

**МВД России
Санкт-Петербургский университет**

Н.В. Ростова

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Обучение чтению на материале текстов по специальности

**Учебное пособие
для иностранных слушателей**

**Санкт-Петербург
2021**

УДК 811. 16

ББК 81.2

Р 78

Ростова, Н.В.

Р 78 Русский язык как иностранный: Обучение чтению на материале текстов по специальности: учебное пособие для иностранных слушателей. – Санкт-Петербург: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2021. – 80 с.

ISBN 978-5-91837-395-8

Учебное пособие соответствует программе учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» по специальности: 40.05.01 — правовое обеспечение национальной безопасности и является составной частью цикла дисциплин, изучение которых обеспечивает качество подготовки специалистов в области правоохранительной деятельности.

Направлено на формирование у обучающихся языковых и речевых навыков, закрепление необходимого минимума общенаучной и специальной лексики, синтаксических структур, характерных для научного стиля речи, развитие навыков чтения научной литературы.

Рекомендовано иностранным слушателям продвинутого этапа обучения.

УДК 811. 16

ББК 81.2

Рецензенты:

Секретёва А.В., кандидат филологических наук
(Волгоградская академия МВД России);

Пикалова Е.В., кандидат филологических наук
(Воронежский институт МВД России)

ISBN 978-5-91837-395-8

© Санкт-Петербургский университет
МВД России, 2021

Оглавление

Введение.....	4
Часть 1. История государства и права зарубежных стран.....	5
Текст 1. Рабовладельческие государства Древнего Востока. Восточная деспотия.....	5
Текст 2. Государство и право Древнего Вавилона.....	10
Текст 3. Римское право	16
Текст 4. Законы XII таблиц	21
Текст 5. Законы Ману	25
Текст 6. Реформы Тезея	29
Текст 7. Реформы Солона.....	32
Текст 8. Реформы Сервия Туллия.....	37
Часть II. История государства и права России	41
Текст 9. Возникновение Древнерусского государства	41
Текст 10. Право Древнерусского государства. «Русская Правда»	44
Текст 11. Феодальная раздробленность Руси	49
Текст 12. Образование русского централизованного государства.....	53
Текст 13. Судебник 1497 года	57
Текст 14. Соборное уложение 1649 года	60
Текст 15. Абсолютная монархия в России.....	64
Текст 16. Право в России в период абсолютной монархии	68
Заключение	74
<i>Приложение. Словарь терминов.....</i>	<i>75</i>

Введение

Учебное пособие «Русский язык как иностранный. Обучение чтению на материале текстов по специальности» предназначено для обеспечения образовательного процесса по дисциплине РКИ (профессиональный модуль) для иностранных слушателей, имеющих языковую подготовку уровня ТРКИ-1(B1), обучающихся по специальности 40.05.01 – правовое обеспечение национальной безопасности. Пособие может использоваться на практических занятиях по РКИ с иностранными слушателями, магистрантами, стажерами.

Данное пособие способствует формированию навыков анализа научных текстов, освоению языка специальности в устной и письменной форме на более высоком уровне.

Цель пособия — обучение научному стилю речи на материалах, отвечающих профилю будущей специальности. Задачи пособия: активизировать языковые и речевые навыки; ввести и закрепить необходимый минимум общенаучной и специальной лексики, синтаксических структур, характерных для научного стиля речи; развитие навыков чтения научной литературы по специальности; активизировать навыки монологической речи на базе научного стиля.

В основу организации материала положен тематический принцип. Тексты соотнесены с программами дисциплин «История государства и права зарубежных стран», «История государства и права России», изучаемых на первом курсе в первом семестре. Тематический принцип организации материала позволяет: произвести отбор лексики в соответствии с её предметным содержанием; выявить и актуализировать значительный пласт общенаучной лексики, обслуживающей тематические подстили, и провести работу по развитию навыков опознавания слов в различных контекстах; представить новые языковые явления в их функциональной роли. Каждый урок включает в себя список новой лексики, предтекстовые и послетекстовые задания.

**Текст 1. Рабовладельческие государства Древнего Востока.
Восточная деспотия**

Лексика

Найдите в словаре значения незнакомых слов:

- аппарат
- бюрократический
- ведомство
- в соответствии (с чем?)
- гидротехнический
- деспот
- деспотия
- длительный
- законодательный
- исполнительный
- личность
- налог
- обособленный
- ограбление
- подавление
- правление
- признак
- финансовый.

Задание 1.

Подберите однокоренные слова.

Деспот, община, организация, государство, защита, управление, добыча, сохранение, захват, собственность.

Задание 2.

Прочитайте слова и назовите те, которые означают лицо.

Аппарат, деспот, община, личность, народ, власть, база, раб, налог, функция, территория, ведомство, военнопленный, управление, отрасль.

Задание 3.

Определите, от каких слов образованы существительные.

Рабовладельческий, древневосточный, многочисленный, гидротехнический, военнопленный, законопослушный, общенациональный.

Задание 4.

Составьте возможные словосочетания из данных существительных и прилагательных.

ВЛАСТЬ, АППАРАТ — государственный, законодательный, многочисленный, исполнительный, централизованный, судебный, бюрократический, религиозный.

Задание 5.

Поставьте слова из скобок в соответствующем падеже.

1. Организация общественных работ — одна из (*функция*) древневосточных рабовладельческих государств.

2. Кроме того они выполняли (*функция*) подавления эксплуатируемых масс, их ограбления.

3. Государственный аппарат этих государств строился в соответствии с (*эти функции*).

Задание 6.

Определите вид глагола. Укажите видовую пару. Образуйте отглагольные существительные. (Например: решать — решить, решение.)

Требовать, объяснить, объединять, выполнять, грабить, сохранять, осуществлять, связывать, захватывать.

Задание 7.

Назовите, от каких глаголов образованы данные существительные.

Приказ, указание, отсутствие, подавление, организация, защита, превращение, управление, появление, выполнение, сохранение, разделение, появление, захват, организация, объединение, существование.

Задание 8.

Составьте словосочетания и запишите их в тетрадь. (Например: изучение (факт) — изучение факта.)

Осуществление (власть), отсутствие (свобода), сохранение (сельская община), организация (сложные гидротехнические работы), существование (централизованное государство), объединение (сельские общины), подавление (эксплуатируемые массы), защита (территория), ограбление (чужие народы), захват (военнопленные), подавление (личность).

Задание 9.

А) Прочитайте и запомните следующие предложения.

Б) Найдите в предложениях субъект и предикат.

1. Деспотия — это бюрократическая монархия, строго централизованная с многочисленным бюрократическим аппаратом.

2. Организация общественных работ — это одна из функций древневосточных рабовладельческих государств.

3. Древневосточные рабовладельческие государства выполняли функцию подавления эксплуатируемых масс, а также внешнюю функцию: защиту своей территории и захват чужих территорий.

Задание 10.

Замените выделенный предикат синонимом, используя слова для справок. Вспомните, какую функцию выполняют глаголы в предложении.

1. Формой правления древневосточных государств была деспотия.

2. Восточная деспотия **характеризуется** четырьмя основными признаками.

3. Осуществление власти **является** делом централизованного бюрократического аппарата.

4. Экономической основой власти деспота **являлась** государственная собственность на землю, налоги, военная добыча.

5. Социальной базой восточной деспотии **была** сельская община.

Слова для справок: быть, являться, иметь, представлять собой.

Задание 11.

Обратите внимание на следующие конструкции. Составьте с ними предложения.

Что относится к чему; что характеризуется чем; что находится в руках кого; что является чем; кто (что) выполняет функцию чего.

Задание 12.

А) Прочитайте текст и постарайтесь понять его основное содержание. Отметьте в тексте незнакомые слова, которые затрудняют его понимание, и посмотрите их значения в словаре.

Б) Читая текст, подготовьтесь к ответу на вопрос: какими основными признаками характеризуется восточная деспотия?

Рабовладельческие государства Древнего Востока. Восточная деспотия

Древний Египет, Вавилон, Индия и Китай относятся к рабовладельческим государствам Древнего Востока. Формой правления древневосточных государств была деспотия. Это бюрократическая монархия, строго централизованная, с многочисленным бюрократическим аппаратом.

Восточная деспотия характеризуется следующими основными признаками:

1. Вся законодательная, исполнительная и судебная власть находится в руках главы государства (деспота).

2. Религиозная власть также находится в руках деспота, который считается равным богу, а его приказы — равными божественным указаниям.

3. Осуществление власти является делом централизованного бюрократического аппарата.

4. Отсутствие свобод, подавление личности делают всякого человека рабом традиций, веры.

Экономической основой власти деспота являлась государственная собственность на землю, налоги, военная добыча.

Социальной базой восточной деспотии была сельская община. Длительное сохранение сельской общины связано с особыми условиями климата, которые требовали значительной рабочей силы для организа-

ции огромных и сложных гидротехнических работ. Этим же объясняется существование централизованной государственной власти, объединяющей экономически и политически обособленные друг от друга сельские общины.

Организация общественных работ — это одна из функций древневосточных рабовладельческих государств.

Кроме того, они выполняли функцию подавления эксплуатируемых масс, их ограбления, а также внешнюю функцию: защиту своей территории от внешней опасности и захват военнопленных с целью превращения их в рабов. Государственный аппарат этих государств строился в соответствии с этими функциями.

В сумме все три ведомства — военное, финансовое и общественных работ — составляют государственный бюрократический организованный аппарат власти. Объединяет его глава государства или деспот (патеси в Вавилоне, раджа — в Индии, фараон — в Древнем Египте).

В) Выразите согласие или несогласие с содержанием следующих предложений.

1. Формой правления древневосточных государств была республика.
2. Вся законодательная, исполнительная и судебная власть находится в руках централизованного бюрократического аппарата.
3. В сумме все три ведомства — военное, финансовое и общественных работ — составляют государственный бюрократический организованный аппарат власти.

Г) Используя материал текста, закончите следующие предложения и запишите их в тетрадь.

1. Деспотия — это ...
2. Восточная деспотия характеризуется ...
3. Государственная собственность на землю, налоги, военная добыча — это ...
4. Социальной базой восточной деспотии была ...
5. Длительное сохранение сельской общины связано ...
6. В Азии существовали три отрасли управления — ...
7. Все три ведомства составляют ...

Д) Найдите в тексте предложения, в которых говорится:

1. О признаках восточной деспотии.
2. Об экономической и социальной основах деспотии.
3. О функциях древневосточных государств.
4. О трёх ведомствах.

Задание 13.

Найдите в тексте информацию, являющуюся ответом на вопросы:

1. Что такое деспотия?
2. Какими основными признаками характеризуется восточная деспотия?
3. Что представляет собой социальная база восточной деспотии?
4. Какие функции выполняли древневосточные рабовладельческие государства?
5. Что объединяет государственный бюрократический аппарат власти?

Задание 14.

Прочитайте текст ещё раз, разделите его на смысловые части и озаглавьте их. Запишите названия частей в виде пунктов плана.

Задание 15.

Сформулируйте вопросы к каждому пункту плана.

Задание 16.

Восстановите содержание текста по составленному плану.

Текст 2. Государство и право Древнего Вавилона

Лексика

Найдите в словаре значения незнакомых слов:

беглый

введение

воссоздавать / воссоздать (что?)

достигать / достигнуть (чего?)

завершать / завершить (что?)

заклучение

заставлять / заставить (кого?) + инфинитив
имущественный
клятва
наивысший
норма (права)
оживление
прятать /спрятать (кого? что? где?)
разновидность
сбор
свидетель
судья
устройство
хозяин.

Задание 1.

Прочитайте слова и назовите те, которые обозначают лицо.

Закон, царь, памятник, ученый, объединение, землевладелец, норма, рабовладелец, армия, крестьянин, ремесленник, систематизация, санкция, наказание, хозяин, строитель, процесс, судья, решение, эксплуататор, класс, эксплуатируемый.

Задание 2. *Составьте словосочетания, используя слова для справок. (Например: смертный (казнь) смертная казнь.)*

Уголовный, гражданский, древний, государственный, крупнейший, общественный, частный, уголовно-правовой, классовый, судебный.

Слова для справок: право, деспотия, устройство, землевладелец, рабовладелец, собственность, санкции, характер, процесс.

Задание 3.

Определите, от каких слов образованы данные существительные. Землевладелец, рабовладелец, древневавилонский, разновидность.

Задание 4.

Образуйте от данных глаголов существительные.

Развивать, систематизировать, собирать, организовывать, эксплуатировать, казнить, наказывать, объяснять, решать, испытывать, требовать, сохранять, объединять.

Задание 5.

Вставьте вместо точек подходящие слова (суд, судья, судебный) в нужном падеже.

1. О... процессе в законах говорится мало.
2. Дело в... могли начать только частные лица
3. ... слушал объяснения сторон и свидетелей.
4. На решение ... влияли клятвы или испытание водой.
5. ... решение записывалось, и... уже не мог его изменить.

Задание 6.

В указанных предложениях определите вид глагола. Укажите инфинитив. Назовите видовую пару.

1. Царь являлся крупнейшим землевладельцем и рабовладельцем.
2. В Древнем Вавилоне не получило развития крупное частное рабовладение.
3. Уголовное право защищало интересы господствующего класса, их жизнь, общество.
4. Судья слушал объяснения сторон и свидетелей, изучал письменные документы.
5. Царь строил управление по принципам бюрократического централизма.

Задание 7.

Запишите следующие глаголы и подберите к ним глаголы другого вида. Укажите, каким способом они образованы: а) с помощью приставки; б) с помощью суффикса; в) изменение в корне и в основе; г) от разных основ; д) перенос ударения.

Возникать, достигать, сохраняться, искать, завершить, требовать, дать, воссоздать, знакомиться, являться, строить, уделить, красить, прятать, получить, обработать, говорить, заставлять, продать, обвалиться, убить, начинать, влиять, испытать, записать, изменять.

Задание 8.

Прочитайте предложения и определите, вместо каких слов употребляются подчеркнутые местоимения.

1. Царь являлся крупнейшим землевладельцем и рабовладельцем.

Он строил управление по принципам бюрократического централизма.

2. Мужчина имел огромную власть над членами семьи, мог заставить их трудиться как рабов, продать в рабство.

3. Законы вавилонского царя Хаммурапи – крупнейший памятник права Древнего Востока. Они оказали большое влияние на право многих народов.

Задание 9.

Выполните следующие задания:

А) прочитайте и запомните предложения;

Б) найдите в предложениях субъект и предикат;

В) найдите определение к подчёркнутым словам и скажите, чем оно выражено.

1. Оживление в хозяйственной и культурной жизни, централизация потребовали систематизации старых и издания новых норм права, которые вошли в сборник законов.

2. Эксплуатируемым классом общества являлись рабы, находившиеся как в государственной, так и в частной власти.

Задание 10.

Обратите внимание на следующие конструкции. Составьте с ними предложения.

Что требует чего; что состоит из чего; что даёт возможность что (с) делать; что было чем; кто является кем; что даёт возможность охарактеризовать что; много внимания уделяется чему; кто охраняет что; что носит какой характер; кто имеет право на что; что лежит в основе чего; кто (что) защищает интересы кого; что влияет на что.

Задание 11.

А) Прочитайте текст и постарайтесь понять его основное содержание.

Б) Отметьте в тексте незнакомые слова, которые затрудняют его понимание, и посмотрите их значения в словаре.

В) Читая текст, подготовьтесь к ответу на вопросы:

– почему потребовались новые нормы права?

– чьи интересы защищало уголовное право?

Государство и право Древнего Вавилона

Древневавилонское государство возникло между реками Тигр и Евфрат (Междуречье и Месопотамия). Наивысшего развития оно достигает при царе Хаммурапи (1792–1750 годы до н. э.).

Законы царя Хаммурапи — это один из немногих памятников далекого прошлого, который сохранился почти полностью. Его нашла в 1902 году экспедиция французских учёных. Законы были записаны на чёрном каменном столбе, который стоял на городской площади.

Хаммурапи завершил объединение Древней Месопотамии. Оживление в хозяйственной и культурной жизни, централизация потребовали систематизации старых и издания новых норм права, которые вошли в сборник законов. Он состоит из введения, 282 статей и заключения. Статьи законов содержат предписания, касающиеся суда, собственности, семейных отношений, защиты личности и др., но строгого различия между уголовным и гражданским правом нет.

Содержание законов даёт возможность восстановить характер общественного и государственного устройства древневавилонского государства, познакомиться с правом этой эпохи. Древний Вавилон был разновидностью древней деспотии. Царь (патеси-лугаль) являлся крупнейшим землевладельцем и рабовладельцем. Он строил управление по принципам бюрократического централизма. Много внимания уделялось организации общественных работ, сбору налогов, дисциплине и порядку в армии.

Закон строго охранял частную собственность. Эксплуатируемым классом общества являлись рабы, находившиеся как в государственной, так и в частной собственности. Смертная казнь грозила не только тому, кто украл раба, но и тому, кто спрятал беглого раба.

В Древнем Вавилоне не получило развития крупное частное рабовладение. Основными производителями были крестьяне-общественники и ремесленники. Поэтому частное рабовладение носило патриархальный, домашний характер. (Даже царские земли обрабатывались главным образом не рабами, а свободными людьми. В связи с этим рабы в Древнем Вавилоне имели некоторые личные и имущественные права.)

В законах говорилось о неравенстве в семье. Мужчина имел огромную власть над членами семьи, мог заставить трудиться как рабов, продать в рабство.

В основе уголовно-правовых санкций лежит идея талиона: наказание должно быть равным преступлению: «око за око, зуб за зуб». «Если, — говорится в законах, — строитель построит человеку дом и сделает свою работу непрочной и дом обвалится и убьёт хозяина, должно строителя убить».

Законы Хаммурапи носят классовый характер. Не может быть талиона там, где сторонами являются эксплуататор и эксплуатируемый. Уголовное право защищало интересы господствующих классов, их жизнь, общество.

О судебном процессе в законах говорится мало. Дело в суде могли начать только частные лица, а не органы государства. Судья слушал объяснения сторон и свидетелей, изучал письменные документы. На решение суда влияли клятвы или испытание водой. Судье запрещалось изменять своё решение. Высшей судебной инстанцией был царь.

Задание 12.

Найдите в тексте предложения с глаголом ЯВЛЯТЬСЯ.

Замените данный предикат синонимической конструкцией ЧТО — ЭТО ЧТО.

Задание 13.

Вставьте вместо точек глагол совершенного или несовершенного вида. Используйте слова для справок.

1. Хаммурапи ... объединение Древней Месопотамии.
2. Оживление в хозяйственной и культурной жизни ... систематизации норм права.
3. Смертная казнь грозила не только тому, кто... раба, но и тому кто ... беглого раба.
4. На решение суда... клятвы или испытание водой.
5. Содержание законов дает возможность ... характер общественного и государственного устройства древневавилонского государства ... с правом той эпохи.

Слова для справок: завершать — завершить, требовать — потребовать, красть — украсть, прятать — спрятать, влиять — повлиять, восстанавливать — восстановить, знакомиться — познакомиться.

Задание 14.

Перепишите предложения, вставив нужный предлог.

1. Древневавилонское государство возникло ... реками Тигр и Евфрат.
2. Сборник законов состоит ... введения, 282 статей и заключения.
3. Строгого различия ... уголовным и гражданским правом нет.
4. В законах говорилось ... неравенстве ... семье.

Задание 15.

Как вы понимаете слова: «Законы Хаммурапи носят классовый характер».

Задание 16.

- А) Прочитайте текст ещё раз, разделите его на смысловые части и озаглавьте их. Запишите названия частей в виде пунктов плана.*
- Б) Сформулируйте вопросы к каждому пункту плана.*
- В) Восстановите содержание текста по составленному плану и вопросам.*

Текст 3. Римское право

Лексика

Найдите в словаре значение незнакомых слов:

заём
излагать (что)
индивидуализм
имущие слои населения
исключительная роль
кодекс
наследование
неограниченная власть
неограниченное право
постановление
публичное право
регламентировать (что)
свод права, закона
сенат

способствовать (чему)
тщательно разработан
ссуда
частное право.

Задание 1.

Составьте возможные словосочетания с приведёнными словами, используя материал для справок:

Право, собственность, государство.

Материал для справок: частный, публичный, римский, буржуазный, феодальный, гражданский, неограниченный, государственный, рабовладельческий.

Задание 2.

Составьте словосочетания, раскрывая скобки.

Сохранять (строй), излагать (положения), иметь (основа), определять (деятельность), закреплять (эксплуатация), решать (судьба).

Задание 3.

Замените глагольные словосочетания именным по образцу. Составьте предложения с несколькими словосочетаниями по выбору. (Например: соблюдать закон – соблюдение закона.)

Прекратить существование, защищать и охранять интересы, развить право, закреплять власть, определять порядок, составлять свод законов, объяснять роль права, регулировать семейные отношения, прекратить существование.

Задание 4.

Прочитайте предложения. Укажите субъект и предикат.

1. Право Древнего Рима явилось наиболее развитой системой права рабовладельческого государства.

2. Римское право являлось выражением индивидуализма и наибольшей свободы деятельности имущих слоев свободного населения.

3. Источниками римского права служили первоначально обычаи, а затем законы, постановления сената, конституции императоров, сочинения крупнейших римских юристов и другие.

4. Крупнейшим памятником римского права был так называемый «корпус юрис цивилис» — свод римского гражданского права.

Задание 5.

Обратите внимание на следующие конструкции. Составьте с ними предложения.

Что оказывает влияние на что; что объясняется чем; что способствует чему; что служит источником чего; что состоит из чего.

Задание 6.

А) Прочитайте текст и постарайтесь понять его основное содержание.

Б) Отметьте в тексте незнакомые слова, которые затрудняют его понимание, и посмотрите их значения в словаре.

В) Читая текст, подготовьтесь к ответу на вопросы:

– Чем объясняется исключительная роль римского частного права?

– Что служило источниками римского права?

Римское право

Право Древнего Рима явилось наиболее развитой системой права рабовладельческого государства. Римское право закрепляло интересы класса рабовладельцев и неограниченную эксплуатацию рабов, которые были лишены любых прав.

Римские юристы различали право публичное, которое защищало и охраняло интересы римского государства, определяло порядок организации и деятельности государственных органов и другие вопросы, и частное право, регулировавшее договорные отношения отдельных граждан, семейные отношения, наследование и так далее. Публичное и частное право Древнего Рима имели различные исторические судьбы. Публичное право прекратило свое существование вместе с римским государством. Частное римское право оказало огромное влияние на развитие феодального, а затем и буржуазного права. Такая исключительная роль частного римского права объясняется следующим образом:

1. Римляне впервые развили и разработали неограниченное право частной собственности.

2. В римском частном праве был тщательно разработан институт договора, подробно регламентировались различные типы договорных отношений (купля-продажа, ссуда, заем и др.).

Таким образом, римское частное право являлось выражением индивидуализма и наибольшей свободы деятельности имущих слоёв. Эти положения римского права, отвечавшие интересам господствующего класса общества, основанного на эксплуатации, излагались в очень чёткой юридической форме, что также способствовало влиянию римского права на развитие феодального и буржуазного права.

Источниками римского права служили первоначально обычаи, а затем законы, постановления сената, конституции императоров, сочинения крупнейших римских юристов и другие. Значительную роль в развитии этих вопросов сыграли Юлий Цезарь и Цицерон. Крупнейшим памятником римского права был так называемый «*корпус юрис цивилис*» — свод римского гражданского права, составленный в VI веке при византийском императоре Юстиниане в целях закрепления неограниченной императорской власти и сохранения рабовладельческого строя. *Корпус юрис цивилис* состоял из четырёх книг: *институции*, *дигесты*, *кодекса Юстиниана* и *новелл* (168 новых законов, опубликованных после составления кодекса).

Задание 7.

Выпишите из текста и запомните определения публичного и частного права.

Задание 8.

Вместо точек вставьте подходящие по смыслу глаголы. Пользуйтесь словами для справок.

1. Публичное право ... и... интересы римского государства.
2. Частное право ... договорные отношения отдельных граждан, семейные отношения, наследование и т. д.
3. Римляне впервые ... и... неограниченное право частной собственности.
4. Римское частное право ... различные типы договорных отношений (купля-продажа, ссуда, заём и др.).
5. Значительную роль в развитии римского права... Юлий Цезарь и Цицерон.

Слова для справок: охранять, защищать, регулировать, развить, разработать, регламентировать, сыграть.

Задание 9.

Сократите предложения за счёт исключения дополнительной информации.

1. Римское право закрепляло интересы класса рабовладельцев и неограниченную эксплуатацию рабов, которые были лишены любых прав.

2. Римские юристы различали право публичное, которое защищало и охраняло интересы римского государства, определяло порядок организации и деятельности государственных органов и другие вопросы, и частное, регулировавшее договорные отношения отдельных граждан, семейные отношения, наследование и т. д.

3. Положения римского права, отвечавшие интересам господствующего класса общества, основанного на эксплуатации, излагались в очень чёткой юридической форме, что также способствовало влиянию римского права на развитие феодального и буржуазного права.

4. Крупнейшим памятником римского права был так называемый «корпус юрис цивилис» – свод римского гражданского права, составленный в VI веке при византийском императоре Юстиниане в целях закрепления неограниченной императорской власти и сохранения рабовладельческого строя.

Задание 10.

А) Прочитайте текст ещё раз.

Б) Разделите текст на смысловые части и озаглавьте их.

В) Сформулируйте вопросы к каждому пункту плана.

Г) Выделите в смысловых частях текста предложения, выражающие:

- главную информацию;*
- дополнительную информацию.*

Задание 11.

Восстановите содержание текста по составленному плану и вопросам. Расскажите о римском праве.

Текст 4. Законы XII таблиц

Лексика

Найдите в словаре значение незнакомых слов:

всемерно

взяточничество

выкуп

долг

долговое рабство

измена

истребление

карать/ покарать (кого, за что, чем)

клевета

кодификация

лжесвидетельство

наказание

обиход (войти в обиход)

оригинал

откупаться /откупиться (от чего? от кого?)

отменять / отменить (что)

патриций

плебей

поймать с поличным

покушаться / покуситься (на что)

потерпевший

преступление

саморасправа

сделка

смертная казнь

утрачивать / утратить (что)

формализм.

Задание 1.

Подберите синонимы к следующим словам. В случае затруднения пользуйтесь словами для справок.

Истребление, карать, измена, кража, утратить, обряд, перечень,

приговорить, соглашение, нарушитель.

Слова для справок: наказывать, предательство, преступник, осудить, уничтожение, воровство, традиция, потерять, список, договор.

Задание 2.

Прочитайте слова и назовите те, которые обозначают лицо.

Плебей, школа, патриций, оригинал, содержание, писатель, источник, сделка, собственность, обряд, формализм, владелец, измена, взяточничество, виновный, кража, комиссия, потерпевший, саморасправа, нарушитель, выкуп.

Задание 3.

Прочитайте данные ниже слова. От каких слов они образованы?

Свободомыслие, самочувствие, единомышленник, всенародный, общепризнанный, саморегулирование.

Задание 4.

Обратите внимание на следующие конструкции. Составьте с ними предложения.

Кто (что) охраняет что; что было (является) чем; что представляет собой что; что содержится где, в чём; что сопровождается чем; что считается чем; кто (что) регулируется чем; что относится к чему.

Задание 5.

Ответьте на вопросы, используя слова, приведенные в скобках.

1. Где были записаны законы XII таблиц (двенадцать досок)?
2. Где изучали эти законы (школы)?
3. Где содержатся нормы, регулирующие отношение к собственности, к преступлению и наказанию, к процессу (законы XII таблиц).
4. Где разрешалось убить виновного, если он был пойман с поличным (место)?

Задание 6.

Прочитайте предложения. Укажите субъект и предикат.

1. Древнейшим источником права был общепризнанный обычай.
2. Законы XII таблиц, составленные в V веке до н. э., по существу представляют собой запись обычного права.

3. Формализм — характерная черта древнего права.

4. Наиболее тяжкие преступления, караемые смертью, — это измена государству, тайное истребление урожая, поджог, взяточничество судей, злостная клевета, особо опасное лжесвидетельство.

Задание 7.

А) Прочитайте текст и постарайтесь понять его основное содержание.

Б) Отметьте в тексте незнакомые слова, которые затрудняют его понимание, и посмотрите их значения в словаре.

В) Читая текст, подготовьтесь к ответу на вопросы:

1. Что являлось древнейшим источником права?

2. Какие нормы содержатся в законах?

Законы XII таблиц

В Древнем Риме право по классовому содержанию было рабовладельческим. Римское право всемерно охраняло политические, имущественные и личные интересы рабовладельцев, их неограниченное господство над рабами.

Древнейшим источником права был общепризнанный обычай. Законы XII таблиц, составленные в V веке до н. э., по существу представляют собой запись обычного права. Запись законов явилась крупной победой, вырванной плебеями у патрициев. Законы были выбиты на 12 досках, их изучали в школах. Оригинал законов утрачен, вероятно, навсегда. Об их содержании можно судить по высказываниям римских ученых, писателей и политических деятелей.

В законах содержатся нормы, регулирующие отношение к собственности, к преступлению и наказанию и к процессу. Много веков они считались главным источником римского права.

По законам XII таблиц существовало долговое рабство, только позднее, в 326 году до н. э., оно было отменено. Заключение сделок сопровождалось строгими и обязательными обрядами. Формализм — характерная черта древнего права.

Законы XII таблиц регулировали права собственников и владельцев земельных участков на наследство, а также семейное и уголовное право. Особенно строго карались те, кто покушался на жизнь и имуще-

ство патрициев. Законы содержат перечень наиболее тяжких преступлений, караемых смертной казнью. К ним относятся: измена государству, тайное истребление урожая, поджог, взяточничество судей, злостная клевета, особо опасное лжесвидетельство. За кражу в ночное время или с оружием, если виновный был пойман с поличным, его разрешалось убить на месте. Однако закон разрешал заменить саморасправу выкупом по соглашению.

Свободный гражданин за преступление мог откупиться, раб отвечал своей жизнью. Кроме того, римский гражданин мог быть приговорен к смертной казни только по решению центуриатных комиссий. Таким образом, по законам XII таблиц формой нарушенного права была непосредственная расправа потерпевшего с нарушителем.

В законах XII таблиц содержались нормы гражданского права и гражданского процесса, а также регулировались некоторые вопросы государственного и уголовного права.

Задание 8.

Ответьте на вопросы, используя информацию текста.

1. Чьи интересы охраняло римское право?
2. Что являлось древнейшим источником права?
3. Где можно прочесть о содержании законов XII таблиц?
4. Что являлось характерной чертой римского права?
5. Какие преступления считались наиболее тяжкими в Древнем Риме?
6. Как закон закреплял неравенство свободных граждан и рабов?
7. Какие вопросы регулировали законы XII таблиц?

Задание 9.

Перескажите 1–4 абзацы текста по опорным словам.

право было рабовладельческим.
охраняло интересы рабовладельцев.
Закон вошел в обиход ...
Запись явилась победой ...
Оригинал утрачен ...
содержатся нормы ...
существовало долговое рабство...
формализм – черта ...

Задание 10.

- А) Прочитайте текст ещё раз, разделите его на смысловые части и озаглавьте их. Запишите названия частей в виде пунктов плана.
Б) Сформулируйте вопросы к каждому пункту плана.
В) Восстановите содержание текста по составленному плану.

Задание 11.

Ответьте письменно на вопрос:

В чём состоит значение записи законов XII таблиц?

Текст 5. Законы Ману

Лексика

Найдите в словаре значения незнакомых слов:

жадность

индус

налагать / наложить — что?

разбивать / разбить — что?

свод (чего?) законов

слабоволие

штраф.

Задание 1.

Прочитайте и запомните значения глагола РАЗБИВАТЬ / РАЗБИТЬ.

— Нарушать целостность чего-либо ударом.

разбивать / разбить — (что?) стакан, чашку, окно, очки, машину, корабль.

Преступник разбил машину и скрылся.

— Разделять на части.

разбивать / разбить — (что?) книгу, статью (на что?) на части, на главы.

Законы Ману состоят из двух тысяч шестисот пятидесяти статей, разбитых на двенадцать глав.

разбивать / разбить — (что?) врага, неприятеля, противника, армию, войска, группировку.

Советские войска разбили фашистскую армию.

2. Придумайте предложения, употребляя глагол РАЗБИВАТЬ / РАЗБИТЬ в трёх значениях.

Задание 2.

Назовите суффиксы, с помощью которых образованы следующие существительные:

ответственность, жадность, преступление, неуважение.

Вспомните, какие ещё существительные с этими суффиксами вы знаете.

Задание 3.

Замените именные словосочетания глагольными:

1. Объяснение права –
2. Применение насилия –
3. Наложение штрафа –
4. Составление свода законов –

Задание 4.

Прочитайте слова и назовите те, которые обозначают лицо.

Статья, индус, мораль, представить, штраф, насилие, жадность, человек, лень, слабоволие.

Задание 5.

Вспомните образование форм причастий. Образуйте от данных глаголов все возможные формы причастий.

Составлять – составить, называть – назвать, объяснять – объяснить, иметь, казнить, говорить – сказать, применять – применить, захватывать – захватить, предусматривать – предусмотреть.

Задание 6.

Назовите инфинитив глаголов, от которых образованы следующие причастия.

Названный, разбитый, выраженный, достигнутый, применяемый, применивший.

Задание 7.

*Трансформируйте причастные обороты в сложные предложения со словом **который**.*

1. Свод законов, названный «Законами Ману».
2. Статьи, разбитые на 12 глав.
3. Классовый характер, ярко выраженный в законах.
4. Законы Ману, предусматривавшие наказание за жадность, неуважение к богу, лень, слабоволие, пьянство.
5. Высокий уровень, достигнутый правовой культурой.

Задание 8.

От глаголов, данных в скобках, образуйте причастия и согласуйте их с определяемым существительным. Запишите полученные словосочетания.

1. Свод законов, (составить) в Индии.
2. Законы Ману, (состоять) из 2650 статей.
3. Законы, (объяснять) право.
4. Царь, (применять) насилие.
5. Штраф, (налагать) за преступление.
6. Уровень, (достигнуть) в Древней Индии.

Задание 9.

А) Прочитайте текст и постарайтесь понять его основное содержание.

Б) Отметьте в тексте незнакомые слова, которые затрудняют его содержание, и посмотрите их значения в словаре.

Законы Ману

Во II веке до н. э. в Индии был составлен свод законов, названных «Законами Ману». По религии древних индусов Ману — это имя первого человека на Земле. Законы Ману состоят из 2 560 статей, разбитых на 12 глав. Законы Ману объясняют право, политику, мораль, религиозные обряды, медицину и т. д.

Законы Маку имели ярко выраженный классовый характер. Ответственность за одни и те же преступления для разных классов была не одинаковая. Если представителя низшего класса могли казнить, то на

представителя высшего класса налагался только штраф. Законы Ману говорили, что царь обязан применять насилие для того, чтобы низшие не захватили место высших. Кроме наказаний за преступления законы Ману предусматривали наказание за жадность, неуважение к богу, лень, слабоволие, пьянство.

Законы Ману — это яркое свидетельство высокого уровня, достигнутое правовой культурой Древней Индии.

Задание 10.

Используя текст, закончите следующие предложения и запишите их в тетрадь.

1. Законы Ману состоят из
2. Законы Ману объясняют
3. Ответственность за одни и те же преступления
4. Царь обязан
5. Законы Ману предусматривали
6. Законы Ману — это свидетельство ...

Задание 11.

Прочитайте предложения. Скажите, соответствуют ли содержанию прочитанного текста данные утверждения. Аргументируйте ваше мнение.

1. Законы Ману объясняют не только право, но и политику, мораль, религиозные обряды, медицину и т. д.
2. Ответственность за одни и те же преступления для разных классов была одинаковая.
3. Законы Ману имели ярко выраженный классовый характер.
4. На представителя низшего класса, как и на представителя высшего класса, налагался только штраф.
5. Царь не имел права применять насилие.
6. Кроме наказаний за преступления законы Ману предусматривали наказание за жадность, неуважение к богу, лень, слабоволие, пьянство.

Задание 12.

Докажите, что законы Ману имели ярко выраженный классовый характер. Проиллюстрируйте примерами.

Задание 13. Объясните, почему законы Ману считаются ярким свидетельством высокого уровня, достигнутого правовой культурой Древней Индии.

Задание 14. Разделите текст на смысловые части. Найдите в каждой смысловой части предложения, выражающие:

- главную информацию;
- дополнительную информацию.

Задание 15.

Расскажите о содержании и структуре текста «Законы Ману», закончив высказывания:

1. Текст называется ...
2. В нём идёт речь о ...
3. Текст состоит и ...
4. I (II, III) части говорится ...

Задание 16.

Сократите текст за счёт исключения дополнительной информации. Кратко перескажите текст.

Текст 6. Реформы Тезея

Лексика

Найдите в словаре значения незнакомых слов:

ареопаг

знать (ж. р.) = аристократы

коллегия

легендарный

обособленный

предание = легенда

проводить / провести – (что?)

рубеж (на рубеже X–IX веков до н. э.)

холм.

Задание 1.

Подберите к данным словам синонимы.

Век, союз, период, рубеж, легендарный.

Задание 2.

Образуйте от полных причастий краткие причастия. (Например: решённый – решён)

Проведённый, объединённый, разделённый, созданный, полученный, выбранный, сосредоточенный.

Задание 3.

Выполните задание по образцу. (Образец: решить вопрос – вопрос решён.) *Подчеркните субъект и предикат.*

Провести реформы, объединить племена, победить страну, разделять граждан, получить название, выбрать коллегия, сосредоточить власть, создать государство.

Задание 4.

Объясните, как вы понимаете следующие слова и словосочетания.

Родовая знать, земледелец, землевладелец, землевладение, ремесленник, торговец.

Задания 5.

А) Прочитайте текст и постарайтесь понять его основное содержание.

Б) Отметьте в тексте незнакомые слова, которые затрудняют его понимание, и посмотрите их значение в словаре.

Реформы Тезея

Становление государственности в Афинах неразрывно связано с реформами Тезея (Тесея) в VIII–VII вв. до н. э. Им были объединены племена, населяющие Аттику. Центром объединённого союза племен становятся Афины.

В этот период свободные граждане были разделены на три группы: родовая знать, землевладельцы, ремесленники. С целью объединения обособленных племён был создан совет — ареопаг, получивший своё

название от холма бога войны Ареса, на котором заседал этот совет. Для решения военных и судебных вопросов ежегодно выбиралась коллегия из девяти человек архонтов. В ареопаг и в коллегия архонтов могла выбираться только родовая знать. Таким образом, вся власть была сосредоточена в руках родовой знати.

Реформы Тезея — это важный шаг на пути перехода от родоплеменных отношений к созданию рабовладельческого государства.

Задание 6.

Используя материал текста, закончите письменно следующие предложения.

1. Тезеем были объединены ...
2. Афины становятся ...
3. Свободные граждане были разделены ...
4. Был создан Совет ...
5. Выбиралась коллегия ...
6. Вся власть сосредоточена ...
7. Реформы Тезея – это важный шаг ...

Задание 7.

Найдите в тексте ответ на вопрос: где и кем были проведены первые реформы в Греции?

Задание 8.

Опираясь на текст, докажите, что вся власть сосредоточена в руках родовой знати.

Задание 9.

Объясните, почему реформы Тезея являются важным шагом на пути перехода от родоплеменных отношений к созданию рабовладельческого общества.

Задание 10.

Разделите текст на смысловые части. Выделите в смысловых частях текста предложения, выражающие:

- главную информацию;
- дополнительную информацию.

Задание 11.

Сократите текст за счёт исключения дополнительной информации и запишите в тетрадь. Подчеркните субъект и предикат.

Задание 12.

Коротко перескажите текст.

Текст 7. Реформы Солона

Лексика

Найдите в словаре значения незнакомых слов:

аннулировать (что?)

быть на грани (чего?)

выигрывать/выиграть (что?)

военачальник

должник

достаток

доход

затрагивать/затронуть (что?)

заседатель

имущественный ценз

исчисление

кабала

конница

кризис

назревать/назреть

неокрепший

неуплата

предусматривать/предусмотреть (что?)

пешее войско

присяжный

разоряться/разориться

разорение

разряд

сыпучий

установление.

Задание 1.

Прочитайте слова и назовите те, которые обозначают лицо.

Реформа, деятель, архонт, беднота, должник, жена, бесправие, кабала, иноплеменник, рынок, военачальник, купец, войско, ремесленник, ареопаг, заседатель, принцип, ценз, представитель, разорение.

Задание 2.

Прочитайте предложения. Назовите субъекты и предикаты и скажите, чем они выражены.

1. Солон был знаменитым политическим деятелем Греции.
2. В этот период мелкие землевладельцы были на грани разорения.
3. Гелиэя — этот суд присяжных заседателей в Афинах.
4. Граждане, ставшие рабами за долг, были отпущены на свободу.
5. За неуплату долга в рабство попадал не только должник, но и его жена и дети.
6. Ареопаг и архонты были сохранены, но уже не имели всей полноты власти.
7. По законам Солона высшим органом власти становилось народное собрание.
8. Важнейшей политической реформой Солона было установление имущественного ценза.
9. Общество стало делиться на четыре разряда.

Задание 3.

Прочитайте предложения. Укажите субъект и предикат.

1. Решающее значение для оформления классового общества и государства в Афинах имели реформы знаменитого политического деятеля той эпохи — Солона.
2. Солон был первым из знати, кто заметил опасность и, преодолевая сопротивление верхушки аристократов, провёл крупные реформы, затронувшие многие стороны общественной жизни.
3. Солон провёл земельную реформу, отменил долговую кабалу и аннулировал все поземельные долги.
4. За меру исчисления богатства был избран медимн — мера сыпучих тел (50–60 литров).
5. Вместо принципа аристократического (принадлежность к опре-

делённым родам) был утверждён принцип имущественный, принцип богатства.

Задание 4.

Обратите внимание на следующие конструкции. Составьте с ними предложения.

Что имеет значение для чего; кого избрали кем; что делится на что, что вызывает что.

Задание 5.

А) Прочитайте текст и постарайтесь понять его основное содержание.

Б) Отметьте в тексте незнакомые слова, которые затрудняют его понимание, и посмотрите их значения в словаре.

В) Какую роль в образовании афинского государства сыграли реформы Солона?

Реформы Солона

Решающее значение для оформления классового общества и государства в Афинах имели реформы знаменитого политического деятеля той эпохи — Солона. Солона избрали главным архонтом в 594 году до н. э. В этот период мелкие землевладельцы были на грани разорения. За неуплату долга в рабство попадал не только должник, но и его жена и дети. Разорение землевладельцев, всеобщая бедность, политическое бесправие народа вызвали острый политический кризис. В ещё не окрепшем Афинском государстве назревало восстание. Солон был первым из знати, кто заметил опасность и, преодолевая сопротивление верхушки аристократов, провёл крупные реформы, затронувшие многие стороны общественной жизни.

Солон провёл земельную реформу, отменил долговую кабалу и аннулировал все подземельные долги. Граждане, ставшие рабами за долги, были отпущены на свободу. С этого времени рабами в Афинах могли быть только иноплеменники, захваченные во время войн или купленные на мировом рабовладельческом рынке.

Важнейшей политической реформой Солона было установление имущественного ценза. Общество стало делиться на четыре разряда.

Первый разряд — самые богатые, второй разряд — просто богатые, третий разряд — люди среднего достатка и все остальные — четвёртый разряд. Для причисления к определённому разряду требовался определённый доход.

За меру исчисления богатства был избран медимн — мера сыпучих тел (приблизительно 50–60 литров). Граждане, получившие со своей земли не менее 500 медимнов зерна, масла или вина, входили в первый разряд, 300 — во второй, 200 — в третий, меньше 200 медимнов — в четвёртый. Одновременно предусматривалось, что только лица из первого разряда могли избираться военачальниками и архонтами. Из представителей второго разряда формировалась конница, из всех остальных — пешее войско. Медимн хлеба стоил одну драхму, и эта оценка могла быть применена к лицам, не имеющим дохода с земли (купцам, ремесленникам и другим).

По законам Солона высшим органом власти сделалось народное собрание, наряду с этим был создан Совет четырёхсот и так называемая гелиэя — суд присяжных заседателей.

Ареопаг и архонты были сохранены, но уже не имели всей полноты власти. Таким образом, вместо принципа аристократического (принадлежность к определенным родам) был утверждён принцип имущественный, принцип богатства. От этого выигрывали купцы и ростовщики, а проигрывала родовая знать.

Задание 6.

Поставьте вместо точек глагол нужного вида в форме прошедшего времени.

1. Солона ... главным архонтом в 594 году до н. э. (избирать/избрать).
2. Разорение землевладельцев, всеобщая бедность, политическое бесправие ... острый политический кризис (вызывать/вызвать).
3. Солон был первым из знати, кто ... опасность восстания и ... крупные реформы (замечать/заметить, проводить/провести).
4. Реформы Солона ... многие стороны общественной жизни (затрагивать /затронуть).
5. В Афинском государстве ... восстание (назревать/назреть).

Задание 7.

Вставьте в предложения подходящие по смыслу предикаты, выраженные краткими причастиями. Пользуйтесь словами для справок.

1. Солон ... главным архонтом в VI веке до н. э.
2. Политический кризис ... политическим бесправием народа, разорением землевладельцев, всеобщей беднотой.
3. Рабы ... на свободу.
4. Солоном ... долговая кабала и ... все поземельные долги.
5. Наряду с народным собранием ... Совет четырёхсот.
6. Вместо принципа аристократического (принадлежность к определённым родам) ... принцип имущественный, принцип богатства.

Слова для справок: избран, вызвав, отпущен, отменён, аннулирован, создан, утверждён.

Задание 8.

Найдите в тексте материал, рассказывающий:

1. О положении в Афинском государстве до реформ Солона.
2. Об экономических реформах Солона.
3. О политической реформе Солона.

Задание 9.

Укажите, какое из данных ниже предложений наиболее полно и точно передаёт основное содержание текста.

1. Текст рассказывает о реформах, которые были проведены в Афинах в VI в. до н. э. и затронули многие стороны жизни афинского общества.
2. В тексте говорится о реформах Солона — видного афинского политического деятеля.
3. Текст знакомит с реформами, которые были проведены в экономике, государственном устройстве и судопроизводстве Древних Афин.

Задание 10.

А) Прочитайте текст ещё раз, разделите его на смысловые части и озаглавьте их. Запишите названия частей в виде пунктов плана.

Б) Сформулируйте вопросы к каждому пункту плана.

В) Восстановите содержание текста по составленному плану и вопросам.

Текст 8. Реформы Сервия Туллия

Лексика

Найдите в словаре значения незнакомых слов:

военнообязанные

должностное лицо = бюрократ

гарнизон

гарнизонная служба

ополчение

округ

патриции (члены римской общины, имевшие все политические и гражданские права)

плебеи (свободное население, не входившее в римскую родовую общину и не имевшее политических и гражданских прав)

пролетарии

пережиток (прошлого)

перепись населения

сосредоточить (что на чём)

сплотить

территориальный (признак).

Задание 1.

Составьте определительные словосочетания. (Например: сельский (местность) — сельская местность.)

С некоторыми словосочетаниями (по выбору) составьте предложения.

1. Политический (права, бесправие, деятельность, строй, реформы, значение, власть).
2. Римский (государство, община, право, граждане).
3. Постоянный (налог, служба, рост).

Задание 2.

Ответьте на вопросы, используя слова и словосочетания, данные в скобках.

1. По какому признаку Сервий Туллий произвёл деление граждан? (территориальный признак).

2. Какие права имели патриции? (все политические и гражданские права).
3. Какое значение имели реформы Сервия Туллия? (политическое и военное значение).
4. Какую реформу провёл Сервий Туллий? (реформа ополчения).
5. К какой службе призывались все свободные граждане? (активная воинская служба).
6. У какой части населения была вся полнота власти? (самая богатая часть).
7. О переходе к какому обществу свидетельствуют реформы Сервия Туллия? (классовое общество).

Задание 3.

*Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом **который**:*

1. В VI веке до н. э. Сервий Туллий провёл ряд реформ, подобных реформам Солона в Афинском государстве.
2. Раз в пять лет проводилась перепись населения, определявшая имущественный ценз.
3. Патриции — это члены римской родовой общины, имевшие все политические и гражданские права.
4. Плебеи — свободное население, не входившее в римскую родовую общину и не имевшее политических и гражданских прав.
5. Люди, не вошедшие в разряды, назывались пролетариями.
6. Все свободные граждане, владевшие землей или другим недвижимым имуществом, призывались к активной военной службе.

Задание 4.

А) Прочитайте текст и постарайтесь понять его основное содержание.

Б) Отметьте в тексте незнакомые слова, которые затрудняют его понимание, и посмотрите их значения в словаре.

Реформы Сервия Туллия

В VI веке до н. э. знаменитый царь Древнего Рима Сервий Туллий провел ряд реформ, подобных реформам Солона в Афинском государстве.

Сервий Туллий произвёл деление граждан по территориальному признаку. Рим был разбит на четыре территориальных округа, так называемые трибы, сельская местность — на 17 триб. Кроме того, население Рима было разделено на несколько разрядов в зависимости от состояния (имущественного ценза). Раз в пять лет производилась перепись населения, определявшая имущественный ценз. Был введён постоянный налог на содержание армии, а также создан суд для решения частноправовых вопросов.

По реформам Сервия Туллия делению на разряды подлежали патриции (члены римской общины, имевшие все политические и гражданские права), и плебеи (свободное население, не входившее в римскую родовую общину и не имевшее политических и гражданских прав). Люди, не вошедшие в разряды, назывались пролетариями.

Реформы Сервия Туллия имели не только политическое, но и военное значение. Сервий Туллий провёл реформу ополчения. Все свободные граждане, владевшие землей или другим недвижимым имуществом, в возрасте от 16 до 45 лет призывались к активной воинской службе. Лица старшего возраста несли гарнизонную службу. Все военнообязанные объединялись в воинские подразделения (центурии) в зависимости от имущественного ценза. С этого времени все важные законы, выборы должностных лиц решались на собраниях в центуриях. Тем самым вся полнота власти была сосредоточена у самой богатой части населения.

Реформы Сервия Туллия свидетельствовали о разложении родового строя и возникновении имущественного неравенства, они ознаменовали переход к классовому обществу. С помощью реформ удалось устранить политическое бесправие плебеев, сплотить верхушку патрициев и плебеев перед растущей массой рабов и пролетариев. По существу, это была революция, направленная против пережитков родового строя и завершившая переход к государству.

Задание 5.

Образуйте словосочетания с несогласованными определениями по образцу: население, Рим — население Рима.

царь, Древний Рим;

деление, территориальный признак (по);

налог, содержание армии (на);

лица, старший возраст;
выборы, должностные лица;
реформы, Сервий Туллий.

Задание 6.

Прочитайте текст ещё раз, разделите его на смысловые части и озаглавьте их. Запишите названия частей в виде пунктов плана.

Задание 7.

А) Сформулируйте вопросы к каждому пункту.

Б) Восстановите содержание текста по составленному плану и вопросам.

Задание 8.

Сравните реформы Солона и реформы Сервия Туллия. В чём заключалось их сходство?

Задание 9.

Прочитайте высказывания известных философов о законе. Разделяете ли вы их мнение? Скажите, в каких ситуациях можно было бы использовать эти высказывания?

1. Право сильного — это самое большое бесправие (Эшебах).
2. В некоторых государствах законность имеет такую форму, что она становится ужаснее беззакония (Зейль).
3. Плохие законы — худший вид тирании (Бёрг).
4. Нет более вредного животного, чем человек, не следующий законам (Савонарола).
5. Некоторые неписанные законы твёрже всех написанных (Сенека Старший).
6. Закон должен быть строг, а люди — снисходительны (Вовенарг).
7. Закон должен быть краток, чтобы его легко могли запомнить и простые люди (Сенека младший).
8. Закон плох, если он робок (Мерсье).
9. Закон одинаков, что утром, что вечером (Герберт).
10. Когда будут справедливы законы, будут справедливы и люди (Франс).

Текст 9. Возникновение Древнерусского государства

Лексика

Найдите в словаре значения незнакомых слов:

бояре (крупные землевладельцы, принадлежащие к высшему слою господствующего класса)

верхушка феодалов

вече

государственное объединение

государственное управление

власть

верховная власть

центральная власть

законодательная власть

исполнительная власть

дружина (войско князя)

дружинник (профессиональный воин, входивший в дружину)

князь

монарх

первобытнообщинный (строй)

судебные органы

судебные полномочия

судебные функции

удел (область, управляемая князем-феодалом)

разложение (первобытнообщинного строя)

феодал

феодальная власть

феодальные отношения.

Задание 1.

Определите, от каких глаголов образованы следующие существительные. Составьте с этими существительными словосочетания.

Разложение, объединение, образование, развитие, управление, исполнение, возникновение, выполнение, определение, составление, укрепление.

Задание 2.

Обратите внимание на следующие конструкции. Составьте с ними предложения.

Что сыграло роль в чем; что называют как (чем); кому принадлежит что; что составляет что; что выполняется кем; что ускорило что.

Задание 3.

А) Прочитайте текст и постарайтесь понять его основное содержание.

Б) Отметьте в тексте незнакомые слова, которые затрудняют его понимание, и посмотрите их значения в словаре.

В) Читая текст, подготовьтесь к ответу на вопросы:

- Когда возникло Древнерусское государство?
- Почему Древнерусское государство называли Киевской Русью?
- Что ускорило развитие феодальных отношений в Киевской Руси?

Возникновение древнерусского государства

В VIII–IX веках у восточных славян происходит процесс разложения первобытнообщинного строя, образуются новые племенные союзы, государственные объединения, формируются феодальные отношения, антагонистические классы: феодалы и крестьяне. В IX веке у восточных славян возникло государство. Его образование сыграло большую роль в объединении всех восточных славян, в развитии единой древнерусской культуры. Древнерусское государство называли Киевской Русью, поскольку его столицей был Киев — большой и красивый город на реке Днепр.

Древнерусское государство было монархией. Во главе его стоял великий князь. Ему принадлежала верховная законодательная и исполнительная власть. Он возглавлял войско, выполнял судебные функции.

Иногда в Древнерусском государстве созывались съезды верхушки феодалов, которые решали споры между князьями и наиболее важные вопросы государственного управления. В Древнерусском государстве существовало и народное собрание, которое называлось *вече*. Однако его значение было невелико.

Система местного управления была проста. Князья правили в своих уделах, на места посылались представители центральной власти.

Основу военной организации Древнерусского государства составляло войско великого князя (дружина), в которое входили профессиональные воины (дружинники). Дружинники являлись также советниками князя и в большой мере определяли его политику.

В Древней Руси ещё не существовало специальных судебных органов. Их функции выполнялись представителями администрации, в том числе и самим великим князем. Судебные функции осуществляли также церковь и феодалы. Судебные полномочия феодалов составляли неотъемлемую часть их иммунитетных прав.

В 988 году на Руси было введено христианство. Христианская религия ускорила развитие феодальных отношений в государстве, укрепила власть князей и бояр. Церковь стала важным элементом древнерусского общества.

Задание 4.

Укажите, какое из приведённых ниже предложений наиболее точно и полно передаёт основное содержание текста.

1. В тексте говорится о возникновении Древнерусского государства и его органах.
2. Текст рассказывает о государственном строе Киевской Руси.
3. В тексте говорится о формировании феодальных отношений у восточных славян и возникновении Древнерусского государства.

Задание 5.

Ответьте на вопросы, данные перед текстом.

Задание 6.

А) Прочитайте текст ещё раз, разделите его на смысловые части и озаглавьте их. Запишите названия частей в виде пунктов плана.

Б) Сформулируйте вопросы к каждому пункту плана.

В) Восстановите содержание текста по составленному плану и вопросам.

Текст 10. Право Древнерусского государства. «Русская Правда»

Лексика

Найдите в словаре значения незнакомых слов:

завещание

применять /применить (что) *силу, закон*

потерпевший

преимущество

предусматривать / предусмотреть (что) *наказание*

право

формирование права

источник права

памятник права

финансовое право

обязательственное право

наследственное право

семейное право

уголовное право

правовой

правовая система

правовая норма

уголовный

уголовное право

уголовная ответственность

уголовное дело

уголовный штраф

процесс

гражданский процесс

уголовный процесс
состязательный процесс
инквизиционный процесс
законодательство
законодатель
договор
договор займа
договор купли-продажи
договор хранения
договор личного найма
договор перевозки
наследование по завещанию
причинение вреда
преступление
имущественное преступление
преступление против личности
субъективная сторона преступления
преступник
вменяемость
умысел
прямой умысел
косвенный умысел
потерпевший
кража
поджог
убийство
мера наказания
конфискация имущества
показания свидетелей
вещественные доказательства
телесные повреждения
избиение
пытка.

Задание 1.

Определите, от каких глаголов образованы приведённые ниже существительные. Составьте с этими существительными словосочетания.

Формирование, отсутствие, уничтожение, различие, конфискация, ограничение, повреждение, оскорбление, соучастие.

Задание 2.

Обратите внимание на следующие конструкции. Составьте с ними предложения.

Что уделяет большое внимание чему; что сопровождается чем; что возникло из чего; кто регламентирует что; что характеризуется чем; к чему относится что.

Задание 3.

Объясните, как вы понимаете следующие словосочетания.

Устная форма заключения договора, возрастное ограничение уголовной ответственности, уничтожение имущества путём поджога.

Задание 4.

А) Прочитайте текст и постарайтесь понять его основное содержание.

Б) Отметьте в тексте незнакомые слова, которые затрудняют его понимание, и просмотрите их значения в словаре.

Задание 5.

Читая текст, подготовьтесь к ответу на вопросы:

- Как определяет Русская Правда понятие преступления?
- Какие преступления она различает?
- Какая мера наказания назначалась за большинство преступлений?

Право Древнерусского государства. «Русская Правда»

Возникновение Древнерусского государства сопровождалось формированием древнерусского феодального права. Источниками его были

обычаи, перешедшие в классовое общество из первобытнообщинного строя, и княжеское законодательство.

Наиболее крупным памятником древнерусского права является Русская Правда, которая представляет собой развитую систему правовых норм.

Важную роль в Древней Руси играло обязательственное право. Обязательства возникали из причинения вреда. Русская Правда устанавливала, что человек, причинивший вред другому человеку, кроме уголовного штрафа должен был оплачивать убытки потерпевшего. Обязательства вытекали из договоров. Русская Правда регламентировала целый ряд договоров: договор займа, договор перевозки. Порядок заключения договоров был простым. Обычно применялась устная форма заключения договоров, в некоторых случаях требовались свидетели.

Наследственное право характеризовалось открыто классовым подходом законодателя. Так, у бояр и дружинников наследовать могли как сыновья, так и дочери, однако преимущества имели сыновья. Наследство делилось между сыновьями поровну, но младший сын имел одно преимущество — он получал двор отца. У крестьян же при отсутствии сыновей имущество поступало в пользу князя. Законодательство предусматривало и наследование по завещанию.

Важное место в Русской Правде занимало семейное право. Первоначально в Древней Руси действовали такие обычаи, как похищение невест, многожёнство. С введением христианства устанавливаются новые принципы семейного права — моногамия, затруднённость развода, бесправие внебрачных детей, жестокие наказания за внебрачные связи. Существовал довольно низкий брачный возраст: 12–13 лет для невесты и 14–15 лет для жениха. Брак совершался и регистрировался в церкви.

Древнерусское законодательство большое внимание уделяло уголовному праву. Русская Правда определяла преступление как причинение непосредственного ущерба конкретному человеку, его личности или имуществу. Различались лишь два рода преступлений — против личности и имущественные. К преступлениям против личности относились: убийство, телесные повреждения, побои, оскорбления действием и другие. Среди имущественных преступлений наиболее тяжкими счи-

тались кража (особенно конокрадство) и уничтожение имущества путём поджога.

Русская Правда ещё не знает возрастного разграничения уголовной ответственности, не знает также понятия вменяемости, но ей уже известны понятия соучастия и субъективной стороны преступления. В ней нет различия между умыслом и неосторожностью, но различаются два вида умысла — прямой и косвенный.

Система наказаний Русской Правды довольно проста. Высшей мерой наказания был поток и разграбление. Иногда это означало убийство осуждённого и прямое разграбление его имущества, иногда — изгнание и конфискацию имущества. За большинство преступлений назначался уголовный штраф — вира.

Русская правда не разграничивала достаточно чётко уголовный и гражданский процесс. И по уголовным, и по гражданским делам процесс был состязательный.

Закон предусматривал определённую систему доказательств. Среди них важное место занимали показания свидетелей. Особым видом доказательства была присяга. Она применялась, когда не было других доказательств, но по несложным делам. В некоторых случаях доказательственное значение имели внешние признаки (например, синяки и кровоподтёки для доказательства избиения) и вещественные доказательства (например, находения краденого).

В церковном суде применялся и инквизиционный процесс со всеми его атрибутами, в том числе и с пыткой.

Примечания:

Моногамия — единобрачие, историческая форма брака и семьи. Возникнув в эпоху разложения первообщинного строя, стала формой брака.

Инквизиционный процесс — форма уголовного процесса, при котором *расследование* преступлений осуществляется непосредственно судом, т. е. функции суда, обвинения и защиты сосредоточены в руках одного и того же органа.

Задание 6.

Укажите, какое из данных ниже предложений наиболее точно и полно передаёт основное содержание текста.

1. В тексте говорится об отраслях права Древнерусского государства, характеризуется процесс по гражданским и уголовным делам.

2. В тексте говорится о некоторых правовых нормах крупнейшего памятника права Древнерусского государства — Русской Правды.

3. В тексте говорится об обязательственном, наследственном и семейном праве, о классификации преступлений и системе наказаний, существовавших в древнерусском законодательстве.

Задание 7.

Ответьте на вопросы, данные перед текстом.

Задание 8.

А) Прочитайте текст еще раз, разделите его на смысловые части и озаглавьте их. Запишите названия частей в виде пунктов плана.

Б) Сформулируйте вопросы к каждому пункту плана.

В) Восстановите содержание текста по составленному плану и вопросам.

Задание 9.

Расскажите:

а) об обязательственном праве;

б) о наследственном праве;

в) о семейном праве;

г) о системе доказательств.

Текст 11. Феодальная раздробленность Руси

Лексика

Найдите в словаре значения незнакомых слов:

феодальная раздробленность

производительные силы

экономические связи

общественный строй

торговля

внутренняя торговля

внешняя торговля

духовенство

купцы
ремесленники
имущие слои общества
господствующий класс
государственный
государственное правление
государственная власть
должность
государственная должность
судебная должность
административная должность
должностное лицо
местное управление

Задание 1.

Определите, от каких глаголов образованы приведенные ниже существительные. Составьте с этими существительными словосочетания.

Владение, влияние, рост, решение, правление, отличие, управление, строительство, организация, устройство.

Задание 2.

Обратите внимание на следующие конструкции. Составьте с ними предложения.

Кто обладает чем; что привело к чему; что составляет основу чего; кто совмещает что с чем; кто участвует в чём; кто избирает кого.

Задание 3.

Объясните, как вы понимаете слова и словосочетания.

Зависимые крестьяне, земельное владение, землевладелец, верхушка господствующего класса, состоять на военной службе, имущие слои феодального общества, натуральное хозяйство.

Задание 4.

А) Прочитайте текст и постарайтесь понять его основное содержание.

Б) Отметьте в тексте незнакомые слова, которые затрудняют его понимание, и посмотрите их значения в словаре.

В) Читая текст, подготовьтесь к ответу на вопросы:

1. Какие формы государственного правления существовали на Руси в период феодальной раздробленности?
2. Какая система управления существовала в княжествах?
3. Какой орган являлся высшим органом государственной власти в феодальной республике?

Феодальная раздробленность Руси

В XII веке развитие феодальных отношений привело к феодальной раздробленности Древнерусского государства. В стране возникли крупные землевладения феодалов. Их хозяйство было натуральным. Всё необходимое для феодала производили зависимые от него крестьяне, поэтому экономические связи между отдельными землями Руси почти отсутствовали. Земли с зависимыми крестьянами составляли основу экономического могущества и политического влияния феодалов.

В период феодальной раздробленности шло развитие производительных сил. Об этом говорит рост городов, развитие внутренней и внешней торговли. В XII веке на Руси возникло 119 городов, в середине XIII века их было 350.

Среди большого количества крупных, средних и мелких государств, на которые распалась Киевская Русь, выделяются Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская и Псковская феодальные республики, Галицко-Волынское княжество и другие. Общественный строй этих государств мало отличался от строя Киевской Руси. Верхушку господствующего класса составляли князья и бояре. Они занимали высшие государственные должности. Средние и мелкие феодалы состояли на военной службе, занимали судебные и административные должности. За службу они получали земли с крестьянами. К господствующему классу относилось и духовенство. Имущими слоями общества были купцы и ремесленники. Эксплуатируемым классом являлись зависимые крестьяне.

В период феодальной раздробленности на Руси существовали две формы государственного правления: монархия (княжество и республика).

Организация и устройство государственной власти в княжествах почти полностью повторяли Киевскую Русь. Во главе государства стоял князь, который обладал сильной властью. При князе находился Совет, состоявший из наиболее влиятельных бояр и высшего духовенства. Для решения наиболее важных вопросов государственного управления созывались съезды феодальной знати. В княжествах существовала дворцово-вотчинная система управления. Она совмещала управление княжеским дворцом с государственным управлением.

Республика — это принципиально новая форма государственного правления. В отличие от княжества, где управление государством осуществлялось небольшой группой феодалов во главе с князем, в управлении республикой участвовали широкие слои господствующего класса, а также купцы и ремесленники. Формально высшим органом государственной власти было вече (народное собрание), которому принадлежали разнообразные функции. Оно избирало и смещало высших должностных лиц, утверждало новые законы, объявляло войну и заключало мир, судило высших должностных лиц и рассматривало наиболее важные уголовные дела, принимало решение о строительстве церквей и т. д. Фактически же высшим органом государственной власти являлся Совет господ, который состоял из верхушки феодалов и высшего духовенства. Совет господ предварительно рассматривал все дела, которые решались на вече, и предлагал ему свои готовые решения. Таким образом, несмотря на некоторые черты демократизма, феодальные республики были аристократическими.

Задание 5.

Какое из данных ниже предложений наиболее полно и точно передаёт основное содержание текста.

1. В тексте говорится о развитии производительных сил в период феодальной раздробленности на Руси, об имущих слоях феодального общества и зависимых крестьянах, о дворцово-вотчинной системе управления в княжествах.

2. Текст рассказывает об организации и устройстве государственной власти в княжествах и феодальных республиках на Руси в XII веке.

3. В тексте говорится о периоде феодальной раздробленности на Руси, об общественном строе государств, на которые распалась Киевская Русь.

Задание 6.

Ответьте на вопросы, данные перед текстом.

Задание 7.

А) Прочитайте текст ещё раз, разделите его на части и озаглавьте их. Запишите названия частей в виде пунктов плана.

Б) Восстановите содержание текста по составленному плану и вопросам.

В) Расскажите о феодальной республике.

Текст 12. Образование русского централизованного государства

Лексика

Найдите в словаре значения незнакомых слов:

положение

географическое положение

экономическое положение

торговые пути

государство

суверенное государство

независимое государство

централизованное государство

единое государство

раннефеодальное государство

территория государства

глава государства

органы центрального управления

государственный

государственные дела
государственная власть
судебные полномочия.

Задание 1.

Определите, от каких глаголов образованы приведенные ниже существительные. Составьте с этими существительными словосочетания.

Объединение, усиление, обострение, сопротивление, закрепощение, централизация, борьба, нападение, освобождение, господство, расширение.

Задание 2.

Обратите внимание на следующие конструкции. Составьте с ними словосочетания.

Что обусловило что; что было присоединено к чему; кто освобожден от чего; кто обладает чем; что было ограничено чем; что совпадает с чем; что приходит на смену чему.

Задание 3.

*Объясните, как вы понимаете словосочетание:
стоять на перекрёстке важных торговых путей (о городе).*

Задание 4.

А) Прочитайте текст и постарайтесь понять его основное содержание.

Б) Отметьте в тексте незнакомые слова, которые затрудняют его понимание, и посмотрите их значения в словаре.

Задание 5.

Читая текст, подготовьтесь к ответу на вопросы:

– Какие причины обусловили централизацию Русского государства?

– Почему Москва стала центром объединения русских земель?

Образование русского централизованного государства

В XIV веке начинается процесс объединения русских княжеств. Его вызвали две причины: усиление экономических связей между русскими землями и обострение классовой борьбы. Чтобы подавить сопротивление крестьянства и довести до конца его закрепощение, нужна была единая сильная государственная власть. Фактором, ускорившим централизацию русского государства, явилась борьба против внешних врагов, в первую очередь против татаро-монгольского ига.

Центром объединения русских земель стала Москва. Это было обусловлено её географическим и экономическим положением. Москва возникла в центре русских земель и была лучше других княжеств защищена от нападения внешних врагов. Она стояла на перекрёстке важных торговых путей. Москва стала центром борьбы с татаро-монголами.

В 1380 году на реке Дон, на Куликовом поле, произошла жестокая битва, в которой русские одержали победу. После этого события авторитет Москвы очень вырос. Объединение русских княжеств в единое государство ускорилось.

Объединение русских земель в единое государство завершилось в первой четверти XVI века. Образовалось единое централизованное государство, которое стали называть Россией. Её политическим и культурным центром стала Москва.

В начале XVI века Россия оставалась ещё раннефеодальной монархией. Главой государства был московский князь, который обладал широким кругом прав. Он издавал законы, осуществлял руководство государственным управлением, имел судебные полномочия. Вместе с тем власть князя была ограничена такими органами раннефеодального государства, как Боярская дума и феодальные съезды.

Боярская дума являлась важным органом государства. Она выросла из совета при князе, существовавшего ещё в Древнерусском государстве. Боярская дума была постоянно действующим органом и имела стабильный состав. Компетенция думы совпадала с полномочиями князя. Значительная роль Боярской думы в системе государственных органов и господство в ней крупных феодалов является одной из характерных особенностей раннефеодальной монархии в России.

Феодалные съезды по мере укрепления централизации государства постепенно отмирали.

Расширение территории государства и усложнение его деятельности обусловили преобразование системы его центральных органов. Возникла потребность в большом и разветвлённом аппарате. На смену дворцово-вотчинной системе управления приходит приказная система управления, то есть система учреждений (приказов), ведавших определённым кругом государственных дел.

Примечание: Татаро-монгольское иго – нашествие татаро-монголов на Русь и порабощение ими русских земель (1237–1480).

Задание 6.

Определите, какое из данных ниже предложений наиболее полно и точно передаёт основное содержание текста.

1. В тексте говорится о процессе объединения русских земель в единое централизованное государство, о причинах, его обусловивших.
2. Текст рассказывает о высших органах русского централизованного государства.
3. В тексте говорится об образовании русского централизованного государства и его высших органах.

Задание 7.

Ответьте на вопросы, данные перед текстом.

Задание 8.

А) Прочитайте текст ещё раз, разделите его на смысловые части и озаглавьте их. Запишите названия частей в виде пунктов плана.

Б) Сформулируйте вопросы к каждому пункту плана.

Задание 9.

Восстановите содержание текста по составленному плану и вопросам.

Задание 10. *Расскажите о Боярской думе.*

Текст 13. Судебник 1497 года

Лексика

Найдите в словаре значения незнакомых слов:

текущее законодательство

судебная практика

судопроизводство

дело

возбуждать дело

вести дело

преступление

имущественные преступления

государственные преступления

политические преступления

преступления против личности

уголовно-процессуальное право

состязательный процесс

наказание

цели наказаний

система наказаний

меры наказаний

имущественные наказания

смертная казнь

членовредительство

лишение свободы

кража

разбой

имущество

истребление имущества

повреждение имущества

истец.

Задание 1.

Определите, от каких глаголов образованы приведенные ниже существительные. Составьте с этими существительными словосочетания.

Закрепощение, истребление, повреждение, оскорбление, сопротивление, рассмотрение.

Задание 2.

Обратите внимание на следующие конструкции. Составьте с ними предложения.

Что положило начало чему; что угрожает чему; что регламентируется в чем; под чем понимается что; что угрожает чему; что отличается от чего.

Задание 3.

Объясните, как вы понимаете словосочетания:

внести единообразие в судебную практику, теоретические методы борьбы.

Задание 4.

А) Прочитайте текст и постарайтесь понять его основное содержание.

Б) Отметьте в тексте незнакомые слова, которые затрудняют его понимание, и посмотрите их значения в словаре.

В) Читая текст, подготовьтесь к ответу на вопросы:

— Какие причины обусловили появление Судебника 1497 года?

— Какие законодательные акты явились его источниками?

Судебник 1497 года

В XIV–XV веках в Московском государстве продолжала действовать Русская Правда. Однако развитие феодальных отношений, образование централизованного государства требовали создания существенно новых законодательных актов. Самым значительным памятником права этого периода является Судебник 1497 года. Он внёс единообразие в судебную практику, закрепил новые общественные порядки, положил

начало всеобщему закреплению крестьян. Судебник установил, что крестьяне могли уходить от своих господ в Юрьев день, за неделю до него и неделю после. При этом крестьянин должен был уплатить феодалу определённую сумму.

Источниками Судебника явилась Русская Правда, Псковская судная грамота, текущее законодательство московских князей. Больше половины статей было написано заново, а старые нормы были в основном переработаны. Судебник 1497 года содержал главным образом нормы уголовного и уголовно-процессуального права. Нормы гражданского права, и особенно обязательственного права, регламентировались в нём менее полно.

Судебник 1497 года значительно углубляет понятие преступления. Под преступлением понимаются всякие действия, которые в той или иной форме угрожают государству или господствующему классу в целом и поэтому запрещаются законом. Закон различал государственные преступления, имущественные преступления (кража, разбой, истребление и повреждение чужого имущества) и преступления против личности (убийство, оскорбление действием и словом).

Изменились цели, а с ними и система наказаний. Если раньше князья видели в наказаниях (в основном в денежном штрафе) одно из средств дохода, то теперь господствующий класс стал применять террористические методы борьбы с сопротивлением эксплуатируемых масс. Если раньше преобладали имущественные наказания, то теперь за большинство преступлений Судебник предусматривал смертную казнь и торговую казнь. Торговая казнь состояла в том, что осужденного били кнутом на торговой площади. Применялись и такие меры наказания, как лишение свободы, членовредительство (ослепление, отрезание языка), изредка применялся денежный штраф.

Изменилось и процессуальное право. Наряду с состязательностью процесса появляется новая форма судопроизводства — розыск. Розыск применялся при рассмотрении наиболее серьёзных уголовных дел, в том числе по политическим преступлениям. Розыск отличался от состязательного процесса (который начинался по жалобе истца) тем, что суд сам возбуждал, вёл и завершал дело по собственной инициативе и ис-

ключительно по своему усмотрению. Главным способом «выяснения истины» при розыске являлась пытка.

Примечание: судебник – собрание законов; Юрьев день – 26 июня.

Задание 5.

Определите, какое из данных ниже предложений наиболее полно и точно передаёт основное содержание текста.

1. В тексте говорится об источниках Судебника 1497 года, о преступлениях и наказаниях по этому законодательному акту.

2. Текст рассказывает о самом значительном памятнике русского права периода образования централизованного государства — Судебнике 1497 года.

3. В тексте говорится о причинах, обусловивших появление Судебника 1497 года, его источниках и значении, о вошедших в него нормах уголовного и уголовно-процессуального права.

Задание 6.

Ответьте на вопросы, данные перед текстом.

Задание 7.

А) Прочитайте текст ещё раз, разделите его на смысловые части и озаглавьте их. Запишите названия частей в виде пунктов плана.

Б) Сформулируйте вопросы к каждому пункту плана.

Задание 8.

Восстановите содержание текста по составленному плану и вопросам.

Задание 9.

Расскажите о розыске.

Текст 14. Соборное уложение 1649 года

Лексика

Найдите в словаре значения незнакомых слов:

кодекс законов
правовые нормы
право
отрасли права
уголовное право
уголовно-процессуальное право
гражданско-процессуальное право
крепостное право
преступление
тяжкое преступление
преступление против церкви
государственное преступление
состав преступления
воинское преступление
преступление против личности
доказательство
обвиняемый
процессуальное действие
потомство
потомственная зависимость
классовая принадлежность.

Задание 1.

Определите, от каких глаголов образованы указанные ниже существительные. Составьте с ними словосочетания.

Зависимость, получение, применение, отражение, содержание, закрепление, принадлежность, описание, развитие, наказание, разграничение.

Задание 2.

Обратите внимание на следующие конструкции. Составьте с ними предложения.

Что состоит из чего; что признаётся в чем; чем регламентируется что; что содержит что; что зависит от чего; что принадлежит кому.

Задание 3.

Объясните, как вы понимаете следующие словосочетания.

Установить вечную потомственную зависимость от феодалов; зависимость наказания от классовой принадлежности лиц, совершивших преступление; применять пытки с целью получения доказательств.

Задание 4.

А) Прочитайте текст и постарайтесь понять его основное содержание.

Б) Отметьте в тексте незнакомые слова, которые затрудняют его понимание, и посмотрите значения этих слов в словаре.

Задание 5.

Читая текст, подготовьтесь к ответу на вопрос:

какие виды феодального землевладения существовали в период сословно-представительной монархии?

Соборное уложение 1649 года

Крупнейшим памятником права эпохи сословно-представительной монархии в России является Соборное уложение 1649 года. В этом кодексе законов отразились все стороны общественно-политической жизни страны.

Уложение состояло из 95 глав и 967 статей и содержало как действовавшие ранее, так и новые нормы различных отраслей права.

В Соборном уложении подробно регламентировалось право феодальной собственности на землю. Существовало три вида феодального землевладения: земельная собственность государства и царя, вотчинное землевладение и поместье. Позднее различия между вотчинным и поместным землевладением исчезли.

Соборное уложение окончательно закрепляло крепостное право — вечную потомственную зависимость крестьян от феодалов.

Самыми тяжкими преступлениями этот кодекс считал преступления против церкви, на втором месте стояли государственные преступления. Кодекс содержал подробное описание различных составов пре-

ступлений: воинских, имущественных, преступлений против личности. Получили дальнейшее развитие нормы общей части уголовного права, хотя специально она не выделялась. За ряд преступлений назначались неодинаковые наказания. Они зависели от классовой принадлежности лиц, их совершивших.

Уложение ещё не разграничивает гражданско-процессуальное и уголовно-процессуальное право, однако различает две формы процесса: состязательный и следственный.

Главным доказательством считалось признание обвиняемого. С целью его получения применялась пытка. Она признавалась важным процессуальным действием. Основания и порядок её применения подробно регламентировались.

Примечания: *Вотчинное землевладение* — земля (вотчина), которой феодал не только владел и пользовался, но и распоряжался: мог её продать или обменять.

Поместное землевладение — земля (поместье), которую царь давал феодалу за службу. Феодал пользовался ею только во время службы царю.

Задание 6.

Определите, какое из данных ниже предложений наиболее точно и полно передаёт основное содержание текста.

1. Текст знакомит с крупнейшим законодательным памятником России периода сословно-представительной монархии — Соборным уложением 1649 года.

2. Текст рассказывает о некоторых статьях, содержащихся в Соборном уложении 1649 года — крупнейшем законодательном акте эпохи сословно-представительной монархии в России.

3. В тексте говорится о гражданском и уголовном праве в России в период сословно-представительной монархии.

Задание 7.

Ответьте на вопрос, который дан перед текстом.

Задание 8.

А) Прочитайте текст ещё раз, разделите его на смысловые части и озаглавьте их.

Б) Сформулируйте вопросы к каждому пункту плана.

Задание 9.

Восстановите содержание текста по составленному плану и вопросам.

Задание 10.

Расскажите о преступлениях и наказаниях по Соборному уложению 1649 года.

Текст 15. Абсолютная монархия в России

Лексика

Найдите в словаре значения незнакомых слов:

самодержавие

монархия

абсолютная монархия

неограниченная монархия

орган

высший орган государственного управления

высший судебный орган

специальный полицейский орган

правительственный орган

местное самоуправление

законодательные функции

форма правления

государственный

государственный аппарат

государственные преступления

реформа

военная реформа

провести реформу

власть

верховная власть

судебная власть

административная власть

закон

издание закона

обсуждение закона

управление

государственное управление

контроль за управлением

судебная инстанция

апелляционный суд

административно-территориальное деление.

Задание 1.

Определите, от каких глаголов образованы указанные ниже существительные. Составьте с ними словосочетания.

Развитие, укрепление, определение, издание, проведение, обсуждение, обнародование, уничтожение, деление, образование.

Задание 2.

Обратите внимание на следующие конструкции. Составьте с ними предложения.

Что опирается на что; что способствует чему; что принадлежит кому; кто стоит во главе чего; кто избирает кого; кто назначается кем; кто учредил что; кто упразднил что; кто обладает чем; кто отделил что от чего.

Задание 5.

Объясните, как вы понимаете следующие словосочетания.

Опирается на бюрократический государственный аппарат; положить в основу территориального деления статистический принцип; не подлежать обжалованию (о решении); решения не подлежали обжалованию; упразднить закон; возложить полицейские функции на губернаторов; перевести армию, на содержание государства; самовластие чиновников; бесправие народа.

Задание 6.

А) Прочитайте текст и постарайтесь понять его основное содержание.

Б) Отметьте в тексте незнакомые слова, которые затрудняют его понимание, и посмотрите их значения в словаре.

Задание 7.

Читая текст, подготовьтесь к ответу на вопросы:

- Когда в России завершился переход к абсолютной монархии?
- Какие реформы были проведены Петром I в России?

Абсолютная монархия в России

В XVIII веке в России происходит дальнейшее укрепление и развитие самодержавия — абсолютной монархии.

Абсолютная монархия в России опиралась на бюрократический государственный аппарат и регулярную армию. Она поддерживала буржуазию, так как развитие торговли и промышленности в стране способствовало её укреплению.

Переход от сословно-представительной к абсолютной монархии завершился при Петре I. В 1721 году он был провозглашён императором, а Российское государство стало называться Российской империей. Только императору принадлежало право издания законов, он обладал высшей административной, судебной и церковной властью в стране.

В 1711 году был образован Сенат — постоянный высший правительственный орган. Ему принадлежали прежде всего законодательные функции: инициатива издания законов, их обсуждение и обнародование. Сенат являлся высшим органом государственного управления, а также высшим судебным органом по делам о государственных преступлениях. Решения Сената не подлежали обжалованию и могли отменяться только царём. После смерти Петра I политическая роль Сената падает. При Екатерине II он сохранил лишь функции высшего судебного органа.

При Петре I были ликвидированы приказы. Вместо них образовали 12 коллегий, между которыми чётко распределялись все вопросы госу-

дарственного управления. Президент коллегии назначался царём, а её члены — Сенатом. Все решения в коллегиях принимались голосованием.

В 1708 году в России было осуществлено новое административно-территориальное деление. Пётр I учредил 10 губерний, которые делились на провинции, а провинции — на уезды. Во главе губерний стояли губернаторы, назначаемые царём. При Екатерине II провинции упразднили. В основу образования губерний и уездов был положен статистический принцип — количество населения.

Правительство Петра I провело крупную военную реформу. Были созданы военно-морской флот и регулярная армия, то есть армия кадровая, постоянная, профессиональная, находящаяся на содержании государства.

Высшая судебная власть в стране принадлежала царю. Следующей судебной инстанцией был Сенат. Специальным высшим судебным учреждением являлась юстиц-коллегия, которая осуществляла функции апелляционного суда по отношению к губернским судам. При Екатерине II на основе сословного принципа были созданы местные судебные органы отдельно для дворян, для мещан и для государственных крестьян. Крепостных крестьян судили сами помещики.

Примечания: Пётр I Великий (1672–1725) — русский царь, первый российский император, государственный, военный и культурный деятель России.

Екатерина II (1729–1796) — российская императрица с 1762 года. При Екатерине II значительно окрепло русское абсолютистское государство.

Задание 8.

Определите, какое из данных ниже предложений наиболее точно и полно передаёт основное содержание текста.

1. Текст рассказывает о реформах в России в период абсолютной монархии.
2. В тексте говорится об изменениях в государственном устройстве России в период абсолютной монархии.
3. Текст содержит информацию об органах власти и управления, а также о судебной системе в России в период абсолютной монархии.

Задание 9.

Ответьте на вопросы, данные перед текстом.

Задание 10.

А) Прочитайте текст ещё раз, разделите его на смысловые части и озаглавьте их. Запишите названия частей в виде пунктов плана.

Б) Сформулируйте вопросы к каждому пункту плана.

Задание 11.

Восстановите содержание текста по составленному плану и вопросам.

Текст 16. Право в России в период абсолютной монархии

Лексика

Найдите в словаре значения незнакомых слов:

право

право собственности

право пользования имуществом

наследственное право

брачное право

имущество

завещать имущество

недвижимое имущество

распоряжаться имуществом

брак

заключение брака

расторжение брака

преступление

неосторожное преступление

умышленное преступление

случайное преступление

преступление против личности

преступление против порядка управления и суда

наказание

цель наказания

тяжесть наказания
тюремное наказание
имущественное наказание
уголовно наказуемое деяние
посягательство на жизнь
взяточничество
дезертирство
подделка документов
лжесвидетельство
наследник
наследник по закону
законный наследник
осужденный
виновный
пытка
подвергаться пытке
применять пытку
укрывательство преступников
клевета
конфискация имущества
ссылка на каторжные работы.

Задание 1.

Определите, от каких глаголов образованы указанные ниже существительные. Составьте с ними словосочетания.

Продажа, отмена, распоряжение, отсутствие, расторжение, запрещение, наказание, неисполнение, укрывательство, пользование, ограничение, нарушение, действие, неподчинение, поджог, убийство, устрашение, изоляция, лишение, признание, пытка.

Задание 2.

Обратите внимание на следующие конструкции. Составьте с ними предложения.

Что отнесено к *чему*; *кто* считается кем; *кто* считается кем; *что* понимается *под чем*; *кто* получил право делать *что*; *что* отличается

чем; что делится на *что*; целью *чего* является *что*; *кто* отменил *что*; *кто* запретил *что*; *кто* подчиняется *кому*.

Задание 3.

Объясните, как вы понимаете следующие словосочетания.

Недвижимое имущество, полный собственник, законный наследник, претерпеть изменения; уголовно наказуемое деяние; выносить решения по большинству голосов; рассматривать дело в порядке состязательного процесса, жена была неполноправной, устрашение наказанием.

Задание 4.

А) Прочитайте текст и постарайтесь понять его основное содержание.

Б) Отметьте в тексте незнакомые слова, которые затрудняют его понимание, и посмотрите их значения в словаре.

Задание 5.

Читая текст, подготовьтесь к ответу на вопросы:

— Какие действия признавались русским законодательством XVIII в. преступными?

— Какие наказания предусматривались за их совершение?

Право в России в период абсолютной монархии

В XVIII веке русское законодательство претерпевает значительные изменения.

Изменилось право собственности. При Петре I поместья были уравнены с вотчинами под названием «недвижимое имущество». Позднее к недвижимому имуществу были отнесены также фабрики, заводы и дворы в городах. Пётр I запретил продавать или закладывать недвижимое имущество. Он также существенно ограничил право пользования недрами земли и лесами.

Екатерина II отменила эти ограничения. Помещики стали полными собственниками не только своей земли, но также и её лесов. Они получили право свободно распоряжаться своим недвижимым имуществом. Екатериной II был издан закон, по которому собственниками земли

могли быть только дворяне. Остальное население считалось пользователем государственной земли.

Важные изменения произошли в наследственном праве. При Екатерине II наследователь получил право завещать своё недвижимое имущество наследникам по закону. При отсутствии законных наследников имущество могло быть завещано другому лицу. Недвижимое имущество в собственность получали не только сыновья, но и дочери наследователя.

Брачное право также претерпело значительные изменения. Пётр I запретил принудительные браки, но для заключения брака по-прежнему требовалось согласие родителей. Возможно было и расторжение брака. Жена была неполноправной в семье и подчинялась мужу. По законодательству XVI века имущество супругов было раздельным. Дети полностью подчинялись родителям.

Развивается уголовное право. При Петре I впервые в русское законодательство вводится термин «преступление». Преступлением считалось не только нарушение законов, но и деяние, наносящее вред государству, даже если оно не предусмотрено законом. При Екатерине II под преступлением понимали нарушение закона, причём закон запрещал только такие действия, которые наносили вред обществу или отдельным лицам.

По законодательству Петра I преступления делились на умышленные, неосторожные и случайные. Умышленные преступления наказывались более строго, чем неосторожные. Случайные деяния не считались уголовно наказуемыми.

Различались следующие виды преступлений: религиозные, государственные (посягательство на жизнь царя и его семьи, государственная измена), должностные (казнокрадство, взяточничество, неисполнение приказа), воинские (неподчинение командирам, дезертирство, бегство с поля боя), против порядка управления и суда (изготовление фальшивых денег, подделка документов, лжесвидетельство), имущественные (поджоги, кражи), против личности (убийство, нанесение побоев, клевета), против общественного порядка (укрывательство преступников, драки).

Целью наказания являлись устрашение, изоляция преступников от общества, а также использование труда осуждённого. В некоторых случаях за совершение преступления отвечал не только виновный, но и его семья. Персональная ответственность была установлена только в 1782 году. Тяжесть наказания зависела от социального положения виновного. Очень часто применялась смертная казнь. Вторым по тяжести видом наказания считалась ссылка на каторжные работы. Применялись телесные наказания. Одним из видов наказания было «лишение всех прав состояния». Кроме того, применялись имущественные наказания — конфискация имущества, штраф.

В XVIII веке впервые в истории российского законодательства создаётся процессуальный кодекс. Существовали две формы судебного процесса: состязательный и следственный. Гражданские дела рассматривались в порядке состязательного процесса, а уголовные — в порядке следственного.

Законодательство этого периода упоминает несколько видов доказательств. Собственное признание обвиняемого считалось законом. Чтобы обвиняемый признал себя виновным, к нему могли применить пытку. Пытке подвергались также и свидетели.

Суд выносил решения по большинству голосов. Приговоры уголовного суда обжалованию не подлежали.

Задание 6.

Определите, какое из данных ниже предложений наиболее полно и точно передаёт содержание текста.

1. Текст рассказывает о значительных изменениях в различных отраслях права России в период абсолютной монархии.

2. Текст знакомит с различными видами преступлений и наказаний, которые предусматривались русским законодательством XVIII века.

3. В тексте говорится о развитии русского права в XVIII веке.

Задание 7.

А) Ответьте на вопросы, данные перед тестом.

Б) Прочитайте текст ещё раз, разделите его на смысловые части и озаглавьте их. Запишите названия частей в виде пунктов плана.

Задание 8.

А) Сформулируйте вопросы к каждому пункту плана.

Б) Восстановите содержание текста по составленному плану и вопросам.

Задание 9.

Расскажите:

– о классификации преступлений в законодательстве России в XVIII в.

– о системе наказаний.

Заключение

Дисциплина «Русский язык как иностранный» является базовой для всех последующих учебных дисциплин гуманитарного, социального, математического и естественнонаучного, профессионального циклов. Методы, освоенные в рамках данной дисциплины, имеют междисциплинарную значимость.

Освоение учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» способствует формированию языковой и коммуникативной компетенции как в сфере общего владения русским языком, так и языком специальности. На продвинутом этапе обучения ведущая роль в изучении курса отводится обучению научному стилю речи с учётом профессиональной направленности иностранного слушателя.

В данном пособии представлена методика работы с конкретными научно-учебными текстами на примере текстов по специальностям «История государства и права зарубежных стран» и «История государства и права России», имеющими целью сформировать коммуникативные умения чтения профессионально ориентированных текстов, способных обеспечить реализацию познавательных потребностей и коммуникативных намерений, актуальных в сфере избранной специальности.

Особое внимание в преподавании научного стиля речи следует уделять введению необходимого минимума общенаучной и специальной лексики, синтаксических структур, характерных для научного стиля речи; развитию навыков чтения учебной и научной литературы; подготовке слушателей к восприятию лекций по специальности; развитию навыков монологической речи на базе научного стиля.

Лексический и грамматический материал данного пособия отобран с учетом программы и учебников по русскому языку для продвинутого этапа обучения. Задания направлены на выработку навыков самостоятельной работы с текстом, умения анализировать содержание. Словарь терминов облегчает работу с текстами, способствует соблюдению лексических норм.

Таким образом, работа по данному пособию будет способствовать адаптации иностранных слушателей к новой социокультурной и образовательной среде.

Приложение

Словарь терминов

ВИНА — внутреннее отношение дееспособного лица к своему неправомерному поведению и его результатам.

ВОТЧИНА — древнейший вид земельной собственности в России, представляемый при условии службы, прежде всего военной.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО — внутренняя национально-территориальная организация государственной власти, деление территории на те или иные составные части, их правовое положение, взаимоотношения государства в целом и его составных частей.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АППАРАТ — система государственных органов, при помощи (с помощью) которых обеспечивается выполнение внутренних и внешних функций государства.

ГОСУДАРСТВО — суверенная универсальная организация политической власти, призванная обеспечивать нормальную жизнедеятельность людей, имеющая свою территорию, аппарат принуждения и взимающая налоги, необходимые для осуществления внутренних и внешних функций. Сущность государства — организация политической власти в обществе.

ГРАЖДАНСКОЕ (ЦИВИЛЬНОЕ) ПРАВО — отрасль права, то есть система правовых норм, регулирующая имущественные и связанные с ними неимущественные отношения.

НОРМА ПРАВА — норма, обязывающая субъекта воздерживаться от совершения противоправных действий.

ИМПЕРИЯ — насильственно создаваемое монархическое государство.

ИМУЩЕСТВО — вещи и материальные ценности, принадлежащие физическому или юридическому лицу, находящиеся в его собственности.

ИНСТИТУТ ПРАВА — совокупность норм права, регулирующих определённый вид общественных отношений.

ИСК — обращение истца (потерпевшего) в суд с просьбой о рассмотрении и решении материально-правового спора с ответчиком.

ИСТЕЦ — лицо, обращающееся в суд за защитой своих нарушенных прав.

КОНФИСКАЦИЯ — мера юридической ответственности, в соответствии с которой собственник по решению суда лишается прав на определённое имущество, а право собственности переходит к государству.

МОНАРХИЯ — форма правления, при которой верховная государственная власть формально (полностью или частично) сосредоточена в руках единоличного главы государства. Абсолютная монархия — вся полнота власти сосредоточена в руках монарха. Ограниченная монархия — власть монарха ограничена каким-либо представительным органом.

МОРАЛЬ — система норм, оценок, которые выражаются в поступках людей и опираются на их представления о добре и зле.

НАКАЗАНИЕ — мера государственного принуждения, назначенная по приговору суда лицу, виновному в совершении преступления. Наказание заключается в лишении или ограничении прав и свобод этого лица, в уплате штрафа.

НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО — 1) раздел гражданского права; 2) совокупность норм права, устанавливающих порядок перехода прав и обязанностей умершего лица по праву наследования.

НАСЛЕДСТВО — имущество, переходящее в порядке наследования от умершего (наследователя) к наследникам.

НОРМА ПРАВА МЕСТНОГО ДЕЙСТВИЯ — норма, действующая на части территории, определенной местности, указанной в самом акте.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ АКТ — решение компетентных государственных органов, выраженное в письменной форме, в котором содержатся нормы права.

НОРМЫ ПРАВА — общеобязательные правила поведения, установленные государством, обеспеченные государственными органами принуждения и закреплённые в официальных письменных документах.

ОБЩАЯ НОРМА ПРАВА — норма, относящаяся ко всем юридическим лицам или ко всем гражданам.

ОБЫЧАЙ (ПРАВОВОЙ) — сложившееся в результате длительно-

го повторения неписаное правило поведения, которое закрепилось как устойчивая норма.

ОБЫЧНОЕ ПРАВО — система правил поведения, основывающихся на неписаных обычаях, не установленных органами государственной власти, а выработанных обществом за долгое время и получивших юридическое значение в результате признания государством их роли в правовом регулировании.

ОТВЕТЧИК — лицо, которое привлекается к делу в связи с предъявленным иском.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА — система всех государственных органов, коммерческих организаций, общественных объединений и отдельных граждан, принимающих участие в политической жизни общества.

ПОЛИТИЧЕСКИЙ (ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВОЙ) РЕЖИМ — совокупность приёмов, методов и способов, с помощью которых осуществляется государственная власть. Виды политических режимов — демократический и антидемократический (авторитарный, тоталитарный, фашистский).

ПОМЕСТЬЕ — вид земельной собственности в России, предоставляемой государством на условиях несения военной или административной службы, но только на время службы.

ПОТЕРПЕВШИЙ — гражданин, которому в процессе преступления причинен моральный, физический или имущественный вред.

ПРАВО (ед. ч.) — совокупность норм и правил, регулирующих отношения между людьми, устанавливаемые и охраняемые государством.

ПРАВО (обычно во мн. ч. ПРАВÁ) — предоставляемая гражданину законами государства свобода совершать что-либо.

ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ — 1) совокупность норм права, которые закрепляют, регулируют и охраняют принадлежность материальных благ конкретным лицам; 2) право конкретного лица (субъекта) владеть, пользоваться и распоряжаться принадлежащим ему имуществом в своих интересах в пределах закона.

ПРАВОВАЯ НОРМА — общее правило поведения, рассчитанное на регулирование общественных отношений, установленное государством и охраняемое от нарушений с помощью органов принуждения,

ПРАВОВОЙ ОБЫЧАЙ — общеобязательное правило поведения, соблюдаемое по традиции и обеспечиваемое мерами государственного принуждения.

ПРАВОПОРЯДОК — система общественных отношений, при которой все субъекты права должны строго следовать предписаниям правовых норм.

ПРАВОСОЗНАНИЕ — отражение правовой действительности в сознании человека.

ПРАВСПОСОБНОСТЬ — способность иметь гражданские права и нести обязанности. Правоспособность приобретается с момента рождения и прекращается со смертью.

ПРАВОТВОРЧЕСТВО — деятельность государственных органов, направленная на совершенствование законодательства путём создания новых нормативных актов, изменения и отмены устаревших норм.

ПРЕСТУПЛЕНИЕ — запрещённое уголовным законом общественно опасное, виновное деяние, наносящее существенный вред общественным отношениям и сложившемуся в обществе правопорядку.

РИМСКОЕ ПРАВО — право Древнего Рима, наиболее развитая система права рабовладельческого общества.

САНКЦИЯ — часть нормы, где указаны правовые последствия: негативные либо позитивные.

СИСТЕМА НАКАЗАНИЙ — установленный в уголовном законе перечень наказаний, которые может назначить суд за совершение отдельных преступлений.

СМЕРДЫ — крестьяне, владевшие своим имуществом (например, домом), но жившие на земле князя и отбывавшие за это феодальные повинности (барщину, оброк).

СОБСТВЕННОСТЬ — 1) как юридическая категория собственность означает принадлежность имущества определённым лицам (индивидам или коллективам) на определённых условиях и в определённых формах (передать землю в собственность частному лицу, кооперативу); 2) как конкретно-материальная категория собственность — само имущество, принадлежащее какому-либо субъекту на правах собственности (этот дом — моя собственность).

СУБЪЕКТИВНОЕ ПРАВО — второе значение термина «граждан-

ское право», означает право гражданина или юридического лица, основанное на нормах гражданского права.

СУБЪЕКТЫ ПРАВА — лица, которым адресованы правовые нормы.

СЪЕЗД — собрание представителей организаций, групп населения.

УГОЛОВНОЕ ПРАВО — совокупность норм права, которые устанавливают, какие деяния являются преступлениями и какие наказания применяются к лицам, совершившим преступления.

ФОРМА ГОСУДАРСТВА — единство трёх её основных элементов: формы правления, формы государственного устройства и политического (государственно-правового) режима.

ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ — организация верховной государственной власти, порядок образования её органов и их взаимоотношения с населением,

ХОЛОПЫ — бесправное население (рабы). Источник холопства — плен, рождение от рабыни, банкротство, самопродажа.

ШТРАФ — денежное взыскание, назначаемое в пределах, предусмотренных федеральными законами, и в размере, соответствующим определенному количеству минимальных размеров оплаты труда, установленных законодательством на момент назначения наказания, либо в размере заработной платы или иного дохода осужденного за определённый период.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ — реакция государства на нарушение правовых норм, то есть на совершение правонарушения.

Учебное издание

Ростова Наталия Васильевна
доцент

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Обучение чтению на материале текстов по специальности

Учебное пособие для иностранных слушателей

ISBN 978-5-91837-395-8



Редактор *Сви́кша Н.О.*
Компьютерная вёрстка *Сви́кша Н.О.*

Подписано в печать 19.11.2018. Формат 60×84 ¹/₁₆
Печать цифровая 5,0 п. л. Тираж 75 экз. Заказ № 9/21

Отпечатано в Санкт-Петербургском университете МВД России
198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1