачами законодательства об административных правонарушениях являются защита личности, охрана прав и свобод человека и гражданина, охрана здоровья граждан, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защита общественной нравственности, охрана окружающей среды, установленного порядка осуществления государственной власти, общественного порядка и общественной безопасности, собственности, защита законных экономических интересов физических и юридических лиц, общества и государства от административных правонарушений, а также предупреждение административных правонарушений (ст. 1.2 КоАП РФ).

2. В соответствии с приказом МВД России от 14 февраля 2017 г. № 65 «Об утверждении Порядка и условий командирования сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации на территории Российской Федерации» руководителям структурных подразделений необходимо проводить инструктаж сотрудникам, выезжающим в командировки, проверять знания законодательных и нормативных правовых актов и других управленческих документов МВД России, имеющих отношение к задаче выезда, и расписываться в журнале инструктажа, который находится в отделе кадров. В соответствии с письмом МВД России от 29 июня 2017 г. № 1/1315 дсп «О предупредительных мерах» требуется

доводить до сотрудников информацию о недопустимости фальсификации финансовых документов о командировочных расходах, а также о неотвратимости увольнения из органов внутренних дел и последующего уголовного преследования за данное правонарушение.

3. Высокие Договаривающиеся Стороны,
стремясь содействовать упрочению мира и безопасности в Европе и мире, убежденные в том, что мирное сотрудничество между государствами на основе целей и принципов Устава Организации Объединенных Наций отвечает чаяниям народов и широким интересам международного мира,
отмечая, что ранее осуществленные ими согласованные меры, в частности заключение соглашения об установлении дипломатических отношений, создали благоприятные условия для новых важных шагов в направлении дальнейшего развития и укрепления их взаимоотношений,
желая в договорной форме выразить свою решимость к улучшению и расширению сотрудничества между ними, включая область экономических соглашений, а также научно-технических и культурных связей, в интересах обоих государств,
договорились о нижеследующем...

Задание 4. Определите, к какому функциональному стилю относятся следующие тексты. Найдите стандарты этого стиля (лексические, морфологические и синтаксические особенности).

1. Как следует из представленных материалов, неустановленное лицо на автомобиле, принадлежащем О.В. Бражкину, совершило наезд на препятствие и скрылось с места дорожно-транспортного происшествия, оставив автомобиль. В рамках производства по делу об административном правонарушении, предусмотренном ст. 12.27 КоАП Российской Федерации, на основании ст. 27.10 данного Кодекса был составлен протокол об изъятии указанного автомобиля, и он был помещен на специализированную стоянку, где находился более трех недель, и был возвращен заявителю только после оплаты хранения.

2. Административным правонарушением называется противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое установлена административная ответственность.

3. Лица, совершившие административные правонарушения, равны перед законом. Физические лица подлежат административной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Юридические лица подлежат административной ответственности независимо от места нахождения, организационно-правовых форм, подчиненности, а также других обстоятельств (п. 1. ст. 1.4 КоАП РФ).

4. Представьте такую картину. Ясный день; мороз всего – 2 градуса. Солнце заливает все своими лучами; однако косые лучи не нагревают землю настолько, чтобы снег мог таять. Но на склон крыши, обращенный к Солнцу, лучи падают не прямо, как на землю, а круче, под углом, более близким к прямому. Известно, что освещение и нагревание лучами тем более, чем больший угол составляют лучи с плоскостью, на которую они падают. Действие лучей пропорционально синусу этого угла. Вот почему скат крыши нагревается сильнее и снег на нем может таять. Но под крышей температура ниже нуля, и капля, охлаждаемая к тому же испарением, замерзает. На замерзшую каплю натекает следующая, также замерзающая; затем третья капля и т.д.; постепенно образуется маленький ледяной бугорок. В другой раз при такой же погоде эти ледяные наплывы еще удлиняются, и в результате образуются сосульки, вырастающие наподобие известковых сталактитов в подземных пещерах. Так возникают сосульки на крышах.

5. В своей жалобе в Конституционный Суд Российской Федерации гражданин П.М. Колтышев оспаривает конституционность статьи 12.8 «Управление транспортным средством водителем, находящимся в состоянии опьянения, передача управления транспортным средством лицу, находящемуся в состоянии опьянения» и статьи 27.12 «Отстранение от управления транспортным средством, освидетельствование на состояние алкогольного опьянения и медицинское освидетельствование на состояние опьянения» КоАП Российской Федерации.

6. Мало кто задумывается, кто такой террорист. Еще меньше размышляют об истоках терроризма, о его спорах, под которыми в науке понимают микроскопические зачатки растений, служащие для их размножения. Если же усвоить, что терроризм – это прежде всего насилие, то смешно думать, будто его зародышей нет ни в США, ни в Западной Европе, ни в России. Зарубежная пресса едва успевает фиксировать факты – достаточно вспомнить, например, случаи расстрела американскими школьниками своих учителей и одноклассников.

7. ...Ты не поверишь, какой дождь был вчера. Я испугался насмерть. Все произошло так неожиданно, что я даже не успел испугаться. Сначала сверкнет молния, а потом бабахнет гром. Ужас...

8. Русский – это язык исторического братства народов, язык действительно международного общения. Он является не просто хранителем целого пласта, поистине мировых достижений, но и живым пространством многомиллионного русского мира, который, конечно, значительно шире, чем сама Россия. Поэтому как общее достояние многих народов русский язык никогда не станет языком ненависти или вражды, ксенофобии или национализма.

(В.В. Путин)

9. В темных лесах загорелись светильники, иной лист на темном фоне так ярко горит, что даже больно смотреть.

Липа стоит уже вся черная, но один яркий лист ее остался, висит, как фонарь, на невидимой нити и светит.

(М. Пришвин)

10. Статья 3. Правовая основа деятельности полиции.

Правовую основу деятельности полиции составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, федеральные конституционные законы, настоящий Федеральный закон, другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации и нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, а также нормативные правовые акты федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел (далее – федеральный орган исполнительной власти в сфере внутренних дел) (ФЗ РФ № 3-ФЗ «О полиции»).

11. 5 октября 2017 г. в период с 13.00 ч. до 15.00 ч. Иванов И.П. совместно с Котенкиным М.М., находясь в состоянии алкогольного опьянения, приехали домой к Кузькину В.Т. и потребовали передачи денежных средств в сумме 10 тысяч рублей, заведомо зная о незаконности данного требования, получив отказ в предоставлении денежных средств, Иванов И.П. и Котенкин В.П., реализуя свой преступный умысел, направленный на получение денег от Кузькина В.Т., нанесли последнему множественные удары руками и ногами по голове и туловищу.

12. Содержание многих кино- и телепроектов вызывает негативную реакцию как у населения, так и у сотрудников органов правопорядка. Все чаще слышатся голоса: нельзя творить беззаконие средствами одного из ярчайших видов искусства, каким является кино. Очернение правоприменительной деятельности наносит огромный вред состоянию правопорядка в стране, порождает правовой нигилизм и подталкивает молодежь к совершению противоправных деяний. Примеров тому несть числа. Возьмите телевидение – оно сплошь забито кровавыми эпизодами и сценами насилия. Главными героями многих лент выступают «братаны» и отморозки всех мастей. А где же правоохранители? Как они реагируют на озверевший криминал?

Стараниями авторов «Бандитского Петербурга», «Ментов», «Улиц разбитых фонарей», «Глухарей» и тому подобных «шедевров» они представлены глухими «чайниками», способными лишь на то, чтобы плодить мздоимцев, коррупционеров и «оборотней». Да, есть в правоохранительных рядах отщепенцы и просто случайные люди. Много ли их? Единицы! И от них избавляются сами же сослуживцы с помощью, кстати, очень эффективного метода – метода самоочищения. Об этом почему-то экран молчит. Зато лупит из тяжелых орудий по всем звеньям правоохранительной системы, не задумываясь о последствиях. А последствия, как мы наблюдаем, крайне печальны. Вбит желез-

ный клин между населением и правоохранительной системой. Подавляющее большинство людей (60%) не доверяют правоохранителям и не хотят при необходимости обращаться к ним. Кто виноват?

(В. Лыков)

13. Милый Игореша! Прости, что огорчаю тебя, но я не смогу приехать, когда ты хочешь, много работы. Я устала, все надоело, хочется уже отдохнуть, но отпуск не дают, да и отгулы тоже. Целую. Твоя Лора!

Задание 5. Самостоятельно найдите фрагменты текстов: научного стиля, публицистического стиля, официально-делового стиля (дипломатический, административно-канцелярский, законодательный подстили), разговорного стиля. В каждом тексте определите языковые средства, характерные для данного стиля.

Задание 6. Заполните таблицу жанров. Используйте материал для справок.

Таблица

| Стили речи | | | | |
|------------|--------------------|------------------|-------------|----------------|
| Научный | Официально-деловой | Публицистический | Разговорный | Художественный |
| | | | | |

Материал для справок: монография, доклад, репортаж, реферат, протокол допроса, постановление об отказе в возбуждении уголовного дела, аннотация, словарь, смс-сообщение, справочник, очерк, разговор по телефону, диссертация, подписка о невыезде, записка, отчет о проведении научно-исследовательской работы, беседа на бытовую тему, частное письмо, статья, личный дневник, лекция, доверенность, заявление, учебник, рассказ, сопроводительное письмо, рецензия, эссе, интервью, дипломная работа, поэма, бытовая беседа, анкета, инструкция, лекция, постановление о назначении административного наказания в виде предупреждения.

Задание 7. Заполните таблицу. Используя материал для справок, определите, какие языковые средства характерны для каждого функционального стиля.

Таблица

| | Научный стиль | Официально-деловой стиль | Публицистический стиль | Разговорный стиль |
|------------|---------------|--------------------------|------------------------|-------------------|
| Лексика | | | | |
| Морфология | | | | |
| Синтаксис | | | | |

Материал для справок: термины, высокий процент употребления существительных, канцеляризмы, глаголы со значением предписания (долженствования), юридические клише, разговорные слова, фразеологизмы, употребление глаголов в личной форме, употребление частиц, закон «экономии речевых средств», простые предложения, сложные предложения, латинизмы, употребление прилагательных и причастий в значении существительных, прямой порядок слов, эмоционально-окрашенные слова, нанизывание форм родительного падежа существительных, причастные и деепричастные обороты, краткие прилагательные, абстрактная лексика, риторические вопросы, инверсия, отглагольные существительные.

Задание 8. С данными существительными составьте словосочетания, характерные для официально-делового стиля. К существительным первой группы подберите прилагательные, к существительным второй группы – глаголы.

Образец: свидетель – несовершеннолетний свидетель; оборона – необходимая оборона; содействие – оказать содействие; контроль – обеспечить контроль.

1. Ответственность, лицо, факты, блага, вред, процесс, решение, иск, взыскание, бездействие, причины, организация, вина, объяснение, право, следы, охрана, приговор, жалоба, ответчик, заявление, действия, обстоятельства, рассмотрение, наказание, органы, полномочия, правонарушение.

2. Предложение, протокол, обязанности, приказ, выговор, замечание, обыск, порицание, выемка, порядок, выполнение, обследование, рассмотрение, заложник, финансирование, задержание, ответственность, воздействие, расследование, дознание, дисциплина, меры, следы преступления.

Задание 9. Изложите текст с учетом особенностей официально-делового стиля.

Теплоход не вышел в рейс, т.к. на его борту оказалось 440 пассажиров при максимальной вместимости судна 300 человек. Из-за перегруза полицейские из Казанского ЛУ МВД России на транспорте запретили капитану выходить в рейс и не выпустили теплоход.



НАРУШЕНИЕ СТИЛИСТИЧЕСКИХ НОРМ

| Вид ошибки, норма употребления | Примеры ошибок, правка |
|---|---|
| Стилистические ошибки (или недочеты) – это случаи нарушения единства стиля, несоответствие употребленных форм слов, конструкций | Если мне вдруг приходится задержаться, я всегда неукоснительно информирую домашних, где в таком случае буду |

избранной стилистической манере высказывания, задачам данной сферы коммуникации, законам жанра, т.е. они представляют собой несоответствие функционально-жанровой ориентации речи.

базироваться (употребление слов иной стилевой окраски).
Правильно: Если мне вдруг приходится задержаться, я всегда говорю домашним, где буду находиться.

Задание 10. Исправьте фрагменты текстов, выявив случаи неуместного словоупотребления.

1. Через час сотрудники ППС повязали двоих грабителей. 2. Осуществив возвращение домой со службы, я проделал определенную работу по сниманию шапки, пальто и ботинок, переодеванию в пижаму и тапки и усаживанию за компьютер. Жена в этот период времени претворяла в жизнь ряд мероприятий, направленных на чистку картофеля, мойку мяса и подметание пола (из бытовой беседы). 3. Нельзя заниматься сном и совершать подпрыгивание в лифте (объявление). 4. Необходимо устранить всевозможные помехи при рассмотрении уголовного дела. 5. Разыскивается высокий симпатичный молодой парень, 198 см, худенький, примерно 60 кг, на переносице имеется шрам. Был одет: черная кожаная курточка, темно-синие джинсики, модные кроссовки, зелененькая спортивная шапчонка. 6. После обеда я, как обычно, организовала для себя посещение торговой точки с целью приобретения кисломолочного продукта. 7. Приказ № 21 «Об объявлении благодарности обучающимся института». Наши курсанты и слушатели хорошо сдали сессию, да и в общественной жизни себя неплохо показали. Они отлично выступили в нашем институтском конкурсе «Моя малая Родина». Надо их порадовать. Мы тут посоветовались и решили дать всем участникам грамоты и выходной.

Задание 11. Отредактируйте тексты служебных документов.

1. Настоятельно прошу Вас дать мне отпуск с 28 декабря по 31 декабря 2017 в связи с причинами глубоко личного характера (рапорт). 2. Прошу уволить меня с работы в связи с переездом на новое место жительства (рапорт). 3. В связи с тем, что нахожусь в больнице, я, Иванчук Н.А., доверяю моему мужу Иванчуку О.И. получить мою зарплату за декабрь (доверенность). 4. Я, Мокрова О.Н., доверяю своей подруге Ведерниковой Людмиле Ивановне получить мою зарплату за ноябрь в связи с утерей банковской карты и моей поездкой на конференцию в другой город (доверенность). 5. Не могли бы предоставить, если это возможно, очередной отпуск с 22.06.2018 года (рапорт)? 6. Опоздал на работу из-за пробок на дороге (из объяснительной записки).

Задание 12. Назовите документ, опираясь на данные определения.

1. Документ, содержащий описание жизни лица, составленное им самим.
2. Документ, дающий право кому-либо действовать от лица, которое его написал.
3. Документ, содержащий официальную просьбу о чем-либо.
4. Документ, издаваемый руководителем организации для решения каких-либо задач.
5. Документ, фиксирующий ход обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, совещаниях, заседаниях.
6. Документ, подтверждающий факты, события.
7. Документ, адресованный руководителю организации, содержащий изложение какого-либо вопроса с выводами и предложениями или объясняющий причины невыполнения каких-либо поручений.

Задание 13. Заполните таблицу, распределите документы в зависимости от функционального значения.

Таблица

| Классификация документов по функциональному значению | Название документа |
|---|---------------------------|
| личные | |
| директивные и распорядительные | |
| информационно-справочные | |
| деловые письма | |
| финансовые и учетные | |
| административно-организационные | |

Материал для справок: приказ об увольнении, рапорт начальника факультета о проведенном мероприятии, справка с места учебы, экзаменационная ведомость, акт о списании..., гарантийное письмо, инструкция несения суточного наряда, рапорт (заявление) на отпуск, должностная инструкция, письмо из УМВД РФ, приказ начальника института о поощрении, личное дело работника №, акт проверки по вопросам техники безопасности, устав организации, положение о структурном подразделении (коллегиальном органе) организации, штатное расписание, правила внутреннего распорядка, инструкции по отдельным видам деятельности, трудовой договор, контракт о прохождении службы в органах внутренних дел Российской Федерации, свидетельство о рождении, письмо-приглашение.

ТЕСТ

1. Укажите стили современного русского литературного языка:

- 1) книжный, разговорный, научный, официально-деловой, публицистический;
- 2) научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный;
- 3) юридический, административно-канцелярский, дипломатический.

2. Определите стиль текста: *«Философия языка, лингвистика и стилистика постулируют простое и непосредственное отношение говорящего к единому и единственному «своему» языку и простую реализацию этого языка в монологическом высказывании индивида. Они знают, в сущности, только два полюса языковой жизни, между которыми располагаются все доступные им языковые и стилистические явления, – систему единого языка и говорящего на этом языке индивида».*

- 1) научный стиль;
- 2) официально-деловой стиль;
- 3) публицистический стиль.

3. Укажите разновидности официально-делового стиля:

- 1) дипломатический, научно-популярный, канцелярский;
- 2) дипломатический, законодательный, административно-канцелярский;
- 3) юридический, деловой, дипломатический.

4. Укажите общие черты официально-делового стиля:

- 1) точность, обобщенность, отвлеченность;
- 2) точность, стандартность, стабильность;
- 3) официальность, логичность, эмоциональность.

5. Укажите общие черты разговорного стиля:

- 1) точность, стандартность, диалогическая форма;
- 2) неофициальность, непринужденность, неподготовленность речи;
- 3) логичность, эмоциональность, обыденность содержания.

6. Укажите основную функцию языка права:

- 1) сохранение и передача информации;
- 2) сохранение и передача юридической информации;
- 3) функция долженствования.

7. Укажите общие черты научного стиля:

- 1) обобщенность, отвлеченность, логичность;
- 2) официальность, логичность, эмоциональность;
- 3) абстрактность, точность, диалогичность

8. На какие группы делятся слова в зависимости от стилистической принадлежности?

- 1) на книжные, разговорные, нейтральные;
- 2) на общеупотребительные, разговорные, профессиональные;
- 3) на общеупотребительные, разговорные, термины

9. Что такое стилистические ошибки?

- 1) случаи нарушения единства стиля;
- 2) случаи неправильного образования и употребления грамматических форм;
- 3) случаи нарушения точности, правильности, лаконичности речи.

10. Определите стиль текста: *«Как сообщает пресс-служба УВД, за 17 января 2017 года в городе зарегистрировано 93 преступления, из них по горячим следам раскрыто 50. За сутки произошло 22 пожара, в которых погибло 2 человека. Произошло одно дорожно-транспортное происшествие, жертв нет»:*

1) научный стиль; 2) официально-деловой стиль; 3) публицистический стиль.

11. Определите стиль текста: *«За нарушение предусмотренных настоящим Законом авторских и смежных прав наступает гражданская, уголовная, и административная ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации»:*

1) научный стиль; 2) официально-деловой стиль; 3) публицистический стиль.

12. Что такое функциональный стиль?

1) выбор и организация языковых средств, соответствующих официальной ситуации, требованиям закона, адекватно отражающих устанавливаемые по делу фактические данные;

2) исторически сложившиеся и социально осознанные системы речевых средств, используемых в определенной сфере общения и соотносимых со сферой профессиональной деятельности;

3) разговорный, публицистический, научный, официально-деловой, художественный стили.

13. Что изучает стилистика?

1) целесообразность применения языковых средств, закономерность их выбора и функционирования;

2) особенности речевого общения;

3) невербальные средства общения.

14. Определите стиль текста: *«Савичев потребовал прекратить хулиганские действия и предложил парням следовать в полицию. В ответ на это парень со шрамом на левой щеке выхватил нож из кармана, пытаясь им нанести удар Савичеву. Савичев отскочил, схватил парня за руку и повел его в полицию»:*

1) разговорный стиль;

2) официально-деловой стиль;

3) публицистический стиль.

15. Укажите сферу использования книжных стилей:

1) в поэтических произведениях, бытовой речи, научных статьях;

2) в сфере науки, делопроизводства, законотворчества;

3) в судебной речи, в частных письмах.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Лексика – это вся совокупность слов языка, его словарный состав. Лексическая система современного русского языка представляет собой сложную систему, образуемую группами слов, различными по происхождению, сфере употребления, стилистической значимости, а также разной степени смысловой близости или противопоставленности единиц.

Слово – это звук или комплекс звуков, который обладает значением и употребляется в речи как самостоятельное целое. Но не всякий звук или комплекс звуков является словом. Например, *шар* – слово, потому что *шар* имеет определенное значение в русском языке, а *щар* – не слово, а бессмысленное сочетание звуков. Внутренним содержанием слова является его лексическое значение.

Лексическое значение слова – это его содержание, т.е. исторически закрепленная в сознании говорящих соотношенность между звуковым комплексом и предметом или явлением действительности. Связь между словом и понятием устанавливается в процессе совместной деятельности людей; соотношенность звуковой оболочки с определенным понятием, т.е. значение слова, должна быть общепризнанной и обязательной для членов данного общества, только в этом случае возможно взаимопонимание людей.

Наряду с лексическим значением, каждое слово имеет еще грамматическое значение и представляет собой единство лексического и грамматического значений. Например, слово *бак* обозначает сосуд (лексическое значение) и является существительным мужского рода в форме единственного числа именительного падежа (грамматические значения).

Не имеют лексического значения междометия, служебные части речи (предлоги, союзы, частицы). Не обладают логико-понятийным значением имена собственные.

Лексические нормы определяют употребление слова в соответствии с присущим ему значением, правила возможной сочетаемости слов друг с другом.



НАРУШЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НОРМ

| <i>Вид ошибки</i> | <i>Примеры ошибок, правка</i> |
|--|--|
| Употребление слова в несвойственном ему значении. | Мы были шокированы прекрасной игрой актеров (<i>правильно: удивлены</i>). Его натруженные руки утверждают , что он много работал (<i>правильно: свидетельствуют</i>). Благодаря халатности сторожа, произошла кража (<i>правильно: из-за, по причине</i>). |
| Неоправданное употребление диалектных и просторечных слов; слов иной стилевой окраски; неуместное употребление канцелярита, экспрессивных, эмоционально окрашенных слов, устаревшей лексики, жаргонизмов; неуместное употребление фразеологизмов. | Таким людям всегда удается объегорить других (<i>правильно для офиц. речи: обмануть</i>). Если бы я был там, то за такое отношение к матери я бы этому кексу в грызло бы дал (<i>правильно для офиц. речи: человеку по лицу</i>). Иванову палец в рот не клади , а дай только обмануть клиента (<i>правильно для офиц. речи: Иванов сумеет воспользоваться доверчивостью клиента, чтобы его обмануть</i>). И.И. Иванова принята на должность секретарши (<i>правильно для офиц. речи: секретаря</i>). |
| Ошибки в употреблении антонимов, паронимов, синонимов, омонимов. | Были приняты эффектные меры (<i>правильно: эффективные</i>). Сегодня на занятии отмечается отсутствие наличия некоторых слушателей по причине болезни (<i>правильно: Сегодня на занятии отсутствуют некоторые слушатели по причине болезни</i>). Он очень обрадовался, что обнаружил ключ. (Ключ какой? Ключ – родник, источник. Ключ – стержень для отпираания или запираания замка. Ключ – то, что служит для разгадки, понимания чего-либо. <i>Правильно</i> Он очень обрадовался, что об- |

| | |
|--|--|
| <p>Нарушение лексической сочетаемости.</p> | <p>наружил ключ от квартиры).</p> <p>Наш отдел выполняет все те обязанности, что и другие структурные подразделения (<i>правильно: выполняет функции, НО имеет особенности</i>).</p> |
| <p>Многословие (лишние слова, тавтология, плеоназм).</p> | <p>Молодой юноша (<i>правильно: юноша</i>).</p> <p>Очень прекрасный (<i>правильно: прекрасный</i>).</p> <p>Тогда о том, чтобы вы могли успокоиться, об этом позаботится наш сотрудник (<i>правильно: Тогда о том, чтобы вы могли успокоиться, позаботится наш сотрудник</i>).</p> <p>Преступник убежал, не оглядываясь назад (<i>правильно: не оглядываясь</i>).</p> <p>Показался взрослый мужчина (<i>правильно: мужчина</i>).</p> <p>Множество преград преграждает ему путь (<i>правильно: Множество преград задерживает его в пути</i>).</p> <p>Следователь Сергеев И.П. за период своей службы к службе относился добросовестно (<i>правильно: Следователь Сергеев И.П. за период своей службы к выполнению обязанностей относился добросовестно</i>).</p> |
| <p>Примечание. В отдельных случаях тавтология является оправданной, когда данные слова являются единственными носителями соответствующих значений: <i>следственные органы расследовали, постелить постель, варить варенье</i>. В текстах закона и процессуальных документах наличие тавтологии связано с необходимостью повторения терминов: <i>при нарушении правил эксплуатации, использования транспортного средства и управления транспортным средством соответствующего вида... (ст. 27.13. КоАП РФ); протокол осмотра места совершения административного правонарушения составляется незамедлительно после выявления совершения административного правонарушения (п. 2. ст. 28.1. КоАП РФ)</i>.</p> | |
| <p>Лексическая неполнота высказывания (речевая недостаточность – пропуск необходимого в предложении слова).</p> | <p>Инспекторы стали больше заниматься поджогами (<i>правильно: Инспекторы стали больше заниматься делами о поджогах</i>).</p> |

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Используя толковые словари, определите значения следующих слов и словосочетаний, их смысловые и стилистические особенности. Составьте с ними предложения.

1. Помощник, пособник, соучастник, партнер, фигурант, сообщник.
2. Невестка, зять, деверь, шурин, сват, кум, сноха.
3. Потерпевший, пострадавший.
4. Свидетель, задержанный, подозреваемый, подсудимый, осужденный, обвиняемый.
5. Место происшествия, место преступления.
6. Вина, виновность.
7. Теплоход, паром, пароход, речной трамвай.
8. Водный транспорт, речной транспорт, морской транспорт.
9. Метрополитен, трамвай, электропоезд.

Задание 2. К данным толкованиям подберите юридические термины.

1. Лицо постоянно, временно или в соответствии со специальными полномочиями осуществляющее функции представителя власти (ст. 2.4 КоАП РФ).
2. Противоправное виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое установлена административная ответственность (п. 1 ст. 2.1 КоАП РФ).
3. Решение о виновности или невиновности подсудимого, вынесенное коллегией присяжных заседателей (п. 5 ст. 5 УПК РФ).
4. Форма предварительного расследования, осуществляемого дознавателем, по уголовному делу, по которому производство предварительного следствия обязательно (п. 8 ст. 5 УПК РФ).
5. Систематизированный законодательный акт, в котором содержатся нормы какой-либо отрасли права.
6. Нахождение подозреваемого или обвиняемого в момент совершения преступления в другом месте (п. 1 ст. 5 УПК РФ).
7. Порядок восстановления прав и свобод лица, незаконно или необоснованно подвергнутого уголовному преследованию, и возмещения причиненного ему вреда (п. 34 ст. 5 УПК РФ).
8. Замечание участника прений сторон относительно сказанного в речах других участников (п. 36 ст. 5 УПК РФ).
9. Следственное действие, представляющее собой принятие показаний от свидетеля, потерпевшего, обвиняемого, подозреваемого по вопросам, связанным с установлением обстоятельств, имеющих значение для расследования и правильного разрешения уголовного дела (ст.ст. 187-191 УПК РФ).
10. Принудительное безвозмездное изъятие в собственность государства всего или части имущества, являющегося собственностью осужденного (п. 1 ст. 52 УК РФ).
11. Унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной

форме (ст. 5.61 КоАП РФ). 12. Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием (п. 1 ст. 159 УК РФ). 13. Установленная государством мера ответственности за совершение административного правонарушения (п. 1 ст. 3.1 КоАП РФ). 14. Унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме (п. 1 ст. 5.69 КоАП РФ). 15. Нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, семейного, социального или должностного положения... (ст. 5.62 КоАП РФ).

Задание 3. Впишите пропущенные существительные в клише юридического характера.

Административное ..., моральный ..., неправомерные ..., общественная ..., следственное ..., судебный ..., присвоение ..., ... преступления, следственный ..., презумпция ..., опись ..., законодательный ..., административная ..., должностное ..., административный

Задание 4. Замените данные слова и словосочетания устойчивыми оборотами.

1. Одна из форм юридической ответственности, менее строгая, чем уголовная ответственность. 2. Меры процессуального принуждения. 3. Принудительное отображение имущества осужденного. 4. Рассказать о случившемся. 5. Вещи, свидетельствующие о виновности. 6. Правовое последствие совершенного преступления – государственное принуждение в форме наказания. 7. Договоренность преступников. 8. Дать оценку действиям. 9. Осудить. 10. Нравственные или физические страдания. 11. Мера ответственности за совершение административного правонарушения (предупреждение, штраф, конфискация и т.д.).

Задание 5. Назовите термины, которым соответствуют данные определения.

1. Отсрочка исполнения государством своих обязательств. 2. Массовое собрание граждан, чтобы публично выразить отношение к действиям лиц и организаций, событиям общественно-политической жизни. 3. Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда. 4. Имущество, переходящее в порядке наследования от умершего (наследодателя) к наследникам. 5. Состояние, в котором лицо не может осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействий) либо руководить ими вследствие

хронического или временного психического расстройства. 6. Одна из правовых форм защиты личных и имущественных прав и интересов граждан. 7. Отдых, предоставляемый работнику в качестве компенсации за работу или дежурство в нерабочее время. 8. Факт нахождения подозреваемого вне места совершения преступления. 9. Обращение в суд с просьбой защитить охраняемый законом интерес. 10. Должностное лицо, уполномоченное осуществлять предварительное следствие по уголовному делу, а также иные полномочия, предусмотренные уголовно-процессуальным законодательством. 11. Лицо, входящее в состав суда и осуществляющее правосудие. 12. Тот, кто совершает или совершил преступление. 13. Географическая карта универсального назначения, на которой подробно изображена местность.

Задание 6. Выберите слово из скобок, учитывая нормы лексической сочетаемости.

I. 1. Высказать (мнение, вопрос). 2. Достичь (успех, положение). 3. Повысить, усилить (внимание, интерес). 4. Обнаружить, открыть (закон, закономерность). 5. Осведомлен, извещен, информирован (диспетчер, истец, студент). 6. Единый, один (момент, миг). 7. Карий, коричневый (глаза, костюм). 8. Тяжелый, тяжкий (рюкзак, наказание). 9. Иметь, играть (роль, значение). 10. Принести, оказать (польза, помощь).

II. 1. В судебной практике (разъяснялось, объяснялось, истолковывалось, растолковывалось, пояснялось, втолковывалось), что, по смыслу закона под похищением человека следует (постигать, смыслить, понимать) противоправные умышленные действия, сопряженные с тайным или открытым (завладением, захватом) живого человека. 2. При назначении (наказания, кары, возмездия, расплаты) за преступление, совершенное в соучастии, учитывается роль каждого соучастника в совершении преступления. 3. Его (беседа, сообщение, информация, разговор) имеет важное значение, поскольку информирует о произошедшем. 4. Болезнь – (причина, предлог, повод) того, что свидетель разговаривал так раздраженно. 5. Было (наглядно, предметно) (показано, продемонстрировано), что комплексное (использование, применение) технических средств на (занятия, уроки) (во много раз, заметно, значительно, неизмеримо, несравненно, ощутимо, существенно) (повышать, увеличивать) (отдача, продуктивность, производительность, эффективность) (работа, труд) педагога. 6. Без четко организованной системы управления эти проекты не могут быть (материализованы, осуществлены, воплощены в жизнь, выполнены). 7. Известно (любому, всякому, каждому), что даже самые (хорошие, отличные, прекрасные, великолепные, превосходные) условия работы еще не (определяют, решают, обеспечивают, гарантируют) успеха.

Задание 7. Подберите синонимы к словам. *Образец: работать – трудиться.*

Спор, недостаток, приказ, актуальный, уведомление, оповестить, формировать, объяснять, преступный, натуральный, ходатайство, хищение, именуемый, договор, выговор, хороший, использование.

Задание 8. Подберите к словам иноязычного происхождения синонимичные слова и словосочетания. *Образец: пролонгировать – продлить.*

Рекогносцировка (местности), идентификация, рефлексия, форсирование, фальсификация, регламентировать, верификация, аргументировать, дискредитация, компетенция, квалифицированный, легитимный, юрисдикция, презумпция, вердикт, санкция, апелляция, кодификация, кодекс, индифферентный, локальный, эквивалентный, аннулировать, анонимный, аналогичный, инсинуация, преамбула, констатировать, ратифицировать, комментарий, альтернативный.

Задание 9. Замените приведенные ниже сочетания слов словами иноязычного происхождения.

Образец: музыкальное вступление к опере – увертюра.

1. Торжественное вступление в должность главы государства. 2. Главенствующее значение чего-либо. 3. Отклонение от нормы, закономерности. 4. Краткое изложение содержания книги, статьи. 5. Шумный публичный успех. 6. Животный и растительный мир. 7. Принцип равенства, равноправия сторон. 8. Использование должностным лицом своего служебного положения в личных целях. 9. Присвоение авторства. 10. Предъявление конкретному лицу обвинения в совершенном преступлении. 11. Разновидность автопортрета, заключающаяся в запечатлении самого себя на фотокамеру. 12. Одна из форм залога, при которой закладываемое недвижимое имущество остается в собственности должника, а кредитор в случае невыполнения последним своего обязательства приобретает право получить удовлетворение за счет реализации данного имущества. 13. Юноша или девушка в переходном возрасте от детства к юности. 14. Устройство, которое, анализируя какой-либо объект (обычно изображение, текст), создаёт цифровую копию изображения объекта. 15. Хранение вещей, являющихся предметом спора (гражданское право).

Задание 10. Запишите слова, синонимичные данным словосочетаниям. *Образец: привести доказательства – доказать.*

Произвести задержание, сделать отступление, вносить предложения, оказывать воздействие, дать подтверждение, оказать содействие, совершить кражу, совершить нападение, подвергнуть допросу, произвести допрос, произвести арест, произвести обыск, совершить мошенничество, обеспечить взаимодействие, обеспечить внедрение.

Задание 11. Подберите к данным глаголам синонимичные словосочетания.

Образец: захватить – произвести захват.

Осмотреть, участвовать, помогать, строить, убежать, руководить, дежурить, уличить, доказать, обвинить, изъять, напасть, расследовать, показать, согласиться, объяснить, обследовать, совершить, выполнить, устранить, обеспечить.

Задание 12. Подберите антонимы к словам.

Образец: хороший – плохой.

Истец, потерпевший, разрешить, адресат, негативный, получатель, присутствовать, действие, союзник, положительно, ответственность, счастье, свет, подъем, безделье, нежность, адвокат, весна, надеть, мрак, веселый, мягкий, тепло, горький, утро, права, близкий, возможный, письмо-запрос, удовлетворить, вышеизложенный, импортер, порицание, приближаться, порядок, последующий, будущий, польза, закон, правдиво.

Задание 13. Найдите и исправьте лексические ошибки.

1. Неуплата административного штрафа в срок <...> влечет наложение административного штрафа в двукратном размере суммы неуплаченного административного штрафа ... (п. 1. ст. 20.25 КоАП РФ). 2. Поезда пассажирского сообщения в летний период времени переполнены пассажирами. 3. Пострадавшие в аварии были госпитализированы в больницу. 4. Начальник факультета профессиональной подготовки призвал всех к совместному сотрудничеству. 5. Составлен отчет за июнь месяц. 6. На лице Савченко небольшие усы в области носа. 7. Функция языка права – это, значит, ну, функция, ну, как бы, долженствования, вроде. 8. При чтении дела у меня, в общем-то, никаких сомнений не вызвало то, что в действиях Сазонова, в общем-то, есть состав преступления. 9. Ссадина в височной части головы. 10. Зайцев был оштрафован за неграмотность выражений. 11. На скамье подсудимых – подросток за совершение неприятного преступления. 12. Рукоприкладство было совершено пап-

кой. 13. Все соседи просят ликвидировать Пастухова от общества. 14. В настоящее время работники отдела стали больше заниматься поджогами. 15. От непогашенной сигареты возникло пламя загорания бумажной макулатуры, что и стало источником пожара. 16. Благодаря халатности Мигунова на предприятии была совершена кража. 17. На ковре и частично на кресле имеются кровоподтеки. 18. Утверждая документацию, начальник факультета ставит на ней свою роспись. 19. Командировочному пришлось долго ждать оформления документов. 20. Соучастник преступника на вопросы не отвечал. 21. Сообщник преступления отказался от услуг адвоката. 22. Задержанный пытался обмануть свою фамилию, так как назвался Кривошеевым. 23. Он дал мне дружественный совет. 24. Они погибли благодаря несчастному случаю. 25. Совершение преступления стало возможным благодаря отсутствию потерпевших в квартире. 26. Зачем ты вернулся обратно? 27. У подозреваемого алиби, т.к. во время преступления он находился в другом месте. 28. Улюкаев стал пинать ногами Сидоренко. 29. Задержанный Клюков вместе с умершей Клюковой употреблял спиртные напитки в общественном месте. 30. В результате произошедшей драки тяжкие телесные повреждения получили лобовое стекло и капот припаркованного около бара автомобиля. 31. Необходимо провести персональное собеседование с каждым сотрудником один на один. 32. Иванцов заснул за рулем, что явилось результатом наезда на пешехода. 33. Видеть глазами. 34. Вина подсудимой не доказана. 35. Со слов задержанного, на хулиганский поступок его спровоцировал услышанный по радио клип. 36. Во время праздничного застолья по поводу встречи Нового года гражданин Максимов, находясь в состоянии алкогольного опьянения, обозвала гражданина Сивкова нецензурным словом «брутальный». 37. Тогда задержанный начал бегать ногами. 38. Все трое граждан, входящие в криминальный квартет, дали признательные показания. 39. Установлено, что перед тем, как ему были нанесены тяжкие телесные повреждения, потерпевший истошно плясал. 40. Приметы подозреваемого: на усах растут черные волосы. 41. Потом мы увидели визуально характер повреждений автомобиля. 42. Необходимо выяснить в действительности было ли это действительно. 43. Дознаватель наделен правом обжаловать с согласия начальника органа дознания решения прокурора о возвращении уголовного дела дознавателю для производства дополнительного дознания.

ТЕСТ

1. Слова *невежа – невежда, командированный – командировочный, подпись – роспись, тактичный – тактический* по отношению друг к другу являются:

- 1) антонимами; 2) синонимами; 3) омонимами; 4) паронимами.

2. В каком ряду не все слова являются синонимами?

- 1) говорить, высказывать, сказать, болтать;
2) печаль, скорбь, ликование, радость;
3) смелый, бесстрашный, решительный;
4) красный, алый, багряный, багровый.

3. В каком предложении слова *поступок, проступок* употреблены неправильно?

- 1) Слова его так и остаются словами и никогда не превращаются в действия, в поступки.
2) Этот юноша способен на благородные поступки.
3) В прежние времена за большие проступки наказывали студентов солдатчиной.
4) Самоотверженный проступок курсанта с восторгом обсуждали.

4. Слова *разъяснить, пояснить, объяснить* по отношению друг к другу являются:

- 1) антонимами; 2) синонимами; 3) омонимами; 4) паронимами.

5. Слово – это:

- 1) словарный состав языка;
2) исторически закреплённая в сознании говорящих соотнесённость между звуковым комплексом и предметом, явлением действительности;
3) звук, комплекс звуков, обладающих значением и употребляющихся как самостоятельное целое;
4) обозначение понятий.

6. Лексика с точки зрения количества значений:

- 1) однозначная, многозначная; 2) ограниченная, неограниченная;
3) прямая, переносная; 4) понятийная, стилистическая.

7. *Крепкий орех, крепкая дружба, крепкая ткань, тихий голос, тихая погода, тихое дыхание* – это слова:

- 1) общеупотребительные; 2) многозначные; 3) омонимы; 4) разговорные.

8. Основная функция слова – это:

- 1) номинативная; 2) коммуникативная; 3) указательная; 4) конструктивная.

9. Слова *истец – ответчик, действие – бездействие, права – обязанности* являются:

- 1) антонимами; 2) синонимами; 3) терминами; 4) паронимами.

10. Какая пара слов не является антонимами?

- 1) большой, мизерный;
2) уважительно, непочтительно;
3) равнодушие, индифферентность;
4) легкомысленно, серьезно.

11. Лексика – это:

- 1) словарный состав языка;
2) исторически закреплённая в сознании говорящих соотнесённость между звуковым комплексом и предметом, явлением действительности;
3) звук, комплекс звуков, обладающих значением и употребляющихся как самостоятельное целое;
4) особенность речи.

12. Лексика с точки зрения употребления:

- 1) однозначная, многозначная;
2) ограниченная, неограниченная;
3) прямая, переносная;
4) книжная, разговорная.

13. *Язык, стекло, класс, знать, дорога* – это слова:

- 1) разговорные; 2) омонимы; 3) однозначные; 4) общеупотребительные.

14. Значение слова – это:

- 1) лексика, словарный запас языка;
2) особенность речи;
3) исторически закреплённая в сознании говорящих соотнесённость между звуковым комплексом и предметом, явлением действительности;
4) звук, комплекс звуков, обладающих содержанием и употребляющихся как самостоятельное целое.

15. Лексика с точки зрения стилистической окраски:

- 1) однозначная, многозначная, разная;
2) книжная, нейтральная, разговорная;
3) прямая, переносная;
4) понятийная, стилистическая, разговорная.

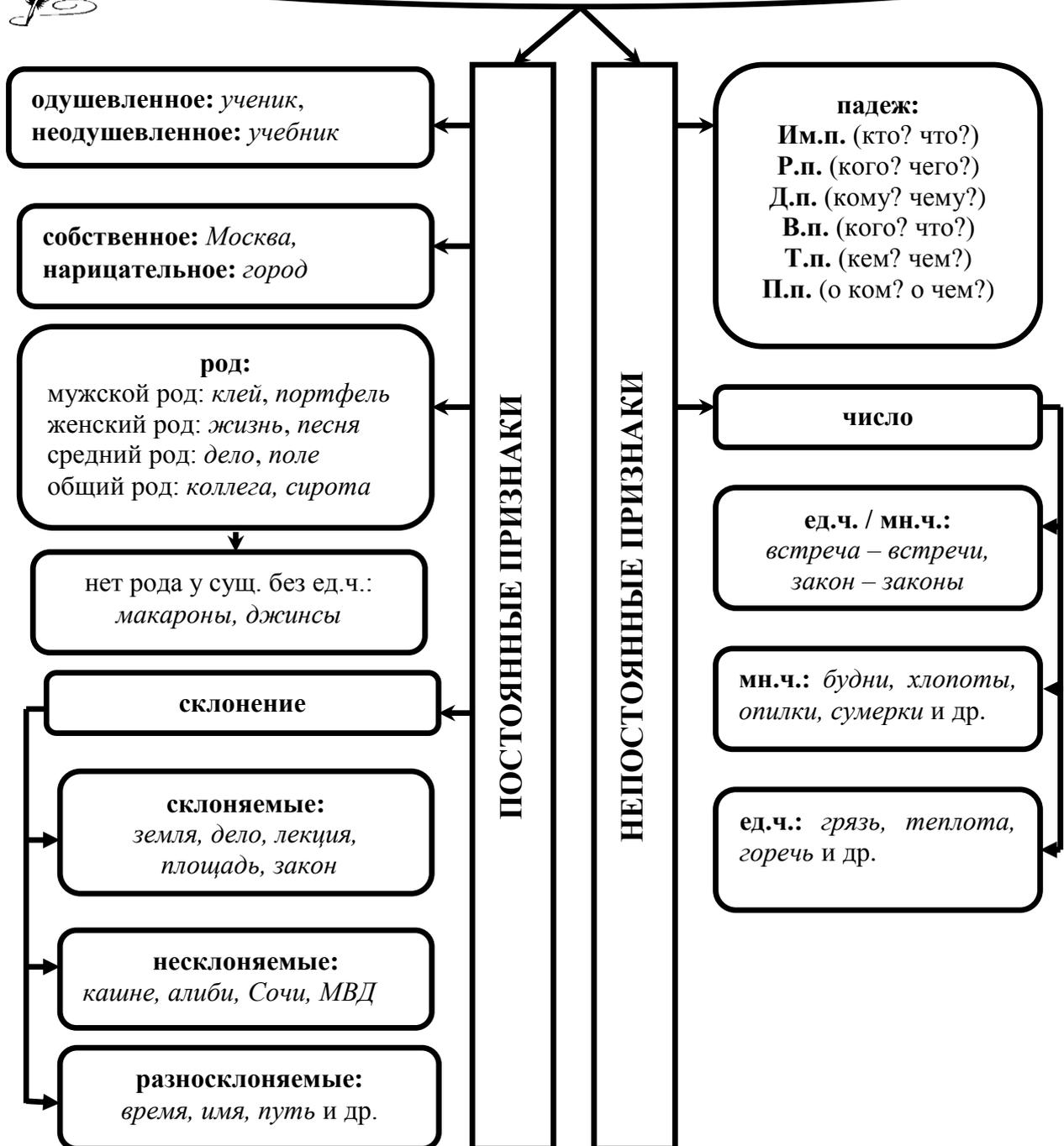
МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Морфология – раздел грамматики, собрание правил об изменении слов, то есть учение о грамматической природе слова и его формах.

Морфологические нормы – это правильное образование и употребление грамматических форм.



Признаки имени существительного





Нарушение норм употребления существительных

| Вид ошибки, норма употребления | Примеры ошибок, правка |
|--|---|
| <p>Неверное определение рода несклоняемых существительных без учета того, что:</p> <ul style="list-style-type: none">• к среднему роду относятся существительные, обозначающие неодушевленные предметы: <i>кино, пальто, метро, такси, бюро, какао, рагу, кашне, портмоне, интервью, алиби.</i> <p>Исключения: родовые наименования понятий, по отношению к которым несклоняемое существительное выступает как видовое: Ж.р.: <i>авеню</i> (улица), <i>салями</i> (колбаса), <i>кольраби</i> (капуста) и другие. М.р.: <i>сулугуни</i> (сорт сыра), <i>торнадо</i> (ветер), <i>хинди</i> (язык), <i>сирокко</i> (ветер в пустыне), <i>кофе</i>;</p> <ul style="list-style-type: none">• к мужскому роду относятся существительные, обозначающие лиц мужского пола; существительные, обозначающие животных, птиц: <i>рантье, портье, атташе, денди, кюре, маэстро; кенгуру, пони, какаду, фламинго, шимпанзе.</i> <p>Исключения: Ж.р.: <i>цеце, иваси, колибри, киви-киви</i> и другие;</p> <ul style="list-style-type: none">• к общему роду относятся существительные, обозначающие названия лиц по народности, убеждениям или межличностным отношениям; фамилии: <i>манси, ханты, коми, хиппи, визави, протеже, инкогнито; Капне, Тиллер, Эйштейн, Демченко, Кюри, Кривых;</i>• род несклоняемых собственных существительных (географических наименований, названий газет, журналов, театров и др.) определяется по роду существительного, указывающего на родовое понятие: <i>Сочи</i> (город) – м.р., <i>Эри</i> (озеро) – ср.р., <i>Миссисипи</i> (река) – ж.р., <i>Бали</i> (остров) – м.р., <i>Ай-Петри</i> (гора) – ж.р., <i>Ла Скала</i> (театр) – м.р., <i>«Таймс»</i> (газета) – ж.р.; | <p>Черное кофе (<i>правильно: черный</i>).</p> <p>Одно евро (<i>правильно: один</i>).</p> <p>Жирный иваси (<i>правильно: жирная, т.к. сельдь</i>).</p> <p>Пестрая какаду (<i>правильно: пестрый</i>).</p> <p>Дружественный КНР (<i>правильно: дружественная, т.к. республика</i>).</p> <p>Спортивное Сочи (<i>правильно: спортивный, т.к. город</i>).</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • род аббревиатур чаще всего определяется по роду главного слова: РГБ – ж.р. (<i>Российская государственная библиотека</i>), СНГ – ср.р. (<i>Содружество Независимых Государств</i>), Бел ЮИ – м.р. (<i>Белгородский юридический институт</i>). <p>Исключения: роно – ср.р. (<i>районный отдел народного образования</i>), КЭО – ср.р. (<i>квартирно-эксплуатационный отдел</i>), ТЭА – ж.р. (<i>транспортно-экспедиционное агентство</i>) и другие.</p> | |
| <p>Ошибочное склонение несклоняемых существительных</p> | <p>Играть на пианине, ехать на метре (<i>правильно: пианино, метро</i>).</p> |
| <p>Неверное образование падежных форм разносклоняемых существительных</p> | <p>Не хватает время (<i>правильно: времени</i>).</p> |
| <p>Выбор окончания П.п. ед.ч. м.р. без учета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • синтаксического значения (обстоятельственное, объектное); • степени фразеологизации; • наличия определения; • стилистического оттенка; • характера речи (проза/стихи); <p>характера предлога.</p> | <p>В дыму (<i>правильно: в дыме – объект</i>), вылетавшем из трубы, сверкали искры.</p> <p>На хорошем счете (<i>правильно: счету</i>).</p> <p>Скачки происходили на большом кругу (<i>правильно: круге</i>).</p> |
| <p>Выбор вариантов окончаний Им.п. мн.ч. без учета того, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • форма именительного падежа мн. ч. существительных проверяется в словарном порядке. • нестандартно мн. ч. образуется у слов <i>ребенок – дети, человек – люди, дно – донья</i> и другие. | <p>Календаря, месяца, договора, инспектора (<i>правильно: календари, месяцы, договоры, инспекторы</i>).</p> |
| <p>Выбор вариантов флексий сущ. Род.п. мн.ч. без учета того, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • варианты окончания в родительном падеже множественного числа <i>-ов (-ев), -ей, -ий, нулевое</i> объясняются исторически как следы разных типов склонения в древнерусском языке. Форма родительного падежа множественного числа существительных проверяется в словарном порядке (по словарю). | <p>Пять килограмм (разг.; <i>правильно: килограммов</i>), банан (разг.; <i>правильно: бананов</i>), нет джинс (<i>правильно: нет джинсов</i>), задержана группа грузинов (<i>правильно: задержана группа грузин</i>), нет блюдецв (<i>правильно: нет блюдец</i>).</p> |

Склонение географических названий без учета того, что:

- географическое название, употребленное с родовыми наименованиями *город, село, деревня, хутор, река* и др., выступающее в функции приложения, согласуется с определяемым словом, то есть склоняется;

- склоняются обе части в наименовании *Москва-река: Москвы-реки, на Москве-реке* и т.д. В разговорной речи встречаются случаи несклоняемости первой части: *за Москва-рекой, на Москва-реке* и т.д. Но такое употребление не соответствует строгой литературной норме;

- географические названия в сочетании с родовым словом обычно не склоняются в следующих случаях:

— когда внешняя форма названия соответствует форме мн. числа: *в городе Великие Луки, в городе Мытищи*;

— когда род обобщающего нарицательного слова и топонима не совпадают: *на реке Енисей, у реки Хопёр, в деревне Парфёнок* (однако это замечание не относится к сочетаниям со словом *город*, поэтому правильно: *в городе Туле, из города Москвы*);

- топонимы славянского происхождения, оканчивающиеся на *-ово, -ево, -ино, -ыно*, не склоняются в сочетании с родовым словом: *из района Люблино, в сторону района Строгино, к району Митино, в городе Иваново, из деревни Простоквашино, до края Косово*. Если же родового слова нет, то возможны оба варианта, склоняемый и несклоняемый: *в Люблине и в Люблино, в сторону Строгина и в сторону Строгино, в Иваново и в Иваново, из Простоквашина и из Простоквашино*. При этом склоняемый вариант соответствует строгой литературной норме;

- географические названия на *-ов(-ев), -ово(-ево), -ин, -ино(-ыно)* имеют в творительном падеже окончание *-ом*, например: *Канев – Каневом, Крюково – Крюковом, Камышин – Камышином*,

В городе Москва, в городе Санкт-Петербург; в деревню Ивановка, из деревни Ольховка, в селе Шушенское; у реки Волга (*правильно*: в городе Москве, в городе Санкт-Петербурге; в деревню Ивановку, из деревни Ольховки, в селе Шушенском; у реки Волги).

В г. Москва (*правильно*: в Москве. Варианты в г. Москве, в городе Москве употребляются преимущественно в официально-деловой речи).

Марьино – Марьином, Голицыно – Голицыном;

- если сложносоставной топоним представляет собой русское или давно освоенное название, в косвенных падежных формах его первая часть должна склоняться: *из Камня-Каширского, в Переславле-Залесском, в Могилеве-Подольском, в Ростове-на-Дону.* То же в сочетании с родовым термином: *в городе Петропавловске-Камчатском, в городе Ростове-на-Дону;*

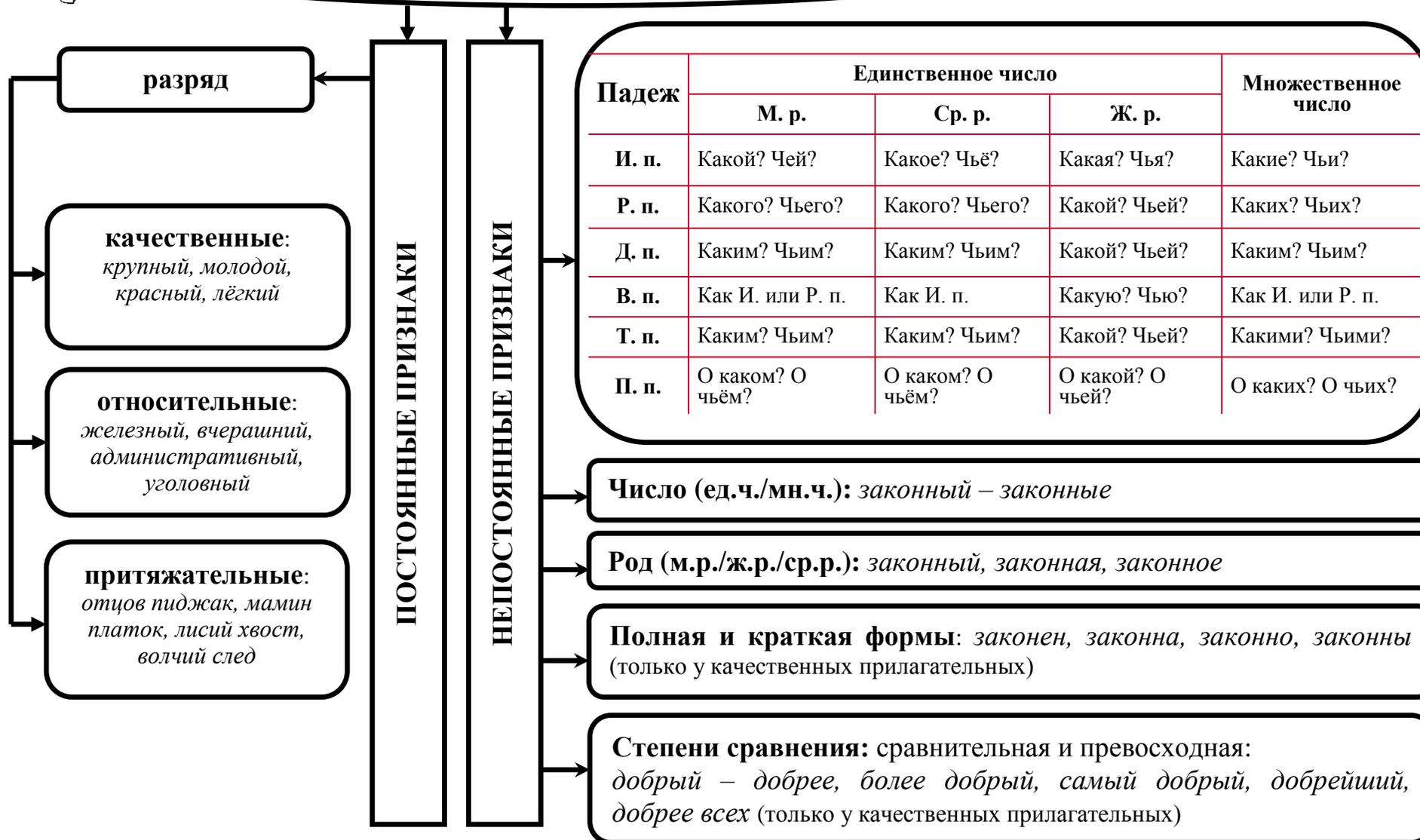
- все топонимы, у которых первая часть названия имеет морфологическую примету среднего рода, охвачены тенденцией к неизменяемости: *из Ликино-Дулева, в Соболево-на-Камчатке.*

Особенности склонения фамилий

| склоняются | не склоняются |
|--|---|
| <p>на согласный, если относятся к мужчинам: <i>к Олегу Финкелю, от Ивана Азакяна, у Сергея Пивеня, у Дениса Вулича, от Вадима Эшпая, документ Михаила Бока, Константину Королю</i></p> | <p>на согласный, если относятся к женщинам: <i>к Марии Финкель, от Ирины Азакян, у Анны Пивень, у Марии Вулич, от Эллины Эшпай, документ Анны Бок, Лидии Король</i></p> |
| <p>на -а, -я: <i>У Григория Лопаты, у Анны Журбы, у Ивана Рыки, от Артема Аладки, от Натальи Богмацеры, выдан Николаю Рею, роли Игоря Кваши, фильмы Акиры Куросавы, Георгия Данелии</i></p> | <p>на -о, -е, -у, -и, -ы, -э, -ю, -иа, -юа, -уа: <i>Попело, Меняйло, Бойко, Ткаченко, Плевако, Живаго, Скряго, Штаненко, Мейе, Грымау, Гретри, Ли, Гранде, Халашвили, Дудиа, Гонтюа, Моруа, Делакруа, Эриа, Эредиа</i></p> |
| <p>Примечание. Не склоняются французские фамилии с ударением на последний слог: <i>книги Александра Дюма, Эмиля Золя и Анны Гавальда</i></p> | <p>образованные на основе сочетаний глаг. и сущ. в В.п.: <i>Протриглаза, Вырвихвост, Намнибока</i> на -ых, -их: <i>Черных, Долгих, Кручёных</i></p> |



Признаки имени прилагательного





Нарушение норм употребления прилагательных

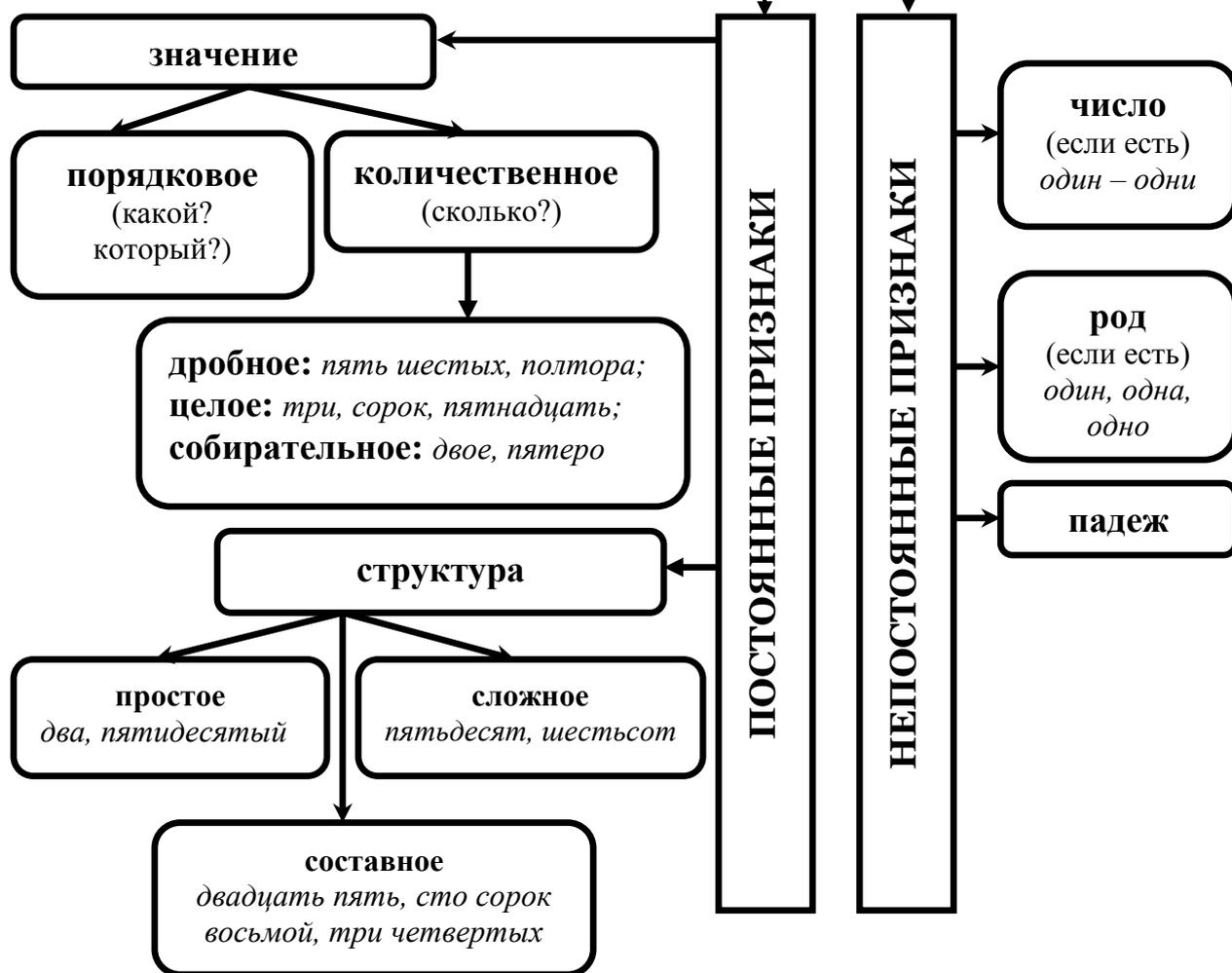
| <i>Вид ошибки, норма употребления</i> | <i>Примеры ошибок, правка</i> |
|---|---|
| <p>Употребление полной и краткой форм прилагательных без учета того, что между ними есть различия, поэтому эти формы не всегда могут заменять друг друга. Различия полной и краткой форм прилагательных:</p> <ul style="list-style-type: none">• Стилистическое различие: краткие формы свойственны книжной речи (научному, официально-деловому стилям), полные – нейтральны по своей стилистической окраске.• Смысловое различие: краткие формы выражают временные или относительные, связанные лишь с данной ситуацией, признаки, в то время как полные формы (в том контексте) способны называть признаки более общие и даже абсолютные. Ср.: <i>Человек совсем болен</i> (в данный момент). – <i>Человек совсем больной</i> (обладает плохим здоровьем); <i>Улица узка</i> (для проезда транспорта). – <i>Улица узкая</i> (вообще); <i>Квартира тесна</i> (для большой семьи). – <i>Квартира тесная</i> (небольшая).• Синтаксическое различие: краткие формы могут иметь зависимые слова, полные не могут. | <p>Выводы комиссии обоснованные и справедливые (<i>правильно:</i> Выводы комиссии обоснованны и справедливы).</p> <p>Решение об увольнении В.И. Сурова незаконное (<i>правильно:</i> Решение об увольнении В.И. Сурова незаконно).</p> <p>Противоположная стена глуха (<i>правильно:</i> глухая).</p> <p>Лекция была очень удачная (<i>правильно:</i> удачна) по форме и содержанию.</p> <p>Он был слеп (<i>правильно:</i> слепой) от рождения. Она холодная (<i>правильно:</i> холодна) как лед.</p> |
| <p>Употребление именительного падежа полных форм прилагательных, управляющих зависимым существительным.</p> | <p>Данное решение обязательное для исполнения (<i>правильно:</i> Данное решение обязательно для исполнения).</p> <p>Этот работник компетентный в вопросах организации делопроизводства (<i>правильно:</i> Этот работник компетентен в вопросах организации делопроизводства).</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Сочетание полной и краткой форм прилагательных как однородных членов предложения.</p> | <p>Решение продуманное и объективно (<i>правильно</i>: Решение продуманно и объективно).</p> |
| <p>Употребление степеней сравнения имён прилагательных без учета того, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнительная степень образуется: простая форма: основа прил. + суффиксы: <i>-ее(-ей), -ше(-же), -е:</i> <i>красивее, красивой, слаще, громче, дальше;</i> составная форма: слова <i>более, менее</i> + начальная форма прилагательного: <i>более красивый, более ровный, менее опасный;</i> • превосходная степень образуется: простая форма: основа прил. + суффиксы: <i>-ейш, -айш:</i> <i>красивейший, глубочайший, сильнейший, редчайший;</i> составная форма: 1) слова <i>самый, наиболее, наименее</i> + начальная форма прилагательного: <i>самый красивый, наиболее строгий;</i> 2) слова <i>всех, всего</i> + простая форма сравнительной степени прилагательного: <i>красивее всех, строже всего;</i> • формы прилагательных в сравнительной степени не изменяются по родам, числам и падежам, а также не согласуются с существительными и местоимениями; • некоторые прилагательные образуют простые формы супплетивным способом: <i>плохой – хуже, худший; хороший – лучше, лучший, малый – меньше;</i> • недопустимо использовать одновременно два способа выражения сравнения: слова <i>более/менее</i> или <i>самый/наиболее</i> в сочетании с прилагательным в сравнительной или превосходной степени. <p>Исключения: <i>самый лучший, самый худший;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Не все качественные прилагательные способны образовывать степени сравнения. Не образуют таких форм слова: <i>бессмертный, блестящий, ближний, боевой, больной</i> (о человеке), <i>бурный, верхний, вечный, возможный, волевой, выдающийся,</i> | <p>Этот рассказ более интересное, чем предыдущий (<i>правильно</i>: более интересен / интереснее).</p> |

героический, глухой (о человеке), голый, гордый, давний, дальний, деловой, жестокий, знакомый, косой, краткий, кривой (о человеке), мёртвый (не живой), мирный, могучий, неизвестный, нижний, общий, отличный, передовой, положительный, последний, постоянный, похожий, правый (справедливый, содержащий правду), пустой (о вместилище: ничем не заполненный), развитой, ранний, рваный, робкий, слепой, спорный, срочный, хищный, хмурый, цветной, юный и другие.



Признаки имени числительного





Нарушение норм употребления числительных

| <i>Вид ошибки, норма употребления</i> | <i>Примеры ошибок, правка</i> |
|---|--|
| <p>Склонение числительных без учета того, что:</p> <ul style="list-style-type: none">• в порядковых числительных склоняется только последнее слово;• в количественных числительных склоняется каждая часть каждого слова. <p>Исключения: 40, 90, 100 имеют только две формы;</p> <ul style="list-style-type: none">• в дробном числительном изменяются все слова, при этом числитель изменяется как соответствующее целое число, а знаменатель как прилагательное во множественном числе: <i>двух (каких?) третьих; трем (каким?) седьмым;</i>• в дробном числительном дробная часть управляет рядом стоящим сущ. и ставит его в Р.п. ед.ч.;• в составных числительных склоняются все составляющие их слова: <i>не хватает ста двадцати рублей (Р.п.); вынужден был расстаться с тремя тысячами пятьюстами рублями (Т.п.).</i>• при употреблении составных числительных с одушевленными существительными литературной норме соответствует конструкция, не отражающая категорию одушевленности: <i>зарегистрировать двадцать три курсанта.</i> | <p>Пятистами пятидесятью пятью (<i>правильно: пятьюстами пятьюдесятью пятью</i>).</p> <p>45,6 кг = сорок пять целых и шесть десятых килограммов (<i>правильно: сорок пять целых и шесть десятых килограмма</i>).</p> <p>Двадцати шестого, в двадцати шестом (<i>правильно: двадцать шестого, в двадцать шестом</i>).</p> |
| <p>Употребление собирательных числительных без учета того, что они используются только в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none">• с существительными, обозначающими лиц мужского пола (<i>двое друзей, трое братьев</i>); | <p>Двое студентов, НО: две студентки. Двое учениц (<i>правильно: две ученицы</i>).</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • с существительными <i>дети, люди</i>, а также с существительными, обозначающими названия детёнышей животных (<i>четверо детей, семеро козлят, трое зайчат</i>); • с существительными, имеющими форму только множественного числа и обозначающими названия парных или составных предметов (<i>двое саней, четверо ворот, семеро суток</i>); • с личными местоимениям <i>мы, вы, они</i>: <i>нас двое; их пятеро</i>; • с субстантивированными числительными и прилагательными, обозначающими лиц: <i>воли двое, трое дежурных</i>. | <p>Две собаки, НО: двое щенков.</p> <p>Двое саней, НО: две тетради.</p> |
| <p>Примечание. Собираемые числительные выражают только количество от двух до десяти. Поэтому при указании на число более десяти лиц мужского пола, детёнышей животных следует употреблять количественные числительные: <i>двенадцать друзей, сорок пять медвежат</i>.</p> | |
| <p>Числительное <i>оба</i> имеет две родовые формы: <i>оба</i> – мужской и средний род, <i>обе</i> – женский род.</p> | <p>В <i>обоих</i> случаях, в <i>обоих</i> квартирах (<i>правильно</i>: в <i>обоих</i> случаях, в <i>обоих</i> квартирах).</p> |
| <p>При числительных <i>один, два, три, четыре</i> употребляется форма единственного числа существительных (<i>два дня, четыре яблока</i>), при числительных от <i>пяти</i> и далее существительное ставится в форму множественного числа (<i>пять дней</i>).</p> | |
| <p>Числительные <i>полтора, полтора</i> в именительном и винительном падежах управляет существительным в единственном числе, а в остальных падежах существительное стоит в форме множественного числа (<i>полтора часа – около полутора часов</i>).</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>В словосочетаниях, обозначающих даты, числительное всегда должно управлять родительным падежом существительного.</p> | <p>Администрация обещает ликвидировать задолженность по зарплате к 15 декабря (<i>правильно: декабря</i>). Письмо датировано двадцать третьим декабрем 2017 года (<i>правильно: декабря</i>).</p> |
| <p>Обозначение количества более десяти при существительных, которые не имеют формы единственного числа, без учета того, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочетания составных числительных, оканчивающихся на <i>два, три, четыре</i>, с существительными, не имеющими формы единственного числа недопустимы в литературной речи. В случае необходимости указания на соответствующее число надо заменить существительное, не имеющее формы единственного числа, на синонимичное, которое имеет обе формы числа; • при существительных <i>ножницы, щипцы</i> и т.д. можно использовать слова типа <i>штука</i> и др. (<i>двадцать три штуки ножниц</i>). | <p>22 суток – двадцать двое суток (<i>правильно: двадцать два дня</i>; возможны только сочетания типа <i>двадцать одни сутки, двадцать пять суток</i>). Приобрели оптом 24 ворота (<i>правильно: 24 экземпляра/штуки ворот</i>).</p> |



Признаки местоимения

Разряды местоимений

Личные: *я, ты, он, она, оно, мы, вы, они* – указывают на участников диалога (*я, ты, мы, вы*), лиц, не участвующих в беседе, и предметы (*он, она, оно, они*).

Указательные: *этот, тот, такой, таков, столько, сей* (устар.) – указывают на признак или количество предметов.

Вопросительные: *кто, что, какой, который, чей, сколько* – служат специальными вопросительными словами и указывают на лиц, предметы, признаки и количество.

Относительные: те же, что и вопросительные, в функции связи частей сложноподчиненного предложения (*союзные слова*).

Определительные: *сам, самый, весь, всякий, каждый, любой, другой, иной, всяк* – указывают на признак предмета.

Притяжательные: *мой, твой, ваш, наш, свой, его, ее, их* – указывают на принадлежность предмета лицу или другому предмету: *Это мой портфель. Его размер очень удобен.*

Возвратное: *себя* – указывает на тождественность лица или предмета, названного подлежащим, лицу или предмету, названному словом *себя*: *Он себя не обидит.*

Отрицательные: *никто, ничто, некого, нечего, никакой, ничей* – выражают отсутствие предмета или признака.

Неопределенные: *некто, нечто, некоторый, некий, несколько*, а также все местоимения, образованные от вопросительных местоимений приставкой *кое-* или суффиксами *-то, -либо, -нибудь*.



Нарушение норм употребления местоимений

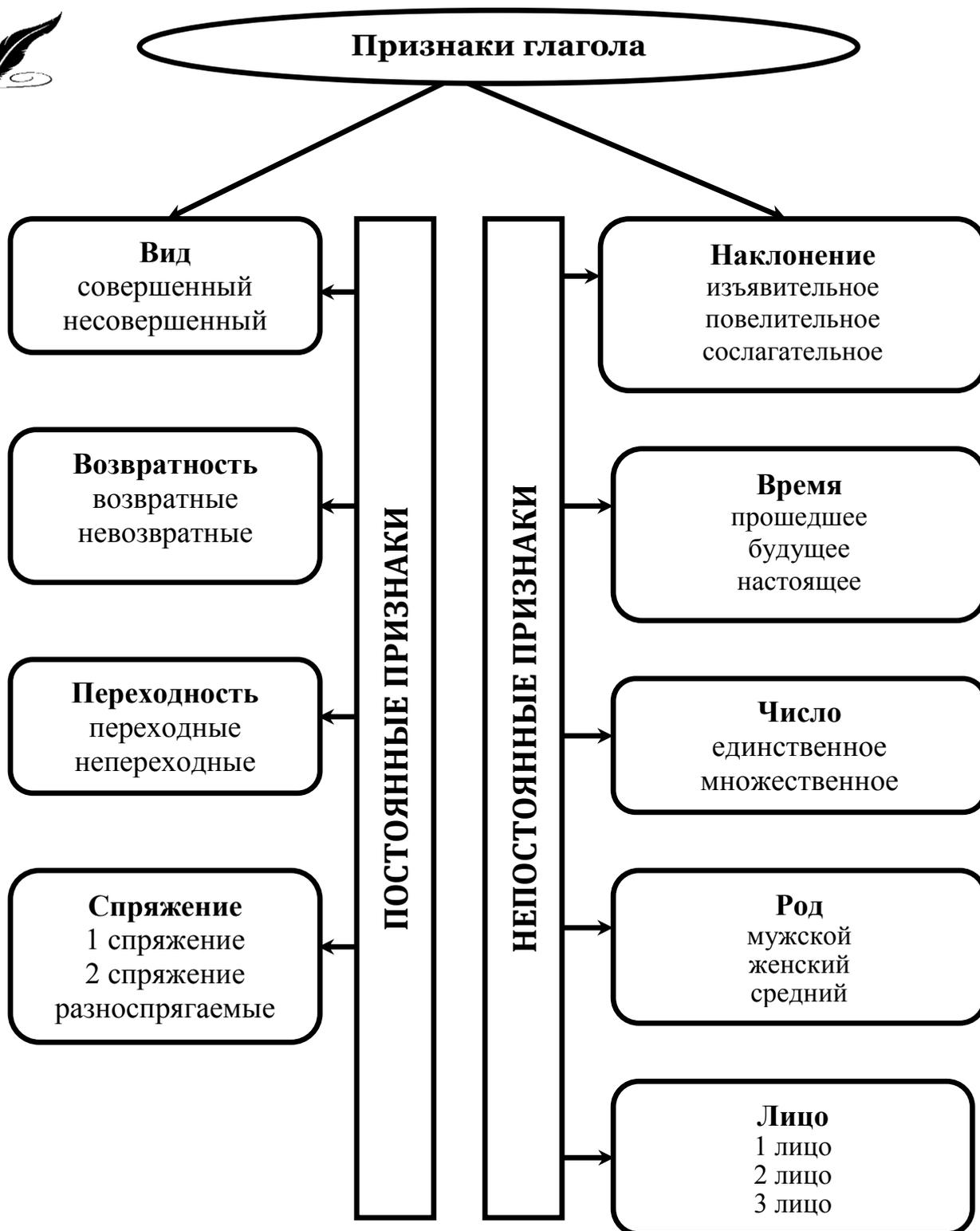
| <i>Вид ошибки, норма употребления</i> | <i>Примеры ошибок, правка</i> |
|---|---|
| Употребление личных и притяжательных местоимений вместо требуемых нормой местоимений <i>себя</i> и <i>свой</i>. | Я нашел книгу у меня на столе (<i>правильно</i> : Я нашел книгу у себя на столе). |
| Употребление местоимений <i>свой</i> и <i>себя</i> вместо требуемых нормой личных и притяжательных местоимений. | Косте понравились свои тапочки (<i>правильно</i> : Косте понравились его тапочки). Кирилл Сергеевич устраивал разные сюрпризы, которые были интересны только себе (<i>правильно</i> : Кирилл Сергеевич устраивал разные сюрпризы, которые были интересны только ему). |
| Употребление возвратного местоимения <i>себя</i>, без учета того, что: <ul style="list-style-type: none">• возвратное местоимение <i>себя</i>, которое не имеет форм рода и числа и может относиться ко всем лицам и обоим числам;• возвратное местоимение служит для указания на то, что объект действия тождественен с субъектом, т.е. обозначает, что действие направлено на само действующее лицо. В предложении реальное значение местоимения <i>себя</i> обычно совпадает с реальным значением подлежащего: <i>я поранил себе руку; она поранила себе руку; они купили себе квартиру</i>, но может и не совпадать с ним: <i>подумай о людях, не жалеющих себя для других;</i>• возвратное местоимение <i>себя</i> может использоваться в безличных предложениях, указывая на лицо, испытывающее то или иное состояние. Это лицо обычно выражается существительным или местоимением в дательном падеже или в родительном падеже с предлогом <i>у</i>: <i>мне повеселилось найти себе комнату; у</i> | Кирилл Сергеевич устраивал разные сюрпризы, которые были интересны только себе (<i>правильно</i> : Кирилл Сергеевич устраивал разные сюрпризы, которые были интересны только ему). Мать велела дочери принести себе воды (местоимение себе указывает и на мать, и на дочь. <i>Правильно</i> : Мать велела, чтобы дочь принесла себе воды (если вода предназначена для дочери). Мать велела, чтобы дочь принесла ей воды. Или: Матери хотелось пить, и она велела дочери принести воды (если вода предназначена для матери)). Определение, имеющее относящиеся к себе слова, обычно обособляется, если стоит после существительного (<i>правильно</i> : Определение, имеющее относящиеся к нему слова, обычно обособляется, если стоит после существительного. Или: Распространённое определение обычно обособ- |

| | |
|---|---|
| <p>сына не было причины быть недовольным собой. Во всех подобных случаях местоимение <i>себя</i> указывает на то лицо, которое совершает действие, выраженное инфинитивом: <i>я нашёл себе комнату</i>. Двусмысленность обычно создаётся, если инфинитив подчинен другому глаголу, связан с другим действующим лицом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • возвратное местоимение не употребляется в предложениях, в которых подлежащим является часть речи, обозначающая предмет или понятие, не совершающие действия. | <p>ляется, если стоит после существительного).</p> |
| <p>Употребление в тексте притяжательного местоимения <i>свой</i> без учета того, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • данное местоимение, как и возвратное, указывает на принадлежность предмета, качества, свойства лицу (активному производителю действия) и может относиться ко всем трём лицам и к обоим числам: <i>я/ты/он/они купил/купили билет за свои деньги</i>; • при наличии в предложении нескольких действующих лиц возникает двусмысленность: поэтому если в предложении подлежащее выражено личным местоимением первого, второго лица (<i>я, мы, ты, вы</i>), а дополнение – существительным, то принадлежность к существительному – дополнению выражается местоимениями <i>его, её, их</i>; • если подлежащее и дополнение выражены существительными (или личным местоимением третьего лица и существительным) одного и того же числа и одного и того же рода, то можно использовать простое или сложное предложение, в котором будет названо лишь одно действующее лицо. | <p>Мария Семеновна попросила меня принести свой портфель (<i>правильно</i>: Мария Семеновна попросила меня принести её портфель. Мария Семеновна попросила меня принести мой портфель).</p> <p>Я застал директора в своём кабинете (<i>правильно</i>: Я застал директора в его кабинете).</p> <p>Сергей застал сестру в своём кабинете (<i>правильно</i>: Сергей застал сестру в её кабинете).</p> <p>Профессор попросил ассистента прочитать свой реферат (<i>правильно</i>: Профессор попросил ассистента, чтобы тот прочитал свой (ассистента) реферат. Или: Реферат профессора, по его просьбе, был прочитан ассистентом).</p> |
| <p>Неоправданное повторение указательных и личных местоимений в начальных предложениях текста.</p> | <p>Когда он был в доме, он видел там чемодан (<i>правильно</i>: Когда Иванов был в доме, он видел там чемодан).</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Неверное образование личного местоимения <i>он</i> в косвенных падежах (добавление начального <i>Н</i>) Исключение: <i>внутри их, вне их.</i></p> | <p>Нему, ней; к ему, к ей (<i>правильно:</i> ему, ей; к нему, к ней). Кроме его, ради ее, около его (<i>правильно:</i> кроме нее, ради него около него).</p> |
| <p>Употребление просторечных (ошибочных) местоимений: <i>ихний, ейный, евойный, егойный.</i></p> | <p>ихний план (<i>правильно:</i> их план).</p> |
| <p>Местоимение <i>они</i> не соотносится с собирательными существительными (<i>народ, молодежь, купечество</i>).</p> | <p>Народ дружно шёл на выборы, потому что они понимали, как это важно (<i>правильно:</i> Народ дружно шёл на выборы, потому что он (<i>или</i> народ, люди) понимали, как это важно).</p> |
| <p>Употребление личных местоимений в роли второго подлежащего или дополнения.</p> | <p>Участковый, он приходил вчера (<i>правильно:</i> участковый приходил вчера).</p> |
| <p>Употребление неопределенных местоимений с суффиксами <i>-то, -либо, -нибудь</i> без учета того, что: суффикс <i>-то</i> формирует значение «неизвестный», суффикс <i>-либо</i> формирует значение «любой», суффикс <i>-нибудь</i> формирует значение «неважный».</p> | <p>Кто-либо или кто-нибудь стучит в дверь (<i>правильно:</i> кто-то стучит).</p> |
| <p>Определительные местоимения <i>всякий, любой, каждый</i> не могут заменять друг друга.</p> | <p>Любой человек сам отвечает за свою жизнь (<i>правильно:</i> Каждый человек сам отвечает за свою жизнь).</p> |
| <p>Употребление слов-заместителей При использовании местоимений в речи важно учитывать контекст. Необходимо, чтобы читателю или слушателю было ясно, какое слово замещено местоимением. Функцию замещения знаменательных слов выполняют указательные местоимения (<i>тот, этот, такой</i> и др.), местоименные наречия (<i>там, туда, тогда</i> и др.), личное местоимение <i>он</i> (<i>она, оно, они</i>), относительное местоимение <i>который</i>. Нельзя использовать эти местоимения в том случае, если в предыдущем контексте нет замещаемого слова. Например, в кон-</p> | <p>Иванов и Петров убежали, но потом он вернулся (<i>правильно:</i> Иванов и Петров убежали, но потом Иванов (Петров) вернулся). Я увидел, что во дворе идет драка: Сережа дерется с Мишей. Этого мальчика я хорошо знал (Кого – Сережу или Мишу?) (<i>правильно:</i> Я увидел, что во дворе идет драка: Сережа дерется с Мишей. Мишу (Сережу) я хорошо знал). Девочка взяла тарелку, подошла к собаке и положила ее на пол (недопустимо употребление местоимения</p> |

тексте: *В доме раздавались крики. Они пытались выломать раму* – недопустимо употребление местоимения *они*, поскольку в предыдущем предложении не названо существительное, которое должно замещать данное местоимение.

ее, поскольку в предложении есть два существительных женского рода: *девочка, собака*. *Правильно: Девочка подошла к собаке, взяла тарелку и поставила ее на пол*).



Нарушение норм употребления глагола

| <i>Вид ошибки, норма употребления</i> | <i>Примеры ошибок, правка</i> |
|--|--|
| <p>Образование форм глаголов без учета того, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточные глаголы (<i>победить, убедить, очутиться, дерзить, стонать, родиться, ощутить, чудить</i> и другие) не имеют формы 1-го лица единственного числа. При необходимости используются описательные конструкции: <i>должен/смогу/сумею победить, хочу (стремлюсь) убедить, могу очутиться, не буду чудить, попытаюсь ощутить</i>; ряд глаголов не употребляются в форме 1-го и 2-го лица по смысловым причинам (эти глаголы называют процессы, происходящие в природе или в мире животных): <i>телиться, щениться, ржаветь, брезжить, белеться, светлеться, раздаться (о звуке), разгореться</i> и т.п. • избыточные глаголы имеют две формы настоящего времени со стилистическим или смысловым различием: <i>машет – махает</i> (книжный и разговорный вариант), <i>двигает</i> (перемещает) – <i>движет</i> (руководит, побуждает); • все глаголы в рамках одного предложения должны употребляться в одной и той же грамматической форме (единство видовременных форм глаголов); • при образовании форм 2-го и 3-го лица единственного числа и форм 1-го и 2-го лица множественного числа настоящего и простого будущего времени от глаголов I спряжения с основой на <i>г, к</i> наблюдается чередование этих согласных с шипящими <i>ж, ч</i>: <i>течь – теку – течёт – текут, лечь – лягу – ляжет – лягут, беречь – берегу – бережёт – берегут</i>. <p>Исключение: <i>ткать (тку – ткёт – ткут)</i>.</p> | <p>В отпуске он отдохнул и снова занимался любимым делом (<i>правильно</i>: В отпуске он отдохнул и снова занялся любимым делом).</p> <p>Жгёт, жгём, жгёте (<i>правильно</i>: жжёшь, жжёт, жжём, жжёте).</p> |

Образование формы повелительного наклонения без учета того, что:

- повелительное наклонение выражает волю говорящего – просьбу, приказание, побуждение к действиям. Оно образуется от основы настоящего или будущего простого времени при помощи суффикса **-и-** или **нулевого** окончания (*пиши, читай, оставь, ложись*). Форма ед. числа имеет **нулевое** окончание, а форма мн. числа – окончание **-те** (*бери – берите, беги – бегите*);
- недостаточные глаголы, не имеющие повелительного наклонения: *хотеть, жаждать, видеть, слышать, ехать, мочь и др.* образуют повелительные формы от синонимичных глаголов: *смотри (от смотреть), слушай (от слышать)*;
- при образовании повелительного наклонения у целого ряда глаголов наблюдается чередование согласных и гласных в основе: *бежать – беги, бегите; беречь – береги; взять – возьми; гнать – гони; жечь – жги; звать – зови; искать – ищи; класть – клади, кладите* и другие;
- у некоторых глаголов при образовании повелительного наклонения не прибавляется суффикс **-и**: *атаковать – атакуй, командовать – командуй, ночевать – ночуй, следовать – следуй, мыть – мой*;
- необходимо запомнить форму повелительного наклонения следующих глаголов: *лечь – ляг, лягте; сесть – сядь, сядьте; достать – достань, достаньте; расстаться – расстанься, расстаньтесь; стать – стань, станьте; прибыть – прибуди, прибуди; пробить – пробуди, пробуди; мазать – мажь, мажьте; резать – режь, режьте*;
- в литературном языке сосуществуют два варианта (с суффиксом **-и** и без него): *выглади и выгладь, чисти и чисть, вычисти и вычисть, очисти и очисть, порти и порть, испорти и испорть, попорти и попорть*;
- при образовании повелительного наклонения у целого ряда глаголов наблюдается чередование согласных и

Пошлите в кино (*правильно: пошли* в кино. **Пошлите** представляет собой форму 2-го лица повелительного наклонения от глагола послать: ср.: **Пошлите** телеграмму отцу).

Ехай, ехайте (*правильно: поезжай, поезжайте*, при отрицании в литературном языке следует употреблять формы: **не езд***и, не езд*ите). Если действие относится к третьему лицу, то формы повелительного наклонения образуются с помощью частиц *пусть* и *пускай* в сочетании с глагольными формами третьего лица: *пусть он едет, пускай они видят*.

гласных в основе: *бежать* – *беги, бегите*; *беречь* – *береги*; *взять* – *возьми*; *гнать* – *гони*; *жечь* – *жги*; *звать* – *зови*; *искать* – *ищи*; *класть* – *клади, кладите* и другие;

• ряд глаголов характеризуется отсутствием или неупотребительностью форм повелительного наклонения: *весить, видеть, двигать, мочь, ненавидеть, подвергнуться, произойти, слышать, созреть, стоять, течь, увидеть, устареть, хотеть* и другие.

Образование форм прошедшего времени без учета того, что:

• в ряде случаев наблюдается утрата суффикса **-ну-**: *возникнуть* – *возник*, *высохнуть* – *высох*, *исчезнуть* – *исчез*, *погибнуть* – *погиб*, *привыкнуть* – *привык*, *промокнуть* – *промок*, *проникнуть* – *проник*;

• в литературном языке сосуществуют как равноправные варианты с суффиксом и без суффикса: *глохнуть* – *глох* и *глохнул*, *достигнуть* – *достиг* и *достигнул*, *киснуть* – *кис* и *киснул*, *подвергнуться* – *подвергся* и *подвергнулся*, *вянуть* – *вял* и *вянул*. У ряда глаголов вариант без суффикса является основным: *гаснуть* – *гас*, *мёрзнуть* – *мёрз*, *сохнуть* – *сох*, *тухнуть* – *тух*, но допустим и вариант с суффиксом (*гаснул*, *мёрзнул*, *сохнул*).

возникнул, проникнул
(правильно: *возник, проник*).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Определите род имен существительных. Укажите слова, род которых определить нельзя; объясните, почему.

I. Следователь, бандероль, бра, виски, жюри, иваси, кашне, колибри, алиби, Миссисипи, мозоль, пенальти, пони, протеже, резюме, салями, сирокко, табу, шасси, работяга, сертификат, умишко, ваниль, голень, мишень, шампунь, эхо-сигнал, коллега, жалюзи, судья, тюль, тушь, тёзка, авеню, вуаль, табель, кенгуру, какаду, юноша, шимпанзе, толь, сливки, неряха, клише, кофе, спагетти, сирота, пани, фамилия, сутки, тамада, обои, атташе, рефери, алоэ, крупье, аэрозоль, безе, боржоми, галифе, леди, лосось, меню, мокко, моль, портмоне, салями, фойе, фрау, цеце, менеджер, обезьяна, осужденный, виновная, ренOME, пламя, хинди, Кюри, Шатренко, Саша, Альпы, секьюрити, инкогнито, громила.

II. УМВД, ГК, ФСКН, РФ, МВД, ОВД, ФСБ, ООН, УК, ОРД, ФСИН, СМИ, МОК, СНГ, РАН, ФЗ, МГУ, СИЗО, ОМОН, МХАТ, МИД, МВФ, КоАП, ППСЦ, МРОТ, ИНН, ЕГЭ, ЖКХ.

Задание 2. Определите род несклоняемых существительных, согласуйте с ними определения.

Вульгарн... арго; широк... авеню; подтвержден... алиби; опасн... динго; забавн... гризли; вкусн... какао; крошечн... колибри; остроумн... конференсье; строг... жюри; увлекательн... шоу; установлен... эмбарго; нов... сабо; сер... кашне; горяч... кофе; уважаем... маэстро; сочн... манго; заказн... бандероль; коричнев... пони; стар... рантье; заброшен... ранчо; справедлив... рефери; маленьк... цеце; огромн... шимпанзе; весел... караоке.

Задание 3. Учитывая род существительных, составьте словосочетания «существительное + прилагательное».

... крупье, ... коала, ... визави, ... хиппи, ... алоэ, ... досье, ... интервью, ... кредо, ... рагу, ... фальшь, ... торнадо, ... простыня, ... толь, ... шинель, ... регби, ... табель, ... хинди, ... инкогнито, ... конференсье, ...маэстро, ... протеже, ... ябеда, ... иваси, ... кенгуру, ... щука.

Задание 4. От данных существительных образуйте форму единственного числа, определите род.

Банкноты, босоножки, ботинки, гетры, сумерки, клавиши, компоненты, коррективы, кроссовки, финансы, манжеты, метаморфозы, плацкарты,

расценки, рельсы, сандалии, туфли, эполеты, гольфы, джинсы, конкуренты, беспорядки, льготы, налоги, уста, губы, носки, рояли, овощи, помидоры, лебеди, бандероли, мышцы.

Задание 5. Выпишите несклоняемые существительные, определите их род. Какие слова имеют только форму множественного числа?

Бигуди, бикини, бюро, виски, гастроли, депо, дитя, домино, жалюзи, желе, иваси, коала, кофе, манго, метро, пальто, панки, повидло, подмастерье, рантье, пюре, рагу, самбо, зомби, сопрано, спагетти, филе, хачапури, хиппи, фрилансер, камикадзе, сирокко, суши, роллы, сулугуни, моцарелла, капучино, бариста, ризотто, кашне, рафаэло, камильфо, готы, эмо, селфи.

Задание 6. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от данных существительных.

Образец: выговор – выговоры, фельдшер – фельдшера / фельдшеры

| -а(-я) | -ы(-и) | -а(-я) /-ы(-и) |
|--------|--------|----------------|
| | | |

Директор, корпус, крем, мех, сорт, трубач, шарф, шрифт, цех, поэт, пустяк, пропуск, год, свитер, шофер, ректор, месяц, паспорт, средство, профессор, зуб, сектор, тормоз, суп, тон, адрес, шифр, джемпер, лектор, лист, якорь, ордер, бухгалтер, муж, герб, почерк, отпуск, лагерь, печать, выговор, суд, лифт, обыск, аналог, договор, доктор, токарь, шприц, инспектор, купол, округ, возраст, диспетчер, приговор, китель, дно, брелок, место, дело, инженер, конструктор, офицер, повар, шулер, порт, склад, очередь, снег, выбор, госпиталь, автор, прожектор, редактор, мастер, штаб, слой, архитектор, пекарь, ефрейтор, корректор, судья, фельдшер, аэропорт, рапорт, снайпер, короб, погреб, телефон, конверт, площадь, письмо, документ, взвод.

Задание 7. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от данных существительных.

Образец: абрикосы – абрикосов, ущелья – ущелий, платья – платьев, грузины – грузин.

1. Ампер, апельсин, грамм, комментарий, мандарин, носок, сапог, абрикос, банан, лимон, помидор, гранат, баклажан, гектар, дядя, килограмм, солдат, юноша, нерв, бюллетень, ананас, погон, брелок, браслет, санаторий, артишок, корнишон, патрон, следователь, дознаватель, палец, фоторобот, документ, труп, след, череп.

2. Блюдце, поместье, полотенце, яблоко, сомнение, ухо, притязание, место, лезвие, сиденье, платье, ружье, копье, дело, войско, плечо, блюдо, зеркало, кружево, письмо, колено, предприятие, приглашение.

3. Манжета, яблоня, ведомость, вафля, доля, простыня, серьга, сплетня, кочерга, кража, армия, туча, лыжня, тысяча, обойма, таможня, свадьба, свеча, туфля, цапля, басня, фамилия, должность, семья, ладонь, статья, гантель, емкость, местность, смесь, цель, подпись, новость, страсть, строка, кастрюля, рука, организация, деревня, песня, пуля, гильза, монета.

4. Будни, грабли, джинсы, нападки, сумерки, консервы, потемки, ясли, шорты.

5. Башкир, бурят, грузин, киргиз, монгол, осетин, румын, туркмен, узбек, цыган, якут, чукча, венгр, таджик, армян, калмык, болгар, чуваш.

Задание 8. Распределите фамилии в две группы. Первая группа – фамилии не склоняются, вторая группа – фамилии склоняются (укажите условия, при которых они склоняются).

| Не склоняются | Склоняются |
|---------------------------|------------------------------------|
| Образец: <i>Табатадзе</i> | Образец: <i>Кулиш (м.р.), Лыка</i> |

Кравчик, Злющенко, Зацепа, Арутюнян, Журба, Бейлей, Беспрозрачных, Бойко, Земляк, Борзых, Медведь, Розенталь, Абава, Резеда, Шабала, Мазур, Учитель, Калининко, Сванидзе, Халашвили, Шалау, Эшпай, Унгефуг, Петренко, Панипело, Шумных, Белашапченко, Ботулу, Флайк, Кравчунас, Лобода, Очерет, Хвост, Лопата, Рыка, Рык, Коломиец, Быстрых, Монтяну, Киугель, Черныш, Кони, Живаго, Хитрово, Нетяга, Урсуляк, Держиморда, Вырвихвост, Гивиа, Семаго, Бугря, Мойся, Гмыря, Гавра, Шулепа, Кац, Крученых, Коршук, Голубь, Буре, Польских, Глушняк, Ягья, Кравчук, Еременко, Карпенко, Малышко, Гоц.

Задание 9. Прочитайте предложения, употребив фамилии в соответствии с правилами склонения фамилий.

1. Конституционный Суд Российской Федерации в составе Председателя (Михаил Владимирович Баглай), судей (Наталья Игоревна Ведерник, Николай Викторович Витрук, Георгий Аркадьевич Гаджиенко, Людмила Марковна Жарко, Валентина Андроновна Зорькишвили, Алексей Леонидович Кононенко, Владимир Олегович Луча, Тамара Георгиевна Морщакович, Валентина Ивановна Олейник, Наталья Викторовна Лайтинен, Ольга Сергеевна Хохряково, Виктор Герасимович Ярославских), с участием гражданки (Ирина Геннадьевна Черненко), обратившейся с жалобой в Конституционный Суд Российской Федерации, и ее представителей – адвокатов (Михаил Петрович Ботва и Борис Александрович Кузнец), а также представителя Государственной Думы – кандидата юридических наук (Светлана Сергеевна Босхол) и представителя Совета

Федерации – кандидата юридических наук (Василий Петрович Азакян), руководствуясь

2. (Линник Иван Федорович) доставили в отделение полиции, составили протокол задержания и ознакомили его с ним.

3. Было возбуждено уголовное дело по фактам совершения (Слащук Сергей Юрьевич) хулиганских действий в отношении (Варенец Екатерина Сергеевна, Листопад Алексей Григорьевич).

4. 15 декабря 2017 г. в 22 ч. (Кулиш Александр Григорьевич), находясь в состоянии алкогольного опьянения, совместно с (Журавлевич Людмила Степановна) с целью кражи проникли на территорию автомобильной стоянки.

5. К (Мазила Нина Ивановна) была избрана мера пресечения – подписка о невыезде.

6. По документам мужчина оказался (Бомберус Сергей Иванович).

7. При уяснении характера вины (Шибана Светлана Петровна) немаловажное значение имеет и ее поведение в связи с происшествием.

Задание 10. Объясните, в соответствии с каким правилом склоняются или не склоняются фамилии в текстах.

1. По делу «Акопяна против Российской Федерации» Европейский суд по правам человека, заседа 2 марта 2006 г. палатой в составе: Х.Л. Розакиса, Председателя палаты, С. Богучаренко, Н. Ваич, А. Ковлера, Э. Штейнер, Х. Гаджиенко, Д. Шпильманна, судей, а также при участии С. Кесады, заместителя Секретаря Секции суда, заседа за закрытыми дверями, вынес следующее Решение

2. Вина В.И. Головчука подтверждается его собственными показаниями в качестве подозреваемого и обвиняемого, протоколом осмотра места происшествия, следственного эксперимента с участием В.И. Головчука, заключениями судебно-медицинских и биологических экспертиз, показаниями потерпевшей М.Б. Бабко, показаниями свидетелей В.В.Симы, М.Г. Кулиш, В.С. Коптуна, М.Г. Короля, М.В. Сусло эксперта, протоколом очной ставки между обвиняемым В.И. Головчуком и свидетелем Н.А. Бойку, а также другими материалами уголовного дела.

Задание 11. Поставьте географические наименования в нужную форму, укажите возможные варианты.

1. В городе (Москва), из города (Челябинск), к станции (Рига), у станции (Вильнюс), в деревне (Ивашково). 2. У реки (Лена), к реке (Волга), на озере (Селигер), от озера (Ильмень), над (Ладожское) озером. 3. На улице (Большая Полянка), с улицы (Петровка), к планете (Марс), в стране (Швейцария), над горой (Казбек).

Задание 12. Образуйте простые и сложные формы сравнительной и превосходной степени имен прилагательных. Объясните те случаи, когда это сделать невозможно.

Бесконечный, правовой, боевой, богатый, больной, веселый, ветхий, второстепенный, судебный, глубокий, гнедой, гордый, громкий, дальний, деловой, дешевый, жаркий, жестокий, жирный, звонкий, знакомый, красивый, крепкий, младший, могучий, плохой, последний, слабый, спорный, старый, тихий, тонкий, узкий, хитрый, храбрый, честный, яркий, законный, материальный, заячий, прокурорский, обвинительный, оправдательный, уголовный, молодой, опасный, пустой, глухой, голый, городской, совестливый, честный, привокзальный, громкий, ранний.

Задание 13. Образуйте краткие формы следующих прилагательных.

Безукоризненный, близкий, бессмысленный, голый, длинный, добрый, искренний, мужественный, долговременный, острый, полный, умный, родственный, существенный, сильный, таинственный, теплый, торжественный, чуткий, яркий, ответственный, естественный, полноценный, безнравственный, дружественный, единственный, жизненный, злокачественный, изощёренный, искусственный, легкомысленный, многочисленный, несвоевременный, свойственный, соответственный, хитрый, чувственный, своевременный, современный, кратковременный.

Задание 14. Определите, в каких сочетаниях возможна замена полной формы прилагательных краткой формой, в каких – нет. Объясните, почему.

1. Большой вопрос – больной ребенок. 2. Белый сахар – белый стих. 3. Черная тень – черная дыра. 4. Глухой согласный – глухой человек. 5. Тёплый квас – тёплый взгляд. 6. Черный свитер – черный день. 7. Круглый шар – круглая сирота. 8. Холодный ветер – холодный цвет.

Задание 15. Прочитайте тексты, употребляя числительные в правильной форме.

1. В 1739 году 38-летнему механику Анри Котюа из французского городка Ламбера, что в 245 милях от Парижа, удалось создать и расположить на плате длиной не более 299,3 (сантиметр), а шириной, равной 4148,67 (сантиметр), макет своего родного города в $\frac{3}{236}$ натуральной величины. На ней механик разместил 23601 дом, более 340 церквей с 276 колокольнями, около 94 кузниц. На 167 шпилях красовалось не менее 152 флюгеров. В игрушечном городе нашлось место 6584 амбарам, 3849 лавкам, а на 687 улицах и 226 пере-

улках, наполненных 4787 человеческими фигурами, «росло» не менее 2857 деревьев и 456 кустов, только на изготовление которых ушло 22 (сутки). Макет экспонировался в (полторы мили) от Парижа, в первый же день павильон был посещен 1471 посетителем, сфотографирован 346 корреспондентами.

2. В 2014 году в Белгородской области 14,9 тысячи пар официально зарегистрировали свои отношения, что на 1,9 тысячи браков больше, чем в предыдущем году. По данным статистиков, в прошлом году было зарегистрировано 6,9 тысячи разводов – на тысячу заключенных браков приходится 466 разводов. В Белгородской области за три месяца года было построено 232,7 тысячи квадратных метров жилья, что на 57% больше, чем за аналогичный период прошлого года.

3. По статистике УВД, количество зарегистрированных преступлений сократилось более чем на 15% с 19 983 до 16 842. В регионе зафиксировано 84 убийства, 196 случаев умышленного причинения вреда здоровью, 11 изнасилований, 746 грабежей, 98 разбоев, 21 преступление по статье «Хулиганство». Кроме того, правоохранители сообщают о 6 600 кражах чужого имущества, 2 438 экономических преступлениях и 1 514 фактах нарушения закона в сфере наркооборота. Наибольшее снижение наблюдается по изнасилованиям (47,6%), хулиганству (64,4%) и экономическим преступлениям (45%). Раскрываемость составила 62,6% (всего 10 537 преступлений). Наивысшая раскрываемость отмечается по изнасилованиям – 100%.

Задание 16. Исправьте ошибки и недочеты в употреблении местоимений.

1. Мать попросила дочь налить себе кофе. 2. У его нет ни минуты свободного времени. 3. Я услышал мое имя. 4. У него была собака, его звали Султаном. 5. Преподаватель попросил слушателя прочитать его доклад. 6. Вокруг их разгорелся спор. 7. Перед нами чертеж к тексту, который я сейчас опишу. 8. Участкового мы застали в своем кабинете. 9. В ихнем доме было уютно. 10. Игорь Сергеевич попросил принести свою инструкцию. 11. Поезд останавливался на всякой станции. 12. Я застал начальника факультета профессиональной подготовки в своем кабинете. 13. Иванова М.С. предложила квартирантам пройти в свою комнату. 14. Мать разрешила сыну пригласить его друзей к себе. 15. Сотрудник полиции сказал охраннику, что это не входит в его обязанности. 16. Я сказал носильщику занести свои вещи в поезд, а затем занять свое место. 17. Возле его собрались желающие помочь. 18. Если за собаками в течение трёх дней не явятся владельцы, они будут определены в приют. 19. Ихний дом подлежит сносу. 20. Прочитав письмо, он порвал конверт и, закулив сигарету, положил её в карман.

Задание 17. Образуйте форму повелительного наклонения от предложенных глаголов.

Образец: маршировать – маршируй, маршируйте; слышать – нельзя образовать.

Лечь, ехать, стереть, класть, положить, вынуть, выйти, высыпать, видеть, хотеть, мочь, гнить, очистить, выразить, бежать, выдвинуть, закончить, предложить, исполнить, увидеть, оклеветать, кроить, поить, утолить.

Задание 18. Образуйте форму 1 лица ед. числа от предложенных глаголов.

Образец: петь – пою; идти – иду; дудеть – нельзя образовать.

Победить, убедить, умертвить, роптать, затмить, дерзить, очутиться, пылесосить, висеть, чудить, грезить, махать, шелестеть, шуршать.

Задание 19. Раскройте скобки, поставьте глаголы в нужную форму настоящего или будущего времени. Если в речи встречается несколько вариантов данной формы, выберите один из них. Обоснуйте выбор варианта. Если глагол не имеет нужной формы, измените предложение так, чтобы выразить данное содержание.

1. По улицам (бежать) какие-то люди. 2. Его (влечь) к людям с трудной судьбой. 3. Я обязательно (выздороветь) к празднику. 4. Я обязательно (победить) на этих соревнованиях. 5. Крапива очень сильно (жечься). 6. Я (заехать) за тобой к вечеру. 7. Мать (зажечь) все лампы и (накапать) лекарство дочери. 8. Ему не стоит поручать такое ответственное задание: он обязательно (заколебаться) в самый ответственный момент. 9. Если вода (затечь) под ванну, её будет трудно собрать. 10. Когда мы (захотеть), тогда и (лечь) отдыхать! 11. Он (лгать) вам! 12. Они никогда не (класть) портфели на парты. 13. Я тебя не (обидеть). 14. Родители стоят на перроне и (махать) вслед уходящему поезду. 15. Дует ветер, дождь (брызгать) мне в лицо.

Задание 20. Раскройте скобки, поставьте глаголы в прошедшее время. Если в речи встречается несколько вариантов данной формы, выберите один из них. Обоснуйте выбор варианта.

1. В прошлый раз он (застичь) меня врасплох. 2. Я так и (замереть) на месте. 3. Он (исчезнуть) как-то внезапно. 4. Я (промокнуть) до нитки. 5. Я почти (привыкнуть) вставать чуть свет. 6. Маяк (гаснуть) и загорелся снова. 7. Пловец почти (достигнуть) берега. 8. Свеча сначала (вспыхнуть), а потом (померкнуть). 9. Букет (пахнуть) свежестью утреннего сада и не (вянуть) несколько дней.

10. Отряд противника (вторгнуться) в расположение наших войск. 11. После контузии он всё больше (глохнуть). 12. Я рад, что (избегнуть) этой встречи. 13. Он (проникнуть) в здание института через чёрный ход. 14. Меня (отвлечь) чей-то голос. 15. Наш отряд (подвергнуться) нападению с тыла.

Задание 21. Подчеркните «лишнее» слово, учитывая его морфологическую характеристику.

1. Судья, следователь, юрист, коллега (род).
2. Аэрозоль, тюль, шампунь, фальшь (род).
3. Пони, колибри, какаду, шимпанзе (род).
4. МВД, БелЮИ, МИД, МВФ (род).
5. Конго, Енисей, Миссисипи (род).
6. Инспектор, возраст, округ, выговор (им.п. мн.ч).
7. Китель, ордер, месяц, паспорт (им.п. мн.ч).
8. Погоны, носки, солдаты, патроны (род.п. мн.ч).
9. Помидоры, килограммы, кражи, снайперы (род.п. мн.ч).
10. Ощутить, пылесосить, убедить, победить (1 лицо ед. ч. глагола).
11. Ботулу, Шамрай, Протриглаза, Седых (склонение фамилий).
12. Строже, слаже, шире, хуже (степени сравнения прилагательных).

ТЕСТ

1. Укажите имя существительное женского рода:

- 1) жюри; 2) миледи; 3) пенальти; 4) мафиози.

2. Какое слово не относится к среднему роду?

- 1) колибри; 2) алиби; 3) кредо; 4) меню.

3. Укажите имя существительное мужского рода.

- 1) какао; 2) капучино; 3) кофе 4) пепси.

4. Какое существительное не относится к женскому роду?

- 1) авеню; 2) алиби; 3) салями; 4) кольраби.

5. Укажите имя существительное мужского рода:

- 1) леди; 2) визави; 3) фламинго; 4) иваси.

6. Укажите существительное среднего рода:

- 1) фрау; 2) кенгуру; 3) какаду; 4) рагу.

7. Укажите неправильную форму слова.

- 1) редакторы; 2) библиотекари; 3) штемпеля; 4) мастера.

8. Укажите неправильную форму слова.

- 1) тракторы; 2) редукторы; 3) доктора; 4) бухгалтера.

9. Укажите неправильную форму слова:

- 1) офицеры; 2) договоры; 3) свитера; 4) лидеры.

10. Укажите неправильную форму слова:

- 1) острова; 2) повара; 3) корректоры; 4) джемпера.

11. Укажите неправильную форму слова:

- 1) тома; 2) сторожа; 3) докторы; 4) скорые поезда.

12. Укажите неправильную форму слова.

- 1) нет бурятов; 2) видел туркмен; 3) из академий; 4) томатов.

13. Какая фамилия склоняется?

- 1) Кулиш Евгений; 2) Кравчунас Галина;
3) Серых Михаил; 4) Васильченко Света.

14. Укажите неправильную форму слова.

- 1) самый красивый; 2) более строгий; 3) менее жесткий; 4) более красивее.

15. Какая фамилия не склоняется?

- 1) Эшпай Галина; 2) Бейлей Антон;
3) Василь Игорь; 4) Азакян Владимир.

СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Синтаксис – это раздел грамматики, собрание правил о сочетании слов, то есть учение о построении предложения.

Синтаксические нормы – это нормы, регулирующие правильное построение словосочетаний и предложений. Синтаксические нормы включают правила согласования слов и синтаксического управления, соотнесения частей предложения друг с другом с помощью грамматических форм слов с той целью, чтобы предложение было грамотным и осмысленным высказыванием.



НАРУШЕНИЕ СИНТАКСИЧЕСКИХ НОРМ

Наибольшие сложности обычно вызывает выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов, а также построение некоторых типов сложных предложений.



Нарушение норм употребления предлогов

| Вид ошибки, норма употребления | Примеры ошибок, правка |
|--|--|
| <p>Наличие ненужного предлога. При существительных и глаголах со значением речемыслительных действий предложный падеж существительного с предлогом <i>о</i> используется нормативно: <i>рассказ о герое, мечта о поездке, рассуждения о пользе заимствований</i>. В деловой речи специфическое использование этой падежной формы закреплено за словосочетаниями: <i>дело о поджоге, справка о доходах, отчет о командировке, сведения о регистрации</i>. В остальных случаях несогласованные определения чаще всего имеют форму родительного падежа (без предлога).</p> | <p>Я уверен о том, что это временные трудности (<i>правильно</i>: Я уверен в том, что это временные трудности). Все это доказывает о незаконном происхождении капитала (<i>правильно</i>: Все это доказывает незаконное происхождение капитала). Изложил о фактах (<i>правильно</i>: изложил мнение о фактах). Незнание о налогах (<i>правильно</i>: незнание сведений о налогах).</p> |

Смещение предлогов *из* и *с* (*со*); *в* и *на*; *от* и *с*; *через* и *из-за*.

Когда он приехал **с** деревни в город, то многому удивился (*правильно*: Когда он приехал **из** деревни в город, то многому удивился).

Вернувшись **со** школы, он сразу сел за уроки (*правильно*: Вернувшись **из** школы, он сразу сел за уроки).

Солдаты, принимавшие участие **на** войне, вернулись к мирной жизни (*правильно*: Солдаты, принимавшие участие **в** войне, вернулись к мирной жизни).

Отсутствие предлога.

Нельзя не приклоняться его героизмом (*правильно*: Нельзя не приклоняться **перед** его героизмом).

Употребление производных (отымённых) предлогов с причинно-следственным значением без учета того, что:

- предлоги *благодаря*, *вследствие*, *ввиду*, *в связи с*, *в силу*, *по причине* не потеряли полностью своего первоначального лексического значения, связанного со значением их корней, поэтому, соблюдая принцип лексической сочетаемости, необходимо использовать синонимичные, предлоги: *в связи*, *в силу*, *по причине*;

- предлоги *ввиду*, *вследствие*, *за счет* употребляются для выражения причинно-следственных отношений и управляют родительным падежом: *вследствие (чего?) несвоевременных поставок*; *выполнено за счет (чего?) использования резервов*;

- предлоги *благодаря*, *согласно*, *вопреки* употребляются для выражения причинно-следственных отношений и управляют дательным падежом: *благодаря (чему?) решительным действиям*; *согласно (чему?) приказу*; *вопреки (чему?) принятому решению*.

Ввиду предстоящих заморозков (*правильно*: В связи с предстоящими заморозками).

Согласно приказа (*правильно*: согласно приказу).



Нарушение норм управления

| Вид ошибки, норма употребления | Примеры ошибок, правка |
|---|---|
| <p>Использование конструкций с управлением без учета того, что: Управление – такой вид подчинительной связи, при котором главное слово словосочетания требует постановки зависимого слова в определенном падеже. В качестве зависимых слов выступают существительные и местоимения-существительные, а главных – глаголы, существительные, прилагательные, причастия, деепричастия: <i>читать книгу, читать ее; чтение книги, верный долгу, читающий книгу, читая книгу.</i></p> | <p>Доказывать о чём-либо (<i>правильно: доказывать что-либо</i>). Удивляться его терпением (<i>правильно: удивляться его терпению, НО: удивлён его терпением</i>). Рассердиться глупой шуткой (<i>правильно: рассердиться на глупую шутку, НО: рассержен глупой шуткой</i>). Подруга интересуется о моем здоровье (<i>правильно: подруга интересуется моим здоровьем</i>). Надо срочно оплатить по счетам (<i>правильно: надо срочно оплатить счета</i>).</p> |



Нарушение норм употребления причастных оборотов

| Вид ошибки, норма употребления | Примеры ошибок, правка |
|---|--|
| <p>Неправильное употребление формы причастия.</p> | <p>П.Д. Иванов украл сотовый телефон, принадлежащий А.В. Васильковой (<i>правильно: П.Д. Иванов украл сотовый телефон, принадлежавший А.В. Васильковой</i>). Преступника нашли в течение трех дней вместо предполагаемых двух (<i>правильно: Преступника нашли в течение трех дней вместо предполагавшихся</i> двух).</p> |
| <p>Нарушение согласования с определяемым словом.</p> | <p>Мы гордимся нашими курсантами, победивших в соревнованиях (<i>правильно: Мы гордимся нашими курсантами, (какими?) победившими</i> в соревнованиях).</p> |

| | |
|---|--|
| Пропуск зависящих от причастия слов. | Приобщенные материалы требуют дополнительного расследования (<i>правильно</i> : Приобщенные к делу материалы требуют дополнительного расследования). Вошедших граждан просят уплатить за проезд (<i>правильно</i> : Вошедших в автобус граждан просят уплатить за проезд). |
| Неправильное словорасположение в причастном обороте. | Приехавшие следователи на место происшествия (<i>правильно</i> : Следователи, приехавшие на место происшествия). |
| Нагромождение причастных конструкций. | Прочитанный курс лекций им не был издан, как это обычно практиковалось, поскольку освещенные вопросы на лекциях были достаточно полно изложены в незадолго до этого опубликованной книге (<i>правильно</i> : Курс лекций, прочитанный им, не был издан, как это обычно практиковалось. Большинство вопросов, освещенных на лекциях, были достаточно полно изложены в книге, опубликованной незадолго до этого). |



Нарушение норм употребления деепричастных оборотов

| Вид ошибки, норма употребления | Примеры ошибок, правка |
|--|--|
| Неправильное образование форм деепричастий. | Возвращаясь из командировки, я обнаружил, что дверь квартиры приоткрыта, на ней имеются явные следы взлома (<i>правильно</i> : Возвратившись из командировки, я обнаружил, что дверь квартиры приоткрыта, на ней имеются явные следы взлома). |
| Неправильное построение предложений, при котором деепричастие и глагол-сказуемое относятся к разным субъектам действия. | Переходя дорогу, пешехода оглушил неожиданный сигнал (<i>правильно</i> : Когда пешеход переходил дорогу, его оглушил неожиданный сигнал). |
| Употребление деепричастных оборотов: • в безличных предложениях; | Возвращаясь домой, мне стало грустно (<i>правильно</i> : Возвращаясь домой, я загрустил. Или: Когда я возвращался домой, мне было грустно). |

- в неопределенно-личных предложениях;

- в пассивных (страдательных) конструкциях;

- в предложениях, где глагол-сказуемое стоит в форме будущего времени.

Увидев меня на остановке, бросили сумку и побежали по улице (*правильно*: Когда они увидели меня на остановке, то бросили сумку и побежали по улице).

Изучая проблемы транспорта, нами были получены следующие результаты (*правильно*: Изучая проблемы транспорта, мы получили следующие результаты...).

Приехав в город, я обязательно встречу со своими друзьями (*правильно*: Когда я приеду в город, обязательно встречу со своими друзьями).

Нагромождение деепричастных конструкций.

Став взрослыми, вырастив собственных детей, они всё поймут, осознав ошибочность своего прежнего поведения (*правильно*: Они всё поймут и осознают ошибочность своего прежнего поведения, когда станут взрослыми, вырастят собственных детей).



Нарушение норм употребления однородных членов предложения

| Вид ошибки, норма употребления | Примеры ошибок, правка |
|--|--|
| <p>Соединение в качестве однородных членов логически несопоставимых понятий.</p> | <p>Принятыми мерами, а также инспектором ГИБДД нарушитель был задержан (<i>правильно</i>: В результате принятых мер инспектором ГИБДД нарушитель был задержан).</p> |
| <p>Соединение в качестве однородных членов компонентов, обозначающих родовые и видовые понятия.</p> | <p>Чаще всего жертвами мошенников становятся пенсионеры и женщины (<i>правильно</i>: Чаще всего жертвами мошенников становятся пенсионеры). В красивой упаковке ему принесли в подарок шоколад, конфеты, бананы, фрукты, ананасы (<i>правильно</i>: В красивой упаковке ему принесли в подарок шоколад, конфеты, бананы, ананасы).</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Нарушение норм лексической сочетаемости.</p> | <p>Много критических замечаний и ценных предложений было внесено в ходе обсуждения вопроса (<i>правильно</i>: В ходе обсуждения вопроса были сделаны критические замечания и внесены ценные предложения).</p> |
| <p>Включение в ряды однородных членов компонентов с разной морфологической характеристикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное и инфинитив; • существительное и деепричастие; • глагол и деепричастие; • полную и краткую формы прилагательных в именной части составного сказуемого; • различные видовременные формы однородных глаголов – сказуемых. | <p>Подозреваемый любил опасность и рисковать жизнью (<i>правильно</i>: Подозреваемый любил рисковать жизнью).</p> <p>Чайкина, придя на работу в состоянии алкогольного опьянения, и учинила скандал (<i>правильно</i>: Чайкина пришла на работу в состоянии алкогольного опьянения и учинила скандал).</p> <p>Поступок этот был жестоким и необъясним с точки зрения свидетелей (<i>правильно</i>: Поступок этот был жесток и необъясним с точки зрения свидетелей).</p> <p>Статья вскрывает пороки современного общества и вызвала живой отклик у читателей (<i>правильно</i>: Статья вскрыла пороки современного общества и вызвала живой отклик у читателей).</p> |
| <p>Включение в ряды однородных членов разных синтаксических элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение, выраженное причастным оборотом, и придаточное предложение; • обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, и придаточное предложение и др. | <p>Зачетка, лежащая на столе и которая принадлежит Балыкиной (<i>правильно</i>: Зачетка, лежащая на столе и принадлежащая Балыкиной).</p> <p>Когда гулял по городу и увидев несчастных детей, он решил им помочь (<i>правильно</i>: Когда гулял по городу, он увидел несчастных детей и решил им помочь. Или: Гуляя по городу, он увидел несчастных детей и решил им помочь).</p> |
| <p>Нарушение управления при однородных членах.</p> | <p>Козютенко И.П. организовал (<i>что?</i>) и руководил (<i>чем?</i>) группой (<i>правильно</i>: Козютенко И.П. организовал (<i>что?</i>) группу и руководил (<i>чем?</i>) ею).</p> |
| <p>Употребление однородных именных частей составного сказуемого в разных падежных формах.</p> | <p>Этот человек был добрый, скромный, но в то же время смешным и нелепым (<i>правильно</i>: Этот человек был добрый, скромный, но в то же время смешной и нелепый).</p> |



Нарушение норм согласования сказуемого с подлежащим

| Вид ошибки, норма употребления | Примеры ошибок, правка |
|--|---|
| Сказуемое должно стоять в той же форме, что и подлежащее. | Детвора благодарны шефам за подарок (<i>правильно</i> : Детвора благодарна шефам за подарок). |
| При подлежащем, в состав которого входят слова <i>множество, ряд, часть, большинство, меньшинство</i> и управляемое существительное в родительном падеже (типа <i>большинство учеников, ряд школ</i>), сказуемое может стоять как во множественном, так и в единственном числе. <ul style="list-style-type: none">• Единственное число употребляется в том случае, если:<ul style="list-style-type: none">- существительное обозначает неодушевленные предметы (<i>ряд столов стоял...</i>);- не подчеркивается активность действующих лиц (<i>большинство учеников отсутствовало</i>).• Множественное число употребляется для подчеркивания активности действия лиц (<i>часть студентов сдали экзамены</i>). | Большинство возражали против такой организации мероприятия (<i>правильно</i> : Большинство возражало против такой организации мероприятия). Большинство сотрудников проголосовали (<i>правильно</i> : Большинство сотрудников проголосовало). Пятеро рабочих остались без зарплаты (<i>правильно</i> : Пятеро рабочих осталось без зарплаты). Четверо рабочих осталось на дежурстве (<i>правильно</i> : Четверо рабочих остались на дежурстве). |
| Сказуемое ставится в единственном числе при составном числительном, оканчивающемся на <i>один</i> . | Тридцать три курсанта выходит из зала (<i>правильно</i> : Тридцать три курсанта выходят из зала). Тридцать один курсант выходят из зала (<i>правильно</i> : Тридцать один курсант выходит из зала). |
| Сказуемое ставится в единственном числе, если в состав подлежащего входят слова <i>много, мало, немного, только, лишь</i> . | Уже много обучающихся посетили эту выставку (<i>правильно</i> : Уже много обучающихся посетило эту выставку). |



Нарушение норм употребления прямой и косвенной речи

| Вид ошибки, норма употребления | Примеры ошибок, правка |
|---|---|
| <p>Употребление косвенной речи без учета того, что предложения с косвенной речью являются сложноподчиненными предложениями, в которых придаточная часть присоединяется к главной союзами <i>что, чтобы, будто</i>. Иногда косвенная речь передается в форме косвенного вопроса, присоединяемого к главной части союзом <i>ли</i> или союзным словом.</p> | |
| <p>Смешение прямой и косвенной речи. Придаточное предложение, образующее косвенную речь, сохраняет элементы прямой речи (формы личных местоимений и глаголов, конструкцию прямой речи).</p> | <p>Он сказал, что я буду бороться (имеется в виду один и тот же субъект) (<i>правильно</i>: Он сказал, что он будет бороться).</p> <p>Уже через полчаса соседи сказали, что мы готовы дать показания (<i>правильно</i>: Уже через полчаса некоторые соседи сказали, что они готовы дать показания).</p> <p>Сергей сказал, что я вернусь на следующей неделе (<i>правильно</i>: Сергей сказал, что он вернётся на следующей неделе).</p> <p>Он спросил, знаю я о болезни матери (<i>правильно</i>: Он спросил, знаю ли я о болезни матери).</p> |



Нарушение норм употребления сложного предложения

| Вид ошибки, норма употребления | Примеры ошибок, правка |
|--|---|
| <p>Загромождение сложного предложения придаточными предложениями.</p> | <p>Заявление представителей иностранных кругов, игнорирующее тот факт, что торговые отношения, которые в последние годы неуклонно развивались и проявляют тенденцию к дальнейшему</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>росту, свидетельствует о том, что кто-то по-прежнему заинтересован в сохранении атмосферы «холодной войны» и ликвидации массового стремления к дружбе, которое охватило народы Европы и Америки, а это не может не отразиться на действиях нашего государства, которое продолжает рассчитывать на успех переговоров, хотя понимает, что достичь прогресса в таких переговорах будет нелегко, но мы привыкли преодолевать трудности (<i>правильно</i>: разделить на несколько простых предложений).</p> |
| <p>Нарушение структуры предложения (смешение сложноподчинённого и сложносочинённого предложений).</p> | <p>Когда Петровой П.И. надоедало возиться с детьми, и она уходила куда-нибудь развлекаться (<i>правильно</i>: Когда Петровой П.И. надоедало возиться с детьми, она уходила куда-нибудь развлекаться).</p> |
| <p>Использование разнотипных частей сложного предложения.</p> | <p>Кандидат должен обладать следующими общими профессиональными знаниями, умениями и навыками по замещаемой должности: 1) необходимо знание основных законодательных и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ОВД, а также образовательных организаций высшего образования; 2) знать локальные нормативные правовые акты института (<i>правильно</i>: Кандидат должен обладать следующими общими профессиональными знаниями, умениями и навыками по замещаемой должности: 1) знать основные законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность ОВД, а также образовательные организации высшего образования; 2) знать локальные нормативные правовые акты института).</p> |
| <p>Неправильное употребление союзов и союзных слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> использование одновременно нескольких союзов, союзных слов, | <p>Мать заболела, но тем не менее, однако, она не осталась дома (<i>правильно</i>: Мать заболела, но тем не менее не осталась дома).</p> |

лишней частицы **бы** при союзе **чтобы**;

- неуместная вставка или, напротив, непропорциональное опущение указательных слов: **тот, то, такой** и др.;
- неуместное использование одного союза или союзного слова вместо другого;
- неуместное использование одновременно союза и союзного слова при однородном подчинении;
- употребление нескольких союзов с одним значением;
- употребление союзного слова **который** без учета того, что форма определяется его ролью в предложении (если оно является подлежащим, то именительный падеж, если дополнением, то форму диктует управляющее слово).

Употребление инфинитивных предложений (сказуемое выражено в них независимым инфинитивом) в составе сложного без учета того, что это возможно только в том случае, если в главном и в придаточном предложениях говорится об одном и том же действующем лице: *Чтобы не опоздать на поезд, мне пришлось взять такси.* Нельзя использовать инфинитивные конструкции в тех случаях, когда в главном и в придаточном предложениях действуют разные субъекты.

Он подумал, **что** кончена **ли** жизнь в тридцать лет (*правильно*: Он подумал, кончена **ли** жизнь в тридцать лет).

Надо, **чтобы** он зашёл **бы** ко мне (*правильно*: Надо, **чтобы** он зашёл ко мне).

Нельзя мириться с **таким положением, когда** работы выполняются наспех (*правильно*: Нельзя мириться с **тем, что** работы выполняются наспех). Ваша ошибка заключается, **что** вы слишком торопитесь опубликовать свои работы (*правильно*: Ваша ошибка заключается **в том, что** вы слишком торопитесь опубликовать свои работы).

Необходимо **то, чтобы** ты зашёл ко мне (*правильно*: Необходимо, **чтобы** ты зашёл ко мне).

Читая книгу, всегда узнаешь что-то новое, **которое** раньше не было известно (*правильно*: Читая книгу, всегда узнаешь что-то новое, **что** раньше не было известно).

Лучше переоценить риск, **чем нежелать** не заметить его (*правильно*: Лучше переоценить риск, **чем** не заметить его).

Это был тот самый аргумент, который нам так не хватало (*правильно*: Это был тот самый аргумент, которого нам так не хватало).

Чтобы написать рапорт, начальник факультета рассказал нам о правилах (*правильно*: Чтобы мы смогли написать рапорт, начальник факультета рассказал нам о правиле).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Объясните, с чем связана двусмысленность в следующих предложениях. Исправьте ошибки.

1. Неизвестные избили Рыбкина и похитили у него из кармана деньги и туфли. 2. На первый взгляд все эти истории с подарками потерпевшим могут показаться частным случаем. 3. Осмотр места происшествия был произведен 15 мая 2017 года, где было совершено убийство с участием понятых. 4. При попытке скрыться подозреваемые были задержаны с украденными вещами сотрудниками полиции. 5. Проведено совещание по раскрытию этого резонансного преступления, в котором приняли участие все сотрудники районного отдела и представители прокуратуры. 6. Живущий на даче сосед сдавал квартиру вместе с женой и двумя своими дочерьми. 7. Проверка показала, что подозреваемый, злоупотребляя служебным положением, незаконно отдавал заинтересованным лицам в собственность земельные участки в своём кабинете. 8. Под автомашиной взорвалась граната РГД-5, за рулем которой находился Пашков. 9. На фотографии были изображены Карпель и Патонидзе в шляпе. 10. Запись, представленная на экспертизу, была сделана в перекидном настольном календаре без чисел.

Задание 2. Вместо точек вставьте необходимые по смыслу предлоги (*благодаря, согласно, ввиду, вследствие, вопреки, наперекор*); слова в скобках поставьте в нужном падеже.

1. ... (недостаток улик) судебный процесс был приостановлен. 2. ... (мужество и самообладание работников полиции) убийство было предотвращено. 3. ... (болезнь) одного из свидетелей судебное заседание было отменено. 4. ... (показания подозреваемого) в деле открылись новые обстоятельства. 5. ... (предстоящий футбольный матч) работники полиции перешли на усиленный вариант несения службы. 6. В ноябре таможенные пошлины будут снижены ... (указы президента). 7. Ремонт будет завершен в мае ... (установленные графики). 8. Отставание ... (болезнь). 9. ... (установленные правила) перед поступлением на службу в ОВД надо пройти тестирование. 10. ... (квалифицированная работа) сотрудников полиции задержание было поведено успешно.

Задание 3. Исправьте ошибки в употреблении падежных форм и предлогов. Запишите правильный вариант.

1. Об этом мы познакомим вас позже. 2. Докладчик подчеркнул о необходимости строительства. 3. Высказывается критика о том, что мы делаем. 4. Уверенность каждого за свой завтрашний день. 5. Контролировать за ходом лечения. 6. Ввиду прошедших выборов. 7. Благодаря современных технологий

следователи быстро обнаружили преступника. 8. По окончании оперативно-разыскных мероприятий. 9. Подсудимый Посохов, изменив свои показания, хочет избежать от уголовной ответственности. 10. Согласно заключения судебно-медицинской экспертизы смерть Копанева наступила от перелома костей свода и основания черепа. 11. Зорина своим халатным поведением создала возможность в краже денег. 12. Об этом же пояснил свидетель Рогов. 13. Согласно объяснений обвиняемого преступление было совершено в состоянии алкогольного опьянения. 14. Прошу предоставить мне отпуск ввиду длительной болезни. 15. По приезду на место прохождения службы. 16. Наряд полиции ППС по прибытию на место происшествия следственно-оперативной группы должен действовать в соответствии с

Задание 4. Разбейте слова на 2 группы: 1) сочетающиеся с предлогами В, ИЗ; 2) сочетающиеся с предлогами НА, С. Составьте словосочетания.

Белград, Белоруссия, Молдова, Украина, Полтавщина, Крым, Белгород, Шебекино, Алтай, Кавказ, Карпаты, Куба, Сахалин, Басков переулок, Дворцовая площадь, Гражданский проспект; институт, почта, школа, факультет правоохранительной деятельности, аптека; концерт, кино, театр, сеанс, дискотека, цирк, балет; автобус, трамвай, поезд.

Задание 5. Согласуйте подлежащее и сказуемое.

1. Большинство хозяек суме...т приготовить украинский борщ или суп из щавеля. 2. Ряд детективов А.Кристи переведен... на русский язык. 3. Много лабораторий труд...тся над созданием нового проекта. 4. Сколько человек принял... участие в конференции! 5. Две юных танцовщицы мастерски исполнил... задание. 6. Вот два года моей жизни вычеркнут... . 7. В нашем институте работа...т 21 доцент. 8. В маршрутном такси находил...сь две женщины, трое мужчин. 9. Отпущен... миллион рублей на обеспечение нормальной работы нефтепровода. 10. Все трое пострадавших чувству...т себя превосходно. 11. Только три пострадавших чувству...т себя хорошо. 12. Операцию по задержанию преступника проводил... опытный сотрудник полиции. 13. В конкурсе участвовал... 31 курсант. 14. Три скамейки стоял... у стены. 15. Любопытство, а не жажда познания взял... верх.

Задание 6. Выберите нужную форму слов, данных в скобках. Объясните свой выбор.

1. По приблизительным подсчетам, сегодня кафе (посещает, посещают) примерно треть жителей России. 2. Большинство произведений Куприна (заканчивается, заканчиваются) трагично. 3. В течение трех последних лет руководство центрального и районного рынков неоднократно (обращались, обращалось) в вышестоящие организации. 4. Ровно в 6 часов вечера (прозвучало, про-

звучали) одиннадцать выстрелов. 5. В этом году в городе (открылось, открылись) десять новых школ. 6. Для них несколько фабрик (шьет, шьют) костюмы. 7. В мае пресса, в том числе и автор этих строк, всегда (писала, писали) о победе над Германией, (вспоминали, вспоминала) героев войны. 8. Большинство преподавателей института (присутствовало, присутствовали) на собрании. 9. Музей-квартира художника (закрыт, закрыта) на реставрацию. 10. Плащ-палатка (был, была) уж (сложен, сложена) и (упакован, упакована) в рюкзак. 11. «Известия» уже неоднократно (поднимала, поднимали) эту проблему. 12. Озеро Ильмень (расположен, расположено) недалеко от Новгорода. 13. Часы-будильник (испортились, испортился) в первый же день. 14. Женщина-врач (дал, дала) направление в больницу. 15. Три школы (закрыты, закрыто) и три (переименованы, переименовано).

Задание 7. Исправьте ошибки, связанные с образованием и употреблением причастных и деепричастных форм.

1. Полухина, схватив палку, лежащую на земле, нанесла Филатову удар по голове. 2. Ограбляемый кричал, просил помочь. 3. Лица, привлекающие в качестве свидетелей, обязаны давать правдивые показания. 4. На следствии Петров дал показания о сообщниках, участвующих в совершении преступления. 5. Лицо, совершив преступление, привлекается к уголовной ответственности. 6. Адвокату, придя в камеру к подсудственному, не удалось с ним поговорить. 7. Читая дело, у меня не возникло никаких сомнений в невиновности моего подзащитного. 8. Давая показания, ему пришлось говорить обо всех обстоятельствах совершения преступления. 9. Рассмотрев материалы дела, следствием установлено. 10. Подозреваемый стоял на своем, отпершись от всех предъявленных ему фактов. 11. Расплачиваясь в кассе, из рук у меня выпал кошелек. 12. Осматривающиеся товары были частично повреждены огнем. 13. Находясь в состоянии алкогольного опьянения, между ними возникла ссора. 14. Беседуя с потерпевшим, у следователя возникло много вопросов. 15. Преступление было совершено лицом, находящимся в нетрезвом состоянии.

Задание 8. Найдите ошибки и недочёты в употреблении однородных членов. Исправьте предложения.

1. Арестованный тревожился о семье, взятой под надзор полицией и которую он оставил без средств к существованию. 2. Все эти показания говорят о невиновности моего подзащитного и что он не принимал участие в разбойном нападении. 3. Милованов имеет гордую осанку и упитанность. 4. У шкафа на полу стоят две хрустальные вазы, один графин, флакон одеколona и женская юбка. 5. Человек, находившийся в комнате и который видел всех присутствовавших, не мог не заметить, кто первый ударил потерпевшую. 6. Он предложил обвиняемому показать дом, квартиру и женщину, которой он продал вазы. 7. Антохин организовал и постоянно занимался сбытом наркотических веществ.

8. Проживая в зарегистрированном браке, мы построили дом, приобрели мебель, одного ребенка и другое движимое имущество. 9. После убийства он совершил кражу пальто, пиджака, наручных часов и другой рабочей одежды потерпевшего. 10. Для реализации своих преступных планов данные граждане использовали тяжелую технику: экскаватор, трактор, двух лошадей и неустановленных гастарбайтеров. 11. Проникнув в квартиру, данный гражданин похитил из холодильника продукты питания, среди которых были кусок сала, предметы гигиены и бытовая техника (пылесос, утюг, швейная машинка). По месту жительства подозреваемого сотрудники органов внутренних дел обнаружили все похищенное, поскольку данный гражданин еще не успел употребить его в пищу. 12. Для привлечения и убеждения в своих рассуждениях присяжных заседателей адвокат использует веские аргументы. 13. Лицо, находясь в состоянии алкогольного опьянения, нарушив правила дорожного движения и совершило наезд. 14. В овраге обнаружены две пуговицы: одна женская и одна черная. 15. Эта ситуация современна и злободневная.

Задание 9. Изучите таблицу, исправьте ошибки.

| Тип ошибки | Примеры |
|---|--|
| Нарушение норм управления. | Участковый указал о том, что необходимо соблюдать тишину в доме после двадцати трёх часов. |
| Нарушение согласования сказуемого с подлежащим. | Репортаж подготовил корреспондент Ольга Петрова. |
| Нарушение порядка слов в предложении. | Они сообщают о получении документов с большим опозданием. В письме говорилось, что в город едет инспектор, которым управляет Ивановский. |
| Ошибки в употреблении однородных членов предложения. | В пакете лежали морковь, картофель, капуста, овощи. |
| Ошибки в употреблении причастных оборотов. | Приехавшие делегаты на конференцию должны зарегистрироваться. |
| Ошибки в употреблении деепричастных оборотов. | Возвращаясь домой, меня застиг дождь. |
| Ошибки в употреблении прямой и косвенной речи. | Д.П. Самохин пояснил, что «я совместно со Скоковым А.П. путем подбора ключа проникли в квартиру Алехиной А.Б.» |
| Ошибки в построении сложных предложений: а) загромождение сложного предложения придаточными; | а) Лодка появилась в море как счастливая весть о том, что с рыбаками все в порядке и что дети смогут скоро обнять своих родителей, которые задержались в море, потому что был сильный шторм. |

| | |
|---|---|
| б) разнотипность частей сложного предложения; | б) Успеха добьются лишь те, кто посещает семинары и прочитавшие всю рекомендованную литературу. |
| в) неправильность употребления союзов и союзных слов. | в) До аэропорта можно доехать то ли на автобусе или на троллейбусе. |

Задание 10. Замените прямую речь косвенной.

1. Самохвалов А.Г. сообщил: «9 декабря 2014 г. в период с 20 до 21 часов, находясь в гостях у знакомого Петушкова В.В. в комнате № 20 общежития, д. 15 по ул. Гастелло г. Новосибирска, тайно совершил кражу норковой шубы, принадлежащей Петушкову В.В., стоимостью 141000 рублей». 2. По окончании ознакомления с материалами уголовного дела обвиняемый Хромов П.С. на вопрос следователя, ходатайствует ли он о дополнении следствия и о чем именно, заявил: «С материалами уголовного дела ознакомился в полном объеме, во времени ограничен не был, дополнений и каких-либо ходатайств к предварительному следствию не имею». 3. «Я настаиваю на том, что мой подзащитный невиновен», – заявил адвокат. 4. Сорокин Д.П. пояснил: «19 января 2014 г. примерно в 14 ч. совместно со Скачковым А.П. и Трошиным А.В. путем подбора ключа проникли в квартиру гражданки Антиповой А.Б., откуда похитили 3 золотых кольца, деньги в сумме 12 тыс. руб. и с места преступления скрылись».

ТЕСТ

1. Что такое синтаксические нормы?

- 1) правильная расстановка знаков препинания;
- 2) правописание слов;
- 3) правила произношения;
- 4) правила согласования, управления, расположения слов в структуре словосочетания и предложения.

2. Укажите ошибку в управлении:

- 1) плата за телефон;
- 2) вопреки распоряжения;
- 3) описывает встречу;
- 4) сойти с поезда.

3. Укажите предложение, в котором деепричастный оборот употреблен правильно.

- 1) Создавая статический отчет, учеными обработан большой материал.

2) Создавая статический отчет, оформляйте его в виде карты со специальными обозначениями.

3) Находясь под влиянием действия наркотических средств, произошел инцидент.

4) Находившись под влиянием действия наркотических средств, произошел инцидент.

4. Укажите предложение без грамматической ошибки:

1) Для обследования медэкспертом предоставить гражданина Мельникова уголовное дело.

2) Согласно статье 145 УПК РФ.

3) Свидетель видел, как Соколов ложил нож в боковой карман.

4) Будучи допрошенный в качестве обвиняемого.

5. Укажите предложение без грамматической ошибки:

1) Свидетель Коновалова за дачу ложных показаний предупреждена.

2) На складе незаконно хранились овощи, апельсины, капуста.

3) Жмыхов организовал и руководил группой.

4) По окончании оперативно-разыскных мероприятий.

6. Укажите вариант с ошибкой в управлении:

1) ответ по его заявлению;

2) отметь важность;

3) по приезде на место службы;

4) согласно документам.

7. Укажите предложение с ошибкой в управлении:

1) Надо пожелать курсантам новых успехов в учебе, чтобы мы могли радоваться этими успехами.

2) Робость, неуверенность в своих силах уже давно преодолены.

3) А потом оказалось, что эти претензии не обоснованы.

4) Эти факты говорят о том, что школьники совсем перестали читать.

8. Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота:

1) На собрание приглашены все работники юстиции и следователи.

2) Изучив дело, у меня не было сомнений в невиновности моего подзащитного.

3) Курсанты, выполнив все контрольные работы, сдали зачет.

4) Иванов согласился, не осознавая преступного характера своих действий.

9. Укажите предложение, в котором причастный оборот употреблен правильно:

1) Семин видел играющих на улице ребят в хоккей.

2) Курсанты, выполнив все контрольные работы, сдали зачет.

3) Приобщенные материалы лежали на столе.

4) Подозреваемый стоял на своем, отрицая все предъявленные ему факты.

10. Укажите предложение, в котором сказуемое должно стоять в форме множественного числа:

- 1) Все четыре контрольные был... зачтены.
- 2) Пара стульев стоял... рядом.
- 3) Большинство уже высказал..сь по этому вопросу.
- 4) На репетицию пришл... всего шесть учеников.

11. Укажите предложение с неверным порядком слов:

- 1) Облака надвигались друг на друга.
- 2) Только такой человек, как Левитан, может видеть и понимать природу.
- 3) Он поступил в больницу после вызова бригады скорой помощи в тяжелейшем состоянии.
- 4) Весеннее убранство дома создает праздничное настроение.

12. Укажите предложение без грамматической ошибки:

- 1) Согласно заключения судебно-медицинской экспертизы, потерпевшей Меркуловой было нанесено шесть колото-резаных ран.
- 2) При обыске обнаружены воротники, шубы, изделия из меха.
- 3) Будучи допрошенный в качестве подозреваемого.
- 4) По приезде на место прохождения службы.

13. Укажите предложение, в котором нет ошибки в употреблении деепричастного оборота:

- 1) Употребив спиртное, у них возник умысел.
- 2) Приехав в Псков, я отправился на экскурсию.
- 3) Поняв свою беспомощность, у меня возник страх.
- 4) Посмотрев такую постановку, сразу напрашивается вывод о смысле жизни.

14. Укажите предложение, в котором причастный оборот употреблен правильно:

- 1) Чайкина, схватив лопату, стоявшую во дворе, нанесла Семину удар по голове.
- 2) Напомним хронологию преступления, чуть не приведшей к кризису.
- 3) Приобщенные материалы лежали на столе.
- 4) Подозреваемый стоял на своем, отрицая все предъявленные ему факты.

15. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Окончив институт,

- 1) нас направили на стройку.
- 2) мне был присвоен третий разряд.
- 3) многие из нас остались работать в родном городе.
- 4) все преподаватели советовали мне продолжать учебу.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ

Орфография – раздел языкознания, изучающий систему правил единообразного написания слов и их форм, а также сами эти правила. Центральным понятием орфографии является орфограмма.

Орфограмма – это написание, регулируемое орфографическим правилом или устанавливаемое в словарном порядке, т.е. написание слова, которое выбирается из ряда возможных с точки зрения законов графики.

Орфографическая ошибка – это неправильное написание слова; может быть допущена только на письме, обычно в слабой фонетической позиции (для гласных – в безударном положении, для согласных – на конце слова или перед другим согласным) или в слитно-раздельно-дефисных написаниях.



Правописание безударных гласных в корне

1. Безударные гласные в корнях слов пишутся так, как они произносятся под ударением в однокоренных словах. Например, *вода (воды), молодой (молод), логический (логика), хотеть (хочет), закрепить (крепкий)*.

Примечание. Гласные в корнях глаголов совершенного вида не проверяются подбором глаголов несовершенного вида с ударным гласным и суффиксами *-ыва-(-ива-)*: *опоздать (поздно, опаздывать), накопить (копить, накапливать)*.

2. Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением, определяется по орфографическому словарю. Например, *интеллект, эксперимент, иллюминация, комментарий, батальон*.



Правописание согласных в корне слова

Парные согласные

Парную глухую или звонкую согласную проверяют подбором формы слова или родственного слова, в котором эта согласная стояла бы перед гласной или **л, м, н, р, в**: *низкий* – *низок*, *низина*.

Исключение: *свадьба* (хотя *сватать*).

Примечание. Следует различать написание слов-омофонов: *вперемежку* (*перемежаться*) – *вперемежку* (*перемешивать*), *изморось* (*моросить*) – *изморозь* (*морозить*).

Двойные согласные

Обычно двойные согласные в корне пишутся в заимствованных словах. Правописание таких слов (так же, как и слов с непроверяемыми парными и непроизносимыми согласными) нужно запоминать или обращаться к орфографическому словарю: *апелляция*, *коллегия аннулировать*, *террор*, *кассация*, *оттиск*, *аффект*.

Двойные согласные сохраняются в производных словах: *программный*, *одноклассник*.

Исключение: уменьшительно-ласкательные формы личных имён: *Кирилл* – *Кирилка*; сложносокращенные слова: *юнкор* (кроме слов, где первая часть слова кончается, а вторая начинается с одной согласной: *роддом*, *юннат*); слова: *кристальный*, *кристальность*, *кристально*, *кристальчик* (**НО:** *кристаллик*, *кристаллический*); *оперетка*, *опереточный* (**НО:** *оперетта*); *колонка*, *полуколонка* (**НО:** *колонночка*, *колоннада*, *полуколонна*); слова на **-тонка**: *трёхтонка* (**НО:** *тонна*, *тоннаж*); *антенщик*, *антенка* (**НО:** *антенна*, *антенночка*, *антенный*); **ЖЖ** не пишется в словах: *дребезжит* (*дребезги*), *визжит*, *брюзжит*, *загромозжу* и т.п.

Непроизносимые согласные

Для правильного написания слов с непроизносимыми согласными в корнях необходимо подобрать такие родственные слова, в которых эти согласные четко произносятся. Например, *честный* – *честь*, *поздний* – *опоздать*, *властный* – *власть*.

Исключения: *лестница* (**НО:** *лесенка*), *блеснуть* (**НО:** *блестеть*), *плеснуть* (**НО:** *плеск*).

Примечание. Написание данных слов надо различать: *искусный*, *искусно* – *искусственный*, *искусство*; *шестьвать* – *шефствовать*; *участвовать* – *чувствовать*; *косный* – *костный*; *ровесник* – *сверстник*; *яства* (*кушанья*) – *явственный* (*явь*), *ровесник* – *сверстник*; *эскалатор* – *экскаватор* и другие.

Непроизносимых согласных нет: *дерматин*, *интриган*, *интриганский*, *инцидент*, *прецедент*.



Правописание чередующихся гласных

| Условия выбора гласной | Корень | Примеры |
|---|--|--|
| Выбор зависит от конечной согласной корня | -ра<u>т</u> – ра<u>щ</u> – ро<u>с</u>- | <i>ра<u>т</u>и, выращ<u>ен</u>ный, зар<u>ос</u>ли</i> Исключения: <i>ро<u>с</u>ток, Ро<u>с</u>тов, Ро<u>с</u>тислав, ро<u>с</u>товщик, отр<u>ас</u>ль</i> |
| | -ла<u>г</u> – ло<u>ж</u>- | <i>сла<u>г</u>аемое, сло<u>ж</u>ение</i> Исключение: <i>по<u>л</u>ог</i> |
| | -ска<u>к</u> – ско<u>ч</u>- | <i>ска<u>к</u>ать, выско<u>ч</u>ить</i> Исключения: <i>ска<u>ч</u>ок, ска<u>ч</u>у</i> |
| Выбор зависит от наличия суффикса -а- после корня | -бер – бир- -дер – дир- -мер – мир- -пер – пир- -тер – тир- -блест – блист- -жег – жиг- -стел – стил- -чет – чит- | <i>выбер<u>е</u>шь – выбир<u>а</u>ешь</i> <i>выдер<u>н</u>уть – выдир<u>а</u>ешь</i> <i>за<u>м</u>ер – замир<u>а</u>ть</i> <i>за<u>п</u>ер – запир<u>а</u>ть</i> <i>вы<u>т</u>ер – вытир<u>а</u>ть</i> <i>блест<u>я</u>щий – блист<u>а</u>тельный</i> <i>вы<u>ж</u>ег – выжиг<u>а</u>ть</i> <i>постел<u>и</u>ть – постил<u>а</u>ть</i> <i>вы<u>ч</u>ет – вычит<u>а</u>ть</i> Исключения: <i>со<u>ч</u>етать, со<u>ч</u>етание, <u>ч</u>ета</i> |
| | -ко<u>с</u> – ка<u>с</u>- | <i>ко<u>с</u>нулся – ка<u>с</u>ался</i> |
| | -а(я) – им- -а(я) – ин- | <i>нан<u>я</u>ть – наним<u>а</u>ть</i> <i>сн<u>я</u>ть – сним<u>а</u>ть</i> |
| | | |
| Выбор зависит от ударения | -гор – гар- без ударения О | <i>уг<u>а</u>р – угор<u>е</u>ть</i> |
| | -зор – зар- без ударения А | <i>зор<u>ь</u>ка – зар<u>я</u></i> Исключения: <i>зор<u>е</u>вать, зор<u>я</u>нка (птица)</i> |
| | -твор – твар- без ударения О | <i>твор<u>е</u>ц, сотвор<u>и</u>ть</i> |
| | -плав – плов- под ударением и без ударения пишется А | <i>плав<u>а</u>тельный, попл<u>а</u>вок</i> Исключения: <i>пл<u>о</u>вец, пл<u>о</u>вчих<u>а</u>, пл<u>ы</u>вуны</i> |

| | | |
|--|--|--|
| Выбор зависит от лексического значения | -равн – ровн- -равн- (одинаковый) -ровн- (прямой, гладкий) | Уравнение, заровнять Исключения: уровень, ровесник равнина, равняйся, равнение направо |
| | -мак – мок- -мак- (погружать в жидкость) -мок- (пропускать жидкость) | обмакнуть перо непромокаемый плащ |



Правописание гласных Ы и И в корнях слов после приставок и Ц

| Ы | И |
|---|---|
| После приставок | |
| После приставок на согласную в корне вместо и пишется ы (согласно произношению): <i>играть – сыграть;</i> <i>инфарктный – предынфарктный.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • После меж-, -сверх-: <i>межинститутский, сверхизысканный.</i> • После иноязычных приставок (дез-, контр-, пост-, суб-, супер-, транс-, пан-): <i>интеграция, постинфарктный.</i> |
| После Ц | |
| Исключения: <i>цыган, цыпленок, на цыпочках, цыц</i> и их производные. | В корнях слов: <i>цифра, цирк, циркуль.</i> |



Правописание гласных после шипящих и Ц

| Корень | Суффикс, окончание |
|--|---|
| <p>После шипящих под ударением пишется ё, если в однокоренных словах пишется е: <i>щёлочка – щель, чёрный – чернеть.</i></p> <p>Исключения: <i>крыжовник, шов, шорох, чопорный, чокаться, обжора, изжога, цокать, цоколь, мажор, шок, шоры, шорты, чащоба, капюшон.</i></p> | <p>Под ударением пишется ё:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в суффиксе иноязычных существительных -ёр-: <i>стажер</i>; • в глагольном суффиксе -ёвыва-: <i>выкорчёвывать</i>; • в окончаниях глагола: <i>печёт, течёт</i>; • в суффиксах причастий и их производных: <i>копчёный, копчёности.</i> |
| <p>Различай:</p> <p><i>ожег руку (глагол) – легкий;</i> <i>ожог (существительное).</i></p> | <p>Под ударением пишется о, без ударения – е в суффиксах существительных, прилагательных, наречий и окончаниях существительных, прилагательных: <i>мячом – дачей, творожок – овражек, чужого – хорошего, хорошо – дальше.</i></p> <p>Исключение: <i>ещё.</i></p> |



Правописание Ъ и Ь

| Ъ | |
|---|--|
| Ъ знак пишется | Ъ знак не пишется |
| В конце слова | |
| <ul style="list-style-type: none"> • В существительных женского рода после шипящих: <i>ночь, молодежь.</i> • В наречиях: <i>вскачь, прочь, сплошь.</i> <p>Исключения: <i>уж, замуж, неутреж.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • В существительных мужского рода после шипящих: <i>врач, монтаж.</i> • В краткой форме прилагательных мужского рода: <i>пахуч, горяч.</i> • В родительном падеже множественного числа существительных на шипящий и -ен: <i>жилищ, неудач, черешен.</i> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • В числительных от 5 до 20 (30), от 50 до 80, 500-900 (и в середине сложных): <i>шесть, пятьдесят восемь, семьсот.</i> | <p>Исключения: <i>деревень, барышень, боярышень.</i></p> |
| В середине слова | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Перед е, ё, ю, я: <i>премьера, вьюга, дьяк.</i> • После мягкого л: <i>льстить, напильник.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Между двумя буквами л и н: <i>аллергия, ранний.</i> • В сочетаниях чк, нч, шн, нщ, рч, рщ: <i>каменщик, сварщик, горчица.</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • В иноязычных словах перед о: <i>павильон, бульон, батальон.</i> • В прилагательных: <i>июньский, декабрьский, день-деньской.</i> | <p>В прилагательных с суффиксом -ск-, образованных от существительных на ь: <i>казанский (Казань), зверский (зверь).</i></p> |
| Ъ | |
| Ъ пишется перед Е, Ё, Ю, Я | Ъ не пишется перед А, О, У, Э |
| После приставок на согласный | |
| <i>объем, объявление.</i> | <i>экономить, предэкзаменационный.</i> |
| После иноязычных приставок | |
| <i>аб-, ад-, диз-, ин-, интер-, кон-, контр-, суб-, супер-, транс-, экс-, пан-, сверх-</i> | |
| <i>сверхъестественный, инъекция, субъект, панъевропейский.</i> | <i>контратака, панамериканский, контрудар.</i> |
| В сложных словах после числительных двух-, трех-, четырех- | |
| <i>двухъярусный, трехъярусный.</i> | <i>двухатомный, трехэтажный, четырехугольный.</i> |
| | В сложносокращенных словах: <i>главюрист, детясли.</i> |



Правописание приставок

ПРИСТАВКИ ПРЕ- И ПРИ-

следует различать по значению

| ПРИ- | ПРЕ- |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• приближение, прибавление, присоединение: <i>приползти, прирост, приклеить;</i>• действие, доведенное до конца: <i>приучить, присудить;</i>• неполнота действия: <i>присесть, приостановить, приоткрыть;</i>• пространственная близость: <i>привокзальный, пригородный.</i> | <ul style="list-style-type: none">• высшая степень действия или качества (приставку можно заменить словом очень): <i>предобрый, премилый;</i>• то же, что приставка пере-: <i>пресекать, прервать, преградить.</i> |

Примечание. В некоторых русских и иноязычных словах значение приставки трудно определить. В таких случаях следует обращаться к словарям и запоминать написание трудных слов, например: *причудливый, присутствие, приключение, притязание, привилегия, приоритет, примитивный, приватный, приют, неприступные, призвание, присмиреть* и др.; *преимущество, пренебрежение, препятствие, претензия, презент, преамбула, престиж, президент, претендент, прекословить, препарат, превратности, преследовать* и др.

Слова, написание приставок которых, зависит от лексического значения: *призирать* (заботиться, давать приют), *придать* (добавить), *прибывать* (приехать куда-нибудь), *приступить* (начать), *приклоняться* (низко нагибаться), *притворить* (закрывать), *приемник* (то, во что или чем принимают что-либо или кого-либо); *презирать* (не уважать, считать недостойным), *предать* (выдать кого-нибудь), *пребывать* (находиться где-нибудь), *преступить* (нарушить), *преклониться* (относиться с глубоким уважением), *претворить* (воплотить, осуществить), *преемник* (тот, кто вступает в должность после кого-нибудь, продолжает работу кого-нибудь).

З или С

В приставках на **-з-**: **из-, воз-(вз-), раз-, низ-, без-, через-(чрез-)** – конечная **з** заменяется буквой **с** перед корнями на глухую согласную (в соответствии с произношением):
безбрежный – бесперспективный;
изгнать – исчерпать;
чрезвычайный – чересчур.

Приставка **с-** не изменяется независимо от следующей за ней глухой или звонкой согласной:
сбить – сплотить; сжать – сшить;
сверить – сформировать.

раз-(рас-) / роз-(рос-)

в безударной позиции пишется буква **а**, под ударением – **о**: *раздать, разливать, разливной, разыграть, разыгранный, разыскать, расписать, расписной*; **НО** *роспись, розданный, розлив, розыгрыш*.



Правописание гласных И и Е в личных окончаниях глаголов

Написание зависит от типа спряжения

| Число | Лицо | Личные окончания | |
|---------------|------|------------------|--------------|
| | | I спряжение | II спряжение |
| Единственное | 1-е | -у(-ю) | -у(-ю) |
| | 2-е | -ешь | -ишь |
| | 3-е | -ет | -ит |
| Множественное | 1-е | -ем | -им |
| | 2-е | -ете | -ите |
| | 3-е | -ут(-ют) | -ат(-ят) |

Типы спряжения можно определить по неопределенной форме глагола (инфинитив)

| I спряжение | II спряжение |
|---|--|
| <p>Все остальные глаголы. Исключения: <i>брить – бреет, зиждить – зиждется, приемлеть – приемлет.</i> Примечание. Следует иметь в виду, что все личные окончания глагола <i>стлать</i> (разг. <i>стелить</i>) образуются только от формы <i>стлать</i> (I спр.): <i>стлешь, стлет, стлют.</i></p> | <p>Все глаголы на -ить: <i>обнаружить – обнаружишь, обнаружит, обнаружим, обнаружите, обнаружат.</i></p> <p>4 глагола на -ать: <i>знать, держать, дышать, слышать.</i></p> <p>7 глаголов на -еть: <i>видеть, смотреть, ненавидеть, терпеть, обидеть, зависеть, вертеть.</i></p> |



Правописание и употребление НЕ и НИ

| Правописание и употребление НЕ и НИ | |
|--|---|
| НЕ | НИ |
| Для отрицания: <i>У полицейского не было свободного времени.</i> | Для усиления отрицания: <i>У полицейского не было ни минуты свободного времени.</i> |
| Для утверждения: <ul style="list-style-type: none">• в восклицательных и вопросительных предложениях: <i>Куда он только не обращался!</i>• употребляется двойное отрицание: <i>Он не мог не знать о нашей проблеме.</i> | Для усиления утверждения в придаточных предложениях: <i>Куда он только ни обращался, ему нигде не помогли.</i> |
| | В устойчивых оборотах речи: <i>ни пуха ни пера, ни свет ни заря, ни жив ни мертв, ни рыба ни мясо, во что бы то ни стало, как ни в чем не бывало.</i> |
| Следует различать употребление следующих сочетаний | |
| не раз (часто) <i>Он не раз бывал в этих местах.</i> не один (много) <i>Не один друг был посвящен в его тайну.</i> | ни разу (никогда) <i>Он ни разу не бывал в этих местах.</i> ни один (никто) <i>Ни один друг был посвящен в эту тайну.</i> |
| не кто иной (другой), как (сочетание выражает противопоставление) <i>Это задание мне дал не кто иной, как мой начальник.</i> | никто иной (другой) не , ничто иное (другое) не (сочетания не выражают противопоставления) <i>Никто иной не мог выполнить задание.</i> |

Правописание НИ

| Слитно | Раздельно |
|---|---|
| В отрицательных наречиях: <i>никак, ничуть, нигде, никогда.</i> В отрицательных местоимениях (без предлогов): <i>никто, ничто, никого, никем, ничем.</i> | Во всех вышеперечисленных случаях употребления ни пишется раздельно (кроме отрицательных наречий и местоимений). |

Правописание НЕ

| Слитно | Раздельно |
|--|--|
| Со всеми словами, которые без не не употребляются: <i>ненавидеть, невежда, невзрачный.</i> | С глаголами, деепричастиями и краткими причастиями: <i>не вернулся, работать не тороясь, проблема не решена.</i> |
| С глаголами и их производными в приставке недо- , имеющей значение недостаточности, неполноты действия: <i>Ему недостает знаний.</i> | С существительными, прилагательными, причастиями, если есть или подразумевается противопоставление: <i>Это проблема не новая, а старая, наболевшая.</i> |
| С существительными, прилагательными, наречиями на -о , если с не образуется новое слово (его можно заменить синонимом): <i>недруг (враг), невысокий (низкий), неправда (ложь).</i> | С причастиями, имеющими пояснительные слова: <i>не выполненное в срок задание.</i> |
| С неопределенными и отрицательными (без предлога) местоимениями: <i>некому, нечем, нечто, некто, некого.</i> | С причастиями, прилагательными, наречиями, если для усиления отрицания используются отрицательные местоимения, наречия (никого, ничуть, нигде, никого) или слова: далеко не, вовсе не, отнюдь не): <i>никого не заинтересовавший проект; вовсе не бесполезный совет.</i> |

| | |
|--|---|
| С некоторыми отрицательными наречиями: <i>незачем, некогда, негде, некуда.</i> | С краткими прилагательными, если они в полной форме не употребляются или имеют другое назначение: <i>не готов, не рад, не прав, не должен, не обязан, не способен, не годен.</i> |
| С причастиями без пояснительных слов: <i>нераспечатанное письмо.</i> | С наречиями, которые выступают в роли сказуемого в безличных предложениях: <i>не нужно, не надо, не пора.</i> |
| С причастиями, прилагательными, наречиями на <i>-о</i> , если есть пояснительные слова со значением меры и степени: <i>крайне, очень, весьма, совершенно, абсолютно, в высшей степени: абсолютно неинтересная история, совершенно неприятная личность.</i> | С числительными, предлогами, союзами, частицами, местоимениями: <i>не один, не тот, не на кого.</i> |



Правописание Н и НН в разных частях речи

| Правописание Н и НН в разных частях речи | |
|---|---|
| Следует определить от какой части речи слово образовано? | |
| В производных прилагательных пишется одна буква Н: <i>синий, юный, пряный, румяный</i> и др. | |
| ОТ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО | |
| Н | НН |
| С помощью суффиксов -ан-/-ян-/-ин- : <i>серебряный, песчаный, соловыный</i> . Исключения: <i>стеклянный, оловянный, деревянный</i> . | <ul style="list-style-type: none"> С помощью суффиксов -онн-, -енн-: <i>лекционный, соломенный</i>. Исключения: ветреный, НО: <i>(без)ветренный</i> (если прилагательное образовано от разносклоняемых существительных на -мя, то в суффиксе всегда пишется -нн-, даже при смене гласных Е на Я: <i>имя – именной – безымянный</i>). Производящая основа на -н- + суффикс -н-: <i>истинный, чугунный</i>. |

Масляный – от «масло» (сделанный из, на, работающий на, источник, пропитанный). **Масленный** – «маслить» (блин, взгляд, руки, неделя и др.)

Ветренный – день, человек, мысли и др. **Ветряной** – мельница, двигатель, оспа.

ОТ ГЛАГОЛА

Полная или краткая форма?

Полная форма

(вид производящего глагола, наличие зависимых слов и суффиксов -ова-, -ева-)

Н

• Образовано от глагола несовершенного вида, нет зависимого слова и суффиксов **-ова-, -ева:** *вязаный шарф, крашеный забор.*

Исключения: *виденный, виданный, слышанный, слыханный, желанный, нежданный, неожиданный, нечаянный, жеманный, чеканный, деланный, считанный, недреманный, медленный, священнный, негаданный, ненадеванный.*

• Особый случай – слова *раненый, крещеный, контуженый.* Если нет зависимых слов и приставок, пишется **-н-**.

НН

• Образовано от глагола совершенного вида: *недовязанный шарф, решенная задача.*

Исключения: *названный брат, посаженный отец, прощенное воскресенье,мышленный.*

• Наличие зависимых слов: *вязанный из шерсти шарф.*

Суффиксы **-ова-/-ева-:** *квалифицированный.*

Исключения: *кованный, жеванный.*

Краткая форма (какая часть речи?)

Причастие (одна буква н): *Улики обнаружены; средства изысканы.*

Прилагательное (столько н, сколько в полной форме): *она изящна и образованна; манеры изысканны.*

Наречия на -о, -е (столько н, сколько в полной форме прилагательного): *говорить взволнованно; бешено мчатся.*

Имя существительное на -ик(а), -ица, -ость (столько н, сколько в производящем прилагательном): *нефтяник – нефтяной – нефть; труженик – труженный – трудиться. Исключения: ставленник, бессребреник, сребреник (монета).*

Правописание союзов

| Слитно | Раздельно |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">ЧТОБЫ</p> <p><i>Дети остановились, чтобы отдохнуть.</i></p> <p><i>Я хочу, чтобы вы больше читали.</i></p> | <p style="text-align: center;">ЧТО БЫ (местоимение с частицей)</p> <p>Частицу можно отделить от местоимения и перенести в другое место предложения. Что бы мне прочитать?</p> <p>Что бы вы посоветовали мне почитать? (Что вы посоветовали бы мне почитать?).</p> |

Запомнить! **ВО ЧТО БЫ ТО НИ СТАЛО**

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">ТОЖЕ, ТАКЖЕ</p> <p><i>Он также (тоже) хочет поехать на конференцию.</i></p> | <p style="text-align: center;">ТАК ЖЕ (наречие с частицей), ТО ЖЕ (местоимение с предлогом)</p> <p>Частицу же в этом случае можно опустить. Рядом с этими словами можно поставить другие: <i>самое, что и как</i> (<i>то самое; то, что; так... как</i>).</p> <p><i>Он повторил то же самое. Он повторил то самое, что и вы. Мой друг отлично учится; я учусь так же. Я учусь так, как он.</i></p> |
| <p style="text-align: center;">ЗАТО, ПРИТОМ, ПРИЧЕМ, ПОЭТОМУ, ЗАТЕМ, ЗАЧЕМ, ОТТОГО, ПОТОМУ, ПОЧЕМУ</p> <p><i>Дорого, зато мило.</i></p> <p><i>Девушка была очень хорошенькая, притом и умница.</i></p> <p><i>Я встретился с ним, причем на том же месте. Дети испугались оттого, что сверкнула молния.</i></p> | <p style="text-align: center;">ЗА ТО, ПО ЭТОМУ, ЗА ЧЕМ, ЗА ТЕМ, ПРИ ЧЕМ, ОТ ТОГО, ПО ТОМУ, ПО ЧЕМУ (местоимение с предлогом)</p> <p><i>Дети спрятались за то дерево.</i></p> <p><i>При том заявлении приложены и необходимые документы. При чем (при каких интересах) ты останешься, если истратишь все свои деньги? От того дома до института близко.</i></p> |
| <p style="text-align: center;">ИТАК (в значении вводного слова следовательно)</p> <p><i>Итак, экзамены закончились.</i></p> <p><i>Итак, давайте подведем итоги.</i></p> | <p style="text-align: center;">И ТАК (союз с наречием)</p> <p><i>Я допустил ошибку в расчетах и так растерялся, что долго не мог ее обнаружить. И так продолжалось достаточно долго.</i></p> |
| | <p style="text-align: center;">составные союзы</p> <p style="text-align: center;">НЕ ТО, ТО ЕСТЬ, ПРИ ЭТОМ, ОДНАКО ЖЕ, КАК БУДТО, ПОТОМУ ТО, ОТТОГО ЧТО, ТАК ЧТО, ТАК КАК, БУДТО БЫ, КАК ТОЛЬКО, ЛИШЬ ТОЛЬКО</p> |

Правописание предлогов

Различайте производные предлоги и существительные с непроизводным предлогом. Производный предлог можно заменить синонимичным предлогом (*вследствие* = *из-за*), между предлогом и словом можно вставить другое слово (*На (интересную) встречу. Ошибка в (этом) следствии*).

| Предлоги | Омонимичные части речи |
|--|---|
| В ТЕЧЕНИЕ <i>Учить в течение месяца.</i> | В ТЕЧЕНИИ <i>В течении реки повороты.</i> (Сущ. в предложном падеже) |
| В ПРОДОЛЖЕНИЕ <i>В продолжение месяца ремонтировали дом.</i> | В ПРОДОЛЖЕНИИ <i>В продолжении романа...</i> |
| ВСЛЕДСТВИЕ (= ИЗ-ЗА) <i>Вследствие (= из-за) болезни остался дома.</i> Примечание: <i>Впоследствии (= потом) он не раз вспоминал о происшествии.</i> <i>Вследствие (= из-за) сломанной руки я не мог прийти на допрос.</i> | В СЛЕДСТВИЕ, В СЛЕДСТВИИ <i>В следствии по делу о хищении выяснилось много новых фактов.</i> <i>В следствие по делу о хищении вкралась ошибка.</i> |
| НАВСТРЕЧУ (= К) <i>Навстречу мне (= ко мне; в мою сторону) шла подруга.</i> <i>Я решил выйти навстречу гостям (= к гостям).</i> | НА ВСТРЕЧУ С <i>Я всё-таки решил пойти на встречу с друзьями.</i> |
| ВВИДУ (= ИЗ-ЗА; ПО ПРИЧИНЕ) <i>Авария ввиду гололеда.</i> Примечание: ВВИДУ (= ИЗ-ЗА) НО: В ВИДЕ чего-либо: <i>Ей подарили брошь в виде бабочки.</i> <i>Разрешили дописать в виде исключения.</i> | ИМЕТЬ В ВИДУ <i>Что ты имел в виду, предлагая решение вопроса?</i> |

| | |
|---|---|
| <p>НАСЧЁТ (= О, ОБ) <i>Мы договорились насчёт (= об) экскурсии.</i></p> | <p>НА СЧЁТ <i>Деньги поступили на счёт предприятия.</i></p> |
| <p>НАПОДОБИЕ (= ВРОДЕ) <i>Мы соорудили что-то наподобие (= вроде) шалаша.</i></p> | <p>НА ПОДОБИЕ <i>На уроке геометрии мы решали задачи на подобие треугольников (= на подобные треугольники).</i></p> |
| <p>В ЗАКЛЮЧЕНИЕ <i>В заключение я хочу сделать вывод.</i></p> | <p>В ЗАКЛЮЧЕНИИ <i>В заключении работы я хочу сделать вывод.</i></p> |
| <p>НЕСМОТЯ НА, НЕВЗИРАЯ НА (= ХОТЯ) <i>Пошли в город несмотря на дождь.</i></p> | <p>НЕ СМОТЯ, НЕ ВЗИРАЯ <i>Шел (как?), не смотря (= не глядя) на прохожих, и думал о чём-то своём.</i></p> |
| <p>ВРОДЕ (= НАПОДОБИЕ) <i>Укрытие вроде шалаша.</i></p> | <p>В РОДЕ <i>В роде этом были знаменитости.</i></p> |

Пунктуация – это совокупность знаков препинания и правила их употребления в письменной речи. Пунктуация имеет обязательный характер; значение и употребление знаков препинания определяется нормой, одинаковой для пишущего и читающего. С помощью пунктуации передается членение текста, его целенаправленность, структура и основные особенности интонации.

Пунктуационная норма – это узаконенное специальным правилом употребление или неупотребление на письме знака или знаков препинания в предложении и в тексте.



Виды и значения знаков препинания

| Знаки | Значения знаков препинания и их грамматические особенности | Примеры, комментарии |
|---|--|--|
| <p>Одиночные, разделяющие знаки ставятся между предложениями, частями сложного предложения, однородными членами предложения, подлежащим и сказуемым и членят текст на отрезки</p> | | |
| <p>• ! ?</p> | <p>Членят текст на законченные мысли – предложения; знаки ! и ? к значению деления добавляют смысловые и эмоциональные оттенки восклицания, вопроса.</p> | <p><i>Нет. Нет? Нет!</i> Разные знаки – разный смысл.</p> |
| <p>...</p> | <p>В конце предложения или при обрыве предложения указывает на недосказанность мысли. В середине может указывать на недосказанность или обозначать пропуск в цитате. Последнее часто в сочетании со скобками: (...).</p> | <p><i>Нет...</i> Еще один смысловой оттенок по сравнению с предыдущими примерами.</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| , ; | В середине предложения членят текст на равнозначные грамматические и логические отрезки и ставятся между частями сложного предложения, однородными членами простого. Обладают разной разделяющей силой. | <i>Снежок изрезан лыжами; как снег, скрипуч и сух.</i> |
| : | Имеет значение толкования. Все, что сказано после :, раскрывает смысл, указывает на признак, причину того, что сказано в первой части предложения. | <i>Из квартиры были похищены ценные вещи: компьютер и несколько антикварных предметов.</i> |
| — | <p>Употребляется и в простом и в сложном предложении и обозначает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропуск членов предложения, прежде всего связки в составном именном сказуемом; - противопоставление (на месте знака можно ставить союз НО), сопоставление (можно вставить союз А), сравнение (можно вставить союз КАК); - следствие (можно вставить слово ПОЭТОМУ); - паузу при чтении и акцентирование последующей части предложения (интонационное тире). | <p><i>Архитектура – застывшая музыка.</i></p> <p><i>Все жалуются на свою память – никто не жалуется на свой разум.</i></p> <p><i>Бензин ваш – идеи наши.</i></p> <p><i>Сказано – сделано.</i></p> <p><i>У войны – не женское лицо.</i></p> |
| , — | <p>Как единый знак употребляется только при прямой речи, цитировании и в периоде.</p> <p>!!! Чаще, – встречается в результате контекстного стечения знаков препинания. Будьте внимательны!</p> | <p><i>«Я испугалась и отошла в сторону», – показала свидетельница.</i></p> <p><i>Человек, не читавший утреннюю газету, – оптимист.</i></p> |

Двойные, выделяющие знаки

Ставятся в начале и в конце какой-либо грамматической конструкции, чтобы показать ее грамматическую и смысловую самостоятельность.

Употребляются при обособлении членов предложения, для выделения придаточных частей сложноподчиненного предложения, расположенных в середине главной, обращений, междометий, вводных и вставных конструкций.

| | | |
|---------|---|--|
| ,/.../, | Из всех выделяющих знаков имеет наиболее слабо выраженное значение и употребляется во всех случаях, когда не нужны более сильные знаки, то есть для выделения придаточных частей сложных предложений в середине главных, обращений, междометий, вводных конструкций, большинства обособленных оборотов. | <i>Ему ли, карлику, тягаться с исполином?</i> |
| -/.../- | Обладает более сильным выделяющим значением, чем двойные запятые, и употребляется тогда, когда в силу структурных или смысловых особенностей выделяемой конструкции недостаточно двойных запятых: – при сильном распространении обособленных оборотов; – при возникновении у обособленного оборота значения пояснения (вместо тире можно вставить союзы ТО ЕСТЬ, А ИМЕННО). | <i>Самый штрих его карандаша, самый почерк – железный, когда передает он железо, – и бархатный, когда передает он бархат, – очаровали меня своей артистичностью.</i> <i>Курс у нас один – правильный.</i> |
| (...) | Самый сильный выделяющий знак используется для выделения вставных конструкций – попутных замечаний, грамматически не связанных с предложением. | <i>Вынул из кармана деньги (как потом было установлено 1680 рублей), взял портфель и попытался скрыться.</i> |
| : ... – | Узкоспециализированный выделяющий знак, который используется для пунктуационного оформления предложений с обобщающими словами при однородных членах предложения. | <i>Всё: деревья, кусты – покрылось снегом.</i> |
| «...» | <ul style="list-style-type: none"> •Используется при выделении чужой речи и цитат; •при употреблении слова в противоположном значении и в необычном переносном значении; •в различных названиях. | <i>Свидетель Савальчук сообщила: «Лифт не работал с 8.00 до 9.30». «Отлично», Максим! (= плохо) Кинотеатр «Пламя».</i> |

Расстановка знаков препинания в предложениях

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------|------------------------|-----------------------|--|--|--|--|---|---|
| Знаки препинания в конце предложения | | | | Знаки препинания внутри простого предложения | | | | Знаки препинания между частями сложного предложения | Знаки препинания в предложениях с прямой речью |
| повествовательное, побудительное | | вопросительное | | между членами предложения | между однородными членами предложения | в предложениях с обособленными членами | в предложениях со словами, грамматически не связанными с другими членами | | |
| невосклицательное . | восклицательное ! | невосклицательное ? | восклицательное ?! | 1) тире между подлежащим и сказуемым 2) тире в неполном предложении | 1) однородные члены предложения, соединенные союзами 2) однородные члены предложения, не соединенные союзами 3) однородные члены предложения с обобщающим словом | 1) обособление согласованных и несогласованных определений 2) обособление приложений 3) обособление обстоятельств 4) выделение уточняющих, поясняющих и присоединительных членов 5) выделение сравнительных оборотов | 1) вводные и вставные конструкции 2) обращение 3) междометие 4) утвердительные, отрицательные и вопросительно-восклицательные слова | 1) сложносочиненное предложение 2) сложноподчиненное предложение 3) бессоюзное сложное предложение 4) сложное предложение с разными типами связи | |

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы.

1. Обнаруженные сл...ды, ок...нчание осмотра, нав...сная дверь, вр...зной замок, объединение сил, овл...деть знаниями, любимый препода...ватель, пол...тический компромисс, за...вление потерпевшего, озн...менованье событие, российское гр...жданство, прод...ложение опроса, показательное уд...вление, разь...ренный, пренебр...жительный взгляд, уж...сающий, ст...снительный человек, распор...диться вещами, изм...нить показания.

2. Кр...м...нальный, а...ергия, апе...яция, в...стибюль, об...яние, возр...жать, пан...рама, инт...ллект, ф...д...рация, п...риферия, пр...ц...дент, эксп...римент, импр...визация, прив...л...гия, к...мб...незон, д...л...гат, предв...рительный, ко...ичество, тро...ейбус, ижд...вание.

3. Президен...ский указ, должнос...ной регламент, аген...ство по недвижимо...сти, предвес...ник бури, чес...зовать президента, адвока...ская контора, ус...ный ответ, учас...ковый полицейский, мес...ное самоуправление, парламен...ские слушания, предостеречь от опас...ности, час...ный детектив, беспристрас...ное рассмотрение, искус...ная защита, влас...ные полномочия.

4. Старинное пр...дание, камень пр...ткновения, пр...чуды природы, пр...ступить (к делу), богатое пр...даное, пр...вратности судьбы, пр...одоление препятствий, пр...знание в содеянном, пр...бывать в бездействии, беспр...кословно повиноваться, пр...верженец новых взглядов, пр...дать друга, пр...мирить врагов, пр...бытие поезда, непр...менное условие, полезное пр...обретение, жизнь без пр...крас, пр...забавный случай, пр...ломление лучей, пр...вышение полномочий, пр...остановить слушание дела, давать пр...сягу, искатели пр...ключений.

5. Пр...митивные, пр...пятствия, пр...оритет, пр...амбула, пр...рогатива, пр...зидент, пр...валировать, пр...стиж, пр...вилегированный, пр...тензии, пр...следовать, мера пр...сечения, пр...тендент, пр...сяга, пр...йскурант, пр...мьера, пр...мат, пр...тензия, пр...цедент.

6. Бе...прерывный, бе...помощный, бе...заветный, чере...чур, бе...покойный, бе...думный, бе...защитный, в...молиться, в...колыхнуться, и...сякнуть, ни...торгнуть, ра...гореться, ра...судить, ра...веять, ра...чет, ра...цвет, ра...свет.

7. Р...здать, р...зливать, р...зливной, р...зыграть, р...зыгранный, р...зыскать, р...списать, р...списной, р...спись, р...зданный, р...злив, р...зыгрыш, оперативаное-р...зыскной.

8. Дисциплинирова...ый слушатель, глаже...ая форма, разреза...ые вещи, выглаже...ая рубашка, ноше...ый пиджак, суше...ые фрукты, удлине...ая , сорва...ые овощи, краше...ая мебель, мороже...ые пельмени, вяза...ый шарф, ветре...ый день, време...ый режим, тума...ое утро, открове...ый разговор, дружелюб...ый сосед, мужеств...ый поступок, вниматель...ый свидетель,

удивле...ый ребенок, замаскирова...ый вход, плете...ая корзина, измуче...ый вид, груже...ая дровами машина, груже...ая машина, нагруже...ая машина, стреля...ая дичь, неслыха...ые обстоятельства, ране...ый в руку солдат.

9. Законодательно закрепле...ые принципы, совершение особо квалифицирова...ого разбоя, осозна...ый волевой акт, качестве...ый признак обществе...ой опасности, количестве...ый, осужде...ый, усече...ый состав преступления, моше...ик, моше...ичество, культурная це...ость, презюмирова...ая вменяемость, оконче...ый состав преступления, сторо...ик, ограниче...ая вменяемость, причи...ая связь в уголовном праве, време...ое психическое расстройство, болезне...ое состояние психики, врожде...ая патология психики человека, умышле...ое преступление, оконче...ое преступление, неоконче...ое преступление.

10. Нераств...римое вещество, место возг...рания, изм...рить площадь, зап...рли на ключ, изб...рать в депутаты, выт...рли насухо, бракосоч...тание, укл...ниться от удара, уп...реться руками, зап...рают на два замка, уг...реть от дыма, прекл...нить колени, укл...нение от долга, нач...нают сначала, р...внение в рядах, изл...гать просьбу, непром...каемый плащ, нал...жить гипс, заг...релый мужчина, Р...стислав Иванович, ср...внить данные, юный возр...ст, к...снулся случайно, прож...гать дыру, возл...гать ответственность, Р...стов-на-Дону, подск...чил и ударил, откл...нение в сторону, ур...внять в правах, несг...раемый шкаф, выполнить ср...внение, зап...рающее устройство.

11. Стаж...р, больш...й, теч...т, ж...лтый, пч...лы, освещ...н, луч...м, плеч...м, обожж...т, береж...т, пловц...в, прич...ска, плащ...м, реш...тка, врач...м, увлеч...т, мяч...м, зажж...шь, горяч..., лещ...м, девч...нка, книж...нка, кирпич...м, сгущ...нка, тяж...лый, свинц...вый, снеж...к, ш...пот, карандаш...м, пиджач...к, извлеч...т, запрещ...н, шапч...нка, зач...т, отвлеч...шь, хорош..., ш...к, письмец..., напряж...нный, вооруж...нный, товарищ...м, неуклюж..., ещ...

12. Из...мать документы, пред...нфарктное состояние, раз...грать соседа, от...скать драгоценности, новый спорт...нвентарь, любитель роз...грышей, без...мянная река, произвести дез...нфекцию, пред...юньский вечер, проверка сан...нспекции, меж...нститутские соревнования, пред...стория конфликта, с...кономить средства, без...дейное выступление, раз...скать на складе, без...корная рыба, об...грать соперников, встреча с фин...нспектором.

13. Он стел...т, кол...т, пил...т, вид...лся, обид...л, знач...л, та...л, оконч...л, повес...л, вылеч...л, ненавид...л, спор...л, кле...л, стро...л, балу...т, скаж...т, смотр...т, назнача...т, крас...т, улыба...тся, мо...т, ищ...т, трат...т, дыш...т, выпиш...т, запомн...т; они бормоч...т, трепещ...т, бор...тся, вид...т, выпс...тся, наде...тся, мерещ...тся, леле...т, снега та...т, травы колыш...тся, собаки ла...т.

Задание 2. Вставьте, где необходимо, пропущенные *ь* и *ы*.

1. Батал...он, без...аварийный, без...ядерный, вз...обратся, в...ехать, В...етнам, двух...ярусный, дез...активация, дез...установка, дос...е, друз...я, из...обличить,

ин..екция, контр..атака, неот..емлемый, об..ект, под..ельник, под..ём, пред..упредить, пред..явитель, с..ориентироваться, суб..ект, четырёх..этажный.

2. Бессроч...ный кредит, побывать вез...де, большая прос...ба, бор...ба за чистоту, воз...мем с собой, общ...ность интересов, выпустить бюллетен..., оден...те ребенка, искусная рез...ба, получить ден...ги, мен...ше спорить, длител...ная бо-лез...нь, тон...чайшая работа, закон...чить в срок, искрен...няя привязанность.

3. Уничтож..., попадеш...ся, ключ..., фальш..., печ.. пироги, вещ..., глуш..., мыш..., врач..., привлеч... к ответу, береч... горючее, подбереш... факты, достан... багаж..., отреж... хлеба, дверь настез..., гореч... микстуры, следы пожарищ..., крыши дач..., созревает рож..., жду новых встреч..., ландыш пахуч..., выходиш... замуж..., малыш... похож... на отца, наш выигрыш....

Задание 3. Перепишите, раскрывая скобки.

1. (Не)значительный ущерб, (не)материальный вред, (не)вменяемый, (не)законные приобретения, (не)законное хранение, (не)значительные повреждения, (не)осторожные действия, (не)запротоколированный, (не)благонадежность, (не)явка, (не)оконченное преступление, поступить (не)потоварищески, почуять (не)доброе, (не)ряшливый вид, вести себя (не)принужденно, вовсе (не)трудовые доходы, (не)веселый, а грустный вид, перейти (не)глубокую, но широкую реку, устать с (не)привычки, бормотать что-то (не)внятное, далеко (не)легкое дело, река была (не)широка, (не)противление злу, сказать явную (не)правду, (не)счастливый случай, (не)трудоспособность, (не)замужняя дама, (не)избежно, (не)прияженный, (не)совершеннолетние дети, (не)брит, (не)выполнение, (не)допущение.

2. 1. (Не)случайно большинство ошибок при квалификации преступлений связано как раз с (не)верным определением признаков субъективной стороны. 2. Признаки субъективной стороны далеко (не)всегда упоминаются в статьях. 3. Разграничение составов преступлений вовсе (не)обязательно производить в определенной последовательности. 4. В силу прецедентного права Совета Европы нарушением права человека на уважение его жизни со стороны государственных органов признается выдача лица, (не)являющегося гражданином государства, если оно в течение длительного срока проживает на территории этого государства, вступило там в брак, имеет детей и т.п. 5. Правило (не)признания преступным по причине малозначительности на подавляющее большинство деяний, формально являющихся преступными. 6. Преступные действия квалифицированы (не)правильно, Борисов (не)соответствует паспортному возрастному периоду. 7. Кодекс, (не)смотря на внесение в него бесчисленных поправок, безнадежно устарел. 8. В (не)установленное следствием время у (не)установленного следствием лица Иванов (не)законно приобрел охотничье ружье. 9. (Не)виновное причинение вреда.

3. 1. Участники следстве(н, нн)ого действия. 2. Указа(н, нн)ым лицам разъясне(нн,н)о их право делать подлежащие внесению в протокол оговоре(н, нн)ые и удостове(н, нн)ые подписями этих лиц замечания о его дополнении и

уточнении. 3. Иванову было предложено открыть дверь в указанную квартиру специально заточенной отверткой. 4. Освидетельствование производилось при хорошем естественном освещении. 5. Лицам разъяснены их права, обязанности и ответственность, предусмотренные ст. 60 УПК РФ. 6. Вещи Игнатова были выданы родственникам. 7. Лица заранее предупреждены о применении при производстве следственного действия технических средств. 8. Указанные предметы выданы добровольно. 9. В ходе выемки изъято: куртка образца с камуфлированным рисунком; куртка носенная, загрязненная; брюки мужские из полушерстяной ткани; туфли мужские кожаные. 10. Носки, брюки, куртка, туфли упакованы в картонную коробку, опечатанную оттиском круглой печати «Для пакетов». 11. Незаконно изготовленный обрез. 12. Предметы, запрещенные к обороту на территории России. 13. Выданное удостоверение. 14. Законный представитель. 15. Наиболее распространенным из названных выше преступлений является убийство. 16. Любое лицо может быть привлечено к ответственности по УК РФ в случае совершения преступления вне пределов Российской Федерации: если преступление направлено против интересов России; если это предусмотрено международным договором России (например, о выдаче воеванных преступников). 17. Традиционно под потерпевшим понимается тот человек, которому преступлением причинен вред (физический, имущественный или нематериальный). 18. Неосторожными действиями Петрова потерпевшей нанесены легкие телесные повреждения. 19. По делу установлено, что проводка сигнализации была сделана в огороде по земле и замаскирована ветками и разным мусором. 20. Ответственность за преступление, совершенное с двумя формами вины. 21. Действия осужденного необоснованно квалифицированы как оконченное преступление. 22. Суд обоснованно признал лицо виновным в приготовлении к преступлению. 23. Права и обязанности, предусмотренные ст. 247 КоАП РФ мне разъяснены.

4. 1. Природе надо, чтобы ее любили. 2. Грянул выстрел, затем все стихло. 3. После длительного похода люди очень устали, лошади так же нуждались в отдыхе. 4. Итак, все осталось по-прежнему. Итак изо дня в день. 5. И что бы и о чем бы ни говорил старшина, молодые курсанты внимательно его слушали. 6. Я люблю тебя за то, что ты всегда все умеешь объяснить. 7. В стороне села небо чуть засветилось, под тучами заиграли бледно-голубые зарницы – не то загорелось что-то, не то стали опять пускать ракеты. 8. Он хорош собой, при том умен. 9. Почему судят о людях: по уму, трудолюбию или по житейской хватке? 10. Вслед за тем он встал с постели. 11. Он не возражал, мы так же были согласны. Земля была так же прекрасна, как и все вокруг. 12. Все утверждали то же самое. Я пришел то же. 13. Итак, все решено. Итак будет всегда. 14. Он учится и при том работает. При том положении дел это будет сложно. 15. Нет ничего в мире, что бы могло восполнить эту утрату. Она сжала губы, чтобы они не дрожали.

Задание 4. Исправьте орфографические ошибки.

1. В следствие по делу о жестоком избиении студентов-иностранцев. 2. Взятка была получена ввиде машины. 3. В виду дорожно-транспортного происшествия. 4. В продолжении месяца шла напряженная оперативно-следственная работа. 5. Всвязи с переносом судебных слушаний. 6. Не рассмотрение вопроса по существу. 7. Товар непоставлен.

Задание 5. Вставьте пропущенные знаки препинания.

1. Убедившись что в помещении кроме двух работниц находятся еще три женщины-посетительницы один из преступников закрыл дверь и повесил на нее табличку «Закрыто» а второй угрожая кассиру Иванниковой пистолетом забрал из кассы все деньги и некоторые ценные бумаги. Второй соучастник при выходе поставил у двери металлическую банку соединенную проводом с ручкой двери и объяснил что это – взрывчатое устройство которое сработает при попытке открыть дверь.

2. 3 ноября 2017 г. находясь в состоянии сильного алкогольного опьянения управляя лично ему принадлежащей автомашиной совершил наезд на Шанина причинив его здоровью вред средней тяжести т.е. в преступлении, предусмотренном... .

3. Прокурор района проверяя законность действий следователя по данному делу пришел к выводу что следователем не были выполнены требования ст. 209 УПК РФ а именно не были предприняты меры по обнаружению преступников и изучению попыток сбыта ценных бумаг следователь не приобщил к делу справку Сбербанка о серии и номерах похищенных ценных бумаг не предупредил финансовые органы о возможной попытке их предъявления и продажи не выяснил вопроса о том были ли уже приняты отделениями Сбербанка или другими банками ценные бумаги похищенные 31 января 2013 г. Не были приняты меры к выявлению дополнительных свидетелей преступления с учетом того что рядом с отделением Сбербанка находятся отделение связи и телефонный переговорный пункт посетители которых могли заметить двух мужчин выходявших из помещения Сбербанка закрытого на обед.

4. Задержанный по этому делу Дмитриев сообщил в жалобе прокурору что он не мог совершить преступления в котором его подозревают так как 5 декабря 2017 года был в кинотеатре «Победа» где на сеансе (21 часов 30 минут) смотрел кинофильм.

5. Следователем были собраны доказательства достаточные для обвинения Тимонина в том что он работая в почтовом отделении и выполняя работу по сортировке поступающей корреспонденции систематически задерживал вскрывал и прочитывал часть корреспонденции которая поступала на имя Саранцева.

6. В тот же день прокурору поступило заявление Воловича в котором он указывал на то что об окончании следствия узнал случайно уведомления от следователя не получал т.к. в это время находился в больнице.

7. По окончании расследования по делу Минадзе привлеченного к уголовной ответственности в качестве обвиняемого по ч. 2 162 УК РФ следователь объявил об этом обвиняемому разъяснил ему право на ознакомление со всеми материалами дела.

8. Подозреваемому Курочкину разъяснены его права предусмотренные ст. 52 УПК РФ право на защиту право знать в чем он подозревается давать объяснения представлять доказательства заявлять ходатайства знакомиться с протоколами следственных действий произведенных с его участием а также с материалами направляемыми в подтверждении законности и обоснованности применения к нему заключения под стражу в качестве меры пресечения заявлять отводы приносить жалобы на действия и решения лица производящего дознание следователя прокурора и суда участвовать при рассмотрении судьей жалоб

9. С учетом того что Сенчин имеет семью троих несовершеннолетних детей постоянное место жительства и работу ранее не судим признал себя виновным.

10. Свидетелю разъяснены его права предусмотренные ст. 160 УПК РФ собственноручно записать свои показания после их дачи ознакомиться после допроса с протоколом требовать внесения дополнений изменений уточнений в протоколе.

11. Педагогу Кононовой разъяснено что в соответствии со ст. 159 УПК РФ она имеет право присутствовать при допросе несовершеннолетнего задавать ему вопросы с разрешения следователя который вправе отнести заданный вопрос но обязан занести в протокол делать письменные замечания о полноте и правильности записей содержащихся в протоколе.

12. Задержанный не сопротивлялся лежал спокойно и молчал.

13. Следов пальцев рук на створках окна или стеклах не обнаружено.

14. Понятым Орловой и Боброву до начала осмотра в соответствии со ст. 135 УПК РФ разъяснено их право делать замечания подлежащие внесению в протокол разъяснена их обязанность удостоверить факт содержание и результаты осмотра предметов.

15. Например он беспричинно гонялся по двору за домашними кошками и собаками и обкидывал их снегом или любыми попадавшимися под руку предметами не реагируя на замечания соседей вести себя достойно а дома со слов жены брал в руки удочку и садясь перед телевизором часами как бы ловил рыбу.

16. В ходе следствия было установлено что мать Дорохова – Дорохова Ксения Ивановна злоупотребляет спиртными напитками воспитанием сына не занимается авторитетом у сына не пользуется.

17. В случае уклонения обвиняемого от явки по вызову следователя прокурора и суда внесенный залог обращается в доход государства определением суда вынесенным в порядке предусмотренном статьей... .

18. Грабителя подняли с земли сотрудники полиции и тут увидев его лицо я узнал в нем своего одноклассника.

19. На вопрос не встречала ли ранее опознающая кого-либо из предъявляемых лиц и если встречала то когда где и при каких обстоятельствах Галкина осмотрела предъявляемых для опознания лиц и заявила что в гражданине сидящем крайним справа она по росту телосложению по глазам и волосам четко опознает мужчину который 2 января 2016 г. примерно в 12 ч. под видом слесаря проник в ее квартиру.

20. Осмотрев предъявленные предметы потерпевшая Орлова указала на лежащую посередине женскую сумку черного цвета и заявила что опознает ее как принадлежащую ей. Опознает ее по степени изношенности по длине ручки по фасону типа квадрата по подкладке темно-синего цвета потому что застежка в виде молнии была частично неисправна и не застегивалась до конца на 1 см.

21. Данные о лицах изображенных на фотографиях приведены в прилагаемой к данному протоколу справке. Опознающей Кропачевой их данные не назывались.

22. Санкция на обыск не была испрашена в связи с его неотложностью что определялось следующими обстоятельствами 24 января 2013 г. во время обыска на квартире Зайцева обвиняющегося по ч. 2 ст. 228 УК РФ по уголовному делу № 2245003 к нему неожиданно пришел знакомый Крашенников у которого при личном обыске было обнаружено вещество похожее на героин в связи с чем было принято решение о немедленном производстве обыска в квартире Крашенникова где было также обнаружено вещество похожее на героин.

23. В подъезде осматриваемая квартира расположена слева от входа. Входная дверь в квартиру деревянная обитая черным дерматином запирается на два врезных замка которые повреждений не имеют.

24. Заявлений и замечаний от понятых и лиц присутствующих при осмотре места происшествия не поступило.

25. Замечания нарушителям имеющим при себе детей следует по возможности делать так чтобы дети этого не слышали.

26. Свидетелям разъяснены ответственность за заведомо ложные показания права и обязанности предусмотренные статьями 17.9, 25.6 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

27. Мне разъяснено что в соответствии со статьями 24.2- 24.4, 25.1, 25.5, 30.1 КоАП РФ я имею право знакомиться с материалами дела давать объяснения представлять доказательства заявлять ходатайства и отводы присутствовать при рассмотрении дела и пользоваться юридической помощью защитника выступать на родном языке и пользоваться услугами переводчика если не владею языком на котором ведется производство обжаловать постановление по делу.

Задание 6. Вставьте пропущенные знаки препинания.

Квартира № 21 расположена на первом этаже второго подъезда пятиэтажного дома № 11 по ул. Гороховецкой. В подъезде осматриваемая квартира расположена слева от входа. Входная дверь в квартиру деревянная обитая черным дерматином запирается на два врезных замка которые повреждений не

имеют. Квартира однокомнатная. В ней имеется прихожая 2,5 кв. м. в которой справа от входа на стене висит навесная деревянная вешалка для верхней одежды на вешалке висит мужская куртка на меху с капюшоном черного цвета. Сразу после вешалки на стене висит круглое зеркало под которым имеется деревянная полка с бритвенными принадлежностями станок, помазок, крем для бритья, одеколон «Тройной». На противоположной стене напротив зеркала имеется проход в ванную комнату размером 3 кв. м. совмещенную с туалетом. В ванной на вешалке висят 2 банных полотенца белого цвета с красным орнаментом. В кухне размером 6,5 кв. м. слева направо расположены мойка с сушилкой для посуды трехкомфорочная газовая плита шкаф кухонный зеленого цвета в котором стоит керамическая и стеклянная посуда. Далее в кухне расположено двухстворчатое окно в правой створке которого разбито стекло размером 90x150 см. Следов пальцев рук на створках окна или стеклах не обнаружено.

Задание 7. Перепишите предложения, раскройте скобки, выбирая правильный вариант, и вставьте пропущенные знаки препинания.

1. При из(ь/ъ)ятии 10 (дес(и/я)ти) фольгирова(н/нн)ых свертков с (порошко)образным веществом (светло)бежевого цвета Кондрашов А.П. пояснил что в указа(н/нн)ых свертках находи(ц/т/ть)ся героин который он собирался употребить. Кондрашов А.П. п(о/а)яснил что героин он пр(е/и)обрел позвонив по телефону 89652646890 со своего телефона 89250204562 около 11 час 00 мин 28.02.2016 от дома № 4 по ул. Автозаводской продиктовав ответившему на звонок мужчине номера и коды активации купле(н/нн)ых им 27.02.2016 трех карт оплаты «Яндекс – деньги» н(о/а)миналом 1000 (тыс(я/и)ча) рублей каждая которые он (в)последстви(е/и) выкинул где именно он не помнит. Около 12 час 00 мин ему на его номер 89250204562 позвонил мужчина с телефонного номера 89652646890 и сообщил что он может забрать героин под мусорным конт(эй/ей)нером зеленого цвета расположе(н/нн)ом рядом с домом № 7 по ул. Речная. Он приехал к указа(н/нн)ому дому и около 13 час 00 мин 28.02.2016 обнаружил под мусорным конт(эй/ей)нером зеленого цвета 10 (дес(и/я)ть) фольгирова(н/нн)ых свертков с (порошко)образным веществом (светло)бежевого цвета героином которые хр(о/а)нил при себе до момента его зад(и/е)ржания. При из(ь/ъ)ятии барсетки пачки сигарет зажигалки кош(и/е)лька денег в сумме 12000 рублей Сергеев С.С. пояснил что указа(н/нн)ые вещи являются его личной собстве(н/нн)остью.

2. Ранним утром едва забрезжил ра(с/сс)вет я возвращался в знакомые места (не)хоже(нн/н)ыми тропами. (В)дали неясной и тума(нн/н)ой мне уже мерещилась картина родного села. Торопливо ступая по (не)коше(нн/н)ой траве я представлял как подойду к своему дому покосившемуся от древности, но (по)прежнему пр(и/е)ветливому и дорогому. Мне хотелось поскорее увидеть с детства знакомую улицу, наш п(а/о)л(и/е)садник с кустами жасмина и роз.

Погружё(нн/н)ый в свои воспоминания я незаметно пр(и/е)близился к околице и удивлённый остановился (в)начале улицы. На самом краю села стоял

ветхий дом, (ни/не)сколько (не)изменившийся с тех пор, как я отсюда уехал. Все эти годы, на протяжении(е/и) многих лет, куда бы меня (ни/не)забросила судьба, как бы далеко (ни/не)был от этих мест, я всегда (не)изменно носил в своём сердце образ родного дома, как память о счастье(и/е) и весне...

Наш дом! Он весь окруж(ё/о)н зеленью. В центре п(а/о)л(и/е)садника разросся большой розовый куст на котором ра(с/з)цвел нежный (бледно)розовый цветок. Цветник запущен, сорные травы сплелись на вросших в землю клумбах и дорожках (ни/не)кем (не)расчище(н/нн)ых и уже давно (не)посыпа(н/нн)ых песком. Все(же) от прежних цветников уцелели некоторые цветы пионы и маки которые поднимали из травы свои белые и (ярко)красные головы. По дерева(нн/н)ым ступенькам балкончика так(же) прогнившим от времени и качающимся под ногами спускаешься купа(ть/т)ся к расположе(нн/н)ой близ дома речк(и/е).

3. 14 января 2016 г. водитель одной из ко(м/мм)ерческих организаций Ключко находящийся в состоянии опьянения выехал на принадл(е/и)жавшем организации автомобиле вместе с курьером который развозил по указа(н/нн)ым адресам служебную документацию. В тот день улицы (не)были очище(н/ нн)ы от снега. Ключко (не)справился с управлением автомашиной выехал на тр(а/о)туар и сбил пожилую женщину. Потерпевшая скончалась вскоре после того как ее доставили в больницу.

8 февраля дело по обвинению Ключко в пр(и/е)ступлении предусмотре(н/нн)ом ч. 2 ст. 264 УК РФ поступило в райо(н/нн)ый суд. После (не)однократных переносов судебного заседания из-за (не)явки свидетелей 25 апреля в подготовительной части судебного разбирательства вновь выяснилось что ра(с/сс)мотрение состояться (не)может (в)связи с отсутствием защитника подсудимого вынужде(н, нн)ого принимать участие в ра(с/сс)мотрении областным судом другого уголовного дела.

Узнав что его адвокат будет занят более месяца Ключко попросил заменить его другим защитником Снеговым который был его хорошим знакомым и присутствовал в это время в зале судебного заседания. Последний имел высшее юридическое образование и (много)летний опыт работы по профе(с/ сс)ии юриста. После ухода на пенсию он поступил по трудовому договору в ООО «Правозащитник» занимавш(ее/ие)ся оказанием юридической помощи населению.

Против такого решения вопроса выступил государстве(н/нн)ый обвинитель. По его мнению Снегов (не)мог выступать в качестве защитника по делу Ключко поскольку он (не)имеет статуса адвоката пр(и/е)свое(н/нн)ого ему в соответствии с пр(и/ е)дписаниями Закона об адвокатской деятельности и адвокатуре.

Рассмотрев ходатайство Ключко и возражение прокурора суд вынес определение о допуске Снегова к участию в деле в качестве защитника мотивируя это тем что ходатайство о его допуске заявле(н/нн)о подсудимым а так(же) тем что такое решение поможет ускорить разб(е/и)рательство дела.

ТЕСТ

1. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) Матросы с удовольствием (ИЗ)ДАЛИ наблюдали (НЕ)УЛОВИМО быстрые катера.
- 2) Совесть нам (НЕ)ПОЗВОЛИТ, ЧТО(БЫ) слово и дело шли по разным дорогам.
- 3) Хотя до переднего края оставалось (НЕ)БОЛЬШЕ двух километров, разведчики продолжали идти всё ТАК(ЖЕ) осторожно.
- 4) Но ЕДВА(ЛИ) Василий Васильевич сознавал ВСЁ(ТАКИ), что думает.

2. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ЗА)ТО я досыта надумалась (ВО)ВРЕМЯ болезни.
- 2) Он повернулся, ЧТО(БЫ) (С)НОВА бежать в трюм.
- 3) (ЗА)ТЕМ он разбил КАКОЕ(ТО) стекло и побежал к выходу.
- 4) ВРЯД(ЛИ) он сможет прийти (ВО)ВРЕМЯ.

3. В каком предложении содержится слово с двумя НН?

- 1) Участки застрое...ы.
- 2) У полицейского ненормирова...ый рабочий день.
- 3) Во двор въехала груже...ая машина.
- 4) Улики обнаруже...ы.

4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) пон...мание, пров...рять, уд...влетворительно;
- 2) мат...риалистический, выт...реть, упр...щение;
- 3) осм...леть, п...строватый, разл...нованный;
- 4) бл...снуть, од...брительный, к...мпромисс.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Необъезже(1)ая лошадь всё норовила сбросить отчая(2)ого седока, а он, посылая зрителям воздуш(3)ые поцелуи, бесстраш(4)о демонстрировал им приёмы цирковой езды.

- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 2, 4;
- 4) 1, 2.

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) чре...мерный, и...подтишка, не...говорчивый;
- 2) пр...градить, пр...страстный, пр...следователь;
- 3) не...правданный, п...становка, под...зрение;
- 4) об...явление, раз...ехаться, сер...ёзный.

7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) крестьянин кос...т, непередава...мые ощущения;
- 2) лесоруб пил...т, мысл...мый отвлеченно;
- 3) прачка мыл...т, предполага...мый результат;
- 4) печка топ...тся, наруша...мый всеми.

8. В каком слове пропущена буква Е?

- 1) податл...вый; 2) залеч...вать; 3) уклонч...вый; 4) корч...вать.

9. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) Когда наконец из-за низких туч выглянуло солнце, миллионы радужных переливающихся искр засияли на (не)тронутой ничьими следами белизне снега.
- 2) (Не)смотря на «домашний» характер, собрания в доме Олениных имели значительное влияние на состояние литературы и театра.
- 3) Товарищи, (не)увидев разожжённого костра, пожарили меня за беспечность.
- 4) Попытки заделать образовавшуюся в лодке течь (не)увенчались успехом.

10. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) под...двинуть, перен...ладить, об...злённый;
- 2) об...ездить, интерв...юировать, кон...юктура;
- 3) пр...смирив, правопр...емник, пр...лежный;
- 4) бе...шовный, ра...щедрился, и...царапать.

11. В каком ряду «ь» после шипящих на конце существительных не пишется?

- 1) много таможен..., у высоких башен...;
- 2) большой стаж..., фальш... в поведении;
- 3) около туч..., нет пастбищ...;
- 4) печ... пироги, русская печ... .

12. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- 1) милост...вый; 2) фасол...вый; 3) выдёрг...вая; 4) обид...ть.

- 1) 1, 2, 3; 2) 2, 3, 4; 3) 1, 2; 4) 2, 4.

13. На месте каких(-ой) цифр(ы) пишется НИ?

Из-за болезни он (1) мог (2) пить, (3) есть, (4) спать.

- 1) 1, 2, 3; 2) 2, 3, 4; 3) 2, 3; 4) 1, 2, 4.

14. В каком слове на месте пропуска пишется НН?

- 1) нескоше...ая трава;
- 2) ветре...ый день;
- 3) некоше...ая трава;
- 4) коше...ая трава.

15. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) выдел...шь главное, знач...мый для нас;
- 2) овца щипл...т траву, движ...мый чувством;
- 3) погас...м свечи, неопису...мая радость;
- 4) увид...шь друга, непромока...мый плащ.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое языковые нормы?
2. Перечислите виды языковых норм, укажите их свойства.
3. Что такое произносительные нормы?
4. Что такое функциональные стили?
5. Охарактеризуйте стили современного русского языка.
6. Что приводит к нарушению стилистических норм?
7. С чем связаны лексические нормы?
8. Что приводит к нарушению лексических норм?
9. Что такое морфологические нормы?
10. Что приводит к нарушению морфологических норм?
11. Что такое синтаксические нормы?
12. Что приводит к нарушению синтаксических норм?

КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

Требования, предъявляемые к профессиональной речи сотрудников ОВД

Точность речи предполагает употребление слов в соответствии с их лексическим значением и сочетаемостью. К неточности речи приводят:

- неверный выбор синонима: *Все пассажиры умерли в первые же минуты аварии.* Правильно: *Все пассажиры погибли в первые же минуты аварии;*
- нарушение лексической сочетаемости: *Хочу поднять тост за хозяйку дома.* Правильно: *Хочу поднять бокал за хозяйку дома* или *Хочу произнести тост за хозяйку дома;*
- смешение паронимов: *До совершения преступления Каменев Д.В. вел праздничную жизнь.* Правильно: *Каменев Д.В. вел праздную жизнь;*
- смешение антонимов: *Сегодня на занятии отмечается отсутствие наличия некоторых курсантов по причине болезни.* Правильно: *Сегодня на занятии отсутствуют некоторые курсанты по причине болезни.*

Богатство речи определяется большим запасом слов человека, который умеет оперировать ими и их значениями; характеризуется лексико-фразеологическим, грамматическим и интонационно-фонетическим разнообразием.

Курсанты учились в институте. Они любили свою учебу. Институт они тоже любили (однотипные синтаксические конструкции).

Иванов – хороший парень и хороший друг. Он хороший полицейский и хороший спортсмен. Правильно: *Иванов – добрый парень, верный (надежный) друг, хороший полицейский и неплохой спортсмен.*

Уместность речи определяется ее соответствием целям и задачам общения. Различают: *ситуативную* (уместность определенной информации в контексте конкретной ситуации); *стилевую* (связь с манерой изложения и выбором речевых средств).

Например, в разговорном общении уместна фраза: *Опоздал из-за пробок.* В деловом общении уместно: *Опоздание связано с затрудненностью движения автотранспорта.*

Краткость (лаконичность) речи обозначает использование в речи минимума языковых средств для выражения максимума содержания. Предполагает отсутствие в речи многословия.

Подарить подарок. Правильно: *сделать подарок* или *преподнести подарок*.

Составлен график дежурств на декабрь месяц. Правильно: *Составлен график дежурств на декабрь*.

Логичность речи предполагает правильное выражение связи слов в предложении и связь отдельных высказываний в тексте в соответствии с законами логики, т.е. это умение последовательно, непротиворечиво и аргументированно оформлять выражаемое содержание.

Попугай Иванова (двусмысленность высказывания).

Чаще всего жертвами мошенников становятся пенсионеры и женщины (соединение несоединимых понятий – употребление в однородном ряду слов, обозначающих логически несовместимые понятия (родовое и видовое, одушевленное и неодушевленное, пересекающиеся понятия и т.п.)).
Правильно: *Чаще всего жертвами мошенников становятся пенсионеры*.

Чистота речи – это отсутствие в речи чуждых современному литературному языку элементов (диалектизмов, жаргонизмов, вульгаризмов, варваризмов, слов-паразитов и др.).

Принесите тремпель. Правильно: *Принесите вешалку для одежды*.

Можно сдохнуть от радости, если его харя там будет. Правильно: *Можно умереть от радости, если его лицо там будет*.

Профилактика правонарушений среди тинэйджеров. Правильно: *Профилактика правонарушений среди подростков*.

Он сказал, что все это, как бы, ну, не имеет значения, вот. Правильно: *Он сказал, что все это не имеет значения*.

Правильность речи – это соблюдение общепринятых норм литературного языка.

Утонуть (нарушение словообразовательных норм). Правильно: *утонуть*.

КрасивЕе (нарушение акцентологических норм). Правильно: *красИвее*.

Пирожок с повидлой, более красивее (нарушение морфологических норм).
Правильно: *пирожок с повидлом, более красивый или красивее*.

Этичность речи предполагает отсутствие в речи грубых слов и выражений. Эвфемизм (греч. *eu* – «хорошо», *phemi* – «говорю») – стилистически нейтральное слово или выражение, употребляемое вместо языковой единицы, которая представляется говорящему неприличной, грубой или нетактичной; эвфемизмы нередко вуалируют, маскируют суть явления. Например: *скончаться* вместо *умереть*; *говорить неправду* вместо *врать*; *задержать* вместо *заключить под стражу*.

Ясность (понятность) речи достигается правильностью и точностью речи. Ясность (понятность) речи в значительной степени зависят от правильного использования различных пластов лексического состава языка: терминов, иностранных слов, диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов, историзмов, архаизмов, неологизмов. Например: *Полезно зобать дрянину. Зобать – «есть» (Рязанская обл.), дрянина – «нежирное мясо» (Псковская обл.). Вы постоянно утрируете бламирование примата (Вы постоянно преувеличиваете значение главного).* Применение слов ограниченной сферы употребления должно быть обязательно мотивировано.

Благозвучие речи предполагает, что речь приятна для слуха и удобна для произношения. Это наиболее целесообразная организация звуков. Благозвучие – категория не универсальная, а национальная, обусловленная фонетической системой данного языка. Неудачная фонетическая организация речи, затрудненная артикуляция, непривычное звучание фразы отвлекают внимание читателя, мешают восприятию текста на слух. Например: *Не ее ему надо было встретить* (повторение гласных). *Допрос рослого парня* (повторение одинаковых частей слова). *Снижение опасности поражения насаждений пожарами* (скопление одинаковых или подобных согласных).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Какие требования, предъявляемые к профессиональной речи сотрудников ОВД, нарушены в данных предложениях? Исправьте ошибки. *Образец: На столе стояла прямоугольная коробка округлой формы (нарушена логичность речи).*

1. Оказание содействия подразделениям полиции, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность, в исполнении возложенных на нее обязанностей... 2. Согласно представленных документов я прошу удовлетворить просьбу. 3. Читая дело, у меня, в общем-то, никаких сомнений не вызвало то, что в действиях Сазонова, будем говорить, есть состав преступления. 4. Установили о причинах административного правонарушения. 5. Просим Вас, при изменениях состава подразделения предоставить информацию на бумажном носителе в ОДиР. 6. В ходе распития спиртных напитков Хамидулин и Сергеев не впустили в квартиру Белого, после чего он стал предъявлять претензии по поводу того, что он не хотел впускать его в свою квартиру. 7. Патруль, в составе старшины полиции Нефедова А.Н. и сержанта полиции Леонидова Д.М., прибыл для смены. 8. Гамов передал не установленным следствием лицам 25000 рублей денежных средств. 9. Ликвидация групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков. 10. Проживающий неподалеку муж-

чина, пребывая в состоянии подпития, вечером вышел в близлежащий магазин. 11. Замечания на протокол должны быть рассмотрены в течении пяти дней со дня их подачи. 12. Апелляционная жалоба подписывается лицом, подающим жалобу, или его представителем. 13. Для примера приведу пример. 14. Сотрудники полиции были проинструктированы о недопустимости проверки подозрительных вещей руками и ногами на ощупь. 15. Выявляемые сотрудниками ППС происшествия и административные преступления. 16. Во время патрулирования собака должна находиться с лева на коротком поводке и без намордника. 17. Неизвестный гражданин был одет в черную кепку, малиновую куртку и брюки полосатого цвета. 18. Особые приметы: имеет наколку в виде буквы «К» на левом указательном пальце правой руки. 19. Сотрудники подразделений ППС при несении службы имеют право применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие для пресечения преступлений и административных правонарушений, задержания лиц, их совершивших... 20. При совершении какого-либо административного правонарушения в обязательном порядке должен составляться протокол об административном правонарушении.

Задание 2. Подберите максимальное количество синонимов к словам.

Работать, красный, смеяться, идти, украсть, сказать.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие вопросы рассматриваются в рамках коммуникативного аспекта культуры речи?
2. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к речи сотрудника органов внутренних дел.
3. Влияет ли соблюдение (несоблюдение) требований, предъявляемых к речи сотрудника органов внутренних дел, на эффективность общения? Приведите примеры.

ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

Этикет –

это правила учтивости и вежливости, принятые в том или ином обществе.

Дипломатический этикет – свод правил вежливости и хороших манер в отношениях между должностными лицами, политическими и общественными деятелями, представляющими своё государство.

Воинский этикет – свод негласных правил, определяющий поведение военнослужащего по отношению к сослуживцам, гражданским лицам, ветеранам.

Придворный этикет – свод правил вежливости и учтивости при проведении придворных церемоний в странах с монархическим строем, определяющий иерархию и поведение придворных и гостей королевского дома по отношению к монарху.

Светский этикет – свод правил вежливого поведения в обществе, основанный прежде всего на гендерных и возрастных различиях.

Деловой этикет – это установленные правила поведения в обществе. Деловой этикет отражает опыт, нравственные представления, вкусы, нормы поведения и общения представителей определенных социальных групп.

Речевой этикет – это разработанные правила речевого поведения, система речевых формул общения, которые предписываются обществу для установления речевого контакта, поддержания общения в избранной тональности соответственно их социальным ролям и ролевым позициям относительно друг друга, взаимным отношениям в официальной и неофициальной обстановке; распространяется на устное и письменное общение.

Этикет возник и развивался как обозначение иерархических отношений для упорядочения общественной жизни в рамках позиций: равный, выше- и нижестоящий (вертикаль), а также свой – чужой (горизонталь).

Аспекты речевого этикета

прагматический

Речевой этикет – это речевое действие (акт) в ситуации непосредственного общения «я – ты – здесь – сейчас»: *Благодарю вас! Извините меня! Поздравляю! Простите меня!* Прагматические принципы общения: принцип вежливости, принцип сотрудничества.

лингвистический

Речевой этикет – это система языковых средств, в которых проявляются этикетные отношения с помощью специальных слов, устойчивых выражений, специализированных форм обращения: *спасибо, пожалуйста, прошу прощения, извините, до свиданья, господин, сударь* и т.д.

стилистический

Речевой этикет предполагает выбор уместной единицы в зависимости от социолингвистических и ситуативных признаков коммуникантов и обстановки общения: *Позвольте откланяться...; Приветствую Вас от имени...* (стилистически высокое); *Пока* (стилистически сниженное) и др.

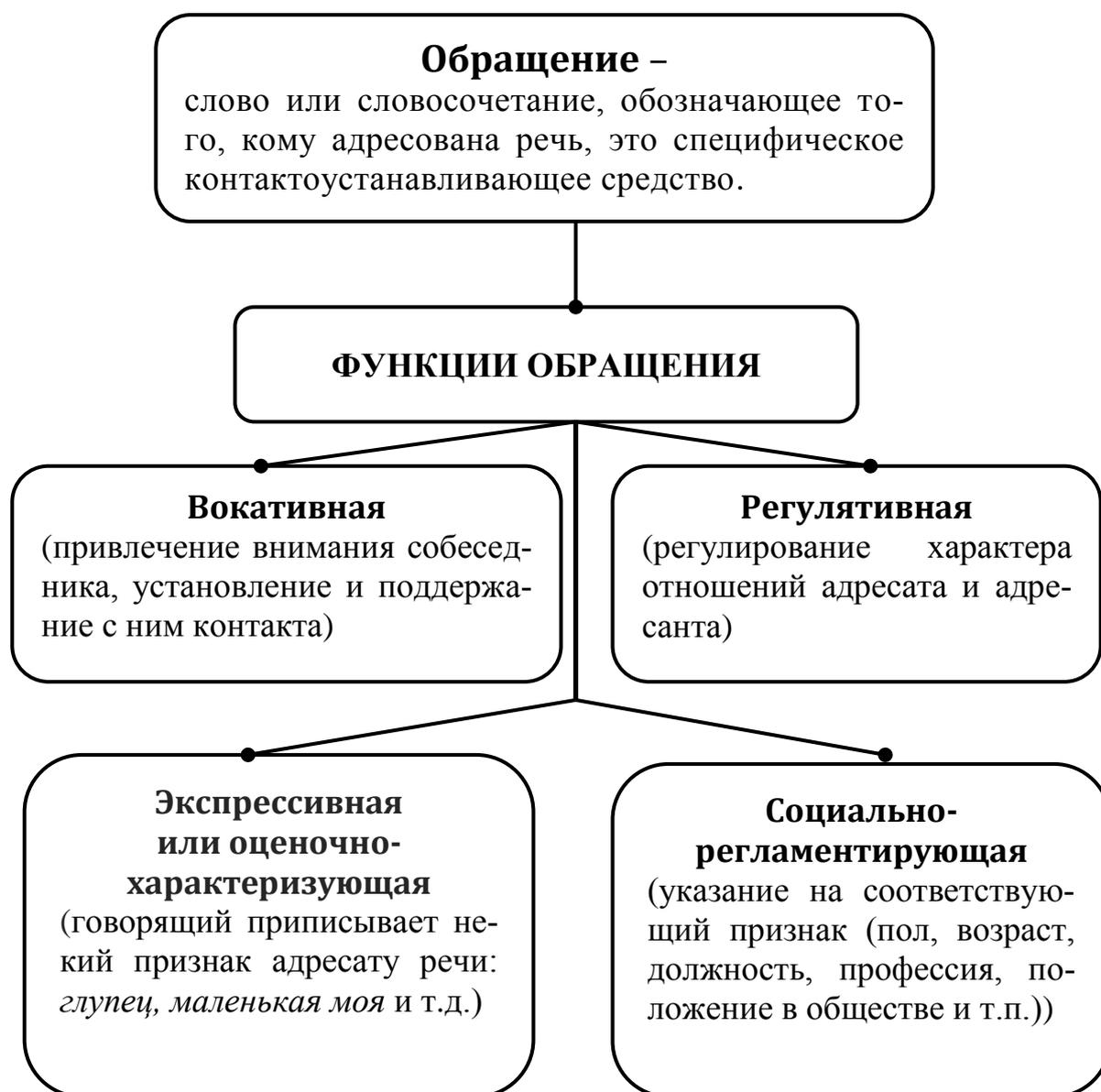
культурологический

Речевой этикет отражает национальную специфику культуры, исторический опыт народа (фразеологизмы, пословицы, поговорки): *Ваш покорный слуга; Нижайше кланяюсь; Бью челом; Добро пожаловать; с легким паром; милости прошу к нашему шалашу; прошу любить и жаловать; сколько лет, сколько зим!*

социолингвистический

Речевой этикет отражает постоянные социальные признаки участников общения, их возраст, степень образованности, воспитанности, место рождения, жительства, а также переменные социальные роли (опекун, пациент, клиент, полицейский и др.): *Доброго здоровьяца* – приветствие старших жителей деревни; *Приношу свои глубокие извинения* – в речи интеллигентов среднего и старшего поколений; *Приветик! Салют* – приветствие молодежи; Обращения *Кузьмич, Ивановна* (по отчеству) – к пожилым жителям деревни со стороны носителей просторечия.

Обращение в русском речевом этикете



Сотрудник подразделения ППС в любых условиях должен быть вежливым и тактичным с гражданами, обращаться к ним на «Вы», свои требования и замечания излагать в убедительной и понятной форме, не допускать споров и действий, оскорбляющих их честь и достоинство (п. 226 Приказа МВД РФ от 29 января 2008 г. № 80 «Вопросы организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции», с изм. и доп. от 12 февраля 2015 г.).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Заполните таблицу «Формулы речевого этикета», впишите этикетные формулы, учитывая различные аспекты (лингвистический, прагматический, стилистический и т.д.).

| | |
|---------------|--|
| Приветствие | |
| Прощание | |
| Благодарность | |
| Просьба | |
| Извинение | |
| Предложение | |
| Приглашение | |
| Комплимент | |
| Отказ | |

Задание 2. Приведите примеры из личного опыта правильного и неправильного использования *Ты*- и *Вы*-общения в деловой коммуникации.

Задание 3. Какие формулы речевого этикета вы используете, чтобы обратиться:

- 1) к пожилому человеку, чтобы узнать, который час;
- 2) к начальнику, чтобы узнать решение по вашему рапорту;
- 3) к полицейскому, чтобы узнать, как проехать на вокзал;
- 4) к официанту, чтобы сделать заказ, попросить счет?

Задание 4. Составьте текст поздравительной речи в честь годовщины деятельности организации.

Задание 5. Составьте текст поздравительной речи в честь праздника для своих близких.

Задание 6. Приведите примеры того, как на вашу оценку общей культуры человека (впечатление от него) повлияло соблюдение или несоблюдение им этических норм.

Задание 7. Какие нарушения речевого этикета вы замечаете чаще всего? Чем они обычно объясняются: незнанием правил или нежеланием их соблюдать?

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое «этикет»?
2. Дайте характеристику аспектам речевого этикета.
3. В чем специфика сложившейся в русском речевом этикете системы обращений?
4. Что такое обращение и какие функции оно выполняет?

ТЕСТ

1. Укажите требования, предъявляемые к речи сотрудников ОВД:

- 1) логичность, убедительность, доказательность, ясность, эмоциональность, лаконичность, непринужденность;
- 2) точность, ясность, правильность, чистота, богатство, выразительность, этичность, уместность;
- 3) доступность, правильность, простота, честность, чистота, образность, индивидуальность;
- 4) официальность, понятность, ясность, доступность, правильность, актуальность.

2. Какое требование, предъявляемое к речи, обозначает употребление слов в соответствии с их лексическим значением и сочетаемостью?

- 1) ясность;
- 2) правильность;
- 3) точность;
- 4) выразительность.

3. От чего зависит богатство и разнообразие речи?

- 1) жизненного опыта говорящего;
- 2) лексики русского языка;
- 3) богатства словарного запаса человека;
- 4) умения пользоваться словарями.

4. Что такое правильность речи?

- 1) соблюдение норм литературного языка в речи;
- 2) соблюдение коммуникативных качеств речи;
- 3) следование аспектам культуры речи;
- 4) речевой этикет.

5. Какое требование, предъявляемое к речи, достигается правильностью и точностью речи?

- 1) ясность;

- 2) правильность;
- 3) точность;
- 4) выразительность.

6. Как называются правила учтивости и вежливости, принятые в том или ином обществе?

- 1) этикет;
- 2) тактичность;
- 3) вежливость;
- 4) нравственность.

7. Продолжите фразу:

Речевой этикет распространяется...

- 1) на устное и письменное общение;
- 2) на коммуникативный аспект культуры речи;
- 3) на нормативный аспект культуры речи;
- 4) на деловое общение.

8. Продолжите фразу:

Обращение – это...

- 1) основная формула речевого этикета;
- 2) компонент речевого взаимодействия;
- 3) слово или словосочетание, обозначающее того, кому адресована речь;
- 4) система языковых средств.

9. Укажите аспекты речевого этикета:

- 1) убедительность, доказательность, ясность, эмоциональность, лаконичность, непринужденность;
- 2) точность, ясность, правильность, чистота, богатство, выразительность, этичность, уместность;
- 3) прагматический, лингвистический, стилистический, культурологический, социолингвистический;
- 4) коммуникативный, этический, нормативный.

10. Продолжите фразу:

Этичность речи – это...

- 1) отсутствие в речи грубых слов и выражений ясность;
- 2) соблюдение норм литературного языка;
- 3) приятная для слуха и удобная для произношения речь;
- 4) отсутствие лишних слов.

11. Укажите предложение, в котором нарушена лаконичность речи:

1. Эти условия обусловили невозможность исполнения договора.
2. Со слов задержанного, на хулиганский поступок его спровоцировал просмотренный клип.
3. Ликвидация групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков.
4. В сейфе хранились 150 тысяч рублей.

12. Укажите предложение, в котором нарушена правильность речи:

1. Оказание содействия подразделениям полиции, осуществляющим оперативно-разыскную деятельность, в исполнении возложенных на нее обязанностей... .
2. Согласно представленным документам...
3. Рапорт составляется в течении дня.
4. Ссадина в височной части.

13. Продолжите фразу.

Логичность речи – это...

- 1) отсутствие в речи грубых слов и выражений ясность;
- 2) соблюдение норм литературного языка;
- 3) приятная для слуха и удобная для произношения речь;
- 4) умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано оформлять высказывание.

14. Укажите предложение, в котором нарушена уместность речи:

1. Оказание содействия подразделениям полиции, осуществляющим оперативно-разыскную деятельность, в исполнении возложенных на нее обязанностей... .
2. Согласно представленным документам...
3. Избиение Воршкина А.Н. состоялось в прекрасный солнечный день.
4. Каменев Д.В. вел праздную жизнь.

15. Продолжите фразу.

Уместность речи – это...

- 1) отсутствие в речи грубых слов и выражений ясность;
- 2) соблюдение норм литературного языка;
- 3) приятная для слуха и удобная для произношения речь;
- 4) соответствие речи целям и задачам общения.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. Что такое культура речи?

- 1) мотивированное использование языковых средств для достижения коммуникативных задач в определенной ситуации общения;
- 2) речевой этикет;
- 3) система речевых формул общения;
- 4) соблюдение норм литературного языка.

2. В каких формах существует национальный язык?

- 1) диалекты, просторечие, жаргоны, литературный язык;
- 2) диалекты, термины, просторечие, иноязычная лексика;
- 3) лексика ограниченной и неограниченной сфер употребления;
- 4) жаргоны, профессионализмы, разговорная речь.

3. Укажите стили современного русского литературного языка.

- 1) книжный, разговорный, научный, официально-деловой, публицистический;
- 2) научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный;
- 3) юридический, административно-канцелярский, дипломатический;
- 4) книжный, нейтральный, разговорный.

4. Какому стилю должен соответствовать язык служебных документов?

- 1) официально-деловому стилю;
- 2) научному стилю;
- 3) разным стилям;
- 4) публицистическому стилю.

5. В каких словах ударение падает на первый слог?

- 1) выговоры, гербовый, кухонный;
- 2) звонит, дефис, приданое;
- 3) боязнь, процент, столяр;
- 4) кладовая, крапива, свекла.

6. Укажите слово, значение которого определено неверно.

- 1) новация – новшество;
- 2) эксперт – должностное лицо, осуществляющее инспекцию;
- 3) дезинформировать – сообщать искаженные, ложные сведения;
- 4) репутация – создавшееся общее мнение о достоинствах и недостатках кого-либо, чего-либо.

7. Укажите вариант без лексической ошибки.

- 1) Ложный оговор соседа.
- 2) Это можно объяснить особенностями национального менталитета.
- 3) В нашем городе криминогенная обстановка улучшилась.
- 4) Потерпевшей были нанесены тяжкие телесные повреждения.

8. Укажите существительное мужского рода.

- 1) мозоль;
- 2) тюль;
- 3) бандероль;
- 4) мышь.

9. Укажите существительное среднего рода.

- 1) цеце;
- 2) меню;
- 3) туфля;
- 4) салями.

10. Укажите существительное женского рода.

- 1) пони;
- 2) судья;
- 3) туфля;
- 4) жюри.

11. Укажите несклоняемую фамилию.

- 1) Тонких;
- 2) Юрина;
- 3) Азакян;
- 4) Рыка.

12. Укажите склоняемую фамилию.

- 1) Черных;
- 2) Помалейко;
- 3) Малевич;
- 4) Совидзе.

13. Укажите ряд, в котором есть слова с ошибкой в образовании родительного падежа множественного числа:

- 1) десять центнеров, полотенец, джинсов, целей, бурят, шильев;
- 2) блюдец, много киргиз, чулков, пара ботинок, сплетней;
- 3) пять килограммов, брелоков, консервов, коленей, носков, таможен;
- 4) апельсинов, сапог, яблок, краж, семей, аудиторий, рельсов.

14. В каком ряду слова в форме именительного падежа множественного числа имеют только окончания -а?

- 1) договор, отпуск, директор, доктор, ректор, ордер, шофер;
- 2) директор, отпуск, том, доктор, ордер, паспорт, сторож;
- 3) профессор, лектор, редактор, офицер, дом, бухгалтер;
- 4) инспектор, выбор, выговор, рапорт, взвод, округ.

15. Укажите правильную грамматическую форму:

- 1) двадцать двое человек;
- 2) трое студенток;
- 3) двумя тысячами пятьюстами шестьдесятю семью рублями;
- 4) двумя тысячами пятистами шестидесятю семью рублями.

16. В каком варианте необходимо раздельное написание?

- 1) (За)чем пойдешь, то и найдешь.
- 2) Что(бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.
- 3) Он был неправ, (при)чем еще спорил.
- 4) (И)так, она звалась Татьяной.

17. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) р..зрастаться, р..становка, р..зыскной, р..сказ;
- 2) ..тозвать, в..главить, д..поздна, пр..мать;
- 3) пр..звание, пр..годиться, пр..способить, пр..датель;
- 4) пр..знание, пр..образовать, пр..людия, пр..личный.

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется две буквы Н?

Действия осужде(1)ого необоснова(2)о квалифицирова(3)ы как оконче(4)ое преступление.

- 1) 1, 2;
- 2) 1, 3;
- 3) 2, 3;
- 4) 1, 2, 4.

19. Укажите предложение без грамматической ошибки.

- 1) для обследования медэкспертом предоставить гражданина Мельникова уголовное дело;
- 2) согласно статье 145 УПК РФ;
- 3) свидетель видел, как Соколов ложил нож в боковой карман;
- 4) Жмыхов организовал и руководил группой.

20. В каком предложении деепричастный оборот употреблен правильно?

1. Создавая статический отчет, учеными обработан большой материал.
2. Увидев в руке нападавшего нож, Свиридов на мгновение замер.
3. Находясь под влиянием действия наркотических средств, произошел инцидент.
4. Увидев в иллюминаторе голубую Землю и совершенно черное небо, возникает желание уберечь её от любых бед.

21. Укажите предложения с ошибками в управлении:

1. Молодые хоккеисты были разочарованы в результате первой встречи.
2. Нужно проявлять большую заботу к детям.
3. Сережа бросился в постель, уткнувшись в подушку.
4. Поэт воспеваает преданность Родине.

22. В каком предложении причастный оборот употреблен правильно?

1. Чайкина, схватив лопату, стоявшую во дворе, нанесла Семину удар по голове.
2. Напомним хронологию преступления, чуть не приведшей к кризису.
3. Приобщенные материалы лежали на столе.
4. Подозреваемый стоял на своем, отрицая все предъявленные ему факты.

23. В каком варианте необходимо слитное написание?

1. Что(бы) мы ни делали, мы всегда в ответе за свою работу.
2. У правды язык суров, за(то) душа добрая.
3. Птица так(же) рада весне, как и дитя матери.
4. Лицемерие и ложь одно и то(же).

24. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых допущена ошибка в постановке (отсутствии) запятой перед союзами?

1. Следовало помнить о безопасности экипажа и пассажиров, и свести к минимуму неудобства от перегрузок.
2. Сгустились сумерки, и на чистом тёмно-фиолетовом небе зажглись первые звёзды.
3. Через несколько минут мы вышли к вершине, и по противоположному склону приблизились к обвалу.
4. Небо расчистилось, и закурлыкал в поднебесье журавлиный клин, покидающий родину.

- 1) 1, 4;
- 2) 2, 3;
- 3) 2, 4;
- 4) 1, 3.

25. На месте каких цифр в предложении должны стоять знаки препинания?

В тот же день (1) прокурору поступило заявление Воловича (2) в котором он указывал на то (3) что об окончании следствия (4) узнал случайно (5) уведомления от следователя не получал (6) так как в это время находился в больнице.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
- 2) 2, 3, 5, 6;
- 3) 2, 3, 6;
- 4) 3, 4, 5.

Библиографический список

1. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка: около 500 антоним. Гнезд. – Москва: Астрель: АСТ, 2006. – 445 с.
2. Граудина Л.К., Ширяев Е.Н. Культура русской речи. – Москва: Норма, 2015. – 560 с.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. – Москва: Проспект, КноРус, 2015. – 544 с.
4. Михайлова В.К. Деловое общение: альбом схем и практических занятий: учебно-практическое пособие. – Москва: ДГСК МВД России, 2011. – 96 с.
5. Образцы процессуальных документов. Досудебное производство / Н.А. Колоколов [и др.]; под общ. ред. А.А. Толкаченко. – Москва: Юрайт, 2014. – 371 с.
6. Формановская Н.И. Культура общения и речевой этикет. – Москва: ИКАР, 2005. – 250 с.
7. Чернышова Л.И. Деловое общение: учебное пособие. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 415 с.
8. Розенталь Д.Э. Классический справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? – Москва: Мир и Образование, 2016. – 1008 с.

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Воронцова Юлия Александровна,
кандидат филологических наук, доцент;
Хорошко Елена Юрьевна,
кандидат филологических наук, доцент

Культура речи и деловое общение сотрудников полиции

Учебное пособие

Редактор
Комп. верстка

Ю.Н. Удалова
И.Ю. Чернышева

Подписано в печать 2018, 9 уч.-изд. л., бумага офсетная, печать трафаретная.
Тираж экз. Заказ №

Отпечатано в отделении полиграфической и оперативной печати
Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина
г. Белгород, ул. Горького, 71

ISBN 978-5-91776-213-5

