

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное казенное образовательное
учреждение высшего образования «Казанский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации»**

Миргалимова Л.М.

Учебное пособие

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Казань - 2023

Учебное пособие «Русский язык как иностранный» - для иностранных слушателей, обучающихся по специальности 40.05.01 – Правовое обеспечение национальной безопасности; квалификация выпускника - «юрист» / *Миргалимова Л.М.* - Казань: КЮИ МВД России, 2023. – 64 стр.

Учебное пособие «Русский язык как иностранный» (подготовлено Миргалимовой Л.М., к. филол. н., преподавателем кафедры языковедения и иностранных языков Казанский юридический институт МВД России).

Учебное пособие предназначено для обучения иностранных слушателей очной формы обучения Казанского юридического института МВД России по специальности 40.05.01 – Правовое обеспечение национальной безопасности.

Оглавление

Введение.....	4
1. Лексика по теме «Подходы к пониманию права. Нормативный подход к пониманию права»	5
2. Лексика по теме «Подходы к пониманию права. Естественный подход к пониманию права»	14
3. Лексика по теме «Экологическое право»	25
4. Лексика по теме «Гражданские правоотношения»	35
5. Лексика по теме «Семейное право»	45
6. Лексика по теме «Трудовое право»	54
Ключи	60
Заключение.....	61
Список литературы	61

Введение

Пособие предназначено для иностранных слушателей, проходящих обучение на первом и втором курсах КЮИ МВД России по специальности 40.05.01 – Правовое обеспечение национальной безопасности (узкая специализация: предварительное расследование в органах внутренних дел).

Пособие предусматривает развитие необходимых универсальных компетенций: способность к общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (русском языке), знание языковых норм акцентологии, орфоэпии, орфографии, пунктуации, грамматики, особенностей правописания и употребления лексики. Практикум разработан в электронном формате, что облегчает его использование при дистанционном обучении.

Структурно-композиционная организация рецензируемого учебно-методического пособия представлена следующим образом: шесть тематических разделов, которые включают тексты, содержащие информацию по теме «Право», лексико-грамматические задания и лексический минимум, необходимые для освоения и понимания текстового материала, а также лексико-грамматический материал, необходимый для формирования и совершенствования навыков устной и письменной речи на русском языке. Предлагаемые автором в данном пособии материалы, отражают подробную информацию по заявленной теме и могут быть использованы в качестве учебно-методического материала при проведении учебных занятий по русскому языку как иностранному по теме «Лексика по теме “Право”» (согласно тематическому плану учебной дисциплины) в образовательных организациях МВД России.

1. Лексика по теме «Подходы к пониманию права. Нормативный подход к пониманию права»

Предтекстовые задания

Задание 1. Запомните определения следующих терминов:

Право - система общеобязательных, формально определенных норм, установленных и гарантированных государственной властью, выступающих в роли классового регулятора общественных отношений.

Правовед - ученый, специалист по праву.

Правоведение – наука о праве.

Правоведческий – имеющий отношение к правоведению.

Задание 2. Глагол *ведать* означает «знать». Обратите внимание на следующую таблицу. Заполните её. Составьте предложения с каждым из слов.

Предмет науки	Человек, занимающийся изучением предмета науки	Область науки	Описание чего-либо, принадлежащего о этой области науки
право	правовед	правоведение	правоведческий
язык	языковед	языковедение	языковедческий
край	краевед	краеведение	краеведческий
страна			
металл			
восток			
материал			
искусство			

ислам			
почва			
музыка			
общество			
религия			
театр			
природа			

Задание 3. Запомните падежную конструкцию:

подход к чему?кому? (З).

Например, подход к человеку, подходы к изучению права.

Попробуйте понять значение слова «подход» без перевода с помощью следующих примеров:

- *При объяснении происхождения мира философы используют идеалистический и материалистический подходы.*
- *Для того, чтобы подружиться с этим человеком, нужно найти к нему подход.*
- *Серьёзный подход к работе обеспечит получение хороших результатов.*

Задание 4. Повторите образование и употребление дательного падежа, посмотрев следующие видеоуроки.

Дательный падеж существительных, единственное число. Часть 1	
Дательный падеж существительных, единственное число. Часть 2	
Дательный падеж существительных, единственное число. Часть 3	

Задание 5. Что Вы понимаете по термином «право»?

Прочитайте текст, сравните Ваш ответ с определением автора.

Текст 1

Подходы к понятию права

В современном правоведении существуют различные подходы к пониманию права (иначе говоря, различное понимание термина «право»). Явление это вполне нормальное. Для глубокого изучения права ценны разные подходы, если они помогают в поиске истины.

Правоведы отмечают, что в наши дни одним из самых спорных является вопрос о соотношении права и закона. Обратимся к двум наиболее типичным подходам, знакомство с которыми позволит выявить ценное и полезное в каждом из них.

Нормативный подход к праву

Он получил название от слова «норма», то есть юридическое правило, важнейшей чертой которого является общеобязательность, опирающаяся на принудительную силу государства. В соответствии с данным подходом между правом и законом фактически нет различия. Нормативный акт, закон, в котором находит своё выражение государственная воля, — это и есть право.

Такой подход к праву таит в себе опасность, как минимум, государственного произвола. В целом же для данного подхода, по мнению его критиков, вопроса о том, что такое право, в подлинном смысле не существует, поскольку для него право — это официально данное, действующее позитивное право (т.е. существующие законы).

Вместе с тем нормативный подход привлекателен с практической точки зрения. Ведь в решении конкретного дела юристы (судьи, прокуроры, адвокаты) могут опереться только на норму закона.

В целом же в отношении нормативного подхода в правоведении нет однозначной оценки. Отмечают одновременно и положительные, и отрицательные его черты. Охарактеризуем некоторые из них.

Положительную сторону видят в том, что нормативный подход больше, чем какой-либо другой, подчёркивает главное, определяющее свойство права — его нормативность, т.е. наличие системы норм (общеобязательных правил поведения), которые чётко определяют, как можно и нужно поступать в тех или иных обстоятельствах. Если норма

действительно является общеобязательным требованием, которое каждый (без каких-либо исключений) должен исполнять, — это благо для общества.

Другой положительной чертой нормативного подхода является чёткость, однозначность выражения правового требования, правовых формулировок, т. е. формальная определённость нормы. Это позволяет правильно, без двусмысленности понимать содержание нормативного акта, руководствоваться его требованиями.

Ещё одно достоинство нормативного подхода в том, что в нём чётко зафиксированы санкции — средства государственного принуждения (в случае нарушения нормы права).

К числу явно отрицательных черт нормативного правопонимания относится прежде всего игнорирование гуманистической стороны в содержании права. В рамках данного подхода право не рассматривается как мера свободы и справедливости, не учитывается ведущая роль прав человека в системе права.

(по Л.Н. Боголюбову)

Послетекстовые задания

Задание 6. Ответьте на вопросы по тексту:

- О каких двух подходах говорит автор в начале текста?
- Как вы понимаете термин «норма» и термин «право»?
- Что такое нормативный подход к праву?
- Какую роль при нормативном подходе играет государство?
- Какие положительные черты нормативного подхода называет автор текста? Перечислите их.
- Какие отрицательные черты нормативного права упоминает автор текста? Перечислите их.

- Запишите положительные и отрицательные черты нормативного подхода к праву, используя текст.

Задание 7. Соотнесите термин и его определение.

Определение	Термин
А. человечность в общественной деятельности, в отношении к людям	1. Требование
Б. официальный письменный документ, принимаемый уполномоченным органом государства; устанавливает, изменяет или отменяет нормы права	2. Норма
В. • просьба, выраженная в решительной, категорической форме. • правило, условие, обязательное для выполнения.	3. Воля
Г. предписание, разрешение или запрещение действовать определенным образом	4. Гуманизм
Д. сознательное управление субъектом своим поведением, способность направить свои силы на преодоление трудностей, стоящих на пути к цели	5. закон

Е. система общеобязательных, формально определенных норм, установленных и гарантированных государственной властью, выступающих в роли классового регулятора общественных отношений	6. благо
Ж. • юридический акт, принятый высшим представительным органом государственной власти либо непосредственным волеизъявлением народа (в порядке референдума) и регулирующий, как правило, наиболее важные общественные отношения • в широком смысле - нормативные правовые акты в целом; все установленные государством общеобязательные правила	7. санкции
З. в философии это понятие обозначает положительные ценности	8. нормативный акт
И. меры и решения, как правило имеющие окончательный характер	9. право

Задание 8. Выпишите из текста предложения, содержащие следующие конструкции:

- *в соответствии с чем?(5);*
- *опираться/опереться на что?(4);*
- *таить в себе опасность;*
- *к чему? (3) отно́сится что? (1);*
- *что? (1) свóдится к чему? (3);*
- *соотношение чего?(2) и чего?(2);*
- *руководствоваться чем?(5).*

Составьте предложения с каждым из этих выражений.

Задание 9. Запомните спряжение глагола СВ (совершенного вида) и НСВ (несовершенного вида). Составьте 8 предложений с глаголами из таблицы.

	Опираться (НСВ, I)	Опереться (СВ, I)
Настоящее время	Я опи́раюсь Ты опи́раешься Он/она опи́рается Мы опи́раемся Вы опи́раетесь Они опи́раются	
Прошедшее время	Он опи́рался Она опи́ралась Оно опи́ралось Они опи́рались	Он опе́рся Она опере́лась Оно опере́лось Они опере́лись
Будущее	Я буду опи́раться	Я обопрётся

время	Ты будешь опираться	Ты обопрёшься
	Он/она будет опираться	Он/она обопрётся
	Мы будем опираться	Мы обопрёмся
	Вы будете опираться	Вы обопрётесь
	Они будут опираться	Они обопрутся

Задание 10. Вопрос для обсуждения. Как вы понимаете следующую цитату:

«Мудрый законодатель начинает не с издания законов, а с изучения их пригодности для данного общества» (Ж.Руссо).

Для написания вашего мнения по данному вопросу используйте следующие выражения:

- *я (не) согласен/согласна с этим выражением, потому что..;*
- *во-первых, во-вторых, в-третьих;*
- *делая вывод хочу отметить, что...;*
- *например/к примеру...;*
- *хочу привести следующий пример из истории/из собственного опыта / из опыта работы.*

2. Лексика по теме «Подходы к пониманию права.

Естественный подход к пониманию права»

Предтекстовые задания

Задание 1. Для понимания следующего текста, Вам понадобится запомнить следующие термины:

Бытие – философское понятие, обозначающее наличие явлений и предметов — самих по себе или как данности в сознании, а не содержательный их аспект.

*Тоталитаризм — (от позднелатинского *totalitas* — цельность, полнота, *totalis* — весь, целый, полный) — форма общественного устройства, характеризующаяся полным (тотальным) контролем государства и правящей партии над всеми сторонами жизни общества.*

Задание 2. Соотнесите синонимы:

А. тождественно	1. похожий
Б. типичный	2. реальность
В. сходный	3. быть, иметься
Г. творение	4. равно
Д. вывод	5. по-другому
Е. существовать	6. изобретение, создание
Ж. иначе	7. обычный
З. действительность	8. заключение
И. преобразование	9. суверенитет
К. независимость	10. изменение

Задание 3. Обратите внимание на следующие слова, образованные путём сложения. Переведите их. Они будут необходимы для понимания текста.

Право+понимание = правопонимание.

Закон + о + творчество = законотворчество.

Закон + о + дать+ тель = законодатель.

Право + ведать = правовед.

Взаимные + отношения = взаимоотношения.

Много + образ + и + е = многообразие.

Задание 4. Приставка *анти-* имеет греческое происхождение, имеет значение «*против*». Обратите внимание на следующие примеры:

- *тоталитарный – антитоталитарный;*
- *вирус – антивирус;*
- *либеральный – антилиберальный.*

Напишите антонимы с приставкой *анти-* к следующим словам.

Демократический, военный, либеральный, вещество, народный, колониальный, партийный.

Задание 5. Соотнесите термины с их определениями.

Термин	Определение
А. демократия	1.глубокое качественное изменение в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания
Б. гражданин	2.форма правления, при которой граждане лично или через избранных представителей осуществляют право

	принятия (политических) решений
В. революция	3.Конституционное право гражданина, согласно к-рому насилие по отношению к нему может применяться только в случаях, предусмотренных законом
Г. неприкосновенность личности	4.лицо, принадлежащее на правовой основе к определенному государству

Задание 6. Попробуйте без перевода понять значение слова «предназначение» с помощью следующих примеров:

Предназначение - это жизненный путь, назначенный человеку еще до его рождения.

Как найти своё предназначение?

Сын короля, родившись, воспитывался как будущий король, в нем развивали способности, умения и манеры, необходимые для королевского правления. Его очевидное предназначение - быть королем.

Задание 7. В тексте встречаются порядковые числительные. Повторите правила склонения порядковых числительных, используя видеоурок.

Склонение порядковых числительных	
-----------------------------------	--

Задание 8. Следующий текст рассматривает второй подход к пониманию права. Прежде чем начать читать текст, вспомните, что такое «позитивное право». Внимательно прочитайте текст. Будьте готовы ответить на вопросы.

Текст 2

Естественное право

Какой-либо единой теории естественного права не существует. Естественно-правовые идеи развивали в своих трудах различные авторы, среди которых множество выдающихся умов человечества. Вместе с тем в этих учениях содержится немало сходных идей, положений, выводов, что позволяет говорить о некоторых типичных чертах естественного права. Согласно этим идеям, каждый человек от рождения (иначе говоря, как естество, живой организм, в силу природы) обладает определённым набором прав и свобод, которые неотчуждаемы и принадлежат ему всю жизнь.

Сторонники естественного права полагают, что право не тождественно закону и означает нечто большее. Закон, согласно такому правопониманию, является только одной из форм выражения права. Объясним, почему.

Дело в том, что законы, установленные государством, сторонники естественного права относят к творениям самого человека (в лице законодателя, правителя, государства) и называют позитивным правом, т. е. положительным, существующим как документальная реальность. Однако не все формы права созданы людьми, государством. Наряду с позитивным существует право, независимое от воли того или иного законодателя, государства, — естественное право.

Как свидетельствуют исследования, ещё во времена античности и раннего христианства стали различать «право по природе» и «право по человеческому установлению».

Русский правовед Иосиф Алексеевич Покровский (1868—1920) отмечал, что идея естественного права «тянется непрерывно через всю историю Западной Европы», но особенную глубину и интенсивность она приобретает в XVII и XVIII вв. — в эпоху, которой и даётся название эпохи естественного права.

Вместе с первыми шагами буржуазной демократии естественное право из теории перерастает в государственно-правовую реальность. Напомним об уже известных вам крупнейших правовых документах, которые были приняты в этот период и вобрали в себя идеи естественного права: в США — Декларация независимости (1776) и Конституция (1787), во Франции — Декларация прав человека и гражданина (1789) и Конституция (1791). Включённое в содержание государственных документов, естественное право превратилось в действующие общеобязательные юридические нормы. Столь крупные перемены в политико-правовой сфере жизни общества современные правоведы называют первой (антифеодальной) революцией в праве (революцией не в смысле насилия, а в смысле резкого, скачкообразного перехода в новое правовое состояние).

Далее следует длительный период спада. Как вам известно из курса истории, конец XIX — первая половина XX в. отмечены гигантскими социальными катастрофами — кризисами, революциями, мировыми войнами.

Но история, как вы, возможно, замечали, любит парадоксы: именно эти потрясения и беды заставили человечество искать пути такого усовершенствования действующего (позитивного) права, которое могло бы

пресечь всякую возможность установления тиранических режимов. Рано или поздно эти пути должны были привести к признанию естественного права. И в середине XX в. оно было вновь «открыто», для того чтобы продолжить выполнение своего гуманистического предназначения.

Утверждаясь в качестве юридической реальности, естественное право становится своего рода духовной основой демократических преобразований в целом ряде стран. В декабре 1948 г. принимается Всеобщая декларация прав человека, и далее — объёмный пакет основополагающих правовых документов, которые вместе составили так называемую Хартию прав человека. В тот же период многие европейские страны, особенно те, которые на себе испытали ужасы фашизма, — Германия, Италия, Испания, включили в свои национальные конституции специальные разделы о правах человека, тем самым придав им непосредственное юридическое значение, причём приоритетное. Этот момент называют второй (антитоталитарной) революцией в праве, когда естественное право вновь обрело непосредственно юридическое значение. В Конституцию РФ (1993) также вошла глава о правах и свободах человека и гражданина.

Какие же права относят к естественным, прирождённым, неотчуждаемым правам человека?

Прежде чем ответить на этот вопрос, давайте определим, что такое права человека. В науке есть такое определение: права человека — это нормативно оформленные (т. е. представленные в виде чётко оформленных норм) особенности бытия личности, которые выражают ее свободу и являются необходимым условием ее жизни, её взаимоотношений с другими людьми, с обществом, государством.

Удивительное по глубине и выразительности определение. Становится понятным, в чём состоит особенность (суть, отличительное свойство)

естественных прав во всём бесконечном многообразии жизни (бытия) человека. Только права могут определить нормативно оформленную (т. е. закреплённую в норме) границу его свободы (меры свободы). Или, иначе говоря, свобода может быть определена только через нормы права (включающие также и обязанности).

Опираясь на данное определение, отметим, что к нормативно оформленным особенностям бытия человека — его правам — относят прежде всего право на жизнь и всё то, что способствует сохранению и развитию жизни: право на неприкосновенность личности, право иметь собственность, право на свободу мысли, слова, передвижения, право избирать своих правителей и др. Не станем далее перечислять известные вам права. Отметим только, что сегодня можно встретить деление прав на основные и конституционные. Однако в науке существует вполне аргументированное мнение, что основные права человека — это и есть конституционные права. Следовательно, чтобы познакомиться с ними, необходимо обратиться к Конституции.

(по Л.Н. Боголюбову)

Послетекстовые задания

Задание 9. Ответьте на вопросы по тексту.

- Вспомните текст Урока 1 и ответьте на вопрос: что есть право с точки зрения нормативного подхода?

- А что есть право с точки зрения естественного подхода?

Заполните сравнительную таблицу.

	Право – это...	Источниками права являются/является	Положительные черты подхода	Отрицательные черты подхода

Нормативный подход				
Естественный подход				

- На основе данных таблицы составьте сравнительный анализ, дополнив полученной информацией следующий текст:

Мы познакомились с двумя подходами к понятию права: нормативным и естественным. Первый подход рассматривает право как _____, а второй как _____. Мы считаем, что причиной этому служат отличия источников права в каждом из подходов, например, источником права с точки зрения нормативного подхода является _____, а с точки зрения естественного - _____. Оба подхода имеют как плюсы, так и минусы. Положительными чертами нормативного подхода к пониманию права можно назвать _____, положительными чертами естественного подхода — _____. Наряду с положительными чертами в обоих подходах имеются и отрицательные черты, в нормативном подходе это такие черты как _____, в естественном подходе это _____.

- Какие события стали предпосылкой появления естественного подхода к пониманию права?

Задание 10. Как вы поняли словосочетание «выдающиеся умы человечества»? Найдите из текста предложение с этим словосочетанием.

Когда мы используем описательное словосочетание вместо какого-то слова, как в примере выше, такой стилистический приём называется «перифраз»: учёные — выдающиеся умы человечества.

Посмотрите на следующие примеры перифраза:

Сосны — лесные богатыри.
Мороз — сказочный художник.
Снежинка — белый мотылёк.
Лужа — сверкающее зеркало.
Звезды — светящиеся пчёлы.

Соотнесите предмет и описание в следующих примерах перифразы.

А.ручка	1.ночное светило
Б.луна	2.чёрное золото
В.дерево	3.стражи правопорядка
Г.нефть	4.орудие письма
Д.полиция	5.очиститель воздуха

Придумайте перифразы к следующим словам: солнце, вода, армия, политика, экзамен.

Задание 11.Обратите внимание на конструкции, использованные в тексте:

- *Это позволяет говорить нам о чём-то (6);*
- *Дело в том, что ...;*
- *Далее следует...;*
- *Как свидетельствуют...;*
- *Прежде чем ответить на этот вопрос, ...;*
- *Что-то (1) перерастает во что-то (4);*
- *Вбирать/вобрать в себя что-то (4);*
- *Что-то (1) превратилось во что-то (4);*

- *Перемены в чём-то (6);*
- *Переход из чего (2) во что (4);*
- *Придавать чему-то (3) какое-то значение;*
- *Что-то (1) способствует чему-то (3);*
- *Обратиться к кому-то/чему-то (3).*

Найдите из текста предложения с этими сочетаниями и переведите их. Составьте предложения с каждым из них.

Задание 12. Запомните спряжение глагола СВ (совершенного вида) и НСВ (несовершенного вида). Составьте с ним 8 предложений.

Обращаться (НСВ, I)

Обратиться (СВ, II)

Настоящее время	Я <u>обращаю</u> сь Ты <u>обращае</u> шься Он/она <u>обращает</u> ся Мы <u>обращаем</u> ся Вы <u>обращаете</u> сь Они <u>обращаю</u> тся	
Прошедшее время	Он <u>обращал</u> ся Она <u>обращал</u> ась Они <u>обращали</u> сь	Он <u>обрати</u> лся Она <u>обрати</u> лась Они <u>обрати</u> лись
Будущее время	Я <u>буду</u> обращаться Ты <u>буде</u> шь обращаться Он/она <u>будет</u> обращаться Мы <u>будем</u> обращаться Вы <u>будете</u> обращаться Они <u>будут</u> обращаться	Я <u>обращу</u> сь Ты <u>обрати</u> шься Он/она <u>обратит</u> ся Мы <u>обратим</u> ся Вы <u>обратит</u> есь Они <u>обратя</u> тся

Задание 13. Ответьте на вопросы:

В чём предназначение человека?

Что для меня «право»?

Что для человека «благо»?

Напишите эссе на одну из этих тем.

Структура эссе:

Введение: Я считаю, что благоесть ...

3 аргумента, подтверждающие мою точку зрения по данному вопросу.

Выводы: В качестве вывода хочу сказать, что... / В качестве заключения хотелось бы сказать, что ...

Ваше эссе должно быть коротким и содержать от 70 до 100 слов.

3. Лексика по теме «Экологическое право»

Предтекстовые задания

Задание 1. Для понимания следующего текста Вам понадобится запомнить определение следующих терминов:

Экология — наука о законах взаимодействия живых организмов со средой их обитания.

Окружающая среда — совокупность компонентов природной среды, природных (недра, воды, растительный и животный мир) и природно-антропогенных объектов (созданные под воздействием человека и природы: сады, парки), а также антропогенных объектов (созданных человеком: пруды, водохранилища).

Природные ресурсы — компоненты природной среды, природные объекты и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной и имеют потребительскую ценность.

Недра — часть земной коры, расположенная ниже почвенного слоя, а при его отсутствии — ниже земной поверхности и дна водоёмов и водотоков, простирающаяся до глубин, доступных для геологического изучения и освоения.

Почва — поверхностный слой суши земного шара, возникший в результате изменения горных пород под воздействием живых и мертвых организмов (растительности, животных, микроорганизмов), солнечного тепла и атмосферных осадков.

Атмосфера — газовая оболочка, окружающая Землю. Наличие атмосферы является одним из главных условий жизни на планете.

Задание 2. Ознакомьтесь с содержанием текста. Будьте готовы ответить на вопросы по тексту.

Текст 3

Общая характеристика экологического права

С определением экологического права вы уже знакомы. Напомним: оно представляет собой совокупность правовых норм, которые регулируют общественные отношения, возникающие в результате взаимодействия общества и окружающей среды. Эту область общественных отношений принято называть экологическими отношениями.

Понятно, что не любые отношения, которые складываются в обществе по поводу объектов окружающей среды, можно отнести к экологическим. Возьмём, например, землю и воду. Они могут служить не только в качестве экологических понятий. По земле и воде может проходить граница между государствами или субъектами государства. По поводу этой части земли и воды между государствами (или субъектами) складываются определённые (порой весьма напряжённые) отношения. Их, конечно же, нельзя назвать экологическими. Это территориальные отношения, которые регулируются нормами государственного права.

Данным примером мы хотим подчеркнуть, что экологические отношения имеют свою специфику: это отношения по использованию, а также охране окружающей среды (как оборотной стороне её использования).

Окружающая среда — главный объект экологического права. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (2002) определяет её как совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов.

Итак, понятие природная среда (или природа) охватывает как собственно природные, так и природно-антропогенные объекты. Компонентами природной среды являются земля, недра, почва, вода, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающее в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле. Природный объект трактуется в законе как естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства. Природно-антропогенный объект (от греческого *anthropos* — человек + *genos* — рождение) характеризуется как природный объект, изменённый в результате воздействия человека, или же объект, созданный человеком, но обладающий свойствами природного (сады, и т. д.). Антропогенный объект — это объект, созданный человеком и не обладающий свойствами природных объектов (здания, дороги, инженерные сети и т. д.).

Экологическое право имеет комплексную структуру — объединяет нормы природо-ресурсного и природоохранного права. Подчёркнём, что структурные компоненты экологического права нельзя рассматривать в отрыве друг от друга: нормы, регулирующие использование, и нормы, регулирующие охрану, действуют одновременно. Например, земля одновременно используется и охраняется.

К источникам экологического права относят все правовые акты, в которых содержатся нормы, регулирующие экологические отношения. На уровне Федерации это прежде всего Конституция РФ — основа всего комплекса нормативных актов, регулирующих экологические отношения. Среди множества федеральных и обычных законов РФ, регулирующих экологические отношения, особую роль играет упомянутый Федеральный

закон «Об охране окружающей среды». На уровне субъектов РФ ведущую роль также играют конституции субъектов РФ, а далее — законы и нормативные акты исполнительной власти субъектов РФ.

В основе экологического права лежат определённые принципы, закреплённые прежде всего в законе «Об охране окружающей среды» (ст. 3). Главный из них выражает смысл всего экологического законодательства: соблюдение права человека на благоприятную окружающую среду.

(по Л.Н. Боголюбову)

Послетекстовые задания

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы:

- *Что такое экология?*
- *Что такое экологическое право?*
- *Какие компоненты включает в себя природа (или природная среда)?*
- *Что такое природный объект? природно антропогенный? антропогенный? И чем они отличаются?*
- *Какие законы охраняют природу?*
- *Какие вопросы решает экономическое право?*
- *Чем вопросы государственного права отличаются от вопросов экологического права?*
- *Назовите источники экологического права.*

Задание 4. Обратите внимание на конструкции, использованные в тексте:

- *Что-то (1) представляет собой что-то (4);*

- *Что-то (1) принято называть/называют чем-то (5);*
- *Что-то (1) можно отнести/относят к чему-то (3);*
- *Что-то (1) может служить/служит в качестве чего-то (2);*
- *Данным примером (5) мы хотим подчеркнуть, что ...;*
- *Что-то (1) трактуется/определяется/понимается как что-то (1);*
- *Обладать чем (5);*
- *Что-то (1) играет особую/важную роль;*
- *В основе чего-то (2) лежит что-то (1) / что-то (1) лежит в основе чего-то (2).*

Найдите из текста предложения с этими сочетаниями и переведите их. Составьте предложения с каждым из них.

Задание 5. Запомните спряжение глагола. Составьте 8 предложений с этими глаголами.

	относить (НСВ, II)	отнести (СВ, I)
Настоящее время	Я отно <u>шу</u> Ты относи <u>шь</u> Он/она отно <u>сит</u> Мы относим Вы относите Они относят	
Прошедшее время	Он относил Она относил <u>а</u> Они относили	Он отнёс Она отнесла Они отнесли
Будущее	Я буду относить	Я отнесу

время	Ты будешь относить Он/она будет относить Мы будем относить Вы будете относить Они будут относить	Ты отнесёшь Он/она отнесёт Мы отнесём Вы отнесёте Они отнесут
-------	--	---

Задание 6. Повторите образование причастий, при это используйте таблицу и видеоуроки. Это понадобится для выполнения следующего упражнения.

ГЛАГОЛЫ		ПРИЧАСТИЯ			
		ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ		СТРАДАТЕЛЬНЫЕ	
		НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ	ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ	НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ	ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ
ПЕРЕХОДНЫЕ	решать (НСВ)	решающий	решавший	решаемый	-
	решить (СВ)	-	решивший	-	решенный
	читать (НСВ)	читающий	читавший	читаемый	читанный
	прочитать (СВ)	-	прочитавший	-	прочитанный
НЕПЕРЕХОДНЫЕ	Прилетать (НСВ)	прилетающий	прилетавший	-	-
	Прилететь (СВ)	-	прилетевший	-	-
	Смотреть (НСВ)	смотрящий	смотревший	-	-

	Посмотреть (СВ)	-	посмотревший	-	-
--	--------------------	---	--------------	---	---

Образование действительных причастий настоящего времени	
Образование действительных причастий прошедшего времени	
Образование страдательных причастий настоящего времени	
Образование страдательных причастий прошедшего времени	

Задание 7. Замените предложения с союзным словом *который* на предложения с причастными оборотами:

Действительные причастия:

Предложение с союзным словом <i>который</i>	Предложение с причастным оборотом
Экологическое право представляет собой совокупность правовых норм, которые регулируют общественные отношения, которые возникают в результате взаимодействия общества и окружающей среды.	Экологическое право представляет собой совокупность правовых <i>норм</i> (каких?), регулирующих общественные отношения, возникающих в результате взаимодействия общества и окружающей среды.
Понятно, что не любые отношения, которые складываются в обществе по поводу объектов окружающей среды, можно отнести к экологическим.	
Это территориальные отношения, которые регулируются нормами государственного права.	
Природный объект трактуется в законе как естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, которые	

сохранили свои природные свойства.	
К источникам экологического права относят все правовые акты, в которых содержатся нормы, которые регулируют экологические отношения.	
На уровне Федерации, это прежде всего Конституция РФ — основа всего комплекса нормативных актов, которые регулируют экологические отношения.	
Среди множества федеральных и обычных законов РФ, которые регулируют экологические отношения, особую роль играет упомянутый Федеральный закон «Об охране окружающей среды»	

Страдательные причастия:

Природно антропогенный объект (от греч. anthropos — человек + genos — рождение) характеризуется как природный объект, который изменил человек, или же объект, который	Природно антропогенный объект (от греч. anthropos — человек + genos — рождение) характеризуется как природный объект, измененный человеком, или же объект, созданный человеком... (сады, и т. д.).
---	--

создал человек... (сады, и т. д.).	
Антропогенный объект — это объект, который создал человек , он не обладает свойствами природных объектов (здания, дороги, инженерные сети и т. д.).	
Мы намеренно столь тщательно называем компоненты окружающей среды, которые закрепили в законе.	
Среди множества федеральных и обычных законов РФ, регулирующих экологические отношения, особую роль играет Федеральный закон «Об охране окружающей среды», который мы упомянули .	
В основе экологического права лежат определенные принципы, которые закрепили прежде всего в законе «Об охране окружающей среды».	

4. Лексика по теме «Гражданские правоотношения»

Предтекстовые задания

Задание 1. Для понимания текста Вам понадобится запомнить следующие термины:

Дееспособность гражданина — способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. В РФ возникает (по общему правилу) в полном объеме с наступлением совершеннолетия, т.е. по достижении 18 лет.

Дееспособность юридического лица — способность юридического лица своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.

Правоспособность — признаваемая государством способность быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей, то есть способность обладать правами и нести юридические обязанности.

Задание 2. Обратите внимание на предлоги, обозначающие временные рамки. Повторите употребление родительного падежа, используя онлайн-тренажёр.

Предлоги	Падеж	Обозначает	Пример
<i>с... по ...</i>	<i>с+2 падеж ... по + 4 падеж</i>	временной промежуток; даты	Учёба длится <i>с</i> сентября <i>по</i> июль. <i>Со</i> второго <i>по</i> пятнадцатое декабря в доме будут проходить

			ремонтные работы. Каникулы будут длиться с первого января по четырнадцатое.
<i>с... до...</i>	<i>с+2 падеж ... до+2 падеж</i>	время дня/часы работы какого- либо заведения, предприятия; начало и конец какого-либо процесса	Магазин работает с восьми утра до десяти вечера. Студенты учатся с раннего утра до поздней ночи. Я вчера был занят с утра до вечера.
<i>от... до...</i>	<i>от+2 падеж... до+2 падеж</i>	фразеологизмы (идиомы); действия, повторяющиеся после определенного промежутка времени	<i>От зари до зари.</i> <i>От рассвета до</i> <i>заката.</i> Он живет <i>от</i> встречи <i>до</i> встречи с ней.

Предлоги, используемые с родительным падежом	
---	--

Выполните упражнение. Употребите вместо пропусков необходимые предлоги.

Снег идёт ____ утра ____ вечера.

Крестьяне в поле работают ____ зари и ____ зари.

В нашем районе не будет воды ____ августа ____ конец сентября.

Его командировка продлится ____ двенадцатого октября ____ тридцатое октября.

Новогодние каникулы в России длятся ____ тридцать первого декабря ____ двенадцатое января.

Я не могу слушать эту музыку ____ утра и ____ утра.

____ понедельника ____ пятницу я работаю.

____ одиннадцати часов и ____ позднего вечера он пытался починить наш компьютер, но не смог.

____ сессии ____ сессии живут студенты весело, а сессия два раза в год!

Найдите в тексте 4 предложения с предлогами времени. Обозначьте падеж существительных после этих предлогов.

Задание 3. Суффиксы -ени-/-ни- являются словообразовательными. Переведите таблицу глаголов и существительных для понимания текста. Запомните правописание данных примеров.

Глагол	Существительное
основать	основание
возникнуть	возникновение
изменить	изменение
прекращать	прекращение
содержать	содержание
рождаться	рождение
распоряжаться	распоряжение
достигать	достижение
исключать	исключение
получать	получение

Задание 4. Прочитайте текст.

Текст 4

Гражданские правоотношения

Гражданские правоотношения — это имущественные или личные неимущественные отношения, регулирующиеся нормами гражданского права. Кто-то изобрёл что-то интересное, или кто-то купил у кого-то что-то, кто-то получил наследство или нашёл клад — все эти и многие другие конкретные жизненные обстоятельства могут стать основанием для возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. В гражданских правоотношениях обязательно присутствуют субъект правоотношения, объект правоотношения и содержание правоотношения.

Уча́тников гражда́нско-право́вых отноше́ний называ́ют субъекта́ми гражда́нского пра́ва. Ими мо́жет быть са́мый широ́кий круг уча́тников — это и гра́ждане, и юриди́ческие ли́ца, и госуда́рство.

Гра́ждане (физи́ческие ли́ца) стано́вятся субъекта́ми гражда́нских правоотноше́ний, если они облада́ют гражда́нской правоспособно́стью и дееспособно́стью. Гражда́нской правоспособно́стью облада́ют все гра́ждане, она возника́ет с моме́нта рожде́ния челове́ка и прекраща́ется с его сме́ртью. Напо́мним, что речь идёт о возмо́жности имéть ука́занные в зако́нах пра́ва и обяза́нности. Так, пра́вом на защи́ту че́сти в госуда́рстве облада́ет ка́ждый, а пра́вом на защи́ту ва́шей че́сти облада́ете то́лько вы. Пра́вом на ча́стную со́бственность облада́ют все гра́ждане страны́, пра́вом же владе́ть трё́хко́мнатной кварта́рой, кото́рая нахо́дится по опреде́лённому а́дресу, облада́ет и́менно гражда́нин Ива́нов (если пра́во со́бственности на кварта́ру оформле́но).

Гражда́нская дееспособно́сть, как вы по́мните, — это спосо́бность свои́ми де́йствиями осуществля́ть гражда́нские пра́ва. Само́ поня́тие «дееспособно́сть» предпола́гает, что челове́к осознаёт свои́ де́йствия, руководи́т ими, пра́вильно их оце́нивает — в том числе́ и с право́й то́чки зре́ния.

Гражда́нский ко́декс Росси́йской Федера́ции (ГК РФ) закрепля́ет нали́чие и объём дееспособно́сти в зави́симости от во́зраста. С моме́нта рожде́ния до 6 лет ребёнок счита́ется по́лностью недееспособным. Сле́дующая возра́стная гру́ппа — с 6 до 14 лет — также призна́ется в це́лом недееспособной, пра́вда, с не́которыми оговóрками: статья́ 28 ГК РФ разреша́ет соверша́ть ме́лкие быто́вые сде́лки, распоряжа́ться де́нежными сре́дствами, предоста́вленными роди́телями (напримéр, сходи́ть в магази́н за проду́ктами, купи́ть себе́ игру́шку).

Особую категорию составляет возраст от 14 до 18 лет. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет рассматривается в статье 26 ГК РФ. Ребёнок может продолжать учёбу или начать трудиться и при этом имеет право самостоятельно распоряжаться своей стипендией, заработком и иными доходами, вносить вклады в банк от своего имени. А вот заключать сделки ребёнку можно только при письменном согласии родителей. Они несут ответственность за действия детей до достижения ими совершеннолетия: за причинённый детьми вред (например, за испорченную или сломанную чужую вещь) возмещать убытки будет ребёнок вместе с родителями. Таким образом, ребёнок обладает частичной дееспособностью.

С 18 лет гражданская дееспособность в полном объёме наступает для всех граждан Российской Федерации. В порядке исключения полную дееспособность в возрасте от 16 до 18 лет могут получить граждане, которые занялись предпринимательством, работают по трудовому договору или вступили в брак.

Юридические лица, то есть коммерческие и некоммерческие организации, имеют в собственности или управлении обособленное имущество и могут от своего имени вступать в гражданские правоотношения. Хлебный завод, ювелирный магазин, средняя общеобразовательная школа — это все примеры юридических лиц. Способность иметь гражданские права и нести обязанности возникает с момента регистрации юридического лица. В Гражданском кодексе предусмотрены различные организационно-правовые формы юридических лиц. Но какой бы организационно-правовой форме ни соответствовало юридическое лицо, признаётся его равноправие с прочими субъектами

правоотношений, а все его действия должны соответствовать нормам гражданского права.

Участниками гражданских правоотношений могут быть Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования, которые составляют особую группу: это организации, обладающие определёнными властными полномочиями. Гражданский кодекс Российской Федерации, регулирующий гражданские правоотношения, является результатом законотворческой деятельности государства, которое может выступать участником этих правоотношений. При этом статья 124 Гражданского кодекса РФ указывает, что государство, его субъекты и муниципальные образования «выступают в отношениях, регулируемых гражданским законодательством, на равных началах с иными участниками этих отношений — гражданами и юридическими лицами».

Почти всё, что нас окружает в повседневной жизни, может стать объектом гражданских правоотношений: вещи, услуги, информация, результаты интеллектуальной деятельности, нематериальные блага (жизнь, здоровье, достоинство личности, честь, доброе имя и т. д.).

Содержанием гражданского правоотношения становятся права и обязанности, которые касаются непосредственных участников этого правоотношения. При этом права и обязанности всегда неразрывно связаны, возникают одновременно. Скажем, Иван приобрёл велосипед. Чтобы он мог реализовать права на купленный товар, продавец обязан передать ему этот товар. Ещё пример: здоровью человека нанесён вред. У потерпевшего возникает право на получение компенсации за нанесённый вред, а ответчика возникает обязанность выплатить компенсацию. В зависимости от того, что становится объектом правоотношения, у гражданина возникают определённые имущественные и личные неимущественные права.

Послетекстовые задания

Задание 5. Ответьте на вопросы по тексту:

- *Дайте определение понятию «гражданские правоотношения».*
- *Кто может являться субъектом гражданского права?*
- *Чем отличается правоспособность от дееспособности?*
- *Заполните таблицу, отражающую зависимость дееспособности*

от возраста:

<i>Возраст</i>	<i>Уровень дееспособности</i>	<i>Права и обязанности</i>
<i>До 6 лет</i>		
<i>От 6 до 14 лет</i>		
<i>От 14 до 18 лет</i>		
<i>От 18 лет</i>		

На основе данных таблицы составьте устное высказывание на тему «Гражданская дееспособность».

Составьте аналогичную таблицу с данными о дееспособности в вашей стране. Обратитесь к Гражданскому кодексу вашей страны.

- *Кого можно назвать физическим лицом, а кого — юридическим лицом?*

Задание 6. Обратите внимание на конструкции, использованные в тексте:

- *Получить наследство;*
- *Что-то (1) может стать/является основанием для чего-то (2);*
- *Кто-то (1) обладает чем-то (5);*

- *Речь идёт о чём-то (6);*
- *Осознавать/осознать что-то (4);*
- *Возмещать/возместить убытки за что-то (4);*
- *Вступать/вступить во что-то (4);*
- *Что-то (1) должно соответствовать/соответствует чему-то (3);*

- *Приобретать/приобрести что-то (4);*
- *Компенсация за что-то (4);*
- *В зависимости от чего-то (2).*

Найдите из текста предложения с этими сочетаниями и переведите их. Составьте предложения с каждым из них.

Задание 6. Запомните спряжение глагола. Составьте 8 предложений с этими глаголами.

	возмещать (НСВ, I)	возместить (СВ, II)
Настоящее время	Я возмещаю Ты возмещаешь Он/она возмещает Мы возмещаем Вы возмещаете Они возмещают	
Прошедшее время	Он возмещал Она возмещала Они возмещали	Он возместил Она возместила Они возместили
Будущее время	Я буду возмещать Ты будешь возмещать	Я возмещу Ты возместишь

	Он/она <i>будет</i> возмещать	Он/она возместит
	Мы <i>будем</i> возмещать	Мы возместим
	Вы <i>будете</i> возмещать	Вы возместите
	Они <i>будут</i> возмещать	Они возместят

5. Лексика по теме «Семейное право»

Предтекстовые задания

Задание 1. Для облегчения понимания текста о вопросах семейного права запомните следующие термины:

Семейное право — одна из традиционных отраслей права. Как и другие отрасли, включает собственно семейное законодательство, науку семейного права и соответствующую учебную дисциплину. Семейное право устанавливает условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным, регулирует личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи: супругами, родителями и детьми (усыновителями и усыновленными), а в случаях и в пределах, предусмотренных семейным законодательством, между другими родственниками и иными лицами, а также определяет формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей. В соответствии с Конституцией РФ семейное законодательство находится в совместном ведении РФ и субъектов РФ. Семейное законодательство РФ состоит из Семейного кодекса РФ и принимаемых в соответствии с ним других федеральных законов, а так же законов субъектов РФ.

Социальный институт— определенная форма организации, регулирования, упорядочения общественной жизни, деятельности и поведения людей; элемент социальной структуры общества; выделяют экономические, политические, культурные, воспитательные социальные институты; они включают также совокупность социальных норм, образцов поведения и деятельности.

Брак — добровольный равноправный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением определенных правил с целью создания семьи, рождения и воспитания детей, ведения общего хозяйства.

Семья — основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

Усыновление (удочерение) — юридический акт, в силу которого между усыновленным ребенком и его усыновителем устанавливаются правовые (личные и имущественные) отношения, аналогичные отношениям между родителями и детьми.

Задание 2. Установите соответствие между синонимами:

А. гуманный	1. смерть
Б. охрана	2. вместе
В. Источник	3. ресурс
Г. Длительный	4. человеческий
Д. кончина	5. обоюдный
Е. совместно	6. поступки
Ж. взаимный	7. долгий
З. действия	8. защита

Задание 3. Допишите существительные, образованные от глаголов:

управлять — управл_____;

приказать — приказ_____;

посвящать — посвящ_____;

рассказать — рассказ_____;

уважать — уваж_____;

влиять — вли_____;

дружить — дружб_____;

обменивать — обмен____;
договориться — договор____;
подготовить — подготовк_____.

Задание 4. Ниже приведены лексические значения слов, заполните пропуски, подобрав слова к каждому из значений:

официальный документ, контракт, соглашение — _____;
очень хорошие, тёплые отношения между людьми — _____;
атака врагом человека/ города/ страны — _____;
человек внимательно смотрит за чем-то или за кем-то — _____;
авторитет или воздействие на кого-либо или на что-либо — _____;
небольшая история, текст — _____;
ты даёшь мне доллары, а я даю тебе евро — _____;
если человек культурный, у него есть это чувство по отношению к другим людям — _____;
обычно это чувствуют перед экзаменом, важной встречей, совещанием — _____;
хождение на небольшое расстояние для отдыха и развлечения — _____.

Задание 5. Прочитайте текст. Будьте готовы ответить на вопросы после текста.

Текст 5

Семейное право

Семейное право следует рассматривать как совокупность правовых норм, регулирующих личные и производные от них имущественные

отношения, возникающие между людьми из факта брака, кровного родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание.

Главным источником семейного права является Семейный кодекс РФ. Он гарантирует охрану семейных прав, запрещает чье-либо произвольное вмешательство в дела семьи, прописывает правовые механизмы выполнения семейных обязанностей.

На основании Конституции и Семейного кодекса РФ семейное законодательство находится в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов, которые имеют возможность самостоятельно решать вопросы, отнесенные к ведению субъектов Российской Федерации.

Правовая связь членов семьи

Разговор о семейном праве начнем с нескольких примеров из жизни. Родители каждое утро водят ребенка в школу, а после школы — домой. Бабушка выезжает с внучкой летом на дачу. Сын покупает новую мебель матери-пенсионерке. Эти и подобные ситуации можно воспринять как нормальные семейные отношения воспитанных и гуманных людей. Но наша задача увидеть в них особые правовые отношения — семейные правоотношения.

Длительное совместное проживание мужчины и женщины, при котором брачные отношения не оформлены в государственных органах в соответствии с законодательством, называют *фактическим браком*. Некоторые семейные пары проживают в так называемом *церковном браке*, появившемся в результате венчания мужчины и женщины в церкви без регистрации брака на законных основаниях. Ни фактический, ни церковный брак *не порождают правовых отношений* между супругами.

Разнообразные правовые отношения всех членов семьи порождает брак, зарегистрированный на законных основаниях в органах записи актов

гражданского состояния (ЗАГС), т. е. *гражданский брак*. (Заметим, что в органах ЗАГС регистрируется также рождение детей, изменение фамилии, имени, отчества, а также кончина человека.)

С юридической точки зрения *семья представляет собой объединение*, как правило, совместно проживающих лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, возникающими из брака (супруги), кровного родства (родители и дети, братья и сестры, другие близкие родственники), усыновлении или иной формы устройства детей в семью.

Члены семьи — муж и жена, состоящие в браке, родители и дети, усыновители и усыновлённые, мачехи и отчимы, падчерицы и пасынки и др. — являются *субъектами семейных правоотношений*.

Вызывающие правоотношения действия членов семьи (например, заключение брака, развод супругов), а также их вещи (например, дача, приватизированная квартира) являются *объектами семейных правоотношений*.

В связи с конкретными *действиями и событиями* (юридически значимыми обстоятельствами) в жизни семьи могут наступать новые правоотношения. К таким ситуациям, в частности, можно отнести возникновение материальной нужды престарелых родителей, смерть одного из супругов, факт усыновления (удочерения) и др.

Действия членов семьи могут быть *правомёрными и неправомёрными*. Например, заключение брака с соблюдением необходимых условий или определение в соответствии с законом ребёнка в школу — правомёрные действия, а отказ взрослых детей содержать нетрудоспособных родителей или уклонение от уплаты алиментов на содержание ребёнка — неправомёрные.

Вступление в брак и расторжение брака

Брак является одним из основных понятий семейного права. Он понимается как добровольный, равноправный, направленный на создание *семьи союз мужчины и женщины*, порождающий для них *личные имущественные и неимущественные права и обязанности*.

Брак заключается, как известно, с соблюдением определённых правил, установленных законом. Так, при заключении брака обязательно присутствие обоих лиц, вступающих в брак; жених и невеста должны выказать взаимное добровольное согласие на вступление в семейный союз; они должны достичь брачного возраста, который законодательно установлен в 18 лет. Закон позволяет субъектам РФ принять решение о снижении брачного возраста. Этим правом, в частности, воспользовались Московская, Владимирская, Рязанская и другие области.

Регистрация брака происходит, как правило, через месяц после подачи заявления в орган ЗАГС женихом и невестой. Месяц — небольшой срок, но он помогает лучше узнать друг друга, проверить свои чувства. В подтверждение государственной регистрации брака выдаётся документ, называющийся *свидетельством о браке*, и производится запись в книге актов гражданского состояния, а также документах, удостоверяющих личность каждого из супругов.

Теперь назовём три обстоятельства, которые препятствуют заключению брака. Во-первых, закон не допускает браки между близкими родственниками — родными братьями и сёстрами, матерью и сыном, отцом и дочерью, а также между усыновителями и усыновлёнными. Невозможно также заключение брака между лицами, если хотя бы одно из них уже состоит в другом зарегистрированном браке. И наконец, не допускается брак между лицами, если одно из них признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.

Несмотря на то, что сохранение семьи важно не только для её членов, но и для общества в целом, право не может предписать человеку любить другого или вечно находиться с ним в семейно-брачных отношениях. Закон не препятствует расторжению брака, если фактический распад семьи очевиден. Расторжение брака осуществляется *в органах ЗАГС или в судебном порядке.*

Если супруги пришли к обоюдному решению о невозможности продолжения их семейной жизни, то при отсутствии у них общих несовершеннолетних детей брак расторгается в органах ЗАГС в присутствии хотя бы одного из супругов по истечении месяца со дня подачи супругами совместного заявления о расторжении брака (статья 33 Закона «Об актах гражданского состояния»). Органы ЗАГС могут также расторгнуть брак по заявлению одного из супругов независимо от наличия у них общих несовершеннолетних детей, если другой супруг признан судом безвестно отсутствующим или недееспособным или приговорён к лишению свободы на срок свыше трёх лет.

Расторжение брака в судебном порядке происходит в двух случаях: во-первых, при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака; во-вторых, при взаимном согласии супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей. Защищая материнство и детство, закон запрещает мужу без согласия супруги возбуждать дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение года после рождения ребёнка.

Суд вправе попытаться примирить супругов. Если же примирительная процедура в течение 3 месяцев не дала положительных результатов, суд может принять решение о расторжении брака. Брак считается расторгнутым в судебном порядке со дня вступления решения суда в силу.

Запись о расторжении брака в книге актов гражданского состояния и документах, удостоверяющих личность супругов, а также выдача *свидетельства о расторжении брака* производится органом ЗАГС.

(по Л.Н. Боголюбову)

Послетекстовые задания

Задание 6. Ответьте на вопросы по тексту:

Что такое семейное право?

Какие вопросы рассматривает семейное право?

Назовите источники семейного права.

Чем отличаются фактический, церковный и гражданский браки?

Назовите субъекты семейных правоотношений?

Назовите объекты семейных правоотношений?

Чем занимаются органы ЗАГС?

Какие действия членов семьи называют правомерными, а какие неправомерными?

В каком возрасте можно вступить в брак?

В каких случаях можно расторгнуть брак?

Задание 7. Запомните употребление следующих конструкций. Найдите предложения с этими сочетаниями из текста. Составьте с ними предложения:

- *что-то (1) следует рассматривать/рассматривают как что-то (4);*
- *кровное родство;*
- *признавать/признать недееспособным (5);*
- *на основании чего (2);*
- *взаимное/обоюдное согласие;*

- *быть/состоять в браке;*
- *приговаривать/приговорить к лишению свободы (3);*
- *расторгать/расторгнуть брак;*
- *давать/дать отрицательные/положительные результаты;*
- *возбуждать/возбудить дело.*

Задание 8. Запомните спряжение глагола. Составьте 8 предложений с этими глаголами.

	признавать (НСВ, I)	признать (СВ, I)
Настоящее время	Я признаю Ты признаёшь Он/она признаёт Мы признаём Вы признаёте Они признают	
Прошедшее время	Он признавал Она признавала Они признавали	Он признал Она признала Они признали
Будущее время	Я буду признавать Ты будешь признавать Он/она будет признавать Мы будем признавать Вы будете признавать Они будут признавать	Я признаю Ты признаёшь Он/она признаёт Мы признаём Вы признаёте Они признают

6. Лексика по теме «Трудовое право»

Предтекстовые задания

Задание 1. Для понимания следующего текста Вам понадобится запомнить следующие термины:

Труд — целенаправленная деятельность человека, который реализует свои физические и умственные способности для получения определенных материальных и духовных благ — продукта труда.

Трудовые правоотношения — это отношения между работником и работодателем, основанные на трудовом договоре и регулируемые нормами трудового права.

Работник — физическое лицо, которое обладает правом и возможностью работать по трудовому договору.

Работодатель — физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником. В случаях, предусмотренных федеральными законами, в качестве работодателя может выступать иной субъект, наделенный правом заключать трудовые договоры.

Трудовой договор — соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию в

интересах, под управлением и контролем работодателя, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя.

Задание 2. Обратите внимание на примеры использования возвратных глаголов со значением пассивности:

Ценность сведений устанавливается на основе предпочтений.

Нужно дописать роман, но не пишется.

В газете заявляется о решении правительства продолжать выделять средства на решение этого вопроса.

Найдите подобные примеры из текста, выпишите их и переведите.

Придумайте свои примеры с этими же глаголами.

Задание 3. Прочитайте текст. Будьте готовы ответить на вопросы по тексту.

Трудовые правоотношения

Истории развития человеческого общества известны различные формы труда: это и труд в общине, и труд раба, и труд крепостного крестьянина. В тексте речь пойдёт о труде свободного человека. Соответствующее положение закреплено в Конституции РФ: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию».

Ежедневно миллионы людей идут на работу, а вечером возвращаются домой. С юридической точки зрения «пойти на работу» означает вступить в определённые юридические отношения, при этом права и обязанности их участников должны быть чётко определены. Трудовые правоотношения — это отношения между работником и работодателем, основанные на трудовом договоре и регулируемые нормами трудового права. В нашем обществе

трудо́вые отноше́ния регламентíруются но́рмами Конститу́ции РФ, Трудо́вого ко́декса РФ, Зако́ном «О за́нятости насе́ления в Росси́йской Федера́ции» и ря́дом други́х зако́нов.

Уча́стников трудо́вых отноше́ний называ́ют субъекта́ми трудо́вого пра́ва. О́днóй из сторо́н трудо́вых правоотноше́ний явля́ется *рабо́тник* — физи́ческое лицо́, кото́рое облада́ет пра́вом и возмо́жностью рабо́тать по трудо́вому догово́ру. В Росси́и гра́ждане име́ют пра́во рабо́тать с 16 лет. Если уже полу́чено основно́е о́бщее образова́ние, то можно пойти́ рабо́тать и в 15 лет. Почему́ именнó 15—16 лет? От рабо́тника тре́буется *ли́чное уча́стие* в рабо́те — это о́собенность трудо́вых отноше́ний. Если вы при́няты на рабо́ту, то и рабо́тать приде́тся именнó вам, а не ва́шему дру́гу или роди́телям. Еще одна о́собенность трудо́вых отноше́ний — это их *для́щийся ха́рактер*. 15 лет — это тот во́зраст, когда челове́к уже может регуля́рно выполня́ть определённы́й вид рабо́ты, отвеча́ть за свои́ постúпки.

И все же: если челове́ку нет ещё 15 лет, а ему́ хóчется попо́бовать свои́ си́лы и нача́ть рабо́тать. Ока́зывается, это возмо́жно и с 14 лет, в свобо́дное от учёбы вре́мя. Но рабо́та должна́ относíться к разря́ду лёгкой, не причиня́ть вред здоро́вью и на это должнó быть полу́чено согла́сие роди́телей.

Трудо́вой ко́декс РФ (статья́ 265—272) выделя́ет несовершенноле́тних в о́собую гру́ппу, устанáвливая, с о́днóй сторо́ны, ограниче́ния при приёме на рабо́ту, с друго́й сторо́ны, предоста́вляя им определённы́е льго́ты и гаран́тии. Утверждён пе́речень тяжёлых рабо́т и рабо́т с вре́дными и опа́сными усло́виями труда́, при кото́рых запрещáется применя́ть труд молодёжи до 18 лет. Это подзе́мные рабо́ты; рабо́та, связа́нная с произво́дством, торго́влей спиртны́ми, таба́чными изде́лиями; виды́ рабо́т, связа́нные с подьёмом тяжестей; иго́рный би́знес и т. д.

Запрещено направлять несовершеннолетних в служебные командировки, привлекать их к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие дни. Все это свидетельствует о том, что общество стремится предоставить молодёжи возможность реального осуществления права на труд, создать необходимые для этого условия.

Все работники независимо от возраста обладают трудовыми правами и обязанностями. Остановимся на некоторых из них. К основным относятся право на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены; право на своевременную и в полном объёме выплату заработной платы; право на отдых; право на защиту своих трудовых прав.

К обязанностям работника относится добросовестное выполнение своих трудовых функций, соблюдение трудовой дисциплины, бережное отношение к имуществу предприятия, выполнение норм труда. А теперь попробуйте сами проанализировать ситуацию, когда работник не выполняет свои основные обязанности. Как бы вы отнеслись к такому работнику? Какую ответственность он понесёт? Это может быть дисциплинарная ответственность, если нарушена дисциплина труда (прогул, опоздание и т. д.); это может быть материальная ответственность, если по вине работника испорчена дорогостоящая вещь; это может быть уголовная ответственность, например, в случае хищения с предприятия и т. д.

Другой стороной трудовых правоотношений является *работодатель* — физическое лицо либо юридическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работником. Права, которыми обладает работодатель, позволяют требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу, поощрять работников и привлекать их к дисциплинарной и материальной ответственности в соответствии с Трудовым кодексом и т. д. Среди обязанностей работодателя вы найдёте

требование соблюдения законов и норм трудового права, справедливой оплаты труда работников в соответствии с их трудовым вкладом, создание безопасных условий труда. Основные права и обязанности работника и работодателя закреплены в статьях 21 и 22 Трудового кодекса РФ.

Соглашение между работодателем и работником оформляется в виде трудового договора (статья 57 Трудового кодекса РФ «Содержание трудового договора»).

(по Л.Н. Боголюбову)

Послетекстовые задания

Задание 4. Ответьте на вопросы по тексту:

- *Назовите определение понятия «труд».*
- *Что представляют собой трудовые правоотношения?*
- *Назовите стороны трудовых правоотношений.*
- *Назовите источники трудового права.*
- *Каковы возрастные особенности осуществления трудовой деятельности в России? В вашей стране?*
- *Каковы права и обязанности работника и работодателя?*

Задание 5. Запомните употребление следующих выражений, найдите в тексте примеры с этими выражениями:

- *Распоряжаться/распорядиться чем? (5);*
- *Вступать/вступить во что? (4);*
- *Торговать чем? (5);*
- *Служебная командировка;*
- *Сверхурочная работа;*

- *Требование чего? (2).*

Составьте предложения с этими выражениями.

Задание 6. Запомните спряжение следующих глаголов. Составьте 8 предложений с этими глаголами.

	вступать (НСВ, I)	вступить (СВ, II)
Настоящее время	Я вступаю Ты вступаешь Он/она вступает Мы вступаем Вы вступаете Они вступают	
Прошедшее время	Он вступал Она вступала Они вступали	Он вступил Она вступила Они вступили
Будущее время	Я буду вступать Ты будешь вступать Он/она будет вступать Мы будем вступать Вы будете вступать Они будут вступать	Я вступлю Ты вступишь Он/она вступит Мы вступим Вы вступите Они вступят

Ключи
Текст 1.

Нормативное право.

Задание 7. А-4, Б-8, В-1, Г-2, Д-3, Е-9, Ж-5, З-6, И-7.

Текст 2.

Естественное право.

Задание 2. А-4, Б-7, В-1, Г-6, Д-8, Е-3, Ж-5, З-2, И-10, К-9.

Задание 5. А-2, Б-4, В-1, Г-3.

Задание 12. А-4, Б-1, В-5, Г-2, Д-3.

Текст 3.

Семейное право

Задание 2. А-4, Б-8, В-3, Г-7, Д-1, Е-2, Ж-5, З-6.

Задание 3. Управление, приказ, посвящение, рассказ, уважение, влияние, дружба, обмен, договор, подготовка.

Задание 4. Договор, дружба, нападение, наблюдение, влияние, рассказ, обмен, уважение, подготовка, прогулка.

Заключение

Пособие разработано на основе примерной программы «Примерная дополнительная общеобразовательная программа, обеспечивающая подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, с учетом последующего обучения по образовательной программе гуманитарной направленности» (ГУРЛС МВД России, 2022).

Пособие предназначено для иностранных слушателей, проходящих обучение на первом и втором курсах КЮИ МВД России по специальности 40.05.01 – Правовое обеспечение национальной безопасности (узкая специализация: предварительное расследование в органах внутренних дел). Пособие предусматривает развитие необходимых универсальных компетенций: способность к общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (русском языке), знание языковых норм акцентологии орфоэпии, орфографии, пунктуации, грамматики, особенностей правописания и употребления лексики. Пособие разработано в электронном формате, что облегчает его использование при дистанционном обучении.

Список литературы

Учебная и учебно методическая литература

1. Обществознание : учеб. для учащихся 11 кл. 028 общеобразоват. учреждений : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. — М. : Просвещение, 2006. — 349 с.
2. Московкин Л. В., Сильвина Л. В. Русский язык. Учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов. — СПб: Издательство «СМИО Пресс», 2012. — 528 с.
3. Хавроница С.А., Широченская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке). М.: ЗАО «Русский язык». Курсы, 2011. — 344 с.

Словари и энциклопедии

4. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.classes.ru/all-russian/russian-dictionary-Ushakov-term-54615.htm>
5. Афоризмы великих людей. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.wisdoms.ru/56.html>»
6. Большой юридический словарь. — М.: Инфра-М. А. Я. Сухарев, В. Е. Крутских, А.Я. Сухарева. 2003. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/lower/14764>
7. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.rsu.edu.ru/p6950/>
8. Новая философская энциклопедия: В 4 тт. М.: Мысль. Под редакцией В. С. Стёпина. 2001. - [Электронный ресурс]. – URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/176/

9. Современная энциклопедия. 2000. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc1p/43022>
10. Трудовое право: понятие, предмет, метод и основные источники. - [Электронный ресурс]. – URL: http://lawtoday.ru/razdel/biblo/pravoved/DOC_087.php
11. Философия: Энциклопедический словарь. — М.: Гардарики. Под редакцией А.А. Ивина. 2004. - [Электронный ресурс]. – URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/1231/
12. Философский энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия. Гл. редакция: Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г. Панов. 1983. - [Электронный ресурс]. – URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/313/
13. Финансовый словарь. - [Электронный ресурс]. – URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/15726
14. Экономика и право: словарь-справочник. — М.: Вуз и школа. Л. П. Кураков, В. Л. Кураков, А. Л. Кураков. 2004. - [Электронный ресурс]. – URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_economic_law/14237/
15. Энциклопедия права. 2015. - [Электронный ресурс]. – URL: http://encyclopedia_prava.academic.ru/5434/
16. Юридическая энциклопедия. 2015. - [Электронный ресурс]. – URL: http://yuridicheskaya_encyclopedia.academic.ru/946/

Информационные справочные системы

17. Справочная правовая система КонсультантПлюс.
18. Информационно-правовое обеспечение Гарант.
19. Информационно-правовая система Страс-юрист

Электронные образовательные ресурсы

20. Информационно-справочный портал «Грамота». – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gramota.ru/>
21. О русском по-русски / Информационно-образовательный канал. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.youtube.com/@orusskomporuski>
22. Learnrussian.rt.com / Онлайн-тренажёр по русскому языку. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://learnrussian.rt.com/>