

Министерство внутренних дел Российской Федерации
Барнаулский юридический институт

Вопросы организации тренировочного процесса в стрелковых служебно- прикладных видах спорта в системе МВД России

*Сборник тезисов Всероссийской
научно-практической конференции*



Барнаул 2019

ББК 75.723+68.432

В 748

В 748 Вопросы организации тренировочного процесса в стрелковых служебно-прикладных видах спорта в системе МВД России : электронный сборник тезисов Всероссийской научно-практической конференции / под ред. С.К. Бурякова. – Барнаул : Барнаульский юридический институт МВД России, 2019.
ISBN 978-5-94552-365-4

Научное электронное издание

В сборнике представлены тезисы докладов по тематике научно-практической конференции авторов, специализирующихся на организации и проведении тренировочных и соревновательных мероприятий стрелковых служебно-прикладных видов спорта в системе МВД России.

Сборник будет интересен широкому кругу читателей.

ББК 75.723+68.432

Текстовое (символьное) электронное издание.

Объём 5 963 409 байт.

Дата подписания к использованию: 31.05.2019.

Системные требования:

Intel Celeron 2 ГГц; ОЗУ 512 Мб; Windows XP/Vista/7/8.

SVGA монитор с разрешением 1024 x 768.

Адрес: 656038, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Чкалова, 49.

ISBN 978-5-94552-365-4

© Барнаульский юридический институт МВД России, 2019

Научное издание

**Вопросы организации тренировочного
процесса в стрелковых служебно-прикладных
видах спорта в системе МВД России**

*Сборник тезисов Всероссийской
научно-практической конференции*

Редактура,
компьютерная верстка

О.Н. Татарниковой

Дизайн обложки

Е.О. Ифутина

Комплектация издания: 1 электрон. опт. диск (DVD)

Тираж: 10 дисков

Барнаульский юридический институт МВД России.
Научно-исследовательский и редакционно-издательский отдел.
656038, г. Барнаул, ул. Чкалова, 49, бюи.мвд.рф.



СОДЕРЖАНИЕ

Вопросы организации и совершенствования тренировочного процесса в стрелковых служебно-прикладных видах спорта в системе МВД России

<i>Архипов С.Н., Огрыза А.В.</i> Организационно-методические аспекты внедрения в учебно-тренировочный процесс тренажеров «СКАТТ» в стрелковых служебно-прикладных видах спорта	9
<i>Байрамов С.А.</i> Тактико-психологические вопросы организации тренировочного процесса в стрелковых служебно-прикладных видах спорта.....	12
<i>Ковалёв В.В., Моисеенко А.А.</i> Значение служебно-прикладных стрелковых видов спорта в совершенствовании методик огневой подготовки.....	14
<i>Купавцев Т.С., Косиковский А.Р.</i> Принципы организации тренировочного процесса в группах спортивного совершенствования в служебно-прикладных стрелковых видах спорта	19
<i>Марченко К.С.</i> Особенности организации тренировочного процесса для повышения функциональных возможностей спортсменов-«полосистов»	22
<i>Мельникова Ю.А., Осипов О.О.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в тренировочном процессе по стрельбе из боевого оружия	25
<i>Нестеров А.Ю., Свешникова В.О.</i> Комбинация лыжной и стрелковой программ, их комплексирование как необходимость качественной подготовки спортсменов к зимнему служебному двоеборью	28
<i>Пугачев А.В., Тарабрина К.С.</i> Основы подготовки спортсменов в летнем служебном биатлоне.....	31
<i>Саможенов И.В.</i> Основные проблемы, возникающие при подготовке спортсменов для участия в соревнованиях по служебно-прикладным видам спорта, включающим в себя стрельбу из боевого ручного стрелкового оружия	34
<i>Слободчикова Т.А.</i> Факторы, оказывающие влияние на результат стрельбы у спортсменов, специализирующихся в служебном биатлоне	37
<i>Черменев Д.А.</i> Технология подготовки спортсменов, занимающихся прикладными видами спорта в условиях обучения в вузах МВД России	40
<i>Щербинин Е.С.</i> Некоторые особенности организации общей физической подготовки спортсменов-стрелков при выполнении скоростных упражнений.....	42

Общие вопросы совершенствования методики огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации

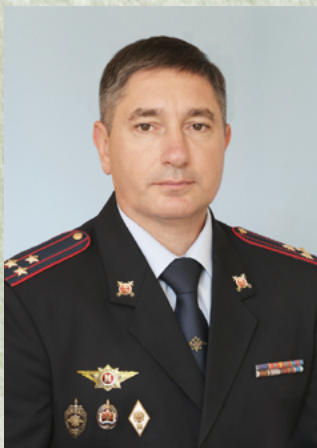
<i>Андрианов А.С., Медведев И.В., Семенов В.В.</i> Анализ зарубежного опыта огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов.....	47
<i>Гусев Ю.М., Гончаров В.А., Лукинова Т.И.</i> Некоторые аспекты боевой подготовки сотрудников ОВД России.....	49
<i>Демин Д.В., Кадуцкий П.А., Нерубенко А.С.</i> Основные ошибки при стрельбе и способы их устранения	52
<i>Ермоленко С.А., Олейник Д.В., Демин Д.В.</i> Некоторые аспекты применения оружия сотрудниками полиции	55
<i>Ерохин А.А., Дубровский В.Ю., Иляхина О.Ю.</i> Особенности хвата пистолетной рукоятки	57
<i>Кандабар А.Н., Воротник А.Н., Курдюкова С.В.</i> Теоретико-методические аспекты физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России ..	59
<i>Ковалёва Д.В., Попов А.В., Домрачёва Е.Ю., Баландин О.С.</i> Психологическая готовность сотрудников МВД России к стрельбе	63
<i>Машиякевич В.А., Ларин В.Ю.</i> Проблемы использования имитационных средств при обучении огневой подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России и пути их решения.....	66



<i>Медведев А.В., Ветрова Ю.В., Савенков Г.И.</i> Психологическая готовность к применению оружия сотрудниками полиции.....	69
<i>Михайлов А.В., Ковтун В.В., Вербилов А.Ф.</i> Вопросы совершенствования техники стрельбы в системе огневой подготовки сотрудников спецназа МВД России ..	73
<i>Пестерев Н.Н., Архипов Е.В.</i> Стрельба из нестандартных положений при подготовке сотрудников полиции.....	76
<i>Северин Н.Н., Ветрова Ю.В., Васильченко Е.И., Лобанов А.А.</i> Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	79
<i>Чебаев А.А., Кобычев А.А.</i> Огневая подготовка курсантов образовательных организаций МВД России	83

Особенности физической и тактико-специальной подготовки сотрудников специальных подразделений органов безопасности и правопорядка

<i>Дидоренко Н.Н., Южанина А.В.</i> Тактико-специальная подготовка как составляющая профессиональной подготовки в органах внутренних дел	88
<i>Журавлев А.С.</i> Характеристика системы обеспечения личной безопасности сотрудников полиции	90
<i>Заречнев Д.О.</i> Особенности проведения итоговой аттестации в рамках комплексного тактико-специального учения с сотрудниками ОВД, привлекаемыми к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации	91
<i>Зауторова Э.В.</i> Внеучебная деятельность по организации физического воспитания будущих сотрудников полиции в ведомственном вузе	95
<i>Ипполитов П.Л.</i> Знание основ военной топографии как составляющая успешного решения служебно-оперативных задач сотрудниками специальных подразделений органов безопасности и правопорядка	97
<i>Калинин С.В., Левченко А.А., Федулов Б.А.</i> Реализация принципа наглядности при обучении личной безопасности сотрудников полиции	100
<i>Кузнецов С.В., Ромашкевич А.К.</i> Аспекты формирования психологической устойчивости на учебных занятиях дисциплины «Физическая подготовка» в образовательных организациях МВД России	103
<i>Кулиничев А.Н., Леонова Е.Р.</i> Формирование двигательной активности курсантов образовательных организаций МВД России средствами легкой атлетики	106
<i>Мельник К.А., Черников Д.Н., Уланов Н.Д.</i> Профайлинг как метод профилактики и борьбы с преступлениями против общественной безопасности	108
<i>Михайлов О.Б., Князев К.С., Литвинов А.В.</i> Организационные и методические аспекты проведения занятий по тактико-специальной подготовке.....	111
<i>Михайлов А.В., Ковтун В.В.</i> Тактика, потрясшая Израиль	114
<i>Морозов В.А., Калинин С.В.</i> Системный подход при обучении сотрудников полиции по специальным дисциплинам.....	117
<i>Огородников М.А., Баранов А.М., Чичин С.В., Кочетов П.А.</i> Актуальные проблемы подготовки сотрудников органов внутренних дел боевым приемам борьбы и рукопашного боя в системе физической подготовки.....	120
<i>Цекун С.О.</i> Повышение эффективности физической подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России	122
<i>Черкашин А.В., Поляков А.А., Олейник А.Е.</i> Значение топографической подготовки и роль навигационных спутниковых систем в деятельности подразделений МВД России	126
<i>Чигорьяев Е.А., Борисова Н.И.</i> Характеристика конфликтных ситуаций при силовом задержании правонарушителя	129
<i>Шубин С.П., Гричанов А.С.</i> Организация мероприятий по поиску взрывных устройств сотрудниками специальных подразделений органов безопасности и правопорядка	132



Уважаемые читатели!

Вашему вниманию представляется сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Вопросы организации тренировочного процесса в стрелковых служебно-прикладных видах спорта в системе МВД России».

Конференция проходила 3 февраля 2019 г. в Барнаульском юридическом институте МВД России в рамках Всероссийских соревнований Министерства внутренних дел Российской Федерации по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия. Соревнования столь высокого уровня стали традиционными для нашей образовательной организации и являются значительным событием в жизни не только нашего вуза, но и всего Алтайского края. В этом году турнир был посвящён знаменательному для страны событию – 100-летию юбилею нашего земляка, легендарного конструктора самого известного в мире стрелкового оружия Михаила Тимофеевича Калашникова. Эта яркая и самобытная личность для многих поколений наших соотечественников была и остается олицетворением гения конструкторской мысли России, силы и мощи отечественного оружия – надежного гаранта безопасности Родины.

Отрадно, что участники такого масштабного мероприятия, приехавшие из разных регионов Российской Федерации, не только продемонстрировали высокие спортивные результаты, но и поделились своим уникальным опытом в сфере организации процесса подготовки стрелков-спортсменов. Представленные в сборнике материалы охватывают широкий спектр проблем, связанных как с организационно-методическими аспектами тренировочного процесса, так и с общими вопросами огневой, физической и тактико-специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

Всё это в целом существенно расширяет возможности для профессионального роста и развития системы профессиональной подготовки сотрудников.

С уважением,

*Начальник
Барнаульского юридического
института МВД России
кандидат политических наук
полковник полиции*

С.К. Буряков

100-летнему юбилею
легендарного конструктора стрелкового оружия
Михаила Тимофеевича Калашникова
посвящается



ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В СТРЕЛКОВЫХ СЛУЖЕБНО- ПРИКЛАДНЫХ ВИДАХ СПОРТА В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ





С.Н. Архипов

Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России

E-mail: as.master13@mail.ru;

А.В. Огрыза

Уфимский юридический институт МВД России

E-mail: alvitall@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС ТРЕНАЖЕРОВ «СКАТТ» В СТРЕЛКОВЫХ СЛУЖЕБНО- ПРИКЛАДНЫХ ВИДАХ СПОРТА

Планирование учебно-тренировочного процесса в стрелковых служебно-прикладных видах спорта должно обеспечивать такое построение физической, тактико-технической, специально-психологической подготовки спортсмена, которое позволило бы ему успешно выступить на соревнованиях. Для этого на тренировках совершенствуются не только точность и координация движений, но и морально-волевые качества, обеспечивающие устойчивость нервной системы при воздействии соревновательного стресса, умение мобилизовать и реализовать накопленный при подготовке потенциал, а также развивается и совершенствуется умение анализировать свои действия [4, с. 78]. А для этого рациональное построение тренировочного процесса требует от людей, ответственных за подготовку спортсмена, изучения и обобщения опыта стрелковой подготовки, знаний средств и методов повышения эффективности проведения учебно-тренировочных занятий. Выдающийся стрелок, олимпийский чемпион Е.А. Петров в одной из статей пишет: «...наиболее положительный тренировочный эффект достигается при том условии, если тренирующийся прилагает в процессе тренировки определенные усилия. Основным проявлением усилия в стрельбе по мишеням является уровень внимания к каждому выстрелу и ко всему, что с ним связано» [5, с. 20].

Поэтому сотрудник должен хорошо знать, что бездумно стрелять нельзя, поскольку бездумная стрельба ведет лишь к бессмысленному расходу патронов, а для этого тренерский состав ставит задачи, которые решаются в данный момент и для решения которых стрелок должен приложить максимум усилий для реализации поставленной задачи. В итоге грамотно спланированной и проведенной стрелковой подготовки сотрудником приобретаются не только навыки стрельбы, но и уверенность в том, что он способен самостоятельно выполнять подготовку к стрельбе и надежно стрелять, выполняя стрелковые упражнения.

В настоящее время для обеспечения качественной подготовки сотрудников ОВД в стрелковых служебно-прикладных видах спорта необходимо широко использовать технические средства и все доступные и апробированные средства и методы, кото-



рые направлены на быстрое приобретение, формирование и закрепление специальных двигательных навыков, специфичных в стрельбе из пистолета.

На сегодняшний день многие учебные заведения системы МВД России обладают современной тренажерной базой, которая широко используется при подготовке сборных команд в стрелковых служебно-прикладных видах спорта и для обучения стрельбе курсантов и (слушателей), включая специализированные классы стрелковых тренажеров с тренажерами «СКАТТ» или лазерными стрелковыми тренажерами «Рубин».

Для достижения высокого результата выстрела в стрельбе из пистолета особое значение имеет точность воспроизведения движений и положений тела спортсмена. Контролировать и оценивать положение отдельных частей тела и оружия стрелку помогают ощущения – двигательные и тактильные (осязание, чувство давления) [3, с. 5]. Всего этого нет у сотрудников, владеющих служебно-прикладными видами спорта (служебный биатлон, служебное двоеборье и т.п.), т.к. возникают сложности с обеспечением регулярных стрелковых тренировок в течение года, а без этого невозможно поддерживать на должном уровне полученные ранее навыки. Использование тренажера «СКАТТ» в структуре тренировочного процесса позволит спортсмену освоить внутреннее содержание техники стрельбы, понять все то, о чем говорит ему тренер, увидеть выполненный выстрел и ту ошибку, которую он мог допустить. Функционал тренажера «СКАТТ» дает возможность не только совершенствовать навыки стрельбы, но и анализировать выполненную работу. Программа фиксирует устойчивость системы «стрелок-оружие», достоинство пробойны, общее время и время, затраченное на выстрел, фиксируются различные параметры в виде графиков, что позволяет детально проанализировать и исправить ошибки.

Так, в структуру тренировочного процесса включаются занятия в классе стрелковых тренажеров, при этом используются общепедагогические методы, присущие процессу обучения, такие как:

Методы обеспечения наглядности, включающие [1, с. 163]:

- метод непосредственной наглядности;
- метод опосредованной наглядности;
- метод направленного прочувствования двигательного действия, способствующий зрительному, слуховому и двигательному восприятию выполняемых заданий.

Тренер тем самым помогает сотруднику вспомнить правильность выполнения элементов техники стрельбы с исключением тех ошибок, которые допускаются при стрельбе боевыми патронами и скрыты от глаз стрелка теми процессами, которые происходят при выстреле очень быстро, а объективная оценка устойчивости позволяет сделать учебно-тренировочный процесс более эффективным, что в итоге значительно повысит конечный результат. Это достижимо в силу того, что наглядность ускоряет создание представлений и тем самым облегчает процесс усвоения изученного материала [2, с. 172]. Через зрительный анализатор в процессе стрельбы на стрелковом тренажере видна объективная картина всех этапов выстрела – от прицеливания и устойчивости стрелка до качества обработки спуска. При использовании тренажера появляется возможность преподавателю (тренеру) судить о качестве



подготовки стрелка, по различным параметрам определить и показать сотруднику ошибки, которые он допускает, дать ему рекомендации по их исправлению.

Применение в учебно-тренировочном процессе тренажера «СКАТТ» в стрелковых служебно-прикладных видах спорта дает возможность:

- сотруднику (после долгого перерыва в стрелковой подготовке) вспомнить правильность выполнения элементов техники стрельбы с объективной оценкой устойчивости, правильности выполняемых элементов, укрепить двигательные навыки и мышечную память;

- используя *принцип непрерывности*, который заключается в систематическом использовании на всех учебно-тренировочных занятиях полученных знаний и умений, восстанавливать в мышечной памяти двигательные ощущения и основные фазы выполняемых действий;

- тренеру целенаправленно строить тренировочный процесс по совершенствованию элементов техники стрельбы и четко дозировать нагрузку.

Тренировка без патронов с использованием тренажеров должна занимать большую часть времени в тренировочном цикле, т.к. при такой тренировке формируются временные нервные связи, которые в дальнейшем определяют наличие устойчивого условного рефлекса на внешние раздражители. Все это в конечном итоге положительно отразится на результате выполнения упражнений с патроном. К сожалению, электронный стрелковый тренажер «СКАТТ» не позволяет произвести серию выстрелов и оценить навыки выполнения технических действий при выполнении упражнения ПБ-8 или упражнения ПБ-9, но при небольшой доработке используемого с тренажером учебного оружия этот недостаток можно устранить и совершенствоваться во всех видах скоростной стрельбы. Использование стрелкового тренажера делает тренировку без патронов наглядной, понятной и результативной.

Литература

1. Архипов С.Н. Основы обучения стрельбе из пистолета сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие / под ред. А.И. Числова. 2-е изд., стереотип. Тюмень: ТЮИ МВД России, 2009. 167 с.

2. Архипов С.Н. Огневая подготовка в системе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел: проблемы и пути их решения // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. 2016. № 1 (6). С. 171-173.

3. Иткис М.А. Специальная подготовка стрелка-спортсмена. М.: ФиС, 1982.

4. Кедяров А.П. Обучение стрельбе в биатлоне: пособие для тренеров и спортсменов. Минск: Полирек, 2007. 104 с.

5. Петров Е.А. Разноцветные мишени. М.: ФиС, 1986. 95 с.



С.А. Байрамов

Уральский юридический институт МВД России

E-mail: zanan_az@mail.ru

ТАКТИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В СТРЕЛКОВЫХ СЛУЖЕБНО-ПРИКЛАДНЫХ ВИДАХ СПОРТА

Сегодня, как и в недалеком прошлом, интерес к стрелковому спорту в нашей стране возрастает, ввиду чего становится одним из самых массовых и любимых. Подрастающее поколение активно стремится овладеть искусством меткого выстрела, именно в этом и заключается одна из основных причин широкой популярности стрелкового спорта в России.

Проводя детализацию каждого вида прикладного стрелкового вида спорта, а именно: стрельба из боевого ручного стрелкового оружия; летний служебный биатлон, практическая стрельба, на наш взгляд, важно заметить, что все из перечисленных прикладных видов несут в себе исключительную направленность на развитие определенных качеств и навыков стрелка-спортсмена. Все прикладные виды стрелкового спорта непосредственно связаны с использованием и применением пистолета Макарова.

Важно отметить, что настоящий стрелок-профессионал должен быть «универсальным» спортсменом, т.е. освоить базовые упражнения того или иного стиля стрельбы, а также развивать способности к совмещению навыков стрельбы различными стилями и в различных видах стрелкового спорта.

Психическое и внутреннее состояние спортсмена-стрелка является фундаментальной основой показателя качественной и эффективной стрельбы, основываясь на результатах произведенных выстрелов.

Как показывает практика, спортсмены-стрелки, управляющие своим внутренним состоянием и могущие справиться с психологической «встряской», демонстрируют наиболее стабильный и максимальный результативный исход в соревновательном процессе. Конечно, важно понимать, что достижению такого первоклассного результата предшествовал тренировочный процесс, заключающийся не только в физической, технической подготовке, но и, чему уделяется большое внимание, психологической подготовленности спортсмена.

Самым универсальным видом спортивной стрельбы является практическая стрельба, которая заключается в том, что представляет собой гражданский вид стрелкового спорта ввиду того, что заинтересовывает не только сотрудников из различных силовых ведомств и подразделений (в частности, сотрудников МВД России), но и обычных профессионалов-любителей стрелкового дела.

На самом деле практическая стрельба больше дает практической направленности и отработки навыков стрельбы, возможности и уверенности спортсмену



правильно обращаться с боевым оружием – развитие скоростно-силовых качеств. Следует заметить, что в рамках выполнения различного рода упражнений на время значительное внимание уделяется мерам безопасности при выполнении упражнений, вследствие чего спортсмену необходимо быть предельно внимательным, сконцентрированным, настроенным на работу.

Для сотрудника полиции данный вид прикладного спорта – практическая стрельба – является наиболее приемлемым ввиду того, что позволяет отработать не только упражнения по качественному выполнению упражнения с итоговым наилучшим результатом, но и обладает рядом необходимых составных элементов, таких как отработка скоростно-силовых упражнений, отработка на внезапное реагирование, совершенствование морально-волевых качеств и т.д.

Для актуализации заявленной темы следует в большей степени обратить внимание на основные ошибки стрелка-спортсмена, которые являются проблемой в освоении качественных навыков профессиональной стрельбы.

Стрелок-спортсмен, выполняющий упражнения по классической стрельбе (которая только «входит» в прикладной вид спорта), должен постепенно становиться универсальным спортсменом, однако зачастую возникает проблематичность в том, что практическая стрельба в большей степени признана на международном уровне (российские виды стрелкового спорта постепенно приобщаются к ней) ввиду того, что в большей степени приближена к реальным условиям для дальнейшего прохождения службы сотрудником ОВД.

В рамках анализа проблем спортсменов-стрелков необходимо уделить должное внимание такому виду проблемы, как «барьер», который заключается в том, что он присутствует у каждого стрелка-спортсмена (независимо от стиля и вида спорта) и зачастую встречается в виде «удобства» (привыкания) к своим ошибкам в процессе выполнения различных упражнений.

Наиболее значимой проблемой следует считать индивидуальный подход к каждому спортсмену-стрелку, ведь важно учитывать не только индивидуальные особенности спортсмена, но и внимательно подходить к анализу сделанных им ошибок в рамках практикующих занятий. Именно поэтому роль и необходимость присутствия тренера на занятиях нельзя недооценивать.

Для нас важно то, чтобы сотрудник полиции, овладевший навыками стрельбы, также был универсальным стрелком, выполняя различные специальные упражнения в классической стрельбе, последний должен осознавать (понимать) и готовиться именно к данному стилю вида спорта, но в рамках своей практической деятельности должен быть универсален и в максимально короткий промежуток времени суметь перестроиться на иной стиль стрельбы, выполняя передвижения и иные скоростные действия с оружием.

Рассматривая такой вид стрелкового служебно-прикладного вида спорта, как летний служебный биатлон, важно отметить, что на сегодняшний день данный вид спорта является одним из самых развивающихся служебно-прикладных видов с учетом его специфики, которая заключается в комплексном сочетании двух разнонаправленных по технике выполнения видов спорта – бег по пересеченной местности



со стрельбой из табельного оружия ПМ, ввиду этого следует особое внимание уделить анализу первоначальной подготовки стрелков-спортсменов.

Спортсменам следует проявлять свои физические и эмоциональные качества для качественной подготовки к предстоящим соревнованиям в ходе тренировочно-го процесса. Так, тренированность выносливости на длинные дистанции должна сопровождаться с активным внедрением в тренировочную программу скоростно-силовых упражнений, направленных на повышение физических показателей спортсмена, при которых последний будет длительно переносить физические нагрузки без интенсивного утомления.

Весьма важно сказать о роли тренера на протяжении всего тренировочного и соревновательного процесса, ведь именно на нем лежит ответственность за качественную подготовку начинающих спортсменов к предстоящим соревнованиям. Тренерская работа должна быть заранее четко спланирована и выстроена согласно графику, по которому планируется реализовывать тренировочный процесс. Важным аспектом высокой показательной работы тренера является его наглядный практический пример стрелковой работы на тренировках. Совместное практическое участие тренера со своими подопечными в тренировочном процессе наглядно отображает реально высокую результативность стрельбы тренера, что является эффективным показательным приемом.

Начальная подготовка стрелка-спортсмена в стрелковых служебно-прикладных видах спорта требует ответственной и трудоемкой работы как самого спортсмена, так и его тренера.

Правильно спланированная, отточенная работа над ошибками превратит цель и средства достижения успеха в достойный результат!

В.В. Ковалёв, канд. тех. наук, доцент

Барнаульский юридический институт МВД России

E-mail: 89095020200@yandex.ru;

А.А. Моисеенко

Барнаульский юридический институт МВД России

E-mail: moisseian@mail.ru

ЗНАЧЕНИЕ СЛУЖЕБНО-ПРИКЛАДНЫХ СТРЕЛКОВЫХ ВИДОВ СПОРТА В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДИК ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

На этапе реформирования Министерства внутренних дел Российской Федерации к уровню профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел предъявляются все более высокие требования. Особое место в системе профессиональной подготовки сотрудников занимает огневая подготовка.



Подготовка групп спортивного совершенствования (далее – ГСС) по служебно-прикладным видам спорта является одним из направлений работы кафедры огневой и технической подготовки БЮИ МВД России. Как и в любом образовательном учреждении системы образования МВД России, это направление связано с решением серьезных вопросов организации и содержания учебно-тренировочного процесса. Решение таких вопросов, как отбор в команду, организация учебно-тренировочного процесса, выбор средств и методов обучения и подготовки на различных этапах тренировочного процесса, является сущностью содержания работы ГСС. Поэтому связь организации и функционирования работы ГСС с другими направлениями работы кафедры огневой и технической подготовки очевидна и не вызывает сомнений, наиболее устойчивой и взаимообогащающей является связь с учебно-методическим направлением работы кафедры. Существующая потребность применения различных методик в процессе подготовки ГСС вызвана наличием различных упражнений, требующих разнообразной технической, тактической и психологической подготовки. В настоящее время существуют следующие методики, которые отражают сущность и содержание огневой подготовленности сотрудников полиции в зависимости от специфики выполняемых ими оперативно-служебных и служебно-боевых задач:

- классическая методика, применяемая в пулевой стрельбе;
- методика практической стрельбы, основанная на балансе между точностью, мощностью и скоростью;
- методики подготовки сотрудников силовых структур различных ведомств и подразделений в зависимости от целей и задач.

Направленность перечисленных методик подготовки обусловлена различием решаемых служебных задач, однако можно с достаточной уверенностью говорить о том, что большое разнообразие техники владения оружием, умение быстро и точно определять цель и выделять ее в обстановке ведения огня, широкий арсенал тактических элементов и их связок, сформированная психологическая готовность одинаково необходимы в любой из вышеперечисленных методик огневой подготовки. При этом обязательным и необходимым условием является высокий уровень физической подготовки, детерминирующий способность достижения ставящейся огневой задачи как в учебно-тренировочном процессе, так и в случае применения огнестрельного оружия на практике. Обучение стрельбе сотрудников полиции осуществляется на всех ступенях профессиональной подготовки в образовательных учреждениях МВД России.

Проводимые ежегодно среди образовательных учреждений МВД России соревнования и спартакиады по различным видам спорта, в т.ч. и по служебно-прикладным видам спорта, обуславливают создание и подготовку на уровне, позволяющем конкурировать с командами других образовательных учреждений, сборной команды по служебно-прикладным видам спорта. При обучении и подготовке ГСС используются те же методики, что и в учебном процессе на различных этапах огневой подготовки. Однако специфика спортивной стрельбы обуславливает те различия, которые не позволяют говорить о полной идентичности методик, используемых в подготовке спортивной команды и учебном процессе. Например, критерием выполнения скоростных упражнений, выполняемых по правилам Международной конфедерации



практической стрельбы, является хит-фактор – комплексный критерий в оценке выполняемого стрелкового упражнения, представляющий отношение количества набранных очков ко времени выполнения упражнения. Чем больше хит-фактор, тем больше количество набранных очков и меньше время, затраченное на его выполнение. Однако в условиях применения огнестрельного оружия на практике нет необходимости вести интенсивный огонь, поскольку отсутствие контроля за результатом выполненного выстрела может привести к причинению чрезмерного вреда здоровью преступника, что вступает в противоречие с требованиями федерального закона «О полиции», в которых определяется уровень наносимого вреда здоровью преступника как минимальный.

Упражнения, выполняемые на соревнованиях по служебно-прикладным видам спорта, делятся на три группы:

- медленная стрельба;
- скоростная стрельба;
- тактическая стрельба.

Широкий круг выполняемых упражнений и высокая конкуренция между командами заставляют постоянно заниматься поиском более эффективных методик подготовки стрелков-спортсменов. Так, в процессе подготовки сборной команды института были опробованы и внедрены следующие виды тренировок и техник производства выстрела:

- начальная подготовка спортсменов;
- отработка спуска курка в скоростной стрельбе из пистолета при производстве второго и последующих выстрелов без использования свободного хода спускового крючка;
- перенос огня с одной цели на другую по алгоритму взгляд – пистолет, когда он выполняется без сопровождения взглядом прицельных приспособлений оружия;
- методика изготoвки к стрельбе в ограниченное время;
- методика тренировки скоростной стрельбы с использованием тренажера «СКАТТ»;
- методика выработки тактических решений при выполнении упражнений.

В результате внедрения перечисленных разработок в учебно-тренировочный процесс группы спортивного совершенствования по служебно-прикладным видам спорта был отмечен общий рост результатов.

В 2014 году в г. Воронеже Павел Никифоров занял 1 место в упражнениях тактической стрельбы из автомата; Андрей Моисеенко – 2 место в упражнении ПБ-8 (154 очка); Юлия Базарова – 3 место в упражнении ПБ-11 (411 очков).

В 2015 году в г. Рузе Московской области Юлия Базарова заняла 2 место в упражнении ПБ-11 (411 очков).

В 2016 году в г. Краснодаре Андрей Моисеенко занял 1 место в упражнении ПБ-11 (416 очков); Павел Никифоров – 2 место в упражнении А-9 (Дуэль); Юлия Базарова – 1 место в упражнениях тактической стрельбы из пистолета.

В 2016 году на чемпионате МВД России по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия в г. Владимире Андрей Моисеенко стал мастером спорта России, заняв 2 место в упражнении ПБ-14 (Дуэль) и 3 место в упражнении ПБ-11 (412 очков).



В 2016 году в г. Краснодаре на лично-командном чемпионате среди образовательных организаций МВД России по преодолению полосы препятствий со стрельбой в индивидуальной гонке Николай Пестерев занял 1 место, повторив свое достижение 2010 года, где он в г. Анапе стал чемпионом МВД России в данном виде программы; в эстафете (командная гонка – Николай Пестерев, Михаил Пушкарев, Сергей Харин) сборная команда института заняла 1 место, что в командном зачете позволило подняться на 2 место.

В 2017 году на Всероссийских соревнованиях по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия, посвященных памяти Героя России майора милиции С.А. Арефьева, в г. Волгограде сборная команда института впервые в истории образовательной организации поднялась на 2 место пьедестала почета, уступив хозяевам турнира – Волгоградской академии МВД России – и опередив опытную команду Орловского института МВД России имени В.В. Лукьянова, которая заняла 3 место. Всего в турнире приняло участие 20 команд территориальных органов и образовательных организаций МВД России. В личном зачете Юлия Базарова выполнила норматив мастера спорта России – 1 место в упражнении ПБ-11 (414 очков), 1 место в упражнениях тактической стрельбы из пистолета, 1 место в упражнении ПБ-14 (Дуэль); Александр Пашин выполнил норматив мастера спорта России в упражнении ПБ-14 (Дуэль) – 2 место и занял 2 место в упражнениях тактической стрельбы из пистолета; Андрей Моисеенко занял 3 место в упражнении ПБ-8 (155 очков) и 3 место в упражнении ПБ-11 (412 очков); Павел Никифоров – 2 место в упражнениях тактической стрельбы из автомата и 3 место в упражнении А-4, выполнив норматив мастера спорта России с результатом 285 очков.

В 2017 году на Всероссийских соревнованиях общества «Динамо» в г. Новосибирске Андрей Зайцев также показал результат в стрельбе из автомата в упражнении А-4, соответствующий норме мастера спорта России, – 285 очков [4].

Необходимо отметить достижения Татьяны Исуповой, которая в июне 2017 г. в составе сборной команды Российской Федерации на чемпионате мира по практической стрельбе из нарезного карабина завоевала титул «Чемпион мира».

Сборная команда института по служебному биатлону в 2017 г. среди образовательных организаций МВД России в г. Уфе заняла 2 место.

Сборная команда института по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия на чемпионате образовательных организаций МВД России по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия в 2018 г. впервые в истории института заняла 3 общекомандное место.

В том же году норматив «Мастер спорта России» по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия выполнили Евгений Щербинин, Ольга Морина, Андрей Барышников, Михаил Пушкарев.

Особенно необходимо отметить положительный результат применения современной методики в подготовке курсантов 1 курса. За указанный период отмечен значительный рост результатов. Ранее не удавалось за 1 год подготовки добиться выполнения курсантами 1 года обучения нормативов I разряда [5].

В результате внедрения на занятиях с курсантами 1 курса наборов 2017 и 2018 гг. апробированных методик, позволяющих достичь высоких результатов в подготовке



спортивных команд института по служебно-прикладным видам спорта, были выполнены массовые спортивные разряды: 3 разряд – 3; 2 разряд – 7; 1 разряд – 10, кандидат в мастера спорта – 3.

Обобщая изложенное, необходимо отметить, что разработка методик, техник и технологий для ГСС может служить надежным фундаментом для совершенствования учебно-методического сопровождения дисциплины «Огневая подготовка» для различных категорий курсантов и слушателей с различным базовым уровнем подготовленности, решая задачу приближения учебного процесса к ситуациям применения огнестрельного оружия, возникающим в практической деятельности сотрудников полиции.

Кроме этого, разработка эффективных методик огневой и стрелковой подготовки для решения спортивных задач, их модификация для решения задач подготовки к правомерному применению оружия сотрудниками полиции позволяют усовершенствовать не только учебно-методическую работу на кафедре, но и решить главную задачу огневой подготовки – формирование у сотрудников необходимых умений и навыков правомерного применения оружия, ведения огня в различной обстановке, быстрого обнаружения цели и определения исходных установок для стрельбы, умелых действий с оружием во время стрельбы, что в конечном счете способствует повышению эффективности оперативно-служебной деятельности личного состава.

Литература

1. Купавцев Т.С., Малиновский А.В., Моисеенко А.А., Юркин Д.В. О развитии в системе МВД России служебно-прикладных стрелковых видов спорта // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2018. № 96 (163). С. 181-186.
2. Купавцев Т.С., Малиновский А.В., Юркин Д.В. Развитие профессионально-педагогической компетентности инструкторов огневой и физической подготовки в МВД России // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. 2017. № 56 (3). С. 90-97.
3. Купавцев Т.С., Моисеенко А.А., Никифоров П.В. Организация соревнований по стрельбе как средство формирования имиджа и популяризации службы в полиции // Государство и право в эпоху глобальных перемен: мат-лы международной научно-практ. конф-ции (29 июня 2017 г.). Барнаул: БЮИ МВД России, 2017. С. 321-323.
4. Купавцев Т.С., Моисеенко А.А. О развитии служебно-прикладных стрелковых видов спорта в Барнаульском юридическом институте МВД России // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2018. № 1 (34). С. 60-63.
5. Моисеенко А.А., Архипов Е.В. Методика разучивания упражнений скоростной стрельбы из пистолета при подготовке спортсменов в виде спорта «стрельба из боевого ручного стрелкового оружия» // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2014. № 4. С. 105-108.
6. Моисеенко А.А., Щербинин Е.С. Отбор курсантов первого курса в группу спортивного совершенствования по стрельбе из боевого оружия // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: мат-лы международной научно-



практ. конф-ции (15-16 июня 2017 г.). Иркутск: ВСИ МВД России, 2017. Т. 1. С. 307-309.

7. Пестерев Н.Н., Щербинин Е.С. Использование полосы препятствий для развития волевых качеств сотрудника полиции // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2016. № 1 (30). С. 176-177.

Т.С. Кунавцев, канд. пед. наук, доцент

Академия управления МВД России

E-mail: kupavzev22@yandex.ru;

А.Р. Косиковский, канд. пед. наук

Академия управления МВД России

E-mail: a_kosikovsky@mail.ru

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ В СЛУЖЕБНО-ПРИКЛАДНЫХ СТРЕЛКОВЫХ ВИДАХ СПОРТА

В соответствии со Стратегией национальной безопасности одним из приоритетных направлений государственной политики в современной России является обеспечение суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности. Одним из средств достижения указанных приоритетов является развитие физической культуры и спорта среди граждан нашей страны, через которое реализуются задачи укрепления здоровья населения, обеспечение демографического развития, сохранение и развитие патриотизма, культуры, российских духовно-нравственных ценностей [4].

Развитие физической культуры и спорта среди сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, помимо указанных задач, способствует достижению еще одной важной функции – укреплению обороноспособности страны, обеспечению незыблемости конституционного строя, государственной и общественной безопасности.

В последнее время существенное развитие в правоохранительных структурах получают служебно-прикладные виды спорта, которые направлены на проявление наивысших возможностей человека в спортивной деятельности, имеющей служебно-прикладную направленность [5]. К таким видам спорта относятся, например, «Служебный биатлон», «Служебное двоеборье», «Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия» и ряд других. Служебно-прикладный спорт как социальный



феномен характеризуется очень важным компонентом: в процессе занятий служебно-прикладным спортом, помимо направленности на проявление спортивного мастерства, формирование двигательных способностей, повышение функциональных возможностей, физических качеств, технических и тактических умений и навыков, у спортсмена формируются служебно-прикладные компетенции, характерные для той или иной профессии. Занятия по служебно-прикладным видам спорта в системе органов внутренних дел Российской Федерации сопряжены с требованиями Закона «О полиции» и направлены на формирование у сотрудников физических и психологических качеств, технических и тактических умений и навыков правомерного и эффективного применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками при реализации профессиональных функций [3]. Занятия спортом способствуют формированию и развитию у сотрудников определенного образа «государственного мышления», верности служебному долгу, высоких патриотических качеств и морально-нравственных ценностей [1, 2].

Как показывает практика, в организации работы групп спортивного совершенствования наряду с такими характеристиками, как финансовое обеспечение и стрелковая инфраструктура (наличие стрелковых объектов, оборудования для организации тренировок и соревнований, снаряжения для выполнения различных упражнений, средства фиксации результатов стрельбы, технические средства обучения и тренажеры и т.д.), еще большее значение приобретает методическая грамотность тренерско-инструкторского состава, который в конечном счете вырабатывает методику подготовки спортсменов, ориентируясь на конечный результат – подготовку высококлассного спортсмена и квалифицированного сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, способного и готового к эффективному и правомерному применению мер государственного принуждения в практической деятельности.

Проведенное исследование позволило установить, что методика организации тренировочного процесса в группах спортивного совершенствования в стрелковых служебно-прикладных видах спорта должна основываться на взаимосвязанных и взаимозависимых принципах, отражающих закономерные зависимости данного процесса.

1. Принцип непрерывности организации тренировочного процесса. Данный принцип отражает главный ориентир – обеспечение целостности тренировочного процесса и в целом профессионализации, интегрированности всех ступеней системы образования. В свою очередь, целостность тренировочного процесса обеспечивается его непрерывностью, что не должно пониматься как механический переход от одного уровня к другому. Непрерывность тренировочного процесса оказывает воздействие на мотивационно-ценностно-смысловую сферу личности, создавая условия, при которых каждый сотрудник находится в ситуации необходимости постоянного развития.

2. Принцип преемственности тренировочного процесса. Данный принцип направлен на достижение преемственности в содержании тренировочного процесса на разных этапах и заключается в согласовании общих требований к знаниям, умениям и навыкам, комплексу формируемых и развиваемых компетенций, а также в таком



построении соответствующих планов тренировок, чтобы освоение нового на более высоком уровне спортивного мастерства являлось логическим продолжением начатого пути на более низких ступенях.

3. Принцип прикладной направленности, надежности и основательности тренировочного процесса. Данный принцип нацелен на подготовку сотрудников органов внутренних дел к выполнению профессиональных функций на уровне высоких стандартов деятельности, к эффективной работе в незнакомых, сложных, экстремальных и опасных условиях средствами спортивной тренировки. Реализация принципа основывается на достоверной, соответствующей требованиям жизни и деятельности информации, фундаментальных знаниях, требованиях современного законодательства, передовом опыте, что обеспечивает формирование и развитие всех компонентов профессионализма до необходимого уровня.

4. Принцип реализации воспитательного потенциала тренировочного процесса. Данный принцип выступает необходимым условием реализации воспитательного потенциала как тренировочного процесса в системе профессионализации. Его реализация соответствует основополагающей идеи подчиненности деятельности органов внутренних дел требованиям государства и общества. В контексте повышения профессионализма сотрудников принцип реализуется через формирование у сотрудников современного мировоззрения, профессионального самосознания, установок на выполнение общественно и государственно важных функций, неукоснительное следование закону во всех ситуациях жизни и деятельности, соблюдение и уважение прав и свобод человека и гражданина. Этот принцип должен обеспечивать: гражданственность, патриотизм, долг и ответственность.

5. Принцип сознательности и активности. Данный принцип отражает связь успешности тренировочного процесса с сознательностью и активностью субъектов профессиональной деятельности.

6. Принцип индивидуализации и дифференциации тренировочного процесса. Данный принцип выступает как требование, связанное с необходимостью принятия во внимание исходного уровня подготовленности, развития сотрудника, его личностной уникальности и психологических особенностей (темперамент, особенности характера, мышления, внимания и т.д.), наличия-отсутствия склонностей, задатков к освоению комплекса ключевых, профессиональных и личностных компетенций в тренировочном процессе.

Названные принципы, по существу, выражают основные подходы к организационному, содержательному и методическому обеспечению тренировочного процесса сотрудников органов внутренних дел в стрелковых служебно-прикладных видах спорта, способствуют повышению профессионального мастерства сотрудников, обеспечивая их поступательное восхождение к вершинам профессионализма.

Таким образом, стрелковые служебно-прикладные виды спорта интенсивно эволюционируют в системе МВД России, имеют высокие перспективы своего развития, получают широкое распространение среди сотрудников. Учет в организации деятельности групп спортивного совершенствования основных принципов, проведение систематической работы по организации и проведению спортивных соревнований различного статуса, подготовке спортивных судей, организации и проведе-



нию тренировочных занятий в группах спортивного совершенствования, особенно в образовательных организациях МВД России, развитие стрелковой инфраструктуры в конечном счете будут способствовать не только росту спортивного мастерства, но и формированию и развитию у сотрудников надежных умений и навыков эффективного и правомерного применения огнестрельного оружия в возможных ситуациях служебной деятельности.

Литература

1. Купавцев Т.С., Моисеенко А.А., Никифоров П.В. Организация соревнований по стрельбе как средство формирования имиджа и популяризации службы в полиции // Государство и право в эпоху глобальных перемен: мат-лы международной научно-практ. конф-ции (29 июня 2017 г.). Барнаул: БЮИ МВД России, 2017. С. 321-323.
2. Купавцев Т.С., Рыбаков В.Н. Патриотическое воспитание в вузе МВД России как педагогическая проблема и направление совершенствования воспитательной работы // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2009. № 2. С. 93-102.
3. О полиции [Электронный ресурс]: федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
4. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
5. Чудинова О.А. О становлении и развитии стрелкового спорта в России // Студенческое спортивное движение: состояние, проблемы и перспективы развития: мат-лы международной научно-практ. конф-ции (21-22 ноября 2013 г.). Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013. С. 83-86.

К.С. Марченко

Воронежский институт МВД России

E-mail: m.k.s.666@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СПОРТСМЕНОВ-«ПОЛОСИСТОВ»

Рост квалификации и повышение функциональных возможностей спортсменов при систематической многолетней мышечной тренировке непосредственно зависит от правильной организации тренировочного процесса, основанной на упражнениях, развивающих общую выносливость, ловкость и силу. Однако проявление и выра-



женность реакций организма (развитых физических качеств) в ответ на физическую нагрузку зависит как от уровня тренированности, так и от индивидуальных особенностей спортсмена [1].

Для того чтобы определить особенности организации тренировочного процесса спортсменов, входящих в состав сборных команд по преодолению полосы препятствий со стрельбой, необходимо перечислить основные физические качества, которые необходимы спортсмену для успешного прохождения препятствий на полосе, и кратко охарактеризовать их применительно к каждому конкретному препятствию.

К одному из основополагающих следует отнести *скоростные качества*, которые по своей сути заключаются в способности человека выполнять двигательные действия в минимальные для данных условий промежутки времени, без снижения эффективности техники выполняемого двигательного действия. Именно поэтому они играют одну из решающих ролей при преодолении препятствий на полосе. *Быстрота* необходима на протяжении всей дистанции от начала прохождения дистанции до финишного рывка [1, 2, 3].

Также в один ряд с быстротой можно поставить *ловкость*. Под ловкостью понимается способность человека, с одной стороны, быстро овладевать новыми, сложнокоординационными движениями и приемами, а с другой – своевременно и рационально справляться с новой, неожиданно возникшей двигательной задачей. Поэтому ловкость не менее важна при преодолении каждого препятствия, находящегося в составе полосы. Так как ловкость является сложным комплексным качеством и не имеет единого критерия оценки, методика ее развития в процессе тренировок в основном предполагает следующее:

- развитие у спортсменов способностей осваивать сложнокоординационные двигательные приемы и действия;
- формирование умения своевременно и рационально перестраивать двигательную деятельность в соответствии с изменяющейся обстановкой.

При освоении элементов полосы препятствий происходит планомерное и систематическое овладение новыми разнообразными двигательными навыками, необходимыми для прохождения таких препятствий, как брусья, стена, лабиринт, бум и т.д.

Следующим в списке физических качеств является *сила*. *Сила* – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счёт мышечных усилий. К силе спортсмена предъявляются менее высокие требования по сравнению с остальными качествами, но тем не менее уровень развития данного качества должен находиться на достаточном уровне, т.к. преодоление некоторых препятствий в силу их конструктивных особенностей предъявляет повышенные требования к силовым способностям спортсмена. Применительно к брусьям и стене следует особо выделить одну из разновидностей силы, так называемую *быструю силу*, характеризующуюся непердельным напряжением мышц, при прохождении препятствий со значительной скоростью, но не достигающей предельной величины [2].

Перечислив и охарактеризовав основные физические качества, необходимые спортсмену-«полосисту» для успешного прохождения полосы препятствий, опишем методику, направленную на всестороннее развитие этих качеств. Первостепенной



задачей, которая стоит перед тренером вначале подготовки «полосистов», является определение уровня физического развития подопечных. Для этого необходимо провести своего рода входной контроль, который подразумевает выполнение базовых упражнений с фиксацией результатов каждого упражнения. Также одним из самых верных способов, с помощью которого можно определить уровень подготовленности спортсмена, является прохождение полосы препятствий на время. Однако данный подход нецелесообразно использовать при работе с «полосистами» новичками. Обусловлено это травмоопасностью, которую таит в себе полоса препятствий.

При работе с сотрудниками, которые впервые будут проходить полосу препятствий, следует ориентироваться на следующие базовые упражнения, по которым можно будет судить об их физической форме:

- подтягивание на перекладине;
- отжимание на брусьях;
- отжимание от пола;
- бег на 100 метров;
- бег на 400 метров;
- жим штанги лежа;
- рывок гири 24 кг.

Данный список не является исчерпывающим и может увеличиваться или сокращаться для более точной или быстрой оценки уровня физической формы будущего «полосиста». После того как все упражнения выполнены, а результаты проанализированы, спортсменов необходимо разделить на группы в соответствии с их физическими возможностями. Индивидуально для каждой группы необходимо составить программу тренировок для оптимального развития необходимых физических качеств. В зависимости от длительности периода подготовки необходимо проводить контрольные тренировки, на которых каждый член команды должен будет снова выполнить ряд зачетных упражнений, по результатам которых можно будет судить об оптимальности выбранного подхода для подготовки к прохождению полосы препятствий. Параллельно с занятиями в тренажерном зале и на стадионе необходимо постепенно переходить к отработке прохождения элементов полосы препятствий. Постепенно с ростом подготовленности спортсменов необходимо увеличивать долю занятий на полосе препятствий относительно общего времени, которое определено на физическую подготовку [3].

Существует великое множество упражнений, направленных на развитие физических качеств, которые необходимы при преодолении полосы препятствий. В данной работе мы рассмотрели возможно не самые распространенные, но очень эффективные упражнения, которые помогут комплексно развить и повысить функциональные возможности «полосистов».

Литература

1. Катаргин С.В. Развитие физических качеств полицейских в процессе обучения преодолению полосы препятствий // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 20. С. 3676–3680. URL: <http://e-koncept.ru/2014/55000.htm>.



2. Пугачев А.В. Специальная выносливость как фактор успешности обучения технике медленной стрельбы из пистолета Макарова // Вестник Рязанского филиала Московского университета МВД России. 2016. № 10. С. 82-85.

3. Пугачев А.В. Развитие специальной выносливости в медленной стрельбе из пистолета Макарова // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: сборник мат-лов XIX международной научно-практ. конф-ции: в 2 т. Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2017. Т. 1. С. 324-328.

Ю.А. Мельникова, канд. пед. наук, доцент

Сибирский государственный университет физической культуры и спорта

E-mail: ipenkova@yandex.ru;

О.О. Осипов

Омская академия МВД России

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ПО СТРЕЛЬБЕ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ

Постоянное повышение результатов в соревнованиях по стрельбе из боевого оружия требует обновления подходов к организации тренировочного процесса на основе современных педагогических технологий. По данным научно-методической литературы, внедрение информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ) не только способствует повышению эффективности тренировочного процесса, но и открывает возможности тренеру для его профессионального становления и самосовершенствования [1, 2, 3]. Однако на практике информационные технологии используются фрагментарно, в основном в качестве инструментария организации и проведения спортивных соревнований. Поэтому исследования вопросов использования ИКТ в тренировочном процессе курсантов по стрельбе из боевого оружия являются актуальными и своевременными.

Целью данной работы является экспериментальная проверка использования средств ИКТ в учебно-тренировочном процессе курсантов по стрельбе из боевого оружия. Для достижения цели были решены следующие задачи:

1. Выявить ИКТ, используемые в образовательном и тренировочном процессе сферы физической культуры и спорта.



2. Определить средства ИКТ и их использование в учебно-тренировочном процессе курсантов по стрельбе из боевого оружия.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы, опрос, педагогическое наблюдение, педагогические контрольные испытания.

С целью изучения использования информационных технологий и средств ИКТ для тренировочного процесса были опрошены тренеры-преподаватели по пулевой стрельбе (в т.ч. по стрельбе из боевого оружия) в количестве 10 человек. Анализ полученных данных показал, что большинство из них (74%) в качестве основного средства ИКТ в тренировочном процессе используют информационно-поисковые средства интернета. На втором месте по популярности использования (у 38% тренеров-преподавателей) находятся технологии мультимедиа. Кроме этого, по результатам опроса можно утверждать, что практически все тренеры-преподаватели отмечают недостаточное распространение новых ИКТ в спортивной подготовке занимающихся.

Анализ научно-методической литературы позволил выявить, что применение ИКТ в учебно-тренировочном процессе позволяет:

- активизировать познавательную деятельность занимающихся и усилить образовательные и воспитательные функции тренировочного процесса;
- проводить тренировочные занятия, соблюдая их высокую моторную плотность, в особенности в процессе начальной подготовки;
- реализовывать индивидуально-дифференцированный подход через разноуровневые задания и построение индивидуальной траектории обучения и развития занимающихся.

Использование средств ИКТ в тренировочном процессе курсантов по стрельбе из боевого оружия будет способствовать решению следующих задач:

- повышению интереса к тренировочным занятиям;
- формированию теоретических знаний и практических навыков по технике выполнения меткого выстрела;
- развитию способностей к самоанализу техники стрельбы, индивидуального физического состояния и психологического настроения;
- развитию потребности к самостоятельному овладению техническими действиями, тактическими знаниями и умениями.

Подбор средств ИКТ необходимо осуществлять на основании цели занятия, поставленных задач тренировочного процесса и занятия, возрастных и индивидуальных особенностей курсантов, материально-технического обеспечения.

Так, на всех этапах обучения необходимо применять технологии мультимедиа, целью которых является формирование у курсантов представлений о технико-тактической деятельности, а также для повышения их познавательной и двигательной активности и интереса к занятиям. ИКТ предполагает широкое применение видеоматериалов с записью стрельбы как ведущих спортсменов, так и самих курсантов. Объективный анализ техники меткого выстрела стрелков, а также собственных ошибок начинающих стрелков может быть незаменим при формировании двигательных умений и навыков на этапе начальной подготовки. Оптимально подобранная частота



использования наглядности в тренировочном процессе, многообразие видов применяемой наглядности способствуют рациональной организации тренировок по стрельбе.

Стрелковый тренажер «СКАТТ» может широко использоваться и как обучающее средство для самостоятельной работы, и как средство педагогического контроля качества тренировочного процесса.

Таким образом, на основании изложенного выше следует отметить, что ИКТ в тренировочном процессе курсантов по стрельбе из боевого оружия, подобранные с учётом особенностей контингента занимающихся и решения основных задач каждого этапа подготовки, должны в основном составлять демонстрационные технологии мультимедиа, информационно-поисковые средства и средства самостоятельной подготовки курсантов. В рамках реализации задач тренировочного процесса курсантов по стрельбе из боевого оружия основной целью применения средств ИКТ является формирование навыков осознанного выполнения техники меткого выстрела. В тренировочном процессе ИКТ применяются комплексно в различных направлениях – от включения их в организацию собственной деятельности тренера-преподавателя до саморазвития творческой деятельности курсантов. Использование подобранных средств ИКТ позволяет повысить эффективность и результативность тренировочного процесса по стрельбе из боевого оружия и подготовить их к спортивным соревнованиям.

Литература

1. Жуков Р.С. Новые информационные технологии в научно-методической деятельности специалистов физической культуры и спорта: состояние и перспективы // Вестник Кемеровского государственного университета. 2009. № 4. С. 76-80.
2. Журавлев В.А., Ананьин В.Г. Использование информационных технологий в физической культуре и спорте // Современные информационные технологии в физической культуре и спорте: тезисы докладов международной научно-практ. конф-ции, посвященной 70-летию образования Удмуртского государственного университета (17-18 октября 2001 г.) / под ред. профессора П.К. Петрова. Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2001. С. 27-29.
3. Мельникова Ю.А., Гавриленко С.А. Использование информационно-коммуникативных технологий в тренировочном процессе по волейболу групп начальной подготовки // Современные методы организации тренировочного процесса, оценки функционального состояния и восстановления спортсменов: мат-лы Всероссийской научно-практ. конф-ции (Челябинск, 24-25 октября 2017 г.): в 2 т. / под ред. д.м.н. профессора Е.В. Быкова. Челябинск: УралГУФК, 2017. Т. 2. С. 162-165.



А.Ю. Нестеров

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: a.u.nesterov@gmail.com;

В.О. Свешникова

адъюнкт Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

E-mail: miss-vika-94@bk.ru

КОМБИНАЦИЯ ЛЫЖНОЙ И СТРЕЛКОВОЙ ПРОГРАММ, ИХ КОМПЛЕКСИРОВАНИЕ КАК НЕОБХОДИМОСТЬ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ К ЗИМНЕМУ СЛУЖЕБНОМУ ДВОЕБОРЬЮ

Служебное двоеборье как спортивная дисциплина вызывает интерес у сотрудников силовых структур уже на протяжении последних нескольких десятилетий. Важным шагом для его развития послужило Постановление Правительства РФ от 20 августа 2009 г. № 695 «Об утверждении перечня военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта и федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих руководство развитием этих видов спорта», которым служебное двоеборье внесено в перечень служебно-прикладных видов спорта. С этого момента число сотрудников и команд, принимающих участие в соревнованиях по данному виду спорта, неуклонно растет. Ведь спортсмены имеют возможность не только развивать свои умения и навыки, а в целом и свой профессиональный уровень, но и получать спортивные разряды и звания.

Исследования, направленные на изучение тренировочного процесса в служебном двоеборье, существуют. Однако сложность организации регулярных тренировок по стрельбе в течение года создает серьезные педагогические трудности в подготовке спортсменов к соревнованиям по зимнему служебному двоеборью. Невозможно найти спортсмена, который достиг одинаково высоких результатов как в лыжном, так и в стрелковом спорте. Чаще всего сотрудник имеет опыт выступлений на соревнованиях в лыжных гонках, и его необходимо переквалифицировать в универсального спортсмена. Качества, присущие лыжнику, закладываются еще в детстве, а в сознательном возрасте они лишь развиваются путем систематических тренировок, в результате которых появляется выносливость, сила, скорость. Высококвалифицированные спортсмены-стрелки чаще всего поступают на службу, имея в прошлом опыт в стрельбе. Но как показывает практика, невозможно вложить в стрелка навыки, необходимые для успешного выступления в соревнованиях по лыжным гонкам. Однако научить спортсмена-лыжника качественно стрелять и впоследствии выступать в соревнованиях по зимнему служебному двоеборью значительно проще.

Многие задаются вопросом: как это сделать, когда лыжный спорт отнимает много времени и сил (известно, что тренировка длится обычно 2-3 часа, а выполнять их



необходимо как минимум две в день). Вместе с тем стрелковая тренировка в тире занимает не меньше времени. Соединить лыжную и стрелковую подготовки очень сложно, учитывая то, что спортсмену необходимы условия для каждого из этих видов единоборств. Сложность организации стрелковых тренировок заключается в необходимости иметь специально оборудованные тиры для стрельбы из боевого оружия, а также приходится решать вопросы с перевозкой и хранением боевого оружия, которые строго регламентированы. Кроме того, тир должен находиться в непосредственной близости от лыжной трассы.

Достижение максимального эффекта в подготовке к соревнованиям по зимнему служебному двоеборью достигается посредством комплексирования тренировочных средств и методов, разработки структуры тренировочных циклов, оптимизации соотношения нагрузок в тренировочном процессе обеих дисциплин, что позволяет сформировать потенциал спортсмена-двоеборца.

В системе видов спорта служебное двоеборье представлено как самостоятельный вид спортивной специализации, включающий комплекс соревновательных упражнений, отличающихся между собой составом, структурой и режимом двигательных действий и в целом противоположных по своей направленности, но объединенных общей целью.

В соответствии с правилами служебно-прикладного вида спорта «Служебное двоеборье», утвержденными приказом Министерства спорта Российской Федерации от 30 июня 2017 г. № 607, зимнее служебное двоеборье включает в себя стрелковое упражнение № 1. Пистолет боевой, исходное положение – 45 м. Дистанция для стрельбы – 25 м, время на подготовку к каждой серии – не более 1 минуты. Время на выполнение 1-й и 2-ой серии – по 20 секунд, количество зачетных выстрелов – 16 (2 серии по 8 выстрелов, по два выстрела в каждую мишень; мишень для стрельбы – № 1 «Интерпол»). Положение для стрельбы – стоя (с одной или двух рук). В каждой серии необходимо после перемещения поразить четыре поясных мишени с переносом огня по фронту. За выполнение стрелкового упражнения очки, набранные участниками, переводятся в баллы в соответствии с таблицей оценки результатов, утвержденной Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 30 июня 2017 г. № 607 «Об утверждении правил служебно-прикладного вида спорта "Служебное двоеборье"» [1, с. 33]. Следует отметить, что спортсмены выполняют данное стрелковое упражнение по одному либо несколько человек одновременно. Помимо стрелкового упражнения, спортсменам необходимо преодолеть дистанцию 5 км для женщин и 15 км для мужчин свободным стилем. Преодолев дистанцию, спортсмены получают определенный временной результат, который в соответствии с таблицей оценки результатов переводится в баллы. Баллы, полученные за выполнение стрелкового упражнения и преодоление дистанции 5 км и 15 км свободным стилем, суммируются. Спортсмен, получивший наибольшее количество баллов, занимает более высокое место. Выступая в соревнованиях по служебному двоеборью, участники имеют возможность выполнять спортивные разряды в соответствии с приказом Министерства спорта Российской Федерации от 13 ноября 2017 г. № 991 «Об утверждении Единой Всероссийской спортивной классификации военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта» [2, с. 93; 3, с. 268].



Использование данных спортивных дисциплин в целом или отдельных элементов способствует формированию устойчивых двигательных навыков ведения стрельбы из табельного оружия в условиях временного дефицита, высоких координационных способностей, а также специальной выносливости, необходимой для преодоления дистанции на лыжах, чаще всего по сильнопересеченной местности.

Вид спорта «Зимнее служебное двоеборье» требует от спортсмена соединения в себе разных по своей природе способностей, развить которые одновременно удастся далеко не каждому. Физической подготовленности к каждой из дисциплин двоеборья недостаточно. Важно их объединять, включая также техническую подготовку, и дополнить психологической подготовкой, что необходимо для полноценного «подведения» спортсмена к соревнованиям на «пике формы» в обеих дисциплинах. Дифференцирование объема и интенсивности нагрузок, определение оптимального соотношения тренировочных средств и методов способствуют целенаправленному улучшению уровня подготовленности спортсменов разной квалификации, возраста и пола и, как следствие, повышению спортивных результатов в зимнем служебном двоеборье. Необходима разработка комплексной эффективной системы тренировок для подготовки к соревнованиям по зимнему служебному двоеборью на основе микроциклов и мезоциклов.

Концептуальные положения, принципы и качественная методика подготовки спортсменов в зимнем служебном двоеборье помогут образовательным организациям системы МВД России при проведении занятий в группах спортивного совершенствования. А отдельные элементы методики – для повышения качества учебных занятий с курсантами и слушателями.

Зимнее служебное двоеборье как вид спорта способствует формированию у курсантов и слушателей профессиональных компетенций, которые в полной мере соответствуют задаче обеспечения кадрового состава за счет комплектования органов внутренних дел высококвалифицированными специалистами, преимущественно выпускниками ведомственных образовательных организаций, соответствующими государственным требованиям и общественным ожиданиям, способными и готовыми защищать права и свободы граждан, противодействовать преступности.

Литература

1. Об утверждении правил служебно-прикладного вида спорта «Служебное двоеборье»: приказ Минспорта России от 30.06.2017 № 607.
2. Потапович П.В. Обеспечение надежности двигательных навыков точной стрельбы на фоне физического утомления в системе боевой подготовки военнослужащих Российской Федерации: дис. ... канд. пед. наук. М., 2016.
3. Синяев Е.Е., Новиков С.В., Тимашов А.В. Анализ результатов выступления спортсменов образовательных организаций системы МВД России, специализирующихся в зимнем служебном двоеборье, 2017-2018 гг. // Вестник экономической безопасности. 2018. № 2. С. 268-269.



*А.В. Пугачев, канд. пед. наук, доцент
Воронежский институт МВД России
E-mail: aleks-vgifk@yandex.ru;*

*К.С. Тарабрина
Воронежский институт МВД России*

ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ В ЛЕТНЕМ СЛУЖЕБНОМ БИАТЛОНЕ

Для повышения уровня физической и огневой подготовки в системе МВД активно развиваются служебно-прикладные виды спорта. Они способствуют развитию необходимых для выполнения служебных обязанностей профессиональных навыков и умений.

Постановлением Правительства РФ от 20 августа 2009 г. № 695 служебный биатлон утвержден в перечне служебно-прикладных видов, руководство развитием которого осуществляет МВД России [1, с. 2]. Он влияет на формирование профессиональных качеств полицейского, готовит его к выполнению важных задач в экстремальных условиях, помогает сотруднику ОВД с легкостью решать поставленные перед ним оперативно-служебные задачи.

Анализ данных научно-методической литературы свидетельствует о том, что физическая подготовленность сотрудников полиции и повышение их результативности в летнем служебном биатлоне при формировании комплекса приспособительных реакций, обеспечивающих функциональную адаптацию организма занимающихся к специфическим нагрузкам данного вида спорта, весьма ограничены. Несмотря на многочисленные исследования ряда авторов (В.А. Овчинников, Н.Н. Пономарев, Р.С. Сарбаев, А.И. Требенюк и др.), практически отсутствуют четкие рекомендации о структуре подготовки спортсменов к ежегодным соревнованиям. Это не позволяет точно установить, в какой последовательности, с каким соотношением видов подготовки и с какой дозировкой тренировочных нагрузок в системе профессиональной подготовки решать поставленные задачи. Именно это и определяет актуальность данной темы.

Особенностью летнего служебного биатлона является комплексирование двух различных видов спорта – легкая атлетика (бег на средние и длинные дистанции) и стрельба из боевого оружия (пистолет Макарова). Эти виды спорта оказывают разные сдвиги на организм сотрудников и требуют от полицейских проявления различных комплексов двигательных качеств: с одной стороны, специальной выносливости, а с другой – высокоразвитой тонкой межмышечной координации, выражающихся в точности двигательных действий при выполнении элементов техники стрельбы и самого выстрела [4, с. 21]. Для успешного выступления на ответственных соревнованиях необходимо планировать тренировочные занятия с учетом всестороннего развития физических качеств за счет оптимального соотношения тренирующих воздействий как в кроссовой, так и в стрелковой подготовке.



Подготовка спортсменов в летнем служебном биатлоне начинается с планирования процесса подготовки. В плане отражается количество тренировочных дней и дней отдыха, вид нагрузки и ее объем. Так как данный вид спорта включает в себя не только бег, но и стрельбу, то планы подготовки составляют с учетом стрелковой подготовки. В плане легкоатлетической подготовки выделяют следующие виды беговых тренировок: дистанционная, интервальная, скоростная, смешанная. Каждая из этих видов имеет только ей присущий эффект на организм спортсмена. Рационально построенные беговые нагрузки в общей программе подготовки биатлонистов позволяют выработать необходимые физические качества, позволяющие преодолевать значительные нагрузки в условиях соревнований.

Кратко рассмотрим суть видов беговых тренировок. Дистанционная тренировка является основным видом подготовки и занимает большую часть времени в тренировочном цикле подготовки (70-80% от общего объема). Преимущественно используется 30-40-минутный бег в темпе 70% от максимума [2, с. 37].

Интервальная тренировка – это прохождение повторяющихся отрезков дистанции со скоростью, близкой к максимальной. То есть темп прохождения отрезков должен быть такой, чтобы ЧСС приближалась к максимальным значениям. Отдых между повторениями должен быть таким, чтобы снижение ЧСС происходило до средних значений, а к моменту накопления значительного утомления восстанавливалось до 100-120 уд./мин.

Интервальная тренировка значительно увеличивает уровень работоспособности благодаря повышению уровня использования кислорода во время бега. В недельном микроцикле количество интервальных тренировок должно составлять не более 10% от общего объема.

Основная задача скоростной тренировки – выработать максимальную скорость на отрезках до 400 м, которая на 8-10 с быстрее максимальной скорости на дистанции 3000 м. Интервалы отдыха увеличиваются до 4-5 мин. на каждую минуту бега. В тренировочном процессе данный вид тренировок должен составлять не более 5% от общего объема.

Смешанная тренировка аккумулирует в себе элементы всех вышеперечисленных. В ее основу входит повторное прохождение отрезков на дистанциях от 400 до 1600 м с короткими (до 1 мин.) промежутками отдыха. Интенсивность бега должна составлять 90% от максимального пульса. Тренировки должны занимать не более 8-10% от общего объема километража в неделю (но не менее 5 км).

Что касается стрелковой подготовки, то ее планируют в комплексе с беговой нагрузкой [3, с. 85, 86]. В базовых (начальных) микроциклах стрелковая работа осуществляется перед основной беговой работой. Этот этап подготовки направлен на формирование рациональных элементов техники стрельбы, поэтому выполнение стрельбы после нагрузки будет способствовать появлению ряда ошибок, которые придется устранять на последующих этапах. После формирования техники стрельбы в «спокойном» состоянии начинают постепенно вводить физическую нагрузку с целью приспособления организма стрелка к условиям стрельбы на повышенном пульсе и некотором функциональном утомлении. Рекомендуется использовать на этом этапе отрезки 200-400 м, которые спортсмен проходит в темпе 60-70% от мак-



симального с последующим выходом на огневой рубеж. Количество таких интервалов зависит от готовности сотрудника преодолевать возрастающие нагрузки. Если увеличение беговых отрезков приводит к снижению качества стрельбы, то необходимо увеличить время отдыха между повторениями. В последующие микроциклы длину отрезков увеличивают до максимума (1000 м). Важно научить биатлониста готовиться к стрельбе на подходе к огневому рубежу (за 50 м).

Таким образом, учет и разработка сбалансированной технологии применения рационального соотношения тренировочных нагрузок (как в кроссовой, так и стрелковой подготовке) разной интенсивности и объема, с учетом их взаимосвязи на отдельных циклах подготовки сотрудников в летнем служебном биатлоне являются одним из важнейших условий подготовки к соревнованиям.

Литература

1. Об утверждении перечня военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта и федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих руководство развитием этих видов спорта [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 20.08.2009 № 695. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
2. Овчинников В.А. Физическая подготовка курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России: учебно-методическое пособие. Волгоград: ВА МВД России, 2006. 232 с.
3. Пономарев Н.Н. Особенности подбора кандидатов для сборной команды образовательной организации системы МВД России по летнему служебному биатлону // Вестник КРУ МВД России. 2015. № 3 (29). С. 84-86.
4. Сарбаев Р.С., Требенюк А.И. Исследование методики подготовки квалифицированных спортсменов, специализирующихся в летнем служебном биатлоне // Вестник спортивной науки. 2010. № 2. С. 21-24.



И.В. Саможенев

Воронежский институт МВД России

E-mail: i_dont_known@mail.ru

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ ДЛЯ УЧАСТИЯ В СОРЕВНОВАНИЯХ ПО СЛУЖЕБНО-ПРИКЛАДНЫМ ВИДАМ СПОРТА, ВКЛЮЧАЮЩИМ В СЕБЯ СТРЕЛЬБУ ИЗ БОЕВОГО РУЧНОГО СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

Развитие служебно-прикладных видов спорта, включающих в себя стрельбу из боевого ручного стрелкового оружия, в системе МВД России (далее – стрелковые виды спорта) оказывает положительное влияние на подготовленность личного состава: прививает навыки умелого и безопасного обращения с огнестрельным оружием в повседневной служебной деятельности, стимулирует сотрудников к повышению уровня подготовленности к действиям, связанным с применением огнестрельного оружия. К положительным моментам относится необходимость развития и совершенствования таких качеств, как уравновешенность, стрессоустойчивость, внимательность, способность рассудительно и последовательно мыслить в сложных условиях (дефицит времени, последствия физической нагрузки), умение нести ответственность за свои действия.

При организации учебно-тренировочного процесса в стрелковых видах спорта возникает ряд трудностей, в той или иной степени актуальных практически для каждого подразделения МВД России. В данной статье мы постараемся разобрать наиболее часто встречающиеся проблемы, связанные с организацией работы спортивных секций по стрелковым видам спорта, а также разберем пути их решения.

Неотъемлемыми условиями успешной организации учебно-тренировочного процесса в стрелковых видах спорта являются наличие:

- 1) материальной базы (тира или стрельбища, огнестрельного оружия, боеприпасов, мишенных установок);
- 2) тренерского состава;
- 3) квалифицированных спортсменов.

Соответственно, отсутствие или недостаточная выраженность какого-либо из вышеуказанных элементов приводит к значительному снижению результативности при выступлении на соревнованиях. Разберем каждый из элементов подробнее.

1. Материальная база.

Не каждое подразделение МВД России имеет собственный тир (стрельбище, полигон), пригодный для проведения тренировок по стрелковым видам спорта. Более того, для организации учебно-тренировочного процесса по преодолению полосы препятствий со стрельбой необходимо наличие полосы препятствий в непосред-



ственной близости от тира или стрельбища, а для служебного биатлона или служебного двоеборья – наличие стадиона или беговой дорожки необходимой дистанции.

Отсутствие у подразделения МВД России собственного тира или стрельбища, стадиона и полосы препятствий (для отдельных видов стрелкового спорта) приводит к дополнительным тратам денежных средств (плата за договор аренды, стоимость перевозки личного состава, оружия, боеприпасов и спортивного инвентаря до места проведения тренировки и обратно). Ограничение финансирования приводит к нерегулярности проведения тренировок, следовательно, снижению общего качества учебно-тренировочного процесса, а также итогового результата. Не стоит забывать, что время, затраченное на дорогу к месту проведения тренировки и обратно, снижает качество тренировок в связи с повышением усталости спортсменов.

Решение данной проблемы своей целью преследует сокращение финансовых расходов подразделения на аренду тира (стрельбища) и на транспортные расходы. Отсутствие транспортных расходов также снижает нагрузку на водителей подразделения МВД России.

Наиболее выгодным способом решения данной проблемы является строительство собственного тира (стрельбища), полосы препятствий и (или) стадиона на базе подразделения МВД России. Реализация данного решения хоть и приводит к значительным единовременным тратам бюджета на строительство, в долгосрочной перспективе максимально выгодна, т.к. влечет за собой отсутствие платы за аренду и транспортных расходов. Другим вариантом решения проблемы может служить использование тира (стрельбища), полосы препятствий и (или) стадиона другого территориального органа МВД России или подразделений других ведомств на безвозмездной основе. Такой вариант хоть и не избавляет от расходов, связанных с транспортировкой личного состава и материальной базы к месту проведения тренировок, но и не влечет за собой расходов на аренду тира или стрельбища. Стоит учесть, что при данном варианте решения проблемы необходимо отталкиваться не столько от состояния и обустроенности тира (стрельбища), сколько от взаимного расположения рассматриваемых подразделений МВД России.

2. Тренерский состав.

К тренерскому составу предъявляются высокие требования: знание наиболее распространенных ошибок, допускаемых спортсменами, умение выявлять ошибки у спортсменов и подсказывать пути их устранения, умение мотивировать обучаемых не только на совершенствование своих навыков и умений, а также на развитие личностных качеств.

Следует отметить, что в тренерский состав, как правило, входят сотрудники полиции, имеющие соответствующие навыки и умения, необходимые для успешной организации и проведения учебно-тренировочного процесса. Данные сотрудники, как правило, являются бывшими спортсменами и в подавляющем большинстве не проходят дополнительное обучение на курсах инструкторов по стрельбе, а используют уже имеющиеся знания. Проблема заключается в том, что знания и навыки по организации и проведению учебно-тренировочного процесса передаются от тренера к тренеру, из поколения в поколение, при этом каждый раз видоизменяясь в зависимости от предпочтений и взглядов более опытного тренера.



Решение данной проблемы заключается в организации дополнительного обучения на базе образовательных организаций МВД России тренеров и повышении уровня их компетенции в методике организации учебно-тренировочного процесса в стрелковых видах спорта (в рамках факультетов переподготовки и повышения квалификации). На наш взгляд, положительную динамику также окажет проведение всероссийских ведомственных и межведомственных конференций и семинаров среди тренерского состава.

3. Квалифицированные спортсмены.

Следующей основной проблемой является отбор спортсменов. Данная проблема связана с высокими требованиями к исходным данным сотрудников (физическая подготовленность, наличие первоначальных навыков стрельбы, личностные качества), претендующих на место в команде.

Решить проблему можно следующим образом: снизить требования к исходным физическим данным и умениям сотрудников с целью повышения числа спортсменов или обеспечить взаимозаменяемость наиболее подготовленных спортсменов в различных видах стрелкового спорта.

По нашему мнению, снижение требований к исходным данным спортсменов не приведет к положительной динамике в решении данной проблемы. Временные и финансовые затраты в данном случае увеличатся не только пропорционально количеству спортсменов, участвующих в учебно-тренировочном процессе, но и на каждого отдельно взятого спортсмена.

Более перспективным вариантом решения данной проблемы нам видится взаимозаменяемость спортсменов, занимающихся в различных секциях по стрелковым видам спорта, причем главным фактором здесь является перенос навыка правильной и эффективной стрельбы. Например, спортсмен, занимающийся в спортивной секции по стрельбе из ручного стрелкового оружия, способен заниматься в спортивной секции по преодолению полосы препятствий со стрельбой после дополнительной физической подготовки и тренировки техники прохождения полосы препятствий.

Внедрение комплекса решений по основным проблемам, возникающим при организации учебно-тренировочного процесса по стрелковым прикладным видам спорта, по нашему мнению, позволит эффективно реализовать подготовку команд в стрелковых видах спорта, в т.ч. с точки зрения минимизации расходов бюджета. При реализации данного комплекса необходимо тщательное планирование как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе с обязательным обоснованием внедрения тех или иных решений.



Т.А. Слободчикова
Уральский юридический институт МВД России
E-mail: vestarun@mail.ru

ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА РЕЗУЛЬТАТ СТРЕЛЬБЫ У СПОРТСМЕНОВ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ В СЛУЖЕБНОМ БИАТЛОНЕ

Служебный биатлон – это вид спорта, который включает в себя бег на выносливость по пересеченной местности и стрельбу из табельного оружия. Соревнования по этому виду спорта проводятся среди сотрудников силовых структур (МВД, ФСБ и др.). Среди широких масс населения нашей страны он мало популярен, т.к. круг участников соревнований достаточно узкий и связан с профессиональной деятельностью сотрудников правопорядка. Первые соревнования, похожие на современный биатлон, были организованы пограничниками шведско-норвежской границы и состоялись в 1767 г. В конце XX в. биатлон достиг наибольшей популярности и по-прежнему остается лидером спортивных рейтингов зимних видов спорта. Одной из ступеней развития служебного биатлона является включение его в перечень служебно-прикладных видов спорта, который утвержден Постановлением Правительства РФ от 20 августа 2009 г. № 695. Кроме того, на соревнованиях всероссийского уровня можно отметить быстрый рост спортивных результатов и обострившуюся конкуренцию, что, в свою очередь, требует дальнейшего совершенствования системы подготовки высококвалифицированных спортсменов по служебному биатлону.

В служебном биатлоне одним из значимых умений спортсмена является способность к максимально быстрому переключению с циклической нагрузки высокой интенсивности на кратковременную статическую деятельность – стрельбу на огневом рубеже. Чем выше технико-тактические навыки биатлониста, в значительной степени обуславливающие эффективность стрельбы, тем выше конечный результат в соревнованиях. Таким образом, от умения спортсмена выбрать скорость и тактический вариант подхода к огневому рубежу зависит успех в стрельбе. Безусловно, нельзя забывать, что скорость подхода к огневому рубежу и ритм стрельбы для каждого спортсмена индивидуальны. Бронзовый призер Всероссийских соревнований общества «Динамо» по служебному биатлону в 2018 г. Любовь Новгородцева, выступающая за команду МВД России, представляющая Свердловскую область, отметила, что в служебном биатлоне надо думать, с какой скоростью бежать, чтобы получилась стрельба, уметь концентрироваться на каждом выстреле и уметь собраться в нужный момент.

Стрельба является важной составляющей служебного биатлона, и ее значимость в конечном результате соревнований весьма ощутима. Спортсмен ведет стрельбу после выполнения интенсивной беговой нагрузки, на фоне значительного утомления. Данный фактор в какой-то степени накладывает свой отпечаток на выполнение стрелковых действий биатлониста, хотя общие закономерности техники выстрела



являются одинаковыми как для спортивной стрельбы из табельного оружия, так и для служебного биатлона. С момента зарождения служебного биатлона многие специалисты в области физической и огневой подготовки обращали внимание на факторы, которые оказывают влияние на результат стрельбы спортсмена на соревнованиях по биатлону. Так, например, В.А. Овчинников выделяет следующие сбивающие факторы: утомление, ограниченное время на огневом рубеже, соперничество [1, с. 57]. Мы разделяем с ним его точку зрения, и хотелось бы обратить внимание еще на ряд факторов, оказывающих влияние на результат стрельбы у спортсменов, специализирующихся в служебном биатлоне.

Факторы, влияющие на качество стрельбы, следует разделить на две большие группы – внешние и внутренние. Внешние факторы могут носить временный или даже разовый характер. К ним можно отнести:

- метеорологические условия (различная освещенность мишеней плохая видимость, температура воздуха, дождь, сильный ветер и т.д.);
- материально-техническое оснащение оружия (износ деталей оружия, неправильно подобранная мушка и др.).

Перечисленные факторы в той или иной мере оказывают воздействие на итоговый результат стрельбы. Повышая мастерство в стрельбе и приобретая соревновательный опыт, спортсмен способен снижать степень влияния некоторых факторов, негативно влияющих на результат стрельбы, а иногда и полностью их исключить. Именно поэтому спортсменов, специализирующихся в служебном биатлоне, уже с первых учебно-тренировочных занятий необходимо научить анализировать сложившуюся ситуацию при стрельбе, уметь самостоятельно вносить соответствующие корректировки.

Вторая группа – внутренние факторы, которые, на наш взгляд, в большей степени влияют на результат спортсмена. Их можно условно разбить на две подгруппы.

Во-первых, это технико-тактические действия спортсмена, включающие в себя следующие элементы: скорость подхода к огневому рубежу, завышенный темп стрельбы, ожидание выстрела, заценивание, реакция на отдачу и др. При этом необходимо отметить, что после интенсивного бега в организме спортсмена происходят физиологические изменения, которые, в свою очередь, создают неблагоприятные условия для ведения стрельбы.

Во-вторых, это психологические факторы. Стрельба – это вид деятельности, в которой психологическая подготовка имеет огромное значение для спортсмена. Необходимо отметить, что соревновательная атмосфера и особенности служебного биатлона добавляют дополнительные сбивающие факторы, с которыми необходимо справиться спортсмену.

Психологические факторы включают в себя такие компоненты, как внутренняя готовность спортсмена на результат, экстремальное воздействие соревновательных условий, сосредоточение внимания и способность спортсмена абстрагироваться от посторонних раздражителей и многие другие [2, с. 29]. Анализируя научно-методическую литературу, можно отметить, что некоторые спортсмены по стрельбе высокого класса выделяют для себя одно важное качество, а другие для них являются второстепенными.



Американский стрелок Мэттью Ди Эммонс, олимпийский чемпион 2004 г., выделяет для себя наиболее значимое психологическое качество – концентрацию спортсмена. «Концентрация – это умение оставаться сосредоточенным при соревновательном стрессе» [3].

Никколо Камприани, спортсмен по стрельбе из Италии, трехкратный олимпийский чемпион, чемпион мира 2010 г., на первое место ставит уверенность. «Уверенность – это умение верить в то, что ты делаешь, и в то, почему ты это делаешь» [3].

Петра Зубластинг, итальянский стрелок, участница Олимпийских игр, победительница чемпионатов мира, Европы, утверждает, что контроль – это умение оставаться спокойным и сдерживать свои эмоции вне зависимости от происходящего во время соревнований [3].

Существует много подходов к психологической подготовке спортсменов по стрельбе, причем неважно, идет ли речь о винтовке, пистолете или стендовой стрельбе. Все вышеперечисленные составляющие имеют большое значение для спортсменов, специализирующихся и в служебном биатлоне.

Таким образом, при подготовке спортсменов к соревнованиям по служебному биатлону необходимо учитывать указанные факторы и обращать на них внимание на протяжении всего тренировочного процесса. На тренировках необходимо проработать любую ситуацию, которая может возникнуть на ответственном старте, нужно отрабатывать все действия до автоматизма, учитывая даже незначительные сбивающие факторы, которые могут повлиять на итоговый результат.

Литература

1. Воронцова О.В., Овчинников В.А. Анализ соревновательной деятельности начинающих спортсменов в летнем служебном биатлоне // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2016. № 5 (135). С. 55-59.
2. Жилина М.Я. Методика психологической подготовки стрелка // Разноцветные мишени: сборник статей и очерков по стрелковому спорту, стендовой стрельбе и стрельбе из лука. М.: Физкультура и спорт, 1981. С. 27-30.
3. Психология спортивной стрельбы: концентрация, уверенность, контроль в стрельбе. URL: http://www.shooting-ua.com/books/book_512.htm.



*Д.А. Черменев, канд. пед. наук
Сибирский юридический институт МВД России
E-mail: denisc@mail.ru*

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПРИКЛАДНЫМИ ВИДАМИ СПОРТА В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ МВД РОССИИ

Департаментом кадрового обеспечения МВД России более 10 лет назад было принято решение включить в спартакиаду среди территориальных подразделений и образовательных организаций МВД России следующие прикладные виды спорта (служебный биатлон и преодоление полосы препятствий со стрельбой) к имеющимся уже (стрельба из боевого ручного стрелкового оружия и служебное двоеборье) [1, с. 305, 306].

Стремительный рост достижений в прикладных видах спорта (служебное двоеборье, служебный биатлон и преодоление полосы препятствий со стрельбой) требует постоянного поиска новых, все более эффективных средств и методов организации подготовки молодых спортсменов, обучающихся в образовательной организации МВД России [1, с. 307].

В структуре соревновательной деятельности на уровне высшего спортивного мастерства нередко оказываются значимыми компоненты, которым на ранних этапах многолетней подготовки зачастую не уделяется должного внимания. При создании функционального фундамента у молодых спортсменов на ранних этапах подготовки необходимо ориентироваться на те составляющие, которые обеспечивают успех на уровне высших спортивных достижений [2, с. 197].

Вопросам подготовки квалифицированных спортсменов посвящено немало исследований, однако работ, посвященных стрелковой подготовке спортсменов, занимающихся прикладными видами спорта, явно недостаточно. В настоящее время стрелковая подготовка и ее совершенствование в прикладных видах спорта во многом еще основываются на теоретических положениях стрелкового спорта [3, с. 162].

В связи с этим необходимо разрабатывать и научно обосновывать новые специфические средства и методы эффективной специальной стрелковой подготовки и, что очень важно, педагогические технологии процесса формирования умений и навыков стрельбы у молодых спортсменов, проходящих обучение в вузах МВД России [3, с. 163].

С учетом вышеизложенного можно констатировать, что в настоящее время существует противоречие между объективной потребностью совершенствования стрелковой подготовки спортсменов на ранних этапах подготовки и недостаточной научно-методической разработанностью решения этой проблемы.

Целью проводимого нами исследования являлось повышение эффективности соревновательной деятельности спортсменов, занимающихся прикладными видами спорта.



Мы предположили, что для совершенствования техники стрельбы необходимо обеспечить следующие педагогические условия:

- разработать перспективный план подготовки на период обучения спортсмена в вузе;
- выявить факторы, влияющие на уровень специальной стрелковой подготовленности спортсменов;
- разработать и реализовать методику совершенствования техники стрельбы спортсменов, основанную на формировании навыков осознанного изменения процесса дыхания во время прицеливания, зрительно-двигательного навыка прицеливания и навыков управления спуском [4, с. 99].

Мы предположили, что для роста спортивного мастерства в прикладных видах спорта необходимо большую часть тренировочного времени уделять формированию устойчивых навыков стрельбы в разнообразных изменяющихся условиях соревновательной деятельности [4, с. 100].

На стадии базовой подготовки спортсмен должен овладеть основными элементами техники стрельбы: изготовкой с правильным и удобным положением туловища, ног, рук; правильным хватом и удержанием оружия; способами управления спуском, дыханием; правильным прицеливанием, распределением мышечных усилий при удержании оружия и т.д. [5, с. 281].

В разработанной нами методике внимание уделяется развитию координационных способностей, функций зрительного и вестибулярного аппарата, повышению функциональных показателей дыхания.

Таким образом, основная задача этапа первоначального обучения – сформировать такие навыки в стрельбе, которые бы обеспечили неуклонный рост технического мастерства в процессе многолетних занятий спортом, с учетом особенностей развития, динамики, совершенствования двигательных качеств и функциональных возможностей молодого организма.

При анализе результатов стрельбы мы выявили, что спортсмены допускают следующие основные ошибки:

- при спуске курка с боевого взвода;
- в прицеливании;
- стрельба без соблюдения специального режима дыхания.

Разработанная нами методика, основанная на использовании упражнений, простых и доступных в выполнении, не требующих специальной подготовки и особых условий, и направленная на формирование навыков спуска курка с боевого взвода, навыков прицеливания и дыхания во время стрельбы, позволяет совершенствовать устойчивые навыки прицельной стрельбы.

Литература

1. Панов Е.В. О состоянии спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы в Сибирском юридическом институте МВД России // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных заведениях высшего профессионального образования: мат-лы Всероссийской научно-практ. конф-ции. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2011. С. 305-310.



2. Струганов С.М., Эмигенова С.Б. Проблемы подготовки спортсменов-разрядников в образовательных учреждениях силовых ведомств // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных заведениях высшего профессионального образования: мат-лы Всероссийской научно-практ. конф-ции. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2011. С. 197-201.

3. Черменёв Д.А., Кокова Е.И. Проблемы и перспективы совершенствования стрелковой подготовленности сотрудников органов внутренних дел (по итогам выступления сборной команды Сибирского юридического института МВД России во Всероссийских соревнованиях по служебному биатлону) // Вестник Сибирского юридического института МВД России: вып. 4. 2010. № 8. С. 162-165.

4. Черменёв Д.А., Кокова Е.И. Приемы стабилизации стрельбы из табельного оружия (на примере служебного биатлона) // Состояние и перспективы совершенствования методики огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов: мат-лы Всероссийской научно-практ. конф-ции. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2009. С. 98-101.

5. Черменёв Д.А. К вопросу подготовки спортивного резерва (на примере служебного биатлона) // Совершенствование боевой и физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений силовых ведомств: мат-лы международной научно-практ. конф-ции (7-8 июня 2012 г.). Иркутск: ВСИ МВД России, 2012. С. 279-282.

Е.С. Щербинин

Барнаульский юридический институт МВД России

E-mail: sherbinin_evgen@mail.ru

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ-СТРЕЛКОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СКОРОСТНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Тренировки, достижение высоких результатов, совершенствование мастерства предъявляют к организму стрелка значительные и разнообразные требования. Физическая подготовка является одним из главных компонентов тренировочного процесса в любом виде спорта, в т.ч. и стрелковом. Особое значение для подготовки спортсмена-стрелка имеет не только непосредственная тренировка с оружием, но и общая физическая подготовка как основа для развития силовых и волевых качеств, необходимых для успешной подготовки.

Скоростная стрельба требует наличия у стрелка следующих данных, необходимых для успешной подготовки:



- высокоразвитой мышечной системы, физической выносливости, чтобы выполнять упражнения с большим числом выстрелов, не снижая качества достоинства пробоин на мишени;

- способности «отключать» те группы мышц, которые не участвуют в работе пальца на спусковом крючке, а также во время удержания корпуса тела при изготовке;

- согласованности и точности движений, быстроты реакции, хорошо развитого чувства равновесия, высокой способности координации движений и т.д.;

- хорошо развитой дыхательной системы, чтобы не ощущать недостаток кислорода при выполнении упражнений после резких перемещений.

На развитие этих качеств и должна быть направлена физическая подготовка. Учитывая, что успешное выполнение стрелковых упражнений требует от стрелков всестороннего физического развития и высокого уровня тренированности нервной системы, физическая подготовка должна носить комплексный характер [6].

В качестве скоростной стрельбы предлагается рассмотреть особенности таких упражнений стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия, как А4-А10 (для автомата) и ПБ4-ПБ14 (для пистолета) [5], а также практическую стрельбу. В данных видах интервал между выстрелами может составлять 0,2 секунды для практической стрельбы и от 0,8 секунды до 3-4 секунд для стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия, что говорит о высокой интенсивности стрельбы. Также присутствует перенос огня по фронту; стрельба по нескольким мишеням; скоростное перемещение между рубежами как влево-вправо, так и вперед-назад, при этом в момент остановки необходимо точно встать в удобную и наиболее подходящую изготовку для стрельбы, чтобы произвести прицельный выстрел; смена положений для стрельбы; смена магазина (перезарядка оружия); стрельба в движении. Все эти действия происходят в ограниченных временных рамках и при строжайшем соблюдении мер безопасности, что требует от стрелка высокого развития таких качеств, как скорость, ловкость, координация, сила, умение быстро принимать решения и т.д.

Скорость.

Скорость движения зависит от нервных процессов, которые оказывают влияние:

- на способность мышц быстро сокращаться и расслабляться;
- способность человека совершать максимальное количество движений за короткий срок.

Если человек зажат и все мышцы у него находятся в напряжении, быстро двигаться не получится. Очень важно научиться двигаться в расслабленном состоянии, иначе преодолеть большую дистанцию будет невозможно. К тому же существует вероятность растянуть связки. В голове человека происходят возбуждающие и тормозящие процессы, и цель тренировок для увеличения скорости – повлиять на тормозящее действие мышц-антагонистов.

Основными факторами, определяющими быстроту выполнения движений, являются лабильность нервных процессов, скоростная сила, эластичность мышц [4]. Ниже приведено несколько упражнений, применяемых в легкой атлетике, направленных на улучшение скоростных качеств, которые можно включить в общефизическую подготовку стрелка.



Прыжки из полуприседа. Нужно стараться выпрыгнуть максимально высоко. Сделать 10 повторений.

Прыжки из выпада со сменой ног в воздухе. Повторить 10 раз.

Прыжки через препятствие. Необходимо расставить 10 предметов одной высоты вдоль беговой дорожки так, чтобы они располагались в шахматном порядке на расстоянии 60 см друг от друга. Важно именно перескакивать через препятствия, а не перебегать.

Прыжки на одной ноге. Нужно стараться выпрыгнуть как можно выше и немного зависнуть в воздухе. Сделать 10 повторений для каждой ноги.

Бег с подскоками. Нужно растягивать шаги в длину и высоту.

Прыжки на скакалке.

Работа на сопротивление в паре. Один спортсмен должен обернуть вокруг талии другого эластичную ленту и держать ее за оба конца. Затем бегуны начинают двигаться в противоположную друг от друга сторону. Таким способом нужно преодолеть 10 м и сделать 10 повторений [1].

Ловкость, координация.

Данные качества необходимы стрелку для выполнения точного выстрела. Они проявляются в точности распределения усилий при формировании хвата для удержания оружия, обработке нажатия на спусковой крючок, в точных перемещениях оружия и его удержании в районе прицеливания. Одно из необходимых качеств стрелка – это координация. Во время стрельбы необходим контроль не только положения оружия, но и тела самого стрелка. В тренировочном процессе боксеров присутствует так называемая координационная лестница для бега, которая отлично тренирует скорость, повышает координацию движений, выносливость, маневренность.

Также для развития качеств, развивающих координационные способности особое внимание стоит уделить спортивным играм, например, таким как волейбол, где движения достаточно разнообразны и включают в себя такие полезные элементы, как короткий бег, прыжки, сгибания, повороты туловища, движения руками; игра требует подвижности, развивает точность движений, что в целом представляет большую ценность для стрелка.

Немаловажную роль в развитии физической выносливости играет лыжный спорт. Конечно, не стоит говорить о полноценных лыжных гонках и непреодолимых километрах, с которыми так легко управляют профессиональные лыжники, но зимой будет полезно стрелку ходить на лыжах, что способствует повышению уровня выносливости, правильной постановке дыхания, увеличению емкости легких.

На основании изложенного можно отметить, что для подготовки стрелка к скоростной стрельбе необходимо уделять внимание развитию комплексных навыков, включающих координацию, ловкость, выносливость и т.д. С этой целью неоспоримую помощь могут оказать упражнения, выработанные другими видами спорта для развития конкретных навыков, такими, например, как легкая атлетика, бокс, лыжный спорт.



Литература

1. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. М.: Физкультура и спорт, 1988. 331 с.
2. Ворожцов А.М., Кельдасов Т.Д., Ошурков Д.В. Актуальные вопросы физической подготовки сотрудников органов внутренних дел // Аллея науки. 2018. Т. 1. № 7 (23). С. 835-838.
3. Гачечиладзе Я.В., Орлов В.А. Физическая подготовка стрелка: учебное пособие. М.: Изд-во ДОСААФ, 1984. 110 с.
4. Кравчук В.И. Легкая атлетика: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» (раздел «Легкая атлетика»). Челябинск, 2013. 183 с.
5. Правила служебно-прикладного вида спорта «Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия» [Электронный ресурс]: приказ Министерства спорта Российской Федерации от 30 июня 2017 г. № 609. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Юрьев А.А. Пулевая спортивная стрельба. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Физкультура и спорт, 1973.

**ОБЩИЕ ВОПРОСЫ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
МЕТОДИКИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**





А.С. Андрианов

Барнаульский юридический институт МВД России

E-mail: vyzemsky@bk.ru;

И.В. Медведев, канд. пед. наук

Барнаульский юридический институт МВД России;

В.В. Семенов, канд. тех. наук, доцент

Барнаульский юридический институт МВД России

АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

В настоящее время в Российской Федерации происходит модернизация профессионального образования системы МВД, которая коренным образом меняет условия формирования и развития личности выпускников специализированных вузов. Остро стоит вопрос о необходимости использования таких средств и методов в организации процесса обучения сотрудников правоохранительных органов, которые смогли бы соответствовать условиям их оперативно-служебной деятельности в современных условиях [2].

Одной из наиболее важных задач при подготовке сотрудников правоохранительных органов государства являются вопросы применения и использования огнестрельного оружия [3]. Огневая подготовка – это часть мероприятий по боевой подготовке, имеющих целью отработку навыков и тренировку личного состава в применении стрелкового оружия на практике [5].

При рассмотрении данного вопроса стоит остановиться на некоторых вопросах профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов, а именно огневой подготовке, на примере Соединенных Штатов Америки. Существует ряд требований, которые предъявляются к кандидату на службу в полицию Соединенных Штатов Америки:

- гражданство США;
- возраст должен быть больше 21 года, большинство управлений требуют максимальный возраст 34-35 лет, но некоторые не имеют требований о максимальном возрасте;
- не иметь судимостей;
- кандидат должен закончить школу полиции, некоторые управления требуют обучения в колледже или вместо этого службу в ВС США [6].

Кандидатам на должности в правоохранительные органы может быть отказано в приеме документов, даже если у них есть хотя бы один штраф о несоблюдении ПДД. На службу стараются брать максимально честных и добросовестных граждан. Одним из основных направлений профессиональной подготовки сотрудников полиции США является огневая подготовка. Профессиональная подготовка сотрудников полиции США осуществляется в полицейских академиях (школах), представ-



ляющих собой специализированные учебные центры, в которых готовят кадры для правоохранительных органов.

Как показывает практика зарубежного опыта огневой подготовки, руководство правоохранительных органов США в последние десятилетия все большее внимание уделяет выработке у полицейских навыков профессионального владения и применения огнестрельного оружия. Причём направленность в данной подготовке делается на максимальное приближение тренировок к реальным обстоятельствам, с которыми сотрудники полиции могут столкнуться в своей работе.

В США при подготовке полицейских широко используются электронные тир. Электронный тир представляет собой класс с экраном примерно 3-4 метра, на котором демонстрируются различные сюжеты, приближенные к реальной обстановке. Полицейские в электронных тирах обучаются с лазерным оружием. При выполнении практического упражнения на экране моделируется ситуация, на основе которой сотрудники правоохранительных органов должны принять решение о применении огнестрельного оружия, оценивают его правомерность и законность. На воспроизводимом экране в ходе производства выстрелов из лазерного оружия появляются отметки разных цветов: промах – синий цвет, ранение – жёлтый, смертельное ранение – красный. По окончании выполнения упражнения появляются следующие статистические показатели: время стрелявшего (с момента появления необходимости применить оружие и до начала стрельбы), количество сделанных выстрелов, количество попаданий и количество промахов, а также время, затраченное на выполнение упражнения.

В правоохранительных органах зарубежных стран при обучении активно применяется отработка интуитивной стрельбы по различным мишеням. Обучаемый, выполняющий упражнение, находится на огневом рубеже от мишени на расстоянии до семи метров, держит огнестрельное оружие двумя руками под углом 45°. По команде «Огонь» обучаемый выполняет 6 выстрелов подряд за ограниченное время (3-5 секунд). С отрицательной стороны стоит сказать о недостаточном количестве практических тренировок с выполнением перемещений (смена положения: лёжа, с колена, стоя; перекаты, кувырки, уходы с линии огня и др.) [4].

Подводя итог, хотелось бы отметить, что в целях оптимизации процесса обучения российских полицейских необходимо дополнить существующую программу новыми, наиболее адаптированными к реальной ситуации стрелковыми упражнениями, интервал между занятиями в одной учебной группе целесообразно планировать в один-два дня, а количество слушателей в группе сократить до 10 человек. Кроме того, проведение занятий со слушателями патрульной полиции по существующей программе обучения и в очень сжатые сроки способствует привитию только первичных навыков в обращении с оружием, которые в дальнейшем должны обязательно совершенствоваться в системе служебной подготовки [1].

Литература

1. Андрианов А.С., Медведев И.В. Адаптированность слушателей первоначального обучения образовательных учреждений МВД России к учебной деятельности средствами пропаганды здорового образа жизни // Проблемы современного педаго-



гического образования. Серия: Педагогика и психология: сборник научных трудов. Ялта: РИО ГПА, 2017. Вып. 55. Ч. 4. С. 23-28.

2. Андрианов А.С. Проблема совершенствования профессионально-психологической подготовки сотрудников полиции // Итоги науки в теории и практике: сборник мат-лов XII международной научно-практ. конф-ции Евразийского Научного Объединения. 2015. С. 65-67.

3. Андрианов А.С. Условия, влияющие на развитие профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в процессе служебной деятельности // Государство и право в эпоху глобальных перемен: мат-лы международной научно-практ. конф-ции / под ред. С.К. Бурякова. Барнаул: БЮИ МВД России, 2017. С. 312-313.

4. Баранов В.Е. Формирование готовности к боевой деятельности у курсантов вузов МВД России с использованием комплексных занятий по физической и огневой подготовке // Управление деятельностью по обеспечению безопасности дорожного движения (состояние, проблемы, пути совершенствования): к 40-летию со дня образования ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова: сборник мат-лов X международной научно-практ. конф-ции. Орел: Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2016. С. 75-79.

5. Краткий словарь оперативно-тактических и общевоенных терминов. М., 1958.

6. Столяренко А.М. Юридическая педагогика: курс лекций. М.: Изд-во «ЭКМОС», 2000. 496 с.

Ю.М. Гусев

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина;

В.А. Гончаров

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина;

Т.И. Лукинова

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ БОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД РОССИИ

Боевая подготовка в системе МВД России должна обеспечивать более качественный уровень владения табельным оружием сотрудников ОВД. В связи с усложнением условий профессиональной деятельности следует уделить больше внимания на повышение эффективности огневой подготовленности в подразделениях МВД России.

Основное внимание, конечно же, уделяется базовой подготовке. Однако проблема повышения боевой подготовленности сотрудников ОВД, включая их огневую подготовку, продолжает быть актуальной, т.к. одним из приоритетных направлений деятельности органов внутренних дел Российской Федерации в 2019 г. является



«обеспечение комплексного противодействия экстремизму, организованной преступности...». Поэтому базовой подготовки зачастую становится недостаточно для успешного выполнения оперативно-служебных и служебно-боевых задач.

В настоящее время в образовательных организациях системы МВД России изучается учебная дисциплина «Личная безопасность сотрудников ОВД», где рассматриваются вопросы тактически грамотного применения оружия в различных ситуациях при выполнении служебных задач.

В любом случае, прежде всего, учат попадать в цель, а уже потом перемещениям и прочей тактике. Для достижения результата надо провести с пистолетом в руке не одну сотню часов (и не только на стрельбище), чтобы овладеть техникой стрельбы, которую можно назвать «инстинктивной», потому что через эти самые сотни часов пистолет действительно наводится на цель инстинктивно.

Таким образом, подобная схема представляет собой моделирование ситуации и раз за разом повторение правильных движений (как ката), пока действия не будут на уровне моторной памяти. Единственная сложность – много времени и хороший инструктор. Что же касается, например, спецназовцев, то здесь удивляет их умение стрелять в движении: кувырки, перекаты, стрельбы с колена, с оборотом, лежа и т.п. Отличительной особенностью при такой стрельбе можно назвать стрельбу в движении, с хода, так сказать. Упор делается на правильную работу ногами (кстати, как они передвигаются – это целая наука) – выстрел производится, только когда на поверхности обе ноги, независимо от того, как ты передвигаешься, последовательным шагом или приставным, на цель или вдоль фронта. Стреляют, действительно, или «флэш» (двойками), или «по-мозамбикски» (двойка в торс и один в голову).

Самое главное – хват и движения корпуса.

Допустим, что правая рука основная. Просто берете пистолет в правую руку так, чтобы ствол был продолжением предплечья. Ограничения стандартные – держать крепко, но рукоятку не душить. Большой палец снимает пистолет с предохранителя и возвращается на свое естественное место, указательный находится на спуске.

Другая ладонь накладывается на рукоятку поверх правой руки и чуть снизу. Указательный палец на скобу не помещается, большой – на затворную задержку, на самый край, без усилия. Большому пальцу левой руки должно быть удобно – это важно.

Дальше локоть левой руки упирается в корпус. Место упора выбирается таким образом, чтобы прицельная линия пистолета находилась на уровне глаз – зависит от длины рук и прочих особенностей сложения. Несмотря на то что будет неудобно, важно то, что образован жесткий треугольник и ствол направлен точно на тот объект, на который ты смотришь. Затем спуск. И еще раз спуск – обязательно парой. Проверка правильности – отсутствие подкидывания при стрельбе. Если подкидывание осталось, напрягите мышцы левой руки, упирающие локоть в корпус.

Тренироваться в принятии такой позиции, добиваясь того, чтобы неудобная вначале поза стала естественной и чтобы действия производились синхронно. Тренироваться надо, доставая пистолет из места постоянного ношения (допустим, подмышечная кобура). В результате действия производятся максимально быстро, первый спуск совпадает по времени с прижатием локтя левой руки к корпусу. Обязательно даже во время тренировок дважды имитировать усилие спуска.



Перемещение. В такой позиции необходимо попробовать походить, крутиться на месте, присесть на одно колено, лечь и т.д. Самое важное, чтобы ствол все время смотрел туда же, куда и глаза. Опять будет непривычно, при быстром повороте будет добавляться движение шеей, и прицел будет сбиваться. Поэтому вначале темп движения надо брать медленный, постепенно увеличивая. Кроме того, все движения должны быть плавными – при ходьбе центр масс должен оставаться приблизительно на одном уровне независимо от скорости. Изменение уровня должно также производиться плавно, причем в основном не за счет мышц поясницы (пригибание), а за счет мышц ног (приседание). Техника ходьбы и бега, если описывать в двух словах, то это «скользящий перекрестный шаг».

Основная идея – ствол всегда смотрит в сторону цели, в любых обстоятельствах. Обзор осуществляется не за счет поворотов головы, а за счет бокового зрения.

Особое внимание уделяется спуску.

Давление на спусковой крючок 2/3 первой фаланги, спуск энергичный. Нельзя ждать выстрела. Нужно особо следить за тем, чтобы в момент выстрела ствол не отклонялся в сторону давления на спусковой крючок. Необходимо тренировать руку так, чтобы не происходило рефлекторное движение (сжатие) всех пальцев при сгибании указательного. Кстати, при правильном хвате увод в сторону происходит не из-за бокового вектора указательного пальца – жесткость хвата (левая рука) не дает стволу сместиться, а именно из-за рефлекторного изменения хвата в момент выстрела, бессознательной попытки компенсировать отдачу оружия. С этим надо бороться.

Разворот на 180. Никогда не следует разворачиваться с места, всегда из движения. Допустим, происходит перемещение вперед, в момент разворота правая нога впереди, левая сзади, вес распределен равномерно. Вес переносится на переднюю (правую) ногу по инерции движения, затем левую ногу скольжением увести ВПРАВО, максимально далеко, перекрещивая с правой, чуть присесть, в момент, когда левая нога твердо стоит на земле, начинать разворачивать корпус, перенося вес на левую ногу, продолжая приседать и доворачивая ступни. В момент выстрела вес либо равномерно распределен (лучший вариант), либо на левой ноге, правая ступня продолжает доворот.

Результат – уход с директрисы движения и максимально быстрый и плавный разворот. Чем быстрее движение по прямой, тем быстрее разворот (инерция помогает). Разумеется, во время всех этих движений хват остается прежним – левая рука в корпус, ствол на уровне глаз, корпус чуть вперед и вниз (не скукоживаясь).

Еще о хвате, некоторые любят отставлять локоть правой руки в сторону, чего категорически делать нельзя. Локоть должен быть максимально близко к оси корпуса. Это, кстати, касается и стрельбы из автомата.

Таким образом, для успешного и тактически грамотного применения оружия в различных ситуациях при выполнении служебных задач и обеспечении личной безопасности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации необходимо поэтапно освоить отдельные элементы техники производства прицельного выстрела.

Литература

1. Кубышко В.Л. Огневая подготовка: учебник / под общ. ред. В.Л. Кубышко. М., 2016.



2. Кубышко В.Л. Профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел (профессиональная подготовка полицейских): учебник в 2 ч. / под общ. ред. В.Л. Кубышко. М.: ДГСК МВД России, 2015.

3. Пенькова И.В., Осипов О.О. Самоанализ результатов стрельбы как важный фактор совершенствования огневой подготовки в образовательных организациях МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2016. № 3 (66). С. 62-65.

Д.В. Демин

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина

E-mail: deniosdem@gmail.com;

П.А. Кадуцкий

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина

E-mail: palado7@rambler.ru;

А.С. Нерубенко

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина

E-mail: asnspez@yandex.ru

ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ ПРИ СТРЕЛЬБЕ И СПОСОБЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ

Стрельба из пистолета – это сложный многоплановый алгоритм действий, подчиняющихся определенным правилам и предъявляющих высокие требования к физическому развитию и психологическому состоянию стрелка, производящего выстрел. На самых ранних периодах обучения стрелка у него может возникать ряд однообразных, встречающихся у большинства ошибок. Их исправление является важнейшей задачей огневой подготовки. Для того чтобы продолжить дальнейшее обучение, стрелок должен осознать такие ошибки и устранить их. Это требуется для того, чтобы закончить формирование навыков производства правильного выстрела. И это требует интенсивной тренировки и продолжительной индивидуальной работы. Такими ошибками, например, могут служить: отклонение средней точки попадания вверх при неправильном прицеливании, большое рассеивание пробоин по полотну мишени, неустойчивое положение пистолета в руке (т.е. неправильная хватка пистолета), дрожание мушки, что может быть последствием слишком сильного сжатия оружия стреляющим, неправильное направление давления пальца, нажатие на спусковой крючок вторым суставом и т.п. Ещё следует упомянуть про наиболее важную психологическую ошибку, так называемое ожидание выстрела [1].



Ожидание выстрела – один из видов возможных ошибок, которые довольно часто встречаются у людей, начинающих процесс знакомства с огнестрельным оружием и со стрельбой в частности. Она может проявляться в двух формах.

Одна из них заключается в том, что стрелок резко дергает за спусковой крючок ровно в то мгновение, когда мушка с целиком приходят в идеальное, по мнению стреляющего, положение относительно центральной точки мишени. Данное явление происходит из-за неподконтрольного стрелку сокращения определенной группы мышц, что задействуются в тот момент, когда происходит выстрел. Из-за этого происходит отклонение пробойн от района прицеливания вниз и влево, при сильном проявлении данной ошибки пробойны могут выходить за периметр мишени. Такая ошибка чаще всего происходит из-за чрезмерного перевода внимания стрелка на процесс прицеливания, что приводит к потере контроля за правильным удержанием пистолета. Также стрелок забывает про плавную обработку спуска. В фундаменте данного явления лежит психологическое желание стрелка произвести выстрел как можно точнее, попасть в центр мишени, что чаще всего приводит к неудовлетворительному результату.

Ещё одной формой проявления данной ошибки является противодействие стрелка идущим вместе с выстрелом проявлениям. Они связаны с определенными, присущими только стрельбе из боевого оружия особенностями. Среди таких проявлений можно выделить движение оружия в обратную относительно выстрела сторону, проще говоря, обычную отдачу; также можно сказать про звук выстрела, который у неопытного стрелка вызывает сосредоточивание внимания и ослепляющую кратковременную вспышку, которая иногда вызывает зажмуривание перед выстрелом и переключение внимания с прицеливания. Все вышеперечисленное служит отвлекающими факторами, заставляющими стреляющего непреднамеренно сосредоточивать внимание на себе. Подсознательное стремление стрелка противодействовать прыганию пистолета, происходящему после выстрела, проявляется в предупредительном сокращении определенных мышц, что стрелок может даже не замечать. И для него этот выстрел будет четким. Подобное должно контролироваться руководителем стрельб, чтобы обучающийся мог понять свою ошибку и работать над её устранением. Такое бессознательное мышечное сокращение так же, как и сжатие рукоятки, приводит к толчковому движению руками вперед. Также может проявиться наклон туловища вперед относительно условного центра массы в момент обработки спуска. В результате пробойны сильно отклоняются от района прицеливания или же мишень остается не пораженной. Причиной проявления данной ошибки является психологическая боязнь выстрела. Есть одно общее основание возникновения ошибки «ожидание выстрела» – негативное психологическое состояние стрелка. Оно может выражаться в потере концентрации и страхе.

Для того чтобы устранить данную ошибку, стрелок должен упражняться как в самом процессе прицеливания, так и уделить внимание плавному спуску курка. Для этого берется белый лист бумаги или же любая мишень, где нет определенной точки прицеливания, на которой бы фокусировал свое внимание стрелок. После подобной тренировки необходимо поступить следующим образом: стандартную мишень закрыть белым листом бумаги таким образом, чтобы периметр листа перекрывал



условный центр выбранной мишени. Когда подготовительные действия выполнены, стрелок делает несколько выстрелов, каждый раз прицеливаясь в белый лист так же, как и на холостой тренировке. После этого белый лист снимается, чтобы посмотреть тот результат, что достиг стрелок на тренировке. Стрельба по центру выделенной белым зоны на дистанцию 25 м позволяет получить хорошую кучность и наглядно убеждает стрелка в том, что правильный спуск куртка и ровная мушка всегда обеспечивают удовлетворительный результат стрельбы. Последним этапом такой тренировки будет перенос стрельбы на обычную мишень [4].

Еще одним нарушением правил производства правильного выстрела являются ошибки в прицеливании, но они с легкостью определяются и могут контролироваться самим стрелком. Большой разлет пробойн по мишени может говорить о грубом нарушении техники прицеливания, что приводит чаще всего к нестабильному результату. Основная причина проявления такой ошибки – недостаточная тренировка стрелка в прицеливании, т.е. выполнение данного действия невнимательно, что приводит к достаточно неоднозначному результату. Стоит упомянуть, что чаще всего ошибки в прицеливании будут проявляться при скоростной стрельбе в ограниченное время [4]. Это происходит из-за того, что малотренированный стрелок, стремясь уменьшить время на производство выстрела, допускает ошибки в прицеливании, что приводит к неоднозначному результату. При выявлении такого рода ошибок необходима дополнительная работа обучаемого над упражнениями в прицеливании, т.е. он должен научиться сохранять мушку с целиком в правильном и однообразном положении при выполнении упражнения.

Большое рассеивание пробойн может объясняться ещё одной ошибкой, такой как отсутствие правильного и однообразного удержания пистолета во время стрельбы. Такие колебания устраняются систематической тренировкой в приемах стрельбы. Также необходимо совершенствовать развитие волевых качеств стрелка, выработку у него уверенности в своих действиях. В конечном итоге стрелок запомнит правильное удержание пистолета, и впоследствии данное действие им будет осуществляться неосознанно. Главное – выработать у обучаемого систему необходимых навыков.

В примерах, перечисленных выше, указаны не все ошибки, которые встречаются при подготовке стрелка, но в данной работе нашли свое место именно те, что обнаруживаются наиболее часто. Поэтому на них и стоит остановить свое внимание.

Анализируя все факторы, которые способствуют снижению результативности стрельбы, мы можем сделать вывод о том, что возникновение тех или иных ошибок у стрелка не носит обязательного характера, а принимает весьма относительную закономерность, которая, как правило, зависит от степени подготовки стрелка к выполнению упражнений. Из этой закономерности следует, что более опытный стрелок совершает меньшее количество ошибок либо не совершает их вовсе, в отличие от только начинающего заниматься огневой подготовкой. Также немаловажным в устранении ошибок является осознание самим стрелком своих результатов, т.е. проведенный после стрельбы самоанализ своих действий [3].

Литература

1. Вайнштейн Л.М. Основы стрелкового мастерства. М., 1960.



2. Жилина М.Я. Исследование техники спортивной стрельбы из пистолета и методика ее совершенствования с помощью средств срочной информации: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1986.

3. Кудряшов Ю.Г. Исследование факторов определения надежности выполнения выстрела в спортивной стрельбе из винтовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1978.

4. Минин Р.А. Стрельба из пистолета. М.: Воен-издат, 1954.

С.А. Ермоленко

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина

E-mail: anush1205@mail.ru;

Д.В. Олейник

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина

E-mail: losikoff@mail.ru;

Д.В. Демин

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина

E-mail: deniosdem@gmail.com

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ

Применение сотрудниками полиции оружия является крайней мерой принуждения и пресечения и может быть осуществлено только в особых ситуациях. Конституции стран, входящих в состав членов ООН и имеющих различные формы правления, закрепили права и свободы человека и гражданина социально значимыми, но высшей ценностью была объявлена жизнь. Так, многие страны должны были отменить смертную казнь и ввести на нее мораторий из подписания Протокола № 6 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. [3], что и обусловило особую роль, которая отводится сотрудникам правоохранительных органов в осуществляемой ими деятельности, связанной с применением оружия, которая может быть опасна для их жизни и здоровья. Статистику и информацию, связанную с изучением политических процессов и особого рейтинга, состоящего из более чем 60 основных показателей, которые были объединены в 5 основных групп, характеризующих состояние демократии внутри государства, обрабатывает и анализирует Экономический Исследовательский Центр Великобритании. Согласно данной статистике, Россия занимает 134 место из 169 исследуемых стран, а такая страна, как США, занимает 21 место, Великобритания занимает 16 место, Германия – 13, тогда как 1 место занимает такая маленькая страна, как Норвегия, и первые пять стран данного рейтинга являются скандинавскими [4].



В докладе «Глобальное исследование убийств – 2011» [3], подготовленном Управлением ООН по наркотикам и преступности, рассказывается, чем же пользуются преступники при совершении убийств в Северной и Южной Америки, данный показатель составил 74%, а в Европе данное значение составляет 21%, что характеризуется сложностью в борьбе с преступностью при выполнении своих должностных обязанностей сотрудниками правоохранительных органов. Всего за тот период в России было совершено 15 тыс. 954 убийства, что составляет 5 убийств на 100 тысяч населения, хотя в настоящее время можно наблюдать тенденции снижения количества убийств в РФ. По данным в России около 4,34 миллиона владельцев огнестрельного оружия и, как показывает практика, к этому количеству можно прибавить более 2 миллионов незарегистрированного оружия, что может способствовать применению сотрудниками полиции РФ огнестрельного оружия.

Так, правовые основы применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции в Российской Федерации содержатся в Федеральном законе от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» [2]. В данном федеральном законе закреплены ситуации, в которых сотруднику полиции разрешено применить огнестрельное оружие, в частности они определены ст. 23, 24 ФЗ «О полиции». На данный момент информация, определяющая количество лиц, которые были убиты в результате применения огнестрельного оружия сотрудниками ОВД, отсутствует в общем доступе, что может отражать нарушение ст. 8 ФЗ «О полиции», если сравнивать с США, то там данная информация публикуется и обсуждается со СМИ. Также в законодательстве США закреплено всего 2 статьи, определяющие ответственность за незаконное применение оружия, – это «Убийство» и «Причинение телесных повреждений», тогда как в российском законодательстве ответственность закреплена в ст. 38, 39, 41, 108, 114, 286 УК [5]. Так, анализируя статистику применения оружия сотрудниками ОВД, можно подчеркнуть тот факт, что в зимний период оружие применяется намного реже, чем в летний, этому могут способствовать такие факторы, как длительность светового дня, которая намного ниже, чем в аналогичный летний период, трудность извлечения оружия из кобуры, когда сотрудник одет в верхнюю одежду (бушлат). Кроме того, на готовность применения может влиять неблагоприятный климатический период времени года, освещенность местности или строения, эмоциональное и психическое самочувствие, сложившаяся на тот момент оперативная обстановка. Также необходимо отметить, что сотрудники российской полиции не обучаются специально применять огнестрельное оружие по основаниям, указанным в ФЗ «О полиции». Упражнения, которые должны подготовить сотрудника к применению оружия, чаще всего происходят в «тепличных» условиях (отсутствие объектов на линии ведения огня, посторонних лиц, стабильное психическое состояние, мишень и область поражения, которые находятся в неподвижном состоянии, и использование наушников или беруш для защиты органов слуха, специальных очков для глаз), что не приближает стрельбу к практической. Если проанализировать все упражнения, то можно сделать вывод о том, что только выполнение одного упражнения происходит в движение, что является проблемой, потому что применение огнестрельного оружия на практике связано с перемещением сотрудника.

Таким образом, законодательство России имеет свои особенности, регулирующие полномочия сотрудников полиции по применению огнестрельного оружия. Это подтверждается смыслом нормативных правовых актов, статистическими данны-



ми, опросами общественного мнения среди полицейских и граждан. Несомненно, что огнестрельное оружие, обладая высокой поражающей способностью, является предметом повышенной опасности и требует внимательного и компетентного обращения и применения. Однако при всей очевидности опасности, исходящей от непрофессионального применения оружия в России, следует расширить законодательную базу, разрешающую применение сотрудникам полиции огнестрельного оружия. Так, необходимо повысить уровень доверия населения к органам внутренних дел, который способствовал бы оказанию помощи гражданами полицейским, уважению закона и государственных органов, обеспечивающих охрану общественного порядка.

Литература

1. Исследование ООН: Глобальное исследование убийств – 2011 // Центр гуманитарных технологий. URL: <https://gtmarket.ru>.
2. О полиции [Электронный ресурс]: федеральный закон от 07.02.2011 № 3 ФЗ (с изм. и доп.). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
3. Протокол № 6 к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод относительно отмены смертной казни (ETS № 114) от 28.04.1983 (Страсбург) [Электронный ресурс]. Информационный банк «Международное право».
4. Рейтинг стран мира по уровню демократии. Гуманитарная энциклопедия // Центр гуманитарных технологий, 2016-2018 (с изм. и доп.). URL: <http://www.encyclopedia.ru>.
5. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

А.А. Ерохин

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина

E-mail: lelya.erokhin.99@mail.ru;

В.Ю. Дубровский

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина

E-mail: d.d.d.vlad@rambler.ru;

О.Ю. Иляхина

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина

E-mail: danileska@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ХВАТА ПИСТОЛЕТНОЙ РУКОЯТКИ

Начало подготовки к стрельбе из боевого оружия не следует рассматривать как рост результатов, достигнутых за счет большого количества выстрелов, это ошибка. Поскольку стрельба без размышлений приводит только к бессмысленному расходу боеприпасов, успех тренировки зависит не от количества, а от качества выстрела.

Необходимым условием развития сильного навыка является его сознательное усвоение: чем больше компетенций формируется сознанием, тем оно сильнее. Для



того чтобы навык формировался быстрее и лучше, необходимо понимать движение в процессе обучения, создавать мысленный образ его реализации. Следовательно, знание изучаемого движения и четкое представление о нем абсолютно необходимы для его ассимиляции.

Чтобы сделать точный выстрел, стрелок должен правильно выполнять строго определенные действия, такие как: изготовка; хват; прицеливание; задержка дыхания; контроль спуска.

Вышеуказанные действия являются основой техники стрельбы, поскольку они являются обязательными и тесно связаны между собой. Каждый из этих элементов решает свои строго определенные задачи, направленные на глобальное решение общей задачи – поражение цели.

Хват – это способ держать пистолет в руке, обеспечивая устойчивость при прицеливании и нажатии на спусковой крючок.

При правильном удержании пистолета рукоятка пистолета вставляется в «вилку», образованную большим и указательным пальцами руки, держащей оружие, а ее задняя часть опирается на мышцы большого пальца и частично на мышцы нижней части ладони.

С правой стороны рукоятка повернута в середину ладони, а с переднего плана – средним, безымянным пальцами и мизинцем. С левой стороны ручка оборачивается большим пальцем, который выпрямляется и направляется вдоль пистолета, в этом положении создается хорошая поддержка пистолетной рукоятки с левой стороны.

Средние пальцы, безымянные и мизинец играют главную роль в удерживании пистолета, они должны касаться и плотно лежать на рукоятке, но в то же время не сжимая ее слишком сильно.

Средний палец должен опираться на спусковую скобу, что способствует лучшему восприятию веса оружия. При стрельбе с левой руки хват меняется зеркально.

Указательный палец не должен участвовать в удержании оружия. Его единственная роль – это давление на спусковой крючок. Спусковой крючок должен лежать на третьей фаланге или на первом суставе указательного пальца. Подсчет суставов обычно начинается от центра тела к периферии. По возможности указательный палец не должен касаться оружия справа.

В поисках правильного и удобного хвата целесообразно найти такое положение для пальцев, а также место упирания в ладонь, в котором мышцы-сгибатели указательного пальца, нажимая на спусковой крючок, не вовлекают в действие соседние мышцы. В противном случае стрелок не достигнет скорости стрельбы и положительной кучности, потому что указательный палец при нажатии на курок будет сопровождаться движением других пальцев.

Во время первых испытаний хват или правильное помещение пистолета в руке можно проводить свободной рукой, не участвующей в удержании оружия.

Положение пистолета в руке всегда должно быть постоянным. Из-за разного размера руки и длины пальцев возможно немного большее или меньшее сцепление с пистолетной рукояткой, но положение задней части хвата, большого и указательного пальцев остается без изменений. В противном случае это приведет к ошибкам при стрельбе [1].

Хорошее удержание также должно обеспечивать такое положение пистолета в руке, при котором ствол оружия находится на одном уровне с предплечьем.



Также необходимо учитывать и устранять распространенные ошибки при удержании пистолета. Это будет помогать позже при поиске правильного хвата.

Распространенные ошибки хвата пистолетной рукоятки:

- неправильное положение большого пальца поддерживающей руки. Стрельба из оружия со свободным движением затвора, когда затвор возвращается после выстрела, вы можете повредить палец руки, который его поддерживает, острыми краями тыльной части оружия;

- недостаточное усилие, приложенное к пистолетной рукоятке, при стрельбе на высокой скорости. Пистолетная рукоятка при стрельбе в течение ограниченного времени должна удерживаться плотнее, чем при медленном выстреле;

- чрезмерное усилие, прилагаемое стрелком к пистолетной рукоятке. Чрезмерное напряжение мышц рук и чрезмерное сжатие пистолетной рукоятки приводят к дополнительному дрожанию рук и ухудшают качество выстрела.

Стрелок должен внимательно следить за положением пистолета в кисти и силой хвата. Чтобы избежать ошибок в захвате пистолета, необходимо помнить оптимальное приложенное к нему усилие и использовать его перед каждым выстрелом.

Как правило, ошибки удержания пистолетной рукоятки выявляются непосредственно при стрельбе, когда они практически закреплены. Поэтому исправить заученную ошибку очень сложно.

Литература

1. Гильманов Д.С. Огневая подготовка: учебное пособие / под ред. В.М. Кадрова. Ижевск: Центр профессиональной подготовки, 2014.

А.Н. Кандабар

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина;

А.Н. Воротник, канд. пед. наук

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина

E-mail: anvorotnik@list.ru;

С.В. Курдюкова

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

В настоящее время требования к уровню физической подготовленности сотрудников органов внутренних дел постоянно возрастают, связано это прежде всего с обстановкой в стране и мире, участвующимся ростом преступлений и административных правонарушений, а также частыми происшествиями техногенного и природного характера, для ликвидации которых в дальнейшем привлекаются сотрудники



полицей. Поэтому реализовать данное направление в процессе физической подготовки необходимо в силу того, что в своей будущей практической работе курсантам предстоит овладевать специальными двигательными умениями и навыками для выполнения повседневных оперативно-служебных задач, а также разрешения стрессовых ситуаций.

Как отмечает доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РСФСР Л.П. Матвеев, физическая культура – неотъемлемое слагаемое культуры общества и личности [1, с. 17]. Физическая подготовка – одна из составляющих профессионального обучения курсантов в образовательных организациях МВД России, где, помимо знаний закона о полиции и иных нормативных правовых актов, сотрудник полиции должен обладать достаточными навыками применения физической силы, в т.ч. боевых приемов борьбы.

Вместе с тем в процессе формирования и совершенствования новых двигательных навыков происходит целенаправленное развитие физических качеств [2, с. 222]:

1. Быстрота – способность человека выполнять движения и действия в самый кратчайший для данных условий промежуток времени. Быстрота выполнения зависит от подвижности нервных процессов, от способности к волевым усилиям и быстрому расслаблению мышц. Быстрота играет важную роль при овладении физическими упражнениями в легкой атлетике, плавании и спортивных играх. Бег на короткие дистанции является самым эффективным средством в развитии и совершенствовании быстроты в рамках учебных занятий по дисциплине «Физическая подготовка», а уже потом подвижные и спортивные игры.

2. Сила – способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений. Ведущая роль в способности проявлять мышечную силу принадлежит волевым усилиям. Силовая выносливость связана с противодействием утомлению при многократном мышечном сокращении.

3. Выносливость – способность человека совершать заданную работу в течение длительного времени. Развитие выносливости связано с образованием условных рефлексов, которые улучшают деятельность центральной нервной системы. Для развития выносливости на занятиях с курсантами необходимо использовать смешанное передвижение (ходьба-бег, медленный бег и скоростной). Совершенствуется выносливость посредством выполнения длительного бега.

4. Ловкость – способность человека овладевать различными по согласованности и точности движениями, выполняя их в сложной обстановке и внезапно меняющихся условиях. Для развития ловкости у курсантов в процессе учебных занятий целесообразно использовать эстафеты, игровые задания с преодолением естественных и искусственных препятствий, метание на точность (в цель), бег с изменением направления и выполнение различных движений по сигналу.

Успешность изучения учебной дисциплины «Физическая подготовка» зависит от уровня психофизических качеств занимающихся, определенных свойств личности курсантов, их мотивации к освоению новых знаний, умений и навыков. Огромная роль в обучении отводится профессиональным качествам педагогов, их умению применять эффективные педагогические технологии, средства и методы. Не возникает



сомнений, что учебно-воспитательный процесс в данной сфере должен основываться на совокупности научно обоснованных и положительно зарекомендовавших себя на практике методах обучения и воспитания. Особую роль в процессе воспитания физических качеств должны занимать средства и методы физической подготовки, которые являются одними из ключевых понятий в теории физического воспитания и спорта. Несмотря на схожесть указанных понятий, каждое из них имеет свои четкие определения и специфические особенности.

Являясь частью физической культуры, физическая подготовка представляет собой самостоятельный раздел в профессиональном обучении курсантов образовательных организаций МВД России. Данная сфера призвана обеспечивать гармоничное духовное и физическое развитие, способствует формированию таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, психофизическое благополучие и физическое совершенство [4]. Как учебная дисциплина она имеет свои специфические особенности и, безусловно, является важнейшим компонентом профессиональной подготовки сотрудника полиции и будущего специалиста органа внутренних дел. Физическая подготовка, направленная на формирование и совершенствование тех свойств организма, от которых непосредственно зависят качество и производительность профессионального труда, а также таких специфических двигательных умений и навыков, психомоторных способностей, которые обеспечивают выполнение профессиональных функций, называется профессионально-прикладной физической подготовкой [3, с. 163].

В рамках профессионально-прикладной физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России обеспечиваются пути реализации общекультурных компетенций, формируются необходимые профессионально-прикладные и специализированные компетенции, происходит адаптация и функциональная устойчивость организма к неблагоприятным условиям и факторам служебной деятельности, развиваются, а затем и поддерживаются на должном уровне те психические и физические качества человека, к которым предъявляет соответствующие требования конкретная профессиональная деятельность, и осваиваются характерные (специальные) для нее двигательные умения и навыки.

Одной из задач физического воспитания курсантов является достижение достаточно высокого уровня развития ловкости, быстроты, выносливости, гибкости и силы, составляющих основу для овладения различными видами двигательной деятельности. Для формирования и закрепления двигательных навыков выполнения физических упражнений необходимо их систематическое выполнение без длительных перерывов в занятиях. Юношеский организм курсантов (17-19 лет) достаточно хорошо приспосабливается к систематическому и целенаправленному повышению физических нагрузок. С возрастом существенно изменяется и психологическая сфера. Внимание курсантов становится более устойчивым, а восприятие действительности более организованным и осмысленным. Более устойчивыми становятся морально-волевые качества: настойчивость, решительность, смелость.

Необходимо отметить, что в процессе развития основных физических качеств курсантов образовательных организаций МВД России особое место должно отводиться воспитанию скоростно-силовых способностей, силовой и скоростной вынос-



ливости, а также ловкости, что будет способствовать повышению уровня профессиональной подготовленности сотрудников полиции для решения оперативно-служебных задач. На наш взгляд, качественное совершенствование профессионально-прикладной физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России требует более детального рассмотрения вопроса, связанного с методикой формирования профессионально важных физических качеств и двигательных навыков посредством использования в учебно-тренировочном процессе курсантов инновационных средств и методов физической подготовки.

Литература

1. Матвеев Л.П. Обобщающая теория физической культуры на текущем этапе своего становления // Теория и практика физической культуры. 2009. № 9. С. 16-17.
2. Петров Е.А. Развитие у курсантов двигательных качеств в процессе физического воспитания // Актуальные проблемы развития физической культуры слушателей образовательных организаций МВД России: сборник статей. Орел, 2018. С. 221-223.
3. Тютин С.С., Марченко И.Н. Направления совершенствования качества обучения физической подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Актуальные проблемы развития физической культуры слушателей образовательных организаций МВД России: сборник статей. Орел, 2018. С. 163-165.
4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 480 с.



Д.В. Ковалёва

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина

E-mail: anush1205@mail.ru;

А.В. Попов

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина

E-mail: alexp31@yandex.ru;

Е.Ю. Домрачёва

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина

E-mail: katty260688@mail.ru;

О.С. Баландин

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина

E-mail: bos1975@yandex.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СОТРУДНИКОВ МВД РОССИИ К СТРЕЛЬБЕ

В настоящий период времени стоит уделить особое внимание психологической готовности сотрудников к выполнению служебных задач, т.к. они требуют предельного внимания, быстроты, немедленного реагирования и принятия неотложных мер.

Как известно, в России при выполнении своих служебных задач и обязанностей погибает в 2,5 раза больше сотрудников, чем во Франции или США.

Такие сравнения заставляют задуматься и принять необходимые меры к изменению сложившейся ситуации.

Для рассмотрения поведения сотрудников в экстремальных ситуациях был проведен анализ их практических действий. По его результатам было выявлено, что 1/6 опрошенных могут действовать в экстремально опасных ситуациях разумно и правильно. Большая часть опрошенных (80%) теряются и не способны своевременно и верно применить полученные знания и умения. Оставшиеся 10%, конечно, могут действовать согласно тому, как их обучали преподаватели, но не своевременно, а немного с запозданием, а в таких ситуациях медлить нельзя, т.к. это может стоить жизни не только своей, но и тысяч других людей. Исходя из проведенного анализа, можно сделать вывод, что сотрудник, помимо других качеств, должен в первую очередь обладать способностью быстро среагировать и неотложно действовать в опасных для жизни ситуациях, а для этого необходимо закалять не только свой организм, а также и нервную систему.

Для того чтобы определить личностные характеристики курсанта или слушателя, описывают внутренние особенности сотрудника, такие как черты характера, агрессивность, жизненные убеждения и т.д.

Интегративное качество личности сотрудника органов внутренних дел выявляется с помощью определения умений, полученных навыков, также взглядов на жизнь. Если сотрудник наделен такими качествами, то он является морально-психо-



логически устойчивым, а значит способен выполнять задачи, стоящие перед ним и отлично справляться с заданной ему работой.

Так раскрывает М.А. Сибирко этот важнейший фактор психологической подготовки.

За последние годы, как утверждал В.В. Петушин, профессорско-преподавательский состав стал намного требовательнее в вопросе психических и физических характеристик начал сотрудника, что повлияло на выполнение своих обязанностей на индивидуальных тренировках с огнестрельным оружием, курсанты значительно лучше и качественнее стали справляться с поставленными задачами [3]. Если углубляться в проблему, то можно выявить, в чем именно возникают сложности у курсантов при занятии огневой подготовкой.

Методика обучения огневой подготовке в высших учебных заведениях МВД России в настоящее время не обеспечивает полного познания получаемых умений и навыков, т.к. учебный план предусматривает занятия, направленные на возможность курсанта применить на практике в присутствии преподавателя теоретические знания, но не испытать себя в опасных и экстремальных ситуациях. Вследствие этого вытекает проблема того, что, завершив обучение, сотрудник не всегда сориентируется в сложной ситуации из-за недостаточной психологической готовности к службе.

В большинстве случаев при сложившихся чрезвычайных обстоятельствах сотрудник вынужден использовать стрельбу из пистолета в ограниченное время (88,7%), т.к. необдуманные действия, потерянное зря время и не предпринятые вовремя меры в итоге будут стоить жизни.

Вопрос об улучшении процесса обучения и совершенствовании скоростной стрельбы из боевого оружия до сих пор остается не решенным и требует принятия мер по созданию новых методик и включению их в учебный процесс огневой подготовки образовательных организаций МВД России.

Учебная программа огневой подготовки, которая действует в настоящее время в институтах МВД России, не предусматривает такие вопросы, как высокая напряженность курсантов, связанная с нервной системой во время скоростной стрельбы.

Среди курсантов одного из высших учебных заведений МВД России проводилось анкетирование, цель которого была выявить, что же испытывают курсанты перед выполнением упражнений на огневом рубеже. Практически все испытывают волнение – 98% отвечающих. Эмоциональное возбуждение испытывают только 69% курсантов, 16% – чувствуют себя тревожно, 10% – не уверены в своих силах, 7% – боятся, 3% – боятся нести ответственность, 17% – ждут результат, который в итоге их разочарует. Также было выявлено, что испытывают курсанты при взаимодействии с огнестрельным оружием. У них проявлялись следующие психофизиологические явления:

- дрожание рук ощущали 35% от числа всех курсантов;
- учащенное сердцебиение – 56%;
- учащенное дыхание – 7%;
- частое выделение пота – 65%;
- нарушение координации – 4%;



– заторможенность реакции – 5%.

Большая часть курсантов подтвердила, что чувства, которые они ощущали во время стрельбы, не приятны им и приносят неудобство, 98% обучаемых не хотели бы испытывать их когда-либо.

Напряжение, связанное с особенностями нервной системы, значительно влияет на результат стрельбы, а также на само производство выстрела, создавая препятствия курсантам и слушателям на пути к достижению желаемого результата и скорейшему повышению навыка обращения с оружием. Исходя из этого, главной задачей, актуальной в настоящее время, является создание специальной методики, которая действительно сможет снизить психологическую напряженность, которая возникает при контакте с огнестрельным оружием, находясь на огневом рубеже в высших учебных заведениях МВД России, которая препятствует развитию навыка ведения прицельной скоростной стрельбы из огнестрельного оружия.

При анализе источников литературы и некоторых документов в сфере огневой подготовки сотрудников ОВД России выявилось, что вопросы использования физических нагрузок во время специально-служебной подготовки не раз затрагивались учеными (А.А. Хвастунов, А.И. Щипин, С.Г. Горбенко, Ю.Ф. Подлипняк, А.И. Ушаков и др.). Также многие исследователи (Нгуен Зуй Фат, С.В. Голомазов, В.М. Зациорский, Е.Р. Иванов) отмечают тот факт, что физическая нагрузка способствует снижению психологической напряженности и повышению результативности точной и быстрой стрельбы.

С.В. Голомазов, В.М. Зациорский при исследовании игровых движений баскетболистов утверждают, что игра складывается намного положительнее и результативнее, а броски были точнее и быстрее, если перед игрой участники получали физическую нагрузку в виде разминки. Е.Р. Иванов при рассмотрении влияния психологического стресса на производство выстрела у пятиборцев и стрелков выявил значительное изменение многих элементов психофизиологического состояния спортсменов [2], которые в дальнейшем значительно снизили результат выполнения упражнения. Автор подтвердил тот факт, что выполнение физических нагрузок снизило факторы, связанные с эмоциями.

Под влиянием физической нагрузки человек становится более сконцентрированным, в организме ускоряется обмен веществ и усиливается кровоток, что заставляет его избавляться от негативных эмоций, а также исключает возможность сдвигов нервной системы, которые возникали в процессе напряжения на огневом рубеже. У занятий физическими упражнениями, помимо этого преимущества, есть также благотворное влияние, которое оказывается на формирование важнейших психических качеств.

Вероятность того, что под влиянием специальной психологической гимнастики возможно увеличить объем внимания и активизировать моторную деятельность, была доказана в результате проведения экспериментов, которые были проведены К.К. Платоновым.

Специальные физические упражнения воздействует на оперативное мышление, тем самым улучшая его. Это является эффективной возможностью повышения устойчивости памяти. Кроме того, если систематически тренироваться, занимаясь



физическими упражнениями, можно существенно увеличить сопротивляемость организма к факторам, вызывающим стресс, и тем самым способствовать формированию психологической устойчивости [4].

В результате проведенных исследований удалось разработать методику, которую в дальнейшем экспериментально обосновали. Данная методика базировалась на физической нагрузке, которая применялась в учебном процессе огневой подготовки. Исходя из разработанной методики, включение в образовательный процесс огневой подготовки кратковременной физической нагрузки способствует снижению у курсантов психологической напряженности при выполнении на огневом рубеже упражнений, более быстрому закреплению навыка стрельбы, а также формированию психологической готовности будущих сотрудников органов внутренних дел к действиям в чрезвычайно экстремальных ситуациях.

Литература

1. Голомазов С.В., Зациорский В.М. Точность двигательных действий: учебное пособие для студентов физической культуры. М., 1979.
2. Иванов Е.Р. Физиологические механизмы развития эмоционального стресса и его влияние на стрельбу у пятиборцев и стрелков: автореф. дис. ... канд. биол. наук. Тарту, 1984.
3. Медведев А.В., Ботвиньева Р.Ю. Психологическая подготовка к стрельбе сотрудников МВД России // Эпоха науки. Ачинск, 2016. С. 30.
4. Николаев Ю.В. Проблема психологической готовности курсантов образовательных учреждений МВД России к стрельбе из пистолета // Вестник МУ МВД России. 2012.

В.А. Машлякевич

Барнаульский юридический институт МВД России

E-mail: basistoo87@gmail.com;

В.Ю. Ларин

Барнаульский юридический институт МВД России

E-mail: larvadim@gmail.com

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИТАЦИОННЫХ СРЕДСТВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Одним из приоритетных направлений деятельности любой образовательной организации МВД России является обучение курсантов и слушателей умению владеть огнестрельным оружием. Требования, предъявляемые к современному сотруднику



полицей, предполагают наличие знаний о материальной части оружия, мерах безопасности при обращении с ним, а также умения его применения в требующих того ситуациях оперативно-служебной деятельности. После овладения первоначальными навыками правильного удержания оружия, производства выстрела без учета времени, уверенного выполнения упражнений, связанных с ограничением времени, с целью дальнейшего совершенствования обучаемых полагаем, что в образовательный процесс необходимо вводить упражнения, моделирующие реальные ситуации служебной деятельности сотрудника полиции, несущего службу с оружием.

Так, при подготовке сотрудников полиции ведущих европейских стран широко используются появляющиеся мишени. Тренировки такого плана возможны лишь в специально оборудованных тирах (стрельбищах), каких по всей России (а тем более за Уралом) очень немного. Европейские образовательные учреждения, готовящие будущих полицейских, несомненно, имеют значительно лучший уровень технического оснащения, чем образовательные организации МВД России. Тем не менее полагаем, что организовать стрельбы по «появляющимся» мишеням можно и в условиях классических тиров, не имеющих специального оборудования.

Для этих целей было разработано и апробировано в ходе учебных занятий соответствующее упражнение. Руководитель стрельб размещает на мишенном поле три (можно больше) мишени. Их размер определяется с учетом удаленности огневого рубежа, наличия временного критерия и уровня подготовленности обучаемых. Каждая мишень нумеруется таким образом, чтобы номер был легко читаем с огневого рубежа. По команде руководителя стрельб «Огонь» обучаемый извлекает оружие из кобуры и досылает патрон в патронник, в этот момент стрелку громко объявляется номер мишени, по которой он должен открыть огонь.

Полагаем тот факт, что обучаемый узнает номер мишени, которую необходимо поразить, непосредственно перед первым выстрелом, отчасти моделирует эффект ее появления. За короткий промежуток времени стрелок должен определиться с районом прицеливания, вывести в него оружие и произвести прицельный выстрел.

Усложнение упражнения может достигаться путем варьирования типов мишеней, сокращения времени, отведенного на его выполнение, а также заданием зоны поражения в каждой мишени. Обучаемый не должен забывать, что его главная задача состоит не в причинении смерти, а в обезвреживании преступника, стремясь к минимизации вреда. Именно поэтому стрельбу в заданные зоны для поражения можно признать более эффективной для процесса обучения стрелка.

Проведенное исследование эмпирического материала (служебных проверок по фактам применения оружия сотрудниками полиции) показало, что одним из наиболее распространенных оснований для применения оружия является обезвреживание животного, угрожающего жизни и здоровью граждан и (или) сотрудника полиции (п. 2 ч. 3 ст. 23 ФЗ «О полиции»). Следует отметить, что производство выстрелов по животным имеет ряд отличительных особенностей, знание которых позволит сотрудникам полиции, вне всякого сомнения, эффективнее применять огнестрельное оружие по указанному основанию.

В абсолютном большинстве случаев сотрудник полиции применяет огнестрельное оружие в отношении агрессивно настроенной собаки, и производство предупре-



дительного выстрела является неуместным. Кроме того, относительно малый размер цели устраняет необходимость стремления к минимизации причиняемого ущерба. Соответственно, прицеливание необходимо осуществлять в максимально широкое место, имеющееся у животного, и огонь должен вестись на поражение незамедлительно. Помимо указанных факторов, сложность стрельбы в рассматриваемой ситуации увеличивается ввиду непривычного расположения животного – гораздо ниже уровня глаз стреляющего. В данном случае привычка сотрудника полиции поражать мишени, расположенные лишь на уровне глаз, может вызвать сложности при необходимости поразить мишень, находящуюся на расстоянии 70-80 см от земли.

В данном контексте следует отметить и тот факт, что тренировка поражения движущихся в сторону сотрудника полиции и находящихся на небольшой высоте от земли целей не предусмотрена ни одним упражнением в действующем Наставлении по огневой подготовке. Кроме того, воссоздать реалистичную картину отработки такой ситуации достаточно сложно в техническом плане. Для этого необходима либо подвижная мишенная установка (причем с возможностью движения мишени по направлению «к сотруднику»), либо интерактивный тир с соответствующим видеосюжетом.

Поскольку в условиях классических тиров, как правило, не представляется возможным установить надвигающуюся мишень, а интерактивный боевой тир требует достаточно больших финансовых затрат, для отработки действий по обезвреживанию животного мы предлагаем следующее упражнение.

Стрелок располагается на огневом рубеже 20 метров. От мишенного поля в направлении стрелка необходимо выставить 5 попперов (либо других переносных мишеней, высота которых не превышает 80 см). Указанные попперы должны располагаться в виде «елочки», т.е. каждый последующий поппер, если смотреть на него прямо, должен выглядывать из-за предыдущего, не перекрывая его. Полагаем, что такая расстановка мишеней поможет смоделировать факт приближения животного к стреляющему. По команде руководителя стрельб стрелок открывает огонь по мишеням, начиная от дальней. Ведение стрельбы по попперам позволит отслеживать факт поражения мишени. В случае, когда стрелок допустил промах каким-либо выстрелом, стрельбу следует продолжать по следующей мишени. Стрельба должна иметь нарастающий темп, поскольку каждый последующий выстрел производится по мишени, расположенной ближе к обучаемому.

Таким образом, в условиях обычного классического тира, не оснащенного дорогостоящим оборудованием, можно найти пути для решения задач по обучению сотрудников полиции огневой подготовке с моделированием ситуаций повседневной оперативно-служебной деятельности. Вместе с тем качественное оснащение тиров, несомненно, повысит профессиональный уровень сотрудников полиции и позволит более эффективно выполнять свои служебные обязанности.

Литература

1. Архипов Е.В., Никифоров П.В. Некоторые проблемные вопросы огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями:



мат-лы международной научно-практ. конф-ции. Барнаул: БЮИ МВД России, 2013. Вып. 11. Ч. 2. С. 87-88.

2. Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: учебно-методическое пособие / Т.С. Купавцев, И.В. Медведев, А.А. Моисеенко, П.В. Никифоров, В.В. Семенов. Барнаул: БЮИ МВД России, 2018. 152 с.

А.В. Медведев, канд. пед. наук

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина;

Ю.В. Ветрова, канд. тех. наук, доцент

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина;

Г.И. Савенков

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПРИМЕНЕНИЮ ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ

Профессиональная деятельность сотрудников МВД России представляет собой процесс решения сложных и разноплановых задач по обеспечению безопасности граждан, предупреждению и пресечению преступлений, и нередко связана с задержанием опасных правонарушителей. Их деятельность характеризуется дефицитом информации и времени при принятии ответственных решений, постоянно возникающей опасностью и неожиданностью происходящих событий, а также другими стрессовыми факторами, как правило, происходящими в экстремальных ситуациях.

При организации занятий по служебно-боевой подготовке в территориальных органах МВД России следует уделять больше внимания совершенствованию приемов стрельбы в различных условиях, постоянно отрабатывать тактические приемы действий в ситуациях возможного применения оружия сотрудниками полиции.

Анализируя данные ежедневных сводок о происшествиях на территории обслуживания УМВД России по Белгородской области, рапорта сотрудников, применявших табельное оружие при несении службы, установлено, что за период 2014-2017 гг. сотрудниками подразделений УМВД России по Белгородской области огнестрельное оружие применялось 23 раза. Из них в 58% случаях оружие было применено сотрудниками ДПС, по 10-11% – сотрудниками ППСП, УУП, УУР, ОМОН, по 5% – сотрудниками УВО и УЭБиПК.

Применение оружия сотрудниками подразделений УМВД России по Белгородской области осуществлялось преимущественно с расстояния до 10 м (57%



случаев). В 78% случаев сотрудники подразделений УМВД России по Белгородской области применяли табельное оружие в темное время суток.

В отечественной научно-педагогической литературе при определении и классификации дистанций, на которых применяется пистолет Макарова, преимущественно состоящий на вооружении в ОВД, сверхкороткой считается дистанция до 4 м, короткой – от 4 до 8 м, средняя дистанция – от 8 до 16 м, большая дистанция – свыше 16 м.

Обычная дистанция для стрельбы при преследовании убегающего преступника перестрелки – 20 ± 5 м. В «Наставлении по организации огневой подготовки для сотрудников полиции» предусмотрено выполнение специальных упражнений на указанные расстояния [5].

Однако в состоянии эмоционального возбуждения, вызванного стрессовой ситуацией, действия сотрудника, как и его результаты, могут отличаться от тех, которые он показывал ранее на учебных стрельбах в тире. Реальные условия служебной деятельности отрицательно сказываются на технике стрельбы, проявлении сформированных двигательных навыков и меткости выстрела.

Специально проведенными исследованиями установлено, что лишь в 40% случаев выстрел, произведенный сотрудником полиции, является метким. Как правило, даже опытные сотрудники в условиях дефицита времени, экстремальности ситуации допускают нарушение темпа и ритма стрельбы, увеличение времени прицеливания; замедляют или ускоряют подъем оружия и т.д.

В этой связи возрастает роль психологической подготовки сотрудников к применению огнестрельного оружия, которая заключается в формировании адаптации к выстрелу, тренировке периферийного зрения и концентрации внимания, устойчивости центральной нервной системы к воздействию сбивающих факторов, развитии реакции на раздражители, умении воздействовать на себя. Сотруднику полиции важно не просто сформировать навыки стрельбы, но и приобрести способности к быстрой психологической настройке, саморегуляции.

Психорегуляция состояний – система принципов, методов и комплекса мероприятий, направленных на обучение сотрудника ОВД саморегуляции состояний и формирование у него желаемого психического состояния в период подготовки к действиям с табельным оружием.

Владение приемами психической регуляции состояний способствует наиболее полной реализации потенциальных возможностей сотрудников ОВД во время действий с табельным оружием.

Приведению в готовность психофизического аппарата стреляющего способствует идеомоторная тренировка, т.е. мысленное воспроизведение определенной очередности изученных приемов и действий по выполнению выстрела, направленное на закрепление двигательных навыков.

Как отмечают специалисты, сотрудник ОВД, владеющий приемами идеомоторики и уделяющий ей ежедневно 5-10 мин., имеет возможность в любой обстановке поддерживать и совершенствовать технику стрельбы, тренируя внимание, необходимое для результативной стрельбы [6].

Идеомоторная тренировка является хорошей базой для освоения более сильного психопрофилактического средства – аутогенной тренировки.



Овладению методикой самовнушения с целью преодоления нервно-психологического напряжения и формирования соответствующего настроения на выполнение поставленной задачи способствует аутогенная тренировка.

Наиболее доступными способами тренировки устойчивости центральной нервной системы к воздействию сбивающих факторов является стрельба, осуществляемая одновременно несколькими сотрудниками ОВД, после умеренной физической нагрузки, при неблагоприятных погодных условиях (дождь, сильный ветер, мокрый снег).

Не менее эффективным являются приемы по искусственному созданию в процессе тренировки повышенного психоэмоционального фона по сравнению с тем, который обычно имеет место при контрольном выполнении упражнений, выполнение учебных упражнений в усложненных условиях, создание нестандартных и меняющихся мишенных обстановок.

Впервые в литературе данный прием был предложен в конце XIX в. офицером Генерального штаба Н.Н. Головиным в труде «Исследование боя. Исследование деятельности и свойств человека как бойца».

Современная практика демонстрирует целесообразность использования в данном приеме различных психогенных факторов: создание условий неопределенности, дефицита времени, высокого темпа действий, продолжительного применения звуков выстрелов, sireны, криков; проведение занятий в неблагоприятных погодных условиях; отказы в действии оружия и т.д. Важно выработать привычку при внезапном появлении второстепенного раздражителя не фиксировать все внимание на нем, а выполнять необходимые действия.

Выработке важных в профессиональной деятельности качеств, таких как решительность, находчивость, уверенность, способствует моделирование при стрельбе нестандартных ситуаций с незначительным выводом из строя отдельных частей оружия; различных способов ведения огня (из-за различных укрытий, по движущейся мишени, с перемещением и т.п.).

Полагаем, немаловажным представляется владение сотрудниками навыками профайлинга, коммуникативного общения, позволяющими правильно определять источник и причину возникновения сложной обстановки и способность к прогнозированию дальнейшего развития событий, не спровоцировать их осложнение, а также позволяющими нередко предотвращать или разрешить конфликтную ситуацию, снижать напряжение в создавшейся обстановке и исключить необходимость применения огнестрельного оружия.

Успех выполнения служебно-профессиональных задач во многом зависит от умений сотрудника полиции анализировать свою деятельность и оценивать ее возможные последствия, управлять своим эмоциональным состоянием, способности мобилизовать внутренние резервы для решения поставленной задачи, уверенного владения табельным оружием, юридически грамотного и соразмерного их применения в соответствии с выявленными угрозами и соблюдением законности предпринимаемых действий к правонарушителям.

При организации занятий по служебно-боевой подготовке в территориальных органах МВД России следует уделять больше внимания совершенствованию при-



емов стрельбы в различных условиях, постоянно отрабатывать тактические приемы действий в ситуациях возможного применения оружия сотрудниками полиции.

Литература

1. Конституция Российской Федерации: принята 12 декабря 1993 г. всенародным голосованием (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ и от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

2. Литвин Д.В. Формирование профессиональной компетенции сотрудников полиции в области применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в процессе профессионального обучения. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2015. 114 с.

3. О полиции [Электронный ресурс]: федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (с изм. и доп.). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

4. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ (с послед. изм. и доп.). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

5. Тер-Акопов А.А. Ответственность за нарушение специальных правил поведения. М.: Юридическая литература, 1995.

6. Ушаков А.И., Зарецкий В.В. Практические рекомендации для сотрудников ОВД по боевому применению и использованию оружия и специальных средств. Калининград, 2014.



А.В. Михайлов

Международный межведомственный центр подготовки и переподготовки специалистов по борьбе с терроризмом и экстремизмом ВИПК МВД России;

В.В. Ковтун

Международный межведомственный центр подготовки и переподготовки специалистов по борьбе с терроризмом и экстремизмом ВИПК МВД России;

А.Ф. Вербилов, канд. тех. наук, доцент

Барнаульский юридический институт МВД России

ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИКИ СТРЕЛЬБЫ В СИСТЕМЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ СПЕЦНАЗА МВД РОССИИ

Подготовка сотрудников органов внутренних дел является многокомпонентным процессом, в результате которого формируется комплекс знаний, умений и навыков, характеризующих готовность к выполнению служебных задач. Особую специфику имеет подготовка сотрудников специальных подразделений МВД России, предопределяемая сферой их деятельности, связанной с риском для жизни.

Одной из важных составляющих формирования профессиональных качеств сотрудника является огневая подготовка, которая занимает значительное время из общего бюджета часов обучения.

Несмотря на то что в настоящее время разрабатываются и внедряются новые и продолжают совершенствоваться существующие виды вооружения, в подразделениях спецназа используются образцы, разработанные ещё в 90-е годы. В любом случае оружие только усиливает возможности бойца и никогда его не заменит. Наиболее важным в умении сотрудника спецподразделения является умение метко стрелять из автоматического и полуавтоматического оружия. Здесь можно провести некоторую аналогию с воинскими спецподразделениями. Инструктор американских войск специального назначения так сформулировал сущность спецназа: «Для того чтобы войска спецназначения могли выполнять поставленные перед ними разнообразные задачи, они должны быть готовы использовать любое стрелковое оружие. Успешное выполнение операции зависит от умения владеть оружием и делать это уверенно и без колебаний» [4]. Сотрудники спецназа должны стрелять лучше, чем обычные солдаты и полицейские, вооружённые таким же оружием. Как отмечалось, главную роль играет их специфика работы.

Методы противодействия вооруженным преступникам не намного изменились за последние 200 лет. Характер боя, который обычно навязывает противник, является внезапным и подвижным, происходит на коротких дистанциях, в условиях пересечённой или закрытой местности, в подвалах и домах, на узких городских улицах. Противник старается резким рывком подойти к атакуемому объекту на дистанцию «конкретной мясорубки». Это расстояние обусловлено дальностью броска гранаты или стрельбы в упор. Успех в операции может быть достигнут только тактической



самостоятельностью и боевым могуществом малых и подвижных подразделений, состав которых обучен и натренирован до степени боевого искусства. Это война против конкретного противника на дистанциях непосредственного контакта тем же оружием, в тех же условиях и теми же силами, но на более высоком уровне. Противодействие противнику не должно осуществляться по принципу «на равных», иначе оно теряет смысл. Роль тактической подготовленности и боевого мастерства сотрудников, задействованных в контртеррористических операциях, имеет перво-степенное значение.

Сотрудники правоохранительных органов при проведении контртеррористических мероприятий часто действуют в составе групп малой численности, в отрыве от основных сил и мест базирования. При этом встреча с противником может произойти в любую минуту, в любом месте и свестись к формуле «здесь и сейчас». И при огневом контакте прав тот, кто лучше стреляет и кто останется жив.

Исследованиями установлено, что в 76,5% случаев сотрудникам приходилось применять оружие при ограниченной видимости, в сумерках, полумраке, т.е. в условиях, когда затруднено точное прицеливание, и при ведении огня приходилось направлять оружие в сторону вероятного преступника. Для успешной стрельбы необходимы такие навыки, как умение стрелять на звук, вспышку выстрела. От навыка зависит успешность поражения цели. Следует отметить, что в 50% случаев специальная полицейская стрельба проводится на небольших дистанциях (в пределах 5-7 метров), когда промах чреват непредсказуемыми последствиями. В таких условиях, находясь вблизи от преступника, сотрудник полиции должен опередить его. В ряде случаев сотруднику приходится стрелять после предварительного единоборства с преступником и бега. В таких ситуациях для выживания важен навык быстрого извлечения оружия и производства максимально возможного количества выстрелов. При преследовании удаляющегося преступника, когда расстояние будет увеличиваться, а также при задержании преступника, движущегося на транспорте, сотрудник полиции должен уметь прицельно стрелять по движущимся объектам в ограниченное время.

Эти требования должны учитываться еще на стадии подготовки сотрудника в условиях, приближенных к реальным. В действительности при обучении неподвижные мишени определённых размеров закреплены на определённой дистанции. При выполнении упражнений сотрудник движется от одного огневого рубежа до другого по прямой (этому способствует мишенная обстановка), не встречая на своём пути каких-либо препятствий. Такое упрощение может привести к гибели. В реальной ситуации, ведя огонь по преступнику, необходимо также учитывать то, что он может находиться в толпе, в окружении гражданских лиц. В этих случаях возникает вероятность поражения невинных; необходимо, чтобы сотрудник спецназа мог быстро в толпе опознать его и уничтожить. Этому вопросу в курсе стрельб не отводится места, а ведь спецназ, например, при освобождении заложников в самолёте или автобусе имеет довольно расплывчатую информацию и при штурме должен быстро среагировать и поразить противника.

Как уже отмечалось, современные нормативные документы, регламентирующие огневую подготовку, составлены по одному правилу – минимизация опасных



инцидентов в процессе обучения. Однако постоянная перестраховка снижает подготовленность сотрудника. Задача современных наставлений – дать полный объем знаний, которые будут необходимы для выполнения поставленных боевых задач или тех, что могут возникнуть при выполнении служебного долга. Поэтому следует применять методики, в наибольшей степени моделирующие реальные условия огневого контакта.

Заслуживают внимания в этой области методические рекомендации С.Н. Рыжова и Л.Н. Чевердюк «Техника и тактика прохождения полосы психофизиологической нагрузки «Лабиринт»» [3], где рассматривается ряд вопросов по огневой и психологической подготовке сотрудников полиции. Помимо психологических аспектов огневой подготовки, при использовании элементов данной полосы препятствий следует отметить и улучшение показателей техники выполнения упражнений стрельбы.

Однако обустройство такого крупного технического объекта требует определенных затрат. Но выход можно найти, если ввести для подготовки следующие упражнения. Ежедневно по несколько сотен раз отрабатывать вскидку пистолета с наводкой на цель. Особое внимание необходимо обращать на правильную стойку и находиться в ней по несколько минут, чтобы мышцы «запомнили». Когда стойка закреплена, намечается цель (какая-либо точка в пространстве на одном уровне со стрелком), закрываются глаза, оружие плавно вскидывается в направлении цели. В момент касания нажимается спусковой крючок и открывается правый глаз. Ровная мушка должна «держаться» цель. Это движение необходимо постепенно ускорять, соблюдая при этом плавность. Как правило, дня через три-четыре постоянных упражнений целик и мушка надежно «держат» цель, а времени на выстрел затрачивается не более 0,5 секунды.

Упражнение усложняется: цель теперь находится на разных высотах, слева, справа и сзади. Как только глаза поймали цель, они тут же закрываются, корпус поворачивается, пистолет вскидывается и т.д. От медленного к быстрому. Способы разворотов для каждого сотрудника индивидуальны, кому как удобно.

Следующий этап подготовки проходит, как правило, на занятиях по тактико-специальной подготовке, во время отработки типовых ситуаций. «Стрельба» осуществляется в движении. Главное требование – движение не должно прерываться ни на мгновение. Никаких коротких остановок, даже самых коротких. Усложняется это упражнение путем подключения акробатики: кувырки, перекаты и т.д. Нельзя замирать на месте ни на мгновение. Каждое движение должно быть плавным, «стрельба» не должна его прерывать. Если вас кто-то взял на прицел, то малейшая остановка – стопроцентная смерть, непрерывность движения дает вам шанс, а точная стрельба этот шанс увеличивает.

После каждого этапа желательно провести практическую стрельбу. При этом много стрелять не требуется: 15-20 выстрелов вполне достаточно для закрепления навыка. Мишени величиной не больше футбольного мяча устанавливаются на разных расстояниях – от 5 до 20 м. Сотрудник должен автоматически, на глаз определять расстояние до цели и видеть точку прицеливания в зависимости от расстояния.



Опыт показывает, что применение данных методик способствует более быстрому усвоению техники стрельбы. Её роль в профессиональной подготовке сотрудников спецназа достаточно важна.

Соблюдение данных рекомендаций и предложений по подготовке сотрудников полиции позволяет грамотно обучить в короткие сроки огневой подготовке, предотвратить неоправданные потери личного состава и техники, сохранить жизнь и здоровье полицейских и заложников, качественно выполнить служебно-боевые задачи, стоящие перед личным составом.

Литература

1. Дубов Г.В. Профессиональная подготовка сотрудника органов внутренних дел // Труды Академии МВД России. М., 2000.
2. Информационный сайт «Оружейного клуба Валерия Шилина». URL: <http://club.guns.ru/>.
3. Рыжов С.Н., Чевердюк Л.Н. Техника и тактика прохождения полосы психофизиологической нагрузки «Лабиринт»: методические рекомендации. Домодедово: ВИПК МВД России, 2004.
4. Стив Крофорд. Спецназ в бою: Опыт спецназа разных стран / пер. с англ. М. Веселковой. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002.

Н.Н. Пестерев

Барнаульский юридический институт МВД России

E-mail: nikolya800@mail.ru;

Е.В. Архипов

Барнаульский юридический институт МВД России

E-mail: arhipov@v@mail.ru

СТРЕЛЬБА ИЗ НЕСТАНДАРТНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

В системе профессиональной подготовки сотрудников полиции особое место отводится огневой подготовке, являющейся составной частью боевой и обеспечивающей выполнение оперативно-служебных задач с применением табельного оружия.

В профессиональной деятельности идеальных условий применения оружия сотрудниками полиции не существует. Нередко это происходит на фоне физической нагрузки (бег, преодоление препятствий) или в процессе единоборств, а также в экстремальных ситуациях, когда время на обдумывание решений отсутствует. Занятия же по огневой подготовке сотрудников полиции, как правило, проходят в условиях



хорошей освещенности, обеспечивающей видимость мишеней, без отвлекающих факторов окружающей среды, т.е. в идеальных условиях для стрельбы. А как показывает практика, большинство объектов стрельбы – это цели динамичные.

Актуальным в практической деятельности является стрельба из нестандартных положений. Под положениями для стрельбы понимаются наиболее устойчивые из-готовки стреляющего (лежа, стоя, с колена), а уже нестандартное положение для стрельбы – это положение, которое является непривычным для стреляющего, доставляющее ему дискомфорт.

Необходимо отметить, что в органах, организациях, подразделениях МВД России стрельбы проводятся из стандартных положений, хотя в практической деятельности оружие применяется чаще всего в нестандартных условиях и из различных положений. Например, стрельба при движении на транспортном средстве, стрельба с непривычной руки, стрельба в движении. Так, В.В. Логвинов выявил специфические особенности применения стрелкового оружия сотрудниками ДПС ГИБДД. Это ведение огня по движущимся целям, в темное время суток, из движущегося автомобиля в положении сидя с одной руки [4]. Анализ материалов служебных проверок по факту применения табельного оружия за 2015-2018 гг. показал, что порядка 40% из всех случаев применения оружия происходят по п. 1 ч. 3. ст. 23 ФЗ «О полиции», а именно для остановки транспортного средства путем его повреждения, если управляющее им лицо отказывается выполнить неоднократные требования сотрудника полиции об остановке и пытается скрыться, создавая угрозу жизни и здоровью граждан. В большинстве случаев стрельба велась из движущегося автомобиля, при этом сотрудник производил от 3 до 16 выстрелов. Нередко после применения оружия автомобиль правонарушителя продолжал свое движение, а порой и вовсе скрывался от преследования. Эти данные подтверждают необходимость осуществлять огневую подготовку инспекторов ДПС в тирах и стрельбищах с использованием тренажеров, позволяющих вести стрельбу из салона автомобиля с имитацией его движения.

Около 27% случаев происходит по п. 2 ч. 3 ст. 23 ФЗ «О полиции» для обезвреживания животного, угрожающего жизни и здоровью граждан и (или) сотрудника полиции. При этом в основном стрельба велась по собакам, но были случаи, что опасность представляли и иные животные (лиса, медведь). По данному основанию оружие применяли в 90% указанных случаев сотрудники подразделения УУП и ПДН. Применение оружия осуществлялось в населенных пунктах вблизи домов граждан и возможного нахождения людей, что требовало от сотрудника умения вести стрельбу по движущейся мишени, находящейся ниже уровня глаз стреляющего, а также точно поражать определенные зоны и не причинить вред окружающим.

Отсюда становится понятной низкая результативность стрельбы в оперативных условиях, в определенной степени обусловленная отсутствием соответствующей методики обучения. Именно успешность обучения любому виду стрельбы зависит от целого ряда причин, таких как материально-техническое обеспечение, объем учебных часов, организационно-методическое обеспечение учебного процесса и т.д. Важной составляющей в обучении стрельбе является самостоятельная тренировка, которую можно проводить не только на занятиях по огневой подготовке с использованием учебного оружия, но и в домашних условиях. Использовать можно



теннисные мячи, тренажеры для пальцев рук, они позволят отработать навык плавного нажатия на спусковой крючок. При возможности приобрести пневматический пистолет можно отработать все элементы стрельбы: принятие положения для стрельбы, хват оружия, его выведение в сторону цели, прицеливание [1].

Подготовка к применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия должна соответствовать современным требованиям, предъявляемым к сотруднику полиции, которые включают в себя определенный комплекс умений и навыков, позволяющий успешно противостоять правонарушителям, защищать интересы граждан и выполнять свой профессиональный долг. Немаловажно и то, что высокий уровень профессиональной подготовки снижает риск причинения вреда другим гражданам либо себе.

Низкая тактическая база упражнений стрельб современного наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел не обеспечивает получения навыков, необходимых при огневом контакте с преступниками. Они лишь приблизительно моделируют ситуации, возникающие в служебной деятельности сотрудников. Необходимость применения оружия может возникнуть в мобильно меняющейся обстановке на улице, в окружении людей, в зданиях, в транспорте, в ограниченных пространствах. При этом цель может находиться на разных расстояниях и активно перемещаться, прятаться за предметами, а также удерживать перед собой заложников. Возможны и усложнения ситуаций оказанием огнестрельного сопротивления со стороны преступников. Стрелять в такой критической обстановке приходится из различных положений: лёжа, стоя, с колена, из-за укрытия, постоянно меняя из-за готовности и положения для стрельбы, т.е. уходить с линии огня. Время на выстрел исчисляется секундами. Следовательно, правонарушитель должен быть поражён в более короткий промежуток времени за счёт мгновенного извлечения оружия и производства выстрела без прицеливания. А при затянувшемся столкновении произвести прицельный выстрел из любого положения. В связи с этим сотрудники органов внутренних дел должны обладать широким спектром отточенных двигательных навыков и умений [2].

Таким образом, существующие упражнения стрельб не в полной мере соответствуют требованиям практики применения и использования сотрудниками органов внутренних дел табельного оружия (пистолета). Это выражается в несоответствии дистанций, с которых ведётся обучение стрельбе из пистолета; отсутствии упражнений, направленных на формирование навыков бесприцельной стрельбы – стрельбы «навскидку», стрельбы из нестандартных положений. Также на занятиях можно включать упражнения, при которых стрельба ведется на сверхкоротких расстояниях до 3-х метров, причем стрельбу вести от груди, моделируя ситуацию нападения на сотрудника полиции. Это позволит обучающимся развить навык распознавания направленности ствола в момент нажатия на спусковой крючок. Выполнение упражнений, моделирующих возможные условия применения оружия, позволит значительно повысить навыки обращения с оружием, а в служебной деятельности сократить ранения и гибель сотрудников полиции.



Литература

1. Архипов Е.В., Пестерев Н.Н. Самостоятельная тренировка курсантов и слушателей как неотъемлемый фактор успешного выполнения упражнений курса стрельб по огневой подготовке // Государство и право в эпоху глобальных перемен: мат-лы международной научно-практ. конф-ции / под ред. С.К. Бурякова. Барнаул: БЮИ МВД России, 2017. С. 313-314.

2. Колухов В.Г. Состояние огневой и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел // Проблемы совершенствования системы профессиональной подготовки сотрудников ОВД: мат-лы межвузовской научно-практ. конф-ции. М.: Изд-во «Мир атлетов», 2005. С. 3-10.

3. Косяченко В.И. Формирование физической готовности курсантов учебных заведений МВД России к выполнению служебно-боевых задач. Волгоград: Волгоградская академия МВД России, 2002. 56 с.

4. Моисеенко А.А., Архипов Е.В., Пестерев Н.Н. О некоторых особенностях подготовки к применению оружия сотрудниками полиции // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями: мат-лы международной научно-практ. конф-ции. Барнаул: БЮИ МВД России, 2017. Вып. 15. Ч. 2. С. 166-167.

Н.Н. Северин, доктор пед. наук, профессор

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина

E-mail: strelchamp@yandex.ru;

Ю.В. Ветрова, канд. тех. наук, доцент

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина

E-mail: strelchamp@yandex.ru;

Е.И. Васильченко

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина

E-mail: strelchamp@yandex.ru;

А.А. Лобанов

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина

E-mail: anush1205@mail.ru

ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Неотъемлемой частью подготовки любого сотрудника является обучение их применению огнестрельного оружия. Это обусловлено тем, что в определенных, установленных законом ситуациях у сотрудника может возникнуть необходимость применения табельного оружия [1].



Но существует ряд проблем в подготовке сотрудников к использованию ими огнестрельного оружия. Дело в том, что в вузах МВД обучение курсантов и слушателей состоит в основном из следующих упражнений: 3 упражнение. Скоростная стрельба с места по неподвижной цели с заданной зоной поражения. 5 упражнение. Скоростная стрельба с места по неподвижной цели с заданными областями поражения со сменой позиции для стрельбы. 6 упражнение. Скоростная стрельба с места по неподвижной цели. 2 упражнение. Скоростная стрельба с места по неподвижной цели [2]. Как показывает практика, с данными упражнениями справляются 90% курсантов уже на первых занятиях, т.к. для их выполнения не требуется долгая тренировка конкретных навыков, таких как выработка правильной стойки, удержание пистолета, правильное дыхание при производстве выстрела, нажатие на спусковой крючок и т.д.

Во всех упражнениях (кроме 2) дистанция стрельбы не превышает 10 метров. Для поражения цели в идеальных условиях на такой дистанции не требуется особых навыков. Это обусловлено тем, что расстояние до цели слишком мало, чтобы пуля успела значительно отклониться от заданного ей направления, это приводит к тому, что стрелку на данной дистанции остается просто выстрелить в сторону мишени, и с большой вероятностью он справится с упражнением как минимум на удовлетворительную оценку. Это самые часто выполняемые упражнения. Их особенность состоит в том, что все они проводятся в идеальных условиях. Мишень всегда хорошо освещена, находится в прямой зоне видимости у стреляющего, стрелку дается достаточно времени, чтобы он мог подготовиться к выполнению заданного упражнения, а также сама мишень неподвижна, что, как показывает практика, практически невозможно в реальной жизни.

Приведем пример. Совместно с сотрудниками спецподразделения УНК УМВД России по Белгородской области был проведен эксперимент, который заключался в следующем. В эксперименте принимали участие 10 сотрудников, уверенно выполняющих упражнения действующего наставления. Сотрудник с пистолетом ПММ, снаряженным 12 патронами, стоя неподвижно и приготовившись, должен был попасть по мишени, находящейся на дистанции 10 метров от него и движущейся по фронту со скоростью 8,3 м/с. По итогам лучший результат – поражение мишени 3 пулями из 12 – удалось показать 6 сотрудникам. Данные эксперимента наглядно демонстрируют, что стандартные упражнения не развивают у сотрудников навыков, которые необходимы им при возникновении подобной ситуации, т.к. в жизни мы имеем дело с людьми, которые в отличие от статических мишеней имеют возможность передвигаться.

При выполнении упражнений отсутствуют такие осложняющие стрельбу явления, как дождь, снег, туман, сильный ветер, темное время и многие другие факторы, которые способны негативно повлиять на точность стрелка. Также может возникнуть ситуация, когда у сотрудника возникнет ситуация, когда ему будет необходимо спрятаться за укрытие, осуществить перебежку, открыть огонь из-за укрытия, на бегу или из движущегося автомобиля.

С сотрудниками УУП и ПДН, ОБ ППСП УМВД России по Белгородской области был проведен эксперимент. Для его проведения из числа личного состава были вы-



браны 8 лучших стрелков, уверенно выполняющих упражнения действующего наставления, принимающих участие в ведомственных соревнованиях по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия. Их задача состояла в следующем: в условиях плохой видимости (вечернее время), при сильном порывистом ветре (7-10 м/с) они должны были в течение 10 секунд после выполнения упражнения «Челночный бег 10×10 метров» поразить 6 мишеней № 1а (поясная фигура преступника с заложником), расположенных на дистанции от 5 до 15 метров, из пистолета Макарова, снаряженного 8 патронами. Как итог, ни один из сотрудников не справился с поставленной задачей. Было множество промахов и поражений заложников вместо преступника. Это говорит нам о том, что сотрудники органов внутренних дел недостаточно подготовлены к применению огнестрельного оружия в реальной, случайно сложившейся обстановке. Что недопустимо, т.к. применение сотрудником огнестрельного оружия является крайней мерой, от которой может зависеть жизнь как самого сотрудника, так и мирных граждан. И из этого следует сделать вывод, что в подготовку сотрудников органов внутренних дел необходимо внести ряд изменений, которые будут способствовать развитию у сотрудников необходимых навыков.

Одним из вариантов решения данной проблемы является ввод в программу обучения тактической стрельбы, которая сочетает в себе все то, что необходимо сотруднику для профессионального владения оружием.

Тактическая стрельба сочетает в себе комплекс определенных действий, которые помогают сотруднику выжить и при необходимости уничтожить противника. Стреляющий учится использовать особенности ландшафта и иные укрытия, находящиеся поблизости. Также он спасает свою жизнь, маневрируя между этими укрытиями, тем самым уклоняясь от огня противника. Сотрудник должен уметь видеть картину боя, чтобы эффективно ее использовать, строить маршруты передвижения. То есть он должен уметь думать. Тактика – это умение быстро думать и понимать происходящее на поле боя. Индивидуальная тактика – это умение взаимодействовать с другими сотрудниками и подразделениями, с доступными техническими средствами, а также умение грамотно определять приоритетные цели, исходя из их опасности. Тактика – это умение применять оружие в сочетании с такими факторами, как использование укрытий, средства личной и групповой защиты, учитывая действия противника и реагируя на них. Тактика подразумевает под собой не просто умение использовать оружие, это грамотное и полноценное взаимодействие с оружием, умение быстро принимать правильные решения, грамотное использование окружающей обстановки и слаженное взаимодействие сотрудников при действии в составе группы.

Учитывая все обозначенное выше, мы приходим к выводу, что необходимо уделять больше внимания именно такой подготовке, которая позволяет развить такие необходимые для сотрудников органов внутренних дел навыки, как: психологическая устойчивость, самоконтроль, быстрота реакции, выработка слаженной командной работы, способность предугадывать действия преступника и развивать правильную реакцию на них, способность принимать быстрое и импровизированное решение.

Также необходимо уделять больше внимания психологической готовности сотрудника. Нередко встречается такая ситуация, когда курсанты боятся оружия. Это



проявляется в том, что они судорожно сжимают пистолет, закрывают глаза перед выстрелом или даже выпускают пистолет из рук после выстрела. Это нормальная реакция человека на действия с непривычными ощущениями (громкий хлопок от выстрела, отдача). Стрельба для обучающегося часто ассоциируется с чувством опасности, страха и тревоги, которые доминируют в работе центральной нервной системы. Все эти чувства негативно сказываются на качестве стрельбы, вводят стреляющего в ступор и в состояние излишней психологической напряженности. При качественной психологической подготовке сотрудников и серьезной личной работе над собой воздействие на стрелка данных отрицательных психологических явлений можно свести к минимуму.

Все эти умения достигаются в процессе длительных и усердных тренировок, работы сотрудника над стабильностью своего психологического состояния, а также наработки действия с оружием до автоматизма.

Следует обратить внимание на разработку индивидуальной программы, которая содержит и психологическую подготовку, например:

- 1) выработка технических приемов для усовершенствования техники стрельбы;
- 2) многократное выполнение специальных стрелковых упражнений, приводящих к автоматическому запоминанию;
- 3) привыкание нервной системы к плохим и хорошим выстрелам;
- 4) многократное выполнение на тренировках выстрелов в «десятку» и привыкание к ним [4].

Также можно выделить некоторые рекомендации, которые помогут на начальном этапе обучения стрелков.

На первых этапах обучения тренеру необходимо находиться рядом с обучающимся, оценить его характер, психологические способности, попытаться на практике объяснить стрелку, что представляет из себя производство выстрела от начала движения до производства выстрела. Необходимо разделить данное многосоставное и быстрое действие на меньшие технические сегменты: принятие правильной стойки, удобный, однообразный и правильный хват, равномерное и спокойное дыхание, прицеливание, плавное нажатие пальцем на хвост спускового крючка и отработка данных навыков от выстрела к выстрелу, необходимо добиться максимального однообразия и автоматизма данных действий. Только соблюдая все эти моменты, стрелок может повысить свои навыки в стрельбе.

Во время подготовки сотрудников необходимо, чтобы они сами могли оценивать, анализировать и старались контролировать свои ошибки самостоятельно, без посторонней помощи.

На начальных этапах обучения не стоит заострять внимание на результате каждого выстрела. В первую очередь необходимо уделить внимание правильному выполнению действий по производству выстрела. Не стоит спешить и переходить к более сложным упражнениям, пока не будут достигнуты устойчивые, положительные результаты при выполнении начальных упражнений [3].

Как правило, у обучающегося, который еще не привык к звуку выстрела и отдаче, проявляется реакция на выстрел, которая выражается в закрытии глаз или дергании рук перед выстрелом. Для исправления данной ошибки существует метод «мнимой



осечки» Суть его заключается в том, что преподаватель снаряжает магазин стреляющего холостыми патронами вперемешку с боевыми, далее, когда курсант приступает к стрельбе, он не знает, какой патрон в данный момент достал в патронник, и соответственно, он не знает, произойдет выстрел или нет. В случае если выстрела не произошло, стрелок может понять, какие ошибки он допустил при производстве выстрела. Данный метод позволяет произвести стрелку оценку своих действий, понять свои ошибки и принять меры по их устранению. Также данное упражнение позволяет отучить курсанта реагировать на выстрел.

Далее для усвоения этой техники подойдет метод аутогенной тренировки, на которой обучаемый внушает себе, что при нажатии на спусковой крючок движение рабочего хода не должно завершиться, а выстрел происходит неожиданно.

Литература

1. О полиции [Электронный ресурс]: федеральный закон от 07.02.2011 № 3 ФЗ (с изм. и доп.). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
2. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказ МВД России от 05.05.2018 № 275. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».
3. Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел на начальном этапе обучения / В.Б. Косовский. URL: [http:// dom-hors.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/spp/2016/9/pedagogics/kosovskiy.pdf](http://dom-hors.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/spp/2016/9/pedagogics/kosovskiy.pdf).
4. Солоницкая Э.В., Митракова Е.Н. Психологические аспекты предстартового состояния стрелка: проблемы и пути решения // Юрист-правовед. 2015. № 2 (69). С. 34-38.

А.А. Чебаев

Нижегородская академия МВД России

E-mail: andrei23280@ya.ru;

А.А. Коньчев

Нижегородская академия МВД России

E-mail: kaa_303@mail.ru

ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

В настоящее время перед полицией Российской Федерации, являющейся важнейшим компонентом государственного механизма, ставятся большие задачи, выполнять которые часто приходится в экстремальных ситуациях. И в первую очередь



это задачи по охране общественного порядка, обеспечение гражданских прав и свобод, контроль и профилактика преступности, общественная безопасность.

Сегодня распространено современное оружие, используемое злоумышленниками при совершении ими противозаконных действий, наблюдается изменение качественной составляющей преступности в Российской Федерации, в этой связи огневая подготовка играет главную роль в подготовке будущих профессионалов внутренних органов.

Огневая подготовка, занимающая ведущее место в ряде базовых дисциплин, прежде всего направлена на развитие, формирование и повышение качества полученных умений и навыков, необходимых каждому сотруднику внутренних дел. Исходя из этого, можно определить главную цель огневой подготовки – это устойчивое формирование навыков владения оружием при выполнении служебных задач, меткое ведение огня в различных экстремальных ситуациях.

Первичная задача огневой подготовки курсантов системы МВД России представляется в метком и быстром поражении цели на определенном расстоянии, правильном принятии решения в применении огнестрельного оружия.

Так, выпускник обязан по окончании обучения в совершенстве владеть оружием, что обуславливает актуальность изучения дисциплины «Огневая подготовка». От техники владения оружием будет зависеть жизнь будущего сотрудника внутренних дел, а также жизнь граждан. Необходимость применения оружия может возникнуть и при решении оперативно-служебных задач. Умение выдержать единоборство с преступниками составляет характерную черту профессионализма работника правоохранительных органов.

Качественная система огневой подготовки представляется как грамотное планирование, система методов обучения курсантов, правильная организация занятий при их подготовке, проведение систематических огневых тренировок [5].

Процесс обучения курсантов Министерства внутренних дел Российской Федерации огневой подготовке представляет собой целеустремленный, организованный, планомерно осуществляемый процесс учебной и воспитательной деятельности.

Учебный и воспитательный процесс по огневой подготовке курсантов содержит ряд особенностей, включающий в систему подготовки курсантов материальную и практическую часть, а также проведение разминок, тренировок и стрельб, необходимых для достижения максимальных результатов в освоении стрельбы.

Отметим, что материальная часть занятий по подготовке курсантов проводится с использованием учебного оружия и боеприпасов, в случае крайней необходимости используется боевое оружие.

Практическая часть включает систему тренировок, необходимую для совершенствования изготовления, правильного прицеливания и правильного нажатия на спусковой крючок. После освоения курсантом навыков по точной и скоростной стрельбе можно приступать к стрельбе с перемещениями, со сменой позиции ведения огня по удаленным целям.

Главным является и психологическая устойчивость будущих сотрудников МВД. Применение разнообразных методов обучения, последовательность, а также систе-



матическая постановка усложняющихся задач формируются на учебных занятиях в период обучения курсантов. Главная задача преподавателя состоит в формировании у курсантов потребности в самостоятельном воспитании воли, требуемой для успешного преодоления трудностей, возникающих в процессе обучения огневой стрельбе.

Часто встречающиеся трудности у курсантов преодолеваются через создание условий и моделирование ситуаций, способствующих формированию решительности и уверенности в своих силах и возможностях.

Огневая подготовка является непрерывным процессом, направленным на достижение высоких результатов и повышение навыков владения стрелковым оружием курсантом. В процессе обучения происходит становление курсанта, повышается уровень его натренированности, а также дальнейшее поддержание полученных умений и навыков.

При подготовке высококвалифицированных сотрудников большое внимание уделяется системе служебно-прикладного вида спорта. Стрельба из боевого оружия в системе данного вида спорта проводится наставниками-специалистами. Увы, но как показывает практика, навыками стрельбы на уровне для кандидата в мастера спорта в данном виде спорта среди курсантов в образовательных организациях МВД России обладают лишь единицы.

Впоследствии для того, чтобы достичь высокого уровня стрельбы, необходимы усиленные тренировки под руководством опытных тренеров-наставников. Хотелось бы отметить, что нужна правильная с технической стороны и методичная, терпеливая тренировка.

Таким образом, можно сделать вывод, что огневая подготовка не должна ограничиваться упражнениями, способствующими совершенствованию отдельных навыков. Жизнь будущего сотрудника МВД и окружающих будет зависеть от эффективного и профессионального владения оружием и его применения.

Тренировка должна быть разнообразной, т.е. стрелок должен отрабатывать упражнения как вхолостую (без патрона), так и с применением боевого патрона. Не стоит забывать, что очень важна тренировка по тактической работе с оружием, перемещением, сменой магазина в движении, самостоятельным устранением задержек при стрельбе, все эти навыки приводят в комплексе к заданным целям.

Литература

1. Благодатин А.Б., Гурылев В.И., Чебаев А.А. Роль огневой подготовки в обучении курсантов системы МВД. URL: www.alley-science.ru (дата обращения: 05.02.2019).
2. Гусев Ю.М., Поздняков А.П. Актуальные проблемы огневой подготовки и спортивной тренировки. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/aktualnye-problemy-ognevoy-podgotovki-i-sportivnoy-trenirovki> (дата обращения: 24.01.2019).
3. Красников А.А. Основы теории спортивных соревнований: учебное пособие для вузов физической культуры и спорта. М.: Физическая культура, 2005.
4. Огневая подготовка мотострелковых подразделений: учебник. М.: Воениздат, 2013.



5. Табурца В.А. Обеспечение безопасности, профилактика суицидальных происшествий среди сотрудников органов внутренних дел на занятиях по огневой подготовке // Электронный научный журнал «APRIORI. Серия: Гуманитарные науки»: сборник научных статей. Краснодар, 2015.

6. Огневая подготовка: курс лекций / отв. ред. А.А. Лукутин. Н. Новгород: НА МВД России, 2017.

**ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ
И ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ
СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ
ОРГАНОВ БЕЗОПАСНОСТИ
И ПРАВОПОРЯДКА**





Н.Н. Дидоренко

Уральский юридический институт МВД России

E-mail: nikolajdidorenko63459@gmail.com;

А.В. Южанина

Уральский юридический институт МВД России

ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

На современном этапе развития общества происходят непрерывные процессы глобализации и кардинального изменения преступности не только внешнего ее выражения, но и самого содержания. В данном случае речь идет о выходе преступности на международный уровень, где объединяются не только «новички» противозаконной деятельности, но и профессионалы своего дела, обладающие определенными знаниями и умениями, способные создать серьезную угрозу безопасности общества и государства.

Стоит также отметить, что еще одной немаловажной проблемой является более высокий уровень технической оснащенности организованных преступных формирований, чем органов внутренних дел. В данном случае подразумевается обеспеченность более качественными транспортными средствами, современными видами оружия, средствами связи и средствами индивидуальной защиты, а также высокий уровень финансирования преступной деятельности извне.

В связи с этим способность сотрудников ОВД успешно выполнять задачи по предупреждению, выявлению, пресечению и раскрытию преступной деятельности определяется уровнем их профессиональной подготовки, а также рациональным и грамотным руководством подразделениями. В настоящее время сотрудники ОВД в ситуациях реального столкновения с преступными элементами нередко оказываются неподготовленными, что проявляется в отсутствии их слаженности и оперативности. Именно поэтому в целях эффективного противостояния преступному миру сотрудники ОВД должны обладать знаниями, умениями и навыками, высоким уровнем профессионализма, отличным владением оружием и специальными средствами, что нарабатывается на занятиях по тактико-специальной подготовке [2].

Тактико-специальная подготовка – одна из составных частей боевой подготовки сотрудников ОВД, целью которой являются обучение личного состава действиям в особых условиях, подготовка начальствующего состава, способного принимать грамотные управленческие решения при проведении специальных мероприятий. В основе тактико-специальной подготовки лежит способность принятия решения на использование необходимых тактических приемов и способов действий в экстремальных ситуациях органами оперативного управления, руководителями функциональных групп (нарядов), применения оружия, боевой техники и специальных средств сотрудниками ОВД. Стоит отметить, что под экстремальными условиями



принято понимать оперативную обстановку, нормализация которой требует от руководителей ОВД четких и осмысленных решений, а от самих сотрудников ОВД оперативного мышления, смелости и решительности, быстроты действий и выносливости. Указанные ситуации складываются при проведении специальных операций (например, контртеррористические операции – КТО) и специальных мероприятий при чрезвычайных обстоятельствах, аномальных явлениях природного и техногенного характера.

Специальной деятельностью на сегодняшний день называют практическую деятельность сотрудников ОВД по обеспечению общественной безопасности и охране общественного порядка в условиях чрезвычайных обстановок. В связи со спецификой явлений чрезвычайных обстановок специальная тактика в первую очередь направлена на разработку методик организации и проведения как индивидуальных тактических действий сотрудников, так и специальных операций в целом. Здесь стоит отметить, что, исходя из высокого потенциала, присущего преступным группам, грамотная разработка плана действий и тактических приемов будет способствовать успешному выполнению стоящих перед ОВД задач по противодействию преступности. Тактическим приемом признается наиболее рациональный и эффективный порядок действий отдельного сотрудника или подразделения (группы) в сложившейся конкретной обстановке.

В современных условиях роль тактико-специальной подготовки в деятельности ОВД представляет особое значение, т.к. выступает важнейшей составляющей профессиональной подготовки ОВД. Основу обучения тактико-специальной подготовке составляют практические занятия, тактико-специальные занятия, командно-штабные (штабные) тренировки, командно-штабные учения, тактические (тактико-специальные) учения, в связи с чем тактико-специальная подготовка является основным элементом боевой подготовки в ОВД [1].

Учитывая специфику деятельности ОВД, следует отметить, что профессиональная деятельность сотрудника ОВД по многим критериям относится к числу экстремальных, в связи с чем требует особой подготовки. Вышеизложенное в очередной раз доказывает, что тактико-специальная подготовка в ОВД является неотъемлемой частью профессиональной подготовки, а также выступает в качестве основного элемента подготовки в ОВД в особых условиях.

Литература

1. Амелъчаков И.Ф. Развитие системы специальной профессиональной подготовки – основной фактор в обеспечении деятельности ОВД // Вестник кадровой политики. 2008. № 2. С. 15.
2. Баин С.В., Кабардин А.В., Кузнецов С.И. и др. Огневая подготовка: учебник / под ред. В.Н. Миронченко. М., 2009. 416 с.



А.С. Журавлев

Уральский юридический институт МВД России

E-mail: sanyazh0304@mail.ru

ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Обеспечение личной безопасности сотрудников полиции – проблема комплексная. Одним из основных компонентов в системе обеспечения безопасности является их профессиональная защищенность, способность противостоять внешним и внутренним угрозам и устремлениям, сохраняя работоспособность и оперативно-технический потенциал.

Развитие профессиональной компетенции для сотрудников органов внутренних дел является важным направлением, которое включает в себя комплекс современных профессиональных знаний, умений и практических навыков, а также в значительной мере овладение эффективными методами профессионального поведения и технологиями [1, с. 59].

Основными причинами гибели и ранений сотрудников МВД России остаются: а) непрофессионализм личного состава; б) халатность в ходе исполнения своих обязанностей; в) слабый контроль со стороны руководителей.

Рассматривая комплексно проблему обеспечения личной безопасности, можно выделить несколько основных критериев:

- интеллект;
- экипировка и обеспечение (техническое, финансовое, правовое);
- подготовка (физическая, огневая, правовая, тактическая, психологическая);
- специфика и условия несения службы.

Интеллект – интеллектуальная составляющая – зависит от уровня и качества образования и культуры, образа жизни, а также от способностей (в т.ч. к обучению и саморазвитию) человека. Практически определенный уровень уже сформирован.

Экипировка и обеспечение (техническое, финансовое, правовое) в основном зависят от финансовых возможностей государства, от технической политики, проводимой Министерством внутренних дел, от внимания руководства (всех уровней) и от законодателя.

Подготовка (физическая, огневая, правовая, тактическая, психологическая) проводится в рамках занятий по служебно-боевой подготовке. Ее качество также определяется позицией МВД России, волей и настойчивостью командиров, квалификацией и творческим подходом инструкторов (преподавателей), материально-техническим обеспечением процесса обучения, заинтересованностью личного состава.

Специфика и условия несения службы в значительной степени влияют на все аспекты (физическая и психологическая готовность, методика и др.) применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также на обеспечение личной безопасности.



Из перечисленных выше факторов наиболее подходящим для совершенствования является подготовка. Начинать этот процесс следует с базовых понятий и умений, к которым относятся меры безопасного обращения с оружием и специальными средствами, меры обеспечения личной безопасности, а также правовые основы и тактика их применения [2, с. 7].

Литература

1. Мальченков Е.В., Мальченкова В.В. Особенности моделирования профессиональной компетентности сотрудников ОВД Российской Федерации // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2017. № 1 (32). С. 59-61.
2. Нелюбин Р.В., Журавлев А.С. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел при выполнении оперативно-служебных задач: учебно-практическое пособие. Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2017. 144 с.

*Д.О. Заречнев, канд. пед. наук, доцент
Барнаульский юридический институт МВД России*

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В РАМКАХ КОМПЛЕКСНОГО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕНИЯ С СОТРУДНИКАМИ ОВД, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ К ПРОВЕДЕНИЮ КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ НА ТЕРРИТОРИИ СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО РЕГИОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В условиях сложной криминальной обстановки в нашем государстве МВД России уделяет особое внимание подготовке сил и средств органов внутренних дел к действиям при чрезвычайных обстоятельствах. Руководство Министерства внутренних дел Российской Федерации рассматривает подготовку к действиям в особых условиях как один из главных элементов при профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел.

В соответствии с основной программой профессионального обучения (повышения квалификации) личного состава органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации, на факультете подготовки и повышения квалификации БЮИ МВД России осуществляется обучение личного состава ОВД, убывающе-



го в служебную командировку в Северо-Кавказский регион. Трудоемкость данной программы в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком составляет 16 дней (128 часов), из них 2 дня (16 часов) отводятся на итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация проводится в виде квалификационного экзамена, который организуется и проводится в 2 этапа:

Этап 1 – в форме тестирования исследуется индивидуальный уровень теоретической подготовки личного состава, находящегося на обучении.

Этап 2 – в форме практической квалификационной работы, которая осуществляется в пределах комплексного тактико-специального учения, проводится проверка у сотрудников личного уровня сформированности профессиональных навыков и умений. Данное тактико-специальное учение состоит из следующих этапов:

Полевой выход. Совершение марша после подъема по тревоге, ведение походного охранения на марше и полная его организация. Оттачивание в составе отделения и взвода действий по отражению нападения на колонну во время совершения марша, а также отработка действий сотрудников в составе дозора.

Тактика действий личного состава при обнаружении взрывоопасных предметов. Осуществление специальных мероприятий по поиску и задержанию особо опасных преступников, которые могут оказать вооруженное сопротивление. Производить несение службы на контрольно-пропускном пункте, нейтрализовать (задерживать) передвигающихся в пешем порядке или на транспортном средстве террористов-смертников.

Устройство днѐвки. Сторожевое охранение при расположении личного состава в горно-лесистой местности. Соблюдение маскировки в местах расположения.

Полученные в процессе обучения знания, умения и навыки закрепляются на комплексных тактико-специальных учениях, в которых выполняемые задачи позволяют отрабатывать и оценивать степень готовности сотрудников полиции к действиям при возникновении ЧО.

Необходимо отметить то, что в процессе комплексного тактико-специального учения обеспечиваются междисциплинарные связи по указанным ниже вопросам:

- с уголовным правом и административным правом – по квалификации действий правонарушителей и их оценке;
- с ОРД и физической подготовкой – по задержанию и поиску преступников;
- с огневой и физической подготовкой – по уничтожению вооруженных преступников и осуществлению тактических приемов;
- с психологией в ОВД – по ведению переговоров на начальном этапе с преступниками, которые захватили заложников;
- с информатикой – по выполнению анализа оперативной обстановки с помощью электронно-вычислительной техники.

Как показывает практика, приобретенные твердые знания и навыки слушателями по темам в этих дисциплинах значительно влияют на качество конечного результата учений. Основными активными методами работы преподавателя в ходе учения являются: ролевые и имитационные методы.



К специфическим особенностям проведения комплексного тактико-специального учения следует отнести следующие положения. Само учение проходит за пределами городской черты в полевых условиях (лесной массив, холмистая местность, лесные просеки, поле). Личный состав обучаемых экипируется для участия в специальных мероприятиях средствами бронезащиты, вооружается боевыми автоматами, выдаются холостые патроны, командирам элементов групп боевого порядка выделяются радиостанции; в качестве посредников и для имитационных действий правонарушителей привлекаются бойцы ОМОН (СОБР) войск национальной гвардии Российской Федерации по Алтайскому краю или Кемеровской области.

Во время совершения марша в составе автоколонны личный состав обучаемых отрабатывает приемы и способы тактики действий при отражении нападений на автоколонну, организацию поиска вооруженных преступников, тактику передвижения составами взводов и отделений в условиях вероятного контакта с противником, а также действия сотрудников в дозорах. Способы блокирования местности и территорий заслонами. Порядок организации и несения службы на КПП: действия сотрудников при нападении, остановке и осмотре транспортных средств, обнаружении взрывоопасных предметов, задержании подозрительных лиц и лиц, подходящих по приметам ориентировок. Особенности обустройства мест отдыха личного состава в горно-лесистой местности в ходе ведения поисковых и разведывательных мероприятий с соблюдением маскировки. Отработка учебных вопросов сопровождается применением имитационных средств бойцами ОМОН (СОБР) войск национальной гвардии Российской Федерации по Алтайскому краю или Кемеровской области, что воспроизводит обстановку, максимально приближенную к реальной [1, с. 204].

В ходе комплексного тактико-специального учения обучаемые эффективно решают комплекс типовых оперативно-служебных задач в рамках основных направлений деятельности должностных лиц в чрезвычайных обстоятельствах, осуществляют руководство элементами боевых порядков при проведении специальных операций.

Существенной особенностью этой формы итоговой аттестации является то, что каждому обучаемому предоставляется возможность самостоятельно принимать решения, решать типовые оперативно-служебные задачи в обстановке, максимально приближенной к реальной. При этом они осуществляют свои действия в соответствии с ролями различных должностных лиц оперативного штаба, командиров элементов групп боевых порядков при проведении специальных операций. Проведение данных учений способствует:

- развитию инициативной и познавательной деятельности обучаемых;
- воспитанию чувства ответственности за принимаемые решения;
- выработке навыков в слаженности действий в рабочем коллективе и руководстве различными элементами групп боевого порядка при резких осложнениях оперативной обстановки в ходе проведения специальных операций [2, с. 356].

Данный процесс обучения способствует повышению профессиональной подготовки слушателей (физической, психологической, огневой и тактической), совершенствуются важнейшие навыки и умения, которые напрямую связаны с применением оружия, боевой техники и специальными средствами в условиях проводимых контртеррористических операций в регионах и на территориях Северного Кавказа



[3, с. 66]. Готовность личного состава к действиям в различных чрезвычайных ситуациях совершенствует уровень личной безопасности, управления и боевого взаимодействия. Проведение таких учений способствует развитию профессиональной компетентности личного состава ОВД, привлеченного к проведению контртеррористических операций в Северо-Кавказском регионе, что выступает существенным достоинством учений.

Таким образом, организация и проведение итоговой аттестации в рамках комплексного тактико-специального учения с сотрудниками ОВД, привлекаемыми к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации, имеют существенные особенности, т.к. представляют собой эффективную форму по закреплению полученных знаний и навыков слушателями, включающих различные активные методы. Одновременно данная форма итоговой аттестации позволяет оценить уровни овладения обучаемыми профессиональных компетенций.

Опыт, накопленный за многие годы проведения учений, показал, что такие тактико-специальные комплексные учения выступают эффективным фактором развития межпредметной интеграции учебного процесса, повышают практическую направленность и являются базовой ступенью системного укрепления и проверки базиса профессиональных навыков, знаний и умений обучаемых.

Проводимые опросы среди обучаемых также показывают высокую заинтересованность и положительные отношения к данной форме обучения. В настоящее время на кафедре ведется работа по совершенствованию методики проведения отдельных элементов учения и внедрения новых активных методов на основных этапах его проведения.

Литература

1. Заречнев Д.О., Левченко А.А., Федулов Б.А. Особенности реализации активных методов при обучении личной безопасности сотрудников полиции // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 7-3 (73).
2. Заречнев Д.О. Разработка ценностно-смыслового содержания компетентности будущих сотрудников полиции // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3.
3. Заречнев Д.О., Семенов В.В., Медведев И.В. Оптимизация огневой подготовки слушателей образовательных организаций систем МВД на примере Барнаульского юридического института МВД России // Заметки ученого. 2016. № 1 (7).



*Э.В. Зауторова, доктор пед. наук, профессор
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
E-mail: elvira-song@mail.ru*

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В ВЕДОМСТВЕННОМ ВУЗЕ

В настоящее время к сотрудникам правоохранительной системы предъявляются высокие требования. Так, сотрудник полиции должен быть специалистом, умеющим предвидеть ход событий, анализировать, оперативно решать проблемы, обладать способностью установления положительных и целесообразных взаимоотношений с людьми, сохранять выдержку и самообладание при различных физических и психологических нагрузках, быть мобильным в возникающих жизненных ситуациях. В связи с этим значительная роль в профессиональном развитии будущих сотрудников полиции отводится физическому воспитанию как учебной дисциплине и как одной из подсистем целостного педагогического процесса ведомственного вуза [2].

Различные аспекты физического воспитания обучающихся в высших учебных заведениях изучали В.О. Антониковский, Г.Л. Апанасенко, А.В. Малиновский, Ю.М. Николаев, В.И. Ильинич, С.Д. Шамрай и др. Ученые указывают на необходимые педагогические условия для эффективной организации физической подготовки курсантов в ведомственных вузах МВД и стимулирования ее самостоятельного осуществления, выделяя при этом соотношение самостоятельного проявления курсантов и педагогического руководства в ходе учебных занятий по физической культуре; единство требований преподавателей различных учебных дисциплин в развитии у будущих сотрудников полиции таких личностных качеств, как систематические проверки степени физической подготовленности курсантов, добровольность их участия в данной деятельности, осознанное отношение в ходе выполнения физических занятий, постоянное методическое сопровождение техники выполнения упражнений и др. [1].

Физическая культура является частью общей культуры и направлена на гармоничное развитие всех природных сущностных сил человека: органичное единство умственного, трудового, эмоционального и нравственно-эстетического воспитания. Физическое воспитание обучающихся в ведомственном вузе МВД представляется как целенаправленная, организованная, четко и планомерно осуществляемая система спортивной и физкультурной деятельности по укреплению здоровья, развитию морального духа, физических сил и волевых качеств будущих сотрудников полиции.

При этом отмечено, что занятия физкультурой и спортом помогают курсантам быстрее овладевать специальными учебными дисциплинами, способствуют развитию нравственных качеств (ответственность, самостоятельность принятия решений, целеустремленность и др.). В связи с интересом к данной проблеме сегодня в ведомственных вузах все большее место в подготовке будущих специалистов занимает ор-



ганизация физического воспитания, в т.ч. и во внеучебной деятельности. Так, например, в Санкт-Петербургском университете МВД России для организации занятий по физической подготовке, а также спортивно-оздоровительной работы имеется хорошая материально-техническая база: девять игровых и тренажерных спортивных залов, пять открытых спортивных сооружений и т.д. [3]. И это неслучайно, ведь к курсантам вузов МВД России предъявляются повышенные требования. Они должны не только успешно учиться при получении необходимых профессиональных знаний, но и выполнять различные служебно-боевые задачи: осуществлять охрану общественного порядка, нести суточные наряды, быть участниками различных торжественных мероприятий, парадов и т.д., а это требует временных затрат, достаточного количества физических сил и выносливости.

При этом организация физического воспитания в ведомственном вузе имеет свою специфику и, помимо учебных занятий по физической подготовке, осуществляется внеучебная деятельность в данном направлении:

- утренние физические зарядки (они имеют гигиеническое оздоровительное значение, способствуют переходу организма в рабочее состояние, содействуют воспитанию дисциплинированности, собранности, организованности, аккуратности и т.д.);

- занятия в различных спортивных секциях и кружках: борьба, легкая и тяжелая атлетика, акробатика, художественная гимнастика, волейбол, футбол, баскетбол, ручной мяч, настольный теннис и т.д. (занятия в командах способствуют развитию коллективной сплоченности, помогают курсантам вырабатывать уверенность в себе и т.д.);

- участие в специально организованных физкультурно-спортивных мероприятиях: физкультурные вечера, соревнования, спартакиады, конкурсы, турниры, спортивные игры, аттракционы, встречи со спортсменами и т.д. (требуют наличия правил, обязательных для всех участников, стремление к победе и достижению результатов, борьба за личную честь и честь коллектива, являются активной формой пропаганды спорта: вызывают большой интерес среди участников и зрителей).

Важным моментом физического воспитания во внеучебной деятельности является подведение результатов состязаний: распределение призовых мест, вынесение поощрений лучшим спортсменам, отражение спортивных результатов в стенной печати, озвучивание их по внутреннему радиоканалу ведомственного вуза. Участие в различных командных соревнованиях содействует искоренению негативных качеств личности (эгоизм, противопоставление себя коллективу и др.), помогает сознательно соблюдать дисциплину, режим и правила общения.

Вся физкультурно-спортивная деятельность, включение в подготовку и проведение спортивных мероприятий будущих сотрудников полиции способствуют воспитанию у них сознательности, выработке чувства ответственности, товарищества, развитию умения подчинять свои интересы интересам коллектива, совершенствованию организаторских способностей и формированию правильного восприятия и грамотного оценивания жизненных трудностей. Важной задачей физического воспитания курсантов в ведомственном вузе является содействие целесообразному использованию свободного времени и организации досуга, преодолению чувства



физической и психической усталости, напряженности, повышению стрессоустойчивости.

Таким образом, физическое воспитание будущих сотрудников полиции в условиях внеучебной деятельности ведомственного вуза решает задачи сохранения и укрепления здоровья, формирования и развития нравственных качеств, полезной инициативы, навыков коллективной деятельности, чувства товарищества и ответственности. Практика показывает, что для многих курсантов участие в деятельности команд и спортивных соревнованиях вносит изменения в их жизнь: они начинают лучше учиться, оказывают большую помощь сотрудникам по пропаганде физкультуры и спорта в вузе и среди населения и т.д. Внеучебная деятельность по физическому воспитанию способствует подготовке будущих специалистов, которые способны эффективно и квалифицированно выполнять свои профессиональные задачи.

Литература

1. Антониковский В.О. Организация и стимулирование самостоятельной физической подготовки курсантов в вузе МВД России: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2005. 161 с.
2. Малиновский А.В. Формирование физической культуры личности курсантов вузов МВД России: автореф. ... дис. канд. пед. наук. Барнаул, 2008. 22 с.
3. Университет: история и современность. Санкт-Петербургский университет МВД России. URL: https://мвд.пф/upload/site125/uumr/Universitet_istoriya_i_sovremennost.pdf (дата обращения: 23.01.2019).

*П.Л. Ипполитов, канд. юрид. наук
Барнаульский юридический институт МВД России*

ЗНАНИЕ ОСНОВ ВОЕННОЙ ТОПОГРАФИИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ УСПЕШНОГО РЕШЕНИЯ СЛУЖЕБНО-ОПЕРАТИВНЫХ ЗАДАЧ СОТРУДНИКАМИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОРГАНОВ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРАВОПОРЯДКА

Особенности выполняемых задач сотрудниками специальных подразделений органов безопасности и правопорядка определяются спецификой их деятельности. Важнейшим условием эффективного ее осуществления являются профессионально выверенные, обдуманые управленческие решения [3, с. 45], основанные на достоверных данных о местности, правонарушителях, и грамотные действия всего лично-



го состава подразделений. В зависимости от обстановки они могут разворачиваться в любом регионе, на любой местности и в любое время года и суток, носить скоротечный или затяжной характер.

Залогом успешного решения служебно-оперативных, оперативно-боевых задач, наряду с личностными характеристиками сотрудника, выступает уровень общей профессиональной подготовленности, где знания основ военной топографии и умения их правильного практического применения порой несут определяющее значение.

Роль топографической подготовки трудно переоценить, т.к. она дает возможность на различных этапах планирования, всестороннего обеспечения, проведения соответствующих мероприятий [2, с. 56, 65] достоверно оценивать ситуацию и рельеф участка ответственности подразделения, маршрута движения, территории проведения спецоперации и т.п. как вариативности неровностей земной поверхности во взаимосвязи с совокупностью контуров и предметов местности [1, 2] (т.е. правильно «читать» боевые и служебные документы, применяемые в обеспечении деятельности специальных подразделений органов безопасности и правопорядка) и эффективно применять методики оценивая местности. И самое главное, анализировать результаты изучения, оценки ее совместно с другими элементами обстановки и, уже исходя из этого, делать соответствующие выводы.

Кроме того, военная топография как область профессиональных знаний дает возможность на основе достоверно считанных условных обозначений (графических изображений рельефа и ситуации) на карте с последующим сопоставлением их количественных и качественных характеристик в ходе рекогносцировки (разведки) на местности и т.п. уяснить тактические свойства рассматриваемого участка, а именно его защитные свойства, проходимость, условия ориентирования, наблюдения, маскировки и ведения огня. Здесь важно учитывать, что тактические свойства местности оказывают принципиальное влияние на организацию и проведение специальных операций, применение оружия и техники в бою, а именно: определяют порядок передвижения подразделений и частей ОВД; могут оказывать ослабляющее действие поражающих факторов различных видов оружия и облегчать организацию защиты подразделений (в зависимости от характера рельефа, растительного покрова, наличия естественных и искусственных укрытий); способствуют определению своего местоположения и нужного направления движения относительно сторон горизонта, окружающих объектов местности, а также относительно расположения своих подразделений и положения правонарушителей; создают условия для получения сведений о правонарушителях, их силах и средствах (в зависимости от степени просматриваемости данной местности и дальности обзора); позволяют скрыть от правонарушителей расположение и действия подразделений; обеспечить скрытное расположение огневых средств и ведение огня. Они зависят в основном от характера рельефа и растительного покрова.

Несмотря на то что характер полученной боевой задачи определяет перечень вопросов и детальность их изучения при оценке конкретного участка местности, военная топография дает общие рекомендации в зависимости от типа той или иной местности. Так, при планировании и организации специальной операции в лесной



местности целесообразно детально изучить густоту, высоту, толщину деревьев, сомкнутость крон, ярусность; условия ориентирования, наблюдения и ведения огня; направления, протяженность и ширину просек; установить наличие и состояние лесных дорог; наличие оврагов, балок и высот, их характеристику; определить наличие болот, их проходимость; характер местности при выходе из леса. При проведении спецопераций в горной местности определить основные пути и направления возможного движения; дороги, тропы, перевалы, а также командные высоты, с которых они просматриваются; характер речных долин и горных рек; условия ведения огня; укрытия; места возможных горных обвалов, завалов и снежных лавин. При планировании проведения разведки следует определить проходимость по дорогам и вне дорог; условия маскировки и наблюдения; скрытые пути передвижения, естественные препятствия и пути их обхода; ориентиры; возможные места устройства засад; характер района возможной встречи с противником. При планировании проведения спецоперации в населенном пункте оценить общую планировку; расположение площадей, направление и ширину основных магистралей; расположение прочных каменных строений, мостов, телефонных и телеграфных станций, радиостанций, путепроводов, станций метро и железнодорожных вокзалов; подземные сооружения и пути возможного передвижения под землей; реки, каналы и другие водоемы; расположение источников воды и т.п.

Полученные таким образом данные предоставляют возможность определить основные направления сосредоточения приданных сил и средств, организации маневра, применения различных видов вооружения, боевой и специальной техники, наметить пути подвоза боеприпасов и материальных средств, а также наметить наиболее оптимальный (безопасный) алгоритм маршрута движения, последовательности выполнения служебной или боевой задачи (например, по организации охраны и обороны объекта, организации системы огня подразделения, проведения поисковых мероприятий и т.п.).

Помимо знаний о способах и методике оценивая местности, немаловажное значение имеют навыки производства измерений и расчетов по топографической карте и непосредственно на местности, тем самым оптимизируя процесс решения служебно-оперативных задач.

Неоценимую прикладную роль выполняют навыки и умения работы с числовыми значениями топографических карт. Они позволяют получить относительно достоверную информацию о параметрах и характеристиках отдельно стоящих, групповых, линейных и площадных местных объектов (предметов) (например, о высоте, длине, ширине и грузоподъемности моста, площади лесного массива и т.п.), о расстоянии между ними, их протяженности (например, линий электропередач, мостов, бродов, рек, платин, дорог и т.п.).

Таким образом, система прочных знаний основ военной топографии является залогом успешного решения поставленных задач сотрудниками специальных подразделений органов безопасности и правопорядка.



Литература

1. Кузнецов П.Н. Геодезия. Часть 1: учебник для вузов. М.: Картогеоцентр–Геодезиздат, 2002. 341 с.
2. Морозов В.А., Калинин С.В. Особенности проведения специальных мероприятий в условиях горно-лесистой местности: учебно-методическое пособие. Барнаул: БЮИ МВД России, 2015. 84 с.
3. Морозов В.А., Федулов Б.А., Чернов Ю.Н. Государственно-правовые аспекты формирования личностно-профессионального отношения сотрудника полиции // Алтайский юридический вестник. 2016. № 2 (14). С. 45-48.

С.В. Калинин

Барнаульский юридический институт МВД России;

А.А. Левченко

Барнаульский юридический институт МВД России;

Б.А. Федулов, доктор пед. наук, профессор

Барнаульский юридический институт МВД России

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Внедрение современного компетентностного подхода в образовательных организациях МВД России вызывает необходимость непрерывно совершенствовать педагогический процесс, разрабатывая и реализуя различные эффективные средства обучения на основе интеллектуального технического уровня развития общества. Принимая во внимание, что в стране остается достаточно высокий уровень преступности, не снижается ее агрессивность и жестокость, существует потребность в совершенствовании процесса обучения сотрудников полиции личной безопасности. Данное положение свидетельствует об актуальности рассмотрения принципа наглядности при обучении личной безопасности сотрудников полиции. Практический опыт проведения занятий по обеспечению личной безопасности сотрудников полиции показал, что повышение эффективности обучения сотрудников полиции личной безопасности возможно на основе применения принципа наглядности, который реализуется при применении информационных образовательных технологий, комплексном применении современных мультимедийных и технических средств [3, с. 58].

Анализ практики обучения сотрудников полиции в образовательных организациях МВД России показывает, что вопросам применения принципа наглядности уделяется недостаточное внимание. Несмотря на то что учебные лаборатории и ка-



бинеты оснащаются современными техническими средствами обучения, вопросы эффективного использования принципа наглядности для решения задачи обучения личной безопасности исследованы не в полной мере.

Нами выделен ряд проблем при решении поставленной задачи: определение областей эффективного применения в образовательной деятельности средств наглядности; обоснование педагогических требований к структуре и содержанию дидактических материалов; определение влияния принципа наглядности на совершенствование форм и методов обучения; выявление оптимального порядка применения принципа наглядности; учет государственно-правовых аспектов формирования личностных и профессиональных качеств сотрудников полиции [4, с. 45]. Наглядность представляет собой один из ключевых дидактических элементов, это обусловлено тем, что эффективное обучение зависит от рационального привлечения различных органов чувств и обеспечивает формирование таких мыслительных операций, как анализ, обобщение, синтез, сравнение, вызывает интерес к изучению рассматриваемых вопросов.

Применение средств наглядности также способствует интенсификации учебного процесса за счет экономии времени, которое затрачивается на выполнение схем, иллюстраций на доске. К основным видам наглядности относятся: естественная (отражающая реальные предметы); экспериментальная (предусматривающая проведение опытов); объемная (содержащая макеты, фигуры); изобразительная (содержащая рисунки, фотографии); звуковая (использующая аудионосители); графическая (предусматривающая демонстрацию графиков, карт, схем, формул); внутренняя (образы, создаваемые речью преподавателя) [2, с. 23].

Для повышения эффективности обучения личной безопасности сотрудников полиции определены следующие педагогические направления: применение принципа наглядности для решения дидактических задач; комплексная компьютеризация применения средств наглядности; создание системы основных ориентиров для наибольшего проникновения в сущность изучаемых процессов; формирование динамических и статических образов, изучаемых объектов в натуральном виде; создание эффективного ряда, меняющихся состояний изучаемого объекта, позволяющего определить его основные свойства и признаки; образование представлений о способах профессиональной деятельности и формирование на их базе соответствующих умений и навыков; четкое определение назначения, времени и места их применения в рамках учебного процесса; соответствие методики применения принципа наглядности общей идее изучаемой дисциплины; обеспечение диалогового режима и обратной связи в воспитательно-образовательном процессе в вузах МВД России [5, с. 23].

Существенным при подготовке сотрудников полиции к обеспечению личной безопасности является то, что им приходится решать задачи при наличии элементов риска и реальной опасности для их жизни и здоровья, что вызвало необходимость комплексно применять средства наглядности в образовательном процессе при реализации следующих приемов: при решении учебно-профессиональных задач включать вводные, предусматривающие неожиданные осложнения условий и непредвиденные препятствия; обучении упражнениям по сопоставлению и классификации



различных целей профессиональной деятельности с учетом их сложности и сроков выполнения; постановке задач, которые требуют выбора оптимальных способов решения из возможных вариантов; включении ситуаций, которые ведут к частичным неудачам и требуют повышения активности для достижения положительного результата; постановке задач, которые требуют немедленных, самостоятельных и организованных действий; выполнении проектов, определяющих будущую профессиональную деятельность с учетом изменений внутренних и внешних условий; применении элементов состязательности и соревнования, в т.ч. при участии сотрудников полиции в спортивных соревнованиях и служебно-профессиональных конкурсах [1, с. 178].

Практический опыт проведения занятий по рассматриваемой проблеме позволил разработать и апробировать программу оптимизации применения принципа наглядности при обучении личной безопасности сотрудников полиции, которая предусматривает следующий комплекс мероприятий: организационных – изучение личностных характеристик сотрудников полиции; практических – оптимизация содержания специальной подготовки, приведение её в соответствие современным квалификационным требованиям; контрольных – организация систематического контроля и определение уровня готовности сотрудников полиции к обеспечению личной безопасности; обобщение и распространение положительного педагогического опыта в организации и проведении занятий с применением средств наглядности.

Резюмируя, можно сделать вывод, что применение принципа наглядности при обучении личной безопасности сотрудников полиции представляет дидактическую систему, обеспечивающую достижение целей обучения, которые реализуются при применении информационных образовательных технологий, комплексном применении современных мультимедийных и технических средств в учебный процесс на кафедре тактико-специальной подготовки.

Литература

1. Гричанов А.С., Морозов В.А., Федулов Б.А. Педагогическое обеспечение подготовки сотрудников полиции вуза МВД России к участию в спортивных соревнованиях и служебно-профессиональных конкурсах // *Современные проблемы науки и образования*. 2015. № 4. С. 177-179.
2. Жук Ю.А. Дидактические условия использования дисплейных форм наглядности в обучении обучаемых сотрудников: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2010. 182 с.
3. Минько А.Ю. Оптимизация применения принципа наглядности в преподавании тактико-специальных дисциплин: дис. ... канд. пед. наук. М., 2012. 169 с.
4. Морозов В.А., Федулов Б.А., Чернов Ю.Н. Государственно-правовые аспекты формирования личностно-профессионального отношения сотрудника полиции // *Алтайский юридический вестник*. 2016. № 2 (14). С. 45-48.
5. Федулов Б.А., Авдюшкин Е.Г., Булах С.И. и др. Основы воспитательной работы с обучаемыми сотрудниками в образовательных организациях МВД России: монография. Барнаул: БЮИ МВД России, 2001. 231 с.



С.В. Кузнецов

Уральский юридический институт МВД России

E-mail: kuznecovserja@mail.ru;

А.К. Ромашкевич

Уральский юридический институт МВД России

E-mail: Romashkevich_98@mail.ru

АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

В настоящее время в связи с усложнением криминогенной ситуации в отдельных регионах и в целом по стране актуальность приобретают не только вопросы формирования готовности сотрудников ОВД к профессиональной деятельности, но и способы ее повышения при воздействии стрессовых ситуаций. Значительную роль в формировании психологической устойчивости курсантов образовательных организаций МВД России играют учебные занятия по дисциплине «Физическая подготовка», в рамках которых целенаправленное использование педагогических приемов, средств и методов позволяет в процессе обучения развивать психологическую устойчивость. В соответствии с современными образовательными стандартами выпускник образовательной организации должен реализовывать следующие основополагающие для его деятельности профессиональные компетенции: обеспечение личной безопасности и безопасности граждан; осуществление силового пресечения, задержание, сопровождение правонарушителей; правомерное применение оружия, специальных средств; выполнение профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях; проявление психологической устойчивости в сложных и экстремальных ситуациях [1, с. 104-110].

Даже при сформированности на высоком уровне этих компетенций сотрудник может сталкиваться с тем, что профессиональная деятельность протекает на фоне высоких психических и нервно-эмоциональных нагрузок, связанных с нахождением в экстремальных условиях. Поэтому формирование компетенций должно сопровождаться и формированием психологической устойчивости, что начинается при осуществлении образовательного процесса в специфической по своему характеру учебно-воспитательной деятельности образовательной организации системы МВД России, где обучающийся овладевает знаниями, умениями и навыками при освоении криминалистики, тактико-специальной и огневой подготовки. Значительное место в формировании психологической устойчивости должно отводиться именно физической подготовке – дисциплине, которая изучается обучающимися все годы освоения образовательной программы в образовательной организации.



Однако сегодня недостаточно изучены проблемы, связанные с формированием психологической устойчивости курсантов с учетом особенностей осуществления образовательного процесса, не разработана модель эффективного формирования этого важного профессионально-личностного качества в созданных для этого педагогических условиях. Таким образом, проблему формирования психологической устойчивости курсантов в экстремальных ситуациях мы рассматриваем как и актуальную, и недостаточно разработанную современной наукой и практикой.

На учебных занятиях по дисциплине «Физическая подготовка» профессорско-преподавательский состав акцентирует внимание на реализации воспитательных целей, направленных на формирование профессионально-нравственных качеств вкупе с психологическими свойствами волевых качеств [2, с. 152]. Психологическая подготовка – это формирование психических качеств, которые усиливают способность сотрудника выполнять задачи, действовать в напряженных и опасных ситуациях при выполнении служебной деятельности. Основная цель психологической подготовки – формирование профессионально-психологической подготовленности и повышение готовности сотрудников органов внутренних дел к действиям в экстремальных условиях. Задачами психологической подготовки являются: формирование внутренней мотивации; психологическая готовность к несению службы в конкретной чрезвычайной ситуации; совершенствование профессионально значимых психологических качеств личности сотрудника; повышение морально-психологической устойчивости к экстремальным стрессовым воздействиям.

Значимым аспектом эффективной подготовки к экстремальным ситуациям выступает ее практическая ориентированность. В системе подготовки сотрудников полиции необходимо предусмотреть наличие упражнений, требующих от тренирующихся включения, помимо силовых и скоростных навыков, умений психологически готовиться к противодействию. Для эмоциональной подготовленности необходимо моделировать ситуации, обеспечивающие эмоционально-негативный эффект (например, чувство страха, агрессия). Немаловажным условием эффективности подготовки выступает и внутренняя мотивация сотрудника, которую можно достичь за счет реалистичности учебных ситуаций, установления прямой связи в сознании обучающегося между выполняемыми физическими упражнениями и действиями по обеспечению личной безопасности. Эмоциональная составляющая должна быть включена в учебную деятельность не в качестве сопровождающего, а в качестве значимого элемента образовательного процесса, который влияет как на результаты учебной деятельности, так и на формирование личностных качеств, готовности сотрудника к действиям, оказывающим эмоциональное воздействие [4, с. 125].

Так, к основным формам психологической подготовки относятся практические занятия, групповые дискуссии, ролевые игры и тренинги. Для формирования психологической устойчивости сотрудников можно использовать самые различные занятия дисциплины «Физическая подготовка» [3, с. 148]. На наш взгляд, наиболее эффективными для решения задач психологической подготовки курсантов являются рукопашный бой, преодоление препятствий, легкая атлетика, лыжная подготовка, поскольку на учебных занятиях данного вида воспитываются волевые качества как составная часть психологической подготовки в целом. К волевым качествам, кото-



рые должны формироваться в процессе обучения и воспитания у курсантов, относятся: целеустремленность, упорство, настойчивость, уверенность, решительность, инициативность, смелость, психическая и эмоциональная устойчивость.

Таким образом, формирование психологической устойчивости – это совокупность общих и специфических приемов и способов образовательного воздействия на курсантов, применяемых для достижения каждым обучающимся высокого уровня сформированности психологической устойчивости в виде факторов, обуславливающих эффективное поведение сотрудника полиции: мотивации, эмоций, воли. Целенаправленное развитие потенциала в различных сферах деятельности позволяет, таким образом, совершенствовать личностные качества обучающихся для поддержания должного уровня профессиональной правоохранительной деятельности в экстремальных ситуациях, требующих грамотного и обоснованного применения физической силы.

Литература

1. Гуралев В.М., Сергиенко А.С. О некоторых аспектах формирования готовности сотрудников ОВД к действиям в экстремальных ситуациях служебной деятельности // Совершенствование боевой и физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений силовых ведомств: сборник мат-лов международной научно-практ. конф-ции. Иркутск, 2011. С. 104-110.
2. Пенионжек Е.В., Кузнецов С.В. Физическое воспитание в образовательных организациях: аспекты информационного обеспечения // Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе: сборник статей международной научно-практ. конф-ции: в 3 ч. Уфа, 2016. С. 151-153.
3. Рямова К.А., Розенфельд А.С. Формы организации педагогического процесса по дисциплине «Физическая подготовка» // Педагогические инновации физической культуры в профильном и профессиональном образовании: сборник мат-лов Всероссийской научно-практ. конф-ции. Екатеринбург, 2017. С. 147-154.
4. Хилюк С.О., Иванов Е.О. Формирование психологической подготовленности курсантов вузов МВД к применению физической силы на практических занятиях по физической подготовке // Новые вопросы педагогического образования: сборник научных трудов по мат-лам I международной научно-практ. конф-ции. М., 2017. С. 125-129.



А.Н. Кулиничев, канд. пед. наук

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина

E-mail: kulinichev.andrey@yandex.ru;

Е.Р. Леонова

Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ СРЕДСТВАМИ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ

Курсанты образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации занимают особое место в обществе, т.к. в будущем на их плечи ложатся обязанности по охране общественного порядка и безопасности в нашей стране. Поэтому уровень их физического здоровья и физической активности играет большую роль в успешности выполнения ими оперативно-служебных задач по окончании образовательной организации [2].

В целях совершенствования физической подготовленности, а также для формирования двигательной активности курсантов профессорско-преподавательским составом кафедр физической подготовки используются наиболее эффективные средства обучения, в т.ч. и средства легкой атлетики [1].

Легкая атлетика является одним из видов спорта, включающих в свою систему учебно-тренировочных занятий достаточно большое число разного рода упражнений. В связи с этим данный вид спорта способствует всестороннему развитию профессионально значимых для будущих сотрудников органов правопорядка физических качеств, таких как быстрота, ловкость, сила и выносливость [4]. В общем данные качества образуют двигательную активность. Именно приведенные выше доводы позволяют сделать вывод о популярности использования легкой атлетики как одного из самых многофункциональных видов спорта в подготовке курсантов.

Анализ учебно-методических материалов по физической подготовке в образовательных организациях системы МВД России свидетельствует об активном применении на практических занятиях легкоатлетических упражнений.

Преимущество упражнений данного вида спорта заключается в их доступности – для их выполнения не требуется специальных тренажеров. Посредством использования на учебных занятиях упражнений из легкой атлетики воспитывается как общефизическая подготовленность, так и специальная. В процессе таких упражнений развиваются основные мышечные группы, формируется правильная осанка, контролируется вес тела обучающихся. Зная результаты воздействия легкоатлетических упражнений на организм курсантов, представляется возможным целенаправленно влиять на их физическую активность. Известно, что на занятиях по физической подготовке посредством применения упражнений из легкой атлетики развиваются такие физические качества, как быстрота, выносливость, сила, ловкость и гибкость. При этом необходимо говорить о применении двух направлений:



упражнений, которые способствуют повышению общей физической подготовки, обязательным элементом которой является двигательная активность; упражнений, связанных с развитием профессионально важных двигательных навыков.

В области данной тематики необходимо рассмотреть средства легкой атлетики, применяемые для повышения общей физической подготовки курсантов.

Развитие быстроты как одного из показателей общей физической подготовки представляет собой воспитание физического качества, которое позволяет выполнять движения с большой скоростью и частотой. Легкая атлетика здесь играет достаточно большую роль. Занимаясь бегом и ходьбой, главным является постепенное увеличение скоростной нагрузки. Начиная с малого, раз за разом уменьшая время выполнения того либо иного упражнения, скорость движений сводится к минимуму. Следовательно, при выполнении оперативно-служебных задач сотрудник полиции будет затрачивать меньшее количество времени.

Следующим профессионально значимым физическим качеством курсантов – будущих сотрудников органов внутренних дел – является сила. Развитие силы занимает одно из ключевых мест в двигательной деятельности человека. Ни одно движение не может быть выполнено без проявления силы, степень развития которой определяет его качественную сторону. Сила, проявляемая строго применительно к требованиям избранного вида легкой атлетики, называется специальной. Специальная сила развивается посредством упражнений, по характеру и структуре возможно более сходных с избранным видом легкой атлетики, с его частью или элементом [3].

Гибкость, наряду с быстротой и силой, вносит немаловажный вклад в развитие двигательной активности. Гибкость оказывает значительное влияние на параметры тела, мышечный тонус, показатели здоровья, достижение спортивных результатов, позволяет избежать травмы во время тренировок и в повседневной жизни. В легкой атлетике для развития гибкости применяется ряд специальных упражнений. Все движения в данном виде тренинга выполняются с достаточно большой амплитудой, а также с применением отягощений. Здесь используются активные упражнения в виде пружинистых сгибаний-разгибаний, махов с постепенным увеличением амплитуды.

В теории физического воспитания такое физическое качество, как выносливость, подразделяют на общую и специальную. Наилучшее средство приобретения общей выносливости – длительный бег с умеренной интенсивностью (кроссы), а также ходьба на лыжах. Именно выносливость как основное качество будущих сотрудников органов правопорядка позволяет обеспечить им высокую работоспособность в процессе служебной деятельности.

Как мы видим, формирование двигательной активности напрямую зависит от уровня развития физических качеств курсанта. Многопрофильные упражнения легкой атлетики способствуют развитию ряда основных физических качеств, которые представляют огромную значимость для курсантов как будущих сотрудников органов внутренних дел. Это обусловлено прежде всего тем, что обеспечение высокого уровня готовности сотрудников органов внутренних дел к выполнению оперативно-служебных задач во многом зависит от уровня физической подготовленности, которая является одной из основных в структуре профессиональной подготовки.



Литература

1. Кузнецов А.Ф., Торопов В.А. Физическая подготовка в образовательных учреждениях МВД России: исторический аспект // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2011. № 1. С. 30-37.
2. Ленева Ю.Б. Проблема снижения двигательной активности сотрудников ОВД и пути ее оптимизации // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: сборник мат-лов XIX международной научно-практ. конф-ции: в 2 т. 2017. С. 152-156.
3. Моськин С.А. Приоритетные направления повышения эффективности воспитания профессионально значимых качеств курсантов вузов МВД России // Наука и практика. Орел: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2014. № 4 (61). С. 156-158.
4. Свиридов А.И. Легкая атлетика в системе физической подготовки курсантов образовательных организаций системы МВД России // Концепт. 2017. № 36. С. 72-76.

К.А. Мельник

Воронежский институт МВД России

E-mail: kirill.melnik.vrn@mail.ru;

Д.Н. Черников

Воронежский институт МВД России

E-mail: nadezhda31.12@mail.ru;

Н.Д. Уланов

Воронежский институт МВД России

E-mail: ulanov_95@inbox.ru

ПРОФАЙЛИНГ КАК МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ И БОРЬБЫ С ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ ПРОТИВ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В современном мире с каждым днем возрастает количество преступлений, связанных с устрашением населения и дестабилизацией органов власти путем взрывов и поджогов, последствия которых влекут за собой огромный материальный и психологический ущерб. В целях минимизации данных последствий применяются технологии, позволяющие предотвратить совершение таких преступлений. Одной из них является профайлинг.



Профайлинг представляет собой метод психологической работы, который позволяет прогнозировать поведение человека на основе изучения его вербальных и невербальных средств общения и характеристик внешности.

Впервые в науке термином «профайлинг» обозначался психологический портрет человека. Самая первая попытка составления психологического портрета принадлежит хирургу из Британии Томасу Бонду, который в 1888 г. сопоставил определенные стандарты личностной психологии по отношению к Джеку Потрошителю. После технологию профайлинга рассматривали такие ученые, как: Десмондр Моррис, Пол Экман, Аркадий Егитес, Евгений Спирица.

В настоящее время профайлинг применяется для отражения технологий наблюдения и опроса пассажиров в аэропортах в целях выявления лиц, способных совершить противоправные действия [1, с. 24].

Развитие методик профайлинга в системе ОВД предполагает следующие направления:

- обеспечение транспортной безопасности;
- обеспечение безопасности культурно-массовых мероприятий;
- проведение следственных действий;
- несение патрульно-постовой службы на определенном участке.

Обеспечение транспортной безопасности является наиболее широко разработанным направлением. Применение приемов профайлинга на практике осуществляет профайлер, которым ввиду специфики деятельности должен быть каждый сотрудник полиции (профайлер – специалист, составляющий портрет неизвестного преступника по следам на месте преступления, определяющий ареал обитания человека, совершившего преступление, для скорейшего его задержания). Указывая на выполнение служебных обязанностей на транспорте, сотрудник производит своего рода сканирование пассажиропотока и относит того или иного пассажира к определенному типу: потенциально неопасный или потенциально опасный.

Существует несколько этапов профайлинга по обеспечению транспортной безопасности:

- 1) первичное наблюдение;
- 2) проверка перевозочных и личных документов;
- 3) опросная беседа;
- 4) наблюдение за потенциально опасными пассажирами на расстоянии и взаимодействие с другими сотрудниками полиции [2, с. 134].

При проведении культурно-массовых мероприятий технология профайлинга наиболее сложна ввиду большого скопления людей в одном месте. По этой причине наиболее распространённым методом профайлинга при такой ситуации является наблюдение сотрудников за поведением людей через камеры видеонаблюдения, осуществляющие трансляцию мероприятия. При таком способе полностью исключается непосредственный контакт сотрудника полиции с проверяемыми людьми [3, с. 73]. Для улучшения работы данного направления предлагаем следующее: обучать сотрудников полиции мониторингу в образовательных организациях МВД России; увеличить взаимодействие служб, имеющих доступ к камерам видеонаблюдения.



В теории профайлинга одним из важнейших является криминальное направление. Оно заключается в работе с материалами уголовного дела и интерпретации доказательств. Основоположником данного направления профайлинга является Чезаре Ломброзо, который выделил ряд психотипов прирожденных преступников. Результатом работы профайлера является криминальный профиль – юридически значимый документ, в котором описаны личность и поведение преступника, жертвы в ключе совершенного преступления или серии преступлений.

Эрнст Кречмер в своих учениях доказал связь строения тела с типом личности и склонностью к антисоциальным поступкам. Так, он выделил четыре конституциональных типа личности, которые наиболее вероятно могут совершить противоправное деяние:

- 1) астеническое телосложение – склонность к воровству и мошенничеству;
- 2) атлетическое телосложение – склонность к насильственным преступлениям;
- 3) пикническое телосложение – склонность к мошенничеству и жульничеству, но возможно применение насилия;
- 4) смешанный тип – склонность как к преступлениям против общества, так и к насильственным преступлениям.

Таким образом, применение методик профайлинга в деятельности ОВД позволяет наиболее эффективно выявлять лиц, склонных к совершению противоправных деяний, а также вовремя проводить профилактические и предупреждающие мероприятия, а также составлять психологические портреты лиц, которые разыскиваются полицией и могут быть опасны для общества.

Литература

1. Аврутин Ю.Е., Пряхина М.В., Самарин Н.Ю., Статный В.М. Оперативно-разыскная психология. М.: ЦОКР МВД России, 2010. 192 с.
2. Моррис Д. Библия языка телодвижений. М.: Эксмо, 2010. 672 с.
3. Психология лжи: пер. с англ. / под ред. П. Экман. 4-е изд. СПб.: Питер, 2017. 304 с.



О.Б. Михайлов

Омская академия МВД России

E-mail: miolment@mail.ru;

К.С. Князев

Омская академия МВД России

E-mail: konstantin.knyzev.1986@mail.ru;

А.В. Литвинов, канд. тех. наук

Омская академия МВД России

E-mail: artyom_hawk@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

С начала 2017 г. на сотрудников полиции МВД России совершено более 12 тыс. нападений, из них порядка 10 тыс. посягательств при исполнении ими служебных обязанностей. При этом отмечается достаточно печальная статистика по погибшим сотрудникам. Так, по официальным данным, в среднем до 400 сотрудников погибают в результате столкновения с преступными элементами. Сложившаяся ситуация свидетельствует о недооценке важности тактико-специальной, огневой, боевой физической, морально-психологической подготовки сотрудников полиции, а также пренебрежении ими основ личной безопасности при выполнении служебных обязанностей [1, с. 87].

Поэтому сотрудник должен сознавать, что в критической ситуации, связанной с задержанием или обезвреживанием преступника, ему придётся надеяться только на себя. И от его тактических умений, огневой подготовки, самообладания, силы и решительности, вооружённости, технической оснащённости и физической подготовленности зависит не только выполнение служебно-боевой задачи, но и собственная жизнь.

Сотрудники органов внутренних дел, впервые принимаемые на службу, до самостоятельного исполнения служебных обязанностей проходят обучение по программам профессиональной подготовки в целях приобретения ими основных профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в т.ч. в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Программы по тактико-специальной подготовке реализуются при обучении курсантов и слушателей в высших учебных заведениях системы МВД России, а также непосредственно по месту несения службы. На наш взгляд, акцентировать внимание стоит на первых двух вариантах обучения тактико-специальной подготовки в силу известных проблем обучения по месту несения службы [3, с. 354-357]. Именно в образовательных организациях должна за-



кладываться та основа, которая позволит сотруднику полиции тактически грамотно выполнять свои обязанности в условиях, угрожающих жизни и здоровью.

Занятия по тактико-специальной подготовке необходимо проводить, начиная с так называемого курса молодого бойца, т.к. с принятием Присяги сотрудника органов внутренних дел они становятся сотрудниками полиции и приступают к выполнению служебных обязанностей. Первоначальная подготовка полицейского также должна быть насыщена темами курса тактико-специальной подготовки для успешного несения патрульно-постовой службы в рамках привлечения в составе приданных сил по обеспечению охраны общественного порядка. Подводя итог, тактико-специальная подготовка должна из года в год насыщать учебный курс занятиями, содержание тем должно усложняться по мере получения знаний курсантами.

Курс по тактико-специальной подготовке должен быть по минимуму наполнен лекционными занятиями, особое внимание необходимо уделять практическим занятиям и тактико-специальным учениям. По мере движения от простого к сложному требуется периодическая смена обстановки, а именно организация выездных занятий. Нельзя не согласиться с авторами [4, с. 326], которые полагают, что организация занятий в территориальных подразделениях ОВД, на отдельных улицах, автомобилях, открытой местности, незнакомой для обучающихся, позволит получить весьма положительный опыт как для обучающихся, так и для преподавателей. Стоит отметить опыт Волгоградской академии МВД, где организовано тесное взаимодействие с МЧС, СОБР, ОМОН, на базе которых проводятся занятия и тактические учения [2, с. 130].

Контактная работа с «правонарушителями» во время практических занятий должна выполняться в зависимости от моделируемой ситуации с использованием тактических приемов общения с гражданами, применением боевых приемов борьбы, применением специальных средств и огнестрельного оружия. Опыт моделирования контактной работы с правонарушителями в рамках проведения занятий по применению «оружия» показывает, что интересной альтернативой пейнтбольному и страйкбольному оборудованию является лазертаг. Особенно при наличии датчиков на голове, туловище и конечностях, правильной настройке оборудования и «оружия», внешне схожего с боевым, что позволяет анализировать результаты усвоения материала как по тактико-специальной, так и по огневой подготовке.

Полагаем, что тактико-специальные учения желательно проводить при участии преподавателей кафедр тактико-специальной, огневой, боевой и физической подготовки, административной деятельности, психологов и практических сотрудников, компетентных дать оценку действиям обучающихся. Таким образом, каждая из представленных кафедр могла бы видеть результат своей работы, а замечания практического сотрудника могут служить своего рода руководством к действию по корректировке отдельных моментов в обучении курсантов. Ко всему вышеизложенному добавим, что разбор тактико-специальных учений целесообразно проводить в отдельности практическим сотрудником, преподавателями и курсантами и по прошествии времени, необходимого для выполнения всестороннего анализа. Так, можно добиться обратной связи, что позволит в будущем не допускать подобных ошибок как преподавателям, так и курсантам. Курсантам и слушателям это позволит



включиться в мыслительный процесс и почувствовать важность отдельных аспектов в части тактико-специальной подготовки.

Подводя итог вышеизложенному, отметим, что тактико-специальная подготовка представляет комплекс мероприятий, обеспечивающих системное мышление сотрудников при выполнении оперативно-служебных задач в условиях, связанных с повышенным риском для жизни, наиболее рациональным набором действий и приёмов и их целесообразной последовательностью для каждой конкретной ситуации, умением мгновенно ориентироваться в создавшейся обстановке.

Литература

1. Жайлов А.А., Асекретов О.К. Актуальные проблемы тактико-специальной подготовки сотрудников наружных служб полиции в территориальных органах МВД России // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: мат-лы XVIII международной научно-практ. конф-ции: в 2 т. Иркутск: ВСИ МВД России, 2016. Т. 1. С. 354-357.

2. Косяченко В.И., Овчинников В.В. Практическая направленность обучения тактико-специальной подготовке курсантов и слушателей в Волгоградской академии МВД России // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2013. № 2 (25). С. 129-132.

3. Тарасенко А.А., Чирков Е.Н. Некоторые аспекты повышения эффективности профессиональной подготовки курсантов (слушателей) образовательных организаций системы МВД России к действиям по силовому пресечению правонарушений // Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2017. № 2 (30). С. 86-89.

4. Чибунин В.М. Использование выездных занятий по тактико-специальной подготовке в процессе профессионального обучения // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: мат-лы международной научно-практ. конф-ции. 2014. С. 326-329.



А.В. Михайлов

Международный межведомственный центр подготовки и переподготовки специалистов по борьбе с терроризмом и экстремизмом ВИПК МВД России;

В.В. Ковтун

Международный межведомственный центр подготовки и переподготовки специалистов по борьбе с терроризмом и экстремизмом ВИПК МВД России

ТАКТИКА, ПОТЯСШАЯ ИЗРАИЛЬ

Подготовка сотрудников специальных подразделений МВД России – это комплекс мероприятий теоретической и практической направленности, связанный с выполнением впоследствии оперативных задач повышенной сложности, часто связанных с риском для жизни. На первоначальном этапе подготовки проводится доскональное теоретическое изучение существовавших ранее и используемых в настоящее время тактических методик, сравнивая их положительные и отрицательные стороны.

Однажды при проведении занятий по тактико-специальной подготовке с сотрудниками СОБР одним из сотрудников было высказано мнение, что на сегодняшний день динамический штурм потерял свою актуальность в связи с большими потерями среди личного состава при выполнении поставленных боевых задач. Только действия групп при скрытном проникновении могут принести победу.

Мир криминала меняется и, соответственно, должна меняться и тактика действия групп захвата при задержании преступников. Но полностью отказываться от одного действия в пользу другого – это, по нашему мнению, не совсем корректно. Например, когда в тридцатые годы прошлого столетия полностью была отвергнута тактика оборонительного боя и принята доктрина «малой кровью на чужой земле», это привело к трагическим последствиям. Вот и сейчас приоритет стараются отдать группам, идущим на штурм противника под прикрытием щитов «Забор» и экипированным в бронежилеты типа «Редут».

С начала существования Руси нашим предкам неоднократно приходилось отстаивать её независимость. При этом славянские воины не использовали тяжёлые доспехи. Скорость и мобильность позволяли им сокрушать противника. Почему же сейчас мы стараемся как можно сильнее заковать себя в броню?

Щит зародился в Древнем Востоке и являлся наиболее массовым видом защитного вооружения. В Месопотамии щиты известны начиная с середины III тыс. до н.э. Но прошли века, щит, потеряв свою актуальность на полях сражений, приобрёл вторую жизнь в правоохранительных структурах. И сейчас проведение операций с применением щитов становится преобладающей тактикой при задержании агрессивных элементов.

Но та техника, которую продемонстрировал вышеупомянутый сотрудник, дала сильный повод усомниться в том, что это панацея от врагов всех мастей и типов. На вопрос, как будет действовать группа при броске гранаты через головы атакующих, он ответил, что «щитовой» и второй номер разворачивают щит к месту падения



гранаты и закрываются им. Однако в этом случае замыкающие становятся уязвимы от воздействия осколков и взрывной волны гранаты. Кроме того, спины первого и второго номеров остаются открытыми, чем незамедлительно воспользуется противник. Несмотря на приведённые контраргументы, сотрудник парировал тем, что так и только так воюет спецназ Израиля. При этом излагался постулат, что малоподвижность группы компенсируется плотностью огня. Огонь ведётся по всем предметам, которые вызывают подозрения или могут являться возможными местами укрытия преступников. Получается примерно так: вижу шкаф, расстреливаю, холодильник – взрываю.

Здесь хочется обратить внимание и на такой немаловажный факт, как то, что при такой тактике могут быть жертвы среди гражданского населения. Возможен вариант, что кто-то из заложников или членов семей боевиков мог скрыться в шкафу или в подвале, которые могут пострадать в результате стрельбы. Полиция создавалась для того, чтобы задержать преступника, а не убить.

Ещё одним немаловажным аспектом является то, что при действиях внутри помещений эффективность использования стрелкового оружия значительно снижается. Это обусловлено ограниченной видимостью и уменьшением дальности поражения. Это требует более быстрого реагирования на появление цели и уменьшения времени на производство выстрела. Действие этого фактора справедливо для обеих противоборствующих сторон. Например, для пересечения коридора шириной 2 метра необходимо всего лишь менее 1 секунды. Чтобы поразить цель на дистанции 7-10 метров, от сотрудника требуется наличие специального навыка стрельбы на упреждение. Вероятность поражения цели крайне низка и малочувствительна к увеличению плотности огня за счет участия дополнительных единиц стрелкового оружия. Все вышеупомянутые факторы справедливы в случае поражения целей при пересечении любых узких пространств (узкие коридоры, оконные и дверные проемы, люки и т.п.). В общей сумме огневого воздействия стрелкового оружия подразделения возрастает доля превентивного и заградительного огня. Как следствие, значительно увеличивается расход боеприпасов.

При подготовке таких мобильных групп возникает много серьёзных вопросов. Необходимо учитывать, что очередь из автомата калибра 7,62 мм сбивает «щитовика». К тому же многие отечественные квартиры имеют такую планировку, что движение со щитом будет крайне затруднено. Следует учитывать, что щит не дает полной защиты от воздействия гранат. Световые и наступательные гранаты обладают значительным поражающим потенциалом, особенно когда они летят под ноги. Группу со щитом можно обойти и по флангам, что создаст дополнительные проблемы. Кроме того, для эффективного ведения огня из-за щита в условиях ограниченного пространства и времени необходимо, чтобы пистолеты и автоматы группы захвата были оснащены лазерными целеуказателями или коллиматорными прицелами. Не во всех подразделениях имеется вооружение с такими прицельными приспособлениями.

Тактика проведения наступательной операции специального подразделения базируется на том принципе, что при огневом контакте необходимо убрать сразу того,



кто движется со щитом впереди, т.к. стрелять из-за щита практический нереально. Это занимает много времени, а главное – влияет на точность ведения огня.

Противник быстро изучает способы работы спецподразделений и начинает активно противодействовать и возводить какую-либо тактику или тактический приём выше других, мотивируя в качестве важного аргумента, что так работает «Альфа» или «Зубр». Если мы хотим внедрить на высоком профессиональном уровне работу команд со щитом, то должны подготовить и хороших специалистов в данном направлении, провести глубокий анализ, основанный как на эмпирическом, так и на научном опыте работы, и выпустить соответствующие инструкции или методические указания.

Рассмотрим пример из боевой практики, когда при использовании щита группа ОМОН понесла потери. И хотя приведённая выдержка не лишена пафоса, но в целом смысл и тактика действий группы спецподразделения понятны:

«Первым, держа перед собой и товарищами броневой щит, шел прапорщик полиции "Н", вторым майор "К", за ним еще двое бойцов. Быстро досмотрели прихожую, кухню, комнаты по правую и левую стороны коридора. Все они были пусты. Группа на мгновение остановилась у входа в пристройку. "К" дал команду вскрыть дверь. Сразу за ней находилось небольшое помещение с темнеющими проемами в правой и левой стене. Хуже положения не придумаешь. В какую сторону ни двинулась группа, один из флангов все равно останется неприкрытым! "К" жестом показал "Н", чтобы тот начинал движение в правый проём, а сам перекинул ствол своего автомата в левую сторону, страхуя товарищей от неприятностей, грозящих слева.

Не успела группа сделать и двух шагов в сторону проема, как оттуда показался автоматный ствол и навстречу омовцам понеслись бандитские пули. Большинство из них ударились в броневые листы, но двум все же удалось поразить "Н" и "К", "Н", продолжая удерживать щит, открыл ответный огонь. Боевик, сраженный его меткими выстрелами, упал. Понимая, что в доме могут находиться еще бандиты, с которыми группе, имеющей двух раненных, будет тяжело справиться, майор приказал отходить. В это время в левом проёме показался второй боевик. Автомат он держал перед собой, палец на спусковом крючке времени на отдачу команд не оставалось, нужно было действовать. Майор развернулся лицом к противнику, вскинул автомат на уровень груди и сделал шаг вперед, чтобы полностью перекрыть собой сектор обстрела, стрелять они начали одновременно» [1, с. 10].

Как видно из трагического случая, группа была сформирована возле щита, что позволило противнику эффективно вести фланговый огонь по цели, лишённой манёвра.

На наш взгляд, наибольший результативный эффект от операции возможен с применением тактики штурмовой группы, условно обозначаемой аббревиатурой SAS (по сокращенному наименованию Специальной авиадесантной службы Великобритании):

- Скорость.
- Агрессия.
- Сюрприз.



Данная тактика применяется при любом штурме, когда главная задача состоит в нейтрализации преступников за счет внезапности, стремительности и огневой мощи. Это позволяет провести операцию в кратчайшие сроки с минимальными потерями. Всё это необходимо учитывать и использовать в тренировочном процессе при подготовке сотрудников специальных подразделений МВД Российской Федерации.

Литература

1. Софронов И. Обещаю, вернутся все // Журнал «Братишка». 2013. № 3 (180). URL: <https://topwar.ru/29088-obeschayu-vernutsya-vse.html> (дата обращения: 16.02.2019).

В.А. Морозов, канд. пед. наук, доцент
Барнаульский юридический институт МВД России;
С.В. Калинин
Барнаульский юридический институт МВД России

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Одним из основных направлений совершенствования образовательного процесса выделен системный подход, его суть составляет единство обучения, воспитания и развития личности [4]. Достаточно высокий уровень различных видов преступлений, их агрессивность, жестокость и техническая оснащенность обуславливают потребность в постоянном совершенствовании процесса обучения специальным дисциплинам в образовательных организациях МВД России. Системный подход для современных условий и специфики обучения сотрудников полиции, на наш взгляд, предполагает охват их подготовки по основным направлениям правоохранительной деятельности в содержании специальных дисциплин, межведомственное взаимодействие в первую очередь тактико-специальной, огневой и физической подготовки, а также системное использование активных методов обучения в педагогической деятельности.

Основными направлениями правоохранительной деятельности следует выделить следующие: оперативно-служебная, организационно-управленческая, правоприменительная, научно-исследовательская и педагогическая [2, с. 129]. Для реализации этих направлений в практической деятельности следует выделить следующие соответствующие профессиональные роли: сотрудника, юриста, руководителя, исследователя, воспитателя [3, с. 129]. Каждая из профессиональных ролей предполагает формировать соответствующие и присущие ей, свои профессиональные ком-



петенции. Реализация системного подхода, предполагающего решение проблемы практической направленности в компонентах педагогической системы: целевом, дидактическом, содержательном, коммуникативном, гносеологическом и организационном [3, с. 215-216]. Далее выделим их для каждой из профессиональных ролей.

Выделяя роль сотрудника, основной его областью является оперативно-служебная деятельность, для реализации которой следует формировать следующие компоненты профессиональных компетенций: ценностно-смысловой – преданность служебному долгу и оперативность в решении задач; поведенческий – опыт проведения оперативно-служебных мероприятий; мотивационный – готовность к выполнению оперативно-служебных мероприятий; эмоционально-волевой – саморегуляция психологических состояний в служебной деятельности; когнитивный – владение знаниями по решению задач служебной подготовки.

Выделяя роль юриста, основной его областью является правотворческая деятельность, для реализации которой следует формировать следующие компоненты профессиональных компетенций: ценностно-смысловой – осознанное отношение к совершенствованию нормативно-правовой деятельности; поведенческий – опыт внедрения правовых норм в обеспечение законности; мотивационный – готовность к ведению правотворческой деятельности в ОВД; эмоционально-волевой – стремление обеспечить права и свободы граждан, соблюдение законности; когнитивный – владение знаниями законодательства в вопросах правоохранительной сферы.

Выделяя роль руководителя, основной его областью является организационно-управленческая деятельность, для реализации которой следует формировать следующие компоненты профессиональных компетенций: ценностно-смысловой – ответственное отношение за принимаемые решения; поведенческий – опыт анализа обстановки и принятия управленческих решений; мотивационный – готовность выполнять работу с учетом как текущего, так и перспективного планирования; эмоционально-волевой – настойчивость и твердость при претворении принятых решений в жизнь; когнитивный – владение методикой принятия профессиональных решений.

Выделяя роль исследователя, основной его областью является научно-исследовательская деятельность, для реализации которой следует формировать следующие компоненты профессиональных компетенций: ценностно-смысловой – личностно заинтересованное отношение к проведению научных исследований; поведенческий – опыт организации научно-исследовательской деятельности; мотивационный – готовность к проведению научно-исследовательской работы; эмоционально-волевой – стремление реализовать свой творческий потенциал и стремление к личностно-профессиональному самосовершенствованию; когнитивный – владение знаниями по организации и выполнению исследовательской деятельности.

Выделяя роль воспитателя, основной его областью является педагогическая деятельность, для реализации которой следует формировать следующие компоненты профессиональных компетенций: ценностно-смысловой – гуманистическое отношение к службе в ОВД, обществу, людям; поведенческий – опыт владения коммуникативными навыками для работы в группе; мотивационный – готовность к соблюдению законности и проведению воспитательной работы; эмоционально-волевой – терпимость в общении и поведении, такт и самообладание; когнитивный – владение



знаниями по особенностям педагогического обеспечения решения служебных задач в ОВД.

Системный подход также требует реализацию в комплексе активных методов и приемов формирования выделенных компетенций применительно к сотрудникам правоохранительных органов. Опыт проведения занятий по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» показал, что наиболее эффективными методами, реализующими системный подход, являются проблемные практические занятия с использованием мультимедийных средств обучения. Такие занятия включают в себя видеосюжеты грамотных действий сотрудников полиции; ролевые и организационно-деятельностные игры; проблемные, имитационные и исследовательские методы; игровое проектирование; круглые столы; межотраслевые практические занятия; тактико-специальные учения. Следует подчеркнуть, что наивысшая активность обучаемых наступает при использовании исследовательских методов, когда они сами создают и разрешают проблемные ситуации, возникающие при выполнении творческого проекта или в результате выявления при участии сотрудников полиции в различных спортивных соревнованиях и служебно-профессиональных смотрах и конкурсах [1, с. 178]. Также было выявлено, что формирование профессиональных компетенций наиболее эффективно осуществляется при комплексном подходе, когда в образовательном процессе объединяются требования тактической, физической, стрелковой, технической и профессионально-психологической подготовленности.

Подытоживая, отметим, что наибольший положительный эффект достигается при реализации межпредметного взаимодействия кафедр, комплексном применении различных активных методов и охвате содержания специальных дисциплин основных направлений правоохранительной сферы деятельности.

Литература

1. Гричанов А.С., Морозов В.А., Федулов Б.А. Педагогическое обеспечение подготовки сотрудников полиции вуза МВД России к участию в спортивных соревнованиях и служебно-профессиональных конкурсах // *Современные проблемы науки и образования*. 2015. № 4. С. 177-179.
2. Морозов В.А., Федулов Б.А. Формирование управленческой компетентности будущего сотрудника полиции в процессе профессиональной подготовки // *Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями: мат-лы международной научно-практ. конф-ции*. Барнаул: БЮИ МВД России, 2014. Вып. 12. Ч. 2. С. 128-130.
3. Федулов Б.А., Авдюшкин Е.Г., Булах С.И. и др. Основы воспитательной работы с курсантами в вузах МВД России: монография. Барнаул: БЮИ МВД России, 2001. 231 с.
4. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2001. 544 с.



М.А. Огородников, канд. биол. наук

Омская академия МВД России

E-mail: azzz.85@yandex.ru;

А.М. Баранов

Омская академия МВД России

E-mail: baranaff@mail.ru;

С.В. Чичин, доцент

Омская академия МВД России

E-mail: chichin18@mail.ru;

П.А. Кочетов

Омская академия МВД России

E-mail: kochetovaarina@mail.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ И РУКОПАШНОГО БОЯ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Современные условия правоохранительной деятельности требуют от сотрудников органов внутренних дел подготовленности во всех направлениях их профессиональной деятельности. При этом профессиональная готовность сотрудников к выполнению поставленных служебных задач обеспечивается многими факторами, особое место среди которых занимает физическая подготовка [1, с. 71].

Одной из основных задач физической подготовки является овладение двигательными навыками и умениями эффективного применения физической силы, в рамках которой осуществляется применение боевых приемов борьбы и рукопашного боя, а также тактика ведения непосредственного единоборства с правонарушителями и их силовое задержание [2]. При этом качество формирования физической подготовки в немалой мере зависит от содержания образовательного процесса в системе МВД России.

Проведенный анализ материалов служебных проверок травматизма у сотрудников органов внутренних дел, полученных при задержании правонарушителя или пресечения правонарушения, свидетельствует о низком уровне практических навыков в применении физической силы и тактико-технической практики применения боевых приемов борьбы и рукопашного боя. Именно этот недостаток, на наш взгляд, способствует появлению таких травм, как растяжения или разрывы связок, ушибы и т.д.

В связи с этим возникла реальная потребность в совершенствовании методики обучения сотрудников органов внутренних дел, разработке и включении в методику обучения наиболее прикладных, эффективных методов и способов обучения. При этом значительное внимание, на наш взгляд, должно быть уделено в том числе и



тактике применения боевых приемов борьбы и рукопашного боя в различных ситуациях, в т.ч. при внедрении их в тренировочные схватки.

Современный образовательный процесс при подготовке к обучению боевых приемов борьбы и рукопашного боя осуществляется с учетом объема и интенсивности физической нагрузки, которая строго контролирует соблюдение мер безопасности, подготовительных и подводящих занятий, позволяющих привести организм обучающихся к оптимальному функциональному уровню.

Сами занятия по освоению и совершенствованию боевых приемов борьбы и рукопашного боя организуются, как правило, в традиционной форме обучения. При этом упор делается на применении кругового, равномерно-последовательного, интервального, повторного метода изучения боевых приемов борьбы и рукопашного боя. Однако адаптация усвоенного материала никак не закрепляется в виде спаррингов или схваток, что в значительной мере повысило бы качество выполнения того или иного приема.

Анализ текущей обстановки свидетельствует о недостаточном уровне владения боевыми приемами борьбы и рукопашного боя современным сотрудником правоохранительной системы. Навыки применения современным сотрудником органов внутренних дел боевых приемов борьбы и рукопашного боя имеют лишь фрагментный характер, не систематизированный в единую компетенцию – уметь вести рукопашный поединок или борцовскую схватку с потенциальным правонарушителем, оказывающим активное сопротивление [1].

Кроме того, остро стоит проблема отсутствия опыта и методических разработок проведения практических занятий по физической подготовке при изучении боевых приемов борьбы и рукопашного боя. Отсутствуют такие банальные элементы подготовки, как отработка боевых приемов борьбы и рукопашного боя в летнем и зимнем форменном обмундировании, что значительно влияет на исход схватки. Отсутствует как таковой ситуационный подход в обучении современного сотрудника правоохранительных органов. Все занятия, как правило, адаптированы лишь к работе в спортивных залах с условиями, не позволяющими моделировать различную обстановку.

Сформированность готовности применения физической силы в экстремальной ситуации сотрудниками органов внутренних дел возможна не только вследствие всестороннего изучения боевых приемов борьбы и рукопашного боя в традиционных условиях, но и при отработке их с использованием ситуационного метода (кейс-технологии) на основе реальных ситуаций, очевидно демонстрирующих существующие проблемы соблюдения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел. Важным моментом при этом является не бездумное освоение приемов борьбы и рукопашного боя, а четкое понимание и осознание момента их применения в сложившейся ситуации [3].

Научные исследования в области теории управления движениями показывают, что в организме человека имеются все механизмы по формированию любых сложных движений и действий, заложены скрытые способности, которые позволяют решать многие задачи самостоятельно. Следует лишь создать такие педагогические условия на практических занятиях, при которых занимающийся сам себя найдет в



любой ситуации, раскроется и, опираясь на свой скрытый потенциал и имеющийся опыт, решит поставленную перед ним двигательную задачу.

В качестве общего вывода хотелось бы отметить, что, помимо изучения боевых приемов борьбы в системе высшего профессионального образования и профессионального обучения (профессиональной подготовки) курсантов, необходимо внедрение разделов спортивного рукопашного боя и борьбы в дисциплину физической подготовки. Это, на наш взгляд, положительно повлияет на учебный процесс формирования профессиональных компетенций. А использование в последующем ситуационного метода позволит снизить уровень травматизма при выполнении своих служебных задач, направленных на охрану общественного порядка.

Литература

1. Баранов А.М., Чичин С.В., Огородников М.А., Блудова И.Н. Внедрение борцовских и рукопашных поединков в систему физической подготовки сотрудников ОВД, обучающихся по программам профессионального обучения // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. № 2 (73). С. 67-73.
2. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 13 ноября 2012 г. № 1025дсп.
3. Огородников М.А., Слышалов И.В., Чичин С.В. Актуальные проблемы обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России по дисциплине «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2018. № 3 (53). С. 135-139.

С.О. Цекунов

Дальневосточный юридический институт МВД России

E-mail: serrb.ru@mail.ru

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Повышение качества подготовки специалистов в системе МВД России является важной задачей образовательных учреждений МВД России. В постоянно изменяющихся условиях служебной деятельности уровень профессиональной подготовленности сотрудников без применения передового опыта, основанного на результатах научных исследований, ведет к снижению эффективности профессионально-слу-



жебной деятельности сотрудников полиции. Высокий уровень физической подготовленности является основным фактором сохранения жизни и здоровья сотрудников правоохранительных органов при выполнении ими служебных обязанностей. При этом физическая подготовка неразрывно связана с практическим аспектом профессиональной подготовки сотрудников полиции. В высших учебных заведениях МВД России физическая подготовка является одной из основных учебных дисциплин, способствующей более качественной профессионально-прикладной подготовке высококвалифицированных специалистов.

В условиях роста криминогенной обстановки в стране, на фоне повышения правового нигилизма населения требования к подготовленности сотрудников постоянно повышаются. Возникает вопрос, как повысить эффективность учебно-тренировочного процесса по физической подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России. В рамках ограниченного и незначительного количества часов, отведенных на занятия физической подготовкой, становится понятным, что для более качественной подготовки специалистов на первое место выходит процесс самосовершенствования в рамках занятий в спортивных секциях. При обучении курсантов на занятиях физической подготовкой для преподавателей становится очевидным, что курсанты, которые занимались различными видами спорта, быстрее осваивают программу по физической подготовке в разделах, связанных с боевыми приемами борьбы. Еще в большей степени различия в успеваемости между курсантами возникают в случаях, когда курсант занимается спортивными единоборствами.

Среди специалистов по физической подготовке системы МВД России бытует мнение о том, что спортивные единоборства не всегда помогают в обучении профессионально-прикладной физической подготовке. По нашему глубокому убеждению, это утверждение в корне неверно. Занятия единоборствами позволяют освоить весь спектр технического арсенала таких видов спорта, как бокс, кикбоксинг, каратэ, все виды борьбы и т.д. Но есть вид спорта, который объединяет в себе все виды спортивных единоборств, это смешанные единоборства (ММА). В данном виде спорта изучаются:

- 1) удары руками и ногами в стойке;
- 2) удары руками и ногами в партере;
- 3) борьба в стойке;
- 4) борьба в партере;
- 5) болевые и удушающие приемы в стойке и в партере.

Мы выделили три основные группы подготовки, при которых используются смешанные виды единоборств:

1. Моральная подготовка. На занятиях физической подготовкой, по нашему мнению, практически невозможно воссоздать реальные условия стресса, который возникает при реальном боевом столкновении во время задержания преступника. Занятия смешанными единоборствами и, как следствие, выступление на соревнованиях дают возможность проверить свои боевые навыки при значительном выбросе адреналина, зачастую в критической ситуации, на пределе морально-волевой подготовки.



2. Техническая подготовка. Как уже отмечалось выше, смешанные единоборства являются наиболее универсальным видом спорта. В арсенале данного вида спорта имеются все возможные технические элементы спортивных единоборств. Что, в свою очередь, дает возможность максимально эффективно противоборствовать правонарушителям с меньшими потерями энергетических и психологических затрат, а также с принципом минимизации ущерба.

3. Тактическая подготовка. Владение разносторонней техникой дает возможность оценивать соперника и выбирать наиболее оптимальный и эффективный способ вести противоборство. При занятиях только ударными видами единоборств (бокс, кикбоксинг, карате и т.д.) формируется устойчивый навык акцентированного удара, что, в свою очередь, не всегда отвечает принципу минимизации вреда здоровью при задержании преступника. Зачастую возникают ситуации, когда сильный и акцентированный удар может нанести вред, не отвечающий характеру и степени нападения, и превышать пределы, необходимые для задержания, тогда как перевод в партер (бросок, сваливание) не причинит никакого вреда правонарушителю. Также возникают ситуации, когда сотрудник, не уверенный в своих силах и физической подготовке, применяет оружие или специальные средства, если имеются формальные признаки, дающие право на применение, хотя зачастую бывает возможным провести задержание с применением физической силы.

Нами было проведено анонимное анкетирование среди курсантов 3-4 курсов факультета правоохранительной деятельности. Анкетирование было направлено на выяснение моральной готовности курсантов пресекать правонарушения с применением физической силы, а также на выявление случаев задержания правонарушителей, столкновений, не связанных со служебной деятельностью, и в других конфликтных ситуациях.

В результате были получены следующие данные. Лишь 22% опрошенных респондентов постараются пресечь правонарушение, даже если придется применять физическую силу, остальные постараются не участвовать в конфликте. Примечательно, что из этих 22% опрошенных почти все занимались или занимаются различными видами спортивных единоборств. Данная ситуация однозначно свидетельствует, что люди, занимающиеся спортивными единоборствами, активнее решаются вступать в те или иные конфликтные ситуации, связанные с возможностью применения физической силы.

На следующий вопрос «Применяли ли Вы в своей жизни физическую силу» (задержание правонарушителя, защита от нападения и т.д.) 73% респондентов ответили, что им приходилось применять физическую силу. По нашему мнению, большинству людей так или иначе приходится сталкиваться с применением физической силы, а в случае службы в органах внутренних дел избежать этого вряд ли получится.

Далее была группа вопросов, связанных с успеваемостью в обучении курсантов в Дальневосточном юридическом институте. Как и предполагалось, все курсанты, которые занимались или занимаются спортивными единоборствами, с легкостью осваивают программу по физической подготовке как в разделах, связанных с боевы-



ми приемами борьбы, так и с общефизическими упражнениями, все они получают «отличные» оценки.

Проводя анализ реагирования курсантов на правонарушения, мы пришли к выводу, что большинство курсантов редко сталкиваются с конфликтными ситуациями и избегают их, состояние стресса и страха вызывает неуверенность в своих физических силах, а также в том, что в полной мере смогут пресечь правонарушения или преступления без риска для жизни и здоровья. Также необходимо отметить, что курсанты, занимающиеся спортивными единоборствами, чаще участвуют в пресечении правонарушений. Здесь наряду с физической готовностью курсанты, занимающиеся спортом, более подготовлены психологически к экстремальным ситуациям, стресс и выброс адреналина – явления для них частые, и как контролировать свои эмоции, они знают. Подводя итог нашего исследования, мы пришли к выводу, что каждый человек, выбирающий себе профессию сотрудника полиции, должен осознавать ответственность, опасность и значимость данной профессии. Сотрудники полиции должны поддерживать себя на протяжении всей службы в хорошей спортивной форме. Для качественного выполнения своих служебных обязанностей и сохранения своей жизни и здоровья необходимо самосовершенствоваться и заниматься спортивными единоборствами, т.к. часов, отведенных на физическую подготовку в институте, и занятий на службе в ОВД не хватает, чтобы качественно, эффективно освоить боевые приемы борьбы и безопасно бороться с преступностью.

Литература

1. Гретчин Р.Н., Цекунов С.О. Повышение эффективности тренировочного процесса курсантов Дальневосточного юридического института МВД России, занимающихся смешанным боевым единоборством (ММА) // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: мат-лы XVIII международной научно-практ. конф-ции. Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016. С. 121-124.

2. Гретчин Р.Н., Цекунов С.О. Оптимизация тренировочного процесса в предсоревновательный период спортсменов // Современные проблемы физической культуры и спорта: мат-лы 18 научной конференции (20 ноября 2014 г.) / отв. ред. Е.А. Ветошкина, Г.М. Скрипник. Хабаровск: Изд-во ДВГАФК, 2014. С. 30-34.

3. Цекунов С.О., Нетбай С.Г. Повышение скоростно-силовых показателей курсантов ДВЮИ МВД России, занимающихся рукопашным боем // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: мат-лы Всероссийского круглого стола. Орел: Орловский юридический институт МВД России им. В.В. Лукьянова, 2017. С. 245-247.



А.В. Черкашин

Дальневосточный юридический институт МВД России

E-mail: xthrtcc@mail.ru;

А.А. Поляков

Дальневосточный юридический институт МВД России;

А.Е. Олейник

Дальневосточный юридический институт МВД России

ЗНАЧЕНИЕ ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И РОЛЬ НАВИГАЦИОННЫХ СПУТНИКОВЫХ СИСТЕМ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ МВД РОССИИ

Развитие государства и общества на современном этапе характеризуется динамичным ростом использования технических разработок в различных сферах жизни и профессиональной деятельности. Начиная от стационарной компьютеризации рабочих мест, заканчивая мобильными устройствами различного назначения, которые постоянно совершенствуются, по сути, многие из них являются полноценным мини-компьютером. Ярким примером может служить трансформация мобильного телефона из обычного устройства для ведения аудиальных переговоров до сложнейшего, разнопрофильного по назначению прибора, выполняющего множество технических функций.

Внедрение технических новшеств не обошло стороной и военизированную отрасль, в частности подразделения МВД России. В данной статье предполагается, не вдаваясь в технические подробности, рассмотреть значение топографической подготовки при выполнении задач противодействия преступности, роль современных средств спутниковой навигации при выполнении служебных задач, а также их достоинства и недостатки.

Собственно, топографическая подготовка сотрудников ОВД – это научная дисциплина о способах изучения и оценки местности, ориентирования на ней, производства измерений, отображения ее на бумаге в виде планов, карт и схем при подготовке и ведении специальных операций, выполнении иных служебных задач. Слово «топография» происходит от греч. «*topos*» – место, местность и «*grapho*» – пишу [1, с. 3].

Очевидно, что органам и учреждениям МВД приходится выполнять свои оперативно-служебные задачи на определенной местности. Поэтому весь личный состав обязан изучить местность обслуживаемой территории, уметь правильно и быстро ориентироваться на ней, производить необходимые измерения, подготавливать различные служебные графические документы и составлять описание отдельных участков местности, например при выезде в составе СОГ на место происшествия. Описание места происшествия, составление схемы, фотографирование и преобразование этих данных в одно целое, а также привязка этих данных к ориентирам позволяют воспроизвести обстановку преступления в любое время. Кроме того, при



организации патрульно-постовой службы используются планы обслуживаемых районов с нанесенными дислокационными и другими данными. Для патруля составляется карточка маршрута со схемой территории, на которой он обязан действовать. Все эти документы дают наглядное представление об обслуживаемой территории, облегчают принятие решения руководителя на расстановку сил и средств и организацию взаимодействия.

Вышеизложенное определяет насущную роль топографической подготовки в повседневной деятельности подразделений полиции. Выполнение указанных задач возможно лишь в том случае, если сотрудник умеет пользоваться топографическими картами, «читать» их, владеть информацией о различных группах условных знаков, имеющих значение ориентиров на местности, проводить вычисления, используя масштаб и т.д. Трудно переоценить прикладное значение топографической подготовки.

Несмотря на неоспоримое значение топографической подготовки в деятельности ОВД, в настоящее время все же наметилась некая тенденция к доминированию электронных средств навигации и ориентирования на местности и уменьшению в какой-то степени значения обучения навыкам «классической» топографической подготовки. Все больше практических сотрудников, курсантов вузов высказывают мнение о том, что умение пользоваться топографическими картами в настоящее время неактуально, т.к. приборы наземной навигации подробно и без обладания дополнительными знаниями позволяют сориентироваться на местности, выдержать правильное направление движения при переброске личного состава или проведении поисковых мероприятий.

Полагаем, что данную точку зрения нельзя рассматривать однозначно. Конечно, роль современных приборов навигации очевидна, и без сомнения они заняли свою нишу среди средств, стоящих на вооружении органов полиции.

На сегодняшний день самое большое распространение получили три глобальные системы спутниковой навигации: GPS (Global Positioning System), также известная под названием NAVSTAR (разработана по заказу и находится в ведомстве Министерства обороны Соединенных Штатов Америки) [5]; GALILEO (совместный проект спутниковой системы навигации Европейского союза и Европейского космического агентства ESA) [4]; ГЛОНАСС (Спутниковая система навигации России) [3].

Системы спутниковой радионавигации NAVSTAR (США) и ГЛОНАСС (Россия) имеют возможность определить местонахождение объектов с точностью до метра, а скорость движения объектов – с точностью 5-7 см/с. Общий принцип работы российской и американской систем в целом схож, однако отечественная система как более новая применяет более совершенные современные подходы и программно-аппаратные средства.

Система спутников каждой группировки включает в себя двадцать четыре аппарата с высотой орбиты около двадцати тысяч километров (ГЛОНАСС – девятнадцать тысяч сто километров) [2, с. 176], находящихся на круговых орбитах в трех орбитальных плоскостях, по восемь навигационных спутников в каждой.



Описывая некоторые технические возможности, необходимо отметить, что приборы навигации (использующие любую из приведенных систем), положительно зарекомендовавшие себя, такие как Garmin, Navitel, Explay и т.д., позволяют в короткий срок определить свое местоположение, а также проложить маршрут к месту проведения спецоперации. С использованием таких приборов возможно, не выезжая на место проведения оперативных мероприятий, предварительно проанализировать и спланировать свои действия, т.к. загруженные карты и схемы в навигационный прибор отображают подробную информацию о местности. А приборы, которые имеют подключение к спутниковой системе и интернету, могут отображать местность в реальном времени и даже в формате 3D. Также в целях повышения уровня безопасности технические возможности данной группы приборов обеспечивают возможность контроля передвижения сотрудников как вне населенных пунктов, так и в самом населенном пункте. При помощи данных технических средств возможно отображать на карте оперативную обстановку.

Необходимо отметить, что применение данных приборов имеет все же обеспечивающее, но не основное значение. Не имея топографической подготовки, сотрудник столкнется с трудностью чтения электронных карт, т.к. система обозначения элементов местности ориентирована на стандартную топографическую науку. Кроме того, в практике имеются примеры проведения мероприятий в горно-лесистой и иной местности (регион Северного Кавказа, Дальний Восток и т.д.), где установить устойчивую связь приборов со спутниками не представлялось возможным. Также имеются случаи отказа работы навигационных приборов по различным причинам. К тому же стоит заметить, что при ведении боевых действий одним из приоритетных и первоначальных действий противника будет являться вывод из строя средств связи противоборствующей стороны. Много примеров, показывающих, что сотрудник, не имеющий стандартной топографической подготовки, оказался в крайне затруднительном положении при выполнении служебных задач.

Использование топографических карт, несмотря на активное внедрение технических достижений, отнюдь не снижается. Они применяются во многих видах служебной деятельности: оперативные карты на стенах кабинетов руководителей всех уровней с нанесением оперативной обстановки; использование карт при проведении специальных операций; проведение поисковых мероприятий в горно-лесистой и иной пересеченной местности и т.д.

Умение пользоваться топографическими картами, сличать их с местностью, выбирать и использовать различные виды ориентиров, составлять графические документы, используя масштаб, производить вычисления при расчете времени передислокации личного состава и многое другое, несомненно, являются актуальными на сегодняшний день и имеют немалое прикладное значение как для эффективного выполнения служебных задач, так и для повседневной жизни.

Только комплексное изучение и использование классических методов и современных технических разработок будут способствовать совершенствованию профессионализма, достижению положительного результата и повышению личной безопасности в частности и эффективности правоохранительной деятельности в целом.



Литература

1. Аникеев А.А., Иващенко А.Г. Военная топография: учебное пособие. Уссурийск, 2010.
2. Дьяченко Д.В. Методические рекомендации по применению спутниковых навигационно-мониторинговых систем на основе радионавигационной системы ГЛОНАСС в интересах органов внутренних дел. М.: ГУ «НПО «Специальная техника и связь» МВД России», 2009.
3. Система ГЛОНАСС // Ассоциации разработчиков, производителей и потребителей оборудования и приложений на основе глобальных навигационных спутниковых систем ГЛОНАСС/ГНСС Форум. URL: <http://aggf.ru/pr.php?nn=100021> (дата обращения: 23.01.2019).
4. Galileo navigation // Официальный сайт Европейского космического агентства (ESA). URL: http://www.esa.int/Our_Activities/Navigation/The_future_-_Galileo/What_is_Galileo (дата обращения: 23.01.2019).
5. General information on GPS // Официальный сайт правительства США и системы GPS со статусом спутниковой группировки. URL: <http://www.navcen.uscg.gov/?pageName=GPSmain> (дата обращения: 23.01.2019).

Е.А. Чигоряев

Омская академия МВД России

E-mail: evchig@ya.ru;

Н.И. Борисова

Омская академия МВД России

E-mail: bornat-77@mail.ru

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ СИЛОВОМ ЗАДЕРЖАНИИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ

Для выполнения возложенных на полицию обязанностей по защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан, собственности, интересов общества и государства от противоправных посягательств Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (далее – Закон «О полиции») наделил сотрудников правами по применению различных мер принуждения. Закрепленные права применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие налагают на полицию дополнительную ответственность. С одной стороны, эти полномочия полиции позволяют вторгаться в сферу основных, закрепленных Конституцией РФ прав граждан. С другой стороны, это действенное средство защиты прав и законных интересов граждан



и сотрудников полиции от общественно опасных посягательств со стороны лиц, сознательно и грубо нарушающих закон [1, с. 4].

Деятельность полиции, связанная с силовым пресечением противоправных действий и применением средств принуждения в отношении задерживаемого, почти всегда приводит к конфликту. В данной статье мы выделили основные этапы развития конфликтной ситуации и характер поведения в них задерживаемого правонарушителя. Знание характерных особенностей поведения правонарушителя при задержании дает возможность сотрудникам полиции контролировать ситуацию и предупредить нежелательные стороны ее развития.

Конфликтные ситуации, возникающие в противоборстве с правонарушителем при его задержании, мы классифицировали на следующие виды: стандартные, нестандартные, неожиданные, критические, безвыходные или ситуации неопределенности. Выяснилось, что на практике сотрудникам полиции приходится сталкиваться в основном с неожиданными и нестандартными ситуациями (60%). Не редки случаи, когда возникают и опасные для жизни ситуации – критические (около 10%), и безвыходные (около 2%), предвидеть которые и избежать их – задача крайне необходимая. Поэтому сотрудникам полиции, выполняющим задержание, необходимо уметь предвидеть момент возникновения таких ситуаций и готовить заранее соответствующие действия. Тем более что эффективность применения боевых приемов борьбы всегда зависит от ситуации и от множества факторов объективного и субъективного характера.

Возникновение тех или иных ситуаций всегда обусловлено, с одной стороны, действиями и поведением правонарушителя, а с другой – действиями и поведением самого сотрудника. Поэтому силовое пресечение противоправных действий всегда имеет характер конфликтного противоборства двух сторон: правоохранительных органов, с одной стороны, и правонарушителей – с другой. Давая характеристику силовому противоборству с правонарушителем, мы определили следующую динамику образования ситуаций по принципу разрешения конфликта между противоборствующими сторонами: *принуждение → угроза → конфронтация → противоборство (применение физической силы, спецсредств, оружия) → разрешение ситуации.*

По нашим исследованиям на основании опроса сотрудников полиции, принимавших участие в задержании правонарушителей, а также на основании материалов служебной проверки по фактам применения физической силы, специальных средств и оружия выяснилось: динамика образования конфликтных ситуаций зависит от активности поведения и характера противодействий правонарушителя. Определены следующие этапы развития конфликтной ситуации в противостоянии с правонарушителем:

1. Правонарушитель игнорирует требования сотрудников полиции, оказывает *пассивное неповиновение*: отказывается назвать свое имя, не предъявляет документов, не отдает ключей от автомобиля, не прекращает противоправных действий.

2. Правонарушитель пытается покинуть, уйти, скрыться или сбежать с места правонарушения.

3. Правонарушитель оказывает *активное неповиновение*: вступает в пререкание, оскорбляет сотрудников, угрожает сотрудникам, выступает с какими-либо требова-



ниями, может ложиться на пол (землю), хватается за предметы (мебель, поручни), пытается нанести себе вред (бьется о стену, разрывает одежду, наносит себе телесные повреждения).

4. Правонарушитель начинает оказывать *пассивное сопротивление*: отталкивает сотрудников, машет руками, срывает захваты (освобождается от захватов), пытается бороться, кусается и царапается, вырывается, берет в руки различные предметы и подручные средства.

5. Правонарушитель оказывает *активное сопротивление*: неожиданно нападает на сотрудника; наносит удары руками и ногами; применяет болевые, удушающие приемы и броски; использует (применяет) подручные средства и оружие.

В перечисленных выше этапах конфликтного поведения правонарушителя возникает проблема перехода из ситуации конфронтации к активным действиям, и здесь важно не пропустить момента нападения или перехода правонарушителя к активным действиям. Вовремя распознать намерения правонарушителя – задача сложная, но необходимая.

Обострение конфликта в противостоянии с правонарушителем обусловлено рядом объективных и субъективных факторов. Отметим основные из них: 1) негативное отношение задерживаемого к сотрудникам полиции; 2) несогласие задерживаемого с правоприменением в отношении него мер принуждения; 3) стремление задерживаемого избежать законного наказания за правонарушение; 4) правонарушитель находится в состоянии алкогольного или наркотического опьянения; 5) неблагоприятные обстоятельства условий задержания; 6) ошибки и неправильные действия сотрудников полиции: грубое и нетактичное обращение, безосновательное применение физической силы, специальных средств, угроза оружием [2].

При возникновении конфронтации с правонарушителем, когда сотрудники полиции не могут добиться выполнения законных требований с помощью только слов и жестов, возникает необходимость применить физическую силу и другие средства принуждения. Зная некоторые характерные признаки, обуславливающие поведение правонарушителя, можно предсказать ход дальнейших событий, предупредить нежелательные из них и быть готовыми к любым активным действиям со стороны задерживаемого. Материалы исследований используются нами при моделировании учебных ситуаций задержания на практических занятиях, особенно в части имитации действий и поведения ассистента-правонарушителя.

Литература

1. Организация и проведение занятий, связанных с моделированием ситуаций повседневной деятельности подразделений органов внутренних дел с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия: учебное пособие / под ред. Т.С. Купавцева, В.А. Морозова, Б.А. Федулова. М., 2018. 200 с.

2. Чигорьев Е.А. Факторы принятия решения сотрудником полиции о силовом задержании правонарушителя // Актуальные проблемы развития физической культуры слушателей образовательных организаций МВД России: сборник статей. Орел, 2018. С. 177-180.



С.П. Шубин

Барнаульский юридический институт МВД России

E-mail: shubinsp@mail.ru;

А.С. Гричанов, канд. пед. наук, доцент

Барнаульский юридический институт МВД России

E-mail: g-ton@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОИСКУ ВЗРЫВНЫХ УСТРОЙСТВ СОТРУДНИКАМИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОРГАНОВ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРАВОПОРЯДКА

В современном мире угроза применения взрывных устройств имеет тенденцию к росту, и в определенных условиях заранее спланированная террористическая акция может привести к человеческим жертвам, причинению крупного материального ущерба, нагнетанию напряженности в социальной среде.

Практика оперативно-служебной деятельности сотрудников специальных подразделений показывает, что по роду своей деятельности они первыми сталкиваются с фактами обнаружения различных взрывоопасных предметов и взрывных устройств, необходимостью реагировать на такие происшествия, трудностями обеспечения общественной безопасности и установления подозреваемых в причастности к установке взрывного устройства [6, с. 32]. Вместе с тем следует учитывать, что взрывные устройства в обращении характеризуются высокой степенью опасности, а специфика входящих в них взрывчатых веществ, отличающаяся высокой чувствительностью к внешним воздействиям, и самодельная нестандартная конструкция не исключают возможности самопроизвольного взрыва. Организация мероприятий, направленных на максимальное снижение этой опасности, возможна только с учетом наличия специальных познаний в области взрывного дела, касающихся умений и навыков по обращению с взрывными устройствами, взрывчатыми веществами и средствами взрывания [3, с. 119].

В обязанности сотрудников специальных подразделений, как правило, не входит задача обезвреживания взрывного устройства. Это входит в обязанности подготовленных профессионалов инженерных служб, вооруженных специальным оборудованием, средствами защиты и прежде всего опытом подобной работы [4, с. 104]. Алгоритм действий сотрудника специального подразделения заключается в нахождении и распознавании взрывного устройства, оповещении и эвакуации людей, возможной локализации (снижении угрозы) взрыва и охраны мест доступа. Для распознавания взрывного устройства необходимо знать его внешние признаки [2, с. 15]. Самодельно (или промышленно) изготовленное взрывное устройство может быть замаскировано и выглядеть как угодно. Внешний вид, устройство, демаскирующие признаки будут зависеть от способа взрывания, принципа действия замыкателя цепи и самого взрывчатого вещества.



Категорически запрещается без крайней необходимости снимать с мест установки обнаруженные мины и другие инженерные боеприпасы, а также изменять их положение в пространстве [1, с. 18]. Обнаруженные минно-взрывные средства обозначают указателями до прибытия специалистов или уничтожают накладными зарядами взрывчатого вещества, которые осторожно устанавливают сверху боеприпаса. При этом категорически запрещается обрезать любые провода, ведущие к МВС или расположенные непосредственно на них.

При необходимости снять мину с места установки следует обезопасить себя, производя все действия из-за укрытия с помощью «кошки». При этом боеприпас перемещается на расстояние не менее 1-1,5 м с обязательным полным оборотом вокруг оси для обеспечения срабатывания замыкателей различных типов и других элементов неизвлекаемости.

Категорически запрещается бросать в обнаруженные МВС камни, вести по ним огонь из стрелкового оружия с близкой дистанции.

Необходимо учитывать, что зачастую минируются места, которые могут использоваться личным составом в качестве укрытия от осколков мин в ходе их ликвидации. Вследствие этого подобные места должны быть тщательно осмотрены заранее.

При поиске МВС в рыхлом грунте, песке, снегу целесообразно использовать щупы, изготовленные из не проводящих ток (неметаллических) материалов, т.к. могут устанавливаться специальные замыкатели мин, срабатывающие при соприкосновении с металлическими щупами или штырями. Наиболее вероятными местами установки таких замыкателей являются поверхности пешеходных троп и грунтовых автомобильных дорог, а также минные поля при проделывании проходов, в которых часто используются щупы.

Особое внимание следует обращать на фактор притупления бдительности и выработки шаблона действий у личного состава специальных подразделений в ходе затяжных специальных операций [5, с. 28]. На определенном участке местности могут устанавливаться МВС с имитацией одного и того же способа, однако часть из них устанавливается в неизвлекаемое положение. При работе с любыми типами МВС необходимо в полном объеме соблюдать меры предосторожности и в каждом случае предусматривать возможность применения ловушек и элементов неизвлекаемости.

Литература

1. Гричанов А.С. Обеспечение безопасности сотрудников ОВД в профессиональной деятельности: методические рекомендации. Барнаул, 2013.
2. Гурасов С.А. Безопасность охраняемого лица и его семьи. М.: Мир безопасности, 1996.
3. Заречнев Д.О., Гричанов А.С. К вопросу об инновационной модели образования // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2012. № 1 (22).
4. Зуев В.М., Гричанов А.С. Формирование профессиональной психологической устойчивости сотрудника ОВД // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2013. № 2 (25).
5. Основные виды деятельности и психологическая пригодность к службе в системе органов внутренних дел / под ред. Б.Г. Бовина. М., 1997.
6. Печников Н.П. Обеспечение законности и правопорядка в деятельности правоохранительных органов. Тамбов, 2008.

