

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство внутренних дел Российской Федерации

Московский университет Министерства внутренних дел
Российской Федерации имени В.Я. Кикотя



М. О. Хабарин

Е. И. Иванова

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ СБОРНИК ДИКТАНТОВ И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Учебное пособие

Часть II Формы контроля при проведении практических занятий со слушателями стран СНГ



Москва
Московский университет
МВД России имени В.Я. Кикотя

2021



УДК 811.161.1
ББК Ш-12/Ш18std1–99
X12

Рецензенты:

доцент кафедры русского языка Санкт-Петербургского университета
МВД России кандидат юридических наук, доцент **Л. Г. Голяшова**;
заведующий кафедрой иностранных и русского языков Орловского
юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова
кандидат филологических наук, доцент **Н. А. Мартынова**

Хабарин, М. О.

X12 Русский язык как иностранный. Сборник диктантов и проверочных работ : учебное пособие /
М. О. Хабарин, Е. И. Иванова. – М. : Московский уни-
верситет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2021. – Ч. II :
Формы контроля при проведении практических заня-
тий со слушателями стран СНГ. – 352 с.
ISBN 978-5-9694-0934-7; 978-5-9694-0990-3 (часть 2)

Учебное пособие содержит комплекс диктантов и проверочных работ для текущего контроля, а также для комплексной проверки усвоения отдельных тем дисциплины «Русский язык как иностранный». Приведены различные виды практических самостоятельных работ, даны рекомендации по их проведению, а также включено рекомендуемое планирование учебных занятий по дисциплине и соответствие проверочных работ и диктантов конкретным темам.

Предназначено для слушателей, прибывших из стран СНГ, изучавших русский язык ранее.

УДК 811.161.1
ББК Ш-12/Ш18std1–99

ISBN 978-5-9634-0934-7
ISBN 978-5-9694-0990-3 (часть 2)

© Московский университет
МВД России имени В.Я. Кикотя, 2021
© Хабарин М. О., Иванова Е. И., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Порядок проведения практических самостоятельных работ.....	5
Виды практических самостоятельных работ	6
Тема 1. Графика. Фонетика. Орфоэпия	8
Тема 2. Принципы русской орфографии	14
Тема 3. Словообразование в русском языке.....	19
Тема 4. Имя существительное	28
Тема 5. Имя прилагательное	46
Тема 6. Глагол. Причастие. Деепричастие	62
Тема 7. Имя числительное	82
Тема 8. Местоимение.....	105
Тема 9. Наречие	122
Тема 10. Служебные части речи.....	148
Тема 11. Словосочетание	164
Тема 12. Простое предложение	176
Тема 13. Сложное предложение	220
Тема 14. Способы передачи чужой речи	298
Приложение	337

ВВЕДЕНИЕ

Контроль усвоения изученного материала является неотъемлемой частью учебного процесса. При изучении иностранного языка различные формы контроля позволяют преподавателю оценить итоговые знания обучающихся, а также проследить их в динамике при условии, что самостоятельных оцениваемых работ будет достаточное количество. Кроме того, выполнение различного рода проверочных работ обеспечивает возможность самоконтроля обучающихся.

В данном учебном пособии приведены проверочные работы и диктанты, соответствующие отдельным темам курса для слушателей, прибывших из стран СНГ, а также рекомендуемое планирование занятий (*Приложение*).

Проверочные работы и диктанты могут использоваться преподавателем для контроля усвоения учебного материала, в качестве раздаточного материала для коллективной работы на занятии, а также для самостоятельной подготовки слушателей.

Каждая проверочная работа представлена в нескольких вариантах, кроме того, предложена дополнительная работа для отработки оценки «неудовлетворительно». По желанию преподавателя резервные варианты могут предлагаться и слушателям, получившим положительные оценки, но желающим дополнительно потренироваться в целях углубления своих знаний. Такая форма организации учебной работы позволяет не только контролировать, но и закреплять текущие знания слушателей-иностранцев. Отдельные проверочные работы представлены в двух вариантах: для слабоуспевающего и для хорошо успевающего взвода, – что позволяет преподавателю выбрать оптимальную форму контроля для конкретных обучающихся.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Практические работы для слушателей, прибывших из стран СНГ (то есть изучавших русский язык ранее), проводятся на каждом занятии семестра, исключая первое и последнее.

Практические самостоятельные работы рекомендуется оценивать. В случае получения оценки «неудовлетворительно» слушатель выполняет другой вариант практической самостоятельной работы либо альтернативную орфографическую работу (**Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»**).

Цель комплекса проверочных работ – научить слушателей самостоятельной работе как с использованием учебной литературы и словаря, так и без, а также закрепить изученный материал на практике и проконтролировать усвоение текущей темы.

Начиная со 2-го курса проверочные работы для слушателей, прибывших из стран СНГ, дифференцируются на несколько уровней сложности. Слабоуспевающие слушатели (слушатели с низким уровнем владения русским языком в «смешанных» группах) выполняют задания С1, а хорошо и отлично успевающие – более высокие уровни, согласно их текущей успеваемости и уровню сложности предыдущих работ. Цель дифференцированных проверочных работ – поддержать отстающих и обеспечить личный прогресс отличникам. Если работа не имеет отметки об уровне сложности, по умолчанию она соответствует уровню С2–С3.

ВИДЫ ПРАКТИЧЕСКИХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

1. **Диктант словарный.** Представляет собой отдельные слова и (или) словосочетания, которые обучающимся предлагается прослушать и записать орфографически и грамматически верно. В случае проведения диктанта по профессиональной лексике возможно также дополнение диктанта заданием по указанию значения термина.

2. **Диктант текстовый.** Представляет собой связный текст (отрывок текста), проверяющий те или иные орфограммы и (или) пунктограммы. Обучающиеся, как и при проведении словарного диктанта, должны безошибочно записать текст. Возможно дополнение диктанта эссе по проблемному вопросу текста и (или) авторской позиции, а также вопросами по качеству понимания текста (для слушателей стран дальнего зарубежья)

3. **Монологический ответ** – письменный ответ на какой-либо теоретический вопрос по пройденному материалу. Целью написания монологического ответа является как проверка знания пройденного материала, так и развитие связной речи. Возможно дополнение вопроса для монологического ответа практическим орфографическим, пунктуационным или грамматическим заданием.

4. **Грамматическая проверочная работа** закрепляет навыки применения грамматических норм. При выполнении такого вида работ обучающиеся раскрывают скобки, ставя слова в нужный падеж, и (или) подбирают пропущенные слова в предложениях или тексте. Возможно совмещение грамматической проверочной работы с орфографической.

5. **Орфографическая проверочная работа** ставит цель выработать навыки безошибочного письма. Обучающимся предлагаются слова, словосочетания, предложения либо текст, в котором требуется, применив правило, вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки.

6. Пунктуационная проверочная работа помогает в выработке навыков постановки знаков препинания. Вид работы соответствует пункту 5. Может дополняться грамматическим заданием.

7. Комплексная проверочная работа объединяет в себе грамматические, орфографические и пунктуационные задания. Чаще всего представляет собой текст для анализа и дальнейшей работы с ним.

8. Написание эссе. Эссе представляет собой связную письменную речь слушателя. Возможно написание эссе по картинке (описание, значение, объяснение шуточной картинки), по проблемному вопросу, а также (после работы с текстом либо отдельными предложениями) по согласию или несогласию с авторской позицией.

9. Изложение. Данный вид работы развивает навык аудирования, а также построения связной речи обучающихся. Слушателям предлагается дважды прослушать, коллективно обсудить, а затем записать текст. Возможно дополнение эссе по проблемному вопросу и (или) по согласию или несогласию с авторской позицией.

10. Итоговая проверочная работа по теме. Данный вид работы завершает тему в случае, если тематическим планом не предусмотрена контрольная работа. Рекомендуется включать в неё устную часть с теоретическими вопросами, а также грамматические задания, в том числе выполняемые устно.

ТЕМА 1. ГРАФИКА. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ

1. Правописание безударных гласных. Диктант

Пояснить пример, сидел на траве, задрожал от страха, спешите видеть, смириться с обстоятельствами, сплочённый коллектив, городское ополчение, запивать лекарство, высокое заграждение, увядающие осенью деревья.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Со..д..нение линий, пос..дел от горя, сп..шите условие з..да-
чи, прим..риться с вр..гом, разь..рённый зверь, эпоха Возр..жде-
ния, восхв..ление г..роя, неукр..тимое желание, сож..леть о со-
деянном, увл..кательный рассказ.

2. Правописание гласных и согласных звуков

Вариант 1

Вставьте пропущенные буквы, где необходимо. Раскройте скобки.

Упр..щённый разбор, св..ре(б, п)ствуют волны, уча..ствовать
в игре, корыс..ные цели, р..дные б..рега, кру..ка кофе, обл..ва-
лись х..лодной водой, и(с, сс)ку(с, сс)тво кр..сноречия, кр..тико-
вать всё, аген..ство печати, сож..леть об ошибке, гнус..ный
поступок, надеть варе..ки, удачная инсц..нировка, погл..щение
влаги, пож..лой человек.

Вариант 2

Вставьте пропущенные буквы, где необходимо. Раскройте скобки.

Пол..скать белье, и(с, сс)ку(с, сс)ный м..стеровой, кос..ный
мозг, ко(з, с)ьба в поле, ярос..ный взгляд, опас..ный поворот,

чу..ствовать боль, выб..вался из сил, разд..вать долги, чугунная сковоро..ка, з..лёный л..сточек, замёр..нешь без шапки, нал..гать на уг..щение, сокр..щение др..бей.

3. Значение и правописание юридических терминов. Диктант

Преподаватель диктует термины, слушатели записывают их с указанием значения.

Дактилоскопия, баллистика, одорология, трасология, юриспруденция, идентификация.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Напишите 10 терминов, объясните их значение.

4. Правописание ь и ъ. Диктант

Въехать во двор, дать интервью, объяснить правило, помощник воспитателя, серебряная брошь, объединение батальонов, быстро научишься, двухъярусная кровать, зажжёшь много свеч, лисья шапка, изъеденный жуком, не перечь старшим, погасишь ночник, уберечься от опасности, сэкономить деньги, объёмная вязка, решишь несколько задач, пробьёт полночь, волеизъявление, необъятные просторы.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы там, где необходимо.

В..ездная виза, без..аварийное в..ждение, помоч.. другу, цв..тущий в..юнок, под..езд к дому, помчался вскач.., об..елся за обедом, ни м..лейшего из..яна, читать п..есу, в..едливый характер, об..ективная оценка, трех..этажный дом, надеть плащ..,

необ..яснимое пов..дение, красный кирпич.., св..рить бул..он,
тон..чайшая нить, тёмная ноч.., обр..зовалась теч.., без..умный
крик.

5. Теоретический материал

темы 1. Монологический ответ

Вариант 1

Напишите развёрнутые ответы по темам.

1. Гласные звуки русского языка.
2. Правописание согласных звуков.

Вариант 2

Напишите развёрнутые ответы по темам.

1. Согласные звуки русского языка.
2. Правописание гласных звуков.

6. Правописание и, ы после приставок. Диктант

Изыскать средства, провести дезинфекцию, взыскание дол-
гов, узнать предысторию, съестные припасы, разъярённый зверь,
сыграть матч, безымянный палец, знать сызмала, взимать штраф,
подать в розыск, объяснительная записка, сверхинтересный
рассказ, трёхигольная машинка, предыдущий оратор.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы там, где необходимо.

Без..сходное положение, учился в мед..нституте, вз..скать
по суду, об..явленное вознагра..ждение, об..грать соперника, по-
лучить дез..нформацию, вз..мать налоги, под..мать с земли,
обез..яний п..томник, соз..ваеш.. друзей, удач..но с..мпро-

визировать, поб..дитель в супер..гре, сверх..нертный газ, суб..ективное мнение, без..нициативный человек.

7. Правописание корней с чередованием. Диктант

Памятник князю Владимиру

В самом центре Москвы, на Боровицкой площади, располагается уникальный монумент. Это памятник Владимиру Великому, крестителю Руси.

Церемония открытия памятника состоялась 4 ноября 2016 года, в День народного единства. Он представляет собой фигуру князя, который держит в руках крест, возвышающийся над его головой на три метра. Общая высота памятника равняется семнадцати с половиной метрам.

Владимир навсегда вошёл в историю как защитник и собиратель русских земель, как дальновидный политик, горевший желанием принести благо своей стране. (75 слова)

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы там, где необходимо, и раскрывая скобки.

О выд..ющемся скр..пич..ном мастере Антонио Страдивари ещё при жизни сл..гались л..генды и разг..рались споры. Никто не может сравнит..ся с ним в и..ку..тве создания инструмента, все прекл..няются перед его т..лантом. Прик..снут..ся к скрипке в..ликого мастера м..чают многие музыканты.

Исследователи так и не смогли разг..дать секрет его бл..стящего успеха. Долгое время сч..талось, что его скрипки покрыты особым лаком, соч..тающим в себе некие с..кретные ингредиенты. Однако когда учёные смыли с одного из инструментов лак полност..ю, он звучал по-прежнему.

8. Итоговая проверочная работа по теме 1

I. Устная часть

Вариант 1

Кратко ответьте на вопрос.

Что такое фонетика?

Вариант 2

Кратко ответьте на вопросы.

Что такое гласный звук? Какие гласные звуки вы знаете?

Вариант 3

Кратко ответьте на вопросы.

Что такое ударение? Что характеризует русское ударение?

Вариант 4

Кратко ответьте на вопросы.

Что такое согласный звук? На какие группы делятся согласные звуки?

Вариант 5

Кратко ответьте на вопросы.

Русский алфавит. Основные правила чтения.

II. Письменная часть

Вариант 1

1. Выполните фонетический разбор слова «поём».

2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Л..чебная н..стойка, об(ь, ъ)ед..ниться для победы, в..здуш..ный змей, новый рю(г, к)зак, филосо(в, ф)-просв..титель, дети р..стут и разв..ваются, шумит камыш(ь?), ноч(ь?)ной а(в, ф)то-

бус, сделать предпол..жение, соб..рать рож(ь?), с..грать п(ь, ь)есу, пт..нцы оп..рились, выпл..та ал..ментов, расп..вать песни, поступить в мед..нститут, б..иш(ь?)ся увидеть мыш(ь?).

Вариант 2

1. Выполните фонетический разбор слова «вееет».

2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Бл..г..сл..вить на подв..(г, к), л..сная пустош(ь?), ч..стота с..рдечных сокр..щений, пред..стория с..бытий, зап..вать л..карство, эпоха Просв..щения, расст..лить од..яло, ч..стота в общежитии, получить дез..нформацию, в..ренье из вишни, с(ь, ь)есть м..довую коври(ж, ш)ку, пр..в..л..гированное пол..жение, выт..реть пыль, подр..сли на гря(д, т)ке, р..шение з..дач(ь?).

ТЕМА 2. ПРИНЦИПЫ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ

1. Значение и правописание юридических терминов. Диктант – 1

Проводили дактилоскопическую экспертизу, специалист по баллистике, учебник по трасологии, изучал юриспруденцию, идентификация по ДНК, криминальные новости, доклад по одорологии, криминогенная ситуация, легитимный документ, у него есть алиби.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, письменно объясните значение терминов.

Изучал б..(л, лл)..ст..ку и тр..(с, сс)..логию, кр..м..н..льный район, ал..б.. задержанного, ид..нт..ф..цировали по следам пальцев рук, учился юр..спруденции.

2. О, е после шипящих и ц

Вариант 1

1. *Напишите развёрнутый ответ на вопрос.*

Орфография как наука.

2. *Вставьте пропущенные буквы.*

Ж..сткая кровать, с..митировать танец, смешная девч..нка, пож..лой возр..ст, шуршит мыш(ь?), отч..т о работе, с Петром Кузьмич..м, с Иваном Иванович..м, говорить ш..потом, ч..стота в комнате, ч..рная краска, тяж..лый ож..г, печ..м хлеб, соб..рать грибы, торговал кирпич..м.

Вариант 2

1. *Напишите развёрнутый ответ на вопрос.*

Фонетика как наука.

2. Вставьте пропущенные буквы.

Стереж..т склад, летние ш..рты, нач..лась ноч(ь?), осв..ще-
ние помещения, новый стаж..р, виновен в подж..ге, супер..гра,
с Петром Ильич..м, зам..реть от страха, смелое предпол..жение,
с Семеном Никитич..м, жуч..к в коробч..нке, модная прич..ска,
ш..лковая блузка, выш..л из дома.

3. Развитие связной монологической речи

Посмотрите на карикатуру* и опишите её. На какую проблему обращает внимание автор? Выскажите своё отношение к данной ситуации.



Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Опишите картинку ещё раз, обращая внимание на грамматику.

* Источник иллюстрации: Корсун С. «Страна такая» // Каталог российской карикатуры. 2011. URL: <https://caricatura.ru/art/korsun/url/parad/korsun/17606>.

4. Значение и правописание юридических терминов. Диктант – 2

Преподаватель диктует термины, слушатели записывают их с указанием значения.

Амнистия, аннулировать, инкриминировать, конфискация, коррупция, легитимный, юриспруденция, криминальный, баллистика, алиби.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Напишите 10 терминов, объясните их значение.

5. Употребление слов со строчной и прописной буквы. Диктант

Роман Фёдора Михайловича Достоевского «Преступление и наказание», пудель Фокусник, бродить по московским улицам, река Москва, Великая Отечественная война, в эпоху Просвещения, Древняя Русь, древнерусская культура, с Днём Победы, с Новым годом, с днём рождения, с 8 Марта, служить в подразделениях Министерства внутренних дел, Московский государственный университет имени Ломоносова, я учусь в московском университете, медаль «За взятие Берлина», притча из Библии, жить на Крайнем Севере, поехать отдыхать на юг, управа района Коньково.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, выбирая строчную или прописную букву.

Обучаться в (М, м)осковском (У, у)ниверситете
(М, м)(В, в)(Д, д) (Р, р)оссии, гулять по (М, м)оскве, увидеть
(М, м)осковское (М, м)етро, пресс-служба (М, м)осковского

(М, м)етрополитена, (У, у)нивермаг «(М, м)осковский», (Г, г)ород (М, м)осква, (М, м)осковская (О, о)бласть, уважаемые (М, м)осквичи и гости (С, с)толицы, (Н, н)обелевская (П, п)ремия, (С, с)танция «(К, к)оньково», (У, у)лица (А, а)кадемика (В, в)олгина, посетить (К, к)расную (П, п)лощадь, экскурсия по (М, м)оскоскому (К, к)ремлю, основатель (М, м)осквы (К, к)нязь (Ю, ю)рий (Д, д)олгорукий, отмечать (Д, д)ень (Г, г)орода, изучать (Т, т)ору, эпоха (Д, д)ревнего (Р, р)има, собирать (И, и)ван-чай, отмечать 1 (М, м)ая, газета «(Т, т)руд».

6. Повторение и обобщение темы 2. Диктант

Очарование осени, купить дерматин, дезинформировать в агентстве, осветить некоторые вопросы, сочетание цветов, предлагать заранее, касаться вопроса, сжёг все мосты, запереть дверь, лишён прав, тонкая жёрдочка, с Иваном Кузьмичом, удручённый вид, она ещё девчонка, сжимать руку в кулак.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Инц..(н?)дент на дороге, посв..тить песню матери, вск..чил с постели, учас(в?)твовать в спорт..гре, соб..рать грибы, зач..стую спорил, забавный верблюж..нок, досч..тать до ста, ни(з, с)ко накл..ниться, хорошо пон..мать, кусок беч..вки, отрезать нож..м, с Петром Ильич..м, зажж..нной свеч..й, подж..г сарая.

7. Повторение темы 2

Вариант 1

Вставьте пропущенные буквы там, где необходимо.

С..ёмка мес..ности, прил..жить усилия, с..грать п..есу, соб..рать док..зательства, ум..лять о пом..щи, пок..зания

св..детеля, из..ятие д..кументов, получить дез..нформацию, вз..скать штраф, об..ективное пол..жение.

Вариант 2

Вставьте пропущенные буквы там, где необходимо.

С..митировать обм..рок, раствор для дез..нфекции, по-
мощ..ник в р..боте, теор..тическое пол..жение, заг..рать на б..ре-
гу, вз..мать пошлину, от..ехать от дома, сварить бул..он из шам-
пин..онов, учас..вовать в роз..грыше, прим..рять костюм.

ТЕМА 3. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

1. Употребление слов со строчной и прописной буквы

Российская государственная библиотека

Российская государственная библиотека является национальной библиотекой Российской Федерации. Это крупнейшая публичная библиотека в стране. Бесплатно записаться в РГБ может любой человек старше 14 лет, в том числе иностранцы. Главное здание библиотеки располагается в самом центре Москвы, в двух шагах от Кремля. Оно было построено архитекторами Гельфрейхом и Щуко. У входа вы можете увидеть памятник великому русскому писателю Федору Михайловичу Достоевскому.

Количество ежегодно посещающих библиотеку насчитывает более 12 миллионов человек. (69 слов)

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы там, где необходимо, и раскрывая скобки.

През..дентская (Б, б)..блиотека (И, и)мени Б. Н. (Е, е)льцина – эл..ктронная (Б, б)..блиотека в (Г, г)ор..де (С, с)анкт-(П, п)етербурге. Она распол..гает..ся в доме № 3 на (С, с)енатской (П, п)лощади, в бывшем (з, с)дании (С, с)инода. Б..блиотека была основана 31 янв..ря 2007 года распор..жением (П, п)рез..дента (Р, р)оссии.

В окт..бре 2008 года вступили в силу попра..ки в (Ф, ф)ед..ральный (З, з)..кон «О (Б, б)..блиотеч..ном (Д, д)еле», предо..влявшие б..блиотеке статус н..ц..ональной – как и у (Р, р)оссийской (Г, г)..сударственной (Б, б)..блиотеки – и з..конное право к..пировать книги.

Б..блиотека находит..ся в ведении (У, у)правления делами (П, п)резидента (Р, р)оссийской (Ф, ф)ед..рации, а к..нд..датура д..ректора подл..жит согл..сованию с (П, п)р..вительством (Р, р)оссийской (Ф, ф)ед..рации.

2. Правописание юридических терминов. Диктант

Конфискация имущества должника, специалист по одорологии, оппонент в споре, мораторий на смертную казнь, привлечь к ответственности за инсинуацию, менталитет нации, движение неконформизма, диагностирована kleptomania, аннулировать пропуск, инцидент в метро.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Д..кт..лоскопическая эксп..ртиза, к..нф..денциальный разговор, д..скредитация (а, о)..онента, к..мп..тентный сп..циалист, наложено вет.., изучал тр..(с, сс)..логию, л..г..ти..ность выборов, склонен к к..нф..рмизму, действует м..р..торий, ид..нт..фикация по фот..графии.

3. Правописание приставок с чередованием з, с

Вариант 1

1. Напишите развёрнутый ответ на вопрос.

Морфемика как наука. Словообразующие морфемы.

2. Вставьте пропущенные буквы.

Бе..численные споры, ра..паковать вещи, ..держать слово, ни..падать на плечи, ни..ринуться с обрыва, ра..сердиться на сына, бе..грешный человек, ра..планировать день, и..течь кровью, шалить и..подтишка, бе..донная бочка, ..гинуть наве-

гда, ра..пробовать сладости, бе..церемонное поведение, ..гореть дотла.

Вариант 2

1. Напишите развёрнутый ответ на вопрос.

Морфемика как наука. Формообразующие морфемы.

2. Вставьте пропущенные буквы.

Ра..шуметься всерьёз, бе..звёздное небо, взгляд и..подлобья, бе..корыстный поступок, ра..бавить водой, бе..жизненное тело, и..ключить из списка, бе..зубый рот, ..дорово живёшь, совершить удачную ..делку, ра..паковать вещи, бе..численные злопыхатели, глупые ра..суждения, ра..чистить поляну, бе..брежное море.

4. Значение и правописание юридических терминов. Диктант

Преподаватель диктует термины, слушатели записывают их с указанием значения.*

Вариант 1

Аннулировать, апелляция, баллистика, дактилоскопия, дискредитация, компетентность, конфискация, коррупция, инкриминировать, оппонент.

Вариант 2

Амнистия, адекватный, аффект, конфиденциальный, конформизм, идентификация, мораторий, легитимный, одорология, менталитет.

* На усмотрение преподавателя можно объединить диктанты либо оставить один из вариантов на отработку неудовлетворительной оценки.

5. Способы словообразования

Вариант 1

1. Напишите развёрнутый ответ на вопрос. Приведите примеры.

А. Приставочный способ словообразования.

Б. Сращение как способ словообразования.

2. Вставьте пропущенные буквы.

С..язвить в к..мпании друзей, пр..зидент республики, небез..известный, пред..стория, во..хождение на вершину, ра..чётный счёт, чере..чур много, во..полнить пропущенное, пр..ехать домой, старый компан..он, бл..стать красотой, нач..нать работу, пр..градить дорогу, пр..шить пуговицу, предл..гать помощ(ь?), суш..ные фрукты, пр..добрый волшебник, кипяч..ное молоко, ч..тные числа, увитый плющ..м.

Вариант 2

1. Напишите развёрнутый ответ на вопрос. Приведите примеры.

А. Суффиксальный способ словообразования.

Б. Переход из одной части речи в другую как способ словообразования.

2. Вставьте пропущенные буквы.

Изн..ять д..кументы, пр..лететь в аэропорт, сверх..зысканный вкус, без..сходный, п..счанный кар..ер, соб..рательный образ, пр..милый котёнок, бл..стеть на сол..це, зам..реть от счастья, бе..граничное доверие, пламенное во..звание, пр..рвать разговор, ра..формировать полк, и..тратить деньги, смущ..нный студент, толч..ные орехи, горящей свеч..й, пр..мьер-министр, с большим багаж..м.

Вариант 3

1. Напишите развёрнутый ответ на вопрос. Приведите примеры.

А. Приставочно-суффиксальный способ словообразования.

Б. Сокращение слов как способ словообразования.

2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Трудный бар..ер, пр..красная леди, (з, с)делать ин..екцию, меж..нститутский, пр..бить полку, вз..мать, зам..рать от страха, бл..стящий оратор, изб..рательная кампания, пр..плыть на лодке, моч..ные яблоки, чре..мерный восторг, пр..чудливое соч..тание, и..коренить недостатки, пр..рывать соб..седника, и..сякший источник(?)ник, бе..перспективный план, платяная щ..тка, новые ш..рты, ноч..вка в лесу.

Вариант 4

1. Напишите развёрнутый ответ на вопрос. Приведите примеры.

А. Бессуффиксальный способ словообразования.

Б. Сложение основ как способ словообразования.

2. Вставьте пропущенные буквы.

Из..ян в одежде, пр..нести обед, пр..ступить закон, из..мать, пр..несть по первому зову, суб..нспектор, ни..провергать авторитеты, пр..большой дом, ра..жечь костёр, бе..ветренный вечер, бе..форменная масса, пр..клеить к стене, р..стет в..юнок, раст..рание красок, пр..тендент на должность, соч..тание теории с практикой, проск..кать на лошади, спелый крыж..вник, возмуш..нный тон, рекордный прыж..к, ненасытный обж..ра.

6А. Правописание приставок *пре-* и *при-*. Диктант

Красная площадь

Вы прибыли в Москву. Какие места надо непременно посетить, чтобы пребывание в столице запомнилось? В Третьяковской галерее вы увидите сотни прекрасных картин. А преодолев пробки, можете приобщиться к природе в московских парках. Выбирать трудно.

Наш совет: приезжайте к Кремлю. У Вечного огня преклонитесь перед подвигом солдат, которые, претерпевая лишения, прикладывали все силы ради Победы. Для всех людей она тогда была не только пределом их мечтаний, но и единственным приемлемым завершением войны.

Прикоснитесь к брусчатке на Красной площади. Блеск ей придали тысячи ног, что пересекли её на параде 7 ноября 1941 года. Эти воины не предали Родину, а до смерти остались ей верны. Помните о них и будьте достойными преемниками. (112 слов)

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Когда и в какой стр..не ч..ловеку пр..шла в гол..ву идея со(з, с)дания метро? Небе(з, с)..звес(т?)но, что (М, м)осковское метро (з, с)десь не было (перво)проходцем. Когда в (Р, р)оссийской (С, с)т..лице пр..ступили к стр..ительству, (метро)пол..тен уже стал пр..вычным для таких гор..дов, как (Т, т)окио, (Б, б)уэнос-(А, а)йрес, (П, п)ариж. А первым на пл..нете метро открыло свои двери для п..(с, се)..жиров в Лондоне в д..лёком 1863 году.

В н..чале XX века важн..сть метро пон..мали все, не сч..тая это пр..ходящей идеей, а наоб..рот, пр..д..вая этому виду транспорта б..льшее зн..чение. Москва тоже стала пр..емницей (свое)образной эст..феты по возв..дению метро.

Если вы х..тите пр..к..снут(ь?)ся к истории (М, м)осковского (М, м)етропол..тена, пр..езжайте на станцию «Выставочная», где ра(з, с)пол..гается (М, м)узей метро. Там вы можете пр..смотрет(ь?)ся к м..кетам первых станций и даже пр..дста-
вить себя едущим в п..лотном поезде.

6Б. Правописание приставок *пре-* и *при-*. Диктант

Преследовать преступника, престранный обычай, пребыва-
ние за границей, приложить усилия, преувеличивать опасность,
поезд прибывает на станцию, не поймите меня превратно, при-
рождённый боец, купил радиоприёмник, прельстить деньгами,
пригодный для обработки, непреложное правило, непредсказу-
емый финал, приоритет при движении, жизненное призвание.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Пр..быть в порт, непр..ступные укр..пления, пр..обладающее
мнение, сов..ршить пр..дательство, пр..рыв..стое дыхание, пр..су-
дить пор..жение, непр..р..каемый автор..тет, пр..емственность пок..-
лений, пр..терпеться к пол..жению, пр..мкнуть к д..монстрации,
пр..обр..зовать выр..жение, пр..в..легии руков..дителя, пр..менить
на практ..ке, кам..нь пр..ткновения, вып..лнить пр..с..дания.

7. Орфография тем 1–3. Диктант

Новодевичий монастырь

Женский Новодевичий монастырь был основан князем Ва-
силием III в 1524 году в честь взятия Смоленска во время рус-
ско-литовской войны. В числе его послушниц были царица
Ирина Годунова, принявшая постриг после смерти мужа царя
Фёдора, первая жена Петра I Евдокия Лопухина, а также жена уби-

того Иваном Грозным сына. Здесь погребена сестра Петра – мятежная и властная Софья. В настоящее время Новодевичий монастырь справедливо считается одним из прекраснейших примеров средневековой архитектуры и охраняется государством. (74 слово)

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы там, где необходимо, и раскрывая скобки.

Сегодня (Н, н)оводевичий (М, м)он..стырь являет..ся действующим и н..ходит..ся в совмес..ном ведении (Р, р)усской (П, п)рав..славной (Ц, ц)еркви и (Г, г)..сударственного (И, и)ст..рического (М, м)узея. Арх..тектурный ансамбль мон..стыря был включён ЮНЕСКО в список (все)мирного н..следия. Это пам..тник, охр..няемый г..сударством.

Мон..стырь ра(з, с)пол..гае..ся на б..регу (М, м)осквы- (Р, р)еки, нед..леко от (С, с)танции (М, м)етро «(С, с)портивная». Пр..красный вид на древние (з, с)дания открывает..ся из окон поезда (М, м)осковского (Ц, ц)..нтрального (К, к)..льца, если ехать от станции «(Л, л)ужники» к «(К, к)утузовской». Тys..чи туристов (еже)годно пр..езжают сюда, чтобы пр..к..снут(ь?)ся к ру(с, сс)кой истории.

8. Значение и правописание юридических терминов

Вариант 1

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Напишите значение терминов.

Образец: кр..(м, мм)..н..льный – криминальный = преступный.

(а, о)д..р..лог..я

кс..н..фобия

(б, в)..(л, лл)ист..ка
 к..(р, рр)у(б, п)ция
 (о, а)мнистия

Вариант 2

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Напишите значение терминов.

Образец: кр..(м, мм)..н..льный – криминальный = преступный.

(э, и)д..нт..ф..кация
 ал..б..
 кр..м..н..ге(н, нн)ый
 д..кт..л..ск..пия
 к..(м, н)ф..рмизм

Вариант 3

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Напишите значение терминов.

Образец: кр..(м, мм)..н..льный – криминальный = преступный.

м..нт..л..тет
 к..нф..скация
 (э, и)нкр..м..нир..вать
 л..г..ти..ный
 юр..с(т?)пр..денц..я

ТЕМА 4. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

1. Имя существительное как часть речи. Развитие связной монологической речи

Какие у вас отношения с ленью? Считаете ли вы себя ленивым человеком? Напишите эссе.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Напишите эссе повторно, обращая внимание на грамматику.

2. Имя существительное как часть речи

Вариант 1

1. *Напишите ответ на вопрос.*

Морфология как наука.

2. *Подчеркните все имена существительные в предложении.*

На вокзале Николаевской железной дороги встретились два приятеля: один толстый, другой тонкий.

Вариант 2

1. *Напишите ответ на вопрос.*

Части речи как лексико-грамматические категории.

2. *Подчеркните все имена существительные в предложении.*

Из-за его спины выглядывала худенькая женщина с длинным подбородком – его жена, и высокий гимназист с прищуренным глазом – его сын.

Вариант 3

1. *Напишите ответ на вопрос.*

Имя существительное как часть речи. Лексическое значение имён существительных.

2. Подчеркните все имена существительные в предложении.

Тонкий вдруг побледнел, окаменел, но скоро лицо его искривилось во все стороны широчайшей улыбкой; казалось, что от лица и глаз его посыпались искры.

3. Неизменяемые категории имени существительного

Вариант 1

1. Подчеркните одушевлённые существительные. Обоснуйте свой ответ (на одном примере).

Народ, толпа, покойник, кукла, крестьянство, ферзь, страшилище, матрёшка.

2. Подберите подходящие по смыслу прилагательные к существительным.

шампунь

плакса

Саша

леди

маэстро

Килиманджаро

пальто

кофе

колибри

кенгуру

Вариант 2

1. Подчеркните неодушевлённые существительные. Обоснуйте свой ответ (на одном примере).

Молодёжь, мертвец, стая, детвора, рябина, клоун, чудовище, туз.

2. Подберите подходящие по смыслу прилагательные к существительным.

бандероль

умница

Женя

мисс

атташе

Миссисипи

метро

кофе

цеце

пони

4. Склонение имён существительных. Диктант с творческим заданием

Различные устройства для измерения времени создавались уже в глубокой древности, но непосредственным предшественником механических часов, подготовившим их изобретение, были водяные часы. В сложных водяных часах уже использовались циферблат с перемещающейся по нему стрелкой, груз в качестве движущей силы, колёсные передачи, механизм боя и марионетки, разыгрывавшие различные сцены. Однако подлинный переворот в технике хронометрии произошёл лишь после появления колёсных механических часов. (60 слов)

Задание к диктанту. Считаете ли вы научно-технический прогресс полезным для человечества? Выскажите своё мнение.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Популярность (авт..)мобиля как трансп..ртного сре..ства имеет с..рьёзные после..ствия для (а, о)кружающ..й среды. Дело в том, что (авт..)мобили, пр..водимые в дв..жение дв..гателями внутреннего (з, с)г..рания, выбрасывают газы. Об этой проблем.. стали в п..следнее время много г..ворить. Загр..знённость воздуха уж..сает, особ..нно в крупных г..родах, где всё ув..личивается к..(л, лл)ичество м..шин. Поэтому с..здание трансп..рта, менее загр..зняющего (а, о)кружающую ср..ду, так наз..ваемых экол..гических (авт..)мобилей, которые езд..т на менее вредном г..рючем, стало новой з..дач..й для (авт..)мобильной промышленност..

Задание к диктанту. Расскажите о своём отношении к проблеме загрязнения окружающей среды.

5. Падежные окончания имён существительных – 1

Вариант 1

1. *Напишите развёрнутый ответ на вопрос.*

Имя существительное как часть речи. Собственные и нарицательные имена существительные.

2. *Вставьте пропущенные буквы.*

В заявлени..., на асфальт..., в плам...н..., в карточ..., в картошк..., для куколк..., в гитар..., к рябин..., на атлас..., по лини..., в колыбел..., на аэродром..., на водопо..., с приятелем Львов...м, рядом с городом Львов...м.

Вариант 2

1. *Напишите развёрнутый ответ на вопрос.*

Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

2. *Вставьте пропущенные буквы.*

От отмел..., о наци..., от печал..., от площад..., от повязк..., в голос..., для кукушк..., в карусел..., в издани..., без замазк..., в почерк..., с писателями А. Пушкин...м и О. Уальд...м, нет врем...н..., в коридор... .

Вариант 3

1. *Напишите развёрнутый ответ на вопрос.*

Имя существительное как часть речи. Род имён существительных.

2. *Вставьте пропущенные буквы.*

По им...н..., в отрасл..., о догадк..., без записк..., без кист..., около тележк..., для курочк..., в гастроном..., о гибел..., с Петром Ростов...м, под городом Ростов...м, учебник по физик... и хими..., в Ази..., в ущель... .

6. Развитие связной монологической речи

Многие считают, что творческая профессия (художник, музыкант, актёр) не принесёт человеку счастья. Лучшие иметь обычную профессию и стабильную работу.

Согласны ли вы с этим утверждением? Чем вы руководствовались при выборе профессии? Почему вы решили служить в полиции? Выскажите своё мнение. Напишите эссе.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Некоторые считают, что выбор будущей профессии – слишком ответственное дело, чтобы позволить вчерашнему школьнику делать его в одиночку. Родители лучше знают, куда пойти учиться, кем стать. Прислушаться к мнению старших – долг каждого выбирающего свой жизненный путь.

Согласны ли вы с этим утверждением? Чем вы руководствовались при выборе профессии? Почему вы решили служить в полиции? Выскажите своё мнение. Напишите эссе.

7. Падежные окончания имён существительных – 2

Вариант 1

1. Напишите развёрнутый ответ на вопрос.

Категория числа имён существительных.

2. Поставьте слова в скобках в нужный падеж, при необходимости – с предлогом.

касаться (эта тема)	восхищаться (город Берлин)
жить (общежитие)	отказаться (претензия)
достойн (уважение)	настаивать (своё мнение)
скучать (мать)	жить (своя мечта)
распоряжаться (имущество)	подойти (аудитория)

оплачивать (товар)	исчезнуть (пламя, костёр)
беседовать (жизнь)	гулять (улица)
жаловаться (судьба)	показать (карта)
учиться (математика)	радоваться (жизнь)
гордиться (Михаил Лермонтов)	ребёнок (колыбель)

Вариант 2

1. *Напишите развёрнутый ответ на вопрос.*

Категория падежа имён существительных

2. *Поставьте слова в скобках в нужный падеж, при необходимости – с предлогом.*

дотрагиваться (пол)	гордиться (Лев Толстой)
путешествовать (Германия)	виноват (опоздание)
удостоен (медаль)	признаваться (преступление)
скупать (Родина)	жить (любимая работа)
считаться (чужое мнение)	птица (клетка)
платить (товар)	прикоснуться (знамя)
разговаривать (дружба)	ходить (улица)
хвастаться (достижения)	показать (глобус)
учиться (химия)	упрекать (незнание)
восхищаться (город Лондон)	подходить (прорубь)

8. Категория числа имён существительных

Вариант 1

1. *Напишите развёрнутый ответ на вопрос.*

Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.

2. *А. Образуйте форму множественного числа там, где это возможно. Подберите прилагательные к существительным.*

Образец: дом – каменный дом – каменные дома.

адрес	пожар	письмо
старость	рис	друг

Б. Образуйте форму единственного числа там, где это возможно. Подберите прилагательные к существительным.

Образец: столы – новые столы – новый стол.

сутки	часы	уши	дети
носки	вечера	ножницы	Гималаи

Вариант 2

1. Напишите развёрнутый ответ на вопрос.

Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

2. А. Образуйте форму множественного числа там, где это возможно. Подберите прилагательные к существительным.

Образец: дом – каменный дом – каменные дома.

слушатель	гордость	брат
город	осень	кефир

Б. Образуйте форму единственного числа там, где это возможно. Подберите прилагательные к существительным.

Образец: столы – новые столы – новый стол.

чулки	глаза	очки	Альпы
макароны	люди	дни	джинсы

9. Правописание

суффиксов имён существительных. Диктант

Ломоносов

Все знают великого русского учёного Михаила Васильевича Ломоносова, основателя Московского государственного университета, который достиг больших успехов в физике, химии, математике, астрономии, истории, географии и даже литературе. Многие называют Ломоносова русским Леонардо да Винчи.

Но мало кто знает, что имя Ломоносова носит не только Московский университет. Поморский государственный универ-

ситет, находящийся в Архангельске, на родине учёного, также назван в его честь. Он был открыт в 1932 году, и сейчас это самый большой университет на Европейском Севере России. В ПГУ 19 факультетов, где учатся более 11 тысяч студентов, в том числе иностранцы. (92 слов)

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы там, где необходимо, и раскрывая скобки.

Каждый, н..верное, слышал о в..ликом (Р, р)усском уч..ном Михаил.. Васильевич.. Ломоносов.., а поч..татели его т..ланта знают, что его род..ной являет..ся (А, а)рхангельская (О, о)бл..сть. Сейчас (С, с)..ло, где он р..дился, носит имя уч..ного – (Л, л)омоносово. Оно ра(з, с)пол..гает..ся на (О, о)стров.. (К, к)уростров, куда в п..ри..д летней н..вигаци.. можно добрат..ся на паром.. .

Пр..ехав в (С, с)..ло (Л, л)омоносово, вы можете п..бывать в (И, и)сторико-м..мориальном (М, м)узе.. (Л, л)омоносова, л..ц..зреть пам..тник уч..ному, а также пос..тить мес..ную достопр..мечательн..сть – каменную (Ц, ц)ерк..вь (Д, д)имитрия (С, с)олунского, п..строенную в сер..дин.. XVIII века.

10. Значение и правописание юридических терминов. Диктант – 1

Преподаватель диктует термины, слушатели записывают их с указанием значения.

Трасология, апелляция, менталитет, криминогенный, инцидент, баллистика, аннулировать, юриспруденция, идентификация, алиби.

**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

Напишите 15 терминов, объясните их значение.

11. Правописание суффиксов имён существительных

Вариант 1

Вставьте пропущенные буквы.

Крепкий ореш..к, круж..вной воротнич..к, леб..диная
верн..сть, в раковин.. жемчуж..нка, больш..нство гол..сующих,
нак..зание обид..ика, пот..йной ящич..к, опытный перевод..ик,
клоч..ч..к бумаг., выш..на горы, хр..нит..ль тайны, храбр..сть
в бою, декор..тивный к..рпич..к, заг..вор бунтов..иков, блеет
б..раш..к.

Вариант 2

Вставьте пропущенные буквы.

Крошеч(ь?)ный мешоч..к, б..льшая рад..сть, ш..лковый
пл..точ..к, тонкий крюч..ч..к, уютная спал..нка, пок..зать языч..к,
р..бота сортиров..ика, досто..нство наци., поимка пер..беж..ика,
з..бавный мыш..нок, ч..стота и бел..зна, ук..зат..ль на д..рог.,
благ..дарн..сть за помощ(ь?), тр..ск..тня кузнеч..ков, пам..тник
ра(з, с)вед..ику.

12. Правописание сложных имён существительных. Диктант

Полметра, биосинтез, авиа- и мотогонки, микроэлемент,
пол-Москвы, полчаса, лженаука, графоман, пол-оклада, плащ-
палатка, полумаска, экс-чемпион, северо-восток, стометровка,
мультимиллионер, стол-книжка, пол литровой бутылки, генерал-
лейтенант, завскладом, сыровар.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

(Сорок..)летие, (пол)зарплаты, (фото)бумага, (пол)нарезанного лимона, (пол)аула, (кресло)кровать, (вице)мэр, (радио) и (теле)передача, (генерал)майор, (Юго)Восток, (нач)базы, (пол)двора, (машин..)строительство, (стерео)система, (псевдо)наука, (арт)салон, (пол)Киева, (кино)хроника, (член)корреспондент, (пяти)(десяти)рублёвка.

13. Правописание сложных имён существительных

Вариант 1

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Прошло (пол)часа, на окраин.. деревн.., могущ..ство наци.., к..ртина на выставк.., рассказ..ик истори.., учился в (школ..)интернат.., догов..рились о встреч.. в (пол)одиннадцатого, про(з, с)ьба о помощ.., наш..л врем..чко, з..метка о (ново)бранц.., в ра(з, с)порядк.. дня, (воен)врач в звани.. к..п..тана, как на ладон.., платье в горош..к, драка болельщ..ков.

Вариант 2

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Лёжа на печк.., кусоч..к колбаск.., рыбалка в Карели.., купил (пол)булки, (с, з)дача (загран)паспорта, заядлый куриль..ик, ужинать в (вагон..)ресторан.., кусты сирен.., странное им..чко, с..деть в (полу)мрак.., посв..щение в (перво)курсники, положиш.. в п..рог (пол)столовой ложк.. сахара, при свет.. дня, быть в меньш..нстве, (лёт..ик)испытат..ль.

Вариант 3

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

З..сеяли (пол)дачного ог..рода, изучение гра(м, мм)атик.., виш..нка на торт.., об(ь, ъ)ездил (пол)мира, (токарь)фрезеров..ик, ск..кать на лошада.., р..зультаты (онлайн)опроса, побывать в Си-бир.. и на Урал.., об(ь, ъ)явили (благо)дарность, тонкий обо-доч..к, проехать мимо деревн.., перенос..ик инфекци.., фото в (стен)г..зет.., кусты акаци.., жить в нищ..те.

Вариант 4

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Вык..пело (пол)чайника, пр..су(т, д)ствовать на лекци.., (садо)вод на дач.., р..зультат бе(з, с)гра(м, мм)отност.., крив..зна лини.., увл..чение (рок)музыкой, обве(з, с)ти в кружочк..к, нов..сти о сов..щани.. в (пол)двенадцатого, плыть по Волг.., зн..комство на (танц)площадк.., бр..гада груз(ч, щ)иков, изобр..жение на обложк.., тепло от батареи.., семечко вишн.., дре(с, сс)иров(ч, щ)ик медвеж..нка.

14. Правописание *не* с существительными

Вариант 1

1. Напишите развёрнутые ответы на вопросы.

А. Морфология как наука.

Б. Неизменяемые категории имени существительного. Одушевлённость.

В. Падежи имён существительных.

2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Ч..рное (М, м)оре – (Ю, ю)жные ворота (Р, р)ос..ийской (Ф, ф)едераци.. В него пр..бывают кор..бли из (С, с)редиземного (М, м)оря. А в (Г, г)ород.. (Н, н)оворос..ийск.. ра(з, с)пол..гается

самый крупный (Р, р)ос..ийский порт. Но (не)близ..стью к гр.-нищ.. извес(т?)но (Ч, ч)..рное (М, м)оре, а своим клим..том. Именно (з, с)десь любят о(т,д)дыхать (Р, р)ос..ияне в ма.., июн.., июл.., август.. и даже в начал.. осен.. . Таким обр..зом, курортный с..зон на (Ч, ч)..рном (М, м)ор.. длится почти (пол)года. Толща (Ч, ч)..рно)морской воды сост..ит из двух сл..ёв. Верхний (сто)метровый слой н..сыщен (к..сл..)родом, поэтому там ж..вут рыбы, д..льфины и другие (М, м)орские ж..вотные. А глу(б, п)же (к..сл..)рода нет, поэтому эти м..ста бе(з, с)жизненны.

Вариант 2

1. Напишите развёрнутые ответы на вопросы.

А. Имя существительное как часть речи.

Б. Неизменяемые категории имени существительного. Род.

В. Число имён существительных.

2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Волга – в..ликая (Р, р)ус..кая (Р, р)..ка, самая прот..жённая (Р, р)..ка в (Е, е)вроп.. . От места своего р..ждения, б..лотного р..дн..ка на (В, в)алда.., (В, в)олга н..сёт свои воды. (Ф, В)п..дает (В, в)олга в (К, к)аспийское (М, м)оре. На б..регах (В, в)олг.. ст..ят три из восьми самых б..льших гор..дов (Р, р)ос..и.. – (Н, н)ижний (Н, н)овг..род, (К, к)азань и (С, с)амара. На (В, в)олг.. п..строено много (гидр..)(электр..)станций, которые сн..бжают эл..ктрич..ством почти (пол)стр..ны. Именно поэтому на (В, в)олг.. так много (вод..)хр..нил..щ(ь?). Если плыть по ним на (тепл..)ход.., то часто, совсем как в (М, м)ор.., не видно б..регов. В водах (В, в)олг.. об..тает такая ценная рыба, как осётр, зн..менитая (не)р..змером, а ч..рной икрой.

Вариант 3

1. Напишите развёрнутые ответы на вопросы.

А. Части речи как лексико-грамматические категории.

Б. Неизменяемые категории имени существительного. Склонение.

В. Имена собственные и нарицательные.

2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Листве(н, нн)..ца – самое р..(з, с)пр..стр..нённое дер..во в (Р, р)ос..и.., да и на всей пл..нет.. . Она (не)б..ится м..розов и р..стёт на огромных т..(р, рр)..то(р, рр)иях в (С, с)ибир.. и на (Д, д)альнем (В, в)осток.. . Это м..гучее, пр..красное дер..во выс..той с (мног..)эта(ж, ш)ку ж..вёт очень долго. Некоторые листве(н, нн)..цы могут отметить своё (трёх)(сот)летие. Хвоя у листве(н, нн)..цы мя(г, к)кая. В отличие от хво.. сосны и ел.., по осен.. она ст..новится ж..лтой и оп..дает. Но (не)кр..сотой славится листве(н, нн)..ца, а прочн..стью др..весины. Дома в (С, с)ев..рной д..ревн.. часто бывают п..строены из этого м..териала. Гов..рят, что изба из листве(н, нн)..цы прост..ит и (пол)века, и век без какого-либо из..яна.

15. Значение и правописание юридических терминов. Диктант – 2

Преподаватель диктует термины, слушатели записывают их с указанием значения.

Дактилоскопия, интерпретация, контрафактный, мошенничество, прецедент, оппонент, патология, консолидация, мораторий, легитимный.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Напишите 15 терминов, объясните их значение.

16А. Орфография имени существительного. Диктант

Третьяковская галерея

В самом центре Москвы находится Третьяковская галерея – один из крупнейших художественных музеев мира. Он был открыт для всеобщего посещения 16 мая 1893 года, после того как известный собиратель картин Павел Третьяков передал свою знаменитую коллекцию городу.

Павел Третьяков был глубоко увлечён искусством и хотел сохранить всё лучшее, что было в нём, для будущих поколений. Он разыскивал пейзажи и портреты кисти лучших художников, чтобы добавить их в свою коллекцию. Со временем в ней появились и произведения древнерусской живописи. Художественный вкус и интуиция никогда не подводили Третьякова, он почти не ошибался в оценке произведений искусства.

Третьяков пополнял свою коллекцию более 35 лет. Однако он справедливо полагал, что такое богатство не должно принадлежать одному человеку. Благодаря щедрости Павла Третьякова вот уже более столетия москвичи и гости столицы могут своими глазами увидеть шедевры русской живописи, которые собрал для нас коллекционер, и, замерев от восторга, приблизиться к прекрасному миру искусства. (149 слов)

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

В основ.. (Т, т)ретьяковской г..(л, лл)е(р, рр)е.. л..жат к..(л, лл)екции двух Третьяковых. Сергей, мла(д, т)ший брат Павла, был оч..рован (З, з)ап..дной (жив..)п..сью. Он увлётся к..(л, лл)екционированием н..много по(з?)же своего брата и только в н..чал.. 1870-х годов стал пост..пенно соб..рать совр..менную

(Е, е)вр..пейскую (жив..)п..сь, прежде всего (Ф, ф)ранцу(з?)скую, которая стояла тогда д..роже (Р, р)усской.

К..(л, лл)екция Сергея отл..чалась (не)мног..численностью, а це(н, нн)..стью и ра(з, с)пол..галась в особн..ке на (П, п)ре-чистенском (Б, б)ульвар.. . Хозя..н п..казывал её только г..стям, чу(в?)ствуя (не)ловк..сть, (не)много ст..снясь своего увл..чения. К..ртины он п..купал для себя, пр..слушиваясь иногда к с..ветам Павла. Некоторые из его пр..обр..тений выст..влялись у старшего брата.

Сергей Третьяков пр..шёл для себя к следу(ю?)щему р..шению о д..льнейшей участ.. своей бе(з, с)ценной к..(л, лл)екци.. . После его смерт.. с..брание к..ртин, с..гласно з..в..щани.., пер..шло в дар гор..ду. Его сто..м..сть тогда пр..вышала су(м, мм)у в 500 тысяч(ь?) рублей – отню(д, т)ь (не)малые по тем врем..нам деньги.

Воля брата сп..двигла и Павла пер..дать свой музей вместе с особн..ком Москве.

16Б. Орфография имени существительного. Диктант

Нелепость отговорок, ужасная несправедливость, проявил не вежливость, а грубость, полдня, новый плащ, сделать шажок, прогрессивная молодёжь, пол-области, у края дороги, строительство дач, возлагать обязанности, притворить дверь, прерывать изложение, бесполезно прекословить, оценить длину мини-юбки.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Льняная рубаш..нка, пок..зал своё (не)веж..ство, (не)органи-зова(н, нн)..сть в работ.., (не)решительн..сть, а с..мнение,

(пол)п..кета, (пол)лужайки, лесная глуш(ь?), пч..лы в уль.., ра(з, с)пол..гать врем..нем, р..шение задач(ь?), (з, с)г..реть дотла, в протокол.. ф..гурирует нож(ь?), числ..нно пр..обл..дающий, всемирное пр..знание, пр..лежный уче(н, нн)ик, пр..бывание в гости(н, нн)..це.

17. Аудирование. Изложение*

Василий Верещагин – великий художник

Многие европейские и русские художники XIX века часто изображали на своих картинах войну красивой. В центре полотна они обязательно рисовали или императора с его генералами, или знаменитого полководца на прекрасной лошади. А где-то на дальнем плане картины находились солдаты, построенные, как на параде.

Совсем не так изображал войну известный русский художник Василий Васильевич Верещагин. Он показывал в своих произведениях страдания человека на войне. Война на его картинах – это разрушенные города и деревни, это слёзы, кровь и смерть.

Выставки картин Василия Верещагина организовывались во всех больших городах мира. Миллионы людей посещали эти выставки и восхищались реалистическим искусством Верещагина. Но были у Верещагина и враги. Художника ненавидели все те, кому война была нужна, так как приносила им славу и богатство.

Однажды выставку картин Верещагина в Берлине посетил фельдмаршал Мольтке. Он руководил германским генеральным штабом и был убеждённым сторонником войны. Василий Ве-

* В зависимости от расписания практическая работа проводится либо как итог темы 4, либо как введение к теме 5.

рещагин решил показать фельдмаршалу свои картины. Они медленно шли от одной картины к другой.

Мольтке долго рассматривал каждую картину. Но фельдмаршал сознательно прошёл мимо одной картины и сделал вид, что не заметил её. На это обратил внимание Верещагин и попросил его остановиться. Он показал на картину и сказал: «Господин фельдмаршал, посмотрите, пожалуйста, внимательно на эту правдивую картину». На ней была изображена большая и страшная пирамида из человеческих черепов. Мольтке молчал. И тогда художник спросил его: «Вам, как военному человеку, должно быть хорошо понятно значение этой картины – не правда ли, какой замечательный памятник войне?» Верещагин не услышал ответа фельдмаршала и громко прочитал надпись под картиной: «Посвящается всем завоевателям, прошлым, настоящим и будущим». Мольтке ничего не сказал в ответ.

На следующий день в германской армии читали приказ фельдмаршала Мольтке, в котором говорилось о том, что всем солдатам и офицерам строго запрещается посещение выставки русского художника Верещагина.

Какова же история создания картины, которая вызвала такое сильное возмущение фельдмаршала?

«Апофеоз войны» – единственная картина, на которой Верещагин изобразил то, чего не видел в реальности. Художник узнал о событиях XIV века, связанных с Тамерланом. Его имя приводило в ужас правителей Востока и Запада. После разграбления Дели по приказу полководца были обезглавлены 100 тысяч мирных жителей. По воспоминаниям современников, сделанные из голов индийцев башни достигали огромной высоты. Тамерлан считал, что подобные пирамиды прославляют его полководческий талант.

Эта история произвела на Верещагина очень сильное впечатление. И с того времени он начал рисовать войну, чтобы напоминать людям о страданиях, которые она несёт.

**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

*Напишите о своих впечатлениях от просмотра одной из картин
Василия Верещагина.*

ТЕМА 5. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

1. Значение и правописание юридических терминов. Диктант – 1

Преподаватель диктует термины, слушатели записывают их с указанием значения.

Мораторий, инцидент, ксенофобия, инсинуация, преамбула, патрон, прерогатива, претендент, папилярный, превалировать.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Напишите 15 терминов, объясните их значение.

2А. Степени сравнения имён прилагательных

Посмотрите на картинку и расскажите, как рыбак должен правильно фотографировать всё, что он поймал.*

Как фотографироваться с уловом



Неправильно



Правильно

* Источники иллюстрации: Прошедшему Дню рыбака посвящается... // LiveJournal пользователя kukmor. 2018. URL: <https://kukmor.livejournal.com/2301148.html>

**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

Опишите картинку ещё раз, обращая внимание на грамматику.

2Б. Степени сравнения имён прилагательных

Вариант 1

1. Напишите развёрнутые ответы на вопросы.

А. Имя прилагательное как часть речи.

Б. Степени сравнения имён прилагательных.

2. Заполните таблицу. Если какой-то формы у слова нет, поставьте прочерк.

ХРАБРЫЙ	Разряд	Краткая форма
Простая сравнительная степень		Простая превосходная степень
Составная сравнительная степень		Составная превосходная степень

ЛОВКИЙ	Разряд	Краткая форма
Простая сравнительная степень		Простая превосходная степень
Составная сравнительная степень		Составная превосходная степень

СОСНОВЫЙ	Разряд	Краткая форма
Простая сравнительная степень		Простая превосходная степень
Составная сравнительная степень		Составная превосходная степень

СОБАЧИЙ	Разряд	Краткая форма
Простая сравнительная степень		Простая превосходная степень
Составная сравнительная степень		Составная превосходная степень

ЗАБОТЛИВЫЙ	Разряд	Краткая форма
Простая сравнительная степень		Простая превосходная степень
Составная сравнительная степень		Составная превосходная степень

Вариант 2

1. Напишите развёрнутые ответы на вопросы.

А. Разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные.

Б. Полная и краткая форма имён прилагательных.

2. Заполните таблицу. Если какой-то формы у слова нет, поставьте прочерк.

ПРОСТОРНЫЙ	Разряд	Краткая форма
Простая сравнительная степень		Простая превосходная степень
Составная сравнительная степень		Составная превосходная степень

УЗКИЙ	Разряд	Краткая форма
Простая сравнительная степень		Простая превосходная степень
Составная сравнительная степень		Составная превосходная степень

ЛЕГИТИМ-НЫЙ	Разряд	Краткая форма
Простая сравнительная степень		Простая превосходная степень
Составная сравнительная степень		Составная превосходная степень

КОШАЧИЙ	Разряд	Краткая форма
Простая сравнительная степень		Простая превосходная степень
Составная сравнительная степень		Составная превосходная степень

ПРИВЕТЛИ- ВЫЙ	Разряд	Краткая форма
Простая сравнительная степень		Простая превосходная степень
Составная сравнительная степень		Составная превосходная степень

Вариант 3

1. Напишите развёрнутые ответы на вопросы.

А. Разряды имён прилагательных. Относительные и притяжательные прилагательные.

Б. Переход прилагательных из одного разряда в другой.

2. Заполните таблицу. Если какой-то формы у слова нет, поставьте прочерк.

РАСТО- РОПНЫЙ	Разряд	Краткая форма
Простая сравнительная степень		Простая превосходная степень
Составная сравнительная степень		Составная превосходная степень

ДОРОГОЙ	Разряд	Краткая форма
Простая сравнительная степень		Простая превосходная степень
Составная сравнительная степень		Составная превосходная степень

БАЛЛИСТИ- ЧЕСКИЙ	Разряд	Краткая форма
Простая сравнительная степень		Простая превосходная степень
Составная сравнительная степень		Составная превосходная степень

ПАПИН	Разряд	Краткая форма
Простая сравнительная степень		Простая превосходная степень
Составная сравнительная степень		Составная превосходная степень

ТОСКЛИВЫЙ	Разряд	Краткая форма
Простая сравнительная степень		Простая превосходная/ степень
Составная сравнительная степень		Составная превосходная степень

3. Падежные окончания имён прилагательных. Диктант

Находился в глубоком раздумье, путешествовал по солнечной Африке и дождливой Англии, мечтал о простом счастье, видит на прекрасной картине, убегает в сильном страхе, греется в ярком пламени, сомневается в правильном ответе, плов в большом казане, письмо юной Марии.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Реч(ь?) в з..щиту добр.. им..н.., на торжественн.. собрани.., около душист.. ел.. и могуч.. клёна, идти по скользк.. тропинк.., сообщает(ь?)ся в срочн.. дон..сени.., строит..льство железн.. до-рог.., дожить до глубок.. старост.., ра(з, с)сказать о талантлив.. Наталь.., успешн.. Андре.. и ленив.. Евгени.., служить в р..(з, с)ведывательн.. баталь..н.., пр..чина странн.. неразб..рих.. .

4. Правописание юридических терминов. Диктант

Объявили мораторий, инцидент с коррупционером, легитимная борьба с ксенофобией, заметка о попытке инсинуации, преамбула к конституции, в мелкокалиберном патроне, знал о прерогативе, претендент на пост премьера, содержится в пиллярном узоре, превалирование служебных интересов.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

В официальн.. з..ключени.. д..кт..лоск..пическ.. эксп..ртизы, инт..рпр..тация полученн.. р..зультатов, в целях незаконн.. сбыта к..нтр..фактн.. продукции., прот..кание п..т..логическ.. пр..-це(с, сс)ов, к..нс..л..дация мол..дежн.. дв..жения, пр..чина сост..-яния (а, о)(ф, фф)екта, выступление извес(т?)н.. спец..алиста в обл..сти (а, о)д..р..логи., право на з..щиту своих пр..в..легий, источ(ь?)ник кр..м..н..ге(н, нн).. обст..новк.., призн..ки (а, о)..струк-ци.. дыхат..льн.. путей.

5. Суффиксы -к-, -ск- имён прилагательных. Диктант

Родители

Родителей не выбирают. В младенчестве и раннем детстве их любят за то, что они – родители. Если родители проявляют неласковость или жестокость, ребёнок всё равно будет любить их и стараться добиться ответной любви. По мере взросления человек оставляет свои детские представления о мире и однажды пытается взглянуть на отца и мать как бы со стороны, глазами любопытного наблюдателя, оценить достоинства и недостатки характера родителей так, как оценивает он неродных людей. Постепенно он определяет для себя, в чём родители хороши, а в чем плохи. Взрослый человек понимает, что родители отнюдь не идеальны, но относится к своим близким с любовью и уважением. (99 слов)

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

С самого ранн.. де(д, т)ства и до глубок.. стар..ст.. вся жизнь ч..ловека (не)р..зрывно связана с родн.. языком.

Р..бёнок ещё (не)научился как следует г..ворить, а уже пр..знаёт бабушк..ны ска(з, с)ки, его чист.. слух вн..мает м..терин..к.. колыбельн.. песн... Но ведь оч..рование н..родных пр..даний, ч..стухек, пр..бауток – это язык.

Новый ч..ловек р..днит(ь?)ся с древн.. мыслями, с теми, что сл..жились в г..ловах людей за (тыс..ч..)летия до его р..ждения. Сам он обр..тает возможн..сть обр..щат(ь?)ся к (пра)внукам, которые будут нас..лять стр..ну спустя века после его к..нчины. И всё это только бл..год..ря языку.

Всё, что люди сов..ршают в мир.. д..йствит..льно ч..лове..кого, сов..ршает(ь?)ся при помощ.. языка. Нельзя без него р..ботать согл..сованно, совмес(т?)но с другими. Без него (не)мысл..мо ни на шаг двинуть вп..ре(д, т) пр..гре(с, сс)ивн.. науку, и(н, нн)..вационн.. техн..ку, совр..менн.. и(с, сс)-ку(с, сс)тво – саму жизнь.

6. Суффиксы имён прилагательных. Диктант

В старинной немецкой песне, на песчаном испанском побережье, в длинной казахской повести, о льняной калмыцкой рубашке, о странном африканском обычае, на деревянном ткацком станке, в серебряной тунисской чаше, ветреным январским днём, пьяные от французского вина и шотландского виски, в глиняном скифском сосуде, о юной романтической душе, в московской картинной галерее, о необыкновенном языческом ритуале, участвовать в конном воинском параде, для зимней шерстяной накидки.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

На ни(з, с)ком каме(н, нн)ом забор.., в традицио(н, нн)ой украин..кой хат.., на торжестве(н, нн)ой каза..кой сва(д, т)ьб.., к

ками(н, нн)ой чугу(н, нн)ой анлий..кой решётк.., в бли(з, с)кой
родстве(н, нн)ой связ.., для тума(н, нн)ой калмы..кой деревн..,
в рья(н, нн)ом ко(н, нн)ом ср..жени.., для дерева(н, нн)ой дет..кой
игрушк.., румя(н, нн)ый от (С, с)ибир..кой (Я, я)нвар..кой метел..,
в подли(н, нн)ом (Н, н)еме..ком документ.., на им..(н, нн)ом
матрос(с?)ком кортик.., в стекла(н, нн)ой (И, и)тальян..кой
посуд.., о ветре(н, нн)ой и (легко)мысле(н, нн)ой Мари..,
и(л, лл)юстрация к ст..ри(н, нн)ой рус..кой ска(з, с)к.., о недю-
ж..(н, нн)ой богатыр..кой сил.. .

Вариант диктанта для слабоуспевающего взвода

Мёд в пчелином улье, держать в стеклянной посуде, в раннем
утреннем тумане, революционный подъём, рисунок на глиняном
сосуде, стоять в длинной очереди, говорить как о временном
явлении, мужчина в кожаной куртке, сообщение о пьяном
гражданине, банка для свиной тушёнки.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

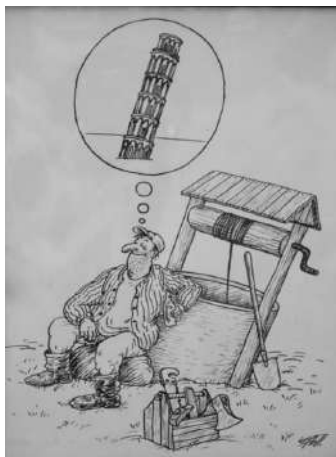
Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

В подли(н, нн)ом и(с, сс)ку(с, сс)тв.., о ра(н, нн)ем под..ём..,
выставка в к..рти(н, нн)ой г..(л, лл)ере.., для крыси(н, нн)ой
шкурк.., об осе(н, нн)ей погод.., на ледя(н, нн)ой скульптур..,
в каме(н, нн)ом дом.., в ст..ри(н, нн)ой ска(з, с)к.., к лебе-
ди(н, нн)ой ше.., в клюкве(н, нн)ом морс.. .

7. Развитие связной монологической речи

Опишите картинку. Какие качества человека высмеивает
автор?*

* Источник иллюстрации: В Анапе открылась выставка Александра
Пашкова // Анапа.инфо. 2011. URL: <https://www.anapa.info/news/5167>.



**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

Опишите картинку ещё раз, обращая внимание на грамматику.

8. Правописание суффиксов имён прилагательных

Вариант 1

1. Напишите развёрнутый ответ на вопрос. Приведите примеры.

А. Разряды имён прилагательных.

Б. Правописание суффиксов *-к-*, *-ск-* имён прилагательных.

2. Образуйте от данных слов прилагательные с помощью различных суффиксов.

немец

талант

таджик

болото

курица

июль

полотно

январь

картина

серебро

станция

город

бой	солома
доска	дерево
задумать	низ

Вариант 2

1. Напишите развёрнутый ответ на вопрос. Приведите примеры.

А. Непостоянные признаки имён прилагательных.

Б. Правописание *н, ни* в отыменных прилагательных.

2. Образуйте от данных слов прилагательные с помощью различных суффиксов.

Испания	обида
казак	торжество
узбек	июнь
песок	декабрь
крыса	игра
организация	лёд
камин	стекло
век	баран
дым	клюква

9. Аудирование. Краткое изложение

Прослушайте текст и напишите его краткое изложение (5–7 предложений).

Лён

На Руси, посеяв лён, как манны небесной ждали его хорошего всхода, пропалывали, ждали цветения и затем пожинали. Длинные августовскими днями русские крестьяне начинали обрабатывать лён. Вырывали стебли, связывали в снопы, расставляли их для сушки на поле. Подсохшие снопы обмолачивали – обмолачивали деревянными колотушками льняные головки. Получали льняное семя и обмолоченные стебли льна, которые мочили

на поле недели три-четыре, а затем сушили, мяли, трепали, очёсывали и, наконец, пряли и ткали полотно.

Нескоро же получали знакомую многим льняную ткань! Сколько сил, терпения и стараний тратили мастерицы, чтобы её получить!

Всё изменилось с приходом нового века – двадцатого, века машиностроения и больших достижений. Все те операции, что раньше приходилось делать вручную, теперь совершают машины. Убирает лён комбайн, который сам тербит, очёсывает и расстилает льняную солому. Треплют лён на фабрике, затем отправляют на льночесальную машину – она расчёсывает лён и формирует его в ленту, из которой затем получают льняную пряжу. Стал простым и технологичным процесс получения льняной ткани, но забывается старинный, вековой уклад посева, сушки и пряжи льна. Не кажется ли вам, что сохранение традиции – одна из важнейших задач для юного поколения?

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Расскажите о традиционных ремёслах вашей страны.

10. Слитное и раздельное написание не с прилагательными

Вариант 1

1. Напишите развёрнутые ответы на вопросы.

А. Постоянные признаки имён существительных.

Б. Правописание *н*, *ни* в прилагательных.

2. Раскройте скобки.

(Не)большой портфель, (не)высокий, а низкий дом, (не)брежная запись, путь (не)долг, а близок, (не)приступная

крепость, ничуть (не)интересный фильм, (не)добрый совет, (не)дорогой, но красивый ситец, (не)громкое чтение, (не)глубокая, но широкая речка, (не)ряшливый вид, (не)навидит ложь, ведёт себя (не)по-соседски, (не)крупная собачка, (не)пригожий юноша.

Вариант 2

1. Напишите развёрнутые ответы на вопросы.

А. Постоянные признаки имён прилагательных.

Б. Правописание падежных окончаний имён существительных.

2. Раскройте скобки.

Надеть (не)красивый плащ, (не)лепый вид, очень (не)красивый зонт, (не)ровная дорога, вовсе (не)красивый поступок, далеко (не)лёгкое дело, сказать явную (не)правду, дорога (не)ровная, но короткая, (не)боялся преград, (не)был в школе, небо (не)голубое, портфель (не)кожаный, кабинет (не)папин, совершить (не)преднамеренно, идти (не)рядом.

11. Значение и правописание юридических терминов. Диктант – 2

Преподаватель диктует термины, слушатели записывают их с указанием значения.

Интеграция, обструкция, приватный, регистрировать, патология, презумпция, аффект, консолидация, вердикт, контрафактный.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Напишите 15 терминов, объясните их значение.

12. Орфография имени прилагательного. Диктант

Урал

Урал является одним из красивейших и богатейших районов России. Здесь есть леса, степи, горы, реки и озёра. Уральские горы – самые древние горы на Земле. Это целая страна, которая занимает площадь около 400 000 квадратных километров.

Урал – это множество полезных ископаемых. В недрах этих небольших по высоте, но богатых гор есть залежи нефти и газа, медной и серебряной руды.

Золото начали добывать на Урале ещё в первом веке до нашей эры. С тех пор здесь было открыто много месторождений этого отнюдь не дешёвого металла. В 1842 году был найден самый крупный в мире золотой самородок – «Большой треугольник», вес которого равен 36 килограммам. Сейчас его можно увидеть в Оружейной палате в Кремле.

Горы Урала представляют собой природный музей уральских самоцветов, среди которых встречаются рубины, алмазы, изумруды, малахит, нефрит и другие драгоценные и полудрагоценные камни.

Люди сочинили много сказок, песен и легенд о красоте и богатстве уральской природы, об искусных мастерах, которые делали из камня прекрасные вещи. (154 слова)

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Ж..вотный мир (У, у)рала отню(д, т)ь (не)бедный. (З, С)десь на(з, с)читывает(ь?)ся около 35 видов (млеко)п..тающих и ст..пных птиц.

Урал – дли(н, нн)ые горы, которые условно р..(з, с)д..-ляют(ь?)ся на южную и сев..рную части. На т..(р, rr)д..-

то(р, rr)и.. южной част.. (У, у)раль..ких (Г, г)ор об..тает мно-
ж..ство разных ж..вотных. В (К, к)расной (К, к)ниг.. можно н..йти
упом..нения о выдр.., норк.., лебед..-кликуне, а также об
ун..кальном и (не)часто встречающ..мся звер.. – сев..рном олен.. .

Это вел..колепное м..лгучее ж..вотное с ловкими дли(н, nn)ыми
ногами и пр..красными р..(з, с)кид..стыми р..гами. П..пу-
(л, ll)яции сев..рных оленей встр..чают(ь?)ся и в арктич..ской
тундр.., и в л..сах (Г, г)ренланди.., (С, с)кандинави.., (Р, р)осси..,
(А, а)ляск.. и (К, к)анады.

Несм..тря на (не)бл..гопр..ятный климат этого места, его
флора очень б..гата. В из..били.. р..стут на (У, у)рал.. л..шайники
и тундр..вые ягоды. Как прав..ло, на горах выс..той более
к..(л, ll)о(м, mm)етра р..стит..льности нет вообще. В н..зинах
р..(з, с)простр..нены (липово)сосновые л..са с р..злич(ь?)ными ку-
старн..ками. В (высоко)горных р..йонах пр..обл..дают т..ёжные л..са.

13. Орфография имени прилагательного

Вариант 1

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

К..рма(н, nn)ые деньги, (З, з)ападно(С, с)ибир..кие реки,
ни для кого (не)удобный, переливч..тый ш..лк, оса в пче-
ли(н, nn)о.. ро.., неме..кий язык, (не)радос(т?)ные нов..сти,
(красно)ж..лтый з..кат, с..ребря(н, nn)ый кубок, (рус-
ско)францу..кий сл..варь, знаеш(ь?) об ист..(н, nn).. чу(в?)ств..,
лед..(н, nn)ой п..кров, (не)вежл..вый, а грубый, упал на сколь..кой
улиц.., (узко)к..лейная ж..лезная д..рога.

Вариант 2

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Бли..кое р..(с, ss)тояние, кам..(н, nn)ая глыба, (Ю, ю)жно
(А, а)мерикан..кая пр..рода, шерох..ватая п..верхн..сть, отню(д, т)ь

(не)це(н, нн)ая вещ(ь?), п..тно на льн..(н, нн).. блу(з, с)к.., гуси(н, нн)ое п..ро, з..думался о (не)леп.. ошибк.., маши(н, нн)ый пер..вод, (яблочн)ап..льсиновый сок, отл..чился (не)груб.., а ласк..в.. обр..щением, (пяти)м..тровое дер..во, январ(ь?)..кий (пол)день, лоси(н, нн)ая тр..па, (темно)з..лёный рю(г, к)зак.

Вариант 3

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Пр..слонился к чугу(н, нн).. реш..тк.., румя(н, нн)ые щёки, (сильно)действующее сн..творное, ножн..цы (не)острые, а з..тупившиеся, пр..ят..льское общение, ком..ри(н, нн)ый укус, звери(н, нн)ая тропа, (обществ..нно)пол..тич..ское дв..жение, (В, в)осточно(Е, е)вропейские страны, вещ(ь?) (не)плохо с..дит на (не)кр..сив.. ф..гур.., р..(з, с)продажа в коми(с, сс)ио(н, нн).. маг..зин.., (Ю, ю)го(З, з)ападн..й (А, а)дм..нистр..тивн..й (О, о)круг, рыба..кая д..ревня, вовсе (не)бл..г..родное прои(з, с)хождение, досто..н ув..жения.

Вариант 4

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Лоси(н, нн)ые сл..ды, вещи (не)новые, но чистые, (С, с)..рен..ый (Б, б)ульвар в Москве, (не)подл..(н, нн)ая, а ф..льс..фицированная рукоп..сь, весть о диков..(н, нн).. игрушк.., (феодално)кр..постниче..кий строй, ло(д, т)ка на песча(н, нн).. отмел.., (древне)грече..кий язык, дал..ко (не)твёрдая поверхн..сть, н..доедл..вый пос..тит..ль, (Ю, ю)жно(А, а)фрикан..кое ж..вотное, отл..чает(ь?)ся соломе(н, нн).. цветом в..лос, тума(н, нн)ое утро, (бледно)голубой берет, н..рк..тиче..кие в..щества.

14. Аудирование. Изложение с элементами сочинения

Расскажите о своих впечатлениях о поездках в московском метро.

Первая станция метро в Москве

Московское метро сегодня – это почти 280 станций. А когда-то их можно было пересчитать по пальцам. Какая же самая первая станция метро?

Сегодня сложно представить Москву без метро. И молодым людям может показаться, что оно было в столице всегда. Ведь им пользовались их родители, бабушки и даже прабабушки. Но на самом деле всё имеет своё начало. И история московского метрополитена – не исключение. Идея строительства метро в Москве появилась ещё в 1875 году, но открыли первую линию только в 1935-м. Произошло это 15 мая в 7 часов утра.

Изначально в московском метро была только одна линия длиной чуть более 11 километров. Самой первой станцией столичного метрополитена считаются «Сокольники», хотя в тот же день, 15 мая 1935 года, были открыты и другие станции. Но именно с «Сокольников» поехал первый поезд.

Станция «Сокольники» – красивая и торжественная станция. С самых первых дней она вызывала массу восторженных откликов среди жителей столицы и её гостей. Объект остаётся действующим и сегодня, выполняя не только свои основные (транспортные) функции, но и являясь настоящим памятником архитектуры, одной из популярных достопримечательностей Москвы. Многим туристам интересно посетить первую станцию метро. А вы там были?

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Нравится ли вам московское метро? Расскажите о своей любимой станции. Какая она? Почему именно она вам понравилась?

ТЕМА 6. ГЛАГОЛ. ПРИЧАСТИЕ. ДЕЕПРИЧАСТИЕ

1. Развитие связной монологической речи – 1

Опишите картинку, используя различные глаголы.*



Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Опишите картинку ещё раз, обращая внимание на грамматику.

2. Правописание юридических терминов. Диктант – 1

Проведение баллистической и дактилоскопической экспертиз, будущая апелляция, компетентный бухгалтер, идентификация папиллярного узора, провоцировать ксенофобию, презумпция

* Источник иллюстраций: Бидstrup Х. Портрет повешен! // Рисунки : в 4 т. Т. 3. 2-е изд. М. : Искусство, 1970.

невиновности, легитимный мораторий, прерогатива оппозиционера, менталитет мошенника, криминогенная обстановка.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Нал..жили вет.. на (з..коно)про..кт, т..нденция к ст..гнаци.., сообщает(ь?)ся в з..ключени.. тр..(с, сс)..логической эксп..р-тизы, г..б..риты (авт..)мобиля, к..(р, рр)у(б, п)цио(н, нн)ый ск..н-дал в пр..кур..туре, мнение эл..кт..рата, д..баты с пол..тич..ским о(п, пп)..нентом, р..шение пр..(а, о)р..тетных пр..блем, (з, с)быт к..нтр..фактного алк..голя, ему инкр..м..нирует(ь?)ся м..ше(н, нн)-..ч..ство.

3. Грамматические категории глагола

Вариант 1

Напишите развёрнутые ответы на вопросы.

1. Глагол как часть речи.
2. Грамматические категории глагола. Категория переходности глагола.

Вариант 2

Напишите развёрнутые ответы на вопросы.

1. Категория вида глагола.
2. Категория возвратности глагола.

4. Значение и правописание юридических терминов. Диктант – 1

Преподаватель диктует термины, слушатели записывают их с указанием значения.

Обструкция, приватный, легитимный, прокурор, террор, теракт, превалировать, инцидент, прерогатива, стагнация.

**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

Напишите 15 терминов, объясните их значение.

5. Наклонение глагола

Вариант 1

1. Напишите развёрнутый ответ на вопрос.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.

*2. Вы хотите попросить **закрыть дверь**. Выразите просьбу различными способами. Укажите, в каких ситуациях уместен каждый способ.*

Вариант 2

1. Напишите развёрнутый ответ на вопрос.

Наклонение глагола. Условное наклонение.

*2. Вы хотите попросить кого-либо **сесть на место**. Выразите просьбу различными способами. Укажите, в каких ситуациях уместен каждый способ.*

Вариант 3

1. Напишите развёрнутый ответ на вопрос.

Наклонение глагола. Повелительное наклонение.

*2. Вы хотите попросить кого-либо **лечь**. Выразите просьбу различными способами. Укажите, в каких ситуациях уместен каждый способ.*

6. Правописание личных окончаний глагола. Диктант

Люди борются, собаки лают, дворники колют лёд, ребёнок вырастет, завтра увидимся, хозяйка драит плитку, он никого не обидит, животные чуют дым, строители пилят доски, рабочие

клеят обои, сотрудник что-то ищет, кони тихо дремлют, слышится шум, мягко стелет, выплывешь ночью.

**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Начерт..м кв..драт, увид..ш(ь?) противн..ка, зал слыш..т пение, дыш..ш(ь?) свеж.. воздухом, вместе мы кол..м и руб..м дрова, тян..т(ь?)ся дорога, он смотр..т с инт..ре(с, сс)ом, скле..ш(ь?) д..тали, ре..т орёл в выш..не, братья бре..тся.

7. Правописание юридических терминов. Диктант – 2

Мошенник сопротивляется при аресте, врач диагностирует патологию, наложишь вето, исследуешь патрон и напишешь заключение баллистической экспертизы, кандидат мотивирует электорат, прокурор предлагает привлечь к ответственности криминального авторитета, оппозиция регистрирует претензию, фальсификация дактилоскопической плёнки, компетентный эксперт анализирует менталитет террориста, расследуешь дело в условиях криминогенной обстановки.

**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Измер..ш(ь?) г..б..риты автомобиля, вы не бор..тесь с к..-(р, рр)у(п, б)цией, ид..нт..ф..циру..м личн..сть м..ш..(н, нн)ика, он нач..на..т д..кт..л..ск..пич..скую эксп..ртизу, пр..з..дент осуд..т т..(р, рр)акт, исследу..ш(ь?) п..п..(л, лл)ярный узор, о(п, пп)..-з..цион..р сопрот..вля..тся и называ..т свой (а, о)рест (не)л..г..-ти(м, в)ным, кр..м..налитет фальс..ф..циру..т док..зательства, об(ь, ъ)яв..ш(ь?) м..р..торий, и(м, мм)..тиру..т состояние а(ф, фф)екта.

8. Правописание глаголов прошедшего и настоящего времени

Вариант 1

1. Вставьте пропущенные буквы.

Стел..т постель, увид..шь новое, инженер испытыва..т, термос держ..т тепло, дышл..тся легко, замира..шь и улыба..шься от восторга, берёзы шепчл..тся, стихии борл..тся, вы скуча..те, оса жал..т, постро..ли коттедж, налог зависл..л от прибыли, снег растал..л, сильно обидл..лся, орёл ре..л в небе.

2. Напишите развёрнутый ответ на вопрос.

Категория наклонения глагола. Условное наклонение: значение и образование.

3. Напишите развёрнутый ответ на вопрос.

Правописание окончаний глаголов настоящего и простого будущего времени.

Вариант 2

1. Вставьте пропущенные буквы.

Конь щипл..т траву, пленные мол..тся, они бре..тся, числа дел..тся, колышл..тся флаги, иглы кол..тся, верт..тся волчок, ненавид..те фальшь, ребёнка хол..т и леле..т, охотники гонл..т волка, собака ла..ла, закле..л конверт, увид..л в музее, удача завис..ла от многого, книга понадобл..лась.

2. Напишите развёрнутый ответ на вопрос.

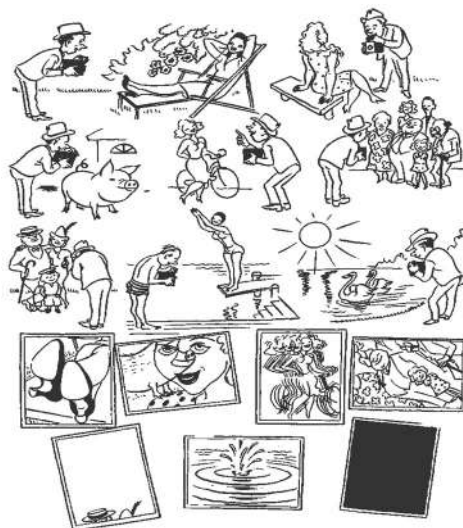
Категория наклонения глагола. Повелительное наклонение: значение и образование. Способы выражения просьбы в русском языке.

3. Напишите развёрнутый ответ на вопрос.

Правописание глаголов прошедшего времени.

9. Развитие связной монологической речи – 2

Посмотрите на картинку и опишите происходящее на ней. Напишите эссе на тему «Не умеешь – не берись!».*



Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Опишите картинку ещё раз, обращая внимание на грамматику.

10. Орфография глагола. Диктант

Толерантность

Толерантность – это терпимость по отношению к иному мнению, поступкам людей, которые придерживаются различных политических, религиозных, культурных позиций. Однако это не означает полного безразличия. Если человек борется с насилием, несправедливостью, террором, угнетением, никто не назовёт

* Источник иллюстраций: Бидstrup Х. Фотограф-любитель // Рисунки : в 4 т. Т. 3. 2-е изд. М. : Искусство, 1970.

его нетолерантным. Это то, что не потерпит ни один уважающий себя человек. Истинная толерантность проявляется в умении выслушать иную точку зрения, уважительно отнестись к чужому мнению и отказаться от попыток найти одну правильную позицию. Таким образом, толерантность является противоположностью ксенофобии. (74 слова)

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Кс..н..фобия явля..т(ь?)ся про..влением (не)приязн.. ко всему чужому. Ч..ловек, пр..верженный кс..н..фоби., (не)терп..т ничего, что отл..ча..т(ь?)ся от его мнения, обр..за жизн.. . Если кс..н..фобия станов..т(ь?)ся (м..ро)в..(з, зз)рением, она вызыва..т вр..жду и (не)пон..мание, потому что р..(з, с)деля..т людей, которые р..(з, с)л..ча..т(ь?)ся нацией, р..лигией или ра(с, сс)ой. Каждый в..спитанный, инт..(л, лл)..гентный ч..ловек бор..т(ь?)ся с кс..н..фобией, если вид..т её про..вления рядом с собой.

11. Глагол (обобщение)

Вариант 1

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Развеш..вать, застр..вать, одалж..вать, переноч..вать, оскуд..-
вать, развёрт..вать, переоборуд..вать, погляд..вать, воздейств..вать,
попроб..вать, он кро..тся, он числ..тся, вы (не)застан..те, они
вид..т(ь?)ся, они хлопоч..т, он меч..т(ь?)ся, вы разбуд..те, вы
стан..те, постоянно (не)доеда..т, он (не)бор..т(ь?)ся, они (не)спи-
л..т, собаки ла..ли, увид..л птицу, брос..ли камень, овраги обез-
лес..ли, вынес..те из комнаты лишние вещи, стан..т свободней,
когда вы их вынес..те.

2. Продолжите.

Чтобы верно написать окончание глагола настоящего времени, нужно...

Вариант 2

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Разбрызг..вать, подразум..ваться, потч..вать, размал..вать, подпрыг..вать, подсчит..вать, мудрств..вать, пропит..вать, отгад..вать, исслед..вать, они пил..т, ветер ве..т, до верха (не)доста..н..т, (не)дотрон..ш(ь?)ся, вы отстан..те, вы увид..тесь, он сонный, часто (не)досыпа..т, белье полощ..т(ь?)ся, они крош..т хлеб, дети хохоч..т, чист..ш(ь?) картофель, ветры ве..ли, слыш..л шум, встрет..ли друзей, больной обескров..л, умолкн..те хоть на минуту, я не буду рассказ..вать, пока (не)умолкн..те.

2. Продолжите.

Чтобы верно написать гласную перед л в глаголе прошедшего времени, нужно...

Вариант 3

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Подсвеч..вать, заготовл..вать, омолаж..вать, врач..вать, обнарод..вать, раскид..вать, поспособств..вать, прикле..вать, проветр..вать, корч..вать, ты устан..шь, вы предвид..те, он клевещ..т, они дремл..т, вещи порт..тся, вы пиш..те, он обид..т(ь?)ся, (не)досмотр..ш(ь?) за ребенком – он поран..т(ь?)ся, они пар..тся, они топч..т(ь?)ся, он бор..тся, семена се..ли, обид..лся, кле..ли коробки, стихия обезлюд..ла хутор, вышл..те книгу бандеролью, и (не)забудьте позвонить, когда вышл..те.

2. Продолжите.

Чтобы верно написать гласную в суффиксе -ова-, -ева-, -ива-, -ыва- глагола, нужно...

Вариант 4

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Содейств..вать, засчит..вать, досад..вать, огляд..ваться, глянц..вать, накруч..вать, окольц..вать, затм..вать, поражд..ваться, разгляд..вать, он вспаш..т, они стрекоч..т, они напо..т коней, ты завис..шь, он свищ..т, стихи вспомн..т(ь?)ся, что-то точно (не)договар..ва..т, они бор..т(ь?)ся, он бре..т(ь?)ся, мы вып..мся, получ..т билет, зате..ли забаву, завис..л от других, выш..л из комнаты, перед посолом рыбу обескров..ли, прыгн..те на лыжах с трамплина, а когда прыгн..те, почувству..те радость полёта.

2. Продолжите.

Чтобы верно написать гласную в глаголе с приставкой *обез-* или *обес-*, нужно...

Вариант 5

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Оборуд..вать, откид..вать, устар..вать, подсуш..вать, пристёг..вать, оплак..вать, заноч..вать, протапт..вать, перерасход..вать, подбадр..вать, слыш..тся шум, (не)навид..т кашу, они щекоч..т, он пиш..т, они колыш..т(ь?)ся, види..ш(ь?) цель, он (не)доум..ва..т, он ма..т(ь?)ся без дела, он демонстриру..тся, убежда..ш(ь?)ся, (не)надееш(ь?)ся, та..ли снега, увид..ли друзей, утеш..л в горе, кожа шершав..ла от мороза, выбер..те тему для сочинения, а когда выбер..те – напиш..те его.

2. Продолжите.

Чтобы верно написать глагол с приставкой *недо-* и глагол с частицей *не* и приставкой *до-*, нужно...

12. Образование причастий. Диктант

Увидим дерево, видимые изменения, видящий больше других, видевший всё, не видел смысла, он стелет ковёр, они стелют одеяло, стелющиеся растения, вымочим яблоки, вымочивший нас дождь, вымоченный в растворе, сеются семена, рассеянный свет, посеял лён, посеявший морковь, сеющийся дождь, никого не преследуешь, преследуемая цель, преследующий врага, преследовавший по пятам, слышит звук, слышимый шум, слабослышащий, услышанный рассказ, слышавший о нём.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Гон..щий тучи ветер, выгн..ли из к..бинета, угн..нный (ав-то)мобиль, перегон..т на другое место, ве..т ветер, ве..щий бри(з, с), ра(з, с)ве..нный по ветру, ве..вший всю ночь, чуть-чуть ве..л ветер в парк.., ве..т зн..мена, узна..ш(ь?) новость, никем не узн..нный, пон..л тему, пон..вший чужую мысль, кач..ш(ь?)ся на качелях, накач..нный спортсмен, выкач..вший всю воду из скваж..ны, выкач..л старое масло, перекач..нное насосом кол..со, откач..нное на другое место кол..со.

13. Образование причастий. Падежные окончания причастий

Вариант 1

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

В хлещ..щ.. потоках воды, о неузн..нн.. гост.., с терп..щ.. бедствие кораблём, в еле слыш..м.. гул.., на нарисов..нн.. картин.., с т..жело дыш..щ.. другом, для стро..вш.. дом р..бочего, о движ..м.. имуществ.., вспомн..л об Иван.. и Мари.., затрат..вш..

сре(д, т)ства, с обруш..вш..мся (з, с)данием, мечтаю о незабы-
ва..м.. путешестви.., на раскраш..нн.. обложк.., польз..ваться
кле..щ.. карандаш..м, всё вид..вш.. толпа, с разве..нн.. по ветру,
для нянч..щ.. ребёнка человека, книга рассе..нн.. подруг..,
о поддержива..м.. р..(з, с)говор.., с неконтр..лирую..м.. скоростью,
бр..гадир смотр..т на покрас..вш.. забор пр..ктиканта.

Вариант 2

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Вид..л трепещ..щ.. от страха девч..нку, с не пон..вш.. тему
слушателем, сварил из просе..нн.. гречк.., в стел..щ..ся туман..,
с немysl..м.. законами, для законч..вш.. универс..тет дочер..,
вспомн..л о слыш..вш.. новость брат.., на вскоп..нн.. гря(д, т)к..,
для дремл..щ.. бабушк.., смотр..т ненавид..щ.. взглядом, пр..ш..л
к зате..вш.. этот спор, униз..нн.. ярк.. бус..нами нитка, выуч..л
особо спряга..м.. глаголы, об утер..нн.. паспорт.., из-за коле-
бл..щ..ся от ветра травы, изобража..м.. на картине б..тальная
сцена, рядом с повеш..нн.. пл..катом, на необита..м.. остров..,
о замет..вш.. лож.. сын.., с вид..м.. трудом.

Вариант 3

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Посч..тал решение пр..емл..м.., с вывал..нн.. в гр..зи
рю(г, к)заком, для бор..щ..ся с о(п, пп)онентом полит..ка, на криво
накле..вш..ся марк.., пам..тник выдерж..вш.. допрос п..рт..зану,
не общат(ь?)ся с обид..вш.. другом, в независ..м.. г..сударств..,
подош..л к бре..щ..ся с утра брату, на осёдл..нн.. лошади.., с за-
се..вш.. поле агр..номом, о взлеле..нн.. матерью ребёнк.., из-за
расходу..м.. сре(д, т)ств, с леч..щ.. врач..м, в движ..щ..ся (ав-
то)мобил.., с накач..нн.. спортсменом, по скош..нн.. гран.., из еле
слыш..м.. реч.., с блещ..щ.. знаниями с..седом, ал..би обвиня..м..,
из-за ответ..вш.. первой Ксени.. .

14. Развитие связной монологической речи – 3

Опишите картинку*, используя причастия. Какое явление осуждает автор?



Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Опишите картинку ещё раз, обращая внимание на грамматику.

15. Правописание *н*, *ни* в причастиях

Вариант 1

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Освещё..ый солнеч..ным светом, поле вскоп..(н, ни)о культиватором, выгляд..т утомлё..ым, стира..ое бельё, тум..ое утро, суше..ые грибы, вяза..ая мамой шаль, гуси..ое перо, ягоды замороже..ы, песча..ый пляж, фарширова..ая рыба, письмо отправа-

* Источник иллюстрации: Бидstrup Х. Возмутитель спокойствия // Рисунки : в 4 т. Т. 3. 2-е изд. М. : Искусство, 1970.

л..(н, нн)о, жаре..ое мясо, ко..ая армия, пропечё..ые пиро-
(ж, ш)ки, р..(з, с)броса..ые вещи, неслых..(н, нн)ое чудо, органи-
зацио..ый момент, св..ще..ая война, л..нова..ая тетра(д, т)ь.

Вариант 2

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Румя..ые яблоки, обв..нё..ый в пр..дательств.., солё..ая в бочк..
треска, силы сосредоточе..ы на участк.., дли..ый хвост, обед
приготовл..(н, нн), тушё..ые овощи, неслых..(н, нн)ая весть,
земля..ой пол, выкраше..ый забор, мороже..ая рыба, влюблё..ый
юноша, ветря..ая оспа, маринова..ые огурцы, недюжи..ая сила,
смеша..ый лес, реферат зада.. на дом, нежда..ые гости, рассы-
па..ая крупа, ране..ый боец.

Вариант 3

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Подли..ая рук..пись, подпис..(н, нн)ый договор, деревя..ая
посуда, кова..ая реш..тка, грузё..ый песком пр..цеп, экстре..ое
сообщение, эм..лирова..ый таз, грибы собра..ы, дист..-
(л, лл)ирова..ая вода, свяще..ая книга, кожа..ая сумка, вяле..ая
рыба, писа..ый акв..релью пейзаж, смышлё..ый ребёнок, искале-
че..ый на войне, закалё..ый в боях, бе..пошли..ая торговля, ру-
башка выглаж..(н, нн)а, варё..ое на плите мясо, жела..ый подарок.

Вариант 4

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

С..ребря..ая ло..ка, изменения внес..(н, нн)ы, к..(р, рр)ум-
пирова..ые ч..новники, глиня..ая т..релка, газирова..ая вода,
незва..ый гость, закопчё..ая реш..тка, передв..жение ограниче..о
вл..стями, нечая..ая встреча, ветре..ая девушка, гуси..ая и ути..ая
печень, сгущё..ое молоко, сушё..ые на солнце фрукты, полиро-
ва..ый стол, конституцио..ый строй, бешё..ый пёс, берестя..ая

грам..та, кова..ый золотом сундук, варё..ый в мундир..
к..ртофель, лом..(н, nn)ый грош.. .

16. Правописание *н, nn* в причастиях. Диктант

Волки

О волках ходит много выдуманных рассказов. Говорят о нападающих на людей волков, о растерзанных одиноких путниках на зимних пустынных дорогах. Страшные эти рассказы выдуманы не разбирающимися в животных людьми. Волки сами боятся человека, а не борются с ним, а опасен человеку бешеный волк, как опасны и бешеные собаки.

В тундре люди видели волков, преследовавших табунки кочующих северных оленей. Волки выполняют возложенную на них природой жестокую, но отнюдь не бессмысленную задачу. Известно, что находящиеся под охраной человека домашние олени часто заболевают заразной болезнью копыт и погибают. У диких оленей этой болезни не наблюдали, потому что охотящиеся на оленей волки уничтожали заболевших животных. (101 слово)

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Многие пол..гают, что на нашей планет.. единстве(н, nn)ое мысл..щее сущ..ство – ч..ловек. Но часто ж..вотные показ..вают себя вовсе (не)глупыми, а на..борот, в..дут себя куда р..зумней и д..стойней некоторых людей.

Вспомн..те горо..ских бе(з, с)домных кошек и с..бак. Выброш..(н, nn)ые из пр..вычной обст..новк.. кв..ртир, они не только осва..вают окрес(т?)ные дворы и улицы, но и пр..обр..та..т совершенно новые умения. Многие с..баки со врем..нем (не)редко ездят на автобус.. или тро(л, лл)ейбус.. и (не)выгл..д..т

отча..вш..мися или ра(з, с)тер..(н, нн)ыми. Зачем они кол..сят по гор..ду? Учё(н, нн)ыми (не)да(н, нн)ы ответы на эти в..просы. Мож..т быть, они возвр..щают(ь?)ся туда, где раньше был их дом, наде..т(ь?)ся, что бывший хозя..н одума..т(ь?)ся?

Мы многого ещё (не)пон..ма..м в пов..дени.. брат..ев наш..х меньш..х. Но вот над чем сто..т задумат(ь?)ся. Уст..новл..(н, нн)о, что пр..су(д, т)ствие ж..вотных дела..т ч..ловека не только д..брее, но и воспр..имч..вее к новым знаниям, обог..ща..т его инт..(л, лл)..ктуально.

17. Значение и правописание юридических терминов. Диктант – 2

Преподаватель диктует термины, слушатели записывают их с указанием значения.

Экспансия, юрисдикция, фальсификация, протекционизм, дискредитация, консолидация, претензия, электорат, вердикт, юриспруденция.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Напишите 15 терминов, объясните их значение.

18. Не с причастиями. Диктант

Неподготовленные вещи, пахнуло не свежестью, а затхло-стью, недвижимое имущество, производит не потрясающее, а жалкое впечатление, в детстве постоянно недоедал, не виданное никогда явление, ненависть к врагу, письмо не получено, нескло-няемые существительные, некрасивое, но приветливое лицо, сложил недочитанное письмо, не стеснительный, а раскованный артист, не крашенная осенью стена, не дочитал книгу и пошёл на занятия, отнюдь не радостные новости.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

(Не)кормл..(н, nn)ые с утра ж..вотные, ещё (не)вид..мое
глазом со(л?)нце, (не)ласк..вый взгля(д, т), (не)ра(з, с)пут..-
(н, nn)ые вол..сы, (не)новый, но любимый плащ(ь?), (не)пров..-
ря..мые слова, много работа..т и р..гулярно (не)досыпа..т, это
вовсе (не)рад..сть, ответ (не)получ..(н, nn), (не)запис..(н, nn)ая
мысль, про..вил ужас(т?)ную (не)вежл..вость, обл..да..т (не)то-
н..зирующ..м, а ра(с, ss)л..бляющ..м действ..ем, (не)из-
вед..(н, nn)ые земли, (не)взрачная внешн..сть, (не)додел..л
з..дание и уш(о, ё)л.

19. Развитие связной монологической речи – 4

Напишите развёрнутый ответ на один из вопросов. Выскажите своё мнение.

1. Что в жизни человека важнее: сильный характер, талант, трудолюбие или что-то другое?
2. Есть ли у вас цель в жизни? Вы знаете, как её достичь? Что для этого нужно?
3. Как вы думаете, что нужно человеку, чтобы чувствовать себя счастливым?
4. Считаете ли вы, что убедить – значит победить? Как вы относитесь к людям, чьё мнение не совпадает с вашим?
5. Как вы понимаете, что такое успех? Считаете ли вы, что делаете всё возможное для достижения своих целей?

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Напишите развёрнутый ответ на другой вопрос, уделяя внимание грамматике.

20. Правописание глаголов, причастий и юридических терминов

Баллистика исследует патроны, имитирующий привилегии, преамбула конституции, рассмотришь папиллярный узор, наложишь вето, неисследованный менталитет конформиста, установлена политика протекционизма, мошенник клеит контрафактные этикетки, прокуратура, расследующая дело о террористической деятельности оппозиционера, идентифицируешь личность коррупционера.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Вы..вл..(н, нн)а и обе(з, с)вреж..(н, нн)а т..(р, рр)..(р, рр)..с-
тическая гру(п, пп)..ровка, отпра..ли на д..кт..л..скопическую
эксп..ртизу, (о, а)(п, пп)..(л, лл)иров..вший к (не)подтв..рж-
дѐ(н, нн)ому ал..би подозр..ва..мый, пр..в..лиру..т инт..ресы
дела, пр..в..циру..ш(ь?) м..ше(н, нн)..ка, буду(ю?)щее к..(р, рр)уп-
ц..онера, услыш..л от к..мп..тентного бу(х?)галт..ра, пон..л
в пр..ватной б..сед.., (не)оспар..ва..мая пр..р..г..тива пр..з..дента,
отню(д, т)ь (не)оправд..(н, нн)ая пр..т..нзия.

21. Правописание глаголов, причастий и деепричастий. Диктант

Ломаем, выломаешь, разломаете, отломают, переломит си-
туацию, сломишь волю, ломающийся, ломавший, поломанный,
сломленный, ломаная линия, непереломанный, никем не слом-
ленный боец, доска не выломана, не выломанная, а выпиленная
доска, выломав доску из забора.

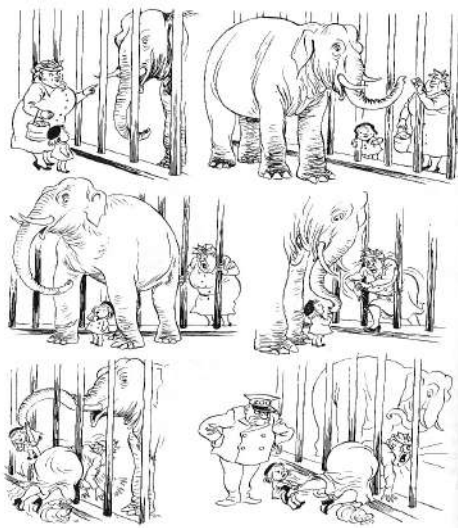
Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Пиш..м, пиш..ш(ь?), напиш..те, выпиш..т, перепиш..т
упр..жнение, выпи..л слова в т..тра(д, т)ь, выпи..вший
инф..рмацию на доску, пиш..щий быстро, спис..(н, нн)ая работа,
рук..пись (не)напис..(н, нн)а, (не)подпис..(н, нн)ые ёмк..сти, пи-
с..(н, нн)ая красав..ца, (не)пис..(н, нн)ое прав..ло, (не)на-
пис..(н, нн)ая от руки, а напечат..(н, нн)ая (стен)г..зета, выпи..в
из учебн..ка т..блицу – всё пон..л.

22. Развитие связной монологической речи – 5

Опишите картинку, используя деепричастия и деепричастные обороты.*



* *Источник иллюстрации:* Бидstrup Х. Случай в зоопарке // Рисунки : в 4 т. Т. 3. 2-е изд. М. : Искусство, 1970.

**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

Опишите картинку ещё раз, обращая внимание на грамматику.

23. Орфография темы 6. Диктант

Зависть

Некоторым людям свойственно завидовать другим, испытывая чувство горечи при виде чужой радости и благ, которых у него нет. Зависть – низкое чувство, потому что человек не терпит рядом с собой то, что следует любить и уважать. Раз позавидовав одарённости, успеху, популярности другого, человек нередко понимает, что он теперь ненавидит его за обладание качествами, недоступными завистнику.

Спрятанное, скрытое в глубине души чувство зависти разрушает человека. Заметив в другом что-либо прекрасное, завистник пытается представить это незначительным, не стоящим ничьего внимания. Завистливый человек никогда не порадуется успеху друга, не поддержит его в трудной ситуации. Напротив, он будет злорадствовать, взлелеяв в себе не сопереживание, а ликование от бед и презрение к победам других. Это человек, сеющий раздоры вместо искренней дружбы.

Причина такого поведения зачастую кроется в неуверенности в себе. Завистник, не видевший и не слышавший в детстве доброго слова, не верит в себя. Однако не усвоив жизненного урока, что добиться успеха за счёт принижения чужих достоинств не получится, человек никогда не будет счастливым. (158 слов)

**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Каждый ч..ловек ищ..т место в жизн.., ст..ра..т(ь?)ся утв..рдить своё я. Это явля..т(ь?)ся естестве(н, нн)ым. Только

вот как он наход..т это место? Ч..ловек, движ..щийся к своей цел.., мож..т использ..вать разные сре(д, т)ства для её дост..-жения: или рук..во(д, т)ствуясь м..ральными це(н, нн)..стями, или, на..оборот, пр..н..бр..гая ими.

Некоторые люди, (не)пр..знающие прав..л и авт..р..тетов, г..товы сов..ршить пр..дат..льство, обм..нуть, ра(з, с)т..птать даже лу(д, ч)шего друга, за..вляя: «Пр..да(н, нн)ост.. (не)сущ..ству..т, и в..жна только выг..да». Лиш(ь?) бы всё было (з, с)дел..(н, нн)о, лиш(ь?) бы их инт..ресы были соблюд..(н, нн)ы. А когда таких ни(з, с)ких людей осужда..т за (не)д..стойное пов..дение, они (не)доум..вают, (не)пон..в, что (з, с)дел..ли не так.

Ещё одна пр..блема з..ключа..т(ь?)ся в том, что мы плохо зна..м себя, гон..мся за призр..чными целями, д..ньгами, модой. Ре(д, т)ко встрет..ш(ь?) ч..ловека, сч..та..щ..го (не)обходимым обр..тить вн..мание прежде всего на свой внутре(н, нн)ий мир. А ве(д, т)ь загл..нув в своё сер(д?)це, ост..новивш..сь и про..на..л..зир..вав свои мысли, ж..лания и планы, ч..ловек спосо..б..(н, нн) ос..знать, что явля..т(ь?)ся его исти(н, нн)ым стр..м..лением, а что навяз..(н, нн)ым, прод..ктов..(н, нн)ым друзьями, р..дителями и общ..ством. Не пон..в этого, он р..ску..т пр..жить жизнь, потрат..в её на вовсе (не)нужные ему с..мому цели.

ТЕМА 7. Имя числительное

1. Падежное управление. Правописание падежных окончаний имён существительных

Вариант 1

Поставьте существительные и прилагательные в нужном падеже, при необходимости используйте предлог.

- лист (тонкий, бумага)
- использование (современный, техника)
- примечание (новый, поэма)
- наперекор (вероломный, судьба)
- находиться (мрачный, подземелье)
- пребывать (глубокий, раздумье)
- быть (южный, побережье)
- находиться (долгий, размышление)
- быть (всеоружие)
- думать (Дарья и Евгений)
- разбудить (ранний, заря)
- идти (протоптаный, дорога)
- играть (старый, рояль)
- услышать (полный, поражение)
- дать (юный, Лидия) письмо
- обратиться (большой, энциклопедия)
- письмо (Лия, Дарья)

Вариант 2

Поставьте существительные и прилагательные в нужном падеже, при необходимости используйте предлог.

- беспокоиться (свой, безопасность)
- недалеко (сезонный, ярмарка)

график (самоподготовка)
 отношение (собственный, жизнь)
 думать (человеческий, отношение)
 приплыть (южный, гавань)
 сидеть (пыльный, дорога)
 ехать (бескрайний, пустыня)
 бои (каменный, цитадель)
 пребывать (полный, смятение)
 драться (дуэль)
 стоять (последний, ступень)
 побывать (древний, Казань)
 спуститься (мрачный, подземелье)
 находиться (глубокий, подполье)
 толпиться (отдаление)
 делиться впечатлениями (постановка, драма)

Вариант 3

Поставьте существительные и прилагательные в нужном надежде, при необходимости используйте предлог.

учиться (интересный, физика) и (сложный, химия)
 следовать (железный, воля) отца
 в этом нет (никакой, необходимость)
 мечта (простой, счастье)
 упрекать (свободомыслие)
 задержаться (надёжный, укрытие)
 повернуться (полный, недоумение)
 свидетельствовать (крайний, смелость), (огромный, мужество)
 и (отвага)
 жить (далёкий, Заполярье)
 рассказать (долгий, путешествие)
 стоять (полковой, знамя)

пришить пуговицу (старый, шинель)
 доложить (свой, пребывание) за границей
 приехать (Майя)
 свернуть (узкий, тропинка)
 письмо (Марья Кузьминична)
 говорили (простой, удовольствии) (спокойный, жизнь)

2. Правописание глагола и глагольных форм. Диктант

Ты слышишь, она приедет, скоро увидимся, стелющиеся растения, колеблемый ветром, вклеенная фотография, печённый в золе картофель, свитер колет горло, рабочие распилят бревно, ненавидевший ложь, пристреленный из пистолета, стреляный патрон, квашеная капуста, обидевший слабых, расследованное преступление, обнаруживший нелегальное оружие следовательно, окутанный туманом, отвинченная гайка, сжигаемое топливо, крестьяне не бреют бороды.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Угон..т автомобиль, блещ..т талантами, расстел..ш(ь?) постель, пристрел..(н, нн)ый пистолет, солё(н, нн)ые огурцы, пен..щийся водопад, леле..щий мечту, страшно обид..вшийся, вытерп..вший допрос партизан, насто..(н, нн)ый на травах чай, краш..(н, нн)ые волосы, толком (не)побед..в, се..щий добро, (не)напис..(н, нн)ое письмо, правл..(н, нн)ая рукопись, вяз..(н, нн)ый бабушкой свитер, (не)прочит..(н, нн)ый роман, (не)понятый публикой фильм, (не)навид..щий взгляд, испорт..вшиеся продукты.

3. Развитие связной монологической речи

Как вы понимаете следующие пословицы и поговорки? Напишите эссе (по выбору).

1. Чтобы научиться трудолюбию, нужно три года, чтобы научиться лени – только три дня. 2. Два сапога пара. 3. Трус умирает сто раз, а герой – один раз. 4. Один в поле не воин. 5. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

4. Правописание имён числительных. Диктант

Узнаваемые пять студентов, расколёшь семьдесят брёвен, изрисуешь восемнадцать листов, отметили восемьдесят человек, существующий одиннадцать лет, выпишешь из двенадцати книг, завесили пятьсот граммов, преследуешь двести пятьдесят километров, отмерили шестьсот шестьдесят сантиметров, услышишь за семьсот метров, узнаешь из тысяч голосов, вскопаешь пятьдесят гектаров, купишь тридцать телевизоров, выполняемый на пятьдесят процентов.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Числительные напишите словами. Письменно объясните правописание.

Увид..ш(ь?) 70 книг, задерж..(н, нн)ые 18 грабителей, буду(ю?)щие 11 выпускников, накле..ли 250 объявлений, обид..т 4 друзей, расстел..т 12 постелей, отмер..ли 200 литров, вспомина..ш(ь?) через 800 лет, 25 гирлянд на н..ряж..(н, нн)ой ёлк.., развяж..т 70 узлов.

5. Склонение порядковых числительных

Вариант 1

1. *Напишите развёрнутый ответ на вопрос.*

Разряды имён числительных.

2. *Напишите числительные словами. Время укажите в разговорном варианте.*

1. Толстой родился 9 сентября 1828 года, а умер 20 ноября 1910 года.

2. Слушатели 1001 учебного взвода занимаются в 111 аудитории*.

3. Таблица Менделеева была открыта учёным в 1869 году.

4. Библиотека работает с 9:00 до 20:30. Сейчас 20:40, она уже закрыта!

5. С 2017 по 2020 год в Москве было запланировано строительство многих станций метро.

Вариант 2

1. *Напишите развёрнутый ответ на вопрос.*

Имя числительное как часть речи.

2. *Напишите числительные словами. Время укажите в разговорном варианте.*

1. Последний русский царь Николай II правил страной с 20 октября 1894 года по 2 марта 1917 года.

2. Слушатели 1001 учебного взвода поступили в Университет в 2020 году†.

3. Китайский легкоатлет Чэнь Хси Пин в 2010 году установил мировой рекорд по прыжкам в длину с места. Его результат – 4 метра 8 сантиметров.

* Номер взвода и аудитории необходимо привести в соответствие с актуальной на момент написания работы информацией.

† Номер взвода и год поступления необходимо привести в соответствие с актуальной на момент написания работы информацией.

4. Вы ложитесь в 1:00, а встать надо в 7:30. Неудивительно, что вы не можете открыть глаза до 8:10.

5. В 2021 году в Московском метрополитене планируют открыть 11 новых станций.

Вариант 3

1. Напишите развёрнутый ответ на вопрос.

Склонение порядковых числительных.

2. Напишите числительные словами. Время укажите в разговорном варианте.

1. Иван IV Грозный родился 25 августа 1530 года, а умер 28 марта 1584 года.

2. От Университета до метро можно доехать на 699, 196 или 250 автобусе.

3. Санкт-Петербург был основан 27 мая 1703 года, когда Пётр I заложил одноимённую крепость.

4. Обеденное время – с 14:00 до 15:30. Не стоит откладывать до 15:25.

5. В 2018 году совершеннолетними стали ровесники века – дети, родившиеся в 2000 году.

Вариант 4

1. Напишите развёрнутый ответ на вопрос.

Состав имён числительных.

2. Напишите числительные словами. Время укажите в разговорном варианте.

1. Иван Бунин родился 22 октября 1870 года, а умер 8 ноября 1953 года.

2. Слушатели 1001 учебного взвода выпускятся из Университета в 2025 году*.

* Номер взвода и год выпуска необходимо привести в соответствие с актуальной на момент написания работы информацией.

3. Куликовская битва состоялась 8 сентября 1380 года.
4. Чтобы прибыть на построение в 8:20, нужно встать хотя бы в 7:30. До 13:00 будете спать в воскресенье!
5. Рекорд долгожительства принадлежит Жанне Кальман, которая прожила 122 года, родившись в 1875 году и умерев в 1997 году.

6. Правописание и склонение имён числительных. Диктант

Календарь

Земля обращается вокруг Солнца в течение 365 суток 5 часов 48 минут 46 секунд. Египетские астрономы считали каждый год равным только 365 суткам. Этот счёт был очень неточным. При таком летоисчислении Новый год постепенно проходит через все времена года за период около 1 508 лет.

В 46 году нашей эры римляне стали считать год равным 365 с четвертью суткам. Для удобства было решено 3 года подряд считать по 365 дней, а на четвёртый год прибавлять 1 сутки. Такой год называется високосным; он равен 366 суткам. Реформу провёл Гай Юлий Цезарь, и по имени создателя такой календарь называют юлианским. Он удобен, но всё же несовершенен. По истечении 128 лет в нем появляются лишние сутки. По меркам жизни одного поколения это немного, но в историческом масштабе всё же существенно.

В 1582 году Папа Римский Григорий XIII ввёл новый календарь. К некоторым годам в начале столетия сутки не прибавлялись, что сглаживало астрономическую неточность. По григорианскому календарю погрешность в 1 сутки накопится за 10 тысяч лет. А если исключать 1 високосный год дополнительно каждые 4 тысячи лет, то длина года практически приблизится к астрономической. (200 слов)

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Числительные напишите словами.

Павел Третьяков в 1892 году пер..дал в дар М..скве чуть менее 1 930 произв..дений и(с, сс)ку(с, сс)тва. В 1918 году в (Т, т)ретьяковской (Г, г)..(л, лл)..ре.. карти(н, нн)ый фонд был рав..(н, нн) 4 060 произв..дениям. По сост..янию на 2021 год эксп..зиция г..(л, лл)..ре.. насчит..ва..т более 200 000 пр..дметов и включа..т в себя к..ртины, скульптуры, изделия из др..гоце(н, нн)ых м..та-(л, лл)ов, созд..(н, нн)ые с XI по XX век.

7. Склонение количественных и порядковых числительных

Вариант 1

1. Напишите развёрнутый ответ на вопрос. Приведите примеры.

Склонение числительных 40, 90, 100.

2. Напишите числительные словами.

1. Сахарный тростник начали выращивать более 5 000 лет назад на территории современной Индии.

2. Бамбук растёт очень быстро: до 91 см за 1 сутки.

3. Первое упоминание о Москве в летописях относится к 1147 году.

4. В Санкт-Петербурге насчитывается 86 рек и каналов и более 500 мостов.

5. Первую линию московского метро, состоящую только из 4 станций, построили в 1935 году, сейчас работает уже более 270 станций.

Вариант 2

1. Напишите развёрнутый ответ на вопрос. Приведите примеры.

Склонение числительных 1, 5 и 150.

2. Напишите числительные словами.

1. По оценкам специалистов, в бедных семьях от 50 до 75 % всех доходов тратится на еду.

2. Санкт-Петербург – культурная столица России. Всего в этом городе около 120 музеев и более 30 театров.

3. Мы купили железнодорожные билеты на 26 октября 2017 года.

4. 12 апреля 1961 года все теле- и радиостанции сообщили о том, что в космос полетел первый человек.

5. Александр Сергеевич Пушкин родился 6 июня 1799 года, а погиб в январе 1837 года. Нетрудно подсчитать, что поэт прожил менее 38 лет.

Вариант 3

1. Напишите развёрнутый ответ на вопрос. Приведите примеры.

Склонение составных количественных числительных.

2. Напишите числительные словами.

1. С 2004 года в России установлен праздник Дня народного единства, отмечаемый 4 ноября.

2. Быстрее всех змей передвигается чёрная мамба, обитающая в Восточной Африке. Она может ползти со скоростью до 20 км/ч.

3. На самом длинном велосипеде, весящем более 1 000 кг, могут ехать одновременно 35 велосипедистов.

4. Английские учёные установили, что атмосфера Земли вращается со скоростью более 500 км/ч.

5. Самым восточным из крупных городов на карте России является Владивосток, построенный в 1860 году.

8. Значение и правописание юридических терминов. Диктант

Преподаватель диктует термины, слушатели записывают их с указанием значения.

Диагностика, иждивенец, бюрократия, резидент, учреждение, алименты, дактилоскопия, инсинуация, конформизм, аббревиатура.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Письменно объясните значение терминов.

Тр..(с, сс)..логия, б..р..крат, м..ше(н, нн)ик, (и, э)жд..вление, к..нф..скация, п..т..логия, ал..б.., лег..т..(м, в)ный, уч(ь?)р..ж-
дение, д..(о, а)гност..ка.

9. Склонение и правописание дробных числительных

Вариант 1

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, числительные напишите словами.

су(м, мм)а $\frac{2}{7}$ и $\frac{9}{25}$

накле..л в течение 0,25 с

доб..ра..ш(ь?)ся на 870 автобус..

засе..(н, нн)о более 240 га

занима..ш(ь?)ся по 90 пособиям

Вариант 2

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, числительные напишите словами.

$\frac{4}{11}$ сл..ж..м с $\frac{7}{16}$

отрез..(н, нн)ые $\frac{7}{8}$ апельсина
 был нагр..ждё(н, нн) 50 Р
 поле, засе..(н, нн)ое в 2018 году
 улучш..ш(ь?) результат с 20,7 до 11,9 с

Вариант 3

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, числительные напишите словами.

доед..ш(ь?) на 715 маршрутк..
 $\frac{2}{5}$ умнож..м на $\frac{7}{11}$
 увид..лся с 694 читателями
 засе..(н, нн)ые 0,75 % поля
 пр..одоле..ш(ь?) свыше 548 ступеней

Вариант 4

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, числительные напишите словами.

разве..(н, нн)ые в течение 90 мин семена
 уст..новл..(н, нн) в 988 году
 $\frac{6}{15}$ раздел..м на $\frac{3}{28}$
 обид..лся за 0,8 с
 завис..мые от повышения на 7,85 %

Вариант 5

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, числительные напишите словами.

су(м, мм)а р..вна 367,4
 повыс..лось с 8 до 12,4 %
 Россия как г..сударство существу..т с 862 года
 держ..тся вместе с 40 соратниками
 вес..т более 290 кг

Вариант 6

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, числительные напишите словами.

задерж..(н, нн)ый с 290 г запр..щ..(н, нн)ых веществ
 выч..сл..м су(м, мм)у $\frac{7}{9}$ и $\frac{28}{65}$
 уч(ь?)р..ждение по этому граф..ку работа..т с 2011 года
 повыс..вшийся с 45 до 90 %
 объ..м сост..вля..т 11,65 %

Вариант 7

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, числительные напишите словами.

дыш..щий самостоятельно более 600 с
 выуч..ш(ь?) с 315 раза
 к $\frac{7}{8}$ пр..бав..м $\frac{6}{11}$
 добеж..ш(ь?) до финиша за 17,8 с
 клеишь не на 20 %, а на 20,6 % успешнее соседа

Вариант 8

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, числительные напишите словами.

из $\frac{8}{9}$ вычт..м $\frac{1}{7}$
 произвед..(н, нн)о 32,7 тыс. т
 зачисл..(н, нн)ый в 2017 году
 повыс..л с 40 до 90 %
 инфляция р..вна 5,47 %

Вариант 9

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, числительные напишите словами.

постро..ли мачту выс..той 646,38 м
 вес..т более 590 т

заверш..(н, нн)о в 1974 году

слож..м $\frac{4}{5}$ с $\frac{8}{11}$

под..ём с 17,8 до 28 %

Вариант 10

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, числительные напишите словами.

потрат..м на 80,16 % больше, чем в прошлом году

угон..т за 11,7 с

более 90 % водных запасов загр..зн..(н, нн)о

раздел..м $\frac{4}{5}$ на $\frac{1}{6}$

пр..кле..л на 18,7 % быстрее

Вариант 11

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, числительные напишите словами.

разреж..ш(ь?) более 540 листов

раздел..м $\frac{5}{11}$ на $\frac{8}{15}$

ожид..м поездк.. на 711 автобус..

сн..жение с 90 до 45,3 %

накле..(н, нн)о более 290 об(ь, ъ)явлений

10. Аудирование. Изложение

с элементами сочинения

Прослушайте текст и кратко изложите его содержание. Расскажите о роли в обществе женщин своей страны.

Женщины в современном мире

В современном мире женщины всё чаще занимают важное и влиятельное положение в общественной жизни. Это касается самых разных сфер деятельности – политики, управления, бизнеса. В качестве примера женщин, известных в мировой политике,

можно назвать президентов Словакии, Хорватии, премьер-министра Новой Зеландии, федерального канцлера Германии и других.

Учёные-социологи отмечают, что в наше время треть мирового бизнеса находится в женских руках. Четвёртая часть всех работников мира трудится под руководством женщин. В каждой четвертой семье на нашей планете жена зарабатывает больше мужа.

Существует ли сейчас дискриминация женщин? Во многих странах мира женщины имеют все права наравне с мужчинами, активно участвуют в общественной и политической жизни. Сейчас тенденция повышения роли женщины в обществе коснулась и тех стран, где роль женщины традиционно сводилась только к воспитанию детей и домашней работе. Однако по-прежнему в ряду таких ценностей, как работа, семья, друзья, политика и религия, семья у женщины ценится выше всего.

В русской семье по традиции жена всегда выполняла функцию хранительницы дома, семейного уюта, заботливой матери и помощницы мужа. Хотя законодательством России для мужа и жены предусмотрены равные права и обязанности по отношению к своей семье, воспитанию детей, тем не менее женщина чаще отказывается от профессиональной карьеры в пользу семьи, чем мужчина. В этом отражается сложившаяся в России система приоритетных возможностей для мужчин. Как бы ни была талантлива и образованна женщина, семейные заботы почти всегда ложатся именно на неё, отодвигая карьеру и профессиональный успех на второй план.

Нужно признать огромную роль советской власти в поднятии социального статуса женщины: она получила право голосовать, право на работу и равную с мужчиной оплату труда, право на образование.

В настоящее время в России проживает 78 миллионов женщин, что составляет более 50 % населения. Половина из них

занята в экономике страны. Социологи утверждают, что уровень образования у работающих женщин в России выше, чем у мужчин. Среди мужчин высшее образование имеет 21 %, у женщин этот показатель немного выше – 24 %. Доля женщин, занимающих руководящие посты, составляет 18 %. Больше всего женщин-руководителей в непроизводственных видах бытового обслуживания, общественного питания, розничной торговли, в сфере финансов и лёгкой промышленности. Пока российское общество с трудом допускает женщин на ключевые должности в политике. В настоящее время в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации около 70 женщин, что составляет всего чуть более 15 % от общего числа депутатов.

Говоря об участии женщин в бизнесе, следует отметить, что мир деловых людей всегда был мужским миром. Чтобы достичь успеха в этой сфере, женщина должна работать наравне с мужчинами и обладать многими качествами, которые большинство считает «мужскими»: твёрдостью, деловой хваткой, способностью взять на себя ответственность. Сегодня число российских деловых женщин-лидеров, руководителей предприятий малого, среднего и крупного бизнеса растёт с каждым годом.

Успех женщин в разных сферах общественной жизни свидетельствует о том, что в XXI веке роль женщины в современном мире возрастает.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Считаете ли вы, что в вашей стране существует дискриминация женщин? Выскажите своё мнение.

11. Употребление и склонение числительных разных разрядов

Вариант 1

Напишите числительные словами, раскройте скобки.

с 200 книгами	с (оба) братьями
заниматься по 45 пособиям	10 (погоны)
более 500 учёных	свыше 1 500 человек
в 2015 году	3 (сутки)
с 1874 года	для 723 моделей автомобилей

Вариант 2

Напишите числительные словами, раскройте скобки.

с (оба) сёстрами	более 200 м
более 1,5 кг	с 97 г
о 397 тетрадах	рождённый в 2013 году
стоит на 125 месте	2 (ножницы)
15 пар (берцы)	менее 450 лет

Вариант 3

Напишите числительные словами, раскройте скобки.

5 (апельсины)	с 2012 года
для (оба) сторон	3 (ворота)
около 300 м	выше 75 места
не прошёл и 1,5 км	не хватает 550 Р
о 95 книгах	о 5 495 кусочках

Вариант 4

Напишите числительные словами, раскройте скобки.

12 (помидоры)	с 42 автомобилями
для 400 аудиторий	хватит 1,5 ч сна
держать (оба) руками	с 2014 года
с 6 792 экземплярами	2 (сутки) с 1752 года
нет 150 Р	на 1,75 % больше

Вариант 5*Напишите числительные словами, раскройте скобки.*

11 пар (носки)	около 500 посылок
о 9 642 стульях	с 800 книгами
по (оба) сторонам реки	к 2020 году
более 46 лет	4 (ножницы)
для 1,5 страниц текста	в 1655 году

Вариант 6*Напишите числительные словами, раскройте скобки.*

нет (оба) вариантов	15 пар (чулки)
с 6 298 пакетами	менее 93 карандашей
стоит ниже 45 места	о 500 рисунках
около 200 лет	с 2017 года
с 1,5 кг	2 (сутки)

Вариант 7*Напишите числительные словами, раскройте скобки.*

о 1,5 ч отдыха	нет 100 %
с 1235 года	о 41 книге
более 700 иллюстраций	с (оба) документами
с 5 346 карманами	в 2014 году
7 пар (сапоги)	4 (сутки)

Вариант 8*Напишите числительные словами, раскройте скобки.*

18 пар (ботинки)	по 97 улицам
более 1,5 тыс.	с 2011 года
с 1874 года	2 (ножницы)
по (оба) пособиям	с 3 157 книгами
с 900 Р	с 200 учебниками

Вариант 9*Напишите числительные словами, раскройте скобки.*

17 (мандарины)	для (оба) слушателей
с 45 мин	в 2016 году
более 300 г	4 (ворота)
в 1799 году	о 500 солдатах
менее 1,5 ₽	для 4 293 зрителей

Вариант 10*Напишите числительные словами, раскройте скобки.*

нет 100 курсантов	на (оба) берегах
43 (сутки)	не хватило 48 с
с 6 341 зонтом	к 2025 году
с 1569 года	3 (брюки)
о 200 кусках	для 756 человек

Вариант 11*Напишите числительные словами, раскройте скобки.*

для 250 слушателей	на (оба) страницах
2 (очки)	с 7 893 закладками
в 2019 году	менее 500 лет
у 497 книг	с 1796 года
более 1,5 суток	87 (апельсины)

12. Правописание числительных разных разрядов. Диктант

Ладожское озеро

Ладожское озеро – самое большое озеро в Европе. Его площадь равна 18 135 квадратным километрам. На 219 километров протянулось озеро с юга на север при средней ширине 83 километра. А чтобы обойти его вокруг, нужно проделать путь в 3 раза больше, чем расстояние от Москвы до Санкт-Петербурга. Займёт этот путь двое суток.

Озёрная чаша вмещает около 900 кубометров воды, глубина северной части озера достигает 230 м.

Очень разнообразны берега Ладожского озера. На северном берегу располагается много скал, зато остальные берега низкие и ровные. Над водой возвышается множество островов. Их около 660. Мировой известностью пользуется остров Валаам, где находится мужской монастырь, построенный в X веке.

Многие туристы приезжают на Ладожское озеро полюбоваться карельской природой. (118 слов)

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите. Раскройте скобки, при необходимости подберите предлог. Числительные напишите словами.

Кошки – верные и надёжные спутники (человек). По (данные, французский, учёные), в мире насчитывается около (400, миллион, кошка). Кошек обычно делят на (3, категория): домашние, бездомные и находящиеся (государственный, служба). К примеру, (Эрмитаж) кошки появились ещё (XVIII, век) и по сей день используются (защита, картины, грызуны). Сейчас в музее ровно (50, кот). Именно столько нужно (музей). (Лишний, коты) отдадут в добрые руки.

13. Итоговая проверочная работа по теме 7

А. Письменная часть

1. Диктант.

«Словарь современного русского литературного языка» в 17 томах состоит из более чем 120 000 слов. А каким может быть словарный запас одного человека?

Ответить на этот вопрос однозначно очень трудно. Одни исследователи считают, что активный словарь современного

человека обычно составляет 7 000 – 9 000 разных слов, по подсчётам других, он достигает 11 000 – 13 000 слов. Чтобы общаться на иностранном языке, нужно знать 2 000 – 3 000 слов.

А теперь сопоставьте эти данные со словарём великих мастеров художественного слова. Например, Александр Сергеевич Пушкин употребил в своих произведениях около 21 000 слов. Это свидетельствует об исключительном богатстве словаря поэта. Приведём сведения о количестве слов у некоторых поэтов и писателей: Есенин – 18 890 слов, Сервантес – около 17 000 слов, Шекспир – более 15 000 слов, Гоголь – более 10 000 слов.

Словарный запас, вне всякого сомнения, отражает и интеллект человека. Красивая и разнообразная речь, умение точно и грамотно выражать свои мысли говорит о высоком уровне культуры и хорошем образовании. (155 слов)

2. На графике показано, сколько человек говорит на пяти самых распространённых языках мира. Используя данные графика, напишите сообщение. Выскажите своё мнение, сделайте выводы.



Б. Устная часть

Вариант 1

1. *Кратко ответьте на вопрос.*

Правописание *ь* в числительных.

2. *Прочитайте.*

Более 500 лет, с 2005 года, 0,25 %, с 90 друзьями, 3 (ножницы).

Вариант 2

1. *Кратко ответьте на вопрос.*

Разряды имён числительных.

2. *Прочитайте.*

2 (сутки), с 45 Р, менее 500 дней, в 2014 году, 7,6 %.

Вариант 3

1. *Кратко ответьте на вопрос.*

Состав имён числительных.

2. *Прочитайте.*

С 2017 года, около 500 м, 2 (часы), $\frac{4}{11}$, с 80 книгами.

Вариант 4

1. *Кратко ответьте на вопрос.*

Склонение порядковых числительных.

2. *Прочитайте.*

Менее 500 м, 3 (шорты), с 90 карманами, в 2003 году, 12,56 %.

Вариант 5

1. *Кратко ответьте на вопрос.*

Склонение количественных числительных.

2. *Прочитайте.*

С 95 Р, свыше 500 т, 2 (сутки), 5,84 %, с 2009 года.

Вариант 6

1. *Кратко ответьте на вопрос.*

Склонение дробных числительных.

2. *Прочитайте.*

До 90 кг, менее 500 дней, 4 (сутки), на 0,75 %, на 754 маршрутке.

Вариант 7

1. *Кратко ответьте на вопрос.*

Употребление собирательных числительных.

2. *Прочитайте.*

От 90 до 100 м, более 500 кг, в 2013 году, 6,35 %, 4 (очки).

Вариант 8

1. *Кратко ответьте на вопрос.*

Склонение числительных 1,5 и 150.

2. *Прочитайте.*

Нет 500 Р, 2 (шорты), о 90 мин, на 89,5 % больше, едешь в 846 маршрутке.

Вариант 9

1. *Кратко ответьте на вопрос.*

Склонение числительных 40, 90, 100.

2. *Прочитайте.*

С 98 друзьями, 34,67 %, менее 500 ч, 3 (часы), с 2003 года.

Вариант 10

1. *Кратко ответьте на вопрос.*

Правописание числительных 200, 300, а также 11, 12.

2. *Прочитайте.*

С 200 Р, около 500 кг, 6,4 %, 2 (брюки), на 493 автобусе.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

А. Письменная часть

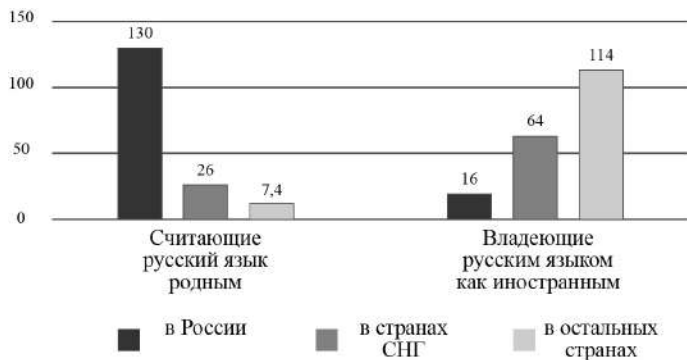
1. *Перепишите. Вставьте пропущенные буквы там, где необходимо, раскройте скобки. Числительные напишите словами.*

Что мож..т сов..ршит..ся в тыс..ч..ную долю с..кунды? З..мной шар за это время прол..тит в св..ём дв..жени.. вокруг Со..нца 30 (метр). Свет за тот же пром..жуток врем..н.. (з, с)дела..т 300 (километр). Комар в т..чение одной с..кунды дела..т от 500 до 600 полных (в, ф)змахов крыл..ями, знач..т, в тыс..ч..ную долю с..кунды он успеет п..днять их или (о, а)пустить.

Самое быстрое дв..жение человека – это м..гание гла(з, с). Точ..ные изм..рения обн..руж..ли, что оно длит..ся в средн..м $\frac{2}{3}$ с..кунды.

2. *На графике показано, сколько человек говорит на русском языке в разных странах мира. Используя эти данные, напишите сообщение.*

Количество говорящих на русском языке, млн чел.



Б. Устная часть

Ответьте на другой вариант работы.

ТЕМА 8. МЕСТОИМЕНИЕ

1А. Употребление личных местоимений

Опишите картинку*, используя местоимения. Над чем смеётся автор? Почему некоторые люди хотят казаться, а не быть?



Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Опишите картинку ещё раз, обращая внимание на грамматику.

* Источник иллюстраций: Бидstrup Х. Супермен // Рисунки / ред. Г. Пырьева. М. : Издательский дом Мещерякова, 2010. С. 224.

1Б. Употребление личных местоимений

Вариант 1

1. Ответьте на вопрос.

Местоимение как часть речи.

2. Вставьте подходящие по смыслу местоимения (если необходимо – с предлогом).

1. Иван много знал, и ____ я многому научился. 2. Здесь вместе ____ учатся слушатели из других стран. 3. Я пошёл в гости к Анне, застал ____ дома и рассказал ____ всё. 4. Он вспоминал ____ сестру и думал сейчас только _____. 5. Вот расписание. Поезд отправляется согласно _____.

Вариант 2

1. Ответьте на вопрос.

Группы местоимений по значению.

2. Вставьте подходящие по смыслу местоимения (если необходимо – с предлогом).

1. К дому подъехала машина и ____ вышел отец. 2. Это моя мать, и я купил подарок _____. 3. Мой друг объяснил ____ всё. Благодаря ____ я понял тему. 4. Мимо прошёл преподаватель, и мы все поздоровались _____. 5. Это учебник по гражданскому праву. Я взял _____ в библиотеке.

Вариант 3

1. Ответьте на вопрос.

Употребление личных местоимений в косвенных падежах.

2. Вставьте подходящие по смыслу местоимения (если необходимо – с предлогом).

1. Он всегда знал, что достоин _____. 2. Нужно _____ доехать до станции «Третьяковская», а _____ перейти на «Новокузнецкую».

3. Где моя книга? ____ нет? 4. Брат говорил, что ездить без шлема опасно, но ____ не прислушался _____. 5. Почему ____ поступил вопреки ____ совету?

2. Употребление личных, притяжательных местоимений

Вариант 1

Вставьте подходящие по смыслу местоимения, при необходимости – с предлогом. Прочитайте предложение 10. Согласны ли вы с данным утверждением? Напишите развёрнутый ответ.

1. Я рад ____ успехам. 2. Почему он думает только ____? Это эгоистично. 3. Это ____ телефон? Положи ____ на полку. 4. Это слушатели из Монголии, а вот ____ вещи. 5. Чьё это письмо? Это ____ письмо. Я написал ____ родителям. 6. Зачем ____ эта книга? Готовиться ____ к экзамену нельзя, она старая. 7. Вынь вещи ____ сумки, а затем убери ____ в шкаф. 8. Благодаря ____ родителям я получил хорошее образование. 9. Посмотрите ____! Почему ____ форма мягкая? 10. Иногда человек может надеяться только ____.

Вариант 2

Вставьте подходящие по смыслу местоимения, при необходимости – с предлогом. Прочитайте предложение 10. Согласны ли вы с данным утверждением? Напишите развёрнутый ответ.

1. Почему ____ пришли на построение в такой грязной обуви? Почистите ____ обувь. 2. Где ____ сумка? Вот ____, возьми ____ сумку. 3. Почему экран ____ телефона разбит? Надо беречь ____ вещи. 4. Иван много внимания уделяет ____ здоровью, заботится _____. 5. Я люблю ____ семью. Я всего добился благодаря _____. 6. Иван очень самокритичный человек, он никогда не бывает доволен _____. 7. Это ____ учебник? Можно я возьму его _____.

в комнату? 8. ____ пил чай? Почему не убрал ____ посуду? 9. Анна взяла новую книгу в библиотеке ____, ____ очень любит читать. 10. Каждый человек должен контролировать ____ поведение.

Вариант 3

Вставьте подходящие по смыслу местоимения, при необходимости – с предлогом. Прочитайте предложение 10. Согласны ли вы с данным утверждением? Напишите развёрнутый ответ.

1. ____ нужно написать доклад. Когда ____ приступишь ____? 2. Зачем ____ записываешь всё важное на листочках? ____ легко потерять. Купи ____ блокнот. 3. Анна высказала ____ личное мнение. Почему ____ обиделся ____? 4. Я удивлён ____ поражению. ____ долго готовился к соревнованиям и думал, что готов ____.

5. У ____ есть талисман, и я всегда ношу _____. 6. Что ____ тревожит? Поделись ____ проблемой. 7. Посмотрите, это поддельный документ. Что ____ сделать? ____ нужно уничтожить? 8. У ____ в кармане лежит фотография ____ семьи. ____ очень дорожу ____.

9. Не трогай ____ вещи, не прикасайся ____! 10. Все люди допускают ошибки. Не стоит сильно расстраиваться ____ и ругать ____.

Вариант 4

Вставьте подходящие по смыслу местоимения, при необходимости – с предлогом. Прочитайте предложение 10. Согласны ли вы с данным утверждением? Напишите развёрнутый ответ.

1. Анна эгоистка, ____ всегда думает только о ____, поэтому ____ очень тяжело общаться. 2. Это мой шкаф. Я ____ храню ____ одежду. 3. Как ____ выглядите? ____ форма грязная, а обувь плохо почищена. Приведите ____ в порядок! 4. – Зачем ____ столько одежды? ____ одежду некуда надевать! – Неправда, ____ покупаю ____ одежду только по мере необходимости! – Как же! ____ уже не можешь закрыть ____ шкаф! 5. Попроси ____ принести сюда

___ вещи, ___ последим ___, чтобы ___ не пропали. 6. Не нужно требовать ___ особого отношения, надо лишь делать то, что ___ должен делать. 7. Это второстепенный вопрос. ___ не будем касаться ___ на семинарском занятии. 8. Что такое патрон? Что ___ представляет? 9. Когда Иван говорит, он часто неправильно ставит ударение. Не замечали ли ___ подобное ___? 10. ___ довольны ___ характером? Что бы ___ хотели ___ изменить?

3. Употребление и правописание отрицательных местоимений

Вариант 1

1. Вставьте подходящие по смыслу отрицательные местоимения.

1. Ему ___ пойти гулять. 2. Он такой домосед, ___ не ходит, ___ не бывает, ___ не встречается. 3. Завтра праздник, а я ещё ___ не купил подарок! 4. ___ здесь ходить! Проход запрещён. 5. Анна ___ в университете не знала.

2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(Н..)(в)одном уч(ь?)р..ждени.. не был, (н..)(у)кого нет инт..-(л, лл)екта выше его, (н..)(к)какому выводу эксп..рт не приш..л – (н..)(ч)его было и(с, сс)лед..вать, (н..)(когда) пров..рять л..г..-ти..ность, (н..)(когда) не видел бу(х?)галт..ра.

Вариант 2

1. Вставьте подходящие по смыслу отрицательные местоимения.

1. Что делать, когда ___ заняться? 2. Что вы здесь стоите? ___ слушать чужие разговоры. 3. Ему ___ попросить совета, он ___ в городе не знает, ___ не общается. 4. Он ___ не был

в Саратове, ему ____ там приехать. 5. Осторожно, забор окрашен! ____ не прислоняйся!

2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(Н..)когда р..з..денцию не посещал, (н..)кому (о, а)л..ментов не выплач..вал, (н..)(о)чём не разговаривал с м..ше(й?)-(н, нн)..ком, ему (н..)чего инкр..м..нир..вать – он (н..)какого пр..ступления не сов..ршил, (н..)кто из них не попал под (о, а)мнистию.

Вариант 3

1. Вставьте подходящие по смыслу отрицательные местоимения.

1. Ему совершенно ____ поговорить, у него нет друзей.
2. ____ здесь бегать, это опасное место. 3. Он ____ не слышал, ____ не видел, ____ не знал. 4. Вы так уверены, что вам ____ не поможет, хотя сами ещё ____ не спрашивали! 5. Нам ____ было ночевать в чужом городе, в гостинице не было ____ свободных номеров.

2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(Н..)когда не думает об ижд..венцах, (н..)когда не сведёт д..бет с кр..дитом, (н..)(за)чем проводить д..(о, а)гност..ку – (н..)чего нового мы не увид..м, (н..)(о)какой п..т..логии реч.. нет, (н..)кого р..г..стрир..вать – (н..)кто не приш..л.

Вариант 4

1. Вставьте подходящие по смыслу местоимения.

1. Где продукты? ____ не ходит в магазин, есть дома ____!
2. Ирина не может купить сейчас машину, ей ____ взять денег.
3. «Вы ____ не слышали о новом сотруднике?» – «____ обсуждать других, займитесь ____ делами». 4. Сплетники целый день говорят о чужих делах, но когда что-то серьёзное случается, ____ ____

не видел, ____ не слышал, ____ не знает! 5. Он всегда говорит только ____ и ____ не спросит, как у вас дела. С ним и общаться ____, ____ радости от беседы.

2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(Н..)кто не пров..дил д..кт...л..ск..пич..скую эксп..ртизу, (н..)когда ему выплач..вать кр..диты, ему (н..)(от)куда взять м..т..вации – он просто (н..)чего не хоч..т, (н..)(о)какой кс..н..фоби.. реч.. и не идёт, (н..)где найти к..мп..тентного сп..ц..алиста.

4. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений. Диктант

Не из-за чего обижаться, нечего сердиться, не к кому обратиться, некому возвращаться, ни к кому не поедem, никому не расскажем, ни перед чем не остановимся, ничем не похвастаемся, останешься ни с чем, ничем не располагаем, не с чем идти, нечем заменить, не о чем доложить, нечем прибить, ни у кого не узнать.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

(Н..)где не был, (н..)(у)(кого) не спрашивал, (н..)чем заниматься, (н..)(о)чем думать, (н..)(к)кому не ходил, (н..)где жить, (н..)чего съесть, (н..)(от)куда не приезжал, (н..)(на)чём не играет, (н..)когда не видел, (н..)(на)кого положиться, (н..)(о)ком узнать, (н..)(на)чем записать, (ни)(от)кого не прятал, (н..)чем гордиться.

5. Правописание отрицательных местоимений. Склонение имён числительных (повторение)

Вариант 1

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Числительные напишите словами.

- (н..)с(кем) не говорил, кроме 250 человек
- (н..)где не был, только в 600 городах
- (н..)что с 393 глазами
- (н..)в(ком) не нуждается с 700 долларами
- более 200 автобусов, а больше (н..)чего не видно
- с (оба) стаканами, (н..)как не с 346
- в комнате нас 5, а спросить (н..)у(кого)
- (н..)на(кого) посмотреть, хотя в доме их было 6
- (н..)на(что) посмотреть в книге с 95 иллюстрациями
- (н..)как не раньше 2025 года

Вариант 2

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Числительные напишите словами.

- (н..)где остановиться, кроме 500 гостиниц
- (н..)с(чем) пирог не ел, только с 90 видами начинки
- (н..)кто с 136 рублями
- (н..)о(ком) не заботится с 47 домами
- менее 500 задач, но (н..)как не решить
- с (оба) книгами, (н..)как не с 297
- нас было 7, и не осталось (н..)кого
- (н..)кого не спрашивал, только 3
- (н..)для(чего) стараться уже с 78 плохими оценками
- (н..)как не позже 2020 года

Вариант 3

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Числительные напишите словами.

- (н..)кто не знает, кроме 90 курсантов
- (н..)с(кем) не знакомился, только с 500 гостями
- (н..)что с 46 щупальцами
- (н..)к(чему) обратиться с 430 словарями
- более 600 друзей, а (н..)у кого спросить
- об (оба) сумках, (н..)как не о 347
- (н..)кого не было, а тут вошли 3
- (н..)чего не видел, только 7 (котятa)
- (н..)где расположиться в 285 комнатах
- (н..)где не был раньше 2012 года

Вариант 4

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Числительные напишите словами.

- (н..)о(ком) не думаю, кроме 40 друзей
- (н..)на(чём) не ездил, только на 200 марках машин
- (н..)кто с 500 книгами
- (н..)к(кому) повернуться с 98 сумками
- менее 90 рублей, и (н..)на(что) купить
- для (оба) сестёр, (н..)как не для 198
- из (н..)откуда появился, а не было 3 (сутки)
- (н..)о(ком) не спрашивал, только о 2 (дети)
- (н..)куда не ездил позже 2015 года
- (н..)чего принести, кроме 92 билетов

Вариант 5

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Числительные напишите словами.

- (н..)чего надеть, кроме 295 рубашек

(н..)где не жил, только в 367 городах
 (н..)кто с 94 тетрадами
 (н..)о(чём) не думаю с 76 заданиями
 более 400 машин, и больше (н..)чего не слышно
 с (оба) братьями, (н..)как не с 496
 (н..)чего не взял, только 2 (ножницы)
 (н..)кого не обнаружили, кроме 4 (щенки)
 (н..)с(чем) идти, только с 46 подарками
 (н..)сколько не зарабатывал раньше 2013 года

6. Употребление местоимений в тексте – 1

Опишите картинку, употребляя различные местоимения.*



Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Опишите картинку ещё раз, обращая внимание на грамматику.

* Источники иллюстраций: Бидstrup Х. Путь вазы // Рисунки : в 4 т. Т. 3. 2-е изд. М. : Искусство, 1970.

7. Правописание местоимений и юридических терминов. Диктант

Не принимал никакого участия в баллистической экспертизе, кое-кто из иждивенцев, какой-нибудь оппонент найдётся, не выявлено никакой патологии, никто не проводил превентивные мероприятия, никогда не было инцидентов, где-нибудь в резиденции кое о чём говорили, не назначали никому никогда алименты, никто не соблюдает субординации, нигде не нашли никого с низким интеллектом.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

(Н..)(в)каком уч(ь?)р..ждени.. (не)по..влялся, (не)д..(а, о)гн..с-тировал (н..)какой п..т..логи.., (н..)где встретить инт..(л, лл)..-гентное л..цо, (н..)кто (не)пр..ступал к тр..(с, сс)..логич..ской (е, э)кспертиз.., какие(то) к..нф..рмисты, (н..)кто (не)помн..т о налож..(н, нн)..м м..р..тори.., кое(с)кем встрет..лся в кр..(м, мм)..-ноге(н, нн)..м рай..н.., не(с)кем из э(л, лл)..кт..рата к..нд..дату пообщат(ь?)ся, зар..г..стрир..в..ли кое(какие) г..б..риты, как(ни-будь) изуч..т юр..спруденц..ю.

8. Употребление местоимений в тексте – 2

Прочитайте вредный совет. Вставьте подходящие по смыслу отрицательные местоимения. Почему, по вашему мнению, этот совет называется вредным? Напишите эссе.

Если ты пришёл к знакомым,

Не здоровайся ____.

Слов «пожалуйста», «спасибо»

____ не говори.

Отвернись и на вопросы

___ не отвечай.

И тогда ___ не скажет

Про тебя, что ты болтун.

(Григорий Остер)

9. Итоговая проверочная работа по теме 8

А. Письменная часть

1. Диктант.

Некоторые считают, что человек взрослеет в каком-нибудь определённом возрасте, например в 18 лет, когда он становится совершеннолетним. Но есть люди, которые и тогда остаются детьми. Что же значит быть взрослым?

Взрослость означает самостоятельность, то есть умение обходиться без чьей-либо помощи, опеки. Человек, обладающий этим качеством, всё делает сам и ни от кого не ждёт поддержки. Он понимает, что личные трудности должен преодолевать своими силами. Конечно, бывают ситуации, когда человеку одному никак не справиться. Тогда приходится просить помощи у друзей, родственников и знакомых. Но в целом самостоятельному, взрослому человеку нечего надеяться на других.

Самостоятельный человек умеет отвечать за себя, свои дела и поступки. Он сам планирует свою жизнь и оценивает себя, не полагаясь на чьё-то мнение. Он понимает, что многое в жизни ни от кого не зависит, кроме него самого.

Быть взрослым – значит быть ответственным за других. Если человеку не за кого отвечать, не о ком заботиться, то его детство все ещё продолжается. (152 слова)

2. Написание эссе по проблемной теме диктанта.

Когда, по вашему мнению, человек может считаться взрослым?

Б. Устная часть

Вариант 1

1. Кратко ответьте на вопрос.

Местоимение как часть речи.

2. Прочитайте, ставя слова в скобках в нужный падеж. При необходимости используйте предлог.

Достоин (он), прислушаться (они), сестра старше (он), благодаря (он), думает (себя), вышел (свой, комната), не обращал внимания (ничто), не был (никто), поговорить (он, некто), отказал (кое-кто).

Вариант 2

1. Кратко ответьте на вопрос.

Группы местоимений.

2. Прочитайте, ставя слова в скобках в нужный падеж. При необходимости используйте предлог.

Восхищаться (она), рассуждать (она), Иван выше (она), наперекор (они), говорить (кто-либо), любоваться (себя), положил книги (свой, полка), не прислонялся (ничто), не гулял (никто), поехать (она, некуда).

Вариант 3

1. Кратко ответьте на вопрос.

Употребление личных местоимений.

2. Прочитайте, ставя слова в скобках в нужный падеж. При необходимости используйте предлог.

Разозлиться (вы), любоваться (она), я моложе (она), согласно (он), уточнил (кое-кто), доволен (себя), положить вещи (свой, сумка), не уверен (ничто), не видит (никто), жить (он, негде).

Вариант 4

1. Кратко ответьте на вопрос.

Употребление возвратных местоимений.

2. Прочитайте, ставя слова в скобках в нужный падеж. При необходимости используйте предлог.

Посмотри (я), восхищаться (она), выше (они), благодаря (он), убрать (себя), гордиться (свой, страна), не сомневался (ничто), не дотрагивался (никто), говорить (он, нечто), доволен (кое-кто).

Вариант 5

1. Кратко ответьте на вопрос.

Употребление притяжательных местоимений.

2. Прочитайте, ставя слова в скобках в нужный падеж. При необходимости используйте предлог.

Дотрагиваться (он), удивляться (они), лучше (она), вопреки (он), купил (себя), восхищаться (свой, успехи), не думал (ничто), познакомился (кое-кто), не боялся (никто), размышлять (он) было (некогда).

Вариант 6

1. Кратко ответьте на вопрос.

Отрицательные местоимения с *ни*. Значение и правописание.

2. Прочитайте, ставя слова в скобках в нужный падеж. При необходимости используйте предлог.

Рад (они), подошёл (она), сильнее (они), согласно (он), верить (себя), заниматься (свой, дела), не здороваться (никто), не помнить (ничто), спросить совета (она, некто), искать (кое-кто).

Вариант 7

1. Кратко ответьте на вопрос.

Отрицательные местоимения с *не*. Значение и правописание.

2. Прочитайте, ставя слова в скобках в нужный падеж. При необходимости используйте предлог.

Разочароваться (она), поздравить (он), дальше (они), согласно (она), купить (себя), прикасаться (свой, волосы), не отвечал (никто), не вспоминал (ничто), думал (кое-кто), здесь (он, негде) подождать.

Вариант 8

1. Кратко ответьте на вопрос.

Правописание неопределённых местоимений.

2. Прочитайте, ставя слова в скобках в нужный падеж. При необходимости используйте предлог.

Учиться (он), рассмотреть (она), благодаря (они), сильнее (он), не прикасался (ничто), не извинился (никто), рассказать (себя), письмо (свой, родители), узнать (кое-кто), общаться (они, некто).

Вариант 9

1. Кратко ответьте на вопрос.

Склонение личных местоимений третьего лица.

2. Прочитайте, ставя слова в скобках в нужный падеж. При необходимости используйте предлог.

Слышать (они), отойти (он), не общался (никто), говорить (что-нибудь), заботиться (себя), вопреки (они), радоваться (свой, друзья), жалеть (ты, нечто), выше (она), не вспоминать (ничто).

Вариант 10

1. Кратко ответьте на вопрос.

Слитное и раздельное написание отрицательных местоимений.

2. Прочитайте, ставя слова в скобках в нужный падеж. При необходимости используйте предлог.

Рад (он), говорить (кто-нибудь), восхищаться (она), не обижаться (никто), заботиться (свой, здоровье), верить (себя), есть дома (они, нечто), не гордиться (ничто), наперекор (они), ниже (он).

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

А. Письменная часть

Перепишите. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Числительные напишите словами.

К..ндидаты в первый отря(д, т) к..см..навтов наб..рались ср..ди вое(н, нн)ых лётч..ков-истр..бит..лей по р..шению Сергея Павловича Королёва, сч..тавш..го, что именно эти лётч..ки когда(либо) имели опыт пер..грузок, стре(с, сс)..вых ситуаций и пер..падов д..вления. Королёву пр..шлось р..скнуть – (н..)(у)кого было перен..мать опыт, (н..)где брать других к..см..навтов. Их было 20 – молодых лётч..ков, к..торых г..товили к первому п..лёту в косм..с. Юрий Гагарин был одним из них.

Когда нач..лась подг..то(в, ф)ка, (н..)кто (не)мог даже предпол..жить, кому из них пр..дст..ит открыть д..рогу к звёздам. Н..дёжный, сильный и (добро)ж..лат..льный, Юрий (н..)кому (не)завид..вал, (н..)кого (не)сч..тал луч(ь?)ше или хуже себя, (н..)(с)кем (не)конфл..кт..вал. Он ле(гк, х)ко брал на себя ин..ц..ативу, р..бот..л упорно и с уд..вольствием.

12 апреля 1961 года в 9 часов 7 минут по (М, м)осковскому врем..н.. с (К, к)..смодрома (Б, б)айконұр ст..рт..вал к..сми-

ческий к..рабль «Восток» с п..лотом-к..см..навтом Юрием Алексеевичем Гагарин..м на б..рту. Прод..лжит..льн..сть п..лёта Гагарина р..внялась 108 м..нутах. К..залось бы, это (не)много. Но (не)ко(л, лл)ич..ство м..нут опред..ля..т (в, ф)клад в историю осв..ения косм..са. Юрий Гагарин был первым и остан..т(ь?)ся им навсе(к, г)да!

Б. Устная часть

Ответьте на другой вариант работы.

ТЕМА 9. НАРЕЧИЕ

1. Правописание юридических терминов. Диктант

Изучал разделы криминалистики: баллистику, трасологию, дактилоскопию, менталитет иждивенца, апелляция к конформизму, легитимно назначили алименты, прерогатива резидента, диагностирована патология, мошенничество с кредитом, дискредитация бюрократа, интеллект прокурора, инцидент в учреждении.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Ижд..вен..ц к..(р, рр)у(б, п)ц..онера, р..з..денц..я пр..з..дента, б..р..крат в г..сударстве(н, нн)..м уч(ь?)р..ждени.., инт..(л, лл)ект к..нф..рмиста, инт..рпр..тация р..зультатов д..кт..лоск..пической эксп..ртизы, суб..рд..нация кр..м..нального мира, ф..льс..ф..кация р..зультатов экзамен..а по б..(л, лл)ист..к.., к..нф..скац..я имущ..ства бу(х?)галт..ра, (а, о)(п, пп)..(л, лл)яция к м..р..торию, пр..(о, а)р..тет отд..ёт(ь?)ся (а, о)рт..(л, лл)ери.. .

2. Употребление наречий в тексте. Орфография (повторение)

Вариант 1

Вставьте пропущенные буквы там, где необходимо, раскройте скобки. Подчеркните в тексте наречия.

Был пр..красный июл..ский день, один из тех дней, к..торые случают..ся только летом, когда п..года уст..новилась н..долго. С самого ра(н, нн)его утра небо ясное, (н..)что (не)пр..дв..щает (не)погоды; утре(н, нн)яя з..ря (не)пыла..т пожаром: она разл..вает..ся коротким румянцем. Со..нце – (не)огнистое, (не)раск..-

лѐ(н, нн)ое, как во время знойной засух.., (не)тускло-б..гровое, как перед бурей, а светлое и пр..ветл..во луч..зарное – мирно всплыва..т под у(з, с)кой и дли(н, нн)ой туч..кой, свежо прос..яет и п..грузит..ся в л..ловый её туман. Верхний край р..(з, с)тянутого облач..ка засв..рка..т змейками; бл..стает, как кова(н, нн)ое сер..бро.

Вариант 2

Вставьте пропущенные буквы там, где необходимо, раскройте скобки. Подчеркните в тексте наречия.

Вот опять хлынули игра..щие лучи, – и весело и вел..чаво, словно взл..тая, подн..мает..ся могучее св..тило. Подобно остр..вам, ра(з, с)брос..(н, нн)ым по бе(з, с)конеч..но р..(з, с)-ливш..йся реке, обт..кающ..й их глубоко прозрач..ными рук..-вами ровной с..невы, обл..ка поч..ти (не)трогают..ся с места; далее, к неб..склону, они (з, с)дв..гают..ся, т..снят..ся, с..невы между ними уже (н..)кто (не)вид..т; но сами они так же л..-зурны, как небо: они все наскво(з, с)ь пр..никнуты светом и т..плотой. Цвет неб..склона, лёгкий, (бледно)лиловый, (не)изменя..т..ся во весь день и кругом од..наков; (н..)где (не)т..мнеет, (не)густеет гроза; разве кое(где) пр..тянут..ся сверху вниз голуб..ватые полосы: то се..т..ся едва з..метный дождь.

Вариант 3

Вставьте пропущенные буквы там, где необходимо, раскройте скобки. Подчеркните в тексте наречия.

Я пош..л вправо, чере(з, с) кусты. Между тем ноч.. пр..бл..жалась и р..сла; к..залось, вместе с в..черними парами отовсюду подн..малась и даже с выш..ны л..лась т..мнота. Мне п..палась какая(то) заросшая доро(ж, ш)ка; я отправ..лся по ней, вн..мат..льно погляд..вая вперс(д, т). (Не)б..льшая ноч..ная птица, (не)слышно и ни(з, с)ко мчавшаяся на своих мя..ких крыльях,

поч..ти н..ткнулась на меня и пугливо нырнула в стор..ну. Я вы-
ш..л на опушку кустов и п..брёл по полю. Уже я с трудом
разл..чал отд..лё(н, нн)ые пр..дметы; поле (не)ясно б..лело вокруг.
Глухо отд..вались мои шаги в заст..вающ..м воздух.. . Побл..д-
невшее небо стало опять с..неть – но то уже была син..ва ноч.. .
Звездоч..ки зам..лькали, заш..велились на нём.

Вариант 4

Вставьте пропущенные буквы там, где необходимо, раскройте скобки. Подчеркните в тексте наречия.

Охот..лся я однажды за т..теревами в (Т, т)ульской
(Г, г)уберни.. . Я наш..л и настр..лял довольно много дич..;
наполн..(н, нн)ая сумка (не)м..лосердно рез..ла мне плеч..; но уже
в..черняя з..ря дог..рала, и в воздух.., ещё (не)оз..рё(н, нн)ом
лучами зак..тивш..гося со..нца, нач..нали густеть и разл..ват..ся
х..лодные тени, когда я р..шил вернут..ся домой. Я быстро
прош..л дли(н, нн)ую «площ..дь» кустов, вз..брался на холм
и, вместо зн..комой р..внины с дубовым л..ском направо, ув..дал
соверше(н, нн)о другие, мне (не)извес..ные места. У ног моих
т..нулась у(з, с)кая д..лина; прямо крутой ст..ной в..звышался
частый оси(н, нн)..к. «Эге! – п..думал я, – да это я совсем не туда
п..пал: я слишком з..брал вправо», – и, сам д..вясь своей
оши(б, п)ке, проворно спустился с х..лма.

Вариант 5

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Подчеркните в тексте наречия.

Меня тотчас охв..тила (не)пр..ятная, (не)п..движная
сыр..сть, точно я вош..л в погре(б, п); густая высокая тр..ва
на дне д..лины б..лела ровной скат..ртью; х..дить по ней было
как(то) жутко. Я быстро вык..ра(б, п)к..лся на другую стор..ну

и пош..л, заб..рая влево, вдоль оси(н, нн)..ка. Летучие мыши уже н..сились над его заснувш..ми в..рхушками, т..инств..(н, нн)о кружась и др..жа на (бледно)роз..вом неб..; резво и прямо прол..тел в выш..не зап..здалый ястребок, сп..ша в своё гне(з, с)до.

Я д..брался, нак..нец, до угла леса, но там (не)было (н..)какой дорог.., (н..)куда было идти: какие(то) (не)коше(н, нн)ые, ни(з, с)кие кусты широко ра(з, с)ст..лались передо мною, а за ними, (д..лёко)д..лёко, в..днелось пусты(н, нн)ое поле.

3. Правописание суффиксов наречий. Диктант

Свернёшь влево, обгонишь справа, ходит неуклюже, уйдёшь засветло, ожидаешь задолго до нужного времени, хохотал зло-веще, экзамен сдан досрочно, раскалишь докрасна, мчится вскачь, изредка видел, начал заново, засидишься допоздна, вымоет дочиста, наскоро перекусим, надолго запомнившийся, уж полночь, ещё досуха не вытер, приветствовал горячо, купался нагишом, зарости сплошь.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы там, где необходимо, и раскрывая скобки.

Смотр..ш.. искос.., она выход..т замуж.., поед..ш.. налево.., справ..лся блестящ.., останов..ш..ся справ.., дра..л доч..ст.., прогон..т проч.., ляж..ш.. засветл.., похож.. точ..(в)точ.., пр..ж..-ма..ш.. крепч.., (з, с)дела..т запрост.., замет..л п..меху справ.., пон..л сым..л.., доб..реш..ся затемн.., выгл..д..т свеж.., извес..но издавн.., пер..(с, сс)каж..т дословн.., спрос..ш.. занов.., завяж..т крепко-накрепк.., снов.. бор..т..ся с курением.

4. Правописание суффиксов наречий

Вариант 1

1. *Напишите развёрнутый ответ на вопрос.*

Наречие как часть речи.

2. *Вставьте пропущенные буквы там, где необходимо, раскройте скобки.*

(Во)время занятий, наход..ш..ся (с)лев.., яйцо (в)крутую, пов..рнуть (на)прав.., отлож..ш.. дела (на)завтра, подним..ш.. голову (к)верху, (на)лицо матер.. не гл..дел, шли (на)удачу, ра(с, з)к..лил (до)красн.., ра(с, сс)ч..т..вать (на)силу.

Вариант 2

1. *Напишите развёрнутый ответ на вопрос.*

Правописание -о, -а на конце наречий.

2. *Вставьте пропущенные буквы там, где необходимо, раскройте скобки. Числительное напишите словами.*

Он приш..л (во)время, войско разбито (на)голову, зна..ш.. сызм..л.., пр..ш..л (со)всем своим скарбом, увид..л (с)лев.., (в)миг печали, (с)начал.. занятия прошло 11 минут, (на)лицо ошибка, наеш..ся (до)сыт.., (на)силу доб..р..ш..ся.

Вариант 3

1. *Напишите развёрнутый ответ на вопрос.*

Разряды наречий.

2. *Вставьте пропущенные буквы там, где необходимо, раскройте скобки.*

Выгл..д..ш.. (со)всем плохо, раск..лиш.. (до)бел.., (в)век просв..щё(н, нн)ый, (с, з)делал (на)зло, наход..ш..ся (с)прав.., он (на)голову выше брата, всё было (в)пустую, начнеш.. (с)начал.., пролез..ш.. (в)плотную очередь, подним..ш..ся (в)верх.

Вариант 4

1. *Напишите развёрнутый ответ на вопрос.*

Степени сравнения наречий.

2. *Вставьте пропущенные буквы там, где необходимо, раскройте скобки.*

(На)лицо все слушатели, взглян..ш.. (на)прав.., (на)завтра будет праз..ник, свернёш.. (в)бок, отмо..ш.. (до)чист.., пош..л (на)встречу с одноклассником, пр..ед..ш.. (из)далек.., (во)время войны, подош..л (в)плотную, постав..л цветы (в)пустую вазу.

Вариант 5

1. *Напишите развёрнутый ответ на вопрос.*

Отличие наречий от других частей речи.

2. *Вставьте пропущенные буквы там, где необходимо, раскройте скобки.*

Нач..л (с)начал.., (на)лицо упала тень, запомн..л (на)век, отк..зался (на)отрез, пов..рнёш.. (на)лев.., сдела..ш.. (на)половину, (не)смотря (на)прав.. на з..щиту, (в)миг появ..тся, выт..-реть (до)сух.., наде..ш..ся (на)удачу.

5. Правописание суффиксов наречий. Различение наречий и омонимичных выражений. Диктант

Куликовская битва

В начале XIV века Русь была раздроблена на отдельные княжества и находилась под игом Золотой Орды. Впору было поверить, что в будущем нет никакой надежды на сохранение страны.

Однако сначала Тверь, а потом наряду с ней и Москва начали объединять вокруг себя земли. В 1380 году Дмитрию Донскому впервые с момента монголо-татарского завоевания

удалось собрать войско, сравнимое по мощи с ордынским. Оно представляло собой внушительную силу, а воины понимали, что идут на смерть ради избавления Родины от ига.

Наутро в месте, называемом Куликовым полем, был бой. Мосты позади войска было приказано сжечь. Впереди находился сторожевой полк, а затем стояли передовые части во главе с самим князем, надевшим на голову шлем и участвовавшим в битве как простой ратник. Он был готов стоять насмерть вместе со всем своим войском.

Справа были силы ростовских земель, слева – ярославских. Наконец, на самом краю левого фланга втайне располагался засадный полк, призванный ударить в критический момент.

Превосходство русских было налицо, и монголо-татары были разбиты наголову. (160 слов)

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Числительные напишите словами.

Дмитрий Донской – ру(с, сс)кий князь, извес(т?)ный тем, что (в)первые за много лет ига сумел (на)голову ра(з, с)бить войско (татаро)монголов. Загл..нув (в)глубь веков, можно найти (не)мало инт..рес(т?)ного в его б..ографи.. .

Дмитрию с(и, ы)зм..л.. пр..шлоь править: он взош..л на пр..стол в возраст.. 9 лет. (Н..)кто (не)хотел так (за)прост.. отда..вать власть ю(н, нн)ому мальч..ку, поэтому князю пр..шлоь (по)началу выд..ржать битву с соседн..ми княж..ствами. (За)одно это событие можно сч..тать его г..роем!

Время пр..вления Дмитрия Донского хар..ктер..зу..т(ь?)ся соб..ранием земель, ра(з, с)ш..рением (М, м)осковского (К, к)няж..ства. (На)ряду с этим укр..пля..т(ь?)ся мощ(ь?) арми.. .

(Во)время в..звышения Руси Золотую Орду, (на)оборот, т..рзали (межд..)усобицы. Дмитрий Донской (во)время замет..л слаб..сть противн..ка и отк..зался от уплаты дан.., чего (не)было (с)начал.. XIII века. Это и пр..в..ло к ра(з, с)витию к..нфликта, который (за)тем ра(з, с)р..шился на (К, к)уликовом (П, п)ол.. .

6. Дефисное написание наречий. Различение наречий и омонимичных выражений. Диктант

Разозлишься по-настоящему, наденешь шиворот-навыворот, гуляем по зимнему лесу, еле-еле говоришь, нальёшь сок в пустую банку, выполнил тят-ляп, плаваешь по-собачьи, идёшь по праздничному городу, людей на площади видимо-невидимо, сделаешь назло, в-четвёртых, ему лень, поступишь по-своему, по моему мнению, потратим время как-то впустую, одет по-праздничному.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Выгл..д..т точ(ь?)(в)точ(ь?) как он, она (от)части права, пон..л з..дание (по)своему, остав..ш(ь?) (по)старому, (в)третьих, не надо уворач..ват(ь?)ся, увид..т (по)своему лицу, он (мало) (по)малу приуч..т(ь?)ся, (на)лицо пробле(м, мм)а, рассуд..ш(ь?) (по)старому своду прав..л, согнувш..сь (по)старушечьи, пр..шьёш(ь?) метку (на)изнанку куртк.., отлом..ш(ь?) кусок от част.. целой булк.., откаж..т(ь?)ся от пр..дл..жения (на)отрез, сам как(н..будь) справ..т(ь?)ся, он ещ.. только знаком..т(ь?)ся (со)всем посёлком.

7. Дефисное написание наречий. Различение наречий и омонимичных выражений. Правописание юридических терминов. Диктант

Диагностировать по-новому, заново регистрировать, по своему легитимному действию, резидент пишет справа налево, выплаты по настоящему кредиту, кое-какие иждивенцы, инженер работал впустую, налицо разница менталитетов, по-настоящему мотивировал, он её на голову выше по интеллекту, во-первых, прокуратура не нашла ничего криминального, учреждение работает с начала года, мало-помалу интерпретировали, издавна пользуется приоритетом, тотчас объявили мораторий.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

(По)логичному выв..ду к..мп..тентного (е, э)ксперта, (на)лицо п..т..логия, держал д..(о, а)гн..стиров..(н, нн)ую кл..пт..манию (в)тайне, к..нд..дат (по)новому обща..т(ь?)ся с эл..кт..ратом, (на)ряду с (э, и)жд..венцами, кто(то) из бу(х?)галт..ров, пр..з..нать (не)л..г..ти(в, м)ным (за)одно судебное з..с..дание, в р..з..денци.. всё (по)старому, пр..(а, о)р..тет у движ..щ..хся (с)лев.., (за)долг.. до т..(р, рр)акта на (и, э)нж..нерных к..(м, мм)уникациях, (с)начал.. с..блюдал суб..рд..нац..ю, (во)вторых, это ещ.. (не)вы..вле(н, нн)ая к..(р, рр)у..ция, (не)обр..тили вн..мания (на)ч..стоту кр..дитной истори.., (в)пустую ра(з, с)б..рался в м..тивах м..ше(н, нн)ика.

8А. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий

Вариант 1

1. Напишите развёрнутый ответ на вопрос.

Правописание -о, -а в наречиях.

2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

1. Где(то) давным(давно) я проч..л одно стихотворение.
 2. Гроза была там, (по)зади них, над лесом, а тут св..ркало со(л?)нце. 3. Каштанка брос..лась (в)перёд, потом (на)зад, ещё раз переб..жала дорогу. 4. Я (в)тайне наде..лся, что на этот раз он поед..т со мной в Хабаровск. 5. Оба старичка, (по)ста-ри(н, нн)ому обычаю старосветских помещиков, очень любили покушать. 6. Дыра в ограде перетянута (крест)(на)крест совершенно (не)заметным даже (в)близии конским волосом. 7. Он был (не)приятен тем, что действовал (и..)(под)(т..шка), а не говорил всё (в)глаза. 8. Везде: (с)лев.., (с)прав.., (в)верху и (в)низу – щебетали бе(з, с)пр..станно птицы.

Вариант 2

1. Напишите развёрнутый ответ на вопрос.

Правописание наречий через дефис.

2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

1. Теперь пастушок чу(в?)ствовал себя со)всем (по)новому.
 2. Со(л?)нце светило не (по)весеннему, а (по)летнему. 3. Повсюду брош..(н, нн)ы, засунуты (на)половину ра(з, с)рез..-(н, нн)ые книги. 4. По другим известиям узнали, что Дубровский скрылся (за)границей. 5. Лампочка г..рела (в)(пол)накала. 6. Хаджи-Мурат (не)много пон..мал (по)русски, но (не)мог говорить. 7. (В)(конце)концов, каждый день строителей уплотнён (до)отказа. 8. С(и, ы)зм(о, а)л.. был он приучен работать (без)устали и (н..)когда (не)отказыват(ь?)ся (на)отрез от работы.

Вариант 3

1. Напишите развёрнутый ответ на вопрос.

Отличие наречий от других частей речи. Правописание наречий и омонимичных выражений.

2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

1. Калиныч бе(з, с)пр..станно нап..вал (в)(пол)голоса. 2. Если нович..к (не)хотел добровольно отд..вать гостинцы, старич..к выворач..вал (на)изнанку его карманы. 3. Он знал довольно (по)латыни, чтоб эпитафьи р..(с, з)б..рать. 4. В последнее время он научился ув..жать книги (по)настоящему, (не)хватался за них (без)разбору и (без)спросу. 5. Одна из больших серых рыб (с)боку(на)бок перевёрт..валась. 6. Один читал (в)слух, остальные слушали. 7. Вош..л он с классным журналом (под)мышкой, высокий блондин в понош..(н, нн)ом сюртуке. 8. (С)начал.. нас построили (по)трое, потом пр..казали двигат(ь?)ся (по)одиночке.

8Б. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий*

1. (По)моему, он прав, а (по)мнению других – заблуждается.
2. Если смотреть (в)(пол)глаза и слушать (в)(пол)уха, то можно (в)потьмах и заблудиться.
3. (По)зимнему парку так приятно гулять, особенно если одеться (в)меру тепло, а не (по)осеннему.
4. Сгорит полено (в)низу (до)тла, а (в)верху (на)ощупь целое.
5. (Во)первых, (в)рукопашную сейчас никто не бьётся, (во)вторых, вовсе не обязательно, чтобы (кто)то победил: схватка может закончиться и (в)ничью.
6. А ему и (не)(в)домёк, что девушка та давно уже вышла (за)муж и уехала с мужем (за)границу.
7. Запомните (на)век: (в)тайне бить (и..)(под)т..шка низко.
8. Он (в)открытую заявил, что ему нужен флаг, (в)обмен предложил свой пистолет.
9. Есть (на)тощак (в)сухоятку вредно: (без)оглядки побегите к врачу.

* Слабоуспевающим слушателям диктант выдаётся в виде проверочной работы с заданием раскрыть скобки и вставить пропущенные буквы.

10. (С)ызм...л.. я знаю одно правило: (по)началу в учении сложно, (в)середине ничего особенного, а (в)конце (со)всем легко!

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

1. Переходя дорогу, посмотрите (с)начал.. (на)лев.., а потом (на)прав.. .

2. Поставьте (с)лев.. дату, а (с)прав.. подпись, а (за)тем просмотрите документ ещё раз (с)верху (до)низу.

3. В феврале и марте солнце светит уже (по)весенн..му, зато холодно ещё (по)зимн..му.

4. (Под)мышкой эксперт нёс заключение, где (в)кратце говорилось о том, что пуля прошла (на)вылет.

5. Не ходите (по)одиночке, лучше (по)двое или (по)трое.

6. (За)частую так хочется, чтобы всё было (по)ваш..му!

7. Желая казаться (по)старше, она надела брюки (в)обтяжку и (в)миг почувствовала себя увере(н, нн)о.

8. Тем, кто (и..)(под)т..шка выполняет работу (в)(пол)силы, мы (в)открытую скажем, что лениться можно (в)меру и исключительн.. дома.

9. Мы продвигались (в)перёд (еле)еле, мало(по)малу увязая в осенней грязи.

10. Делили хлеб так: один разрезал буханки (на)двое, затем ещё.. и ещё.., (по)немногу раздавая части; остальные стояли (по)двое и (по)трое и ждали.

8В. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий

Вариант 1

С1

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

1. У окна кто(то) с..дит (в)(пол)оборота к нам.

2. Выуч..те это правило (на)изусть, чтобы потом (не)плавать на экзамен..!
3. Это уже было (чере(з, с)чур!
4. Иван похож(ь?) на отца: разговар..вает точ(ь?)(в)точ(ь?) как он.
5. Он понимал (по)китайски, но сам говорить (на)китайском языке (не)мог.
6. Выполняя задание (кое)как, будьте готовы (з, с)делать всё (за)нов.. .
7. Он искал дорогу из леса (по)старому следу на дерев.. .
8. (В)первые дни мая часто быва..т холодно.
9. Что вы держ..те (под)мышкой?
10. Вых..ли (за)светл.., чтобы добрат(ь?)ся до города (во)время.

Вариант 2

C2

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

1. (Н..)когда нельзя работать (в)(пол)силы.
2. Пере(з, с)кажи мне последние новости, только (в)кратц.. .
3. Зал был наполн..(н, нн) людьми (до)отказа, яблоку (н..)где было упасть.
4. Она (в)глаза хвал..т, а (и..)(под)т..шка руга..т.
5. (Во)первых, мы выезжа..м утром, а (во)вторых, соб..рат(ь?)ся нужно сейчас!
6. Неужели было совершенно (не)возможно поступить (по)ч..ловечески?
7. (По)моему мнению, вам (не)достаёт (трудо)любия.
8. (Н..)кто (не)обратил вн..мание (на)прав.. собеседника высказат(ь?)ся.
9. Покупать вещи в(кр..дит) не так выгодно, как (в)рассрочку.
10. Говорили, что он уехал (на)долг.., возможно, даже (на)совсем.

Вариант 3

С2

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

1. Вы очень (не)вн..мат..льны: смотр..те (в)(пол)глаза!
2. От удара столик покачнулся, вазу (н..)кто (не)успел подхв..тить, и она ра(з, с)билась (в)дребезги.
3. Саша т..жело заболела: даже (с)(боку)(на)(бок) перевернут(ь?)ся было трудно.
4. (В)(конце)концов раздался ужас(т?)ный звук и все брос..-лись (в)рассыпную.
5. Мы все мож..м говорить (чуть)чуть (по)английски.
6. (Где)то (когда)то он услыш..л этот стра(н, нн)ый факт.
7. Я (н..)чего (не)хочу узнавать о прои(с?)шествии.., я (з, с)десь (по)другому вопросу.
8. Обр..тите вн..мание (на)выпуск новостей – узна..те много интересного.
9. (Не)хоч..ш(ь?) ли поговорить (с)(глазу)(на)(глаз)?
10. Всюду: (с)лев.. и (с)прав.. – были деревья.

Вариант 4

С3

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

1. (Кто)(то) слыш..л об этом (в)(пол)уха, а вы теперь сплетни разнос..те!
2. Жадный человек хочет с(ь?)экономить, а (в)итог.. часто покупа..т (в)(три)дорога.
3. (Пол)жизн.. супруги прожили (за)границей.
4. Пр..су(д, т)ствующие отвечали (в)(разно)бой, и вряд(ли) можно было (что)(то) понять в этом шум.. .
5. (Во)первых, всё было (в)пустую, (во)вторых, (с)нов.. по-пробов..ть могут (не)позволить.
6. (Кое)кому (не)нрав..т(ь?)ся результаты, так что задание пр..дёт(ь?)ся выполнить (по)другому.

7. В поход.. каждый учас(т?)ник ор..ентир..вался (по)своему комп..су.

8. Почему вы (не)зам..ча..те, что (с)начал.. разговора она (не)пр..р..нила ни слова?

9. Проходите (по)быстрее, (по)двое и (по)трое, а не (по)оди-
ночке!

10. Куда ни св..рнёш(ь?) – (на)прав.. или (на)лев.. – тро-
пинк.. нет.

9А. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Диктант

Жизнь русского крестьянства

Если вкратце описать традиционный уклад русского крестьянства, то сначала стоит признать: в общей массе своей крестьяне жили небогато. Досыта ели только по праздникам, а в обычные дни большую часть рациона составляли овощи, которые употреблялись в меру. Избу освещали лучиной; позже в печи она сгорала дотла.

Крестьяне не вели хозяйство поодиночке, а работали сообща. Община в открытую наблюдала за каждым. За глаза людей обсуждать было не принято, правду говорили в лицо. Сплетники, которые всё видели вполглаза и слышали вполуха, исподтишка потом сообщая последние новости всей деревне, уважением не пользовались. Кроме того, сделать что-либо по-новому без одобрения общины было невозможно.

Важное место в жизни крестьян составляли праздники. Так, во время Святков девушки собирались по трое и по четверо и гадали, желая узнать, за кого им суждено выйти замуж. На Масленицу бились врукопашную, и бои эти редко заканчивались вничью. Ещё одним масленичным развлечением было лазанье по намазанному салом столбу, на верх которого помещали приз.

Самый ловкий уносил его под мышкой с собой, ведь честно выигранные сапоги надевать вдвойне приятней.

По воскресеньям обязательным считалось посещение церкви, куда по старинному обычаю приходили натошак. Даже самые бедные крестьяне старались одеться получше, на диво односельчанам. В храме женщины стояли слева, а мужчины справа. Ввысь летел колокольный звон, отмечая важнейшие моменты богослужения. (204 слова)

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Как (с)лёту з..помнить то, что вы услыш..ли или увид..ли? Учё(н, нн)ые утв..рждают, что (з, с)делать это (во)все (не)трудно. (Во)первых, после того как вы р..(с, сс)мотр..те пр..дмет вн..мат..льно, пр..дставьте его себе (в)деталях. Вам (не)обходим.. понять, на что похож.. то, что вам нужн.. з..помнить. Ст..райтесь ул..вить (по)больш.. подробн..стей. Не т..р..пит..сь, не рубите (с)плеча, а делайте всё (не)сп..ша, а (по)т..хоньку. Так мало(по)малу вы продвин..т..сь (в)перё(д, т).

(Во)вторых, если вы ж..ла..те з..помнить (не)сколько п..нятий, р..(з, с)м..щё(н, нн)ых (в)ряд, п..думайте, как они свя-з..(н, нн)ы. В..роятн.., из них можн.. с..ставить а(б, бб)р..в..атуру или стих..тв..рение?

(На)к..нец, и(з, с)пользуйте мето(д, т) Цицерона. (Не)даром этого орат..ра (до)(сих)пор ещ.. (н..)кто (не)пр..взош..л в м..с-терстве. Мысле(н, нн)о р..(с, сс)тавьте (не)обходимые для з..по-м..нания пр..дметы в комнат.. . Что буд..т нах..дит(ь?)ся (с)лев.., что (с)прав.., а что (на)верху шкафа? Можно р..(з, с)пол..жить нужные об(ь, ъ)екты (по)двое или (по)трое – как вам удобно их (з, с)гру(п, пп)ир..вать. И(з, с)пользуйте своё вообр..жение, и вы

(за)прост.. смож..те уд..ржать в пам..т.. всё, что вам захо-
ч..т(ь?)ся.

9Б. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Диктант

Объём диктанта (от 15 до 30 словосочетаний) определяется преподавателем исходя из успеваемости взвода.

Говорить по-испански, совсем испортился, костюм мне впору, разбить наголову, сделать исподтишка, сидеть на корточках, жили бок о бок, по твоему мнению, узнал не сразу, построились по двое, мало-помалу рос, она не замужем, перевяжешь крест-накрест, работали поодиночке, легитимный по новому федеральному закону, работал не медленно, а быстро, брести на ощупь, наполнить доверху, сделать по-своему, партия сыграна вничью, сделать назло, пуля прошла навылет, поговорили с глазу на глаз, совершенно неподвижно сидел, точь-в-точь как мать, писал отнюдь не медленно, убежал без оглядки, времени в обрез, бороться врукопашную, напали впятаром.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

(Со)всем своим имущ..ством, в строю стояли (по)трое, бежал вовсе (не)медленно, мало(по)малу пр..вык, (з, с)делал (в)оди-
ноч(ь?)ку, бочка полна (до)верху, смотрел (и..)(под)лобья, пусть
будет (по)вашему, матч законч..лся (в)н..чью, похож(ь?)
один(в)один, сделал никак (не)хорошо, работал (в)(пол)силы,
пошли (в)рукопашную, готовлюсь к зачёту (по)своему кон-
спекту, ожидали его (не)долго.

10. Итоговая проверочная работа по теме 9. Самостоятельные части речи

А. Письменная часть

Вариант 1

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Числительное напишите словами.

Одному человеку ск..зали, что его знакомый от..звался о нём в нелес(т?)ных выр..жениях. «Да (не)мож..т быть! – в..скликнул человек. – Я (н..)чего хорошего для него (не)сделал...». Вот он, алгоритм ч..рной небл..годарност.., когда на добро отв..ча..т злом. В жизн.., надо пол..гать, этот человек более 500 раз встр..чался с людьми, (как)(буд)то перепут..вшими ор..нтиры на компас.. нравстве(н, нн)ост.. . Такие люди могут (на)словах выр..-жать пр..знат..льность за помощ(ь?), бл..годарить, а (за)глаза пол..вать грязью (н..)(в)чём (не)замеш..(н, нн)ого человека или даже вр..дить (ис)(под)т..шка.

Как же относит(ь?)ся к этому явлению? Пр..бегн..те к филосо(в, ф)скому взгляду на мир. Сов..ршайте добро и знайте, что оно (не)всегда окупит(ь?)ся. Но если вы сами буд..те получать насл..ждение от того, что дела..те добро, вы буд..те счас(т?)-л..вы. А это и есть цель в жизн.. – пр..жить её счас(т?)ливо. И помните: тв..рят добро, не ож..дая за него н..грады.

2. Согласны ли вы с автором текста и почему? Напишите своё мнение.

Вариант 2

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Числительные напишите словами.

Врем..на м..няют(ь?)ся, пр..ход..т новые п..коления, у кото-рых всё (как)(буд)то (не)такое, как у прежних: вкусы, инт..ресы,

жизне(н, нн)ые цели. Но (трудно)разреш..мые личные вопросы между тем почему(то) остают(ь?)ся (не)изме(н, нн)ыми. Молодые люди х..тят любить и быть любимыми.

Юнош..ская мечта о любви – это в первую очередь мечта о (взаимо)пон..мани.. Человеку в возраст.. 18–20 лет об..зательно нужно реализ..вать себя в общени..: про..вить свою сп..собность к сочу(в?)ствию, соп..реж..ванию. Да и просто пок..зать свои качества и способн..сти перед кем(либо), настро..(н, нн)ым к нему (добро)ж..лательно и готовым его п..нять.

Любовь – это бе(з, с)условное и бе(з, с)гр..ничное д..верие двоих (друг)к(другу). Д..верие, которое р..(з, с)крыва..т в каждом всё то лу(д, ч)шее, на что только сп..собна личность. Настоящая любовь (не)преме(н, нн)о включа..т в себя друж..ские отн..шения, но (не)огранич..ва..т(ь?)ся ими.

2. Согласны ли вы с автором текста и почему? Напишите своё мнение.

Вариант 3

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Числительное напишите словами.

(Не)увере(н, нн)ость в себе может стать пр..чиной ма(с, сс)ы (не)приятностей – (в)плоть до серьёзных забол..ваний, (не)говоря уже о ж..тейских проблемах. (В)добавок эта черта мож..т п..служить почвой постоя(н, нн)ой завис..мости от чужого мнения. Представ..м себе, как (не)удобно чу(в?)ствовать себя завис..мым: чужие оценки кажут(ь?)ся более важными и знач..мыми, чем собстве(н, нн)ые. Каждый свой поступок (не)увере(н, нн)ый в себе человек вид..т прежде(всего) глазами окружающ..х. А главное – ему хоч..т(ь?)ся од..брения ото всех: нач..ная с близких и заканч..вая 90 па(с, сс)ажирами в трамва.. Такой человек стано..в..т(ь?)ся (не)решит..льным и (не)мож..т прав..льно оц..нить жизне(н, нн)ую с..туацию.

Как же пр..од..леть (не)увере(н, нн)ость в себе? Одни учё-
(н, нн)ые ищут ответ на этот вопрос, основ..ваясь на физиол..-
гических проце(с, сс)ах, другие оп..рают(ь?)ся на пс..хологию.
Ясно одно: пр..од..леть (не)увере(н, нн)ость в себе можно лишь
(в)случае, если человек способ..н прав..льно ставить цели и поз..-
тивно оцен..вать свои р..зультаты.

2. Согласны ли вы с автором текста и почему? Напишите своё мнение.

Вариант 4

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Числительное напишите словами.

Сущность п..нятия «власть» заключа..т(ь?)ся в возможност..
одного ч..ловека з..ставить другого делать то, что тот (по)своей
вол.. (не)(з, с)делал бы. Но ч..ловека рано или поз(д?)но захоч..т
выйти из пов..новения. Люди покорные обыч(ь?)но стр..дают,
но если раз им уд..лось (з, с)бросить свою «ношу», то они (не)редко
и сами пр..вр..щают(ь?)ся в т..ранов.

Если команд..вать везде и всеми, то ч..ловека ждёт
од..ноч..ство как ф..нал жизн.. . Общение с таким ч..ловеком
прох..д..т (в)пустую, ведь (на)равных общат(ь?)ся он (не)уме..т.
(В)нутри у него глухая, (не)осозн..ва..мая тр..вога. И он чу(в?)-
ству..т себя сп..койно и бе(з, с)м..тежно только тогда, когда люди,
лучше ч..слов более 500, бе(з, с)пр..кословно вып..лняют его
ра(з, с)пор..жения.

Команд..вать и упр..влять людьми – это разные вещи. Тот,
кто упр..вля..т, уме..т ответстве(н, нн)ость за п..ступки брать
на себя. Такой п..дход сохр..ня..т пс..хическое (з, с)доровье
и самого ч..ловека, и окружающ..х.

2. Согласны ли вы с автором текста и почему? Напишите своё мнение.

Вариант 5

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Числительное напишите словами.

И(с, сс)ку(с, сс)тво – это оч..рование и колдовство, это вы..вление смешного и тр..гедийного, это м..раль и бе(з, с)нравстве(н, нн)ость, это п..знание мира и человека.

Момент обр..щения человека к творч..ству, быть мож..т, явля..т(ь?)ся вел..чайш..м открытием, (не)имеющ..м себе равного в истори.. . Ведь чере(з, с) и(с, сс)ку(с, сс)тво каждый человек (по)од..ночке и н..род в целом осмысля..т свои особе(н, нн)ости, свою жизнь, своё место в мире. И(с, сс)ку(с, сс)тво позвол..ля..т соприк..снут(ь?)ся с личн..стями, н..родами и ц..вилизациями, отдалё(н, нн)ыми от нас врем..нем и пр..странством. И (не)просто соприк..снут(ь?)ся, а узнать и п..нять их, потому что язык и(с, сс)ку(с, сс)тва универсал..(н, нн), и именно он д..ёт возможн..сть человеч..ству ощутить себя об(ь, ъ)ед..нё(н, нн)ым.

Вот почему (из)давн.., более 4 000 лет назад, сформ..ровалось отн..шение к и(с, сс)ку(с, сс)тву не как к развл..чению или з..баве, а как к могуч..й сил.., способной не только запеч..тлеть образ врем..н.. и человека, но и передать его п..томкам.

2. Согласны ли вы с автором текста и почему? Напишите своё мнение.

Вариант 6

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Числительное напишите словами.

В де(д, т)стве человек счас(т?)лив, как сейчас г..ворят, (по)ум..лчанию. По природ.. своей р..бёнок лет до 11 – сущ..ство, инст..нктивно предр..(з, с)положе(н, нн)ое к счастью. С возр..стом всё (как)(буд)то выв..рачива..т(ь?)ся (на)изнанку. Как бы спокойно и бл..гоп..лучно ни склад..валась жизнь, мы

(не)усп..ко..мся, пока (не)н..йдём в ней какую(либо) занозу, (не)складницу, (не)поладку; пр..цеп..мся к ней и почу(в?)ствуем себя глубоко (не)счас(т?)ными. И мы вер..м в пр..дум..(н, нн)ую нами драму, искре(н, нн)е жалу..мся на неё друзьям, трат..м (в)пустую на переж..вания время, здоровье, душевные силы.

Лишь когда случа..т(ь?)ся действит..льно наст..ящая тр..гедия, мы пон..ма..м, (на)сколько (не)лепы выдум..(н, нн)ые стр..дания и сколь пустяче(н, нн) повод для них. Тогда мы хв..-та..мся за голову и г..ворим себе: «Господи, каким же я был глупцом, когда стр..дал из-за какой(то) ерунды. Нет чтобы жить (в)своё уд..вольстви.. и насл..ждат(ь?)ся каждой м..нотой!»

2. Согласны ли вы с автором текста и почему? Напишите своё мнение.

Вариант 7

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Числительное напишите словами.

Слово «мама» – особое слово. Оно р..жда..т(ь?)ся (в)месте с нами, сопров..жда..т нас в годы взр..сления и зрелост.. . Его лепеч..т дитя в колыбел.., с любовью произнос..т юноша и глубокий стар..ц 90 лет. В языке любого н..рода есть это слово, и (на)всех языках оно звучит (по)особе(н, нн)ому ласк..во.

Место мат..р.. в нашей жизн.. и(з, с)ключит..льное. Мы всегда н..сём ей рад..сть п..бед и боль п..р..жений, н..ход..м (з, с)десь пон..мание. Мат..ринская любовь окрыля..т, пр..даёт силы, вдохн..вля..т на подв..ги. В сложных жизн..(н, нн)ых обст..ятельствах мы всегда вспом..на..м маму, и нужна нам (в)миг этот только она.

К сож..лению, (за)ч..стую мы слишком поз(д?)но пон..ма..м, что з..были сказать много х..роших и добрых слов своим мамам. Чтобы этого (не)произ..шло, нужно д..рить им радость каждый

день и час, ведь благодарные выросшие дети – лучший подарок для них.

2. Согласны ли вы с автором текста и почему? Напишите своё мнение.

Вариант 8

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Числительное напишите словами.

Мы, (к)сож..лению, часто слыш..м о пр..дат..льств.. . Обыч(ь?)но пр..дают те, в кого мы вл..жили душу. Закон..мерность (з, с)десь такова: чем больше благ..деяния, тем с..льнее пр..дат..льство.

Многие терп..т и(з, с)д..ват..льство над собой более 12 лет, н..деясь, что у пр..дателя проснёт(ь?)ся совесть. Но (не)может проснут(ь?)ся то, чего нет. Совесть – кач..ство души, а у пр..дателя её нет. Пр..дат..ль обыч(ь?)но об(ь, ъ)ясня..т свой поступок инт..ресами дела, но, для того чтобы опр..вдать первое пр..дат..льство, и(з, с)(под)т..шка сов..рша..т второе, третье и так до бе(з, с)конечност.. .

Пр..дат..льство с точностью р..(з, с)руша..т досто..нство человека, в результат.. пр..дат..ли ведут себя (по)разному. Кто(то) отста..ва..т своё пов..дение, пытаясь опр..вдать соде..(н, нн)ое, кто(то) вп..дает в ощущение в..ны и страха перед н..дв..гающ..мся в..змездием, а кто(то) просто стара..т(ь?)ся всё з..быть, (не)обрем..няя себя ни эмоциями, ни р..(з, с)мышлениями. В любом случа.., жизнь пр..дат..ля ст..новит(ь?)ся пр..житой (в)пустую, никчёмной и бе(з, с)смысле(н, нн)ой.

2. Согласны ли вы с автором текста и почему? Напишите своё мнение.

Вариант 9

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Числительные напишите словами.

Что н..сёт в себе исти(н, нн)ая культура? Она отр..жа..т понятие духовности, просв..щение, знание и (не)пр..ходящую красоту. Было бы зам..чательно, если бы в каждом город.. и посёлк.. мы увид..ли свой центр культуры, центр творч..ства не только для д..тей, но и для людей всех в..зрастов. И лу(д, ч)ше, чтобы ко(л, лл)ич..ство их было 12–15.

Исти(н, нн)ая культура всегда направл..(н, нн)а и на восп..тание, и на обр..зование. И (во)главе таких центров должны ст..ять (не)случайные люди, а хорошо пон..мающ..е, что такое н..стоящая культура, из чего она склад..ва..т(ь?)ся, каково её зн..чение.

Ключ..вой нотой культуры могут стать такие п..нятия, как мир, истина, кр..сота. Культурой должны зан..мат(ь?)ся люди чес(т?)ные и бе(з, с)корыс(т?)ные, бе(з, зз)аветно пред..(н, нн)ые своему делу, ув..жа..щие (друг)друга. Культура – огромный океан творч..ства. И если мы все (в)месте стан..м уча(в?)ствовать в её создани.. и укреплени.., то вся планета наша стан..т пре-крас(т?)нее.

2. Согласны ли вы с автором текста и почему? Напишите своё мнение.

Б. Устная часть

Вариант 1

Дайте развёрнутые ответы на вопросы.

1. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного (по выбору).

2. Правописание *ь* в наречиях.

Вариант 2

Дайте развёрнутые ответы на вопросы.

1. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории имени прилагательного (по выбору).
2. Дефисное написание наречий.

Вариант 3

Дайте развёрнутые ответы на вопросы.

1. Имя числительное как часть речи. Склонение числительных разных разрядов (по выбору).
2. Отличие наречий от омонимичных выражений.

Вариант 4

Дайте развёрнутые ответы на вопросы.

1. Местоимение как часть речи. Грамматические категории местоимения (по выбору).
2. Правописание наречных выражений. Примеры наречных выражений с трудным написанием.

Вариант 5

Дайте развёрнутые ответы на вопросы.

1. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола (по выбору).
2. Правописание *-н-*, *-нн-* в наречиях.

Вариант 6

Дайте развёрнутые ответы на вопросы.

1. Причастие как особая форма глагола. Суффиксы причастий (по выбору).
2. Степени сравнения наречий.

Вариант 7

Дайте развёрнутые ответы на вопросы.

1. Деепричастие как особая форма глагола. Построение деепричастных оборотов.
2. Правописание *не* с наречиями.

Вариант 8

Дайте развёрнутые ответы на вопросы.

1. Система частей речи русского языка. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Наречие как часть речи.

Вариант 9

Дайте развёрнутые ответы на вопросы.

1. Система частей речи русского языка. Части речи как лексико-грамматические категории.
2. Правописание *-о, -а* на конце наречий.

Вариант 10

Дайте развёрнутые ответы на вопросы.

1. Слова категории состояния. Особенности употребления.
2. Слитное написание наречий. Примеры трудных случаев слитного написания наречий.

ТЕМА 10. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

1. Правописание юридических терминов. Диктант – 1

Воевали в артиллерии и кавалерии, рассчитывать на соблюдение субординации, интеллект сумасшедшего, ровесник инженера, мотивировать иждивенца, интерпретация феномена, будущая дилемма, кредитор в резиденции, силуэт бюрократа, галерея на тротуаре в аллее, интеллигент в коммерческом учреждении, верификация документа, участвовать в организации паллиативной помощи, констатировать истинность утверждения, претендент на аренду аттракциона.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Инт..(л, лл)..гентный инж..нер, осмысле(н, нн)ая п..(л, лл)..а-
тивная помощ(ь?), а(к, кк)уратная д..агност..ка, (не)жда(н, нн)ые
а(л, лл)..менты, арт..(л, лл)ерия на тр..туаре, смышлѐ(н, нн)ый ижд..
венец, следу(ю?)щий суб..рд..нации, кр..дит на ст..(л, лл)аж,
чу(в?)ств..вать м..тив, уча(в?)ств..вать в к..мпр..ми(с, сс)е.

2. Грамматические нормы употребления предлогов

Вариант 1

1. Напишите развёрнутый ответ на вопрос.

Служебные части речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

2. Вставьте пропущенные буквы и предлоги, раскройте скобки.

По окончани.. занятий, согласно приказ.., слушатель .. Таджикистана, по завершени.. работ, спрашиваю .. (вы) ____, вопреки распоряжени.., благодаря поддержк..., приехал .. Казан..

по истечени.. срока давности, скучаю .. (родной город)

Вариант 2

1. Напишите развёрнутый ответ на вопрос.

Предлог как часть речи. Предлоги производные и непроизводные. Правописание непроизводных предлогов.

2. Вставьте пропущенные буквы и предлоги, раскройте скобки.

По приезд.. в город, слушатель .. Монголи.., по прибыти.. на место, вопреки указани.., скучаю .. (вы) _____, благодаря помощ.., согласно указ.., приехал .. Воронежа, по завершени.. обучения, отзыв .. (фильм) _____.

Вариант 3

1. Напишите развёрнутый ответ на вопрос.

Трудные случаи употребления предлогов (по выбору).

2. Вставьте пропущенные буквы и предлоги, раскройте скобки.

По прилёт.. на Родину, благодаря поддержк.., курсант .. Ростова, по истечени.. срока годности, разговариваю .. (жизнь) _____, согласно расписани.., вопреки погодн.. услови.., приехал .. Сербии.., по завершени.. строительства, беспокоиться .. (мать) _____.

3. Правописание производных предлогов. Диктант*

(В)течени.. многих лет, (в)следстви.. непогоды, шёл по тропинке, (не)смотря под ноги, узнал (в)последстви.., (не)смотря на жару, (в)виду болезни, включить (в)следстви.. новые документы, имейте это (в)виду, поговорить (на)счёт похода, (в)завершени.. военных действий стороны (не)заинтересова(н, нн)ы, (в)виде

* Слабоуспевающим слушателям диктант выдаётся в виде проверочной работы с заданием раскрыть скобки и вставить пропущенные буквы.

бабочки, (в)следстви.. ливня, шли, (не)смотря вниз, (в)продолжени.. книги мы узнали о дальнейшей судьбе героев, (в)течени.. реки скрылась рыба, много работать (в)продолжени.. всей жизни, соорудили что-то (на)подобии.. плота, (в)виду дождя экскурсия отменяется, (во)избежани.. выговора, (в)связи с назначением, (по)мере поступления, (в)завершени.. разговора, он (в)роде бы (не)против, сидит (на)ряду у стены, (на)подобии.. персонажей строится сюжет.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

(По)окончани.. учёбы, находит(ь?)ся (в)заклучени.. в Сибир.., (в)виду дождя, (в)следстви.. болезни, (по)завершени.. работ, согласно приказ.., что(то) (на)подобии.. вазы, (в)течени.. долгого времени, (в)связи с обстоятельствами, (в)целях увеличения ко(л, лл)ичества выпуска..мой продукции, иметь (в)виду следу..щее, (во)избежани.. (не)доразумений, напис..(н, nn) (в)заклучени.. эксп..ртизы, (в)продложени.. года, улучшения (в)течени.. болезни.

4. Правописание предлогов и омонимичных выражений

Вариант 1

1. Напишите развёрнутый ответ на вопрос.

Производные и непроизводные предлоги.

2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В)связи с (не)ожида(н, nn)ым приказом, согласно указани.., (в)течени.. рискава(н, nn)ого путешествия, что(то) (в)роде ботинка, вопреки вол.. отца, (в)следстви.. по его делу много (не)ясного, (з, с)делать (в)место друга, (в)продолжени.. романа сюжет

разв..ва..т(ь?)ся, благодаря погодн.. услови.., (на)подобн.. кова-
(н, нн)ого сундука, застр..хова(н, нн)ый (в)последстви.., (по)при-
быти.. на место, (в)связи с поездкой, решать задачу (на)подобн..
тр..угольников, перевести деньги (на)счёт организаци.., (по)воз-
вращени.. на место, (в)течени.. реки скрылась лодка, (в)заключе-
ни.. разговора, (в)следстви.. взволнова(н, нн)ост.., иметь (в)виду
ш..фрова(н, нн)ую запись.

Вариант 2

1. Напишите развёрнутый ответ на вопрос.

Правописание производных предлогов.

2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Иметь(в)виду иное, предупредить (на)счёт изменений, шёл,
(не)смотря на дорогу, отсутствовать (в)течени.. месяца, (во)избежа-
ни.. ухудшения, (в)заклучени.. коми(с, сс)и.. сообща..т(ь?)ся (в)свя-
зи с вы..вл..(н, нн)ыми (не)достатками, (по)достижени.. совер-
ше(н, нн)олетия, (в)случа.. морозов, благодаря прогре(с, сс)..,
согласно распоряжени.., (по)мере убывания, (в)продолжени.. неде-
ли, (не)взирая на обстоятельства, (в)продолжени.. повести, (по)исте-
чени.. срока давности, (в)следстви.. (не)явки на занятия, вопреки
желани.., находился (в)заклучени.. оди(н, нн)адцать лет.

Вариант 3

1. Напишите развёрнутый ответ на вопрос.

Отличие производных предлогов от омонимичных выражений.

2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В)заклучени.. хочу подвести итоги, (по)завершени.. работ,
(в)последстви.. не раз вид..лись, (по)прилёт.. в Москву, (в)течени..
реки много поворотов, благодаря работ.., последний (в)роде Рома-
новых, согласно приказ.., (в)виду напр..ж..(н, нн)ой обстановк.., во-
преки обстоятельств.., (в)виде бронирова(н, нн)ого жилет.., узнать
(на)счёт лакирова(н, нн)ых сапог, (не)смотря на запл..нирова-

(н, нн)ую встречу, (в)течени.. экзамена, (в)следстви.. (не)равноце-
(н, нн)ого обмена, читал доклад, (не)смотря в записи, (в)случа..
наступления противника, (в)силу действия закона, буду иметь
(в)виду, (в)следстви.. включ..(н, нн)ы его пок..зания.

Вариант 4

1. Напишите развёрнутый ответ на вопрос.

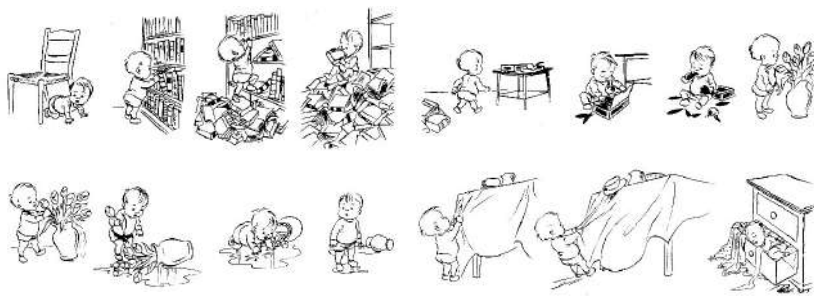
Трудные случаи употребления предлогов (падежное управ-
ление).

2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В)следстви.. обвинений, (в)заклучени.. экспертизы гово-
рит(ь?)ся, (в)виду скорого возвр..щения, (в)следстви.. по делу
о разбо.., (по)прибыти.. на место, что(то) (в)роде папки, (из)за леса,
что вы имели (в)виду, (в)отличи.. от старой верси.., (не)смотря
на дождь, согласно приказ.., писал реферат (в)продолжени.. не-
дели, поступили деньги (на)счёт в банк.., (в)завершени.. доклада
сказал, вопреки желани.., (в)течени.. две(н, нн)адцати суток,
(по)приезд.. на Родину, благодаря поддержк.., (в)случа.. прибы-
тия с оп..зданием, сидел (на)ряду у стены.

5. Употребление предлогов в речи

Опишите картинку*, используя предлоги.



* Источник иллюстрации: Бидstrup Х. Трудовой день // Рисунки : в 4 т.
Т. 3. 2-е изд. М. : Искусство, 1970.

6. Правописание предлогов и союзов. Диктант

Суеверия

В течение многих веков люди полагали, что природные явления и естественные процессы зависят от их действий. Совершив что-либо наподобие священного обряда, жрец может вызвать или прекратить дождь, уберечь племя от болезни, а в случае неудачи – призвать счастье. В силу животного страха перед неизвестным древний человек старался найти некую логику в происходящих вокруг событиях, часто не понимая, что «после» не всегда означает «вследствие». Так появились народные приметы, в которые и сейчас многие люди наряду со своими предками верят в продолжение всей жизни.

В отличие от мыслителей древности, современные учёные могут достоверно объяснить почти всё, что происходит в мире. Но, несмотря на прогресс, количество суеверных людей остаётся по-прежнему большим. Во избежание несчастий многие из нас проверяют, не лежат ли они ногами к двери, не отражаются ли в зеркале во сне, не забыли ли постучать по столу, похвалив кого-то. Попусту тревожась из-за мелочей, суеверный человек становится мнительным, а вслед за ним и вся его семья.

В заключение хотелось бы напомнить, что приверженность суевериям – признак необразованности. Имейте это в виду, когда вам встретится на улице чёрная кошка. (173 слова)

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Составьте со словами по выбору пять предложений.

(В)следстви.. сильного снегопада, делать (на)перекор желанию, (по)прибыти.. на место, узнать (на)счёт подписки, пе-

ревести деньги (на)счёт фирмы, (в)следстви.. по делу, (в)виду приближения осени, иметь (в)виду, (в)связи с собранием, (в)силу аттестации, иметь (в)виду ряд обстоятельств, (в)продолжени.. романа известного автора, (в)продолжени.. утра, идти, (не)смотря по сторонам, (не)смотря на обстоятельства, (в)место благодарности, (в)течени.. пяти лет, (в)течени.. бурной реки, (в)виду недостатка времени, узнать (в)последстви.., (не)что (в)роде шара, отсутствовать на занятиях (в)течени.. недели, наблюдать изменения (в)течени.. реки, отсутствовать (в)продолжени.. месяца, читать о судьбе героя (в)продолжени.. романа, отменить экскурсию (в)следстви.. дождя, (в)последстви.. вернётся в город, договориться (на)счёт транспорта, (в)виду нелётной погоды, непредвиденные обстоятельства, нужно иметь (в)виду, (не)взирая на преграды, (в)связи с изменением расписания, письма (в)роде дневника, (в)соответстви.. с государственным стандартом.

7. Правописание союзов и омонимичных выражений. Распознавание частей речи в тексте

Вариант 1

*Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Напишите над **каждым** словом, какой частью речи оно является. У союзов укажите, сочинительный он или подчинительный.*

1. (По)чему нельзя чу(в?)ствовать счастье (в)продолжени.. всей жизни?

2. Он пр..ш..л, что(бы) (в)целях устр..нения (не)достатков п..лучить нужные свед..ния.

3. Все плак..ли, мать (то)же плак..ла, но (в)меру, стараясь (не)пот..рять лицо.

Вариант 2

*Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Напишите над **каждым** словом, какой частью речи оно является. У союзов укажите, сочинительный он или подчинительный.*

1. Бор..ш(ь?)ся с противн..ком и(так) устан..ш(ь?), что (из)за напр..жения не чу(в?)ствуеш(ь?) ни рук, ни ног.

2. (В)зключени.. доклада сообщалось, (от)чего р..зультаты были ни(з, с)кими.

3. Ок..залось, что ребята, с которыми они (в)течени.. всего вечера пили чай, (то)же (из, с) их города.

Вариант 3

*Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Напишите над **каждым** словом, какой частью речи оно является. У союзов укажите, сочинительный он или подчинительный.*

1. (В)случа.. суда (н..)кто (не)мож..т дважды нести уг..ловную ответстве(н, нн)ость за одно и (то)же пр..ступление.

2. (По)тому мы и поед..м (в)об(ь, ъ)езд, что дорога плохая, (на)подоби.. стиральной д..ски.

3. (В)целях дост..жения успеха надо действовать быстро и (при)том бе(з, с)ошибочно.

Вариант 4

*Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Напишите над **каждым** словом, какой частью речи оно является. У союзов укажите, сочинительный он или подчинительный.*

1. (При)том заявлени.. имелись все (не)обходимые доку-менты, и (по)предост..влени.. их всё прин..ли у него.

2. Мои спутники, идущие (в)продолжени.. целого дня, устали, я (то)же нуждался в отдыхе.

3. (В)следстви.. града была повр..жд..(н, нн)а линия (электро)передач, (по)этому (пол)города осталось без света.

Вариант 5

*Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Напишите над **каждым** словом, какой частью речи оно является. У союзов укажите, сочинительный он или подчинительный.*

1. Под(ь, ъ)ём на гору т..жёлый, за(то) вид открыва..т(ь?)ся (не)обыкнове(н, нн)ый, и многие (в)течени.. (не)скольких часов пр..одол..вают себя.

2. Он приш..л (за)тем старым п..ртфелем (в)виде кожа-(н, нн)ого потрёп..(н, нн)ого мешка.

3. (Нарко)д..лец, (в)последстви.. ра(с, сс)трел..(н, нн)ый, вёл себя на суде (то)же вызывающе.

Вариант 6

*Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Напишите над **каждым** словом, какой частью речи оно является. У союзов укажите, сочинительный он или подчинительный.*

1. Он пол..гал, что ему сейчас устро..т что(то) (в)роде экзаменов, что(бы) пр..верить, за кого он себя выд..ёт.

2. (В)заклучени.. нач..л он кр..т..ковать купцов, постав..вших ему (не)кач..стве(н, нн)ый товар, (при)том по завыш..(н, нн)ой цене.

3. Что(бы) с ним ни делали, он долж..н молчать, (на)подоб.. п..ртизан(героев).

8. Правописание юридических терминов. Диктант – 2

Паллиативная помощь, криминогенная обстановка, признан легитимным, особенности менталитета, интеллигентный бухгалтер, баллистическая экспертиза, алиби мошенника, папиллярные линии, диагностирована патология, иждивенец инженера, коммерческое учреждение, мотив коррупционера, аннулировать фальсифицированные результаты, назначить алименты, верифи-

кация документа, дискредитировать резидента, презентабельная внешность, феномен протекционизма, провоцировать прокурора, имитация компромисса.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

1. П..(л, лл)..ативная помощ(ь?), кр..м..ноге(н, нн)ая обст..-новка, призн..(н, нн) л..г..ти..ным, особ..(н, нн)ости м..нт..л..-тета, инт..(л, лл)..гентный бу(х?)галт..р, б..(л, лл)..стич..ская эксп..ртиза, ал..би м..ше(н, нн)ика, п..(п, пп)..(л, лл)ярные лин..и, д(е, и)..гн..стиров..(н, нн)а п..т..логия, ижд..вен..ц инж..нера.

2. К..(м, мм)ерческое уч(ь?)р..ждение, м..тив к..(р, рр)уп..ц..онера а(н, нн)улир..вать ф..льс..ф..цирова(н, нн)ые р..зультаты, н..значить а(л, лл)..менты, в..р..фикация д..кумента, д..скр..д..тировать р..з..дента, пр..з..нтабельная внешн..сть, ф..номен пр..т..кционизма, пр..в..цировать пр..к..рора, и(м, мм)..тация к..(м, мм)пр..ми(с, сс)а.

9. Правописание служебных частей речи (обобщение)

Вариант 1

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Числительное напишите словами.

Всё(таки), (в)течени.. напр..ж..(н, нн)ого дня, (з, с)дела..ш(ь?) кое(как), как(буд)то, то(же) самое, я (з, с)десь н..(при)чём, иметь(в)виду, что (н..)говори, нет 500 гра(м, мм)ов, куда (н..)глянь – всюду люди, я (н..)раз там был, на небе н.. облачка, во(что)(бы)(то)(н..)стало, (в)следстви.. дождя, (в)отличи.. от вче-

рашнего дня, сделай(ка), (по)истечени.. срока давност..., работать (без)успели, (з, с)дали(ли) вы отч..т, что(бы) такое (з, с)делать.

2. Составьте по предложению со словами **кто ни, кто не**.

Вариант 2

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Числительное напишите словами.

Он гов..рил – я то(же) (не)молчал, (в)завершени.. сем..нара, как (н..)(в)(чём)(н..)бывало, (з, с)делать (и..)(под)т..шка, замолчи(ка), (н..)разу (н..)видел, была н.. была, более 700 человек, (в)виду обст..тельств, говорил (без)умолку, так(же), как и я, (таки)справился, сколько (н..)читал – (н..)понимал (н..)чего, (н..)раз там был, были(ли) вы на мест.., (н..)с(ь, ъ)ел н.. кусочка, (з, с)г..реть (до)тла, (во)вторых, (в)целях безопас(т?)ност.., пр..(чём) тут я.

2. Составьте по предложению со словами **где ни, где не**.

Вариант 3

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Числительное напишите словами.

(От)куда н.. возьми..сь, идти (в)обнимку, пуля (на)вылет, свернул(таки) (на)прав.., н.. рыба н.. мясо, (за)тем домом дорога, дорогой, при(том) (не)красивый, (н..)читал н.. страницы, как(бы) (н..)так, прыгать (по)за..чьи, возьми(ка), менее 600 метров, купил(ли) ты хлеб, (н..)о(чём) (не)дума..ш(ь?), сколько н.. читал – (н..)понял (н..)чего, узна..ш(ь?) (на)счёт жела(н, нн)ого подарка, иметь(в)виду иное, (в)продолжени.. каме(н, нн)ого века, во(что)(бы)(то)(н..)стало, (в)заклЮчени.. напр..жё(н, нн)ой подгОтовк.. .

2. Составьте по предложению со словами **сколько ни, сколько не**.

Вариант 4

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Числительное напишите словами.

Зна..ш(ь?)(ли) ты о том, что там (в)низу, (н..)мог туда (н..)пойти, (по)истечени.. 90 минут, что (н..)говори, (на)лицо все слушатели, как (н..)(в)(чём)(н..)бывало, узна..ш(ь?) (на)счёт жела(н, нн)ого подарка, нет н.. секунды свободной, (так)же, как и другие, как (н..)позвониш(ь?) ему – он (н..)б..рёт трубку, (з, с)лез(таки) с дерева, (н..)(с)кем туда (н..)ходил, что (н..)куп..ш(ь?) – всё (н..)то, (не)смотря на получ..(н, нн)ые сведения, подай(ка) ключ(ь?), что(нибудь) (в)роде железной трубы, я то(же) читал эту книгу, (в)продолжени.. каме(н, нн)ого века, (на)подоб.. тонирова(н, нн)ого стекла, (в)заключени.. напряжён(н, нн)ой подготовк.. .

2. Составьте по предложению со словами как не, как ни.

Вариант 5

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Числительное напишите словами.

Как (н..)(в)(чём)(н..)бывало свернул (в)лев.., (не)смотря на получ..(н, нн)ые сведения, (в)виду изм..нения р..сп..сания, (н..)дать (н..)взять, что(то) (в)виде столба, н.. шагу (н..)ступил, (по)преодолен.. 300 метров, (н..)мог об этом (н..)думать, (н..)могли(ли) они уйти (в)глубь, от страха н.. жив н.. мертв, (в)место торжестве(н, нн)ой встреч.., (в)последстви.. удивлё(н, нн)о спрашивал, сколько (н..)рисовал, вых..дило плохо, всё(таки) приш..л, что(нибудь) (в)роде железной трубы, (н..)разу (н..)довелось увид..т(ь?)ся с ним, (в)виду вып..дения осадков, о чём (н..)нач..нал говорить – всё было (то)же самое, иметь(в)виду упрощ..(н, нн)ый вариант, (на)подоб.. тонирова(н, нн)ого стекла.

2. Составьте по предложению со словами что не, что ни.

10. Правописание служебных частей речи. Обобщение темы 10. Диктант

Этикет

Куда бы вы ни пришли, за столом в продолжение всего обеда следует вести себя вежливо и воспитанно, соблюдать правила этикета.

Вследствие редкости посещения официальных приёмов многие испытывают затруднения при выборе ножа и вилки для того или иного блюда. Необходимо запомнить простое правило: сначала используются приборы, лежащие ближе к тарелке, а по мере подачи блюд берутся следующие.

Имейте в виду, что разговаривать с полным ртом некрасиво. Какой бы важный вам ни задали вопрос, сначала проглотите пищу, а затем ответьте. Старайтесь есть беззвучно. Не дуйте на слишком горячее блюдо, не стучите по тарелке ни ложкой, ни вилкой, ни ножом.

Как бы ни понравилось вам блюдо, будет крайне невежливо съесть всё в одиночку. Пробовать блюда следует по очереди, есть в меру, не отдавая явного предпочтения какой-то определённой пище. В случае, если что-то находится от вас неблизко, не тянитесь через стол, а попросите передать.

По окончании обеда, встав из-за стола, поблагодарите хозяев. Не теряйте чувства времени, покидайте гостеприимный дом заранее. (156 слов)

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Числительное напишите словами.

В 1942 году, (не)смотря на (не)пр..кр..щающиеся обстрелы, в Ленинград.. открыли школу. В окнах, (кое)как закле..(н, nn)ых

и (чем)попало заколоч..(н, нн)ых, (н..)было (н..)одного стекла: все они были выб..ты при б..мбё(ж, ш)к.. . Одно из окон, (на)пр..мер, было з..тянуто од..ялом, и в кла(с, сс) (едва)едва прон..кал (не)яркий свет. Ребята, измуч..(н, нн)ые бл..кадой, (в)течени.. всего года (н..)имели возможност.. (н..)об..грет(ь?)ся, (н..)поесть (до)сыт.., но (без)устали выв..дили формулы, учили стихи (на)изусть, разгляд..вали глобус. Они пон..мали, что все трудн..сти надо (во)(что)(бы)(то)(н..)стало пр..од..леть. Как (н..)старались фашисты, они (н..)смогли сл..мить духа мал..ньких ленинградцев.

11. Аудирование. Изложение с элементами сочинения

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение. Каких правил общения придерживаетесь вы? Выскажите своё мнение.

Как вести себя, общаясь с другими людьми

Психологами разработаны принципы, соблюдение которых помогает обеспечить бесконфликтность общения.

Во-первых, с осторожностью прибегайте к критике. Избегайте злоупотребления ею. Не осуждайте других людей. Критика полезна как оружие борьбы с различными нарушениями норм морали, но как плохо, когда критика становится самоцелью и превращается в негативизм.

Поскольку критика часто может унижать достоинство человека, большинство людей обижаются на неё, воспринимает её болезненно, даже если она «по делу». Что уж говорить о бесполезной, неконструктивной критике! Важно знать чувство меры и не допускать повышенного внимания к незначительным упущениям других людей. Неправильна позиция тех, кто не прощает окружающим ни малейшей ошибки.

Во-вторых, покажите, что вас искренне интересует собеседник. Уважайте его личность, его увлечения и интересы, даже если вы их не вполне разделяете. Помните, что каждый человек больше всего в жизни любит поговорить о себе самом. Не поленитесь выслушать другого человека, и вы увидите, насколько лучше он станет к вам относиться. Умейте быть благодарным слушателем.

В-третьих, помогайте людям чувствовать свою значимость. Это вовсе не означает льстить собеседнику. Помните, что каждый человек независимо от его положения в обществе достоин уважения и признания своей ценности как личность. Унижать людей, стоящих ниже вас по должности, возрасту, физическому состоянию, – признак невоспитанного, некультурного человека.

В-четвёртых, уважайте мнение другого человека, даже если вы не согласны с ним. Нехорошо, если для вас существует только два мнения: ваше и неправильное. Да, считаться с позицией других непросто, особенно когда она принципиально расходится с вашей. Мы часто торопимся сообщить собеседнику, что он не прав, вместо того чтобы внимательно выслушать его и постараться понять его точку зрения. Если же вы так и не пришли к единому мнению, не отказывайтесь от своей позиции, но старайтесь при этом найти то, что вас с собеседником объединяет. Скажите: «Я не согласен с вами по этому вопросу, но вот здесь вы абсолютно правы. Я думаю так же». Помните, что ненужные споры вредят успеху общения. Конечно же, нельзя мириться с некоторыми недостатками, закрывать глаза на несправедливость. Но споров по вопросам, где вы никогда не придёте к единому мнению, лучше не затевать. Часто молчаливое выслушивание того или иного аргумента собеседника может оказаться намного полезнее вступления в спор. Ищите себе союзников, а не врагов.

Наконец, запоминайте имена. Знание имени, отчества и фамилии человека, с которым вы общаетесь, очень располагает к себе. Психологи утверждают, что из всех слов языка для человека наиболее приятным является его имя. При обращении к человеку обязательно называйте его по имени, так вы будете поддерживать доброжелательное отношение к себе собеседника. Чаще улыбайтесь. Улыбка говорит о вашей открытости и готовности к диалогу. Искренняя улыбка способна снять недоверие и обеспечить успех в общении.

**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

Как вы считаете, какие качества характера человека помогают ему в общении, а какие, наоборот, мешают? Выскажите своё мнение.

ТЕМА 11. СЛОВСОЧЕТАНИЕ

1. Повторение материала, изученного на 1-м курсе. Диктант

Одиннадцать, как будто согласиться, пробираться на ощупь, пуля прошла навывлет, в течение года, шестьдесят, игрушка наподобие мяча, пятьсот, жить на Урале, впоследствии передумать, серебряная ложка, не раз бывал в этом городе, я тоже так думаю, отчего так холодно, жить в общежитии.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Деревья в ине.., (как)будто пр..ехал, (в)следстви.. (не)пр..д-вид..(н, нн)ых обстоятельств, скач..(н, нн)ый фильм, скоро уви-д..мся, учился в Ростов.. и Астрахан.., (н..)когда там (н..)был, а(п, пп)..(л, лл)яция к автор..тету, напис..(н, нн)о (в)заклучени.. б..-(л, лл)..стической эксп..ртизы, л..г..ти(м, в)ный проце(с, сс), пят(ь?)-надцат(ь?) дней, шест(ь?)десят(ь?) рублей, две(н, нн)адцать уч(ь?)р..ждений, лежать в колыбел.., задерж..(н, нн)ый н..рушитель.

2. Понятие «словосочетание»

Вариант 1

1. Напишите развёрнутый ответ на вопрос.

Понятие «словосочетание».

2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Графически обозначьте главное слово и смысловый вопрос, укажите вид связи в словосочетании.

грохоч..щий в подз..мель..

изм..рение площад..

размеш..(н, нн)ое (на)спех

в пр..стра(н, нн)ом музе..
 (с)лев.. от колыбел..
 на кожа(н, нн)ом издели..
 (ни)когда (не)та..щий
 буд..те в Ялт..
 вид..л (в)течени.. минуты
 соб..рает(ь?)ся совет..вать

Вариант 2

1. *Напишите развёрнутый ответ на вопрос.*

Сочинительные и подчинительные словосочетания.

2. *Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Графически обозначьте главное слово и смысловый вопрос, укажите вид связи в словосочетании.*

служ..щий в эскадриль..
 пр..м..рение поссор..вшихся
 разбивш..йся (в)дребезги
 в пр..чудливом ине..
 ра(з, с)стел..(н, нн)ый у проруб..
 соб..рает(ь?)ся ра(с, сс)лед..вать
 на серебря(н, нн)ом браслет..
 (н..)на(кого) (не)ла..щий
 увид..л в воскресень..
 боле..щий (в)продолжени.. месяца

Вариант 3

1. *Напишите развёрнутый ответ на вопрос.*

Согласование как вид связи в словосочетании.

2. *Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Графически обозначьте главное слово и смысловый вопрос, укажите вид связи в словосочетании.*

почита..мый в обществ..
 о теор..тическом р..суждени..

измуч..(н, nn)ый (в)конец
 о (не)дюж..(н, nn)ом д..ровани..
 соб..рает(ь?)ся завед..вать
 в вода(н, nn)ой пыл..
 (н..)для(чего) (не)се..л
 кол..щий (дрова) в Подмосковь..
 постро..(н, nn)ый около станци..
 испорт..вшийся (в)следстви.. дождя

Вариант 4

1. *Напишите развёрнутый ответ на вопрос.*

Управление как вид связи в словосочетании.

2. *Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Графически обозначьте главное слово и смысловый вопрос, укажите вид связи в словосочетании.*

добыва..мый в эксп..дици..
 раск..лить (до)бел..
 соб..рает(ь?)ся опазд..вать
 (с)начал.. осен..
 в (д..лёком)пр..далёком Заполярь..
 пряч..щийся в крепост..
 на вяз..(н, nn)ом свитер..
 (н..)на(кого) (не)обид..лся
 завис..т от удач..
 оп..здал (из)за задержк..

Вариант 5

1. *Напишите развёрнутый ответ на вопрос.*

Примыкание как вид связи в словосочетании.

2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Графически обозначьте главное слово и смысловый вопрос, укажите вид связи в словосочетании.

вид..мый в тоннел..
 об(ь, ъ)ед..нить (в)спешке
 бор..щиеся (в)рукопашную
 пойм..(н, nn)ый на безрыбь..
 в песча(н, nn)ом карьер..
 об экстре(н, nn)ом сообщени..
 бор..щийся (в)течени.. зимы
 (н..)с(кем) (не)увид..мся
 соб..рает(ь?)ся под..зр..вать
 чу..щий (из)далека

3. Виды словосочетаний

Вариант 1

С5

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Определите вид связи в выделенных словосочетаниях, отметив главное слово и смысловый вопрос.

(В)течени.. последних двух лет зат..чения узник читал **чр..звычайно много**, (без)разбора. То он зан..мался **естестве-**
(н, nn)ыми науками, то **треб..вал Байрона** или Шекспира. Бывали от него такие з..писки, где он **просил пр..слать** ему в одно и то(же) время и труды по хими., и учебник по медицин., и роман, и какой(нибудь) филосо(в, ф)ский или богосло(в, ф)-ский трактат. **Его чтение** было похоже на то, как(буд)то он плавал в море среди обломков корабля и, **желая сп..сти** себе жизнь, жадно хв..тался то за один обломок, то за другой!

Вариант 2

С4

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Определите вид связи в выделенных словосочетаниях, отметив главное слово и смысловый вопрос.

(За)тем узник **усердно изучал** труды по философии.. и истории.. . Он жадно пр..нялся за **эти науки**, так что банкир едва **усп..вал выписывать** для него книги. (В)продолжени.. четырёх лет по **его треб..ванию** было выпис..(н, nn)о около 600 _____ томов. (В)последстви.. банкир получил от своего узника такое письмо: «**Пишу вам** эти строки на шести языках. Покажите их комп..тентным людям. Пусть прочтут. Если они (не)найдут (н..)одной ошибки, то умоляю вас, пр..каж..те выстр..лить в саду из ружья. Выстрел этот скаж..т мне, что мои усилия (не)пропали (в)пустую».

Вариант 3

С1

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Определите вид связи в выделенных словосочетаниях, отметив главное слово и смысловый вопрос.

(В)течени.. первого года з..ключения юрист, (на)сколько можно было судить по его **коротким з..пискам**, сильно стр..дал от од..ночества и скук.. . Из его флигеля **постоя(н, nn)о** днём и ночью **слыш..лись** звуки рояля. Он отк..зался от вина и табака. Вино, п..сал он, возбужда..т желания, а желания – **первые враги** узника; к тому(же) нет (н..)чего скучнее, как пить хорошее вино и (н..)кого (не)видеть. А табак порт..т в его комнате воздух. В первый год **юристу посылались** книги пр..имущества(н, nn)о лёгкого сод..ржания: **романы с** любовной **интригой**, уг..ловные и фант..стические ра(с, ss)казы, комедии.

Вариант 4

С2

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Определите вид связи в выделенных словосочетаниях, отметив главное слово и смысловый вопрос.

Ему **разр..шалось иметь** музыкальный инструмент, читать книги, **писать письма**, пить вино и курить табак. Всё, что нужно, книги, ноты, вино и прочее, он мог **получать по записк..** в каком угодно ко(л, лл)ичестве, но только через окно. Договор предусматр..вал **все подробн..сти** и мелочи, делавшие заключение строго одиночным, и **обяз..вал юриста** пробывать (в)заклю-чени.. (в)продолжени.. 15 _____ лет. **М..лейшая попытка** со стороны юриста н..рушить условия, хотя(бы) за две минуты до срока, освоб..ждала банкира от обяз..(н, нн)ост.. пл..тить ему два м..(л, лл)иона.

Вариант 5

С3

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Определите вид связи в выделенных словосочетаниях, отметив главное слово и смысловый вопрос.

(С)прав.. (не)подвижно сидел человек, (не)похожий **на обык-нове(н, нн)ых людей**. Это был скелет, обтянутый кожей, с дли-(н, нн)ыми кудрями (на)подобн.. женских. Цвет лица у него был ж..лтый, с землистым о(т, тт)енком, спина дли(н, нн)ая и у(з, с)кая, а рука, **поддержива..щая** волосатую **голову**, была так тонка и ху-да, что на неё было **жутко смотреть**. В волосах его уже по..вилась серебря(н, нн)ая седина, и, глядя на старчески измождё(н, нн)ое лицо, (н..)кто (не)поверил бы, что ему только сорок лет. Он спал... Перед его склонё(н, нн)ой головой **на столе лежал** лист бумаг.., на котором было **что(то) напис..(н, нн)о** мелким по(д?)черком.

4. Виды словосочетаний. Диктант

Баня

Люди издавна считали, что посещение русской бани обладает целительной силой. Умение так построить баню, чтобы ею можно было пользоваться в течение многих лет, признавалось подлинным искусством. Сначала нужно было выбрать место. Баню ставили достаточно далеко от жилых построек во избежание пожара, но в то же время настолько близко, чтобы, идя из бани, не простудиться вследствие перепада температур.

Помимо частных бань строили в России и общественные, существовавшие за счёт казны. По мере разрастания столицы количество государственных бань увеличивалось, и к XIX веку в Москве их было более 1 500, причём для всех сословий. Жители видели и неказистые сарайчики для городских бедняков, и одноэтажные приземистые для мещан, и бани-дворцы, отделанные мрамором и богато украшенные, для дворян. Зачастую люди в продолжение всей жизни посещали одни и те же бани, не меняя своих привычек. (130 слов)

Выпишите из текста по пять словосочетаний на каждый вид связи.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Выпишите из текста по пять словосочетаний на каждый вид связи.

(Из)давна.. люди с..лились (в)доль рек, основ..вая на (судо)ходных т..рговых путях пос..ления, которые (по)мер.. их р..(з, с)р..стания пр..вращались в г..рода. Они пр..вл..кали (С, с)редне)вековых купцов возможн..стью пр..обрести (не)обходимую вещ(ь?) и (в)последстви.. продать её (по)дороже.

Извес(т?)но, что изделиями ру(с, сс)ких реме(н, нн)..ков восх..шались (в)продолжени.. многих веков и (Е, е)вропейские м..стера.

Зн..мениты были и отеч..стве(н, нн)ые юв..лиры. Неме(тс, ц)-кие (лет..)писцы св..детельствуют о вел..колепных серебря-(н, нн)ых и эмал..вых укр..шениях из Древней Рус.. . (На)р..ду с создат..лями укр..шений ц..нились и злат..кузн..цы. Согласно дошедш..м до нас р..(с, сс)казам тех, кто вид..л их изделия, они отл..чались н..(с)чем (не)сравнимой кр..сотой.

До наших дней дош..л облик ру(с, сс)кого кузн..ца, живш..го (в)начал.. XIV века и ч..нивш..го древние врата (С, с)офийского собора в (Н, н)овгород.. . (В)отличи.. от см..-ре(н, нн)ых м..стеров тех лет, (не)р..(з, с)крывавших даже своего им..н.., он дерзнул пом..стить на врата (авто)портрет. Он был бор..дат, стриж..(н, нн) в круж..к, в руках у него что(то) (на)подоби.. молота, а (так)же клещи.

5. Итоговая проверочная работа по теме 11

А. Устная часть

Вариант 1

Кратко ответьте на вопрос, приведите примеры.

Что такое словосочетание?

Вариант 2

Кратко ответьте на вопрос, приведите примеры.

Что такое сочинительные словосочетания?

Вариант 3

Кратко ответьте на вопрос, приведите примеры.

Что такое подчинительные словосочетания?

Вариант 4

Кратко ответьте на вопрос, приведите примеры.

Какие виды связи в словосочетаниях вы можете назвать?

Вариант 5

Кратко ответьте на вопрос, приведите примеры.

Что такое согласование как вид связи?

Вариант 6

Кратко ответьте на вопрос, приведите примеры.

Что такое управление как вид связи?

Вариант 7

Кратко ответьте на вопрос, приведите примеры.

Что такое примыкание как вид связи?

Вариант 8

Кратко ответьте на вопрос, приведите примеры.

Чем словосочетание отличается от предложения?

Вариант 9

Кратко ответьте на вопрос, приведите примеры.

Чем сочинительные словосочетания отличаются от подчинительных?

Б. Письменная часть**Вариант 1**

1. Определите вид связи в словосочетаниях. Трансформируйте их так, чтобы вид связи изменился.

Образец: каменный дом (согласование) – дом из камня (управление).

книжный шкаф

повадки кошек

мамино платье

привокзальная площадь

легко справился	испуганно заплакал
ремесло сапожника	гудок паровоза
отпраздновали весело	дело Пети

2. Прочитайте высказывание. Согласны ли вы с ним? Напишите своё мнение.

Гений состоит в умении отличать трудное от невозможного (Наполеон Бонапарт).

Вариант 2

1. Определите вид связи в словосочетаниях. Трансформируйте их так, чтобы вид связи изменился.

Образец: каменный дом (согласование) – дом из камня (управление).

хрустальная ваза	радушно приняли
Васина сестра	с завистью посмотрел
радостно играя	красота осени
работа учителя	жестяная кружка
сказки немцев	прибрежный песок

2. Прочитайте высказывание. Согласны ли вы с ним? Напишите своё мнение.

Гений состоит в умении отличать трудное от невозможного (Наполеон Бонапарт).

Вариант 3

1. Определите вид связи в словосочетаниях. Трансформируйте их так, чтобы вид связи изменился.

Образец: каменный дом (согласование) – дом из камня (управление).

вещевой мешок	выгладил с тщательностью
грустно взглянул	падает беззвучно
Анин брат	бензиновый запах

волки с севера	кружевной платок
особенности собак	будни университета

2. Прочитайте высказывание. Согласны ли вы с ним? Напишите своё мнение.

Гений состоит в умении отличать трудное от невозможного (Наполеон Бонапарт).

Вариант 4

1. Определите вид связи в словосочетаниях. Трансформируйте их так, чтобы вид связи изменился.

Образец: каменный дом (согласование) – дом из камня (управление).

книжный магазин	бревенчатый дом
стая гусей	известия с фронта
насмешливо сказал	уехал учиться
железные ворота	их работа
читал увлечённо	клетчатый шарф

2. Прочитайте высказывание. Согласны ли вы с ним? Напишите своё мнение.

Гений состоит в умении отличать трудное от невозможного (Наполеон Бонапарт).

Вариант 5

1. Определите вид связи в словосочетаниях. Трансформируйте их так, чтобы вид связи изменился.

Образец: каменный дом (согласование) – дом из камня (управление).

курсантский хор	дощатая сцена
железный прут	игрушки для детей
смотрел удивлённо	помочь по-братски
человеческая жизнь	шёл оглядываясь
хрустальная ваза	ночь без сна

2. Прочитайте высказывание. Согласны ли вы с ним? Напишите своё мнение.

Гений состоит в умении отличать трудное от невозможного (Наполеон Бонапарт).

Вариант 6

1. Определите вид связи в словосочетаниях. Трансформируйте их так, чтобы вид связи изменился.

Образец: каменный дом (согласование) – дом из камня (управление).

птичьи голоса

дно колодца

собачья пасть

столовая для офицеров

говорит радостно

отвечал робко

бумажный пакет

способность к рисованию

нежно глядит

дни лета

2. Прочитайте высказывание. Согласны ли вы с ним? Напишите своё мнение.

Гений состоит в умении отличать трудное от невозможного (Наполеон Бонапарт).

ТЕМА 12. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

1. Предложение как единица синтаксиса

Вариант 1

1. *Дайте развёрнутый ответ на вопрос.*

Грамматическая основа предложения.

2. *Подчеркните грамматические основы предложений.*

1. Много на свете существует рек, больших и маленьких, быстрых и неторопливых, глубоких и совсем мелких.

2. В комнате было душно.

3. Анна больна сегодня.

Вариант 2

1. *Дайте развёрнутый ответ на вопрос.*

Простое и сложное предложение.

2. *Подчеркните грамматические основы предложений.*

1. Был Семён невысокого роста, от старости сед, но крепок.

2. Девушку звали Ириной.

3. Иван мечтает стать отличником.

Вариант 3

1. *Дайте развёрнутый ответ на вопрос.*

Подлежащее как член предложения.

2. *Подчеркните грамматические основы предложений.*

1. Как мог я при этих страшных звуках туда не побежать!

2. У него нет ни брата, ни сестры.

3. Я планирую встретиться с вами завтра.

Вариант 4

1. *Дайте развёрнутый ответ на вопрос.*

Сказуемое как член предложения.

2. Подчеркните грамматические основы предложений.

1. Помните ли вы об этом прекрасном, чудесном городе недалеко от столицы?
2. Не слышно было ни звука.
3. Он кажется очень умным.

Вариант 5

1. Дайте развёрнутый ответ на вопрос.

Предложение как единица синтаксиса.

2. Подчеркните грамматические основы предложений.

1. Стоит эта тонкая высокая берёза на том самом месте уже много лет.
2. Ей было лень что-то читать вчера.
3. Он согласен с нашим предложением.

Вариант 6

1. Дайте развёрнутый ответ на вопрос.

Определённо-личные предложения.

2. Подчеркните грамматические основы предложений.

1. Он попросил брата прийти к нему вечером.
2. Всем гражданам необходимо соблюдать закон.
3. Командир отдал приказ идти вперёд.

Вариант 7

1. Дайте развёрнутый ответ на вопрос.

Неопределённо-личные предложения.

2. Подчеркните грамматические основы предложений.

1. Россия является федеративным государством с республиканской формой правления.
2. Мне неприятно слышать от вас такие слова.
3. Мать Марии работает врачом в больнице.

Вариант 8

1. *Дайте развёрнутый ответ на вопрос.*

Безличные предложения.

2. *Подчеркните грамматические основы предложений.*

1. Что стоишь, качаясь, тонкая рябина?
2. Нашего нового друга звали Иваном.
3. Иван не умеет готовить мясо.

Вариант 9

1. *Дайте развёрнутый ответ на вопрос.*

Назывные предложения.

2. *Подчеркните грамматические основы предложений.*

1. Ты не знал и не узнаешь об этом никогда в своей жизни.
2. Никому из вас нельзя брать эту книгу.
3. Москва является столицей России.

Вариант 10

1. *Дайте развёрнутый ответ на вопрос.*

Односоставные и двусоставные предложения.

2. *Подчеркните грамматические основы предложений.*

1. Были ли вы когда-нибудь около этого странного места?
2. Мне холодно в одной рубашке в этой комнате.
3. Он изучает русский язык с сентября этого года.

**2. Тире между подлежащим
и сказуемым. Диктант**

Россия – государство в Восточной Европе и Северной Азии. Население страны составляет чуть более ста сорока шести миллионов человек. Россия занимает первое место в мире по территории и девятое – по численности населения. Государ-

ственным языком является русский. Русский язык есть один из богатейших языков мира. Он один из шести официальных и рабочих языков ООН.

Россия – многонациональная страна. Она отличается этнокультурным разнообразием. Большая часть населения – православные, однако христианство не единственная религия страны. На территории России проживают представители всех мировых религий. К примеру, на Кавказе и в Татарстане преобладает ислам, а в Бурятии и Калмыкии – буддизм. (92 слова)

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Числительные запишите словами. Подчеркните грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания.

Владивосток

Город Владивосток самый восточный из крупных городов Росси.. . Его жители первыми в стр..не встр..ча..т начало нового дня. Владивосток (не)самый крупный город стр..ны но один из самых извес(т?)ных.

Он был основа(н, nn) в середин.. XIX века на берегу (Т, т)ихого (О, о)кеана. Этот город морские ворота Росси.. на Восто..к.. . Нас..ление Владивостока более ми(л, лл)иона жителей. Многие из них р..ботают в порту гости которого кор..бли из самых разных стран мира.

Россия это огромная страна. Ехать на поезд.. от Москвы до Владивостока нужно (в)течени.. 6 дней. Такая п..ездка конечно же долгое пут..шествие. Пре..д..леть такое огромное ра(с, сс)-стояние есть задача не из лёгких.

3. Однородные члены предложения

Вариант 1

C1

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы и однородные члены. Схематически отобразите однородные члены.

1. Попытки и(з, с)дания (не)которых правил пов..дения в общ..ств.. мы вид..м в (Д, д)ревн..м (В, в)авилон.. (Е, е)гипт.. .

2. Гр..жданское право как наука изуча..т как историю так и с..вр..ме(н, нн)ое сост..яние гр..жданского права.

3. К в..лютным це(н, нн)остям относят следующие виды це-(н, нн)остей алмазы рубины золото в слитках выраже(н, нн)ые в иностра(н, нн)ой валют.. чеки векселя.

Вариант 2

C3

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы и однородные члены. Схематически отобразите однородные члены.

1. В (Д, д)ревней (Г, г)реци.. и в (Р, р)имской (И, и)мperi.. из обыде(н, нн)остей и обычаев возн..кает некая стройная теория правил пов..дения гр..жданина в г..сударств.. .

2. Суб(ь, ъ)ектами гр..жданского права могут быть гр..ждане и юр..дические лица и г..сударство.

3. К понятию «имущ..ство» относятся вещи а именно мате-р..альные предметы, деньги и це(н, нн)ые бумаги.

Вариант 3

C2

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы и однородные члены. Схематически отобразите однородные члены.

1. В область час(т?)ного права входят семейные отн..шения собстве(н, нн)ость об..зательства н..следование.

2. (Не)которые об(ь, ъ)екты гражданских прав могут либо пр..надлежать только г..сударстве(н, нн)ым орг..низациям либо только (Р, р)оссийским гражданам и юр..дическим лицам либо находит(ь?)ся в гражданском оборот.. только по спец..альным разр..шениям.

3. По об(ь, ъ)ёму деесп..собност.. граждане подр..деляются на четыре группы полностью деесп..собные ч..стично деесп..-собные огр..ниче(н, нн)о деесп..собные и (не)деесп..собные.

Вариант 4

C2

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы и однородные члены. Схематически отобразите однородные члены.

1. Гр..жданское право отл..чает(ь?)ся от других отр..слей по пр..дмету методу принципам функциям и систем.. .

2. Граждане могут (не)только иметь имущ..ство на праве собстве(н, нн)ости но и н..следовать и зав..щать имущ..ство.

3. Согласно стать.. 128 ГК РФ об(ь, ъ)екты гр..жданского права подразд..ляются на следующие пять видов имущ..ство работа и услуги информация р..зультаты инт..(л, лл)..ктуальной деят..льност.. (не)мат..риальные блага.

Вариант 5

C4

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы и однородные члены. Схематически отобразите однородные члены.

1. К (не)движ..мым вещам относ..тся з..мельные участки и участки недр (з, с)дания и (много)летние нас..ждения.

2. Принцип (не)пр..к..снове(н, нн)ости собстве(н, нн)ости это об..спечение собстве(н, нн)икам возможности использ..вать пр..н..длежащее им имущ..ство в своих инт..ресах без оп..сения его из(ь, ъ)ятия и з..прета и огран..чений в использ..вани.. .

3. Особо важные культурные об(ь, ъ)екты например (Б, б)ольшой (Т, т)еатр (Р, р)оссийская (Г, г)осударстве(н, нн)ая (Б, б)ибл..отека (И, и)сторический (М, м)узей исключе(н, нн)ы из гр..жданского оборота.

Вариант 6

С2

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы и однородные члены. Схематически отобразите однородные члены.

1. Такие з..преты ставят в цив..лизова(н, нн)ые рамки пр..во-вые отн..шения и огран..чивают возможные (не)добросовес(т?)ные действия учас(т?)ников.

2. К мат..риальным благам относят(ь?)ся не только ф..зически ос..за..мые вещи но и (не)которые имущ..ственные пр..ва.

3. В состав предприятия входят все виды имущ..ства для его деят..льност.. как з..мельный участок (з, с)дания сооружения сырьё продукция так и права треб..вания долги фирме(н, нн)ое наим..нование т..варный знак и тому подобное.

Вариант 7

С3

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы и однородные члены. Схематически отобразите однородные члены.

1. Имущ..стве(н, нн)ые отн..шения возн..кают в проце(с, сс).. производства мат..риальных благ их ра(з, с)пред..ления обмена и потр..бления.

2. Деесп..собность это сп..собность гр..жданина своими действиями пр..обр..тать и осущ..ствлять гр..жданские права созд..вать для себя гр..жданские обяза(н, нн)ости и и(з, с)полнять их.

3. Гр..жданское право как наука и(з, с)пользует следующие «инструменты» и(с, сс)лед..вания д..алектический метод

с..стемный подход компл..ксный анализ методы ср..внительного прав..ведения и соц..ологического и(с, сс)лед..вания.

Вариант 8

C2

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы и однородные члены. Схематически отобразите однородные члены.

1. Правосп..собность гр..жданина возн..кает в момент р..ждения и пр..кращается в момент н..ступления смерти.

2. Гр..жданин может отк..зат(ь?)ся от суб(ь, ъ)ективного права но (не)мож..т отк..зат(ь?)ся от правосп..собност.. .

3. Предпр..н..мательские отн..шения хар..ктеризуются следующими призн..ками направле(н, нн)остью на с..стематическое получение прибыл.. самост..ятельностью и р..скова(н, нн)остью действий суб(ь, ъ)ектов.

Вариант 9

C3

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы и однородные члены. Схематически отобразите однородные члены.

1. Главными подотр..слями гр..жданского права можно назвать вещное право об..зательстве(н, нн)ое право инт..-(л, лл)..ктуальные права корп..ративное право.

2. Предпр..ятие как об(ь, ъ)ект права полностью или ч..с..тично мож..т быть об(ь, ъ)ектом купли-продажи и з..лога и аренды.

3. В узком зн..чени.. мат..риальные об(ь, ъ)екты для целей гр..жданского права могут быть подр..зделе(н, нн)ы на следующие кат..гории средства производства и предметы потр..бления (не)движ..мые и движ..мые вещи д..лимые и (не)д..лимые вещи.

Вариант 10

С3

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы и однородные члены. Схематически отобразите однородные члены.

1. (Не)пр..к..снове(н, nn)ость час(т?)ной жизн.. личной и семейной тайны граждан можно отн..сти к действию принц..па (не)допустимост.. произвольного вм..шательства в час(т?)ные дела.

2. Методы гражданского права предпол..гают как рав..нство так и авт..номию вол.. учас(т?)ников (гражданско)пр..вовых отн..шений.

3. Гражданское право как наука включа..т в себя следующие п..нятия сов..купность пр..вовых норм о регулировании имущ..стве(н, nn)ых и (не)имущ..стве(н, nn)ых отн..шений законо..дательство историю р..звития т..орию по основным пол..жениям закон..мерности и тенденции р..звития закон..дательства.

4. Тире между подлежащим и сказуемым. Однородные члены предложения

Вариант 1

С1

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматическую основу каждого предложения.

1. М..чтам годам нет в..зврата.
2. Знание сила.
3. Тёплое море ласк..вое со(л?)нце з..лотой песок всё радовало нас на мор.. .
4. Хлеб буд(то) камень.
5. Посм..трите на мой новый кожа(н, nn)ый рюкзак!
6. В с..ревнованиях определё(н, nn)о поб..дит или Иван или Василий.

7. Добрый смех с..лнечный свет в дом.. .
8. Раздр..жала и отупляла и ж..ра и отсу(т?)ствие новых впечат..лений.
9. Кресла были жёс(т?)кими (не)удобными.
10. Вн..запно я почу(в?)ствовал (не)домогание гореч(ь?) во рту (голово)кружение.

Вариант 2

C2

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматическую основу каждого предложения.

1. (Н..)смогу с вами встретит(ь?)ся н.. сегодня н.. завтра.
2. Восемь число ч..тное.
3. Тихо и тепло было и в дом.. и в саду и на улиц.. .
4. Мы живем в большом совреме(н, нн)ом город.. .
5. Я (н..)соб..раюсь просить пр..щения уг..вар..вать его остат(ь?)ся.
6. Усилива..щийся шум дождя ре(з, с)кие порывы ветра отд..лё(н, нн)ые раскаты грома всё предв..щало пр..бл..жение сильнейшего шторма.
7. В конкурс.. пр..няли участие предст..вит..ли самых разных стран (К, к)убы (А, а)лжира (А, а)встрали.. .
8. Пр..вычка вторая натура.
9. Гла(д, т)ь пруда как хрустальное зерк..ло.
10. Эта мысль пок..залась мне новой инт..ресной.

Вариант 3

C2

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматическую основу каждого предложения.

1. В большом двух(ь?)этажном доме к..пела жизнь в каждой комнат.. .

2. В домик.. (не)было (н..)какой мебел.. н.. кроват.. н.. шкафа н.. даже стула.

3. Черчение л..бораторные работы подг..товка д..кладов вся эта уч..ба (не)ост..вляла н.. минуты свободного врем..н.. .

4. Он уд..вился его равнодушию и ж..стокости и твёрдо р..шил более (не)общаться.

5. Отдых вот что тебе т..перь нужно.

6. Послыш..лся треск и вой и грохот.

7. Арх..тектура есть з..стывшая музыка.

8. Комната без книг как тело без души.

9. Я (не)нуждаюсь н.. в вашей помощ.. н.. в сочувстви.. .

10. Другом он был верным пред..(н, нн)ым.

Вариант 4

С3

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматическую основу каждого предложения.

1. Три (не)ч..тное ч..сло.

2. Я (не)столько испугался сколько уд..вился.

3. На улиц.. сырость и дождь и слякоть.

4. Поступок этот (не)удар в спину а г..раздо хуже.

5. И (с)лев.. и (с)прав.. от нас словом (по)всюду подн..-мались велич..стве(н, нн)ые (не)пр..ступные горы.

6. Он был высоким статным пр..вл..кающим вн..мание.

7. Лучшее враг х..рошего.

8. Братья и сёстры, мат..ри и отцы все вспом..нают этот день.

9. У нас нач..лся новый трудный предмет.

10. Разные ягоды малина, крыжовник, см..родина белая и чёрная р..сли в саду.

Вариант 5

С4

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматическую основу каждого предложения. Числительное напишите полностью.

1. В этом дом.. можно жить как летом так и зимой.
2. Одета она была в старое к..ричневое платье.
3. Всё внешний вид м..нера говорить (высоко)мерное отн..-
шение к людям р..здр..жало меня в нём.
4. Гореч(ь?) пор..жения радость за поб..дивш..го друга
разоч..рование от (не)(в)полне справ..дливого судейства одним
словом я испыт..вал в этот момент самые разные чу(в?)ства.
5. (Н..)кто (н..)любит выполнять скуч(ь?)ную т..ж..лую из-
мат..вающую работу.
6. Скорость более 90 _____ ки(л, лл)ометров в час.
7. Жизнь чаще как р..ман чем р..ман как жизнь.
8. После него остались книги да три тетради дн..вников.
9. Вечером и ночью и на ра(с, сс)вет.. пр..бывал он в п..-
чальном мрачном н..строени.. .
10. Отк..зат(ь?)ся от поездк.. единстве(н, нн)ый в..зможный
выбор.

5А. Обособление определений**Вариант 1**

С3

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Подчеркните грамматические основы предложений, а также определения. Расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор предложения 5.

1. П..крытые снегом деревья ст..яли около самого дома.
2. Он в шапк.. в тёплых рук..вицах весь мокрый от дождя
ст..ял молча.

3. Человеку обв..ня..мому в совершени.. пр..ступления надо дать в..зможность защ..щат(ь?)ся в суде.

4. Замуч..(н, нн)ая тяж..лой работой мать выгляд..ла старше своих лет.

5. Его рука н..много больше бл..кнота н..крыла и (тем)са-мым спрят..ла его.

Вариант 2

C4

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Подчеркните грамматические основы предложений, а также определения. Расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор предложения 5.

1. Москва так многое вид..вшая за свою долгую историю (не)всегда являлась столицей Росси.. .

2. В Рим.. умевший печ(ь?) хлеб раб ц..нился (на)много д..роже гладиатора.

3. Предоставл..(н, нн)ый самому себе п..дросток п..пал в плохую к..мпанию.

4. Много пов..давший и узнавший в жизн.. он х..зй-стве(н, нн)ый и ра(с, сс)удительный с а(п, пп)етитом ра(з, с)-правля..т(ь?)ся с сод..ржимым с..лдатского котелка.

5. И со(л?)нце подн..мающ..еся над гор..зонтом и песок ещё х..лодный после ноч.. всё улу(ч, ш)шало нам н..строение.

Вариант 3

C1

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Подчеркните грамматические основы предложений, а также определения. Расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор предложения 5.

1. Его ответ увере(н, нн)ый и аргум..нтирова(н, нн)ый всем понрав..лся.

2. Другие мужчины п..старше остальных соб..рались на охоту.

3. Испуг..(н, нн)ый этим звуком Иван вздрогнул.
4. Это самая удалё(н, нн)ая от города точ(ь?)ка.
5. Восх..щё(н, нн)ые талантом реж..(с, сс)ёра зрители долго а(п, пп)лодировали.

Вариант 4

C2

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Подчеркните грамматические основы предложений, а также определения. Расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор предложения 5.

1. Сегодня он в тёмных очках и строгом костюме.. выгл..д..т особе(н, нн)о загад..чно.
2. Подозр..ва..мый в краж.. Васильев был задерж..(н, нн) сотрудниками полици.. .
3. Талантл..во напис..(н, нн)ая книга обычно ж..вёт дольше автора.
4. Учебные пособия (не)обходимые в работ.. всегда должны быть под рукой.
5. Н.. я н.. другие (не)ж..лают к..сат(ь?)ся вопроса (не)имеющ..го отн..шения к да(н, нн)ой тем.. .

Вариант 5

C2

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Подчеркните грамматические основы предложений, а также определения. Расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор предложения 5.

1. Арх..ологи обн..руж..ли высеч..(н, нн)ые (перво)бытным художником изобр..жения.
2. Обеспоко..(н, нн)ый отсутств..ем новостей отец (не)мог уснуть.
3. Её лёгкое платье белого цвета нрав..лось всем людям пр..существовавшим в зал.. .

4. Больше (н..)кто (не)вид..л эту стра(н, нн)ую женщину со старой кожа(н, нн)ой сумкой в руках.

5. Для во(с, сс)т..новления и пер..оборудования предпр..ятия ра(з, с)руш..(н, нн)ого в годы войны потребов..лось (не)сколько лет.

5Б. Обособление определений

Вариант 1

C2

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания. Выполните задания.

¹Слонов от других ж..вотных отл..чают огромные р..змеры (т..ж..ло)весная грац..я и редкая смышле(н, нн)ость. ²Родиной африканских слонов являет(ь?)ся Африка а индийских Южная и (Юго)Восточ(ь?)ная Азия.

³Самое уд..вит..льное у этих ж..вотных хобот. ⁴Обр..зо-в..(н, нн)ый от ср..щения носа и верхней губы он сост..ит из со-рока тысяч(ь?) мышц и (не)содерж..т н.. одной косточк.. . ⁵Хоботом пользуют(ь?)ся прежде всего как инструментом (не)обходимым для д..бывания пищ.. . ⁶Однако он мож..т слу-жить и сметающ..м всё на своём пути оружием. ⁷Сила хобота ко(л, лл)..(с, сс)альна. ⁸Слон спокойно подн..ма..т им бр..вно до одной то(н, нн)ы весом и н..сёт скво(з, с)ь джунгли. ⁹При этом (не)большой вырост похожий на пал..ц на конч..к.. хобота по-мога..т слону с пор..зительной точн..стью поднять с земли даже спич(ь?)ку.

1. Укажите номер (номера) односоставного предложения.
2. Выпишите грамматическую основу предложения 6.
3. Укажите, чем осложнено предложение 8.

Вариант 2

С1

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания. Выполните задания.

¹Верблюда часто наз..вают кор..блём пустын.. ²Его стопы н..дёжно защ..ще(н, nn)ы мозол..стыми подушками пр..дохр..-няющими ноги ж..вотного от раск..лё(н, nn)ой солнцем почвы а так(же) от травм. ³Об..тают они в разных странах Африк.. Юж-ной Америк.. и даже в Монголи.. ⁴Это сильное ж..вотное сп..собное н..сти половину собстве(н, nn)ого веса и пройти под седлом до вос(ь?)мидес..ти к..(л, лл)о(м, мм)етров в сутки.

⁵Пищ.. в пустын.. (не)много. ⁶По этой причин.. верблюды могут питат(ь?)ся (не)с(ь, ь)едобными для других ж..вотных р..с-тениями. ⁷К (не)хватк.. воды верблюды так(же) пр..способ..лись. ⁸В жару они почти (не)исп..ряют влаг.. благодаря дли(н, nn)ой густой шерст.. ⁹А «водные склады» верблюда это жировые отл..жения в горбах позв..ляющие ему пр..жить без воды до сорока п..ти дней.

1. Укажите номер (номера) односоставного предложения.
2. Выпишите грамматическую основу предложения 2.
3. Укажите, чем осложнено предложение 3.

Вариант 3

С3

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания. Выполните задания.

¹Белка (не)редко встр..чающееся ж..вотное средней пол..сы Росси.. извес(т?)ное каждому хоть раз зах..дивш..му в (лесо)парк гор..жан..ну. ²Её окраска не только отл..чает(ь?)ся в завис..мост.. от г..огр..фического ра(йо, ё)на об..тания но и ме-няет(ь?)ся по сезонам. ³Даже ж..вущие рядом белки ун..кальны и р..зл..чают(ь?)ся по цвету как шубк.. так и хвоста.

⁴Летом мех белк.. короткий и грубый а зимой ст..новит(ь?)ся дли(н, нн)ым и мя(г, х)ким. ⁵Так ж..вотному (не)буд..т холодно. ⁶Зимой на верхн..й част.. ушей хорошо в..дны и кисточ(ь?)ки почти (не)з..метные летом. ⁷Белки ж..вут на деревьях ловко передв..гают(ь?)ся по ств..лам и ветвям и без вид..мых усилий сов..ршают гр..циозные прыжки дост..гающие в дли(н, нн)у 15 метров. ⁸Пом..га..т в этом белк.. играющий роль руля хвост. ⁹Б..льшой и пушистый он обеспеч..ва..т ж..вотному б..ланс в воздух.. .

1. Укажите номер (номера) односоставного предложения.

2. Выпишите грамматическую основу предложения 1.

3. Укажите, чем осложнено предложение 3.

6. Обособление определений и приложений. Диктант

Гималаи

Гималаи – самые высокие горы в мире. Эти горы расположены в Юго-Восточной Азии. Разделяющие Индо-Гангскую равнину и Тибетское нагорье, они известны любому изучавшему географию человеку. Люди, живущие в Гималаях, называют их «крыша мира», потому что именно здесь находится Эверест, самая высокая вершина планеты.

Гималаи – огромные горы. Видимые даже из космоса, они пролегают на территории целых пяти государств: Индии, Непала, Бутана, Китая и Пакистана. Знаменитая река Ганг, берущая начало в Гималаях, течёт далее в Индию. Природа Гималаев хорошо изучена. У подножия климат тропический, но снег, лежащий на вершинах, напоминает нам о высоте гор. Вследствие сурового климата Гималаи мало заселены.

На вершинах Гималаев расположены ледники, содержащие огромные запасы пресной воды. Гималаи стоят на третьем

месте по объёмам залежей льда и снега после Антарктиды и Арктики.

Любителям загадок будет интересен миф о снежном человеке – огромном животном, обитающем где-то в Гималаях, но не желающем быть обнаруженным. О нём много говорят, но учёные утверждают, что его всё же не существует. (154 слова)

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Подчеркните грамматические основы, а также определения и приложения. Расставьте знаки препинания.

Сибирь

Западная Сибирь это огромная те(р, рр)итория прост..-ра..щаяся от Северного Ледовитого океана до гр..ницы с Казахстаном и от Уральских гор до Енисея. Бóльшая часть её равни(н, нн)ая но на юго(восток..) высятся горы Алтай Кузнецкий Алатау и Горная Шория.

В Западной Сибир.. летом тепло даже жарко а зимой стоят тр..сучие морозы доходящие до минус сорока градусов. Крупны и (полно)водны (З, з)ападно(С, с)ибирские реки вп..дающие в основном в Карское море. Самая большая среди них Обь извес(т?)на всем. Западная Сибирь самая обжитая азиатская часть Росси.. . (З, С)десь добывают такие п..лезные ископа..мые как нефть газ каме(н, нн)ый уголь.

Восточная Сибирь р..(з, с)кинулась от реки(Енисея) на запад.. до гор тянущ..хся вдоль Тихого океана на восток.. . Извес(т?)ная своим суровым клим..том на север.. она выход..т далеко за (П, п)..-лярный круг. (З, С)десь наход..т(ь?)ся самая высокая северная точка Ази.. мыс Челюскин. На юг.. же Сибирь прост..рает(ь?)ся до границ с такими странами как Монголия и Китай.

Гр..ндиозна природа Восточной Сибир.. бе(з, с)крайняя тай-га бурные реки велич..стве(н, нн)ые горы. Богатая п..лезными ископа..мыми Восточная Сибирь в первую оч..редь пр..влекает своей природой, хотя геологи (з, с)десь частые гости.

7. Обособление определений и приложений

Вариант 1

С1

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Числительные напишите словами. Подчеркните грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания, графически объясните свой выбор.

Пётр I в указ.. от 19 декабря 1718 года об(ь, ъ)(е, я)вил о начал.. вып..лнения труднейшей задач.. реформ.. государстве(н, нн)ого а(п, пп)..рата. В планах имп..ратора жажд..вшего изм..нить сущ..ствующий порядок в стране восп..тание добр..детельного подда(н, нн)ого зан..мало одно из в..жнейших мест. Пётр мечтал «исправить» (не)навис(т?)ные ему стари(н, нн)ые нравы соотечестве(н, нн)иков. Каждый человек сч..тающий себя д..стойным гр..жданином долж..н ос..знать себя частью в..ликого г..сударства и трудит(ь?)ся ради (все)общего процв..тания. Пр..тв..рение в жизнь задум..(н, нн)ого Пётр как прав..ло (не)отклад..вал в долгий ящик. Так(же) он п..ступил и в да(н, нн)ом случа.. .

Вариант 2

С3

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Подчеркните грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания, графически объясните свой выбор.

Пётр I пр..д..вал полицейскому ведомству охр..няющ..му обществе(н, нн)ый п..рядок в г..сударств.. огромное зн..чение.

М..ропр..ятия Петра разом ра(з, с)прав..вшегос(я) с вековыми традиц..ями нравами пр..вычным укладом жизн.. людей кон- троль г..сударства над лич(ь?)ностью каждого выз..вали воз- мущение и (не)пов..новение в общ..ств.. . Часто пр..чиной угр..- жающих бунтом протестов нас..ления были р..л..гиозные сообр..жения. Н..пример брит(ь)ё б..роды в народ.. сч..талось д..пустимым только для таких к..тегорий граждан как ин..вер- цы. Нас..жда..мый в стране новый образ жизн.. мог сущ..ств- вовать пока лиш(ь?) под строгим пр..смотром г..сударства. Для уд..ржания подда(н, нн)ых на «верном пути» требов..лось особое г..сударстве(н, нн)ое уч(ь?)р..ждение полиция.

Вариант 3

С4

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Числитель- ные напишите словами. Подчеркните грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания, графически объ- ясните свой выбор.

В (Д, д)ревн..греческом языке слово «полиция» обозн..чало упр..вление городом г..сударством и с XVII ст..летия ис- польз..валось в странах (З, з)ападной (Е, е)вропы для н..звания г..сударстве(н, нн)ых орг..нов охраны обществе(н, нн)ого п..рядка и б..р(ь)бы с пр..ступностью. (В)начал.. царствования Петра I с..блюдение з..конов обществе(н, нн)ый п..рядок б..р(ь)бу с пр..ступностью обеспеч..вали Земский и Разбойный пр..казы. Однако Пётр I ликв..дир..вавший пр..казы и с..здавший новые орг..ны ц..нтрального упр..вления ко(л, лл)егии (не)уч(ь?)р..дил спец..альной полицейской ко(л, лл)егии. Но уже к 1718 году царь р..шил ввести в столиц.. полицию как сре(д, т)ство з..щиты новых п..рядков. Затем полицейские уч(ь?)р..ждения многочис- ле(н, нн)ые и р..знообразные планир..валось орг..низ..вать и по всей стране.

Вариант 4

СЗ

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Числительные напишите словами. Подчеркните грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания, графически объясните свой выбор.

В июн.. 1718 года выш..л указ о с..здани.. в (С, с)еверной столиц.. нового г..сударстве(н, нн)ого орг..на Главной полиц-мейст..рской канц..ляри.. . Первым (П, п)етербургским (гене-рал)полицмейстером стал один из любимцев имп..ратора его бывший денщик Антон Девиер. В его подч..нени.. нах..дились около 200 солдат и офицеров. Для них сшили спец..альную по-лицейскую форму. Задачи полици.. опр..д..лялись пунктами да(н, нн)ыми (генерал)полицмейстеру и были весьма обширны. Полици.. вм..нялось в обяз..(н, нн)ость охр..нять общест-ве(н, нн)ый п..рядок сл..дить за с..блюдением правил торговл.. против..пожарной б..зопасност.. с..нитарных норм. Но главной з..дачей полици.. как об..спеч..вающего новый г..сударст-ве(н, нн)ый п..рядок орг..на об(ь, ъ)(е, я)влялось н..блюдение за ж..вущими в город.. гражд..нами.

Вариант 5

СЗ

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Числительные напишите словами. Подчеркните грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания, графически объясните свой выбор.

Главная з..дача полици.. времён Петра I н..блюдение за жи-телями. Для этого к..нцелярия орг..низов..вала ночные дозоры из мещан об(ь, ъ)ед..нё(н, нн)ых в д..сятки (полу)сотни и сотни. Строго сл..дили и за обществе(н, нн)ым п..рядком отсутств..ем хождений по улицам по ночам светом в домах и ночной т..р-говлей. Жителей обяз..вали под..вать в к..нцелярию особые «ве-

домости» о п..стояльцах от(ь, ъ)е(з, ж)жающих пр..нима..мых на работу. Власти строго пр..дупр..ждали об ответстве(н, нн)ост.. н..ступающей за н..рушение уст..новле(н, нн)ого п..рядка. Полиция как орган власт.. была обяз..(н, нн)а хв..тать всех гуляющих и сл..няющихся людей допраш..вать и опред..лять на работу. В 1722 году была созд..(н, нн)а полиция в Москве. Руков..дитель (М, м)осковской полици.. (обер)полицмейстер подч..нялся (П, п)етербургскому (генерал)полицмейстеру.

Вариант 6

C2

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Подчеркните грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания, графически объясните свой выбор.

Император пон..мал что полиция в такой огромной стране как Россия (не)способна быть «фунд..ментальной п..дпорой чел..веческой б..зопасност.. и удобност..». (По)этому для нав..дения п..рядка в импери.. была использ..в..(н, нн)а армия ра(с, сс)..ля..мая по всем губерниям. (В)первые в истори.. она стала вып..лнять полицейские функции на местах. Полковник призн..вался главой земской полици.. в уезд.. . Армейские подр..зделения иск..реняли такие н..рушения п..рядка как р..збой и выступления кр..постных кр..стьян против помещ..ков и вл..стей. Нас..лению пр..дпис..валось под страхом ж..стокого нак..зания дон..сить полковнику обо всех извес(т?)ных им случаях (не)соблюдения з..кона.

Вариант 7

C2

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Подчеркните грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания, графически объясните свой выбор.

Пётр (не)смог зав..ршить всех з..дум..(н, нн)ых им реформ. Пр..шедшие ему на смену пр..вители р..(з, с)руш..ли (не)мало

из сдел..(н, нн)ого им многое же остав..ли в (не)брежени.. . К..снулось это и р..звития полицейского дела в стране. Только в годы царств..вания Елизаветы Петровны провозгл..сившей возвр..щение к п..рядкам сущ..ствовавш..м при ее отце были подтвержд..(н, нн)ы все пр..ва и обяз..(н, нн)ости (генерал)полици..мейстера. Его выв..ли из(под) к..нтроля высшего г..сударстве(н, нн)ого уч(ь?)р..ждения сената и подч..нили (не)посредстве(н, нн)о имп..ратриц.. . Но (н..)каких изм..нений в пол..жени.. местной полици.. (не)произошло. Далеко не во всех городах сущ..ств..вали полицейские уч(ь?)р..ждения. В таких нас..лё(н, нн)ых пунктах как деревни и села полици.. (во)все (не)было.

Вариант 8

C2

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Подчеркните грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания, графически объясните свой выбор.

Имп..ратрица Екатерина II сч..тала одной из в..жнейших задач своего пр..вления уч(ь?)р..ждение в государств.. хорошей и точной полици.. . Этим имп..ратрица имела(в)виду что де..тельно..сть полици.. должна опр..делят(ь?)ся з..конами и высокими м..ральными кач..ствами её служащих. Екатерина II стр..милась к (не)завис..мости полици.. от людей н..делё(н, нн)ых властью знатных б..гатых. Она заст..вляла их с..блюдовать з..коны и сущ..ствующие в обществ.. нормы п..ведения. В самом начал.. своего царств..вания Екатерин.. II пр..шлое столкнут(ь?)ся с делом (помещ..цы)мучит..льницы Дарьи Салтыковой прозв..(н, нн)ой в народ.. Салтычихой и Людоедкой за изд..вательства над кр..постными. Благ..даря таким действиям имп..ратрицы как своевреме(н, нн)ая реакция на жалобу Салтыкова была пр..гово..р..(н, нн)а к тюремному з..ключению.

Вариант 9

С3

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Подчеркните грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания, графически объясните свой выбор.

Екатерина II п..лучила в н..сле(д, т)ство слабую местную адм..нистрацию. Этот про(сч, щ)ёт пр..дыдущих царств..ваний дал знать о себе в годы кр..стьянского во(с, сс)тания возгл..вл..(н, нн)ого Емельяном Пугачёв..м. Такого орг..на как сельская полиция в то время (не)было. Это стало одной из важных пр..чин кр..стьянских в..лнений стр..мит..льно ра(з, с)пр..стр..нявш..хся по стране. После под..вления во(с, сс)тания Пугачёва имп..ратрица как умный и д..льновидный человек уже (не)сомн..валась в (не)обходимост.. повс..местной сильной полицейской власт.. . Б..льшинство нас..ления огромной стр..ны сост..вляли кр..постные кр..стьяне (не)довольные своим пол..жением. В..змущение на тот момент тлеющ..е в н..роде в любой момент (в)новь могло вспыхнуть пожаром н..родной войны.

Вариант 10

С1

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Числительные напишите словами. Подчеркните грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания, графически объясните свой выбор.

В 1775 году вся страна была п..деле(н, нн)а на 50 губерний а те в свою оч..редь на уезды. В каждом уезд.. созд..валась собстве(н, нн)ая сельская полиция Нижний земский суд. Руков..дил судом (капитан)исправник. Ему подч..нялись зас..датели суда. Все они изб..рались на собрани.. дворян уезда и утв..рждались губернатором руков..дящим и Нижним земским судом. Без изм..нения структуры сельская полиция просуществ..вала до

отмены крепостного права произошедшей в 1861 году. Екатерина II издавшая в 1782 году «Устав благочиния, или полицейский» усовершенствования организации и городской полиции. Возглавлял городскую полицию полицмейстер или городничий. В таких городах как Петербург Москва были (овер)полицмейстеры.

8. Обособление обстоятельств

Вариант 1

1. *Дайте развёрнутый ответ на вопрос.*

Знаки препинания при однородных членах предложения (без обобщающих слов).

2. *Придумайте предложения:*

- а) с тире между подлежащим и сказуемым;
- б) с обособленным определением в препозиции;
- в) с обособленным обстоятельством.

Вариант 2

1. *Дайте развёрнутый ответ на вопрос.*

Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.

2. *Придумайте предложения:*

- а) с необособленным определением, выраженным причастным оборотом;
- б) с обособленным приложением;
- в) с тире между подлежащим и сказуемым.

Вариант 3

1. *Дайте развёрнутый ответ на вопрос.*

Понятие «обособление».

2. Придумайте предложения:

- а) с тире между подлежащим и сказуемым;
- б) с однородными членами;
- в) с обособленными определениями.

Вариант 4

1. Дайте развёрнутый ответ на вопрос.

Знаки препинания при обособленных определениях.

2. Придумайте предложения:

- а) с однородными членами;
- б) с обособленным обстоятельством;
- в) со сравнительным оборотом со словом *как*.

Вариант 5

1. Дайте развёрнутый ответ на вопрос.

Однородные и неоднородные определения.

2. Придумайте предложения:

- а) с тире между подлежащим и сказуемым;
- б) с обособленными обстоятельствами;
- в) с оборотом *как* в значении причины.

Вариант 6

1. Дайте развёрнутый ответ на вопрос.

Знаки препинания при обособленных приложениях.

2. Придумайте предложения:

- а) с обособленным обстоятельством;
- б) с однородными членами предложения с обобщающим словом;
- в) с тире между подлежащим и сказуемым.

Вариант 7

1. Дайте развёрнутый ответ на вопрос.

Знаки препинания при оборотах со словом *как*.

2. Придумайте предложения:

- а) с однородными членами предложения с обобщающим словом;
- б) с обособленными обстоятельствами;
- в) с неоднородными определениями.

Вариант 8*1. Дайте развёрнутый ответ на вопрос.*

Дефисное написание приложений.

2. Придумайте предложения:

- а) с однородными членами предложения;
- б) с обособленными обстоятельствами;
- в) с необособленным определением, выраженным причастным оборотом.

Вариант 9*1. Дайте развёрнутый ответ на вопрос.*

Обособление обстоятельств.

2. Придумайте предложения:

- а) с необособленным определением, выраженным причастным оборотом;
- б) с однородными членами, соединёнными двойным союзом;
- в) с тире между подлежащим и сказуемым.

Вариант 10*1. Дайте развёрнутый ответ на вопрос.*

Постановка и отсутствие тире между подлежащим и сказуемым.

2. Придумайте предложения:

- а) с обособленными обстоятельствами;
- б) с однородными членами;
- в) с оборотом со словом *как* в значении «в качестве».

Варианты проверочной работы для слабоуспевающего взвода

Вариант 1

С3

Подчеркните подлежащее и сказуемое, а также определения и обстоятельства. Расставьте знаки препинания.

1. Они работали ни о чём не думая и ничего не планируя.
2. Заинтересованный темой беседы он слушал никого не перебивая.
3. Испугавшись громкого звука ребёнок заплакал.
4. Вы как порядочный человек не должны так поступать.
5. Все женщины в зале сидели молча.

Вариант 2

С1

Подчеркните подлежащее и сказуемое, а также определения и обстоятельства. Расставьте знаки препинания.

1. Такой разносторонне одарённый человек как Михаил Васильевич Ломоносов не мог заниматься только одной из наук.
2. После конференции докладчики куда не торопясь обменялись контактами.
3. Работая он любил напевать народные песни.
4. Они слушали не перебивая.
5. Хозяйка приготовившая обед предлагала попробовать новые блюда.

Вариант 3

С2

Подчеркните подлежащее и сказуемое, а также определения и обстоятельства. Расставьте знаки препинания.

1. Пожертвовав ладьёй мой противник выиграл всю партию.
2. Прохожие спешившие по домам шли не обращая на нас внимания.
3. Она сидела нахмурившись.

4. В нашем городе совсем нет таких мероприятий как концерты и спектакли.

5. Мы выслушав ваши предложения не готовы их принять.

Вариант 4

С1

Подчеркните подлежащее и сказуемое, а также определения и обстоятельства. Расставьте знаки препинания.

1. С таким человеком как вы приятно общаться.

2. Взятые в библиотеке книги необходимо вернуть в срок.

3. Он ответил на вопрос не задумываясь.

4. Нужно жить наслаждаясь каждой минутой.

5. В магазине расположенном неподалёку от базы отдыха мы купили все необходимые продукты.

Вариант 5

С3

Подчеркните подлежащее и сказуемое, а также определения и обстоятельства. Расставьте знаки препинания.

1. Михаил Юрьевич Лермонтов увлекавшийся живописью и написавший несколько прекрасных акварелей прославился как поэт и писатель.

2. Уважая ваше мнение я всё же не могу с ним полностью согласиться.

3. Ни в одной организации не получится лениться работать спустя рукава.

4. Последняя картина самая дорогая в коллекции была продана за несколько миллионов.

5. Весь день станки работали ни на секунду не останавливаясь.

9. Обособление обстоятельств и дополнений. Диктант

Герб России

Государственный символ – это установленный конституцией или специальным законом особый исторически сложившийся

отличительный знак конкретного государства, олицетворяющий его национальный суверенитет и самобытность. Рассматривая государственные символы страны, говорят о флаге, гербе и гимне.

Государственный герб современной России представляет собой золотого двуглавого орла на красном фоне. Орёл увенчан тремя золотыми коронами – символами государственного суверенитета страны, в лапах его – скипетр как знак торжества закона и держава как символ единения народа. На груди орла расположен щит. На нём изображён едущий вправо для зрителя, стоящего лицом к щиту, серебряный всадник в синем плаще, поражающий копьём чёрного дракона.

Объясняя значение герба, часто утверждают, что две головы орла означают обращённость России и к Западу, и к Востоку. Это утверждение красиво, но исторически неверно. Двуглавый орёл как символ государственности пришёл на Русь из Византии и имеет религиозные корни. Наряду с Византией этот символ использовали многие древние народы, такие как шумеры и хетты. Орёл, олицетворяя царскую власть, изображён на гербах многих стран. Кроме России его используют Албания, Армения, Сербия и Черногория.

Двуглавый орёл как символ государственной эмблемы использовался в России с середины XV века. Считая орла символом самодержавия, большевики в 1918 году заменили его скрещёнными серпом и молотом – олицетворением единства рабочих и крестьян. В 1993 году Борис Ельцин, подписав соответствующий указ, вернул стране исторический герб. Сейчас двуглавый орёл, как и прежде, символизирует могущество и единство Российского государства. (222 слова)

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания.

(Полу)остров Камчатка одно из самых (не)обыч(ь?)ных мест на Земле. Это р..гион извес(т?)ный своими (много)числе(н, нн)ыми вулканами. Поч(ь?)ти все из них находят(ь?)ся на восточ(ь?)ном побережь.. и являют(ь?)ся действу..щ..ми. В их числе и самый высокий действу..щий вулкан Еврази.. Ключевской иначе называ..мый Ключевская сопка. Кроме Ключевского здесь увид..ш(ь?) такие вулканы как Тильмыг и Ичинская сопка.

(З, С)десь есть ещё одно чудо б(ь, ъ)ющие из(под) земли фонтаны горяч..й воды. Таких гейзеров как на Камчатк.. нет больше (н..)где на планет.. . Зан..мая второе место в мир.. по к..(л, лл)ич..ству горяч..х пр..родных фонтанов Д..лина гейзеров пр..влека..т туристов. Они пр..езжая на Камчатку могут в зимний морозный день искупат(ь?)ся под открытым небом в горяч..й воде.

Пр..рода Д..лины гейзеров охраня..мая г..сударством н..родное дост..яние.

10. Вводные слова и предложения

Вариант 1

СЗ

Подчеркните грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Выполните синтаксический разбор предложения 5.

1. Он вздохмач..(н, нн)ый и бледный к..зался больным (не)только вчера но и сегодня.
2. (По)моему вы ошиба..тесь как и многие из р..шавших эту з..дачу до этого.

3. Другьям этот фильм весёлый и инт..ресный п..нравился но см..треть его второй раз они р..зумеет(ь?)ся (не)пошли.

4. С..гласно мнению историков Русь как г..сударство возникла в сер..дине IX века.

5. Всё вокруг покрытые снегом крыши д..ревья в ине..к..залось таким тихим ум..ротв..рё(н, нн)ым..

Вариант 2

C1

Подчеркните грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Выполните синтаксический разбор предложения 5.

1. Он сегодня кажет(ь?)ся таким грус(т?)ным.
2. (По)моему вы ошиба..тесь.
3. Конечно(же) он проч..тав эту книгу (н..)чего (не)понял.
4. (Во)первых надо (с)начал.. зап..сать все мысли.
5. Мать пр..ехавшая поз(д?)но с..дела к моему уд..влению молча.

Вариант 3

C3

Подчеркните грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Выполните синтаксический разбор предложения 5.

1. Мы к сож..лению (не)зна..м имён многих людей сов..ршивших в годы войны н..стоящий подв..г.

2. Она см..трела (в)даль щ..рясь от яркого со(л?)нца но как ей к..залось (со)всем (н..)чего (не)вид..ла.

3. Разумеет(ь?)ся на свет.. есть много разных городов больших и мал..ньких развитых и ум..рающих красивых и почти заброш..(н, нн)ых.

4. Москва огромный город погл..ща..т всех людей пр..езжающих сюда.

5. Войдя в дом увид..л я п..крытые толстым слоем пыли вещи л..жавшие (з, с)десь вид..мо уже (н..)один год.

Вариант 4

С2

Подчеркните грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Выполните синтаксический разбор предложения 5.

1. К..нечно вы тогда (не)смож..те н.. уб..жать н.. спрятат(ь?)ся.
2. Вздохмач..(н, nn)ый и бледный Иван всем к..залось был бол..н.
3. В..зможно я мог(бы) согл..сит(ь?)ся с вашим мнением и и(з, с)бежать (не)нужной ссоры.
4. Р..(с, ss)уждая так я к..нечно же з..блуждался.
5. Владивосток ворота Росси.. у берегов (Т, т)ихого (О, о)ке-ана был основа(н, nn) в XIX веке.

Вариант 5

С2

Подчеркните грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Выполните синтаксический разбор предложения 5.

1. Кратк..сть как всем извес(т?)но сестра т..ланта но мач..ха гонорара.
2. Соб..раясь выезжать на природу мы оч..видно забуд..м какие(то) мелочи в..рёвку или спички или ф..нарик.
3. Вы уже р..зумеет(ь?)ся слыш..ли о новом фильм.. высоко оц..нё(н, nn)ом и крит..ками и зрит..лями.
4. Иван наш новый с..трудник оч..видно (не)много опазд..вал.
5. (Во)первых мне (не)обх..димо время на р..шение этой пр..блемы в..зникшей к тому(же) не по моей в..не.

11. Пунктуация простого предложения. Диктант

Нормы права

Норма права – это правило должного поведения. Эти нормы, являясь выражением власти и справедливости, могут быть

изданы только государством. Они используются в законах, судебных решениях и других документах, называющихся нормативными правовыми актами.

Существует несколько признаков, которые отличают нормы права от других социальных норм, например от норм морали. Во-первых, нормы права носят всеобщий характер. Это означает, что их действие распространяется на всех без исключения граждан государства и на все организации, функционирующие на территории страны. Во-вторых, нормы права отличаются системностью. Каждая норма права регулирует общественные отношения в единстве с другими правовыми нормами. В-третьих, нормы права чётко сформулированы и закреплены в письменном виде. Наконец, нормы права не только устанавливаются, но и защищаются государством. В случае их нарушения применяются меры государственного воздействия – различные наказания.

Таким образом, именно при помощи норм права закрепляются и регулируются важнейшие отношения, связанные с сущностью государства. (135 слов)

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания.

Г..сударстве(н, нн)ый ..(п, пп)арат это с..стема г..сударст-
ве(н, нн)ых органов обеспеч..вающих вып..лнение внутре(н,
нн)их и внешних функций г..сударства. Его в..жнейшими ча-
стями являют(ь?)ся г..сударстве(н, нн)ые орг..ны. Г..сударст-
ве(н, нн)ый орг..н предст..вля..т собой отн..сительно с..мостоя-
тельную часть г..сударстве(н, нн)ого ..(п, пп)арата созд..ва..мую
г..сударством для осущ..ствления строго определё(н, нн)ого вида
деят..льност.. . Каждый г..сударстве(н, нн)ый орг..н хар..кте-
ризу..т(ь?)ся соответствующей к..мп..тенцией и оп..ра..т(ь?)ся

в своей работ.. на орган..зацио(н, нн)ую м..т..риальную и пр..ну-
дит..льную силу г..сударства.

Г..сударстве(н, нн)ый ..(п, пп)арат это единая целос(т?)ная с..с-
тема сост..ящая из ряда час(т?)ных с..стем. Наиболее важными
являют(ь?)ся следующие с..стема орг..нов закон..дательной власт..
с..стема орг..нов исп..лнительной власт.. с..стема орг..нов судебной
власт.. . (По)мнению некоторых и(с, сс)ледоват..лей средства ма(с,
сс)овой информации можно условно сч..тать ч..твёртой ветвью влас-
т.. . (Не)обл..дая какой(либо) оф..ц..льной властью они оказ..вают
сильное вл..яние на форм..рование обществ..(н, нн)ого мнения.

12. Пунктуация простого предложения (обобщение)

Вариант 1

C3

*Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните грамматические
основы предложений. Расставьте знаки препинания. Выполни-
те синтаксический разбор предложения 5.*

1. На б..регу реки метрах в дес..ти от воды стоял он по-
груж..(н, нн)ый в свои думы.

2. Тебе о со(л?)нце пою я песню!

3. Он всегда пр..езжал в разное время утром или днём или
веч..ром.

4. Греясь на со(л?)нце он вид..л тебя Саша очень хорошо.

5. Украсть сумку или как у нас г..ворят стырить воришк..
(н..)чего (не)стоило.

Вариант 2

C2

*Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните грамматические
основы предложений. Расставьте знаки препинания. Выполни-
те синтаксический разбор предложения 5.*

1. Завтра вечером а точнее в шесть ч..сов сост..ит(ь?)ся
с..брание жильцов дома.

2. (В)переди Маша ты разве (не)вид..ш(ь?) машину несущ..юся на большой скорост..?

3. Войдя в комнату увид..л он на столе чуть (с)прав.. ту самую книгу.

4. Пр..нести бы дети сюда кер..синовую лампу или св..чу.

5. Иван Петрович или попросту Ваня был главным песе(н, нн)иком танц..ром и балагуром всего села.

Вариант 3

C1

Вставьте пропущенные буквы. Числительные напишите словами. Подчеркните грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор предложения 5.

1. В зал.. с..дел молодой парень лет двадцати от роду и курил.

2. Кое(где) выгляд..вали головы большей частью детские.

3. Много ли ты зна..ш(ь?) милый друг о многом ли дума..ш(ь?)?

4. Ветер ветер ты могуч(ь?)!

5. Как всем извес(т?)но в 1961 _____ году а именно 12 _____ апреля человек (в)первые пол..тел в космос.

Вариант 4

C2

Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор предложения 5.

1. Гостем пр..ехавш..м из деревн.. был Семён Петрович или просто Сеня.

2. Почти (не)закрывающий пышные волосы пл..ток на ней был завяз..(н, нн) очень просто (по)деревенски.

3. Скажи(ка) дядя ведь (не)даром Москва сп..лёт(н, нн)ая пожаром французу отд..(н, нн)а?

4. (Не)отв..чайте уважа..мый на вопрос зад..(нн)ый (не)вам.

5. Солдат ст..ящий (не)под..лёку был одет в дли(н, нн)ую до самого пола и очень грязную шинель.

Вариант 5

C2

Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор предложения 5.

1. После долгих обсуждений и споров было реш..(н, нн)о украсить к праз(д?)нику зал шарами или г..рляндами.

2. Ты Аня почему бе(з, с)стыжая смеёш(ь?)ся?

3. Поз(д?)но почти в час ночи почему вы Вася позв..ля..те себе мне зв..нить?

4. Фреска или роспись по сырой штукатурк.. была очень п..пулярна в Средние века.

5. Эти горы вид..мые даже с очень большого ра(с, сс)тояния ра(з, с)полож..(н, нн)ы на север.. страны у самой гр..ницы.

Вариант 6

C1

Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор предложения 5.

1. Далеко почти у самой опушк.. леса слыш..лись гол..са.

2. Почти все пр..сутствующие в зале особе(н, нн)о жен..щ..ны плакали.

3. Друзья мои пр..красе(н, нн) наш с..юз!

4. Как поз(д?)но вы Аня мне об этом бедному ск..зали!

5. Там на краю обрыва среди к..мней я как мне пок..залось замет..л какое(то) дв..жение.

Вариант 7

С3

Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор предложения 5.

1. Поз(д?)но вечером ч..сов в оди(н, нн)адцать я усталый и злой добрался н..конец до дома.
2. Где ты Вера х..дила всю ноч(ь?) в сырую скверную погоду?
3. Случился этот взбуд..раж..вший весь город случай седьмого апреля в пятницу.
4. Что ты милая смотр..ш(ь?) (ис)кос.. ни(з, с)ко голову н..клоня?
5. Обе женщины мать и доч(ь?) были в соломе(н, нн)ых шляпах (по)моему мнению весьма уродл..вых.

Вариант 8

С2

Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор предложения 5.

1. Второй его сын Пётр высокий и крепкий был похож(ь?) на мать.
2. Выр..сший на юг.. я очень люблю море особе(н, нн)о (в)начал.. лета.
3. Прощай (не)мытая Россия стр..на рабов стр..на господ.
4. Я д..ржа в руке этот б..кал хочу поздравить вас д..рогая Мария с юб..леем!
5. (Не)зная мат..риала особе(н, нн)о первых трёх тем сдать экзамен вы увь не смож..те.

Вариант 9

С3

Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор предложения 5.

1. Кот Василий или просто Васька с..дел не двиг..ясь и см..трел на птиц через ст..кло.

2. Почему вы (не)вып..лнив задание пр..ходите на занятия т..варищ(ь?) курсант?

3. Я всё плачу и плачу тебя милый мой всп..м..ная.

4. Болело (при)том сильно у него плеч.. прострел..(н, нн)ое ещё (в)начал.. войны.

5. Ж..лая (з, с)делать строгое лицо оба брата особ..нно старший внезапно ст..новились похож..ми на отца.

Вариант 10

С4

Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор предложения 5.

1. Где бы я (н..)бывал а душа моя тянет(ь?)ся к тебе родная моя з..мля!

2. По площад.. шли громко расп..вая вое(н, нн)ые песни бывшие с..лдаты в том числе Иван.

3. Клев..та или ра(з, с)простр..нение з..ведомо ложных свед..ний пороч..щих честь и досто..нство адм..н..стр..тивное (право)н..рушение.

4. Посм..трите Михаил Иванович в газете получ..(н, нн)ой сегодня есть очень инт..ресная ст..тья.

5. Ш..гах в трёх от дорог.. в кустах ст..яла сумка остав-л..(н, нн)ая (по)видимому кем(то) из прохож..х.

13. Синтаксис и пунктуация простого предложения – 1

Вариант 1

С2

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор.

Мальчик н..клонив голову и шевеля губами что(то) вн..-мательно читал.

Вариант 2

С3

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор.

Она нап..вала (в)(пол)голоса ложась спать и см..ялась от радости проснувшись (по)утру.

Вариант 3

С1

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор.

Те(р, рр)ито(р, рр)ия нового посёлка тесна запуще(н, нн)а и (не)бл..гоустрое(н, нн)а.

Вариант 4

С1

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор.

Лошадь испуга(н, нн)ая выстрелом помчалась вскач(ь?).

Вариант 5

С2

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор.

Он к..зался то испуг..(н, нн)ым и растер..(н, нн)ым то (не)естестве(н, нн)о ож..влё(н, нн)ым и предприимч..вым.

14. Синтаксис и пунктуация простого предложения. Диктант

Праздники России

Множество праздников: Новый год и Рождество, День защитника Отечества и Восьмое марта, Первое мая и День Победы – отмечается в России. Самый любимый россиянами, несомненно, Новый год. Некоторые же (так исторически сложилось) связаны с особыми народными традициями.

Праздник Крещения, отмечаемый 19 января, – один из таких праздников. Каждый, наверное, слышал об обычае купания в проруби в этот день. Связано это в первую очередь с религиозным значением праздника. Погружение в воду символизирует очищение как тела, так и души.

Есть у этой традиции и языческие корни. Древние славяне, участвуя в обряде посвящения в воины, ныряли в прорубь. И сейчас, выйдя из жарко натопленной бани, русские люди любят окунуться в холодную воду, растереться снегом.

Не один языческий обряд Древней Руси был впоследствии переосмыслен и заменён христианским. Кроме традиции купания в проруби в России, к примеру, пекут блины на Масленицу.

Ежегодные крещенские купания превращаются в народные гуляния – весёлые, интересные и, самое главное, безопасные. Около специально оборудованной проруби всегда дежурят сотрудники МЧС, готовые в любой момент оказать помощь. По утверждениям врачей, здоровому человеку не повредит следование народной традиции. Наоборот, ледяная вода укрепит и закалит организм. Однако имеющим хронические заболевания, особенно сердечно-сосудистой системы, от купания в проруби в праздник лучше воздержаться. Не следует также купаться вне специально отведённых мест: в случае опасности некому будет помочь. (207 слов)

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания. Числительные напишите словами.

Масле(н, нн)ица весёлый праз(д?)ник отмеча..мый в конце февраля – начал.. марта. Имея древние языч..ские корни этот праз(д?)ник сохр..нился в н..род.. и посл.. пр..нятия хр..ст..анства в 988 году. На Масле(н, нн)ицу люди прощают(ь?)ся с з..мой встр..чают в..сну а так(же) готовят(ь?)ся к Великому

посту. На Масле(н, нн)ицу устра..вают н..родные гуляния р..з-
лич(ь?)ные сор..внования к..тания с горок ярм..рки. Принято в это
время ходить в гости пос..щать родстве(н, нн)..ков. Традици-
о(н, нн)ое масленичное блюдо бл..ны симв..л..зирующие в..-
се(н, нн)ее со(л?)нце.

Масле(н, нн)ицу праз(д?)ную целую н..делю с понедельника
по воскресенье. В последний день Прощёное воскресенье люди
мирят(ь?)ся со всеми бли(з, с)кими просят у них прощения.
(Не)имея обид на р..дных и друзей человек нач..на..т Великий
пост длящ..йся целых 7 недель и оканч..вающ..йся главным
хр..ст..анским праз(д?)ником Пасхой.

15. Синтаксис и пунктуация простого предложения – 2

Вариант 1

C1

*Придумайте по одному предложению на каждое приведённое
правило. Выделите грамматические основы, подчеркните те
конструкции, на пунктуационное оформление которых вы при-
водите пример.*

1. Тире между подлежащим и сказуемым.
2. Однородные члены предложения без обобщающего слова.
3. Обособленные определения.
4. Обособленные обстоятельства.
5. Вводные слова.

Вариант 2

C2

*Придумайте по одному предложению на каждое приведённое
правило. Выделите грамматические основы, подчеркните те
конструкции, на пунктуационное оформление которых вы при-
водите пример.*

1. Однородные члены предложения с обобщающим словом.

2. Согласованные определения, которые не нужно обособлять.
3. Обособленные приложения.
4. Обособленные обстоятельства.
5. Вставные конструкции.

16. Синтаксис и пунктуация простого предложения – 3

Вариант 1

C1

Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

1. Стоя на крыльце врач(ь?) см..трел на улицу с выр..-жением болезне(н, nn)ого недоумения и должно быть (н..)чего (не)вид..л.
2. Ал..ньким цв..точком ра(з, с)цветшим в сказочных садах была её любовь.
3. Чай пили долго (по)деревенски высасывая из блю(д, т)ца ж..лтый к..пяток.

Вариант 2

C2

Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

1. Мы долго кружили по пр..сторному наполн..(н, nn)ому птицами заливу и р..зумеет(ь?)ся заблудились.
2. Я г..лубчик (не)первый день этим делом зан..маюсь изучаю так ск..зать все стороны соверш..(н, nn)ого зл..деяния.
3. С трёх сторон церковь окружают м..гучие старые липы з..крывая своими п..хучими ветвями её стены.

Вариант 3

C3

Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

1. Он лежал с открытыми глазами сл..дя за тихим мерцанием крупных звёзд слушая тягучий звон с..сновых в..ршин нервно вздраг..вая от (не)ясных ш..рохов ноч(ь?)ного леса.

2. Государстве(н, нн)ым языком Российской Федерации.. на всей её те(р, рр)..то(р, рр)и.. вне всякого с..мнения являет(ь?)ся ру(с, сс)кий язык.

3. Как утв..рждают уч..ные разнообразие инд..в..дуальностей это главное условие по..вления и успешного р..звития общества.

Вариант 4

C2

Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

1. Эти птицы дремл..т (не)заклад..вая головы под крыло и з..метив опас(т?)ность будят криком своих т..варищей.

2. Тайна личност.. как говорят ф..лософы пр..быва..т в глубинах духовного мира личност.. в её душе психик.. сознани.. .

3. Цицерону пр..надлежат (не)сколько трактатов как по теории.. кр..сн..речия так и по истории.. римского права.

ТЕМА 13. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

1. Синтаксис и пунктуация простого предложения (повторение). Диктант

Преамбула конституции

Конституция – это основной закон страны. Самая общая структура конституций обычно включает в себя преамбулу, основную часть и заключительные положения. Преамбула, входящая в состав большинства конституций, чаще всего в торжественной форме отражает принципы, цели и исторические условия принятия конституции, важнейшие нравственные начала государственной политики.

Преамбула – вовсе не обязательная часть конституции. В ряде конституций преамбула отсутствует. Примерами таких государств являются Италия, Греция и Египет.

Составляя основную часть конституции, законодатель обычно обращается к самым важным вопросам организации жизни государства. К примеру, в Конституции Российской Федерации отражены нормы, характеризующие важнейшие основы общественного и государственного строя, нормы об основных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина. Во многих конституциях присутствуют также нормы о государственной символике и порядке изменения самой конституции. (115 слов)

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания. Числительные напишите словами.

Эмансипация об(ь, ъ)явление (не)соверше(н, нн)олетнего достигш..го возраста 16 лет р..бота..щего по труд..вому дог..-вору либо с с..гласия родителей занима..щегося предпр..н..ма-

тельской деятельностью полностью дееспособным. Указа(н, нн)ые действия служат достаточ(ь?)ным документальством того, что (не)соверше(н, нн)олетний будучи (в)состояни.. самост..тельно прин..мать решения по имущ..стве(н, нн)ым и иным (гражданско)правовым вопросам достиг уровня зрелост.. обыч(ь?)но н..с..тупающ..го (по)достижени.. соверше(н, нн)олетия. Эмансипация сов..ршается по решению органа опеки.. и поп..чительства при наличи.. согласия обоих родителей либо суда, если родители или один из них на то (не)согласны (статья 27 ГК РФ). Цель эмансипации заключает(ь?)ся в придани.. (не)соверше(н, нн)о-летнему полноце(н, нн)ого (гражданско)правового статуса. Следует иметь(в)виду, что отдельные права и обяза(н, нн)ости возн..кают исключит..льно (по)достижени.. определё(н, нн)ого возраста как например право на пр..обретение огн..стрельного оружия.

2. Сложносочинённое предложение

Варианты проверочной работы для слабоуспевающего взвода

Вариант 1

С2

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы предложений. Укажите, простым или сложным является каждое предложение. Укажите вид сложного предложения.

1. Дети игравшие в комнате не слышали звонка телефона и не ответили.
2. Он попытался улыбнуться но в глазах была видна тревога и руки его дрожали.
3. Вышло солнце из-за леса в деревне проснулись заголо-сили первые петухи на дороге появились люди.

Вариант 2

C2

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы предложений. Укажите, простым или сложным является каждое предложение. Укажите вид сложного предложения.

1. Люди пришедшие на концерт известного певца сели на свои места в зале и ждали начала.

2. На улице было сыро и холодно и люди спеша по своим делам перескакивали через огромные лужи.

3. Было ясно что план казавшийся ещё вчера таким надёжным полностью провалился.

Вариант 3

C1

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы предложений. Укажите, простым или сложным является каждое предложение. Укажите вид сложного предложения.

1. Мы встретив на улице друга поздоровались с ним и пошли вместе до метро.

2. Он подал знак рукой и все вокруг тут же остановились и конечно же повернулись к нему.

3. Хотя дождь пошёл неожиданно для всех люди обрадовались ему.

Вариант 4

C1

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы предложений. Укажите, простым или сложным является каждое предложение. Укажите вид сложного предложения.

1. За окном метель а мы сидим дома и ждём перемены погоды.

2. Солнце светило ласково и нежно согревая своим теплом и лес и озеро.

3. Взрослые разумеется помнят то время когда они были детьми.

Вариант 5

С4

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы предложений. Укажите, простым или сложным является каждое предложение. Укажите вид сложного предложения.

1. Анна разумеется никогда бы не сказала о нём плохо ни за что бы не призналась в нанесённой ей обиде хотя навсегда запомнила эту подлость по отношению к ней.

2. Вдалеке были видны дома низенькие каменные сооружения солнце освещая их крыши казалось ещё ярче на небе не было ни тучки ни облачка.

3. Работал он спустя рукава никогда не соглашался помочь кому бы то ни было и коллеги поражённые подобным необъяснимым равнодушием пренебрежением не уважали его не желали работать с ним в одну смену и даже частенько не разговаривали оказавшись бывало за соседними столами в заводском буфете.

Вариант 6

С3

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы предложений. Укажите, простым или сложным является каждое предложение. Укажите вид сложного предложения.

1. Мы развернули карту изучили её и конечно же всё равно не смогли найти нужный дом оказавшийся в итоге совсем рядом в двух шагах.

2. Окна домов уличные фонари праздничная иллюминация всё погасло и город погрузился во тьму.

3. Стараясь успеть на автобус мы бежали изо всех сил хотя идти пешком было совсем недалеко.

Варианты проверочной работы для хорошо успевающего взвода

Вариант 1

C1

Расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор предложения.

Он сидел на самом краю обрыва и ему возможно хотелось взлететь.

Вариант 2

C2

Расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор предложения.

Возможности мозга человека до конца ещё не изучены и учёным работающим в этом направлении предстоит сделать ещё много интересных открытий.

Вариант 3

C1

Расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор предложения.

Он работал не покладая рук стремясь обеспечить семью и дети принимали это с благодарностью.

Вариант 4

C3

Расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор предложения.

Дождь начавшийся внезапно и так же внезапно прекратившийся принёс долгожданную свежесть и все почувствовали облегчение от столь надоевшей духоты.

Вариант 5

C3

Расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор предложения.

В небе вы летаете птицы весенние и песни ваши звонкие переливчатые раздаются в вышине.

Вариант 6

C2

Расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор предложения.

Ничего не слышал он ничего не видел и лишь лёгкое воспоминание о странном человеке одетом в серый плащ время от времени всплывало в голове.

Вариант 7

C1

Расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор предложения.

Лес покрытый снегом тих и недвижим и только изредка зверь пробежит птица пролетит охотник редкий пройдёт.

Вариант 8

C3

Расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор предложения.

Внезапно раздался странный всё нарастающий шум и мы испугавшись его побежали со всех ног не оглядываясь ни на секунду.

Вариант 9

C1

Расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор предложения.

Человек путешествуя или вынужденно уехав далеко всегда помнит о родном доме и воспоминания эти согревают его душу.

Вариант 10

С3

Расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор предложения.

Ни ветерок не дует ни птицы не летают ни солнце ещё недавно ярко светившее не выглядывает из-за тучи синей огромной занимающей как нам кажется полнеба.

Вариант 11

С1

Расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор предложения.

Чудится ему в ночной тишине скрип калитки и тут Иван казалось задремавший вскакивает и бежит проверять замок на двери.

Вариант 12

С3

Расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор предложения.

В шуме большого города то зазвенит проезжая мимо нас трамвай то окрикнул кто-то громко знакомых то телефон по словам психологов уже почти поработивший нас зазвонит и заставит отвлечься от своих мыслей.

Вариант 13

С4

Расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор предложения.

Собака его по кличке Шарик оправдывала своё имя постоянно вертась на кухне и выпрашивая лакомые куски и все повара её гладили ласкали отдавали заранее припасённые косточки одним словом любили.

Вариант 14

С2

Расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор предложения.

Вы не помните дорогой читатель эту историю и уж тем более не верите в её правдивость а тем не менее всё было именно так.

Вариант 15

С2

Расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор предложения.

Играя он забывал обо всём и проигрывая никогда не расстраивался но бедная его мать выплачивающая карточные долги непутёвого сына была уже на грани отчаяния.

3. Пунктуация

сложносочинённого предложения. Диктант

Уголовное право

Преступление и наказание, несомненно, центральные понятия уголовного права.

Каждое преступление совершается конкретным человеком, и определение юридически значимых признаков лица, совершившего преступление, также входит в предмет уголовного права.

Охранительная функция уголовного права является главной, и она заключается в определении ответственности за причинение вреда личности либо попираание важнейших ценностей общества.

Уголовное право охраняет только наиболее значимые для личности, государства и общества ценности и отношения, а нарушение других, менее важных правил поведения может повлечь административную, гражданско-правовую, дисциплинарную, общественную, моральную ответственность. Уголовная же ответ-

ственность — наиболее строгая из всех видов юридической ответственности. (87 слов)

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Подчеркните грамматические основы предложений. Расставьте знаки препинания.

Пр..дмет уг..ловного права как отр..сли предст..вля..т собой обществе(н, нн)ые отн..шения возн..кающие (в)связи с сов..ршением или по поводу сов..ршения пр..ступного д..яния и закон..мерност.. обн..руж..вающиеся в результат.. анализа (з..коно)творческой правопр..менительной и теор..тической деятельност.. изучают(ь?)ся да(н, нн)ой наукой. Уг..ловное право как учебная д..циплина изуча..т основные пол..жения теории получившие отр..жение в (з..коно)творчеств.. научной и правопр..менительной деятельност.. .

Методы уг..ловного права это способы и пр..ёмы р..гулирования и охраны да(н, нн)ой отр..сл.. права и они изучают(ь?)ся д..циплиной и охр..няют(ь?)ся наукой уг..ловного права.

4. Отсутствие запятой в сложносочинённом предложении

Вариант 1

С2

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Определите, простое это предложение или сложное. У сложных предложений начертите схемы.

1. Григорий дёрнул вожжи и телега тяжело поскрипывая тронулась.

2. Лес казался мрачным но с восходом солнца осветившего всё вокруг оживился.

3. В лесу вечером птицы замолкают и звери таятся в норах.

Вариант 2

С3

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Определите, простое это предложение или сложное. У сложных предложений начертите схемы.

1. Никто не хочет выглядеть слабым зато демонстрировать силу люди готовы при любом удобном случае.

2. Поздней осенью дождь хлещет как из ведра и темнота наступая отовсюду окутывает город.

3. Мы долго ждали поездки и обрадованные её приближением тут же бросились паковать чемоданы.

Вариант 3

С3

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Определите, простое это предложение или сложное. У сложных предложений начертите схемы.

1. Кто же этот странный человек и куда он уходит никем не принятый но и никому зла не причинивший?

2. Разговаривая он обычно смотрел собеседнику в глаза и никогда не отводил взгляд.

3. Прозрачный лес один чернеет и ель сквозь иней зеленеет и речка подо льдом блестит.

Вариант 4

С4

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Определите, простое это предложение или сложное. У сложных предложений начертите схемы.

1. Все старались держаться вместе и даже непримиримые противники забыли о своей вражде в тот страшный час.

2. Куда же ты милая наша уезжаешь бросаешь нас на произвол судьбы о доле нашей незавидной не задумавшись?

3. Постоянно увлекающийся новыми идеями он ничего не доводил до конца и его бессмысленным проектам не было числа.

Вариант 5

C2

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Определите, простое это предложение или сложное. У сложных предложений начертите схемы.

1. Вода в пруду была прозрачна и чиста и наша лодка плавно покачиваясь легко скользила по ней.

2. Фонари отражающиеся в воде смутно мерцали но всё же давали свет.

3. На рябине листья уж пожелтели и ягоды стали тёмно-красными полными сочными.

Вариант 6

C1

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Определите, простое это предложение или сложное. У сложных предложений начертите схемы.

1. Я сегодня ни петь ни танцевать не желаю!

2. Пришли все и гримёры и костюмеры и даже фотограф.

3. Где вы пропадали и почему никто не мог до вас дозвониться?

Вариант 7

C2

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Определите, простое это предложение или сложное. У сложных предложений начертите схемы.

1. В окне появилось круглое мальчишечье лицо и тотчас исчезло и топот босых ног был слышен уже у калитки.

2. Обед давно закончился однако гости сидели за столом обсуждая последние события.

3. В отдалённой части сада деревья не росли и трава не зеленела.

Вариант 8

С3

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Определите, простое это предложение или сложное. У сложных предложений начертите схемы.

1. Испуганная промокшая она всё плакала и я совсем растерялся.

2. На дорогу легли тени от огромного дерева покрытого с одной стороны мхом и нам они казались страшными пугающими зловещими.

3. Разумеется всё можете объяснить его глупостью и никакого злого умысла здесь и в помине нет.

Вариант 9

С5

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Определите, простое это предложение или сложное. У сложных предложений начертите схемы.

1. То он всерьёз задумавшись о своей пользе для общества собирался поступить учиться в медицинский куда же ещё то его манила физика обещающая открыть ему все тайны устройства этого мира.

2. Когда начался обед все гости приглашённые на торжество расселись по своим местам и внесли первое блюдо огромную супницу с ухой.

3. Смирившись со своей участью он остался жить в этом старом доме забытый и покинутый всеми родными и коротал свой век тихо скромно никому не причиняя ни малейшего неудобства.

Вариант 10

C1

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Определите, простое это предложение или сложное. У сложных предложений начертите схемы.

1. Песок почти неслышно хрустит под ногами и я чувствую приятное покалывание.
2. Автор прочитал внимательно свою работу и внёс в неё необходимые исправления.
3. У Анны от тяжёлой работы болели руки и ныла спина.

**5. Отсутствие запятой
в сложносочинённом предложении. Диктант**

На вокзале

Был тёмный, отвратительный вечер, и по дороге на вокзал всё внутри у меня замирало от тревоги и холода. По вокзалу и по платформе я пробежал бегом, надвинув на глаза шляпу и уткнув лицо в воротник пальто.

В маленьком купе первого класса, заказанном заранее, шумно лил дождь по крыше. Я тут же опустил оконную занавеску. Было сыро и пахло осенью. Носильщик, вытирая мокрую руку о свой белый фартук, взял на чай и вышел, и я на замок запер дверь. Потом чуть приоткрыл занавеску и замер, не сводя глаз с разнообразной толпы, взад и вперёд ходившей с вещами вдоль вагона в тёмном свете вокзальных фонарей. Я ждал.

Ударил второй звонок – и я похолодел от страха. Очевидно, она опоздала и мне теперь придётся ехать одному! И только увидев её фигуру, я почувствовал облегчение.

Третий звонок оглушил меня, тронувшийся поезд поверг в оцепенение... Поезд шёл еле-еле, мотаясь, качаясь, потом

стал нести ровно, на всех парах. Кондуктору, проводившему её ко мне и принесшему её вещи, я ледяной рукой сунул десятирублёвую бумажку... (166 слов; по И. А. Бунину)

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите. Расставьте знаки препинания. Выполните задания.

¹Ночи были теплы и непроглядны и в чёрной тьме плыли мерцали светили топазовым светом огненные мухи стеклянными колокольчиками звенели древесные лягушки. ²Постепенно глаз привыкал к темноте и тогда мы могли разглядеть вверху звёзды и гребни гор.

³Недалеко от нас в прибрежном овраге спускавшемся из лесу к морю быстро прыгала по каменистому дну мелкая прозрачная речка. ⁴Чудесно дробился кипел её блеск в этот таинственный час и из-за гор и лесов точно какое-то дивное существо пристально смотрела поздняя луна!

⁵Иногда по ночам надвигались с гор страшные тучи и шла злобная буря. ⁶В черноте лесов то и дело раздавались удары грома и сверкала молния. ⁷Тогда в лесах просыпались и кричали орлята ревел барс таякали волчата. ⁸Раз к нашему освещённому окну сбежалась целая стая их они всегда сбегаются в такие ночи к жилью и мы открыли окно и смотрели на них сверху а они стояли под блестящим ливнем.

1. Укажите номер (номера) предложений, где есть три грамматические основы.

2. Укажите номер (номера) предложений со вставной конструкцией.

3. Укажите, чем осложнено предложение 3.

6. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения

Вариант 1

С2

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Выделите союзы, связывающие части сложных предложений. Выполните задания.

¹Тихо спокойно и просторно было там ибо вся степь была золотая от густой и высокой пшеницы. ²Всё вокруг и поле и дорога и воздух сияло от низкого вечернего солнца. ³Прошёл чёрный от загара пожилой мужчина в тяжёлых сапогах в бараньей шапке и толстой рубахе цвета ржаного хлеба и палка его блестела на солнце как стеклянная. ⁴Крылья грачей перелетавших над полем тоже блестели и лоснились и нужно было накрывать голову шляпой от этого блеска и зноя. ⁵Далеко почти на горизонте можно было различить телегу и пару волов которые медленно влекли её да шалаш сторожа на бахчах. ⁶Ах славно было среди этой тишины и простора! ⁷Но всю душу мою тянуло к югу за долину в ту сторону куда уехала она.

1. Укажите номер (номера) простого предложения.
2. Укажите номер (номера) ССП.
3. Укажите номер (номера) СПП.
4. Начертите схему предложения 5.
5. Начертите схему предложения 3.
6. Укажите, чем осложнено предложение 2.

Вариант 2

С1

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Выделите союзы, связывающие части сложных предложений. Выполните задания.

¹В холодное осеннее ненастье на одной из больших тульских дорог залитой дождями и изрезанной многими чёрными

колеями к длинной избе где можно было отдохнуть или переночевать пообедать или спросить самовар подкатила тройка довольно простых лошадей с подвязанными от слякоти хвостами.

²На козлах сидел крепкий мужик в туго подпоясанном армяке серьёзный и темноликий с редкой смоляной бородой похожий на старинного разбойника а в тарантасе располагался стройный старик военный в большом картузе и в николаевской серой шинели с бобровым стоячим воротником ещё чернобровый но с белыми усами соединяющимися с такими же бакенбардами. ³Подбородок у него был пробрит и вся наружность имела некое сходство с Александром II. ⁴Взгляд его был вопрошающий строгий и вместе с тем усталый.

1. Укажите номер (номера) простого предложения.

2. Укажите номер (номера) ССП.

3. Укажите номер (номера) СПП.

4. Начертите схему предложения 1.

5. Начертите схему предложения 3.

6. Укажите, чем осложнено предложение 4.

Вариант 3

С2

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Выделите союзы, связывающие части сложных предложений. Выполните задания.

¹Он провёл начало осени в Крыму и по пути в Москву заехал к Казаковой прожил недели две в успокоительной простоте её усадьбы и скудных дней начала ноября и собрался было уезжать. ²В тот день прощаясь с деревней он с утра до вечера ездил верхом с ружьём за плечами и с гончей собакой по пустым полям и голым перелескам ничего не нашёл и вернулся в усадьбу усталый и голодный съел за ужином сковородку битков в сметане выпил графинчик водки и несколько стаканов чаю а Казакова

говорила о своём покойном муже и о своих двух сыновьях служивших в Орле. ³Часов в десять дом был уже тёмн и нигде казалось не горело ни огонька. ⁴Одна только свеча чуть мерцала в кабинете где он жил. ⁵Когда он вошёл в кабинет она со свечой в руке стояла на его постели на тахте на коленях вода горячей свечой по бревенчатой стене. ⁶Увидав его она сунула свечу на ночной столик и соскочив кинулась вон.

1. Укажите номер (номера) простого предложения.

2. Укажите номер (номера) ССП.

3. Укажите номер (номера) СПП.

4. Начертите схему предложения 2.

5. Начертите схему предложения 5.

6. Укажите, чем осложнено предложение 6.

Вариант 4

СЗ

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Выделите союзы, связывающие части сложных предложений. Выполните задания.

¹Сырым парижским вечером он зашёл пообедать в небольшую русскую столовую в одном из тёмных переулков. ²При столовой было нечто вроде гастрономического магазина за широким окном которого были видны на подоконнике розовые бутылки конусом с рябиновкой блюдо с засохшими жареными пирожками блюдо с посеревшими рублеными котлетами коробка халвы дальше стойка уставленная закусками. ³В магазине было светло и его потянуло на этот свет из тёмного переулка с холодной мостовой. ⁴Он вошёл поклонился хозяйке и прошёл в ещё пустую слабо освещённую комнату прилегавшую к магазину где белели накрытые бумагой столики. ⁵Там он не спеша повесил свою серую шляпу и длинное пальто на рога стоячей вешалки сел за столик в самом дальнем углу и рассеянно потирая

руки с рыжими волосатыми кистями стал читать бесконечное перечисление закусок и кушаний частью напечатанное частью написанное расплывшимися лиловыми чернилами на просаленном листе.

1. Укажите номер (номера) простого предложения.
2. Укажите номер (номера) ССП.
3. Укажите номер (номера) СПП.
4. Начертите схему предложения 3.
5. Начертите схему предложения 4.
6. Укажите, чем осложнено предложение 5.

Вариант 5

C2

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Выделите союзы, связывающие части сложных предложений. Выполните задания.

¹Зима наступила рано. ²После туманов завернул морозный северный ветер сковал дороги окаменил землю сжёг последнюю траву в саду и на дворе. ³Пошли белёсо-свинцовые тучи совсем обнажившийся сад шумел беспокойно торопливо будто убегая куда-то а ночью белая луна так и ныряла в клубах туч. ⁴Усадьба и деревня которые были скрыты в глубине сада казались безнадежно бедны и грубы. ⁵Потом стал порошить снег и усадьба и видные из неё поля стали сизо-белы и просторны. ⁶В деревне заканчивали последнюю работу и осталось только ссыпать в погреб на зиму картошки перебрав их отбросив гнилые.

⁷Как-то он решил пройтись по деревне надев поддёвку на лисьем меху и надвинув меховую шапку. ⁸Северный ветер трепал ему усы жёг щёки. ⁹Надо всем висело угрюмое небо и сизо-белое покатое поле за речкой казалось очень близким.

1. Укажите номер (номера) простого предложения.

2. Укажите номер (номера) ССП.
3. Укажите номер (номера) СПП.
4. Начертите схему предложения 4.
5. Начертите схему предложения 6.
6. Укажите, чем осложнено предложение 7.

Вариант 6

СЗ

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Выделите союзы, связывающие части сложных предложений. Выполните задания.

¹Вечером в понедельник шёл дождь и мглистое небо над Парижем мутно краснело. ²Надеясь поужинать с ней вечером он не обедал а лишь съел сандвич с ветчиной выпил кружку пива и закулив сел в такси. ³У входа в метро он остановил шофёра и вышел под дождь на тротуар а толстый с багровыми щеками шофёр доверчиво стал ждать его. ⁴Из метро несло тёплым ветром и поднимался по лестницам народ раскрывая на ходу зонтики а газетчик резко выкрикивал возле него низким утиным криканьем названия вечерних выпусков. ⁵Внезапно в подымавшейся толпе показалась она.

⁶Нарядно и модно одетая она подняла на него чёрно-подведённые глаза дамским движением подала руку на которой висел зонтик подхватив другой подол длинного вечернего платья.

1. Укажите номер (номера) простого предложения.
2. Укажите номер (номера) ССП.
3. Укажите номер (номера) СПП.
4. Начертите схему предложения 3.
5. Начертите схему предложения 6.
6. Укажите, чем осложнено предложение 2.

Вариант 7

С2

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Выделите союзы, связывающие части сложных предложений. Выполните задания.

¹Бал только что начался но уже полны были всё прибывающим народом парадная лестница и площадка на ней. ²Из главной залы доносилась музыка звучно гремя печально-торжествующими тактами вальса. ³Ещё свежий с мороза в новеньком мундире с излишней вежливостью пробираясь в толпе по красному ковру лестницы я поднялся на площадку вошёл в особенно густую и уже горячую толпу теснившуюся перед дверями залы и зачем-то стал пробираться дальше так настойчиво что меня приняли верно за распорядителя имеющего в зале неотложное дело. ⁴И я наконец пробрался остановился на пороге слушая разливы и раскаты оркестра над самой моей головой глядя на сверкающую зыбь люстр и на десятки пар разнообразно мелькавших под ними в вальсе. ⁵Вдруг я подался назад потому что из этой кружившейся толпы внезапно выделилась для меня одна пара быстро и ловко летевшая среди всех прочих всё ближе и ближе ко мне.

1. Укажите номер (номера) простого предложения.
2. Укажите номер (номера) ССП.
3. Укажите номер (номера) СПП.
4. Начертите схему предложения 3.
5. Начертите схему предложения 1.
6. Укажите, чем осложнено предложение 2.

Вариант 8

С1

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Выделите союзы, связывающие части сложных предложений. Выполните задания.

¹Мы послали ответную телеграмму и на другой день лошади доставили меня со станции в усадьбу. ²Подъезжая к ней я ещё

издали увидал что по западной стене дома обращённой к солнцу все окна закрыты ставнями.

³Во дворе густо заросшем молодой травой не было ни души потому как и приезжие и дворня уже были в доме. ⁴Всюду была тишина деревенской майской зари весенняя чистота свежесть и новизна всего полевого и речного воздуха.

⁵И молодость красота всего этого и мысль о её красоте и молодости и о том что она любила меня когда-то вдруг разорвали мне сердце скорбью счастьем и потребностью любви. ⁶Высочив у крыльца из коляски я почувствовал себя точно перед пропастью. ⁷Было страшно вступить в этот дом и вновь увидеть её лицом к лицу после трёх лет разлуки которые казалось длились целую вечность.

1. Укажите номер (номера) простого предложения.

2. Укажите номер (номера) ССП.

3. Укажите номер (номера) СПП.

4. Начертите схему предложения 3.

5. Начертите схему предложения 1.

6. Укажите, чем осложнено предложение 6.

Вариант 9

C1

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Выделите союзы, связывающие части сложных предложений. Выполните задания.

¹Она позвала горничную чтобы та показала мне комнату. ²Хотя было довольно светло от месяца низко стоявшего за садом старуха шла с лампой и провела меня сперва главной а потом боковой лестницей.

³Я сел у раскрытого окна в кресле возле постели стал курить думая что напрасно совершил я этот глупый внезапный поступок понадеялся на своё спокойствие на свои силы.

⁴Ночь была необыкновенно тиха и было уже поздно. ⁵Должно быть прошёл ещё небольшой дождь ибо ещё теплее мягче стал воздух. ⁶Светлый круг месяца стоявшего за садом замер на одном месте выжидательно глядел блеснул среди дальних деревьев и ближних раскидистых яблонь мешая свой свет с их тенями. ⁷Там где свет проливался было ярко. ⁸В тени же стояла ночь пёстрая и таинственная.

1. Укажите номер (номера) простого предложения.
2. Укажите номер (номера) ССП.
3. Укажите номер (номера) СПП.
4. Начертите схему предложения 5.
5. Начертите схему предложения 4.
6. Укажите, чем осложнено предложение 6.

Вариант 10

C1

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Выделите союзы, связывающие части сложных предложений. Выполните задания.

¹Я знал её ещё подростком. ²Росла она без матери при отце которого мать уже давно бросила. ³Был он по профессии неудавшийся художник но такой страстный любитель что не интересовался ничем иным в мире. ⁴Всю жизнь он занимался только тем что стоял за мольбертом и загромождал свой дом старыми и новыми картинами. ⁵Он скупал их постоянно везде где только было возможно.

⁶Одно время все мы молодые одесские художники гурьбой ходили к нему каждое воскресенье года два подряд и он всегда встречал нас с распростёртыми объятиями держался с нами совсем по-товарищески без конца говорил о живописи угощал на славу. ⁷Гале было тогда лет тринадцать-четырнадцать и мы восхищались ею. ⁸Она вбегающая к отцу в кабинет за какой-либо

мелочью или с поручением неизменно приковывала к себе наши взгляды.

1. Укажите номер (номера) простого предложения.
2. Укажите номер (номера) ССП.
3. Укажите номер (номера) СПП.
4. Начертите схему предложения 2.
5. Начертите схему предложения 6.
6. Укажите, чем осложнено предложение 8.

Вариант 11

СЗ

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Выделите союзы, связывающие части сложных предложений. Выполните задания.

¹В Варшаве дул навстречу мокрый ветер с редким и крупным холодным дождём и у морщинистого извозчика сидевшего на козлах просторной коляски и сердито гнавшего пару лошадей трепались усы и текло с кожного картуза.

²На рассвете подняв штору он увидел бледную от жидкого снега равнину на которой кое-где краснели кирпичные домики.

³Тотчас после того остановились и довольно долго стояли на большой станции где всюду чернели вороха каменного угля.

⁴Маленький солдат с винтовкой в высокой шапке и в короткой мышино-голубой шинели шёл переходя пути от паровозного депо а по деревянной настилке под окнами ходил долговязый усатый человек в клетчатой куртке и зелёной шляпе с пёстрым пёрышком сзади.

⁵Анна проснулась и шёпотом попросила опустить штору.
⁶Как только он лёг в тепло под одеяло она положила голову на его плечо и заплакала.

1. Укажите номер (номера) простого предложения.
2. Укажите номер (номера) ССП.

3. Укажите номер (номера) СПП.
4. Начертите схему предложения 4.
5. Начертите схему предложения 2.
6. Укажите, чем осложнено предложение 5.

Вариант 12

С2

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Выделите союзы, связывающие части сложных предложений. Выполните задания.

¹В сумерках он стоял на балконе своей комнаты в отеле на набережной думая о том что в Москве теперь двадцать градусов морозу и ждал телеграмму от неё. ²Обедая в столовой отеля под сверкающими люстрами в тесноте фраков и вечерних женских платьев опять ждал что вот-вот мальчик в голубой форменной курточке до пояса и в белых вязаных перчатках почти-точно поднесёт ему на подносе телеграмму. ³Он рассеянно ел жидкий суп пил красное бордо и ждал пил кофе курил в вестибюле и опять ждал всё больше волнуясь и удивляясь тому что в самой ранней молодости он не испытывал ничего подобного! ⁴Блестя мелькая скользили вверх и вниз лифты и бегали взад и вперёд мальчики разнося папиросы сигары и вечерние газеты и ударил с эстрады струнный оркестр а телеграммы всё не было. ⁵Он выпил за кофе пять рюмок коньяку и утомлённый ожиданием поехал на лифте к себе.

1. Укажите номер (номера) простого предложения.
2. Укажите номер (номера) ССП.
3. Укажите номер (номера) СПП.
4. Начертите схему предложения 1.
5. Начертите схему предложения 4.
6. Укажите, чем осложнено предложение 5.

Вариант 13

С2

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Выделите союзы, связывающие части сложных предложений. Выполните задания.

¹Дама тотчас легла навзничь на диван под сеткой затылком на его бархатный валик и барин неловко не привычными ни к какому делу руками стащил с сетки портплед на противоположный диван выдернул из него белую подушечку и не глядя подал ей. ²Она тут же подсунув её под голову закрыла глаза а он встал у окна между диванчиками своего отделения и закурил толстую папиросу распространив в духоте вагона её запах. ³Он стоял во весь свой рост и казалось не спускал глаз с бегущих назад сосен. ⁴Я сперва чувствовал ужасную ненависть к нему за то что он совершенно не заметил моего присутствия ни разу даже не взглянул на меня. ⁵Но не прошло и минуты как я уже забыл о нём. ⁶Я вдруг вспомнил ту прекрасную бледность которой был поражен при входе дамы лежавшей теперь навзничь на диване против меня. ⁷Переведя взгляд на неё я уже ничего более не видел до следующей станции где мне надо было выходить.

1. Укажите номер (номера) простого предложения.

2. Укажите номер (номера) ССП.

3. Укажите номер (номера) СПП.

4. Начертите схему предложения 2.

5. Начертите схему предложения 4.

6. Укажите, чем осложнено предложение 3.

Вариант 14

С4

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Выделите союзы, связывающие части сложных предложений. Выполните задания.

¹Под большие зимние праздники был всегда как баня натоплен деревенский дом и являл картину странную ибо состояла она

из просторных и низких комнат с настежь распахнутыми дверями от прихожей до диванной находившейся в самом конце дома. ²Тогда в доме всюду мыли гладкие дубовые полы от топки скоро сохнувшие а потом застилали их чистыми попонами в наилучшем порядке расставляли по своим местам сдвинутые на время работы мебели а в углах перед золочёными и серебряными окладами икон зажигали лампы и свечи все же прочие огни тушили. ³К этому часу уже темно синела зимняя ночь за окнами и все расходились по своим спальным горницам. ⁴В доме водворялась тогда полная тишина ничем не нарушаемая.

⁵Зимой гостила иногда в усадьбе странница Машенька седенькая сухенькая и маленькая как девочка. ⁶Только она одна во всём доме не спала в такие ночи когда придя после ужина из людской в прихожую и сняв со своих маленьких ног в шерстяных чулках валенки она бесшумно обходила все комнаты кланялась перед иконами потом шла в прихожую садилась и вполголоса читала молитвы или же просто говорила сама с собой.

1. Укажите номер (номера) простого предложения.

2. Укажите номер (номера) ССП.

3. Укажите номер (номера) СПП.

4. Начертите схему предложения 6.

5. Начертите схему предложения 3.

6. Укажите, чем осложнено предложение 4.

Вариант 15

С3

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Выделите союзы, связывающие части сложных предложений. Выполните задания.

¹В городе не было нигде ни единого огня ни одной живой души. ²Одни сады чуть слышно осторожно трепетали листвою

от ровного тока слабого июльского ветра который тянул откуда-то с полей ласково дул на меня. ³Я шёл и большой месяц тоже шёл катясь и сквозя в черноте ветвей зеркальным кругом.

⁴В такую ночь хорошо предаваться воспоминаниям и я перенёсся мысленно на несколько лет назад. ⁵У неё было вечернее платье которое необыкновенно шло к её тонкому стану и чёрным молодым глазам. ⁶Она в нём была таинственна и оскорбительно не обращала на меня внимания. ⁷Но в гостях у кого это было я не помню.

⁸Цель моя состояла в том чтобы побывать на Старой улице. ⁹Я мог пройти туда другим ближним путём но свернул в эти просторные улицы в садах потому что хотел взглянуть на гимназию. ¹⁰И дойдя до неё опять подивился что и тут всё осталось по-прежнему.

1. Укажите номер (номера) простого предложения.
2. Укажите номер (номера) ССП.
3. Укажите номер (номера) СПП.
4. Начертите схему предложения 2.
5. Начертите схему предложения 4.
6. Укажите, чем осложнено предложение 1.

Вариант 16

C2

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Выделите союзы, связывающие части сложных предложений. Выполните задания.

¹Я всё-таки не решился дойти до вашего дома. ²И он конечно же не изменился но тем страшнее увидеть его. ³Какие-то чужие новые люди живут в нём теперь. ⁴Твой отец твоя мать твой брат все пережили тебя молодую но в свой срок тоже умерли. ⁵Да и у меня все умерли и не только родные но и многие друзья и приятели уже не живут на этом свете!

⁶И я сел на тумбу возле какого-то купеческого дома неприступного за своими замками и воротами и стал думать какой она была казалось так давно. ⁷Это было начало нашей любви время ещё ничем не омрачённого счастья доверчивости восторженной нежности радости.

1. Укажите номер (номера) простого предложения.
2. Укажите номер (номера) ССП.
3. Укажите номер (номера) СПП.
4. Начертите схему предложения 2.
5. Начертите схему предложения 6.
6. Укажите, чем осложнено предложение 7.

7. Последовательное, параллельное, однородное подчинение

Вариант 1

C1

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Начертите схему предложения с указанием вида подчинения.

Нужно было отыскать командира и узнать у него где находится дивизия в которую его назначили.

Вариант 2

C2

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Начертите схему предложения с указанием вида подчинения.

Я почувствовал что он единственный человек который в этом положении может сказать мне как я должен поступить.

Вариант 3

С3

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Начертите схему предложения с указанием вида подчинения.

Самая опасная ловушка которую только может поставить дьявол человеку это внушить ему мысль о том что он в состоянии написать книгу которая принесёт ему и славу и деньги.

Вариант 4

С3

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Начертите схему предложения с указанием вида придаточного и вида подчинения.

Хорошее воспитание заключается не в том что ты не прольёшь соуса на скатерть а в том что ты не заметишь если это сделает кто-нибудь другой.

Вариант 5

С1

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Начертите схему предложения с указанием вида придаточного и вида подчинения.

Добрый человек не тот кто умеет делать добро а тот кто не умеет делать зла.

Вариант 6

С2

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Начертите схему предложения с указанием вида придаточного и вида подчинения.

Известно уже по опыту веков что всякий человек обладающий властью склонен злоупотреблять ею и идёт в этом направлении пока не достигнет предела.

Вариант 7

C4

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Начертите схему предложения с указанием вида придаточного и вида подчинения.

Начальник это человек который приходит на службу поздно когда ты приходишь рано и появляется чуть свет когда ты опаздываешь.

Вариант 8

C1

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Начертите схему предложения с указанием вида придаточного и вида подчинения.

Лучшие книги те о которых читатели думают что они могли написать их сами.

Вариант 9

C2

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Начертите схему предложения с указанием вида придаточного и вида подчинения.

Искусство ставит своей целью преувеличивать хорошее чтобы оно стало ещё лучше и плохое чтобы оно вызывало отвращение.

Вариант 10

C2

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Начертите схему предложения с указанием вида придаточного и вида подчинения.

Парадокс воспитания состоит в том что хорошо поддаются воспитанию как раз те кто не нуждается в воспитании.

Вариант 11

C1

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Начертите схему предложения с указанием вида придаточного и вида подчинения.

Достойный человек не тот у кого нет недостатков а тот у кого есть достоинство.

Вариант 12

C2

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Начертите схему предложения с указанием вида придаточного и вида подчинения.

Иногда надо замолчать чтобы тебя выслушали и заговорить чтобы потом иметь право молчать.

Вариант 13

C3

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Начертите схему предложения с указанием вида придаточного и вида подчинения.

Сатира своеобразное зеркало в котором каждый кто смотрит в него видит любое лицо кроме собственного.

Вариант 14

C3

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Начертите схему предложения с указанием вида придаточного и вида подчинения.

Употреблять иностранное выражение когда есть равнозначное ему русское слово есть оскорбление здравого смысла который я надеюсь у присутствующих ещё имеется.

Вариант 15

С4

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Начертите схему предложения с указанием вида придаточного и вида подчинения.

Такова природа человеческого разума который всё представляет по собственному масштабу а не по масштабу вселенной и таким образом уподобляется зеркалу с неровной поверхностью которое отражая лучи предметов ещё и примешивает к ним свою собственную природу.

8. Синтаксис сложноподчинённого предложения**Вариант 1**

Составьте сложноподчинённое предложение с однородными придаточными. Подчеркните грамматические основы, пронумеруйте их, составьте схему.

Вариант 2

Составьте сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением. Подчеркните грамматические основы, пронумеруйте их, составьте схему.

Вариант 3

Составьте сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Подчеркните грамматические основы, пронумеруйте их, составьте схему.

Вариант 4

Составьте сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением. Подчеркните грамматические основы, пронумеруйте их, составьте схему.

Вариант 5

Составьте сложноподчинённое предложение из трёх основ. Подчеркните грамматические основы, пронумеруйте их, составьте схему. Определите тип подчинения.

Вариант 6

Составьте сложноподчинённое предложение из четырёх основ. Подчеркните грамматические основы, пронумеруйте их, составьте схему. Определите тип подчинения.

9. Придаточные определительные и изъяснительные**Вариант 1**

С3

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Нарисуйте схемы предложений. Укажите виды придаточных, а если придаточных больше одного – вид подчинения.

1. Все кто стремится к своей цели знают что капля камень точит.
2. Во-первых меня никто не посмеет ударить потому что бьют только того кто боится что его побьют.
3. Поравнявшись с княгиней он снял шляпу и поклонился и по его большой лысине и острому горбатуому носу княгиня узнала в нём доктора Михаила Ивановича который лет пять тому назад служил у неё в Дубовках.

Вариант 2

С1

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Нарисуйте схемы предложений. Укажите виды придаточных, а если придаточных больше одного – вид подчинения.

1. Тем кто привык много работать с компьютером можно порекомендовать воспользоваться средствами рисования которые встроены во многие текстовые редакторы.

2. Представь себе что ты сталкиваешься с человеком который об этой системе не имеет понятия и жизнь которого была построена на совсем других принципах.

3. Разговаривая с потенциальным работодателем нужно обратить внимание насколько охотно развёрнуто и откровенно он рассказывает о системе работы в компании и потом взвесив всё принять решение о работе.

Вариант 3

C2

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Нарисуйте схемы предложений. Укажите виды придаточных, а если придаточных больше одного – вид подчинения.

1. Культура таким образом предстаёт перед теми кто находится в этом пространстве как сложная система символов и норм которые постоянно изменяются в сторону совершенствования.

2. С неба начали падать необычно тяжёлые кажушиеся огромными капли которые мы можем наблюдать только в жаркую погоду при которой и влажность и температура высоки.

3. Не сговариваясь мы направились в кухню откуда доносились удивительно вкусные запахи и кухарка старая морщинистая но с очень живым и подвижным лицом женщина тотчас поинтересовалась не желаем ли мы отобедать.

Вариант 4

C1

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Нарисуйте схемы предложений. Укажите виды придаточных, а если придаточных больше одного – вид подчинения.

1. И она с рыданиями довольно бессвязно рассказала что её обманули что её отец умер и что она теперь одна совсем одна.

2. Я увидел как звёзды стали туманиться и терять свою лучистость и как лёгким вздохом пронеслась по земле прохлада.

3. Кухарка которая утром бегала по двору и голосила теперь стояла на стуле и вытягиваясь старалась закрыть простынёю зеркало а дама очень бледная с заплаканными глазами и седой благообразный мужчина сдвигали посреди комнаты два стола.

Вариант 5

C2

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Нарисуйте схемы предложений. Укажите виды придаточных, а если придаточных больше одного – вид подчинения.

1. Это новый виток спирали на котором необходим и требуется интеллектуальный потенциал общества самая мощная сила которая только одна и способна обеспечить на многие годы устойчивость подъёма страны сделать его необратимым.

2. Кутузов писал что русские не отступили ни на шаг что французы потеряли гораздо более нашего и что он доносит второпях с поля сражения не успев собрать последних сведений.

3. Двор большой дом где жили господа погребца и дворницкая были покрыты ночными потёмками и только четыре окна одного из флигелей который был занят жильцами яркими пятнами мерцали в темноте.

Вариант 6

C2

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Нарисуйте схемы предложений. Укажите виды придаточных, а если придаточных больше одного – вид подчинения.

1. Видя что восстание подавлено что заговор раскрыт что имена руководителей тайного общества и вооружённого восстания царю и Следственному комитету известны Рылеев решил ничего не скрывать а главное взять всю вину на себя.

2. Ночь была так черна что в первые минуты пока глаза не притерпелись после света к темноте приходилось ощупью отыскивать дорогу.

3. А за воротами на аллее между стеной и берёзами где стоят скамьи был уже совсем вечер и княгиня прошла по аллее села на скамью и задумалась.

Вариант 7

C3

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Нарисуйте схемы предложений. Укажите виды придаточных, а если придаточных больше одного – вид подчинения.

1. Событие на которое отреагировал аффективной вспышкой подсудимый само по себе выглядит ничтожным но необходимо видеть что оно лишь последняя капля переполнившая чашу терпения и проследить чем наполнялась эта чаша.

2. Княжна Марья умоляла брата подождать ещё день говорила о том что она знает как будет несчастлив отец если Андрей уедет не помирившись с ним.

3. Ей было только понятно что с нею говорит грубый невоспитанный злой неблагодарный человек но чего он хочет от неё и о чём говорит она не понимала.

Вариант 8

C1

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Нарисуйте схемы предложений. Укажите виды придаточных, а если придаточных больше одного – вид подчинения.

1. Вот пожалуй и всё что можно выудить из этого листка бумаги что лежит сейчас у меня на столе.

2. Увидев ребят которые шутки ради поджигали клочки бумаги на пустыре я объяснил им как это опасно и чем может закончиться.

3. В тёмных окнах где кротко мерцали лампадные огоньки в тених в фигуре старика сидевшего на скамье с кружкой было написано столько безмятежного покоя что княгине почему-то захотелось плакать.

Вариант 9

С2

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Нарисуйте схемы предложений. Укажите виды придаточных, а если придаточных больше одного – вид подчинения.

1. О проходимости рек характеристика которых не обозначена на картах судят по признакам которые на первый взгляд кажутся несущественными.

2. Надёжным и верным другом которого так нелегко отыскать можно назвать только того с кем в любой ситуации можно поделиться своими мыслями и секретами не опасаясь когда-нибудь об этом пожалеть.

3. У княгини страшно билось сердце и всё ещё ей казалось что доктор который говорил быстро горячо и некрасиво долбит её своей шляпой по голове.

Вариант 10

С1

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Нарисуйте схемы предложений. Укажите виды придаточных, а если придаточных больше одного – вид подчинения.

1. Сейчас учёных которые занимаются физикой интересует вопрос с какой скоростью падает на землю капля дождя.

2. Добравшись до площадки Валька увидел что река внизу превратилась в ленточку маленькую яркую сияющую на солнце и что за полями вдоль кромки леса медленно ползёт электричка.

3. Я служил десять лет вашему отцу потом вам не зная ни праздников ни отпусков и вдруг в один прекрасный день мне объявляют что я более не служу.

Вариант 11

С4

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Нарисуйте схемы предложений. Укажите виды придаточных, а если придаточных больше одного – вид подчинения.

1. Известно что у эволюции нет воли и цели а живые организмы меняются чтобы оставить максимальное потомство а не чтобы достигнуть абстрактного совершенства.

2. Обойму не простых патронов а бронебойных выпустил Трофим в рыжего жеребёнка и убедившись в том что пули не причинили ни вреда ни смерти потомку рыжей кобылы вскочил на неё и чудовищно ругаясь поехал к оврагу где враг уже теснил эскадронного с тремя красноармейцами.

3. Она думала о том что хорошо бы поселиться на всю жизнь в этом монастыре где жизнь тиха и безмятежна как в летний вечер что хорошо бы позабыть совсем о неблагодарном распутном князе о своём громадном состоянии о кредиторах которые беспокоят её каждый день о своих несчастьях о горничной Даше у которой сегодня утром было дерзкое выражение лица.

Вариант 12

С3

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Нарисуйте схемы предложений. Укажите виды придаточных, а если придаточных больше одного – вид подчинения.

1. Я всегда полагал что избыточность средств и свободного времени вкупе с пытливым умом принесут человечеству больше пользы чем любой свод законов или строительство мануфактур.

2. Нежной воспитанной флейте особенно не понравилось что контрабас каждый вечер ложась спать мазал себе живот какой-то мазью от которой пахло до самого утра протухлым жареным гусем а после мази целых полчаса пыхтя и сопя занимался гимнастикой.

3. Княгиня с которой раньше никогда не говорили таким тоном сидела удивлённая испуганная обиженная не зная что сказать и как держать себя.

Вариант 13

C2

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Нарисуйте схемы предложений. Укажите виды придаточных, а если придаточных больше одного – вид подчинения.

1. На берегу озера Лох-Несс где возможно обитает всемирно известное чудовище недавно открылась контора которая предлагает страховку лодки или катера от столкновения с ним.

2. Флейта тушила лампу и долго не могла уснуть от ненависти и сознания бессилия которое чувствует всякий кто сталкивается с упрямством невежды.

3. Тишина нарушалась треском горевших в камине поленьев свет пламени которых освещал пол и одну стену с портретом какого-то генерала с двумя звёздами да изредка сквозь двойные оконные рамы пробивался в гостиную шум шагов и езды по свежему снегу.

Вариант 14

C4

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Нарисуйте схемы предложений. Укажите виды придаточных, а если придаточных больше одного – вид подчинения.

1. Мы увидели как творчество которое как известно более или менее масштабно преобразует мир прежде всего преобразует собственный мозг творца.

2. Княгине казалось что она приносила с собою извне утешение и что каждый глядя на неё должен был думать о том какого ангела Бог послал им.

3. Напротив женщины сидел человек в кепке надвинутой на брови рыжем пиджаке уже начинавшем протираться на локтях

и чёрных штанах ещё не старых но уже потерявших свой вид и стало понятно что он единственный из трёх чьё боксёрское прошлое можно было точно определить по раздавленному носу и сломанным ушам.

10. Придаточные места

Вариант 1

C2

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор.

Хор..шо там где нас нет но (в)прочем это (не)озн..чает что везде где нас нет сейчас хор..шо жить.

Вариант 2

C2

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор.

(Не)бойтесь королева кровь уже д..вно ушла в землю и там где она прол..лась уже растут извил..сто опутывая изгоро(д, т)ь виноградные лозы.

Вариант 3

C1

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор.

Мы под..шли к обрыву и посм..трели (в)низ (от)куда открывался пр..красный вид на озеро раскинувш..еся у п..дножия горы.

Вариант 4

C1

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор.

Всю ночь он ш..л (не)разб..рая дорог.. туда куда направ..ли его случайные попут(ч, щ)ики.

Вариант 5

C1

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор.

(С)н..ружи где лил дождь как из ведра было сыро (не)уютно и холодно.

Вариант 6

C3

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор.

Там (от)куда я родом при рождении.. р..бёнка прин..то давать ему два имен.. которыми человек в равной мере пользуется(ь?)ся всю жизнь долгую или (не)очень если он этого конечно хоч..т.

Вариант 7

C4

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор.

Счас(т?)ливый человек это тот кто зан..ма..т(ь?)ся любимым делом р..бота..т где хоч..т и зар..бат..ва..т ровно столько (на)сколько ценят(ь?)ся его знания и опыт.

Вариант 8

C4

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор.

Я посм..трел туда куда она к..внула и согл..сился с тем что она была пр..ва утв..рждая что (з, с)десь пройти нельзя.

Вариант 9

C3

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор.

Его м..шина выех..ла шума и треща (от)туда (от)куда вых..-дили г..дая что это за шум люди и выб..гали поджав хвост собаки.

Вариант 10

С3

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор.

Там где реки вп..дают в море обр..зу..т(ь?)ся (не)вид..мая пр..-града где пен..т(ь?)ся волны, т..нцуют обломки зат..нувш..х кор..блей.

11. Придаточные времени и цели**Вариант 1**

С1

Расставьте знаки препинания, подчеркните грамматические основы. Начертите схему с указанием вида подчинения предложения 5.

¹Он был известен под именем нищего с собакой. ²Более обстоятельных сведений о нём никто не имел впрочем никто им и не интересовался. ³Это был высокий худой старик с лохматыми седыми волосами с лицом закоренелого и одинокого пьяницы трясущийся одетый в самое рваное лохмотье насквозь пропитавшийся запахом спирта и нищенских подвалов.

⁴Когда он входил робкой походкой в какой-нибудь из кабачков и за ним поджав хвост и приседая от робости на ноги вползала его коричневая подслеповатая собака то завсегдатаи заведения сразу его узнавали.

⁵Старик оглядывался кругом выбирал какой-нибудь столик за которым по его мнению сидела наиболее весёлая пьяная и щедрая компания и заискивающим голосом спрашивал не показать ли им с собачкой представление.

Вариант 2

С2

Расставьте знаки препинания, подчеркните грамматические основы. Начертите схему с указанием вида подчинения предложения 1.

¹Павел Ильич который ещё не закончил говорить обнял его насильно усаживая на диван и поклялся что не отпустит его без

ужина. ²И Мейер опять сидел и слушал но уже посматривал на друга с недоумением и тревогой как будто только теперь он начинал понимать его. ³Красные пятна выступили у него на лице. ⁴И когда наконец вошла горничная и сказала что барышни просят ужинать он легко вздохнул и первый вышел из кабинета.

⁵В соседней комнате за столом сидели Женя и Ираида обе черноглазые очень бледные одинакового роста. ⁶Перед тем как начался ужин они обе выпили по рюмке горькой настойки сделав вид как будто это произошло нечаянно. ⁷Перебивая друг друга и мешая русскую речь с французской они стали быстро рассказывать как именно в эту пору они в прежние годы уезжали в институт и как это было весело.

Вариант 3

C1

Расставьте знаки препинания, подчеркните грамматические основы. Начертите схему с указанием вида подчинения предложения 11.

¹У частного поверенного Зельтерского слипались глаза. ²Природа погрузилась в потёмки. ³Затихли ветерки замолкли птичек хоры и прилегли стада. ⁴Жена Зельтерского давно уже пошла спать прислуга тоже спала вся живность уснула одному только Зельтерскому нельзя было идти в спальную хотя на его веках и висела трехпудовая тяжесть. ⁵Дело было в том что у него сидел гость сосед по даче отставной полковник Перегарин. ⁶Как пришёл он после обеда и как сел на диван так с той поры ни разу не поднимался словно прилип. ⁷Он сидел и хриплым гнусавым голосом рассказывал как в 1842 году в городе Кременчуге его бешеная собака укусила. ⁸Рассказал и опять начал снова. ⁹Зельтерский был в отчаянии. ¹⁰Чего он только ни делал чтобы выжить гостя! ¹¹Он то и дело посматривал на часы говорил что у него голова болит выходил из комнаты где сидел гость но ничто не помогало.

Вариант 4

С2

Расставьте знаки препинания, подчеркните грамматические основы. Начертите схему с указанием вида подчинения предложения 4.

¹Папы мамы и тёти Нади нет дома. ²Они уехали на крестины к тому старому офицеру который ездит на маленькой серой лошади. ³В ожидании их возвращения Гриша Аня Алёша Соня и кухаркин сын Андрей сидят в столовой за обеденным столом и играют в лото. ⁴Им пора уже спать но разве можно уснуть не узнав от мамы какой на крестинах был ребёночек и что подавали за ужином? ⁵Стол освещаемый висячей лампой пестрит цифрами ореховой скорлупой бумажками и стёклышками. ⁶Перед каждым из играющих лежат по две карты и по кучке стёклышек. ⁷Посреди стола белеет блюдечко с пятью копеечными монетами. ⁸Возле блюдечка лежит недоеденное яблоко ножницы и тарелка в которую приказано класть ореховую скорлупу. ⁹В столовой кроме играющих нет никого. ¹⁰Няня Агафья Ивановна сидит внизу в кухне и учит там кухарку кроить а старший брат Вася ученик пятого класса лежит в гостиной на диване и скучает.

Вариант 5

С2

Расставьте знаки препинания, подчеркните грамматические основы. Начертите схему с указанием вида подчинения предложения 5.

¹Мой брат был добрый кроткий человек я любил его но этому желанию запереть себя на всю жизнь в собственную усадьбу я никогда не сочувствовал. ²Принято говорить что человеку нужно только три аршина земли. ³Но ведь три аршина нужны трупу а не человеку. ⁴Человеку нужно не три аршина земли не усадьба а весь земной шар вся природа где на просторе он мог бы проявить все свойства и особенности своего свободного духа.

⁵Он же сидя у себя в канцелярии мечтал о том как он будет есть свои собственные щи от которых идёт такой вкусный запах

по всему двору спать на солнышке сидеть по целым часам за воротами на лавочке и глядеть на поле и лес. ⁶Он любил читать газеты но изучал в них одни только объявления о том что продаются столько-то десятин пашни и луга с усадьбой рекой садом мельницей с прудами и рисовались у него в голове дорожки в саду цветы фрукты караси в прудах.

Вариант 6

С4

Расставьте знаки препинания, подчеркните грамматические основы. Начертите схему с указанием вида подчинения предложения б.

¹Я думал о том как на свете много довольных счастливых людей! ²Какая это подавляющая сила! ³Мы видим тех которые ходят на рынок за провизией днём едят ночью спят которые говорят свою чепуху женятся старятся но мы не видим и не слышим тех которые страдают и то что страшно в жизни происходит где-то за кулисами. ⁴Очевидно счастливый чувствует себя хорошо только потому что несчастные несут своё бремя молча и без этого молчания счастье было бы невозможно. ⁵Это общий гипноз. ⁶Надо чтобы за дверью каждого довольного счастливого человека стоял кто-нибудь с молоточком и постоянно напоминал бы стуком что есть несчастные что жизнь рано или поздно покажет ему свои когти и тогда его никто не увидит и не услышит как теперь он не видит и не слышит других. ⁷Но человека с молоточком нет поэтому счастливый живёт себе и мелкие житейские заботы волнуют его слегка но в целом всё обстоит благополучно.

Вариант 7

С3

Расставьте знаки препинания, подчеркните грамматические основы. Начертите схему с указанием вида подчинения предложения 3.

¹Климову казалось что слишком часто истопник входил и поглядывал на термометр что шум встречного поезда и грохот колёс

по мосту слышались без перерыва. ²Шум свистки табачный дым всё это мешаясь с угрозами и миганьем туманных образов форму и характер которых не может припомнить здоровый человек давило его невыносимым кошмаром. ³В страшной тоске он поднимал тяжёлую голову взглядывал на фонарь в лучах которого кружились тени и туманные пятна хотел просить воды но высохший язык с таким трудом шевелился что не хватало сил отвечать на вопросы попутчика. ⁴Он старался поудобнее улечься и уснуть но это ему не удавалось. ⁵Попутчик его несколько раз засыпал просыпался и закуривал трубку обращался к нему и вновь засыпал а ноги поручика всё никак не укладывались на диване и грозящие образы всё стояли перед глазами.

Вариант 8

С3

Расставьте знаки препинания, подчеркните грамматические основы. Начертите схему с указанием вида подчинения предложения 4.

¹Не было у Лугановичей хлопот пока не подружились они со мной. ²Если я долго не приезжал в город то значит я был болен или что-нибудь случилось со мной и они оба сильно беспокоились. ³Они беспокоились что я образованный человек знающий языки вместо того чтобы заниматься наукой или литературным трудом живу в деревне верчусь как белка в колесе много работаю но всегда нет у меня ни гроша. ⁴Им казалось что я страдаю а говорю смеюсь ем я только для того чтобы скрыть свои страдания и даже в весёлые минуты когда мне было хорошо я чувствовал на себе их пытливые взгляды. ⁵Они были особенно трогательны когда мне в самом деле приходилось тяжело когда меня притеснял какой-нибудь кредитор или не хватало денег для срочного платежа. ⁶Тогда они оба муж и жена шептались у окна потом он подходил ко мне и с серьёзным лицом предлагал мне взять у них немного денег.

Вариант 9

C1

Расставьте знаки препинания, подчеркните грамматические основы. Начертите схему с указанием вида подчинения предложения 2.

¹Приезжая в город я всякий раз по её глазам видел что она ждала меня. ²Она сама признавалась мне что ещё с утра у неё было какое-то особенное чувство что я приеду. ³Мы подолгу говорили молчали но мы не признавались друг другу в нашей любви и скрывали её робко ревниво. ⁴Мы боялись всего что могло бы открыть нашу тайну нам же самим. ⁵Я любил нежно глубоко но я спрашивал себя к чему может повести наша любовь? ⁶Она пошла бы за мной но куда? ⁷Куда бы я мог увести её? ⁸Другое дело если бы у меня была красивая интересная жизнь если б я например боролся за освобождение родины или был знаменитым учёным артистом художником. ⁹Как бы долго продолжалось наше счастье? ¹⁰Что было бы с ней в случае моей болезни смерти? ¹¹И она по-видимому рассуждала подобным же образом.

Вариант 10

C2

Расставьте знаки препинания, подчеркните грамматические основы. Начертите схему с указанием вида подчинения предложения 7.

¹К счастью или к несчастью в нашей жизни не бывает ничего что не кончалось бы рано или поздно. ²Наступило время разлуки так как Лугановича назначили председателем в одной из западных губерний. ³Нужно было продавать мебель лошадей дачу. ⁴Когда ездили на дачу и потом возвращались и оглядывались чтобы в последний раз взглянуть на сад на зелёную крышу то было всем грустно и я понимал что пришла пора прощаться не с одной только дачей. ⁵Было решено что в конце августа мы проводим Анну Алексеевну в Крым куда посылали её доктора а немного погодя уедет Луганович с детьми в свою западную губернию.

⁶Мы провожали Анну Алексеевну большой толпой. ⁷Когда она уже простилась с мужем и детьми и до третьего звонка оставалось одно мгновение я вбежал к ней в купе чтобы положить на полку одну из её корзинок которую она едва не забыла.

Вариант 11

C1

Расставьте знаки препинания, подчеркните грамматические основы. Начертите схему с указанием вида подчинения предложения 5.

¹У Старцева перестало беспокойно биться сердце. ²Выйдя из клуба на улицу он прежде всего сорвал с себя жёсткий галстук и вздохнул всей грудью. ³Ему было немножко стыдно и самолюбие его было оскорблено и не верилось что все его мечты томления и надежды привели его к такому глупенькому концу как будто он присутствовал на любительском спектакле. ⁴И жаль было своего чувства этой своей любви так жаль что кажется взял бы и зарыдал.

⁵Дня три у него дело валилось из рук он не ел не спал но когда до него дошёл слух что Екатерина Ивановна уехала в Москву поступать в консерваторию он успокоился и зажил по-прежнему.

Вариант 12

C2

Расставьте знаки препинания, подчеркните грамматические основы. Начертите схему с указанием вида подчинения предложения 4.

¹Старцев бывал в разных домах и встречал много людей но ни с кем не сходилась близко. ²Обыватели своими разговорами взглядами на жизнь и даже своим видом раздражали его. ³Пока с обывателем играешь в карты или закусываешь с ним это мирный благодушный и даже не глупый человек. ⁴Когда же заговоришь с ним например о политике или науке он становится в тупик или заводит такую философию что остаётся только рукой махнуть и отойти.

⁵Когда Старцев пробовал заговорить даже с либеральным обывателем о том что человечество идёт вперёд и что со временем оно будет обходиться без паспортов и без смертной казни то обыватель глядел на него искоса и недоверчиво. ⁶А когда Старцев в обществе за ужином или чаем говорил о том что нужно трудиться что без труда жить нельзя то всякий принимал это за упрёк и начинал сердиться и назойливо спорить.

Вариант 13

C2

Расставьте знаки препинания, подчеркните грамматические основы. Начертите схему с указанием вида подчинения предложения 9.

¹Проводив жениха Надя пошла к себе наверх где жила с матерью. ²Когда она разделась и легла в постель ей долго ещё было слышно как внизу убирала прислуга и как сердилась бабуля. ³Наконец всё затихло и только слышалось изредка как в своей комнате внизу покашливал басом Саша.

⁴Когда Надя проснулась было часа два начинался рассвет. ⁵Где-то далеко стучал сторож. ⁶Спать не хотелось лежать было очень мягко неловко. ⁷Надя как и во все прошлые майские ночи села в постели и стала думать. ⁸А мысли были всё те же что и в прошлую ночь однообразные ненужные неотвязчивые мысли о том как Андрей Андреевич стал ухаживать за ней и сделал ей предложение как она согласилась и потом мало-помалу оценила этого доброго умного человека. ⁹Но почему-то теперь когда до свадьбы осталось не больше месяца она стала испытывать страх беспокойство как будто ожидало её что-то неопределённое тяжёлое.

Вариант 14

C1

Расставьте знаки препинания, подчеркните грамматические основы. Начертите схему с указанием вида подчинения предложения 9.

¹Была тёмная осенняя ночь. ²Старый банкир ходил у себя в кабинете из угла в угол и вспоминал как пятнадцать лет тому

назад осенью он давал вечер. ³На этом вечере было много умных людей и велись интересные разговоры. ⁴Говорили и о смертной казни. ⁵Гости среди которых было немало учёных и журналистов в большинстве своём относились к смертной казни отрицательно. ⁶Они находили этот способ наказания устаревшим непригодным для христианских государств безнравственным. ⁷По мнению некоторых из них смертную казнь повсеместно следовало бы заменить пожизненным заключением.

⁸Один из гостей заметил что и то и другое одинаково безнравственно потому что имеет одну и ту же цель отнятие жизни. ⁹Государство же по его мнению не имеет права отнимать то чего не может вернуть если захочет.

12. Придаточные причины и следствия

Вариант 1

C1

Подчеркните грамматические основы предложений, начертите схемы. Расставьте знаки препинания.

¹Семь деревенских мужиков призванных по первому набору в числе которых был и Гуськов уезжали на фронт. ²Андрей простился со своими дома ибо не к чему растягивать слёзы и причитания а себе травить попусту душу. ³То что приходится обрывать надо обрывать сразу не хватаясь за надежды которые не держат. ⁴Он обнялся с матерью отцом и женой Настёной у ворот прыгнул на коня а когда отъезжал выдержал не оглянуться.

Вариант 2

C4

Подчеркните грамматические основы предложений, начертите схемы. Расставьте знаки препинания.

¹В первых же боях его ранило но к счастью рана оказалась несерьёзной и уже через месяц прихрамывая он вернулся в часть.

²Мысль о том как бы выжить была в нём спрятана так далеко что и сам себе не часто признавался есть она в нём или нет чтобы уберечь не доставать на свет под пули. ³Он столько перевидал рядом с собой смертей что и собственная представлялась неминуемой. ⁴Здесь на войне мирная жизнь казалась вечной поэтому даже странно было думать что она может длиться год за годом десятки лет.

Вариант 3

СЗ

Подчеркните грамматические основы предложений, начертите схемы. Расставьте знаки препинания.

¹За три года Гуськов успел повоевать и в лыжном батальоне и в разведроте и в танковой батарее. ²Ему довелось испытать всё и танковые атаки и броски на немецкие пулемёты и ночные лыжные рейды и изнуряюще долгую упрямую охоту за «языком». ³Гуськов не привык к войне так что он завидовал тем кто в бой шёл так же спокойно и просто как в мирной жизни идут на работу но он казалось бы приспособился к ней потому что ничего другого ему не оставалось.

Вариант 4

С1

Подчеркните грамматические основы предложений, начертите схемы. Расставьте знаки препинания.

¹Среди разведчиков Гуськов считался надёжным товарищем так что его брали с собой в пару чтобы подстраховывать друг друга самые отчаянные ребята. ²Солдаты ценили его за силу потому что коренастый жилистый крепкий он взваливал оглушённого или несговорчивого «языка» себе на спину и тащил не запинаясь в свои окопы.

³В лыжном батальоне Гуськов ходил под Москвой весной на Смоленщине попал в разведчики а в батарею его определили

уже в Сталинграде после контузии. ⁴Здесь в дальнотойной артиллерии когда пошли в наступление стало полетче.

Вариант 5

C3

Подчеркните грамматические основы предложений, начертите схемы. Расставьте знаки препинания.

¹К зиме сорок третьего года ясно начал проглядывать конец войны и чем ближе к нему шло дело тем больше росла надежда уцелеть. ²Те кто сражался с первых дней войны столько вынесли и выдержали что хотелось верить в то что должно и для них выйти особое судьбой данное помилование. ³Должна же смерть от них отступить раз они сумели до сих пор от неё уберечься.

⁴Порой на Гуськова находила счастливая уверенность что ничего плохого с ним больше сделаться не может что доберётся он до того дня когда объявят победу и повезут по домам так что нужно просто ещё немного потерпеть.

Вариант 6

C2

Подчеркните грамматические основы предложений, начертите схемы. Расставьте знаки препинания.

¹Летом сорок четвёртого года когда прямо перед носом зачехлённой уже готовой к переезду батареи выскочили немецкие танки Гуськова серьёзно ранило. ²Почти сутки он не приходил в себя когда же очнулся и поверил что будет жить утешился тем что отвоевался. ³Теперь пусть воюют другие потому что он свою долю прошёл сполна. ⁴Быстро ему не поправиться а после когда он встанет на ноги должны отпустить домой. ⁵И он хотя был ранен чувствовал огромную радость что уцелел.

Вариант 7

C2

Подчеркните грамматические основы предложений, начертите схемы. Расставьте знаки препинания.

¹Грудь из которой дважды доставали осколки долго не заживала поэтому Андрей Гуськов провёл в госпитале почти три месяца. ²Жена просилась навестить но он рассудил что ехать и тратиться на дорогу незачем. ³Он был уверен что после такого ранения его отпустят домой хотя бы дней на десять.

⁴Но в ноябре когда подошло время выписки которого с таким нетерпением он ждал его направили в часть. ⁵Андрей был уверен что поедет домой поэтому долго ничего не мог сообразить. ⁶Тогда он решив что произошла ошибка побежал по врачам стал доказывать горячиться кричать но его не хотели слушать.

Вариант 8

C2

Подчеркните грамматические основы предложений, начертите схемы. Расставьте знаки препинания.

¹Он боялся ехать на фронт но больше этой боязни были обида и злость на всё то что возвращало его обратно на войну не дав побывать дома. ²Всего себя до последней капли и до последней мысли он приготовил для встречи с родными. ³Нельзя на полном скаку заворачивать назад потому что так можно сломаться. ⁴Если бы ему только один-единственный денёк позволили побывать дома с родными которых он не видел три года он опять был бы готов на что угодно.

Вариант 9

C3

Подчеркните грамматические основы предложений, начертите схемы. Расставьте знаки препинания.

¹В Иркутске растерянно бродя по вокзалу он столкнулся с женщиной которая согласилась взять его на ночёвку так что

привела к себе далеко за город. ²Она же узнав что солдат не знает где ему теперь жить отвела его наутро к немой женщине по имени Таня которая сдавала угол. ³У Тани он просидел в оцепенении и страхе весь день всё собираясь подняться и куда-нибудь пойти просидел так же другой а потом и вовсе застрял решив что ему лучше переждать пока его окончательно потеряют и дома и на фронте.

Вариант 10

C1

Подчеркните грамматические основы предложений, начертите схемы. Расставьте знаки препинания.

¹Ещё в Иркутске прикидывая где ему возле Атамановки прикнуться он выбрал именно эту избушку. ²Стоит она как нельзя лучше в глубоком овраге откуда не подняться дыму и можно топить хоть круглые сутки. ³Кроме того рядом в двух шагах речка поэтому по наледи сюда можно добираться не оставляя следа.

⁴Когда Андрей зашёл в избу он первым делом растопил печку и вскипятил чаю чтобы впервые за много дней согреться. ⁵Через полчаса его вдруг стало сильно трясти и он видел по рукам и ногам как ходит весь ходуном.

Вариант 11

C3

Подчеркните грамматические основы предложений, начертите схемы. Расставьте знаки препинания.

¹В город приехали засветло и магазин на счастье был открыт. ²Оказалось что есть и керосин и провиант самое главное чем можно прикрыться перед Михеичем. ³Настёна решила что скажет свёкру что в первый день керосину не было поэтому она ждала когда привезут и так она выгадает время.

⁴Коль повезёт то повезёт до конца. ⁵Настёна легко обменяла кофту на полпуда муки и это так её обрадовало что на ночь глядя она засобиралась было обратно но позже одумалась.

Вариант 12

C1

Подчеркните грамматические основы предложений, начертите схемы. Расставьте знаки препинания.

¹Ночью спала и не спала слышала сквозь стены как жуёт сено конь Карька как отряхивается он от мороза и перебирает ногами. ²Помаялась потом тихонько поднялась запрягла Карьку тайком от хозяйки у которой остановилась собралась и выехала. ³Она ехала так тихо что ни одна собака не брехнула ей вслед и ни один звук не отделился от застывшей во сне деревни.

⁴За последними избами Настёна потянула коня вправо и Карька непонимающе остановился ибо дорога домой шла прямо.

Вариант 13

C2

Подчеркните грамматические основы предложений, начертите схемы. Расставьте знаки препинания.

¹Только что час назад она не могла взять в толк почему она очутилась здесь а теперь ей уже представлялось что она и не знает ничего другого что она находилась в этих стенах всегда. ²Всё что можно было припомнить из какой-то иной жизни смутно виделось позади беспорядочными обрывками растерянных снов. ³Неужели там где осталась её семья есть ещё люди война смерть и беды? ⁴И Настёне казалось что этого и не было вовсе.

⁵Густая неземная тишина в избе укрывала от всяких забот и хлопот пьянила свободным и одиноким существованием так что хотелось поскорее заснуть.

Вариант 14

C3

Подчеркните грамматические основы предложений, начертите схемы. Расставьте знаки препинания.

¹Лишь когда Рыбная осталась позади Настёна попридержала коня и отпустила вожжи. ²Вся её лихорадка как-то разом пропала

и на душу пала пустота. ³Где-то в груди горчило будто она наглоталась дымом отчего так было Настёна не знала.

⁴По тому как потускнела ночь она поняла что скоро начнёт светать. ⁵Она ехала и думала что вот научилась она врать научилась и воровать. ⁶Но вины она за собой всё-таки не чувствовала не признавала поэтому хотелось краешком глаза заглянуть вперёд подсмотреть чем всё это кончится.

13. Пунктуация сложного предложения. Диктант

Лосиный Остров

Знаете ли вы, что на севере Москвы есть не тронутый человеком лес и там обитают дикие животные? Имя этому уникальному месту – Национальный парк «Лосиный Остров», или Лосиноостровский заповедник. В течение многих веков эти земли были частью особых владений, которые князья и цари использовали для охоты.

После того как в 1842 году на территории заповедника было утверждено официальное лесничество, были проведены учёт и классификация деревьев, и сегодня учёные-ботаники насчитывают в Лосином Острове более пятисот видов растений. Уникальна фауна этого места, значительную часть которой составляют редкие животные: лоси, пятнистые олени, кабаны, зайцы, бобры.

Для того чтобы изучение природы Лосиног Острова было более интересным и захватывающим, по территории парка проложено несколько экскурсионных маршрутов. Самый популярный из них – тропа «Такой знакомый лес». Густые ели парка погружают туристов в атмосферу настоящей сказки, несмотря на то что совсем рядом кипит цивилизация. Всего в двух километрах находится Ярославское шоссе и стоят жилые кварталы. (149 слов)

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите. Расставьте знаки препинания. Выполните задания.

¹Сергиев Посад духовная столица России. ²Город находится в нескольких часах езды от Москвы и многие туристы которые приезжают в столицу и которые обладают достаточным запасом времени решают посетить и это уникальное место.

³История города тесно связана с Троице-Сергиевой Лаврой куда со времён преподобного Сергия Радонежского тянулись люди. ⁴Это один из самых крупных мужских монастырей в стране многовековая история которого не может не поражать каждого кто начинает изучать её. ⁵Монастырь был основан в середине XIV века и сыграл большую роль в политической и духовной жизни России.

⁶Яркой достопримечательностью города является Музей игрушки в котором представлена история традиционного городского промысла создания кукол. ⁷Здесь интересно как детям так и взрослым потому что создание игрушки это особое искусство.

1. Укажите номер (номера) простого предложения.
2. Сколько грамматических основ в предложении 2?
3. Начертите схему предложения 4.

14. Виды придаточных предложений

Вариант 1

Продолжите предложения, дополнив их 10 придаточными разных видов. Подчеркните грамматические основы, укажите виды придаточных.

Образец: Мы увидели человека...: 1. Мы увидели человека, который был нам знаком (придаточное определительное).

В кухне стоит большой стол...

Вариант 2

Продолжите предложения, дополнив их 10 придаточными разных видов. Подчеркните грамматические основы, укажите виды придаточных.

Образец: Мы увидели человека...: 1. Мы увидели человека, который был нам знаком (придаточное определительное).

Мы хотим встретиться с друзьями...

Вариант 3

Продолжите предложения, дополнив их 10 придаточными разных видов. Подчеркните грамматические основы, укажите виды придаточных.

Образец: Мы увидели человека...: 1. Мы увидели человека, который был нам знаком (придаточное определительное).

Иван поехал на экскурсию...

15. Стык союзов в сложноподчинённом предложении

Вариант 1

СЗ

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы предложений, начертите схемы.

1. По случаю волнения на море пароход пришёл поздно и когда уже село солнце его гудки были слышны далеко за пределами порта.

2. Она жаловалась что когда она плохо спит то у неё тревожно бьётся сердце и задавала всё одни и те же вопросы волнуемая то ревностью то страхом что он недостаточно её уважает.

3. Так шумели волны внизу когда ещё тут не было ни Ялты ни набережной и теперь шумит и будет шуметь так же равнодушно и глухо когда нас не будет.

Вариант 2

С3

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы предложений, начертите схемы.

1. Сидя рядом с молодой женщиной которая на рассвете казалась такой красивой Гуров думал что когда мы забываем о высших целях бытия о своём человеческом достоинстве то всё прекрасное на этом свете становится дурным.

2. Ждали что приедет муж но пришло от него письмо в котором он извещал что у него разболелись глаза он откладывает поездку и умоляет жену поскорее вернуться домой.

3. Гуров хотел позвать собаку но когда он уж было открыл рот у него вдруг забилося сердце так сильно что он от волнения не мог вспомнить как зовут шпица.

Вариант 3

С2

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы предложений, начертите схемы.

1. Анна Сергеевна смотрела в лорнетку на пароход и на пассажиров как бы отыскивая знакомых и глаза у неё блеснули когда она обращалась к Гурову.

2. Он вспомнил что когда они вышли на набережной не было ни души а город со своими кипарисами имел совсем мёртвый вид но море ещё шумело и билось о берег.

3. Дома в Москве уже всё было по-зимнему и по утрам было так темно что когда дети собирались в гимназию и пили чай то няня ненадолго зажигала огонь.

Вариант 4

С1

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы предложений, начертите схемы.

1. Я не знаю что он делает там как служит а мне известно только что он лакей.

2. Банкир говорил что если для него два миллиона составляют пустяки то юрист рискует потерять три-четыре лучших года своей жизни.

3. Анна вспоминала что когда идёт первый снег приятно видеть белую землю белые крыши и в это время человек чувствует что он живёт.

Вариант 5

С4

Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы предложений, начертите схемы.

1. Вспоминал он о том что когда решено было что юрист будет отбывать своё заключение под строжайшим надзором в одном из флигелей построенных в саду банкира условились что в продолжение пятнадцати лет он будет лишён права переступать порог флигеля видеть живых людей слышать человеческие голоса и получать письма и газеты.

2. Он понял что если всё что было для него важно интересно необходимо в чём он был искренен и не обманывал себя что составляло зерно его жизни происходило тайно от других то его жизнь прошла мимо спрятанная глубоко от всех и прежде всего от него самого.

3. По себе он судил о других не верил тому что видел и всегда предполагал что у каждого человека под покровом тайны как под покровом ночи проходит настоящая самая интересная жизнь.

16. Стык союзов в сложноподчинённом предложении

Вариант проверочной работы

для хорошо успевающего взвода (диктант)

Средний класс

Некоторые социологи считают, что, если в стране недостаточно развит средний класс, говорить о полноценной демократии

в ней нельзя. Именно эта группа является основой демократического общества, гарантирует стабильность и выполняет разные функции, например политическую, в связи с тем что именно он голосует за представителей партии центра, не давая прийти к власти националистам, фашистам и другим экстремистам. Кроме того, налоги граждан из среднего класса формируют бóльшую часть государственного бюджета, вследствие чего он играет важную экономическую роль в стране.

К среднему классу относят ту часть общества, которая располагается между элитой и основной массой рабочего класса и где представлены наиболее активные возрастные группы – от двадцати пяти до сорока лет. Сейчас в современной России возродилось предпринимательство и к среднему классу стали относиться как высококвалифицированные наёмные специалисты, так и люди, занимающиеся бизнесом. (126 слов)

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания.

В Советском Союзе.. средн..м кла(с, сс)ом были служащие г..сударстве(н, нн)ой и п..ртийной власт.. офицеры арми.. врачи учит..ля т..хническая и творч..ская инт..(л, лл)..генция. Эти гражд..не имели высокую зарплату и с..циальный статус. В современ(н, нн)ой Росси.. появились новые про(ф, фф)е(с, сс)ии и начал ф..рмироват(ь?)ся особый средний кла(с, сс) в который вошли как люди из средн..го кла(с, сс)а советского врем..н.. так и ч..стич(ь?)но предст..вители новой гру(п, пп)ы предпр..н..мателей.

По мнению соц..ологов средний кла(с, сс) по..вля..т(ь?)ся тогда когда есть свобода выбора (по)тому(что) человек кроме средств на оплату потр..бительской корзины име..т определё(н, нн)ую «лишнюю» су(м, мм)у которую мож..т потратить по ж..ла-

нию. У бедных этого выбора нет. А б..гатым выбор (не)нужен (в)связи с тем что они могут купить всё сразу.

Понятия «бедный» и «б..гатый» опред..ляют(ь?)ся исходя из прожит..чного мин..мума и потр..бит..льской к..рзины а так(же) средней зарплаты. Извес(т?)но что если чьи(то) доходы ниже этой гр..ницы он поп..дает в ч..сло бедных. Иными словами бед..(н, нн) тот кто в своей стр..не ж..вёт хуже осн..вной ма(с, сс)ы нас..ления.

Варианты работы для слабоуспевающего взвода (орфографическая и пунктуационная работа с текстом)

Вариант 1

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Числительные напишите словами. Расставьте знаки препинания.

(Не)которые социологи сч..тают что если в стр..не (не)достаточ(ь?)но разв..т средний кла(с, сс) говорить о полноце(н, нн)ой д..мократи.. в ней нельзя. Эта гру(п, пп)а явля..т(ь?)ся основой д..мократического общ..ства гар..нтирует ст..бильность и вып..лня..т разные функции напр..мер пол..тическую (в)связи с тем что именно он гол..сует за предст..вителей парти.. центра не д..вая прийти к власт.. нац..оналистам ф..шистам и другим экстр..мистам. Кроме того н..логи граждан из среднего кла(с, сс)а форм..руют б..льшую часть г..сударстве(н, нн)ого бюджета (в)следстви.. чего он игра..т важную эк..номич..скую роль в стране.

К средн..му кла(с, сс)у относят ту часть общ..ства которая распол..гает(ь?)ся между элитой и основной ма(с, сс)ой рабочего кла(с, сс)а и где пр..дставл..(н, нн)ы наиболее активные возр..стные гру(п, пп)ы от 25 до 40 лет. В време(н, нн)ой Росси.. возр..дилось предпр..н..мательство и к средн..му кла(с, сс)у стали относ..т(ь?)ся как (высоко)кв..л..ф..цирова(н, нн)ые н..ёмные спец..алисты так и люди зан..мающиеся бизнесом.

Вариант 2

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.

В Советском Союз.. средн..м кла(с, сс)ом были служ..щие г..сударстве(н, нн)ой и п..ртийной власт.. офицеры арми.. врачи учит..ля т..хническая и творч..ская инт..(л, лл)..генция. Эти гражд..не имели высокую зарплату и с..циальный статус. В совреме(н, нн)ой Росси.. появились новые про(ф, фф)е(с, сс)ии и начал ф..мироват(ь?)ся особый средний кла(с, сс) в который вошли как люди из средн..го кла(с, сс)а советского врем..н.. так и ч..стич(ь?)но предст..вители новой гру(п, пп)ы предпр..н..мателей.

По мнению соц..ологов средний кла(с, сс) по..вля..т(ь?)ся тогда когда есть свобода выбора (по)тому(что) человек кроме средств на оплату потр..бительской корзины име..т определё(н, нн)ую «лишнюю» су(м, мм)у которую мож..т потратить по ж..ланию. У бедных этого выбора нет. А б..гатым выбор (не)нужен (в)связи с тем что они могут купить всё сразу.

Понятия «бедный» и «б..гатый» опред..ляют(ь?)ся исходя из прожит..чного мин..мума и потр..бит..льской к..рзины а так(же) средней зарплаты. Извес(т?)но что если чьи(то) доходы ниже этой гр..ницы он поп..дает в ч..сло бедных. Иными словами бед..(н, нн) тот кто в своей стр..не ж..вёт хуже больш..нства нас..ления.

17. Бессоюзное сложное предложение

Вариант 1

С2

Расставьте знаки препинания, выполните синтаксический разбор.

Пари заключается вот в чём я думаю будто я знаю вашего герцога лучше чем знаете его вы.

Вариант 2

С4

Расставьте знаки препинания, выполните синтаксический разбор.

В ту минуту когда они вошли в гостиную там начиналось музыкальное отделение вечера и хозяйка могла только улыбкой показать Наталье Михайловне что приветствия и разговоры откладываются уже слышались звуки рояля.

Вариант 3

С3

Расставьте знаки препинания, выполните синтаксический разбор.

Проехать теперь в город было невозможно поезда прекратили ходить ещё в октябре и неизвестно в точности было где проходит фронт кто воюет кто братается и кто сохранил верность Временному правительству.

Вариант 4

С4

Расставьте знаки препинания, выполните синтаксический разбор.

Я оглянулся всюду чернела непроглядная мгла тяжёлая и густая будто чёрным платком накрыло землю закрыло каждый лучик солнца и тогда только пришло мне на ум что это ненормально так не должно быть.

Вариант 5

С2

Расставьте знаки препинания, выполните синтаксический разбор.

Форма и содержание есть два измерения вещей искусства форма измерение внешнего поверхности содержание измерение в глубину.

Вариант 6

С1

Расставьте знаки препинания, выполните синтаксический разбор.

Приказ есть приказ так его воспитали.

Вариант 7

C1

Расставьте знаки препинания, выполните синтаксический разбор.

Человек самовлюблённый это нечто среднее между глупцом и нахалом в нём есть кое-что от того и другого.

Вариант 8

C2

Расставьте знаки препинания, выполните синтаксический разбор.

А мой совет такой берись только за то что умеешь делать к чему у тебя навык есть.

Вариант 9

C3

Расставьте знаки препинания, выполните синтаксический разбор.

Он остался совсем один родители которые как казалось в юности будут рядом всегда давно умерли дети разъехались ибо какая здесь в глуши жизнь друзья у которых была своя жизнь свои надежды и мечты навещали редко.

Вариант 10

C2

Расставьте знаки препинания, выполните синтаксический разбор.

Я вам скажу только одно нельзя сидеть ожидая что кто-то другой выполнит всю грязную работу которая никому не нравится за вас.

18. Аудирование. Изложение

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Генетика

Наследственность талантов – есть ли в этом правда? До сих пор среди учёных ведутся споры о возможности передачи по наследству способностей и талантов родителей. История накопила большое количество фактов за и против. Когда пытаются

убедить, что передача тех или иных талантов по наследству возможна, в качестве примеров приводят известные всему миру родословные знаменитых людей.

Особенно яркой иллюстрацией наследования считается родословная гениального музыканта Иоганна Себастьяна Баха. В его семье было 26 человек, обладающих яркими музыкальными способностями: флейтисты, органисты, скрипачи и прочие. В семье учёного Бернулли было много известных математиков, а среди родственников великого натуралиста Чарльза Дарвина – выдающихся учёных.

В то же время опыт каждого человека богат и другими многочисленными примерами, когда в семьях талантливых и даже знаменитых людей рождались ничем не выдающиеся дети и, наоборот, в обычных семьях рождались дети, обладавшие незаурядным умом и талантом. Долго длившийся между учёными спор закончился тем, что наследование приобретённых при жизни признаков невозможно. Каждый вновь рождённый человек должен учиться заново в общеобразовательной школе, знакомиться с нотной грамотой и совершенствовать свои таланты в специализированных школах, училищах или институтах для того, чтобы также виртуозно владеть скрипкой, как отец, чтобы создавать прекрасные полотна, как его мать, чтобы быть хорошим инженером или врачом, как его дед, и тому подобное.

Ни у кого не вызывает сомнения, что новорождённый человек несёт в себе комплекс генов не только от своих родителей, но и от их отдалённых предков. Следовательно, новорождённый ребёнок имеет свой, только ему присущий комплекс генов – индивидуальный наследственный потенциал. В связи с этим надо признать, что, как бы люди внешне ни походили друг на друга, каждый организм уникален. Эта неповторимость каждого отдельного человека в то же время сочетается с неизменностью

наследственных признаков всего поколения в целом, с тесной связью с предшествующими поколениями.

Учёные считают, что человек наследует не свойства, а predisposition к свойствам, развитие которых уже зависит от общества, его социальной структуры, от условий воспитания и обучения и обязательно от желаний самого человека. Молодые родители должны смотреть на своего новорождённого ребёнка как на существо, обладающее громадным арсеналом задатков и, по существу, неограниченными возможностями. Задача, стоящая перед родителями, сводится к тому, чтобы зорко следить за своим ребёнком, распознать в нём естественные склонности и в последующие годы жизни создать необходимые условия для их реализации. Для этого обычно имеются все возможности: музыкальные и спортивные школы, училища и институты. Таким образом, совершенно справедливо утверждение о том, что человек – кузнец своего счастья, так как наследственность талантов музыкантов, поэтов, писателей, художников, скульпторов, учёных – это не что-то пришедшее извне, это сплав наследственности и постоянного труда.

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Что в жизни для человека важнее: сильный характер, трудолюбие, терпение или что-то другое? Выскажите своё мнение. Напишите эссе.

19. Пунктуация сложного предложения (обобщение). Диктант

Индивидуализм

В современном обществе мы можем встретиться с очень важной проблемой: многие охвачены идеей индивидуализма,

приняв которую, они забыли о таких вещах, как взаимовыручка и взаимопомощь. Такие люди, к сожалению, живут, руководствуясь принципом «моя хата с краю, ничего не знаю». Нет заботы ни о ком – нет проблем. Однако человеческое общество как раз сформировалось и продолжает существовать, благодаря тому что мы все выполняем общее дело, дополняем друг друга, помогаем слабым. Не можешь сделать что-то, болен, немощен или просто не умеешь – помогут другие, поддержат в трудной ситуации, подставят плечо. Но сейчас всё чаще поддерживается совершенно противоположная точка зрения: нет иных интересов, кроме наших собственных. И дело тут даже не в том, что это звучит эгоистично, дело в том, что именно в этом вопросе переплетаются личные и общественные интересы; это намного глубже, чем кажется, ведь индивидуализм разрушает общество, а стало быть, ослабляет каждого из нас. Надо помнить, что, когда мы поддерживаем друг друга, мы сохраняем и укрепляем общество. Эгоизм и отсутствие взаимовыручки, несомненно, беда, и мы все видим почему. Помогаете людям в трудную минуту – не ждите в ответ благодарности, не ищите личной выгоды, и тогда и вам в ответ обязательно помогут. (187 слов)

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите. Расставьте знаки препинания.

Каждый человек ищет место в жизни стараясь утвердить своё я. Это естественно. Идти к своей мечте руководствуясь моральными принципами или наоборот решить что цель всегда оправдывает средства с этой дилеммой сталкиваются многие выбирающие путь для реализации своей мечты.

Многие из нас не могут признаться себе в том что из-за ложно понятого раздутого чувства собственного достоинства

из-за нежелания показаться хуже мы иногда делаем опрометчивые шаги поступаем не очень правильно лишний раз не переспросим не скажем что чего-то не знаем или не можем. Это так трудно слов нет! Такие себялюбцы вызывают чувство осуждения. Однако не лучше и те кто всегда готов унижаться полагая что если он ещё молод и неопытен то любой имеет право над ним издеваться. В жизни каждого человека наверное бывают моменты когда он просто обязан проявить своё самолюбие утвердить своё я и этому тоже надо учиться хоть это и не всегда просто.

Истинная цена человека рано или поздно всё равно обнаруживается. Человек любит не столько себя сколько других эта цена будет высока. Наоборот пренебрегает окружающими думает лишь о своих интересах никто потом и не вспомнит о таком эгоисте. Нужно помнить что несмотря на то что каждый из нас рядовой человек на самом деле мы есть лицо историческое которое несёт ответственность за судьбу всего мира.

20. Итоговая проверочная работа по теме 13

А. Устная часть

Вариант 1

1. Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.
2. Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в БСП.

Вариант 2

1. Сложноподчинённое предложение с придаточным причины и следствия.
2. Параллельное подчинение.

Вариант 3

1. Сложноподчинённое предложение с придаточным места.
2. Знаки препинания при однородном подчинении.

Вариант 4

1. Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.
2. Знаки препинания при стыке подчинительных союзов.

Вариант 5

1. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.
2. Отсутствие запятой в сложноподчинённом предложении.

Вариант 6

1. Сложноподчинённое предложение с придаточным меры и степени.
2. Знаки препинания при составных союзах.

Вариант 7

1. Бессоюзное сложное предложение. Двоеточие и тире в БСП.
2. Последовательное подчинение.

Вариант 8

1. Сложноподчинённое предложение с придаточным времени.
2. Знаки препинания на стыке сочинительного и подчинительного союза.

Вариант 9

1. Сложноподчинённое предложение с придаточным цели.
2. Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения.

Вариант 10

1. Сложноподчинённое предложение с придаточным уступки.

2. Однородное подчинение.

Б. Письменная часть

Вариант 1

Расставьте знаки препинания. Выполните задания.

¹Это была первая Санина ночь в тайге.

²Ему казалось что когда стемнело не видно было ни неба за кругом костра ни леса. ³Одна темнота кругом и только сплошным шумом шумит дождь. ⁴Он то примолкает ненадолго то припускает сильнее и сильнее тогда начинает шипеть костёр сопротивляющийся воде с досадой выстреливая вверх угольками и принимающийся время от времени сердито завывать. ⁵Но огонь горит хорошо дядя Митяй перед тем как окончательно укладываться навалил на костёр положив их рядом две коряги которых должно теперь хватить надолго.

⁶Саня сидел и смотрел как мечутся по этим брёвнам маленькие древесные муравьи и как отгорают и опадают щепки обнажая сердцевину.

⁷Дождь стал примолкать и во вздымающемся воздухе ощущимо донёсся запах можжевельника и кедровой смолы. ⁸Перевернулся с боку на бок и что-то пробормотал спросонья дядя Митяй. ⁹Когда ещё тише стал дождь захотелось спать и Саня уснул быстро но вдруг что-то разбудило его.

1. Укажите номер (номера) простого предложения.

2. Укажите номер предложения с однородным подчинением.

3. Начертите схему предложения 5.

Вариант 2

Расставьте знаки препинания. Выполните задания.

¹Сквозь иней на стёклах было видно как горит крыша мастерской и за открытой дверью её вихрится кудрявый огонь. ²В тихой ночи красные цветы его цвели бездымно и лишь очень высоко над ними колебалось темноватое облако не мешая видеть серебряный поток Млечного Пути. ³Багрово светился снег и стены построек дрожали качались как будто стремясь в жаркий угол двора где весело играл огонь заливая красным широкие щели в стене мастерской высываясь из них раскалёнными кривыми гвоздями. ⁴Я замер по тёмным доскам сухой крыши быстро опутывая её извивались золотые красные ленты. ⁵Среди них крикливо торчала и курилась дымом гончарная тонкая труба и в то время как огонь всё разрастался мастерская изукрашенная им непобедимо выманивала ближе к себе.

⁶Накинув на голову тяжёлый полушубок сунув ноги в чьи-то сапоги я выбежал на крыльцо и обомлел ослеплённый яркой игрою огня оглушённый криками деда Григория дяди треском пожара испуганный поведением бабушки.

1. Укажите вид подчинения в предложении 1.
2. Укажите количество грамматических основ в предложении 6.
3. Начертите схему предложения 3.

Вариант 3

Расставьте знаки препинания. Выполните задания.

¹Вот мы трое идём на рассвете по зелёно-серебряному росистому полю. ²Тёмною ратью движется лес навстречу нам и крылатые ели как большие птицы раскидывают свои ветви-крылья перед нами. ³Я многое знаю о травах бабушка часто рассказывает мне о целебных свойствах зверобоя буквицы подорожника о таинственной силе папоротника клейкого иван-чая пыльной травы-плавуна.

⁴Дед рубит валежник а я должен сносить нарубленное в одно место но я незаметно ухожу в чащу где бабушка тихонько плавает среди могучих стволов и точно ныряя всё склоняется к земле осыпанной хвоей. ⁵Я иду за нею молча осторожно заботясь чтобы она не замечала меня потому что мне не хочется мешать её беседе с травами птицами лягушками. ⁶Но она видит меня и кажется мне что хотя я сбежал от деда бабушка ни капельки не сердита.

1. Укажите вид подчинения в предложении 5.
2. Укажите номер (номера) простого предложения.
3. Начертите схему предложения 4.

Вариант 4

Расставьте знаки препинания. Выполните задания.

¹Бабушка в лесу точно хозяйка она родная здесь где она ходит медведицей всё видит всё хвалит и за всё благодарит. ²Я привык считать бабушку существом высшим среди всех людей самым добрым и мудрым на земле а она неустанно укрепляла это убеждение. ³Как-то вечером набрав белых грибов мы по дороге домой вышли на опушку леса где бабушка присела отдохнуть а я зашёл за деревья посмотреть нет ли ещё здесь грибов.

⁴Вдруг слышу её голос и вижу она спокойно срезает корни грибов а около неё вывесив язык стоит большая серая собака.

⁵Мне очень захотелось приманить её поэтому я выбежал на тропу но собака странно изогнулась взглянула на меня зелёным взглядом голодных глаз и прыгнула в лес поджав хвост. ⁶Осанка у неё вне всякого сомнения была не собачья и когда я свистнул она дико бросилась в кусты.

1. Укажите вид придаточного в предложении 1.
2. Укажите количество грамматических основ в предложении 5.
3. Начертите схему предложения 3.

Вариант 5

Расставьте знаки препинания. Выполните задания.

¹Так мы прожили всё лето собирая травы ягоды грибы и орехи пока не наступила поздняя осень.

²Бабушка никогда не плутала в лесу безошибочно определяя дорогу к дому. ³По запахам трав она знала какие грибы должны быть в этом месте какие растут в ином и часто экзаменовала меня спрашивая какое дерево любят рыжики и как можно отличить хорошую сыроежку от ядовитой. ⁴По незаметным царапинам на коре дерева она указывала мне дупло где устроила гнездо белка и когда я влезал на дерево и опустошал гнездо зверька выбирая из него запасы орехов на зиму я чувствовал себя властителем природы. ⁵Я любил бывать в лесу он вызывал у меня чувство душевного покоя и уюта потому что в этом чувстве исчезали все мои огорчения забывалось неприятное и в то же время у меня росла особенная настороженность ощущений. ⁶Слух и зрение становились острее память более чуткойместилище впечатлений глубже.

1. Укажите вид придаточного в предложении 1.
2. Укажите количество грамматических основ в предложении 5.
3. Начертите схему предложения 3.

Вариант 6

Расставьте знаки препинания. Выполните задания.

¹Ещё в поезде лейтенант Николай Потапов высчитал у отца ему придётся пробыть не больше суток. ²Отпуск был очень короткий и дорога отнимала всё время.

³Поезд пришёл в городок днём. ⁴Тут же на вокзале от знакомого начальника станции лейтенант узнал что отец его умер месяц назад и что в их доме поселилась с дочерью молодая певица из Москвы.

⁵Потапов прошёл через город к реке над которой висело сизое небо. ⁶Между небом и землёй наискось летел редкий снежок. ⁷По унавоженной дороге ходили галки. ⁸Темнело. ⁹Ветер дул с того берега из лесов выдувал из глаз слёзы.

¹⁰Потапов думал о том что раз он опоздал к отцу теперь это всё для него будто чужое и городок этот и река и дом. ¹¹Он оглянулся посмотрев на обрыв за городом где стоял в инее сад и темнел дом из трубы которого поднимался дым.

1. Укажите вид придаточного в предложении 5.

2. Укажите количество грамматических основ в предложении 4.

3. Начертите схему предложения 11.

Вариант 7

Расставьте знаки препинания. Выполните задания.

¹Потапов медленно пошёл в сторону дома. ²Он решил в дом не заходить а только пройти мимо заглянуть в сад постоять в старой беседке. ³Мысль о том что в отцовском доме живут чужие равнодушные люди была невыносима. ⁴Лучше ничего не видеть не растравлять себе сердце уехать и забыть о прошлом! ⁵Но он понимал что когда взрослеешь всё строже смотришь вокруг поэтому ничего уже забыть не можешь.

⁶Потапов подошёл к дому в сумерки. ⁷Он осторожно открыл калитку но всё же она скрипнула и сад как бы вздрогнул. ⁸Потапов прошёл в беседку и положил на перила руки.

⁹Кто-то осторожно тронул его за плечо. ¹⁰Он оглянулся и увидел молодую женщину которая стояла позади него рассмотрел её бледное строгое лицо и заметил что на голове у неё тёплый платок. ¹¹Она молча смотрела на Потапова темными внимательными глазами и ему хорошо было видно на её ресницах и щеках таял снег осыпавшийся должно быть с веток.

1. Укажите номер предложения с придаточным цели.

2. Укажите количество грамматических основ в предложении 8.
3. Начертите схему предложения 10.

Вариант 8

Расставьте знаки препинания. Выполните задания.

¹В один из зимних вечеров года на окраине Вены в маленьком деревянном доме умирал слепой старик всю жизнь он был поваром графини Тун. ²Собственно говоря это был даже не дом а ветхая сторожка стоявшая в глубине сада. ³Сад был завален гнилыми ветками сбитыми ветром. ⁴При каждом шаге ветки хрустели и тогда начинал тихо ворчать в своей будке цепной пёс. ⁵Он тоже умирал как и его хозяин от старости и уже не мог лаять.

⁶Несколько лет назад когда повар ослеп от жара печей и графиня решила что немилосердно выгонять бывшего слугу на улицу управляющий графини поселил его с тех пор в сторожке и выдавал ему время от времени несколько флоринов.

⁷Когда Мария дочь старика умыла умирающего и надела на него холодную чистую рубаху старик сказал что так как он всегда не любил священников и монахов то не может позвать исповедника между тем ему нужно перед смертью очистить свою совесть. ⁸Он приказал испуганной Марии выйти на улицу и попросить первого встречного зайти в их дом чтобы исповедать умирающего ибо никто не откажет человеку в последней просьбе.

1. Укажите количество грамматических основ в предложении 2.
2. Укажите вид подчинения в предложении 8.
3. Начертите схему предложения 6.

Вариант 9

Расставьте знаки препинания. Выполните задания.

¹Он заиграл. ²Мария вспоминала потом лицо незнакомца когда первый звук клавиш прозвучал под его рукой. ³Она ясно

видела необыкновенная бледность покрыла его лоб а в потемневших глазах качался язычок свечи.

⁴Клавесин пел полным голосом впервые за многие годы.
⁵Он наполнял своими звуками не только сторожку но и весь сад.
⁶Старый пёс вылез из будки сидел склонив голову набок и насторожившись тихонько помахивал хвостом.

⁷Музыка лилась и лилась и тут старик увидел тот день когда он встретился со своей давно покойной женой Мартой и она от смущения разбила кувшин с молоком.
⁸Это было зимой в горах.
⁹Небо стояло прозрачное как синее стекло и Марта смеялась.

¹⁰А потом он понял что хотя он и ослеп много лет назад он мог ясно видеть как ночь из чёрной сделалась синей а потом голубой и тёплый свет уже падал откуда-то сверху и на старых ветках ваших деревьев распускаются белые цветы.
¹¹И небо делалось всё выше всё синее всё великолепнее пока стаи птиц летели на север над старой Веной.

1. Укажите количество грамматических основ в предложении 11.

2. Укажите вид придаточного в предложении 2.

3. Начертите схему предложения 7.

Вариант 10

Расставьте знаки препинания. Выполните задания.

¹Вышли командиры к открытой площадке смотрят и не видят пока саму батарею хорошо замаскировались артиллеристы.
²Зато видят командиры место куда несутся наши снаряды удаляя в ряды фашистов.

³Вышли командиры к позициям батареи и видят что несмотря на то что из четырёх пушек на батарее уцелела одна-единственная и у этой одной-единственной находится один-единственный артиллерист-матрос борьба продолжается не сдаётся батарея.
⁴Снаряд за снарядом посылает матрос словно прирос он

к орудию так что даже кажется не замечает что явились сюда командиры.

⁵Комиссар Ищенко тронул генерала за руку показал на стоящие рядом разбитые пушки. ⁶Посмотрел генерал и только теперь обратил внимание на то что рядом с пушками у их покорёженных колёс лежали люди. ⁷Это были матросы боевые товарищи артиллериста и все они погибли.

1. Укажите количество грамматических основ в предложении 2.
2. Укажите номер (номера) простого предложения.
3. Начертите схему предложения 4.

ТЕМА 14. СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ

1. Пунктуация сложного предложения. Диктант

Дружба

Жизнь – это долгий и нелёгкий путь, который невозможно преодолеть в одиночку. Каждому человеку время от времени бывает необходим друг, борющийся с проблемами, которые вы сами преодолеть не в силах. Некоторые настаивают: им не нужны ни друзья, ни даже приятели. Они так заблуждаются, очевидно, потому, что им ещё не встретился человек, который достоин называться другом.

Кто же такой настоящий друг и как его узнать? В основании дружбы лежит честность – это главное её качество. Ещё один важный фактор – доверие. Психологи утверждают, что, если вы не можете быть откровенны с человеком, боясь быть осмеянным, между вами никогда не возникнет настоящей дружбы. Наконец, друг всегда поддержит: вы можете обратиться к нему за помощью в случае беды. (112 слов)

Задание для отработки оценки «неудовлетворительно»

Перепишите, вставляя пропущенные буквы там, где необходимо, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания.

Умение говорить просто без лишних слов но при этом эмоционально особое искусство. Каждому человеку следует учиться правильному литературному произнесению выразительной интонации. (не)забывая так(же) про качество речи. способностью передать свои мысли грамотно, грамотно и понятно.

(Не)которые полагают грамотно речь. это речь. без орфографических и пунктуационных ошибок. Человек написал все слова правильно расставил знаки препинания что же ещё

мож..т понадобит..ся? Такие люди искрен..е сч..тают себя образован..ыми и бе..гранично их уд..вление когда они слыш..т что этого отню..ь (не)достаточ..но и им нам..кают что они (не)знают родного языка.

У (по)ист..не грам..отного человека реч.. соответству..т нормам языка и сод..ржание её так(же) (не)страдает. Учит..сь как грам..атик.. так и краткост.. выр..зительност.. изб..гайте бес..мыслен..ых повторов. Сл..дите за своей речью!

2. Прямая речь

Вариант 1

C1

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

1. Явилась! (Н, н)айдя себе дело н..пустилась на Гальку Степанида (С, с)м..трите на неё красавицу пис..(н, nn)ую.

2. А (от)куда ты зна..ш(ь?) про Евгения Николаевича? (У, у)же по дорог.. спр..сил Кузьма.

3. Кузьма тор..пливо ск..зал (Н, н)аверное в кино собр..лась а на билет денег нету.

Вариант 2

C1

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

1. Сейчас сейчас Степанида затор..пилась доп..ла (Т, т)ы Василий прямо обид..л меня.

2. А ведь и правда (У, у)дивлённо согл..сился Кузьма.

3. Полина прош..птала (Я, я) тебе выдам всё что нужно только ты сразу(же) найди (зоо)техника и ветер..нара пускай найдут.

Вариант 3

С4

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

1. Завтра в дв..(н, нн)адцать часов он получа..т св..боду. По условию я долж..н буду упл..тить два м..(л, лл)иона. Если я упл..чу то всё погибло я окончат..льно р..зорё(н, нн) (Д, д)умал банкир.

2. У них на почт.. где была так(же) и (сбер)ка(с, сс)а, вот уже (не)сколько лет в..сел пл..кат на котором (розово)щёкий (не)похожий (н..)(на)кого из дер..венских мужиков мужчина без устали пр..зывал каждого (Б, б)рось кубышку зав..ди (сбер)кни(ж, ш)ку.

3. К Степанид..? Василий с с..мнением повёл головой пом..лчав ск..зал (А, а) давай завал..мся к ней сейчас. (В)двоём на неё надав..м. Она(же) в бр..гад.. у меня мож..т при мне постыдит(ь?)ся отк..заться.

Вариант 4

С2

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

1. Ой да я с её хв..раю (С, с)тала отказ..ват(ь?)ся Степанида.

2. Василий выдв..нул из(под) кроват.. старый потрёп..(н, нн)ый чемодан и наш..л в нём (не)большой свёрток. Она развора-ч..вала его и говорила (Я, я) их много годов копила. Дать надо но ты Кузьма не задерживай возврат(то). Уж я тебя попр..шу. Силёнок совсем (не)стало.

3. Во-во (П, п)оддакнула Степанида (С, с)лушай что тебе умные люди гов..рят раз уж ты родную тётку н.. в грош(ь?) (не)став..ш(ь?).

Вариант 5

С3

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

1. И всё(же) Кузьма наде..лся что на самом дел.. всё будет (по)другому. Кто(то) отм..лчится а кто(то) войдёт в его пол..-

жение скаж..т просто и легко (У, у) нас тут каж..т(ь?)ся есть (пол)сотни на мотор к лету копили но тебе сейчас они нужнее возьми.

2. Делать вам (н..)чего вот и грызёт..сь (С, с)казал Василий (Т, т)ы Степанида лучше другое скажи (Н, н)еужели ты нам (н..)чего (не)подаш(ь?)?

3. Есть они у тебя тётка! Чего ты врёш(ь?) (К, к)рикнула она Степаниде.

Вариант 6

С2

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

1. Серёжа ты слыш..ш(ь?) что он говорит? (У, у)лыбаясь спраш..ва..т ст..руха.

2. Механик ск..зал (Т, т)ы меня Кузьма конечно изв..ни что я к тебе с этим под(ь, ь)е(з?)жаю. Я знаю нельзя так но больше (н..)чего (не)смог пр..думать.

3. Вот и мы с Серёжей всю жизнь были (в)месте (Г, г)оворит ст..руха и смотрит на ст..рика (К, к)уда он туда и я. А если р..злучались то (не)(на)долго.

Вариант 7

С3

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

1. Мешаю что ли? Я же вам сказала я за вас если он (О, о)на пок..зала на Василия (Н, н)е буд..т пр..дират(ь?)ся.

2. Какие име..те известия от сына? (С, с)трого как на допрос.. спросил Борис у Михеича.

3. Пр..дседатель переб..рал у себя за столом бумаги и был чем(то) (не)довол..н. Хмур..лся вздыхал. Захлопнул одну папку убрал её и достал другую. Спр..сил (не)отрываясь от бумаг (Г, г)де остальные хоч..ш(ь?) брать? Есть какие(нибудь) идеи?

Вариант 8

С3

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

1. Жалкий человек! Спит и в..роятно вид..т во сне м..(л, лл)ионы! (П, п)одумал банкир.

2. Поднялся агроном попр..щался с предс..дателем и с Кузьмой за руку Кузьме ск..зал показ..вая на предс..дателя (Т, т)ы (не)думай что он нас застав..л. Он прав..льно (з, с)делал. Бери эти деньги (не)ст..сняйся. Сч..тай что они твои.

3. Тебя никто (не)спраш..ва..т. Спрос..т тогда скаж..ш(ь?) (С, с)казал пр..дседатель и пов..рнул голову к другой ст..не (Н, н)у как товарищи сп..циалисты?

Вариант 9

С2

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

1. Парень вдруг спраш..ва..т (М, м)ожет мне обратно поехать? Они любят когда из(за) них от чего(нибудь) интересного откаж..ш(ь?)ся. Как ты сч..та..ш(ь?) Кузьма?

2. Как так (не)надо? (Р, р)аст..рялся дед (З, з)ачем я их нёс? Ты (не)думай я ему (не)ск..зал что это для тебя.

3. Тётку Марию жалко (П, п)р..ч..тала она (С, с)лёз у неё было много и они с крупного покр..сневш..го лица ст..кали на шею.

Вариант 10

С4

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

1. Когда spr..сили его мнения он ск..зал (И, и) смертная казнь и пожизн..(н, нн)ое з..ключение од..нако(в, г)о бе(з, с)-нра(в, ф)ств..(н, нн)ы но если(бы) мне пр..дл..жили выб..рать между казнью и пожизн..(н, нн)ым з..ключением конеч(ь?)но я выбрал(бы) второе.

2. Я (не)могу понять мы всю что(ли) з..рплату должны отдать? (О, о)гляд..ваясь на сп..циалистов возле себя зав..лно-вался ветер..нар.

3. Тише вы! (К, к)рикнул Василий. Н..ступило м..лчание потом Василий (не)громко ск..зал (Т, т)ы посм..три Степанида мож..т найдёт(ь?)ся у тебя хоть рубль. Посм..три. Сама зна..ш(ь?) четверо реб..тиш..к у Мари.. .

3. Способы передачи чужой речи. Морфология (повторение)

Вариант 1

1. Напишите развёрнутые ответы на вопросы.

А. Знаки препинания при прямой речи, стоящей перед словами автора.

Б. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного.

2. Трансформируйте предложение, используя прямую речь.

Дружба кончается там, где начинается недоверие (Сенека).

3. Согласны ли вы с утверждением задания 2? Напишите своё мнение.

Вариант 2

1. Напишите развёрнутые ответы на вопросы.

А. Знаки препинания при прямой речи, стоящей после слов автора.

Б. Местоимение. Грамматические категории местоимения.

2. Трансформируйте предложение, используя прямую речь.

Есть только одно благо – знание, и только одно зло – невежество (Сократ).

3. Согласны ли вы с утверждением задания 2? Напишите своё мнение.

Вариант 3

1. Напишите развёрнутые ответы на вопросы.

А. Знаки препинания при прямой речи (одно предложение), прерывающейся словами автора.

Б. Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательного.

2. Трансформируйте предложение, используя прямую речь.

Истина – это то, что выдерживает проверку опытом (Эйнштейн).

3. Согласны ли вы с утверждением задания 2? Напишите своё мнение.

Вариант 4

1. Напишите развёрнутые ответы на вопросы.

А. Знаки препинания при прямой речи (два предложения), прерывающейся словами автора.

Б. Наречие. Грамматические категории наречия.

2. Трансформируйте предложение, используя прямую речь.

Лжецу мы не верим даже тогда, когда он говорит правду (Цицерон).

3. Согласны ли вы с утверждением задания 2? Напишите своё мнение.

Вариант 5

1. Напишите развёрнутые ответы на вопросы.

А. Знаки препинания при диалоге.

Б. Имя числительное. Грамматические категории имени числительного.

2. Трансформируйте предложение, используя прямую речь.

Высшая мудрость – различать добро и зло (Сократ).

3. Согласны ли вы с утверждением задания 2? Напишите своё мнение.

Вариант 6

1. Напишите развёрнутые ответы на вопросы.

А. Способы передачи чужой речи.

Б. Глагол. Грамматические категории глагола.

2. Трансформируйте предложение, используя прямую речь.

Лучше изобличить собственные ошибки, чем чужие (Демокрит).

3. Согласны ли вы с утверждением задания 2? Напишите своё мнение.

4. Диалог

Вариант 1

СЗ

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Дрогнуло затр..ыхалось сер(д?)це когда возле одиноко и плоско ст..явшего на ни(з, с)ком берегу барака увид..л я уже седого человека медле(н, нн)о идущего. Чуть в стороне топталась всё ещё (по)молодому стройная женщина со сбитым на затылок платком. К реке мчались р..бятишки обутые и одетые кто(во)что за ними с лаем н..слась белая собака...

Телегра(м, мм)ы в Сушково мы (не)д..вали да она сюда и (не)дошла бы Коля выск..чил на берег и захлёб..ваясь кричал показ..вая на трап:

Папка! Папка! Гл..ди кого я привёз(то)...

Отец зат..птался на мест.. засуеллся сорвался вдруг легко как в молодост.. поб..жал (на)встречу обнял меня для чего ему пр..шлось поднят(ь?)ся на ц(ы, и)почки.

Живой! Слава Богу живой! (Г, г)оворил он и по лицу его к..тились слабые частые слёзы. А мне кто(то) сказал (как)(буд)то погиб ты на фронте пропал (без)вести!

Мачеха всё так же отчуждё(н, нн)о стояла (не)двигаясь с места. Я подош..л поцеловал её в щёку.

А мы правда думали пропал (С, с)казала она. И не п..нять было сожале..т или раду..т(ь?)ся.

Я женат. У меня своя семья. Заехал пов..дат(ь?)ся (П, п)осп..шил я успокоить р..дителей.

Вариант 2

C4

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Старик(банкир) вспом..нал всё это и думал (З, з)автра в две-(н, нн)адцать часов он получа..т свободу. По условию я должен буду упл..тить ему два ми(л, лл)иона. Если я упл..чу то всё погибло я окончат..льно разорё(н, нн).

Пят(ь?)надцать лет тому назад он (не)знал счёта своим ми(л, лл)ионам теперь(же) он боялся спр..сить себя чего у него больше денег или д..лгов? Азартная б..ржевая игра рискова(н, нн)ые спекуляции мало(по)малу прив..ли в упадок его дела и бе(з, с)страшный (само)наде..(н, нн)ый гордый богач пр..вратился в банкира средней руки трепещ..щего при всяком повышени.. и пон..жени.. бумаг.

Пр..клятое пари! (Б, б)ормотал старик в отчаянии.. хв..тая себя за голову (З, з)ачем этот человек (не)умер? Ему ещё сорок лет. Он возьмёт с меня последнее женит(ь?)ся буд..т насл..ждат(ь?)ся жизнью а я как нищий буду гл..деть с зав..стью. Нет это слишком! Единстве(н, нн)ое сп..сение от банкротства и позора смерть этого человека!

Пробило три часа. Банкир пр..слушался в доме все спали и только слышно было как за окнами шумели озябшие деревья. Ст..раясь (не)изд..вать н.. звука он достал из (не)(з, с)гора..мого шкафа ключ от двери которая (не)отв..рялась (в)продолжени.. пят(ь?)надцат.. лет надел пальто и выш..л из дому.

Вариант 3

С1

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Васютка проснулся поз(д?)но. В избушк.. одна мать. Дедушка Афанасий уш..л куда(то). Васютка поел пол..стал учебники об..рвал л..сток к..лендаря и с радостью отмет..л что до первого сентября осталось всего десять дней. Потом засоб..рался по кедровые шишки.

Мать (не)довольно ск..зала:

К ученью надо г..товит(ь?)ся а ты в лесу проп..да..ш(ь?).

Чего ты мамка? Орехи кто(то) долж..н добывать? Долж..н. Охота ведь рыб..кам пощёлкать вечером.

Надо орехов так пусть сами ход..т. Пр..выкли п..рнишкой помыкать да с..рить в избе.

Мать в..рчит (по)привычк.. потому что ей (н..)(на)кого больше в..рчать.

Когда Васютка похожий на коренастого мал..нького муж..ч(ь?)ка с ружьём на плеч.. выш..л из избы мать пр..вычно строго напомн..ла:

Хлеба взял(ли) (с)собой?

Да (за)чем он мне? Каждый раз обратно пр..ношу.

(Не)разговаривай! На вот краюшку. Не задав..т она тебя. И(з, с)покон веков так зав..де(н, нн)о мал ещё таёжные з..коны переинач..вать.

Тут уж(ь?) с матерью (не)поспор..ш(ь?). Таков ст..-ри(н, нн)ый п..рядок идёш(ь?) в лес б..ри еду б..ри спички.

Васютка покорно сунул краюшку в м..шок и посп..шил и(з, с)-чезнуть с глаз матер.. а то ещё пр..д..рёт(ь?)ся к чему(нибудь).

Вариант 4

С2

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Вдруг он сп..хватился где(же) тропинка? Пора уж ей быть.

Он посм..трел кругом. Лес стоял (не)подвижно тихий в своей унылой задумч..вост.. такой же редкий (полу)голый сплош(ь?) хвойный. Лиш(ь?) кое(где) в..днелись хилые берёзки с ре(д, т)кими жёлтыми листьями. Да лес был такой(же). И всё(же) от него ве..ло чем(то) чужим...

Васютка круто пов..рнул (на)зад. Шёл он быстро вн..мательно пр..сматр..ваясь к каждому дереву но знакомых зарубок (не)было.

Где(же) тропинка? (П, п)робормотал Васютка чу(в?)ствуя как сер(д?)це у него (з, с)жалось и на лбу выступила испарина (В, в)сё этот глухарина! Понёсся как леший теперь вот думай куда идти? (З, з)аговорил Васютка (в)слух что(бы) отогнать подступа..щий страх. (Н, н)ичего сейчас посообр..жаю и найду дорогу. Так... Почти голая сторона у ел.. значит в ту сторону север а где ветвей больше юг.

Страх начал д..вить ещё сильнее. Мальчик снова заговорил (в)слух:

Ладно (не)робей. Найдём избушку. Надо идти в одну сторону. На юг надо идти. У избушк.. Енисей поворот дела..т мимо н..как (не)пройдёш(ь?).

Вариант 5

C2

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

И тут его (как)будто стукнуло да ведь он заблудился!

Открытие это было настолько пр..стым и потр..сающим что Васютка (не)сразу приш..л в себя.

Отча..ние охв..тило его и сразу (не)стало сил. Будь что будет (О, о)грешённо подумал он (Т, т)айга наша кормил..ца хлипких (не)любит! И он стал пр..пом..нать всё чему его учили что знал из ра(с, сс)казов рыбаков и охотн..ков. Перво(на)перв.. надо р..з-вести огонь. Хорошо что спички захв..тил из дому приг..дились.

Выт..щив из мешка краюшку хлеба взд..хнул и с тоской п..думал (П, п)лач..т наверное мамка. Ему то(же) зах..телось плакать но он переб..рол себя и ош..пав глухаря нач..л перочи(н, нн)ым нож..ком потрошить его. Потом (з, с)грёб костёр в сторону на горячем месте вык..пал ямку и пол..жил туда птицу.

Через час примерно он ра(з, с)к..пал глухаря. От птицы шёл а(п, пп)..титный запах глухарь упрел в собстве(н, нн)ом соку. Но без сол.. какой(же) вкус!

Эх дурило дурило! (У, у)к..рял он себя (С, с)колько этой сол.. в бочках на берегу! Что сто..ло горсточку в карман сыпануть!

Потом вспомн..л что м..шок который он взял для шишек был из(под) сол.. и тор..пливо выв..рнул его.

5. Способы передачи чужой речи в тексте

Опишите картинку, используя различные способы передачи чужой речи.*



* Источник иллюстрации: Бидstrup Х. Гаванская сигара // Рисунки : в 4 т. Т. 2. 2-е изд. М. : Искусство, 1969.

**Задание для отработки
оценки «неудовлетворительно»**

Составьте рассказ ещё раз, обращая внимание на грамматику, орфографию и пунктуацию.

6А. Повторение и обобщение изученного

Вариант 1

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Я пр..сыпался рано и пока она спала шёл по х..лмам в лесные чащи. Горяч..е со(л?)нце было уже сильно чисто и радос(т?)но. В лесах та..л душистый туман за дальними л..систыми в..ршинами сияла предвеч(ь?)ная бел..зна снежных гор. Назад я пр..ходил по знойному и пахнущ..му (свеже)вскипяч..(н, нн)ым молоком базару нашей деревн.. там к..пела торговля было тесно от народа от в..рховых лошадей и осликов по утрам с(ь, ъ)езжалось туда на базар множество (разно)племе(н, нн)ых горцев плавно х..дили черкешенки в ч..рных дли(н, нн)ых до земли одеждах с закут..(н, нн)ыми во что(то) ч..рное г..ловами с быстрыми птичьими взглядами мелькавш..ми порой из этой траурной запут..(н, нн)ости.

Потом мы уйдя на берег всегда (со)всем пустой купались и л..жали на со(л?)нце до самого завтрака. После завтрака жар..(н, нн)ая на костре рыба белое вино и разрез..(н, нн)ые фрукты в знойном сумрак.. нашей хиж..ны под черепич(ь?)ной крыш..й т..нулись через ставни полосы света погружа..щие в со(н, нн)ое состояние.

Вариант 2

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Выйд..ш(ь?) на улицу встрет..ш(ь?) (не)смотря на яркое со(л?)нце ре(з, с)кий ветер и увид..ш(ь?) далёкие зимние

в..ршины (А, а)ल्प серебря(н, нн)ые страшные. Но в затишь..
в этом белом городке на наб..режной тепло блеск (по)весе(н,
нн)ему одетые люди которые гуля..т или с..дят на скам(ь?)ях
под пальмами шурясь из(под) соломе(н, нн)ых шляп на густую
син..ву моря и белую статую англи(йс, с)кого к..роля в морской
форм.. стоящ..го в пуст..те светлого неба.

Он же с..дит од..ноко сп..ной к заливу и (не)вид..т а только
чу(в?)ству..т со(л?)нце гре..щ..е его спину. Он с р..скрытой го-
ловой сед старч..ски (благо)образен. Поза его напр..ж..(н, нн)о
(не)подвижная и как у всех сл..пых (Е, е)гипет..кая держ..т(ь?)ся
прямо (з, с)двинув колени пол..жив на них перевёрнутый картуз
и большие заг..релые руки пр..подняв своё как(бы) изва..(н, нн)ое
лицо и сле(г, х)ка обр..тив его в сторону всё время ст..рожа
чу(д, т)ким слухом голоса и шуршащие шаги гуля..щих. Всё
время он (не)громко (одно)образно и сле(г, х)ка певуче говорит
горес(т?)но и смире(н, нн)о напом..на..т нам о нашем долг.. быть
добрыми и мил..сердными.

Вариант 3

*Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте
знаки препинания.*

Когда жар сп..дал и мы откр..вали окно часть моря вид..мая
из него между кипарисов стоявш..х на скат.. под нами имела
цвет фиалк.. и л..жала так ровно мирно что к..залось (н..)когда
(не)буд..т конца этому покою этой (не)земной крас..те.

На закат.. часто гром..здились за морем уд..вительные облака
пылая ничуть (не)обж..гающе и она порой л..жилась на тахту
закр..вала лицо шарфом и с (не)годованием почти плакала ещё
две три недели и опять (М, м)осква!

Ночи были теплы и (не)пр..глядны в ч..рной тьме плыли
мерцающая и св..тя топазовым светом огне(н, нн)ые мухи стек-

ля(н, нн)ыми колокольч..ками зв..нели древесные лягушки. Когда глаз пр..выкал к т..мноте вид..л всё ч..тко выступали верху звёзды и гребни гор над д..ревней вырисов..вались деревья (не)замеч..(н, нн)ые нами днём. И всю ночь слыш..лся откуда(то) глухой стук в барабан и горловой заунывный бе(з, с)надёжно-счас(т?)ливый вопль как(буд)то поют всё одну и ту(же) бе(з, с)-конечную песню.

Вариант 4

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

(Не)далеко от нас в пр..брежном овраг.. спускавш..мся из лесу к морю быстро прыгала св..ркая на со(л?)нц.. по кам..нистому ложу мелкая прозрач(ь?)ная речка. Как чудес(т?)но дробился кипел её блеск в тот таинстве(н, нн)ый час когда из(за) гор и лесов точно какое(то) дивное сущ..ство пристально см..трела поз(д?)няя (жёлто)серебр..ная луна!

Иногда по ночам надвига..т(ь?)ся с гор страшная туча идёт злобная буря в шумной гроб..вой черн..те лесов то и дело раз-в..рза..т(ь?)ся волшебные з..лёные бездны и раскалыва..т(ь?)ся в н..бесных высотах доп..топные удары грома. Тогда в лесах про-сыпа..т(ь?)ся и во..т волки а на улицах (не)далеко от нас ла..т бе(з, с)домные собаки...

Раз к нашему освещ..(н, нн)ому окну (з, с)б..жалась целая стая их они всегда (з, с)бег..т(ь?)ся в такие ночи к жилью мы открыли окно и см..трели на них сверху а они ст..яли под блестящ..м ливнем и тьякали пр..сились к нам... Она восхи-щ..(н, нн)о улыбалась глядя на них.

Вариант 5

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Доч(ь?) господина из (С, с)ан-(Ф, ф)ранциско ст..яла на палуб.. рядом с принц..м вчера вечером по счас(т?)ливой случайности.. представл..(н, nn)ым ей и дел..ла вид что прист..льно смотр..т вдаль куда он указ..вал ей что(то) об(ь, ъ)ясняя что(то) тор..пливо и (не)громко ра(с, ss)каз..вая он по росту к..зался среди других мальч..ком он был (со)всем (не)хорош собой и стра-не(н, nn) очки котелок английское пальто а волосы ре(д, т)ких усов точно конские смуглая тонкая кожа на плоском лиц.. точно н..тянута и как будто сле(г, х)ка лакирова(н, nn)а но девушка слуш..ла его и от в..лнения (не)пон..мала что он ей г..ворит сер(д?)це её билось от (не)понятного в..сторга перед ним.

Сам господин из Сан-Франциско в серых гетрах на лакирова(н, nn)ых б..тинках всё погляд..вал на ст..явшую возле него знам..нитую красав..цу высокую уд..вит..льного сложения бл..ндинку с разрисов..(н, nn)ыми по последней (П, п)ари(ж, ш)ской моде глазами д..ржавшую на серебря(н, nn)ой ц..почке крох..т..ную гнутую облезлую собач..нку и всё разговар..вавшую с нею.

Вариант 6

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Он был д..вольно щедр в пути и (по)тому (в)полне вер..л в заботл..вость всех тех что к..рмили и п..или его с утра до веч..ра служили ему пр..дупреждая его м..лейшее ж..лание охр..няли его ч..стоту и покой т..скали его вещи звали для него носиль(ч, щ)иков д..ставляли его сундуки в гости(н, nn)ицы. Так было всюду так было в плаван.. так должно было быть и в (Н, н)еапол.. . (Н, н)еаполь рос и пр..бл..жался музыканты блестя медью

дух..вых инструментов уже ст..лпились на палуб.. и вдруг
(а, о)глушили всех т..ржеству..щими звуками марша к..мандир
в п..радной форме по..вился на своих мостках и привет-
стве(н, нн)о пом..хал рукой п..(с, сс)ажирам.

Когда «Атлантида» вошла н..конец в гавань пр..валила к наб..-
режной своей (много)этажной громадой усе..(н, нн)ой людьми
сколько портье и их помо(ч, щ)ников в картузах с з..лотыми
галунами сколько всяких комиссионеров св..стунов-м..льчиш..к
и здорове(н, нн)ых об..рванцев с пачками цв..тных (а, о)открыток
в руках кинул..сь к нему (на)встречу с пр..дл..жением услуг!

Вариант 7

*Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте
знаки препинания.*

Жизнь в (Н, н)еапол.. (тот)час(же) пот..кла по завед..(н,
нн)ому порядку рано утром завтрак в сумрач(ь?)ной ст..ловой
облач(ь?)ное мало обеща..щее небо потом первые улы(б, п)ки
тёплого роз..ватого со(л?)нца которое выгляд..ва..т сияя вид
с высоко висящ..го балкона на (В, в)езувий до подножия оку-
т..(н, нн)ый сияющ..ми утре(н, нн)ими парами на (с..реб-
ристо)ж..мчужную рябь залива и тонкий очерк (К, к)апри на гор..-
зонт.. на бегущ..х (в)низу по ли(б, п)кой наб..режной крох..тных
осликов в двуколках и на отряды мелких солдат..ков шага..щих
куда(то) с бодрой и вызыва..щей музыкой потом выход к авто-
мобилью и медле(н, нн)ое дв..жение по людным узким и серым
кор..дорам улиц среди высоких (много)око(н, нн)ых домов осмотр
мертве(н, нн)о-чистых и точно снегом освещ..(н, нн)ых музеев
или х..лодных пахнущ..х воском ц..рквей.

В час второй завтрак на горе (С, с)ан-(М, м)артино куда
с(ь, ь)езжа..т(ь?)ся к полудню (не)мало людей самого первого
сорта и где однажды его дочер.. чуть не (с, з)дел..лось дурно ей

пок..залось что в зал.. с..дит принц хотя она уже вид..ла в газе-
тах что он в (Р, р)им.. .

Вариант 8

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Вежл..во и изыск..(н, nn)о покл..нивш..йся хозяин отме(н, nn)о эл..гантный молодой человек встрет..вший их на мгновение пор..зил господина из (С, с)ан-(Ф, ф)ранциско взгл..нув на него господин из (С, с)ан-(Ф, ф)ранциско вдруг вспомн..л что нынче ноч(ь?)ю среди проч..й путан..цы ос..ждавш..й его во сне он вид..л именно этого джентльмена точь(в)точь такого(же) как этот в той(же) визитк.. с круглыми полами и с той же з..ркально при-
чёс..(н, nn)ой г..ловою.

Уд..влё(н, nn)ый он даже чуть было (не)пр..остан..вился. Но как в душе его уже давным(давно) (не)осталось н.. даже гор-
чич(ь?)ного семен.. каких(либо) так называ..мых м..стических чу(в?)ств то тот(час)(же) и померкло его уд..вление шутя ск..зал он об этом стра(н, nn)ом совп..ден.. сна и действительност.. жене и дочер.. проходя по кор..дору отеля. Дочь однако с тр..вогой взгл..нула на него в эту м..нуту сер(д?)це её вдруг (з, с)жала тоска чу(в?)ство страшного од..ночества на этом чужом тёмном остров.. .

Вариант 9

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Он очень х..тел есть с насл..ждением мечтал о первой ложк.. супа и од..вался даже в некотором возбужден.. (не)ост..влявш..м врем..н.. для чу(в?)ств и р..змышлений.

Выбр..вшись вымывшись он стоя перед з..ркалами см..чил и пр..драл щ..тками в серебря(н, nn)ой оправ.. остатки волос

вокруг (смугло)жёлтого черепа нат..нул на крепкое старч..ское тело крем..вое ш..лковое трико а на ноги ч..рные ш..лковые чулки и бальные туфли пр..седая пр..вёл в порядок ч..рные брюки и (бело)снежную рубашку (в, ф)прав..л в бл..стящие м..нжеты запонки и стал мучит(ь?)ся с ловлей под твёрдым в..ротнич(ь?)ком запонки шейной.

Кон(ь?)чикам пальц..в было очень больно запонка порой крепко кусала дряблую кож..цу но он был н..стойчив и н..конец с сия..щими от н..пряжения глазами весь сизый от (з, с)давивш..го ему горло (не)(в)меру тугого воротнич(ь?)ка (таки)д..делал дело и в изнеможен.. сел перед трюмо весь отр..жаясь в нём и повт..ряясь в других з..ркалах.

Вариант 10

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Мы пр..ех..ли в (Ж, ж)еневу под дождём ночью но к ра(с, сс)-вету от дождя осталась только свеж..сть в воздух.. . Отв..рив дверь на балкон мы почу(в?)ств..вали упоит..льную пр..хладу ра(н, нн)его осе(н, нн)его утра. В улицах та..л м..лоч(ь?)ный туман с озера со(л?)нце (не)ярко но уже бодро бл..стало в туман.. а влажный ветер тихо покач..вал (кроваво)красные листья дикого вин..града на столбах балкона.

Со(л?)нце на пустой наб..режной уже сильно пр..гр..вало скво(з, с)ь туман и всё с..яло перед глазами. Но д..лины озеро и дальние (С, с)авойские горы ещё дышали хол..дом. Выйдя на наб..режную мы (не)вольно ост..новились в том радос(т?)ном изумлен.. которое испыт..ва..ш(ь?) всегда внезапно увид..в простор моря озера или д..лин с высоты.

(С, с)авойские горы та..ли в светлом утре(н, нн)ем пару и под со(л?)нцем едва можно было разл..чить их пр..глядиш(ь?)ся

и уже только тогда увид..ш(ь?) тонкую з..лотистую линию хре(б, п)-
та выр..за..щуюся в небе а потом почу(в?)ству..ш(ь?) и самую
массивн..сть горных гр..мад.

6Б. Повторение и обобщение изученного

Вариант 1

*Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте
знаки препинания.*

(Не)прик..снове(н, нн)ость инд..в..дуальной свободы лич-
ност.. важнейшая сост..вная часть личной (не)прик..сно-
ве(н, нн)ост.. которая (не)редко от..ждествля..т(ь?)ся (со)всем
институтом личной (не)прик..снове(н, нн)ост.. С нашей точки
зрения (не)прик..снове(н, нн)ость инд..в..дуальной свободы пред-
ст..вля..т собой с..мостоятельный эл..мент да(н, нн)ого института
связ..(н, нн)ый прежде всего с в..возмо..стью человека перем..-
щат(ь?)ся в пространств.. изб..рать место своего нах..ждения.

Во многих научных и(с, сс)лед..ваниях личная (не)прик..с-
нове(н, нн)ость чаще всего а(с, сс)оцииру..т(ь?)ся с (не)допусти-
м..стью (не)зако(н, нн)ого огр..ничения г..сударством и его орг..-
нами инд..в..дуальной свободы человека (то)есть с з..щитой
от (не)обоснов..(н, нн)ых (а, о)рестов и сод..ржания (под)стражей.
Однако инд..в..дуальная свобода человека может быть (не)за-
ко(н, нн)о огранич..(н, нн)а и другими суб(ь, ъ)ектами обще-
стве(н, нн)ыми об(ь, ъ)ед..нениями гражд..нами. (По)этому (не)при-
к..снове(н, нн)ость инд..в..дуальной свободы человека это более
ш..рокое п..нятие озн..чающ..е свободу ра(з, с)пор..жат(ь?)ся
собой (то)есть в..возмо..сть бе(з, с)пр..пятстве(н, нн)о передв..-
гат(ь?)ся сов..ршать п..ступки распол..гать своим врем..н..м и тому
подобное. В этом отн..шени.. п..нятие инд..в..дуальной свободы
человека бли(з, с)ко к п..нятию ф..зической св..боды.

Вариант 2

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Огр..нижение инд..в..дуальной св..боды человека может(быть) как (о, а)бс..лютным или полным так и отн..сит..льным (то)есть ч..стичным. При (о, а)бс..лютном огр..ничени.. человек ф..ктически лиш..(н, nn) в..возмож..ст.. передв..гат(ь?)ся напр..мер при связ..вани.. или приков..вани.. при отн..сит..льном огр..нич..(н, nn) в в..возмож..ст.. ра(з, с)пол..гать собой напр..мер при н..хождени.. в зап..ртом пом..щени.. или при (о, а)рест.. или при исп..лнени.. на..зания (в)вид.. л..шения св..боды.

Право (не)р..гламентиру..т как име(н, nn)о человек буд..т ра(з, с)пор..жат(ь?)ся своей св..бодой в д..пустимых пр..делах но оно ч..тко опр..д..ляет сод..ржание деяний вых..дящих за эти пр..делы и соответств..(н, nn)о меры ответстве(н, nn)ост.. за их сов..ршение.

Закон..дат..льство разных стран в том числе (Р, р)осси.. уст..навл..ва..т ответстве(н, nn)ость за пох..щение человека (не)закон(н, nn)ое л..шение свободы (не)закон(н, nn)ое пом..щение в пс..хиатрич..ский стационар з..хват з..ложника (не)закон(н, nn)ые зад..ржание з..ключение (под)стражу или сод..ржание (под)стражей а так(же) за составы пр..ступлений пр..дусматр..вающие ответстве(н, nn)ость за эксплуатацию человека человеком и т..рговлю людьми.

Вариант 3

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Числительное напишите словами.

Прогноз гл..сит (Н, н)а этой недел.. вы п..луч..те м..ральную под(д, dd)ержку от (мало)зн..когого человека. Будьте а(к, kk)уратны в ф..нансовых делах в..можны (не)выг..дные п..купки.

Постарайт..сь дел..гировать ко(л, лл)егам часть рути(н, нн)ых задач(ь?) что(бы) соср..доточ..т(ь?)ся на главном.

Главное досто..нство такого пр..дск..зания сост..ит в том что оно подход..т для любой недел.. и любого знака зодиака.

Все п..пытки док..зать действе(н, нн)ость астрологи.. в науч(ь?)-ных эксп..р..ментах всегда терп..т (не)удачу. И(с, сс)лед..вав б..ографии учёных и полит..ков учёные уб..дились что их даты р..ждения р..вномерно и случайно р..(з, с)предел..(н, нн)ы по всему году и (не)в..зможно обн..ружить те знаки зодиака кото-рые якобы пр..др..спол..гают людей к з..нятиям полит..кой или наукой.

Также были про..нал..зирова(н, нн)ы данные о 2 100 парах людей р..ждё(н, нн)ых в один день в одном и том(же) мест.. . Ст..т..стический (о, а)нал..з пок..зал что схо(д, т)ство между ними н..(в)чём (не)пр..выша..т схо(д, т)ство между любыми случайными людьми.

Однако пр..чины успеха астрологи.. следу..т искать не в об-ласт.. физик.. а в област.. эволюц..о(н, нн)ой биологи.. мозга. Похоже нам (не)так уж(ь?) важно пр..вдива(ли) информация. Главное что(бы) она нрав..лась.

Вариант 4

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Числительное напишите словами.

Один из др..внейших сводов з..конов (Р, р)уси (Р, р)усская (П, п)равда. Этот д..кумент учит..вая уже суб(ь, ъ)ектную сторо-ну пр..ступления разл..ча..т убийство на пиру в ссоре убийство (не)носящее низме(н, нн)ого х..рактера от убийства при разбо.. как более тяжкого пр..ступления. При этом пр..след..вание оби(д, т)ч..ка предост..влялось (на)усм..трение пот..рпевш..го или его бли(з, с)ких родстве(н, нн)иков. (Р, р)усская (П, п)равда

знала пр..ступления которые пр..след..вались (не)пот..рпевш..м а общиной (в)целом. В кач..ств.. нак..зания предусматр..вались месть разгр..бление и с..стема выкупов. Смертная казнь пр..м..нялась без суда (в)порядк.. р..(з, с)правы веча или князя над своими пр..тивн..ками.

В Псковской судной грамоте 1457 года пр..ступным сч..талось (не)только пос..гат..льство на личность и собств..(н, нн)ость но и на инт..ресы г..сударства.

(В, Ф)первые термин «пр..ступление» на (Р, р)уси встреча..т(ь?)ся в летописных ра(с, сс)казах XIV века. З..конодательным кр..терием обусловл..вающим (не)обх..дим..сть уст..новления (уголовно)пр..вового з..прета являлась серьёзн..сть н..рушения инт..ресов правящих кла(с, сс)ов и г..сударства а так(же) зн..чит..льность вреда. Судебник Ивана III к пр..ступным д..яниям относ..т так(же) «лихое дело» (то)есть р..збой.

Вариант 5

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Числительное напишите словами.

(Между)н..родное уг..ловное право это с..стема принц..пов и норм р..гулирующих с..труднич..ство г..сударств в борьбе с пр..ступлениями пр..дусмотре(н, нн)ыми (между)народными д..говорами.

(Не)смотря на то что (между)народное уг..ловное право как отр..сль права сформ..ровалось (в)основном в конце XIX века оно име..т глубокие ист..рич..ские корни и (не)которые из его инст..тутов могут быть отн..с..(н, нн)ы к истокам возн..кновения г..сударства и права. В первую очередь это к..са..т(ь?)ся выд..ч.. пр..ступников или экстрадици.. с которой б..рёт своё н..чало (между)народное уг..ловное право. Из истори.. мы зна..м о дог..вор.. з..ключ..(н, нн)ом в 1259 году до нашей эры между

царём хеттов Хаттусилем III и (Е, е)гип..тским фараоном Рамсесом II. В нём гов..рилось что если кто(либо) уб..жит из (Е, е)гипта и уйдёт в страну хеттов царь хеттов (не)буд..т его укрывать а в..рнёт в страну Рамсеса.

Пост..пе(н, нн)о рамки пр..вовой помощ.. ра(з, с)ш..рялись. Например в дог..вор.. 911 года между (В, в)изантией и (Р, р)усью было сказа(н, нн)о о вз..имных об..зат..льствах по пр..вл..чению к уг..ловной ответств..(н, нн)ост.. за такие пр..ступления как убийство гр..бёж кража имущ..ства т..лесные повр..ждения и другие.

6В. Повторение и обобщение изученного

Вариант 1

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

В городе (не)смотря на ре(з, с)кость его суждений и нервность его любили и за глаза ласково наз..вали Ваней. Его врождё(н, нн)ая дел..катность услужл..вость поряд..чность нравстве(н, нн)ая чист..та и его поноше(н, нн)ый сюртучок болезне(н, нн)ый вид и семейные (не)счастья внушали хорошее тёплое и грус(т?)ное чу(в?)ство к тому(же) он был хорошо обр..зован и начитан знал по мнению гор..жан всё и был в городе чем(то) вроде х..дячего справоч(ь?)ного слов..ря.

Читал он очень много. Бывало всё с..дит в клубе нервно тер..бит боро(д, т)ку и перелист..вает журналы и книги а по лицу его видно что он (не)читает а глотает едва успев ра(з, с)жевать. Надо думать что чтение было одной из его болезне(н, нн)ых привычек он с од..наковою жадностью набрас..вался на всё что поп..дало ему под руки даже на прошл..годние газеты и кал..ндари. Дома у себя читал он всегда лёжа.

Вариант 2

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Он пот..хоньку выш..л из квартиры и охвач..нный ужасом без шапки и сюртука поб..жал по улице. За ним с лаем гнались собаки кричал где(то) позади мужик в ушах св..стел воздух и Ивану Дмитриевичу казалось что н..силие всего мира ск..пилось за его спиной и гон..тся за ним.

Его зад..ржали пр..вели домой и послали хозяйку за доктором. Доктор Андрей Ефимович о котором речь (в)переди прописал х..лодные пр..мочки на голову и капли грус(т?)но пок..чал головой и ушёл ск..зав хозяйке что уж больше он (не)придёт потому что (не)следует мешать людям сх..дить с ума. Так как дома не на что было жить и лечит(ь?)ся то скоро Ивана Дмитриевича отпра..ли в больницу.

Через год в город.. уже соверше(н, нн)о забыли про Ивана Дмитриевича и книги его свале(н, нн)ые хозяйкой в сани под н..весом были растаска(н, нн)ы м..льчишками.

Вариант 3

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания. Числительное напишите словами.

Доктор Андрей Ефимович Рагин зам..чательный человек в своём роде. Говорят что в ра(н, нн)ей молодости он был очень набожен и г..товил себя к духовной карьер.. и что з..кончив в 1863 году курс в гимназ.. он намер..вался п..ступить в духовную ак..демию но будто(бы) его отец доктор мед..цины и х..рург едко посм..ялся над ним и за..вил кат..горически что (не)будет сч..-тать его своим сыном если он пойдёт в попы. Насколько это верно (не)знаю но сам Андрей Ефимович (н..)раз призн..вался что он н..когда (не)чу(в?)ствовал пр..звания к мед..цине и (во)об-ще к сп..циальным наукам.

Как(бы)(то)(н..)было кончив курс по мед..цинскому факультету он в свяще(н, нн)ики (не)постригся. Набожности он не про..влял и на духовную особу (в)начал.. своей врачебной к..рьеру походил так(же) мало как теперь.

Вариант 4

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Осм..трив б..льницу Андрей Ефимович пр..ш..л к з..ключению что это учр..ждение бе(з, с)нравстве(н, нн)ое и в высшей степени вредное для здоровья жителей. По его мнению самое умное что можно было (с, з)делать это выпустить б..льных на волю а б..льницу з..крыть. Но он ра(с, сс)удил что для этого (не)достаточно одной только его вол.. и что это было бы бе(з, с)-полезно. Если ф..зическую и нравстве(н, нн)ую (не)ч..стоту прогнать с одного места то она пер..йдёт на другое надо ждать когда она сама выветрит(ь?)ся. К тому(же) если люди открывали б..льницу и терп..т её у себя то знач..т она им нужна пред-ра(с, сс)удки и все эти житейские гадости и мерзости нужны так как они с т..чением времен.. перерабат..вают(ь?)ся во что(ни-будь) путное как навоз в чернозём. На земле нет (н..)чего такого хорошего что в своём (перво)источник.. (не)имело бы гадости.

Вариант 5

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Когда Андрей Ефимович пр..ехал в город что(бы) пр..нять должность б..льница нах..дилась в ужас(т?)ном состояни.. . В п..латах кор..дорах и в больнич(ь?)ном дворе т..жело было дышать от вон.. . Б..льнич(ь?)ные мужики с..делки и их дети спали в п..латах (в)месте с больными. Жал..вались что житья

нет от тар..канов клопов и мышей. На всю б..льницу было только два скальпеля и (н..)одного т..рмометра. Про старого доктора предшестве(н, нн)ика Андрея Ефимовича ра(з, с)сказывали будто он зан..мался тайною продажей б..льничного спирта и завёл себе из с..делок и больных женщин целый гарем. В городе отлич(ь?)но знали про эти бе(з, с)порядки и даже пр..увелич..вали их но отн..-сились к ним спокойно.

Одни оправд..вали их тем что в больницу ложат(ь?)ся только мужики которые (не)могут быть (не)довольны так как дома живут гораздо хуже чем в больнице. Другие же в опр..вдание говорили что одному городу без помощ.. zemства (не)(под)силу сод..ржать хорошую б..льницу.

Вариант 6

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

В пр..ёмной встреча..т его фельдшер Сергей Сергеевич маленький толстый человек с бритым чисто вымытым пухлым лицом с мягкими плавными м..нерами и в новом пр..сторном костюм.. похожий больше на сенатора чем на фельдшера. В городе он имеет гр..мадную практику носит белый галстук и сч..тает себя более сведущ..м чем доктор который совсем (не)имеет практик.. . В углу в пр..ёмной стоит большой образ в киот.. с т..ж..лой лампадой. Сергей Сергеевич рел..гиозен и любит благ..лепие так что образ поставле(н, нн) по его ук..занию.

Б..льных много а врем..ни мало (по)этому дело огранич..ва..т(ь?)ся одним только коротким опросом и выдачей како-го(нибудь) л..карства вроде л..тучей маз.. или касторк.. . Андрей Ефимович с..дит подп..рев щёку кулаком задум..вшись и маш..нально зад..ёт вопросы. Сергей Сергеевич тоже с..дит пот..рает свои руч(ь?)ки и (из)редк.. вмешивает(ь?)ся.

Вариант 7

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

И он уходит пр..няв пять-шесть б..льных. Ост..льных без него прин..мает фельдшер.

С пр..ятною мыслью, что частной практик.. у него давно уже нет и что ему н..кто (не)помеша..т Андрей Ефимович при(й?)дя домой (не)медле(н, нн)о садит(ь?)ся в к..бинет.. за стол и нач..-на..т читать. Чита..т он очень много и всегда с б..льшим уд..-вольствием. Пол..вина жалованья уходит у него на покупку книг и из шести комнат его квартиры три з..вале(н, нн)ы книгами и старыми журналами. Больше всего он любит соч..нения по истории.. и философи.. по мед..цине же выпис..вает одного только «Врача» которого всегда нач..нает читать (с)конца.

Чтение всякий раз прод..лжается без пер..рыва по (не)сколько часов и его (не)утомляет. Читает он не так быстро и порыв..сто, как когда(то) читал Иван Дмитриевич, а медле(н, нн)о, с про..н..кновением часто остан..вливаясь на местах которые ему нравят(ь?)ся или (не)понятны.

Вариант 8

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

К вечеру обыкнове(н, нн)о пр..ходит почтмейстер Михаил Аверьянович единстве(н, нн)ый во всём городе человек общ..-ство которого для Андрея Ефимовича (не)тягос(т?)но. Михаил Аверьянович когда(то) был очень б..гатым п..мещиком и служил в кавалери.. но раз..рился и из нужды п..ступил под старость в почтовое ведомство. У него бодрый здоровый вид р..скошные седые бакены благов..спита(н, нн)ые манеры и громкий пр..ятный голос. Он добр и чу(в?)ствителен но вспыльчив. Когда на

почте кто(нибудь) из пос..тителей прот..стует (не)согл..ша-
ет(ь?)ся или просто нач..нает ра(с, сс)уждать, то Михаил Аверь-
янович багрове..т тр..сёт(ь?)ся всем телом и громовым голосом
пр..казыва..т всем зам..лчать так что за почтовым отд..лением
давно уже уст..новилаь р..путация учр..ждения в котором страшно
бывать. Михаил Аверьянович ув..жа..т и любит Андрея Ефимовича
за образова(н, нн)ость и бл..городство души к прочим же обы-
ват..лям относит(ь?)ся (с)высока как к своим подч..нё(н, нн)ым.

Вариант 9

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Конечно ум (не)вечен и пр..ходящ но вы уже зна..те почему
я питаю к нему скло(н, нн)ость. Жизнь есть досадная л..вушка.
Когда мысл..щий человек достига..т возмужал..сти и пр..ходит
в зрелое с..знание то он (не)вольно чу(в?)ствует себя как бы в ло-
вушк.. из которой нет выхода. В самом деле против его воли вы-
зван он какими(то) случайн..стями из небытия к жизни... Зачем?
Хоч..т он узнать смысл и цель своего существования ему (не)го-
ворят или же говорят (не)лепости он стучит(ь?)ся ему (не)отв..-
ряют к нему пр..ходит смерть тоже против его вол.. . И вот как
в тюрьме люди связ..(н, нн)ые общим (не)счастьем чу(в?)ствуют
себя легче когда сходят(ь?)ся (в)месте так и в жизн.. (не)заме-
ча..ш(ь?) ловушки когда люди скло(н, нн)ые к анал..зу и обобще-
ниям сходят(ь?)ся вместе и проводят время в обмен.. гордых св..-
бодных идей. В этом смысл.. ум есть насл..ждение (не)зам..нимое.

Вариант 10

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Пров..див прият..ля Андрей Ефимович садит(ь?)ся за стол
и опять нач..на..т читать. Тиш..на вечера и потом ночи

(не)н..рушает(ь?)ся н.. одним звуком и время кажется ост..-навлива..т(ь?)ся и зам..рает (в)месте с доктором над книгой и кажется что н..чего (не)существует кроме этой книги и лампы с зелёным колп..ком.

Грубое мужицкое лицо доктора мало(по)малу оз..ряется улыбкой ум..ления и в..сторга перед дв..жениями человеч..ского ума. О зачем человек не бе(з, с)смертен? И уд..вляется он зачем мозговые центры и извил..ны зачем зрение реч(ь?) самочу(в?)-ствие гений если всему этому суждено уйти в почву и (в)(конце)концов охл..деть вместе с земной корой а потом ми(л, лл)ионы лет без смысла и без цел.. носит(ь?)ся с землёй вокруг со(л?)нца? Для того что(бы) охл..деть и потом носит(ь?)ся совсем (не)нужно извл..кать из (не)бытия человека с его высоким почти божеским умом и потом словно в н..смешку пр..вращать его в глину.

Вариант 11

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Года два тому назад земство ра(з, с)щедр..лось и пост..новило выд..вать трист.. рублей ежегодно в кач..стве пособия на ус..ление мед..цинского персонала в городской больниц..и на помощь Андрею Ефимовичу был пр..глашё(н, нн) городом уездный врач Евгений Фёдорович Хоботов. Пр..ехал он в город без гроша денег с (не)большим чемодан(ь?)чиком и с молодой (не)красивою женщиной которую он н..зывает своею кухаркой. Ходит Евгений Фёдорович в фура(ж, ш)ке с козырьком и в вы..соких с..погах а зимой в (полу)шубке. Он близко сош..лся с фельдшером Сергеем Сергеевичем и с казначеем а ост..льных чиновников называ..т почему(то) аристократами и сторонит(ь?)ся их. Во всей квартире у него есть только одна книга «Новейшие

рецепты венской клиники за 1881 г.». Идя к больному он всегда б..рёт с собой и эту кни(ж, ш)ку. В клубе по в..черам играет он в бильярд карт же (не)любит.

Вариант 12

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Стоики которых вы п..родиру..те были зам..чательные люди но учение их з..стыло ещё две тыс..чи лет назад и н.. капли не продвинулось (в)перёд и (не)будет двигат(ь?)ся так как оно (не)практично и (не)жизне(н, нн)о. Оно имело успех только у меньш..нства которое пров..дило свою жизнь в штудировани.. и смаковани.. всяких учений больш..нство же (не)пон..мало его.

Учение проп..вующее равн..душие к б..гатству удобствам жизн.. пр..зрение к стр..даниям и смерти совсем (не)понятно для громадного больш..нства так как это больш..нство н..когда (н..)знало н.. богатства н.. удобств в жизни а пр..зирать стр..дания значило бы для него пр..зирать самую жизнь так как всё существо человека сост..ит из ощущений голода холода обид п..терь и гамлетовского страха перед смертью. В этих ощущениях вся жизнь ею можно т..готит(ь?)ся (не)навидеть её но не пр..зирать.

Вариант 13

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Этот разг..вор прод..лжался ещё около часа и (по)видимому произвёл на Андрея Ефимовича глубокое впеч..тление. Он стал ходить во флигель каждый день.

Ходил он туда по утрам и после обеда и часто вечерняя темн..та заст..вала его в беседе с Иваном Дмитриевичем. В первое

время Иван Дмитриевич дичился его под..зревал в злом умысле и открове(н, нн)о выр..жал свою непр..язнь потом же привык к нему и своё ре(з, с)кое обр..щение сменил на сн..сходительно-ир..ническое.

Скоро по больнице р..знёлся слух что доктор Андрей Ефимович стал пос..щать палату № 6. Н..кто н.. фельдшер н.. Никита н.. сиделки (не)могли понять (за)чем он ходил туда (за)чем про-сиж..вал там по целым часам о чём разг..вар..вал и почему (не)пропис..вал рецептов. Поступки его казались стра(н, нн)ыми. Михаил Аверьянович часто (не)заставал его дома чего раньше н..когда (не)случалось и Дарьюшка была очень смуще(н, нн)а так как доктор пил пиво уже не в определё(н, нн)ое время и иногда даже запазд..вал к обеду.

Вариант 14

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

После этого Андрей Ефимович стал зам..чать кругом какую(то) тайнстве(н, нн)ость. Мужики с..делки и больные при встрече с ним вопр..сительно взгляд..вали на него и потом ш..птались. Девочка Маша дочь смотрителя которую он любил встр..чать в больничном саду теперь когда он с улыбкой подх..дил к ней что(бы) погладить её по голове почему(то) уб..гала от него. Почт-мейстер Михаил Аверьянович слушая его гл..дел на него задумч..во и п..чально почему(то) он стал совет..вать своему другу оставить водку и пиво но при этом как человек дел..катный говорил (не)прямо а намёками ра(с, сс)казывая то про одного батальо(н, нн)ого ком..ндира отлич(ь?)ного человека то про полкового свяще(н, нн)ика славного малого которые пили и заболели но бросив пить соверше(н, нн)о выздоров..ли. Два-три раза пр..ходил к Андрею Ефимовичу ко(л, лл)ега Хоботов он тоже

совет..вал оставить спиртные н..питки и без всякого вид..мого повода рекоменд..вал пр..нимать бромистый калий.

Вариант 15

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Все загов..рили о том как скуч(ь?)но порядоч(ь?)ному человеку жить в этом городе. Н.. театра н.. музыки молодёж(ь?) (не)танцу..т а всё время толпит(ь?)ся около буфета или игра..т в карты. Андрей Ефимович медле(н, нн)о и тихо стал говорить о том как жаль что гор..жане тратят свою жизне(н, нн)ую энергию своё сер(д?)це и ум на карты и сплетни а (не)умеют и (не)хотят пров..дить время в инт..ресной беседе и в чтени.. (не)хотят пользоват(ь?)ся насл..ждениями какие даёт ум. Только один ум интересе(н, нн) и замечателе(н, нн) всё(же) ост..льное мелко и низме(н, нн)о. Хоботов вн..мательно слушал своего ко(л, лл)егу и вдруг спросил:

Андрей Ефимович какое сегодня число?

П..лучив ответ он и бел..курый доктор тоном экзаменаторов чу(в?)ствующих свою неумел..сть стали спраш..вать у Андрея Ефимовича какой сегодня день сколько дней в году и правда(ли) что в палате № 6 живёт зам..чательный пророк.

Вариант 16

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Через неделю Андрею Ефимовичу предл..жили отд..хнуть то есть подать в отставку к чему он отнёсся равн..душно а ещё через неделю он и Михаил Аверьянович уже с..дели в поч(ь?)товом тарантасе и ехали на ближайшую (железн..)д..рожную станцию. Дни были пр..хладные ясные с голубым небом и с прозрач(ь?)ною

далью. Двести вёрст до станции.. проехали в двое суток и по пути два раза ноч..вали. Сидя в тарантасе Михаил Аверьянович (не)переставая н.. на минуту ра(з, с)сказывал о своих поездках по Кавказу и Царству Польскому. Сколько было пр..ключений какие встречи! Он говорил громко и при этом делал такие уд..влё(н, нн)ые глаза что можно было п..думать что он лгал. Вдобавок ра(з, с)сказ..вая он дышал в лицо Андрею Ефимовичу и хох..тал ему в ухо. Это ст..сняло доктора и мешало ему думать и сосредоточ..т(ь?)ся.

Вариант 17

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

По железной дорог.. ехали из экономи.. в третьем классе в вагон.. для (не)кур..щих. Публика (на)пол..вину была чистая. Михаил Аверьянович скоро со всеми перезн..комился и перех..дя от скамь.. к скамь.. громко гов..рил что (не)следует ездить по этим возмущит..льным дорогам потому что кругом моше(й?)(н, нн)ич..ство. То ли дело верхом на коне отмаха..ш(ь?) в один день сто вёрст и потом чу(в?)ствуешь себя зд..ровым и свежим. А (не)урожаи у нас (от)того что осушили Пинские болота. (Во)обще бе(з, с)порядки страшные. Он гор..чился гов..рил громко и (не)давал гов..рить другим. Эта бе(з, с)конечная болт..вня (в)перемежку с громким хохотом и выр..зительными жестами ут..мила Андрея Ефимовича.

Кто из нас обоих сума(с?)шедший? думал он с досадой. Я ли который стараюсь н..чем (не)обеспокоить па(с, сс)ажиров или этот эгоист который дума..т что он здесь умнее и интереснее всех и (от)того н..кому (не)даёт покоя?

Вариант 18

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

В Москве Михаил Аверьянович надел вое(н, нн)ый сюртук без п..гон и панталоны с красными кантами. На улиц.. он ходил

в вое(н, нн)ой фура(ж, ш)ке и в шинел.. и солдаты отд..вали ему честь. Андрею Ефимовичу теперь к..залось что это был человек который из всего барского которое у него когда(то) было промотал всё хорошее и оставил себе одно только дурное. Он любил что(бы) ему услуж..вали даже когда это было соверше(н, нн)о не нужно. Спички л..жали перед ним на столе и он их вид..л но кр..чал человеку что(бы) тот подал ему спички при горничной он (не)стеснялся ходить в одном нижнем белье лакеям всем без разбора даже ст..рикам, говорил «ты» и ра(с, сс)ердившись называл их болванами и дураками. Это как к..залось Андрею Ефимовичу было барстве(н, нн)о но га(д, т)ко.

Вариант 19

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Доктор ходил смотрел ел пил но чу(в?)ство у него было одно досада на Михаила Аверьяновича. Ему хотелось отд..хнуть от друга уйти от него спрятат(ь?)ся а друг считал своим долгом (не)отпускать его н.. на шаг от себя.

Два дня терпел Андрей Ефимович но на третий об(ь, ь)явил своему другу что он болен и хочет остат(ь?)ся на весь день дома. Друг ск..зал что в таком случае и он остаёт(ь?)ся. Андрей Ефимович лёг на диван лицом к спинк.. и стиснув зубы слушал своего друга который горяч.. уверял его что Франция рано или поз(д?)но (не)преме(н, нн)о разоб(ь, ь)ёт Германию что в Москве очень много моше(й?)(н, нн)иков и что по наружному виду лошада.. нельзя судить о её досто..нствах. У доктора начались шум в ушах и сердц..биение но попр..сить друга уйти или пом..лчать он из дел..катности (не)решался. К счастью Михаилу Аверьяновичу наскуч..ло сидеть в номере и он после обеда уш..л прогулят(ь?)ся.

Вариант 20

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

У Андрея Ефимовича (не)хв..тило х..рактера н..стоять на своём и он скрепя сердце поехал в Варшаву. Тут он (не)выходил из номера лежал на диван.. и злился на себя на друга и на лакеев которые упорно отказыв..лись пон..мать (по)русски а Михаил Аверьянович по обыкновению здоровый бодрый и в..сёлый с утра до вечера гулял по городу и раз..скивал своих старых зн..комых. (Не)сколько раз он (не)ноч..вал дома. После одной ноч.. проведё(н, нн)ой (не)извес(т?)но где он вернулся домой рано утром в сильно возбуждё(н, нн)ом состояни.. красный и (не)причёса(н, нн)ый. Он долго х..дил из угла в угол что(то) бормоча про себя потом ост..новился и ск..зал:

Честь пр..выше всего!

Пох..див ещё (не)много он схв..тил себя за голову и произнёс трагич..ским голосом:

Будь прокл..та минута когда мне (в)первые пришло в голову ехать в этот Вавилон! Дорогой мой пр..зирайте меня я проигрался! Дайте мне пят(ь?)сот рублей!

Вариант 21

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Вставал он (по)прежнему в восемь часов и после чаю с..-дился читать свои старые книги и журналы. На новые у него уже (не)было денег. (От)того ли что книги были старые или быть может от перемены обст..новки чтение уже (не)з..хват..вало его глубоко и ут..мляло. Что(бы) (не)проводить врем..н.. в праз(д?)-ности он сост..влял подробный каталог своим книгам и пр..клеивал к их корешкам билетики и эта мех..ническая кропотливая

работа к..залась ему интереснее чем чтение. Однообразная кро-
потливая работа каким(то) (не)понятным образом убаяк..вала
его мысли он (н..)(о)(чём) (не)думал и время прох..дило быстро.

По су(б, бб)отам и воскресеньям он ходил в церковь. Стоя
около стены и з..жмуриw глаза он слушал пение и думал об отце
о матер.. об унив..рситет.. ему было спокойно грус(т?)но и потом
уходя из церкв.. он жалел что слу(ж, ш)ба так скоро конч..лась.

Вариант 22

*Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте
знаки препинания.*

И Михаил Аверьянович тоже сч..тал своим долгом нав..-
щать друга и развл..кать его. Всякий раз он вх..дил к Андрею
Ефимовичу с напускною развязностью пр..нуждѐ(н, нн)о хохотал
и нач..нал уверять его что он сегодня пр..красно выгляд..т и что
дела слава Богу идут на п..правку и из этого можно было з..-
ключить что положение своего друга он считал бе(з, с)на-
дёжным. Он (не)выплатил ещё своего варшавского долга и был
удруч..(н, нн) т..жёлым стыдом был напр..жѐн и потому старался
хохотать громче и ра(з, с)сказ..вать смешнее. Его анекдоты
и ра(з, с)сказы казались теперь бе(з, с)конечными и были мучи-
тельны и для Андрея Ефимовича и для него самого.

В его пр..сутстви.. Андрей Ефимович ложился обыкн..ве-
(н, нн)о на диван лицом к стене и слушал стиснув зубы в душе его
р..сла злость и после каждого пос..щения друга он чу(в?)ствовал
что злость эта ст..новится всё больше и словно подходит к горлу.

Вариант 23

*Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте
знаки препинания.*

Чтобы заглушить мелоч(ь?)ные чу(в?)ства он сп..шил думать
о том что и он сам и Хоботов и Михаил Аверьянович должны

рано или поз(д?)но погибнуть (не)оставив в природе даже отп..чатка. Если вообразить что через ми(л, лл)ион лет мимо земного шара прол..тит в пр..странстве какой(нибудь) дух то он увид..т только глину и голые утёсы. Всё и культура и нравстве(н, нн)ый закон проп..дёт и даже лопухом (не)порастёт. Что(же) значат стыд перед лавоч(ь?)ником н..чтожный Хоботов т..жёлая дружба Михаила Аверьяновича? Всё это вздор и пустяки.

Но такие ра(с, сс)уждения уже (не)помогали. Едва он вообр..жал земной шар через ми(л, лл)ион лет как из(за) голого утёса показ..вался Хоботов в высоких сапогах или напр..жё(н, нн)о хохочущий Михаил Аверьянович и даже слыш..лся стыдливый ш..пот: «А варшавский долг голубчик возвр..щу на этих днях... (Не)преме(н, нн)о».

Вариант 24

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Теперь пожалуй до самой смерт.. уже (не)придёт(ь?)ся надевать брюк жилета и сапог. Всё это как(то) странно и даже (не)понятно в первое время. Андрей Ефимович и теперь был уб..ждён что между домом мещанк.. Беловой и палатой № 6 нет н..какой разницы что всё на этом свете вздор и суета сует а между тем у него др..жали руки и ноги холодели от мысли что скоро Иван Дмитриевич встан..т и увид..т что он в халат.. . Он встал про..ш..лся и опять сел.

Вот он прос..дел уже (пол)часа час и ему над..ело до тоски неужели здесь можно прожить день неделю и даже годы как эти люди? Ну вот он с..дел прош..лся и опять сел можно пойти и посм..треть в окно и опять пройтись из угла в угол. А потом что? Так и с..деть всё время как истукан и думать? Нет это едва(ли) возможно.

Вариант 25

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Жи(д, т)кий лу(н, нн)ый свет шёл скво(з, с)ь реш..тки и на полу л..жала тень похожая на сеть. Было страшно. Андрей Ефимович лёг и зат..ил дыхание он с ужасом ждал что его ударят ещё раз. Вдруг как(будто) кто(то) взял серп воткнул в него и (не)сколько раз пов..рнул в груди. От бол.. он укусил п..душку и стиснул зубы и вдруг в голове его ясно м..лькнула страшная (не)вын..-симая мысль что такую(же) точно боль должны были и(з, с)пы-т..вать годами эти люди к..завшиеся теперь при лу(н, нн)ом свете ч..рными тенями. Как могло случит(ь?)ся что (в)продолжени.. больше чем двадцати лет он (не)знал и (не)хотел знать этого? Он вск..чил хотел крикнуть изо всех сил и бежать скорее но из груди (не)вышло н.. одного звука и ноги (не)пов..новались за-дыхаясь он рв..нул на груди халат и рубаху и без чу(в?)ств пов..лился на кровать.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Рекомендуемое планирование практических занятий в I семестре для слушателей стран СНГ

№	Тема занятия	Тема практической самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. Графика. Фонетика. Орфоэпия			
1	Алфавит. Правила чтения. Звуки и буквы русского языка. Фонетический анализ слова	—	—
2	Правила произношения гласных звуков. Правописание безударных гласных	Правописание безударных гласных	Диктант словарный
3	Правила произношения согласных звуков. Правописание согласных	Правописание гласных и согласных звуков	Орфографическая работа
4	<i>б</i> и <i>ь</i> . Правописание разделительного <i>ь</i> и <i>ъ</i> . <i>б</i> для обозначения грамматических категорий	Значение и правописание юридических терминов	Диктант терминологический
5		Правописание <i>ь</i> и <i>ъ</i>	Диктант словарный
6	Правописание <i>и</i> , <i>ы</i> после приставок	Теоретический материал темы 1	Монологический ответ
7	Чередование гласных в корне. Правописание корней с чередованием	Правописание <i>и</i> , <i>ы</i> после приставок	Диктант словарный
8	Правописание корней с чередованием. Обобщение темы 1	Правописание корней с чередованием	Диктант текстовый «Памятник князю Владимиру»
Тема 2. Принципы русской орфографии			
1	Принципы русской орфографии	Итоговая проверочная работа по теме 1	Комплексная проверочная работа с устной частью
2	<i>о</i> , <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>	Правописание юридических терминов	Диктант словарный

№	Тема занятия	Тема практической самостоятельной работы	Форма контроля
3	О, е после шипящих и ц	О, е после шипящих и ц	Монологический ответ с практическим заданием
4		Развитие связной речи	Работа с картинкой
5	Употребление слов со строчной и прописной буквы	Значение и правописание юридических терминов	Диктант терминологический
6		Употребление слов со строчной и прописной буквы	Диктант словарный
7	Повторение и обобщение тем 1–2	Повторение и обобщение темы 2	
8		Повторение темы 1	Орфографическая работа
Тема 3. Словообразование в русском языке			
1	Морфемика как наука. Морфемы русского языка	Употребление слов со строчной и прописной буквы	Диктант «Российская государственная библиотека»
2	Правописание приставок с чередованием з, с	Правописание юридических терминов	Диктант словарный
3	Способы словообразования	Правописание приставок с чередованием з, с	Монологический ответ с практическим заданием
4	Правописание приставок пре- и при-	Значение и правописание юридических терминов	Диктант терминологический
5		Способы словообразования	Монологический ответ с практическим заданием
6		Правописание приставок пре- и при-	Диктант текстовый «Красная площадь»
7			Диктант словарный
8	Обобщение темы 3	Орфография тем 1–3	Диктант текстовый «Новодевичий монастырь»
9		Значение и правописание юридических терминов	Диктант словарный
Контрольная работа по темам 1–3			

№	Тема занятия	Тема практической самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 4. Имя существительное			
1	Части речи русского языка. Имя существительное	Развитие связной монологической речи	Эссе «Лень»
2	Неизменяемые категории имени существительного	Имя существительное как часть речи	Монологический ответ с практическим заданием
3	Склонение имён существительных	Неизменяемые категории имени существительного	Лексико-грамматическая работа
4	Категория падежа имён существительных	Склонение имён существительных	Диктант с творческим заданием
5		Падежные окончания имён существительных	Монологический ответ с практическим заданием
6		Развитие связной речи	Эссе «Жить делом»
7	Категория числа имён существительных	Падежные окончания имён существительных	Монологический ответ с практическим заданием
8	Правописание суффиксов имён существительных	Категория числа имён существительных	Монологический ответ с практическим заданием
9		Правописание суффиксов имён существительных	Диктант «Ломоносов»
10		Значение и правописание юридических терминов	Диктант терминологический
11	Правописание сложных существительных	Правописание суффиксов имён существительных	Орфографическая работа
12		Правописание сложных существительных	Диктант словарный
13	Правописание <i>не</i> с существительными	Правописание сложных существительных	Орфографическая работа
14	Правописание <i>н, nn</i> в именах существительных	Правописание <i>не</i> с существительными	Монологический ответ с практическим заданием
15	Обобщение темы 4	Значение и правописание юридических терминов	Диктант терминологический
16		Орфография имени существительного	Диктант «Третьяковская галерея»
17			Диктант словарный

№	Тема занятия	Тема практической самостоятельной работы	Форма контроля
18	Обобщение темы 4	Развитие связной речи	Изложение «Василий Верещагин»
Тема 5. Имя прилагательное			
1	Имя прилагательное как часть речи. Разряды имён прилагательных	Значение и правописание юридических терминов	Диктант терминологический
2	Степени сравнения имён прилагательных	Степени сравнения имён прилагательных	Работа с картинкой «Рыбак»
3	Падежные окончания имён прилагательных		Монологический ответ с практическим заданием
4	Падежные окончания имён прилагательных	Падежные окончания имён прилагательных	Диктант словарный
5	Суффиксы -к-, -ск- имён прилагательных	Правописание юридических терминов	Диктант словарный
6	Правописание <i>н, nn</i> в именах прилагательных	Суффиксы -к-, -ск- имён прилагательных	Диктант «Родители»
7		<i>Н, nn</i> в именах прилагательных	Диктант словарный
8	Прочие суффиксы имён прилагательных	Развитие связной речи	Картинка «Пизанская башня»
9	Суффиксы имён прилагательных (обобщение)	Правописание суффиксов имён прилагательных	Монологический ответ с практическим заданием
10	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с прилагательными	Развитие связной речи	Изложение «Лён»
11		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с прилагательными	Монологический ответ с практическим заданием
12	Сложные прилагательные	Значение и правописание юридических терминов	Диктант терминологический
13	Обобщение темы 5	Орфография имени прилагательного	Диктант «Урал»
14			Орфографическая работа
15		Развитие связной речи	Изложение «Первая станция метро»
Контрольная работа по темам 4–5			
Тема 6. Глагол			
1	Глагол как часть речи. Вид глагола	Развитие связной речи	Картинка «Лыжник»

№	Тема занятия	Тема практической самостоятельной работы	Форма контроля
2	Категория переходности и возвратности	Правописание юридических терминов	Диктант словарный
3	Глагольное управление	Грамматические категории глагола	Монологический ответ
4	Наклонение глагола	Значение и правописание юридических терминов	Диктант терминологический
5	Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глагола	Наклонение глагола	Монологический ответ с практическим заданием
6		Правописание личных окончаний глагола	Диктант словарный
7	Правописание глаголов прошедшего времени. <i>б</i> в глаголах	Правописание юридических терминов	Диктант словарный
8	Правописание суффиксов <i>-ова-</i> , <i>-ева-</i> , <i>-ива-</i> , <i>-ыва-</i>	Правописание глаголов прошедшего и настоящего времени	Монологический ответ с практическим заданием
9	<i>He</i> с глаголами	Развитие связной речи	Картинка «Фотограф»
10	Обобщение подтемы «Глагол»	Орфография глагола	Диктант «Толерантность»
11	Причастие как особая форма глагола. Образование причастий	Обобщение подтемы «Глагол»	Монологический ответ с практическим заданием
12		Образование причастий	Диктант словарный
13			Орфографическая работа
14	<i>Н, нн</i> в отглагольных прилагательных и причастиях	Развитие связной речи	Картинка «Бюрократ»
15		<i>Н, нн</i> в причастиях	Орфографическая работа
16			Диктант «Волки»
17	<i>He</i> с причастиями	Значение и правописание юридических терминов	Диктант терминологический
18		<i>He</i> с причастиями	Диктант словарный
19	Обобщение темы «Причастие»	Развитие связной речи	Эссе по проблемному вопросу
20	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий	Правописание глаголов, причастий и юридических терминов	Диктант словарный

№	Тема занятия	Тема практической самостоятельной работы	Форма контроля
21	Построение деепричастных оборотов	Правописание глаголов, причастий и деепричастий	Диктант словарный
22	Обобщение темы 6	Развитие связной речи	Картинка «Зоопарк»
23		Орфография темы 6	Диктант «Зависть»
24		—	—
Зачёт по материалу, изученному в I семестре			

Тематическое планирование практических занятий II семестра для слушателей стран СНГ

№	Тема занятия	Тема практической самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 7. Имя числительное			
1		—	—
2	Повторение материала, изученного в I семестре	Падежное управление	Грамматико-орфографическая работа
3	Понятие «имя числительное»	Правописание глагола и глагольных форм	Диктант словарный
4	Правописание имён числительных	Развитие речи	Эссе по раскрытию смысла пословицы
5	Склонение порядковых числительных	Правописание имён числительных	Диктант словарный
6	Склонение количественных числительных	Склонение порядковых числительных	Монологический ответ с практическим заданием
7	Склонение количественных и порядковых числительных	Правописание и склонение числительных	Диктант «Календарь»
8		Склонение количественных и порядковых числительных	Монологический ответ с практическим заданием
9	Дробные числительные	Значение и правописание юридических терминов	Диктант терминологический
10	Собирательные числительные	Склонение и правописание дробных числительных	Грамматико-орфографическая работа
11	Употребление и склонение числительных разных разрядов. Обобщение	Аудирование	Изложение с элементами сочинения «Женщины в современном мире»
12	Выражение неопределённого количества	Употребление и склонение числительных разных разрядов	Грамматико-орфографическая работа
13	Обобщение темы 7	Правописание числительных разных разрядов	Диктант «Ладожское озеро»

№	Тема занятия	Тема практической самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 8. Местоимение			
1	Понятие «местоимение»	Итоговая проверочная работа по теме 7	Комплексная работа с устной частью
2	Понятие «местоимение». Личные местоимения	Употребление личных местоимений	Картинка «Спортсмен»
3	Употребление возвратных и притяжательных местоимений		Монологический ответ с практическим заданием
4	Употребление и правописание отрицательных местоимений	Употребление личных, притяжательных местоимений	Грамматическая работа с творческим заданием
5	Употребление и правописание отрицательных местоимений	Употребление и правописание отрицательных местоимений	Грамматико-орфографическая работа
6		Правописание отрицательных и неопределённых местоимений	Диктант словарный
7	Употребление и правописание неопределённых местоимений	Правописание отрицательных местоимений. Имя числительное	Грамматико-орфографическая работа
8		Употребление местоимений в тексте	Картинка «Ваза»
9	Обобщение материала темы 8	Правописание местоимений и юридических терминов	Диктант словарный
10		Употребление местоимений	Эссе «Вредный совет»
11		Итоговая проверочная работа по теме 8	Комплексная работа с устной частью
Тема 9. Наречие			
1	Понятие «наречие»	Правописание юридических терминов	Диктант словарный
2	Правописание суффиксов наречий	Употребление наречий. Орфография (повторение)	Орфографическая и грамматическая работа с текстом

№	Тема занятия	Тема практической самостоятельной работы	Форма контроля
3	Различение наречий и омонимичных выражений	Правописание суффиксов наречий	Диктант словарный
4	Различение наречий и омонимичных выражений	Правописание суффиксов наречий	Монологический ответ с практическим заданием
5	Дефисное написание наречий	Правописание суффиксов наречий. Различение наречий и омонимичных выражений	Диктант «Куликовская битва»
6		Дефисное написание наречий	Диктант словарный
7	Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений	Дефисное написание наречий. Правописание юридических терминов	Диктант словарный
8	Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	Монологический ответ с практическим заданием
9			Диктант (15 отдельных предложений)
10	Не с наречиями. Н, ни в наречиях		Орфографическая работа
11	Категория состояния		Диктант «Жизнь русского крестьянства»
12	Обобщение темы 9		Диктант словарный
13		Итоговая проверочная работа по теме 9. Самостоятельные части речи	Комплексная работа с устной частью
Тема 10. Служебные части речи			
1	Понятие «служебные части речи». Понятие «предлог»	Правописание юридических терминов	Диктант словарный
2	Производные предлоги. Употребление и правописание	Грамматические нормы употребления предлогов	Монологический ответ с практическим заданием

№	Тема занятия	Тема практической самостоятельной работы	Форма контроля
3	Производные предлоги. Отличие производных предлогов от омонимичных выражений	Правописание производных предлогов	Диктант словарный
4		Правописание предлогов и омонимичных выражений	Монологический ответ с практическим заданием
5	Понятие «союз». Отличие производных союзов от омонимичных выражений	Употребление предлогов в речи	Картинка «День ребёнка»
6	Правописание союзов и омонимичных выражений	Правописание предлогов и союзов	Диктант «Суеверия»
7	Понятие «частица». Правописание частиц	Правописание союзов и омонимичных выражений	Грамматико-орфографическая работа
8	Различение частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	Правописание юридических терминов	Диктант словарный
9	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи	Правописание служебных частей речи	Обобщающая орфографическая работа
10	Понятие «междометие». Подготовка к контрольной работе		Диктант текстовый «Этикет»
Контрольная работа по темам 7–10			
11	Обобщение тем 1–10. Подготовка к зачёту	Аудирование	Изложение с элементами сочинения «Как вести себя, общаясь с другими людьми»
12		—	—
Зачёт по материалу, изученному на 1-м курсе			

Рекомендуемое планирование практических занятий III семестра для слушателей стран СНГ

№	Тема занятия	Тема практической самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 11. Словосочетание			
1	Повторение материала, изученного на 1-м курсе	—	—
2	Понятие «словосочетание»	Повторение изученного на 1-м курсе	Диктант словарный
3	Виды словосочетаний. Глагольное управление	Понятие «словосочетание»	Монологический ответ с практическим заданием
4		Виды словосочетаний	Комплексная работа с текстом
5	Обобщение темы 11. Словосочетания в предложении и тексте		Диктант «Баня»
6		Итоговая проверочная работа по теме 11	Комплексная работа с устной частью
Тема 12. Простое предложение			
1	Предложение как единица синтаксиса. Тире между подлежащим и сказуемым	Предложение как единица синтаксиса	Монологический ответ с практическим заданием
2	Однородные члены предложения	Тире между подлежащим и сказуемым	Диктант «Владивосток»
3		Однородные члены предложения	Комплексная работа с предложениями научного стиля
4	Обособление определений	Тире между подлежащим и сказуемым. Однородные члены предложения	Орфографическая и пунктуационная работа с предложениями
5		Обособление определений	Орфографическая и пунктуационная работа с предложениями
6	Обособление приложений		Комплексная работа с текстом
7	Пунктуация при оборотах с союзом «как»	Обособление определений и приложений	Диктант «Гималаи»

№	Тема занятия	Тема практической самостоятельной работы	Форма контроля
8	Обособление обстоятельств	Обособление определений и приложений	Комплексная работа с текстом научного стиля
9	Обособление дополнений	Обособление обстоятельств	Монологический ответ с практическим заданием
10	Вводные слова	Обособление второстепенных членов предложения	Диктант «Герб России»
11		Вводные слова и предложения	Комплексная работа с предложениями
12	Уточняющие конструкции. Обращение	Обобщение темы 12	Диктант «Нормы права»
13	Вставные конструкции. Повторение тем 11–12	Повторение и обобщение изученного в III семестре	Комплексная работа с отдельными предложениями
Зачёт по темам 11–12			

Рекомендуемое планирование практических занятий IV семестра для слушателей стран СНГ

№	Тема занятия	Тема практической самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 12. Простое предложение			
1	Синтаксис и пунктуация простого предложения	—	—
2		Синтаксис и пунктуация простого предложения	Орфографическая, пунктуационная и грамматическая работа
3			Диктант «Праздник Крещения»
4			Лексико-грамматическая работа
5			Орфографическая и пунктуационная работа
Тема 13. Сложное предложение			
1	Понятие «сложное предложение». Виды сложных предложений	Синтаксис и пунктуация простого предложения (повторение)	Диктант «Преамбула Конституции»
2	Сложносочинённое предложение	Сложносочинённое предложение	Грамматико-пунктуационная работа
3	Отсутствие запятой в сложносочинённом предложении	Пунктуация сложносочинённого предложения	Диктант «Уголовное право»
4		Отсутствие запятой в сложносочинённом предложении	Грамматико-пунктуационная работа
5	Сложноподчинённое предложение		Диктант «На вокзале»
6	Придаточные определительные. Последовательное, параллельное и однородное подчинение	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение	Грамматико-пунктуационная работа
7		Последовательное, параллельное и однородное подчинение	
8	Придаточные изъяснительные	Синтаксис сложноподчинённого предложения	Лексико-грамматическая работа

№	Тема занятия	Тема практической самостоятельной работы	Форма контроля
9	Придаточные образа действия, места и времени	Придаточные определительные и изъяснительные	Грамматико-пунктуационная работа
10	Придаточные цели	Придаточные места	
11	Придаточные причины и следствия	Придаточные времени и цели	
12	Придаточные условия и уступки	Придаточные причины и следствия	
13	Придаточные присоединительные	Пунктуация сложного предложения	Диктант «Лосиный Остров»
14	Стык союзов в СПП. Отсутствие запятой в СПП	Виды придаточных предложений	Лексико-грамматическая работа
15		Стык союзов в сложном предложении	Грамматико-пунктуационная работа
16	Диктант «Средний класс»		
17	Бессоюзное сложное предложение	Бессоюзное сложное предложение	Грамматико-пунктуационная работа
18		Развитие связной речи. Аудирование	Изложение «Генетика»
19	Обобщение темы 13	Пунктуация сложного предложения	Диктант «Индивидуализм»
20		Итоговая работа по теме 13	Комплексная работа с устной частью
Тема 14. Способы передачи чужой речи			
1	Способы передачи чужой речи. Прямая речь и цитирование	Пунктуация сложного предложения	Диктант «Дружба»
2	Диалог	Прямая речь	Орфографическая и пунктуационная работа
3		Способы передачи чужой речи	Монологический ответ с практическим заданием
4	Способы передачи чужой речи в тексте. Прямая и косвенная речь. Обобщение изученного материала	Диалог	Орфографическая и пунктуационная работа
5		Способы передачи чужой речи в тексте	Картинка «Вред курения»

№	Тема занятия	Тема практической самостоятельной работы	Форма контроля
6	Способы передачи чужой речи в тексте. Прямая и косвенная речь. Обобщение изученного материала	Повторение и обобщение изученного материала	Орфографическая и пунктуационная работа
7			
8			
Контрольная работа по темам 13–14			
9	Обобщение материала темам 1–14. Подготовка к экзамену	–	–
Консультация			
Экзамен			

Учебное пособие

Хабарин Михаил Олегович

Иванова Елена Игоревна

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ
СБОРНИК ДИКТАНТОВ
И ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**

**Часть II
Формы контроля
при проведении практических занятий
со слушателями стран СНГ**



Редактор *Васильевых Е. М.*

Корректор *Фомин И. Е.*

Компьютерная вёрстка *Фомин И. Е.*

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12

Подписано в печать 27.08.2021

Формат 60×84 1/16

Тираж 257 экз.

Заказ № 72

Цена договорная

Объём 11,40 уч.-изд. л.

20,46 усл. печ. л.
