

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГКОУ ВО
УФИМСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Л. Р. Бакирова, О. С. Тарасенко

РУССКИЙ ЯЗЫК: ФОНЕТИКА, МОРФЕМИКА, МОРФОЛОГИЯ

Учебно-практическое пособие

Уфа 2018

УДК 811.161.1'36

ББК 81.2Рус-96

Б19

*Рекомендовано к опубликованию
редакционно-издательским советом Уфимского ЮИ МВД России*

Рецензенты: доктор филологических наук, доцент, профессор Е. И. Беглова (Нижегородская академия МВД России); кандидат филологических наук Т. Г. Букина (Уральский юридический институт МВД России)

Бакирова, Л. Р.

Б19 Русский язык: фонетика, морфемика, морфология [Электронное издание]: учебно-практическое пособие / Л. Р. Бакирова, О. С. Тарасенко. – Уфа : Уфимский ЮИ МВД России, 2018. – 133 с.

В учебно-практическом пособии представлены теоретический материал и лексико-грамматические упражнения по фонетике, морфемике, морфологии русского языка.

Теоретический материал и лексико-грамматические упражнения расположены в разделах, соответствующих основным разделам языкознания. Учебно-практическое пособие адресовано обучающимся образовательных организаций системы МВД России как на аудиторных занятиях под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

УДК 811.161.1'36

ББК 81.2Рус-96

© Бакирова Л. Р., 2018,

© Тарасенко О. С., 2018,

© Уфимский ЮИ МВД России, 2018

Содержание

Пояснительная записка	5
ФОНЕТИКА	6
Гласные звуки [а], [э], [о], [у], [ы], [и]	7
Приёмы постановки звука [ы]	7
Согласные звуки [п], [б], [м]	8
Согласные звуки [т], [д], [н]	11
Согласные звуки [р], [л]	12
Приёмы постановки звуков [р] и [р']	15
Согласные звуки [ф], [в]	16
Сопоставление звуков [ф'], [п'] и [в'], [б']	16
Согласные звуки [с], [з]	19
Приёмы постановки звука [з] и [з']	19
Согласный звук [й]	21
Сопоставление звуков [и], [й]	22
Буквы я, е, ё, ю в начале слова, после гласных и после букв ъ и ь	22
Согласный звук [х]	23
Приёмы постановки звука [х]	23
Сопоставление звуков [к], [г], [х]	23
Согласные звуки [ш], [ж]	25
Приёмы постановки звука [ш]	25
Приёмы постановки звука [ж]	27
Сопоставление звуков [с], [ш] и [з], [ж]	27
Согласный звук [щ]	29
Приёмы постановки звука [щ]	29
Сопоставление звуков [ш], [щ]	30
Согласный звук [ч']	31
Приёмы постановки звука [ч']	31
Сопоставление звуков [ч'], [щ] и [ч'], [т']	31
Согласный звук [ц]	34
Приёмы постановки звука [ц]	34
Сопоставление звуков [ц], [ч], [ц], [т], и [ц], [с]	35
Оглушение звонких согласных	37
Озвончение глухих согласных	39
Редукция звука [о]	40
Редукция звуков [а], [э] после мягких согласных	41
Ударение в сочетаниях предлогов со словами	41
Ударение в именах существительных мужского рода	42
Ударение в именах существительных женского рода	45
Ударение в именах существительных среднего рода	47
Ударение в имени прилагательном	48
Ударение в глаголах	49
МОРФЕМИКА	50

Словообразование	51
Правописание суффиксов имён существительных	55
Правописание суффиксов -чик, -щик	55
Правописание суффиксов -ок, -ек после шипящих	55
Правописание суффиксов -ек, -ик	56
Правописание окончаний имён существительных после суффиксов -ушк-, -юшк-, -ишк-, -ышк-	56
Правописание приставок	57
Правописание сложных имён существительных и прилагательных	59
СЛОГОДЕЛЕНИЕ	64
МОРФОЛОГИЯ	65
Классификация частей речи	65
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	65
Типы склонений имён существительных	67
Особенности склонения имён и фамилий	70
Род имён существительных	72
Правописание имён собственных и названий документов	77
Число имён существительных	91
МЕСТОИМЕНИЕ	94
Разряды местоимений	94
Разряды местоимений по лексическим признакам	94
Разряды местоимений по грамматическим признакам	95
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	100
Разряды прилагательных по значению	100
Степени сравнения качественных прилагательных	101
Образование и употребление кратких форм прилагательных	105
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ	107
Группы числительных по составу	107
Разряды числительных	107
Выражение времени с помощью предлогов «через», «после», «до», «перед», «с»	112
ГЛАГОЛ	120
Типы (спряжение) глаголов	123
НАРЕЧИЕ	126
Образование наречий	126
Разряды наречий по значению	127
Степени сравнения наречий	129
Литература	132

Пояснительная записка

Данное учебно-практическое пособие предназначено для преподавателей образовательных учреждений системы МВД, работающих со студентами-иностранцами 1 – 2 курсов; а также пособие предназначено для обучающихся, изучающих русский язык как иностранный. В учебно-практическом пособии представлены теоретический материал и лексико-грамматические упражнения по фонетике, морфемике, морфологии русского языка.

Целью учебно-практического пособия является формирование грамматических навыков по русскому языку у иностранных обучающихся.

Структура пособия. Пособие состоит из трёх разделов. Первый раздел – «Фонетика», второй раздел – «Морфемика», третий – «Морфология». В каждом разделе представлены теоретический материал и упражнения в соответствии с подразделами.

Первый раздел содержит теоретический материал и упражнения по теме «Фонетика» (звуки речи, гласные звуки: ударные и безударные; согласные звуки: звонкие и глухие, мягкие и твердые; правила произношения гласных и согласных звуков в разных позициях и т. д.).

Во втором разделе представлены теоретический материал и упражнения по теме «Морфемика» (морфемы русского языка: словообразовательные и словоизменительные; способы словообразования в русском языке: морфемный и неморфемный; основные значения и правописание суффиксов и приставок; написание сокращённых слов; слоговоеделение и т. д.).

Третий раздел содержит теоретический материал и упражнения по теме «Морфология» (классификация частей речи; самостоятельные (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие) и служебные (союзы, предлоги, частицы) части речи, междометие и т. д.)

ФОНЕТИКА

Фонетика русского языка. Гласные звуки: ударные и безударные.
Согласные звуки: звонкие и глухие, мягкие и твердые.

Фонетика – это раздел науки о языке, который изучает звуки речи.

Звуки мы произносим и слышим.

Буквы мы видим и пишем.

В русском языке 33 буквы: 10 гласных, 21 согласная, 2 буквы – Ъ, Ь – не обозначают звуков.

Гласные буквы и звуки

В русском языке 10 гласных букв:

а	о	у	ы	э
я	ё	ю	и	е

В русском языке 6 гласных звуков: [а], [о], [у], [и], [ы], [э].

Согласные буквы и звуки

Всего в русском языке 21 согласная буква: б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.

Глухие и звонкие согласные звуки

Звонкие	б	в	г	д	ж	з	л	м	н	р	й	-	-	-	-
Глухие	п	ф	к	т	ш	с	-	-	-	-	-	х	ц	ч	щ

Твёрдые и мягкие согласные звуки

Твёрдые	б	в	г	д	з	к	л	м	н	п	р	с	т	ф	х	ц	ш	ж	-	-	-
Мягкие	б'	в'	г'	д'	з'	к'	л'	м'	н'	п'	р'	с'	т'	ф'	х'	-	-	-	ч	щ	й

Произношение некоторых буквосочетаний

Буквосочетание	Произношение	Пример
сч, зч, жч	[щ]	сч[щ]итать, перевозч[щ]ик, мужч[щ]ина
зж, сж	[ж]	с[ж] железом
зш, сш	[ш]	без[ш] шапки, с[ш] шумом
чт	[шт]	чт[шт]о
чн	[шн] и [чн]	конечн[шн]о, молочн[чн]ый
стн, здн	[сн], [зн]	известн[сн]о, поздн[зн]о
лнц	[нц]	солнц[нц]е
рдц	[рц]	сердц[рц]е
стл	[сл]	счастл[сл]ивый
вств	[ств]	здравств[ств]уй
тс, дс	[ц]	городс[ц]кой, детс[ц]кий
дц	[ц]	тридц[ц]ать
ться, тся	[цц]	учитьс[цц]я, он учитс[цц]я

Гласные звуки [а], [э], [о], [у], [ы], [и]

Упражнение 1. Слушайте, повторяйте.

а-о-у	у-о-а	а-э-и	и-э-а	и-ы	ы-и	
а-э	а-о	о-у	у-ы	у-и	и-ы	э-ы
э-а	о-а	у-о	ы-у	и-у	ы-и	ы-э
аэ-ао-ау-аи-ои			ои-аи-ау-ао-аэ			

Приёмы постановки звука [ы]

1. Так как при произнесении гласного [ы] положение языка и раскрытие рта оказывается такое же, как и при произношении гласного «У», при этом губы растягиваются, как при произнесении гласного «И», то произносим звук [у], а потом произносим звук «И», таким образом, изменяем только положение губ: [уу-ыы].

2. Для постановки [ы] можно использовать звук [и]. Для этого необходимо сильно оттянуть язык назад. Чтобы язык был далеко оттянут назад, можно его фиксировать при помощи карандаша (ручки, ложки).

3. Закрепить положение губ и языка при произнесении [ы] поможет следующая система упражнений с использованием зеркала.

Округлите губы, при этом они слегка вытянуты вперед, произносим звук [о].

Еще больше вытянуть губы вперед, при этом раствор ротовой полости будет минимальным. Произносим звук [у].

Улыбнитесь, растягивая губы. Произносим звук [и].

Улыбнитесь шире, чтобы губы напряглись, слегка обнажая зубы. Произносим звук [ы].

4. Убедитесь, что при произнесении звука [и] видна передняя часть языка, а при произнесении звука [ы] не видна.

5. Для постановки звука [ы] используются также звукоподражательные упражнения. Произносим звук [тссс...] или [ччч...], палец располагаем у рта, имитируем звук тишины.

6. При постановки звука [ы] используются упражнения на противопоставление. Звук [ы] и звук «И» можно пропевать. «И» – выше по тону, [ы] – ниже по тону. Пропеваем: [ми] – [мы].

7. Хороший эффект дает простая практика с карандашом. Закусите карандаш зубами и попробуйте произносить звук И. Карандаш не позволит языку упираться в зубы, и у вас не получится их сомкнуть, таким образом, звук [ы] будет получаться с каждым разом все лучше и лучше. Отработав практику, попробуйте произносить звук [ы] без карандаша, запомнив артикуляцию.

Упражнение 2. Слушайте, повторяйте:

- увы-кусты, пусты-густы, усы-бусы, люстры-тусклы;
- кмы-кты-кпы-квы, кы-гы-хы, кыш-мышь, шик-широко-ошибка-скажи-ножи;

- кы-ык-ыкы-кыкы-ыкык-ыкыкы;
- гы-ыг-ыгы-гыгы-ыгыгы-гыгыгы;
- мы-мыл-мыло;
- бы-был-было;
- вы-выход;
- выдра-выход-крыса-дым;
- ты-ты-ты-ты-ты-тыква;
- ры-ры-ры-ры-ры-рыба;
- ды-ды-ды-ды-ды-дыня;
- бы-бы-бы-бы-бы-быстро;
- пы-пы-пы-пы-пы-лапы.

Упражнение 3. Слушайте, повторяйте, учите.
В нédрах тóндры вы́дры в гéтрах ты́рят в вéдра я́дра кéдров.

Éду я по вы́боине, из вы́боины не вы́еду я.

Цы́ган подошёл на цы́почках к цы́пленку и цы́кнул: "Цыц!".

Ма́ма Ми́лу мы́ла с мы́лом,
Ми́ла мы́ла не люби́ла.

Ма́мами люби́мы мы –
Са́мыми люби́мыми!

Согласные звуки [п], [б], [м]

Упражнение 4. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на различие в артикуляции звуков [п], [б].

па-ба	апа-аба	па-ба-па	ба-па-ба	мба-мбо
пэ-бэ	апэ-абэ	пэ-бэ-пэ	бэ-пэ-бэ	мбу-мбы
по-бо	апо-або	по-бо-по	бо-по-бо	бма-бмо
пу-бу	апу-абу	пу-бу-пу	бу-пу-бу	бму-бмы
пы-бы	апы-абы	пы-бы-пы	бы-пы-бы	

Буква **б** в конце слога и слова обозначает звук [п].

Буква **д** в конце слога и слова обозначает звук [т].

Упражнение 5. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на чтение буквы **б** в конце слогов.

ап-аб-ам	оп-об-ом	ып-ыб-ым
эп-эб-эм	уп-уб-ум	ип-иб-им

Упражнение 6. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на чтение буквы **д** в конце слогов и слов.

ат-ад-ан	от-од-он	ыт-ыд-ын	над
эт-эд-эн	ут-уд-ун	ит-ид-ин	под

Упражнение 7. Слушайте, повторяйте. Следите за артикуляцией звуков [т], [д], [н].

ат-эт-от	та-то-ту	та-тэ-ти	да-до-ду
ут-ыт-ит	ту-то-та	ти-тэ-та	ду-до-да

да-дэ-ди	ан-эн-он	на-но-ну	на-нэ-ни
ди-дэ-да	ун-ын-ин	ну-но-на	ни-нэ-на

Упражнение 8. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на различие в артикуляции звуков [и], [ы].

и-ы	ы-и	пы-пи	ты-ти	ры-ри
и-ы	ы-и	бы-би	ды-ди	лы-ли
и-ы	ы-и	мы-ми	ны-ни	ки-ги-хи

сы-си	пыл – пил	тыл – тир	ру́ки
зы-зи	был – бил	дым – Дима	но́ги
фы-фи	мыл – мил		духи́
вы-ви			

сто́лы – бы́ли	ва́зы – зима́
сыр – си́ний	выл – вил

Упражнение 9. Напишите слова по образцу: ро́та – ро́ты. Прочитайте написанные слова. Обратите внимание на звук [ы] в конце слова.

Да́та, ла́мпа, ка́рта, ба́за, фра́за, яма.

Мягкость согласных на письме обозначается буквами **ь, и, я, е, ё, ю**. При произнесении звуков [п’], [б’], [м’] площадь смычки больше, чем при произнесении звуков [п], [б], [м]. Средняя часть спинки языка поднимается к нёбу. Весь язык продвигается вперед. Кончик языка опускается. Уголки губ растягиваются.

Упражнение 10. Слушайте, повторяйте. Следите за артикуляцией звуков [п] – [п’], [б] – [б’], [м] – [м’].

ап-ап’	па-пя-пя	ба-бя-бья	пя-бя
эп-эп’	пэ-пе-пье	бэ-бе-бье	пе-бе
оп-оп’	по-пё-пье	бо-бё-бье	пё-бё

уп-уп’	пу-пю-пью	бу-бю-бью	пю-бю
ып-ып’	пы-пи-пыи	бы-би-бии	пи-би
ип-ип’			

ам-ам’	ма-мя-мья	пя-бя-мя	папа – пятый	порт – Пётр
эм-эм’	мэ-ме-мье	пе-бе-ме	бал – тебя́	пел – белый
ом-ом’	мо-мё-мье	пё-бё-мё	был – бил	пустой –
бюст				

ум-умь	му-мю-мью	пю-бю-мю	пыл – пил
им-имь	мы-ми-мьи	пи-би-ми	

Упражнение 11. Прочитайте слова и фразы за преподавателем. Обратите внимание на различие в артикуляции звуков [п’], [б’], [м’].

пел, пил, Пётр, пятый, успех, белый, обед, мир, мел, место, мясо, имя
 Пётр – это имя. Моё имя Пётр. Пётр пел громко. Это моё место. Вот твоё место. Это белый мел. Это успех.

Упражнение 12. Произнесите правильно.

Письмо, семья, декабрь, бельё, вьюга, листья, календарь, воробьи, Илья, пульт, компьютер, заблокировать, медвежья, вылет, кровать, июнь, вьедливый, съёжился, предъюбилейный, съел, въезд, объезд, выезд, отъезд, подъезд, наезд, переезд, разъезд, съезд, заезд, проезд.

Сочетание букв **бь** в конце слога и слова обозначает звук [п’].

Упражнение 13. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на чтение сочетания букв **бь** в конце слогов и слов.

апь-аь-амь	уь-убь-умь	дробь
эпь-эь-эмь	ыь-ыь-ымь	голубь
опь-обь-омь	ипь-ибь-имь	

При произнесении звуков [т’], [д’], [н’] площадь смычки больше, чем при произнесении звуков [т], [д], [н]. Средняя часть спинки языка поднимается к нёбу. Весь язык продвигается вперед. Кончик языка опускается. Уголки губ растягиваются.

Упражнение 14. Слушайте, повторяйте. Следите за артикуляцией звуков [т’], [д’], [д’].

ат-ать	та-тя-тья	да-дя-дья	тя-дя
эт-эть	тэ-те-тье	дэ-де-дые	те-де
от-оть	то-тё-тьё	до-дё-дые	тё-дё
ут-уть	ту-тю-тью	ду-дю-дью	тю-дю
ит-ить	ты-ти-тьи	ды-ди-дьи	ти-ди

ан-ань	на-ня-нья	тя-дя-ня	гдя-где-гди
эн-энь	нэ-не-нье	те-де-не	рдя-рде-рди
он-онь	но-нё-нье	тё-дё-нё	гня-гне-гни
ун-унь	ну-ню-нью	тю-дю-ню	кня-кне-кни
ин-инь	ны-ни-ньи	ти-ди-ни	вдя-вде-вди

у́ман – Тюме́нь
 ты – т́ихо
 дым – Д́има

на́до – поня́тно
 тётя – д́ядя
 тёмный – идёт

Упражнение 15. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на различие в артикуляции звуков [т’], [д’], [н’].

тихо, скажите, артист, картина, мать, пять, шесть, дело, делали, дети, будет, студент, идёт, один, стадион, командир, где, нет, они, небо, министр, июнь, день, днём, книга, внизу, деньги, раньше

Это моя мать. А это дети. Дети идут на стадион. Студент идёт на стадион. Они идут на стадион. Мой брат артист. Мой сын студент. Мой друг командир.

Сочетание букв **дь** в конце слога и слова обозначает звук [т’].

Упражнение 16. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на чтение сочетания букв **дь** в конце слогов и слов.

ать-а ^д -а ^н	уть-у ^д -у ^н	тетра ^д
эть-э ^д -о ^н	ыть-ы ^д -ы ^н	дожд ^д
оть-о ^д -о ^н	ить-и ^д -и ^н	

Упражнение 17. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на движение тона в слове и на степень редукиции гласных [а], [о].

Па́уза, ко́мната, му́зыка, а́рмия, ша́хматы, о́коло, зо́лото

Согласные звуки [т], [д], [н]

Упражнение 18. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на различие в артикуляции звуков [т], [д], [н], [м].

та-да	а ^т а-а ^д а	та-да-та	да-та-да	мда-мдо
тэ-дэ	а ^т э-а ^д э	тэ-дэ-тэ	дэ-тэ-дэ	мду-мды
то-до	а ^т о-а ^д о	то-до-то	до-то-до	нда-ндо
ту-ду	а ^т у-а ^д у	ту-ду-ту	ду-ту-ду	нду-нды
ты-ды	а ^т ы-а ^д ы	ты-ды-ты	ды-ты-ды	

дма-дмо	ам-ан	ма-на	а ^м а-а ^н а	ма-на-ма	на-ма-на
дму-дмы	эм-эн	мэ-нэ	а ^м э-а ^н э	мэ-нэ-мэ	нэ-мэ-нэ
дна-дно	ом-он	мо-но	а ^м о-а ^н о	мо-но-мо	но-мо-но
дну-дны	ум-ун	му-ну	а ^м у-а ^н у	му-ну-му	ну-му-ну
	им-ин	мы-ны	а ^м ы-а ^н ы	мы-ны-мы	ны-мы-ны
	тон – Дон		там – дам		
	он – ом		том – дом		
			тот – дот		

Упражнение 19. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на произношение сочетаний согласных.

пна-пно-пну-пны	дна-дно-дну-дны
мна-мно-мну-мны	пта-пто-пту-пты

Упражнение 20. Слушайте, повторяйте. Следите за произношением звуков [т], [д], [н].

а, у, и, ты, тот, тут, от, да, дно, на, но, он, Дон, тон, мы, ум, там, дом, том, дым

Упражнение 21. Слушайте, повторяйте, учите.

Тать¹ у татья укра́л утя́т.

Тать Тит та́тю Ти́ту тя́тя².

От то́пота копы́т пы́ль по́ полю́ летя́т,
Пы́ль по́ полю́ летит от то́пота копы́т.

Дед Дани́ла дели́л ды́ню; до́льку Ди́ме, до́льку Ди́не.

Бык тупогу́б,
Тупогу́бенький бычо́к.
У быка́ бе́ла́ губа́ бы́ла́ тупа́.

Ё́сли ё́сли по́сле по́сле, зна́чит по́сле пе́ред ё́сли.
Ё́сли ё́сли пе́ред по́сле, зна́чит по́сле по́сле ё́сли.

Ли́бо до́ждь, ли́бо снег, ли́бо бу́дет, ли́бо нет.

Согласные звуки [р], [л]

Упражнение 22. Слушайте, повторяйте. Следите за артикуляцией звука [р].

ар-эр-ор	ра-ро-ру	ра-рэ-ри
ур-ыр-ир	ру-ро-ра	ри-рэ-ра
ара-арэ-аро́	тра-тро-тру-тры	
ару-ары	дра-дро-дру-дры	

Упражнение 23. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на произношение сочетаний согласных.

рта-рто-рту-рты	нра-нро-нру-нры	бра-бро-бру-бры
мра-мро-мру-мры	кра-кро-кру-кры	
пра-про-пру-пры	гра-гро-гру-гры	

Упражнение 24. Слушайте, повторяйте. Следите за произношением звука [р].

Рот, рука, уро́к, пара́д, наро́д, ара́б, пар, друг, грамм, грунт, брат, март, парк

¹ Тать – вор (устаревшее слово).

² Тятя – отец (устаревшее слово).

Там парк. Там брат. Тут урок. Тут друг. Он араб.

Упражнение 25. Слушайте, повторяйте. Следите за артикуляцией звуков [р], [р'].

ар-арь	ра-ря-рья	пря-пре-прё-прю-при
эр-эрь	рэ-ре-рье	бря-бре-брё-брю-бри
ор-орь	ро-рё-рьё	тря-тре-трё-трю-три
ур-урь	ру-рю-рюю	дря-дре-дрё-дрю-дри
ир-ирь	ры-ри-рьи	зря-зре-зрё-зрю-зри
рад – ряд	брод – берёт	

Упражнение 26. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на артикуляцию звука [р'].

Рис, рядом, море, порядок, говорит, время, октябрь, ноябрь, словарь, три, триста, природа, приказ

Море рядом. Это словарь. Это рис. Вот ракета. Тут порядок Он говорит. Он говорит по-русски. Она говорит. Она говорит по-русски. Он пишет три часа. Рядом красивая природа.

Упражнение 27. Слушайте, повторяйте. Следите за артикуляцией звука [л].

ал-эл-ол	ла-ло-лу	ла-лэ-ли	ала-ало
ул-ыл-ил	лу-ло-ла	ли-лэ-ла	алу-алы

кла-кло-клу-клы	гла-гло-глу-глы
лка-лко-лку	лга-лго-лгу

Упражнение 28. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на различие в артикуляции звуков [р], [л].

ар-ал	ра-ла	ара-ала	ра-ла-ра	ла-ра-ла
эр-эл	рэ-лэ	арэ-алэ	рэ-лэ-рэ	лэ-рэ-лэ
ор-ол	ро-ло	аро-ало	ро-ло-ро	ло-ро-ло
ур-ул	ру-лу	ару-алу	ру-лу-ру	лу-ру-лу
ир-ил	ры-лы	ары-алы	ры-лы-ры	лы-ры-лы
	рак – лак			
	рот – лот			

Упражнение 29. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на произношение сочетаний согласных.

бла-бло-блу-блы	лба-лбо-лбу-лбы
пла-пло-плу-плы	лга-лго-лгу
мла-мло-млу-млы	

Упражнение 30. Слушайте, повторяйте. Следите за произношением звука [л].

лак, лук, луна, была́, был, тыл, клуб, план

1. Там тыл. 2. Лук там. 3. Лук был там. 4. Там клуб. 5. Он был там. 6. Брат был там. 7. Друг был там. 8. Там план. 9. Там луна.

Упражнение 31. Слушайте, повторяйте. Следите за артикуляцией звука [л’].

ал-аль	ла-ля-лья	кля-кле-клё-клю-кли
эл-эль	лэ-ле-лье	гля-гле-глё-глю-гли
ол-оль	ло-лё-лье	пля-пле-плё-плю-пли
ул-уль	лу-лю-лью	мля-мле-млё-млю-мли
ил-иль	лы-ли-льи	тля-тле-тлё-тлю-тли
		для-дле-длѐ-длю-дли

лук – люк, клуб – ключ, склон – клѐн, писа́л – писа́ли, чита́л – чита́ли, учи́л – учи́ли, был – бы́ли, мел – мель, цел – цель, был – была́

Упражнение 32. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на артикуляцию звука [л’].

Лес, ле́то, ле́том, ле́кция, лю́ди, лине́йка, лимо́н, лимона́д, неде́ля, по́ле, телефо́н, телеграф, биле́т, самолёт, и́ли, у́лица, столи́ца, хле́б, сле́ва, плю́с, ме́дленно, троллейбус, табли́ца, е́сли, мальчик, бо́льшой, большо́й, ско́лько, рубль, соль, цель, апре́ль, ию́ль.

1. Справа лес. 2. Слева поле. 3. Люди идут в лес. 4. Люди идут в поле. 5. Мальчик идёт медленно. 6. Это столица. 7. Вот улица. 8. Там телефон. 9. Там телеграф. 10. Это один рубль. 11. $2+3=5$. 12. Вот троллейбус.

Упражнение 33. Слушайте, повторяйте, учите.

Дро́бью́ бьют по перепела́м да по тетерева́м.
Пого́да размокропогоди́лась.
У ёлки́ иголки́ колки́.

О любви́ не меня́ ли вы, ми́лый, моли́ли
И в туманы́ лиманов ма́нили меня́?
На мели́ мы лени́во нали́мов лови́ли,
И вы мне меня́ли нали́м на линя́.

Ле́на иска́ла була́вку, була́вка упала́ под ла́вку. Под ла́вку Ле́не залезть́ бы́ло лень: иска́ла Еле́на була́вку весь день.

А люби́ли ли лилипу́ты ли́лии?
Кисе́ль кисе́л.

Сшит колпа́к, да не по-колпако́вски;
Вы́лит ко́локол, да не по-колоколо́вски.
На́до колпа́к переколпако́вать, перевы́колпаковать,
На́до ко́локол переколоколо́вать, перевы́колоколо́вать,
Надо все скороговоро́ки перегово́рить, перевы́сороговори́ть
И тогда так заговори́шь,
Сло́вно ре́ченька зажу́рчишь.

Приёмы постановки звуков [р] и [р']

1. Сначала произносите отрывистые звуки [д] (д-д-д), затем прибавьте любой гласный, например [а] (да-да-да), затем после [а] попытайтесь вернуться к положению звука [д], но произносить уже звук [р] (дар-дар-дар). А теперь уберите гласный, чтобы получилось сочетание [др]. Повторяйте это упражнение, пока различие между [д] и [р] не станет ощутимым.

После этого добавляйте гласные для получения полноценного слога. Например, «дра». Затем достройте до целого слова «драма»

2. Далее начинайте тренировать слова, начинающиеся с [р]. Это может показаться более трудной задачей, но весь труд в том, чтобы убрать звук-помощник [д] или [т].

3. У твердого [р] есть пара – мягкий [р']. Чтобы потренировать его произношение, в фонетических упражнениях после буквы р нужно использовать гласные буквы, которые смягчают предыдущий согласный (е, ё, и, ю, я).

Упражнение 34. Слушайте, повторяйте.

дра – драка
дро – дробь
дру – друг
тра – травма
тро – трос
тру – трус

дра – дра – дра – ра – рак
дро – дро – дро – ро – рок
дру – дру – дру – ру – ручка
дры – дры – дры – ры – рыба
тра – тра – тра – ра – рама
тро – тро – тро – ро – робот
тру – тру – тру – ру – русский
тры – тры – тры – ры – рынок

- Драма, дрова, друг, дрожь, здравствуйте [здравствуйте].
- Трава, трактор, троллейбус.
- Радость, раса, радуга, рокот, Россия, роль, ручка, рыба.
- Дремота, тренировка, тряпка, тревога, редко, река, риск, ряса.

Упражнение 35. Давайте заведём мотоцикл! У кого мотоцикл завёлся?

др – др

Упражнение 36. Слушайте, повторяйте, учите скороговорки.

Протоко́л про протоко́л
Протоко́лом запротоколи́ровали.

Карл у Клáры укрáл корáллы,
Клáра у Кáрла укрáла кларне́т.

Проворо́нила воро́на воро́нёнка.

Расскажи́те про поку́пки,
Про ка́кие про поку́пки?
Про поку́пки, про поку́пки,
Про поку́почки мои́.

На дворе́ трава́, на траве́ дрова́.
Не руби́ дрова́ на траве́ двора́.

Согласные звуки [ф], [в]

Упражнение 37. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на различие в артикуляции звуков [ф], [ф'] и [в], [в'].

аф-афь	фа-фя-фья	ва-вя-вья	фя-вя
эф-эфь	фэ-фе-фье	вэ-ве-вье	фе-ве
оф-офь	фо-фё-фье	во-вё-вье	фё-вё
уф-уфь	фу-фю-фью	ву-вю-вью	фю-вю
иф-ифь	фы-фи-фьи	вы-ви-вьи	фи-ви

твя-тве-твё-твю-тви	свя-све-свё-свю-сви
двя-две-двё-двю-дви	звя-зве-звё-звю-зви
рвя-рве-рвё-рвю-рви	цвя-цве-цвё-цвю-цви
фо́то – Фёдор	
вол – вёл	
вить – вить	

Сопоставление звуков [ф'], [п'] и [в'], [б']

Упражнение 38. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на различие в артикуляции звуков [ф'], [в'].

фи́ниш, фина́л, фигу́ра, офице́р, ке́фир, буфе́т, ко́фе, конфе́та,
карто́фель, фе́враль, фести́валь, весна́, ве́тер, ве́чер, ве́чером, де́вять,
приве́т, челове́к, проверя́ть, живё́т, двере́, двести́, свет, цвет, отве́т, четвёрг,
конве́рт, рассве́т, расцве́т, сынове́я, правильно́, цветы́

1. Вот буфет. 2. Офицер пьёт кофе. 3. Вечером он пьёт кофе.
4. Сыновья пьют кофе. 5. Конверт лежит на столе. 6. Он живёт там.
7. Офицер живёт там.

Сочетание букв **вь** в конце слога и слова обозначает звук [ф'].

Упражнение 39. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на чтение сочетания букв **вь** в конце слогов и слов.

афь-авь	уфь-увь	кр ^о вь
эфь-эвь	ыфь-ывь	обу ^в ь
офь-овь	ифь-ивь	любо ^в ь

Упражнение 40. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на различие в артикуляции звуков [ф'], [п'] и [в'], [б'].

фя-пя	афя-апя	Фёдор – Пётр
фе-пе	афе-апе	фигура – пирог
фё-пё	афё-апё	финиш – пиво
фю-пю	афю-апю	
фи-пи	афи-апи	

вя-бя	авяф-абяф	вить – бить
ве-бе	аве-абе	вилка – билет
вё-бё	авё-абё	вётер – белый
вю-бю	авю-абю	
ви-би	ави-аби	

Упражнение 41. Слушайте, повторяйте. Следите за артикуляцией звуков [ф], [в].

аф-эф-оф	фа-фо-фу	фа-фэ-фи
уф-ыф-иф	фу-фо-фа	фи-фэ-фа

ва-во-ву	ва-вэ-ви
ву-во-ва	ви-вэ-ва

Упражнение 42. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на различие в артикуляции звуков [ф], [в] и [ф], [п].

фа-ва	афа-ава	фа-ва-фа	ва-фа-ва	вон – фон
фэ-вэ	афэ-авэ	фэ-вэ-фэ	вэ-фэ-вэ	вот – фото
фо-во	афо-аво	фо-во-фо	во-фо-во	вода – фата
фу-ву	афу-аву	фу-ву-фу	ву-фу-ву	
фы-вы	афы-авы	фы-вы-фы	вы-фы-вы	
мва-мво-мву-мвы		вма-вмо-вму-вмы		
нва-нво-нву-нвы		вна-вно-вну-вны		
рва-рво-рву-рвы		вра-вро-вру-вры		
лва-лво-лву-лвы		вла-vlo-влу-влы		

аф-ап	фа-па	афа́-апа́	фа-па-фа	па-фа-па
эф-эп	фэ-пэ	афэ́-апэ́	фэ-пэ-фэ	пэ-фэ-пэ
оф-оп	фо-по	афо́-апо́	фо-по-фо	по-фо-по
уф-уп	фу-пу	афу́-апу́	фу-пу-фу	пу-фу-пу
иф-ип	фы-пы	афы́-апы́	фы-пы-фы	пы-фы-пы

пфа-пфо-пфу-пфы
фпа-фпо-фпу-фпы

факт – пакт
форт – порт

фунт – пункт

Упражнение 43. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на произношение сочетаний согласных.

вба-вбо-вбу-вбы	вра-вро-вру-вры	рва-рво-рву-рвы
вма-вмо-вму-вмы	вга-вго-вгу	фла-фло-флу-флы
вда-вдо-вду-вды	тва-тво-тву-твы	фра-фро-фру-фры
вна-вно-вну-вны	два-дво-дву-двы	фта-фто-фту-фты

Упражнение 44. Слушайте, повторяйте. Следите за произношением звуков [ф], [в].

вы, вот, вода́, два, овра́г, фронт, флаг
1. Вот фронт. 2. Вот флаг. 3. Вот вода.

Буква **в** в конце слога и слова обозначает звук **[ф]**.

Упражнение 45. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на чтение буквы **в** в конце слогов и слов.

аф-ав	уф-ув	ров
эф-эв	ыф-ыв	гото́в
оф-ов	иф-ив	

Запомните названия дней недели: **понеде́льник, вто́рник, среда́, четве́рг, пя́тница, суббо́та, воскресе́нье.**

Упражнение 46. Прочитайте ответы на вопрос за преподавателем. Обратите внимание на слитное чтение предлогов со словами. Прочитайте ответы про себя, а затем вслух.

Когда? – в понедельник, во вторник, в среду, в четверг, в пятницу, в субботу, в воскресенье.

Упражнение 47. Слушайте, повторяйте, учите.
Наш Фи́ла́т не ви́новат, и ва́ша На́та не ви́новата.
Сва́ливай, сва́ливай свою́ ви́ну на неви́новного.
Проворо́нила воро́на воро́ненька.
Воро́на ворова́ла цы́плят, а Варва́ра карау́лила.

Воротилась Варвара из города, привезла новостей с три короба.
 Графу выписали штраф, потому что он не прав.
 Фотограф Пров готовил плов.
 Фома фрегат направил по фарватеру.

Согласные звуки [с], [з]

Приёмы постановки звука [з] и [з']

1. Произнесите долгий звук [с], добавьте голос, получится звук [з].
2. Изобразите комара или звонок: [з].
3. Произнесите [з], затем растяните рот в улыбку, получится мягкий звук [з'].

Упражнение 48. Слушайте, повторяйте.

исзз исзз исзз исзз

Упражнение 49. Читайте, различайте [с]-[з], [з]-[ж]. Помните, что перед звонкими согласными м, н, р, л, в звуки [с] и [з] не изменяются.

сла - зла сма - сва снова – знать

сна - зна сра - зра свет – звук

сва - зва слово - злой

сок-шок сто-что зал-жаль

сын-шин доска-шкаф зона-жены

суд-шут сумка-шумно завтра-жарко

Упражнение 50. Слушайте, повторяйте. Следите за артикуляцией звуков [с], [з].

ас-эс-ос

са-со-су

са-сэ-си

за-зо-зу

за-зэ-зи

ус-ыс-ис

су-со-са

си-сэ-са

зу-зо-за

зи-зэ-за

Упражнение 51. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на различие в артикуляции звуков [с], [з].

са-за

аса-аза

са-за-са

за-са-за

сэ-зэ

асэ-азэ

сэ-зэ-сэ

зэ-сэ-зэ

со-зо

асо-азо

со-зо-со

зо-со-зо

сы-зы

асы-азы

сы-зы-сы

зы-сы-зы

мза-мзо-мзу-мзы

зма-змо-зму-змы

суд – зуд

нза-нзо-нзу-нзы

зна-зно-зну-зны

зуб – суп

рза-рзо-рзу-рзы

зра-зро-зру-зры

лза-лзо-лзу-лзы

зла-зло-злу-злы

Упражнение 52. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на произношение сочетаний согласных.

спа-спо-спу-спы

ска-ско-ску

зна-зно-зну-зны

сма-смо-сму-смы	сва-сво-сву-свы	зра-зро-зру-зры
ста-сто-сту-сты	зба-збо-збу-збы	зла-зло-злу-злы
сна-сно-сну-сны	зда-здо-зду-зды	зга-зго-згу
сла-сло-слу-слы	зва-зво-зву-звы	
стра-стро-стру-стры	здра-здру-здру-здры	

Упражнение 53. Слушайте, повторяйте. Следите за произношением звуков [с], [з].

Сын, сыр, сад, солда́т, нос, вопро́с, усы, спорт, стол, стул, страна, мост, пост, восток, зал, зако́н, запáс, знак, звук, звоно́к

1. Вот нос. 2. Вот зуб. 3. Вот сын. 4. Вот класс. 5. Тут стол. 6. Тут стул. 7. Вот вопрос. 8. Вот страна. 9. Брат солдат. 10. Вот мост. 11. Там восток.

Упражнение 54. Слушайте, повторяйте. Следите за артикуляцией звуков [с’], [з’].

ас-ась	са-ся-сья	за-зя-зья	ся-зя
эс-эсь	сэ-се-сье	зэ-зе-зье	се-зе
ос-ось	со-сё-сьё	зо-зё-зьё	сё-зё
ус-усь	су-сю-сью	зу-зю-зью	сю-зю
ис-ись	сы-си-сьи	зы-зи-зьи	си-зи

пся-псе-псё-псю-пси сядь – нельзя́
кся-ксе-ксё-ксю-кси сел – зелёнь
 сюда – изю́м
 синий – зимний

Упражнение 55. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на различие в артикуляции звуков [с’], [з’].

Семь, село, сестра, семья, север, сентябрь, сейчас, сегодня, сюда, осень, осенью, восемь, месяц, десять, все, всегда, письмо, зима, зимой, земля, зеркало, музей, газета, озеро, озёра, магазин, здесь, везде, нельзя́, образец

1. Здесь север. 2. Слева село. 3. Справа магазин. 4. Здесь озеро. 5. Справа река. 6. Сейчас зима. 7. Зимой холодно. 8. Зимой всегда холодно. 9. Здесь живёт моя семья.

Сочетание букв **зь** в конце слога и слова обозначает звук [с’].

Упражнение 56. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на чтение сочетания букв **зь** в конце слогов и слов.

ась-азь	усь-узь	связь
эсь-эзь	ысь-ызь	грязь
ось-озь	ись-изь	

Упражнение 57. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на чтение буквы з в конце слогов и слов.

ас-аз	ус-уз	раз
эс-эз	ыс-ыз	глаз
ос-оз	ис-из	расска́з

Упражнение 58. а) Прочитайте слова за преподавателем. Обратите внимание на движение тона в заударном слоге и на редукцию гласных. б) Прочитайте слова про себя, а затем вслух.

Да́та, до́ма, ла́мпа, ры́ба, ка́рта, сно́ва, ба́за, спра́ва, фра́за, про́пуск, авгу́ст.

Упражнение 59. а) Прочитайте слова за преподавателем. Обратите внимание на редукцию звука [о]. б) Прочитайте слова про себя, а затем вслух.

Э́то, на́до, у́тро, ма́ло, мно́го, мы́ло, ма́сло, сло́во, бы́стро, со́рок, а́том, у́тром, го́лос, го́род, па́спорт, тра́нспорт.

Упражнение 60. Сколько раз встретились звуки [з] [ц] в предложении-шутке: *Я в лес, и он влез, я за вяз, а он завяз?*

Упражнение 61. Слушайте, повторяйте, учите скороговорки.
Въезд в зда́ние заво́да за магази́ном.

В за́мке у́зник под замко́м.

Зе́бра а́збуку учи́ла,
Бу́квы зе́бра позабы́ла.

Зи́мним у́тром от моро́за
На заре́ звеня́т берёзы.

Со́ня незна́йка,
А Зи́на зазна́йка.

У Зи́ны боли́т зуб –
Она не мо́жет есть суп.

Вез на го́рку Са́ня за собо́ю са́ни,
Е́хал с го́рки Са́ня, а на Са́не – са́ни.
Лети́т скворе́ц – зиме́ коне́ц.

Согласный звук [й]

Упражнение 62. Слушайте, повторяйте. Следите за артикуляцией звука [й].

ай-эй-ой	йа-йо-йу	йа-йэ-йи	айа́-айэ́
уй-ый-ий	йу-йо-йа	йэ-йа	айо́-айу́

Упражнение 63. Слушайте, повторяйте. Следите за произношением звука [й].

Май, дай, мой, твой, стой, край, какой, другой, домой, трамвай, новый, старый, красный, здравствуй, война, майка, стройка.

1. Это май. 2. Там твой дом. 3. Это война. 4. Это мой город. 5. Это твой паспорт. 6. Это другой паспорт. 7. Это красный стул. 8. Это новый мост. 9. Это старый пропуск.

Сопоставление звуков [и], [й]

Упражнение 64. Слушайте, повторяйте. Следите за произношением звуков [й], [и].

мой – мой	бой – бой	строй – строит
твой – твой	стой – стоит	война – воин
трамвай – трамвай		

1. Дом стоит. 2. Мальчик стоит. 3. Стол стоит. 4. Стул стоит. 5. Он строит дом. 6. Он строит мой дом.

Буквы я, е, ё, ю в начале слова, после гласных и после букв ь и ь

Гласные **я, е, ё, ю** обозначают сочетания звуков [йа], [йэ], [йо], [йу]:

-под ударением в начале слова,

-после гласных

-после букв ь и ь.

Упражнение 65. а) Прочитайте слоги, слова и фразы за преподавателем. б) Прочитайте слоги, слова и фразы про себя, а затем вслух. Обратите внимание на чтение букв я, е, ё, ю.

йа-я	я-ай	ая́-ае́-аю́
йэ-е	е-эй	оя́-ое́-ою́
йо-ё	ё-ой	уя́-уе́-ую́
йу-ю	ю-уй	ые́-ие́-ия́

я, я́ма, я́сно, моя́, твоя́
ем, ест, ел, ела, еду́, съезд, Европа
ёлка, даёт, пьёт, объём, подъём
юг, ю́ный, даю́, знаю́, пью́, союз

1. Вот яма. 2. Это ясно. 3. Я знаю это. 4. Я ем сыр. 5. Я ел сыр. 6. Он ест яблоко. 7. Он ел яблоко. 8. Она ест банан. 9. Она ела банан. 10. Я еду домой. 11. Я еду на юг. 12. Вот моя страна.

Упражнение 66. а) Прочитайте слова за преподавателем. Обратите внимание на движение тона в слове и на степень редукации гласных [а], [о].

б) Прочитайте слова про себя, а затем вслух.

карава́н, аппара́т, аванга́рд, догово́р, сторона́, попола́м, голова́, потому́, высоко́, глубоко́, молоко́, колбаса́

Согласный звук [х]

Приёмы постановки звука [х]

1. Представьте, что руки замерзли. Руки необходимо согреть. Поднесите ладони ко рту и подуйте на них теплым воздухом. При этом послышится звук [х].

2. При смехе мы произносим [ха-ха-ха].

3. Произнесите слог [са-са-са], затем сдвиньте язык назад, получится [ха-ха-ха].

4. Часто и протяжно произносите звук [к]. В это время получается сочетание [кх]. Необходимо обратить внимание на то, что вслед за звуком слышится звук [х], после чего отрываем [к] от [х]. Получается [х].

5. Улыбнитесь, несколько раз произнесите слог [хи], подражая смеху маленькой девочки.

Упражнение 67. Слушайте, повторяйте. Следите за артикуляцией звука [х].

ах-эх-ох ха-хо-ху ха-хэ-хи

ух-ых-их ху-хо-ха хи-хэ-ха

Упражнение 68. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на произношение сочетаний согласных.

хма-хмо-хму-хмы мха-мхо-мху

хна-хно-хну-хны фха-фхо-фху

хла-хло-хлу-хлы سخа-схо-сху

хра-хро-хру-хры

Упражнение 69. Слушайте, повторяйте. Следите за произношением звука [х].

хор, холм, хо́лост, са́хар, пло́хо, у́хо, вы́ ход, похóд, прохóд, вдох, вы́дох, во́здух

1. Вот холм. 2. Там выход. 3. Мой брат холост. 4. Он холост. 5. Я холост. 6. Мой друг холост.

Сопоставление звуков [к], [г], [х]

Упражнение 70. Слушайте, повторяйте. Следите за артикуляцией звуков [к], [г].

ак-эк-ок	ка-ко-ку	ка-кэ-ки	га-го-гу	га-гэ-ги
ук-ык-ик	ку-ко-ка	ки-кэ-ка	гу-го-га	ги-гэ-га

Упражнение 71. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на различие в артикуляции звуков [к], [г].

ка-га	ака́-ага́	ка-га-ка	га-ка-га
ко-го	ако-аго	ко-го-ко	го-ко-го
ку-гу	аку-агу	ку-гу-ку	гу-ку-гу

мга-мго-мгу	кот – год
нга-нго-нгу	куда – гудок
гма-гмо-гму	
гна-гно-гну	

Упражнение 72. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на произношение сочетаний согласных. б) Прочитайте слова про себя, а затем вслух.

кна-кно-кну-кны	кта-кто-кту-кты	гда-гдо-гду-гды
гна-гно-гну-гны	кма-кмо-кму-кмы	гна-гно-гну-гны

Упражнение 73. Слушайте, повторяйте. Следите за произношением звуков [к], [г].

куда, как, так, ток, кто, банк, пакт, пункт, год
1. Тут ток. 2. Пункт там. 3. Тут банк. 4. Банк там.

Буква г в конце слога и слова обозначает звук [к].

Упражнение 74. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на чтение буквы г в конце слогов и слов.

ак-аг	ок-ог	ык-ыг	ито́г
эк-эг	ук-уг	ик-иг	мог

Упражнение 75. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на различие в артикуляции звуков [к], [г], [х].

ка-ха	ака́-аха́	ка-ха-ка	ха-ка-ха
ко-хо	ако-ахо	ко-хо-ко	хо-ко-хо
ку-ху	аку-аху	ку-ху-ку	ху-ку-ху

ха-га	аха́-ага́	ха-га-ха	га-ха-га	кот – год – ход
хо-го	ахо-аго	хо-го-хо	го-хо-го	кол – гол – холл
ху-гу	аху-агу	ху-гу-ху	гу-ху-гу	

После букв к, г, х пишется буква и и не пишется ы.

Упражнение 76. Напишите слова по образцу: танк – та́нки. Прочитайте написанные слова. Обратите внимание на звук [и] в конце слова.

звук, слог, парк, вдох, флаг, знак, банк

При произнесении звуков [к'], [г'], [х'] весь язык продвигается вперёд, перемещая вперёд место образования звуков. Кончик языка прижимается к корням нижних зубов. Уголки губ растягиваются.

Упражнение 77. Слушайте, повторяйте. Следите за артикуляцией звуков [к'], [г'], [х'].

ке-ге-хе	ки-ги-хи	лге-лги
ке-хе-ге	ки-хи-ги	вге-вги
хе-ге-ке	хи-ги-ки	зге-зги
ге-хе-ке	ги-хи-ки	жге-жги

Упражнение 78. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на различие в артикуляции звуков [к'], [г'], [х'].

Кио́ск, маке́т, раке́та, ру́ки, ка́кие, су́тки, по-ру́сски, герб, ге́ний, гимн, кни́ги, хи́мик, хи́мия, стихи

1. Это бланк. 2. Вот таксист. 3. Там ракета. 4. Справа макет. 5. Вот киоск. 6. Тут книги. 7. Это гимн. 8. Вот герб. 9. Мой товарищ химик. 10. Он пишет стихи по-русски.

Упражнение 79. Повторите скороговорки. Выучите их.

Хи́трый хорь пойма́л хомяка́.

Хи́ханьки да ха́ханьки – дохо́ды ма́хоньки.

Собери́ сухой хво́рост.

Хохоту́шка бу́ква Х
Хохотала: «ха-ха-ха!»

Ха-ха-ха, ха-ха-ха: ска́чет по по́лу блоха́.
Ху-ху-ху, ху-ху-ху: не пойма́ли мы блоху́.
Хи-хи-хи, хи-хи-хи: бы́стры ла́пки у блохи́.
Хе-хе-хе, хе-хе-хе: зна́ем сказа́нку о блохе́.

Согласные звуки [ш], [ж]

Приёмы постановки звука [ш]

1. Произнесите звук [с]. Тяните звук. Продолжая тянуть звук, медленно сместите кончик языка к альвеолам, пока не получится звук [ш].

2. Произнесите слог [са], затем сдвиньте язык назад, получится слог [ша].

Упражнение 80. Слушайте, повторяйте.

Шапка, шахматы, шахтёр, шашка, шахта, шайба, шарф.

Шоколад, шок, шёпот, шёлк.

Шуба, шутник, шутка, шум.

Шерсть, шесть, шелестит.

Широко, шина, шип, шиповник.

Упражнение 81. Прочитайте словосочетания, тщательно произнося двойное по длительности твердое **ш** на стыке знаменательных слов.

Слышишь шум, видишь шар, снимаешь шапку, откроешь шкаф, съешь шоколад, наденешь шарф, пойдешь шагом, поставишь штамп, произнесешь шепотом, заплатишь штраф, сошьешь шубу, имеешь шанс, говоришь шутя, берешь шахматы, пережدهшь шторм, снимешь швы, попробуешь шашлык, опустишь штору, возьмешь штук пять.

Упражнение 82. Обратите внимание на чтение буквенных сочетаний **сш [шш]**, **зш [шш]**, **сж [жж]**, **зж [жж]**, которые читаются как [шш] и [жж] на стыке префикса и корня или корня и суффикса, а также на стыке слов. Затранскрибируйте данные слова и словосочетания.

А. Бесшумная машина, сшил себе шубу, расшибиться в лепешку, бесшабашный парень, расширенное заседание, расшифровать радиограмму, высшая школа, возросший авторитет, низшая ступень, наивысшее достижение, безжалостное отношение, сжалиться над кем-то, изживать недостатки, безжизненная пустыня, разжаловать в рядовые, сжечь рукопись, мучила изжога, изживать недостатки.

Б. Без шума, без шапки, без шести, без шуток; из шерсти, из шалаша, из шахты, из Швеции; с Шурой, с шумом, с шампанским, с шести, с шиком; без жалости, без жены, без жертв, без жира; из жизни, из железа, из журнала; с жильем, с женой, с жалобой, с журналом.

Упражнение 83. Слушайте, повторяйте, учите скороговорки.

Бу́ква Ш купи́ла шёлк.

В шёлке бу́ква знаёт толк.

Шьёт из шёлка шорты, юбки,

Шапки, шали, даже шубки.

Ти́ше, мы́ши! Кот на кры́ше!

Зашу́мите – он услы́шит!

У Андрю́шиной маши́ны

Хоро́шие ши́ны.

Хоро́ши в доро́жку пиро́жки с карто́шкой.

Шла С^аша по шоссе и сосала с^ушку.

Приёмы постановки звука [ж]

1. Произнесите звук [з]. Тяните звук. Продолжая тянуть звук, медленно сместите кончик языка к альвеолам, пока не получится звук [ж].
2. Произнесите слог [за], затем сдвиньте язык назад, получится слог [жа].
3. Работая над изолированным звуком [ж], можно представить, как жужжит жук: жжжжж.

Упражнение 84. Слушайте, повторяйте.

гжу – гжу – гжу – жу – журнал, жук, жужжу, расскажу
гжо – гжо – гжо – жо – жёлтый, чужой, ножом, кружок
Жена, жидкость, жёлтый, ждать, жевать, жулик, жнец.

Буква **ж** в на конце слова произносится как [ш]: гараж [гараш].

Упражнение 85. Слушайте и повторяйте словосочетания, правильно произнося твердое ш в конце слова.

Острый нож, это ложь, шагом марш, близкий финиш, ваш карандаш, наш багаж, где гараж, большой метраж, красивый пейзаж, второй этаж, спелая рожь, холодный душ, написать репортаж, открыть настезь, зеленый камыш, белая мышь, черная тушь, крупный выигрыш, нарисовать шарж, космический экипаж, закончить монтаж.

Упражнение 86. Произнесите пары слов.

шар – жар, шарик – жарит, месть – жечь, шутка – жутко, шить – жить.

Сопоставление звуков [с], [ш] и [з], [ж]

Упражнение 87. Слушайте, повторяйте. Следите за артикуляцией звуков.

аш-эш-ош	ша-шо-шу	ша-ше [шэ]-ши [шы]
уш-ыш-иш	шу-шо-ша	ши [шы]-ше [шэ]-ша
жа-жо-жу	жа-же [жэ]-жи [жы]	
жу-жо-жа	жи [жы]-же [жэ]-жа	

Упражнение 88. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на различие в артикуляции звуков [ш], [ж].

ша-жа	аша-ажа	ша-жа-ша	жа-ша-жа
ше [шэ]-же [жэ]	аше-аже	ше-же-ше	же-ше-же
шо-жо	ашо-ажо	шо-жо-шо	жо-шо-жо
шу-жу	ашу-ажу	шу-жу-шу	жу-шу-жу
ши [шы]-жи [жы]	аши-ажи	ши-жи-ши	жи-ши-жи
ржа – рже – ржо – ржу – ржи		шар – жар	
жра – жро – жру – жры		раньше – уже	

лжа – лже – лжо – лжу – лжи

шум – скажу́

Упражнение 89. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на произношение сочетаний согласных.

шпа-шпо-шпу-шпы	шка-шко-шку	мша-мшо-мшу-мши
шма-шмо-шму-шмы	шва-шво-шву-швы	кша-кшо-кшу-кши
шна-шно-шну-шны	шра-шро-шру-шры	пша-пшо-пшу-пши
шла-шло-шлу-шлы	шта-што-шту-шты	лша-лшо-лшу-лши
жба-жбо-жбу-жбы	жга-жго-жгу	джа-джо-джу-джи
жма-жмо-жму-жмы	жра-жро-жру-жры	гжа-гжо-гжу-гжи
жда-ждо-жду-жды	жва-жво-жву-жвы	ржа-ржо-ржу-ржи
жна-жно-жну-жны		лжа-лжо-лжу-лжи

Упражнение 90. Слушайте, повторяйте. Следите за произношением звуков [ш], [ж].

шаг, шапка, кры́ша, маши́на, хорошо́, наш, ваш, карандаш, шкаф, шко́ла, руба́шка, жарко, журнал, жена, женат, тоже, уже, лежит, лежат, нужно, можно, каждый, дружба

1. Вот наш шкаф. Тут лежит моя шапка. Тут лежит моя рубашка.
2. Справа стоит наш стол. Тут лежит ваш карандаш.
3. Я женат. Это моя жена. Он тоже женат. Мой брат не женат. Мой друг женат.

Буква **ж** в конце слога и слова обозначает звук [ш].

Упражнение 91. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на чтение буквы ж в конце слогов и слов.

аш-аж	уш-уж	нож	
эш-эж	ыш-ыж	муж	
ош-ож	иш-иж	этаж	рубéж

Упражнение 92. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на различие в артикуляции звуков [с], [ш] и [з], [ж].

ас-аш	са-ша	аса-аша	са-ша-са	ша-са-ша
эс-эш	сэ-ше [шэ]	асэ-аше	сэ-шэ-сэ	ше-сэ-ше
ос-ош	со-шо	асо-ашо	со-шо-со	шо-со-шо
ус-уш	су-шу	асу-ашу	су-шу-су	шу-су-шу
ис-иш	сы-ши [шы]	асы-ашы	сы-ши-сы	ши-сы-ши

за-жа	аза́-ажа́	за-жа-за	жа-за-жа
зэ-жэ	азэ-аже	зэ-жэ-зэ	же-зэ-же
зо-жо	азо-ажо	зо-жо-зо	жо-зо-жо
зу-жу	азу-ажу	зу-жу-зу	жу-зу-жу
зы-жи [жы]	азы-ажи	зы-жи-зы	жи-зы-жи
Са́ша – са́жа			
жё́лтый – зо́на			

Упражнение 93. Слушайте, повторяйте, учите скороговорки.
Я же уже с шести жду Машу и Шуру.

Ужонок на ушко шепчет ежу:
– Я к мышке-норушке на ужин спешу.

Камышú шептáла мышь:
- Слишком шумно ты шуршишь.
Хóчешь жить – шурши потише.
Вот девиз живучей мыши!

На опушке в избушке
живут старушки-болтушки.
У каждой старушки лукошко,
в каждом лукошке кошка,
кошки в лукошках шьют старушкам сапожки.

Согласный звук [щ]

Приёмы постановки звука [щ]

1. Произнесите долгий звук [ш], затем растяните уголки губ и продвиньте кончик языка вперед, получится звук [щ].
2. Можно длительно произносить звук [ч] – [чщщщ].
3. Произнесите слоги [си], [ась], слегка приподнять кончик языка к альвеолам, легонько отодвигая его назад, в результате должен получиться звук [щ].

Упражнение 94. Слушайте, повторяйте.

Ищи – ищи – щи – щит

Ищи – ище – ще – щека

Ищи – ищё – щё – щётка

Ищи – ищу – шу – щука

Щётка, щепка, щетина, щí, ищí, полощí, свищí, щавéль.

Упражнение 95. Образуйте причастия настоящего времени от глаголов, следя за правильным произношением [щ]. Употребите их в словосочетаниях.

Образец: знать – знающий, знающий свое дело.

Делать, спешить, писать, говорить, поступать, гореть, смотреть, видеть, щемить, уходить, шевелить, желтеть, желать, мечтать, окружать, прощать, волновать, щадить, блестеть, защищать, расчищать, шуметь, шипеть, дрожать, щебетать, тащить, искать, вести, существовать.

Звук [щ] произносится на месте букв щ, сч, зч, жч. Например: щека [щека], считать [щитать], рассказчик [расскащик], мужчина [мущина].

Упражнение 96. Прочитайте словосочетания, обращая внимание на правильное произношение [щ] на месте орфографических щ, сч, зч, жч.

Таинственное исчезновение, бесчестный поступок, требовательный заказчик, бесчеловечный поступок, резчик по дереву, бессчетное число раз, смазчик вагонов, рассчитать доход, щедрый мужчина, песчаный карьер, расчесать волосы, навязчивый человек, несчастный случай.

Упражнение 97. Прочитайте словосочетания, обращая внимание на то, что сочетания сч, зч на стыке предлога и следующего слова, а иногда префикса и корня произносятся как щч.

С честью выполнить, упасть без чувств, пить из чашки, варенье с чаем, из чего следует вывод, исчерпать все возможности, инцидент исчерпан, расчертить схему, с чувством радости, бесчисленные обещания, встретиться через час, остаться без часов, наливать из чайника, без черствого хлеба. Из чего сделан? С чем сравнить? Без чего нельзя?

Упражнение 98. Слушайте, повторяйте. Следите за артикуляцией звука [щ].

ащ-эщ-ощ	ща-щё-щу	ща-ще-щи
ущ-ыщ-ищ	щу-щё-ща	щи-ще-ща

Сопоставление звуков [ш], [щ]

Упражнение 99. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на различие в артикуляции звуков [ш], [щ].

аш-ащ	ша-ща	аша-аща	ша-ща-ша	ща-ша-ща
ош-ощ	ше [шэ]-ще	аше-аще	ше-ще-ше	ще-ше-ще
эш-эщ	шо-щё [шо]	ашо-ащё	шо-щё-шо	ще-шо-ще
уш-ущ	шу-щу	ашу-ащу	шу-щу-шу	щу-шу-щу
иш-ищ	ши [шы]-щи	аши-ащи	ши-щи-ши	щи-ши-щи
мща-мще-мщё-мщу-мщи		шутка – щука		ваши – вещи
тща-тще-тщё-тщу-тщи		пишу – пищу		наши – плащи
кща-кще-кщё-кщу-кщи		прошу – прощу		

Упражнение 100. Слушайте, повторяйте.

Следите за произношением звука [щ].

щи, щётка, щука, овощи, ро́ща, борщ, плащ, вещь, товарищ, жёнщина

1. Вот щи. 2. Это борщ. 3. Вот щука. 4. Это овощи. 5. Это мой плащ. 6. Это моя вещь. 7. Это мой товарищ. 8. Это твой плащ. 9. Это твоя щётка. 10. Это твой товарищ.

Упражнение 101. Слушайте, повторяйте, учите скороговорки.

Не тот, товарищи, товарищу товарищ, кто при товарищах товарищу товарищ, а тот, товарищи, товарищу товарищ, кто без товарищей товарищу товарищ.

Утопающий за соломинку хватается.

Всякому овощу своё время.

На вкус и цвет товарища нет.

Где щи – там нас ищи.

Волки рыщут – пищу ищут.

Согласный звук [ч']

Приёмы постановки звука [ч']

1. Произнесите слог [ать], обратив внимание на смычку языка с альвеолами, постепенно отодвигая язык назад до получения звука [ач]; можно дополнительно имитировать движение языка руками.

2. Произнесите звук [ть], одновременно слегка нажимая пальцами на уголки рта и вытянуть губы вперед – «рупором»: кончик языка при этом отодвигается назад, слышится звук [ч'].

3. Чтобы не смешивать звук [ч'] со звуком [т'], нужно помнить о различном положении кончика языка: при [ч'] он поднят вверх и прижат к альвеолам и началу твёрдого нёба, а при [т'] – опущен к нижним зубам, в то время как передняя часть спинки языка прижата к верхним зубам.

Звук [ч'] – глухой и мягкий согласный во всех позициях. После буквы ч никогда не пишутся буквы я и ю.

Пишем **ча** **чѐ, чо** **чу**
Читаем [ч'я] [ч'о] [ч'ю]

Упражнение 102. Слушайте, повторяйте. Следите за артикуляцией звука [ч].

ач-эч-оч ча-чо-чу ча-че-чи
уч-ыч-ич чу-чо-ча чи-че-ча

Сопоставление звуков [ч'], [щ] и [ч'], [т']

Упражнение 103. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на различие в артикуляции звуков [ч], [щ], [т'].

ач-ащ	ча-ща	ача-аща	ча-ща-ча	ща-ча-ща
эч-эщ	че-ще	аче-аще	че-ще-че	ще-че-ще
оч-ощ	чѐ-щѐ	ачѐ-ащѐ	чѐ-щѐ-чѐ	щѐ-чѐ-щѐ
уч-ущ	чу-щу	ачу-ащу	чу-щу-чу	щу-чу-щу
ич-ищ	чи-щи	ачи-ащи	чи-щи-чи	щи-чи-щи

ачь-ать	ча-тя	ача-атя	ча-тя-ча	тя-ча-тя	ча-чья
эчь-эть	че-те	аче-ате	че-те-че	те-че-те	че-чье

очь-оть	чѐ-тѐ	ачѐ-атѐ	чѐ-тѐ-чѐ	тѐ-чѐ-тѐ	чѐ-чьѐ
учь-уть	чу-тю	ачу-атю	чу-тю-чу	тю-чу-тю	чу-чью
ичь-ить	чи-ти	ачи-ати	чи-ти-чи	ти-чи-ти	чи-чьи

плач – плащ	врач – вратъ,	да́ча – ро́ща
мяч – мать	чек – щека́	за́чем – за́тем
хочу́ – ищú		

Упражнение 104. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на произношение сочетаний согласных.

чма – чмо – чму – чмы	пча – пче – пчо – пчу – пчи
чка – чко – чку	кча – кче – кчо – кчу – кчи

Упражнение 105. Слушайте, повторяйте.

ча – ач чи – ич чай дочь рúчка
 чѐ – оч че – еч час врач учебник
 чу – уч

Упражнение 106. Слушайте, повторяйте. Читайте.

ичи – чи чи – ич чей áчка пáчка
 ичѐ – че че – еч учебник óчка тóчка
 ичу́ – чу чу – уч час úчка рúчка
 ичѐ – чѐ чѐ – оч чай óчта пóчта
 ича́ – ча ча – ач ча́йник ты́сяча

Упражнение 107. Читайте. Различайте [ч'] – [ц]. Помните о положении кончика языка: при [ч'] он поднят и прижат к альвеолам; при [ц] кончик языка опущен к нижним зубам.

ча-ца-ца цу-чу-цу час-царь плач-плац
 че-це-че чи-чи-ци чех-цех горечь-горец

Упражнение 108. Слушайте, повторяйте. Читайте. Различайте звуки [т'], [с'], [ц] и [ч']. Помните, что в отличие от [т'], [с'], [ц] при произнесении [ч'] кончик языка поднят вверх

ти-чи тихо-числа ать-ач братъ- врач
 те-че тело-чей ить-ич бить-бич
 се-че семь-чем ось-оч ось-дочь
 ци-чи цифра-чисто ец-еч отѐц-течь

После **ч** безударные гласные **а, е** во всех позициях произносятся как краткий звук [и]. Например: четы́ре [читыри], часы́ [чисы].

В конечных слогах безударные гласные произносятся отчётливее, чем в других безударных слогах. Например: ту́ча [ту́ч'я].

Упражнение 109. Читайте. Помните о произношении безударных а, е после ч.

Чай, ручка, точка, сейчас, учебник, изучать, час, очень, чашка, читать, четыре, чей, почта, чайник, часы.

Упражнение 110. Слушайте, повторяйте.

Четыре, четырнадцать, четыреста, четыре тысячи, четыре миллиона.

Упражнение 111. Слушайте, повторяйте. Читайте.

я-чья [ч'йá] ю-чью [ч'йú] ча - чья чу - чью

ё-чьё [ч'йó] и-чьи [ч'йи] чё - чьё чи - чьи

чей чья чьё чьи

Упражнение 112. Измените глаголы по лицам, следите за произношением звука [ч]: читать, изучать.

Вспомните, что в словах **что, чтобы, что-либо, что-то, что-нибудь** на месте орфографического **чт** произносится [шт]; в слове **ничто** произносится [чт].

В некоторых словах на месте орфографического **чн** произносится [шн]: конечно, скучно, яичница, горчичник, скворечник, Ильинична, Никитична, Фоминична.

В большинстве слов на месте орфографического **чн** произносится [чн]: отлично, порядочная, яблочный, табачный, молочный.

Упражнение 113. Прочитайте словосочетания.

Конечная цель, скучная история, поставить горчичники, нарочно не придумашь, порядочное дело, ушла в прачечную, смастерил скворечник, яблочный пирог, порядочный человек, кулачный бой, что-то услышал, молочный магазин, скажи, чтобы зашел в булочную, ночной звонок; узнай, что сказала Мария Ильинична, спроси у Александры Фоминичны, горчичное масло, огуречный салат, клубничный кисель, земляничное варенье, копеечная выгода, срочный вызов, вечный двигатель, съемочный аппарат, посадочная площадка, ячневая каша, сливочное масло, старинный подсвечник, не скажу ни за что, любить его не за что, сделал кое-что.

Упражнение 114. Слушайте, повторяйте. Следите за произношением звука [ч].

Чай, ча́сто, часть, чей, чёрный, чи́сто, чита́ть, нача́ло, заче́т, учи́ть, уче́бник, врач, ключ, дочь, ночь, но́чью, то́чка, по́чта, ру́чка, де́вочка, мяч

1. Это моя дочь. 2. Это её ручка. 3. Это её учебник. 4. Она читает учебник. 5. Она учит слова. 6. Это девочка. 7. Это её ручка. 8. Это учебник. 9. Девочка читает учебник. 10. Девочка учит слова. 11. Завтра зачёт.

Слово **пожалуйста** произносится [**пажалуста**].

Упражнение 115. Слушайте, повторяйте.

1. Что это? – Это чай. 2. Что это? – Это ключ. 3. Что это? – Это ручка. 4. Что это? – Это учебник. 5. Кто это? – Это врач. 6. Кто это? – Это девочка. 7. Кто там? – Там дочь. 8. Кто это? – Это лётчик. 9. Кто это? – Это мужчина. 10. Чей это учебник? – Это мой учебник. 11. Чей это ключ? – Это ваш ключ.

Упражнение 116. Преобразуйте предложения по образцу: Это ручка. – Что это?

1. Это ключ. 2. Это мяч. 3. Это учебник. 4. Это ручка. 5. Это плащ. 6. Это роцца. 7. Это чай. 8. Это мои вещи.

Упражнение 117. Преобразуйте предложения по образцу: Дочь в школе. – Где дочь?

1. Врач на работе. 2. Дочь дома. 3. Женщина в банке. 4. Тетради в сумке. 5. Ключ на столе. 6. Спортсмен на стадионе.

После букв **ш, ж, щ, ч** пишется буква **и** и не пишется **ы**.

Упражнение 118. Напишите слова по образцу: вещь – вещи. Прочитайте написанные слова. Обратите внимание на написание буквы и после букв ш, ж, ч, к, г, х.

врач, ключ, плащ, товарищ, нож, этаж, рубеж, киоск, стих, враг, флаг, ночь, вещь, наш, ваш, мяч, овощ, мелочь, чертёж, бланк

Упражнение 119. Повторите скороговорки. Выучите их.

По́езд мчи́тся скрежеща́: ж, ч, ш, щ; ж, ч, ш, щ.

Часовщи́к, прищу́рив глаз, чини́т часики́ для нас.

Чи́ки-чок, чи́ки-чок, трещи́т за пёчкóю сверчо́к.

Щети́на у чу́шки, чешу́я у щу́чки.

Черепа́ха, не скуча́я, час сиди́т за ча́шкой ча́я.

У четырёх черепа́х по четы́ре черепашо́нка.

Речи́стый па́рень не плечи́ст, плечи́стый па́рень не речи́ст.

Согласный звук [ц]

Приёмы постановки звука [ц]

1. Из положения «Мост» произносить подряд: «тсс», «тсс», «тсс», убыстряя темп: «тсс», «тсс», «ц».

2. Из положения «Лопата» прикусить переднюю часть языка в слоге: «ат» и подуть, получится «ат–с = ац».

Упражнение 120. Слушайте, повторяйте.

атс атс атс атс атс атс

ца-ца-ца, цо-цо-цо, цу-цу-цу, цы-цы-цы, це-це-це

ца-ца-ца, цы-цы-цы, це-це-це,

ац-ац-ац, иц-иц-иц, ец-ец-ец.

отцы, к отцу, с отцом, тринадцать, тридцать, двадцать, двенадцать,
молодцы

Звук [ц] во всех позициях глухой и твёрдый. Буква **и** после **ц** читается, как звук [ы], а буква **е** - как звук [э].

Пишем **цы, ци** **це**

Читаем [цы] [цэ]

Сопоставление звуков [ц], [ч], [ц], [т], и [ц], [с]

Упражнение 121. Слушайте, повторяйте. Различайте звуки [с] – [ц].

ца-ац ци-иц центр концёрт

цо-оц це-ец цирк стáнция

са-ца-ца ци-сы-ци сын-цирк сок-лицó

су-цу-цу це-це-се сэр-центр сýмка-ЦУМ

та-са-атсá-атцá-ца ца-це[э] ца-ац

ту-су-атсý-атцý-цу цу-ци[ы] цу-уц

ты-сы-атсы-атцы' [ы]-ци[ы] ци[ы]-це[э] ци[ы]-иц

Упражнение 122. Слушайте, повторяйте. Различайте [т] [т'] [с] [с']
[ц].

та-ца ти-ци[ы] ат-ац ить-иц цирк отéц

су-цу се-це[э] ус-уц есь-ец центр

Упражнение 123. Слушайте. Читайте. Различайте звуки [ш], [с], [ц].

ша-са-ца ши-сы-ци яйцó-сто-что[што]

шо-со-цо шу-су-цу

центр цифра концерт станция столица интонация

солнце цена улица цирк

[Ц] произносится на месте буквенных сочетаний **тс**, **дс** на стыке корня и суффикса. Например: отцепить [оццепить].

[цц] или [ц] произносится на месте **тс** и **тсья** на стыке корня и возвратной частицы -ся: броситься [бросицця]

Упражнение 124. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на чтение сочетаний букв *тс* и *тьс*.

находи́ться, находи́тся =

1. Гостиница находится справа. 2. Гостиница находится в центре.
3. Цирк находится справа. 4. Цирк находится в центре.

Упражнение 125. Прочитайте словосочетания, следите за правильным произношением аффрикат. Обратите внимание на то, что [ц] произносится на месте буквенных сочетаний *тс*, *дс* на стыке корня и суффикса; [цц] или [ц] произносится на месте *тс* и *тьс* на стыке корня и возвратной частицы *-ся*.

Садовое кольцо, дочь своего отца, синицы шепчут, сцены театров, улицы столицы, хорошее полотенце, лекция по специальности, расставить акценты, красноречивые цифры, уникальный специалист, мировая цивилизация, детская улыбка, счастливое детство, дождь начинается, нужно стремиться, трудиться необходимо, цвет сирени, добрый молодец, ситцевая фабрика, двадцать первый век, центр города, честный человек, главный врач, молчание – золото, ценить время, забить мяч, хочу читать.

Упражнение 126. а) Прочитайте слова за преподавателем. Следите за артикуляцией звука [ц].

ац-эц-оц	ца-цо-цу	ца-це [цэ]-ци [цы]
уц-ыц-иц	цу-цо-ца	ци [цы]-це [цэ]-ца

Упражнение 127. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на различие в артикуляции звуков [ц], [ч], [т], [с].

ац-ач	ца-ча	аца-ача	ца-ча-ца	ча-ца-ча
эц-эч	це [цэ]-че	аце-аче	це-че-це	че-це-че
оц-оч	цо-чо	ацо-ачо	цо-чо-цо	чо-цо-чо
уц-уч	цу-чу	ацу-ачу	цу-чу-цу	чу-цу-чу
иц-ич	ци [цы]-чи	ацы-ачи	цы-чи-цы	чи-цы-чи

ац-ат	ца-та	аца-ата́	ца-та-ца	та-ца-та
эц-эт	це-тэ	аце-атэ	це-тэ-це	тэ-це-тэ
оц-от	цо-то	ацу-ату	цу-ту-цу	ту-цу-ту
иц-ит	цы-ты	ацы-аты́	цы-ты-цы	ты-цы-ты
ац-ас	ца-са	аца-аса́	ца-са-ца	са-ца-са
эц-эс	це-сэ	аце-асэ	це-сэ-це	це-сэ-це
оц-ос	цо-со	ацо-асо	цо-со-цо	со-цо-со
уц-ус	цу-су	ацу-асу	цу-су-цу	су-цу-су
иц-ис	цы-сы	ацы-асы́	цы-сы-цы	сы-цы-сы

цел – сел

спец – спеть

сце́на – стéны

цепь – чей

Упражнение 128. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на произношение сочетаний согласных.

цна-цно-цну-цны мца-мцо-мцу-мцы кца-кцо-кцу-кцы

Упражнение 129. Слушайте, повторяйте. Следите за произношением звука [ц].

Центр, цирк, цифра, цена, лицо, пятница, граница, страница, гостиница, оценка, процент, конец, отец, боец, концерт, станция

1. Вот центр. 2. Справа цирк. 3. Я иду в цирк. 4. Они идут в цирк.
5. Мать и дочь идут в цирк. 6. Отец и сын идут в цирк.

Упражнение 130. Прочитайте скороговорки, пословицы, поговорки. Следите за правильным произношением ч, ц.

Конёц – делу венёц.

Сидит девица в темнице, а коса на улице.

Жили-были три кита́йца

Як, Як-Ци-Драк и Як-Ци-Драк-Ци-Драк-Ци-Дрони.

Жили-были три кита́йки

Цы́па, Цы́па-Дри́па и Цы́па-Дри́па-Лимпомпо́ни.

Вот они переженились:

Як на Цы́пе Як-Ци-Драк на Цы́пе-дри́пе

Як-Ци-Драк-Ци-Драк-Ци-Дрони на Цы́пе-Дри́пе-Лимпомпо́ни.

И у них родились дети:

У Яка с Цы́пой – Шах,

У Як-Цы-дра́ка с Цы́пой-дри́пой – Шах-Шахмо́ни,

У Як-Ци-Драк-Ци-Драк-Ци-Дро́ни

С Цы́пой-Дри́пой-Лимпомпо́ни –

Шах-Шахмо́ни-Лимпомпо́ни.

Оглушение звонких согласных

Буквы **б, в, г, д, ж, з** произносятся как звуки [п], [ф], [к], [т], [ш], [с]:
-в конце слова;
-перед глухими согласными;
-перед буквами **м, н, л, р, в.**

Упражнение 131. Читайте сочетания согласных. Различайте звуки [т’], [с’], [ц], [ч’]. помните об оглушении звонких согласных перед глухими.

втя - вся - вца - вча

втю - всю - вцу - вчу

вте - все - вце - вче

вти - вси - вци - вчи

Упражнение 132. а) Прочитайте слова за преподавателем. Обратите внимание на чтение звонких согласных в конце слова. б) Прочитайте слова про себя, а затем вслух.

вчѐра, хлѐб, клуб, ара́б, лоб, зуб, штаб, год, го́род, наро́д, пара́д, тетра́дь, ито́г, мог, друг, враг, овра́г, фла́г, взры́в, гото́в, уста́в, раз, гла́з, рассказ, сою́з, нож, ло́жка, муж, эта́ж, бага́ж, рубе́ж, все, всё

Упражнение 133. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на чтение звонких согласных перед глухими.

пка-б́ка тка-д́ка ска-з́ка
ф́ка-в́ка х́ка-ѓка ш́ка-ж́ка

улы́бка, оши́бка, вход, за́втра, за́втрак, авто́бус, ло́дка, мя́гко, мя́гкий, легко́, лёгкий, у́зко, ни́зко, ло́жка, фура́жка

Упражнение 134. Напишите слова по образцу: лодка – лодки. Прочитайте написанные слова. Обратите внимание на звук [и] в конце слова.

улы́бка, оши́бка, ло́жка, фура́жка, ро́ща, щѐтка, шу́ка, поду́шка, руба́шка, рука, нога, знак

Упражнение 135. Слушайте, повторяйте.

Дуб огромный, напротив окна, вокруг университета, город особый, нож острый, глаз открыт, рак озёрный, сиропабрикос овый, лес осиновый, торт ананасовый, шкаф узкий, их арбуз, конец урока, мяч упал, наш учебник, товарищ ушёл;

дуб растёт, напротив магазина, вокруг Москвы, город рос, нож новый, глаз маленький, рак речной, сироп липкий, лес мокрый, торт лимонный, шкаф румынский, их руки, конец марта, мяч резиновый, наш мороз, товарищ молодой.

дуб высокий, напротив вокзала, вокруг волка, город великий, нож воткнут, глаз воспалён, рак варёный, сироп вязкий, лес весенний, торт воздушный, шкаф высокий, их ватрушка, конец вечера, мяч волейбольный, наш вопрос, товарищ вошёл;

дуб сухой, напротив парка, вокруг света, город старый, нож тупой, глаз карий, рак красный, сироп сладкий, лес шумит, торт свежий, шкаф платяной, их каникулы, конец фильма, мяч прыгает, наш класс, товарищ слушает.

Упражнение 136. Слушайте, повторяйте.

ваз – [вас], воз – [вос], вуз – [вус], газ – [гас], глаз – [глас], год – [гот], град – [грат], друг – [друк], дуб – [дуп], зоб – [зоп], зов – [зоф], зуб – [зуп], зуд – [зут], клуб – [клуб], краб – [крап], круг – [крук], куб – [куп], лаз – [лас], лоб – [лоп], луг – [лук], маг – [мак], ног – [нок], нож – [нош], пруд – [прут], пуд – [пут], рад – [рат], рог – [рок], род – [рот], сад – [сат], слог – [слок], суд – [сут], трав – [траф], флаг – [флак], фраз – [фрас], ход – [хот],

шов – [шоф]; вдрызг – [вдрыск], визг – [в'иск], горазд – [гАраст], дрозд – [дрост], звёзд – [зв'ост], изб – [исп], коттедж – [катэтш], мозг – [моск], надежд – [над'ешт].

Упражнение 137. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на чтение звонких согласных.

вклад – [фклат], вкусный – [фкусный], вход – [фхот]; арабка – [арапка], близки – [бл'иск'и], будка – [бутка], гладкий – [глатк'ий], глазки – [гласк'и], давка – [дафка], дужка – [душка], кадка – [катка], книжка – [кн'ишка], ковка – [кофка], кружка – [крушка], лодка – [лотка], ложка – [лошка], надкол – [наткол], обновка – [абнофка], обхват – [апхват], сказка – [скаска], травка – [трафка], трубка – [трупка].

Упражнение 138. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на то, что перед гласным и буквами м, в, н, л, р согласный не меняет своего качества по глухости/звонкости.

пар – бар [пар] – [бар], фаза – ваза [фаза] – [ваза], там – дам [там] – [дам], сам – зам [сам] – [зам], шар – жар [шар] – [жар], кол – гол [кол] – [гол]; напор – набор [напор] – [набор], софа – сова [сафа] – [сава], соты – соды [соты] – [соды], коса – коза [каса] – [каза], нашивка – наживка [нашыфка] – [нажыфка], наказ – на газ [накас] – [нагас];

жмурил – [жмур'ил], свой – [свой], гнул – [гнул], флаг – [флак], дрова – [драва]; отмах – [атмах], обвил – [абв'ил], вишни – [в'ишн'и], разлив – [разл'иф], икра – [икра]; синтагм – [с'интагм], титл – [т'итл], кадр – [кадр], лавр – [лавр], мавр – [мавр].

Озвончение глухих согласных

Буквы **п, ф, к, т, ш, с** читаются как [б], [в], [г], [д], [ж], [с] перед звонкими согласными, кроме **м, н, р, л, в**.

Упражнение 139. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на чтение глухих и звонких согласных.

[з] [з] [з] [з] [з] [з] [з] [з]
сборник, сдача, сзади, с берега, с горы с дерева, с запада, с дороги,
[г] [г] [д]
вокзал, экзмен, футбол

1. Поезд идёт с запада. – Откуда идёт поезд? 2. Ветер с запада. – Откуда ветер? 3. Он идёт с футбола. – Откуда он идёт? 4. Студент идёт с зачёта. – Откуда идёт студент? 5. Брат идёт с экзамена. – Откуда идёт брат?

Упражнение 140. Слушайте, повторяйте.

Русский язык в понедельник и в среду. Обществознание во вторник и в четверг. Физкультура в среду и в пятницу. Философия в понедельник и в четверг. Зачёт в субботу. Футбол в воскресенье. Консультация во вторник.

Упражнение 141. Слушайте, повторяйте.

Дуб зелёный, напротив дома, вокруг дерева, город будет, нож большой, глаз болит, рак голодный, сироп брусничный, лес золотой, торт бабушкин, шкаф дубовый, их зонт, конец документа, мяч баскетбольный, наш диплом, товарищ добрый.

Упражнение 142. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на то, что перед звонким согласным глухой согласный озвончается.

Сбор, сброс, сбыт, сдал, сдул; вокзал, отбил, отбор, отбросил, отгадал, отгон, отдыхал, отдых, футбол.

Ударные и безударные гласные буквы

Гласные звуки бывают ударные и безударные.

Ударный гласный звук – это гласный звук под ударением.

Безударный гласный звук – это гласный звук без ударения.

Знак ударения не ставится в односложных словах (словах, состоящих из одного слога) – мел, класс, стол, стул, спорт и т. д. – и в словах с буквой ё, которая всегда ударная – ёж, ёлка, ружьё, молодёжь и т. д.

Упражнение 143. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на движение тона в слове и на редукцию гласных.

Ата́ка, бума́га, рабо́та, суббо́та, иго́лка, знако́мый, нау́ка, буты́лка, кома́нда, опа́сно, подаро́к, боло́то, свобода́, пого́да, коло́нна, доро́га, откуда́, проду́кты, посу́да, откры́то, закры́то.

Упражнение 144. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на движение тона в слове и на редукцию гласных.

Бана́н, бата́н, туда́, туман, иду́, иду́т, дымы

Упражнение 145. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на движение тона во фразе и на слитное чтение слов.

1. Там дом. 2. Там дым. 3. Там он. 4. Там Дон. 5. Там дно. 6. Там мы. 7. Там ты. 8. Тут он.

Редукция звука [o]

Гласный **o** без ударения в словах произносится как звук [a], более короткий и менее напряженный, чем под ударением.

Упражнение 146. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на движение тона в слове и на редукцию гласного [o].

Она, го́ра, ко́ра, но́га, ко́гда, о́кно, по́том

Упражнение 147. Слушайте, повторяйте.

1. Там банан. 2. Тут батон. 3. Там гора. 4. Там окно. 5. Там луна. 6. Он был там. 7. Она была там.

Редукция звуков [а], [э] после мягких согласных

Безударные гласные **е, я, а** после мягких согласных обозначают звук, близкий к [и].

Безударные гласные **е, я** в начале слова обозначают сочетание звуков [йи].

Упражнение 148. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на чтение букв **е, я** и **а** после **ч, щ** в безударных слогах.

Январь, язык, ещё, среда, четыре, часы, декабрь, вчера, метро, предмет, река, площадь, очень, берег, номер, почему, переход, чемодан, дерево.

Ударение в сочетаниях предлогов со словами

Предлоги, союзы, частицы не имеют самостоятельного ударения, они произносятся вместе с последующим словом.

Предлог **в** перед глухими согласными произносится как [ф].

Упражнение 149. Слушайте, повторяйте. Обратите внимание на слитное произношение предлогов со словами.

В армии, в овраге, в августе, в доме, в городе, в машине, в вагоне, в руке, в роще, в лодке, в автобусе, в библиотеке; в клубе, в такси, в комнате, в классе, в киоске, в тетради, в книге; на столе, на мониторе.

Упражнение 150. Прочитайте слова с частицей **не**, обращая внимание на слитность произношения и ударение.

Не_знаю, не_еду, не_понимаю, не_говорю, не_хочу.

Я не_знаю, где он живёт.

Я не_понимаю, что он говорит.

Я не_хочу, чтобы он уходил.

Он не_видел, он не_слышал, он не_читал, не_писал, он не_говорил, он не_помогал, он не_рассказывал.

Никогда не_читал, никого не_видел, никому не_рассказывал, никто не_был.

Он никогда не_был в Севастополе.

Она никогда не_была в Москве.

Они никогда не_были в Петербурге.

Она звонила множество раз.

К телефону никто не_подходил.

Упражнение 151. Прочитайте слова с предлогом **на**, обращая внимание на слитность произношения и ударение.

На_метрó, на_такси́, на_машине, на_автобóусе, на_троллейбóусе, на_в́ечер, на_л́ето, на_с́евер, на_факульт́ет.

Я ё́зжу на_рабóту на_метрó.

Он ё́здит на_рабóту на_автó.

Он не пойдёт на_в́ечер, он о́чень зányт сего́дня.

Упражнение 152. Прочитайте слова с предлогами **до** и **без**, обращая внимание на слитность произношения и ударение.

Доё́хать до_ц́ентра, до_ч́асу, доё́хать до_метрó, до_двóух, доё́хать до_стáнции, до_в́ечера, до_п́яти, под_Москвóй до_шести́, под_окнóм, до_восми́, под_столóм.

Доё́хать до_ц́ентра мóжно на_метрó. Врач принима́ет с_дв́яти до_двóух. И дня не пройдёт без_д́ела. Он не_лю́бит сидеть без_д́ела. Ни дня не сижу́ без_кни́г. Под_Москвóй мнóго лесóв. Жить не могу́ без_газét

Ударение в именах существительных мужского рода

Словоизменение	
1) ударение всегда на флексии, если в корне есть ударные беглые [o], [e]	оте́ц: отцá, отцу́, отцá, отцо́м, отце́ бережо́к: бережкá, бережку́, бережо́к, бережко́м, бережке́
2) ударение всегда на флексии -у в форме предложного падежа (локальное значение)	шкаф – (в, на) шкафу́
3) ударение на флексии -а в форме множественного числа	глаз – глаза́ край – края́

Упражнение 153. Просклоняйте существительные мужского рода с беглым гласным, следите за местом ударения.

– отец, борец, голубок, гонец, дружок, жилец, молодец, песец, щенок;

– бережок, брелок, венец, голубец, городок, горшок, грибок, гудок, дворец, дубок, зевок, зубец, зубок, кивок, клубок, конец, кусок, мешок, носок, огурец, пирожок, рубец, рывок, снежок, стишок, холодец, холодок, чулок.

Упражнение 154. Образуйте форму предложного падежа (локальное значение), следите за местом ударения.

(В) ад, (на) берег, (в, на) бок, (в) бор, (в, на) глаз, (в) год, (на) Дон, (в, на) край, (в, на) круг, (в) Крым, (в) лес, (во, на) лоб, (на) луг, (на) мост, (в, на) нос, (в, на) пол, (в, на) пруд, (в) рай, (в, на) род, (в) сад, (в, на) снег, (в, на) угол, (в, на) шкаф.

Упражнение 155. Образуйте форму множественного числа, следите за местом ударения.

Адрес, берег, бок, век, вечер, глаз, год, голос, город, дом, край, купол, лес, луг, номер, остров, паспорт, поезд, снег, учитель, холод.

Словообразование	
1) ударение на следующих суффиксах и «финалях»: -анин (-янин), -ант, -ат, -ёж (-ёж), -ент, -ионер, -ист, -изм, -онок (-ёнок)	англичанин (россиянин), аспирант, адвокат, падеж (стажёр), документ, коллекционер, журналист, идеализм, мышонок (телёнок)
2) ударение отсутствует на следующих суффиксах и «финалях»: -граф, -ик, -лог, -тель	эпиграф, академик, филолог, преподаватель

Упражнение 156. Прочитайте слова, следите за местом ударения.

– ани́н (-яни́н): горожанин, датчанин, калужанин, каторжанин, марсиан ин; афинянин, варшавянин, египтянин, землянин, крестьянин.

– а́нт: аспирант, арестант, демонстрант, диссертант, докторант.

– а́т: адвокат, адресат, бюрократ, депутат, нумизмат.

– е́ж (-ёж): бареж, коллеж, кортеж, манеж, мятеж; галдёж, грабёж, делёж, долбёж, зубрёж.

– е́нт: абитуриент, абонент, ассистент, инцидент, интеллигент.

– ионе́р: акционер, коллекционер, кондиционер, легионер, милиционер.

– и́ст: аферист, гитарист, декабрист, журналист, русист.

– и́зм: варваризм, героизм, даосизм, декабризм, демонизм.

– о́нок (-ёнок): слонёнок, верблюжонок, медвежонок, орлёнок.

Упражнение 157. Прочитайте слова, следите за местом ударения.

Минчанин, ягнёнок, рубеж, музыкант, славянизм, корреспондент, филистимлянин, падеж, зайчонок, оппозиционер, дипломат, терпёж, финансист, молдаванин, китайчонок, персиянин, нумизмат, миссионер, царизм, цыплёнок, крепёж, конкурент, эгоист, квартирант, мусульманин, платёж, оппонент, революционер, лягушонок, россиянин, хиромант, юморист, ректорат, цыганёнок, эгоизм, парижанин, пенсионер, северянин, фанатизм, телёнок, клиент, эмигрант, юрист, скулёж, ужонок, южанин, студент, соколёнок, миллионер, островитянин, жаргонизм, чертёж, таксист, имамат, турчонок, иммигрант.

Упражнение 158. Прочитайте слова.

'граф: автограф, аэрограф, географ, океанограф, параграф.

'ик: автозаправщик, автоматчик, авиатехник, динамик, механик.

'лог: кинолог, криминолог, лексиколог, нарколог, психолог.

'тель: учредитель, учитель, усыновитель, электрообогреватель.

Упражнение 159. Прочитайте слова, следите за местом ударения.

Стенограф, нарушитель, технолог, служебник, этнограф, судебник, мучитель, тюрколог, фотограф, фонолог, читатель, песчаник, фонограф, органик, этимолог, писатель, хореограф, социолог, учитель, нахлебник.

Упражнение 160. Прочитайте слова, следите за местом ударения. Обратите внимание на то, что с помощью ударения могут различаться формы единственного числа родительного падежа и множественного числа именительного падежа.

Единственное число, именительный падеж	Единственное число, родительный падеж	Множественное число, именительный падеж
адрес	адреса	адреса
берег	берега	берега
бок	бока	бока
век	века	века
вечер	вечера	вечера
глаз	глаза	глаза
год	года	года
голос	голоса	голоса
город	города	города
дом	дома	дома
директор	директора	директора
край	края	края
крем	крема	крема
китель	кителя	кителя
лес	леса	леса
луг	луга	луга
номер	номера	номера
обшлаг	обшлага	обшлага
округ	округа	округа
опер	опера	опера
ордер	ордера	ордера
остров	острова	острова
паспорт	паспорта	паспорта
поезд	поезда	поезда
профессор	профессора	профессора
снег	снега	снега
учитель	учителя	учителя
холод	холода	холода
шулер	шулера	шулера

Упражнение 161. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от данных существительных, обратите внимание на ударение.

Образец: директор – директора́.

Корпус, крем, мех, сорт, цех, пропуск, год, свитер, паспорт, профессор, тормоз, тон, джемпер, якорь, ордер, герб, отпуск, лагерь, адрес,

доктор, купол, округ, китель, место, дело, повар, шулер, округ, снег, мастер, короб, погреб, письмо.

Ударение в именах существительных женского рода

Словоизменение	
1) ударение обычно на основе в форме винительного падежа, если в форме именительного падежа флексия -а (-я)	гора – гору
2) ударение на окончании -и в форме предложного падежа, если в форме именительного падежа окончание -ь	степь – в степи
3) ударение на основе в форме множественного числа, если в форме именительного падежа окончание -а (-я)	гора – горы

Упражнение 162. Образуйте форму винительного падежа, следите за местом ударения.

борозда, борода, борона, вода, голова, гора, доска, душа, земля, зима, нога, рука, спина, стена, сторона, щека.

Упражнение 163. Образуйте форму предложного падежа, следите за местом ударения.

(В) глушь, (в, на) грудь, (в) грязь, (в) даль, (в, на) дверь, (в) кровь, (на) мель, (в) ночь, (в, на) печь, (в) пыль, (на) Русь, (в) связь, (в) сеть, (в) степь, (в) Тверь, (в) тень, (в) тишь, (в, на) цепь.

Упражнение 164. Образуйте форму множественного числа, следите за местом ударения.

Беда, борода, вдова, вода, война, глава, голова, гора, гроза, десна, жена, звезда, зима, игла, игра, коза, нога, оса, плита, пчела, рука, свинья, семья, сестра, сосна, страна, стрела.

Упражнение 165. Прочитайте слова, следите за местом ударения.

Обратите внимание:

С помощью ударения могут различаться формы единственного числа родительного падежа и множественного числа именительного падежа.

Единственное число, именительный падеж	Единственное число, родительный падеж	Множественное число, именительный падеж
беда	беды	бе́ды
борода	бороды	боро́ды
вдова	вдовы	вдо́вы
вода	воды	во́ды
война	войны	во́йны
глава	главы	гла́вы
жена	жены	же́ны
звезда	звезды	звё́зды
земля	земли	зе́мли
страна	страны	ста́ны

Упражнение 166. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от данных существительных, обратите внимание на ударение.

Беда, борода, вдова, вода, война, глава, жена, звезда, земля, страна, голова, гора, гроза, десна, доска, душа, зима, игла, игра, коза, нога, оса, плита, пчела, рука, свинья, семья, сосна, спина, стрела.

Словообразование	
1) ударение на следующих суффиксах и «финалях»: -о́вк(а) (-ёвк(а)), -у́р(а)	упако́вка, ночёвка, адвокату́ра
2) ударение на флексии, если есть -от(а) в существительном, образованном от прилагательного	долго́та (долгий)
3) ударение на флексии, если есть -изн(а) в существительном, образованном от прилагательного	новизна́ (новый)
4) ударение на флексии, если есть -отн(я) в существительном, образованном от глагола	бего́тня (бегать)
5) ударение на флексии, если есть -б(а) в существительном, образованном от глагола	ходьба́ (ходить)

Упражнение 167. Прочитайте слова, следите за местом ударения.

-о́вк(а) (-ёвк(а)): вербовка, блокировка, бомбардировка, газировка, готовка; жеребьёвка, кочёвка, корчёвка, путёвка, тушёвка.

-у́р(а): аппара́тура, клавиату́ра, литерату́ра, регистрату́ра, температу́ра.

Упражнение 168. Прочитайте слова, следите за местом ударения.

-от(а́): добро́та, быстро́та, прямо́та, темно́та, высоко́та.

-изн(а́): новизна́, желтизна́, кривизна́, прямизна́.

-отн(я́): бего́тня, стукотня́, толкотня́.

-б(а́): стрельба́, мо́льба, судьба́, похва́льба, ходьба́.

Упражнение 169. Прочитайте слова, следите за местом ударения.

бего́тня, право́та, ходьба́, левизна́, визго́тня, наго́та, проце́дура, брызго́тня, обмо́вка, ре́зьба, долго́та, дры́зго́тня, амбразу́ра, кривизна́, дерго́тня, трамбо́вка, мелко́та, руго́тня, похва́льба, смугло́та, цензу́ра, стрекотня́, новизна́, кругло́та, щелко́тня, кладо́вка, пальба́, мерзло́та, толко́тня, редизна́, профе́ссора, шарко́тня, тепло́та, гнездо́вка, плеско́тня, стрельба́, кисло́та, белизна́, треско́тня, режи́ссора, светло́та, писко́тня, голизна́, упако́вка, рыхло́та, мо́льба, стукотня́, срамота́, прямо́та, пачко́тня, канди́датура, немота́, гульба́, бормо́тня, чернизна́, прямо́та, переко́вка, хлопотня́, комендату́ра, темно́та, гоньба́, серизна́, длинно́та, путёвка́, боро́ньба, черно́та, аббревиату́ра, желтизна́, дурно́та, бечёвка́, косьба́, красно́та, карикату́ра, кочёвка́, пресно́та, крутизна́, топотня́, адвокату́ра, тесно́та, мо́лотьба, голу́бизна, слепо́та, ночёвка́, шепотня́, макулату́ра, хрипо́та, корчёвка́, ма́гистрату́ра, сипо́та, муску́латура, добро́та, жеребьёвка́, ордина́тура, хохотня́, щедро́та, проку́ратура,

гарнитура, широта, фактура, структура, мокрота, агентура, аспирантура, хвастня, халтура.

Ударение в именах существительных среднего рода

Словоизменение	
1) ударение обычно на флексии в форме множественного числа, если в форме единственного числа ударение на основе	мо́ре – моря́
2) ударение обычно на основе в форме множественного числа, если в форме единственного числа ударение на флексии	о́кно – о́кна

Упражнение 170. Образуйте форму множественного числа, следите за местом ударения.

Войско, право, сердце, слово, деревце, дело, место, море.

Упражнение 171. Образуйте форму множественного числа, следите за местом ударения.

Лицо, письмо, стекло, число, ведро, блюдо, весло, вино, гнездо, пятно, ребро, село, яйцо.

Упражнение 172. Прочитайте слова, следите за местом ударения. Обратите внимание на то, что с помощью ударения могут различаться формы единственного числа родительного падежа и множественного числа именительного падежа.

Единственное число, именительный падеж	Единственное число, родительный падеж	Множественное число, именительный падеж
во́йско	во́йска	во́йска
де́ло	де́ла	де́ла
ме́сто	ме́ста	ме́ста
пра́во	пра́ва	пра́ва
пи́сьмо	пи́сьма	пи́сьма
чи́сло	чи́сла	чи́сла

Упражнение 173. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от данных существительных, обратите внимание на ударение.

Войско, деревце, дело, место, право, письмо, число, море, сердце, ведро, весло, вино, гнездо, лицо, ребро, село, стекло, яйцо.

Словообразование	
ударение на следующих суффиксах: -е́ни(е), -а́ни(е)	гово́рение, мечта́ние

Упражнение 174. Прочитайте слова, следите за местом ударения.

-éни(е): исполнение, объяснение, волнение, дополнение, гонение, заполнение, наклонение, накопление, введение, пояснение, сочинение, строение, биение, включение, вытеснение, выступление;

-áни(е): восстание, испытание, абсолютизирование, воспитание, дыхание, молчание, отрицание, абстрагирование, питание, почитание, примечание, базирование, авансирование, бинтование.

Ударение в имени прилагательном

Словоизменение	
1) ударение на основе в прилагательных, которые оканчиваются на -ый, -ий	краси́вый, си́ний
2) ударение на флексии в прилагательных, которые оканчиваются на -ой	молодо́й, голубо́й

Упражнение 175. Прочитайте слова, следите за местом ударения.

Быстро́й, внима́тельный, зеле́ный, иностранно́й, интере́сный, краси́вый, крупно́й, лени́вый, медленно́й, ново́й, вече́рний, весе́нный, дально́й, дре́вний, зимно́й, лето́ний, осенне́й, рано́й, сини́й, утро́нный.

Упражнение 176. Прочитайте слова, следите за местом ударения.

Большо́й, глухо́й, густо́й, меньшо́й, плохо́й, просто́й, пусто́й, свято́й, сухо́й, сыро́й.

Словообразование	
ударение всегда на суффиксах -ическ-, -онн-	юриди́ческий, мифи́ческий, мими́ческий, пани́ческий, зато́нный, иско́нный, революцио́нный

Упражнение 177. Прочитайте слова. Определите, от каких существительных образованы данные прилагательные. Обратите внимание на то, что прилагательные с суффиксом **-ич/-ёск-** образованы от существительных, которые оканчиваются, например, на **-лог/-граф**.

Астро́логический, биоло́гический, геоло́гический, идеоло́гический, кримино́логический, космо́логический, мифоло́гический, физиоло́гический, филоло́гический, этноло́гический; библиогра́фический, биогра́фический, геогра́фический, демогра́фический, кардиогра́фический, криптогра́фический, лексикогра́фический, топогра́фический, фотогра́фический, хореогра́фический.

Упражнение 178. Прочитайте слова. Определите, от каких существительных образованы данные прилагательные. Обратите внимание на то, что прилагательные с суффиксом **-онн-** образованы от существительных, которые оканчиваются на **-сия, -ция**.

Диверсионный, дискуссионный, инверсионный, комиссионный, компрессионный, конверсионный, пенсионный, сессионный, экскурсионный, эмульсионный; изоляционный, конституционный, коррупционный, лицензионный, организационный, порционный, ревизионный, революционный, сигнализационный, эволюционный.

Ударение в глаголах

Словообразование	
в глаголах совершенного вида с приставкой вы- ударение падает на приставку	выбежать

Упражнение 179. Прочитайте слова, следите за местом ударения.

Выбежать, выбелить, выбрать, выбросить, выбить, выбыть, выварить, вывернуть, вывести, выглянуть, выгладить, выдать, выдернуть, выдумать, выкинуть, выиграть, выкупить, выкурить, вылететь, вынести, выпросить, выпустить, вырезать, вычитать, выяснить.

МОРФЕМИКА

Морфемика – это раздел языкознания, который изучает морфемы.

Морфема – наименьшая единица языка, имеющая некоторое значение: корень; суффикс; префикс, или приставка; суффикс; постфикс; окончание.

Морфема – минимальная, далее неделимая, значимая часть слова. Из всех значимых единиц (морфем, слов, словосочетаний, предложений) выделение морфем является пределом деления. Дальнейшее деление морфемы на части приводит к выделению незначимых элементов языка – звуков, например:

Я пошел в кино – предложение;

пошел в кино – словосочетание;

пошел – слово;

по-ше-л – морфемы.

Морфемы русского языка

Морфема	Схема	Пример
Корень – это главная значимая часть слова, которая выражает основное значение данного слова и общее лексическое значение всех однокоренных слов (слов с одинаковым корнем).		Дом, домашний, домовитый; лес, лесной, лесник.
Приставка, или префикс – морфема, расположенная перед его корнем.		Пришёл, ушёл.
Суффикс – это морфема, расположенная после корня.		Стир ^а ть
Постфикс – морфема, расположенная после окончания. В современном русском языке к постфиксам относят морфемы глаголов ТЬ, ЧЬ, ТИ, ТЕ, СЯ/СЬ		Сделайте, лечь, умываться
Окончание – это изменяемая значимая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении.		Улиц ^ы
Основа слова – это часть слова без окончания.		

Словообразующие (словообразовательные) морфемы – это приставки (префиксы), суффиксы и постфиксы, которые служат для образования новых слов с новым значением.

Например: официальный – официал^{ьн}-о^{сть}, бежать – **вы**-бежать.

Формообразующие (словоизменяющие) морфемы – это приставки, суффиксы, окончания, постфиксы, которые служат для образования грамматической формы какого-либо слова, при этом значение слова не меняется.

Например: дом – дом-а, читать – чита-ющ-ий.

Упражнение 180. Распределите однокоренные слова по группам.

Цвет, цветок, цветастый, цветочница, цветной, цветовой, цветочный, цвести, цветение, расцветка, цветник.

Сад, садовый, пересадка, садить, сажать, рассада, пересадить, садиться, садовник, садик, посадка.

Окраска, красивый, красный, докрасна, краснеть, красавица, красить, краска, красненький, красавец, украсить, краситель, некрасивый, краснота, красиво.

Вода, водить, разводящий, подводный, наводчик, безводный, водянистый, наводнение, водяной, водный.

Упражнение 181. Докажите, что приведённые пары слов не однокоренные. Выделите в них морфемы, подберите к каждому слову однокоренные.

Гора – горе, ножевой – ножной, смешной – смешанный, слеза – слезать, ухо – уха, вина – вино, носик – носки, деловой – делимый, отвар – отвага.

Упражнение 182. Выделите в словах морфемы. Объясните, чем данные слова отличаются. С каждым словом составьте по одному предложению.

Дождливый – дождевой; каменный – каменистый; понятный – понятливый; эффективный – эффектный; сытый – сытный; ледяной – ледовый; лесной – лесистый; водный – водяной – водянистый; соседний – соседский; умный – умственный.

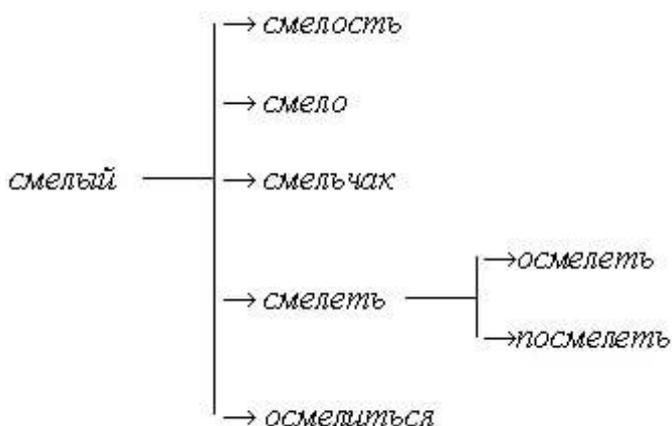
Словообразование

Словообразование – раздел языкознания, в котором изучается состав слова (например, слово *домик* состоит из корня *дом-*, суффикса *-ик-* и нулевого окончания □) и способы образования слов (например, слово *домик* образовано от слова *дом* с помощью суффикса *-ик-*).

Словообразование изучает следующие понятия: состав слова, морфема, основа слова, корень, суффикс, приставка, окончание, словообразующие (словообразовательные) и формообразующие (словоизменяющие) морфемы, однокоренные слова, способы образования слов.

Однокоренные (родственные) слова

Однокоренные (родственные) слова – это слова, которые образованы от одного корня и различающиеся оттенками значения.



Производящая и производная основа

Производящая основа – это основа слова, от которой образуется слово.

Производная основа – это основа нового слова.

Основные способы словообразования в русском языке

1. **Суффиксальный** – новые слова образуются путём присоединения к производящей основе суффиксов: ум-н-ый, стуль-чик.

2. **Префиксальный (приставочный)** – новые слова образуются путём присоединения к производящей основе приставок: красивый – некрасивый, здоровый – нездоровый, печатать – перепечатать.

3. **Префиксально-суффиксальный (приставочно-суффиксальный)**: новые слова образуются путём присоединения к производящей основе приставки и суффикса одновременно: забота – беззаботный, нос – переносица, стол – настольный.

4. **Постфиксальный** – новые слова образуются путём присоединения к производящей основе постфикса: учить – учиться, стучать – стучаться.

5. **Бессуффиксальный** – новые слова образуются без присоединения к производящей основе каких-либо аффиксов. Производящая основа без окончания становится новым словом. При этом способе словообразования производящими основами могут быть только основы глаголов и имён прилагательных: записать – запись, вывозить – вывоз, переговорить – переговор, зелёный – зелень, высокий – высь, глухой – глушь.

6. **Сложение** – новые слова образуются путём сложения сокращённых основ:

1) целых слов: (кафе + бар = кафе-бар, дом + музей = дом-музей);

2) части основы с целым словом: (туристический + поход = турпоход; заработная + плата = зарплата; сберегательный + банк = сбербанк);

3) производящих основ с соединительными гласными: (пар + о + ходить = пароход);

4) начальных букв слов (аббревиация): (московская + кольцевая + автомобильная + дорога = МКАД; Министерство + внутренних + дел = МВД);

5) производящих основ с соединительными гласными с одновременным присоединением суффикса (чёрное + море + ец = черноморец).

Аббревиация

Аббревиация – это способ образования имен существительных – аббревиатур, при котором происходит сложение сокращенных элементов слов, объединенных в одно слово: РФ – Российская Федерация.

Появление аббревиатур связано с действием закона экономии языковых средств.

Выделяется несколько структурных разновидностей аббревиации:

1) звуковая – сочетание начальных звуков сокращенных слов: вуз – высшее учебное заведение;

2) буквенная аббревиация – объединение начальных букв: РЯВДД – русский язык в деловой документации;

3) слоговая аббревиация – объединение элементов сокращенных слов, аналогичных слогу: завкаф – **з**аведующий **каф**едрой.

Упражнение 183. Образуйте новые слова.

1. Префиксальным способом: порядок, рост, спорный, красивый, умный, добрый, печатать, думать.

2. Суффиксальным способом: история, герой, способный, весёлый, красный.

3. Префиксально-суффиксальным способом: Москва, Уфа, берег, путь, работа, дело, борода, нос, звезда, небо, бежать, сон.

4. Постфиксальным способом: мыть, увидеть, переписывать, где, куда, когда, кто, что.

5. Сложением: купля, продажа; лётчик, космонавт; птица, фабрика; грязь, лечебница; туристический поход, спортивная площадка, главный бухгалтер, высшее учебное заведение.

Упражнение 184. Спишите, выделите морфемы, укажите производящую основу, определите способ образования у каждого слова.

Городок, городской, загородный, горожанин, по-городскому; быстро, быстрота, убыстрять; беготня, беглый, бегство, беженец; солнышко, подсолнечный, солнцепёк; суша, сушь, сушить, сушилка, сухость, сухофрукты; смотреть, посмотреть, осмотр, смотритель; злоба, злостный, злословить, злодей, злоупотреблять; первичный, первенство, первенец,

впервые, сперва, во-первых, первоисточник; скорый, скороварка, скорость, скоропортящийся.

Упражнение 185. Определите способ образования следующих слов.

Предыстория, мультфильм, пылесос, избиратель, содружество, дружба, нефтедобыча, ЗАГС, МГУ, МВД, УГНТУ, угрозыск, бомж.

Быстрорастворимый, тёмно-зелёный, сногшибательный, умалишённый.

Устроиться, упорядочить, дожидаться, расплакаться, прислушаться, охотиться, отремонтировать, обезоружить, растолстеть.

Упражнение 186. Спишите, выделите морфемы, найдите в каждом слове производящую основу. Объясните способ образования каждого слова.

Готовить, готовность, готовый, подготовка, переподготовка, заготовка, заготовить, подготовить, заготовочный, подготовительный, заготовитель, изготовитель, приготовить, приготовление.

Белый, белеть, белизна, добела, побелеть, белила.

Семья, семейство, по-семейному, семейный, семьянин, семейственность, семейственный.

Купля, закупить, закупщик, купить, закупочный, покупатель, закупка, покупатель, покупательский, покупательница.

Ночь, ночевать, ночной, переночевать, ночёвка, ночник.

Упражнение 187. Образуйте от нижеперечисленных глаголов как можно больше слов префиксальным способом.

Вести – довести, отвести...

Говорить, ходить, резать, плыть, лететь, ждать, строить, болеть, думать, шить, играть, бежать.

Упражнение 188. Образуйте от следующих слов как можно больше новых слов разными способами образования.

Город, ум, свет, честь, лето, море, дорога, язык, человек, студент.

Упражнение 189. Разберите данные слова по составу. Объясните, как они образованы.

Школа-интернат, премьер-министр, генерал-майор, магазин-салон.

Водопад, ледокол, тысячелетие, земледелие, русско-английский, жизнерадостный, дружелюбный.

Близлежащий, вышеупомянутый, всероссийский, трёхэтажный, ежедневный.

Спецодежда, турпоход, физвоспитание, РФ, РБ, МИД.

Правописание суффиксов имён существительных

Суффиксы со значением уменьшительности, увеличительности, ласкательности, пренебрежительности	
-ик:	стол – столи к , дом – доми к
-ек:	кусок – кусоч ек , цветок – цветоч ек
-ок:	ветер – ветер ок , сын – сыно к
-ечк:	слово – словеч ко , книга – книжеч ка
-очк:	ваза – вазоч ка , лента – ленточ ка
-ичк:	вода – водич ка
-к:	берёза – берёз ка , рыба – рыб ка
-чик:	костюм – костюмч ик
-ишк:	двор – двори шко , дом – доми шко
-ушк:	дед – деду шка , хлеб – хлебу шко
-юшк:	дядя – дядю шка , поле – полю шко
-ышк:	зерно – зёрны шко , солнце – солны шко
-оньк:	берёза – берёзонь ка
-еньк:	река – речень ка
-иц:	сестра – сестри ца
-ищ:	жара – жар ища , дом – доми ще

Упражнение 190. Напишите на каждый суффикс со значением уменьшительности, увеличительности, ласкательности, пренебрежительности по 2–3 примера.

Правописание суффиксов -чик, -щик

Суффикс – чик после д, т, с, ж	Суффикс – щик после остальных согласных
навод чик	бетон щик
лёт чик	камен щик
груз чик	набор щик
разнос чик	экскаватор щик
перебеж чик	прицеп щик

Упражнение 191. Перепишите, вставьте суффиксы –**чик** или –**щик**.
 Переплёт..., приём..., стеклоль..., смаз..., перепис..., пиль..., кровель..., перебеж..., планиров..., груз..., камен..., водопровод..., вклад..., буфет..., подпис..., дрессиров..., рассказ...

Правописание суффиксов -ок, -ек после шипящих

Под ударением -ок	Без ударения -ек
ремень – реме ш о к	карман – карма ш е к
пух – пу ш о к	камень – ка ш е к
петух – пету ш о к	орех – оре ш е к

Упражнение 192. Перепишите, вставьте суффиксы –**ок** или –**ек**.
 Жук – жуч..., горох – горош..., знак – знач..., сынок – сыноч..., флаг – флаж..., ящик – ящич..., дождик – дождич..., снег – снеж..., кусок –

кусоч..., пирог – пирож..., друг – друж..., круг – круж..., старик – старич....

Правописание суффиксов -ек, -ик

Суффикс –ек	Суффикс –ик
При склонении существительного гласная е в суффиксе – ек выпадает	При склонении существительного гласная и в суффиксе – ик сохраняется
сыно чек – сыно чка	брати к – брати ка
дружо чек – дружо чка	мальчи к – мальчи ка
замо чек – замо чка	кльо ч и к – кльо ч и ка

Упражнение 193. Перепишите, заполнив таблицу.

Именительный падеж (S1)	Родительный падеж (S2)
плато чек	плато чка
кусочек	
мячик	
кирпичик	
звоночек	
цветочек	
столбик	
гвоздик	
столик	
дождик	
ножик	
ножичек	
узелочек	
рисуночек	
садик	
пальчик	
зайчик	
карандашик	
орешек	

Правописание окончаний имён существительных после суффиксов -ушк-, -юшк-, -ишк-, -ышк-

Окончание -а	
Женский род	Мужской род (одушевлённые)
хозяйка – хозяйо шка	дед – деду шка
няня – няню шка	дядя – дядю шка
Окончание -о	
Мужской род (неодушевлённые)	Средний род
хлеб – хлебу шко	поле – полю шко
дом – доми шко	зерно – зёрны шко

Упражнение 194. Перепишите, вставьте окончания.

Деревня – деревушк..., мальчик – мальчишк..., сторона – сторонушк..., сын – сынишк..., земля – землишк..., заяц – зайчишк...,

двор – дворишк..., крыло – крылышк..., город – городишк..., солнце – солнышк..., сарай – сараюшк..., горе – горюшк...

Правописание приставок

Правило № 1. Приставки **В, У, О, ОБ, ОТ, ВЫ, НА, ЗА, ДО, ПО, НАД, ПОД, ПЕРЕ** не изменяются и пишутся всегда одинаково. **Например:** встать, выехать, подбежать, отпрыгнуть, закрыть, вписать, описать, улететь, обыграть, надрезать, переплыть, обтирание и другие.

Правило № 2. Приставка **С** пишется всегда одинаково: и перед гласными, и перед согласными. **Например:** спилить, сбить, сделать, сшить.

Приставки **З** в русском языке не существует. В словах: **здравствуйте, здание, здесь, здешний, здоровье, здравница, ни зги** буква **З** входит в корень слова.

Упражнение 195. Вставьте пропущенные буквы (правило 1 + правило 2).

...дравствуйте, на...писать, ...жать, ...дание, ...гинул, о...дать, ...былись (мечты), ...десь, ...бить, ...дешний, по...толкнуть, ...доровье, по...править, ...дравница, ...жатый.

Правило № 3. Приставки **БЕЗ//БЕС, ВОЗ//ВОС, ВЗ//ВС, ИЗ//ИС, НИЗ//НИС, РАЗ//РАС, ЧЕРЕЗ//ЧЕРЕС, ЧРЕЗ//ЧРЕС** пишутся с буквой **З** перед гласными и звонкими согласными (б, в, г, д, ж, з, л, м, н, р) и с буквой **С** перед глухими согласными (к, п, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ). **Например:** безводный, беспечный, взлететь, вспомнить, изранить, испугать, разделаться, расходиться, чересчур, бессовестный, восстание.

Особые случаи:

1. В словах **низкий, низший** согласный **з** входит в состав корня, а не приставки, поэтому на письме не происходит замены **з** на **с**.

2. Написания слов **расчёт, расчесть – рассчитать, рассчитывать** основаны на правиле: перед корнем **чет** пишется одно **С** (кроме слова **бессчётный**), перед корнем **чит** – два **с**.

Упражнение 196. Вставьте пропущенные буквы.

Бе...крайний, чере...чур, бе...вкусный, во...полнить, бе...хозный, во...делать, и...делие, бе...бедный, ра...молоть, бе...душный, ни...ходящий, и...подлобья, и...черпать, и...печь, во...двигнуть, и...мельчить, ра...жать, ра...сказать, и...бавить, и...дание, ра...делать, ра...цвет.

Правило № 4. В приставках **РАЗ//РАС, РОЗ//РОС** без ударения пишется **А**, под ударением – **О**. **Например:** рассказ, росказни, разлив, розлив, расписание, роспись, рассыпать, россыпь, разыскать, розыск.

Упражнение 197. Вставьте пропущенные буквы.

Р...суждение, р...ссыпь, р...сторгнуть, р...злив, р...звалиться, р...списание, р...зыграть, р...збить (стекло), р...збег, р...зукрасить, р...здвинуть, р...списка, р...зыск, р...зделать, р...стаять.

Правило № 5. Приставки ПРЕ и ПРИ.

Приставки ПРЕ/ПРИ	Приставка ПРЕ пишется, если передаются значения: «очень», «пере». Приставка ПРИ пишется, если передаются значения: «приближение», «присоединение», «чуть-чуть», «около, близко».	Премильный (= очень милый), преступать закон (= переступить закон), прийти (= подойти близко), пришить (= присоединить пуговицу к одежде), прикрыть (=чуть-чуть закрыть), придорожный (= около дороги).
--------------------------	---	---

Приставка ПРЕ пишется:

а) в словах со значением «очень»: премилый (очень милый), преинтересный (очень интересный), прелюбимый (очень любимый);

б) в словах со значением «пере», «по-иному», «по-другому»: преступить закон (переступить закон), превращать (делать по-другому), преображать (изменять, делать по-иному).

Приставка ПРИ пишется:

а) в словах со значением «около», «близко»: пришкольный (находящийся около школы), придорожный (находящийся около дороги), прибрежный (находящийся около берега);

б) в словах со значением «прибавления», «присоединения», «приближения»: прибить, пришить, приделать;

в) в словах со значением «чуть-чуть», «немного»: прикрыть дверь, приоткрыть окно;

г) в словах со значением «доведение действия до конца»: придумать, приехать, приплыть, прибежать.

д) в словах со значением «совершение действия в чьих-либо интересах»: припрятать, прибереечь.

Упражнение 198. Вставьте пропущенные буквы.

Пр...лететь, пр...строить, пр...брежный, пр...коснуться, пр...добрый, пр...старелый, пр...умный, пр...градить дорогу, пр...образовать, пр...одолеть, пр...усадебный участок, пр...открыть, пр...успеть, беспр...данница, пр...украсить, пр...хожая, пр...открыть, пр...колоть, пр...готовить ужин, пр...двинуть стул, пр...красный, пр...усадебное хозяйство.

Упражнение 199. Вставьте пропущенные буквы.

Пр...шить пуговицу, пр...готовить ужин, пр...добрый человек, пр...клеить марку, пр...красный день, пр...хороший товарищ, пр...вязать к

столбу, пр...увеличить значение, пр...уменьшить стоимость, пр...бежать домой, пр...ходить в институт, пр...рвать разговор, опасный пр...ступник, пр...градить дорогу, пр...школьный участок, пр...дорожное кафе, пр...открыть дверь, пр...встать со стула, пр...сесть на минуту.

Приставка ПОЛ-

Приставка **пол-** пишется слитно со словами, которые начинаются с согласной. **Например:** *полгода*.

Приставка **пол-** пишется через дефис со словами, которые начинаются с гласной, с буквы л, с большой буквы. **Например:** *пол-арбуза, пол-листа, пол-России*.

Приставка **пол** пишется отдельно со словами, если слово разделено с приставкой прилагательным. **Например:** *полкуриной котлеты*.

Приставка **полу-** всегда пишется со словами слитно. **Например:** *полуавтомат*.

Упражнение 200. Напишите правильно слова.

пол-арбуза, пол-листа, пол-России: (пол) окружности, (пол) луковицы, (пол) Африки, (пол) ложки, (пол) отделения, (пол) улицы;

полгода: (пол) десятого, (пол) километра, (пол) группы, (пол) неба, на (пол) пути, (пол) мира, (пол) минуты;

полуавтомат: (полу) открытые глаза, (полу) годовой отчёт;

полкуриной котлеты: (пол) столовой ложки, (пол) рабочего дня, (пол) Московской области.

Правописание сложных имён существительных и прилагательных

Сложные слова – слова, которые имеют два (и более) корня. Например, *законодательная, юго-западный*.

Правило 1.

Сложные слова пишутся **через дефис:**

- названия механизмов, а также научные, технические, общественно-политические термины, например: *автомат-укладчик, кабель-кран, кресло-кровать, премьер-министр, генерал-лейтенант, капитан-инженер, лорд-канцлер;*

- названия промежуточных сторон света: *юго-восток;*

- слова с иноязычными элементами вице-, лейб-, обер-, унтер-, штаб-, экс-¹ в первой части, например: *вице-адмирал, лейб-гвардия, обер-кондуктор, унтер-офицер, штаб-лекарь, экс-чемпион.*

¹**Значение иноязычных приставок:**

вице- приставка, означающая: помощник, заместитель по должности: вице-президент;

лейб- при добавлении к существительным образует существительные со значением состоящий при монархе, придворный: лейб-гусар;

обер- приставка к названиям должностных лиц; по значению своему соответствует русскому главный; в прежние время обыкновенно (теперь – редко) означала начальника, которому подчинены должностные лица, носящие то же название, но без приставки: обер-кондуктор;

Упражнение 201. Напишите правильно слова.

Платье (костюм), (член) корреспондент, (вице) президент, (генерал) губернатор, (юго) восток, (русско) японский словарь, (физико) математический факультет, (военно) авиационный, (атомно) молекулярное учение, (проектно) конструкторское бюро, (научно) популярный журнал, обер (прокурор); экс (президент), вице (канцлер).

Правило 2.

В сложных словах *после основы на твердый согласный* пишется соединительная гласная **о**, после основы *на мягкий согласный, на ш, щ, ж, ч, ц* –соединительная гласная **е**. Например: домо**о**сед, стихо**е**плет, коже**е**д, птице**е**лов, Лже**е**дмитрий I.

Упражнение 202. Напишите правильно слова.

(Долг...) житель, (виде...) ролик, (микр...) компьютер, (сердц...) биение, (ави...) почта, (гроз...) защита;
(трудн...) доступный перевал, (высок...) калорийный торт, (сельск...) хозяйственный факультет, (мал...) грамотный, (сильн...) действующее лекарство, (высок...) квалифицированный специалист, (машин...) строительный институт.

Написание через дефис

БИЗНЕС- (бизнес – предпринимательская, коммерческая или иная деятельность, но: бизнесмЕн и бизнесвУмен): бизнес-информация, бизнес-план, бизнес-партнер, бизнес-проект, бизнес-школа;

ВЕБ- (веб – интернет-пространство): веб-адрес, веб-проект, веб-форум;

ВИЦЕ- ... (приставка, означающая помощник, заместитель по должности): вице-консул, вице-премьер-министр;

ИНТЕРНЕТ- (интернет – всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации): интернет-адрес, интернет-издание, интернет-портал, интернет-услуги;

ИСТОРИКО-: историко-архивный, историко-культурный;

МАСС- (масс – сокращение от массовый): масс-индикатор, масс-культура;

МИНИ- (приставка, означающая обычно небольшой размер, миниатюрность): мини-группы, мини-завод, мини-метро;

ОНЛАЙН- (онлайн – режим настоящего времени, нахождение здесь и сейчас): онлайн-рассылка, онлайн-служба, онлайн-интервью;

унтер- приставка, обозначающая в царской и некоторых других армиях звание младшего командного состава, а также лицо, имеющее это звание: унтер-офицер;

штаб- первая часть сложных слов со значением относящийся к штабу: штаб-офицер, штаб-квартира;

экс- приставка обозначает слова со значением предшествующий или бывший: экс-чемпион.

ОФЛАЙН- (офлайн – часть Интернета, не действующая в режиме реального времени): офлайн-проект, офлайн-версия, офлайн-информация, онлайн-магазин, онлайн-обучение;

ЭКС- (приставка в значении «бывший»): экс-премьер, экс-мэр;

ЭКСПРЕСС- (экспресс – скорый): экспресс-анализ, экспресс-доставка, экспресс-обслуживание, экспресс-рассылка.

Упражнение 203. Перепишите, раскрыв скобки.

Бизнес (центр), интернет (портал), офлайн (регистрация), историко (филологический), обер (прокурор), штаб (лекарь), мини (юбка), онлайн (конференция), экс (супруг), экспресс (курс), унтер (офицер), мини (гостиница).

Написание сокращенных слов

1. Обозначения грамматических категорий и понятий в учебниках и словарях:

м. р. (мужской род),
ед. ч. (единственное число),
пр. в. (прошедшее время)
2-е л. (второе лицо),
гл. (глагол),
сущ. (существительное),
суф. (суффикс).

2. Обозначения единиц измерений (не затрагивая терминологию) и принятые сокращения в специальной и научной литературе):

Весы: г (грамм), кг (килограмм);
Времени: мин (минута), ч (час), г. (год);
Давления: мм. рт. ст. (миллиметры ртутного столба), атм. (атмосфера);
Расстояния, площади, объёма: км (километр), га (гектар), л (литр);
Информации: б (байт), Гбайт (гигабайт);
Координат: с. ш. (северная широта), в. д. (восточная долгота);
Количества: тыс. (тысяча), млн (миллион), млрд (миллиард), ед. (единица);

3. Названия денежных единиц:

р., руб. (рубль), дол. (доллар), шек. (шекель), у. е. (условная единица),

4. Топонимические обозначения на картах, схемах:

ул. (улица), пл. (площадь), ст. м. (станция метро), пр. (проспект), р. (река), г. (город, гора)

5. Общепринятые сокращения, предназначенные для экономии времени и места, ускорения написания текста:

т. н. – так называемый;
т. е. – то есть;

т. к. – так как;
т. о. – таким образом;
см. – смотри;
стр. – страница;
до н. э. – до нашей эры;
ж/д – железная дорога;
б/у – бывший в употреблении;
и. о. – исполняющий обязанности;
и др. – и другие;
чел. – человек,
и т.д. – и так далее,
и т.п. – и тому подобное.

Точка ставится один раз при обозначении множественного числа

вв. – века
гг. – годы, города, господа
лл. – листы
пп. – подпункты, параграфы
сс. – страницы
тт. – тома

Пишутся без точек единицы измерения

гс (грамм-сила)
кВт (киловатт)
кг (килограмм)
км (километр)
м (метр)
м и мин (минута)
мм (миллиметр)
млн (миллион)
млрд (миллиард)
см (сантиметр)
тс (тонна-сила)
ц (центнер)
ч (час)

Пишутся через дефис

адм.-терр. – административно-территориальный
ж.-д. – железнодорожный
б-ка – библиотека
гр-н – гражданин
р-н – район
с.-х. – сельскохозяйственный

Используется косая черта

а/я – абонентский ящик
п/о – почтовое отделение
п/я – почтовый ящик
р/с – расчетный счет

Распространенные ошибки при употреблении числовых сокращений

Верно	Неверно
Работа 3 сотрудников	Работа 3-х сотрудников
15 апреля	15-го апреля
XX Международная конференция	XX-я Международная конференция
На странице 200	На странице 200-й
30-летие	30-тилетие 30-ти ление 30 ление

Упражнение 204. Перепишите, сократив слова.

Существительное стол мужского рода, единственного числа; глагол нашёл прошедшего времени, в слове рассказчик есть суффикс –чик; мой вес – 50 килограмм, 600 грамм; 2005 год; карта памяти на 16 гигабайт, много километров, атмосферное давление 585 миллиметров ртутного столба; этот участок 30 гектар, бутылка на 5 литров; шуба стоит 120 тысяч рублей; выиграл 1 миллион рублей; 500 долларов США; улица Муксинова; площадь Ленина; станция метро «Университет»; проспект Мира; река Белая; город Уфа; смотри страницу 56; 1000 лет до нашей эры; новая железная дорога; 300 человек; исполняющий обязанности начальника кафедры; бывший в употреблении автомобиль; новые карандаши, ручки и так далее; XVI-XVIII века; на странице 49; 2000-е годы; параграфы 2-3; страницы 23-39; 12 килограмм, 37 грамм; 700 метров, 78 сантиметров; длина 4 метра; осталось 15 минут; 320 километров; в 10 часов 20 минут; южный административно-территориальный округ; Кировский район; гражданин Петров; юношеская библиотека; железнодорожный вокзал; районное почтовое отделение; расчетный счет № 123456.

СЛОГОДЕЛЕНИЕ

Слог – это несколько букв в слове, расположенных по порядку и произносящихся вместе. Слог не имеет смыслового значения. Слог состоит из гласной и согласной (согласных).

Правило: сколько гласных в слове, столько и слогов в нём. Деление слова на слоги необходимо для правильно переноса слова.

Например: в слове *сту-дент* два слога, в слове *биз-нес-мен* – три.

Правила переноса слов с одной строчки на другую.	
Слово из одного слога не переносится.	Сад, май, лень;
Слово из нескольких слогов переносится по слогам. При этом: – й не отрывается от гласного;	май-ка, зай-ка;
– ь и ь не отрываются от согласных перед ними;	обезь-яна, объ-езд;
– двойные согласные в корне или на стыке корня и суффикса разбиваются, а на границе приставки и корня могут не разбиваться, правильны оба варианта;	тен-нис, мас-са, осен-ний; по-ссорить – пос-сорить;
– одна буква не переносится;	лек-ция (три слога, но перенести букву Я нельзя), осень (два слога, но перенести букву О нельзя);
– группа согласных в корне или на стыке корня и суффикса может быть разбита по-разному, а на стыке приставки и корня предпочтительнее одну букву от приставки не отрывать;	де-тство – дет-ство – дет-ство – детст-во; гла-сный – глас-ный; ло-жка – лож-ка;
– сложные слова переносятся с учетом состава слова.	спец-наз, паро-воз (соединительная гласная не отрывается от первой части).

Упражнение 205. Запишите слова, исправив ошибки в переносе слов. Какие правила переноса слов здесь нарушены? Есть ли слова, в переносе которых ошибок допущено не было? Разбейте слова на слоги правильно.

По-ддержал, на-двизать, доп-латить, про-следить, дос-мотр, перес-мотреть, там-оженники, бес-крайний, станц-ия, касс-ир, пое-здка.

Упражнение 206. Прочитай слова. Спиши только те слова, которые можно перенести, разделяя их для переноса.

Олень, окно, соловей, убирай, сок, телефон, улица, юла, золотой.

Упражнение 207. Прочитай слова. Выпиши слова, в которых три слога, разделяя их для переноса.

Работа, кошка, белочка, хлеб, мель, роза, двери, купание, тетради.

Упражнение 208. Произнесите слова по слогам. Затем запишите их, разбивая для переноса. Какие из данных слов перенести нельзя?

Родители, отец, ребенок, сирота, семейство, родные, мать, семья, племянник.

МОРФОЛОГИЯ

Классификация частей речи



Морфология – это раздел грамматики, который изучает части речи.

Части речи – это разряды (или классы) слов, выделяемые на основе их значения и грамматических признаков.

Все части речи делятся на две группы – **самостоятельные, служебные и междометия**.

Самостоятельные включают слова, называющие предметы, их действия и различные признаки. Из самостоятельных частей речи строятся словосочетания и предложения. В предложении самостоятельные части речи являются членами предложения.

Служебные части речи включают слова, которые не называют ни предметов, ни действий, ни признаков. Служебные части речи выражают отношения между самостоятельными словами, помогают им соединяться друг с другом.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Имя существительное – это самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопросы *кто? что?* и обозначает предмет.

Термин **имя существительное** является буквальным переводом латинского слова *substantivum*, что означает «сущность», «существо». Древние учёные считали, что слова, называющие предметы, обозначают сущность мира.

Существительные обозначают конкретные предметы, вещи (книга, стол), лиц (ученик, отец), животных (собака, корова), птиц (курица, фламинго), растения (трава, дерево), явления природы (ветер, дождь), вещества (соль, молоко, крупа), отвлечённые понятия (совесть, грусть, радость, страх), общественные явления, события (революция, демонстрация, митинг), географические названия (Европа, Африка, Уфа), качества, свойства (доброта, смелость), признаки (белизна, синева, краснота), действия (бег, ходьба), количество (десяток, сотня, множество) и другие.

Существительные одушевлённые и неодушевлённые

Существительные могут быть **одушевлённые** (кто?) и **неодушевлённые** (что?). Одушевлённые имена существительные – это названия людей, животных, птиц, насекомых (**кто это?** – *ученик, студент, курсант, преподаватель, учитель, патриот, юрист, отец, мать, лошадь, собака, кошка, змея, муха, пчела*). Неодушевлённые имена существительные – это названия неживых предметов и вещей, растений, абстрактных понятий (**что это?** – *карандаш, сумка, вода, дуб, берёза, цветы, героизм, патриотизм, право, честь, болезнь, страх*).

Категория одушевлённости / неодушевлённости существительных является формально-грамматической категорией. Выразителем категории одушевлённости / неодушевлённости является форма винительного падежа множественного числа: у одушевлённых существительных она совпадает с формой родительного падежа, у неодушевлённых – с формой именительного падежа.

Сравните:

И. п. хорошие ученики	И. п. интересные книги
Р.п. хороших учеников	Р.п. интересных книг
В.п. хороших учеников	В.п. интересные книги

Грамматическую категорию **одушевлённости** / **неодушевлённости** нельзя смешивать с биологическим понятием живое / неживое. Названия многих живых предметов в природе по своим грамматическим формам относятся к неодушевлённым существительным: берёза, ель, сосна, трава, цветы (живая природа), народ, армия, полк, отряд, группа, толпа.

А вот слова мертвец и покойник являются одушевлёнными.

Существительные собственные и нарицательные

По значению существительные делятся на **собственные** (имена, отчества, фамилии, клички животных, названия птиц, насекомых; названия стран, городов, то есть географические названия: Антон, Анна, Москва, Уфа, Волга, Белая, Пушкин, Россия, Башкортостан) и **нарицательные** (все остальные, общие для многих предметов: город, река, страна, континент, университет, врач, часы, красота, человечество). **Собственные** имена существительные **пишутся с большой буквы**.

Упражнение 209. Найдите одушевлённые существительные.

Народ, толпа, армия, взвод, курсант, Елена, группа, преподаватель, тело, человек, Татьяна, человечество, труп, покойник, университет, Александр, страна, город, театр, артист, Мария, художник, певец, вирус, бактерия.

Упражнение 210. Выпишите только существительные. Определите, одушевлённые они или неодушевлённые, собственные или нарицательные.

Смелый, смелость, смельчак, сметь.

Читать, читатель, читательница, читка, чтение.

Бег, беготня, бегать, беженец.

Зверь, зверьё, зверский, озвереть.

Санкт-Петербург, Самара, Астрахань, Казань, Сибай, Ахмет.

По грамматическим свойствам имена существительные делятся на **склоняемые** (институт, школа, окно) и **несклоняемые** (пальто, такси, кофе, радио). **Запомните!** Несклоняемые существительные не изменяются по падежам.

Типы склонений имён существительных

В зависимости от падежных окончаний в современном русском языке различаются **три основных типа склонения существительных**.

I склонение	II склонение	III склонение
Существительные женского рода с окончаниями -а, -я : школа, песня, девочка, земля	Существительные мужского рода, оканчивающиеся на согласный (с нулевым окончанием): мальчик, герой, санаторий, журнал	Существительные женского рода на мягкий согласный : жизнь, ночь, дверь, кровать, мебель, степь, лошадь.
мужского рода с окончаниями -а, -я : папа, дядя, юноша, дедушка	Существительные среднего рода с окончаниями -о, -е, -ё : дерево, здание, жильё, ружьё	
общего рода с окончаниями -а, -я : соня, тихоня, непоседа		

I склонение

Им.	школа	папа	непоседа	дядя	песня
Род.	школы	папы	непоседы	дяди	песни
Дат.	школе	папе	непоседе	дяде	песне
Вин.	школу	папу	непоседу	дядю	песню
Тв.	школой	папой	непоседой	дядей	песней
Пр.	о школе	о папе	о непоседе	о дяде	о песне

II склонение

Им.	журнал	дерево	герой
Род.	журнала	дерева	героя
Дат.	журналу	дереву	герою
Вин.	4=1	4=1	4=2
Тв.	журналом	деревом	героем
Пр.	о журнале	о дереве	о герое

III склонение

Им.	жизнь	ночь	площадь
Род.	жизни	ночи	площади

Дат.	жизни	ночи	площади
Вин.	4=1	4=1	4=1
Тв.	жизнью	ночью	площадью
Пр.	о жизни	о ночи	о площади

Склонение имён существительных на –ия, -ий, -ие

Им.	Мария	планетарий	занятие
Род.	Марии	планетария	занятия
Дат.	Марии	планетарию	занятию
Вин.	Марию	4=1	4=1
Тв.	Марией	планетарием	занятием
Пр.	о Марии	о планетарии	о занятии

Разносклоняемые существительные

В русском языке имеется небольшая группа **разносклоняемых существительных**. При их склонении используются окончания разных склонений. В эту группу входят 10 существительных среднего рода на –**мя**: *бремя, время, вымя, знамя, имя, пламя, племя, семья, стремя, темя* (слова *бремя, вымя, пламя, темя* не имеют формы множественного числа), а также слова *путь, дитя*.

Им.	время	имя
Род.	времени	имени
Дат.	времени	имени
Вин.	4=1	4=1
Тв.	временем	именем
Пр.	о времени	об имени

Им.	путь	дитя
Род.	пути	дитяти
Дат.	пути	дитяти
Вин.	путь	дитя
Тв.	путём	дитятей
Пр.	о пути	дитяти

Существительные, склоняющиеся по образцу прилагательных

Имеется также группа существительных, которые **склоняются по образцу прилагательных**. Сюда относятся слова, которые образованы в результате перехода прилагательных в разряд существительных: *часовой, портной, столовая, парикмахерская, мастерская, мороженое, пирожное, командировочные*.

Им.	столовая	мороженое
Род.	столовой	мороженого
Дат.	столовой	мороженому
Вин.	столовую	мороженое
Тв.	столовой	мороженым
Пр.	о столовой	о мороженом

Падеж несклоняемых существительных определяется контекстом

Им.	голубое такси	тёплое пальто
Род.	голубого такси	тёплого пальто
Дат.	голубому такси	тёплому пальто
Вин.	голубое такси	тёплое пальто
Тв.	голубым такси	тёплым пальто
Пр.	о голубом такси	о тёплом пальто

Упражнение 211. Спишите, распределив существительные по типам склонения: I склонения, II склонения, III склонения, разносклоняемые, несклоняемые, склоняемые по образцу прилагательных, употребляющиеся только во множественном числе.

Дорога, путь, шоссе, дверь, тропинка, яблоко, яблоня, дочь, дочка, девушка, соня, люди, такси, животные, насекомые, время, шампанское, имя, склонение, запятая, падеж, степь, гостиница, отель, ателье, интервью, столовая, Александр Пушкин, Лев Толстой, очки, парикмахерская, санаторий, хобби, пламя, зеркало, повесть, озеро, платье, заседание, армия, ножницы, совесть, Стерлитамак, Ангола, Азия.

Упражнение 212. Определите род и тип склонения существительных. Образуйте формы дательного и предложного падежа и составьте предложения с полученными формами.

Ответственность, юрисконсульт, решение, вымогательство, рецидивист, укрывательство, кассация, таможня, пламя, комментарий, хищение, невменяемость, конфискация, мошенничество, афера, увечье, задержание, посягательство, апелляция.

Упражнение 213. Вставьте пропущенные буквы, определите, к какому склонению относятся все существительные, и в каком падеже употребляются.

О расторгнен... брака, в нарушен... предписаний..., при согласован... обеих сторон, при вынесен... приговора, при вступлен... на пост президента, при регистрац... места жительства, о признан... права собственности, об отобран... и передач.. на попечение, находится на содержан..., об истребован... дополнительных доказательств, о допуск... к участию в деле.

Упражнение 214. Вставьте пропущенные буквы, определив падеж существительных.

Жить на окраин..., находиться в поко..., вернуться из поездк..., исчезнуть в метел..., задеть по случайност..., скрываться в подземель..., остановиться в гостиниц..., находиться в безопасност..., вернуться из арм..., быть в унын..., при пограничном инцидент..., присоединиться к дискусс..., выполнять по инструкц..., с территор... республики, об уволен... с работы, об информац... о зачистк... местности, о пребыван... в забвен... .

Особенности склонения имён и фамилий

Фамилии	Нормы склонения	Примеры
на согласный	склоняются, если относятся к мужчинам, не склоняются, если относятся к женщинам	к Олегу Финкелю, к Марии Финкель; от Ивана Азакяна, от Ирины Азакян; у Сергея Пивеня, у Анны Пивень, у Дениса Вулича, у Марии Вулич; от Вадима Эшпая, от Эллины Эшпай, тетрадь Михаила Бока, дипломы выданы Александру Кругу, Константину Королю, встреча с Игорем Шипелевичем, в гостях у Андрея Мартынюка, дочь Ильи Скалозуба, работа Исаака Акопяна; тетрадь Анны Бок, дипломы выданы Наталье Круг, Лидии Король, встреча с Юлией Шипелевич, в гостях у Екатерины Мартынюк, дочь Светланы Скалозуб, работа Марины Акопян
на –а, –я	склоняются	У Григория Лопаты, у Анны Журбы, у Ивана Рыка, от Артема Аладки, от Натальи Богмацеры, тетрадь Ирины Грозы, диплом выдан Николаю Мухе, лекция Елены Карамурзы, песни Булата Окуджавы, роли Игоря Кваши, фильмы Акиры Куросавы
на –ых, –их	не склоняются	К Олегу Черных, к Надежде Долгих, диплом выдан Виктору Долгих, встреча с Николаем Кручёных
на –о, –ко, –енко, –ако, –аго, –яго, –ово	не склоняются	Попело, Меняйло, Бойко, Ткаченко, Плевако, Живаго, Скрыго, Хитрово Штаненко
на –е, –у, –и, –ы, –э, –ю	не склоняются	Лидии Мейе, Романа Грымау, Андрею Гретри, Майе Ли, Александром Минадзе, Евгением Гранде, Сергеем Халашвили
на –иа, юа, –уа	не склоняются	Дудиа, Гулиа, Гонтюа, Дюбуа, Галуа, Моруа,

		Делакруа, Моравиа, Эриа, Эредиа
на –ия, -ая	склоняются	Гамсахурдия, Шенгелая, Ломая, Рея, Берия, Данелия
образованные на основе сочетаний глагола и сущ. в В.п.	не склоняются	Протриглаза, Вырвихвост, Намнибока
французские фамилии с ударением на последний слог	не склоняются	книги Александра Дюма, Эмиля Золя и Анны Гавальда, афоризмы Жака Деррида, голы Диарра и Дрогба

Упражнение 215. Употребите фамилию в нужной падежной форме.

Заявление от...

1. Пётр Иванович Полещук –
2. Светлана Дмитриевна Полещук –
3. Фёдор Петрович Карпенко –
4. Зинаида Николаевна Карпенко –
5. Юрий Иванович Донских –
6. Ирина Николаевна Донских –
7. Фёдор Михайлович Достоевский –
8. Анна Григорьевна Достоевская –
9. Любовь Николаевна Зима –
10. Николай Васильевич Гоголь –

Справка выдана:

1. Пётр Иванович Полещук –
2. Светлана Дмитриевна Полещук –
3. Фёдор Петрович Карпенко –
4. Зинаида Николаевна Карпенко –
5. Юрий Иванович Донских –
6. Ирина Николаевна Донских –
7. Фёдор Михайлович Достоевский –
8. Анна Григорьевна Достоевская –
9. Любовь Николаевна Зима –
10. Николай Васильевич Гоголь –

Упражнение 216. Просклоняйте фамилии.

1. Евгений Валерьевич Гришковец –
2. Наталья Владимировна Гришковец –
3. Иоганн Штраус –
4. Клара Шуман –
5. Луций Сенека –
6. Виктория Петровна Дейнека –
7. Пётр Петрович Заяц –
8. Наталья Ивановна Заяц –
9. Бенджамин Франклин –
10. Ханна Чаплин –

Род имён существительных

Различают 4 рода существительных: женского, мужского, среднего, общего.

Род существительных	Окончание	Примеры
1. Мужской род	1. нулевое	дом, город, волк, лес, ученик
	2. -а, -я (в немногих словах, обозначающих лиц мужского пола)	папа, дядя, дедушка, мужчина, юноша, Ваня, Юра, Миша
	3. -й	музей, чай
	4. -ь	день, путь
	5. слова, называющие лиц мужского и женского пола по профессии, деятельности	врач, архитектор, агроном, профессор, курсант, следователь, педагог, декан, доцент, кандидат, лингвист, водитель, преподаватель, кассир, почтальон, фотограф
2. Женский род	1. -а, -я	школа, стена, бумага, трава, девочка, няня, лиса
	2. -ь	тетрадь, мать, жизнь
	3. ь после шипящих (-ч, -ш, -щ, -ж)	ночь, вещь, помощь
3. Средний род	1. -о, -е, -ё	озеро, молоко, дерево, поле, платье, солнце, бельё, ружьё
	2. 10 слов на -мя	бремя, время, вымя, знамя, имя, пламя, племя, семья, стремя, темя
	3. -я	дитя
4. Общий род	1. -а, -я	Жертва, одиночка, убийца, белоручка, выскочка, грязнуля, жадина, задира, злюка, зубрила, кривляка, капризуля, лакомка, неряха, неженка, невежа, невежда, пройдоха, подлиза, плакса, растяпа, растеряха, стилига, сирота, сладкоежка, обжора, тупица, разиня, уродина, рёва, заика, забияка, пьяница, соня, лежебока, ябеда

Род имён существительных с мягким знаком на конце

Мужской род	Женский род
преподаватель	осень

библиотекарь	молодость
дождь	дверь
декабрь	жизнь
медведь	нефть
В родительном падеже имеют:	
Окончание -я	Окончание -и
преподавателя	осени
библиотекаря	молодости
дождя	двери
декабря	жизни
медведя	нефти

Род имён существительных на шипящий

Мужской род – без ь	Женский род – с ь
мяч	ночь
врач	печь
луч	дочь
ключ	речь
камыш	мышь
карандаш	тушь
товарищ	вещь
плащ	помощь
нож	рожь
этаж	молодёжь

Существительные мужского рода

К существительные мужского рода относятся слова, называющие лиц мужского и женского пола по профессии, деятельности (*врач, архитектор, агроном, профессор, курсант, следователь, педагог, декан, доцент, кандидат, лингвист, водитель, кассир, почтальон, фотограф*).

Род этих слов определяется в зависимости от того, для обозначения какого пола они используются, то есть только в предложении.

Приехал доктор Иванов.

Приехала доктор Иванова.

Уважаемый профессор Соколов!

Уважаемая профессор Соколова!

Он – опытный врач.

Она – опытный врач.

Существительные общего рода

Существительные общего рода – это слова, оканчивающиеся на -а (-я) в именительном падеже, единственном числе, способные обозначать лиц мужского и женского пола в зависимости от ситуации употребления.

Список слов общего рода небольшой. Вот наиболее употребительные из них: белоручка, выскочка, грязнуля, жадина, задира, злюка, зубрила, кривляка, капризуля, лакомка, неряха, неженка, невежа, невежда, пройдоха, подлиза, плакса, растяпа, растеряха, стилига, сирота, сладкоежка, обжора, тупица, разиня, уродина, рёва, заика, забияка, пьяница, соня, лежебока, ябеда.

Род этих слов определяется в зависимости от того, для обозначения какого пола они используются. Если они употребляются для обозначения лиц мужского пола, то выступают как слова мужского рода: *Николай – большой умница. Мальчик – круглый сирота.*

Если же эти слова употребляются как названия лиц женского пола, то выступают как слова женского рода: *Анна – большая умница. Девочка – круглая сирота.*

У существительных, употребляющихся **только во множественном числе, нет рода** (*ножницы, сутки, сани, брюки, макароны, часы, шахматы, джинсы*).

Упражнение 217. К данным существительным общего рода подберите определения. Составьте в них предложения так, чтобы показать, в чём особенность согласования в таких конструкциях.

Образец: Иванов – замечательный умница. Иванова – замечательная умница.

Сирота, пьяница, жертва, одиночка, убийца.

Род несклоняемых имен существительных

Род	Основания	Пример	Исключения
Мужской	– существительные, обозначающие лиц мужского пола;	мсье, денди, маэстро;	
	– названия вида занятий, профессий	конферансье, атташе, крупье, кюре, портье, рефери	
	– существительные, обозначающие животных, птиц	кенгуру, пони, какаду, колибри, фламинго, шимпанзе, динго, жако	Ж. р.: цеце, иваси, колибри
	– некоторые существительные, оканчивающиеся на -ЛЬ в форме им. п.	тюль, полироль, толь, вентиль, бемоль, водевиль, пасквиль	Ж. р.: мозоль, канифоль, триоль, антресоль
Женский	– существительные, обозначающие лиц женского пола;	мадам, мадемуазель, пани, фрау, леди, мисс	
Средний	– несклоняемые неодушевлённые существительные	кино, пальто, метро, такси, бюро, какао, рагу, кашне, портмоне, шоссе, интервью, алиби, резюме, виски, меню	Ж.р.: авеню (улица), салями (колбаса), кольраби, брокколи (капуста). М.р.: кофе, сулугуни (сорт сыра), торнадо (ветер), хинди, урду (языки)

Общий	– названия лиц по народности, убеждениям или межличностным отношениям	манси, коми, хиппи, визави, протеже, инкогнито	
--------------	---	--	--

В некоторых случаях возможны **колебания в роде**: существительное пенальти – среднего и мужского рода, существительное манго – среднего и мужского рода, существительное ралли – среднего и мужского рода и др.

Род несклоняемых имён собственных

Род несклоняемых собственных существительных (географических наименований, названий газет, журналов, театров и др.) определяется по роду существительного, указывающего на родовое понятие: Сочи (город) – мужского рода, Миссисипи, Замбези (река) – женского рода, Эри (озеро), Перу (государство) – среднего рода, Ла Скала (театр) – мужского рода, Бали (остров) – мужского рода, «Таймс» (газета) – женского рода, Ай-Петри (гора) – женского рода.

Род сложносокращённых слов

Род несклоняемых сложносокращённых слов (аббревиатур) определяется по роду главного слова: РГБ – женского рода (Российская государственная библиотека), СНГ – среднего рода (Содружество Независимых Государств), БелЮИ – мужского рода (Белгородский юридический институт).

Ряд склоняемых аббревиатур, оканчивающихся на согласный, совпадает по форме с существительными мужского рода с нулевым окончанием в именительном падеже и приобретает значение мужского рода, несмотря на то, что опорным словом может быть существительное женского или среднего рода: вуз (заведение), загс (запись), ЖЭК (комиссия), ВАК (комиссия); роно – среднего рода (районный отдел народного образования), КЭО – среднего рода (квартирно-эксплуатационный отдел); ТЭА – женского рода (транспортно-экспедиционное агентство).

Упражнение 218. Определите род имён существительных. Подберите к каждому слову прилагательное.

Анонс, аншлаг, репертуар, премьера, репетиция, сцена, дирижёр, люстра, деликатес, экология, зеркало, кресло.

Бандероль, госпиталь, дверь, зверь, конь, картофель, лошадь, мозоль, роль, рояль, снегирь, тюль, табель, шампунь.

Староста, невежда, пройдоха, судья, юноша, мужчина, женщина, дядя, Ваня, Юра, тупица, лежебока, соня, трусишка, всезнайка.

Авеню, жюри, леди, радио, пианино, шоссе, пюре, меню, рагу, пони, колибри, эссе, портье, досье, резюме, шоу, хобби, мисс, фрау, метро, какао, кофе, виски.

Вуз, Осло, Хельсинки, Мытищи, Челябинск, Чебоксары, Капри, Чикаго, Айгуль, Гульнур, Алсу, Али.

Упражнение 219. Определите род существительных.

Выпишите существительные мужского рода: маэстро, мисс, кенгуру, пенальти, алиби, какаду, Чикаго, Осло, «Известия», «Вечерня Уфа», США, МГУ, МИД, СМИ, МВД, юноша, воевода.

Выпишите существительные женского рода: судья, секретарь, словарь, шампунь, лебедь, тихоня, белоручка, бандероль, толь, тюль, староста, оттепель, ворота, леди, мадам, иваси, вуз,

Выпишите существительные среднего рода: меню, жюри, фото, пани, фрау, сэр, шимпанзе, кенгуру, протезе, инкогнито, торнадо, хинди.

Упражнение 220. Определите род несклоняемых существительных, согласуйте с ними определения.

Широк... авеню; подтвержден... алиби; опасн... динго; забавн... гризли; вкусн... какао; крошечн... колибри; остроумн... конференсье; строг... жюри; увлекательн... шоу; установлен... эмбарго; нов... сабо; сер... кашне; горяч... кофе; уважаем... маэстро; сочн... манго; заказн... бандероль; коричнев... пони; стар... рантье; заброшен... ранчо; справедлив... рефери; маленьк... цеце; огромн... шимпанзе; весел... караоке.

Упражнение 221. Учитывая род существительных, составьте словосочетания «существительное + прилагательное».

... крупье, ... коала, ... визави, ... хиппи, ... алоэ, ... досье, ... интервью, ... кредо, ... рагу, ... фальшь, ... торнадо, ... простыня, ... толь, ... шинель, ... регби, ... табель, ... хинди, ... инкогнито, ... конференсье, ...маэстро, ... протезе, ... ябеда, ... иваси, ... кенгуру, ... щука.

Упражнение 222. Составьте с данными аббревиатурами словосочетания прилагательное + существительное.

УМВД, ГК, ФСКН, РФ, МВД, ОВД, ФСБ, ООН, УК, ОРД, ФСИН, СМИ, СНГ, РАН, ФЗ, МГУ, СИЗО, ЗАО, НЛО, ОМОН, ООН, МИД, СНГ, вуз.

Правописание имён собственных и названий документов

Наименования документов

- Бюджетный кодекс Российской Федерации
- Закон Российской Федерации от 29 мая 1992 г. № 2872-І «О залоге»
- Конституция Российской Федерации
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 22 декабря 2011 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 3 марта 2011 г. № 267 «О праздновании 1150-летия зарождения российской государственности»
- Федеральный закон от 23 февраля 2011 г. № 18-ФЗ «О внесении изменений в статью 24 Федерального закона «О связи»
- постановление Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации от 26 января 2011 г. № 4786-5 ГД «Об отчете о работе Счетной палаты Российской Федерации в 2010 году»
- постановление Правительства Российской Федерации от 15 февраля 2011 г. № 82 «О координационном совете по развитию транспортной системы г. Москвы и Московской области»
- постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 16 февраля 2011 г. № 51-СФ «Об изменениях составов комитетов и комиссий Совета Федерации»
- проект указа Президента Российской Федерации (*наименование в кавычках*)
- проект федерального конституционного закона (*регистрационный номер, наименование в кавычках*)
- распоряжение Администрации Президента Российской Федерации
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 157-р
- распоряжение Президента Российской Федерации от 14 февраля 011 г. № 90-рп «О проведении Мирового политического форума»
- распоряжение Президента Российской Федерации от 1 февраля 011 г. № 53-рп
- указы Президента Российской Федерации от 1 марта 2011 г. 248 «Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации» и от 1 марта 2011 г. № 250 «Вопросы организации полиции»
- устав открытого акционерного общества

Праздничные дни и памятные даты

День защитника Отечества
День Конституции Российской Федерации
День космонавтики
День народного единства
День Октябрьской революции 1917 года
День Победы
День России
День российского студенчества

Международный женский день
 Праздник Весны и Труда
 Рождество Христово
 Великий пост
 Масленица
 Рамазан (Рамадан)
 Курбан-Байрам
 Навруз

Упражнение 223. Перепишите, вставьте пропущенные буквы.

...аспоряжение ...дминистрации ...резидента ...оссийской
 ...едерации, ...роект ...каза ...резидента ...оссийской ...едерации,
 ...еждународный ...енский день, ...онституция ...оссийской ...едерации,
 ...аспоряжение ...резидента ...оссийской ...едерации, ...ождество
 ...ристово, ...раздник ...есны и ...руда, ...аспоряжение ...равительства
 ...оссийской ...едерации, ...еликий пост, ...асленица, ...юджетный кодекс
 ...оссийской ...едерации, ...авруз, ...ослание ...резидента ...оссийской
 ...едерации ...едеральному ...обращению ...оссийской ...едерации, ...амазан
 (...амадан), устав ...ткрытого ...кционерного ...бщества, ...урбан-...айрам,
 ...едеральный ...акон.

Именительный падеж (1)

Значение	Примеры
1) предмет или человек (субъект), который совершает действие;	Мальчик (1) дарит цветы. Чашка (1) стоит на столе.
2) указание на человека или предмет;	Что это? Это стол (1). Кто это? Это девочка (1).
3) описание человека или предмета;	Чай (1) вкусный.
4) квалификация предмета;	Чай (1) – это напиток. Персик (1) – это фрукт.
5) наличие чего-либо;	У мальчика есть чашка (1).
6) где-то есть (было, будет) что-то;	В зале дискотека (1). В городе есть театр (1).
6) вместе со словами надо, нужен, необходим, требуется	Мне нужны деньги (1). Нам требуется персонал (1)
7) обращение к кому-либо	Мальчик (1), где твой персик?
8) вместе с глаголами болеть, нравиться	У Майка ангина (1). У Майка болят зубы (1).
9) сравниваем предмет с предметом	Москва больше, чем Уфа (1).
10) говорим о реальном объекте, как носителе действия (в пассивных конструкциях)	Этот роман (1) написан Алесандром Сергеевичем Пушкиным.

Именительный падеж. Время.

Какое сегодня число?	Сегодня первое сентября.
----------------------	---------------------------------

Упражнение 224. Объясните, почему эти слова относятся к именительному падежу.

Брат, группа, дом, масло, молоко, подруга, рыба, семья, столица, сыр, тетрадь, яблоко, газета, мама, подруга, письмо, человек, учебник, хлеб, поезд, сын, море, журнал, преподаватель, карандаш, семья, музей, трамвай, здание, стихи, друзья, люди, отец.

Упражнение 225. Напишите 10 слов, которые отвечают на вопрос Кто? и 10 слов, которые отвечают на вопрос Что? Определите, к какому роду относятся эти слова и какие имеют окончания.

Упражнение 226. Перечислите слова в именительном падеже.

1. Преподаватель, повторите ещё раз! 2. Другу нужна помощь. 3. В библиотеке книги. 4. У кошки есть котята. 5. Хлеб, сыр, молоко – это продукты. 6. Снег холодный. 7. Это стол, стул и ручка. Там доска. 8. Мама любит сына. 9. Владимир, подойди к доске! 10. Агентству требуется переводчик. 11. В аудитории студенты. 12. В стране есть президент. 13. Москва – это столица большой страны. 14. Яблоко красное. 15. Гражданин соблюдает закон.

Упражнение 227. Самостоятельно составьте предложения с существительными в именительном падеже.

Родительный падеж (2)

Значение	Примеры
1) отсутствие чего-либо (человека или предмета): - без предлога, -с предлогом без ;	На полке нет вазы (2) В доме нет кота (2). Курсант пришёл на урок без словаря (2).
2) начальный пункт движения (предлоги из, с);	Он пришёл из школы (2). Вазу убрали с полки (2).
3) владелец чего-либо (предлог у);	У мальчика (2) есть кот.
4) лицо, у которого находится предмет или человек (предлог у);	Моя книга у Ивана (2). Он у директора (2).
5) много, мало, сколько, несколько + существительное (2);	Сколько персиков (2) в тарелке? В тарелке несколько персиков (2).
6) 2 (два, две), 3, 4 + существительное в родительном падеже, единственном числе; 5... + существительное в родительном падеже, множественном числе;	Две ручки (2). Пять рублей (2).
7) стакан, бутылка, коробка, кусок + неисчисляемые существительные (2);	Он взял кусок хлеба (2). Он купил бутылку молока (2).

8) объект, обозначающий предмет как часть целого;	Джон выпил сока (2).
9) принадлежность;	Велосипед мальчика (2). Поэма Пушкина (2).
10) определение: - без предлога, - с предлогами без, для, из ;	Это театр оперы и балета (2). Я люблю чай без сахара (2). Курсанты взяли в библиотеке книгу для чтения (2). Мужчина носил часы из золота (2).
11) предмет, по отношению к которому определяемое слово является частью (родительный целого состава);	Это центр Уфы (2). Это произошло в январе прошлого года (2).
12) объект действия (при отглагольных существительных);	Мы говорили об изучении русского языка (2).
13) объект, обозначающий желаемое (при глаголах хотеть, желать, ждать, просить, требовать, искать, достигать, добиваться);	Желаю Вам счастья, успехов, здоровья (2).
14) объект сравнения;	Москва больше Уфы (2).
15) реальный производитель действий;	Нам понравилось выступление китайских студентов (2) на вечере.
16) лицо (предмет), в пользу которого совершается действие (предлог для);	Я купил книгу для друга (2).
17) цель действия (предлог для);	Туристы остановили на берегу реки для (2) отдыха.
18) причина (предлог из-за).	Из-за плохой (2) погоды мы не пошли гулять.

Родительный падеж в значении количества

Упражнение 228. Составьте фразы по образцу.

Образец: два студента, два брата ...

две студентки, две газеты...

1. Два – друг, человек, стол, журнал, сын, преподаватель.
2. Две – книга, сестра, подруга, сумка, папка, ручка, шапка, комната.
3. Три – билет, словарь, тетрадь, карандаш, чашка, газета.
4. Четыре – дом, стул, лампа, полка, ваза, ложка, окно, кресло.

Упражнение 229. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: – У тебя есть журналы?

– Да, у меня есть два журнала.

1. У тебя есть учебники физики? 2. У вас есть словари? 3. У него есть билеты в театр? 4. У неё есть друзья? 5. У тебя есть братья? 6. У вас есть подруги? 7. У него есть сёстры?

Упражнение 230. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: – У тебя в комнате один стул? (3)

– Нет, у меня в комнате три стула.

1. У вас дома один стол? (2) 2. У вас в классе три лампы? (2) 3. У нас сегодня один урок? (3) 4. У тебя две сестры? (1) 5. У Самира один брат? (4) 6. У Анны один билет в театр? (2) 7. У Али два учебника? (1).

Упражнение 231. Составьте предложения. Используйте слова справа.

1. У меня в комнате четыре ... и две ... стол, лампа
2. В нашем доме три ... этаж
3. Самир купил две ... и три ... журнал, книга
4. У Али две ... и два ... брат, сестра
5. Вчера я получил три ... письмо
6. Молоко стоит две ... гривна
7. Мы прочитали три ... текст

Упражнение 232. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: – Сколько столов в нашем классе? (8)

– В нашем классе восемь столов.

1. Сколько студентов в вашей группе? (9) 2. Сколько у тебя друзей? (6) 3. Сколько стульев в этой комнате? (12) 4. Сколько учебников в вашей аудитории? (8) 5. Сколько автобусов на этой улице? (5) 6. Сколько словарей в библиотеке? (25) 7. Сколько карандашей у тебя в сумке? (10) 8. Сколько этажей в этом здании? (7) 9. Сколько зданий на вашей улице? (56).

Упражнение 233. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: – Сколько книг стоит на полке? (10)

– На полке стоит десять книг.

1. Сколько страниц в твоей книге? (80) 2. Сколько у тебя друзей? (7)
3. Сколько студентов учится на подготовительном факультете? (15)
4. Сколько комнат в вашем доме? (6) 5. Сколько ошибок ты сделал в диктанте? (5) 6. Сколько аудиторий на этом этаже? (8) 7. Сколько ламп в вашей аудитории? (10).

Форма множественного числа существительных в родительном падеже (падеж 2)

ОН	ОНА	ОНО
□ → -ов -й → -ев -ь, ж/ш/ч/щ → -ей	-а → □ -я → -ь -ия → -ий -ея → -ей -ь → -ей	-о → □ -е → -ей -ие → -ий

ИСКЛЮЧЕНИЯ		
брат – братьев дерево – деревьев стул – стульев лист – листьев друг – друзей месяц – месяцев иностранец – иностранцев подарок – подарков сын – сыновей год – лет	мать – матерей дочь – дочерей сестра – сестёр сумка – сумок чашка – чашек ложка – ложек девушка – девушек статья – статей ручка – ручек студентка – студенток	письмо – писем окно – окон

Упражнение 234. Слова из скобок поставьте в нужном падеже.

1. В нашем городе 10 (университет), 20 (институт) и 8 (академия).
2. В моей группе 6 (студент) и 3 (студентка).
3. На нашем факультете 9 (преподаватель).
4. Каждый день мы занимаемся 6 (час) 20 (минута).
5. Уроки начинаются в 8 (час) 30 (минута).
6. Мы изучаем русский язык 2 (месяц) и 3 (неделя).
7. Мой друг болел 4 (день).
8. На полке стоит 25 (книга) и 8 (журнал).
9. На столе лежит 9 (тетрадь), 6 (ручка) и 5 (карандаш).

Упражнение 235. Закончите предложения, поставьте слова из скобок в нужном падеже.

1. В нашем университете много ... (студенты и студентки).
2. В Харькове очень много ... (улицы, театры, рестораны, площади).
3. На улицах города всегда много ... (машины, автобусы, трамваи).
4. Ахмед взял в библиотеке несколько ... (книги, словари, учебники).
5. Самир купил в магазине несколько ... (тетради, ручки, карандаши, линейки).
6. На столе стоит несколько ... (тарелки, чашки).
7. В ящике я взял несколько ... (вилки, ножи, ложки).
8. В нашей академии много ... (залы, комнаты, кабинеты, аудитории, лаборатории).
9. Лена купила несколько ... (конверты, марки, открытки).

Упражнение 236. Закончите предложения, используйте слова справа.

1. У Али много ... братья, сёстры, друзья
2. На столе лежит несколько ... тетради, журналы, письма
3. У меня мало ... деньги
4. В магазине я купил немного ... молоко, мясо, рыба
5. На этой улице много ... машины, деревья, люди
6. В нашей академии несколько ... лаборатории, залы
7. В моей комнате мало ... стулья, полки

Упражнение 237. Слова из скобок поставьте в нужном падеже.

1. В нашей стране много ... (большие города). 2. В Харькове есть много ... (красивые улицы, широкие проспекты). 3. У Али есть несколько ... (русские книги). 4. Анна видела немного ... (американские фильмы). 5. В нашей академии много ... (иностранные студенты). 6. На этой улице мало ... (старые дома). 7. Сколько ... (старые здания) на этой улице?

Упражнение 238. Ответьте на вопросы.

*Кого? Чего? У кого? Чей? Какой? Откуда? От кого? Сколько?
Когда? (дата)*

1. Кого нет в классе? (наш новый друг и преподаватель) 2. Кого не было вчера на собрании? (он, она, эта девушка, этот человек) 3. Чего нет в магазине? (чёрный хлеб, свежая рыба) 4. Чего не было в киоске? (вечерняя газета, новые журналы) 5. У кого хороший весёлый характер? (мой старший брат, ты, она) 6. У кого светлые красивые волосы? (я, он) 7. У кого много друзей? (наши соседи) 8. Где (у кого) ты был вчера? (наши новые друзья) 9. Где (у кого) он часто бывает в гостях? (своя лучшая подруга) 10. Где (у кого) она была вчера? (зубной врач) 11. Чей это кабинет? (глазной врач) 12. Чьи это вещи? (моя мать) 13. Чья это комната? (мои братья) 14. Чьё это пальто? (наш новый секретарь) 15. Какой это учебник? (русский язык) 16. Какие это студенты? (университет) 17. Какое это здание? (новая больница) 18. Какой сейчас будет урок? (физика) 19. Откуда приехал твой друг? (интересная поездка) 20. Откуда она приехала? (большой город) 21. Откуда вернулся брат? (академия, урок) 22. От кого ты получил письмо? (свои родители) 23. Сколько студентов в вашей группе? (10) 24. Сколько часов ехать от Харькова до Полтавы? (4) 25. Сколько вузов в городе? (21) 26. Сколько книг вы прочитали в этом месяце? (3) 27. Когда родился твой друг? (24.04.1985) 28. Когда приехал отец? (6.03).

Родительный падеж. Время.

Когда?			
Точная дата	(6) + (2)	В каком году? (6)	В каком месяце? (6)
Родился 10.12.1985 (десятого декабря тысяча девятьсот восемьдесят пятого года)	В сентябре 2003 года (в сентябре две тысячи третьего года) В начале, в середине, в конце + XX века (двадцатого века)	В 2008 году (в две тысячи восьмом году)	В августе В сентябре В октябре В прошлом месяце На прошлой неделе

Упражнение 239. Скажите, когда произошли эти события.

15.05.1935	В Москве открыли первую линию метро.
1928	В Москве появился первый Парк культуры и отдыха имени М. Горького

1892	В Москве появилась первая картинная галерея – Третьяковская галерея
1703	Пётр I основал новый город на Неве – Санкт-Петербург
Январь 1755 г.	В Москве открылся первый университет – МГУ
15.09.2002	В Москве появилась новая площадь, которая называется площадь Европы.
Август 1980	В Москве прошли Олимпийские игры.
Сентябрь 2002	В Москве прошла Международная книжная выставка
09.10.2002	В России прошла перепись населения

Упражнение 240. Ответьте на вопросы.

1. Когда ты родился?
2. Когда ты начал учиться в школе?
3. Когда ты окончил школу и получил документ об образовании (аттестат)?
4. Когда ты приехал в Россию?
5. Когда ты начал изучать русский язык?
6. Когда у тебя каникулы?
7. Когда ты окончишь институт?

Дательный падеж (3)

Значение	Примеры
1) адресат действия;	Она пишет смс мужу (3). Я купила конфеты подруге (3).
2) лицо или предмет, к которому приближаешься (предлог к);	Я подъехал к кафе (3). Мы идём к сестре (3). Он движется к своей мечте (3).
3) лицо или предмет в каком-либо состоянии;	Мне (3) жарко. Девочке (3) весело.
4) лицо, испытывающее необходимость, возможность/невозможность совершить что-либо или нуждающееся в чем-либо (нужен, надо, необходим, требуется);	Джону (3) нужен словарь. Ему (3) надо разветься.
5) реальный субъект при глаголе нравиться ;	Джону (3) нравится Уфа.
6) лицо (предмет), о возрасте которого сообщается;	Мальчику (3) восемь лет.
7) средства массовой информации и коммуникации (предлог по);	Он звонил по телефону (3). Джон оправил письмо по электронной почте (3). По Интернету (3) транслируют новости.
8) место движения по поверхности чего-либо (предлог по);	Мы идём по песку (3). Он бежит по дорожке (3).
9) определение: - без предлога,	На территории института есть памятник Александрю Матросову (3). Курсанты сдают экзамен по русскому

- с предлогом по ;	языку (3).
10) причина.	Благодаря другу (3) Джон полюбил классическую музыку.

Дательный падеж. Время.

Время повторяемого действия (предлог по)	Мы ходим в бассейн по вторникам (3).
--	---

Упражнение 241. Раскройте скобки.

1. Родители часто звонят (я). 2. Кто подарил (ты) эту книгу? – Эту книгу подарил (я) мой брат. 3. Отец прислал (он) деньги. 4. Продавец показал (мы) русско-испанский словарь. 5. Когда приедут мои друзья, я покажу (они) город. 6. Когда позвонит мама, я расскажу (она) о соседе. 7. Ван помог (я) решить трудную задачу по физике. 8. – Кто посоветовал (вы) учиться на нашем подфаке? – Моя старшая сестра посоветовала (я) учиться здесь.

Упражнение 242. Раскройте скобки.

1. (Мой друг) надо пойти в деканат. 2. (Я) надо купить словарь. 3. (Маленькие дети) нельзя много играть на компьютере. 4. – (Ваш брат) можно уже играть в футбол? – Да, он уже здоров. (Он) можно играть в футбол. 5. (Ваш отец) надо больше заниматься спортом. 6. (Игорь и Ольга) надо было ещё вчера сдать зачёт. 7. (Мы) надо будет завтра купить билеты. 8. (Наши друзья) необходимо больше читать по-русски. 9. Когда сестра болела, (она) нельзя было играть в теннис. 10. Скоро (мои родители) можно будет получить визу.

Упражнение 243. Раскройте скобки.

1. – (Вы) всё понятно? – спросил преподаватель. – Да, (мы) всё понятно, – ответили студенты. 2. – Если (ты) плохо видно таблицу, сядь за первую парту, – предложила Ирина Викторовна. – Нет, спасибо, (я) хорошо видно отсюда, – ответил Сергей. 3. Говорите, пожалуйста, громко, (мы) плохо слышно, – попросили туристы гида. 4. (Лена) было очень интересно читать эту книгу. 5. (Алексей) очень грустно, потому что он давно не получал писем из дома. 6. (Мать) кажется, что сын заболел. 7. (Девочка) жарко. 8. (Антон) хочется покататься на велосипеде. 9. Симон привык к тёплому климату, поэтому в России зимой (он) холодно. 10. Азиза вчера первый раз не сделала домашнее задание, поэтому (она) было очень стыдно. 11. – (Я) было очень приятно с вами познакомиться. Как жаль, что (вы) пора идти домой! – (Мы) тоже жаль, но (дети) пора ложиться спать. (Мы все) будет очень приятно встретиться с вами через неделю. 12. – (Ваша мама) будет удобно сидеть в кресле? – Да, а (папа и брат) будет удобно сидеть на диване. 13. (Мои родители) хочется, чтоб я

звонил им каждый день. 14. Хотя (мой отец) пора идти на пенсию, но он продолжает работать.

Упражнение 244. Спрашивайте и отвечайте по образцу.

Образец: – У вас (тебя) есть отец? Сколько лет вашему (твоему) отцу?

– Да, есть. Моему отцу (ему) 49 лет.

– У тебя есть дедушка? Сколько ему лет?

– Да, у меня два дедушки. Первому (одному) дедушке 70 лет, а второму 75 лет.

Слова: мама, бабушка, дедушка, тётя (тёти), дядя (дяди), брат (братья),

сестра (сёстры), двоюродные братья и сёстры.

Упражнение 245. Раскройте скобки.

1. (Я) через месяц исполнится 20 лет. 2. (Мой старший брат) сейчас 23 года, а (моя младшая сестра) 18 лет. 3. Недавно (мой дедушка) исполнилось 74 года. 4. Я купил эту собаку, когда (она) было всего полтора месяца, а сейчас (Альма) уже 11 лет. 5. – Какое огромное дерево! – Да, (это дерево) уже почти 150 лет. 6. В 2004 году (Харьков) исполнилось 350 лет. 7. В 2005 году (Харьковский университет им. В.Н.Каразина) исполнилось 200 лет. 8. Посчитайте, сколько лет будет (Харьков и Харьковский университет) в 2009 году. 9. (Наш подготовительный факультет) в 2011 году будет 20 лет.

Упражнение 246. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: – Вам нравится Уфа?

– Да, мне нравится Уфа.

1. Вам нравится этот фильм? 2. Сергею нравится эта картина? 3. Ивану нравится это здание? 4. Маме нравятся эти цветы? 5. Тебе нравятся исторические фильмы? 6. Твоим друзьям нравится изучать русский язык? 7. Вам нравится играть в шахматы?

Упражнение 247. Ответьте на вопросы.

Кому? Чему? К кому? (куда?) Какой? Сколько лет? Когда? (по ...)

1. Кому он звонит каждый вечер? (свои друзья, они) 2. Кому ты купил подарки? (свои родители и брат) 3. Кому он показал свои фотографии? (новый друг) 4. Кому ты помогаешь? (младшая сестра, он) 5. Кому он подарил цветы? (своя мать) 6. Кому нельзя много курить? (мой отец) 7. Кому надо взять книги? (эти студенты) 8. Кому вы посылаете письма? (своя бабушка и свой дедушка, ты) 9. К кому они идут? (доктор, я, вы) 10. К кому вы ходили вчера? (наш преподаватель) 11. К кому он поехал? (своя подруга, вы) 12. Какая это тетрадь? (грамматика) 13. Какой у вас будет экзамен? (история) 14. Кому трудно изучать русский язык? (эти иностранные студенты, он, она) 15. Кому было весело на вечере? (я)

16. Кому холодно? (они) 17. Кому интересно заниматься (мы) 18. Кому преподаватель объясняет грамматику? (свои студенты) 19. Когда у вас занятия? (понедельники, среды, пятницы) 20. Когда вы ходите в гости? (воскресенья).

Винительный падеж (4)

Значение	Примеры
1) объект действия;	Джон написал письмо (4). Мама готовит ужин (4)
2) направление движения;	Я лечу в Москву (4). Я еду на работу (4).
3) объект сходства (предлог на);	Сын похож на отца (4).
4) субъект при глаголе звать ;	Меня (4) зовут Джон.
5) цена при глаголе стоять ;	Газета стоит семьдесят восемь рублей (4).
6) пространство (место), через которое совершается движение.	Мы перешли улицу (4).

Время

Как часто? (4)	Как долго? (4)	Когда? (4)	
		Прошедшее	Будущее
Каждый год, месяц, день	Час, день, месяц, год	Год, месяц, 5 дней назад	Через год, месяц, день
Каждую неделю	Месяц	Неделю назад	Через неделю
Работаю	Работал	Работал	Буду работать
Отдыхаю	Отдыхал	Отдыхал	Буду отдыхать
Учусь	Учился	Учился	Буду учиться

Упражнение 248. Ответьте на вопросы.

Кого? Что? Куда? Когда? (в какой день)

1. Кого ты встречаешь каждое утро? (этот человек, он) 2. Кого он хорошо понимает? (свои родители, ты) 3. Кого вы любите? (свои отец и мать, они) 4. Кого вы вспоминаете? (дедушка и бабушка, вы) 5. Кого он ждёт? (свой преподаватель, мы) 6. Что ты купил? (свежие газеты и новый журнал) 7. Что ты любишь слушать? (современная музыка) 8. Что они читают? (интересный роман, эта новая книга) 9. Что они получили? (электронные письма, газета, подарки) 10. Куда поехал отец? (конференция, Одесса) 11. Куда поехала Анна? (Уфа, командировка) 12. Куда вы ходили в субботу? (выставка, музей) 13. Куда ты поедешь завтра? (бассейн, почта, аптека) 14. Когда у вас будет выходной? (суббота и воскресенье) 15. Когда было собрание? (вторник) 16. Когда придут гости? (среда).

Творительный падеж (5)

Значение	Примеры
1) лицо, совместно с которым	Маша с братом (5).

производится действие (предлог с)	Я согласен с тобой (5).
2) объект действия при глаголах интересоваться, увлекаться, заниматься, руководить	Он занимается физкультурой (5).
3) характеристика лица по профессии, роду занятий при глаголах работать, быть (был, будет), стать, являться	Он станет юристом (5).
4) характеристика предмета при глаголах быть (был, будет), стать, являться	Он станет сильным (5). Уфа является столицей (5) Республики Башкортостан.
5) определение (предлог с)	Он купил телефон с будильником (5). Сегодня на обед был суп с картофелем (5). На улице сильный ветер с дождём (5).
6) инструмент действия;	Есть ложкой (5). Толкать локтём (5). Двигать ногой (5). Рисовать ручкой (5).
7) место действия (предлоги над, с, под, перед, за, между, рядом с);	Сумка под столом (5). Магазин перед домом (5). Дом за магазином (5). Он стоял между окном (5) и деревом (5). Она стояла рядом с окном (5).
8) реальный производитель действия (в пассивных конструкциях);	Роман написан Александром Пушкиным (5).
9) цель (предлог за).	Джон пошёл в магазин за молоком (5).

Творительный падеж. Время

Время действия (предлоги перед, между).	Они познакомились перед войной (5). Курсанты сходили в столовую между лекциями (5).
---	--

Упражнение 249. Ответьте на вопросы.

Кем? Чем? С кем? С чем? Где?

А. 1. Кем вы хотели стать в детстве? (врач, футболист, шофёр) 2. Кем будет ваш брат? (журналист) 3. Кем работает его мать? (медсестра) 4. Кем гордятся родители (свой замечательный сын) 5. С кем ты только что поздоровался? (свой преподаватель) 6. С кем ты жил раньше? (свои родители) 7. С кем они виделись вчера? (мы) 8. С кем он всегда советуется? (я, свой близкий друг) 9. С кем ты поссорился? (моя соседка, они) 10. С чем ты любишь пить чай? (лимон и сахар) 11. С чем ты хочешь бутерброд? (сыр, масло и колбаса) 12. Чем он чистит зубы? (зубная паста и щётка) 13. Чем ты моешь руки? (мыло и горячая вода) 14. Чем она вытирается? (полотенце) 15. Где ты сидишь? (мои товарищи) 16. Где находится памятник? (театр) 17. Где стоит машина? (угол) 18. Где висит фото? (письменный стол).

Б. 1. – Даниэль уже виделся с (ты)? – Да, он уже виделся с (я). 2. Мои друзья далеко, но я постоянно переписываюсь с (они). 3. Это моя новая

подруга Анна. Мне нравится беседовать с (она). 4. Это мой брат. Олег уже познакомился с (он). 5. – Кто только что поздоровался с (вы)? – С (мы) поздоровалась наша новая подруга. 6. Мой младший брат любит спорить с (я), но я не люблю спорить с (он). 7. Виктор дружит с (ты) уже 5 лет.

В. Раскройте скобки

1. В парке под (деревья) стоят скамейки. 2. Он хорошо плавает под (вода). 3. Над (море) летают чайки. 4. Над (наш город) часто летают самолёты. 5. Между (горы) протекает река. 6. Дорога находится между (река и лес). 7. Метро находится под (земля), но на одном небольшом участке поезда идут по (земля). 8. Рядом с (Харьковский университет) находится зоопарк. 9. Перед (наш дом) растут цветы, а за (дом) растут фруктовые деревья. 10. Я долго искал фотографию и нашёл её на (стол) под (журналы).

Предложный падеж (6)

Значение	Примеры
1) объект мысли, речи (предлог о);	Я думаю о тебе (6). Она заботится о цветах (6). Они говорят о работе (6).
2) место (предлоги в, на);	Он сейчас в школе (6). Дети играют на улице (6). Он учится на юридическом факультете (6).
3) орудие, средство, способ совершения действия (предлог на);	Мы едем на поезде (6). Я лечу на самолёте (6).
4) определение (предлоги в, на).	Мы прочитали текст об Уфе (6). В комнату вошёл курсант в чёрной куртке (6).

Когда? (6)		
Год	Месяц	Неделя
В этом / том году	В этом / том месяце	На этой / той неделе
В прошлом году	В прошлом месяце	На прошлой неделе
В будущем /следующем году	В будущем /следующем месяце	На будущей неделе

Где?

Упражнение 250. Ответьте на вопросы.

1. В каком городе вы живёте? (большой красивый город) 2. В каком доме живёт ваша семья? (старый высокий дом) 3. На каком этаже твоя комната (второй этаж) 4. В каком клубе ты был вчера? (студенческий клуб) 5. На каком факультете вы учитесь? (подготовительный факультет) 6. В каком магазине вы покупаете словари? (книжный магазин) 7. На каком заводе работает твой старший брат? (новый химический завод) 8. В каком кафе вы обедаете? (наше студенческое кафе).

Упражнение 251. Ответьте на вопросы.

1. Где живёт твой друг? (наш город, улица Пушкинская) 2. Где он учится? (наша академия, подготовительный факультет) 3. Где живёт твоя

подруга? (этот дом, третий этаж) 4. Где она была вечером? (наш студенческий клуб, дискотека) 5. Где вы писали диктант? (эта аудитория, второй этаж) 6. Где ты живёшь? (моя комната, наше общежитие) 7. Где Ахмед купил словарь? (этот магазин, первый этаж).

Упражнение 252. Ответьте на вопросы. Используйте слова справа.

1. Где вы учитесь? (Уфимский юридический институт МВД России) Куда вы ходите каждый день? 2. Куда ты ходил вчера? (студенческий клуб) Где ты был вчера? 3. Где вы обычно обедаете? (наша новая столовая) Куда вы идёте? 4. Куда вы ездили летом? (небольшой южный город) Где вы были летом? 5. Где Антон был в воскресенье? (Исторический музей) Куда Антон ездил в воскресенье?

О ком? О чём?

Упражнение 253. Закончите предложения по образцу.

Образец: Мой брат живёт в Кении. Я часто думаю о нём.

1. Мой друг живёт в Полтаве. Я часто вспоминаю ... 2. Завтра у нас будет контрольная работа. Сегодня мы говорили ... 3. Твой друг учится в другом городе. Ты часто вспоминаешь ... 4. Вчера ты не был на уроке. Преподаватель спрашивал ... 5. Утром мы посмотрели интересный фильм. Вечером мы говорили ... 6. Скоро у нас будут экзамены. Мы часто думаем ... 7. Я знаю, что мои родители всегда скучают ...

Упражнение 254. Слова из скобок поставьте в нужном падеже.

1. Моя мама всегда думает ... (я). Я тоже думаю ... (она). 2. Где вы были? Преподаватель спрашивал ... (вы). 3. У Антона есть подруга, он часто вспоминает ... (она). 4. Мои друзья далеко, я очень скучаю ... (они). 5. Ты был в Киеве. Расскажи ... (он). 6. Наша бабушка часто вспоминает ... (мы). 7. Вчера твой сосед спрашивал ... (ты). 8. Мой брат и моя сестра учатся в Киеве. Я часто думаю ... (он и она).

Слово *который*

Упражнение. Поставьте слово *который* в нужном падеже.

1. Я видел студента, ... живёт в соседнем общежитии.
... вчера не было в аудитории.
... рассказывал мой брат.
... знает моя подруга.
2. Я знаю девушку, ... говорил наш сосед.
... приехала из Марокко.
... в субботу не было на экскурсии.
... любит мой друг.
3. Он знает студентов, ... не будет завтра в академии.
... спрашивал наш декан.
... вернулись из Киева.
... видел преподаватель.

4. Саша родился в городе, ... находится на юге.
 ... много красивых современных зданий.
 ... я много читал.
 ... я мечтаю поехать на экскурсию.
5. Отец купил машину, ... мечтал очень давно.
 ... хотел купить уже давно.
 ... стоит дорого.
 ... много рассказывал ему его друг.

Упражнение 255. Ответьте на вопросы.

Где? О ком? О чём? Когда?

1. Где ты родился? (большой северный город) 2. Где находится почта? (центр, улица Мира) 3. Где живёт ваш брат? (этот новый дом, восьмой этаж) 4. Где лежит книга? (мой письменный стол) 5. Где работает его сестра? (новая строительная фирма) 6. Где она хочет работать? (городская библиотека) 7. О ком спросил отец? (ты, он, она, они, его друзья) 8. О ком рассказывали студенты? (вы, я, свои преподаватели) 9. О ком написала сестра? (мы, свой жених) 10. О чём он думает? (своя работа и учёба) 11. О чём ты мечтаешь? (наше будущее) 12. О ком беспокоятся родители? (мы) 13. О ком ты всегда думаешь? (она) 14. Когда вы идёте в театр? (эта неделя) 15. Когда ваша группа ходила на концерт? (прошлый месяц) 16. Когда они поедут на родину? (будущая неделя) 17. Когда он закончил университет? (прошлый год) 18. Когда родился её старший брат? (1985 год).

Число имён существительных

Существительные в русском языке изменяются по числам, имеют формы **единственного** и **множественного** числа.

По отношению к категории числа существительные делятся на три группы

Имеют обе формы числа	Имеют только форму единственного числа	Имеют только форму множественного числа
учитель – учителя	молодёжь	очки
книга – книги	посуда	ножницы
учебник – учебники	капуста	часы
река – реки	погода	сани
машина – машины	железо	дрова
слова – слова	молоко	чернила
предложение – предложения	сметана	сутки
стул – стулья	смелость	каникулы
курсант – курсанты	борьба	деньги
преступник – преступники	мужество	макароны
закон – законы	детвора	консервы
язык – языки	золото	сливки

друг – друзья	нефть	сумерки
полковник – полковники	Россия	каникулы
командир – командиры	Африка	Карпаты

Образование множественного числа существительных

ОН		ОНА		ОНО	
-□ → -ы: стол → столы		-а → -ы: лампа → лампы		-о → -а: слово → слова	
-ь → -и: словарь → словари		-ь → -и: площадь → площади		-е → -я: общежитие → общежития	
-й → -и: музей → музеи		-я → -и: тётя → тётки			
-к/г/х/ч/ж/ш/щ + И: врачи, карандаши, этажи		-ка/га/ха/ча/жа/ша/ща → -ки/ги/хи/чи/жи/ши/щи: фабрики, книги, ручки			
дом	дома	мать	матери	дерево	деревья
город	города	дочь	дочери	ухо	уши
поезд	поезда	сестра	сёстры	метро	метро
лес	леса			фото	фото
берег	берега			пальто	пальто
цвет	цвета			яблоко	яблоки
глаз	глаза			плечо	плечи
повар	повара			имя	имена
учитель	учителя			время	времена
адрес	адреса			чудо	чудеса
брат	братья			небо	небеса
муж	мужья				
друг	друзья				
сын	сыновья				
лист	листья				
стул	стулья				
день	дни				
ребенок	дети				
человек	люди				
корпус (здание)	корпуса				
профессор	профессора				
доктор	доктора				
директор	директора				
паспорт	паспорта				
пропуск (документ)	пропуска				

От некоторых существительных в разных значениях форма множественного числа образуется по-разному. Например: лист – листы (бумаги), листья (деревя); зуб – зубы (у человека), зубья (у пилы); пропуск – пропуска (букв в слове), пропуска (документы); орден – ордена (знаки отличия), ордены (рыцарские и монашеские общества); корпус – корпуса (здания), корпуса (тело человека), лагерь – лагеря (общественно-политические группы), лагеря (военные, детские, туристские) и другие.

Упражнение 256. От данных существительных образуйте форму множественного числа.

Взвод, рапорт, офицер, полицейский, преступник, вор, выговор, конструктор, лектор, лифт, монитор, плеер, приговор, принтер, редактор, ректор, свитер, сектор, слесарь, снайпер, суп, торт, тренер, композитор, месяц, оратор, режиссёр, словарь, штаб, инспектор, лес, обшлаг, округ, ордер, паспорт, профессор, рукав, снег, шёлк, аптекарь, библиотекарь, взвод, выбор, выговор, брелок, бухгалтер, возраст, герб, диспетчер, инженер, конструктор, бег, бок, директор, доктор, китель.

Упражнение 257. От данных существительных образуйте форму единственного числа.

Банкноты, босоножки, ботинки, сумерки, клавиши, компоненты, кроссовки, финансы, манжеты, метаморфозы, плацкарты, расценки, рельсы, сандалии, туфли, эполеты, гольфы, джинсы, конкуренты, беспорядки, льготы, налоги, уста, губы, носки, рояли, овощи, помидоры, лебеди, бандероли, мышцы.

Упражнение 258. Спишите, распределив существительные по группам:

1. Имеющие формы обоих чисел.
2. Имеющие форму только единственного числа.
3. Имеющие форму только множественного числа.

Новизна, пыль, железо, народ, библиотека, театр, химия, математика, корова, честь, средство, Китай, Татарстан, Гоголь, лес, крупа, горох, луг, бензин, борщ, ягода, капуста, картофель, суп.

Друзья, холода, рыбы, дворцы, будни, огурцы, овощи, ворота, города, шашки, шахматы, ботинки, сапоги, брюки, платья, шапки, Набережные Челны, Афины, Туймазы, сумки, щи, джунгли.

Упражнение 259. Определите число существительных.

1. Выпишите существительные, имеющие формы обоих чисел: ворота, воевода, юноша, судья, братья, родня.

2. Выпишите существительные, имеющие форму только единственного числа: ширина, новизна, туча, умница, полицейский, командир, начальник, картофель.

3. Выпишите существительные, имеющие форму только множественного числа: щипцы, плавки, кони, инструменты, ягоды, сутки, каникулы, деньги, макароны, консервы, сливки, сумерки.

Упражнение 260. От данных существительных образуйте форму множественного числа. От каких существительных вы не смогли образовать форму множественного числа? Почему?

Взвод, курсант, человек, войско, женщина, мадам, договор, торт, шофёр, инспектор, бухгалтер, инженер, директор, доктор, профессор, офицер, слесарь, дерево, ружьё, звено, стул, семья, село, белизна, купе, родня, курица, гусь, гость, гостья, хозяин, детвора, редактор, корпус (здание).

МЕСТОИМЕНИЕ

Местоимение – это самостоятельная часть речи, которая указывает на предметы (вещи, лица, их количество), но не называет их: *ты, они, столько*. Местоимения отвечают на вопросы существительных *кто? что?*, прилагательных *какой? чей?* и числительных *сколько?*

Разряды местоимений

Разряды местоимений различаются по лексическим и грамматическим признакам.

Разряды местоимений по лексическим признакам

– **личные местоимения:** *я, ты, он, она, оно, мы, вы, они*. Личные местоимения указывают на участников диалога или беседы, а также предметы.

– **притяжательные местоимения:** *мой, твой, наш, их, свой, его, её*. Притяжательные местоимения указывают на принадлежность чего-либо кому-либо или чему-либо: *мой дом, твоя кровать*.

– **указательные местоимения:** *тот, этот, такой, таков, столько*, и устаревшие *сей* и *оний*. Как можно догадаться из названия, эти местоимения указывают на количество или признак предмета: *этот шкаф, столько рук*.

– **возвратное местоимение:** *себя*. Данное местоимение означает, что лицо или предмет, который выступает подлежащим, тождественен другому лицу или предмету (который и назван местоимением *себя*): *Он себя очень любит*.

– **вопросительные местоимения:** *что, кто, который, какой, чей, сколько*. Эти местоимения служат для образования вопросов и указывают на предметы, лица, признаки или количество: *Кто пришёл? Какие ученики? Сколько их?*

– **относительные местоимения** – те же вопросительные, но служат они не для образования вопросов, а для связи в сложноподчиненных предложениях, выступая в роли союзных слов: *Я поняла, кто был моим тайным поклонником. Это был парень, который учился со мной на одном факультете*.

– **определятельные местоимения:** *самый, сам, всякий, весь, каждый, другой, любой, иной, устаревшие – всяк и всяческий.* Определятельные местоимения указывают на признак предмета: *самый лучший муж, всякий проходимец, каждый вторник.*

– **отрицательные местоимения:** *ничто, никто, никого, некого, нечего, ничей, никакой, нисколько.* Эти местоимения не указывают, а, наоборот, отрицают наличие предмета или признака: *Я нисколько не обиделся. Никто не был виноват в моей рассеянности.*

– **неопределенные местоимения:** *нечто, некто, некоторый, некий, несколько.* Остальные неопределенные местоимения образуются при помощи суффиксов *–то, –либо, –нибудь* и основы вопросительного местоимения: *сколько-нибудь конфет, кто-то постучался, дай хоть что-нибудь.*

Разряды местоимений по грамматическим признакам

– **Местоимения-существительные:** *я, ты, он, она, оно, они, мы, вы, они, кто-то, что-то, никто, себя* и другие. Эти местоимения имеют свои особенности.

1. Они указывают на предметы или лица.
2. Они отвечают на те же вопросы, на какие отвечают существительные: *кто?*
3. Склоняются по падежам: *кто, кого, кому, кем* и т.д.
4. Имеют такие синтаксические связи в предложении, как существительное.

– **Местоимения-прилагательные:** *твой, мой, свой, наш, какой, такой, тот* и др. Они также имеют свои особенности.

1. Как и прилагательное, указывают на признак предмета.
2. Отвечают на вопрос *какой? чей?*
3. Изменяются по числам, родам и падежам по тому же типу, что и прилагательные.

4. Связываются с существительными по типу прилагательных.

– **Местоимения-числительные:** *сколько, столько, несколько.*

1. Отвечают на вопрос числительных *сколько?*
2. Указывают на количество предметов, но не называют его.
3. Обычно склоняются по падежам.
4. Взаимодействуют с существительными, как имена числительные.

Для того, чтобы избежать ошибки, нужно практиковать две вещи до автоматизма.

Местоимение «свой»

1. Для того чтобы определить использовать местоимение СВОЙ или другое притяжательное местоимение, необходимо задать вопрос: «кто субъект?» (о ком мы говорим) и «чей объект?» (кому принадлежит то/тот, о чем/ком мы говорим).

Например:

В аэропорту Джон получил СВОЙ чемодан.

В аэропорту Джон получил ЕГО чемодан.

В примере мы видим, что субъект – Джон, а объект – чемодан. Если субъект и владелец объекта совпадают, то нужно использовать местоимение «свой». Только так мы подтверждаем, что чемодан принадлежит Джону. Если мы скажем «Джон получил ЕГО чемодан», значит, чемодан – чужой. Хоть мы и не имеем понятия, чей он.

Примеры:

Марк (субъект) любит свою жену (объект).

Марк (субъект) любит его жену (объект).

2. В предлежащих, в которых используется местоимение 1 и 2 лица единственного и множественного числа, а также глагол в форме императива, можно использовать оба местоимения «мой» и «свой».

Например:

Я отдал свою обувь в ремонт = Я отдал мою обувь в ремонт.

Дай мне, пожалуйста, свой ноутбук = Дай мне, пожалуйста, твой ноутбук.

3. В сложных предложениях в качестве определения нельзя использовать местоимение "свой".

Например:

Он счастлив, что своя музыка нравится слушателям. (Неверно)

Он счастлив, что его музыка нравится слушателям. (Верно)

В чём разница между частицами -ТО, -НИБУДЬ, -ЛИБО и приставкой КОЕ-?

Кто-то зашёл в магазин.

Кто-нибудь хочет есть?

Если кто-либо не согласен, просим подписать этот документ.

Мы кое с кем должны встретиться.

Случаи, в которых надо использовать:

1. –**ТО**: Когда ты не знаешь или не помнишь кто, что, где это было.

Пример: Я где-то тебя уже видела. (Но точно не знаю где. Или не помню где.)

2. –**НИБУДЬ**: Когда не важно кто, что или где.

Пример: Дай мне что-нибудь поесть. (Мне не важно что.)

3. - **ЛИБО**: это синоним "-нибудь" и используется в официальных ситуациях.

4. **КОЕ-**: Когда ты не хочешь рассказывать кто, что, где. Или не хочешь говорить сейчас, но позже расскажешь.

Пример: Я кое-что тебе должен вернуть. (Я знаю что, но сейчас я не хочу говорить или у меня нет времени рассказывать)

Упражнение 261. Определите смысловую разницу во фразах, связанную с употреблением неопределенных местоимений с кое-, -то, -либо, -нибудь.

1. Я успел посмотреть кое-какие – какие-то музеи. 2. Он звал кого-то – кого-нибудь – кое-кого на помощь. 3. Я прочитаю вам что-то – кое-что – что-нибудь интересное. 4. Кто-то - кое-кто – кто-нибудь стоит за дверью. 5. Придется кого-нибудь – кого-то – кого-либо – кое-кого попросить помочь вам.

Упражнение 262. Определите разряд следующих местоимений.

Они, твоя, столько, себя, ничей, несколько, сам, другой, ничто, некто, некий, я, их, тот, чей, самый, нечего, кто-то, её.

Упражнение 263. Раскройте скобки. Расскажите, как меняется смысл предложений от замены в них местоимений. Определите разряд местоимений.

1. Эту книгу я купил (я, ты, он). 2. Юра рассказал мне о (я, ты, он, мы, вы, они). 3. Рита пошла к (я, ты, он, мы, вы, они) домой. 4. Он занял (я, моё, ты, мы, вы, они) место. 5. Я взял (я, ты, он, вы, они) книгу. 6. Художник рассматривал (я, ты, мы, вы, они) картины.

Упражнение 264. Замените местоимение *свой* другими синонимичными притяжательными местоимениями.

1. И Анна Ивановна стала рассказывать о своей жизни. 2. Люди больше всего страдают от своего бессилия. 3. Александр быстро распечатал письмо своего брата. 4. Мы любили свой сад, свой колодец, свой ельник и шишки.

Упражнение 265. Напишите небольшой рассказ о том, что вы знаете о Юрии Гагарине. В своём рассказе употребите как можно больше местоимений.

Упражнение 266. Объясните смысл следующих устойчивых словосочетаний. Переведите их на родной язык. Местоимения какого разряда употреблены в этих словосочетаниях. Укажите их форму. Составьте с выделенными словосочетаниями предложения.

Знать себе цену, дать себе отчёт, набивать себе цену, взять себя в руки, выходить из себя, **держатъ себя в руках**, приходить в себя, много брать на себя, быть вне себя, судить по себе, себе на уме, оторвать от себя, на себя не похож, сам не свой, сам по себе, свой человек, свои люди, знать своё место, **идти своей дорогой**, **быть не в своей тарелке**, жить своим умом, ниже своего достоинства, называть вещи своими именами, **вносить свой вклад**.

Упражнение 267. Спишите пословицы. Объясните их смысл. Подчеркните местоимения, определите их разряд и грамматическую форму.

1. Каждый человек кузнец своего счастья. 2. Всякому овощу своё время. 3. Своя рубашка ближе к телу. 4. Своя ноша не тянет. 5. Смелый сам создаёт себе славу. 6. С кем поведёшься, от того и наберёшься. 7. Всякая лиса свой хвост хвалит. 8. Не рой другому яму, сам в неё упадёшь. 9. У каждого цветка свой аромат. 10. У кого что болит, тот о том и говорит.

Упражнение 268. Исправьте ошибки в употреблении местоимений.

1. Мать велела дочери налить себе молока. 2. У его нет ни минуты свободного времени. 3. Я услышал мое имя. 4. У него была собака, его звали Султаном. 5. Сколько времени? 6. Профессор попросил курсанта прочитать его доклад. 7. Вокруг их разгорелся спор. 8. Перед нами рисунок к рассказу, который я сейчас опишу. 9. Директора школы мы застали в своем кабинете. 10. В ихнем доме было уютно. 11. Из сколько частей состоит этот предмет? 12. Поезд останавливался на всякой станции.

Упражнение 269. Объясните ошибки в употреблении местоимений.

1. Больной попросил сестру налить себе воды.
2. Хозяйка сняла со стола чемодан и отодвинула его в сторону.
3. Группа сдала уже все зачёты и просила проэкзаменовать их в первую очередь.
4. Сзади его ехала нагруженная вещами машина.
5. Когда наступили каникулы, студенты поехали к своим родным; они их ждали с большим нетерпением, надеясь хорошенько отдохнуть.
6. Первое выступление артистки принесло ей большой успех, и от ней можно ждать многое.
7. Высчитав мой заработок, бригадир указан соразмерно нему сумму причитавшихся с меня налогов.
8. Я должен поздравить Екатерину Сергеевну с успешной защитой своей докторской диссертации.
9. Банкам может быть отказано в расширении своих операций.
10. За 10–15 тысяч лет приручения человеком у собаки по сравнению с волком – своим далеким предком – изменилась лишь психика и гормональная система.
11. Вас будут терзать мысли о своей внешней красоте.
12. Эти люди укрывают нас от своих самолетов.
13. Молодая мать любовалась ребенком, играющим у своих ног.
14. В экспедиции мне не хватало своего ребенка.
15. Ушёл из своей жизни Миттеран.
16. Именно благодаря его эффективности гербалайф завоевал весь мир.
17. Любому должнику важно доверие к себе.

18. После переговоров между собой и Борисом Ельциным Клинтон и Коль пришли к определённым выводам.

19. Республика будет вести независимую политику, не прогибая ни перед кем спину и защищая её интересы.

Правописание местоимений

Правило 1.

В отрицательных и неопределённых местоимениях под ударением пишется **НЕ**, без ударения – **НИ**: некто – никто, нечто – ничто, некого – никого, нечего – ничего и др.

В сочетании с предлогами частицы **НЕ** и **НИ** в этих местоимениях пишутся раздельно, образуя сочетание из трёх слов: не у кого – ни у кого, не с кем – ни с кем, не о ком – ни о ком и др.

Правило 2.

В неопределённых местоимениях частицы **кое-, -то-, -либо, -нибудь** пишутся через дефис: кое-кто, кое-что, кто-либо, какой-нибудь, кто-то.

В сочетании с предлогом частица **кое-** пишется раздельно, образуется сочетание из трёх слов: кое у кого, кое с кем, кое о чём, кое из-за кого и др.

Правило 3.

Сочетания *не кто иной, как...* и *не что иное, как...* имеют значение противопоставления и пишутся раздельно, а сочетания *никто иной, ничто иное* не имеют значения противопоставления и поэтому пишутся слитно. **Например:** Это может разрешить не кто иной, как директор школы. Никто иной не мог бы сделать это лучше тебя.

Всегда пишутся **раздельно** сочетания: *за этим, за что, к чему, к тому, от этого, при этом, во что бы то ни стало.*

Упражнение 270. Спишите пословицы, вставляя пропущенные буквы в местоимениях. Объясните смысл пословиц.

1. Родную мать н...кем не заменить. 2. Скучен день до вечера, коли делать н...чего. 3. Н... с кого спрашивать, когда сам виноват. 4. За всё братья – н...чего не сделать. 5. Если хочешь себе добра, то н...кому не делай зла.

Упражнение 271. Спишите, раскрывая скобки и выбирая нужную приставку. Подчеркните местоимения.

1. Мне (не, ни) кому было писать. Я (не, ни) кому не писал. 2. Я (не, ни) кого не жду. Мне (не, ни) кого ждать. 3. (Не, ни) на кого было надеяться. Я (не, ни) на кого не надеялся. 4. Ехал со мной в поезде (не, ни) кто Иван Иванович. (Не, ни) кто не ответил на мой вопрос. 5. Я (не, ни) с кем не посоветовался. Мне (не, ни) с кем было посоветоваться.

Упражнение 272. Определите, в каком ряду все местоимения пишутся слитно:

- А) не (с) кем, (ни) кем, не(от) кого, (ни)кого), какой(то);
- Б) не(за)что, (ни)что, чей(то), не(к)кому, (никому);
- В) (ни)чьими, (ни)какому), (ни)чему, (не) сколько, (ни)чем;
- Г) чьими(либо), кое (о) чем, (не) который, (ни)кем).

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное – это самостоятельная часть речи, объединяющая слова, которые обозначают признак предмета и отвечают на вопросы *какой?*, *чей?*; изменяются по родам, числам и падежам; в предложении бывают определениями или именной частью составного именного сказуемого.

Разряды прилагательных по значению

Выделяются три группы (разряда) прилагательных по значению: **качественные, относительные, притяжательные.**

Качественные прилагательные обозначают качество, свойство предмета: его размер (*маленький*), форму (*круглый*), цвет (*белый*), физические характеристики (*теплый*), а также склонность предмета к совершению действия (*колючий*).

Относительные прилагательные обозначают признак предмета через отношение этого предмета к другому предмету (*книжный*), действию (*читальный*) или другому признаку (*вчерашний*). Относительные прилагательные образуются от существительных, глаголов и наречий; наиболее распространенными суффиксами относительных прилагательных являются суффиксы **-н-** (*лес-н-ой*), **-ов-** (*еж-ов-ый*), **-ин-** (*топол-ин-ый*), **-ск-** (*склад-ск-ой*), **-л-** (*бег-л-ый*).

Притяжательные прилагательные обозначают принадлежность предмета лицу или животному и образуются от существительных суффиксами **-ин-** (*мам-ин*), **-ов-** (*отц-ов*), **-ий-** (*лис-ий*). Эти суффиксы стоят в конце основы прилагательного (ср. притяжательное прилагательное *отц-ов* и относительное прилагательное *отц-ов-ск-ий*).

Упражнение 273. Выпишите словосочетания с прилагательными по группам: сначала качественные, затем относительные, потом притяжательные.

Летнее утро, музыкальная школа, хромой старик, кошачья лапа, деловая встреча, строительные материалы, национальный костюм, вредный человек, весёлые дети, пуховый платок, отцовское воспитание, отцов кабинет, материнская любовь, мамина кофта, Танина шляпа, Петин карандаш, лебединая песня, верблюжья шерсть, лисий хвост, детский

журнал, годовой отчёт, стеклянная посуда, белый дом, молодой преподаватель, тяжёлый день.

Упражнение 274. Просклоняйте следующие словосочетания, выделите в них окончания прилагательных и существительных. С выделенными словосочетаниями составьте предложения.

Морозный зимний день, морозная зимняя ночь, **морозное зимнее утро**, морозные зимние дни;

большой мягкий диван, большая мягкая подушка, большое мягкое кресло, **большие мягкие игрушки**;

лисий хвост, лисья нора, лисье чутьё, **лисьи следы**;

отцов костюм, отцова шуба, **отцово слово**, отцовы очки;

мамин шарф, мамина сумка, мамино кольцо, мамины руки.

Упражнение 275. Напишите письмо вашему другу (10-15 предложений). В письме расскажите, какая в России зима. Используйте как можно больше прилагательных.

Степени сравнения качественных прилагательных

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ			
СРАВНИТЕЛЬНАЯ СТЕПЕНЬ		ПРЕВОСХОДНАЯ СТЕПЕНЬ	
ПРОСТАЯ	СОСТАВНАЯ	ПРОСТАЯ	СОСТАВНАЯ
-ее / -ей	более / менее +	-ейш- + -ий, -ая, - ее, -ие	самый, наиболее, наименее
-е (после ж, ш, щ, ч)	прилагательное	-айш- + -ий, -ая, - ее, -ие	+ прилагательное

При образовании степеней сравнения происходит чередование **к/ч, х/ш, ст/щ, г/ж, д/ж, з/ж, с/ш** в основе прилагательных, при этом суффикс – **к-/-ок-** в конце основы часто опускается. Например: громкий – громче, сухой – суше, простой – проще, дорогой – дороже, молодой – моложе, близкий – ближе, тихий – тише, высокий – выше.

Упражнение 276. Образуйте от данных прилагательных все возможные формы степеней сравнения. Подчеркните чередующиеся звуки. С каждым словом составьте предложения.

Большой, маленький, толстый, тонкий, красивый, страшный, легкий, тяжёлый, светлый, тёмный.

Упражнение 277. Сравните предметы, образуя от данных в скобках прилагательных простую форму сравнительной степени.

Образец: брат, сестра (старший) → брат старше сестры.

Дерево, дом (высокий); климат Африки, климат Европы (жаркий); Волга, Белая (широкая), медь, железо (тяжёлый), Иван, Миша (сильный),

роза, тюльпан (красивый), орёл, воробей (большой), кошка, мышь (быстрый).

Упражнение 278. Употребите прилагательные из скобок в форме сравнительной степени.

1. Читайте (громкий)! 2. Говорите (медленный)! 3. Пишите (хороший)! 4. Слушайте (внимательный)! 5. Одевайтесь (теплый)! 6. Мой руки (чистый)! 7. Чем (высоко) в горы мы поднимались, тем (трудно) становилось дышать. 8. Чем (тихо) вы говорите, тем (плохо) я вас слышу. 9. Тем (быстро) читается книга, чем она (интересный). 10. Насколько (низкий) температура вещества, настолько (медленно) движутся молекулы. 11. Чем (большой) становится скорость ракеты, тем (сильно) действуют перегрузки.

Упражнение 279. Сравните предметы. Используйте простую сравнительную степень.

Образец: Анна и Мария. → Анна выше Марии.

Лёд и вода, золото и серебро, манго и яблоко, чай и сок, река и море, суп и каша, тигр и медведь, русский язык и португальский язык, лето и зима, мама и папа, аптека и магазин, компьютер и телефон, Москва и Уфа, брат и сестра, рассказ и роман.

Упражнение 280. Образуйте простые и сложные формы сравнительной и превосходной степени имен прилагательных. Объясните те случаи, когда это сделать невозможно.

Бесконечный, правовой, боевой, богатый, больной, веселый, ветхий, второстепенный, судебный, глубокий, гневной, гордый, громкий, дальний, деловой, дешевый, жаркий, жестокий, жирный, звонкий, знакомый, красивый, крепкий, младший, могучий, плохой, последний, слабый, спорный, старый, тихий, тонкий, узкий, хитрый, храбрый, честный, яркий, законный, материальный, заячий, прокурорский, обвинительный, оправдательный, уголовный, молодой, опасный, пустой, глухой, голый, городской, совестливый, честный, привокзальный, хитрый, громкий, ранний.

Упражнение 281. Выпишите правильные формы степеней сравнения прилагательных.

Звонче, красивее, более лучший, благороднее, слаже, менее интереснее, прочней, более уверенный, самый сложнейший, шире, глуше, привокзальнее, совестливее, самый красивейший, более строгое наказание, наказание ниже низшего предела, менее худший, более лучше, длиннее, смелейший, труднее.

Упражнение 282. Прилагательные с приставкой пре- замените синонимами-прилагательными в превосходной степени, составьте словосочетания «прилагательное-существительное».

Образец: прескучный – скучнейший человек.

Престрогий, преинтересный, пресложный, преспокойный, преогромный, предлинный, предобрый, пренеприятный.

Упражнение 283. Образуйте простую сравнительную степень от прилагательных и наречий, данных в скобках.

1. Климат в моей стране ... (тёплый), чем в России. 2. Первая часть нашего учебника ... (толстая), но ... (лёгкая), чем вторая часть. А вторая часть ... (тонкая), но ... (трудная) первой части. 3. Сейчас я ... (редко) делаю ошибки в диктантах, чем 2 месяца назад. 4. Для меня физика ... (простая и понятная), чем химия. 5. По четвергам у Марии 4 пары, поэтому она приходит домой ... (поздно), чем в другие дни. 6. Вчера Джон опоздал на урок, поэтому сегодня он пришёл ... (рано), чем обычно. 7. В этом месте река ... (глубокая), но ... (узкая), чем возле деревни. Возле деревни река ... (мелкая), но ... (широкая). 8. Моя собака ... (умная и добрая), чем собака моего друга. 9. В центре города намного ... (чисто), чем на окраинах. 10. На первом курсе учиться ... (трудно), чем на подготовительном отделении. 11. Папа ... (строгий и серьёзный), чем мама. 12. Железо (Fe) ... (твёрдое), чем алюминий (Al). 13. Брат обычно делает домашнее задание ... (долго), чем сестра, потому что он пишет ... (медленно), чем она. 14. Фрукты, которые привозят с юга, ... (большие, сочные и вкусные), чем фрукты, которые растут на севере страны.

Упражнение 284. Образуйте простую сравнительную степень от прилагательных и наречий, данных в скобках.

1. Новое кресло ... (мягкое и удобное), чем старое кресло. 2. Сегодня погода ... (хорошая и тёплая), чем вчера: солнце светит ... (ярко) и ветер дует ... (слабо). 3. Моё сочинение о семье ... (длинное и интересное), чем сочинение друга. 4. Зелёный чай ... (полезный) для здоровья, чем чёрный. 5. Костюм моего друга ... (дорогой), чем мой костюм. Мой костюм ... (дешёвый), но он ... (красивый и модный). 6. Музыка этого композитора ... (приятная и спокойная), чем музыка того композитора. 7. Мой брат ... (младший) меня, а сестра ... (старшая) меня. Но мой младший брат ... (высокий), чем я. 8. В моей семье мама встаёт ... (рано), чем я. А ... (долго) меня спит только младший брат. 9. Друг отвечал на вопросы ... (хорошо), потому что он читал текст ... (внимательно), чем я. 10. Я пою тихо, но очень хочу научиться петь ... (громко). В нашей семье ... (тихо), чем я, поёт только бабушка. 11. На вершине этой горы лес ... (густой и высокий), чем внизу. А внизу лес ... (редкий), трава ... (низкая), но ... (много) красивых цветов. 12. Я хочу ... (часто) встречаться со своими школьными друзьями. 13. В этой части страны воздух ... (сухой), чем на побережье океана. 14. В этом году лето было намного ... (жаркое), чем в прошлом

году. 15. Ибрагим плохо видит, поэтому он хочет сидеть ... (близко) к доске.

Упражнение 285. Допишите предложения, используя степени сравнения прилагательных.

1. Эта книга (интересный), чем 2. Этот город (большой), чем
3. Эти упражнения (трудный), чем 4. Это здание (высокий), чем
5. Я (высокий), 35 чем 6. Ваш коридор (длинный), чем 7. Твой костюм (хороший), чем 8. Мое пальто (плохой), чем 9. Чем (красивый) город, тем 10. Чем (строгий) преподаватель, тем

Упражнение 286. Образуйте сложную сравнительную степень от прилагательных и наречий, стоящих в простой сравнительной степени.

Образец: Отец выше матери. – Отец более высокий, чем мать.

1. Даниэль читает быстрее Джона. 2. Улица Сумская уже, короче, но красивее проспекта Гагарина. 3. Анна пишет грамотнее Марии. 4. Декабрь холоднее ноября. 5. Сегодня ветер дует сильнее, чем вчера. 6. Лодка плывёт медленнее теплохода. 7. Когда я читаю текст внимательнее, я правильно отвечаю на вопросы. 8. Горы на юге страны ниже, чем на востоке. 9. Мы уже увереннее и правильнее говорим по-русски. 10. Я думаю, что этот писатель талантливее того. 11. Фрукты полезнее для здоровья, чем конфеты. 12. Антон читает громче Виктора. 13. Плащ дороже куртки. 14. Этот фильм интереснее того.

Упражнение 287. Образуйте сложную превосходную степень от прилагательных, стоящих в простой превосходной степени.

Образец: Это мой лучший друг. – Это мой *самый* хороший друг *или* Это известнейший художник. – Это *очень* известный художник.

1. Эверест (8848м) – высочайшая вершина на Земле. 2. Где находится ближайшая аптека? 3. Проспект Октября длиннейший проспект в Уфе. 4. Хорошо учиться – это главнейшая задача студентов. 5. Русский язык – важнейший предмет на подготовительном факультете. 6. Моя мама считает, что роза – красивейший цветок на Земле. 7. В нашем классе сильнейший юноша – Саша. 8. В России известнейший город – Санкт-Петербург.

Упражнение 288. Напишите письмо вашим родителям (10-15 предложений). В письме сравните климат России и климат вашей родной страны, используя степени сравнения прилагательных.

Образование и употребление кратких форм прилагательных

Ед.ч.			Мн. ч.
м. р.	ж. р.	ср. р.	
нулевое	-а	-о	-ы/-и
добр	добра	добро	добры
свеж	свежа	свежо	свежи
молод	молода	молодо	молоды
глубок	глубока	глубоко	глубоки

Качественные прилагательные имеют краткую форму. Она образуется путём прибавления к основе полных прилагательных специальных окончаний: в **мужском** роде – **нулевого окончания**, в **женском** роде – окончания **-я**, в **среднем** роде – окончания **-о**, во **множественном** числе – окончания **-ы/-и**: молодой – молод – молода – молодо – молоды; свежий – свеж – свежа – свежо – свежи.

Краткие прилагательные изменяются только по родам и числам, они не склоняются.

Некоторые качественные прилагательные **не имеют краткой формы**: боевой, дружеский, вороной и другие.

Упражнение 289. Образуйте краткую форму прилагательных.

Образец: молодой – молод – молода – молодо – молоды.

Чистый, горячий, хороший, счастливый, любимый, широкой, красивый, добрый, круглый, трудный, тонкий, хитрый, грустный, сладкий, свободный, весёлый, злой, умный, вкусный, полезный, ароматный, стройный, прозрачный, холодный, больной, голодный, известный, современный, довольный, равный.

Упражнение 290. Образуйте краткую форму следующих прилагательных.

Безукоризненный, близкий, бессмысленный, голый, длинный, добрый, искренний, мужественный, долговременный, острый, полный, умный, родственный, существенный, сильный, таинственный, теплый, торжественный, хриплый, чуткий, яркий, ответственный, естественный, полноценный, безнравственный, дружественный, единственный, жизненный, злокачественный, изощрённый, искусственный, легкомысленный, многочисленный, несвоевременный, свойственный, соответственный, хитрый, чувственный, своевременный, современный, кратковременный.

Упражнение 291. Дайте характеристику следующим объектам. Используйте краткие формы прилагательных.

Образец: Город → красив, чист, тих.

Автомобиль, девушка, артисты, учёный, телефон, спортсмены, книга, яблоко, суп, зима, день, русский язык, командир, преподаватель, слово.

Упражнение 292. Выполните упражнение по образцу.

А. Образец: Сладкий напиток – напиток сладок.

Красивая роза, сильный ветер, могучий дуб, неуклюжий медведь, горячий чай, ценный подарок, грустный вид, вкусный пирог, прелестный ребёнок, ясный день, спокойный ребёнок, стройный юноша, прекрасный вечер, ужасный случай, добрый сосед, красивая игра, простой ответ, правильное решение, популярный фильм, известный артист, готовая работа.

Б. Образец: Коридор узок – узкий коридор.

Мёд вкусен, доклад краток, пол гладок, пух лёгок, конец близок, поступок хорош, окно высоко, лёд скользок, подарки дороги, окно высоко, мужчина интересен, девушка великолепна.

Упражнение 293. Образуйте степени сравнения и краткую форму от тех прилагательных, от которых возможно:

английский, арабский, белый, богатый, вечерний, весёлый, весенний, вкусный, детский, дорогой, добрый, жилой, зимний, летний, медицинский, молодой, новый, оперный, плохой, пионерский, старый, счастливый, трудный, умный, хороший, чистый.

Упражнение 294. Замените полную форму прилагательных краткой.

1. Сегодня я ещё (больной), а завтра буду (здоровый). 2. Сегодня мы (свободные), а завтра будем (занятые). 3. Сегодня удары боли (сильные). 4. Окружающая природа в лучах заходящего солнца была (дикая и величественная). 5. Эти люди были к нам (добрые и приветливые). 6. Вы были (правые). 7. Поверхность озера была (спокойная, гладкая и ясная). 8. Её глаза были (грустные). 9. Небо сегодня (ясное, полное) света. 10. Июльские дни на Украине (знойные и сухие). 11. Ночь была (свежая и прекрасная). 12. Туристы были (молодые), движения их были (быстрые), песни (бодрые и весёлые). 13. Ветер был до того (сильный и жгучий), что нельзя было идти вперёд.

Упражнение 295. Замените краткую форму прилагательных полной.

1. Наш город (прекрасен). 2. Эта улица (длинна и красива). 3. Эта площадь (широка). 4. Эти горы (не высоки, но богаты). 5. Эти леса (бесконечны). 6. Эта река (длинна). 7. Это озеро (мало, но глубоко).

Упражнение 296. Напишите рассказ о вашем друге (10-15 предложений). В рассказе используйте как можно больше кратких форм прилагательных.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Имя числительное – часть речи, которая обозначает число, количество предметов, порядок их при счете и отвечает на вопросы **сколько? который? какой?**

Значение имени числительного

Имя числительное	Что обозначает	На какой вопрос отвечает
1. Курсанты нашего вуза посадили <i>пятьдесят</i> деревьев.	Количество предметов	Сколько?
2. <i>Десять</i> делится на <i>два</i> без остатка.	Отвлеченное число	Сколько?
3. На смотре строя наш взвод занял <i>второе</i> место.	Порядок предметов при счете	Который? Какой?

Группы числительных по составу

Группы числительных по составу	Состав числительных	Примеры
Простые	Один корень	Один, пять, шестнадцать (от 1 до 20, 30, 40, 100, 1000)
Сложные	Два корня	Пятьдесят, шестьсот (от 50 до 90, от 200 до 900)
Составные	Два и более слов	Сто двадцать пять, пятьсот сорок один, четыреста восемьдесят два

Разряды числительных

По значению и грамматическим признакам **числительные делятся на три разряда: количественные, собирательные, порядковые. Среди количественных выделяют дробные и целые.**

Разряды числительных	Что обозначают	Примеры
1. Количественные: отвечают на вопрос сколько?	Обозначают:	
	– отвлеченное число	Пять, двадцать четыре, двести тридцать шесть
	– количество предметов	Пять столов, десять стульев, четыре окна
	Бывают:	
	– целые числа – дробные числа	Два, семь, сорок, пятьдесят 2/5 (две пятых) 7,6 (семь целых шесть десятых)
2. Порядковые: отвечают на вопрос который? какой?	Обозначают порядок предметов при счете	Второй час, первый взвод, десятая квартира, двадцать первое столетие
3. Собирательные: отвечают на вопрос сколько?	Обозначают количество предметов как одно целое	Двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро, оба, обе

**Употребление собирательных числительных
(двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро,
десятеро)**

Сочетаются с существительными	Примеры
1) обозначающими лиц мужского пола	<i>Двое</i> мальчиков <i>Десятеро</i> курсантов Возможно также: <i>Два</i> мальчика <i>Десять</i> курсантов
2) обозначающими детенышей животных	<i>Четверо</i> медвежат <i>Семеро</i> козлят
3) дети, ребята, друзья, приятели	<i>Двое</i> детей <i>Пятеро</i> друзей
4) употребляющимися только во множественном числе	<i>Трое</i> суток <i>Двое</i> саней

Собирательные числительные сочетаются также с личными местоимениями **мы, вы, они**: *нас* трое, *вас* шестеро, *их* семеро.

Запомнить!!! Собирательные числительные не сочетаются с существительными женского рода. Ср.: *две* девочки.

Склонение собирательных числительных

Собирательные числительные склоняются так же, как и прилагательные во множественном числе.

Прилагательные в форме множественного числа	Собирательные числительные
И. верные друзья	И. трое (четверо) друзей
Р. верных друзей	Р. троих (четверых) друзей
Д. верным друзьям	Д. троим (четверым) друзьям
В. верных друзей	В. троих (четверых) друзей
Т. верными друзьями	Т. троими (четырьмя) друзьями
П. (о) верных друзьях	П. (о) троих (четверых) друзьях

Склонение собирательных числительных ОБА, ОБЕ

Оба сочетается с существительными мужского и среднего рода		Обе сочетается с существительными женского рода	
И. <i>оба</i> мальчика	окна	<i>обе</i> девочки	руки
Р. <i>обоих</i> мальчиков	окон	<i>обеих</i> девочек	рук
Д. <i>обоим</i> мальчикам	окнам	<i>обеим</i> девочкам	рукам
В. <i>обоих</i> мальчиков	оба окна	<i>обеих</i> девочек	обе руки
Т. <i>обоими</i> мальчиками	окнами	<i>обеими</i> девочками	руками
П. (об) <i>обоих</i> мальчиках	окнах	(об) <i>обеих</i> девочках	руках

Образование порядковых числительных

1	первый	11	одиннадцатый
2	второй	12	двенадцатый
3	третий	13	тринадцатый
4	четвертый	14	четырнадцатый

5	пятый	15	пятнадцатый
6	шестой	16	шестнадцатый
7	седьмой	17	семнадцатый
8	восьмой	18	восемнадцатый
9	девятый	19	девятнадцатый
10	десятый	20	двадцатый
30	тридцатый	100	сотый
40	сороковой	200	двухсотый
50	пятидесятый	300	трехсотый
60	шестидесятый	400	четырёхсотый
70	семидесятый	500	пятисотый
80	восемьдесятый	600	шестисотый
90	девяностый	700	семисотый
		800	восемьсотый
		900	девятьсотый
		1000	тысячный
		10 000	десятитысячный
		100 000	стотысячный
		1 000 000	миллионный

Склонение порядковых числительных

Обратите внимание! Порядковые числительные склоняются как прилагательные.

Имя прилагательное	Имя числительное
Мужской род	
И. интересный урок	И. первый урок
Р. интересного урока	Р. первого урока
Д. интересному уроку	Д. первому уроку
В. интересный урок	В. первый урок
Т. интересным уроком	Т. первым уроком
П. (об) интересном уроке	П. (о) первом уроке

Женский род	
И. новая школа	И. первая смена
Р. новой школы	Р. первой смены
Д. новой школе	Д. первой смене
В. новую школу	В. первую смену
Т. новой школой	Т. первой сменой
П. (о) новой школе	П. (о) первой смене

Средний род	
И. глубокое озеро	И. первое слово
Р. глубокого озера	Р. первого слова
Д. глубокому озеру	Д. первому слову
В. глубокое озеро	В. первое слово
Т. глубоким озером	Т. первым словом
П. (о) глубоком озере	П. (о) первом слове

Множественное число	
И. интересные книги	И. первые шаги
Р. интересных книг	Р. первых шагов
Д. интересным книгам	Д. первым шагам
В. интересные книги	В. первые шаги
Т. интересными книгами	Т. первыми шагами
П. (об) интересных книгах	П. (о) первых шагах

Склонение составных порядковых числительных

Обратите внимание! В составных порядковых числительных склоняется только последнее слово.

И. две тысячи двадцать первый год
Р. две тысячи двадцать первого года
Д. две тысячи двадцать первому году
В. две тысячи двадцать первый год
Т. две тысячи двадцать первым годом
П. (в) две тысячи двадцать первом году

Склонение дробных числительных

При склонении дробных числительных изменяется каждое слово. Существительное при дробных числительных употребляется в родительном падеже единственного числа.

И. двадцать четыре целых три десятых центнера
Р. двадцати четырех целых трех десятых центнера
Д. двадцати четырем целым трем десятым центнера
В. двадцать четыре целых три десятых центнера
Т. двадцатью четырьмя целыми тремя десятыми центнера
П. (о) двадцати четырех целых трех десятых центнера

Склонение числительных «полтора», «полторы»

При существительных мужского рода

И. полтора месяца
Р. полутора месяцев
Д. полутора месяцам
В. полтора месяца
Т. полутора месяцами
П. (о) полутора месяцах

При существительных среднего рода

И. полтора столетия
Р. полутора столетий
Д. полутора столетиям
В. полтора столетия
Т. полутора столетиями
П. (о) полутора столетиях

При существительных женского рода

И. полторы недели
Р. полутора недель
Д. полутора неделям
В. полторы недели
Т. полутора неделями
П. (о) полутора неделях

Склонение числительного «полтора»

И. полтора рубля
Р. полутора рублей
Д. полутора рублям
В. полтора рублей
Т. полутора рублями
П. (о) полутора рублях

Упражнение 297. Поставьте данные словосочетания в форму родительного, дательного, творительного, предложного падежей.

642 журнала, 97 студентов, 1401 день, 23 февраля, 5174 библиотеки, 1,5 рубля, оба курсанта, обе руки, 1/3 стакана, пятеро друзей, полтора человека, 0,25 доллара, семеро цыплят, 2014 год.

Упражнение 298. Исправьте ошибки в употреблении собирательных числительных.

1. Олимпиада длилась трое дней. 2. Для школьной мастерской было куплено двадцать двое тисков и сорок четыре кусачек. 3. Четверо аспиранток закончили работу над диссертацией. 4. Двое дней и ночей мы готовились к экзамену. 5. Добрые люди взяли на воспитание три сироты. 6. В семье было шесть детей. 7. На корабле их было семь. 8. Впереди десятеро дней отдыха. 9. Насыпь возводилась с помощью двоих бульдозеров. 10. Шестеро глаз уставились на меня. 11. У бабушки жили семеро котов. 12. У Мурки родились три котенка. 13. В саммите участвовали трое президентов европейских стран. 14. Из дверей университета вышли пятеро курсантов, трое студенток и двое профессоров. 15. Из школы вышли семеро девочек и пятеро мальчиков. 16. Обоим ученицам дали дополнительное задание. 17. Для выполнения задания мне не хватило пары часов. 18. На занятиях не было обеих сестер. 19. На обеих берегах реки раскинулись поля.

Упражнение 299. Прочитайте текст, употребляя числительные в правильной форме.

По статистике УВД, количество зарегистрированных преступлений сократилось более чем на 15 % с 19 983 до 16 842. В регионе зафиксировано 84 убийства, 196 случаев умышленного причинения вреда здоровью, 11 изнасилований, 746 грабежей, 98 разбоев, 21 преступление по статье «Хулиганство». Кроме того, правоохранители сообщают о 6 600

кражах чужого имущества, 2 438 экономических преступлениях и 1 514 фактах нарушения закона в сфере наркооборота. Наибольшее снижение наблюдается по грабежам (47,6 %), хулиганству (64,4 %) и экономическим преступлениям (45 %). Раскрываемость составила 62,6 % (всего 10 537 преступлений).

Упражнение 300. Употребите числительное в правильной форме.

1. В двух тысячи четырнадцатом году начался финансовый кризис.
2. Депутат встретился с шестьсот семьдесятю сотрудниками предприятия.
3. В пятьдесят случаев из ста будет принято правильное решение.
4. Будут посажены деревья по обоим сторонам дороги.
5. Объект находится в сто метрах от проезжей части.
6. Благоустроены детские площадки в тридцать двух микрорайонах.
7. Мы встретились с троими министрами.
8. Руководство высоко оценило работу пятерых сотрудниц.
9. К пятнадцатому апрелю двух тысяч девятому году намечено открытие дома-музея.
10. Собор с три тысячи шестьсот восемьдесят пятью фресками является одной из самых ярких достопримечательностей Рима.

Упражнение 301. Запишите числительные словами.

- 1) более 1540 га –
- 2) равен 1326 кг –
- 3) с 456 экскурсантами –
- 4) достигает 173 км –
- 5) свыше 4500 слов –
- 6) разность между 87 и 54 –
- 7) к 2018 году –
- 8) не менее 1,5 –
- 9) сумма 354 и 236 –
- 10) около 500 участников –

Упражнение 302. Вспомните, что вы знаете о Московском государственном университете. Напишите небольшой рассказ, употребив как можно больше числительных.

Выражение времени с помощью предлогов «через», «после», «до», «перед», «с»

Предлог	Значение предлога	Пример	Возможные вопросы
через + (4) (слова «минута», «час», «день» и т.д.)	действие, которое следует за каким-то событием, которое мы тоже называем	1. Наш самолёт прилетает через три дня . 2. Через минуту приедет такси.	1. Через сколько прилетает наш самолёт? 2. Через сколько приедет такси?

Предлог	Значение предлога	Пример	Возможные вопросы
после + (2) (событие)		После визита врача я почувствовал себя намного лучше.	После чего ты почувствовал себя намного лучше?
с + (2)	обозначение времени начала работы	Магазин работает с девяти утра .	Со сколько работает магазин?
до + (2)	1) описание времени действия или события, которое произошло ранее другого названного действия и события; 2) обозначение времени окончания работы;	1. До обеда дети играли в саду. 2. Магазин работает до десяти часов вечера.	1. Когда дети играли в саду? 2. До сколько работает магазин?
перед + (5)	описание события, которое произошло только что, перед тем, как началось другое названное событие	Перед фильмом всегда показывают рекламу.	Когда показывают рекламу?
на + (4) (час, день, неделю, год)	после глаголов движения конструкция показывает как долго мы делали что-то или как долго мы планируем делать это	1. Я поеду в Прагу на неделю . 2. Я летал в Лондон на 3 дня .	1. На сколько (надолго) ты поедешь в Прагу? 2. На сколько (надолго) ты летал в Лондон?
(4) (час, день, неделю, год)	1) после глагола быть конструкция показывает как долго мы делали что-то или как долго мы планируем делать это; 2) когда мы говорим о настоящем времени	1. А. Наташа была в Африке неделю . Б. Зина будет жить в Германии три года . 2. Я читаю книгу неделю (я ещё не закончила, процесс сейчас);	1. А. Сколько Наташа была в Африке? Б. Сколько Зина будет жить в Германии? 2. Как долго ты читаешь книгу?
за + (4) (час, день, неделю, год)	говорим так, когда показываем как быстро можем сделать нашу работу или как быстро сделали нашу работу. Эта конструкция – дедлайн, срок. Когда этот срок закончен, работа тоже 100% закончена. Важен только результат.	1. Я прочитал роман «Война и Мир» за неделю . 2. Я сделаю презентацию за день .	1. За сколько ты прочитал роман «Война и Мир»? 2. За сколько ты сделаешь презентацию?
через + (4) (час,	Мы говорим так, когда	1. Мне надо	1. Через сколько

Предлог	Значение предлога	Пример	Возможные вопросы
день, неделю, год)	показываем когда мы начнём делать что-то. Мы показываем, сколько дней мы не будем это делать.	позвонить директору через 2 дня, 29.09 (это означает, что сегодня 26.09). 2. Я поеду в отпуск через две недели (это значит, что ещё 14 дней вы будете работать, а потом поедете в отпуск).	дней тебе надо позвонить директору? 2. Когда вы поедете в отпуск?

Упражнение 303. Вместо точек поставьте предлоги **через** и **после**. Слова из скобок употребите в нужном падеже.

1. Подождите меня, я вернусь ... (5 минут). 2. Интересно, каким Джон будет ... (10 лет)? 3. ... (твой звонок) я долго не могла успокоиться. 4. ... (полгода) он собирается поехать учиться в Петербург. 5. Он прекрасно выглядит ... (отпуск). 6. Контрольная работа будет ... (неделя). 7. ... (его возвращение) мы ещё не виделись. 8. ... (занятия) так хочется отдохнуть. 9. Я закончу институт ... (пять лет). 10. Мы увидимся с другом ... (три недели).

Упражнение 304. Ответьте на вопросы, используя в ответах предлог **через** и **после**.

1. Когда закончится урок? 2. Что вы будете делать, когда закончатся уроки? 3. Когда у вас будет контрольная работа? 4. Когда вы сегодня вернётесь домой? 5. Когда к вам приедут друзья? 6. Когда вы пойдёте в библиотеку? 7. Когда вы будете свободны? 8. Когда вы вернёте мне мои книги? 9. Когда вы поедете домой? 10. Когда ваш самолёт?

Упражнение 305. Вместо точек поставьте предлоги **через**, **после**, **за**, **до**.

1. Он вернулся домой за час ... обеда. 2. Саша опоздал и пришёл на урок ... 10 минут после его начала. 3. Давайте встретимся ... час до начала спектакля. 4. Через 3 дня ... покупки часы сломались. 5. Мария вошла в зал ... 10 минут после начала концерта. 6. Я не люблю опаздывать и обычно прихожу на урок за 10 минут ... его начала. 7. Она ушла с работы ... полчаса до конца рабочего дня. 8. Он очень спешил, но всё-таки приехал на вокзал ... 5 минут после отхода поезда.

Упражнение 306. Уточните время в данных предложениях, используя предлоги **через**, **после**, **за**, **до**.

Образец: Муса пришёл в институт до урока. – Муса пришёл в институт за 10 минут до урока.

1. Давид приехал в Уфу до начала учебного года. 2. Давай встретимся в кафе после уроков. 3. Роберт принял лекарство до обеда. 4. После окончания уроков Николая ещё был в аудитории. 5. Давид позвонила мне после своего приезда в Москву. 6. Контрольная работа была готова до срока. 7. Курсантам сообщили их оценки после экзамена.

Упражнение 307. Передайте смысл данных предложений, используя предлоги **через, после, за, до**.

Образец: Преподаватель пришёл на урок. Через 5 минут пришли курсанты. – Преподаватель пришёл на урок за 5 минут до прихода курсантов. / Курсанты пришли на урок через 5 минут после прихода преподавателя.

1. Мы пришли в кино. Оно началось через 10 минут. 2. Мы приехали в аэропорт. Самолёт вылетает через 2 часа. 3. Джон окончил университет в 2008 году. В 2009 году он поступил в аспирантуру. 4. Марк приехал в Уфу 24 августа. Занятия начались 1 сентября. 5. Мать вернулась из магазина. Через час дети пришли из школы. 6. Они переехали в Уфу в 2016 году, а в 2017 году дети пошли в школу.

Слова для справок: приезд, начало, возвращение, приход, переезд, вылет, окончание, поступление.

Упражнение 308. Закончите предложения, используя предлог **после**.

Образец: Я буду дома в 4 часа. Звоните мне после четырёх.

1. Занятия заканчиваются в 2 часа. Я буду свободна 2. Поезд должен был прибыть в 4 часа. Я звонил на вокзал, и мне сказали, что он опаздывает на 2 часа и будет в Уфе 3. В 11 часов мы обычно ложимся спать. Не звоните нам 4. Работа у неё заканчивается в 5 часов, и ... она обычно бывает дома. 5. Я ужинаю в 6 часов и ... обязательно смотрю телевизор. 6. Утром все уходят на работу в 7 часов, и ... дома никого нет.

Упражнение 309. Ответьте на вопросы отрицательно, используя предлог **до**.

Образец:

– Ты смотрел телевизор после ужина?

–Нет, до ужина.

1. Он приехал к тебе после Нового года? 2. Она звонила вам после завтрака? 3. Джон приезжал к тебе после своей поездки в Петербург? 4. Ты встретиться с Джоном после занятий? 5. Вы заходили в кафе после кино? 6. Вы переехали в Стерлитамак после окончания института?

Упражнение 310. Ответьте на вопросы, используя предлоги **до** и **перед**.

1. Когда он заходил к вам? 2. Когда у вас будет консультация? 3. Когда вы встретитесь с друзьями? 4. Когда вы позвоните маме? 5. Когда

вы придёте к Джону в гости? 6. Когда вы купили телефон? 7. Когда вы ходили в кино? 8. Когда нужно принимать это лекарство?

Упражнение 311. Скажите, как работают (когда открыты, закрыты) используя конструкцию **с... до...** .

1. Кинотеатр начинает работать в 11 часов утра и заканчивает работать в 4 часа дня. 2. Поликлиника начинает работать в 8 часов утра и заканчивает работать в 7 часов вечера. 3. Банк открывается в 9 часов утра и закрывается в 8 часов вечера. 4. Библиотека открывается в 10 часов утра и закрывается в 10 часов вечера. 5. Парикмахерская начинает работать в 8 часов утра и заканчивает работать в 8 часов вечера. 6. Этот магазин закрывается на обед в час дня и открывается в 2 часа дня. 7. Книжный магазин закрывается на обед в 2 часа дня и откроется в 3 часа дня.

Упражнение 312. Скажите, как работают в вашем городе магазины, рестораны, библиотеки, когда у вас занятия в университете. Используйте предлоги **с... до...** .

Упражнение 313. Ответьте на вопросы.

1. Сколько времени вы уже изучаете русский язык? 2. Сколько времени вы ждали меня? 3. Сколько времени продолжаются занятия в институте? 4. Сколько времени вы будете жить в Уфе? 5. Сколько времени вы делаете домашнее задание по русскому языку? 6. Сколько времени вы не видели вашего друга? 7. Сколько времени едет поезд до Москвы? 8. Сколько времени летит самолёт до вашей страны?

Упражнение 314. Выберите из скобок глагол нужного вида, измените глагол.

1. Автор (писать – написать) этот роман три года. 2. Джон (готовиться – подготовиться) к контрольной работе несколько дней. 3. Это здание (строить – построить) 7 лет. 4. Преподаватель (объяснять – объяснить) новый материал 30 минут. 5. Он (болеть – заболеть) 10 дней. 6. Я (искать – найти) словарь целый час. 7. Вчера я (смотреть – посмотреть) телевизор 2 часа. 8. Я (изучать – изучить) русский язык ещё 2 года. 9. Сегодня вечером мы с другом (переводить – перевести) рассказ 3 часа.

Упражнение 315. Закончите предложения, указав, сколько времени продолжались (продолжаются, будут продолжаться) данные действия.

1. Мы занимались в компьютерном классе 2. Мой телефон ремонтировали 3. Я ждал друга 4. Летние каникулы продолжаются 5. Завтра Джон будет готовиться к контрольной работе 6. Виктор и Джон переписываются уже 7. Джон рассказывал нам о своей поездке в Сибирь дети будут отдыхать на море

Упражнение 316. Выберите из скобок глагол нужного вида, измените глагол.

1. Курсант (готовиться – подготовиться) к экзамену за 3 дня.
2. Я думаю, он (кончить – закончить) рисовать этот портрет за месяц.
3. Мне (ремонтировать – отремонтировать) компьютер за 2 дня.
4. Сегодня я (ужинать – поужинать) за полчаса.
5. Майкл (мыть – вымыть) машину за 40 минут.
6. Сестра (убрать – убирать) комнату за 20 минут.
7. Мама (готовить – приготовить) обед за час.
8. Я (ехать – доехать) до центра Уфы за 20 минут.
9. За день я (делать – сделать) много важных дел.
10. Это стихотворение я (учить – выучить) за час.

Упражнение 317. Выберите из скобок нужную временную конструкцию.

1. Город Грозный восстановили после войны (несколько лет, за несколько лет).
2. Как ты думаешь, (сколько времени, за сколько времени) можно выучить китайский язык?
3. Летом я поеду к морю и буду там отдыхать (2 недели, за 2 недели).
4. Я думаю, что (это время, за это время) там можно хорошо отдохнуть.
5. Драматург написал эту пьесу (полгода, за полгода), а я прочитал её (вечер, за вечер).
6. Здание института строили (4 года, за 4 года).
7. Джон переводил статью только (час, за час).
8. Я дошёл до общежития (5 минут, за 5 минут).

Упражнение 318. Закончите предложения, указав, сколько времени продолжались данные действия или когда они закончились.

1. Преподаватель проверил наши тетради
2. Джон добежал до аптеки
3. Вчера я занимался историей
4. Джон думал, что закончит работу
5. Вчера шёл снег
6. После урока я буду отдыхать
7. В этом кафе можно позавтракать всего
8. Отец просмотрел газеты
9. Я доехал до Ашана
10. Я дошёл до спортзала

Упражнение 319. Измените предложения так, чтобы они обозначали повторяющиеся действия.

Образец: В этой парикмахерской сделали причёску за 30 минут. – В этой парикмахерской делают причёску за 10 минут.

1. Я позавтракал за 15 минут.
2. Я доехал до Меги за полчаса.
3. Я сделал контрольную работу за 45 минут.
4. Дочь убрала квартиру за полтора часа.
5. Спортсмен пробежал 3 километра за 10 минут.
6. Курсанты дошли до корпуса за 2 минуты.
7. За утро я сделал много разных дел.

Упражнение 320. Продолжите упражнения по образцу.

Образец: Я писал упражнение час. – Я писал упражнение час, но его можно было написать за полчаса.

1. Я учил правил час.
2. Я переводил текст весь вечер.
3. Она готовила ужин 3 часа.
4. Джон мыл машину 2 часа.
5. Уборщица 7 часов

убирала этаж. 6. Я готовился к экзамену неделю. 7. Я шёл до библиотеки полчаса. 8. Он 10 минут объяснял Джону, как проехать к памятнику Салавата Юлаева.

Упражнение 321. Почитайте предложения. Объясните значение предлога **на**.

Образец: Мы приехали в Москву на две недели. – Мы приехали в Москву и будем жить здесь две недели.

1. Я приехал в Уфу на 6 лет. 2. В библиотеке можно взять книгу на год. 3. Он уехал в США на год. 4. Друг приехал ко мне на 2 дня. 5. После обеда отец лёг отдохнуть на час. 6. Он зашёл ко мне на 5 минут взять учебник по философии. 7. Он уехал домой на неделю. 8. Джон взял кредит на 4 года. 9. Он вышел из кабинета на 5 минут. 10. Мужчина застраховал машину на год.

Упражнение 322. Продолжите предложения, используя предлог **на** для обозначения времени.

Образец: Я зашёл к вам... . – Я зашёл к вам на минуту.

1. Я приехал в Уфу... . 2. Джон уехал в командировку 3. Я должен зайти в магазин ... – купить хлеб. 4. Разрешите выйти ... ? 5. Он дал мне диск 6. Можно взять твой словарь ... ? 7. Я включил компьютер ... , чтобы послушать музыку. 8. После обеда я люблю лечь отдохнуть Открой, пожалуйста, окно ... , здесь очень жарко. 10. Где здесь можно остановиться ... ?

Упражнение 323. Вставьте подходящие по смыслу глаголы.

1. Мы ... на экскурсию в Волгоград на 2 недели. 2. Друг ... ко мне на 5 минут за словарём. 3. Он ... в Санкт-Петербург на неделю. 4. Подруга ... мне этот роман на 3 дня. 5. В нашей библиотеке можно ... книги на 3 недели. 6. ..., пожалуйста, телевизор на 10 минут, я хочу посмотреть новости. 7. Мать ... отдохнуть на час. 8. они уехали отдыхать и ... нам собаку на неделю. 9. Давай ... окно на 20 минут, в кабинете очень душно. 10. Когда я приезжаю в Москву, я ... на ночь в гостинце «Космос».

Упражнение 324. В данных предложениях замените выделенные части конструкции **на + (4)**.

Образец: Он приехал в Уфу *и будет жить здесь неделю*. – Он приехал в Уфу *на неделю*.

1. Курсант вышел из аудитории *и будет отсутствовать 5 минут*.
2. После обеда отец лёг отдохнуть, *он отдыхал час*. 3. Джон положил деньги в банк, *он собирается взять их через год*. 4. Джон дал мне диск *в понедельник, в субботу я верну ему этот диск*. 5. Джон оставил у меня свои вещи, *он возьмёт их через 3 часа*. 6. Мы открыли окно, *через час мы закрыли его*. 7. Этого человека посадили в тюрьму, *выйдет он из тюрьмы через год*. 8. Дай мне, пожалуйста, карандаш, *я верну его тебе через минуту*.

Упражнение 325. Ответьте на вопросы.

1. На какой срок вы приехали в Уфу?
2. На какой срок можно брать книги в вашей библиотеке?
3. На какое время можно взять ваш словарь?
4. На какое время вы можете дать мне эту книгу?
5. На какое время дети ушли гулять?
6. На какое время можно остановиться в этой гостинице?
7. На какое время в камере хранения можно оставить вещи?
8. На какой срок закрыли этот магазин?

Упражнение 326. Вместо точек вставьте предлоги **на, за**.

1. Я взял книгу в библиотеке ... 2 недели. Я прочитал её ... неделю.
- Друг дал мне словарь ... вечер. ... вечер я перевёл статью и вернул другу словарь.
3. Курсант пришёл в библиотеку 3 часа он прочитал рассказ.
4. Я зашёл в кафе ... 5 минут. ... 5 минут я успел выпить чашку кофе и съесть бутерброд.
5. Родители уехали отдыхать ... месяц. ... это время я сделал в квартире ремонт.
6. Я отдал плеер в мастерскую ... 2 недели. Мне его отремонтировали ... 3 дня.
7. Я ездил к родственникам ... лето. ... это время я хорошо отдохнул.

Упражнение 327. Употребите слова, данные в скобках, с предлогами **на, за** или **без предлога**.

- | | |
|---|-----------|
| 1. Мы поехали в горы... | (2 дня) |
| 2. Мы доехали до Санкт-Петербурга... | |
| 3. Мы ехали в этот город... | |
| 4. Я могу дать вам денег... | (неделя) |
| 5. Я жил у друга... | |
| 6. Все достопримечательности города я осмотрел... | |
| 7. Сегодня я хочу заниматься спортом... | |
| 8. Я думаю перевести этот текст... | (2 часа) |
| 9. Я пойду в спортзал... | |
| 10. Я пообедал ... | |
| 11. Я отдыхал после обеда... | (полчаса) |
| 12. Я лёг отдохнуть после ужина... | |

Упражнение 328. Употребите слова, данные в скобках, с предлогами **на, за, через** или **без предлога**.

- | | |
|---|----------|
| 1. После школы мы не видели друг друга... | (5 лет) |
| 2. Мой друг уехал на Дальний Восток... | |
| 3. Мы встретились снова... | |
| 4. Он очень изменился... | (неделя) |
| 5. Он уехал в командировку... | |
| 6. Он жил в палатке... | |
| 7. Он выполнил контрольную работу... | |
| 8. Он вернулся домой... | (4 дня) |
| 9. Джон дал мне журнал... | |
| 10. Я читал рассказ... | |

11. Я прочитал статью ...
12. Я вернул книгу Джону...

Упражнение 329. Замените в предложениях конструкцию при + (6) конструкцией с предлогом **во время/во времена** + (2).

1. При въезде на перекрёсток с круговым движением пропустите едущий по ней транспорт.
2. При посадке самолёта надо выключить электронные устройства.
3. При переходе улицы сначала посмотрите налево, потом направо.
4. Этот дом во дворе уже при мне построили.
5. Гоголь начал писать ещё при Пушкине.
6. При Александре Втором в России прошла административная реформа.
7. Пирамиду построили при Рамзесе Втором.

ГЛАГОЛ

Глагол – это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы **что делать? что сделать?**

Глаголы бывают настоящего, прошедшего, будущего времени.

Начальная форма глагола называется инфинитивом. **Инфинитив** – неизменяемая форма глагола, которая отвечает на вопросы что делать? что сделать? (писать, написать). Инфинитивы могут оканчиваться на **-ть, -ти, -чь**.

Окончания инфинитива

На -ть (-ться)	На -ти	На -чь
читать	идти	беречь
писать	нести	стеречь
работать	везти	лечь
шутить	вести	печь
жалеть	спасти	помочь
строить	найти	жечь
учиться	расти	стричь
готовиться	цвести	течь
смеяться	ползти	мочь

Употребление инфинитива

Инфинитив чаще употребляется после слов:	Примеры
1. буду, хочу, желаю	<i>Я хочу прочитать книгу.</i>
2. начал, кончил, продолжал	Спортсмены <i>начали</i> готовиться к соревнованиям.
3. надо, нужно, можно, нельзя, полезно	<i>Полезно</i> заниматься утренней гимнастикой.
4. готов, рад, должен, обязан	Каждый человек <i>должен</i> трудиться.
5. решил, стал, думал, собирается, любит	Мой друг <i>любит</i> играть в футбол.

Виды глагола

Постоянным признаком глагола является **вид**. Глаголы **совершенного** вида (что сделать? сказать) указывают на завершенность действия, его конец или результат, **несовершенного** (что делать? говорить) не указывают на завершенность действия.

Употребляются с глаголами несовершенного времени	Употребляются с глаголами совершенного времени
<i>долго, иногда, часто, редко, нередко, изредка, всегда, обычно, постоянно, порой, много раз, каждый день, ежедневно, весь день, целый день, весь вечер, всю ночь, целыми днями, часами, весь месяц, целый месяц, часто, по вечерам, по утрам, по воскресеньям, по праздникам и др.</i>	<i>однажды, вдруг, неожиданно, сразу, внезапно, тотчас, уже, мгновенно, наконец и др.</i>

Возвратные и невозвратные глаголы

Глаголы с суффиксом **-ся (-сь)** называют **возвратными** (учиться). Суффикс **-ся (-сь)** отличается от других суффиксов тем, что стоит после всех морфем, его называют постфиксом.

Невозвратные глаголы	Возвратные глаголы
Учитель <i>учит</i> детей.	Дети <i>учатся</i> в школе.
Врач <i>лечит</i> больных.	Больной <i>лечится</i> у врача.
Мама <i>одевает</i> сына.	Сын <i>одевается</i> .

Некоторые глаголы бывают **только возвратными** (без **-ся** не употребляются): *бояться, бороться, гордиться, заботиться, нравиться, надеяться, проснуться, соревноваться, трудиться, улыбаться, стараться, смеяться и другие.*

Правописание **-ся** и **-сь** в возвратных глаголах

-ся после согласного	-сь после гласного
учи т ся – учи л ся	учи л ась, учи л ись
роди т ся – роди л ся	роди л ась, роди л ись
мы т ся – мы л ся	мы л ась, мы л ись

Переходные и непереходные глаголы

Переходные глаголы сочетаются с существительным или местоимением в В. п. без предлога (любить (что?) фрукты). Существительное или местоимение при переходном глаголе может стоять и в Р. п.:

– если при глаголе имеется отрицание (отрицательная частица НЕ):
не читал книги;

– если действие переходит не на весь предмет, а только на его часть:
выпил чего? воды.

Глаголы называются **непереходными**, если действие прямо не переходит на другой предмет: ходить на лыжах. Возвратные глаголы всегда непереходные (подниматься в гору).

Переходные глаголы Глаголы, которые употребляются с существительными в винительном падеже без предлога	Непереходные глаголы Все остальные глаголы
варить (что?) суп	радоваться (чему?) успехам
встречать (кого?) брата	помогать (кому?) родителям
выполнять (что?) план	заниматься (чем?) спортом
говорить (что?) правду	звонить (по чему?) по телефону
мыть (что?) посуду	отвечать (на что?) на вопросы
слушать (что?) песню	играть (с кем?) с друзьями
учить (что?) уроки	ездить (на чём?) на велосипеде
хранить (что?) тайну	лечиться (у кого?) у врача
тушить (что?) пожар	мечтать (о чём?) о машине

Наклонения глаголов

Глагол может употребляться в формах трёх наклонений (изъявительного, условного, повелительного).

В **изъявительном наклонении** глаголы обозначают действия, которые происходили, происходят или будут происходить. В изъявительном наклонении глаголы изменяются по временам. *Я читал, я читаю, я буду читать.*

В **условном наклонении** глагол обозначает действие, которое может произойти при определённых условиях. *Если вы дадите мне эту книгу, я прочитал бы её.*

Форма условного наклонения включает глагол в **форме прошедшего времени** и **частицу бы**, которая пишется отдельно от глагола и может стоять в любом месте простого предложения. Глагол в форме условного наклонения изменяется по числам и родам (в единственном числе). *Он имел бы; она имела бы; оно имело бы; они имели бы.* **По лицам** в условном наклонении глагол **не изменяется!**

В условном наклонении глагол не имеет времени и не изменяется по временам. В условном наклонении используется только форма **прошедшего времени!**

В **повелительном наклонении** глагол обозначает действие, к которому говорящий побуждает своего собеседника. Побуждение может быть в виде:

- приказа: *сядьте немедленно;*
- пожелания, просьбы: *принесите, пожалуйста, воды;*
- совета: *посоветуйтесь лучше со специалистом.*

В повелительном наклонении глагол **не имеет времени и не изменяется по временам**. В повелительном наклонении глаголы изменяются по лицам и числам. У глаголов повелительного наклонения нет формы 1-го лица единственного числа (нельзя приказать самому себе или попросить самого себя). Наиболее употребительной формой повелительного наклонения является форма 2-го лица. При образовании форм 3-го лица используются частицы *пусть, пускай, да*, которые прибавляются к глаголу в настоящем или будущем времени (но это не настоящее или будущее время!).

Типы (спряжение) глаголов

1 спряжение

- 1) инфинитивы глаголов на -еть и -ать (-ять): читать, писать;
- 2) все глаголы с инфинитивом на -овать: советовать;
- 2 глагола с инфинитивом на -ить: брить и стелить.

2 спряжение

- 1) все глаголы с инфинитивом на -ить, кроме брить и стелить: говорить, готовить;
- 2) 7 глаголов с инфинитивом на -еть, и 4 глагола на -ать: смотреть, обидеть, видеть, ненавидеть, терпеть, зависеть, вертеть, гнать, дышать, держать, слышать;
- 3) некоторые другие глаголы с инфинитивом -ать (-ять), у которых ударение падает на окончания: лежать, стоять, спать.

Окончания спряжений глаголов

Число	Лицо	I спряжение	II спряжение
Единственное число	1 л.	-у (-ю)	-у (-ю)
	2 л.	-ешь (-ёшь)	-ишь
	3 л.	-ет (-ёт)	-ит
Множественное число	1 л.	-ем (-ём)	-им
	2 л.	-ете (-ёте)	-ите
	3 л.	-ут (-ют)	-ат (-ят)

Упражнение 330. Выпишите из данных родственных слов только глаголы. Определите, к каким частям речи относятся остальные слова.

Шум, шуметь, шумный, шумно, шумит, шумя, не шуми, шумим.

Два, двойка, двое, дважды, двоить, удвоить, двойня, удвоиться, удвоение, двойной.

Лететь, лётчик, перелететь, перелётные, перелетев, улетел, лети, улетел бы, улетай.

Наблюдатель, наблюдать, наблюдаю, наблюдая, наблюдающий, наблюдательный, наблюдение, наблюдай.

Красить, крась, покрась, краска, краситель, крашение, крашу.

Упражнение 331. Прочитайте текст. Найдите глаголы. У всех глаголов в форме инфинитива определите вид, переходность, возвратность. Найдите в тексте глаголы изъявительного наклонения, определите их время, лицо, число.

Сила русского глагола

Удивительным свойством русского глагола является его способность не только называть действие, но и показывать, как оно протекает во времени. А протекает оно необычайно разнообразно: может совершаться длительное время (*прыгать, толкать, кричать, думать, слушать*), но может произойти в один момент (*прыгнуть, толкнуть, крикнуть, блеснуть*), может обозначать начало действия (*запеть, закричать, заболеть, загреметь*), или, напротив, его конец (*донеть, доварить, доделать, дописать, дочитать*), может указывать на действие, доведённое до определённого результата (*прочитать, сварить, выбелить, отстроить, прожарить*), или происходить время от времени, с некоторыми перерывами (*помешивать, похаживать, подкармливать, почитывать*), или сопровождать другое действие (*подпевать, приплясывать, подыгрывать, притоптывать*), или действие, ограниченное во времени (*посидеть, полежать, почитать, поговорить*), или действие ослабленное (*подкрасить, подклеить, подтянуть*), или, напротив, интенсивное действие, усиленное в своём проявлении (*раскормить, разодеться, расхвалить, разговориться*).

Значений этих много. Эти весьма своеобразные значения возникают при присоединении к глаголу или новой приставки, или нового суффикса, а иногда и того и другого.

(Из книги «Занимательно о русском языке»).

Упражнение 332. Определите, какие из глаголов переходные, какие – непереходные. Составьте с ними словосочетания, определите падеж управляемого существительного.

Бежать – побежать – перебежать; ехать – проехать – переехать; белеть – белить; чернеть – чернить; синеть – синить; ослабеть – ослабить; охладеть – охладить; повеселеть – повеселить; плыть – переплыть; открыть – открыться; радовать – радоваться; развеселить – развеселиться; стареть – старить.

Упражнение 333. Определите вид глаголов. Спишите их, подбирая к каждому соответствующую видовую пару. Объясните, как образованы глаголы совершенного и несовершенного вида.

1. Купить, мыть, стирать, рисовать, воспитывать, исполнять, переписывать, заговорить, побеждать, защищать, обозначать, ложиться, искать, кричать, пачкать, отрезать, проверять, вскакивать, тереть, прыгать, говорить, брать, класть, ловить.

2. Присвоить, достичь, заработать, крикнуть, нагрузить, подсказать, сломать, составить, узнать, видеть, совершить, спасти, заготовить,

задержать, накопить, вспахать, нарезать, разрезать, рассыпать, изобразить, выздороветь, проводить, сказать, взять, поймать, лечь.

Упражнение 334. Укажите инфинитив, от которого образованы следующие формы глагола. Определите их вид. Запишите видовые пары глаголов в форме инфинитива.

Сидят – сядут; лежат – лягут; растирают – разотрут; помогают – помогут; поднимаются – поднимутся; изучают – изучат; отзываются – отзовутся; разбивают – разобьют; принимают – примут.

Упражнение 335. Определите вид глаголов и их значение. Укажите, от какого глагола они образованы и каким способом.

Перезнакомиться, переписываться, позванивать, поговорить, переходить, передать, передавать, пришить, зашивать, подкармливать, собирать, высохнуть, искупаться, спрашивать, рассматривать, защищать, замораживать, упрощать, укорачивать, просматривать, переспросить, переспрашивать, открывать.

Упражнение 336. От данных глаголов образуйте формы всех трёх наклонений и запишите их.

Образец: отвечать – отвечают, отвечал бы, отвечай.

Отвечать, ответить, спрашивать, спросить, думать, смотреть, грести, идти, помочь, помогать, беречь, крикнуть, кричать, толкнуть, толкать.

Упражнение 337. Напишите глаголы по группам: сначала глаголы I спряжения, затем – II спряжения.

Встретить, встречать, греметь, висеть, цвести, строить, бить, идти, ходить, брить, стелить, держать, обидеть, обижать, ненавидеть, захотеть, мочь, печь, беречь, бороться, трудиться, надеяться, предпринять, сравнить, сравнивать, гудеть, клеить, мыть, стирать, есть, хотеть, дать.

Упражнение 338. От данных глаголов образуйте формы повелительного наклонения.

Образец: следить – следи, следите.

Беречь, печь, молчать, помочь, переписать, знать, сказать, спать, сидеть, идти, найти, принести, купить, чистить, бежать, лежать, возвратиться.

Работать, бить, лить, шить, пить, петь, бегать, вставать, помогать, мыть, рисовать, укреплять, встречать, возвращаться, слушать, открыть, строить.

Верить, резать, выкинуть, позволить, достать, быть, сесть, садиться, встать, лечь, есть, встретить, вынуть.

Желать, хотеть, мочь, ехать, ездить, видеть, слышать, недомогать, знобить, лихорадить.

НАРЕЧИЕ

Наречие – самостоятельная неизменяемая часть речи, которая обозначает признак действия и состояния (**быстро** бежит, **крепко** спит), признак другого признака (**очень** красивый, **весьма** успешно), а также различные обстоятельства, при которых совершается действие (приехал **ночью**, прибежал **издалека**, сделал **назло**). Наречие отвечает на вопросы *как? куда? когда? где? почему? зачем? в какой степени?*

Наречия не имеют рода, числа, падежа, не склоняются и не спрягаются. В предложении обычно являются обстоятельствами. Наречия обычно зависят от глаголов, прилагательных, других наречий и образуют с ними словосочетания.

Образование наречий

По происхождению наречия бывают **непроизводными** и **производными**.

Непроизводные наречия немногочисленны: *когда, где, куда, как, здесь, там, тут, очень, много, мало* и другие.

Способы образования производных наречий

1. Суффиксальный	быстрый – быстро
	лето – летом
	зима – зимой
	один – однажды
	искренний – искренне
2. Префиксальный	дружеский – дружески
	куда – откуда
	где – нигде
3. Префиксально-суффиксальный	много – премного
	новый – по-новому, заново, снова
	братский – по-братски, русский – по-русски
	верх – сверху
4. Сложение	начало – вначале
	сегодня, сейчас, тотчас, еле-еле
5. Соединение двух словоформ с предлогом или без предлога (они образуют устойчивые сочетания)	бок о бок, плечом к плечу, рука об руку, шаг за шагом, с глазу на глаз, час от часу, честь честью, мало-помалу

Образование наречий от разных частей речи

От какой части речи	Наречия
1. От существительных	лето – летом
	дом – дома
	верх – наверху, наверх
	время – вовремя
	бок – сбоку
	шаг – шагом
	век – навеки, вовек

	канун – накануне
	бег – бегом
2. От местоимений	мой – по-моему
	что – отчего, почему
	наш – по-нашему
	мой – по-моему
3. От прилагательных	хороший – хорошо
	русский – по-русски
	летний – по-летнему
	белый – набело
	весёлый – весело
	чистый – начисто
	жизненный – пожизненно
4. От числительных	два – дважды, двое, вдвоём, во-вторых, по двое
	первый – сперва, во-первых
5. От наречий	сюда – отсюда
	вчера – позавчера
	всегда – навсегда
6. От деепричастий	стоя, молча, шутя, лёжа, сидя

Упражнение 339. Спишите, указав в скобках, от каких частей речи образованы наречия. Объясните способ образования. С выделенными словами составьте предложения.

Образец: по-русски (русский).

По-английски, по-старому, поровну, **смолоду**, по-твоему, **вчетвером**, дважды, вправо, **навсегда**, **вовремя**, вызывающе, по-видимому, шутя, припеваючи, поочередно, шёпотом, исподлобья, наверх, сначала, вблизи, **напрокат**, **вкратце**, нехотя.

Упражнение 340. Спишите, образуя наречия от данных слов. Объясните способ образования наречий.

Свежий, дружный, разный, праздничный, птичий, первый, второй, верх, низ, перед, зад, далеко, давно, прежний, пустой, тайна, французский, начало, конец.

Разряды наречий по значению

Значения наречий	Вопросы	Примеры
Образа действия	Как? Каким образом?	Хорошо, плохо, быстро, громко, тихо, весело, грустно, пешком, верхом, наизусть, шёпотом, красиво, по-летнему, по-зимнему, по-осеннему, по-весеннему, глухо, громко, звонко
Меры и степени	В какой степени? Насколько?	Очень, много, немного, весьма, совсем, чуть-чуть, чрезвычайно, наиболее, наименее
Места	Где? Куда? Откуда?	Здесь, там, слева, справа, внизу,

		наверху, назад, вперёд
Времени	Когда? С каких пор? До каких пор? Как долго?	Сегодня, вчера, позавчера, завтра, послезавтра, сейчас, теперь, накануне, недавно, давно, зимой, летом, весной, осенью, утром, днём, вечером, ночью, вначале, поздно
Причины	Почему? Отчего?	Сгоряча, случайно, поневоле, потому, оттого, неспроста, спросонья, сослепу
Цели	Зачем? Для чего? С какой целью?	Специально, назло, нарочно, невзначай, незачем, умышленно,

Наречия времени

День недели	Когда?	Месяц	Когда?
Понедельник	В понедельник	Январь	В январе
Вторник	Во вторник	Февраль	В феврале
Среда	В среду	Март	В марте
Четверг	В четверг	Апрель	В апреле
Пятница	В пятницу	Май	В мае
Суббота	В субботу	Июнь	В июне
Воскресенье	В воскресенье	Июль	В июле
		Август	В августе
		Сентябрь	В сентябре
		Октябрь	В октябре
		Ноябрь	В ноябре
		Декабрь	В декабре

Время суток	Когда?	Время года	Когда?
Утро	Утром	Зима	Зимой
День	Днём	Весна	Весной
Вечер	Вечером	Лето	Летом
Ночь	Ночью	Осень	Осенью

Наречия места

Где?	Куда?	Откуда?
здесь, тут	сюда	отсюда
там	туда	оттуда
езде, всюду	-	отовсюду
наверху	наверх	сверху
внизу	вниз	снизу
внутри	внутри	изнутри
снаружи	наружу	снаружи
впереди	вперёд	спереди
позади, сзади	назад	сзади
слева	налево, влево	слева
справа	направо, вправо	справа
дома	домой	-
вдали	вдаль	издали
далеко	далеко	издалека

где-то	куда-то	откуда-то
где-нибудь	куда-нибудь	откуда-нибудь
нигде	никуда	ниоткуда
негде	некуда	неоткуда

Упражнение 341. Определите разряды наречий по значению. Составьте предложения с выделенными наречиями.

Везде, вперёд, вдогонку, близко, далеко, исподтишка, справа, ночью, осенью, завтра, **дружно**, **ежедневно**, сгоряча, сослепу, невзначай, босиком, вничью, вручную, вновь, кругом, **по-прежнему**, втроём, трижды, надолго, много, чуть-чуть, издавна, взволнованно, вблизи, напротив, весело, утром, дома, докрасна, **аккуратно**, бережно, вслух, наперегонки, вполголоса, **по-русски**, скромно, врозь.

Упражнение 342. Подберите к данным словам наречия и с полученными словосочетаниями составьте предложения.

1. Ехать, трудиться, рисовать, поднять, одеться, навещать, советовать, говорить.
2. Вежливый, трудный, интересный, высокий.
3. Спокойно, далеко, близко, позади.

Степени сравнения наречий

НАРЕЧИЕ		
СРАВНИТЕЛЬНАЯ СТЕПЕНЬ		ПРЕВОСХОДНАЯ СТЕПЕНЬ
ПРОСТАЯ	СОСТАВНАЯ	
-ее	более / менее +	
-е (после ж, ш, щ, ч)	наречие	

Упражнения 343. Образуйте все возможные степени сравнения наречий.

Тихо, аккуратно, бережно, скромно, редко, смело, мягко, дружно, великодушно, дорого, весело, сладко, далеко, близко.

Упражнение 344. Подберите к данным словам наречия и с полученными словосочетаниями составьте предложения.

1. Ехать, трудиться, рисовать, поднять, одеться, навещать, советовать, говорить.
2. Вежливый, трудный, интересный, высокий.
3. Спокойно, далеко, близко, позади.

Правописание наречий

1. Наречия с приставками **в-, за-, на-**, образованные от кратких прилагательных, **имеют на конце букву о** (*влево, заживо, начисто*), наречия такого же происхождения с приставками **до-, из-, с-** имеют **на конце букву а** (*досыта, издавна, снова*).

2. На конце наречий после шипящих пишется **ь**: *настежь, сплошь, навзничь*. **Исключения:** *уж, замуж, невтерпёж*.

Пишутся через дефис:

1) наречия с приставкой **по-**, оканчивающиеся на **-ому, -ему, -ки, -ьи**: *по-другому, по-моему, по-английски, по-волчьи*.

Но: приставка **по-** пишется слитно, если в состав наречия входит краткое прилагательное на **-у** (подолгу) или сравнительная степень наречия (подольше);

2) наречия с приставкой **во- (в-)** и суффиксом **-ых**: *во-вторых, в-пятых*;

3) наречия с частицами **-то, -либо, -нибудь, кое- (кой-)**, а также наречия с частицей **-таки**: *как-то, куда-либо, когда-нибудь, кое-как*.

4) наречия, образованные повторением того же самого слова (*едва-едва, еле-еле*) или той же основы (*как-никак, полным-полно, крепко-накрепко*), а также сочетанием двух синонимических слов (*нежданно-негаданно, подобру-поздорову*).

Пишутся отдельно имеющие наречное значение:

1) сочетания существительных с предлогами **без** (*без удержу, без устали*), **до** (*до отвала, до упаду*), **на** (*на скаку, на диво, на ощупь*), **с** (*с размаху, с ходу*);

2) сочетания существительных с различными предлогами, если существительное в определенном значении сохранило хотя бы некоторые падежные формы (*на корточки, на корточках; под спуд, под спудом*) или если существительное употреблено в переносном значении (ему это *на руку*, крикнуть *в сердцах*, вопрос поставил ученика *в тупик*);

3) сочетания предлога **в** с существительным, начинающимся с гласной буквы (*в обрез, в обтяжку, в упор*);

4) отдельно пишутся наречные выражения, состоящие из двух существительных с предлогом между ними (*бок о бок, с глазу на глаз*), а также сочетания двух одинаковых существительных в усилительном значении, из которых одно стоит в именительном падеже, а другое — в творительном (*честь честью, чудак чудачком*);

4) наречия, образующие устойчивые сочетания, пишутся отдельно: *нога в ногу, на скорую руку, рукой подать, ни свет ни заря, ни взад ни вперед, во что бы то ни стало, когда бы то ни было, изо дня в день и другие*.

Упражнение 345. Вставьте пропущенные буквы и объясните их правописание.

Шагнуть влево..., справ... обгоняет грузовик, уйти засветл..., задолг... до приказа, добраться затемн..., вытереть досух..., изредк... интересоваться, начать занов..., засидеться допоздн..., вылизать дочист..., наскор... перекусить, надолг... запомнить.

Литература

1. Баженова Л. Е. Русский язык [Текст] : пособие по изучению дисциплины / Л. Е. Баженова. – М. : МГТУ ГА, 2007. – 84 с.
2. Гадалина И. И. Глаголы в речевых ситуациях. Элементарный и базовый уровни [Текст] : Учебное пособие для студентов-иностранцев / И. И. Гадалина. – М. : РУДН, 2008. – 218 с.
3. Иванка А. Учебник русского языка для студентов-русистов I – II курсов [Текст]: / А. Иванка. – Велико-Тырново : Университетское издательство имени Святых Кирилла и Мефодия, 2006. – 398 с.
4. Лысенко И. Н. Приложение к учебнику Антоновой В. Е. «Дорога в Россию», части I – III. Грамматические таблицы [Текст] / И. Н. Лысенко. – Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2012. – 25 с.
5. Программа-справочник по русскому языку как иностранному (Program-ReferensforRussianasaForeignLanguage) [Текст] ; с комментарием на английском языке / А. С. Иванова [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : РУДН, 2013. – 293 с.
6. Русский класс [Текст] : учебное пособие по русскому языку как иностранному / И. Костина. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 336 с.
7. Русский язык и культура речи [Текст] : справочник-практикум для студентов юридического факультета / сост. И. А. Потанина. – Казань : АСО КСЮИ, 2007. – 100 с.
8. Соколовская К. А. Виды глагола в русской речи [Текст] : пособие по русскому языку как иностранному / К. А. Соколовская. – М. : Дрофа, 2008. – 285 с.
9. Схемы и таблицы по грамматике русского языка [Текст] : учебно-наглядное пособие / О. С. Тарасенко [и др.]. – Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2016. – 84 с.
10. Тексты для чтения по русскому языку [Текст] : хрестоматия / О. С. Тарасенко [и др.]; под ред. О. С. Тарасенко. – Уфа : Уфимский ЮИ МВД России, 2016. – 105 с.
11. Лексико-грамматические упражнения по русскому языку [Текст]:практикум / О. С. Тарасенко [и др.]. – Уфа : Уфимский ЮИ МВД России, 2016. – 104 с.

Редактор, корректура,
компьютерная верстка
Дизайн обложки

А. М. Нурмухаметова
Г. А. Дорофеева

Дата подписания к использованию:
20.05.2018

Объем издания: 466 Кб
Комплектация издания: 1 электрон. опт. диск (CD-RW)

*Редакционно-издательский отдел
Уфимского юридического института МВД России
450103, г. Уфа, ул. Муксинова, 2*