

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВОЛГОГРАДСКАЯ АКАДЕМИЯ

С. В. Кузьменкова, Е. А. Паненко

ЛЕКСИКА И РАЗГОВОРНАЯ ПРАКТИКА
(для иностранных слушателей
образовательных организаций
системы МВД России)

Учебное пособие

Волгоград
ВА МВД России
2023

УДК 811.161.1(075.8)
ББК 81.411.2я73
К 89

Одобрено
редакционно-издательским советом
Волгоградской академии МВД России

Кузьменкова, С. В.

К 89 Лексика и разговорная практика (для иностранных слушателей образовательных организаций системы МВД России) : учебное пособие / С. В. Кузьменкова, Е. А. Паненко. – Волгоград : ВА МВД России, 2023. – 196 с.
ISBN 978-5-7899-1470-0

Учебное пособие, предназначенное для слушателей начального и среднего этапов обучения русскому языку как иностранному и преподавателей, работающих по дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, содержит лексический материал по основным коммуникативным темам, образцы диалогов и монологов, специально разработанные задания для развития речевых навыков и умений говорения, аудирования и чтения. Издание направлено на овладение обучающимися коммуникативными компетенциями в социально-бытовой сфере общения, формирование навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, а также самостоятельной работы.

Издание ориентировано на иностранных слушателей, обучающихся в образовательных организациях системы МВД России.

УДК 811.161.1(075.8)
ББК 81.411.2я73

Рецензенты: доцент кафедры русского языка Санкт-Петербургского университета МВД России кандидат педагогических наук *А. С. Петрова*; профессор кафедры иностранного языка и культуры речи Нижегородской академии МВД России доктор филологических наук, профессор *Е. И. Беглова*.

ISBN 978-5-7899-1470-0

© Кузьменкова С. В., Паненко Е. А., 2023
© Волгоградская академия МВД России, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
Тема 1. Представление. Знакомство	5
Тема 2. Семья. Свободное время	19
Тема 3. Страна. Языки. Национальность	40
Тема 4. Город, его достопримечательности	57
Тема 5. Ориентация в городе. Городской транспорт.....	69
Тема 6. Погода. Времена года. Календарь	90
Тема 7. Учёба. Работа. Профессии	114
Тема 8. Распорядок дня	128
Тема 9. Национальные праздники. Национальная кухня. Ресторан. Кафе	141
Тема 10. Семейные праздники. День рождения. Подарки. Визиты	155
Тема 11. Магазин. Покупки	165
Тема 12. Спорт. Здоровье. Увлечения	177
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	195

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебное пособие предназначено для иностранных слушателей, осваивающих элементарный, базовый и I сертификационный уровни владения русским языком как иностранным, и преподавателей, работающих по дополнительной общеобразовательной программе подготовки иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке.

Цель учебного пособия – работа над формированием навыков и развитием умений во всех видах речевой деятельности, необходимых обучающимся для овладения иноязычной коммуникативной компетенцией. Издание содержит лексический материал по основным темам, характерным для социально-бытовой сферы общения; образцы диалогов и монологов; специально разработанные задания для формирования речевых навыков и умений говорения, аудирования и чтения, которые сопровождаются предтекстовыми и послетекстовыми, продуктивными и репродуктивными, а также коммуникативными упражнениями; вопросы для обсуждения и проверки понимания сформированности основных коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание в пособии уделяется использованию норм русского речевого этикета и соблюдению правил поведения в различных ситуациях общения; развитию умений чтения, диалогического и монологического говорения, аудирования на базе изученного лексико-грамматического материала.

ТЕМА 1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ. ЗНАКОМСТВО



Стереотипы общения. Как русские общаются друг с другом.

Формулы вежливости, приветствия и прощания. Обращение на «вы» или на «ты».

Знакомство. Представление. Русские мужские и женские имена. Обращение по имени, по имени-отчеству, по фамилии. Полные и неполные русские имена.

УРОК 1

Элементарный / базовый уровень

Грамматический минимум

1. Понятие рода и числа имён существительных.
2. Одушевлённые и неодушевлённые существительные.
3. Имена собственные: *имя, отчество, фамилия*.
4. Личные местоимения (именительный падеж).
5. Притяжательные местоимения (именительный падеж мужского, женского, среднего рода, единственного и множественного числа).
6. Указательные местоимения *это, вот*.
7. Вопросительные слова «*Кто?*» и «*Что?*».
8. Наречия *тут, там, здесь, справа, слева, дальше, дома*.
9. Количественные числительные *1–10*.

Лексика

Личные местоимения: я, ты / Вы, он, она, мы, вы, они

Притяжательные местоимения: мой, твой, наш, ваш, его, её, их

Группа. Друзья: урок, занятие, перерыв, друг / подруга, преподаватель, студент / студентка, иностранец / иностранка

Иллюстративный материал заимствован из общедоступных интернет-ресурсов, не содержащих указаний на его авторов и ограничений для использования.

Аудитория. Класс: стол, стул, парта, доска, мел, тряпка, компьютер, ноутбук, карта, фотография, часы, картина, книга, учебник, словарь, тетрадь, ручка, карандаш, резинка, маркер, журнал, газета, альбом

Общежитие: корпус, здание, комната, этаж, номер, шкаф, кровать, полка

Формулы речевого этикета

Приветствие: Здравствуй! Здравствуйте! Привет!

Прощание: До свидания! Пока! До завтра!

Обращение (к другу / подруге): Иван! Анна! Антон!

Обращение (к преподавателю, начальнику): Анна Ивановна! Антон Петрович!

Представление: Это Антон. Это мой друг. Это Анна. Это моя подруга. Это Максим Иванович. Это мой преподаватель.

Ответ на представление: Очень рад (мужчина). Очень рада (женщина). Я тоже рад. Я тоже рада.

Формы благодарности: Спасибо. Пожалуйста.

Привлечение внимания (друга, члена семьи): Извини! Скажи, пожалуйста!..

Привлечение внимания (преподавателя, начальника, незнакомого человека): Извините! Скажите, пожалуйста!..

Грамматический комментарий

Имена собственные: имя, отчество, фамилия

Русские имена

Мужские		Женские	
полные (официальные)	краткие (неофициальные)	полные (официальные)	краткие (неофициальные)
Антон	–	Анна	Аня
Иван	Ваня	Инна	–
Максим	Макс	Алла	Аля
Александр	Саша	Наталья	Наташа
Борис	Боря	Елена	Лена
Николай	Коля	Светлана	Света
Владимир	Володя, Вова	Ирина	Ира
Сергей	Серёжа	Ольга	Оля
Юрий	Юра	Татьяна	Таня
Олег	–	Галина	Галя
Виктор	Витя	Мария	Маша
Алексей	Алёша, Лёша	Виктория	Вика

Русские фамилии

Мужские	Женские
Иванов	Иванова
Петров	Петрова
Пушкин	Пушкина
Алексеев	Алексеева
Зощенко	Зощенко

Русские отчества (отчество – имя папы / отца)

Имя	Отчество (мужчины)	Отчество (женщины)
Антон	Антонович	Антоновна
Иван	Иванович	Ивановна
Максим	Максимович	Максимовна
Александр	Александрович	Александровна
Николай	Николаевич	Николаевна
Владимир	Владимирович	Владимировна
Сергей	Сергеевич	Сергеевна
Юрий	Юрьевич	Юрьевна

Числительные 1–10

1	один
2	два
3	три
4	четыре
5	пять
6	шесть
7	семь
8	восемь
9	девять
10	десять

Практические задания

1. Прочитайте предложения-ответы. Обращайте внимание на ударения и интонацию. Задайте вопрос и заполните таблицу.

Это Макси́м. Он мой друг. Это А́нна Ива́новна. Это мой преподава́тель. Это наш класс. Тут студéнты и преподава́тель. Там наша аудито́рия. Вот мо́я подру́га. Она́ студéнтка. Тут сто́лы, сту́лья и доска́. Там ка́рта и фо́то. Это иностране́ц, а это иностранка́. Там их уче́бники и словарí. Вот на́ша ру́чка и наш каранда́ш.

Кто?	Что?

2. Посмотрите на картинки. Задайте вопрос и ответьте на него.



3. Прочитайте мини-диалоги. Обращайте внимание на ударения и интонацию. Разыграйте диалоги в группе.

Диалог 1. В группе на занятии (знакомство)

Преподаватель: Здравствуйте! Я – Галина Николаевна Петрова. Я – ваш преподаватель. А кто вы?

Студент 1: Здравствуйте! Я – Максим, а это Николай.

Студентка 2: Здравствуйте! А я – Ольга Алексеева.

Преподаватель: Очень рада.

Студенты: Мы тоже очень рады.

Преподаватель: А это кто?

Студентка 2: Это моя подруга Инна Пушкина.

Студент 1: А вот мой друг Хуан. Он иностранец.

Преподаватель: Очень рада, Инна и Хуан! Ольга, а там тоже твоя подруга?

Студентка 2: Да, это тоже моя подруга Мария. Она иностранка.



Диалог 2. В группе

Студент 1: Извините, вы студент или преподаватель?

Студент 2: Я студент. Я иностранец.

Студент 1: Это ваша аудитория?

Студент 2: Да, это наша аудитория. Там наш преподаватель Елена Ивановна.

Студент 1: Здесь сейчас русский язык?

Студент 2: Да, русский язык.

Студент 1: Спасибо.

Диалог 3. В общежитии (знакомство)

- Привет, я – Марк.
 - Привет, я – Саша, а это мой друг Джон.
 - Очень рад.
 - Мы тоже очень рады.
 - Скажите, это комната номер 8?
 - Нет, это комната номер 5.
- Комната номер 8 там, дальше.
- Спасибо.
 - Пожалуйста.



Диалог 4. Разговор по телефону



- Алло! Здравствуйте! Это Лена?
- Здравствуйте! Нет, это не Лена. Это её мама Светлана Александровна. А кто Вы?
- Здравствуйте, Светлана Александровна! Это Юра. А Лена дома?
- А, Юра! Очень рада. Нет, Лена сейчас не дома.
- Извините. До свидания!
- До свидания!

4. Посмотрите на смайлики. Что они показывают? Назовите слово.



5. Посмотрите на картинки. Скажите, что говорят эти люди? Как вы думаете, как их зовут? Используйте русские имена и отчества.





6. Посмотрите на картинку.

а) Ответьте на вопросы: кто / что это? кто / что тут? кто / что там? кто / что здесь?

б) Составьте небольшой диалог.

7. Посмотрите на картинку.

а) Задайте вопросы, на которые можно ответить да или нет.

Образец: Это твой друг?

б) Составьте небольшой диалог.

8. Посмотрите на картинку. Составьте полилог²: «Знакомство преподавателя, профессора и студентов».



9. Прочитайте текст. Обращайте внимание на ударения и интонацию. Переведите новые слова на родной язык.

Наша аудитория

Это этаж номер три. Вот аудитория номер пять. Это наша аудитория. Слева – окно и *балкóн*. Справа – *дверь*. Здесь столы, стулья, парты. *Прямо* –

шкаф. Там наши учебники, книги, журналы. Вот фотоальбом. Здесь – фотографии Волгограда. *Рядом* – доска и часы.

Сейчас урок. Здесь наша группа. Мы иностранцы. А вот наш преподаватель Борис Иванович.

– Здравствуйте!

– Здравствуйте!

– Извините, это аудитория номер 5?

– Да, это она. Вы студент-иностранец?

– Да, я – новый студент.

– Очень рад. Вот ваш стол.

– Я тоже рад, спасибо.

Здесь мой стол. Тут мой учебник, моя тетрадь, мои ручки и карандаши, мой маркер и моя резинка. Рядом мой друг Андрэ. Он тоже тут. Это его книга, его тетрадь и его журнал.



² Полилог – разговор, в котором участвуют 3–4 человека.

10. Ответьте на вопросы.

1. Чья это аудитория?
2. Что тут?
3. Что слева, справа, прямо?
4. Вот фотоальбом. Что здесь?
5. Сейчас перерыв?
6. Кто тут? Чей это преподаватель?
7. Кто новый студент?
8. Вот стол. Чей это учебник? Чьи это ручки и карандаши?

11. Посмотрите на картинку и скажите: это аудитория или класс? Это школа или институт? Что здесь прямо, слева, справа?

12. Расскажите о вашей аудитории и вашей группе.

13. Посмотрите на картинку. Составьте небольшой рассказ «Моё общежитие». Используйте модель рассказа «Наша аудитория».



Грамматический комментарий

Личные и притяжательные местоимения

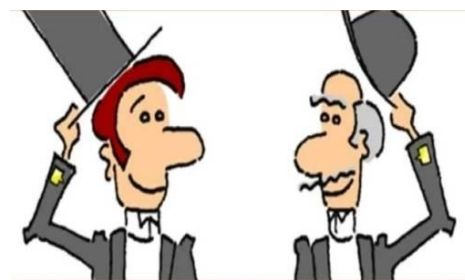


Кто?	Мужской род (Чей?)	Женский род (Чья?)	Средний род (Чьё?)	Множественное число (Чьи?)
Я	мой	моя	моё	мои
Ты	твой	твоя	твоё	твои
Он	его			
Она	её			
Мы	наш	наша	наше	наши
Вы	ваш	ваша	ваше	ваши
Они	их			

Культурологический комментарий



1. В России есть две формы обращения к людям: официальная (на «Вы») и неофициальная (на «ты»). Как выбрать правильный вариант? Важно учитывать социальный статус, возраст, положение в обществе, степень знакомства. Обычно



другу или подруге, членам семьи говорят «ты», а взрослому или старому человеку – «Вы». На работе к начальнику обращаются на «Вы», студенты говорят преподавателю или начальнику (декану) тоже «Вы».

2. В России преподавателя обычно приветствуют стоя. Это значит, что, когда заходит преподаватель, нужно встать. Необходимо также встать, если в аудиторию заходят другие преподаватели или работники вуза. При этом говорить



«Здравствуйте» не нужно. Если вы встречаете кого-то на территории учебного заведения (института, университета, академии), необходимо здороваться, даже если вы не знакомы с этим человеком.

УРОК 2

Элементарный / базовый уровень

Грамматический минимум

1. Притяжательные местоимения (именительный падеж мужского, женского, среднего рода, единственного и множественного числа).
2. Личные местоимения (винительный падеж в конструкции *Как ... зовут?*).
3. Наречия *тут, там, здесь, справа, слева, дальше, дома*.
4. Количественные числительные (счёт до 100).
5. Имя прилагательное (именительный падеж).
6. Глагол *знать* (I спряжение).
7. Вопросительные слова «*Кто?*», «*Что?*», «*Где?*», «*Как?*».

Лексика

Город: улица, проспект, площадь, парк, сад, стадион, библиотека, театр, кинотеатр, магазин, аптека, музей, гостиница, общежитие, вокзал, аэропорт, кафе, столовая, ресторан

Наречия: хорошо, плохо / неплохо, отлично, нормально

Наречия места: здесь = тут. Там = дальше = далеко. Рядом = недалеко = близко. Прямо, слева, справа. Дома

Прилагательные: большой / маленький, новый / старый, молодой / старый, красивый / некрасивый, известный, великий, русский

Формулы речевого этикета

Приветствие: Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Привет!

Прощание: До свидания! Пока! До завтра! До вечера! Всего хорошего!

Обращение (к другу / подруге): Девушка! Молодой человек! Друзья!

Обращение (к преподавателю, начальнику): Ирина Сергеевна! Иван Антонович!

Представление-знакомство: Давайте познакомимся. Знакомься! Познакомься! Знакомьтесь! Познакомьтесь!

Ответ на представление: Очень приятно. – Мне тоже (приятно). Рад познакомиться. – Я тоже рад(-а).

Формы вежливости: Как дела? = Как ты / Вы?

Формы благодарности: Спасибо. Пожалуйста. Не за что. Спасибо, хорошо / отлично / нормально.

Привлечение внимания (друга, члена семьи): Извини = Прости! Скажи, пожалуйста!.. Ты не знаешь, кто / что это?

Привлечение внимания (преподавателя, начальника, незнакомого человека): Извините = Простите! Скажите, пожалуйста!.. Вы не знаете, кто / что это?

Обращение по телефону: Алло! Позови её, пожалуйста! Позовите его, пожалуйста!

Разрешение: Можно войти? Можно выйти?

Практические задания

1. Прочитайте мини-ситуации. Обращайте внимание на ударения и интонацию.

И́нна Леони́довна! Это ва́ша сестра́?

Приве́т! Как тебя́ зову́т? – Меня́ зову́т Дима.

Здра́вствуйте! Дава́йте познако́мимся! Это мой друг Джон.

Анто́н! Познако́мся! Это наш преподава́тель. Её зову́т А́нна Миха́йловна.

Де́вушка! Извини́те! Вы не зна́ете, это общежи́тие? – Нет, это о́фис. Общежи́тие да́льше.

Алло́! Здра́вствуйте! Позови́те, пожа́луйста, А́нну! – Извини́те, её нет до́ма.

До́брое у́тро! Как ва́ши дела́? – Спаси́бо, хорошо.

Молодо́й челове́к, Вы не зна́ете, где здесь апте́ка? – Апте́ка ря́дом спра́ва.

2. Посмотрите на картинки. Прочитайте вопрос. Ответьте на вопрос.



3. Повторите слова из урока 1: имя, отчество, фамилия. Посмотрите на картинки и представьте этого человека. Ответьте на вопросы: кто это? как его имя, отчество, фамилия?



4. Закончите предложения. Заполните пропуски.

Здравствуйте, Ирина. Моя ... Кравцова. Моё ... Викторовна. Это ... друг и ... подруга. ... зовут Максим и Вика. А вот ... преподаватель. ... зовут Мария Сергеевна. Её ... Иванова. А как ... зовут? Как ... фамилия?

5. Прочитайте мини-диалоги. Обращайте внимание на ударения и интонацию. Разыграйте диалоги в группе.

Диалог 1

- Привет, Ибрагим! Как дела?
- Привет, Ань! Отлично, спасибо. Как твои дела?
- Тоже хорошо.

Диалог 2

- Здравствуйте, Виктор Петрович! Можно войти?
- Да, пожалуйста. Здравствуйте!

Диалог 3

- Доброе утро! Скажите, пожалуйста, где здесь столовая?
- Извините, я не знаю. Я новый студент. Я иностранец.

Диалог 4

- Добрый вечер, друзья! Давайте познакомимся! Меня зовут Алекс. Моя фамилия Торрес. А как вас зовут?
- Очень приятно, Алекс. Меня зовут Марина. А это мой друг Диего.
- Я рад.

Диалог 5

- Маша, ты не знаешь, кто это?
- Конечно, знаю. Познакомься, это моя подруга Ирина.
- Рад познакомиться.
- Я тоже рада.

Диалог 6

- Молодой человек! Извините, Вы не знаете, где гостиница «Волгоград»?
- Конечно, знаю. Вот она недалеко слева.
- Спасибо.
- Не за что.

6. Посмотрите на картинки. Составьте ваш мини-диалог. Используйте модели из задания 5.





7. Прочитайте и разыграйте диалоги в аудитории.

Диалог 1

- Здравствуйте! Меня зовут Андрей Петрович.
- Добрый день! Извините, а кто Вы?
- Я ваш новый менеджер.
- Как Ваша фамилия?
- Моя фамилия Краснов.
- А, Краснов Андрей Петрович. Очень приятно.
- А как Вас зовут?
- Меня зовут Мария. Я секретарь.
- Рад познакомиться, Мария! Какое красивое имя!

Диалог 2

- Доброе утро! Познакомьтесь! Это ваш гид (экскурсовод).
- Здравствуйте! Как Вас зовут?
- Здравствуйте! Меня зовут Мона.
- Очень рад. Меня зовут Карлос. А это наша группа. Вот мои коллеги.
- Друзья, вы иностранцы? Как вас зовут?
- Да, мы иностранцы. Меня зовут Дат, их – Боб, Бат и Алекс, а её – Тереза.
- Очень приятно. А где наш автобус?

8. а) Напишите вопросы, которые можно задать при первом знакомстве.

б) Задайте эти вопросы другу / подруге. Составьте диалог.

в) Напишите небольшой рассказ о вашем друге / подруге. Начните так:
«Познакомьтесь! Это».

9. Знакомство с городом. Составьте диалог по ситуации:

Студент 1. Вы новый студент / новая студентка. Вы посмотрели фото города Волгограда, но вы не знаете, какие это места и где они находятся. Спросите друга / подругу об этих местах.

Студент 2. Вы уже немного знаете Волгоград. Вы были на экскурсии и читали небольшие тексты о городе. Ответьте на вопросы нового студента / новой студентки. Расскажите, что вы знаете.

Материал для студента 2 – текст о Волгограде

1. Ты знаешь, что это? Это карта. Здесь город Волгоград. Волгоград – красивый и длинный город.

2. Какая красивая река! Это Волга – великая русская река! Там речной порт и корабли.

3. Здесь набережная. Набережная – это большой красивый парк. Тут центральная лестница и интересный фонтан «Искусство».

4. Дальше известный музей-панорама «Сталинградская битва». Это военный музей. Рядом военная техника: самолёты, танки, пушки.

5. А это центральный проспект – проспект Ленина. Какая широкая длинная улица! Слева и справа – магазины, кафе, банки, рестораны. Прямо – старые и новые дома, офисы, гостиницы. Смотри, тут транспорт: автобусы, троллейбусы и уникальный скоростной трамвай!

6. Недалеко главная площадь – площадь Павших Борцов. Прямо – красивый храм, справа – центральный телеграф и почта, слева – НЭТ (Новый экспериментальный театр).

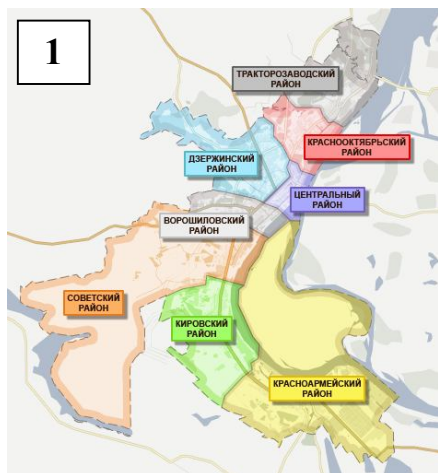
7. Рядом небольшая, но красивая улица – Аллея Героев. Здесь Вечный огонь, памятники. Слева – гостиница «Волгоград» и медицинский университет. Справа – гостиница «Интурист» и ЦУМ (Центральный универсальный магазин).

8. Самое известное место – это Мамаев курган. Мамаев курган – это военный памятник. Скульптура «Родина мать зовёт!» – самая высокая скульптура. Её знают все русские люди и иностранцы.

9. Недалеко новый футбольный стадион «Волгоград-Арена». Какой современный стадион!

10. Волгоград – это большой интересный город!

10. Домашнее задание. Прочитайте текст о Волгограде. Обратите внимание на новые слова. Расскажите, что вы узнали о городе (используйте фото из задания). Материал для студента 1 – фото Волгограда.



ТЕМА 2. СЕМЬЯ. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ



Стереотипы общения. Как русские общаются друг с другом дома, в семье. **Знакомство с семьёй.** Представление родных, близких, друзей. Формулы вежливости, приветствия и прощания. Обращение на «вы» или на «ты» в семье.

Телефонный разговор. Особенности общения по телефону на русском языке. Как ответить на телефонный звонок, как позвать к телефону, что сказать, если спрашивают человека, которого нет на месте.

УРОК 1

Элементарный / базовый уровень

Грамматический минимум

1. Множественное число имён существительных в именительном падеже.
2. Личные местоимения в винительном падеже (конструкция *Как ... зовут?*) – повторение.
3. Личные местоимения в родительном падеже (конструкция *У вас / тебя есть?..*).
4. Выражения, обозначающие место (имена существительные в предложном падеже единственного числа с предлогами *в / на*).
5. Выражение просьбы (глаголы *дай / дайте, покажи / покажите, позови / позовите* в повелительном наклонении).
6. Имя прилагательное (именительный падеж).
7. Глаголы *работать, отдыхать, играть, гулять* (I спряжение); *учить, учиться, смотреть* (II спряжение).

Лексика

Семья: мама = мать, папа = отец, сестра, брат, дедушка, бабушка, внук, внучка, тётя, дядя, муж, жена, родители, родные, близкие, родственник, поколение

Наречия места: слева, справа, рядом, около, дальше, далеко / недалеко, дома

Прилагательные: младший / старший, большой / маленький, хороший / плохой, красивый / некрасивый, старый / молодой, высокий / невысокий, толстый / худой, дружный, счастливый, любимый, любопытный, симпатичный, умный, добрый, весёлый

Глаголы: работать, отдыхать, гулять, знать, понимать, учить, учиться, любить, смотреть, знакомиться / познакомиться

Формулы речевого этикета

Приветствие: Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Привет!

Прощание: До свидания! Пока! До завтра! До вечера! Всего хорошего!

Обращение (к членам семьи): Мама! Папа! Бабушка! Дедушка! Тётя Катя! Дядя Андрей!

Обращение (к брату / сестре): Аня! Миша! Саша!

Представление-знакомство (друга / подруги и родителей): Знакомься! Познакомься! Знакомьтесь! Познакомьтесь!

Ответ на представление: Очень приятно. – Мне тоже (приятно). Рад познакомиться. – Я тоже рад(-а).

Формы вежливости: Как дела? = Как ты / Вы?

Формы благодарности: Спасибо. Пожалуйста. Не за что. Спасибо, хорошо / отлично / нормально.

Привлечение внимания (члена семьи): Извини = Прости! Скажи, пожалуйста!.. Ты не знаешь, кто / что это?

Обращение по телефону: Алло! Анна дома? Позови её / его, пожалуйста! Позовите её / его, пожалуйста!

Практические задания

1. Прочитайте прилагательные. Обращайте внимание на ударения. Переведите новые слова на родной язык: *младший / старший, большой / маленький, хороший / плохой, красивый / некрасивый, старый / молодой, высокий / невысокий, толстый / худой, дружный, счастливый, любимый, любопытный, симпатичный, умный, добрый, весёлый / грустный.*

Посмотрите на фото. Скажите, какие они люди?



2. Давайте поиграем! Посмотрите на картинки, ответьте на вопросы. Скажите, как вы понимаете слово «семья»? Напишите ответ в тетрадь: «Семья – это».

Картинка 1. Что вы видите здесь? Кто это? Сколько здесь «я»?



Картинка 2. Что вы видите здесь? Кто это? Сколько здесь человек?



Картинка 3. Что вы видите здесь? Кто это? Сколько здесь поколений?

Семь+Я - я и три колена вверх и вниз				
Прадеды				
Деды	3			
Родители	+			
Я	1	=	7	
Дети	+			
Внуки	3			
Правнуки				

3. Скажите, 7 «Я» – это большая семья? Сколько человек у вас в семье? Кто у вас есть? Используйте конструкцию: «У меня (есть)... ..».

4. Послушайте и прочитайте стихотворение. Переведите новые слова на родной язык: **странный, иностранный, получится, ясно, надо, гадать, сосчитать, просто, сложить**. Скажите, какую картинку из задания 2 оно иллюстрирует?

Семья – словечко странное,
Хотя не иностранное.
Как слово получилось,
Не ясно нам совсем.
Ну, «Я» – мы понимаем,
А почему их семь?

Не надо думать и гадать,
А надо просто сосчитать:
Два дедушки,
Две бабушки,
Плюс папа, мама, я.
Сложили? Получается семь человек,
Семь «Я»!

М. Шварц

5. Прочитайте небольшой текст. Посмотрите на фото. Скажите, это правильная фотография семьи? (На фото эта семья?)

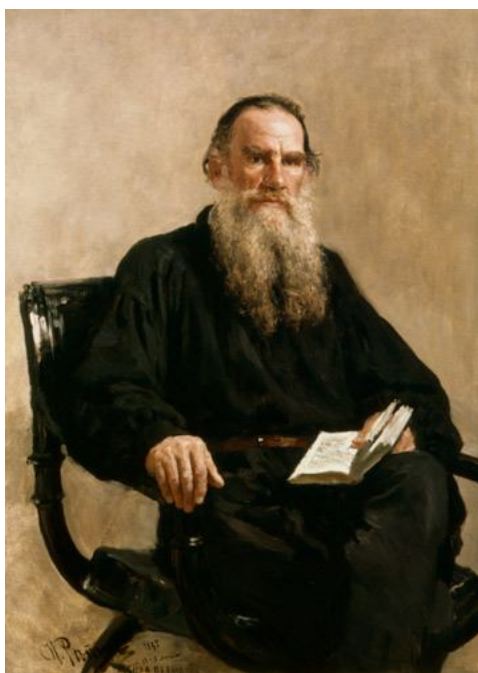
Смотрите, вот фото! Это моя семья. Моя семья небольшая. У меня есть жена, дочь, сын, папа, мама и старший брат. 6 человек!



Ой, нет, 7 человек: шесть плюс (+) я. Мы очень весёлые. Вот я, меня зовут Артём. Я полицейский. Но сейчас я ещё и студент. Рядом моя жена. Её зовут Мария. Она музыкант. Она молодая и красивая. Сейчас она не работает. Я и моя жена – родители. Вот наши дети. Они справа и слева. Мой сын Саша – ученик. Он умный и добрый. Моя дочь Анна. Она маленькая и очень симпатичная. Смотрите, какой высокий красивый молодой человек! Это мой брат. Его зовут Сергей Владимирович. Он юрист. Он хороший юрист. А здесь на фото моя мать, мой отец и мой брат. Мой отец и моя мать – пенсионеры. Мой отец в центре. Его зовут Владимир Борисович. Он серьёзный и умный. Справа моя любимая мама. Её зовут Надежда Ивановна. Она домохозяйка. Она добрая. Вот такая наша семья. Небольшая, но дружная.

6. *Посмотрите на картинку из задания 5. Исправьте текст, чтобы он иллюстрировал эту картинку.*

7. *Посмотрите на фото. Это известный русский писатель. Его зовут Лев Николаевич Толстой. Расскажите о его семье. Используйте образец из задания 5.*



8. *Прочитайте мини-диалоги. Прочитайте и переведите новые слова на родной язык: младший, старший, араб, арабский, отличная идея, пить. Обращайте внимание на ударения и интонацию. Разыграйте диалоги в группе. Составьте ваши диалоги.*

Диалог 1 (знакомство друга с семьёй)

Борис: Мама, папа, познакомьтесь! Это мой новый друг Али.

Мама: Здравствуй, Али! Очень приятно. Меня зовут Анна Андреевна. А это мой муж Максим Иванович.

Али: Здравствуйте! Рад познакомиться. А кто эта симпатичная маленькая девочка?

Папа: Это наша младшая дочь.

Али: Привет! Как тебя зовут? Как дела?

Марина: Отлично, спасибо. Меня зовут Марина. Али! Какое интересное имя! А кто ты?

Борис: Сестрёнка! Ты очень любопытная!

Али: Али – это арабское имя. Я араб. Сейчас я учусь здесь. Я студент.

Мама: Али, Борис, Марина, давайте пить чай! У меня есть вкусный торт.

Борис, Али: Отличная идея!

Диалог 2 (разговор по телефону)

– Алло, алло! Мама, это ты?

– Алло, кто это? Очень *плохо слышно*.

– Это я, Ахмед. Мама, здравствуй!

– Привет, Ахмед! Это не мама. Это Лейла.

– Лейла, дорогая сестрёнка! Как дела?

– Отлично. А как ты?

– Хорошо, спасибо. Лейла, а где мама?

– Мама в магазине. А я дома одна. Ахмед, как ты там в России? Какая погода?



– У меня всё в порядке. Сейчас осень. Погода ещё тёплая и солнечная.

– О, я рада. Как ты учишься? Какая твоё группа? Какой твой преподаватель? Какая твоё аудитория? Какое твоё общежитие? Какие твои начальники? У тебя есть новые друзья?

– Лейла, какая ты любопытная!! Мне нравится Россия, моя академия, моя группа, мой преподаватель. У меня есть новые друзья. Они иностранцы, очень интересные люди. Ой, извини, Лейла. Сейчас у меня урок.

– Хорошо, звони ещё!!!

– Да, конечно. Маме большой привет! Пока!

– Пока, Ахмед.

Диалог 3 (семейная фотография)

Лейла: Аня, это твоя фотография? Покажи, пожалуйста.

Анна: Вот, пожалуйста. Здесь моя семья.

Лейла: Как интересно! У тебя большая семья!!!

Анна: Да, моя семья большая, но тут на фото только 7 человек.

Лейла: А ты здесь есть?

Анна: Да, вот я справа. Я еще маленькая. Рядом мой брат.

Лейла: Какой симпатичный и весёлый! Как его зовут?

Анна: Его зовут Никита. Он мой старший брат.

Лейла: А где твоя мама?

Анна: Вот моя мама. Её зовут Ирина Алексеевна.

Лейла: О, какая молодая! А кто она? Она работает?

Анна: Да. Она работает. Она преподаватель.

Лейла: А рядом твой отец, её муж?

Анна: Да, это мой папа. Его зовут Антон Михайлович. Он умный и добрый человек.

Лейла: У тебя красивый папа! А кто это слева

и справа? Твоя бабушка и твой дедушка?

Анна: Конечно, это моя любимая бабушка и мой любимый дедушка. Они пенсионеры.

Лейла: Извини, я не знаю слово «пенсионеры». Кто это?

Анна: Они уже не работают. Они отдыхают дома. Они старые.

Лейла: Сейчас я понимаю. Твоя мама – их дочь?

Анна: Нет, мой папа – их сын! Это его родители.

Лейла: У тебя хорошая красивая семья.

Анна: Спасибо. А какая твоя семья?

9. Поговорим! Ответьте на вопросы.

– Вы любите делать семейные фотографии?

– У вас есть семейные фото? Много или мало?

– Кто есть на фото?

– Вы любите смотреть семейные фотографии?

– У вас есть семейный фотоальбом? Там старые или новые фотографии?

– Ваши друзья смотрят ваш фотоальбом?



10. Посмотрите на фотографии. Скажите, какие тут фотографии: они старые или новые? Как вы думаете, на фото русские люди? Кто они? Это красивые или некрасивые фотографии?



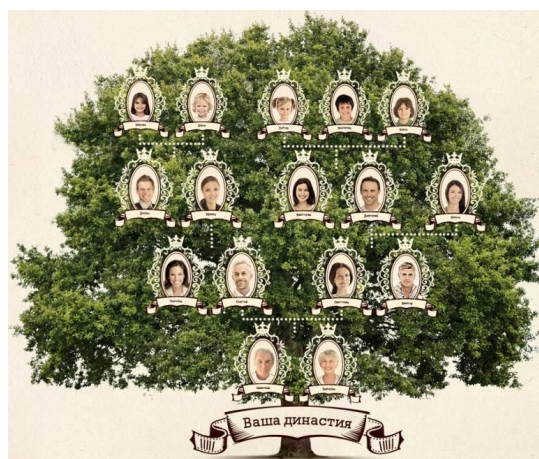
11. Посмотрите на фото семьи друга / подруги. Составьте ваш диалог. Используйте образец диалога 3 из задания 8.

12. Покажите фото вашей семьи. Расскажите, кто на фото, где они, кто они, как их зовут, какие они люди.

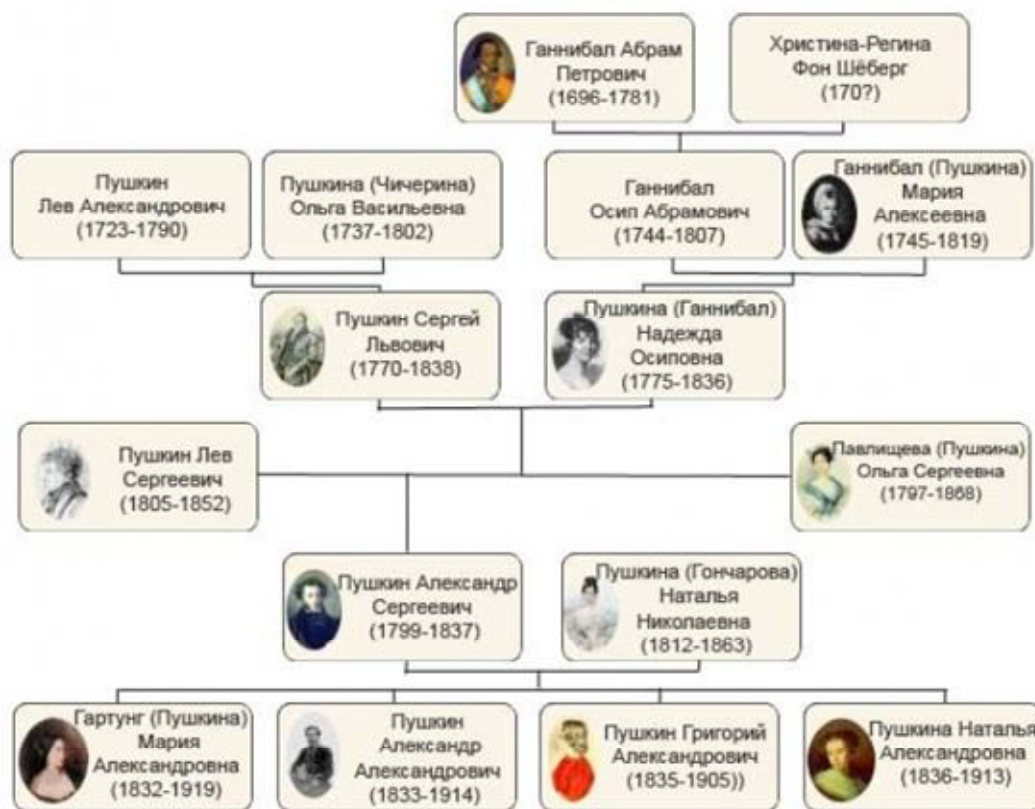
13. Посмотрите на картинку. Вы знаете, что это? Кто здесь есть? Это большая семья?

Это семейное, или генеалогическое, дерево. Тут можно видеть разные поколения.

У вас есть семейное дерево? Оно большое или маленькое?



14. Посмотрите на генеалогическое дерево А. С. Пушкина. Расскажите о его семье.



Грамматический комментарий

Личные местоимения «я», «ты», «вы» в родительном падеже в конструкции: «У ... есть ... ? – У ... есть ...».

Кто?	У кого?
Я	У меня
Ты	У тебя
Вы	У вас

Глаголы I и II спряжения (группы 1 и 2)

Личные местоимения	Спряжение (группа) 1	Спряжение (группа) 2	
	работать	учить	смотреть
Я	работаю	учу	смотрю
Ты	работаешь	учишь	смотришь
Он / она / оно	работает	учит	смотрит
Мы	работаем	учим	смотрим
Вы	работаете	учите	смотрите
Они	работают	учат	смотрят

Культурологический комментарий

1. В России есть две формы обращения к людям: официальная («Вы») и неофициальная («ты»). В семье часто обращаются друг к другу на «ты» независимо от возраста и положения, поэтому внуки часто называют бабушку и дедушку на «ты». Исключения – это другие национальности (обычно на территории Северного Кавказа), где традиция требует обращаться к старшему поколению на «вы».



2. В России существует уникальная традиция – отчество. Это имя отца (папы), которое бывает у каждого русского человека. Называть собеседника по имени-отчеству (Иван Андреевич, Анна Николаевна) – значит показывать своё уважение.

УРОК 2

Элементарный / базовый уровень

Грамматический минимум

1. Множественное число имён существительных в именительном падеже.
2. Личные местоимения в родительном падеже (конструкция *У вас / тебя есть?..*).
3. Личные местоимения в дательном падеже (конструкция *Тебе / вам нравится?..*).
4. Выражения, обозначающие место (имена существительные в предложном падеже единственного числа с предлогами *в / на*).
5. Имя прилагательное (именительный падеж).
6. Глаголы I и II спряжения.
7. Выражение просьбы (глаголы *дай / дайте, покажи / покажите, позови / позовите, расскажи / расскажите* в повелительном наклонении).
8. Конструкция с винительным падежом и предложным падежом «*играть в (что?)...*», «*играть на (чём?)...*».
9. Винительный падеж неодушевлённых существительных.

Лексика

Хобби / увлечения: спорт – футбол, баскетбол, волейбол, теннис, хоккей, пинг-понг, бадминтон; музыка – песня, пианино, гитара, скрипка; опера, балет, театр, кино, искусство – рисование, живопись, портрет; чтение – роман, рассказ, сказка, детектив, фантастика; путешествие, учёба, иностранный язык

Прилагательные: интересный / неинтересный, трудный / лёгкий, скучный, хороший / плохой, отличный, новый / старый, здоровый / больной, сильный / слабый, известный, великий, каждый, свободное время

Наречия: отлично, интересно, хорошо / плохо, скучно, неинтересно, здорово, замечательно

Наречия времени: утром, днём, вечером, ночью

Глаголы: думать, знать, понимать, работать, отдыхать, гулять, учить, учиться, любить, играть, смотреть, нравиться, петь

Формулы речевого этикета

Формы вежливости: Как дела? = Как ты / Вы?

Формы благодарности: Спасибо. Пожалуйста. Не за что. Спасибо, хорошо / отлично / нормально.

Привлечение внимания (члена семьи): Извини = Прости! Скажи, пожалуйста!.. Ты не знаешь, кто / что это?

Обращение по телефону: Алло! Анна / Андрей дома? Позови её / его, пожалуйста! Позовите её / его, пожалуйста!

Просьба: Дай / дайте, пожалуйста! Покажи / покажите, пожалуйста! Расскажи / расскажите, пожалуйста!

Ответ на просьбу: Да, пожалуйста. Пожалуйста. С удовольствием.

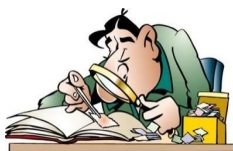
Выражение мнения: Я думаю... Я знаю, что...

Согласие / несогласие с мнением: Вы правы. Ты прав(-а). Вы не правы. Ты не прав(-а).

Одобрение: Отлично! Очень интересно! Отличная идея! Супер! = Здорово! Замечательно! Круто! (неформально).

Практические задания

1. Прочитайте слова: **спорт, музыка, опера, балет, театр, искусство, чтение, рисование, компьютер, танцы, кино, путешествие, коллекционирование, литература.** Посмотрите на картинки. Скажите, какое это хобби, оно интересное или неинтересное, нравится ли вам это хобби.



2. Посмотрите на картинку.

а) Расскажите, что он любит. Скажите, во что и на чём он играет сейчас.

б) Скажите, что он любит делать. Используйте модели «кто любит что?», «кто любит что делать?».



в) Повторите глагол **играть**. Скажите, во что и на чём можно играть. Используйте следующие слова: **гитара, футбол, хоккей, пианино, волейбол, теннис, пинг-понг, скрипка, труба, баскетбол, бадминтон, шахматы**.

г) Расскажите, что вы любите – спорт или музыку; во что или на чём вы играете; любите ли вы играть в ... / на

3. Прочитайте диалоги. Обращайте внимание на ударения и интонацию. Выделенные слова запишите в тетрадь и переведите на родной язык. Разыграйте диалоги в группе. Составьте ваши диалоги.

Полилог 1 (разговор в аудитории)

Преподаватель: Друзья! Сегодня наша тема – хобби, увлечения. Скажите, что вы любите делать в свободное время?

Студент 1: В свободное время я люблю читать книги.

Преподаватель: А какие книги тебе нравятся?

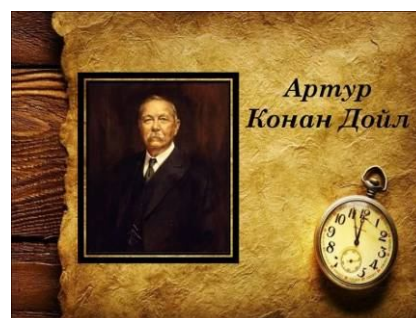
Студент 1: Я – будущий полицейский. Мне очень нравятся детективы. Они интересные и увлекательные.

Преподаватель: Кто твой любимый писатель? Какая твоя любимая книга?

Студент 1: Это английский писатель Конан Дойль и его известный детектив Шерлок Холмс.

Преподаватель: Как интересно! А русские писатели тебе нравятся?

Студент 1: Конечно, есть очень интересные современные русские писатели.



Студент 2: А я в свободное время люблю петь песни.

Преподаватель: Отлично! Тебе нравится музыка?

Студент 2: Очень нравится. Я слушаю музыку каждый день и пою национальные песни. Они красивые.

Преподаватель: Тебе нравится современная или классическая музыка?



Студент 2: И современная, и классическая.

Преподаватель: А где ты слушаешь музыку и поёшь песни?

Студент 2: Дома, в транспорте, на улице. У меня есть современный телефон, и там есть разные песни и разная музыка.

Преподаватель: Это хорошее хобби! Я тоже люблю музыку.

Диалог 2 (разговор по телефону)

Виктор: Алло! Мартин, это ты? Это Виктор.

Как дела?

Майкл: Алло! Я слушаю.

Виктор: Привет! Мартин, это ты? Это Виктор.

Как дела?

Майкл: Спасибо, хорошо. Но это не Мартин. Это Майкл.

Виктор: Ой, извини, Майкл. А Мартин дома?

Майкл: Да, сейчас, *минуту*.

(через 1 минуту)

Мартин: Алло! Доброе утро! Кто это?

Виктор: Мартин, привет! Это Виктор. Я знаю, что ты хороший спортсмен и любишь играть в баскетбол. Сегодня вечером я и мои друзья играем в баскетбол в академии. Давай играть вместе!

Мартин: О, Виктор, конечно! С удовольствием! Баскетбол – мой любимый спорт. В свободное время я играю в баскетбол в зале или в парке.

Виктор: Отлично! Сегодня вечером жду тебя в спортзале.

Мартин: А кто ещё играет?

Виктор: Мои русские и иностранные друзья. Они молодые, весёлые, интересные люди и хорошие спортсмены!

Мартин: Очень интересно! *Спасибо за приглашение.*

Диалог 3 (разговор друзей)

Андрей: Слушай, у тебя есть хобби?

Луи: Конечно, есть. Моё хобби – фотография.

Андрей: Ого! Это интересное увлечение.

А что ты любишь фотографировать?



Луи: Мне нравится фотографировать природу (деревья, цветы, реки, озёра), города, дома, здания. А ещё я *собираю* фотографии.

Андрей: Собираешь? Фотографии? А какие?

Луи: Старинные (старые) фото. У них есть история. Я люблю долго смотреть на эти фотографии и изучать их.

Андрей: Я думаю, ты много знаешь. У тебя есть фотоальбомы?

Луи: Конечно, очень много: большие и маленькие, *бумажные и электронные*.

Андрей: Можно посмотреть?



Луи: Да, пожалуйста. Вот мой первый фотоальбом. Тут на фото – я и моя семья. Это мои самые любимые люди. Вот мы дома. А это наш сад. Недалеко лес и река. Смотри! Какая красивая природа! Это моя родина!

Андрей: Очень красиво. Мне нравятся твои фотографии. У тебя суперфотоаппарат!

Луи: Да, мой фотоаппарат новый и современный. Я могу делать твоё фото!

Андрей: О! Здорово! Давай! Большое спасибо!

4. Прочитайте полилог и диалоги ещё раз и выполните задания.

а) Прочитайте предложения из каждого диалога, которые иллюстрируют картинки в задании 3.

б) Расскажите, что вы узнали о студенте 1, студенте 2, Мартине, Луи.

5. Поговорим! Задание-интервью. Узнайте у ваших одноклассников, какие их хобби, что они любят делать в свободное время, во что и / или на чём они любят играть и т. д. Каждый студент получает карточку с заданием. На карточке ключевое слово – название хобби / увлечения, о котором нужно собрать информацию в группе.

а) Прочитайте ключевое слово. Напишите 3–4 вопроса для интервью. Используйте слова, выражения, конструкции из заданий 1, 2, 3.

б) Задайте ваши вопросы друзьям. Запишите их ответы.

в) Расскажите группе и преподавателю, что вы узнали.

Пример слов для карточек:

спорт, музыка, опера, балет, театр, искусство, чтение, рисование, компьютер, танцы, кино, путешествие, коллекционирование, литература

Грамматические конструкции для вопросов:

Ты любишь ... ?

Тебе нравится / нравятся ... ?

Кто твой любимый ... / твоя любимая ... ?

Какой / какая / какое / какие тебе нравится / нравятся ... ?

У тебя есть ... ?

Что ты любишь делать в свободное время?

А современный / современная / современное / современные ... тебе нравится / нравятся?

Спасибо за ответы.

6. Составьте ваши диалоги по ситуации.

Ситуация 1. Вы делаете проект «Наши увлечения». Расспросите друга / подругу об их хобби и расскажите о вашем увлечении.

Ситуация 2. Вы организуете концерт на факультете. Узнайте у ваших товарищей, кто поёт, танцует, играет на музыкальном инструменте, читает или пишет стихи, рисует и т. д. Пригласите их выступить на концерте.

Ситуация 3. В академии каждый выходной день проходят спортивные соревнования. Вы собираете команды. Узнайте у ваших друзей, кто во что играет, кто какой спортсмен. Пригласите друга в команду.

Ситуация 4. Вы делаете проект «Что любят дети и молодые люди в разных странах». Расспросите друга / подругу об увлечениях в их стране. Расскажите о своей стране.

Грамматический комментарий

Личные местоимения «я», «ты», «вы» в дательном падеже (3) в конструкции: «Мне / тебе / вам нравится / нравятся ... »

Именительный падеж	Дательный падеж	Кому нравится что / кто?
я	мне	Это я. Мне нр́вится этот салат.
ты	тебе́	Это ты. Тебе́ нр́вятся ма́шины?
вы	вам	А что вам нр́вится?

Винительный падеж (4) имён существительных (неодушевлённых)

		Именительный падеж что? Он	Винительный падеж Что? Его	
Ед. ч.	–	Это суп.	Я не люблю суп.	–
	-ь	Вот словарь.	Ты видишь словарь?	-ь
Мн. ч.	-ы	Вот супы.	Я не вижу супы.	-ы
	-и	Вот словарй.	Я вижу словарй.	-и

		Именительный падеж что? Оно	Винительный падеж Что? Его	
Ед. ч.	-о	Это окнó.	Я вижу окнó.	-о
	-е	Вот мóре.	Ты любишь мóре?	-е
Мн. ч.	-а	Вот óкна.	Я вижу óкна.	-а
	-я	Вот моря́.	Я люблю моря́.	-я

		Именительный падеж кто? что? Она	Винительный падеж кого? что? Её	
Ед. ч.	-а	Это Москвá.	Я люблю Москвú.	-у
	-я	Здесь мо́я подру́га Ю́ля.	Ты ви́дишь мою́ подру́гу Ю́лю?	-ю

Предложный падеж (6) имён существительных

Личное местоимение	Что?	Где?	Окончание
он	гóрод словáрь музе́й санато́рий	в гóроде в словарé в музеé в санато́рии	-е -е -е -ии
она	Москвá дерéвня тетра́дь Росси́я	в Москвé в дерéвне в тетра́ди в Росси́и	-е -е -и -ии
оно	письмó по́ле общежи́тие	в письме́ в по́ле в общежи́тии	-е -е -ии

Кто хочет изучать язык быстрее

ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ

Грамматический минимум

1. Родительный падеж имён существительных единственного и множественного числа.
2. Винительный падеж с глаголами движения.
3. Творительный падеж для обозначения занятий, увлечений.
4. Дательный падеж в конструкции «кому нравится что?».

Лексика

Семья и эмоции: внимание, забота, уважение, почитание, уют, терпение, удача, радость, взаимопомощь, поддержка, ссора, конфликт, претензия, агрессия, злость

Увлечения: заниматься, увлекаться, интересоваться, ходить в поход, ездить в путешествие / за город

Практические задания

1. Посмотрите на картинку.
Это **облако слов** – ассоциации по теме.

а) Прочитайте слова. Как вы думаете, какая здесь общая тема, о чём они?

б) Используйте эти слова и скажите: «**Моя счастливая семья – это ...**».



в) Давайте поиграем! Напишите ваши ассоциации к слову «семья» на листе. Обменяйтесь вашими листами. Расскажите, что написал(-а) ваш друг / ваша подруга. Как вы думаете, кто написал эти ассоциации? Объясните, почему вы так думаете.

2. Прочитайте стихотворение «Семь Я». Обращайте внимание на ударения и интонацию. Скажите:

- кто есть в этой семье;
- сколько человек в семье;
- счастливая семья – это ... (кто и что).

Семь Я

Однажды спросила подружка моя:

– Алиса, что значит большая семья?

Семья? Это просто. Семья – это Я!

Семья – это папа и мама моя.

Семья – это Мурзик, к рукам прилипучий.

Семья – это бабушки голос певучий.

Семья – это дедушек добрые руки

И братик Вадюшка – спаситель от скуки.

И тетя Оксана, и тетушка Лена,

Все знают, что их красота совершенна.

Семья – это море надёжных друзей

И кукла Татьянка. Так хлопотно с ней!

Семья – это летом поѐздки на дáчу,
Там жук Скарабѐй, он принóсит удáчу.
Семья – это прáздник за круглѐм столóм
И рáдостным смѐхом наполнѐнный дом.

Семья – это труд. Друг о дрúжке забóта.
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно. Семья – это слóжно,
Но жить без семьи на земле невозмóжно.

Хотѐте, чтоб вам говорили друзья:
«Какая хорошая ваша семья!»?
Всегда бúдьте вмѐсте, семью берегѐте.
Обѐды и ссóры подáльше гонѐте.
Семья – это место, где любят и ждут.
Семья – это просто: тебя здесь поймúт!

3. Прочитайте слова великого русского писателя Льва Николаевича Толстого: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастна по-своему». Скажите, вы согласны или нет?

Как вы думаете, ваша семья счастливая? Почему? Напишите ваш ответ. Используйте слова из задания 1 (облако слов), из задания 2 (стихотворение «Семь Я»).

4. Посмотрите на диаграммы и изучите статистическую информацию о том, как русские люди проводят свободное время. Обращайте внимание на чтение чисел: 1, 21, 51 процен**т**; 2, 3, 4, 22, 34, 83 процен**та**; 5, 10, 12, 46 ... процен**тов**.

а) Составьте предложения.

Образец: 15 процентов любят смотреть телевизор в свободное время.

Диаграмма 1

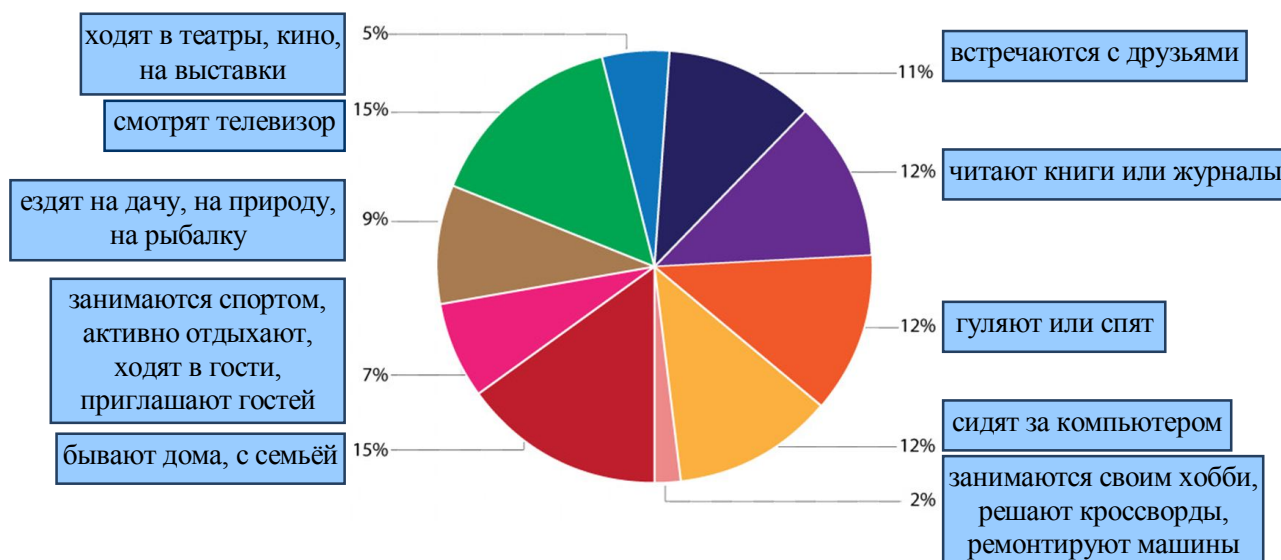


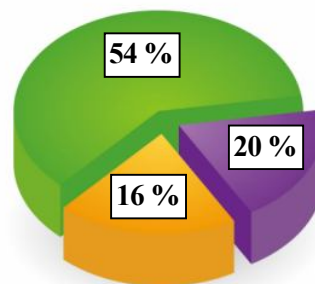
Диаграмма 2

Есть ли у вас свободное время?

54 % россиян сказали, что у них есть свободное время, обычно два часа в день.

20 % ответили, что свободное время у них есть только в выходные дни.

16 % сказали, что у них нет свободного времени.



б) Скажите:

1. Что очень нравится делать русскому человеку в свободное время?

2. Что не очень нравится делать русскому человеку в свободное время?

3. Что русские люди особенно любят?

4. Что русские люди не особенно любят?

5. Кто (молодые люди, старики, маленькие дети, родители, подростки) много смотрит телевизор, гуляет, читает, лежит и т. д.?

6. У русского человека обычно есть свободное время или нет?

7. Какая информация особенно понравилась вам, почему?



5. Мини-проект (для многонациональной группы).

а) Подготовьте статистическую информацию о вашей стране. Составьте таблицу.

Проценты	Занятия
—	чтение

б) Предложите вашим друзьям правильно распределить проценты и занятия (количество процентов укажите рядом: 20, 10, 1, 5, 16 и т. д.). Им нужно подумать и написать свой вариант.

в) Проверьте результат! Участники читают варианты и объясняют свой выбор. Слушатель, который готовил информацию, комментирует результаты и тоже объясняет их.

Мини-проект (для мононациональной группы).

Расскажите о свободном времени в вашей стране. Используйте модели и вопросы из задания 4 как план. Составьте небольшую таблицу. Как вы думаете, результаты статистики в России и в вашей стране похожи?

6. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. Расскажите о себе.

Хобби

Моя подруга Анна любит читать. В её доме много книг. Иногда она берёт книги в библиотеке. Её любимый автор – Лев Толстой. Его самые известные романы – «Война и мир» и «Анна Каренина». Но ещё он писал небольшие рассказы для детей. Например, вот этот:



«...В толпе, на улице, заблудилось дитя. Бегаёт, кричит, ищет мать. Народ спрашивает у ребёнка: «Какая же твоя мама, деточка?» А дитя сквозь слёзы отвечает: «Разве вы не знаете? Моя мама та, что лучше всех...».



Моя подруга Оля любит фотографировать. Каждые выходные она ездит на природу, фотографирует цветы, реки, поля, горы. На каникулах она ездит в другие города и фотографирует здания, площади, памятники и людей.

Оля ездит на поезде, на машине, но больше всего ей нравится летать на самолёте. Она думает, что самые красивые горы находятся в Италии и они прекрасны, когда ты смотришь на них из самолёта.



Мой друг Андрей любит рисовать. Он отлично рисует портреты. Ещё он красиво рисует природу, особенно море. Андрей часто ходит в музеи, где много картин. Его любимый художник – Айвазовский. Андрей любит ездить в Санкт-Петербург, потому что там много музеев: «Эрмитаж», «Русский музей» и другие.

Мои друзья Наташа и Саша занимаются спортом. Они активные и спортивные. Наташа катается на роликах, а Саша – на велосипеде. Ещё они любят плавать в бассейне. Там они и познакомились.

Вопросы:

1. Что вы любите делать в свободное время?
2. Что любят делать в свободное время ваши друзья?
3. Где находится музей «Эрмитаж»? Вы уже были в этом городе?



4. О чём / о ком написал в небольшом рассказе Лев Толстой? Вы согласны?
5. Если дома нет книги, которая вам нужна, где её можно взять?
6. Если у вас нет роликов, где их можно взять?
7. Если на улице идёт дождь, что вы будете делать?

ТЕМА 3. СТРАНА. ЯЗЫКИ. НАЦИОНАЛЬНОСТЬ



Стереотипы общения. Как русские люди общаются в официальной и неофициальной обстановке. Какие вопросы можно обсуждать с новыми друзьями в университете, онлайн-чатах и др.

Знакомство. Представление. Как сказать, где вы живёте или жили раньше, на каком языке говорите, какие языки знаете, как спросить об этом другого человека. Как спросить, где находится нужная вам улица, площадь, гостиница и другое, как дойти / доехать туда, как ответить на вопросы о местонахождении какого-то объекта. Как рассказать о родной стране, родном городе, своей национальности, своей религии.

УРОК 1

Элементарный / базовый уровень

Грамматический минимум

1. Выражения места (имена существительные в предложном падеже единственного числа с предлогами *в / на*).
2. Выражения действия / состояния (глаголы НСВ 1 и 2 группы *жить, находиться*).
3. Глагол *называться* (3 лица единственного и множественного числа).
4. Использование глаголов *знать, изучать, учить + что?* vs *говорить, читать, писать, понимать + как?*
5. Наречия (*по- ...и*) и их сочетаемость с глаголами *говорить, читать, писать, понимать + как?*
6. Указательные местоимения *этот, эта, это, эти* (именительный падеж).
7. Употребление имён существительных для обозначения национальности (единственное и множественное число мужского и женского рода).
8. Имена прилагательные, обозначающие языки.

Лексика

Континенты: Евразия (Европа, Азия), Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия

Страны: Россия, Франция, Англия, Испания, Япония, Китай, Индия, Марокко, Египет, США (Америка), Канада, Мексика, Бразилия, Эквадор, Аргентина.

Города / столицы: Москва, Санкт-Петербург, Вашингтон, Нью-Йорк, Лондон, Париж, Мадрид, Токио, Пекин, Дели, Каир, Оттава, Мехико, Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Кито

Формулы речевого этикета

Привлечение внимания: Извини / Извините. Прости / Простите. Скажи / Скажите, пожалуйста... Вы не знаете, где?..

Выражение заинтересованности / Одобрение: Как интересно! Очень интересно! Супер! Здорово! Отлично! Замечательно!

Представление / знакомство: Давайте познакомимся! Знакомься! Познакомься! Знакомьтесь! Познакомьтесь!

Ответ на представление: Очень приятно. – Мне тоже (приятно). Рад познакомиться. – Я тоже рад(-а).

Формы благодарности: Спасибо. Пожалуйста. Не за что. Спасибо, хорошо / отлично / нормально.

Практические задания

1. Прочитайте названия континентов и стран. Обращайте внимание на ударения.

Континёнты: Евра́зия (Евро́па, А́зия), А́фрика, Се́верная Аме́рика, Ю́жная Аме́рика, Австра́лия.

Страны: Росси́я, Фран́ция, А́нглия, Испа́ния, Япо́ния, Кита́й, Индия, Маро́кко, Еги́пет, США (Аме́рика), Кана́да, Ме́ксика, Брази́лия, Эквадо́р, Аргенти́на.

Составьте предложения. Скажите, где (на каком континенте) находятся эти страны.

Образец: Россия находится в Евразии.

А где находится ваша страна? Как она называется?

2. Прочитайте названия городов. Обращайте внимание на ударения.

Москв́а, Са́нкт-Петербу́рг, Вашингто́н, Нью-Йо́рк, Ло́ндон, Пари́ж, Мадри́д, То́кио, Пеки́н, Де́ли, Каи́р, Отта́ва, Ме́хико, Брази́лио, Рио-де-Жане́йро, Буэнос-А́йрес, Ки́то, Канбе́рра, Си́dney.

Скажите, как называются ваша столица и ваш родной город, где они находятся?

3. Давайте поиграем! Кто лучше всех запомнил названия континентов, стран и городов?

а) Посмотрите на карту. Прочитайте диалог-модель.

– Ты не знаешь, как называется эта страна?

– Конечно, знаю. Эта страна называется Россия.

– А где она находится?

– Она находится и в Европе, и в Азии.

– А как называется её столица?

– Её столица – город Москва.

– А вот эти города? Как они называются?

– Они называются Мурманск, Санкт-Петербург, Воронеж и Волгоград.

– Очень интересно. Спасибо.

– Не за что. Кстати, сейчас я учусь в Волгограде.

– Отлично!



б) Посмотрите на карту мира. Выберите континент и страну. Задайте вопросы по диалогу-модели. Используйте названия других континентов, стран, городов.



в) Скажите, где вы живёте, как называется ваша столица, какой ваш родной город, какие большие города у вас есть.

4. Прочитайте прилагательные. Обращайте внимание на ударения.

Рúсский, англéйский, францúзский, испáнский, португáльский, италя́нский, кита́йский, коре́йский, неме́цкий, япо́нский, ара́бский.

Как вы думаете, какой официальный (= государственный) язык в этих странах: Россия, Франция, Англия, Испания, Япония, Китай, Индия, Марокко, Египет, США (Америка), Канада, Мексика, Бразилия, Эквадор, Аргентина?

Какой ваш родной язык? Какие языки вы знаете? Какой язык вы учите сейчас?

5. Прочитайте небольшой рассказ. Обратите внимание на использование глаголов **знать, читать, писать, говорить, понимать, изучать, учить**. Прочитайте словосочетания с глаголами из текста.

Меня зовут Сэм. Моя родная страна – Ангола. Мой родной язык – испанский. Сейчас я живу и учусь в России, в городе Москве. Я изучаю русский язык в университете МВД. Я немного читаю и пишу по-русски, но еще плохо говорю по-русски. Я здесь недавно. У меня есть друг. Его зовут Альфред. Он отлично знает английский язык, но не знает русский язык. Мы всегда говорим по-английски, потому что я неплохо понимаю по-английски.

!!! Обратите внимание на управление глаголов. Задайте вопросы «Что?» или «Как?». Прочитайте таблицу и запомните правило.

знать учить изучать	ЧТО?	говорить читать писать понимать	КАК?
---------------------------	-------------	--	-------------

Знать, учи́ть, изуча́ть	Говорить, понимать, читать, писать
английский язык	по-английски
неме́цкий язык	по-неме́цки
гре́ческий язык	по-гре́чески
ара́бский язык	по-ара́бски
испа́нский язык	по-испа́нски
италя́нский язык	по-италя́нски
кита́йский язык	по-кита́йски
коре́йский язык	по-коре́йски
португа́льский язык	по-португа́льски
ру́сский язык	по-ру́сски
туре́цкий язык	по-туре́цки
францúзский язык	по-францúзски
япо́нский язык	по-япо́нски

6. Расскажите, что вы узнали о Сэме: где он живёт, какой его родной язык, какие языки он знает и изучает, как он и Альфред говорят.

7. Расскажите о ваших друзьях (какой их родной язык, какие языки они знают, как они говорят дома / в общежитии, какие языки они изучают, как они говорят, читают и пишут в аудитории, как они говорят по телефону, когда звонят домой), если вы знаете, что:

Такиро Сан – его родная страна Япония.

Джейн Браун – её родная страна Англия.

Жан Поль – его родная страна Франция.

Ли Сун – его родная страна Китай.

Педро Родригес – его родная страна Бразилия.

8. Прочитайте текст и скажите, в каких странах живут эти люди, кто по национальности дочь Андрэ.

Какая большая наша планета Земля! Здесь есть разные континенты и страны. Там живут разные люди. В Австралии живут австралийцы. В Африке – африканцы, в Америке – американцы, в Европе – европейцы. Они живут на одном континенте, но их страны разные. Поэтому у них разные национальности. Европейцы – это испанцы, итальянцы, португальцы, французы, англичане, американцы!! Их тоже много – канадцы, мексиканцы, американцы, эквадорцы, аргентинцы... Меня зовут Андрэ. Я тоже живу в Америке. Я – испанец, моя жена – кореянка. А кто же наша дочь?

Составьте таблицу стран и национальностей из текста.

Национальность (именительный падеж)	Страна (именительный падеж)
Испанцы	
Итальянцы	
Португальцы	
Французы	
Англичане	
Канадцы	
Мексиканцы	
Американцы	
Эквадорцы	
Аргентинцы	

9. Прочитайте названия стран и национальностей. Обращайте внимание на ударения. Запишите их в тетрадь.

человек страна	он	она	они
Росси́я 	ру́сский	ру́сская	ру́сские
Украи́на 	украи́нец	украи́нка	украи́нцы
Кана́да 	кана́дец	кана́дка	кана́дцы
Испáния 	испа́нец	испа́нка	испа́нцы
Герма́ния 	не́мец	не́мка	не́мцы
Япо́ния 	япо́нец	япо́нка	япо́нцы
Кита́й 	кита́ец	кита́йка	кита́йцы
Коре́я 	корее́ц	корейáнка	корейáцы
Ита́лия 	италья́нец	италья́нка	италья́нцы
Ме́ксика 	мексика́нец	мексика́нка	мексика́нцы
Аме́рика 	америка́нец	америка́нка	америка́нцы
Фра́нция 	францу́з	францу́женка	францу́зы
А́нглия 	англича́нин	англича́нка	англича́не
Да́ния 	датча́нин	датча́нка	датча́не
Гре́ция 	грек	греча́нка	гре́ки
Ту́рция 	ту́рок	турча́нка	ту́рки

10. Посмотрите на фото. Скажите, где живут / жили эти люди, кто эти люди по национальности (какая их национальность), какой их родной язык, как они говорят (по-...). А кто вы по национальности?



11. Прочитайте диалоги. Обращайте внимание на ударения и интонацию. Разыграйте диалоги в группе. Составьте ваши диалоги.

Диалог 1 (в аэропорту, встреча делегации / группы)

- Скажите, ваш рейс 35? Вы китайцы?
- Да, рейс 35. Но нет, мы корейцы.
- Извините. А ваши друзья? Они китайцы?
- Нет, они вьетнамцы.
- Ох, где же моя делегация? Где китайцы?
- Минуту! Наш самолёт очень большой.

Там и китайцы, и корейцы, и японцы, и вьетнамцы.

- Спасибо. Но где же моя группа? Китайцы??!!

– Смотрите! Вон там они фотографируются вместе! Я думаю, это ваша делегация. Китайцы очень любят фотографироваться.

- Спасибо.



Диалог 2 (знакомство в аудитории)



Преподаватель: Здравствуйте! У нас в группе новый студент. Его родная страна – Марокко. Давайте познакомимся.

Студент 1: Привет! Меня зовут Ван. А как тебя зовут?

Новый студент: Меня зовут Ахмед. Моя родная страна – Марокко.

Студент 1: Очень приятно, Ахмед. Значит, ты марокканец?

Новый студент: Да, я марокканец. Я араб. А кто ты, Ван, по национальности? Какая твоя родная страна?

Студент 1: Я живу в Китае. Это моя родная страна. Я китаец. А какой твой родной язык, Ахмед?

Новый студент: Мой родной язык – арабский. Но я говорю по-французски и немного по-испански.

Студент 1: Как интересно! Ты знаешь много языков!!!

Новый студент: Да, в Марокко государственный язык – арабский, но испанский и французский – очень популярные языки, особенно в бизнесе и политике. Мы учим их в школе.

Студент 1: А ты знаешь английский язык?

Новый студент: Нет, не знаю. Но молодые люди в Марокко сейчас часто учат английский язык.

Студент 1: Я хорошо говорю по-английски. Но сейчас мы учимся в России и изучаем русский язык! Давай говорить только по-русски!

Новый студент: Отличная идея!

Диалог 3 (знакомство в общежитии, на конференции)

Новый студент: Здравствуйте! Это комната 10?

Студент 1: Да, это десятая комната. Меня зовут Джон.

Новый студент: А меня зовут Саид. Очень приятно. Я новый слушатель.

Студент 1: Рад познакомиться, Саид.

Новый студент: А это твои друзья?

Студент 1: Да, мы живём вместе. Это Жан, он француз. Он живёт в Париже. А это Рик. Он бразилец. Его родной город – Рио-де-Жанейро. Рик – бизнесмен. Но сейчас он учится в университете.

Новый студент: Отлично. А я полицейский. Моя родная страна – Египет. Я араб.

Студент 1: А где ты учишься сейчас?

Новый студент: Сейчас я учусь в академии МВД и изучаю русский язык.

Студент 1: Добро пожаловать!

Новый студент: Спасибо.

12. Прочитайте диалоги ещё раз. Расскажите, что вы узнали об Ахмеде, о Саиде, о Джоне и его друзьях.

13. Составьте ваши диалоги по модели диалогов 1, 2, 3 из задания 11.

14. Обобщение. Дополните таблицу. Заполните пропуски.



Страна	Язык	Национальность			Говорить
		он	она	они	
Россия		русский		русские	по-русски
	финский		финка		
		американец			по-английски
Франция			француженка		
	арабский			арабы	по-арабски
		испанец	испанка		
				поляки	
	немецкий	немец			
Словения					по-словенски
	итальянский		итальянка		
Китай			китайка		по-китайски
		японец			
	шведский			шведы	
			гречанка		
	английский			англичане	

15. Давайте поиграем! Посмотрите на фото известных людей.

Вариант 1. Каждый студент выбирает и загадывает одного известного человека. Другие участники задают наводящие вопросы (общие: **Он китаец? Он живёт в Америке?** или специальные: **Кто он / она по национальности? Где он / она живёт? Кто он / она по профессии? Какой его / её родной язык?** и т. д.), чтобы узнать, кого загадал другой студент. Побеждает тот, кто дал больше правильных ответов.

Вариант 2. Каждый студент выбирает и загадывает одного известного человека. Нужно рассказать об этом человеке, не называя его имени. Другие студенты должны догадаться, о ком идёт речь. В рассказе важно сказать о стране, национальности, языке, профессии, возрасте (молодой / старый) известного человека и т. д.

 Дэвид Бекхэм 	 Елизавета II 	 Александр Домогаров 	 Мария Шарапова 
 Адам Малыш 	 Юстина Ковальчик 	 Анджелина Джоли 	 Джастин Тимберлейк 
 Ангела Меркель 	 Михаэль Шумахер 	 Жерар Пике 	 Пенелопа Крус 

Памятка для работы (преподавателю). Он может подготовить карточки из предложенного материала и дать их на выбор, чтобы слушатели не рассказывали об одинаковых персонажах.

Если выбранная карточка содержит фото человека, неизвестного слушателю, можно предложить рассказать о своих догадках, основываясь на фото. Возможно, кто-то из группы поймёт, о ком идёт речь.

Грамматический комментарий

1. В русском языке есть специальные слова для обозначения национальности мужского, женского рода и множественного числа.

Мужской род	Женский род	Множественное число
Правило ...-ец/-ан + -ец (канадец, американец), -анин (англичанин)	Правило ...-ка/-анка/-янка (канадка, американка, китаянка)	Правило ...-цы/-анцы (канадцы, американцы), англичане
Особые формы: француз, турок, грек	Особые формы: французенка	Особые формы: французы, греки, турки
Исключения – русский	Исключения – русская	Исключения – русские

!!! Необходимо запомнить: для обозначения национальности человека используется не прилагательное, а специальное существительное. Особые формы существительных, обозначающих национальности, следует выучить наизусть.

2. Глаголы знать, изучать, учить vs говорить, читать, писать, понимать.

Знать Учить Изучать	ЧТО?	Говорить Читать Писать Понимать	КАК?
---------------------------	------	--	------

Культурологический комментарий

В России мы часто слышим вопрос: кто вы по национальности? Это обычный вопрос, потому что в России национальность и место, где вы живёте, – это слова-синонимы. Например, если вас спрашивают, кто вы (по национальности), это значит, что человек хочет знать, из какой страны вы приехали. Поэтому не нужно удивляться или обижаться. Просто русский язык ещё не отреагировал на процессы глобализации, и для русского человека американец (по национальности и по гражданству) – значит, из Америки, итальянец (по национальности и по гражданству) – из Италии.



Кстати, в самой России живут люди очень многих нерусских национальностей: татары, чувашы, башкиры, эскимосы и другие. Но когда они едут за границу, все они – не русские по национальности! – тоже становятся автоматически русскими. Потому что русские – значит, из России.

Кто хочет изучать язык быстрее **ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ**

Грамматический минимум

1. Родительный падеж имён существительных единственного числа с предлогами *из / с* для обозначения пункта отправления.
2. Имена прилагательные, обозначающие характер.
3. Выражение мнения, отношения, согласия / несогласия.

Лексика

Откуда ты / вы?

Откуда вы приехали?

Откуда (страны / города)		Откуда (остров / острова)	
именительный падеж	родительный падеж	именительный падеж	родительный падеж
Вьетнам	из Вьетнама	Куба	с Кубы
Ханой	из Ханоя	Мадагаскар	с Мадагаскара
Россия	из Росси	Ямайка	с Ямайки
Москва	из Москвы	Тайвань	с Тайваня
Монголия	из Монголии	Кипр	с Кипра
Япония	из Японии	—	—
Токио	из Токио	—	—

Формулы речевого этикета

Выражение мнения: Я думаю, что... Я знаю, что...

Согласие / несогласие с мнением: Вы правы. Ты прав(-а). Вы не правы. Ты не прав(-а). Конечно. Точно. Я тоже так думаю. Я согласен / согласна.

Одобрение: Отлично! Очень интересно! Отличная идея! Супер! = Здорово! Замечательно! Круто! (неформально).

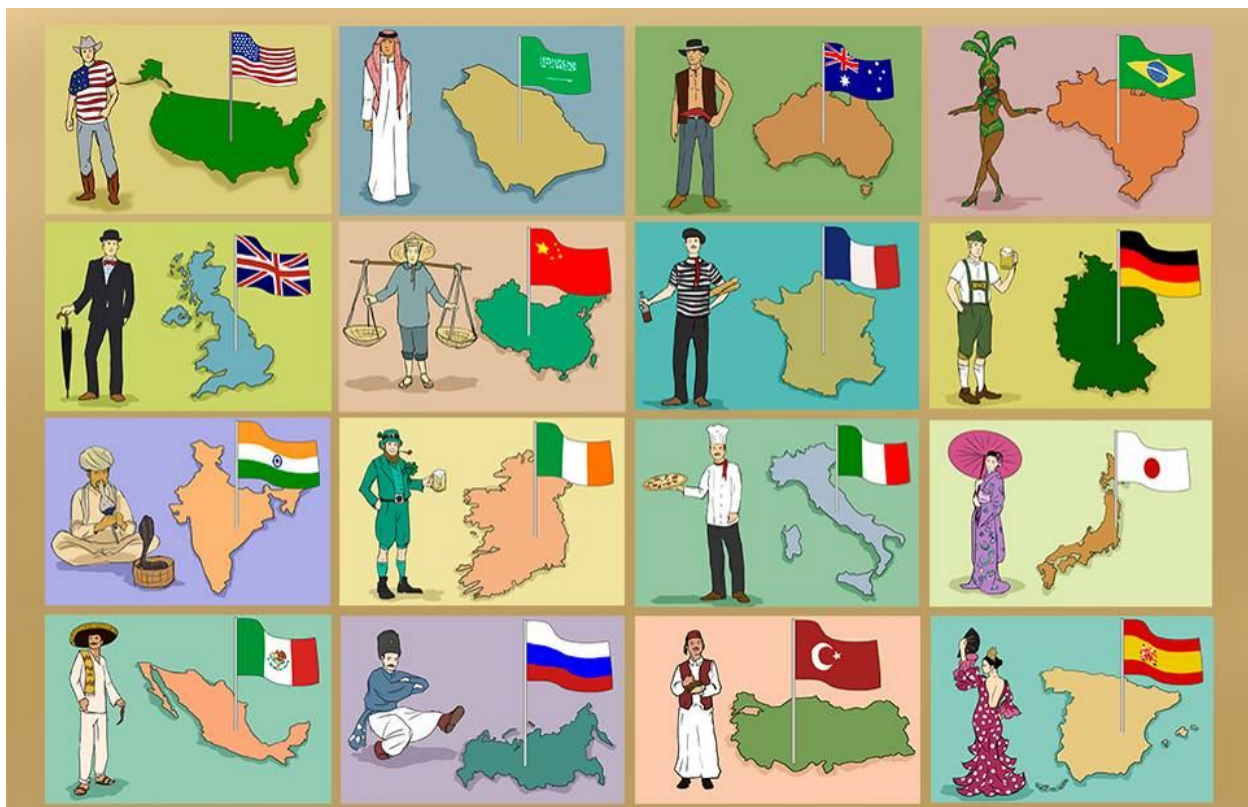
Выражение удивления: Правда? Неужели? Разве? Странно! Не может быть!

Практические задания

1. Прочитайте модели ответа на вопрос «Откуда?». Обращайте внимание на использование предлогов **из** / **с** в родительном падеже (2). Скажите, откуда приехали вы и ваши друзья.

2. Посмотрите на картинки.

а) Скажите, откуда эти люди. Кто они по национальности?



б) Сейчас вы учитесь на факультете подготовки иностранных специалистов ВА МВД России. Скажите, откуда приехали слушатели, которые учатся на вашем факультете, кто они по национальности, какие языки они знают?

3. Поработаем с текстом «Национальности и стереотипы о них».

а) Повторим национальности. Читайте название страны и говорите, кто там живёт (он – она – они): Россия, Канада, Испания, Германия, Япония, Китай, Корея, Италия, Америка, Мексика, Франция, Англия, Дания, Греция, Турция, Монголия, Вьетнам.

б) Прочитайте небольшой отрывок из текста. Обращайте внимание на выделенные слова. Переведите их на родной язык. Скажите, вы согласны, что есть стереотипы о каждой национальности? Как вы думаете, эти стереотипы всегда правда?

Существует очень много стереотипов о разных национальностях. Откуда они появляются, никто не знает. Но очень быстро эти стереотипы превращаются

не только в шутки и анекдоты, но и становятся визитной карточкой всей нации. Давайте познакомимся с некоторыми самыми распространенными стереотипами о различных нациях.

в) Давайте поиграем! Прочитайте предложение, подумайте и скажите, о людях какой национальности этот стереотип.

1. Все люди этой страны бедные, глупые и нечистоплотные.
2. В этой стране обязательно есть перерыв на чай.
3. Люди этой национальности всегда едят и любят фастфуд.
4. Люди в этой стране очень вежливые.
5. В этой стране самые большие семьи.
6. Люди этой национальности едят только макароны и спагетти.
7. Девушки этой страны некрасивые.
8. Люди этой национальности не очень умные – говорят, что они мало знают.
9. В этой стране все умеют танцевать фламенко.
10. Каждый день в этой стране едят суши.
11. Женщины этой страны очень стильные и женственные.
12. В этой стране вечный (= всегда) туман.
13. Самое главное развлечение в этой стране – коррида.
14. Люди этой национальности часто пьют алкогольные напитки.

Если у вас есть проблемы, используйте подсказки – список национальностей.

Национальности: англичане / англичанки, индусы / индианки, немцы / немки, французы / француженки, японцы / японки, русские, испанцы / испанки, итальянцы / итальянки, китайцы / китайки.

г) Прочитайте тексты о стереотипах. Расскажите, какие стереотипы реальны, а какие нет и почему (возможна работа по карточкам).

1. Обязательный перерыв на чай. Традиция пить чай в пять часов – главный стереотип об **англичанах**. Чайная традиция всегда была популярна у аристократов. Но сейчас эта милая традиция умерла для 99 % процентов англичан. У них нет времени на это! Можно сказать, что англичане пьют чая не больше, чем любая другая нация в мире. Но вот реальный стереотип – все англичане пьют чай с молоком. Во всех кафе, ресторанах, домах, когда вы попросите чай, его обязательно дадут с молоком. Так что если вы хотите просто чай, нужно сказать об этом.

2. Все **англичане** очень вежливые. Вежливость – это главная черта всей английской нации. И это не стереотип, а реальность. Но это не потому что они добрые, а потому что они очень сдержанные. Англичане не привыкли открыто показывать свои чувства, поэтому у них больше комплексов, чем у всех других национальностей. В душе они могут вас ненавидеть или любить, но никогда этого не покажут.

3. **Англия** – страна вечного тумана. Хотя погода в Англии не всегда идеальная, но этот стереотип совсем неправдив. Наверное, он пришёл из фильма о Шерлоке Холмсе. Но вот то, что англичане любят говорить о погоде, – это правда. Тему погоды они выбирают, потому что хотят показать, что вы им интересны и желают продолжить разговор.

4. **Индусы** бедные, глупые и нечистоплотные. Этот стереотип появился, потому что история Индии связана с многолетним рабством. Сегодня многие индусы живут очень бедно, но экономика Индии быстро развивается. Сейчас Индия уже лидирует в производстве лекарств и программного обеспечения, а также в сфере киноиндустрии. Так что не нужно верить в то, что индусы глупые и у них нет образования. Ещё индусы очень чистоплотные, особенно в своём доме. Но вот о чистоте на улице они не беспокоятся, поэтому у них везде мусор и ужасно воняет (= пахнет).

5. **Американцы** – самая тупая нация. Этот стереотип любят другие нации, которые считают, что в Америке низкий уровень образования. В этой стране нельзя скачать дипломную работу из Интернета и нужно писать её очень долго; нельзя списать контрольную работу у другого студента, а если студент не сдал экзамен, его могут выгнать из университета. В американском образовании нет ненужных предметов, поэтому многие думают, что американцы глупые. Но они получают только ту информацию, которая необходима им в реальной жизни. Между тем «глупые» американцы занимают первое место в мире по научным открытиям. Кроме того, за всю историю существования Нобелевской премии ее получили 326 американцев.

6. **Американцы** очень любят фастфуд, поэтому многие из них очень полные (= толстые). Это грустно, но они реально занимают первое место в мире по ожирению (= лишний вес). Но большинство этих людей не коренные жители, а иммигранты или их дети (латиноамериканцы и афроамериканцы). Коренные американцы обращают большое внимание на здоровое питание и спорт.

7. **Итальянцы** едят только макароны. Макароны или, как их называют, паста – национальное блюдо в Италии. Но итальянцы не едят пасту каждый день. Они заменяют ее рисом с овощами, супами и другой едой. Так как итальянцы легко толстеют, они просто не могут каждый день есть много мучного.

8. **Итальянские семьи** – самые большие. Когда-то действительно в обычной итальянской семье было 7 детей и больше. Сейчас же итальянцы, как и другие европейцы, могут рожать детей после 30 лет. Поэтому в Италии на первом месте проблема рождаемости и сокращения числа населения.

9. **Немецкие девушки** очень некрасивые. Это самый популярный стереотип. На контрасте с всегда нарядной русской девушкой немки одеты просто, скромно, но удобно. Они не хотят отличаться среди людей и выбирают удобную практичную одежду. Молодёжь, как и в других странах мира, следит за модой и стильно одевается. Но девушки постарше, которые заняты работой, предпочитают тратить деньги на отдых и полезные вещи, а не на косметику и наряды.

10. **Русские** пьют водку на завтрак и ужин. Главные стереотипы о русских – это медведи на улице и водка. Её пьют все: и дети, и взрослые – утром, в обед и на ужин. Это звучит смешно, но Россия на самом деле занимает первое место в мире по алкоголизму. Но много пьют только бедные люди или жители деревень. Молодёжь сейчас заботится о своём здоровье, занимается спортом, поэтому молодые люди редко пьют алкогольные напитки.

11. Каждый **испанец** умеет танцевать фламенко. Этот стереотип появился благодаря фильмам об Испании. Конечно, не каждый испанец умеет его танцевать. Кроме того, фламенко не единственный популярный танец в Испании. Каждый регион страны известен своим особым танцем: хотис, мунейра, сардана и другие.

12. Главное шоу **Испании** – коррида. Это ещё один стереотип из романтических фильмов об Испании. Сейчас коррида запрещена во многих регионах страны. Против неё выступают как организации защиты животных, так и защитники прав людей.

13. Ежедневная еда **японцев** – суши. Это ложный (= неправильный) стереотип. Может быть, потому что суши – единственное популярное японское блюдо, которое знают во всём мире. А вот японцы в обычной жизни едят больше рис, овощи, супы, рыбу и мясо.

14. **Француженки** всегда женственные и стильные. Так как Париж – центр мировой моды, многие думают, что парижанки даже в магазин выходят в платьях, на каблуках, с красной помадой на губах. В реальности французы, как и все европейцы, одеваются скромно, а главное удобно. Девушки часто носят джинсы и кофты. Но они всегда очень внимательны к макияжу, который должен быть лёгким и показывать их красоту.

д) Скажите, о каких стереотипах вы знали раньше, а какая информация была новой для вас.

е) Скажите, какие стереотипы о России существуют. Что вы знали о России, когда собирались ехать сюда?

ж) Напишите и расскажите, какие стереотипы существуют о вашей стране, людях вашей национальности, правдивы ли они, почему да / нет.

4. Интересная информация! Все знают, что русский язык трудный и необычный. Многие слова имеют не одно, а несколько значений. Прочитайте еще раз названия национальностей. Скажите, о каких новых значениях известных вам слов вы узнали? Какие слова удивили вас? Какие были самыми смешными? Какие самыми необычными?

Испанец – человек, а испанка – грипп.

Американец – человек, а американка – бильярд.

Индеец – человек, а индейка – птица.

Кореец – человек, а корейка – еда.

Болгарин – человек, а болгарка – инструмент.

Финн – человек, а финка – нож.

Поляк – человек, а полька – танец.

Турок – человек, а турка – посуда.

Голландец – человек, а голландка – печка.

Чехи и вьетнамцы – люди, а чешки и вьетнамки – обувь.

Китаец – человек, а китайка – яблоко.

Скажите, в вашем языке есть похожие значения? Если да, напишите несколько примеров из родного языка и расскажите о них.

ТЕМА 4. ГОРОД, ЕГО ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ



Стереотипы общения. Что русские люди думают о своей стране, родном городе.

Знакомство с городом и его достопримечательностями. Экскурсия по городу. Как узнать и сообщить о местонахождении чего-либо, месте проживания кого-либо. Как рассказать о своём городе, его самых интересных известных местах. Как провести экскурсию по городу и рассказать о посещённой экскурсии.

УРОК 1

Элементарный / базовый уровень

Грамматический минимум

1. Выражения места (имена существительные в предложном падеже единственного числа с предлогами *в / на*).
2. Выражения действия / состояния (глаголы НСВ 1 и 2 группы *жить, находится*).
3. Глагол *называться* (3 лица единственного и множественного числа).
4. Виды глагола НСВ (для обозначения факта совершения действия и его повторяемости) и СВ (для обозначения результата).
5. Указательные местоимения *этот, эта, это, эти* (именительный падеж).
6. Прошедшее время глагола.
7. Выражение желания (конструкция: *Я хочу + инфинитив / что?*).
8. Оценка чего-либо, кого-либо (глагол *нравиться что? кто? что делать?*).
9. Выражение необходимости совершения действия (дательный падеж со словами *надо / нужно + что делать / что сделать*).

Лексика

Город: магазин / супермаркет / рынок / аптека, школа / институт / университет / академия, детский сад, банк, театр / кинотеатр, аэропорт / вокзал / порт, почта,

ресторан / кафе / бар / столовая, церковь, больница / поликлиника, гостиница / хостел / общежитие, парк / зоопарк, завод / фабрика, полицейский участок, стадион / бассейн, река / озеро / море

Достопримечательности: музей / галерея, дворец / замок / башня, площадь / улица, мемориал / памятник, Кремль, храм / собор, пагода, парк / сквер

Формулы речевого этикета

Совет: Я советую вам (обязательно) пойти / поехать / посмотреть... Вам нужно / надо пойти / поехать / посмотреть...

Привлечение внимания: Извини / Извините. Прости / Простите. Скажи / Скажите, пожалуйста... Вы не знаете, где?..

Выражение заинтересованности / одобрение: Как интересно! Очень интересно! Супер! Здорово! Отлично! Замечательно!

Формы благодарности: Спасибо. Пожалуйста. Не за что. Спасибо, хорошо / отлично / нормально.

Практические задания

1. Посмотрите на картинки.

Скажите, что вы видите, какие это места, что есть в вашем городе.

2. Давайте поиграем! Выберите одну

картинку из задания 1. Не говорите, что это, а расскажите об этом месте так, чтобы ваши друзья угадали, о чём вы говорите.

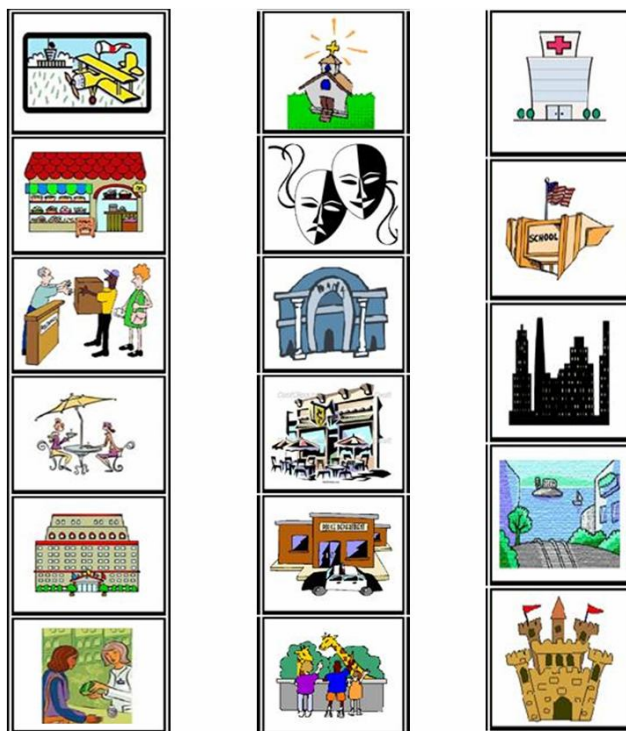
Образец: Это интересное место. Здесь можно посмотреть спортивные соревнования. Особенно мы любим играть в футбол здесь. Это...

ОБЩЕСТВЕННЫЕ МЕСТА.



3. Давайте поиграем! Игра наоборот. Прочитайте слова. Подумайте, о каком месте можно рассказать, используя данные слова и словосочетания. Картинки помогут вам.

летать путешествовать билет	посылать письмо открытка	спектакль билет балет	деньги менять карта
врач лежать пить лекарство	ходить в воскресенье Рождество свеча	покупать продукты одежда	жить работать улицы и проспекты
искусство смотреть картины выставки	учиться каждый день экзамен	отдыхать пить кофе заказать еду	дети выходной день смотреть на слона, жирафа
номер жить другой город	витамины лекарство купить	посещать фотографировать старинный	билет ехать поезд



4. Прочитайте диалоги. Обращайте внимание на ударения и интонацию. Скажите, о каких интересных местах Москвы вы узнали и где они находятся.

Диалог 1 (разговор друзей). Вы смотрите фотоальбом

Сэм: Какое интересное здание! Что это?

Иван: Это известный музей.

Сэм: Как называется этот музей?

Иван: Он называется Исторический музей.

Сэм: А где он находится?



Иван: Он находится в центре Москвы на Красной площади.

Сэм: Я люблю музеи, особенно исторические. Я хочу пойти туда!

Иван: Давай пойдём вместе в воскресенье!

Сэм: Супер! Давай!

Диалог 2 (разговор с преподавателем). Вы читаете текст о Москве

Преподаватель: Посмотрите на фото!

Вы знаете, что это?

Студент: Я думаю, это музей.

Преподаватель: Нет, это не музей. Это театр.

Студент: О, а как называется этот театр?

Преподаватель: Он называется Большой театр. Это самый известный театр в России. Здесь работают лучшие (= самые хорошие) артисты.



Студент: Мне очень нравится театр. Я хочу посмотреть балет или оперу там. Скажите, где находится этот театр?

Преподаватель: Большой театр находится в центре на Театральной площади. Рядом есть другие театры: Малый театр, Молодёжный театр.

Студент: Спасибо. Очень интересно!

5. Составьте диалоги по ситуации: вы студент-иностранец. Сейчас вы в Москве и хотите пойти на экскурсию. Вы хотите знать, какие достопримечательности есть в Москве и где они находятся. Используйте модели диалогов из задания 4 и картинки.



6. Прочитайте небольшой текст. Скажите, какие достопримечательности видел Кристофер.

Здравствуйте! Меня зовут Кристофер. Сейчас я живу и учусь в Москве. Недавно моя группа была на экскурсии в центре. Наш преподаватель Елена Ивановна рассказывала, как называются улицы, площади, проспекты, какие достопримечательности находятся здесь.

Сначала мы были на Красной площади. Это самое главное и красивое место в городе. Это сердце Москвы. Здесь мы видели Кремль, собор Василия Блаженного, ГУМ, Мавзолей В. И. Ленина, Исторический музей. Елена Ивановна рассказала, что Кремль очень древний, а часы на Спасской башне называются куранты. Эти часы знают все русские люди, потому что они показывают точное время. Ещё мы узнали, что там, где сейчас находится Исторический музей, раньше была первая аптека, потом первая библиотека и первое здание МГУ. Мы были в этом музее и узнали, какая была Москва и как раньше жили люди. Потом мы были в Кремле. Здесь красивые дворцы, старинные соборы, исторические памятники. Рядом большой красивый парк – Александровский сад.

Экскурсия была очень интересная. Мы долго гуляли, много фотографировали, разговаривали по-русски. Сейчас я уже немного знаю центр Москвы.

7. Составьте диалог по ситуации.

Собеседник 1. *Вы знаете, что ваш друг Кристофер недавно был на экскурсии в центре Москвы. Позвоните ему и спросите, что он видел, что узнал, где был, он был рад или нет и т. д.*

Собеседник 2. *Ваш друг звонит вам из Волгограда. Он не был в Москве и хочет узнать, какая она, какие интересные места там есть, где вы уже были и что видели. Ответьте на его вопросы и расскажите, что вы знаете.*

8. Поговорим! *Скажите, какие интересные места есть в вашей столице, как они называются, где они находятся, почему они интересные.*

9. Выберите самое интересное место вашего города и напишите о нём. Используйте модель текста из задания 6. Посоветуйте другу / подруге, какие места нужно посмотреть в вашем городе.

10. Поговорим! *Сейчас вы живёте и учитесь в Волгограде. Вы уже были на экскурсии, читали тексты, слушали рассказы преподавателя. Давайте проверим, как вы знаете город Волгоград.*

а) Посмотрите на фото. Скажите:

- Как называется это место?
- Где оно находится?
- Вы уже были там / вы хотите увидеть его?
- Какое это место?
- Вам нравится это место?



6) Если вы не знаете, как называется и где находится место, которое вы видите на фото, задайте вопросы преподавателю. Скажите, вы хотите увидеть это место, почему?

Грамматический комментарий

Предложный падеж. Употребление предлогов **в** и **на**

В	НА
1. В космосе, Африке, Азии	1. На острове, горе
2. Внутри : доме, квартире, комнате	2. На проспекте, площади, улице, стадионе, рынке
3. В административных границах: стране, провинции, городе, деревне, районе	3. На планете, континенте, полюсе: севере, юге, западе, востоке
4. В воде: океане, море, реке	4. Не в воде: на океане, море
5. В здании и организации: банке, музее, театре, школе, кафе, университете, поликлинике	5. На работе, экскурсии, опере, уроке, лекции, операции
	6. Структура: на факультете, курсе, этаже

!!! Слова-исключения:

В: горы — в горах, отпуск — в отпуске, экспедиция — в экспедиции, командировка — в командировке, столовая — в столовой, лес — в лесу, сад — в саду, (аэро)порт — в (аэро)порту, год — в году;

НА: родина — на родине, почта — на почте, станция — на станции, вокзал — на вокзале, кухня — на кухне, фабрика — на фабрике, фирма — на фирме, завод — на заводе, берег — на берегу, мост — на мосту, пол — на полу;

В / НА: шкаф — в / на шкафу, угол — в / на углу

Прошедшее время глагола

Инфинитив	Форма прошедшего времени			
	единственное число			множественное число
	он	она	оно	они
зна ть	знал	знала	знало	знали
понимá ть	понимáл	понимáла	понимáло	понимáли
говорí ть	говорíл	говорíла	говорíло	говорíли

Культурологический комментарий

В России есть города-герои: Москва, Волгоград, Санкт-Петербург, Новороссийск, Тула, Смоленск, Мурманск, Керчь, Севастополь. Это города, где во время Великой Отечественной войны были самые страшные бои. Это города, которые сыграли важную, решающую роль в победе. В этих городах много военных мемориалов и памятников. Мамаев курган в Волгограде — один из самых известных мемориалов. Города-герои есть и в других странах: в Украине (Киев, Одесса), в Беларуси (Брест, Минск).



Кто хочет изучать язык быстрее **ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ**

Грамматический минимум

1. Виды глагола НСВ (для обозначения факта совершения действия и его повторяемости) и СВ (для обозначения результата).
2. Прошедшее время глагола НСВ и СВ.
3. Сложное предложение со словом *который*.
4. Выражение необходимости совершения действия (дательный падеж со словами *надо / нужно + что делать / что сделать*).

Лексика

Достопримечательности: в первую очередь, незнакомый, список, разрушить, Эйфелева башня, Тауэрский мост, Биг-Бен, Лувр, видеоинсталляция

Город Волгоград: почётное звание, основать, крепость, район (Центральный, Кировский, Советский, Красноармейский, Дзержинский, Ворошиловский, Тракторозаводский, Краснооктябрьский), Волго-Донской канал, шлюз, гидросооружение, оргán, скоростной трамвай, под землёй, следы, тополь, скульптура, дендрарий, побратим, Великая Отечественная война, взять в плен, обстановка, быт

Формулы речевого этикета

Формы приглашения: Приглашаю / приглашаем вас... Приходите, пожалуйста! Давайте пойдём! / Давай пойдём!

Совет: Я советую вам (обязательно) пойти / поехать / посмотреть... Вам нужно / надо пойти / поехать / посмотреть...

Ответ на приглашение: С удовольствием. Давай(-те) пойдём! Спасибо за приглашение. К сожалению, я не могу. Извини(-те), сегодня я не могу, я занят / занята.

Практические задания

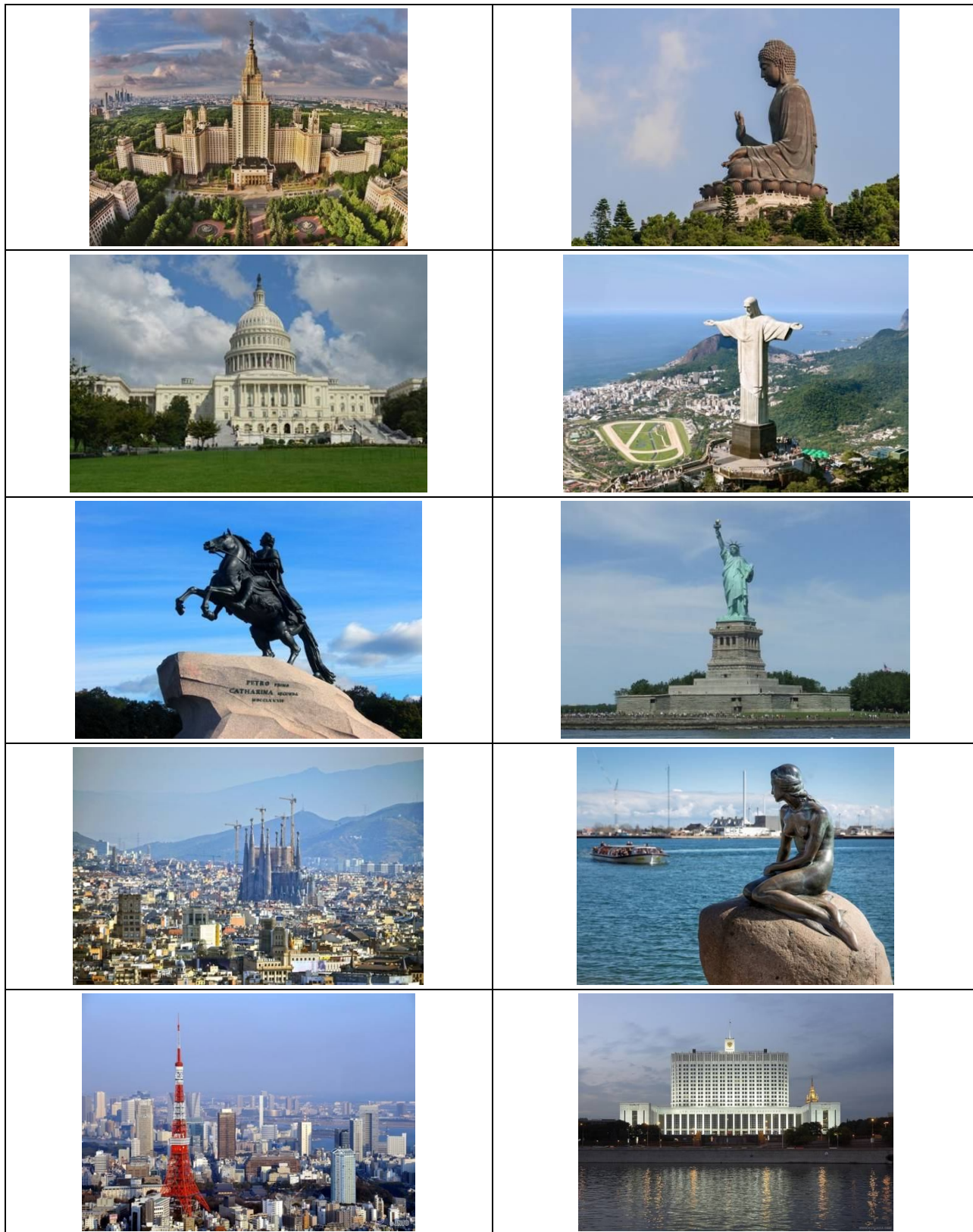
1. Прочитайте небольшой текст. Выполните задания.

а) Скажите, о каких достопримечательностях вы знали раньше, а о каких узнали из текста. В ответе используйте следующие модели: *Я знал / узнал, что ... находится...*

«Куда пойти в первую очередь? Что нужно обязательно посмотреть? Какие места нам надо посетить?» – эти вопросы задаёт себе каждый человек, когда приезжает в незнакомую страну или незнакомый город. В мире так много интересного! Есть достопримечательности, которые известны всем. Например,

в Москве это Красная площадь и Кремль, в Лондоне Биг-Бен и Тауэрский мост, в Париже Эйфелева башня и музей Лувр, в Риме Колизей, в Санкт-Петербурге Эрмитаж. Думаю, вы сами можете продолжить этот список.

б) Давайте продолжим список. Посмотрите на фото и скажите, что это, где находится это место, почему оно известно (что вы знаете о нём).



в) Прочитайте информацию о музее «Память». Скажите, вы хотите посетить этот музей? Почему да / нет? Что вам особенно интересно там увидеть?

А куда можно пойти в Волгограде? На этот вопрос вы уже можете ответить. Ведь вы знаете, что Волгоград – город-герой, который был сильно разрушен во время Великой Отечественной войны, и поэтому здесь много мемориалов и военных памятников. Но в нашем городе есть места, которые знают не все туристы. Это молодой, но очень интересный музей «Память». Его открыли в 2012 году в подвале волгоградского универмага, где советские войска взяли в плен командующего 6-й немецкой армией генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса. Здесь вы сможете узнать о важных событиях Сталинградской битвы, познакомиться с бытом офицеров немецкой армии, увидеть форму, документы, фотографии и военную технику. Но самое интересное в музее – это комнаты с интерьером



и обстановкой военного времени. А ещё в музее в формате 3D можно увидеть, как сдавался в плен Паулюс. В специальном зале вам покажут видеоинсталляцию о жизни города Сталинграда до, во время и после войны. Обязательно посетите этот музей! Не пожалеете!

2. Расскажите об одном интересном музее вашей страны. Используйте как модель текст из задания 1.

3. Посмотрите видеофильм³. Ответьте на вопросы преподавателя в паузах.

4. Прочитайте вопросы, посмотрите видеофильм второй раз. Запишите ответы на вопросы. Обсудите ваши ответы в аудитории.

1. Почему Волгоград – уникальный город?

2. Какие уникальные необычные места есть в городе? Где они находятся? Почему они уникальные?

3. Сколько интересных фактов о Волгограде вы узнали?

5. Обобщите информацию и закончите предложения.

1. Волгоград – это город Неофициально он стал первым городом ... в 1943 году, а официально он получил это почётное звание в ... году.

2. Город Волгоград имел ... названия: ... , ... ,

³ Видеопроект «Мы – волгоградцы». Ч. 1. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ij-1aetVvkg> (дата обращения: 06.03.2023).

3. Он был основан в ... году как крепость.

4. Это самый ... город, потому что...

5. В Волгограде есть ... районов. Самый северный район называется ... , самый южный – это ... район, а Волгоградская академия МВД России находится в ... районе.

6. Сейчас Волгоград – это порт ... морей.

7. В 1952 году здесь построили удивительное гидротехническое сооружение, которое помогло соединить две реки: Волгу и Дон. Это сооружение называется и находится на ... Волгограда.

8. На берегу канала стоит самый известный памятник... Это самый в Европе реально жившему человеку (человеку, который реально жил на Земле). Об этом можно прочесть в книге

9. На севере города есть ещё одно уникальное гидросооружение – это... Она даёт электричество всему городу. Её длина –

10. На набережной можно увидеть удивительный вокзал. Это самый в Европе. Длина здания равна длине в Москве – ... метров.

11. В здании речного вокзала есть , где можно послушать прекрасный музыкальный инструмент – орган, который сделали в Чехии.

12. На территории Волгограда археологи нашли следы древнего человека, который жил здесь примерно ... – ... лет назад.

13. Особенно много в Волгограде военных памятников, среди них есть и уникальные:

– дерево ... на Аллее Героев, которое пережило войну;

– музей-панорама «... ..»;

– памятник-ансамбль на

14. Скульптура «Родина-мать зовёт!» – самая ... в Её высота – ... метров.

15. На юге Волгограда есть дендрарий – это ... парк, где можно увидеть ... , ... , ... из многих стран мира.

16. В разных городах России и странах есть места, которые носят имя Сталинграда или Волгограда. Например, в ... есть площадь и станция метро «Сталинград», а в ... – проспект Сталинграда. Улицу Волгоградскую можно найти в ... городе России, а в столице Москве есть ... проспект.

17. В Волгограде придумали удивительный проект, который называется «Города-...». Это города, которые дружат друг с другом и помогают друг другу.

18. И, конечно, нельзя не сказать об уникальном волгоградском транспорте – это Это не ... , потому что часть маршрута он едет , а часть – по ... Когда на дороге много пробок, помогает быстро доехать до нужного места. Станции похожи на станции метро.

19. Уникальное и любимое место отдыха волгоградцев и туристов – это парк, который находится на берегу и называется

6. Скажите, какие факты о Волгограде удивили вас. Расскажите интересные факты о вашем городе или о вашей столице. Можно сказать, что ваш город уникальный? Почему да / нет?

7. Подготовьте небольшую презентацию о вашем городе или вашей столице. Расскажите, почему ваш город уникальный.

Грамматический комментарий

Виды глагола

Как образуются глаголы СВ

НСВ	СВ
1. + префикс (по-, про-, при-, за-, на-, вы-, с-, у- ...)	делать – сделать, смотреть – посмотреть, готовить – приготовить, писать – написать
2. + суффикс (-а- ↔ -и-, -ну-, -ва-, -ива-/ыва-). Трансформация основы	решать – решить, отвечать – ответить, узнавать – узнать
3. Разные корни	говорить – сказать, брать – взять

Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида НСВ / СВ

НСВ	СВ
1. Название действия, факт	1. Результат, изменение ситуации (наконец, в конце концов, сразу, вдруг, неожиданно)
2. Повтор действия: (не) регулярно, часто, редко, обычно, всегда, иногда, никогда, много раз, каждый день / месяц / год	2. Акцент на точном количестве (один, два, три... все)
3. Процесс: долго, недолго, медленно, час, неделю, месяц, год, весь день, всю ночь, всё утро, всю жизнь	3. Последовательность действий
4. Параллельные = одновременные действия: когда + S1 + S2. Когда + P1 + P2	4. Однократность действия

ТЕМА 5. ОРИЕНТАЦИЯ В ГОРОДЕ. ГОРОДСКОЙ ТРАНСПОРТ



Стереотипы общения. Как русские люди обращаются к незнакомому человеку на улице и в транспорте, чтобы узнать интересующую их информацию.

Ориентация в городе. Проезд на общественном транспорте. Как спросить дорогу и ответить на вопросы о местонахождении объекта; как узнать о незнакомом объекте, названии улицы, номере общественного транспорта, направлении его движения, времени в пути и т. д. Как попросить пройти, передать оплату; как сказать о нужной остановке.

УРОК 1

Элементарный / базовый уровень

Грамматический минимум

1. Глаголы движения для обозначения направления движения в настоящем, прошедшем временах: *идти – ходить – пойти – выйти – войти; ехать – ездить – поехать*.

2. Глаголы движения для обозначения места назначения: *дойти – доехать; пройти – проехать*.

3. Винительный падеж имён существительных единственного числа для обозначения направления и цели движения (куда?).

4. Повелительное наклонение глаголов движения.

5. Дательный падеж имён существительных с предлогом *к* в значении объекта движения.

6. Родительный падеж имён существительных с предлогом *до* в значении объекта движения.

7. Выражение необходимости совершения действия (дательный падеж со словами *надо / нужно + что делать / что сделать*).

Лексика

Наречия: там / тут, рядом / близко, далеко / недалеко, слева / справа, налево / направо, прямо, напротив

Глаголы: идти / ходить, пойти / дойти / пройти, выйти / войти, ехать / ездить, поехать / доехать / проехать, повернуть

Формулы речевого этикета

Обращение к незнакомому человеку (на улице, в транспорте). К молодым людям: Молодой человек! Девушка! *К людям среднего и старшего возрастов:* Мужчина! Женщина!

Привлечение внимания: Извини / Извините. Прости / Простите. Скажи / Скажите, пожалуйста... Вы не знаете, где / как / когда?..

Обращение с просьбой: Извини / Извините, не могли бы вы мне помочь? Прости / Простите, мне нужен / нужна / нужно... (остановка, станция, университет, парк и т. д.). Извини / Извините, вы не знаете, как можно дойти / доехать до?..

Формы благодарности: Спасибо. Пожалуйста. Не за что. Спасибо, хорошо / отлично / нормально.

Формы приглашения: Давайте пойдём! / Давай пойдём. Проходите, пожалуйста! Идём(-те)!

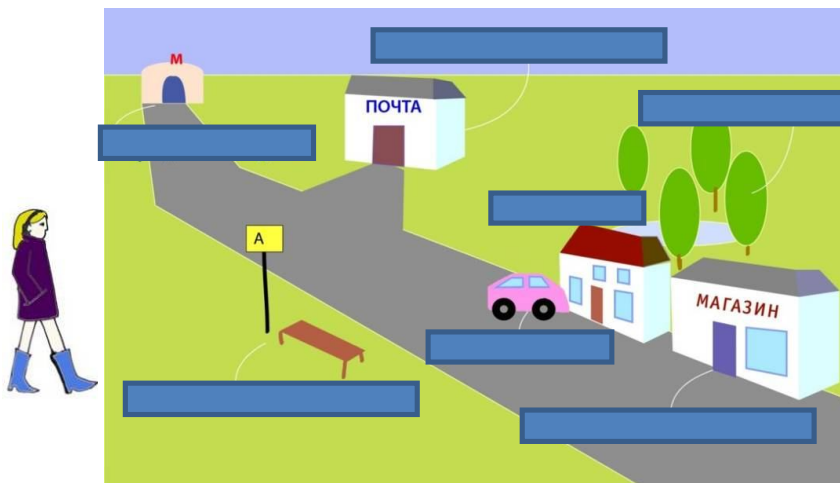
Ответ на приглашение: С удовольствием. Давай(-те) пойдём!

Практические задания

1. Прочитайте и повторите наречия: *там / тут, рядом / близко, далеко / недалеко, слева / справа, налево / направо, прямо, напротив.* Посмотрите на картинку. Ответьте на вопросы об Анне.

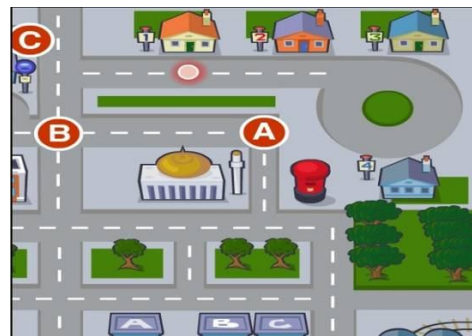
а) Скажите, где сейчас Анна? Как далеко (где?) находятся магазин, метро, почта, парк (сквер), дом?

б) Как вы думаете, почему Анна сейчас на остановке? Куда она хочет поехать и почему?



!!! Обращайте внимание на использование предложного падежа (6) в конструкции *находиться где?* и винительного падежа (4) в конструкциях с глаголами движения: *идти / ехать / пойти / поехать куда?* (см. [грамматический комментарий](#)).

2. *Посмотрите на картинку и скажите: где вы сейчас, куда вы хотите пойти и почему, где находятся эти места, вы часто или редко ходите туда и почему.*



3. *Вспомните слова, обозначающие места. Прочитайте определение слова, скажите, какое это место. Узнайте, как дойти / доехать, пройти / проехать туда; далеко или близко оно находится. Используйте конструкции дательного падежа (3 – к чему?) и родительного падежа (2 – до чего?).*

Определения слов:

- здесь можно поменять деньги;
- здесь можно купить хлеб, молоко, сыр;
- здесь обычно покупают лекарства, таблетки;
- здесь работают врачи и медсёстры;
- здесь можно увидеть старинные вещи;
- здесь люди любят отдыхать;
- здесь можно посмотреть спектакли, оперу, балет;
- здесь можно играть в футбол;
- здесь учатся студенты и работают преподаватели;
- здесь можно завтракать, обедать и ужинать;
- здесь можно взять книги, учебники, словари;
- здесь можно увидеть картины;
- здесь мы смотрим фильмы и мультфильмы.

4. *Прочитайте диалоги. Обращайте внимание на ударения и интонацию. Скажите, куда хотят пойти друзья. Нарисуйте схему движения к каждому диалогу.*

Диалог 1 (разговор на улице)

- Извините, вы не знаете, где здесь аптека?
- Идите прямо, потом поверните направо. Там большой супермаркет, а напротив маленькое здание. Это аптека.
- Это далеко?
- Нет, близко. Минут 10.
- Спасибо.



Диалог 2 (разговор друзей)

Тим: Привет, Антон! Как дела?

Антон: Спасибо, хорошо. Как ты, Тим?

Тим: Всё в порядке. Сегодня я хочу пойти в бассейн. Но я не знаю, где находится бассейн.

Антон: О, это не проблема. Здесь недалеко есть небольшой, но очень хороший бассейн.

Тим: Можно пойти пешком?

Антон: Да, конечно. Сначала иди налево до проспекта, там будет кинотеатр «Синема-парк», а напротив школа. Потом немного прямо минут 5 и потом направо. И вот спортивный комплекс. Там находится бассейн.



Тим: Большое спасибо. А этот бассейн есть на Google-карте?

Антон: Думаю, что нет. Это новый бассейн, его ещё нет на карте. Но там есть кинотеатр «Синема-парк». Это отличный ориентир.

Тим: Спасибо за помощь. А ты любишь плавать? Давай пойдём вместе!

Антон: Да, мне нравится ходить в бассейн. Но сегодня я не могу, извини. Пойдём вместе в выходной день!

Тим: Хорошо. Пока.

Диалог 3 (разговор друзей по телефону)

Мэри: Алло! Джесс, это ты? Привет, это Мэри.

Джессика: Мэри, привет! Я очень рада. Как твои дела? Ты где?

Мэри: Я сейчас в Москве. Я учусь в университете, изучаю русский язык.

Джессика: Здорово! Приходи в гости! Я тоже в Москве, живу в общежитии.

Мэри: Где находится твоё общежитие?

Джессика: Оно недалеко, на проспекте Новый Арбат.

Мэри: Рядом есть метро?

Джессика: Да, станция метро недалеко.

Мэри: Отлично. Я сейчас на экскурсии в Кремле. Рядом есть станция метро «Охотный Ряд». Я могу доехать до общежития на метро?

Джессика: Конечно. Жду!

Мэри: До встречи!

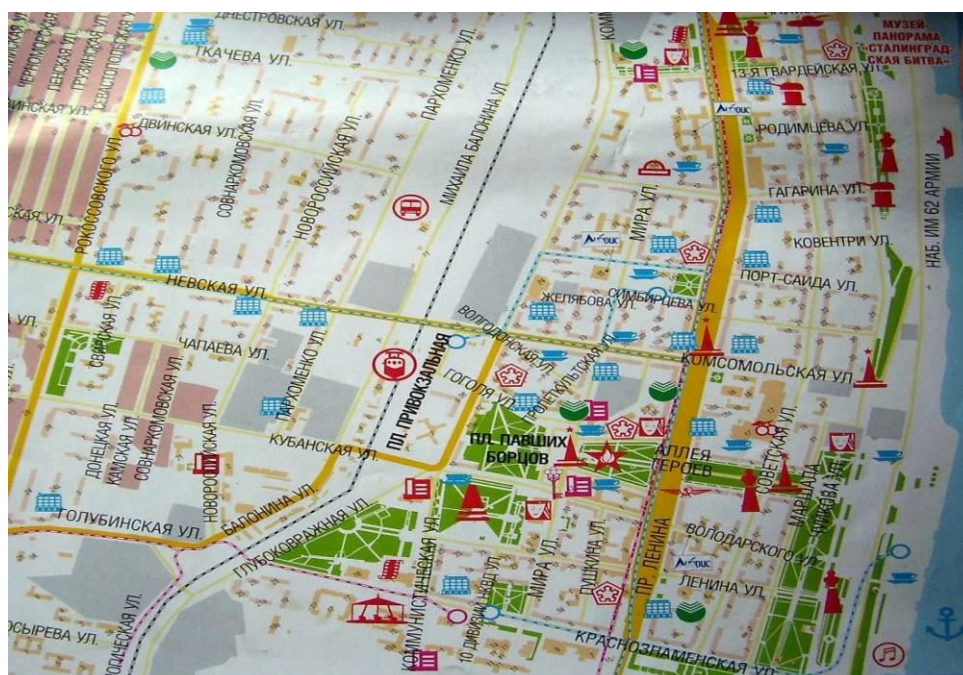


5. Давайте поиграем! Посмотрите на картинку. Каждый студент по очереди загадывает одно место. Остальные студенты должны сказать, где они находятся сейчас, и задать наводящие вопросы, чтобы понять, какое место загадано. Нужно задавать общие вопросы.

Образец: Нужно идти пешком? Это недалеко? Рядом есть?.. Это место находится справа? Нужно ехать прямо? и т. д.



6. Посмотрите на карту Волгограда. Составьте ваши диалоги по модели диалога 1 из задания 4. Вы находитесь на вокзале. Спросите дорогу у незнакомого человека на улице.



УРОК 2

Элементарный / базовый уровень

Грамматический минимум

1. Глаголы движения для обозначения направления движения в настоящем, прошедшем временах: *идти – ходить – пойти – выйти – войти; ехать – ездить – поехать*.
2. Глаголы движения для обозначения места назначения: *дойти – доехать; пройти – проехать*.
3. Винительный падеж имён существительных единственного числа для обозначения направления и цели движения (куда?).
4. Предложный падеж для обозначения средств передвижения (на чём?).
5. Глагол *мочь* в настоящем времени.
6. Дательный падеж имён существительных с предлогом *к* в значении объекта движения, с предлогом *по* в значении места движения.
7. Родительный падеж имён существительных с предлогом *до* в значении объекта движения.
8. Выражение необходимости совершения действия (дательный падеж со словами *надо / нужно + что делать / что сделать*).
9. Превосходная степень имён прилагательных со словом *самый*.

Лексика

Пробка, электронное табло, знак, под землёй, заблудиться

Транспорт: общественный транспорт, автобус, троллейбус, трамвай / скоростной трамвай, метро, такси, маршрутное такси / маршрутка, электричка, машина, электробус

Места остановок: остановка, станция, стоянка, вокзал, депо

Глаголы: идти / ходить / пойти / дойти / пройти / выйти / войти, ехать / ездить / поехать / доехать / проехать, повернуть, сесть на (автобус, трамвай и т. д.), стоять (сколько стоит?..), платить / заплатить за проезд, передавать

Формулы речевого этикета

Обращение к незнакомому человеку (на улице, в транспорте). К молодым людям: Молодой человек! Девушка! *К людям среднего и старшего возрастов:* Мужчина! Женщина!

Привлечение внимания: Извини / Извините. Прости / Простите. Скажи / Скажите, пожалуйста... Вы не знаете, где / как / когда?..

Обращение с просьбой: Извини / Извините, не могли бы Вы мне помочь? Прости / Простите, мне нужен / нужна / нужно (остановка, станция, университет, парк). Извини / Извините, Вы не знаете, как / на чём можно дойти / доехать до?..

Формы благодарности: Спасибо. Пожалуйста. Не за что. Спасибо, хорошо / отлично / нормально.

Практические задания

1. Прочитайте слова. Выберите слова, обозначающие городской транспорт.

Автобус, поезд, троллейбус, трамвай, вертолёт, скоростной трамвай, метро, самолёт, такси, велосипед, мотоцикл, маршрутное такси / маршрутка, скутер, электричка, машина, речной трамвай, корабль, вертолёт, лодка.

2. Расскажите немного о транспорте в вашей стране:

- какой транспорт есть в городе, где вы жили раньше;
- какой транспорт особенно популярный в вашей стране и почему;
- какой транспорт вам нравится / не нравится и почему;
- какой транспорт самый удобный / комфортный;
- какой транспорт самый дорогой / дешёвый;
- какой транспорт самый быстрый / самый медленный.

3. Посмотрите на картинку и скажите, на чём и куда они хотят поехать; на чём вам нравится ездить и почему.



4. Прочитайте диалоги. Обращайте внимание на ударения и интонацию.

а) Разыграйте диалоги.

б) Скажите, что вы узнали из диалогов: куда люди хотят поехать, где находятся эти места, на чём можно туда доехать.

Диалог 1 (разговор на улице около академии)

– Извините, вы не знаете, я могу дойти пешком до стадиона «Волгоград-Арена»?

– Нет, это очень далеко. Вы можете доехать на троллейбусе до остановки «Стадион».

– Долго ехать?

– Ехать недолго, 20 минут.

– Спасибо. А где остановка троллейбуса?

– Идите прямо. Вон там знак и электронное табло. Это остановка.



Диалог 2 (разговор на улице в центре города)



– Простите, вы не скажете, как я могу доехать до музея «Россия – Моя история»?

– До музея? Одну минуту. Можно пойти пешком. А можно проехать на скоростном трамвае.

– На скоростном трамвае? А что это?

– Вы знаете, в Москве есть метро, а в Волгограде – скоростной трамвай. Они ездят под землёй.

– Как интересно! Я хочу поехать на этом трамвае.

– Тогда видите вон там большие буквы СТ?

– Да, вижу.

– Это станция трамвая «Площадь Ленина». Вам нужно доехать до станции «Пионерская».

– «Пи-о-нер-ская», правильно?

– Да, правильно.

– А дальше?

– Дальше выход наверх. Там идите прямо через дорогу, поверните направо и идите вниз. Впереди река Волга. Недалеко находится музей.

– Большое спасибо.



Диалог 3 (разговор на улице в центре города)

– Простите, пожалуйста, это улица Мира?

– Нет, эта улица называется Советская.

– Вы знаете, я в Волгограде недавно и еще плохо знаю город. Я приехал в центр на автобусе и сейчас не понимаю, как мне пройти на улицу Мира. Я знаю, что там есть хороший книжный магазин.

– Да, Волгоград – очень большой и длинный город, здесь можно легко заблудиться. Я помогу вам. Видите впереди высокое здание? Это торговый комплекс. Там поверните направо и идите вверх по улице Комсомольской. Там два перехода под землёй. Идите через переходы и выходите налево. Книжный магазин справа рядом.

– Большое спасибо.



Диалог 4 (разговор на улице на остановке)



– Извините, я могу доехать на этой маршрутке до Мамаева кургана?

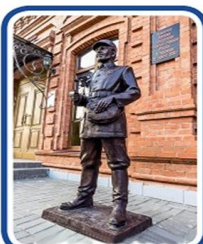
– Нет. Эта маршрутка не идёт на Мамаев курган. Вам нужно сесть на троллейбус номер 9, или автобус номер 95, или скоростной трамвай и ехать до остановки «Мамаев Курган».

– Спасибо. А как лучше ехать?

– Лучше ехать на скоростном трамвае. Это быстро, и нет пробок.

– Огромное спасибо.

5. Посмотрите на фото. Составьте ваши диалоги по модели диалогов из задания 4. Вы хотите посмотреть разные достопримечательности города-героя Волгограда. Спросите друга / подругу, где находятся эти места, как дойти / доехать до нужного вам места.



Названия достопримечательностей: фонтан «Детский хоровод», фонтан «Искусство», памятник Засекину, памятный знак к 400-летию города Волгограда, театр НЭТ и памятник Александру Невскому, памятник козекормилице, памятник кондуктору царицынского трамвая, памятник первой учительнице, памятный знак к 100-летию Первой мировой войны, памятник Казимиру Козлевичу из «Золотого тельца».

6. Прочитайте текст о волгоградском трамвае. Переведите новые слова на родной язык: **общественный, вид транспорта, появиться, развиваться, разрушить, битва, отмечать, похож на, поставить, список.**

а) Скажите, что вы узнали о первом трамвае и скоростном трамвае.

Волгоград – это большой длинный город. Его длина примерно 90 километров. Поэтому городу нужно много транспорта. В Волгограде сейчас работает разный общественный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутки, такси, электрички. Недавно появился новый вид – электробус. Но самый старый и интересный вид транспорта – это, конечно, трамвай. У него длинная история.



Первый трамвай



проехал по улицам Царицына в 1913 году. В то время это было важное событие. Город быстро развивался. Длина первой линии трамвая была 10 километров, на маршруте было 22 остановки. Во время войны – Сталинградской битвы – весь город и все трамваи были разрушены. Но очень быстро они начали работать после битвы, уже в январе 1943 года, потому что трамвай был самым главным транспортом города. В память о первом трамвае ему построили памятник. Этот памятник открыли в центре города в Комсомольском саду 19 апреля 2013 года, когда трамвай отмечал день рождения – 100 лет.

Сейчас в Волгограде много трамваев. Но самый необычный трамвай, символ Волгограда, его достопримечательность – это скоростной трамвай. Такой трамвай есть только у нас! В 2012 году журнал Forbes поставил волгоградский скоростной трамвай на 4-е место в списке 12 самых интересных трамвайных маршрутов мира. Этот трамвай похож на метро, но это не метро. Он ездит и на земле, и под землёй. Поэтому его ещё называют метротрам. Скоростной трамвай открыли в 1984 году. Сейчас у него 22 станции, 6 станций находятся под землёй. Трамвай едет по 5 районам города.



Все волгоградцы любят метротрам, потому что можно доехать до любого места быстро и без пробок. Туристы тоже с удовольствием ездят на метротраме, фотографируют трамваи и подземные станции, потому что волгоградский скоростной трамвай – это уникальный транспорт и известная достопримечательность города.

б) Ответьте на вопросы.

1. Какой транспорт есть в Волгограде сейчас?
 2. Какой транспорт самый новый, а какой – самый старый?
 3. Когда и почему появился первый трамвай?
 4. Где и когда поставили памятник первому трамваю?
 5. Что такое скоростной трамвай? Как он ещё называется и почему?
 6. Сколько станций у трамвая сейчас? Сколько находится под землёй?
 7. Почему скоростной трамвай не только транспорт, но и достопримечательность Волгограда?
 8. Почему волгоградцы и туристы любят этот вид транспорта?
 9. Вы уже ездили на метротраме? Вам понравилось? Почему да / нет?
 10. Вы раньше знали об этом трамвае?
 11. Почему это известное место?
- 7. Напишите и расскажите, какой транспорт есть в вашем городе, какой транспорт самый популярный / известный / интересный и почему.*

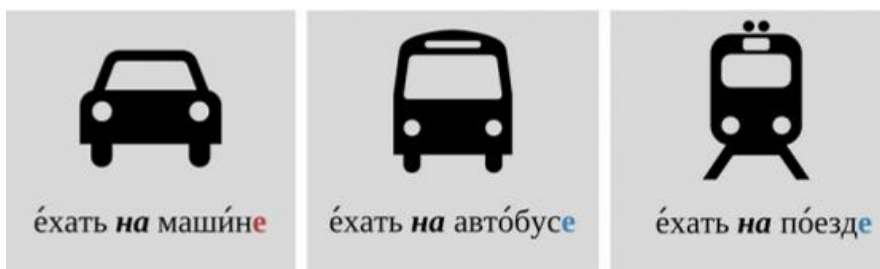
Грамматический комментарий

1. Предложный падеж (6) с вопросом *где?* vs винительный падеж (4) с вопросом *куда?*

Находиться / быть + где?	Идти / ехать, ходить / ездить + куда?
Музей находится на улиц е Ленина	Сегодня мы идём на экскурси ю в музей и
Вчера я был на выставк е	Сегодня я иду на выставк у

2. Предложный падеж для обозначения движения на транспорте

На чём?



3. Глаголы движения с приставками по-, до-, при-, в-, вы-, у-, про-

Приставка, предлог	Значение	Пример
по- (в, к, на, с, из, от)	1. Начало движения 2. Намерение совершить действие в будущем	1. Где Али? – Он пошёл в спортзал 2. Завтра мы поедем в центр
при- (в, к, на, из, с, от)	Прибытие, достижение цели движения или доставка чего-либо в определённое место	Когда вы пришли домой из магазина?
у- (из, с, от, в, на, к)	Удаление из определённого места надолго, далеко	Начальник уже уехал. Сегодня его не будет
в-/во- (в, на)	Движение внутрь объекта	Можно войти?
вы- (из, с, от, из-под, из-за, в, на, к)	1. Движение изнутри 2. Недолгое отсутствие субъекта	Можно выйти? Преподаватель вышел на 10 минут
про- (мимо, перед, над, за, под, до, через, по или без предлога)	Движение мимо объекта Движение через, между, внутрь Движение, связанное с преодолением расстояния	Нужно пройти мимо супермаркета. Вы прошли через подземный переход Как проехать до музея?
до- (до, от)	Достижение определенного места, предмета	Как доехать до академии? Он быстро дошёл до остановки

Культурологический комментарий

1. В городах России есть разный транспорт. В больших городах, где живёт больше миллиона человек, обычно есть метро. Метро – самый быстрый и удобный транспорт. Станции метро часто очень красивые, их украшают картинами, скульптурами, мозаиками, фотографиями, которые рассказывают об истории и жизни города. Самое старое и красивое метро находится в Москве. Московское метро похоже на музей: каждая станция уникальна. Сюда можно ходить на экскурсии, чтобы изучать историю города, наслаждаться красотой подземных станций. Более 40 станций являются памятниками культурного наследия.



2. Московское метро – одно из самых больших в мире. Когда оно открылось в 1935 году, здесь было только 13 станций. А сейчас работает 14 линий, на которых находится 250 станций. К 2027 году планируется построить ещё 25 станций. Как найти метро в большом городе? Смотрите и ищите большую букву «М». Этот логотип появился в 1935 году и существует до сих пор. Схема московского метро очень сложная, поэтому нужно внимательно изучить её, перед тем как ехать. Схему можно купить в киоске или магазине и всегда носить с собой. Схемы есть на всех станциях метро и во всех вагонах метрополитена.



Кто хочет изучать язык быстрее **ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ**

Грамматический минимум

1. Бесприставочные и приставочные глаголы движения.
2. Винительный падеж имён существительных и прилагательных единственного числа для обозначения направления и цели движения (куда?).
3. Повелительное наклонение глаголов движения.
4. Родительный падеж имён существительных с числами 2–4, 5–20, со словами *много, мало*.
5. Родительный и дательный падежи имён прилагательных.

Лексика

Ориентация в городе: повернуть / свернуть, остановиться, перейти / пересечь, пройти / проехать, обойти / объехать, дойти / доехать, подойти / подъехать

В транспорте: войти / выйти, выпустить, сесть на, посадка, заходить / зайти, оплачивать / оплатить проезд, передавать за проезд, плата / оплата, поездка, контроль / контролёр, кондуктор, водитель, наличные, транспортная карта, банковская карта, разрешить, сохранять / сохранить, прикладывать / приложить, подсказать

Формулы речевого этикета (в транспорте)

Обращение к пассажирам: Вновь вошедшие (= люди, которые только что вошли)! Оплачивайте проезд! Передавайте / передаём плату за проезд! Заходите на посадку! Готовимся на выход заранее!

Привлечение внимания: Извини / Извините. Прости / Простите. Скажи / Скажите, пожалуйста...

Обращение к кондуктору / водителю: Скажите, я доеду до ... на ... ? Извините, сколько стоит билет до ... ? Можно оплатить картой / наличными? Прости / Простите, мне нужен / нужна / нужно (остановка, станция, университет, парк...). Не подскажете, на какой остановке мне выходить?

Обращение с просьбой к пассажирам: Извини / Извините, не могли бы вы мне помочь? Извини / Извините, вы не знаете, какая следующая остановка? Вы выходите на следующей (остановке)? Вы не выходите? Разрешите пройти!

Формы благодарности: Спасибо. Пожалуйста. Не за что. Спасибо, хорошо / отлично / нормально.

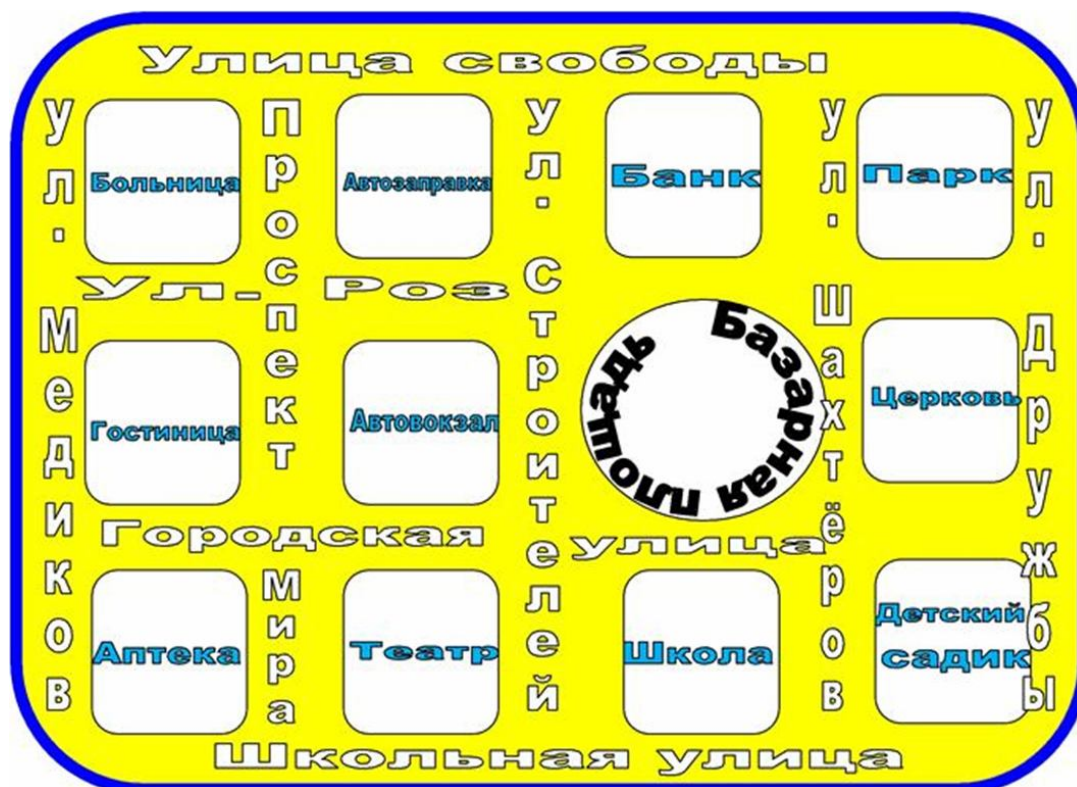
Практические задания

1. Посмотрите на фото. Прочитайте и повторите слова, которые помогут вам ориентироваться в городе, спросить и объяснить дорогу. Дополните список другими известными вам наречиями и глаголами.



2. Давайте поиграем! Посмотрите на схему. Скажите, где вы находитесь сейчас. Далее выберите место, дорогу к которому вы будете объяснять. Вам нужно рассказать, как дойти до выбранного места. Ваши друзья должны догадаться, какое место вы загадали. Для этого важно внимательно слушать и следить по карте.

!!! Чем сложнее ваш путь, тем интереснее будет игра. Выбирайте сложные маршруты.



3. Вспомните, о каких достопримечательностях Москвы и Волгограда вы читали в теме 4.

а) Запишите в таблицу, как называются эти достопримечательности.

Достопримечательности Москвы	Достопримечательности Волгограда

б) Задайте вопросы, используя глаголы *дойти* / *доехать до чего?*, *пройти* / *проехать к чему?*

в) Составьте диалоги по ситуациям.

Ситуация 1: Вы учитесь в Волгограде, а ваш друг / ваша подруга учится в Москве. На зимние каникулы вы поехали в гости к другу / подруге в Москву. Узнайте, где он / она живёт, как доехать до этого места с вокзала / из аэропорта; какие места он / она советует посетить, где они находятся, как доехать туда, на чём лучше ехать и почему.

Ситуация 2: Вы учитесь в Москве, а ваш друг / ваша подруга учится в Волгограде. На летние каникулы вы поехали в гости к другу / подруге в Волгоград. Узнайте, где он / она живёт, как доехать до этого места с вокзала / из аэропорта; какие места он / она советует посетить, где они находятся, как доехать туда, на чём лучше ехать и почему.

4. Прочитайте мини-диалоги. Разыграйте их.

Диалог 1 (в транспорте)

Кондуктор: Кто вошёл? Оплачивайте проезд.

Пассажир: Сколько стоит билет?

Кондуктор: Билет стоит 30 рублей. Но если вы оплачиваете банковской картой – 25 рублей. Если транспортной картой – 23 рубля.

Пассажир: Спасибо. У меня банковская карта.

Кондуктор: Прикладывайте, пожалуйста. Вот ваш билет.

Пассажир: Спасибо.

Кондуктор: Сохраняйте билет до конца поездки. На линии работает контроль.



Диалог 2 (в маршрутке)

Пассажир: Скажите, я доеду на этой маршрутке до магазина «Ашан»?

Водитель: Да, конечно.

Пассажир: Спасибо. Сколько стоит проезд?

Водитель: До «Ашана» 25 рублей.

Пассажир: Возьмите, пожалуйста.



Диалог 3 (в маршрутке)

Пассажир: Возьмите плату за проезд, пожалуйста.

Водитель: Вам куда?

Пассажир: До академии МВД.

Водитель: До академии 30 рублей.

Пассажир: Извините. Вот, возьмите, пожалуйста.

Диалог 4 (в транспорте)

Пассажир 1: Вы выходите на следующей (остановке)?

Пассажир 2: Нет. Но я вас выпущу.

Пассажир 1: Спасибо. Разрешите пройти!

Пассажир 2: Пожалуйста.

Диалог 5 (в транспорте)

Пассажир: Скажите, этот троллейбус идёт в центр?

Кондуктор: Да, идёт. Заходите на посадку!



Пассажир: Спасибо. Мне нужен музей-панорама «Сталинградская битва». Не подскажете, где мне выходить?

Кондуктор: На остановке «Площадь Ленина». Через 4 остановки ваша.

Пассажир: Спасибо.

5. Давайте поговорим!

а) Посмотрите на картинку и скажите, что вы видите.

б) Такие картинки называются **карикатура**. Как вы думаете, что значит это слово? (Подсказка – вспомните, что вы видите на картинке, и скажите: это серьёзная или весёлая ситуация?)

в) Как вы думаете, зачем художник нарисовал эту карикатуру? Что он хотел показать? Почему у этого пассажира есть проблема?



6. Обобщение. Давайте поиграем!

Разделитесь на мини-группы по 2–4 человека. Вам нужны кубик и фишки. Кидайте кубик, заканчивайте предложение, задавайте вопрос другу. Если вы не сделали ошибку, идите дальше. Если сделали, пропускайте ход. Кто быстрее дойдет до финиша? (Если нет кубика, можно разделить на 2 команды, выбрать 2 ведущих от разных команд, которые по очереди читают вопросы, а игроки на скорость отвечают. Выигрывает команда, которая ответила без ошибок на большее количество вопросов.)



7. Прочитайте текст «Что думают и рассказывают иностранцы о разных видах транспорта в России». Выполните задания.

а) Ответьте на вопросы: о каком транспорте говорит каждый из них? что им нравится / не нравится? что удивило их и почему?

б) Скажите, вы уже ездили на этих видах транспорта или нет; вы согласны с ними или нет, почему; что удивляет вас.

в) Расскажите, какой транспорт есть в вашей стране и что люди обычно делают там.

1. **Лили Вийегас-Вайе, Мексика:** Люблю ездить на трамвае. В Мексике буду по нему сильно скучать. Он не стоит в пробках, иногда идёт почти пустым, люди могут расслабиться в поездке. И есть печка, которая греет, если на улице холодно. В моём городе нет трамвая, но есть метробус, это скорее автобус.



2. **Моррис Викстрём, Швеция:** Раньше я часто ездил в маршрутках, очень удобно. Зимой, правда, не так комфортно: на улице холодно, в салоне жарко. Среди водителей встречаются настоящие лихачи (=водители, которые ездят очень быстро и без правил), но я на время поездки забываю о том, что можно умереть. Возможно, если бы у меня были дети, я бы выбирал другой транспорт, более безопасный.

3. **Джон Мюррей, Ирландия:** У нас, когда ждёшь автобус, люди стоят так, что каждый может спокойно крутить хулахуп (= обруч). Просто нарушать личное пространство нельзя, нехорошо. А в Москве люди стоят так близко, что толкают друг друга и дышат в лицо.

4. **Гаэль Клемент-Танцеров, Швейцария:** Однажды ждала маршрутку. Я ждала её полтора (1,5) часа!!! Каждые 20 минут я думала, что уже прождала так долго, почему бы не постоять ещё немного... Зимой и летом маршрутки – это ад: там иногда неприятно пахнет и очень много людей, которые не только сидят, но и стоят.

5. **Ева Хуа, Австрия:** На каждой скамейке сидит по три-четыре человека, и места находятся так близко, что, когда вы поднимаете руку, можно ударить соседа напротив. Но вы должны быть благодарны, что у вас есть место! В поездах (электричках) так много людей, что многие стоят во время поездки. Будьте готовы к тому, что рядом с вами может сидеть или стоять старая бабушка, которая едет на дачу с сумками и вёдрами, или пьяный человек,





который может заснуть (спать) у вас на плече / руке. А ещё!!! Когда поезд уедет со станции, вы сможете купить в поезде не только воду и еду, но и другие вещи, с которыми ходят по вагонам торговцы и громко рекламируют свои товары. <...> Эти продавцы только часть развлечений в электричке. Позже по вагонам точно будут ходить музыканты, играющие на гитарах и аккордеонах. <...> Это звучит как предостережение, но на самом деле будет весело!

6. Конан Смит, США: В Вашингтоне в метро строгие правила. Например, нельзя провозить домашних животных. В московском метро ты постоянно видишь собак и кошек, но это ещё ничего. Однажды я ехал в одном вагоне с парнем, у которого был хорёк! ХОРЁК!

7. Патрик Селлами, Франция: Я заметил интересную вещь в метро: когда бабушки видят, что я иностранец, они сразу идут ко мне, чтобы я уступил им место, хотя на местах для инвалидов и пассажиров с детьми сидят молодые русские парни. Поэтому я обычно в метро стою.



8. Эрика Асаи, Япония: Меня удивило московское метро: двери вагонов быстро закрываются, а эскалаторы быстро едут! Ещё раньше бывало, что поезд вдруг останавливался в туннеле и гас свет. Было очень страшно. Как говорят русские люди, сердце уходило в пятки.

9. Бруно Грайф, Израиль: Приятным шоком стала тишина. Ты спускаешься в метро, там тысячи людей, но тихо. Конечно, всегда есть кто-то, кто начинает шуметь, но это очень необычно, что в публичном месте может быть так тихо.

Грамматический комментарий

Падежные окончания и вопросы прилагательных

1. *Именительный падеж:* Какой? Какая? Какое? Какие?

Окончания: -ый, -ий, -ой; -ая, -яя; -ое, -ее; -ые, -ие

2. *Родительный падеж:* Какого? Какой? Какого? Каких?

Окончания: -ого, -его; -ой, -ей; -ого, -его; -ых, -их

3. *Дательный падеж:* Какому? Какой? Какому? Каким?

Окончания: -ому, -ему; -ой, -ей; -ому, -ему; -ым, -им

4. *Винительный падеж:* Какого? Какой? Какую? Какое? Каких? / Какие?

Окончания: Какого? -ого, -его. Какой? 4 = 1. Какую? -ую, -юю. Какое? 4 = 1. Каких? -ых, -их. Какие? 4 = 1

5. Творительный падеж. Каким? Какой? Каким? Какими?

Окончания: -ым, -им; -ой, -ей; -ым, -им; -ыми, -ими

6. Предложный падеж: Каком? Какой? Каком? Каких?

Окончания: -ом, -ем; -ой, -ей; -ом, -ем; -ых, -их

Родительный падеж имён существительных с числами

Числа 2, 3, 4 – родительный падеж (2), единственное число.

Окончания: он / оно – **-а** / **-я**, она – **-ы** / **-и**.

Числа 5–20, 30, 40, 50... слова много, мало, немного, несколько – родительный падеж (2), множественное число.

Он	Она	Оно
□ → ов	-а → □	-о → □
-й → -ев	-я → -ь	-е → -ей
-ь, ж / ш / ч / щ → -ей	-ия → ий	-ие → -ий
–	-ея → -ей	–
–	-ь → -ей	–

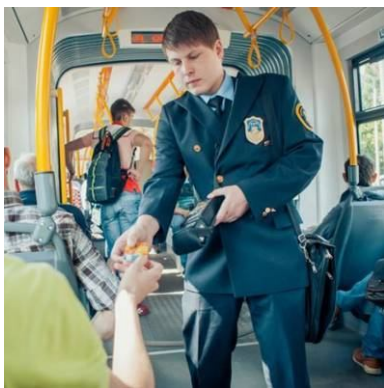
!!! СЛОВА-ИСКЛЮЧЕНИЯ: брат – братьев, чашка – чашек, студентка – студенток, дерево – деревьев, месяц – месяцев, окно – окон, стул – стульев, иностранец – иностранцев, сын – сыновей, лист – листьев, письмо – писем, друг – друзей, ложка – ложек, год – лет, мать – матерей, девушка – девушек, родители – родителей, дочь – дочерей, статья – статей, дети – детей, сестра – сестёр, подарок – подарков, люди – людей, сумка – сумок, ручка – ручек, деньги – денег.

Культурологический комментарий

Оплата проезда в городском транспорте

В метро сейчас проезд оплачивается бесконтактным способом. Можно купить жетон в кассе, использовать специальную транспортную карту или банковскую карту. В метро стоят автоматические турникеты, которые контролируют проход.





В трамвае, троллейбусе, автобусе можно оплатить проезд кондуктору или водителю (если нет кондуктора). Для оплаты можно использовать карты – специальную транспортную или обычную банковскую – или наличные (деньги). После оплаты вы получаете бумажный билет, который нужно сохранять до конца поездки, так как его наличие могут проверить контролёры.

Недавно появился современный вид транспорта – электробус, который может работать как троллейбус и как автобус. Здесь проезд можно оплатить у водителя наличными (деньгами) и получить бумажный билет или картой в специальном терминале, который называется валидатор, и у вас будет электронный билет.



В маршрутном такси в настоящее время оплачивать проезд нужно наличными (деньгами) или переводом на банковский счёт или банковскую карту водителя, привязанные к номеру телефона.

Стоимость проезда в городах разная. Нужно узнавать, сколько стоит билет в транспорте. Стоимость билета в маршрутном такси зависит от расстояния, то есть как далеко вы едете. Стоимость проезда на других видах транспорта зависит от способа оплаты: наличными, транспортной картой или банковской картой. Сейчас самый дешёвый проезд – по транспортной карте, которую можно купить в специальных киосках транспортных компаний.



ТЕМА 6. ПОГОДА. ВРЕМЕНА ГОДА. КАЛЕНДАРЬ



Стереотипы общения. Как русские люди говорят о погоде, интересуются ли прогнозом погоды, любят ли обсуждать погоду.

Беседы о погоде, временах года в разных частях России. Как рассказать о природе, погоде в разные сезоны. Как узнать о погоде на завтра, в ближайшие дни. Как спросить и рассказать о любимом времени года. Где и как послушать прогноз погоды.

УРОК 1

Элементарный / базовый уровень

Грамматический минимум

1. Обозначение времени (*когда?* – время года). Конструкция «*Когда вы родились / ты родился / родилась?*».
2. Предложный падеж в значении времени (*когда?* – год, месяц).
3. Винительный падеж для обозначения времени (*когда?* – дни недели, каждый, весь).
4. Прилагательные (*какой?*) и наречия (*как?*) для обозначения погоды и погодных явлений (тёплый – тепло).
5. Глагол *идти* в переносном значении (о времени, погодных явлениях).
6. Глаголы с частицей *-ся* (родиться).

Лексика

Времена года, месяцы: год / время (времена) года / сезон, зима / весна / лето / осень, зимой / весной / летом / осенью, месяц

Декабрь, январь, февраль / март, апрель, май / июнь, июль, август / сентябрь, октябрь, ноябрь

Части света: север / юг, запад / восток

Цвета: белый, чёрный, красный, жёлтый, зелёный, синий, голубой, серый, коричневый, оранжевый, золотой, серебряный, фиолетовый

Тёмный, светлый, яркий, разноцветный

Прилагательные / наречия: тёплый / тепло, жаркий / жарко, холодный / холодно, прохладный / прохладно, морозный / морозно, красивый / красиво, страшный / страшно, прекрасный / прекрасно, ужасный / ужасно

Природа: небо, воздух, земля; лес, парк, сад, поле, гора; лист (листья) / дерево (деревья); море, река, озеро, пруд, берег

Формулы речевого этикета

Выражение мнения / точки зрения: Я думаю, что... Мне кажется, что... Я уверен, что... Я слышал, что...

Выражение согласия / несогласия: Я согласен / не согласен. Я согласна / не согласна. Вы правы / не правы. Ну да! Да, точно. Думаю, что нет.

Выражение эмоциональной оценки: Отлично! Супер! Ой, как хорошо! Как здорово! Ужасно!

Практические задания

1. *Посмотрите на картины известных русских художников.*

а) Скажите, какое время года (зиму, весну, лето или осень) нарисовал художник.

б) Расскажите, что вы видите, какая природа на картине. В ответе используйте названия цветов и прилагательные из раздела «Лексика».

в) Прочитайте названия картин и имена художников. Как вы думаете, какое название соответствует какой картине (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)? Объясните, почему вы так думаете. Постарайтесь не смотреть незнакомые слова в словаре.

А – Иван Грабáрь «Март»

Б – Василий Полéнов «Московский дворик»

В – Борис Кустóдиев «Осень в провинции. Чаепитие»

Г – Алексей Саврáсов «Грачи прилетели»

Д – Аркадий Плáстов «Первый снег»

Е – Алексей Саврáсов «Хижина в зимнем лесу»

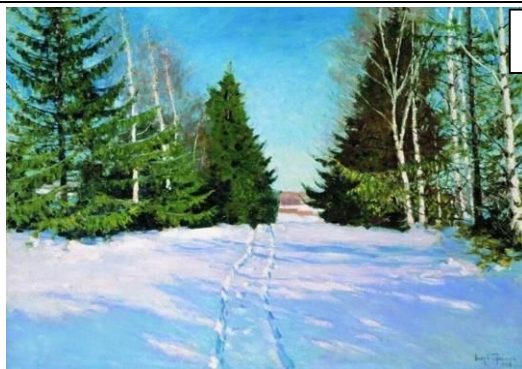
Ж – Исаáк Левитáн «Золотая осень»

З – Иван Ши́шкин «Утро в сосновом бору»

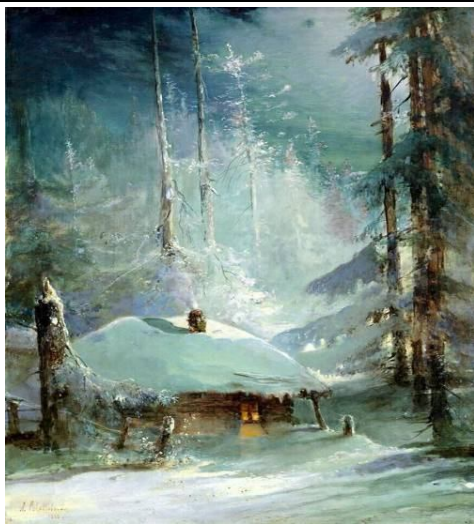
1



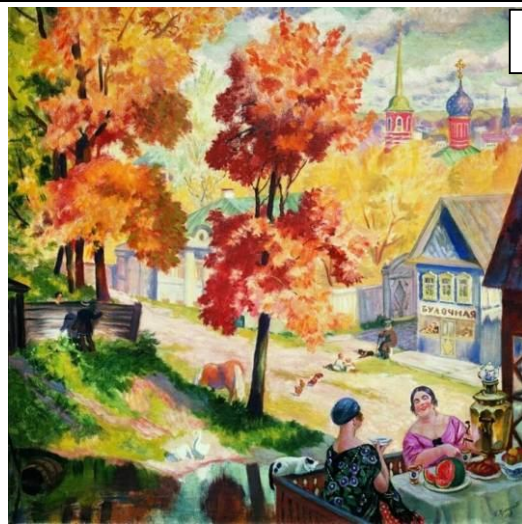
2



3



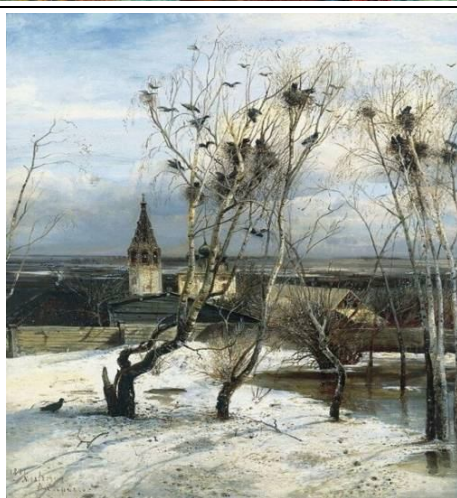
4



5



6



7



8



г) Посмотрите ещё раз на картины. Если нужно, переведите новые слова на родной язык: **двор** (дворик), **провинция** (= не столица), **чаепитие** (пить + чай), **грач** (птица), **хижина** (= небольшой дом), **сосна** (дерево), **сосновый**, **бор** (= лес). Вы можете сказать, какие обычно зима, весна, осень, лето в России? Какая природа в это время года?

д) Расскажите о временах года в вашей стране. Какие они? Они длинные или короткие? Холодные или тёплые? Красивые или некрасивые?

е) Скажите, в вашей стране художники рисуют пейзажи (природу, времена года)? Вспомните или найдите информацию в Интернете и расскажите об одной из картин.

2. Прочитайте, что говорят студенты о любимом времени года. Скажите, с кем вы согласны. Какое ваше любимое время года?



Я люблю лето. Летом каникулы. Я могу отдыхать, гулять, плавать в реке и загорать. Летом тёплая, иногда жаркая погода. Это здорово!

Самое красивое время года – осень. Природа удивительная!! Какие яркие цвета!! Жёлтый, красный, зелёный... «Золотая осень», – так называют её русские поэты. «Осенняя пора, очей очарованье», – писал А.С. Пушкин. Это моё время!

А мне нравится весна. Светит солнце, поют птицы. Природа просыпается. Весной много цветов. И девушки! Они такие красивые, как цветы. Весна прекрасна!

Нет! Лучшее время года – зима!!! Снег такой белый и красивый! Можно кататься на коньках, на лыжах, на санках! А какой свежий морозный воздух в лесу!!! А ещё зимой мой любимый праздник – Новый год! Зима – это волшебно!

3. Прочитайте названия месяцев.

а) Назовите зимние, осенние, летние и весенние месяцы.

Сентябрь, март, июнь, август, октябрь, декабрь, январь, июль, ноябрь, март, февраль, май, апрель.

б) Скажите, когда (в каком месяце) вы родились. В ответе обращайтесь внимание на грамматику (имя существительное в предложном падеже (6) единственного числа – когда? и спряжение глаголов на -ся). Спросите вашего друга / вашу подругу, когда он / она родился / родилась.

Образец: Я родился / родилась в марте.

в) Расскажите, какой это месяц в вашей стране:

Тёплый, холодный, жаркий, прохладный, морозный; красивый, приятный, яркий, неприятный, некрасивый, прекрасный, плохой.

г) Скажите, вы знаете, какой этот месяц в России, в городе, где вы сейчас живёте? Если да, расскажите о нём. Если нет, спросите преподавателя.

4. Прочитайте диалоги. Обращайте внимание на ударения и интонацию. Скажите, что вы узнали о Хосе и погоде в Москве; о временах года в Волгограде, о Саше, Бате и их родных городах.

Диалог 1 (разговор друзей по телефону)

Мария: Алло! Привет, Хосе! Ты уже в Москве? Как дела?

Хосе: Алло! Алло! Это ты, Мария? Привет! Да, я в Москве. Но дела мои идут не очень хорошо.

Мария: Почему? Что случилось?

Хосе: Мне всё время холодно. Сейчас октябрь, но погода очень холодная. Небо тёмное. Солнца нет. Я вспоминаю наш родной город. Там сейчас тепло и приятно.

Мария: Да, в Мехико сейчас чистое небо и яркое солнце. Но разве ты не знал, что осенью в Москве прохладно, иногда холодно?

Хосе: Конечно, не знал. Никто не сказал мне, и у меня нет тёплой одежды. Сейчас я не хожу пешком. Я часто езжу на такси, но это дорого.

Мария: Хосе, иди в магазин и купи куртку, шапку, шарф, ботинки и перчатки. Скоро зима!!!

Хосе: Спасибо, Мария. А где есть хороший магазин?

Мария: Отличный магазин одежды находится недалеко от общежития.

Хосе: Да, я видел его. Хорошо. Большое спасибо за совет.

Мария: Не за что.



Диалог 2 (разговор в аудитории)

Студент: Анна Николаевна, скажите, а в Волгограде в марте всегда так холодно? Я думал, что весной уже тепло, светит солнце. А март – это же первый весенний месяц.

Преподаватель: Да, Джеймс. Март в Волгограде обычно холодный, часто морозный. Погода в марте похожа на зиму.

Студент: Очень жаль! Я думал, что пришла весна. А когда будет тепло?





Преподаватель: Самый тёплый месяц – май. А ещё это самый красивый месяц. Цветут не только цветы, но и деревья. В парке очень ярко – там можно увидеть разноцветные тюльпаны. А в лесу растут удивительные весенние цветы – ландыши. Ландыши можно собирать только в мае.

Студент: Как интересно! А лето в Волгограде тоже тёплое?

Преподаватель: Наше лето не просто тёплое, а жаркое. Температура воздуха очень высокая. Обычно +38–40 °С. Июль и август – самые жаркие месяцы.

Студент: А что люди делают, когда так жарко?

Преподаватель: Конечно, купаются, плавают в реке, загорают на берегу, ездят в лес, на дачу. Волгоградцы очень любят реку Волгу. Когда у нас каникулы или выходные дни, мы всегда ездим на берег Волги и отдыхаем там.

Студент: Я не люблю жару, но я очень хочу поехать на Волгу.

Преподаватель: На Волге красиво всегда: и летом, и зимой, и весной, и осенью. Вы можете поехать туда в любое время года. Вам понравится!



Диалог 3 (разговор друзей)

Бат: Саша, когда ты родился? Когда твой день рождения?

Саша: Я родился зимой, в январе.

Бат: Ты родился здесь, в Москве?

Саша: Нет, мой родной город – Сочи. Ты знаешь этот город?

Бат: Да, знаю. Он находится на юге. Там, наверное, всегда отличная погода. И в январе тоже тепло?

Саша: Сочи находится на море, там морской климат. Погода разная. Зима прохладная, но не морозная. Январь серый и неприятный. Мне не нравится этот месяц в Сочи. А вот летом и весной обычно тепло и солнечно. Я люблю эти сезоны.

Бат: А как тебе зима в Москве?

Саша: Очень холодно! Но есть снег! Я люблю снег. А ты?



Бат: Мне тоже нравится снег. В моей стране тоже есть снег. Зима очень морозная и холодная.

Саша: А где и когда ты родился?



Бат: Я родился летом, в июле, в городе Улан-Баторе. Это столица Монголии.

Саша: Да, я знаю. Говорят, летом в Монголии очень жарко?

Бат: Ты прав. У нас жаркая и сухая погода. Но мне нравится лето. У меня каникулы, день рождения, и большой национальный праздник тоже летом.

Саша: Это интересно! Расскажешь о празднике?

Бат: Конечно, расскажу.

5. Прочитайте диалоги ещё раз. Напишите вашему другу / вашей подруге электронное письмо и расскажите, что вы узнали о временах года в Москве, Волгограде, Сочи и Улан-Баторе. Задайте вопросы о временах года в их стране / городе.

6. Прочитайте диалоги ещё раз. Поменяйтесь ролями или дополните диалог другими ролями. Придумайте свою ситуацию в парах. Разыграйте диалоги.

Диалог 1. Хосе звонит Марии. Подумайте, где находится Мария, где находится Хосе, о чём они разговаривают.

Диалог 2. Преподаватель спрашивает студента. Подумайте, где они разговаривают, какие города, страны и сезоны обсуждают.

Диалог 3. Саша и Бат встречают нового друга. Подумайте, что они спросят, что расскажут о себе.

7. Выберите картину из задания 1, которая вам особенно понравилась. Расскажите, что вы узнали о ней: как называется, кто автор, что вы увидели на ней, как вы думаете, какой это месяц; почему вы выбрали эту картину. Скажите, вы любите это время года? Почему? Какое оно? Что можно делать в это время года?

УРОК 2

Элементарный / базовый уровень

Грамматический минимум

1. Предложный падеж в значении времени (когда? – год, месяц).
2. Винительный падеж для обозначения времени (когда? – дни недели, каждый, весь).
3. Прилагательные (какой?) и наречия (как?) для обозначения погоды и погодных явлений (тёплый – тепло).

4. Глагол *идти* в переносном значении (о времени, погодных явлениях).
5. Глаголы с частицей *-ся* (родиться, купаться...).
6. Будущее время глагола *быть*.

Лексика

Погодные явления: осадки, дождь / идёт дождь, снег / идёт снег, солнце / светит солнце, луна / светит луна, ветер / дует ветер, мороз / холод, жара, туман, облачность (облако, туча), лёд, радуга, непогода

Температура: градус (плюс (+) / минус (–)), высокая / низкая, ноль (выше нуля / ниже нуля)

Природа: небо, воздух, земля, вода; лес, парк, сад, поле; гора, лист (листья) / дерево (деревья); море, река, озеро, пруд, берег, лужа, ручей

Прилагательные / наречия: сильный / сильно, слабый / слабо, дождливый / дождливо, снежный / снежно, туманный / туманно, ветреный / ветрено, солнечный / солнечно, пасмурный / пасмурно, облачный / облачно, ясный / ясно, морозный / морозно, прекрасный / прекрасно, удивительный / удивительно, ужасный / ужасно, замечательный / замечательно, приятный (неприятный) / приятно (неприятно)

Глаголы: ходить / идти, ехать / ездить, гулять / отдыхать, ловить рыбу / рыбачить, собирать (грибы, ягоды, цветы, листья), кататься на (лыжах, коньках, санках...), играть в снежки, купаться / плавать, загорать, сажать (цветы, деревья, овощи...)

Дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье

Формулы речевого этикета

Обращение с вопросом о погоде: Вы не знаете, какая погода будет?... Что там с погодой? Вы не знаете прогноз на ... (завтра, понедельник...)? Вы не слушали прогноз? Что говорят о погоде на завтра (следующую неделю...)? Какой там прогноз? Что прогнозируют на?..

Выражение мнения / точки зрения: Я думаю, что... Мне кажется, что... Я уверен, что... Я слышал, что...

Выражение согласия / несогласия: Я согласен / не согласен. Я согласна / не согласна. Вы правы / не правы. Ну да! Да, точно. Думаю, что нет.

Выражение эмоциональной оценки: Отлично! Супер! Ой, как хорошо! Как здорово! Ужасно!

Практические задания

1. Прочитайте отрывок из стихотворения. Обращайте внимание на ударения и интонацию. Скажите, вы согласны с автором или нет, почему; у вас есть любимая / нелюбимая погода? Вам нравятся все времена года?

У природы нет плохой погоды –

Каждая погода благодать.

Дождь ли снег – любое время года

Надо благодарно принимать.

Эльдар Рязанов

2. Прочитайте слова. Как вы думаете, здесь есть слова-синонимы?

Солнечная, ветреная, дождливая, снежная, пасмурная, туманная, облачная, ясная, морозная.

Посмотрите на картинки. Скажите, какая погода сейчас; в какое время года обычно бывает такая / эта погода; какая погода вам нравится; какая погода часто бывает в вашем городе.



3. Посмотрите на картинки. Скажите, что вы видите здесь. Соедините слова-наречия (тепло, холодно...) с температурой. Прочитайте ваш вариант.

Образец: Сегодня холодно. Температура ... градусов.

Холодно Тепло Жарко Морозно		+35 -10 +20 -18
---	--	---

Подумайте и скажите, какие вопросы можно задать, если вы хотите узнать температуру. Используйте слова **какой**, **сколько**.

4. Прочитайте мини-диалоги. Составьте свои диалоги по модели.

Диалог 1

- Что-то холодно сегодня. Ты не знаешь, какая температура сегодня?
- Утром было –15 градусов.
- Ого! Вот почему мне так холодно!

Диалог 2

- Андрей, посмотри, сколько там градусов сегодня? Нужно брать шапку и шарф?
- Минуту! Сейчас +15.
- О, уже тепло! Шапка и шарф не нужны.

Диалог 3

- Ты не слушал прогноз погоды? Что там говорят, какая температура на этой неделе?
- Сегодня по телевизору говорили, что будет очень жарко. Утром +20–24, а днём +36.
- Ох, опять эта жара! Я хочу на пляж!
- Давай поедem в субботу!
- Отличная идея! Давай!

5. Посмотрите на картинки. Вы уже знаете 4 времени года. А вы знаете, что такое бабье лето? Давайте подумаем! Какие ваши варианты?







что?	зима	весна	лето	осень	бабье лето
погода	-----	-----	-----	-----	-----

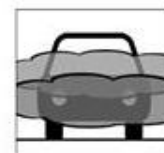
Прочитайте текст в разделе «Культурологический комментарий» и скажите, что нового вы узнали об этом времени. В вашей стране есть такое время?

6. Посмотрите на картинки и прочитайте новые слова. Скажите, в какое время года бывают эти природные явления? Распределите эти природные явления по сезонам. Составьте таблицу и запишите её в тетрадь.

Погода



дождь	снег	гроза	град	ливень
дождливая	-----	-----	-----	-----



ясно	переменная облачность	облака	тучи	туман
ясная	-----	облачная	-----	-----



солнце	ветер	ураган	лужи	месяц
солнечная	ветреная	-----	-----	-----

7. Закончите предложения, используя новые слова.

1. На улице тучи. Погода
2. На улице туман. Погода
3. На улице ветер. Погода
4. На улице снег. Погода
5. На улице жара. Погода
6. На улице гроза. Погода
7. На улице лужи. Погода
8. На улице солнце. Погода
9. На улице град. Погода

8. Посмотрите на прогноз погоды из Интернета. Скажите, как вы думаете, какое это время года? Расскажите, какая будет погода.

9. Откройте в Интернете график прогноза погоды в вашей стране на сегодня. Расскажите, какая сейчас погода. Это



типичная / обычная погода в это время года в вашей стране / вашем городе или нет? Вам нравится этот прогноз или нет, почему? Что вы хотите делать в эту погоду?

10. *Прочитайте прогноз погоды. Обратите внимание на слова и выражения, которые синоптики используют в них. Выпишите эти слова и выражения в тетрадь.*

Прогноз 1

Завтра в Москве будет прохладно. Температура воздуха ночью +5–7 градусов, днём +13–15. Небольшие дожди, ветер слабый. Весь день пасмурная, облачная погода.

Прогноз 2

В выходные дни на юге России тёплая погода. Температура воздуха +25–30 градусов. Ясно, дожди маловероятны. В горных районах возможны грозы и град. Температура не выше +14 градусов. Утром сильный туман.

Прогноз 3

На следующей неделе синоптики прогнозируют солнечную, ясную погоду. Без осадков. Вечером возможен небольшой ветер. Температура воздуха +17–19 градусов. Наконец в Москву пришло бабье лето!

Прогноз 4

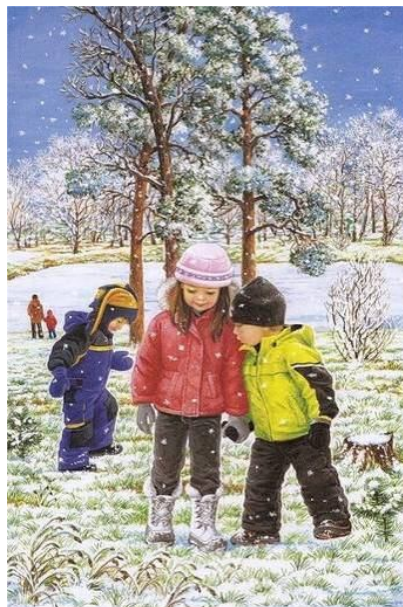
В понедельник, вторник, среду ожидается холодная погода. Температура в дневные часы –10–15 градусов, ночью до –20. Сильный ветер, снег, иногда метель. Будьте внимательны! На дорогах скользко! В выходные дни погода улучшится. Небольшой снег, безветренная погода. Температура воздуха идёт вверх: днём –5–6 градусов.

Прогноз 5

В начале месяца ожидаются сильные дожди, ливни, грозы. Погода облачная. Температура воздуха днём до +20. Конец месяца ясный, солнечный. Дожди будут идти редко. Температура +26–28 градусов.

11. *Закройте тетрадь. Послушайте прогнозы погоды ещё раз. Скажите, что вы узнали. Посоветуйте другу / подруге, что нужно взять, надеть в эту погоду.*

12. *Посмотрите на фото. Какие времена года вы видите здесь, какая сейчас погода? Выберите одно фото и напишите небольшой рассказ. Используйте новые слова и выражения.*



13. *Составьте диалоги по следующим ситуациям.*

Ситуация 1. Вы едете в Россию. Ваш друг / ваша подруга уже учится здесь. Узнайте у него / неё всё о погоде в разные сезоны и спросите, что вам обязательно нужно взять.

Ситуация 2. Вы встретили нового друга в академии. Поговорите о любимых временах года, почему они вам нравятся, какие они в ваших странах и в России.

Ситуация 3. Вы собираетесь в путешествие на зимние каникулы. Обсудите с другом / подругой прогноз погоды на это время. Обсудите, куда вы хотите поехать и почему.

Ситуация 4. Вы не слушали прогноз погоды на сегодня. Спросите друга / подругу о нём, а также о прогнозе на ближайшие дни. Обсудите, что нужно надевать (какую одежду) и куда можно пойти в выходные дни.

Грамматический комментарий

1. Предложный и винительный падежи для обозначения времени (когда?)

Наречие	Винительный падеж (4)	Предложный падеж (6)
<i>Время суток:</i> утром днём вечером ночью	<i>Дни недели:</i> в понедельник во вторник в субботу	<i>Неделя:</i> на этой неделе на прошлой неделе на следующей неделе
<i>Дни:</i> позавчера вчера сегодня завтра послезавтра	<i>каждый:</i> день, месяц, год <i>каждую:</i> неделю, ночь <i>каждое:</i> утро, воскресенье	<i>Месяц:</i> в январе в апреле в июне в этом месяце в прошлом месяце в следующем месяце
<i>Время года:</i> зимой весной летом осенью	<i>весь день</i> <i>всё утро</i> <i>всю ночь</i> <i>все дни</i>	<i>Год:</i> в прошлом году в 2022 году в будущем году в этом году
—	<i>через день</i> <i>через неделю</i> <i>через месяц</i> <i>через год</i> <i>день назад</i> <i>неделю назад</i> <i>месяц назад</i> <i>год назад</i>	<i>Век:</i> в 21-м веке в этом веке в прошлом веке в будущем веке

2. Глаголы с частицей -ся. Спряжение в настоящем и прошедшем временах. Модель спряжения в настоящем и прошедшем временах

Настоящее время		Прошедшее время	
Я	купаю сь	Я	купал ся / купал ась
Ты	купае шься	Ты	купал ся / купал ась
Он / она / оно	купае тся	Он	купал ся
Мы	купаем ся	Она	купал ась
Вы	купае тесь	Оно	купал ось
Они	купают ся	Мы / вы / они	купал ись

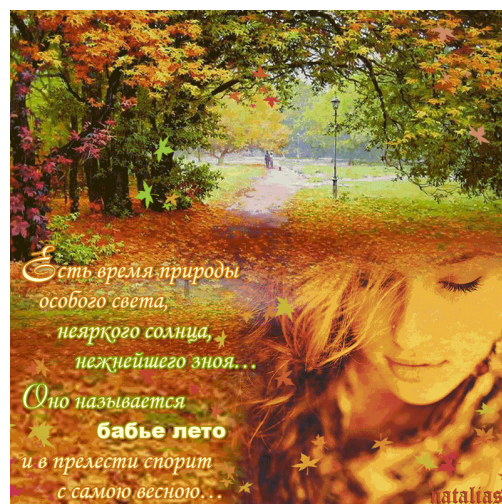
3. Прилагательное (какой?) vs наречие (как?)

Прилагательное + существительное	Наречие + глагол / + где? / + когда? / + кому?
Холодная погода	Гулять / на улице / сегодня холодно / мне
Прекрасный день	Прекрасно отдыхать / в саду летом / ему
Тёплое время года	Дома весной тепло

Культурологический комментарий

Говорят, что в России не четыре времени года, а пять. «Как? Почему?» – спрашивают иностранцы. А потому, что есть еще один мини-сезон. И называется он **бабье лето**. Можно сказать, что это второе лето. Но приходит оно осенью! Удивительно, не правда ли? Да, в это время погода меняется. Ярko светит солнце, нет дождя, температура +20 градусов. На улице очень тепло и приятно. Люди очень любят это время! Можно много гулять, собирать грибы, фрукты, ягоды, бродить по лесу, ездить на природу. Но, к сожалению, это продолжается недолго. Это последние тёплые дни в середине осени. Дальше поздняя осень и зима!

В других странах тоже есть это выражение и это время! В Чехии этот период называют паутинное лето, в Италии – лето святого Мартина, а в Америке – индейское лето. Немцы называют это время Altweibersommer – в переводе лето старой бабы, или Mettensommer (лето летящей паутины). Почему бабье лето? На этот вопрос нет точного ответа. Есть только легенды.



Кто хочет изучать язык быстрее
ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ

Грамматический минимум

1. Родительный падеж со словами *много, мало, немного, несколько* и числами.
2. Винительный и предложный падежи для обозначения времени (когда?).
3. Будущее время глаголов НСВ и СВ.
4. Повелительное наклонение глаголов НСВ и СВ.

Лексика

Погодные явления: климат, прогноз, туман, давление, осадки, бабье лето, облако, гром, лужа, пузыри, метель, вечная мерзлота, ливень, проливной дождь

Природа: поляна, трава

Прилагательные / наречия: юго-восточный, северо-западный, западный, восточный, северный, южный, ясный, умеренный, континентальный, влажный

Глаголы: менять, лить, подниматься, ожидать, плавать / плыть, прогреться, обещать, выпадать / выпасть

Формулы речевого этикета (разговор о погоде и климате)

Обращение с вопросом о погоде: Вы не знаете, какая погода будет?... Что там с погодой? Вы не знаете прогноз на ... (завтра, понедельник...)? Вы не слушали прогноз? Что говорят о погоде на завтра (следующую неделю...)? Какой там прогноз? Что прогнозируют на ... ?

Сообщение информации о погоде: Сообщают, что... Передавали по телевизору / по радио, что... В Интернете пишут, что... Ожидается ... (дождь, снег...).

Сообщение о погоде в СМИ:

А сейчас прогноз погоды. С вами ... (имя).

Всем, кто... (собирается на работу, путешествует...), синоптики ... (сообщают, обещают).

Прямо сейчас... / днём... / к вечеру... / ночью... / на выходных...

В ближайшие дни погода будет... Ожидается / ожидаются...

Возьмите с собой... / Наденьте...

Лучше сегодня ехать на...

Это был / была ... (имя) и погода на ... (название теле- или радиоканала).

Практические задания

1. Прочитайте отрывки из стихотворений известного русского поэта Александра Сергеевича Пушкина о временах года.

а) Скажите, о каком времени года эти стихи. Как вы думаете, какое время года особенно любил А. С. Пушкин?

1. Сквозь волнистые туманы Пробирается луна, На печальные поляны Льёт печально свет она. По дороге зимней, скучной Тройка борзая бежит, Колокольчик однозвучный Утомительно гремит.	5. В тот год осенняя погода Стояла долго на дворе, Зимы ждала, ждала природа. Снег выпал только в январе На третье в ночь. Проснувшись рано, В окно увидела Татьяна <...> Всё ярко, всё бело кругом.
2. Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, <...> Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора.	6. Под голубыми небесами Великолепными коврами, Блестя на солнце, снег лежит; Прозрачный лес один чернеет, И ель сквозь иней зеленеет, И речка подо льдом блестит.
3. В поле чистом серебрится Снег волнистый и рябой, Светит месяц, тройка мчится По дороге столбовой.	7. Седые туманы Гусей караваны Несутся к лугам. Проснулись люди, Спешат на поля, Явилось солнце, Ликует земля.
4. Ох, лето красное! любил бы я тебя, Когда б не зной, да пыль, да комары, да мухи. Ты, все душевные способности губя, Нас мучишь; как поля, мы страждем от засухи; Лишь как бы напоить да освежить себя – Иной в нас мысли нет, и жаль зимы-старухи.	8. Весна, весна, пора любви, Как тяжело мне твоё явленье, Какое томное волненье В моей душе, в моей крови <...> Отдайте мне метель и вьюгу И зимний долгий мрак ночей.

б) Соедините отрывок и название стихотворения. Объясните свой выбор. Выучите один из отрывков.

А – «Весна, весна, пора любви», Б – «В поле чистом серебрится...», В – поэма «Евгений Онегин» («Уж небо осенью дышало», Г – «В тот год осенняя погода»), Д – «Ох, лето красное», Е – «Румяною зарёю», Ж – «Зимнее утро», З – «Зимняя дорога».

в) Расскажите о поэтах, которые писали стихи о природе, временах года в вашей стране. Прочитайте отрывок стихотворения, которое вам нравится (можно на родном языке). Скажите, о каком времени года это стихотворение, что воспевают поэт.

2. Прочитайте русские пословицы и поговорки о временах года и месяцах. Скажите, как вы понимаете их.

Береги нос в большой мороз	Случается такой год, что в день по семь погод
Без дождя и трава не растёт	И в марте мороз на нос садится
Ветер дует, а не знает, что погоду он меняет	В октябре до обеда осень, после обеда зима
Весна красна цветами, а осень – пирогами	Кто в августе гуляет – зимой голодает
Лето собирает, а зима поедает	Май – радость, а июнь – счастье
Льёт как из ведра	В июле солнце без огня горит
Либо дождь, либо снег, либо будет, либо нет	Август греет спину, холодит грудь
Не жди лета долгого, а жди тёплого	Мороз не велик, да стоять не велит

3. Давайте поговорим! Как вы думаете, как и почему появились эти пословицы и поговорки? В вашей стране есть пословицы или поговорки о погоде? Они похожи на поговорки, которые вы прочитали сейчас?

4. Прочитайте 2 сообщения о погоде. Выпишите в тетрадь слова и выражения, которые используют ведущие, когда рассказывают о погоде. Дополните ваш список из раздела «Формулы речевого этикета».

Прогноз 1

О погоде на сегодня и на завтра. Всем привет! С вами Анастасия Корт, и это прогноз на «Русском радио». В течение дня в Волгограде будет солнечно. Ветер юго-восточный, умеренный. И... самая лучшая новость! Сегодня температура воздуха не поднимется выше 30 (тридцати) градусов. Завтра также будет тепло, но ветер северный, 10 м/с (метров в секунду). Ожидается небольшой дождь. Не забудьте взять зонт!!! Всем приятных выходных!



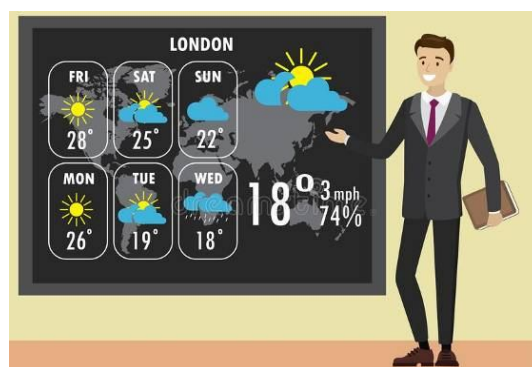
Прогноз 2



Друзья, доброе утро! С вами Макс и радио Energy! Сначала немного о погоде в столице. Сейчас ясное утро. Температура уже +15 градусов. К обеду воздух прогреется до +20 (двадцати). Ну а к вечеру нам обещают 17–18 градусов тепла. Давление будет в пределах нормы, осадков не ожидается.

Похоже, к нам пришло бабье лето! И это, согласитесь, не может не радовать. Я сижу в студии и работаю, а вам предлагаю взять друзей и идти в парк! Хорошего дня!

5. Посмотрите на прогноз погоды. Прокомментируйте его как теле- или радиоведущий. В качестве модели используйте диалоги из задания 4 урока 2, образцы сообщений о погоде из задания 10 и слова и выражения из раздела «Формулы речевого этикета».



Погода в Москве на 10 дней



6. Давайте поговорим! Вы верите прогнозу погоды? Как часто вы смотрите или слушаете прогноз погоды? Как вы выбираете одежду / что вы наденете: по прогнозу погоды, или смотрите в окно, или...

7. Русские люди часто шутят о работе синоптиков и прогнозе погоды. Посмотрите на картинки-мемы из Интернета. Прокомментируйте их.



8. Скажите, в вашей стране есть народные приметы?

Приметы – это разные признаки, по которым можно понять, какая будет погода, и которые существуют с древних времён и передаются из поколения в поколение. В России люди очень любят приметы.

Прочитайте приметы о погоде, которые популярны у русских людей. Вы понимаете их? Как вы думаете, можно верить приметам? Почему?

Птицы летают низко – к дождю	Гром зимой – к сильным ветрам
Облака плывут высоко – к хорошей погоде	Кошка мирно спит – будет тёплая погода
Пузыри на луже – будет долгий дождь	Кошка моется, лижет лапу – к хорошей погоде
Весенние ветры приносят летние дожди	Кошка свернулась клубком – на мороз
Воробьи расшумелись – скоро дождь	Первый снег выпадает – 40 дней до зимы
Ласточки высоко летают – к хорошей погоде	Собака катается – к дождю и снегу

Как вы думаете, почему во многих приметах есть животные и птицы? А в вашей стране есть приметы? О чём они?

9. Прочитайте текст о погоде в России. Скажите, куда вы хотите и не хотите поехать и почему. Какое место может понравиться или не понравиться вашему другу / подруге и почему.

Россия огромна. По площади это одно из самых больших государств на Земле. Она располагается на территории двух частей света – Европы и Азии. Россия занимает 17 миллионов квадратных километров. С запада на восток Россия протянулась на 10 тысяч километров. Что это значит? Это значит, что природа, климат, ландшафт и даже время на территории страны сильно отличаются друг от друга. Только подумайте!!! Если вы захотите полететь на самолёте из Владивостока в Калининград, вам нужно будет не менее одиннадцати часов. С севера на юг путь тоже не близкий. По территории России проходит 11 часовых поясов. Когда на востоке страны начинается утро, на западе уже вечер. Поэтому, когда в Москве люди ещё только готовятся встретить Новый год, жители Дальнего Востока его уже встретили.

Всё это влияет на климат и погоду в России. Можно сказать, что климат в России умеренный и континентальный. Но если ехать на восток, то становится холоднее, и климат уже называется по-другому – резко континентальным. На севере – в Сибири и на северной половине Дальнего Востока – есть вечная мерзлота.



На севере – в Сибири, на Дальнем Востоке – климат очень суровый. Здесь



бывают длинные и холодные зимы. Часто сильный мороз до -40 градусов. В самом холодном городе, который находится на севере Дальнего Востока и называется Оймякон, температура зимой часто бывает -50 градусов. В этом городе была зарегистрирована рекордно низкая температура до -74 градусов. Лето в этих местах тоже прохладное и недолгое.

Очень часто идёт снег, бывают сильные метели. Снега очень много. Иногда утром люди не могут выйти из дома, потому что снег шёл всю ночь и завалил дома.

На юге страны совсем другая погода. Тёплые зима и осень, жаркое лето. Ярко светит солнце, но бывают и сильные дожди – ливни, грозы. Температура зимой $+12$ – 15 градусов, а летом $+38$ – 40 градусов. Самый тёплый регион России – Краснодарский край. Рядом Чёрное море и высокие горы. Поэтому погода здесь



приятная, но изменчивая. Утром может быть ясно, солнечно, а уже днём на небе появляются чёрные тучи и начинается проливной дождь. После такого дождя



всегда много воды и луж. Но удивительно то, что через час-два на улице сухо и снова светит солнце, как будто не было никакого дождя. Русские люди очень любят эти места и всегда приезжают отдыхать на Чёрное море во все времена года.

В европейской части России погода тоже отличается. В Москве зимой холодно, скользко, ветрено; осенью сыро и дождливо; летом иногда жарко, но часто прохладно.

В Санкт-Петербурге, который находится на северо-западе, влажная и часто дождливая погода. Говорят, в этом городе очень мало солнечных дней в году. Почти каждый день

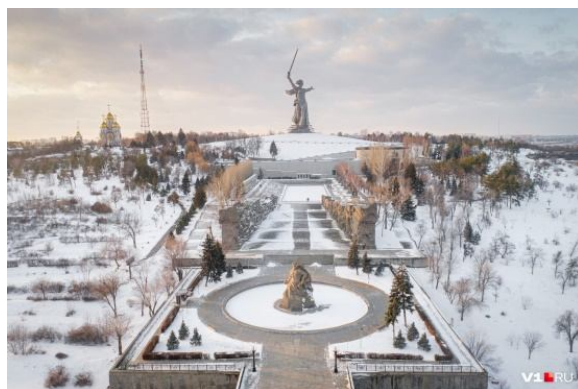


небо серое, дует сильный северный ветер, постоянно идёт дождь: небольшой или сильный, но он может идти много дней и недель. Зима всегда морозная и ветреная. Температура воздуха $-18-25$ градусов. А вот весной и летом прохладно. Но в последнее время погода начала меняться, и жители Петербурга тоже узнали, что такое жара. Конечно, они рады, что могут загорать на пляже, гулять в прекрасных парках и просто сидеть на солнце. Но всё-таки это непривычная погода для северных жителей.



Волгоград находится на юге России. Но наш климат и наша погода не похожи на погоду в южных регионах. С одной стороны, лето здесь очень жаркое. Часто температура поднимается до $+40-45$ градусов. С другой стороны, зимы обычно очень холодные. Мороз бывает часто, особенно в январе и феврале. Раньше температура могла быть ниже 30 градусов мороза.

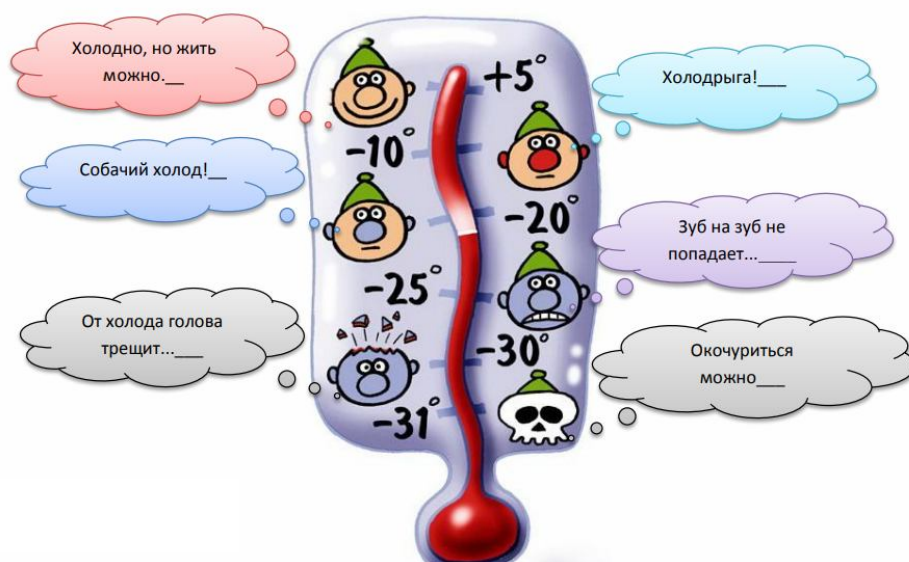
Особенностью Волгограда является постоянный ветер, так как наш город находится в степи. Безветренная погода – это редкость. Самые хорошие сезоны в Волгограде – весна и осень, особенно май и сентябрь. В это время природа яркая и красивая, солнце не очень жаркое, но светит каждый день, дожди идут редко.



Люди часто задают вопрос: какая погода в России зимой? Но на это трудно ответить. Теперь вы знаете почему!

10. Составьте свой текст о погоде в вашей стране.

Культурологический комментарий



Русские люди часто говорят о погоде. Поэтому для обозначения холода, жары и других погодных явлений есть много разговорных выражений. Например, о холоде / о жаре:

– Вот это пекло!



*– Такая жара,
что умереть можно.*



*– Душно,
как в бане.*

ТЕМА 7. УЧЁБА. РАБОТА. ПРОФЕССИИ



Стереотипы общения. Как русские общаются друг с другом. Формулы обращения на «вы» или на «ты» на работе и в учебном заведении.

Знакомство. Представление. Обращение по имени, имени-отчеству, фамилии к людям различных профессий.

УРОК 1

Элементарный / базовый уровень

Грамматический минимум

1. Имя прилагательное (именительный и предложный падежи).
2. Глагол *знать* (I спряжение).
3. Вопросительные слова «*Кто?*», «*Что?*», «*Где?*», «*Как?*» в разговоре о профессии и месте работы.
4. Обозначение социального статуса человека (род имён существительных, обозначающих профессии).
5. Предложный падеж для обозначения места работы.

Лексика

Профессии: преподаватель, учитель, студент / студентка, журналист / журналистка, артист / артистка, инженер, врач / доктор, фермер, юрист, учёный, космонавт, композитор, художник

Наречия: хорошо, плохо / неплохо, отлично, нормально, внимательно / невнимательно, профессионально

Места учёбы: университет, институт, академия, школа, гимназия, лицей, колледж, училище

Прилагательные: университетский, институтский, рабочий, академический, школьный, средний, средне специальный, высший

Формулы речевого этикета

Приветствие: Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Привет!

Прощание: До свидания! Пока! До завтра! До вечера! Всего доброго!

Обращение (к преподавателю, начальнику): Ирина Сергеевна! Иван Антонович!

Представление-знакомство: Давайте познакомимся. Знакомься! Познакомься! Знакомьтесь! Познакомьтесь!

Ответ на представление: Очень приятно. – Мне тоже (приятно). Рад познакомиться. – Я тоже рад(-а).

Формы благодарности: Спасибо. Пожалуйста. Не за что. Спасибо, хорошо / отлично / нормально.

Привлечение внимания (преподавателя, начальника, незнакомого человека): Извините = Простите! Скажите, пожалуйста!.. Вы не знаете, кто / что это?

Разрешение: Можно войти? Можно выйти?

Вопросы преподавателя: Кто сегодня отсутствует? Кто дежурный? Кто в наряде?

Практические задания

1. Посмотрите на картинки. Прочитайте названия профессий. Скажите, какие профессии вы уже знаете. Какие новые слова вы встретили здесь? Переведите новые слова на родной язык.

		
ДОКТОР/ ВРАЧ	ПОЛИЦЕЙСКИЙ	ПОЖАРНЫЙ
		
ПОЧТАЛЬОН	МЕДСЕСТРА	ШОФЁР
		
ПИЛОТ	УЧИТЕЛЬ	ПАРИКМАХЕР
		
ОФИЦИАНТ	ПОВАР	УЧЕНИК/ УЧЕНИЦА

		
АКТРИСА	АКТЁР	КОСМОНАВТ
		
ИНЖЕНЕР	СТРОИТЕЛЬ	СЕКРЕТАРЬ
		
СОЛДАТ	ВЕТЕРИНАР	ФЕРМЕР
		
МЕХАНИК	СПОРТСМЕН	МУЗЫКАНТ

2. Заполните таблицу. Используйте следующие слова.

Преподаватель, учитель, журналист, артист, инженер, доктор, фермер, спортсмен, музыкант, механик, ученик, повар, официант, пилот, парикмахер, солдат, ветеринар, секретарь, строитель, шофёр, медсестра, почтальон, актёр, космонавт, пожарный, полицейский.

Кто он?	Кто она?
студент	студентка
врач	врач

3. Прочитайте стихотворение о профессиях. Обращайте внимание на ударения и интонацию.

Назóву сейча́с профе́ссий
Не четы́ре и не де́сять.
Ста́ло интере́сно вам?
Всех профе́ссий – океа́н!

Сценарі́ст, судья́, стилі́ст,
Часовщи́к, техно́лог,
Финанси́ст, шахте́р, такси́ст,
Проводни́к, геоло́г,
Переводи́чик, иллюстра́тор,
Шту́рман, архите́ктор,
Композі́тор, дегуста́тор,
Лётчик, врач, корре́ктор,
Ймиджме́йкер, каскаде́р,
Журнали́ст, изда́тель,
Полице́йский, режиссе́р,
Машини́ст, спаса́тель.

а) Напишите в тетрадь, о каких новых профессиях вы узнали. Переведите слова на родной язык.

б) Выучите стихотворение.

4. Давайте поиграем! Игра «Запомни профессии»: ваши друзья говорят, кто их мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка, тётя, дядя, друг, подруга по профессии. Слушайте и запоминайте. Напишите ваши ответы в тетрадь. Кто запомнил больше профессий?

5. Посмотрите на фото. Вы знаете, кто это? Прочитайте, кто эти люди. Обращайте внимание на чтение имён, отчеств, фамилий.



Это известный русский поэт
Александр Сергеевич Пушкин.



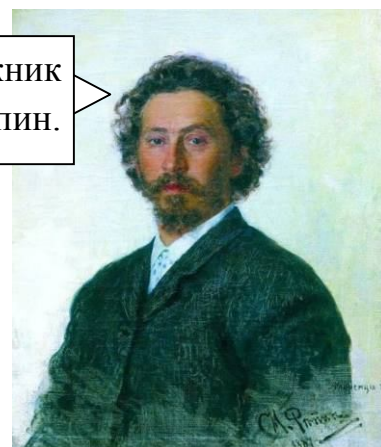
Это первый космонавт
Юрий Алексеевич Гагарин.



Это известный русский император
Пётр Первый (I).



Это великий русский композитор
Пётр Ильич Чайковский.



Это известный русский художник
Илья Ефимович Репин.



Это великий русский учёный
Михаил Васильевич Ломоносов.

6. Расскажите, какие известные люди есть в вашей стране. Найдите фото в Интернете и скажите, кто они.

7. Закройте учебники. Послушайте диалоги. Выберите картинку, иллюстрирующую каждый диалог. Скажите, где эти люди (это офис, школа, библиотека, общежитие, дом, институт, улица)?



8. Прочитайте и разыграйте диалоги в аудитории.

Диалог 1

- Здравствуйте! Меня зовут Михаил Иванович.
- Добрый день! Извините, а кто вы?
- Я ваш новый программист.
- Как ваша фамилия?
- Моя фамилия Тарасов.
- А, Тарасов Михаил Иванович. Очень приятно.

- А как вас зовут?
- Меня зовут Ангелина. Я секретарь.
- Рад познакомиться, Ангелина! Какое красивое имя!

Диалог 2

- Доброе утро! Познакомьтесь! Это наша новая студентка.
- Здравствуй! Как тебя зовут?
- Здравствуйте! Меня зовут Марта.
- Очень рад. Меня зовут Хосе. А это наша группа. Тут мои друзья.
- Друзья, вы иностранцы? Как вас зовут?
- Да, мы иностранцы. Меня зовут Вьет, их – Сэм, Ник и Пит, а её – Лин.
- Очень приятно. А где наш преподаватель?

Диалог 3

- Извини, это твоё фото?
- Да, моё.
- Какое интересное фото! А кто тут? Это твоя мама?
- Нет, это моя бабушка.
- Какая молодая и красивая!
- Да, тут она молодая. Но это старое фото.
- Она учитель?
- Нет, она библиотекарь. А это её библиотека.

Диалог 4

- Девушка! Скажите, пожалуйста, вы не знаете, где кинотеатр «Киномакс»?
- Кинотеатр? Вот он, прямо! Это новый большой кинотеатр.
- Спасибо. Скажите, а как вас зовут? Давайте познакомимся.
- Меня зовут Ирина. А вас?
- Я – Питер. Я иностранец.
- Очень приятно, Питер.
- Мне тоже.
- Ирина, вы студентка?
- Нет, я переводчик. А кто вы?
- Моя профессия полицейский, но сейчас я слушатель.
- Очень интересно!

9. Заполните анкету. Напишите информацию о себе.

АНКЕТА	
1. Фамилия	
2. Имя	
3. Отчество	
4. Страна, город	
5. Профессия	
6. Адрес (дом)	
7. Адрес (общежитие)	
8. Телефон (№)	
9. Электронная почта (e-mail)	

10. Составьте диалог по ситуации: вы секретарь иностранного факультета. Рядом новый студент-иностранец. Познакомьтесь. Заполните его / её анкету. (Используйте бланк анкеты. Напишите в тетрадь, какие вопросы вы зададите. Заполните его / её анкету. Расскажите, что вы узнали.)



Культурологический комментарий

В России многие профессии имеют форму мужского рода (он) и женского рода (она). Например: он спортсмен / она спортсмен**ка**, он художник / она художни**ца**. Но бóльшая часть слов, обозначающих профессии, мужского рода. Такие слова не изменяются! Это значит, что, когда мы говорим о том, кто он или она по профессии, мы используем одинаковую форму слова – мужского рода. Например: он врач / она врач; он строитель / она строитель.



УРОК 2

Элементарный / базовый уровень

Грамматический минимум

1. Обозначение социального статуса человека (род существительных, обозначающих профессии).
2. Предложный падеж для обозначения места работы.

3. Творительный падеж для обозначения рода деятельности (работать, быть кем?).

Лексика

Профессии: преподаватель, учитель, студент / студентка, журналист / журналистка, артист / артистка, инженер, врач / доктор, фермер, юрист, император, учёный, космонавт, композитор, художник

Места учёбы: университет, институт, академия, школа, гимназия, лицей, колледж, училище, аспирантура, адъюнктура, магистратура

Места работы: поликлиника, больница, завод, фабрика, школа, институт, университет, почта, театр, экскурсия, полиция, офис, банк, посольство, магазин, библиотека.

Прилагательные: университетский, институтский, рабочий, академический, школьный, средний, средне специальный, высший

Формулы речевого этикета

Обращение (к незнакомому человеку): Извините, пожалуйста, можно спросить? Скажите, пожалуйста, вы не знаете?.. Простите, не могли бы вы мне помочь?

Представление-знакомство: Давайте познакомимся. Знакомься! Познакомься! Знакомьтесь! Познакомьтесь! Кем вы работаете? Чем вы занимаетесь?

Ответ на представление: Очень приятно. – Мне тоже (приятно). Рад познакомиться. – Я тоже рад(-а).

Формы благодарности: Спасибо. Пожалуйста. Не за что. Спасибо, хорошо / отлично / нормально.

Разрешение: Можно войти? Можно выйти?

Практические задания

1. Вспомните названия профессий (из задания 1 урока 1). Напишите, где работают или учатся люди этих профессий. Используйте слова, обозначающие места работы и / или учёбы из раздела «Лексика». Скажите, кем работают эти люди.

2. Расскажите, кем работают ваши родители, братья, сёстры; кем вы хотели быть раньше и кем хотите быть сейчас; где вы учились / работали раньше и где вы учитесь сейчас.

3. Прочитайте ответы на вопросы одного человека.

а) Восстановите вопросы (напишите, на какие вопросы он отвечал).

б) Как вы думаете, кем работает этот человек?

Да, я много работаю.

Утром или днём я работаю: лечу зубы людям, ставлю пломбы, а вечером отдыхаю.

Я люблю, когда люди заботятся о своём здоровье, особенно о своих зубах, а также чистоту, науку и образование.

Я не люблю то, что многие люди, а особенно дети, боятся меня. Я не люблю курить.

В свободное время я отдыхаю, гуляю или читаю научные журналы.

Я редко забываю почистить зубы.

Для меня важны внимательность и ответственность в работе.

4. Давайте поиграем! Выберите одну профессию из следующего списка: стюардесса, метеоролог, переводчик, повар, политик, полицейский, спортсмен, певец / певица. Напишите небольшую информацию об этих профессиях, но название профессии не пишите. Ваши друзья должны угадать, о какой профессии вы написали. Используйте модель из задания 3 и вопросы, которые вы написали.

5. Знакомство с академией.

а) Прочитайте и переведите на родной язык новые слова. Обращайте внимание на ударения и интонацию.

Экскурсовод = гид, начальник, контрольно-пропускной пункт, учебный корпус, выпускник, актовый зал, административный, отдел, заместитель, важный, яркий, следователь, эксперт-криминалист, оперативный сотрудник, территория, криминалистический, полигон, лабораторный, строится, иностранный специалист, кафедра, физкультура = физическая подготовка.

б) Прочитайте небольшой текст и выполните задания. Обращайте внимание на ударения и интонацию.

Наша академия

Добрый день! Меня зовут Мария. Я студентка-иностранка. Сегодня я ваш гид (экскурсовод).

Это улица Историческая, дом 130. Здесь наш вуз – Волгоградская академия МВД России. Смотрите! Вот КПП – контрольно-пропускной пункт. Это главный вход. Слева – красивый парк. Тут фонтан и яркие цветы. Прямо – главный учебный корпус. Слева и справа – фотографии. Это наши выпускники. Сейчас они уже полковники и генералы. Они известные юристы, адвокаты, судьи, преподаватели, полицейские.

Главный корпус большой и красивый. Здесь учебные аудитории и лекционные залы, библиотека, читальный, спортивный и актовый залы. Второй этаж административный. Вы знаете, кто работает тут? Начальник академии, его заместители, учебный, научный и другие важные отделы.

А вот третий и четвёртый этажи. Здесь факультеты и кафедры. Тут учатся русские курсанты. Они будущие следователи, эксперты-криминалисты, оперативные сотрудники. Слева и справа – учебные аудитории, кабинеты, кафедры. Вот кафедра истории, а это кафедра информатики.

Рядом лабораторный корпус. Это высокое здание. Вверху – криминалистические лаборатории-полигоны, внизу – электронная библиотека и новый интересный музей.

Смотрите, какой красивый парк! А прямо – плац. Утром и вечером русские курсанты и иностранные слушатели строятся здесь.

Территория академии очень большая. Здесь есть стадион, тир, общежития, гостиница, парки, столовая, буфет, музей, парикмахерская, медпункт, гараж.

А вот и наше общежитие номер 4. Это небольшое, но новое и удобное здание. Здесь живут иностранные слушатели. Тут и наш факультет ФПИС – факультет подготовки иностранных специалистов. Рядом большая светлая столовая. Утром тут – завтрак, днём – обед, а вечером – ужин.

Справа – ваш учебный корпус и ваши аудитории. Там – кафедра русского языка, и ваши аудитории, и ваши первые преподаватели.

Прямо – стадион и тир. Сейчас физкультура. Вон там – преподаватель и курсанты. Они делают упражнения.

Сегодня ваш первый день тут! А вот и ваши преподаватели! Давайте познакомимся!

в) Ответьте на вопросы.

- Кто ваш экскурсовод?
- Какая ваша академия?
- Вот главный вход. Что справа и слева?
- Кто на фото? Кто эти люди сейчас?
- Это главный корпус. Какие залы здесь есть? Какие отделы на втором этаже?
- Кто здесь учится? Какие их будущие профессии?
- Вот лабораторный корпус. Что есть вверху и внизу? А что рядом?
- Какая территория академии?
- Это ваше общежитие или гостиница?
- Какое это общежитие? Что есть прямо, справа и слева?
- Какой факультет в общежитии номер 4?
- Вот стадион. Какой сейчас урок? Вы знаете, что делают курсанты?

г) Посмотрите на фото. Поставьте их в логической последовательности (как в тексте).



д) Прочитайте текст и вопросы к нему ещё раз. Составьте диалог по ситуации: вы недавно приехали учиться в академию. Вы ещё не знаете, где что находится, какая это академия, кто здесь учится и работает. Узнайте у слушателя первого курса информацию, которая вас интересует.

е) Проведите экскурсию по академии для нового слушателя. Используйте фотографии. Начните экскурсию с общежития.

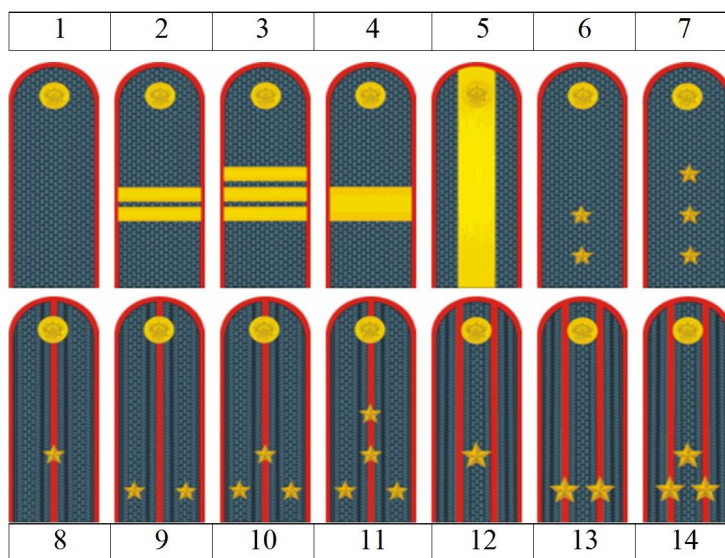
Кто хочет изучать язык быстрее **ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ**

Лексика

Полицейские звания

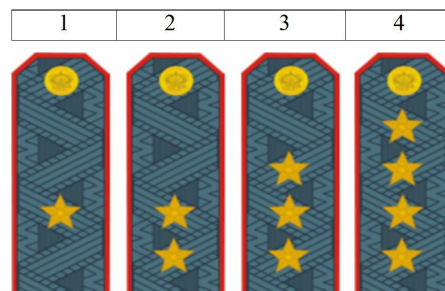
Низшие звания:

1. Рядовой полиции
2. Младший сержант полиции
3. Сержант полиции
4. Старший сержант полиции
5. Старшина полиции
6. Прапорщик полиции
7. Старший прапорщик полиции
8. Младший лейтенант полиции
9. Лейтенант полиции
10. Старший лейтенант полиции
11. Капитан полиции
12. Майор полиции
13. Подполковник полиции
14. Полковник полиции



Высшие звания:

1. Генерал-майор полиции
2. Генерал-лейтенант полиции
3. Генерал-полковник полиции
4. Генерал полиции Российской Федерации



Академия / институт / университет МВД: плац, общежитие, медпункт, столовая, учебный корпус, стадион, спортзал, тир, КПП, рапорт, приказ, офицер, следователь, эксперт-криминалист, оперативный сотрудник, начальник

Формулы служебного речевого этикета

Приветствие: Здравия желаю! = Здравствуйте!

Обращение (к старшему по званию): Товарищ... (звание)!

Привлечение внимания (начальника, командира): Разрешите обратиться!

Обращение (к курсанту): Курсант Петров! Курсант Иванова!

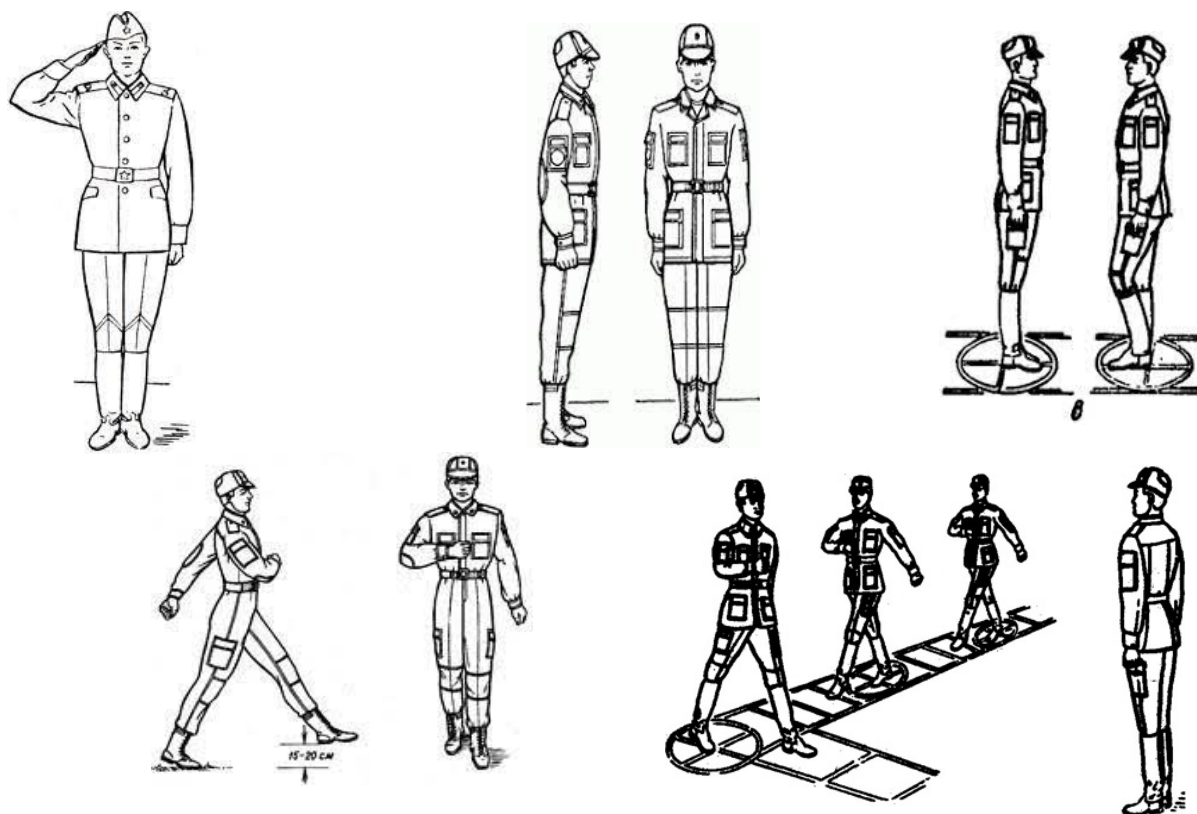
Форма ответа на обращение: Я! Здесь!

Формы команд при построении: Равняйся! Становись! Смирно! Вольно!
Заправиться! Шагом – марш! На месте – стой! Два шага вперёд / назад / вправо / влево!

Форма ответа на команду: Есть! Так точно!

Практические задания

1. Посмотрите на картинки. Прочитайте формы команд. Скажите, какие картинки иллюстрируют эти команды.



2. Давайте поиграем! Игра «Сделай это!»: разделитесь на 2 команды. Один человек из команды 1 даёт команду. Другой человек из команды 2 выполняет её. Затем команды меняются ролями. Выигрывает команда, которая выполнила все задания правильно и сделала меньше ошибок.

3. Прочитайте мини-диалоги и разыграйте их.

Диалог 1

- Здравствуйте, товарищи курсанты / слушатели!
- Здравия желаю, товарищ полковник!

Диалог 2

- Товарищ командир! Разрешите обратиться!
- Разрешаю!

Диалог 3

- Курсант Иванов!
- Я!
- Два шага вперёд!
- Есть!

Диалог 4

- Товарищ преподаватель! Разрешите обратиться!
- Да, пожалуйста.
- Можно выйти?
- Нет, нельзя. Сейчас урок.

4. Прочитайте и выучите рапорт, который командир группы сдаёт до начала занятия. Переведите на родной язык новые слова. Обращайте внимание на ударения и интонацию.

- Гру́ппа, встать! Сми́рно!

– Товарищ преподаватель! Гру́ппа но́мер 1 к за́нятию (по ру́сскому языку́) гото́ва! Отсу́тствует Анто́н Петро́в. Команди́р гру́ппы Ма́рченко.

5. Составьте ваш рапорт. Вставьте ваши слова вместо точек.

- Гру́ппа, встать! Сми́рно!

– Товарищ ... ! Гру́ппа но́мер ... к за́нятию (...) гото́ва! Отсу́тствует
Команди́р гру́ппы

Культурологический комментарий

1. В России есть особенный вид обращения к военным и полицейским. Это официальная форма.

!!! «Здравия желаю!» говорят друг другу военные и полицейские. В это время на голове должна быть фуражка, рука прикладывается к козырьку (посмотрите на фото).

Если вы хотите спросить офицера или обратиться к нему, нужно использовать специальные звания и слово «товарищ». Например, товарищ генерал-майор. Имя, отчество и фамилию говорить не нужно.

Когда офицер разговаривает с вами, он обычно использует следующие слова: «курсант / слушатель ... + фамилия». Например, «курсант Петров».

2. В начале занятия в вузах МВД командир группы обычно сдаёт рапорт преподавателю, в котором докладывает о готовности группы к занятию, об отсутствующих на занятии и о причине их отсутствия. Кроме того, командир группы сдаёт рапорт начальнику курса во время построения на плацу или прихода руководства на занятия.



ТЕМА 8. РАСПОРЯДОК ДНЯ



Стереотипы общения. Как рассказать о своём расписании дня. Как рассказать о времени учёбы и отдыха. Формы представления.

УРОК 1

Элементарный / базовый уровень

Грамматический минимум

1. Существительные в винительном, дательном и родительном падежах.
2. Глаголы в прошедшем и настоящем времени I и II спряжения.
3. Спряжение глаголов, обозначающих ежедневные действия, в настоящем времени.
4. Вопрос времени (когда?). Ответ: час, минута.
5. Слова, обозначающие повторяемость действий: иногда, обычно, никогда, каждый день.
6. Глаголы, обозначающие ежедневные действия.

Лексика

Глаголы, обозначающие ежедневные действия: делать, проверять, вставать, умываться / принимать душ, завтракать, заниматься, заканчивать, обедать, отдыхать, ужинать, слушать музыку, смотреть, ложиться спать; собираться, приходить (вовремя), планировать (работу), проверить (почту), лечь (спать) = встать, опоздать / опаздывать, пить, есть, готовить, делать зарядку

Существительные: новости и распоряжения, пробки, зарядка, бутерброд, йогурт, кофе, каша

Формулы речевого этикета

Приветствие: Доброе утро! Хорошего дня!

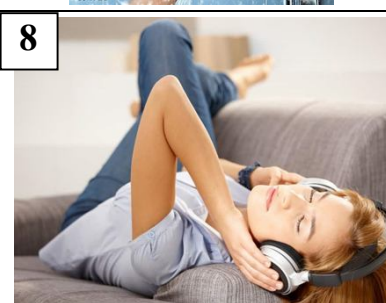
Как узнать о предпочтениях: Когда вы обычно обедаете? Мы можем пообедать вместе? Что вы делаете днём? Что вы не любите делать в выходной день? Как вы проводите выходной день?

Практические задания

1. а) Соедините картинку со словом или словосочетанием. Заполните таблицу данными ниже словосочетаниями.

Образец: 1 О (вечером смотреть фильм).

Утром	Днём	Вечером	В любое время дня



А – делать зарядку, Б – проверять почту, В – вставать, Г – умываться / принимать душ, Д – завтракать, Е – заниматься в аудитории, Ж – заканчивать занятия, З – обедать, И – отдыхать, К – ужинать, Л – слушать музыку, М – готовить обед, Н – ложиться спать, О – смотреть фильм.

б) Вставьте в предложения слова на тему «Мой день» из пункта 1 а).

Вариант работы с заданием. Создайте две команды. Выполните задание. Оценивается скорость и точность работы.

Вариант 1

1. Утром он ... и завтракает.
2. Днём ... каждый день ... в кафе или столовой.
3. ... обычно он слушает ... и ... фильмы.
4. Он редко ... поздно, потому что надо рано вставать.
5. После занятий они ... в библиотеку и ... там 2
6. Каждый день она

Вариант 2

1. Обычно ... вечером ... книгу.
2. ... всегда ... в кино
3. Каждый день она ... ужин.
4. Иногда ... едят
5. Утром я
6. Весной ... часто... .

2. а) Прочитайте одну страницу из дневника школьницы. Чем она занята в рабочий день и в выходные дни? Выпишите словосочетания глагол + существительное, которые рассказывают о приятных событиях для девочки.

Дорогой дневник!

Извини, что забыла о тебе и долго не писала.

Позавчера была пятница. Утром я ходила в школу. У меня было четыре урока. И я очень устала. Я пришла домой и ничего не хотела делать. Вечером мы ужинали дома. Мама купила сок и пирожные. Было очень вкусно.

Вчера была суббота. Я, моя мама и мой брат Игорь ходили в музей. Потом мы гуляли в парке. Мы захотели есть, и мама повела нас в кафе. Там мы вместе обедали. Вечером мы с Игорем играли в настольные игры.

Сегодня воскресенье. Утром я и моя старшая сестра Катя ходили в парк. Мы играли на детской площадке, катались с горки и крутились на карусели. Вечером я буду делать домашнее задание, а потом смотреть телевизор.

б) Ответьте на вопросы.

1. В какое время дня девочка пишет в дневнике?
2. Что она будет делать вечером?

3. Как вы думаете, почему детям нравятся выходные дни?

4. Что можно делать в выходные дни?

в) Как проводят вечер пятницы и выходные дни дети в вашей стране?

3. а) Прочитайте диалог. Выпишите новые слова и переведите их на родной язык.

б) Прочитайте диалог второй раз. Скажите, ваш рабочий день на родине был похож на рабочий день Артёма?

– Артём, вы обычно рано встаёте?

– Да, я всегда встаю рано. Обычно в 7 часов.

– Вам нравится так рано вставать?

– Нет, но мне нужно время сделать зарядку, принять душ. Потом я завтракаю и собираюсь на работу.

– Во сколько начинается ваше рабочее время?

– В 9 часов. Я стараюсь всегда приходить вовремя. Но иногда из-за пробок опаздываю на несколько минут.

– Что вы обычно делаете, когда приходите на работу?

– Узнаю рабочие новости и распоряжения. Потом проверяю почту и планирую работу на день.

– Когда вы обычно обедаете?

– Обедаю я обычно в 13 часов (= в час дня), но иногда в другое время.

– А когда вы заканчиваете работать?

– В 18 часов (= в 6 часов вечера).

– Когда вы обычно ужинаете?

– В 19:30 или в 8 часов вечера. Потом я смотрю телевизор или читаю и ложусь спать.



4. Поставьте глаголы в правильную форму. Задайте эти вопросы своим друзьям. Узнайте, какой обычно их рабочий (будний) день.

1. Вы (слушать) музыку вечером?

2. Вы (любить) спорт?

3. Что ты обычно (читать)?

4. Ты всегда (заканчивать) работать в 6 часов?

5. Он (любить) обедать один?

6. Она часто (делать) зарядку?

7. Когда они (вставать) утром?

8. Антон (бегать) каждый день. А вы (бегать) утром или вечером?

5. На какие вопросы ответил Артём новому другу? Напишите эти вопросы. Задайте их товарищу.

В рабочие дни утром я всегда завтракаю в 7:30. На завтрак я обычно пью чай или кофе. Я всегда ем кашу. Я люблю гречневую кашу с молоком и маслом, люблю рис. Иногда я ем бутерброд с сыром или колбасой.

6. Поговорите с партнёром.

1. Какой сегодня день? Какое число?

2. Это рабочий или выходной день?

3. Что вы обычно едите на завтрак в рабочий день?

4. Что вы любите есть на завтрак в выходной день?

7. а) Прочитайте диалог. Выберите верные утверждения.

Мой выходной день

– Артём, когда вы встаёте в выходной день?

– В выходной день я встаю в разное время. Обычно после 10 часов.

– Как начинается ваш выходной день?

– Я встаю, делаю зарядку. Когда хорошая погода, бегаю в парке. Потом принимаю душ и завтракаю.

– Что вы обычно делаете потом?

– Я звоню друзьям. Потом планирую свой день. Иногда я много времени гуляю на улице, общаюсь.

– Что вы не любите делать в выходной день?

– Я не люблю быть дома, не смотрю телевизор.

– Что вы делаете днём?

– Я смотрю фильм в кинотеатре, выставки в музее.

– А вечером?

– Иногда я иду в клуб или в кафе. Там я танцую, отдыхаю.

– Вы любите петь?

– Да, я пою. Обычно пою в караоке-клубе.

– Когда вы ложитесь спать в выходной день?

– Клубы начинают работать в 7 часов вечера, поэтому я дома в 11–12 часов.

Конечно, я ложусь спать поздно.



б) Напишите да (верные утверждения) или нет (неверные утверждения).

1. Артём встаёт в одно и то же время в рабочий и выходной день	
2. В выходной день он завтракает в 10 часов	
3. Когда хорошая погода, он бегает в парке	
4. Он любит смотреть фильмы дома	
5. Вечером он ходит в караоке-клуб, в кафе	
6. Он ложится спать поздно	

8. Выпишите из диалога глаголы, которые рассказывают, что делает Артём в выходной день.

9. Спросите ваших друзей в группе, как проходил их выходной день на родине.

10. Прочитайте глаголы.

а) Обратите внимание на управление глаголов (на вопрос).

ездить (на чём?)

водить (что?)

готовить (что?)

жить (где?)

учить (что?)

пить (что?)

завтракать (что? где?)

опаздывать (куда?)

б) Соедините эти глаголы с существительными. Поставьте существительные в нужную форму, пишите предлоги **в / на, если нужно.**

Волгоград, ужин, завтрак, русский язык, автобус, такси, общежитие, бутерброд, машина, чай, время, телевизор, работа, яичница, дома.

11. а) Прочитайте текст.

Мой день



Я встаю в 7 часов и завтракаю. Мой завтрак – кофе и йогурт. В 8 часов 10 минут я иду на работу. В 8 часов 30 минут я уже на работе. Я работаю в фирме Nokia. В час я обедаю в кафе или столовой. В 5 часов я изучаю английский язык или играю в теннис. В 7 часов я ужинаю и отдыхаю.

6) Как вы думаете, это рабочий день мужчины или женщины? Почему вы так думаете? Назовите действия, которые мы выполняем каждый день.

12. Прочитайте глаголы. Что они означают? Разделите глаголы на 2 группы: группа 1 (I спряжение) и группа 2 (II спряжение).

Изучать, делать, рисовать, работать, смотреть, слушать, говорить, играть, любить, отдыхать, читать, гулять, обедать, вставать, принимать (душ), готовить.

13. Прочитайте предложения. Подчеркните в них глаголы.

Я читаю журнал. Ты отдыхаешь или работаешь? Мой друг слушает радио. Мы завтракаем в кафе. Вы играете в теннис? Они гуляют в парке. – Ты смотришь сериалы? – Нет, не смотрю. Ирина готовит суп. Мы любим футбол. Вы говорите по-русски? Студенты смотрят фильм.

14. Глаголы из задания 12 измените по лицам и числам. Напишите словосочетания **глагол + существительное**.

15. Поставьте глаголы в нужную форму.

1. Я никогда не (готовить) дома.
2. Она всегда (ездить) на такси.
3. Вы (жить) в центре города?
4. Мы (завтракать) дома, а (обедать) на работе.
5. Ты никогда не (опаздывать) на работу?
6. Вы (водить) машину?
7. Они (учить) иностранный язык.
8. Моя жена всегда вкусно (готовить).
9. Я люблю (есть) дома.

Аудирование

16. Послушайте аудиотекст. Согласитесь или опровергните информацию.

- Ирина учится в Москве.
- Она встает в 6 часов и делает зарядку.
- Ирина завтракает в кафе и в 8 часов идёт в университет.
- Ирина изучает русский язык в МГУ.
- Ирина слушает лекции и делает домашние задания, потому что она хорошая студентка.
- В час она обедает в кафе и идёт играть в теннис.
- В 7 часов вечера она дома.
- Она ужинает, а потом делает домашнее задание.
- Ирина отдыхает в 10 или 11 часов.

Текст для аудирования



Привет! Меня зовут Ирина. Мне 20 лет. Я студентка из Санкт-Петербурга. Мой день начинается рано. Обычно я встаю в 7 часов и принимаю душ. Я завтракаю дома. Мой завтрак – каша или яичница, чёрный кофе и фрукты. В 8 часов я в университете. Я изучаю русский язык. Я хорошая студентка. Всегда слушаю лекции и делаю домашние задания. В час я обедаю в кафе, а потом

работаю в библиотеке. В 5 часов я играю в теннис. В 7 часов вечера я дома. Я ужинаю, делаю домашнее задание, а потом в 9 часов читаю книги или смотрю сериалы. Я отдыхаю в 10 или 11 часов. А вы? Что вы делаете каждый день?

17. Прочитайте текст (задание 16). Выпишите глаголы. Ответьте на вопрос в конце текста. Напишите свой ответ в тетради.

Грамматический комментарий

Есть	Я ем Ты ешь Он / она/ оно ест	Мы едим Вы едите Они едят
Пить	Я пью Ты пьёшь Он / она/ оно пьёт	Мы пьём Вы пьёте Они пьют

Кто хочет изучать русский язык быстрее **ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ**

Грамматический минимум

1. Спряжение глаголов *ходить, ездить, есть, пить*.
2. Падежные формы имён существительных в единственном числе.
3. Глаголы, обозначающие ежедневные действия.
4. Глаголы, обозначающие начало и конец действия: *начать / начинаться, кончать / кончаться*.

Лексика

Глаголы: снимать (квартиру), выглядеть (прекрасно), ходить (пешком), переживать, опаздывать, обмениваться (чем?) новостями, убирать (что?), убираться (где?)

Практические задания

1. а) Прочитайте диалог.

- Здравствуйте! Как вас зовут?
- Меня зовут Вьет. А вас?
- Меня зовут Саша. Откуда вы?
- Я из Вьетнама. Учусь в академии на 2 курсе.
- Вы живёте в общежитии?
- Нет, я снимаю квартиру рядом с академией. А вы?
- Я из Волгограда, живу в центре города.
- Это далеко от академии?
- Нет, 15 минут на автобусе или троллейбусе. Но я езжу на машине. Это всего 5–6 минут. А вы?
- А я иду пешком обычно 10 минут.

б) Ответьте на вопросы.

1. Где живёт Вьет? А Саша?
2. Как Саша ездит в академию? А Вьет?
3. Кто живёт близко? Почему вы так думаете?
4. Если вы ездите в академию / на работу на транспорте, вам надо планировать время на дорогу? Почему?

2. а) Прочитайте и переведите новые слова на родной язык.

Быстро, редко, поздно, рано, регулярно, долго, в будние дни (= по будням), обуваться, выглядеть (II спряжение), одеваться, краситься, успевать, заниматься спортом, общаться с друзьями, здороваться, убираться, прощаться, бритва, тушь, губная помада.

б) Прочитайте интервью с Еленой (34 года, город Волгоград).

– Здравствуйте, Елена! У вас сложная работа, но вы много успеваете сделать за день и всегда прекрасно выглядите! Если не секрет, скажите, во сколько вы встаёте?

- В будние дни я встаю рано, в 6 часов.
- Что вы делаете потом?
- Потом я умываюсь, завтракаю,

одеваюсь и *красшусь*.

- Вы готовите завтрак или едите готовый?

– Я готовлю лёгкий завтрак. Обычно это *геркулёсовая* каша или бутерброд и кофе с молоком.



– Во сколько вы едете на работу?

– Я планирую время на дорогу, чтобы не *переживать* и не опаздывать. *К сожалéнию*, иногда долго *стою в пробке*. В это время я занимаюсь французским языком. Слушаю тексты, повторяю слова.

– Что вы делаете, когда приходите на работу?

– Здороваюсь с коллегами, иногда пью кофе, *обмéниваюсь* новостями.

– Что вы обычно делаете вечером?

– У меня мало времени вечером. Два раза в неделю я хожу в спортзал, занимаюсь спортом, один раз в неделю занимаюсь с учителем французским языком. Потом прихожу домой, ужинаю и немного отдыхаю. Например, читаю, слушаю музыку. Ещё я регулярно вечером звоню родителям, и мы рассказываем друг другу новости.

– А как вы проводите выходные?

– По выходным я *убираюсь дома*, встречаюсь с друзьями, хожу на выставки. Иногда езжу на экскурсии.

– Елена, спасибо за интервью!

в) Ответьте на вопросы.

1. Что Елена делает всегда, регулярно?

2. Что Елена делает иногда?

3. Что она делает утром, днём, вечером в будний день?

4. Что она делает в выходной день?

г) Расскажите о своём рабочем дне. Используйте диалог в качестве образца.

д) Подготовьте вопросы для своего друга, который живёт на родине, или для преподавателя. Узнайте у него о его обычном дне. Чем ваш обычный день отличается от его обычного дня? В чем они похожи?

3. а) Переведите новые слова на родной язык.

Дневальный, команда «Подъём» (= встать с кровати), команда «Отбой», начинаться, кончаться, построение, отдать (приказ), стесняться, волноваться, стараться, территория, вечерняя поверка.

б) Прочитайте текст. Подготовьте пересказ текста.

Мой день в академии МВД

1. Меня зовут... Мне восемнадцать лет. Я иностранный слушатель подготовительного курса Волгоградской академии МВД России. В Волгоград я приехал ... месяца назад. В сентябре начались учебные занятия, и с этого времени я и мои друзья живём по распорядку дня академии.

2. В шесть часов утра дневальный даёт команду «Подъём». Так начинается день в академии МВД. Я быстро встаю с кровати, одеваюсь и иду на улицу на зарядку. Зарядка продолжается пятнадцать минут. После зарядки я чувствую себя бодрым. Возвращаюсь в комнату, убираю постель, чищу зубы и умываюсь.

3. Я быстро надеваю форму, обуваюсь, причёсываюсь и иду в столовую завтракать. В восемь часов утра построение на плацу. Офицер отдаёт приказы на день, рассказывает, что важно знать о сегодняшнем дне. Потом я и мои друзья идём в учебный корпус в свою аудиторию.

4. Занятия начинаются в восемь часов тридцать минут. В нашей группе десять человек. Мы внимательно слушаем преподавателя и делаем записи в тетради. Я ещё не всё хорошо понимаю, потому что плохо знаю русский язык. На занятиях я иногда стесняюсь отвечать, так как мне трудно говорить по-русски и я боюсь сделать ошибку. Но мои друзья помогают мне, объясняют трудные слова и предложения на родном языке. Сейчас я уже меньше волнуюсь и стараюсь часто отвечать. Занятия продолжаются обычно пять часов.

5. В половине второго (в 13:30) мы идём в столовую обедать. В четырнадцать часов начинается самоподготовка. Мы занимаемся в учебной аудитории или в комнате. Я выполняю упражнения, выписываю трудные слова в словарь, читаю и перевожу тексты. Преподаватель посоветовал нам больше говорить по-русски, поэтому мы и после занятий стараемся общаться друг с другом на русском языке.

6. В семнадцать часов мы приходим в общежитие. Там я отдыхаю, слушаю музыку, смотрю фильмы или спортивные программы, играю в шахматы, читаю или просто беседую с друзьями. Иногда я хожу в магазин. Вечером гуляю по территории академии или занимаюсь спортом. У нас есть хороший открытый стадион.

7. Затем в двадцать часов мы строимся на вечернюю поверку. В это время все иностранные слушатели обязательно должны быть на территории академии. После поверки мы готовимся ко сну. В двадцать два часа дают команду «Отбой», мы выключаем свет и ложимся спать. Так кончается мой день в академии МВД.

в) План подготовки к пересказу. *Соедините фотографии с частями текста. Составьте картинный план. К какой части рассказа нет фотографии?*

1. Выпишите новые слова.
2. Составьте вопросный план рассказа.
3. Выпишите опорные слова.
4. Перескажите каждую часть плана. Используйте картинный или вопросный план и опорные слова.



4. Давайте поговорим!

а) Задайте вопросы одногруппнику.

1. Спросите одногруппника, что он обычно делает в будние (= рабочие) дни.
2. Расскажите одногруппнику, что вы делаете в рабочие дни.
3. Расскажите, какие действия вы выполняете утром в будний день.
4. Спросите, какие действия утром выполняет ваш товарищ.
5. Расскажите, где вы живёте и сколько времени тратите на дорогу до работы или места учёбы.
6. Спросите, где живёт ваш знакомый и сколько времени он тратит на дорогу до работы или места учёбы.
7. Спросите, на каком транспорте ваш друг ездит на работу или учёбу. Какой вид транспорта ему больше нравится и почему?

б) Подготовьтесь к интервью с работником вуза или курсантом старших курсов. Составьте список вопросов. Уточните, что для него утро: стресс или радость нового дня? Запишите интервью на листе или в тетради.



в) *Как вы думаете, что необходимо изменить в жизни и мыслях, чтобы новое утро стало радостным?*

Грамматический комментарий

Ходить	я хожу ты ходишь он / она / оно ходит	мы ходим вы ходите они ходят
Ездить	я езжу ты едешь он / она / оно ездит	мы ездим вы едете они едут

ТЕМА 9. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ. НАЦИОНАЛЬНАЯ КУХНЯ. РЕСТОРАН. КАФЕ



Стереотипы общения. Как рассказать о традициях праздника. Как рассказать о популярном национальном блюде. Этикетные диалоги в кафе и ресторане. Формы представления и прощания.

УРОК 1

Элементарный / базовый уровень

Грамматический минимум

1. Единственное и множественное число имени существительного.
2. Глаголы в прошедшем и настоящем времени I и II спряжения.
3. Грамматическая модель: *кому нравится что? / что делать?*
4. Ответ на вопрос «Сколько?» – рубль, число + существительное родительного падежа.

Лексика

Продукты: хлеб, торт, печенье, круассан, бутерброд / сэндвич, блин

Молочные продукты: сыр, йогурт, творог, сметана, молоко

Мясные и рыбные продукты: мясо, рыба, колбаса, котлета, шашлык, ветчина, кальмары, морепродукты

Напитки: чай, кофе, сок, вода

Гарнир: рис, гречка, картошка, макароны, пшено, геркулес

Овощи: томаты, огурцы, пекинская капуста, зелёный лук, чеснок, красный перец

Формулы речевого этикета

В ресторане официант: Я могу принять ваш заказ. Могу посоветовать фирменное блюдо. Посмотрите наше меню. Пожалуйста, ваш заказ.

Ответные реплики: Спасибо! Что посоветуете заказать из фирменных блюд? Я готов оплатить заказ картой. Принесите, пожалуйста, кофе и мороженое.

Практические задания

1. а) *Запишите новые слова в таблицу.*

Гарнир	Продукты из мяса, рыбы, морепродукты	Молочные продукты	Напитки	Мучные изделия, десерты	Овощи, фрукты, ягоды	Другое

б) *Заполните таблицу. Поставьте существительные в нужную форму.*

	Сыр	Сметана	Пшено	Макароны
Любить что? (винительный падеж)				
Нравится (что?) (именительный падеж)				

2. *Прочитайте предложения. Исправьте ошибки. Запишите предложения в тетради без ошибок.*

1. Вы любите соку, чай или вода?
2. Моей маме нравится рыбу, а папе мясо.
3. Мои друзья любят есть шашлык, котлеты, картошка.
4. В кафе нам обычно нравится пить кофе и воду, а дома мы любим пить чай.
5. Вам нравится свежую сметану?

3. *Слушайте и читайте диалог. Переведите выделенные слова и впишите их в таблицу.*

Есть	(я)	(ты)	(вы)
Пить	(я)	(ты)	(вы)
Готовить	(я)	(ты)	(вы)

– Обычно я ем на завтрак яйца, хлеб и пью кофе. А ты что ешь и пьёшь?

– В рабочие дни готовлю овсяную кашу или ем готовый завтрак. Это могут быть кукурузные хлопья или мюсли с молоком. Часто пью кофе. Очень люблю сыр.

– Ты пьёшь кофе с молоком или без?

– Мне нравится чёрный кофе.

– А твоя семья что *предпочитает* на завтрак? В выходной день вы едите утром мясо?

– В выходной день я готовлю себе овощи и пью сок, а мой муж иногда ест утром мясо *с гарниром*.

4. Прочитайте диалог. Составьте аналогичный.

а) Переведите новые слова и выражения на родной язык.

Принять заказ, фирменное блюдо, заказывать на десерт, хороший выбор.

Ресторан

– Здравствуйте! Мы вам рады! Посмотрите наше меню!

– Спасибо!

.....

– Вы готовы? Я могу принять ваш заказ.

– У вас есть рыба?

– Да, есть! Могу посоветовать фирменное блюдо с красной рыбой и овощами.

– Спасибо! Так, рыбу с овощами и кофе!

– А что вы будете заказывать на десерт?

– Пирожное «Наполеон», зелёный чай и фруктовую тарелку (= фрукты).

– Хорошо, сейчас принесу! Хороший выбор! Это очень вкусно.

.....

– Пожалуйста, ваш заказ.

– Спасибо!

.....

– Я хочу оплатить заказ. Спасибо, всё было очень вкусно!

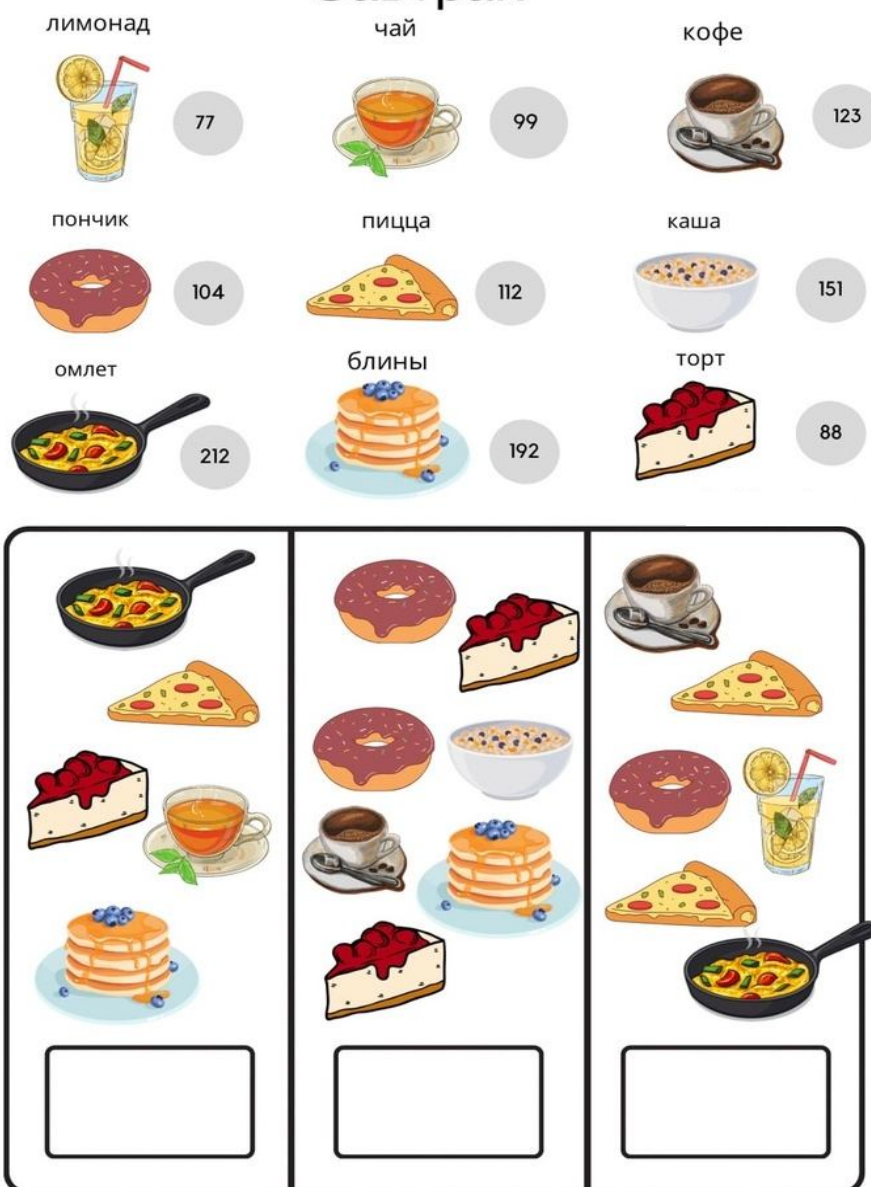
– Ваш заказ ... рублей. Благодарю! Приходите к нам ещё раз.

б) Повторите возможные приветствия. Повторите возможные вопросы официанта.

5. Выходной день. Вы пришли в кафе с друзьями, чтобы позавтракать. Назовите блюда, которые заказали вы и ваши друзья. Расскажите, кто ваши друзья (девушка / юноша). Почему они на завтрак заказали эти блюда?

Посчитайте стоимость завтрака. Составьте диалог, аналогичный диалогу «В кафе».

Завтрак



6. Прочитайте начало диалога «На пикнике». Продолжите его, используя материал картинки.

На пикнике

- Какая интересная фотография, Сергей! Кто на ней? Это твоя семья?
- Да, вот мои родители, а это мои дедушка и бабушка. А ещё на фото мои брат и сёстры.
- А животные тоже ваши?
- Да, мы их всегда берём с собой, когда надолго уезжаем из дома.
- На фотографии ты ещё ребёнок. Это, наверное, старая фотография.
- Да, но и сейчас наша семья часто отдыхает за городом на природе. Это традиция многих российских семей. Мы любим вместе проводить время. Прекрасный отдых! Взрослые *любуются природой*, дети играют и дышат свежим воздухом, все едят вкусную еду.

— Конечно, в России важно всех *угостить и накормить*. Мы любим *общаться за столом*, рассказывать друг другу новости, поэтому еды должно **быть много**.

- Что вы обычно берёте с собой на пикник?
- Посмотри внимательно на фотографию. Что ты видишь?
-

Опишите, какие блюда обычно берут на пикник в России. Как вы думаете, кто из членов семьи любит то, что изображено справа от картинки?



7. а) Прочитайте слова. Переведите их на родной язык.

Подно́с, на вы́даче, гарни́р, подсоли́ть, подперчи́ть, пор́ция, па́хнуть, выби́рать, про́бовать – попрóбовать, передава́ть – передáть.

б) Прочитайте диалог.

В кафе

- Давайте пообедаем в кафе!
- Хорошая идея. Здесь недалеко есть хорошее кафе. Там мы и пообедаем!
- А почему тебе нравится это кафе? Там особенные блюда?
- Мне нравятся там мясо и десерты.
-
- Вот кафе, которое мне нравится.



Здесь уютно. Вкусно пахнет и негромкая приятная музыка. А ещё есть Wi-Fi. На выдаче вы можете увидеть все блюда и взять любое, которое понравится.

– Давайте *встанем в очередь*. Возьмите подносы.

– Хорошо. А где касса?

– Она там, в конце.

.....

– Джон, что ты хочешь взять на обед?

– Пока не знаю. А что обычно едят в русских семьях на обед?

– Обычно на первое суп или борщ.

– А на второе?

– На второе котлету или мясо с гарниром.

– Я не знаю... *Глаза разбегаются!* Так, кажется, у вас говорят? Выбирайте сначала вы, а я буду у вас учиться.

– Я возьму суп и блины. Тебе тоже советую *попробовать* блины. Это очень вкусное национальное блюдо.

– А я, как всегда, возьму борщ и мясо с картофелем.

– На десерт я предлагаю выбрать круассаны со сгущёнкой. Здесь их вкусно готовят!

– Хорошо. Я тоже возьму суп, блины, круассаны, а ещё кофе.

– Катя, иди *займи столик*, а мы принесём всё, что ты хочешь взять. А ещё возьми ложки и вилки.

– Хорошо.

.....

– Мне нравится этот суп. Только порция очень большая. Думаю, я не съем весь суп. А ещё блины надо попробовать.

– А мне понравились овощи, но я хочу немного подсолить их.

– Вот на столе соль и перец.

– Передай, пожалуйста! Спасибо!

– Да, здесь неплохо готовят. Мне тоже понравилось это кафе. Надо будет прийти сюда ещё раз.

в) Ответьте на вопросы.

1. Что вы обычно едите на завтрак, обед и ужин?

2. Что едят на завтрак, обед и ужин в вашей стране?

3. Какое национальное или традиционное блюдо вы особенно часто готовите на обед? Из каких продуктов это блюдо надо готовить?

4. Как часто вы ходите в кафе?

5. В какие кафе вы обычно ходите? Почему вы их выбираете?

г) Расскажите, где вы обычно обедаете? А где хотели бы пообедать? Почему?

УРОК 2

Элементарный / базовый уровень

Грамматический минимум

1. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.
2. Вопрос времени «Когда?». Ответ: точная дата.
3. Глаголы НСВ и СВ.

Лексика

Существительные: символ, императрица, подвиг (материнский), награда, взаимопонимание, верность, рецепт, ингредиент

Прилагательные: православный, религиозный, давние (времена), христианский, светский

Глаголы: готовить (что?), готовиться + инфинитив, печь = выпекать (что делать?) / выпекание (что?) = готовить, пробовать / попробовать

Практические задания

1. а) *Переведите новые слова на родной язык.*

Православный, профессиональный (праздник), постоянная дата, давние времена, сытый (человек) / сытный (обед).

- б) *Прочитайте текст. Какое название вы ему дадите?*

В России 12 государственных праздников и много православных. Самый любимый праздник для детей и взрослых – Новый год, потому что с ним связаны мечты, надежды, новые планы. В большинстве русских семей отмечают Рождество, Пасха и Масленица. Это религиозные праздники. Они также любимы народом.

Рождество в России отмечают 7 января. У Пасхи и Масленицы нет постоянной даты. Каждый год число и даже месяц меняются (апрель – май).

В холодной России люди всегда ждали весну. Это было начало новой сытной жизни для человека и животных. Люди с радостью провожали зиму и встречали весну. Традиция сохранилась сейчас в празднике Масленицы. Одним из символов этого праздника является блин, который символизирует солнце.

В январе отмечают Татьянин день. Это необычный праздник, потому что он религиозный и молодёжный одновременно. Много веков назад 25 января отдала свою жизнь (умерла) за христианскую веру девушка Татьяна (религиозный праздник). И в этот день в 1755 году императрицей Елизаветой было принято решение создать первый в России университет. Поэтому 25 января – это день студентов (светский праздник).

Самый молодой религиозный праздник России – День Петра и Февронии (8 июля). Это праздник семьи. В этот день поздравляют мужчин и женщин, в семье которых много детей (= многодетная семья). Многодетные матери получают награды от государства за материнский подвиг. В этот день принято желать взаимопонимания в семье, любви и верности.

в) Ответьте на вопросы.

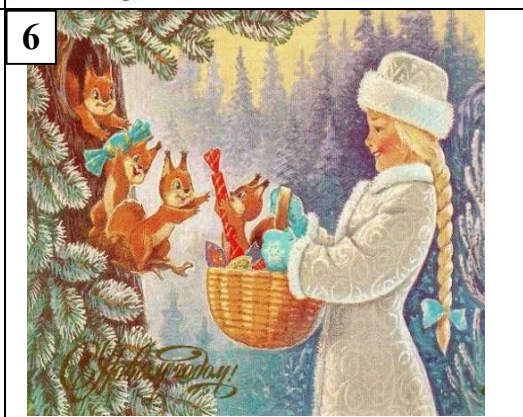
1. Какие праздники перечислены в тексте?
2. Какие религиозные праздники самые любимые у народов России?
3. У каких праздников есть постоянная дата? Назовите число и месяц, когда их отмечают.

4. Какие праздники не имеют точной даты?

5. Что вы узнали о народных праздниках России? Расскажите!

г) Вы запомнили праздники? Соедините название праздника с картинкой.

А – День Петра и Февронии, Б – Рождество, В – Пасха, Г – Новый год, Д – Масленица, Е – Татьянин день.



д) Какие любимые народные праздники есть в вашей стране? Когда их отмечают? Расскажите об одном из них.

1. Название праздника.
2. Время проведения праздника.
3. В честь какого события его отмечают.
4. Традиции праздника.

2. а) Прочитайте диалог.

– Здравствуй, Катя! Чем это у тебя так вкусно пахнет?

– Здравствуй, Джон! Я приготовила пасху. Это традиционное блюдо из творога. Его готовят на праздник Пасхи.

– Значит, пасха не только праздник, но и блюдо? Как интересно!

– Да, пасха – блюдо и праздник. К этому празднику в семьях готовятся. Убирают в доме, красят яйца, пекут куличи и делают пасхи.

– Из чего их делают?

– Их делают по разным рецептам, но основные ингредиенты одинаковые.

– Пасху надо печь?

– Нет, её готовят без выпекания. Это блюдо простое, но очень вкусное.



б) Ответьте на вопросы.

– Перечислите ингредиенты, из которых готовят это блюдо.

– Какие из них вы уже знаете?

– Как вы думаете, это сладкое или солёное блюдо? Почему вы так думаете?

– Вы хотите попробовать это блюдо? Почему?

– Вы посоветуете его своим друзьям?

Кто хочет изучать язык быстрее
ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ

Практические задания

1. *Разделитесь на две группы. В каждой группе выберите официанта, посетителей ресторана и члена жюри. Разыграйте полилог. Сделайте заказ. Используйте реальное меню ресторана.*

Горячие закуски

• Мидии в сливочном соусе

150гр 350р



• Ангустины

вареные
жареные

200гр 380р



• Барбекю из тигровых креветок

100гр 320р



Жаркое лесника в горшочке

250 гр. 250 руб.

(Кусочки свинины, тушенные с картофелем, грибами, овощами и специями после предварительной обжарки. Подается в горшочке под сырной шапкой)
390 ккал



Лангет по-французски

280 гр. 470 руб.

(Запеченные слоями вырезка телятины, шампиньоны, помидоры и сыр. Очень сытное и популярное блюдо)
510 ккал



Медальоны с овощами

250 гр. 465 руб.

(Нажнейшая вырезка из телятины с картофелем и овощами, приготовленными на гриле)
400 ккал



Долма

220/60 гр. 230 руб.

(Нежный мясной фарш с рисом, луком и специями, завернутый в маринованные виноградные листья. Подается с чесночным соусом)
460 ккал



Рататуй из баранины

250 гр. 300 руб.

(Корейка баранины, обжаренная с овощами)
210 ккал



Холодные закуски

• Овощное ассорти

Помидоры, огурцы, перец болгарский, редис

250гр 270р



• Мясное ассорти

Буженина, куриный рулет, язык

200гр 430р



• Рыбное ассорти

Семга с/с, муксун с/с

200гр 530р



Холодные закуски

• Сырное ассорти

Брынза, сыр «Песто», маасдам, орехи

250гр 350р



• Соленые

Черемша, помидоры, чеснок, перец, капуста острая

200гр 280р



• Рулетики из баклажан с сыром фета

200гр 350р



Салаты

• Фирменный салат «Platinum»

Отварная говядина, копченая курица, отварное яйцо, красный лук, майонез, гранат

200гр 300р



• Салат «Императорский»

Язык отварной, курица копченая, кукуруза консервированная, огурцы, помидоры, ананас консервированный, грецкий орех, майонез, маслины

200гр 280р



• Салат «Фасоль»

Курица отварная, огурцы свежие, лук красный, фасоль, майонез

200гр 280р



Салаты

• Салат «Зрелеский»

Помидоры, огурцы, перец болгарский, сыр «Фетакса», оливки, маслины, лук красный

200гр 270р



• Салат «Кавказский»

Отварная говядина, перец болгарский, помидор, лук, масло, зелень

200гр 280р



• Салат «Овощной»

Помидоры, огурцы, перец болгарский, редис, лук

250гр 240р



Рыбные блюда

Лосось с овощами
лосось, баклажан, перец, грибы, помидоры, брокколи
350 гр.
360 руб.



Лосось с баклажановым муссом
лосось, баклажан
300 гр.
360 руб.



Лосось в сливочно-икорном соусе
лосось, икра красная, сливочный соус
300 гр.
390 руб.



КЕБАБ - ХАУС

Напитки

КОФЕ

ЧЁРНЫЙ КОФЕ	51
КОФЕ С МОЛОКОМ	55
КАПУЧИНО	77
ЭСПРЕССО	40
ЛАТТЕ	94

₽

ЧАЙ КАКАО ЛИМОНАД

ЧЁРНЫЙ ЧАЙ	55
ЗЕЛЁНЫЙ ЧАЙ	69
КАКАО	72
ЛИМОНАД	83
СОК	99

₽



www.rki.today



1. Вы пришли в ресторан с коллегами пообедать в рабочий день.
2. Вы пришли в ресторан с друзьями в выходной день.
3. Вы пришли с девушкой на романтический ужин.

Сделайте заказ. Жюри оценивает лучший этикетный диалог / полилог и заказ.

2. Давайте поговорим!

Расскажите о месте, где вы были / ели недавно. Что вы заказывали? Почему эти блюда? Вам понравились блюда, которые вы заказали? Какое блюдо вы можете посоветовать своим друзьям? Почему?

3. а) *Вы ждёте в гости друзей на праздничный ужин. Составьте для них меню, чтобы заказать в ресторане. Используйте слова из задания 1.*

б) *Вы хотите приготовить блюда дома. Какие продукты вы выберете для ваших гостей? Используйте слова из задания 1.*

Гость 1. Он не ест мясо, молоко, яйца.

Гость 2. Он занимается спортом и хочет похудеть.

Гость 3. Девушка, которая не хочет поправляться.

4. Давайте вместе приготовим традиционное и любимое блюдо жителей России!

Какие ингредиенты мы будем использовать?

Как вы думаете, как мы будем соединять их, в какой последовательности?

В вашей стране есть блюдо, которое состоит из таких же ингредиентов?

Как оно называется?

Вы умеете его готовить?



5. Прочитайте диалог.

– Алло! Позовите, пожалуйста, Лену!

– Алло! Я вас слушаю.

– Лена? Это говорит Джон. Скоро Рождество. Я знаю, что ты умеешь вкусно готовить. Скажи, пожалуйста, какое блюдо вы обычно готовите на Рождество?

– Это могут быть разные блюда. Их много. В нашей семье часто готовят селёдку под шубой.

– Какое необычное блюдо! Селёдка – это рыба? Да?

– Да, ты правильно думаешь.

– А зачем ей шуба?

– Блюдо так называется, потому что на сельдь кладут много овощей.

– Ты будешь готовить такую селёдку? Я хочу попросить угостить меня.

– Давай приготовим это блюдо вместе! И ты сможешь удивить этим блюдом своих друзей. Я думаю, им понравится этот салат.

Инструкция:

1. Прочитайте, что нужно для приготовления этого салата (продукты и посуда).

2. Прочитайте, в какой последовательности его надо готовить.

3. Как вы думаете, это сладкое блюдо или солёное? Почему вы так думаете?

Селёдка под шубой

РЕЦЕПТЫ В ИНФОГРАФИКЕ

Сложность: 4 | Количество порций: 4 | Активное время приготовления: 45 минут | Пассивное время приготовления: 4 часа 30 минут

Ингредиенты:

- 1 отварная морковь
- 1 отварная свекла
- 1 картофелина, отваренная в мундире
- Филе 1 сельди
- 1 кислое яблоко
- 2 яйца, сваренных вкрутую
- 1 луковица
- Майонез по вкусу

Шаг 1: Мелко нарезать сельдь и уложить в форму для салата ровным слоем.

Шаг 2: Мелко нарезать лук, ошпарить кипятком, дать стечь и выложить на рыбу ровным слоем. Смазать майонезом.

Шаг 3: Картофель очистить и натереть на крупной терке сразу в салат, разровнять и смазать майонезом.

Шаг 4: Очистить морковь и тоже натереть в салат, смазать майонезом.

Шаг 5: Очистить яблоко, натереть на терке в салат. Следом измельчить яйца и тоже выложить ровным слоем. Смазать майонезом.

Шаг 6: Очистить и натереть свеклу – последний слой. Густо смазать майонезом. Дать салату пропитаться часа 3-4.

Совет: Если натирать овощи прямо на блюдо, то салат получается воздушным, и один слой плавно переходит в другой.

6. Ответьте на вопросы.

1. Какие праздники отмечают в вашей стране?
2. Какие из них являются для вас самыми любимыми?
3. Расскажите, какие блюда готовят в вашей семье на эти праздники? Как их готовят?

7. Давайте поговорим!

1. Расскажите, какие традиционные блюда есть в вашей стране.
2. Кто их обычно готовит – мужчина или женщина?
3. Когда (по какому случаю) их готовят? Их едят часто или в праздничные дни?
4. Вы умеете готовить эти блюда?
5. Из каких ингредиентов может состоять блюдо, которое вам понравится?
6. Что вы умеете готовить?
7. Вы любите домашнюю еду? Почему?
8. Если вы будете жить один, вы будете есть в кафе или дома? Почему?

ТЕМА 10. СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ. ПОДАРКИ. ВИЗИТЫ



Стереотипы общения. Как в России принято приглашать в гости. Каков этикет общения в стандартных ситуациях в официальных и неофициальных условиях. Как принято поздравлять с праздниками и днём рождения друзей, родных и любимых.

УРОК 1

Элементарный / базовый уровень

Грамматический минимум

1. Выражение времени – ответ на вопрос «*Когда?*» (час, день недели, дата) в простом и сложном предложениях.
2. Прилагательные (какой?) и наречия (как?) для обозначения эмоционального состояния.
3. Глаголы движения с приставками и без приставок.
4. Существительные в родительном, винительном, дательном, предложном падежах.
5. Глаголы СВ и НСВ.

Лексика

Всего доброго! Рад тебя видеть / слышать! Сколько это займёт времени? Просто объединение!

Глаголы: приглашать – пригласить, поздравлять – поздравить, покупать – купить, советовать – посоветовать, исполняться, встречаться, отмечать – отметить

Существительные: интересное предложение, впечатление, приглашение, день рождения, именинник, именины, юбилей, юбиляр, сюрприз / секрет, поздравление, свадьба

Формулы речевого этикета

Этикетные фразы после приветствия: Как Вы поживаете? Как Ваши дела? Как здоровье?

Прощание: До вечера! До встречи! Всего доброго!

Согласие: Обязательно! Конечно! Спасибо за приглашение! Рад буду с Вами встретиться! С радостью! С удовольствием! Договорились.

Отказ: Нет, не смогу. К сожалению, я занят(-а).

Приглашение нейтральное: (Я) приглашаю Вас в гости (в театр, в ресторан, на экскурсию...). Я хочу пригласить Вас в субботу на

Официальное: Разрешите (позвольте) пригласить Вас ...

Неформальная форма: Приходи / приезжай к нам... Забегай как-нибудь ко мне. Заходи! Давай сходим... Пошли в кино! Погуляем?

Поздравления нейтральные: От всей души / от всего сердца желаю(-ем) Вам (чего?). Передай(-те) мои поздравления (кому?).

Официальные: Примите мои поздравления с... (днём рождения и т. д.).

Пожелания нейтральные: Долгих / многих Вам / тебе лет жизни! Передай(-те) мои наилучшие пожелания (кому?). Примите мои (самые искренние, самые тёплые) пожелания счастья, здоровья.

Официальные: Разрешите пожелать Вам (чего?).

Благодарность нейтральная: Большое спасибо! Я Вам очень благодарен / благодарна!

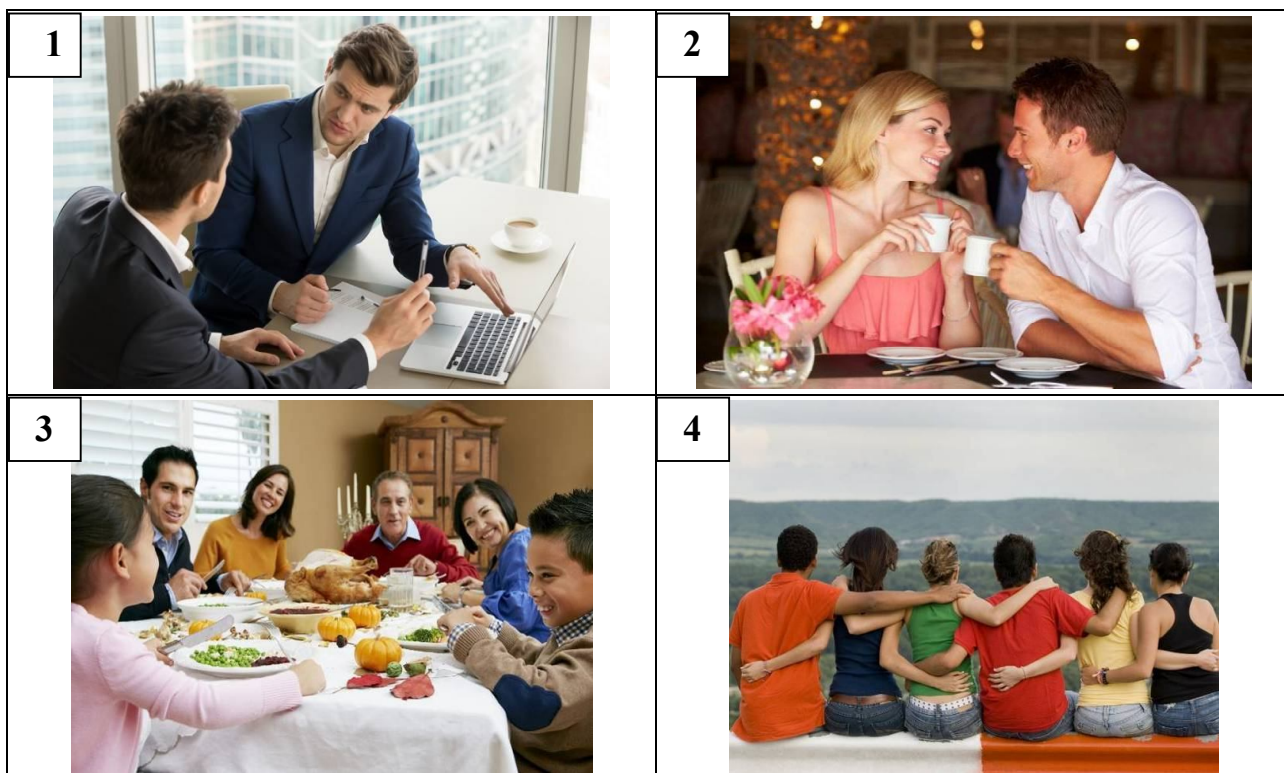
Официальная: Разрешите Вас поблагодарить! Благодарю за внимание. Я буду Вам очень благодарен.

Практические задания

1. а) Соедините слова и картинки.

А – бизнес-встреча, Б – свидание, В – семейный праздник, Г – встреча с друзьями.

б) Как вы думаете, где можно провести бизнес-встречу, встречу с друзьями, свидание, семейный праздник?



Подготовьте ответы по модели: Я думаю, можно пойти на встречу с друзьями ... (куда?) и ... (почему?).

2. Вставьте вместо пропусков глаголы **пригласить, встретиться, проводить**.

1. Мы с друзьями ... в кафе и весь вечер разговаривали.
2. Моя семья любит ... время вместе.
3. На день рождения я обычно ... много друзей.
4. В выходные Антон ... друзей к себе на дачу.
5. Мои родители хотят ... с дедушкой и бабушкой в субботу.

3. а) Прочитайте диалоги. Обратите внимание на форму приглашения. Как вы думаете, это дружеское или официальное приглашение?

Диалог 1

- Что ты делаешь завтра вечером?
- Ничего особенного. А что?
- Я хочу пригласить тебя на день рождения.
- У тебя завтра день рождения?! Поздравляю! А сколько тебе лет исполняется?
- Уже 22 года.
- Это хороший возраст. Спасибо за приглашение, я обязательно приду. В какое время и куда?
- В семь часов. Ты знаешь мой адрес?
- Да. До завтра.
- Всего доброго.

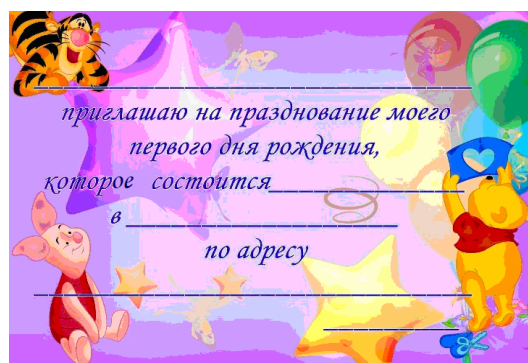
Диалог 2

- Привет! У тебя скоро день рождения. Где ты его планируешь отмечать?
- Пока точно не знаю.
- Предлагаю собраться в кафе! Как тебе такая идея?
- Спасибо, я подумаю.
- Хорошо. Сообщи о своём решении.

Диалог 3

- Здравствуйте, Иван Иванович! Приглашаем Вас на юбилей Анны Максимовны Сергеевой.
- Спасибо. А когда и где состоится юбилейный вечер?
- Он будет проходить 25 октября в зале ресторана «Артист». В 18 часов мы Вас ждём. Это для Вас приглашение на вход в ресторан.
- Благодарю за приглашение! Обязательно поздравлю юбиляра.

б) Напишите дружеское приглашение на семейное торжество: день рождения, рождение ребёнка, день свадьбы.



4. а) Прочитайте диалоги. Обратите внимание на стиль поздравления. Как вы думаете, кто так может поздравлять (друг, коллега, брат)?

Диалог 1

- Привет, Катя!
- Привет! Рада тебя видеть!
- Катя, поздравляю тебя с днём рождения! От всей души желаю тебе радости, любви, счастья, здоровья и, конечно, успехов в учёбе.
- Спасибо за тёплые поздравления и прекрасные пожелания.

Диалог 2

– Уважаемый Иван Сергеевич! Разрешите поздравить Вас с юбилеем! Позвольте пожелать Вам успехов в работе, крепкого здоровья, долгих лет жизни. Мы рады, что работаем с Вами.

– Спасибо, уважаемые коллеги, за поздравления и пожелания. Надеюсь, что и дальше нам будет комфортно работать вместе.

Диалог 3

– Дорогие Сергей и Наташа! Поздравляем вас с прекрасным событием в вашей жизни – с днём свадьбы. Мы желаем вам счастливой семейной жизни, благополучия, взаимопонимания и, конечно, любви. Пусть будут мир и согласие в вашем доме!

Диалог 4

– Уважаемые коллеги! Поздравляю с днём рождения нашей кафедры! Разрешите пожелать вам успешной работы, творческих успехов, крепкого здоровья! Надеюсь, мы будем работать вместе ещё много лет.

– Спасибо, Василий Иванович, за поздравления!

б) Напишите поздравление с днём рождения своему другу, маме / папе и коллеге. Используйте диалоги как образец.

УРОК 2

Элементарный / базовый уровень

1. Соедините слова и картинки.

А – юбилей, Б – рождение ребёнка, В – 8 Марта (день женщины), Г – день рождения, Д – день свадьбы, Е – Новый год.



Когда в России отмечают эти праздники? А когда в вашей стране?

Модель: Что отмечают когда? (месяц в предложном (6) падеже) / число и месяц в родительном (2) падеже.

2. а) Прочитайте текст. Скажите, от чьего лица он написан? Как вы думаете, сколько лет герою рассказа?

8 Марта – праздник всех женщин. Мы с папой хотим поздравить маму и сестру с этим праздником. У нас есть план. Мы решили сделать им сюрприз. Но это секрет. Завтра утром папа пойдёт в магазин и купит продукты: курицу, овощи, фрукты, сок, торт и цветы. Я буду убирать квартиру: вытру пыль, выброшу мусор, положу на место все вещи. Когда папа придёт домой, мы приготовим вкусные блюда. Папа пожарит курицу и овощи. Я вымою фрукты. И мы сделаем салат. Я нарисовал для мамы рисунок, а сестре я подарю книгу, которую мы с папой купили в магазине. Утром мама проснётся, выйдет из комнаты и обрадуется. Она скажет нам с папой: «Я очень рада! Спасибо вам!» А потом проснётся сестра. Она тоже будет рада, потому что она любит праздники. Мы подарим маме и сестре цветы и подарки. Потом мы обнимем их и скажем: «Вы наши самые любимые женщины!»

б) Ответьте на вопросы.

1. Кого поздравляют с праздником?
2. Что хотят сделать отец и сын?
3. Что купит папа в магазине?
4. Кому он купит цветы?
5. Как они хотят обрадовать своих женщин?
6. Что они им подарят и скажут?

в) Расскажите эту историю от лица мамы.

г) Есть ли этот праздник в вашей стране? Расскажите о традиции отмечать этот праздник в вашей стране.

3. а) Прочитайте текст. Как вы думаете, это реальная история? Почему?

Скоро Новый год. Виктор пошёл в магазин. Он хотел купить подарки любимой девушке и маме. Продавец посоветовала ему купить любимой девушке духи. Потом Виктор пошёл в другой отдел магазина. Он купил там очень красивый *фартук* и кухонные полотенца. Виктор решил положить подарки в красивые коробки и написать, для кого подарок. Коробки были одинаковыми, поэтому на коробке с духами он случайно написал «Для мамы», а на коробке с фартуком и полотенцами написал «Для моей любимой».

б) Ответьте на вопросы.

1. Почему Виктор пошёл в магазин?
2. Какой подарок он купил любимой девушке?

3. Что он купил маме?
4. Куда он решил положить подарки?
5. Кому Виктор подарит духи? Кому – фартук и полотенца? Почему?

в) Закончите эту историю.

г) Расскажите эту историю от лица Виктора.

д) Составьте диалог по ситуации.

Девушка получила от Виктора подарок на Новый год. Она открыла коробку и очень удивилась. Она спросила его: «Почему ты решил подарить мне фартук и кухонные полотенца? Это совсем не романтичный подарок».



4. а) Прочитайте диалог. Что нужно знать о человеке, чтобы выбрать подарок? Выпишите эти предложения. Составьте аналогичный диалог с одноклассником.

- Что с тобой, Светлана? Почему ты грустная?
- Меня пригласили на день рождения. Не знаю, что подарить.
- К кому ты пойдёшь?
- К сыну моей подруги.
- Сколько ему исполняется лет?
- 17 лет. Он в этом году оканчивает школу.
- Взрослый. Подари ему книгу. Книга – хороший подарок.
- Сейчас молодёжь не любит читать. Или читает электронные книги.
- А что его интересует?
- Спорт, рок-музыка, мотоциклы.
- Не знаю, что тебе посоветовать. Может быть, хорошие наушники?
- Да, пожалуй, подарю наушники.

б) Ответьте на вопросы.

1. Чем интересуется молодой человек?
2. Почему книги сейчас редко дарят?
3. Как вы думаете, какие книги лучше – бумажные или электронные?
4. Какой подарок женщина решила купить? Почему?

в) Какие подарки дарят в вашей стране школьникам? Почему?

г) Составьте аналогичный диалог с одноклассником.

5. Закончите предложения.

1. Если ваша подруга любит делать макияж, подарите ей...
2. Если ваш брат увлекается компьютерными играми, подарите ему...

3. Если ваша сестра занимается йогой, подарите ей...
4. Если ваш отец любит ремонтировать машину, подарите ему...
5. Если ваш дедушка увлекается садоводством, подарите ему...
6. Если ваша подруга увлекается модой, подарите ей...

Слова для подсказки: компьютерная игра, косметика, коврик для занятий, красивое растение, набор инструментов, сертификат (магазин модной одежды).

Кто хочет изучать язык быстрее **ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ**

Грамматический минимум

1. Существительные единственного и множественного числа во всех падежах.
2. Глаголы СВ и НСВ.

Лексика

Согласен, договорились, уверен, получится, поездка, обсуждать

Практические задания

1. Пригласите вашего друга / подругу, коллегу:

- в гости, на день рождения;
- на дачу, поужинать в ресторане, в театр.

Используйте официальный и неофициальный текст приглашения.

2. Дополните диалоги этикетными фразами.

1. _____
– С большим удовольствием.
2. _____
– Рад буду с вами встретиться.
3. _____
– Согласен.
4. _____
– Договорились.
5. _____
– Не уверен, что у меня получится.
6. _____
– Может быть, я приду.

3. Что вы ответите на реплики?

1. – Я приглашаю тебя в гости. Приходи к ужину.
–
2. – Приходи ко мне. Поговорим, выпьем кофе.
–

3. – Садитесь, пожалуйста, сюда. Там дует из окна.

–

4. – Всё готово! Прошу всех к столу.

–

4. Составьте диалог с соседом по парте по ситуациям.

1. Вас пригласили в гости.

2. Вас пригласили отдохнуть вместе на даче.

3. Вас поздравили с праздником / днём рождения.

5. а) Прочитайте диалог.

– Друзья, у моей жены скоро день рождения.

Я не могу решить, что ей подарить. Может быть, вы мне посоветуете?

– Олег, ты можешь купить ей поездку за границу.

– Она не поедет одна. Мы всегда ездим вместе, а у меня сейчас много работы.

– Купи жене дорогое украшение, женщины любят такие подарки.

– Да, это хорошая идея. Я знаю, о чём она мечтает.

– Спасибо, друзья. Я вам очень благодарен за советы.

б) Составьте диалоги по ситуациям.

1. Олег приглашает своих друзей Александра и Виктора на день рождения жены: «Друзья, вы не забыли, что завтра у моей жены день рождения? Вы придёте?»

2. Друзья обсуждают вопрос, что подарить жене Олега: «Виктор, давай вместе подумаем, что можно подарить жене Олега».

3. У вашего друга день рождения. Вы не знаете, что ему подарить. Посоветуйтесь с соседом по комнате. Начните диалог так: «У моего друга день рождения. Не знаю, что ему подарить. Может быть, посоветуешь?»

в) Друзья пришли на день рождения. Они хорошо знают жену Олега и часто вместе отмечают праздники. Составьте диалог-поздравление. Разыграйте его.

г) У вашей знакомой день рождения. Напишите ей поздравление.

6. Переведите слова на родной язык.

Больше всего, слишком (тонкая, большая, красивая), к сожалению, энциклопедия, точно (знать).

Прочитайте текст.

«Книга – лучший подарок!» – так всегда говорил мой папа в день рождения. И дарил мне, конечно, книгу.



Когда я учился в первом классе, он подарил мне на день рождения русско-немецкий словарь. Он был большой, тяжёлый и... непонятный. Во втором классе папа подарил мне англо-русский словарь. Потом стихи неизвестных поэтов. Один раз шоколадку. Очень вкусную. Не знаю почему, но шоколадка мне понравилась больше всего.

Когда я стал студентом, папа подарил мне на день рождения энциклопедию. К сожалению, я её не прочитал. Во-первых, она была слишком толстая. И, во-вторых, энциклопедия была по физике. А я учился на историческом факультете. Тогда я подумал, что своим детям буду дарить только шоколад и игрушки.

Потом я сам стал папой. Когда у моего сына был первый день рождения, я не знал, что ему подарить. Сын был очень маленький, шоколад не ел и в игрушки не играл. Я долго думал... и купил ему энциклопедию. Детскую энциклопедию с картинками! Очень большую и очень красивую. Потому что книга – лучший подарок. Это я точно знаю!

Ответьте на вопросы.

1. Как вы думаете, почему герои рассказа дарили книги?
2. Как вы думаете, книга – лучший подарок? Почему?
3. Для кого книга будет ценным подарком?

ТЕМА 11. МАГАЗИН. ПОКУПКИ



Стереотипы общения. Как узнать, где магазин, а в магазине найти нужный отдел. Как обратиться к продавцу с просьбой показать вещь. Как выбрать нужную вещь и узнать цену предмета. Как сообщить, какая вещь необходима.

УРОК 1

Элементарный / базовый уровень

Грамматический минимум

1. Множественное число имён существительных.
2. Глаголы НСВ и СВ.
3. Форма слова *рубль* с числительными.
4. Модальные слова *можно* / *нужно*.
5. Родительный, дательный, винительный падежи.

Лексика

Продукты: хлеб, печенье, чай, молоко, фрукты, овощи, мясо, яйца, масло, сыр, рис, гречка, шоколад, торт, пирожное

Одежда: обувь, шапка, шляпа, фуражка, костюм, спортивный костюм, плащ

Вещи: ковёр, мебель, посуда, сувенир, книга, карта, журнал, банка, бутылка, пакет, пачка

Магазин, киоск, рынок, отдел (кондитерский, молочный, мясной, рыбный, бакалея, напитки)

Вес и длина: грамм, килограмм, метр

Наречия / прилагательные: дорого / дорогой, дёшево / дешёвый, недорого / недорогой, сдача, рубль, копейка, скидка

Глаголы: покупать – купить, продавать – продать, платить – заплатить, смотреть – посмотреть, советовать – посоветовать, нравиться – понравиться, стоять

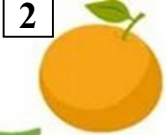
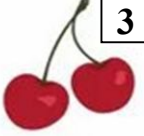
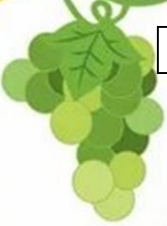
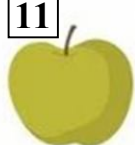
Формулы речевого этикета

Обращение продавца: Добрый день! Какой размер вам нужен? Какой цвет вы хотите? Вам помочь? Обращайтесь! Я могу помочь вам? (= Я могу вам помочь выбрать нужную вещь.) Что вы хотите? Что вас интересует? (= Что вы хотите купить?)

Обращение покупателя: Покажите, пожалуйста, этот / эту... Можно посмотреть? Мне нужен пакет (= Я хочу купить пакет и положить туда продукты.) Сколько с меня? (= Сколько стоит покупка?)

Практические задания

1. Соедините слова с картинками, обозначающими фрукты.

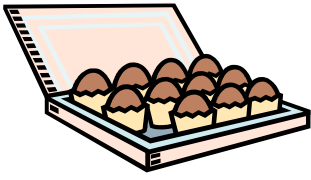
			
1	2	3	4
			
8	5	6	10
			
11	12	9	7
			
		13	14

А – малина
Б – бананы
В – киви
Г – груша
Д – слива
Е – красное яблоко
Ж – тёмный виноград
З – зелёное яблоко
И – лимон
К – арбуз
Л – клубника
М – светлый виноград
Н – апельсин
О – вишня

2. Это ваш холодильник. Сегодня в магазине скидки. Вы уже купили продукты. Они в холодильнике. Скажите, что лежит в холодильнике? Что вы ещё хотите купить? Составьте список покупок на неделю.



—
—
—
—
—
—
—

			
сахар	молоко	соль	сыр
			
сливочное масло	яйца	конфеты	сок
			
колбаса	рыба	мясо	курица
			
цветная капуста	помидоры	картошка	капуста
			
лук	огурцы	морковь	хлеб
			
яблоки	бананы	апельсины	вода

3. Расскажите вашему другу, что вы купили в магазине. Почему? Используйте слова: **дешёвый – дорогой, вкусный – невкусный.**

4. Выслушайте собеседника, запомните, что он купил. Сравните ваши покупки.

И я, и Саша купили _____, _____, _____, _____.

Я не купил _____, _____. А Саша не купил _____ и _____.

5. Давайте поиграем! Один человек загадывает предмет из списка. Другие должны отгадать этот предмет с помощью вопросов.

– Этот предмет на завтрак / обед / ужин / к чаю?

– Сегодня на ужин овощи / фрукты?

– Это...

Список продуктов: торт, молоко, картофель, кабачок, помидор, огурец, курица, свинина, лук, йогурт, сыр, масло, яблоки, груши, апельсины, сок, мороженое, масло.

Диалог

- Привет! Я сейчас в магазине. Что тебе купить?
- Купи, пожалуйста, хлеб, сыр, масло.
- В магазине нет масла.
- Очень жаль, я люблю делать бутерброды с маслом и сыром.
- Что ещё тебе нужно?
- Мне нужны овощи: картофель, морковь, кабачки, капуста.
- Хорошо. А фрукты тебе нужны?
- Да, конечно. Купи, пожалуйста, яблоки, апельсины и ананас.
- Ананаса сегодня нет, а яблоки выглядят не очень.
- Какой кошмар! Я так хотела ананас! Ну ничего, куплю в следующий раз.

Купи груши, если яблоки выглядят плохо.

- Всё! Купил, что ты просила. Еду домой.

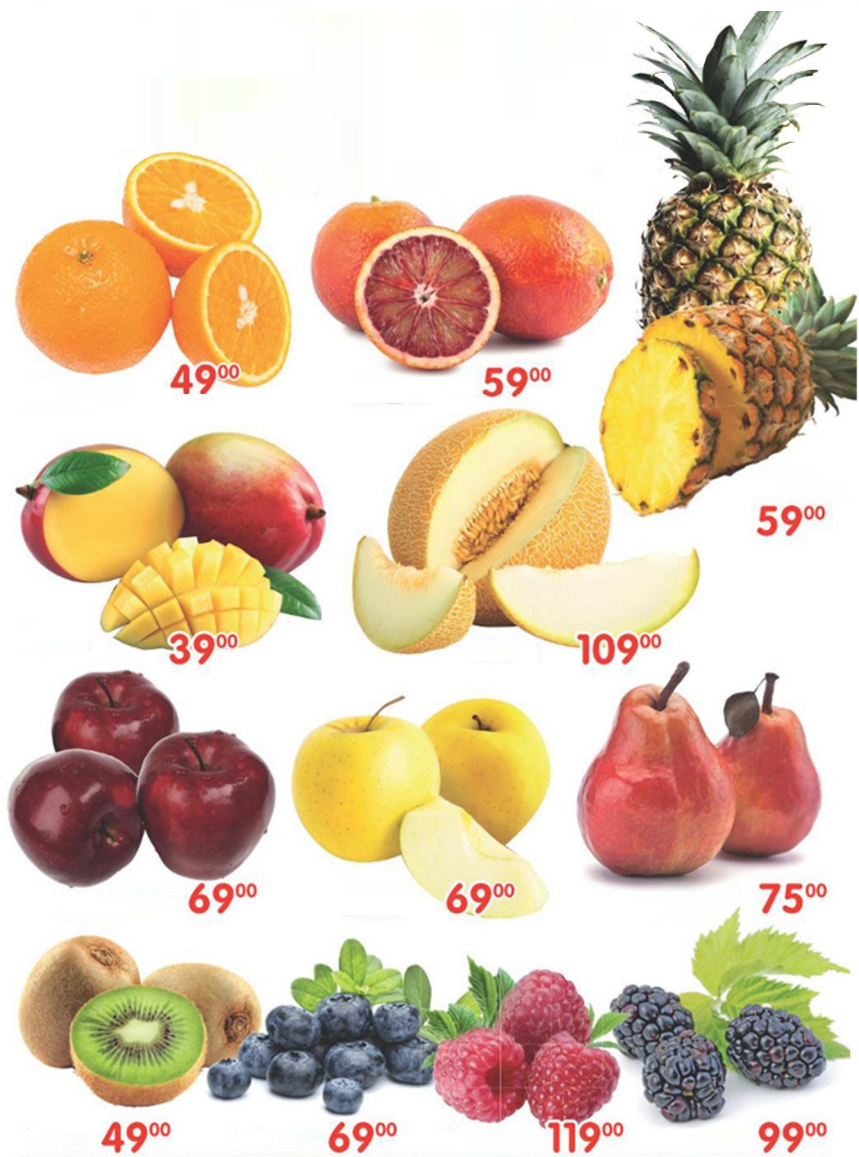
6. Соедините слова и картинки.

А – банковская карта, Б – сдача, В – кошелёк, Г – наличные, Д – пакет, Е – скидка, Ж – чек, З – касса, И – корзина.



7. Спросите товарища, сколько стоит: арбуз, торт, молоко, картофель, кабачок, помидор, огурец, курица, свинина, лук, йогурт, сыр, масло, яблоки, груши, апельсины, сок, мороженое, яйца.





8. Прочитайте диалоги. Используйте их как модель и купите в магазине:

1. Ваши любимые овощи и фрукты.
2. Шампунь и зубную пасту.
3. Торт.

Диалог 1

- Добрый день. Я могу помочь вам?
- Здравствуйте! Скажите, пожалуйста, сколько стоят эти пирожные?
- В контейнере 4 пирожных. Они стоят 242 рубля. На них сегодня скидка.

И они очень вкусные.

- Очень хорошо!
- Оплата картой?
- Нет, наличными. Вот, пожалуйста.
- Ваша сдача с 500 (пятисот рублей) 248 рублей (двести сорок восемь рублей).
- Спасибо.
- Ждём вас снова.

Диалог 2

- Проходите на свободную кассу, пожалуйста. Здравствуйте! Ваша покупка – 560 рублей. Пакет нужен?
- Нет, спасибо. У меня есть пакет.
- Оплата наличными или картой?
- Картой.
- Ваш чек.
- Спасибо.

Диалог 3

- Здравствуйте! Где у вас йогурты? Я не могу найти.
- Вот они, на второй полке.
- Спасибо! А сколько стоит этот йогурт?
- 54 рубля.
- Оплата картой или наличными?
- Картой.
- Пакет нужен?
- Да, маленький.
- Спасибо за покупку.

9. Прочитайте названия отделов в супермаркете. Что можно купить в этих отделах?



10. В каких отделах можно купить эти продукты?

Хлеб, печенье, чай, молоко, мясо, яйца, масло, сыр, рис, гречка, шоколад, торт, пирожное, сахар, соль, консервы, шашлык, рыба, сок, вода, лимонад, мороженое, макароны, картофель, морковь, капуста, кабачок, кофе, бублики, курица, творог.

Хлебный отдел: _____.

Кондитерский отдел: _____.

Бакалея: _____.

Молочный отдел: _____.

Мясной отдел: _____.

Рыбный отдел: _____.

Овощи и фрукты: _____.

Напитки: _____.

11. Расскажите, что вы хотите купить? Как вы будете идти в отдел за нужным товаром? Прокомментируйте своё передвижение по магазину. Используйте слова: **мимо, около, рядом с, справа, слева, направо, налево, между, сначала, потом.**



12. Прочитайте диалоги.

а) Запомните возможные вопросы продавца и ответные реплики покупателя.

Повторите реплики продавца и покупателя из задания 8.

Диалог 1

– Здравствуйте! Где у вас отдел «бакалея»? Я хочу купить кашу и сахар.

– Пройдите вперёд и посмотрите во втором ряду слева.

– Спасибо.

.....

– Где у вас соль и сахар?

– Вот здесь.

– У вас 4 вида сахара. Сколько стоит этот?

– 62 рубля.

– Спасибо.

.....

– Здравствуйте! Вся покупка – 150 рублей. Карта магазина есть?

– Да, пожалуйста!

– Оплата наличными или картой?

– Наличными.

– Пакет большой или маленький?

– Маленький. Извините, не могу найти кошелёк. Я оплачу картой.

– Чек лежит в пакете. Приходите к нам ещё.

– До свидания.

Диалог 2

– Здравствуйте! Дайте, пожалуйста, пакет молока, банку сметаны, две пачки печенья и бутылку лимонада. Сколько с меня?

– 380 рублей.

– Возьмите 400 рублей.

– Ваша сдача 20 рублей.

– Спасибо.

Диалог 3

– Скажите, этот синий костюм есть большого размера?

– А какой размер вам нужен?

– 54–56.

– Вот, пожалуйста. Этого размера и такой же модели есть ещё серый и чёрный костюмы.

– Спасибо, но мне нравится синий. Я возьму его.

– 5 800 (пять тысяч восемьсот) рублей, пожалуйста.

– Вот, пожалуйста.

13. *Давайте поиграем! Создайте две группы: продавцы-кассиры и покупатели. Начинает игру преподаватель или сильный обучающийся. Он сообщает, что хочет купить. Вторую фразу говорит следующий обучающийся из покупателей, потом продавец-кассир и т. д. В диалоге принимает участие максимальное число слушателей из каждой группы.*

Образец:

Преподаватель: Я хочу купить хлеб, молоко и шоколад.

Покупатель (П1): Сначала я иду в хлебный отдел, потом в молочный отдел, а потом в бакалею. Потом иду на кассу.

Диалог у кассы

– Кассир (К) 1. Здравствуйте!

– П 2.

– К 2.

Кто хочет изучать язык быстрее

ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ

Лексика

Инвентарь (спортивный, строительный), хозяйственный (магазин), кондитерский, шкатулка, бусы, больше всего, слишком (тонкая, большая, красивая), к сожалению, энциклопедия, точно (знать)

Грамматический минимум

1. Существительные единственного и множественного числа во всех падежах.

2. Глаголы СВ и НСВ.

3. Глаголы движения.

Практические задания

1. а) Как вы думаете, что можно купить в этих магазинах: супермаркет, гипермаркет, книжный магазин, кондитерский магазин, магазин одежды, спортивный магазин, цветочный магазин, мебельный магазин, обувной магазин, детский магазин, зоомагазин, хозяйственный магазин, бутик, даркстор?

б) Дополните предложения нужными по смыслу словами и продолжите писать текст. Расскажите, что вы купили и где. Объясните, почему вам понравился или не понравился магазин.

Я обычно покупаю ... в соседнем магазине. А сегодня купила в новом супермаркете недалеко от нашего дома. Мне понравился / не понравился этот магазин, потому что

Обычно езжу за ... в ... магазин. Мне он нравится, потому что А сегодня я ходила в

2. Рассмотрите картинки. Скажите, что из них вы уже знаете. Какие предметы вы видите первый раз? Задайте вопрос преподавателю.

Опишите знакомые вам предметы. Что вам понравилось? Вы хотите это купить? Почему? Спросите вашего соседа по парте, что понравилось ему.



3. Разыграйте ситуацию.

1. Вы едете в другой город. Купите себе в магазине что-нибудь в дорогу. Составьте список. Объясните свой выбор. В какой магазин вы пойдёте?

2. Вы хотите привезти из России подарки своим родным и друзьям. Что может стать интересным и необычным подарком? В какой магазин и отдел вы пойдёте?

3. Ваш сосед по комнате звонит по телефону и просит купить что-нибудь на ужин. Обсудите с ним эту покупку. В каком отделе вы будете покупать эти продукты?

Грамматический комментарий

1 рубль ... 21 рубль ... 31 рубль ... 101 рубль.

2–4 рубля ... 22 рубля ... 32 рубля ... 43 рубля ... 53 рубля ... 64 рубля ... 74 рубля.

5 рублей ... 10 рублей ... 11 рублей ... 13 рублей ... 19 рублей ... 20 рублей.

Культурологический комментарий

Карта магазина (карта лояльности) – это пластиковая карта, на которую магазин начисляет вознаграждение (= делает подарок) за покупку товара в этом магазине. Это баллы-рубли. Они автоматически накапливаются (= сохраняются) на карте. Покупатель может оплатить этими баллами-рублями свою покупку.



Банковская карта (карта банка) – это карта, которой можно оплатить покупки в онлайн- и офлайн-магазинах или любую услугу.



ТЕМА 12. СПОРТ. ЗДОРОВЬЕ. УВЛЕЧЕНИЯ



Стереотипы общения. Общение с тренером в спортивном клубе. Как записаться на тренировку в спортивный клуб. Как сообщить о цели посещения спортивного клуба. Как рассказать о своём увлечении.

Как русские общаются друг с другом и с врачом при плохом самочувствии. Формулы приветствия и прощания в поликлинике. Сообщение информации о здоровье врачу и родным. Советы врача, друзей и родных.

УРОК 1

Элементарный / базовый уровень

Грамматический минимум

1. Родительный падеж существительных, прилагательных, местоимений.
2. Дательный падеж. Дательный падеж + инфинитив.
3. Модальные слова *можно* / *нужно* / *нельзя*.
4. Прилагательные *нужный* / *необходимый* в полной и краткой форме.
5. Глаголы движения.
6. Императив глаголов.
7. Наречия *редко* / *часто* в сравнительной степени.
8. Глагольное управление и падежная система именных частей речи.

Лексика

Глаголы: заниматься, интересоваться, увлекаться, кататься

Существительные. Виды спорта: бег, футбол, баскетбол, хоккей, бокс, теннис, гимнастика, плавание, йога, волейбол, дайвинг

Профессии: поэт, художник, певец, спортсмен / спортсменка

Увлечения: искусство, история, литература, живопись, кулинария, опера, балет, лыжи, коньки, санки, спорт, соревнование

Формулы речевого этикета

Совет (рекомендация) что-либо сделать: Я предлагаю (советую, рекомендую) + инфинитив НСВ / СВ (прочитать, посмотреть). Посмотри! Пригодится!

Разрешите предложить вам + инфинитив.

Я хочу посоветовать вам + инфинитив.

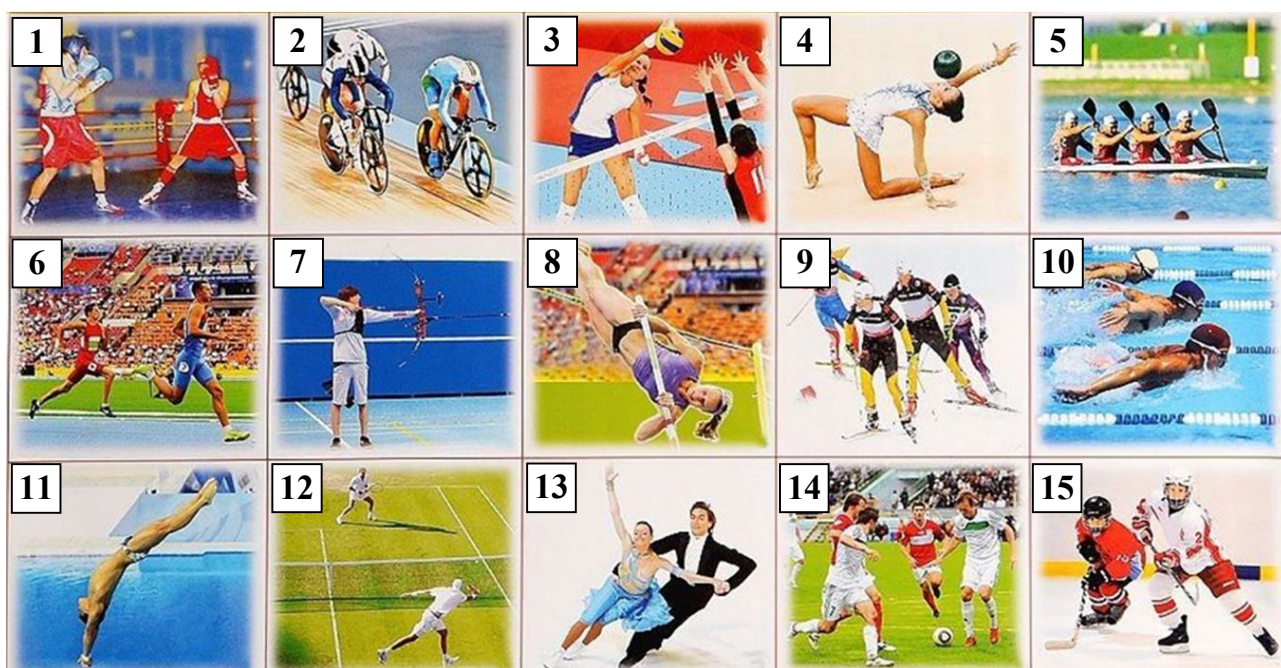
Выражение эмоциональной оценки и ответные реплики: Очень хорошо! Отлично! Прекрасно! Супер. Здорово. Очень плохо! Ты меня удивил(-а)! Ужас / Ужасно. Кошмар / Кошмарно. Ерунда. Ничего. Так себе. Не очень.

Ответные реплики: Спасибо! Мне (очень) приятно. Приятно это слышать. Я рад(-а), что вам понравилось.

Практические задания

1. Соедините картинку со словами (вид спорта).

А – бокс, Б – хоккей, В – плавание, Г – фигурное катание, Д – теннис, Е – велоспорт, Ж – стрельба из лука, З – лёгкая атлетика, И – гимнастика, К – гребля на байдарках и каноэ, Л – прыжки в воду, М – лыжный спорт, Н – баскетбол, О – футбол, П – тяжёлая атлетика.



2. Давайте поиграем!

а) Какой вид спорта нравится этим людям? Соедините рисунок человека с видом спорта.

1. Катя любит лошадей. Она проводит с ними много времени.	
2. Виктору нравится играть в команде в мяч. Ему нравится играть в мяч на пляже, во дворе и в спортивном зале.	
3. Антон любит плавать.	
4. Сергей купил себе новые коньки. Он занимается танцами.	
5. Иван болеет за футбольную команду родного города.	
6. Светлане нравятся девушки, которые умеют красиво двигаться под музыку с разными спортивными снарядами: мячом, лентой, булавой.	

б) Нарисуйте атрибуты вашего любимого вида спорта.

Посмотрите на рисунки одноклассников и скажите, какими видами спорта они интересуются. Спросите, каким видом спорта они занимаются. Определите, какой вид спорта самый популярный в вашей группе, а какой – самый редкий.

3. Скажите, что в спорте вы любите и умеете делать, что любите, но не очень хорошо умеете делать, что не любите, но умеете делать.

Смотрите на рисунки. Используйте нужные словосочетания.



Составьте диалог по образцу. Разыграйте его с соседом по парте.

Виктор: Игорь, ты любишь плавать?

Игорь: Да, очень люблю. Зимой я хожу в бассейн, а летом плаваю в реке или море. А ты?

Виктор: Я тоже люблю, но, к сожалению, не очень хорошо умею плавать. Я быстро устаю. Я хорошо умею ездить на велосипеде, но могу ездить на нём только летом.

4. а) Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление глаголов *заниматься, интересоваться* (чем? / каким?).

– Каким видом спорта ты занимаешься?

– Мне нравится волейбол, но я не интересуюсь баскетболом.

– Чем ты занимаешься?

– Я играю в хоккей.

– Мои друзья интересуются футболом. Они часто смотрят футбол по телевизору.

– Дайвинг – серьёзный и опасный вид спорта. Я не знал, что вы занимаетесь дайвингом.

– В моей стране все интересуются футболом. Люди думают, что футбол – очень интересная игра.

– Какая футбольная команда тебе особенно нравится?

– Я болею за «Спартак». А ты?

– А я болею за «Динамо».

– Мой друг очень любит спорт. Он занимается спортом каждый день. В понедельник, среду он занимается плаванием, во вторник и четверг у него теннис. В пятницу он занимается йогой. В выходные он ходит в спортзал качаться.

б) Составьте подобные предложения о себе и друге. Запишите их в тетрадь.

в) Составьте вопросы на тему «Спорт» для интервью одноклассника. Используйте вопросы из части б). Дополните их другими вопросами. Начните своё интервью так.

– Здравствуйте! Можно Вам задать вопрос?

– Да, конечно!

– Представьтесь, пожалуйста!

– Меня зовут... Я из... По профессии я...

– Вы интересуетесь спортом?

– ...

5. Как называются эти хобби? Соедините картинку с определением и названием хобби.

А – Этот человек любит работать в саду. Его хобби – ...

Б – Этот человек любит готовить. Его хобби – ...

В – Этот человек любит читать. Его хобби – ...

Г – Этот человек любит писать и смотреть картины. Его хобби – ...

Д – Этот человек любит шить, вышивать, вязать. Его хобби – ...

Е – Этот человек любит слушать песни, музыку. Его хобби – ...

Ж – Этот человек любит фотографировать. Его хобби – ...

1 	2 	3 
4 	Хобби: кулинария, садоводство, чтение, рисование / живопись, рукоделие, музыка, фотография.	
5 	6 	7 

6. а) Прочитайте диалоги. Ответьте на вопрос, чем увлекаются герои диалогов.

Диалог 1

– Андрей, чем ты интересуешься?

– Я увлекаюсь спортом. Мне интересно знать все новости о мире спорта. Я смотрю спортивные передачи, люблю смотреть соревнования по телевизору, но особенно на стадионе. Я регулярно читаю спортивные газеты и журналы. В общем, я фанат спорта!

– А у тебя есть любимый вид спорта?

– Конечно! Очень люблю футбол! И у меня есть две любимые команды – зарубежная и российская. Я всегда за них болею.

– А сам ты чем занимаешься?

– Вольной борьбой.

– Ты давно занимаешься?

– Уже четыре года.

– И ты выступаешь на соревнованиях?

– Да. Я участвовал во многих соревнованиях в России. Сейчас хочу поехать на международный турнир. Но моя мечта – принять участие в Олимпийских играх, потому что вольная борьба – это олимпийский вид спорта.

– Супер! Я тебе желаю, чтобы твоя мечта сбылась!

Ответьте на вопросы.

– Какие олимпийские виды спорта вы знаете?

– Каким видом спорта вы увлекаетесь?

– Какой олимпийский вид спорта популярен в вашей стране?

б) Придумайте аналогичный диалог. Разыграйте его. Расскажите, чего вы хотите достигнуть в спорте.

Диалог 2

– Оля, чем ты увлекаешься?

– Я люблю путешествовать. В свободное время я стараюсь куда-нибудь поехать. Но, к сожалению, у меня не всегда есть такая возможность.

– А в какое время года тебе нравится путешествовать: летом или зимой?

– И летом, и зимой. Есть замечательные места для путешествий в любое время года.

– А что ты делаешь, когда не можешь поехать?

– Я с удовольствием читаю журналы о странах, о традициях страны. Мне нравится журнал «Вокруг света» и телевизионные программы о путешествиях и путешественниках.

– Да, я слышала об этом журнале, но не читала его.

– Советую тебе купить и прочитать несколько номеров. Думаю, тебе они понравятся. Очень интересные! Эти журналы мне часто помогают планировать новый маршрут!

– Спасибо за совет. Я рада, что мы поговорили об этом!

Ответьте на вопросы.

– Какое увлечение у героини диалога?

– Что ей помогает планировать новый маршрут?

– В каких городах и странах вы были? Почему?

– Куда вы хотите поехать? Почему?

– Как вы думаете, путешествия – это хорошее увлечение? Почему вы так думаете?

в) *Познакомьтесь с журналом «Вокруг света» в электронном формате (№ 1 текущего года). Какая статья вас заинтересовала? Почему? Как вы думаете, о чём вы можете узнать из этой статьи?*

Диалог 3

– Антон, у тебя есть хобби?

– Моё хобби – кулинария. Я люблю готовить!

– Ты меня удивил! Как неожиданно! А что ты любишь готовить?

– Я готовлю разные гарниры, мясо, десерты... Всё! Я собираю интересные рецепты и готовлю для семьи и друзей.

– А какая национальная кухня тебе нравится?

– Мне нравится русская, но я люблю готовить французские, итальянские, азиатские блюда. Русская кухня особенная. Блюда очень вкусные и сытные. Многим иностранцам нравится русская национальная кухня. Приходи в гости, с удовольствием приготовлю для тебя что-нибудь вкусное.

– Спасибо за приглашение. У тебя прекрасное хобби!

Ответьте на вопросы.

– Какое хобби у героя диалога?

– Почему его новый знакомый удивился?

– Вы умеете готовить? Что вы готовите? Для кого вы готовите?

– Как вы думаете, девушкам нравятся мужчины с таким хобби? Почему?

г) *Скажите, чем вы увлекаетесь?*

Узнайте у одноклассников, чем увлекаются они. Сколько вас с одинаковыми увлечениями? Если вы объединитесь в клуб, то чем вы будете заниматься вместе? Как будете проводить время?

Вы хотите, чтобы вы и ваш новый друг имели одинаковое увлечение? Почему?

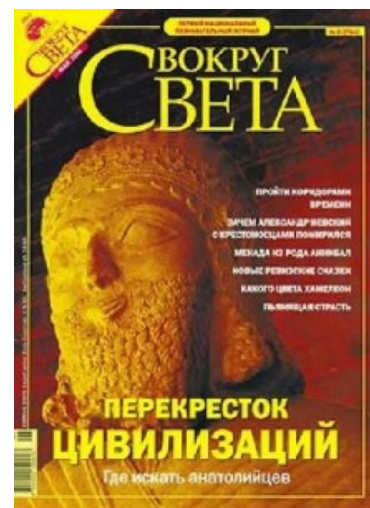
д) *Если у вас каникулы, что вы будете делать в эти дни?*

е) *Расскажите о своём увлечении, чтобы мы заинтересовались им.*

Культурологический комментарий

Прочитайте текст.

«Вокруг света» – очень популярный журнал в России. Читатели могут купить новый номер журнала один раз в месяц. Первый номер журнала появился в 1861 году. Это научно-познавательный журнал, в котором вы можете прочитать информацию о странах, об их экзотической природе, обычаях народов, экологических проблемах. Прочитать рассказы путешественников, художественную прозу, поэзию. В нём много фотографий, которые делают профессиональные фотографы, много рисунков авторов статей. Этот журнал никогда не был политическим.



Ответьте на вопросы.

1. Что вы узнали о журнале «Вокруг света»?
2. Когда появился первый номер этого журнала?

УРОК 2

Элементарный / базовый уровень

Грамматический минимум

1. Родительный падеж существительных, прилагательных, местоимений.
2. Дательный падеж. Дательный падеж + инфинитив.
3. Модальные слова *можно / нужно / нельзя*.
4. Прилагательные *нужный / необходимый* в полной и краткой форме.
5. Глаголы движения.
6. Императив глаголов.
7. Наречия *редко / часто* в сравнительной степени.
8. Глагольное управление и падежная система именных частей речи.

Лексика

Существительные: массаж, терапевт, хирург, стоматолог, окулист, невролог, лор (= отоларинголог), медсестра, температура (лихорадка), насморк, витамины, лекарство, таблетка, рецепт, грипп, простуда, бессонница, регистратура, (болит) голова, рука, нога, зуб, спина, живот, здоровый образ жизни, сон, кашель, чихание, хороший специалист, приём пищи, стресс, образ жизни, физическая нагрузка

Глаголы: чувствовать, болеть – заболеть, простудиться, принимать – принять, пить – выпить, есть – съесть, спать, думать, открыть (рот) = показать (горло), спать, засыпать (НСВ) – заснуть (СВ), кашлять, чихать, выписать, обратиться, принимать – принимай(-те), отдыхать – отдыхай(-те), есть – ешь(-те), отказаться – отказываться (от чего?), советовать – посоветовать

Наречие: чаще / реже

Формулы речевого этикета

Приветствие: Здравствуйте, доктор!

Советы, пожелания: Будьте здоровы! Скорее выздоравливайте! Поправляйтесь быстрее! Ведите здоровый образ жизни! Занимайтесь спортом! Важно правильно питаться! Принимайте препарат / витамины два раза в день до (после) еды.

Выражение заинтересованности: Как Ваше самочувствие? Что Вас беспокоит? Как ты себя чувствуешь? Что у тебя болит? Что случилось? Какая у Вас температура? Ты пьёшь лекарство? Вам лучше? На что жалуетесь = Какие жалобы?

Жалобы на здоровье: у меня + глагол (болит) что?

у меня + существительное (кашель);

я плохо себя чувствую.

Практические задания

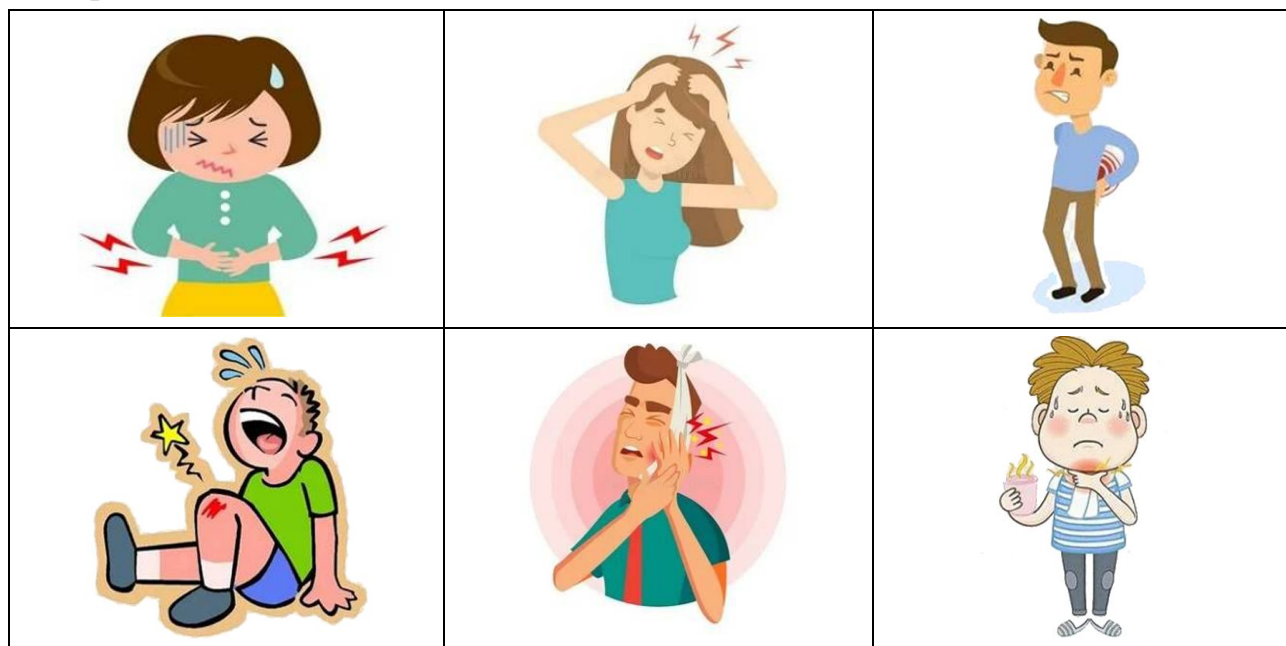
1. Прочитайте слова. Обращайте внимание на ударение. Соедините слова и картинки. Покажите части тела человека, которые не соединены с картинкой.



1 – голова́, 2 – рука́ / ру́ки, 3 – нога́ / но́ги,
4 – рот, 5 – па́лец / па́льцы, 6 – коле́но /
коле́ни, 7 – ло́коть / ло́кти, 8 – ладо́нь /
ладо́ни, 9 – во́лосы, 10 – живо́т, 11 – плечо́ /
плéчи, 12 – спинá

2. Посмотрите на картинки.

Скажите, что болит у людей. Составьте небольшие диалоги по картинкам.

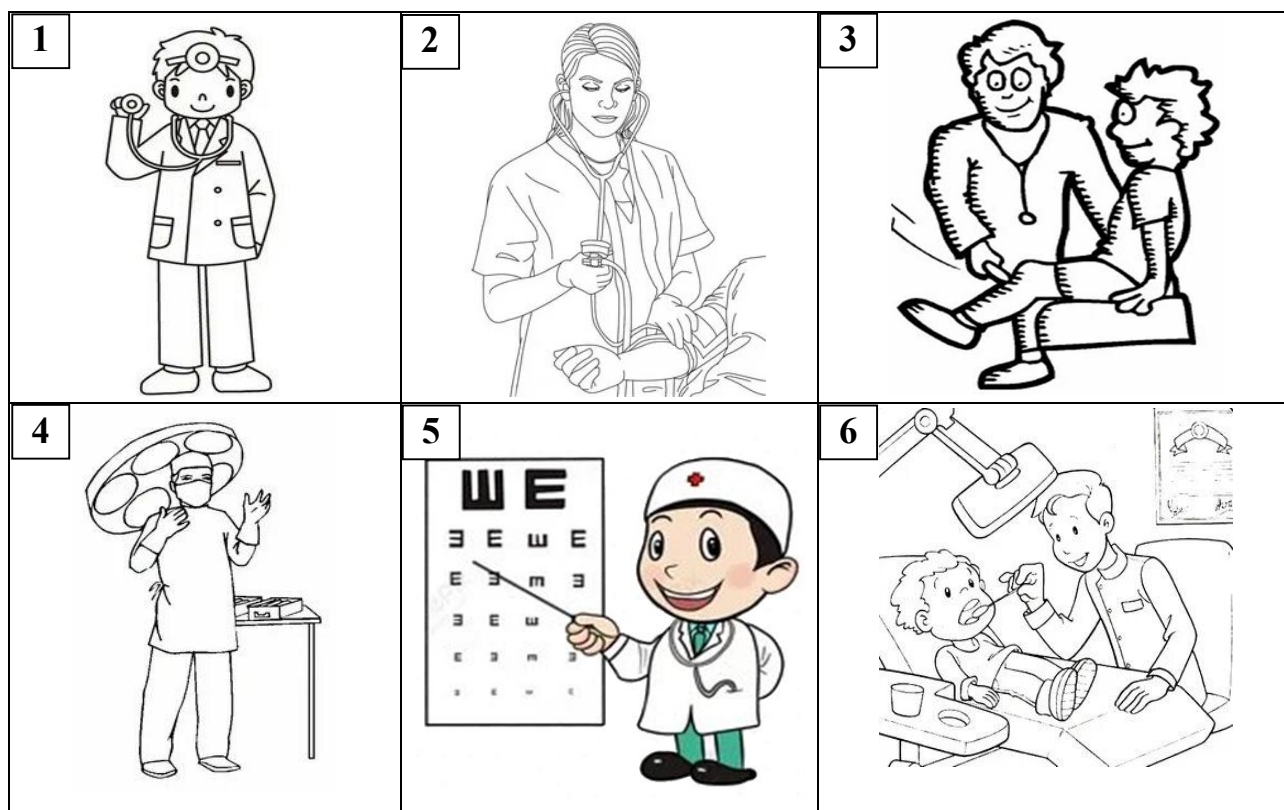


– Что у тебя болит?

– У меня болит рука / болят руки.

3. Соедините слово с картинкой. Какую специальность имеют эти врачи?

А – терапевт, Б – хирург, В – стоматолог, Г – окулист, Д – невролог, Е – лор (отоларинголог).



4. Прочитайте начало диалогов. Продолжите их. Дайте совет, что делать или к какому врачу надо идти.

– Я советую тебе пойти (куда?) в ... (к кому?) к...

– Я советую тебе + инфинитив.

– Я советую тебе принимать (что?) от (чего?).

– Я советую тебе пить (что?) с (чем?).

– Тебе нужно + пойти (куда?) в ... (к кому?) к...

– Тебе нужно + инфинитив.

– Я редко играю в баскетбол. Каждый день я много занимаюсь. Вчера я и друзья играли в баскетбол, а сегодня у меня болят ноги. Я не знаю, что со мной. Доктор, помогите, пожалуйста!

– Каждый день плохая погода, мороз. Я не хочу выходить на улицу! У меня часто болит голова. Ночью бессонница. Всё плохо! Что мне делать?

– На уроке я сижу на первой парте. Я хорошо слышу и понимаю преподавателя, но я плохо вижу, что он пишет на доске.

– Я не могу идти на занятия. У меня очень болит голова и температура 37,8 (тридцать семь и восемь). Мне плохо!

– Мой младший брат не любит ходить в садик. Утром у него часто болит живот или горло. Он кашляет и чихает. Я не знаю почему.

5. а) Прочитайте диалоги. Ответьте на вопрос, что вы сделаете в следующих ситуациях.

1. У вас поднялась высокая температура.

2. Вы плохо себя чувствуете, болеете.

3. У вас нет температуры, и вы выздоравливаете.

Используйте модель: когда у меня (болит) что?, я + что делать? / что сделать?

б) Составьте диалоги по данным образцам. Разыграйте свои диалоги с одноклассником.

Диалог 1

– Алло! Здравствуй, Тимур!

– Привет, Иван!

– Как твои дела?

– Да не очень!

– Что случилось?

– Я заболел! У меня болит голова и горло.

– А температура у тебя есть?

– Есть. Высокая. Наверное, у меня грипп.

– Ты был у врача?

– Нет, я вызвал врача на дом. Сегодня придёт ко мне.

– Хорошо, я позвоню тебе завтра. Выздоравливай!

Диалог 2

– Привет, Тимур! У тебя был врач вчера?

– Да, был. Он сказал, что у меня ангина. Он выписал лекарства и посоветовал больше пить тёплой воды и много спать.

– А как ты сейчас?

– Уже лучше. Вчера сестра сходила в аптеку и купила все нужные лекарства и витамины.

– У тебя есть лимон и мёд? Мне они очень помогают, когда я болею.

– Да, есть. Я ем мёд с лимоном. Это живые витамины!

– Выздоравливай скорее! Я тебе ещё позвоню.

Диалог 3

– Алло, Тимур! Как ты себя чувствуешь сегодня?

– Привет, Иван! Спасибо, что позвонил! У меня уже нет температуры и не болит голова. Немного болит горло.

– Ты уже можешь выходить на улицу?

– Да, когда тепло, я гуляю, дышу свежим воздухом. Но я ещё мало бываю на улице.

– Это правильно! Если нет температуры, можно недолго гулять. До встречи! Я рад, что тебе лучше!

– Пока!

6. а) Прочитайте словосочетания и синтаксические структуры.

На что жалуетесь, часто просыпаться, у вас бессонница, много заниматься, получать много информации, поздно вечером, читать до восьми часов, крепкий чай;

поднимать руки вверх, массаж поможет, начать сеанс;

принимайте препарат два раза в день, надо отдыхать каждые 2 часа.

Найдите эти словосочетания и синтаксические структуры в диалогах. Обратите внимание на контекст. Скажите, какие проблемы у этих людей и какие советы дает врач.

Диалог 1

– Здравствуйте, доктор!

– Здравствуйте! Рассказывайте, на что жалуетесь?

– Я плохо сплю ночью. Я долго не могу заснуть, часто просыпаюсь. А днём я хочу спать! Я засыпаю в транспорте, на занятии. Что мне делать?

– У вас бессонница. Вы слушатель?

– Да.

– Наверное, много занимаетесь?

– Конечно. Мне надо много заниматься.

– Вы получаете много информации за день. А ещё я думаю, вы долго работаете на компьютере или читаете информацию в телефоне?

– Да, я не могу без ноутбука или телефона выполнять задания.

– Всё понятно. Вам нельзя заниматься поздно вечером и ночью. И нельзя использовать в это время ноутбук и телефон. Выполняйте задания днём или до восьми часов. А потом отдыхайте: слушайте приятную музыку и гуляйте. И ещё: не пейте кофе и крепкий чёрный чай в это время.

– Большое спасибо, доктор.

Диалог 2

– Здравствуйте, что у вас болит?

– Здравствуйте! У меня болит спина. Мне больно поднимать руки вверх и делать другие упражнения на физкультуре. Доктор сказал, что мне нужен массаж.

– Думаю, вам поможет массаж. Это хороший совет! Начнём сеанс массажа... Отдыхайте!

– Как хорошо! Спасибо! Мне уже лучше!

Диалог 3

– Здравствуйте, что вас беспокоит?

– У меня болят глаза. Сначала я хорошо вижу, когда читаю. Потом я плохо вижу буквы и строчки в книге.

– Надо решать проблему! Принимайте витамины 2 раза в день утром и вечером после еды. Каждые 2 часа ваши глаза должны отдыхать. Вам нельзя долго читать или смотреть телевизор. И я думаю, вам нужны очки.

– Спасибо, доктор!

б) Напишите в тетради предложения по модели: Если у кого (болит) что?, то надо / нужно / необходимо + инфинитив.

в) Что болит / болело у человека, если у него насморк, кашель, мигрень, отит, кариез или пульпит, ушиб? когда у него была температура? когда у него был инфаркт?

г) Какой врач даёт такие рекомендации?

1. Не нервничайте!
2. Регулярно чистите зубы!
3. Нельзя много работать на компьютере!
4. Делайте зарядку каждый день!
5. Вам нельзя пить алкоголь!
6. Занимайтесь спортом или ходите пешком!
7. Не курите!
8. Не принимайте проблемы близко к сердцу!

д) Измените предложение так, чтобы оно имело форму запрета. Обратите внимание на использование глаголов НСВ и СВ в этих предложениях. Скажите, какие советы вредные, а какие полезные для здоровья?

Модель: императив СВ + что? / НЕ императив НСВ + что?

Образец: Посмотри телевизор! Не смотри телевизор!

Выкури сигарету!

Выпей вина!

Прими это лекарство!

Прочитай книгу!

Съешь бутерброд!

7. а) Прочитайте текст. Выпишите новые слова. Переведите их на родной язык.

В поликлинике



Если вы плохо себя чувствуете, вам необходимо обратиться к врачу. Можно обратиться в частную клинику или пойти в поликлинику. В частной клинике вам нужно будет платить за лечение, а в поликлинике вас будут лечить бесплатно.

Например, курсанты и слушатели нашей академии лечатся в поликлинике № 5. В этой поликлинике работают опытные врачи: терапевты, хирурги, неврологи, окулисты, отоларингологи. Чтобы получить талон к врачу, надо обратиться в регистратуру. Обычно она находится на первом этаже.

Если вам необходимо сделать анализ крови, рентген, флюорографию, кардиограмму, надо обратиться к терапевту, чтобы он дал вам направление на процедуры. А когда у вас высокая температура и вам трудно идти в поликлинику, надо вызвать врача на дом или врачей скорой помощи по номеру телефона 011.

б) Ответьте на вопросы.

1. Где вы обычно лечитесь? Почему?
2. Вы вызываете врача на дом, когда у вас высокая температура и вы плохо себя чувствуете?
3. Куда и к кому вы обращаетесь, если нужна помощь врача? А если вам нужно получить направление на кардиограмму или сделать анализ крови?

в) Расскажите, как надо действовать в вашей стране и как вы действуете сейчас, если вы заболели и вам нужна помощь врача.

г) Ответьте на вопросы. Используйте для ответа сложные предложения.

Модели предложений: S1 + P1, чтобы P2...

S1 + P1, чтобы S1 + P2 (прошедшее время)...

– Почему вы обращаетесь к терапевту, если вам нужно сделать флюорографию?

– Зачем вам нужно обращаться к терапевту, если у вас болит спина?

8. Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные и разыграйте их.

Ситуация 1. Вы заболели и пришли в поликлинику. Вам надо узнать в регистратуре, к какому врачу-терапевту вы можете пойти.

Ситуация 2. Преподаватель знает, что вы вчера плохо себя чувствовали. А сегодня он снова видит вас на занятии. У вас болит голова, и вы кашляете. Преподаватель спросил вас: «Вы ходили к врачу?»

Ситуация 3. Ваш друг увидел на вашем столе лекарства. Он удивился и спросил: «Кто заболел? Почему так много лекарств?»

В регистратуре



Диалог 1

- Здравствуйте! Скажите, пожалуйста, к какому врачу-терапевту я могу пойти? У меня сильный кашель и головная боль.
- Сейчас принимает врач Тарасова. Пойдёте к ней?
- Хорошо.
- Ваш паспорт и страховой полис, пожалуйста.
- Вот, пожалуйста.
- Вы можете пройти на второй этаж, кабинет 233.
- Спасибо!

Диалог 2

- Здравствуйте! Скажите, когда принимает врач Тарасова?
- Три раза в неделю: по понедельникам, средам и пятницам.
- В какое время?
- С восьми до тринадцати.
- Спасибо!

Диалог 3

- Скажите, пожалуйста, когда принимает врач Тарасова?
- Сегодня Тарасова не принимает. Она работает по понедельникам, средам и пятницам с восьми до тринадцати. Сейчас вы можете пойти к врачу Смирновой. Это хороший, опытный врач.

– Спасибо. Я пойду к Смирновой. */// Нет, я хочу пойти к своему врачу. Я приду в среду.*

– Первый этаж. Кабинет 147. */// Советую вам прийти к концу приёма. Будет меньше людей.*

В кабинете терапевта

Диалог 1

– Здравствуйте! Можно войти?

– Войдите. Садитесь. Слушаю вас.

– У меня часто кружится голова (= частые головокружения), и я не могу быстро бегать на физкультуре.

– Снимите рубашку, пожалуйста. *Послушаю вас.* Дышите. Не дышите. Можете одеться. Я дам вам направление на анализ крови. *Сдайте кровь* завтра утром до 10 часов. А это вам направление на кардиограмму. Когда сделаете, придите ко мне.

– Спасибо, доктор. До свидания!

Диалог 2

– Можно войти? Здравствуйте!

– *Проходите.* Садитесь. На что жалуетесь?

– У меня температура и кашель. А ещё болят руки и ноги.

– Температура высокая?

– Да, 38,5 (тридцать восемь и пять).

– *Разденьтесь,* пожалуйста. Я вас послушаю. Можете одеваться. Откройте рот. Всё понятно. Нужно было вызвать врача на дом. Вам необходимо лежать и пить много воды. Будете принимать эти лекарства три раза в день. Вот рецепты.

– Как принимать лекарства? До еды или после еды?

– Эти таблетки *за 20 минут до еды*, а в горло брызгать аэрозоль *через 10 минут после еды*. Капли в нос 4 раза в день, если будет трудно дышать.

– Спасибо. До свидания.

Диалог 3

– Следующий. Заходите. Садитесь. *Какие жалобы?*

– У меня болит горло.

– Какая у вас температура?

– Невысокая, 37,5 (тридцать семь и пять).

– Что-то ещё вас беспокоит?

– Нет.

– Покажите горло. Да, *горло красное*. Вот рецепт. Принимайте это лекарство минут через пять после еды три раза в день. А эти *во время еды* три раза в день: за завтраком, за обедом и за ужином.

– Спасибо. До свидания.

9. а) Прочитайте текст. Ответьте на вопросы: Почему Алла не пошла на каток с Ирой? С кем Алла пошла на каток? Почему вечером Алла пошла на каток?

б) Дополните текст диалогами.

В выходной день Ира пришла к Алле домой, чтобы пригласить её на каток. Алла очень любила кататься на коньках, но она отказалась идти на каток.

– ...

– ...

У Аллы болело горло и голова, и она весь день была дома одна.

А вечером к Алле пришёл Сергей. Он пригласил Аллу пойти на каток.

– ...

– ...

Алла согласилась, потому что чувствовала себя лучше. У неё почти не болело горло и голова. Весь вечер Сергей и Алла катались на коньках.

в) Составьте диалог по ситуации.

Вечером на катке Алла и Сергей встретили Иру. Ира сказала Алле: «Я вижу, что ты уже лучше себя чувствуешь».

Грамматический комментарий

Слова со значением необходимости	Модель	В предложении
Надо Нужно Необходимо	Кому надо / нужно / необходимо + инфинитив НСВ / СВ	Предикат (Р)
Тебе <i>необходимо</i> обратиться к врачу. Тебе <i>нужно</i> пойти в поликлинику к врачу.		

Прилагательные со значением необходимости	Модель	В предложении
Нужен, нужна, -о, -ы Необходим, -а, -о, -ы	Кому нужно / необходимо + существительное (что? / кто?) в именительном падеже (1)	Предикат (Р)
Нужный, -ая, -ое, -ые Необходимый, -ая, -ое, -ые	Кому нужный / необходимый + существительное	Определение
Мне <i>необходимы</i> хорошие лекарства (именительный падеж (1)). Ты выбери <i>врача</i> , <i>нужного</i> тебе! (винительный падеж (4)).		

Выражение времени. Когда?

Каждый, каждую + день недели (винительный падеж (4))	По + день недели (дательный падеж (3))
Врач принимает <i>каждую среду</i> и <i>каждый четверг</i>	Врач принимает <i>по средам</i> и <i>четвергам</i>

С + число (родительный падеж (2)) до + число (родительный падеж (2))
Врач принимает <i>с восьми до часа</i> (тринадцати). Врач принимает <i>с двух (четырнадцати) до семи</i> (девятнадцати).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Антонова, В. Е. Дорога в Россию : учеб. рус. яз. (базовый уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. – 8-е изд. – Москва : ЦМО МГУ им. М. В. Ломоносова ; Санкт-Петербург : Златоуст, 2014. – 256 с. – ISBN 978-5-86547-400-5.
2. Антонова, В. Е. Дорога в Россию : учеб. рус. яз. (первый уровень). В 2 т. Т. 1 / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. – 7-е изд. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2015. – 200 с. – ISBN 978-5-86547-504-0.
3. Антонова, В. Е. Дорога в Россию : учеб. рус. яз. (первый уровень. В 2 т. Т. 2 / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. – 5-е изд. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2014. – 184 с. – ISBN 978-5-86547-861-4.
4. Беляева, Г. В. Пишем правильно / Г. В. Беляева, Л. С. Сивенко, Л. В. Шипицо. – Изд. доп. и перераб. – Москва : Ред.-изд. совет МОЦ МГ, 2004. – Ч. II. – 156 с.
5. Беляева, Г. В. Пишем правильно / Г. В. Беляева, Л. С. Сивенко, Л. В. Шипицо. – Изд. доп. и перераб. – Москва : Ред.-изд. совет МОЦ МГ, 2004. – Ч. III. – 203 с.
6. Царёва, Н. Ю. Русский язык как иностранный: базовый уровень / Н. Ю. Царёва, М. Б. Будильцева, И. А. Пугачёв. – Москва : Астрель : Олимп, 2009. – 188 с. – ISBN 978-5-271-24563-3 (Астрель).
7. Шварц, М. Семья / М. Шварц. – URL : <https://otmetim.info/stixi-prosemyu/#copy1> (дата обращения: 28.02.2023).
8. Грамматический справочник. Существительное // Время говорить по-русски! – URL : https://www.irlc.msu.ru/irlc_projects/speak-russian/time_new/rus/grammar/ (дата обращения: 28.02.2023).
9. Countries and nationals // TEA. The English Alley. – URL : <http://www.theenglishalley.com/School/countriesandnationalities.html> (дата обращения: 28.02.2023).
10. Что думают и рассказывают иностранцы о разных видах российского транспорта. – URL : <https://tursputnik.com/2020/05/chto-dumayut-i-rasskazyvayut-inostrancy-o-raznyh-vidah-rossiyskogo-transporta.html> (дата обращения: 28.02.2023).
11. Пушкин, А. В тот год осенняя погода / А. Пушкин. – URL : <https://poemata.ru/poets/pushkin-aleksandr/v-tot-god-osennyaya-pogoda/> (дата обращения: 28.02.2023).
12. 100 стихов про профессии для детей: выбираем, кем стать. – URL : <https://multi-mama.ru/stihi-pro-professii/> (дата обращения: 28.02.2023).

Учебное издание

Кузьменкова Светлана Викторовна
Паненко Елена Анатольевна

ЛЕКСИКА И РАЗГОВОРНАЯ ПРАКТИКА
(для иностранных слушателей
образовательных организаций
системы МВД России)

Учебное пособие

Редактор *У. В. Наумова*
Компьютерная верстка *Ю. В. Сиволапова*
Дизайн обложки *А. Н. Улизко*

При дизайне обложки использовались материалы сайта dreamstime.com.

Волгоградская академия МВД России.
400075, г. Волгоград, ул. Историческая, 130.

Редакционно-издательский отдел.
400005, г. Волгоград, ул. Коммунистическая, 36.

Подписано в печать 31.05.2023. Формат 60 × 84/8. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman. Физ. печ. л. 24,5. Усл. печ. л. 22,8.
Тираж 50 экз. Заказ 23.

ОПиОП РИО ВА МВД России. 400005, г. Волгоград, ул. Коммунистическая, 36.