

МВД России
Санкт-Петербургский университет

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Учебно-практическое пособие

Санкт-Петербург
2021

УДК 808.5

ББК 80.7

Р 89

Р 89 Русский язык и культура речи: учебное практическое пособие /
сост.: Л. В. Марченко. — Санкт-Петербург: Изд-во СПб ун-та
МВД России, 2021. — 104 с.

ISBN 978-5-91837-407-8

Учебно-практическое пособие подготовлено в соответствии с программой учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» и направлено на совершенствование навыков письменной и устной речи обучающихся и предупреждение типичных речевых ошибок, снижающих эффективность коммуникации во всех сферах деятельности, в том числе профессиональной. Включает основные понятия курса и практические задания для закрепления усвоенного учебного материала, вопросы к зачету, список рекомендованной литературы.

Предназначено для курсантов и слушателей Санкт-Петербургского университета МВД России, а также может быть использовано в системе профессионального повышения квалификации сотрудников МВД России.

УДК 808.5

ББК 80.7

Рецензенты:

Вакула И. М., доктор философских наук, профессор
(Ростовский юридический институт МВД России);

Данильченко Э. Д., кандидат технических наук, доцент
(Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников
МВД России)

ISBN 978-5-91837-407-8

© Санкт-Петербургский университет
МВД России, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Тема 1. Русский язык в профессиональной деятельности. Язык и речь ..	5
Тема 2. Функциональные стили современного русского языка	8
Тема 3. Орфоэпические нормы	20
Тема 4. Лексические нормы	24
Тема 5. Морфологические нормы языка	36
Тема 6. Синтаксические нормы	48
Тема 7. Орфографические нормы	57
Тема 8. Пунктуационные нормы	72
Тема 9. Коммуникативные качества речи	84
Тема 10. Этический компонент культуры речи. Речевой этикет	89
Заключение	95
Список рекомендуемой литературы	96
Приложение. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету	99
Приложение. Типовые практические задания к итоговому тесту	101

ВВЕДЕНИЕ

Культура речи — один из основных компонентов профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Речевое взаимодействие с гражданами, коллегами — как руководителями, так и подчиненными, — представителями средств массовой информации и общественных организаций, требует знаний, умений и навыков, относящихся к области языка и культуры речи.

Учебно-практическое пособие составлено в соответствии с требованиями программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи», цель которой — формирование образцовой языковой личности сотрудника органов внутренних дел, речь которого соответствует нормам, принятым в сфере профессионального общения.

Пособие содержит учебно-методический материал для контактной и внеаудиторной работы: минимально необходимые теоретические сведения по основным темам курса, вопросы для самоконтроля, практические задания для отработки основных положений темы и закрепления практических навыков, тематические тесты. Упражнения подобраны с учетом профессиональной направленности культуры речи, позволяющей совершенствовать речемыслительные навыки обучающихся, повысить общую культуру речи; уровень орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности; воспитать чувство уважения к языку как части общенациональной культуры. Творческие задания нацелены на мотивацию обучающихся к изучению русского языка и культуры речи, самоанализу в культурно-речевом аспекте, развитие лингвистического мышления и обогащение словарного запаса. Задания имеют разный уровень сложности, рассчитанный на реализацию дифференцированного подхода при использовании их в образовательном процессе.

В конце предложен итоговый тест по русскому языку и культуре речи. В пособии также дан перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине и список рекомендуемой литературы.

Тема 1

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ЯЗЫК И РЕЧЬ

Основные понятия и термины: язык, речь, функции языка, формы существования национального языка, литературный язык.

Язык — это система знаков, которая служит средством общения человека и мыслительной деятельности. **Речь** — это форма существования языка, его воплощение, реализация. Под речью понимают использование человеком языковых богатств в жизненных ситуациях, результат процесса формулирования и передачи мысли средствами языка.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем различие понятий «язык» и «речь»?
2. Какие функции выполняет русский язык?
3. Какие существуют нелитературные формы языка?
4. Чем отличаются понятия «жаргон», «арго», «сленг», «просторечие», «диалект»? Каким образом можно усилить свою коммуникативную позицию?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Прочитайте отрывок из произведения философа и писателя А. А. Зиновьева (1922–2006):

Мы — языковые существа. Мы образуем общество именно языковых существ.

Мы организуемся, управляемся через язык. Мы организуем, управляем и угнетаем через язык. В нашем мире все ценности появляются таковыми лишь постольку, поскольку могут быть так или иначе выражены в языке, отображены в языке, порождены в языке («Евангелие от Ивана»).

Согласны ли вы с автором? Что значит, по вашему мнению, «мы организуемся» и «мы организуем через язык»? Приведите примеры реальных ситуаций, в которых проявляется языковая природа человека.

Задание 2. Почему именно звуковая речь является естественной и наиболее удобной формой существования языка? В чем ее преимущества по сравнению с языком жестов, мимикой, письмом и прочими системами сигнализации?

Задание 3. Прочитайте следующие строки из стихотворения Г. Р. Державина (1743–1816). Как вы их понимаете? Какие функции языка отражены здесь? Действительно ли в словах содержится «картина всех существ»?

Язык всем знаниям и всей природе ключ.

Во слове всех существ содержится картина.

Задание 4. Установите соотношение между функциями языка и их определением.

1. Коммуникативная функция	А. Язык называет различные объекты действительности
2. Познавательная функция	Б. Язык используется для того, чтобы говорить о языке
3. Номинативная функция	В. Язык выступает орудием общения.
4. Регулятивная функция	Г. Язык — это орудие мышления и познания
5. Эстетическая функция	Д. Язык является материалом для искусства и может оцениваться с эстетических позиций.
6. Метаязыковая функция	Е. Язык используется для выражения чувств, эмоций, ощущений, переживаний
7. Эмоционально-экспрессивная	Ж. Язык позволяет воздействовать на адресата (побудить его к какому-то действию или запретить ему что-либо делать, заставить ответить на вопрос и т. д.)

Задание 5. Напишите эссе на тему «Заговори, чтобы я тебя увидел» (Сократ) из 10–12 предложений.

ТЕСТ

1. Как называется функция языка, предполагающая использование языка в процессах мышления и познания действительности?

- 1) коммуникативная;
- 2) когнитивная;
- 3) экспрессивная.

2. Литературный язык — это:

- 1) письменная форма языка;
- 2) язык художественной литературы и средств массовой информации;

3) нормированный вариант национального языка, используемый в разных сферах общественной жизни.

3. Диалект — это:

- 1) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т. п.;
- 2) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией;
- 3) речь неграмотных людей.

4. Славянские языки, входящие в индоевропейскую семью, не образуют подгруппу:

- 1) северную;
- 2) южную;
- 3) западную;
- 4) восточную.

5. Высшей формой общенародного языка является:

- 1) язык художественной литературы;
- 2) просторечие;
- 3) литературный язык;
- 4) диалект.

6. Основной функцией языка является:

- 1) коммуникативная;
- 2) метаязыковая;
- 3) когнитивная;
- 4) эмоциональная.

Тема 2

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Основные понятия и термины: функциональный стиль, речь, стилевые черты, разговорный стиль, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, языковые средства, устная и письменная формы речи.

Функциональным стилем называется социально осознанная и исторически сложившаяся в языке система речевых средств, используемых в той или иной сфере человеческого общения.

В современной стилистике выделяется 5 стилей: 4 книжных и 1 разговорный.

Разговорный стиль используется в сфере бытового общения и реализуется, преимущественно, в устной форме. Этот стиль противопоставляется другим стилям, которые связаны с различными сферами общественной деятельности и реализуются, преимущественно, в письменной форме. Основной функцией разговорного стиля является функция общения. Разговорный стиль обладает такими стилевыми чертами, как непринужденность и эмоциональность. Отличительной особенностью данного стиля является употребление языковых средств с разговорной окраской: особой лексики и фразеологии, а также неполных предложений.

Публицистический стиль реализуется в общественно-политической сфере. Главная функция — функция социального воздействия. Первоначально он выступал как книжный стиль и употреблялся в газетах и журналах, т. е. публицистике (отсюда и его название), однако сегодня активно развивается и устная разновидность публицистического стиля, вбирающая в себя многие особенности разговорной речи. Силевые черты — страстность, призывность. В публицистическом стиле активно употребляется общественно-политическая лексика и фразеология, побудительные и восклицательные предложения, риторические вопросы и обращения. Жанры публицистической речи: статья, очерк, интервью, информация, репортаж, комментарий, агитационное выступление и пр.

Официально-деловой стиль употребляется в сфере административно-правовой деятельности. Самую важную роль в официально-деловой речи играет функция сообщения и социальной регламентации (информационно-директивная функция). Силевые черты —

безличность, стандартность. Типичные языковые средства: нейтральные слова, официально-деловая терминология, стандартные выражения и обороты. Жанры деловой речи исключительно многообразны. Среди них: автобиография, заявление, отчет, протокол, приказ, объяснительная записка, закон, устав, договор и пр.

Научный стиль используется в сфере науки и техники. Главная задача научного стиля — сообщение и логическое доказательство истинности сообщаемого (информационно-аргументативная функция). В научном стиле преобладают нейтральные слова и слова с обобщенным и отвлеченным значением (*достоверность, изыскание, анализ и пр.*), активно используется специальная терминология и общенаучная лексика (*функция, элемент, система и пр.*).

Стиль художественной литературы. Его цель — создание художественного образа. В этом стиле создаются литературные произведения. Он также воздействует на читателя, но не через разум, а через эстетическое переживание. Писатель стремится подобрать наиболее точные и выразительные слова, использует различные тропы, необычный синтаксис. Стиль художественной литературы может включать в себя, в зависимости от авторского замысла, элементы любого стиля, или нескольких стилей, или даже нелитературные слова (например, сленг).

Вопросы для самопроверки:

1. Какие функциональные стили речи относятся к книжным?
2. Каковы основные функции стилей речи?
3. Каковы стилеобразующие факторы и языковые особенности официально-делового стиля?
4. Какие языковые средства формируют научный стиль?
5. В чем сходство и различие разговорного стиля и языка художественной литературы, языка художественной литературы и публицистического стиля, научного и официально-делового стилей?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Дайте определение понятию «функциональные стили речи». Перечислите функциональные стили.

Стиль речи	Функции	Сфера использования	Стилевые черты	Языковые особенности
Научный			Подчеркнутая логичность, абстрактность и обобщенность, объективность, сухость изложения	
Официально-деловой		Деловые отношения, право, деловые бумаги		
Публицистический	Воздействие, убеждение			
Разговорный	Общение			Употребление обиходно-бытовой лексики, эмоционально-оценочных слов, частиц, междометий, сокращений, использование невербальных средств
Язык художественной литературы	Эстетическая и функция воздействия		Образность, эмоциональность, оценочный характер речи	

Задание 2. Среди следующих слов выявите стилистически нейтральные (межстилевые), выпишите их.

Дом, большак, погода, неделя, великолепный, отрицательный, дерзать, носить, объект, вода, день, созидание, потрясающий, реакционный, действовать, заявлять, хата, хлебушек, морфема, хороший, большой, гуманный, систематизировать, инструктировать, улица, ветер, грядущий, плохонький, огромный, бежать, жить.

Задание 3. Сгруппируйте приведенные ниже слова в зависимости от их стилистической характеристики: (а) книжные, (б) разговорные, (в) просторечные.

Ретроспектива, кульминация, примитив, обжалование, обираловка, рассудок, безотлагательный, решимость, кругосветка, охламон, эфемерный, принудилровка, юриспруденция, хулиганить, хрущёвка, баламутить, мародерство, регресс, охаять, паритет, уважать, охранник, пакостник, паясничать, раритет, ухмылка, фактография.

Задание 4. Заполните таблицу.

Функциональный стиль	Жанры

Задание 5. Определите стиль. Аргументируйте свой ответ.

Текст 1.

Статья 1. Назначение полиции

1. Полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства (далее также — граждане; лица), для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности.

2. Полиция незамедлительно приходит на помощь каждому, кто нуждается в ее защите от преступных и иных противоправных посягательств.

3. Полиция в пределах своих полномочий оказывает содействие федеральным органам государственной власти, органам государственной власти субъектов Российской Федерации, иным государственным органам (далее также — государственные органы), органам местного самоуправления, иным муниципальным органам (далее также — муниципальные органы), общественным объединениям, а также организациям независимо от форм собственности (далее — организации), должностным лицам этих органов и организаций (далее — должностные лица) в защите их прав.

Текст 2. Двое жителей Тверской области по горячим следам задержаны после стрельбы в парке на юго-западе Петербурга

17 января 2021 года в полицию Красносельского района поступило сообщение от 63-летней местной жительницы о том, что в парке Сосновая поляна на улице Летчика Пилутова слышны громкие хлопки.

Сотрудники полиции незамедлительно прибыли по указанному адресу и задержали троих мужчин — уроженцев Тверской области, в возрасте от 20 до 29 лет. Установлено, что хлопки произошли в результате стрельбы из охолощенного автомата, которую открыли указанные граждане из хулиганских побуждений, произведя 6 выстрелов.

С места происшествия изъят предмет, похожий на охолощенный автомат.

По данному факту возбуждено уголовное дело по части 2 статьи 213 УК РФ (хулиганство). Двое участников инцидента, один из которых ранее уже был судим, задержаны на основании статьи 91 УПК РФ.

Текст 3. Криминалистика возникла и развивается как наука, способствующая своими положениями деятельности правоприменительных органов по установлению истины в судопроизводстве, отправлению правосудия и предупреждению преступлений. Разработка этих положений — результат изучения двух видов человеческой деятельности: преступной, деятельности по подготовке, совершению и сокрытию преступлений и ее антипода — деятельности по выявлению, раскрытию, расследованию преступлений и судебному разбирательству уголовных дел. Соответственно криминалистика изучает те специфические закономерности, которые управляют этими видами деятельности, разрабатывая рекомендации практике борьбы с преступностью, под которой понимается вся работа органов дознания, следствия, суда, экспертных учреждений по установлению истины в судопроизводстве.

Текст 4. В узких коридорах Московского университета на Моховой было прохладно. Николай Захаров, студент-заочник третьего курса юридического факультета, ждал вызова к декану. Собственно, дело могло обойтись и без вызова: в заявлении с просьбой направить его на производственную практику он не только указал место, где хотел практиковаться, но и достаточно обоснованно, как ему казалось, изложил мотивы своей просьбы. Прошло больше получаса, как секретарша положила заявление будущего практиканта на стол декана, но ответа еще не было, и эта задержка заставляла думать, что декану что-то неясно и он непременно позовет Захарова.

В ожидании, чтобы не нервничать, он принялся медленно ходить по коридору. Проходя в третий или четвертый раз мимо двери кабинета декана, Захаров заметил, что ее чуть-чуть приоткрыли, вероятно для того, чтобы устроить легкий сквознячок. Большие окна кабинета выходили на солнце, а оно в этот час пекло невероятно. Остановившись у двери,

он прислушался. Из кабинета доносился разговор. Один голос был старческий, надтреснутый и переходил временами на фальцет: конечно, это декан. Другой голос — бархатный, сочный и по-волжски окающий — был незнакомым (И. М. Лазутин).

Текст 5.

[Антон, муж, 19, 1989, студент] *Я те звоню поделиться всем/ что наболело/ накопилось и т. д. и т. п.*

[Дарья, жен, 19, 1989, студент] *Ой/ у меня тоже. Ну чё у тебя там накипело/ наболело?*

[Антон] *У нас практика/ надо ходить с диктофоном/ типа/ записывать всякие разговоры людей...*

[Дарья] *Ой/ так прикольно! [Антон, муж, 19, 1989, студент] ... на полтора часа. Либо нам дали диски чужих разговоров/ мы должны это все впечатать.*

[Дарья] *Ой/ понятно. Неа у меня ща тоже нет ничё нового. Ваше застой.*

[Антон] *Это отлично.*

[Дарья] *Ужасно/ правда.*

[Антон] *Ой/ не знаю. У меня наоборот бьет энергия ключом/ потому что я бегаю по Москве как ненормальный/ пытаюсь найти се обувь какую-то/ еще хожу/ думаю как эти разговоры насобирать. Д-даже не понимаю как/ где.*

Задание 6. По шуточному описанию в научном стиле определите, о какой русской пословице идет речь.

1. Пернатые сельскохозяйственные вредители, ранее пораженные огнестрельным оружием, способны без труда декодировать зрительные образы отдельных видов отходов мукомольного производства.

2. Труд не является хищным животным семейства псовых и не может переместиться в естественную для животного среду обитания.

3. Поголовье потомства одного из видов домашней птицы следует количественно измерять только в определённое время года.

4. Существуют нестандартные методы лечения сколиоза путем захоронения останков.

5. Синдром отказа от легитимизации права на владение тягловым животным, опирающийся на отсутствие возможностей быстрой самоидентификации личности.

6. Антитезисные свойства умственно-неполноценных субъектов в контексте выполнения государственных нормативных актов.

7. Закономерность возрастания личностной ценности субъекта после получения травматического опыта.

Ключи: за одного битого двух небитых дают; цыплят по осени считают; горбатого могила исправит; дуракам закон не писан; стреляного воробья на мякине не проведешь; работа не волк — в лес не убежит; я не я, и лошадь не моя.

Задание 7. В приведенных предложениях подчеркните слова и словосочетания, характерные для официально-делового стиля русского языка.

1. Споры, связанные с неисполнением, изменением или расторжением договора, разрешаются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Арендатор, надлежаще выполняющий обязанности по настоящему договору, имеет преимущественное право на продление договора.

3. Если одна из сторон письменно не заявит о прекращении договора за истечением обусловленного срока, контракт каждый раз автоматически продлевается на такой же срок.

4. Доверенность на получение заработной платы и иных платежей, связанных с трудовыми отношениями, может быть удостоверена организацией, в которой доверитель работает или учится.

5. В обеспечение иска необходимо наложить арест на имущество ответчика.

6. Изменение условий настоящего контракта может иметь место лишь с согласия сторон.

Канцеляризмы — слова и выражения, свойственные официально-деловому стилю (то есть языку заявлений, петиций, юридических справок), а употребленные в художественном, публицистическом или разговорном стиле речи. Например: «лесной массив» вместо «лес», «производить поливку» вместо «поливать», «находился в состоянии алкогольного опьянения» вместо «был пьян» и др.

Задание 8. Прочитайте предложения и найдите в них канцеляризмы. Замените канцеляризмы на слова, соответствующие разговорному стилю речи.

1. В этом районе отвратительные климатические условия.

2. Никто из присутствующих гостей не мог оказать помощь.

3. Мы должны произвести запись этих лекций, потому что у нас нет учебника.

4. Дорогой папа! Поздравляю тебя с днем рождения, желаю новых достижений в труде, успехов в работе и личной жизни. Твоя дочь Оля.

5. Сынок, ты по какому вопросу плачешь?

6. Нам с мамой кажется, что ты приобрел привычку уходить гулять в соседний двор, не ставя в известность бабушку.

7. Мы с супругой никогда не конфликтуем!

Задание 9. Прочитайте текст, исправьте предложения, устранив речевые штампы.

Чемпионат мира по футболу, который проходит в нашей стране, по-прежнему вызывает небывалый интерес. Билеты на все игры мундиала давно разлетелись как горячие пирожки, вокруг каждого матча кипят нешуточные страсти. А уж игра сборной России никого не оставляет равнодушным. Выступление наших ребят в 1/8 финала произвело эффект разорвавшейся бомбы, даже старожилы не припомнят такой уверенной игры в исполнении нашей команды. После победы над испанцами Москва гуляла всю ночь, движение в центре города было практически парализовано...

Задание 10. Прочитайте фрагмент интервью главного редактора «Грамоты.ру» Владимира Пахомова «А почему штампы в речи — это плохо?» Предложите способы устранения речевых штампов.

Штамп — это готовая формула, самый легкий и простой путь выразить мысль. Но, используя штамп, мы, во-первых, выбираем наименее оригинальные, надоевшие носителям языка речевые средства, злоупотребляем вниманием и терпением адресата речи, который делает соответствующие выводы о нашей языковой культуре. Во-вторых, ничего не сообщаем адресату, ведь штамп — это пустота. Что именно означают беспрецедентные меры безопасности? Личный досмотр каждого участника мероприятия, запрет использования смартфонов или какие-то другие немыслимые ограничения? В-третьих, штампы лишают нашу речь чувств и эмоций. Прежде чем вместо русский язык в тысячный раз сказать великий и могучий, подумайте: вы действительно вкладываете в эти слова искреннее восхищение красотой и величием родного языка или просто повторяете их как выученную когда-то формулу? Иначе может получиться такое нелепое сочетание, как уровень владения великим и могучим, где художественный образ неуклюже прикрепляется к методическому термину.

Задание 11. Прочитайте аннотации. К какому подстилю научного стиля относится данный жанр? Выделите в них клише, характерные для данного жанра.

Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 525 с. — (Бакалавр. Академический курс).

Данное учебное издание состоит из практикума и словаря по дисциплине «Русский язык и культура речи» и может быть использовано как в процессе аудиторной работы, так и для самостоятельной работы студентов. Практикум построен с учетом современной концепции культуры речи, предполагающей формирование языковой и коммуникативной компетенции студентов вузов. Большое место в нем занимают актуальные материалы, отражающие особенности современной языковой ситуации. Словарь включает базовые понятия речевой культуры и призван способствовать расширению знаний о русской речевой культуре, формировать навыки осознанной оценки современной речи. Принципиальным отличием словаря от других подобных изданий является богатый иллюстративный материал, дающий представление не только об использовании каждого термина или понятия, но и обращающий внимание читателя на зоны расшатывания языковой нормы, на речевые ошибки.

Административное право. Учебное пособие : учебно-методическое пособие / под общей ред. В. П. Сальникова. — Санкт-Петербург : Фонд «Университет», 2019. — 312 с. — (Учебники, учебно-методические и учебные пособия).

Учебное пособие «Административное право» подготовлено в соответствии с государственным образовательным стандартом и рабочей программой учебных дисциплин «Административное право» и «Административно-правовая деятельность» для подготовки студентов высших учебных заведений. При подготовке учебного пособия были использованы действующие в сфере государственного управления правовые акты, а также актуальные труды и публикации авторов, исследующих вопросы деятельности органов исполнительной власти государства.

В предлагаемом пособии в доступной форме, в кратком виде, логически последовательно изложены важнейшие вопросы по учебным дисциплинам «Административное право» и «Административно-правовая деятельность», преподаваемых среди обучающихся бакалавров, специалистов и магистров.

Учебное пособие может быть использовано в вузах гуманитарного образования и практикующими юристами.

Учебное пособие соответствует требованиям Федеральных государственных стандартов по направлениям подготовки бакалавриата, магистратуры и специалитета.

Задание 12. Отредактируйте текст аннотации.

В этой интересной статье говорится о проблемах культуры речи работников юридического труда, а также называются причины этих проблем. Авторы хотят убедить нас, читателей, о том, что надо создавать меры по решению этих проблем. Эта статья называется «Культура речи в профессиональной деятельности юриста», и напечатана она в журнале по филологическим наукам за 2017 год. Авторами статьи являются преподаватели юридического института Писарева В. А. и Перепелицина Ю. Р. из Ставрополя, которые очень четко рассказали о последствиях несоблюдения юристом норм русского языка.

ТЕСТ

1. К подстилям официально-делового стиля НЕ относится...
 - 1) дипломатический;
 - 2) законодательный;
 - 3) исполнительный;
 - 4) управленческий.
2. Смещение стилей, обусловленное авторским замыслом, часто наблюдается в:
 - 1) официально-деловом стиле;
 - 2) научной речи;
 - 3) художественной литературе.
3. Приведенный ниже фрагмент текста относится к:
 - 1) официально-деловому стилю;
 - 2) публицистическому стилю;
 - 3) разговорному стилю;
 - 4) художественному стилю;
 - 5) научному стилю.

Можно ли представить себе шахматиста, который бы выигрывал партии в шахматы, но не мог при этом объяснить, как ходят фигуры? А между тем человек говорит на своем языке приблизительно так же,

как этот странный шахматист. Он не осознает грамматики, которая спрятана у него в мозгу.

Задача лингвистики — «вытащить» эту грамматику на свет, сделать ее из тайной — явной. Это очень трудная задача: природа зачем-то позаботилась очень глубоко спрятать эти знания. Вот почему лингвистика так долго не становилась настоящей наукой, вот почему она и сейчас не знает ответа на многие вопросы (В. А. Плунгян).

4. Для какого стиля характерны эпитеты, сравнения, метафоры, гиперболы?

- 1) научный;
- 2) художественный;
- 3) публицистический;
- 4) разговорный;
- 5) официально-деловой.

5. Какой из приведённых жанров не относится к художественному стилю?

- 1) ода;
- 2) повесть;
- 3) роман;
- 4) элегия;
- 5) репортаж.

6. Какой из приведённых жанров не относится к публицистическому стилю?

- 1) очерк;
- 2) доверенность;
- 3) репортаж;
- 4) фельетон.

7. Рекламация — это:

- 1) вид документа;
- 2) вид договора;
- 3) вид рекламной акции;
- 4) часть служебного документа.

8. Языковая модель «Просим Вас выслать нам...» характерна для:

- 1) письма-запроса;
- 2) письма-предложения;
- 3) письма-претензии;
- 4) письма-подтверждения;

9. Отметьте словосочетание, которое не соответствует художественной речи:

- 1) печальные поляны;
- 2) сопровождающие лица;
- 3) в деревянные крылья окна.

10. Для разговорной речи характерны:

- 1) кодификация;
- 2) неподготовленность;
- 3) тематическое единство.

Тема 3

ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Основные понятия и термины: языковая норма, кодификация, орфоэпия, редукция, ассимиляция, акцентология, разноместное ударение, подвижное ударение.

Орфоэпией называют совокупность правил литературного произношения. Орфоэпия определяет произношение отдельных звуков в тех или иных фонетических ситуациях, в сочетаниях с другими звуками, а также их произношение в определенных грамматических формах, группах слов или в отдельных словах.

Орфоэпические нормы — это произносительные нормы устной речи.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое языковая норма?
2. Какие виды норм вы знаете?
3. Какие существуют типы лингвистических словарей?
4. Что влияет на изменение нормы?
5. Какие особенности произношения согласных и гласных звуков и их сочетаний в русском языке вы можете назвать?
6. Каковы основные характеристики русского ударения?
7. Каковы функции ударения?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Распределите слова в два столбца в зависимости от того, как произносится согласный звук перед звуком [э]. При необходимости обратитесь к словарям.

Произносится твердо	Произносится мягко	Вариантное произношение
А[тэ]изм	Юриспру[де]нция	Деканат [де] и [дэ]

Агрессия, де-юре, де-факто, кодекс, тенденция, декада, декларация, тенденция, резюме, реноме, альтернатива, стратегия, протезе, претензия, федерация, протекция.

Буква Ё в современной русской графике факультативна, не обязательно «ставить точки над Ё». Употребление буквы ё обязательно в текстах с последовательно поставленными знаками ударения, в книгах для детей младшего возраста (в том числе учебниках для школьников младших классов), в учебниках для иностранцев. В обычных печатных текстах ё пишется в тех случаях, когда возможно неправильное прочтение слова, когда надо указать правильное произношение редкого слова или предупредить речевую ошибку. Букву ё следует также писать в собственных именах. В остальных случаях употребление ё факультативно, т. е. необязательно.

Чтобы уточнить, как произносится слово, со звуком [э], обозначаемым буквой Е, или со звуком [о], обозначаемым буквой Ё, воспользуйтесь орфоэпическим словарем.

Буквы Е и Ё могут различать разные по смыслу слова. Например, падеж (форма слова) и падёж (повальная смертность среди скота)

Задание 2. Напишите с буквой Ё, где это необходимо.

1. Зараженный, засоренный, опека, оседлый, включенный, острие, береста, подключен.

2. Афера, оферта, белесый, издевка, гренадер, подчиненный, истекший (год).

Задание 3. Объясните различие в значении слов в паре. При необходимости воспользуйтесь толковым словарем.

Ведро/вёдро, железка/желёзка, погруженный/погружённый, склонен/склонён, сложенный/сложённый.

Ударение — выделение слога в слове силой голоса. Особенности русского ударения: 1) разноместность или нефиксированность (ударными могут быть и корень, и суффикс, и окончание) и подвижность (перемещение ударения в пределах грамматических форм одного слова).

Особенности и функции ударения изучает раздел языкознания, который называется акцентологией

Задание 4. Прочитайте, правильно расставив ударения. Выучите эти слова.

Августовский, асимметрИя, возбужденО, газопровОд, гЕнезис, давнИшний, дефИс, договОр, завсегдАтай, завИдно, звонИт, заКУпорить, издрЕвле, иссУшенный, квартАл, красИвее, нормировАть, облегчИть, обеспЕчение, осуждЁнный, позвонИшь, сосредотОчение, упростИть, увЕдомленный, фенОмен, ходАтайствовать, чЕрпать, экспЕрт, корЫсть, фетИш.

Задание 5. Расставьте ударения в словах.

1. Документ, донельзя, вероисповедание, некролог, понял, пломбировать, квартал, средства, украинцы, усугубить, жалюзи, мастерски, каталог, торты, новорожденный, умерший.

2. Гербовый, намерение, приговор, факсимиле, принудить, диспансер, мизерный, нормировать, оптовый, валовой, втридорога, деюре, договор, ходатайство, премировать, эксперт.

*ФенОмен звонИт по средАм,
ПринЯв договОр по годам,
Он Отдал экспЕртам эскорта
ХодАтайство аэропОрта.*

Задание 6. Для запоминания ударений в словах на помощь часто приходят веселые фразы и стихи. Прочитайте известные стихи и придумайте свои.

1. За труд не надо забывать Работников премировать	2. В бухгалтерии аврал — Завершается квартал
3. Непросто ударенья заучить! Стихи задачу могут облегчить!	4. Чтоб территорию исследовать, Жильцов надо осведомить

ТЕСТ

1. Норма, не допускающая вариантов, называется:

- 1) твердой;
- 2) нейтральной;
- 3) императивной;
- 4) диспозитивной.

2. Этимологические словари объясняют:

- 1) происхождение слова;
- 2) произношение слова;
- 3) значение слова;
- 4) грамматическую сочетаемость слова.

3. Выберите верный вариант:

- 1) осведомИться
предлОжить
принудИть
соболезновАние

- 2) освЕдомиться
предложИть
принУдить
соболеЗнование

4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) дОговор;
- 2) килОметр;
- 3) диспАнсер;
- 4) опломбировАть.

5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

- 1) грАжданство;
- 2) вероисповЕдание;
- 3) намереЕние;
- 4) сОзыв.

6. Акцентологическая ошибка допущена в слове:

- 1) нАчав;
- 2) местностЕй;
- 3) звонИт;
- 4) крАлась.

7. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена НЕВЕРНО?

- 1) принятА;
- 2) врУчит;
- 3) прИбыл;
- 4) наделИт.

8. Акцентологическая ошибка допущена в слове:

- 1) облеГчИт;
- 2) мастерскИ;
- 3) намерЕние;
- 4) экспЕрт.

9. Акцентологическая ошибка допущена в слове:

- 1) призЫв;
- 2) досУг;
- 3) красивЕе;
- 4) обеспЕчение.

10. В каком ряду указано нормативное произношение слов?

- 1) компе[т'е]нтый, по[т'е]нциальный, ник[чэ]мный;
- 2) компе[т'е]нтый, по[тэ]нциальный, ник[чэ]мный;
- 3) компе[тэ]нтый, по[тэ]нциальный, никч[о]мный;
- 4) компе[т'е]нтый, по[тэ]нциальный, никч[о]мный.

Тема 4

ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Основные понятия и термины: лексические нормы, многозначность, омонимы, паронимы, синонимы, антонимы, заимствованные слова, фразеологизмы, лексическая сочетаемость, тавтология, плеоназм, речевая избыточность.

Лексика — это совокупность слов языка, его словарный состав. Основная лексическая единица — слово.

Слово — это важнейшая единица языка, выражающая своим звуковым составом понятие о предмете, процессе, явлении действительности, их свойствах или отношениях между ними. В слове сочетаются признаки фонетический (звуковой комплекс), лексико-семантический (значение) и грамматический (морфологическая структура); слово выступает как составной элемент или потенциальный минимум предложения. Неправильно выбранное слово может исказить смысл сообщения, создать возможность двоякого толкования или же придать высказыванию нежелательную стилистическую окраску.

Лексические нормы — это правила использования и сочетания слов в речи. Лексические нормы определяют:

- употребление слова в тех значениях, которые оно имеет в литературном языке;
- уместность использования слова в той или иной коммуникативной ситуации в общепринятых в языке сочетаниях;
- правильность выбора слова из ряда единиц, близких ему по значению или по форме.

Лексические нормы отражаются в толковых словарях, словарях иностранных слов, терминологических словарях и справочниках.

Типичные лексические ошибки в речи

Употребление слова в несвойственном ему значении	<i>Преступление совершено в районе 7 часов</i>
Ошибки в употреблении многозначных слов и омонимов	<i>По дороге мы растерялись. (1. Потеряться, пропасть. 2. Утратить спокойствие, хладнокровие, не зная от волнения, как поступить, как действовать)</i>
Ошибочное употребление синонимов	<i>Он потрогал свои разбитые в кровь уста</i>

Ошибочное употребление антонимов	<i>При наличии отсутствия спортивного инвентаря трудно пробудить в курсантах желание заниматься спортом</i>
Ошибочное употребление паронимов	<i>Мой подзащитный не имел специальной образованности (надо: специального образования). В распоряжение эксперта, представляются ботинки, изъятые у Портнова (надо: предоставляются). Подсудимый не оправдал доверенность отца (надо: доверие)</i>
Речевая избыточность	<i>Автор пытается доказать свою правоту бездоказательными доказательствами отступить назад (отступить значит «отойти, отодвинуться назад»)</i>
Нарушение лексической сочетаемости слов	<i>Загладить вред (вместо загладить вину). Устранить ущерб (вместо возместить ущерб). Данная функция поручается следственному отделу (вместо возлагается на)</i>
Лексическая неполнота высказывания	<i>Не допускать на страницы печати и телевидения высказывания, способные разжечь межнациональную вражду (получается — «страница телевидения»)</i>

Вопросы для самоконтроля:

1. Что изучает лексика?
2. Какие аспекты современного русского языка регулируют лексические нормы?
3. Что такое лексическое значение слова?
4. Каким словарем нужно пользоваться, чтобы выяснить лексическое значение слова?
5. Что такое лексическая сочетаемость?
6. Каковы основные причины заимствования слов из других языков?
7. Что такое паронимы?
8. В чем отличие тавтологии от плеоназма?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Прочитайте статью 5 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 24.02.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 07.03.2021). К данным толкованиям подберите юридические термины из ст. 5 УПК РФ.

1) Нахождение подозреваемого или обвиняемого в момент совершения преступления в другом месте;

2) любые вещи, включая наличные денежные средства и документарные ценные бумаги; безналичные денежные средства, находящиеся на счетах и во вкладах в банках и иных кредитных организациях; бездокументарные ценные бумаги, права на которые учитываются в реестре владельцев бездокументарных ценных бумаг или депозитарии; имущественные права, включая права требования и исключительные прав;

3) решение о виновности или невиновности подсудимого, вынесенное коллегией присяжных заседателей определение - любое решение, вынесенное коллегиально судами первой, апелляционной и кассационной инстанций, за исключением приговора и кассационного определения;

4) порядок восстановления прав и свобод лица, незаконно или необоснованно подвергнутого уголовному преследованию, и возмещения причиненного ему вреда;

5) должностное лицо, уполномоченное осуществлять правосудие (п. 54 ст. 5 УПК РФ);

6) замечание участника прений сторон относительно сказанного в речах других участников;

7) решение о невиновности или виновности подсудимого и назначении ему наказания либо об освобождении его от наказания, вынесенное судом первой или апелляционной инстанции;

8) участники уголовного судопроизводства, выполняющие на основе состязательности функцию обвинения (уголовного преследования) или защиты от обвинения;

9) форма предварительного расследования, осуществляемого дознавателем (следователем), по уголовному делу, по которому производство предварительного следствия необязательно.

Полисемия (многозначность) — способность слова иметь несколько лексических значений. При использовании многозначного слова в устной и письменной речи необходимо при помощи контекста (словесного окружения) отсеять лишние значения и «активировать» нужное. Если многозначность сохранится, это может привести к появлению двусмысленности

Задание 2. Объясните, какие значения слов *исторический*, *история* использует Н. В. Гоголь для создания комического эффекта в поэме «Мертвые души».

Ноздрев был в некотором отношении исторический человек. Ни на одном собрании, где он был, не обходилось без истории. Какая-нибудь история непременно происходила: или выведут его под руки из зала жандармы, или принуждены бывают вытолкать свои же приятели.

Ключи: исторический — важный для истории, вошедший в историю; история — скандал, неприятность; происшествие.

Задание 3. Определите, в каких значениях употреблены выделенные существительные в данных словосочетаниях.

Образец: *поездной билет* — документ, удостоверяющий право пользоваться чем-либо; *экзаменационный билет* — листок с указанием вопросов, на которые нужно ответить.

1. Домашний адрес, теплый адрес. 2. Холодный вечер, торжественный вечер. 3. Прокладывать дорогу, дать дорогу. 4. Идея романа, осуществить идею.

Ключи: 1. Надпись на почтовом конверте с указанием места назначения и получателя. Письменное приветствие. 4. Время суток. Вечернее собрание, посвященное чему-либо. 5. Полоса земли, служащая для езды и ходьбы. Место для прохода, проезда. 6. Основная, главная мысль. Намерение, план.

Синонимы — это различные по написанию и звучанию, но похожие по смыслу слова. Например, к слову мужественный можно построить следующий синонимический ряд: смелый, решительный, героический, стойкий, отважный, бесстрашный, храбрый и т. д.

Задание 4. Опираясь на толковые словари, содержащие сведения о сфере употребления книжных и разговорных слов, на которые указывают пометы — книжн., разг., прост., офиц.-дел., определите в синонимических рядах слов нейтральные, книжные и разговорные слова, например: жена (нейтр.) — супруга (офиц.) — благоверная (разг., шутл.).

Лишить жизни — убить — прикончить; нанести побои — избить — намять бока; похитить — украсть — стащить; мошенник — аферист — нечистый на руку; заключить под стражу — арестовать — посадить за решетку; фальсификация — подлог — липа.

Задание 5. Восстановите опорное (главное) слово синонимического ряда.

_____ — правонарушение, злодеяние, криминал;
 _____ — деятельный, энергичный, инициативный;
 _____ — преимущество, льгота, прерогатива;
 _____ — гипотеза, догадка, домысел;
 _____ — затраты, траты, издержки;
 _____ — веский, основательный резонный;
 _____ — мудрый, разумный, толковый, башковитый.

Задание 6. Замените данные слова, используемые в текстах официально-делового стиля, нейтральными синонимами.

препроводить	_____	кассация	_____
соумышленник	_____	новобрачные	_____
аутентичный	_____	статут	_____
локаут	_____	суицид	_____
надлежащий	_____	ходатайство	_____

Антонимы — слова, противоположные по своему лексическому значению. Антонимы могут обозначать противоположность качеств (молодой — старый); противоположность направлений, действий, свойств (собирать — разбирать, вверх — вниз); противопоставленность обозначений времени и пространства (лето — зима). Разные значения многозначного слова могут иметь свои антонимы: глубокая река — мелкая река; глубокий человек — поверхностный человек

Задание 7. К словам из левой колонки подберите антонимы из правой колонки. Составьте предложения с 2 парами антонимов.

1. Заключение (брака)	А. Бездействие
2. Исходящий (документ)	Б. Наказание
3. Принять (протест)	В. Права
4. Назначение	Г. Входящий
5. Преступление	Д. Отставка
6. Обвинитель	Е. Отмена
7. Обязанности	Ж. Расторжение
8. Действие	З. Отклонить
9. Введение (налога)	И. Защитник

Задание 8. Приведите антоним к каждому слову.

друг	_____	освобождение	_____
доказывать	_____	память	_____
обвинять	_____	расторгать	_____
откровенный	_____	динамический	_____
авангард	_____	подтверждение	_____

Паронимы — очень близкие по написанию или однокоренные слова, различные по значению

Задание 9. Подберите паронимическую пару.

Пример: поделки — проделки.

Благодарственный, абонент, враждебный, дипломатичный, личный, обвинительный, скрытный, поступок, адресат, экономический, фактический, опасный.

Задание 10. Объясните значение слов-паронимов и составьте с ними словосочетания. Назовите отличительные признаки в формах паронимов.

Исходный — исходящий; униженный — унижительный; информативный — информационный; дружеский — дружественный — дружный; скрытный — скрытый; представительный — представительский; подпись — роспись; доверительный — доверчивый; обвинённый — обвинительный; основание — обоснование; отклоняться — уклоняться; комфортабельный — комфортный.

Задание 11. Пользуясь словарями паронимов, ответьте на вопросы.

1. Какой из паронимов надо употребить, говоря об официальных отношениях между государствами, должностными лицами, представителями общественных организаций, деловых и научных кругов, характеризующихся взаимопониманием, доброжелательностью, доверием: дружественные или дружеские?

2. Как вы назовете проявление бережливости, расчетливости при расходовании чего-либо: экономика или экономия?

3. Какой пароним надо употребить, когда вы говорите о человеке несведущем, необразованном: невежа или невежда?

4. Какой из паронимов правильно определяет явление, с которым нельзя мириться: нестерпимый или нетерпимый?

5. Какой из паронимов надо употребить, объясняя приобретение расположения какого-нибудь человека: снискать или сыскать?

6. Какой из паронимов надо употребить, говоря о том, как кто-то действует, испытывая чувство стыда, неловкости: совестливо или со-вестно?

7. Какой из паронимов нужно употребить, характеризуя робкого человека: опасливый или опасный?

Задание 12. Исправьте ошибки, связанные с неточным выбором паронимов.

1. В ответ было получено благодарное письмо от Русского географического общества.

2. Доверенность к банкам не может возникнуть на уровне морали без реальных шагов в сторону поощрения сбережений и гарантий их сохранности.

3. Ведь проездная часть — это вся ширина дороги, предназначенная для движения автомобилей.

4. Опознать тех мужчин я не смогу, так как не видела их в личности.

5. Приметы преступника: лицо продольное, над верхней губой родинка.

6. Лицо, привлекающее к уголовной ответственности впервые, не является рецидивистом.

7. Когда о человеке говорят: «Он родился в рубашке», — тем самым отмечают его редкую удачность в жизни.

8. И со всех сторон обступало мальчика одиночество, и кругом царил безвыходный страх, холодящий душу.

Лексические омонимы — слова, одинаковые по написанию и произношению, но различные по смыслу (ключ, лавка). Выделяют также омофоны — слова, которые одинаково звучат, но отличаются на письме и различны по значению (плод — плот, грусть — груздь); омографы — слова, которые одинаково пишутся, но различаются при произнесении (свЕдение — сведЕние, чУдной — чуднОй); омоформы — слова, совпадающие по звучанию и написанию в одной грамматической форме (три — числительное и форма повелительного наклонения глагола «тереть», встречу — форма В. п. существительного «встреча» и форма будущего времени глагола «встретить»)

Задание 13. Определите, какое явление демонстрируют слова на этих картинках.

Картинка № 1

Этот сложный русский язык:
Задело - за дело.
И дико мне - иди ко мне.
Покалечилась - пока лечилась.
Мы женаты - мы же на ты.
Ты жеребенок - ты же ребенок.
Несуразные вещи- несу разные вещи.
Ему же надо будет- ему жена добудет.
Надо ждать - надо ж дать.

Картинка № 2



Лексическая сочетаемость — способность слов сочетаться друг с другом. Ограничения в сочетаемости могут быть вызваны следующим причинами: а) смысловая, н., квадратная груша, храбрая мысль; б) традиция употребления: глубокая молодость, коричневые глаз; б) ограничения накладываются грамматикой, н., моя писать

Задание 14. Какие словосочетания являются ошибочными? Проверьте свои выводы по словарю.

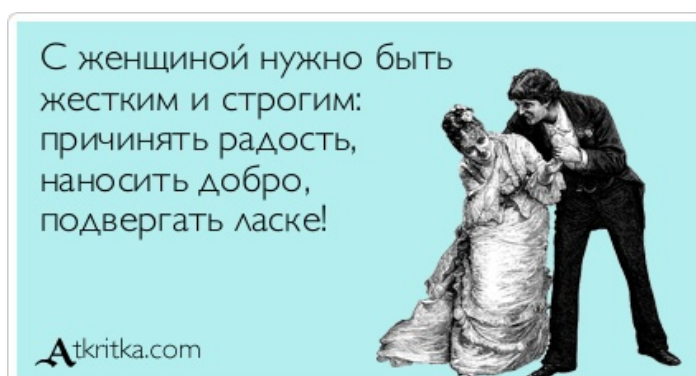
Государственный чиновник, наружная внешность, вернуться обратно, упасть вниз, ностальгия по родине, свободная вакансия, сентябрь месяц, опытный ветеран, главный приоритет, полное фиаско.

Задание 15. Укажите номер предложения, в котором допущена ошибка в выборе слова:

1. Нельзя проявлять беспечность в этой ситуации.
2. Новые технологии всё больше занимают ведущую роль.
3. Данный вопрос не входит в нашу компетенцию.
4. Указанный участок берега нуждается в укреплении.

Задание 16.

Прочитайте текст на картинке, найдите ошибки и объясните, к какому типу ошибок они относятся.



Речевая избыточность (многословие или повторение одних и тех же слов)		
Плеоназм	Тавтология	Повтор
Употребление в речи близких по смыслу, а потому логически лишних слов: <i>главная суть, предчувствовать заранее</i>	Повторение однокоренных слов или одинаковых морфем: <i>рассказать рассказ, случай случился</i>	Повторение однокоренных слов в пределах одного предложения или в соседних, и даже в соседних абзацах (если повтор не выполняет никакой стилистической функции): <i>Были получены результаты, близкие к результатам, полученным в период прохождения практики. Полученные результаты показали...</i>

Задание 17. Найдите случаи плеоназма и тавтологии, исправьте ошибки и запишите правильный вариант.

1. Министр культуры дал новому главному режиссеру полный карт-бланш.

2. Справа от двери, в углу помещались очень крохотный столик и стул для подследственного.

3. Это один из самых амбициозных планов реформы, и отступить от него мы не намерены.

4. Из Петербурга приезжал известный журналист и писатель, чтобы описать необычный феномен ребенка.

5. В данное время сделана попытка систематизировать достижения российских исследователей по данному вопросу.

6. После долгих поисков его мертвый труп обнаружили в маленьком озере, в восьми километрах от местопребывания штаба дивизии.

Фразеологизм — словосочетание или предложение, устойчивое по составу и структуре, неделимое, целостное по значению. В речи выполняет функцию отдельной словарной единицы. Например: «В редакцию газеты приходит анонимная заметка о нем под названием «Волк в овечьей шкуре». Речь в этом предложении идет вовсе не о волке. Фразеологизм имеет значение «злой, свирепый человек, притворяющийся кротким и безобидным, опасный лицемер»

Задание 18. Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями.

1. Брать быка за рога.
2. Внести свою лепту.
3. Держать камень за пазухой.
4. Задним числом.
5. Маски сорваны.
6. Палить из пушек по воробьям.
7. Ставить все точки над И.
8. Дойная корова.
9. Как у Христа за пазухой.
10. Калиф на час.

- А. Жить беззаботно.
- Б. Таить злобу, испытывать тайное недоброжелательство по отношению к кому-либо.
- В. Принять посильное участие в каком-либо деле.
- Г. Представить какой-либо факт как уже прежде случившийся, деловой бумаге, в документе указать более раннее число, чем фактическая дата оформления или принятия.
- Д. Притворство разоблачено, выявлена истинная сущность.
- Е. Прилагать большие усилия для достижения целей, не оправдывающих себя.
- Ж. Вносить полную ясность, разъяснять положение дел, не оставляя ничего недосказанным.
- З. О человеке, получившем власть случайно, на короткое время.
- И. Обильный и безотказный источник материальных благ, дохода, используемый с личной выгодой, часто в корыстных целях.
- К. Смело приступать к самому ответственному, сразу начинать делать самое главное.

Задание 19. Найдите антонимичные фразеологизмы. Составьте предложения с 1 парой фразеологизмов.

1. Засучив рукава
2. Иметь голову на плечах
3. Прикусить язык
4. Идти в гору
5. Возносить до небес
6. Воспрянуть духом

- А. Черепашьим шагом
- Б. Катиться по наклонной плоскости
- В. Без царя в голове
- Г. Повесить нос
- Д. Втаптывать в грязь
- Е. Через пень колоду

- | | |
|------------------|-------------------|
| 7. Как по маслу | Ж. Спусти рукава |
| 8. На всех парах | З. Развязать язык |
| 9. На край света | И. Рукой подать |

Задание 20. Найдите синонимичные фразеологизмы. Составьте предложения с 1 парой фразеологизмов.

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| 1. Выжимать соки | А. Ни слуху ни духу |
| 2. Замести следы | Б. Спрятать концы в воду |
| 3. Ни ответа ни привета | В. Куда Макар телят не гонял |
| 4. Стреляный воробей | Г. Тертый калач |
| 5. Битком набито | Д. Яблоку негде упасть |
| 6. За тридевять земель | Е. Драть шкуру |

Задание 21. Подберите к латинским выражениям правильный перевод.

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1. Dura lex, sed lex | А. Первый среди равных |
| 2. Primus inter pares | Б. Глас народа — глас божий |
| 3. Per aspera ad astra | В. Закон суров, но это закон |
| 4. Sic transit gloria mundi | Г. О времена! О нравы! |
| 5. Vox populi vox dei est | Д. Так проходит мирская слава. |
| 6. O tempora! O mores! | Е. Через тернии к звездам! |

ТЕСТ

1. Какое из перечисленных слов имеет значение «книга, пользующаяся наибольшим спросом у массового читателя»?

- 1) комикс;
- 2) бестселлер;
- 3) скетч;
- 4) журнал.

2. Какое из перечисленных слов имеет значение «злостный вымысел, клевета, имеющие целью опорочить кого-либо»?

- 1) демагогия;
- 2) инсинуация;
- 3) провокация;
- 4) стагнация.

3. В каком ряду приведены слова только с положительной оценкой?

- 1) сговор, клика, беззаветный, зачинщик, способствовать;
- 2) подвиг, махинация, сообщник, потворствовать, взвинтить;
- 3) соратник, воздвигнуть, зачинатель, прогресс, пропорциональный;
- 4) расправа, расплата, приспешник, рассадник, дележ.

4. В каком ряду все слова — синонимы?
- 1) авария, катастрофа, прецедент;
 - 2) период, время, эпоха, эра;
 - 3) представлять, выяснять, расследовать;
 - 4) заказчик, конкурент, участник.
5. Синонимом слова «агрессивный» является:
- 1) враждебный;
 - 2) вражеский;
 - 3) сердитый;
 - 4) активный.
6. Лексическая сочетаемость нарушена в выражении:
- 1) гуманитарный профиль;
 - 2) задать вопрос;
 - 3) широкая информация;
 - 4) не проронить ни слова.
7. Какая пара фразеологизмов не является антонимичной?
- 1) капля в море, куры не клюют;
 - 2) взять себя в руки, заварить кашу;
 - 3) выеденного яйца не стоит, цены нет;
 - 4) воспрянуть духом, повесить голову.
8. Укажите, в каком предложении фразеологизм употреблен неверно.
- 1) В разговорах ты, конечно, собаку съел, а военного дела не знаешь;
 - 2) Не мудрствуя лукаво, мы согласились с предложенным планом;
 - 3) На шум постояльцы выскочили в чем мать родила, в одних пижамах;
 - 4) Говорят, что не стоит делить шкуру неубитого медведя, но я все-таки позволил себе сосчитать, что это может дать.
9. Слова *обвиненный* — *обвинительный*, *зачинщик* — *зачинатель*, *исходный* — *исходящий* по отношению друг к другу являются:
- 1) антонимами;
 - 2) синонимами;
 - 3) паронимами;
 - 4) омографами.
10. Определите, в каком словосочетании лексическая ошибка допущена намеренно:
- 1) брифинг для журналистов;
 - 2) минимальный минимум;
 - 3) повесить кругозор;
 - 4) живой труп.

Тема 5

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ ЯЗЫКА

Основные понятия и термины: морфология, морфологические нормы, части речи, склонение, спряжение.

Морфология — это раздел языкознания, изучающий части речи и их грамматические признаки. Морфологические нормы заключаются в правильном образовании и употреблении грамматических форм. Этический компонент культуры речи связан с речевым выражением нравственного кодекса народа.

Морфологические нормы — это правила образования грамматических форм разных частей речи. Формы слова — это его видоизменения, которые свойственны только тем частям речи, которые склоняются (существительные, прилагательные, числительные, местоимения) или спрягаются (формы глагола). Нарушением морфологических возникает тогда, когда в языке есть варианты той или иной формы определенной части речи (офицеры, *но* доктора, двое мальчиков, *но* две девочки). Морфологические нормы регулирует морфология — раздел науки о языке, который изучает части речи и их признаки, включает учение о формах слова и способах выражения грамматического значения.

Типичным нарушением морфологической нормы является использование такой формы слова, которая или не существует, или является неправильной. Грамматическая норма отражена в словарях и справочниках.

Примеры нарушения морфологических норм

Неверное употребление рода несклоняемого существительного или существительного, испытывающего колебания в роде	<i>Французская шампунь</i> (Нужно: <i>французский шампунь</i>)
Неверный выбор варианта падежного окончания имени существительного	<i>Заключать и подписывать договора</i> (нужно: <i>договоры</i>) на сумму каждой сделки...
Неверная форма сравнительной или превосходной степени сравнения прилагательных — объединение простой и сложной форм сравнения	<i>У него сейчас более худшее положение, чем раньше.</i> (Нужно: худшее или более плохое)

Неверный выбор полной или краткой формы прилагательных в функции сказуемого	<i>Книга интересная по форме и содержанию. (Нужно: Книга интересна по форме и содержанию)</i>
Неверное склонение сложных и составных числительных	<i>Альбом с шестьсот шестьдесят двумя иллюстрациями. (Нужно: с шестьюстами шестьюдесятью)</i>
Неверное употребление собирательных числительных	<i>У меня трое друзей и двое подруг. (Нужно: трое друзей и две подруги)</i>
Неверное употребление форм личного местоимения, создающее двусмысленность	<i>Профессор попросил курсанта кратко записать свое выступление. (Нужно: 1. Профессор попросил курсанта, чтобы он кратко записал свое выступление. 2, Профессор попросил курсанта, чтобы он кратко записать его выступление)</i>
Неверное употребление формы глагола	<i>Я рассчитывал, что победу в соревнованиях. (Нужно: смогу победить) Прополоскай горло. (Нужно: прополощи горло)</i>
Несоблюдение единства видовременных форм глагола	<i>Надо помогать молодежи расти и проявить свои способности. (Нужно: расти и проявлять)</i>

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие нормы называют морфологическими?
2. Какой аспект современного русского языка регламентируют морфологические нормы?
3. Какие грамматические категории свойственны имени существительному, глаголу, имени прилагательному, числительному?
4. На какие группы делятся числительные по разряду?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Определите род данных существительных.

Авеню, адвокат, атташе, бикини, бра, врач, генерал, гений, домишко, инкогнито, кашне, кенгуру, коллега, портмоне, ралли, регби, протезе, сирота, следователь, староста, судья, суши, тетка, убийца, фрилансер, цунами, шампунь, эмбарго.

Бештау, Батуми, Хонсю, Перу, Онтарио, Токио.

АТО, БИК, ВАИ, ВГТРК, ВОЗ, вуз, ГИБДД, ГЛОНАСС, ГОСТ, ГУВД, ГУЭБиПК МВД РФ, ЗАГС, ЗакС, КАД, МИД, НАТО, ОМОН, ОВиР, СНГ, ЮНЕСКО.

Задание 2. Определите род существительных, запишите словосочетание «Имя существительное + Согласованное с ним Имя прилагательное».

Пример: *Ведомость* — ж. р., *зачетная ведомость*; *лобию* — ср. р., *вкусное лобию*, *ДНК* — ж. р., *загадочная ДНК*.

1. Лебедь, шампунь, табель, вексель, студень, сажень, наледь, тюль, неженка, молодец.

2. Тирамису, кофе, латте, салями, рагу, суахили, урду, гуру, атташе, жюри, протеже, визави, дежавю, реноме, резюме, авизо, торнадо, колибри, Гоби, Дели.

3. ЗСД, МРОТ, ВВП, ВТО, ЕЭС, НДС, вуз, нэп.

Форма Им. п. мн. ч. группы существительных	Окончания формы родительного падежа множественного числа	
	Нулевое окончание	Окончание выражено
Национальности	От основы на -р, -н: татар, румын. осетин	От любой основы, кроме -р, -н: хорватов, узбеков
Название воинских групп	Партизан, солдат, гусар	При добавлении числительных: шесть солдат, 5 партизанов
Парные предметы	Без погон, пара брюк,	Искл.: носок-ов
Единицы измерения	<i>Вольт, ампер</i>	Искл.: Граммов, килограммов
Существительные среднего и женского рода на -ье и -ья	<i>Нет копий, таможен</i>	
Существительные, употребляющиеся только во мн. ч.	<i>Нет денег, макарон</i>	Но: джинсов

Задание 3. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от данных существительных.

1. Аэропорт, договор, квартал, кража, местность, рапорт, погон, почерк, сапоги, эксперт, грамм, мандарин, носок, гектар, килограмм, юноша, погон, брелок, патрон, следователь, дознаватель, документ, труп, след.

2. Армяне, башкиры, болгары, кадеты, солдаты, турки, киргизы, осетины, саперы, цыгане.

3. Армия, должность, организация, таможня, туфля, фамилия.

Форма именительного падежа множественного числа существительных проверяется по словарю. Следует обратить внимание, что поиск слова в словарях осуществляется по начальной форме (именительный падеж, единственное число).

Словарная статья читается следующим образом: если в статье нет особых указаний на форму множественного числа (помета мн.), то для образования формы именительного падежа множественного числа используется окончание -и или -ы. Если же требуется иное окончание (или допустимы варианты), то ставится помета: мн. -а. Например:

<i>Словарная статья</i>	<i>Как читается</i>
ПРОФЕССОР, -а; мн. профессора; м.	Правильная форма им. п. мн. ч. — профессора
ПРИГОВОР, -а; м.	Правильная форма им. п. мн. ч. — приговоры
СЛЕСАРЬ, -я, мн. -и, -ей и -я, -ей	Правильные формы им. п. мн. ч. — слесари и слесаря

Задание 4. Найдите недочеты в употреблении форм числа и падежа имен существительных, укажите возможные варианты; отредактируйте предложения.

1. Желательно, чтобы наше издание постоянно имели под рукой все лектора и докладчики.

2. В минувшую среду были проведены обыска в квартире и офисе еще одного подозреваемого в шпионаже

3. По итогам двух недель я потерял в весе почти 6 килограмм.

4. Оглянувшись с высоты нашего времени на 90-е и на нулевые года, приходится признать, что там и тогда звездные тележурналисты тоже не были ангелами.

5. Со стороны болгар убито двенадцать, ранено много; со стороны турков убито и ранено много солдат и офицеров.

6. С 1932 года все граждане страны, кроме сельских, в шестнадцать лет стали получать паспорта.

7. Расследуются дела в отношении руководителей отдельных таможней.

8. На белых халатах нет погонов, но все врачи по определению люди военные, как ни парадоксально это звучит.

Склонение фамилий

Склоняются	Не склоняются
Если фамилия оканчивается на согласный	
Мужские фамилии, если оканчиваются на согласный: <i>Сергею Кругу, Андрею Мартынюку, Игорю Цою</i>	Женские фамилии, если оканчиваются на согласный: <i>Ирине Круг, Алисе Мартынюк, Инне Цой</i>
	Мужские и женские фамилии, которые оканчиваются на -ых, -их : Сергею Долгих, Галине Крутых
Если фамилия оканчивается на гласный	
	Мужские и женские фамилии, которые оканчиваются на гласные -е, -и, -о, -у, -ы, -э, -ю : Петру Мейе, Лике Ли
Мужские и женские фамилии, если оканчиваются на гласный -Я , которому предшествует другой гласный : Инне Шенгелаяе (Шенгелая), Валерию Берии (Берия)	Мужские и женские фамилии, если оканчиваются на гласный -А , которому предшествует другой гласный : с Игорем Гулиа, Лоре Галуа
Мужские и женские фамилии (славянские, восточные и другие; оканчивающиеся на ударный и безударный -а, -я), если оканчиваются на -А, -Я , которым предшествует согласный : Ивану Сковороде, Ирине Грозе, Сергею Мухе. Примечание: склоняются в том числе и фамилии, совпадающие с нарицательными существительными	Французские фамилии на -А, -Я , с ударением на последний слог: книги Александра Дюма. Финские фамилии на -А, -Я , оканчиваются на -а неударное: встреча с господином Келкка

Задание 5. Распределите фамилии на две группы. Первая — фамилии склоняются (укажите условия, при которых они склоняются), вторая — не склоняются.

Не склоняются	Склоняются

Георгий Данелия, Лидия Король, Виктор Долгих, Николай Штаненко, Виктор Оношко, Игорь Гулиа, Ариадна Шенгелая, Олег Шахрай, Игорь Кваша, Рада Аджубей, Георгий Гонгадзе, Андрей Эшпай, Петр Заяц, Дитмар Розенталь, Акира Куросава, Арно Бабаджанян, Александр Митта, Эмиль Золя, Михаил Глинка, Сергей Ходячих, Лариса Бойко.

Задание 6. Выберите правильный вариант формы слова при склонении фамилии.

1. Разрешите представить Ивана Михайловича (Кох, Коха).
2. Что вам известно об Андрее (Погребняк, Погребняке)?
3. Вы заходили к Антону (Седых, Седыху) вечером 22 декабря?
4. Представьте меня Игорю (Шахрай, Шахраю), пожалуйста.
5. Передайте приглашение Сергею и Анне (Ким, Кимам).
6. Расскажите, что вам известно об Иване (Муха, Мухе; Карасе, Карась; Слиске, Слиска).
7. Вы подписаны на Инстаграм Романа (Карплюк, Карплюка)?
8. Иду к супругам (Гаврилюк, Гаврилюкам).

Задание 7. Перепишите фрагменты процессуальных актов, употребив имена и фамилии в соответствии с литературной нормой.

1. Взыскать с (Дашук Сергей Анатольевич) в пользу (Сковорода Антон Иванович) компенсацию морального вреда в размере 5000 рублей и судебные расходы в размере 20 868 рублей, всего 25 868 (двадцать пять тысяч восемьсот шестьдесят восемь) рублей.

2. 08.02.2012 на основании свидетельства о праве на наследство по закону, выданному нотариусом (Михалкина Е. В.) 28.06.2001, реестровый №, за (Вебнер Петр Сергеевич) было зарегистрировано право собственности на жилой дом, 2-этажный, общей площадью 106,2 кв. м., инв. №, лит. А, А1, по адресу: АДРЕС (л. д. 16).

3. Повестки вручены (Гулия Галина Тимофеевна и Корень Иван Петрович).

4. Заслушав доклад судьи (Коваль Антон Иванович), изложившего обстоятельства дела и содержание кассационной жалобы, объяснения осужденного (Мунтян Олег Викторович) по доводам жалобы, выступление адвоката (Вишнякова Н. В.), поддержавшей доводы, изложенные в кассационной жалобе, мнение прокурора (Химченкова М. М.) об оставлении приговора без изменения, а кассационной жалобы — без удовлетворения.

5. Решить вопрос об ответственности родителей несовершеннолетних обвиняемых (Боброва-Граф Руслана Артуровна, Метелица Александр Васильевич, Шульженко Валентина Михайловна).

6. Потерпевшим (Вулич Елена Сергеевна и Лихой Иван Иванович) была оказана первая медицинская помощь.

7. При разрешении спора, судом не было установлено нарушение интересов несовершеннолетнего ребенка по доводам, приведенным в заявлении (Береза Дмитрий Павлович).

Краткие формы имен прилагательных более употребительны в официально-деловой речи: полная форма прилагательного чаще обозначает временный признак, а краткая форма обозначает постоянный признак, она более абстрактна и отвлеченна. Полные формы прилагательных в деловых текстах оказываются неуместными еще и потому, что ощущаются как разговорные и даже просторечные

Задание 8. Выберите нужную (полную или краткую) форму имени прилагательного. Дайте стилистическую характеристику возможных вариантов.

1. Предложенные к закону поправки и дополнения (существенны, существенные).
2. Русский народ в отношении к своей русской земле должен быть (мужествен, мужественен) и светоносен.
3. События подтверждают, насколько неотложны и (своевременны, своевременные, своевременными) были все наши начинания.
4. Случай вполне (определенен определен).
5. Изменения графика отпусков (нежелательно, нежелательное).
6. Читатель более свободен и, если позволено, (легкомыслен, легкомысленен), нежели писатель.
7. Командир полка сохранял подобающую моменту серьезность, был (торжествен, торжественен) и строг.
8. Юбиляр почтен (почтен, почтенен) нашим вниманием.

Обратите внимание:

В составных и сложных количественных числительных должна изменяться каждая часть, н.: *выступил перед семьюстами шестьюдесятью пятью избирателями*. В составных порядковых числительных изменяется только их последняя часть (как прилагательные): *две тысячи четырнадцатый год — к две тысячи девятнадцатому году — до две тысячи девятнадцатого года*

Задание 9. Изучите тему «Склонение имен числительных в официально-деловом стиле», просклоняйте количественное числительное, получившееся в результате записи последних трех цифр номера вашего паспорта или пропуска.

Например: 443 645 —

И. п. Шестьсот сорок пять

Р. п. Шестисот сорока пяти

Д. п. Шестистам сорока пяти

В. п. Шестьсот сорок пять
Тв. п. Шестьюстами сорока пятью
Пр. п. О шестистах сорока пяти

Задание 10. Просклоняйте числительные: 673, 375, 964, 1962, 2018, 8 898 677.

Недопустимы в речи сочетания составных числительных с существительными, не имеющими формы единственного числа типа 22 суток — двадцать двое суток.

Правильно: *двадцать два дня, двадцать три штуки ножниц*

Задание 11. Поставьте числительные в нужном падеже, устраните неправильные формы, запишите то, что получилось.

1. В январе 2020 года зарегистрировано 159,2 тыс. преступлений.
2. Общая сумма ущерба составила более 260 тысяч рублей.
3. Рост регистрируемых преступлений отмечен в 60 субъектах Российской Федерации, снижение — в 25 субъектах.
4. В 50 случаев из ста будет принято правильное решение.
5. Около 300 школ страны с опозданием начали новый учебный год.
6. Данный законопроект был одобрен 485 депутатами.
7. Увеличение количества регистрируемых преступлений отмечено в 59 регионах, а снижение темпов роста преступности — в 30.
8. Взыскать с ответчика в пользу истца часть страховой премии в размере 144 644,19 рублей; проценты за пользование чужими денежными средствами в размере 2275,67 рублей, компенсацию морального вреда в размере 30 000 рублей.
9. Собор с 3685 фресками является одной из самых ярких достопримечательностей Рима
10. В 50 случаев из 100 будет принято правильное решение.
11. В зрительном зале более 1250 мест, а концертный зал рассчитан на 300 зрителей.
12. В настоящее время разыскиваются трое мужчин и двое женщин.
13. В 2018 году работники библиотеки университета приняли участие в 53 мероприятиях учебной, научной методической, воспитательной направленности.
14. Более 230 тысяч экземпляров современной учебной литературы имеют грифы Минобрнауки и МВД России.

Задание 12. Прочитайте тексты, употребляя числительные в правильной форме.

А. Истец просит взыскать в солидарном порядке за период с марта 2018 года по август 2019 года с Маргина С. В. 27.07.1979 года рождения и Маргиной К.В., 13.08.1980 года рождения задолженность по жилищным и коммунальным платежам в размере 598 505 рублей 84 копейки и государственную пошлину в размере 9 158 рублей 04 копейки.

В. Взыскать с Петрова А. В. в пользу Иванова С. А. сумму долга в размере 685 000 рублей, проценты за пользование чужими денежными средствами в сумме 93 000 рублей, расходы по оплате услуг представителя в размере 28 000 рублей и по оплате государственной пошлины в сумме 5249 рублей.

С. Взыскать с публичного акционерного общества СК «Росгосстрах» в пользу Персианова Егора Анатольевича:

- страховое возмещение в размере 26400 рублей 00 копеек;
- убытки в виде расходов по оплате экспертизы в размере 20 000 рублей 00 копеек;
- неустойку в размере 12 545 рублей 00 копеек;
- расходы по оплате юридических услуг в размере 7250 рублей 00 копеек.

Задание 13. Замените, если возможно, собирательные числительные количественными *два, три, четыре*. Укажите номера предложений, в которых замена невозможна.

1. Медики на месте оказали помощь 12 пострадавшим, четверо из них госпитализировали.

2. Снег идет не переставая почти двое суток.

3. Медики на месте оказали помощь 12 пострадавшим, четверо из них госпитализировали. Четверо участников обсуждения выразили свое особое мнение.

4. Зачем тебе четверо ножниц?

5. С этими двоими хулиганами не может сладить целый коллектив.

6. Все трое ворот на замке, как же они ускользнули?

7. Четверым курсантам из этого взвода вручены награды за участие в олимпиаде по русскому языку. 8. Трое курсантов отделились от группы.

Что получится, если заменить в этих предложениях собирательные числительные количественными *два, три, четыре*?

Задание 14. Исправьте ошибки, в употреблении местоимений.

1. Он хвастун: все время хвалит самого его.
2. Кинолог вывел Рекса на прогулку со всеми своими медалями.
3. Я услышал мое имя.
4. Начальник попросил заместителя отнести деньги к себе в кабинет.
5. Дмитрий вежливо обратился к ему.
6. Профессор попросил курсанта прочитать его доклад.
7. Вокруг их разгорелся спор.
8. Я застал помощника в своем кабинете.

Задание 15. В общественном транспорте звучит объявление: «Уважаемые пассажиры! В целях обеспечения вашей безопасности, находясь на остановочном пункте, не приближайтесь к движущемуся транспортному средству до его полной остановки». Что здесь неправильно с точки зрения русского языка?

Задание 16. Выберите глагольные формы, соответствующие литературной норме. Какие глаголы допускают двоякую форму?

Капает — каплет, метает — мечет, двигает — движет, исчез — исчезнул, сосредоточивать — сосредотачивать, оспорить — оспаривать, езжай — ехай, кладу — ложу, порочить — опорочивать, отсрочить — отсрочивать, приурочить — приурочивать, узаконить — узаконивать, прочитайте — прочесть, расторг — расторгнул, достигь — достигнуть.

Задание 17. Перепишите, выбирая нормативный вариант из приведенных в скобках пар слов или словосочетаний.

1. В обсуждении проекта закона приняло участие (шесть, шестеро) академиков.
2. За утро я успел поговорить с полутора (десятком, десятками) человек.
3. Моему ребенку нет и (полутора, полтора) лет, и отдавать его в садик пока еще рано.
4. Лес находится в (полутора, полтора) километрах от дороги.
5. Самый разрушительный за последние 25 лет ураган «Харви» бушевал в США в течение (семи, семеро) суток.
6. Город расположился по (обеим, оба) сторонам реки.
7. Добрососедские отношения установились между (оба, обоими) государствами.
8. (Двое, два) дней и ночей курсанты готовились к экзамену.
9. Наш город находится в (полтораэта, полтора) километрах от столицы.

10. В каких отношениях вы состояли с (Плятт Сергеем Аркадьевичем — Пляттом Сергеем Аркадьевичем)?

11. На стрельбах надо было поразить не так много (мишень, мишеней), как мы ожидали.

12. На КПП дежурный проверил наши (пропуски, пропуска).

ТЕСТ

1. Укажите существительное, у которого форма именительного падежа множественного числа образована в соответствии с нормой литературного языка:

- 1) паспорта;
- 2) отпуска;
- 3) договоры;
- 4) директора.

2. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:

- 1) Рекордным было и представительство региональной прессы — из пятидесяти пяти городов России.
- 2) В кассе нет трехсот шестидесяти девяти рублей.
- 3) Он схватил карманника за руку, но последний вырвался и скрылся в толпе, успев прихватить бумажник с 5 пятьюстами шестьдесят девятью рублями.
- 4) Фонд библиотеки пополнился семьюстами восьмьюдесятью семью книгами.

3. Какая фамилия склоняется?

- 1) Сергей Бондарчук;
- 2) Татьяна Павлюк;
- 3) Иван Земских;
- 4) Игорь Ротару.

4. Укажите словосочетание с грамматической ошибкой (неправильно определён род аббревиатуры).

- 1) ФАПСИ разработало;
- 2) ФИДЕ приняла;
- 3) ФСБ задержало;
- 4) ГРУ разработало.

5. В каком предложении допущена грамматическая ошибка?

- 1) Своё название город Кемерово получил благодаря обнаруженных здесь огромных запасов каменного угля.

- 2) Согласно Уголовно-процессуальному кодексу закрыть уголовное дело вправе только следователь, который его вёл.
 - 3) Благодаря постановлению мэра город стал чище.
 - 4) Вопреки ожиданиям ОПЕК не сократила квоты на добычу нефти.
6. Правильно образована степень сравнения прилагательного...
- 1) культурный — более культурнее;
 - 2) маленький — более меньше;
 - 3) точный — самый точный;
 - 4) высокий — самый высочайший.
7. Какое числительное неправильно употреблено в творительном падеже?
- 1) тремястами;
 - 2) шестистами;
 - 3) четырьмястами;
 - 4) пятьюстами.
8. Найдите ошибку в склонении числительного 657.
- И.: шестьсот пятьдесят семь;
Р.: шестисот пятидесяти семи;
Д.: шестистам пятидесяти семи;
В.: шестьсот пятьдесят семь;
Т.: шестьюстами пятьюдесятью семью;
П.: (о) шестисот пятидесяти семи.
9. Укажите существительное, нормативно употребляющиеся только в среднем роде.
- 1) Сочи;
 - 2) Таймс;
 - 3) цунами;
 - 4) кофе.
10. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
- 1) благодаря ним;
 - 2) семьюдесятью процентами;
 - 3) поезжай в Подмосковьё;
 - 4) более резкое движение.

Тема 6

СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Основные понятия и термины: синтаксис, синтаксические нормы, согласование, управление, подлежащее, сказуемое, члены предложения, однородные члены предложения.

Синтаксические нормы — это правила построения основных синтаксических единиц. Синтаксические нормы регулируют как построение отдельных **словосочетаний** (присоединение определений, приложений, дополнений к главному слову), так и построение **целых предложений** (порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого, употребление однородных членов, причастного и деепричастного оборотов, связь между частями сложного предложения).

Типы нарушений синтаксических норм

Ошибки в управлении	<i>Заведующий кафедры (нужно: Заведующий кафедрой). Жажда к славе (нужно: Жажда славы)</i>
Ошибки в употреблении причастных оборотов	<i>К числу лиц, подозреваемому в угоне автомашины, следует отнести гр. Петрова В. А. (Нужно: К числу лиц — каких? — подозреваемых)</i>
Ошибки в употреблении деепричастных оборотов	<i>Предупреждая образование пробки из-за снегопада, дорога очищается спецтехникой. (Нужно: Предупреждая образование пробки из-за снегопада, спецтехника очищает дорогу)</i>
Ошибки согласования подлежащего и сказуемого	<i>В 2019 году в адъюнктуру университета были приняты 31 специалист. (Нужно: В 2019 году в адъюнктуру университета были принят 31 специалист)</i>
Ошибки в употреблении однородных членов	<i>Профессор организовал и руководил научный кружок. (Нужно: Профессор организовал (что?) научный кружок и руководил (чем?) им)</i>
Ошибки в построении сложного предложения	<i>Это был тот самый аргумент, который нам так не хватало. (Нужно: Это был тот самый аргумент, которого нам так не хватало)</i>
Ошибки в построении предложений с косвенной речью	<i>А. С. Пушкин говорил про себя, что я великий поэт. (Нужно: А. С. Пушкин говорил про себя, что он великий поэт)</i>

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие нормы называют грамматическими?
2. Какой аспект современного русского языка регламентируют морфологические нормы?
3. Какой аспект регламентируют синтаксические нормы?
4. Какие виды подчинительной связи в словосочетании существуют в русском языке?
5. Каковы правила употребления деепричастий?
6. Что такое косвенная речь?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Исправьте ошибки, связанные с нарушением связи между подлежащим и сказуемым.

1. А те, кто заказывал и организовывал эту акцию, никак не пострадал.
2. Все, кто уезжали из нашего дома, ключи оставляли в ЖЭКе.
3. Каждый из выступающих прилежно сыграли свою роль, уже давно отрепетированную на множестве подобных мероприятий.
4. До отхода поезда оставались 5 минут.
5. Ряд работников привлечены к уголовной ответственности.
6. И все те, кто воруют, лопатой сами не работают.
7. Мы знаем, что немало людей выжили благодаря силе духа.
8. Кто, как не мы, должны обеспечивать законность и правопорядок в стране.
9. Полгорода участвовали в общественной акции «Бессмертный полк».
10. Подавляющее большинство переселенцев часто компрометировало себя недостойными поступками.
11. Большинство заключений проведены начальником Московской лаборатории судебной экспертизы.
12. Как-то вечером группа участников экспедиции отправились пешком к западу на разведку.

Управление — это вид подчинительной связи, при которой зависимое слово ставится в определённом падеже.

Запомните нормы управления:

упрекать в чём-либо — осуждать за что-либо;

отзыв о чём-либо — рецензия на что-либо

Задание 2. Составьте предложения, используя в них словосочетания по следующим моделям:

1. Соглашение (с чем), соглашение (о чем).
2. Идентичный (чему), сходный (с чем).
3. Оказать влияние (на что), отразиться (на чем).
4. Соответственно (чему), в соответствии (с чем).
5. Базироваться (на чём), опираться (на что).

Задание 3. Исправьте ошибки, вызванные нарушением норм управления.

1. У продюсеров были все основания беспокоиться за судьбу проекта.
2. Мы считали совершенно излишним уделять внимание на личные «мелочи».
3. В Великой Отечественной войне советские вооруженные силы показали свое полное превосходство перед армиями своих врагов.
4. Двухэтажный автобус марки «Сетра», зарегистрированный в Туле, направлялся с города Иваново в Феодосию.
5. Подсудимый Кухарь С. Н., изменив свои показания, хочет избежать от уголовной ответственности.
6. Военные конструкторы и ученые многих армий мира уделяют огромное внимание и затрачивают огромные средства для создания все более сложных и дорогих систем высокоточного оружия для полного уничтожения цели и исключения потерь среди мирного населения.

Задание 4. Исправьте ошибки, связанные с употреблением предлогов.

1. Согласно закона, после оглашения вердикта судья благодарит присяжных и предлагает им либо оставаться в зале судебного заседания, либо быть свободными.
2. Благодаря трем поражениям команд знатоков команда господина Борщевского завоевала право сыграть в юбилейных играх.
3. Сразу по прибытии Анатолия Пескова в отношении него были проведены необходимые следственные действия.
4. Вынесен приговор по первому из многих уголовных дел, возбуждённых благодаря злоупотреблениям в ЖКХ.
5. По окончанию переговоров лидеры сообщили, что принципиальные расхождения в их позициях отсутствуют.
6. В Российском центре науки и культуры на завершилась выставка художников с Краснодар Ларисы и Валерия Блохиных.
7. Предоставьте Сергеевой отпуск согласно личного заявления.

8. Решение суда вступает в силу вовсе не в тот же день, а по истечению срока на подачу апелляционной жалобы.

9. Резко пошел наперекор общественного мнения, отстаивая свое собственное Я.

10. Каждый раз рассмотрение дела откладывалось благодаря неявке ответчика.

Задание 5. Найдите и исправьте ошибки в управлении глаголов.

1. Хочу предостеречь Вас об очередной ошибке, которую Вы собираетесь совершить из лучших побуждений.

2. На собрании постановили о том, чтобы выдать премию.

3. Теперь же Комов должен отчитаться перед коллективом за проделанную работу и предоставить полную информацию о расследовании вышеизложенных фактов.

4. Ты участвовал на выборах?

5. Мы и забыли за начальника!

6. И для меня это доказывает о низком уровне ведения следствия.

7. Данные факты говорят за невозможность использования всех ресурсов.

8. В отличие от других ораторов, Перов, выступая перед камерой, оперировал с точными формулировками, излагал готовую программу.

Задание 6. Отредактируйте предложения, исправляя ошибки в употреблении причастий и причастных оборотов.

1. Команда «Красивого Петербурга» запустила интернет-сервис и мобильное приложение, позволяемые жителям города на Неве оперативно пожаловаться чиновникам на проблемы благоустройства.

2. Вопросы организации своевременной постановки на миграционный учет и продления визы иностранным обучающимся, проживающих на съемных квартирах, прорабатываются университетом.

3. Молодая мать, отчаявшаяся найти лекарство от таинственного заболевания своей дочери, отказывается отдать ее в больницу.

4. В рамках беспрецедентной по масштабам программы Мосэнергосбыт дарит ветеранам-участникам боевых действий, проживающих в Москве и Московской области, набор энергосберегающих ламп.

5. В рамках наблюдений социальных психологов отмечается повышение агрессивности у тех или иных типов людей, склонным к агрессии, в результате экспериментов с просмотрами определенных программ или фильмов.

6. Все увидящие эту картину не могут не возмутиться.

Задание 7. Исправьте ошибки, связанные с употреблением деепричастного оборота, попутно устранили и другие речевые недочеты.

1. Стремясь выгородить сообщников, его показания содержат противоречия.

2. Приплыв к российскому берегу, всех троих задержали пограничники.

3. Поднимаясь по лестнице, мне показалось, что на площадке кто-то есть.

4. Бабури́н А. К., совершив кражу, был задержан сотрудниками полиции.

5. Находясь в пути, всегда вспоминается дом.

6. Учитывая изложенные обстоятельства, решение первой инстанции арбитражного суда следует отменить.

7. Взобравшись на одну из высот, обнаруживается огромный естественный котлован.

8. Иванов А. Т., появившись в общественном месте в состоянии алкогольного опьянения, был задержан сотрудниками полиции и доставлен в отделение полиции.

9. Проучившись всего два месяца, у него возникли осложнения с начальником курса.

10. Наслаждаясь вкусным ужином, беседа наша протекала безмятежно.

11. Закончив обыск, писались протоколы обыска.

12. Еще учась на первом курсе, у нас поменялся командир взвода.

13. Планируя своё рабочее время, появляется потребность и в организации отдыха.

Задание 8. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

А. Нарушая закон,

1) предусмотрено соответствующее наказание для правонарушителей.

2) редко можно выделить одну конкретную причину, подтолкнувшую личность к правонарушению.

3) правонарушитель должен знать о неотвратимости справедливого наказания.

Б. Обращаясь в суд с исковым заявлением о защите нарушенных прав потребителей,

1) Вы излагаете обстоятельства, на основании которых вы выдвигаете свои требования, а также доказательства, подтверждающие эти обстоятельства.

2) заявление должно быть подписано истцом или его представителем.

3) дело рассматривается и разрешается судом до истечения двух месяцев со дня поступления заявления в суд.

В. Готовясь к суду,

1) все важные судебные действия совершаются через ходатайства и заявления.

2) доводы должны быть изложены письменно и приобщены к делу.

3) проработайте речь и несколько раз повторите ее перед зеркалом.

Г. Составляя протокол о задержании транспортного средства,

1) принимается решение об отнесении расходов на перемещение и хранение задержанного транспортного средств.

2) в случае отказа лица от подписания протокола в нем делается соответствующая запись.

3) должностное лицо, его составившее, и лицо, в отношении которого применена указанная мера обеспечения производства, подписывают его.

Д. Рассмотрев представленное письменное доказательство,

1) судья приобщает его к делу, либо отклоняет и возвращает доказательство заявителю ходатайства.

2) доказательство возвращается заявителю ходатайства.

3) ходатайство было отклонено и возвращено заявителю.

Задание 9. Исправьте предложения, объяснив ошибки.

1. Прокурор выявлял и реагировал на все факты нарушения закона.

2. Постепенно набирает силу тенденция замены работников не только производственной сферы, также и других профессий на искусственный интеллект.

3. Университет ведет активную работу по подготовке и руководству адъюнктами.

4. Сохранена обязанность прокуратуры координировать и проверять деятельность правоохранительных органов.

5. Суд не только защищает права граждан, но выявляет нарушения законности в правотворческой и правоприменительной деятельности органов государства.

6. Школа существует и проводит семинары как на благотворительные взносы частных, так и юридических лиц.

7. Люди постоянно интересуются и хотят получать информацию о модных коллекциях.

8. Гребнев организовал и постоянно следил за сетью сбыта контрабанды.

9. Мастер слова А. Ф. Кони в совершенстве владел речью и русским языком.

10. Надежда Матвеевна всегда жалела и вечно возилась с брошенными собаками, кошками.

11. Все юристы интересуются и пытаются понять неясное.

12. Отец очень внимательно следил и собирал рецензии на свои выступления, опубликованные в прессе.

Задание 10. Найдите ошибки в употреблении однородных членов. Обоснуйте ответ. Исправьте предложения и запишите их.

1. Новый законопроект взволновал и активно обсуждался в широких кругах общественности.

2. Цели юридической ответственности: восстановить справедливость и защитить нарушенные права граждан и организаций; исправление и перевоспитание правонарушителя; предупредить совершение противоправных деяний со стороны других людей.

3. Для полного счастья мне не хватает хорошей учебы, дисциплины и любимой жены.

4. Прокурор выявлял и реагировал на все факты нарушения закона.

5. Геофизики завершили и познакомили со своим исследованием научную общественность.

6. Слушатели передачи ожидали и надеялись на встречу с известным телеведущим.

7. Нет никаких препятствий для того, чтобы не только поднять наше взаимодействие на прежний уровень, а и развивать его дальше.

8. Иван Петрович пришел с женой и плохим настроением.

9. Необходимо не только обратить внимание на знания слушателей, но и на их практические навыки.

10. Много критических замечаний и ценных предложений было внесено в ходе обсуждения вопроса.

11. Вызывает интерес исследовательская работа в последнем выпуске научного журнала и в которой рассмотрены особенности реализации признаков побуждения к экстремизму в Интернете.

12. Университет ведет активную работу по подготовке и руководству адъюнктами.

ТЕСТ

1. В каком из приведённых вариантов допущена ошибка?
 - 1) согласно постановления;
 - 2) согласно уставу;
 - 3) согласно приказу;
 - 4) согласно указаниям.
2. Каков единственно правильный вариант вопроса для построения словосочетания *свидетельствовать* + *сущ.*?
 - 1) о чем?
 - 2) чему?
 - 3) чего?
 - 4) про что?
3. Каков единственно правильный вариант вопроса для построения словосочетания *удостоить* + *сущ.*?
 - 1) чему?
 - 2) чего?
 - 3) на что?
 - 4) чем?
4. Укажите предложение, в котором есть нарушение синтаксической нормы:
 - 1) Испытания можно проводить как на самих ядерных полигонах, но и в лабораториях научно-исследовательских институтов.
 - 2) В прежнее время он умел не только управлять, но и играть силой своей воли.
 - 3) Все, кто только здесь находился, хранили благоговейное молчание.
 - 4) Человек обязан жить вопреки бессмыслице жизни, ибо он не знает своего будущего.
5. Отметьте предложение без синтаксической ошибки.
 - 1) Необходимо отметить о том, что изменения законодательства, направлены на увеличение доходов бюджетов субъектов РФ.
 - 2) Находясь наедине с Мысиной М. Н., Иванову А. А. предоставилась возможность обо всём договориться с ней.
 - 3) Обвиняемый начал взлом кассы и отвинчивать ее от основания.
 - 4) Предложение было принято двумястами пятьюдесятью шестью голосами.

6. В каком предложении содержится ошибка, вызванная нарушением правил согласования подлежащего со сказуемым?

- 1) В ходе проверки выявлены множество различных недостатков.
- 2) Часть депутатов поддержала решение.
- 3) Большинство курсантов сдали зачеты и хорошо подготовились к сессии.
- 4) Прошли всего два дня.

7. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Рассмотрев жалобу заявителя,

- 1) ему назначено наказание в виде штрафа в размере 30 000 рублей.
- 2) было отказано в принятии к производству заявления Сергеева О. С.
- 3) указанное заявление направляется начальнику органа дознания для решения вопроса о возбуждении уголовного дела.
- 4) судья областного суда вынес постановление об отказе в передаче кассационной жалобы для рассмотрения в судебном заседании.

8. Укажите, какое из словосочетаний построено правильно.

- 1) заведующий кафедры;
- 2) командующий округом;
- 3) выйти с автобуса;
- 4) памятник Лермонтова М. Ю.

9. Укажите, в каком случаях сложные предложения построены правильно.

- 1) Кончилось позором и стыдом, которому нет имени, как думал курсант.
- 2) Когда работа спорится, то настроение прекрасно.
- 3) Автор должен сформулировать цель, поставленную в данной работе и какие методы используются для ее реализации.
- 4) Большинство людей, смотревшие спектакль, высоко оценили работу актера.

10. Укажите, в каком случае сказуемое при подлежащем употреблено правильно.

- 1) Значительная часть курсантов живут в общежитии.
- 2) Большинство из нас высказали мнение.
- 3) Пара костюмов висели в шкафу.
- 4) В конференции участвовали девяносто один участник.

Тема 7

ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Основные понятия и термины: языковая норма, орфографическая норма, реализация нормы, орфограмма, орфографическое правило.

Орфография — это раздел языкознания, который устанавливает правила написания слов. Орфография включает пять разделов:

1. Написание значимых частей слов — морфем (приставок, корней, суффиксов, окончаний).
2. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.
3. Употребление прописных и строчных букв.
4. Правила переноса слов.
5. Правила графического сокращения слов.

Орфографические нормы — это правила, устанавливающие правильное написание слов, с учетом их лексического значения, морфемного строения, морфологической отнесенности к той или иной части речи.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что изучает орфография?
2. Назовите одно слово с проверяемой безударной гласной
3. Назовите корни с чередованием.
4. Расположите по порядку вопросы, которые надо задать себе при проверке написания гласного.
5. Назовите исключения в правописании букв Н и NN.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Вставить пропущенную букву.

Неприк...сновенность личности, от...гчающие ответственность обстоятельства; пригот...вление; присп...собление; рец...д...вист; сохр...нение права прод...лжать вып...лнение функц...й; исп...лнение приг...вора; док...зять свое испр...вление; уничт...жение имущества, сист...матически, н...сение погр...ничной службы, нарк...тические вещ...ства, захор...нение, хр...нение, распростр...нение эпидемий, отр...вление, осл...бление, клев...тнические измышления, неок...зание помощи, служебное пол...жение, санит...рия, исключительный ц...низм; обв...нительный приг...вор.

Правописание корней с чередованием гласных

Корни с чередующимися гласными А/О

1. Зависимость от ударения

Корни	Правило	Примеры	Исключения
Гар- / гор-	В безударном положении пишется о	Зага́р — загорелый, угореть, погорелец	Прига́рь, изга́рь, выга́рки
Клан- / клон-		Кла́няться, поклóн — поклóниться, скло́нять, наклонение, скло́нение	
Твар- / твор-		Тва́рь, твóрчество — претвóрить, притвóриться.	Утва́рь
Зар- / зор-	В безударном положении пишется а	За́рево, зóрька — за́ря, за́рница, оза́рять	Зорева́ть, зоря́нка
Плав- / плов-	В безударном положении пишется а	Пла́вать, плы́ть — плаву́честь, поплаво́к, жу́к-плаву́нец	Плове́ц, пловчи́ха; плыву́ны

2. Зависимость от конечных согласных корня

Корни	Правило	Примеры	Исключения
Раст- Ращ-/рос-	Перед ст и щ пишется а , перед с пишется о	расте́ние, выра́щивать, — вырос́ший, заросли́	а) Ростóв, ростóк, Ростисла́в, выросто́к, ростовщи́к, б) отрасл́ь
Скак- / скоч-	В безударном положении перед к пишется а , перед ч пишется о	Ска́кать, заскóчить, выскóчить	Скачу́, скачо́к, скачи́, вска́чь
Лаж- / лож-	Перед г пишется а , перед ж пишется о	Слага́емое, разложи́ть	Поло́г

3. Зависимость от наличия суффикса -А-

Корни	Правило	Примеры
Кас- / кос-	Если за корнем следует суффикс -а- , то в корне пишется а , если суффикса нет, то в корне пишется о	Ка́саться, касате́льная — ко́снуться, прикосну́ться

4. Зависимость от значения

Корни	Правило	Примеры	Исключения
Мак- / мок-	Корень мак- (мач-) пишется в словах, имеющих значение «погружать в жидкость». Корень мок- (моч-) пишется в словах, имеющих значение «пропускать жидкость, становиться мокрым»	Обмак ^н уть перо в чернила («погружить»), ма ^к ать хлеб в сметану («погружать») — промок ^н уть пятно («пропустить жидкость»), промокательная бумага («пропускающая жидкость»), смочить («сделать мокрым»)	
Равн- / ровн-	Корень равн- пишется в словах, имеющих значение «одинаковый, наравне, равный». Корень ровн- пишется в словах, имеющих значение «гладкий, прямой»	Порав ^н яться («оказаться на одной линии, в одинаковом положении»), урав ^н ение («математическое равенство») — подро ^в нять кусты («сделать ровными»), разро ^в нять песок («сделать ровным, гладким»)	Рав ^н ина, поро ^в ну, уро ^в ень, ро ^в есник

Корни с чередующимися гласными И/Е

Корни	Правило	Примеры
Бир- / бер-	Если за корнем следует суффикс -а- , то в корне пишется и , если суффикса нет, то в корне пишется е	Забир ^а ть — забер ^у
Жиг- / жег-		Выжиг ^а ть — выжег ^и ший
Стил- / стел-		Застил ^а ть — постел ^и ть
Блист- / блест-		Блист ^а ть — блест ^е ть
Мир- / мер-		Умир ^а ть — умер ^е ть
Тир- / тер-		Стир ^а ть — стер ^е ть
Дир- / дер-		Раздир ^а ть — раздер ^е т
Пир- / пер-		Запир ^а ть — запер ^е ть
Чит- / чет-		Вычит ^а ть — выч ^е ты. Исключения: соч ^е тание, соч ^е тать, ч ^е та

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы.

Неук...снительно соблюдать; письменное изв...щение; пров...дение в жизнь принц...пов соц...альной спр...ведливости; при...бщаться к трудовой жизни; кооп...р...тивная собственность; причины, пор...ждающие преступность; неприм...римость к любым нарушени-

ям законности; исч...сляется; восп...тательная работа; огр...н...чение функц...й; ув...домляются; пред...душий; опр...т...стовать; опр...в...ржение; амн...стированный; ар...стовать; с...нкц...онировать; отбывать нак...зание; об...зательства ст...рон; нал...гать запрет; т...моженное оформление товаров; доверенный предст...витель.

Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-

Приставка ПРИ-	Приставка ПРЕ-
1. Пространственная близость, смежность: придорожный, прибежать. 2. Неполноты действия: приоткрыть, приукрасить. 3. Приближение, присоединение: приехать, прикрутить. 4. Доведение действия до конца: пристрелить, придумать	1. Высокая степень качества или действия и иметь значение, близкое к значению слова «очень»: премудрая (= очень мудрая); 2. Значение, близкое к смыслу приставки ПЕРЕ- <i>преграда</i>
В случае неясного значения приставки написание слова необходимо уточнять по орфографическому словарю	

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы, прокомментируйте.

1. Принято решение отменить уголовное преследование бизнесмена и пр...кратить международный розыск.
2. Получено Ваше обращение о (не)удовлетворительной уборке пр...легающей к указанному магазину территории.
3. Пр...глашаем принять участие в конференции.
4. Трудовой договор может быть пр...кращен и по другим основаниям.
5. Для урегулирования данного вопроса просим Вас обратиться в комиссию повторно с документами, подтверждающими факт пр...кращения трудовой деятельности.
6. Пр...зидиум Правительства Москвы обсудил важную меру, пр...нимаемую в рамках антикризисного плана столицы.
7. Паспорт пр...оритетной программы «Реформа контрольной и надзорной деятельности» утвердил пр...зидиум Совета.
8. По версии следствия, с...участники организовали незаконное пр...бывание в России 1363 иностранцев, с каждого из которых получали по 1, 5 тысячи рублей.
9. Для Домодедово пр...оритет будут иметь самолеты, пр...бывающие с востока и юго-востока.
10. О возбуждении ходатайства об избрании меры пр...сечения в виде заключения под стражу Коваленко Сергея Ивановича.

11. Это позволило следователям вменить ей пр...вышение служебных полномочий и пособничество пр...ступному с...обществу.

12. 11 мая суд постановил пр...знать подсудимого Грица невменяемым, освободить от уголовной ответственности и применить пр...нудительные меры медицинского характера.

Правописание производных предлогов

1. Пишется всегда отдельно: В_продолжение/в продолжении В_течение/в течении В_отличие/в отличии В_заключение/в заключении В_завершение/в завершении и др. Оканчивается на Е или И: 1) производный предлог оканчивается на Е; 2) существительное в винительном падеже оканчивается на Е (отвечает на вопрос во что?); 3) существительное в предложном падеже оканчивается на И (отвечает на вопрос в чём?). <i>После производных предлогов в течение, в продолжение следует существительное со значением времени (час, день, месяц, год и т. п.)</i>	В продолжение всего интервью депутат отвечал на вопросы избирателей. <i>Пояснение:</i> в продолжение — производный временной предлог = в течение. В продолжение контракта внесены изменения. <i>Пояснение:</i> в — предлог, задаем вопрос во что?, продолжение — существительное в винительном падеже.
2. Вследствие / в_следствие/ в_следствии Оканчивается на Е или И: 1) производный предлог оканчивается на Е; 2) существительное в винительном падеже (отвечает на вопрос во что?) оканчивается на Е; 3) существительное в предложном падеже (отвечает на вопрос в чём?) оканчивается на И. Пишется слитно или отдельно: 1) производный предлог пишется в одно слово; 2) существительное с предлогом В пишется в два слова	Вследствие непогоды движение затруднено <i>Пояснение:</i> вследствие — производный предлог = из-за. Он не должен был вмешиваться в следствие. <i>Пояснение:</i> в — предлог, задаем вопрос во что?, следствие — существительное в винительном падеже. Он не принимал участия в следствии по этому делу. <i>Пояснение:</i> в — предлог, задаем вопрос в чём?, следствии — существительное в предложном падеже

Задание 4. Перепишите предложения, прокомментируйте написание.

1. Судебная власть осуществляется (по)средств...м конституционно-го, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

2. Приходилось жёстко требовать от союзников, чтобы (на)встречу с этими людьми допускали наших представителей, профессионалов сыска.

3. Я начал (в)следстви...работать в 2005 году.

4. Он долго смотрел мне (в)след.

5. (В)последстви... появилась версия, подкреплённая некоторыми вещественными доказательствами.

6. (В)виду непогоды движение на дорогах затрудне...но.

7. Необходимо иметь (в)виду это обстоятельство.

8. (В) связи с этим позволю себе сделать одно возражение.

9. Зловещим преступником, (в) течени... нескольких месяцев наводившим ужас на Серпухов и окрестности, оказался несовершеннолетний подросток.

10. Массовое переселение в города привело к тому, что люди не нуждаются в семьях, (в) продолжени... рода.

11. Он начал вмешиваться (в)следстви...

12. (В) течени... всего лишь одного года мы должны были решить три задачи. Днепр (в) течени... своем от Киева к морю назывался обыкновенно путем греческим.

13. (В)следстви... болезни я много времени проводил в постели.

14. Об этом я узнал (в)последстви...

15. Это произошло (в)следстви... повышения правовой грамотности населения.

16. (Во)исполнени... условий договора прошу предоставить отчет о проделан...ой работе.

17. Нам всегда идут (на)встречу работники военкомата.

18. Как выяснилось (в) последстви..., он дважды пытался свести счеты с жизнью, однако это скрыли даже от его адвоката.

19. Можно подать исковое заявление (в)течени... месяца.

Правописание ЧТОБЫ / ЧТО БЫ; ТАКЖЕ / ТАК ЖЕ, ТОЖЕ / ТО ЖЕ; ЗАТО / ЗА ТО

СЛИТНО	РАЗДЕЛЬНО
Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, если частицу «же» нельзя опустить (=И)	Указательные местоимения ТО или ТАК с частицей ЖЕ: частицу ЖЕ можно опустить.
Союз ЧТОБЫ пишется слитно в значении причины (можно заменить союзом для того чтобы)	Указательные местоимения ЧТО с частицей БЫ: частицу БЫ можно опустить.
Союз ЗАТО пишется слитно, по значению он близок союзу НО	Указательные местоимения ТО с предлогом ЗА

Задание 5. Перепишите, прокомментируйте написание.

1. Так(же) готов проект постановления о субсидиях.
2. Виновные лица привлечены так(же) к административной ответственности.
3. Были так(же) затронуты вопросы, связанные с нераспространением оружия массового уничтожения.
4. Он так(же), как и другие, был возмущен этим поступком.
5. Так(же) вы можете вызвать мастера самостоятельно.
6. Это то(же) сложный вопрос.
7. В то(же) время это сложный вопрос.
8. Так(же) сообщаем, что запланирована церемония вручения государственных наград Российской Федерации.
9. Правительству то(же) приходится считаться с условиями рынка.
10. Что(бы) стать участником программы стажировок, необходимо подать заявку.
11. Руководство благотворительных организаций поступило так(же), как городские власти.
12. Мы не знаем, что(бы) Вам порекомендовать.
13. Секретарь так(же) занят, как обычно.
14. Секретарь так(же) занят подготовкой совещания.
15. Что(бы) Вы могли предпринять в сложившейся ситуации?

Правописание -Н- и -НН- в прилагательных и причастиях

-Н-	-НН-
В первообразных прилагательных: <i>Юный, свиной</i>	
В прилагательных, образованных от существительных	
С помощью суффиксов -АН, -ЯН, -ИН: кожа — кожАный, песок — печАный, лебедь — лебедИный. <i>Исключения:</i> стеклЯНный, оловЯНный, деревЯНный	От основы или корня на -Н-: осень — осен-Н-ий, картина — картиН-Н-ый
	С помощью суффиксов -ЕНН-, -ОНН-: торжество — торжествЕНный станция — станциОНный. Запомните: ветрЕНный, но: безветрЕНный, подветрЕНный
Полное прилагательное или полное причастие образовано от глагола	
	От глагола с приставкой (кроме НЕ);
В бесприставочных словах, образованных от глаголов несовершенного вида: <i>гаши́мая известь</i>	от глагола совершенного вида (отвечает на вопрос что сделать?): <i>бросить (что сделать?) — брошеНные (автомобили)</i>
	Оканчивается на -ованный, -ёванный: <i>ворОВАНный</i> Исключение: кованый, жеванный
	имеет зависимые слова: недавно <i>крашеНные</i> скамейки
Краткое прилагательное образовано от глагола или краткое причастие	
В кратких причастиях: <i>Деньги изысканы</i>	В кратких прилагательных: <i>Его манеры изысканны</i>

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы.

Как ранее сообщалось, в 2020 году сотрудниками полиции были задержа...ы три злоумышле...ицы по подозрению в организации не-зако...ой миграции в Санкт-Петербурге.

В ходе предварительного следствия установле...о, что женщины в возрасте от 27 до 36, создали и возглавили организова...ую группу, которая специализировалась на незаконной постановке граждан на миграцио...ый учёт на территории Санкт-Петербурга за денежное вознаграждение. Младшая из них в настоящий момент уже умерла.

Женщины вовлекли в противоправную деятельность четверых нигде не работающих граждан, обладающих навыками работы с миграцио...ыми документами иностра...ых граждан. У каждого из них была своя отведе...ая роль. Члены организова...ой группы арендовали помещение в центре Петербурга, который оборудовали под офис. Он функционировал как общество с ограниче...ой ответстве...остью, занимающееся с виду зако...ой коммерческой деятельностью. Злоумышле...ики обставили помещение мебелью, необходимой оргтехникой и осуществляли основные преступные действия — изготовление подложных документов, направле...ые на организацию незако...ого пребывания иностра...ых граждан в Российской Федерации.

Наёмные работники этого офиса находили лично либо по принципу «сарафа...ого радио» иностра...ых граждан, находящихся в Санкт-Петербурге и нуждающихся в оформлении миграцио...ых документов, получали от них денежные средства и оригиналы личных документов. Также организаторы группы в преступных целях приобрели 17 уже созда...ых и зарегистрирова...ых организаций, но никакой финансово-хозяйстве...ой деятельности не осуществлявших. Фирмы-однодневки использовались для изготовления заведомо подложных трудовых договоров, якобы заключе...ых с этими организациями. Злоумышле...ики предоставляли трудовые договоры в миграцио...ую службу для постановки на миграцио...ый учет. В указа...ый период злоумышле...ики поставили на незако...ый учет более 2,5 тысяч иностранных граждан.

В настоящее время материалы уголовного дела направле...ы в суд Санкт-Петербурга для рассмотрения по существу. В отношении двух обвиняемых женщин избра...а мера пр...сечения в виде подписки о невыезде и надлежащем поведении.

Задание 7. Вставьте -Н/-НН-.

Ответы пута...ны; обязанность возложе...а; предложения обоснова...ны; расходы не были оспоре...ы; войска сосредоточе...ны; судом установле...о и подтвержде...о материалами дела; обжалова...о в апелляци...ом порядке; бойцы сосредоточе...ны; выводы обоснова...ны; назначе...ое наказание; аудитория взволнова...на; запута...ная история; фигуры рас...тавле...ны; личные неимущественные права; количество проведё...ых по делу судебных заседаний.

Правописание НЕ с причастиями

НЕ с полными причастиями пишется слитно, если нет зависимых слов или противопоставления	Неподписанный документ. Не подписанный (кем?) руководителем (зависимое слово) документ. Не подписанный, а подготовленный к согласованию (противопоставление) документ
НЕ с краткими причастиями всегда пишется раздельно. Краткое причастие можно заменить глаголом	Документы не подписаны (= документы не подписали)

Частицы НЕ и НИ

НЕ	НИ
Частица НЕ придаёт предложению или отдельному слову отрицательный смысл: <i>Не ходите туда! — отрицательный смысл всего предложения; Эта вещь принадлежит не мне — отрицательный смысл отдельного слова</i>	Отрицание обозначает отрицание в предложениях без подлежащего при дополнении в родительном падеже: <i>На небе ни тучки; Вокруг ни звука; Ни с места! Ни слова!</i>
Утверждение при двойном отрицании: имеет утвердительный смысл: <i>не мог не знать = знал; не мог не сказать = должен был сказать</i>	Усиление отрицания: если в предложении есть отрицание (слово нет, частица не при глаголе-сказуемом, причастии или деепричастии), то НИ усиливает это отрицание: <i>На небе нет ни тучки; не говоря ни слова; не смотревший ни вправо, ни влево</i> . В этом случае частицу НИ можно опустить, смысл предложения не изменится, пропадёт лишь оттенок усиления: <i>У меня не было ни минуты на размышление. — У меня не было минуты на размышление</i>
3. Утверждение в вопросительно-восклицательных предложениях: в подобных предложениях (риторических вопросах) частица НЕ имеет утвердительный смысл: <i>Где я только не побывал! (= везде побывал); Кто у меня только не гостил! (= все гостили)</i>	Утверждение и обобщение после относительных местоимений и наречий: КТО, ЧТО, ГДЕ, КОГДА, СКОЛЬКО и т. д., которые служат средством связи придаточного предложения с главным. <i>Кто ни придёт, всем здесь рады = любой человек придёт; Сколько ни вглядывался, ничего не заметил = долго, пристально вглядывался; Где ни бывал, везде находил друзей = бывал в разных местах</i>

Задание 8. Выберите частицу *не* или *ни*. Объясните свой выбор.

1. (Не, ни) уголовный, (не, ни) уголовно-процессуальный законы непосредственно (не, ни) ограничивают максимально допустимый материальный ущерб от совершенного преступления.

2. Впервые совершившим преступление небольшой или средней тяжести следует считать лицо, совершившее одно или несколько преступлений, (не, ни) за одно из которых оно ранее (не, ни) было осуждено, либо когда предыдущий приговор в отношении его (не, ни) вступил в законную силу.

3. Суды осуществляют судебную власть самостоятельно, независимо от чьей бы то (не, ни) было воли, подчиняясь только Конституции Российской Федерации и закону.

4. Капитал, материальный и финансовый, сегодня невозможно (не, ни) создать, (не, ни) удержать без капитала интеллектуального — добровольного приложения человеком своих способностей, умений и знаний.

5. Принятие наследником части наследства означает принятие всего причитающегося ему наследства, в чем бы оно (не, ни) заключалось и где бы оно (не, ни) находилось.

Задание 9. Вставьте пропущенные буквы (если необходимо).

1. Полковник Холодилин не к...лебался: (не)смотря на праз...ничный день, р...зыскные м...ропр...ятия следовало р...звертывать в полном объеме. Следу...щее пр...ступление могло произойти в любую минуту, на любом из девяти М(м)осковских вокзалов. Для к...рдинации действий был создан оп...ративный штаб. Холодилин сам принял на себя руково...ство операцией.

И хотя кражи совершались на одном Астраханском, главное внимание управление милиции сосредоточило на Курском и Казанском вокзалах, где было размеще(н/нн)о несколько тысяч авт...матических ячеек. Сюда реше(н/нн)о было стянуть резервы со всего железнодорожного узла, оп...ративный д...визион, усиле(н/нн)ый курсантами школы подготовки со станции Силикатная.

К...ротека должна была выбрать наиболее квалифицирова(н/нн)ых пр...ступников — сп...циалистов по кражам из авт...матических камер хранения, (не)пр...общившихся к труду и (общественно) полезному образу жизни.

Во все концы пол...тели запросы с про...бами о срочных проверках.

Сигнал тревоги пр...звучал в аэропортах, аэр...вокзалах, где тоже имелись автокамеры и велся учет лиц, задерживавшихся при попытках

самочи(н/нн)о озн...комиться с с...держимым чуж...х ячеек. Первыми ощутили пр...ближение нач...нающейся операции сотрудниц. Центрального адресного бюро — по невида(н/нн)ому (до)селе в первые новогодние часы ко(л/лл)ичесеству запросов и справок. Начальник архива получил приказ прибыть на службу.

Штаб Московского управления трансп...ртной милиции получил приказ на 21 час 30 минут пр...дставить руководству комплексный анализ оп...ративной о...становки с ук...занием н...обходимых упр...ждающих м...р...приятый органов милиции (*Леонид Словин. Астраханский вокзал*).

2. Первые дни работы в МУРе ошеломили меня ко(л/лл)ичеством событий, людей, тем потоком человеческих горестей и бед, которые суждено мне (от)ныне разб...рать, устанавливать, решать и возмещать. Мои тума(н/нн)ые представления о работе уголовного розыска были в один день уничтоже(н/нн)ны — романтики в охране справ...дливости и людской безопасности было совсем мало, а были изнурительный труд, бе...силие незнания, неловкость от ощущения своей бе...полезности, обузности для бригады. И еще опасение, что мне никогда не обрести бронебойной хитрости и цепкости Жеглова, (не)спешной, но всегда (не)ожиданной сметливости Пасюка, настырной энергичности Тараскина... Но прошел еще один день, за ним — следу...щий, потом закончилась неделя без выходного, и эти мысли как-то сами по себе ушли: для них просто не оставалось времени — целый день на работе не было н... минуты свободной, а когда за полноч... мы возвр...щались с Жегловым домой на Сретенку, то не оставалось сил даже чаю выпить — камнем падал я в глухой, вязкий, как нефть, сон без сновидений, чтобы вынырнуть из него полуоглушенным от глубокого забытья под душераздирающий треск старого будильника, подаре(н/нн)ого мне Михал Михалычем. Жеглов уже поддружился со всеми обитателями квартиры. Шурка Баранова смотрела на него с восхищением, потому что он был не только «исключительно представительной внешности», но и сумел уг...монить ее мужа — пьяницу и скандалиста Семена. В первый же раз, как только Семен напился и начал безобразничать, Жеглов вышел на шум в коридор, каким(то) перехватывающе-мягким движением вывернул ему руку, плавно усадил в очень (не)удобной позе на пол и сказал негромко, но внятно — Семен-то его наверняка понял:

— Еще раз хвост поднимеш... — услышу я, или Шурка пожалуется, что ты ее лупил, — в тот же миг я тебя посажу. Ты, ч...рт гугни-
вый, уже года полтора на свободе лишнего ходиш....

То ли тихий и злой голос Жеглова подействовал, то ли уни-
тельность положения, в которое он так мгнове(н/нн)о и легко был
пр...веден, — во всяком случае, Семен, даже напившись,
во...держивался буяннить.

Другим соседям Жеглов нравился за аккуратн...сть и чисто-
плотн...сть — по утрам он влезал в ванну и поливался из душа ле-
дя(н/нн)ой водой, оглушительно ухая, крикая и даже подвизгивая от
удовольствия и холода. Потом он выходил на кухню и, пока заварив-
вался кофе или вскипал чайник, ставил дли(н/нн)ую стройную ногу
на табурет и наводил окончательное солнечное сияние на свои хро-
мовые сапоги. Он еще даже и рубашки на голубую майку не натяги-
вал, а пистолет был уже в к...буре на поясе его галифе. И соседи ко-
сились на к...буру опасно и уважительно. И вообще он им был
сильно симпатичен: хоть и был он явно большой начальник, но
все(таки) простой и к ним, людям маленьким, вполне снисходитель-
ный и даже доступный — мог пошутить или из своей необыкно-
ве(н/нн)ой жизни рассказать что(нибудь) поучительное и интересное
(*Аркадий и Георгий Вайнеры. Эра милосердия*).

ТЕСТ

1. Укажите вариант, в котором пишется приставка ПРЕ.
 - 1) пр...дусмотренные законодательством права;
 - 2) пр...знание утратившим право;
 - 3) пр...влекательный для инвестиций;
 - 4) пр...оритетное направление.
2. Укажите вариант, в котором необходимо поставить вторую букву Н.
 - 1) была выделе...на квартира;
 - 2) будете дополнительно проинформирова...ны;
 - 3) требования удовлетворае...ны;
 - 4) заявле...ные требования.
3. Укажите вариант, в котором слово оканчивается на Е.
 - 1) в следстви... по делу о коррупции;
 - 2) в соответстви... с распоряжением;
 - 3) в течени... нескольких лет;
 - 4) изменения в продолжени... контракта.

4. Укажите вариант, в котором слово пишется слитно.
- 1) (В)следствие всех этих происшествий было введено чрезвычайное положение;
 - 2) Иметь (в) виду это обстоятельство;
 - 3) (В) связи с предварительной договоренностью сообщаем об изменениях;
 - 4) Вести работы (в) продолжение зимнего сезона.
5. Укажите вариант, в котором слово пишется раздельно.
- 1) Так (же) сообщаем, что Ваш вопрос находится на рассмотрении.
 - 2) Участники дискуссии так (же) обсудили зарубежный опыт реализации партнерства в сфере образования.
 - 3) Он так (же), как и другие горожане, принял участие в благотворительной акции.
 - 4) Для того что (бы) мы могли учесть ваши предложения, сообщите о них по электронному адресу или на официальный аккаунт ведомства в социальной сети.
6. Укажите вариант, в котором слово пишется слитно.
- 1) Земля (не) оформлена в собственность.
 - 2) (Не) отправленное вовремя письмо находится на контроле.
 - 3) (Не) зарегистрированные права с недвижимостью.
 - 4) Еще (не) подписанный указ.
7. В каком ряду слов пишется НН?
- 1) асфальтированный, испуган;
 - 2) испуганный, единовременный;
 - 3) исключено, мгновенно;
 - 4) истина, подавленный.
8. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
- 1) пр...зирать, пр...творить планы, пр...скорбный факт;
 - 2) о...бивать, по...тянуть, пре...принимать;
 - 3) ра...чистить, чере...полосица, ни...провергнуть;
 - 4) пост...нфарктный, дез...нфекция, сверх...нтересный.
9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?
- Ответстве(1)ость государства перед гражданином и гражданина перед государством неразрывно связа(2)а с укреплением правовой

основы государстве(3)ой и обществе(4)ой жизни, неукло(5)ым соблюдением зако(6)ости.

- 1) 1, 2;
- 2) 1;
- 3) 1, 5, 6;
- 4) 3, 4.

10. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Ничего этого не было, и (не)зачем было все это рассказывать.
- 2) Обстрел продолжался до 11-ти час. Причина пока не известна.
- 3) А в конце вечера я услышал чей-то хриплый, (не) человеческий вскрик.
- 4) Королев передернул плечами — неуверенно и как бы оправдываясь.

Тема 8

ПУНКТУАЦИОННЫЕ НОРМЫ

Основные понятия и термины: синтаксис, пунктуация, знаки препинания, функции знаков препинания, пунктуационные нормы.

Пунктуация — это раздел русского языка, изучающий правила постановки знаков препинания. Знаки препинания выделяют части предложения, отделяют обособленные конструкции, они могут быть обязательными и необязательными (факультативными).

Пунктуационные нормы — это правила выбора и применения знаков препинания в предложении.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что изучает пунктуация?
2. Назовите принципы русской пунктуации.
3. Что такое пунктограмма?
4. Как проверить пунктограмму?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Расставьте знаки препинания в тексте. Какие правила ведения беседы можно сформулировать этого текста?

Минут десять ушло на то чтобы водитель по фамилии Шилов пришел в себя и обрел способность говорить более или менее внятно. Опыт оперативной работы у Дзюбы был хоть и невелик — три года всего но уже вполне достаточен чтобы понимать: при разговоре с сотрудником полиции человек может страшно нервничать по множеству причин и причастность к преступлению — только одна из них. Только одна. Ее нельзя сбрасывать со счетов но нельзя и забывать о других возможных причинах.

«Никогда не дави на фигуранта, когда разговариваешь с ним в первый раз, — учил его Гена Колосенцев. — Даже если у тебя полные карманы доказательств, даже если ты сто раз уверен в его виновности. Соблазн расколоть преступника с первого движения очень велик особенно в молодости этому соблазну и многие старики опера не умеют противостоять. А поддаваться этому соблазну нельзя ни в коем случае. Это тактически неграмотно. Первый разговор всегда должен быть мягким спокойным доброжелательным. Дай человеку расслабиться. Если он невиновен — значит все в порядке. А уж если

виновен — потеряет бдительность и еще кучу доказательств против себя тебе же на блюдечке и поднесет. Чем больше доказательств тем лучше, и следаки довольны и наши начальники и суд к нам претензий иметь не будет» (А. Маринина. Последний рассвет)

Причастный оборот — это причастие с зависимыми словами	
Причастный оборот ОБОСОБЛЯЕТСЯ	Причастный оборот НЕ ОБОСОБЛЯЕТСЯ
Если причастный оборот следует за определяемым словом: Рану, нанесенную родине, каждый из нас ощущает в глубине своего сердца (Виктор Мари Гюго). Полиция задержала мужчину, подозреваемого в незаконной охоте	Если причастный оборот предшествует определяемому слову: <i>Поступившее</i> сообщение о преступлении независимо от полноты сообщаемых сведений и формы их представления должно быть принято
Если определяемое слово, выражено личным местоимением или имеет добавочное обстоятельственное значение: <i>Погруженный в мысли</i> , он не обратил внимания на слова друга	Если причастный оборот имеет субстантивированное значение: Все <i>пострадавшие в катастрофе</i> были госпитализированы в ближайшую больницу
Если одиночное причастие или причастный оборот предшествует определяемому слову и имеет добавочное обстоятельственное значение: <i>Напуганный выстрелами</i> , Кошелев проехал еще одну остановку и выбрался на улицу	

Задание 2. Расставьте знаки препинания в предложениях с причастными оборотами.

1. Из всех нитей связывающих человека с родиной самая крепкая — это родной язык.

2. Патриот — это человек служащий родине а родина — это прежде всего народ.

3. Цели стоящие перед правоохранительными органами и их сотрудниками обусловлены задачами борьбы с преступностью носят социально значимый характер.

4. В результате дорожно-транспортного происшествия автомобилю принадлежащему истцу были причинены механические повреждения.

5. Суд не находит каких-либо предусмотренных законом оснований для взыскания в пользу Кротова В. И. с ответчика Перова А. А. компенсации морального вреда.

6. В настоящее время сотрудниками полиции продолжают мероприятия, направленные на установление других участников и иных эпизодов противоправной деятельности.

7. При проведении следственного эксперимента следователь не вправе совершать действия унижающие честь и достоинство участвующих в нем лиц и окружающих или создающие опасность для их здоровья.

8. Оперативники экономической полиции задержали участников организованной группы, осуществлявших незаконную банковскую деятельность через подконтрольные фирмы.

Деепричастный оборот — это деепричастие с зависимыми словами	
Деепричастие обособляется	Деепричастие не обособляется
В любой позиции в предложении: <u>Протягивая руку друзьям</u> , не надо сжимать пальцы в кулак (Диоген Синопский)	Если оно относится к глаголу и является обстоятельством образа действия: Несколько суток люди <u>работали</u> на станции <u>не смыкая глаз</u>
	Если деепричастный оборот включает слово «который»: Перед нами стоят труднейшие задачи, не <u>решив которых</u> мы не сможем выйти из кризиса

Задание 3. Расставьте знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами. Напишите эссе про дружбу и друзей.

1. Мне не нужно друга который во всем со мной соглашаясь меняет со мною взгляды кивая головой ибо тень то же делает лучше (Плутарх).

2. Узнав секрет от друга не выдавай его сделавшись врагом: ты нанесешь удар не врагу, а дружбе (Демокрит).

3. Дружба довольствуется возможным не требуя должного (Аристотель).

4. Выбирай друга не спеша еще меньше торопись променять его (Бенджамин Франклин).

5. Скрывая истину от друзей кому ты откроешься? (Козьма Прутков)

Задание 4. Прочитайте выдержки из книги Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном». Выделите все обособленные члены предложения и расставьте знаки препинания в соответствии с нормами русской пунктуации.

1. Привычки воспитанные в молодости сохраняются на всю жизнь.

2. Любовь же и дружба разрастаясь и распространяясь на многое обретают новые силы становятся все выше а человек, их центр, — мудрее.

3. Мудрость — это ум соединенный с добротой.

4. Ставя себе задачей карьеру или приобретательство человек испытывает в сумме гораздо больше огорчений, чем радостей, и рискует потерять все.

5. Стремящийся обмануть других прежде всего обманывается сам.

6. Награжденный даром понимать искусство человек становится нравственно лучше, а следовательно, и счастливее.

7. Притворившись понимающим то, чего вы не понимаете, вы обманули не других, а самого себя.

8. Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них оставленную в саде, который они возделывали, в вещах, которые им принадлежали, значит, он не любит их.

9. Мы сами должны быть интеллигентны, культурны, воспитанны, понимать красоту и быть добрыми — именно добрыми и благодарными нашим предкам создававшим для нас и наших потомков всю ту красоту, которую не кто-либо другой, а именно мы не умеем порой опознать, принять в свой нравственный мир, хранить и деятельно защищать.

Вводные слова и конструкции — это слова, словосочетания, предложения, которые не имеют грамматической связи с членами предложения (конечно, возможно, следовательно, наверное, видимо, во-первых, во-вторых, кажется и т. д.). Вводные слова выделяются запятыми: *Видимо, ответственный сотрудник не указал необходимые реквизиты*

Задание 5. Определите, где несомненно, возможно, к сожалению, правда, наконец являются членами предложения, где — вводными словами. Поставьте, где необходимо, знаки препинания.

1. Долго не мог решиться вернуться на Родину, но нынешней осенью наконец попытался.
2. К сожалению обоснование решения не выглядит убедительным.
3. Разумеется, приведенный перечень факторов и условий не является исчерпывающим.
4. Правда пока таких заявлений никто из присяжных не писал.
5. У неё и правда ситуация была такая, что как поняли присяжные не убить она уже не могла.
6. И, наконец важнейшая проблема заключается в таком современном явлении, как визуализация всей культуры.
7. Долго рассматриваю зал и наконец нахожу одну робко поднятую руку.
8. Но правда заключается в том, что начиная с XX века это оправдание уже не действует.
9. К сожалению предложенные нами поправки учтены не были.
10. Наконец он собрался с силами и выжал из себя новый, блестящий оригинальностью вопрос.
11. Необходимо выполнить наконец резолюцию принятую на конференции.

Задание 6. Расставьте знаки препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами, вводными словами.

Замечательный английский драматург Бернард Шоу в предисловии к сборнику своих пьес говорил, что есть пятьдесят способов сказать слово да и пятьсот способов сказать слово нет, а для того, чтобы написать эти слова, есть только один способ.

Можно ли согласиться с этим замечанием? Пожалуй можно, но все-таки...

Действительно способов произнести слово, даже самое короткое, есть великое множество. Произнесенное вами нет может быть спокойным или угрожающим, злорадным или огорченным, радостным или скорбным. Ваш голос может при этом звучать мягко или твердо. И всего этого при записи конечно не передашь. И записывается слово только одним способом — составляющими его буквами. Но... Вот одно и то же слово записанное несколько раз: Да. Да? Да?! Да... Да, Да:

Произнесите в уме эти слова, мысленно вслушайтесь в их звучание. Вряд ли они прозвучат для вас одинаково.

Вам ясно, что да с точкой — это спокойное да, но это спокойствие может быть мужественным, решительным или горьким. Да с вопросительным знаком — это да выражающее вопрос сомнение,

недоумение или просьбу что-то позволить. Да с вопросительным и восклицательным знаком — сильное недоумение (в этом случае да?! можно «перевести» как «неужели?»), с восклицательным — сильное чувство (может быть, радость или гнев). С многоточием — это неуверенность, растерянность, размышления, которым еще трудно облечься в слова, огорчение, разочарование. Запятая после да свидетельствует: сейчас будет сказано о том, что именно подтверждается этим да, двоеточие — сигнал того, что последует объяснение, почему сказано да.

Записанные на бумаге слова могут выразить далеко не все, что содержится в живой речи, что передается интонацией, паузами, темпом речи, жестами и мимикой. Однако в распоряжении пишущего и читающего есть не только слова, но и дополнительные средства — знаки препинания.

Знаки препинания не есть что-то внешнее, постороннее по отношению к живой ткани языка: они сами как бы «вырастают» из языка, из необходимости как можно более полно и точно выразить в письменной речи передаваемый ими смысл.

ЗАПЯТАЯ СТАВИТСЯ	
Запятая ставится, если КАК соединяет части сложного предложения	Ты не помнишь, как мы познакомились?
Запятая перед КАК в составе сравнительного оборота. КАК можно заменить союзами <i>подобно, словно</i>	Лужники, как и многие другие столичные территории (= подобно другим), являются многофункциональной площадкой спортивно-культурного назначения
Запятая перед КАК в составе оборота со значением <i>причины</i> . Можно заменить зависимым предложением с союзами <i>причины</i> «так как», «потому что»	Организация, как государственное бюджетное учреждение, вправе иметь штампы и бланки со своим наименованием, зарегистрированную в установленном порядке эмблему и другие средства индивидуализации. Организация, так как является государственным бюджетным учреждением, вправе иметь...
ЗАПЯТАЯ НЕ СТАВИТСЯ	
КАК входит в состав сказуемого (= значение <i>в качестве</i>)	Он известен как хороший руководитель (= в качестве хорошего руководителя)
КАК в составе двойного союза, запятая ставится только перед второй частью	Учитывается мнение как судьи, так и представителя департамента

Задание 7. Расставьте запятые в предложениях с союзом как, если необходимо.

1. Дефиниция преступления является одной из важнейших в системе институтов уголовного права.

2. Обсуждались также двусторонние отношения которые президент охарактеризовал как доверительные.

3. Хочу отметить что наши отношения развиваются по всем направлениям в том числе по таким чувствительным как военное сотрудничество.

4. Этому должны способствовать низкие налоги как для компаний так и для частных лиц.

5. На данном этапе я воздержался бы от прогнозов относительно того как эта ситуация может разрешиться.

6. Дубова Н. Н. зарекомендовала себя как ответстве...ный сотрудник оперативно выполняющий поручения руководства.

7. Дубова Н. Н. как и другие сотрудники изучила дистанцио...ный курс «Формирование антикоррупционного стандарта поведения государственного служащего».

8. И действуют здесь как объективные так и субъективные причины.

9. Площадка будет представлять собой маркетплейс как для оптовых так и для розничных покупателей.

10. На левом берегу Вислы расположена древняя часть — Старое Место как её называют поляки.

11. Как сообщили «МК» в правоохранительных органах, 28-летний Игорь Гулин по кличке Гуля был известен милиционерам северо-востока столицы уже много лет.

12. Интересно было наблюдать как дети растут и физически и духовно как приобретают мастерство как расширяется их репертуар.

Задание 8. Поставьте, где нужно, запятые между двумя союзами в сложных предложениях.

Суд сделал вывод о том, **что когда** речь идет о гражданско-правовых спорах, каждый имеет право на то, чтобы судебное разбирательство осуществлялось справедливо, публично, в разумный срок и т. п. На встрече отмечалось, **что если** в 2011 году в области было вскрыто 870 нарушений правил рыболовства, то за минувший год — 1065. Мне сказали, **что если** я буду задавать вопросы, на которые вы сто раз отвечали, интервью будет сухим и скучным. В документе говорится, **что если** человек трудится неофициально, а таковых в стране

и области немало, то в старости будет гарантирована только социальная выплата.

Знаки препинания в сложном предложении

Запятая, точка с запятой	Двоеточие	Тире
При перечислении (между частями можно вставить союз <i>И</i>): <i>Хлопнул выстрел, затрещал пулемёт</i>	Если вторая часть раскрывает содержание первой части (между частями можно вставить <i>а именно</i>): <i>Но в этом-то и цель образования: изо всего сделать наслаждение</i> (Толстой)	Если во второй части содержится неожиданное присоединение, указание на быструю смену событий: <i>Сыр выпал — с ним была плутовка такова</i> (И. А. Крылов)
Точка с запятой ставится в бессоюзном сложном предложении, если части бессоюзного сложного предложения отдалены друг от друга по смыслу или значительно распространены и имеют внутри себя запятые: <i>Над сосновым бором свисали чёрные облака; река то чёрной стрелой неслась вниз, разбиваясь о камни, то тихим ручейком стекала по ущелью</i>	Если вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает основание или причину того, о чем говорится в первой части (между частями можно вставить причинные союзы <i>потому что, так как, поскольку</i> и т. п.): <i>Но оставим эти рассуждения: они не идут сюда</i> (Гоголь)	Если во второй части выражено противопоставление по отношению к содержанию первой части (между частями можно вставить союз <i>но</i> или <i>а</i>): <i>Чин следовал ему — он службу вдруг оставил</i> (Грибоедов)
	Если в первой части посредством глаголов <i>видеть, смотреть</i> и т. п. делается предупреждение, что далее последует изложение какого-либо факта или какое-нибудь описание (между частями можно вставить союз <i>что</i>): <i>Я посмотрел на часы и понял: поезд уже ушел</i>	Если во второй части содержится следствие, результат либо вывод из того, о чем говорится в первой части (между частями можно вставить слова <i>поэтому, тогда</i> и т. п.): <i>Выпал снег — в центре города начались автомобильные пробки</i>

		Если во второй части содержится сравнение с тем, о чем говорится в первой части (перед второй частью можно добавить союз <i>словно</i> или <i>будто</i>): <i>Жизнь без радости — день без солнышка</i>
		Если вторая часть бессоюзного сложного предложения представляет собой присоединительное предложение (возможно вставить слово <i>это</i>): <i>Чёрная кошка перебежала дорогу — плохая примета</i>
	Если в первой части имеются слова <i>так, таков, такой, одно</i> и т. п., конкретное содержание которых раскрывается во второй части	Если в первой части указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части (в начале первой части можно добавить союз <i>когда</i>): <i>Ехал сюда — рожь начинала желтеть. Теперь уезжаю обратно — эту рожь люди едят (М. Пришвин)</i>
	Перед прямым вопросом, включенным в состав предложения	Если в первой части обозначается условие совершения действия, о котором говорится во второй части (в начале первой части можно добавить союз <i>если</i>): <i>Гром не грянет — мужик не перекрестится (поговорка)</i>

Задание 9. Запишите бессоюзные сложные предложения, расставляя знаки препинания. Объясните выбор знака препинания.

Личность подписавшего заявление установлена дееспособность проверена.

Для продолжаемого преступления характерно наличие внутренней связи между отдельными преступными актами каждый акт является необходимым звеном или частью единого целого и направленностью каждого из деяний против одного и того же объекта.

В середине XX века был моден спор о «физиках» и «лириках» кто нужнее?

Задание 10. Вставьте недостающие знаки препинания.

Человек и общество неразделимы. В обществе люди вступают в многообразные отношения между собой и в рамках этих отношений реализуют свои интересы. Отношения между людьми регулируются социальными нормами которые появились с возникновением общества и которые в процессе развития общества видоизменяются и совершенствуются. Социальные нормы основаны на обычаях, традициях, правилах поведения в обществе и в отдельных социальных группах отвечающих интересам большинства членов общества или социальных групп. Нормы разнообразны по их направленности и содержанию. К ним относятся в частности нравственные этические религиозные технические и др. Например нравственные нормы регулируют отношения между людьми в обществе, семье быту на производстве между полами возрастными группами и т. д.; религиозные — отношения между верующими в рамках одной и той же религии; технические — отношения связанные с обращением с техникой и т. д.

Без социальных норм и их соблюдения общество существовать не может. Поэтому нарушение этих норм членами общества влечет за собой ответную реакцию общества в виде социальной ответственности нарушителей. Социальная ответственность представляет собой моральный долг лица нарушившего социальные нормы нести за данное нарушение неблагоприятные последствия в виде каких-либо лишений или ограничений принятых или установленных обществом. Такая ответственность реализуется в виде воздействия путем осуждения их с помощью различных средств в частности общественного мнения.

Многие социальные нормы урегулированы законом поэтому относятся к правовым. Они возникли с образованием частной собственности и появлением государства. Правовые нормы создаются государством тогда как социальные нормы — обществом в целом (*из учебника*).

ТЕСТ

1. В каком предложении все знаки препинания расставлены верно?
 - 1) Правило распространяется как на оконченное, так и неоконченное преступление.
 - 2) Принцип гуманизма может трактоваться, как человечность.
 - 3) Исковое заявление — это письменное обращение в суд в котором одна сторона предъявляет требования к другой.
 - 4) Описывая спорную ситуацию опирайтесь на конкретные факты.
2. В каком предложении не ставится тире?
 - 1) Санкт-Петербург второй по численности населения город России.
 - 2) 1 мая 1945 года Ленинград был объявлен городом-героем.
 - 3) Площадь Санкт-Петербурга без пригородов одна тысяча четыреста тридцать девять квадратных километров.
 - 4) Первые здания Петербурга — домик Петра Великого и громаднейший дом Меншикова на Васильевском острове
3. Выберите правильный вариант расстановки знаков препинания перед КАК.
 - 1) Кричит как орел: стой, стрелять буду!
 - 2) Эти эксперименты можно было бы провести как месяцем раньше, так и месяцем позже.
 - 3) У нас все, не как у людей!
 - 4) Улицы между домами были узкие, кривые и глубокие как трещины в скале.
4. В каком предложении все знаки препинания расставлены неверно?
 - 1) Не подходите, не подходите: вы с холода!
 - 2) Чин следовал ему: он службу вдруг оставил.
 - 3) Вы еще в опасности: рана может открыться.
 - 4) Но оставим эти рассуждения: они не идут сюда.
5. В каком предложении все знаки препинания расставлены неверно?
 - 1) Вы, одним словом, легко отделались.
 - 2) Однако политический процесс стал развиваться иным путем.
 - 3) Но в нашем деле, правда, быстро вышла наружу, и нас вскоре освободили.
 - 4) Доработка соглашения займет, видимо, еще несколько месяцев.
6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Гражданский служащий (1) наделенный организационно-распорядительными полномочиями по отношению к другим гражданским служащим (2) несет моральную ответственность за действия подчиненных сотрудников (3) нарушающих правила служебного и этического поведения (4) если он не принял мер (5) чтобы не допустить таких действий.

- 1) 123;
- 2) 234;
- 3) 23;
- 4) 12345.

7. Выберите правильный вариант расстановки знаков препинания.

- 1) Правильное и своевременное рассмотрение дел, их разрешение главные задачи гражданского судопроизводства.
- 2) Сегодня рассмотрим составные части законодательства РФ: принципы и нормы международного права.
- 3) Конституция, законы и поправки к ним, главные документы РФ.

8. Укажите вариант, в котором неправильно расставлены знаки препинания.

- 1) Предприниматели сделали вид, что согласились, однако обратились с заявлением в ФСБ.
- 2) К Гоголю однако это отношения не имеет.
- 3) Однако, как позже говорили источники, процесс может затянуться на несколько месяцев.
- 4) Однако часть предписаний не исполнена в установленные сроки.

9. Укажите вариант, в котором неправильно расставлены знаки препинания.

- 1) Обратите внимание на курсы для госслужащих, доступные в дистанционном формате.
- 2) В рамках этого мероприятия мы не требуем от клиента справок 2-НДФЛ или иных документов, подтверждающих доход.
- 3) Также, проходивший по этому делу заведующий отделения клинической больницы 1 Иванов И. И., был амнистирован.
- 4) В полицию Фрунзенского района Санкт-Петербурга поступило заявление от 43-летнего жителя дома на проспекте Славы, работающего ассистентом оператора.

Тема 9

КОММУНИКАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА РЕЧИ

Основные понятия и термины: культура речи; коммуникативное качество речи, правильность, точность, ясность, выразительность, богатство и др.; нормативный аспект, коммуникативный аспект, этический аспект; тип речевой культуры.

С литературным языком тесно связано понятие культуры речи. **Культура речи** — это своеобразная характеристика профессиональной пригодности для людей самых различных профессий: дипломатов, юристов, политиков, преподавателей школ и вузов, журналистов.

Коммуникативные качества речи — это свойства речи, обеспечивающие оптимальное общение сторон, то есть относительное единство замысла адресанта и восприятия адресатом речевого произведения.

Основными коммуникативными качествами речи являются следующие:

1. Правильность, т. е. соответствие речи действующим языковым нормам;

2. Точность обеспечивает понимание мысли говорящего собеседниками;

3. Уместность — качество, которое заключается в соответствии языковых средств условиям общения. Уместность бывает текстовая (целесообразное использование того или иного речевого средства в конкретном высказывании) и ситуативная (проявляется в построении высказывания с учётом интересов адресата, уровня образования, настроения и т.д.);

4. Богатство — качество, которое возникает на основе соотношения речи и языка. Под ним понимается разнообразие использования языковых средств. Оно зависит от активного и пассивного запаса человека. Бедность — нецелесообразность использования одного и того же или однокоренных слов, однотипность синтаксических конструкций.

5. Ясность — качество, которое возникает на основе соотношения речи и её восприятия, смысл которой понимается адресатом без затруднений. Причиной неясности может быть использование слов, неизвестных адресату, поэтому в речевой практике выработаны следующие способы объяснения слов:

— логическое определение — определение понятия через род и вид;

— синонимический способ — объяснение с помощью синонимов или синонимического ряда;

— описательный способ, когда информация вводится в определение посредством операторов;

— обращение к происхождению слова, то есть к его этимологии.

6. Краткость — качество, которое заключается в соразмерности содержания речи к её объёму. Нарушение краткости может быть связано с отсутствием мысли, незнанием предмета речи, но стремлением при этом говорить красиво.

7. Чистота — качество, которое заключается в отсутствии чуждых литературному языку элементов, а также единиц, отвергаемых нормами нравственности. Засоряют речь слова-паразиты, сниженные и грубые слова, в том числе бранные.

8. Выразительность — качество, которое основано на соотношении речи и эстетики. Поддерживается специальными средствами, к которым относятся тропы и фигуры речи.

Тропы основаны на переносе лексического значения. К тропам относятся метафора, гипербола и т. д.

Фигуры — это способы построения предложения.

9. Логичность — качество, возникающее на основе речи и мышления. Логичной считается речь, соответствующая законам логики.

Законы логики:

Закон тождества. Каждая мысль текста при повторении должна иметь определённое устойчивое содержание, то есть в процессе рассуждения мысль должна быть тождественна самой себе. Данный закон запрещает путать и подменять понятия рассуждения, т. е. употреблять одно и то же слово в разных значениях или вкладывать одинаковое значение в разные слова, создавать двусмысленность. Данный закон иногда нарушается преднамеренно, в результате чего появляются софизмы.

Софизм — это подмена понятий, внешне правильное доказательство ложной мысли с помощью преднамеренного нарушения логических законов.

Закон противоречия (непротиворечия) является фундаментальным, на нём построена вся современная математика. Закон гласит, что не могут быть одновременно истинными два противоположных суждения об одном и том же предмете, взятые в одном и том же отношении (предмет характеризуется с одной точки зрения в одно и то же время). Одно из таких высказываний является ложным.

Закон исключённого третьего. Из двух противоположных суждений об одном и том же предмете, взятом одновременно и в одном и том же отношении, одно непременно истинно, третьего не дано.

Закон достаточного основания — истинная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана.

Вопросы для самоконтроля:

Что такое «культура речи»?

Что такое «коммуникативное качество речи»?

Назовите коммуникативные качества речи. Охарактеризуйте их.

Назовите аспекты культуры речи. Дайте определение.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Прочитайте стихотворения «О скверном и святом» Э. Асадова и «Есть слова пострашнее, чем порох». М. Матусовского. Напишите эссе на тему: «Мат — не наш формат»

Задание 2. Прочитайте текст легенды о философе Ксанфе и его рабе — баснописце Эзопе. Какой вывод можно сделать на основании этой легенды? Напишите эссе на тему: «О скверном и святом русском языке».

Притча об Эзопе и языке

Однажды Ксанф, хозяин Эзопа, сказал ему, что сегодня у него будут обедать друзья и поэтому Эзоп должен приготовить самое лучшее из блюд. Эзоп купил свиных языков, поджарил их и подал гостям.

— И это ты считаешь самым лучшим? — разгневался Ксанф, видя недовольство гостей дешевым угощением.

— Да, — отвечал Эзоп, — именно таковым и является язык, без которого ничего не совершишь в этом мире: не скажешь, не прикажешь, не дашь, не возьмешь, не купишь, не продашь, не создашь государство и законы, поддерживающие в нем порядок, — все существует благодаря языку, впрочем, как и твоя философия, Ксанф.

Всем пришлось согласиться с Эзопом. На следующий день Ксанф вновь пригласил своих друзей. На этот раз он приказал Эзопу:

— Купи на рынке самое худшее, что только можно придумать!

Эзоп снова купил языков и приготовил их к обеду.

— Вчера ты утверждал, что язык — самое прекрасное на свете, сегодня же он оказался самым худшим! — злорадно воскликнул Ксанф.

— Совершенно верно, хозяин, — ответил невозмутимый Эзоп. — Что может быть хуже языка? Ведь он-то и начинает ссоры, сеет обман, зависть, оскорбления, приводит к дракам и войнам, гибели людей. Вот и сейчас, Ксанф, та ругаешь меня с помощью языка.

ТЕСТ

1. Коммуникативные качества речи — это:
 - 1) система правил, охватывающая фонетический и морфологический уровни языка;
 - 2) совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение и образование;
 - 3) совокупность правил письменного оформления текста;
 - 4) реальные свойства содержательной и формальной сторон высказываний.
2. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?
 - 1) правильность;
 - 2) выразительность;
 - 3) бедность;
 - 4) чистота.
3. Точность — это коммуникативное качество речи, которое:
 - 1) требует такого подбора и организации средств языка, которые делают речь отвечающей условиям и целям общения;
 - 2) обеспечивает взаимопонимание людей в наибольшей степени и предполагает знание предмета речи и умение выбирать нужные слова;
 - 3) предполагает максимальное использование образных средств в речи и характеризует ее как образную и яркую;
 - 4) предполагает отсутствие в речи некодифицированных языковых средств, а также слов, оскорбляющих нравственность собеседника.
4. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:
 - 1) диалектизмы;
 - 2) неологизмы;
 - 3) жаргонизмы;
 - 4) архаизмы.
5. Уместность — это коммуникативное качество речи, которое:
 - 1) обусловлено незнанием порядка слов в предложении, правил управления, согласования определений и приложений;

- 2) требует такого подбора и организации средств языка, которые делают речь отвечающей субъектам, целям и условиям общения;
 - 3) предполагает знания предмета речи и знание значения употребляемых слов в речи;
 - 4) предполагает отсутствие в речи некодифицированных языковых средств, а также слов, оскорбляющих нравственность собеседника.
6. Отметьте номера предложений, в которых нарушена краткость речи:
- 1) Новый сплав — великолепный сварочный материал для электросварки стальных изделий.
 - 2) Безделье и лень — болезнь, а не лекарство от проблем.
 - 3) Добрый совет библиотекаря, его знания и опыт могут сыграть определенную и немалую роль в том, чтобы увлечь человека книгой.
 - 4) Этот вопрос будем рассматривать в мае месяце.
7. В предложении *Необходимо исправить выявленные в ходе проверки недостатки* допущена ошибка:
- 1) орфографическая;
 - 2) пунктуационная;
 - 3) речевая;
 - 4) ошибок нет.
8. Дополните предложение:
Закон _____ гласит, что истинная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана.
9. Коммуникативное качество, представляющее собой соответствие речи цели и условиям общения, — это...
- логичность
информативность
ясность
уместность
10. Назовите, каким описательным синонимом называют г. Сочи:
- 1) ворота Кавказа;
 - 2) столица курортов;
 - 3) северная столица;
 - 4) южная столица России.

Тема 10

ЭТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ. РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

Основные понятия и термины: этикет, речевые ситуации, функции этикета, национальные особенности этикета, словесные формулы вежливости.

Речевой этикет — это система правил речевого поведения, нормы использования языка в определенных условиях. Степень владения речевым этикетом определяет степень профессиональной пригодности человека. Любое общение складывается из определенных этапов: начало общения (приветствие, знакомство), основная часть, беседа, заключительная часть. Каждый этап общения сопровождается традиционными словами и устойчивыми выражениями — формулами речевого этикета.

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем отличается этика от этикета?
2. Что такое этикет и зачем он нужен?
3. Какие существуют виды этикета?
4. В чем особенности русского речевого этикета?
5. Национальные особенности этикета.
6. В чем суть комплимента?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. В каком предложении допущена речевая ошибка?

- 1) Я извиняюсь, можно войти?
- 2) Извините, пожалуйста!
- 3) Прошу меня извинить...
- 4) Приношу свои извинения...

Задание 2. Распределите формулы речевого этикета в три столбика по образцу.

<i>Формулировки для начала письма</i>	<i>Формулировки, отражающие содержание письма</i>	<i>Формулы вежливости</i>

- Ваше письмо от ... N... получено;
- МВД России Ваше письмо от... N ... получено;
- В подтверждение ... направляем в Ваш адрес ...
- В соответствии с положениями Трудового кодекса Российской Федерации...;
- В связи с... (переносом сроков исполнения, проведением совместных мероприятий)...;
- На основании (подписанного договора, утвержденного протокола)...;
- В порядке оказания (содействия, помощи)...";
- В целях (совершенствования контроля, использования полномочий)...;
- Мы благодарны Вам за содействие в организации профессионального обучения работников...;
- Мы были бы Вам признательны за поддержку нашей инициативы...;
- Обращаемся к Вам с просьбой...;
- Просим (направить, исключить, оказать содействие)...
- Убедительно просим (предоставить возможность..., провести экспертизу..., дать заключение..., дать согласие...)...;
- Просим (оформить, организовать исполнение, сообщить сведения)...
- Направляем копию служебного контракта...;
- Высылаем (методические пособия, инструкцию, техническую документацию, проект приказа)...;
- Напоминаем, что в соответствии с предварительной договоренностью Вам необходимо представить следующие сведения...;
- Напоминаем Вам, что срок исполнения контрольного документа истекает 21.02.2019;
- Рекомендуем исключить данный абзац из текста проекта.

Задание 3. Прочитайте отрывок из произведения С. Дангулова «Кузнецкий мост». Как вы понимаете смысл этого высказывания? Согласны ли вы с литературным героем?

Не думаю, что у тебя было разное представление о вечных, как ты говоришь, истинах. Наверное, правду и ложь мы видим одинаково. Но там, где ты скажешь: «Врешь, каналья!», я скажу: «На мой взгляд, уважаемый коллега, вы несколько отклонились от истины». Конечно, и я могу сказать: «Врешь, каналья!», но я не имею права говорить

этого, так как завтра мне надо снова сесть с ним за стол переговоров. Оттого что говоришь «врешь», а я говорю «отклонился от истины», ты не становишься честнее меня.

Задание 4. Объясните, почему приведенные обращения кажутся нам неуместными и смешными. Расскажите, какие правила речевого этикета нарушаются.

1. Я не господин, господа все в Париже! (М.А. Булгаков «Собачье сердце»)

2. — Ты скажи, какая вина на мне, боярин!

— Тамбовский волк тебе боярин! (к/ф «Иван Васильевич меняет профессию»)

3. Господа мазурики, дозвоьте откусать? А то у меня при виде вашего пиршества после рабочей пайки аж голова закружилась! (к/ф «Место встречи изменить нельзя»)

4. Гражданин, товарищ, барин, дай закурить... (к/ф «Трактир на Пятницкой»)

Задание 5. К вам обратились с просьбой, но вы по какой-то причине выполнить ее не можете. Найдите точное выражение отказа в разговоре: а) с другом; б) коллегой; в) братом; г) мамой; д) незнакомым человеком.

Составьте диалоги и оцените, правильно ли вы использовали эти этикетные формулы.

Для справки: простите; не буду и не просите; к сожалению, у меня нет времени; скорее всего я не успею; я бы с радостью сделал, но...; я не смогу вам дать обещание; я не хочу; я не буду (и не просите); как-нибудь в другой раз; не вижу необходимости в том...; а кому это нужно?; что-то мне не хочется; я не в силах; я вынужден отказаться; ты что!

Почему именно звуковая речь является естественной и наиболее удобной формой существования языка? В чем ее преимущества по сравнению с языком жестов, мимикой, письмом и прочими системами сигнализации?

Задание 6. Из перечня фраз выберите и укажите номера только тех, с помощью которых можно вести спор в рамках требований речевого этикета, максимально учитывая интерес собеседника, его позицию, не обижая и не оскорбляя достоинства человека, не превращая спор в ссору.

1. Вы совершенно не правы!
2. Наши позиции не совпадают, но, возможно, я ошибаюсь.
3. Я абсолютно убеждён в том, что...
4. Как вы упрямы! Так вы утверждаете, что...
5. Я правильно вас понял?
6. Я никогда не соглашусь с вами!
7. Вы лжёте, я сейчас это докажу!
8. Мне трудно согласиться с вами.
9. Признайтесь, что я выиграл наш спор.
10. Уж если спорите, так не тяните резину!
11. Я бы хотел лучше разобраться в вашей позиции.
12. Не вводите нас в заблуждение.
13. Надеюсь, мы с вами вместе заинтересованы в том, чтобы найти правильное решение.
14. Только недалёкий человек не может воспринять такие простые доказательства, которые я привожу.
15. Попробуем вместе разобраться, почему мои аргументы кажутся вам сомнительными.
16. Прошу вас подробнее остановиться на следующем..., так как мне совсем не понятно...
17. Как вы меня раздражаете своим упрямством!
18. Вы глубоко ошибаетесь!
19. Я попробую ещё одно доказательство, чтобы прояснить для вас свою позицию.
20. Мне безразлично, что вам мои фразы кажутся сомнительными.
21. Да с кем вы спорите?!
22. Признаюсь, мне нелегко признать вашу правоту.
23. Я убеждён в своей правоте, но допускаю, что другая точка зрения имеет право на существование.
24. Только глупый человек этого не понимает.
25. С вами спорить без толку!

Комплимент — это особая похвала, выражение восхищения, одобрения, уважения. Комплимент должен быть искренним, правдивым и индивидуальным (неизбитым, незаученным).

Тактично и вовремя сказанный, комплимент поднимает настроение у адресата, настраивает его на положительное отношение к оппоненту. Комплимент говорится в начале разговора, при встрече, знакомстве или во время беседы, при расставании

Задание 7. Проанализируйте типы речевых ситуаций, запишите возможные комплименты для делового взаимодействия в данных ситуациях.

Ситуация	Комплимент
В ответ на добрую улыбку, явно адресованную вам	<i>Знаете ли вы, что ваша улыбка просто обезоруживает!</i>
Курсанту, сделавшему хороший доклад на занятии	
В ситуации, когда коллега мог легко «сорваться», но не сделал этого	
Коллеге, который, несмотря на трудности, довел начатое дело до конца	
Подчиненному, который справился с трудной работой	

Задание 8. Прочитайте шуточные комплименты. Объясните, какие правила речевого этикета нарушили авторы этих комплиментов.

1. Вы такая хозяйственная... как мыло...
2. Люблю в тебе все, что есть, особенно твою привычку много есть.
3. Почему красотки, не умеют готовить?
4. Какой вы интеллигентный, даже шляпа на башке!
5. Уведомляю о том, что ты бесподобный!!

ТЕСТ

1. Речевой этикет представляет собой...
 - 1) правила употребления языковых единиц в речи;
 - 2) особенности национального поведения;
 - 3) правила поведения в речевой ситуации нормы;
 - 4) фиксации слов в словарях, справочниках и научной литературе.
2. Слово «этикет» происходит из _____ языка:
 - 1) итальянского;
 - 2) английского;
 - 3) французского;
 - 4) греческого.
3. Что не относится к правилам комплимента?
 - 1) искренность;
 - 2) концентрация на внутренних, а не внешних качествах собеседника;

- 3) чрезмерное преувеличение достоинств собеседника;
- 4) конкретность.

4. Какая этикетная формула может быть использована в строгой официальной обстановке:

- 1) До встречи!
- 2) Разрешите попрощаться.
- 3) До свидания!
- 4) Всего доброго!

5. Какая часть композиции содержит этикетные формулы, свидетельствует об уважительном отношении выступающего к аудитории, формулирует тему и направление текста?

- 1) описание;
- 2) доказательство;
- 3) опровержение;
- 4) зачин.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Речь — это не только средство общения, но еще и визитная карточка человека. Известная русская пословица гласит: «По речам узнают человека». Речь является показателем нашего интеллекта, уровня образования и профессиональной подготовки. Наш соотечественник, выдающийся мастер слова, К. Г. Паустовский писал: «По отношению каждого человека к своему языку, можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о гражданской ценности».

В совершенстве овладеть навыками высокой культуры речи — профессиональная обязанность сотрудников органов внутренних дел. Независимо от звания и должности, сотруднику органов внутренних дел следует помнить, что его речь, будь то выступление с трибуны или разговор за рабочим столом с гражданами, обращение к подчиненным перед строем или в непринуждённой беседе, в общественном месте, на службе и быту, раскрывает его личность и интеллект. Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» нацелена на формирование представлений о хорошей речи, позволяет организовать проведение практической работы по развитию качеств хорошей речи, овладению ресурсами русского языка и формированию умения отбирать языковые средства для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

Работа курсантов и слушателей с учебным материалом учебно-практического пособия «Русский язык и культура речи» позволит будущему специалисту оценить качество своей речи, даст ориентиры для дальнейшей работы над собственной культурой речи, сформирует потребность постоянного совершенствования речевой практики.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с поправками от .
2. О полиции: федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ [Электронный ресурс] // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
3. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ [Электронный ресурс] // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
4. О государственном языке Российской Федерации: федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ [Электронный ресурс] // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
5. О безопасности: федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ [Электронный ресурс] // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
6. О Совете при Президенте Российской Федерации по русскому языку: указ Президента Российской Федерации от 09.06.2014 № 409 (ред. от 12.08.2019) [Электронный ресурс] // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
7. Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом (утв. Президентом РФ 03.11.2015 № Пр-2283).

Основная литература:

1. Боженкова Р. К., Боженкова Н. А., Шаклеин В. М. Русский язык и культура речи: учебник [Электронный ресурс]. — Москва: Флинта, 2016. — URL: <http://217.195.75.114:8080/mm/library/11520> (дата обращения: 01.06.2021).
2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык. Культура речи. Деловое общение (для бакалавров). — Москва: Кнорус, 2019. — 424 с.
3. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. — Москва: Юрайт, 2019. — 416 с.
4. Деловая риторика, культура речи и деловое общение: учебник / Ефремов В. А. и др. М.: Кнорус, 2018. — 217 с.
5. Ивакина Н. Н. Профессиональная речь юриста: учебное пособие. — Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 448 с.
6. Маслов В. Г. Культура русской речи: учебное пособие [Электронный ресурс]. — Москва: Флинта, 2021. — URL: <http://217.195.75.114:8080/mm/library/4056> (дата обращения: 01.06.2021).

7. Русский язык в деловой документации. Культура речи: учебно-практическое пособие / Л. В. Марченко, А. С. Петрова, Л. А. Омарова. — Санкт-Петербург: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2020. — 128 с.

8. Русский язык и культура речи: учебник / ред. О. Я. Гойхман 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2016. — 240 с.

9. Русский язык и культура речи: учебное наглядное пособие / Егорова Н. О., Петрова А. С. — Санкт-Петербург: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2016.

10. Фесенко О. П. Русский язык и культура речи: тренинговые задания и упражнения: учебное пособие [Электронный ресурс]. — Москва: Флинта, 2018. — URL: <http://217.195.75.114:8080/mm/library/99818> (дата обращения: 01.06.2021).

11. Хазагеров Г. Г., Корнилова Е. Е. Риторика для делового человека: учебное пособие [Электронный ресурс]. — Москва: Флинта, 2018. — Режим доступа: <http://217.195.75.114:8080/mm/library/216812> (дата обращения: 01.06.2021).

Дополнительная литература:

1. Аминова А. А., Краснова С. Г., Фаттахова Н. Н. Русский язык и культура речи: грамматические, синтаксические нормы: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] // Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. — URL: <http://217.195.75.114:8080/mm/library/129397> (дата обращения: 01.06.2021).

2. Воронцова Ю. А. Русский язык в деловой документации. Культура речи: учебное пособие / Ю. А. Воронцова, Е. Ю. Хорошко. — Москва: ДГСК МВД России, 2015. — 254 с.

3. Горовая И. Стилистика русского языка и культура речи: учебное пособие [Электронный ресурс] // Оренбургский государственный университет, 2014. — URL: <http://217.195.75.114:8080/mm/library/49590> (дата обращения: 01.06.2021).

4. Жуковская Е. В. Итоговые тесты по русскому языку и культуре речи: сборник задач и упражнений [Электронный ресурс]. — Москва: Флинта, 2018. — URL: <http://217.195.75.114:8080/mm/library/216810> (дата обращения: 01.06.2021).

5. Кузьмина Н. А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени: учебное пособие / Н. А. Кузьмина, Е. А. Абросимова. 2-е изд., стер. М.: Флинта: Наука, 2015. — 256 с.

6. Мандель Б. Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи: учебник. Книга 1. Иллюстрированный

учебник [Электронный ресурс] // Директ-Медиа, 2014. — URL: <http://217.195.75.114:8080/mm/library/459270> (дата обращения: 01.06.2021).

7. Мандель Б. Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи: учебник. Книга 2. Иллюстрированный учебник [Электронный ресурс] // Директ-Медиа, 2014. — URL: <http://217.195.75.114:8080/mm/library/459271> (дата обращения: 01.06.2021).

8. Практические занятия по русскому языку для курсантов и студентов высших образовательных учреждений юридического профиля: учебно-практическое пособие / М. О. Хабарин, К. Л. Ходжабегова; ДГСК МВД России. — Москва, 2011. — 223 с.

9. Риторика в схемах и таблицах: учебное пособие / сост.: А. С. Петрова, Д. Т. Рашидова. — Санкт-Петербург: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2018. — с78 с.

10. Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 278 с.

11. Устюжанин В. Н., Никонова Н. В. Риторика: учебное пособие. — Санкт-Петербург: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2019. — 138 с.

12. Устюжанин В. Н., Рашидова Д. Т. Риторика: учебное наглядное пособие. — Санкт-Петербург: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2020. — 83 с.

Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Культура письменной речи: <http://grammar.ru>.
2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>.
3. Национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru>.
4. Официальный сайт Института русской литературы Российской академии наук: <http://www.pushkinskijdom.ru>.
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru>.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие языка. Его единицы и функции. Развитие русского языка. Формы существования национального языка.
2. Что такое культура речи? Понятие речи. Отличие языка от речи. Основные качества речи.
3. Современные словари и справочники. Типы словарей.
4. Современный русский литературный язык — основа культуры речи.
5. Научный стиль. Основные черты. Языковые средства. Сфера функционирования.
6. Официально-деловой стиль. Основные черты. Подстили ОДС.
7. Публицистический стиль. Основные черты. Языковые средства выражения.
8. Обиходно-разговорная речь. Основные черты. Лингвистические особенности разговорной речи.
9. Нормативность литературного языка. Нормы произношения и ударения.
10. Трудности в употреблении имен существительных.
11. Особенности склонения некоторых имен и фамилий.
12. Трудности в употреблении имен прилагательных.
13. Склонение имен числительных.
14. Употребление местоимений.
15. Трудности в употреблении синтаксических конструкций: порядок слов и частей высказывания.
16. Согласование подлежащего и сказуемого.
17. Согласование определения и определяемого слова.
18. Употребление однородных членов предложения.
19. Употребление причастных и деепричастных оборотов.
20. Управление в русском языке.
21. Отличие норм правописания от норм произношения. Орфографические нормы. Принципы орфографии.
22. Русская пунктуация. Понятие пунктуации. Знаки препинания и их функции в письменной речи.
23. Лексическое значение слова. Понятие сочетаемости слов.
24. Употребление многозначных слов. Слова в переносном значении.
25. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы: особенности употребления.

26. Лексические ошибки (плеоназм, тавтология, нарушение лексической сочетаемости).
27. Заимствованные слова и их использование в современной деловой речи.
28. Логичность речи.
29. Точность речи. Языковые средства точности речи.
30. Богатство и выразительность речи.
31. Использование фразеологизмов.
32. Чистота и уместность речи. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы.
33. Речевой этикет
34. Русский речевой этикет в деловом общении.
35. Культура делового общения.

Типовые практические задания к итоговому тесту

Задание 1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Укажите это слово.

- 1) прИзыв;
- 2) срЕдства;
- 3) досУг;
- 4) обеспЕчение.

Задание 2. Понятие языковой нормы характерно для ...

- 1) территориального диалекта;
- 2) литературного языка;
- 3) для просторечия.

Задание 3. Словари, которые дают рекомендации правильного написания, — это словари...

- 1) толковые;
- 2) этимологические;
- 3) орфографические;
- 4) орфоэпические.

Задание 4. Фамилии типа *Шмидт, Штоль, Кобец*:

- 1) не склоняются;
- 2) склоняются (и женская, и мужская);
- 3) мужская склоняется, женская не склоняется.

Задание 5. Поставьте количественное числительное 876 в форму творительного падежа. Запишите ответ.

Задание 6. Пишется НН в предложении...?

- 1) Данные провере(н/нн).
- 2) Деятельность незако(н/нн)а.
- 3) Ошибка исправле(н/нн)а.
- 4) Дело пересмотре(н/нн)о.

Задание 7. Определите, какие жанры относятся к официально-деловому стилю (выберите один ряд).

- 1) доклад, застольная беседа;
- 2) статья, аннотация;
- 3) заявление, сопроводительное письмо;
- 4) новелла, эссе.

Задание 8. В официально-деловых текстах обычно употребляются слова (выберите один ряд слов)...

- 1) толерантность, летальный, инерция;
- 2) черное золото, встреча на высшем уровне, государственный сектор квартиросъемщик, истец, доложить;
- 3) климат, хроника, догмат.

Задание 9. Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Скромн...сть м...ральное качество проявляющ...ся в том что сотрудник (не) признает и (не) выставляет (на)показ своих особых заслуг д...стоинств и особых прав добр...вольно подч...няется требованиям д...сциплины относится ко всем людям с ув...жением и одновременно(н/нн)о критически относится к своим собстве(н/нн)ым заслугам и недостаткам.

Задание 10. Выберите правильный вариант:

- 1) в течении пятнадцати дней со дня принятия решения;
- 2) в последствие выяснилось;
- 3) по прибытию поезда;
- 4) ввиду нехватки времени.

Задание 11. Укажите вариант, в котором слово пишется слитно.

- 1) Это надо иметь(в) виду, когда мы сопоставляем функции судов и прокуратуры.
- 2) (В) продолжение темы, выступил Алексеев, председатель областного комитета профсоюза.
- 3) (В) связи с этим утверждением необходимо отметить следующее.
- 4) (В) следствие непогоды движение затруднено.

Задание 12. Выберите правильный вариант:

- 1) Рассматривая в открытом судебном заседании дело, суд установил...
- 2) Изучив дело Выборгский районный суд отметил, что Ли А. Н. не подлежит допросу в качестве свидетеля.
- 3) Узнав о случившемся, свидетеля сковало страхом.

Задание 13. Смещение стилей уместно для ...

- 1) научного стиля;
- 2) официально-делового стиля;
- 3) художественного стиля.

Задание 14. Фразеологические обороты «выиграть дело», «сдать в архив», «положить под сукно» возникли в профессиональной речи:

- 1) финансовых работников;
- 2) юристов, делопроизводителей;

- 3) людей, занимающихся наукой;
- 4) актёров.

Задание 15. Антонимом фразеологизма «Вавилонское столпотворение» является:

- 1) человек;
- 2) беспорядок;
- 3) порядок;
- 4) толпа.

Задание 16. Для текстов научного стиля не характерно:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
- 3) преимущественное употребление существительных вместо глаголов.

Задание 17. В текстах официально-делового стиля нежелательно употребление следующей предложно-падежной формы:

- 1) в результате обнаружения;
- 2) по причине обнаружения;
- 3) из-за обнаружения;
- 4) вследствие обнаружения.

Задание 18. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ...борный, во...гореться;
- 2) фля...ка, вразбе...ку;
- 3) суб...ординация, суб...ект;
- 4) пр...глушить, пр...ступить (закон).

Задание 19. Чтобы узнать различие в значениях слов исходный и исходящий, можно воспользоваться

- 1) словарем синонимов;
- 2) орфоэпическим словарем;
- 3) словарем паронимов;
- 4) словарем омонимов.

Задание 20. Укажите понятие, которому соответствует данное определение:

_____ — *единственно правильное в литературном языке речевое употребление.*

- 1) грамматическая норма;
- 2) диспозитивная норма;
- 3) классификация;
- 4) императивная норма.

Учебное пособие

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Учебное издание

Составитель:

Марченко Лариса Валентиновна,
кандидат филологических наук, доцент

Редактор *Фролова А. В.*

Компьютерная вёрстка *Фролова А. В.*

Дизайн обложки *Савиных А. И.*

ISBN 978-5-91837-407-8



Подписано в печать 29.06.2021. Формат 60×84 ¹/₁₆

Печать цифровая. Объем 6,5 п. л. Тираж 60 экз. Заказ № 29/21

Отпечатано в Санкт-Петербургском университете МВД России
198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1