

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство внутренних дел Российской Федерации

Московский университет Министерства внутренних дел
Российской Федерации имени В.Я. Кикотя



М. О. Хабарин
А. С. Сидельникова

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. ЧТЕНИЕ И АУДИРОВАНИЕ

Учебное пособие



Москва
Московский университет
МВД России имени В.Я. Кикотя

2021



УДК 811.161.1
ББК Ш-12/Ш18стд1–99
X12

Рецензенты:

доцент кафедры русского языка Санкт-Петербургского университета
МВД России кандидат педагогических наук, доцент **А. С. Петрова**;
заведующий кафедрой русского языка Волгоградской академии
МВД России кандидат философских наук, доцент **А. В. Никонов**

Хабарин, М. О.

X12 **Русский язык как иностранный. Чтение и ауди-**
рование : учебное пособие / М. О. Хабарин, А. С. Си-
дельникова. – М. : Московский университет МВД Рос-
сии имени В.Я. Кикотя, 2021. – 36 с.
ISBN 978-5-9694-1006-0

Учебное пособие предназначено для обучающихся, владеющих русским языком как иностранным на уровне В1 и выше. Приведены тексты для формирования рецептивных видов речевой деятельности: чтения и аудирования. К каждому тексту прикреплены задания, готовящие обучающихся к переходу к продуктивным видам речевой деятельности: говорению и письму.

УДК 811.161.1

ББК Ш-12/Ш18стд1–99

ISBN 978-5-9694-1006-0

© Московский университет
МВД России имени В.Я. Кикотя, 2021
© Хабарин М. О.,
Сидельникова А. С., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Часть 1. Аудирование

Текст 1. Еда, стресс и алкоголь не дают вам уснуть..... 4

Текст 2. Экстремизм..... 8

Текст 3. Дневник Тани Вассоевич 11

Часть 2. Чтение

Текст 1. Москвичи привыкают к новым контейнерам..... 14

Текст 2. Камчатка 16

Текст 3. Колоративы 20

Текст 4. Рассказ по Чехову 27

Список использованных источников 33

Приложение. Ключи к аудированию 34

Экстремизм 34

Дневник Тани Вассоевич 35

ЧАСТЬ 1. АУДИРОВАНИЕ

Текст 1

Еда, стресс и алкоголь не дают вам уснуть

Задание 1. Прочитайте слова.

Смартфон, гаджет, монитор, выработка, фигура, кошмар, постель, депрессия, диабет, цикл, употребление, беспокойство.

Крутиться, питаться, беспокоиться.

Глобальный, подобный, постоянный, зависимый.

Задание 2. Найдите пары (несовершенный вид – совершенный вид).

устраивать	подавить
употреблять	выспаться
прекращать	выработать
подавлять	позволить
вырабатывать	устроить
высыпаться	употребить
позволять	прекратить

Задание 3. Найдите однокоренные слова.

выработка	читать
зависимый	исследовать
чтение	вырабатывать
употребление	употреблять
исследование	зависеть

Задание 4. Подберите к прилагательным существительные.

новый	смартфон
красивая	гаджет
ночной	человек
яркий	монитор
серьёзная	фигура
старый	кошмар
зависимый	постель
удобная	депрессия
постоянный	цикл

Задание 5. Прослушайте, а затем прочитайте текст, обращая внимание на слова, выделенные курсивом. Ответьте на вопросы.

Американский центр по контролю и профилактике заболеваний провёл *глобальное* исследование и пришёл к выводу, что начиная с 1985 года доля взрослых во всём мире, которые спят менее шести часов, увеличилась на 31 %. Расскажем, по каким причинам мы не высыпаемся.

Просмотр *гаджетов*

Проблема: если не только днём, но и ночью не расстаётесь со *смартфоном*, можете быть уверены: гаджет испортит ваш сон.

Синий свет от *монитора* *подавляет выработку* мелатонина (гормона темноты). Именно он сообщает телу о наступлении ночи и о том, что нужно расслабиться. Если вы включаете гаджет, то организм не может перестроиться с дневного режима на вечерний. Другими словами, чтение Twitter, просмотр фотографий в Instagram или проверка вашей почты – это не то, что нужно вечером.

Решение: уберите гаджеты из спальни. Бойтесь проспать или не услышать важный звонок? Просто поставьте телефон на максимальную громкость. Перед сном лучше почитайте книгу.

Еда перед сном

Проблема: есть множество исследований, доказывающих, что есть перед сном плохо. Это может нанести вред и *фигуре*, и психологическому комфорту. Учёные подтвердили, что ужин, который вы *устраиваете* после 19:00, может вызвать ночные *кошмары*.

Решение: старайтесь *питаться* до семи вечера и в одно и то же время. Перед сном пейте воду или чай.

Беспокойство

Проблема: *постоянные* стрессы на работе и дома заставляют нас *крутиться* в *постели* без сна, и в основном в *подобной* ситуации оказываются женщины. Как итог – *депрессия*, сердечно-сосудистые заболевания и *диабет*.

Решение: хорошим решением станет ароматерапия.

Отсутствие режима

Проблема: часто мы не можем *позволить себе* лечь спать в одно и то же время. Человек хорошо засыпает в том случае, если организм привык к определённому режиму.

Решение: составьте для себя график и научитесь не нарушать его.

Употребление алкоголя

Проблема: существует мнение, что алкоголь поможет быстрее уснуть. На самом деле это неправда. Учёные подтвердили, что алкоголь, наоборот, только вредит *циклам* сна. Такая привычка наносит вред нашему здоровью и делает нас *зависимыми*.

Решение: мы уже говорили: перед сном лучше пить чай. Если же говорить об алкоголе, то *прекращайте* его *употребление* за два часа до сна.

1. О каких проблемах говорится в тексте?
2. Какие решения проблем предлагаются?
3. Совпадает ли количество проблем в названии с их фактическим числом? Если нет, то какая проблема отсутствует (лишняя)?

1. На сколько процентов увеличилась доля взрослых во всём мире, которые спят менее шести часов?

- 1) на 36 %;
- 2) на 31 %;
- 3) на 38 %;
- 4) на 65 %.

2. Какой свет от монитора подавляет выработку мелатонина?

- 1) синий;
- 2) белый;
- 3) голубой;
- 4) любой.

3. Что такое мелатонин?

- 1) гормон счастья;
- 2) гормон темноты;
- 3) мел;
- 4) нет информации.

4. До которого часа, по мнению учёных, можно есть, чтобы не снились ночные кошмары?

- 1) до 20:00;
- 2) до 17:00;
- 3) до 18:00;
- 4) до 19:00.

5. Почему нельзя употреблять алкоголь перед сном?

- 1) кружится голова;
- 2) тошнит;
- 3) нарушаются циклы сна;
- 4) сон становится лучше.

Текст 2

Экстремизм

Задание 1. Прочитайте и объясните значение.

Экстремизм, ненависть, вражда, унижение, избиение, насилие, пол, раса, национальность, судимость, решётка, перспектива, сверстник, лайки.

Светло|кожий, здраво|мыслящий.

Независимый, поощрительный, беззаботный.

Социальная страница, противоправность действий, нацистская символика, моральные принципы, средства массовой информации.

Задание 2. Найдите пары (несовершенный вид – совершенный вид).

оскорблять

избить

высмеивать

оскорбить

избивать

высмеять

репостить (разг.)

репостнуть (разг.)

Задание 3. Прочитайте выражения. Объясните, как вы их понимаете.

Провести юность за решёткой.

Добавлять комментарий: так им и надо!

Задание 4. Посмотрите видео «Экстремизм – это преступление. Анимационный ролик для молодёжи». Ответьте на вопрос: почему Илью посадили за решётку?



Задание 5. Заполните пропуски.

Экстремизм – это _____.

Илье ____ лет, он получил уголовное _____ за то, что активно _____ в социальной сети на своей странице _____ и картинки, на которых _____ люди _____ тех, кто не похож на них по цвету кожи или по _____, и добавлял комментарий: _____.

Илья хотел казаться _____ и _____, заработать уважение сверстников, но оказалось наоборот: потерял авторитет среди _____ людей и получил _____ наказание. Эта судимость в будущем закроет парню множество _____. Например: он не добьётся высоких целей, потому что многие _____ будут закрыты для него, не сможет интересно проводить время со _____, да и просто _____ радоваться миру, так как свою юность он проведёт _____.

Что такое экстремизм? Согласно статье 282 УК РФ, экстремизм – это действия, направленные на возбуждение _____, _____ или _____ достоинства человека либо группы лиц по признакам _____, _____, национальности, языка, _____, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием _____. К экстремистским действиям _____.

относятся: одобрение _____ символики, жестоких действий националистов, _____ людей другой расы, создание враждебных надписей и символов _____ групп на уличных объектах или в соцсети на личной странице, а также _____, _____ и _____ комментарии с подобной информацией. Призывы совершать _____ в отношении вышеуказанных лиц на улице или в интернете тоже наказываются по Уголовному кодексу по статье _____. За экстремизм законом предусмотрено лишение свободы на срок до _____ лет...

Большинство подобных преступлений совершаются в интернете, в основном людьми от _____ лет, которые порой сообщали следователям, что не догадывались о противоправности своих действий, но _____. Чтобы не стать экстремистом, помните: прежде чем публично высмеять что-то, написать, _____ или сделать _____, следует задуматься, не оскорбляет ли картинка, видео- или аудиофайл чьих-либо чувств, к чему этот _____ может побудить читающего и не нарушает ли он общепринятые _____. Илья теперь навсегда запомнит эти правила, ведь он уже понял, что люди любой _____ и _____ имеют право на жизнь, доброе к себе отношение и уважение, ведь человечество – это _____ разных культур, каждая из которых интересна и духовно богата. Нет плохих или хороших, мы – _____.

Независимо от расы и национальности, все мы – _____!

Текст 3

Дневник Тани Вассоевич

Задание 1. Ознакомьтесь с новыми словами.

Дневник, тревога, бомбардировка, рынок, кусок, стакан, черника, эвакуация, вагон, состав, крик.

Сухой.

Эвакуировать, учащаться – участиться, привыкать – привыкнуть, спасать – спасти, кричать – крикнуть, завершить – завершать, плакать – заплакать.

Задание 2. Посмотрите видео «Потрясающая и неизвестная история Блокады Ленинграда. Военный дневник Тани Вассоевич». Ответьте на вопросы.



Как зовут девочку? Сколько ей лет? Где она живёт? Кто у неё умер? Во сколько объявили, что началась война? Когда была первая тревога? Сколько лет было Вове? Как Вова учился? Девочка ходила в школу, когда была война? Почему ей нравилось ходить в школу? В каком году её эвакуировали? Почему ночью 1945 года она плакала? В каком году она вернулась в Ленинград?

Задание 3. Посмотрите видео ещё раз. Заполните пропуски.

Меня зовут _____. Мне _____ лет. Я живу в _____ и пишу _____.

Сейчас _____ 1942 года. Умерла _____, умер родной _____ . Больше никого нет. Всё, что у меня осталось – это мой _____ .

Лето 1941 года

В _____ часов дня объявили, что началась _____. По радио выступал товарищ Молотов. Мама плакала. Я _____. Я пишу _____, буду описывать здесь, что происходит со мной, и делать зарисовки. _____ была первая настоящая тревога, но она через пять минут кончилась, и всё обошлось благополучно. Слышала, что школы будут _____. Мы все считаем, что это сумасшествие. Я категорически не хочу уезжать из _____ .

Зима 1941 года

Потом бомбардировки участились. Пока мы прятались, брат читал мне _____. Есть было нечего. Вове уже _____. Он очень домашний и _____ учится. А ещё он очень _____. Несмотря на войну, мы продолжали ходить в школу. Я с радостью ходила в школу, когда это было возможно, потому что там давали _____. Это была вода. В лучшем случае там, в тарелке, была одна макаронина, но это была какая-то еда. И сегодня утром я иду в школу, с трудом хожу. Предстоит трудная задача – подняться на второй этаж. Это отнимает несколько минут.

23 января 1942 года

Мы уже привыкли к смерти, но я это испытала впервые.

17 февраля 1942 года

А потом сильно заболела _____. Я сходила на Андреевский _____ и обменяла кусок хлеба на стакан сухой черники. Я надеялась, что это спасёт маму.

Умерла _____, умер родной _____.
Больше никого нет.

Апрель 1942 года

В апреле _____ года меня увезли в эвакуацию, а дальше – бесконечные составы, грязные, тесные _____, колёса, гудки, свистки, шипение и в окнах вагона звёзды: мамыны и Вовины.

Май 1945 года

Я встала в 3:45 ночи. Внезапно поднимается шум, слышны голоса, крики. Кругом кричат: «Ура!» Стреляют из ружей, я включаю радио: «Подписан акт о безоговорочной капитуляции германских вооружённых сил. Великая Отечественная война, которую вёл советский народ против немецко-фашистских захватчиков, победоносно завершена. Германия полностью разгромлена...».

Осень 1946 года

И вот в _____ году я наконец вернулась в родной освобождённый Ленинград.

ЧАСТЬ 2. ЧТЕНИЕ

Текст 1

Москвичи привыкают к новым контейнерам

В столице появились новые контейнеры для раздельного сбора мусора. Мы выяснили у горожан, как они относятся к нововведению и готовы ли вносить вклад в спасение экологии.

Рядом со станцией метро «Свиблово» установили сразу два пункта раздельного сбора мусора – для пластика и для стекла. Однако популярностью у местных жителей они не пользуются: бутылки еле-еле закрывают дно баков, а прохожие только с любопытством заглядывают внутрь, но от участия в экологической программе пока воздерживаются. «Если бы эти контейнеры стояли в моём дворе, я бы не поленилась дома отсортировать мусор», – говорит Елена. – «Это большая польза для экологии. Любой нравственно ответственный человек, который это понимает, будет так делать».

Пенсионерка Татьяна тоже считает, что устанавливать контейнеры посреди дороги к метро – странно: «Никто ведь не понесёт мусор так далеко, тем более что пакет в это отверстие не поместится. А если установить их у домов и постепенно приучить людей к такому способу, то будет и результат. Нас всех же приучили когда-то заходить только в первую дверь автобуса. Не сразу, но мы ведь привыкли».

В компании «Экотехпром» объяснили, что баки в Свиблово установлены рядом с метро специально – чтобы человек мог что-то выкинуть по дороге. Во дворах контейнеры тоже появятся, и там они будут больше.

Ещё один местный житель Александр уверен, что программа нуждается в доработке: «Жителей нужно оповестить о том, что в Москве появились такие контейнеры, а на баках указать, что конкретно в них можно кидать. А то написано “пластик”, а тот факт, например, что бутылки из-под масла туда выбрасывать нельзя, я узнал из интернета».

Чтобы разобраться в целесообразности введения системы раздельного сбора отходов, мы обратились к директору природоохранительных программ общероссийской общественной организации «Зелёный патруль» Роману Пукалову: «Это очень хорошее начинание, которое поможет сохранить окружающую среду. Однако пока что нам не хватает перерабатывающих мощностей. Для реализации программы нужно также правильно мотивировать людей на сдачу мусора. Например, установить пункты приёма тары в супермаркетах, где бутылки можно обменять на деньги. А полученные отходы нужно отправлять на переработку, а не утилизировать. 60 % общего объёма мусора можно отправить на вторичное производство».

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Где появились новые контейнеры для сбора мусора?
2. Для сбора какого мусора предназначены контейнеры?
3. Почему местные жители практически не пользуются контейнерами?
4. Для чего установили контейнеры около станции метро?
5. Поставят ли контейнеры во дворах?
6. В какой доработке нуждается программа?
7. Как мотивировать людей к раздельному сбору мусора?

Задание 2. Согласитесь или не согласитесь с утверждением. Объясните причину согласия (несогласия).

1. Раздельный сбор мусора поможет преодолеть экологические проблемы.

2. Разделять мусор очень трудно.
3. Нет необходимости устанавливать контейнеры для раздельного сбора мусора во дворах. Достаточно того, что они есть возле метро.
4. Я буду пользоваться такими контейнерами, если мне объяснят, как это нужно делать.
5. Платить деньги за сдачу мусора – хорошая идея.

Задание 3. Какой информации нет в тексте?

1. Раздельные контейнеры для мусора также можно увидеть на станциях МЦК.
2. Необходимо объяснять людям, что можно выкидывать в эти контейнеры, а что нельзя.
3. Бутылки из-под масла в контейнеры с надписью «пластик» выкидывать нельзя.
4. Бутылки из-под масла нельзя выкидывать в контейнеры с надписью «пластик», потому что они требуют дополнительной очистки.

Задание 4. Перескажите текст.

Текст 2

Камчатка

Задание 1. Прочитайте слова, уточните их значение по словарю.

Полуостров, вулкан, горизонт, сопка, край, бухта, шторм, скала, волна, волнорез, песок, сёрфер, Змей Горыныч, столб, пар, долина, гейзер, кладбище.

Бескрайний, облачный, густой, штормовой, вулканический, ледяной, мёртвый, таинственный, загадочный, неповторимый.

Задание 2. Найдите пары (несовершенный вид – совершенный вид).

касаться	расплавиться
сгущаться	показаться
ловить	добраться
погружаться	коснуться
бурлить	поймать
выпускать	погрузиться
показываться	забурлить
добираться	выпустить
плавиться	сгуститься

Задание 3. Образуйте глаголы от слов.

Окружённый, позволяющий, защищающий, возвышающийся, действующий, потухший, протянувшийся, встречающий, испепелённый.

Задание 4. Образуйте глаголы от деепричастий.

Пролетая, играя, понав.

Задание 5. Прочитайте выражения, попробуйте объяснить их значение. Какое переносное значение есть у последнего выражения?

Ловить волну, дышит огнём, сгущаются тучи.

Задание 6. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: что вы можете увидеть на Камчатке?

Другая планета

Камчатка – полуостров на востоке России, окружённый вулканами и Тихим океаном. Пролетая над бескрайним горизонтом сопки и гор, уже понимаешь, насколько красив этот край.

Туристы обычно останавливаются в самом большом населённом пункте – Петропавловске-Камчатском. На первый взгляд может показаться, что это такой же город, как тысячи городов

России, особенно если попадаешь в него в облачный день. «Город, где небо касается земли», – говорят местные жители. И действительно, когда над Петропавловском-Камчатским сгущаются тучи, город погружается в серую дымку, не позволяющую увидеть горизонт и даже очертания дальних домов. Но если солнце показывается из-за густых облаков, сразу открываются великолепные виды.

Во-первых, это Авачинская бухта, защищающая город от штормовых ветров. А три брата – скалы, возвышающиеся над водой, – охраняют от огромных волн, играя роль волнорезов.

Во-вторых, «домашние» вулканы: Авачинский, Корякский, Козельский, Ааг и Арик. Из них считаются действующими вулканы Авачинский и Корякский. Козельский, Ааг и Арик – потухшие вулканы.

Недалеко от города находится Халактырский пляж – береговая полоса, протянувшаяся на много километров. Знаменит этот дикий пляж чёрным вулканическим песком. Даже в зимнее время отважные сёрферы ловят волну на побережье Тихого океана, несмотря на ледяную воду, температура которой даже в летние месяцы не поднимается выше восемнадцати градусов.

Камчатский край славится не только вулканами, сопками, пляжем с чёрным песком и прекрасной бухтой. Словно Змей Горыныч из детских сказок, полуостров дышит огнём и выпускает столбы горячей воды и пара. Добраться до Долины гейзеров непросто. Возможно это сделать только на вертолёте. Земля там будто бурлит и плавится.

Время на Камчатке бежит вперёд. Разница с Москвой – двенадцать часов. Петропавловск-Камчатский – один из первых городов в России, встречающих Новый год.

Это далеко не все особенности Камчатского края. Попав сюда, вы можете увидеть и кладбище кораблей, и мёртвый лес, и деревни,

испепелённые вулканами. Камчатка – самая опасная, но таинственная, загадочная, неповторимая территория России.

Задание 7. Ответьте на вопросы.

1. Что такое Камчатка?
2. Выход к какому океану имеет Камчатка?
3. В каком городе путешественники проводят время?
4. Как описывают город жители? Почему?
5. Что можно увидеть, не выезжая за город?
6. Как называются вулканы, которые находятся рядом с городом? Перечислите эти вулканы.
7. Какие вулканы до сих пор активны?
8. Чем знаменит Халактырский пляж?
9. Каким спортом можно заниматься на побережье океана?
10. Какая максимальная температура воды океана летом?
11. Почему Камчатку сравнивают с персонажем детской сказки?
12. Какие временные особенности у этого края?
13. Что ещё загадочного могут увидеть туристы на Камчатке?

Задание 8. Какой информации нет в тексте?

1. Камчатка – это территория России.
2. На Камчатке около 300 вулканов, 29 из которых действующие.
3. К группе «домашних» вулканов относятся Авачинский, Корякский, Козельский, Ааг и Арик.
4. Камчатка входит в тихоокеанское огненное вулканическое кольцо.
5. Высота Корякского вулкана – 3 456 метров над уровнем моря. Он самый высокий из группы «домашних» вулканов.
6. На Камчатке есть мёртвый лес и кладбище кораблей.

Задание 9. Подумайте и скажите, почему текст называется «Другая планета»? Придумайте своё название текста.

Задание 10. Найдите в интернете фотографии «домашних» вулканов и Халактырского пляжа. Опишите их своими словами, используйте прилагательные, которые вы выучили при прочтении текста.

Задание 11. Составьте план текста. Напишите изложение. В изложение добавьте информацию, полученную из задания 8.

Текст 3 Колоративы

Задание 1. Прочитайте слова, уточните их значение по словарю.

Однообразный, невзрачный, безликий, оттенок, тоска, меланхолия, потепление, мостовая.

Задание 2. Подберите антонимы, используя слова из предыдущего задания.

Разнообразный, особенный, радость, похолодание.

Задание 3. Найдите пары (несовершенный вид – совершенный вид).

тускнеть	овладеть
погружаться	уехать прочь
овладевать	потускнеть
уезжать прочь	приблизиться
приближаться	погрузиться

Задание 4. Посмотрите видеоролик к тексту «Прилагательные с компонентом колоративом», затем прочитайте сам текст.



Осенняя, однообразная, серая жизнь в этом маленьком городке на берегу моря была полна таких же серых дней. Солнечная, тёплая, золотая осень, какая бывает в Москве, не приближалась к этому городку. Вокруг лежали сухие, невзрачные листья. Не успевая приобрести великолепные осенние оттенки жёлтого и красного цветов, они от холода и ветра тускнели, высушались и падали на мостовую. Люди в городе представляли собой безликую серую массу, по утрам направляющуюся на работу, а по вечерам – домой. И каждый из них был погружён в розовые мечты – единственное спасение от чёрной тоски и меланхолии. Тот, кому удавалось вытащить золотой билет и уехать прочь, больше не возвращался сюда.

Чёрная тоска овладевала людьми до самого наступления зимы, до появления белых мух, так быстро покрывающих землю. С первым снегом приходила и радость. Вокруг становилось белым-бело. Чёрная полоса жизни горожан сменялась белой полосой. И только иногда из-за резкого потепления на город могла опуститься белая пелена, возвращая привычную осеннюю грусть.

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1. О каком времени года идёт речь в тексте?
2. Красивая ли осень в этом городе? Почему?
3. Как себя чувствуют осенью люди в этом городе?
4. Когда проходит меланхолия? Почему?
5. Хотели бы вы посетить этот город осенью? Хотели бы вы посетить этот город зимой? Почему?

Задание 6. Выпишите из текста необычные выражения, в которых есть обозначения цвета. Распределите эти сочетания слов в две колонки. Ответьте на вопросы.

Позитивное значение	Негативное значение

1. Какие цвета в этих примерах имеют положительное значение, а какие – отрицательное?

2. Как вы думаете, почему словосочетание «золотая осень» имеет положительное значение? Что обозначает этот фразеологизм? Какого цвета осенью листья? Назовите синонимы жёлтого цвета. Когда жёлтый цвет может показаться золотым? Когда солнечная погода или пасмурная?

3. Почему словосочетание «золотой билет» имеет положительное значение? Что обозначает этот фразеологизм? Золото – это дорогой или дешёвый металл? У обычного человека много золота? У какого человека возможностей больше: у богатого или бедного?

4. Почему словосочетание «белые мухи» имеет положительное значение? Что обозначает этот фразеологизм? Какое время года наступает после осени? Что покрывает землю зимой? Чем в России отличается зима от осени? Мухи могут летать? А снег?

5. Как вы думаете, что обозначает наречие «белым-бело»?

6. Как вы думаете, почему словосочетание «белая полоса» имеет положительное значение? Что обозначает фразеологизм? Какой антоним имеет белый цвет? Что было сначала: белая полоса или чёрная? Что происходило в городе, когда была чёрная полоса? А когда белая?

7. Как вы считаете, какое значение тогда имеет фразеологизм «чёрная полоса»?

8. Скажите, пожалуйста, почему фразеологизм «белая пелена» имеет отрицательное значение? Что обозначает фразеологизм? Что происходит в природе, если сначала было очень холодно, а потом резко стало тепло? Когда туман хорошо видно, а когда – плохо? Что вы чувствуете, когда плохо видите?

9. Как вы думаете, почему словосочетание «розовые мечты» имеет отрицательное значение? Что обозначает этот фразеологизм? Розовый цвет больше нравится мальчикам или девочкам? Почему? Можно ли назвать жизнь розовой? Она нежная? Или жизнь – это другой цвет?

10. Как вы думаете, почему словосочетание «серая жизнь» имеет отрицательное значение? Что обозначает этот фразеологизм? Что делали люди каждый день в городе? Интересна вам такая жизнь?

11. Как вы думаете, почему словосочетание «серый день» имеет отрицательное значение? Что обозначает этот фразеологизм? Какая погода была в городе? Вы любите дождь? Если дожди идут очень долго, как вы себя будете чувствовать?

12. Как вы думаете, почему словосочетание «серая масса» имеет отрицательное значение? Что обозначает этот фразеологизм? Масса – это один человек или много? Чем люди отличаются друг от друга? Когда все люди одинаковые – это хорошо или плохо? Что произойдёт, если все люди будут одинаковыми?

13. Как вы думаете, почему словосочетание «чёрная тоска» имеет отрицательное значение? Что обозначает этот фразеологизм? Что происходит с человеком, который испытывает это состояние?

Задание 7. Озаглавьте текст, используя уже знакомые вам фразеологизмы.

Задание 8. Соедините части фразеологизмов.

золотая	мухи
серая	тоска
белые	бело
серая	полоса
розовые	полоса
золотой	осень
белым	масса
белая	мечты
чёрная	билет
серый	пелена
чёрная	жизнь
белая	день

Задание 9. Подберите к каждому фразеологизму синонимичное выражение.

серый день	сухая и солнечная погода осенью
белые мухи	период с большим количеством проблем
розовые мечты	счастливый шанс
белая пелена	депрессивное состояние
золотой билет	скучная, однообразная жизнь
серая масса	выпало много снега
золотая осень	медленно падающий пушистый снег
чёрная полоса	мысли о нереальной жизни
чёрная тоска	период жизни без проблем
белым-бело	толпа одинаковых людей
серая жизнь	густой туман
белая полоса	пасмурный и безрадостный день

Задание 10. Вставьте подходящие по смыслу фразеологизмы.

1. Ещё один _____ начался в этом городке. Солнце не хотело появляться из-за серых туч, и вот-вот должен был пойти холодный осенний дождь.

2. _____ неудач закончилась. Все проблемы были решены, и началась _____ моей жизни.

3. Я вышел на улицу после сильного снегопада, вокруг было _____.

4. Толпа людей представляла _____ без талантов и индивидуальности.

5. В её _____ она была прекрасной женщиной, обладающей огромным состоянием, но в реальности имела лишь однокомнатную квартирку на окраине города.

6. В небе кружились _____, медленно и мягко падая на землю.

7. Вокруг _____, ничего не видно, даже домов, которые находятся напротив.

8. Мне надоела однообразная _____.

9. Вытащит она ещё свой _____, и жизнь её будет счастливой и богатой.

10. Наступила _____, все деревья окрасились в жёлтый цвет.

11. _____ овладела им, он не хотел ни есть, ни спать, ни читать.

Задание 11. Перескажите текст, используя уже известные вам фразеологизмы.

Задание 12. Прочитайте предложения. Попробуйте сами понять их значение.

1. Он всё видит через *розовые очки*, не замечая проблем, которые его окружили.

2. Ты всё *рисуешь розовыми красками*, а я хочу узнать о твоей настоящей жизни.

3. Все твои проблемы из-за того, что ты *представляешь* жизнь только *в розовом цвете* и ждёшь от неё только хорошего.

4. Скромно одетая, на вечеринке она была *серой мышкой*.

5. Жизнь многих людей проходит *в скучных серых буднях*: работа, заботы по дому, семья и опять работа.

6. Этот человек раскрасил яркими красками её *серое существование*.

7. Вся моя жизнь из-за болезни перевернулась, раскрасилась только *в серые тона*.

8. Она уже дремала с надеждой увидеть долгожданные *золотые сны*.

9. Юность – это *золотая пора* жизни человека.

10. Оставим эти деньги на *чёрный день*, когда они нам могут очень понадобиться.

11. Пробыл *чёрный час*, ему нужно было сесть в поезд, который увезёт его на войну, где, возможно, он умрёт.

12. У неё был *чёрный год*: умер муж, потеряла работу.

13. Давай *начнём всё с белого листа*, забудем об этой ссоре.

Задание 13. Соедините фразеологизмы с синонимичными высказываниями.

чёрный день	скромно одевающаяся, незаметная, неуверенная в себе женщина
золотые сны	начать всё сначала
чёрный год	юность
серое существование	рассказывать лучше, чем есть на самом деле
розовые очки	день, когда случается что-то плохое
в серых тонах	не обращать внимания на трудности и проблемы; видеть только хорошее

представлять в розовом цвете	время, которого ждут с тревогой и страхом
начать с белого листа	жить скучной жизнью, ничем не интересоваться
рисовать розовыми красками	прекрасные, желанные, приятные сновидения
серые будни	неспособность видеть мир в ярких красках
золотая пора	представлять что-то идеализированно
серая мышь	двенадцать месяцев проблем и несчастий
чёрный час	похожие дни, неинтересные, скучные

Текст 4

Рассказ по Чехову

Задание 1. Уточните значения слов по словарю.

Сумерки, привидение, извозчик, шинель, капюшон, трактир, сиденье, вошь, тоска, дворник, похороны, жеребёнок.

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: о чём хотел поговорить с людьми Иона?

Вечерние сумерки. Крупный мокрый снег ложится на крыши, лошадиные спины, плечи, шапки. Извозчик Иона Потапов весь бел, как привидение. Он сидит и не двигается. Его лошадь тоже бела и неподвижна. Она тоже погружена в мысли. Кого оторвали от земли, от привычных серых картин и бросили сюда, в полный чудовищных огней, бегущих людей город, тому нельзя не думать...

Иона и его лошадь не двигаются уже давно. Выехали они со двора ещё до обеда, но пассажиров ещё не было. Но вот наступает вечер. На улице становится шумно.

– Извозчик, на Выборгскую! – слышит Иона. – Извозчик!

Иона просыпается, видит военного в шинели с капюшоном.

– На Выборгскую! – повторяет военный. – Да ты спишь, что ли? На Выборгскую!

Военный садится в сани. Извозчик начинает движение.

– Куда едешь! – с самого начала слышит Иона крики из тёмной, движущейся взад и вперёд массы. – Справа надо ехать!

– Ты ездить не умеешь! – сердится военный.

Иона сидит, как на иголках, быстро водит глазами, как будто не понимает, где он и зачем он здесь.

Иона поворачивается к военному и шевелит губами... Хочет он что-то сказать, но не может.

– Что? – спрашивает военный.

Иона с трудом и очень тихо начинает говорить:

– А у меня... сын на этой неделе умер.

– Отчего же он умер?

Иона оборачивается к военному и говорит:

– Никто не знает! Наверное, от болезни... Три дня лежал в больнице и умер... Божья воля.

– Поворачивай! – услышал Иона голос из темноты. – Смотри куда едешь!

– Поезжай, поезжай... – говорит военный. – Мы так и до завтра не доедем. Быстрее!

Извозчик начинает быстрее ехать. Несколько раз потом поворачивается он к военному, но тот закрыл глаза, не готов слушать. Высадив его на Выборгской, извозчик останавливается у трактира и опять не двигается... Мокрый снег опять ложится на него и лошадь. Проходит час, другой...

По тротуару проходят трое молодых людей: двое из них высокие и тонкие, третий мал.

– Извозчик, к Полицейскому мосту! – кричит невысокий молодой человек.

Молодые люди, толкаясь и ругаясь, подходят к саням, и все трое сразу лезут на сиденье. Начинается решение вопроса: кто будет сидеть, а кто будет стоять. После долгих споров приходят к решению, что стоять будет невысокий молодой человек.

– Ну, поезжай! – кричат извозчику. – Быстрее! Ну и шапка у тебя! Хуже во всём Петербурге не найти...

– Гы-ы... гы-ы... – смеётся Иона. – Какая есть...

– Ну ты, какая есть, поезжай быстрее! Ты всю дорогу так медленно будешь ехать? Да?

– Голова болит... – говорит один из длинных. – Вчера у Дук-масовых мы вдвоём с Васькой четыре бутылки коньяку выпили.

– Не понимаю, зачем врать! – сердится другой длинный.

– Накажи меня бог, правда...

– Это такая же правда, как то, что вошь кашляет.

– Гы-ы! – смеётся Иона. – Весёлые господа!

– Почему так медленно едешь?! – возмущается один из молодых людей. – Поедешь ты или нет? Разве так ездят?

Иона слышит обращённую к нему ругань, видит людей, и чувство одиночества начинает уходить. Невысокий молодой человек ругается до тех пор, пока не начинает кашлять. Другие начинают говорить о какой-то Надежде Петровне. Иона смотрит на них. Дождавшись короткой паузы, он поворачивается ещё раз и начинает тихо говорить:

– А у меня на этой неделе... сын умер!

– Все умрём... – вздыхает невысокий молодой человек, вытирая после кашля губы. – Ну, поезжай, поезжай! Господа, я не могу дальше так ехать! Когда он нас довезёт?

– А ты легонечко ударь его... в шею!

– Старый, слышишь? Ударю!.. С тобой по-хорошему разговаривать, так пешком ходить!.. Ты слышишь? Или тебе всё равно на наши слова?

И Иона больше слышит звуки ударов, чем чувствует.

– Гы-ы... – смеётся он. – Весёлые господа... дай бог здоровья!

– Извозчик, ты женат? – спрашивает длинный.

– Я? Гы-ы... весёлые господа! Жена у меня умерла... Сын вот умер, а я жив... Смерть дверью ошиблась... Вместо того, чтобы ко мне идти, она к сыну...

И Иона поворачивается, чтобы рассказать, как умер его сын, но молодые люди вздыхают и говорят, что они приехали. Получив деньги, Иона долго смотрит, как они уходят. Опять он одинок, и опять наступает для него тишина... Снова появляется тоска, и боль становится ещё сильнее. Глаза Ионы бегают по людям, идущим по сторонам улицы: не найдётся ли из этих тысяч людей хоть один, который выслушал бы его? Но люди бегут, не замечая ни его, ни тоски... Тоска огромная, не знающая границ.

Иона видит дворника и решает заговорить с ним.

– Милый, который сейчас час? – спрашивает он.

– Десятый... Чего же встал здесь? Проезжай!

Иона отъезжает на несколько шагов и опять не двигается... Но через пять минут он снова почувствовал душевную боль.

«Домой, – думает он. – Домой!»

И лошадь, как будто поняв его мысль, начинает бежать. Через часа полтора Иона сидит уже около большой грязной печи. На печи, на полу спят люди. Иона смотрит на спящих и жалеет, что так рано вернулся домой...

В одном из углов просыпается молодой извозчик, тянется к воде.

– Пить захотел? – спрашивает Иона.

– Да, пить!

– Так... На здоровье... А у меня сын умер... Слышал? На этой неделе в больнице... История!

Иона смотрит, какой эффект произвели его слова, но не видит ничего. Молодой уже спит. Старик вздыхает... Как молодому хотелось пить, так ему хочется говорить. Скоро будет неделя, как умер сын, а он ещё не говорил ни с кем об этом... Нужно поговорить с кем-то... Надо рассказать, как заболел сын, как он мучился, что говорил перед смертью, как умер... Нужно описать похороны и поездку в больницу за одеждой сына. В деревне осталась дочка Анисья... И про неё нужно поговорить... С женщиной лучше поговорить. Они хоть и дуры, но плачут от двух слов.

«Пойти лошадь посмотреть, – думает Иона. – Спать всегда успею...».

Он одевается и идёт к лошади. Думает он о погоде... Про сына, когда один, думать он не может... Поговорить с кем-нибудь о нём можно, но самому думать и рисовать себе его образ очень больно...

– Ешь? – спрашивает Иона свою лошадь, видя её блестящие глаза. – Ну, ешь, ешь... Стар уж стал я ездить... Сыну бы ездить, а не мне... Он настоящий извозчик был...

Иона молчит некоторое время и продолжает:

– Нет Кузьмы Ионыча... Умер... Представь, что у тебя жеребёнок, и ты этому жеребёнку родная мать... И вдруг этот жеребёночек умирает... Ведь жалко?

Лошадь ест, слушает и дышит на руки своего хозяина... И Иона рассказывает ей всё...

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. О каком времени года идёт речь в тексте?
2. О каком времени суток идёт речь в тексте?
3. Кто был первым пассажиром Ионы?
4. О чём говорили следующие пассажиры Ионы?

5. Когда Иона поехал домой?
6. С кем он хотел поговорить дома? Почему у него не получилось поговорить?
7. Кому рассказал о своей душевной боли Иона?
8. Как он рассказал об этом?
9. Почему ни одному человеку не получилось рассказать о трагедии, которая произошла в жизни старика?

Задание 4. Объясните значение выражений.

Сидеть как на иголках, Божья воля.

Задание 5. Выпишите из текста все краткие прилагательные. Приведите полные формы выписанных кратких прилагательных.

Задание 6. Выпишите из текста все причастия.

Задание 7. Дайте своё название тексту. Найдите, как Антон Павлович Чехов назвал свой рассказ.

Задание 8. Напишите эссе. Расскажите, что вы чувствовали, когда читали рассказ. Как бы вы поступили на месте людей, если бы с вами хотели поговорить? Почему?

Задание 9. Посмотрите короткометражный фильм «Тоска» по мотивам рассказа А. П. Чехова.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Еда, стресс и алкоголь не дают вам уснуть // Газета Metro. – 2019. – № 5 (27/4146). – С. 9.
2. Москвичи учатся сортировать мусор ради экологии // Газета Metro. – URL: <https://www.metronews.ru/novosti/moscow/reviews/moskvichi-uchatsya-sortirovat-musor-radi-ekologii-1511739> (дата обращения: 14.07.2021).
3. Потрясающая и неизвестная история блокады Ленинграда. Военный дневник Тани Вассоевич [видеозапись] // YouTube. – URL: <https://youtu.be/YFdZ50moCMI> (дата обращения: 14.07.2021).
4. СКР: Экстремизм – это преступление. Анимационный ролик для молодёжи [видеозапись] // YouTube. – URL: <https://youtu.be/rHSmGC7UVgg> (дата обращения: 14.07.2021).
5. Чехов, А. П. Тоска / А. П. Чехов // Электронная библиотека Booksafe.net. – URL: https://booksafe.net/read/chehov_anton-toska-194520.html#p1 (дата обращения: 14.07.2021).

ПРИЛОЖЕНИЕ. КЛЮЧИ К АУДИРОВАНИЮ

Экстремизм

Экстремизм – это преступление. Илья 16 лет, он получил уголовное наказание за то, что активно репостил в социальной сети на своей странице видеоролики и картинки, на которых светлокожие люди избивали тех, кто не похож на них по цвету кожи или по национальности, и добавлял комментарий: «Таким и надо!» Илья хотел казаться смелым и независимым, заработать уважение сверстников, но оказалось наоборот: потерял авторитет среди здравомыслящих людей и получил уголовное наказание. Эта судимость в будущем закроет парню множество перспектив. Например: он не добьётся высоких целей, потому что многие дороги будут закрыты для него, не сможет интересно проводить время со сверстниками, да и просто беззаботно радоваться миру, так как свою юность он проведёт за решёткой.

Что такое экстремизм? Согласно статье 282 УК РФ экстремизм – это действия, направленные на возбуждение ненависти, вражды или унижения достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации. К экстремистским действиям относятся одобрение нацистской символики, жестоких действий националистов, избиение людей другой расы, создание враждебных надписей и символов террористических групп на уличных объектах или в соцсети на личной странице, а также лайки, репосты или поощрительные комментарии с подобной информацией. Призывы совершать насилие в отношении вышеуказанных лиц на улице или в интернете тоже наказываются по Уголовному кодексу по статье 280. За экстремизм законом предусмотрено лишение свободы на срок до шести лет...

Большинство подобных преступлений совершаются в интернете, в основном людьми от 14 до 22 лет, которые порой сообщали следователям, что не догадывались о противоправности своих действий, но незнание закона не освобождает от ответственности. Чтобы не стать экстремистом, помните: прежде чем публично высмеять что-то, написать, лайкнуть или сделать репост, следует задуматься, не оскорбляет ли картинка, видео- или аудиофайл чьих-либо чувств, к чему этот пост может побудить читающего и не нарушает ли он общепринятые моральные принципы. Илья теперь навсегда запомнит эти правила, ведь он уже понял, что люди любой расы и национальности имеют право на жизнь, доброе к себе отношение и уважение, ведь человечество – это содружество разных культур, каждая из которых интересна и духовно богата. Нет плохих или хороших, мы – единое целое.

Независимо от расы и национальности, все мы – люди!

Дневник Тани Вассоевич

Меня зовут Таня. Мне 13 лет. Я живу в Ленинграде и пишу дневник.

Сейчас февраль 1942 года. Умерла мама, умер родной брат Вова. Больше никого нет. Всё, что у меня осталось – это мой дневник.

Лето 1941 года

В 12 часов дня объявили, что началась война. По радио выступал товарищ Молотов. Мама плакала. Я улыбалась. Я пишу дневник, буду описывать здесь, что происходит со мной, и делать зарисовки. Ночью была первая настоящая тревога, но она через пять минут кончилась, и всё обошлось благополучно. Слышала, что школы будут эвакуироваться. Мы все считаем, что это сумасшествие. Я категорически не хочу уезжать из Ленинграда.

Зима 1941 года

Потом бомбардировки участились. Пока мы прятались, брат читал мне книги. Есть было нечего. Вове уже 15. Он очень домашний и хорошо учится. А ещё он очень добрый. Несмотря на войну, мы продолжали ходить в школу. Я с радостью ходила в школу, когда это было возможно, потому что там давали суп. Это была вода. В лучшем случае там, в тарелке, была одна макаронина, но это была какая-то еда. И сегодня утром я иду в школу, с трудом хожу. Предстоит трудная задача – подняться на второй этаж. Это занимает несколько минут.

23 января 1942 года

Мы уже привыкли к смерти, но я это испытала впервые.

17 февраля 1942 года

А потом сильно заболела мама. Я сходила на Андреевский рынок и обменяла кусок хлеба на стакан сухой черники. Я надеялась, что это спасёт маму.

Умерла мама, умер родной брат Вова. Больше никого нет.

Апрель 1942 года

В апреле 1942 года меня увезли в эвакуацию, а дальше – бесконечные составы, грязные, тесные вагоны, колёса, гудки, свистки, шипение и в окнах вагона звёзды: мамини и Вовины.

Май 1945 года

Я встала в 3:45 ночи. Внезапно поднимается шум, слышны голоса, крики. Кругом кричат: «Ура!» Стреляют из ружей, я включаю радио: «Подписан акт о безоговорочной капитуляции германских вооружённых сил. Великая Отечественная война, которую вёл советский народ против немецко-фашистских захватчиков, победоносно завершена. Германия полностью разгромлена...».

Осень 1946 года

И вот в 1946 году я наконец вернулась в родной освобождённый Ленинград.

Учебное издание

Хабарин Михаил Олегович

Сидельникова Алена Сергеевна

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. ЧТЕНИЕ И АУДИРОВАНИЕ



Редактор *Чамарова Н. В.*

Корректор *Васильевых Е. М., Фомин И. Е.*

Компьютерная верстка *Чамарова Н. В., Фомин И. Е.*

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12

Подписано в печать 27.08.2021	Формат 60×84 1/16	Тираж 258 экз.
Заказ № 87	Цена договорная	Объём 1,06 уч.-изд. л. 2,09 усл. печ. л.
