

МВД России
Санкт-Петербургский университет

А. С. Петрова, Д. Т. Рашидова

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Учебное пособие

Санкт-Петербург
2023

УДК 811.16
ББК 81.2
П 27

Петрова А. С., Рашидова Д. Т.

П 27 Русский язык как иностранный : учебное пособие / А. С. Петрова, Д. Т. Рашидова. — Санкт-Петербург: СПбУ МВД России, 2023. — 92 с.

ISBN 978-5-91837-704-8
EDN BHZZKU

В учебном пособии рассматриваются основные сведения по грамматике, официально-деловому и научному стилям современного русского языка, то есть те знания и умения, которые необходимы для успешного написания и защиты диссертационного исследования по выбранной тематике.

Предназначено для иностранных адъюнктов, обучающихся в Санкт-Петербургском университете МВД России.

**УДК 811.16
ББК 81.2**

Рецензенты:

Бойченко В. В., кандидат филологических наук
(Волгоградская академия МВД России)
Пикалова Е. В., кандидат филологических наук
(Воронежский институт МВД России)

ISBN 978-5-91837-704-8

© Санкт-Петербургский университет
МВД России, 2023

Оглавление

Введение	4
§ 1. Синтаксис простого и сложного предложения.....	6
§ 2. Лексические, орфографические и пунктуационные трудности	19
§ 3. Русский язык в деловой сфере общения.....	51
§ 5. Научный текст и его особенности.....	61
§ 6. Аннотирование и реферирование научного текста по специальности	68
Заключение	77
Список рекомендуемой литературы	78
Приложение	79
Оформление цитат.....	79
Модель реферата научной статьи	81
Глаголы, употребляющиеся при аннотировании и реферировании	84
Оценочные конструкции, используемые в научном тексте	86
Определения оценочного характера.....	88
Средства организации оценочного текста.....	90

Введение

Русский язык как иностранный важен для иностранных обучающихся в течение всего процесса обучения. В зависимости от этапа получения образования обращается особое внимание на отдельные аспекты, уровни знаний, умений и навыков. Для обучения в адъюнктуре иностранные слушатели должны владеть русским языком на уровнях В2–С1, то есть на достаточно высоком, приближающемся к уровню владения носителем, занимающимся наукой.

В данном пособии представлена теоретическая информация и практические задания, направленные на освоение особенностей научного стиля, который превалирует во время подготовки диссертационного исследования и его защиты, написания научных статей.

Основные задачи данного издания:

— познакомить со стилистическим варьированием русской речи и особенностями основных функциональных стилей (прежде всего научного, публицистического, официально-делового, языка художественной литературы), а также спецификой устной и письменной форм русского литературного языка;

— развить навыки и умения для профессионально ориентированной коммуникации, такие, как: установление и поддержание контакта, обмен информацией в устной и письменной форме в учебной и научной сфере, варьирование тактик и жанров академического общения, соблюдение правил его этикета и др.;

— усовершенствовать навыки информационно-аналитической работы: использовать различные источники информации для поиска и систематизации информации, владеть приемами обзорного изложения научных данных по избранной специальности и умениями работать с текстовым источником (анализировать его смысловую структуру, сжимать или расширять его информацию, цитировать, комментировать или интерпретировать его);

— помочь адъюнктам в выработке навыков создания собственного научного текста: дать представление о правилах его предметно-логической структуры и этапах создания (определение темы, цели и жанра работы, объекта и предмета исследования, отбор и организация материала, языковое оформление научного текста, составление справочно-библиографического аппарата);

— предложить для освоения и обсуждения ряд специфически необходимых гуманитарно понятий, проблем и ситуаций, связанных с образовательными и интеллектуальными технологиями.

В результате изучения представленного материала иностранные адъюнкты улучшат навыки понимания и создания текстов научного и официально-делового стиля, актуализируют грамматические навыки, что значительно облегчит процесс написания диссертационного исследования.

§ 1. Синтаксис простого и сложного предложения

Синтаксические нормы — правила построения основных синтаксических единиц. Синтаксические нормы регулируют как построение отдельных **словосочетаний** (присоединение определений, приложений, дополнений к главному слову), так и построение **целых предложений** (порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого, употребление однородных членов, причастного и деепричастного оборотов, связь между частями сложного предложения).

Нормы управления

Управление — это вид подчинительной связи, при которой зависимое слово ставится в определённом падеже.

Например, в предложении *Разрешите поздравить и выразить вам свою признательность* сделана ошибка в управлении в предложении с однородными членами. Первое сказуемое не согласуется с дополнением *вам*. Правильно так: *Разрешите поздравить (кого?) вас и выразить (кому?) вам свою признательность*.

Запомните нормы управления:

беспокоиться о чём (ком)-либо — тревожиться за что(кого)-либо;

заслуживать чего-либо — заслужить что-либо;

упрекать в чём-либо — осуждать за что-либо;

удивлён чем-либо — удивляться чему-либо;

уделить внимание чему-либо — обратить внимание на что-либо;

превосходство, преимущество над чем(кем)-либо;

озабочен (озабоченность) чем-либо — заботиться (забота) о чем-либо;

обрадован чем-либо — обрадоваться чему-либо;

свойственный чему-либо — характерный для чего-либо;

отзыв о чём-либо — рецензия на что-либо;

оплатить что-либо — заплатить за что-либо;

вера в победу — уверенность в победе.

Употребления причастных оборотов

Необходимо соблюдать правила построения предложений с причастным оборотом.

1. Причастный оборот не должен включать в себя определяемое слово:

Неправильно: *Выполненный заводом (только: план, выполненный заводом или выполненный заводом план).*

2. Причастия согласуются с определяемым словом в форме рода, числа и падежа, а со сказуемым — в форме времени:

Неправильно: *Он пошёл по пути, проложенным его отцом (только: проложенному).*

Неправильно: *Выступающий с заключительным словом докладчик ответил на вопросы (только: выступивший).*

3. Причастия не могут иметь формы будущего времени и не сочетаются с частицей бы:

Неправильно: *Курсант, сумеющий скоро получить диплом.*

Неправильно: *Планы, нашедшие бы поддержку руководства.*

В случае затруднения в коррекции предложения с причастным оборотом, предложение можно перестроить в сложноподчинённое предложение с придаточным определительным (с союзным словом *который*).

Употребление деепричастных оборотов

Необходимо соблюдать правила построения предложений с деепричастным оборотом.

1. Действия сказуемого и деепричастного оборота выполняются одним субъектом:

Неправильно: *Проезжая мимо станции, у меня слетела шляпа (только: когда я подъезжал к станции, у меня слетела шляпа).*

2. Деепричастный оборот не должен присоединяться к безличным и страдательным конструкциям.

Неправильно: *Открыв окно, мне стало холодно (только: открыв окно, я замерз).*

В случае затруднения в коррекции предложения с деепричастным оборотом, предложение можно перестроить в сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельственного значения (с союзами *когда, если, потому что*).

Согласование определений с определяемым словом

Определение выражает характеристику предмета, чаще всего является прилагательным или причастием. Определение согласуется с главным словом по категориям рода, числа и падежа.

1. Определение + счётный оборот (= числительное + существительное).

• Определение впереди счётного оборота: в форме Именительного падежа:

Пример: *последние два года, новые пять писем, молодые три девушки.*

• Определение внутри счётного оборота: в Родительном падеже для существительных мужского и среднего рода, а для существительных женского рода — в Именительном падеже:

Пример: *два последних года, пять новых писем, три молодые девушки.*

2. Однородные определения + существительное (обозначает похожие, но отдельные объекты).

• Существительное в единственном числе, если предметы и явления тесно связаны по смыслу или имеют терминологический характер:

Пример: *В правой и левой половине дома. Промышленный и аграрный кризис.*

• Существительное во множественном числе, если нужно подчеркнуть различность предметов и явлений:

Пример: *Биологический и химический факультеты. Любительский и профессиональный турниры.*

3. Определение + однородные существительные: определение стоит в единственном числе или во множественном числе в зависимости от того, относится оно по смыслу к ближайшему слову или ко всему словосочетанию:

Пример: *Русская литература и искусство. Способные ученик и ученица.*

4. Определение + существительное с приложением: определение согласуется главным словом (то есть с существительным):

Пример: *новый вагон-лаборатория.*

Согласование приложений с определяемым словом

Приложения имеет добавочное значение по отношению к существительному (профессия, статус, род занятий, возраст, национальность). По этой причине оно воспринимается как единое целое с существительным:

1) приложение, которое пишется через дефис, согласуется с определяемым словом:

Пример: *на новом диван-кровати;*

2) приложения, которые пишутся отдельно от определяемого слова, не согласуются с определяемым словом:

Пример: *в журнале «Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России».*

Изменяется норма, связанная с согласованием географических названий. Можно согласовывать с определяемым словом русские географические названия и названия на **-ия**:

Пример: *В городе Смоленске, в селе Горюхине, на реке Волге, в Республике Индии.*

Однако нет такого согласования в случае с иноязычными географическими названиями и астрономическими названиями:

Пример: *В штате Техас, на горе Эльбрус, на планете Венера.*

Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого

Связь между подлежащим и сказуемым носит название координации и выражается в том, что подлежащее и сказуемое согласуются по своим общим категориям: роду, числу. Однако существуют и трудные случаи координации. Обычно в таких случаях подлежащее имеет сложную структуру — в него входит несколько слов.

1. Счётный оборот + существительное (*двое студентов, пять часов и т. д.*).

Единственное число (подчеркивает общность, а также для числительных на 1).

Множественное число (указывает на отдельность предметов).

Пример: *В Олимпиаде участвуют / участвует двадцать пять студентов.*

2. Слова: больше / меньше, много / мало / большинство / меньшинство, несколько (приблизительное количество).

Единственное число (подчеркивает общность, также для числительных на 1, также часто вместе с одушевленными существительными, также если есть слова *только, лишь, всего*).

Множественное число (указывает на отдельность предметов).

Пример: *Большинство студентов уже сдали экзамен.*

На экскурсию записалось только восемь отдыхающих.

3. Однородные подлежащие.

Единственное число (однородные подлежащие соединяются предлогом **С**).

Множественное число (однородные подлежащие соединяются союзом **И**).

Пример: *Спортсмен и тренер отправились на соревнования.*

Директор с сотрудниками института подготовил этот проект.

4. Существительное + приложение. Согласуется с главным словом (то есть с существительным).

Пример: Журнал «Наука и жизнь» опубликовал серию материалов.
Студентка-химик проводила эксперимент.

Особенности употребления однородных членов

1. Нельзя делать однородными членами неоднородные по смыслу слова: *К тому времени у него уже была молодая жена и большая библиотека.*

2. Нельзя делать однородными членами слова с родовым и видовым значением (только: род → вид!). *Выпуск аппаратуры (родовое понятие), устройств и приборов (видовое понятие).*

3. Нельзя делать однородными членами лексически и грамматически несочетаемые слова: *Высказаны пожелания и выводы (правильно: Высказаны пожелания и сделаны выводы).*

Контролировать и руководить работами (только: Контролировать работы и руководить ими).

4. Нельзя делать однородными членами грамматически и синтаксически разные слова (разные части речи, слово и часть сложного предложения).

Неправильно: *Книги помогают нам в учёбе и вообще узнавать много нового* (только: *Книги помогают нам в учёбе, дают возможность узнавать много нового*).

Неправильно: *Начальник факультета говорил об успеваемости и что скоро начинаются экзамены* (только: *Начальник факультета говорил об успеваемости и об экзаменах, которые скоро будут*).

5. Если перед однородными членами есть предлог, его следует повторять перед каждым однородным членом.

Пример: *Сведения получены как из официальных, так и из неофициальных источников.*

Практические задания

Задание 1. Исправьте ошибки, связанные с порядком слов в предложении.

1. Желаю Вам всевозможных бед, печалей и напастей избежать (А. П. Чехов). 2. Размер процентов определяется существующей в месте жительства кредитора, а если кредитором является юридическое лицо, в месте его нахождения учетной ставкой банковского процента. 3. Потерпевший показал рану резаную на груди. 4. Прошу уволить вас по собственному желанию. 5. Прибыв на место происшествия, произвел осмотр места происшествия, где была совершена кража с участием

понятых. 6. Прекращение права аренды, изъятие земельного участка нарушает п. 5 ст. 1 Земельного кодекса РФ, препятствует возможности ООО «Мир развлечений» владеть, пользоваться и распоряжаться недвижимым имуществом, собственником которого в настоящее время общество является. 7. В кювете был обнаружен мотоцикл рядом с поперек лежащим гражданином с помятой вилкой, погнутым бачком и без переднего колеса. 8. Потеряева Александра распустила свою корову, которая топчет огороды, пьяная бегает по соседям, грозит побить Юшкова и ругается. 9. Гр-н Иванов сорвал дверь с сарая, где находились кролики в нетрезвом состоянии. 10. Мы, взрывники, Еременко и Боровков, были вызваны для взрыва забоя прорабом Козловым, который и был взорван согласно паспорту.

Задание 2. Исправьте ошибки, связанные с нарушением связи между подлежащим и сказуемым.

1. Те, кто стояли впереди, стали приветственно махать руками. 2. Толпа обманутых вкладчиков отказывались верить в коварство Мавроди и защищали его, собираясь на митинги. 3. Большинство звонков носили консультационный характер. 4. Большинство сотрудников 26 отдела полиции получило приказ, ознакомилось с его содержанием и сделало необходимые выводы. 5. Ряд работников привлечены к уголовной ответственности. 6. И все те, кто воруют, лопатой сами не работают. 7. В другую группу будут переведены три или четыре слушателя. 8. Кто, как не мы, должны обеспечивать законность и правопорядок в стране. 9. Юристы-практики, писавшие о суде присяжных (А. М. Бобрищев-Пушкин, А. Ф. Кони, Н. П. Тимофеев), отмечали, что в провинции большинство присяжных было из крестьян, однако никаких конкретных данных не приводили. 10. Как-то вечером группа участников экспедиции отправились пешком к западу на разведку. 11. У нас всегда был очень закрытый дом, но те, кто попадали в родительскую квартиру, обращали внимание, что фолианты занимают больше половины ее пространства. 12. Полгорода участвовали в общественной акции «Бессмертный полк».

Задание 3. Исправьте ошибки, вызванные нарушением норм управления.

1. Согласно указа Петра I все те, кто сбрасывал мусор в Неву, подвергались наказанию 2. Проценты начисляются и выплачиваются поквартально или по окончании срока действия договора наряду

с основной суммой денежных средств. 3. По завершению обхода глава иностранного государства и Председатель Правительства Российской Федерации прощаются с начальником почетного караула легким наклоном головы. 4. Военные конструкторы и ученые многих армий мира уделяют огромное внимание и затрачивают огромные средства для создания все более сложных и дорогих систем высокоточного оружия для полного уничтожения цели и исключения потерь среди мирного населения. 5. В последние годы в России стали уделять внимание на защиту от транспортного шума. 6. Через час или полтора я залил полный бак на маленькой заправке при выезде с города. 7. Имея солидную классическую подготовку, он ощущал некоторое превосходство перед сокурсниками и вследствие того занимался спуская рукава. 8. Его болид шел быстро, безошибочно и надежно, с каждым кругом по полсекунды наращивая преимущество над преследователями. 9. Через три-четыре километра я остановился и выстрелил в воздух — этого было достаточно, чтобы предостеречь об опасности. 10. Все говорило о том, что у здешних обитателей есть основания беспокоиться за свою безопасность.

Задание 4. Исправьте ошибки, связанные с употреблением предлогов.

1. Согласно закона адвокат вправе знакомиться в полном объеме с материалами уголовного дела лишь по окончанию предварительного расследования, однако с некоторыми материалами адвокат вправе ознакомиться и в период расследования. 2. Благодаря трем поражениям команд знатоков команда господина Борщевского завоевала право сыграть в юбилейных играх. 3. По прибытию на место пожарные установили, что возгорание произошло на втором этаже, огонь распространился на кровлю здания. 4. Скажите, за какую из партий вы смогли бы отдать свой голос, если ваша партия по каким-либо причинам не смогла бы участвовать на выборах. 5. По окончанию вуза ваша дальнейшая практика и карьера зависят только от вас самих. 6. Идти наперекор общественного мнения способен далеко не каждый. 7. По окончанию ознакомления обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела следователь составляет протокол, в котором следователь указывает даты начала и окончания ознакомления с материалами уголовного дела, заявленные ходатайства и иные заявления.

Задание 5. Найдите и исправьте ошибки в управлении глаголов.

1. Предоставьте Сергеевой отпуск согласно личного заявления.
2. Как поступить дальше, мы решим, когда Таня по приезду в Москву предварительно проконсультируется с юристами.
3. Из-за своей скромности она никогда не выступает.
4. Об этом не раз уже было указано.
5. На собрании постановили о том, чтобы выдать премию.
6. Мы перевыполнили план за счет производительности труда.
7. Высказывается критика о том, что мы делаем.
8. Исследовательский университет был ориентирован для подготовки магистров и аспирантов.
9. Каждый уверен за свой завтрашний день.
10. Ты участвовал на выборах?
11. По истечению некоторого времени можно будет вновь вернуться.
12. По прибытию в аэропорт пассажиру останется только оформить багаж (при его наличии).
13. Мы договорились. И я очень рад за это обстоятельство.
14. Что вы с меня хотите?
15. Мы и забыли за начальника!
16. Я до вашего Коли пришла.
17. Это еще раз доказывает о невинности Ламзина.
18. Университет отличается среди остальных высших учебных заведений уникальностью предлагаемых специальностей.
19. Если муж бьет и кричит на жену, а она, в силу физиологических различий, не может адекватно ему ответить и обращается в полицию за помощью, не будет ли такая помощь истолкована как недопустимое вмешательство в частную жизнь под предлогом «гендерного равноправия».
20. Автор засоряет и издевается над родной речью!
21. Этот центр координирует и помогает в работе.
22. Зрители удивлялись и восхищались мастерством артистов.
23. Лашкареву предписывалось, прикрывшись разъездами, наблюдать Софийское шоссе.
24. Данные факты говорят за невозможность использования всех ресурсов.
25. Социолог говорил просто, оперировал с доходчивыми примерами, непринужденно общался аудиторией.

Задание 6. Исправьте ошибки.

1. Подсудимый Бариков, злоупотребляя служебным положением, решил оплатить за работу авансовой премией.
2. Сумма премии превышает предел, установленный Положением о премировании, согласно которого премия не должна превышать 0,5 тарифной ставки рабочего.
3. Иванов узнал возможность трудоустройства бригады на временную работу.
4. Судебная коллегия считает, что подсудимый Пирогов, изменяя свои показания, хочет избежать от уголовной ответственности.
5. Больше в этот адрес я не ходил.
6. Шарапов совершил разбойное нападение с целью завладения личного имущества потерпевшей.
7. Весь транспорт был изъят на привидение в порядок строительную

площадку металлургического завода. 8. Согласно заключения судебно-медицинской экспертизы, потерпевшей Меркулиной было нанесено шесть колото-резаных ран. 9. Об этом вменяют ей органы предварительного расследования, о чем подтверждено и в судебном заседании. 10. Все общество противостоит против него. 11. Обнаруженные ссадины возникли в результате от воздействия твердого тупого предмета. 12. Лапухов совершил побег с места ссылки. 13. Прошин не имел намерений на причинение вреда здоровью кого-либо из граждан. 14. Свидетель Шемакова за дачу ложных показаний предупреждена.

Задание 7. Составьте словосочетания с глаголами и существительными, близкими по значению, по предложенным моделям.

- беспокоиться (о ком-чем) — тревожиться (за кого-что)
- предостеречь (от чего-то) — предупредить (о чем-то)
- примириться (с чем-нибудь) — смириться (перед чем-нибудь)
- отчитаться (в чем-нибудь) — обосновывать (чем-либо)
- обращать внимание (на что-либо) — уделять внимание (чему-либо)
- превосходство (над чем-нибудь) — преимущество (перед чем-нибудь)

Задание 8. Составьте предложения, используя в них словосочетания по следующим моделям:

1. Доверять (что) и (в чем). 2. Идентичный (чему), сходный (с чем). 3. Согласие (с чем), соглашение (о чем). 4. Соответственно (чему), в соответствии (с чем). 5. Располагать (чем), иметь (что).

Задание 9. Отредактируйте предложения, исправляя ошибки в употреблении причастий и причастных оборотов.

1. Замечательным памятником эпохе стал словарь живого великорусского языка, созданный В. И. Далем. 2. Около четырех часов утра, в ночной тьме и сопровождаемый вооруженными солдатами, появился отряд, долженствовавший сменить усталых саперов, замученных холодом и слишком напряженной работой. 3. Молодая мать, отчаявшаяся найти лекарство от таинственного заболевания своей дочери, отказывается отдать ее в больницу. 4. Взыскание по исполнительным документам не может быть обращено на жилое помещение (его часть), если для гражданина-должника и членов его семьи, совместно проживающим в принадлежащем помещении, оно является единственным пригодным для постоянного проживания помещением. В рамках беспрецедентной по масштабам программы Мосэнергосбыт

дарит ветеранам-участникам боевых действий, проживающих в Москве и Московской области, набор энергосберегающих ламп. 5. В рамках наблюдений социальных психологов отмечается повышение агрессивности у тех или иных типов людей, склонным к агрессии, в результате экспериментов с просмотрами определенных программ или фильмов. 6. Все увидящие эту картину не могут не возмутиться. 7. Команда «Красивого Петербурга» запустила интернет-сервис и мобильное приложение, позволяемые жителям города на Неве оперативно пожаловаться чиновникам на проблемы благоустройства. В Московской области принимаются все необходимые меры, позволяемые создать этой категории жителей равные со всеми гражданами условия для полноценной жизни.

Задание 10. Исправьте ошибки, связанные с употреблением деепричастного оборота, попутно устраните и другие речевые недочеты.

1. Совершив кражу, он тотчас был схвачен. 2. Находясь в пути, всегда вспоминается дом. 3. Закон позволяет нынешнему и. о., уходя на выборы, самому назначить себе временную замену. 4. Взобравшись на одну из высот, обнаруживается огромный естественный котлован. 5. Прочитав распространённую в газетах клевету, у меня задрожали руки. 6. Перелезая через забор, юбка зацепилась за гвоздь и застряла так, что, сидя верхом на заборе, не могла двинуться ни взад ни вперед. 7. Поднимаясь по лестнице, мне показалось, что на площадке кто-то есть. 8. Увидев четко организованную армейскую жизнь, у многих ребят изменилось отношение к армии. 9. Наслаждаясь вкусным ужином, беседа наша протекала безмятежно. 10. Закончив обыск, писались протоколы обыска. 11. Еще учась на первом курсе, у нас поменялся командир взвода. 12. Подводя итоги, был сделан вывод об отсутствии в действиях предпринимателя Падчиной «умысла на уничтожение или повреждение памятника культуры» и вынесено постановление об отказе в возбуждении против нее уголовного дела. 13. Планируя своё рабочее время, появляется потребность и в организации отдыха.

Задание 11. Укажите грамматически правильное продолжение предложения:

А. Готовясь к суду,

1) все важные судебные действия совершаются через ходатайства и заявления

- 2) доводы должны быть изложены письменно и приобщены к делу.
- 3) проработайте речь и несколько раз повторите ее перед зеркалом.
- 4) правовая позиция оформляется в конечный документ — иск (заявление), если вы истец (заявитель), или отзыв на иск (заявление), если вы другая сторона.

Б. Составляя протокол о задержании транспортного средства,

1) водителю или собственнику задержанного транспортного средства сообщается о месте хранения задержанного транспортного средства и порядке его возврата.

2) принимается решение об отнесении расходов на перемещение и хранение задержанного транспортного средств.

3) в случае отказа лица от подписания протокола в нем делается соответствующая запись.

4) должностное лицо, его составившее, и лицо, в отношении которого применена указанная мера обеспечения производства, подписывают его.

В. Рассмотрев представленное письменное доказательство,

1) судья приобщает его к делу, либо отклоняет и возвращает доказательство заявителю ходатайства.

2) доказательство возвращается заявителю ходатайства.

3) ходатайство было отклонено и возвращено заявителю.

Г. Нарушая закон,

1) система наказаний призвана служить ограничителем для человека;

2) предусмотрено соответствующее наказание для правонарушителей.

3) редко можно выделить одну конкретную причину, подтолкнувшую личность к правонарушению.

4) правонарушитель должен знать о неотвратимости справедливого наказания.

Задание 12. Исправьте предложения, объяснив ошибки.

А) 1. Этот человек обладает не только военным талантом, также хорошими организаторскими способностями, пользуется авторитетом в армии. 2. Сохранена обязанность прокуратуры координировать и проверять деятельность правоохранительных органов. 3. Суд не только защищает права граждан, но выявляет нарушения законности в правотворческой и правоприменительной деятельности органов государства. 4. Школа существует и проводит семинары как на благотворительные взносы частных, так и юридических лиц. 5. Люди

постоянно интересуются и хотят получать информацию о модных коллекциях. 6. Он систематически избивал жену, нанося удары кулаками, ногами и другими предметами домашнего обихода. 7. Гребнев организовал и постоянно следил за сетью сбыта контрабанды. 8. Мастер слова А. Ф. Кони в совершенстве владел речью и русским языком. 9. Надежда Матвеевна всегда жалела и вечно возилась с брошенными собаками, кошками. 10. Все юристы интересуются и пытаются понять неясное. 11. Отец очень внимательно следил и собирал рецензии на свои выступления, опубликованные в прессе.

Б) 1. Все это придает тексту публицистическую окраску и интерес нам, читателям. 2. Люблю очень родителей и очень им благодарна за свое воспитание. 3. Сегодня основные источники капитала — это крупные промышленные предприятия и города. 4. Премьер-министр помог мне более полно, ясно понять экономическую ситуацию страны. 5. Статья повествует о споре между автором А. Сухотиным и высказыванием австрийского философа. 6. Все юристы интересуются и пытаются понять неясное. 7. Для привлечения и убеждения в своих рассуждениях присяжных заседателей адвокат использует веские аргументы. 8. Лектор всегда беседует с нами в простой, но в то же время ясной и неоднородной форме. 9. Россияне уже устали от важности творившихся вокруг событий, действий, слов. 10. Мастер слова Кони в совершенстве владел речью и русским языком. 11. Соня жалела и переживала за Раскольникову.

Задание 13. Найдите ошибки в употреблении однородных членов. Обоснуйте ответ. Исправьте предложения и запишите их.

1. Цели юридической ответственности: восстановить справедливость и защитить нарушенные права граждан и организаций, исправление и перевоспитание правонарушителя, предупредить совершение противоправных деяний со стороны других людей. 2. Этот человек обладает не только военным талантом, а и хорошими организаторскими способностями, пользуется авторитетом в армии. 3. Геофизики завершили и познакомили со своим исследованием научную общественность. 4. Слушатели передачи ожидали и надеялись на встречу с известным телеведущим. 5. Новый законопроект взволновал и активно обсуждался в широких кругах общественности. 6. Необходимо не только обратить внимание на знания слушателей, но и на их практические навыки. 7. Иван Петрович пришел с женой и плохим настроением. 8. Много критических замечаний и ценных предложений было внесено

в ходе обсуждения вопроса. 9. Вызывает интерес исследовательская работа в последнем выпуске научного журнала «Теория и практика судебной экспертизы» и в которой рассмотрены особенности реализации признаков побуждения к экстремизму в Интернете. 10. Для полного счастья мне не хватает хорошей учебы, дисциплины и любимой жены.

§ 2. Лексические, орфографические и пунктуационные трудности

Лексические нормы — это правила использования и сочетания слов в речи. Употребление слова в речи всегда определяется особенностями его лексического значения — содержания, в котором отображено наше знание и представление о предмете, явлении, свойстве или процессе. Употребляя слово в речи, необходимо следить за тем, чтобы его лексическое значение было реализовано уместно и правильно, точно. Точность — качество речи, которое заключается в умении находить правильные слова для выражения своих мыслей. Лексические нормы, регулирующие аспект точности, предписывают избегать речевых ошибок (нарушений лексических норм). Классификация ошибок дает возможность их знать, сравнивать, предвидеть при создании собственных текстов, находить в чужих, осознанно исправлять с учетом возможных нормативных вариантов.

Типичные лексические ошибки в речи юристов

Типы ошибок	Теория	Примеры
Употребление слова в несвойственном ему значении		Преступление совершено в районе 7 часов
Ошибки в употреблении многозначных слов	<i>Многозначные слова</i> — это слова, у которых есть два и более лексических значения	По дороге мы растерялись . (1. Потеряться, пропасть. 2. Утратить спокойствие, хладнокровие, не зная от волнения, как поступить, как действовать)
Нарушение сочетаемости слов	<i>Лексическая сочетаемость</i> — это способность слов сочетаться (употребляться) друг с другом. Примечание: <i>Соединение слов в словосочетания может быть ограничено из-за смысловой несовместимости или грамматической природы слова</i>	Загладить вред (<i>вместо</i> загладить вину) Устранить ущерб (<i>вместо</i> возместить ущерб) Данная функция поручается следственному отделу (<i>вместо</i> возлагается на)

Типы ошибок	Теория	Примеры
<p>Неверное употребление синонимов</p>	<p><i>Синонимы</i> — это слова, относящиеся к одной части речи, которые пишутся по-разному, но имеют одинаковое или близкое смысловое значение</p>	<p>Потерпевшему причинены побои (надо <i>нанесены</i>) В нашем РОВД имеется целая плеяда самоотверженных работников (надо <i>группа, ряд</i>) Осторожно: Иногда использование в юридическом документе синонимичных терминов <i>опорочить, оскорбить, подорвать деловую репутацию, унизить, оклеветать</i> недопустимо, так как они имеют существенные отличия и называют разные составы правонарушений, влекущие за собой различный порядок привлечения к этим видам юридической ответственности</p>
<p>Неверное употребление антонимов</p>	<p><i>Антонимы</i> — слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения</p>	<p>При наличии отсутствия спортивного инвентаря трудно пробудить в курсантах желание заниматься спортом</p>
<p>Паронимы</p>	<p><i>Паронимы</i> — это слова, близкие по звучанию, но различающиеся частично или полностью значением. Как правило, паронимы — это однокоренные словами</p>	<p>Мой подзащитный не имел специальной образованности (надо <i>специального образования</i>) В распоряжение эксперта, представляются ботинки, изъятые у Портнова (надо <i>предоставляются</i>) Подсудимый не оправдал доверенность отца (надо <i>доверие</i>)</p>
<p>Речевая избыточность</p>	<p><i>Тавтология</i> — повторение одних и тех же или близких по значению слов в пределах одного предложения</p>	<p>Автор пытается доказать свою правоту бездоказательными доказательствами</p>

Типы ошибок	Теория	Примеры
	Плеоназм — употребление сочетания слов, в котором смысл одного слова уже заложен в значении другого	Отступить назад (<i>отступить значит «отойти, отодвинуться назад»</i>) заведомая клевета (<i>клевета — это и есть заведомо ложная порочащая информация или распространение заведомо ложных сведений</i>)
	Многословие	Выйдя замуж, обвиняемая рано стала вдовой, т. к. муж ее умер
Лексическая неполнота высказывания	Неполнота высказывания заключается в пропуске необходимого в предложении слова	Не допускать на страницы печати и телевидения высказывания, способные разжечь межнациональную вражду (<i>получается — «страница телевидения»</i>)

Орфография — это раздел языкознания, который устанавливает правила написания слов. Орфография включает пять разделов:

1. Написание значимых частей слов — морфем (приставок, корней, суффиксов, окончаний).

2. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

3. Употребление прописных и строчных букв.

4. Правила переноса слов.

5. Правила графического сокращения слов.

Орфографические нормы устанавливают правильное написание слов, с учетом их лексического значения, морфемного строения, морфологической отнесенности к той или иной части речи.

Правописание корней с чередованием гласных Корни с чередующимися гласными А/О

1. Зависимость от ударения

Корни	Правило	Примеры	Исключения
Гар- / гор-	Независимо от того, какой гласный пишется под ударением (а или о), в безударном положении пишется о	<i>Зага́р — загорелый, угореть, погорелец</i>	<i>Прига́рь, изга́рь, выга́рки</i>
Клан- / клон-		<i>Кла́няться, покло́н — поклониться, скло́нять, наклонение, скло́нение</i>	

Корни	Правило	Примеры	Исключен ия
Твар-/ твор-		<i>Тва́рь, тво́рчество — твори́ть, сотвори́ть, претвори́ть, притвори́ться</i>	<i>Утварь</i>
Зар-/зор-	Независимо от того, какой гласный пишется под ударением (а или о), в безударном положении пишется а	<i>За́рево, зо́рька — за́ря, за́рница, оза́рять</i>	<i>Зоревать, зорянка</i>
Плав-/ плов-	Независимо от того, какой гласный пишется под ударением (а , о или ы), в безударном положении пишется а	<i>Пла́вать, плы́ть — плаву́чество, поплаво́к, жу́к-плаву́нец</i>	<i>Пловец, пловчиха; плы́вуны</i>

2. Зависимость от конечных согласных корня

Корни	Правило	Примеры	Исключения
Раст- Ращ-/рос-	Перед ст и щ пишется а , перед с пишется о	<i>Расти́, расте́ние, выращи́вать, нараще́ние — выроси́ший, заросли́, поросль</i>	а) <i>Ростов</i> , <i>Ростислав</i> , <i>росток</i> , <i>ростовщик</i> , <i>выросток</i> б) <i>отрасль</i> (и производные от них, например: <i>отраслевой</i>)
Скак-/ скоч-	Независимо от того, какой гласный пишется под ударением (а или о), в безударном положении перед к пишется а , перед ч пишется о	<i>Скака́ть, проскака́ть, на скаку́ — выско́чка, заско́чить, выско́чить</i>	<i>Скачу́, скачо́к, скачи́, вскачь</i>
Лаж-/лож-	Перед г пишется а , перед ж пишется о	<i>Слага́емое, полага́ть, разлага́ть — сло́жить, поло́жить, разло́жить</i>	<i>Поло́г</i>

3. Зависимость от наличия суффикса -А-

Корни	Правило	Примеры
<i>Кас- /кос-</i>	Если за корнем следует суффикс -а- , то в корне пишется а , если суффикса нет, то в корне пишется о	<i>Кас<u>а</u>ться, кас<u>а</u>тельная — к<u>о</u>сн<u>у</u>ться, при<u>к</u>осн<u>у</u>ться</i>

4. Зависимость от значения

Корни	Правило	Примеры	Исключения
<i>Мак- /мок-</i>	Корень мак- (<i>мач-</i>) пишется в словах, имеющих значение «погружать в жидкость». Корень мок- (<i>моч-</i>) пишется в словах, имеющих значение «пропускать жидкость, становиться мокрым»	<i>Обма<u>к</u>нуть перо в чернила («погрузить»), ма<u>к</u>ать хлеб в сметану («погружать») — про<u>м</u>о<u>к</u>нуть пятно («пропустить жидкость»), про<u>м</u>о<u>к</u>ательная бумага («пропускающая жидкость»), см<u>о</u>чить («сделать мокрым»)</i>	
<i>Равн- /ровн-</i>	Корень равн- пишется в словах, имеющих значение «одинаковый, наравне, равный». Корень ровн- пишется в словах, имеющих значение «гладкий, прямой»	<i>Пор<u>а</u>вня<u>т</u>ься («оказаться на одной линии, в одинаковом положении»), ур<u>а</u>внение («математическое равенство») — подр<u>о</u>вня<u>т</u>ь кусты («сделать ровными»), разр<u>о</u>вня<u>т</u>ь песок («сделать ровным, гладким»)</i>	<i>Р<u>а</u>внина, пор<u>о</u>вну, ур<u>о</u>вень, р<u>о</u>весник.</i>

Корни с чередующимися гласными И/Е

Корни	Правило	Примеры
<i>Бир-/<u>б</u>ер-</i>	Если за корнем следует суффикс -а- , то в корне пишется и , если суффикса нет, то в корне пишется е	<i>За<u>б</u>ир<u>а</u>ть — заб<u>е</u>ру</i>
<i>Жиг-/<u>ж</u>ег-</i>		<i>Вы<u>ж</u>иг<u>а</u>ть — вы<u>ж</u>ег<u>и</u>й</i>
<i>Стил-/<u>ст</u>ел-</i>		<i>За<u>ст</u>ил<u>а</u>ть — по<u>ст</u>ел<u>и</u>ть</i>
<i>Блист-/<u>бл</u>ест-</i>		<i>Бл<u>и</u>ст<u>а</u>ть — бл<u>е</u>ст<u>е</u>ть</i>
<i>Мир-/<u>м</u>ер-</i>		<i>У<u>м</u>ир<u>а</u>ть — у<u>м</u>ер<u>е</u>ть</i>
<i>Тир-/<u>т</u>ер-</i>		<i>Ст<u>и</u>р<u>а</u>ть — ст<u>е</u>р<u>е</u>ть</i>
<i>Дир-/<u>д</u>ер-</i>		<i>Раз<u>д</u>ир<u>а</u>ть — раз<u>д</u>ер<u>е</u>т</i>
<i>Пир-/<u>п</u>ер-</i>		<i>За<u>п</u>ир<u>а</u>ть — за<u>п</u>ер<u>е</u>ть</i>
<i>Чит-/<u>ч</u>ет-</i>	<i>Вы<u>ч</u>ит<u>а</u>ть — вы<u>ч</u>ет<u>е</u>ты. Исключения: со<u>ч</u>ет<u>а</u>ние, со<u>ч</u>ет<u>а</u>ть, <u>ч</u>ет<u>а</u></i>	

Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-

Приставка ПРИ-	Приставка ПРЕ-
1. Близости, приближения: <i>привокзальный, прибежать.</i> 2. Неполноты действия: <i>приоткрыть.</i> 3. Присоединения: <i>прикрутить</i>	1. = очень: <i>премудрая.</i> 2. = пере: <i>преграда.</i>

Через дефис пишется приставка **пол-** в следующих случаях:

1. Если слово начинается с гласной: *пол-яблока.*
2. Если слово начинается с буквы Л: *пол-лимона.*
3. Если слово начинается с заглавной буквы: *пол-Москвы.*

Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи (существительных, прилагательных, причастиях, наречиях)

1. **Две буквы Н** пишутся: 1) в прилагательных, образованных при помощи суффикса -Н- от существительных с основой на Н (*сон — сонный*); 2) в прилагательных, образованных от существительных при помощи суффиксов -ОНН-, -ЕНН- (*станционный*). Исключение: *ветренный*.

2. **Одна буква Н** пишется: 1) в суффиксе -ИН- (*гусиный*); 2) в суффиксе -АН- (-ЯН-) прилагательных, образованных от существительных (*кожаный*). Исключения: *оловянный, деревянный, стеклянный*.

3. В кратких прилагательных пишется столько же букв Н, сколько и в полных: *туманна (туманная)*.

4. **Две буквы Н** пишутся в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов: 1) если в них есть приставка, кроме НЕ-; 2) если к ним относятся зависимые слова; 3) если в слове есть суффикс -ОВА- (-ЕВА-); 4) если слово образовано от бесприставочного глагола совершенного вида, кроме раненый. *Засушенный, оцинкованный, лишенный (от лишить — глаг. сов. в.), мерянная линейкой.*

5. **Одна буква Н** пишется в суффиксах: 1) кратких страдательных причастий; 2) бесприставочных прилагательных, образованных от глаголов несовершенного вида, а также не имеющих зависимого слова (*путаный ответ*). Исключения: *медленный, желанный, священный, нечаянный, невиданный, неслыханный, неожиданный.*

6. В наречиях на -О (-Е) пишется столько же н, сколько в прилагательных, от которых они образованы: *обыкновенно (обыкновенный)*.

Правописание части НЕ и НИ

Частица НЕ может писаться со словами слитно или раздельно, частица НИ пишется раздельно со всеми словами, кроме отрицательных наречий (ниоткуда, нигде) и местоимений без предлога (никого, но ни от кого). Чтобы правильно употреблять частицы НЕ и НИ на письме, необходимо разграничивать их значения.

Значения частицы НЕ

1. Отрицание: частица НЕ придаёт предложению или отдельному слову отрицательный смысл: *Не ходите туда!* — отрицательный смысл всего предложения; *Эта вещь принадлежит не мне* — отрицательный смысл отдельного слова.

2. Утверждение при двойном отрицании: повторяющаяся частица НЕ (первая не перед глаголом мочь, вторая не — перед неопределённой формой другого глагола) имеет утвердительный смысл: *не мог не знать* = *знал*. При этом возникает оттенок необходимости, долженствования: *не мог не сказать* = *должен был сказать*.

3. Утверждение в вопросительно-восклицательных предложениях: в подобных предложениях (риторических вопросах) частица НЕ имеет утвердительный смысл: *Где я только не побывал!* (= *езде побывал*); *Кто у меня только не гостил!* (= *все гостили*).

Значения частицы НИ

1. Отрицание в предложениях без подлежащего: частица НИ обозначает отрицание в предложениях без подлежащего при дополнении в родительном падеже: *На небе ни тучки; Вокруг ни звука; Ни с места! Ни слова!* Частица НИ в этом случае усиливает отрицание, которое подразумевается. Отрицательное слово НЕТ или сказуемое, при котором есть НЕ, опущены.

2. Усиление отрицания: если в предложении есть отрицание (слово нет, частица не при глаголе-сказуемом, причастии или деепричастии), то НИ усиливает это отрицание: *На небе нет ни тучки; не говоря ни слова; не смотревший ни вправо, ни влево*. В этом случае частицу НИ можно опустить, смысл предложения не изменится, пропадёт лишь оттенок усиления: *У меня не было ни минуты на размышление.* — *У меня не было минуты на размышление.* Подобные случаи нужно отличать от двойного употребления частицы НЕ для обозначения утверждения. Сравним: *Он не мог не знать и не сказать* — утвердительный смысл (он знал и сказал); *Он не мог ни знать,*

ни догадаться — отрицательный смысл, ни можно отбросить (он не мог знать или догадаться).

3. Утверждение и обобщение после относительных местоимений и наречий в придаточном предложении: частица НИ придаёт обобщающее утвердительное значение словам кто, что, где, когда, сколько и т. д., которые служат средством связи придаточного предложения с главным. *Кто ни придёт, всем здесь рады = любой человек придёт; Сколько ни вглядывался, ничего не заметил = долго, пристально вглядывался; Где ни бывал, везде находил друзей = бывал в разных местах.* Подобные случаи надо отличать от тех сложноподчинённых предложений, в которых придаточные имеют отрицательное значение и в которых пишется частица НЕ. Сравним: *Кто не прочитает эту книгу, тот многого не узнает — придаточное имеет отрицательное значение, действие не совершено (книга не прочитана); Кто ни прочитает эту книгу, всем она нравится — придаточное имеет утвердительный смысл, действие совершено (книга прочитана).*

Обратите внимание! Повторяющаяся при однородных членах частица НИ рассматривается как сочинительный союз: *Не было слышно ни звука, ни шороха.*

Слитное написание наречий

Запомните: *вдребезги, впросак, воочию, вкупе, навзничь, навзрыд, наизусть, наотмашь, натошак, наискосок, насмарку, поодаль, понаслышке, невдомек, невзначай.*

Запомните: наречия, начинающиеся на ВПЕРЕ-, НАПЕРЕ-, ВПРИ-, ВРАЗ-, ВЗА-, ВНА-, НАВЫ-, ВПОЛ- пишутся слитно: *вперед, наперевес, вприглядку, вразбивку, взаем, внакидку, навыворот, вполглазка.*

Исключения: *в придачу, в прибавку, в забросе, в замену, в наклон, в насмешку, на выбор, на выучку, на выручку, на вырост.*

Пунктуация — это раздел русского языка, изучающий правила постановки знаков препинания. Знаки препинания выделяют части предложения, отделяют обособленные конструкции, они могут быть обязательными и необязательными (факультативными).

Пунктуационные нормы — это правила выбора и применения знаков препинания в предложении.

Знаки препинания в простом предложении

Тире, двоеточие и запятая в простых предложениях ставятся, если в предложении есть перечисление или уточняющие члены.

Знаки препинания при однородных членах предложения

1. Запятая при однородных членах предложения ставится в следующих случаях:

а) отсутствие союзов: *Этот факт может быть подтвержден Колесниковым М. А, Андреевым К. Р., Тимошенко О. Д.;*

б) наличие союзов **а, но, однако**: *Гражданин Петров должен был вернуть автомобиль до 10-го сентября, но не сделал этого до настоящего времени;*

в) повтор союзов **и ... и, то ... то, ни ... ни, либо ... либо, или ... или**: *Ни Евтушенко, ни ее муж данный факт не подтвердили;*

г) наличие двойных союзов **не только ..., но и; как ..., так и; такой же ..., как; не столько ..., сколько**: *Необходимая информация имеется как у специалиста отдела, так и у начальника.*

2. Запятая при однородных членах предложения не ставится перед одиночными разделительными или соединительными союзами **и, либо, или**: *Противоправные действия граждан в таких случаях наказываются штрафом или исправительными работами.*

3. Обобщающее слово при однородных членах:

а) двоеточие ставится после обобщающего слова, если оно стоит перед однородными членами: *Иваненко М. А. видели 21.10.2018 свидетели: Климова П. М., Логвиненко П. Г.*

Примечание! В деловой и научной речи перед однородными членами предложения также может стоять двоеточие, если им не предшествует обобщающее слово: *На совещании присутствовали: ... , ...,*

б) тире ставится, если обобщающее слово следует за однородными членами: *На вокзалах, на площадях, у административных зданий — езде были расставлены посты патрульно-постовой службы.*

в) между однородными членами может ставиться точка с запятой, если обособленные члены или вводные слова осложняют эти однородные члены предложения: *Показания по делу дали:*

1) *Колесникова П. М., проживающая по адресу: ...;*

2) *Кравцов П. Г., проживающий по адресу:*

г) если предложение не заканчивается после однородных членов, стоящих после обобщающего слова, то тире ставится после перечис-

ления: *Везде: на вокзалах, на площадях, у административных зданий в комнатах, на лестничной площадке — были расставлены посты патрульно-постовой службы.*

Причастный оборот

1. Причастный оборот обособляется, если он следует за определяемым словом: *Правонарушение, предусмотренное п. 3 ч. 3 ст. 142 УК РФ, было совершено Иваневским Р. А. 10 августа 2015 года.*

2. Причастный оборот не выделяется запятыми, если:

а) предшествует определяемому слову: *предусмотренное п. 3 ч. 3 ст. 142 УК РФ правонарушение было совершено Иваневским Р. А. 10 августа 2015 года.*

б) имеет субстантивированное значение: *Все пострадавшие в катастрофе (субъект) были госпитализированы в ближайшую больницу.*

Деепричастный оборот (обособленное обстоятельство)

1. Деепричастие, деепричастный оборот обособляются в любой позиции в предложении: *Алексеев набросился на сотрудника, схватив пистолет.*

2. Деепричастие не обособляется в следующих случаях:

а) если оно относится к глаголу и является обстоятельством образа действия: *Он делал работу не спеша.*

б) в оборотах «исходя из» в значении «на основании» и «начиная с», которые можно убрать без изменения смысла: *Оценки выставляются исходя из многих фактов.*

в) если деепричастный оборот включает слово «который»: *Издаются специальные пособия, изучив которые можно получить представление о об интересующей Вас классификации.*

Вводные слова и конструкции

Вводные слова и конструкции — это слова, словосочетания, предложения, которые не имеют грамматической связи с членами предложения (*конечно, возможно, следовательно, наверное, видимо, во-первых, во-вторых, кажется* и т. д.). Вводные слова выделяются запятыми: *Видимо, ответственный сотрудник не указал необходимые реквизиты.*

Знаки препинания в сложном предложении

В сложном предложении запятая ставится между его частями: *Когда (1) мы прибыли на место происшествия, (2) улики уже были*

уничтожены. В сложных бессоюзных предложениях могут ставиться следующие знаки препинания: точка, точка с запятой, тире, двоеточие (в зависимости от значения). *Сотрудники начали работу: они опросили свидетелей преступления.*

Практические задания

Задание 1. Объясните значение слов-паронимов и составьте с ними словосочетания. Назовите отличительные признаки в формах паронимов.

Информативный — информационный; дружеский — дружественный — дружный; скрытный — скрытый; представительный — представительский; подпись — роспись; доверительный — доверчивый; обвинённый — обвинительный; основание — обоснование; исходный — исходящий; популистский — популярный; отличие — различие; усвоить — освоить; этический — этичный.

Задание 2. Исправьте ошибки, связанные с неточным выбором паронимов.

1. Влево от дверного проема склада вдоль северной стены находятся обгоревшие останки стола. 2. Подсудимый не оправдал доверенность отца. 3. Мы проникаем уважение к людям, борющимся с преступностью. 4. Опьяненный Кривякин стал наносить удары отдыхающим. 5. Опознать тех мужчин я не смогу, так как не видела их в личности. 6. На проездную часть дороги выбежала женщина. 7. Приметы преступника: лицо продольное, над верхней губой родинка. 8. Лицо, привлекающее к уголовной ответственности впервые, не является рецидивистом. 9. Фамусов восторгается его удачностью. 10. Раневская привязана к Фирсу по-свойски. 11. Позвольте задать резонансный вопрос. 12. А то просто какая-то идиллическая картина вырисовывалась. 13. Тихон находится в безысходном положении. Он недавно женился на девушке из далекой деревни, и она теперь тоже на попечительстве Кабановой.

Задание 3. Выберите подходящий пароним из слов, данных в скобках.

1. (*Командированные, командировочные*) слушатели обеспечиваются общежитием. 2. Работникам, направляемым для повышения квалификации с отрывом от работы в другую местность, производится оплата (*командированных, командировочных*) расходов. 3. Сама же контрразведывательная работа чаще всего лишена какой-либо роман-

тики, значительная часть её — (*будняя, будничная*) проза. 4. Зрительный зал кинотеатра «Пушкинский» оказался забит до отказа, несмотря на то, что слушания проводились в (*будний, будничный*) день. 5. Верховенство права и закона — общий и (*главный, заглавный*) принцип правового государства. 6. Перед нами на собрании (*встал, стал*) принципиальный вопрос. 7. В конце учебника (*представлен, предоставлен*) список (*рекомендательной, рекомендованной*) литературы. 8. Отчет (*представляется, предоставляется*) в двух экземплярах. 9. За последние годы снизилась (*исполнительная, исполнительская*) дисциплина, на что указывают 48,8 % респондентов. 10. Я выступаю за интересы государства, потому что я государственный служащий, я сотрудник уголовно-(*исполнительной, исполнительской*) системы. 11. 36 видеокamer позволяют вести (*непрерывистый, непрерывный*) контроль за обстановкой. 12. Суд счёл нарушение требований знака 3.1 несущественным, учёл обстоятельства дела, (*лицо, личность*) нарушителя и в соответствии со статьёй 2.9 КоАП ограничился устным замечанием. 13. (*Непрерывистый, непрерывный*) процесс замены старых технологий новыми является основанием (*эффективного, эффективного*) функционирования экономики. 14. По окончании производственной практики преподаватель должен дать на каждого курсанта заключение о характере и качестве (*проведенный, произведенный*) работы. 15. Мне кажется, что я припоминаю (*лицо, личность*) этого человека. 16. Перед (*генеральный, генеральский*) приездом была проведена (*генеральная, генеральская*) уборка. 17. То, что с борта корабля бросили (*спасательный, спасительный*) круг, стало для него (*спасательным, спасительным*). 18. Будучи (*рискованным, рисковым*) парнем, он часто совершал (*рискованные, рисковые*) (*поступки, проступки*), которые консервативные люди называли (*поступками, проступками*). 19. В основе сюжета «Иронии судьбы» лежит (*типовая, типичная*) для советской эпохи ситуация: в каждом городе на одинаково названных улицах стоят (*типовые, типичные*) дома-коробки.

Задание 4. Какие словосочетания являются ошибочными? Проверьте свои выводы по словарю.

Мемориальный памятник, ностальгия по родине, свободная вакансия, ноябрь месяц, опытный ветеран, веселый инцидент, единственная ахиллесова пята.

Задание 5. Найдите случаи плеоназма и тавтологии, исправьте ошибки и запишите правильный вариант.

1. У Бердыева полный карт-бланш на селекцию — он может позволить себе практически любого футболиста. 2. Именно повседневным употреблением в пищу талой воды учёный объяснял необычный феномен долголетия горцев. 3. Продолжительность процесса длится несколько часов. 4. К полудню танки многократно проутюжили очень крохотный плацдарм. 5. Предварительная стопроцентная предоплата не имеет смысла: она лишает рабочих материальной заинтересованности в результатах своего труда. 6. Под запрет попали сайты, носящие крайне экстремистский и националистический характер, пропагандирующие войну и терроризм, рассказывающие об изготовлении и употреблении наркотиков и многое другое. 7. Наряду с достижениями был отмечен ряд недостатков. 8. Важным моментом является то, что мы в данный момент не располагаем никакой информацией по данному вопросу. 9. Ее мертвый труп с колото-резаными ранами полиция обнаружила в этой квартире на следующий день. 10. Собака тихо зарычала и стала отступать назад, выжидая удобный момент для броска.

Задание 6. К словам из левой колонки подберите антонимы из правой колонки. Составьте предложения с 2 парами антонимов.

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| 1. Присутствие | А. Бездействие |
| 2. Исходящий (документ) | Б. Экспортер |
| 3. Разрешить | В. Права |
| 4. Назначение | Г. Входящий |
| 5. Импортер | Д. Отставка |
| 6. Обвинитель | Е. Обязательный |
| 7. Обязанности | Ж. Отсутствие |
| 8. Действие | З. Отказать |
| 9. Добровольный | И. Защитник |

Задание 7. Укажите номер предложения, в котором допущена ошибка в выборе слова:

1. Нельзя проявлять беспечность в этой ситуации.
2. Новые технологии всё больше занимают ведущую роль.
3. Данный вопрос не входит в нашу компетенцию.
4. Указанный участок берега нуждается в укреплении.

Задание 8.

А) Разделите следующие крылатые выражения на две группы: библеизмы и литературного происхождения. Объясните их значение.

Алые паруса, быть или не быть, вавилонское столпотворение, горе от ума, живой труп, козел отпущения, привычка свыше нам дана, избивение младенцев, умывать руки, маленький человек, тьма египетская.

Б) Соотнесите устойчивое выражение с его источником. Объясните значение устойчивых выражений.

Авгиевы конюшни
ахиллесова пята
всякой твари по паре

гордиев узел
Дамоклов меч
дом, построенный на песке
древо познания
злачное место

пиррова победа
плоть от плоти
сизифов труд
танталовы муки
ящик Пандоры
Библия
мифы Древней Греции
реальные исторические события

Задание 9. С помощью словарей определите происхождение и значение крылатых выражений.

Камень преткновения, суд Соломона, альфа и омега, волк в овечьей шкуре, глас вопиющего в пустыне, буриданов осел, гадкий утенок, дела давно минувших дней, божий одуванчик, нищие духом, перейти Рубикон, яблоко раздора, золотой телец, братъ быка за рога.

Задание 10. Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями.

1. Сгущать краски
2. Прятать концы в воду
3. Лебединая песня
4. Набивать оскомину
5. Птица высокого полета
6. Кисейная барышня
7. Краеугольный камень
8. Калиф на час
9. Как у Христа за пазухой
10. Голубая кровь

- А. очень сильно надоедать, приедаться
- Б. о последнем наиболее значительном произведении, создании
- В. намеренно вносить неясность в дело
- Г. сильно преувеличивать
- Д. изнеженный человек
- Е. основа, главная идея чего-либо
- Ж. влиятельный человек
- З. о человеке, получившем власть случайно, на короткое время
- И. жить беззаботно
- К. о человеке дворянского, аристократического происхождения

Задание 11. Найдите антонимичные фразеологизмы. Составьте предложения с 1 парой фразеологизмов.

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1. Черная кровь | А. Без царя в голове |
| 2. Грош цена | Б. Хоть пруд пруди |
| 3. Рукой подать | В. Как кошка с собакой |
| 4. Голова на плечах | Г. Цены нет |
| 5. Душа в душу | Д. Точить лясы |
| 6. По пальцам пересчитать | Е. Голубая кровь |
| 7. Держать язык за зубами | Ж. За тридевять земель |

Задание 12. Найдите синонимичные фразеологизмы. Составьте предложения с 1 парой фразеологизмов.

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| 1. В двух шагах | А. Овчинка выделки не стоит |
| 2. Пускать пыль в глаза | Б. Утереть нос |
| 3. Как ветром сдуло | В. Куда Макар телят не гонял |
| 4. Заткнуть за пояс | Г. Морочить голову |
| 5. Игра не стоит свеч | Д. Не успел глазом моргнуть |
| 6. За тридевять земель | Е. Рукой подать |

Задание 13. Исправьте фразеологические ошибки.

А) 1. Сам ты дубина склеросовая! 2. Я не понимаю, что за околесицу он городит. Каждый должен вложить свою лепту в общее дело. 4. Все ждали окончания пары словно манки небесной. 5. От волнения перед экзаменом у меня закрутило под ложечкой. 6. Жизнь не двигается со своей мертвой точки. 7. Есенин видит революцию в розовых цветах. 8. В поэме «Русь» бабы понимают, что не все мужики вернутся домой: кому-то придется пасть честью храбрых.

Б) 1. Он идет в ногу со своим временем. 2. Эта книга до глубины души меня удивила. 3. Наш герой живет как сыр в масле. 4. На соревнованиях вторую премию заняла наша команда. 5. Газета на своих страницах уделяет много места профессиональной деятельности сотрудников полиции.

Задание 14. Подберите к иностранным выражениям правильный перевод.

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1. a priori | А. до опыта |
| 2. ab ovo | Б. желанная личность |
| 3. carte blanche | В. навязчивая мысль |
| 4. de facto | Г. неизвестная земля |
| 5. de jure | Д. образ жизни |
| 6. ergo | Е. от яйца, т. е. с самого начала |
| 7. id est | Ж. полная свобода действий |
| 8. ide'e fixe | З. помни о смерти |
| 9. memento mori | И. после сделанного |
| 10. persona grata | К. ради формы (формальность) |
| 11. post factum | Л. следовательно |
| 12. pro forma | М. то есть |
| 13. terra incognita | Н. фактически |
| 14. modus vivendi | О. юридически |
| 15. Dura lex, sed lex | П. Глас народа — глас божий |
| 16. Sic transit gloria mundi | Р. Закон суров, но это закон |
| 17. Vox populi vox dei est | С. О времена! О нравы! |
| 18. O tempora! O mores! | Т. Так проходит мирская слава |

Задание 15. Слова, употребленные без учета семантики, замените нужными.

1. Он сопровождал свои действия молча. 2. В нагрудном кармане его брюк было обнаружено две фотографии. 3. Помещение представляет собой куб размером 5 на 9 метров. 4. Севастьянов показал себя энергичным со стороны пьянства и прогулов. 5. Среди предъявленных мне голов крупного рогатого скота я признал быка по его физиономии. 6. Прошу вас разделить мою квартиру, так как прекратилось бракосочетание. 7. Пожар — такое мероприятие, которое приносит убытки. 8. Обнаружено два трупа: один мертвый, а другой еще живой. 9. Прошу вас тщательно подойти к моему делу, ибо я еще исправим. 10. Рукоприкладство было совершено портфелем. 11. Расследуйте анонимное письмо, о результатах сообщите автору. 12. Подсудимый сначала его избил, а потом травмировал. 13. Его родители были достаточно бедными, не смогли дать сыну образования.

Задание 16. Вставьте пропущенную букву.

А) Уничт...жение имущества, сист...матически, пл...вучие средства, н...сение погр...ничной службы, нарк...тические вещ...ства, захор...нение, хр...нение, разь...д...нение в...здушной т...рмозной м...г...страли, распротр...нение эпидемий, отр...вление, неок...зание помощи, осл...бление, клевет...нические измышления, служебное пол...жение, санитар...рия, б...р...ба с вр...дителями р...стений, исключительный ц...низм.

Б) Взр...стить, взр...слеть, возр...стной, вр...сти, выр...стить, выр...щенный, дор...сти, з...р...сти, зар...сли, нар...стание, нар...щивание, (не)д...росль, обр...стать, отр...левой, отр...сль, отр...сток, перер...стать, повзр...слеть, подр...стать, ра(с/з)р...стись, р...стение, р...сти, р...стительный.

В) Безотл...гательный, вл...жение, дол...жить, зал...жен(н/нн)ый, изл...гать, изл...жение, местопол...жение, нал...гать, обл...гаться, подл...жить, предл...жение, пре(т/д)пол...жение, предпол...гаемый, предра(с/з)пол...же(н/нн)ый, к...сание, к...сательная, к...саться, к...снуться, неук...снительно, пр(е/и)к...саться, прик...сновение, неприк...сновенность, соприк...саться.

Г) Выр...вненный, зар...внять (поверхность), неср...вненный, подр...вняться (в строю), р...внение, р...внина, р...вни(н/нн)ый, р...вноденствие, р...внозначный, р...вноправие, во(с/з)г...раемость, возг...рание, возг...реться, выг...рки, выг...реть, г...релка, г...рючий, дог...рять, дог...реть, заг...рание, заг...релый, наг...рять, наг...ревший, обг...реть, перег...рять.

Д) Причины, пор...ждающие преступность; неприм...римость к любым нарушениям законности; пров...дение в жизнь принц...пов соц...альной спр...ведливости; при...бщаться к трудовой жизни; кооп...р...тивная собственность; ув...жительное отношение к правилам гр...жданского ...бщеж...тия; отн...шение к религии; предст...вители иностранных государств; гр...бёж; от...гчающие ответственность обстоятельства; пригот...вление; присп...собление; рец...д...вист; сохр...нение права прод...лжать вып...лнение функц...й; исп...лнение приг...вора; док...зать свое испр...вление; исч...сляется; восп...тательная работа; огр...н...чение функц...й; ув...домляются; пред...дущий; опр...т...ствовать; опр...в...ржение; амн...стированный; ар...ствовать; с...нкц...онировать.

Задание 17. Вставьте пропущенные буквы, прокомментируйте.

А) Пр...лежный пр...емник пр...зидента агитацио(н/нн)ой кампании пр...был на пр...зентацию пр...близительно в полседьмого вечера. Пр...дирчиво осмотрев пр...сутствующих, он заметил среди пр...глаше(н/нн)ых своего пр...подавателя по пр...род...ведению. Человек пр...кло(н/нн)ого возр...ста, пр...подаватель, утомле(н/нн)ый примитивной пр...людией, присел на причудливое кресло, пр...ветливо пр...мостившееся в пр...хожей.

Б) Пр...тендент на пост пр...зидента пр...увеличенно любезно попр...ветствовал пр...подавателя и, пр...клонив колени перед талантом, пр...поднес ему презент — пр...совреме(н/нн)ый пр...емник пр...плюснутой формы и приятно оформле(н/нн)ое пр...глашение на пр...стижную премьеру научного фильма о пр...смыкающихся, пр...оритетное направление которого — пр...нудительная пр...вивка новым пр...паратом для пр...умножения пр...роста числе(н/нн)ости пр...смыкающихся.

В) Пр...подавателю претило такое внимание пр...лично одетого пр...лежного пр...емника пр...зидента. Без лишних пр...реканий и пр...пирательств пр...подаватель пообещал пр...существовать на премьере, пр...уроченной к пр...бытию пр...зидента в пр...тягательный пр...тон на пр...стани.

Д) Уголовное законодательство пр...дусматривает меры во...действия, которые могут быть пр...менены к лицам, совершившим пр...ступление. Пр...ступлением пр...знаётся пр...дусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние. Убийство, совершённое при пр...вышении пр...делов необходимой обороны, наказывается лишением свободы или и...правительными работами. К лицу, признанному невменяемым, судом могут быть пр...менены пр...нудительные меры медицинского характера. Предварительное следствие пр...останавливается, когда обвиняемый скрылся от следствия. Пр...готовлением к пр...ступлению пр...знаётся пр...искание и пр...способление средств и орудий для совершения пр...ступления. Следователь пр...глашает постороннее лицо для удостоверения подписи. Время пр...бывания в психиатрическом лечебном учреждении засчитывается в срок содержания под стражей.

Задание 18. Перепишите словосочетания, прокомментируйте написание.

А) (На) встречу с выпускниками; (в)виду предстоящего отъезда; расположиться (в) виду города; поинтересоваться (на) счёт путёвки; перевести деньги (на) счёт предприятия; (в)виду недостатка времени; прибыть (в)место назначения; разместить (в)место предисловия; торопиться (на)встречу с писателем; выйти (на) встречу гостям;

Б) Надеть (в) место шляпы; спросить (на)счёт здоровья; находиться (в)виду неприятеля; иметь (в) виду; (в)виду отсутствия транспорта; брошка (в)роде бабочки; распорядиться (на)счёт раненых; держаться (в) виду берега; согласовать слова (в) роде и числе; предмет (в) роде шара.

В) (В)течени... вечера звучала музыка. Об этом я узнал (в)последстви.. (В)следстви... по делу выяснились подробности. (В)течени... реки много порогов. Демобилизация (в) следстви... ранения. (В)следстви... непогоды вылет задерживается. (В) течени... реки был рез-кий по-во-рот. О дальнейшей жизни героев узнаем (в) продолжени...фильма. (В) следстви..., начатом прокурором, много неясного. Пётр (в) последстви... хвалил себя за предусмотрительность.

Г) Лицо не могло отдавать себе отчёта в своих действиях (в)следстви... хронической психической болезни. Время, (в)течени... которого к лицу применялись принудительные меры медицинского характера, засчитывается в срок наказания. Подсудимый, нигде не работая, жил (за)счёт сестры. Имея (в)виду большую общественную опасность преступления, совершённого подсудимым, я прошу приговорить его к десяти годам лишения свободы. (По)истечени... срока отсрочки исполнения наказания суд выносит определение об освобождении от наказания. Ко времени рассмотрения дела в суде (в)следстви... изменения обстановки лицо перестало быть общественно опасным. Возбуждённое дело подлежит прекращению (в)следстви... акта амнистии, а также (в)виду помилования отдельных лиц. (По)окончани... предварительного следствия обвиняемый может знакомиться со всеми материалами дела. Определение суда может быть обжаловано (в)течение семи суток. Законные представители подсудимого присутствуют в зале судебного заседания (в)течени... всего судебного разбирательства. В случае отмены приговора (в)виду необходимости предъявления более тяжкого обвинения дело направляется прокурору для дополнительного расследования.

Каким образом отбита защита (в)следстви... и какой системы обвиняемый держался? Суд отказывается от анализа нравственных качеств потерпевшего (в)виду того, что он умер. Артёмовская была тяжело больна (в)течени... апреля.

Задание 19. Раскройте скобки.

Хоменко приготовил обед и пригласил соседей, (в) четвером выпили бутылку вина. Она, (во) первых, не учитывает всего комплекса фактов и, (во) вторых, не доводит эту позицию до логического конца. К сожалению, не пошёл (в) прок для Коновалова урок прежней судимости. У Смирнова были изъяты вещи, которые (в) последствии опознаны потерпевшей Шатровой. В январе 1988 г. (во) время одной из ссор Козлов Виктор облил своего брата Геннадия кипятком. Стрелов (с) размаху ударил Дылянова в грудь.

Отбывание наказания в исправительно-трудовых колониях назначается несовершеннолетним мужского пола, (в) первые осуждённым к лишению свободы. Душевнобольной, представляющий по своему психическому состоянию особую опасность для общества, помещается в психиатрическую больницу.

Ленская готовила свою «мешанку», как она называет пресловутый препарат, без весов, (на) глазок. Братья Басковы продолжали жить (по) прежнему. Если бы пьяный (по) всюду встречал стену непримиримости со стороны окружающих, он бы (по) неволе задумался о своем образе жизни. Пьяный хулиганит (за) частую потому, что не получает должного коллективного отпора. Юрий Басков (в) начале заявил, что он ругал Ероцкого. Музафаров почему-то вдруг оказывается (с) зади Баскова. После этого выскочил гражданин, (по) видимому, товарищ Ероцкого. Дети должны были (за) частую ночевать у соседей. (На) лицо два квалифицирующих признака. Преступники опустили мёртвое тело (в) низ головой в колодец. В пьяном угаре он был лишён возможности оценить (по) трезвому сложившуюся обстановку. Видя, что пуля не сразила Тарасова (на) смерть, Киров нанёс ему удар в спину ножом, который, (к) стати, сам изготовил. Матвеевко говорит, что деньги воровали с Пашкой и делили их (по) ровну. (На) лицо активные действия. Соглашение на совершение кражи денег было достигнуто (за) долго до её начала. Всё это мало (по) малу обращает её воззрение к смерти и небытию. Бартев (по) своему счастлив и горд. Можно относиться (по) разному к тому или другому его объяснению. Не было больше той живой силы, которая (по)

своему произволу могла толкать его на доброе или злое. Суд (в) праве прекратить уголовное дело. Продолжительность очередного отпуска сокращается (на) половину. Защитник обвиняемого имеет право иметь свидание с обвиняемым (на)едине. (В) начале допроса следователь должен спросить обвиняемого, признаёт ли он себя виновным.

Задание 20. Перепишите, определив дефисное / слитное / раздельное написание.

А) (пол)лимона, (пол)ананаса, (пол)года; (пол)луга, (пол)пути, (пол)ящика, (пол)листа, (хлебо)завод, (пол)помидора; (пол)день, (пол)часа, (пол)села; (пол)ведра, (пол)Европы, (северо)запад; (плащ)палатка, (вечно)зелёный, (еле)еле; (крепко)накрепко, (штаб)квартира, (тёмно)зелёный; (железо)бетонный, (скоро)спелый, (кино)студия.

Б) (светло)зеленая листва, школа(интернат), кто(либо), (темно)волосый, (экс)президент, как(то) так, сделал(бы), долго(ли), (северо)западный, (умо)помрачительный, (пресс)секретарь, бок(о)бок, (полу)мрак, общественно (полезный), (пол)Германии, (газо)сварка, (лейб)гвардия, русско(испанский) словарь, (кое)как, (научно)исследовательская работа, такой(же).

В) (Много)детные, (все)народный, (законо)дательство, (самостоятельно, (несовершенно)летние, (дее)способный, (зло)употребление, (добро)вольно, (трёх)дневный, (право)отношения, (трёх)летний, (драгоценные, (трудо)способный, (одно)временно, (противо)речит, (десяти)дневный, (место)нахождение, (неблаго)приятный, (душевно)больные, (слабо)умие, (ино)странные, (разно)гласия, (колото)резаная, (высоко)квалифицированный, (дорожно)транспортная, (добро)вольно, (оперативно)следственная, (сердечно)сосудистая, (судебно)медицинская, (частно)предпринимательская, (почтово)телеграфные, (железо)бетон, (судебно)психиатрическая, (собственно)ручно, (военно)пленные, (уголовно)процессуальный, (сельско)хозяйственный, (право)судный, (организационно)распорядительное, (много)жёнство, (легко)воспламеняющиеся, (санитарно)гигиенические, (взрыво)опасные, (производственно)технический.

Задание 21. Перепишите, прокомментируйте написание.

А) всё так (же) уклонялся, за(то) не испугался, получил то(же) задание, что и вы, (при)чём так и не выиграл, (за)чем вы спорите.

Б) так(же) вам следует успокоиться, побежал, что(бы) успеть, выбрал то(же), что и ты, семь шагов (от)того дерева, (по)этому не волнуйтесь.

В) (по)этому саду, заболел, (от)того не вышел на службу, (и)так, записываем, что(бы) я мог придумать, вы то(же) осведомлены.

Г) вы так(же) не выполнили задачу, посмотрел так(же), как и тогда, сказал, что(бы) он хотел, попросил, что(бы) его навестили, (за) чем следует ваш вывод.

Задание 22. Вставьте -Н-/-НН-.

Предложения обоснова...ны, войска сосредоточе...ны, бойцы сосредоточе...ны, выводы обоснова...ны, аудитория взволнова...на, девушка была весела и взволнова...на, они аккуратны и воспита...ны, скоше...ная трава, столбы точё...ные, головки золочё...ные, наклее...ные бумажки, сдержан...ые стоны, рифмова...ные звуки, выкрашен...ые стены, залоснён...ые манжеты, закопчён...ый потолок, копчё...ая рыба, писан...ые масл...ными красками картины, огороже...ный двор, плетён...ые коробки, стёган...ый халат, зажж...ные свечи, запута...ные нити, собра...ные ягоды, окраше...ные двери, засе...нные поля, убра...ные травы, засуше...ные цветы, разве...ные семена, фигуры рас...тавле...ны, руки исцарапа...ны, заряже...на картечью, заплака...ный ребёнок, балова...ный ребёнок, заигра...ная пластинка, жела...ный ребёнок, недвусмысле...ный ответ, нежда...ый — негада...ный, малосолё...ый огурец, наделё...ный умом, негаше...ная известь, ошеломлё...ный взгляд, первозда...ный вид, конкретизирован...ный материал, написа...ный реферат, дети обескураже...ы, избра...ны в парламент, гранё...ный стакан, свья...ная шапка, вязв...ная мамой.вяза...ная кофта, кова...ный в кузнице, девушка воспита...на, мороже...ная рыба, ответы пута...ны.

Задание 23. Вставьте пропущенные буквы.

Каждая из сторон не только считала свою точку зрения единстве...о возможной, но любую иную рассматривала едва ли не как посягательство на истину. Но вот законч...о судебное следствие. Все доказательства рассмотр...ы, исследов...ы, провер...ы. не осталось ничего невыясне...ого. В действие должен вступить точный, беспристрастный, вывере...ый анализ. Следствие еще не законч...о, не были получ...ы последние объяснения обвиняемого, а обвинение против Сергея Тимофеевича Бердникова было уже призн...о установл...ым и доказ...ым.

Задача защиты по да...ому делу трудна и ответств...а. защита не согласна с предлож...ой обвинением юридической квалификацией соверш...ого преступления. Мы выслушали показания много-

числ...ых свидетелей. Сухое и лаконичное изложение событий в обвинительном заключении дополнилось живыми и непосредств...ыми впечатлениями очевидцев.

Хищение государств...ой собстве...ости стало несравне...о меньше, но они все еще тревожат обществ...ую совесть. Воровство растлевает психологию людей, разжигает низме...ые страсти к наживе, к легкой жизни. Подсудимым Матвеевко и Александрину предъявле...о обвинение в хищении государств...ых средств, Мироновой — в заранее не обеща...ом укрывательстве этого преступления. В квартире постоя...о собирались компании. Все преграды на их пути к желаемой цели в виде замков преодолевались с помощью ломика. Но в складе ничего це...ого для них не нашлось. Взломали в кассе двухсекцио...ый металлический сейф. Миронова узнала о соверш...ой краже в тот же вечер. И не только не сказала никому об этом, но и укрывала, прятала похищ...ое. Эти обстоятельства достоверно установл...ы в судебном заседании.

Семья слесаря Матвеева вечером после работы смотрела телевизио...ую передачу. Неожиданно раздался выстрел, которым через окно была убита Серафима Ивановна. Раздался еще один выстрел, которым были ран...ы дочь Овчинниковой Анна и ее свекор Матвеев Николай Матвеевич. На квартире задерж...ого изъяли двухстволь...ое охотничье ружье, в котором находились две стреля...ые гильзы. В результате произвед...ого расследования установле...о, что убийство было соверш...о Овчинниковым. Допрош...ый по существу предъявл...ого обвинения Овчинников признал свою вину в умышл...ом убийстве. Он показал, что у них с женой происходили постоя...ые ссоры. Описа...ые Овчинниковым обстоятельства убийства подтвержд...ы показаниями свидетелей.

Задание 24. Раскройте скобки. Объясните слитное или раздельное написание частиц НЕ и НИ.

Его объяснения нелогичны и (не, ни) *как* не сообразуются с реальной обстановкой. Сначала Веселова говорила, что невозможно прописаться в г. Москве (не, ни) *за какие* деньги. Другой посредник, Роман Петров, (не, ни) *где* не работает. (Не, ни) *для кого* не было секретом, что Седых систематически пьянствует. (Не, ни) *кто* из этих людей даже не подумал о том, что Гайдуков может злоупотреблять доверием коллектива. Мартыненко за обещание (не, ни) *кому* не сообщать о преступлении получил два мешка золота. Мать не имела от сына (не, ни)

каких известий. Подсудимые (не, ни) *как* не заинтересованы в увеличении объема своих злоупотреблений. Потерпевший Косой заявляет, что спор (не, ни) *каких* он (не, ни) *с кем* не учинял.

Задание 25. Напишите частицу НЕ слитно или раздельно.

Лица, упорно (не) желающие приобщаться к честной трудовой жизни; назначение наказаний, (не) связанных с лишением свободы; лица без гражданства, (не) проживающие постоянно в Российской Федерации; преступления, (не) представляющие большой общественной опасности; (не) отбытый срок наказания; лица, (не) имеющие судимости; (не) отмененное постановление прокурора о прекращении уголовного дела; (не) обоснованное решение; случаи, (не) терпящие отлагательства; лицо, (не) содержавшееся под стражей; приговор, (не) подлежащий кассационному обжалованию; (не) достигшие брачного возраста.

(Не) лъзя (не) упомянуть о тех, кто в погоне за рублем способствовал процветанию шарлатанского поведения Лещук. (Не) отрицая этого обстоятельства, Гайдук заявил, что деньги он поделил с директором. Ласковец, зная, что у нее имеется (не) достача, явилась к завскладом Трусу и взяла у него продуктов на (не) достающую сумму денег, (не) оформив, разумеется, это документально. По отдельным делам производство следствия (не) обязательно. Следователь вправе, (не) возбуждая уголовного дела, передать материалы на рассмотрение товарищеского суда. Копия постановления (не) медленно направляется прокурору. Пересмотр обвинительного приговора по вновь открывшимся обстоятельствам в пользу осуждённого сроками (не) ограничен. Дознание должно быть закончено (не) позднее 10 суток со дня возбуждения дела. Лишение свободы в виде заключения в тюрьме может быть назначено на часть срока наказания, но (не) более чем на пять лет.

Задание 26. Выберите частицу НЕ или НИ. Объясните свой выбор.

Я не могу (не, ни) отметить, что подсудимая положительно характеризуется по работе. Присматриваясь к личности покойной, я (не, ни) вижу (не, ни) обходимости (не, ни) идеализировать ее внутренние силы, (не, ни) унижать ее житейские поступки. Человек (не, ни) без образования, в полном расцвете сил. Говоря о совершенном Топаренко преступлении, я (не, ни)могу (не, ни) сказать несколько слов о причинах преступления. Жертва преступления еще не успела совершить в своей

жизни (не, ни) плохого, (не, ни) хорошего. Где бы он (не, ни) жил — на Урале, Смоленщине, в Керчи, Ялте — всюду он обеспечивался работой и жильем. Вмешательство в какой бы то (не, ни) было форме в деятельность суда в целях воспрепятствования осуществлению правосудия наказывается штрафом.

Задание 27. Расставьте знаки препинания в простых предложениях.

1. Через некоторое время один из правонарушителей открыл дверь выбежал из квартиры и накиннулся на сотрудника полиции с топором. 2. Перед началом в ходе либо по окончании осмотра места происшествия от участвующих лиц понятых специалиста заявлений не поступило. 3. У данного водителя имелись признаки алкогольного опьянения запах алкоголя изо рта неустойчивость позы покраснение кожных покровов. 4. Стёкла лобовое заднее боковые повреждений не имеют. 5. У дома № 20 по ул. Ленина я заметил лежащего в кустах мужчину. 6. В 19.00 нами был остановлен гражданин подходящий под описание ориентировки от 19.06.2015 г. 7. Управляя автомобилем Петренко В. В. не предоставил преимущества участникам дорожного движения. 8. Неся службу на маршруте патрулирования № 812 совместно с мл. сержантом Гуськовым А. Н. 28.04.2017 года у дома № 5 по ул. Ленина мы обнаружили гражданку Петрову С. Р. в состоянии алкогольного опьянения. 9. Следователь СО ОП № 1 МВД по г. Энску старший лейтенант юстиции Иванов И. И. рассмотрев материалы уголовного дела № _ установил 10. Осмотрев помещение следов взлома и попытки проникновения мы не обнаружили. 11. Подойдя к мужчине мы представились и потребовали предъявить документы удостоверяющие личность. 12. Учитывая изложенное в данном материале отсутствует событие какого-либо преступления и правонарушения предусмотренных УК РФ и КоАП РФ. 13. Были изъяты мужские наручные часы «Командирские» принадлежащие потерпевшему. 14. На полу обнаружена куртка покрытая пятнами бурого цвета похожими на кровь.

Задание 28. Расставьте знаки препинания в сложных предложениях.

1. Петров В. В. отстранен от управления т/с автомобиль помещен на охраняемую стоянку ГИБДД г. Энска. 2. На момент проверки в квартире присутствовал неприятный запах бытовой порядок был

нарушен санитарно-гигиеническое состояние жилой площади было неудовлетворительным. 3. Гр. Петров с результатом освидетельствования не согласился после чего ему было предложено проехать на медицинское освидетельствование в ОНД. 4. В заявлении Иванов В. Ф. сообщил следующее с 9 ч 00 мин до 16 ч 30 мин 20.12.2016 г. он находился на рабочем месте. 5. Лицо в отношении которого возбуждено дело об административном правонарушении ознакомлено с протоколом. 6. Прошу предоставить сведения о том осуществлялись ли в Вашей компании операции по приемке в залог схожих по описанию с вышеуказанным кольцом золотых изделий. 7. Прошу сообщить состоит ли на учете в диспансере Макаров Максим Иванович 10.12.1991 г.р. 8. Гражданин Иванов П. П. был предупрежден что если он не прекратит противоправные действия то к нему будет применена физическая сила. 9. Так как было светлое время суток и боковые стекла данного т/с не были тонированы я четко видел что управлял автомобилем Буров Олег Петрович. 10. Сотрудники не смогли проникнуть в квартиру что затруднило работу по делу.

Задание 29. Расставьте знаки препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами, вводными словами.

1. Нами был остановлен а/м Лада Приора г/н А567 РО72 под управлением Волкова П. А. 2. Я Иванов Олег Ильич по существу заданных мне вопросов могу пояснить следующее: ... 3. В ходе осмотра места происшествия квартиры Иванова К. У. по адресу: г. Энгс, ул. Полевая, д.24 был обнаружен и изъят стакан с отпечатками пальцев рук. 7. По словам матери подозреваемой ее дочь связь с ней не поддерживает. 4. Было изъято холодное оружие а именно охотничий нож «Егерь». 5. Я извлек из кобуры табельное оружие ПМ УЕ-1951 г. и произвел предупредительный выстрел. 6. По словам УУП ОП № 6 УМВД России по г. Энгску Иванова И. И. Зарипов П. П. общественный порядок не нарушал. 7. Таким образом в действиях Иванова А. В. усматриваются признаки административного правонарушения предусмотренного ч. ст. КоАП РФ.

Задание 30. Отметьте определения, выраженные причастными оборотами; подумайте, какие из них нужно обособить, какие нет. Расставьте, где надо, запятые.

Основанием уголовной ответственности является совершение деяния содержащего все признаки состава преступления предусмотр-

ренные уголовным законом. Лица совершившие преступления на территории Российской Федерации подлежат уголовной ответственности по уголовным законам действующим в месте совершения преступления. Защитник обязан использовать все указанные в законе способы и средства защиты в целях выяснения обстоятельств оправдывающих обвиняемого или смягчающих его ответственность и оказывать обвиняемому необходимую юридическую помощь. Все внесенные в протокол изменения, дополнения и исправления должны быть оговорены и удостоверены подписями. Пропущенный по уважительной причине срок должен быть восстановлен постановлением лица производящего дознание. На тех же основаниях несут ответственность постоянно проживающие в Российской Федерации лица без гражданства совершившие преступление за пределами Российской Федерации. Закон устраняющий преступность деяния смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица имеет обратную силу, то есть распространяется на лиц совершивших соответствующее деяние до издания такого закона отбывающих наказание или отбывших наказание, но имеющих судимость.

Задание 31. Выделите все обособленные члены предложения и расставьте знаки препинания в соответствии с нормами русской пунктуации.

Они собрались в тёмном углу, чтобы проучить Славу недруга злого ябедника. Ответа на этот вопрос ждут не только родители жаждущие видеть своих детей нравственно здоровыми людьми не только педагоги воспитывающие их но и всё наше общество заинтересованное в сохранении основных моральных ценностей. Слава Зорин спортсмен отличник прекрасный товарищ. Этим мальчиком сочетавшим в себе душевную чуткость, и высокое сознание долга, и непоколебимое мужество с чувством товарищества вправе гордиться не только вырастившие его родители, не только воспитавшие его педагоги, но и видящее в нём свою надежду общество. Товарищи его сверстники должны им гордиться. А между тем... Игорь Лозов друг Славы с горечью говорит: «Не все его любили». Среди них и Кобзарев всегда тихий, замкнутый, спокойный, много читающий, староста стрелкового кружка. А вспомните свидетеля-подростка Морева с открытым, хорошим лицом. ...Учительство как один из передовых отрядов интеллигенции призвано содействовать повышению культуры подрастающего поколения. Педантичный в выполнении своего долга

он носил постоянно записную книжку... Применяемые в школе приёмы вредного администрирования отражаются и на отношении Зорина к товарищам. А классный руководитель обязанный держать связь с советом отряда поощряет деятельность Зорина, не нарадуется ей и близорукий не замечает враждебной атмосферы вокруг пионерского совета. Не замечает, что тучи сгущаются над головой неповинного мальчика жертвы школьной администрации. Нет, ни любимец школьного руководства выполняющий его поручения Зорин допрашивающий его как следователь или судья ни противные девчонки поддакивающие Зорину ни другие — всё это не товарищи. Юра Багров в одиночестве решал свои казавшиеся ему столь серьёзными жизненные проблемы. Слава Зорин имевший право на любовь товарищей вызвал к себе только ненависть, а ничего не понявший, всегда дисциплинированный Багров пошёл по дурному пути (из речи В. Л. Россельса «Школьный процесс»).

Задание 32. Определите, где несомненно, возможно, к сожалению, правда, наконец являются членами предложения, где — вводными словами. Поставьте, где необходимо, знаки препинания.

Всё это несомненно вызвало ненужную нервозность в работе следователя. Возможно мне возразят. К сожалению по такому пути пойти нельзя. Правда Ерёменко утверждает, что Владимир Дапмацкий взял его за левую руку. Была ещё одна возможность: спрыгнуть на ходу поезда под откос, но это почти верная смерть и предательство беззащитного Владимира. Наконец можно было как будто прорваться внутрь вагона. В суде возможно Туркина была бы и рада рассказать правду, но, сказав правду, она понесёт ответственность за возведение ложного обвинения. Нужно исправить то зло, что причинила Туркина. А это возможно сделать только оправдательным приговором. Правда не всё то, что рассказывал здесь Левитский, рассказано им и на предварительном следствии.

Задание 33. Проверьте, правильно ли расставлены знаки препинания в сложных предложениях. Исправьте, где надо, ошибки в постановке запятых, поставьте недостающие запятые.

Уголовное законодательство определяет, какие существенно опасные деяния являются преступлениями устанавливает наказания, а также предусматривает иные меры воздействия которые могут быть применены к лицам, совершившим преступления. Преступление не

считается повторным если за ранее совершённые преступления лицо, их совершившее, освобождено от уголовной ответственности по приговору суда от наказания, или судимость за эти преступления была погашена. Судимость погашается в отношении лиц к которым была применена отсрочка исполнения наказания, если они в течение срока отсрочки не совершили нового преступления, и приговор в установленном порядке не был приведён в исполнение. Поставленные вопросы должны быть оглашены и по ним должно быть заслушано мнение участников судебного разбирательства. Мера пресечения отменяется, когда в ней отпадает дальнейшая необходимость или изменяется на более строгую или более мягкую, когда это вызывается обстоятельствами дела. Если лицо, в отношении которого возбуждено уголовное дело не считает себя виновным или по каким-либо причинам настаивает на рассмотрении дела в суде, прекращение дела и передача лица на поруки не допускается. После подписания приговора суд возвращается в зал судебного заседания и председательствующий провозглашает приговор. Следователь не вправе отказать подозреваемому в допросе свидетелей, производстве экспертизы, если эти обстоятельства, об установлении которых ходатайствует подозреваемый могут иметь значение для дела. Лицо, совершившее преступление, может быть освобождено от уголовной ответственности, если будет признано что ко времени рассмотрения дела в суде это лицо перестало быть общественно опасным.

Задание 34. Расставьте запятые в предложениях.

Уголовное законодательство определяет какие существенно опасные деяния являются преступлениями устанавливает наказания а также предусматривает иные меры воздействия которые могут быть применены к лицам совершившим преступления. Преступление не считается повторным если за ранее совершенные преступления лицо их совершившее освобождено от уголовной ответственности по приговору суда от наказания или судимость за эти преступления была погашена. Судимость погашается в отношении лиц к которым была применена отсрочка исполнения наказания если они в течение срока отсрочки не совершили нового преступления и приговор в установленном порядке не был приведен в исполнение.

Задание 35. Расставьте двоеточия в предложениях. Объясните свой выбор.

Трест переезжал с места на место, менял свое назначение, но неизменным оставалось только одно не менялся кассир... По делу невозможно вынести приговор, который в какой-то степени удовлетворял бы обе стороны, нельзя прийти к выводу в чем-то право обвинение, а кое в чем права защита. Нет, одно из двух или подсудимый — человек без совести и чести... или потерпевшая, которая отнюдь не потерпевшая, цинично обманывала честного и прямодушного человека. Наталия Федоровна Туркина, только что предупрежденная о даче ложных показаний, начала с заявления «Я буду говорить только правду».

Задание 36. Поставьте тире в предложениях, если необходимо.

Отрава убийство тайное, ее дают обманом жертве. Доказать значит подтвердить совокупностью доказательств правоту данных подсудимым объяснений. Нет, защитить эту мысль задача выше моих сил. Первое это обвинение в контрабанде и спекуляции. Один из этих свидетелей это гражданка Гугель, второй ее брат гражданин Лучкин. Она жертва обмана. Эта благообразная на вид, убеленная сединами женщина с аристократическими манерами не дореволюционная бабка-повитуха. Он считал, что они оба идут к одной цели, но разными путями: он прямым путём, она окольным. Время реакции подростка, его способности к восприятию, к запоминанию и воспроизведению увиденного в доли секунды всё это вопросы, требующие определенных познаний. Всё названное: предотвращение виновным вредных последствий совершенного преступления, добровольное возмещение нанесенного ущерба или устранение причиненного вреда признается обстоятельствами, смягчающими ответственность. Она требует револьвер он приносит. С него, она сказала, как с гуся вода. В графике видно, что часть правой обочины непосредственно первые шесть метров перед автобусом фары не освещают.

Задание 37.

А) Перепишите, расставляя знаки препинания и заменяя, где необходимо, строчные буквы прописными. Границы прямой речи обозначены //...//.

1. А где мой товарищ// промолвил Олег// скажите где конь мой ретивый (П.) 2. А что же вы понимаете в этом разрешите спросить// сказал он голосом показавшимся противным ему самому// что вы

находите в этой мазне (Пауст.) 3. Да...// сказал он и резко повернулся ко мне// да... ну что ж посмотрим (Пауст.) 4. Вы знаете// перебил хозяин взволнованно// я из-за него сижу на полу Вот-с полюбуйтесь ну что он понимает в журналистике// хозяин ухватил Короткова за пуговицу// будьте добры скажите что он понимает (Булг.) 5. Господи господа// бурно зарыдал Коротков// опять он да что же это (Булг.) 6. Нет ох нет товарищ// выговорил ошеломленный Коротков и шагнул к сетке// не задерживайте меня (Булг.) 7. Один мой знакомый который хорошо знает арабский язык так он сравнивал арабские поговорки с русскими и получались прелюбопытнейшие параллели. Например арабы говорят// честь это алмаз который делает нищего равным султану// а по-русски выходит// что за честь коли нечего есть// то же насчет гостеприимства арабская пословица говорит// Воскресенский вдруг встал (Купр.) 8. Подожди-ка малость Сергей// окликнул он мальчика// никак там люди шевелятся вот так история (Купр.) 9. Противный ты человек Михаленко// сказал он равнодушно (Купр.) 10. Ромашов насторожился и глядя не на Петерсона а на председателя ответил грубовато// да бывал но я не понимаю какое это отношение имеет к делу (Купр.) 11. И говорю ей// как вы милы// но мыслю// как тебя люблю (П.) 12. Какая крикливая книга// говорил он и морщился// в ней люди невыносимо орут спорят плачут нет сил разобраться в этом вопле (Пауст.) 13. Ночь уже достаточно темна// сказал он// чтобы посмотреть античные статуи (Пауст.)

Б) Перепишите предложения с прямой речью, расставляя знаки препинания.

1. Замолчи строго сказал Красильщиков. 2. Я хочу послезавтра пообедать с вами в «Праге» сказала она Никогда там не была и вообще очень неопытна Воображаю что вы обо мне думаете А на самом деле вы моя первая любовь. 3. Вы со мной говорите уже на «вы» задыхаясь сказал я вы могли бы хоть при мне не говорить с ним на «ты» Почему спросила она подняв брови. 4. Наконец Соня говорила Ну спать и простясь с ними я шел к себе... 5. Когда я подбежал к ним он взглянув на меня успел весело крикнуть А доктор здравствуйте в то время как она побледнела до гробовой синевы... 6.. Как блестят глаза сказал он Тебе не холодно.

Задание 38. Расставьте запятые в предложениях с обособленными членами.

Два других очевидца приятель Баскакова Журин и свидетель Сусидко в какой-то мере пытаются подкрепить версию Баскакова предполагая что сначала ударили Юрия бутылкой по голове. Об этом они говорили на допросе 14 декабря сразу же после происшедшего события и в судебном заседании. Мне прокурору поддерживающему обвинение от имени государства остается полностью разделить гневное и суровое осуждение преступников высказанное представителями общественности. Музафаров вырвавшись от удерживавшей его перепуганной беременной жены перепрыгнул через ряд выхватил из кармана пальто бутылку с вином и пытаясь задержать убийцу ударил этой бутылкой Юрия Баскакова.

Умышленное уничтожение или повреждение государственного или общественного имущества совершенное путем поджога или иным общеопасным способом или повлекшее человеческие жертвы или причинившее крупный ущерб или иные тяжкие последствия а также умышленное уничтожение или существенное повреждение лесных массивов путем поджога наказывается лишением свободы.

Человековедение — наука, которую суд постигает ежедневно от дела к делу. И она эта наука нужно думать поможет полнее и лучше понять Еву Михайловну Лесину. Молодая девушка пришла на работу зная что долго там не продержится. А затем довольно скоро перешла на работу бухгалтера-расчетчика. Наказание должно быть индивидуализировано и подумав над этим Вы решите не следует ли выполнить мою просьбу.

§ 3. Русский язык в деловой сфере общения

Официально-деловой стиль — функциональная разновидность современного литературного языка, обслуживающая сферу права, власти, администрации, коммерции внутри- и межгосударственных отношений (Кожина М. Н. Стилистический энциклопедический словарь).

Основные функции:

- 1) функция волеизъявления (приказ, постановление, распоряжение);
- 2) функция фиксации правовых отношений (договор, контракт);
- 3) функция передачи информации (отчеты, справки).

В официальных бумагах набор используемых языковых средств заранее задан. Самая яркая черта официально-делового стиля — это языковые штампы, или так называемые клише (от фр. *cliché*). От документа не ждут, чтобы в нем проявилась индивидуальность его автора, наоборот, чем более клиширован документ, тем удобнее им пользоваться (примеры клише приведём далее).

Официально-деловой стиль — это стиль документов разных жанров: международных договоров, государственных актов, юридических законов, постановлений, уставов, инструкций, служебной переписки, деловых бумаг и т. д. Но, несмотря на различия в содержании и разнообразии жанров, официально-деловой стиль в целом характеризуется общими и самыми важными чертами.

Основные признаки официально-делового стиля, выделяемые в современной лингвистической науке:

- преимущественно письменная форма изложения;
- стандартизованность: в рамках каждого жанра официально-делового стиля существует особая модель, шаблон, по которому строится текст вне зависимости от того, кто является его автором, — композиция официально-делового текста не претерпевает изменений;
- высокая степень регламентированности (определённый запас средств выражения и способов их комбинирования): обращение к ограниченному набору языковых средств позволяет строить текст таким образом, чтобы при его толковании не возникало разночтений;
- строгость и простота изложения: использование слов в их прямых значениях, отсутствие образности, предпочтительное употребление простых, однозначно трактуемых синтаксических конструкций;
- информативная насыщенность: авторы текстов официально-делового стиля стремятся передать максимум информации, используя минимум языковых средств;

— официальный характер изложения: для текстов данного стиля не характерно использование экспрессивно-окрашенных слов и синтаксических конструкций;

— безличность: тексты официально-делового стиля носят объективный характер, поэтому в них отсутствуют языковые средства, указывающие на автора (например, вводно-модальные конструкции *как мне кажется, по-видимому* и под.).

Эти черты находят свое выражение в:

а) отборе языковых средств (лексических, морфологических и синтаксических);

б) оформлении деловых документов.

Рассмотрим особенности лексики, морфологии и синтаксиса официально-делового стиля.

Лексика

Лексическая (словарная) система официально-делового стиля, кроме общеязыковых и нейтральных слов, включает:

1) **языковые штампы (канцеляризмы, клише):** *ставить вопрос, на основании решения, входящие-исходящие документы, контроль за исполнением возложить, по истечении срока.*

2) **неучастие слов эмоционально-оценочных** (например, вместо *хороший человек* возможен штамп *пользуется уважением среди товарищей по работе*; вместо *приняли как родную* возможен штамп-предложение *был оказан теплый прием* и проч.);

3) **перифразы** — особых описательных выражений для соблюдения нейтральности и «взгляда со стороны», некоей дипломатичности в оценке или информации (вместо *опоздал* — *задержался на несколько минут*; вместо *пришла толстая женщина около 50-ти лет* — *офис посетила полная женщина средних лет*; вместо *человек матерился* — *человек употреблял нецензурные выражения* и проч.);

4) **профессиональную терминологию:** *недоимка, алиби, черный нал, теневой бизнес.*

Морфология

К морфологическим признакам данного стиля относится многократное (частотное) использование определенных частей речи (и их типов). В их числе следующие:

1) **существительные** — названия людей по признаку, обусловленному действием: *налогоплательщик, арендатор, свидетель*;

2) существительные, обозначающие должности и звания в форме мужского рода: *сержант Петрова, инспектор Иванова*;

3) отглагольные существительные с частицей **не-**: *лишение, несоблюдение, непризнание*;

4) инфинитивные конструкции: *провести осмотр, оказать помощь*;

5) глаголы настоящего времени в значении обычно производимого действия: *За неуплату взимается штраф..., Инструкция гласит..., Мероприятие имеет характер слушаний..., Работник имеет право*;

6) сложные слова, образованные от двух и более основ: *квартиросъемщик, работодатель, материально-технический, ремонтно-эксплуатационный, вышеуказанный, нижепоименованный* и т. п.;

7) полных личных имен человека, особенно в случаях, когда разбирается личное дело работника;

8) активное употребление числительных, в письменных текстах написанных цифрами, в устных — произносимые полностью с учетом особенностей грамматического строения числительного;

9) обилие существительных и прилагательных, образованных от глаголов и прилагательных с помощью суффиксов, пришедших из высокого стиля (большой частью — церковнославянских) **-ость; -ение; -айш; -ейш**: *трудность; труднодоступность; возмущение; возмездие; скорейшее; кратчайшее* и проч.

10) активное употребление прилагательных и причастий в роли существительных (субстантивация): *явившийся заявил, опоздавший объяснил; помочь малоимущему* и проч.);

11) активное употребление личных местоимений (*Я вынужден сообщить о том, что ...; Согласно Вашей рекомендации ..., Ввиду его долгого отсутствия ...*), связанное с одной из важнейших функций стиля — конкретное сообщение с установкой ответственности каждого должностного лица;

12) употребление безличных глаголов в случаях, когда констатируются безусловные правила и установленный порядок: *В журнале фиксируется ..., Было разослано сообщение о..., Заявления принимаются..., прием ожидается ...* и проч.

Использование указанных форм объясняется стремлением делового языка к точности передачи смысла и однозначности толкования.

Синтаксис

К синтаксическим признакам официально-делового стиля относятся:

1) употребление простых предложений с однородными членами, причем ряды этих однородных членов могут быть весьма распространенными (до 8–10), например: *... штрафы в качестве меры административного взыскания могут устанавливаться в соответствии с законодательством России за нарушение правил техники безопасности и охраны труда в промышленности, строительстве, на транспорте и в сельском хозяйстве;*

2) наличие пассивных конструкций: *платежи вносятся в указанное время;*

3) нанизывание родительного падежа, т. е. употребление цепочки имен существительных в родительном падеже: *результаты деятельности органов налоговой полиции...*;

4) преобладание сложных предложений, в особенности сложно-подчиненных, с придаточными условными: *При наличии спора о размерах причитающихся уволенному работнику сумм администрация обязана уплатить указанное в настоящей статье возмещение в том случае, если спор решен в пользу работника;*

5) активное употребление причастных и деепричастных оборотов, создающих информационно-насыщенный текст: *В случаях, прописанных в инструкции «...», необходимо заявить..., Совершая подобные поступки, работник... и проч.;*

6) использование инверсии (непрямого порядка слов), когда необходимо акцентировать внимание на основных деталях сообщения: *Подобное отношение к делу недопустимо; Условное наказание, вынесенное 28 марта сего года, может быть продлено и проч.;*

7) использование определительно-личных предложений, когда сообщение подписано и имеет очевидного автора: *Довожу до Вашего сведения..., Объявляю выговор....* Использование безличных предложений, когда констатируется общий заведенный порядок, принятый в данном учреждении: *Было задействовано 15 компьютеров; В положенные сроки было разослано сообщение ... и проч.;*

8) текст официально-делового стиля строится по шаблону, стандарту, рамке (например, *рамка личного Заявления*);

9) официально-деловой текст строго сегментирован, структурирован, его характеризует большое количество абзацев, четкость расположения частей;

10) наличие заголовков, обязательных для конкретного жанра стиля (*заявление, объяснительная записка, служебная записка, доверенность, автобиография, письмо, сопроводительное письмо, приглашение* и проч.);

11) цитирование документа, распоряжения или приказа.

Практические задания

Задание 1. Определите стиль. Аргументируйте свой ответ.

1. Я, Иванов Иван Иванович, выражаю свои искреннюю благодарность сотрудникам компании ООО «Пример», в частности, Сидорову С. С. и Пупкову В. В. за высокий уровень качества обслуживания и оперативное урегулирование всех спорных моментов прямо на месте и прошу поощрить их в соответствии с условиями коллективного договора ООО «Пример».

2. Вы когда-нибудь задумывались о том, что было бы, если бы Земля поменялась местами с Юпитером? Я серьезно! Возникли бы Новые Васюки на его кольцах? Конечно нет! Они же из газа! Неужели вы хоть на минуту купились на такую откровенную чушь? В жизни не поверю! А если бы луна упала в Тихий Океан, на сколько бы поднялся его уровень? Вы, наверное, думаете, что я — редкий зануда, но, если я не задам эти вопросы, то кто?

3. Сидорович плохо спал ночью, то и дело, просыпаясь под раскаты грома и сверканье молний. Это была одна из тех ужасных ночей, когда хочется закутаться под одеяло, высунув нос для притока воздуха, и представлять что ты в шалаше в дикой степи за сотни километров до ближайшего города.

Вдруг откуда ни возьмись Сидоровичу по уху проехала ладонь спавшей рядом жены:

— Спи уже, путешественник хренов, — простонала она, сонно причмокивая языком.

Сидорович обиженно отвернулся, надувшись. Он думал о Тайге...

4. Невероятное открытие! Житель глухой деревни Эксперименталово изобрел новый препарат, заставляющий куриц нести золотые яйца! Тайна, над которой не одно столетие бились величайшие алхимики мира, наконец, раскрыта нашим соотечественником! Пока от изобретателя никаких комментариев не поступало, он, в данный момент, находится в сильном запое, однако можно однозначно сказать, что открытия таких патриотов, однозначно, стабилизируют экономику нашей страны

и укрепят ее позиции на мировой арене как лидера в области добычи золота и производстве золотых изделий на десятки лет вперед.

5. Исходя из результатов эксперимента, можно сделать заключение, что объект имеет мягкую однородную структуру, свободно пропускает свет и может изменять ряд своих параметров при воздействии на него разности потенциалов в диапазоне от 5 до 33 000 В. Исследования также показали, что объект необратимо изменяет свою молекулярную структуру под воздействием температуры свыше 300 К. При механическом воздействии на объект с силой до 1000 Н видимых изменений в структуре не наблюдается.

6. Акт беспрецедентной жестокости и бесчеловечного отношения к животным проявил житель деревни Эксперименталово, который в своих корыстных целях с особым цинизмом использовал несчастных куриц для создания своего «философского камня». Золото было получено, однако это живодера не остановило, и он, как абсолютно аморальный тип, ушел в глубочайший запой, даже не пытаясь помочь бедным созданиям, ставшим жертвой его вопиющих экспериментов. Сложно сказать, чем чревато такое открытие, однако, учитывая тенденции в поведении «ученого», можно сделать вывод, что он явно замышляет захват власти над миром.

Задание 2. Распределите словосочетания на группы по соотносности со стилями речи.

Расторжение договора, кумир толпы, поставить в известность, в обстановке острых разногласий, совладелец фирмы, как в воду кануть, непрерывная беготня, милый малыш, высшая нервная деятельность, оголтелый шовинизм, категориальное значение, единовременное пособие, немного всплакнуть, заявка на участие, лексическое и грамматическое значение слова, местный заводиче, осуществлять контроль, чудесный теремок, звонкие согласные, расчудесный парень, подлежит изъятию, выразить глубокую тревогу, принять к сведению, часто халтурить, короткая память, от нечего делать, модальные модификации предложения, политическая и расовая дискриминация, одинешенек, довести до сведения, коммуникативный регистр речи, согласен приказу, в плановом порядке, возложить ответственность, сойти с рук, в окрестностях города, миролюбивые силы, временная нетрудоспособность, девичья память, иметь место, иметь в виду.

Задание 3. Подберите синонимы к выделенным словам. Обратите внимание, что грамматически предложения могут измениться. Изменится ли стиль?

1. Мы применили *всякие* методы исследования. 2. Когда умер А. С. Пушкин? 3. Недалеко от нашего дома находится *базар*. 4. Он *вдруг* почувствовал *резкую* боль. 5. Журналисты задавали президенту *различные* вопросы. 6. Он любил *думать* о смысле жизни. 7. Он пока *не женат*. 8. У меня *появились* непредвиденные проблемы. 9. В этом деле *есть* как хорошие, так и плохие стороны. 10. Никто не знает, где *прячется* этот человек. 11. Не надо *тратить* деньги на сувениры. 12. Надо *починить* папину машину. 13. Когда *появилась* жизнь на нашей планете? 14. Он *кинул* мяч в корзину, но промахнулся. 15. Старший брат *отнял* у младшего книгу. 16. Давай подарим маме *фартук*! 17. Порезанный палец надо *перевязать*. 18. Всю ночь придется *не спать*. 19. У бизнесмена *украли* машину. 20. Расскажите, что *случилось*.

Задание 4. Прочитайте предложения, найдите в них ошибки. Исправьте ошибки.

1. Срок выполнения поручения может быть пролонгирован. 2. В договоре мы опирались на вышепоименованный документ. 3. В данном соглашении следует учитывать следующие факторы. 4. Командировочный прибыл в указанное время. 5. Высылаем ответ на Ваше требование от 12.01.2014. 6. Задание выполнено согласно распоряжения начальника управления. 7. Заявления лейтенанта полиции Андрея Ковальчук не было подписано. 8. Изменение графика отпусков сотрудников отдела нежелательное. 9. Начальник университета встретился с шестьюстами шестьдесят шестью курсантами. 10. Начальник следственного факультета отметил о важности поставленной задачи.

Задание 6. Сделайте стилистическую правку предложений.

1. Но во всем этом есть грандиозная опасность. 2. Татьяна и Владимир познакомились, когда оба были женаты. 3. Вечером, после заседаний в парламенте, мэр города пришел в гости к министру. 4. На ветках болтались, созревая, помидоры. 5. В XIX веке в Ленинграде было закрыто несколько типографий. 6. В глаза бросился страшный беспорядок: вещи, белье — все было вывернуто из шкафов на пол. 7. Французское трио оставило захватывающее впечатление. 8. Сейчас наши дети начинают постигать первые школьные трудности. 9. После дол-

гих хлопот работников наконец ремонт библиотеки состоялся. 10. Под тенистыми деревьями удобно примостились туристы. 11. Он установил столько мировых рекордов, что их помнят только отъявленные любители спортивной статистики. 12. Продается пожилой дом. 13. Учитель предложил нам написать контрольную работу устно. 14. От усталости мое тело подкашивалось на ногах. 15. Вдруг она заметила: по коридору идет кот на цыпочках. 16. Ресторан наполнился веселым гомоном: надрывно рыдала гитара, стонал барабан.

Задание 7. Прочитайте текст. Определите стиль. Докажите свою точку зрения.

Мировому судье
Мимрюкского городского суда
Л. П. Лесорубовой от Мыши

Объяснение

Я, Мышь, поселилась на жилплощади Деда и Бабы незаконно, т. е. без их разрешения. У вышеназванных граждан на законных основаниях проживает курочка Ряба. В качестве оплаты Ряба несла яйца, которые поступали в полное пользование Деда и Бабы.

12.11.2019 г. Ряба снесла золотое яйцо. В результате совещания Дед и Баба вынесли постановление разбить яйцо. Но в силу обстоятельств осуществить свое решение им не удалось. Я, Мышь, посчитала своим долгом посодействовать людям, на жилплощади которых проживаю бесплатно, и разбила яйцо, махнув хвостом. Это обстоятельство обидело Деда и Бабу, доказательством чего стал их совместный плач. Курица Ряба дала обязательство снести простое яйцо, тем самым успокоив Деда и Бабу.

Прошу суд принять во внимание мои благие намерения и чистосердечное признание.

29.11.2019

Мышь

Задание 8. Охарактеризуйте стиль, который отец выбрал для рассказа о трех поросятах.

— Пап, расскажи сказку про трех поросят.

— Доченька, ты же знаешь, папа у тебя юрист, и у него много работы. Папе некогда. К тому же не умею я сказки рассказывать.

— Ну, расскажи, как можешь.

— Хорошо. Значит так, на чем мы остановились? А, вспомнил! Волк, виновный по двум эпизодам умышленного уничтожения имущества (ст. 167 УК РФ), сопряженным с убийством с особой жестокостью на почве личной неприязни (пункты «а», «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ), отправился к дому третьей жертвы (далее — «Наф-наф») с целью совершить особо тяжкое преступное деяние, предусмотренное ст. 105 УК РФ. Со своей стороны лицо, именуемое Наф-наф, руководствуясь ст. 37 УК РФ «Не является преступлением причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой обороны», предприняло действия, в результате которых подозреваемый (он же Волк) получил травмы, не совместимые с жизнью. Наф-Наф не подлежит привлечению к уголовной ответственности, и его действия признаны правомерными.

Задание 9. Из данных слов и словосочетаний выберите лексику, характерную для деловой речи (стиля).

Принять необходимые меры, шляться, обязать, устранить недостатки, балбес, предоставить отпуск, принять решение, решить, уважаемый, в связи с..., из-за того... что, в силу того что, установление контроля, тётенька, в случае неявки, без уважительной причины, милый, нести ответственность — отвечать, поставить в известность, очаровательный, довести до сведения — сообщить, проявлять инициативу, выразить благодарность — поблагодарить, как в воду кануть, принять к сведению, от нечего делать, уведомить, стать в тупик, бархало, принять административные меры — наказать.

Задание 10. С данными ниже словами образуйте словосочетания, имеющие окраску официально-делового стиля.

А) Составьте глагольные словосочетания.

Образец: выговор — объявить.

Претензия, виза, акт, договор, заявка, иск, проект, содействие, резолюция, санкции, мэр, мэрия, департамент, коммерсант, менеджер, брокер, акция, дивиденд, спонсор, меценат.

Б) Укажите варианты сочетания глаголов с существительными.

Образец: заслушать доклад.

Разрешить, внести, затребовать, обеспечить, представить, предоставить, произвести, удовлетворить.

В) Подберите к существительным согласованные определения.

Образец: уголовная ответственность.

Действия, пособие, порядок, полномочия, срок, ущерб, цена.

Задание 11. Объясните выбор предлога в предложениях с идентичной информацией.

1. Суд прекращает дело за примирением участников спора. — Ребята снова играют вместе, потому что они помирились. 2. Сезонными признаются работы, которые в силу природных и климатических условий выполняются не круглый год, а в течение определенного периода. — Мы не могли выйти на улицу из-за проливного дождя. 3. В целях подготовки юношей к военной службе в школах организуются специальные секции. — Он начал усиленно заниматься спортом, чтобы подготовиться к армии. 4. Способность гражданина своими действиями приобретать гражданские права и создавать для себя гражданские обязанности возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста. — Когда ей исполнилось восемнадцать лет, они поженились.

Задание 12. Посмотрите значение выделенных слов в толковых словарях. Исправьте ошибки, связанные с неточным пониманием значения этих слов.

1. В последние годы было создано *массовое* количество инновационных форм. 2. Сельским товаропроизводителям стало экономически *ущербным* реализовывать скот по сложившимся ценам. 3. Эти данные позволили автору *основать* следующие выводы и предложения. 4. На предприятии использовалось более *прогрессивное* оборудование. 5. Стала очевидна *нетождественность* замыслов программы социальным условиям жизни.

§ 5. Научный текст и его особенности

Научный стиль принадлежит к числу книжных стилей литературного языка, которым присущ ряд общих условий функционирования и языковых особенностей: предварительное обдумывание высказывания, монологический характер, строгий отбор языковых средств, нормированность речи.

Научный стиль имеет ряд общих черт, проявляющихся независимо от характера самих наук (естественных, точных, гуманитарных) и жанров высказывания (монография, научная статья, доклад, учебник и т. д.), что позволяет говорить о специфике стиля в целом. Вместе с тем вполне естественно, что, например, тексты по физике, химии, математике заметно отличаются по характеру изложения от текстов по филологии, философии или истории.

Научный стиль — это стиль, используемый в научных статьях, рефератах, диссертационных исследованиях, монографиях, учебных пособиях и др. Характеристиками научного стиля являются стремление к точности и однозначности названия предметов и явлений научной сферы, строгая логическая последовательность изложения, которая поддерживается словесно выраженными причинно-следственными и родо-видовыми отношениями в тексте.

Основная цель научного стиля — довести до сведения адресата научную информацию, рассказать о новом научном результате, полученном в ходе исследования.

Для **лексики** научного стиля характерно:

— наличие терминов: *инвариант, вербальный, презумпция невиновности*;

— использование слов с абстрактным значением: *взрывоопасность, идеологизация, процесс*;

— отсутствие разговорных эмоционально-экспрессивных слов.

На уровне **морфологии**:

— использование единственного числа в значении множественного;

— преобладание глаголов несовершенного вида третьего лица настоящего времени: *ученые исследуют, наука подтверждает*;

— частое употребление причастий и деепричастий: *анализируя факты; рассматриваемые теории*;

— использование сложных предлогов и союзов: *в заключение, несмотря ни на что*.

На уровне **синтаксиса**:

- наличие прямого порядка слов;
- преобладание сложных предложений;
- широкое использование вводных слов и выражений: *безусловно, с одной стороны, с другой стороны.*

Текст научного стиля преимущественно имеет форму монолога.

В научном стиле выделяются четыре подстиля:

- 1) собственно научный;
- 2) учебно-научный;
- 3) технический;
- 4) научно-популярный.

Практические задания

Задание 1. Прочитайте отрывки из введений в дипломные, магистерские, диссертационные исследования. Заполните пропуски, используя слова: актуальность исследования, цель исследования, предмет исследования, объект исследования, научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования.

1. _____ определяется тем, что выполненные разработки в виде технологических рекомендаций приняты на некоторых предприятиях и могут быть рекомендованы к внедрению в промышленности и в научно-исследовательских организациях.

2. _____ — разработать и теоретически обосновать методику коррекции и совершенствования слухопроизводительных навыков у учащихся специализированных школ.

3. _____ исследования обусловлена как неизученностью данного явления, так и практическими потребностями преподавания в школе и вузе.

4. _____ является педагогическая деятельность преподавателя высшей школы. _____ является организаторская деятельность преподавателя высшей школы, ее структура и зависимость от социально-демографических факторов.

5. _____. В работе решен ряд новых задач научнотеоретического плана, которые возникают в процессе создания червячно-гусеничных механизмов.

6. _____ является создание теоретических основ геометрического моделирования процессов, направленных на намотку и выкладку конструкций с однонаправленными волокнами.

7. _____ . Разработанные методики могут быть применены не только при обучении русскому языку как иностранному, но и при обучении другим дисциплинам в вузе.

8. Задачи совершенствования технологии производства, нацеленные на повышение производительности производственных комплексов, сегодня в основном решаются за счет разработки и внедрения гибких, быстро перенастраиваемых производственных систем. Основой таких систем являются интеллектуальные адаптивные робототехнические комплексы. Изучение состояния вопроса по оценке современных систем технического зрения показывает, что существует необходимость проведения дальнейших исследований. Из вышесказанного непосредственно вытекает _____ .

9. _____ в дидактическом, методическом и лингвистическом обосновании системы обучения базисным экономическим понятиям.

10. _____ — изучить особенности электрохимического поведения бинарных систем висмута с платиной и золотом, включая установление фазового состава бинарных электролитических осадков.

11. _____ . Работа представляет собой первый опыт монографического описания языковой личности в жанровом аспекте.

12. _____ определяется ее вкладом в развитие теории речевых жанров.

Задание 2. Прочитайте фрагмент введения в курсовую работу. Определите, какие ошибки допускает автор.

Введение

Судостроение — отрасль промышленности, производящая постройку судов всех типов и назначений. Что за скупая формулировка для такого богатого понятия! Ведь за этими несколькими словами, пусть предельно правильными и конкретными, стоит огромный, волшебный мир.

Это мир гигантских кораблей, искрящегося металла, бурлящей воды и сильных людей — настоящих мужчин. Кораблестроители стоят на рубеже двух стихий — суши и моря, и это добавляет особую важность и особую романтику в их работу. Соприкоснувшись с этим миром однажды, невозможно не полюбить его. Однажды почувствовав

теплый воздух с запахом железа и масла сборочного цеха, вы уже никогда не забудете этот аромат.

Впервые лицом к лицу с судостроением я столкнулся, когда мне было одиннадцать лет. Я своими глазами увидел, как корабль спускают 36 на воду. Корпус корабля с неподключенными силовыми установками и электросистемой с грохотом сходит со стапельных рельс и обрушивается в воду, поднимая невообразимое количество брызг. Все это произвело на меня неизгладимое впечатление, и уже тогда я решил хоть как-то связать свою судьбу с кораблестроением.

С детства меня окружала атмосфера, связанная с кораблями, флотом, наполненная рассказами о море, об отважных моряках, служащих на огромных военных судах. Ведь я, сказать по правде, должен был стать потомственным моряком-подводником в третьем поколении. Мой дед, капитан 1-го ранга, прошел войну на дизельной подлодке в звании старшего лейтенанта. Затем стоял у истоков создания советского военного атомного подводного флота. Мой отец, капитан 1-го ранга, служил уже на современных крейсерских атомных торпедных подводных лодках. Очевидно, что и мне предстояло стать военным моряком, и в детстве я даже хотел идти в Нахимовское военное училище.

Так что теперь, в начале семестра, с выбором темы у меня проблем, конечно, не было.

Задание 3. Прочитайте фрагменты введения и заключения дипломной работы. Удалось ли автору решить все поставленные задачи? Правильно ли составлены введение и заключение? Отредактируйте введение и заключение.

Введение

В условиях рыночной экономики информация выступает как один из основных товаров. Успех коммерческой и предпринимательской деятельности связан с муниципальными, банковскими, биржевыми информационными системами информации, развитием центров справочной и аналитико-прогнозной котировочной информации, электронной почты, электронного обмена данными и др.

Новейшие достижения в области микроэлектроники привели к появлению новых концепций в организации информационных служб. Благодаря высокопроизводительным и экономичным микропроцессорам информационно-вычислительные ресурсы приближают-

ся к рабочим местам менеджеров, бухгалтеров, плановиков, администраторов, инженеров и других категорий работников. Совершенствуются персональные системы обработки данных, упрощается документооборот, внедряются автоматизированные рабочие места на базе персональных компьютеров.

Нельзя не отметить, что эффективная работа управленческого звена коммерческой компании всецело зависит от уровня оснащения офиса компании электронным оборудованием, таким, как средства связи, копировальные устройства и т. п. В этом ряду особое место занимают компьютеры — инструмент для ведения делопроизводства и рационализации управленческого труда. Их использование в качестве информационных машин в последнее время становится основным видом их применения, позволяет сократить время, требуемое на подготовку маркетинговых и производственных проектов.

В данной дипломной работе мы с помощью программного обеспечения MS Excel сделали расчет эффективности создания коммерческого предприятия по сборке мультимедийных компьютеров. Электронные таблицы увеличивают эффективность документооборота, улучшают возможность коллективной работы, повышают скорость обработки информации, позволяют графически наглядно иллюстрировать сложную коммерческую информацию на предприятии.

Заключение

В выпускной квалификационной работе была проанализирована организационная структура предприятий, выявлена суть управленческой деятельности на предприятии, определено значение внутрифирменной системы информации, проанализирован рынок программных продуктов и сделано заключение о необходимости использования Excel во внутрифирменной структуре предприятия. С помощью Excel проведены исследования по сути управленческой деятельности на предприятии, по организации документооборота, внутрифирменной системе информации и систем организации упорядочения потока информации.

Проведен анализ программного продукта Excel применительно к работе предприятия. На основании проведенного анализа сделан вывод о том, что применение Excel позволяет ускорить документооборот, повысить эффективность обработки потока информации, организовать коллективную работу над документами, систематизироватьхождение документов внутри различных структур на предприятии.

Сформулированы минимальные требования, которые необходимы для установки Excel на персональный компьютер.

На примере создания бизнес-плана показано, что применение MS Excel позволяет сократить количество рутинных операций по анализу данных, что в свою очередь показывает явное преимущество использования данного продукта. На основе анализа электронных таблиц сделан вывод о том, что Excel является универсальным пакетом, который не только применим в сфере составления бизнес-плана, но также подходит для любого раздела экономической теории.

Задание 4. Отредактируйте фрагмент введения в работе «Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ».

В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определиться, что для нас есть тяжесть труда. Конечно же, тяжесть труда понимаем как количество выполняемой работы, а во-вторых для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие — напряженность. Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное чтобы производительность работы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно, ритм труда и рациональный режим труда и отдыха. Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность. А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, если работа и отдых сочетаются по очереди. На втором этапе нашего исследования скажем, что если мы хотим, чтобы производительность труда стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие. Если у работников нет плохих эмоций. Они не так сильно устают, когда работают и не болеют нервными или сердечно-сосудистыми болезнями, а даже если и болеют, то гораздо реже. А еще важно, чтобы никаких опасностей или вреда на производстве не было.

Задание 5. Определите структуру тезисов. Найдите введение, основную часть, заключение. Разделите текст на абзацы.

Становление гражданского общества и правового государства в России

Происходящие в российском обществе преобразования непосредственно связаны со становлением гражданского общества и правового государства. В связи с этим большой интерес представляет проблема конкретизации характерных признаков, черт гражданского общества и его соотношения и взаимодействия с государством. Прежде всего следует подчеркнуть, что гражданское общество — это неполитическое общество, это сфера частной жизни людей. Оно включает в себя все, что не входит в государство: классы, общественные организации, движения, 39 партии, ассоциации, семью, школу, религию, искусство и т. д. Экономическую основу гражданского общества составляет частная собственность, многоукладная рыночная экономика, что обеспечивает независимость людей. Обязательным условием появления такого общества является наличие самостоятельного гражданина, обладающего всей полнотой прав и свобод. Самоуправление, развитые экономические, культурные, правовые, политические отношения, высокая политическая культура людей — важные признаки гражданского общества. Гражданское общество предполагает сбалансированный взаимоконтроль и взаимоограничение государственных и негосударственных институтов. Органы правового государства, их деятельность постоянно находятся в поле зрения негосударственных органов и движений. А негосударственные органы и движения, в свою очередь, соотносят свою деятельность с законом и учитывают объективные потребности государства. Следовательно, в условиях гражданского общества правового государства не происходит противопоставления государственных и негосударственных органов. Напротив, осуществляется конструктивное, взаимосвязанное сотрудничество, которое делает обе стороны сильнее, а их работу — эффективнее.

Задание 6. Составьте библиографический список источников по теме диссертационного исследования в соответствии с требованиями ГОСТа.

§ 6. Аннотирование и реферирование научного текста по специальности

Аннотация и реферат — важные составляющие эффективного быстрого обмена новой научно-технической информацией, которые помогают существенно сократить время специалистов на её обработку. Сущность аннотирования и реферирования заключается в максимальном сокращении объема источника информации при существенном сохранении его основного содержания. Принципиальной основой для такой компрессии информации является избыточность языка и отсутствие однозначного соответствия между содержанием мысли и формой речевого произведения, выражающего эту мысль. При реферировании сообщение освобождается от всего второстепенного, иллюстративного, поясняющего, сохраняется лишь сама суть содержания. Аннотация и реферат призваны давать лишь самую существенную информацию о новых достижениях науки и техники. Если реферат и аннотация интересуют читателя и содержащейся в них информации ему окажется недостаточно, то по указанным выходным данным всегда можно найти первоисточник и получить информацию в полном объеме.

Важнейшая функция аннотации и реферата — ознакомление читателя с наличием источников нужной информации, то есть её систематизация.

Реферат и аннотация относятся к вторичным документальным источникам научной информации. Это те документы, в которых сообщаются сведения о первичных документах, преобразование информации заключается в процессе изучения каждого первичного документа или определенной их совокупности (например, сборника статей), и подготовке информации, отражающей наиболее существенные элементы этих документов. На основе использования вторичных документов комплектуются информативные издания, такие как реферативные журналы, справочная литература, научные переводы и др. Рефераты и аннотации составляют содержание реферативных журналов.

Осуществляя компрессию первоисточников, аннотация и реферат делают это принципиально различными способами. Если аннотация лишь перечисляет те вопросы, которые освещены в первоисточнике, не раскрывая самого содержания этих вопросов, то реферат не только перечисляет все эти вопросы, но и сообщает существенное содержание каждого из них. Можно сказать, что аннотация лишь сообщает, о чем

написан первоисточник, а реферат информирует о том, что написано по каждому из затронутых вопросов.

Отсюда следует, что аннотация является лишь указателем для отбора первоисточников и не может их заменить, в то время как реферат вполне может заменить сам первоисточник, так как сообщает все существенное содержание материала.

Разберём данные понятия подробнее.

Аннотация (от лат. *annotatio* — замечание) — это краткая характеристика содержания произведения печати или рукописи. Она представляет собой предельно сжатую описательную характеристику первоисточника. В ней в обобщенном виде раскрывается тематика публикации без полного раскрытия ее содержания. Аннотация дает ответ на вопрос, о чем говорится в первичном источнике информации.

Аннотации по содержанию и целевому назначению могут быть справочными и рекомендательными. Справочные аннотации раскрывают тематику документов и сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают критической оценки. Рекомендательные аннотации содержат оценку документа с точки зрения его пригодности для определенной категории читателей.

По охвату содержания аннотированного документа и читательского назначения различают общие и специализированные аннотации. Общие аннотации характеризуют документ в целом и рассчитаны на широкий круг читателей. Специализированные аннотации раскрывают документ лишь в определенных аспектах, интересующих узкого специалиста. Они могут быть совсем краткими, состоящими из нескольких слов или небольших фраз, и развернутыми до 20–30 строк, но и в этом случае, в отличие от реферата, дают в сжатой форме только самые основные положения и выводы документов.

В аннотации указывают лишь существенные признаки содержания документа, т. е. те, которые позволяют выявить его научное и практическое значение и новизну, отличить его от других, близких к нему по тематике и целевому назначению.

При составлении аннотации не следует пересказывать содержание документов (выводы, рекомендации, фактический материал). Нужно свести к минимуму использование сложных оборотов, употребление личных и указательных местоимений.

Общие требования, предъявляемые к написанию аннотаций:

1. Учет назначения аннотации. От этого зависит полнота охвата и содержание заключительной части.
2. Объем аннотации колеблется от 500–2000 печатных знаков.

3. Соблюдение логичности структуры, которая может отличаться от порядка изложения в оригинале.

4. Соблюдение языковых особенностей аннотации:

— изложение основных положений оригинала просто, ясно, кратко;

— избежание повторений, в том числе и заглавия статьи;

— соблюдение единства терминов и сокращений;

— использование общепринятых сокращений;

— употребление безличных конструкций типа «рассматривается..., анализируется..., сообщается...» и пассивного залога;

— избежание использования прилагательных, наречий, вводных слов, не влияющих на содержание;

— использование некоторых обобщающих слов и словосочетаний, обеспечивающих логические связи между отдельными частями высказываний типа «как показано...», «..., однако», «следовательно...» и т. д.

Состав аннотации:

1. Вводная часть — библиографическое описание.

2. Основная часть — перечень основных, затронутых в публикации проблем.

3. Заключительная часть — краткая характеристика и оценка, назначение аннотируемой работы (кому адресуется данная публикация).

Подведем итог: аннотация — это краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги, статьи. Перед текстом аннотации даются выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Эти данные можно включить и в первую часть аннотации.

Аннотация обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения. Субъект действия в аннотации обычно не называется, потому что он ясен, известен из контекста; активнее употребляются пассивные конструкции (глагольные и причастные).

Реферат (от лат. *refero* — сообщаю) представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов) литературы по какой-либо теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта. Он должен дать читателю объективное представление о характере освещаемой работы, изложить наиболее существенные моменты ее содержания.

В отличие от аннотации реферат не только раскрывает, о чем говорится в первичном печатном документе, но и что говорится, т. е. какая основная информация содержится в реферируемом первоисточнике. Реферат дает описание первичного документа, оповещает о выходе в свет и о наличии соответствующих первичных документов, также он является источником для получения справочных данных и самостоятельным средством научной информации. Реферат может быть выполнен в письменном виде и в форме устного доклада.

Цель реферата — дать читателю относительно полное представление о затронутых в первоисточнике вопросах и тем самым освободить пользователя от необходимости полного перевода первоисточника.

Различают два основных вида рефератов:

1. Информативный реферат (реферат-конспект);
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).

Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Это наиболее распространенный вид реферата.

В *индикативном* реферате приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются монографическими. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются обзорными.

При всем своем многообразии рефераты обладают некоторыми общими чертами. В реферате не используются рассуждения и исторические экскурсы. Материал подается в форме консультации или описания фактов. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Краткость достигается во многом за счет использования терминологической лексики, а также применения таблиц, формул, иллюстраций.

Текст реферата не должен быть сокращенным переводом или механическим пересказом реферируемого материала. В нем должно быть выделено все то, что заслуживает особого внимания с точки зрения новизны и возможности использования в будущей производственной или научно-исследовательской работе. В тексте реферата не должно быть повторений и общих фраз. Исключается использование прямой речи и диалогов. Целесообразно включить в текст реферата основные выводы автора первоисточника.

Изложение реферата отличается предельной точностью, которая достигается за счет экономной структуры предложений и правильного употребления терминов. Они помогают с максимальной точностью передать содержание первичных документов. Для краткости рефератов разумно использовать сокращение терминов. Система сокращения позволяет достичь значительной экономии места без ущерба для содержания. Такие сокращения могут быть и общепринятыми в языке и типичными для данного источника.

Для языка реферата свойственно использование определенных грамматико-стилистических средств. К ним в первую очередь следует отнести простые законченные предложения, которые способствуют быстрому восприятию реферата. Для характеристики различных процессов могут быть использованы причастные обороты, обеспечивающие экономию объема. Употребление неопределенно-личных предложений позволяет сосредоточить внимание читателя только на существенном, например, «анализируют», «применяют», «рассматривают» и т. д.

Особенностью языка реферата является большое число перечислений, которое появляется в результате сжатия логического изложения. Перечисления могут иметь вид перечня или лишь называть затронутые в работе второстепенные вопросы, например, «рассмотрены различные подходы к решению проблемы, представлен подробный перечень их анализа» и т. д. Для повышения информативной и справочной роли реферата используются иллюстрации и схемы реферируемой работы.

Объем реферата колеблется в зависимости от первичного печатного документа и характера реферата и может составлять 1/8 или 10–15 % от объема первоисточника.

Составление реферата.

Реферат, как правило, включает следующие части:

1. Библиографическое описание первичного документа. Если реферат носит обзорный характер, то библиографическое описание всех прореферированных статей располагается в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

2. Собственно реферативная часть (текст реферата).

3. Справочный аппарат, т. е. дополнительные сведения и примечания.

Текст реферата рекомендуется строить по следующему плану:

1. *Вводная часть*, где говорится о цели и методике исследования или разработке. Вводная часть начинается с предметной рубрики, наименования области и раздела знания, к которой относится реферируемый материал. Далее указывается тема реферата, т. е. более узкая предметная отнесенность статьи.

2. *Описательная часть*, которая включает конкретные данные о предмете исследования или разработки, его изучаемых свойствах; временные и пространственные характеристики исследования. Описательная часть начинается с главной мысли первоисточника. Обычно в статье главная мысль становится ясной лишь при прочтении всего материала, в реферате же с нее начинается изложение содержания, она предшествует всем выводам и доказательствам. Такая последовательность изложения необходима для того, чтобы с самого начала изложения сориентировать читателя относительно основного содержания источника. Выявление главной мысли источника становится весьма ответственным делом референта и требует от него вдумчивого отношения к реферируемому материалу. Иногда эта главная мысль самим автором даже не формулируется, а лишь подразумевается. Референту необходимо суметь сжато сформулировать эту главную мысль, не внося в нее своих комментариев. Далее содержание реферируемого материала излагается в последовательности первоисточника. Как правило, дается формулировка вопроса, приводится вывод по этому вопросу и необходимая цепь доказательств в их логической последовательности.

3. *Заключительная часть*, которая содержит выводы автора реферата по тексту. Безусловно, эти выводы вытекают из главной мысли, поэтому выявление главной мысли помогает понять и выводы автора.

Иногда выводы автора отсутствуют, и тогда этот пункт реферата выпадает.

Составление аннотации ведется тем же путем, но завершается она лишь стадией составления подробного плана. Формулировки пунктов плана переносятся в текст аннотации. Процесс аннотирования завершается стилистической доработкой текста аннотации.

Типичные ошибки при написании реферата.

При составлении реферата следует избегать типичных ошибок:

— слишком высокая информативность текста и потеря основной информации;

— отсутствие последовательности (рекомендуется при чтении делать черновые наброски, не пользуясь авторским текстом);

— искажение смысла (языковые трудности следует решать с преподавателем, а технические — со специалистами). Для написания аннотаций и рефератов нужно не просто переводить иностранный текст, а находить основной смысл текста. Наблюдения показывают, что стремление к дословному переводу часто приводит к непониманию смысла текста в целом;

— нарушение специфики стиля (предпочтение отдается неопределенно-личным конструкциям, насыщение текста терминологией, а не описанием, употребление общепринятых и оговоренных в начале статьи сокращений и простых предложений типа «подлежащее-сказуемое» и т. д.).

Для правильного понимания специфики стиля приведем список глаголов, широко используемых в текстах рефератов:

— *употребляемые для перечисления основных вопросов*: автор рассматривает, описывает, анализирует, называет, раскрывает, говорит, разбирает, показывает, излагает, освещает, останавливается, сообщает;

— *употребляемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала*: автор исследует, высказывает, разрабатывает предположение, доказывает, выдвигает, выясняет, считает, утверждает, полагает;

— *употребляемые для передачи определений и градаций, классификации конкретных проблем, вопросов*: автор определяет (дает определение), перечисляет (признаки, черты, свойства), характеризует, сравнивает, формулирует, сопоставляет, констатирует;

— *употребляемые для перечисления вопросов, рассматриваемых в первоисточнике попутно*: автор касается, замечает, затрагивает, намечает, упоминает;

— *передающие слова и мысли, которые автор первоисточника выделяет особо*: автор выделяет, отмечает, подчеркивает, утверждает, повторяет, специально останавливается, неоднократно возвращается, обращает внимание, уделяет внимание, концентрирует внимание, заостряет внимание, акцентирует внимание, сосредоточивает внимание;

— *используемые для обобщений, подведения итогов*: автор делает вывод, подытоживает, приходит к выводу, обобщает, подводит итоги, суммирует;

— *фиксирующие, отмечающие аргументацию автора первоисточника с использованием примеров, цитат, иллюстраций, цифр, всевозможных данных*: автор приводит примеры (цифры, таблицы),

ссылается, опирается, аргументирует, обосновывает, иллюстрирует, подтверждает, доказывает, сравнивает, сопоставляет, соотносит, исходит, противопоставляет, цитирует;

— *используемые для выражения позиции автора*: автор соглашается (согласен), возражает, противоречит, спорит, опровергает, полемизирует, критикует, расходится во взглядах, выдвигает (приводит) возражения, аргументы доказательства.

Практические задания

Задание 1. Замените в данных предложениях, указывающих на тему работы, выделенные словосочетания глаголами.

1. В статье *дается анализ* существующих гипотез о происхождении Вселенной.

2. В книге *дается обобщение* результатов исследования космического пространства.

3. В работе *дается описание* экспериментальной установки.

4. Во второй главе монографии *дается изложение* различных точек зрения по данному вопросу.

Задание 2. Прочитайте отрывки из рефератов, содержащие оценку высказанных автором положений. Замените в них выделенные конструкции синонимичными (см. приложение).

1. *Автор с неодобрением отзывается* о «массе методических рекомендаций в помощь руководителям семинаров», в большинстве которых советуется в конце занятий «подвести итог и дать правильный ответ».

2. Прежде всего *необходимо поддержать выступление автора против* игры в дискуссию, когда внешняя «форма (вопрос) ответ-вопрос-ответ» не выражает подлинной сути спора. Резко *выступает автор* против дискуссий, построенных по типу «наши» против «ихних».

3. В статье *не был практически рассмотрен вопрос* о роли проблемы в дискуссии. Между тем эта роль огромна. Только острая, антиномическая постановка проблемы в состоянии дать активный толчок мышлению.

4. Автор считает, что тон дискуссии должно создавать решение экономических проблем. *Я придерживаюсь другого мнения*. Молодежный диспут не следует подчинять своеобразному экономическому детерминизму. Решаемые проблемы могут быть самыми разнообразными.

Задание 3. Оформите высказывания А, Б и В как цитаты различными способами (см. приложение):

1. Цитата стоит после слов составителя реферата.

2. Цитата стоит перед словами составителя реферата.

3. Слова составителя реферата стоят внутри цитаты.

4. Цитата непосредственно входит в высказывание составителя реферата.

А. Существующая политическая система оказалась неспособной предохранить народ от нарастания кризисных явлений в хозяйственной и социальной жизни.

Б. Для укрепления гарантий социально-экономических прав личности необходимы соответствующие изменения экономических и политических условий.

В. Всемирно охраняя и гарантируя гражданские права и свободы, нельзя рассматривать их изолированно от обязанностей граждан.

Задание 4. Подберите статью по специальности. Составьте её аннотацию и реферат.

Заключение

Изучение языка специальности является обязательным в системе подготовки специалистов для органов внутренних дел иностранных государств, потому что успешное решение многих профессиональных задач напрямую зависит от их умения хорошо говорить и пользоваться богатством и гибкостью изучаемого языка.

Решение многих проблем современности возможно только на путях открытого и гласного обмена мнениями, широкого общественного диалога, гражданского согласия. Умение компетентно и плодотворно обсуждать жизненно важные проблемы, доказывать и убеждать, аргументированно отстаивать свою точку зрения, участвовать в научных дискуссиях необходимо для каждого специалиста, осваивавшего программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре.

В основе коммуникативных знаний, навыков и умений лежит основательная лингвистическая подготовка. Владение русским языком на достаточном высоком уровне, приближающемся к уровню владения носителем языка будет способствовать успешному овладению основной профессиональной образовательной программой и успешному написанию диссертационного исследования.

Список рекомендуемой литературы

1. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык. Культура речи. Деловое общение (для бакалавров). — Москва: Кнорус, 2019. — 424 с.
2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. — Москва: Юрайт, 2019. — 416 с.
3. Деловая риторика, культура речи и деловое общение : учебник / Ефремов В. А. и др. — Москва: Кнорус, 2018. — 217 с.
4. Маркушевская Л. П., Цапаева Ю. А. Аннотирование и реферирование : (методические рекомендации для самостоятельной работы студентов). — Санкт-Петербург: СПбГУ ИТМО, 2008. — 51 с.
5. Реферирование : учебное пособие / сост. Н. К. Студенникова. — Самара: Самар. гос. техн. ун-т., 2010. — 16 с.
6. Русский язык в деловой документации. Культура речи : учебно-практическое пособие / Л. В. Марченко, А. С. Петрова, Л. А. Омарова. — Санкт-Петербург: СПбУ МВД России, 2020. — 128 с.

Оформление цитат

Цитируемый текст должен приводиться в кавычках, точно по цитируемому тексту, в той грамматической форме, в какой он дан в источнике.

Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения и обозначается многоточием.

Цитата должна быть неразрывно связана с текстом и служить доказательством или подтверждением выдвинутых автором положений.

При цитировании не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест. Каждый такой отрывок должен оформляться как отдельная цитата.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться указанием на источник (библиографическая сноска).

При цитировании необходимо придерживаться следующих правил.

Цитата как самостоятельное предложение (после точки, заканчивающей предшествующее предложение) **должна начинаться с прописной буквы**, даже если первое слово в источнике начинается со строчной буквы.

Например: Стремление понять законы сущего ведет не к рассмотрению случайности в качестве объективной реальности, но к ее истолкованию в качестве начальной стадии познания объекта, обусловленной несовершенством нашего знания. *«Нет ничего более противного разуму и природе, чем случайность»* (Цицерон) (в источнике: *«...нет ничего...»*). Цитата, включенная в текст после подчинительного союза (*что, ибо, если, потому что* и т. д.) заключается в кавычки и пишется **со строчной буквы**, даже если в цитируемом источнике она начинается с прописной буквы.

Например: М. Горький писал, что *«в простоте слова — самая великая мудрость: пословицы и песни всегда кратки, а ума и чувства вложено в них на целые книги»* (в источнике: *«В простоте слова...»*).

Цитата, помещенная после двоеточия, начинается со строчной буквы, если в источнике первое слово цитаты начиналось со строчной буквы (в этом случае перед цитируемым текстом **обязательно ставится многоточие**), и с прописной буквы, если в источнике первое слово цитаты начиналось с прописной (в этом случае многоточие перед цитируемым текстом не ставится).

Например: С точки зрения исторического тяготения, культурных предпочтений, системы ценностных ориентации, с точки зрения

цивилизационной, русская нация есть нация европейская: «...как русская литература, при всей своей оригинальности, есть одна из европейских литератур, так и сама Россия при всех своих особенностях есть одна из европейских наций» (Вл. Соловьев) (в источнике: «...и как русская...»).

В цитатах сохраняются те же знаки препинания, что и в цитируемом источнике.

Если предложение цитируется не полностью, то вместо опущенного текста перед началом цитируемого предложения, или внутри него, или в конце ставится многоточие. **Знаки препинания, стоящие перед опущенным текстом, не сохраняются.**

Например: Сила и красота, превращенные в самоцель, губительны. Взятые как самоцель, они становятся враждебными нравственности. Вл. Соловьев обращает внимание на эту сторону проблемы: «Сила и красота божественны, только не сами по себе... а если нераздельны с добром. Никто не поклоняется бессилию и безобразию; но одни признают силу и красоту, обусловленную добром... а другие возвеличивают силу и красоту, отвлеченно взятые и призрачные» (Вл. Соловьев).

Когда предложение заканчивается цитатой, причем в конце цитаты стоит многоточие, вопросительный или восклицательный знак, то после кавычек не ставят никакого знака, если цитата является самостоятельным предложением; или ставят точку (или другой необходимый знак), если цитата не является самостоятельным предложением (входит в текст авторского предложения).

Например: О свободе личности можно говорить, только признавая право личности на самобытность. В этом отношении знаменательно восклицание Н. Гумилева: «Я не хочу, чтобы меня смешивали с другими — а это требует, чтобы и я сам не смешивал себя с другими!»

При цитировании не по первоисточнику следует указывать «Цит. по: ...».

Например: Для цивилизационного плюралистического общества жизненно необходима политическая культура компромисса. Об этом хорошо сказал в свое время Сергей Булгаков: «Общество не может развиваться и жить без известного этического минимума солидарности, взаимного понимания, как бы ни было сложно и многообразно оно по своему составу, иначе оно распадается на несколько враждебных тел, а в конце концов атомизируется» (Цит. по: Коликов Н. Россия в контексте глобальных перемен // Свободная мысль. — 1994. — № 2-3. — С. 3–18).

Модель реферата научной статьи

1. Вводная часть реферата:

В статье «...», помещенной в журнале «...» №... за ... год, рассматриваются вопросы (проблемы, пути, методы)

Автор статьи — известный ученый...

Статья называется (носит название..., под названием..., озаглавлена..., под заголовком..., опубликована в...)

2. Тема статьи, ее общая характеристика:

Тема статьи —... (Статья на тему..., Статья посвящена теме (проблеме, вопросу)...)...

Статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор).

3. Проблема статьи:

В статье речь идет... (о чем?), (говорится (о чем?)), рассматривается (что?), дается оценка (чему?, чего?), анализ (чего?), изложение (чего?).

Сущность проблемы сводится... (к чему?), заключается (в чем?), состоит (в чем?).

4. Композиция статьи:

Статья делится на ... части (-ей) (состоит из ... частей, начинается (с чего?), заканчивается (чем?)...).

5. Описание основного содержания статьи:

Во введении формулируется ... (что?) (дается определение ... (чего?))

В начале статьи определяются (излагаются) цель (цели, задачи)...

Далее дается общая характеристика проблемы (глав, частей), исследования, статьи...

В статье автор ставит(затрагивает, освещает) следующие проблемы, (останавливается (на чем?) касается (чего?)...)

В основной части излагается (что?), приводится аргументация (в пользу чего? против чего?), дается обобщение (чего?) (научное описание (чего?)...)

В статье также затронуты такие вопросы, как...

6. Иллюстрация автором своих положений:

Автор приводит (ссылается на) пример(ы) (факты, цифры, данные), подтверждающие, иллюстрирующие его положения...

В статье приводится, дается...

7. Заключение, выводы автора:

Автор приходит к выводу (заключению), что... (подводит нас к..., делает вывод, подводит итог)

В конце статьи подводятся итоги (чего?)

В заключение автор говорит, что, (утверждает, что)...

В заключение говорится, что... (о чем?)

Сущность вышеизложенного сводится к (следующему)...

8. Выводы и оценки референта:

В итоге можно (необходимо, хотелось бы) сказать (подчеркнуть, отметить)...

Таким образом, в статье нашло отражение... (убедительно доказано..., получили исчерпывающее освещение...)...

Оценивая работу в целом, можно утверждать...

Безусловной заслугой автора является...

Заслуга автора состоит (заключается) (в чем?)...

Основная ценность работы состоит (заключается) (в чем?)...

Достоинством работы является...

Недостатком работы является...

К достоинствам (недостаткам) работы относятся...

С теоретической (практической) точки зрения важно (существенно)...

Вызывают возражения (сомнения)...

Нельзя (не) согласиться с...

Существенным недостатком работы можно считать... В статье под заглавием

«...», помещенной в журнале «...», № ... за ... год, излагаются взгляды (проблемы, вопросы)...

Предлагаемая вниманию читателей статья (книга, монография) представляет собой детальное (общее) изложение вопросов...

Рассматриваемая статья посвящена теме (проблеме, вопросу...)

В статье рассматриваются вопросы, имеющие важное значение для...

Актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что...

Тема статьи (вопросы, рассматриваемые в статье) представляет большой интерес...

Основная тема статьи отвечает задачам...

Выбор темы статьи (исследования) закономерен, не случаен...

В начале статьи автор дает обоснование актуальности темы (проблемы, вопроса, идеи)...

Затем дается характеристика целей и задач исследования (статьи).

Рассматриваемая статья состоит из двух (трех) частей.

Автор дает определение (сравнительную характеристику, обзор, анализ)...

Затем автор останавливается на таких проблемах, как (касается следующих проблем, ставит вопрос о том, что...) ...

Автор подробно останавливается на истории возникновения (зарождения, появления, становления)...

Автор излагает в хронологической последовательности историю...

Автор подробно (кратко) описывает (классифицирует, характеризует) факты...

Автор доказывает справедливость (опровергает что-либо)...

Автор приводит доказательства справедливости своей точки зрения.

Далее в статье приводится целый ряд примеров, доказывающих (иллюстрирующих) правильность (справедливость)...

В статье дается обобщение ..., приводятся хорошо аргументированные доказательства...

В заключение автор говорит о том, что...

Изложенные (рассмотренные) в статье вопросы (проблемы) представляют интерес не только для..., но и для...

Надо заметить (подчеркнуть), что...

Несомненный интерес представляют выводы автора о том, что...

Наиболее важными из выводов автора представляются следующие...

Это, во-первых..., во-вторых..., в-третьих..., и, наконец...

Глаголы, употребляющиеся при аннотировании и реферировании

1. Глаголы общего характера, передающие действия автора. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов:		
автор	<i>рассматривает описывает анализирует называет раскрывает говорит</i>	<i>разбирает показывает излагает освещает останавливается сообщает</i>
2. Глаголы, употребляемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала :		
автор	<i>исследует разрабатывает доказывает выясняет утверждает</i>	<i>высказывает предположение выдвигает считает полагает</i>
3. Глаголы, употребляемые для передачи определений и градаций, классификации конкретных проблем, вопросов:		
автор	<i>определяет (дает определение) характеризует формулирует констатирует</i>	<i>перечисляет (признаки, черты, свойства) сравнивает сопоставляет</i>
4. Глаголы, употребляемые для перечисления вопросов, рассматриваемых в первоисточнике попутно, по ходу :		
автор	<i>касается затрагивает упоминает</i>	<i>замечает намечает</i>
5. Глаголы, передающие слова и мысли, которые автор первоисточника выделяет особо:		
автор	<i>выделяет отмечает подчеркивает утверждает повторяет специально останавливается неоднократно</i>	<i>обращает внимание уделяет внимание заостряет внимание акцентирует внимание</i>

	<i>возвращается</i>	<i>сосредоточивает внимание</i>
6. Глаголы, используемые для обобщений, подведения итогов:		
автор	<i>делает вывод приходит к выводу подводит итоги</i>	<i>подытоживает обобщает суммирует</i>
7. Глаголы, фиксирующие, отмечающие аргументацию автора первоисточника с использованием примеров, цитат, иллюстраций, цифр, всевозможных данных:		
автор	<i>приводит примеры (цифры, таблицы), ссылается опирается аргументирует обосновывает иллюстрирует подтверждает</i>	<i>доказывает сравнивает сопоставляет соотносит противопоставляет исходит цитирует</i>
8. Глаголы, используемые для выражения позиции автора:		
автор	<i>соглашается (согласен) возражает противоречит спорит опровергает</i>	<i>полемизирует критикует расходится во взглядах выдвигает (приводит) возражения аргументы доказательства</i>

Оценочные конструкции, используемые в научном тексте

Цель оценки текста	Языковые формулы
Оценочное описание авторского текста	В статье представлена точка зрения на...; содержатся дискуссионные положения, противоречивые утверждения, общеизвестные истины, ценные сведения, экспериментальные положения, важные неопубликованные данные, попытки доказать (что?), убедительные доказательства; намечаются правильные пути; отмечается важность (чего ?); ясно сформулировано (ч т о ?), доказано (что?)
Выражение сопоставления	Сравнивать, сопоставлять (что с чем ?), считаться (с чем ?), обращать внимание (на что?), иметь в виду (ч т о ?), наводить на мысль
Выражение значимости	Важно отметить, что; сущность этого сводится к следующему; с теоретической точки зрения это..., с практической точки зрения это...; необходимо подчеркнуть, что
Выражение уверенности	Убежден, уверен, считать, полагать; с точки зрения автора; автор убедительно доказывает, что; это доказывает, что; доказано, что; разумеется, что; очевидно, что; нет сомнения в том, что; в этой связи ясно, что; автор отстаивает точку зрения, придерживается точки зрения
Выражение согласия	Одобрять, хвалить, восхищаться, соглашаться, разделять точку зрения, подтверждать, признавать достоинства, придерживаться подобного же мнения
Выражение критики (несогласия)	Отмечать недостатки, упрекать в небрежности, в неточности, вскрывать недостатки, критиковать, возражать, оспаривать, расходиться во взглядах, опровергать, пренебрегать, игнорировать, упускать из виду, Автор не раскрывает содержания (чего ?), противоречит,

Цель оценки текста	Языковые формулы
	<p>упускает из виду, необоснованно утверждает, критически относится, ставит невыполнимую задачу, не подтверждает вывода фактами. Непонятно, что; сомнительно, что; желательно (полезно, целесообразно) было бы...</p>
<p>Выражение предположения</p>	<p>Допустить; высказать свое предположение; предложить; выдвинуть гипотезу (о чем ?), предположить, что; условиться, что...</p>

Определения оценочного характера

Предмет описания	Языковые средства описания предмета
Проблема	Научная, фундаментальная, актуальная, насущная, важная, ключевая, ведущая, острая, частная, глобальная, надуманная, неразрешимая
Вопрос	Актуальный, принципиальный, теоретический, практический, общий, конкретный, важный, коренной, сложный, спорный, правомерный
Цель	Важная, главная, основная, научная, практическая, конкретная, реальная, поставленная, указанная
Задача	Первоочередная, ближайшая, конечная, поставленная, намеченная, коренная, узловая, особая, конкретная, определенная
Направление	Ведущее, главное, решающее, основное, генеральное, важнейшее, правильное, ошибочное, избранное, намеченное, указанное, следующее
Изучение	Объективное, экспериментальное, теоретическое, практическое, сравнительное, опытное, непосредственное, специальное, длительное, постоянное, систематическое, дальнейшее, углубленное, интенсивное, глубокое, всестороннее, детальное, тщательное, внимательное
Исследование	Научное, объективное, теоретическое, экспериментальное, опытное, общее, конкретное, классическое, фундаментальное всестороннее, систематическое, обширное, углубленное, глубокое, детальное подробное, актуальное, серьезное, сложное, ценное
Путь изучения	Простой, сложный, неправильный, верный, рациональный, оптимальный; опытным путем; путем тщательного анализа, длительного изучения, всестороннего наблюдения

Предмет описания	Языковые средства описания предмета
Наблюдения	Научные, объективные, специальные, визуальные, точные, тщательные, многочисленные, многократные, постоянные, регулярные, важные, глубокие, дальнейшие, непосредственные, простые, сложные, данные, указанные, проведенные
Эксперимент	Аналогичный, подобный, проверочный, новый, важный, интересный, блестящий, убедительный, уникальный, успешный, намеченный, задуманный, проведенный
Анализ	Научный, объективный, конкретный, проведенный, всесторонний, обстоятельный, полный, исчерпывающий, детальный, сравнительный, тщательный, точный, глубокий
Материал	Научный, экспериментальный, справочный, статистический, фактический, собранный, систематизированный, полученный, имеющийся, использованный, большой, богатый, обширный, разнообразный, достаточный, достоверный, неподходящий
Факт	Реальный, конкретный, общеизвестный, достоверный, неопровержимый, несомненный, бесспорный, очевидный, убедительный
Данные	Опытные, косвенные, конкретные, расчетные, цифровые, современные, последние, прежние, точные, проверенные, исчерпывающие, полные, дополнительные, полученные, исходные, ценные, надежные, убедительные
Информация	Точная, исчерпывающая, полная, подробная, накопленная, существенная, важная, ценная, необходимая, получаемая, оперативная, достаточная, новая, текущая

Средства организации оценочного текста

Средства связи текста	Языковые формулы
Причинно-следственные и условно-следственные отношения между частями информации	И, поэтому, отсюда, оттуда, тем самым, в результате; следовательно, значит, стало быть, в силу этого, вследствие этого, в зависимости от этого, благодаря этому, в связи с этим; в таком случае, в этом случае, при этом условии
Временная соотнесенность частей информации	Вначале, сначала, прежде всего, в первую очередь, предварительно, сейчас, теперь, одновременно, в то же время, наряду с, уже, ранее, опять, еще (раз), снова, вновь, затем, позже, позднее, впоследствии, в дальнейшем, в последующем, впредь, в заключение, далее, выше, ниже
3. Сопоставление и противопоставление частей информации	Так (же), таким (же) образом, таким (же) путем, точно так, совершенно так, аналогично; если... то, тогда как, в то время как, с одной стороны, с другой стороны; наоборот, напротив, в противоположность (этому), иначе, по-иному, и (все-таки), же, а, но, однако, зато
Дополнение и уточнение данной информации	Также, при этом, причем, вместе с тем, кроме того, сверх того, более того, кстати, между прочим, в частности
Иллюстрация, выделение частного случая, пояснения	Например; так, например; именно; только; даже; лишь; ведь; особенно; другими словами; иначе говоря; говоря точнее
Порядок перечисления	Во-первых, во-вторых, в-третьих, затем, далее, наконец
Обобщение, вывод, итог предыдущей информации	Таким образом, итак, короче, короче говоря, вообще, словом, вообще говоря, следовательно, из этого следует
Ссылка на предыдущую и последующую	Как было сказано (показано, упомянуто, отмечено), как говорилось (указывалось, отмечалось), как видно; рассматриваемый

Средства связи текста	Языковые формулы
информацию	анализируемый, изучаемый, исследуемый приведенный, указанный, упомянутый описанный, названный, данный, искомый вышеупомянутый, вышеназванный; последнее; согласно этому (с этим), сообразно этому (с этим), соответственно этому, соответствии с этим, подобно этому, в отличие от этого

Учебное издание

Петрова Анна Сергеевна,
кандидат педагогических наук, доцент;
Рашидова Джамила Тофиковна

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Учебное пособие

Редактор *Фролова А. В.*
Компьютерная вёрстка *Фролова А. В.*
Дизайн обложки *Шеряй А. Н.*

ISBN 978-5-91837-704-8



EDN BHZZKU



Подписано в печать 26.04.2023. Формат 60×84¹/₁₆
Печать цифровая. Объём 5,75 п. л. Тираж 50 экз. Заказ № 40/23

Отпечатано в Санкт-Петербургском университете МВД России
198206, Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, д. 1