

МВД России
Санкт-Петербургский университет

А. С. Петрова, Д. Т. Рашидова, В. Н. Устюжанин

**РУССКИЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебное пособие

Санкт-Петербург
2023

УДК 811.16

ББК 81.2

ПЗ0

Петрова А. С., Рашидова Д. Т., Устюжанин В. Н.

ПЗ0 Русский язык в профессиональной деятельности : учебное пособие /
А. С. Петрова, Д. Т. Рашидова, В. Н. Устюжанин. — Санкт-Петербург:
СПбУ МВД России, 2023. — 76 с.

ISBN 978-5-91837-689-8

В учебном пособии представлены аутентичные и научно-популярные тексты по дисциплине «Общая психология» и задания к ним, которые помогут иностранным слушателям изучить «язык специальности». Тексты сопровождаются предтекстовыми и послетекстовыми заданиями, которые направлены на проверку усвоения лексического минимума по теме и содержанию текстов.

Практическая работа с текстами предполагает формирование знаний, навыков и умений в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо).

Учебное пособие предназначено для иностранных слушателей, которые обучаются в Санкт-Петербургском университете МВД России.

УДК 811.16

ББК 81.2

Рецензенты:

Бойченко В. В., кандидат филологических наук
(Волгоградская академия МВД России);

Пикалова Е. В., кандидат филологических наук
(Воронежский институт МВД России)

ISBN 978-5-91837-689-8

© Санкт-Петербургский университет
МВД России, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
Аннотирование и реферирование научного текста по специальности	6
Философия культуры и ценностей	14
Основные сферы общественной жизни	15
Современное общество	16
Политика и власть	17
Мировая политика и международные отношения	18
Правовая социализация современной личности	19
Роль СМИ в жизни населения	20
Этика и мораль в жизни	21
Речевой этикет современной языковой личности	22
Речевой этикет в странах мира	23
Психология отношений	24
Этнопсихология	25
Этнокультурные особенности общения	26
Этнокультурные особенности личности	27
Этнопсихологические особенности	28
Тактики профессионального общения	29
Языковые средства психологического воздействия	30
Общение в образовательном процессе	31
Психическое развитие человека	32
Семейные отношения и психология семьи	33
Общение и взаимодействие в семье	34
Механизмы психологической защиты	35
Индивидуальные жизненные кризисы	36
Психология личности	37
Психология воспитания современной личности	38
Психология здоровья и клиническая психология	39
Психологическое здоровье личности	40

Психология профессионального здоровья личности	41
Психические расстройства личности	42
Социальные нормы и девиантное поведение	43
Психогигиена и психопрофилактика	44
Психофизиология личности	45
Психогенетика и индивидуальное развитие личности.....	46
Психогенетика нормальной вариативности, аномального и девиантного поведения.....	47
Аддиктивное поведение современной личности	48
Психодиагностика личности	49
Нарушение психических процессов при психических расстройствах	50
Профессиональное развитие личности	51
Личностный рост и профессиональное развитие.....	52
Профессиональная адаптация в организации.....	53
Психологический ресурс субъекта служебной деятельности	54
Проявление стресса в жизни и в профессиональной деятельности.....	55
Экспериментальная психология в структуре психологических знаний	56
Юридическая психология в структуре психологических знаний.....	57
Эффективность коммуникации в экстремальных условиях.....	58
Приемы эффективной коммуникации в профайлинге	59
Коммуникативная компетентность в профайлинге.....	60
Заключение.....	61
Список рекомендуемой литературы.....	62
Приложение	63
Оформление цитат.....	63
Модель реферата научной статьи	65
Глаголы, употребляющиеся при аннотировании и реферировании.....	68
Оценочные конструкции, используемые в научном тексте.....	70
Определения оценочного характера.....	72
Средства организации оценочного текста	74

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык как иностранный важен для иностранных обучающихся в течение всего процесса обучения. На разных этапах получения образования важными становятся разные аспекты, разные уровни знаний, умений и навыков. Для обучения на 3–4 курсе и защиты выпускной квалификационной работы иностранные слушатели должны владеть русским языком на уровне В2-С1, то есть на достаточно высоком уровне, приближающемся к уровню владения носителем, занимающимся наукой.

Учебное пособие рассчитано на контактную работу, но также может быть использовано и для самостоятельной работы.

Пособие включает в себя ссылки на аутентичные и научно-популярные тексты по профессиональной направленности будущих специалистов.

Каждая тема содержит текст, пред-, при- и послетекстовые упражнения, направленные на актуализацию различных грамматических навыков (словообразование, морфология, синтаксис), навыков различных видов чтения, проверку понимания прочитанного материала.

Использование данного учебно-методического пособия на занятиях и во время самостоятельной подготовки поможет усвоить иностранным слушателям материал по языку специальности.

АННОТИРОВАНИЕ И РЕФЕРИРОВАНИЕ НАУЧНОГО ТЕКСТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Аннотация и реферат — важные составляющие эффективного быстрого обмена новой научно-технической информацией, которые помогают существенно сократить время специалистов на её обработку. Сущность аннотирования и реферирования заключается в максимальном сокращении объема источника информации при существенном сохранении его основного содержания. Принципиальной основой для такой компрессии информации является избыточность языка и отсутствие однозначного соответствия между содержанием мысли и формой речевого произведения, выражающего эту мысль. При реферировании сообщение освобождается от всего второстепенного, иллюстративного, поясняющего, сохраняется лишь сама суть содержания. Аннотация и реферат призваны давать лишь самую существенную информацию о новых достижениях науки и техники. Если реферат и аннотация заинтересуют читателя и содержащейся в них информации ему окажется недостаточно, то по указанным выходным данным всегда можно найти первоисточник и получить информацию в полном объеме.

Важнейшая функция аннотации и реферата — ознакомление читателя с наличием источников нужной информации, то есть её систематизация.

Реферат и аннотация относятся к вторичным документальным источникам научной информации. Это те документы, в которых сообщаются сведения о первичных документах, преобразование информации заключается в процессе изучения каждого первичного документа или определенной их совокупности (например, сборника статей), и подготовке информации, отражающей наиболее существенные элементы этих документов. На основе использования вторичных документов комплектуются информативные издания, такие как реферативные журналы, справочная литература, научные переводы и др. Рефераты и аннотации составляют содержание реферативных журналов.

Осуществляя компрессию первоисточников, аннотация и реферат делают это принципиально различными способами. Если аннотация лишь перечисляет те вопросы, которые освещены в первоисточнике, не раскрывая самого содержания этих вопросов, то реферат не только перечисляет все эти вопросы, но и сообщает существенное содержание каждого из них. Можно сказать, что аннотация лишь сообщает, о чем

написан первоисточник, а реферат информирует о том, что написано по каждому из затронутых вопросов.

Отсюда следует, что аннотация является лишь указателем для отбора первоисточников и не может их заменить, в то время как реферат вполне может заменить сам первоисточник, так как сообщает все существенное содержание материала.

Разберём данные понятия подробнее.

Аннотация (от лат. *annotatio* — замечание) — это краткая характеристика содержания произведения печати или рукописи. Она представляет собой предельно сжатую описательную характеристику первоисточника. В ней в обобщенном виде раскрывается тематика публикации без полного раскрытия ее содержания. Аннотация дает ответ на вопрос, о чем говорится в первичном источнике информации.

Аннотации по содержанию и целевому назначению могут быть справочными и рекомендательными. Справочные аннотации раскрывают тематику документов и сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают критической оценки. Рекомендательные аннотации содержат оценку документа с точки зрения его пригодности для определенной категории читателей.

По охвату содержания аннотированного документа и читательского назначения различают общие и специализированные аннотации. Общие аннотации характеризуют документ в целом и рассчитаны на широкий круг читателей. Специализированные аннотации раскрывают документ лишь в определенных аспектах, интересующих узкого специалиста. Они могут быть совсем краткими, состоящими из нескольких слов или небольших фраз, и развернутыми до 20–30 строк, но и в этом случае, в отличие от реферата, дают в сжатой форме только самые основные положения и выводы документов.

В аннотации указывают лишь существенные признаки содержания документа, т. е. те, которые позволяют выявить его научное и практическое значение и новизну, отличить его от других, близких к нему по тематике и целевому назначению.

При составлении аннотации не следует пересказывать содержание документов (выводы, рекомендации, фактический материал). Нужно свести к минимуму использование сложных оборотов, употребление личных и указательных местоимений.

Общие требования, предъявляемые к написанию аннотаций:

1. Учет назначения аннотации. От этого зависит полнота охвата и содержание заключительной части.

2. Объем аннотации колеблется от 500–2000 печатных знаков.

3. Соблюдение логичности структуры, которая может отличаться от порядка изложения в оригинале.

4. Соблюдение языковых особенностей аннотации:

— изложение основных положений оригинала просто, ясно, кратко;

— избежание повторений, в том числе и заглавия статьи;

— соблюдение единства терминов и сокращений;

— использование общепринятых сокращений;

— употребление безличных конструкций типа «рассматривается...», «анализируется...», «сообщается...» и пассивного залога;

— избежание использования прилагательных, наречий, вводных слов, не влияющих на содержание;

— использование некоторых обобщающих слов и словосочетаний, обеспечивающих логические связи между отдельными частями высказываний типа «как показано...», «..., однако», «следовательно...» и т. д.

Состав аннотации:

1. Вводная часть — библиографическое описание.

2. Основная часть — перечень основных, затронутых в публикации проблем.

3. Заключительная часть — краткая характеристика и оценка, назначение аннотируемой работы (кому адресуется данная публикация).

Подведем итог: аннотация — это краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги, статьи. Перед текстом аннотации даются выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Эти данные можно включить и в первую часть аннотации.

Аннотация обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения. Субъект действия в аннотации обычно не называется, потому что он ясен, известен из контекста; активнее употребляются пассивные конструкции (глагольные и причастные).

Реферат (от лат. *refero* — сообщаю) представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов) литературы по какой-либо теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта. Он должен

дать читателю объективное представление о характере освещаемой работы, изложить наиболее существенные моменты ее содержания.

В отличие от аннотации реферат не только раскрывает, о чем говорится в первичном печатном документе, но и что говорится, т. е. какая основная информация содержится в реферируемом первоисточнике. Реферат дает описание первичного документа, оповещает о выходе в свет и о наличии соответствующих первичных документов, также он является источником для получения справочных данных и самостоятельным средством научной информации. Реферат может быть выполнен в письменном виде и в форме устного доклада.

Цель реферата — дать читателю относительно полное представление о затронутых в первоисточнике вопросах и тем самым освободить пользователя от необходимости полного перевода первоисточника.

Различают два основных вида рефератов:

1. Информативный реферат (реферат-конспект);
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).

Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Это наиболее распространенный вид реферата.

В *индикативном* реферате приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются монографическими. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются обзорными.

При всем своем многообразии рефераты обладают некоторыми общими чертами. В реферате не используются рассуждения и исторические экскурсы. Материал подается в форме консультации или описания фактов. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъективных оценок. Краткость достигается во многом за счет использования терминологической лексики, а также применения таблиц, формул, иллюстраций.

Текст реферата не должен быть сокращенным переводом или механическим пересказом реферируемого материала. В нем должно быть выделено все то, что заслуживает особого внимания с точки зрения новизны и возможности использования в будущей производственной или научно-исследовательской работе. В тексте реферата не должно быть повторений и общих фраз. Исключается использование

прямой речи и диалогов. Целесообразно включить в текст реферата основные выводы автора первоисточника.

Изложение реферата отличается предельной точностью, которая достигается за счет экономной структуры предложений и правильного употребления терминов. Они помогают с максимальной точностью передать содержание первичных документов. Для краткости рефератов разумно использовать сокращение терминов. Система сокращения позволяет достичь значительной экономии места без ущерба для содержания. Такие сокращения могут быть и общепринятыми в языке и типичными для данного источника.

Для языка реферата свойственно использование определенных грамматико-стилистических средств. К ним в первую очередь следует отнести простые законченные предложения, которые способствуют быстрому восприятию реферата. Для характеристики различных процессов могут быть использованы причастные обороты, обеспечивающие экономию объема. Употребление неопределенно-личных предложений позволяет сосредоточить внимание читателя только на существенном, например, «анализируют», «применяют», «рассматривают» и т. д.

Особенностью языка реферата является большое число перечислений, которое появляется в результате сжатия логического изложения. Перечисления могут иметь вид перечня или лишь называть затронутые в работе второстепенные вопросы, например, «рассмотрены различные подходы к решению проблемы, представлен подробный перечень их анализа» и т. д. Для повышения информативной и справочной роли реферата используются иллюстрации и схемы реферируемой работы.

Объем реферата колеблется в зависимости от первичного печатного документа и характера реферата и может составлять 1/8 или 10–15 % от объема первоисточника.

Составление реферата.

Реферат, как правило, включает следующие части:

1. Библиографическое описание первичного документа. Если реферат носит обзорный характер, то библиографическое описание всех прореферированных статей располагается в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

2. Собственно реферативная часть (текст реферата).

3. Справочный аппарат, т. е. дополнительные сведения и примечания.

Текст реферата рекомендуется строить по следующему плану:

1. *Вводная часть*, где говорится о цели и методике исследования или разработке. Вводная часть начинается с предметной рубрики, наименования области и раздела знания, к которой относится реферируемый материал. Далее указывается тема реферата, т. е. более узкая предметная отнесенность статьи.

2. *Описательная часть*, которая включает конкретные данные о предмете исследования или разработки, его изучаемых свойствах; временные и пространственные характеристики исследования. Описательная часть начинается с главной мысли первоисточника. Обычно в статье главная мысль становится ясной лишь при прочтении всего материала, в реферате же с нее начинается изложение содержания, она предшествует всем выводам и доказательствам. Такая последовательность изложения необходима для того, чтобы с самого начала изложения сориентировать читателя относительно основного содержания источника. Выявление главной мысли источника становится весьма ответственным делом референта и требует от него вдумчивого отношения к реферируемому материалу. Иногда эта главная мысль самим автором даже не формулируется, а лишь подразумевается. Референту необходимо суметь сжато сформулировать эту главную мысль, не внося в нее своих комментариев. Далее содержание реферируемого материала излагается в последовательности первоисточника. Как правило, дается формулировка вопроса, приводится вывод по этому вопросу и необходимая цепь доказательств в их логической последовательности.

3. *Заключительная часть*, которая содержит выводы автора реферата по тексту. Безусловно, эти выводы вытекают из главной мысли, поэтому выявление главной мысли помогает понять и выводы автора.

Иногда выводы автора отсутствуют, и тогда этот пункт реферата выпадает.

Составление аннотации ведется тем же путем, но завершается она лишь стадией составления подробного плана. Формулировки пунктов плана переносятся в текст аннотации. Процесс аннотирования завершается стилистической доработкой текста аннотации.

Типичные ошибки при написании реферата.

При составлении реферата следует избегать типичных ошибок:

- слишком высокая информативность текста и потеря основной информации;
- отсутствие последовательности (рекомендуется при чтении делать черновые наброски, не пользуясь авторским текстом);

— искажение смысла (языковые трудности следует решать с преподавателем, а технические — со специалистами). Для написания аннотаций и рефератов нужно не просто переводить иностранный текст, а находить основной смысл текста. Наблюдения показывают, что стремление к дословному переводу часто приводит к непониманию смысла текста в целом;

— нарушение специфики стиля (предпочтение отдается неопределенно-личным конструкциям, насыщение текста терминологией, а не описанием, употребление общепринятых и оговоренных в начале статьи сокращений и простых предложений типа «подлежащее-сказуемое» и т. д.).

Для правильного понимания специфики стиля приведем список глаголов, широко используемых в текстах рефератов:

— *употребляемые для перечисления основных вопросов*: автор рассматривает, описывает, анализирует, называет, раскрывает, говорит, разбирает, показывает, излагает, освещает, останавливается, сообщает;

— *употребляемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала*: автор исследует, высказывает, разрабатывает предположение, доказывает, выдвигает, выясняет, считает, утверждает, полагает;

— *употребляемые для передачи определений и градаций, классификации конкретных проблем, вопросов*: автор определяет (дает определение), перечисляет (признаки, черты, свойства), характеризует, сравнивает, формулирует, сопоставляет, констатирует;

— *употребляемые для перечисления вопросов, рассматриваемых в первоисточнике попутно*: автор касается, замечает, затрагивает, намечает, упоминает;

— *передающие слова и мысли, которые автор первоисточника выделяет особо*: автор выделяет, отмечает, подчеркивает, утверждает, повторяет, специально останавливается, неоднократно возвращается, обращает внимание, уделяет внимание, концентрирует внимание, заостряет внимание, акцентирует внимание, сосредоточивает внимание;

— *используемые для обобщений, подведения итогов*: автор делает вывод, подытоживает, приходит к выводу, обобщает, подводит итоги, суммирует;

— *фиксирующие, отмечающие аргументацию автора первоисточника с использованием примеров, цитат, иллюстраций, цифр, всевозможных данных*: автор приводит примеры (цифры, таблицы),

ссылается, опирается, аргументирует, обосновывает, иллюстрирует, подтверждает, доказывает, сравнивает, сопоставляет, соотносит, исходит, противопоставляет, цитирует;

— *используемые для выражения позиции автора*: автор соглашается (согласен), возражает, противоречит, спорит, опровергает, полемизирует, критикует, расходится во взглядах, выдвигает (приводит) возражения, аргументы доказательства.

ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ И ЦЕННОСТЕЙ

Задание 1. Расскажите, что Вы знаете о И. Канте, В. Вильбанде, Г. Риккертe. К какому философскому течению они относятся? Охарактеризуйте их систему взглядов (при необходимости обратитесь за помощью к справочникам, в том числе в сети Интернет).

Задание 2. Прочитайте текст «Ценностная теория культуры».

<https://scienceforum.ru/2018/article/2018003442>



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Определите, от каких слов и с помощью каких суффиксов образованы слова *значимость*, *ценность*. Найдите в тексте еще слова, образованные по данной модели.

Задание 6. Найдите в тексте определения термина «культурные процессы», сравните их. Какое из определений Вам ближе и почему?

Задание 7. После повторного прочтения текста выявите основные термины и понятия и дайте им определения.

Задание 8. Найдите предложения, в которых используется конструкция *с одной стороны, ... с другой (стороны)*. Составьте свои предложения с данной конструкцией.

Задание 9. Найдите в тексте конструкции, которые указывают на источник информации. Составьте свои предложения с данной конструкцией.

Задание 10. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 11. Составьте план текста.

Задание 12. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 13. Перескажите текст по плану.

ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Задание 1. Назовите основные сферы общественной жизни. Приведите примеры.

Задание 2. Прочитайте текст.

<https://skysmart.ru/articles/obshestvoznaniye/sfery-obshestvennoj-zhizni>



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. После повторного прочтения текста выявите основные термины и понятия и дайте им определения.

Задание 5. В тексте для определения терминов и понятий используется конструкция «Что — это что». Найдите эти определения и запишите их в тетрадь, используя другие конструкции научного стиля.

Задание 6. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 7. Составьте план текста. При создании плана, используйте схемы.

Задание 8. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 9. Перескажите текст по плану.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

Задание 1. Дайте определение понятию *общество*. Как вы можете охарактеризовать современное общество.

Задание 2. Прочитайте текст.

<https://studfile.net/preview/1856703/page:11/>



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Найдите сложные слова в тексте, определите, из каких слов они образованы.

Задание 6. Найдите в тексте римские цифры, обозначающие века. Напишите эти числительные словами, определите, к какому классу они относятся (количественные, порядковые, собирательные). Прогните их по падежам.

Задание 7. Скажите, как изменялось содержание понятия *общество* в течение времени.

Задание 8. Найдите в тексте определения понятий *общество*, *индустриализация*, *урбанизация*. Перепишите данные определения, используя другие конструкции научного стиля речи.

Задание 9. Сравните доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество.

Задание 10. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 11. Составьте план текста.

Задание 12. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 13. Перескажите текст по плану.

ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ

Задание 1. Как Вы понимаете термины *политика* и *власть*. Чем они различаются?

Задание 2. Прочитайте текст.

<https://studfile.net/preview/2824678/page:11/>



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/ прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Найдите сложные слова в тексте, определите, из каких слов они образованы.

Задание 6. После повторного прочтения текста выявите основные термины и понятия и дайте им определения.

Задание 7. В тексте для определения терминов и понятий используется конструкция «*Что — это что*». Найдите эти определения и перепишите их в тетрадь, используя другие конструкции научного стиля.

Задание 8. Найдите в тексте предложения с причастными оборотами. Перепишите данные предложения, используя конструкции со словом *который*.

Задание 9. Найдите в тексте все определения слова *власть* и сравните подходы к пониманию данного термина. Какое из определений наиболее точное с Вашей точки зрения? Обоснуйте свой ответ.

Задание 10. Что Вы знаете о принципе разделения властей? Какие три ветви власти можно выделить? Как тот принцип реализуется в России? А в Вашей стране как представлены эти три ветви власти?

Задание 11. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 12. Составьте план текста. Составьте схемы для конспекта отдельных разделов статьи.

Задание 13. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 14. Перескажите текст по плану.

МИРОВАЯ ПОЛИТИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Задание 1. Как Вы понимаете термины *мировая политика* и *международные отношения*. Как эти термины связаны?

Задание 2. Прочитайте текст.

https://studopedia.ru/2_98985_mirovaya-politika-i-mezhdunarodnie-otnosheniya.html



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Найдите сложные слова в тексте, определите, из каких слов они образованы.

Задание 6. Найдите в тексте аббревиатуры, расшифруйте их. Как данные структуры называются в Ваших странах?

Задание 7. После повторного прочтения текста выявите основные термины и понятия и дайте им определения.

Задание 8. В тексте для определения терминов и понятий используется конструкция «*Что — это что*». Найдите эти определения и перепишите их в тетрадь, используя другие конструкции научного стиля.

Задание 9. Найдите в тексте предложения с причастными оборотами. Перепишите данные предложения, используя конструкции со словом *который*.

Задание 10. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 11. Составьте план текста.

Задание 12. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 13. Перескажите текст по плану.

ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Задание 1. Как Вы понимаете термины *социализация, личность*?
Что такое *правовая социализация*?

Задание 2. Прочитайте текст.

<https://studfile.net/preview/9975196/>



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Найдите сложные слова в тексте, определите, из каких слов они образованы.

Задание 6. После повторного прочтения текста выявите основные термины и понятия и дайте им определения.

Задание 7. В тексте для определения терминов и понятий используется конструкция «*Что — это что*». Найдите эти определения и перепишите их в тетрадь, используя другие конструкции научного стиля.

Задание 8. Найдите в тексте предложения с причастными оборотами. Перепишите данные предложения, используя конструкции со словом *который*.

Задание 9. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 10. Составьте план текста.

Задание 11. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 12. Перескажите текст по плану.

РОЛЬ СМИ В ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

Задание 1. Какую роль играют СМИ в жизни населения?

Задание 2. Прочитайте текст.

https://studopedia.ru/26_115027_rol-smi-v-zhizni-obshchestva.html



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Найдите сложные слова в тексте, определите, из каких слов они образованы.

Задание 6. Найдите в тексте римские цифры, обозначающие века. Напишите эти числительные словами, определите, к какому классу они относятся (количественные, порядковые, собирательные). Просклоняйте их по падежам.

Задание 7. После повторного прочтения текста выявите основные термины и понятия и дайте им определения.

Задание 8. В тексте для определения терминов и понятий используется конструкция «*Что — это что*». Найдите эти определения и перепишите их в тетрадь, используя другие конструкции научного стиля.

Задание 9. Найдите в тексте предложения с причастными оборотами. Перепишите данные предложения, используя конструкции со словом *который*.

Задание 10. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 11. Составьте план текста.

Задание 12. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 13. Перескажите текст по плану.

ЭТИКА И МОРАЛЬ В ЖИЗНИ

Задание 1. Как Вы понимаете термины *этика* и *мораль*?

Задание 2. Прочитайте текст «20 примеров этики и морали в повседневной жизни».

<https://ru.thpanorama.com/articles/cultura-general/20-ejemplos-de-tica-y-moral-en-la-vida-diaria.html>



Задание 3. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. После повторного прочтения текста выявите основные термины и понятия и дайте им определения.

Задание 5. В тексте для определения терминов и понятий используется конструкция «*Что — это что*». Найдите эти определения и перепишите их в тетрадь, используя другие конструкции научного стиля.

Задание 6. Проиллюстрируйте ситуациями из своей жизни примеры морали и этики, описанные в тексте.

Задание 7. Найдите в тексте предложения со словом *который*, перепишите эти предложения, используя подходящие причастия (если это возможно).

Задание 8. Что такое добродетель? Какие добродетели Вы знаете?

Задание 9. Какие заповеди упоминаются в Библии? Какая из заповедей с Вашей точки зрения наиболее важная?

Задание 10. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 11. Составьте план текста.

Задание 12. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 13. Перескажите текст по плану.

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ СОВРЕМЕННОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ

Задание 1. Как Вы понимаете понятие *речевой этикет*? Приведите примеры этикетных формул в русском языке и в Вашем родном языке.

Задание 2. Прочитайте текст «Речевой этикет в современном русском языке».

Аманкараева, А. А. Речевой этикет в современном русском языке // Молодой ученый. — 2015. — № 7.1 (87.1). — С. 18–20. — URL: <https://moluch.ru/archive/87/16659/> (дата обращения: 11.12.2022).



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Какие отклонения от норм культуры речи упоминает автор? Встречали ли Вы эти явления в процессе общения с носителями русского языка?

Задание 6. В тексте для определения терминов и понятий используется конструкция «*Что — это что*». Найдите эти определения и запишите их в тетрадь, используя другие конструкции научного стиля.

Задание 7. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 8. Составьте план текста.

Задание 9. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 10. Перескажите текст по плану.

РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ В СТРАНАХ МИРА

Задание 1. Приведите примеры норм речевого этикета разных стран мира (из собственного опыта общения).

Задание 2. Прочитайте текст «Особенности речевого этикета в разных странах».

<https://etikket.ru/rechevoj-etiket/osobennosti-rehevogo-etiketa-v-raznykh-stranakh.html>



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите сложные слова в тексте, определите, из каких слов они образованы.

Задание 5. Найдите в тексте безличные предложения, определите, чем выражено сказуемое.

Задание 6. Приведите примеры обращения к мужчинам и женщинам в разных странах.

Задание 7. Охарактеризуйте речевой этикет представителей стран, описанных в тексте. Дайте характеристику речевому этикету своей страны.

Задание 8. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 9. Составьте план текста.

Задание 10. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 11. Перескажите текст по плану.

ПСИХОЛОГИЯ ОТНОШЕНИЙ

Задание 1. Как Вы понимаете термин *отношения*?

Задание 2. Прочитайте текст «Психология отношений: как их начать, сохранить и безболезненно закончить».

<https://www.rbc.ru/life/news/62d578d89a79471f557e1a23>



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Найдите сложные слова в тексте, определите, из каких слов они образованы.

Задание 6. Найдите в тексте безличные предложения, определите, чем выражено сказуемое.

Задание 7. Охарактеризуйте стадии отношений, описанные в тексте статьи.

Задание 8. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 9. Составьте план текста.

Задание 10. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 11. Перескажите текст по плану.

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Задание 1. Исходя из названия науки *этнопсихология*, скажите, что изучает данная дисциплина.

Задание 2. Прочитайте текст «Общая характеристика основных методов этнопсихологии».

<https://studfile.net/preview/5132808/page:16/>



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Найдите сложные слова в тексте, определите, из каких слов они образованы.

Задание 6. В тексте для определения терминов и понятий используется конструкция «*Что — это что*». Найдите эти определения и перепишите их в тетрадь, используя другие конструкции научного стиля.

Задание 7. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 8. Составьте план текста.

Задание 9. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 10. Перескажите текст по плану.

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ

Задание 1. Как Вы думаете, какие этнокультурные особенности общения русских можно выделить.

Задание 2. Прочитайте текст.

https://studopedia.ru/19_388177_etnokulturnie-osobennosti-protssessa-kommunikatsii.html



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Найдите в тексте слова, обозначающие названия различных научных дисциплин, найдите в их структуре общие части.

Задание 6. Найдите в тексте предложения с причастными оборотами. Перепишите данные предложения, используя конструкции со словом *который*.

Задание 7. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 8. Составьте план текста.

Задание 9. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 10. Перескажите текст по плану.

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Задание 1. Какие этнокультурные ценности присущи русским?

Задание 2. Прочитайте текст «Личность и этнокультурные ценности».

<https://infopedia.su/14x11160.html>



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Найдите сложные слова в тексте, определите, из каких слов они образованы.

Задание 6. В тексте для определения терминов и понятий используется конструкция «*Что — это что*». Найдите эти определения и перепишите их в тетрадь, используя другие конструкции научного стиля.

Задание 7. Найдите в тексте предложения с причастными оборотами. Перепишите данные предложения, используя конструкции со словом *который*.

Задание 8. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 9. Составьте план текста.

Задание 10. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 11. Перескажите текст по плану.

ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Задание 1. Как Вы понимаете термин *национальный характер*?

Задание 2. Прочитайте текст «Этнопсихологические черты личности».

https://studbooks.net/1175045/psihologiya/osobennosti_etnopsihologicheskih_chert_lichnosti



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Найдите сложные слова в тексте, определите, из каких слов они образованы.

Задание 6. В тексте для определения терминов и понятий используется конструкция «*Что — это что*». Найдите эти определения и перепишите их в тетрадь, используя другие конструкции научного стиля.

Задание 7. Найдите в тексте предложения со словом *который*, перепишите эти предложения, используя подходящие причастия (если это возможно).

Задание 8. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 9. Составьте план текста.

Задание 10. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 11. Перескажите текст по плану.

ТАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Задание 1. Как Вы понимаете термин *профессиональное общение*?

Задание 2. Прочитайте текст «Характеристика профессионального общения».

<http://yurpsy.com/files/biblio/spsy/011.htm>



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Найдите сложные слова в тексте, определите, из каких слов они образованы.

Задание 6. В тексте для определения терминов и понятий используется конструкция «*Что — это что*». Найдите эти определения и перепишите их в тетрадь, используя другие конструкции научного стиля.

Задание 7. Найдите в тексте предложения с причастными оборотами. Перепишите данные предложения, используя конструкции со словом *который*.

Задание 8. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 9. Составьте план текста.

Задание 10. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 11. Перескажите текст по плану.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Задание 1. Какие языковые средства психологического воздействия Вы можете назвать?

Задание 2. Прочитайте текст.

<https://studopedia.org/10-58128.html>



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Найдите в тексте деепричастия, напишите, от каких глаголов они образованы.

Задание 6. В тексте для определения терминов и понятий используется конструкция «*Что — это что*». Найдите эти определения и перепишите их в тетрадь, используя другие конструкции научного стиля.

Задание 7. Найдите в тексте предложения с причастными оборотами. Перепишите данные предложения, используя конструкции со словом *который*.

Задание 8. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 9. Составьте план текста.

Задание 10. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 11. Перескажите текст по плану.

ОБЩЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Задание 1. Как вы понимаете термин *общение*, каковы его функции?

Задание 2. Прочитайте текст.

https://studopedia.ru/15_116691_obshchenie-v-obrazovatelnom-protsesse.html



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Найдите в тексте слова, в состав которых входят интернациональные приставки.

Задание 6. В тексте для определения терминов и понятий используется конструкция «*Что — это что*». Найдите эти определения и перепишите их в тетрадь, используя другие конструкции научного стиля.

Задание 7. Найдите в тексте предложения со словом *который*, перепишите эти предложения, используя подходящие причастия (если это возможно).

Задание 8. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 9. Составьте план текста.

Задание 10. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 11. Перескажите текст по плану.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА

Задание 1. Как Вы понимаете понятие *психика*?

Задание 2. Прочитайте текст.

<https://studfile.net/preview/5176059/page:19/>



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Найдите в тексте производные предлоги, составьте с ними предложения.

Задание 6. В тексте для определения терминов и понятий используется конструкция «*Что — это что*». Найдите эти определения и перепишите их в тетрадь, используя другие конструкции научного стиля.

Задание 7. Найдите в тексте предложения со словом *который*, перепишите эти предложения, используя подходящие причастия (если это возможно).

Задание 8. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 9. Составьте план текста.

Задание 10. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 11. Перескажите текст по плану.

СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Задание 1. Как Вы понимаете термин *семья*? Каковы ее функции?

Задание 2. Прочитайте текст.

https://studopedia.ru/18_35211_glava--psihologiya-semeynih-otnosheniy.html



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Найдите в тексте сложные слова, скажите, от каких слов они образованы.

Задание 6. В тексте для определения терминов и понятий используется конструкция «*Что — это что*». Найдите эти определения и перепишите их в тетрадь, используя другие конструкции научного стиля.

Задание 7. Найдите в тексте предложения со словом *который*, перепишите эти предложения, используя подходящие причастия (если это возможно).

Задание 8. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 9. Составьте план текста.

Задание 10. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 11. Перескажите текст по плану.

ОБЩЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СЕМЬЕ

Задание 1. Как Вы думаете, какова роль общения в семье?

Задание 2. Прочитайте текст.

<https://studfile.net/preview/1449412/page:7/>



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Найдите в тексте сложные слова, скажите, от каких слов они образованы.

Задание 6. В тексте для определения терминов и понятий используется конструкция «*Что — это что*». Найдите эти определения и перепишите их в тетрадь, используя другие конструкции научного стиля.

Задание 7. Найдите в тексте предложения со словом *который*, перепишите эти предложения, используя подходящие причастия (если это возможно).

Задание 8. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 9. Составьте план текста.

Задание 10. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 11. Перескажите текст по плану.

МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ

Задание 1. Какие механизмы психологической защиты Вы можете назвать?

Задание 2. Прочитайте текст.

<https://studfile.net/preview/3283322/>



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Найдите в тексте сложные слова, скажите, от каких слов они образованы.

Задание 6. В тексте для определения терминов и понятий используется конструкция «*Что — это что*». Найдите эти определения и перепишите их в тетрадь, используя другие конструкции научного стиля.

Задание 7. А) Найдите в тексте предложения со словом *который*, перепишите эти предложения, используя подходящие причастия (если это возможно).

Б) Найдите в тексте причастные обороты, замените их на конструкции со словом *который*.

Задание 8. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 9. Составьте план текста.

Задание 10. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 11. Перескажите текст по плану.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ КРИЗИСЫ

Задание 1. Что такое *кризис*? Приведите примеры.

Задание 2. Прочитайте текст.

https://studref.com/536055/psihologiya/vidy_individualnyh_zhiznennyh_krizisov



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Найдите в тексте сложные слова, скажите, от каких слов они образованы.

Задание 6. В тексте для определения терминов и понятий используется конструкция «*Что — это что*». Найдите эти определения и перепишите их в тетрадь, используя другие конструкции научного стиля.

Задание 7. Найдите в тексте причастные обороты, замените их на конструкции со словом *который*.

Задание 8. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 9. Составьте план текста.

Задание 10. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 11. Перескажите текст по плану.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Задание 1. Как Вы понимаете понятия *человек, индивид, индивидуальность* и *личность*?

Задание 2. Прочитайте текст.

<https://studfile.net/preview/2900793/>



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Найдите в тексте сложные слова, скажите, от каких слов они образованы.

Задание 6. В тексте для определения терминов и понятий используется конструкция «Что — это что». Найдите эти определения и перепишите их в тетрадь, используя другие конструкции научного стиля.

Задание 7. А) Найдите в тексте предложения со словом *который*, перепишите эти предложения, используя подходящие причастия (если это возможно).

Б) Найдите в тексте причастные обороты, замените их на конструкции со словом *который*.

Задание 8. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 9. Составьте план текста.

Задание 10. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 11. Перескажите текст по плану.

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Задание 1. Как Вы понимаете термин *воспитание*?

Задание 2. Прочитайте текст «Психологическая стратегия воспитания личности в современных условиях (по А. Г. Асмолову)».

https://studopedia.su/4_11532_psihologicheskaya-strategiya-vospitaniya-lichnosti-v-sovremennih-usloviyah-po-a-g-asmolovu.html



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Найдите в тексте сложные слова, скажите, от каких слов они образованы.

Задание 6. В тексте для определения терминов и понятий используется конструкция «*Что — это что*». Найдите эти определения и перепишите их в тетрадь, используя другие конструкции научного стиля.

Задание 7. А) Найдите в тексте предложения со словом *который*, перепишите эти предложения, используя подходящие причастия (если это возможно).

Б) Найдите в тексте причастные обороты, замените их на конструкции со словом *который*.

Задание 8. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 9. Составьте план текста.

Задание 10. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 11. Перескажите текст по плану.

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Задание 1. Что изучает клиническая психология?

Задание 2. Прочитайте текст.

https://studopedia.su/9_94389_klinicheskaya-psihologiya---psihologiya-zdorovya-vidi-i-etapi-profilakticheskoy-deyatelnosti-klinicheskikh-psihologov.html



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Найдите в тексте сложные слова, скажите, от каких слов они образованы.

Задание 6. В тексте для определения терминов и понятий используется конструкция «*Что — это что*». Найдите эти определения и перепишите их в тетрадь, используя другие конструкции научного стиля.

Задание 7. А) Найдите в тексте предложения со словом *который*, перепишите эти предложения, используя подходящие причастия (если это возможно).

Б) Найдите в тексте причастные обороты, замените их на конструкции со словом *который*.

Задание 8. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 9. Составьте план текста.

Задание 10. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 11. Перескажите текст по плану.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ

Задание 1. Какие нарушения психологического здоровья Вы знаете?

Задание 2. Прочитайте текст «Психологическое здоровье человека и психологическая помощь».

<https://studfile.net/preview/2231627/page:2/>



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Найдите в тексте сложные слова, скажите, от каких слов они образованы.

Задание 6. В тексте для определения терминов и понятий используется конструкция «*Что — это что*». Найдите эти определения и перепишите их в тетрадь, используя другие конструкции научного стиля.

Задание 7. Найдите в тексте причастные обороты, замените их на конструкции со словом *который*.

Задание 8. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 9. Составьте план текста.

Задание 10. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 11. Перескажите текст по плану.

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ

Задание 1. Как Вы понимаете термин *профессиональное здоровье*?

Задание 2. Прочитайте текст.

<https://studfile.net/preview/5164051/>



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Найдите в тексте сложные слова, скажите, от каких слов они образованы.

Задание 6. В тексте для определения терминов и понятий используется конструкция «*Что — это что*». Найдите эти определения и перепишите их в тетрадь, используя другие конструкции научного стиля.

Задание 7. Найдите в тексте причастные обороты, замените их на конструкции со словом *который*.

Задание 8. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 9. Составьте план текста.

Задание 10. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 11. Перескажите текст по плану.

ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Задание 1. Какие психические расстройства личности Вы знаете?

Задание 2. Прочитайте текст «Расстройства личности — лечение, симптомы, виды».

<https://www.neopsy.ru/diseases/rasstroystva-lichnosti/>



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Найдите в тексте сложные слова, скажите, от каких слов они образованы.

Задание 6. В тексте для определения терминов и понятий используется конструкция «*Что — это что*». Найдите эти определения и перепишите их в тетрадь, используя другие конструкции научного стиля.

Задание 7. Найдите в тексте причастные обороты, замените их на конструкции со словом *который*.

Задание 8. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 9. Составьте план текста.

Задание 10. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 11. Перескажите текст по плану.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ И ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Задание 1. Как Вы понимаете термин *девиантное поведение*?

Задание 2. Прочитайте текст.

<https://studfile.net/preview/7083158/page:15/>



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Найдите в тексте сложные слова, скажите, от каких слов они образованы.

Задание 6. В тексте для определения терминов и понятий используется конструкция «*Что — это что*». Найдите эти определения и перепишите их в тетрадь, используя другие конструкции научного стиля.

Задание 7. А) Найдите в тексте предложения со словом *который*, перепишите эти предложения, используя подходящие причастия (если это возможно).

Б) Найдите в тексте причастные обороты, замените их на конструкции со словом *который*.

Задание 8. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 9. Составьте план текста.

Задание 10. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 11. Перескажите текст по плану.

ПСИХОГИГИЕНА И ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

Задание 1. Какие способы психопрофилактики Вы знаете?

Задание 2. Прочитайте текст.

<https://studfile.net/preview/1668172/page:19/>



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Найдите в тексте сложные слова, скажите, от каких слов они образованы.

Задание 6. В тексте для определения терминов и понятий используется конструкция «*Что — это что*». Найдите эти определения и перепишите их в тетрадь, используя другие конструкции научного стиля.

Задание 7. А) Найдите в тексте предложения со словом *который*, перепишите эти предложения, используя подходящие причастия (если это возможно).

Б) Найдите в тексте причастные обороты, замените их на конструкции со словом *который*.

Задание 8. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 9. Составьте план текста.

Задание 10. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 11. Перескажите текст по плану.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Задание 1. Как Вы понимаете термин *темперамент*? Какие виды темперамента Вы знаете?

Задание 2. Прочитайте текст.

https://studopedia.ru/3_171488_vopros---psihofiziologicheskie-osnovi-individualnosti-temperament.html



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Найдите в тексте сложные слова, скажите, от каких слов они образованы.

Задание 6. В тексте для определения терминов и понятий используется конструкция «*Что — это что*». Найдите эти определения и перепишите их в тетрадь, используя другие конструкции научного стиля.

Задание 7. А) Найдите в тексте предложения со словом *который*, перепишите эти предложения, используя подходящие причастия (если это возможно).

Б) Найдите в тексте причастные обороты, замените их на конструкции со словом *который*.

Задание 8. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 9. Составьте план текста.

Задание 10. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 11. Перескажите текст по плану.

ПСИХОГЕНЕТИКА И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Задание 1. Как Вы думаете, гены или воспитание оказывают более сильное влияние на формирование личности?

Задание 2. Прочитайте текст «Гены или воспитание: как психогенетика изучает индивидуальные различия».

<https://trends.rbc.ru/trends/innovation/61f7d4b49a794784e6a454ed>



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Найдите в тексте сложные слова, скажите, от каких слов они образованы.

Задание 6. В тексте для определения терминов и понятий используется конструкция «*Что — это что*». Найдите эти определения и перепишите их в тетрадь, используя другие конструкции научного стиля.

Задание 7. А) Найдите в тексте предложения со словом *который*, перепишите эти предложения, используя подходящие причастия (если это возможно).

Б) Найдите в тексте причастные обороты, замените их на конструкции со словом *который*.

Задание 8. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 9. Составьте план текста.

Задание 10. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 11. Перескажите текст по плану.

ПСИХОГЕНЕТИКА НОРМАЛЬНОЙ ВАРИАТИВНОСТИ, АНОМАЛЬНОГО И ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Задание 1. Как Вы понимаете разницу между аномальным и девиантным поведением?

Задание 2. Прочитайте текст.

<https://bio.wikireading.ru/6020>



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Найдите в тексте сложные слова, скажите, от каких слов они образованы.

Задание 6. В тексте для определения терминов и понятий используется конструкция «*Что — это что*». Найдите эти определения и перепишите их в тетрадь, используя другие конструкции научного стиля.

Задание 7. А) Найдите в тексте предложения со словом *который*, перепишите эти предложения, используя подходящие причастия (если это возможно).

Б) Найдите в тексте причастные обороты, замените их на конструкции со словом *который*.

Задание 8. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 9. Составьте план текста.

Задание 10. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 11. Перескажите текст по плану.

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Задание 1. Какие виды аддикции (зависимости) Вы можете назвать?

Задание 2. Прочитайте текст.

<https://mfrolova.ru/articles/addiktivnoye-povedeniye/>



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Найдите в тексте сложные слова, скажите, от каких слов они образованы.

Задание 6. В тексте для определения терминов и понятий используется конструкция «*Что — это что*». Найдите эти определения и перепишите их в тетрадь, используя другие конструкции научного стиля.

Задание 7. А) Найдите в тексте предложения со словом *который*, перепишите эти предложения, используя подходящие причастия (если это возможно).

Б) Найдите в тексте причастные обороты, замените их на конструкции со словом *который*.

Задание 8. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 9. Составьте план текста.

Задание 10. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 11. Перескажите текст по плану.

ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ

Задание 1. Что такое *психодиагностика*?

Задание 2. Прочитайте текст.

https://studopedia.ru/3_103522_psihodiagnostika-lichnosti.html



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Найдите в тексте конструкцию *не только ..., но и ...*. Составьте собственные предложения.

Задание 6. В тексте для определения терминов и понятий используется конструкция «*Что — это что*». Найдите эти определения и перепишите их в тетрадь, используя другие конструкции научного стиля.

Задание 7. А) Найдите в тексте предложения со словом *который*, перепишите эти предложения, используя подходящие причастия (если это возможно).

Б) Найдите в тексте причастные обороты, замените их на конструкции со словом *который*.

Задание 8. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 9. Составьте план текста.

Задание 10. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 11. Перескажите текст по плану.

НАРУШЕНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ

Задание 1. Какие психические расстройства Вы знаете?

Задание 2. Прочитайте текст.

<https://spid.center/ru/articles/2203>



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Найдите в тексте сложные слова, скажите, от каких слов они образованы.

Задание 6. В тексте для определения терминов и понятий используется конструкция «*Что — это что*». Найдите эти определения и перепишите их в тетрадь, используя другие конструкции научного стиля.

Задание 7. А) Найдите в тексте предложения со словом *который*, перепишите эти предложения, используя подходящие причастия (если это возможно).

Б) Найдите в тексте причастные обороты, замените их на конструкции со словом *который*.

Задание 8. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 9. Составьте план текста.

Задание 10. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 11. Перескажите текст по плану.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Задание 1. Что способствует профессиональному развитию личности?

Задание 2. Прочитайте текст «7 стадий профессионального развития личности».

<https://gb.ru/blog/professionalnoe-razvitiie-lichnosti/>



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Найдите в тексте конструкцию *не только ..., но и ...*. Составьте собственные предложения.

Задание 6. В тексте для определения терминов и понятий используется конструкция «*Что — это что*». Найдите эти определения и перепишите их в тетрадь, используя другие конструкции научного стиля.

Задание 7. А) Найдите в тексте предложения со словом *который*, перепишите эти предложения, используя подходящие причастия (если это возможно).

Б) Найдите в тексте деепричастные обороты, замените их на конструкции с придаточными предложениями.

Задание 8. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 9. Составьте план текста.

Задание 10. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 11. Перескажите текст по плану.

ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задание 1. Как Вы понимаете термин *личностный рост*?

Задание 2. Прочитайте текст.

<https://salid.ru/journal/lichnostnyi-i-professionalnyi-rost>



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Найдите в тексте сложные слова, определите, из каких слов они образованы.

Задание 6. В тексте для определения терминов и понятий используется конструкция «*Что — это что*». Найдите эти определения и перепишите их в тетрадь, используя другие конструкции научного стиля.

Задание 7. А) Найдите в тексте предложения со словом *который*, перепишите эти предложения, используя подходящие причастия (если это возможно).

Б) Найдите в тексте причастные обороты, замените их на конструкции со словом *который*.

Задание 8. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 9. Составьте план текста.

Задание 10. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 11. Перескажите текст по плану.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ

Задание 1. Как Вы понимаете термин *адаптация*?

Задание 2. Прочитайте текст «Трудовая адаптация персонала».

<https://assistentus.ru/sotrudniki/adaptaciya-personala/>



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Найдите в тексте производные предлоги. Составьте с ними предложения.

Задание 6. В тексте для определения терминов и понятий используется конструкция «*Что — это что*». Найдите эти определения и перепишите их в тетрадь, используя другие конструкции научного стиля.

Задание 7. А) Найдите в тексте предложения со словом *который*, перепишите эти предложения, используя подходящие причастия (если это возможно).

Б) Найдите в тексте причастные обороты, замените их на конструкции со словом *который*.

Задание 8. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 9. Составьте план текста.

Задание 10. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 11. Перескажите текст по плану.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС СУБЪЕКТА СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задание 1. Что Вы понимаете под термином *психологический ресурс*?

Задание 2. Прочитайте текст «Сущность, цели и задачи психологического обеспечения служебно-боевой деятельности».

https://studme.org/398317/psihologiya/psihologicheskoe_obespechenie_sluzhebnoy_deyatelnosti_sistema



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Найдите в тексте сложные слова, определите, из каких слов они образованы.

Задание 6. В тексте для определения терминов и понятий используется конструкция «*Что — это что*». Найдите эти определения и перепишите их в тетрадь, используя другие конструкции научного стиля.

Задание 7. А) Найдите в тексте предложения со словом *который*, перепишите эти предложения, используя подходящие причастия (если это возможно).

Б) Найдите в тексте причастные обороты, замените их на конструкции со словом *который*.

Задание 8. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 9. Составьте план текста.

Задание 10. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 11. Перескажите текст по плану.

ПРОЯВЛЕНИЕ СТРЕССА В ЖИЗНИ И В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задание 1. С Вашей точки зрения, что такое стресс?

Задание 2. Прочитайте текст «Профессиональный стресс: виды, причины, последствия и методы реагирования».

<https://fireman.club/presentations/professionalnyj-stress/>



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Найдите в тексте сложные слова, определите, из каких слов они образованы.

Задание 6. В тексте для определения терминов и понятий используется конструкция «*Что — это что*». Найдите эти определения и перепишите их в тетрадь, используя другие конструкции научного стиля.

Задание 7. А) Найдите в тексте предложения со словом *который*, перепишите эти предложения, используя подходящие причастия (если это возможно).

Б) Найдите в тексте причастные обороты, замените их на конструкции со словом *который*.

Задание 8. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 9. Составьте план текста.

Задание 10. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 11. Перескажите текст по плану.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СТРУКТУРЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Задание 1. Что такое эксперимент?

Задание 2. Прочитайте текст «Место экспериментальной психологии в системе психологических знаний».

<https://naparah.com/filosofiya/07091959.html>



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Найдите в тексте сложные слова, определите, из каких слов они образованы.

Задание 6. В тексте для определения терминов и понятий используется конструкция «*Что — это что*». Найдите эти определения и перепишите их в тетрадь, используя другие конструкции научного стиля.

Задание 7. А) Найдите в тексте предложения со словом *который*, перепишите эти предложения, используя подходящие причастия (если это возможно).

Б) Найдите в тексте причастные обороты, замените их на конструкции со словом *который*.

Задание 8. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 9. Составьте план текста.

Задание 10. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 11. Перескажите текст по плану.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СТРУКТУРЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Задание 1. Какую область знаний изучает юридическая психология?

Задание 2. Прочитайте текст «Место юридической психологии в системе психологических и юридических знаний».

<https://megaobuchalka.ru/14/41206.html>



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Найдите в тексте деепричастные обороты и замените их на придаточные предложения.

Задание 6. В тексте для определения терминов и понятий используется конструкция «*Что — это что*». Найдите эти определения и перепишите их в тетрадь, используя другие конструкции научного стиля.

Задание 7. А) Найдите в тексте предложения со словом *который*, перепишите эти предложения, используя подходящие причастия (если это возможно).

Б) Найдите в тексте причастные обороты, замените их на конструкции со словом *который*.

Задание 8. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 9. Составьте план текста.

Задание 10. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 11. Перескажите текст по плану.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОММУНИКАЦИИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Задание 1. Какие условия можно назвать экстремальными?

Задание 2. Прочитайте текст.

https://studopedia.su/14_20373_fenomen-obshcheniya-v-ekstremalnih-situatsiyah.html



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Найдите в тексте деепричастные обороты, замените их на придаточные предложения.

Задание 6. В тексте для определения терминов и понятий используется конструкция «*Что — это что*». Найдите эти определения и перепишите их в тетрадь, используя другие конструкции научного стиля.

Задание 7. А) Найдите в тексте предложения со словом *который*, перепишите эти предложения, используя подходящие причастия (если это возможно).

Б) Найдите в тексте причастные обороты, замените их на конструкции со словом *который*.

Задание 8. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 9. Составьте план текста.

Задание 10. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 11. Перескажите текст по плану.

ПРИЕМЫ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОФАЙЛИНГЕ

Задание 1. Что такое *профайлинг*?

Задание 2. Прочитайте текст «Особенности коммуникации с объектами профайлинга».

https://bstudy.net/942289/pravo/osobennosti_kommunikatsii_obektami_profaylinga



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Найдите в тексте деепричастные обороты, замените их на придаточные предложения.

Задание 6. В тексте для определения терминов и понятий используется конструкция «*Что — это что*». Найдите эти определения и перепишите их в тетрадь, используя другие конструкции научного стиля.

Задание 7. А) Найдите в тексте предложения со словом *который*, перепишите эти предложения, используя подходящие причастия (если это возможно).

Б) Найдите в тексте причастные обороты, замените их на конструкции со словом *который*.

Задание 8. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 9. Составьте план текста.

Задание 10. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 11. Перескажите текст по плану.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПРОФАЙЛИНГЕ

Задание 1. Что такое *компетенция* и *компетентность*?

Задание 2. Прочитайте текст.

Болотова А. К., Жуков Ю. М. *Психология коммуникации*. — Москва: Высшая школа экономики, 2015. — URL: <https://iknigi.net/avtor-alla-bolotova/105501-psihologiya-kommunikaciy-alla-bolotova/read/page-26.html> (дата обращения: 11.12.2022).



Задание 3. Найдите в тексте отглагольные существительные, выпишите их. Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 4. Найдите в тексте причастия, выпишите их. Определите вид данных причастий (действительное/страдательное, настоящего/прошедшего времени, полное/краткое). Определите, от каких глаголов и с помощью каких суффиксов они образованы.

Задание 5. Найдите в тексте деепричастные обороты, замените их на придаточные предложения.

Задание 6. В тексте для определения терминов и понятий используется конструкция «*Что — это что*». Найдите эти определения и перепишите их в тетрадь, используя другие конструкции научного стиля.

Задание 7. А) Найдите в тексте предложения со словом *который*, перепишите эти предложения, используя подходящие причастия (если это возможно).

Б) Найдите в тексте причастные обороты, замените их на конструкции со словом *который*.

Задание 8. Задайте 5 вопросов к тексту.

Задание 9. Составьте план текста.

Задание 10. Составьте аннотацию к тексту.

Задание 11. Перескажите текст по плану.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение языка специальности является обязательным в системе подготовки специалистов для органов внутренних дел иностранных государств, потому что успешное выполнение профессиональных задач напрямую зависит от умения хорошо говорить и пользоваться богатством и гибкостью изучаемого языка.

Решение многих проблем современности возможно только на путях открытого и гласного обмена мнениями, широкого общественного диалога, гражданского согласия. Умение компетентно и плодотворно обсуждать жизненно важные проблемы, доказывать и убеждать, аргументированно отстаивать свою точку зрения, участвовать в научных дискуссиях необходимо каждому специалисту, осваивающему программу высшего образования.

Подводя итоги, хочется отметить, что подготовка иностранного специалиста невозможна без учета коммуникативных возможностей языковых и речевых средств русского языка.

В основе коммуникативных знаний, навыков и умений лежит основательная лингвистическая подготовка. Владение русским языком на достаточном высоком уровне, приближающемся к уровню владения носителем языка, будет способствовать успешному овладению основной профессиональной образовательной программой.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык. Культура речи. Деловое общение (для бакалавров). — Москва: Кнорус, 2019. — 424 с.
2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. — Москва: Юрайт, 2019. — 416 с.
3. Деловая риторика, культура речи и деловое общение : учебник / Ефремов В. А. и др. — Москва: Кнорус, 2018. — 217 с.
4. Маркушевская Л. П., Цапаева Ю. А. Аннотирование и реферирование : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов. — Санкт-Петербург: СПбГУ ИТМО, 2008. — 51 с.
5. Реферирование : учебное пособие / сост. Н. К. Студенникова. — Самара: Самар. гос. техн. ун-т., 2010. — 16 с.
6. Русский язык в деловой документации. Культура речи : учебно-практическое пособие / Л. В. Марченко, А. С. Петрова, Л. А. Омарова. — Санкт-Петербург: СПбУ МВД России, 2020. — 128 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Оформление цитат

Цитируемый текст должен приводиться в кавычках, точно по цитируемому тексту, в той грамматической форме, в какой он дан в источнике.

Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения и обозначается многоточием.

Цитата должна быть неразрывно связана с текстом и служить доказательством или подтверждением выдвинутых автором положений.

При цитировании не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест. Каждый такой отрывок должен оформляться как отдельная цитата.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться указанием на источник (библиографическая сноска).

При цитировании необходимо придерживаться следующих правил.

Цитата как самостоятельное предложение (после точки, заканчивающей предшествующее предложение) **должна начинаться с прописной буквы**, даже если первое слово в источнике начинается со строчной буквы.

Например: Стремление понять законы сущего ведет не к рассмотрению случайности в качестве объективной реальности, но к ее истолкованию в качестве начальной стадии познания объекта, обусловленной несовершенством нашего знания. *«Нет ничего более противного разуму и природе, чем случайность»* (Цицерон) (в источнике: *«...нет ничего...»*). Цитата, включенная в текст после подчинительного союза (*что, ибо, если, потому что* и т. д.) заключается в кавычки и пишется **со строчной буквы**, даже если в цитируемом источнике она начинается с прописной буквы.

Например: М. Горький писал, что *«в простоте слова — самая великая мудрость: пословицы и песни всегда кратки, а ума и чувства вложено в них на целые книги»* (в источнике: *«В простоте слова...»*).

Цитата, помещенная после двоеточия, начинается со строчной буквы, если в источнике первое слово цитаты начиналось со строчной буквы (в этом случае перед цитируемым текстом **обязательно ставится многоточие**), и с прописной буквы, если в источнике первое слово цитаты начиналось с прописной (в этом случае многоточие перед цитируемым текстом не ставится).

Например: С точки зрения исторического тяготения, культурных предпочтений, системы ценностных ориентации, с точки зрения

цивилизационной, русская нация есть нация европейская: «...как русская литература, при всей своей оригинальности, есть одна из европейских литератур, так и сама Россия при всех своих особенностях есть одна из европейских наций» (Вл. Соловьев) (в источнике: «...и как русская...»).

В цитатах сохраняются те же знаки препинания, что и в цитируемом источнике.

Если предложение цитируется не полностью, то вместо опущенного текста перед началом цитируемого предложения, или внутри него, или в конце ставится многоточие. **Знаки препинания, стоящие перед опущенным текстом, не сохраняются.**

Например: Сила и красота, превращенные в самоцель, губительны. Взятые как самоцель, они становятся враждебными нравственности. Вл. Соловьев обращает внимание на эту сторону проблемы: *«Сила и красота божественны, только не сами по себе... а если нераздельны с добром. Никто не поклоняется бессилию и безобразию; но одни признают силу и красоту, обусловленную добром... а другие возвеличивают силу и красоту, отвлеченно взятые и призрачные»* (Вл. Соловьев).

Когда предложение заканчивается цитатой, причем в конце цитаты стоит многоточие, вопросительный или восклицательный знак, то после кавычек не ставят никакого знака, если цитата является самостоятельным предложением; или ставят точку (или другой необходимый знак), если цитата не является самостоятельным предложением (входит в текст авторского предложения).

Например: О свободе личности можно говорить, только признавая право личности на самобытность. В этом отношении знаменательно восклицание Н. Гумилева: *«Я не хочу, чтобы меня смешивали с другими — а это требует, чтобы и я сам не смешивал себя с другими!»*

При цитировании не по первоисточнику следует указывать «Цит. по: ...».

Например: Для цивилизационного плюралистического общества жизненно необходима политическая культура компромисса. Об этом хорошо сказал в свое время Сергей Булгаков: *«Общество не может развиваться и жить без известного этического минимума солидарности, взаимного понимания, как бы ни было сложно и многообразно оно по своему составу, иначе оно распадается на несколько враждебных тел, а в конце концов атомизируется»* (Цит. по: Коликов Н. Россия в контексте глобальных перемен // Свободная мысль. — 1994. — № 2-3. — С. 3–18).

Модель реферата научной статьи

1. Вводная часть реферата:

В статье «...», помещенной в журнале «...» №... за ... год, рассматриваются вопросы (проблемы, пути, методы)

Автор статьи — известный ученый...

Статья называется (носит название..., под названием..., озаглавлена..., под заголовком..., опубликована в...)

2. Тема статьи, ее общая характеристика:

Тема статьи —... (Статья на тему..., Статья посвящена теме (проблеме, вопросу)...)...

Статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор).

3. Проблема статьи:

В статье речь идет... (о чем?), (говорится (о чем?)), рассматривается (что?), дается оценка (чему?, чего?), анализ (чего?), изложение (чего?).

Сущность проблемы сводится... (к чему?), заключается (в чем?), состоит (в чем?).

4. Композиция статьи:

Статья делится на ... части (-ей) (состоит из ... частей, начинается (с чего?), заканчивается (чем?)...).

5. Описание основного содержания статьи:

Во введении формулируется ... (что?) (дается определение ... (чего?))

В начале статьи определяются (излагаются) цель (цели, задачи)...

Далее дается общая характеристика проблемы (глав, частей), исследования, статьи...

В статье автор ставит(затрагивает, освещает) следующие проблемы, (останавливается (на чем?) касается (чего?)...)...

В основной части излагается (что?), приводится аргументация (в пользу чего? против чего?), дается обобщение (чего?) (научное описание (чего?)...)...

В статье также затронуты такие вопросы, как...

6. Иллюстрация автором своих положений:

Автор приводит (ссылается на) пример(ы) (факты, цифры, данные), подтверждающие, иллюстрирующие его положения...

В статье приводится, дается...

7. Заключение, выводы автора:

Автор приходит к выводу (заключению), что... (подводит нас к..., делает вывод, подводит итог)

В конце статьи подводятся итоги (чего?)

В заключение автор говорит, что, (утверждает, что)...

В заключение говорится, что... (о чем?)

Сущность вышеизложенного сводится к (следующему)...

8. Выводы и оценки референта:

В итоге можно (необходимо, хотелось бы) сказать (подчеркнуть, отметить)...

Таким образом, в статье нашло отражение... (убедительно доказано..., получили исчерпывающее освещение...)...

Оценивая работу в целом, можно утверждать...

Безусловной заслугой автора является...

Заслуга автора состоит (заключается) (в чем?)...

Основная ценность работы состоит (заключается) (в чем?)...

Достоинством работы является...

Недостатком работы является...

К достоинствам (недостаткам) работы относятся...

С теоретической (практической) точки зрения важно (существенно)...

Вызывают возражения (сомнения)...

Нельзя (не) согласиться с...

Существенным недостатком работы можно считать... В статье под заглавием

«...», помещенной в журнале «...», № ... за ... год, излагаются взгляды (проблемы, вопросы)...

Предлагаемая вниманию читателей статья (книга, монография) представляет собой детальное (общее) изложение вопросов...

Рассматриваемая статья посвящена теме (проблеме, вопросу...)

В статье рассматриваются вопросы, имеющие важное значение для...

Актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что...

Тема статьи (вопросы, рассматриваемые в статье) представляет большой интерес...

Основная тема статьи отвечает задачам...

Выбор темы статьи (исследования) закономерен, не случаен...

В начале статьи автор дает обоснование актуальности темы (проблемы, вопроса, идеи)...

Затем дается характеристика целей и задач исследования (статьи).

Рассматриваемая статья состоит из двух (трех) частей.

Автор дает определение (сравнительную характеристику, обзор, анализ)...

Затем автор останавливается на таких проблемах, как (касается следующих проблем, ставит вопрос о том, что...) ...

Автор подробно останавливается на истории возникновения (зарождения, появления, становления)...

Автор излагает в хронологической последовательности историю...

Автор подробно (кратко) описывает (классифицирует, характеризует) факты...

Автор доказывает справедливость (опровергает что-либо)...

Автор приводит доказательства справедливости своей точки зрения.

Далее в статье приводится целый ряд примеров, доказывающих (иллюстрирующих) правильность (справедливость)...

В статье дается обобщение ..., приводятся хорошо аргументированные доказательства...

В заключение автор говорит о том, что...

Изложенные (рассмотренные) в статье вопросы (проблемы) представляют интерес не только для..., но и для...

Надо заметить (подчеркнуть), что...

Несомненный интерес представляют выводы автора о том, что...

Наиболее важными из выводов автора представляются следующие...

Это, во-первых..., во-вторых..., в-третьих..., и, наконец...

Глаголы, употребляющиеся при аннотировании и реферировании

1. Глаголы общего характера, передающие действия автора. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов:		
автор	<i>рассматривает описывает анализирует называет раскрывает говорит</i>	<i>разбирает показывает излагает освещает останавливается сообщает</i>
2. Глаголы, употребляемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала :		
автор	<i>исследует разрабатывает доказывает выясняет утверждает</i>	<i>высказывает предположение выдвигает считает полагает</i>
3. Глаголы, употребляемые для передачи определений и градаций, классификации конкретных проблем, вопросов:		
автор	<i>определяет (дает определение) характеризует формулирует констатирует</i>	<i>перечисляет (признаки, черты, свойства) сравнивает сопоставляет</i>
4. Глаголы, употребляемые для перечисления вопросов, рассматриваемых в первоисточнике попутно, по ходу :		
автор	<i>касается затрагивает упоминает</i>	<i>замечает намечает</i>
5. Глаголы, передающие слова и мысли, которые автор первоисточника выделяет особо:		
автор	<i>выделяет отмечает подчеркивает утверждает повторяет специально останавливается неоднократно</i>	<i>обращает внимание уделяет внимание заостряет внимание акцентирует внимание</i>

	<i>возвращается</i>	<i>сосредоточивает внимание</i>
6. Глаголы, используемые для обобщений, подведения итогов:		
автор	<i>делает вывод приходит к выводу подводит итоги</i>	<i>подытоживает обобщает суммирует</i>
7. Глаголы, фиксирующие, отмечающие аргументацию автора первоисточника с использованием примеров, цитат, иллюстраций, цифр, всевозможных данных:		
автор	<i>приводит примеры (цифры, таблицы), ссылается опирается аргументирует обосновывает иллюстрирует подтверждает</i>	<i>доказывает сравнивает сопоставляет соотносит противопоставляет исходит цитирует</i>
8. Глаголы, используемые для выражения позиции автора:		
автор	<i>соглашается (согласен) возражает противоречит спорит опровергает</i>	<i>полемизирует критикует расходится во взглядах выдвигает (приводит) возражения аргументы доказательства</i>

Оценочные конструкции, используемые в научном тексте

Цель оценки текста	Языковые формулы
Оценочное описание авторского текста	В статье представлена точка зрения на...; содержатся дискуссионные положения, противоречивые утверждения, общеизвестные истины, ценные сведения, экспериментальные положения, важные неопубликованные данные, попытки доказать (что?), убедительные доказательства; намечаются правильные пути; отмечается важность (чего ?); ясно сформулировано (ч т о ?), доказано (что?)
Выражение сопоставления	Сравнивать, сопоставлять (что с чем ?), считаться (с чем ?), обращать внимание (на что?), иметь в виду (ч т о ?), наводить на мысль
Выражение значимости	Важно отметить, что; сущность этого сводится к следующему; с теоретической точки зрения это..., с практической точки зрения это...; необходимо подчеркнуть, что
Выражение уверенности	Убежден, уверен, считать, полагать; с точки зрения автора; автор убедительно доказывает, что; это доказывает, что; доказано, что; разумеется, что; очевидно, что; нет сомнения в том, что; в этой связи ясно, что; автор отстаивает точку зрения, придерживается точки зрения
Выражение согласия	Одобрять, хвалить, восхищаться, соглашаться, разделять точку зрения, подтверждать, признавать достоинства, придерживаться подобного же мнения
Выражение критики (несогласия)	Отмечать недостатки, упрекать в небрежности, в неточности, вскрывать недостатки, критиковать, возражать, оспаривать, расходиться во взглядах, опровергать, пренебрегать, игнорировать, упускать из виду, Автор не раскрывает содержания (чего ?), противоречит,

Цель оценки текста	Языковые формулы
	упускает из виду, необоснованно утверждает, критически относится, ставит невыполнимую задачу, не подтверждает вывода фактами. Непонятно, что; сомнительно, что; желательно (полезно, целесообразно) было бы...
Выражение предположения	Допустить; высказать свое предположение; предложить; выдвинуть гипотезу (о чем ?), предположить, что; условиться, что...

Определения оценочного характера

Предмет описания	Языковые средства описания предмета
Проблема	Научная, фундаментальная, актуальная, насущная, важная, ключевая, ведущая, острая, частная, глобальная, надуманная, неразрешимая
Вопрос	Актуальный, принципиальный, теоретический, практический, общий, конкретный, важный, коренной, сложный, спорный, правомерный
Цель	Важная, главная, основная, научная, практическая, конкретная, реальная, поставленная, указанная
Задача	Первоочередная, ближайшая, конечная, поставленная, намеченная, коренная, узловая, особая, конкретная, определенная
Направление	Ведущее, главное, решающее, основное, генеральное, важнейшее, правильное, ошибочное, избранное, намеченное, указанное, следующее
Изучение	Объективное, экспериментальное, теоретическое, практическое, сравнительное, опытное, непосредственное, специальное, длительное, постоянное, систематическое, дальнейшее, углубленное, интенсивное, глубокое, всестороннее, детальное, тщательное, внимательное
Исследование	Научное, объективное, теоретическое, экспериментальное, опытное, общее, конкретное, классическое, фундаментальное всестороннее, систематическое, обширное, углубленное, глубокое, детальное подробное, актуальное, серьезное, сложное, ценное
Путь изучения	Простой, сложный, неправильный, верный, рациональный, оптимальный; опытным путем; путем тщательного анализа, длительного изучения, всестороннего наблюдения

Предмет описания	Языковые средства описания предмета
Наблюдения	Научные, объективные, специальные, визуальные, точные, тщательные, многочисленные, многократные, постоянные, регулярные, важные, глубокие, дальнейшие, непосредственные, простые, сложные, данные, указанные, проведенные
Эксперимент	Аналогичный, подобный, проверочный, новый, важный, интересный, блестящий, убедительный, уникальный, успешный, намеченный, задуманный, проведенный
Анализ	Научный, объективный, конкретный, проведенный, всесторонний, обстоятельный, полный, исчерпывающий, детальный, сравнительный, тщательный, точный, глубокий
Материал	Научный, экспериментальный, справочный, статистический, фактический, собранный, систематизированный, полученный, имеющийся, использованный, большой, богатый, обширный, разнообразный, достаточный, достоверный, неподходящий
Факт	Реальный, конкретный, общеизвестный, достоверный, неопровержимый, несомненный, бесспорный, очевидный, убедительный
Данные	Опытные, косвенные, конкретные, расчетные, цифровые, современные, последние, прежние, точные, проверенные, исчерпывающие, полные, дополнительные, полученные, исходные, ценные, надежные, убедительные
Информация	Точная, исчерпывающая, полная, подробная, накопленная, существенная, важная, ценная, необходимая, получаемая, оперативная, достаточная, новая, текущая

Средства организации оценочного текста

Средства связи текста	Языковые формулы
Причинно-следственные и условно-следственные отношения между частями информации	И, поэтому, отсюда, оттуда, тем самым, в результате; следовательно, значит, стало быть, в силу этого, вследствие этого, в зависимости от этого, благодаря этому, в связи с этим; в таком случае, в этом случае, при этом условии
Временная соотнесенность частей информации	Вначале, сначала, прежде всего, в первую очередь, предварительно, сейчас, теперь, одновременно, в то же время, наряду с, уже, ранее, опять, еще (раз), снова, вновь, затем, позже, позднее, впоследствии, в дальнейшем, в последующем, впредь, в заключение, далее, выше, ниже
3. Сопоставление и противопоставление частей информации	Так (же), таким (же) образом, таким (же) путем, точно так, совершенно так, аналогично; если... то, тогда как, в то время как, с одной стороны, с другой стороны; наоборот, напротив, в противоположность (этому), иначе, по-иному, и (все-таки), же, а, но, однако, зато
Дополнение и уточнение данной информации	Также, при этом, причем, вместе с тем, кроме того, сверх того, более того, кстати, между прочим, в частности
Иллюстрация, выделение частного случая, пояснения	Например; так, например; именно; только; даже; лишь; ведь; особенно; другими словами; иначе говоря; говоря точнее
Порядок перечисления	Во-первых, во-вторых, в-третьих, затем, далее, наконец
Обобщение, вывод, итог предыдущей информации	Таким образом, итак, короче, короче говоря, вообще, словом, вообще говоря, следовательно, из этого следует
Ссылка на предыдущую и последующую	Как было сказано (показано, упомянуто, отмечено), как говорилось (указывалось, отмечалось), как видно; рассматриваемый

Средства связи текста	Языковые формулы
информацию	анализируемый, изучаемый, исследуемый приведенный, указанный, упомянутый описанный, названный, данный, искомый вышеупомянутый, вышеназванный; последнее; согласно этому (с этим), сообразно этому (с этим), соответственно этому, соответствии с этим, подобно этому, в отличие от этого

Учебное издание

Петрова Анна Сергеевна,
кандидат педагогических наук, доцент;
Рашидова Джамила Тофиковна;
Устюжанин Виктор Николаевич,
кандидат педагогических наук, профессор

**РУССКИЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебное пособие

Редактор *Фролова А. В.*
Компьютерная вёрстка *Фролова А. В.*
Дизайн обложки *Шеряй А. Н.*

ISBN 978-5-91837-689-8



Подписано в печать 05.04.2023. Формат 60×84 ¹/₁₆
Печать цифровая. Объём 4,75 п. л. Тираж 50 экз. Заказ № 41/23

Отпечатано в Санкт-Петербургском университете МВД России
198206, Санкт-Петербург, ул. Лётчика Пилютова, д. 1