

Министерство внутренних дел Российской Федерации

**Федеральное государственное казённое
образовательное учреждение высшего образования
«Орловский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации
имени В.В. Лукьянова»**



К.А. Власов, О.В. Заслонкина, В.Н. Шашкова

РУССКИЙ ЯЗЫК

*Учебное пособие
для иностранных слушателей*

**Орёл
ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова
2022**

Министерство внутренних дел Российской Федерации

**Федеральное государственное казённое
образовательное учреждение высшего образования
«Орловский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации
имени В.В. Лукьянова»**

К.А. Власов, О.В. Заслонкина, В.Н. Шашкова

РУССКИЙ ЯЗЫК

*Учебное пособие
для иностранных слушателей*

**Орёл
ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова
2022**

УДК 811.161.1
ББК 81.2
В58

Рецензенты:

Е.А. Петрова, доктор филологических наук, доцент
(Уфимский юридический институт МВД России);

Л.С. Кравчук, доцент
(Белгородский юридический институт МВД России
имени И.Д. Путилина)

Власов, К.А.

В58 **Русский язык** : учебное пособие для иностранных слушателей / К.А. Власов, О.В. Заслонкина, В.Н. Шашкова. – Орел : ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2022. – 276, [1] с. – 67 экз. – Текст : непосредственный.

Учебное пособие «Русский язык» предназначено для иностранных слушателей, обучающихся в образовательных организациях МВД России по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (специализация Уголовно-правовая (Предварительное следствие в органах внутренних дел)). Цель пособия – совершенствование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции иностранных слушателей средствами русского языка в рамках работы над темой устной речи по дисциплине «Иностранный язык». В пособии представлен комплекс заданий, последовательная аналитико-синтетическая работа с которыми с опорой на типовые образцы текстовой деятельности даёт основу для собственного речепроизводства иностранных слушателей в рамках заданной темы и установленной коммуникативной цели высказывания.

Издание представлено в авторской редакции.

УДК 811.161.1
ББК 81.2

© ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	5
Глава 1. Общекультурные и общеправовые аспекты иноязычной коммуникативной компетенции сотрудника органов внутренних дел	7
1.1. Вводно-коррективный курс. Личные данные. Составление резюме....	7
1.2. Высшее образование в России	10
1.3. Московский государственный университет	16
1.4. Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.....	20
1.5. Высшее образование в стране родного языка	26
1.6. Россия – географическое положение, достопримечательности	31
1.7. Столицы мира	35
1.8. Ориентирование в городе	40
1.9. Москва	45
1.10. Город, в котором получаешь высшее образование	50
1.11. Столица страны родного языка	54
1.12. Государственное устройство Российской Федерации	60
1.13. Исполнительная власть Российской Федерации.....	68
1.14. Законодательная власть Российской Федерации	76
1.15. Судебная система Российской Федерации	85
1.16. Конституция России	99
1.17. Государственное устройство страны родного языка	105
1.18. Основной закон страны родного языка	112
Глава 2. Правоохранительные структуры Российской Федерации и зарубежных стран. Международное полицейское сотрудничество	118
2.1. Охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности	118
2.2. История полиции Российской Федерации.....	125
2.3. Задачи и функции полиции Российской Федерации	134
2.4. История образования Интерпола, его функции, цели и задачи	142
2.5. Деятельность и структура Интерпола.....	147
2.6. Европол, цели и задачи.....	152
2.7. Международное сотрудничество полицейских	159
2.8. Борьба с терроризмом и наркомагией	166
2.9. Аналитический обзор правоохранительных органов страны родного языка	175
Глава 3. Подготовка кадров для ОВД. Содержание и специфика деятельности отдельных подразделений	182
3.1. Классификация отраслей права	182
3.2. Конституционное право	189
3.3. Предмет международного права.....	194
3.4. Административное право	199

3.5. Предметы и задачи уголовного и уголовно-процессуального права	204
3.6. Семейное, трудовое, экологическое право.....	212
3.7. Гражданское право	225
3.8. Расследование преступлений	230
3.9. Выявление, предупреждение и пресечение преступлений.....	236
3.10. Раскрытие преступлений. Проведение допроса подозреваемых	241
3.11. Идентификация в полицейском расследовании	247
3.12. Осмотр места происшествия.....	256
3.13. Виды организованной преступности	264
3.14. Профессиональная деятельность полицейских служащих Российской Федерации	270
Заключение	276

ВВЕДЕНИЕ

Учебное пособие «Русский язык» предназначено для работы с иностранными слушателями, обучающимися по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация – уголовно-правовая (Предварительное следствие в органах внутренних дел). Целевой аудиторией выступают иностранные слушатели, владеющие русским языком как иностранным на уровне ТРКИ-1 (входной уровень владения русским языком соответствует уровню В1 Общеевропейской шкалы компетенций владения иностранным языком). Так как для этой категории обучающихся именно русский язык является иностранным, притом необходимым для изучения специальных дисциплин, учебное пособие ориентировано на книгообеспечение образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык».

Цель пособия – разработка теоретико-методологических основ целостной концепции совершенствования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции средствами русского языка в рамках работы над темой устной речи.

Цель учебного пособия предопределила постановку частных задач:

- изучить и критически проанализировать существующие подходы к проблеме формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
- разработать технологию внедрения комплекса методов и приёмов, обеспечивающих успешное овладение темой устной речи на русском языке;
- подготовить комплексы заданий для обучения иностранных слушателей, обучающихся в образовательных организациях МВД России, речевой деятельности и производству текста в соответствии с заданной темой и коммуникативной установкой.

В соответствии с поставленными задачами в пособии разработан комплекс заданий по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины «Иностранный язык». Основной акцент при представлении системы заданий по каждой теме сделан на типовые образцы текстовой деятельности, последовательная аналитико-синтетическая работа с которыми даст основу для собственного речепроизводства иностранных слушателей в рамках заданной темы и установленной коммуникативной цели высказывания. Последовательное накопление техник работы с общекультурными и профессионально ориентированными текстами с учётом дискурсивно обусловленных черт нацелено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции средствами русского языка.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции невозможно без закладывания основ языковой компетенции, что предполагает усвоение лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм, а также правил лексической и стилистической сочетаемости.

Таким образом, актуальность настоящего исследования определяется тем, что в области методологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции накоплен достаточный материал, дальнейшее изучение которого требует разработки комплекса учебных заданий, которые обеспечивали бы потребности коммуникации в правоохранительной сфере.

Научная новизна исследования, результатом которого стало учебное пособие «Русский язык», заключается в том, что в нём возможности развития иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции впервые продемонстрированы в тематическом ракурсе от общекультурной тематики к общеправовой и узкоспециальной.

Учебное пособие «Русский язык» состоит из трёх глав. Все темы завершены выходом в продуктивное высказывание разных жанров и стилей.

В первой главе «Общекультурные и общеправовые аспекты иноязычной коммуникативной компетенции сотрудника органов внутренних дел» рассмотрены вопросы лингвострановедения, высшего образования в России и зарубежных странах, варианты государственного устройства при особом внимании к реализации механизма разделения властей в России и за рубежом.

Во второй главе «Правоохранительные структуры Российской Федерации и зарубежных стран. Международное полицейское сотрудничество» разработан комплекс заданий, направленных на развитие продуктивного высказывания, по темам, связанным с функционированием полиции Российской Федерации, структурой, деятельностью и целями Интерпола и Европола, а также предложены направления внедрения приёмов работы над выявлением языковых черт в текстах и использованием их при создании собственных текстов по изучаемым темам.

В третьей главе «Подготовка кадров для ОВД. Содержание и специфика деятельности отдельных подразделений» представлена классификация отраслей права, детально рассмотрены конституционное, международное, уголовное, уголовно-процессуальное право, процесс расследования преступления, включая осмотр места преступления и способы идентификации в полицейском расследовании.

Задания, содержащиеся в данной работе, представляют собой вклад в банк лингводидактических материалов, отражающих пути совершенствования коммуникативной практики в условиях профессионального общения сотрудников ОВД друг с другом и с гражданскими лицами в рамках профессиональной деятельности.

Значимость учебного пособия заключается в научной разработке вопросов методического обеспечения обучения курсантов и слушателей способам решения коммуникативных задач на русском языке.

ГЛАВА 1. ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕЮРИДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

1.1. Вводно-коррективный курс. Личные данные. Составление резюме

1. Прочитайте слова и выражения. Вы понимаете их? Проверьте себя по словарю.

Биография, личные данные, дата и место рождения, национальность, возраст, адрес проживания, образование, гражданство, должность, документы, резюме, приметы, русые волосы, веснушки, увлекаться, заниматься, гитара, ответственный, целеустремлённый, спокойный, внимательный, общаться, посещать, опубликованный, служить, работать, семь пятниц на неделе, без трудов нет плодов.

2. Установите соответствие между выражениями и их значениями.

Хорошо подумай перед тем, как что-то сделать	Без трудов нет плодов
О человеке, который часто изменяет свое мнение	Семь пятниц на неделе
Чтобы добиться успеха, надо много работать	Семь раз отмерь – один отрежь

3. Разделите следующие слова и выражения на две группы: а) описание внешности человека; б) описание характера.

Ответственный, спокойный, высокий, целеустремлённый, русые волосы, много веснушек, тёмные глаза, милая улыбка, внимательный, весёлый, спокойный.

4. К именам существительным подберите подходящие по смыслу глаголы. Обратите внимание на формы существительных.

Полицейским, усы, юристом, джинсы, теннисом, платья, форму.

5. Прочитайте текст «Федя и Надя» и ответьте на вопросы.

Федя и Надя

Федя и Надя – брат и сестра, внешне они похожи друг на друга, но по характеру очень разные. Они родились 31 января 1992 года в Москве в семье журналистов. У ребят тёмные глаза, прямые русые волосы и милая

улыбка. Федя носит усы, он высокий. Надя ниже, чем её брат, у неё длинные волосы и много веснушек. В детстве их часто путали, потому что Надя любила надевать одежду Феде. Девочке нравилось носить широкие шорты, брюки и тёмные джинсы, а родители покупали ей только розовые платья.

По характеру Надя была весёлая, шумная, быстрая. Она любила много двигаться, играть, заниматься спортом. Но увлечения девочки менялись очень часто: сначала она занималась гимнастикой, потом плаванием, позже увлекалась теннисом, затем лёгкой атлетикой. Родители всегда говорили, что у Нади «семь пятниц на неделе». Федя был спокойнее. Он любил читать, думать, решать задачи и увлекался наукой. Мальчик хорошо учился в школе, он часто помогал Наде с математикой, химией и физикой. Зато Надя любила литературу и русский язык, хорошо знала правила и объясняла их брату.

После окончания школы – там они учились 12 лет – ребята поступили в юридический институт. Они выбрали себе подходящие профессии. С раннего детства Федю привлекала профессия полицейского. Федя читал в книгах и видел в кино, что полицейские – это люди, перед которыми стоят важнейшие задачи: обеспечивать безопасность граждан и защищать их; противодействовать терроризму; жестоко пресекать экстремистские выступления, попытки разжигания межнациональной и межрелигиозные вражды; борьба с организованной преступностью и коррупцией. В кино профессия полицейского представляется многим людям полной увлекательных приключений и захватывающих событий. На самом деле защита правопорядка требует ежедневного труда. Трудовой день для полицейского не нормирован, и даже в часы отдыха его могут вызвать в любую минуту на место происшествия. Всегда необходимо поддерживать общественный порядок, следить за соблюдением закона, обеспечивать защиту граждан и охрану имущества. Эти трудности Федю не пугали, ему всегда нравились именно мужественные профессии.

Сейчас Федя курсант факультета правоохранительной деятельности, будущий следователь. В свободное время молодой человек играет на гитаре, иногда ездит с друзьями на рыбалку.

А Надя – адвокат, она очень изменилась, стала ответственной, внимательной и целеустремлённой. Без трудов нет плодов, и Надя очень много работает, общается с разными людьми, иногда ей приходится подолгу представлять и защищать права людей или организаций в суде. Она также является экспертом в области права и руководит своей правовой клиникой.

Федя и Надя очень дружат, на выходных приходят в гости к родителям, чтобы вместе пообедать и пообщаться. Федя пока не женат и живёт один, а Надя уже вышла замуж. Её муж Кирилл работает программистом, он создаёт компьютерные игры. Скоро у Кирилла и Нади родится

сын. Малыша назовут Фёдором в честь его дяди. Надя верит, что маленький Федя будет умным, красивым и весёлым мальчиком.

6. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. Чем похожи Федя и Надя?
2. Чем Федя и Надя отличаются друг от друга?
3. Какую одежду любила носить Надя?
4. Чем занимается Надя?
5. Кем работает муж Нади?
6. Сколько лет Феде и его сестре?
7. Когда, где и в какой семье они родились?
8. Какое у них гражданство?
9. Кто они по национальности?
10. Где они учились?
11. Сколько лет они учились в школе?
12. Куда они поступили после школы?
13. На каком факультете в институте учится Федя?
14. Кем он станет потом?
15. Что он изучает? Зачем?
16. Федя женат или холост?
17. Есть ли у него дети?
18. Как изменилась Надя?
19. Скажите, чтобы быть хорошим следователем, какими качествами должен обладать Федя?

7. Закончите предложения в соответствии с содержанием текста.

- В детстве у Нади часто менялись... .
- Родители говорили про Надю, что у неё... .
- Надя очень изменилась и стала... .
- На выходных Федя и Надя... .

8. Определите, переходными или непереходными являются глаголы.

Занималась, изменилась, выбрали, родится, назовут, написать, учился, посещать, покупали, общается, знала, создаёт.

9. Найдите в тексте предложения, в которых описывается:

- а) внешность Феде и Нади;
- б) как ребята учились в школе;
- в) увлечения Феде.

10. Опишите характеры людей, о которых говорится в тексте. Какие личные данные Вы о них узнали? Составьте резюме Феди.

11. Подготовьте рассказ о себе по плану: а) когда и где родился; б) описание внешности; в) характер; г) учёба в школе; д) основные занятия и увлечения.

12. Напишите своё резюме.

1.2. Высшее образование в России

1. Прочитайте и объясните значение следующих слов, словосочетаний и выражений. В случае затруднений обратитесь к словарю.

Образование, получить высшее образование, вступительные экзамены, вуз, учиться в вузе, учебный год, факультет, расписание, учебный план, ректор, проректор, декан, генерал, куратор, аудитория, курс, изучать предмет (дисциплину), общественная деятельность, обеденный перерыв, оценка, форма обучения, семестр, бакалаврат, специалитет, магистратура, студент, слушатель, курсант, обучающийся, первокурсник, магистрант, аспирантура, аспирант, докторантура, посещать занятия, пропускать занятия, быть в наряде, делать записи на лекциях, семинар, отвечать, письменный/устный экзамен, сдать экзамен, провалиться на экзамене, стипендия, получать стипендию, выпускник, высококвалифицированный, квалификация, сессия, общежитие, быть в числе лучших.

2. Прочитайте следующие цепочки слов и составьте свои, используя слова «наука», «обучающийся», «институт», «курсант/слушатель», «стипендия», «факультет».

Высшее

высшее образование

я получаю высшее образование

я получаю высшее юридическое образование

я получаю высшее юридическое образование в России

Сессия

экзаменационная сессия

будет экзаменационная сессия

зимой будет экзаменационная сессия

зимой у нас будет экзаменационная сессия

3. Прочитайте следующие слова. Расскажите, как образуются новые слова. Меняется ли значение каждого слова в цепочке?

Квалификация – квалифицированный – высококвалифицированный;

бакалавр – бакалавриат;

специалист – специалитет;

магистр – магистрант – магистратура;

аспирант – аспирантура;

доктор – докторантура;

ректор – проректор;

кандидат – кандидатская.

4. Подберите прилагательные к существительным.

Специалист, образование, университет, институт, аспирант, диплом, конференция, куратор, командир, построение.

5. Образуйте действительные причастия от данных глаголов.

Начинаться, поступать, сдавать, интересоваться, заниматься, защищать, получать, участвовать, заведовать.

Образец: В вузе все обучающиеся получают профессию. Каждый выпускник считает свою профессию самой интересной и самой нужной.

6. Прочитайте текст «Высшее образование в России» и выполните послетекстовые задания.

Высшее образование в России

Система высшего образования России готовит высококвалифицированных специалистов по всем направлениям общественной деятельности: инженеров, архитекторов, экономистов, юристов, врачей, учителей, журналистов и т.д.

Как вы уже знаете, система высшего образования России многоуровневая, то есть она имеет несколько уровней: 1) бакалавриат; 2) подготовка специалиста (специалитет); 3) магистратура; 4) аспирантура; 5) докторантура.

По программе бакалавриата студенты учатся очно 4 года и после его окончания получают диплом и квалификацию (академическую степень) «бакалавр».

По программе подготовки специалистов студенты учатся очно 5 лет и получают диплом и квалификацию «специалист».

В магистратуре магистранты учатся 2 года, защищают магистерскую диссертацию и получают диплом и квалификацию (академическую степень) «магистр».

Руководителем университета является ректор. В работе ему помогают проректоры. В каждом вузе имеется несколько факультетов. Факультетами руководят деканы. В работе им помогают заместители деканов. На каждом факультете есть кафедры. Кафедрой руководит заведующий кафедрой.

В вузах есть три формы обучения: очная, очно-заочная (вечерняя) и заочная.

Итак, когда молодой человек или молодая девушка окончили школу и успешно сдали единый государственный экзамен, по результатам этого экзамена они могут поступать в любой вуз Российской Федерации.

Учебный год в вузах начинается 1 сентября и заканчивается в июне. Учебный год делится на два семестра. В конце каждого семестра бывает экзаменационная сессия, когда студенты сдают зачёты и экзамены. После сессии у студентов каникулы. Зимой бывают короткие каникулы (две недели), а летом – длинные (два месяца).

Если студенты интересуются наукой, то они могут заниматься в студенческом научном обществе (СНО), участвовать в научных конференциях и в выставках научных работ. Если студенты решают заниматься наукой и дальше, то после окончания вуза они поступают в аспирантуру.

В аспирантуре аспиранты учатся очно 4 или 3 года. После защиты кандидатской диссертации они получают диплом кандидата наук и квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Докторантура готовит кадры высшей квалификации – докторов наук.

Студенты, магистранты и аспиранты не только учатся. В свободное время они занимаются спортом, увлекаются музыкой, танцами, театром. В вузах работают разные клубы, кружки, спортивные секции, студенческие театры. Студенческая жизнь – это особый мир.

7. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Каких специалистов готовит система высшего образования России?
2. Какие уровни имеет система высшего образования России? Сколько их?
3. Сколько лет студенты учатся по программе бакалавриата? Какую квалификацию они получают после окончания бакалавриата?
4. Сколько лет учатся студенты по программе подготовки специалистов?
5. Сколько лет магистранты учатся в магистратуре? Какую диссертацию они защищают? Какую квалификацию получают?
6. Где готовят бакалавров?
7. Кто руководит университетом, факультетом, кафедрой?
8. Какие формы обучения есть в России?

9. Как называется экзамен, который сдают после окончания школы?
10. Что такое семестр, сессия, каникулы?
11. Что такое СНО?
12. Сколько лет учатся в аспирантуре? Какую диссертацию защищают после окончания аспирантуры?
13. Кого готовит докторантура?
14. Чем занимаются студенты в свободное время?

8. Выпишите из текста глаголы, после которых требуется форма творительного падежа.

9. Замените пассивные конструкции активными.

1. В институтах *готовятся специалисты* одного профиля. 2. В каждом вузе есть несколько факультетов, на которых *студенты обучаются* по определённым специальностям. 3. В вузы *принимаются молодые люди*, которые успешно сдали единый государственный экзамен. 4. *Время*, когда студенты сдают экзамены и зачёты, *называется* экзаменационной сессией. 5. В вузах часто *проводятся концерты и студенческие вечера*.

10. Вставьте пропущенные слова:

1. Я учусь по программе бакалавриата. Через ____ года я стану ____.
2. Я учусь по программе специалитета. Через ____ года я стану ____.
3. Я учусь в магистратуре. Через ____ года я стану ____.
4. Я учусь в аспирантуре. Через ____ года я смогу стать ____.
5. Я учусь в докторантуре. Я буду ____.
6. Я руковожу университетом. Моя должность – _____. Работать мне помогают _____.
7. Я руковожу факультетом. Моя должность – _____. Работать мне помогают _____.

11. Вставьте в предложения глаголы в нужной форме. При необходимости смотрите слова для справок.

1. Системы высшего образования России _____ специалистов по всем направлениям общественной деятельности.
2. Высшее образование можно _____ в вузе.
3. Вузом _____ ректор, ему _____ проректоры.
4. В каждом вузе _____ несколько факультетов, на которых студенты _____ определённым специальностям.
5. Факультетами _____ деканы, в работе им _____ заместители деканов.
6. На каждом факультете _____ кафедры.
7. Кафедрой _____ заведующий кафедрой.
8. Учебный год в вузах России _____ 1 сентября, а _____ в июне.
9. Учебный год _____ на два семестра.
10. В конце каждого семестра _____ экзаменаци-

онная сессия. 11. Во время экзаменационной сессии студенты _____ зачёты и экзамены. 12. После сессии у студентов _____ каникулы, когда они не _____, а _____. 13. Российская система высшего образования _____ несколько уровней. 14. По программе бакалавриата студенты _____ очно 4 года и _____ диплом и квалификацию «бакалавр». 15. Специалисты _____ очно 5 лет и _____ диплом и квалификацию «специалист». 16. В магистратуре магистранты _____ два года, _____ магистерскую диссертацию и _____ диплом и квалификацию «магистр». 17. В свободное время студенты _____ спортом, _____ музыкой, танцами, театром. 18. Студенты, которые _____ наукой, могут _____ в научных конференциях и выставках научных работ. 19. После окончания вуза можно _____ в аспирантуру. 20. В аспирантуре аспиранты обычно _____ три года, а потом после успешной защиты кандидатской диссертации они _____ диплом кандидата наук. 21. Докторантура _____ кадры высшей квалификации – докторов наук.

Слова для справок: бывать, готовить, делиться, есть, заниматься, защищать, иметь, интересоваться, кончатся, начинаться, обучаться, отдыхать, получать (получить), помогать, поступать (поступить), руководить, сдавать, увлекаться, участвовать, учиться.

12. Дополните диалоги:

1. - Куда ты поступил учиться после окончания школы?
- _____.
- 2.- _____ ?
- Я пойду учиться в аспирантуру.
3. - Я люблю науку. Куда мне можно пойти заниматься?
- _____.
- 4.- Кем ты будешь после окончания института?
- _____.

13. Вместо точек вставьте пропущенные буквы.

1. Вузы России *готовят* юрист..., экономист..., врач..., архитектор..., журналист..., учител... и друг... специалист... . 2. После окончани... бакалавриат... студенты *получают* диплом и квалификаци... «бакалавр». 3. После окончани... аспирантур... *защищают* кандидатск... диссертаци... и получают диплом кандидат... наук. 4. После окончани... докторантур... *защищают* докторск... диссертаци... и *получают* диплом доктор... наук. 5. Ректор *руководит* университет..., декан *руководит* факультет..., заведующий *руководит* кафедр... . 6. Студенты *интересуются* наук... и *занимаются* в студенческ... научн... обществ... . 7. Обучающиеся *участвуют* в научн... конференциях и выставках научн... работ. 8. В свободн... время студенты *занимаются* спорт..., *увлекаются* музык..., театр..., танца... .

14. Прочитайте текст «Высшее образование в России» ещё раз. Выскажите свои суждения о содержании предложений. Начинайте ответы со слов: «Да, это верно, что...» или «Нет, это не верно, что...».

1. Высшее образование – это знания, которые можно получить в средней школе. 2. Система высшего образования готовит специалистов по всем направлениям. 3. Система высшего образования в России имеет только один уровень. 4. Бакалавриат – это один из уровней высшего образования. 5. Специалисты учатся в университете 5 лет. 6. В магистратуре магистранты учатся 2 года, а затем защищают магистерскую диссертацию и получают диплом и квалификацию магистра. 7. Университетом руководит ректор, а факультетом – декан. 8. В каждом университете есть только один факультет. 8. Все выпускники школ сдают единый государственный экзамен. 9. По результатам единого государственного экзамена нельзя поступить в вуз. 10. В России есть только одна форма обучения – очная. 11. Учебный год в вузах России начинается 1 сентября и заканчивается в июне. 12. Экзаменационная сессия – это время, когда студенты сдают зачёты и экзамены. 13. Экзаменационная сессия бывает один раз в год. 14. После сессии у студентов бывают каникулы. 15. Студенты, которые интересуются наукой, занимаются в студенческом научном обществе (СНО). 16. После окончания вуза нельзя поступать в аспирантуру. 17. После окончания вуза все поступают в аспирантуру. 18. Аспирантура готовит кандидатов наук, а докторантура – докторов наук. 19. Студенты, магистранты и аспиранты только учатся. 20. В вузах работают разные клубы, кружки, спортивные секции, студенческие театры.

15. Прочитайте ответы разных людей на вопрос: Какая профессия самая интересная? Согласитесь или не согласитесь с ними. Аргументируйте своё мнение. Что вы думаете о своей будущей профессии?

Анвар: Я думаю, что самая интересная профессия – это инженер. Инженеры разрабатывают современные технологии, например новые технологии строительства. Они создают новые строительные материалы, новейшие модели компьютеров и, следовательно, помогают техническому прогрессу.

Луиза: А мне кажется, что особенно интересна профессия учителя, потому что учитель воспитывает новое поколение людей. От него зависит, каким будет общество в будущем.

Феликс: Журналист – вот самая интересная профессия на земле. Журналист всегда находится в центре событий, много путешествует, знакомится с новыми людьми, первым узнаёт новую информацию.

Мохаммед: А мне очень нравится профессия юриста. Я хочу стать лучшим адвокатом, защищать людей и бороться за справедливость.

Луфен: Я считаю, что одна из самых интересных профессий на Земле – это профессия врача. Здоровье – это то, что всегда необходимо человеку. Поэтому я хочу стать врачом. По-моему, это не только самая интересная, но и самая гуманная профессия на земле. Мне хочется помочь людям стать здоровыми и счастливыми.

Омар: А я хочу строить дороги. Сейчас нельзя представить нашу жизнь без автомобилей. Поэтому хорошие современные дороги нужны в каждой стране. Без них просто невозможно жить в современном мире, без них невозможно развитие экономики.

Мариса: Но чтобы экономика хорошо развивалась, конечно, нужны экономисты. Они нужны на заводах и фабриках, в крупных и небольших фирмах, в сельском хозяйстве и даже в науке. Поэтому я хочу стать экономистом. Я считаю, что экономист – одна из самых важных и престижных профессий.

Марта: А я думаю, что одна из самых интересных и перспективных профессий в наши дни – специалист в области информатики. Конечно, чтобы стать квалифицированным специалистом в этой области, надо много учиться и работать.

Мигель: По-моему, архитектор – вот интересная и очень нужная профессия! Я хотел стать архитектором ещё в детстве. Мой дедушка – архитектор. Я много читал об архитектуре и великих архитекторах. Я думаю, что это очень интересно создавать новые проекты домов, заводов, школ, театров. Города должны быть красивыми, интересными и удобными для жизни людей. Но мы ещё должны сохранять свою культуру. Чтобы строить будущее, нужно помнить прошлое, беречь архитектурные памятники своей страны.

16.1. Составьте план текста и выпишите из текста слова, которые могут помочь вам пересказать этот текст. Расскажите коротко о содержании текста, используя свой план.

16.2. Напишите письмо своему русскому знакомому о высшем образовании в России, о жизни студентов.

1.3. Московский государственный университет

1. Проверьте себя. Знаете ли Вы следующие слова и выражения? Как Вы понимаете их значение? В случае затруднений обратитесь к словарю.

Инициатива, авторитет, рукопись, открытие, комплекс, центр, фундаментальная подготовка, филиал, философский факультет, подготовительный факультет, обучаться, гуманитарные науки, научно-исследовательский институт, международный успех, фундаментальная подготовка, заслуженный авторитет, классический университет, памятник культуры, редкие книги, развивать международные связи.

2. Подберите синонимы к следующим словам.

Учить, известие, фантазировать, удивлять, истинный, мечты, хранить, работа, красивый, большой, сооружать, великолепие.

3. Напишите сравнительную степень данных прилагательных. Подберите к ним антонимы.

Крупный – _____
Новый – _____
Важный – _____
Высокий – _____
Умный – _____

4. Напишите глаголы, от которых образованы данные отглагольные существительные.

Применение, освоение, сохранение, появление, изучение, знание, возникновение, взаимодействие.

5. Прочитайте текст «Московский государственный университет» и выполните послетекстовые задания.

Московский государственный университет

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ) известен во всём мире. Он является самым крупным классическим университетом Российской Федерации. МГУ был основан в 1755 году по инициативе выдающегося русского учёного Михаила Васильевича Ломоносова. Сейчас университет носит его имя.

Первое здание университета было построено по проекту знаменитого русского архитектора Матвея Казакова в конце XVIII века. Оно было разрушено во время пожара в 1812 году и восстановлено в 1819 году. Сейчас в нём находится отдел научной библиотеки МГУ. Здесь хранятся редкие книги и рукописи, которые являются памятниками российской и мировой культуры.

В середине XX века на Воробьёвых горах начали строить новый комплекс университета. Сейчас университет имеет около 1000 зданий и сооружений на площади около 1 миллиона квадратных метров.

По плану М.В. Ломоносова в 1755 году в Московском университете были образованы 3 факультета: философский, юридический и медицинский. Все студенты начинали учиться на философском факультете, там они получали фундаментальную подготовку по естественным и гуманитарным наукам. Затем они продолжали образование на юридическом, медицинском или том же философском факультете.

Сейчас в МГУ 39 факультетов. Университет готовит специалистов по 128 направлениям и специальностям. Каждый год здесь обучается более 40 тысяч студентов, аспирантов и докторантов. Также около 9 тысяч школьников занимаются при МГУ.

Обучение в университете ведут 2,5 тысячи докторов наук и почти 6 тысяч кандидатов наук. В состав МГУ входят 39 факультетов, 15 научно-исследовательских институтов, 4 музея, 6 филиалов, около 380 кафедр, научная библиотека, Культурный центр, школа-интернат, в которой обучается около 300 детей со всей России.

Для обучения иностранных граждан русскому языку в 1959 году в МГУ был образован подготовительный факультет (Центр международного образования). Здесь ежегодно обучается свыше 2 тысяч человек из разных стран мира. Университет продолжает активно развивать международные связи. Здесь часто проводятся международные встречи и конференции.

МГУ пользуется заслуженным авторитетом, потому что это важнейший в России центр подготовки специалистов, центр науки и культуры.

6. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. Какой университет является самым крупным учебным и научным центром России?
2. Когда был основан МГУ?
3. Почему Московский государственный университет носит имя М.В. Ломоносова?
4. Когда было построено первое здание университета? Кто был автором его проекта?
5. Что сейчас находится в первом здании университета?
6. Когда начали строить новый комплекс университета?
7. Сколько зданий и сооружений входит в состав Московского университета?
8. Сколько факультетов было в университете в 1755 году? Какие?
9. На каком факультете начинали учиться студенты? Какие знания они там получали?
10. Сколько сейчас в МГУ факультетов, специальностей, обучающихся?
11. Сколько докторов и кандидатов наук работает в МГУ?

12. Сколько кафедр в МГУ?
13. Где учатся иностранные граждане?
14. Сколько человек ежегодно обучается на подготовительном факультете?
15. Что часто проводят в МГУ?
16. Почему МГУ известен во всём мире?

7. Выпишите из текста числительные, определите падеж, напишите числительные словами. Замените подчёркнутые слова синонимами.

МГУ является самым крупным классическим университетом Российской Федерации. МГУ был основан в 1755 году по инициативе выдающегося русского учёного Михаила Васильевича Ломоносова. Сейчас университет носит его имя. Все студенты начинали учиться на философском факультете, там они получали фундаментальную подготовку по естественным и гуманитарным наукам. Университет готовит специалистов по 128 направлениям и специальностям.

8. Укажите глаголы, от которых образованы данные краткие причастия.

Основан – _____
Построено – _____
Разрушено – _____
Восстановлено – _____
Образованы – _____

9. Замените предложения с причастным оборотом на предложения со словом «который».

Московский государственный университет, *носящий имя М.В. Ломоносова*, известен во всём мире. Первое здание университета, *построенное по проекту знаменитого русского архитектора Матвея Казакова в конце XVIII века*, было разрушено. Праздник Татьянин День, *отмечающийся 25 января*, является днём основания Московского университета. Меценаты, *покупавшие для университета научное оборудование, книги*, оказывали огромную помощь студентам. Учёные, *работавшие в университете*, писали учебники для школ. Научные исследования, *проводимые в университете*, вносят большой вклад в развитие российской науки.

10. Скажите, какие формы нужно употребить в предложениях.

Первое здание университета было построено по проекту _____ (знаменитому русскому архитектору, знаменитого русского архитектора, знаменитым русским архитектором) Матвея Казакова.

В середине XX века _____ (в Воробьёвых горах, у Воробьёвых гор, на Воробьёвых горах) начали строить новый комплекс университета.

Университет готовит _____ (специалисты, специалистов, специалистах) по 128 _____ (направлениях и специальностях, направлениями и специальностями, направлениям и специальностям).

Для обучения _____ (иностранным гражданам, иностранными гражданами, иностранных граждан) _____ (русского языка, на русском языке, русскому языку) в 1959 году в МГУ был образован подготовительный факультет.

Это важнейший в России центр подготовки _____ (специалистов, специалистами, о специалистах), центр _____ (науки и культуры, наукой и культурой, науке и культуре).

11. Определите, соответствуют ли данные высказывания содержанию текста. Начните свой ответ со слов: «Это верно, что...» или «Это неверно, что...».

1. МГУ является самым крупным в России учебным и научным центром. 2. МГУ носит имя русского императора Петра Первого. 3. МГУ был основан в 1724 году. 4. Первое здание университета было построено по проекту архитектора Матвея Казакова. 5. Новый комплекс университета начали строить в конце XIX века. 6. В год основания МГУ было три факультета. 7. В настоящее время в МГУ 25 факультетов. 8. В МГУ работает более 2,5 тысяч докторов и 6 тысяч кандидатов наук. 9. Подготовительный факультет для иностранных граждан был открыт в 1975 году.

12. Расскажите об МГУ с опорой на данные ниже числа и даты.

1) 1755 год; 2) конец XVIII века; 3) 1819 год; 4) середина XX века; 5) около 1000 зданий и сооружений; 6) 3 факультета; 7) 39 факультетов, более 40 тысяч студентов, аспирантов и докторантов; 8) 15 научно-исследовательских институтов, 4 музея, 6 филиалов, 380 кафедр; 9) 1959 год, подготовительный факультет.

1.4. Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова

1. Проверьте себя. Знаете ли Вы следующие слова и выражения. Как Вы понимаете их значение? В случае затруднений обратитесь к словарю.

Институт, наука, полиция, высококвалифицированный, преступность, подразделение, служба, сотрудник правоохранительных органов, Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД), наименование, ответственные задания, нести службу, охрана обществен-

ного порядка, добросовестное отношение, выдержка, учебно-научный комплекс, тренажёр, улично-дорожная сеть, адъютант, выпала честь, вести борьбу с преступностью, защищать законные права и интересы.

2. Установите, от каких двух слов образованы прилагательные:

правоохранительный – _____
 добросовестный – _____
 учебно-научный – _____
 улично-дорожный – _____
 высококвалифицированный – _____

3. Внимательно прочитайте варианты толкования представленных ниже лексических единиц и определите их единственно верный вариант.

Правоохранительные органы – это: 1. Органы, защищающие закон и право. 2. Органы человека, который охраняет порядок. 3. Это руки, ноги, голова.	Подразделение – это: 1. Это маленький раздел текста. 2. Это часть большой организации. 3. Это деление института на преподавателей и курсантов.
Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД) – это: 1. Обеспечивает безопасное дорожное движение. 2. Следит за водителями. 3. Создаёт аварии на дорогах.	Охрана общественного порядка – это: 1. Защита жизни, здоровья, чести и достоинства человека от преступлений. 2. Умение быстро бегать за преступниками. 3. Защита традиций и обычаев.
Тренажёр – это: 1. Устройство для обучения и тренировок. 2. Человек, который помогает спортсменам. 3. Человек, который посещает спортивные занятия.	Нести службу – это: 1. Носить оружие. 2. Носить форму. 3. Служить, работать в военной организации.
Вести борьбу с преступностью – это: 1. Не ходить по тёмным улицам. 2. Прятать деньги как можно лучше. 3. Предупреждение преступлений и наказание преступников.	Учебно-научный комплекс – это: 1. Учебное заведение, где получают знания и занимаются наукой. 2. Работа с иностранными специалистами и учёными. 3. Большая библиотека.

Таблица 1. Отработка навыка идентификации значения номинативной единицы.

4. Прочитайте текст «Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова» и выполните послетекстовые задания.

**Орловский юридический институт МВД России
имени В.В. Лукьянова**

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова был основан 20 апреля 1976 года, когда приказом Министра внутренних дел СССР была создана Орловская специальная средняя школа милиции МВД СССР.

Орловская специальная средняя школа милиции была известна не только в СССР, но и за границей. С 1979 года в школе стали проходить обучение сотрудники правоохранительных органов иностранных государств.

В 1997 году она была преобразована в Орловский юридический институт МВД России.

С 2008 года институт обучает специалистов для подразделений Государственной инспекции безопасности дорожного движения.

30 мая 2013 года Орловскому юридическому институту МВД России было дано наименование «имени В.В. Лукьянова».

Валерий Витальевич Лукьянов был одним из создателей Орловской специальной средней школы милиции и приложил немало усилий для её развития.

За годы существования в стенах института подготовлено более 17 тысяч сотрудников для правоохранительных органов нашей страны, стран ближнего и дальнего зарубежья.

Офицеры и курсанты института неоднократно выполняли ответственные задания правительства, несли службу по охране общественного порядка в различных регионах страны, всегда отличаясь добросовестным отношением к делу, выдержкой и мужеством.

Сегодня Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова – это образовательное учреждение, представляющее собой учебно-научный комплекс.

В учебном процессе в институте используется центр дистанционного обучения, специальные учебные классы, тренажёры для подготовки водителей.

На учебной базе института работает специальный комплекс, представляющий собой площадку, похожую на улично-дорожную сеть, которая позволяет создавать различные ситуации дорожного движения.

В институте действует Научное общество курсантов, слушателей и адъюнктов, где они занимаются в научных кружках, участвуют в научных конкурсах.

Курсанты и слушатели института гордятся тем, что им выпала честь учиться в Орловском юридическом институте МВД России имени В.В. Лукьянова, стремятся сохранить его традиции.

Многие поколения выпускников института с честью несут службу по обеспечению общественного порядка и борьбе с преступностью во всех регионах страны, проявляя верность служебному долгу.

Накопленные традиции, опыт практического обучения и современные образовательные технологии позволяют коллективу Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова вносить достойный вклад в развитие отечественной юридической науки, успешно осуществляя подготовку высококвалифицированных офицеров, готовых вести борьбу с преступностью и защищать законные права и интересы граждан нашей страны.

5. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. Когда был основан Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова?
2. Как Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова назывался сначала?
3. Каких специалистов обучает институт?
4. Кто такой Валерий Витальевич Лукьянов? Почему его именем назван институт?
5. Сколько сотрудников правоохранительных органов подготовил институт?
6. Что делали и делают офицеры и курсанты института?
7. Что используется в учебном процессе в Орловском юридическом институте МВД России имени В.В. Лукьянова?
8. Чем занимаются курсанты, посещающие Научное общество?
9. Какой вклад вносит коллектив Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова в развитие отечественной юридической науки?

6. Вставьте пропущенные слова.

1. 20 апреля 1976 года была создана...
2. С 1979 года в школе стали проходить обучение сотрудники...
3. В 1997 году она была преобразована в ...
4. С 2008 года институт обучает специалистов для подразделений...
5. 30 мая 2013 года Орловскому юридическому институту МВД России было дано наименование...
6. Сегодня Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова – это...
7. На учебной базе института работает специальный комплекс, представляющий собой...
8. Курсанты и слушатели института гордятся тем, что...
9. Многие поколения выпускников института...

7. Назовите форму муж. р. ед. ч. им. п. страдательных причастий, определите инфинитив и форму 3 л. мн. ч. буд. вр. глаголов, от которых они образованы.

Образец: отмечен – отмеченный < отметить → отмечают.

Основан; создана; преобразована; подготовлено.

8. Передайте содержание данных предложений, употребляя союзы *потому что* и *поэтому*.

Так как будущие сотрудники полиции должны быть физически подготовленными, в институте много внимания уделяется различным видам спорта. Слушатели и курсанты участвуют в научных конкурсах и конференциях, так как в институте созданы условия для занятия научной деятельностью. Так как подготовка курсантов ведётся на основе сочетания теории с практикой, в учебном процессе используются макеты, тренажёры и другие технические средства. Библиотека института оснащена современной электронной техникой, так как учебные занятия должны проводиться на высоком уровне. Так как курсанты и слушатели должны уметь оказывать первую медицинскую помощь, в институте проводятся специальные занятия по медицине.

9. Вы корреспондент газеты и Вам необходимо взять интервью у курсанта Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. Напишите вопросы, которые вы будете задавать, чтобы сделать статью интересной для читателя.

10. Прочитайте предложения и ответьте «ДА» или «НЕТ»? Правда или неправда? Начните свой ответ со слов «Да, это правда, что...» или «Нет, это неправда, что...».

1. В институте действует Научное общество курсантов. 2. Орловская специальная средняя школа милиции была известна только в СССР. 3. Институт не обучает специалистов для подразделений Государственной инспекции безопасности дорожного движения. 4. Орловскому юридическому институту МВД России имени В.В. Лукьянова в этом году исполнилось 44 года. 5. Валерий Витальевич Лукьянов был одним из курсантов института. 6. Курсанты и слушатели занимаются в научных кружках, участвуют в научных конкурсах. 7. Выпускники института борются с преступностью во всех регионах страны. 8. В Орловском юридическом институте МВД России имени В.В. Лукьянова не обучаются слушатели из других стран. 9. В учебном процессе в институте не используются тренажёры, макеты и специальные учебные площадки. 10. Коллектив Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова вносит достойный вклад в развитие отечественной юридической науки.

11. Познакомьтесь с гербом Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова и прочитайте, что означают его символы. Найдите все описанные символы на гербе.

Щит символизирует защиту закона и говорит о принадлежности института к Министерству внутренних дел Российской Федерации. Щит – символ защиты и стабильности.

Меч является символом воинства. Он означает принадлежность к тем, кто охраняет закон.

Книга – символ просвещения, знания, образования.

В центре щита на голубом поле расположен герб города Орла, символизирующий принадлежность образовательного учреждения к данному городу.



Рисунок 1. Герб ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова.

1. Как вы думаете, что означает двуглавый орёл на верхней части герба?
2. Как вы понимаете надпись в нижней части герба?
3. Почему автор герба выбрал именно эти символы?

12. Соедините два предложения в одно при помощи слова «который».

1. Валерий Витальевич Лукьянов был одним из создателей Орловской специальной средней школы милиции. Он приложил немало усилий для её развития.

2. Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова – это образовательное учреждение. Оно представляет собой учебно-научный комплекс.

3. На учебной базе института работает специальный комплекс. Он представляет собой площадку, похожую на улично-дорожную сеть.

4. В институте действует Научное общество курсантов, слушателей и адъюнктов института. Они занимаются в научных кружках.

5. В институте осуществляется подготовка высококвалифицированных офицеров. Они готовы вести борьбу с преступностью и защищать законные права и интересы граждан нашей страны.

13. Прочитайте рассуждения разных людей об Орловском юридическом институте МВД России имени В.В. Лукьянова. С кем Вы согласны (не согласны) и почему?

Марина Ланина: Этот институт самый лучший! Я хотела поступить сюда с 7 класса, и поступила! Сама сдала экзамены благодаря полученным знаниям. Здесь свой мир, полный добра, веры и понимания. Кое-где, конечно, сложно, тяжело, но здесь кроме знаний прививают любовь к Родине, целеустремлённость и силу воли. Спасибо тебе, дорогой ОрЮИ, за то, что ты есть и всегда рад новым людям!

Антон Нестеров: Очень плохой институт. Не дают учиться курсантам. Заставляют мыть полы каждый день. О свободном времени можно забыть! Наряды 2 раза в месяц. Именно поэтому курсанты тут не учатся, а обитают. Не советую.

Алексей Ковров: Учёба начинается с построения в 7.20. Потом занятия, столовая, сампод и прочее. Часто занятия длятся до 7-8 вечера, домашнее задание не всегда успеваешь сделать, потому что приходишь уставший. Существуют наряды по столовой, где нужно начистить таз картошки, порезать капусту, выносить вёдра и т.д. Если не придёшь на занятия, то будешь отрабатывать и получишь нагоняй от командира. Спать нам хочется абсолютно везде и всегда! Форма у нас, конечно, обязательна. Если у тебя стальные нервы, крепкая психика и есть желание работать в полиции, то тебе к нам!

Анна Доброва: Как и любой из вузов МВД по всей стране, ОрЮИ очень популярен и престижен. Поступить в него хочет каждый четвёртый одиннадцатиклассник Орла, и это – факт. Учиться здесь несложно. Ваша успеваемость зависит от посещаемости и понимания предметов в целом. Мой брат учился здесь, регулярно посещал занятия, старался всё учить, что задавали.

14. Напишите свой отзыв об Орловском юридическом институте МВД России имени В.В. Лукьянова.

1.5. Высшее образование в стране родного языка

1. Прочитайте следующие слова и составьте с ними а) словосочетания, б) простые предложения, в) сложные предложения.

Институт, обучение, образование, язык, страна, учиться, изучать, полиция, специальность, форма обучения, факультет, юрист, следователь, наряд, интересоваться, стипендия, сессия, подготовка, провалить, ассоци-

ация, студент, слушатель, командир, общежитие, футбол, соревнования, лекция, семинар, практическое занятие, библиотека, аудитория, лекционный зал, стадион, выдержка, посещать, усердие, трудолюбие, учебно-научный комплекс, дистанционное обучение, задания, заниматься, преподаватель, самоподготовка, высококвалифицированный, наука, конференции, доклад, стремиться, участвовать, выполнять, традиции.

2. Выберите один правильный ответ исходя из контекста предложения.

(1)... зовут Лавенс. Я курсант. Вот уже несколько (2)... я живу (3)... и учусь в (4)... институт (5)... юридическом факультете. На юридическом факультете мы изучаем право, историю (6)... , но самый главный предмет – это русский язык. Он поможет нам (7)... профессию следователя. Я уже хорошо говорю (8)..., но ещё не всегда правильно.

- | | | |
|--------------------|---------------------|--------------------|
| 1) меня; | 1) мне; | 1) я; |
| 2) месяцы; | 2) месяцев; | 2) месяцам; |
| 3) Орел; | 3) в Орел; | 3) в Орле; |
| 4) юридический; | 4) юридическом; | 4) юридического; |
| 5) в; | 5) на; | 5) с; |
| 6) обществознание; | 6) обществознанием; | 6) обществознанию; |
| 7) получает; | 7) получать; | 7) получить; |
| 8) Русский язык | 8) по-русски; | 8) русский. |

3. Прочитайте текст «Система высшего образования Африки» и составьте его план. Ответьте на послетекстовые вопросы и выполните задания.

Система высшего образования Африки

Традиционное образование в Африке предполагало подготовку детей к жизни в африканском обществе. Обучение в доколониальной Африке включало игры, танцы, пение, рисование, церемонии и ритуалы. Обучением занимались старшие. Каждый член общества вносил свой вклад в образование ребёнка. Девочки и мальчики обучались отдельно.

С началом колониального периода система образования изменилась в сторону европейской. Однако взрослое население, дети и подростки были слабо охвачены обучением. В стране была неразвита сеть учебных заведений, почти полностью отсутствовали средние технические и высшие учебные заведения. Обучение велось на европейских языках.

Сейчас в Африке несколько сотен университетов. Наиболее представительное объединение университетов – Ассоциация африканских университетов (Association of African Universities), в которую входят 199

университетов из 45 стран континента. Каждый регион имеет свою направленность: Северная Африка – медицинские исследования, Южная Африка – повышение квалификации учителей, Западная Африка – совершенствование агрокультуры, Центральная Африка – инженерно-технические проекты, Восточная Африка – изучение особенностей строительства гражданского общества.

В настоящее время система высшего образования Африки представлена как государственными, так и частными вузами. Ряд стран Африки приняли к внедрению Болонскую систему высшего образования: бакалавриат – магистратура – докторантура. Это, в первую очередь, относится к Алжиру, Марокко, Тунису, Ливану. У африканских студентов есть две возможности получить высшее образование: в пределах своей страны и за границей. Те, у кого есть достаточная сумма, чтобы отправиться в университет за границу, уезжают. Те же, у кого нет таких материальных ресурсов, но есть сильная мотивация продолжить учёбу после окончания школы, обычно направляются в университеты своей страны.

Система высшего образования Африки представлена сетью высших учреждений, включающих несколько ступеней обучения.

Чтобы получить высшее образование в Африке требуется от 4 до 6 лет – в зависимости от степени и, порой, специальности. В результате человек получает квалификацию и определённый набор компетенций.

4. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что представляет собой традиционное образование в Африке?
2. Что включало обучение в доколониальной Африке?
3. Что изменилось в Африке с началом колониального периода?
4. Как была развита сеть учебных заведений с началом колониального периода Африки?
5. На каких языках велось обучение в колониальный период Африки?
6. Зачем нужно высшее образование?
7. Где сегодня можно получить высшее образование в Африке?
8. Сколько сейчас университетов в Африке?
9. Что такое Ассоциация африканских университетов?
10. Сколько университетов входит в Ассоциацию африканских университетов?
11. Имеют ли регионы свою направленность в обучении?
12. Сколько и какие возможности обучения есть у африканских студентов?
13. Может ли любой человек поступить учиться в университет Африки?
14. Сколько лет нужно учиться африканским студентам, чтобы получить высшее образование?

15. Сколько и какие уровни включает высшее образование в Африке?
16. Что нужно, для того чтобы получить образование за границей?
17. Назовите плюсы и минусы высшего образования в России и Африке.
18. Почему Вы предпочли образование в России, а не в Африке?

5. Прочитайте текст о системе высшего образования в Зимбабве и выполните задания к тексту.

Система высшего образования в Зимбабве

Впервые высшее образование было введено в Зимбабве в 1957 году Университетским колледжем Родезии и Ньясаленда, ныне известным как Университет Зимбабве.

Университет Зимбабве (UZ) является государственным университетом в городе Хараре, столице Зимбабве. Он открылся в 1952 году как Университетский колледж Родезии и Ньясаленда и первоначально был связан с Лондонским университетом. Позже он был переименован в Университет Родезии и принял своё нынешнее название после обретения Зимбабве независимости в 1980 году. Университет Зимбабве является старейшим университетом Зимбабве с лучшими рейтингами.

В университете 9 факультетов и 1 колледж (факультеты сельского хозяйства, искусства, торговли, образования, инженерии, права, естественных наук, социальных исследований, ветеринарных наук и колледж медицинских наук), предлагающих широкий спектр программ обучения, и множество специализированных исследовательских центров и институтов. Университет аккредитован Национальным советом высшего образования при Министерстве высшего образования. Языком обучения является английский язык.

Титульный руководитель университета – канцлер, который является президентом Зимбабве. Университетом управляет Совет университета, в состав которого входят руководители университета, представители Сената, сотрудники и студенты, кандидаты на пост министра высшего образования и представители различных секторов торговли и гражданского общества. Исполнительным директором университета является проректор, который назначается ректором после консультации с министром высшего образования и Советом университета. Вице-канцлеру помогают один или несколько проректоров, назначаемых Советом университета с одобрения министра высшего образования.

Академическая власть в университете принадлежит Сенату, в который входят руководители университета, деканы факультетов, профессора, руководители кафедр, сотрудники и представители студентов. Уни-

верситет разделён на факультеты, которыми руководит исполнительный декан и управляет Совет факультетов, в который входят все профессора и преподаватели.

Учебный год длится с августа по июнь, с выпуском в сентябре. С февраля 2016 года в университете введён второй набор с учебным годом, который длится с февраля по декабрь.

На большинстве факультетов есть тематические клубы или общества, например, Биологическое общество Кирка, Клуб успеха AIESEC, Студенческий институт. В 2005 году команда UZ выиграла чемпионат мира по свободному предпринимательству среди студентов, проходивший в Онтарио, Канада. Есть также неакадемические клубы, такие, как Ротаракт.

6. Ответьте на вопросы к тексту.

1. В каком году в Зимбабве появилось высшее образование?
2. В каком году открылся Университет Зимбабве (UZ)? Где он находится? Сколько в нём факультетов? Какие?
3. На каком языке ведётся преподавание в университете?
4. Где расположен главный кампус Университета Зимбабве? Объясните значение слова «кампус».
5. Сколько зданий входит в состав главного кампуса?
6. Кто управляет Университетом?
7. Кто является исполнительным директором университета?
8. Кто входит в состав Сената университета?
9. Сколько длится учебный год?
10. Какие виды спорта популярны в университете?

7. Выпишите из последнего абзаца все имена существительные, определите их падеж.

8. Запишите все количественные и порядковые числительные словами, определите их падеж.

9. Ваш друг попросил Вас рассказать ему, что Вы узнали о системе высшего образования в Зимбабве, как поступить в этот вуз. Напишите или расскажите ему эту информацию.

10. Подготовьте краткое сообщение на тему «Высшее образование в стране родного языка», используя следующие вопросы:

1. Какие вузы есть в Вашей стране? Что нужно, чтобы поступить в вуз в родной стране?
2. Какие уровни включает высшее образование в Вашей стране?
3. Какие формы обучения существуют в Вашей стране?

4. Как получают высшее образование, что они изучают в вузах в родной стране, чем занимаются помимо учёбы в стенах высшего учебного заведения?

11. Напишите письмо в университет (институт), в который Вы хотите поступить. Сообщите, на какой факультет Вы хотите поступить и почему.

12. Начертите схему системы образования в Вашей стране, сравните её с российской.

13. Расскажите о ведущем вузе Вашей страны, используя следующие ключевые слова и выражения:

- 1) документы, подать документы;
- 2) подготовительные курсы;
- 3) сдать вступительные экзамены;
- 4) конкурс (сколько человек на место);
- 5) платить за обучение;
- 6) получать стипендию;
- 7) сроки обучения.

1.6. Россия – географическое положение, достопримечательности

1. Проверьте себя. Знаете ли Вы следующие слова и выражения? Как Вы понимаете их значение? В случае затруднений обратитесь к словарю.

Территория, площадь, граница, расположение (расположен), континент, восток, запад, север, юг, регион, суша, протяжённость, простираться, побережье, чрезвычайно, пресные воды, океан, озеро, река, омываться, гора Эльбрус, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, климат, климатические пояса, разнообразный, курортные места, полезные ископаемые, месторождения, пустыня, лес, численность населения, многонациональный, национально-территориальный, тайга, достопримечательность.

2. Подберите синонимы к следующим словам.

Включать, располагаться, являться, делить, находиться, продолжаться, наступать, становиться, часто, превышать, означать.

3. Сейчас Вы живёте и учитесь в России. Что Вы уже знаете об этой стране?

4. Прочитайте текст «Россия – географическое положение, достопримечательности» и выполните послетекстовые задания.

Россия – географическое положение, достопримечательности

Территория России (Российской Федерации) простирается от центра Азии и заснеженных вершин Кавказа до холодных побережий Северного Ледовитого океана, от берегов Балтийского моря до Тихого океана.

Её площадь около 17 миллионов квадратных километров. Одна треть территории России находится в Европе, а две трети – в Азии. Граница между Европой и Азией проходит по Уральским горам, по реке Урал, по Каспийскому морю и горам Кавказа. Протяжённость страны с запада на восток составляет около 10 тысяч километров, а с севера на юг – от 2,5 тысяч километров до 4 тысяч километров.

Численность населения России составляет 147,5 миллионов человек. В городах живёт 73 % всех жителей России. По данным 2015 года, в России было 15 городов, в которых живёт больше 1 миллиона человек.

Национальный состав России очень разнообразен: в России более 160 национальностей: русские (80,9 %), татары (3,87 %), украинцы (2 %), башкиры, чуваш и др. Языки всех народов России равноправны, поэтому в национальных республиках и областях используют два языка: национальный и русский язык, который является государственным языком. Россия, являясь многонациональной страной, по своему государственному устройству представляет собой федерацию, построенную по национально-территориальному принципу. Российская Федерация состоит из 85 субъектов: республик, краёв, областей, автономных округов, трёх городов федерального значения: Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя и одной автономной области.

Территория России омывается водами 12 морей, которые относятся к трём океанам Земли: Атлантическому, Тихому и Северному Ледовитому. Россия имеет границы со многими государствами: Норвегией, Финляндией, Эстонией, Литвой, Латвией, Польшей, Беларусью, Украиной, Грузией, Азербайджаном, Казахстаном, Китаем, КНДР, Монголией, а с США и Японией имеет только морские границы.

Природа России очень разнообразна: есть и равнины, и горы, и даже пустыни. Самые высокие горы – это Большой Кавказ, где расположено 67 высоких гор России. Самая высокая из них – гора Эльбрус.

Большую часть территории страны занимают равнины. Самые большие из них – Русская, или Восточно-Европейская, равнина и Западно-Сибирская равнина.

Россия чрезвычайно богата на водные, минеральные и лесные ресурсы. В стране находятся крупнейшие в мире запасы пресных вод: это реки и озёра. Самая длинная река России – Лена, а самая большая река –

Обь. Они протекают по территории Сибири. Там же расположено самое большое и глубокое озеро в мире – озеро Байкал.

В Европейской части России самые большие реки – это Волга и Дон. На севере Европейской части расположены большие пресные озёра Ладжское и Онежское, а на юге находятся солёные озёра Эльтон и Баскунчак.

Климатические особенности России самые разнообразные, так как территория страны очень большая и имеет несколько климатических поясов. На большей части России умеренный климат. Для него характерна холодная зима и тёплое лето. На юге страны климат мягкий с долгим и жарким летом. Здесь, на побережье Чёрного и Азовского морей, много популярных курортных мест.

Россия очень богата полезными ископаемыми. Мировое значение имеют нефть, природный газ, уголь, алмазы и руды цветных металлов. Самые большие месторождения нефти и газа расположены в Западной Сибири. Страна обладает огромными запасами леса. Они занимают 45% территории страны.

Россия славится своими многочисленными достопримечательностями. В Москве и Санкт-Петербурге расположена большая часть российских достопримечательностей. Например, Кремль, расположенный в самом сердце Москвы, Большой театр, который также находится в Москве и многие другие. Красная площадь – одна из самых известных достопримечательностей России. Многочисленные значимые здания окружают Красную площадь. На ней расположен Кремль, мавзолей Ленина, храм Василия Блаженного, ГУМ и Казанский собор. Государственный исторический музей также находится на площади.

Санкт-Петербург славится своей величественной архитектурой. Почти каждое здание в городе выглядит как редкий шедевр.

Эрмитаж – один из крупнейших музеев мира. Он находится в Санкт-Петербурге. Он состоит из 5 зданий. Коллекция музея насчитывает около 3 миллионов различных произведений искусства.

Другая знаменитая достопримечательность России расположена в центре Азии. Она называется Алтай. Многие туристы хотят увидеть этот удивительный регион, который знаменит своими кристально-чистыми озёрами, высокими горами и другими природными чудесами.

Байкал – это озеро в восточной Сибири. Это самое глубокое озеро на планете и крупнейший природный резервуар пресной воды.

Многих туристов интересуют многочисленные и уникальные театры, Всероссийский выставочный центр и московское метро.

5. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. На каких континентах расположена Россия?
2. Какие границы имеет РФ? С какими странами она граничит?

3. Какова природа России?
4. Сколько гор находится на территории России? Какие самые высокие?
5. Назовите самые большие реки. Где они расположены?
6. Назовите самые большие озёра.
7. Каковы климатические особенности России?
8. Какие полезные ископаемые есть на территории РФ?
9. Сколько населения проживает в России?
10. Почему Россию называют многонациональной страной? Назовите национальности, проживающие в РФ.
11. Каково государственное устройство РФ?
12. Назовите города федерального значения.
13. Назовите основные достопримечательности России.

6. Найдите и исправьте ошибки в данных словосочетаниях.

Омывается ископаемыми; высокие воды; минеральный состав; пресные ресурсы; климатическое устройство; полезные воды; численность значения; национальные горы; государственные пояса; федерального населения.

7. Прочитайте данные предложения, заменив (там, где возможно) выделенные конструкции сравнения синонимичными конструкциями.

Образец: Озеро Байкал *глубже, чем* озеро Селигер. → Озеро Байкал глубже озера Селигер.

1. Горы Кавказа выше, чем горы Крыма. 2. Река Лена длиннее, чем река Ока. 3. Площадь Латвии меньше, чем площадь России. 4. По количеству полезных ископаемых Россия богаче, чем Франция. 5. Озеро Баскунчак солёнее, чем Ладожское озеро.

8. Прочитайте предложения. Замените конструкцию *что представляет собой что* конструкцией с глаголом *являться*.

Образец: Москва в XI веке представляла собой небольшую крепость → Москва в XI веке являлась небольшой крепостью.

1. Россия представляет собой крупнейшее в мире государство, занимающее 1/8 часть суши и расположенное на северо-востоке Евразии.

2. Российская Федерация представляет собой светское государство, в Конституции которого закреплено право гражданина на любое вероисповедание.

3. Государственный аппарат представляет собой систему органов управления, наделённую властными полномочиями.

4. Озеро Байкал представляет собой самое большое озеро в мире, наполненное пресной водой.

5. Конституция Российской Федерации представляет собой основной закон государства.

6. Парламент РФ представляет собой законодательный орган, состоящий из двух палат: Совета Федерации и Государственной думы.

9. Разделите причастия на 1) действительные и страдательные; 2) полные и краткие. Определите инфинитивы глаголов, от которых они образованы.

Приспособлен, закреплёнными, выделенное, соседствующим, обеспечивающих, занимаемое, ограничено, характеризующаяся, обитающие, определяющая, имеющие, расположены.

10. Составьте и разыграйте диалог на основе ситуации.

У вашего друга скоро отпуск, но он ещё не решил, в какой стране его проведёт. Друг обратился к вам за советом, и вы предложили ему поехать в Россию. Он не соглашается, вы его должны убедить. Расскажите другу об этой стране так, чтобы он захотел приехать в РФ.

1.7. Столицы мира

1. Проверьте себя. Знаете ли Вы следующие слова и выражения? Скажите, как Вы понимаете их значение. В случае затруднений обратитесь к словарю.

Страна, столица, площадь, статус, население, мир, часть света, государство, штат, нация, достопримечательность(и), традиции, культура, правительство, религии, закон, республика, федерация, округ, административный центр, язык.

2. Назовите страны мира, которые Вы знаете? В каких странах Вы бывали? Перечислите известные столицы стран мира.

3. Прочитайте информацию о значении понятия «столица» и скажите, что вы узнали о происхождении этого термина.

Слово «столица» происходит от древнерусского «стол» – престол, трон, место правления князя. От этого существительного возникло прилагательное «стольный». Термин «стольный город» встречается в древнерусских источниках с XI века. Иногда столица выделяется по статусу в самостоятельную административную или федеративную единицу. Например, по Конституции Австрии Вена имеет статус земли; Астана, столица Казахстана, с казахского переводится «столица»; Сеул в Южной

Корее также переводится как столица; в США столица страны – Вашингтон – расположена в самостоятельном федеральном округе Колумбия, не входящем ни в один из штатов; Москва является городом федерального значения в Российской Федерации и не входит в Московскую область.

Как правило, столица является крупнейшим городом страны. Однако есть несколько десятков стран, где один или более городов превосходят столицу по размеру и значимости. Слово «столица» часто употребляют применительно к крупнейшему, самому значимому городу страны, говоря о нём как о «фактической столице», а также в переносном значении – к прочим неформальным «столицам» (например, город Санкт-Петербург называют «северной столицей»).

В разное время разные страны сталкивались с дилеммой выбора столицы между двумя и более городами, которые претендовали на эту роль исторически или ввиду резкого преобладания в размерах и значимости над остальными городами. Вопрос разрешался в них по-разному. Иногда двумя равноправными официальными столицами объявлялись два города. Например, в имперской Австро-Венгрии Вена и Будапешт, в королевской Ливии Триполи и Бенгази и т.д. В Японии столицей называют префектуру Токио, состоящую примерно из 50 самостоятельных населённых пунктов.

В других случаях предпочтения не отдавались ни одному из городов, и третий город становился столицей (или даже создавался специально, «с нуля»). Например, Вашингтон в США (после выбора между Филадельфией и Нью-Йорком), Претория в ЮАР (Йоханнесбург, Кейптаун), Оттава в Канаде (Торонто и Монреаль), Канберра в Австралии (Сидней и Мельбурн), Бразилиа в Бразилии (Сан-Паулу и Рио-де-Жанейро) и т.д.

Для официального главного города любых других административных образований первого, второго или третьего уровня (таких, как область, край, автономная республика, провинция, штат, департамент) применяется название «административный центр».

Столица – главный город государства, административно-политический центр страны. Обычно является местопребыванием центральных (общенациональных) правительственных, парламентских и судебных учреждений. Как правило, столица выделяется в самостоятельную административную единицу с особым режимом управления; в большинстве федеративных государств столица находится на территории специального федерального округа, не входящего в состав ни одного из субъектов федерации. В большинстве стран местопребывание столицы указано непосредственно в тексте конституции. Так, п. 2 ст. 70 Конституции РФ гласит: «Столицей РФ является город Москва. Статус столицы устанавливается федеральным законом».

4. В каких странах название столицы страны так и переводится, как «столица»?

5. Как вы понимаете следующие выражения: «фактическая столица», «неформальная столица»?

6. Приведите примеры стран, в которых столицей становился город, специально создававшийся с этой целью, «с нуля».

7. Сделайте вывод об административно-политическом статусе столицы государства.

8. Объясните правописание собственных имён существительных, которые встречаются в этом тексте.

9. Прочитайте на выбор текст о двух известных столицах мира и составьте своё сообщение о столице Вашей родной страны. В тексте должна быть отражена следующая информация:

1. Географическое положение города.
2. Окружающая природа: реки, горы, озёра и т.д.
3. Население города, количество.
4. Основные виды занятий и работы населения.
5. История города: основание, связь с историческими событиями.
6. Основные исторические и культурные памятники.
7. Исторический центр города и современные районы.
8. Наиболее интересные места, посещаемые туристами.
9. Экономика города: заводы, фабрики, банки, компании и т.д.
10. Основные проблемы города: стоимость жизни, проблемы жилья, транспорта.
11. Образование.
12. Культура.
13. Наука.
14. Здравоохранение.
15. Экология города.
16. Социальное обеспечение населения.

Париж

Столица и крупнейший город Франции, а также административный центр региона Иль-де-Франс. Образует коммуну и департамент, разделённый на 20 округов.

Париж – главный политический, экономический и культурный центр Франции. Он относится к глобальным городам, мировым финансо-

вым центрам. Штаб-квартира ЮНЕСКО и других международных организаций.

Париж основан в III веке до н.э. кельтским племенем паризиев. С III-IV веков известен как галло-римский город Паризии. С конца X века с перерывами является столицей Франции.

Париж расположен на берегах реки Сены, в центре Парижского бассейна, в 145 км от пролива Ла-Манш. Площадь составляет 105,40 км². Протяжённость города с востока на запад достигает 18 км, с севера на юг – 9,5 км. Париж можно пройти пешком менее чем за два часа. Средняя высота над уровнем моря – 30 метров.

Река Сена оказалась важнейшим фактором для создания и развития города, начало которому положили многочисленные в то время острова на ней. Из островов, лежащих в черте города, наибольший интерес представляет остров Сите. Заселённый ещё в античные времена, он является колыбелью Парижа. Именно здесь находятся многие исторические памятники, такие как собор Парижской Богоматери, Сент-Шапель, Консьержери.

Париж располагается в зоне умеренного континентального климата, на стыке двух противопоставленных друг другу климатических явлений: близость к морю обуславливает наличие тёплых и влажных воздушных масс и вторжение холодного континентального воздуха, чаще всего с севера и северо-востока. Средняя годовая температура составляет +12,0 °C, самый холодный месяц – январь (+4,7 °C), самые жаркие – июль и август (+20 °C).

Париж – важнейший экономический центр Франции. Почти четверть всех производственных предприятий страны открыли в метрополии свои офисы и штаб-квартиры. В городе создано 349 000 предприятий с 1,64 млн рабочих мест, что в пересчёте на всех трудоспособных парижан составляет 1,5 рабочего места на человека.

В городе развит туристический бизнес, в котором занято 160 000 человек, его доля равна 13 % парижской экономики. В Париже располагалась большая часть французских банков, страховых компаний и иных финансовых предприятий. Основные французские телекоммуникационные компании также расположены главным образом в Париже.

Сегодня город, вместе с открытым в 1950–60-е годы в пригороде деловым центром Дефанс, является одним из важнейших торговых центров Европы. Благодаря сосредоточению французских и международных фирм в городе, Париж обеспечивает примерно треть ВВП страны. В рейтинге привлекательности для инвесторов, по версии Opinion way, ему принадлежит пальма первенства среди городов континентальной Европы и четвёртое место в мировом списке.

Лондон

Лондон – столица и крупнейший город Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Лондон относится к глобальным городам высшего ранга и ведущим мировым финансовым центрам. Экономика его составляет пятую часть экономики страны. Лондон является одним из привлекательнейших городов для инвестиций, и в его юрисдикции зарегистрировано наибольшее число международных торговых компаний и лиц со сверхкрупным чистым капиталом среди всех городов мира.

Город основан римлянами вскоре после их вторжения на Британские острова в 43 году н.э. Приблизительно с 100 года н.э. Лондон – столица римской Британии, с XI–XII столетий – Англии, с 1707 года – Великобритании, с XVI по XX век – Британской империи.

Лондон занимает площадь около 1580 км². Вокруг Лондона на площади 554,7 тысяч га (на 2011 год) размещается «зелёный пояс», созданный после Второй мировой войны с целью предотвратить дальнейшее расползание города.

С юго-запада на восток через Лондон протекает Темза – судоходная река, впадающая в Северное море. Её длина в черте города составляет 68 км. Через реку проходит 18 автомобильных, 9 железнодорожных и 3 пешеходных моста, под рекой проложено два десятка тоннелей различного назначения.

Климат в Лондоне умеренный морской с мягкой зимой и тёплым летом и равномерным распределением осадков в течение года. Самый тёплый месяц – июль: среднесуточная температура воздуха составляет максимум +22,5 °С. Зимой прохладно, но не морозно, ночью температура, как правило, не опускается ниже –7 °С. Самый холодный месяц – январь: среднесуточная температура воздуха составляет минимум +3 °С.

Лондон – важнейший экономический и финансовый центр Великобритании и Европы; один из глобальных городов, конкурирующий с Нью-Йорком за звание ведущего мирового финансового центра. Крупнейшие сектора экономики по числу занятых на 2020 год: здравоохранение и социальные услуги – 9 %, розничная торговля – 9 %, финансовое посредничество – 8 %, транспорт, складское хозяйство и связь – 7 %, образование – 7 %, гостиницы и рестораны – 7 %, государственное управление и оборона, обязательное социальное обеспечение – 5 %, производство – 4 %. Уровень безработицы составил 8,9 %.

Второй по значимости отраслью в экономике Лондона является информационная. Лондон остаётся одним из крупнейших промышленных центров Британии. Промышленность города и пригородов представлена машиностроением (автомобилестроение, электронная промышленность, станкостроение, судостроение и судоремонт и др.), широко развита лёгкая, пищевая, нефтеперерабатывающая и нефтехимическая отрасли, по-

лиграфия и др. Туристическая отрасль обеспечивает работой более 250 тысяч человек.

10. Составьте и сопроводите презентацией рассказ на тему «Столица страны» (родной иностранным слушателям страны).

1.8. Ориентирование в городе

1. Проверьте себя. Знаете ли Вы следующие слова и выражения. Как Вы понимаете их значение? В случае затруднений обратитесь к словарю.

Город, территория, населённый пункт, ориентирование, заблудиться, правильный путь, планировка, жилой дом, рельеф местности, водосточник, магазин, торговый центр, улица, переулок, светофор, пешеходный переход, посёлок, железная дорога, набережная, трамвай, район, троллейбус, автобус, маршрутное такси, общественный транспорт, перекрёсток, автомобиль, магистраль, шоссе, застройка, привокзальная площадь, горизонт, гостиница, общежитие, ресторан, кинотеатр.

2. Посмотрите на картинки с глаголами движения и объясните, в каких случаях употребляются эти глаголы движения. Составьте предложения, используя данные глаголы движения.

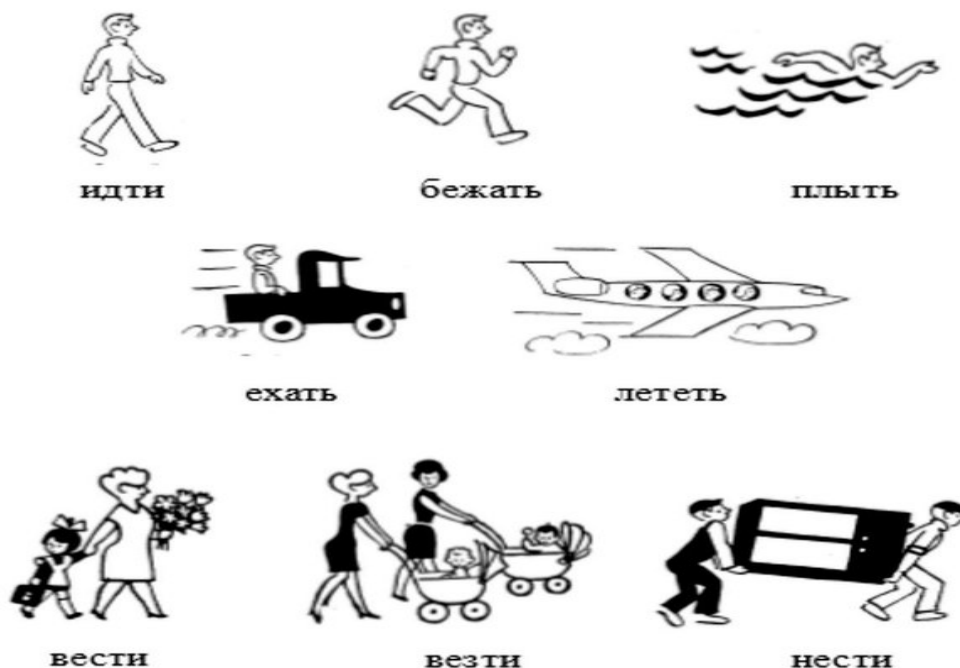


Рисунок 2. Глаголы движения в русском языке.

3. Прочитайте диалоги, ответьте на вопросы.

А.

– Я новый студент. Я не знаю, как добраться от университета до центра города. А Вы знаете?

– Да, я знаю. Я живу здесь уже месяц. От университета до центра города удобно добираться на метро. Куда ты хочешь пойти в центре города?

– Я хочу посмотреть Площадь 1905 года.

– Тогда тебе нужно доехать до станции Площадь 1905 года. Внизу в метро сначала налево, а потом направо. Мы можем поехать вместе.

– Хорошо. Спасибо!

На чём удобно добраться от университета до центра города?

Б.

– Привет, Андрей. Сегодня я не видел тебя в трамвае. На чём ты ездил в магазин «Окей»?

– Сегодня я не ездил на транспорте. Я ходил пешком. Магазин «Окей» находится близко от университета и общежития.

– Да, я тоже люблю ходить пешком. В следующий раз мы пойдём вместе.

– Хорошо, договорились.

На чём удобно ездить из института?

4. Прочитайте вопросы и отвечайте на них.

1. Из института Вы ездите домой на троллейбусе? 2. Вы ехали вчера из института на трамвае? 3. Вы часто ходите домой пешком? 4. Вы часто ездите из центра Орла в общежитие на автобусе? 5. На чём Вы обычно ездите в центр города? 6. На чём Вам ездить удобно? 7. Какой Ваш любимый вид транспорта? 8. Вы часто ездите на такси?

5. Прочитайте следующие диалоги по ролям. Составьте 2-3 аналогичных диалога.

1.

– Извините, где находится театр?

– Идите налево и потом на втором повороте поверните направо. Театр будет прямо за углом.

2.

– Извините, Вы не подскажете, как добраться до ближайшего банка?

– Идите прямо по этой улице около 2 километров. Вы увидите банк прямо напротив почты.

3.

– Извините, Вы не подскажете мне дорогу до музея?

– Это достаточно далеко отсюда. Поверните налево, а потом направо, идите прямо около километра, и музей будет слева от Вас.

4.

– Извините, я ищу кафе. Вы знаете, как до него добраться?

– Идите налево и поверните направо после того, как пройдёте банк. Кафе будет прямо перед рынком.

6. Прочитайте текст «Ориентирование в городе» и выполните послетекстовые задания.

Ориентирование в городе

Для правильного ориентирования в городе необходимо знать типы населённых пунктов и их планировку. В большом городе с GPS, конечно же, не заблудишься, но в ночное время без вспомогательных приборов найти правильный путь будет особенно трудно. Поэтому необходимо уметь ориентироваться и среди жилых домов. Первое условие безошибочного ориентирования в городе – знание его общей планировки и порядка нумерации домов. При всём её разнообразии некоторые особенности имеют общий характер.

Так, в небольших посёлках, расположенных по обе стороны железной дороги, нумерация домов начинается обычно от привокзальной площади.

В населённых пунктах, выросших вдоль шоссейных магистралей, нумерация домов, построенных вдоль шоссе, зачастую ведётся по направлению увеличения счёта километров.

В небольших населённых пунктах дома иногда нумеруются с одной стороны в одном направлении, а затем в обратном по другой стороне. Если дома стоят на набережных улицах, то они обычно пронумерованы за направлением течения реки.

Существует планировка улиц по *радиально-кольцевой* схеме. В таком варианте нумерация домов будет начинаться от центра города (зачастую центральной площади) к его окраинам.

Существуют две системы нумерации домов: московская (более распространённая) и ленинградская схема. Если используется московская нумерация, то нечётные номера домов будут расположены на левой стороне улицы (по «течению» улицы), а чётные – на правой. По ленинградской системе всё будет наоборот.

В городах и небольших населённых пунктах всегда есть прекрасные ориентиры, которые порой могут заменить компас. Не стоит забывать о том признаке, что на северных сторонах старых построек обычно растёт мох. По этому признаку легко можно определить стороны горизонта, то есть сориентироваться.

В силу сложившихся традиций и верований особым образом ориентированы все религиозные постройки. У православных церквей и часовен алтари ставили таким образом, чтобы они были обращены к востоку, а колокольни – к западу. Стороны крестов на куполах имеют направление «север – юг». Алтари лютеранских церквей обращены также на восток, а колокольни расположены с запада. Алтари католических церквей (костёлов) обычно обращены на запад. Двери еврейских синагог и мусульманских мечетей сориентированы примерно на север. Такие постройки, как *пагоды, юрты, буддийские монастыри*, своими фасадами обращены на юг.

Представим вполне реальную ситуацию: вы заблудились в незнакомом городе и не можете найти нужную достопримечательность. В таком случае обратитесь к прохожему, используя одну из следующих фраз: «Извините, не могли бы Вы мне помочь, пожалуйста? Я потерялся» или «Не могли бы Вы мне помочь, пожалуйста? Я потерялся».

Также вы можете узнать у прохожего, как вам добраться до нужного учреждения или выбранной достопримечательности. Следующие фразы синонимичны, поэтому выберите те, которые Вам легче запомнить, и просто подставляйте в них название нужного Вам заведения: «Как называется эта улица? Где находится театр? Извините, Вы не знаете, где находится музей? Извините, не могли бы Вы подсказать мне, где находится библиотека? Извините, не могли бы Вы подсказать мне, как добраться до вокзала? Извините, как я могу добраться до ближайшего банка? Извините, Вы не знаете, как добраться отсюда до театра? Извините, как лучше добраться до почты? Извините, не могли бы Вы показать мне дорогу к ближайшему кинотеатру? Не могли бы Вы подсказать мне, как добраться до ближайшей больницы?».

Для тех, кто боится запутаться в длинных объяснениях прохожего – покажите собеседнику карту и задайте вопрос: «Не могли бы Вы показать мне на карте?». Тогда Вам просто покажут, куда идти. Так Вы точно не запутаетесь и не заблудитесь.

7. Как обычно начинается нумерация домов в небольших посёлках, расположенных по обе стороны железной дороги?

8. Что такое радиально-кольцевая схема планировки улиц?

9. Расскажите о двух системах нумерации домов: московской и ленинградской схемах.

10. Объясните значение следующих слов: *алтарь, купол, колокольня, костёл, синагога, мечеть, пагода, юрта, буддийские монастыри*.

11. Какие фразу нужно задать прохожему, если Вы заблудились и не знаете куда идти?

12. Попробуйте понять логику русского языка и угадать, какие глаголы движения надо использовать в следующих ситуациях.

1. Игорь живёт в Санкт-Петербурге, поэтому он часто ... отдыхать в Финляндию. «Ездит» или «едет»?

2. Туда он обычно ... на самолёте, а обратно – ... на пароме. «Летает» и «плавает» или «летит» и «плывёт»?

3. В этом году он тоже ... отдыхать в Финляндию. «Ездил» или «ехал»?

4. Туда он, как обычно, ... на самолёте, а обратно – ... на пароме. «Летал» и «плавал» или «летел» и «плыл»?

5. В Финляндии была плохая погода, и самолёт целый час ... над морем, пока не разрешили посадку. «Летал» или «летел»?

13. Выберите подходящий глагол.

1. Каждый день, когда я (хожу – иду) домой с работы, я захожу в магазин за хлебом.

2. – Привет! Ты куда?

– (Хожу – Иду) на рынок. Надо купить овощи, фрукты, зелень на следующую неделю.

3. – Алло! Привет! Что делаете?

– Мы (ездим – едем) в «Ашан» за продуктами. Завтра у нас гости.

4. Обычно на работу я иду пешком, но сегодня утром я (бегал – бежал), потому что проспал.

5. Во время экзамена профессор (ходил – шёл) по аудитории и контролировал, чтобы никто ни у кого не списывал и не использовал шпаргалки.

6. В следующем году буду (ходить – идти) на фитнес минимум три раза в неделю!

7. Сергей боится (летать – лететь) на самолётах, поэтому он всегда путешествует на поезде или на машине.

8. Обычно в детский сад Маша (ходит – идёт) с мамой, а из детского сада – с бабушкой.

9. Здесь, кажется, глубоко. Ты хорошо (плаваешь – плывёшь)?

14. Посмотрите на картинки и составьте рассказ о том, как Антон ходил в музей.

Анто́н решил пойти́ в музе́й.



1. Он _____
из до́ма в 10 часо́в,



2. _____ по у́лице,



3. — Анто́на нет, он _____
в 10 часо́в.



4. _____
че́рез реку,



5. _____
че́рез парк,



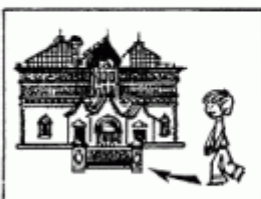
6. _____
к па́мятнику,



7. _____
вокру́г па́мятника,



8. _____
в кафе́,



9. _____
до музе́я за полчаса́,



10. _____
в зал,



11. в два часа́ он _____
до́мой.

Рисунок 3. Лексические единицы для описания похода Антона в музей.

15. Расскажите, что вы делали на выходных, как нашли определённый объект в городе. Используйте лексику: сначала, потом, после, идти, ехать и т.д.

1.9. Москва

1. Объясните значение следующих слов и выражений. В случае затруднений обратитесь к словарю.

Ультрасовременные сооружения, быть сердцем Москвы, колоссальное количество достопримечательностей, соседствовать, надолго занять (кого-либо), располагаться (где?), одноимённой, быть основной водной артерией, крупнейший железнодорожный узел, соединять (что?), соединить, украшать (что?), украсить, уникальный, булыжная площадь, великий, меняться, исследовать пешком.

2. Сгруппируйте однокоренные слова.

Красивый, высокий, старый, расти, набережная, высота, украшать, возраст, государственный, берег, украсить, стареть, картинный, украшение, постареть, высотный, вырасти, государство, картина.

3. Составьте словосочетания из данных существительных и прилагательных по модели *какой + что*.

А) Политический, архитектурный, государственный, огромный, высотный, технический, культурный, промышленный, великий, древний, уникальный, старый, изобразительный, картинный, деловой, спортивный, жилой.

Б) Комплекс, город, центр, столица, здание, галерея, площадь, район, памятник, библиотека, искусство, художник, территория, храм, картина, академия, выставка.

4. Вы были уже в Москве? Что Вы уже видели?

5. Прочитайте текст «Москва» и выполните послетекстовые задания.

Москва

Москва – столица России, современный город, имеющий огромное количество достопримечательностей и интересных мест: от древней крепости и грандиозных соборов до красивых парков и небоскрёбов.

Столица России существует уже около девяти веков. Основал её в 1147 году князь Юрий Долгорукий. На улочках Москвы можно встретить старинные памятники и дворцы, которые соседствуют с монументальными зданиями советской архитектуры и ультрасовременными сооружениями.

Но не только этим славится Москва. Столица имеет колоссальное количество достопримечательностей: театров, музеев, галерей, а также великолепных ресторанов, уютных кафе и модных клубов. Поэтому Москва способна надолго занять любого туриста.

Москва расположена в центре европейской части России в междуречье Оки и Волги на берегах одноимённой реки. Столица России находится на холмистой равнине Восточно-Европейской платформы.

Город раскинулся на берегах реки Москвы, которая является основной его водной артерией. В пределах столицы в Москву-реку впадают: Сходня, Пресня, Неглинная, Яуза, Сетунь, Котловка, Городня и другие притоки. Москва имеет умеренно-континентальный климат с чётко выраженными сезонами. Лето здесь обычно сравнительно тёплое. Зима довольно прохладная с частыми оттепелями. Осень в Москве прохладная и дождливая. Весна характеризуется изменчивой погодой, когда тёплые дни перемежаются с достаточно холодными.

Москва – крупнейший железнодорожный узел страны. Она имеет железнодорожное сообщение со всеми крупными городами России, а

также с большинством европейских столиц, в том числе Париж, Прага, Минск, Хельсинки, Вена, Варшава, Берлин.

Москву обслуживают целых четыре международных аэропорта: Шереметьево, Внуково и Жуковский. Жуковский самый маленький среди аэропортов, обслуживающих Москву. Был открыт в 2016 году.

Центр Москвы лучше исследовать пешком. Для преодоления больших расстояний лучше использовать метро, которое сравнительно недорогое и имеет разветвлённую сеть. Также общественный транспорт Москвы включает трамваи, троллейбусы, автобусы, маршрутные такси.

Красная площадь – самая впечатляющая площадь Москвы, которая считается сердцем России. Расположена между Московским Кремлём и Китай-городом. Эта впечатляющая булыжная площадь с красивой архитектурой протянулась вдоль северо-восточных кремлёвских стен, образуя с древней крепостью великолепный архитектурный ансамбль, который включён в список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Красная площадь была впервые упомянута в 1434 году. До XVII века здесь располагался рынок и площадь называлась просто – Торг. Название «красная», что означает «главная», закрепилось за ней с XVIII столетия. Современный архитектурный облик площадь обрела в конце XIX века. Красная площадь – одно из важнейших исторических мест Москвы и свидетель событий всероссийского масштаба. Она окружена самыми известными достопримечательностями Москвы: Кремль, Лобное место, памятник Минину и Пожарскому, мавзолей, Казанский и Покровский соборы.

Московский Кремль – культовая достопримечательность Москвы и официальная резиденция президента России. Это огромная крепость в форме неправильного треугольника, включающая 20 башен, 5 дворцов и 4 собора. Кремль в современном виде был построен в XV веке, хотя первые укрепления на его месте были построены ещё в XII столетии. На протяжении своей многовековой истории эта крепость являлась настоящим сердцем Москвы, а также политическим центром России (за исключением периода Российской империи, когда столицей страны был Санкт-Петербург).

Кремль расположен на левом берегу Москвы-реки при её слиянии с Неглинной. Крепость построена на Боровицком холме и имеет площадь около 28 гектаров. Южные стены Кремля «выходят» на набережную реки Москвы, восточные – на Красную площадь, северные – на Александровский сад. Самые красивые башни Кремля: Спасская башня (самая знаменитая башня Кремля, украшенная рубиновой звездой и легендарными кремлёвскими Курантами), Троицкая башня (самая высокая башня Кремля (80,1 м)), Никольская башня, Сенатская башня. Интересные также и другие достопримечательности Москвы.

Оружейная палата – один из самых интересных и старых музеев столицы России, который является частью комплекса Кремля. Расположена в здании середины XIX века в русско-византийском стиле. Оружейная палата была основана в XVI веке. Как музей она начала функционировать с начала XIX века. Коллекции Оружейной палаты занимают девять залов и разделены по тематическому принципу. Особый интерес представляют экспозиции древних русских изделий из серебра и золота XII–XVII столетий, русское оружие, начиная с XI века, старинные регалии и коллекция карет.

Царь-пушка – огромное артиллерийское орудие XVI века и шедевр литейного производства. Имеет вес 39 тонн и является одним из самых больших пушек в мире.

Царь-колокол – огромный медный памятник массой 202 тонны и шедевр литейного производства. Колокол был отлит в 1730 году по приказу императрицы Анны Иоанновны. В XVIII веке он был повреждён во время пожара. В XIX столетии колокол был установлен у церкви-колокольни «Иван Великий».

Церковь-колокольня Иван Великий – красивый храм в стиле традиционной русской архитектуры, построенный в начале XVI века. На Успенской звоннице, установлено три огромных колокола. Самый большой из них имеет вес 65 тонн.

Архангельский собор – яркий пример традиционной русской архитектуры. Храм был построен в 1508 году и имеет великолепный иконостас, а также множество старинных росписей.

Благовещенский собор – один из старейших храмов Кремля. Был основан в XIV веке. *Успенский собор* – православная церковь в стиле русской архитектуры, завершённая в 1479 году. Этот пятиглавый собор является старейшим сохранившимся сооружением Москвы. Храм имеет красивый иконостас XVII века и старинные росписи.

Храм Василия Блаженного. Строительство храма началось в 1555 году во славу русского оружия и в память всех, кто погиб на поле боя. Храм был построен на месте церкви Святой Троицы. Легенда говорит, что после того как Иван Грозный увидел построенную церковь, он приказал ослепить зодчих (Постника и Барму), чтобы больше ни в одном месте не был построен храм, равный по красоте этому.

ГУМ – большой торговый комплекс, фасад которого является важной составляющей современного архитектурного ансамбля Красной площади. ГУМ представляет собой внушительное здание в неорусском стиле, построенное в конце XIX века.

Москва-сити – международный деловой центр, который является одним из самых амбициозных инженерных проектов в России за последние годы. Это целый деловой район с различными высотными зданиями,

среди которых самый высокий офисный небоскрёб в Европе. Сюда нужно направиться за самыми красивыми панорамами столицы.

Воробьёвы горы – ещё одно место Москвы, символом которого является величественное главное здание МГУ (самый высокий небоскрёб, завершённый в 1953 году). Фактически это лесопарковый массив, расположенный на правом берегу Москвы-реки. Воробьёвы горы – одно из самых очаровательных мест столицы, откуда открывается её самая красивая и живописная естественная панорама.

Третьяковская галерея – художественный музей, основанный во второй половине XIX века меценатом и купцом Павлом Третьяковым. Экспозиции Третьяковки включают сотни картин русских художников, среди которых есть общепризнанные шедевры. Также здесь выставлены великолепные образцы искусства периода Древней Руси.

У Москвы нет возраста, потому что она не стареет.

6. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Когда и кем была основана столица России?
2. Где расположена Москва?
3. Почему Москва – это крупнейший железнодорожный узел страны?
4. Сколько аэропортов обслуживают Москву?
5. Что Вы знаете из истории Красной площади?
6. Какие архитектурные памятники украшают Красную площадь?
7. Назовите культовую достопримечательность Москвы и официальную резиденцию президента России.
8. Где располагается Кремль?
9. Какие достопримечательности украшают Москву?
10. Какие государственные учреждения находятся в столице России?
11. Почему Москва всё время меняется?
12. Какую достопримечательность Москвы Вы хотели бы осмотреть? Почему? Ответ аргументируйте.

7. Поставьте слова в скобках в нужной форме.

1. Москва расположена (центр европейской части России) в междуречье Оки и Волги на берегах одноимённой реки.
2. Все, кто приезжает в Москву, любят фотографироваться (Красная площадь).
3. Городской Парк культуры и отдыха располагается (берег реки Москвы).
4. Крепость построена на Боровицком холме и имеет площадь (28 гектаров).
5. (Москва) нет возраста, потому что она не стареет.

8. Вместо точек поставьте необходимые по смыслу глаголы в нужной форме.

1. В Кремле ... древние храмы.
2. Если вы первый раз приехали в Москву, надо ... на Красной площади.
3. В столице ... интересные музеи, выставки, известные театры.
4. Во всём мире ... Российскую техническую академию.
5. Картины великих художников ... в Третьяковской картинной галерее.
6. Линии метро ... все районы Москвы.
7. В столице ... новые магазины, банки, жилые дома и школы.

9. Найдите в тексте 1) все числительные и определите их падеж; 2) причастия и деепричастия и определите их вид и время у причастий.

10. Составьте план текста, дописав название пропущенных пунктов.

1. Москва – столица России.
2.
3.
4. У Москвы нет возраста.

11. Расскажите всё, что вы узнали о Москве, по плану, составленному в задании 10.

12. Составьте и разыграйте диалог на основе ситуации.

У Вашего друга скоро отпуск, но он ещё не решил, где его проведёт. Друг обратился к Вам за советом, и вы предложили ему поехать в Москву. Он не соглашается, Вы его должны убедить. Расскажите другу об этом городе так, чтобы он захотел туда поехать.

1.10. Город, в котором получаешь высшее образование

1. Проверьте себя. Знаете ли Вы следующие слова и выражения? Как вы понимаете их значение? В случае затруднений обратитесь к словарю.

Город, инфраструктура, здание, улица, квартал, вокзал, площадь, общественный транспорт, автобусная остановка, мост, река, магазин, торговый центр, театр, полицейский участок, институт, больница, гостиница, почта, прохожий, пешеход, полицейский, рынок, движение, дорога, ад-

министративный центр, происхождение, великолепие, город-крепость, достопримечательность, происходить, являться, современный, важный, открываться.

2. Подберите как можно больше слов, отвечающих на вопрос что?

<i>большой город...</i>	<i>красивый...</i>	<i>современный...</i>	<i>широкий...</i>
<i>большая школа...</i>	<i>красивая...</i>	<i>современная...</i>	<i>широкая...</i>
<i>большое здание...</i>	<i>красивое...</i>	<i>современное...</i>	<i>широкое...</i>
<i>большие магазины...</i>	<i>красивые...</i>	<i>современные...</i>	<i>широкие...</i>

3. Прочитайте словосочетания. Сделайте замену по образцу:
Образец: сохранять природу – сохранение природы.

Населять город, разделять реками, предложить гимн, выполнять функции, создать герб, учиться в городе, любоваться городом, осматривать достопримечательности.

4. Назовите форму инфинитива, от которой образованы краткие причастия.

Основана, причислен, расположен, учреждены, утверждён, расширен, разделён.

5. Вместо пропусков вставьте правильные местоимения.

__ живу в городе. __ учатся в университете. __ работаешь в полиции?
__ говорит правильно по-русски. __ гуляем в парке. __ отдыхаем после занятий. __ помнишь, как ее зовут? __ не понимаю тебя. __ обедаете дома?
__ читаешь новый журнал. __ любишь свой город?

6. Замените активные конструкции пассивными.

1. Профессор Иванов читает лекцию в аудитории 218.
2. Лаборант кафедры выдаёт литературу.
3. Преподаватель объясняет тему нового занятия.
4. Курсанты пишут контрольную работу по дисциплине «Иностранный язык».
5. Здесь построят новую современную загородную базу.
6. На научную конференцию пригласят известных учёных.
7. Это здание института построили в прошлом году.
8. В будущем году в институте создадут новую лабораторию.

7. Прочитайте текст «Город, в котором я получаю высшее образование» и выполните послетекстовые задания.

Город, в котором я получаю высшее образование

Орёл – город в России, административный центр Орловской области. Расположен в 368 км к юго-западу от Москвы, на Среднерусской возвышенности в европейской части России. Орёл – это тот город, в котором я получаю высшее образование

Население города – 317 747 человек.

Город был основан в 1566 году по указанию Ивана Грозного.

Происхождение названия *Орёл* связывают с двумя версиями. Так, согласно легенде, по велению царя Ивана Грозного началось строительство города-крепости для охраны южных границ Московского государства от набегов крымских татар. Когда стали рубить дуб, росший на берегу реки, с дерева слетел орёл. «А вот и хозяин», – сказал один из мужиков. Иван Васильевич и повелел назвать город именем этой птицы.

По другой же версии, название происходит от реки Орёл, в 1784 году переименованной в Орлик.

Современный город разделён на 4 административных района: Заводской (самый старый, большой и населённый), Советский, Железнодорожный и Северный (самый молодой). Наш институт находится в Советском районе.

В центре города находится площадь Ленина, администрация, городской парк культуры и отдыха, библиотека имени И. Бунина. Все важные праздники отмечают на площади Ленина.

Достопримечательности города, как это часто бывает, известны далеко за пределами небольшой области. Старинный город Орёл подарил миру десятки литераторов, прославивших Россию. Например, писатели Леонид Николаевич Андреев, Иван Алексеевич Бунин, Иван Сергеевич Тургенев, Николай Семенович Лесков, Афанасий Афанасьевич Фет; известный художник Андрей Ильич Курнаков; мореплаватель Владимир Александрович Русанов (именем В.А. Русанова названы залив и полуостров на Новой Земле, ледник на Северной Земле, мыс на Земле Франца-Иосифа, гора в Антарктиде), известный композитор Василий Сергеевич Калинин и многие другие.

Сегодня, в современном городе Орле 14 различных музеев, в которых можно познакомиться с жизнью и творчеством всех знаменитых людей, а также узнать интересные факты о истории города. В их числе Военно-исторический музей (музей-диорама), Дом-музей Лескова, музей Тургенева, краеведческий музей и др.

Современные театры города: Орловский государственный академический театр имени И.С. Тургенева, Театр юного зрителя, театр «Русский стиль» и театр кукол.

Одним из самых интересных и красивых мест города является парк «Дворянское гнездо», который расположен на левом берегу реки Орлик, в конце улицы Октябрьской. С площадки парка в любое время года открывается красивый вид на город.

В 1966 году в мемориальном сквере на месте слияния Оки и Орлика был открыт обелиск, который символизирует достижения и успехи настоящего, устремлённость в будущее. Это знаменитая Стрелка, представляющая собой небольшой сквер с мостом, обелиском с датами ратной истории Орловского края и Богоявленской церковью.

В городе работают несколько вузов: Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, Орловский государственный университет, Орловский государственный институт экономики и торговли и др. Многие молодые люди приезжают учиться именно в Орёл.

День города – 5 августа. В этот день по приказу И.В. Сталина в Москве был дан артиллерийский салют войскам, освободившим Орёл и Белгород. Этот салют был первым за время Великой Отечественной войны, поэтому за Орлом и Белгородом закрепилось название «город первого салюта».

Для любителей веселья есть в городе несколько дискотек, ресторанов и кафе. Есть также большие и современные кинотеатры. На Кромском шоссе находится любимое место отдыха орловчан – Мегакомплекс «ГРИНН». Это современный туристический комплекс, в котором есть магазины, рестораны, кафе, салон красоты, бизнес-центр, спортивные залы, кинотеатр, ледовый каток, боулинг.

В любую точку города вас доставит городской транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутные такси. Главное – это знать точный адрес места назначения.

8. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Расскажите, где расположен город Орёл.
2. Какова численность населения города Орла?
3. В каком году был основан город Орёл? По указу какого царя? С какой целью?
4. Назовите современные части города/районы. В каком районе города находится ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова?
5. Сколько в городе музеев? О чём может узнать человек, который пришёл в музей?
6. Где находится парк «Дворянское гнездо»? Почему это место стоит посетить?

7. Когда в Орле празднуется День города? Почему именно в этот день?

9. Как называются жители города Орла? Просклоняйте эти существительные.

10. Замените пассивные конструкции активными:

1. В 1566 году по указанию Ивана Грозного была основана крепость Орёл.

2. 5 августа 1943 года в Москве был дан артиллерийский салют войскам, освободившим Орёл и Белгород.

3. В 1988 году был создан герб города Орла.

4. 16 ноября 1779 года был утверждён первый регулярный план Орла.

5. В 1850 году в Орле было уложено первое дорожное покрытие.

11. Составьте текст о городе, в котором Вы получаете образование. В тексте должна быть отражена следующая информация:

1. Когда вы приехали в город? С какой целью?

2. Ваши первые городские впечатления.

3. Какие достопримечательности города вы уже успели посетить?

4. Что вам понравилось больше всего?

5. Что вам не понравилось?

1.11. Столица страны родного языка

1. Проверьте себя. Знаете ли Вы следующие слова и выражения? Как Вы понимаете их значение? В случае затруднений обратитесь к словарю.

Администрация, центр города, центральная улица, пригород, окраина, железнодорожный вокзал, автовокзал, бульвар, авеню, сквер, прогулочная зона, промышленный центр, современная инфраструктура, широкие улицы, детская площадка, парикмахерская, больница, стоматологическая клиника, аптека, гостиница, химчистка, здание суда, здание муниципалитета, автостоянка, банк, банкомат, газетный киоск, офисное здание, небоскрёб, набережная реки, пляж, почта, ночной клуб, ресторан, кафе, полицейский участок, шумный город.

2. Впишите недостающие окончания в словах по контексту предложения.

1. Недавно мы ездили на интересн _____ экскурс ____ в столицу Бурундии Бужумбур__.

2. Вы уже посетили известн _____ музакальн _____ театр в Яунде?
3. Камеруне мы осмотрели памятники знаменит _____ людям страны.
4. Ботсвана – это практически единственн _____ государство юго-востока Африк____, где не было военн _____ переворотов, а Конституция действует более полувека.
5. Университет Зимбабве (UZ) является государственн _____ университет____ в городе Хараре, столице Зимбабве.
6. Популярн _____ спортивн _____ играми в столице Южно-Африканской республике____ являются баскетбол, волейбол, регби и гандбол.
7. В Мали существует традиционн _____ система разделения властей на законодательн____, исполнительн _____ и независим _____ судебную.
8. Столица Сан-Томе и Принсипи — город Сан-Томе, расположенн _____ на одноимённ _____ острове.
9. В Порто-Ново, столице Бенина имеется современ _____ инфраструктура.
10. Либревиль – современ _____ столица Габона известна своими широк _____ улиц____, теннист _____ скверами, офисн _____ зданиями, ночн _____ клуб____, современ _____ детск _____ площадками.

3. Замените предложения, используя причастный оборот по образцу.

Образец: Отец позавтракал и ушёл на работу. – Позавтракав, отец ушёл на работу.

1. Она приехала в любимый город Банги и поступила учиться в институт на юридический факультет.
2. Студенты бегали по современному стадиону Либревиля и играли в футбол.
3. Я внимательно слушал и старался не пропустить ни одного слова экскурсовода о столице Египта Каире.
4. Мальчик оттолкнул лодку от берега и прыгнул в неё.
5. Мы долго стояли на берегу реки на окраине Конакри и провожали глазами удалявшуюся лодку.
6. Путешественники заблудились и были вынуждены переночевать в лесу.

4. Образуйте от полной формы прилагательного мужского рода краткую форму прилагательного мужского рода. Составьте с любыми словами два предложения.

Известный, могучий, прекрасный, обыкновенный, спортивный, современный, широкий, узкий, шумный, старинный, ночной, полицейский,

административный, центральный, пригородный, далёкий, близкий, низкий, железнодорожный, промышленный.

5. Прочитайте предложения, вставляя нужный глагол движения. Объясните употребление глаголов движения.

1. Мы часто ... с друзьями в кино. Как только появляется новый фильм, мы ... с друзьями в кино (идти - ходить).

2. Студенты ... на Кавказ. Каждое лето студенты ... отдыхать на Кавказ (ехать-ездить).

3. В Москву Виктор обычно ... на самолете, а из Москвы до Санкт-Петербурга он ... на поезде (летать-лететь, ехать-ездить).

4. Антон и Иван ... на стадион 10 минут. Каждое утро студенты ... по стадиону 10 минут (бежать-бегать).

5. Завтра в 8 часов утра мы ... на рынок. Завтра мы весь день будем..... по рынку (идти-ходить).

6. Летом Олег ... на море (ехал-ездил).

7. Ребенок был маленький и еще не умел ... (идти-ходить).

8. Ребенок был маленький, но уже хорошо ... (идти-ходить).

9. Перед дождем птицы всегда низко (лететь-летать).

10. Антон ... на конференцию и читал свое выступление (лететь-летать).

6. Прочитайте текст «Столица Камеруна – Яунде» и выполните послетекстовые задания.

Столица Камеруна – Яунде

Яунде – столица Камеруна, административный центр Центрального региона и департамента Мфунди.

Название происходит от этнонима яунде (группа банту) – народа, населяющего окрестности города.

Яунде находится в юго-восточной части Камеруна, на высоте 730 метров над уровнем моря. Город лежит на горном плато – Камерунском плоскогорье. Климат субэкваториальный. Имеются два длинных влажных сезона и два коротких сухих (январь–февраль и июль). Средняя температура воздуха января составляет +23 °С, в июле около +21 °С. Среднегодовое количество осадков – 1750 мм. Дожди идут в основном в периоды с сентября по ноябрь и с апреля по июнь.

Основан в 1888 году (или в 1889 году) в период германского протектората. В 1915 году Яунде был оккупирован бельгийскими войсками, и в 1922 году город провозглашён столицей Французского Камеруна. В 1940–1946 годах столицей была Дуала, однако после предоставления Францией независимости в 1960 году Яунде стал местом расположения

правительства, с 1961 года – федерального правительства, с 1972 года – правительства Объединённой Республики Камерун.

Численность населения Яунде составляет свыше 1 миллиона 800 тысяч человек. В городе проживают представители таких этнических групп, как бамилеке (около четверти всех жителей города), фулани (около 10 %), а также фанг, дуала, фульбе. Государственными языками являются английский и французский, распространён ряд африканских наречий (главным образом группы банту). Половина верующих жителей столицы – католики, остальные – приверженцы ислама и местных традиционных верований.

В 1962 году в Яунде открыт университет. В городе имеются и другие высшие учебные заведения: Высшая сельскохозяйственная школа, Высшая национальная политехническая школа, Высшая педагогическая школа, Национальная школа администрации и институт международных отношений. Крупнейшими публичными библиотеками являются Национальная и библиотека университета. В городе расположен государственный архив Камеруна.

7. Составьте план текста.

8. Расскажите об этимологии (происхождении) названия столицы страны. Расскажите о столице с опорой на вопросы.

1. Менялось ли название столицы?
2. Где находится столица?
3. В каком году был основан город?
4. Какова численность населения столицы?
5. Каков национальный состав жителей?
6. Кратко расскажите, что узнали о столице.

9. Определите падеж имён существительных:

1. На высоте.
2. Город лежит.
3. Провозглашён столицей.
4. Два сезона.
5. Оккупирован войсками.
6. Занимают районы.

10. Вставьте в предложение подходящий по смыслу предлог: из-за или благодаря.

! Помните, что предлог из-за указывает на причину, которая мешает что-то сделать, а предлог благодаря указывает на причину, которая помогает что-то сделать.

Образец: ___ плохой погоды экскурсия оказалась неудачной - Из-за плохой погоды экскурсия оказалась неудачной.

1. ___ субэкваториальному климату в Яунде не бывает зимы.
2. ___ бельгийской оккупации Камерун потерял свою независимость.
3. Название Яунде произошло ___ названию народа яунде, населяющего окрестности города.
4. ___ особой планировке города в Яунде одна центральная улица.
5. ___ сборной страны по футболу Камерун известен во всем мире.
6. ___ наводнений, произошедших в 2000-х годах, погибло много людей.

11. Прочитайте предложения. Вставьте подходящий глагол СВ или НСВ.

1. Средняя температура воздуха января ___ (составляет, составит) +23 °C.
2. Город ___ (лежит, полежит) на горном плато.
3. Численность населения Яунде ___ (составит, составляет) свыше 1 миллиона 800 тысяч человек.
4. Половина верующих жителей столицы ___ (явились, являются) католиками.
5. В 1962 году в Яунде ___ (открыли, открывали) университет.

12. Решите кроссворд на тему «Страны и столицы мира»

По горизонтали:

4. Эта столица – пятый по величине город бывшего СССР.
7. Столица единственной христианской страны в Азии.
8. Самая высокогорная столица мира.
9. Столица, образовавшаяся в результате объединения трёх городов.
11. Столица, названная в честь первого президента своей страны.
13. Столица африканской страны, не имеющей выхода к морю и названной по реке.
15. Название столицы имеет то же название, что и головной убор.
17. В этой столице находится сооружение, раньше ненавидимое многими, а теперь ставшее визитной карточкой города.

По вертикали:

1. Столица государства, образованного в 2011 году.
2. Символом этой столицы является медведь.
3. Второй город мира, название которого с языка своей страны переводится как «столица».
5. Столица этой страны была построена как альтернатива двум крупным городам, боровшимся за звание столицы.

6. Символом города является русалка, эта столица находится на крупной реке, является единственным городом-миллионером своей страны.

7. Столица крупнейшей страны мира.

9. Эта столица была основана с целью развития центра своей страны.

10. Столица, названная в честь Андриеса Преториуса.

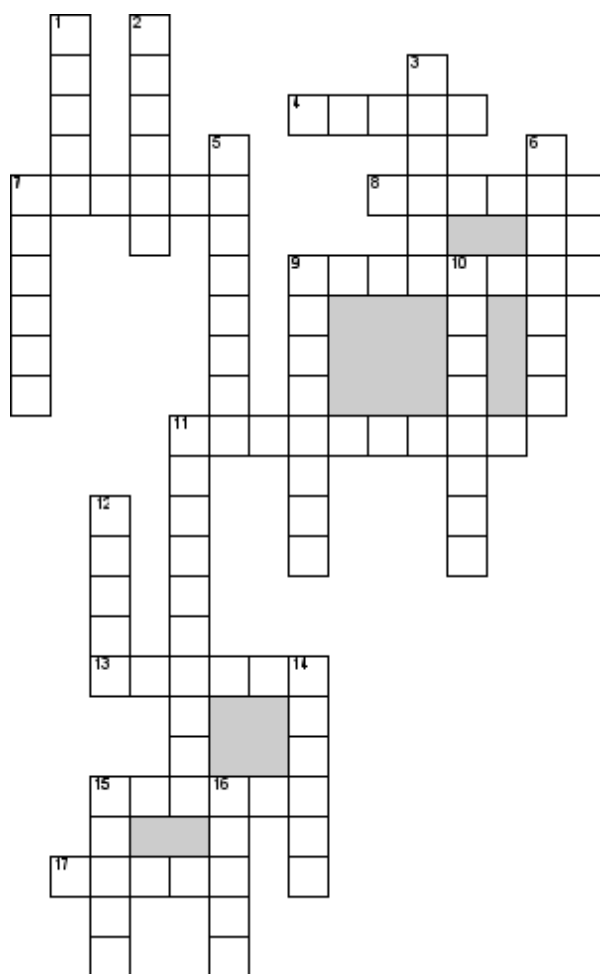
11. Столица страны, расположенной на двух крупных островах.

12. Над этой столицей находится огромное облако смога из-за интенсивной работы промышленных предприятий ещё с 70-х годов.

14. Второй по величине город своей страны (это столица) после крупнейшего города Европы.

15. Название этой столицы переводится как «порог».

16. Столица крупнейшей страны на своём континенте (Африки).



13. Напишите письмо другу из России, в котором расскажите о столице своей страны: где расположена, климат, население, национальный состав, достопримечательности. Пригласите его в гости, опишите столицу страны так, чтобы вашему другу захотелось туда приехать.

1.12. Государственное устройство Российской Федерации

1. Прочитайте данные ниже слова и словосочетания. Запомните их.

Государство, федерация, автономия, суверенная республика, округ, область, край, регион, население, правительство, ветви власти, законодательная власть, исполнительная власть, региональная власть, Федеральное собрание, Конституционный суд, Арбитражный суд, прокуратура, высший орган государственной власти, территориальное деление, государственная независимость, государственная безопасность, государственный чиновник, политическая элита, внешняя политика, внутренняя политика.

2. Подберите к существительным подходящие по смыслу определения.

... Государство, ... республика, ... округ, ... область, ... политика, ... независимость, ... суд, ... власть, ... орган власти, ... безопасность, ... чиновник.

3. От данных существительных образуйте прилагательные.

Государство, республика, округ, область, регион, независимость, суверенитет, безопасность, закон, суд.

4. Преобразуйте следующие словосочетания в глагольные.

Образец: определение политики – определять политику.

Принятие закона, осуществление власти, объявление амнистии, ратификация договора, разработка бюджета, образование комитетов, формирование правительства, назначение на должность, обеспечение безопасности.

5. Составьте словосочетания из слов левого и правого столбиков. Назовите вид данных глаголов.

выполнять	закон
исполнять	право
нарушать	дела
подменять	конституция
вмешиваться в	работа
	факты
	процесс
	действия

6. Прочитайте текст «Государственное устройство Российской Федерации» и скажите, какую информацию Вы уже знали и что узнали из этого текста.

Государственное устройство Российской Федерации

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, Российская Федерация – это демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Она состоит из 22 республик, 9 краёв, 46 областей, 3 городов федерального значения, 1 автономной области, 4 автономных округов – равноправных субъектов Российской Федерации.

Российская Федерация – это социальное государство, политика которого направлена на создание достойной жизни и свободного развития человека.

Российская Федерация – светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык. Республики вправе устанавливать свои государственные языки.

Основным законом России является её конституция. Она имеет высшую юридическую силу и применяется на всей территории государства. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить её конституции.

Государственную власть в Российской Федерации осуществляют: президент Российской Федерации, Федеральное собрание (Совет Федерации и Государственная дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации.

Главой государства является президент Российской Федерации, который обеспечивает согласованную работу и взаимодействие всех органов государственной власти. Президент является гарантом конституции, прав и свобод человека и гражданина. Президент определяет основные направления внутренней и внешней политики страны. С согласия Государственной думы он назначает председателя правительства, принимает решение об отставке правительства, представляет Думе кандидатуры на должности председателя Центробанка, судей Конституционного суда Российской Федерации, генерального прокурора. Президент формирует Совет безопасности и является его главой, он также является Верховным главнокомандующим. Президент имеет право вето на решения Государственной думы, назначает выборы Государственной думы и имеет право распустить её в особых случаях.

Высшим законодательным органом власти является Федеральное собрание, которое состоит из двух палат: Совета Федерации и Государственной думы. В Совет Федерации входят по два представителя от каж-

дого субъекта Российской Федерации. Государственная дума состоит из 450 депутатов. Депутаты избираются гражданами страны путём всеобщего, прямого и тайного голосования по партийным спискам или из числа независимых кандидатов. Они работают на профессиональной постоянной основе и, как и члены Совета Федерации, обладают неприкосновенностью. Совет Федерации и Государственная дума образуют свои комитеты и комиссии, проводят парламентские слушания. В ведение Думы входит решение вопроса о доверии правительству, объявление амнистии, а также выдвижение обвинения против президента для импичмента (отрешения от должности). Во главе субъектов РФ стоят губернаторы.

Члены Совета Федерации должны работать на постоянной основе. Верхняя палата ратифицирует законы, принятые Государственной думой, назначает выборы президента. Обе палаты Федерального собрания, как и президент, имеют право законодательной инициативы.

Правительство России осуществляет исполнительную власть. Правительство состоит из председателя (премьер-министра), его заместителей (вице-премьеров) и федеральных министров. Правительство обязано разрабатывать федеральный бюджет, обеспечивать проведение единой финансовой и денежно-кредитной политики в сфере культуры, науки, образования и здравоохранения; оно реализует внешнюю политику Российской Федерации.

Судебная власть является третьей ветвью государственной власти в современной России. Она включает: а) Конституционный суд РФ, конституционные и уставные суды субъектов Федерации; б) суды общей юрисдикции, включая мировые суды и военные суды, и в) арбитражные суды.

7. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Государством какого типа является Россия?
2. Кто глава государства в России?
3. Какие полномочия имеет президент России?
4. Как называется высший законодательный орган власти?
5. Что входит в ведение Государственной думы?
6. Каким органом власти является правительство?
7. Что входит в обязанности правительства?
8. Какие суды существуют в Российской Федерации?
9. Какие виды правонарушений они рассматривают?
10. Что является высшей судебной инстанцией?

8. Закончите предложения с помощью текста.

1. Россия является ... 2. Государственная власть осуществляется на основе разделения ... 3. Президент является ... 4. Президент представляет кандидатуры на ... 5. Президент имеет право вето ... 6. Высший за-

конодательный орган власти – ... 7. Федеральное собрание состоит из ... 8. В Совет Федерации входят ... 9. Государственная дума состоит из ... 10. Депутаты и члены Совета Федерации обладают ... 11. В ведение Думы входит ... 12. Исполнительную власть осуществляет ... 13. Правительство обязано ... 14. Судебная власть является ... 15. Если гражданин не согласен с решением суда...

9. Выразите своё согласие или несогласие. Начните свой ответ со слов «Да, это правда, что...» или «Нет, это неправда, что...».

1. Россия это демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.
2. Основным законом России является её конституция.
3. Главой государства является президент.
4. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык.
5. Правительство РФ – это высший исполнительный орган.
6. Кандидатура председателя правительства предлагается президентом и утверждается депутатами Государственной думы.
7. Премьер-министр предлагает президенту кандидатуры членов правительства.
8. Правительство РФ – коллегиальный орган.
9. Президент также назначает директора ФСБ (Федеральной службы безопасности) и главу Центрального банка России.
10. Президент утверждает состав правительства.

10. Дополните диалоги.

А

- На какие ветви разделяется государственная власть в России?
- На ...
- Кто ... главой государства?
- ...
- У президента широкие ...?
- ...

Б

- Как ... высший законодательный орган власти в России?
- ...
- Из ... он состоит?
- Из ... и ...
- Кто ... Совета Федерации?
- ...
- Сколько ... в Государственной думе?
- ... депутатов.

В

- Кто ...?
- Председатель правительства.
- Кто ещё ... правительства?
- ...
- Какие основные функции правительства?
- Оно должно ...

Г

- Что является ... ветвью власти?
- ...
- Кто участвует в работе судов общей юрисдикции?
- ...
- О каких ... рассматривают дела судебные заседатели?
- О ... преступлениях.
- Какие ... рассматривают мировые судьи?
- ...
- Куда может подать ... гражданин, несогласный с решением суда?
- В ...

11. Вставьте в предложения необходимые по смыслу глаголы в настоящем времени.

1. Россия ... федеративное государство с республиканской формой правления. 2. Государственная власть ... на законодательную, исполнительную и судебную. 3. Российский парламент ... из двух палат. 4. Правительство ... исполнительную власть. 5. Правительство ... бюджет страны. 6. Парламент ... международные договоры. 7. Государственная дума ... федеральные законы.

12. Прочитайте текст «Федеральные округа» и выполните полстекстовые задания.

Федеральные округа

Федеральный округ – это административно-территориальная единица, и на её территории размещается столица округа. В 2000 году по указу президента на территории России образовано 7 федеральных округов: Центральный (центр округа – Москва), Северо-Западный (центр – Санкт-Петербург), Южный (центр – Ростов-на-Дону), Поволжский (центр – Нижний Новгород), Уральский (центр – Екатеринбург), Сибирский (центр – Омск) и Приморский (центр – Хабаровск). В каждый округ назначен полномочный представитель президента, в его задачу входит контроль за исполнением федеральных законов в округе и за тем, чтобы местные законы соответствовали Конституции РФ. Представители прези-

дента, таким образом, должны укреплять центральную власть на местах и координировать отношения между центром и регионами. Они не должны подменять местную власть и вмешиваться в её действия, если эти действия не нарушают законов России.

13. Назовите:

- А) федеральные округа России;
- Б) центральные города округов;
- В) должность главы федерального округа;
- Г) главные задачи федерального округа.

14. В данных предложениях употребите необходимые по смыслу сказуемые.

На территории России ... 7 федеральных округов.

Центром Северо-Западного округа ... Санкт-Петербург.

Президент ... в каждый округ своего полномочного представителя.

Полномочные представители президента ... центральную власть на местах.

Полномочные представители президента ... исполнение федеральных законов в регионах.

Полномочные представители президента не ... в действия местной власти.

15. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу предлоги.

... указу президента, вмешиваться ... её действия, ... его задачу входит, укреплять власть ... местах, контроль ... исполнением законов, координировать отношения ... центром и регионами.

16. Найдите в тексте фразы, содержащие следующие конструкции:

- а) что – это что;
- б) что подразделяется на что;
- в) что контролирует что;
- г) что укрепляет что;
- д) что не вмешивается во что;
- е) что должно соответствовать чему.

17. Изложите устно в краткой форме основное содержание текста, используя следующие предложения.

В данном тексте рассматривается ...

В тексте даётся характеристика ...

Автор считает, что ...

18. Прочитайте диалог о региональной власти и выполните задания.

- Кто осуществляет государственную власть в регионах России?
- Президенты – в автономных республиках, губернаторы или мэры – в других субъектах Федерации, например, в областях, а также в Москве и Санкт-Петербурге.
- Законодательная власть действует в регионах?
- Да. Это обычно Законодательное собрание или Городское собрание. В Петербурге работает Законодательное собрание, которое состоит из 50 депутатов.
- Есть ли разница между губернатором и мэром?
- Это не так просто объяснить. Обычно, если субъект Федерации представляет собой область, то руководитель области называется губернатором, а глава города в этой области – мэром.
- А в Петербурге?
- Петербург сам является субъектом Федерации, поэтому его глава называется губернатором, и руководитель Ленинградской области (тоже субъект Федерации) называется губернатором.
- В Москве так же?
- Нет, глава Москвы именуется мэром, хотя Москва представляет собой субъект Федерации.

19. Поняли ли вы из диалога:

- А) кто именуется губернатором в России и кто – мэром?
- Б) почему главы Петербурга и Ленинградской области называются губернаторами?
- В) как называется законодательный орган власти в областях и городах?

20. Составьте словосочетания из данных слов:

Власть – регионы, субъект – Федерация, губернатор – область, мэр – город, глава – субъект.

21. Замените причастия придаточными предложениями со словом «который».

Губернатор Орловской области Андрей Евгеньевич Клычков, *являющийся* представителем законодательной власти, *действующий* в соответствии с Конституцией РФ, *работающий* вместе с мэром города Орла Парахиным Юрием Николаевичем, уже несколько лет управляет нашим регионом.

Сергей Семёнович Собянин, ранее *занимавший* пост руководителя Администрации президента Владимира Путина, с 2010 года *утверждён*

ный на пост мэра города Москвы, а в 2018 году *переизбранный* на этот пост, проводит активную экологическую политику в городе.

22. Составьте 10 вопросов по теме «Высшие органы государственной власти и органы местной (региональной) власти» и задайте их друг другу.

23. Заполните пустые ячейки в схеме «Органы государственной власти в РФ».



Схема 1. Органы государственной власти в Российской Федерации.

24. Прочитайте диалог и составьте на его основе аналогичный диалог о государственной власти в Вашей стране. Сохраняйте разговорный стиль диалога.

- Кто глава государства в России?
- Президент.
- А парламент есть?
- Да, в России он называется Федеральным собранием.
- В нём одна палата?
- Две: верхняя – Совет Федерации, нижняя – Государственная дума.
- Чем занимается российский парламент?
- Он разрабатывает законы, ратифицирует международные договоры, утверждает бюджет страны, даёт оценку работе правительства – это основные задачи.
- У кого больше власти?
- Конечно, у президента. У него большие полномочия. Фактически Россия – президентская, а не парламентская республика.

25. Сделайте короткое сообщение об органах государственной власти в Вашей стране. Используйте лексику и грамматические конструкции текста.

26. Напишите письмо другу в свою страну, в котором расскажите о государственном устройстве Российской Федерации.

1.13. Исполнительная власть в Российской Федерации

1. Прочитайте данные ниже слова и словосочетания. Запомните их.

Исполнительная власть, глава исполнительной власти, правительство, председатель правительства, премьер-министр, члены правительства, кабинет министров, кандидатура, полномочия, орган власти, предлагать кого (что)/предлагаться (кем), утверждать/утверждаться, назначать/назначить кого (кем), возглавлять, представитель, представительный орган, голосование.

2. Прочитайте ещё раз задание № 1 и назовите синонимы.

3. Назовите существительные, от которых образованы следующие прилагательные. Выделите суффиксы.

Региональный, представительный, государственный, правовой, экономический, финансовый, производственный, нормативный, конституционный, исполнительный.

4. Прочитайте текст «Исполнительная власть РФ» и выполните послетекстовые задания.

Исполнительная власть Российской Федерации

Из всех трёх ветвей власти в государстве исполнительная власть имеет самую разветвлённую систему. Это связано с необходимостью разграничения предметов ведения между властными структурами по отраслям и соблюдением строгой иерархии. На вершине системы находится Правительство РФ. Этот орган подконтролен Государственной думе и подотчётен президенту.

Исполнительная власть осуществляется Правительством РФ в составе его председателя (премьер-министра), заместителя (вице-преьера) и федеральных министров.

Процедура формирования Правительства РФ состоит из двух стадий. На первой стадии президент РФ назначает председателя Правительства РФ с согласия Государственной думы. После трёхкратного отклоне-

ния представленной кандидатуры президент РФ может сам назначить главу Правительства РФ, распустить Государственную думу и назначить новые выборы. На второй стадии президент РФ назначает членов правительства (заместителя председателя и федеральных министров) по предложению председателя Правительства РФ.

Правительство РФ – коллегиальный орган, его работу организует и руководит его заседаниями председатель; согласно Конституции РФ, право председательствовать на заседаниях правительства имеет и президент РФ.

Основные сферы деятельности Правительства РФ: подготовка и исполнение бюджета; проведение единой финансовой, кредитной и денежной политики; политики в области экономики, культуры и других социальных сфер; управление федеральной собственностью, обеспечение обороны, государственной безопасности, законности, прав и свобод граждан. Правительство осуществляет и иные полномочия, возложенные на него конституционными нормами, законами, указами президента.

Правительству предоставлено право законодательной инициативы, право издания постановлений (как правило, нормативного характера) и разовых по преимуществу распоряжений. Всё это подзаконные акты, издаваемые на основании и во исполнение Конституции РФ, федеральных законов и нормативных указов президента РФ.

В систему федеральных органов исполнительной власти входят федеральные министерства, федеральные службы и федеральные агентства.

Федеральные министерства подчиняются Правительству РФ или президенту РФ. Федеральные службы и агентства находятся в ведении федеральных министерств или непосредственно подчиняются президенту РФ либо Правительству РФ.

Министерство РФ является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленной сфере деятельности. Федеральное министерство возглавляет входящий в состав правительства министр РФ (федеральный министр). Министерство самостоятельно осуществляет правовое регулирование в установленной сфере деятельности, координирует и контролирует деятельность находящихся в его ведении федеральных служб и федеральных агентств.

Федеральная служба является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности, а также специальные функции в области обороны, государственной безопасности, защиты и охраны государственной границы РФ, борьбы с преступностью, общественной безопасности.

Федеральное агентство является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по оказанию государственных услуг, управлению государственным имуществом и правопримени-

тельные функции, издаёт индивидуальные правовые акты, ведёт реестры, регистры и кадастры.

Федеральную службу, федеральное агентство возглавляет руководитель (директор). Федеральное агентство, федеральная служба по надзору могут иметь статус коллегиального органа.

Действующая структура федеральных органов исполнительной власти установлена указом президента РФ в 2004 году.

5. Ответьте на вопросы по содержанию текста:

1. Почему исполнительная ветвь власти имеет самую разветвлённую структуру?
2. Какой государственный орган представляет исполнительную власть?
3. Назовите состав Правительства РФ.
4. Какова процедура формирования Правительства РФ?
5. Кто организует работу Правительства РФ и руководит ею?
6. Чем занимается Правительство РФ?
7. Что такое министерство РФ? Кому оно подчиняется?
8. Какие функции осуществляют министерства?
9. Каковы функции федеральной службы?
10. Какие функции осуществляет федеральное агентство?
11. Когда была установлена данная система органов исполнительной власти?

6. Изучите таблицу «Система федеральных органов исполнительной власти РФ» и скажите, чем отличаются полномочия разных органов исполнительной власти РФ.

Наименование	Примеры	Особенности
Министерства	МВД, здравоохранения, обороны, культуры	Осуществляют функции по разработке государственной политики в определённой отрасли, занимаются правовым регулированием
Федеральные службы	ФНС, по интеллектуальной собственности	Выполняют преимущественно контрольно-надзорные функции
Федеральные агентства	Архивное, дорожное, связи, водных ресурсов	Оказывают государственные услуги и управляют госимуществом

Таблица 2. Система федеральных органов исполнительной власти РФ.

7. Изучите персональный состав Правительства РФ и составьте предложения по моделям:

Кто есть кто

Кто является кем

Кто возглавляет что

Кто стоит во главе чего

Председатель Правительства



Председатель
Правительства

Михаил
Владимирович
Мишустин

Заместители Председателя Правительства



Первый заместитель
Председателя
Правительства

Андрей Рэмович
Белоусов



Заместитель Председателя
Правительства –
Руководитель Аппарата
Правительства

Дмитрий Юрьевич
Григоренко



Заместитель Председателя
Правительства

Виктория Валериевна
Абрамченко



Министр по делам
гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и
ликвидации последствий
стихийных бедствий

Евгений Николаевич
Зиничев



Министр природных
ресурсов и экологии

Александр
Александрович Козлов



Министр внутренних дел

Владимир
Александрович
Колокольцев



Министр труда и
социальной защиты

Антон Олегович Котяков



Министр просвещения

Сергей Сергеевич
Кравцов



Министр иностранных дел

Сергей Викторович
Лавров



Министр культуры

Ольга Борисовна
Любимова



Министр промышленности
и торговли

Денис Валентинович
Мантуров



Министр спорта

Олег Васильевич
Матыцин



Министр здравоохранения

Михаил Альбертович
Мурашко



Министр сельского
хозяйства

Дмитрий Николаевич
Патрушев



Министр экономического
развития

Максим Геннадьевич
Решетников



Министр транспорта

Виталий Геннадьевич
Савельев



Министр финансов

Антон Германович
Силуанов



Министр строительства и
жилищно-коммунального
хозяйства

Ирек Энварович
Файзуллин



Министр науки и высшего
образования

Валерий Николаевич
Фальков



Министр по развитию
Дальнего Востока и Арктики

Алексей Олегович
Чекунков



Министр юстиции

Константин
Анатолевич Чуйченко



Министр цифрового
развития, связи и массовых
коммуникаций

Максут Игоревич
Шадаев



Министр обороны

Сергей Кужугетович
Шойгу



Министр энергетики

Николай Григорьевич
Шульгинов

Рисунок 4. Персональный состав Правительства РФ.

8. Замените именные словосочетания глагольными.

Образец: усложнение общественных связей – усложнить общественные связи.

Разграничение предметов ведения, соблюдение строгой иерархии, формирование Правительства РФ, проведение единой финансовой политики, управление федеральной собственностью, обеспечение обороны и государственной безопасности.

9. Замените глагольные сочетания именными.

Образец: получить социальную защиту – получение социальной защиты.

Подчиняться Правительству РФ, осуществлять функции, контролировать деятельность федеральных служб, оказывать государственные услуги, издавать правовые акты, установить указом президента.

10. Замените выделенные слова синонимичными из текста.

1. Исполнительная власть имеет самую разветвлённую систему, что связано с необходимостью *разделения* предметов ведения между властными структурами по отраслям.

2. Правительство РФ *контролируется* Государственной думой.

3. Исполнительная власть *реализуется* Правительством РФ.

4. Право *возглавлять* заседания правительства имеет и президент РФ.

5. Правительство *выполняет* и иные полномочия, возложенные на него конституционными нормами, законами, указами президента.

6. Правительству *дано* право законодательной инициативы.

7. Федеральные службы и агентства *управляются* федеральными министерствами.

11. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. Процедура формирования Правительства РФ состоит из *двух стадий*.

2. После трёхкратного отклонения представленной кандидатуры *президент РФ* может сам назначить главу Правительства РФ.

3. *Правительству* предоставлено право законодательной инициативы.

4. *В систему федеральных органов исполнительной власти* входят федеральные министерства, федеральные службы и федеральные агентства.

5. Федеральное агентство является *федеральным органом* исполнительной власти.

6. Федеральные службы и агентства находятся *в ведении федеральных министерств*.

7. *Федеральную службу, федеральное агентство* возглавляет руководитель (директор).

8. Действующая структура федеральных органов исполнительной власти установлена указом президента РФ *в 2004 году*.

12. Прочитайте текст об органах исполнительной власти субъектов РФ и выполните послетекстовые задания.

Органы исполнительной власти субъектов РФ

Учреждение на региональном уровне своих органов государственной исполнительной власти является обязанностью каждого субъекта РФ.

В систему органов исполнительной власти субъектов РФ, как правило, входят министерства, государственные комитеты, комитеты, департаменты, управления, инспекции и иные органы исполнительной власти.

Всю систему региональных органов исполнительной власти возглавляет высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ. Это могут быть губернатор, глава администрации или председатель правительства, которые подчиняются Правительству РФ.

По вопросам своего ведения органы исполнительной власти субъекта РФ издают правовые акты: приказы и распоряжения. Нормативные правовые акты издаются в форме приказов, а индивидуальные – в форме распоряжений. Они не могут противоречить и должны соответствовать Конституции России, федеральным конституционным законам, федеральным законам, указам президента РФ, постановлениям Правительства РФ, конституции (уставу) субъекта РФ. В противном случае нормативные правовые акты органов исполнительной власти субъектов РФ не применяются и подлежат отмене или изменению.

Органы исполнительной власти субъектов РФ обеспечивают, реализуют власть в регионе посредством преимущественно государственного регулирования производственно-экономической и финансовой сфер региона, управления социальной сферой. Органы исполнительной власти наделены государственными полномочиями и осуществляют управление всеми сферами региональной экономической системы на основе решений, постановлений, законов, принятых федеральными и региональными органами представительной власти. В пределах своей компетенции они принимают решения, издают постановления и распоряжения, обязательные к исполнению всеми субъектами региона.

13. На основе текста дорисуйте данную схему.

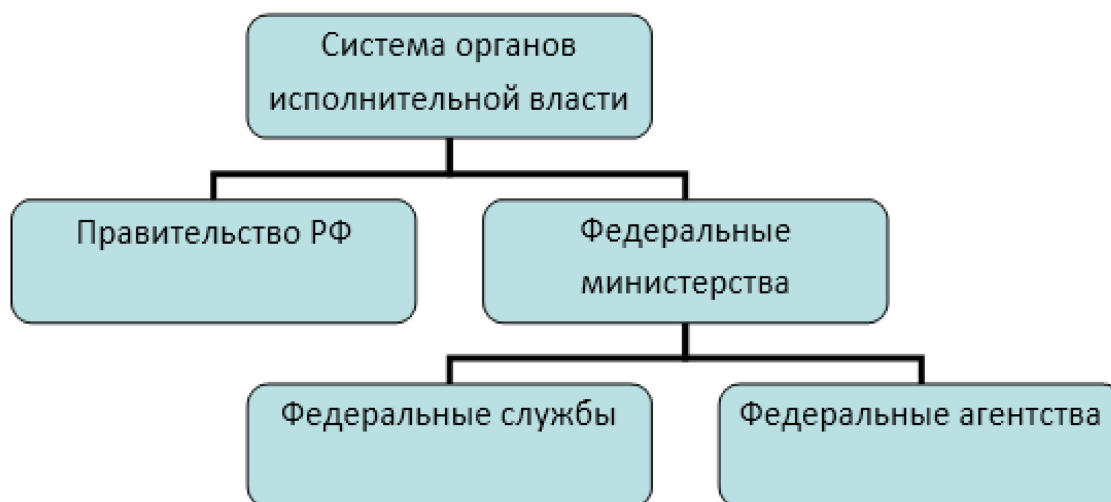


Схема 2. Система органов исполнительной власти РФ.

14. Ответьте на вопросы:

1. Что входит в систему органов исполнительной власти субъектов РФ?
2. Кто возглавляет систему региональных органов исполнительной власти?
3. Назовите функции региональных органов исполнительной власти.

15. Выберите правильный вариант продолжения предложения.

1. Учреждение на региональном уровне своих органов государственной исполнительной власти является...
 - а) правом каждого субъекта РФ;
 - б) обязанностью каждого субъекта РФ;
 - в) не обязательно для каждого субъекта РФ.
2. Всю систему региональных органов исполнительной власти возглавляет...
 - а) вице-премьер Правительства РФ;
 - б) представитель президента в субъекте;
 - в) губернатор области.
3. Нормативные правовые акты, издаваемые региональными органами исполнительной власти не должны...
 - а) иметь форму приказов и распоряжений;
 - б) противоречить Конституции РФ;
 - в) регулировать финансовую сферу региона.

4. Органы исполнительной власти в регионе осуществляют...
- а) государственное регулирование только производственной сферы региона;
 - б) только контроль за выполнением федеральных законов в регионе;
 - в) управление всеми сферами региональной экономической системы в регионе.
5. Решения, указы, постановления, принятые региональными органами исполнительной власти...
- а) обязательны к исполнению всеми субъектами региона;
 - б) имеют вариативный характер и не обязательны к исполнению;
 - в) могут быть изменены или отменены любым территориальным органом.

16. Используя лексико-грамматические модели, составьте предложения.

- Что распространяется на что*
- Что основано на чём*
- Что связано с чем*
- Что означает что*
- Что ограничено чем*

Нормативные правовые акты региональных органов исполнительной власти

все субъекты региона.

Приказы и распоряжения, издаваемые исполнительной властью субъекта РФ

Конституция РФ, федеральные законы, указы президента РФ, постановления Правительства РФ.

Органы региональной исполнительной власти в своей деятельности

федеральные органы представительной власти.

Существование системы органов региональной исполнительной власти

вертикальное деление полномочий между центром и регионами.

Компетенция органов региональной исполнительной власти

территория данного субъекта федерации.

17. Составьте план текста «Исполнительная власть Российской Федерации» и подготовьте пересказ по плану.

1.14. Законодательная власть в Российской Федерации

1. Проверьте ваши знания по предыдущим темам, выполнив тест:

1. По форме правления Российская Федерация является

- 1) демократическим государством;
- 2) федеративным государством;
- 3) монархическим государством;
- 4) республиканским государством.

2. По конституции Россия представляет собой

- 1) унитарное государство;
- 2) монархическое государство;
- 3) правовое государство;
- 4) федеративное государство с республиканской формой правления.

3. Главой государства в Российской Федерации является

- 1) председатель Государственной думы РФ;
- 2) вице-спикер Совета Федерации РФ;
- 3) президент РФ;
- 4) председатель Правительства РФ.

4. Исполнительная власть осуществляется

- 1) Федеральным собранием;
- 2) правительством;
- 3) президентом РФ;
- 4) депутатами.

5. К органам исполнительной власти в РФ относится

- 1) Государственная дума РФ;
- 2) Федеральное собрание РФ;
- 3) Правительство РФ;
- 4) Верховный суд РФ.

6. К компетенции Правительства РФ относится

- 1) принятие решения об амнистии;
- 2) осуществление управления федеральной собственностью;
- 3) разработка федерального бюджета;
- 4) принятие законов, обеспечение проведения единой финансовой, денежно-кредитной политики в сфере культуры, науки, образования и здравоохранения.

7. Кто осуществляет исполнительную власть в Российской Федерации?

- 1) Федеральное собрание;
- 2) Государственная дума;
- 3) Совет Федерации;
- 4) правительство;
- 5) администрация президента.

8. Какое из утверждений является верным?

- 1) На уровне субъектов федерации исполнительная власть представлена, местными исполнительными и распорядительными органами.
- 2) Правительство состоит из председателя (премьер-министра), его заместителей (вице-премьеров) и федеральных министров.
- 3) Исполнительная власть в нашей стране осуществляется только судами в лице судей и привлекаемых в установленном законом порядке к осуществлению правосудия.

9. Продолжите высказывание. Председатель правительства предлагается президентом Российской Федерации и утверждается _____.

- 1) Советом министров;
- 2) Федеральным собранием;
- 3) администрацией президента;
- 4) Советом Федерации;
- 5) депутатами Государственной думы.

2. Прочитайте данные ниже слова и словосочетания. Запомните их.

Федеральное собрание, Совет Федерации, Государственная дума, представитель субъекта Федерации, выборы, общенациональные выборы, законодательная инициатива, депутат(ы), работать на постоянной основе, неприкосновенность, обладать неприкосновенностью, парламентские слушания, проводить парламентские слушания, голосование, прямое и тайное голосование, проводить голосование, партия (и), партийные списки, фракция, иметь фракцию в Думе, законотворческий процесс, вноситься на рассмотрение, принимать решения, рассматривать законопроект, выработка текста, доработка текста, обнародование, опубликование закона.

3. Прочитайте сложные слова. Определите, из каких частей они состоят. Дайте объяснение их значений и составьте с ними словосочетания.

Законодательный, общеобязательный, правотворчество, взаимосвязанный, общенациональный, законопроект, законотворческий.

4. Уясните значение следующих слов и словосочетаний:

участие - участвовать + в чём? = принимать участие + в чём?

В настоящее время в работе Думы принимают участие 4 партии;

избираться + кем? куда? Депутаты Госдумы избираются гражданами страны;

стоять во главе = руководить + чем? Во главе субъектов Российской Федерации стоят губернаторы.

5. Составьте предложения а) с синонимами, б) с антонимами.

Участвовать – принимать участие, стоять во главе – руководить, Федеральное собрание – парламент.

Принять – отклонить, вносить – исключать, подписать – не подписать, назначать – избирать.

6. Удалите лишнюю лексическую единицу.

1. Республика, парламентская республика, независимая республика, монархия, демократическая республика,

2. Власть, ветвь власти, анархия, законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть, орган власти, орган законодательной власти.

3. Исполнительная власть, правительство, кабинет министров, парламент, министерство.

7. Прочитайте текст «Законодательная власть РФ» и выполните послетекстовые задания.

Законодательная власть РФ

Особая роль в системе российской власти принадлежит Федеральному собранию. Федеральное собрание – это избираемый парламент России, её постоянно действующий представительный и законодательный орган. Федеральное собрание состоит из двух палат: верхней – Совета Федерации и нижней – Государственной думы, каждая из которых формируется по-разному. Нижняя – выражает интересы всей страны (населения) и формируется путём общенациональных выборов. Верхняя палата представляет интересы каждого отдельного субъекта РФ и формируется путём представительства от каждого из них. В Совет Федерации входят по 2 представителя от всех субъектов Российской Федерации. 450 депутатов Госдумы избираются гражданами страны путём всеобщего, тайного голосования. Партия получает право иметь свою фракцию в Думе, если на выборах она набирает не менее 5 % голосов избирателей. Депутаты работают на постоянной основе. Сегодня в работе Государственной думы принимают участие 4 партии: «Единая Россия», «Коммунистическая пар-

тия РФ», «Либерально-демократическая партия России» и партия «Справедливая Россия».

Основные направления деятельности Федерального собрания – это выполнение законодательной, представительской, контрольной и финансовой функций. Законопроекты вносятся в Государственную думу. Право законодательной инициативы принадлежит президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ.

Главная функция современного парламента – разработка и принятие законодательства. Процесс подготовки законопроекта включает принятие решения о подготовке проекта, выработку его текста, обсуждение и доработку первоначального проекта, согласование его со всеми заинтересованными органами и организациями. После завершения подготовки законопроекта он вносится на рассмотрение законодательного органа.

После создания законопроекта будущий закон проходит несколько стадий: 1. Законодательная инициатива. 2. Подготовка законопроекта. 3. Внесение законопроекта в Государственную думу. 4. Рассмотрение законопроекта в Государственной думе. 5. Принятие закона Государственной думой. 6. Утверждение закона в Совете Федерации. 7. Подписание и обнародование закона президентом РФ.

Принятые Государственной думой федеральные законы в течение 5 дней передаются на рассмотрение Совета Федерации. Федеральный закон считается одобренным Советом Федерации, если за него проголосовало более половины от общего числа членов этой палаты.

Принятый федеральный закон в течение 5 дней направляется президенту РФ для подписания и обнародования. Президент РФ в течение 14 дней подписывает федеральный закон и обнародует его. Процесс опубликования (обнародования) закона представляет собой доведение закона до всеобщего сведения путём напечатания его в определённом издании.

8. Найдите ответы на следующие вопросы.

1. Что такое Федеральное собрание?
2. Из каких палат состоит Федеральное собрание?
3. Что означает принцип деления парламента на верхнюю и нижнюю палаты?
4. Как формируется верхняя палата парламента?
5. Как формируется нижняя палата парламента?
6. Назовите функции Федерального собрания.
7. В чём проявляется законодательная функция?
8. Какие законы вправе принимать Федеральное собрание?
9. Что такое законодательная инициатива?
10. Кто обладает правом законодательной инициативы?
11. Что такое законопроект? Как готовится законопроект?

12. Какие стадии проходит будущий закон?
13. Что такое право вето?
14. Как принимаются федеральные законы Государственной думой?
15. Что нужно для одобрения федерального закона Советом Федерации?
16. Сколько дней нужно президенту для подписания и обнародования закона?
17. Что происходит, если президент отклонит закон?
18. Что такое обнародование закона?

9. Закончите предложения:

1. Верхняя палата парламента представляет интересы...
2. Нижняя палата парламента выражает...
3. В результате деятельности Федерального собрания по подготовке и принятию федеральных законов формируется...
4. Процесс законотворчества состоит из следующих стадий: ...
5. Законопроекты вносятся в ...
6. В законотворческом процессе могут появиться и дополнительные стадии, если ...

10. Подтвердите или опровергните данные высказывания.

Модель: Федеральные законы принимаются субъектами федерации → Нет, федеральные законы принимаются Государственной думой.

Федеральные законы принимаются Государственной думой РФ → Да, действительно, федеральные законы принимаются Государственной думой.

1. Федеральное собрание принимает только законы, прямо предусмотренные конституцией.
2. Если президент не подписал федеральный закон, то Государственная дума и Совет Федерации вновь рассматривают его.
3. Законопроекты вносятся только президенту РФ.
4. Конституционный суд РФ и Высший арбитражный суд РФ обладают правом законодательной инициативы.
5. Процесс подготовки законопроекта не включает доработку первоначального проекта.
6. Совет Федерации может не одобрить закон, принятый Государственной думой.
7. Государственная дума формируется путём общенациональных выборов.
8. Сенаторов верхней палаты парламента назначает только президент.

11. Проведите заседание Государственной думы, которая рассматривает вопрос о том, принять ли закон об увеличении зимних каникул на один месяц, то есть с 1 января по 31 января.

Распределение ролей:

1. Председатель Государственной думы ведёт заседание, предоставляет слово депутатам, следит за порядком в зале, ставит вопросы на голосование.

2. Председатель правительства вносит законопроект, зачитывает документ и приводит основные аргументы.

3. Министр образования высказывается о законопроекте по отношению к высшему образованию.

4. Министр финансов высказывает своё мнение об отношении к законопроекту на предмет того, как отразится на финансах этот законопроект.

5. Министр здравоохранения высказывает своё мнение об отражении законопроекта на здоровье курсантов и слушателей.

6. Депутаты высказывают своё отношение к этому законопроекту.

Поочерёдно заслушивается мнение каждого о необходимости или, наоборот, нецелесообразности принятия данного закона, слушатели голосуют, подсчитываются голоса.

Председатель подводит итог, оглашая, будет ли принят закон или нет (на основе голосования).

12. Прочитайте текст «Органы государственной власти в субъектах Российской Федерации» и выполните послетекстовые задания.

Органы государственной власти в субъектах Российской Федерации

Очень важную роль в жизни общества, обеспечении стабильности его развития играет другой уровень власти – региональный.

Какие органы власти действуют на этом уровне, какие вопросы они вправе решать?

Эти вопросы регулируют различные правовые акты. В первую очередь Конституция России и конституции (уставы) субъектов Федерации. А также специальный федеральный закон. Он так и называется: «Об общих принципах организации законодательных и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

Региональные парламенты могут формироваться только одним путём – в ходе всеобщих выборов. Свободных, равных, прямых, с тайным голосованием. И проводиться они должны по смешанной избирательной системе. Закон требует, чтобы часть депутатов (не менее 25 %) была избрана по партийным спискам. Исключение сделано лишь для Москвы и

Санкт-Петербурга. Есть 6 регионов (все они, кстати, республики), где, наоборот, не используется данная система.

Ещё один важный вопрос: сколько депутатов должно быть в региональном парламенте? Субъекты Федерации сильно отличаются друг от друга по численности населения. В зависимости от числа избирателей субъекты Федерации делятся на четыре группы. Для каждой из них устанавливается минимальное и максимальное число депутатов законодательных органов. Если избирателей в регионе меньше 500 тысяч, то число парламентариев не может быть менее 15 и более 50. Если число избирателей где-то в промежутке от 500 тысяч до 1 миллиона, они могут избрать от 25 до 70 представителей в парламент субъекта. От 1 миллиона до 2 миллионов человек представляют 35–90 депутатов. В большом по количеству избирателей субъекте федерации (свыше 2 миллионов) в парламенте будет заседать от 45 до 110 человек.

Закон установил и максимальный срок депутатских полномочий – не более 5 лет. Практически все региональные парламенты действуют именно такой период. Единственное исключение – Собрание депутатов Ненецкого автономного округа. Там депутаты избираются лишь на 4 года.

Что же касается тех задач, которые решают депутаты, то по сути они ничем не отличаются от функций общероссийского парламента. Они принимают законы (конечно, не федеральные, а субъектов Федерации), контролируют деятельность органов исполнительной власти.

Законодательная власть в Орловской области осуществляется Орловским областным Советом народных депутатов, который является постоянно действующим высшим и единственным органом законодательной власти области. Орловский областной Совет народных депутатов состоит из 50 депутатов, избираемых сроком на пять лет.

Председатель Совета – Леонид Музалевский, первый заместитель председателя – Михаил Вдовин.

Действующий состав Орловского областного Совета народных депутатов избран в сентябре 2021 года. Срок окончания полномочий – сентябрь 2026 года.

13. Ответьте на вопросы.

1. Какие правовые акты регулируют действия властей на региональном уровне?
2. Каким путём могут формироваться региональные парламенты?
3. Как происходят выборы в региональные парламенты?
4. Какое минимальное и максимальное число депутатов должно быть в субъектах Федерации? От чего зависит их количество?
5. Сколько времени действуют полномочия депутатов региональных парламентов?
6. Какие задачи решают депутаты в субъектах Федерации?

7. Как называется высший орган законодательной власти в Орловской области?
8. Из какого количества депутатов он состоит?
9. Кто является председателем Совета народных депутатов?
10. Когда будут следующие выборы в Орловский областной Совет народных депутатов?

14. Прочитайте ответы в диалоге и восстановите по ним вопросы.

- ☐ ... ?
- ☐ Законодательные (представительные) органы государственной власти – это образуемые непосредственно народом, подотчётные ему и ответственные перед ним государственные органы, осуществляющие по полномочию и в интересах народа государственную власть, являющиеся постоянно действующим высшим и единственным органом законодательной власти субъекта Российской Федерации.
- ☐ ... ?
- ☐ Законодательные органы государственной власти имеют исключительное право принимать законы, бюджет, осуществлять контроль за исполнительной властью.
- ☐ ... ?
- ☐ Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ формируется на периодических выборах путём проведения всеобщего, прямого, тайного голосования.
- ☐ ... ?
- ☐ Структура и порядок формирования представительных органов субъектов РФ устанавливается конституцией (уставом) соответствующего субъекта РФ.
- ☐ ... ?
- ☐ Срок полномочий депутатов подавляющего большинства законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ составляет 5 лет.
- ☐ ... ?
- ☐ Законодательство субъектов Российской Федерации предусматривает возможность досрочного прекращения полномочий председателя законодательного органа и его заместителя (заместителей).

15. Вместо точек вставьте глаголы «существовать» или «осуществлять(ся)» в нужной форме.

1. В каждом субъекте Федерации ... региональные органы законодательной власти.
2. Выборы в России ... путём прямого тайного голосования.
3. Федеральный закон «Об общих принципах организации законо-

дательных и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» ... для регулирования действий власти в субъектах Федерации. 4. Орловский областной Совет народных депутатов ... законодательную власть области. 5. Большинство выборов любого уровня в России ... в Единый день голосования в середине сентября. 6. Большинство региональных законодательных собраний, которые ... в РФ, являются однопалатными.

16. Используя структурные схемы что характеризуется чем и для чего характерно что, опишите отличительные признаки понятия.

Образец: Закон стабилен. – Закон характеризуется стабильностью. / Для закона характерна стабильность.

Понятие	Признаки
Законодательная власть	1) системность; 2) совместная деятельность нижней и верхней палат Федерального собрания РФ; 3) возможность субъектов страны участвовать в создании законов на федеральном уровне; 4) выборность; 5) зависимость от воли избирателей.

Таблица 3. Признаки законодательной власти.

17. Выразите согласие или опровергните данные высказывания, используя выражения:

Я согласен (не согласен) с этой точкой зрения, так как ...

Я считаю данное положение верным (неверным), так как ...

Я (не) разделяю эту точку зрения (другую точку зрения), так как ...

...

Данное утверждение спорно (бесспорно), так как ...

Полагаю, что эта точка зрения (мысль) верна (неверна), так как ...

Не могу принять (не принять) эту точку зрения, так как ...

1. Россия должна стать парламентской республикой, где парламенту принадлежит вся полнота власти в стране.

2. Большинство россиян считают, что Совет Федерации и Госдума не нужны, а жизнь в стране можно было бы регулировать президентскими указами.

3. В парламенте должны работать депутаты, которые получают поддержку граждан. Неважно, кто они по профессии: певцы, спортсмены, профессиональные юристы или экономисты.

4. Молодёжь должна принимать активное участие в разработке нормативных правовых актов и иных документов в сфере государственной молодёжной политики.

5. Женщины не могут и не должны становиться депутатами в российском парламенте.

18. Заполните таблицу.

План	Информация
1. Понятие «Федеральное собрание РФ» (парламент РФ)	
2. Структура (палаты) Федерального собрания РФ: а) Государственная дума (нижняя палата); б) Совет Федерации (верхняя палата).	
3. Формирование Государственной думы	
4. Формирование Совета Федерации	
5. Функции Федерального собрания	
6. Законотворческий процесс	
7. Принятие федерального закона	
8. Региональные органы власти: А) формирование Б) количество депутатов В) срок полномочий Г) функции	
9. Законодательная власть в Орловской области	

Таблица 4. Федеральное собрание РФ.

19. Используя план и информацию предыдущей таблицы, расскажите о законодательной власти в Российской Федерации.

1.15. Судебная система Российской Федерации

1. Прочитайте данные ниже слова и словосочетания. Запомните их.

Закон, законодательство страны, суд, апелляционный суд, судебная система, судебный процесс, тяжба, судебное заседание, слушание в суде, судебное разбирательство, судья, судебный состав, адвокат, прокурор, присяжный, государственный обвинитель, мировой судья, истец, ответ-

чик, потерпевшая сторона, заявление, обвинить, обвинение в преступлении, признать себя виновным, юрисдикция.

2. Подберите к данным существительным прилагательные, с которыми они сочетаются.

Заседание, документ, лица, соглашение, наказание, комната, доказательства, позиция, дело, действия.

3. Образуйте от данных прилагательных антонимы, используя элементы НЕ-, А-, АНТИ-, ПРОТИВО-, БЕЗ-. Напишите все возможные варианты.

Социальный, виновный, конституционный, справедливый, законный, общественный, преступный, ответственный, правовой.

4. Составьте терминологические словосочетания, используя предлоги НА, ОТ, О, ЗА, БЕЗ, ДЛЯ, В.

Подлежать – исполнение – все

Направлять – рассмотрение

Выносить – имя – государство

Наказание – противоправное – деяние

Участвовать – судебный – процесс

Право – судебная – защита

Находить – пути – справедливое – решение

Решение – законность

Санкция – арест

Участие – судопроизводство

Рассмотрение – дела – тяжкие – преступления

Реализовать – практика

5. Прочитайте текст «Судебная система Российской Федерации» и выполните послетекстовые задания.

Судебная система Российской Федерации

Судебной властью называется обусловленный разделением властей вид государственной власти, связанный с осуществлением правосудия посредством судопроизводства. Конституция устанавливает четыре типа судопроизводства:

- 1) конституционное;
- 2) уголовное;
- 3) административное;
- 4) гражданское.

Правосудие представляет собой вид государственной деятельности, направленной на рассмотрение и разрешение различных социальных конфликтов, связанных с действительным или предполагаемым нарушением права. Правосудие основывается на ряде принципов. Вот главные из них:

- принцип осуществления правосудия только судом (ч. 1 ст. 118 Конституции РФ);
- принципы независимости судей (ч. 1 ст. 120 Конституции РФ);
- принцип равенства всех перед судом и законом (ч. 1 ст. 19 Конституции РФ);
- принцип обеспечения права граждан на судебную защиту (ч. 1 ст. 46 Конституции РФ);
- принцип обеспечения права подозреваемого и обвиняемого на защиту (ч. 1 ст. 48 Конституции РФ);
- принцип состязательности сторон (ч. 3 ст. 123 Конституции РФ);
- принцип участия граждан в осуществлении правосудия (ч. 5 ст. 32 Конституции РФ);
- принцип открытого разбирательства дел (ч. 1 ст. 123 Конституции РФ);
- принцип презумпции невиновности (ч. 1 ст. 49 Конституции РФ);
- принцип соблюдения прав и свобод человека и гражданина (ч. 1 ст. 45 Конституции РФ).

Одну из ключевых ролей в правоохранительной системе играет суд. Положения Конституции РФ о системе судов развиты и конкретизированы в Федеральном конституционном законе «О судебной системе Российской Федерации». Суд не является ни законодательной, ни исполнительной властью, которые призваны решать государственные проблемы. Суд – это орган государства, осуществляющий правосудие в форме рассмотрения и разрешения различных категорий дел в установленном законом данного государства процессуальном порядке. Суд призван защищать интересы конкретного человека, искать и находить пути для справедливого решения любого спорного дела. Именно суд выносит окончательное решение о законности или незаконности какого-либо действия. При этом никакой другой орган власти, за исключением суда высшей инстанции, не может отменить судебное решение. Свои решения и приговоры суд выносит от имени государства, что придает его актам государственно-властный характер. Это значит, что любое решение суда подлежит исполнению всеми без исключения. Носителем судебной власти является судья – государственное должностное лицо, наделённое полномочиями осуществлять правосудие. Согласно Конституции РФ, судьей может стать только профессиональный юрист, проработавший по специальности не менее пяти лет и с 25 лет.

Правосудие в России осуществляется только судом. Подавляющее большинство дел рассматривается районными, городскими, областными

судами. Создание чрезвычайных судов не допускается. Судьи неприкосновенны, независимы и подчиняются только закону. Рассмотрение дел во всех судах открытое. Судопроизводство базируется на принципах состязательности (с участием адвоката и прокурора) и равноправия сторон. Конституция РФ восстановила возможность участия присяжных заседателей в судопроизводстве в случаях, предусмотренных федеральным законом. Присяжный заседатель – непрофессиональный судья, участвующий в судебном процессе. Присяжные заседатели участвуют, например, в рассмотрении дел о тяжких преступлениях. Присяжным заседателем может стать любой человек (за исключением священников, судей, военнослужащих) не моложе 25 лет и не старше 70 лет. Присяжные заседают отдельно от судьи. Кроме того, суды дают санкцию (разрешение) на арест подозреваемого, на проведение обыска в его доме, а также на прослушивание его телефонных разговоров.

В правовом государстве судебная система должна реализовывать следующие задачи: разрешать конфликты и споры на основании закона; осуществлять конституционный контроль; защищать и восстанавливать нарушенные права и свободы; применять меры юридической ответственности в виде наказания за виновные противоправные деяния.

Итак, судебная власть – это специфическая независимая ветвь государственной власти, осуществляемая путем гласного, состязательного, коллегиального рассмотрения и разрешения споров о праве на судебных заседаниях. Суд называют третьей властью именно потому, что он на практике реализует большинство законов в процессе судопроизводства.

6. Ответьте на вопросы:

1. Что такое судебная власть?
2. Назовите типы судопроизводства.
3. Что такое правосудие?
4. На каких принципах основано правосудие?
5. Что такое суд?
6. Кто может отменить решение суда?
7. Кто такой судья?
8. Кто может стать судьёй?
9. Кому подчиняется судья?
10. Для чего необходима независимость судей?
11. На чём основано судопроизводство в РФ?
12. Чем отличается суд присяжных от других судов?
13. Кто такой присяжный заседатель?
14. Кто может быть присяжным заседателем?
15. Почему законодатель определил, что присяжными заседателями не могут быть военнослужащие, священники и судьи?

16. Как взаимодействуют суды и правоохранительные органы?
17. Какие задачи решает судебная система?
18. Какова роль судебной власти в механизме разделения властей?
19. Почему судебная система называется третьей ветвью власти?

7. Выпишите из текста всю информацию, которая касается суда, закончив следующие предложения.

1. Суд не является...
2. Суд является...
3. Суд осуществляет...
4. Суд призван...
5. Суд выносит решения...
6. Решение суда подлежит...
7. Суд называют...
8. Суд реализует на практике...

8. Согласитесь с утверждениями или возразите.

1. Разбирательство дел во всех судах носит открытый характер, за исключением случаев, указанных в законе.
2. Правосудие – деятельность суда по вынесению личного суждения о законе и правах сторон.
3. Организация чрезвычайных судов допускается, но находится под контролем государства.
4. Обвиняемому обеспечивается право на защиту.
5. Организация и порядок деятельности органов судебной власти определяются законами субъектов Федерации и основываются на конституционных принципах.
6. Суд является органом, подчинённым законодательной власти, которому принадлежит право осуществлять правосудие.

9. Найдите в тексте конструкции, образованные по следующим моделям, и запишите их.

- 1) кто может стать кем;
- 2) что базируется на чём;
- 3) что подлежит чему;
- 4) что реализовывает что.

10. Прочитайте текст «Структура судебной системы в РФ» и выполните послетекстовые задания.

Структура судебной системы в РФ

Судебная система РФ устанавливается Конституцией РФ. Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

Федеральными судами являются:

- Конституционный суд РФ;
- Верховный суд РФ.

К судам субъектов РФ относятся: конституционные (уставные) суды субъектов РФ; мировые судьи, являющиеся судьями общей юрисдикции субъектов РФ.

Конституционный суд РФ – высший судебный орган, осуществляющий контроль за соответствием федеральных законов и иных нормативных актов действующей конституции, занимается также разрешением споров о компетенции между органами государственной власти. Он занимает особое место в судебной системе России.

Правом обращения в Конституционный суд обладают все граждане РФ, иностранцы, лица без гражданства и юридические лица, которые утверждают, что их основные и законные интересы нарушены или не защищены вступившим в законную силу окончательным решением суда или иного государственного органа, а также должностного лица, действующего на территории России. У каждого субъекта Федерации есть свой Конституционный суд.

Верховный суд РФ является высшим судебным органом в системе судов общей юрисдикции и осуществляет судопроизводство в пределах полномочий РФ. Верховный суд даёт разъяснения по вопросам судебной практики, обладает правом законодательной инициативы, рассматривает дела по разрешению экономических споров, занимается вопросами гражданских, административных, уголовных дел, вправе пересмотреть в установленном порядке судебные акты любого нижестоящего суда общей юрисдикции по любому делу. Он также осуществляет в предусмотренных федеральным законом процессуальных формах судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции (общегражданских и военных). Верховному суду подчинены: военные суды (осуществляют судебную власть в войсках, органах и формированиях, где предусмотрена военная служба), арбитражные суды (занимаются разрешением экономических споров), специализированные суды (занимаются рассмотрением гражданских и административных дел), районные и мировые суды (после них дела попадают в верховный суд субъекта РФ, а оттуда в Верховный суд РФ). Судебные акты Верховного суда обжалованию и опротестованию не подлежат.

Схематично судебную систему можно представить следующим образом:

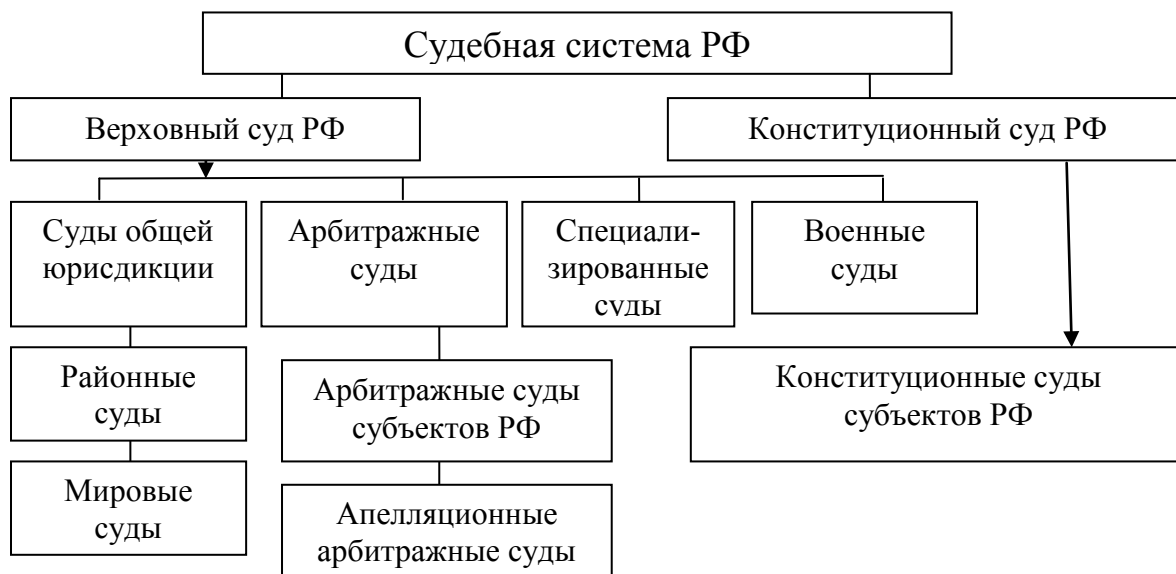


Схема 3. Судебная система Российской Федерации.

Судьи Конституционного суда, Верховного суда назначаются Советом Федерации по представлению президента РФ. Судьи других федеральных судов назначаются президентом в порядке, установленном федеральным законом.

В судах общей юрисдикции рассматриваются дела трёх категорий: уголовные (дела о преступлениях); гражданские (дела об имущественных и неимущественных спорах); и дела о некоторых административных правонарушениях.

Мировые судьи в России являются судьями общей юрисдикции субъектов РФ и входят в единую судебную систему РФ. В рамках своей компетенции мировые судьи рассматривают: 1) уголовные дела о преступлениях, за совершение которых может быть назначено наказание не превышающее двух лет лишения свободы; 2) дела по имущественным спорам, не превышающим 50000 рублей; 3) дела об административных правонарушениях.

Вступившие в силу постановления мировых судей, а также их законные распоряжения, требования, поручения, вызовы и другие обращения являются обязательными для всех без исключения органов государственной власти РФ и её субъектов и подлежат неукоснительному исполнению на всей территории РФ.

Районные суды действуют в пределах районов города. Наименование таких судов соответствует наименованию района.

Федеральный районный суд рассматривает следующие заявления: об оспаривании либо установлении отцовства; о лишении либо ограниче-

нии родительских прав; споры о детях, в том числе об усыновлении; о признании брака недействительным; наследственные дела, вытекающие из интеллектуальной деятельности; трудовые споры.

Судебная система РФ делится на два уровня: федеральные суды и суды субъектов РФ.

Федеральные суды РФ	Суды субъектов РФ
Конституционный суд РФ; Верховный суд РФ; Верховные суды субъектов РФ; Специализированные суды; Военные суды; Суды общей юрисдикции; Районные суды.	Конституционные суды субъектов РФ; Мировые суды.

Указанный перечень судов в России является исчерпывающим. Создание чрезвычайных судов не допускается. Федеральные суды создаются и упраздняются только Конституцией РФ или федеральными законами.

11. Ответьте на вопросы:

1. Какой документ устанавливает судебную систему РФ?
2. Какие виды судопроизводства существуют?
3. Назовите федеральные суды РФ.
4. Назовите суды субъектов РФ.
5. Какие функции осуществляет Конституционный суд РФ?
6. Кто может обратиться в Конституционный суд и по каким вопросам?
7. Почему решение Конституционного суда является окончательным и не подлежит обжалованию?
8. Чем занимается Верховный суд РФ?
9. Может ли быть обжаловано решение Верховного суда, и если может, то в суде какой инстанции?
10. Кто назначает судей Конституционного суда, Верховного суда?
11. Какие дела рассматривают суды общей юрисдикции?
12. Чем отличается деятельность общих судов от деятельности Конституционного суда?
13. Какими делами занимаются мировые судьи?
14. Какие дела рассматривают районные суды?
15. Что такое специализированные суды? Какие дела они рассматривают?

12. Заполните таблицу.

Суд	Полномочия
Федеральные суды	
Суды общей юрисдикции субъектов РФ	

Таблица 5. Структура судебной системы в РФ.

13. Закончите предложения, используя информацию текста.

1. Если человека не устраивает приговор, вынесенный судом общей юрисдикции по уголовному делу, то он обращается в ...
2. Если предприниматель не вернул кредит банку, то банк подаст иск в ...
3. Если супруги разводятся и делят совместное имущество в сумме 30000 руб., то они обратятся в ...
4. Если мать хочет лишить отца родительских прав, то она обращается в ...
5. Если закон противоречит Конституции РФ, то его рассмотрением займётся ...
6. Если иностранец считает, что его конституционные права были нарушены в суде общей юрисдикции, то он может обратиться в ...
7. Проверить законность приговоров судов общей юрисдикции может только ...
8. Если один человек ударил другого человека, то избитый может обратиться в ...
9. Если человек вышел на неразрешённый митинг, то его дело будет рассматривать ...

14. Трансформируйте простые предложения в сложноподчиненные. Используйте данные в скобках подчинительные союзы.

1. Подать жалобу на решение мирового судьи можно в районный суд (для того чтобы).
2. Для получения судебного приказа можно обратиться к мировому судье (если...то).
3. Мировые судьи являются судьями общей юрисдикции субъектов РФ, их постановления, распоряжения являются обязательными для всех (так как).
4. Перед обращением в суд следует изучить нормы законодательства, регулирующие спорную ситуацию (чтобы).

5. В последнее время составить исковое заявление самостоятельно стало намного проще: в Интернете представлено множество образцов (потому что).

15. Дополните предложения словами ДОЛЖЕН, МОЖЕТ, МОЖЕТ БЫТЬ.

Все граждане и особенно представители власти ____ поступать в соответствии с судебным решением. Каждый гражданин, права которого каким-либо образом были нарушены, ____ обратиться в суд. Иск к ответчику, место жительства которого неизвестно, ____ предъявлен в суд по его последнему известному месту жительства в РФ. Возвращая исковое заявление, судья ____ указать причину отказа. Судебный процесс ____ выглядеть как рыцарский турнир. Если кто-то из участников судебного дела недоволен решением, он в течение определённого срока ____ подать апелляционную жалобу. То, что не расслышано или упущено из внимания одним судьей, ____ замечено другим. Судья ____ занимать пост 5 лет. Суд, которым реализуется судебная власть, ____ только государственным органом.

16. Прочитайте текст «Судебное разбирательство» и выполните послетекстовые задания.

Судебное разбирательство

Судебное разбирательство – это рассмотрение судом гражданского дела. Только в результате судебного разбирательства подсудимый может быть признан виновным в совершении преступления и подвергнут уголовному наказанию либо признан невиновным и оправдан.

Судебное заседание состоит из:

- 1) подготовительной части;
- 2) рассмотрения дела по существу;
- 3) судебных прений;
- 4) вынесения и оглашения решения.

Судья в назначенное время входит в зал судебного заседания, после чего председательствующий просит всех садиться, объявляет заседание открытым и сообщает какое дело подлежит рассмотрению в данном судебном заседании. Председательствующий – судья, который руководит судебным заседанием при коллегиальном рассмотрении уголовного дела, а также рассматривающий дело единолично. Затем секретарь судебного заседания докладывает результаты проверки явки вызванных по делу участников процесса. После этого председательствующий устанавливает личность явившихся, удаляет свидетелей из зала судебного заседания, объявляет состав суда.

Рассмотрение дела по существу начинается с доклада председательствующего. В докладе содержится требование истца, возражения ответчика и обоснования всех требований и возражений, имеющих в деле на момент доклада. Судья выясняет, поддерживает ли истец свои требования, признает ли ответчик требования истца, не желают ли они заключить мировое соглашение. Все распорядительные действия сторон заносятся в протокол.

На практике чаще всего суд использует следующий порядок:

- 1) допрос свидетелей;
- 2) письменные доказательства;
- 3) вещественные доказательства;
- 4) воспроизведение аудио- и видеозаписи;
- 5) мнение эксперта.

Судебные прения состоят из высказываний лиц, участвующих в деле относительно того, как должно было быть разрешено гражданское дело по существу. Приводят аргументы, соответствующие их правовой позиции. В судебных прениях первым выступает истец, его представитель, затем уже ответчик и его представитель. После выступления с речами всеми лицами, участвующими в деле, их представителями, они могут выступить с репликами. Право последней реплики принадлежит ответчику, его представителю.

Заключительной частью судебного заседания является вынесение и объявление решения.

Процедура вынесения решения включает в качестве обязательного условия нахождение судей в совещательной комнате, где не должны присутствовать никакие другие лица. Содержание решения выслушивается стоя всеми лицами, присутствующими в зале. После оглашения председательствующий обязан разъяснить содержание решения, если оно недостаточно понятно заинтересованным лицам, а также порядок и срок его обжалования.

Протокол судебного заседания является одним из основных процессуальных документов. Он представляет собой письменный процессуальный документ, составляемый в ходе каждого судебного заседания. В нём полно и чётко отражаются все существенные действия суда и участников процесса, причём в той последовательности, в какой они на самом деле совершались.

17. Ответьте на вопросы:

1. Что такое судебное разбирательство?
2. Каков может быть результат судебного разбирательства?
3. Из каких частей состоит судебное заседание?
4. Что включает в себя подготовительная часть?

5. Что является обязательным в начале рассмотрения дела по существу?

6. Каков порядок действий на судебном заседании при рассмотрении дела по существу?

7. Из чего состоят судебные прения?

8. Кому принадлежит право последней реплики?

9. Что включает в себя процедура вынесения решения?

10. Что такое протокол судебного заседания?

11. Что отражено в протоколе?

18. Вставьте пропуски в словаре терминов.

1. Протокол судебного заседания – это ...

2. ... – это речи, т.е. устные выступления участников судебного разбирательства и их представителей, в которых они обосновывают свою позицию по делу.

3. Судебное разбирательство – это ...

4. ... – это лицо, в отношении которого рассматривается уголовное дело в судебном заседании.

5. Председательствующий – это ...

6. ... и ... – это стороны, разрешающие возникший между ними спор с привлечением суда.

7. ... – это решение суда (судьи) о виновности или невиновности подсудимого и назначении ему наказания либо об освобождении его от наказания.

19. Дополните предложения из процессуальных документов глаголами-синонимами (*показать, подтвердить, уточнить, пояснить, сообщить, заявить, рассказать, утверждать, опровергать, свидетельствовать, сказать, объяснить, разъяснить, дополнить, добавить, отметить, настаивать, подчеркнуть*). Объясните их использование.

1. Обвиняемый Иванов признал себя виновным в совершенном им разбойном нападении и подробно ... об обстоятельствах совершения преступления.

2. Допрошенные в качестве свидетелей по делу Петров, его мать Петрова ..., что Пущин действительно приехал в г. Уфу 10 октября 2020 года, в 18 часов, остановился в их доме и проживал там, никуда не отлучаясь.

3. Допрошенный в качестве обвиняемого Мочалов виновным себя в групповом разбое с целью завладения чужим имуществом в крупных размерах не признал и ..., что в ночь с 14 на 15 ноября 2020 года он в г. Волгограде не был.

4. Киров ... некоторые детали ограбления, в частности, что дверь комнаты он открывал не отмычкой, а ключом.

5. Потерпевший Доманов ..., что именно этот кошелек был в кармане его куртки, снятой с него 8 сентября 2017 г.

6. Афанасов ... свою вину, ... , что разбойного нападения на гражданку Озерову вечером 12 февраля 2017г. совместно с Петренко не совершал.

20. Пройдите итоговое тестирование по теме «Судебная система Российской Федерации», ответив на вопросы.

1. Правосудие в РФ осуществляется:

- а) только судами;
- б) президентом РФ;
- в) судами и президентом РФ;
- г) судами и органами власти.

2. Какой принцип правосудия не предусмотрен Конституцией РФ?

- а) правосудие осуществляется в интересах государства;
- б) создание чрезвычайных судов недопустимо;
- в) судьи независимы, несменяемы, неприкосновенны;
- г) судьи подчиняются только Конституции РФ, федеральным законам.

3. Основная деятельность Конституционного суда РФ заключается:

- а) в надзоре за деятельностью Генеральной прокуратуры РФ;
- б) в надзоре за деятельностью Федерального собрания РФ;
- в) в надзоре за деятельностью всех других судов РФ;
- г) в разрешении дел о соответствии федеральных законов, нормативных актов высших органов государственной власти Конституции РФ.

4. Какой суд является высшим судебным органом по экономическим вопросам?

- а) Конституционный суд РФ;
- б) Верховный суд РФ;
- в) Высший арбитражный суд РФ;
- г) все перечисленные.

5. К федеральным судам в РФ не относится

- а) мировой суд;
- б) районный суд;
- в) областной суд;
- г) все верно.

6. Судом общей юрисдикции не является

- а) районный суд;
- б) мировой суд;
- в) Верховный суд РФ;
- г) нет верного варианта ответа.

7. Вставьте пропущенное слово. Судебная система Российской Федерации – это система судов, осуществляющих правосудие на территории _____ в соответствии с их компетенцией, определёнными целями и задачами.

- а) округа;
- б) субъекта Федерации;
- в) страны;
- г) района.

8. Мировые судьи являются судьями субъектов Федерации и рассматривают уголовные дела, за совершение которых максимальное наказание не превышает

- а) трёх лет;
- б) пяти лет;
- в) шести лет;
- г) семи лет.

9. Принципами осуществления правосудия являются

- а) равенство всех перед законом и судом;
- б) единоначалие;
- в) централизация;
- г) все ответы правильные.

10. Судебная система Российской Федерации устанавливается

- а) Государственной думой;
- б) прокуратурой;
- в) Конституцией Российской Федерации и Федеральным конституционным законом от 31 декабря 1996 г. «О судебной системе Российской Федерации»;
- г) Уголовным кодексом Российской Федерации.

11. Судебное заседание начинается

- а) открытием заседания и объявлением, какое дело подлежит рассмотрению;
- б) допросом свидетелей;
- в) проверкой явки участников процесса;
- г) удалением свидетелей из зала судебного заседания.

12. Судебные прения – это

- а) заключение прокурора по делу;
- б) дополнительные объяснения лиц, участвующих в деле;
- в) исследование судом представленных доказательств;
- г) речь лиц, участвующих в деле, и их представителей после окончания рассмотрения дела по существу.

13. Право последней реплики принадлежит

- а) истцу;
- б) свидетелю;
- в) прокурору;
- г) ответчику.

14. На каких основаниях иностранные граждане имеют право обратиться в суд Российской Федерации для защиты своих нарушенных прав, свобод и законных интересов?

- а) наравне с гражданами Российской Федерации;
- б) имея вид на жительство в Российской Федерации;
- в) имея место жительства в Российской Федерации;
- г) являясь гражданами стран СНГ.

15. Явившиеся на судебное заседание свидетели до начала их допроса

- а) находятся в зале судебного заседания, за исключением проведения закрытого судебного заседания;
- б) находятся в зале судебного заседания;
- в) удаляются из зала судебного заседания;
- г) никогда не присутствуют в зале судебного заседания.

21. Используя информацию по теме, расскажите о судебной системе Российской Федерации.

1.16. Конституция России

1. Прочитайте и запомните следующие слова и словосочетания.

Гражданин, народ, документ, юридический документ, правовая база, законодательство, основа законодательства, правовой акт, основной закон, конституция, конституция родной страны, положения, положения конституции, принять конституцию, внести изменения в конституцию, поправка(и), вносить поправки, гарантировать свободу, преамбула, источник власти в РФ, суверенитет, проявление суверенитета, проявление суверенной воли, носитель государственного суверенитета, правомочия, гаран-

тии, обязанность гражданина, закреплять обязанности, права и свободы, провозглашать права и свободы, поправка, вносить изменения и поправки.

2. С чем ассоциируется слово «конституция»?

3. Объясните значение следующих словосочетаний.

Иметь чрезвычайное значение, иметь прямое действие, служить правовой базой, были внесены существенные поправки, раскрываются и конкретизируются положения, конституционная законность, конституционная ответственность, конституционная поправка, конституционно-правовой статус, неприкосновенность личности, равноправие, референдум.

4. Соедините права и субъекты.

- | | |
|-----------------|---|
| А) Каждый | 1) имеет право на жилище; |
| Б) Гражданин РФ | 2) гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности...; |
| | 3) вправе иметь в частной собственности землю; |
| | 4) вправе собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги, демонстрации; |
| | 5) имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь; |
| | 6) обязан сохранять природу и окружающую среду; |
| | 7) имеет право на образование; |
| | 8) имеют равный доступ к государственной службе. |

5. Составьте 3 предложения, используя слова и словосочетаниями из упр. № 1, № 3, № 4.

6. Прочитайте текст «Общая характеристика Конституции России» и выполните послетекстовые задания.

Общая характеристика Конституции России

Конституция РФ начинается словами: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации...». Это торжественная преамбула, в которой выражены важнейшие государственно-правовые идеи конституции, говорится о народе России, многонациональном, соединённом общей судьбой на своей земле, проникнутом чувством ответственности за свою Родину перед нынешними и будущими поколениями. В соответствии с конституцией Российское государство является демократическим, федеративным, правовым.

Единственным источником власти в России признаётся её многонациональный народ. Народ – носитель государственного суверенитета России (ст. 3). Суверенитет – это властное верховенство. Суверенен тот, кто никому, кроме закона, не подчиняется. Народ, свободно выражая

свою волю, наделяет государственную власть необходимыми полномочиями: правом властвовать, правом принимать властные решения. Именно народ, таким образом, обеспечивает независимость России во внутренних и внешних делах. Единственным ограничителем свободного проявления суверенной воли народа является требование строгого соблюдения прав человека. Это ограничение объясняется необходимостью учитывать и уважать права и свободы отдельных людей.

Высшей ценностью в России конституция впервые назвала человека, его права и свободы. Политика государства направлена на создание условий для достойной жизни и свободного развития. Семья, материнство, отцовство, детство, инвалиды и пожилые граждане пользуются поддержкой государства (ст. 7).

Конституция РФ, провозгласив права и свободы человека, закрепила также обязанности: соблюдать конституцию и законы РФ (ст. 15); платить налоги и сборы (ст. 57); сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам (ст. 58); защищать Отечество (ст. 59); обязанность получения детьми основного общего образования (ч. 4 ст. 43); заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры (ч. 1 и 2 ст. 44).

Принципиально новые явления, утвердившиеся в социально-экономической сфере, получили правовое признание в Конституции РФ. Она гарантирует свободу экономической деятельности, признаёт равноправие и защищает все виды собственности – частную, государственную, муниципальную и другие (ст. 8).

Учитывая опыт прошлых лет, Основной Закон подчёркивает: никакая идеология не может устанавливаться в качестве обязательной. Признаются политическое многообразие, многопартийность (ст. 13).

Согласно конституции Россия – это «светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной» (ст. 14).

Чётко разделены функции президента РФ, Федерального собрания РФ, Правительства РФ.

Закреплён принцип разделения ветвей власти на законодательную, исполнительную, судебную. Удалось найти неплохую форму сочетания местных и федеральных интересов, составившую основу российского федерализма. Все субъекты Российской Федерации равны. Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти.

7. Ответьте на вопросы.

1. Какими словами начинается Конституция РФ?
2. О чём говорится в преамбуле?
3. Каковы исторические предпосылки и условия принятия конституции?

4. Каковы цели, на достижение которых направлено принятие конституции?
5. Дайте определение РФ в соответствии с конституцией.
6. Кто является источником власти в России?
7. Что такое суверенитет?
8. Назовите проявления суверенной воли народа.
9. Что является ограничителем суверенитета?
10. Что является высшей ценностью в России?
11. На что, согласно конституции, направлена политика в РФ?
12. Каковы обязанности каждого гражданина РФ?
13. Какие гарантии в социально-экономической сфере содержатся в конституции?
14. Какая идеология в России является обязательной?
15. Какая религия закреплена в конституции в качестве государственной?
16. Что в конституции говорится о функциях органов власти?
17. Как соотносятся друг с другом субъекты Федерации?

8. Поставьте вопросы к выделенным словам в предложениях.

Образец: Форма государственного устройства показывает *характер соотношения государства в целом и отдельных его частей*. → Что показывает форма государственного устройства?

1. Конституция применяется *на всей территории и во всех субъектах РФ*.
2. Конституция РФ состоит из *преамбулы, двух разделов, девяти глав, 137 статей и девяти параграфов заключительных и переходных положений*.
3. История Конституции России – это *бесконечное количество изменений и поправок, которые привели к созданию современного варианта документа*.
4. Конституция для гражданина любой страны – Закон, который он должен знать в первую очередь, ведь *знание и грамотное применение законов – норма цивилизованной жизни*.
5. Конституция и государство влияют друг на друга и *по изменению первой можно судить о другой и наоборот*.
6. 12 декабря 1993 года *на референдуме* была принята Конституция РФ, действующая до сих пор.
7. Соблюдать конституцию должны *все органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения*.

9. Передайте информацию, используя синонимичные конструкции.

Образец: Италия – парламентская республика.

Италия является парламентской республикой.

Италия представляет собой парламентскую республику.

1. Конституционный суд РФ – специализированный орган конституционного контроля.
2. Преамбула – это вводная часть конституции.
3. 12 декабря – День Конституции РФ.
4. Конституция – это основной закон государства, обладающий высшей юридической силой.
5. Конституция – основа всего законодательства страны.

10. Составьте словосочетания по образцу.

Образец: образоваться (для чего?) – совместное решение (чего?) – задачи → образоваться для совместного решения задач.

1. Внесение (чего?) – ряд поправок (куда?) – законопроект
2. Ограничение (чего?) – полномочия (кого?) – глава государства
3. Закрепление (где?) – преамбула (чего?) – главенствующая роль (кого?) – русский народ
4. Одобрение (чего?) – документ (кем?) – местные органы (чего?) – власть
5. Вступление (во что?) – сила (чего?) – поправки (куда?) – конституция
6. 41 % (кого?) – россияне – никогда не читали (что?) – конституция

11. Расположите предложения, взятые из главы 1 Конституции РФ, в той последовательности, в какой они встречаются в тексте. Поставьте соответствующие цифры.

	Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.
	В Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности.
	Суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию.

	Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов – равноправных субъектов Российской Федерации.
	Российская Федерация – светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
	В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.
	Государственную власть в Российской Федерации осуществляют президент Российской Федерации, Федеральное собрание (Совет Федерации и Государственная дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации.

12. Выберите из слов для справок подходящий глагол и употребите его в нужной форме.

1. Российская Федерация ____ целостность и неприкосновенность своей территории.
2. Никто не может ____ власть в Российской Федерации.
3. Народ ____ свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.
4. Земля и другие природные ресурсы ____ и ____ в Российской Федерации.
5. Законы ____ официальному опубликованию.

Слова для справок: подлежать, присваивать, осуществлять, обеспечивать, использоваться, охраняться.

13. Замените подчёркнутые в предложениях слова и словосочетания конструкциями, данными в скобках.

Образец: Флаг, герб, гимн – государственные символы любого государства (что является чем). → *Флаг, герб, гимн являются государственными символами любого государства.*

1. Под термином «суверенитет» принято понимать полную независимость государства от других государств в его внутренних делах и внешних отношениях (что представляет собой что).
2. Единственным источником государственной власти Республики Узбекистан является её народ (что есть что).
3. Человек, его права и свободы – высшая ценность (что является чем).
4. Конституция – основной закон нашей страны (что есть что).
5. Символы государственной независимости являются священными и охраняются законом (что есть что).

14. Подберите к выделенным конструкциям синонимичные из слов для справок.

1. Конституцией закрепляется неприкосновенность частной собственности наряду с другими формами собственности.

2. Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации.

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

4. Гражданин Российской Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию.

5. Принудительный труд запрещён.

6. Российская Федерация гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за её пределами.

Слова для справок: свободно, преобладание, поддержка, реализация, насильственный, вместе.

15. Сформулируйте в виде тезисов все основные положения темы «Конституция Российской Федерации». Запишите тезисы в тетрадь. Подготовьте рассказ о Конституции Российской Федерации.

1.17. Государственное устройство страны родного языка

1. Прочитайте и объясните значение следующих слов и словосочетаний.

Государство, глава государства, главнокомандующий, верховный главнокомандующий, политика, политика государства, страна, республика, парламентская республика, независимая республика, демократическая республика, гражданин, граждане, гражданин республики, гражданин страны, обязанность гражданина, права гражданина, права и обязанности граждан, народ, власть, ветвь власти, государственная власть, законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть, осуществлять государственную власть, орган власти, законодательный орган власти, правительство, парламент, депутат, дипломатические отношения, иметь дипломатические отношения, документ, юридический документ, основной закон, закон, имеющий высшую юридическую силу, конституция, положения конституции, статья конституции, конституция родной страны, уважение конституции, в соответствии с основным законом/конституцией, выбор, выборы, выборы в органы власти.

2. Удалите из группы слов лишнюю лексическую единицу.

1) республика, парламентская республика, независимая республика, монархия, демократическая республика;

2) власть, ветвь власти, анархия, законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть, орган власти, орган законодательной власти;

3) конституция, закон, основной закон, нормативный акт, имеющий высшую юридическую силу, конституция родной страны, диктатура;

4) исполнительная власть, правительство, кабинет министров, парламент, министерство;

5) суд, коллегия судей, суд присяжных, судопроизводство, судья, депутат.

3. Найдите в упр. № 1, 2 синонимы и дополните следующие синонимические ряды слов.

1. Президент, глава государства, ...

2. Народные представители, депутат...

3. Основной закон, конституция, ...

4. Правительство, кабинет министров...

4. Соедините левую и правую стороны таблицы, назвав антонимы к словам, расположенным слева. Например: 1-а.

1. Народовластие –	а самодержавие
2. Парламентаризм –	б республика
3. Монархия –	в диктатура
4. Демократия –	г унитарное государство
5. Федерация –	д тирания

5. Употребите необходимые по смыслу глаголы в настоящем времени.

Демократическая республика – обозначение существующей в данном государстве республиканской формы правления, при которой органы власти _____ народом или его представителями. Глава государства _____ либо непосредственно народом, либо парламентом. Периодически _____ новые выборы, что позволяет гражданам обновлять властные структуры. При необходимости _____ референдумы – всенародные голосования по важнейшим вопросам государственной жизни.

Демократическая республика – это также широкие общественно-политические права и свободы граждан: свобода слова, печати, собраний, манифестаций и др. Это позволяет гражданам _____ в управлении государственными и общественными делами, обсуждать проекты законов и другие важные вопросы жизни страны. В демократической республике _____ общественный контроль за властными структурами, чтобы не _____ произвола и беззакония.

(назначаться, избираться, участвовать, формироваться, допускать, существовать, проводиться).

6. Прочитайте статью из газеты. Озаглавьте её. Выскажите мнение о целесообразности и эффективности международного сотрудничества двух стран. Аргументируйте свою точку зрения.

МОСКВА, 10 августа 2020 года / Министр иностранных дел России Сергей Лавров и его коллега из Южно-Африканской Республики в понедельник обменялись телеграммами с поздравлениями в честь 45-й годовщины установления дипломатических отношений между двумя странами.

«В посланиях подтверждён обоюдный настрой на дальнейшее углубление взаимовыгодного сотрудничества в политической, торгово-экономической и других областях», – говорится в сообщении МИД РФ.

7. Прочитайте текст «Демократическая Республика Сан-Томе и Принсипи» и выполните послетекстовые задания.

Демократическая Республика Сан-Томе и Принсипи

Сан-Томе и Принсипи – островное государство в Гвинейском заливе у берегов Африки. Политический режим – переходный к демократии.

Столица Сан-Томе и Принсипи – город Сан-Томе, расположенный на одноимённом острове.

Государство разделено на 2 провинции: Сан-Томе и Принсипи. Провинции, в свою очередь, разделены на 7 округов: шесть на Сан-Томе и один на Принсипи.

Сан-Томе и Принсипи имеет дипломатические отношения с РФ (установлены с СССР 9 августа 1975). В России посольства Сан-Томе и Принсипи нет, как и в Сан-Томе и Принсипи нет посольства РФ.

Согласно конституции, принятой 10 марта 1990 г. и вступившей в силу 10 сентября 1990 г., Сан-Томе и Принсипи по форме правления – многопартийная парламентская республика. Изменения в конституцию вносятся с одобрения двух третей депутатов Национального собрания. Инициатива может исходить от депутатов и парламентских групп.

Все граждане страны старше 18 лет имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти. Гражданам страны гарантируется свобода создания объединений, в том числе, политических, свободы слова и прессы, право частной собственности, право на труд и на создание профсоюзов.

Глава государства – президент. Президент избирается на 5 лет на всеобщих выборах. Ограничение – 2 срока подряд. Кандидат в президенты должен быть гражданином Сан-Томе и Принсипи, иметь родителей – граждан республики, достичь 35 лет и в течение 3 лет перед выборами постоянно проживать на территории страны. Президент является верховным главнокомандующим вооружёнными силами, председателем Совета обороны и Государственного совета, назначает высших должностных лиц и др.

Исполнительная власть осуществляется правительством. Правительство состоит из премьер-министра, министров, государственных секретарей и заместителей государственных секретарей. Президент назначает премьер-министра и по его предложениям – министров, он же принимает отставку членов правительства. Премьер-министр избирается Национальным собранием и одобряется президентом. Премьер-министр наделён правом назначать или принимать отставку членов кабинета. Правительство несёт ответственность перед президентом и Национальным собранием. Правительство должно быть отправлено в отставку в случае принятия абсолютным большинством Национального собрания резолюции порицания. Президент председательствует в Совете министров по желанию. Национальная ассамблея может разрешить правительству издавать декрет-законы.

Законодательной инициативой обладают депутаты, парламентские группы и правительство.

Высший законодательный орган – однопалатное Национальное собрание, состоящее из 55 депутатов. Избирается на четырёхлетний срок на прямых всеобщих выборах.

Национальное собрание, избранное в марте 2002 года, сформировано из представителей разных партий. Национальное собрание может быть распущено президентом в случае «крупного политического кризиса» после консультации с парламентскими партиями.

Полномочия Национального собрания:

- одобрять изменения конституции;
- законодательствовать по всем вопросам, кроме тех, которые отнесены конституцией к компетенции правительства;
- делегировать правительству законодательные полномочия;
- объявлять амнистию и общее помилование;
- одобрять бюджет государства по предложению правительства;
- одобрять международные договоры;
- предлагать президенту вынести на референдум вопросы, представляющие существенный национальный интерес;
- разрешать и утверждать объявление осадного и чрезвычайного положений;
- уполномочивать президента на объявление войны и заключение мира.

В Сан-Томе и Принсипи существует многопартийная система. Ведущие политические партии: Независимое демократическое действие, Движение за освобождение Сан-Томе и Принсипи/Социал-демократическая партия, Партия демократической конвергенции, Демократическое движение «Сила перемен»/Либеральная партия.

Судебную власть в Сан-Томе и Принсипи представляют:

- Конституционный суд

Состоит из тринадцати судей. Судьи назначаются на девять лет и не могут быть назначены на второй срок.

В компетенцию Конституционного суда входит:

- ✓ надзор за конституционностью и законностью;
- ✓ удостоверение смерти и заявление о стойкой физической неспособности исполнения своих полномочий президентом, а также удостоверение наличия временных препятствий для исполнения им своих полномочий;
- ✓ удостоверение утраты поста президентом;
- ✓ принятие судебного решения в последней инстанции касательно избирательного процесса;
- ✓ удостоверение законности политических партий и их коалиций и принятие решения об их роспуске, согласно конституции и закону.

- Верховный суд и суды общей юрисдикции первой и второй инстанций.

Верховный суд является высшим органом в иерархии судов, не ущемляя компетенции Конституционного суда. Судьи назначаются Национальным собранием.

Статья 110 конституции предусматривает создание военных судов для воинских преступлений.

В компетенцию административных и фискальных судов входит судебное рассмотрение исков и жалоб с целью урегулирования споров, возникающих из фискальных и административных правовых отношений.

8. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Где находится Демократическая Республика Сан-Томе и Принсипи?
2. Установлены ли дипломатические отношения с РФ?
3. Какова форма правления в Сан-Томе и Принсипи?
4. Каковы условия внесения изменений в конституцию страны?
5. Какие права имеют граждане Сан-Томе и Принсипи?
6. Кто является главой государства?
7. На каких условиях гражданин может быть избран президентом?
8. Какие полномочия есть у президента?
9. Какой орган осуществляет исполнительную власть в стране?
10. Из каких лиц состоит правительство страны?
11. Кто назначает и избирает членов правительства?
12. Какими правами обладает премьер-министр?
13. Кто имеет законодательную инициативу в стране?
14. Как называется высший законодательный орган? Из скольких депутатов он состоит и на сколько лет они избираются?

15. На каких условиях может быть распущено Национальное собрание?
16. Назовите полномочия Национального собрания.
17. Назовите ведущие политические партии Сан-Томе и Принсипи.
18. Какие суды представляют судебную власть в стране?
19. Каковы полномочия Конституционного суда?
20. Что предусматривает статья 110 конституции страны?
21. Чем занимаются административные и фискальные суды?

9. Закончите предложения, используя информацию из текста.

1. В соответствии с конституцией 1990 г. глава государства — _____, который является _____.
2. Президент избирается всеобщим прямым и тайным голосованием на _____ лет и может быть переизбран _____ раз.
3. Исполнительную власть осуществляет _____ во главе с _____, назначаемым _____.
4. Законодательную власть в стране осуществляет однопалатный парламент — _____ в составе _____ депутатов, избираемых _____ голосованием на _____ года.
5. Премьер-министр наделён правом _____.
6. Правительство несёт политическую ответственность перед _____.
7. Конституция 1990 г. закрепила права граждан на _____.
8. Изменения в конституцию вносятся _____.
9. Национальное собрание может быть распущено _____ после _____.
10. Правительство состоит из _____.

10. Подтвердите или опровергните данную информацию, используя речевые формулы.

Согласие: да, это так...; совершенно верно...; конечно...; это правда, что...; безусловно...

Неопределённый ответ: пожалуй, это так (не так)...; может быть...; должно быть, так (не так)...; скорее всего, так (не так)...; не думаю, что...; я не уверен в том, что...

Несогласие: это совсем не так...; это неправда, что...; ничего подобного...; это не соответствует истине...; я позволю себе не согласиться...; напротив...

1. Правительство назначает судей Конституционного суда.
2. Все граждане страны старше 18 лет имеют право избирать и быть избранными.

3. Президент председательствует в Совете министров по желанию.
4. Создание военных судов не допустимо.
5. Инициативой внесения изменений в конституцию обладает только Национальное собрание.
6. Столица Сан-Томе и Принсипи – город Сан-Томе.
7. В стране существует однопартийная система.
8. Объявлять амнистию может только правительство страны.
9. В России нет посольства Сан-Томе и Принсипи.
10. Председателем Совета обороны страны является премьер-министр.

11. Официальные названия граждан Сан-Томе и Принсипи: мужчина – сантомиец, женщина – сантомийка, жители – сантомийцы. Просклоняйте названия жителей по падежам.

12. Замените предложения со словом КОТОРЫЙ причастным оборотом.

Эваристо Карвалью, который родился 22 октября 1942 года, является действующим президентом Сан-Томе и Принсипи. В 2011 году Карвалью, который в то время был спикером Национальной ассамблеи, участвовал в президентских выборах, но не набрал достаточного количества голосов и стал вице-президентом. На президентских выборах, которые проходили в июле 2016 года, Эваристо Карвалью получил большинство голосов, но немного отстал от большинства в 49,8 процента. Во втором туре голосования, который был проведён несколькими неделями позже, действующий президент Пинту да Кошта участвовать отказался, поэтому президентом фактическим стал Карвалью.

13. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам в предложениях.

1. Согласно ст. 1–2 конституции 1990 года, «Сан-Томе и Принсипи – независимое, единое и неделимое государство».
2. Формой политического устройства этого африканского государства является унитарная демократическая республика.
3. Первая конституция Сан-Томе и Принсипи предложена в ноябре 1975 года и принята 12 декабря.
4. За Новую конституцию проголосовало население республики на конституционном референдуме 22 августа, и 10 сентября конституция вступила в силу.
5. Суверенитет государства выражается во всеобщих, тайных, прямых выборах.
6. На выборах кандидат должен получить абсолютное большинство голосов.

7. Действующая конституция закрепляет ряд демократических принципов и гарантий уголовного судопроизводства.

14. Найдите в тексте и трансформируйте предложения, используя синонимичные конструкции:

ЧТО состоит из ЧЕГО = ЧТО включает в себя ЧТО

ЧТО является ЧЕМ = ЧТО это ЧТО

ЧТО представляет собой ЧТО = ЧТО является ЧЕМ

ЧТО является ЧЕМ = ЧТО представляет собой ЧТО

15. Составьте диалог по следующей функциональной схеме:

- убедите своего собеседника, что в государственном устройстве РФ и Сан-Томе и Принсипи много общего.

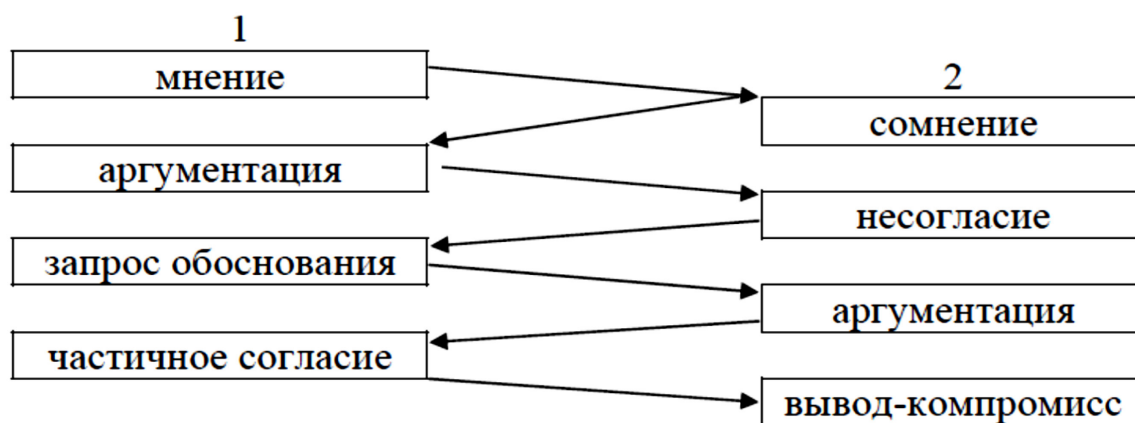


Схема 4. Коммуникативный каркас диалога о государственном устройстве РФ и Сан-Томе и Принсипи.

16. Составьте план текста. Расскажите о государственном устройстве своей страны, используя план.

1.18. Основной закон страны родного языка

1. Перечислите качественные характеристики конституции, отличающие её от других законодательных актов.

2. Объясните значение следующих выражений.

Является основным законом государства, имеет юридическое верховенство, является базой текущего законодательства, имеет прямое действие, имеет особый порядок изменения.

3. Дайте определение следующим утверждениям.

Образец: Правило, установленное государством и обязательное для исполнения всеми, – **закон**.

1. Основной закон страны (_____).
2. Верховенство государственной власти внутри страны и независимость в международных делах (_____).
3. Тип политического режима, основанный на признании народа в качестве источника власти (_____).
4. Вступление к конституции (_____).
5. Что имеет высшую юридическую силу в нашем государстве? (_____).
6. Что _____ подлежит _____ обязательному _____ опубликованию? (_____).

4. Прочитайте текст «Основной закон Республики Мали» и выполните послетекстовые задания.

Основной закон Республики Мали

Конституция Республики Мали была принята на референдуме 12 января 1992 года.

В соответствии с основным законом Мали провозглашается независимой, суверенной, неделимой, демократической, светской, социальной республикой. В конституции говорится, что Республика Мали придерживается Всеобщей декларации прав человека и Африканской хартии прав человека и народов. Право частной собственности, свобода предпринимательства, право на улучшение качества жизни, на досуг, социальную защиту, труд, образование, создание союзов и общественных организаций, на забастовку прописаны в Конституции Мали. Декларируются свободы печати и собраний. Обязанности, налагаемые на гражданина Мали, – защита родины, работа на всеобщее благо, исполнение гражданского долга. Уважение конституции является обязательным для всех лиц, проживающих на территории Мали.

В качестве основополагающего принципа выделяется «управление народа народом и для народа». Институтами республиканской власти в стране являются: президент республики, правительство, Национальное собрание, Верховный суд, Конституционный суд, Высокий суд правосудия, Высокий совет территориальных коллективов, Экономический, Социальный и Культурный советы. Девиз республики – «Один народ – Одна цель – Одна вера». Конституционный суд принимает решение о том, соответствуют ли законы конституции и гарантируют ли они свободы и основные права народа Мали.

Главой государства, гарантом конституции и Верховным главнокомандующим является президент (ст. 29 конституции). Он избирается на пятилетний срок на всеобщих выборах. Но президент не может быть избран более двух раз.

В Мали существует традиционная система разделения властей на законодательную, исполнительную и независимую судебную. В соответствии с конституцией, законодательная власть представлена однопалатным парламентом – Национальным собранием, состоящим из 147 депутатов. Исполнительная власть представлена президентом, премьер-министром и правительством. Премьер-министр назначается президентом единолично. Состав правительства утверждается президентом по кандидатурам, предложенным премьер-министром.

Судебная власть представлена Верховным судом и другими судами и органами правосудия. В республике упор сделан на сотрудничество ветвей власти, принятие коллективных решений. Взаимодействие исполнительной и законодательной ветвей власти прописано в гл. 6 Конституции Мали. Решение о принятии законов (кроме конституционных) принимается простым большинством голосов.

Право законодательной инициативы принадлежит одновременно правительству и парламенту. Члены Национального собрания и правительства имеют право вносить поправки. Организационные законы должны быть представлены премьер-министром на рассмотрение в Конституционный суд перед их провозглашением. Другие виды законов перед обнародованием могут быть направлены на рассмотрение в Конституционный суд президентом республики, премьер-министром, председателем Национального собрания.

Премьер-министр Мали назначается президентом (ст. 38). Премьер-министр представляет на рассмотрение президенту кандидатуры министров.

Порядок внесения изменений в конституцию прописан в её гл. 16. Инициатива пересмотра конституции может исходить от президента и депутатов. За проект должно проголосовать Национальное собрание, решение принимается 2/3 членов Собрания. Но окончательное решение о внесении изменений в конституцию утверждается на референдуме. конституция не может быть пересмотрена в части, утверждающей целостность территории Мали. Республиканская форма правления, светскость и многопартийность государства также не могут быть изменены.

5. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Когда была принята Конституция Республики Мали?
2. Какой республикой является Мали?
3. Что является основополагающим принципом конституции?
4. Перечислите институты республиканской власти.

5. Назовите девиз Республики Мали.
6. Назовите функции Конституционного суда.
7. Назовите форму правления в республике.
8. Какими функциями обладает глава государства?
9. Кто назначает премьер-министра?
10. Какими правами и обязанностями обладают граждане Республики Мали?
11. Кем представлена исполнительная власть?
12. Каким образом осуществляется правосудие в Республике Мали?
13. Как в республике осуществляется взаимодействие всех ветвей власти?
14. Перечислите функции Национального собрания.
15. Каковы особенности законодательной инициативы в республике?
16. Каков порядок внесения изменений в конституцию?
17. Какие положения конституции не могут быть изменены?
18. Что представляет собой законодательная власть в республике?

6. Найдите правильное окончание предложений. Соедините правильные ответы стрелками.

Премьер-министр	а) назначаются президентом по предложению премьер-министра;
Президент республики	б) могут отстранить президента республики от власти через Высокий суд правосудия;
Члены правительства	в) действует независимо от законодательной и исполнительной;
Депутаты Национального собрания	г) принимает решения относительно конституционности законов;
Судебная власть	д) избирается всеобщим прямым голосованием сроком на 5 лет;
Конституционный суд	е) назначается президентом.

7. Расскажите кратко об основном законе своей страны.

8. Ниже даны трактовки значений слов «право» и «права». Ознакомьтесь с ними. Определите в предложениях значения выделенных слов.

*Слово **право** в единственном числе означает: а) возможность действовать, поступать каким-нибудь образом; б) название науки, изучающей нормы и правила, регулирующие отношения в обществе.*

Слово **права** во множественном числе означает: а) нормы и правила, регулирующие отношения в обществе; б) охраняемая государством, узаконенная возможность, свобода что-либо делать, осуществлять.

1. **Права** человека должны охраняться государством. 2. Каждый человек имеет **право** на собственное мнение. 3. Теоретически верным является положение о том, что **права** и свободы личности как социально-политические, так и гражданские являются не средством достижения каких-либо целей, а самой целью. 4. Всем гражданам должно быть обеспечено **право** на труд, на отдых и на образование. 5. На нашем факультете лекции по международному **праву** читают опытные преподаватели. 6. У тебя нет **права** требовать от меня невозможного. 6. Состояние и уровень развития **прав** и свобод в обществе является главным критерием оценки общества в целом. 7. Все граждане страны старше 18 лет имеют **право** избирать и быть избранными.

9. Подберите к словам закон, законность, законодательство соответствующие толкования. Составьте с ними словосочетания.

1. Постановление государственной власти.
2. Общеобязательное правило.
3. Соблюдение законов; положение, при котором общественная жизнь и деятельность обеспечивается законами.
4. Совокупность, свод законов.

10. Выразите своё отношение к содержанию текста и к проблеме нарушения конституционного законодательства в целом. Обратите внимание на некоторые способы выражения оценки содержания текста, которые даны ниже.

***Положительная оценка:** На мой взгляд, в тексте поднимается чрезвычайно важная и актуальная проблема. Проблемы, поднятые в данном тексте, представляются мне важными и актуальными (весьма существенными). Данная тема (проблема) особенно интересна, так как... Как мне кажется, затрагиваемые в тексте вопросы имеют важное значение (относятся к числу важных и актуальных).*

***Отрицательная оценка:** Данная тема (проблема) не представляет большого интереса, так как... Проблемы, затронутые в тексте, кажутся мне неактуальными (несущественными). Проблема освещена односторонне и неубедительно.*

30.05.2021, Независимая газета.

Россия способна усилить свои позиции после переворота в Мали

Конституционный суд Мали подтвердил, что полковник Ассими Гоита, пришедший к власти в результате переворота 25 мая, является

президентом страны до окончания переходного периода. Планируется, что в начале 2022 года будут проведены всеобщие выборы, на которых выберут нового постоянного президента. Однако открытыми остаются тесно связанные между собой вопросы: как долго полковник останется у власти и на кого он будет опираться во внешней политике. При этом у местного населения высок авторитет как Гоиты, так и России. У российского посольства в Мали даже проходят демонстрации, участники которых просят Москву поддержать их страну, бедную по уровню жизни, но богатую залежами полезных ископаемых.

Решение Конституционного суда, по сути, узаконило результаты последнего военного переворота. Официальный приход к власти Гоиты, хотя и вызвал осуждение Совета Безопасности ООН, не встретил противодействия соседей Мали. Наоборот, они решили присмотреться к новому лидеру. Экономическое сообщество стран Западной Африки (ЭКОВАС) пригласило Гоиту в столицу Ганы Аккру на свой саммит, посвящённый ситуации в Мали.

11. Выясните мнение ваших товарищей по группе относительно названных проблем. Попросите их прокомментировать свою точку зрения, привести аргументы. Обратите внимание на формулировку вопросов, содержащих запрос информации о мнении собеседника:

1. Как вы думаете, ...
2. Как вы считаете, ...
3. Считаете ли вы, что...
4. Вам не кажется, что...
5. Выскажите своё мнение по проблеме...

12. Повторите все изученные темы и подготовьтесь к зачёту.

ГЛАВА 2. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ СТРУКТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПОЛИЦЕЙСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

2.1. Охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности

1. Прочитайте текст об обеспечении общественной безопасности в Российской Федерации.

Обеспечение общественной безопасности в России

Обеспечение общественной безопасности имеет многоуровневый характер. В соответствии с пунктом «б» ст. 72 Конституции Российской Федерации обеспечение законности, правопорядка, общественной безопасности относится к предмету совместного ведения Российской Федерации и её субъектов. В статье 132 Конституции Российской Федерации говорится, что осуществление охраны общественного порядка относится также и к ведению местного самоуправления.

Правовое регулирование общественных отношений в сфере обеспечения безопасности определено Федеральным законом от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности». Государственная политика в области обеспечения безопасности является частью внутренней и внешней политики и представляет собой совокупность скоординированных и объединённых единым замыслом политических, организационных, социально-экономических, военных, правовых, информационных, специальных и иных мер, реализуется государственными и муниципальными органами власти на основе Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, иных документов, разрабатываемых Советом безопасности и утверждаемых президентом. Наряду с этим в её реализации участвуют также граждане и общественные объединения.

Деятельность по обеспечению безопасности включает в себя:

- прогнозирование, выявление, анализ и оценку угроз безопасности;
- определение основных направлений государственной политики и стратегическое планирование;
- правовое регулирование;
- разработку и применение комплекса оперативных и долгосрочных мер по выявлению, предупреждению и устранению угроз безопасности, локализации и нейтрализации последствий их проявления;
- применение специальных экономических мер;
- разработку, производство и внедрение современных видов вооружения и спецтехники;
- организацию научной деятельности;

- координацию деятельности федеральных, региональных и муниципальных органов;
- международное сотрудничество, а также осуществление других мероприятий в соответствии с законодательством РФ.

Понятие общественной безопасности определено как состояние защищённости человека и гражданина, материальных и духовных ценностей общества от преступных и иных противоправных посягательств, социальных и межнациональных конфликтов, а также от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Среди основных угроз общественной безопасности терроризм, экстремистская деятельность националистических, религиозных, этнических и иных организаций и структур, направленная на нарушение единства и территориальной целостности России, преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков, увеличение количества преступлений, совершенных под влиянием указанных веществ и алкогольных напитков, коррупция, незаконная миграция, ухудшение технического состояния объектов транспортной инфраструктуры, транспортных средств, гидротехнических сооружений, вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций на ядерно и радиационно опасных объектах и опасных производственных объектах и ряд других.

Общественный порядок и общественная безопасность взаимосвязаны и взаимообусловлены, поскольку укрепление общественного порядка способствует повышению общественной безопасности.

2. Ответьте на следующие вопросы по содержанию текста.

1. Сколько уровней принято выделять в обеспечении общественной безопасности в Российской Федерации?
2. Что относится к предмету совместного ведения Российской Федерации и её субъектов в соответствии с п. «б» ст. 72 Конституции Российской Федерации?
3. Какая особенность осуществления охраны общественного порядка зафиксирована в статье 132 Конституции Российской Федерации?
4. Каким законом определяется правовое регулирование общественных отношений в сфере обеспечения безопасности в Российской Федерации?
5. Государственная политика Российской Федерации в области обеспечения безопасности является частью внутренней или внешней политики?
6. Что представляет собой государственная политика в области обеспечения безопасности Российской Федерации?
7. Что включает в себя деятельность по обеспечению безопасности?
8. Дайте определение понятия общественной безопасности.

9. Назовите основные угрозы общественной безопасности в Российской Федерации.

10. Почему считается, что общественный порядок и общественная безопасность взаимосвязаны и взаимообусловлены?

3. Определите, от каких слов образованы следующие прилагательные.

Образец: *общественный* ← *общество*.

Правовой, государственный, информационный, стратегический, экономический, научный, природный, религиозный.

4. Найдите термин, который является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

а) защищённость человека и гражданина, а также материальных и духовных ценностей от преступных и иных противоправных посягательств; защищённость человека и гражданина, а также материальных и духовных ценностей от социальных и межнациональных конфликтов; защищённость человека и гражданина, а также материальных и духовных ценностей от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

б) терроризм; экстремистская деятельность националистических, религиозных и этнических, направленная на нарушение единства и территориальной целостности России; преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков; коррупция; незаконная миграция; ухудшение технического состояния объектов транспортной инфраструктуры, транспортных средств, гидротехнических сооружений; вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций на ядерно и радиационно опасных объектах и опасных производственных объектах.

в) прогнозирование, выявление, анализ и оценка угроз безопасности; определение основных направлений государственной политики и стратегическое планирование; правовое регулирование; разработка и применение комплекса оперативных и долговременных мер по выявлению, предупреждению и устранению угроз безопасности; применение специальных экономических мер; разработка, производство и внедрение современных видов вооружения и спецтехники; организация научной деятельности; координация деятельности федеральных, региональных и муниципальных органов; международное сотрудничество.

5. Соотнесите термин с его содержанием.

1. Общественная безопасность	а) терроризм, экстремистская деятельность националистических, религиозных, этнических и иных
------------------------------	--

	организаций и структур, направленная на нарушение единства и территориальной целостности России, преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков, увеличение количества преступлений, совершенных под влиянием указанных веществ и алкогольных напитков, коррупция, незаконная миграция, ухудшение технического состояния объектов транспортной инфраструктуры, транспортных средств, гидротехнических сооружений, вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций на ядерно и радиационно опасных объектах и опасных производственных объектах;
2. Угрозы общественной безопасности	б) часть внутренней и внешней политики; совокупность скоординированных и объединённых единым замыслом политических, организационных, социально-экономических, военных, правовых, информационных, специальных и иных мер, реализуется государственными и муниципальными органами власти на основе Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, иных документов, разрабатываемых Советом Безопасности и утверждаемых президентом. Наряду с этим в её реализации участвуют также граждане и общественные объединения;
3. Государственная политика в области обеспечения безопасности	в) прогнозирование, выявление, анализ и оценка угроз безопасности; определение основных направлений государственной политики и стратегическое планирование; правовое регулирование; разработка и применение комплекса оперативных и долговременных мер по выявлению, предупреждению и устранению угроз безопасности, локализации и нейтрализации последствий их проявления; применение специальных экономических мер; разработка, производство и внедрение современных видов вооружения и спецтехники; организация научной деятельности; координация деятельности федеральных, региональных и муниципальных органов; международное сотрудничество, а также осуществление других мероприятий в соответствии с законодательством РФ;
4. Деятельность по обеспечению безопасности	г) состояние защищённости человека и гражданина, материальных и духовных ценностей общества от преступных и иных противоправных посяга-

включает в себя	тельств, социальных и межнациональных конфликтов, а также от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
-----------------	---

6. В следующем тексте поставьте слова и выражения, данные в скобках, в требуемую грамматическую форму. Для существительных определите падеж и число, для прилагательных, причастий и определительных местоимений – род, число, падеж. Образец дан в первом предложении.

Общественный порядок – это нормальное функционирование (*социальные отношения* → **социальных отношений**), отсутствие (риск) и (угроза), которые могут нарушить (нормальная) жизнедеятельность людей и их (прогрессивный) (социальный) и (профессиональный) развитие, создающие (обстановка) спокойствия и защиты (личность) и собственности (физический) и (юридический) лиц. Общественный порядок создаёт все необходимые условия для (обеспечение) (общественная) безопасности.

Охрана (общественный) порядка силами (общественность) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 2 апреля 2014 г. № 44-ФЗ «Об участии граждан в охране общественного порядка», который устанавливает принципы и основные формы участия граждан в (охрана) общественного (порядок), в поиске лиц, (пропавший) без вести, особенности создания и деятельности общественных объединений правоохранительной направленности, целью (который) является участие в охране общественного порядка, порядок и особенности создания и деятельности народных дружин, а также правовой статус народных дружинников.

Участие граждан в охране общественного порядка осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- 1) добровольности;
- 2) законности;
- 3) приоритетности защиты прав и свобод человека и гражданина;
- 4) права каждого на самозащиту от (противоправный) посягательств всеми способами, не запрещёнными законом;
- 5) взаимодействия с органами внутренних дел (полицией), (иной) правоохранительными органами, органами государственной власти и органами местного самоуправления;
- 6) недопустимости подмены полномочий органов внутренних дел (полиции), (иной) правоохранительных органов, органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Граждане, (участвующий) в охране общественного порядка, не вправе выдавать себя за сотрудников органов внутренних дел или иных

правоохранительных органов, а также осуществлять деятельность, отнесённую законодательством Российской Федерации к (исключительный) компетенции этих органов.

Участие граждан в (мероприятие) по охране общественного порядка, заведомо предполагающих угрозу их жизни и здоровью, не допускается.

Законом определены следующие формы (участие) граждан в охране общественного порядка:

1. Содействие органам внутренних дел (полиции) и (иной) правоохранительным органам.
2. Участие граждан в поиске лиц, пропавших без вести.
3. Внештатное сотрудничество с (полиция).
4. Участие граждан в деятельности общественных объединений правоохранительной направленности.

Особое внимание в законе уделено (порядок) создания и деятельности народных дружин.

Народная дружина – (основанный) на членстве общественное объединение, участвующее в охране общественного порядка во взаимодействии с органами внутренних дел (полицией) и иными правоохранительными органами, органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Народные дружины создаются по (инициатива) граждан Российской Федерации, (изъявивший) желание участвовать в охране общественного порядка, в форме общественной организации с уведомлением органов местного самоуправления (соответствующий) муниципального образования, территориального органа федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел.

7. Ответьте на следующие вопросы по содержанию текста.

1. Что такое общественный порядок?
2. Как осуществляется охрана общественного порядка силами общественности в Российской Федерации?
3. Какие принципы определяют участие граждан в охране общественного порядка в Российской Федерации?
4. Что не имеют право делать граждане, участвующие в охране общественного порядка в Российской Федерации?
5. Какие формы участия граждан в охране общественного порядка в Российской Федерации определены законом?
6. Что такое народная дружина?
7. По чьей инициативе создаются народные дружины в Российской Федерации?
8. Кого в Российской Федерации необходимо уведомить в случае создания народной дружины?

8. Составьте высказывание, пользуясь моделью «...Участие граждан в охране общественного порядка осуществляется в соответствии с принципом ...»

Образец: Участие граждан в охране общественного порядка осуществляется в соответствии с принципом добровольности.

Законность; приоритетность защиты прав и свобод человека и гражданина; право каждого на самозащиту от противоправных посягательств всеми способами, не запрещёнными законом; взаимодействие с органами внутренних дел (полицией), иными правоохранительными органами, органами государственной власти и органами местного самоуправления; недопустимость подмены полномочий органов внутренних дел (полиции), иных правоохранительных органов, органов государственной власти и органов местного самоуправления.

9. Установите, какие принципы определяют участие граждан в охране общественного порядка.

1) научности; 2) добровольности; 3) законности; 4) демократизма; 5) приоритетности защиты прав и свобод человека и гражданина; 6) системности; 7) права каждого на самозащиту от (противоправных посягательств всеми способами, не запрещёнными законом; 8) гласности; 9) гуманизма; 10) взаимодействия с органами внутренних дел (полицией), иными правоохранительными органами, органами государственной власти и органами местного самоуправления; 11) конституционного партнёрства; 12) недопустимости подмены полномочий органов внутренних дел (полиции), иных правоохранительных органов, органов государственной власти и органов местного самоуправления; 13) гражданского сотрудничества; 14) беспристрастности.

10. Сделайте устное сообщение на тему «Охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности» с опорой на предложенный план.

План развёрнутого ответа:

1. Определение государственной политики в области обеспечения безопасности в Российской Федерации.
2. Что включает в себя деятельность по обеспечению безопасности.
3. Понятие общественной безопасности.
4. Основные угрозы общественной безопасности в Российской Федерации.
5. Что такое общественный порядок.
6. Охрана общественного порядка силами общественности.
7. Принципы участия граждан в охране общественного порядка.
8. Формы участия граждан в охране общественного порядка.

9. Что такое народная дружина.
10. По чьей инициативе создаются народные дружины? Кого необходимо уведомить в случае их создания?

2.2. История полиции Российской Федерации

1. Прочитайте следующие термины, относящиеся к теме «История полиции Российской Федерации». Объясните своими словами значения терминов. Все ли термины Вам известны? Обратитесь к специальным словарям, если не знаете значение термина.

Государственные органы управления; органы внутренних дел; органы местного самоуправления; стрелецкое войско; воевода; комендант; государственный механизм; нормативный акт; кодификация; коррупция; урядник; криминогенная обстановка; институт государственной власти; идеалист; система правоохранительных органов; криминогенная обстановка; общественное доверие; нарушение законности, гарант; правоохранительный институт; аттестация; морально-нравственные качества.

2. Ознакомьтесь с содержанием текста, посвящённого истории полиции Российской Федерации.

На различных этапах развития России полицейские функции возлагались на различные государственные институты и органы. Так, в период средневековья к ним относились княжеская дружина и общинное самоуправление. С развитием государства эти обязанности возлагались на землевладельцев, органы местного самоуправления, выборных лиц от местного населения. Кроме того, охраной общественного порядка и борьбой с преступностью занимались стрелецкие войска, государственные органы управления, воеводы, коменданты и другие представители местного управления. Однако до XVIII в. централизованных полицейских органов в России не существовало.

Регулярная полиция начала создаваться при Петре I. Именно в это время в употребление впервые вводится заимствованный из Западной Европы термин «полиция». В результате преобразований Петра I был реформирован весь государственный механизм, в том числе и его карательно-правоохранительная часть.

Полицейская служба в Российской империи регламентировалась многими нормативными актами, преимущественно ведомственными и во многом устаревшими к началу XX в. Насущной проблемой стала необходимость осуществления кодификации полицейского законодательства. Кроме этого, «хронической болезнью» российской полиции являлось низкое денежное содержание её служащих. Это являлось причиной не-

хватки квалифицированных кадров, низкого профессионального уровня значительной части сотрудников и высокого уровня коррупции.

Несмотря на имевшие место недостатки, во второй половине XIX – начале XX вв. полицейская система Российской империи продолжала постепенно совершенствоваться. Результатом разграничения функций подразделений явилось появление служб, которые стали прообразами милицеских подразделений Советской России (сыскные подразделения – прообраз уголовного розыска, урядники – прообраз участковых уполномоченных).

История российской полиции показывает: как только государство ослабляло внимание к Министерству внутренних дел, это приводило к ухудшению криминогенной обстановки в стране, коррупции, нарушению законности со стороны сотрудников полиции и снижению авторитета полиции как института государственной власти.

В марте 1917 г. полиция была ликвидирована как таковая. Временное правительство, объявив её «реакционной и коррумпированной», постановило заменить полицейские органы народной милицией. Практически все чины наружной полиции и значительная часть сотрудников сыскной были уволены со службы, а находящиеся в призывном возрасте отправлены на фронт.

В результате этой реформы оказалось разрушено кадровое ядро и структура ведущей правоохранительной службы страны. В ходе революционных событий было уничтожено большинство архивов Департамента полиции и полицейских управлений, содержащих картотеку на представителей преступного мира. Пришедшие на смену «профессионалам старой школы» новые милиционеры были в большинстве своём честными идеалистами, не имевшими, однако, никакого опыта работы в системе правоохранительных органов и довольно смутно представлявшими свои обязанности. Все это стало причиной резкого обострения криминогенной обстановки в 1920-е годы.

Советской власти достаточно долго не удавалось решить такие проблемы в деятельности милиции, как низкий образовательный уровень и незначительное денежное содержание сотрудников, непрестижность профессии. Пожалуй, впервые в российской истории ситуация стала меняться к лучшему только в 1970-х гг. в результате реформ Н.А. Щёлокова, что способствовало улучшению качества работы и росту общественного доверия к органам внутренних дел.

Однако в 1990-х гг. российская милиция вновь оказалась в состоянии глубокого кризиса, вызванного социально-экономическими и политическими изменениями в обществе. Несовершенство правовой системы, непродуманные реформы, недостаток денежного содержания привели к оттоку из МВД профессиональных кадров. Ключевой проблемой указанного периода, как и в 1917 г., явился недостаток профессионализма со-

трудников милиции и отсутствия у них опыта борьбы с преступностью в новых условиях.

В деятельности МВД за этот период накопился ряд серьёзных проблем: коррупция, нарушения законности, низкая результативность деятельности служб и подразделений. В итоге это повлекло за собой падение доверия общества к российской милиции, что явилось главной причиной реформы МВД, начавшейся в 2011 г.

Современной России требуется новая полиция, свободная от недостатков как дореволюционных, советских, так и современных правоохранительных органов, но в то же время воплощающая в себе их лучшие традиции. В ближайшем будущем вновь созданная полиция Российской Федерации должна стать надёжным гарантом безопасной и спокойной жизни наших граждан. На решение этих и других задач направлен подписанный президентом Российской Федерации 7 февраля 2011 г. Федеральный закон № 3 ФЗ «О полиции». Выступая на Коллегии МВД России 22 марта 2011 г., президент Российской Федерации Д.А. Медведев отметил: «Речь идёт о новом правоохранительном институте, который должен отвечать всем современным требованиям, – это главное. О единой, мобильной, эффективной и технически оснащённой структуре, которая укомплектована специалистами самого высокого уровня, – в этом цель преобразований в МВД» современной России.

В ходе реформы было решено учесть положительный исторический опыт преобразования правоохранительных органов. Создание современной полиции не сопровождается массовым увольнением профессионалов (как это было, например, в 1917 г.). Вместо этого применяется практика аттестации личного состава, призванная объективно проверить профессиональные и морально-нравственные качества сотрудников и освободить полицию от недобросовестных кадров.

В соответствии с Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. «О полиции» совершенствуется техническое оснащение органов внутренних дел, вводятся электронные формы регистрации и приёма документов, расширяется применение прогрессивных информационных технологий в сфере безопасности, обновляются кадры.

Успех проводимой реформы зависит от вклада каждого – от Министра внутренних дел до рядового сотрудника полиции.

3. Прочтите определения и найдите соответствующую терминологическую единицу для понятий, относящихся к теме «История полиции Российской Федерации».

1. ... – это государственные органы исполнительной власти, составная часть правоохранительной системы, главной задачей которой является обеспечение общественного порядка и общественной безопасности, борьба с преступностью, а также иными правонарушениями.

2. ... – это избираемые непосредственно населением и (или) образуемые представительным органом муниципального образования органы, наделённые собственными полномочиями по решению вопросов местного значения.

3. ... – это периодическая проверка профессионального уровня работника для установления соответствия его квалификации занимаемой должности или выполняемой им работы.

4. ... – это служилые люди, составлявшие первое постоянное войско в Русском государстве XVI – начала XVIII вв.

5. ... – это система государственных органов и иных организаций, посредством которых государство осуществляет свои функции.

6. ... – это военный начальник, ведающий надзором за правильным несением гарнизонной и караульной службы, дисциплиной военнослужащих в общественных местах, за сохранением порядка в гарнизоне.

7. ... – это общее название военных начальников и представителей государевой (государственной) власти на Руси, в Русском царстве.

8. ... – это совокупность факторов, способствующих сохранению или росту преступности (отдельных её родов или видов) на определённой территории.

4. Ответьте на вопросы по прочитанному тексту и аспектам, в нём затронутым.

1. На какие государственные институты и органы возлагались полицейские функции на различных этапах развития России?

2. Когда в России появилась регулярная полиция?

3. Назовите основные проблемы русской полиции к началу XX в.

4. Какие службы полицейской системы стали прообразами милицеских подразделений Советской России?

5. К чему приводило недостаточное внимание государства к Министерству внутренних дел на различных исторических отрезках развития России?

6. Что произошло с полицией Российской империи и её сотрудниками в марте 1917 г.?

7. Как события 1917 года повлияли на криминогенную обстановку в России?

8. К чему привели реформы советской милиции Н.А. Щёлокова?

9. С какими проблемами столкнулась российская милиция в 1990-х гг.?

10. Назовите основные причины реформы МВД РФ, начавшейся в 2011 г. Какие факторы влияют на успешность реформы с Вашей точки зрения?

5. Выделите в следующей цепочке слов те номинативные единицы, которые служат наименованиями лиц, исполнявших полицейские функции на различных этапах развития России.

Нормативные акты, стрелецкие войска, крестьяне, Соборное уложение, княжеская дружина, смерды и закупы, общинное самоуправление, писари, землевладельцы, органы местного самоуправления, хорунжий, выборные лица от местного населения, народное ополчение, государственные органы управления, гетман, воеводы, коменданты, канцлер, урядники, вельможи, советские милиционеры.

6. Выделите в следующей цепочке слов те номинативные единицы, которые служат наименованиями целей реформы полиции Российской Федерации на различных исторических этапах.

Повышение благосостояние земледельцев; осуществления кодификации полицейского законодательства; награждение княжеской дружины; улучшение денежного содержание полицейских служащих; подтверждение образовательного ценза воевод и комендантов; повышение профессионального уровня сотрудников; борьба с коррупцией; ликвидация специальных оперативных служб полиции; появление новых служб; повышение авторитета полиции как института государственной власти; введение новых специальных званий органов внутренних дел по польскому образцу; улучшение качества работы и рост общественного доверия к органам внутренних дел.

7. Дайте синонимы следующих номинативных единиц.

Название –

Страна –

Денежное довольствие –

Дефицит –

Взяточничество –

Преступный –

Мастерство –

Отставка –

8. Исключите лишнее слово или выражение и объясните причину, по которой Вы его исключили.

1. Государственные институты и органы; княжеская дружина; общинное самоуправление; землевладельцы; органы местного самоуправления; выборные лиц от местного населения; главный церемониймейстер; стрелецкие войска; государственные органы управления; воеводы; коменданты.

2. Избыток нормативных актов; необходимость осуществления кодификации полицейского законодательства; бурный рост текстильной

промышленности; низкое денежное содержание служащих; нехватка квалифицированных кадров; низкий профессиональный уровень сотрудников; высокий уровень коррупции.

3. Сыскные подразделения; уголовный розыск; урядник; участковый уполномоченный; мичман; советский милиционер.

4. Массовое увольнение профессионалов; аттестация личного состава; проверка профессиональных и морально-нравственных качеств сотрудников; увольнение из полиции недобросовестных кадров; создание единой, мобильной, эффективной и технически оснащённой структуры, укомплектованной специалистами самого высокого уровня,

5. Улучшение технического оснащения органов внутренних дел; электронные формы регистрации и приёма документов; активное использование виртуального симулятора торгов; применение прогрессивных информационных технологий в сфере безопасности; обновление кадров.

9. Сопоставьте слова из двух столбиков, чтобы получились тематически ориентированные словосочетания.

1) полицейские;	а) институты и органы;
2) общественный;	б) милиция;
3) нормативные;	в) полицейские органы;
4) кодификация;	г) порядок;
5) специалисты;	д) самого высокого уровня;
6) народная;	е) полицейского законодательства;
7) централизованные;	ж) акты;
8) государственные;	з) функции.

10. Прочитайте доклад пяти сотрудников правоохранительных органов относительно различных исторических этапов развития российской полиции. Попробуйте соотнести конкретный исторический период с его описанием; к подзаголовку 1–5 подберите текст докладов офицеров из текстов А–Д.

КТО ИЗ СОТРУДНИКОВ ОВД РАССКАЗЫВАЕТ ПРО

1) Петровские преобразования и создание специализированных полицейских органов России.

2) Реформы Екатерины II. Развитие полицейских учреждений.

3) Реформы органов государственного управления во время правления Александра I. Создание Министерства внутренних дел. Министерство полиции.

4) Реформы полиции во второй половине XIX века.

5) Общее состояние полиции России в конце XIX – начале XX вв.

Доклад А.

В первой половине XIX века разложение феодально-крепостнического строя и развитие буржуазных отношений привело к кризису феодализма в России. Во всех основных отраслях экономики продолжалось формирование капиталистического уклада. Сельское хозяйство все больше связывалось с рынком, производя значительную часть продуктов специально для продажи. Широкое распространение стали получать денежные оброки, что подрывало натуральные основы и барского, и крестьянского хозяйств. Значительно шире и глубже буржуазные отношения развивались в промышленности. Росло мелкотоварное производство: кустарная и мелкая городская промышленность, крестьянские промыслы. Расширилось применение наёмного труда в промышленности, особенно на частновладельческих мануфактурах.

Важным явлением в развитии капиталистических отношений в промышленности стало перерастание в 30–50-х гг. XIX века мануфактуры в капиталистическую фабрику. Намечался и количественный рост промышленных предприятий. Это ускорило процесс формирования новых классов – буржуазии и пролетариата. Существование крепостного права приводило к тому, что спрос на свободную рабочую силу был значительно выше её предложения.

Дальнейшее развитие производственных сил вступило в противоречие с существующим строем, что повлекло за собой обострение общественной напряжённости. Хотя все выступления начала XIX века были подавлены, они оказали существенное влияние на общественно-политическое развитие страны, на развитие государства и права, на реформы органов государственного управления. Следует отметить, что и внешние обстоятельства – прежде всего, война с наполеоновской Францией – подтолкнули царскую администрацию к реформам государственных учреждений.

8 сентября 1802 г. Манифестом «Об учреждении министерств» были образованы восемь министерств: военно-сухопутных сил, военно-морских сил, иностранных дел, юстиции, коммерции, финансов, народного просвещения и внутренних дел, и определены функции каждого из них, принципы их взаимодействия с другими государственными учреждениями и между собой. Компетенция Министерства внутренних дел и задачи, стоявшие перед ним, были определены в статье IV Манифеста. Министр внутренних дел должен был «заботиться о повсеместном благосостоянии народа, спокойствии, тишине и благоустройстве всей Империи».

Доклад Б.

XVIII век – это время формирования новой государственности, рождения Российской империи. Это связано с преобразовательной дея-

тельностью, о характере которой, пользе или вреде для последующего развития страны можно спорить, но нельзя не признать того, что она привели к серьёзным изменениям всех сторон жизни общества. Главным инструментом, рычагом преобразований явилось государство, аппарат которого был значительно изменён и усовершенствован.

Было поставлено целью создание так называемого «регулярного» или «полицейского» государства, граждане которого должны были жить в соответствии с «разумными законами», инструкциями и регламентами, охватывающими все стороны общественной и личной жизни,

Полиция создавалась как орган, на который возложены обширные задачи обеспечения «добрых гражданских порядков». Свидетельством важности этих задач являются «Пункты, данные Санкт-Петербургскому генерал-полицмейстеру», в которых сформулированы основные направления деятельности полиции и определены её роль и место в государстве.

Доклад В.

Процессы разложения феодально-крепостнической системы, шедшие в течение первой половины XIX века, привели к необходимости проведения крестьянской реформы и отмены крепостного права. Проведённые 19 февраля 1861 г. преобразования дали толчок интенсивному развитию капиталистических отношений в нашей стране. Реформа носила непоследовательный, половинчатый характер, сохранив целый ряд пережитков феодализма (главным из которых было помещичье землевладение). В результате социальная напряжённость в обществе продолжала оставаться очень высокой. Запоздавшая отмена крепостного права, необходимость в более короткие сроки пройти исторический путь к гражданскому обществу и демократизации жизненного уклада, сопротивление консервативных сил, стоящих на позициях незыблемости абсолютной монархии, обуславливали существование политического режима, практически исключавшего реальную возможность либерализации общественной жизни.

Полиция оставалась одной из опор абсолютистской власти. Её следовало приспособить к новым историческим условиям. Из всех проведённых изменений крупнейшими стали реформы 1862 и 1880 гг., когда коренному переустройству были подвергнуты уездная полиция и центральный аппарат Министерства внутренних дел.

Доклад Г.

Организация полицейского аппарата Российской империи не отличалась стройностью и единообразием. Россия в то время делилась на наместничества, генерал-губернаторства, губернаторства, губернии, области и градостроительства. Основными административными единицами были губернии и области. Генерал-губернаторства образовывались из од-

ной или нескольких губерний в зависимости от их важности и сложности управления. На этих же основаниях управление административно-территориальными единицами опиралось на такие нормативные правовые акты, как «Общее учреждение», «Особенное учреждение» и «Особые правила». По «Общему учреждению» управлялись три генерал-губернаторства (Московское, Киевское, Виленское) и сорок три губернии. По «Особенному учреждению» управлялись шесть генерал-губернаторств: Варшавское, Кавказское, Туркестанское, Степное Иркутское и Приамурское, а также губернии – Тобольская и Томская, области Уральская и Тургайская. На основании «Особых правил» управлялись области Войска Донского и земли Астраханского казачьего войска.

Доклад Д.

Это время вошло в историю как период «просвещённого абсолютизма». Принято считать, что данный вид политического режима присущ, главным образом, позднефеодальным монархическим государствам и выражается в уничтожении «сверху» наиболее устаревших феодальных институтов. В России «просвещённый абсолютизм» характеризовался смягчением репрессий, жестокости в регламентации жизни людей, развитием науки и образования, декларированием передовых идей.

Были увеличены штаты сотрудников Главной и Московской полицмейстерских канцелярий. В качестве самостоятельного учреждения из Главной полицмейстерской канцелярии Петербурга в 1763 г. была выделена и подчинена юстиц-коллегии Розыскная экспедиция. Правительствующий Сенат был разделён на шесть департаментов; к ведению третьего департамента был отнесён контроль за деятельностью всех полицейских органов империи.

В наказе Главной полиции говорилось, что полиция должна действовать прежде всего «по правилам справедливости».

В её задачи входило «вкоренять в сердца обывателей страх божий». Полиция должна была наблюдать за тем, чтобы дети почитали родителей, чтобы каждый подданный жил и после смерти был похоронен в соответствии со своим социальным положением, чином и званием. Начальник полиции и его помощники, утверждалось в «Наказе Главной полиции», должны быть «освобождены от всякого недостатку (в денежном смысле), чтобы могли избежать того, что может повредить чистоте их совести». Полиция должна была обладать правом «наказывать выражавших непочтение к ней и её служащим». Очень важным было провозглашение того, что «полиция властна над всеми, не исключая никого, какого бы он звания ни был». Однако действительность внесла и сюда свою коррективу. В документе указывалось, что полиция не должна обходиться с подданными знатных чинов как с простым народом. Более того, утверждалось,

что «знатные разумеются сами по себе помощниками полиции». Этим удалось привлечь дворян на службу в полиции.

Положения «Наказа Главной полиции» были частично воплощены в последующих нормативных актах, регламентировавших организацию и деятельность полицейских органов.

11. Сделайте сообщение об истории полиции Российской Федерации.

2.3. Задачи и функции полиции Российской Федерации

1. Прочитайте текст о задачах и функциях полиции Российской Федерации.

Полиция создана для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства.

Правовую основу деятельности полиции составляют конституция, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры РФ, федеральные конституционные законы, Закон о полиции, другие федеральные законы, нормативные правовые акты президента РФ и Правительства РФ, а также нормативные правовые акты МВД России.

Деятельность полиции осуществляется по следующим основным направлениям:

- 1) защита личности, общества, государства от противоправных посягательств;
- 2) предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений;
- 3) выявление и раскрытие преступлений, производство дознания по уголовным делам;
- 4) розыск лиц;
- 5) производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний;
- 6) обеспечение правопорядка в общественных местах;
- 7) обеспечение безопасности дорожного движения;
- 8) контроль за соблюдением законодательства РФ в области оборота оружия;
- 9) контроль за соблюдением законодательства РФ в области частной детективной (сыскной) и охранной деятельности;
- 10) охрана имущества и объектов, в том числе на договорной основе;
- 11) государственная защита потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства, судей, прокуроров, следовате-

лей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов, а также других защищаемых лиц;

12) осуществление экспертно-криминалистической деятельности.

В своей деятельности полиция руководствуется следующими принципами.

1. **Принцип соблюдения и уважения прав и свобод человека и гражданина.** Полиция осуществляет свою деятельность на основе соблюдения и уважения прав и свобод человека и гражданина. Деятельность полиции, ограничивающая права и свободы граждан, немедленно прекращается, если достигнута законная цель или выяснилось, что эта цель не может или не должна достигаться путём ограничения прав и свобод граждан.

2. **Принцип законности.** Полиция осуществляет свою деятельность в точном соответствии с законом. Всякое ограничение прав, свобод и законных интересов граждан, а также прав и законных интересов общественных объединений, организаций и должностных лиц допустимо только по основаниям и в порядке, которые предусмотрены федеральным законом.

3. **Принцип беспристрастности.** Полиция защищает права, свободы и законные интересы человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Сотруднику полиции запрещается состоять в политических партиях, материально поддерживать политические партии и принимать участие в их деятельности. При осуществлении служебной деятельности сотрудник полиции не должен быть связан решениями политических партий, иных общественных объединений и религиозных организаций.

Сотрудник полиции должен проявлять уважение к национальным обычаям и традициям граждан, учитывать культурные и иные особенности различных этнических и социальных групп, религиозных организаций, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию.

Сотрудник полиции как в служебное, так и во внеслужебное время должен воздерживаться от любых действий, которые могут вызвать сомнение в его беспристрастности или нанести ущерб авторитету полиции.

4. **Принцип открытости и публичности в деятельности.** Деятельность полиции является открытой для общества в той мере, в какой это не противоречит требованиям законодательства РФ об уголовном судопроизводстве, о производстве по делам об административных правонарушениях, об оперативно-розыскной деятельности, о защите государ-

ственной и иной охраняемой законом тайны, а также не нарушает прав граждан, общественных объединений и организаций.

Граждане, общественные объединения и организации имеют право в порядке, установленном законодательством РФ, получать достоверную информацию о деятельности полиции, а также получать от полиции информацию, непосредственно затрагивающую их права, за исключением информации, доступ к которой ограничен федеральным законом.

5. Принцип общественного доверия и поддержки граждан. Полиция при осуществлении своей деятельности стремится обеспечивать общественное доверие к себе и поддержку граждан. Действия сотрудников полиции должны быть обоснованными и понятными для граждан.

В случае нарушения сотрудником полиции прав и свобод граждан или прав организаций полиция обязана в пределах своих полномочий принять меры по восстановлению нарушенных прав и свобод. В порядке, определяемом федеральным органом исполнительной власти в сфере внутренних дел, полиция приносит извинения гражданину, права и свободы которого были нарушены сотрудником полиции, по месту нахождения (жительства), работы или учёбы гражданина в соответствии с его пожеланиями.

6. Принцип взаимодействия и сотрудничества. Полиция при осуществлении своей деятельности взаимодействует с другими правоохранительными органами, государственными и муниципальными органами, общественными объединениями, организациями и гражданами. Полиция при выполнении возложенных на неё обязанностей может использовать возможности государственных и муниципальных органов, общественных объединений и организаций в порядке, установленном законодательством РФ.

Полиция в пределах своих полномочий оказывает содействие государственным и муниципальным органам, общественным объединениям и организациям в обеспечении защиты прав и свобод граждан, соблюдения законности и правопорядка, а также оказывает поддержку развитию гражданских инициатив в сфере предупреждения правонарушений и обеспечения правопорядка.

7. Принцип использования в деятельности достижений науки и техники, современных технологий и информационных систем.

Полиция в своей деятельности обязана использовать достижения науки и техники, информационные системы, сети связи, а также современную информационно-телекоммуникационную инфраструктуру.

Полиция в порядке, установленном законодательством РФ, применяет электронные формы приёма и регистрации документов, уведомления о ходе предоставления государственных услуг, взаимодействия с другими правоохранительными органами, государственными и муниципальными органами, общественными объединениями и организациями.

Полиция использует технические средства, включая средства аудио-, фото- и видеотекстовые, при документировании обстоятельств совершения преступлений, административных правонарушений, обстоятельств происшествий, в том числе в общественных местах, а также для фиксации действий сотрудников полиции, выполняющих возложенные на них обязанности.

2. Ответьте на следующие вопросы по содержанию текста.

1. Что призвана защищать полиция?
2. Что является правовой основой деятельности полиции?
3. Назовите основные направления деятельности полиции Российской Федерации.
4. Какими принципами руководствуется полиция в своей деятельности?
5. Что подразумевает принцип законности?
6. Какой принцип подразумевает защиту прав, свободы и законных интересов человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств?
7. Должна ли полиция использовать в своей деятельности современные технические средства?
8. На каких уровнях происходит взаимодействие и сотрудничество? С кем взаимодействует и сотрудничает полиция при осуществлении своей деятельности?
9. Что происходит в случае нарушения сотрудником полиции прав и свобод граждан или прав организаций?
10. Какие принципы деятельности полиции являются особо важными для Вас? Аргументировано обоснуйте вашу точку зрения.

3. Определите, от каких слов образованы следующие прилагательные.

Образец: *общественный* ← *общество*.

Конституционный; правовой; административный; общественный: дорожный; охранный; договорной; государственный: должностной; контролирующий; законный; политический; служебный; религиозный: культурный.

4. Найдите термин, который является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

А) Достижения науки и техники, информационные системы, сети связи, современная информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

тура; электронные формы приёма и регистрации документов, уведомления о ходе предоставления государственных услуг, взаимодействия с другими правоохранительными органами, государственными и муниципальными органами, общественными объединениями и организациями; технические средства, включая средства аудио-, фото- и видеофиксации.

Б) Права, свободы и законные интересы человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств; запрет состоять в политических партиях, материально поддерживать политические партии и принимать участие в их деятельности; уважение к национальным обычаям и традициям граждан, культурным и иным особенностям различных этнических и социальных групп; запрет на любые действия, которые могут вызвать сомнение в беспристрастности или нанести ущерб авторитету полиции.

В) Взаимодействие с другими правоохранительными органами, государственными и муниципальными органами, общественными объединениями, организациями и гражданами; использование возможностей государственных и муниципальных органов, общественных объединений и организаций в порядке, установленном законодательством РФ; содействие государственным и муниципальным органам, общественным объединениям и организациям в обеспечении защиты прав и свобод граждан, соблюдения законности и правопорядка; поддержка развитию гражданских инициатив в сфере предупреждения правонарушений и обеспечения правопорядка.

5. Соотнесите понятие с его содержанием.

1. Правовая основа деятельности полиции	а) защита личности, общества, государства от противоправных посягательств; предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений; выявление и раскрытие преступлений, производство дознания по уголовным делам; розыск лиц; производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний; обеспечение правопорядка в общественных местах; обеспечение безопасности дорожного движения; контроль за соблюдением законодательства РФ в области оборота оружия; контроль за соблюдением зако-
---	---

	нодательства РФ в области частной детективной (сыскной) и охранной деятельности; охрана имущества и объектов, в том числе на договорной основе; государственная защита потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства, судей, прокуроров, следователей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов, а также других защищаемых лиц; осуществление экспертно-криминалистической деятельности;
2. Основные направления деятельности полиции	б) деятельность полиции является открытой для общества в той мере, в какой это не противоречит требованиям законодательства РФ об уголовном судопроизводстве, о производстве по делам об административных правонарушениях, об оперативно-розыскной деятельности, о защите государственной и иной охраняемой законом тайны, а также не нарушает прав граждан, общественных объединений и организаций. Граждане, общественные объединения и организации имеют право в порядке, установленном законодательством РФ, получать достоверную информацию о деятельности полиции, а также получать от полиции информацию, непосредственно затрагивающую их права, за исключением информации, доступ к которой ограничен федеральным законом;
3. Государственная политика в области обеспечения безопасности	в) прогнозирование, выявление, анализ и оценку угроз безопасности; определение основных направлений государственной политики и стратегическое планирование; правовое регулирование; разработка и применение комплекса оперативных и долговременных мер по выявлению, предупреждению и устранению угроз безопасности, локализации и нейтрализации последствий их проявления; применение специальных эконо-

	мических мер; разработка, производство и внедрение современных видов вооружения и спецтехники; организация научной деятельности; координация деятельности федеральных, региональных и муниципальных органов; международное сотрудничество, а также осуществление других мероприятий в соответствии с законодательством РФ;
4. Принцип открытости и публичности в деятельности	г) конституция, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры РФ, федеральные конституционные законы, Закон о полиции, другие федеральные законы, нормативные правовые акты президента РФ и Правительства РФ, а также нормативные правовые акты МВД России.

6. Установите, какими принципами руководствуется полиция Российской Федерации в своей деятельности.

1) Соблюдения и уважения прав и свобод человека и гражданина; 2) добровольности; 3) законности; 4) демократизма; 5) приоритетности защиты прав и свобод человека и гражданина; 6) беспристрастности; 7) права каждого на самозащиту от (противоправных посягательств всеми способами, не запрещёнными законом; 8) гласности; 9) гуманизма; 10) взаимодействия и сотрудничества; 11) конституционного партнёрства; 12) общественного доверия и поддержки граждан; 13) недопустимости подмены полномочий органов внутренних дел (полиции), иных правоохранительных органов, органов государственной власти и органов местного самоуправления; 14) открытости и публичности в деятельности; 15) гражданского сотрудничества; 16) использования в деятельности достижений науки и техники, современных технологий и информационных систем.

7. В следующем тексте поставьте слова и выражения, данные в скобках, в требуемую грамматическую форму. Для существительных определите падеж и число, для прилагательных, причастий и определительных местоимений – род, число, падеж. Образец дан в первом предложении

Деятельность (*полиция* → *полиции*) осуществляется по следующим (основной) направлениям:

- 1) защита личности, общества, государства от (противоправный) посягательств;
- 2) предупреждение и пресечение (преступления) и (административный) правонарушений;
- 3) выявление и раскрытие преступлений, производство (дознание) по (уголовный) делам;
- 4) розыск (лицо);
- 5) производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных (наказание);
- 6) обеспечение (правопорядок) в (общественный) местах;
- 7) обеспечение безопасности (дорожный) (движение);
- 8) (государственный) защита потерпевших, свидетелей и (иной) участников уголовного судопроизводства, судей, прокуроров, следователей, (должностной) лиц правоохранительных и контролирующих органов, а также (другой) защищаемых лиц;
- 9) осуществление (экспертно-криминалистический) (деятельность).

По решению президента Российской Федерации сотрудники (полиция) могут участвовать в (деятельность) по поддержанию или (восстановление) (международный) мира и (безопасность).

8. Исключите лишнее слово или выражение и объясните причину, по которой Вы его исключили.

1. Предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений; выявление и раскрытие преступлений, производство дознания по уголовным делам; помощь социально незащищённым слоям населения.

2. Закупка и внедрение современного технического оборудования; розыск лиц; производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний.

3. Обеспечение правопорядка в общественных местах; обеспечение безопасности дорожного движения; диагностика психофизиологических способностей; защита личности, общества, государства от противоправных посягательств.

4. Государственная защита потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства, судей, прокуроров, следователей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов, а также других защищаемых лиц; осуществление экспертно-криминалистической деятельности; видеозапись окружающей местности; участие в деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности.

9. Составьте высказывание, пользуясь моделью «Полицейский в Российской Федерации должен ...», составьте высказывание.

Образец: Полицейский в Российской Федерации должен (защита → защищать) личность от противоправных посягательств.

Полицейский в Российской Федерации должен (розыск → осуществлять розыск) лиц.

Защита личности, общества, государства от противоправных посягательств; предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений; выявление и раскрытие преступлений, производство дознания по уголовным делам; розыск лиц; производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний; обеспечение правопорядка в общественных местах; обеспечение безопасности дорожного движения; государственная защита потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства, судей, прокуроров, следователей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов, а также других защищаемых лиц; осуществление экспертно-криминалистической деятельности.

10. Сделайте устное сообщение на тему «Охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности» с опорой на предложенный план.

План развёрнутого ответа:

1. Определение основного назначения полиции Российской Федерации.
2. Правовая основа деятельности полиции Российской Федерации.
3. Основные направления деятельности полиции.
4. Принцип соблюдения и уважения прав и свобод человека и гражданина.
5. Принцип законности.
6. Принцип беспристрастности.
7. Принцип открытости и публичности в деятельности.
8. Принцип общественного доверия и поддержки граждан.
9. Принцип взаимодействия и сотрудничества.
10. Принцип использования в деятельности достижений науки и техники, современных технологий и информационных систем.

2.4. История образования Интерпола, его функции, цели и задачи

1. Прочитайте следующие термины, относящиеся к теме «История образования Интерпола, его функции, цели и задачи». Объясните своими словами значения терминов. Все ли термины Вам известны?

Обратитесь к специальным словарям, если не знаете значение термина.

Международное сотрудничество, генеральный секретарь, юрисдикция, устав, международное соглашение, международная неправительственная организация, взаимные интересы, статус, штаб-квартира, дипломатический иммунитет, Всеобщая декларация прав человека; институты, интерпретация, масштаб деятельности.

2. Прочитайте текст про историю образования Интерпола.

Первые 10 лет после Второй мировой войны были беспокойным временем, но именно в этот период были заложены основы современного международного полицейского сотрудничества. В 1946 году Жан Непот, в будущем генеральный секретарь Интерпола в 1963–1978 гг., разработал систему взаимодействия полиции различных стран через так называемые «уведомления». При этом различные цвета данных уведомлений служили для того, чтобы обозначать или запрашивать информацию определённого рода. Данная система стала разработкой идеи Джона Эдгара Гувера, который в 1930-х годах использовал информационные листки о разыскиваемом человеке для того, чтобы стало возможным вести поиск за пределами юрисдикции Соединённых Штатов Америки. В 1936 году был издан официальный журнал разыскиваемых людей, и данная схема остаётся важнейшим инструментом международного сотрудничества и в наши дни.

В 1956 году был принят новый Устав организации, которая стала официально именоваться как «Международная организация уголовной полиции – Интерпол». Тем не менее, государства-участники так и не подписали юридически обязывающее международное соглашение, а Устав не был ратифицирован правительствами государств-участников.

Лишь во второй половине XX века Интерпол обрёл свой сегодняшний статус благодаря целому ряду договоров с ООН, а также соглашениям и признанию на международном уровне. Прежде всего Интерпол был признан Экономическим и Социальным советом ООН в статусе международной неправительственной организации. Затем уже в статусе международной межправительственной организации Интерпол заключил с ООН договор о сотрудничестве на основе взаимных интересов. Окончательно статус Интерпола закрепило соглашение с Францией, после которого штаб-квартира организации стало располагаться в этой стране, а на организацию и её персонал стал распространяться полный дипломатический иммунитет.

Сегодня Интерпол успешно обеспечивает сотрудничество в 18 различных международных секторах. Функции, цели и задачи при этом менялись на протяжении времени.

Статья 2 Устава Интерпола содержит его цели, которые заключаются в том, чтобы

а) обеспечивать и способствовать самому широкому сотрудничеству между всеми полицейскими силами в рамках, устанавливаемыми существующими законами различных стран, а также Всеобщей декларацией прав человека;

б) создавать институты для эффективной борьбы и предупреждения преступности, а также способствовать их развитию.

В статье 3 Устава Интерпола устанавливает ограничения в работе организации: ей категорически запрещается предпринимать или вмешиваться в какие-либо действия, носящие политический, военный, религиозный или расовый характер.

Необходимо отметить, что интерпретация этих двух статей менялась на протяжении времени, что позволило расширить масштаб деятельности организации.

3. Прочтите определения и найдите соответствующую терминологическую единицу для понятий, относящихся к теме «История образования Интерпола, его функции, цели и задачи».

1. ... – широкое понятие, обозначающее старшее должностное лицо какой-либо организации (партии, профсоюза, международной организации и так далее).

2. ... – термин, употребляемый для обозначения определённого класса организаций и общественных явлений.

3. ... – различные способы трансграничного взаимодействия субъектов международной системы на основе норм международного права и национальных правовых систем, основанные на принципах независимости, соблюдения национального суверенитета государственных образований и обеспечения взаимной выгоды участников. Может охватывать самые разные сферы – политическую, экономическую, культурную, военную, научно-техническую, экологическую.

4. ... – разновидность международных организаций, которые представляют собой нетерриториальные образования, отвечающие трём критериям: во-первых, им присущ международный характер состава и целей; во-вторых, частный характер учредительства; и, в-третьих, добровольный характер деятельности.

5. ... – свод правил, регулирующих организацию и порядок деятельности в какой-либо определённой сфере отношений или какого-либо государственного органа, организаций, предприятия, учреждения и так далее.

6. ... – место размещения главной конторы (офиса) компании, организации, предприятия, где сконцентрирована большая часть основных функций, как правило, находятся её ключевые руководители.

7. ... – пределы компетенции того или иного суда либо другого органа государственной власти.

8. ... – состояние либо позиция объекта или субъекта, ранг в любой иерархии, структуре, системе, времени и ином.

4. Ответьте на вопросы по прочитанному тексту и аспектам, в нём затронутым.

1. Когда были заложены основы современного международного полицейского сотрудничества?

2. Кем и когда была разработана система уведомлений, в которой цвет служил показателем того, какая информация пересылается или запрашивается?

3. Для чего Джон Эдгар Гувер ввёл в оборот информационные листки о разыскиваемом человеке?

4. В каком году был принят новый Устав Интерпола?

5. Как в 1956 году стала официально именоваться организация по международному сотрудничеству полицейских?

6. Подписали ли государства-участники обязывающее международное соглашение после того, как был принят Устав Интерпола?

7. Благодаря чему Интерпол обрёл его сегодняшний статус?

8. Как происходило сотрудничество Интерпола с ООН?

9. Какие последствия имело соглашение Интерпола с Францией?

10. Какие цели, задачи и ограничения деятельности Интерпола содержатся в его Уставе? Какие статьи содержат данную информацию?

5. Выделите в следующей цепочке слов те номинативные единицы, которые служат наименованиями целей и задач Интерпола, а также ограничений в его деятельности.

а) широкое сотрудничество между всеми полицейскими силами в рамках, устанавливаемыми существующими законами различных стран, а также Всеобщей декларацией прав человека; применение прогрессивных информационных технологий в сфере безопасности; создание институтов для эффективной борьбы и предупреждения преступности, а также способствовать их развитию; улучшение технического оснащения органов внутренних дел; использование электронных форм регистрации и приема документов; запрет предпринимать или вмешиваться в какие-либо действия, носящие политический, военный, религиозный или расовый характер.

6. Выделите в следующей цепочке слов те номинативные единицы, которые служат наименованиями особенностей развития целей Интерпола на различных исторических этапах.

Международное полицейское сотрудничество; улучшение качества работы и рост общественного доверия к органам внутренних дел; повы-

шение профессионального уровня сотрудников; генеральный секретарь Интерпола; повышение благосостояние населения; система взаимодействия полиции различных стран; поиск за пределами юрисдикции; создание специальных оперативных внутренних служб полиции; устав организации; государства-участники; обязывающее международное соглашение; повышение авторитета полиции как института государственной власти; признание на международном уровне; введение новых специальных званий органов внутренних дел; международная неправительственная организация; полный дипломатический иммунитет.

7. Дайте синонимы следующих номинативных единиц.

Толкование –

Неприкосновенность –

Состояние –

Международные договоры –

Обоюдная выгода –

Центр –

Сфера деятельности –

Подсудность –

8. Исключите лишнее слово или выражение и объясните причину, по которой Вы его исключили.

1. Государственные институты и органы; широкое сотрудничество между полицейскими силами; создание институтов для эффективной борьбы и предупреждения преступности; запрет предпринимать или вмешиваться в какие-либо действия, носящие политический, военный, религиозный или расовый характер; рамки, устанавливаемые существующими законами различных стран, а также Всеобщей декларацией прав человека.

2. Новый устав организации; государства-участники; обязывающее международное соглашение; устав, одобренный правительствами государств-участников; высокий уровень коррупции.

3. Сбор средств для наиболее бедных стран мира; широкое сотрудничество между полицейскими силами; рамки, устанавливаемые существующими законами различных стран, а также Всеобщей декларацией прав человека; институты для эффективной борьбы и предупреждения преступности; действия, носящие политический, военный, религиозный или расовый характер.

4. Серия договоров с ООН; соглашения и признание на международном уровне; международная неправительственная организация; международная межправительственной организация; аттестация личного состава; договор о сотрудничестве на основе взаимных интересов; распространяться полный дипломатический иммунитет.

5. Основы современного международного полицейского сотрудничества; обновление кадров; система взаимодействия полиции различных стран; различные цвета уведомлений; информационные листки о разыскиваемом человеке; поиск за пределами юрисдикции Соединённых Штатов Америки.

9. Сопоставьте слова из двух столбиков, чтобы получились тематически ориентированные словосочетания:

- | | |
|----------------------------|---|
| 1) основы; | а) организации; |
| 2) новый; | б) современного международного полицейского сотрудничества; |
| 3) генеральный; | в) интересы; |
| 4) штаб-квартира; | г) декларация прав человека; |
| 5) юридически обязывающее; | д) секретарь Интерпола; |
| 6) Всеобщая; | е) уровень; |
| 7) международный; | ж) международное соглашение; |
| 8) взаимные; | з) устав организации. |

11. Сделайте устное сообщение на тему «История образования Интерпола, его функции, цели и задачи».

2.5. Деятельность и структура Интерпола

1. Прочитайте текст про деятельность и структуру Интерпола.

Новый Устав Интерпола стал символом новой эпохи в истории данной организации: эпохи международного признания и внутреннего единства. Структура Интерпола была определена в статье 5 устава. Интерпол включает в себя Генеральную ассамблею, Исполнительный комитет, Генеральный секретариат, национальные центральные бюро (для связи национальных полицейских сил и Интерпола), а также советников. Данная структура существует практически без изменения с 1956 года; в 2008 году к существующей структуре была добавлена Комиссия по контролю за архивами Интерпола.

При принятии решений Интерпола в полной мере задействована его система сдержек и противовесов, которая гарантирует равное положение всех органов Интерпола.

В статье 4 устава прописана процедура для каждой страны, желающей стать членом Интерпола. Любая страна может делегировать для членства в организации любое официальное национальное полицейское подразделение, функции которой соответствуют деятельности организации. Запрос на членство в организации подаётся генеральному секретарю

Интерпола. Данный запрос должен быть одобрен большинством Генеральной ассамблеи (две трети участников).

С юридической точки зрения истинными членами Интерпола являлись подразделения полиции той или иной страны. При этом на практике деятельность Интерпола в некоторых случаях затрагивала сферы, которые традиционно регулируются независимым государством.

Подобная двусмысленность существовала много лет. Тем не менее в 1984 году случились события, которые потребовали прояснить данный вопрос. На тот момент Китай в Интерполе был представлен национальной полицией Тайваня (Китайская Республика). В то же время полицейская служба Пекина (Китайская Народная Республика) подала запрос на вступление в Интерпол. КНР потребовала, чтобы её приняли в Интерпол как единственного и настоящего представителя Китая. Данное требование было выполнено, что вынудило Китайскую Республику (Тайвань) выйти из организации в знак протеста. Поскольку место Китая было отдано полиции Тайваня в 1982 году, последующая передача его КНР была воспринята рядом государств-участников как нарушение устава. Впоследствии подчёркивалось, что эта передача происходила под внешним и внутренним давлением. С точки зрения юристов, данное событие стало явным показателем того, что членами Интерпола являются именно государства, а не подразделения полиции.

2. Ответьте на следующие вопросы по содержанию текста.

1. Какой документ определяет структуру Интерпола?
2. Какие органы входят в Интерпол?
3. Какие изменения в структуре Интерпола имели место с 1956 года?
4. Как принимаются решения Интерпола?
5. Какие страны автоматически получили членство в Интерполе после принятия устава в 1956 году?
6. Почему авторы устава избегали применять слово «государство» в тексте документа?
7. К чему могло привести размытость формулировок относительно участников Интерпола до 1984 года?
8. Какие события произошли в Интерполе в 1984 году?
9. К каким последствиям привело признание КНР единственным законным представителем Китая в Интерполе?
10. Как Вы считаете, было ли решение отдать представительство Тайваня КНР правильным? Аргументируйте Вашу точку зрения.

3. Определите, от каких слов образованы следующие прилагательные.

Образец: *государственный* ← *государство*.

Центральный; национальный; полицейский; законный; юридический; истинный.

4. Найдите термин, который является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

А) Генеральная ассамблея; Исполнительный комитет; Генеральный секретариат; Государственные центральные бюро; советники; Комиссия по контролю за архивами Интерпола.

Б) Официальное национальное полицейское подразделение; генеральный секретарь Интерпола; Генеральная ассамблея; единственный и настоящий представитель; запрос на вступление в Интерпол; запрос, одобренный большинством.

В) Символ истории Интерпола; определение структуры Интерпола; вопрос членства в Интерполе; лишение статуса членов в случае ...; отличаться тщательным подбором слов; поправка, касающаяся стран, которые вступили в организацию до 1956 года; поправка, касающаяся тех стран, которые собирались вступить в Интерпол.

5. Соотнесите понятие с его содержанием:

1. Статья 5 устава	а) любая страна может делегировать для членства в организации любое официальное национальное полицейское подразделение, функции которой соответствуют деятельности организации. Запрос на членство в организации подаётся генеральному секретарю Интерпола. Данный запрос должен быть одобрен большинством Генеральной ассамблеи (две трети участников);
2. Статья 45 устава	б) Интерпол включает в себя Генеральную ассамблею, Исполнительный комитет, Генеральный секретариат, Государственные центральные бюро (для связи национальных полицейских сил и Интерпола), а также советники;
3. Статья 4 устава	в) отличается тщательным подбором слов. Термин «государство» не встречается в тексте устава. Вместо этого авторы устава использовали более общее и нейтральное слово «страна». Не носил характера договора. В теории подразделения полиции определённой страны могли самостоятельно вступить в Интерпол, породив тем самым определённые обязательства для этой страны;

4. Устав Интерпола	г) все страны, перечисленные в приложении I, получают статус членов организации за исключением тех случаев, когда они через органы государственной власти заявляют, что не могут принять устав организации. Подобное объявление должно было быть сделано не более чем через 6 месяцев после того, как текущий устав вступил в законную силу.
--------------------	--

6. На основании прочитанного текста установите, что определяется Уставом Интерпола.

1) Соблюдение и уважение прав и свобод человека и гражданина; 2) структура Интерпола; 3) право каждого на самозащиту от противоправных посягательств всеми способами, не запрещёнными законом; 4) процедура выдачи паспорта стран Евросоюза; 5) процедура одобрения запроса на членство в организации; 6) процедура получения гражданства Евросоюза; 7) гласность и плюрализм мнений в организации; 8) процедура вступления в Интерпол; 9) гуманизм в уголовном праве стран Евросоюза; 10) статус стран-участниц Интерпола до 1956; 11) недопустимость подмены полномочий органов внутренних дел (полиции), иных правоохранительных органов, органов государственной власти и органов местного самоуправления; 12) открытость и публичность в деятельности организации; 13) использование в деятельности достижений науки и техники, современных технологий и информационных систем; 14) необходимость учитывать национальные (этнические) и религиозные чувства жителей Евросоюза при уголовном судопроизводстве; 15) процедура отказа от статуса членов организации; 16) принцип конституционного партнёрства.

7. В следующем тексте поставьте слова и выражения, данные в скобках, в требуемую грамматическую форму. Для существительных определите падеж и число, для прилагательных, причастий и определительных местоимений – род, число, падеж. Образец дан в первом предложении.

Деятельность Международной (*комиссия* → **комиссии**) уголовной полиции возобновилась только после окончания (Вторая) (мировая) (война). Первым шагом в новой истории стало проведение (пятнадцатая) (Генеральная) (Ассамблея) в (Брюссель) в 1946 году. Данное мероприятие носило символический характер, поскольку предыдущая Ассамблея имела место в (Бухарест) в 1938 году. Организация стремилась показать, что годы контроля нацистами (деятельность) (Интерпол) стёрты из (история).

Возобновление (работа) (Международная) (комиссия) уголовной полиции стало реакцией на (ситуация) в (послевоенная) Европе. Транснациональная организованная преступность в этот период достигла неверо-

ятного масштаба. Поэтому новый устав (организация) был принят уже в 1946 году, но в 1956 году его сменил тот устав, который существует и в наши дни.

Международная комиссия уголовной полиции старалась сохранить (та) атмосферу, которая существовала до 1938 года, но общая политическая обстановка в Европе изменилась. Уже чувствовались признаки (начало) (холодная) войны. Первым открытым столкновением западных и восточных участников (Интерпол) стал выбор в 1946 году штаб-квартиры организации. В итоге местом (пребывание) штаб-квартиры выбрали Париж. Если до начала Второй мировой войны (центр) международной уголовной полиции была Австрия, то теперь (она) в этой роли сменила Франция.

8. Исключите лишнее слово или выражение и объясните причину, по которой Вы его исключили.

1. Международная комиссия уголовной полиции; помощь социально незащищённым слоям населения; окончание Второй мировой войны; пятнадцатая Генеральная Ассамблея; контроль нацистов за деятельностью международной уголовной полиции.

2. Возобновление работы Международной комиссии уголовной полиции; транснациональная организованная преступность; новый Устав Интерпола; закупка и внедрение современного технического оборудования.

3. Холодная война; штаб-квартира Интерпола; международная комиссия уголовной полиции; центр международной уголовной полиции; общая политическая обстановка.

4. Членство в Интерполе; страны, собирающиеся вступить в Интерпол; самостоятельное вступление в Интерпол отдельных полицейских подразделений; устав организации; осуществление экспертно-криминалистической деятельности; статус членов организации; определённые обязательства для страны, вступившей в Интерпол.

9. Составьте высказывание, пользуясь моделью «Устав Интерпола ...». Используйте глаголы «становиться», «содержать», «описывать», «включать», «определять», «сменить» в соответствующем времени.

Образец: Устав Интерпола (становится → стал) символом новой эпохи в истории организации.

Структура Интерпола; процедура для страны, желающей стать членом Интерпола; деятельность Интерпола; размытое определение стран-участниц; символ преемственности с довоенной международной органи-

зацией уголовной полиции; ответ на разгул транснациональной организованной преступности; устав, принятый в 1946 году.

10. Сделайте устное сообщение на тему «Охрана общественного порядка и обеспечение общественной безопасности» с опорой на предложенный план.

План развёрнутого ответа:

1. Когда возобновилась деятельность Международной комиссии уголовной полиции? Что символизировала пятнадцатая Генеральная Ассамблея организации?

2. Когда был принят текущий Устав Интерпола? Какой документ он сменил?

3. Какое событие в мировой истории мешало функционированию Интерпола в его традиционном режиме?

4. Символом чего стал новый Устав Интерпола?

5. Какой документ определяет структуру Интерпола? Какие органы входят в структуру Интерпола? Какие изменения произошли в структуре организации с 1956 года?

6. Как принимаются общие решения Интерпола?

7. Где находится штаб-квартира Интерпола? Когда было выбрано место штаб-квартиры организации? В какой атмосфере происходил данный выбор?

8. С чем была связана расплывчатость в трактовке стран-членов Интерпола?

9. Какие события произошли в Интерполе в 1984 году? Как вы считаете, правильное ли решение приняла организация в ответ на требования КНР?

10. Каким Вы видите будущее Интерпола? Расскажите, как можно совершенствовать работу данной организации, с Вашей точки зрения.

2.6. Европол, цели и задачи

1. Прочитайте следующие термины, относящиеся к теме «Европол, цели и задачи». Объясните своими словами значения терминов. Все ли термины Вам известны? Обратитесь к специальным словарям, если не знаете значение термина.

Полицейские структуры; полномочия; преступная организация; «вор в законе»; букмекерская сеть; ответвление; интернет-сайт; соглашение о взаимодействии; «дорожная карта»; торговля людьми; терроризм; международная торговля наркотиками; отмывание денег; подделка единой европейской валюты и кредитных карт; жестокое обращение с детьми; мошенничество; экономические и политические условия; бюро связи;

обмен информацией; преступность; преступная деятельность; стратегия; общий рынок; свободное движение капиталов; региональный уровень; валюта; особые усилия; обеспечение безопасности, внешняя политика; политика безопасности; разветвлённая сеть; силовая структура; интеграция; национальная структура; международная структура; экономические преступления; функции и методы деятельности; национальное подразделение.

2. Ознакомьтесь с содержанием текста о Европоле.

Известно, что борьбой с преступностью в Европейском Союзе с самого начала его становления довольно успешно занимался Интерпол, чья история возникновения относится ещё к 1923 году. Он объединяет сегодня полицейские структуры 194 стран, наделён широкими полномочиями и достаточно преуспел в этом направлении. Специалисты Интерпола успешно борются с крупными преступными организациями, такими как «Розовые пантеры» (группа примерно из 300 человек, специализирующаяся на вооружённых ограблениях ювелирных магазинов в США и странах Азии), «ворами в законе» в новых странах-членах ЕС, незаконными букмекерскими сетями и тому подобными явлениями.

Многие ошибочно полагают, что Европол – ответвление Интерпола, действующее в странах Европы. Хотя на интернет-сайте Интерпола в разделе «Часто задаваемые вопросы» подчёркивается, что Интерпол и Европол – две абсолютно разные структуры. Первое соглашение о взаимодействии между ними относится к 2001 году. Но их системная совместная работа началась сравнительно недавно, а именно в 2005 году, когда была составлена «дорожная карта», на которой были отмечены возможные зоны совместной деятельности в области противодействия торговле людьми, терроризму и жестокому обращению с детьми. В 2007 году сотрудничество двух организаций упрочилось с открытием бюро связи Интерпола в штаб-квартире Европола в Гааге. Этот важный шаг был предпринят, чтобы наладить обмен информацией о преступной деятельности в Европе, а также согласовывать стратегии совместных действий, разрабатывающихся в Гааге и Генеральном секретариате Интерпола во французском Лионе.

С образованием Европейского Союза в 1992 году страны Европы не только получили новые возможности для сотрудничества и развития, но и столкнулись с новыми проблемами. Общий рынок, гарантирующий свободное движение капиталов в регионе, было необходимо защищать от расширения коррупции, процессов «отмывания денег» и мошенничества на новом, региональном уровне. Кроме того, защиты требовала и общеевропейская валюта. В особых усилиях по обеспечению безопасности, прежде всего в европейском регионе, нуждались общая внешняя политика и политика безопасности. В сложившейся ситуации стало невозможно полагаться в вопросах безопасности только на Интерпол. Хотя он имел

разветвлённую сеть и успешно действовал в мировом масштабе, новые вызовы требовали создания структуры, специализирующейся на проблемах, присущих именно Европе.

Сравнивая, например, содержание интернет-сайтов Интерпола и Европола, можно сразу увидеть, что последний, в отличие от первого, является не только силовой структурой, борющейся с преступностью и терроризмом, но и частью единого проекта европейской интеграции. Если специалисты Интерпола констатируют, что Интерпол – независимая организация, не являющаяся частью какой-либо национальной или международной структуры, хотя и поддерживает партнёрские отношения с США и Европейским Союзом, то на сайте Европола, напротив, есть прямое указание на то, что главная цель организации – поддержка политики Совета министров ЕС. В качестве основных направлений деятельности названы борьба с терроризмом, международной торговлей наркотиками, торговлей людьми, отмыванием денег, подделкой единой европейской валюты и кредитных карт, противодействие другим экономическим преступлениям. Таким образом, структура Европола изначально должна была приспособиться к экономическим и политическим условиям единой Европы. Кроме того, Европол не обладает полномочиями по расследованию преступлений. Европол занимается сбором данных по уголовным делам.

Решение о формировании Европола вступило в силу 1 октября 1998 года. Оно определило структуру Европола, его функции и методы деятельности. Каждое государство ЕС было обязано назначить национальное подразделение, посредством которого национальные силовые структуры кооперировали бы свою деятельность с Европолом. Национальные структуры безопасности обязаны были командировать, по крайней мере, одного офицера связи в штаб-квартиру Европола, чтобы тот представлял интересы своих властей и упрощал обмен информацией в обоих направлениях.

3. Прочтите определения и найдите соответствующую терминологическую единицу для понятий, относящихся к теме «Европол, цели и задачи».

1. ... – отделившаяся, обособившаяся часть чего-либо.
2. ... – титул некоторых членов преступного мира, относящихся к его элите и пользующихся значительным авторитетом.
3. ... – денежная единица данной конкретной страны; иностранные денежные средства и расчётные единицы.
4. ... – ограниченное право использовать ресурсы организации и направлять усилия некоторых сотрудников на выполнение определённых задач (фактически командовать людьми).

5. ... – представители правоохранительных органов, разведывательных организаций, вооружённых сил и прочих государственных структур, которым государство делегирует своё право на применение силы.

6. ... – придание правомерного вида владению, пользованию или распоряжению денежными средствами или иным имуществом, полученных в результате совершения преступления, то есть их перевод из теневой, неформальной экономики в экономику официальную для того, чтобы иметь возможность пользоваться этими средствами открыто и публично.

7. ... – организованная преступная группа, созданная для совершения наиболее тяжких преступлений, либо объединение организованных преступных групп.

8. ... – план мероприятий по продвижению к некоторому целевому состоянию.

4. Ответьте на вопросы по прочитанному тексту и аспектам, в нём затронутым.

1. Какие международные организации занимаются борьбой с преступностью в Европейском Союзе?

2. Многие полагают, что Европол – ответвление Интерпола, действующее в странах Европы. Согласны ли Вы с этим утверждением?

3. Когда было подписано первое соглашение о взаимодействии между Интерполом и Европолом? Когда началась системная совместная работа данных организаций по взаимодействию?

4. Где находится штаб-квартира Европола?

5. В каких городах разрабатываются стратегии совместных действий Интерпола и Европола?

6. С какими новыми проблемами столкнулись страны Европы после образования Европейского Союза в 1992 году?

7. Какое главное различие между Интерполом и Европолом бросается в глаза при анализе интернет-сайтов данных организаций?

8. Назовите основные направления деятельности Европола.

9. С какой целью создавалась сегодняшняя структура Европола?

10. Когда было принято решение о формировании Европола? Как защищаются интересы национальных силовых структур в Европоле?

5. Выделите в следующей цепочке слов те номинативные единицы, которые связаны со структурой и деятельностью Европола.

Генеральный секретариат Интерпола; борьба с «отмыванием денег»; противодействие экономическим преступлениям в странах ЕС; защита общеевропейской валюты; борьба с преступной организацией «Розовые пантеры»; защита общего рынка ЕС от расширения коррупции, и мошен-

ничества; борьба с незаконными букмекерскими сетями; независимая организация, не являющаяся частью какой-либо национальной или международной структуры; структура, специализирующаяся на проблемах, присутствующих именно Европе; часть единого проекта европейской интеграции.

6. Дайте синонимы следующих номинативных единиц.

Денежный стандарт –

Направление –

Преступное сообщество –

Работоторговля –

Дипломатия –

План –

Жульничество –

Обширная сеть –

7. Исключите лишнее слово или выражение и объясните причину, по которой Вы его исключили.

1. Специалисты Интерпола; широкие полномочия в борьбе с преступностью; противодействие «ворами в законе»; противодействие незаконным букмекерским сетям; группа примерно из 300 человек, специализирующаяся на вооружённых ограблениях ювелирных магазинов в США и странах Азии; борьба с преступностью в Европейском Союзе; борьба с крупными преступными организациями.

2. Возможные зоны совместной деятельности; сотрудничество двух организаций; области взаимодействия в противодействии торговле людьми, терроризму и жестокому обращению с детьми; соглашение о взаимодействии 2001 года; «дорожная карта» по системной совместной работе; обмен информацией о преступной деятельности в Европе; стратегии совместных действий; организация сохранения культурного наследия стран Ближнего Востока.

3. Ответвление Интерпола; штаб-квартира Европола в Гааге; бюро связи Интерпола; Генеральный секретариат Интерпола; участковый уполномоченный; интернет-сайт Интерпола.

4. Общий рынок; особые усилия по обеспечению безопасности; новые вызовы; создание общеевропейской валюты; новые возможности для сотрудничества и развития; свободное движение капиталов; образование Европейского Союза; расширения коррупции; проведение антитеррористической операции в Республике Чад; общая внешняя политика и политика безопасности.

5. Структура Европола; часть единого проекта европейской интеграции; поддержка политики Совета министров ЕС; координация деятельности национальных силовых структур; работа в экономических и политических условиях единой Европы; противодействие экономическим

преступлениям; международная деятельность по сохранению культурного наследия человечества; решение о формировании Европола; обмен информацией между Европолом и национальными структурами безопасности; борьба с терроризмом и международной торговлей наркотиками.

8. Сопоставьте слова из двух столбиков, чтобы получились тематически ориентированные словосочетания:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1) широкие; | а) о взаимодействии; |
| 2) соглашение; | б) о преступной деятельности в Европе; |
| 3) системная; | в) для сотрудничества и развития; |
| 4) международная; | г) совместная работа; |
| 5) возможные зоны; | д) совместной деятельности; |
| 6) обмен информацией; | е) силовые структуры; |
| 7) национальные; | ж) полномочия; |
| 8) новые возможности; | з) торговля наркотиками. |

9. Прочитайте доклад пяти сотрудников правоохранительных органов о Европоле. Попробуйте соотнести тему доклада с его описанием; к подзаголовку 1–5 подберите текст докладов офицеров из текстов А–Д.

КТО ИЗ СОТРУДНИКОВ ОВД РАССКАЗЫВАЕТ ПРО

- 1) непростой процесс переосмысления.
- 2) Европол: становление общеевропейской сети.
- 3) Европол сегодня: структуру и механизм действия.
- 4) антитеррористический курс Европола после 11 сентября.
- 5) необходимые формальности.

Доклад А.

Сегодня проблема терроризма воспринимается более как военная угроза, несмотря на то, что в декларациях большинства западных силовых структур терроризм приравнивается к организованной преступности, не имеющей политических мотивов. Такой подход во многом связан с появлением так называемого «мышления 12 сентября», которое сформировалось после атак на Всемирный торговый центр и которому более свойственно понимание борьбы с террором именно как войны в отличие от «мышления 10 сентября». Так, профессор криминологии из Университета Оттавы (Канада) Рональд Крелинстен пишет: «Начиная с атак 11 сентября, в последовавшей «войне с террором» противодействие терроризму анализируется прежде всего в военных терминах. Это привело к ... эмоциональным дебатам о самых основных принципах демократического общества, поскольку они касаются природы террористической угрозы».

Доклад Б.

Во главе Европола стоит директорат, состоящий из директора и трёх его заместителей. Совет министров внутренних дел ЕС назначает директора на пять лет, которого можно заменить один раз в четыре года, и заместителей директора сроком на четыре года с правом одного переизбрания. Совет также принимает бюджет Европола и ежегодно осуществляет контроль и регулирование действий европейской полиции, о чём сообщает Европейскому парламенту в специальном отчёте. Необходимо также консультация с Европейским парламентом, если условия Соглашения о Европоле или любые другие инструкции полиции должны быть исправлены.

Доклад В.

15 ноября 2001 года начало свою работу специализированное подразделение в штабе Европола – Специальная комиссия по борьбе с терроризмом Совета Европы. Комиссия состоит из экспертов по проблемам терроризма и офицеров связи полиции и разведывательных служб государств – членов ЕС. Спецкомиссия была уполномочена собирать всю доступную информацию о текущей угрозе терроризма в Европейском Союзе, проводить тактический и стратегический анализ собранной информации, давать оценки текущих угроз, формулировать цели, принципы работы, последствия для европейской безопасности.

Год спустя после создания спецкомиссия была включена в отдел Европола по особо тяжким преступлениям, но после террористических актов в Мадриде 11 марта 2004 года комиссия вновь стала отдельным юридическим лицом. В 2006 году над проблемой терроризма в Европоле постоянно работали пятнадцать групп сотрудников в дополнение к десяти экспертам от государств – членов ЕС в составе Спецкомиссии и двадцати двум аналитикам Отдела Европола по особо тяжким преступлениям.

Доклад Г.

Во второй половине 1990-х – начале 2000-х годов Европейский Союз подвергся ряду изменений, которые затронули и Европол. Представительство в общеевропейской полиции получают всё новые страны – члены Евросоюза.

В 1997 году было подписано Амстердамское соглашение, вносящее поправки в Маастрихтское. Так называемый «третий столп ЕС» – юстиция и органы внутренних дел были редуцированы, вместо этого страны приняли решение сосредоточиться на международном сотрудничестве полицейских структур в борьбе с преступностью. Была провозглашена цель – создать «область свободы, безопасности и правосудия» как сред-

ство дальнейшей европейской интеграции. Амстердамский договор включил в законодательную базу ЕС Шенгенские соглашения.

Доклад Д.

Среди наиболее успешных операций по предотвращению торговли людьми называют участие Европола в завершающем этапе операции «Гольф» в 2010 году. Целью операции, в которой также участвовали полицейские структуры Великобритании и Румынии (координацией их усилий занимались Объединённые команды по расследованиям в рамках Европола), было предотвращение деятельности крупной преступной группы, эксплуатировавшей детский труд, а также перевозившей захваченных для этих целей детей через румынскую границу.

10. Сделайте сообщение об истории Европола, его целях и задачах.

2.7. Международное сотрудничество полицейских

1. Прочитайте текст о международном сотрудничестве полицейских.

Правовые условия международного сотрудничества государств определяются тем, что международный правовой порядок строится на основе верховенства права и высокого уровня доверия в системе межгосударственных отношений, а безопасность государства взаимосвязана с безопасностью всего мирового сообщества.

Российская Федерация выполняет свои международные обязательства в области поддержания мира и безопасности и стремится развивать дружественные отношения между нациями, осуществляя сотрудничество в интересах обеспечения обороны, безопасности и правоохранительной деятельности. Деятельность Российской Федерации в формате международно-правовой системы основывается на принципе суверенного равенства государств и взаимодействия в любой области.

Международное сотрудничество полицейских в борьбе с преступностью является реакцией мирового сообщества на все возрастающий рост численности преступлений в мире и их тяжкие последствия для государств. В этой связи Российская Федерация выполняет свои обязательства по защите интересов своей страны и международного сообщества от преступных посягательств извне.

Если обратиться к истории Советского Союза, можно отметить, что Россия на протяжении ряда десятилетий была гарантом мира и отстаивала интересы безопасности «социалистического лагеря» и других стран.

В XXI в. тенденция международных отношений в области безопасности и правоохранительной деятельности продолжает развиваться. А высокий уровень безопасности гарантирован государствам, международно-правовому сообществу при взаимодействии по выполнению взятых на себя обязательств в борьбе с преступностью. На современном этапе развития безопасности государств важную роль играют приоритеты совместных усилий, диалоговые партнёрские отношения в области безопасности и правоохранительной деятельности, защита личности, общества, государства от противоправных посягательств.

Ключевым направлением работы органов внутренних дел Российской Федерации в области международного сотрудничества является совершенствование взаимодействия в информационной сфере (внедрение современных информационных технологий и механизмов обмена информацией) с международным и правоохранительными структурами, так как для эффективной борьбы с преступностью необходимы совместные меры в области внедрения современных информационных технологий, оперативный доступ к имеющимся базам данных, в том числе конфиденциального характера.

Министерством внутренних дел России предпринимается все больше усилий для расширения и укрепления международного сотрудничества, что и закономерно, поскольку преступность во многом приобретает транснациональный характер. В этой связи необходимо тесное взаимодействие с правоохранительными органами и спецслужбами иностранных государств, так как речь идёт о международном антитеррористическом сотрудничестве, выработке совместных мер реагирования по целому спектру вопросов, связанных с противодействием организованной преступности, терроризму, незаконному обороту наркотиков и иным опасным видам преступлений.

Усилия полицейских разных стран в области поддержания мира и безопасности не являются напрасными. Однако международному сообществу, государствам необходимы дальнейшие совместные эффективные, целенаправленные действия, связанные с выработкой международных нормативных актов, созданием правовых условий для работы в тесном контакте во всех сферах правоохранительной деятельности, связанных с защитой интересов государства, общества, личности от преступных посягательств.

2. Ответьте на следующие вопросы по содержанию текста.

1. Чем определяются правовые условия международного сотрудничества полицейских различных государств?
2. На каком принципе основывается деятельность Российской Федерации в формате международно-правовой системы?

3. Что является основной причиной международного сотрудничества полицейских в борьбе с преступностью?

4. Какие цели преследует Российской Федерации, присоединяясь к международному сотрудничеству полицейских?

5. Что получают государства от активных международных отношений в области безопасности и правоохранительной деятельности?

6. Назовите основные приоритеты на современном этапе развития безопасности государств.

7. Перечислите ключевые направления работы органов внутренних дел Российской Федерации в области международного сотрудничества.

8. Какие усилия в области международного сотрудничества полицейских предпринимаются Министерством внутренних дел России и правоохранительными органами Вашей страны? Как Вы считаете, можно ли улучшить работу в данной области? Каким образом?

9. Назовите основные угрозы, которые угрожают миру и безопасности в международном масштабе.

10. Какие меры необходимы международному сообществу и государствам для эффективной защиты интересов государства, общества, личности от преступных посягательств?

3. Определите, от каких слов образованы следующие прилагательные.

Образец: *правовой* ← *право*.

Тяжкий; преступный; социалистический; диалоговый; партнёрский; ключевой; информационный; антитеррористический; незаконный; опасный; дружественный; нормативный; эффективный.

4. Найдите термин, который является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

А) Международный правопорядок; верховенство права; уровень доверия в системе межгосударственных отношений; безопасность государства; безопасность мирового сообщества; международные обязательства; дружественные отношения между нациями; обеспечение обороны, безопасности и правоохранительной деятельности; формат международно-правовой системы; поддержания мира и безопасности; реакцией мирового сообщества на все возрастающий рост численности преступлений в мире и их тяжкие последствия для государств.

Б) Совершенствование взаимодействия в информационной сфере; внедрение современных информационных технологий и механизмов обмена информацией; эффективная борьбы с преступностью; оперативный доступ к базам данных, в том числе конфиденциального характера; защита личности, общества, государства от противоправных посягательств;

защите интересов своей страны и международного сообщества от преступных посягательств извне; диалоговые партнёрские отношения в области безопасности и правоохранительной деятельности.

В) Международное антитеррористическое сотрудничество; тесное взаимодействие с правоохранительными органами и спецслужбами иностранных государств; противодействие организованной преступности, терроризму, незаконному обороту наркотиков и иным опасным видам преступлений; поддержания мира и безопасности; создание правовых условий для работы в тесном контакте во всех сферах правоохранительной деятельности, связанных с защитой интересов государства, общества, личности от преступных посягательств; совместные эффективные, целенаправленные действия полицейских разных стран; выработка международных нормативных актов.

5. Соотнесите термин с его содержанием.

1. Международный правопорядок	а) является реакцией мирового сообщества на все возрастающий рост численности преступлений в мире и их тяжкие последствия для государств;
2. Международное сотрудничество полицейских в борьбе с преступностью	б) основывается на принципе суверенного равенства государств и взаимодействия в любой области;
3. Деятельность Российской Федерации в формате международно-правовой системы	в) является совершенствование взаимодействия в информационной сфере (внедрение современных информационных технологий, и механизмов обмена информацией) с международными правоохранительными структурами, так как для эффективной борьбы с преступностью необходимы совместные меры в области внедрения современных информационных технологий, оперативный доступ к имеющимся базам данных, в том числе конфиденциального характера;
4. Ключевым направлением работы органов внутренних дел Российской Федерации в области международного сотрудничества	г) строится на основе верховенства права и высокого уровня доверия в системе межгосударственных отношений.

6. В следующем тексте поставьте слова и выражения, данные в скобках, в требуемую грамматическую форму. Для существительных определите падеж и число, для прилагательных, причастий и определительных местоимений – род, число, падеж. Образец дан в первом предложении.

Образец: В современном мире преступность признана крайне (негативное общественное явление → **негативным общественным явлением**)

Преступность – сложное системное социальное и правовое явление, (который) проявляется во (весь) мире в (качество) совокупности общественно опасных, уголовно наказуемых деяний и лиц, их совершивших, на (определённая) территории и за конкретный исторический временной промежуток. Данное негативное явление оказывает отрицательное воздействие не только на социально-экономическое состояние (государство) на (каждый) этапе общественного развития, преступность воздействует на политическую (система) страны: целый ряд преступлений имеет выраженный антигосударственный характер (терроризм, экстремизм и пр.).

В (современный мир) в целом и в Российской Федерации в частности профилактика преступности в связи с этим представляет собой одну из важнейших государственных задач, направленных на обнаружение, устранение, (нейтрализация) причин и условий, способствующих преступности на всех уровнях, на их (компенсация) причинами и условиями нормативного, правомерного поведения, и в целом – на повышение уровня нормативности в обществе. В данной актуальной для всех государств (деятельность) принимают активное участие общественные организации, муниципальные органы и иные лица, особенно органы внутренних дел, сфера деятельности (которые) непосредственно направлена на противодействие процессам (детерминация) преступности, (ресоциализация) потенциальных преступников, и – что не менее важно – на предотвращение совершения новых преступлений.

Актуализация проблем профилактики преступности в XXI в. подчёркивается (активный) ростом межнациональной преступности, (увеличение) детерминант национальной преступности, активизацией организованных преступных групп, неформальных организаций (несовершеннолетние), появлением новых видов преступлений, в частности, в сфере (современные инновационные технологии). Данный факт способствует необходимости формирования (новый алгоритм) действий всего мирового сообщества и отдельных стран в направлении превенции преступности, в активизации (межнациональное взаимодействие) государств и их правоохранительных органов в (договорно-правовая) и в (институциональная) формах.

Эффективность организации международного сотрудничества в (отдельные отрасли и институты права) является одним из (базовые показатели) уровня участия государства в международных отношениях.

7. Ответьте на следующие вопросы по содержанию текста.

1. Что такое преступность в современном мире?
2. Как преступность влияет на государства?
3. Какие преступления имеют выраженный антигосударственный характер?
4. Какое значение в современном мире имеет профилактика преступности?
5. В чем состоит профилактика преступности в России и в современном мире в целом?
6. Кто принимает активное участие в профилактике преступности?
7. Почему проблемы профилактики преступности становятся особенно актуальными в XXI веке?
8. Что может способствовать борьбе с преступностью в XXI веке? Какие формы может принимать международная борьба с преступностью, и какие меры для этого должно вырабатывать международное сообщество?

8. Составьте высказывание, пользуясь моделью «...Международное сотрудничество в современном мире осуществляется (определяется, подразумевает, является, объясняется ...».

Образец: *Международное сотрудничество полицейских в современном мире подразумевает международный правопорядок, строящийся на основе верховенства права и высокого уровня доверия в системе межгосударственных отношений.*

Безопасность государства, взаимосвязанную с безопасностью всего мирового сообщества; выполнение Российской Федерацией всех своих международных обязательств в области поддержания мира и безопасности; развитие дружественных отношений между нациями; осуществление сотрудничества в интересах обеспечения обороны, безопасности и правоохранительной деятельности; деятельность Российской Федерации в формате международно-правовой системы, основанной на принципе суверенного равенства государств и взаимодействия в любой области; реакцией мирового сообщества на все возрастающий рост численности преступлений в мире и их тяжкие последствия для государств; отражение Российской Федерацией преступных посягательств извне; дальнейшее развитие тенденция международных отношений в области безопасности и правоохранительной деятельности; диалоговые партнёрские отношения в области безопасности и правоохранительной деятельности, защиту

личности, общества, государства от противоправных посягательств; совершенствование взаимодействия в информационной сфере (внедрение современных информационных технологий, и механизмов обмена информацией) с международными правоохранительными структурами; эффективную борьбу с преступностью; совместные меры в области внедрения современных информационных технологий; оперативный доступ к имеющимся базам данных, в том числе конфиденциального характера; тесное взаимодействие с правоохранительными органами и спецслужбами иностранных государств; международное антитеррористическое сотрудничество, выработку совместных мер реагирования по целому спектру вопросов, связанных с противодействием организованной преступности, терроризму, незаконному обороту наркотиков и иным опасным видам преступлений; дальнейшие совместные эффективные, целенаправленные действия, связанные с выработкой международных нормативных актов, созданием правовых условий для работы в тесном контакте во всех сферах правоохранительной деятельности, связанных с защитой интересов государства, общества, личности от преступных посягательств.

9. Установите, какие факторы определяют важность профилактики преступности в рамках международного сотрудничества полицейских.

- 1) Активный рост межнациональной преступности;
- 2) активизация культурного обмена;
- 3) активизация организованных преступных групп;
- 4) рост национальной преступности;
- 5) регулярно повторяющиеся кризисы в экономике;
- 6) падения уровня общего среднего образования;
- 7) активизация неформальных организаций несовершеннолетних;
- 8) улучшение бытовых условий рабочих и служащих;
- 9) развитие международных транспортных систем;
- 10) появление новых видов преступлений, в частности, в сфере современных инновационных технологий;
- 11) развитие конституционного партнёрства;
- 12) необходимость ресоциализации потенциальных преступников;
- 13) необходимость повышения финансовой грамотности населения;
- 14) активизация межнационального взаимодействия государств и их правоохранительных органов.

10. Сделайте устное сообщение на тему «Международное сотрудничество полицейских» с опорой на предложенный план.

План развёрнутого ответа:

1. Правовые условия международного сотрудничества государств.

2. Деятельность Российской Федерации в формате международно-правовой системы.

3. Реакцией мирового сообщества (и Российской Федерации в частности) на все возрастающий рост численности преступлений в мире и их тяжкие последствия для государств.

4. Участие СССР в международном сотрудничестве правоохранительных органов.

5. Тенденция международных отношений в области безопасности и правоохранительной деятельности в XXI веке.

6. Развития безопасности государств на современном этапе.

7. Ключевые направления работы органов внутренних дел Российской Федерации в области международного сотрудничества.

8. Меры для эффективной борьбы с международной преступностью.

9. Расширение и укрепление международного сотрудничества Российской Федерации.

10. Основные направления для дальнейшего эффективного международного сотрудничества полицейских разных стран в области поддержания мира и безопасности.

2.8. Борьба с терроризмом и наркоманией

1. Прочитайте текст про существующие на сегодня модели незаконного рынка наркотиков, с которыми ведут борьбу правоохранительные органы.

Существующие на сегодняшний день исследования по незаконному обороту наркотиков предлагают две основные противоположные по структуре и форме модели незаконного сбыта наркотиков.

Первая модель – это так называемая бизнес-модель. Многим она знакома по голливудским фильмам и частым упоминаниям в средствах массовой информации. Бизнес-модель торговли наркотиками отличается такими чертами, как иерархическая структура, подчёркнутая публичность, корпоративный характер. В бизнес-модели основную роль играют мужчины: в них ценятся такие качества, как безжалостность и жестокость. Это приводит к тому, что в организации и деятельности этой модели доминируют силовые методы. В свою очередь это делает агентов бизнес-модели частыми целями для полиции. Публичный характер бизнес-модели незаконного оборота наркотиков тесно связан с её «открытыми» или уличными рынками, на которых происходит сбыт и покупка наркотиков.

Исторически именно бизнес-модель сформировала незаконные рынки продаж алкоголя, кокаина, крэк-кокаина, героина и марихуаны.

При этом женщины часто занимают на данных рынках самые низкие позиции и часто становятся жертвами.

Второй основной моделью незаконного сбыта наркотиков является независимая модель. Она отличается менее выраженной иерархией и отсутствием корпоративности. Символом такой модели являются небольшие независимые структурные единицы (получившие определение «коттеджные отрасли»), где каждый продавец работает на себя и в своей деятельности стремится быть как можно более незаметным для окружающих.

Подобный независимый стиль работы может быть вызван различными мотивами, включая снабжение друзей, семьи и самих себя наркотиками как добавок к достаточно скромному основному доходу. Исследования показывают, что в США незаконная торговля экстази, метамфетамином и марихуаной осуществляется, в основном, независимыми торговцами. Женщины, как правило, более широко представлены на независимых рынках, чем на тех, которые сформированы бизнес-моделью.

Чёткое разделение между бизнес-моделью и независимым распространителем на рынке незаконного оборота наркотиков практически невозможно в чистом виде. Такие факторы рынка, как динамичная цикличность и влияние правовой практики и правоприменения, приводят к появлению в реальности комбинаций или гибридов двух вышеупомянутых моделей торговли наркотиками, которые сочетают в себе отличительные черты обеих моделей или же характеризуются взаимодействием между ними.

Таким образом, рынок незаконного оборота наркотиков представляет собой достаточно сложное в структурном и иерархическом отношении явление. На данном рынке выделяются следующие иерархические уровни: производители, наркоторговцы, дилеры, продавцы и дистрибьюторы низшего уровня. Общей характеристикой выявляемых сегодня моделей наркорынков является то, что они являются высококонкурентными и возникают там, где существует свобода торговли. Незаконная торговля наркотиков эволюционирует: если раньше доминировали «коттеджные отрасли», а незаконные наркотические вещества распространялись через соседей, то в 1980-х годах и в 1990-е годы изменилась социальная иерархия торговли наркотиками. Доминирующее положение на рынке заняли дилерские организации с ярко выраженной вертикальной структурой, состоящие, главным образом, из этнических меньшинств.

Рынок незаконного оборота наркотиков не является статичным. Выделение отдельных секторов рынка обусловлено этническим составом населения, географическим положением, территориальным делением, качеством продаваемых наркотических веществ. Таким образом, рынки наркотических веществ представляют собой сложные и динамичные явления, чувствительные к постоянно меняющимся условиям.

Исследования подобных иерархически структурированных рынков незаконного оборота наркотических веществ подчёркивают их сходство с обычными рынками современной экономики. Известно, что и законный, и незаконный рынки предназначены и организованы для предоставления товаров и услуг, на которые существует явно выраженный экономический спрос. Тем не менее, существуют важные различия в порядке регулирования законного и чёрного рынка товаров и услуг. К этому аспекту можно отнести нормативные акты, лояльность лиц, призванных обеспечить применение правовых актов, а также особенности правоприменения. Отдельную проблему представляет собой коррупция полиции и агентов, призванных исполнять законы, имеющие отношение к наркотикам. Исследования показывают, что коррупция широко распространена в полиции; при этом она связана не со званиями, а с общими особенностями, присущими работе полиции: общей организации работы, организационной культурой отделов полиции, общей политической обстановкой, а также с условиями труда. Коррупции могут быть подвержены и другие регуляторы официальных рынков (например, отделы лицензирования), что позволяет чёрному рынку получить вполне законный доступ к органам власти и воздействовать на них.

2. Ответьте на следующие вопросы по содержанию текста.

1. Какие две основные противоположные по структуре и форме модели незаконного сбыта наркотиков принято выделять сегодня?
2. Благодаря чему многим людям является знакомой бизнес-модель незаконного сбыта наркотиков?
3. Почему участники бизнес-модели незаконного сбыта наркотиков становятся частыми целями для полиции?
4. Как называется вторая модель незаконного сбыта наркотиков? Назовите её характерные черты.
5. Почему внешне благополучные люди принимают участие в функционировании независимого рынка наркотиков?
6. Какие факторы влияют на рынок незаконного оборота наркотиков?
7. Что из себя представляет рынок незаконного оборота наркотиков в США в структурном и иерархическом отношении?
8. Можно ли сказать, что рынок незаконного оборота наркотиков меняется со временем? Каким образом?
9. Что сближает рынок незаконного оборота наркотиков и обычные рынки в современной экономике? Назовите основные различия между ними.
10. Как рынок незаконного оборота наркотиков воздействует на органы власти? Каким образом он негативно влияет на полицию и правоохранительные структуры?

3. Определите, от каких слов образованы следующие прилагательные.

Образец: *правовой* ← *право*.

Массовый; иерархический; корпоративный; силовой; уличный; независимый; структурный; основной; динамичный; корпоративный; иерархический; дилерский; вертикальный; этнический; статичный; территориальный; организационный; политический.

4. Найдите термин, который является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда:

а) голливудские фильмы; упоминания в средствах массовой информации; иерархическая структура; подчеркнутая публичность; корпоративный характер; безжалостность и жестокость; силовые методы; уличные рынки; незаконные рынки продаж алкоголя и наркотиков;

б) менее выраженная иерархия; отсутствие корпоративности; небольшие независимые структурные единицы; незаметность для окружающих; независимый стиль работы; торговля наркотиками как прибавок к основному доходу; независимые торговцы; большее участие женщин, чем в бизнес-модели;

в) сложное в структурном и иерархическом отношении явление; различные иерархические уровни; производители; наркоторговцы; дилеры; продавцы; дистрибьюторы низшего уровня; высокий уровень конкуренции; меняющаяся социальная иерархия; дилерские организации с ярко выраженной вертикальной структурой, состоящие, главным образом, из этнических меньшинств; отдельные секторы, обусловленные этническим составом населения, географическим положением, территориальным делением, качеством продаваемых наркотических веществ.

5. Соотнесите термин с его содержанием.

1. Рынок незаконного оборота наркотиков в США	а) к этому аспекту можно отнести нормативные акты, лояльность лиц, призванных обеспечить применение правовых актов, а также особенности правоприменения. Отдельную проблему представляет собой коррупция полиции и агентов, призванных исполнять законы, имеющие отношение к наркотикам. Исследования показывают, что коррупция широко распространена в полиции; при этом она связана не со званиями, а с общими особенностями, присущими работе полиции: общей организации работы, организацион-
---	---

	ной культурой отделов полиции, общей политической обстановкой, а также с условиями труда. Коррупции могут быть подвержены и другие регуляторы официальных рынков (например, отделы лицензирования), что позволяет чёрному рынку получить вполне законный доступ к органам власти и воздействовать на них;
2. Бизнес-модель	б) отличается менее выраженной иерархией и отсутствием корпоративности. Символом такой модели являются небольшие независимые структурные единицы (получившие определение «коттеджные отрасли»), где каждый продавец работает на себя и в своей деятельности стремится быть как можно более незаметным для окружающих. Подобный независимый стиль работы может быть вызван различными мотивами, включая снабжение друзей, семьи и самих себя наркотиками как добавок к достаточно скромному основному доходу. Исследования показывают, что в США незаконная торговля экстази, метамфетамина и марихуана осуществляется, в основном, независимыми торговцами. Женщины, как правило, более широко представлены на независимых рынках, чем на тех, которые сформированы бизнес-моделью;
3. Различия в порядке регулирования законного и чёрного рынка товаров и услуг	в) представляет собой достаточно сложное в структурном и иерархическом отношении явление. На нем выделяются следующие иерархические уровни: производители, наркоторговцы, дилеры, продавцы и дистрибьюторы низшего уровня. Возникает там, где существует свобода торговли. Эволюционирует: если раньше доминировали «коттеджные отрасли», а незаконные наркотические вещества распространялись через соседей, то в 1980-х годах и в 1990-е годы изменилась социальная иерархия торговли наркотиками. Доминирующее положение на рынке заняли дилерские организации с ярко выраженной вертикальной структурой, состоящие, глав-

	ным образом, из этнических меньшинств. Не является статичным. Выделение отдельных секторов рынка обусловлено этническим составом населения, географическим положением, территориальным делением, качеством продаваемых наркотических веществ;
4. Независимая модель	г) многим она знакома по голливудским фильмам и частым упоминаниям в средствах массовой информации. Отличается такими чертами, как иерархическая структура, подчеркнутая публичность, корпоративный характер. Основную роль играют мужчины: в них ценятся такие качества, как безжалостность и жестокость. Это приводит к тому, что в организации и деятельности этой модели доминируют силовые методы. В свою очередь, это делает участников данной модели частыми целями для полиции. Её публичный характер тесно связан с «открытыми» или уличными рынками, на которых происходит сбыт и покупка наркотиков.

6. В следующем тексте поставьте слова и выражения, данные в скобках, в требуемую грамматическую форму. Для существительных определите падеж и число, для прилагательных, причастий и определительных местоимений – род, число, падеж. Образец дан в первом предложении.

Образец: Данный сегмент рынка незаконного оборота наркотиков является крайне (консервативный → **консервативным**).

Незаконная финансовая деятельность включает в себя различные способы отмывания денег, (полученные) от (торговля наркотиками). Данный сегмент рынка незаконного оборота наркотиков является крайне консервативным. В последнее время конфискуется все меньше наличных, что может свидетельствовать о том, что появились новые способы (отмывание) денег. Для этого уже используется криптовалюта (биткойн), которая значительно снижает риски для (торговцы наркотиками) при перемещении (финансовые средства) по земному шару.

Процессы миграции в поисках (лучшая жизнь) во взаимодействии с (географические факторы) пограничья США и Мексики оказывают существенное влияние на юг Соединённых Штатов – на Техасский рынок (наркотики). Несмотря на недавние экономические преобразования, этот

приграничный регион США и Мексики по-прежнему испытывает дефицит (институциональные ресурсы) и проблемы в (область) экономического развития.

Население, в основном мексиканского происхождения, проживающее в этом регионе, по-прежнему сталкивается с чрезвычайно (высокий уровень) бедности и неравенства. Эти особенности создали потребность в альтернативных экономических стратегиях, молчаливо принятых сообществом. Это состояние пребывания в «теневой реальности» выражается в относительно (большое число) лиц из этих общин, вовлечённых в ту или иную форму (неформальная или незаконная экономическая деятельность), сосредоточенной на (международная граница), включая (контрабанда и торговля наркотиками). Данные альтернативные экономические стратегии создают (среда) сравнительно большей терпимости к (преступная деятельность), (незаконная деловая практика) и политической коррупции, чем это фиксируется в других странах. Подобная терпимость к нарушению законов, а также наличие (влиятельные маргинальные группы с их социальными контактами) усиливается (социальная и географическая изоляция) региона.

Результаты этнографических исследований показывают (многообразная и смешанная) роль иммигрантов в иерархической структуре наркобизнеса Южного Техаса. Мексиканские иммигранты селятся в (бедный) мексиканско-американских анклавах – в городах и (небольшие городки) Южного Техаса. В этих социальных условиях они анонимно смешиваются с (повседневная жизнь) этих сообществ.

7. Ответьте на следующие вопросы по содержанию текста.

1. Что такое незаконная финансовая деятельность на рынке незаконной торговли наркотиков?
2. О чем свидетельствует ситуация, когда полиция конфискует у наркодилеров меньше денег, чем в прошлом?
3. Как торговцы наркотиками уходят от наличного расчёта в своей деятельности?
4. Какие факторы способствуют функционированию рынка незаконного оборота наркотиков на границе США и Мексики?
5. Что в тексте подразумевается под термином «состояние пребывания в «теневой реальности»?
6. Можно ли считать этнический фактор главным фактором, способствующем наркоторговле на американо-мексиканской границе?
7. Как происходит ассимиляция мексиканских мигрантов в США? Чем они отличаются от иммигрантов из Европы, быстро принимающих американские традиции и образ жизни?

8. Почему рынок незаконного оборота наркотиков привлекает мигрантов из Мексики? Как можно изменить эту ситуацию? Изложите Ваши мысли по этому вопросу, аргументируйте Вашу точку зрения.

8. Составьте высказывание, пользуясь моделью «...Существующие на сегодняшний день исследования по незаконному обороту наркотиков предполагают, что...».

Образец: *Существующие на сегодняшний день исследования по незаконному обороту наркотиков предполагают, что существуют две основные противоположные по структуре и форме модели незаконного сбыта наркотиков.*

Бизнес-модель знакома многим по голливудским фильмам и частым упоминаниям в средствах массовой информации; бизнес-модель торговли наркотиками отличается иерархической структурой, подчёркнутой публичностью и корпоративным характером; в бизнес-модели основную роль играют мужчины, а женщины часто занимают на рынке незаконного оборота наркотиков самые низкие позиции и часто становятся жертвами; независимая модель является второй основной моделью незаконного сбыта наркотиков; модель независимого рынка отличается менее выраженной иерархией и отсутствием корпоративности; символом модели независимого рынка являются небольшие независимые структурные единицы; каждый наркодилер работает на себя и в своей деятельности стремится быть как можно более незаметным для окружающих; торговля наркотиками может быть вызвана различными мотивами: от снабжения друзей, семьи и самих себя наркотиками до дополнительного источника заработка; в США незаконная торговля экстази, метамфетамином и марихуаной осуществляется, в основном, независимыми торговцами; четкое разделение между бизнес-моделью и независимым распространителем на рынке незаконного распространения наркотиков практически невозможно в чистом виде; такие факторы рынка, как динамичная цикличность и влияние правовой практики и правоприменения, приводят к появлению в реальности комбинаций или гибридов двух различных моделей торговли наркотиками; современный рынок незаконной торговли наркотиками в США сочетает в себе отличительные черты различных моделей рынка и характеризуются взаимодействием между ними; рынок незаконного оборота наркотиков в США представляет собой достаточно сложное в структурном и иерархическом отношении явление; на рынке незаконной торговли наркотиками выделяются производители, наркоторговцы, дилеры, продавцы и дистрибьюторы низшего уровня; общей характеристикой выявляемых сегодня моделей наркорынков является то, что они возникают там, где существует свобода торговли; незаконная торговля наркотиков эволюционирует; изменилась социальная иерархия торговли наркотика-

ми; доминирующее положение на рынке незаконной торговли наркотиками заняли дилерские организации с ярко выраженной вертикальной структурой, состоящие, главным образом, из этнических меньшинств.

9. Установите, какие факторы определяют развитие рынков незаконной торговли наркотиками в наши дни.

1) Активный рост мировой экономики; 2) доминирующее положение на наркорынках этнических преступных группировок; 3) активизация международного обмена в ЕС; 4) иерархическая структура, подчёркнутая публичность, корпоративный характер наркорынков в бизнес-модели; 5) появление новых видов преступлений, в частности, в сфере современных инновационных технологий; 6) рост эмиграции из менее развитых экономических стран в более развитые; 7) возможность наркоторговцев оставаться незаметными для окружающих в своей деятельности в независимой модели; 8) снижение роли профсоюзов; 9) улучшение благосостояния рабочих и служащих в Средней Азии; 10) возможность для наркодилеров обеспечить себя дополнительным доходом от торговли наркотиками; 11) регулярно повторяющиеся кризисы в экономике; 12) динамичная цикличность современных рынков; 13) конкуренция и свобода торговли мировых рынков; 14) активизация международного сотрудничества полицейских.

10. Сделайте устное сообщение на тему «Борьба с терроризмом и наркоманией» с опорой на предложенный план.

План развёрнутого ответа:

1. Основные модели современных рынков незаконной торговли наркотиками.

2. Бизнес-модель незаконной торговли наркотиками. Причины её высокой эффективности и успешности.

3. Независимая модель незаконной торговли наркотиками. Причины её эффективности и успешности.

4. Структура современного рынка незаконной торговли наркотиками. Его основные иерархические уровни.

5. Эволюция рынков незаконной торговли наркотиками. Роль этнических преступных группировок.

6. Факторы, обуславливающие отдельные сектора рынка незаконной торговли наркотиками.

7. Сходство наркорынков с обычными рынками современной экономики и их отличия.

8. Основные способы легализации финансовых средств, полученных от незаконной торговли наркотиками.

9. «Теневая реальность» и использования организованными преступными группировками мигрантов в незаконной торговле наркотиками.

10. Основные проблемы правоохранительных органов, препятствующие эффективной борьбе с незаконным оборотом наркотиками.

2.9. Аналитический обзор правоохранительных органов страны родного языка

1. Прочитайте текст про правоохранительные органы Индии.

Как и в большинстве стран, сталкивающихся с проблемой терроризма, в Индии значительная нагрузка в её решении ложится на полицию.

В соответствии с положениями Конституции Республики Индия, полиция наделена широким кругом полномочий, включающим в себя не только право задерживать подозрительных лиц, проверять документы, защищать имущество и собственность государства и частных лиц, охранять и предупреждать нарушение законов, разгонять и арестовывать демонстрантов или забастовщиков, но и стрелять в толпу, если люди отказываются разойтись.

Деятельность полиции по поддержанию общественного порядка относится к компетенции штатов. Каждый штат и союзная территория имеют собственные отдельные полицейские силы, которые в своей деятельности руководствуются правилами и предписаниями, разрабатываемыми правительствами соответствующих штатов или союзных территорий. Тем не менее полиция не является разрозненным правоохранительным институтом. Она функционирует как единая система, подчиняющаяся общим индийским законам и управляемая центром, в том числе с помощью кадровой политики.

Высший административный аппарат полиции каждого штата формируется из офицеров Индийской полицейской службы, а также полицейской службы штатов. Индийская полицейская служба представляет собой элитный корпус, чьи члены замещают все старшие посты и управленческие должности полиции на уровне штата и округа, а также в центральных полицейских организациях.

Конституция Республики Индия даёт право Парламенту создавать своим законом всеиндийские службы. На момент принятия Конституции таких служб было две, а именно: Индийская административная служба и Индийская полицейская служба, реорганизованные из колониальных Индийской гражданской службы и Индийской службы полиции соответственно.

В октябре 1951 г. принят Закон о всеиндийских службах. В развитие этого Закона были утверждены правила, регулирующие вопросы набора чиновников, условий их службы, поведения, дисциплины, а также право апелляции. Позже в разряд всеиндийских дополнительно включены лесная, медицинская и инженерная службы. Смысл создания всеиндий-

ской службы (общей службы и для союза, и для штатов) заключался в том, что её существование и функционирование регулируется только законами союзного парламента.

Центральное правительство осуществляет общее руководство кадровыми вопросами государственной службы через секретариат МВД Индии. Руководство последнего ведёт переговоры с администрацией штатов о распределении новых членов полиции в штатах, регулирует вопросы откомандирования чиновников всеиндийских служб в распоряжение центра, осуществляет общий надзор за учебными заведениями подготовки чиновников полиции.

Набор в Индийскую полицейскую службу, как и в другие всеиндийские службы, проводят Комиссия по делам государственной службы союза и комиссии по делам государственной службы для каждого штата, созданные в соответствии с Конституцией Республики Индия. Главной их обязанностью среди прочих является проведение экзаменов на замещение должностей на службах союза или штатов.

Комбинированные экзамены гражданской службы проводятся каждый год, к которым допускаются в среднем более 100 тыс. индийцев. Экзамены проходят около 600 человек, однако из них отбирают только 60-70 кандидатов. Претенденты должны иметь высшее образование и быть в возрасте от 21 до 28 лет. В отставку офицеры полиции выходят в возрасте 60 лет.

2. Ответьте на следующие вопросы по содержанию текста.

1. Какой документ определяет полномочия полиции Индии? Перечислите основные полномочия полиции Индии.

2. К чьей компетенции относится деятельность полиции по поддержанию общественного порядка?

3. Является ли полиция Индии разрозненным правоохранительным институтом? Аргументируйте Ваш ответ.

4. Как формируются высший административный аппарат полиции каждого штата Индии? Что представляет из себя Индийская полицейская служба?

5. Может ли Парламент Индии создавать своим законом всеиндийские полицейские службы?

6. Какие полицейские структуры существовали в Индии на момент обретения страной независимости?

7. Какие службы относятся ко всеиндийским? В чем заключался смысл их создания?

8. Объясните роль центрального правительства Индии по отношению к полицейским структурам страны.

9. Как осуществляется набор в Индийскую полицейскую службу?

10. Расскажите о процедуре отбора в офицеры полиции Индии? С какого возраста офицеры индийской полиции уходят на пенсию?

3. Определите, от каких слов образованы следующие прилагательные.

Образец: *государственный* ← *государство*.

Общественный; союзный; полицейский; кадровый; административный; элитный; управленческий; центральный; колониальный; комбинированный.

4. Найдите термин, который является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

а) Проблема терроризма; широкий круг полномочий; право задерживать подозрительных лиц; право проверять документы; право защищать имущество и собственность государства и частных лиц; право охранять и предупреждать нарушение законов; право разгонять и арестовывать демонстрантов или забастовщиков; право стрелять в толпу, если люди отказываются разойтись.

б) Собственные отдельные полицейские силы каждого штата и союзной территории; правила и предписания, разрабатываемыми правительствами штатов или союзных территорий; единая система; подчинённость общим индийским законам; управление центром, в том числе с помощью кадровой политики.

в) Общее руководство кадровыми вопросами государственной службы через секретариат МВД Индии; переговоры с администрацией штатов о распределении новых членов полиции в штатах; регулирование вопросов откомандирования чиновников всеиндийских служб в распоряжение центра; осуществляет общий надзор за учебными заведениями подготовки чиновников полиции.

5. Соотнесите термин с информацией о его содержании.

1. Индийская полицейская служба	а) утвердил правила, регулирующие вопросы набора чиновников, условий их службы, поведения, дисциплины, а также право апелляции;
2. Закон о всеиндийских службах	б) представляет собой элитный корпус, чьи члены замещают все старшие посты и управленческие должности полиции на уровне штата и округа, а также в центральных полицейских организациях;

3. Конституция Республики Индия	в) формируется из офицеров Индийской полицейской службы, а также полицейской службы штатов;
4. Высший административный аппарат полиции каждого штата	г) наделяет полицию широким кругом полномочий, включающим в себя не только право задерживать подозрительных лиц, проверять документы, защищать имущество и собственность государства и частных лиц, охранять и предупреждать нарушение законов, разгонять и арестовывать демонстрантов или забастовщиков, но и стрелять в толпу, если люди отказываются разойтись.

6. В следующем тексте поставьте слова и выражения, данные в скобках, в требуемую грамматическую форму. Для существительных определите падеж и число, для прилагательных, причастий и определительных местоимений – род, число, падеж. Образец дан в первом предложении.

Структура и организация полиции в Индии до сих пор унаследованы от (колонизальный → **колонизальных**) времён.

Основной правовой базой (существование) полиции по-прежнему остаются Закон о полиции 1861 г., законы штатов о полицейских силах, а также принятые в их развитие правила и предписания.

В своей деятельности полиция руководствуется (три базовых закона): УК 1862 г., Законом Республики Индия о свидетельских показаниях 1871 г. и УПК 1973 г. Эти законы устанавливают единые для всей страны права и обязанности (полицейские органы), предписывают единые процессуальные рамки (они) функционирования и наделяют чётко (очерченный) объёмом (властные полномочия).

Законодательные собрания (штаты) вправе принимать для своего развития собственные законы, которые, однако, не могут противоречить (основополагающие принципы), содержащимся в (общенациональные нормативные акты). Законы распространяются на (вся страна), и правительства штатов обязаны действовать в (строгое соответствие) с их требованиями. Помимо (основные законы), имеются законодательные акты, которые также действуют на всей территории Индии.

Полиция в (штаты и союзные территории) организована по (административно-территориальный принцип), а также включает в себя ряд (функциональные подразделения), таких как департамент уголовного расследования, лаборатория судебной медицины, организация (противопожарная служба штата), дорожная полиция.

В дополнение к (обычная полиция) почти в каждом штате и союзной территории имеются силы вооружённой полиции. Они являются (резервные подразделения), остающимися большинство времени в (казармы) до вызова на выполнение (специальные обязанности) или на борьбу с (широкомасштабные нарушения) общественного порядка.

В 1952 г. парламент страны принял Закон о силах вооружённой полиции штата, который действие (любые дисциплинарные законы), (принятые) законодательным собранием штата, распространил на членов подразделений (вооружённая полиция штата), находящиеся на службе за его пределами. Вооружённая полиция организована по (батальонный принцип) и помимо борьбы с (массовые беспорядки) выполняет функции (охрана и сопровождение).

7. Ответьте на следующие вопросы по содержанию текста.

1. Что является основной правовой базой полиции Индии?
2. Какие три закона являются базовыми для полиции Индии?
3. Могут ли отдельные штаты Индии принимать собственные законы для своего развития?
4. Назовите основную характеристику общенациональных нормативных актов Индии.
5. По какому принципу организованы полиция штатов и союзных территорий Индии?
6. Какие структурные подразделения входят в состав полиции штатов?
7. Что представляет из себя военная полиция Индии?
8. С какой целью в Индии был принят Закон о силах вооружённой полиции штата в 1952 году?

8. Составьте высказывание, пользуясь моделью «...Особенностью подразделений полиции Индии является то, что...».

Образец: *Особенностью подразделений полиции Индии является то, что на них ложится значительная нагрузка в борьбе с терроризмом.*

Наделены широким кругом полномочий, включающим в себя не только право задерживать подозрительных лиц, проверять документы, защищать имущество и собственность государства и частных лиц, охранять и предупреждать нарушение законов, разгонять и арестовывать демонстрантов или забастовщиков, но и стрелять в толпу, если люди отказываются разойтись; деятельность полиции по поддержанию общественного порядка относится к компетенции штатов; каждый штат и союзная территория имеют собственные отдельные полицейские силы, которые в своей деятельности руководствуются правилами и предписаниями, разрабатываемыми правительствами соответствующих штатов или союзных

территорий; полиция не является разрозненным правоохранительным институтом; она функционирует как единая система, подчиняющаяся общим индийским законам и управляемая центром, в том числе с помощью кадровой политики.

Индийская полицейская служба представляет собой элитный корпус, чьи члены замещают все старшие посты и управленческие должности полиции на уровне штата и округа, а также в центральных полицейских организациях; Конституция Республики Индия даёт право парламенту создавать своим законом всеиндийские службы; набор в Индийскую полицейскую службу, как и в другие всеиндийские службы, проводят Комиссия по делам государственной службы союза и комиссии по делам государственной службы для каждого штата, созданные в соответствии с Конституцией Республики Индия; офицеры полиции выходят в отставку в возрасте 60 лет.

9. Установите основные особенности и характеристики правоохранительных органов Индии.

1) Борьба за социальное равенство в обществе; 2) решение этнических проблем; 3) значительная нагрузка в борьбе с терроризмом; 4) широкий круг полномочий; 5) регулярное участие в международных курсах профессионального мастерства; 6) участие в решении экологических проблем страны; 7) право защищать имущество и собственность государства и частных лиц; 8) право задерживать подозрительных лиц; 9) право на льготный проезд в общественном транспорте; 10) право на ежегодный оплачиваемый отдых за рубежом; 11) охрана и предупреждение нарушения законов; 12) право разгонять и арестовывать демонстрантов или забастовщиков; 13) участие в конкуренции за право предоставлять потребителям качественные услуги; 14) право стрелять в толпу, если люди отказываются разойтись.

10. Сделайте устное сообщение на тему «Полиция Индии» с опорой на предложенный план.

План развёрнутого ответа:

1. Полномочия полиции, согласно положениям Конституции Республики Индия.
2. Деятельность полиции, входящая в компетенцию штатов.
3. Полиция Индии как единая система.
4. Индийская полицейская служба и ее офицеры.
5. Правовые основы всеиндийских служб; их история.
6. Структура и цели всеиндийских служб.
7. Функции секретариата МВД Индии.
8. Набор в Индийскую полицейскую службу.

9. Проведение экзаменов на замещение должностей на службах союза или штатов.

11. Сделайте устное сообщение о правоохранительных органах Вашей страны. Используйте упражнение № 10 в качестве образца.

ГЛАВА 3. ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ОВД. СОДЕРЖАНИЕ И СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

3.1. Классификация отраслей права

1. Прочитайте текст об основных отраслях права в Российской Федерации и критериях их выделения. Изучите схему с примерами отраслей права, сгруппированными в соответствии с указанными критериями.

Отрасль права – элемент системы права, представляющий собой совокупность норм права, регулирующих качественно однородную группу общественных отношений. Отрасль характеризуется своеобразием предмета и метода правового регулирования.

Предмет правового регулирования – это совокупность общественных отношений, которые регулируются нормами соответствующей отрасли.

Метод правового регулирования – это приёмы и способы, с помощью которых нормы, образующие отрасль, воздействует на её предмет.

Все отрасли права **по назначению** делятся на

а) **материальные**, состоящие из норм, которые непосредственно регулируют общественные отношения:

- 1) конституционное право;
- 2) гражданское право;
- 3) уголовное право;
- 4) финансовое право;
- 5) административное право;
- 6) семейное право;
- 7) трудовое право;

б) **процессуальные**, состоящие из норм, которые устанавливают порядок применения норм отраслей материального права:

- 1) уголовно-процессуальное,
- 2) гражданско-процессуальное право,
- 3) административно-процессуальное право.

В России признано пять видов процессов: *гражданский, уголовный, административный, арбитражный, конституционный*.

По предметному единству отрасли делятся на

1) **основные** (называют также первичными или фундаментальными), в состав которых не могут входить нормы других отраслей права (конституционное, гражданское, уголовное и др.);

2) **вторичные** отрасли складывались в разное время в рамках фундаментальных отраслей: семейное, выделившееся из гражданского права, уголовно-исполнительное, выделившееся из уголовного права);

3) **комплексные** отрасли права регулируют правоотношения в какой-либо определённой сфере деятельности, притом относятся к разным отраслям права. К таким отраслям относятся аграрное право и экологическое право, в состав которых входят нормы административного, земельного, лесного, гражданского, финансового и других отраслей.

По регулируемым отношениям отрасли права делятся на

1) **публичное** право – совокупность отраслей права, защищающих общий (публичный) интерес благо всего государства;

2) **частное** право – совокупность отраслей права, которые обеспечивают частный интерес отдельной личности, коллективов людей.

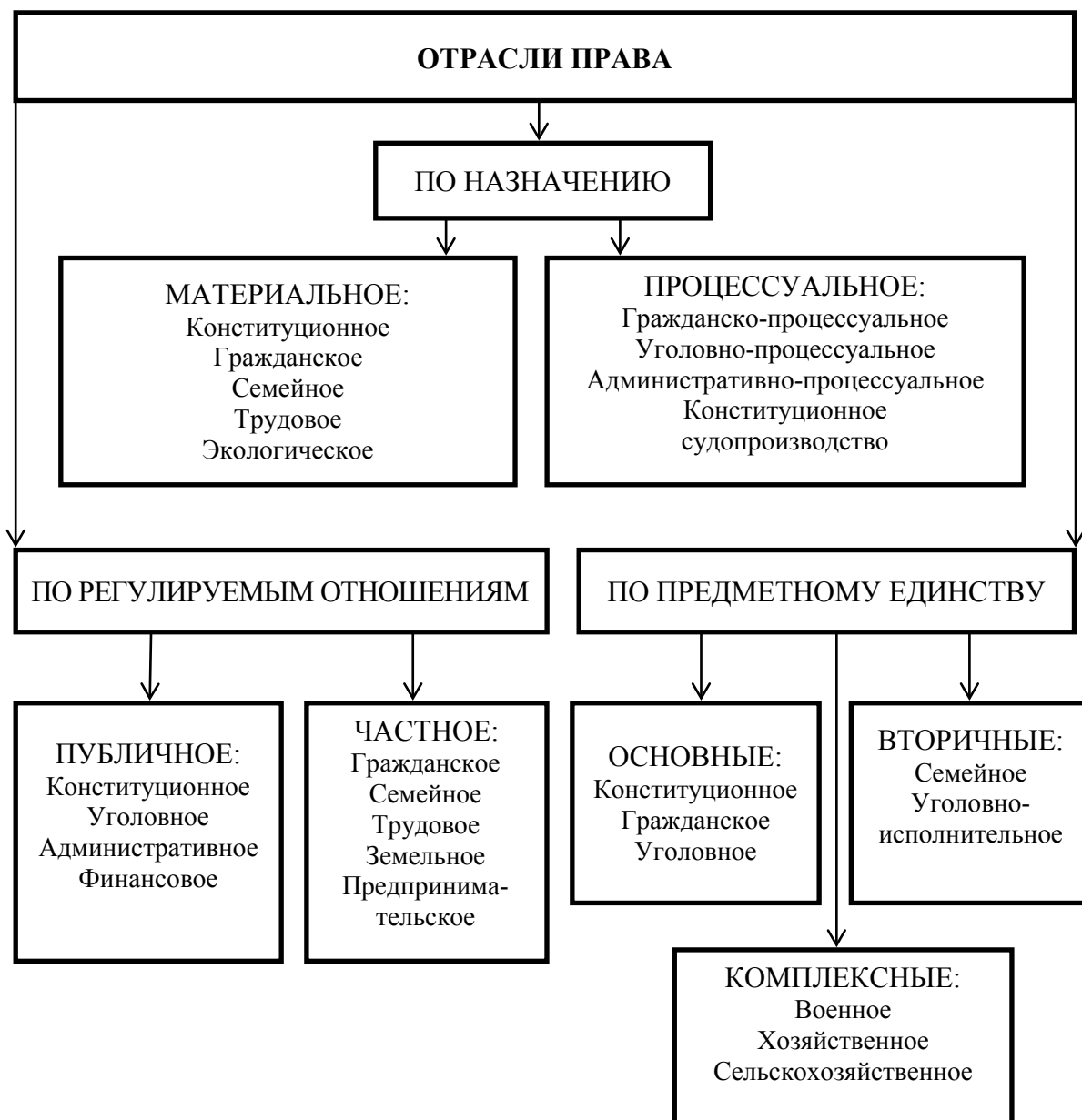


Схема 4. Отрасли права в Российской Федерации.

2. Ответьте на следующие вопросы по содержанию текста.

1. Что такое отрасль права?
2. Какие два параметра обязательно характеризуют каждую отрасль права?
3. Какие отрасли права выделяют по назначению?
4. Какие отрасли права выделяют по регулируемым отношениям?
5. Какие отрасли права выделяют по предметному единству?
6. В чём отличие между материальными и процессуальными отраслями права? Приведите примеры отраслей права, которые относятся к материальному праву и процессуальному праву.
7. Чем отличаются публичные и частные отрасли права? Приведите примеры отраслей права, которые относятся к категории публичного права и к категории частного права.
8. На каком основании выделяются основные, вторичные и комплексные отрасли права? Приведите примеры отраслей права, которые относятся к основным, вторичным и комплексным.

3. Определите, от каких слов образованы следующие прилагательные.

Образец: *трудовой* ← *труд*.

Финансовый, конституционный, семейный, гражданский, административный, земельный, экологический, предпринимательский.

4. Найдите термин, который является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

- а) финансовое право; административное право; публичное право; уголовное право; конституционное право;
- б) экологическое право; трудовое право; семейное право; материальное право; гражданское право; конституционное право;
- в) гражданское право; трудовое право; частное право; земельное право; предпринимательское право.

5. Соотнесите наименование отраслей права с содержанием правовой отрасли.

<i>Отрасли права</i>	<i>Содержание отраслей права</i>
1. Конституционное (государственное) право	а) посвящено рассмотрению проблем, связанных с брачно-семейными правоотношениями;
2. Административное право	б) регулирует имущественные и связанные с ними неимущественные отношения субъектов права;

<i>Отрасли права</i>	<i>Содержание отраслей права</i>
3. Гражданское право	в) регулирует межгосударственные отношения, принципы поведения государств на международной арене;
4. Земельное право	г) регулирует порядок судопроизводства по гражданским делам;
5. Семейное право	д) регулирует социально-значимые общественные отношения, основным источником это Конституция РФ;
6. Трудовое право	е) связано с осуществлением исполнительной власти;
7. Уголовное право	ж) регулирует отношения, складывающиеся в процессе финансовой деятельности государства;
8. Финансовое право	з) рассматривает отношения, возникающие в процессе трудовой деятельности;
9. Гражданско-процессуальное право	з) предусматривает порядок отнесения деяний к правонарушениям, порядок наступления ответственности за их совершение;
10. Международное право	и) предметом регулирования являются правовые отношения, связанные с землей.

6. Пользуясь моделью «... право регулирует отношения, возникающие ...», составьте высказывания о каждой из следующих отраслей права.

Образец: *Финансовое право регулирует отношения, возникающие в процессе финансовой деятельности государства.*

Конституционное право; уголовное право; гражданское право; административное право; международное право; трудовое право; семейное право; экологическое право; земельное право.

7. Выберите верные суждения об отраслях права.

1. Гражданское право относится к совокупности отраслей публичного права.

2. Составные части системы права, сгруппированные по предмету своего регулирования, составляют отрасль права.

3. Конституционное право закрепляет и регулирует наиболее важные, фундаментальные и исходные государственные отношения.

4. Административное право регулирует сферу управленческой, исполнительно-распорядительной деятельности государственных органов, общественных организаций, должностных лиц.

5. Гражданское право регулирует отношения по осуществлению правосудия при разрешении споров по семейным, трудовым и иным делам.

8. Установите соответствие между конкретными ситуациями, отражающими правоотношения, и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЯ	ОТРАСЛИ ПРАВА
1) суд установил опеку над несовершеннолетним;	а) уголовное право;
2) организация несвоевременно осуществила поставку партии товара для своих партнёров;	б) административное право;
3) в организации произошла задержка выплаты заработной платы;	в) трудовое право;
4) отец, находящийся в разводе с матерью ребёнка, отказывается выплачивать алименты;	г) семейное право;
5) компания, осуществляющая перевозку грузов, оштрафована за нарушение правил перевозки крупногабаритных грузов;	д) гражданское право;
6) гражданин возмещает материальный ущерб, нанесённый имуществу физического лица;	е) конституционное право.
7) автомобилист превысил разрешённую скорость в населённом пункте;	
8) приняты поправки в федеральный закон;	
9) произошло ограбление вещевого склада;	
10) группа болельщиков после поражения футбольной команды в матче разгромила остановку общественного транспорта;	

9. В следующих предложениях поставьте слова и выражения, данные в скобках, в требуемую грамматическую форму. Для существительных определите падеж и число, для прилагательных, причастий и определительных местоимений – род, число, падеж. Образец дан в первом предложении.

Среди (*все отрасли* → *всех отраслей*) системы российского права ведущее положение занимает конституционное право. Это объясняется (*специфика*) общественных отношений, (*составляющий*) предмет правового (*регулирование*) данной отрасли. Предметом (*правовое регулирование*) являются отношения, возникающие по поводу формирования и развития основ конституционного строя, закрепления прав и свобод человека и гражданина, функционирования (*государственный орган*) и местного самоуправления.

Предметом административного права являются общественные отношения в сфере управленческой, исполнительно-распорядительной деятельности государственных органов, (*любое должностное лицо*). Нормы административного права определяют структуру и компетенцию (*министерство, ведомство*), их управлений, отделов, порядок деятельности различного рода предприятий, учреждений и т.д.

Предметом регулирования (*гражданское право*) являются отношения в сфере имущественных и тесно связанных с ними личных неимущественных отношений. Эти отношения складываются между (*различные организации*), (*организации и граждане*), между (*граждане*). Гражданское право – наиболее крупная отрасль права, (*регулирующий*) отношения хозяйственной деятельности предприятий и учреждений, а также гражданские правовые отношения по (*вопрос*) владения, пользования и распоряжения собственностью, её приобретения и отчуждения и т.д.

Особенностью гражданско-правовых отношений является то обстоятельство, что их участники пользуются (*автономия*) в выборе вариантов поведения. В силу (*большой нормативный объём*) гражданское право дифференцировалось. Отдельные комплексы норм гражданского права обособились сначала в правовые институты, а затем и в отдельные отрасли: земельное право, авторское право, предпринимательское право, изобретательское право, патентное право и др.

10. Установите, какая отрасль права регулирует правоотношения, возникшие в следующих ситуациях. В некоторых случаях возможны два ответа.

1. Гражданка Васильева И.Н. подала заявление в суд о расторжении брака и разделе совместно нажитого с супругом имущества.

2. Инженер-изобретатель Александров А.Н. направил в Роспатент заявку на регистрацию созданного им фильтра для использования при

обработке больших массивов данных, в результате чего Александрову А.Н. был выдан патент на изобретение.

3. Управляя своим автомобилем, Панкратов В.И. нарушил ПДД и повредил забор на земельном участке Иванова П.П. Панкратов В.И. был оштрафован за нарушение ПДД, а Иванов П.П. предъявил ему иск о возмещении ущерба.

4. Сотруднику фирмы не был предоставлен ежегодный отпуск.

5. Сотрудник банка Комов К.В. отказался выдать кредит гражданину Попову С.Т. на основании неплатёжеспособности последнего. Вечером после работы Комов К.В. был жестоко избит Поповым С.Т.

6. Проверкой, осуществлённой Счётной палатой по АО «Радуга», был установлен факт нецелевого использования средств в сумме 3 млн рублей, выделенных предприятию из государственного бюджета.

7. Гражданин Конюхов Д.П. построил сарай на своём земельном участке таким образом, что нарушил границы своего участка, что потребовало переноса забора на метр.

8. Местные власти немотивированно отказались проводить референдум относительно внесения поправок в федеральный закон.

11. Сделайте устное сообщение на тему «Классификация отраслей права» с опорой на предложенный план.

План развёрнутого ответа:

1. Понятие права.

2. Классификация отраслей права по назначению:

а) материальное право;

б) процессуальное право.

3. Классификация отраслей права по регулируемым отношениям:

а) публичное;

б) частное.

4. Виды частного права:

а) гражданское;

б) трудовое;

в) семейное.

5. Виды публичного права:

а) уголовное;

б) административное;

в) конституционное.

6. Классификация отраслей права по предметному единству.

3.2. Конституционное право

1. Прочитайте текст о конституционном праве Российской Федерации. Составьте его краткий план.

Конституционное право – это совокупность правил, доктрин и практик, которые регулируют деятельность политических сообществ. В современную эпоху наиболее важным политическим сообществом, безусловно, является национальное государство.

Конституционное право является отраслью права Российской Федерации и закрепляет в себе правила поведения и нормы, касающиеся взаимоотношений государства и личности. Также в рамках конституционного права устанавливаются основные государственные конституционные характеристики, принципы организации государственной власти. Контроль выполнения норм принадлежит государству.

Среди методов, используемых им в целях контроля, доминирующее положение занимает императивный. Он имеет запрещающий или обязывающий характер.

В основу названия и сути конституционного права лёг главнейший законодательный акт Российской Федерации – конституция. Конституционное право предполагает не только исполнение конституционных законов, но и опирается на федеральные законы, действующие на всей территории страны. Конституционное право является ядром правовой системы Российской Федерации и центром, от которого другие правовые отрасли берут своё начало.

Областью регулирования конституционного права являются общественные отношения, среди которых, к примеру, основные положения государственного строя, избирательной системы, судостроительства. Права и обязанности гражданина и государства, определённые в конституционном праве, имеют более конкретные пояснения в других, более узких правовых отраслях.

Субъектами конституционного права являются (1) физические лица; (2) само государство, представленное государственными органами; (3) административные образования и субъекты Федерации; (4) общности – этнические и социальные; (5) общественные гражданские объединения.

Все элементы правовой системы, кроме конституционного, имеют чётко очерченную область влияния. Гражданское право регулирует неимущественные и имущественные отношения, трудовое – отношения во время исполнения трудовых обязанностей работником, семейное – отношения, вырастающие из брака. Конституционное же право имеет отношение ко всем отраслям, совокупности его норм затрагивают трудовые, гражданские, административные и иные отношения. При этом противоречить элементам правовой системы конституционному праву не могут.

Таким образом, конституционное право представляет собой ведущую отрасль системы права Российской Федерации. Конституционное право сходно с любой другой отраслью права; это группа правовых норм, то есть обязательных для всех норм поведения, вследствие нарушения которых применяется государственное принуждение в разных формах.

Правовые нормы, являющиеся составными частями данной отрасли, определены общими признаками и связаны между собой. Они все посвящены отношениям личности и государства, конституционным характеристикам государства, регламентируют организацию государственной власти.

2. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Что такое конституционное право?
2. Какой метод в этой системе права занимает доминирующее положение?
3. Каков основной законодательный акт, на котором основано конституционное право Российской Федерации?
4. Каковы примеры общественных отношений, которые попадают в область регулирования конституционного права?
5. Кто является субъектами конституционного права?
6. В чём отличие конституционного права от других отраслей права?

3. Прочитайте текст и выполните задания 3.1–3.4.

Конституционный строй – это такая организация государственной и общественной жизни, при которой государство является политической организацией гражданского общества, имеет демократический правовой характер, и в нем человек, его права, свободы, честь, достоинство признаются высшей ценностью, а их соблюдение и защита – основной обязанностью государства.

В Конституции РФ (преамбула и глава 1) находит выражение целостная система принципов конституционного строя.

К первой группе этих принципов можно отнести основы организации государственной власти: *народовластие; федерализм; верховенство права; принцип разделения властей; государственный суверенитет; принцип, констатирующий, что Российская Федерация – часть мирового сообщества.*

Вторую группу принципов составляют основы взаимоотношений государства и человека, гражданина, правового статуса человека и гражданина. К ним относятся *признание и утверждение прав и свобод человека и гражданина высшей ценностью; их защита и соблюдение – обязанность государства.*

Третья группа включает основы организации жизни гражданского общества.

Российская Федерация – федеративное государство. Федерализм в России выступает прежде всего как одно из средств регулирования национальных отношений, обеспечения равноправия и самоопределения наций и народностей, проживающих на её территории. Это получило выражение в создании различных форм национальной государственности народов Российской Федерации – республик (государств), автономной области, автономных округов, а также преобразование одних форм национальной государственности в другие.

Принцип федерализма способствует демократизации управления государством. Субъектами Российской Федерации наряду с национально-государственными образованиями признаются края, области, города федерального значения. Таким образом, Российская Федерация построена на сочетании территориальных и национально-территориальных начал образования её субъектов.

Разделение властей выступает как принцип организации государственной власти в правовом демократическом государстве, как одна из основ конституционного строя. Единство всей системы государственной власти предполагает осуществление её на основе разделения (по горизонтали) на законодательную, исполнительную и судебную, носителями которой являются самостоятельные органы государства.

Принцип разделения властей находит своё проявление также в разграничении (по вертикали) предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти её субъектов¹.

3.1. Какие три группы принципов конституционного строя называет автор?

3.2. В каких двух формах осуществляется реализация принципа разделения властей в России?

3.3. Автор утверждает, что «принцип федерализма способствует демократизации управления государством». Опираясь на полученные знания, приведите три аргумента, подтверждающих точку зрения автора.

3.4. Передайте содержание прочитанного текста своими словами с опорой на план:

- 1) конституционный строй;
- 2) три группы принципов конституционного строя;
- 3) принцип федерализма;
- 4) принцип разделения властей.

¹ Андреева И.А. Основы государства и права: учебное пособие для поступающих в вузы. М.: Юрист, 1994. С. 295.

4. Прочитайте текст. Укажите, какие из перечисленных позиций (1–7) относятся к основам конституционного строя Российской Федерации:

- 1) разделение властей;
- 2) социальное государство;
- 3) установление государственной религии;
- 4) единая государственная идеология;
- 5) светское государство;
- 6) федеративное устройство, основанное на государственной целостности;
- 7) республиканская форма правления.

Сегодня в России государство является политической организацией гражданского общества, имеет правовой характер, и человек в нем, его права, свободы, честь, достоинство признаются высшей ценностью, а их соблюдение и защита – основной обязанностью государства. Конституционно-правовые нормы, закрепляющие основы конституционного строя, формы и институты политического устройства общества, основы экономической системы составляют институт основ конституционного строя, который занимает ведущее место в системе конституционного права. Нормы его сосредоточены в главе 1 «Основы конституционного строя» Конституции Российской Федерации. Каждый принцип, выраженный в этих нормах, является основой, отправной точкой для положений других глав конституции. Российская Федерация определена как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления; как социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека; как светское государство, в котором никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

5. Соотнесите термины, относящиеся к области конституционного права, с определениями (1–8).

Конституционное право	1) отношения, которые регулируются нормами конституционного права и складываются в процессе взаимодействия человека и государства по поводу устройства государства, формы правления, а также по поводу основ конституционного строя;
Субъекты конституционного права	2) тип национальной системы права, в условиях которой верховенство принадлежит конституции, то есть основному закону, принимаемому и изменяемому в особом порядке и обладающем высшей юридической силой;

Методы конституционного права	3) это основной закон государства, посредством которого от имени народа учреждаются основные принципы устройства государства и общества, закрепляются основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
Конституционный строй	4) это основные права, свободы и обязанности членов общества, закреплённые в конституции;
Источники конституционного права Российской Федерации	5) физические лица; государство, представленное государственными органами; административные образования и субъекты Федерации; общности (этнические и социальные); общественные и гражданские объединения;
Конституция	6) это совокупность специфических приёмов и способов правового воздействия на отдельные общественные отношения в сфере конституционного регулирования;
Конституционный статус личности	7) это совокупность установленных Конституцией России, международными актами, федеральными конституционными и федеральными законами норм, регулирующих принципы организации государственного устройства, структуры и функционирования государственной власти в России, а также закрепляющих основные права и свободы личности;
Предмет регулирования конституционного права	8) ведущая отрасль системы права Российской Федерации представляет собой совокупность правовых норм, т.е. общеобязательных правил поведения людей, соблюдение которых в необходимых случаях обеспечивается применением государственного принуждения в различных формах.

6. С предложенными словосочетаниями составьте предложения таким образом, чтобы они относились к области конституционного права.

Регулировать поведение людей; путём установления правил, которым необходимо подчиняться; законы, позволяющие гражданам подавать судебные иски против государства; публичная власть; по мере роста знаний о праве; спектр дел по конституционному праву; равенство людей; официальная письменная конституция; как должны приниматься и исполняться законы; ставить конституцию выше других законов; выбор направления внутренней и внешней политики; законотворчество; толкование и применение закона; выполнять государственные функции / вы-

полнение государственных функций; контроль над вооружёнными силами; задача толкования законов; в соответствии с конституцией.

7. С опорой на информацию из текстов в заданиях 1, 3, 4 подготовьте сообщение о конституционном праве и его основных категориях.

3.3. Предмет международного права

1. Прочитайте текст и выполните задания 1.1–1.3.

Под нормой международного права понимается правило поведения, которое признаётся государствами и другими субъектами международного права в качестве юридически обязательного.

Нормы международного права следует отличать от норм международной вежливости, которые субъекты международного права соблюдают во взаимных отношениях. Однако если международно-правовые нормы – это юридически обязательные правила поведения, то нормы международной вежливости лишены качества юридически обязательных. Нарушение норм международного права даёт основание для международно-правовой ответственности.

Ряд норм международного права называют принципами. Имеются отдельные принципы, которые носят общий характер по сравнению с другими международно-правовыми нормами и имеют важнейшее значение для международного сообщества в деле поддержания международного правопорядка. Среди принципов выделяются принципы международного права, составляющие фундамент международного правопорядка. Нарушение государством какого-либо принципа может рассматриваться международным сообществом как посягательство на весь международный правопорядок.

К основным относятся *принципы суверенного равенства, невмешательства во внутренние дела, запрета применения силы или угрозы силой, соблюдения международных обязательств, мирного разрешения международных споров* и др.

Правовые нормы и институты объединяются в отрасли международного права. Некоторые отрасли (например, международное морское право и дипломатическое право) существуют с давних времён, другие (например, международное атомное право и международное космическое право) возникли сравнительно недавно.

Процесс, способы и формы создания норм международного права отличаются от создания норм внутреннего права. В международных отношениях нет каких-либо законодательных органов, которые могли бы принимать правовые нормы без участия самих субъектов системы меж-

дународного права. Международно-правовые нормы создаются самими субъектами международного права. Единственным способом создания международно-правовых норм является соглашение субъектов международного права. Только субъекты международного права придают тем или иным правилам своего поведения качество юридической обязательности.

Поскольку в международных отношениях нет каких-либо надгосударственных органов принуждения, соблюдение и исполнение международно-правовых норм в основном осуществляется субъектами этой системы права на добровольной основе...

В процессе участия в международном общении, постоянно вступая в отношения друг с другом, субъекты международного права не только действуют в соответствии с существующими нормами международного права, но и вносят необходимые уточнения, дополнения и изменения в их содержание, а также создают новые нормы.

Таким образом, создание международно-правовых норм – это непрерывный процесс¹.

1.1. Какие две группы норм, регулирующих международные отношения, рассмотрены авторами? В чём различие этих норм?

1.2. Какие элементы системы международного права названы в тексте (укажите три элемента)? Какую особенность создания международно-правовых норм в сравнении с внутригосударственным правом отметили авторы?

1.3. Авторы назвали принципы международного права. Самостоятельно раскройте любые три из них и объясните, как соблюдение каждого обеспечивает безопасность мирового сообщества.

2. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз. Слова в списке необходимо поставить в требуемую грамматическую форму.

Международное ____ (1) – это система принципов и норм, регулирующих отношения властного порядка между ____ (2) и другими субъектами международного общения. К отношениям, регулируемым нормами международного права, относят отношения между государствами, между государствами и международными межправительственными ____ (3), между государствами и государство-подобными образованиями. Данные отношения составляют ____ (4) международного права. ____ (5) между-

¹ Колосов Ю.М., Кузнецов В.И. Международное право: учебник. М.: Международные отношения, 1994. С. 12–14.

народного права – это общеобязательные правила деятельности и взаимоотношений _____ (6) международного права или иных субъектов.

Нормам международного права присущи те же особенности, что и внутригосударственным нормам. Норма устанавливает общеобязательное правило поведения для всех субъектов отношений, и её применение является неоднократным.

Список терминов:

- | | | |
|-------------|-----------------|-----------------|
| а) право; | б) поведение; | в) предмет; |
| г) субъект; | д) предприятие; | е) организация; |
| ё) норма; | ж) государство; | з) гражданин. |

3. Поставьте данные в скобках слова в правильную грамматическую форму.

1. Международное право – это свод законов, норм и (*устанавливать*) практик, в соответствии с которыми различные страны и их представители взаимодействуют друг с другом.

2. Две основные категории ... (*международный*) права – это международное публичное право и международное частное право.

3. Международное публичное право регулирует отношения между ... (*государство*) и другими субъектами международного общения.

4. Международное частное право регулирует отношения, ... (*связать*) с нарушениями прав человека, отношения между государством и гражданами других стран, а также между гражданами страны и гражданами других государств.

5. Большинство стран соблюдают международное право, но иногда для того, чтобы обеспечить соблюдение ... (*норма*) международного права требуется применение силы.

6. Как правило, международное сообщество против ... (*применение*) силы.

7. Организация Объединённых Наций (ООН) – одна из наиболее известных международных инстанций, ... (*чей*) цель – установление и защита мира и взаимодействия между нациями.

8. Главным судебным органом ООН является Международный суд, который занимается ... (*урегулирование*) споров между государствами в соответствии с уставом ООН и нормами международного права.

4. Прочитайте и разыграйте диалоги.

А: Привет, рад тебя видеть.

Б: Привет, как дела?

А: Я готовлюсь к экзамену, и у меня есть несколько вопросов по международному праву.

Б: Ты можешь спросить меня. Я хорошо разбираюсь в этом предмете. У меня был экзамен по Международному праву в прошлом году.

А: Отлично! Сначала объясни мне, пожалуйста, что такое международное право в целом.

Б: Это свод законов, правил и принятых практик, с помощью которых различные государства по всему миру взаимодействуют друг с другом, а также со своими гражданами и гражданами других стран.

А: Спасибо. А есть ли у международного права какие-либо категории?

Б: Да, конечно. Существуют две основные категории международного права: публичное международное право и частное международное право, хотя эти две категории часто пересекаются.

А: А с чем имеет дело международное публичное право?

Б: Оно имеет дело с отношениями между различными нациями или между нацией и лицами из другой страны.

А: Спасибо. А как насчёт частного международного права?

Б: Оно обычно связано с индивидуальными проблемами, такими как гражданские вопросы или вопросы прав человека, не только между правительством и его собственными гражданами, но и в том, как к гражданам одной страны относятся другие государства.

А: Спасибо большое за информацию. Думаю, теперь я имею общее представление о международном праве и могу начать серьёзную подготовку к экзамену.

Б: Всегда пожалуйста.

А: Доброе утро. Как поживаешь?

Б: Доброе утро. Я в порядке. Ты помнишь, что завтра у нас будет практическое занятие по Международному праву?

А: Да. Я сейчас готовлюсь к нему. И у меня есть несколько вопросов. Может быть, ты сможешь мне помочь. Я не уверен, что международное право учитывает интересы всех государств и других субъектов международного права.

Б: Это так. Не каждая страна участвует в этом процессе нормообразования, регулирующего отношения между субъектами международного права.

А: А соблюдает ли большинство стран международное право?

Б: Да. Но я понимаю, почему это представляется сомнительным: всё становится понятным, если учесть количество нарушений прав человека, всё ещё происходящих по всему миру.

А: Понятно. А пытается ли международное сообщество заставить все страны соблюдать международное право?

Б: Да, но это не всегда осуществимо.

А: Ясно. А существуют ли какие-либо культурные проблемы, которые играют роль в принятии и соблюдении международного права?

Б: Да, существуют. Некоторые народы имеют теократическое, или религиозное, правительство, а не светское, и чувствуют себя более связанными догматами своей веры, чем созданным человеком законом.

А: Кстати, какой из всех международных институтов является наиболее признанным?

Б: Это ООН с её Уставом. Она имеет влияние как на мировое сообщество в целом, так и на отдельные государства. ООН призвана устанавливать и защищать мир и сотрудничество между странами, а также обеспечивать гуманное отношение к людям как со стороны их собственных правительств, так и со стороны других правительств и групп.

А: Большое спасибо! Ты мне очень помог.

Б: Пожалуйста! Увидимся завтра.

5. По образцу задания 4 составьте свои диалоги между слушателями, которые готовятся к практическому занятию по предмету «Международное право». Уточните отдельные аспекты этой отрасли права.

6. Завершите следующие высказывания, отражая основные содержательные аспекты международного права.

1. Международное право – это система принципов и норм, регулирующих отношения ...
2. Нормы международного права следует отличать от ...
3. К принципам международного права относятся ...
4. Международно-правовые нормы создаются ...
5. Поскольку в международных отношениях нет каких-либо надгосударственных органов принуждения, ...
6. Две основные категории международного права – это ...
7. Международное публичное право регулирует отношения ...
8. Международное частное право регулирует отношения ...
9. Организация Объединённых Наций (ООН) – ...
10. Главным судебным органом ООН является ...

7. С опорой на информацию из текстов в заданиях 1, 2, 3, 4 подготовьте сообщение о международном праве. В сообщении отразите тип отношений, которые регулирует международное право, принципы международного права, категории международного права, специфику создания международно-правовых норм, отсутствие надгосударственных органов принуждения, а также роль ООН в поддержании норм международного права.

3.4. Административное право

1. Подберите сочетаемостные варианты для следующих слов.

Образец: *административный* → *административное право, административная ответственность, административные отношения, административные органы.*

Право, управленческий; акт; ответственность; общественный; должностной; профилактический; противоправный; орган; правонарушение.

2. Ознакомьтесь с содержанием текста об административном праве.

Административное право – это отрасль права, регулирующая отношения, возникающие в сфере деятельности органов исполнительной власти по поводу реализации их задач и функций, а также внутриорганизационные управленческие отношения, возникающие в остальных органах государства.

Административное право – самостоятельная отрасль правовой системы России, которая опутывает человека с момента его рождения вплоть до его смерти.

Административное право является публичным.

Одна из особенностей административного права РФ состоит в том, что эта отрасль права совмещает функции регулирования, управления, организации, контроля с юрисдикционными функциями.

В систему административного права входят правовые институты, нормы которых регулируют общественные отношения, характерные для всех сфер и отраслей деятельности администрации. Также административное право опирается на нормы и принципы конституционного права, определяющие правовую базу деятельности органов исполнительной власти и органов местного самоуправления, реализации и защиты прав граждан. Нормы административного права, особенно регулирующие административную ответственность, тесно соприкасаются с уголовным правом, поскольку в составах административного правонарушения и преступления нередко обнаруживаются сходные элементы (например, мелкое хулиганство и хулиганство).

Административное право – одна из самых сложных отраслей правовой системы России, что предопределено большим числом и разнообразием управленческих отношений; это самая массивная отрасль права. Нет ни одной сферы жизни общества, в которой не участвовала бы государственная администрация. Вокруг административного права группируются финансовое, земельное, экологическое право, то есть оно стоит во главе целой семьи отраслей, многие нормы которых тоже закрепляют

управленческие отношения и в которых широко используется административно-правовой метод регулирования.

3. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. Какие отношения регулирует административное право?
2. Относится ли административное право к публичному праву или общему праву?
3. Какие функции совмещает в себе административное право РФ?
4. Какие правовые институты входят в систему административного права?
5. С какой отраслью права соприкасаются нормы административного права?
6. Чем предопределяется сложность административного права?
7. Какие отрасли права группируются вокруг административного права?
8. Какой метод регулирования характерен для административного права?

4. Прочитайте текст и выполните задания 4.1–4.5.

Административное право находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Федерации. Нормы административного права содержатся в Конституции РФ, федеральных законах и подзаконных актах, нормативных актах региональных органов государственной власти.

В административном праве отношения между гражданами и государственными органами основаны на принципе власти и подчинения, поэтому обязательным субъектом административных отношений является исполнительный орган, реализующий властные полномочия. Наказания за нарушение норм административного права могут налагаться не только судом, но и органами исполнительной власти, а также должностными лицами, которым закон даёт такие полномочия. Предусмотрена отдельная юридическая ответственность для должностных лиц. При этом за одно и то же правонарушение граждане и должностные лица несут различную ответственность – у должностных лиц она значительно строже. За одно правонарушение ответственность могут одновременно нести сразу несколько лиц: гражданин, должностное лицо и организация. Например, за торговлю товарами с просроченным сроком годности штраф может быть наложен одновременно на директора магазина и на торговую организацию.

Административные органы охраняют общественный порядок и безопасность граждан путём применения административно-предупредительных мер, то есть мер, направленных на предупреждение возможных правонарушений или причинения вреда жизни, здоровью, собственности граждан или интересам государства. Административно-предупредительные меры не связаны с совершением правонарушения и носят профилак-

тический характер. К административно-предупредительным относятся такие меры, как проверка документов, досмотр вещей, введение карантина, прекращение движения транспорта по опасным участкам дороги.

Для прекращения противоправных действий применяются меры административного пресечения. Цель этих мер – не только пресечь противоправные действия, но и свести к минимуму их последствия, не дать административному проступку перерасти в преступление. Административно-восстановительные меры призваны восстанавливать порядок вещей, нарушенный противоправными действиями. Наконец, меры административной ответственности выражаются в наложении взыскания на лицо, совершившее правонарушение¹.

4.1. Чем, по мнению автора, отличаются административно-предупредительные меры от других видов мер, которые используют административные органы для обеспечения общественного порядка и безопасности граждан?

4.2. Почему, по мнению автора, реализующий властные полномочия исполнительный орган является обязательным субъектом административных отношений?

4.3. В чем видит автор особенности наложения административных взысканий по сравнению с уголовными наказаниями?

4.4. Как называет автор меры административных органов по преодолению последствий противоправных действий, нарушающих сложившийся порядок?

4.5. Автор указывает, что административные взыскания могут накладываться широким кругом должностных лиц в пределах их компетенций и полномочий. Изучите ситуации и уточните, являются ли они примерами наложения взыскания различными должностными лицами:

1) в период пандемии сотрудник полиции оштрафовал гражданина за отсутствие маски и перчаток в общественном транспорте;

2) контролёр проверил билеты у пассажиров автобуса и оформил документ, на основании которого безбилетный Васютин К.В. уплатил штраф;

3) представитель пожарной инспекции вынес предупреждение жильцу квартиры на 9 этаже за выставленный на лестничную площадку старый книжный шкаф.

5. Определите, относятся ли примеры правоотношений к сфере административного или гражданского права.

1. Получение водительского удостоверения. 2. Взыскание штрафа за безбилетный проезд в общественном транспорте. 3. Установление на-

¹ Лосев С.А. Право: учебник для 10–11 классов. М.: Интеллект-Центр, 2021. С. 156.

следников. 4. Подача жалобы на должностное лицо его руководителю. 5. Сдача офиса в аренду частной фирме. 6. Возмещение ущерба за вред, причинённый имуществу физического лица. 7. Отношения министерств и ведомств. 8. Отношения паспортно-визовой службы с гражданами.

6. Прочитайте текст и выполните задания 6.1–6.4.

Статья 2.1.

1. Административным правонарушением признаётся противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность. <...>

Статья 2.2.

1. Административное правонарушение признается совершённым умышленно, если лицо, его совершившее, сознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий или сознательно их допускало либо относилось к ним безразлично.

2. Административное правонарушение признаётся совершённым по неосторожности, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без остаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.

Статья 2.3.

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.

2. С учётом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних. <...>

Статья 2.7.

Не является административным правонарушением причинение лицом вреда охраняемым законом интересам в состоянии крайней необходимости, то есть для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или других лиц, а также охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и если причинённый вред является менее значительным, чем предотвращённый вред.

Статья 2.8.

Не подлежит административной ответственности физическое лицо, которое во время совершения противоправных действий (бездействия) находилось в состоянии невменяемости, то есть не могло осознавать фактический характер и противоправность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия или иного болезненного состояния психики.

Статья 2.9.

При малозначительности совершённого административного правонарушения судья, орган, должностное лицо, уполномоченные решить дело об административном правонарушении, могут освободить лицо, совершившее административное правонарушение, от административной ответственности и ограничиться устным замечанием¹.

6.1. Уточните возраст, по достижении которого лицо становится административно ответственным за совершённое административное правонарушение.

6.2. Поясните своими словами понятие «бездействие физического или юридического лица». Приведите примеры бездействия, за которое лицо будет подлежать административной ответственности.

6.3. В КоАП предусмотрены обстоятельства, при которых лицо, совершившее противоправное действие (бездействие), не подлежит административной ответственности или может быть от неё освобождено. Укажите три таких обстоятельства и приведите их особенности.

6.4. Укажите три признака административного правонарушения, отмеченные в соответствующей статье КоАП РФ.

7. Письменно объясните смысл цитаты и дайте свои аргументы в защиту изложенной позиции.

«Административные действия во всяком случае должны быть до мелочей проникнуты законностью, ибо без того исполнителей закона нельзя логически представить». (Д.И. Менделеев)

8. Подготовьте обобщающее монологическое сообщение об административном праве и типах отношений, которое эта отрасль права регулирует. В сообщении определите функции административного права, правовые институты, которые входят в систему административного права, основной метод этой отрасли права, административную ответственность и обстоятельства, при которых лицо не подле-

¹ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс]: от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

жит административной ответственности или может быть от неё освобождено.

3.5. Предметы и задачи уголовного и уголовно-процессуального права

1. Произнесите правильно следующие слова и терминологические словосочетания. Объясните их значение.

Государственная измена, уголовная ответственность, преступники, нападение, убийство по неосторожности, субъективная сторона преступления, объективная сторона преступления, состав преступления, постановление суда, обыск, выемка, конфискация, условно-досрочное освобождение, подстрекательство, принуждение, совершение преступления, обвинение, предъявление обвинения.

2. Поставьте вопросы к следующим предложениям, чтобы узнать как можно больше информации о ситуации.

1. Расследовать это преступление было очень сложно.
2. Он гордится тем, что сумел раскрыть это преступление.
3. Наш начальник всегда настаивает на строгом соблюдении правил уголовного судопроизводства.
4. Они обвинили его в том, что он ограбил дом соседей.
5. Потерпевший настаивал на том, чтобы против обвиняемого немедленно было возбуждено уголовное дело.
6. Они подозревают, что свидетель дал ложные показания.
7. Свидетель извинился перед следователем за то, что потратил его время впустую.
8. Ничто не сможет помешать этому преступнику снова совершить это преступление: он патологический вор. Профилактика с ним не работает.

3. Изучите словосочетания с существительным «преступник». Составьте предложения с каждым из них, иллюстрируя контекст употребления.

Совершеннолетний преступник; прирождённый преступник; профессиональный преступник; опасный преступник; обнаруженный преступник; опытный преступник; вооружённый до зубов преступник; преступник, разыскиваемый полицией; мелкий преступник; предполагаемый преступник; преступник, пойманный с поличным; завязавший преступник.

4. Изучите словосочетания с существительным «арест». Составьте предложения с каждым из них, иллюстрируя контекст употребления.

Домашний арест; арест по подозрению; арест по обвинению; арест по уголовному делу; арест крупного преступника; противоправный (незаконный) арест; законный арест; временный арест; необоснованный арест.

5. Ознакомьтесь с содержанием текста и выполните задания 5.1–5.5.

Уголовное право

Преступлением называется виновно совершенное «общественно опасное деяние», запрещённое Уголовным кодексом под угрозой наказания (ст. 14 УК РФ)¹. Иными словами, преступление – это действие или совершение действия, которое запрещено, или невыполнение обязанности, которая предписана законом и влечёт за собой наказание за преступление. В большинстве случаев уголовное законодательство признаёт определённое намерение как необходимый элемент состава преступления. Однако незнание закона со стороны обвиняемого никогда не принимается в качестве оправдания. Закон наказывает не только преступные действия, но и подстрекательства, попытки совершения преступления или заговоры – шаги к совершению преступления, которое может никогда не произойти.

Состав преступления – совокупность предусмотренных уголовным законом объективных и субъективных признаков, характеризующих конкретное общественно опасное деяние как преступление. В состав преступления входят *объект преступления* (те общественные отношения, на которые посягает преступление), *субъект преступления* (лицо, его совершившее), *объективная сторона* (деяние в форме действия или бездействия) и *субъективная сторона* (содержание её характеризуется такими юридическими признаками, как вина, мотив и цель).

Поскольку преступление – это нарушение общественного порядка, преступники подвергаются уголовному преследованию. Притом люди могут быть освобождены от уголовной ответственности, поскольку они были лишены свободы воли и самоконтроля в результате принуждения или безумия. Некоторые категории людей, например дети до десяти лет, могут быть освобождены от уголовной ответственности. Дипломаты могут иметь право на иммунитет от уголовного преследования, но от них ожидается соблюдение закона.

¹ Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Основным критерием для классификации преступлений выступает *характер и степень общественной опасности деяния*. В соответствии с этим критерием преступления делятся на преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления и особо тяжкие преступления (ст. 15 УК РФ)¹.

Одна из классификаций преступлений основывается на *объекте преступного посягательства*. По этому критерию выделяют следующие группы преступлений:

- 1) преступления против жизни человека и представляющие угрозу его здоровью;
- 2) преступления против чести, достоинства и свободы личности;
- 3) преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности;
- 4) преступления против свобод человека и его конституционных прав;
- 5) преступления против семьи и несовершеннолетних лиц;
- 6) преступления против собственности;
- 7) преступления в сфере экономической деятельности;
- 8) преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях;
- 9) преступления против общественной безопасности;
- 10) преступления против здоровья населения и общественной нравственности;
- 11) экологические преступления;
- 12) преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта;
- 13) преступления в сфере компьютерной информации;
- 14) преступления против государственной власти;
- 15) преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления;
- 16) преступления против военной службы;
- 17) преступления против мира и безопасности человечества.

5.1. Что такое преступление?

5.2. Что такое состав преступления? Какие компоненты выделяют в составе преступления в качестве обязательных?

5.3. Каковы причины освобождения от уголовной ответственности?

5.4. Каков основной критерий классификации преступлений?

5.5. Приведите примеры типов преступлений по объекту преступного посягательства.

¹ Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6. Среди приведённых ниже терминов найдите тот, который является обобщающим для всех остальных понятий.

Объект преступления, субъект преступления, субъективная сторона, состав преступления, объективная сторона.

7. Расклассифицируйте следующие преступления по объекту преступного посягательства.

Убийство; кража; поджог; государственная измена; похищение человека; нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений; клевета; мошенничество; террористический акт; захват заложников; причинение смерти по неосторожности; склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов; вандализм; загрязнение атмосферы; жестокое обращение с животными; дача взятки; геноцид; разглашение государственной тайны; бандитизм; грабёж; торговля людьми; доведение до самоубийства.

8. Изучите описание преступлений. Какое преступление совершено в каждом случае? Отнесите каждое преступление к соответствующему типу по объекту преступного посягательства и по степени общественной опасности деяния.

1. Преступник вытащил бумажник из заднего кармана потерпевшего.

2. Банда была арестована при попытке нелегально ввезти в страну алмазы и наркотики.

3. Группа вооружённых захватчиков заставила пилота изменить курс и направить самолёт в другую страну.

4. Подростки разбили окна и нанесли граффити на стены молодёжного центра.

5. Преступники угрожали менеджеру банка оружием, пока забирали деньги.

6. Преступник разбил окно, чтобы попасть в дом, когда сработала сигнализация.

7. Гражданин В. был признан виновным в копировании классических картин и попытке продать их как оригиналы.

8. Банда молодых людей была арестована за то, что напала на женщину на улице и забрала её сумочку.

9. Две молодые девушки были признаны виновными в том, что взяли товар из супермаркета, не заплатив за него.

10. Преступник из мести соседу поджёг его гараж.

9. Прочитайте текст об уголовно-процессуальном праве. Ответьте на вопросы.

1. Что такое уголовный процесс как отрасль права?

2. Что такое уголовный процесс как система действий?
3. Каковы принципы уголовного процесса?
4. Какие стадии уголовного процесса отражает текст?
5. Какие группы участников уголовного процесса выделяют? Уточните участников уголовного процесса со стороны обвинения и со стороны защиты. Своими словами определите роль иных участников уголовного процесса.

Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс)

Уголовный процесс как отрасль права – совокупность норм права, регулирующих деятельность, направленную на предупреждение готовящихся, раскрытие и расследование совершенных преступлений, разрешение дела по существу и обеспечение неотвратимости ответственности виновных.

Уголовный процесс – осуществляемая в пределах и порядке установленных законом и иными правовыми актами и отвечающая своему назначению деятельность (система действий) наделённых соответствующими полномочиями государственных органов, а также возникающие в связи с этой деятельностью правовые отношения между органами и лицами, участвующими в ней.

Принципы уголовного процесса:

- а) законность;
- б) осуществление правосудия только судом;
- в) уважение чести и достоинства;
- г) неприкосновенность личности;
- д) неприкосновенность жилища;
- е) презумпция невиновности;
- ж) состязательность сторон;
- з) право на обжалование процессуальных действий и решений.

Стадии уголовного процесса – самостоятельные этапы уголовного процесса, которые связаны между собой общей целью уголовного судопроизводства и единством принципов уголовного процесса:

- а) возбуждение уголовного дела;
- б) предварительное расследование;
- в) подготовка дела к судебному заседанию;
- г) судебное разбирательство;
- д) производство в суде второй инстанции (апелляционном, кассационном порядке);
- е) исполнение приговора;
- ж) производство в надзорной инстанции;
- з) возобновление производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Участники уголовного судопроизводства:

1. Суд, имеющий право признать лицо виновным в совершении преступления и назначить ему уголовное наказание.

2. Участники со стороны обвинения – должностные лица, осуществляющие уголовное преследование, и иные лица, преследующие цель изобличения подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления:

а) *прокурор* надзирает за следствием и дознанием и поддерживает обвинение в суде, обеспечивая его законность и обоснованность;

б) *следователь* проводит предварительное, т.е. досудебное, следствие;

в) *орган дознания* проводит дознание (обычно это органы внутренних дел и их сотрудники);

г) *дознаватель* осуществляет предварительное расследование в форме дознания;

д) *потерпевший* – физическое лицо, которому преступлением причинён физический, имущественный или моральный вред, либо юридическое лицо в случае причинения преступлением вреда его имуществу или деловой репутации.

3. Участники со стороны защиты – лица, осуществляющие функцию защиты от обвинения, а именно:

а) *подозреваемый* – лицо, задержанное по подозрению в совершении преступления, в отношении которого применено одно из трёх действий: возбуждение уголовного дела, задержание по подозрению в совершении преступления или применение меры пресечения в виде заключения под стражу;

б) *обвиняемый* – лицо, в отношении которого вынесено постановление о привлечении его в качестве обвиняемого либо вынесен обвинительный акт;

в) *подсудимый* – им становится обвиняемый после передачи дела в суд;

г) *защитник* – лицо, осуществляющее защиту прав и законных интересов подозреваемого, обвиняемого или подсудимого и оказывающее им юридическую помощь при производстве по уголовному делу. Обычно это адвокат;

д) *гражданский ответчик* – физическое или юридическое лицо, которое в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации несёт ответственность за вред, причинённый преступлением.

4. Иные участники, привлекаемые к участию в процессе:

а) *свидетель*;

б) *эксперт*;

в) *специалист*;

г) *переводчик*;

д) *понятой*.

10. Ниже приведены термины, называющие участников уголовного судопроизводства. Найдите два термина, которые называют лиц, не являющихся участниками уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

1) адвокат (защитник); 2) обвиняемый; 3) прокурор; 4) потерпевший; 5) следователь; 6) дознаватель.

11. Ниже приведены термины, называющие участников уголовного судопроизводства. Найдите два термина, которые называют лиц, не являющихся участниками уголовного судопроизводства со стороны защиты.

1) потерпевший; 2) защитник (адвокат); 3) прокурор; 4) подозреваемый; 5) гражданский ответчик; 6) обвиняемый.

12. Изучите раздел IV Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации и сделайте краткое сообщение о том, что такое меры процессуального принуждения и какие меры относятся к этой категории.

13. С опорой на предложенный детализированный план раскройте тему «Уголовный процесс». При необходимости детализации отдельных пунктов плана обратитесь к дополнительным справочным источникам.

1. Понятие уголовный процесс.
2. Принципы уголовного судопроизводства:
 - а) законность;
 - б) правосудие осуществляется только судом;
 - в) уважение чести и достоинства;
 - г) неприкосновенность личности;
 - д) неприкосновенность жилища;
 - е) презумпция невиновности;
 - ж) состязательность сторон;
3. Право на обжалование процессуальных действий и решений.
3. Субъекты уголовного процесса:
 - а) суд;
 - б) участники со стороны обвинения;
 - в) участники со стороны защиты.
4. Меры процессуального принуждения.
5. Этапы уголовного производства:
 - 1) досудебное разбирательство;
 - 2) прохождение дела в суде;
 - а) подготовительный этап;
 - б) судебное заседание;
 - в) порядок обжалования.

14. Прочитайте мнения шести специалистов по уголовному праву и уголовному процессу. Для вопросов 1–10 выберите одно из мнений (А–Е). Мнения могут быть выбраны более одного раза.

КТО ИЗ ЮРИСТОВ

- 1) определяет уголовное право?
- 2) перечисляет стадии уголовного процесса?
- 3–4) упоминает наказание как важнейшую категорию уголовного права?
- 5) описывает разницу между преступлениями и нарушениями социальных норм?
- 6) утверждает, что существуют универсальные признаки в определении преступлений и специфические признаки, характерные для конкретной страны?
- 7) различает общие признаки уголовного права и те, которые зависят от закона страны?
- 8–9) разграничивает уголовное право и уголовный процесс?
- 10) разрабатывает условия возбуждения уголовного процесса?

Мнение А.

В каждом обществе существует система писанных правил и норм, которые воздействуют на людей, склонных к отклонениям от нормального поведения. Люди, нарушающие эти правила, рассматриваются как преступники и наказываются в соответствии с законами страны. Любое действие или поведение, наносящее вред другим людям и обществу в целом, может быть преступлением и рассматривается соответствующим образом.

Мнение Б.

Уголовное право – это общий закон, который охватывает все аспекты системы уголовного правосудия, включая различные преступления, наказания за них и порядок судебного преследования по каждому делу. Уголовный процесс – это правила, по которым система уголовного правосудия рассматривает дело, начиная с момента предъявления обвинения и заканчивая закрытием дела. Уголовный процесс охватывает различные аспекты уголовного преследования, включая аспекты, касающиеся доказательств и того, как следует поступать с обвиняемым в соответствии с законом.

Мнение В.

Преступление отличается от социальных норм, так как у норм нет юридического статуса, и человек, нарушающий их, не может быть наказан по закону. Только если человек совершил преступление, его задерживают и допрашивают правоохранительные органы, а затем дело направляют в суд.

Мнение Г.

Это широкая отрасль права, источниками которой являются законодательные акты и правила, определяющие определённые действия и поступки как преступления и предусматривающие тюремное заключение, штрафы и другие виды наказаний для нарушителей закона. Хотя все преступные действия считаются вредными для общества, действия, квалифицируемые как преступления, могут различаться в разных странах в зависимости от того, что в соответствии с законодательством угрожает общественному благосостоянию и безопасности.

Мнение Д.

Уголовное право в целом определяет права и обязанности людей в обществе. Уголовно-процессуальное право касается обеспечения соблюдения прав индивидов в ходе уголовного процесса. Разницу между уголовным и уголовно-процессуальным правом можно рассматривать с точки зрения противопоставления материального права и процессуального права соответственно. Материальное право описывает преступление, в котором обвиняется человек: состав преступления и наказание, которое может быть назначено судом. Процессуальное право определяет, как суд рассматривает дело, включая сроки, правила поведения людей в суде и многие другие аспекты, в том числе предварительное расследование на досудебной стадии.

Мнение Е.

В уголовном процессе принято различать шесть обычных стадий:

- 1) возбуждение уголовного дела;
- 2) предварительное следствие и дознание;
- 3) подготовка дела к судебному разбирательству;
- 4) судебное разбирательство и вынесение приговора;
- 5) кассационное производство;
- 6) исполнение приговора.

Стадии абсолютно логично отражают специфику предусмотренных уголовно-процессуальных действий.

15. Подготовьте монологическое высказывание на тему «Предметы и задачи уголовного и уголовно-процессуального права».

3.6. Семейное, трудовое и экологическое право

1. Проработайте лексические единицы, уточните их значение. Поясните, как представленные понятия соотносятся с семейным правом.

Брак; гражданский брак; брачный договор; усыновление; суррогатное материнство; жестокое обращение с детьми; похищение детей; опека над детьми; развод; алименты; решение по делам о несовершеннолетних; установление отцовства.

2. Прочитайте текст о семейном праве. Составьте краткий план текста. Напишите резюме текста (6-8 предложений).

Семейное право – это система правовых норм, регулирующих семейные отношения. К таким отношениям относятся, например, развод, опека, раздел активов и обязательств в связи с разводом, усыновление, лишение родительских прав, отцовство, защита от жестокого обращения и другие.

Источниками семейного права в России являются законы РФ, в частности, Конституция РФ и Семейный кодекс РФ.

Семейное законодательство определяет из общей массы правоотношений, которые существуют в семье, лишь те, которые подлежат нормативному воздействию в силу их сущности и конкретной значимости. Именно они создают в комплексе *предмет семейного права*.

Субъекты семейных правоотношений – это члены семьи, то есть супруги, дети, родители. Под *объектами* понимают действия этих лиц, например, заключение брака между мужчиной и женщиной, раздел принадлежащих им вещей и совместно нажитого имущества, а именно: квартиры, автомобиля, земельного участка и так далее.

Семейные отношения являются главным вытекающим фактором в этой отрасли права. Они наступают при наличии таких *юридических фактов*, как вступление в брак, прекращение брачных отношений, родственные взаимоотношения, включая отношения между супругами и отношения между родителями и детьми, выплата алиментов, лишение родительских прав, усыновление и удочерение детей, опекунов.

В семейном праве вы можете быть не просто юристом, оценивающим и консультирующим клиента по его законным правам. Вы можете помочь человеку пережить один из самых стрессовых периодов в жизни. Переживать эти события вместе со своими клиентами может быть довольно сложно. Самая большая трудность – когда одна или обе стороны стремятся максимально усложнить процесс, пытаясь нанести вред другой стороне.

Семейное право можно охарактеризовать следующими *признаками*: специальный состав участников правоотношений (дети, родители, супруги, родственники); правовая основательность семейного права (родство, брак, дети, опекунов, усыновление); по закону семейные правоотношения признаются равноправными, хотя определённые семейно-правовые нормы написаны с учётом одной точки зрения по императивному принципу (недееспособность одной стороны); вопросы, которые непосред-

ственно связаны с имуществом, прямо зависят от семейно-брачных правоотношений и решаются лишь в кругу заинтересованных сторон.

Ныне действующий Семейный кодекс РФ ввёл в семейные правоотношения новый правовой институт – *институт брачного договора*.

Брачный договор – соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

Брачный договор устанавливает

1) режим совместной, долевой или раздельной собственности на всё имущество супругов, на отдельные его виды или на имущество каждого из супругов;

2) права и обязанности супругов по взаимному содержанию;

3) способы участия в доходах друг друга и порядок несения каждым из супругов семейных расходов;

4) какое имущество и в каких долях должно быть передано каждому из супругов в случае расторжения брака;

5) супруги вправе включать и иные положения, касающиеся имущественных отношений.

3. Закончите предложения в соответствии с содержанием прочитанного текста.

1. Семейное право – это система правовых норм, регулирующих... .
2. Правовые вопросы включают ... 3. Источниками семейного права в России являются ... 4. Предмет семейного права ограничен лишь теми правоотношениями в семье, которые ... 5. Субъекты семейных правоотношений – это ... 6. Под объектами семейных правоотношений понимают ... 7. К юридическим фактам, определяющим семейные отношения, относят ... 8. Самая большая сложность для юриста, работающего в сфере семейного права, возникает, когда ... 9. Признаки семейного права включают в себя ... 10. Брачный договор – это ...

4. Укажите, являются ли данные предложения истинными или ложными.

1. Семейное право – это система правовых норм, регулирующих семейные отношения. 2. Работая в области семейного права, Вы можете быть только адвокатом, консультирующим клиента по его законным правам. 3. Предметом семейного права являются любые типы взаимоотношений, возникающих в семье. 4. Источниками семейного права в России являются Конституция РФ и Семейный кодекс РФ. 5. Объектом семейного права является имущество, об обладании которым спорят родственники, и имущественные отношения между членами семьи. 6. Субъекты семейных правоотношений – это члены семьи. 7. Самая большая трудность для юриста, специализирующегося в области семейного права, заключа-

ется в поиске способа для каждой семьи пережить период стресса. 8. Новый правовой институт в рамках семейного права – институт брачного договора. 9. Брачный договор среди прочего устанавливает порядок несения каждым из супругов брачных расходов.

5. Ответьте на вопросы с опорой на содержание текста.

1. Что такое семейное право?
2. Какие правовые вопросы рассматривает семейное право?
3. Что считается самой большой проблемой в семейном праве?
4. Каковы источники семейного права?
5. Какие правоотношения формируют предмет семейного права?
6. Кто является субъектами семейного права?
7. Что является объектом семейного права?
8. Каковы юридические факты, необходимые для установления семейных правоотношений?
9. Каковы основные признаки семейного права?
10. Что такое брачный договор? Какие типы правоотношений он устанавливает?

6. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

- 1) гражданин П. заключил с гражданкой Н., не состоящей с ним в родственных отношениях, договор о покупке квартиры;
- 2) родители-алкоголики были лишены родительских прав;
- 3) внучка получила наследство от бабушки;
- 4) родители отдали ребёнка в кружок танцев;
- 5) сын после окончания университета устроился работать на семейную фирму;
- 6) гражданину Л. было отказано в заключении брака с несовершеннолетней гражданкой К.
- 7) гражданка О. отказалась от опеки недееспособных родителей;
- 8) гражданин А. не заплатил за проезд в автобусе.

7. Прочитайте начало текста о семейном праве. Завершите его, дополнив 4-5 предложений, отражающих специфику семейного права.

Семейное право – это широкая область права, которая рассматривает правовые вопросы, возникающие в семьях или в других личных отношениях. Некоторые из наиболее распространённых семейных вопросов – это дела несовершеннолетних, вопросы зависимости несовершеннолетних, брак, гражданский брак и его статус, домашнее насилие, вопросы урегулирования имущественных отношений, родительская ответственность, планы совместного воспитания. Если семейный вопрос не может

быть решён путём консультирования или посредничества, он передаётся на рассмотрение судьи. ...

8. Прочитайте извлечения из Семейного кодекса РФ и выполните задания 8.1–8.3.

Статья 80.

1. Родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей.

Порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям определяются родителями самостоятельно.

Статья 81.

1. При отсутствии соглашения об уплате алиментов алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются судом с их родителей ежемесячно в размере: на одного ребёнка – одной четверти, на двух детей – одной трети, на трёх и более детей – половины заработка и (или) иного дохода родителей.

2. Размер этих долей может быть уменьшен или увеличен судом с учётом материального или семейного положения сторон и иных заслуживающих внимания обстоятельств.

Статья 86.

1. При отсутствии соглашения и при наличии исключительных обстоятельств (тяжёлой болезни, увечья несовершеннолетних детей или нетрудоспособных совершеннолетних нуждающихся детей, необходимости оплаты постороннего ухода за ними и других обстоятельств) каждый из родителей может быть привлечён судом к участию в несении дополнительных расходов, вызванных этими обстоятельствами.

Порядок участия родителей в несении дополнительных расходов и размер этих расходов определяются судом исходя из материального и семейного положения родителей и детей и других заслуживающих внимания интересов сторон в твёрдой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно.

2. Суд вправе обязать родителей принять участие как в фактически понесённых дополнительных расходах, так и в дополнительных расходах, которые необходимо произвести в будущем.

Статья 87.

1. Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них.

2. При отсутствии соглашения об уплате алиментов алименты на нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей взыскиваются с трудоспособных совершеннолетних детей в судебном порядке.

Размер алиментов, взыскиваемых с каждого из детей, определяется судом исходя из материального и семейного положения родителей и де-

тей и других заслуживающих внимания интересов сторон в твёрдой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно¹.

8.1. Укажите любые три установленные законом обстоятельства, от которых зависит размер алиментов на несовершеннолетних детей, взыскиваемых судом при отсутствии соглашения об уплате алиментов.

8.2. При наличии каких исключительных обстоятельств (при отсутствии соглашения) согласно закону каждый из родителей может быть привлечён судом к участию в несении дополнительных расходов на содержание детей? Укажите на основании приведённых статей СК РФ *три* исключительных обстоятельства.

8.3. Какие аспекты отношений детей и родителей регулирует каждая из приведённых статей Семейного кодекса? Укажите любые три аспекта, опираясь на статьи СК РФ.

9. Прочитайте и разыграйте диалог, добавив свои вопросы о семейном праве и ответы на них.

А: Извините, не могли бы Вы рассказать мне о семейном праве, чтобы я мог усвоить материал?

Б: С удовольствием. Что бы Вы хотели узнать?

А: Давайте начнём с азов. Что такое семейное право?

Б: Семейное право – это область права, которая регулирует семейные отношения.

А: Какие конкретно вопросы рассматривает семейное право? Приведите, пожалуйста, примеры семейных отношений.

Б: Оно регулирует порядок и условия заключения брака, расторжения брака и признания его недействительным, личные отношения между супругами, имущественные и неимущественные отношения между родителями и детьми, усыновление, опеку и попечительство

А: Понятно. Семейное право включает много аспектов. Этот список не является исчерпывающим, не так ли?

Б: Да, это так.

10. Расскажите о семейном праве в Российской Федерации.

¹ Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

11. Прочитайте текст о трудовом праве. Напишите аннотацию к тексту, отражающую его основные идеи.

Трудовое право

Трудовое право – отрасль российского права, регулирующая трудовые отношения работников с работодателем, возникшие на основе трудового договора. Оно включает в себя судебные разбирательства по вопросам дискриминации в сфере занятости, в том числе иски о дискриминации по расе, полу, возрасту и инвалидности. Другие виды судебных разбирательств в области трудового права включают в себя дела о заработной плате и почасовой оплате, дела, связанные с незаконным присвоением коммерческой тайны, и иски о принудительном исполнении соглашений о неконкуренции.

Ещё одним важным компонентом практики трудового права является консультирование работодателей по всем аспектам трудовых отношений, от найма до увольнения. Этот компонент затрагивает следующие вопросы: притеснение на рабочем месте; служебные проверки и расследования; самозанятость; незаконное увольнение; тестирование на наркотики и алкоголь; соглашения о конфиденциальности; сокращение штата; выходные пособия; вопросы заработной платы и рабочего времени; трудовые соглашения; отказ от претензий и освобождение от ответственности; кадровая политика и практика; дисциплинарные взыскания и увольнения; иски о компенсации по безработице.

Источники трудового права – Трудовой кодекс РФ, Конституция РФ, трудовые и коллективные договоры. Трудовой кодекс регулирует порядок устройства на работу, увольнения, составления трудового договора.

Предмет трудового права – трудовые отношения, возникающие при применении работником своей способности к труду в процессе трудовой деятельности.

Принципы трудового права – это свобода, предполагающее свободное распоряжение своей способностью к труду, запрещение принудительного труда и дискриминации, защита от безработицы и содействие в трудоустройстве, определённость трудовой функции, а также устойчивость трудовых отношений.

Субъекты трудовых отношений – работник и работодатель. Работник – физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем. Работодатель – это физическое или юридическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работником.

Основные права и обязанности работника отражены в статье 21 Трудового кодекса РФ. Основные права и обязанности работодателя перечислены в статье 22 Трудового кодекса РФ¹.

Трудовой договор – это добровольное соглашение между работником и работодателем, означающее, что работодателю подходит квалификация работника, а работнику – предлагаемые условия труда.

Выделяют следующие виды трудовых договоров: *бессрочные трудовые договоры* (срок действия договора не оговорён); *срочные трудовые договоры*, которые заключаются на определённый срок (до 5 лет); *трудо-вые договоры без испытательного срока* и *трудовые договоры с испытательным сроком* (не более 3 месяцев), для некоторых специальностей (руководителей организаций, их заместителей, главных бухгалтеров и их заместителей, руководителей филиалов и представительств организаций) – не более 6 месяцев.

Практика показывает, что многие юристы по трудовым спорам имеют опыт работы в сфере управления персоналом и выбирают профессию юриста в качестве второй профессии.

12. Закончите предложения в соответствии с текстом.

1. Трудовое право регулирует отношения между ...
2. Оно включает в себя такие дискриминацию в сфере занятости ...
3. Другие виды судебных разбирательств по трудовым спорам включают ...
4. Ещё одним важным компонентом практики трудового права является ...
5. Источники трудового права – это ...
6. Принципы трудового права включают в себя ...
7. Предмет трудового права – это ...
8. Субъектами трудовых отношений являются ...
9. Основные права и обязанности работника и работодателя отражены в ... соответственно.
10. Трудовой договор устанавливает ...
11. Выделяют следующие виды трудовых договоров: ...
12. Многие юристы по трудовым спорам имеют опыт работы в ...

13. Укажите, являются ли эти предложения истинными или ложными.

1. Трудовое право является посредником в отношениях между работниками и государственными ведомствами.

¹ Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Трудовое право регулирует вопросы о дискриминации в сфере занятости.

3. Другие виды судебных разбирательств в сфере занятости включают в себя дела о заработной плате и почасовой оплате.

4. Значительная часть практики трудового права включает в себя консультирование работодателей по некоторым важным аспектам трудовых отношений.

5. Трудовой кодекс регулирует порядок устройства на работу, увольнения, составления трудового договора.

6. Трудовой договор с испытательным сроком заключается на период не более 3 месяцев.

7. Срочный трудовой договор заключается на срок, не превышающий 6 лет.

8. Лишь немногие юристы, занимающиеся трудовыми спорами, имеют образование в области управления персоналом.

14. Ответьте на вопросы в соответствии с текстом.

1. Какие отношения регулирует трудовое право?
2. Каковы источники трудового права?
3. Что является предметом трудового права?
4. Каковы принципы трудового права?
5. Кто выступает субъектом трудовых отношений?
6. Какие статьи Трудового кодекса РФ отражают права и обязанности работника?
7. Какие статьи Трудового кодекса РФ отражают права и обязанности работодателя?
8. Что такое трудовой договор?
9. Какие виды трудового договора выделяют?
10. Многие ли юристы по трудовым спорам имеют опыт работы в отделе кадров?

15. Изучите статьи 51 и 52 Трудового кодекса РФ. Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в РФ: для каждого действия, данного в левом столбце, подберите соответствующий элемент из правого столбца.

ДЕЙСТВИЯ	ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА РАБОТНИКА В РФ
а) добросовестно исполнять свои трудовые функции, возложенные на него трудовым договором;	1) права;
б) своевременно и в полном объеме получать заработную плату;	
в) выполнять установленные нормы труда;	
г) соблюдать трудовую дисциплину;	

д) получать полную достоверную информацию об условиях труда; е) социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами; ж) отдыхать с учётом установленной нормальной продолжительности рабочего времени; з) заключить трудовой договор; и) бережно относиться к имуществу работодателя; к) незамедлительно сообщить работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей.	2) обязанности.
---	-----------------

16. Прочитайте и разыграйте диалог, добавив свои вопросы о трудовом праве и ответы на них.

А: Извините, не могли бы Вы рассказать мне о трудовом законодательстве?

Б: С удовольствием. Что бы вы хотели узнать?

А: Что такое трудовое право?

Б: Трудовое право регулирует отношения между работниками (служащими), работодателями, профсоюзами и правительством.

А: Что такое «профессиональные стандарты в области трудового права»?

Б: Это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления профессиональной деятельности.

17. Расскажите об основных положениях трудового права.

18. Прочитайте текст.

Экологическое право

Экологическое право – это совокупность законов, система сложных и взаимосвязанных законодательных актов, норм общего права, договоров, конвенций, нормативных актов и политики, которые направлены на смягчение или устранение фактического или прогнозируемого вреда природной среде в результате деятельности человека. Экологическое право как отдельная отрасль права возникло в 1960-х годах в крупных промышленных странах. Появление экологического права в двадцатом веке знаменует собой фундаментальный сдвиг в сознании человека в сторону признания того, что человечество – это одна семья, живущая на одной планете и несущая совместную ответственность за использование окружающей среды без её разрушения. Иными словами, экологическое право

основывается на признании новых отношений человека с окружающей средой, отношений, в которых человек ценит биосферу, не предполагая, что природный капитал окружающей среды может либо свободно потребляться для удовлетворения жизненных потребностей, либо свободно использоваться для сброса отходов.

Экологическое право – это самостоятельная отрасль права, которая имеет свой предмет и метод.

Предмет экологического права образует специфическая группа отношений, которые складываются в процессе взаимодействия общества и природы (экологические отношения). Поскольку это взаимодействие проявляется в двух основных формах, можно сказать, что предметом экологического права являются общественные отношения по поводу рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей природной среды.

Метод правового регулирования – это совокупность приёмов и средств правового воздействия на общественные отношения. Как известно, правовое регулирование осуществляется с помощью двух основных методов: *административно-правового* (императивного), который предполагает отношения власти и подчинения между субъектами, установление обязательных предписаний и запретов, а также *гражданско-правового* (диспозитивного), основанного на равенстве участников правоотношений и свободе их волеизъявления. Особенности метода отрасли права обусловлены характером регулируемых отношений, своеобразием её предмета.

В экологическом праве сочетаются оба указанных метода. С учётом значимости экологических интересов общества, от имени которого выступает государство, правовое регулирование экологических отношений осуществляется преимущественно с помощью административно-правового метода: компетентные государственные органы принимают нормативные акты, в которых предусмотрены экологические правила, обязательные для выполнения всеми участниками отношений в сфере природопользования и охраны окружающей природной среды.

Экологическое право является *комплексной отраслью* в системе российского права. Она включает в себя ряд самостоятельных отраслей права: земельное, водное, горное, воздухоохранительное, лесное, фаунистическое.

Экологическое право в РФ регулируется следующими *нормативными документами*: Конституцией РФ, кодексами: земельным, водным, лесным, градостроительным, федеральными законами «Об охране окружающей среды», «Об экологической экспертизе», «О недрах», «Об охране атмосферного воздуха», «О животном мире», экологическими нормативами. Кроме того, ещё одной группой источников экологического пра-

ва являются международные и региональные соглашения, которых сегодня насчитывается более трёхсот.

Экологическое законодательство может быть направлено на регулирование политики на местном, национальном или международном уровне.

Экологическое право – это один из нескольких методов защиты окружающей среды. Как и каждый метод защиты окружающей среды, использование экологического права имеет свои недостатки. Например, законы и нормативные акты могут быть недостаточно эффективными из-за сложностей правоприменения. Кроме того, экологические законы и нормы часто принимаются после того, как уже произошли нежелательные последствия. Экологическое законодательство критикуют за ограничение прав частной собственности и даже за нарушение национального суверенитета.

19. Закончите предложения в соответствии с текстом.

1. Экологическое право – это 2. Экологическое право как отдельная система возникло в 3. Появление экологического права в двадцатом веке знаменует собой фундаментальный сдвиг в сознании человека в сторону признания того, что 4. Экологическое право – отдельная отрасль права, которая имеет свой 5. Предмет экологического права образует 6. Международное экологическое право является подмножеством 7. Экологическое право сочетает в себе две группы методов, а именно: 8. Как комплексная отрасль права экологическое право включает в себя такие отрасли, как 9. Экологическое право регулируется следующими нормативными документами: 10. Экологическое законодательство может быть направлено на регулирование политики на 11. Экологические законы и нормы часто принимаются после того, как 12. Экологическое законодательство критикуют за

20. Укажите, являются ли эти предложения истинными или ложными.

1. Экологическое право как отдельная система возникло в 1990-х годах в крупных индустриальных странах. 2. Экологическое право – это совокупность правовых норм, направленных на смягчение или устранение фактического или прогнозируемого вреда, наносимого природной среде в результате деятельности человека. 3. Новые отношения человека с окружающей средой – это отношения, в которых человек явно ценит биосферу. 4. Появление экологического права в двадцатом веке знаменует собой фундаментальный сдвиг в человеческом сознании. 5. Фундаментальный сдвиг в человеческом сознании в конечном итоге признает, что человечество несёт ответственность за использование окружающей среды без её разрушения. 6. Экологическое законодательство не направлено на

регулирование политики на местном, национальном или международном уровне. Оно решает локальные проблемы. 7. Международное экологическое право касается защиты местной окружающей среды. 8. Экологическое право сочетает императивные и диспозитивные методы. 9. Применение экологического права абсолютно эффективно и не имеет недостатков. 10. Эффективность реализации законов и постановлений имеет место вопреки сложности правоприменения. 11. Экологические законы и нормы часто принимаются после нежелательных последствий. 12. Источниками экологического права выступают Уставы Гринписа и Службы охраны природы.

21. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. Что такое экологическое право? Какие типы правоотношений оно регулирует?
2. Когда возникло экологическое право как самостоятельная отрасль права?
3. Какие изменения ознаменовали появление экологического права в двадцатом веке?
4. Что формирует предмет экологического права?
5. На каких методах основано экологическое право?
6. Какие отрасли права входят в экологическое право, тем самым делая его комплексной отраслью?
7. Какие нормативные документы являются источниками экологического права в Российской Федерации?
8. На каких уровнях экологическое законодательство может быть направлено на регулирование политики?
9. Имеет ли использование экологического права какие-либо недостатки?
10. За что критикуют экологическое законодательство?

22. Ознакомьтесь с одним из определений отрасли экологического права. Выделите две формы взаимодействия общества и природы, которые лежат в основе данного определения.

Отрасль экологического права – это система правовых норм, регулирующих отношения по рациональному использованию природных ресурсов и охране окружающей природной среды с целью её сохранения, воспроизводства и улучшения.

23. Прочитайте текст, каждое положение которого обозначено цифрой. Определите, какие предложения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений.

(1) Экологическая проблема – это изменение природной среды в результате антропогенных воздействий, ведущее к нарушению структуры и функционирования природы. (2) Одним из самых актуальных её аспектов представляется загрязнение воды: морей, рек, озёр. (3) Человек своей деятельностью изменяет естественный режим водных объектов, загрязняя их отходами и сбросами. (4) Частым явлением становятся засухи, различные экологические бедствия. (5) Несомненно, отношение людей к проблеме промышленных сбросов необходимо радикально пересмотреть.

24. Прочитайте и разыграйте диалог, добавив свои вопросы об экологическом праве и ответы на них.

А: Извините, не могли бы Вы дать мне какую-нибудь информацию об экологическом праве? Я хочу прийти на лекцию подготовленным.

Б: С удовольствием. Что бы Вы хотели узнать?

А: Что такое экологическое право?

Б: Экологическое право – это собирательный термин, применимый к отношениям, которые регламентируются нормативными актами и касаются воздействия человеческой деятельности на природную среду.

А: Понятно. Скажите, а имело ли появление экологического права какой-то эффект на восприятие населением проблем окружающей среды?

Б: Появление экологического права в двадцатом веке знаменует собой фундаментальный сдвиг в человеческом сознании в сторону признания того, что человечество – это одна семья, живущая на одной планете и несущая совместную ответственность за использование окружающей среды без её разрушения.

А: Является ли экологическое право одним из нескольких методов защиты окружающей среды?

Б: Да, это так. Но это лишь один из методов. И, как и каждый метод защиты окружающей среды, использование экологического права имеет свои слабые стороны.

25. Подготовьте монологическое сообщение об экологическом праве.

3.7. Гражданское право

1. Прочитайте текст о гражданском праве. Составьте детальный план текста, отразив основные аспекты этой отрасли права.

Гражданское право – совокупность норм, регулирующих общественные отношения (имущественные и личные неимущественные), возникающие между участниками гражданского оборота.

Гражданское право – это правовая система, созданная на основе римского права. Гражданское право – это группа правовых идей и си-

стем, производных от Кодекса Юстиниана, в значительной степени дополненных германской, церковной, феодальной и местной практикой, а также такими доктринальными подходами, как естественное право и законодательный позитивизм.

Гражданское право – это самая распространённая система права в мире. В различных формах она действует примерно в 150 странах.

Предмет гражданского права – имущественные и личные неимущественные общественные отношения.

Гражданское правоотношение – это урегулированное нормами гражданского права общественное отношение, участники которого являются носителями субъективных прав и обязанностей.

Основными *источниками гражданского права* РФ являются а) нормативные правовые акты (указы президента РФ, постановления Правительства РФ, нормативные акты министерств и пр.), б) международные договоры, в) обычаи делового оборота (юридическая норма, подкреплённая давностью применения, применяемая исключительно в сфере предпринимательских отношений).

Гражданское законодательство определяет правовое положение участников гражданского оборота, основания возникновения и порядок осуществления права собственности и других вещных прав, прав на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальных прав), регулирует договорные и иные обязательства, а также другие имущественные и личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников.

Субъекты гражданского права – это участники правоотношений, на которых распространяют своё действие нормы гражданского права. Участниками регулируемых гражданским законодательством отношений являются граждане (физические лица) и юридические лица, также в этих отношениях могут участвовать Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования.

В гражданском праве преобладает *дозволительный метод*, который характеризуется правовой самостоятельностью сторон.

Принципы гражданского права:

- признание равенства участников регулируемых им отношений;
- неприкосновенность собственности;
- свобода договора;
- недопустимость произвольного вмешательства кого-либо в частные дела;
- принцип самостоятельности и инициативы в приобретении и осуществлении гражданских прав;
- беспрепятственное осуществление гражданских прав и их защита.

2. Завершите предложения в соответствии с содержанием прочитанного текста.

1. Гражданское право – это совокупность норм, регулирующих
2. Гражданское право – это правовая система, созданная на основе
3. Гражданское право – это группа правовых идей и систем, производных от
4. Предмет гражданского права –
5. Источниками гражданского права являются
6. Участниками регулируемых гражданским законодательством отношений являются
7. В гражданском праве преобладает
8. Принципы гражданского права включают в себя

3. Ответьте на вопросы по содержанию прочитанного текста.

1. Что такое гражданское право?
2. На основе чего создано гражданское право?
3. В скольких странах действует гражданское право?
4. Что в гражданском праве выступает в качестве основных источников?
5. Что такое гражданские правоотношения?
6. Какие типы правоотношений формируют предмет гражданского права?
7. Кто выступает субъектами гражданского права?
8. Каковы принципы гражданского права?

4. Ознакомьтесь со словосочетаниями из семантического поля «Гражданское право». Составьте с приведёнными словосочетаниями предложения. Начальные формы лексических единиц поставьте можно менять в соответствии с правилами управления и согласования в русском языке.

Отрасль гражданского права; вдохновлённый Римским правом; основная черта; доктринальное происхождение; естественное право и законодательный позитивизм; происходить из выдержек; формулировать общие принципы; основной источник права; широко распространённая система права; имущественные и личные неимущественные отношения; правовое положение участников гражданского оборота; участники регулируемых гражданским законодательством отношений; дозволительный метод; беспрепятственное осуществление гражданских прав.

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд терминов. Выберите из предлагаемого списка термины, которые необходимо вставить на места пропусков, поставьте их в правильную грамматическую форму. Каждый термин может быть использован только один раз.

Гражданское право – одна из важнейших отраслей _____ (1).
_____ (2) гражданского права включает две группы отношений:

имущественные и личные неимущественные отношения. Имущественные отношения возникают по поводу _____ (3) и принимают экономическую форму товара. К характерным особенностям гражданско-правового регулирования относятся юридическое равенство субъектов права, _____ (4) субъектов в принятии решений и их реализации, имущественный характер ответственности.

Участниками гражданских правоотношений выступают физические (граждане) и юридические (организации) лица. Правовое положение гражданина как участника гражданских правоотношений определяется такими его качествами, как _____ (5) и дееспособность. Юридическое лицо – это организация, которая имеет в собственности, _____ (6) или оперативном управлении имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности.

- | | | |
|---------------------------|---------------------|------------------------|
| 1) инициативность; | 2) правотворчество; | 3) частное право; |
| 4) хозяйственное ведение; | 5) предмет; | 6) материальные блага; |
| 7) правоспособность; | 8) гражданство; | 9) публичное право. |

6. Ознакомьтесь с извлечением из Гражданского кодекса РФ:

«Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя: распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами; осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности; в соответствии с законом вносить вклады в кредитные организации и распоряжаться ими; совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные пунктом 2 статьи 28 настоящего Кодекса»¹.

Найдите в приведённом ниже списке действия, которые 15-летний подросток вправе осуществлять самостоятельно в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

- 1) распоряжаться авторским гонораром за опубликованную статью собственного сочинения;
- 2) заключать мелкие бытовые сделки;
- 3) взять кредит под залог недвижимости;
- 4) вносить вклады в кредитные организации и распоряжаться ими;

¹ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс]: от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

- 5) распоряжаться находящейся в собственности квартирой;
- 6) устроиться на работу в летнее кафе;
- 7) оформить сделку по покупке крупногабаритной техники;
- 8) внести зарплату за работу в летнем трудовом лагере на счёт в банке.

7. Ознакомьтесь с ситуациями. Определите, относятся ли правоотношения, отражённые в представленных ситуациях, к области гражданского, административного или уголовного права.

1. Мужчина проезжает на красный свет на своей машине. 2. Женщина проникает в дом и крадёт стереосистему. 3. Двое родителей живут раздельно, и каждый из них хочет, чтобы дети жили с ним. 4. Хозяин не хочет чинить протекающую крышу в квартире женщины, которая снимает квартиру, и вся её одежда испорчена. 5. Мужчина бьёт свою жену. 6. Две девочки употребляют наркотики во дворе школы. 7. Мужчина нанял плотника для строительства стены и заплатил ему аванс на покупку материалов, но плотник так и не появился и не выполнил никакой работы. 8. Женщина получила травму в супермаркете, когда на неё упали банки, стоявшие на двух верхних полках.

8. Прочитайте и разыграйте следующие диалоги.

1) А: Привет! Как дела?

Б: Привет! У меня все хорошо, но завтра у меня будет практическое занятие по Гражданскому праву. Я не очень хорошо разбираюсь в этом предмете.

А: Это не так уж и ужасно! Я могу тебе помочь. В прошлом году я сдавал экзамен по этому предмету, так что могу проконсультировать тебя по нему.

Б: Отлично! Можешь ли ты для начала назвать некоторые общие характеристики гражданского права?

А: Это легко! Основной характеристикой гражданского права является включение его в гражданские кодексы.

Б: Хорошо. А как называется первая кодификация?

А: Самая ранняя кодификация известна как Кодекс Хаммурапи.

Б: А есть ли серьёзные различия между гражданским и общим правом?

А: Да, они немного отличаются, но с исторической точки зрения эти две системы довольно похожи.

Б: Большое спасибо. Эта информация будет для меня очень полезной.

А: Не за что.

2) А: Доброе утро. Завтра у меня экзамен по гражданскому праву. Не могли бы Вы прояснить для меня некоторые вопросы?

Б: Здравствуйте! Конечно, я изучил много информации по этому вопросу! Что Вас интересует?

А: Прежде всего, мне нужно узнать, что такое гражданское право вообще?

Б: Гражданское право – это правовая система, созданная на основе римского права. Это группа правовых идей и систем, в конечном счёте вытекающих из Кодекса Юстиниана.

А: Хорошо, а из чего исходит гражданское право?

Б: Гражданское право исходит из общеобязательных правил поведения в рамках отношений, регулируемых нормами гражданского права, а также учитывает механизм и условия действий таких правил.

А: Спасибо. А что такое принцип гражданского права?

Б: Принцип гражданского права заключается в предоставлении всем гражданам доступного и письменного собрания законов, которые применяются к ним и которым должны следовать судьи.

А: Большое спасибо. Теперь я готов к экзамену.

Б: Вовсе нет. Вы задали только самые общие вопросы.

9. Составьте собственные диалоги о гражданском праве.

10. Подготовьте монологическое высказывание о гражданском праве.

3.8. Расследование преступлений

1. Составьте предложения с опорой на подстановочную таблицу. Обратите внимание на особенности управления и формы падежа существительных.

Расследование преступления	– это означает включает в себя	а) идентификация преступника;
		б) розыск и определение местонахождения преступника;
		в) сбор доказательств;
		г) поиск и установление местонахождения подозреваемого;
		д) изучение материалов уголовного дела;
		е) представление доказательств в суде;
		ж) основа работы полиции;
		з) сбор фактов для доказательства вины подсудимого.

2. Прочитайте текст. Найдите определения следующих понятий: «доказательство», «показания», «свидетель», «обвинительное заключение».

«Лицо, обвиняемое в совершении преступления, считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и подтверждена вступившим в законную силу приговором суда» (статья 49 Конституции РФ).

Следователь и суд основывают свои выводы о виновности обвиняемого на проверке и оценке доказательств. Доказательствами по уголовному делу являются факты, на основе которых следователь и суд в соответствии с законом устанавливают наличие или отсутствие общественно опасного деяния, виновность лица, его совершившего, и другие обстоятельства, имеющие значение для принятия правильного решения по делу.

Следователь, полиция, прокурор и суд устанавливают факты по делу из показаний свидетелей, потерпевших, подозреваемых, обвиняемых, заключений экспертов, вещественных доказательств, протоколов следственных и судебных действий и других документов.

Следователь, получив сведения о совершении преступления, выясняет лиц, которые могут оказать ему помощь в установлении обстоятельств дела, и вызывает их в качестве свидетелей. Для получения вещественных доказательств следователь производит обыск на месте преступления. Он запрашивает письменные документы в государственных учреждениях и у должностных лиц.

Для того чтобы собранные следователем доказательства имели силу в суде, они должны быть представлены в виде протоколов допроса, осмотра места преступления и т.д. Закон требует, чтобы все следственные документы были подписаны свидетелями, следователем и другими участниками дела, не имели исправлений или изменений.

Сбор доказательств до суда осуществляется в ходе предварительного следствия. Для получения доказательств следователь принимает меры к поиску очевидцев преступления, получению вещественных доказательств и т.д.

Показания свидетелей являются одним из видов доказательств. «Показания свидетеля – сведения, сообщённые им на допросе, проведённом в ходе досудебного производства по уголовному делу или в суде» (статья 79 УПК).

Свидетель – это лицо, которому известны факты, имеющие отношение к уголовному делу. Получив повестку, свидетель должен явиться к следователю или в суд. Если ему не удаётся явиться без уважительных причин, он несёт уголовную ответственность за неявку. Свидетель обязан сообщить всю имеющуюся в его распоряжении информацию о деле и обвиняемом.

Обвинительное заключение – это заключительный этап расследования, в котором следователь излагает детали преступления и собранные по делу доказательства, а также указывает статью уголовного кодекса, по которой квалифицируются действия обвиняемого.

3. Ответьте на вопросы по содержанию прочитанного текста.

1. Что такое доказательство?
2. Какие источники используют следователь и суд для установления фактов по делу?
3. Что должен сделать следователь после получения информации о совершении преступления?
4. Какую форму имеют все документы следствия?
5. На каком этапе осуществляется сбор доказательств?
6. Что представляют собой показания свидетелей?
7. Кто такой свидетель?
8. Какова одна из важных обязанностей свидетеля?
9. Что такое обвинительное заключение?

4. Прочитайте текст, отражающий этапы расследования преступлений. Напишите аннотацию текста объёмом 7-8 предложений.

Расследование преступлений

Расследование означает поиск. Это поиск истины, преступника, свидетелей, которые могут помочь в проведении расследования и в предоставлении доказательств преступления суду.

Успешное расследование невозможно без высокопрофессиональных сотрудников правоохранительных органов, обладающих смелостью, умом, преданностью делу, здравым смыслом, специальными следственными навыками и профессиональным чутьём, то есть определёнными сыскными способностями.

Следователь – это человек, который собирает факты для достижения трёх целей: установления личности преступника, определения его местонахождения и представления доказательств его вины.

Для успешного проведения расследования, а также быстрого и точного раскрытия преступления следователь должен приложить максимум усилий при выполнении своей работы. Он должен сочетать теорию и практику. Он должен знать не только теоретические основы правоохранительной деятельности, но и владеть навыками меткой стрельбы, вождения патрульной машины, умениями общения с населением. При работе под прикрытием следователь часто действует в штатском. Он ведёт наблюдение за людьми, местами и предметами, проникает в преступный

мир и лично знакомится с преступниками определённой криминальной специализации.

Соответственно целям расследование преступлений делится на три этапа:

- 1) выявление преступника;
- 2) установление местонахождения и розыск преступника;
- 3) сбор фактов, подтверждающих его вину, для представления в суд.

На первом этапе расследования устанавливается личность преступника как лица, совершившего преступное деяние. Личность преступника устанавливается следующими способами: признание, показания очевидцев, прямые или косвенные доказательства.

Признание является отличным средством установления личности преступника, но оно должно быть подкреплено другими доказательствами.

Показания свидетеля – один из самых важных источников доказательств. Идеальное опознание производится несколькими объективными лицами, которым известна внешность обвиняемого и которые лично наблюдали за совершением преступления.

Опознание может быть установлено с помощью косвенных доказательств. Вещественные доказательства могут служить для идентификации преступника с помощью физических доказательств и личного имущества. Преступник может оставить на месте преступления какое-либо доказательство (оружие, инструменты, отпечатки пальцев). Он может унести с места преступления след в виде стекла, краски, волос или крови. Преступления, связанные с насилием, оставляют следы физической борьбы.

На втором этапе расследования устанавливается местонахождение подозреваемого. На этом этапе устанавливается место жительства подозреваемого, место его работы, при необходимости его локация отслеживается по номеру телефона или GPS транспортного средства. Чтобы найти и задержать преступника, следователю часто приходится лично знать преступников конкретной криминальной специализации. Он изучает их отличительные черты, их друзей, родственников и близких. Он знакомится с характерными особенностями образа действий преступника. Следователь подбирает и использует информаторов, получает от них конфиденциальную информацию.

Третий и самый сложный этап расследования – сбор фактов, необходимых в суде для доказательства вины подозреваемого. Заключительным этапом расследования уголовного дела является представление доказательств в суде. Необходимо установить факт наличия преступления, определить его состав, идентифицировать обвиняемого, найти заслуживающих доверия свидетелей, идентифицировать вещественные доказательства и представить их в суде.

5. Ответьте на следующие вопросы по тексту.

1. На что направлен процесс расследования преступления?
2. Каковы наиболее важные профессиональные качества следователей?
3. Каковы типичные действия следователя?
4. Какие три цели преследует следователь?
5. На какие три основных этапа делится расследование? Расскажите о действиях, выполняемых на каждом из этих этапов.

6. Объясните своими словами значения следующих словосочетаний. Придумайте свои предложения с каждым из них.

Проводить расследование; обладать сыскными способностями; раскрывать преступление быстро и точно (по горячим следам); делать все возможное; сочетать теорию и практику; установить личность преступника, виновного в совершении преступления; работать в штатской одежде; быть опытным в вождении патрульной машины; внедряться в преступный мир; свидетельские показания; прямые доказательства; подтверждать косвенными доказательствами; быть свидетелем совершения преступления; оставлять ключ к разгадке на месте преступления; насильственные преступления; доказательства физической борьбы; установить местонахождение преступника; отслеживать преступника; узнавать «специализацию» (особенности) преступника; задерживать (арестовывать) преступника; устанавливать соучастников преступления; налаживать контакты; получать секретную информацию; подтверждать обвинение в суде; доказать чью-либо вину; представить показания на судебном заседании; заслуживающий доверия свидетель.

7. Составьте словосочетания, сочетая глаголы слева с существительными/группами существительных справа. Иногда возможны несколько вариантов.

1) установить личность;	а) преступника;
2) определить местонахождение;	б) подозреваемого;
3) проследить;	в) очевидца;
4) собрать;	г) грабителя;
5) представить;	д) доказательства в суде;
6) доказать;	е) вину обвиняемого;
7) установить;	ж) показания очевидца;
8) расследовать;	з) доказательства по делу;
9) зафиксировать;	и) невиновность подозреваемого;
10) провести опознание;	к) состав преступления.

8. Дайте синонимы или синонимические выражения для следующих слов и словосочетаний.

Преступник; преступление; очевидец; убедительные доказательства; вещественные доказательства; добыть доказательства; зарегистрировать доказательства; расследовать преступление; оправдать невиновного.

9. Продолжите данные предложения по образцу.

Образец: Цели уголовного расследования – установить ... → Цели уголовного расследования – установить факт преступления и собрать доказательства.

Цели уголовного расследования – установить личность подозреваемого и задержать его.

Цели уголовного расследования – вернуть украденную собственность и помочь другим органам в преследовании преступников.

Цели уголовного расследования – оценить доказательства и подготовить уголовное дело для суда.

1. На месте преступления следователь ...
2. В ходе расследования преступления необходимо ...
3. Дознаватель должен ...

10. В следующем тексте, резюмирующем тему «Расследование преступлений», поставьте слова и выражения, данные в скобках, в требуемую грамматическую форму. Образец дан в первом предложении.

В обязанности (*правоохранительные органы* → **правоохранительных органов**) входит выявление преступлений, задержание преступников и предоставление доказательств, которые убедят судей и (*присяжный*) в том, что преступники виновны.

Обычно расследование преступлений делится на три этапа:

- 1) установление личности преступника;
- 2) установление местоположения преступника и его розыск;
- 3) сбор фактов, (*подтвердить*) вину подсудимого, для суда.

Осмотр места преступления включает в себя предварительный этап, этап общего наблюдения, этап детального осмотра и заключительный этап.

На предварительном этапе руководитель следственно-оперативной группы (обычно следователь) обеспечивает (*охрана*) места преступления, огораживая его (*плёнка*), принимает меры для задержания (*любой*) подозреваемых и устанавливает (*свидетель*).

На этапе общего наблюдения следователь анализирует ситуацию, пытается реконструировать (*происходить*) и составляет план поиска.

На этапе детального изучения следователь, часто вместе с (*криминалист*), фотографирует объекты, делает наброски и диаграммы, находит, извлекает и упаковывает все возможные доказательства и следы преступного деяния.

На заключительном этапе следователь делает выводы с учётом (*вся имеющаяся информация*). Если он (*мочь*) установить состав преступления, он возбуждает уголовное дело.

11. Составьте диалоги в соответствии с предложенными ситуациями.

Ситуация 1. Вы встретили друга, которого давно не видели. Ваш друг интересуется Вашей будущей профессией.

Ситуация 2: Ваш друг собирается стать следователем. Но он мало знает об этой работе. Расскажите ему об этом.

Ситуация 3: Ваш друг собирается стать сотрудником отдела уголовного розыска. Он хочет узнать от Вас все об этой работе.

12. Подготовьте монологическое высказывание, охватывающее основные аспекты расследование преступлений. Включите в своё сообщение цели расследования преступлений, участников следственно-оперативной группы, этапы расследования преступления, типичные действия следователя, а также этапы осмотра места происшествия.

3.9. Выявление, предупреждение и пресечение преступлений

1. Изучите основные терминологические единицы темы. Соотнесите их с определениями, данными ниже. Объясните существенные аспекты, определяющие разницу между ними.

- 1) *Борьба с преступностью;***
- 2) *выявление преступлений;***
- 3) *предупреждение преступности;***
- 4) *профилактика преступлений;***
- 5) *предотвращение преступлений;***
- 6) *пресечение преступлений.***

а) система государственных, общественных и иных мер, направленных на создание социальных условий, исключающих возможность совершения каких бы то ни было правонарушений и преступлений (общесоциальное предупреждение), выявление и устранение существующих причин и условий совершения преступлений и превентивное воздействие на лиц, способных совершить преступление, а также предотвращение и

пресечение уголовно наказуемых деяний (специально-криминологическое предупреждение);

б) деятельность, направленная на недопущение совершения преступлений на стадии их замысла при отсутствии уголовно-правовых признаков стадий совершения умышленного преступления;

в) обоснованный вывод о том, что могло быть совершено или может совершиться общественно опасное деяние с признаками преступления, сделанный на основе собранных фактических данных об обстоятельствах, относящихся к объекту и объективной стороне содеянного;

г) предупреждение преступлений на уголовно-правовых стадиях совершения умышленного преступления (подготовка к преступлению и попытка совершения преступления), представляющее по своей сути деятельность по предупреждению общественно опасных последствий уже совершаемого преступления;

д) совокупность мер экономического, политического (в том числе правового), психологического, организационного, технического характера, которые направлены на устранение (ослабление) факторов, способствующих совершению преступлений, на предупреждение, пресечение, расследование, раскрытие преступлений, на осуществление уголовного правосудия, исправления лиц, совершивших преступления, а также на возмещение отрицательных последствий преступлений;

4) совокупность специальных мер, направленных на выявление причин и условий совершения преступлений, принятие мер к их нейтрализации и устранению (общая профилактика), а также на выявление лиц, от которых можно ожидать совершения преступлений, постановка их на соответствующий профилактический учёт и проведение необходимой индивидуально-профилактической работы с такими лицами (индивидуальная профилактика).

2. Ответьте на следующие вопросы. Выскажите свои предположения по вопросам, ответы на которые Вы не знаете. Объясните, почему Вы так считаете.

1. Является ли предупреждение преступности более важным, чем расследование преступлений?

2. Что Вы знаете о ситуационном предупреждении преступлений и социальном предупреждении преступлений?

3. Знаете ли Вы что-нибудь о «соседском надзоре»?

4. Что необходимо делать, чтобы не стать жертвой преступления?

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы из задания 2 с опорой на информацию из текста.

Предупреждение преступности является первостепенной задачей полиции. Все страны стремятся обеспечить безопасность своих граждан и

повысить качество их жизни. Задача профилактики преступности – уменьшить возможности для преступлений и побороть страх, который они порождают.

Преступность имеет множество причин. Полиция не может контролировать экономические условия или социальные, культурные, политические изменения, которые могут повлиять на уровень преступности. Ответственность за предупреждение преступности должна быть распределена между министерствами и органами власти, сообществами и неправительственными организациями, деловым сектором и гражданами. В основе эффективного предупреждения преступности лежит партнёрство. Правительство на всех уровнях должно разработать стратегии по предупреждению преступности.

Полиция, естественно, взяла на себя ответственность за предоставление основных направлений работы по предупреждению преступности. В полиции есть специальные сотрудники по предупреждению преступности, которые входят в состав либо следственных отделов, либо отделов по работе с населением. Сотрудники полиции по предупреждению преступности реагируют на просьбы о помощи от предприятий и общественности. Они играют активную роль в предотвращении преступлений и поощряют вовлечение людей в самоорганизации жителей по борьбе с преступностью. Большинство таких организаций (народных дружин, например) направлено на выявление преступности как проблемы сообщества и поощрение совместных действий по её решению.

Ситуационное предупреждение преступности нацелено на предотвращение преступности путём изменения ситуации, в которой происходит преступление. Ключевым понятием является понятие возможности.

Существует три момента, когда могут быть внедрены инициативы по ситуационному предупреждению преступности:

(а) первичное вмешательство предпринимается для защиты объекта. Цель первичного вмешательства – упредить преступление, сделав объект менее привлекательным. Если лишить преступника возможности совершить преступление, оно не произойдёт;

(б) вторичное вмешательство происходит в момент выявления реальных или потенциальных преступников;

(в) третичное вмешательство, практикуемое в основном судами и пенитенциарной системой, направлено на предотвращение рецидивов.

Сторонники социальной профилактики преступности подчёркивают необходимость устранения криминогенной среды, которая побуждает её обитателей к девиантному поведению. По их мнению, не существует такого понятия, как «прирождённый» преступник. Преступники являются продуктом своих домов, своих кварталов и своих школ. Предоставление мест досуга, особенно для реальных и потенциальных несовершеннолетних преступников, должно способствовать снижению преступности.

В программах профилактики преступности часто пропагандируется сочетание ситуативных и социальных инициатив по предупреждению преступности.

Соседский дозор. Идея соседского дозора основывается на трёх положениях. Во-первых, полиция не в состоянии самостоятельно предотвращать или выявлять преступления. Во-вторых, полиция способна предотвращать или выявлять многие виды преступлений и, что самое важное, она должна делать и то, и другое. И, в-третьих, усилия отдельных лиц по предотвращению и раскрытию преступлений становятся более эффективными, когда эти лица действуют как члены группы или сообщества.

4. Подберите к словам соответствующие определения, данные ниже.

Первостепенный, предотвращать, сторонник, соседи, потенциальный, сдерживать, возможность, предвидеть

1) верховный, превосходящий по силе; 2) желаемый или предназначенный; 3) останавливать или препятствовать; 4) благоприятное время или случай; 5) человек, поддерживающий какую-л. идею; 6) люди, живущие в каком-л. районе, местности; 7) отговаривать, мешать (кому-л. делать что-л.); 8) видеть, что нужно делать, что может произойти, и делать то, что необходимо.

5. Подтвердите или опровергните следующие высказывания.

1. Предупреждение преступности – первостепенная задача полиции.

2. Сотрудники по предупреждению преступности не призывают людей участвовать в программах по защите их собственности.

3. Ответственность за предупреждение преступности должна быть распределена между полицией и гражданами.

4. Ситуационное предупреждение преступности пытается предотвратить преступление путём изменения ситуации, в которой происходит преступление.

5. Общепринятая точка зрения заключается в том, что правонарушители и преступники являются продуктом своих домов, своих кварталов и своих школ.

6. Усилия отдельных лиц по выявлению преступлений становятся более эффективными, когда эти лица действуют как члены группы или сообщества.

6. Прочитайте текст о социальной профилактике и ситуационном предупреждении преступности и напишите аннотацию, отразив разницу между ними.

Социальная профилактика – это стратегия, способствующая повышению благосостояния граждан посредством экономических, социальных, медицинских и образовательных мер. Она направлена на устранение коренных причин преступности и в первую очередь ориентирована на детей из группы риска и их семьи. Социальная профилактика направлена на решение социальных проблем, таких как воспитание детей, безработица, неадекватное жилье, домашнее насилие и так далее. Программы социальной профилактики могут включать программы альтернативного образования, защиту детей, программы поддержки семьи и детей, жилищную поддержку, консультирование, спортивные мероприятия. Эти услуги предоставляются целым рядом экспертных агентств. Полиция может продвигать и активно поддерживать эти мероприятия.

Цель ситуационного предупреждения преступности – уменьшить возможности людей совершить преступление. Методы ситуационного предупреждения преступности призваны сделать общественные места или жильё более безопасными. Примерами таких методов являются системы замкнутого телевидения, уличные фонари, решётки на окнах и т.д. Ситуационное предупреждение преступности тесно связано с предупреждением преступности посредством изменения окружающей среды.

7. Изучите словосочетания, относящиеся к теме «Выявление, предупреждение и пресечение преступлений». Составьте с ними предложения, отражая способы и средства выявления, предупреждения и пресечения преступлений.

Способствовать обеспечению большей безопасности населения; не должны быть ограничены только арестами; быть ответственным за принятые решения; воровство; кражи со взломом; торговля наркотиками на улицах; убийства с применением огнестрельного оружия, совершаемые молодёжью; насилие, совершаемое под влиянием алкогольного опьянения; не распространяются по всему городу; район, в котором уровень преступности выше среднего; сосредоточить внимание полиции на криминогенных зонах; уменьшить возможность совершения преступлений в конкретном месте; целевое патрулирование; вызов полиции на территорию обслуживания отделения полиции; улучшение качества жизни; ответственность за рекомендацию соответствующих действий по сокращению возможности совершения преступлений.

8. Подготовьте монологическое высказывание на тему «Выявление, предупреждение и пресечение преступлений».

3.10. Раскрытие преступлений. Проведение допроса подозреваемых

- 1. Прочитайте текст и на его основе расскажите о**
 - а) методах раскрытия преступлений;**
 - б) обязанностях членов следственно-оперативной группы на месте преступления.**

Раскрытие преступлений

Раскрытие преступлений – это обнаружение, идентификация и анализ доказательств как средство обеспечения правопорядка. В обязанности правоохранительных органов входит выявление преступлений, задержание преступников и предоставление доказательств, которые убедят судей и присяжных в виновности преступников. Для достижения этих целей используются различные методы, включая следственный эксперимент, реконструкция преступления, сбор вещественных доказательств, а также допрос подозреваемых и опрос свидетелей. Выбор метода раскрытия диктуется характером преступления.

Процесс расследования очень часто зависит от обнаружения вещественных доказательств на месте преступления. Вещественные доказательства – это нечто конкретное, то, что можно измерить, сфотографировать, проанализировать и представить в суде в виде физического объекта. Правильное обращение с любыми уголовными доказательствами включает в себя жизненно важную необходимость надлежащего сбора, идентификации и хранения всех предметов, представляющих интерес для следствия.

Сбор информации является ключевой следственной задачей работы полиции. Примерно 90 % работы следователя связано со сбором, сортировкой и оценкой информации. Свидетели или пострадавшие опрашиваются, а подозреваемые и преступники допрашиваются. Допрос используется, когда искомая информация не может быть легко получена, возможно, из-за враждебности или чувства вины допрашиваемого. Часто какой-либо ключ к раскрытию преступления, например местонахождение оружия в деле об убийстве, известен только преступнику. Без информации, предоставленной подозреваемым, преступление может остаться нераскрытым. Помимо допросов, оперуполномоченные могут полагаться на сеть информаторов, с которыми они работают годами. Информаторы часто имеют связи с людьми, к которым следователь или оперуполномоченный не может обратиться официально.

В большинстве случаев раскрытие преступления начинается с осмотра места происшествия. В России на место преступления часто выезжает следственно-оперативная группа. В её состав входят следователь,

оперуполномоченный или оперуполномоченные, участковый уполномоченный полиции, криминалист, кинологи и медицинский эксперт.

Следователь руководит первичным осмотром и обнаружением места преступления. Он инструктирует членов следственно-оперативной группы об их обязанностях на месте преступления.

Криминалист на месте преступления занимается поиском, сбором и охраной доказательств: ищет пятна крови на предметах, снимает отпечатки пальцев, делает гипсовые слепки отпечатков ног и т.д. Он также фотографирует предметы на месте преступления.

Оперуполномоченный находит, опрашивает и допрашивает свидетелей, потерпевшего и подозреваемого, если удалось установить его сразу же. Это необходимо для анализа происходящего и принятия мер по обнаружению преступника, то есть для его идентификации, установления местонахождения и задержания. Он также принимает меры по розыску, обнаружению и изъятию похищенного имущества.

Участковый уполномоченный полиции, обеспечивает охрану места преступления, помогает оперуполномоченному найти свидетелей и задержать подозреваемого.

Кинолог управляет собакой во время поиска.

Медицинский эксперт оказывает первую помощь пострадавшему, проводит внешний (наружный) осмотр трупа и констатирует время и причину его смерти.

2. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. Что входит в обязанности правоохранительных органов?
2. Какие методы используются при раскрытии преступлений?
3. Что такое вещественные доказательства?
4. Что является ключевой следственной задачей в работе полиции?

Почему?

5. Почему оперуполномоченные используют информаторов для раскрытия преступлений?

6. С чего обычно начинается раскрытие преступления?
7. Из каких специалистов состоит следственно-оперативная группа?
8. Каковы функции каждого специалиста оперативной группы?

3. Прочитайте следующий текст о некоторых инновационных тактиках в раскрытии преступлений. Составьте план текста, выделив главную мысль каждого абзаца. Напишите аннотацию, отражающую основную тему и подтемы.

Инновационные тактики в раскрытии преступлений

По мере того как преступники разрабатывают всё более изощрённые схемы ведения преступной деятельности, правоохранительные орга-

ны придумывают оригинальные способы противодействия. Технологии и инновации играют ключевую роль в раскрытии преступлений, так как они развиваются в силу того, что разработчики немедленно реагируют на постоянно меняющиеся методы преступников. На протяжении всей истории технологические достижения меняли методы работы сотрудников правоохранительных органов и заинтересованных граждан. Например, автомобили, радиоприёмники и мобильные телефоны на определённом этапе развития общества стали теми инновациями, которые и сейчас способствуют предотвращению, выявлению преступлений и борьбе с преступностью. Анализ ДНК является самым иллюстративным примером того, как новые технологии и массовое обращение к научным разработкам кардинально изменили подходы к расследованию и последующему раскрытию преступлений. Таким образом, сегодня технологические инновации открывают новые пути борьбы с преступностью.

Деятельность полиции на основе данных

Использование данных для выявления закономерностей и потенциального прогнозирования преступлений – это очевидная тенденция в правоохранительных органах, которая опирается на машинное оборудование. Недавняя новинка под названием *Series Finder* помогает полиции сузить круг поиска путём построения прогноза серии преступлений на основе нескольких нераскрытых преступлений за счёт того, что компьютерные мощности позволяют проводить анализ больших данных о каждом преступлении. Программа *Series Finder* строит схемы на основе анализа конкретных данных, таких как географическое положение и способ действия преступника или преступников, и пытается выявить релевантную информацию о потенциальных мишенях преступников.

Цифровая криминалистика

Анализ и интерпретация цифровой информации становятся все более важной частью современного уголовного процесса, поскольку всё чаще встречаются случаи незаконного получения личных данных и другие киберпреступления. Раскрытие цифровых следов, оставленных мошенниками и другими цифровыми преступниками, требует соответствующей тактики, которая постоянно стремится идти в ногу с криминальными инновациями.

Технология наблюдения

Наблюдение является частью повседневной жизни большинства граждан. Камеры наружного наблюдения и другое оборудование для наблюдения стали привычными и одновременно менее навязчивыми, а новые технологии обеспечивают бóльшую чёткость изображения, чем старые модели.

Системы обнаружения выстрелов

Системы оповещения о выстрелах установлены во многих крупных городах, но результаты неоднозначны. Звукочувствительные устройства

размещаются в районах с высоким уровнем преступности, где они передают информацию сотрудникам полиции в режиме реального времени, включая уведомления о выстрелах, обнаруженных в радиусе действия датчиков. Хотя эти системы помогают раскрывать преступления, некоторые люди говорят, что эти устройства не стоят своих затрат, поскольку жители сами быстро сообщают о выстрелах.

Мобильные приложения

В определённой степени технология обнаружения преступлений отражает тенденции, наблюдаемые среди граждан. Например, планшеты и другие мобильные устройства доминируют среди информационных технологий, поэтому вполне естественно, что сотрудники правоохранительных органов используют мобильные технологии для обнаружения и раскрытия преступлений. Мобильные устройства также предоставляют доступ к таким материалам, как государственные базы данных о преступлениях и другие следственные ресурсы.

Технологии и инновации лежат в основе эффективного раскрытия преступлений, особенно в быстро меняющийся электронный век. Информационные технологии играют особенно важную роль в работе полиции, поэтому правоохранительные органы используют наблюдение, цифровую криминалистику и прогностическую работу полиции, чтобы быть на шаг впереди преступников.

4. Распространите следующие предложения, добавляя синтаксически неделимую единицу при каждой попытке.

Образец: *СЛЕДОВАТЕЛЬ НАШЁЛ ПРЕСТУПНИКА.*

ВЧЕРА следователь нашёл преступника.

Вчера ПОСЛЕ НЕСКОЛЬКИХ НЕДЕЛЬ РАБОТЫ НАД ЭТИМ ДЕЛОМ следователь нашёл преступника.

Вчера после нескольких недель работы над этим делом следователь НАКОНЕЦ-ТО нашёл преступника.

Вчера после нескольких недель УПОРНОЙ работы над этим делом следователь *наконец-то* нашёл преступника.

Вчера после нескольких недель упорной работы над этим делом следователь наконец-то нашёл ОПАСНОГО преступника.

Вчера после нескольких недель упорной работы над этим СЛОЖНЫМ делом следователь *наконец-то* нашёл опасного преступника.

1. Он раскроет это дело.

2. Они раскрыли это преступление.

3. Расследование – это ответ на преступную деятельность.

5. Подготовьте монологическое высказывание о том, что представляет собой процесс раскрытия преступления.

6. Прочитайте текст о специфике допроса как следственного действия. Напишите аннотацию текста.

Допрос подозреваемого как следственное действие

Допрос подозреваемых в совершении преступлений и опрос свидетелей является самым большим источником прямой информации в общем отправлении уголовного правосудия.

Грань между допросом и опросом очень тонка. Опрос проводится с пострадавшими, свидетелями и другими лицами, которые могут иметь сведения о преступлении и которые на момент встречи не являются подозреваемыми. Допрос касается подозреваемого в совершении преступления или лица, которое не желает раскрывать информацию, находящуюся в его распоряжении, которая имеет значение для расследования. В некотором отношении допрос относится к специальным полицейским средствам и процедурам сыска. Во время опроса «неподозреваемый» может стать подозреваемым, и тогда опрос становится допросом.

Полиция и следователи полагаются на допрос как на основное средство установления фактов. Таким образом, допрос является частью расследования, но он не заменяет собой расследование. Целью допроса является выявление истины и подготовка уголовного дела для обвинения в суде, то есть доказательство вины и наказание виновного в преступлении.

Успех любого допроса в первую очередь зависит от усилий и способностей дознавателя. Хороший дознаватель должен быть терпеливым, тактичным, выдержанным, настойчивым и сочувствующим, но он должен быть твёрдым, если это необходимо.

Не существует единого метода допроса. Каждый хороший дознаватель овладевает техникой допроса, которая лучше всего соответствует его темпераменту и талантам.

Субъектом допроса может быть любое лицо, обладающее значимой информацией, касающейся дела. Это может быть пострадавший, заявитель, обвиняемый, свидетель и преступник. Они могут сотрудничать или не сотрудничать со следствием. В любом случае сотрудник полиции должен следовать правильной линии допроса.

Успешный дознаватель никогда не забывает, что его отношение к субъекту допроса может быть ключом к решению дела. Когда свидетель не хочет принимать участие в расследовании, он ложно отрицает известные ему факты, и дознавателю не удаётся получить информацию. В этом случае допрашивающий не должен ни угрожать, ни запугивать его. Он должен попытаться убедить свидетеля в том, что тот уклоняется от выполнения своих обязанностей.

Как правило, при первичном допросе сотрудник полиции получает описание подозреваемого. Помимо расспросов о поле, расе, возрасте, росте, одежде, очках, волосах и внешнем виде, офицер спрашивает об отличительных признаках подозреваемого, то есть о наиболее необычных чертах его внешности. Эти вопросы заставляют субъекта задуматься об общем облике подозреваемого и часто приводят к установлению важной информации. Например: у подозреваемого отсутствует ухо, имеется протез на ноге, золотые зубы или шрам от одного глаза до угла рта. Такие детали могут оказаться самыми важными в общем процессе идентификации, определения местонахождения и задержания преступника.

7. Согласитесь со следующими высказываниями или опровергните их.

1. Допрос – это источник косвенной информации для следователя. 2. Различий между допросом и опросом нет. 3. Допрос – это правильная постановка вопросов подозреваемому. 4. Допрос касается психологических аспектов субъекта допроса. 5. Допрос полностью заменяет расследование. 6. Целью допроса является выяснение истины и установление фактов о преступлении. 7. Успех любого допроса зависит от способностей дознавателя. 8. Хороший следователь признаёт некоторые общие правила допроса и придерживается их. 9. Субъект допроса всегда даёт информацию добровольно. 10. Большинство дознавателей запугивают субъектов допроса для получения информации. 11. Первоначальные вопросы полицейского позволяют получить информацию об отличительных признаках подозреваемого. 12. Многие дознаватели используют такие технологии, как детектор лжи и гипноз.

8. Закончите следующие предложения:

Допрос

- является источником информации...
- является систематическим ...
- является частью ...
- отличается от ...
- включает в себя допрос и ...
- касается правовой ...
- относится к специальным полицейским...
- не заменяет...
- заключается в установлении истины и подготовке...
- зависит от высококвалифицированных...
- требует некоторых общих правил...
- требует правильного отношения к...
- может иметь различные ...
- начинается с вопросов о ...

9. Вы являетесь преподавателем в юридическом институте. Тема вашего сегодняшнего семинара «Допрос». Приведите своим курсантам план и объясните его пункты как можно проще.

План:

1. Сущность допроса, его место в системе уголовного правосудия и полицейской работе.
2. Допрос и опрос.
3. Допрос и расследование. Цель допроса.
4. Атрибуты хорошего дознавателя.
5. Методы допроса.
6. Субъекты допроса.
7. Отношение следователя к предмету допроса как ключ к решению дела.
8. Первоначальные вопросы следователя при допросе.

3.11. Идентификация в полицейском расследовании

1. Прочитайте следующие термины, относящиеся к теме «Идентификация в полицейском расследовании». Объясните своими словами значения терминов. Все ли термины Вам известны? Обратитесь к специальным словарям, если не знаете значение термина.

Дактилоскопия; анализ потожировых следов; словесный портрет, составление фоторобота; генетическая дактилоскопия, или ДНК-профилирование; ДНК-фенотипирование; опознание преступника среди нескольких лиц; следственный эксперимент с опознанием преступника непосредственно на месте преступления при совершении тех действий, которые констатировал очевидец; наблюдение за подозреваемым в общественном месте с целью опознания по характерным действиям, манере общения и другим поведенческим характеристикам; идентификация по голосу; когнитивное интервью; снятие отпечатков мозга.

2. Ознакомьтесь с содержанием текста, посвящённого методам идентификации в полицейском расследовании.

Идентификация в полицейском расследовании

Идентификация – важнейшая функция следователя в любом расследовании. Чаще всего используются следующие методы: опознание преступника среди нескольких лиц, словесный портрет, дактилоскопия, фотография, эскиз художника и фоторобот, идентификация по голосу, анализ потожировых следов, трасология, ДНК-анализ, ДНК-фенотипирование.

Опознавание преступника среди нескольких лиц – это процедура опознания, в которой физический подозреваемый и другие лица стоят или сидят перед свидетелем (индивидуально, то есть последовательно, либо все вместе, то есть одновременно). В ряде случаев опознание может проводиться по фотографиям.

К вариантам опознания относятся также следственный эксперимент с опознанием преступника непосредственно на месте преступления при совершении тех действий, которые констатировал свидетель, а также наблюдение за подозреваемым в общественном месте с целью опознания по характерным действиям, манере общения и другим поведенческим характеристикам.

Снятие отпечатков пальцев (дактилоскопия) – наиболее широко используемый метод в работе полиции. За последние годы созданы быстродействующие сканеры отпечатков пальца. Они предназначены для сканирования и преобразования изображения папиллярного рисунка пальца с последующим занесением его в базу данных.

Словесный портрет определяется как словесное описание человеческого тела. Этот метод был изобретён в 1882 году Альфонсом Бертильоном, молодым клерком парижской полиции, и до сих пор используется как средство для описания внешнего вида. Обычно используют следующие параметры физического описания: этнические данные, рост, вес, телосложение, форма головы, форма лица, цвет лица, волосы, волосы на лице, глаза, брови, нос, рот, подбородок, уши, шрамы, деформации, общие группы крови, физические недостатки. В качестве помощи в идентификации обычно используются десять поведенческих характеристик: речевое поведение (образцы речи), походка, праворукость или леворукость, привычки, нервные расстройства, психические расстройства, употребление наркотиков, употребление алкоголя, употребление табака, сексуальное поведение.

Фотография широко используется для идентификации. Нередко свидетели и даже офицеры испытывают трудности с точным описанием человека, места или предмета, но, когда им показывают фотографию, они могут точно опознать человека и подтвердить или опровергнуть содержание фотографии. Часто даже с помощью фотографии невозможно результативно провести опознание, и тогда необходимо соединить технику словесного описания с техникой эскиза художника.

Фоторобот – это изображение лица, очень похожего на лицо разыскиваемого, как говорится, обладающее высоким типажным сходством. Такой портрет позволяет сузить круг поиска и выявить конкретного подозреваемого в определённой группе лиц. Изображение затем может быть передано по телетайпу другим агентствам, напечатано в газетах и при необходимости обнародовано.

В России в настоящее время разработана автоматизированная **система видеоидентификации личности** по изображению лица человека «Face-Интеллект». «Face-Интеллект» сканирует и фиксирует лица всех людей, проходящих мимо видеокамеры, определяет идентичность входных данных, представляющих собой изображения лица человека, осуществляет анализ, синтез образа объекта, сравнение с базой данных и распознавание.

Проведение генетического анализа полученных на месте преступления биологических образцов (**ДНК-дактилоскопия**, или **генетическая дактилоскопия**) во многом упростило работу следователей. Они получили надёжный инструмент, позволяющий идентифицировать преступника или его жертву, добывать неоспоримые улики и раскрывать преступления. Главные преимущества генетической дактилоскопии – возможность работать даже с небольшими количествами биологического материала и высокая точность, позволяющая идентифицировать личность.

Фенотип отражает особенности строения и жизнедеятельности организма, обусловленные взаимодействием его генотипа с условиями среды. Под криминалистическим **ДНК-фенотипированием** понимают установление признаков внешности, а также географического происхождения индивидуума.

В настоящее время в криминалистике используются и другие способы, которые не являются повсеместно принятыми практиками и не признаются судом в качестве доказательств. Однако в ходе расследования следователи прибегают к методу **когнитивного интервью**. При осуществлении допроса по методу когнитивного интервью особое внимание следователь должен уделять выяснению у допрашиваемого специфических признаков (деталей, особенностей) устанавливаемых по делу лиц и других объектов, позволяющих индивидуализировать эти объекты, что крайне важно для обеспечения их быстрого выявления и идентификации.

Ещё одним методом получения информации о преступлении и идентификации лиц, владеющих информацией о преступлении, является **«снятие отпечатков мозга»**. Это компьютерная технология, которая позволяет с помощью электроэнцефалографии установить наличие или отсутствие в мозге субъекта конкретной информации, относящейся к преступлению.

3. Прочтите определения и найдите соответствующую терминологическую единицу для понятий, относящихся к теме «Идентификация в полицейском расследовании».

1. ... – это организованная полицией процедура опознания, в которой физический подозреваемый и другие лица стоят или сидят перед сви-

детелем (индивидуально, то есть последовательно, либо все вместе, то есть одновременно).

2. ... – это портрет человека, которого полиция хочет допросить. Он составлен из описаний, данных свидетелями преступления.

3. ... – это действие или процедура снятия отпечатков пальцев и использования компьютера для сопоставления отпечатков пальцев с базой данных отпечатков.

4. ... – это идентификация и документирование структуры определённых участков молекулы ДНК, используемые для изобличения или оправдания подозреваемых в совершении преступления.

5. ... – это способ идентификации, изобретённый Альфонсом Бертильоном, который призван дополнить словесное описание человека и установить личность виновного.

6. ... – это метод выявления лжи, который использует электроэнцефалографию (ЭЭГ), чтобы определить, хранится ли конкретная информация в мозгу субъекта.

7. ... – это метод допроса, используемый полицией для более точного извлечения информации о месте преступления из памяти очевидцев и потерпевших путём повторного полного погружения субъекта в ситуацию.

8. ... – это анализ папиллярного рисунка по морфологии и отложенный пота и жира по их составу.

4. Ответьте на вопросы по прочитанному тексту и аспектам, в нём затронутым.

1. Что такое идентификация в полицейском расследовании?

2. Какие разновидности опознания освещены в тексте? Чем они отличаются?

3. Что такое дактилоскопия? Знаете ли Вы, каковы основные цели дактилоскопии?

4. Кому принадлежит заслуга разработки метода словесного портрета? На каких характеристиках основан этот метод?

5. Что такое фоторобот? Считаете ли Вы, что этот метод эффективнее эскиза художника? Знаете ли Вы программы составления фоторобота?

6. Какая система видеоидентификации личности была разработана в Российской Федерации? Зачем она используется?

7. В чём разница между ДНК-дактилоскопией и ДНК-фенотипированием?

8. Что такое когнитивное интервью?

9. Каким образом осуществляется «снятие отпечатков головного мозга»? В чём неоднозначность этого метода?

10. Какие из рассмотренных в тексте методов Вы считаете максимально эффективными для криминалистической идентификации?

5. Выделите в следующей цепочке слов те номинативные единицы, которые служат наименованиями участников различных видов идентификации в полицейском расследовании.

Фоторобот, подозреваемый, очевидец, опознание, опознание преступника среди нескольких лиц, объект для идентификации, следователь, статист при опознании, генетическая дактилоскопия, эксперт-криминалист.

6. Выделите в следующей цепочке слов те номинативные единицы, которые служат наименованиями действий сотрудника, проводящего процедуру идентификации.

Опознать подозреваемого; подобрать статистов для предъявления для опознания; проинструктировать свидетеля; сделать фотоподборку для опознания; провести опознание по фотографии, предъявляемой одновременно с фотографиями других лиц, внешне сходных с опознаваемым лицом; оценить достоверность показаний свидетеля; произвольно расположить подозреваемого при опознании; получить информацию от свидетеля; проинструктировать статистов; произвести видеозапись процедуры опознания; исключить визуальное наблюдение опознающего опознаваемым; составить протокол по окончании опознания; указать в протоколе результаты опознания.

7. Дайте синонимы следующих номинативных единиц.

Идентификация –

Установление –

Тождество –

Очевидец –

Словесное описание –

Вещественное доказательство –

8. Исключите лишнее слово и объясните причину, по которой Вы его исключили.

1. Снятие отпечатков пальцев; ДНК-профилирование; задержание преступника; снятие «отпечатков мозга»; словесный портрет; составление фоторобота; процедура опознания.

2. Идентифицировать; распознавать; указать; выделить; определить; диагностировать.

3. Нос; глаза; уши; подбородок; волосы; голос; брови; лоб.

4. Круглые; миндалевидные; раскосые; с опущенными уголками; с поднятыми уголками; картошкой; выпуклые; близко посаженные; широко посаженные.

5. Подготовить набор фотографий для опознания; проинструктировать свидетеля; подготовить надёжное дело для обвинения; получить информацию от свидетеля; задокументировать процедуру; провести допрос; оценить достоверность показаний свидетеля.

9. Сопоставьте слова из двух столбиков, чтобы получились тематически ориентированные словосочетания.

1) проверять;	а) положительную идентификацию;
2) установить;	б) описание подозреваемого;
3) распространить;	в) процедуру опознания;
4) расширить объем данных;	г) личность и местонахождение подозреваемого;
5) произвести;	д) полученных от свидетелей;
6) установить;	е) предоставленные свидетелями;
7) провести;	ж) любые наводки и поступающую информацию;
8) информация и описания;	з) виновного.

10. Составьте тематические словосочетания со следующими словами.

Образец: *СВИДЕТЕЛЬ* →

Обвинения; защиты; свидетель по делу; допрос свидетеля; защита свидетелей; главный; ключевой; единственный; важный; случайный; опрошенный; выживший; уцелевший; (не)надёжный; тайный; добровольный; официальный.

Найти свидетеля; установить личность свидетеля; опросить свидетеля; вызвать свидетеля (в суд); допросить свидетеля; уличить свидетеля во лжи.

Право; экспертиза; тактика; закон; деяние; задержание; допрос; преступление; происшествие; идентификация.

Лицо; волосы; глаза; брови; нос; подбородок; лоб; уши; губы.

11. Распространите следующие предложения, добавляя с каждой попыткой синтаксически неделимый фрагмент.

Пример: *Полиция использует процедуры идентификации.*

Полиция использует РАЗЛИЧНЫЕ процедуры идентификации.

Полиция использует различные процедуры идентификации В ХОДЕ РАССЛЕДОВАНИЯ.

Полиция использует различные процедуры идентификации в ходе расследования, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СПОСОБНОСТИ СВИДЕТЕЛЯ ИДЕНТИФИЦИРОВАТЬ ПРЕСТУПНИКА.

Полиция использует различные процедуры идентификации в ходе расследования, в том числе для проверки способности свидетеля идентифицировать преступника ИЛИ ДЛЯ ИСКЛЮЧЕНИЯ ЛИЦ ИЗ ПОДОЗРЕВАЕМЫХ.

Полиция использует различные процедуры идентификации в ходе расследования, в том числе для проверки способности свидетеля идентифицировать преступника, для исключения лиц из подозреваемых ИЛИ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПОСТАНОВЛЕНИЯ НА ОБЫСК.

Полиция использует различные процедуры идентификации в ходе расследования, в том числе для проверки способности свидетеля идентифицировать преступника, для исключения лиц из подозреваемых или для получения постановления на обыск ИЛИ ЗАДЕРЖАНИЕ ПОДОЗРЕВАЕМОГО.

Полиция использует различные процедуры идентификации в ходе расследования, в том числе для проверки способности свидетеля идентифицировать преступника, для исключения лиц из подозреваемых или для получения постановления на обыск или задержание ГЛАВНОГО подозреваемого.

Полиция использует различные процедуры идентификации в ходе расследования, в том числе для проверки способности свидетеля идентифицировать преступника, для исключения лиц из подозреваемых или для получения постановления на обыск или задержание главного подозреваемого ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА В СУД.

1. Идентификация послужила неопровержимым доказательством на судебном рассмотрении дела.
2. Для проведения опознания следователь сделал фотоподборку.
3. Трудность в установлении личности подозреваемого заключалась в смазанных отпечатках пальцев.

12. Прочитайте мнения пяти сотрудников правоохранительных органов относительно процедур идентификации в уголовном расследовании. При ответе на вопросы 1–15, выберите мнения сотрудников ОВД из текстов А–Д. Мнения могут быть выбраны более одного раза.

КТО ИЗ СОТРУДНИКОВ ОВД

1) говорит о такой процедуре идентификации, как наблюдение за подозреваемым в общественном месте с целью опознания по характерным действиям, манере общения и другим поведенческим характеристикам?

2) говорит об идентификации в самом широком смысле, включая процедурные варианты (последовательный, одновременный)?

3) комментирует цели процедуры идентификации в полицейском расследовании?

4) рассматривает в качестве процедуры идентификации следственный эксперимент с опознанием преступника непосредственно на месте преступления при совершении тех действий, которые констатировал свидетель?

5) ограничивается рассмотрением опознания по фотографиям?

6) упоминает противоречие одного из методов идентификации?

7-8) отмечает два метода, каждый из которых по определению используется за пределами отдела/отделения полиции?

9) уточняет особенности проведения процедуры?

10) отдаёт предпочтение одному варианту идентификации по сравнению с другим?

11) подчёркивает самый важный фактор, определяющий успех идентификации?

12-13) обозначает недостатки той или иной техники идентификации?

14) говорит о действиях сотрудника полиции при неправильном подборе статистов для процедуры опознания?

15) иллюстрирует применимость процедуры опознания к конкретному виду преступлений?

Мнение А.

Полиция использует процедуры идентификации по многим причинам. В некоторых случаях полиция идентифицирует подозреваемого в ходе расследования и использует процедуру идентификации для проверки способности свидетеля идентифицировать подозреваемого как преступника. В других случаях процедура идентификации используется как следственный инструмент для дальнейшего расследования. Положительное опознание может послужить основанием для выдачи постановления на обыск или на задержание подозреваемого и последующего его допроса. Наиболее важными являются обстоятельства, при которых свидетель положительно идентифицирует подозреваемого в полиции как преступника. Тогда идентификация служит неопровержимым доказательством на судебном слушании дела.

Мнение Б.

Недостатком этого традиционного метода, применяемого одновременно, является то, что свидетель может сравнить людей и выбрать человека, замеченного на месте преступления, притом невиновного в совершении самого преступления. Хотя специалисты спорят по этому вопросу, большинство исследователей полагают, что последовательный вариант процедуры является более надёжным. В последовательной процедуре

свидетелям по одному показывают людей или изображения. Это заставляет свидетеля сосредотачиваться исключительно на представленном человеке или изображении, а не сравнивать похожих лиц, среди которых, возможно, нет преступника.

Мнение В.

Сегодня многие полицейские отделения используют компьютерные системы для доступа к базам данных изображений и фотографий. Сотрудники ОВД вводят физические характеристики (например, расу, пол, цвет волос) подозреваемого в программу, и она отбирает фотографии с указанными атрибутами. Если сотрудник определяет, что фотография неуместна, он может отклонить фотографию. Процедуру можно проводить без уведомления свидетеля о том, сколько фотографий он или она будет просматривать.

Мнение Г.

Это самый неоднозначный вид процедуры идентификации. Обычно он используется непосредственно на месте преступления и проводится вскоре после совершения преступления. Правоохранительные органы показывают свидетелю одного подозреваемого, который находился поблизости от места преступления и был задержан сотрудниками полиции, прибывшими на вызов. Чаще всего подозреваемый находится в наручниках и может проявлять другие признаки стресса, например, потливость. Очевидно, эти обстоятельства создают недвусмысленную ситуацию, в которой резко возрастает риск ошибочной идентификации. Хотя могут быть некоторые ситуации, когда у полиции нет другого основания для ареста подозреваемого, а свидетель не уверен в результатах опознания, следственный эксперимент может быть единственным способом подтверждения или опровержения свидетельских показаний. В противном случае эту практику не рекомендуется использовать.

Мнение Д.

Полиция использует эту процедуру для установления личности преступников. Этот метод, который включает приглашение свидетеля посмотреть на людей в контексте, где, как считается, вероятно, появится преступник, используется, когда у полиции нет подозреваемого, но есть данные о том, что преступник часто бывает в определённом месте. Например, сотрудники ОВД, расследующие карманные кражи, могут получить от осведомителей информацию о том, что преступник часто посещает определённое кафе. Следователь в штатском может привести свидетеля в кафе во время обеденного перерыва, попросив обратить внимание на присутствующих и проходящих людей.

13. Сделайте сообщение о методах криминалистической идентификации. Поясните, в какой ситуации оптимально использование каждого из указанных методов.

3.12. Осмотр места преступления

1. Произнесите правильно следующие слова.

Происшествие; обеспечивающий; изъятие; судмедэксперт; концентрический; эксцентрический; фронтальный; периферия; развёртывающийся; спектрограф; подучётный; подворно-поквартирный.

2. Ознакомьтесь с содержанием текста об этапах осмотра места преступления.

Осмотр места преступления – это совокупность следственных действий, которые состоят в непосредственном изучении и фиксации следователем обстановки места преступления, находящихся на нем следов и иных объектов в целях получения фактических данных, имеющих значение для дела. Осмотр места преступления является важной стадией расследования преступления.

Необходимо различать два разных понятия: место происшествия и место преступления. *Место происшествия* – это помещение или участок местности, в пределах которого обнаружены следы совершенного преступления (похищенное имущество, труп или части трупа, спрятанное преступником оружие и т.д.). Само преступление при этом могло быть совершено и в ином месте. *Место преступления* – это помещение или участок территории, где непосредственно было совершено преступление, хотя следы этого преступления могут быть обнаружены и в ином месте или в нескольких местах. В ряде случаев место происшествия и место преступления совпадают, но могут и не совпадать.

Осмотр места происшествия может быть *первоначальным* (проводится впервые), *повторным* (осмотр уже изученного места происшествия, при этом объектами исследования могут быть уже не все, а лишь отдельные элементы места происшествия) и *дополнительным* (направлен на изучение конкретных объектов, которые по каким-либо причинам не были осмотрены при первоначальном осмотре).

Этапы осмотра места происшествия:

- подготовительный;
- рабочий (или исследовательский);
- заключительный.

Подготовительный этап осмотра места происшествия включает в себя следующие действия:

- проверку готовности технических средств;

- определение состава группы, которая будет производить осмотр;
- предварительное изучение обстоятельств преступления (путём опроса);
- охрану места совершения преступления, в необходимых случаях удаление с места происшествия всех посторонних лиц;
- уточнение задач, которые необходимо решить в ходе осмотра;
- составление плана действий, обеспечивающего выполнение поставленных задач;
- уточнение границ осмотра, последовательности действий по обнаружению, фиксации и изъятию следов и вещественных доказательств.

Участников осмотра в криминалистике принято делить на *обязательных*, участие которых в данном следственном действии предписано законом, и *факультативных*, которых следователь может привлекать или не привлекать к осмотру по своему усмотрению.

К числу *обязательных* участников относятся следователь или работник дознания; понятые (числом не менее двух); если в числе объектов осмотра имеется труп – специалист (судмедэксперт или иной врач). *Факультативными* участниками осмотра могут быть специалист, потерпевший, свидетель, в отдельных случаях – подозреваемый, представители администрации соответствующего учреждения, предприятия или организации, оперативные работники, при необходимости – инспектор-кинолог.

Рабочий этап осмотра места происшествия состоит из *общего* и *детального осмотров*.

Общий осмотр начинается с осмотра места происшествия в целях ориентировки, решения вопроса об исходной точке и способе осмотра, выбора позиции для производства ориентирующей и обзорной фотосъёмки и осуществления её до внесения изменений в обстановку места происшествия.

При осмотре места происшествия могут быть применены три способа:

- 1) концентрический;
- 2) эксцентрический;
- 3) фронтальный.

При *концентрическом способе* осмотр ведётся по спирали от периферии к центру места происшествия, под которым обычно понимается самый важный объект (труп, сейф, машина) или условная точка.

При *эксцентрическом способе* осмотр ведётся от центра места происшествия к его периферии (по развёртывающейся спирали).

При *фронтальном способе* осмотр ведётся в виде линейного осмотра площадей от одной их границы до другой.

Постоянного правила применения того или иного способа не существует. При выборе способа учитываются конкретные обстоятельства. Так, осмотр помещения рекомендуется обычно производить от входа в

него, т.е. концентрическим способом. Осмотр открытой местности целесообразно вести от центра к периферии (эксцентрическим методом), так как иногда затруднительно в начале осмотра определить границы места происшествия, либо способом фронтального осмотра, когда территория очень обширна и её можно разделить на полосы.

После окончания общего осмотра наступает **стадия детального осмотра**, во время которого

- производится узловая и детальная фотосъёмка;
- объекты тщательно и детально осматриваются;
- принимаются все доступные меры к розыску и обнаружению на месте происшествия следов преступления и преступника;
- производится предварительное исследование следов в целях раскрытия преступления и розыска преступника;
- отбираются объекты или их части со следами, следы изымаются, а если это невозможно, со следов снимаются копии (слепки);
- фиксируются негативные обстоятельства.

На **заключительном этапе** осмотра места происшествия следователь (в необходимых случаях при помощи специалиста)

- составляет протокол осмотра и необходимые планы, чертежи;
- упаковывает объекты, изъятые с места происшествия;
- принимает меры к сохранению тех объектов, имеющих доказательственное значение, которые невозможно изъять с места происшествия;
- принимает меры по поступившим от участников осмотра и иных лиц заявлениям, относящимся к осмотру места происшествия.

3. Установите, какие высказывания соответствуют содержанию текста.

1. Осмотр места происшествия – один из важнейших этапов в расследование преступления.

2. «Место преступления» и «место происшествия» – взаимозаменяемые термины.

3. Понятые относятся к обязательным участникам осмотра места преступления.

4. Эксперт-трассолог относится к обязательным участникам осмотра места преступления.

5. Оперуполномоченный относится к факультативным участникам осмотра места преступления.

6. Обзорная фотосъёмка является частью подготовительного этапа осмотра места преступления.

7. Уточнение границ места преступления относится к общему осмотру рабочего этапа.

8. Выбор метода осмотра места преступления осуществляется на стадии детального осмотра.

9. Эксперт-криминалист отбирает объекты или их части со следами, изымает следы, а если это невозможно, снимает слепки со следов при необходимости на стадии детального осмотра места преступления.

10. Протокол осмотра места преступления составляется на заключительном этапе.

4. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. Что такое осмотр места происшествия?

2. Чем отличаются понятия «место преступления» и «место происшествия»?

3. На каком основании выделяют первоначальный, вторичный и дополнительный виды осмотра места преступления?

4. Каковы этапы осмотра места преступления?

5. Каковы основные действия подготовительного этапа осмотра места преступления?

6. Кто относится к обязательным участникам осмотра места преступления?

7. Кто относится к факультативным участникам осмотра места преступления?

8. Из каких двух стадий состоит рабочий (исследовательский) этап осмотра места преступления?

9. Что происходит при общем осмотре места преступления?

10. Какие три способа осмотра места преступления обычно используются? В чём суть каждого способа?

11. Что происходит на стадии детального осмотра места преступления?

12. Каковы основные действия заключительного этапа осмотра места преступления?

5. Определите, каким типом экспертиз занимаются следующие специалисты, которых привлекают к осмотру места преступления.

Дактилоскопист (0), трасолог (1), баллист (2), фоноскопист (3), лингвист (4), автотехник (5), биолог (6), пожарно-технический эксперт (7), кинолог (8), судмедэксперт (9), судебный антрополог (10).

Образец: 0-ё.

а) исследует оружие, его основные части и механизмы, патроны к оружию, следы их применения и обстоятельства выстрела;

б) проводит техническое исследование фонограмм и исследование речевой информации, зафиксированной в звуковой форме;

в) исследует биологические вещества: кровь, сперму, слюну, пот, волосы, частицы ткани;

г) устанавливает техническое состояние автотранспорта, механизм ДТП и другие обстоятельства, связанные с ДТП;

д) устанавливает место возгорания, причины и другие обстоятельства его возникновения и развития;

е) исследует человеческие останки и определяет возраст, вес, пол, рост покойного человека, устанавливает, как человек умер, например, от самоубийства, убийства или по естественным причинам;

ж) исследует папиллярные узоры рук и ног человека;

з) исследует следы рук, следы ног и обуви, следы зубов, следы оружий взлома и инструментов, следы транспортных средств;

и) исследует текст и языковые средства выражения для решения вопросов смыслового наполнения;

к) применяет служебную собаку для преследования (розыска) лица, совершившего преступление, по его запаховым следам;

л) исследует пострадавших, устанавливает, как человек мог получить повреждения и какова степень их тяжести, исследует трупы и устанавливает причину смерти.

6. Сгруппируйте номинативные единицы из списка по следующим подгруппам:

(1) участники осмотра места преступления;

(2) специалисты, привлечённые в целях экспертной оценки;

(3) основные действия сотрудников полиции на месте преступления;

(4) технические средства, используемые во время осмотра места преступления и после него.

Эксперт-трасолог; спектрограф; выезжать на место преступления; участковый инспектор; рулетка; собирать физические доказательства; дактилоскопист; оградить место преступления лентой; оперативный уполномоченный; щипцы; потерпевший; промаркировать доказательства; эксперт в области баллистики; подозреваемый; задержанный; увеличительное стекло/лупа; проводить общий осмотр места преступления; свидетель; набор для определения типа наркотического вещества; взять образец крови на месте преступления; порошки для снятия отпечатков пальцев; скальпель; шпатель; металлоискатель; судебно-медицинский эксперт; изучить и зафиксировать обстановку места преступления.

7. Определите, кто из участников следственно-оперативной группы, работающей на месте преступления, совершает указанные действия.

*а) оперуполномоченный б) криминалист;
уголовного розыска;*

*в) участковый
уполномоченный полиции.*

- 1) Вместе со следователем определяет границы осмотра, способ осмотра, а также места возможного нахождения следов преступления;
- 2) проводит краткий устный опрос потерпевших, очевидцев преступления для получения исходной информации о преступлении и преступниках;
- 3) по заданию следователя подбирает понятых;
- 4) ведёт поиск вещественных доказательств, обнаруживает, фиксирует доказательства и производит изъятие следов преступления с применением научно-технических средств;
- 5) проводит проверку подучётного контингента, проживающего на территории его участка;
- 6) осуществляет преследование преступников по «горячим следам» (иногда с использованием служебно-розыскных собак);
- 7) проводит подворно-поквартирный обход для установления свидетелей и подозреваемых;
- 8) исследует окружающую местность с целью отыскания возможных следов преступления (за границами места происшествия);
- 9) упаковывает изъятые следы преступления, принимает меры к их сохранности;
- 10) сообщает ориентировки в соседние городские и районные органы МВД для перекрытия путей возможного бегства преступников.

8.1. Установите последовательность выполнения указанных действий при осмотре места преступления. Соотнесите их с этапами осмотра места происшествия.

1. Осуществляется ориентирование на месте происшествия.
2. Фиксируется местоположение и взаиморасположение предметов.
3. Планомерно и тщательно исследуются все предметы.
4. Производится предварительный обзор места происшествия.
5. Намечается план детального осмотра.
6. Производится фото-, кино- и/или видеосъёмка без изменения обстановки.
7. Определяется исходная точка и способ осмотра.
8. Выявляются, изучаются и фиксируются все следы и другие вещественные доказательства.
9. Намечаются границы осмотра места происшествия.
10. Фиксируются отдельные детали обстановки, характеризующие действия преступника, потерпевшего, а также негативные обстоятельства.

8.2. Сделайте сообщение о работе следователя Иванова И.И. на месте преступления в составе оперативно-следственной группы. Используйте глаголы, обозначающие основные действия на месте преступления, поставив их в форму прошедшего времени действительного залога.

Образец: *Прибыв на место происшествия в составе оперативно-следственной группы, следователь Иванов И.И. сориентировался на местности.*

9. Составьте словосочетания, подобрав к терминам «место преступления», «доказательство», «свидетель» разные глаголы.

Образец: *осмотреть место преступления; извлечь доказательство; опросить свидетеля.*

10. Приведите все возможные словосочетания со следующими словами.

Опознать ...; оставить ... (на месте преступления); собирать ...; установить ...; обезопасить ...; составить ...; получить ...

11. Установите, каким терминам даны определения.

1. Все факты и вещи, которые должны быть представлены в суде для доказательства вины обвиняемого, называются...

2. Все найденные на месте преступления предметы и следы, которые используются в ходе судебного разбирательства, называются

3. Эксперт, снимающий отпечатки пальцев, отпечатки ног и другие следы преступления, называется....

4. Эксперт, чья специализация ограничивается снятием отпечатков пальцев и идентификацией личности по отпечаткам, называется

5. Лицо, которое может сообщить информацию о преступлении или преступнике, называется

6. Группа специальных сотрудников ОВД, которая выезжает на место преступления, называется

7. Если человек нарушает закон, значит, он совершает

8. Эксперт, проводящий внешний осмотр трупа, называется....

12. Последовательно распространите следующие предложения и сделайте их сложными.

Образец: *Следствие может быть возобновлено.*

СУДЕБНОЕ следствие может быть возобновлено.

Судебное следствие может быть возобновлено, ЕСЛИ СТОРОНЫ СООБЩАЮТ О НОВЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ.

Судебное следствие может быть возобновлено, если стороны ВО ВРЕМЯ СУДЕБНЫХ ПРЕНИЙ сообщают о новых обстоятельствах.

Судебное следствие может быть возобновлено, если стороны во время судебных прений ИЛИ ПОДСУДИМЫЙ В ПОСЛЕДНЕМ СЛОВЕ сообщают о новых обстоятельствах.

Судебное следствие может быть возобновлено, если стороны во время судебных прений или подсудимый в последнем слове сообщают о новых обстоятельствах, НЕ ОБНАРОДОВАННЫХ НА СУДЕБНОМ СЛЕДСТВИИ.

Судебное следствие может быть возобновлено, если стороны во время судебных прений или подсудимый в последнем слове сообщают о новых обстоятельствах, не обнародованных на судебном следствии, НО ИМЕЮЩИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ДЕЛА.

Судебное следствие может быть возобновлено, если стороны во время судебных прений или подсудимый в последнем слове сообщают о новых обстоятельствах, не обнародованных на судебном следствии, но имеющих СУЩЕСТВЕННОЕ значение для дела.

1. Следовательно потребовалась экспертиза для окончательного заключения.

2. Криминалисты не обнаружили никаких отпечатков пальцев.

3. Вещественные доказательства пропали из хранилища, что осложнило работу прокурора.

4. Найти свидетелей преступления помогли камеры наружного наблюдения.

13. Составьте диалоги в соответствии с предложенными ситуациями.

Ситуация 1: Ваш гость – следователь (оперативник, полевой криминалист, участковый уполномоченный). Задайте ему вопросы о функциях членов следственно-оперативной группы на месте преступления.

Ситуация 2: Вы – командир следственно-оперативной группы. Вы проводите обыск на месте преступления. Напомните членам оперативной группы об их функциях.

Ситуация 3: Вы – начальник следственно-оперативной группы, которая осматривала место преступления. Спросите членов группы, что они делали на месте преступления. Уточните порядок оперативно-следственных мероприятий.

14. Подготовьте сообщение об осмотре места преступления как совокупности следственных действий.

3.13. Виды организованной преступности

1. Прочитайте текст об организованной преступности, её видах и направлениях деятельности организованных преступных групп. Составьте краткий план текста.

Организованная преступность – это форма преступности, для которой характерна устойчивая преступная деятельность, осуществляемая преступными организациями (организованными группами, бандами, преступными сообществами и другими подобными незаконными формированиями), имеющими иерархическую структуру, материальную и финансовую базу и связи с государственными структурами, основанные на коррупционных механизмах.

Существует несколько классификаций организованных преступных групп. Эксперты ООН разделяют организованную преступность на несколько видов.

1. Мафиозные семьи, существующие по принципу иерархии. Они имеют свои внутренние правила жизни, нормы поведения и отличаются большим количеством противоправных действий.

2. Профессионалы. Члены подобных организаций объединяются с целью исполнения определённого преступного замысла, эти организации непостоянны и не имеют такой жёсткой структуры, как организации первого вида. К группе профессионалов относят фальшивомонетчиков, формирования, занимающиеся кражами автомобилей, вымогательством и т.д. Состав профессиональной преступной организации может постоянно меняться, и её члены могут участвовать в различных однотипных преступных предприятиях.

3. Организованные группы, контролирующие определённые территории.

В Интерполе выделяют четыре основных вида организованных преступных групп:

1. Преступные сообщества по типу семей мафии с жёсткой иерархией, внутренними правилами и кодексом чести. Многопрофильные, действующие в разных сферах легального и нелегального предпринимательства, подобные объединения наиболее устойчивы и располагают значительными возможностями для оказания давления на органы власти.

2. Группировки, действующие в одной или несколько достаточно узких сферах незаконной деятельности и не имеющие такой жёсткой структуры. Чаще всего они специализируются на угонах автомобилей, создании и использовании лабораторий по производству наркотиков, финансовых махинациях и т.п.

3. Преступные группы, формирующиеся по этническому признаку.

4. Террористические организации, преследующие политические цели.

Направления деятельности организованной преступности

Незаконный оборот наркотиков является самым выгодным для преступников бизнесом.

Торговля людьми является глобальной преступной деятельностью, посредством которой мужчины, женщины и дети становятся объектами сексуальной или трудовой эксплуатации.

Незаконный ввоз мигрантов – это хорошо организованный бизнес, связанный с перемещением людей по всему миру по нелегальным маршрутам через преступные сети и группы.

В результате незаконной торговли огнестрельным оружием, которая является ещё одним направлением деятельности организованных преступных групп, в руки преступников и бандитских шайк попадает стрелковое оружие.

Незаконный оборот природных ресурсов включает контрабанду необработанных материалов, например алмазов и редких металлов.

Незаконная торговля дикими животными и растениями является ещё одним прибыльным бизнесом для организованных преступных групп. Ею занимаются браконьеры, отправляющие шкуры и части тела животных на экспорт на зарубежные рынки.

Торговля поддельными лекарствами может представлять смертельную опасность для потребителей, поэтому это направление деятельности организованных преступных групп требует активных действий по пресечению со стороны правоохранительных органов.

Киберпреступность охватывает несколько направлений, однако одним из самых выгодных для преступников направлений является хищение личных данных и получение обманным путём доступа к банковским счетам и данным платёжных карт.

Борьба с организованной преступностью предполагает разработку и реализацию комплекса специальных общеорганизационных, предупредительных и правоохранительных мер. Среди них важное место занимают уголовно-правовые, уголовно-процессуальные, уголовно-исполнительные, фискально-финансовые, оперативно-розыскные и некоторые другие меры.

Практика борьбы с организованной преступностью показывает, что наиболее эффективные результаты достигаются при комплексном использовании стратегических мер, таких как совершенствование методов сбора оперативной информации в целях установления преступных сообществ, характера их деятельности, взаимосвязей между различными формированиями; разработка методов, позволяющих внедряться в преступные организации; защита свидетелей и потерпевших и т.д. Все эти

вопросы регламентируются Федеральным законом от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности».

2. Ответьте на вопросы и выполните задания по содержанию текста.

1. Что такое организованная преступность?
2. Из определения организованной преступности выделите ключевые признаки, на основании которых выделяют организованные преступные группы.
3. Какие виды организованных преступных групп выделяют эксперты ООН?
4. Какие виды организованных преступных групп выделяют сотрудники Интерпола?
5. Что относится к основным направлениям деятельности организованных преступных групп?

3. Ознакомьтесь со словосочетаниями, относящимися к деятельности организованных преступных групп. Объясните своими словами значения данных словосочетаний. Составьте свои предложения с каждым из них.

Неидеологическое незаконное предприятие; тесное социальное взаимодействие, организованное на иерархической основе; с целью получения прибыли или контроля над территориями; использовать незаконные средства для поддержки преступной деятельности; назначаться на основе родства или дружбы; на случай непредвиденных обстоятельств; организованные преступные группы, образованные по принципу принадлежности к городскому району; территориальные банды; группы преступников из числа отбывающих наказаний правонарушителей; международная организованная преступность; для планирования и ведения незаконной коммерческой деятельности; международные преступные организации, входящие в традиционную «Большую шестёрку»; небольшие, но высокоорганизованные группы, специализирующиеся на конкретной преступной деятельности; ввоз в страну контрабандных товаров; коррупция государственных служащих внутри страны или за рубежом; обладать рядом стратегических угроз национальной безопасности.

4. Прочитайте каждое из нижеследующих предложений. Добавьте к нему объяснение, уточнение, пример, сравнение и/или обобщение (2-3 предложения).

1. Организованная преступность является неидеологическим незаконным предприятием.
2. Организованная преступность вовлекает ряд лиц в тесное социальное взаимодействие, организованное на иерархической основе.

3. Организованные преступные группы функционируют с целью получения прибыли или контроля над территориями.

4. Организованные преступные синдикаты используют незаконные средства для поддержки преступной деятельности.

5. Позиции в преступных группах могут назначаться на основе родства или дружбы, но иногда на случай непредвиденных обстоятельств могут привлекаться люди, не являющиеся членами преступных групп.

6. Организованная преступность, которую следует отличать от местных группировок, таких как организованные преступные группы, образованные по принципу принадлежности к городскому району, территориальным зонам или группы преступников из числа отбывающих наказаний правонарушителей.

7. Международная организованная преступность – это организованная преступность с участием групп или сетей лиц, работающих в более чем одной стране, для планирования и ведения незаконной коммерческой деятельности.

8. Существуют международные преступные организации, входящие в традиционную «Большую шестёрку»: преступные предприятия Италии (включая сицилийскую и американскую мафиозные семьи), японскую якудза, русскую мафию, китайские триады, колумбийские картели и мексиканские наркокартели, известные как мексиканская федерация.

9. Второй уровень преступных организаций – это небольшие, но высокоорганизованные группы, специализирующиеся на конкретной преступной деятельности, которые работают с «Большой шестёркой» и для неё.

10. Группы организованной преступности часто занимаются ввозом в страну контрабандных товаров.

11. Кроме того, организованные преступные группировки занимаются коррупцией государственных служащих внутри страны или за рубежом.

12. В целом международная организованная преступность обладает рядом стратегических угроз национальной безопасности.

5. Прочитайте текст об организованной преступности. Выпишите три характеристики, которые делают организованные преступные группы похожими на законный бизнес.

В XXI веке организованная преступность стала неотъемлемой частью общества и одновременно той силой, которая подрывает наше общество. Во многих отношениях организованные преступные группы похожи на законные бизнес-предприятия, поскольку, как и бизнес, они существуют для того, чтобы зарабатывать деньги. Они покупают и продают незаконные товары, такие как наркотики или оружие, а также предлагают определённые виды услуг (например, мошенничество, проституция, вы-

могательство). Организованные преступные группировки всегда пытаются увеличить свою долю рынка, так же как и законные предприятия, и всегда пытаются устранить конкурентов. Некоторые группы очень узкоспециализированы и работают только в одной сфере деятельности, например занимаются контрабандой героина. Однако большая часть из них одновременно вовлечена в несколько различных видов преступной деятельности.

В отличие от легального бизнеса, организованные преступные группы не ограничены ни законом, ни какими-либо моральными, религиозными или гуманистическими принципами. Для достижения своих целей они используют насилие и запугивание. Другой характерной чертой организованных преступных групп является использование взяточничества и коррупции. Их «врагами» являются правительства, правоохранные системы и системы уголовного правосудия, поэтому они прибегают к взяточничеству, чтобы коррумпировать правовую систему и избежать судебного преследования.

6. Работайте в парах. Слушатель А работает с текстом о якудза. Слушатель Б работает с текстом об итальянской мафии. У каждого из вас есть профиль организованной преступной группы. Используя приведённые ниже подсказки, задайте друг другу вопросы, чтобы выяснить как можно больше информации об организованной преступной группе. Затем напишите профиль группы собеседника, отразив своими словами её основные характеристики.

1. Где действует?
2. В чём участвует?
3. Кто участвует? / Связи с кем поддерживаются?
4. Каков основной бизнес?
5. Как организована?
6. Как распознать?

Якудза

Японские гангстеры, якудза, были частью японского общества с XVII века. Современные якудза действуют в основном в Японии, США (в основном на Гавайях, в Калифорнии и на Западном побережье) и, в некоторой степени, в Мексике.

Якудза не является тайным обществом, как итальянская мафия или китайские триады, и её члены заметны в японском обществе: поскольку якудза часто покрывают большую часть своего тела красочными татуировками, их легко узнать. Якудза в значительной степени вовлечены в такие преступления, как незаконная порнография, проституция и торговля молодыми женщинами в Японии с последующим принуждением их к работе в секс-бизнесе. Они традиционно связаны с азартными играми и

игорным бизнесом, однако основная сфера их деятельности – вымогательство и рэкет. Благодаря этой деятельности они наладили связи с японским бизнесом и стали присутствовать в банковской и финансовой сферах.

Как и итальянская мафия, якудза организована в семейные группы. Якудза опирается на ценности патриархальной семьи, принципы беспрекословного подчинения боссу и строгого соблюдения кодекса мафии, за нарушение которых предусмотрено неминуемое наказание. Наиболее частотный способ наказания за нарушение свода правил – удаление мизинца (по одной фаланге за проступок).

Сегодня только в Японии насчитывается около 110000 активных членов якудза. Они имеют традиционные связи с другими азиатскими группировками, такими как Триада, и, как сообщается, развивают связи с мафией в Нью-Йорке и вьетнамскими и корейскими бандами в Калифорнии.

Итальянская мафия

Итальянская мафия зародилась в XIX веке и была родом из Сицилии, но проблема организованной преступности в Италии – это то, что затрагивает всю страну.

Сегодня люди считают, что в Италии действуют 4 или 5 основных мафиозных семей, каждая из которых насчитывает несколько тысяч членов.

Традиционно основными видами деятельности мафии были вымогательство и рэкет. Однако современная мафия вовлечена в более широкий спектр преступной деятельности, включая преступления, связанные с наркотиками (как контрабанду наркотиков, так и торговлю ими), торговлю людьми, проституцию и подкуп итальянских политиков и судей. Члены мафии вкладывают деньги, которые они получают от этой деятельности, в законный бизнес. По оценкам, годовой оборот итальянской мафии составляет около 10 миллиардов евро, или 10 % валового национального продукта Италии.

Итальянская мафия организована в семьи, называемые по-итальянски «cosche», каждая из которых имеет своего босса.

В семье важны верность и уважение, но между различными мафиозными семьями часто происходят ссоры и конфликты, поскольку они пытаются защитить свои деловые интересы.

Итальянская мафия имеет преступные связи с группировками по всему миру, но действует, кроме Италии, в основном в США и в Австралии. Эти мафиозные группировки были созданы итальянскими иммигрантами и в настоящее время являются совершенно отдельными организациями от европейских группировок. Американская мафия очень сильна в Нью-Йорке и восточных штатах.

7. Прочитайте текст об организованной преступности и резюмируйте его содержание в 3 предложениях.

Организованная преступность – это термин, используемый для описания незаконных операций, которые ведутся как крупный бизнес. Такие преступления совершаются преступниками, которые работают в бандах. В каждой крупной стране мира есть банды. Многие из самых больших банд находятся в США. Некоторые современные гангстеры, такие как мафия, вовлечены в незаконную торговлю наркотиками. Японские гангстеры, называемые якудза, высокоорганизованы и очень влиятельны.

Мафия – это тайное общество, которое появилось на Сицилии очень давно. В XX веке мафия распространилась на материковую Италию и США, где поселились многие итальянские иммигранты. Мафия участвует во многих преступных действиях, включая получение денег от людей с использованием угроз или силы, продажу незаконных наркотиков, проведение незаконных операций с азартными играми, похищение людей и различные террористические акты.

8. Подготовьте сообщение по одной из следующих тем.

1. Якудза. 2. Коза Ностра. 3. Триады. 4. Медельинский кокаиновый картель. 5. Сомалийские пираты. 6. Байкеры США. 7. Воры в законе. 8. Солнцевская ОПГ. 9. Ореховская ОПГ. 10. Тамбовская ОПГ.

3.14. Профессиональная деятельность полицейских служащих Российской Федерации

**1. Прочитайте текст о профессиональной деятельности полицейских служащих Российской Федерации. Составьте план для пересказа текста. Напишите аннотацию к тексту, отразив смысловые ве-
хи.**

Организационная структура, методы и традиции полиции Российской Федерации, а также функции и организация Министерства внутренних дел отличаются от полиции западных стран.

Уникальной особенностью полицейской работы в России является система территориального патронажа над гражданами. Города, а также сельские поселения делятся на районы, и участковый уполномоченный является основной и фактически реальной полицейской силой в этих районах.

В обязанности участкового входит поддержание тесных отношений с жителями своего района. Он также отвечает за борьбу с мелкими пра-

вонарушениями, такими как семейное насилие, громкий шум, парковка в жилых районах и т.д.

Говоря об отдельных профессиях в полиции и их служебных обязанностях, необходимо отметить, что в структуре МВД есть криминальная полиция и полиция общественной безопасности, которые имеют множество подразделений. В криминальной полиции несут службу оперативные работники, следователи, криминалисты. В подразделениях полиции общественной безопасности работают такие специалисты, как участковые уполномоченные полиции, сотрудники дежурной части, инспекторы ГИБДД, инспекторы по работе с несовершеннолетними. Также сюда относятся сотрудники патрульно-постовой службы (ППС), туристической полиции и конвоя. Детальнее остановимся на отдельных полицейских профессиях.

Оперуполномоченный – это сотрудник уголовного розыска, в должностные обязанности которого входит предотвращение противоправных действий, а также раскрытие уже совершённых преступлений. Его работа связана со сбором данных, розыском и задержанием подозреваемых.

Следователь – это должностное лицо, осуществляющее следствие по уголовному делу. Этот сотрудник отвечает за два основных направления, а именно: расследование преступлений и руководство оперативными сотрудниками.

В обязанности *оперативного дежурного* входит регистрация и реагирование на сообщения и заявления о происшествиях и преступлениях.

Эксперт-криминалист – это сотрудник, который собирает и исследует вещественные доказательства. Важной частью работы криминалиста является совместный со следователем выезд на место преступления, участие в осмотре и сборе доказательств.

Кинологи дрессируют служебных собак и вместе с ними выполняют работу по предупреждению и раскрытию преступлений, производят поисковые операции наркотических средств, оружия, пропавших людей, а также способствуют розыску и задержанию преступников.

Инспектор ГИБДД занимается регулированием дорожного движения, контролем дорожной сети через современные мониторинговые центры, розыском угнанных и скрывшихся с места ДТП автомобилей.

Сотрудники полиции носят огнестрельное оружие, но им не разрешается носить оружие, когда они находятся вне службы. Хотя женщины составляют значительную часть сотрудников полиции, их обычно не допускают на должности, связанные с риском. Они широко представлены среди следователей, инспекторов по делам несовершеннолетних, секретарей и т.д. Однако в последнее время наметилась тенденция назначать женщин на должности инспекторов дорожного движения.

1 марта 2011 года российские правоохранительные органы были переименованы из милиции в полицию. Реформа российской милиции –

это постоянные усилия по повышению эффективности работы российских органов внутренних дел и улучшению общественного имиджа правоохранительных органов.

На полицейских сегодня возлагаются обязанности по сохранению правопорядка, противодействию правонарушениям, оказанию помощи гражданским лицам. Работа полицейских связана с опасностью и сложностями, поэтому государство предоставляет им инструменты для защиты: дубинки, огнестрельное оружие, наручники, бронежилеты, рации. Набор средств для защиты зависит от сферы деятельности полиции, использование этих инструментов ограничено законодательством.

Полицейские – стражи порядка, люди, которые каждый день защищают жизнь мирных граждан. Они охраняют объекты частной и коммерческой собственности, проводят беседы со школьниками, охраняют концерты и другие мероприятия, действуя в рамках закона.

2. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Отличаются ли организационная структура, методы и традиции полиции Российской Федерации, а также функции и организация Министерства внутренних дел от полиции других стран?

2. Что является уникальной особенностью полиции Российской Федерации?

3. Каковы функции следователя?

4. Каковы основные обязанности участкового уполномоченного полиции, криминалиста, оперуполномоченного, инспектора ГИБДД, кинолога?

5. Разрешается ли сотрудникам полиции носить оружие, когда они находятся вне службы?

6. На что была нацелена реформа, проведённая в 2011 году?

7. Какие инструменты для защиты государство предоставляет сотрудникам полиции?

3. Подумайте и перечислите набор тех качеств, которые необходимы полицейскому.

4. Ответьте на следующие вопросы.

1. Каким человеком должен быть сотрудник правоохранительных органов?

Используйте слова: *честный, сильный, смелый, здоровый, физически подготовленный, хорошо образованный, настойчивый, терпеливый, умный, находчивый.*

2. Почему Вы выбрали профессию сотрудника правоохранительных органов?

Используйте слова и выражения: *Я бы хотел...; в условиях глобализации преступности; необходимо и важно; расследовать; бороться с преступностью; семейная традиция.*

3. Почему эта профессия благородна?

Используйте выражения: *защищать личную безопасность граждан; поддерживать общественный правопорядок; защищать жизнь и имущество; бороться с преступлениями; предотвращать преступления; рисковать жизнью; задержать преступника.*

4. Почему сотрудник правоохранительных органов должен быть хорошо образованным человеком?

Используйте выражения: *находить и арестовывать преступников; собирать доказательства вины или невиновности подозреваемого; обнаруживать пропавших людей; быстро и точно раскрыть преступление; встретиться лицом к лицу с преступником; допрашивать подозреваемых и преступников; опрашивать свидетелей; улучшать отношения между полицией и общественностью.*

5. Нравится ли Вам Ваша будущая профессия? Почему?

Используйте слова и выражения: *интересная; опасная; трудная; важная; почётная; необходимая; судьба человека зависит от его умения реагировать и договариваться.*

5. Расскажите о своей будущей профессии, используя данные подсказки (вопросы и варианты ответов). Сравните особенности профессиональной деятельности полицейских в Вашей стране с характеристиками деятельности полицейских в России.

1. Какова Ваша будущая профессия?

Сотрудник правоохранительных органов; следователь; детектив; полицейский; бобслеист; криминалист; оперативник уголовного розыска; инспектор дорожного движения; инспектор по делам несовершеннолетних.

2. Какими качествами Вы должны обладать?

Физическая сила; здравый смысл; терпение; интеллект; сочувствие к людям; совесть; честность; инициативность; энергия; настойчивость; смелость.

3. Где Вы будете работать?

Органы внутренних дел своей страны; уголовный розыск; отдел экономической безопасности; отдел безопасности дорожного движения; инспекция по делам несовершеннолетних; отдел охраны общественного порядка и др.

4. Что Вы будете делать в профессиональной деятельности?

Применять оружие; водить автомобиль; регулировать дорожное движение; контролировать соблюдение правил дорожного движения; бороться с преступностью; предупреждать преступность; охранять правопорядок; выявлять преступления; расследовать преступления; быстро

раскрывать преступления; находить и арестовывать преступников; устанавливать личность преступника; опрашивать свидетелей; допрашивать подозреваемых; собирать и охранять доказательства; доказывать вину или невиновность подозреваемого; разыскивать пропавших без вести; работать на месте преступления; расследовать экономические и налоговые преступления; улучшать отношения между полицией и общественностью; предупреждать правонарушения среди несовершеннолетних.

5. Какие преступления Вы будете расследовать?

Убийства; грабежи; взломы домов; кражи со взломом; хищения; дорожно-транспортные происшествия; взятки; коррупцию; налоговое мошенничество; компьютерные преступления и т.д.

6. Чего не следует делать?

Нарушать принципы законности; нарушать права и интересы граждан; злоупотреблять служебным положением; быть жестоким; быть грубым; быть трусом.

6. Соотнесите части предложений, представленные в столбце А и в столбце Б, для составления текста о работе полиции.

А	Б
1. Основные черты полиции...	а) усиливают друг друга;
2. Двумя основными функциями полиции являются...	б) совершать более серьёзные преступления;
3. Предотвращение преступности включает в себя патрулирование улиц и других мест...	в) предотвратить преступность и помочь населению;
4. Патрулирование состоит из запланированных действий, которые...	г) предупреждение и расследование преступлений;
5. Сотрудники полиции регулярно проводят патрулирование пешком или с использованием транспортных средств, чтобы...	д) преступную деятельность, инициированную правонарушителем;
6. Расследование преступлений имеет место в ответ на ...	е) в разных странах одинаковы;
7. Предотвращение и расследование преступлений.	ж) предотвращают потенциальные преступления;
8. Правоохранительная деятельность по поддержанию общественного порядка – это ...	з) снижает уровень серьёзных преступлений, увеличивая предполагаемые риски для правонарушителей;
9. Признаки беспорядка приводят к росту страха перед преступностью в обществе и ...	и) усиленная деятельность по борьбе с беспорядками и антисоциальным поведением;

10. Это снижение общественного контроля даёт возможность преступникам ...	к) где может совершаться преступление;
11. Усиление полицейской деятельности в связи с небольшими беспорядками препятствует этому процессу и ...	л) снижению неформального социального контроля.

7. Подготовьте развёрнутое монологическое высказывание на тему «Профессиональная деятельность полицейских служащих Российской Федерации».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учебное пособие «Русский язык» занимает особое место среди учебных материалов, подготовленных для системы высшего образования МВД России и подготовки кадров для зарубежных стран, так как ликвидирует лакуны методического обеспечения дисциплины «Иностранный язык». Учебное пособие учит иностранных слушателей грамотно выстраивать иноязычную коммуникацию средствами русского языка в профессиональной сфере общения.

Без знания русского языка, без умения оптимально использовать его средства, владеть его нормами, иностранному слушателю невозможно овладеть и знаниями по специализированным дисциплинам. Слушателям-иностранцам в пособии предлагаются такие виды работ, которые позволят им удовлетворить основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в академических ситуациях общения на профессиональные темы. Языковые навыки и коммуникативные умения вырабатываются на базе уже сформированных навыков и умений в сфере общего владения русским языком. Учебное пособие «Русский язык» направлено на устранение пробелов в знаниях русского языка иностранными слушателями с целью соответствия уровня их подготовки требованиям знаний понятийного аппарата, необходимого для изучения дисциплин юридического профиля в рамках институтской программы.

Пособие также направлено на развитие учебно-познавательной активности обучающихся в области освоения профессионального подязыка. В структуре пособия использованы достижения традиционных и инновационных методов обучения иностранному языку с ориентацией на решение коммуникативных задач.

Используемые в пособии материалы современны и информативны, способствуют формированию положительной мотивации к изучению русского языка и подязыка профессии. Текстовый материал способствует совершенствованию умений профессиональной коммуникации на русском языке, а также умений поискового, ознакомительного и изучающего чтения. Таким образом, принцип профессиональной направленности реализуется через совокупность средств, с помощью которых реализуются коммуникативные потребности обучающихся, а также предлагаемых методов, с помощью которых происходит формирование коммуникативной компетенции в профессиональной сфере коммуникации.

*Учебное пособие
для иностранных слушателей*

Авторы:

кандидат филологических наук
Власов Константин Алексеевич;

кандидат социологических наук, доцент
Заслонкина Ольга Васильевна;

кандидат филологических наук, доцент
Шашкова Валентина Николаевна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Свидетельство о государственной аккредитации
Рег. № 2660 от 02.08.2017.

Подписано в печать 28.02.2022. Формат 60х90¹/₁₆.
Усл. печ. л. – 17,25. Тираж 67 экз. Заказ № 234.

Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова.
302027, г. Орёл, ул. Игнатова, 2.