

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВОЛГОГРАДСКАЯ АКАДЕМИЯ

Е. А. Паненко, С. В. Кузьменкова

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА:
ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ
К УЧЕБНИКУ М. Б. БУДИЛЬЦЕВОЙ, Н. Ю. ЦАРЕВОЙ
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ: ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ УРОВЕНЬ»

Практикум

2-е издание, исправленное и дополненное

Волгоград
ВА МВД России
2022

УДК 811.161.1(075.8)
ББК 81.411.2я73
П 16

Одобрено
редакционно-издательским советом
Волгоградской академии МВД России

Паненко, Е. А.

П 16 Практический курс русского языка: вводно-фонетический раздел и развитие речи к учебнику М. Б. Будильцевой, Н. Ю. Царевой «Русский язык как иностранный: элементарный уровень» : практикум / Е. А. Паненко, С. В. Кузьменкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Волгоград : ВА МВД России, 2022. – 148 с.

ISBN 978-5-7899-1411-3

Практикум является вторым изданием, переработанным и дополненным в соответствии с новыми требованиями к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке.

Издание предназначено для преподавателей образовательных организаций системы МВД России, работающих на курсах довузовской подготовки, а также иностранных слушателей начального этапа обучения русскому языку как иностранному.

УДК 811.161.1(075.8)
ББК 81.411.2я73

Рецензенты: профессор кафедры иностранного языка и культуры речи Нижегородской академии МВД России доктор филологических наук, профессор *Е. И. Беглова*; доцент кафедры русского языка Санкт-Петербургского университета МВД России кандидат педагогических наук, доцент *Л. Г. Голяшова*

ISBN 978-5-7899-1411-3

© Паненко Е. А., Кузьменкова С. В., 2022
© Волгоградская академия МВД России, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
-------------------	---

УРОК 1

Вводно-фонетический раздел. Русский алфавит. Гласные: А, О, У, Э, Ы, И.

Согласные: М, Н, Р, Б, П, Д, Т, В, Ф, Л, З, С, Г, К.

Звонкие и глухие согласные [б – п], [д – т], [в – ф], [з – с], [г – к].

Сонорные согласные [м], [н], [р], [л]. Твердые согласные.

Слово, слог, ударение. Редукция безударных гласных.

Редукция безударного гласного О. Оглушение звонких согласных. ИК-1..... 7

Развитие речи. Имя существительное. Понятие рода 14

УРОК 2

Вводно-фонетический раздел. Согласные: Ё. Гласные: Е, Ё, Ю, Я.

Твёрдые и мягкие согласные. Редукция безударного гласного Е.

Буквы Ъ (твёрдый знак) и Ь (мягкий знак). ИК-2, ИК-3.

Чтение твёрдых и мягких согласных в различных частях речи 22

Развитие речи. Имя существительное. Категория числа существительных.

Категория одушевлённости – неодушевлённости.

Личные и притяжательные местоимения 33

УРОК 3

Вводно-фонетический раздел. Согласные: Ж, Ш, Ч, Щ, Х.

Озвончение согласных..... 37

Развитие речи. Имя существительное. Множественное число существительных (продолжение). Притяжательные местоимения.

Числительные. Глаголы 45

УРОК 4

Вводно-фонетический раздел. Согласные: Ц. Чтение гласных И и Е.

Чтение твёрдых и мягких согласных. ИК-4..... 52

Развитие речи. Новые слова. Диалоги. Упражнения..... 57

УРОК 5

Вводно-фонетический раздел. Правила чтения твёрдых

и мягких согласных (обобщение). ИК-2, ИК-3, ИК-4 (обобщение) 65

Развитие речи. Новые слова. Диалоги. Упражнения..... 70

УРОК 6

Развитие речи 75

Дополнительный материал по развитию речи к уроку 6. Дни недели.

Время суток. Времена года (для тех, кто хочет изучать язык быстрее)..... 83

УРОК 7

Развитие речи (для тех, кто хочет изучать язык быстрее) 93

ПРИМЕРНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

ПО ТЕМЕ «РАБОТА С ТЕКСТОМ: МОЯ РОДНАЯ СТРАНА.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»..... 99

ПРИМЕРНЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ УРОК ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ 107

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК 110

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Алфавит. Гласные буквы и звуки.

Согласные буквы и звуки. Таблица слогов. Интонационные конструкции 111

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Артикуляция русских звуков

в графическом изображении..... 115

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Русско-английский словарь-минимум.

Словарь однокоренных слов 120

ПРЕДИСЛОВИЕ

Цель практикума – комплексное развитие фонетических и лексико-грамматических навыков элементарного уровня, необходимых для успешной работы над формированием основных коммуникативных умений чтения, аудирования, монологического и диалогического говорения, письма. Кроме того, в процессе работы над произносительной стороной речи идёт формирование фонематического и интонационного слуха, что особенно важно для правильного понимания речи носителей языка.

Основная часть практикума разделена на уроки, каждый из которых содержит два раздела: вводно-фонетический и развитие речи, которые, в свою очередь, снабжены наглядным материалом в виде прописей, фото и картинок.

Задания вводно-фонетической части ставят своей задачей:

- выработку у обучающихся чётких слуховых образов русской речи: звуков, сочетаний звуков, слов и словосочетаний, их ритмических моделей и интонационного оформления предложений;
- развитие фонематического слуха и памяти;
- установление связей между звуковой и письменной формами речи.

Упражнения строятся по общей схеме:

- прослушивание (слуховое наблюдение) со зрительной опорой или без неё;
- различение и опознавание звуковых единиц и явлений;
- восприятие, понимание и воспроизведение речевого материала.

Цели раздела по развитию речи включают:

- выработку навыков грамматического оформления высказывания;
- развитие техники чтения, синтагматического членения, интонационного оформления фраз, чтение и воспроизведение связанного текста;
- развитие навыков диалогического и монологического говорения.

Задания данного раздела содержат упражнения:

- на отработку новых слов и словосочетаний;
- воспроизведение и отработку речевого образца;
- аудирование и развитие механизмов восприятия устной речи;
- развитие навыков фонетического и грамматического оформления высказывания;
- чтение и совершенствование техники чтения;
- развитие элементарных навыков письма.

В разделе, посвященном развитию речи, представлены ключевые слова и выражения для использования в разговорной речи, образцы диалогов и монологов, творческие задания.

Приложение включает в себя дополнительный материал для самостоятельной работы обучающихся: алфавит, сведения о звуках, таблицу слогов, интонационные конструкции, русско-английский словарь, словарь однокоренных слов, а также схемы артикуляции, которые помогут иностранцам быстрее овладеть фонетическими навыками правильного произношения русских звуков.

Особое внимание в практикуме уделяется формированию навыков письма. Каждый урок вводно-фонетического раздела содержит прописи, необходимые для быстрого и качественного обучения иностранных слушателей основным правилам написания и соединения русских букв. Задания второго раздела направлены на отработку умений составления простых предложений и мини-текстов.

При написании практикума авторы опирались на лексическо-грамматический материал, соответствующий элементарному уровню владения русским языком как иностранным. Все задания включают реалии страны изучаемого языка, некоторые содержат сведения о России и русских городах.

Иллюстрации сопровождает большинство упражнений, что облегчает процесс усвоения знаний и делает обучение интересным и увлекательным. Фотографии знакомят слушателей с городами России, их достопримечательностями и жителями.

Практикум составлен в соответствии с методическими принципами: от простого к сложному, от известного к новому. Содержание каждого последующего урока не только дополняет материал предыдущего, но и даёт возможность вспомнить и проконтролировать уже отработанные звуки, слова и предложения.

Рекомендуется использовать дополнительный материал практикума в начале каждого урока в качестве тренировочного или обобщающего. Преподаватель может работать над формированием сначала фонематического и интонационного слуха, затем – навыков вероятностного прогнозирования и развития кратковременной памяти, потом можно перейти к речевым упражнениям, направленным на формирование навыков говорения и письма.

По одному и тому же уроку возможно дифференцированное распределение заданий с учётом индивидуальных возможностей обучающихся, их способностей, возрастных особенностей. В зависимости от конкретных учебных задач преподаватель может видоизменять предложенные задания.

УРОК 1

Содержание урока Вводно-фонетический раздел

Русский алфавит
 Гласные: А, О, У, Э, Ы, И
 Согласные: М, Н, Р, Б, П, Д, Т, В, Ф, Л, З, С, Г, К
 Звонкие и глухие согласные [б – п], [д – т], [в – ф], [з – с], [г – к]
 Сонорные согласные [м], [н], [р], [л]
 Твердые согласные
 Слово, слог, ударение. Редукция безударных гласных
 Редукция безударного гласного О
 Оглушение звонких согласных
 ИК-1

Развитие речи

Имя существительное
 Понятие рода

ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Знакомьтесь! Это русский алфавит

Аа	Бб	Вв	Гг	Дд	Ее	Ёё	Жж	Зз	Ии	Йй
Кк	Лл	Мм	Нн	Оо	Пп	Рр	Сс	Тт	Уу	Фф
Хх	Цц	Чч	Шш	Щщ	Ъъ	Ыы	Ьь	Ээ	Юю	Яя

Гласные и согласные буквы и звуки

Гласные			Согласные				
			звонкие		глухие		
Аа	<i>А а</i>	[а]	Бб	<i>Б б</i>	Пп	<i>П п</i>	[п]
Оо	<i>О о</i>	[о]	Дд	<i>Д д</i>	Тт	<i>Т т</i>	[т]
Уу	<i>У у</i>	[у]	Вв	<i>В в</i>	Фф	<i>Ф ф</i>	[ф]
Ээ	<i>Э э</i>	[э]	Зз	<i>З з</i>	Сс	<i>С с</i>	[с]
Ыы	<i>Ы ы</i>	[ы]	Гг	<i>Г г</i>	Кк	<i>К к</i>	[к]
Ии	<i>И и</i>	[и]	Нн	<i>Н н</i>			
			Мм	<i>М м</i>			
			Рр	<i>Р р</i>			
			Лл	<i>Л л</i>			

! Произносите согласный твёрдо,

если после согласного есть гласные *а, о, у, э, ы*.

! Произносите согласный твёрдо,

если он последний в слове.

1. а) Слушайте и повторяйте.

ду – ту	вы – фы	ны – мы
<i>ду – ту</i>	<i>вы – фы</i>	<i>ны – мы</i>
ву – фу	ды – ты	ры – лы
<i>ву – фу</i>	<i>ды – ты</i>	<i>ры – лы</i>
бу – пу	зы – сы	
<i>бу – пу</i>	<i>зы – сы</i>	
гу – ку		
<i>гу – ку</i>		

б) Слушайте и пишите слоги.

гу, ды, ны, зы, ву, пу, ты, бу, ку, фы

в) Проверьте запись.

г) Прочитайте запись.

2. а) Слушайте и повторяйте.

бо – по	во – фо	до – то	зо – со
<i>бо – по</i>	<i>во – фо</i>	<i>до – то</i>	<i>зо – со</i>
бэ – пэ	вэ – фэ	дэ – тэ	зэ – сэ
<i>бэ – пэ</i>	<i>вэ – фэ</i>	<i>дэ – тэ</i>	<i>зэ – сэ</i>
ба – па	ва – фа	да – та	за – са
<i>ба – па</i>	<i>ва – фа</i>	<i>да – та</i>	<i>за – са</i>

мо – но – ло – ро	мэ – нэ – лэ – рэ	ма – на – ла – ра
<i>мо – но – ло – ро</i>	<i>мэ – нэ – лэ – рэ</i>	<i>ма – на – ла – ра</i>

б) Слушайте и пишите слоги.

бо, зы, гу, да, во, фа, бэ, сэ, та, по, сы, ку, зэ, ту, фо

в) Проверьте запись.

г) Прочитайте запись.

3. а) Слушайте и повторяйте.

да – ту

да – ту

ды – то

ды – то

ут – уф – ус – ук – уп

ут – уф – ус – ук – уп

бо – пы

бо – пы

бу – па

бу – па

ат – аф – ас – ак – ап

ат – аф – ас – ак – ап

во – фа

во – фа

ву – фо

ву – фо

от – оф – ос – ок – оп

от – оф – ос – ок – оп

зы – са

зы – са

зэ – сы

зэ – сы

ом – ол – ор – он

ом – ол – ор – он

га – кэ

га – кэ

го – ка

го – ка

б) Слушайте и пишите слоги.

ут, ат, от, оф, ак, ап, ос, ус, ук, уп, аф, ас, ок, оп, уф, ом, ал

в) Проверьте написанное.

г) Прочитайте написанное.

4. а) Слушайте и повторяйте.

уда – ату

уда – ату

ру – дру

ру – дру

тра – рта

тра – рта

спра – спро

спра – спро

обу – опы

обу – опы

ра – бра

ра – бра

дво – вдо

дво – вдо

стра – стру

стра – стру

ома – уна

ома – уна

ву – зву

ву – зву

ква – вка

ква – вка

сква – сквы

сква – сквы

узы – асу

узы – асу

то – кто

то – кто

спо – псо

спо – псо

ункт – онкт

ункт – онкт

ига – ика

ва – два

ига – ика

ва – два

б) Слушайте и пишите слоги.

оиа, аго, вук, бук, кои, лна, ква, спо, два, тра, стра, лпа, ункт

в) Проверьте написанное.

г) Прочитайте написанное.

**Слог. Слово. Ударение.
Редукция безударных гласных**

5. а) Слушайте и читайте.

/ ___ /

/ ' ___ /

/ ___ ' /

/ ' ___ ___ /

дом

буква

вагон

комната

там

карта

рассказ

два

касса

страна

/ ___ ' ___ ___ /

брат

лампа

урок

автобус

звук

Анна

Антон

знак

друг

банк

зонт

мост

парк

порт

пункт

б) Слушайте, читайте, повторяйте.

в) Слушайте и пишите. Не смотрите в книгу. Поставьте ударение.

*До́м, бра́т, мо́ст, зву́к, пу́нкт, бу́ква, ка́рта, ка́сса, ваго́н,
раска́з, стра́на, уро́к, ко́мната.*

г) Проверьте запись.

д) Прочитайте запись.

Редукция безударного гласного О

! о [а] без ударения

она́ [а́на́]

↙ [ó] под ударением после твёрдого согласного дóктор [дóктар]

6. а) Слушайте и смотрите. Обратите внимание на произношение и написание.

$$/ \underline{\quad} / - / \underline{\quad} '[a] /$$

/[a] _____/

/[a] _____ /

$$\text{TO} \quad - \quad \exists \text{TO}$$

оHa

дорога

$$\text{KTO} = \phi_{\text{OTO}}$$
$$\text{oHO}$$

подруга

$$\text{тро} - y_{\text{тро}}$$

OKHO

тор — ДОКтор

poTOM

порт — Паспорт

вопрос

спорт – ТранСпорт

Москва

б) Слушайте и повторяйте.

Оглушение звонких согласных

7. Смотрите и слушайте. Слушайте ещё раз и повторяйте.

!

б	в	г	д	з	вт	вк	вс
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
[п]	[ф]	[к]	[т]	[с]	[фт]	[фк]	[фс]

! При произнесении звонкий согласный заменяется глухим:

1) на конце слова: завод_[Т];

2) перед глухими согласными: аВТобус.
[фТ]

8. а) Слушайте и смотрите.

уГа – уГ – друГ
[к]

аБа – аБ – араБ
[п]

аВН – аВК – справКа
[вн] [фк] [фк]

аДо – аД – сад
[т]

оДо – роД – город
[т]

аВМ – аВТ – аВТобус
[вм] [фт] [фт]

оДа – оД – завод
[т]

оВР – оВК – останоВКа
[вр] [фк] [фк]

аЗУ – аЗ – закаЗ
[с]

уЗО – аЗ – расскаЗ
[с]

б) Слушайте и повторяйте.

в) Читайте по два слова. Обратите внимание на написание слов. Пишите слова. Не смотрите в книгу. Поставьте ударение. Подчеркните буквы, у которых произношение отличается от написания.

Друг, город, зака́з, заво́д, расска́з, сад, справ́ка, авто́бус, остано́вка.

г) Проверьте свою запись.

д) Прочитайте свою запись.

ИК-1

! Это заво́д. Это справ́ка.

1 1
Это завод. Это справка.

9. Слушайте, повторяйте, читайте.

Это город.

Это город.

Это завод.

Это завод.

Это доктор.

Это доктор.

Это паспорт.

Это паспорт.

Это автобус.

Это автобус.

Это остановка.

Это остановка.

10. а) Слушайте и смотрите.

[ы]		[и]	
Это банК	и банкомат.	Это подруга	и друг.
Это город	и страна.	Это страна	и город.
Это доМ	и окно.	Это окНО	и дом.
Это звук	и буква.	Это буква	и звук.

б) Слушайте и повторяйте.

11. а) Слушайте, повторяйте, читайте.

Вот фото. Это город Волгоград. Вот Волга и мост. Тут порт, там парк.

б) Слушайте и пишите предложения. Не смотрите в книгу. Поставьте ударение. Подчеркните буквы, у которых произношение отличается от написания.

в) Проверьте запись.

г) Прочитайте запись.

12. Слушайте предложение. (Можно организовать командное соревнование)

а) Сколько звуков [б] вы слышали? Напишите цифру.

Белые бараны били в барабаны,
Били, били, били, лбы себе разбили.

б) Сколько звуков [д] вы слышали? Напишите цифру.

Дятел дерево долбил,
Деда стуком разбудил.

в) Сколько звуков [л] / [к] вы слышали? Напишите цифру.

Клала Клава лук на полку,	Лена искала булавку,
Кликнула к себе Николку.	А булавка упала под лавку.
	Под лавку залезть было лень,
	Искала булавку весь день.

13. а) Слушайте, повторяйте, читайте. Определите род существительных.

Это мост. **Он** тут.

Это подруга. **Она** там.

Это фото. **Оно** тут.

б) Выполните задание по образцу задания а).

Это вагон. ... Это дорога. ... Это зонт. ... Это касса. ... Это окно. ... Это остановка. ... Это рассказ. ... Это страна. ...

14. Составьте предложения по картинкам¹. Используйте слова урока.



РАЗВИТИЕ РЕЧИ

1. а) Прочитайте и повторите следующие слова с изученными гласными и согласными звуками. Обратите внимание на ударение.

А́нна
Ива́н
Й́нна
Анто́н
А́лла
Она́
Он
Ты
Вы
Мы
Они́
Ма́ма

Алло́
Ла́мпа
Мину́та
Вода́
Э́то
Тут
Вот
Том
Там
Дом
До́ма
Па́па

¹ В издании использованы иллюстративные материалы следующих сайтов: dosug-volgograd.ru, hotels-volgograd.ru, IranAkasi.com, iSLCollective.com, open.az, papik.pro, po4emuchka.ru, v1.ru, volgograd.ru, pngplay.com, m.fishki.net, putevoditel-oz.ru, board.od.ua, rancomp.chat.ru.

Сад
Кот
Фо́то
Банк
Банкома́т
Бу́ква
Окно́
Ко́мната
Мо́локо
Два
Зонт
Доро́га
Аэропо́рт
Волга
Транспорти́
Мост
Парк
Брат
Торт
Рыба
Москва́
Страна́
Расска́з
Спаси́бо
Па́спорт

Ка́рта
Группа
У́тро/у́тром
Уро́к
Ка́сса
Подру́га
Клуб
Друг
Горо́д
Ивано́в
Сын
Сок
Суп
Сыр
Стол
Стул
Звук
Сло́во
Су́мка
Завтра
Автобу́с
Заво́д
Соба́ка
Йра
Спра́вка

б) Выберите и прочитайте русские имена.

в) Выберите и прочитайте слова с одним слогом.

г) Прочитайте существительные мужского рода, женского рода, среднего рода.

д) Составьте и прочитайте свои предложения (5–6 предложений) с данными словами. Используйте конструкции:

Это ... и

Это ..., а это

Это ..., ... и

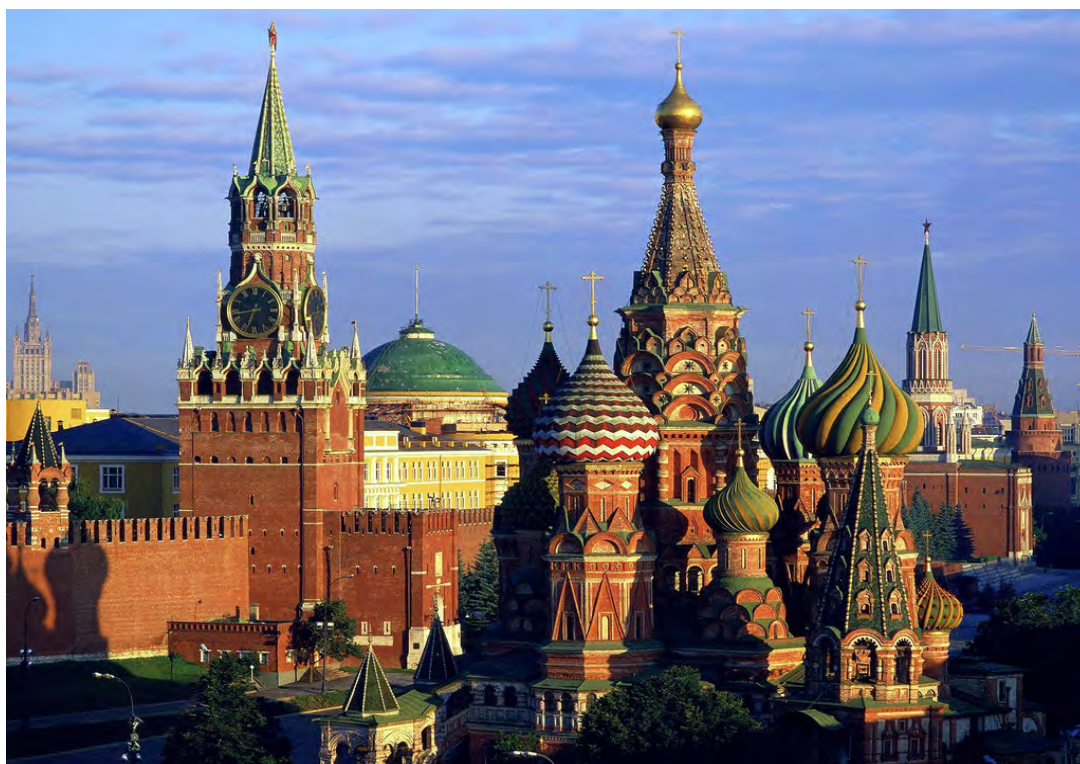
е) Измените предложения, используя слова: там, тут, вот, дома.

2. Посмотрите на фото. Прочитайте предложения. Используйте правильную интонацию (модель ИК-1).

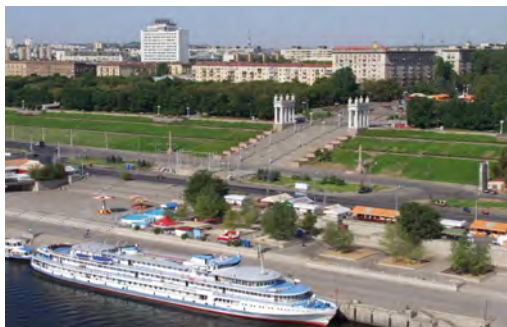
А. 1. Это карта. Это страна Россия.



2. Это город Москва. Москва – это столица.



3. Тут и там города: Волгоград, Вологда, Саратов.



4. А вот река Волга и река Дон.



5. Это озеро Байкал.



Б. 1. Вот фото. Это город.



2. Это город Волгоград. А это Волга.



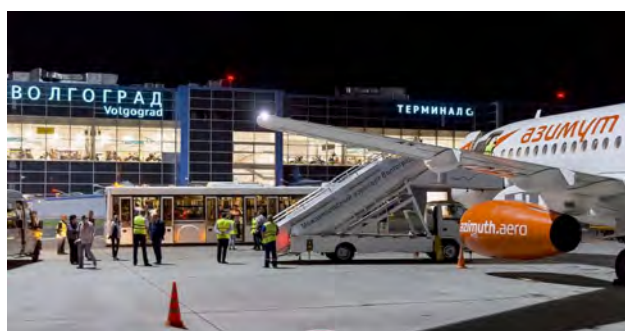
3. Вот парк. Там дом.



4. Это остановка. Тут автобус.



В. 1. Это фото. Вот аэропорт.



2. Тут знак и такси.



3. Вот банк и касса.



4. А это банкомат.



5. Вот дорога и мост.



6. А там транспорт.



Г. 1. Это дом. Тут сад и зонт.



2. А это комната. Вот окно.



3. Тут стол. Вот паспорт и справка.



4. А вот фото. Это друг, подруга и я.



3. Закончите предложения. Расскажите о вашей стране, о вашем городе. Обращайте внимание на ударения и интонацию.

А. Это карта. Это страна
Это город – это столица.
Тут и там ..., ...,
Вот река ..., (озеро ..., море ...).

Б. Это фото. Это город. Это город
А это аэропорт ..., вокзал ..., метро.
Вот ..., тут
Это остановка. Тут

4. Посмотрите на картинки. Скажите, что вы видите. Используйте ИК-1 и новые слова урока 1.



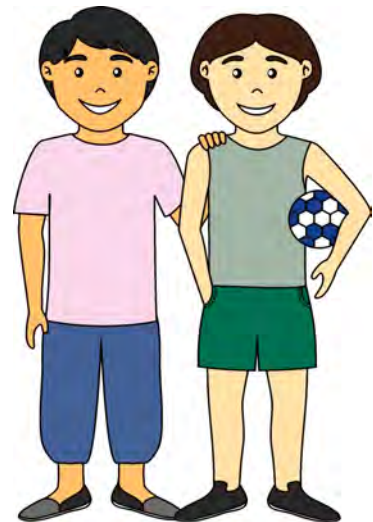


5. Посмотрите вокруг. Расскажите, что вы видите. Используйте ИК-1 и следующие модели:

Это Вот ... и Тут и там

6. А теперь составьте небольшой рассказ. Обращайте внимание на ударения и интонацию.

Образец: Это комната. Вот окно. А это стол. Там карта. А это брат и друг. Брат – Иван, а друг – Антон.



УРОК 2

Содержание урока

Вводно-фонетический раздел

Согласные: Й

Гласные: Е, Ё, Ю, Я

Твёрдые и мягкие согласные

Редукция безударного гласного Е

Буквы Ъ (твёрдый знак) и Ь (мягкий знак)

ИК-2, ИК-3

Чтение твёрдых и мягких согласных в различных частях речи

Развитие речи

Имя существительное

Категория числа существительных

Категория одушевлённости – неодушевлённости

Личные и притяжательные местоимения

ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Звонкий мягкий согласный Йй *Йй* [й'].

Гласные Ее *Ее* [й'э], Ёё *Ёё* [й'о], Юю *Юю* [й'у], Яя *Яя* [й'а]

1. а) Слушайте и повторяйте.

и – й
аи – ай *аи – ай*
ои – ой *ои – ой*
уи – уй *уи – уй*
эи – эй *эи – эй*

и – й
лаи – лай *лаи – лай*
мои – мой *мои – мой*
туи – туй *туи – туй*
рэи – рэй *рэи – рэй*

[й'а] – я ям ял яр ян ят *я ям ял яр ян ят*
[й'о] – ё ём ёл ёр ён ёт *ё ём ёл ёр ён ёт*
[й'у] – ю юм юл юр юн ют *ю юм юл юр юн ют*
[й'э] – е ем ел ер ен ет *е ем ел ер ен ет*

б) Слушайте и пишите слоги.

в) Проверьте написанное.

г) Прочитайте написанное.

2. *Слушайте. Слушайте ещё раз и повторяйте.*

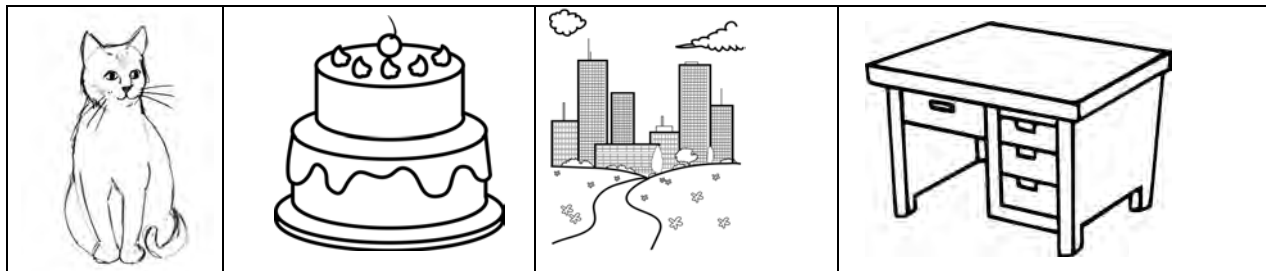
Мой, моя, свою, если, ёлка, моё, твоё, своё.

Мой, моя, свою, если, ёлка, моё, твоё, своё.

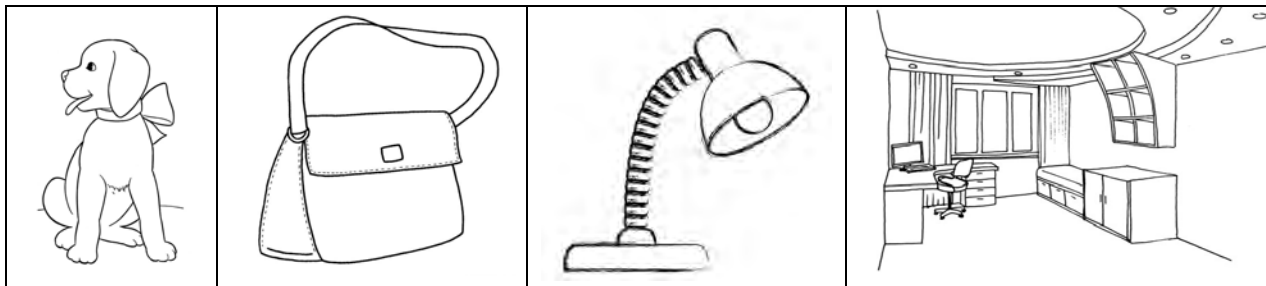
3. а) *Слушайте и повторяйте.*

я – мой – моя – моё

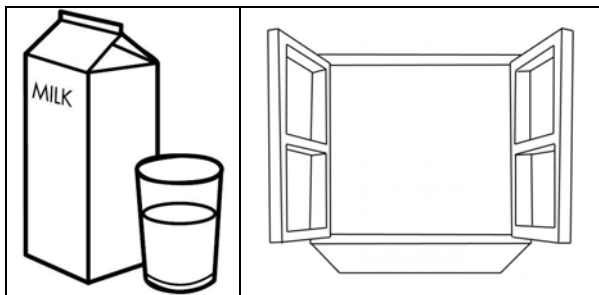
Мой



Моя



Моё



б) *Пишите.*

в) *Читайте написанное.*

4. а) *Слушайте образец. Слушайте ещё раз и повторяйте.*

Это документ. Это мой документ.

б) *Выполните задание по образцу.*

Это друг. Это справка. Это мама. Это фото. Это сад.
Это банкомат. Это окно. Это паспорт. Это вопрос. Это виза.
Это город. Это заказ. Это сыр.

Твёрдые и мягкие согласные

! Произносите согласный звук мягко, если после согласного видите гласные *я, е, ё, ю, и* или *ь*:

[д'] [т'] [ф'] [в'] [г'] [к'] [з'] [с'] [б'] [п'] [м'] [л'] [р'] [н'].

5. а) *Слушайте и повторяйте слоги.*

[а]	[а]		
да – та	дя – тя	да – дя – тя	даты – дати
га – ка	гя – кя	га – гя – кя	
за – са	зя – ся	за – зя – ся	засы – засы
ва – фа	вя – фя	ва – вя – фя	вафы – вафы
ба – па	бя – пя	ба – бя – пя	бапы – бапы

[э]	[э]	
дэ – тэ	де – те	дэ – де – те
гэ – кэ	ге – ке	гэ – ге – ке
зэ – сэ	зе – се	зэ – зе – се
вэ – фэ	ве – фе	вэ – ве – фе
бэ – пэ	бе – пе	бэ – бе – пе

[у]	[у]	
ду – ту	дю – тю	ду – дю – тю
гу – ку	гю – кю	гу – гю – кю
зу – су	зю – сю	зу – зю – сю
ву – фу	вю – фю	ву – вю – фю
бу – пу	бю – пю	бу – бю – пю

[о]	[о]	
до – то	дѐ – тѐ	до – дѐ – тѐ
го – ко	гѐ – кѐ	го – гѐ – кѐ
зо – со	зѐ – сѐ	зо – зѐ – сѐ
во – фо	вѐ – фѐ	во – вѐ – фѐ
бо – по	бѐ – пѐ	бо – бѐ – пѐ

б) *Слушайте и пишите слоги.*

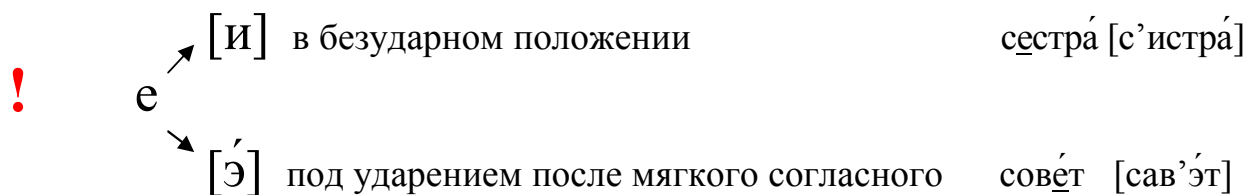
да, тя, кя, за, ся, ва, фя, бэ, бе, па, ва, фе, гу, гю, кю, зу, сю, до, дѐ, пѐ

в) *Проверьте написанное.*

г) *Прочитайте написанное.*

Редукция безударного гласного Е.

Буквы Ъ (твёрдый знак) и Ь (мягкий знак)



6. Слушайте. Слушайте ещё раз и повторяйте.

Ис – иси – ись	Си – спасибо	Сь – письмо
Из – изи – изь	Зи – магазин	Зь – князь
Ин – ини – инь	Ни – Нина	Нь – день – деньги
Ид – иди – идь	Ди – Дима	Дь – тетрадь
Иф – ифи – ифь	Ви – виза	Вь – обувь
Им – ими – имь	Ми – мир	Мь – семь

7. а) Прочитайте слова. Читайте ещё раз по два слова и пишите.
Не смотрите в книгу.

Спасибо, письмо, магазин, Нина, деньги, князь, виза, тетрадь, Дима, обувь, семь, мир.

б) Проверьте написанное.

8. а) Слушайте и повторяйте.

э – е	лэ – ле	<i>лэ – ле</i>
у – ю	лу – лю	<i>лу – лю</i>
ы – и	лы – ли	<i>лы – ли</i>
о – ё	ло – лё	<i>ло – лё</i>
а – я	ла – ля	<i>ла – ля</i>
	л – ль	<i>л – ль</i>

б) Слушайте и пишите слоги.

в) Проверьте написанное.

г) Прочитайте написанное.

9. а) Слушайте. Слушайте ещё раз и повторяйте.

Слева билет. Это билет на самолёт. *Слева билет. Это билет на самолёт.*

Справа лампа и план города. *Справа лампа и план города.*

б) *Слушайте и пишите предложения.*

в) *Проверьте написанное.*

г) *Прочитайте написанное.*

! Гласные *е, ё, ю, я* имеют два звука: [й'э] [й'о] [й'у] [й'а]:

- 1) в начале слова: его [й'иво́] – Юра [й'у́ра] – юмор [й'у́мар];
2) после гласных: моя [май'а́] – твоя [твай'а́] –
моё [май'о́] – твоё [твай'о́] –
фамилия [фам'ил'ий'а] – здание [здан'ий'э];
3) после букв **ь** и **ъ**: семья [с'им'й'а] – друзья [друз'й'а] – братья [брат'й'а].

10. *Слушайте. Слушайте ещё раз и повторяйте.*

ль – ле – лье	билет – ателье	<i>билет – ателье</i>
ль – лю – лью	клюв – солью	<i>клюв – солью</i>
ль – ли – льи	линия – улыи	<i>линия – улыи</i>
ль – лё – льё	самолёт – бельё	<i>самолёт – бельё</i>
ль – ля – лья	Коля – стулья	<i>Коля – колья</i>

11. а) *Слушайте и читайте.*



Имена мужчин

Ви́тя
Ма́рк
Ди́ма
Пе́тя
Ма́ксим
Рома́н
Анто́н
Бори́с
Ю́ра



Имена женщин

Е́ва
Я́на
Ве́ра
Ка́тя
И́нна
Ни́на
На́дя
И́ра
А́ня

б) *Прочитайте имена, в которых гласная буква имеет два звука.*

в) *Прочитайте имена, в которых все согласные мягкие.*

г) *Прочитайте имена, в которых все согласные твёрдые.*

д) *Прочитайте имена, в которых гласные **я, е** имеют один звук.*

12. а) Слушайте предложения. Ещё раз слушайте и повторяйте.

Юра мой друг. Яна моя подруга. Мы друзья.

б) Напишите предложения.

в) Прочитайте предложения.

г) Прочитайте слова, в которых гласная буква имеет два звука.

ИК-2

^ _ ^ _ ^ _

! – Кто это? – Где он? – Как тебя зовут?

13. а) Слушайте вопросы и ответы. Ещё раз слушайте и повторяйте.

– Кто это? – Это Ева. (– Ева.)	– Кто она? – Она студентка.	– Кто это? – Это Ева. (– Ева.) – Кто она? – Она студентка.
– Кто это? – Это Максим. (– Максим.)	– Кто он? – Он артист.	– Кто это? – Это Максим. (– Максим.) – Кто он? – Он артист.
– Кто это? – Это мой друг Виктор.	– Кто он? – Он водитель. (– Водитель.)	– Кто это? – Это мой друг Виктор. – Кто он? – Он водитель. (– Водитель.)
– Кто это? – Моя сестра Яна.	– Кто она? – Она юрист. (– Юрист.)	– Кто это? – Моя сестра Яна. – Кто она? – Она юрист. (– Юрист.)
– Рита, кто это? – Моя подруга Вера.	– Интересно, кто она? – Она адвокат. (– Адвокат.)	– Рита, кто это? – Моя подруга Вера. – Интересно, кто она? – Она адвокат. (– Адвокат.)

б) Напишите диалоги. Прочитайте вашу запись.

14. Ответьте на вопросы по образцу.

– Кто это?

– Роман, кто это?

–

–

– Кто он (она)?

– Интересно, кто он (она)?

–

–

Слова: адвокат, юрист, таксист, экономист.

15. Составьте диалоги. Задайте вопрос и дайте ответ. Используйте РИСУНКИ ПРОФЕССИЙ.



16. Задайте вопросы: Кто это? Кто он? Кто она?

Катя – студентка.

Это Инна.

Ира – экономист.

Антон – таксист.

Это моя подруга.

Марк – юрист.

17. Посмотрите на рисунки. Расскажите, кто это и кто они.



ИК-3

! — Это театр? — Он тут? — Тебя зовут Лена?

18. Слушайте вопросы и ответы. Слушайте ещё раз. Читайте и повторяйте.

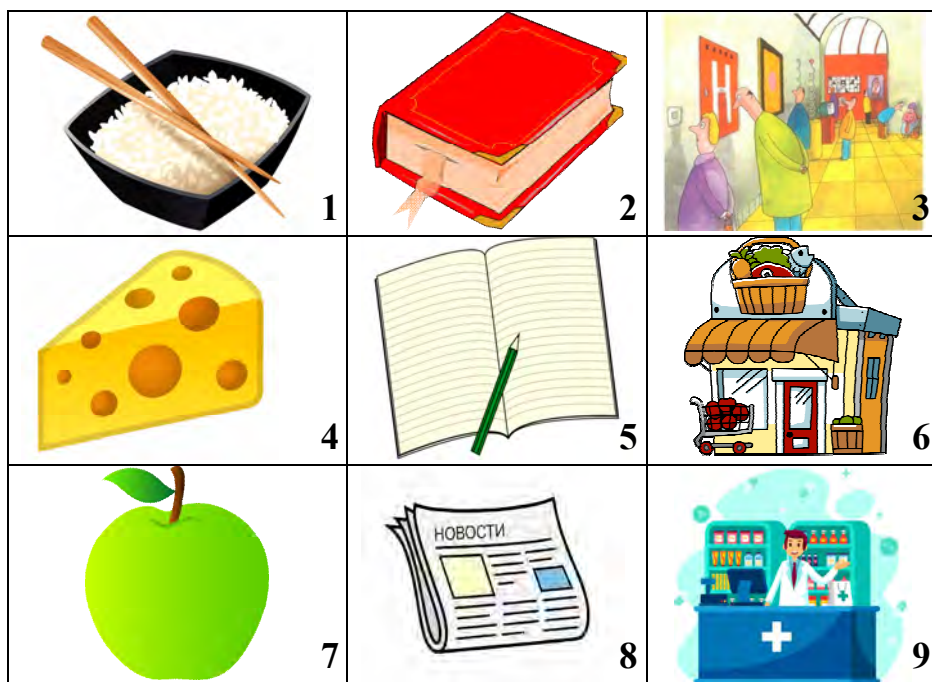
- Это дом? — Да, это дом.
- Это кот? — Да, это кот.
- Это книга? — Да, это книга.
- Это такси? — Да, это такси.
- Это комната? — Да, это комната.

19. а) Смотрите на картинки. Слушайте и читайте слова.

А. Кни́га. **Б.** Сыр. **В.** Магази́н. **Г.** Рис. **Д.** Апте́ка.
Е. Музе́й. **Ё.** Тетра́дь. **Ж.** Яблоко. **З.** Газе́та.

б) Соедините цифру на картинке и букву.

в) Задайте вопросы по модели ИК-3. Отвечайте на вопросы.



20. а) Интонационный диктант. Слушайте предложения. Не смотрите в книгу. Определите тип ИК. В тетради пишите 1 (ИК-1), 3 (ИК-3).

1. Это комната. 2. Это завод? 3. Это молоко? 4. Это рассказ. 5. Это буква.
6. Это окно? 7. Это сумка. 8. Это автобус? 9. Это город. 10. Это папа.
11. Это брат? 12. Это друг.

б) Слушайте ещё раз. Проверьте запись.

Чтение твёрдых и мягких согласных в различных частях речи

Он (мой), она (моя)		Они (мои)
твёрдый согласный + Ы	магазин, газет А	магазин Ы , газет Ы
к, г + И	банк, книга	банк И , книг И , стих И
мягкий согласный + И	дяд Я , тет Я	дяд И , тет И
мягкий согласный + И	секретар Ь , тетрад Ь	секретар И , тетрад И
Оно		Они
твёрдый согласный + А	мест О , письм О	мест А , письм А
мягкий согласный + Я	мор Е	мор Я



друг – друзья
брат – братья
мать – матери
день – дни
сестра – сёстры

метро – ×
фото – ×
кафе – ×
кофе – ×

дом – дома
адрес – адреса
паспорт – паспорта
номер – номера
город – города
господин – господа

21. а) Слушайте словосочетания. Обратите внимание на произношение притяжательных местоимений.

Мой конверт – мои конверты.
Мой билет – мои билеты.
Моя газета – мои газеты.
Моя комната – мои комнаты.
Моё фото – мои фото.

б) Слушайте ещё раз и повторяйте.

22. а) Прочитайте предложения. Образуйте множественное число существительных.

Вот карта. Это город. Вот гора и река. Это страна?

б) Слушайте предложения и пишите. Заменяйте существительные множественного числа – единственным.

в) Проверьте написанное.

23. Слушайте, повторяйте, читайте. Следите за ударением и редукацией гласных.

—	—	—
два (2)	восемь (8)	один (1)
три (3)	девять (9)	
пять (5)	десять (10)	
семь (7)		

24. а) Слушайте, повторяйте, читайте.

1 – один

Один преподаватель, одна аудитория, одно радио, одно посольство, одни студенты.

Вот аудитория. Здесь один преподаватель и студенты. И это аудитория. А здесь одни студенты.

б) Слушайте и пишите предложения. Не смотрите в книгу.

в) Проверьте написанное.

г) Прочитайте написанное.

25. а) Слушайте и повторяйте.

Я	Мой – моя – моё – мои	Это я. Это мой ... , ... , ...
Ты	Твой – твоя – твоё – твои	Это ты. Это твой ... , ... , ...
Он	Его [й'иво']	Это он. Это его ... , ... , ...
Она	Её [й'ий'о']	Это она. Это её ... , ... , ...
Они	Их	Это они. Это их ... , ... , ...

б) Слушайте ещё раз и пишите.

26. а) Слушайте. Слушайте ещё раз и повторяйте.

– Как тебя зовут?

Как тебя зовут?

– Как его зовут?

Как его зовут?

– Как её зовут?

Как её зовут?

– Как их зовут?

Как их зовут?

б) Напишите вопросы.

в) Прочитайте вашу запись.

27. а) Слушайте вопросы и ответы. Слушайте ещё раз и повторяйте.

Вопрос	Ответ
– Как тебя зовут?	– Меня [м'ин'а] зовут Дима. (– Дима)
– Как его зовут?	– Его [й'иво'] зовут Борис. (– Борис)
– Как её зовут?	– Ёе [й'ий'о'] зовут Нина. (– Нина)
– Как их зовут?	– Их зовут Надя и Петя.

б) Спросите, как зовут ваших товарищей. Дайте ответы: Меня зовут ... , Его зовут ... , Её зовут ... , Их зовут

в) Проверьте себя. Выполните задание. Прочитайте вопросы и ответьте на них. Используйте правильную интонацию.

г) Как зовут? Допишите вопросы, вставив слова **тебя, его, её, их**.

Ответьте на вопросы.

1. – Как ... зовут?

– ...



Таня

2. – Как ... зовут?

– ...



Антон

3. – Как ... зовут?

– ...



Таня



Антон

4. – Как ... зовут?

– Меня ...

28. а) Слушайте диалог. Затем ещё раз слушайте и повторяйте. Обратите внимание на место центра ИК. Прочитайте.

- Здравствуй! Я Борис. А как тебя зовут?
- Здравствуй! Меня зовут ...
- Кто ты?
- Я студент.
- А это кто?
- Это мой друг Вадим.
- Он юрист?
- Да, он юрист.

б) Составьте диалог по образцу. Прочитайте с правильной интонацией.

29. а) Слушайте диалог. Затем ещё раз слушайте и повторяйте. Обозначьте типы ИК.

- Как тебя зовут?
- Роман. А как тебя зовут?
- Меня зовут Виктор.
- Кто ты?
- Я строитель. Это фотоаппарат?
- Да, я фотограф.

б) Составьте диалог по образцу. Прочитайте с правильной интонацией. Используйте имена из задания 11 и профессии из задания 15 вводно-фонетического раздела.

30. Давайте поиграем в «Звуковой футбол»! Назовите слово. Оно должно начинаться на последний **звук** услышанного вами слова. Используйте списки слов из приложения.

Образец: [сат] > [там] > [магазин] > ...

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

1. а) Прочитайте и повторите следующие слова с изученными гласными и согласными звуками. Обратите внимание на ударение.

Мой	Моё
Моя	Мой
Твой	Твоё
Твоя	Твой
Игра́	Ю́ра
Здра́вствуй	Да́й
До свида́ния	Я́блоко
Как дела́?	Сто́й
Рис	Студе́нт/студе́нтка
Лист	Апте́ка
Остано́вка	Институ́т
И́мя	Университе́т
Ме́сто	А́дрес
Ле́то/ле́том	Музе́й
Слова́рь	Метро́
Письмо́	Театр
Зима́/зимо́й	Сестра́
Газе́та	Семья́
Экску́рсия	Тетра́дь
Магази́н	Тепло́
Поликли́ника	Нет
Мать	День/днём
Где	О́сень/о́сенью
Аудито́рия	Сего́дня
Мо́ре	Сле́ва
Тётя	Спра́ва
Дядя	Преподава́тель
Как	Пря́мо
Кто	Мно́го
Когда́	Ма́ло
Хо́лодно	Пло́хо

б) Выберите и прочитайте все одушевлённые существительные (слова, которые отвечают на вопрос «Кто?»).

в) Выберите и прочитайте все слова, которые отвечают на вопрос «Где?»

г) Распределите слова по колонкам и запишите их в таблицу.

Кто?	Где?	Когда?

Каких слов нет в таблице? Почему? Выпишите эти слова.

д) Выберите и прочитайте все местоимения.

е) Задайте вопросы вашему другу или подруге. Используйте конструкции с вопросительными словами **кто, где, когда**.

ж) Ответьте на вопросы вашего друга или вашей подруги. Используйте новые слова урока.

2. Прочитайте диалог. Используйте интонационные модели ИК-1, ИК-2.

Анна: Приве́т, Макси́м!

Максим: Здравствуй, А́нна! Как дела́?

Анна: Спасибо, нормально.

Максим: Когда́ экску́рсия?

Анна: За́втра. Экску́рсия за́втра днём.

Максим: Спаси́бо. До свидáния.

3. Посмотрите на фото. Ответьте на вопросы.

1. Кто здесь?
2. Они друзья?
3. Как их зовут?
4. Это институт?
5. Тут урок?
6. Когда урок?
7. Кто слева? А кто справа?
8. Они преподаватели?



4. Составьте свой диалог по картинке. Как вы думаете, какие вопросы они задают друг другу?

5. Составьте свой диалог по образцу. Используйте вопросительные слова **где, когда**.

6. Прочитайте новые слова, которые обозначают профессии. Обратите внимание на ударение.

Бизне́сме́н, студе́нт, студе́нтка, секретáрь, юри́ст, эконо́мист, аспи́рант, фи́зик, адвока́т, по́вар, официáнт, медсестра́, преподава́тель.

7. Посмотрите на картинки и скажите, кого вы видите здесь (какие профессии у этих людей). Соедините картинки со словами.

А. Спортсмен. Б. Преподаватель. В. Экономист.
Г. Турист. Д. Юрист. Е. Водитель.



Скажите, какие профессии у ваших родителей (мамы, папы), дедушки, бабушки, брата, сестры, друга, подруги.

8. Прочитайте мини-диалоги. Обращайте внимание на интонацию (ИК-1, ИК-2).

1. – Кто это? – Это друг.
– Кто он? – Он бизнесмен.
2. – Кто это? – Это подруга.
– Как её зовут? – Её зовут Нина.
3. – Кто это? – Это мой папа.
– Как его зовут? – Его зовут Виктор.
– Кто он? – Он юрист.
4. – Здравствуй! Как тебя зовут?
– Меня зовут Катя.
– Очень приятно.

9. Ответьте на вопросы по образцу задания 5. Обращайте внимание на интонацию.

1. – Кто это? – Это – Кто он? – Он
2. – Кто это? – Это моя – Как её зовут? – Её зовут
3. – Кто это? – Это мой – Как его зовут? – Его зовут – Кто он? – Он
4. – Здравствуй! Как тебя зовут? – Меня зовут – Очень приятно.

10. Посмотрите на фото. Задайте вопросы, чтобы узнать у вашего собеседника его/её имя и профессию. Составьте небольшие диалоги.



11. Прочитайте диалог-знакомство. Используйте правильную интонацию: модели ИК-1, ИК-2. Обратите внимание на использование новых слов и словосочетаний и ударения в них.

- Здравствуйте! Как вас зовут?
- Меня зовут Марина. А вас?
- Меня зовут Иван. Я – аспирант. А это кто?
- Это мой друг. Его зовут Максим. Он бизнесмен. А это его секретарь.
- Очень приятно.

12. Закончите диалог. Заполните пропуски.

- ... ! Как тебя ... ?
- Меня зовут А тебя?
- А меня Я – А это ... ?
- Это моя Её Она – А это её Она
- Очень

13. Посмотрите на фото. Составьте диалог-знакомство.



УРОК 3

Содержание урока

Вводно-фонетический раздел

Согласные: Ж, Ш, Ч, Щ, Х

Озвончение согласных

Развитие речи

Имя существительное

Множественное число существительных

(продолжение)

Притяжательные местоимения

Числительные

Глаголы

ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Согласные **Жж Ж ж [ж], Шш Ш ш [ш]**. Озвончение согласных

! Согласные **Ж** и **Ш** читайте всегда твёрдо:
же [жэ], жи [жы], ше [шэ], ши [шы].

1. а) *Слушайте и повторяйте.*

жа – ша – жа	жа – за – жа
ша – жа – ша	за – жа – за
жо – шо – жо	жо – зо – жо
шо – жо – шо	зо – жо – зо
жу – шу – жу	жу – зу – жу
шу – жу – шу	зу – жу – зу
же – ше – же	же – зэ – же
жи – ши – жи	зэ – же – зэ
ши – жи – ши	жи – зы – жи

б) *Напишите буквы. Прочитайте свою запись.*

Жж, Шш, Хх, Чч, Щщ

в) *Напишите слоги. Прочитайте свою запись.*

жа, ша, за, жо, шо, зо, жу, шу, зу, же, ше, зе, жи, ши, зы

! жи ши ~~жы~~ ~~шы~~

2. а) Слушайте слова. Затем слушайте ещё раз и повторяйте.

то́же	журна́л	инжене́р	маши́на	пожа́луйста
дру́жба	жира́ф	каранда́ш	скажи́те	[пажа́ласта]
можно́		хорошо́		

б) Слушайте и повторяйте. Закончите предложения.

Мы {	наш – наша – наше – наши	Это мы. Это наш ... наша ... наше ... наши ...
Вы {	ваш – ваша – ваше – ваши	Это вы. Это ваш ... ваша ... ваше ... ваши ...

3. а) Слушайте словосочетания. Затем слушайте ещё раз и повторяйте.

[жб] ваш брат	[жд] наш дом	[жж] наш журнал	[жг] ваш город	[жз] ваш завод
[шп] наш проспект	[шт] наш театр	[шш] ваш шарф	[шк] наш клуб	[шс] ваш словарь

б) Напишите словосочетания.

*ваш брат наш дом наш журнал ваш город ваш завод
наш проспект наш театр ваш шарф наш клуб ваш словарь*

в) Прочитайте вашу запись.

4. Слушайте словосочетания. Затем слушайте ещё раз и повторяйте.

Наши братья, ваши журналы, наши друзья, наши машины, ваши карандаши.

5. а) Слушайте вопросы. Следите за слитностью произношения.

Это ваш журнал?	<i>Это ваш журнал?</i>
Это наш словарь?	<i>Это наш словарь?</i>
Это ваш телефон?	<i>Это ваш телефон?</i>
Это наш дом?	<i>Это наш дом?</i>

[шыт]

Это ваш этаж?

Это ваш этаж?

[шаф]

Это наш автобус?

Это наш автобус?

Это ваша школа?

Это ваша школа?

б) Слушайте ещё раз и повторяйте.

6. а) Слушайте диалоги. Слушайте ещё раз и повторяйте. Внимание на центр ИК.

– Это ³письмо?

– Да, ³письмо.

– Это ³ручка?

– Нет.

– Это ³паспорт?

– Да, ³паспорт.

– Это ³билет?

– Да, ³билет.

– Это ³кабинет?

– Да, ³кабинет.

– Это ³твое письмо?

– Да, ³моё.

– Это ³моя ручка?

– Нет, не ³твоя.

– Это ³её паспорт?

– Да, ³её.

– Это ³ваш билет?

– Нет, не ³мой.

– Это ³наш кабинет?

– Да, ³ваш.

б) Проверьте себя. Прочитайте вопросы. Используйте ИК-3. Обратите внимание на центр ИК. Ответьте на вопросы.

7. а) Ответьте на вопросы, вставив слова **мой, моя, моё**.

Образец: – Это твой друг? – Да, это мой друг.

1. – Это твой друг?

– Да, это ... друг.

2. – Это твоя книга?

– Нет, это не ... книга.

3. – Это твой карандаш?

– Нет, это не ... карандаш.

4. – Это твоё окно?

– Да, это ... окно.

5. – Это твоя сестра?

– Нет, это не ... сестра.

б) Закончите вопросы и напишите ответы, употребив слова **твой, твоя, твоё и мой, моя, моё**.

✗ – ответы со словом «да». + – ответы со словом «нет».

Образец: – Это твоя школа? – Да, это моя школа.

1. – Это ... школа?

+ –

2. – Это ... банан?

✗ –

3. – Это ... место?

✗ –

4. – Это ... сумка?

+ –

5. – Это ... дом?

+ –

Согласные Чч *ч ч* [ч'], Щщ *щ щ* [щ']

! Согласные Ч и Щ читайте всегда мягко:
ча [ч'а], ща [щ'а], чу [ч'у], шу [щ'у].

8. а) *Слушайте и повторяйте. Запомните написание трудных слов.*

чи – че – ча – чу

чи – че – ча – чу

чѐ – чо

чѐ – чо

чи – ичи – чьи

[и] [и] [и] [и]
читать, очѐнь, часы, четыре

чѐ – ичо – чьѐ

учѐнный

ча – ича – чья

[и] [и]
час, сейчас, тысяча

че – иче – чей

учебник

ач – уч

врач, ручка, почта

б) *Слушайте и пишите слоги и слова. Не смотрите в книгу.*

чи, чьи, чѐ, ичо, чьѐ, ча, чья, че, иче, чей

чи, чьи, чѐ, ичо, чьѐ, ча, чья, че, иче, чей

Читать, очѐнь, часы, четыре, час, сейчас, тысяча, врач, ручка, почта, учѐный.

Читать, очѐнь, часы, четыре, час, сейчас, тысяча, врач, ручка, почта, учѐный.

в) *Проверьте написанное.*

г) *Прочитайте написанное.*

9. Слушайте и повторяйте. Слушайте и повторяйте ещё раз. Обратите внимание на интонацию.

Чья это аудитория?	Это моя аудитория.	Это твоя аудитория.
Чья это подруга?	Это моя подруга.	Это твоя подруга.
Чья это сумка?	Это моя сумка.	Это твоя сумка.
Чьё это общежитие?	Это моё общежитие.	Это твоё общежитие.
Чьё это упражнение?	Это моё упражнение.	Это твоё упражнение.
Чьё это письмо?	Это моё письмо.	Это твоё письмо.

10. Слушайте. Читайте. Повторяйте.

И – ща	ша – ща – ша	счастье
И – щи	щи – ши – щи	вещи, общежитие, площадь
И – щё	шо – щё – шо	ещё, счёт, щёки
И – щу	щу – шу – щу	щука, щупать
И – ще	ще – ше – ще	прошу прощения, пещера

! сч – [щ'] счастье, счёт, считать

щё – [щ'о] ещё, щётка

11. а) Слушайте и повторяйте предложения. Не смотрите в книгу.

Это площадь?

Это площадь.

Ты знаешь, где твоё общежитие?

Слева общежитие.

Там мои вещи.

б) Слушайте ещё раз предложения. Определите интонацию. Если слышите сообщение, ставьте в тетради (.), если слышите вопрос, ставьте в тетради (?).

в) Проверьте запись.

Согласный Хх Хх [х] [х']

12. а) Слушайте. Читайте. Повторяйте.

ха – ах	ха – ах	ик – их – ги	ик – их – ги
ху – ух	ху – ух	гу – ух – ку	гу – ух – ку
хо – ох	хо – ох	ге – ке – хе	ге – ке – хе
хэ – эх	хэ – эх	ох – ко – го	ох – ко – го
хи – их	хи – их	га – ах – ка	га – ах – ка
хе – ех	хе – ех	кэ – хэ – гэ	кэ – хэ – гэ

б) Слушайте и пишите слоги.

в) Проверьте написанное.

г) Прочитайте написанное.

13. Слушайте. Читайте. Повторяйте. Помните о правилах чтения!

вХ – вход

[фх] [фх]

—	— ' —	— — ' —	— — — ' —
вход	выход	стихи	хорошо
<i>вход</i>	<i>выход</i>	<i>стихи</i>	<i>хорошо</i>
хлеб	плохо	духи	
<i>хлеб</i>	<i>плохо</i>	<i>духи</i>	
	химик	плохой	
	<i>химик</i>	<i>плохой</i>	

14. Слушайте и читайте. Обратите внимание на интонацию.

— Это ³вход?

— Нет, это ¹выход^{3 (1)}.

— Вы ³знаете, где мои ²духи?

— Да, ¹знаю. Они ³здесь¹.

— Ты ³знаешь, ²чьи это стихи?

— Нет, ¹не ¹знаю.

15. а) Слушайте. Читайте. Повторяйте.

ки – ги – хи

чи – щи

щи – жи – ши – чи

чи – ши – чи – щи

ги – хи – ки

жи – ши

ши – чи – щи – жи

жи – щи – жи – чи

хи – ки – ги

чи – жи – ши – щи

жи – ши – щи – ши

б) Слушайте и повторяйте. Обратите внимание на орфографию.

урок – уроки

открытка – открытки

этаж – этажи

парк – парки

ручка – ручки

карандаш – карандаши

киоск – киоски

книга – книги

врач – врачи

товарищ – товарищи

в) Слушайте и пишите слова. Проверьте свою запись.

Открытки, этажи, карандаши, ручки, врачи, книги, товарищи.

!

Г	}	и
К		
Х		
Ж		
Ч		
Щ		
Ш		

16. Слушайте предложения. Слушайте ещё раз и повторяйте. Внимание на центр ИК.

- Чей это врач?
- Это мой врач.
- Чья это студентка?
- Это наша студентка.
- Чьи это очки?
- Это мои очки.
- Это ваш поезд?
- Да, это мой поезд. (Нет, это не мой поезд.)
- Это твоя ручка?
- Нет, не моя.
- Скажите, пожалуйста, это институт?
- Да, институт.
- Скажите, пожалуйста, это академия?
- Нет, это не академия. Это институт.

17. Слушайте предложения. Сравните. Внимание на центр ИК.

- ³
– Это ваш преподаватель?
¹ ¹
– Да, наш.

- ³
– Это твоё пальто?
– Да, моё.

- ³ ³
– Иван, это твои друзья?
– Да, мои. Юра и Антон мои друзья.

- ³
– Это ваш преподаватель?
¹ ¹
– Да, преподаватель.

- ³
– Это твоё пальто?
– Да, пальто.

- ¹ ³
– Иван, это твои друзья?
– Да, друзья. Они (Юра и Антон) мои друзья.

18. *Слушайте предложения. Затем слушайте ещё раз и повторяйте.*

Это наш кабинет. Это мой друг Иван, а это мой друг Антон. Это его подруга. Её зовут Ира. А это наш преподаватель Анна Ивановна. Это её журнал, карандаш, ручка.

19. *Прочитайте вопросы. Ответьте на вопросы.*

Чей это кабинет?

Кто Иван и Антон?

Кто Ира?

Как зовут преподавателя?

Чей преподаватель Анна Ивановна?

Чьи журнал, карандаш и ручка?

20. а) *Слушайте предложения. Затем слушайте ещё раз и повторяйте.*

Меня зовут Виктор. Я студент. Это моя группа. Вот новый студент. Я знаю, как его зовут. Его зовут Бат. Он монгол. А это его друг. Я не знаю, кто он. Мой друг Антон тоже не знает, кто он. Мы не знаем, как его зовут. Сейчас урок. Мы читаем текст. Потом мы познакомимся.



б) *Ответьте на вопросы.*

Как меня зовут?

Кто я?

Чья это группа?

Кто это?

Как его зовут?

Кто он?

Сейчас урок?

Что делают студенты?

в) *Разделитесь на две команды. Читайте текст ещё раз по одному предложению каждая команда. Следите за произношением слов и интонацией.*

Если кто-то делает ошибку, команда пропускает ход. Побеждает команда, которая прочитала больше предложений.

г) Расскажите текст. Следите за интонацией.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

1. а) Прочитайте и повторите следующие слова с изученными гласными и согласными звуками. Обратите внимание на ударение.

Шарф	Жа́рко
Шкаф	Ёж
Шко́ла	Журна́л
Ша́пка	Пожа́луйста
Наш	Бабу́шка
На́ша	Де́душка
На́ше	Зонт
На́ши	За́втрак
Ваш	Маши́на
Ва́ша	Кара́ндаш
Ва́ше	Хорошо́
Ва́ши	Нож
Мо́жно	То́же
Скажи́	Чай
Скажи́те	Врач
Покажи́	Вещь
Покажи́те	Что
Дай	Ча́шка
Да́йте	Ру́чка
Пе́сня	По́чта
Телефо́н	Пло́щадь
Упражне́ние	Часы́
Конечно́	Сейча́с
Ве́чер/ве́чером	Извини́те
Уче́бник	Общежи́тие
О́чень	Ничего́
Ско́лько	То́лько

б) Выберите и прочитайте все слова со звуками [ш], [ж].

в) Выберите и прочитайте все слова со звуками [щ'], [ч'].

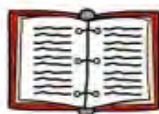
г) Повторите вопросительные слова *чей, чья, чьё, чьи*. Прочитайте вопросы и ответы в таблице. Используйте правильные интонационные конструкции.

Личные местоимения кто?	Притяжательные местоимения			
	единственное число			множественное число
	он	она́	оно́	они́
Кто это?	Чей это билёт?	Чья́ это сума́ка?	Чье́ это фо́то?	Чьи́ это кни́ги?
Это я .	Это мой билёт.	Это моя́ сума́ка.	Это моё фо́то.	Это мои́ кни́ги.
Это ты .	Это твой билёт.	Это твоя́ сума́ка.	Это твоё фо́то.	Это твои́ кни́ги.
Это мы .	Это наш билёт.	Это наша́ сума́ка.	Это наше фо́то.	Это наши́ кни́ги.
Это вы .	Это ваш билёт.	Это ва́ша сума́ка.	Это ва́ше фо́то.	Это ва́ши кни́ги.
Это он .	Это его́ билёт.	Это его́ сума́ка.	Это его́ фо́то.	Это его́ кни́ги.
Это она́ .	Это её́ билёт.	Это её́ сума́ка.	Это её́ фо́то.	Это её́ кни́ги.
Это они́ .	Это их билёт.	Это их сума́ка.	Это их фо́то.	Это их кни́ги.

2. Проверьте себя! Прочитайте вопросы и выполните задание.

Образец: – Чей это дом?

– Это её дом.



1. – Чей это карандаш?

– ...

2. – Чья́ это тетрадь?

– ...

3. – Чьё́ это письмо?

– ...

4. – Чьи́ это ножницы?

– ...

5. Чей это пенал?

– ...

6. – Чья́ это линейка?

– ...

3. Прочитайте модели с новыми словами. Используйте правильные интонационные конструкции: ИК-1, ИК-2, ИК-3.

1. – Скажи, кто это? – Это наш врач.
2. – Скажите, пожалуйста, чей это учебник? – Это ваш учебник.
3. – Скажи, это твоя чашка? – Да, моя. – А что там? – Там чай.
4. – Скажите, пожалуйста, сегодня жарко? – Да, очень жарко.
5. – Скажи, Маша, чей это журнал? – Мой. Это мой журнал. – Покажи, пожалуйста.
6. – Извините, это ваш карандаш? – Да, мой. – Можно ваш карандаш? – Да, конечно.
7. – Скажи, где журнал? – Вот он, здесь. – Дай, пожалуйста.

4. а) Посмотрите вокруг. Задайте друг другу вопросы. Используйте модели из задания 3, известные вам вопросительные слова и слова из таблицы.

б) Составьте мини-диалог с другом/подругой.

5. Прочитайте новые слова. Обратите внимание на ударение.

Ско́лько, ско́лько вре́мени, ско́лько сто́ит; мно́го, ма́ло, спра́ва, сле́ва, недале́ко; ру́бль, час, мину́та.

- 1 (один) рубль – 2 (два) рубля – 5 (пять) рублей;
1 (один) час – 2 (два) часа – 5 (пять) часов;
1 (одна) минута – 2 (две) минуты – 5 (пять) минут.

6. а) Посмотрите на картинки. Прочитайте образец-модель. Обращайте внимание на интонацию. Используйте ИК-1, ИК-2.

Образец: – Сколько сейчас времени?
– Сейчас 2 (два) часа.
– Спасибо.



б) Задайте вопрос по образцу и ответьте на него. Используйте картинки.



в) Прочитайте образец-модель. Обращайте внимание на интонацию. Используйте ИК-1, ИК-2.

Образец: – Сколько стоит билет?
– Билет стоит 25 (двадцать пять) рублей.
– Спасибо.



г) Задайте вопрос по образцу и ответьте на него. Используйте картинки слова для справок. Обращайте внимание на ударение. Новые слова запишите в тетрадь.

Слова для справок: лупа, часы, циркуль, калькулятор, линейка, мяч, карандаш, бумага.



7. Вспомните, какой транспорт вы знаете. Посмотрите на картинки и прочитайте слова с правильным ударением.

По́езд, трамва́й, авто́бус, маши́на, кора́бль, тролле́йбус, самолёт, такси́.



8. а) Прочитайте слова. Обращайте внимание на ударения.

б) Соедините место остановки и транспорт.

Транспорт	Место
Трамвай	Останов́ка
Троллейбус	Порт
Автобус	Аэропорт
Поезд	Вокзал
Такси	Станция
Корабль	Стоянка
Самолёт	Речной вокзал

в) Образуйте множественное число существительных.

г) Составьте предложения. Запишите их в тетрадь. Прочитайте свои предложения.

Образец: Вот автобусы и троллейбусы. А здесь их остановка.

9. Прочитайте вопросы с правильной интонацией. Используйте модели ИК-2, ИК-3.

Ско́лько вре́мени? Ско́лько сто́ит ... ? Скажи́те, пожа́луйста, ... ? Что это?
Где здесь ... ? Вы не зна́ете, где ... ? Это ... ?

10. Прочитайте диалоги. Используйте правильную интонацию. Обращайте внимание на использование новых слов и словосочетаний.

Диалог 1

- Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?
- 2 часа 30 минут.
- Спасибо.



Диалог 2

- Здравствуйте! Скажите, пожалуйста, сколько стоит карандаш?
- 30 (тридцать) рублей.
- Спасибо.

Диалог 3

- Что это такое? Это поезд?
- Нет, это трамвай.
- А где же остановка трамвая?
- Остановка недалеко. Вон там слева.
- А сколько стоит билет?
- 25 рублей.
- Спасибо.

Диалог 4

- Вы знаете, где здесь вокзал?
- Нет, не знаю. Я – иностранец.
- Как жаль!



11. Посмотрите на картинки из задания 10. Закончите диалоги.

Диалог 1

- Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?
-
-

Диалог 2

- Здравствуйте! Вы знаете, где здесь ... ?
-
-

Диалог 3

- Скажите, пожалуйста, сколько стоит ... ?
-
-

Диалог 4

- Извините, где остановка ... ?
-
- А сколько стоит билет?
-
-

12. Составьте свои диалоги по образцу задания 10. Используйте картинки в качестве ответа.

Диалог 1



- ... , сколько ... ?
-
-

Диалог 2



- Добрый день! ... , пожалуйста, сколько ... ?
-
-

Диалог 3

а)



- ... , где ... ?
-
-

б)



- Вы не знаете, ... ?
-
-
-

УРОК 4

Содержание урока *Вводно-фонетический раздел*

Согласные: Ц

Чтение гласных И и Е

Чтение твёрдых и мягких согласных

ИК-4

Развитие речи

Новые слова

Диалоги

Упражнения

ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Согласный Цц *Ц ц* [ц]

! Согласный звук Ц читайте всегда твёрдо:
це [цэ], ци [цы], цы [цы].

1. а) *Слушайте. Читайте. Повторяйте.*

ца – ац *ца – ац* ас – ац *ас – ца*

цу – уц *цу – уц* ус – уц *ус – цу*

цо – оц *цо – оц* ос – оц *ос – цо*

ци – иц *ци – иц* ис – иц *ис – ци*

б) *Слушайте и пишите слоги.*

в) *Проверьте написанное.*

г) *Прочитайте написанное.*

2. а) *Слушайте. Читайте. Повторяйте.*

улица *улица*

одиннадцать *одиннадцать*

цифра *цифра*

лицо *лицо*

б) *Слушайте ещё раз и пишите.*

в) *Проверьте свою запись.*

3. Запомните, как читать и писать слова.

! **дц = [ц]** тса } учи́ться занима́ться
 дца [ца] учи́тся занимае́тся
 тся учи́тся занимае́тся
 ться } двадцáть тридцáть
 двадцáть тридцáть

! **дс = [ц]** волгоградский
 волгоградский

Чтение гласных И и Е

! И

И [и́] мир, Ира, такси́
 [и] у́лица, лицó

Ж, Ш, Ц + И [ы́] жи́знь, цирк, ши́шка
 [ы] но́жи, мы́ши, ста́нция

! Е

Е в начале слова	Е <u>не</u> в начале слова
É [й'э] е́сть, е́ль, э́вро, Э́ва	Мягкий согласный + э́ [э] лес, Пе́тя
Е [й'и] еда́, Евро́па, Егóр	Гласный, мягкий согласный + е [и] телефо́н, по́езд
	Гласный, Ъ, Ь + э́ [й'э] пье́са, диéта
	Ъ, Ь + е [й'и] Вьетна́м
ИЕ [иэ] зда́ние, общежи́тие	Ж, Ш, Ц + э́ [э] ше́сть, це́ны, центр
	Ж, Ш, Ц + е [ы] це́на, жена́

4. Слушайте и читайте.

Де́ти, знáние, Ёра, же́нщина, е́сли, маши́на, лес, пенáл, въезд, диéта.

5. а) Как нужно читать букву И в словах? Напишите слова в два столбика.

и = [и]

и = [ы]

Иван, жизнь, имя, шипы, пир, цирк, ила, Ирина, цифра.

б) Как нужно читать букву Е в словах? Напишите слова в столбик.

е = [э] е = [и] е = [ы] е = [й'э] е = [й'и]

Место, Ева, песня, Вьетнам, жена, тема, дети, сестра, шесть, цена, переход, кресло, кафе, весна.

Чтение твёрдых и мягких согласных

6. Слушайте и повторяйте предложения. Следите за интонацией.

³ 30 – это число. ¹

³ Друг – студент. ¹

³ Мой друг – студент. ¹

³ Мой друг – хороший студент. ¹

³ Мой русский друг – студент. ¹

7. Слушайте вопросы. Внимание на центр ИК-3! Слушайте и повторяйте. Выберите правильный вариант ответа.

³ Это центр города?	– Да, это. – Да, центр.
³ Вы слушаете концерт?	– Да, концерт. – Нет, не слушаю.
³ Это станция метро?	– Да, это. – Да, метро.

____^
!

– Это театр? (ИК-3)

– Нет, это банк. (ИК-1)

– А это? (ИК-4)

– А это театр. (ИК-1)

8. Слушайте диалоги. Обратите внимание на интонацию.

Диалог 1

– Это твоя сестра? ³

– Да.

– Она студентка? ³

– Да, студентка.

– А брат? ⁴

– Нет, он ещё школьник.

Диалог 2

– Это твой друг читает? ³

– Да.

– А подруга? ⁴

– Она слушает.

9. а) Слушайте текст. Отмечайте цифрой интонацию. Ещё раз слушайте текст и повторяйте.



Моя семья – это отец, мать, брат и сестра. Мой отец – врач. Моя мать – юрист. Моя сестра Лиза – школьница. Она хорошо учится, знает английский и французский языки. А мой брат Дима ещё не учится. Он неплохо читает и внимательно слушает сказки. А кто вы? Кто ваши родители, братья и сёстры? Что они делают?

ска́зка – сказки (что?)

роди́тели (кто?) Отец и мать – это родители.

б) Ответьте на вопросы. Следите за интонацией.

1. Кто отец?
2. Кто мать?
3. Кто моя сестра?
4. Что она хорошо знает?
5. Чей брат Дима?
6. Что он делает?

в) Прочитайте текст. Следите за интонацией.

10. Посмотрите на картинки. Напишите названия предметов. Задайте вопросы по моделям ИК-2, ИК-3. Ответьте на вопросы. Прочитайте запись.



РАЗВИТИЕ РЕЧИ

1. а) Прочитайте и повторите следующие слова с изученными гласными и согласными звуками. Обратите внимание на ударение.

Ви́за	Ди́ван
Ко́фе	Кре́сло
Кафе́	Ва́за
Фе́рмер	Карти́на
Обе́д	Трамва́й
Биле́т	Тролле́йбус
Весна́/весно́й	Самолёт
Конве́рт	По́езд
Проспе́кт	Муж
Пере́рыв	Же́на
Де́ньги	Журнали́ст/журнали́стка
Хи́мия	Шко́льник/шко́льница
Хи́мик	Домохозя́йка
Кино́	Эконо́мист
Кинотеа́тр	Юри́ст
Кио́ск	Бизнесме́н
Био́лог	Приве́т
Кита́й	Пока́
Цирк	Позови́те
Цифра	Норма́льно
Центр	Галере́я
Оте́ц	Арба́т
Цена́	Зна́ть
У́лица	Дума́ть
Столи́ца	Слу́шать
Таблица́	Рабо́тать
Гости́ница	Отдыха́ть
Вы́ставка	Чита́ть
Челове́к	Повторя́ть
Ребе́нок	Гуля́ть

б) Выберите и прочитайте все слова со звуками [ц], [х]. Обращайте внимание на ударения.

в) Выберите и прочитайте все слова, обозначающие профессии. Обращайте внимание на ударения. Вспомните и назовите профессии, которые вы уже знаете.

г) Выберите и прочитайте все слова, обозначающие транспорт. Обращайте внимание на ударения. Вспомните и назовите, какие виды транспорта вы уже знаете.

д) Выберите и прочитайте все глаголы (что делать?). Обращайте внимание на ударения.

е) Повторите спряжение глаголов. Измените глаголы **читать** и **работать** по образцу.

ДЕЛАТЬ

я делаю	мы делаем
ты делаешь	вы делаете
он/она делает	они делают



ЧИТАТЬ

я	мы
ты	вы
он/она	они

РАБОТАТЬ

я	мы
ты	вы
он/она	они

2. Прочитайте модели предложений с новыми глаголами. Затем закончите и прочитайте следующие предложения. Используйте правильные интонационные конструкции: ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4.

1. Я работаю здесь. Он Ты
2. Мы отдыхаем дома. Вы Она
3. Они гуляют? Ты ... ? Он ... ?
4. Кто читает? Кто ... ? Кто ... ?
5. Вы слушаете диск. А он? Он А ... ? Я А ... ?
6. Ты знаешь, кто это? Мы ... , где ... ? Они ... , что ... ?
7. Скажи, пожалуйста, ты повторяешь слова? Скажи, ... , ?
8. Что ты делаешь? Что она ... ?

3. Задайте вопросы вашему другу / вашей подруге. Используйте правильную интонацию и ударения. Послушайте ответ и поблагодарите друга/подругу за него.

Образец:

- Скажи, что ты делаешь сейчас? Ты работаешь?
- Нет, я отдыхаю. Сейчас я читаю. А ты?
- Я тоже отдыхаю, гуляю.
- Хорошо.

- Привет! Вы знаете, где кинотеатр?
- Нет, не знаю. Я иностранец.
- Спасибо. Извините.

4. Прочитайте новые слова. Обратите внимание на ударения.

Понеде́льник, вто́рник, среда́, четве́рг, пя́тница, суббо́та, воскресе́нье, пожа́луйста, рад, всё в по́рядке, нормáльно, прав, како́й. Как дела́?

5. Прочитайте диалоги. Используйте правильную интонацию. Обратите внимание на использование новых слов и словосочетаний.

Диалог 1

- Скажите, пожалуйста, какой сегодня день?
- Сегодня **воскресенье**.
- Вы работаете или отдыхаете?
- Я работаю. **А вы?**
- А **я отдыхаю**. Я очень люблю воскресенье.

Диалог 2

- **Как дела?**
- Спасибо, **хорошо**. А у вас?
- **Неплохо**, спасибо.
- Я **рад**. Пока.
- **До завтра**.

Диалог 3

- **У тебя всё в порядке?**
- Да, всё в порядке. А **как ты?**
- Неплохо. Спасибо.
- Очень хорошо. Я **рад(а)**.

6. Повторите дни недели. Ответьте на вопросы. Используйте диалог 1 из задания 5 как образец.

- Скажите, пожалуйста, какой сегодня день?
-
- Вы ?
- ... ,
- А завтра?
-
- Вы любите этот день?
- ... ,

7. а) Составьте и запишите ваш диалог по образцу диалога 1 из задания 5.

б) Прочитайте его.

в) Закройте тетради. Составьте свой спонтанный диалог по образцу диалога 1.

8. Повторите вопрос «Как дела?» и ответы на него. Прочитайте следующие предложения. Поставьте их в правильном порядке, чтобы получился диалог.

а) – Всё отлично, спасибо. – А у тебя? – Как жаль! – У тебя всё в порядке? – Не очень хорошо.

б) – Как дела? – Я рад(а). – Нормально. – Привет! – А как ты? – Пока. – Хорошо, спасибо. – До завтра.

9. Прочитайте предложения. Вспомните и скажите, какие синонимы к ним вы уже знаете.

Как ты? = ... ? = ... ? = ... ?

Хорошо. = ... = ... = ... = ...

Здравствуй! = ... ! = ... ! = ... ! = ... !

До свидания! = ... ! = ... ! = ... ! = ... !

10. Составьте диалоги по картинкам. Используйте фразы приветствия, прощания, знакомства.



11. *Посмотрите на картинки. Прочитайте вопросы и ответьте на них. Как вы думаете, о чём говорят эти люди? Составьте небольшой диалог. Используйте модели диалогов и новые слова.*

1. Что это?
2. Кто здесь?
3. Какой сегодня день?
4. Что делают люди?



12. а) *Посмотрите на картинку. Прочитайте диалог библиотекаря и школьника. Обращайте внимание на ударения. Используйте правильную интонацию.*

- Здравствуйте! Вот моя книга.
- Здравствуй! Как тебя зовут?
- Меня зовут Максим.
- Твоя фамилия?
- Моя фамилия Иванов.
- Ты школьник?
- Да, я школьник.
- Где твой читательский билет?
- Вот он. Пожалуйста.
- Иванов Максим. Школа № (номер) 5. Третий класс.
- Хорошо. Книга здесь. Спасибо.
- До свидания.
- До свидания.



б) *Составьте свои диалоги между библиотекарем и школьницей, школьником и школьницей.*

13. Посмотрите на картинки. Выберите одну картинку. Расскажите об одном человеке с картинки.



Используйте модель:

Это мой друг/моя подруга. Его/её зовут Его/её фамилия Он/Она –
Его/её адрес Его/её телефон

Дополнительный материал к уроку 4 Обобщение по теме «Давайте познакомимся!»

1. Посмотрите на картинку. Прочитайте текст-модель. Обращайте внимание на ударения и интонацию.

В тексте вы встретите новые слова. Прочитайте эти слова и переведите на родной язык.

Познако́мь/Познако́мьтесь. Дава́йте познако́мимся.

Здравствуйте! Давайте познакомимся! Меня зовут Антон Иванович. Я преподаватель. Моя страна – Россия. Столица России – город Москва. Мой родной город – Волгоград.

Посмотрите, вот фото. Здесь наша семья. Вот мои родители. Это мой отец. Его зовут Виктор Николаевич. Он – инженер. Рядом моя мать. Её зовут Анна Ивановна. Она – врач. Слева – моя жена Ира. Она – журналистка. А тут наши дети: сын и дочь. Сын Никита – школьник. А дочь ещё маленькая. Её зовут Наташа. Вот наш кот. Его зовут Вася. А там наша собака. Её зовут Ника. Кот Вася и собака Ника – наши друзья.

Это наш дом. Вот сад. Тут цветы. Дальше наш гараж. Там машина. Здесь наша комната: стол, стулья, картина.

Сейчас мы дома. Мы отдыхаем, потому что сегодня суббота – выходной день. Я рад, что сейчас мы вместе дома.



2. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Как его зовут?
2. Кто он?
3. Его страна Китай?
4. Его родной город Волгоград?
5. Где его фото?
6. Кто здесь?
7. Это его отец. Как его зовут? Кто он?
8. Где его мать? Как её зовут? Кто она?
9. Тут его дочь и его сын. Как их зовут? Кто они?
10. Слева его жена? Как её зовут? Кто она?
11. Это его кот. Как его зовут?
12. Там его собака. Как её зовут?
13. Кот и собака – их друзья?
14. Это его дом. Что здесь?
15. Где семья сейчас?
16. Что они делают сейчас?

Он рад, что все дома сегодня?

3. Посмотрите текст-модель. Напишите ваш рассказ «Я и моя семья». Вставьте нужную информацию.

Здравствуйте! Давайте познакомимся! Меня зовут ... Я ... Моя страна – Столица – город Мой родной город –

Посмотрите, вот фото. Здесь наша семья. Вот мои родители. Это мой Его зовут Он – Слева моя мать. Её зовут Она – А тут моя Она – Мой брат ... (тоже) Справа мой дедушка и моя бабушка. Они – Тут наш кот. Его зовут А там наша собака. Её зовут Кот ... и собака ... – наши друзья.

Это наш Вот Тут цветы. Здесь моя комната: ... , ... , Дальше Там

Сейчас мы Мы ... , потому что Я рад(а), что

4. Прочитайте диалоги. Обращайте внимание на ударения. Используйте правильную интонацию.

Диалог 1

– Здравствуй! Меня зовут Игорь. А как тебя зовут?

– Привет! Меня зовут Анна.

– Я – студент. А кто ты?

– Я – спортсменка.

– Очень приятно.

– Очень приятно.



Диалог 2

- Привет! Как дела?
- Хорошо. Спасибо. А как твои дела?
- Тоже хорошо. Скажи, пожалуйста, когда экскурсия?
- Экскурсия завтра днём.
- Спасибо. А ты знаешь, когда урок?
- Да, знаю. Урок завтра утром.
- Спасибо. До свидания.
- До свидания.



Диалог 3

- Скажи, пожалуйста, это твой фотоальбом?
- Да, мой.
- Покажи, пожалуйста!
- Вот, пожалуйста.
- Спасибо. Это твоё фото? Это город Москва?
- Да, это моё фото. Это город Москва. Москва – столица России.
- А что это?
- Это Красная площадь и Кремль. Вот музей.
- Где музей?
- Музей здесь, слева.



Диалог 4

- Привет! Скажи, пожалуйста, это твой друг?
- Нет, это не друг. Это мой брат.
- Как его зовут?
- Его зовут Виктор.
- Кто он?
- Он студент.
- А кто это? Твоя сестра?
- Да, это моя сестра. Она – экономист.



5. Закройте текст диалогов. Посмотрите на картинки. Составьте диалоги по аналогии.

6. Составьте свои диалоги.

УРОК 5

Содержание урока Вводно-фонетический раздел Правила чтения твёрдых и мягких согласных звуков (обобщение) ИК-2, ИК-3, ИК-4 (обобщение) Развитие речи Новые слова Диалоги Упражнения

ВВОДНО-ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Правила чтения твёрдых и мягких согласных звуков

Твёрдые согласные + гласные А, О, У, Э, Ы	Мягкие согласные + гласные И, Е, Ё, Ю, Я
<u>С</u> ыр <u>Л</u> уна <u>С</u> ок <u>М</u> ама <u>М</u> ы <u>л</u> о	<u>М</u> ир <u>М</u> яч <u>Т</u> юль <u>М</u> ёд <u>М</u> ел
Ь <u>В</u> ъезд Объяв <u>л</u> ение	Ь Тю <u>л</u> ь
В конце слова, если нет Ъ или Е, Ё, Ю, Я, И <u>С</u> ыр <u>С</u> ок <u>Н</u> ос <u>С</u> ту <u>л</u>	Й, Ч, Щ <u>Ч</u> ай <u>Щ</u> ётка
Ж, Ш, Ц <u>Ж</u> ивот <u>Ц</u> ирк <u>Ш</u> ерсть	

1. а) Напишите слова в тетрадь. Слушайте и читайте. Определите в словах твёрдые и мягкие звуки. Отметьте синим карандашом твёрдые согласные звуки, а зелёным – мягкие.

5. Прочитайте вопросы. Определите место центра ИК-3 по ответу. Прочитайте вопросы с правильной интонацией. Внимание! Смысл вопроса меняется.

Вы слушаете текст?	– Да, текст.
Это ваша сестра?	– Нет, это моя подруга.
Нина студентка?	– Да, студентка.
Это мои учебники?	– Да, они.
Студенты учат слова?	– Да, учат.
Хамид читает по-русски?	– Нет, по-арабски.

6. Слушайте предложения. Обратите внимание на место центра ИК:

а) в сложных вопросительных предложениях:

Вы знаете, где здесь остановка?

Вы знаете, кто он?

Ты знаешь, чей это журнал?

Ты знаешь, как её зовут?

б) в предложениях с сообщением:

Мой друг – водитель.

Моя подруга Наташа – врач.

Это её паспорт, а это мой паспорт.

Моё место здесь, а его место там.

Моё место / здесь, а его место / там.

Это её журнал, ручка и карандаш.

7. а) Прочитайте новые слова. Посмотрите значение этих слов в словаре.

Зда́ние, лю́ди, ле́стница, фонта́н, цветы́, река́, метр – ме́тры – ме́тров (мн. ч., родительный падеж), ступе́нь – ступе́ни – ступе́ней (мн. ч., родительный падеж).

Ле́нин (кто?) – имя.

Отдыха́ть раба́тывать (что делать?).

Пре́красный, совме́нный, подзе́мный (какой?).

б) Поставьте вопросы к словам.

Центр (...) – центральный (...).

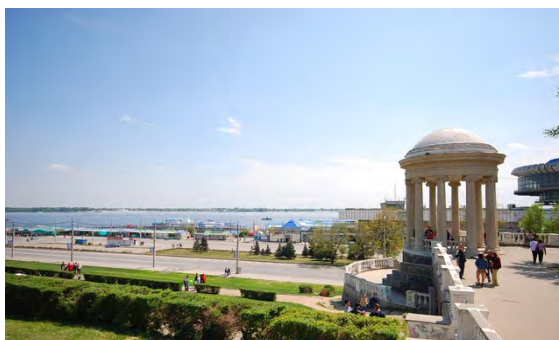
Концерт (...) – концертный (...).

Река (...) – речной (...).

в) *Слушайте и читайте текст. Обозначьте типы ИК. Подготовьте чтение текста с правильной интонацией.*

Это мой друг Виктор и его друзья. Мы студенты. Это наши фото. Вот мы. Вот река Волга, а вот набережная. Её знают все.

Здесь *люди* говорят и по-немецки, и по-английски, и по-французски. Это иностранцы. Тут хорошо *отдыхать*. (Это место отдыха.) Здесь нет транспорта.



Это центральная лестница набережной. Она очень большая (сто *ступеней*).



Слева старое здание. Это *Волгоградский музыкальный театр*. Там *работают прекрасные артисты*.



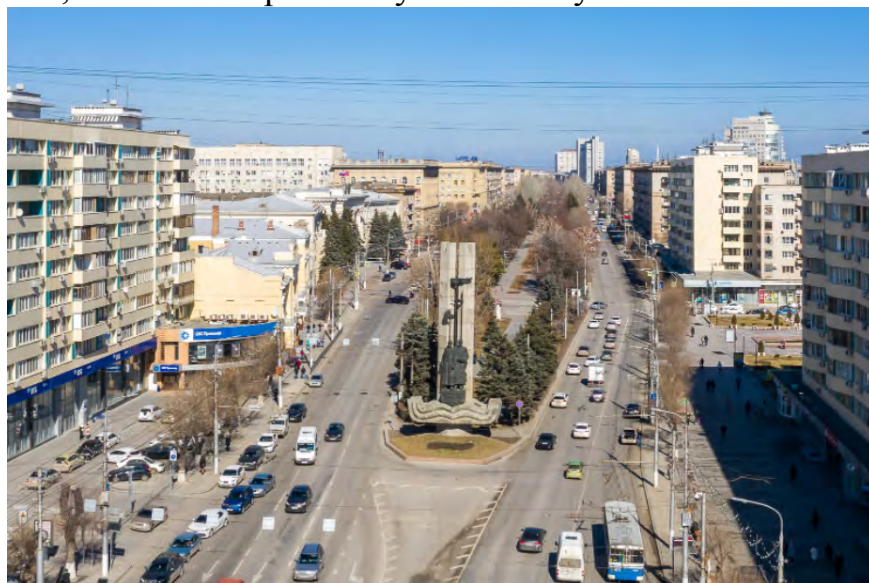
Вот парк. Здесь есть *цветы́*, красивый *фонтан*, старые и новые кафе.



Рядом *совреме́нный речной* вокзал. Длина вокзала – 296 (двести девяносто шесть) *ме́тров*. Там есть концертный зал. Интересно, сколько стоит билет на концерт?



Недалеко проспект Ленина, улица Аллея Героев, главная площадь города, станция трамвая, остановка троллейбуса и автобуса.



г) *Ответьте на вопросы.*

1. Кто мы?
2. Это фотография. Что там?

3. Кто отдыхает тут?
4. Как они говорят?
5. Что ещё тут есть?

д) Прочитайте текст.

8. а) Слушайте диалог. Определите типы ИК и центры ИК. Подготовьте чтение диалога с правильной интонацией.

- Добрый день! Извините, вы не знаете, где здесь почта?
- Здравствуйте. Да, знаю. Она там, недалеко.
- Меня зовут Пайкан. Я иностранец.
- Николай Иванович.
- Николай Иванович, вы фотограф?
- Да. А эти фотографии – моя работа.
- Покажите, пожалуйста. Это Волгоград?
- Да. Это прекрасный город!
- Вы хорошо знаете Волгоград?
- Очень хорошо. Сейчас я работаю здесь.
- Это фотография метро?
- Нет. Это подземная станция трамвая.
- Какая это улица?
- Это проспект Лёнина, главная улица города.
- Это магазин?
- Нет, это музей. Магазин рядом.
- А это что?
- Это центральная площадь города – площадь Павших борцов. Справа театр, а слева почта. Вот гостиницы. Недалеко вокзал.
- Спасибо.
- До свидания.

б) Ответьте на вопросы.

1. Как зовут иностранца?
2. Как зовут фотографа?
3. Это фотографии. Что там?
4. Что справа? Слева? Недалеко?

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

1. а) Прочитайте и повторите следующие слова с изученными гласными и согласными звуками. Обратите внимание на ударение.

Фотоаппарат	Давно́
Фотогра́фия (фото)	Неда́вно
Дире́ктор	О́чень
По-ру́сски	Ско́ро
По-кита́йски	Снача́ла

По-английски
 По-французски
 По-вьетнамски
 По-монгольски
 По-афгански
 По-испански
 По-немецки
 По-итальянски
 По-арабски
 Иностраный
 Иностранец
 Иностранка
 Никто
 Ничего
 Нигде
 Никогда
 Служащий
 Продавец
 Артист/артистка
 Художник/художница
 Писатель/писательница
 Поэт/поэтесса

Потом
 Обычно
 Всегда
 Иногда
 Редко
 Часто
 Писать
 Понимать
 Играть в футбол
 Играть в баскетбол
 Играть в теннис
 Играть в шахматы
 Играть в волейбол
 Играть в пинг-понг
 Играть в бадминтон
 Играть в хоккей
 Завтракать
 Обедать
 Ужинать
 Жить
 Находиться
 Каждый

б) Выберите и прочитайте все слова, которые отвечают на вопрос «Когда?» Обращайте внимание на ударения.

в) Выберите и прочитайте все слова, которые отвечают на вопрос «говорить как?» Обращайте внимание на ударения.

г) Выберите и прочитайте слова, обозначающие профессии. Обращайте внимание на ударения.

д) Выберите и прочитайте все глаголы (что делать?). Обращайте внимание на ударения.

е) Вспомните спряжение глаголов (I спряжение). Измените слова **играть** и **отдыхать** по образцу.

ДЕЛАТЬ

я делаю	мы делаем
ты делаешь	вы делаете
он/она делает	они делают



ИГРАТЬ

я	мы
ты	вы
он/она	они

ОТДЫХАТЬ

я	мы
ты	вы
он/она	они

ж) Сравните спряжение глаголов (I и II спряжение). Выполните задание.

I спряжение – «знать»		II спряжение – «говорить»	
я	зна́ю	я	говорю́
ты	зна́ешь	ты	говори́шь
он	зна́ет	он	говори́т
мы	зна́ем	мы	говори́м
вы	зна́ете	вы	говори́те
они	зна́ют	они	говори́ят

2. Прочитайте модели предложений с новыми глаголами. Затем закончите и прочитайте следующие предложения. Используйте правильные интонационные конструкции: ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4.

1. Я играю в футбол. Он Ты
2. Мы пишем текст. Вы Она
3. Они обедают? Ты ... ? Он ... ?
4. Кто играет в баскетбол? Кто ... ? Кто ... ?
5. Вы понимаете по-английски. А он? Он А ... ? Я А ... ?
6. Ты знаешь, где живёт Антон? Мы ... , где ... ? Они ... , что ... ?
7. Скажи, пожалуйста, ты играешь в теннис? Скажи, ... , ... ?
8. Что ты делаешь?

3. Задайте вопросы вашему другу / вашей подруге. Используйте слова из таблицы (задание 1), правильную интонацию и ударения.

4. Прочитайте новые слова. Обратите внимание на ударение.

Пло́хо, хоро́шо, отлі́чно, оді́ннадцатъ, пятна́дцатъ, шестна́дцатъ, пятьдеся́т, шестьдеся́т, но́мер, ці́фра, общежі́тие, ко́рпус, вход, выход.

5. Прочитайте диалоги. Используйте правильную интонацию. Обратите внимание на использование новых слов и словосочетаний.

Диалог 1

- Здравствуйте! Вы **говорите по-русски**?
- Да, я **немного** говорю по-русски. А что?
- Скажите, пожалуйста, где общежитие?
- Вот оно, **рядом**. Это **наше** общежитие.
- Спасибо.

Диалог 2

- Извините, пожалуйста, это аудитория № 11?
- Да, это аудитория номер 11.
- А какая здесь группа?
- Это группа № 5. Китайские студенты учатся здесь.
- Сейчас урок?
- Нет, сейчас **ещё перерыв**.
- Большое спасибо. **Можно войти?**
- Да, пожалуйста.

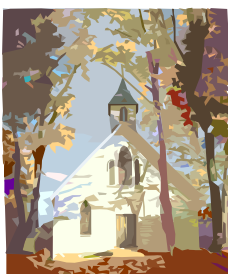


6. Составьте мини-диалог. Используйте следующие наречия: **по-английски, по-французски, по-вьетнамски, по-монгольски, по-португальски, по-испански, немного, неплохо, хорошо, ещё плохо**.

- Образец:** – Здравствуйте! Вы говорите по-... ?
– Да, я ... говорю по-... .

7. Посмотрите на картинки. Узнайте, **ГДЕ** есть **ЧТО**. Используйте следующие слова: **здесь, тут, там, рядом, близко, далеко, недалеко, прямо, слева, справа**. Картинки помогут вам.

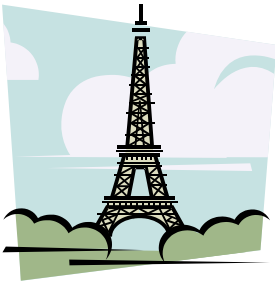
- Образец:** – Скажите, пожалуйста, где ... ?
– ... ,



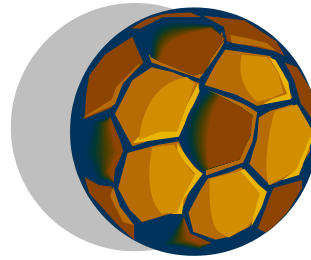
1) музей



2) телефон



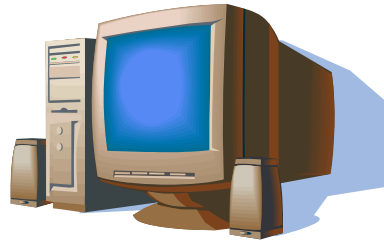
3) Эйфелева башня



4) мяч



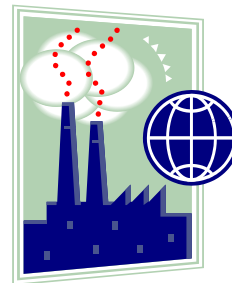
5) поле



6) компьютер



7) па́года



8) завод

8. Составьте и запишите ваш диалог. Используйте образец диалога 1 и ключевые слова: **говорить по-... немного (... , ... , ...)** где, **рядом (... , ... , ...)**.

9. Прочитайте ваш диалог. Закройте тетради. Расскажите диалог.

10. Прочитайте диалог 2 ещё раз. Составьте ваш диалог по образцу. Спросите друга/подругу:

- какой это этаж;
- какая здесь аудитория;
- кто учится здесь;
- сейчас урок или перерыв.

11. Расскажите, что вы узнали из диалога. Вставьте и запишите пропущенные слова.

Это ... этаж. Вот аудитория № Здесь учатся Сейчас

УРОК 6

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

1. а) Прочитайте и повторите следующие слова с изученными гласными и согласными звуками. Обратите внимание на ударение.

Бе́лый	Суве́нир
Че́рный	Ру́бль
Се́рый	Сто́ить
Кори́чневый	Ско́лько сто́ит/сто́ят
Же́лтый	Нра́вится
Си́ний	Боти́нки
Зелё́ный	Брю́ки
Кра́сный	Джи́нсы
Голубо́й	Ку́ртка
Оранже́вый	Пальто́
Изве́стный	Перча́тки
Родно́й	Костю́м
Вели́кий	Рома́н
Са́мый/са́мая/са́мое/са́мые	Велосипе́д
Ру́сский	Ста́нция
Кита́йский	Матрё́шка
Амери́канский	Хле́б
Моско́вский	Мясо́
Прави́льно	Портре́т
Непра́вильно	Пейза́ж
О́чень	Любо́вь
До за́втра!	Как на ладо́ни

б) Выберите и прочитайте все прилагательные. Скажите, на какой вопрос они отвечают. Обращайте внимание на ударения.

в) Выберите и прочитайте все слова, обозначающие цвета. Обращайте внимание на ударения.

г) Выберите и прочитайте слова, обозначающие одежду. Обращайте внимание на ударения.

д) Повторите вопросы прилагательного.



е) Прочитайте модели предложений. Обращайте внимание на ударения и интонацию (ИК-1, ИК-2). Задайте вопрос друг/подруге. Послушайте ответ.

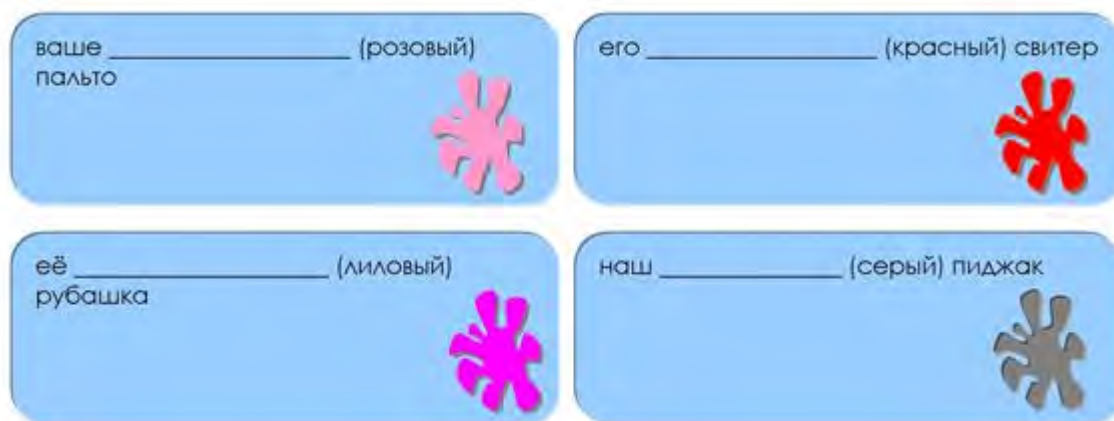
Какая это куртка? – Это синяя куртка.

Какой это пейзаж? – Это родной пейзаж.

Какие это перчатки? – Это зелёные перчатки.

2. Посмотрите на картинку. Выполните задания. Составьте словосочетания. Новые слова запишите в тетрадь. Обращайте внимание на ударения.

её _____ (зелёный) шарф 	наши _____ (серый) кроссовки 
ваше _____ (белый) платье 	его _____ (чёрный) костюм 
их _____ (коричневый) туфли 	мои _____ (оранжевый) брюки 
её _____ (фиолетовый) юбка 	твоя _____ (голубой) шляпа 



3. Прочитайте письмо. Допишите окончания прилагательных. Прочитайте письмо вслух. Обращайте внимание на ударения и интонацию.

Здравствуй, Мэри!

Сейчас я живу хорошо. Моё общежитие нов... и хорош... . Рядом больш... магазин «Одежда». Там можно купить хорош... перчатки, шапки, пальто, куртки, джинсы. И ещё красив... сумки, золот... часы и друг... вещи. Здесь мне нравятся современн... кроссовки, потому что они удобн... . Ещё мне нравятся бел... брюки и красн... рубашка. Скоро зима. Зимой холодно. Я думаю, тепл... ботинки и перчатки – это хорош... покупка!!! А что ты думаешь?

Пока, Элен

4. Напишите письмо другу или подруге. Расскажите о вашем любимом магазине. Что вам нравится там, почему?

5. Прочитайте и повторите модель использования глагола *нравиться*. Выполните задания.

мне тебе Вам вам нам ему ей им	(не) нравится (не) нравятся	что? кто?
---	--------------------------------	--------------

Как правильно: нравИтся или нравЯтся?

1. Борис, тебе ... русские романы?
2. Марина Ивановна, Вам ... рассказы Чехова?
3. Лена, тебе ... журнал «Мода»?
4. Виктор Васильевич, Вам ... газета «Спорт»?
5. Марина, тебе ... английские песни?
6. Дима и Даша, вам ... современная музыка?

6. Задайте вопросы вашим друзьям. Узнайте, что им нравится и/или не нравится. Используйте следующие словосочетания:

Белый хлеб, американские фильмы, русская матрёшка, китайский телефон, чёрный пиджак, серые ботинки, английский роман, московское метро, длинное пальто.

7. Прочитайте следующие прилагательные-антонимы. Обращайте внимание на ударения. Новые слова переведите и запишите в тетрадь.

хороший	плохой
большой	маленький
высокий	низкий
длинный	короткий
широкий	узкий
интересный	скучный
жаркий/тёплый	холодный
горячий	холодный
новый	старый
лёгкий	трудный
лёгкий	тяжёлый
молодой	старый
красивый	страшный
худой	толстый
тонкий	толстый
весёлый	грустный
добрый	злой
сильный	слабый
здоровый	больной
серьёзный	несерьёзный
старший	младший
умный	глупый

8. Прочитайте предложения. Закончите предложения, запишите их в тетрадь. При ответе используйте прилагательные из задания 6.

Мне ... нрав...ся ... фильм, потому что

Мне ... нрав...ся ... комната, потому что

Мне ... нрав...ся ... куртка, потому что

Мне ... нрав...ся ... пальто, потому что

Мне ... нрав...ся ... журналы, потому что

Мне ... нрав...ся ... сумка, потому что

Мне ... нрав...ся ... сувениры, потому что

Мне ... нрав...ся ... улица, потому что

Мне ... нрав...ся ... площадь, потому что

Мне ... нрав...ся ... словарь, потому что

Мне ... нрав...ся ... мороженое, потому что
Мне ... нрав...ся ... телевизор, потому что
Мне ... нрав...ся ... телефоны, потому что
Мне ... нрав...ся ... машина, потому что
Мне ... нрав...ся ... часы, потому что
Мне ... нрав...ся ... кольцо, потому что
Мне ... нрав...ся ... джинсы, потому что
Мне ... нрав...ся ... шкаф, потому что
Мне ... нрав...ся ... кресло, потому что
Мне ... нрав...ся ... футболка, потому что
Мне ... нрав...ся ... гостиница, потому что
Мне ... нрав...ся ... велосипед, потому что
Мне ... нрав...ся ... костюм, потому что
Мне ... нрав...ся русские песни, потому что
Мне ... нрав...ся турецкая музыка, потому что
Мне ... нрав...ся французские фильмы, потому что
Мне ... нрав...ся роман «Война и Мир», потому что
Мне ... нрав...ся Анкара, потому что
Мне ... нрав...ся английский язык, потому что
Мне ... нрав...ся Стамбул, потому что
Мне ... нрав...ся китайские вещи, потому что

9. Прочитайте слова. Обратите внимание на ударение.

Трё́тий, четвёр́тый, пя́тый, шестóй, седьмо́й, восьмо́й, девя́тый, деся́тый,
до́брый день, рад, не́ за что, нормáльно, конéчно, прия́тно, свобóдное вре́мя, по-
мо́ему, пока́, наве́рное, молодóй челове́к, спáсибо, то́чно, до встрéчи.

10. Прочитайте диалоги. Используйте правильную интонацию. Обращайте внимание на использование новых слов и словосочетаний.

Диалог 1

- Извините, какой это этаж?
- **Десятый.**
- А сколько здесь этажей?
- **20 (двадцать).**
- Правда? Какое высокое здание!

Диалог 2

- Сколько сейчас времени?
- **8 часов 30 минут.**
- Это **точно?**
- Конечно. **Ровно** 8 часов 30 минут.
- Спасибо.
- **Не за что.**

Диалог 3

- Привет! Как дела?
- Всё *нормально*. А у тебя?
- Конечно, хорошо.
- Я рад(а). У тебя сейчас есть *свободное время*?
- Нет, у меня сейчас урок.
- *Как жаль! Ну, ладно*. Пока.
- *До встречи!*

11. Повторите числительные. Прочитайте вопросы и ответы. Обращайте внимание на ударения.

<i>Сколько?</i>	<i>Какой?</i>
Один	Первый
Два	Второй
Три	Третий
Четыре	Четвёртый
Пять	Пятый
Шесть	Шестой
Семь	Седьмой
Восемь	Восьмой
Девять	Девятый
Десять	Десятый
Одиннадцать	Одиннадцатый
Двенадцать	Двенадцатый
Двадцать	Двадцатый
Тридцать	Тридцатый
Сорок	Сороковой
Пятьдесят	Пятидесятый
Шестьдесят	Шестидесятый
Семьдесят	Семидесятый
Восемьдесят	Восьмидесятый
Девяносто	Девяностый

12. Ответьте на вопросы. В ответах используйте порядковые числительные из таблицы. Используйте правильную интонацию: ИК-1, ИК-2, ИК-4.

- Какой это этаж? А там?
- Какой этаж Вам нравится?
- Какая это аудитория? А слева? А справа?
- Какая аудитория Вам нравится?
- Какая это комната? А рядом? А прямо?
- Какая комната Вам нравится?
- Какое сегодня число? А завтра? А потом?

13. Восстановите вопросы. Запишите их в тетрадь. Обращайте внимание на использование количественных и порядковых числительных и вопросов к ним. Прочитайте с учётом изученных интонационных конструкций (ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4).

1. – ... ?
– Пятнадцатая.
– ... ?
– Здесь пятьдесят комнат.
– Это небольшая гостиница!
2. – ... ?
– Двадцатое ноября.
– ... ?
– Двадцать первое ноября.
3. – ... ?
– Первый.
– ... ?
– Здесь 5 этажей.
– Это небольшое общежитие!

14. Посмотрите на картинку. Ответьте на вопросы. Составьте небольшой рассказ по картинке. Расскажите: **какая это комната, что здесь, какие это вещи, где они находятся, чья это комната.**



Какая это комната?

Какой это шкаф?

Какие здесь книги?

Какое это кресло?

15. Посмотрите на картинки. Повторите ответ на вопрос «Сколько времени?» Скажите, сколько сейчас времени.



Запомните!

1 (один) час

2 (два) часа

3, 4 (три, четыре) часа

5, 6 ... 20 часов

1 (одна) минута

2 (две) минуты

3, 4 (три, четыре) минуты

5, 6 ... 20 минут

16. Посмотрите на часы и составьте ваши диалоги. Используйте правильную интонацию в вопросах и ответах.



17. Повторите ответы на вопрос «Как дела?» Используйте ключевые слова и запишите вопросы и ответы в тетради. Составьте из них свой диалог.

- дела;
- нормально, у тебя;
- хорошо;
- рад, у тебя, свободное время;
- у меня, урок;
- жаль, ладно;
- до встречи.

18. Работайте в парах. Составьте небольшие диалоги по темам урока 6. Используйте образцы диалогов, новые слова и вопросительные конструкции.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ К УРОКУ 6

Дни недели

1. Какие дни недели вы знаете? Слушайте. Читайте. Повторяйте. Обращайте внимание на ударения.

Понеде́льник
Вто́рник
Среда́
Четве́рг
Пя́тница
Суббо́та
Воскресе́нье

2. Послушайте и прочитайте диалоги. Не забывайте о правильном ударении и интонации.

Диалог 1

- Скажите, пожалуйста, какой сегодня день?
- Сегодня – **вторник**.
- А завтра?
- А завтра **среда**.

Диалог 2

- Скажите, сегодня хороший день?
- Нет, плохой. Сегодня – **понедельник**.

3. Ответьте на вопросы.

- Какой сегодня день?
- Какой день завтра? А потом (послезавтра)?
- Это рабочий день? Вы учитесь или отдыхаете?
- Какие ваши рабочие дни?
- Какой день выходной?
- Это хороший день? Что вы обычно делаете?

4. Составьте свои диалоги по образцам 1 и 2.

Образец 1. – Скажите, пожалуйста, ... сегодня день?
– Сегодня –
– А завтра?

–
Образец 2. – Скажите, сегодня ... день?
– Нет, Сегодня –

5. а) Объедините два диалога. Дополните диалоги новой информацией.

б) Ответьте на вопросы:

- Скажите, пожалуйста, какой сегодня день?
- Сегодня –
- Это выходной?
- Да (нет)
- Что вы обычно делаете?
- Я ..., ...,
- А завтра?
-
- Это трудный или лёгкий день?
- Это ... день, потому что

в) Прочитайте ответы. Восстановите (напишите) вопросы.

- ... ?
- Сегодня – воскресенье.
- ... ?
- Да, сегодня – выходной.
- ... ?
- Я отдыхаю, смотрю телевизор и читаю книги.
- ... ?
- Завтра – понедельник.
- ... ?
- Это трудный день, потому что я работаю.

г) Составьте диалог с другом без опоры на образец.

д) Прочитайте модель монолога. Используйте правильную интонацию.

Это мой друг. Сегодня – воскресенье. Это его выходной день. Он любит воскресенье, потому что он отдыхает, смотрит телевизор, читает книги. А завтра – понедельник. Мой друг не любит понедельник, потому что это трудный рабочий день.

е) Расскажите, что вы узнали из диалога с другом по образцу задания г). Запишите ваш текст в тетрадь.

6. Напишите, а потом расскажите, какой ваш любимый день и почему, а какой день плохой и почему. Используйте следующую схему.

Мой любимый день – ... , потому что

Я обычно ... , ... ,

Но я не люблю

Это плохой день, потому что

7. Повторите количественные и порядковые числительные. Заполните таблицу, запишите её в тетрадь.

Сколько?	Какой?
Один	
Два	
Три	
Четыре	
Пять	
Шесть	
Семь	
Восемь	
Девять	
Десять	
Одиннадцать	
Двенадцать	
Двадцать	
Тридцать	
Сорок	
Пятьдесят	

8. а) Посмотрите на картинку. Выполните задания.

б) Назовите все дни недели по порядку (начинайте с первого дня), в обратном порядке (начинайте с последнего дня).

в) Назовите все дни недели, используя порядковые числительные.

Образец: Первый день недели –



9. Напишите порядковые числительные из таблицы в женском роде (ж. р.), в среднем роде (ср. р.) и во множественном числе (мн. ч.).

Образец:

Первый (м. р.) – **первая** (ж. р.) – **первое** (ср. р.) – **первые** (мн. ч.)

10. Ответьте на вопросы преподавателя. Используйте порядковые числительные.

- Какое сегодня число? А завтра?
- Какое это место? А слева? А справа?
- Какой сейчас урок? А потом?
- Какой это этаж? А там? А дальше?
- Какая эта аудитория? А рядом?

11. Запишите и прочитайте ваши ответы.

12. Составьте диалоги по образцу.

Образец 1. (в общежитии, в гостинице):

- Извините, это второй этаж?
- Да, второй.

Образец 2. (в театре, в кинотеатре):

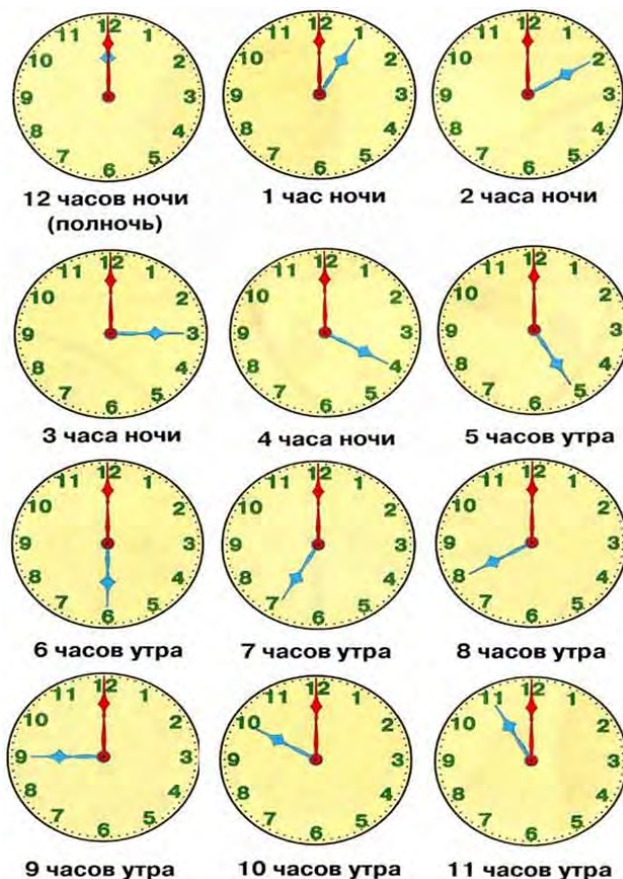
- Извините это пятое место?
- Нет, не пятое.
- А где пятое?
- Вот оно, рядом.
- Спасибо.

Время суток

1. Посмотрите на картинки и повторите время суток. Прочитайте слова и скажите, какое время суток вы любите.



2. Посмотрите на часы и прочитайте, сколько сейчас времени.



3. Посмотрите на картинку. Повторите дни недели и время суток ещё раз. Скажите, какой сегодня день, какое время суток и что вы обычно делаете в это время.

Образец: Сегодня понедельник. Это первый рабочий день. Сейчас утро. Вот моя аудитория. Я изучаю русский язык здесь.



4. Посмотрите на картинки и постарайтесь понять новые слова: **сезон**, **время года**, **месяц**.



Прочитайте названия сезонов и месяцев. Обращайте внимание на ударения.

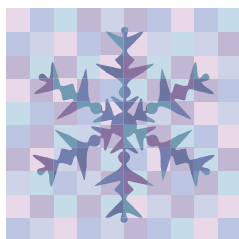
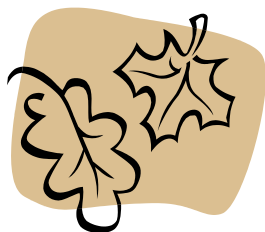
Зима́: дека́брь, янва́рь, февра́ль.

Весна́: ма́рт, апре́ль, ма́й.

Ле́то: ию́нь, ию́ль, авгу́ст.

Осе́нь: сентя́брь, октя́брь, ноя́брь.

5. Посмотрите на картинки и ответьте на вопросы.



- Какое сейчас время года? = Какой сейчас сезон?
- Какой первый, второй, третий месяц зимы, весны, лета, осени?
- Какая сейчас погода?
- Какое время года вы любите?
- Какой месяц вы любите? Почему?

6. Составьте ваш диалог по образцу. Замените выделенные слова.

Образец:

– Сейчас осень. Я очень люблю осень, потому что она красивая.

А ты любишь осень?

– Нет, осень – холодная. Я люблю лето, потому что погода тёплая.
Я люблю гулять и отдыхать.

Времена года (для тех, кто хочет изучать язык быстрее)

1. а) Повторите времена года (сезоны) и месяцы.

б) Измените (просклоняйте) слова *год, сезон, месяц, время*.

в) Назовите множественное число этих существительных. Просклоняйте (измените) эти существительные в родительном и винительном падежах.

Запомните!

И. п. (ед. ч.) *время*

И. п. (мн. ч.) *времена*

В. п. (ед. ч.) *время*

В. п. (мн. ч.) *времена*

Р. п. (ед. ч.) *времени*

Р. п. (мн. ч.) *времён*

г) Слушайте, читайте, повторяйте.



2. Ответьте на вопросы преподавателя:

- Какое сейчас время года?
- Вы любите ... ?
- Какое время года вы особенно любите? Почему?
- Какой сейчас месяц? А потом?
- Какая сегодня погода?
- Это хорошая или плохая погода?

Запомните!

Когда?

осеньЮ

зимОЙ

веснОЙ

летОМ

3. а) Вы уже знаете четыре сезона (времени года): **осень, зима, весна, лето**.

б) Давайте образуем **прилагательные** от этих существительных. Слушайте, читайте, повторяйте.

М. р.	Ж. р.	Ср. р.	Мн. ч.
осенний	осенняя	осеннее	осенние
зимний	зимняя	зимнее	зимние
весенний	весенняя	весеннее	весенние
летний	летняя	летнее	летние

в) Запишите слова из таблицы в тетрадь.

г) Измените все прилагательные по падежам (В. п., Р. п.). Используйте образец.

Винительный падеж, при неодуш. сущ. (Какой? Какое? Какие? Какую?)			
М. р.	Ж. р.	Ср. р.	Мн. ч.
осенний	осеннюю	осеннее	осенние
зимн...	зимн...	зимн...	зимн...
весенн...	весенн...	весенн...	весенн...
летн...	летн...	летн...	летн...

Винительный падеж, при одуш. сущ. (Какого? Какую? Каких?)		
М. р.	Ж. р.	Мн. ч.
осеннего	осеннюю	осенних
зимн...	зимн...	зимн...
весенн...	весенн...	весенн...
летн...	летн...	летн...

Родительный падеж (Какого? Какой? Каких?)			
М. р.	Ж. р.	Ср. р.	Мн. ч.
осеннего	осенней	осеннего	осенних
зимн...	зимн...	зимн...	зимн...
весенн...	весенн...	весенн...	весенн...
летн...	летн...	летн...	летн...

д) Запишите все варианты В. п. и Р. п. в тетрадь.

е) Измените следующие прилагательные: **красивый, интересный, большой, маленький, холодный, тёплый, жаркий**.

4. Посмотрите на картинки и ответьте на вопросы преподавателя.

- Какое сейчас время года? Какие осенние месяцы вы знаете?
- Что вы видите на фото?
- Какая сейчас погода? Какое небо, какая река, какие деревья, какие листья?

- Кто есть на фото? Кого вы видите здесь? Какие они? Что они делают?
- Вы любите осень? Почему?
- Какая осень в вашей стране? Это красивое время года? Что вы обычно делаете осенью?



5. Напишите небольшой рассказ об осени. Используйте вопросы задания 4 и план.

- Какая осень (месяцы, погода, природа)?
- Вы любите осень? Какой осенний месяц вы любите? Почему?
- Что вы любите делать осенью?

6. Посмотрите на картинки и ответьте на вопросы преподавателя.

- Какое сейчас время года? Какие зимние месяцы вы знаете?
- Что вы видите на фото?
- Какая сейчас погода? Какое небо, какая река, какие деревья?
- Кого вы видите здесь? Какие они? Что они делают?
- Вы любите зиму? Почему?
- Какая зима в вашей стране? Это красивое время года? Что вы обычно делаете зимой?



7. Напишите небольшой рассказ о зиме. Используйте вопросы задания 4 и план.

- Какая зима (месяцы, погода, природа)?
- Вы любите зиму? Какой зимний месяц вы любите? Почему?
- Что вы любите делать зимой?

8. Посмотрите на картинки и ответьте на вопросы преподавателя.

- Какое сейчас время года? Какие весенние месяцы вы знаете?
- Что вы видите на фото?
- Какая сейчас погода? Какое небо, какая река, какие деревья, какие листья?
- Кого вы видите здесь? Какие они? Что они делают?
- Вы любите весну? Почему?
- Какая весна в вашей стране? Это красивое время года? Что вы обычно делаете весной?



9. Напишите небольшой рассказ о весне. Используйте вопросы задания 4 и план.

- Какая весна (месяцы, погода, природа)?
- Вы любите весну? Какой весенний месяц вы любите? Почему?
- Что вы любите делать весной?

10. Посмотрите на картинки и ответьте на вопросы преподавателя.

- Какое сейчас время года? Какие летние месяцы вы знаете?
- Что вы видите на фото?
- Какая сейчас погода? Какое небо, какая река, какие деревья, какие листья?
- Кого вы видите здесь? Какие они? Что они делают?
- Вы любите лето? Почему?
- Какое лето в вашей стране? Это красивое время года? Что вы обычно делаете летом?



11. Напишите небольшой рассказ о лете. Используйте вопросы задания 4 и план.

- Какое лето (месяцы, погода, природа)?
- Вы любите лето? Какой летний месяц вы любите? Почему?
- Что вы любите делать летом?

УРОК 7

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

(для тех, кто хочет изучать язык быстрее)

1. а) Прочитайте и повторите следующие слова с изученными гласными и согласными звуками. Обратите внимание на ударение.

Зда́ние
Небо́
Мину́та
Ещё́
Уже́
Глаз
Вещь
Гара́ж
Гита́ра
Компью́тер
Сего́дня
Поликли́ника
Библиоте́ка
Альбо́м
Столо́вая

Фильм
Уче́бник
Де́вушка
Матрёшка
Пальто́
Сала́т
Место́
Мяч
Ша́хматы
Рестора́н
Стадио́н
Посмотрі́(те)
Леќция
Роди́тели
До́ктор

б) Прочитайте все слова ещё раз и заполните таблицу.

Что?	Кто?	Когда? Как?

Какие слова вы не записали в таблицу? Почему?

в) Составьте и запишите словосочетания со всеми существительными (подберите к каждому слову прилагательное). Прочитайте ваши словосочетания. Обращайте внимание на ударения.

2. Прочитайте новые слова и словосочетания. Обращайте внимание на ударения.

Чита́ть детекти́в, люби́ть гуля́ть, смотре́ть телепереда́чи и но́вости, рабо́тать бы́стро, повто́рять пра́вило, писа́ть ме́дленно, изуча́ть ру́сский язы́к, ду́мать, вчера́, бу́дущая специа́льность, всегда́, отлична́я иде́я, интере́сная профе́ссия.

3. Повторите глаголы и их спряжение. Выполните задания. Допишите окончания и прочитайте предложения. Обращайте внимание на ударения.

А: говорить, отдыхать, любить, думать

Я	Говор...	Отдыха...	Любл...	Дума...
Ты	Говор...	Отдыха...	Люб...	Дума...
Он, она (оно)	Говор...	Отдыха...	Люб...	Дума...
Мы	Говор...	Отдыха...	Люб...	Дума...
Вы	Говор...	Отдыха...	Люб...	Дума...
Они	Говор...	Отдыха...	Люб...	Дума...

Б: слушать, работать, знать, изучать

Я	Слуш...	Работа...	Зна...	Изуча...
Ты	Слуш...	Работа...	Зна...	Изуча...
Он, она (оно)	Слуш...	Работа...	Зна...	Изуча...
Мы	Слуш...	Работа...	Зна...	Изуча...
Вы	Слуш...	Работа...	Зна...	Изуча...
Они	Слуш...	Работа...	Зна...	Изуча...

4. Напишите глаголы в правильной форме. Прочитайте текст. Обращайте внимание на ударения и интонацию.

Я (знать) ... , где аэропорт. Дети (любить) ... гулять. Сейчас мы (писать) ... упражнение. Лиза хорошо (отвечать) ... урок. В классе ученики (читать и слушать) Георгий (делать) ... задание. Дедушка и бабушка (отдыхать)...

5. Прочитайте текст. Обращайте внимание на ударения и интонацию.

Здравствуй, меня зовут Ирина Сергеева. Я школьница. Мои друзья тоже школьники. Мы много читаем и пишем, слушаем. Это очень интересно.

А ещё мы любим отдыхать, играть, разговаривать. Обычно мы много работаем. Но летом мы всегда отдыхаем. Я люблю отдыхать на море. На море хорошо отдыхать летом. Летом солнце. Днём всегда жарко, а вечером и ночью тепло. Моя семья всегда отдыхает летом. А осенью, зимой и весной наша семья работает.

Мой папа экономист. Он всегда много работает, много думает, читает, считает. Мой папа работает и в субботу. Обычно он отдыхает в воскресенье. В воскресенье папа слушает радио, читает журналы, смотрит телевизор.

Моя мама врач. Она тоже много работает. Но мама отдыхает и в субботу, и в воскресенье. Мама говорит, что она любит работать и не любит отдыхать. А я люблю и работать, и отдыхать.

6. *Ответьте на вопросы. Запишите ответы. Используя вопросы, расскажите, что вы узнали об Ирине и её друзьях.*

1. Как её зовут?
2. Кто она?
3. Кто её друзья?
4. Что они делают?
5. Что они любят делать?
6. Когда они любят отдыхать?
7. Когда солнце?
8. Когда жарко?
9. Когда тепло?
10. Что они делают зимой?
11. Что всегда делает папа?
12. Что он делает в воскресенье?
13. Когда отдыхает мама?
14. Что говорит мама?
15. Что любит делать Ирина?

7. *Напишите рассказ о себе и своих друзьях. Используйте образец текста из задания 5. Прочитайте ваш текст. Обращайте внимание на ударения и интонацию.*

8. *Расскажите о себе и своих друзьях.*

9. *Прочитайте диалоги. Используйте правильную интонацию, модели ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4. Обращайте внимание на использование новых слов и словосочетаний.*

Диалог 1

- Скажи, ты **любишь читать**?
- Да, очень **люблю**.
- А что ты обычно **читаешь**?
- Я **люблю читать** детективы.
- **У тебя** есть хороший детектив?
- **У меня** много детективов.
- **Дай**, пожалуйста, один.

Диалог 2

- Привет, что ты **делаешь** сейчас?
- **Смотрю** интересную передачу.
- Это **программа** «Новости»?
- Нет, это **передача** «Что? Где? Когда?»
- Ты всё **понимаешь**?
- Нет, ещё не всё. Я **изучаю** русский язык только 3 месяца.

Диалог 3

- Скажи, пожалуйста, ты **работаешь** или **учишься**?
- Сейчас я **учусь**. Я **изучаю** русский язык.
- А раньше?
- Раньше я **работал** полицейским.
- А потом ты **будешь работать**?
- Конечно, я **буду работать** на родине.

Диалог 4

- Привет! Я **видел** тебя вчера. Ты **гуляла** в центре города.
- Да, у меня **был** выходной. Я всегда **гуляю**, когда **у меня** выходные дни.

А ты **любишь гулять**?

- Да, очень **люблю**.
- **Давай гулять** вместе!
- **Отличная идея!**

Диалог 5

- Какая твоя **будущая** специальность?
- Я **будущий** эксперт-криминалист (следователь).
- Это трудная профессия?
- Да, трудная. Но очень интересная.

10. Посмотрите на картинки. Какие вопросы вы можете задать? Запишите их в тетрадь.



11. Прочитайте образец диалога. Обращайте внимание на ударения. Используйте правильную интонацию.

Образец диалога:

- Привет, Антон? Как дела?
- Отлично. А у тебя?
- Всё хорошо. Ты сейчас работаешь?
- Нет, я отдыхаю. Сегодня выходной день.
- А что ты делаешь?
- Я читаю интересный роман. Я очень люблю читать.
- Ты читаешь по-русски или по-английски?
- Конечно, по-русски. Я уже неплохо знаю русский язык и почти всё понимаю.
- Как интересно!



12. Прочитайте информацию в таблице. Обратите внимание на использование глаголов **знать**, **изучать**, **говорить**, **читать**.

Запомните!

ЗНАТЬ, ИЗУЧАТЬ	ГОВОРИТЬ, ЧИТАТЬ
русский язык	по-русски
французский язык	по-французски
немецкий язык	по-немецки
английский язык	по-английски
финский язык	по-фински

13. Составьте небольшие диалоги по картинкам. Используйте ваши вопросы.



14. Расскажите, что вы узнали из диалогов.

Образец монолога:

Мой друг любит читать. Он обычно читает детективы или фантастику. Он любит читать по-русски, потому что сейчас он изучает русский язык. Он уже всё понимает. Сегодня выходной день. Антон отдыхает и читает интересный роман. Он очень рад.



15. Составьте небольшие рассказы по картинкам. Используйте образец монолога из задания 14.



16. Прочитайте диалоги 1 и 2 в задании 9 ещё раз. Соедините диалоги так, чтобы получился один диалог о свободном времени. Прочитайте получившийся диалог. Обращайте внимание на ударения. Используйте правильную интонацию.

17. Составьте свой диалог по аналогии. Вы можете использовать следующие вопросы и выражения:

Что ты сейчас делаешь? Ты сейчас свободен/занят? Что ты любишь ... ? Ты любишь ... ? Ты обычно ... ? Что ты обычно делаешь ... ? Давай У тебя есть ... ? Дай, пожалуйста,

18. Прочитайте диалоги 3 и 5 в задании 9 ещё раз. Соедините диалоги так, чтобы получился один диалог о профессии. Прочитайте получившийся диалог. Обращайте внимание на ударения. Используйте правильную интонацию.

19. Составьте свой диалог по аналогии. Вы можете использовать следующие вопросы и выражения:

Ты работаешь или учишься? Ты уже работал раньше? Какая твоя (будущая) профессия? Ты любишь...? Это трудная/лёгкая ... ? Ты будешь ... ?

20. Составьте свой диалог о выходном дне вчера. Используйте как образец диалог 4 из задания 9 и следующие вопросы и выражения:

Что ты делал вчера? Ты был дома? Ты обычно ... ? Что ты любишь делать ... ? Отличная идея!

21. Послушайте диалоги ваших товарищей и расскажите, что вы узнали из них. Используйте образец.

Образец: (диалог Г)

– Привет! Я **видел** тебя вчера. Ты **гуляла** в центре города.

– Да, у меня **был** выходной. Я всегда **гуляю**, когда у **меня** выходные дни.

А ты любишь гулять?

– Да, очень **люблю**.

– **Давай гулять** вместе!

– **Отличная идея!**

Образец: (мини-рассказ):

Я узнал(а), что моя подруга гуляла в центре города вчера, потому что вчера был выходной день. И она всегда гуляет в выходные дни.

ПРИМЕРНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ «РАБОТА С ТЕКСТОМ: МОЯ РОДНАЯ СТРАНА. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»

1. Прочитайте названия стран, столиц, городов. Обращайте внимание на ударения.

Росси́я	Москв́а, Са́нкт-Петербу́рг, Ирку́тск, Новосиби́рск, Волгогра́д, Сузда́ль
А́нглия	Ло́ндон
Аме́рика	Вашингто́н, Нью-Йо́рк
Фран́ция	Пари́ж
Кита́й	Пеки́н, Шанха́й
Вьетна́м	Хано́й
Афганиста́н	Кабу́л
Монго́лия	Улан-Ба́тор

2. а) Прочитайте новые слова. Обращайте внимание на ударения.

Се́рдце, душа́, си́мвол, де́рево, берё́за, МГУ (Моско́вский госуда́рственный университет), большо́й, ма́ленький, краси́вый, ста́рый, но́вый, интере́сный, хоро́ший, широ́кий, у́зкий, си́льный, сла́бый.

б) Слушайте и повторяйте.

в) Посмотрите на картинки и переведите новые слова на родной язык.

сердце



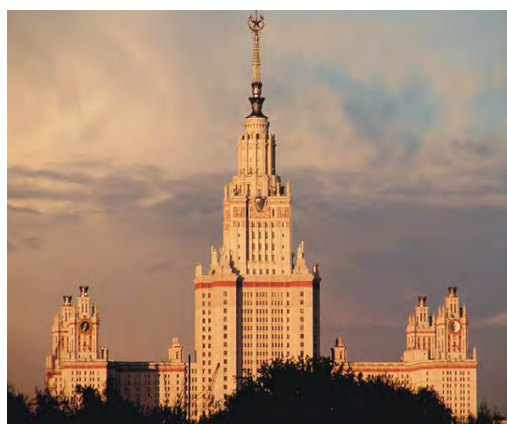
СИМВОЛ



дерево, берёза



МГУ (Московский
государственный университет)



г) *Слушайте и повторяйте предложения с правильной интонацией ИК-5.*

Какая большая красивая страна!

Какая старая красивая улица!

Какой большой парк!

Какое красивое дерево!

Какое большое здание!

3. а) *Послушайте текст. Прочитайте текст с правильной интонацией и звуками.*

Какая большая красивая страна! Это моя родина Россия.



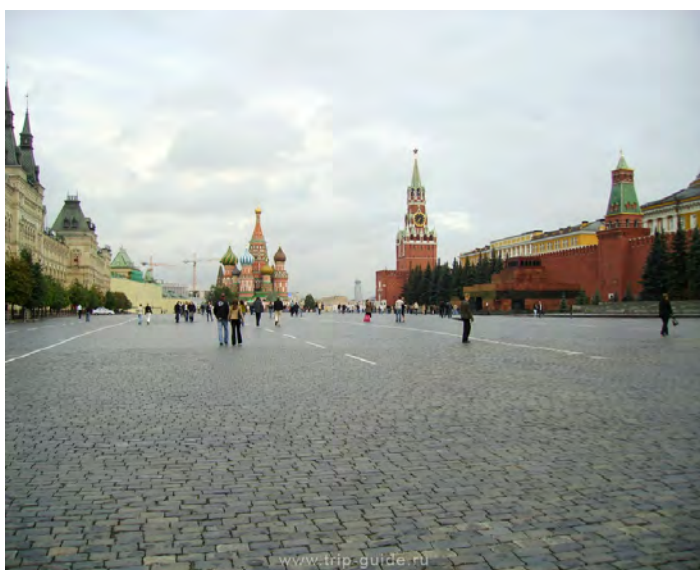
Это мой родной город – Москва.

Москва – столица России.

Мой город – очень красивый.



А это Красная площадь и Кремль.
Красная площадь – это символ Москвы.



А вот улица Арбат.



Какая старая красивая улица!
Арбат – это душа Москвы.



А это парк.
Какой большой парк!
Это дерево берёза.
Какое красивое дерево!
Берёза – это символ России.



А это здание МГУ.



Какое большое здание!
МГУ – это центр науки.

*Текст печатается по изданию:
Пособие по развитию речи.
Приложение к «Практическому курсу
русского языка». Часть 1 /
Н. С. Волкова, Н. П. Вольская, Е. И. Кууз,
А. А. Толстых. М., 2001. С. 10.*

б) Найдите новые слова в тексте и прочитайте их. Скажите, какие падежи здесь используются.

в) Запишите новые слова в тетрадь.

г) Запишите текст в тетрадь, поставьте ударения и отметьте цифрами 1, 2, 3, 4, 5 – интонационные конструкции, которые вы используете в предложениях.

4. Ответьте на вопросы преподавателя.

Какая это страна (название)?

Какая её столица (название)?

Какой город Москва?

Символ Москвы – Красная площадь или площадь Ленина?
Какая улица – душа Москвы (название)?
Это старая или новая улица?
Что – символ России?
А это здание университета?
Это центр науки или литературы?

5. Прочитайте текст ещё раз. Закройте тетради. Поставьте правильные окончания прилагательных. Затем прочитайте текст вслух. Обращайте внимание на ударение и интонацию.

Как... больш... красив... страна!
Это мо... родина Россия.

Это мо... родн... город – Москва.
Москва – столица России.
Мо... город – очень красив... .
А это Красн... площадь и Кремль.
Красн... площадь – это символ Москвы.

А вот улица Арбат.
Как... стар... красив... улица!
Арбат – это душа Москвы.

А это парк.
Как... больш... парк!
Это дерево берёза.
Как... красив... дерево!
Берёза – это символ России.

А это здание МГУ.
Как... больш... здание!
МГУ – это центр науки.

6. Выполните задания.

а) Закончите предложения. Используйте новые слова.

1. Москва – это ... России.
2. Красная площадь – это ... Москвы.
3. Улица Арбат – это ... Москвы.
4. Дерево берёза – это ... России.
5. МГУ – это ... науки.

б) Составьте свои предложения. Скажите:

- какая ваша столица;
- что – сердце страны;
- что – душа города (страны);
- что – символ страны (города);
- что – центр науки.

в) *Расскажите, какая ваша столица, ваш город, ваш символ, ваши площади и улицы, парки и университеты. Используйте прилагательные-антонимы.*

хороший	плохой
большой	маленький
высокий	низкий
длинный	короткий
широкий	узкий
интересный	скучный
жаркий/тёплый	холодный
горячий	холодный
новый	старый
молодой	старый
красивый	страшный

7. *Составьте ваш рассказ «Моя родина ...» и запишите его в тетрадь. Прочитайте ваш текст вслух. Используйте правильные ударения и интонацию.*

Какая страна!

Это моя

Это мой ... город –

... – столица

Мой город очень

А это ... и

... – это символ

А вот улица

Какая улица!

... – это душа

А это парк.

Какой ... парк!

Это

... – это символ

А это здание

Какое ... здание!

... – это центр

8. *Подготовьтесь к говорению!*

а) *Прочитайте текст ещё раз. Закройте текст. Восстановите пропущенные слова.*

Какая страна!

Это моя

Это мой ... город –

... – столица

Мой город очень

А это ... и

... – это символ

А вот улица

Какая улица!

... – это душа

А это парк.

Какой ... парк!

Это

... – это символ

А это здание

Какое ... здание!

... – это центр

б) Прочитайте ключевые слова. Расскажите текст, используя ключевые слова как план.

1. Какая, страна.

2. Моя, родина.

3. Родной, город.

4. Столица.

5. Город, красивый.

6. Это, площадь.

7. Площадь, символ.

8. Вот, улица.

9. Какая, улица.

10. Душа.

11. Парк.

12. Какой, парк.

13. Это, символ.

14. Какой (ая, ое).

15. Это, здание.

16. Какое, здание.

17. Здание, центр.

в) Измените рассказ «Моя родина Россия». Вместо слова «это» используйте слова *вот, здесь, там, недалеко, рядом, прямо, справа, слева*.

Какая большая красивая страна!

... моя родина Россия.

... мой родной город – Москва.

Москва – столица России.

Мой город – очень красивый.

... Красная площадь и Кремль.

Красная площадь – это символ Москвы.

... улица Арбат.

Какая старая красивая улица!

Арбат – это душа Москвы.

... парк.

Какой большой парк!

... дерево берёза.

Какое красивое дерево!

Берёза – это символ России.

... здание МГУ.
Какое большое здание!
МГУ – это центр науки.

г) Прочитайте план текста. Подумайте и скажите, о чём вы будете говорить в каждом пункте плана (вспомните текст).

План:

1. Моя родина Россия.
2. Столица России.
3. Сердце Москвы.
4. Душа Москвы.
5. Большой парк.
6. Символ России.
7. Центр науки.

д) Расскажите текст по плану. Не забывайте, что каждая часть плана включает 2–3 предложения.

9. Подготовьте рассказ о своей стране.

*а) Нарисуйте план вашего города. Расскажите, что и где находится. Используйте следующие слова: **вот, там, рядом, недалеко, близко, прямо, слева, справа.***

б) Прочитайте ещё раз ВАШ рассказ, который вы писали в тетрадь. Напишите план текста по образцу из задания 8 г).

в) Подготовьте небольшую презентацию с фото о вашей стране.

г) Расскажите ВАШ текст по плану. Используйте презентацию. Не забывайте, что каждая часть плана включает 2–3 предложения.

ПРИМЕРНЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ УРОК ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

1. Составьте диалог-приветствие. Используйте следующие вопросы.

Здравствуйте! Как дела? А у вас? А у него? А у них?

Какой сегодня день?

Какое сегодня число?

Сегодня трудный или лёгкий день?

Сегодня выходной или рабочий день?

Вы любите субботу (понедельник, воскресенье, пятницу)? Почему?

2. Давайте познакомимся. Расскажите о себе. Скажите:

– как вас зовут;

– откуда вы (как называется ваша родная страна, какой ваш родной город);

– кто вы (какая ваша профессия);

– какая ваша родина;

– какой ваш родной язык;

– какой язык вы изучаете сейчас.

3. Давайте познакомимся. Составьте диалоги. Представьте себя и своих друзей. Используйте фразы знакомства.

– **Давайте познакомимся. Меня зовут... . Моя родная страна –**

– **Очень приятно.**

– **Познакомься (Познакомьтесь), пожалуйста. Это мой друг (моя подруга).**

Его/Её зовут... .

– **Рад(а) познакомиться.**

– **Меня зовут Можно просто**

– **Я рад тебя/вас видеть. Как дела?**

– **Хорошо (нормально, неплохо), спасибо. А у тебя / у вас? Как ты/вы?**

4. Давайте вспомним названия сезонов, месяцев. Используйте картинки «Календарь погоды» урока 6.

Какая сегодня погода?

Какое сейчас время года?

Вы любите осень? А зиму? А весну? А лето?

Какие осенние, зимние, весенние, летние месяцы вы знаете?

Какой ваш любимый месяц? Почему?

5. Скажите, какая обычно осень, зима, весна и какое лето в вашей стране.

6. *Вы уже знаете, какая страна Россия. Давайте вспомним.*

Какая столица России (название)?

Какой это город?

Какая площадь – сердце России?

Какая улица – душа Москвы?

Какой символ России?

Какой университет – центр науки?

Какие символы России вы уже знаете?



7. *А теперь расскажите, что – сердце, душа, символ вашей страны.*

8. *Скажите, какая ваша страна, кто живёт здесь, какие они люди, какой их родной язык, как они говорят по-... .*

9. *А знаете ли вы? Посмотрите на картинки, прочитайте вопросы и ответьте на них.*

Кто президент России? А вашей страны?

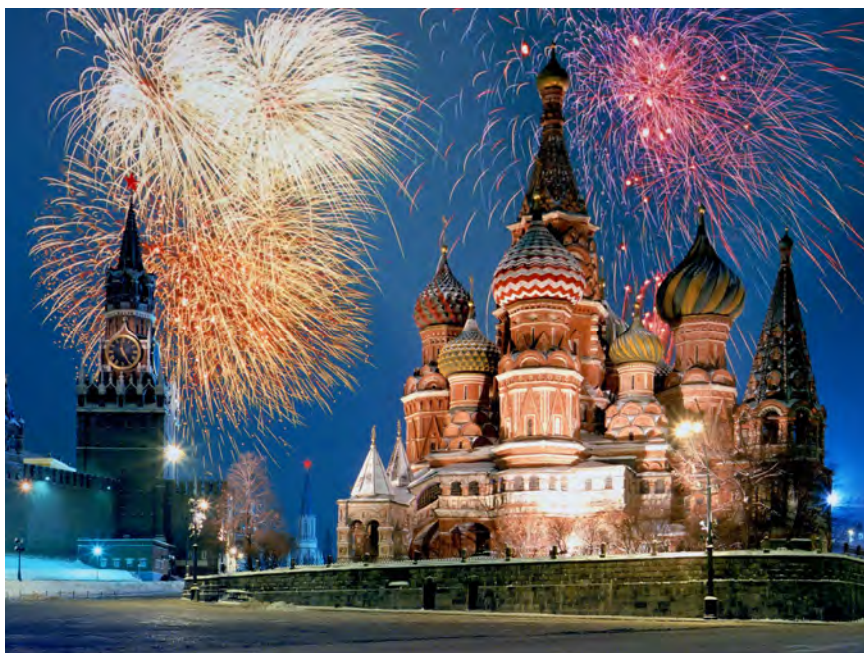
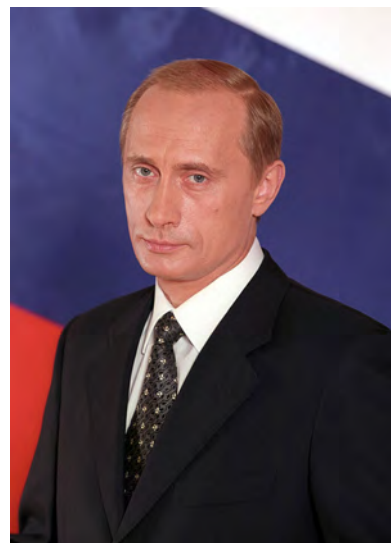
Какой герб России? А вашей страны?

Какого цвета флаг России? А вашей страны?

Какой национальный костюм России? А вашей страны?

Какой музыкальный инструмент самый известный в России? А в вашей стране?

Картинки и фото помогут вам правильно ответить на вопросы.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Антонова, В. Е. Дорога в Россию : учебник русского языка (элементарный уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, М. В. Сафронова, А. А. Толстых. – 17-е изд. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. – 344 с. – ISBN 978-5-907123-37-3.
2. Артикуляция звуков в графическом изображении : учебно-демонстрационный материал : приложение к книге Е. В. Новиковой «Логопедическая азбука». – Москва : [б. и.], 2006. – 50 с.
3. Будильцева, М. Б. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень / М. Б. Будильцева, Н. Ю. Царёва. – Москва : Олимп : Астрель, 2010. – 191 с. – ISBN 978-5-9648-0274-7.
4. Ванников, Ю. В. Русский язык для иностранцев: картинно-ситуативный словарь русского языка : пособие для изучения русского языка как иностранного : более 2000 слов : ок. 3000 ил. / Ю. В. Ванников, А. Н. Щукин ; под ред. А. Н. Щукина ; худож. В. С. Карасёв, Л. Х. Насыров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Астрель : АСТ, 2008. – 394 с. – ISBN 978-5-17-047950-4 (АСТ).
5. Кузьменкова, С. В. Достопримечательности города-героя Волгограда : учеб.-метод. пособие для преподавателей и курсантов по обучению чтению / С. В. Кузьменкова. – Волгоград : ВА МВД России, 2012. – 72 с. – ISBN 978-5-7899-0785-6.
6. Пособие по развитию речи. Приложение к «Практическому курсу русского языка». Часть 1 / Н. С. Волкова, Н. П. Вольская, Е. И. Кууз, А. А. Толстых. – Москва : Ред. Изд. Совет МОЦ МГ, 2001. – 122 с.
7. Царёва, Н. Ю. Русский язык как иностранный. Рабочая тетрадь: элементарный уровень / Н. Ю. Царёва, М. Б. Будильцева. – Москва : Астрель : Русь-Олимп, 2010. – 112 с. – ISBN 978-5-271-22602-1.

Алфавит

А а	<i>А а</i>	[а]
Б б	<i>Б б</i>	[б]
В в	<i>В в</i>	[в]
Г г	<i>Г г</i>	[г]
Д д	<i>Д д</i>	[д]
Е е	<i>Е е</i>	[й'э]
Ё ё	<i>Ё ё</i>	[й'о]
Ж ж	<i>Ж ж</i>	[ж]
З з	<i>З з</i>	[з]
И и	<i>И и</i>	[и]
Й й	<i>Й й</i>	[й']
К к	<i>К к</i>	[к]
Л л	<i>Л л</i>	[л]
М м	<i>М м</i>	[м]
Н н	<i>Н н</i>	[н]
О о	<i>О о</i>	[о]

П п	<i>П п</i>	[п]
Р р	<i>Р р</i>	[р]
С с	<i>С с</i>	[с]
Т т	<i>Т т</i>	[т]
У у	<i>У у</i>	[у]
Ф ф	<i>Ф ф</i>	[ф]
Х х	<i>Х х</i>	[х]
Ц ц	<i>Ц ц</i>	[ц]
Ч ч	<i>Ч ч</i>	[ч']
Ш ш	<i>Ш ш</i>	[ш]
Щ щ	<i>Щ щ</i>	[щ']
Ъ	<i>Ъ</i>	[–]
Ы	<i>Ы</i>	[ы]
Ь	<i>Ь</i>	[–]
Э э	<i>Э э</i>	[э]
Ю ю	<i>Ю ю</i>	[й'у]
Я я	<i>Я я</i>	[й'а]

! В русском алфавите 33 буквы.

Гласные буквы и звуки

А а	О о	У у	Э э	ы	И и	Е е	Ю ю	Ё ё	Я я
[а]	[о]	[у]	[э]	[ы]	[и]	[й'] [э]	[й'] [у]	[й'] [о]	[й'] [а]

! В русском языке 10 гласных букв,

6 гласных звуков.

Согласные буквы и звуки

Твёрдые и мягкие согласные

буквы	звуки	
	твёрдые	мягкие
Б б	[б]	[б']
В в	[в]	[в']
Г г	[г]	[г']
Д д	[д]	[д']
Ж ж	[ж]	—
З з	[з]	[з']
Й й	—	[й']
К к	[к]	[к']
Л л	[л]	[л']
М м	[м]	[м']
Н н	[н]	[н']
П п	[п]	[п']
Р р	[р]	[р']
С с	[с]	[с']
Т т	[т]	[т']
Ф ф	[ф]	[ф']
Х х	[х]	[х']
Ц ц	[ц]	—
Ч ч	—	[ч']
Ш ш	[ш]	—
Щ щ	—	[щ']

! В русском языке 21 согласная буква.

Звонкие и глухие согласные

звонкие	глухие
[б]	[п]
[в]	[ф]
[г]	[к]
[д]	[т]
[ж]	[ш]
[з]	[с]

звонкие	глухие
[м]	—
[н]	—
[р]	—
[л]	—
[й']	—

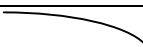
звонкие	глухие
—	[х]
—	[ц]
—	[ч']
—	[щ']

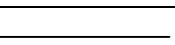
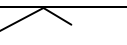
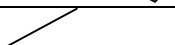
Таблица слогов

Ь	А	Е	Ё	И	О	У	Ы	Э	Ю	Я
Б*	БА	БЕ	БЁ	БИ	БО	БУ	БЫ		БЮ	БЯ
В*	ВА	ВЕ	ВЁ	ВИ	ВО	ВУ	ВЫ			ВЯ
Г*	ГА	ГЕ		ГИ	ГО	ГУ			ГЮ	
Д*	ДА	ДЕ	ДЁ	ДИ	ДО	ДУ	ДЫ		ДЮ	ДЯ
Ж*	ЖА	ЖЕ	ЖЁ	ЖИ	ЖО	ЖУ	!		ЖЮ	
З*	ЗА	ЗЕ	ЗЁ	ЗИ	ЗО	ЗУ	ЗЫ		ЗЮ	ЗЯ
К*	КА	КЕ		КИ	КО	КУ				
Л*	ЛА	ЛЕ	ЛЁ	ЛИ	ЛО	ЛУ	ЛЫ		ЛЮ	ЛЯ
М*	МА	МЕ	МЁ	МИ	МО	МУ	МЫ	МЭ	МЮ	МЯ
Н*	НА	НЕ	НЁ	НИ	НО	НУ	НЫ		НЮ	НЯ
П*	ПА	ПЕ	ПЁ	ПИ	ПО	ПУ	ПЫ	ПЭ	ПЮ	ПЯ
Р*	РА	РЕ	РЁ	РИ	РО	РУ	РЫ		РЮ	РЯ
С*	СА	СЕ	СЁ	СИ	СО	СУ	СЫ	СЭ	СЮ	СЯ
Т*	ТА	ТЕ	ТЁ	ТИ	ТО	ТУ	ТЫ		ТЮ	ТЯ
Ф*	ФА	ФЕ	ФЁ	ФИ	ФО	ФУ	ФЫ		ФЮ	ФЯ
Х*	ХА	ХЕ		ХИ	ХО	ХУ				
Ц*	ЦА	ЦЕ		ЦИ	ЦО	ЦУ	ЦЫ			
Ч*	ЧА	ЧЕ	ЧЁ	ЧИ	ЧО	ЧУ			!	!
Ш*	ША	ШЕ	ШЁ	ШИ	ШО	ШУ	!		ШЮ	
Щ*	ЩА	ЩЕ	ЩЁ	ЩИ	ЩО	ЩУ			!	!
Й	АЙ	ЕЙ		ИЙ	ОЙ	УЙ	ЫЙ	ЭЙ		ЯЙ

Интонационные конструкции

- ИК-1. Интонация повествовательного предложения.
 ИК-2. Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом.
 ИК-3. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова.
 ИК-4. Интонация вопросительного предложения с сопоставительным союзом **А**.
 ИК-5. Интонация повествовательного предложения со значением оценки.

ИК-1
 Телефон там. Магазин слева. Вот остановка автобуса.

ИК-2	ИК-3	ИК-4
 Где вы сейчас живёте? Где? Что это? Что? Как тебя зовут? Сколько стоит пальто? Когда экскурсия? (есть вопросительное слово)	 Книга там? Это твой брат? Он пишет упражнение? Сегодня? (нет вопросительного слова)	 А ваш друг? А ты? Твоя книга? Ваш?

ИК-5	Сравните	
	ИК-2	ИК-5
Какая книга! Какой друг! Какой это красивый город!	Какая выставка? Какой это музей?	Какая выставка! Какой это музей?

Артикуляция русских звуков в графическом изображении



[O] – гласный.



[A] – гласный.



[Y] – гласный.



[Э] – гласный.



[Ы] – гласный.



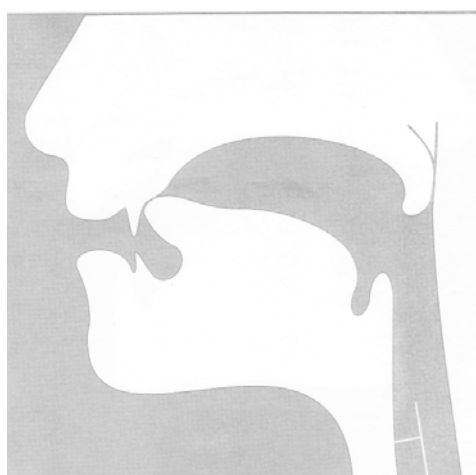
[И] – гласный.



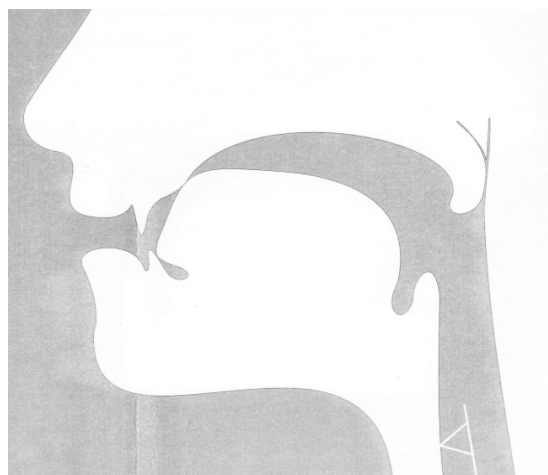
[Б] – твёрдый звонкий согласный.
[П] – твёрдый глухой согласный.



[Б'] – мягкий звонкий согласный.
[П'] – мягкий глухой согласный.



[Д] – твёрдый звонкий согласный.
[Т] – твёрдый глухой согласный.



[Д'] – мягкий звонкий согласный.
[Т'] – мягкий глухой согласный.



[З] – твёрдый звонкий согласный.
[С] – твёрдый глухой согласный.



[З'] – мягкий звонкий согласный.
[С'] – мягкий глухой согласный.



[Г] – твёрдый звонкий согласный.
[К] – твёрдый глухой согласный.



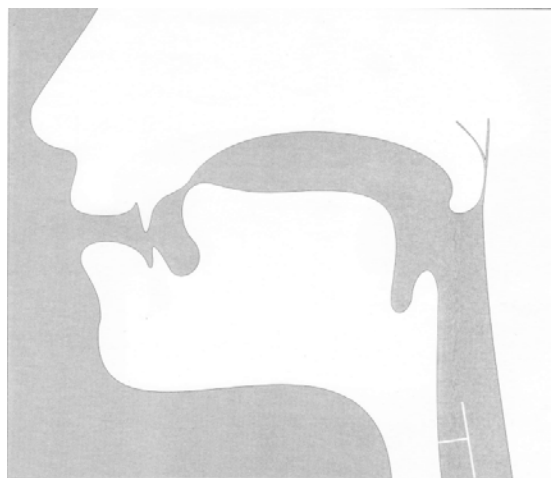
[Г'] – мягкий звонкий согласный.
[К'] – мягкий глухой согласный.



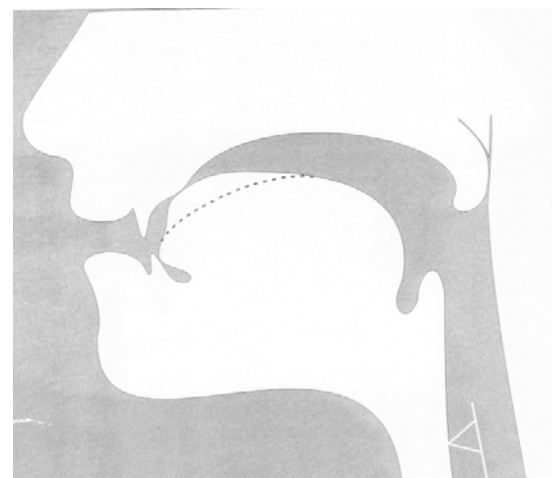
[В] – твёрдый звонкий согласный.
[Ф] – твёрдый глухой согласный.



[В'] – мягкий звонкий согласный.
[Ф'] – мягкий глухой согласный.



[Ж] – всегда твёрдый звонкий
согласный.
[Ш] – всегда твёрдый глухой
согласный.



[Ц] – всегда твёрдый глухой
согласный.



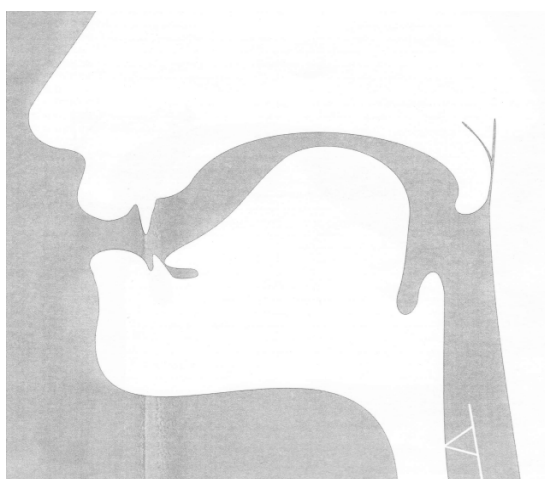
[Ч'] – всегда мягкий глухой согласный.



[Щ'] – всегда мягкий глухой согласный.



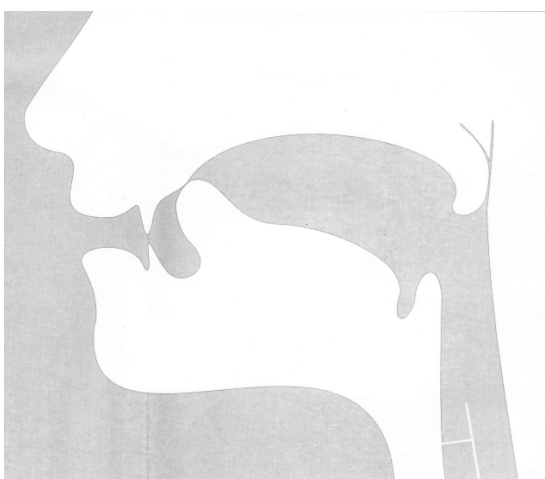
[Х] – твёрдый глухой согласный.



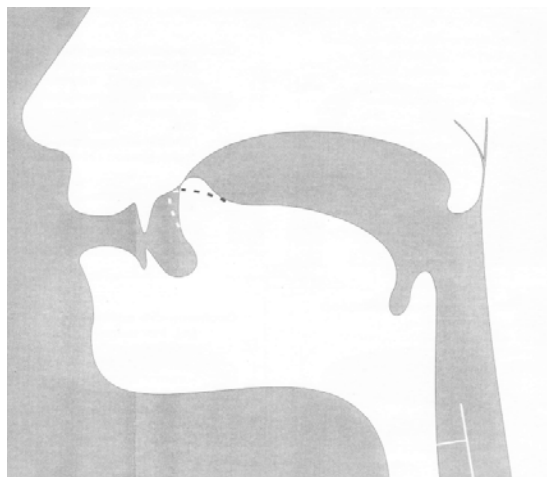
[Х'] – мягкий глухой согласный.



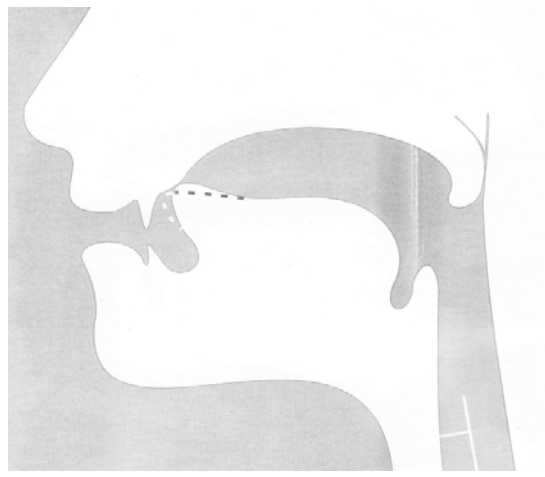
[Л] – твёрдый звонкий согласный.



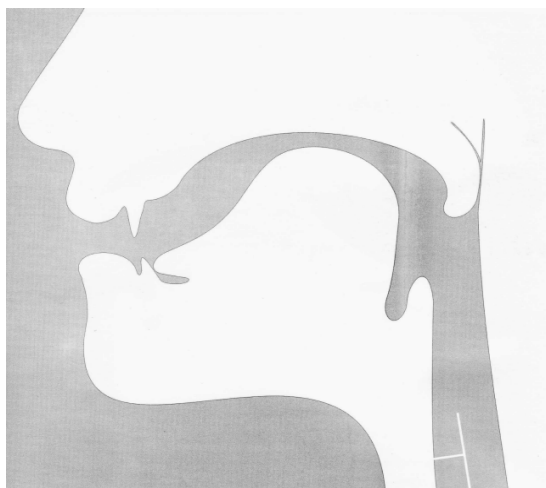
[Л'] – мягкий звонкий согласный.



[P] – твёрдый звонкий согласный.



[P'] – мягкий звонкий согласный.



[Й'] – всегда мягкий звонкий согласный.

Русско-английский словарь-минимум

Слова, используемые в заданиях

Русский	Английский
Включать	To include
Восстановить	To restore
Вспомнить	To remember
Вставить пропущенные слова	To fill in the missing words
Выполнить	To make
Забывать	To forget
Задать вопрос	To ask a question
Закончить	To finish
Заменить	To substitute
Заполнить пропуски	To fill in the gaps
Изменить	To change
Использовать	To use
Найти	To find
Обращать/обратить внимание	To pay attention
Озаглавить	To give a title
Определить	To name
Ответить на вопрос	To answer the question
Отмечать	To mark
Писать	To write
Повторять	To repeat
Подготовить	To get ready with
Подобрать	To find
Подчеркнуть	To underline
Поставить вопрос к	To put a question to
Поставить ударение	To put the stress
Постараться понять	To try to understand
Проверять	To check
Прочитать	To read
Прочитать вслух	To read aloud
Разделить на части	To divide in parts
Рассказать	To tell
Слушать	To listen
Соединить	To match
Составить	To make up
Составить по образцу	To make up using the model
Узнать	To learn

Лингвистические термины

Русский	Английский
Безударная гласная	An unstressed vowel
Безударный	Unstressed
Будущее время	The future tense
Буква	A letter
Вопросительное предложение	An interrogative sentence
Время глагола	Tense
Глагол	A verb
Глагол несовершенного вида	Imperfective verb
Глагол совершенного вида	Perfective verb
Гласный	A vowel
Глухой согласный	A breath consonant
Единственное число	Singular
Единственное/множественное число	Singular/plural
Женский род	Feminine
Звонкий	Sonant
Звонкий согласный	A sonant
Звук	A sound
Значение слова	Meaning of the word
Интонационная конструкция	Intonation types/model
Интонация	Intonation
Количественное числительное	A cardinal numeral
Корень слова	A word root
Личное местоимение	A personal pronoun
Местоимение	A pronoun
Множественное число	Plural
Мужской род	Masculine
Мягкий	Soft
Мягкий согласный	A soft consonant
Наречие	An adverb
Настоящее время	The present tense
Объект	An object
Оглушение	Devocalization
Однокоренные слова	Words with the same root
Окончание	An ending
Отрицательное предложение	A negative sentence
Падеж	A case
Порядковое числительное	An ordinal numeral
Предикат	A predicate
Предлог	A preposition
Предложение	A sentence

Прилагательное	An adjective
Приставка	A prefix
Притяжательное местоимение	A possessive pronoun
Простое предложение	A simple sentence
Прошедшее время	The past tense
Редукция	Reduction
Ритмическая модель	A rhythmic model
Род	Gender
Слитность произношения	Conjoint speech
Слово	A word
Словосочетание	A word combination
Слог	A syllable
Сложное предложение	A complex sentence
Согласный	A consonant
Союз	A conjunction
Спряжение	A conjugation
Средний род	Neuter
Субъект	A subject
Суффикс	A suffix
Существительное	A noun
Твёрдый	Strong
Твёрдый согласный	A hard consonant
Ударение	A stress
Ударная гласная/слог	A stressed vowel/syllable
Ударный	Stressed
Утвердительное предложение	A positive sentence
Частица	A particle
Часть речи	A part of speech
Числительное	A numeral

Поурочный словарь-минимум

Урок 1

Русский	Английский
Автобус	A bus
Аэропорт	An airport
Банк	A bank
Банкомат	A cash machine
Брат	a brother
Буква	A letter
Вагон	A carriage
Гора	A mountain
Город	A city
Два	two
Доктор	A doctor
Дом	a house
Дорога	A road
Друг, подруга	A friend
Завод	A plant
Звук	a sound
Здесь, тут	Here
Знак	A sign
Зонт	An umbrella
Карта	A map
Касса	A booking office
Комната	A room
Море	A sea
Мост	A bridge
Озеро	A lake
Окно	A window
Остановка	A stop
Парк	A park
Паспорт	A passport
Порт	A port
Пункт	A point
Рассказ	A story
Река	A river
Сад	A garden
Справка	A certificate
Страна	A country
Там	There
Транспорт	Transport
Урок	A lesson

Урок 2

Русский	Английский
Адвокат	An attorney
Адрес	An address
Аспирант	A postgraduate
Аудитория	A classroom
Бизнесмен	A businessman
Билет	A ticket
Виза	A visa
Водитель	A driver
Газета	A newspaper
Господин	Sir
Деньги	Money
Журнал	A magazine
Здоровье	Health
Инженер	An engineer
Ключ	A key
Князь	A duke
Конверт	An envelope
Линия	A line
Магазин	A shop
Машина	A car
Мир	Peace
Номер	A number
Обувь	Footwear
Пить	To drink
Посольство	An embassy
Преподаватель	A teacher
Секретарь	A secretary
Семья	A family
Словарь	A dictionary
Спасибо	Thank you
Студент, студентка	A student
Таксист	A taxi driver
Тетрадь	An exercise-book
Физик	A physicist
Химик	A chemist
Школьник	A schoolboy
Экономист	An economist
Юрист	A lawyer

Урок 3

Русский	Английский
Вокзал	A railway station
Дружба	Friendship
Жираф	A giraffe
Карандаш	A pencil
Корабль	A ship
Мало	A little
Минута	A minute
Много	Many, much
Можно	Can, may
Недалеко	Not far
Общежитие	A dormitory
Открытка	A postcard
Очки	Glasses
Поезд	A train
Пожалуйста	Please
Проспект	An avenue
Речной вокзал	A river port
Ручка	A pen
Самолёт	An airplane
Сколько	How many/much
Сколько времени?	What time is it?
Сколько стоит?	How much is it?
Слева	Left
Справа	Right
Станция	A station
Стоянка	A stop
Сумка	A bag
Театр	A theatre
Товарищ	A friend
Тоже	Also
Трамвай	A tram
Троллейбус	A trolleybus
Упражнение	An exercise
Хорошо	Good, well
Час	An hour
Шарф	A scarf
Школа	A school
Этаж	A floor

Урок 4

Русский	Английский
Башня	A tower
Вещь	A thing
Вход	An entrance
Выход	An exit
Говорить	To talk, to speak
Духи	Perfume
Корпус	A building
Лицо	A face
Музей	A museum
Немного	A little, some
Номер, цифра	A number
Отлично	Excellent
Пагода	A pagoda
Плохо	Bad
Площадь	A square
По-английски	In English
По-вьетнамски	In Vietnamese
По-испански	In Spanish
Поле	A field
По-монгольски	In Mongolian
По-португальски	In Portuguese
По-русски	In Russian
По-французски	In French
Сказка	A fairy-tale
Стихи	Poems
Счастье	Happiness
Счёт	An account
Считать	To count
Улица	A street
Учиться	To study
Хлеб	Bread
Хорошо	Well
Центр	A center
Церковь	A church
Цирк	A circus
Щётка	A brush

Урок 5

Русский	Английский
Воскресенье	Sunday
Всё в порядке.	Fine.
Вторник	Tuesday
Выходной день	A day off
Главный	Main
Гостиница	A hotel
Здание	A building
Иностранец	A foreigner
Как дела?	How are you?
Лестница	A staircase
Люди	People
Метр	A meter
Набережная	River embankment
Новый	New
Нормально.	It's OK.
Отдыхать	To rest
Площадь Павших борцов	Fallen heroes square
Подземный	Underground
Понедельник	Monday
Последний	Last
Почта	A post office
Прекрасный	Wonderful
Пятница	Friday
Работать	To work
Рабочий день	A working day
Родной	Native
Современный	Modern
Среда	Wednesday
Старый	Old
Ступень	A stair, a step
Суббота	Saturday
Ты не прав.	You're wrong.
Ты прав.	You're right.
Фонтан	A fountain
Центральный	Central
Четверг	Thursday
Я рад.	I'm glad.

Урок 6

Русский	Английский
Август	August
Апрель	April
Весна	Spring
Ветер	A wind
Вечер	An evening
Время года, сезон	A season
Время суток	Part of the day
Всегда	Always
Второй	Second
Вчера	Yesterday
Высокая температура	High temperature
Декабрь	December
День	A day
Деревья	Trees (a tree)
Длинный	Long
До встречи!	See you!
Добрый день!	Good afternoon!
Дождь	Rain
Дует ветер.	The wind blows.
Жаркий	Hot
Завтра	Tomorrow
Замерзать	To be frozen
Занятый	Busy
Земля	Ground
Зима	Winter
Идёт дождь.	It rains.
Идёт снег.	It snows.
Иногда	Sometimes
Интересный	Interesting
Июль	July
Июнь	June
Как жаль!	What a pity!
Календарь	A calendar
Короткий	Short
Красивый	Beautiful
Лёгкий	Easy
Лето	Summer
Листья	Leaves (a leaf)
Любимый	Favorite
Май	May

Март	March
Месяц	A month
Метель	A snowstorm
Молодой человек	A young man, a guy
Мороз	Frost
Наверное	Probably
Не за что.	Not at all. You're welcome.
Небо	The sky
Низкая температура	Low temperature
Никогда	Never
Ночь	A night
Ноябрь	November
Обычно	Usually
Октябрь	October
Осень	Autumn
Очень приятно.	Nice to see you.
Падают листья.	The leaves fall down.
Первый	First
Погода	Weather
По-моему	In my opinion
Прогноз погоды	Weather forecast
Редко	Seldom
Свободное время	Free time
Свободный	Free
Сегодня	Today
Сентябрь	September
Снег	Snow
Становится темно/светло.	It's getting dark/light.
Таять	To melt
Температура	Temperature
Тёплый	Warm
Точно.	Exactly.
Трава	Grass
Третий	Third
Трудный	Difficult, hard
Утро	A morning
Февраль	February
Холодный	Cold
Цвести	To blossom
Часто	Often
Январь	January
Яркий	Bright

Урок 7

Русский	Английский
Будущий	Future
Быстро	Quickly
Встречаться	To meet
Готовить ужин	To cook dinner
Гулять	To walk
Детектив	A detective
Думать	To think
Ездить на пикник	To go on a picnic
Знакомиться	To get acquainted
Играть в спортивные игры	To play sport games
Конкурс	A contest
Купаться	To bathe
Любовная история	A love story
Медленно	Slowly
Мультфильм	A cartoon
Настоящий	Present
Новости	News
Оперативный сотрудник	An operative
Отмечать праздник	To celebrate a holiday
Плавать	To swim
Правило	A rule
Прошедший	Past
Путешествовать	To travel
Развлекательная программа	An entertainment programme
Рассказ	A story
Роман	A novel
Следователь	An investigator
Собирать грибы и ягоды	To gather mushrooms and berries
Совершенствовать	To improve, to master
Соревнование	A competition
Спектакль	A play
Специальность	A specialty
Спортивная передача	A sport programme
Ставить палатку	To put a tent
Телепередача	A TV programme
Телесериал	A soap opera, a serial
Узнавать	To learn
Участвовать	To take part, to participate
Ходить в поход	To go on a hike
Эксперт-криминалист	A forensic scientist

Слова к методической разработке урока

Русский	Английский
Берёза	A birch
Власть	Power
Герб	An emblem
Гимн	An anthem
Государственный	State
Древний	Ancient
Душа	Soul
Искусство	Arts
Историческое место	A historical place
Кремль	The Kremlin
Культура	Culture
Курорт	A resort
Литература	Literature
Название	A title, a name
Наука	Science
Национальный парк	A national park
Небоскрёб	A skyscraper
Независимость	Independence
Новый	New
Образование	Education
Обычай	A custom
Памятник	A monument
Правительство	Government
Пригород	Suburbs
Промышленность	Industry
Религия	Religion
Сердце	Heart
Сильный	Strong
Символ	A symbol
Слабый	Weak
Старый	Old
Столица	The capital
Торговля	Trade
Традиция	A tradition
Узкий	Narrow
Федеральный	Federal
Флаг	A flag
Широкий	Wide
Экономика	Economy

Слова к контрольному уроку

Русский	Английский
Балалайка	Balalaika (a trichord musical instrument)
Бить в колокола	To clang a bell
Глава государства	The head of state
Давайте познакомимся.	Let's get acquainted.
Дворец	A palace
Двуглавый орёл	Imperial eagle, two-headed eagle
Император	An emperor
Императрица	An empress
Кокошник	A head-band
Колокольчик	A sleigh bell, a jingle bell
Королева	A queen
Король	A king
Крепость	A fortress
Матрёшка	A Russian nest-doll
Мечеть	A mosque
Можно просто ...	You can call me ...
Монарх	A monarch
Музыкальный инструмент	A musical instrument
Народный	Folk
Национальный костюм	A national costume
Орнамент	An ornament
Пагода	A pagoda
Познакомьтесь, пожалуйста.	Meet ... , please.
Пояс	A belt
Правление	Reign
Премьер-министр	A prime-minister
Рисунок	A drawing
Рубашка	A shirt
Самовар	A Russian kettle
Сарафан	A pinafore dress
Собор	A cathedral
Трехцветный	Tricolor
Тройка лошадей	Sleigh pulled by three horses
Узор	A pattern, a design
Храм	A temple
Царская семья	A tsar/royal family
Царь	A tsar
Цвет	A color

Словосочетания и предложения, которые надо запомнить

Русский	Английский
Выберите правильный вариант ответа.	Choose the right answer.
Выполните упражнение №	Do exercise №
Закончите предложения.	Finish the sentences.
Закройте учебник (тетрадь)	Close the books (exercise-books)
Запишите домашнее задание	Write down the home task
Не смотрите в книгу.	Don't use your books.
Обратите внимание на ударение (интонацию).	Be attentive with the stress/intonation.
Ответьте на вопросы.	Answer the questions.
Откройте учебник (тетрадь)	Open the books (exercise-books)
Отмечайте цифрой интонацию.	Mark intonation with the number (1, 2, 3, 4, 5).
Подчеркните буквы.	Underline the letters.
Поставьте вопросы к словам.	Put the questions to the words.
Поставьте ударение.	Put the stress.
Проверьте ...	Check ...
Прочитайте слова (текст, предложения)	Read the words (the text, the sentences)
Расскажите о вашей стране, о вашем городе.	Tell about your country, city.
Скажите, пожалуйста	Tell me, please, ...
Слушайте и пишите (повторяйте).	Listen and write (repeat).
Составьте предложения (словосочетания, диалог, рассказ) по картинкам (по образцу).	Make up the sentences (word combinations, dialogs, the text) using the picture/model.
Что вы видите ...	What do you see ...

Словарь однокоренных слов

**Прочитайте слова. Задайте вопрос и определите часть речи
(существительное, прилагательное, глагол, наречие)**

Вопрос	Слова
	А а
	Автобус Автобусный Адвокат Адвокатский Адрес Адресный Аптека Аптечный Артистка Артист Архитектор Архитектура Архитектурный
	Б б
	Банк Банкомат Банкир Банковский Библиотека Библиотечный Бизнес Бизнесмен Билет Билетный Близко Близкий Большой Больше Большинство Быстро Быстрый

	В в Весело Весёлый Весна Весенний Весной Внимательно Внимательный Вокзал Вокзальный Вопрос Вопросный Вопросительный Восемь Восьмой Воскресенье Воскресный Время Временный Встреча Встречать Встречаться Вторник Второй Вчера Вчерашний
	Г г Газета Газетный Гитара Гитарист Гитарный Главное Главный Город Городской

	Господин Госпожа Гостиница Гость Гостиничный Грамматический Грамматика
	Д д Далеко Далёкий Дальше Декан Деканат Делать Дело Деловой День (дни) Дневной Дневальный Деньги Денежный Дети Детский Детство Дипломат Дипломатический Документ Документальный Дом Домашний Домохозяйка Дорога Дорожный Друг (друзья) Подруга Дружеский Дружить Подружиться (СВ)

	Дождь Дождливый Дожливо Думать Придумывать
	Ж ж Жаль Жалеть Жалкий Жалость Жалко Жаркий Жарко Жара Жена Женат Жениться Женский Женщина Журнал Журналист Журналистка Журналистика
	З з Завод Заводской Завтра Завтрашний Завтрак Завтракать Задание Задавать (делать) Заказ Заказывать (заказать) Заказчик Занятие Заниматься

	Звук Звучный Звуковой Здравствуй(те) Здоровье Здоровый Зима Зимой Зимний Знание (знания <i>(мн. ч.)</i>) Знать Узнавать
	И и Изучать Изучение Известный Известно Инженер Инженерный Институт Институтский Интересно Интересный Интересоваться Интерес История Исторический Историк
	К к Касса Кассир Кефир Кефирный Кино Кинотеатр Киноартист Киноактриса Клуб Клубный

	Ключ Ключевой Книга Книжный Комедия Комедийный Комната Комнатный Компьютер Компьютерный Компьютерщик Концерт Концертный Консультация Консультант Консультировать Консультироваться Красивый Красота Красавица Красавец (красавцы) Культура Культурный
	Л л Лаборатория Лаборант Лабораторный Лекция Лектор Лекционный Лето Летом Летний Любить Любимый Любовь Влюбиться

	М м Мало Меньше Маленький Медленно Медленный Место Местный Можно Мочь Может быть Возможно Возможный Молодой Младший Москва Москвич Московский Море Морской Музей Музейный
	Н н Народ Народный Народность Наука Научный Научить Научиться Национальность Нация Национальный Новый Новость Нормально Нормальный

	Ночь Ночевать Ночной Ночью
	О о Обед Обедать Обеденный Обувь Обувной Обувать Обуваться Обычно Обычный Один Одинокий Одиночество Осень Осенний Осенью Остановка Останавливаться Ответ Ответный Отвечать Отдых Отдыхать Отлично Отличный Отличник Ошибаться Ошибка
	П п Петь Песня Певец Певица Писать Письмо Письменный

	План Планировать Плохо Плохой Пол Напольный Посол Посольство Почта Почтальон Правда Прав (права́, пра́вы) Правильно Правильный Неправда Неправильно Прекрасно Прекрасный Преподаватель Преподавательница Преподавать Приятно Приятный Прямо Прямой
	Р р Работа Работать Рабочий Рад Радость Радостный Радовать Район Районный Рассказ Рассказывать

	Редко Редкий Редкость Решать Решительный Решение Родители Родиться (СВ) Родной Родные Родственник Рождение День рождения Рождество Рождественский
	С Сад Садовод Свободный Свободно Свободен (свободна, свободны) Свобода Сегодня Сегодняшний Семья Семейный Сильный Сила Сильно Слева Левый Словарь Слово Снег Снежный Совет Советовать Советоваться

	Согласен Соглашаться Согласие Соль Солить Солёный Специалист Специальный Специальность Спорт Спортивный Спортзал Спортсмен Спортсменка Справа Правый Старый Старший Старик Стареть Стол Столовый Столица Столичный Страна Иностранный Иностранец Иностранка Студент Студенческий
	Т т Такси Таксист Театр Театральный Телефон Телефонный Тепло Тёплый

	Традиция Традиционный Транспорт Транспортный Транспортировать Труд Трудный Трудность
	У у Уважать Уважение Ужин Ужинать Улица Уличный Ум Умный Университет Университетский Утро Утренний Утром Учебник Ученик Учитель Учиться Учить Учёба Учёный
	Ф ф Физик Физика Физический Фото Фотограф Фотография Фотографировать Фоторепортаж Фрукт Фруктовый

	Х х Химик Химия Химический Хлеб Хлебный Холодно Холодный Прохладно Прохладный Хороший Хорошо
	Ц ц Центр Центральный Цирк Цирковой
	Ч ч Чай Чайник Чайный Час Часы Часовой Часовщик Читатель Читательница Читать Чтение
	Ш ш Шахматист Шахматистка Шахматный Шахматы Широкий Широко Школа Школьник

	Школьный Школьница Шоколад Шоколадный
	Э э Экономист Экономить Экономический Экономно
	Ю ю Юридический Юрист
	Я я Ясно Ясный

Учебное издание

*Паненко Елена Анатольевна
Кузьменкова Светлана Викторовна*

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА:
ВВодно-фонетический раздел и развитие речи
к учебнику М. Б. БУДИЛЬЦЕВОЙ, Н. Ю. ЦАРЕВОЙ
«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ: ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ УРОВЕНЬ»

Практикум

2-е издание, исправленное и дополненное

Редактор *А. В. Секретева*
Компьютерная верстка *Ю. В. Сиволапова*
Дизайн обложки *А. Н. Улизко*

При дизайне обложки использовались материалы сайтов:
<https://dzerzhinsk.yamart.ru/product/u-b647e2216af7c006d4237366a3108a7b/>,
<https://static.tildacdn.com/tild3138-3731-4132-b435-303430313935/pen2-final.png>

Волгоградская академия МВД России.
400075, Волгоград, ул. Историческая, 130.

Редакционно-издательский отдел.
400005, Волгоград, ул. Коммунистическая, 36.

Подписано в печать 23.05.2022. Формат 60×84/8. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman. Физ. печ. л. 18,5. Усл. печ. л. 17,2.
Тираж 50 экз. Заказ 18.

ОПиОП РИО ВА МВД России. 400005, Волгоград, ул. Коммунистическая, 36.