

**БЕЛГОРОДСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
МВД РОССИИ ИМЕНИ И.Д. ПУТИЛИНА**

ПРОБЛЕМЫ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Сборник научных трудов
докторантов, адъюнктов, аспирантов**

Выпуск 14

**Белгород
Белгородский юридический институт МВД России
имени И.Д. Путилина
2017**

УДК 351.74
ББК 67.401.1
П 78

Печатается по решению
реакционно-издательского совета
Бел ЮИ МВД России
имени И.Д. Путилина

П 78 Проблемы правоохранительной деятельности и образования : сборник научных трудов докторантов, адъюнктов, аспирантов. Выпуск 14. – Белгород : Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, 2017. – 100 с.

ISBN 978-5-91776-211-1

Редколлегия:

Амельчаков И.Ф., начальник Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина, кандидат юридических наук, доцент (председатель);

Озеров И.Н., заместитель начальника института (по научной работе), кандидат юридических наук, доцент (заместитель председателя);

Каверина Л.В., начальник редакционно-издательского отдела, кандидат филологических наук (ответственный секретарь);

Шарутенко В.Н., начальник научно-исследовательского отдела;

Маркова Ю.В., заместитель начальника научно-исследовательского отдела, кандидат юридических наук, доцент;

Кулешов В.И., старший научный сотрудник отделения организации научно-исследовательской работы научно-исследовательского отдела.

В сборник включены материалы, посвященные актуальным проблемам правоохранительной деятельности и образования.

Предназначен для профессорско-преподавательского состава, курсантов, слушателей образовательных организаций системы МВД России.

УДК 351.74
ББК 67.401.1

ISBN 978-5-91776- 211-1

© РИО Бел ЮИ МВД России
имени И.Д. Путилина, 2017

РАЗДЕЛ I. ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ

ОТ СЛЕДСТВЕННОЙ ВЕРСИИ К ИСТИНЕ

УДК 343.98

Антонов А.Е.,
адъюнкт

(Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина)

Аннотация: в статье рассматриваются понятие криминалистической версии и ее разновидности, определяются ее место и роль в процессе раскрытия и расследования преступлений. Обращено особое внимание на качественное осуществление поисково-познавательной деятельности в форме версионного анализа, представляющего собой результат мышления следователя относительно расследуемого преступления, позволяющего сформировать единственно правильную версию, определить достоверность произошедших событий и установить истину по уголовному делу. Автором сформулированы стадии построения следственных версий, выводы и обоснование необходимости дальнейшей разработки рассматриваемых понятий.

Ключевые слова: криминалистика, следственная версия, процесс раскрытия и расследования преступлений, версионный анализ, процесс поисково-познавательной деятельности, криминалистическая версия, доказывание.

FROM THE INVESTIGATIVE VERSION TO THE TRUTH

Antonov A.E.,
postgraduate

(Belgorod Law Institute of MIA of the Russia named after I.D. Putilin)

Abstract: in article the concept of the criminalistic version and her version is considered, the place and a role in the course of disclosure and investigation of crimes is defined. Special attention to high-quality implementation of search cognitive activity in the form of the versionny analysis representing result of thinking of the investigator concerning the investigated crime allowing to create only the correct version, to define reliability of the taken place events and to establish the truth on criminal case is paid. The author has formulated stages of creation of investigative versions, conclusions and justification of need of further development of the considered concepts.

Key words: criminalistics, investigative version, process of disclosure and investigation of crimes, versionny analysis, process of search cognitive activity, criminalistic version, proof.

Наиболее приоритетными задачами органов, осуществляющих расследование, являются раскрытие преступлений, изобличение виновных лиц, выявление обстоятельств, способствующих совершению преступления, реабилитация невиновных. В ходе расследования следователь устанавливает определенные факты, изобличает конкретных лиц, доказывает – то есть посредством поисково-познавательной деятельности изучает все обстоятельства совершенного преступления, а фактические данные, установленные следователем в ходе расследования, служат основанием для процессуальных решений. Однако объект познания по уголовным делам не лежит на поверхности, и основу совершенного преступления составляют факты, произошедшие в прошлом, как правило, скрытые, не являющиеся доступными к общему восприятию, что затрудняет процесс раскрытия и расследования преступления.

В ходе расследования преступления, анализируя окружающую обстановку, в которой было совершено преступление, сопоставляя все элементы криминалистической характеристики, следователь собирает конкретную криминальную ситуацию, на основании которой появляется возможность для построения следственных версий, то есть конкретной типовой модели произошедшего деяния, относящегося к рассматриваемому виду преступления. Таким образом, появляется возможная модель преступного деяния, которую необходимо доказать либо опровергнуть.

Установление объективной истины в ходе расследования преступления, определение соотношения всех событий, происходящих в момент совершения преступления, представляют собой сложный процесс поисково-познавательной деятельности, ведущий от незнания к конкретным фактам, к познанию всех сторон преступной деятельности и, как положительный результат, – установлению лица, его совершившего, и раскрытию преступления.

Отечественная криминалистика за годы своего существования выработала эффективные научно-технические средства, способы и методы познания расследуемого преступления. Одним из таких методов является следственная версия, представляющая собой результат мышления следователя относительно расследуемого преступления. Это определенный процесс познания и доказывания объективной истины в предварительном следствии. Разработка и проверка следственных версий практически предшествуют процессу планирования самого хода расследования, которое является, по существу, планом проверки следственной версии. Как показывает практика, объективное, целенаправленное использование мышления в форме следственных версий приводит к быстрому, полному и всестороннему расследованию уголовного дела.

«Версия (лат. *versio* – «видоизменение», «поворот») криминалистическая – обоснованное предположение относительно отдельного факта или группы фактов, имеющих или могущих иметь значение для дела, указывающее на наличие и объясняющее происхождение этих фактов, их связь между собой и содержание, служащее целям установления объективной истины» [1, с. 30].

На основе классификации, предложенной Л.Я. Драпкиным и В.Н. Карагодиным, криминалистические версии в первую очередь подразделяются по субъ-

екту выдвижения и проверки, к которым авторы отнесли следственные, прокурорские, оперативно-розыскные, экспертные и судебные версии. Последующая дифференциация криминалистических версий строится в зависимости от конкретности выдвигаемых предположений, содержания, характера устанавливаемых обстоятельств, степени сложности внутренней структуры и др. [2, с. 55-59].

Таким образом, анализируя вышеизложенное, мы считаем, что следственная версия является одним из наиболее важных этапов поисково-познавательной деятельности следователя в рамках расследуемого преступления, а сам процесс построения следственной версии был нами подразделен на несколько стадий:

- сбор криминалистически значимой для рассматриваемого события информации;
- формирование следственной версии;
- проверка истинности следственной версии.

Качественный сбор криминалистически значимой информации на первоначальной стадии, сопоставление всех фактов и обстоятельств в последующем позволяют выдвигать наиболее достоверные следственные версии, проверка и доказывание которых приводят к положительным результатам, заключающимся в установлении лица, совершившего преступление, и привлечении его к ответственности.

Необходимость осуществления версионного анализа рассматриваемого события преступления прежде всего связана с потребностью в получении знаний позволяющих установить объективную истину. На основе формирования различных версий, в условиях неочевидности совершенного преступления, следователь постепенно приходит от незнания определенных фактов, произошедших в прошлом, к их получению, анализу и развитию путем обобщения и выводов.

В ходе проверки нескольких выдвинутых следственных версий следователь анализирует содержащуюся в них информацию и уже на основе этого анализа отсекает недостоверные версии, а содержащиеся в таких версиях факты, имеющие значение для уголовного дела, оставляет и в порядке уже исключения формирует единственно правильную версию.

Следственная версия имеет познавательную ценность, которая изменяется и становится более значимой по мере ее наполнения криминалистически значимой информацией. При установлении и проверке достоверности имеющихся в распоряжении следователя фактов происходит развитие процесса поисково-познавательной деятельности, ведущего к познанию истины и раскрытию совершенного преступления. В ходе расследования происходят постоянные изменения, связанные с пониманием тех или иных выдвинутых следственных версий, за счет чего они дополняются все новыми фактами, исключаются либо становятся основой в познании объективной истины.

Следственную версию прежде всего необходимо охарактеризовать такими понятиями, как вероятность и достоверность. Определение степени вероятности происхождения тех или иных событий, связанных с составом преступления, строится на основе сопоставления имеющихся достоверных фактов. Уста-

новив абсолютную вероятность возможности совершения тех или иных действий, следователь переходит к изучению понятия достоверности, в процессе чего формирует выводы о состоятельности предложенной им версии, то есть полной ее обоснованности, при которой иной вывод невозможен.

Особенность поисково-познавательной деятельности в форме версионного анализа заключается в том, что знания о расследуемом событии вплоть до окончания расследования остаются лишь предположениями, в связи с чем перед следователем стоят задачи, связанные с проверкой всех возможных предполагаемых версий, независимо от того, обвинительные они либо оправдательные.

На основании вышеизложенного следует сделать вывод о том, что следственная версия представляет собой мыслительный процесс, состоящий из нескольких тесно взаимосвязанных между собой стадий, основанный на предположении и соотношении вероятности и достоверности событий, произошедших в момент совершения преступления, результатом которого является доказывание объективной истины в уголовном процессе.

Изучение и дальнейшая разработка рассматриваемых в статье понятий играют важную практическую роль в расследовании преступлений. Объективный подход к анализу информации, содержащейся в элементах криминалистической характеристики совершенного преступления, ее качественный версионный анализ позволяют понять условия и обстоятельства, в которых находился преступник, убедиться в вероятности и достоверности произошедших событий и установить истину по уголовному делу.

Библиографический список

1. *Белкин Р.С.* Криминалистическая энциклопедия. – Москва: БЕК, 1997.
2. *Драпкин Л.Я., Карагодин В.Н.* Криминалистика: учебник для бакалавров – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2016.
3. *Ищенко Е.П.* Криминалистика: курс лекций. – Москва: КОНТРАКТ; АСТ-МОСКВА, 2007.
4. *Колдин В.Я.* Версионный анализ: монография. – Москва: Юрлитинформ, 2014.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу 01.09.2017) // СПС «КонсультантПлюс».
6. *Яблоков Н.П.* Криминалистика: учебник. – 3-е изд. – Москва: Юристъ, 2005.
7. Сайт Большой советской энциклопедии. Режим доступа: <http://bse.sci-lib.com/article025069.html> (дата обращения: 19.10.2017).
8. Сайт Толкового словаря русского языка С.И. Ожегова. Режим доступа: <http://www.slovarozhegova.ru/word.php?wordid=30938.html> (дата обращения: 19.10.2017).

ОСОБЕННОСТИ СБОРА ПЕРВИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ О НЕПРАВОМЕРНЫХ ДЕЙСТВИЯХ ЛИЦ, ПОДОЗРЕВАЕМЫХ В ПРЕДНАМЕРЕННОМ БАНКРОТСТВЕ ПРЕДПРИЯТИЙ

УДК 343.98

**Глушков Е.Л.,
Свистильников А.Б.,**

кандидат юридических наук, доцент

(Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина)

Аннотация: в статье рассматриваются особенности проведения первичной проверки и сбора материалов о неправомерных действиях лиц, обоснованно подозреваемых в преднамеренном банкротстве предприятий и организаций, а также иных форм противоправных действий, связанных с рейдерскими захватами.

Ключевые слова: первичная проверка, банкротство предприятий, рейдерские захваты, сбор материалов.

COLLECTION OF PRIMARY MATERIALS ABOUT ILLEGAL ACTIONS OF SUSPECTS IN DELIBERATE BANKRUPTCY OF THE ENTERPRISES

**Glushkov E.L.,
Svistilnikov A.B.,**

candidate of Law, associate professor

(Belgorod Law Institute of MIA of the Russia named after I.D. Putilin)

Abstract: the article discusses the features of the primary checks and collection of materials about illegal actions of persons reasonably suspected of deliberate bankruptcy of enterprises and organizations, as well as other forms of illegal actions related to takeovers.

Key words: primary verification, bankruptcy of enterprises, illegal takeovers, the collection of materials.

Серьезную угрозу для реализации национальных интересов и неприкосновенности права собственности в России представляют незаконные захваты имущественных комплексов юридических лиц, получившие в специальной литературе и в средствах массовой информации название «рейдерство».

Рейдерство оказывает дестабилизирующее воздействие на состояние экономической деятельности в стране, ухудшает криминогенную обстановку в обществе и причиняет значительный ущерб развитию предпринимательской активности населения.

Рассматриваемое криминальное явление косвенно затрагивает и сферу социальной безопасности. Нередки случаи, когда захвату подвергается ста-

бильно работающее предприятие, в некоторых случаях – градообразующее, исправно платящее налоги в бюджет, осуществляющее социальные программы. Новые хозяева значительно сокращают либо вообще ликвидируют производство, а работники предприятия лишаются своих рабочих мест.

От российских рейдеров страдают не только граждане, проживающие в России, но и зарубежные инвесторы, что в значительной мере снижает инвестиционную привлекательность российской экономики и вредит имиджу России на мировой арене.

Изложенная криминальная ситуация причиняет вред государству, делает Российскую Федерацию непривлекательной для многих стратегических инвесторов, дискредитирует судебную систему страны и проводимые в ней реформы.

Анализ первичных материалов, поступающих в следственные подразделения для решения вопроса о возбуждении уголовных дел по ст. 196 УК РФ «Преднамеренное банкротство», показывает, что сотрудники оперативных подразделений органов внутренних дел (далее – ОВД) не всегда качественно осуществляют проверку поступивших в ОВД заявлений и сообщений, а также иных материалов о неправомерных действиях лиц, подозреваемых в преднамеренном банкротстве предприятий.

Наше исследование показало, что чаще всего это происходит в силу недостаточного уровня знаний и отсутствия должных умений и навыков у сотрудников оперативных подразделений. Именно эти составляющие не позволяют реализовать весь имеющийся у правоохранительных органов потенциал при получении и реализации ими оперативной информации о преднамеренном банкротстве предприятий.

В предлагаемой статье невозможно подробно исследовать алгоритм всех оперативно-разыскных и иных мероприятий, выполнение которых гарантировало бы полное раскрытие рассматриваемого вида преступления. Вместе с тем для решения вопроса о наличии оснований для возбуждения уголовного дела о преднамеренном банкротстве сотрудники полиции в период проведения следственной проверки должны собрать материал, отражающий сведения о:

- предприятию либо организации в целом, его названию, дате и месте регистрации;
- учредителях предприятия либо организации;
- руководящих органах организации, распределении обязанностей между ними; лицах, наделенных правом подписи договоров;
- наличии в организации представительств, филиалов, в том числе за пределами территории Российской Федерации;
- номерах счетов, открытых в кредитных организациях;
- кредиторах организации, в том числе сумме обязательств перед ними;
- размерах кредиторской и дебиторской задолженности организации;
- контрагентах организации по заключенным сделкам;
- перечне ценных бумаг (при их наличии), принадлежащих организации, их ликвидности, времени приобретения;
- контрагентах организации, не выполняющих условия договоров;

– лицах (как физических, так и юридических), на счета которых поступили денежные средства организации, а также направления их дальнейшего использования;

– выплатах, произведенных организацией в пользу кредиторов, в том числе физических лиц по различным договорам;

– действиях, которые привели к банкротству кредитной организации;

– размере активов, их перечне, в том числе выведенных из оборота организации в результате осуществления неправомерных действий при банкротстве или преднамеренном банкротстве;

– движимом и недвижимом имуществе, принадлежащем организации;

– фактах сокрытия имущества, имущественных прав, использования их в корыстных или личных целях;

– участии руководителей организации в качестве учредителей или руководителей в других организациях;

– источниках происхождения средств, внесенных в уставной капитал таких организаций;

– фактах перечисления средств в филиалы или представительства организации, в том числе зарубежные, с целью их последующего обналичивания и использования для личных нужд;

– источниках поступления денежных средств, используемых для приобретения руководителями организации недвижимого или движимого имущества; оплаты учебы детей или родственников за рубежом; перечисления средств на личные счета, в том числе в банки, расположенные за рубежом;

– актах аудиторских и иных документальных проверок организации;

– круге лиц, подозреваемых в совершении преступлений, предусмотренных ст. 195-196 УК РФ;

– сумме ущерба, причиненного организацией кредиторам и государству в результате неправомерных действий;

– сумме средств организации, ее филиалов на их счетах;

– наличии арестов, наложенных на счета организации, в период действия процедур банкротства.

Кроме того, в материале проверки должны быть:

– письменные объяснения лиц, располагающих информацией об обстоятельствах рассматриваемого преступления, а также заподозренных в его совершении;

– копии платежных документов о движении средств по расчетному счету в банке, в том числе отражающие операции, связанные с отчуждением или приобретением недвижимого или движимого имущества по значительно завышенной либо заниженной цене;

– копии юридического дела из кредитной организации, через которую производились расчеты;

– иные сведения, наличие которых влияет на принятие решения о возбуждении уголовного дела.

Завершая изложение статьи, отметим, что на стадии сбора материалов и проведения доследственной проверки основное внимание следует уделять:

- истребованию всего комплекса документов, необходимых для подтверждения события преступления, их своевременному изъятию;
- наличию в материалах проверки конкретных объяснений по обстоятельствам совершения преступления, подтверждение их иными материалами.

Отражение в материале проверки вышеизложенных правовых категорий послужит основанием для принятия решения о возбуждении уголовного дела о преднамеренном банкротстве и изобличению виновных в этом преступлении лиц.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 31. Ст. 4398.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 23.07.2013) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 32. Ст. 3301.

3. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 43. Ст. 4190.

4. Федеральный закон от 28.06.2013 № 134-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части противодействия незаконным финансовым операциям» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2013. № 26. Ст. 3207.

5. Сычев П.Г. Хищники: теория и практика рейдерских захватов. – Москва: Альпина Паблишерз, 2011.

6. Хайдиулина Р.Н., Лабутин А.А., Хайрулин А.Р. Организация и тактика выявления, пресечения и раскрытия механизма недобросовестных корпоративных захватов. – Казань: Казанский юридический институт МВД России, ВНИИ МВД России, 2009.

7. Родычев М.Л., Шахматов А.В. Некоторые проблемы привлечения к уголовной ответственности // Журнал правовых и экономических исследований АОУ ВПО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий». 2013. № 4.

8. Родычев М.Л., Шахматов А.В. Наиболее значимые элементы оперативно-розыскной характеристики легализации (отмывания) преступных доходов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2015. № 3.

9. Родычев М.Л., Шахматов А.В. К вопросу о временном запрещении (замораживании) органами, осуществляющими ОРД, финансовых операций с денежными средствами, полученными в результате сбыта наркотических средств и психотропных веществ, в целях предупреждения их легализации // Наркоконтроль. 2015. № 3. С. 24-27.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, СОВЕРШАЕМЫЕ НА ОБЪЕКТАХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

УДК 343

Киданова Н.Л.,

кандидат экономических наук;

Советова М.В.,

курсант 321 взвода

факультета обеспечения безопасности на транспорте

(Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина)

Аннотация: в Российской Федерации железнодорожный транспорт является одной из крупнейших отраслей хозяйства и основным звеном производственной и социальной инфраструктуры. В данной статье освещаются выявленные проблемы и определены пути совершенствования транспортной политики, проанализированы текущее состояние и перспективы развития транспортной отрасли в соответствии с транспортной стратегией Российской Федерации на период до 2030 г. Рассматриваются пути совершенствования деятельности оперативных и следственных подразделений органов внутренних дел на транспорте, на основе статистических данных приводится анализ обеспечения транспортной безопасности в России.

Ключевые слова: транспортная безопасность, экономические преступления, обеспечение безопасности, объекты транспорта.

ECONOMIC CRIME ON RAIL WAYS

Kidanova N.L.,

the candidate of economic sciences;

Sovetova M.V.,

cadet 321 of a platoon

of faculty of safety provision transport

(Belgorod Law Institute of MIA of the Russia named after I.D. Putilin)

Abstract: the railway system is a major branch of economy of the Russian Federation, as well as a major part of the industrial and social infrastructures. The article deals with the description of the challenges revealed, as well as of possible ways to improve the transport policy. The current condition of the industry has been analyzed, and prospects for its development according to the Russian Federation transport strategy for the period up to 2030 have been determined. Ways to improve the performance of investigation units of transport police are suggested. Statistical data enable to analyze the provision of transport safety in Russia.

Key words: transport safety, economic crime, safety provision, transport facilities.

В настоящее время транспорт является одной из важнейших отраслей экономики. Защита транспортного комплекса от актов незаконного вмешательства на объектах транспортного комплекса РФ имеет одно из первостепенных значений для национальной безопасности с учетом роли и места транспорта в жизни общества и экономического потенциала страны. Ведущее место в транспортной системе, несомненно, занимают российские железные дороги, которые обеспечивают основной объем перевозок. К сожалению, на объектах транспорта, в том числе и железнодорожного, совершаются почти все виды преступлений, которые причиняют материальный ущерб, а также затрагивают сферу частных интересов отдельных граждан.

Транспортная безопасность вот уже в течение последних 10 лет является приоритетным направлением интегрированной концепции национальной безопасности. Одной из основных задач Министерства транспорта России и МВД России в области обеспечения транспортной безопасности является дальнейшее совершенствование законодательства в направлении повышения эффективности системы мер по защите от актов незаконного вмешательства. Основными законодательными актами, регулирующими вопросы обеспечения безопасности, являются ФЗ от 10 января 2013 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» и ФЗ от 9 сентября 2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности». Помимо законодательного регулирования, вопросы обеспечения транспортной безопасности исследуют многие ученые, широкая теоретическая база представлена трудами Б.В. Волженкина, С.И. Герасимова, А.И. Долговой, А.Э. Жалинского, К.Е. Игошева, И.И. Карпеца, В.Н. Кудрявцева, Н.Н. Лазуткина, Н.А. Лопашенко, В.Д. Малкова, Т.В. Пинкевич, Э.Э. Раска, Г.К. Синилова, А.Ф. Токарева и др.

Транспортная сеть РФ ввиду разнородности логистических потоков является одной из наиболее протяженных, масштабных и загруженных в мире. Многочисленность и географическая разобщенность объектов железнодорожного транспорта отрицательно сказываются на безопасности перевозок пассажиров и грузов (общая протяженность железнодорожных путей составляет 1,24 млн км). Вследствие этого повышается уровень совершения различного рода правонарушений и преступлений на объектах транспорта, в том числе и экономических, раскрытие которых требует использования особых методик оперативно-разыскной деятельности. Борьба с экономическими преступлениями требует от правоохранительных органов концентрации всех ресурсов и постоянного совершенствования методов и способов противодействия. Более подробно отразим экономическую составляющую преступлений, совершаемых на объектах транспорта.

Экономические преступления являются одной из структурных частей преступлений, включающих в себя совокупность всех совершенных в сфере экономики преступлений, посягающих на собственность, правомерность предпринимательства и свободу экономической деятельности. К экономическим преступлениям относят преступления против собственности (гл. 21 УК РФ) и преступления в сфере экономики (гл. 22 УК РФ). Экономические преступления, совершаемые на объектах транспорта, имеют ряд криминологических особенностей:

- 1) расширение видов и проявлений экономических преступлений;
- 2) высокая латентность;
- 3) значительный материальный ущерб;
- 4) организованный характер.

Главными отличиями преступлений экономической направленности, совершаемых на объектах транспорта, в том числе и железнодорожного, являются структурные и технологические принципы оперативного обслуживания. Наиболее распространенными видами преступлений на объектах железнодорожного транспорта в сфере как пассажирских, так и грузовых перевозок являются:

а) изготовление, сбыт поддельных акцизных марок, специальных марок или знаков соответствия либо их использование лицами занимающимися торговлей на объектах транспортной инфраструктуры, а также лицами, использующими железнодорожный транспорт с целью перевозки поддельной продукции (ст. 327.1 УК РФ);

б) кража, совершаемая как пассажирами, так и лицами из числа поездных бригад (ст. 158 УК РФ);

в) мошенничество (ст. 159 УК РФ);

г) присвоение и растрата денежных средств, совершаемые работниками железнодорожных касс, с использованием техники (ст. 160 УК РФ);

д) коммерческий подкуп, совершаемый, как правило, лицами без необходимых документов, в отношении проводников пассажирских поездов с целью получения права на проезд (ст. 204 УК РФ);

е) дача взятки работниками транспортной инфраструктуры, а также дача взятки сотрудникам правоохранительных органов РФ (ст. 291 УК РФ);

ж) контрабанда (ст. 188 УК РФ).

Подобная векторная направленность преступлений, совершаемых на объектах железнодорожного транспорта, характеризует их как отдельную преступную категорию, специфика которой подлежит обязательному учету с целью дальнейшего пресечения и профилактики подобных преступных действий. Нами указаны основные направления выявления и раскрытия преступных действий на объектах железнодорожного транспорта:

– межведомственный обмен информацией (обмен криминологически значимой информацией необходимо осуществлять не только с правоохранительными и контролирующими органами, но и с администрацией объектов транспортной инфраструктуры с целью предотвращения и профилактики преступлений);

– автоматизированные базы данных (создание автоматизированных баз данных об организациях; преступлениях коррупционной направленности; фальсифицированной и контрафактной продукции и др.);

– межведомственные профилактические операции, мониторинг (сверка реестров государственного имущества в территориальных комитетах по управлению государственным имуществом);

– отслеживание в плановом порядке изменений собственников на объектах имущественного комплекса; сверка данных ежегодной переписи вагонного

парка с фактическим нахождением подвижного состава и данными вагонных учетов и др.);

– технические меры обеспечения сохранности имущества на криминогенных участках железнодорожного транспорта и др.;

– информирование региональных и местных СМИ (контроль за фактическим содержанием информации специального (профилактического) назначения).

Вышеизложенные направления противодействия преступности на объектах транспорта являются системными, применение указанных мер в комплексе будет способствовать снижению числа преступлений. Профилактические работы, осуществляемые отделами экономической безопасности и противодействия коррупции линейных подразделений МВД России (информирование персонала объектов транспортной инфраструктуры, членов поездной бригады, распространение информационных листовок на объектах железнодорожного транспорта, взаимодействие с иными правоохранительными органами и т.д.), показывают весьма значительные результаты. Важно также отметить, что лидером на рынке грузовых и пассажирских железнодорожных перевозок является ОАО «Российские железные дороги», учредителем и единственным акционером которого является Российская Федерация. От имени Российской Федерации полномочия акционера осуществляет Правительство Российской Федерации.

На объектах железнодорожного транспорта наблюдается заметная тенденция по снижению уровня преступлений, в том числе и экономической направленности. Нами приведены статистические данные на примере Рузаевского линейного отдела МВД России на транспорте, осуществляющего охрану общественного порядка и общественной безопасности на объектах железнодорожного транспорта, расположенных на территориях Республики Мордовия, Пензенской, Ульяновской и Рязанской областей, входящих в состав Приволжского федерального округа и в целом по стране (таблица 1).

Таблица 1.

Сравнительный анализ выявленных экономических преступлений, совершенных на объектах железнодорожного транспорта в период с 2015 по 2017 гг.

Год	Количество экономических преступлений, выявленных Рузаевским линейным отделом МВД России	Массовая доля экономических преступлений от общего числа выявленных преступлений (%)	Количество выявленных экономических преступлений в целом по России	Массовая доля экономических преступлений от общего числа выявленных преступлений в России (%)
2015	48	16,8	112445	4,7
2016	32	11,8	108754	5,03
2017 (по состоянию на 01.09.2017)	22	16,7	89849	5,4
Итого	102		311039	

По данным таблицы можно сделать вывод о положительной тенденции снижения количества экономических преступлений за исследуемый период. Материальный ущерб экономике и бюджету страны составил 329,23 млрд руб. Необходимо в дальнейшем обеспечивать качественное управление, всестороннее исследование динамики должно занимать одно из центральных мест в системе анализа деятельности ОВД, а обеспеченность квалифицированными специалистами оказывает влияние на качество и результат работы. В то же время это обусловлено объективными потребностями дальнейшего реформирования и разработки более действенной стратегии развития. Задачи, которые стоят перед МВД по предупреждению и раскрытию экономических преступлений, в большей степени зависят от улучшения уровня жизни населения в условиях выхода из экономического кризиса.

Таким образом, совершенствование нормативной базы является первоочередной общегосударственной мерой по пресечению преступлений (в том числе и экономических) на объектах транспортной инфраструктуры. Среди правовых мер можно выделить следующие:

- внесение изменений и дополнений в уголовное законодательство (установление четких определений крупного ущерба и крупного размера применительно к тем преступлениям, для которых количественное содержание этих признаков не установлено);

- устранение терминологической несогласованности уголовного, гражданского, административного, таможенного, налогового, валютного, экономического законодательства;

- совершенствование судебной практики, толкования норм об ответственности за преступления, совершаемые на объектах транспорта;

- совершенствование правового регулирования деятельности линейных подразделений МВД России, осуществляющих борьбу с особыми видами экономических преступлений.

Более детально рассмотрим превентивные меры организационного характера в противодействии экономической преступности на объектах железнодорожного транспорта:

- криминологическая экспертиза экономического законодательства;
- создание системы мониторинга всех потоков железнодорожных перевозок;
- детализированная разработка специализированных программ (планов) борьбы с отдельными видами преступлений;

- оптимизация деятельности подразделений правоохранительных органов, осуществляющих борьбу с отдельными видами экономических преступлений, совершаемых на объектах железнодорожного транспорта;

- совершенствование механизма взаимодействия отечественных и зарубежных правоохранительных органов, осуществляющих борьбу с экономическими преступлениями;

- совершенствование программного обеспечения, способствующего поддержке и принятию управленческих решений;

– разработка и внедрение организационно-технического обеспечения быстрого и эффективного фиксирования следов «неочевидных» фактов совершения преступлений юридической и экономической направленности в линейных подразделениях МВД России;

– совершенствование автоматизированных информационно-поисковых систем применительно к решению задач, квалификации отдельных видов экономических преступлений, совершаемых на объектах железнодорожного транспорта.

Интересы национальной безопасности страны определяют основные цели, стратегические и текущие задачи внутренней и внешней политики государства, в том числе в области транспорта. В связи с последними событиями в мире велика вероятность того, что возрастание пропускной способности железнодорожных путей, повышение технической надежности транспортировки пассажиров и грузов будут сопровождаться также и ростом транснациональной организованной преступности (незаконное использование транспортных коридоров для контрабанды оружия, наркотиков, цветных металлов и т.д.). Транспортная безопасность является необходимым компонентом системы обеспечения правопорядка в стране. Координация, планирование, профилактика и прогнозирование являются важными способами борьбы с преступлениями в МВД. Подразделения транспортной безопасности должны быть сформированы из числа подготовленных и аттестованных работников, обладающих необходимыми знаниями, навыками, профессиональными качествами, позволяющими выполнять задачи по защите объектов транспорта от актов незаконного вмешательства. Совместно с федеральными органами исполнительной власти необходим единый подход к требованиям законодательства в области обеспечения транспортной безопасности. Предлагаемые изменения направлены на совершенствование государственной политики в области обеспечения транспортной безопасности и оптимизацию подходов к реализации на практике.

Библиографический список

1. *Возгрин И.В.* Принципы методики расследования отдельных видов преступлений. – Ленинград, 2016.

2. *Ионов А.Н.* Специально-криминологическое предупреждение краж личного имущества граждан, совершаемых на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта // Бизнес в законе. 2016. № 2.

3. *Курбатова М.И.* К вопросу о понятии криминалистической характеристики преступлений // Научный вестник Омской академии МВД России. 2015. № 1 (15).

4. Российский обзор экономических преступлений за 2016 год // Экономическая теория преступлений и наказаний. 2017. № 4.

5. Специфика расследования преступлений, совершенных на железнодорожном транспорте / под ред. С.М. Апарина, А.В. Носова. – Волгоград: ВА МВД РФ, 2014.

К ВОПРОСУ О СУБЪЕКТАХ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 343.98

Красненко Ю.В.,

адъюнкт

(Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина)

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос о субъектах криминалистической деятельности. Автор обозначает цель, которая формируется и достигается в процессе ее осуществления. Выделяются уровни организации криминалистической деятельности, в соответствии с которыми приведена классификация субъектов криминалистической деятельности с позиций криминалистического обеспечения и криминалистического сопровождения раскрытия и расследования преступлений.

Ключевые слова: криминалистика, криминалистическая деятельность, криминалистическое обеспечение, криминалистическое сопровождение, раскрытие и расследование преступлений.

TO A QUESTION ON SUBJECTS OF CRIMINALISTIC ACTIVITIES

Krasnenko Yu.V.,

postgraduate

(Belgorod Law Institute of MIA of the Russia named after I.D. Putilin)

Abstract: this article deals with the subject of criminalistic activity. The author designates the purpose, which is formed and achieved in the process of its implementation. The levels of the organization of criminalistic activity are distinguished, according to which the classification of subjects of criminalistic activity from the position of view of criminalistic support and criminalistic maintenance of the disclosure and investigation of crimes.

Key words: criminalistics, criminalistic activities, criminalistic support, criminalistic maintenance, disclosing and investigation of crimes.

Реализация правоохранительных функций органами государственной власти Российской Федерации основана на формировании приоритетных задач и способов осуществления государственной политики по борьбе с преступностью, в частности, в сфере криминалистической деятельности по раскрытию и расследованию преступлений. Именно поэтому является важным рассмотрение субъектов осуществления указанного вида деятельности, поскольку их определение позволяет показать специфику разграничения уровней организации криминалистической деятельности.

Понятие «субъект» нам в достаточной мере знакомо и имеет в своем основании значительное количество близких по своей смысловой нагрузке определений.

1) субъект (от лат. *subjectus* – «лежащий внизу», «находящийся в основе») – это человек, проявляющий активность в деятельности и общении с другими людьми [4, с. 297];

2) субъект – это носитель предметно-практической деятельности и познания (индивид или социальная группа), источник активности, направленной на объект [10].

Более узконаправленным выступает определение субъекта права, под которым понимается физическое или юридическое лицо как носитель юридических прав и обязанностей [11]. Согласно данной категории в роли субъектов криминалистической деятельности представляют непосредственно следователя, выступающего основным организатором и исполнителем данной деятельности, дознавателя, оперативного сотрудника и эксперта-криминалиста. При определенных обстоятельствах субъектами выступают специалисты в различных отраслях науки и переводчики [9, с. 5].

В число участников, но не исполнителей указанной деятельности в соответствии с уголовно-процессуальным законом и с определенным им статусом включены следующие лица: обвиняемый, подозреваемый, их защитники, потерпевший, гражданский истец, гражданский ответчик и их представители [8, с. 25]. Законодатель перечисляет указанные субъекты в гл. 6-8 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации [1], обозначая их как участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения, со стороны защиты и иных участников.

Если рассматривать криминалистическую деятельность как форму криминалистического обеспечения и криминалистического сопровождения раскрытия и расследования преступлений, то ее система имеет структуру двухуровневого вида деятельности (созидательный и деятельный), решающего общие и специальные задачи. И, несмотря на различия в осуществляемой следователями, дознавателями, сотрудниками экспертных и оперативных подразделений криминалистической деятельности и особенностями их взаимодействия между собой, вышеперечисленные уровни организации раскрытия и расследования преступлений ставят перед собой общую двуединую цель:

а) созидательную – формирование правовых, организационных, научно-технических, кадровых и других условий постоянной готовности правоохранительных органов к действиям по раскрытию и расследованию преступлений с использованием криминалистических методов, средств и рекомендаций;

б) практико-деятельностную, выражающуюся в профессионально грамотной, тактически выверенной реализации таких условий в повседневной практике раскрытия и расследования преступлений [5, с. 28].

Криминалистическая деятельность, являясь антагонистом преступной деятельности, представляет собой один из важнейших элементов организации раскрытия и расследования преступлений наряду с процессуальной, оперативно-разыскной и судебно-экспертной деятельностью. В этом перечне видов дея-

тельности также можно обозначить административную, научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

А.Ф. Волынским было предложено следующее разграничение уровней организации криминалистической деятельности.

Первый уровень – общегосударственный или межведомственный, преимущественно управленческий. На этом уровне на основе взаимодействия и согласований между соответствующими государственными органами формируется система правоохранительных, в том числе следственных органов, создаются правовые, организационные, материально-технические основы их деятельности, то есть условия, необходимые им для выполнения возложенных на них задач по обеспечению в стране правопорядка, в том числе предупреждения, раскрытия и расследования преступлений.

Второй уровень – внутриведомственный, в рамках которого организуется деятельность служб и подразделений, призванных раскрывать и расследовать преступления, опять же на основе их взаимодействия. Особое место в их системе занимают органы дознания, предварительного следствия, оперативно-разыскные аппараты и экспертно-криминалистические подразделения.

Третий уровень – организационно-методический. Он касается непосредственно организации работы следователя и иных взаимодействующих с ним субъектов раскрытия и расследования преступлений, организации работы по конкретным уголовным делам. Это уровень, который лежит в основе предмета криминалистики [6, с. 11].

Исходя из данной классификации уровней, он выделяет две группы субъектов криминалистической деятельности:

а) субъекты формирования условий постоянной готовности правоохранительных органов к применению криминалистических методов, средств и рекомендаций (криминалистического обеспечения):

1. Государственные органы:

– органы законодательной власти, которые осуществляют подготовку и принятие нормативно-правовых актов, направленных на борьбу с преступностью и, соответственно, на раскрытие и расследование преступлений. Это происходит посредством совершенствования имеющихся и принятия новых законов. В Российской Федерации данную функцию выполняет Федеральное Собрание, состоящее из двух палат: Совета Федерации и Государственной Думы;

– органы исполнительной власти, которые напрямую реализуют функции по борьбе с преступностью. Правоохранительные органы, осуществляющие криминалистическую деятельность, являются подконтрольными данной ветви государственной власти;

– правоохранительные министерства и ведомства, полный перечень которых представлен в Указе Президента РФ «О структуре федеральных органов исполнительной власти» [3].

2. Внутриведомственные службы, учреждения, подразделения:

– учебные и научно-исследовательские учреждения, осуществляющие подготовку компетентных кадров по борьбе с преступностью, проведение на-

учных исследований проблем криминалистической деятельности, создание специализированных технических средств, применяющихся криминалистами. Так, например, Научно-производственное объединение «Спецтехника и Связь» МВД России является головным научно-техническим подразделением ведомства по проведению научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ и координации разработки оперативной, криминалистической и организационной, досмотровой и поисковой специальной техники [12];

- экспертно-криминалистические подразделения, сотрудники которых квалифицированно применяют технико-криминалистические средства для обнаружения, фиксации и изъятия вещественных доказательств, а также выделения из них информации, способствующей раскрытию и расследованию преступлений. Экспертно-криминалистическая служба органов внутренних дел является самой многочисленной по сравнению с аналогичными подразделениями в иных ведомствах. Возглавляет ее экспертно-криминалистический центр, организующий работу подчиненных подразделений и обеспечивающий их динамичное участие в борьбе с преступностью;

- судебно-экспертные учреждения, которые могут быть как государственными, так и негосударственными. В соответствии со ст. 11 Федерального закона «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» [2] государственными судебно-экспертными учреждениями являются специализированные учреждения федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Они созданы для обеспечения раскрытия и расследования преступлений посредством организации и производства судебной экспертизы.

На ведомственном уровне, как правило, решаются вопросы организационно-штатного построения органов следствия, дознания и оперативно-разыскных аппаратов, а также их судебно-экспертного, технико-криминалистического и научно-методического обеспечения, профессиональной, в том числе криминалистической, подготовки сотрудников правоохранительных органов, их взаимодействия в процессе раскрытия и расследования преступлений;

б) субъекты реализации условий постоянной готовности правоохранительных органов к применению криминалистических методов, средств и рекомендаций в повседневной практике раскрытия и расследования преступлений (криминалистического сопровождения):

- органы следствия, следователи;
- органы дознания, дознаватели;
- ЭКП, эксперты, специалисты;
- судебно-экспертные учреждения, эксперты.

Также к данной категории субъектов криминалистической деятельности можно отнести административные службы [7, с. 65], к которым относятся сотрудники органов внутренних дел, имеющие специальные звания внутренней службы. В системе МВД России к ним относятся подразделения государственной службы и кадров, информационных технологий, связи и защиты информации, материально-технического обеспечения, информационно-аналитические, по взаимодейст-

вию с институтами гражданского общества и средствами массовой информации и другие [12]. Сотрудники данных подразделений не только занимаются обслуживанием и обеспечением подразделений полиции для выполнения возложенных на нее задач, но и при необходимости на основании приказа руководителя, осуществляют функции полиции, привлекаясь к отдельным мероприятиям, в том числе направленным на раскрытие и расследование преступлений.

Таким образом, получается, что все службы правоохранительной системы России в различной степени, исходя из специфики работы и решаемых задач, в своей деятельности используют возможности криминалистики. Рассмотренная классификация позволяет сказать, что субъектами криминалистической деятельности выступает комплексная в своей совокупности система органов государственной власти, специализированных ведомственных учреждений, относящихся к правоохранительной системе Российской Федерации, а также специально подготовленные и уполномоченные на осуществление деятельности по раскрытию и расследованию преступлений должностные лица.

Библиографический список

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу 01.09.2017) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ (ред. от 08.03.2015) «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.05.2012 № 636 (ред. от 03.04.2017) «О структуре федеральных органов исполнительной власти» // СПС «КонсультантПлюс».
4. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам): научно-методическое издание / под ред. Т.Г. Волкова. – Москва: ИКАР, 2009. – 448 с.
5. Волынский А.Ф., Тишутина И.В. Об организационных основах криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. 2016. № 1-2. С. 24-31.
6. Волынский А.Ф. Организация раскрытия и расследования преступлений – комплексная, межнаучная категория // Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 10. С. 10-13.
7. Волынский А.Ф. Криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений: учебное пособие. – Москва: Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2016. – 196 с.
8. Криминалистика: учебник / под ред. Н.П. Яблокова. – 3-е изд. – Москва: Юристъ, 2005. – 781 с.
9. Криминалистика: курс лекций / Е.П. Ищенко. – Москва: КОНТРАКТ; АСТ-МОСКВА, 2017. – 416 с.

10. Сайт Большой советской энциклопедии. Режим доступа: <http://bse.sci-lib.com/article025069.html> (дата обращения: 19.10.2017).

11. Сайт Толкового словаря русского языка С.И. Ожегова. Режим доступа: <http://www.slovarozhegova.ru/word.php?wordid=30938.html> (дата обращения: 19.10.2017).

12. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. Режим доступа: <https://мвд.рф/mvd/structure1> (дата обращения: 24.10.2017).

ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК СУБЪЕКТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ ОБЩЕГО ПОЛЬЗОВАНИЯ

УДК 342.951

Попов Д.А.,

адъюнкт

(Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина)

Аннотация: в статье рассматриваются основные задачи, функции и особенности функционирования органов внутренних дел на железнодорожном транспорте общего пользования, а также выделяются факторы, которые определяют организацию обеспечения охраны общественного порядка подразделениями транспортной полиции.

Ключевые слова: транспортная безопасность, железнодорожный транспорт, транспортная полиция, общественный порядок.

THE BODIES OF INTERNAL AFFAIRS AS A SUBJECT OF PROTECTION OF A PUBLIC ORDER ON RAILWAY TRANSPORT FOR GENERAL USE

Popov D.A.,

postgraduate

(Belgorod Law Institute of MIA of the Russia named after I.D. Putilin)

Abstract: the article considers the main tasks, functions and features of the Internal Affairs functioning on the public railway transport, and also identifies the factors that determine the organization of the protection of public discipline by the transport police units.

Key words: transport safety, railway transport, transport police, public discipline.

Железнодорожный транспорт занимает ведущее место в транспортной системе Российской Федерации. Специфика этого вида транспорта позволяет говорить о максимально возможных территориях охвата и сосредоточении пассажиропотоков высокой интенсивности. Указанные особенности железнодорожного транспорта делают его привлекательным для совершения противоправных действий.

Обеспечение охраны общественного порядка на железнодорожном транспорте общего пользования возложено на подразделения транспортной полиции. Являясь структурным элементом органов внутренних дел Российской Федерации, транспортная полиция представляет собой «единую систему государственных органов исполнительной власти, призванную защищать граждан от преступных и иных посягательств, предупреждать, выявлять и пресекать правонарушения и преступления на всех видах транспорта» [6, с. 20].

Деятельность органов внутренних дел по обеспечению охраны общественного порядка на железнодорожном транспорте основана на положениях Федерального закона «О полиции», в соответствии с которым полиция обеспечивает безопасность граждан и общественный порядок на транспортных магистралях и вокзалах [2], и положениях Федерального закона «О железнодорожном транспорте», который определяет, что обеспечение общественного порядка на железнодорожном транспорте общего пользования и борьба с преступностью осуществляются органами внутренних дел на транспорте совместно с иными органами в соответствии с законодательством Российской Федерации [1].

Основными задачами органов внутренних дел на железнодорожном транспорте являются:

- проведение в пределах своей компетенции государственной политики в области обеспечения правопорядка на объектах железнодорожного транспорта;
- участие в разработке и совершенствовании законодательства в области обеспечения правопорядка на объектах железнодорожного транспорта;
- противодействие в пределах своих полномочий правонарушениям и преступлениям на объектах железнодорожного транспорта;
- проведение мероприятий по предупреждению и пресечению актов незаконного вмешательства на объекты железнодорожного транспорта;
- осуществление взаимодействия по вопросам безопасности на объектах железнодорожного транспорта с территориальными органами внутренних дел и субъектами обеспечения транспортной безопасности.

Выполнение поставленных перед подразделениями полиции на железнодорожном транспорте задач позволяет предупреждать и исключать угрозы совершения актов незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры.

В целях противодействия актам незаконного вмешательства, обеспечения безопасности граждан, охраны общественного порядка сотрудники транспортной полиции выполняют функции:

- по защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан от противоправных посягательств;

- по оказанию помощи гражданам, пострадавшим от правонарушений и несчастных случаев, а также находящимся в опасном для жизни состоянии;
- по охране общественного порядка на транспортных магистралях, станциях, вокзалах, в поездах;
- по выявлению и раскрытию преступлений, производству дознания и предварительного следствия по уголовным делам;
- по производству по делам об административных правонарушениях;
- по розыску лиц;
- по выдаче разрешений на приобретение, хранение, ношение и перевозку огнестрельного оружия и боеприпасов подразделениям охраны железнодорожного транспорта;
- по осуществлению экспертно-криминалистической деятельности [4].

Для исполнения указанных обязанностей полиции предоставлено право проводить досмотр пассажиров, досмотр ручной клади и багажа пассажиров в целях поиска и изъятия вещей и предметов, запрещенных для перевозки железнодорожным транспортом, а также осуществлять иные, предусмотренные законодательством, полномочия [5, с. 4].

Нормативно-правовыми актами установлена территория и сферы обслуживания органов внутренних дел на транспорте [3], определяющие порядок организации взаимодействия приведенных органов по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений, охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, обмену информацией о лицах, представляющих оперативный интерес, в целях организации которого данные органы осуществляют постоянный обмен информацией о состоянии и изменениях оперативной обстановки на территориях оперативного обслуживания для выработки совместных мер по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений, а также розыску лиц, их совершивших.

Деятельность подразделений полиции на железнодорожном транспорте направлена на комплексное решение задач по обеспечению правопорядка на объектах железнодорожного транспорта. Данное направление деятельности имеет свою специфику, которая учитывается Министерством внутренних дел Российской Федерации, в связи с чем созданы и функционируют подразделения полиции на железнодорожном транспорте.

Обеспечение охраны общественного порядка на железнодорожном транспорте общего пользования характеризуется определенными особенностями в организации ее осуществления [7, с. 13]. Так, существенное влияние на деятельность подразделений органов внутренних дел на транспорте оказывают особенности функционирования железнодорожного транспорта общего пользования. К таким особенностям относятся:

- протяженность участков обслуживания;
- круглосуточный режим работы;
- сосредоточение и постоянное перемещение большого количества пассажиров;
- сезонные колебания пассажирских перевозок;

- широкие возможности использования транспорта преступными элементами;
- притягательность объектов транспорта для неблагополучных категорий граждан.

Указанные особенности функционирования органов внутренних дел на железнодорожном транспорте общего пользования выступают в виде факторов, которые определяют организацию обеспечения охраны общественного порядка подразделениями транспортной полиции. Охрана общественного порядка органами внутренних дел на железнодорожном транспорте общего пользования должна осуществляться с учетом специфики работы транспорта, наличия сил и средств транспортной безопасности и особенностей оперативной обстановки, сложившейся на участке обслуживания.

Считаем, что с учетом текущего состояния оперативной обстановки на объектах транспорта должна быть разработана комплексная система мер, которая обеспечит в целом защиту пассажиров и сотрудников объектов транспорта от противоправных действий, в том числе и от актов незаконного вмешательства. В настоящее время следует повысить эффективность деятельности сотрудников транспортной полиции мерами по снижению документооборота, усилению и эффективной расстановке сил и средств по охране общественного порядка на объектах железнодорожного транспорта общего пользования, проведению комплекса совместных мероприятий по выработке навыков взаимодействия с субъектами обеспечения охраны общественного порядка на железнодорожном транспорте.

Высокая эффективность совместной деятельности органов внутренних дел на железнодорожном транспорте с территориальными органами внутренних дел и субъектами обеспечения охраны общественного порядка на железнодорожном транспорте должна достигаться путем оперативного управления силами на основе тщательного и всестороннего анализа оперативной обстановки, определения направлений, поездов и станций, где наиболее часто допускаются нарушения общественного порядка, разработки схем маршрутов и вариантов маршрутов сопровождения.

По нашему мнению, важным условием эффективных совместных действий по охране общественного порядка и безопасности на транспорте является правильная организация подготовки взаимодействующих сил и средств. При обеспечении охраны общественного порядка особое внимание должно уделяться вопросам скоординированной работы по подготовке личного состава органов внутренних дел на транспорте и субъектов обеспечения охраны общественного порядка на железнодорожном транспорте.

Выполнение указанных мер будет способствовать повышению уровня охраны общественного порядка как на объектах транспортной инфраструктуры (вокзал, станция отправления), так и на подвижном составе пассажирских поездов при их нахождении на объектах транспортной инфраструктуры (на станциях прибытия, отправления, в пунктах формирования, оборота, в пунктах ремонта, обслуживания, экипировки).

Библиографический список

1. Федеральный закон от 10.01.2003 № 17-ФЗ (ред. от 26.06.2017) «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2017).
2. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О полиции» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2017).
3. Приказ МВД России от 28.03.2015 № 381 «Об организации взаимодействия территориальных органов МВД России на железнодорожном, водном и воздушном транспорте с иными территориальными органами МВД России и разграничении объектов оперативного обслуживания» // Официальный сайт УТ МВД России по Северо-Западному ФО. Режим доступа: <https://сзфоут.мвд.рф> (дата обращения: 15.11.2017).
4. Приказ МВД России от 15.06.2011 № 636 (ред. от 13.02.2015) «Об утверждении Типового положения о линейном отделе Министерства внутренних дел Российской Федерации на железнодорожном, водном и воздушном транспорте» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.11.2017).
5. *Дмитриев С.Н.* Новации в законодательстве о транспортной безопасности // Транспортное право. 2014. № 4.
6. *Макренкова К.Г.* Обеспечение общественной безопасности на объектах транспорта управлением на транспорте МВД России по Центральному федеральному округу // Транспортное право. 2015. № 4.
7. *Притул В.Н., Зайцев А.Н., Геворкян С.К.* Транспортная безопасность // Транспортное право. 2013. № 2.

РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛЕВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

ПРАВОВАЯ БАЗА РЕГУЛИРОВАНИЯ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

УДК 342.552

Гончарук А.А.,
магистрант

(Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Аннотация: в статье рассмотрены составные части правовой базы регулирования миграционного законодательства, состоящего из норм международного права, среди которых важное место занимают документы Содружества Независимых Государств и собственно федерального законодательства. В статье делается вывод не только о прямом влиянии в форме имплементации, но и об опосредованном воздействии международных актов на российское законодательство.

Ключевые слова: международное право, федеральное законодательство, миграционное законодательство, имплементация международных соглашений, право на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства.

THE LEGAL BASE OF REGULATION OF MIGRATION PROCESSES

Goncharuk A.A.,
undergraduate

(Belgorod National Research University)

Abstract: the article describes the components of the legal framework governing immigration laws, including international law, among which an important place is occupied by documents of the Commonwealth of Independent States, and in fact Federal law. The article concludes not only direct influence, in the form of implementation, but also the indirect impact of international instruments in Russian legislation.

Key words: international law, Federal law, immigration legislation, implementation of international agreements, the right to freedom of movement, choice of place of residence.

Важным фактором, оказывающим влияние на формирование российского миграционного законодательства, является международное право. Таким образом, миграционное законодательство состоит из норм международного права и собственно федерального законодательства [1, с. 16].

Из множества документов первой группы следует выделить имеющие наибольшее значение. К их числу следует отнести Всеобщую декларацию прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Европейскую конвенцию о защите прав человека, в которых провозглашаются фундаментальные права и свободы человека и гражданина, и др. Также следует упомянуть документы, определяющие основы правового статуса отдельных категорий мигрантов. Это Декларация ООН о территориальном убежище, Декларация ООН о правах человека в отношении лиц, не являющихся гражданами страны, в которой они проживают, Конвенция ООН о статусе беженцев, Протокол против незаконного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху, дополняющий Конвенцию Организации Объединенных Наций против транснациональной преступности, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод и др.

Идеи Всеобщей декларации прав человека 1948 г. являются основой современного правового мировоззрения, понимания основных прав и свобод как высшей ценности. В системной связи с международными пактами и другими международно-правовыми документами в сфере прав и свобод человека и гражданина Всеобщая декларация прав человека по воле самих государств из документа рекомендательного характера становится для них нормативно обязательным [2, с. 87].

Достаточно важное место занимают документы Содружества Независимых Государств, среди которых Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека, Соглашение о сотрудничестве государств – участников Содружества Независимых Государств в борьбе с незаконной миграцией, Соглашение о помощи беженцам и вынужденным переселенцам и др., а также двусторонние и многосторонние соглашения и договоры, регулирующие миграционные процессы.

Хотя ряд договоренностей не демонстрирует существенной эффективности, укреплению взаимодействия способствуют геополитические, исторические, национальные факторы, культурные контакты, семейные связи и т.п. В рамках СНГ создана солидная договорно-правовая база, действует ряд фундаментальных многосторонних соглашений, в том числе в сфере прав человека. Наряду с теми из них, которые имеют универсальный характер (Устав СНГ, Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека), заключено значительное число договоров, касающихся отдельных аспектов прав и свобод.

В связи с образованием внутри СНГ дополнительных «интеграционных эшелонов», что явилось результатом подписания документов об углублении интеграции в экономических и гуманитарных областях, договорно-правовой механизм многостороннего взаимодействия дополнился новыми элементами

Добросовестное и неуклонное соблюдение государственными органами норм международного права и международных обязательств является основой сотрудничества государств в любой сфере деятельности, и тем более в такой значимой, как регулирование миграционных процессов.

Вторая группа, а именно федеральное законодательство Российской Федерации, содержит большое количество нормативных правовых актов по нескольким направлениям:

- о въезде в Российскую Федерацию и выезде из Российской Федерации;
- о правовом положении иностранных граждан;
- о гражданстве;
- о регулировании внешней трудовой миграции;
- об иммиграционном контроле и противодействии незаконной миграции;
- о содействии добровольному переселению соотечественников из-за рубежа;
- о вынужденной миграции;
- о регистрационном учете и документировании граждан Российской Федерации.

Исторически становление и развитие миграционного законодательства прошло несколько этапов. Во многом экономические, политические, демографические факторы времени влияли и продолжают влиять на принятие и содержание тех или иных документов. В данный момент можно говорить о сложившейся системе законов и подзаконных актов в сфере миграции, в том числе внутренней.

Анализ административно-правового регулирования внутренней и внешней миграции подтверждает наличие совокупности факторов, влияющих на становление и развитие законодательства [3, с. 36].

Первый фактор – влияние норм международных документов.

Например, если рассмотреть такой социальный институт, как регистрационный учет граждан Российской Федерации по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации как часть административно-правового регулирования внутренней миграции, то он был введен в 1993 г.

К числу основных документов в этой области можно отнести Закон Российской Федерации от 25 июня 1993 г. № 5242-І «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации», Постановление Правительства Российской Федерации от 17 июля 1995 г. № 713 «Об утверждении Правил регистрации и снятия граждан Российской Федерации с регистрационного учета по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации и перечня должностных лиц, ответственных за регистрацию», а также подзаконные акты и ведомственные приказы, регламентирующие проведение данных процедур федеральными органами, ответственными в сфере миграции.

Повторимся, что это основные документы. При этом весь правовой каркас состоит, как свидетельствует Перечень нормативных правовых актов, регулирующих предоставление государственной услуги по регистрации по месту пребывания и по месту жительства, содержащийся в пока еще действующем Приказе ФМС России от 11 сентября 2012 г. № 288, из 23 документов.

Безусловно, наибольшее влияние на концепцию Закона Российской Федерации от 25 июня 1993 г. № 5242-І «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» повлияли ст. 13 Всеобщей декларации прав человека: «Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе место жительства в пределах каждого государства», ч. 1 ст. 12 Международного пакта ООН «О гражданских и политических правах», которая гласит: «Каждому, кто

законно находится на территории какого-либо государства, принадлежит в пределах этой территории право на свободное передвижение и свобода выбора местожительства», ст. 2 Протокола от 4 ноября 1950 г. № 4 к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод закрепляет свободу передвижения и свободу выбора места жительства.

Только уведомительный характер регистрационного учета может обеспечивать реализацию нормы международных документов и статьи 27 Конституции Российской Федерации о свободе передвижения.

Следующий фактор – необходимость совершенствования нормативных правовых актов, потребность в реагировании на складывающуюся миграционную обстановку, в т. ч. новые административно-правовые институты и др.

Библиографический список

1. *Евтушенко В.И.* Международно-правовое регулирование миграционных процессов: учебное пособие. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 128 с.
2. *Евтушенко В.И.* Реализация конституционного права человека и гражданина на свободу перемещения, миграции, выбор места пребывания и жительства: теоретический аспект // Современное право. 2010. № 10.
3. *Сандугей А.Н.* О международных стандартах административной деятельности в сфере миграции // Миграционное право. 2016. № 2. С. 35-40.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ВЫНУЖДЕННОЙ МИГРАЦИИ: ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРАКТИКА РАБОТЫ

УДК 342.552

Данченко Н.А.,
магистрант

(Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Аннотация: в статье рассмотрены эволюция и современное состояние государственного планирования и управления в сфере регулирования вынужденной миграции на территорию Российской Федерации. Делается вывод об ужесточении в настоящее время политики в отношении приема вынужденных мигрантов по сравнению с 90 годами прошлого столетия, когда были приняты основные законы по вынужденной миграции, создается миграционная служба, в первую очередь ориентированная на решение проблем беженцев и вынужденных переселенцев.

Ключевые слова: миграционная политика, иностранный гражданин, лицо без гражданства, вынужденный мигрант, беженец, вынужденный переселенец, документ стратегического планирования.

STATE REGULATION IN THE SPHERE OF FORCED MIGRATION: PLANNING AND PRACTICE

Danchenko N.A.,
undergraduate
(Belgorod National Research University)

Abstract: the article describes the evolution and current status of state planning and management in the field of regulation of forced migration on the territory of the Russian Federation. The conclusion about the strengthening present policy in relation to the admission of forced migrants in comparison with the 90-tymi years of the last century, when was adopted the laws on forced migration, the migration service is created in the first place, focused on solving the problems of refugees and internally displaced persons.

Key words: migration policy, foreign citizen, person without citizenship, forced migrants, refugee, internally displaced person, strategic planning document.

Государственная политика в миграционной сфере отражает отношение государства к необходимости регулирования миграционных процессов, как происходящих, так и планируемых. Для Российской Федерации характерен «...примат необходимости стратегического влияния на механизм административно-правового воздействия в миграционной сфере» [1, с. 14].

Соответственно, огромное значение приобретают выработка концепции миграционной политики, определение ее ориентиров и целей. В первую очередь среди целей планируемой деятельности государства в любой сфере можно выделить две – решение конкретных политических и экономических задач, стоящих перед страной, и выполнение социально значимых функций государства.

Планирование государственной политики в миграционной сфере должно подразумевать не только создание миграционного законодательства и определение направления ее совершенствования, но и его реализацию – выработку концепции административно-правовой деятельности органов исполнительной власти, наделенных полномочиями в данной сфере, в первую очередь федерального органа исполнительной власти, ответственного в сфере миграции.

Учитывая огромное политическое, экономическое и социальное (особенно это касается такого социально значимого вида миграции, как миграция вынужденная) значение миграционных процессов для общества и государства, решение данной проблемы представляется задачей крайне сложной и неоднозначной. Примечательно, что два десятилетия после распада СССР Российская Федерация не имела четкой миграционной политики. Практически любое исследование, так или иначе связанное с миграционной проблематикой, указывало на данное обстоятельство.

Несмотря на то, что принимались отдельные документы, которые можно было отнести к концептуальным основам миграционной политики (Федеральная миграционная программа Российской Федерации и др.), отсутствовал еди-

ный документ, касающийся концепции миграционной политики. Появился он лишь в 2012 г. Таким документом стратегического планирования стала Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Президентом Российской Федерации.

Следует отметить, что проблемы вынужденной миграции не получили должного развития в Концепции и направлена она в большей степени на проблемы трудовой миграции.

В этом плане показательно, что в Концепции даны определения трудовой, образовательной и незаконной миграции, а понятие вынужденной миграции не раскрывается. Достаточно странным является и отсутствие определения государственной миграционной политики вообще.

Тем не менее, в условиях формирования и реализации государственной миграционной политики Российской Федерации в Концепции говорится о необходимости оказывать содействие в жилищном обустройстве вынужденным переселенцам, совершенствовании процедуры предоставления статуса беженца и временного убежища по гуманитарным обстоятельствам. Упоминается, что в 1990-е г. в Российской Федерации получили статус беженцев и вынужденных переселенцев около 1,5 млн чел., но до сих пор законодательно закрепленные социальные обязательства перед ними до конца не выполнены. Любопытно отметить, что в указанном разделе Концепции говорится об уже принятых беженцах и ни слова не сказано о принятии новых.

В целях и принципах Концепции о вынужденной миграции не прописано ни слова. Упоминается вынужденная миграция в задачах Концепции (как говорилось выше, указанный термин в Концепции не раскрыт). Речь идет о выполнении «...гуманитарных обязательств в отношении вынужденных мигрантов», в том числе:

- обеспечение жильем;
- совершенствование процедуры рассмотрения ходатайств вынужденных мигрантов (лиц, ходатайствующих о признании их беженцами, вынужденными переселенцами, о предоставлении политического или временного убежища на территории Российской Федерации);
- создание системы информирования иностранных граждан и лиц без гражданства, которым был предоставлен соответствующий статус вынужденного мигранта, о положении в стране его прежнего постоянного места жительства;
- совершенствование инфраструктуры, задействованной в процедуре признания лиц вынужденными переселенцами, в том числе мест их временного и постоянного проживания и соответствующих систем информационного обмена между регионами;
- оказание социальной поддержки вынужденным мигрантам, в том числе оказание помощи в их добровольном возвращении на родину.

Практически ничего не сказано в Концепции и о такой категории вынужденных мигрантов, как вынужденные переселенцы. Принятая на федеральном уровне Концепция носит чрезмерно декларативный характер, не описывает в достаточном объеме механизм реализации. В ней практически не упоминаются органы власти, ответственные за ее реализацию, не разделено, что в Концепции

реализуется на федеральном уровне, а что относится к уровню субъектов. Необходимые для ее реализации нормативно-правовые акты до сих пор не приняты, хотя уже близок к завершению первый этап реализации самой Концепции.

В научной литературе высказываются различные позиции, характеризующие миграционную политику России. Высказываются (высказывались более часто до принятия Концепции) мнения об отсутствии миграционной политики, ее формировании, также миграционную политику считают сформулированной и делят на этапы.

Мы придерживаемся второй точки зрения – на наш взгляд, нельзя говорить как об отсутствии миграционной политики России, так и о ее окончательном формировании [2, с. 163].

Отметим, что значительное внимание вынужденной миграции уделялось в 90-е гг., когда наблюдались значительные по численности перемещения вынужденных мигрантов по территории постсоветского пространства. Именно в этот период принимаются основные законы по вынужденной миграции, создается миграционная служба, в первую очередь ориентированная на решение проблем беженцев и вынужденных переселенцев. Появляются НКО и их сети, вовлеченные в решение проблем вынужденных мигрантов, начинает свою работу в России УВКБ ООН. Значительное влияние на внутренние перемещения в указанный период оказывает конфликт в Чечне.

В 2000-е гг. акценты в регулировании миграционных процессов смещаются на регулирование трудовой и противодействие незаконной миграции. Как уже было сказано выше, наглядно это подтверждается принятой в 2012 г. Концепцией. Весьма показательны данные статистики: если в 1997 г. численность признанных беженцев была около 240 тыс. чел., то в 2000-е гг. составляла 500-800 чел.

Да, многие беженцы вернулись в страны исхода, часть из них приняла российское гражданство, некоторые уехали в третьи страны. Но далеко не все.

В этот же период страны Европы, принявшие огромное число беженцев, начинают ужесточать свое законодательство. По схожему пути в этот период входит и Россия. Ситуацию несколько изменили события на Украине, начавшиеся в 2014 г., но здесь ощутимее влияние политики. Любопытно, что в отношении граждан других стран политика предоставления убежища не изменилась, более того, переориентировав систему приема вынужденных мигрантов на прием граждан Украины, государственные органы, уполномоченные в сфере миграции, по факту затруднили доступ к процедуре предоставления убежища гражданам других стран, их просто отодвинули на второй план. Чрезмерные препятствия в получении статуса беженца в России, с учетом имеющихся весьма скромных социальных гарантий, не дают ощутимой экономии бюджета. Более того, наиболее часто предоставляемый статус временного убежища содержит еще меньший перечень прав. И совсем немного их в тот период, пока лицо находится в процессе рассмотрения его ходатайства.

Вышесказанное позволяет говорить о существовании запретительной и ограничительной (де-факто) политики по приему вынужденных мигрантов в Рос-

сии. Вместе с тем в силу приведенных выше доводов такая политика представляется необоснованной как с гуманитарных, так и с экономических позиций.

Библиографический список

1. *Семенова А.В.* Государственное управление в сфере реализации миграционной политики Российской Федерации: автореф. ... дис. канд. юрид. наук. — Москва, 2011.
2. *Евтушенко В.И.* Место и роль миграционной деятельности в системе национальной безопасности Российской Федерации // Научные ведомости Белгородского государственного университета: серия Философия. Социология. Право. 2017. № 3 (252). Вып. 39.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НЕГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

УДК 342.951

Попова М.А.,
адъюнкт

(Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина)

Аннотация: в статье проводится анализ деятельности негосударственной системы обеспечения транспортной безопасности России на концептуальном уровне, а также рассматриваются некоторые виды данных субъектов согласно предложенной автором общей классификации субъектов обеспечения транспортной безопасности.

Ключевые слова: транспортная безопасность, субъекты транспортной безопасности, негосударственная система обеспечения транспортной безопасности.

THE SUBJECTS OF ENSURING TRANSPORT SAFETY OF RUSSIA: CONCEPT AND TYPES

Popova M.A.,
postgraduate

(Belgorod Law Institute of MIA of the Russia named after I.D. Putilin)

Abstract: the article analyzes the activities of non-state system of ensuring transport safety of Russia on a conceptual level and deals with some of these agents, according to the author's proposed General classification of the subjects of ensuring transport safety.

Key words: transport safety, transport safety subjects, non-state system of ensuring transport safety.

Ни для кого не секрет, что современное российское общество нуждается в постоянной транспортной защищенности и безопасности. Гарантировать данное состояние призвана существующая система обеспечения транспортной безопасности.

Целостность данной системы не сводится к простой совокупности ее свойств. Извлечение даже одного из компонентов системы может привести к нарушению функционирования всей системы транспортной безопасности. Именно поэтому транспортный комплекс является сложной организационно-технической системой, в которой элементы ее находятся в тесном взаимодействии друг с другом [5, с. 35]. В связи с этим наиболее важной научно-практической задачей видится разрешение вопроса о правильном понимании данных структурных элементов на концептуальном уровне, а в особенности негосударственной составляющей системы субъектов.

Системный подход определяет, что в состав и структуру деятельности по обеспечению транспортной безопасности входят взаимосвязанные между собой субъекты, объекты и средства, функционирующие на транспортном комплексе.

В качестве объекта обеспечения транспортной безопасности законодательством представляет объекты транспортной инфраструктуры и транспортные средства [1], средствами же можно считать те организационные, правовые, информационные, экономические мероприятия [1], которые осуществляются субъектами деятельности по обеспечению транспортной безопасности.

В общем виде все субъекты ОТБ можно классифицировать по группам на государственную и негосударственную системы.

1. *Государственную систему* представляют Президент Российской Федерации, возглавляемый им Совет Безопасности, органы законодательной, исполнительной и судебной власти, прокуратура, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления [2, с. 55].

2. *Негосударственную систему ОТБ*, в состав которой в качестве субъектов включены граждане, общественные объединения, иные негосударственные организации, которые содействующие государственным органам в обеспечении транспортной безопасности. Федеральным законом «О безопасности» закреплено, что граждане и общественные объединения участвуют в реализации государственной политики в области обеспечения безопасности [6].

Законодательно точка зрения на заинтересованность государства в консолидированной деятельности негосударственных институтов и органов государственной власти различных уровней была впервые закреплена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». В нем указано, что государство заинтересовано в консолидированной деятельности институтов гражданского общества, органов государственной власти различных уровней и органов местного самоуправления, направленной на создание благоприятных внутренних и внешних условий для реализации национальных интересов и стратегических национальных приоритетов Российской Федерации.

Так, можно говорить, что непосредственно в развитии негосударственной системы обеспечения безопасности находится резерв, которым располагает гражданское общество и который не в полной мере используется на благо всего государства [3, с. 35]. Да и если рассматривать в качестве единственного субъекта обеспечения транспортной безопасности страны государство в лице его органов, то с этой точки зрения и само понятие национальной безопасности оказывается равнозначным понятию «государственная безопасность».

Однако, несмотря на это, при изучении большого массива нормативных правовых актов, практики участия институтов гражданского общества в оказании содействия государству в обеспечении безопасности становится ясно, что сфера транспортной безопасности остается не в полной мере защищенной, так как участие институтов негосударственной системы обеспечения безопасности, их место и роль в обеспечении безопасности не прописаны в основополагающих документах, а их деятельность не вписана в дислокацию системы субъектов обеспечения транспортной безопасности.

При этом она с успехом функционирует де-факто и в настоящее время представлена различными категориями такими, например, как: *добровольные народные дружины, частные охранные организации, казачество, объединения граждан правоохранительной направленности, внештатные сотрудники полиции и др.*

Негосударственные структуры безопасности можно представить как неотъемлемый элемент и общенациональной системы обеспечения безопасности страны, так как государство сначала фактически, а затем в форме законодательства практически начиная с 1990-х гг. поручило негосударственной структуре безопасности часть полномочий, связанных с обеспечением безопасности личности и общества и защитой от внутренних угроз. Так, государственная правоохранительная деятельность дополнилась тремя разновидностями коммерческих структур: частными охранными предприятиями, частными детективами и их объединениями и службами безопасности юридических лиц.

Следует сказать о том, что все элементы негосударственной системы обеспечения транспортной безопасности имеют своей целью удовлетворение потребностей отдельных личностей, социальных групп в обеспечении безопасности юридических и физических лиц, предпринимательской деятельности. Все они исполняют свою деятельность с помощью сил, средств и методов, соответствующих действующим в государстве нормам права [4].

Деятельность некоторых негосударственных образований регламентирована такими правовыми актами, как Закон РФ от 11.03.1992 № 2487-1 «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации»; Федеральный закон от 02.04.2014 № 44-ФЗ «Об участии граждан в охране общественного порядка»; Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» и др.

Можно подытожить, что и структуры государственной и негосударственной системы обеспечения транспортной безопасности, службы безопасности функционируют в едином русле и развиваются во взаимосвязи с государствен-

ной системой безопасности. Это является связующим фактором системы обеспечения транспортной безопасности России в целом. При этом между государственными и частными структурами безопасности нет и не может быть противоречий. Государственные органы, ответственные за охрану правопорядка, отмечают, что негосударственные охранно-сыскные структуры сформировались как неотъемлемая часть системы обеспечения общественной безопасности. И негосударственная система обеспечения транспортной безопасности выступает полноправным субъектом и входит в состав подсистемы субъектов.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 09.02.2007 № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» // СПС «КонсультантПлюс».
2. Административное право: учебник / Д.Н. Бахрах, Б.В. Россинский, Ю.Н. Стариков. – 3-е изд., пересмотр. и доп. – Москва: Норма, 2008. – 816 с.
3. Воронов А.М. Институты гражданского общества в негосударственной системе обеспечения национальной безопасности современной России // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2017. № 35.
4. Кашурников С. Негосударственная система обеспечения безопасности России. Режим доступа: http://www.psj.ru/saver_people/detail.php?ID=13504.
5. Пестов Н.Н., Соловьев А.А. Угрозы безопасности объектов железнодорожного, воздушного и водного транспорта. Основные направления деятельности по обеспечению транспортной безопасности органов внутренних дел на транспорте МВД России // Труды Академии управления МВД России. 2015. № 2 (34).
6. Поздняков А.И. Концептуальные основы национальной безопасности России // Электронное научное издание Альманах «Пространство и Время». 2013. Т. 2. Вып. 1.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕЗАКОННЫХ МИГРАНТОВ: ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВОГО ИНСТИТУТА

УДК 342.95

Рязанова Л.П.,
магистрант

(Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Аннотация: проведенный в статье правовой анализ института уголовной и административной ответственности незаконных мигрантов на территории Российской Федерации показал, что ответственность незаконных мигрантов в силу того, что они являются лицами, нарушающими законодательство Российской Федерации, повышена, по сравнению с законопослушными гражданами. В то же время для наиболее полного обеспечения прав мигрантов, в том числе и

незаконных, необходимо принять закон о юридической помощи гражданам и лицам без гражданства.

Ключевые слова: национальная безопасность, иностранный гражданин, лицо без гражданства, незаконная миграция, нелегальная миграция, незаконный мигрант, уголовная ответственность, административная ответственность, право на получение квалифицированной юридической помощи.

LIABILITY OF IRREGULAR MIGRANTS: ISSUES OF IMPROVING THE LEGAL INSTITUTION

Ryazanova L.P.,
undergraduate
(Belgorod National Research University)

Abstract: in this paper, the legal analysis of the institution of criminal and administrative responsibility for illegal migrants on the territory of the Russian Federation showed that the responsibility of illegal migrants due to the fact that they are the persons who violate the legislation of the Russian Federation increased in comparison with law-abiding citizens. At the same time, fully ensuring the rights of migrants, including illegal, it is necessary to adopt a law on legal assistance to citizens and persons without citizenship.

Key words: national security, foreign citizen, person without citizenship, illegal migration, illegal migration, illegal migrants, criminal liability, administrative responsibility, the right to qualified legal assistance.

С точки зрения угрозы обеспечения государственной и общественной безопасности нелегальная миграция приобретает особую опасность, поскольку может служить средством переноса с континента на континент этнических и социальных конфликтов, импорта терроризма и последствий различного рода фрустраций не только в страны рецессии, но и транзита незаконных мигрантов [1, с. 20].

Из-за данной угрозы ответственность незаконных мигрантов в силу того, что они являются лицами, нарушающими закон, повышена, по сравнению с законопослушными гражданами. Анализ норм Уголовного кодекса Российской Федерации и Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации позволяет выделить виды наказания, применимые к незаконным мигрантам.

Уголовный кодекс Российской Федерации предусматривает такие виды наказания, как:

- штраф;
- обязательные работы;
- исправительные работы;
- принудительные работы;

- ограничение свободы;
- лишение свободы.

Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации предусматривает такие виды наказания для незаконных мигрантов, как:

- предупреждение;
- наложение административного штрафа;
- административное выдворение за пределы Российской Федерации;
- конфискация орудий совершения и предмета административного правонарушения.

При анализе норм, устанавливающих ответственность незаконных мигрантов, бросается в глаза, что Уголовный кодекс Российской Федерации не предусматривает такого вида ответственности, как выдворение за пределы Российской Федерации.

Например, ч. 1 ст. 322 Уголовного кодекса «Незаконное пересечение Государственной границы Российской Федерации» устанавливает, что пересечение Государственной границы Российской Федерации без действительных документов на право въезда в Российскую Федерацию или выезда из Российской Федерации либо без надлежащего разрешения, полученного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на тот же срок.

Пересечение границы без установленных законом документов автоматически влечет за собой незаконность пребывания на территории страны, что является длящимся правонарушением, не имеющим срока давности. Исключение, согласно примечанию к данной статье, делается лишь для лиц, которые прибыли в Российскую Федерацию с нарушением правил пересечения Государственной границы Российской Федерации для использования права политического убежища в соответствии с Конституцией Российской Федерации, если в действиях этих лиц не содержится иного состава преступления. Такие лица впоследствии могут узаконить свое пребывание на территории Российской Федерации. Все же остальные лица, прибывшие на территорию страны с нарушением режима пересечения границы, не могут в дальнейшем быть признаны законными мигрантами.

Таким образом, лицо, незаконно пересекшее границу, согласно нормам уголовного кодекса, должно подвергнуться наказанию в виде штрафа либо принудительных работ.

Депортация данного лица нормами уголовного кодекса не предусмотрена.

В этой связи возникает проблема: что должно происходить с лицом, которое отбыло наказание за незаконное пересечение границы Российской Федерации в соответствии с нормами Уголовного кодекса Российской Федерации, поскольку за одно и то же преступление (правонарушение) нельзя привлекать к ответственности дважды, а незаконность пересечения границы, как нами уже было сказано выше, влечет за собой автоматическую незаконность пребывания

на территории Российской Федерации. Соответственно, после исполнения приговора по уголовному делу к лицу следует применить нормы Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации, устанавливающие ответственность за нарушения режима пребывания в стране, в частности, ст. 18.8 КоАП РФ. Данная норма предусматривает возможность административного выдворения из страны лица, нарушившего режим пребывания в стране, а также правила въезда в нее.

Представляется, что такая процедура привлечения к ответственности слишком громоздка, что затрудняет применение ст. 322 Уголовного кодекса в отношении иностранных граждан, прибывающих на территорию Российской Федерации. Считаем необходимым дополнить ст. 322 Уголовного кодекса таким видом наказания, как депортация за пределы Российской Федерации.

Рассмотрев понятие ответственности незаконного мигранта, мы можем сделать вывод о том, что ответственность в статусе незаконного мигранта является одним из главных элементов правового статуса и устанавливается большим количеством действующих норм права.

Юридические гарантии как элемент правового статуса незаконного мигранта присутствуют в весьма усеченном виде. Однако говорить о том, что они у незаконных мигрантов отсутствуют, будет неправильным. Если исходить из определения, данного в энциклопедическом словаре, что юридические гарантии – это законодательно (в том числе в конституции закреплённые средства охраны прав и свобод граждан, способы их реализации, а также средства охраны правопорядка, интересов общества и государства, то можно сделать вывод о том, что юридические гарантии, закреплённые непосредственно в Конституции Российской Федерации, распространяются и на незаконных мигрантов. Например, гарантии, установленные ст.ст. 28, 29, 44 Конституции Российской Федерации (свобода мысли и слова, вероисповедания, творчества и т.д.), распространяются и на незаконных мигрантов.

Весьма актуальна для незаконных мигрантов гарантия, предусмотренная ст. 48 Конституции: каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно.

Сама формулировка данной гарантии подразумевает, что в случае задержания незаконного мигранта на территории Российской Федерации ему будет оказана юридическая помощь такая же, на которую может рассчитывать гражданин Российской Федерации. Однако при этом оказание бесплатной юридической помощи для незаконных мигрантов не предусматривается. Случаи оказания бесплатной юридической помощи предусмотрены Федеральным законом Российской Федерации от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации», п. 1 ст. 1 которого предусматривает формирование системы оказания бесплатной юридической помощи исключительно гражданам Российской Федерации. Согласно п. 2 ст. 2 данного закона оказание бесплатной юридической помощи лицам, которые не являются гражданами

Российской Федерации, может быть предусмотрено иными федеральными законами.

И.Е. Боровик по данному поводу замечает, что, избрав подобный подход к определению круга лиц, обладающих правом на бесплатную юридическую помощь, законодатель игнорирует присутствие на территории страны беженцев, иностранных граждан, лиц без гражданства [2, с. 82].

Однако формулировка вышеприведенного федерального закона не исключает возможность оказания бесплатной юридической помощи не гражданам России, в том числе и незаконным мигрантам, а лишь отсылает к другим нормативным актам. Например, Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (ч. 5 ст. 50 и пп. 4 п. 1 ст. 51) предусматривает обязательное участие в деле адвоката, в случае, если подозреваемый (обвиняемый) не владеет языком, на котором ведется судопроизводство. При этом все расходы адвокату возмещаются из бюджетных средств. В случае если обвиняемый (подозреваемый) владеет русским языком, ему обеспечивается оказание бесплатной юридической помощи по его желанию.

Как справедливо заметили по данному поводу М.В. Пресняков и А.А. Васильев, «здесь необходим более дифференцированный подход: следует отдельно предусмотреть те категории правовых вопросов, по которым лицам без гражданства должна оказываться бесплатная юридическая помощь» [3, с. 64].

На наш взгляд, для наиболее полного обеспечения прав мигрантов, в том числе и незаконных, необходимо принять закон о юридической помощи гражданам и лицам без гражданства либо включить данные нормы в Федеральный закон Российской Федерации «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации», выделив их в отдельную главу. Такая консолидация норм, обеспечивающих оказание бесплатной юридической помощи негражданам Российской Федерации, будет соответствовать пп. «б» п. 3 Международного Пакта от 16.12.1966 «О гражданских и политических правах», который устанавливает, что каждое государство обязано обеспечить право на правовую защиту любого лица, требующего такой защиты.

Библиографический список

1. Степанов А.В. Нелегальная миграция как угроза национальной безопасности Российской Федерации: понятие, содержание, направления противодействия // Административное право и процесс. 2013. № 8. С. 20-23.
2. Боровик И.Е. Гарантии предоставления юридической помощи малоимущим (анализ законодательства Японии и России) // Адвокат. 2010. № 1. С. 82.
3. Пресняков М.В., Васильев А.А. Получатели бесплатной юридической помощи в Российской Федерации // Закон. 2012. № 11. С. 63-71.

РАЗДЕЛ III. ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ПЕДАГОГИКА»

УДК 378.147

Ерошенкова Е.И.,

кандидат педагогических наук, доцент

(Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Аннотация: в статье приводится описание практического опыта применения элементов различных инновационных технологий (*проблемного обучения проектной технологии приемов и техник, технологии развития критического мышления, технологии визуализации учебной информации, технологии коллективного взаимообучения «кейс-стади», эвристических техник интенсивного генерирования идей, игровых интерактивных технологий, технологий обратной связи, современных средств оценивания*) в процессе профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования. Автор описывает образовательный эффект указанных технологий при изучении курса «Педагогика» в вузе.

Ключевые слова: современные образовательные технологии, педагогика, инновационные образовательные технологии, активные методы обучения, активизирующие методики и техники.

USE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN STUDYING THE PEDAGOGIC COURSE

Eroshenkova E.I.,

candidate of pedagogical sciences, associate professor

(Belgorod National Research University)

Abstract: the article describes the practical experience of applying elements of various innovative technologies (*problematic learning of the design technology of techniques and techniques of technology of development of critical thinking technology of visualization of educational information of technology of collective mutual learning case study of heuristic techniques of intensive generation of ideas of gaming interactive technologies of feedback technologies of modern means of estimation*) in the process professional training of bachelors of teacher education. The author describes the educational effect of the described technologies when studying the course «Pedagogy» in the university.

Key words: modern educational technologies, pedagogy, innovative educational technologies, active teaching methods, activating techniques and techniques.

Внедрение в практику современного высшего образования современных образовательных технологий не теряет своей актуальности. Повышение уровня конкуренции в российских организациях высшего образования, изменения в государственной политике, в том числе в сфере образования, рост требований к выпускникам со стороны работодателей – все это обуславливает применение инновационных образовательных технологий в высшей школе, отвечающих требованиям современного общества.

Педагогическое образование также претерпевает ряд преобразований, является большое количество нормативных документов в сфере образования, меняется характер труда педагога, с каждым днем увеличивается количество и качество решаемых педагогами профессионально-педагогических задач, определяются все новые профессионально значимые компетенции. Перечисленные обстоятельства подчеркивают необходимость профессиональной подготовки педагога новой формации, готового работать с применением технологий «завтрашнего дня», успешно включающегося в процесс обновления содержания образования. Такая подготовка возможна, на наш взгляд, при условии включения в образовательный процесс вуза инновационных образовательных технологий.

Так, при изучении курса «Педагогика» со студентами 1 и 2 курсов бакалавриата (Белгородский государственный национальный исследовательский университет, педагогический институт, факультет дошкольного, начального и специального образования, направление подготовки: Педагогическое образование) используются различные инновационные современные технологии преподавания.

Чтение лекций по курсу происходит с применением технологии *проблемного обучения* с постановкой активизирующих вопросов. Проведение проблемных, активных учебных лекций (при рассмотрении тем «Особенности процесса обучения в условиях современности», «Дидактические теории и системы в условиях модернизации современной общеобразовательной школы» и др.), включение в учебную деятельность проблемных ситуаций, диалоговых технологий способствуют созданию условий для проявления познавательной активности, развития интеллектуальных возможностей студентов, в результате чего происходит творческое овладение ими знаниями, умениями, владениями, развиваются профессионально значимые способности, компетенции.

Включение в изучение педагогики элементов *проектной технологии*, учебного проектирования в рамках изучения модуля «Профессиональные педагогические задачи» позволяют студентам выполнить ряд проектов (например, «Игровые технологии в решении профессионально-педагогических задач», «Реализация технологии педагогической поддержки» и др.), способствующих формированию у них необходимых профессиональных компетенций.

Применение проектной технологии в современных условиях позволяет мотивировать процесс изучения дисциплины «Педагогика», развить потребность проектирования, планирования своей деятельности, принимать самостоятельные аргументированные решения, дает возможность развить индивидуальные творческие способности студентов, осмысливать личностную значимость этой деятельности и ее результатов.

Существенно повышает качество изучения курса педагогики применение *приемов и техник технологии развития критического мышления* студентов. Хорошо зарекомендовали себя такие приемы, как маркировка текста, создание кластеров, синквейнов и др. Использование данной технологии на этапе осмысления информации на практических занятиях, при осуществлении самостоятельной работы при изучении и закреплении тем: «Методы и средства обучения как необходимые компоненты процесса обучения в современной общеобразовательной организации», «Формы обучения в условиях современности. Образовательная среда и ее место в системе форм обучения» и др. способствует развитию аналитического мышления студентов; позволяет отслеживать уровень понимания изучаемого материала; помогает выстраивать мышление, отличающееся контролируемостью, обоснованием суждения, помогает принимать независимые обоснованные решения.

Применение *технологии визуализации учебной информации* с помощью опорных схем, интеллект-карт, применения ИКТ, мультимедийных технологий и др. при изучении и закреплении тем: «Педагогика как наука и искусство. Становление научной педагогики»; «Личность как объект и субъект воспитания. Целостный педагогический процесс»; «Методы, формы и средства обучения в условиях современности»; «Методы, средства и формы воспитания личности» и др. позволяет интенсифицировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся, развивать у них критическое и визуальное мышление, зрительное восприятие, образное представление знаний, учебных действий, повышать визуальную грамотность и культуру студентов, в том числе и при использовании ИКТ.

Применение *технологии коллективного взаимообучения* (занятия «в кругу», в малых группах) на практических и лабораторных занятиях по педагогике осуществляется при закреплении тем: «Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений», «Целеполагание и планирование в деятельности директора школы и классного руководителя»; «Технология подготовки учителя к уроку и организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Приемы активизации и оптимизации процесса обучения» и др.

Организация коллективного взаимообучения способствует формированию внутренней учебной мотивации студентов в рамках изучения дисциплины, позволяет повысить успешность обучающихся, интерес к предмету «Педагогика», эффективность учебного взаимодействия в виде формирования соответствующих значимых в будущей профессиональной деятельности компетенций.

Применение элементов технологии *«кейс-стади»* на занятиях по педагогике имеет личностно-развивающий характер, повышает личную ответственность студентов, позволяет развить у них навыки критического мышления, актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении профессионально ориентированных проблем, позволяет организовать обучение, приближающееся к научному поиску путем создания различных кейсов. Например, по темам: «Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельно-

сти»; «Педагогические сайты в современном образовании»; «Периодические издания для педагогов»; «Научно-методическая педагогическая литература» и др.

Проведение в контексте интенсивных технологий *активизирующих семинаров* (теоретических, научно-практических, обучающих, семинаров-диспутов, семинаров – «круглых столов» в форме диалогического общения участников и др.), *практикумов* (с элементами тренинга, с элементами решения проблемных задач и др.), позволяет реализовать деятельностный подход в профессиональной подготовке бакалавров педагогического образования.

Применение *эвристических техник интенсивного генерирования идей*: различных мозговых штурмов, методов морфологического анализа, создания «жужжащих» групп и др. способствует развитию логического мышления, самостоятельности мышления, саморазвитию студентов, рационализации, интеграции и эффективности процесса обучения, формирует положительное отношение к изучаемому материалу и обеспечивает формирование общекультурных компетенций.

Использование *комплексных технологий активного обучения* (в том числе групповых дискуссий, творческих мастерских, например, при изучении тем: «Педагогические технологии в решении практических задач учителя», «Здоровьесберегающие технологии в современном образовательном процессе» и др.) в сочетании с технологиями модерации позволяют получить синергетический образовательный эффект, значительно повысить познавательную, творческую активность студентов и качество их профессиональной подготовки.

Применение *игровых интерактивных технологий* (в том числе тренингов, учебных ситуаций, ролевых, деловых, имитационных игр и др., например, ролевой игры «КТД: особенности организации и проведения», деловой игры «Первый урок», имитационных игр «Вступление в должность педагога», «Родительское собрание», «Откровенный разговор» и др.) соответствуют логике деятельности, включают момент социального взаимодействия, готовят к конструктивному профессиональному общению; способствуют большей вовлеченности участников взаимодействия в процесс обучения, побуждают их к непроизвольной активности. Использование игровых технологий при изучении педагогики формирует ценностные ориентации и установки профессиональной деятельности студентов, они легче преодолевают стереотипы, корректируют самооценку. Все это провоцирует у обучающихся включение рефлексивных процессов, предоставляет возможность всестороннего анализа, интерпретации, осмысления полученных результатов; способствует проявлению всех качеств личности, ее позитивных и негативных индивидуальных особенностей, стиля делового партнерства.

Применение *технологий обратной связи* (послеигровых дискуссий, рефлексивных методик и др.) уточняет взаимные позиции участников анализа; придает коллективному решению статус групповой нормы. Помимо этого, данные технологии позволяют студентам сознательно регулировать и контролировать свое мышление (связь с саморегуляцией мышления); позволяют оценивать не только истинность мыслей, но и их логическую правильность.

Применение в процессе изучения курса «Педагогика» *современных средств оценивания* (элементов рейтингового контроля, тестирования, технологии портфо-

лио, карт успешности и др.) позволяет осуществлять контроль за уровнем сформированности профессионально значимых компетенций обучающихся на разных ступенях обучения, способствует повышению качества образования по предмету.

Таким образом, применение в образовательном процессе современных инновационных технологий, в частности при изучении курса «Педагогика» с бакалаврами по направлению подготовки «Педагогическое образование», позволяет существенно повысить практико-ориентированный характер обучения и вывести качество образования на новый уровень, соответствующий требованиям стандартов сегодняшнего и завтрашнего дня.

ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА ЛИЧНОГО СОСТАВА В БЕЛ ЮИ МВД РОССИИ ИМЕНИ И.Д. ПУТИЛИНА

УДК 796.01

Кадуцкий П.А.,

Лебедева А.В.,

курсант 321 взвода

факультета обеспечения безопасности на транспорте

(Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина)

Аннотация: современные условия осуществления служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов, хорошая оснащенность преступников техникой и вооружением, организованность их действий предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке сотрудника полиции. Одним из важнейших элементов их профессиональной деятельности является огневая подготовка.

Ключевые слова: огневая подготовка, подготовка сотрудников органов внутренних дел, органы внутренних дел, специальная подготовка сотрудников, обучение курсантов.

FIRE TRAINING OF PERSONNEL IN THE BELGOROD LEGAL INSTITUTE OF THE MIA NAMED AFTER I.D. PUTILIN

Kadutskiy P.A.,

Lebedeva A.V.,

cadet 321 of a platoon

of department of safety on transport

(Belgorod Law Institute of MIA of the Russia named after I.D. Putilin)

Abstract: contemporary conditions for the exercise of the official activities of law enforcement personnel, good equipment, loading equipment and weapons, organization of their actions impose strict requirements on the professional training of a po-

lice officer. One of the most important elements of their professional activities is fire training.

Key words: fire training, training of employees of internal Affairs bodies, bodies of internal Affairs, training employees, teaching police students.

Огневая подготовка – составная часть учебной программы Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина. Ее высокое качество обеспечивается строгой методической последовательностью в обучении, правильной организацией занятий, систематическим проведением огневых тренировок и стрельб, применением современной учебно-материальной базы.

Для успешного обучения личного состава огневой подготовке руководитель стрельб (руководитель занятия) должен хорошо знать не только содержание и цели, но и принципы обучения [6, с. 261]. Под принципами обучения понимают общие положения, которые отражают важнейшие закономерности и цели процесса обучения. Для формирования боеготовности сотрудников органов внутренних дел в основу их обучения положены следующие принципы: научность в обучении; обеспечение постоянной боевой готовности; сознательность в обучении и активность обучаемых; наглядность; систематичность и последовательность в обучении; доступность; индивидуальный подход к обучаемым.

Рассмотрим сущность каждого принципа применительно к огневой подготовке.

Научность в обучении. Этот принцип требует от руководителя занятий умения опираться на современные научные разработки при изложении учебного материала. Предлагаемые в процессе обучения методики формирования практических навыков должны быть экспериментально обоснованы, а их эффективность научно доказана.

Обеспечение постоянной боевой готовности. Данный принцип подразумевает проведение занятий в условиях, приближенных к реальным условиям осуществления служебной деятельности сотрудниками. Необходимо, чтобы личный состав владел приемами обращения с оружием и знал правила стрельбы, оружие в подразделении всегда было исправно и приведено к нормальному бою.

Этот принцип предполагает включение в процесс обучения элементов специальной подготовки личного состава к успешным действиям в ситуациях, связанных с применением огнестрельного оружия. Каждый сотрудник должен уметь выполнять не только упражнения одиночных стрельб, но и действовать в составе группы, уметь принять решение на открытие огня и эффективно использовать окружающую обстановку для собственной защиты и защиты граждан.

Сознательность в обучении и активность обучаемых. Осуществление данного принципа предполагает твердую убежденность обучаемых в необходимости успешного усвоения программы. Сознательность в обучении требует от сотрудников осмысленного усвоения всех разделов программы обучения с задачей научиться правильно применять полученные знания, умения и навыки на практике. Сознательность в обучении возможна только при активном участии личного состава в процессе обучения. Данный принцип может быть реали-

зован путем конкретного определения обучаемым цели каждого действия, упражнения. Так, при выполнении упражнений вхолостую (т.е. без патрона) необходимо четко обозначить цель каждого упражнения, чтобы обучаемые понимали смысл всех своих действий.

Повышению активности обучаемых на занятиях также способствуют соревнования между сотрудниками и подразделениями в достижении лучших результатов, применение новых методических приемов, различных схем организации занятий, объявления в ходе занятия фамилий сотрудников, достигших отличных результатов, и т.д.

Наглядность в обучении. Наглядность в обучении помогает поддерживать внимание, облегчает понимание, способствует лучшему усвоению учебного материала. Наглядность на занятиях по огневой подготовке во многом зависит от материального обеспечения. Самыми лучшими наглядными пособиями являются те предметы, которые изучаются, т.е. боевое и учебное оружие, боеприпасы. Однако и при полной обеспеченности занятия боевым или учебным оружием иногда необходимо прибегать к плакатам и схемам, макетам оружия и боеприпасов, видеофильмам и компьютерным программам, которые позволяют лучше и подробнее показать устройство и работу частей и механизмов оружия, правильное выполнение того или иного приема или действия с оружием. При этом наглядные пособия должны демонстрироваться только по мере надобности, в остальное время они не должны отвлекать внимание обучаемых.

Наглядность в обучении стрельбе может быть достигнута в том случае, если стрелок видит результаты выполнения упражнения. Для контроля за действиями обучаемых при стрельбе на мишенную стенку помещается большой белый лист (2'1,5 м), на котором закрепляется мишень. В случае промаха мимо мишени пробоины будут видны на белом листе. При этом обучаемый может наглядно видеть результаты своих ошибочных действий и своевременно внести коррективы для устранения ошибок.

Систематичность и последовательность в обучении. Принцип систематичности и последовательности является основой для составления программ обучения, при планировании занятий и находит отражение в последовательности изложения материала.

Систематичность изучения вопросов огневой подготовки заключается прежде всего в том, чтобы занятия проводились равномерно в течение всего года, а учебный материал излагался в определенной последовательности. Руководитель занятий должен учитывать систематичность посещения занятий сотрудниками, которые ввиду специфики служебной деятельности могут пропускать некоторые занятия. С такими сотрудниками необходимо проводить индивидуальные занятия и контролировать уровень их подготовленности.

Систематичность и последовательность изучения вопросов приемов и правил стрельбы заключается прежде всего в том, чтобы знания, умения и навыки постепенно наращивались, материал отрабатывался с последовательным переходом от менее сложного к более сложному, от частного к общему, в тесной увязке с другими разделами огневой подготовки.

Доступность в обучении. Принцип доступности в обучении требует, чтобы содержание и объем изучаемых вопросов соответствовали общему развитию обучаемых и имеющемуся у них запасу знаний. Этот принцип достаточно актуален в системе органов внутренних дел, так как в одном подразделении несут службу сотрудники с различной степенью подготовленности и уровнем образования. Рядовой и младший начальствующий состав, как правило, имеет только общее среднее образование, а младший и старший начальствующий – среднее специальное или высшее; кроме того, многие сотрудники, имеющие высшее образование, обучались в гражданских вузах и, как правило, не имеют специальной подготовки.

При подготовке к занятию руководитель должен учитывать, что непосильный для обучаемых материал снижает интерес к занятиям, не развивает самостоятельности и активности в обучении.

Индивидуальный подход к обучаемым. Решение основной задачи огневой подготовки – формирования у сотрудников устойчивых навыков действий с оружием в различных ситуациях служебной деятельности – возможно только при условии знания индивидуальных особенностей каждого обучаемого, анализа каждой его ошибки и каждого успешного действия.

Низкие результаты стрельбы подчас только тем и объясняются, что руководитель занятий вовремя не выявил индивидуальных особенностей обучаемого (особенности зрения, координационные способности, качество быстроты и т.п.), не учел предыдущих результатов выполнения упражнений, не вел учета ошибок, допускаемых каждым обучаемым [5, с. 23].

Обучаемые по-разному воспринимают учебный материал – одни быстро, другие медленнее, каждый из них по-своему подходит к решению практических вопросов, по-своему проявляет инициативу, активность, интерес к тому или иному вопросу. Знать эти особенности и учитывать индивидуальные качества и способности каждого обучаемого – обязанность руководителя занятий.

Обучение огневой подготовке проводится: на плановых занятиях по изучению оружия, боеприпасов и правил стрельбы; на огневых тренировках и при выполнении упражнений учебных и контрольных стрельб; на занятиях по выполнению упражнений стрельб в составе подразделения и по управлению огнем.

Занятия по изучению материальной части оружия и боеприпасов организуются на материальной части на учебных полигонах, стрельбищах, в тирах и в классах. Курсанты проходят обучение в составе учебных взводов под руководством офицеров. Основной метод обучения – рассказ (объяснение) в сочетании с показом устройства, работы частей и механизмов на схемах, плакатах, макетах и учебных образцах оружия, а также выполнение практических работ. Используются методы рассказа (объяснения), показа и тренировки в решении огневых задач по применению основ и правил стрельбы с использованием учебного оружия и наглядных пособий (плакатов, схем). В ходе занятий обучающимся прививаются знания и практические навыки применения основ и правил стрельбы для поражения различных целей всеми способами стрельбы.

Количество учебного оружия на занятии должно быть таким, чтобы можно было организовать и проводить занятия в масштабе взвода.

После приобретения обучающимися первоначальных навыков в действиях при вооружении осуществляется переход к занятиям непосредственно на боевой технике, чтобы совершенствовать навыки в стрельбе.

Огневые тренировки и выполнение упражнений стрельб проходят на учебных полигонах, стрельбищах и в тирах. На них вырабатываются, совершенствуются и поддерживаются доведенные до автоматизма навыки обучаемых в действиях с оружием. Каждая последующая тренировка должна обеспечивать наращивание навыков личного состава благодаря усложнению условий подготовительных упражнений стрельб и сокращению времени выполняемых нормативов.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» // СПС «КонсультантПлюс».
3. Федеральный закон от 13.12.1996 № 150-ФЗ «Об оружии» // СПС «КонсультантПлюс».
4. Огневая подготовка: учебник / под общ. ред. Н.В. Румянцева. – Москва: ЦОКР МВД России, 2009.
5. Огневая подготовка: курс лекций. – Москва: ЦОКР МВД России, 2008.
6. Огневая подготовка: учебник / под общ. ред. В.Л. Кубышко. – Москва: ДГСК МВД России, 2016. – 286 с.

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ СПОРТИВНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

УДК 77.03.17

Клименко Б.А.,

кандидат педагогических наук;

Подопригорова М.А.,

курсант 131 взвода

факультета подготовки дознавателей

(Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина)

Аннотация: в данной статье приводится историческая справка развития спортивного ориентирования как военно-прикладного вида спорта в России и за рубежом. Определяется актуальность занятий спортивным ориентированием на основе его общедоступности, так как занятия не требуют специальных помещений, оборудования и инвентаря. Раскрываются физические и морально-психологические качества развивающиеся средствами спортивного ориентирования, необходимые не только в повседневной жизни, но и при исполнении служебных обязанностей сотрудниками правоохранительных органов. Предлагается рассмотреть вопрос о включении спортивного ориентирования в перечень военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта.

Ключевые слова: физическая подготовка, спортивное ориентирование, спортивная тренировка, физическая культура, физическое воспитание, сотрудники правоохранительных органов.

THE HISTORY OF FORMATION AND PROSPECTS OF USE OF MEANS OF ORIENTEERING IN THE TRAINING OF POLICE OFFICERS

Klimenko B.A.,

candidat pedagogical science;

Podoprigorova M.A.,

cadet of 131 of a platoon

of faculty of training of investigator

(Belgorod Law Institute of MIA of the Russia named after I.D. Putilin)

Abstract: this article provides historical background to the development of orienteering as a military-applied sport in Russia and abroad. The urgency of the classes of sport orientation based on its accessibility, since the classes do not require special premises, equipment and inventory. Reveal the physical and morally-psychological qualities, developing means of orienteering, it is necessary not only in everyday life but also in the performance of official duties by law enforcement officers. It is proposed to consider the inclusion of orienteering in the List of military – applied and sluzhebno-applied sports.

Key words: physical training, orienteering, sports training, physical culture, physical education, law enforcement.

Спортивное ориентирование считается универсальным видом спорта, объединяющим людей различных возрастов и интересов. Особенно этот вид спорта развит в Московской, Новгородской, Ленинградской, Воронежской и Белгородской областях. Так почему же этот вид спорта сейчас так активно развивается, а число его любителей только возрастает? Почему сотрудники различных силовых структур и ведомств все чаще привлекаются к данным соревнованиям? На эти вопросы мы постараемся ответить в данной статье.

Чтобы разобраться в сути этого вида спорта, следует обратиться к истории его становления. Основы ориентирования на местности зародились в древнем мире. Еще тогда люди научились определять свое местоположение при помощи звезд, позже был изобретен компас. Но появление ориентирования как вида спорта принято относить к середине XIX века, когда начали проводиться соревнования между военными гарнизонами Швеции, Норвегии, Великобритании.

Настоящее зарождение спортивного ориентирования произошло в 1918 году в Швеции. Президент любительской спортивной ассоциации решил провести соревнования по пересеченной местности, где бегуны не просто должны были пробежать определенную дистанцию, но также найти и выбрать собственный маршрут движения, используя карту и компас.

В настоящее время спортивное ориентирование является одним из немногих видов спорта, приобретающих массовый характер, ведь этот спорт уникален, так как практически не имеет возрастных границ, в соревнованиях могут принять участие спортсмены от 7-8 лет до 70 лет и старше.

В России спортивное ориентирование получило большое распространение. Спортсмены, представляющие нашу сборную на чемпионатах и первенствах мира, нередко завоевывают золотые медали как на спринтерских, так и на классических и кроссовых дистанциях, соревнуясь не только лично, но и в составе эстафетной команды.

Какова же суть спортивного ориентирования? На первый взгляд все просто: карта, компас, участок местности и контрольные пункты (КП) которые нужно «собрать». Но на самом деле это один из самых сложных видов спорта, ведь задействуются не только физические способности, но и ум, умение правильно строить маршрут движения, быстро принимать верные решения.

Основа ориентирования, как говорят бывалые спортсмены, – не потеряться, всегда знать где ты находишься «на карте», при помощи компаса определять свой дальнейший путь движения, подстраиваясь под рельеф и особенности местности. Здесь выражение «чем короче, тем лучше» не подойдет, ведь короче может быть, если бежать по труднопроходимому лесу, хотя рядом есть извилистая тропа, которая длиннее, но надежнее и быстрее, а крутой склон легче оббежать или двигаться траверсом, не теряя высоты, чем подниматься, а затем спускаться.

Существует также и несколько разновидностей спортивного ориентирования. Так, например, соревноваться можно не только бегом, но и на лыжах, велосипедах и даже лодках, причем как в дневное, так и в ночное время. Конечно, при этом меняются и обозначения на карте, и вид самого контрольного пункта – призмы (так, для ночного ориентирования используются специальные светоотражающие призмы), но требования от этого не изменяются – нужно пройти дистанцию, найдя все КП, и потратив мало времени.

Соревнования проводятся по разным возрастным группам. На соревнованиях всероссийского уровня обычно формируются такие группы, как МЖ14 (то есть мужчины и женщины в возрасте до 14 лет), МЖ16 (до 16 лет), МЖ18 и МЖ21. Они могут меняться в зависимости от решения судейской коллегии. Самой классовой группой, где результаты забега могут разниться в секунду, считается группа МЖ-Элита, где соревнуются спортсмены, занявшие призовые места на всероссийских, европейских и даже мировых чемпионатах [3].

Чрезвычайную популярность спортивное ориентирование приобрело и в Белгородской области. Так, на весь мир стали известны такие спортсмены, как Леонид и Валентин Новиковы и их родители – заслуженные мастера спорта Людмила и Юрий, Роман Ефимов, Михаил Кулешов, Дарья Коробейникова, Владислав Малышев и многие другие. Основными центрами являются секция спортивного ориентирования СДЮСШОР «Спартак» и «Белгородский областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий», где зарегистрированы несколько тренерских составов и несколько команд («Компас», «Ирбис» и др.).

Спортивное ориентирование – хотя и молодой, но чрезвычайно популярный вид спорта, который буквально за сто лет из простого увлечения превратился в дисциплину международного уровня. Для многих этот вид спорта становится стилем жизни. Ведь это не только соревнования, это и путешествия по разным городам и странам, это дружеская атмосфера перед стартом и после финиша, это невероятные эмоции и настоящие приключения.

Нельзя не отметить доступность рассматриваемого вида спорта независимо от материальной составляющей, так как тренировки не требуют специальных помещений, оборудования и инвентаря. Сложное оборудование требуется только организаторам во время проведения соревнований, поэтому иногда требуется стартовый взнос от 100 до 300 рублей, при этом средства считывания (так называемые чипы предоставляются бесплатно). Но во время подготовки, например, сотрудника силового подразделения вышеуказанные средства не потребуются, что, несомненно, является еще одним плюсом спортивного ориентирования.

Указанные выше положительные особенности спортивного ориентирования не дают ясного ответа на вопрос: следует ли включить в программу подготовки сотрудников ОВД тренировки по основам ориентирования на местности соревновательного направления?

Во-первых, этот вид спорта развивает выносливость. Как отмечалось ранее, длина дистанции, особенности рельефа и сложность маршрута могут варьироваться в зависимости от вида дистанции (спринт, классика, кросс). Поэтому спортсмен должен быть универсально подготовлен, уметь соревноваться как на коротких дистанциях, так и выдерживать тяжелые километражные нагрузки. Это и отличает ориентирование на местности от легкоатлетического бега, где спортсмен либо профессионал на коротких дистанциях, либо на длинных.

Во-вторых, в ходе соревнования на дистанции спортсмен должен в течение нескольких секунд правильно принять решение, в каком направлении ему следует двигаться, найти надежную привязку, в чем и заключается суть спорта. Нельзя не заметить, что такие экстремальные условия вырабатывают быстроту и остроту мышления, учат сосредотачиваться при наличии внешних и внутренних раздражителей (например, при физической усталости или большом количестве спортсменов, отвлекающих от изучения карты).

В-третьих, в процессе занятий спортом и при достаточном соревновательном аспекте спортсмен развивает логику и ловкость (что, на наш взгляд, особенно полезно для сотрудника внутренних дел). При первоначальном осмотре дистанции выданной карты следует мысленно представить себе путь движения. Например, если это не является крайней необходимостью, то овраг или большой бугор лучше оббежать, нежели идти напрямик, даже если путь удлинится на несколько сотен метров. Мысль кажется простой, но зачастую в экстренных условиях спортсмены про это забывают, из-за чего теряют время и силы.

Как развивается такое качество человеческого характера, как ловкость? Если ты двигаешься в правильном направлении, то на дистанции ты всегда не один. С тобой рядом соревнуются люди, которые бегут по другим группам или представляют другую команду. Некоторые выбирают самый простой путь: про-

сто бежать за тем, кто впереди (найти первый контрольный пункт, оставаться на нем до прибытия спортсмена, стартовавшего после тебя, и просто держаться выбранного им маршрута). Этот вид спортивной тактики получил обиходное название «паровоз». Грамотный спортсмен должен суметь «отцепить» этот «паровоз», тем самым повысить свое место в финишной таблице. Следует отметить, что в теории спортивного ориентирования присутствует большое количество тактических приемов и средств, основанных на логическом мышлении, изучению которых может быть посвящена не одна статья.

Кроме того, так как сотрудникам территориальных подразделений органов внутренних дел нередко приходится преследовать нарушителей, которые, уходя от преследования, используют различные искусственные и естественные препятствия, занятия спортивным ориентированием помогут адаптировать организм к длительному преследованию на различных участках местности, развивать и поддерживать профессионально важные физические качества, необходимые для успешного выполнения оперативно-служебных задач.

Необходимо отметить, что в рамках обучения курсантов системы МВД в курсе изучения дисциплины «Тактико-специальная подготовка» рассматривается раздел «Основы ориентирования на местности». Предлагается скорректировать проведение учебных занятий так, чтобы выработать умение не только находить свое местоположение на карте, но и уметь передвигаться по ней.

Несомненно, выработка и усвоение вышеуказанных качеств в будущем помогут сотруднику в его служебной деятельности:

- быстро и четко принимать решения;
- справляться с неожиданно возникающими трудностями;
- работать в экстремальных условиях недостатка времени при повышенных нагрузках;
- повысить уровень общей выносливости.

Сейчас соревнования среди сотрудников ФСБ, МЧС и других аппаратов министерств и ведомств проводятся достаточно честно. Интересно, что большинство участников занимаются этим спортом с юности и, находясь на службе, соревнуются не только со своими коллегами, но и с профессиональными спортсменами на высоком уровне.

Предлагается рассмотреть вопрос о включении спортивного ориентирования в перечень военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта [1], а также о возможности проведения в качестве этапа служебного биатлона [2]. То есть спортсмен должен не просто пробежать установленную дистанцию, добежать до огненного рубежа, выполнить установленное задание по стрельбе из ручного боевого оружия, затем, также воспользовавшись картой и компасом, найти место финиша за наиболее короткое время. При этом в случае промаха на огневом рубеже ему добавляется штрафное время.

Библиографический список

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2009 г. № 695 «Об утверждении перечня военно-прикладных и служебно-прик-

ладных видов спорта и федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих руководство развитием этих видов спорта» (с изменениями и дополнениями) // СПС «КонсультантПлюс».

2. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 20 декабря 2013 г. № 1099 «О внесении изменений в Единую всероссийскую спортивную классификацию, утвержденную приказом Министерства спорта Российской Федерации от 06.09.2013 № 715» // СПС «КонсультантПлюс».

3. Правила соревнований по спортивному ориентированию. – Москва: Советский спорт, 2004. – 68 с.

ЕСТЕСТВЕННАЯ СРЕДА В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ

УДК 378.172

Крысин М.В.,

кандидат педагогических наук, доцент;

Нетбай С.Г.,

Киселева Т.В.

(Дальневосточный юридический институт МВД России)

Аннотация: в настоящее время система подготовки сотрудников полиции проходит модернизацию. Проводится работа по научному и организационно-методическому обеспечению процесса физической подготовки в системе МВД России. Вышло новое наставление по физической подготовке сотрудников органов внутренних дел, направленное на повышение уровня подготовленности сотрудников.

Ключевые слова: профессиональная физическая подготовка, естественная среда, профессиональная деятельность, эффект закаливания.

THE NATURAL ENVIRONMENT IN THE PROCESS PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS OF UNIVERSITIES OF MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Krysin M.V.,

candidate of pedagogical sciences, associate professor;

Netbay S.G.,

Kiseleva T.V.

(Far Eastern law Institute of MIA Russia)

Abstract: in the present system of police training is being upgraded. Work on the scientific, organizational and methodological support of physical training process in the Ministry of interior of Russia. Published a new manual on the physical training

of employees of internal Affairs bodies aimed at increasing the level of preparedness of the staff.

Key words: professional physical training, natural environment, professional activity, the effect of hardening.

Содержание и форма физических упражнений, используемых в процессе физической подготовки курсантов и слушателей, имеют четко определенные рамки, изложенные в рабочих учебных программах дисциплины «Физическая подготовка». На наш взгляд, в процессе оптимизации процесса физической подготовки сотрудников полиции, в том числе курсантов и слушателей ведомственных образовательных организаций, необходимо шире использовать различные средства физического воспитания.

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что внедрение научно обоснованных педагогических подходов к построению учебного процесса путем рационального использования естественной среды как средства физического воспитания в процессе преподавания дисциплины «Физическая подготовка» повысит уровень физической подготовленности курсантов образовательных организаций МВД России.

Цель нашего исследования состоит в изучении влияния такого средства физического воспитания, как естественная среда, на процесс физической подготовки курсантов и слушателей вузов МВД России. Причем естественная среда используется нами в процессе физической подготовки для решения различных задач.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие основные задачи:

1. Изучить теоретико-методологические основы и характер влияния естественной среды на физическую подготовку курсантов образовательных организаций системы высшего профессионального образования МВД России.

2. Определить влияние круглогодичных занятий физической подготовкой в естественных условиях на здоровье курсантов и слушателей в системе высшего образования МВД России.

3. Выявить возможности использования естественной среды как фактора, повышающего готовность к профессиональной деятельности.

4. Экспериментально обосновать эффективность использования естественной среды как средства физического воспитания в процессе изучения дисциплины «Физическая подготовка».

Для решения первой задачи на первом этапе исследования нами был изучен опыт использования естественной среды в процессе физического воспитания как самостоятельного средства.

Оздоровительные силы природы оказывают существенное влияние на занимающихся физическими упражнениями. Изменения метеорологических условий (солнечное излучение, воздействие температуры воздуха и воды, изменения атмосферного давления на уровне моря и на высоте, движение и ионизация воздуха и др.) вызывают определенные биохимические изменения в орга-

низме, которые приводят к изменению состояния здоровья и работоспособности человека [1].

В процессе физического воспитания естественные силы природы используются по двум направлениям:

1) как сопутствующие факторы, создающие наиболее благоприятные условия, в которых осуществляется процесс физического воспитания. Они дополняют эффект воздействия физических упражнений на организм занимающихся. Занятия в лесу, на берегу водоема способствуют активизации биологических процессов, вызываемых физическими упражнениями, повышают общую работоспособность организма, замедляют процесс утомления и т.д.;

2) как относительно самостоятельные средства оздоровления и закаливания организма (солнечные, воздушные ванны и водные процедуры).

Одним из главных требований к использованию оздоровительных сил природы является системное и комплексное применение их в сочетании с физическими упражнениями [5].

Стремление как можно полнее придать подготовке спортсмена эффективность не могло не затронуть условия среды, в которой она разворачивается. Используя их, издавна обращаются к благотворным воздействиям факторов природной среды, гигиенически оптимизируют обстановку подготовительных занятий и условия быта, создают посредством оборудования, тренажеров и других устройств своего рода микросреду выполнения упражнений, помогающую направленно регулировать их эффект [2].

Анализ литературы и анкетирование практических сотрудников полиции показали, что во многих случаях погодные условия являются сбивающим фактором для сотрудников органов внутренних дел в процессе применения ими физической силы. В связи с этим предполагается, что отработка боевых приемов борьбы в естественных условиях поможет адаптироваться курсантам и слушателям к обстановке будущей профессиональной деятельности. Это подтверждают исследования, показывающие, что максимальная реализация своих возможностей в процессе профессиональной деятельности во многом обеспечивается за счет моделирования в процессе обучения реальных актов данной деятельности [3, с. 4]. Человек привыкает к таким условиям, начинает адекватно оценивать обстановку, спокойно осуществлять свои профессиональные обязанности, в том числе и при таких сбивающих факторах, как природные условия, теплая одежда.

На следующем этапе исследования изучалось влияние круглогодичных занятий физической подготовкой в естественных условиях на здоровье курсантов. Анализ литературы предполагал положительное влияние на здоровье использования естественной среды как средства физической подготовки. Однако опрос преподавателей показал, что 60% респондентов считали, что проведение занятий в зимнее время на открытых площадках приведет к росту заболеваемости курсантов.

Данное противоречие исследовалось нами в ходе предварительного естественно-педагогического эксперимента.

В эксперименте участвовали курсанты одной медицинской группы, не отличающиеся по физическому и психическому развитию, общей численностью 354 человека, опытная группа, 98 курсантов 1 Б курса; контрольные группы, 98 курсантов 1 А, 75 курсантов 2 А курса и 83 курсанта 2 Б курса.

Курсанты опытной группы с января изучали дисциплину «Физическая подготовка» с обязательным проведением учебного занятия в условиях естественной среды. В эту часть занятия входила разминка и по возможности некоторые темы основной части.

Рассматривая количество заболевших простудными заболеваниями в экспериментальных группах по месяцам, можно сделать вывод о сезонном увеличении количества заболевших во всех группах. Увеличение количества заболевших курсантов в опытной группе с 10 человек в декабре до 19 в январе т.е. в сроки начала эксперимента, возможно, было связано с занятиями на улице в очень холодную погоду, средняя температура – 23 С°, без предварительной подготовки. Хотя увеличение заболеваемости произошло и в контрольных группах. Однако данные последующих месяцев показывают стабильное снижение простудных заболеваний в опытной группе. Это может говорить об эффекте закаливания курсантов, то есть формирования и совершенствования у них функциональных систем, направленных на повышение резистентности организма, что в конечном итоге приводит к снижению респираторных заболеваний.

Также нами было проведено сравнение количества спортивных травм в экспериментальных группах. Полученные данные показали, что в контрольной группе было наименьшее количество спортивных травм за исследуемый период. Это говорит о том, что кроссы и занятия на заснеженных площадках в холодную погоду при соблюдении мер безопасности не несут повышения травматизма.

В ходе эксперимента были получены средние показатели физической подготовленности курсантов опытной и контрольных групп в подтягивании, в беге на 100 м, в кроссе на 1000 м, 3000 м и в челночном беге.

Для решения третьей задачи, выявления возможности использования естественной среды как фактора, влияющего на физическую готовность к профессиональной деятельности, нами изучался вопрос применения физической силы сотрудниками полиции в различных климатических (погодных) условиях. Опросы практических сотрудников полиции показали, что работа в зимней одежде является серьезным сбивающим фактором при физическом противодействии с правонарушителями.

Проведение предварительного эксперимента в процессе преподавания дисциплины «Физическая подготовка» с обязательным проведением учебного занятия в зимнее время на улице показало отсутствие отрицательного воздействия на организм курсантов холода. Полученные результаты говорят о снижении простудных заболеваний в процессе систематических занятий на улице.

Таким образом, полученные в предварительных исследованиях данные были использованы при разработке программы основного эксперимента с ис-

пользованием естественной среды как средства физического воспитания курсантов и слушателей в вузах МВД России.

Библиографический список

1. *Лантев А.П.* Азбука закаливания. – Москва: Прометей, 1987. – 96 с.
2. *Матвеев Л.П.* Теория и методика физической культуры. – Москва: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
3. *Морев Д.Г.* Методика боевой подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России в условиях ограниченного пространства: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2001. – 24 с.
4. *Талызина Н.Ф.* [и др.] Пути разработки профиля специалиста. – Саратов: Саратовский ун-т, 1987. – 176 с.
5. *Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.* Теория и методика физического воспитания и спорта. – Москва: Академия, 2010. – 480 с.

РОЛЬ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» В ЖИЗНИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

УДК 796.03

Лопатин И.И.

(Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина);

Ленева Ю.Б.,

кандидат педагогических наук

(Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя);

Воротник А.Н.,

кандидат педагогических наук

(Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина)

Аннотация: в данной статье авторы раскрывают понятие Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», подчеркивают важность сдачи нормативов комплекса ГТО, способствующих формированию у обучающихся положительного отношения к физической подготовке и спорту, воспитанию моральных качеств, высокой степени сознательного отношения к выполнению возложенных служебных обязанностей.

Ключевые слова: комплекс «Готов к труду и обороне», курсант, физическая подготовка, спорт, атлетическая гимнастика, физические качества.

THE ROLE OF THE ALL-RUSSIAN SPORTS COMPLEX «READY FOR LABOR AND DEFENSE» IN THE LIFE OF CADETS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Lopatin I.I.

(Belgorod Law Institute of MIA of the Russia named after I.D. Putilin);

Leneva Ju.B.,

candidat pedagogical science

(Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia
named after V.J. Kikot);

Vorotnik A.N.,

candidat pedagogical science

(Belgorod Law Institute of MIA of the Russia named after I.D. Putilin)

Abstract: in this article, the authors reveal the concept of the all-Russian sports complex «Ready for labor and defense», stressed the importance of putting the standards complex «Ready for labor and defense», contributing to the formation of students positive attitude to physical training and sports, education of moral qualities, a high degree of conscious relationship to the execution of its duties.

Key words: the complex «Ready for labor and defense», cadet, physical fitness, sports, athletic gymnastics, physical qualities.

В последнее время на территории Российской Федерации возрождается интерес населения к здоровому образу жизни. Стоит отметить, что государство создает различные рычаги, с помощью которых привлекает граждан к активной жизни и занятию спортом. К таковым можно отнести Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (далее – комплекс ГТО). Так, согласно ст. 2 Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» под комплексом ГТО следует понимать нормативные, а также программные основы системы физического воспитания населения, реализация которых направлена на установление государственных требований к уровню физической подготовленности граждан. Результаты внедрения комплекса ГТО среди молодого населения, как справедливо отмечает С.И. Самыгин [7], должны привести к воспитательному воздействию на указанную группу населения, а именно на физическое воспитание молодежи.

Каждый молодой человек нашей страны хоть раз в жизни сталкивался со спортом, тем более курсанты и слушатели образовательных организаций системы Министерства внутренних дел Российской Федерации. На сегодняшний день роль физической подготовленности курсантов в профессиональной деятельности, как верно отмечает А.В. Соборов, увеличивается [8, с. 74]. Это связано с тем, что в основе взаимосвязи между физической подготовкой и профессиональной подготовкой лежит явление, способствующее переносу двигатель-

ных навыков и физических качеств на профессиональную деятельность курсантов (слушателей) как будущих сотрудников органов внутренних дел [5].

Сдача нормативов комплекса ГТО предполагает кропотливую и упорную работу курсанта, как над совершенствованием физических данных, так и над воспитанием психологических качеств [4, 6]. Так, нормативы сдачи комплекса ГТО включают в себя такие упражнения, как сгибание и разгибание рук в упоре лежа, рывок гири, плавание и др.

В то же время И.В. Бельский в своих исследованиях подчеркнул высокую эффективность таких форм урочных и внеурочных занятий по физической культуре, как атлетическая гимнастика [3]. Учитывая возросший интерес молодежи к атлетической гимнастике, а также возникновение определенных попыток использования последней во всесторонней физической подготовке курсантов (слушателей), необходимо более детально рассмотреть некоторые вопросы, связанные с ее применением в системе образовательных организаций системы МВД России, чему и способствует Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).

На сегодняшний день курсанты образовательных организаций Министерства внутренних дел России мотивированы на сдачу нормативов комплекса ГТО, установленных Постановлением Правительства «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)» [2]. Стремление к сдаче нормативов обусловлено тем, что курсанты лично заинтересованы в уровне своей физической подготовленности и в получении золотого значка отличия комплекса ГТО.

Сдача нормативов комплекса ГТО курсантами способствует:

- активной выработке как психологической, так и физической подготовленности курсантов к добросовестному выполнению оперативно-служебных задач;
- улучшению навыков, необходимых для длительных передвижений по пересеченной местности, а также при пресечении правонарушений и др.;
- повышению навыков, необходимых для личной безопасности и самозащиты в различных экстремальных условиях;
- выработке психологических качеств, необходимых курсантам изначально для успешной учебной деятельности в образовательных организациях, а в последующем для профессиональной деятельности, например, настойчивости, самодисциплины и др.;
- развитию у обучающихся потребности в активных занятиях различными служебно-прикладными видами спорта и др.

В Белгородском юридическом институте Министерства внутренних дел России имени И.Д. Путилина ежегодно курсанты (слушатели) сдают нормативы комплекса ГТО, совершенствуют свои физические качества для того, чтобы получить золотой значок. Так, весной 2017 года в рамках проведения фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди образовательных организаций Белгородской области сборная команда нашего института приняла активное участие. В программу были включены следующие виды испытаний: подтягивание из виса на высокой перекла-

дине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, плавание на 50 метров. По результатам борьбы команда института заняла третье место [9]. Это указывает на стремление наших курсантов к совершенствованию физической подготовленности, а также на положительное влияние внедрения сдачи норм комплекса ГТО в образовательных организациях системы Министерства внутренних дел России.

Подводя итог, следует констатировать, что роль комплекса ГТО в жизни курсантов образовательных организаций системы Министерства внутренних дел России высока. Сегодня вопрос сдачи норм комплекса ГТО среди курсантов актуален, поскольку выполнение нормативов способствует формированию у обучающихся положительного отношения к физической подготовке и спорту, а равно и воспитанию моральных качеств, высокой степени сознательного отношения к выполнению возложенных служебных обязанностей.

Библиографический список

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 17.04.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2007. № 50. Ст. 6242.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 (ред. от 26.01.2017) «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 25. Ст. 3309.

3. Бельский И.В. Эффективность занятий студентов атлетической гимнастикой в режиме свободного времени // Теория и практика физической культуры. 1989. № 4. С. 50-52.

4. Клименко С.В., Орлов В.В., Бронников С.В. Меры безопасности при проведении занятий по физической и огневой подготовке: учебно-методическое пособие. – Омск, 2006.

5. Клименко С.В. Боевые приемы борьбы, применяемые при отработке типовых ситуаций задержания правонарушителей / Актуальные проблемы физической культуры и спорта курсантов, слушателей и студентов: сборник материалов регионального «круглого стола». – Орел: Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2016. С. 65-68.

6. Клименко С.В. Меры безопасности при организации занятий по физической подготовке и проведении спортивно-массовых мероприятий / Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях: сборник статей XIII Международной научной конференции. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2017. С. 167-169.

7. Самыгин С.И., Самыгин П.С., Попов М.Ю. Спорт как институт социализации современной молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 1.

8. *Соборов А.В.* Роль ВФСК «Готов к труду и обороне» в жизни курсантов учебных заведений МВД России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 36.

9. Официальный сайт Белгородского юридического института Министерства внутренних дел России имени И.Д. Путилина. Режим доступа: <https://белюи.мвд.рф>.

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ ОСНОВАНИИ УЧАСТИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ВО ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЯХ В АДЪЮНКТУРУ ИЛИ АСПИРАНТУРУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

УДК 378.2

Меняйло Д.В.,

кандидат юридических наук, доцент;

Божко Е.А.

(Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина)

Аннотация: в статье рассматриваются проблемные вопросы толкования и применения приказов МВД России в части предоставления возможности участия кандидатов на обучение во вступительных испытаниях в адъюнктурах (аспирантурах).

Ключевые слова: кандидат на обучение, адъюнктура, аспирантура, вступительные испытания, отпуск, командировка.

TO THE QUESTION OF THE LEGAL BASIS OF THE INVOLVEMENT OF POLICE OFFICERS IN THE OPENING TEST IN POSTGRADUATE OR GRADUATE SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Menyaylo D.V.,

candidate of Law, associate professor;

Bozhko E.A.

(Belgorod Law Institute of MIA of the Russia named after I.D. Putilin)

Abstract: the article deals with problematic issues of interpretation and application of the orders of the MIA of Russia in the provision of opportunities for participation of candidates for training in entrance test Adjunktura (graduate).

Key words: PhD training, postgraduate, postgraduate courses, entrance examinations, holidays, business trip.

Вопрос предоставления дополнительного отпуска и командировки сотрудникам органов внутренних дел, допущенным к вступительным испытаниям в адъюнктуру (аспирантуру) образовательных организаций, регулируется в Рос-

сийской Федерации как федеральными, так и ведомственными нормативными правовыми актами. Согласно подпункту 15.2 Инструкции о порядке применения Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденной приказом МВД России от 14 декабря 1999 г. № 1038 (действует в части, не противоречащей Федеральному закону от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ), «кандидатам из числа сотрудников, допущенных к вступительным экзаменам в образовательные учреждения профессионального образования МВД России, а также в адъюнктуру при образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научно-исследовательских учреждениях МВД России, руководители органов внутренних дел предоставляют отпуск для их сдачи в соответствии с законодательством Российской Федерации» [2]. Сам же Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ в части 3 статьи 63 закрепляет, что «сотрудникам органов внутренних дел предоставляются отпуска по уходу за ребенком, творческие отпуска, отпуска, предоставляемые в соответствии с трудовым законодательством работникам, совмещающим работу с получением образования, а также иные отпуска, установленные законодательством Российской Федерации» [1].

В свою очередь, право на получение отпуска для сотрудников органов внутренних дел, допущенных к сдаче вступительных испытаний в адъюнктуры образовательных организаций системы МВД России, нашло свое отражение в пункте 42 Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научно-исследовательских учреждениях Министерства внутренних дел Российской Федерации (приказ МВД России от 7 августа 2003 г. № 610), согласно которому «лицам, допущенным к сдаче вступительных экзаменов в адъюнктуру, предоставляется дополнительный отпуск, порядок предоставления и срок продолжительности которого регламентируется Положением о службе в органах внутренних дел Российской Федерации, другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами МВД России» [3]. А в подпункте 76.1 Порядка обеспечения денежным довольствием сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (приказ МВД России от 31 января 2013 г. № 65) указывается, что денежное довольствие выплачивается за время «отпусков, предоставляемых сотрудникам, допущенным к вступительным испытаниям в адъюнктуру образовательных и научных организаций» [5].

Несмотря на свой архаичный характер, ряд указанных нормативных актов по-прежнему действует в части, не противоречащей современному законодательству. И нормы права, закрепляющие за кандидатами на обучение в адъюнктуре или аспирантуре право на отпуск, все еще не отменены.

Кроме того, до недавнего прошлого, а именно до апреля 2017 года, порядок организации служебных командировок сотрудников органов внутренних дел на территории Российской Федерации был регламентирован Инструкцией об организации служебных командировок сотрудников органов внутренних дел и военно-служащих внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации на территории Российской Федерации, утвержденной приказом МВД России

от 15 ноября 2011 г. № 1150 «Об организации служебных командировок сотрудников органов внутренних дел и военнослужащих внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации на территории Российской Федерации». Согласно пункту 2 Инструкции *«действие настоящей Инструкции не распространяется на ... время сдачи вступительных экзаменов в очную и заочную аспирантуру (адъюнктуру) при научно-исследовательских учреждениях и образовательных учреждениях высшего профессионального образования; поездки, связанные с выполнением диссертационных исследований соискателями, занимающимися повышением научной квалификации вне адъюнктуры, адъюнктами, обучающимися с отрывом от службы (военной службы), а также докторантами, если их работа не включена в тематический план научно-исследовательских работ»* [4]. Таким образом, данный пункт Инструкции лишь подтверждал отсутствие у кандидатов на обучение в адъюнктуре или аспирантуре права на командировку, и среди законных возможностей участвовать сотрудникам ОВД во вступительной компании оставлял лишь право на отпуск.

Указанные правовые акты, закрепляя возможность направления сотрудника органов внутренних дел в служебные командировки в связи с обучением в адъюнктуре, с возмещением соответствующих затрат, связанных с проездом и проживанием, не распространяли свое действие непосредственно на сотрудников, направляемых в образовательные организации МВД России для сдачи вступительных экзаменов в очную и заочную адъюнктуры, а также на таких сотрудников, если их работа не включена в тематический план научно-исследовательских работ, что ставило указанных сотрудников в затруднительное материальное положение и негативно сказывалось на их социальной защищенности.

При этом, поскольку поступление и последующее обучение сотрудников образовательных организаций в адъюнктурах связано с реализацией плана комплектования образовательных организаций системы МВД России по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, ежегодно утверждаемого распоряжением МВД России, с увеличением числа сотрудников органов внутренних дел, имеющих ученую степень, а также с их профессиональным ростом, то фактически происходит реализация целей и задач, стоящих перед МВД России.

Таким образом, в контексте совершенствования уровня профессиональной подготовки сотрудников, занимающихся научной деятельностью, в целях повышения личной заинтересованности сотрудников органов внутренних дел, направляемых в адъюнктуры образовательных организаций МВД России, недопущения ухудшения материального положения таких сотрудников и по другим обстоятельствам, вместо приказа МВД России от 15 ноября 2011 г. № 1150 был принят приказ МВД России от 14 февраля 2017 г. № 65 «Об утверждении Порядка и условий командирования сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации на территории Российской Федерации». Подпункт 2.2 Порядка указывает, что действие такового «не распространяется на поездки сотрудников: ... для поступления на обучение по основным профессиональным образовательным программам вне плана комплектования образовательных организа-

ций МВД России» [6], фактически снимает ограничение в отношении данной категории сотрудников на направление в командировку.

Несмотря на явный прогресс в решении указанных вопросов в пользу сотрудников, поступающих в адъюнктуры образовательных организаций МВД России на плановой основе, за «бортом» возможности на командировку остаются сотрудники ОВД, поступающие в адъюнктуры (аспирантуры) вне МВД России. Пункт 3 Порядка гласит, что «сотрудникам, совмещающим работу с обучением, в случае поступления на обучение по его личной инициативе вне плана комплектования образовательных организаций МВД России, а также сотрудникам, допущенным к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук, предоставляются социальные гарантии, установленные законодательством Российской Федерации» [6].

Посыл разработчика Порядка понятен. Между тем необходимо внести изменения в целый ряд вышеуказанных приказов МВД России в целях устранения противоречия в части того, что для участия во вступительных испытаниях на плановой основе кандидату на обучение в адъюнктуре предоставляется возможность выезда в командировку, а не отпуск. Рассмотренные же нормы права в данной редакции могут вносить неразбериху в регулирование данного вопроса.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ (ред. от 3 апреля 2017 г.) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.06.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 49 (ч. 1). Ст. 7020.

2. Приказ МВД России от 14 декабря 1999 г. № 1038 «Об утверждении Инструкции о порядке применения Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации» (ред. 18 июля 2014 г.) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2000. 24 апреля.

3. Приказ МВД России от 7 августа 2003 г. № 610 «Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научно-исследовательских учреждениях Министерства внутренних дел Российской Федерации» (ред. 15 ноября 2005 г.) // СПС «КонсультантПлюс».

4. Приказ МВД России от 15 ноября 2011 г. № 1150 «Об организации служебных командировок сотрудников органов внутренних дел и военнослужащих внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации на территории Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

5. Приказ МВД России от 31 января 2013 г. № 65 «Об утверждении Порядка обеспечения денежным довольствием сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» (ред. 25 июля 2017 г.) // Российская газета. 2013. 17 мая.

6. Приказ МВД России от 14 февраля 2017 г. № 65 «Об утверждении Порядка и условий командирования сотрудников органов внутренних дел Российской Феде-

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРАВА НА ДОСТУП К ПРАВОСУДИЮ В РОССИИ: СЕРЕДИНА XIX – НАЧАЛО XX вв.

УДК 342.7

Митина Т.В.,

аспирант

(Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева)

Аннотация: в статье дается характеристика одному из важнейших прав, принадлежащих человеку, – праву на доступ к правосудию. Автор рассматривает исторические аспекты формирования данного права в России на рубеже XIX – XX веков.

Ключевые слова: судебная реформа, право на доступ к правосудию, процессуальные действия, присяжный поверенный, выборный судья, институт защитников.

HISTORICAL ASPECT OF THE RIGHT TO ACCESS THE JUSTICE IN RUSSIA: THE MIDDLE OF THE XIX – THE BEGINNING OF THE XX CENTURIES

Mityna T.V.,

postgraduate student

(Oryol State University named after I.S. Turgenev)

Abstract: the article gives a description of one of the most important human rights – the right to access to justice. The author considers the historical aspects of the formation of this right in Russia at the turn of the 19th – 20th centuries.

Key words: judicial reform, right to access to justice, procedural actions, sworn office, elected judge, institute of defenders.

Право на доступ к правосудию представляет собой систему общеобязательных, формально-определенных правил поведения, обеспечивающих возможность на беспрепятственное обращение в суд каждого; беспристрастное рассмотрение и разрешение дела независимым судом в установленные законом сроки, на основе состязательности процесса, обеспечиваемого равенством сторон; гарантированных установленной государством процедурой возбуждения, расследования, рассмотрения и разрешения дела. Между тем в процессе становления судебной и правовой системы в России, проведенного целого ряда не всегда последовательных реформ право на доступ к правосудию прошло огромный путь.

В целях выявления характерных особенностей формирования доступности правосудия, с учетом анализа юридической и исторической литературы, источников древнерусского права, законодательных актов основных вех истории России, условно можно выделить следующие исторические этапы развития права на доступ к правосудию в России: первый этап – до 1917 года, который можно разбить на два подэтапа: до 1864 года и после судебной реформы 1864 года; второй этап – советский период – с 1917 года до начала 90-х годов XX века; третий этап – с начала 90 годов XX века по настоящее время, современная стратегия развития права на доступ к правосудию. Как писал О.В. Григорьев, все события взаимосвязаны и взаимообусловлены, а познание истории обусловлено законами ее развития [5, с. 3-8] – важнейшие периоды развития института права на доступ к правосудию соответствуют основным этапам развития российского государства. Выделенные этапы объективно не могли быть и не являлись одинаково значимыми в истории становления права на доступ к правосудию. Вместе с тем выделение соответствующих реальности этапов исторического развития социально-правового явления способно воссоздать целостное представление обо всем объекте исследования.

К середине XIX в. необходимость проведения судебной и правовой реформы становилась все более очевидной: не терпело отлагательства утверждение всеобщего равенства, состязательности и равноправия сторон как принципа осуществления правосудия; создание института адвокатуры и судебного представительства, еще неизвестных российскому обществу. Провозглашение 19 февраля 1861 года акта о крестьянской реформе влило новые силы в ход судебно-правовых преобразований [6, с. 51].

Первые крупные перемены в области права на доступ к правосудию произошли в России в период судебной реформы 1864 года. Система классовых судов была заменена новой судебной структурой, доступной всем гражданам, включая бывших крепостных. Новые судьи были отделены от исполнительной власти, самостоятельны и независимы. Изменения произошли и в судебной процедуре, судебный процесс стал открытым, гласным, в нем участвовали стороны, обсуждавшие публично различные аспекты рассматриваемого дела [3, с. 12]. С принятием Судебных Уставов от 20 ноября 1864 г. в целях достижения истины и справедливости при осуществлении правосудия было решено ввести в судопроизводство основы состязательности сторон [14; 15]. Примечательно, что ст. 5 первой части Судебных Уставов 20 ноября 1864 года заочный суд по уголовным делам не допускается, указывается на необходимость принятия мер к доставлению лиц, чтобы улучшить существующий порядок [14].

Таким образом, уже можно выделить сформировавшиеся элементы права на доступ к правосудию – право быть заслушанным, право на непосредственное участие в судебном заседании.

Возникновение судебного процесса, основанного на принципе состязательности сторон, потребовало развития институтов профессиональных защитников. Прежде отсутствие квалификационных требований и должного правового регулирования деятельности судебных представителей влекло за собой низ-

кий уровень их профессионализма, в связи с чем до реформы 1864 года отношение общества к ним было весьма отрицательным, поскольку оказанием юридической помощи занимались по большей части разорившиеся дворяне и купцы, отставные военные, сидельцы кабаков, управляющие домами и имениями. Юридические познания таких лиц чаще всего ограничивались знаниями, приобретенными по службе. Они принимались за любое дело, преследуя лишь одну цель – получить материальную выгоду [9, с. 219-227].

После преобразований 1889-1891 гг. введен запрет совершать процессуальные действия после истечения отведенного на них срока; появляются новые виды особых производств, ускоряющие судебный процесс [9, с. 18-22]. Между тем, одним из средств обеспечения права доступа к правосудию и в XX, и в XIX вв. выделяют упрощение процедуры.

В связи с тем, что исход дела во многом зависит от квалификации и профессионализма сторон, роль представителей возрастала, с ней могли справиться лица, получившие юридическое образование, прошедшие стажировку в адвокатуре или суде [8, с. 46-50]. С принятием Судебных Уставов 1864 г. появилось сообщество, объединявшее профессиональных судебных представителей, – адвокатура. Для того чтобы стать присяжным поверенным (адвокатом), лицо должно было иметь аттестат высшего учебного заведения об окончании курса юридических наук или о сдаче экзаменов по таким наукам, если оно, сверх того, прослужило не менее пяти лет по судебному ведомству в таких должностях, при работе на которых оно могло приобрести практические знания в производстве судебных дел, или не менее пяти лет состояло кандидатом на должности по судебному ведомству, или же занималось судебной практикой под руководством присяжных поверенных в качестве их помощника [13, с. 54]. При приеме в присяжные поверенные учитывались также и нравственные качества кандидата, требовалось сдать квалификационный экзамен [12].

В настоящее время Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации, Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации не предъявляют специальных требований к квалификации (стажу работы, образованию и т.п.) лицам, представляющим интересы в гражданском и арбитражном процессе. В уголовном же процессе в качестве защитников допускаются адвокаты (т.е. лица, имеющие высшее юридическое образование либо ученую степень по юридической специальности; стаж работы по юридической специальности не менее двух лет либо прошедшие стажировку в адвокатском образовании) [1]. Вступивший в силу с 15 сентября 2015 г. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации также предъявляет к представителю в суде по административным делам обязательное требование о наличии высшего юридического образования (ч. 1 ст. 55).

Желающие получить статус присяжного поверенного подавали прошение в совет присяжных поверенных, который и принимал решение. Например, в Орловской губернии прием и исключение лиц из числа присяжных поверенных, а также надзор за их деятельностью осуществлял совет присяжных поверенных при Харьковской судебной палате. Обилие дел и нехватка квалифицированных кадров при-

вели к возникновению так называемых деревенских ходатаев. Возникла потребность в регламентации деятельности лиц, оказывающих отдельные юридические услуги. 25 мая 1874 г. были приняты «Правила о лицах, имеющих право быть поверенными по судебным делам», в соответствии с которыми поверенными в судах становились наряду с присяжными поверенными лица, получившие свидетельства на право ходатайствовать по чужим делам. 6 июня 1874 г. был издан закон, учредивший наряду с присяжной адвокатурой институт частных поверенных. Среди частных поверенных были люди, добросовестно выполнявшие свои обязанности, но были и такие, кто для того чтобы выиграть дело, склонял участников процесса к лжесвидетельствованию, использовал улики, полученные незаконным путем [12]. Так, в 1897 г. у земского начальника Малоархангельского уезда Орловской губернии разбиралось дело по обвинению фотографом Бабянским местного адвоката Миссюро и его жены за распространение ложных слухов с целью вести дело по ложному следу. Даже пресса отмечала, что это «небывалая для нас вещь – привлечение к суду частного ходатая вместе с супругою» [10, с. 1].

Складывалась практика приглашения защитников из крупных городов. Позволить себе последнее могли только состоятельные люди. В окружные суды Рязани, Орла, Калуги приглашались поверенные Москвы, Харькова, Петербурга. Из этого следует, что доступность преимуществ нового правосудия часто зависела от имущественного положения человека и места его жительства [12].

Тем не менее, созданная в 1864 г. судебная система России просуществовала до событий 1917 г., не произошло и каких-либо существенных изменений, затрагивающих право на доступ к правосудию. А.Ф. Кони писал в 1916 г.: «Судебные уставы за этот период приобрели много надстроек и пристроек, испытали значительные перестройки, но коренные их устои – гласность, устность, состязательность, непосредственность восприятия и руководство внутренним убеждением – сохранились так же, как и участие представителей общественной совести в деле суда» [11].

Вместе с тем служебное и материальное положение выборных судей не представляло ничего заманчивого, что само собой разумеется, не могло привлекать на эти должности выдающихся людей. Доступным способом влияния на судей в связи с этим была взятка. «Жалование судей и канцелярских чиновников, – писал Филиппов, – достаточно им едва на наем квартиры, а в больших городах не может удовлетворить и этой потребности. Поэтому неудивительно, что поступающий в канцелярию суда или в судьи рассчитывает на доброхотные приношения или явное взяточничество и вымогательство [цит. по: 4, с. 45-46]».

Таким образом, благодаря судебной и правовой реформе 1864 года определенные аспекты права на доступ к правосудию к началу XX века уже наличествовали. Это, прежде всего, равноправие; возникновение института профессиональных защитников, а, следовательно, и возможность получения квалифицированной юридической помощи, на практике ограниченная материальным положением и местом жительства; право на непосредственное участие или участие через своего представителя в судебном разбирательстве, а также возможность быть выслушанным в ходе судебного разбирательства.

Анализ законодательных актов, практики применения норм права позволяет прийти к выводу, что для периода Древней Руси, периода становления и расцвета абсолютизма в России, вплоть до 80-90-х гг. XIX века характерно наличие ряда чрезмерных препятствий для обращения в судебные органы широких масс населения государства, среди них и высокие размеры государственных пошлин, которые надлежало оплатить при обращении в суды, отсутствие института адвокатов, взяточничество, а главное, отсутствие равных прав у населения, поскольку судопроизводство имело в полной мере классовый характер. В свою очередь, судебная система, созданная в результате реформы 1864 г., впервые сделал шаг к обеспечению доступности правосудия: создаются предпосылки для получения квалифицированной юридической помощи, зарождается равноправие при обращении в суд и состязательность сторон при рассмотрении дела в суде.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (последняя редакция) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 01.02.2017).
2. Постановление ЕСПЧ от 09.10.1979 «Эйри (Airey) против Ирландии» (жалоба № 6289/73) // Европейский суд по правам человека. Избранные решения. Т. 1. – Москва: Норма, 2000. С. 271-287.
3. *Артемова С.Т.* Конституционно-правовые основы судебной защиты прав человека и гражданина: дис. ... канд. юрид. наук. – Пенза, 2005. – 171 с.
4. *Васьковский Е.В.* Учебник гражданского процесса / под ред. В.А. Томсинова. – Москва: Зерцало, 2003. – 464 с.
5. *Григорьев О.В.* Судебная власть, гражданское общество, судебные реформы: алгоритм взаимообусловленности // История государства и права. 2014. № 9. С. 3-8.
6. *Джанишиев Г.А.* Основы судебной реформы: сборник статей. – Москва: Статут; РАП, 2004. С. 316.
7. *Захаров В.В.* Реформирование отечественного гражданского судопроизводства в конце XIX века // История государства и права. 2012. № 15. С. 18-22.
8. *Ильина Т.Н.* Феномен «нелегальной адвокатуры» в России во второй половине XIX – начале XX века: к постановке проблемы // Адвокатская практика. 2016. № 5. С. 46-50.
9. *Ильяшенко К.В.* Судебное представительство в России до 1917 г. (исторический аспект) // Актуальные проблемы экономики и права. 2015. № 4. С. 219-227.
10. Корреспонденция. Малоархангельск // Орловский вестник. 1897. 2 окт.
11. *Кони А.Ф.* Отцы и дети судебной реформы (к пятидесятилетию судебных уставов). – Москва, 1914. – 354 с.
12. *Курнова Н.А.* Провинциальные адвокаты пореформенной России // Адвокатская практика. 2007. № 6 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 06.02.2017).

13. Свод Законов Российской Империи. Том XVI. – Режим доступа: <http://civil.consultant.ru/reprint/books/238/54.html#img55> (дата обращения: 24.12.2016).

14. Судебные Уставы 20 ноября 1864 года. Часть первая. – Режим доступа: <http://jurytrial.ru/media/files/library/file625.pdf> (дата обращения: 05.12.2016).

15. Судебные Уставы 20 ноября 1864 года. Часть вторая. – Режим доступа: <http://jurytrial.ru/media/files/library/file630.pdf> (дата обращения: 05.12.2016).

ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ «МАЛЫХ ШАГОВ»

УДК 378.172

Муханов Ю.В.,

кандидат педагогических наук;

Клименко С.С.

(Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина)

Аннотация: в статье рассматриваются методы, способствующие развитию физических качеств у слушателей факультета профессиональной подготовки, применяемые в процессе практических занятий по физической подготовке и самостоятельной деятельности на основе технологии «малых шагов». Предложенная нами программа индивидуального развития способствует наиболее быстрому росту указанных качеств, которые необходимы сотруднику полиции в повседневной оперативно-служебной деятельности.

Ключевые слова: физическая подготовка, физическое самосовершенствование, слушатель, профессиональное обучение, образовательная организация, технология, программа.

EDUCATION OF PHYSICAL QUALITIES AT POLICE STUDENTS OF FACULTY «VOCATIONAL TRAINING ON THE BASIS OF TECHNOLOGY «SMALL STEPS»

Mukhanov Yu.V.,

candidate of pedagogical sciences;

Klimenko S.S.

(Belgorod Law Institute of MIA of the Russia named after I.D. Putilin)

Abstract: the article deals with the methods promoting physical qualities development at police students of the faculty «Vocational training» applied in the course of a practical training on physical training and self-dependent activity on the basis of technology «small steps». The program of individual development suggested

by the authors promotes the fastest growth of the specified qualities which are necessary for the police officer in daily operatively-service activity.

Key words: physical training, physical self-improvement, police student, vocational training, educational organisation, technology, program.

Сотрудники, впервые принимаемые на службу в органы внутренних дел, до самостоятельного исполнения служебных обязанностей проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский» в целях приобретения основных профессиональных компетенций, необходимых для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Одной из основных учебных дисциплин, включенных в основную программу профессионального обучения является физическая подготовка, которая включена в специальную подготовку, состоящую из огневой, физической и тактико-специальной.

Прибывая в Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина для прохождения первоначальной подготовки, сотрудники не могут выполнить требования приказа МВД России от 13 ноября 2012 года № 1025 «Об утверждении Наставления об организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» в форме входного контроля по физической подготовке. По нашим наблюдениям, более 60% мужчин и 10% женщин не справляются с нормативами по физической подготовке, в большей степени это касается сотрудников первой и второй возрастных групп.

В институте на занятиях по физической подготовке отрабатываются боевые приемы борьбы и воспитываются физические качества. Одной из форм физической подготовки является физическое развитие, которое определяется процессом, направленным на формирование готовности сотрудника к успешному выполнению оперативно-служебных задач [4]. Поэтому процесс обучения слушателей должен быть направлен на решение следующих задач:

- развитие и поддержание профессионально важных физических качеств на уровне, необходимом для успешного выполнения оперативно-служебных задач;
- формирование двигательных умений и навыков эффективного и правомерного применения физической силы, в том числе боевых приемов борьбы;
- поддержание и укрепление здоровья, сохранение продуктивного уровня общей работоспособности, повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов служебной деятельности.

Физическая подготовка слушателей напрямую связана с процессом физического самосовершенствования и должна быть направлена на развитие физических качеств, практических умений и навыков выполнения основных технических элементов по физической подготовке с целью формирования прочных двигательных навыков задержания, обезоруживания и конвоирования правонарушителя в условиях оперативно-служебной деятельности [5].

Преподаватель должен уметь управлять деятельностью слушателя и организовывать педагогический контроль его самостоятельности, обеспечивающей обратную связь во взаимодействии субъектов образовательного процесса. Отношения между преподавателями и слушателями должны основаться на взаимопонимании, взаимном уважении и направленности на достижение поставленной цели. Преподаватель обязан следить за поддержанием положительного эмоционального фона слушателей на занятиях и в процессе самостоятельной работы [3].

Преподавателю необходимо научить слушателей уметь работать самостоятельно с учебно-методической литературой и получать необходимую информацию для своего физического развития [2].

На занятиях в период обучения в институте нами применялась технология «малых шагов», которая основывалась на индивидуальной программе для слушателей факультета профессиональной подготовки (см. таблицу № 1).

Таблица № 1.

Индивидуальная программа развития физических качеств.

№	День	Предлагаемая работа
1.	Понедельник	Подготовительная часть: легкий бег - 10 минут, 5-10 минут обще-развивающих упражнений (ОРУ) и специально-подготовительных упражнений (СПУ) (бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестом голени назад, бег на прямых ногах, семенящий бег, прыжки в шаге) по 70-80 метров через легкий бег или шаг 70-80 метров между повторениями, 3 серии по 80-90 метров ускорения с наращиванием скорости до 90% от максимальной через 1 минуту между повторениями, 7-8 минут отдых в ходьбе. Основная часть: 10х50 метров ускорение (85% ускорения от максимального результата на дистанции 100 метров), через 100 метров быстрой ходьбы после каждого повторения), 7 минут отдых в легкой ходьбе, 5х100 метров ускорение (85% ускорения от максимального результата на дистанции 100 метров), через 1 минуту отдыха после каждого повторения (можно в ходьбе), 7-8 минут отдыха. Заминочный бег - 5-10 минут. Заключительная часть: общефизическая подготовка (ОФП) - 10-15 минут. Подтягивание на перекладине. Тренировка заключается в повторном выполнении упражнения в объеме от предельного количества повторений, если предельное количество повторений - 1 раз, то выполняются 7 подходов по 1 повторению (1 - 7х1), соответственно, при 2 - 8х1, 3 - 6х2, 4 - 7х2, 5 - 6х3, 6 - 7х3, 7 - 7х4, 8 - 6х5, 9 - 7х5, 10 - 6х6, 11 - 7х6, 12 - 6х7, 13 - 7х7, 14 - 7х8, 15 - 7х9, 16 - 7х10.
2.	Вторник	Подготовительная часть: легкий бег - 10 минут, ОРУ и СПУ - 5-10 минут, как в понедельник. Основная часть: легкоатлетический кросс 5-7 км по пересеченной местности (150-160 уд\мин). Заминочный бег - 5-10 минут. Заключительная часть: ОФП - 10-15 минут - упражнения для мышц спины и брюшного пресса, 3 подхода на каждое упражнение, 1-й - максимальный подход, отдых 2 минуты, 2-й - 85% от максимума, отдых 2 минуты, 3-й - 85% от максимума.

3.	Среда	Подготовительная часть: легкий бег - 10 минут; ОРУ и СПУ - 5-10 минут. Основная часть: 1x100 метров ускорения (85%), 4 минуты отдых, 1x200 метров ускорение (85%), 4 минуты отдых, 1x400 метров ускорение (85%), 8 минут отдых, 1x400 метров ускорение (85%), 4 минуты отдых, 1x200 метров ускорение (85%), 4 минуты отдых, 1x100 метров ускорение (85%). 7-8 минут отдых. Заминочный бег - 5-10 минут. Заключительная часть: ОФП - 10-15 минут. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа выполняется 3-5-кратным повторением этого упражнения в положении упор в облегченных условиях, посильных для сгибания и разгибания рук в упоре лежа в количестве 85% раз от требуемого количества. Отдых между подходами 2-2,5 минуты, например, 85% от 20 повторений составляет 17-18 раз.
4.	Четверг	Отдых: баня, бассейн.
5.	Пятница	Подготовительная часть: легкий бег - 10 минут; ОРУ и СПУ - 5-10 минут. Основная часть: 3x800 метров ускорение (65%), через 6 минут отдыха в ходьбе между повторениями, 7-8 минут отдых. Заминочный бег - 5-10 минут. Заключительная часть: ОФП - 10-15 минут упражнения для мышц спины и брюшного пресса, 3 подхода на каждое упражнение, 1-й - максимальный подход, отдых 2 минуты, 2-й - 85% от максимума, отдых 2 минуты, 3-й - 85% от максимума.
6.	Суббота	Подготовительная часть: легкий бег - 10 минут; ОРУ и СПУ - 5-10 минут, как в понедельник. Основная часть: беговые и прыжковые упражнения, выполняемые с максимальной скоростью на отрезках 20-40 м по 5-8 раз: гладкий (без поворотов) бег на 20-40 м с высокого старта по сигналу, стремясь максимально быстро выполнить стартовый разгон и бег (3-5 раз); прыжки с ноги на ногу (5 шагов 3-5 раз); прыжки с ноги на ногу (10 шагов 3-4 раза); прыжки вверх из приседа (10-15 прыжков 3 раза). Заключительная часть: жим гири весом 24 кг. Тренировка в жиме гири выполняется 3-5-кратным повторением этого упражнения в облегченных условиях, то есть с отягощениями, посильными для количества жимов в количестве 85% раз от требуемого количества. Отдых между подходами 2 минуты.
7.	Воскресенье	Отдых: баня, бассейн.
8.	Понедельник	Подготовительная часть: легкий бег - 10 минут; ОРУ и СПУ - 5-10 минут и 5x100 метров ускорение, 85% ускорения от максимального результата на дистанции 100 метров, через 1 минуту отдыха после каждого повторения (можно в ходьбе). 7-8 минут отдых. Основная часть: легкоатлетический кросс 5-7 км по пересеченной местности (150-160 уд\мин). Заминочный бег - 5-10 минут. Заключительная часть: ОФП - 10-15 минут упражнения для мышц спины и брюшного пресса, 3 подхода на каждое упражнение, 1-й максимальный подход, отдых 2 минуты, 2-й - 85% от максимума, отдых 2 минуты, 3-й - 85% от максимума.

9.	Вторник	Подготовительная часть: легкий бег - 10 минут; ОРУ и СПУ - 5-10 минут. Основная часть: легкоатлетический кросс 5-7 км по пересеченной местности (150-160 уд\мин). Заключительная часть: ОФП - 10-15 минут подтягивание на перекладине.
10.	Среда	Подготовительная часть: легкий бег - 10 мин.; ОРУ и СПУ - 5-10 минут. Основная часть: 1х100 метров ускорения (85%), 4 минуты отдых, 1х200 метров ускорение (85%), 4 минуты отдыха, 1х400 метров ускорения (85%), 8 минут отдыха, 1х400 метров ускорения (85%), 4 минуты отдых, 1х200 метров ускорения (85%), 4 минуты отдыха, 1х100 метров ускорения (85%). 7-8 минут отдыха. Заминочный бег - 5-10 минут. Заключительная часть: ОФП - 10-15 минут упражнения для мышц спины и брюшного пресса, 3 подхода на каждое упражнение, 1-й - максимальный подход, отдых 2 минуты, 2-й - 85% от максимума, отдых 2 минуты, 3-й - 85% от максимума.
11.	Четверг	Отдых: баня, бассейн.
12.	Пятница	Подготовительная часть: легкий бег - 10 мин.; ОРУ и СПУ - 5-10 минут. Основная часть: 3х800 метров ускорения (65%) через 6 минут отдыха в ходьбе между повторениями, 7-8 минут отдыха. Заминочный бег - 5-10 минут. Заключительная часть: ОФП - 10-15 минут сгибание и разгибание рук в упоре лежа.
13.	Суббота	Подготовительная часть: легкий бег - 10 мин.; ОРУ и СПУ - 5-10 минут. Основная часть: легкоатлетический кросс 5-7 км по пересеченной местности (150-160 уд/мин). Заминочный бег - 5-10 минут. Заключительная часть: ОФП - 10-15 минут упражнения для мышц спины и брюшного пресса, 3 подхода на каждое упражнение, 1-й - максимальный подход, отдых 2 минуты, 2-й - 85% от максимума, отдых 2 минуты, 3-й - 85% от максимума.
14.	Воскресенье	Отдых: баня, бассейн.
15.	Понедельник	Подготовительная часть: легкий бег - 10 мин.; ОРУ и СПУ - 5-10 минут. Основная часть: челночный бег 6х6 м 3-4 раза с максимальной скоростью; челночный бег 16х6 м 2-3 раза со скоростью 85-90% от максимальной. Заминочный бег. Заключительная часть: ОФП - 10-15 минут жим гири весом 24 кг.
16.	Вторник	Подготовительная часть: легкий бег - 10 мин.; ОРУ и СПУ - 5-10 минут. Основная часть: челночный бег 8х15 м 3 раза со скоростью 85-90% от максимальной; прыжки с ноги на ногу в подъем 15-20 градусов 5 прыжков по 6 раз или 10 прыжков по 3 раза; спринтерский бег 2 раза по 200 м. Заминочный бег 5-10 минут. Заключительная часть: ОФП - 10-15 минут упражнения для мышц спины и брюшного пресса, 3 подхода на каждое упражнение, 1-й - максимальный, отдых 2 минуты, 2-й - 85% от максимума, отдых 2 минуты, 3-й - 85% от максимума.

17.	Среда	Подготовительная часть: легкий бег - 10 минут, ОРУ и СПУ - 5-10 минут. Основная часть: кросс 40 минут на пульсе 140-150 уд/мин. Заминочный бег - 5-10 минут. Заключительная часть: ОФП - 10-15 минут подтягивание на перекладине.
18.	Четверг	Отдых: баня, бассейн.
19.	Пятница	Подготовительная часть: легкий бег - 10 минут, ОРУ и СПУ - 5-10 минут. Основная часть: кросс 20 минут на пульсе 140-150 уд/мин, ускорения на ритм 5x100 метров. Заминочный бег - 5-10 минут. Заключительная часть: ОФП - 10-15 минут упражнения для мышц спины и брюшного пресса, 3 подхода на каждое упражнение, 1-й - максимальный подход, отдых 2 минуты, 2-й - 85% от максимума, отдых 2 минуты, 3-й - 85% от максимума.
20.	Суббота	Подготовительная часть: легкий бег - 10 минут, ОРУ и СПУ - 5-10 минут. Основная часть: кросс 40 мин. на пульсе 140-150 уд/мин. Заминочный бег - 5-10 минут. Заключительная часть: ОФП - 10-15 минут упражнения для мышц спины и брюшного пресса, 3 подхода на каждое упражнение, 1-й - максимальный подход, отдых 2 минуты, 2-й - 85% от максимума, отдых 2 минуты, 3-й - 85% от максимума.
21.	Воскресенье	Отдых: баня, бассейн.
22.	Понедельник	Подготовительная часть: легкий бег - 10 минут, ОРУ и СПУ - 5-10 минут. Основная часть: ускорения с наращиванием скорости по 50 метров – 3 раза; 2x150 метров (90%). Заминочный бег - 5-10 минут. Заключительная часть: ОФП - 10-15 минут, 3 подхода подтягивание на перекладине: максимальное подтягивание, отдых 2 минуты, подтягивание 85% от максимума, отдых 2 минуты, подтягивание 85% от максимума.
23.	Вторник	Подготовительная часть: легкий бег - 10 минут, ОРУ и СПУ - 5-10 минут. Основная часть: 1 серия 4x20 м (10x10 м) (100%) - контрольный бег. Заминочный бег - 5-10 минут. Заключительная часть: ОФП - 10-15 минут упражнения для мышц спины и брюшного пресса, 3 подхода на каждое упражнение, 1-й - максимальный подход, отдых 2 минуты, 2-й - 85% от максимума, отдых 2 минуты, 3-й - 85% от максимума.
24.	Среда	Подготовительная часть: легкий бег - 10 минут, ОРУ и СПУ - 5-10 минут. Основная часть: восстановительный кросс 30 минут на пульсе 130-140 уд/мин. Заключительная часть: ОФП - 10-15 минут, 3 подхода на сгибание и разгибание рук в упоре лежа. 1-й - максимальный подход, отдых 3 минуты, 2-й - 85% от максимума, отдых 2 минуты, 3-й - 85% от максимума.

25.	Четверг	Подготовительная часть: легкий бег - 10 минут, ОРУ и СПУ - 5-10 минут. Основная часть: ускорения с наращиванием скорости по 50 метров – 3 раза; 2х150 метров (90%). Заминочный бег - 5-10 минут. Заключительная часть: ОФП - 10-15 минут упражнения для мышц спины и брюшного пресса, 3 подхода на каждое упражнение, 1-й - максимальный подход, отдых 2 минуты, 2-й - 85% от максимума, отдых 2 минуты, 3-й - 85 % от максимума.
26.	Пятница	Подготовительная часть: легкий бег - 10 минут, ОРУ и СПУ - 5-10 минут. Основная часть: 1х1000 метров (100%) - контрольный бег. Заминочный бег - 5-10 минут. Заключительная часть: ОФП - 10-15 минут 1 максимальный подход жим гири весом 24 кг правой и левой рукой.
27.	Суббота	Восстановительный кросс 30 минут на пульсе 130-140 уд/мин, упражнения на растяжку.
28.	Воскресенье	Отдых: баня или бассейн.

Индивидуальная программа развития физических качеств рассчитана на весь период обучения в институте, мы предложили в нашей статье программу на один месяц, она может корректироваться далее, программа поможет последовательно развить физические качества у слушателей.

Таким образом, у слушателей, которые пришли для первоначального обучения в институт, такие физические качества, как быстрота и сила, развиты недостаточно. Поэтому предложенная нами программа индивидуального развития способствует наиболее быстрому росту указанных качеств, которые необходимы сотруднику полиции в повседневной оперативно-служебной деятельности.

Библиографический список

1. *Науменко С.В.* Методика подготовки сотрудников полиции, имеющих низкий уровень физического состояния: материалы XVIII Международной научно-практической конференции. – Иркутск: Восточно-сибирский институт МВД России, 2016. С. 205-209.

2. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. – Санкт-Петербург: Питер, 2002.

3. *Торопов В.А., Науменко С.В.* Роль и значение активного обучения в системе познавательной деятельности курсантов и слушателей // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2008. № 4 (40). С. 157-164.

4. *Черменев Д.А.* Технологии обучения сотрудников правоохранительных органов средствами и методами физической подготовки: материалы XVIII Международной научно-практической конференции. – Иркутск: Восточно-сибирский институт МВД России, 2016. С. 309-311

5. *Чернобровкин Н.А., Беспрозванных С.Н.* Пути совершенствования учебного процесса по физической подготовке на потоках профессиональной переподготовки: материалы XVIII Международной научно-практической конференции. – Иркутск: Восточно-сибирский институт МВД России, 2016. С. 312- 315.

МЕЖКАФЕДРАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

УДК 355.4

**Поляков А.А.,
Сытников В.О.,
Олейников А.Е.**

(Дальневосточный юридический институт МВД России)

Аннотация: для успешного обучения курсантов дисциплине «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» необходимо не только разработать рабочую программу, но и найти формы и методы ее реализации в учебном процессе, в том числе используя межпредметные связи кафедр, участвующих в преподавании. Следует создать систему управления кафедрами, действующими в процессе преподавания межкафедральной дисциплины.

Ключевые слова: личная безопасность, обучение, решение тактических задач, межкафедральное взаимодействие, профессиональная деятельность, межпредметные связи.

INTERDEPARTMENTAL INTERACTION IN THE LEARNING PROCESS OF STUDENTS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MIA OF RUSSIA TO ENSURE THE PERSONAL SAFETY

**Polyakov A.A.,
Sytnikov V.O.,
Oleinik A.E**

(Far Eastern law Institute of MIA of Russia)

Abstract: for the successful training of cadets the discipline of «Personal security of employees of bodies of internal Affairs» it is necessary not only to develop a working program, but to find forms and methods of its implementation in the educational process, including using interdisciplinary connections of the departments involved in teaching. You should create a system of management of departments involved in the teaching of interdepartmental discipline.

Key words: personal safety, training, solving tactical problems, interdepartmental collaboration, professional activities, interdisciplinary connections.

Проблема обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД не теряет актуальности уже в течение длительного периода времени. За рубежом этому

вопросу уделяется особое внимание. В нашей стране вопросы обеспечения личной безопасности в профессиональной деятельности сотрудников ОВД начали рассматриваться с середины 90-х г.

В настоящее время предпринимаются серьезные меры в этом направлении. В рамках решения данной проблемы и формирования основ профессиональной готовности и компетенции специалистов ОВД к обеспечению безопасности в системе высшего образования МВД России введена учебная дисциплина «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» [1].

Однако для успешного обучения курсантов данной дисциплине необходимо не только разработать рабочую программу, но и найти формы и методы ее реализации в учебном процессе, в том числе используя межпредметные связи кафедр, участвующих в преподавании. Следует создать систему управления кафедрами, задействованными в процессе преподавания межкафедральной дисциплины.

В плане организации учебного процесса дисциплины «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» в Дальневосточном юридическом институте МВД России в качестве ведущей кафедры выступает кафедра тактико-специальной подготовки. Для повышения качества методического обеспечения и создания учебно-методического комплекса создана межкафедральная предметно-методическая секция дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД». Практические занятия по дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД» проводятся одновременно преподавателями кафедр огневой, физической и тактико-специальной подготовки, что во многом упрощает взаимодействие преподавателей. Это также позволяет не только повысить качество преподавания в рамках данной дисциплины, но и дает возможность преподавателям с помощью междисциплинарного взаимодействия увидеть проблемные места в процессе преподавания базовых дисциплин кафедр (огневой, физической и тактико-специальной подготовки) [3].

Все темы дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД» интегративные, и это находит свое отражение в содержании занятий. В процессе изучения данной межкафедральной дисциплины проводятся комплексные практические занятия, на которых курсанты в естественных условиях отрабатывают различные действия по силовому принуждению для обеспечения правопорядка. В процессе преподавания есть возможность отработать ситуации будущей профессиональной деятельности с формированием наиболее эффективного алгоритма действий. Заложенная база знаний, умений и навыков на дисциплинах «Огневая подготовка», «Физическая подготовка» и «Тактико-специальная подготовка» реализуется комплексно для решения поставленной задачи в зависимости от сложившейся ситуации [2].

При проведении комплексного оперативного учения группа разбивается на две подгруппы, одна из которых выполняет роль посредников (правонарушителей), а вторая распределяется на наряды (оперативные группы), выполняющие тактические задания. Тактические задания выполняются на нескольких учебных точках, на каждой из которых решается локальная цель и задачи. На-

ряды получают задачи учения на каждой станции и протокол решения оперативных задач. На каждой учебной точке существует несколько вводных, содержание которых доводится посредникам перед началом выполнения задания. Решаемые на каждой учебной точке вопросы ориентированы на выполнение определенного законченного действия. На этапах выполнения заданий выполняются не только практические действия, но и озвучиваются или фиксируются необходимые юридические действия. Например, после применения специальных средств производится отметка о составлении рапорта о их применении непосредственному начальнику либо руководителю ближайшего территориального органа или подразделения полиции в течение 24 часов с момента их применения и записываются в протокол решения оперативных задач. При задержании делается отметка о составлении протокола, в котором указываются дата, время и место его составления, должность, фамилия и инициалы сотрудника полиции, составившего протокол, сведения о задержанном лице, дата, время, место, основания и мотивы задержания, а также факт уведомления близких родственников или близких лиц задержанного лица.

Каждый преподаватель выставляет в ведомость оценки, отражающие как индивидуальные, так и в групповые действия по решению поставленных оперативных задач.

Оценки по решению тактических задач с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия выставляются с учетом следующих критериев: «выполнено» – если действия проведены, быстро, уверенно и доведены до логического завершения. При этом учитываются первоначальные действия по принятию благоприятной позиции для контроля правонарушителя; выбранный способ противодействию применению оружия, спецсредств или физической силы с использованием боевых приемов борьбы); контроль над противником в заключительной стадии выполнения действий. «Не выполнено» – если действия проведены медленно или не доведены до завершения. Кроме этого, учитываются записи в протоколе решения оперативных задач [4].

Прохождение полосы препятствий оценивается по времени. Полоса включает в себя различные препятствия. По команде: «Внимание! Марш!» включается секундомер, участники в составе наряда преодолевают последовательно все препятствия, секундомер выключается на линии финиша. В случае нарушения условий или порядка преодоления любого из препятствий (например, спрыгнул с «бума», не добежав до его края, пропустил один из «пеньков» и т.п.), участник возвращается к началу прохождения непройденного препятствия и преодолевает его еще раз. Участник может преодолевать препятствие неограниченное количество раз. В случае непреодоления одного из препятствий штурмовой полосы участник снимается с дистанции.

В страйкбольной или пейнтбольной дуэли оценивается выбор позиций, укрытий техника перемещения с оружием, тактика действий при огневом контакте. При этом задание считается выполненным, если наряд человек поразил, или принудил сдаться правонарушителей.

В процессе преподавания дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД» возникла проблема не только в межкафедральном взаимодействии в связи с комплексным закреплением навыков силового противодействия правонарушителям, но и в умении дать правовую оценку своим действиям. Так, на практических занятиях в ходе отработки курсантами выполнения задержания правонарушителей в различных ситуациях (вооруженное сопротивление, попытка скрыться от сотрудников, оказание физического сопротивления) с последующим составлением рапорта о применении физической силы и специальных средств и огнестрельного оружия для преодоления противодействия законным требованиям сотрудника полиции проверка предоставленных рапортов показала, что к выполнению такого задания курсанты оказались не готовы. Большинство рапортов были составлены некорректно. Это привело к расширению межкафедрального взаимодействия. В настоящее время для решения данной проблемы идет активное взаимодействие с кафедрой административного права и административно-служебной деятельности. Все материалы ими были обработаны и будут использованы в процессе обучения курсантов.

Решение задачи готовности курсантов образовательных организаций МВД России к профессиональной безопасности должно обеспечиваться в ходе проведения комплексных занятий на основе глубокой интеграции в рамках единой структурно-логической схемы обучения дисциплинам огневой, физической и тактико-специальной подготовки. При этом должны активно реализовываться знания, умения и навыки, полученные курсантами и слушателями при изучении других учебных дисциплин. Кроме этого, во время занятий идет не только формирование умений и навыков, но и положительное обратное комплексное воздействие на физическую, психологическую и правовую подготовленность.

Библиографический список

1. Уэйнберг Р.С., Гоулд Д. Основы психологии спорта и физической культуры. – Киев: Олимпийская литература, 2011. – 336 с.
2. Мороз В.В., Мудренко Н.А., Нетбай С.Г. Психофизические основы физической подготовки женщин. Физическая подготовка женщин-сотрудников ОВД: учебно-методическое пособие. – Хабаровск: ДВЮИ МВД России, 2015. – 76 с.
3. Слюсарев А.В. Воспитание волевых качеств у курсантов МВД России средствами физической подготовки // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2012. № 56.
4. Болотин А.Э. Педагогическая модель формирования готовности курсантов вузов МВД России к боевой деятельности с использованием средств физической подготовки // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2014. № 6 (112). С. 75.

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СОВЕТСКОЙ МИЛИЦИИ НА ВОЗДУШНОМ ТРАНСПОРТЕ

Пономарева Ю.В.,

адъюнкт

(Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина)

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы организации и деятельности советской транспортной милиции. Особое внимание уделяется «воздушному терроризму», явившемуся предпосылкой к образованию органов правопорядка на объектах воздушного транспорта СССР.

Ключевые слова: советская милиция, транспортная милиция, воздушная милиция, воздушный терроризм.

THE HISTORY OF THE OCCURRENCE OF THE SOVIET POLICE ON AIR TRANSPORT

Ponomareva Yu.V.,

postgraduate

(Belgorod Law Institute of MIA of the Russia named after I.D. Putilin)

Abstract: the article deals with the organization and activities of the Soviet transport police. Particular attention is paid to «air terrorism», which was a prerequisite for the formation of law enforcement agencies at air transport facilities in the USSR.

Key words: soviet police, transport militia, air police, air terrorism.

*Все самолеты схожи с птицами,
Когда взмывают в высоту.
Нужна крылатая милиция,
Чтоб был порядок на борту...*

Случаи воздушного пиратства в советской хронике были нередки. В годы Великой Отечественной войны широкое распространение имело дезертирство советских летчиков, а в послевоенное время, особенно в 70-е годы, в СССР довольно остро стояла проблема захватов и угонов гражданских самолетов.

С 1954 по 1994 годы было зарегистрировано около 100 угонов и вооруженных захватов пассажирских самолетов, хотя эта цифра не отражает реальной ситуации в СССР. Во время холодной войны – периода глобального геополитического, военного, экономического и идеологического противостояния между СССР и их союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками – с другой, о терроризме в воздушном пространстве предпочиталось умалчивать.

Во-первых, правительство страны и служба КГБ таким образом пытались избежать массового общественного резонанса как внутри государства, так и за его пределами, тем самым обезопасив себя не только от негативных комментариев в зарубежных средствах массовой информации, но и от соответствующих внешнеполитических последствий.

Во-вторых, распространение подобного рода информации могло спровоцировать потенциальных «воздушных террористов» на действия. Именно поэтому сводки о подобных происшествиях долгое время входили в список сведений, составляющих государственную тайну, а после их рассекречивания во второй половине 80-х годов советские правоохранительные органы предоставляли журналистам крайне скудный объем информации о чрезвычайных происшествиях, связанных с захватами и угонами воздушного транспорта.

Однако случаи преступных посягательств на гражданские самолеты и объекты воздушного транспорта заставили руководство страны всерьез задуматься о безопасности воздушных магистралей. В этой связи было принято решение о создании подразделений воздушной милиции.

В соответствии с Приказом № 406 Министра внутренних дел СССР от 2 июля 1971 года в 209 наиболее крупных и пограничных аэропортах страны были сформированы подразделения милиции на воздушном транспорте, которые вошли в систему органов транспортной милиции. По каждому из этих аэропортов с учетом классности, географического положения, интенсивности авиаперевозок были произведены расчеты необходимой минимальной численности офицеров сопровождения. Каждая кандидатура рассматривалась и утверждалась персонально [3, с. 119].

К началу 1972 года можно отнести образование в Управлении транспортной милиции МВД СССР специализированного отдела по руководству подразделениями на воздушном транспорте. Численность подразделений милиции на воздушном транспорте в первоначальный период была незначительной, что не позволяло обеспечить в полном объеме выполнение поставленных задач. Во второй половине 70-х годов в структуре милиции на воздушном транспорте была проведена реорганизация, в результате которой численный состав был увеличен в несколько раз.

Следует отметить, что техническое оснащение подразделений органов внутренних дел на воздушном транспорте в первоначальный период было достаточно низким. Ситуация меняется лишь к 80-м годам XX века. С учетом требований Инструкции «О порядке производства досмотра ручной клади, багажа и личного досмотра пассажиров гражданских военных судов и изъятия предметов, запрещенных к провозу на гражданских воздушных судах» от 11 марта 1981 года № 55-ДСП/80 была разработана процедура производства досмотра, которая затем утверждалась руководителями авиапредприятий и органов внутренних дел на воздушном транспорте. Кроме того, повсеместно была приобретена необходимая техника, которая положительным образом оказала влияние на результаты работы по обеспечению безопасности на воздушном транспорте.

В конце 80-х – начале 90-х годов увеличилось количество актов незаконного вмешательства в деятельность авиации. В связи с рядом случаев захвата самолетов с пассажирами на органы воздушной милиции наряду с общими задачами по обеспечению правопорядка возлагались обязанности по охране (сопровождению) гражданских воздушных судов на внутренних авиалиниях.

В настоящее время ответственным за обеспечение правопорядка на объектах воздушного транспорта является Главное управление на транспорте Министерства внутренних дел Российской Федерации, которое в соответствии с Указом Президента РФ от 1 марта 2011 г. № 248 входит в структуру центрального аппарата МВД. С 14 июня 2011 года указанное подразделение возглавляет генерал-лейтенант полиции Шаробаров Дмитрий Владимирович.

Линейные органы полиции на воздушном транспорте, дислоцирующиеся в аэропортах республиканских, краевых, областных и приграничных городов, являются составной частью системы транспортной полиции и органов внутренних дел на транспорте уже более 45 лет. В своем историческом развитии органы внутренних дел на транспорте уже неоднократно проходили периоды передачи полномочий тем или иным правоохранительным органам и иным структурам, однако в случае возникновения реальной угрозы и обострения криминальной обстановки на объектах транспорта практика показывала, что только органы внутренних дел на транспорте способны реально решать вопросы безопасности [1, с. 134].

Сотрудники российской воздушной транспортной полиции достойно несут свою службу в обстановке постоянно увеличивающегося многомиллионного пассажиропотока, интенсивного развития транспортной системы, способствуя бесперебойной и устойчивой работе транспортных артерий страны. Они осуществляют доскональный досмотр на входе в аэровокзал, контролируют рамки металлодетектора, рентгеновский аппарат для багажа, при необходимости осуществляют дополнительную проверку документов и чемоданов. Совместно со службой авиационной безопасности стражи правопорядка работают на всех этапах воздушного путешествия как перед полетом, так и после его завершения, обеспечивая безопасность и спокойствие граждан и на земле, и в небе.

Библиографический список

1. Бочкарев И.Е., Бутаков В.И. Организационные и правовые аспекты обеспечения досмотровых и режимных мероприятий на предприятиях воздушного транспорта Российской Федерации // Вестник Московского университета МВД России. 2009. № 3. С. 132-135.

2. Лабенков А.С. Становление и развитие правоохранительных органов на транспорте / Актуальные проблемы государства, права и гуманитарных наук: сборник материалов межвузовской научно-практической конференции аспирантов, магистрантов, студентов, 2015. С. 234-238.

3 На службе Отечеству: история организации и обеспечения правопорядка на транспорте России / под общ. ред. Н.А. Овчинникова. – Нижний Новгород: Дятловы горы, 2009. – 264 с.

4. Указ Президента РФ от 01.03.2011 № 248 (ред. от 15.07.2017) «Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 10. Ст. 1334.

СТАНОВЛЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ИДЕАЛА У СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ, ПРОХОДЯЩИХ ПЕРВОНАЧАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ

УДК 37.034

Сяба М.В.,

кандидат педагогических наук

(Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина)

Аннотация: статья посвящена рассмотрению вопроса становления патриотического идеала у сотрудников полиции, проходящих первоначальную подготовку в Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина. Особое внимание уделено личностным и профессиональным качествам обучающихся. Сделан вывод о том, что не все сотрудники полиции имеют высокие патриотические идеалы, в то же время слушатели четко осознают, с какими проблемами это связано, и стараются в своей деятельности быть справедливыми, честными и верными своей Родине.

Ключевые слова: патриотизм, идеал, полицейский, первоначальная подготовка, образовательная организация МВД.

THE ESTABLISHMENT OF A PATRIOTIC IDEAL AMONG POLICE OFFICERS UNDERGOING INITIAL TRAINING

Syaba M.V.,

candidate of pedagogical sciences

(Belgorod Law Institute of MIA of the Russia named after I.D. Putilin)

Abstract: the article is devoted to the question of the formation of the patriotic ideal among the police officers, who are being trained in Putilin Belgorod Law Institute of Ministry of the Interior. Particular attention is paid to the personal and professional qualities of students. It is concluded that not all police officers have high patriotic ideals, but at the same time, listeners are clearly aware of what problems this is connected with and try in their activities to be fair, honest and loyal to their homeland.

Key words: patriotism, ideal, policeman, initial training, educational organization of the Ministry of Internal.

Для полной реализации поставленных перед сотрудниками полиции задач необходимы и интеллект, и упорство, и смелость, и, что порой сложнее всего выработать, – реальное желание служить своему народу, своей Родине, защищать интересы личности, общества и государства в целом [4, с. 146].

По словам С.Л. Рубинштейна, «в психическом облике личности выделяются различные сферы или черты, характеризующие разные стороны личности; но при всем своем многообразии, различии и противоречивости основные свойства, взаимодействуя друг с другом в конкретной деятельности человека и взаимопроникая друг в друга, смыкаются в единстве личности» [3, с. 102]. Поэтому, чтобы сформировать патриотическую направленность у сотрудников правоохранительных органов, необходимо, в меру возможностей, вовлечь их в различные виды деятельности, т.е. организовать полноценную в социальном и нравственном отношении жизнедеятельность. Одним из видов такой деятельности может стать первоначальная подготовка.

Для определения патриотического идеала будущих сотрудников правоохранительных органов был проведен письменный опрос на тему «Современный патриотизм», а также им было предложено написать сочинение-анкету «Мой идеал патриота России».

В ходе проведения диагностических методик были изучены ответы 34 лиц среднего и старшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел на должности участкового уполномоченного, инспектора по делам несовершеннолетних, сотрудников подразделений полиции на транспорте (на базе высшего юридического образования) по должности служащего – полицейский.

Идеал – это конкретизируемая в образе или представлении предметная цель склонности индивида. Патриотические идеалы выступают в качестве одной из наиболее значимых характеристик мировоззрения каждого сотрудника полиции, т.е. его системы взглядов на историю своего Отечества, на место человека в нем, на отношение к окружающей его действительности и к самому себе.

Л.И. Божович считает содержание идеалов, их направленность особенно показательными для характеристики потребностей и стремлений [2, с. 28-29]. Идеал, с одной стороны, кристаллизует в себе то, к чему стремится человек, что ему кажется особенно ценным и значительным, с другой стороны, идеал, будучи сформирован, становится тем образцом, который организует патриотическую направленность сотрудника и опосредствует его к работе в правоохранительных органах.

Для выявления патриотических идеалов было проведено сочинение-анкета «Мой идеал патриота России». Сотрудникам необходимо было ответить на три вопроса:

1. Кто является вашим идеалом? На кого бы Вы хотели быть похожим?
2. Какие наиболее существенные личностные качества присущи Вашему идеалу?

3. Какие объективные условия благоприятствуют достижению Вашего идеала, а какие препятствуют?

При своем ответе респонденты могли указать несколько вариантов ответа.

Большинство респондентов (20%) считают идеалом и хотят быть похожими на Президента Российской Федерации В.В. Путина. В то же время столько же опрошенных (20%) таких идеалов не имеют, «нет таких, точнее, конкретного человека». Это, в свою очередь, вызывает опасения, ведь сотрудники полиции должны являться примером патриотического идеала сами. Но, не имея патриотического идеала, на кого они смогут равняться и к чему стремиться?

Около 15% полицейских указали родителей, а 9% – своих дедушек, участников Великой Отечественной войны. Например, «мой дедушка, Свистельников Андрей Николаевич, прошел Великую Отечественную войну. Верный и преданный своей Родине и семье». Действительно, семья является тем базисом, который закладывает пример поведения человека в обществе, его ценности, принципы, нормы поведения. В каждой семье есть свои герои, участники войн и сражений, информация о которых передается из поколения в поколение и может стать мощным мотивом для поступления на службу в полицию, продолжением семейной традиции служить на благо других людей.

Себя считают идеалами 6%, это может говорить о том, что у части сотрудников, проходящих первоначальную подготовку, завышена самооценка либо слишком низкие требования к себе.

Идеалами являются и исторические личности, внесшие значительный вклад в процветание нашего государства: император Александр II, Екатерина II, маршал К.К. Рокоссовский, генералиссимус А.В. Суворов, реформатор М.М. Сперанский, Ф.Э. Дзержинский. Один слушатель указал современного российского историка Н.Л. Пушкареву.

Среди идеалов были актеры Сергей Безруков, британский актер Джейсон Стэтхэм, американский актер Пол Уокер.

Идеалами являются спортсмены, в частности, российский боксер Бату Хасиков и ирландский боец смешанных боевых искусств Конон Макгрегор.

3% респондентов отдали свое предпочтение при выборе идеала Цезарю и С.К. Шойгу.

Стоит отметить, что, к сожалению, слушатели не называли наших земляков – героев Великой Отечественной войны и России, сотрудников полиции, которые могут стать для них примером патриотического идеала. Во время прохождения первоначальной подготовки слушатели познакомятся с биографией нашего земляка Ивана Дмитриевича Путилина, который может стать именно тем идеалом сотрудника правоохранительных органов, к которому нужно стремиться каждому полицейскому. Какими же качествами должен обладать сотрудник полиции?

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 6 декабря 2012 г. № 1259 «Об утверждении Правил профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации» профессиональный психологический отбор гражданина на службу осуществляется для опре-

деления способности указанного гражданина по своим личным и деловым качествам выполнять служебные обязанности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, а также для выявления факторов риска девиантного поведения [1, с. 32].

По мнению большинства слушателей, их идеалам присущи следующие личностные и деловые качества и характеристики: честность (27%), справедливость (27%), доброта (24%), целеустремленность (21%), грамотность (18%), патриотизм (12%), трудолюбие (12%), верность (9%), преданность (9%), умение слушать (и слышать) (6%), позитивность (6%), законопослушность («соблюдающий закон», «действия по букве закона») (6%), ответственность (6%), уважение (6%), спокойствие (в стрессовых ситуациях) (6%), образованность (6%), упорство (6%), умение правильно управлять (6%), искренность (6%), ум (6%).

Респонденты выделили такие качества, как креативность, «любовь к жизни, к стране и семье, к малой Родине», наличие «стержня», принципиальность, порядочность, «умение заставить себя выполнять то, что меньше всего хочется, но нужно выполнять в первую очередь», «не откладывать на потом», уравновешенность, исполнительность, упорство, вежливость, общительность, терпение, беспристрастность, воспитанность, начитанность, тактичность, волю, устойчивость, успешность, уверенность, отзывчивость, добросовестность, порядочность, оказание помощи людям, быстрота принятия решения, человечность, объективность, решительность, самопожертвование, открытость, преданность, добропорядочность, сила духа, решительность, бесстрашие, пунктуальность, ответственность, характер, скромность, «неимоверную крутость», гордость, отвага, мужество, бесстрашие, любовь, хозяйственность, понимание, уступчивость, «мастеровитость», обаяние, деликатность.

Как мы видим, среди ответов слушателей встречаются такие характеристики, как патриотизм, верность, честность, справедливость, любовь к стране и своей малой Родине, что говорит о высоких патриотических идеалах части опрошенных. В то же время несколько человек не назвали качества личности, свойственные настоящему патриоту, так как на сегодня патриотического идеала у них еще нет. Это может быть связано в том числе с отсутствием условий для достижения патриотического идеала.

Мы попросили слушателей назвать условия, препятствующие достижению патриотического идеала у сотрудников полиции. Большинство считают основной сложностью в достижении патриотических высот свою лень. Сотрудники полиции также назвали малый опыт, бюрократизм, невнимательность, невысокий уровень знаний (образованности), нехватку полномочий, силы духа, панику, недостаточное самообучение, дефицит времени, корысть, алчность, отсутствие дополнительного финансирования, отношения на работе (со стороны начальства), жалость к себе, должностное положение, влияние окружающих, возраст, скромность, пессимизм. 12% слушателей отметили, что таких препятствий нет.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что современный сотрудник полиции должен обладать качествами, пере-

численными в ФЗ «О полиции», а также стремиться быть патриотом своей страны и малой родины. Не все сотрудники полиции имеют высокие патриотические идеалы и могут перечислить положительные качества патриота России, в то же время, как показал опрос, слушатели четко осознают, с какими проблемами это связано, и будут стараться в своей деятельности быть справедливыми, честными, верными своей Родине.

Библиографический список

1. Постановление Правительства РФ от 6 декабря 2012 г. № 1259 «Об утверждении Правил профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации» // Российская газета. 2012. № 286. С. 32.
2. Вопросы психологии личности школьника / под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоннадежиной. – Москва: Академия педагогических наук РСФСР, 1961. – 407 с.
3. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 713 с.
4. *Дадова З.И.* К вопросу о поддержании престижа профессии полицейского // Успехи современной науки и образования. 2017. Т. 2. № 5. С. 146-148.

ОСОБЕННОСТИ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

УДК 378.095

Устинов А.А.

(Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина)

Аннотация: в настоящей статье предлагается методика подготовки и проведения тактико-специальных занятий, основанная на ситуационном моделировании экстремальных ситуаций, реализующаяся путем наращивания напряженности в эмоциональной и волевой сферах, увеличения трудностей и усложнения условий выполнения упражнений обучающимися. Выявлены ключевые элементы в подготовке курсантов и слушателей, способствующие эффективным действиям в особых условиях. Предложены рекомендации для совершенствования подготовки курсантов и слушателей в данном направлении.

Ключевые слова: образовательная организация, тактико-специальная подготовка, методика подготовки, ситуационное моделирование, тактическая обстановка, особые условия.

FEATURES OF TACTICAL AND SPECIAL TRAINING OF CADETS AND STUDENTS OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Ustinov A.A.

(Belgorod Law Institute of MIA of the Russia named after I.D. Putilin)

Abstract: in this article we propose a technique of preparation and carrying out special tactical exercises based on situational modeling of extreme situations, realized by increasing the tension in the emotional and volitional spheres, increasing the difficulty and complexity of the conditions of exercise of studying. Identified key elements in the training of cadets and students, promoting effective actions in special circumstances. Recommendations for the improvement of training of cadets and students in this direction.

Key words: educational organization, tactical and special preparation, preparation technique, situational modeling, tactical situation, special conditions.

В образовательных организациях системы МВД России тактико-специальная подготовка представляет собой составную часть отрасли специальных знаний, науки управления в сфере правопорядка, которая занимается изучением решения проблем в профессиональной служебной деятельности, а также разрабатывает специфические вопросы по применению сил и средств органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах в мирное и военное время.

Основу тактико-специальной подготовки составляют разработка и изучение тактических способов и приемов действий в особых условиях (кризисных ситуациях), применения оружия, технических и специальных средств, боевых порядков, маневра силами и средствами, овладения курсантами и слушателями методикой управления войсковыми нарядами. Под особыми условиями (кризисными ситуациями) в данном случае понимаются резкие изменения во внешней среде, которые повлекли за собой серьезные нарушения нормальной жизнедеятельности на определенной территории, при этом существенно осложнив обычный ритм деятельности органов внутренних дел и вызывающие необходимость смены форм и методов работы.

Такие условия в большей степени характерны в период военного времени, а в мирное время, как правило, появляются при стихийных бедствиях, крупных производственных авариях и катастрофах, а также при резком обострении оперативной обстановки, вызванной действиями вооруженных и особо опасных преступников, бандитских групп, групповыми нарушениями общественного порядка или массовыми беспорядками.

Реальные обстоятельства таковы, что образовательная организация системы МВД России получает социальный заказ общества в достаточно общем виде, где даже цели, заложенные в предметной программе, выражаются в неод-

нозначных для понимания формулировках. Исходя из этого, наибольшую эффективность в обучении определяет качество подготовки курсантов и слушателей при определенном уровне затрат на учебный процесс. Во всех областях реализации правовых норм и выполнения основных требований основной образовательной программы высшего образования эффективность подготовки курсантов и слушателей предполагает умение использовать полученные знания для быстрого принятия обоснованных решений в соответствии с нормативной документацией в условиях экстремального риска, отсутствия времени и скоротечно меняющейся оперативной обстановки. С изменением статуса подразделений и характера профессиональных служебных задач к органам внутренних дел предъявляются повышенные требования к необходимости обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки сотрудников [1, с. 222].

Высокие требования к профессиональной подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России являются гарантом успешного функционирования подразделений органов внутренних дел. Но в последнее время уровень подготовки граждан, поступающих на службу, претерпел значительные изменения. В соответствии с «Положением о службе в органах внутренних дел Российской Федерации» на службу принимаются граждане, достигшие 18-летнего возраста. Многие из них не проходили воинскую службу в Вооруженных силах, а начальная военная подготовка практически исключена из программ школьного образования, не многие занимались стрелковыми видами спорта, поэтому уровень специальной подготовки лиц, поступающих на службу в органы внутренних дел, невысок.

Существующая система тактико-специальной подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел не в полной мере учитывает все изменения условий в профессиональной служебной деятельности, возрастание объема и сложности решаемых служебно-боевых задач, а также обновления вооружения и технических средств, поступающих в органы внутренних дел. Исходя из этого, в профессиональной служебной подготовке сотрудников МВД России сложилась проблемная ситуация. Возникает очевидное противоречие между уровнем профессиональных требований и уровнем специальной подготовленности выпускников образовательных организаций МВД России к действиям в особых условиях. Данная проблема определяется недостаточной разработанностью педагогических условий тактико-специальной подготовки курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России. Возникает потребность разработки научно-методических рекомендаций, повышающих эффективность процесса подготовки территориальных органов внутренних дел к действиям в особых условиях (кризисных ситуациях) [2, с. 34].

Анализ предпринимаемых мер по повышению эффективности профессиональной служебной подготовки курсантов и слушателей показал, что предлагаемые нововведения недостаточно научно проработаны, отсутствует методика экспертной оценки, не в полной мере используется накопленный отечественной школой опыт обучения и воспитания, а зачастую копируются элементы подготовки зарубежных военных школ.

В данной статье предлагается методика подготовки и проведения тактических и тактико-специальных занятий, основанная на ситуационном моделировании различных экстремальных ситуаций, реализующаяся путем наращивания напряженности в эмоциональной и волевой сферах, увеличения трудностей и усложнения условий выполнения тактических упражнений курсантами и слушателями образовательных организаций МВД России.

Одной из составных частей предлагаемой методики является тщательная проработка подготовительных мероприятий. В ходе подготовки определяются район проведения занятий, материально-техническое обеспечение, состав имитационных средств и др. Каждый тактический элемент отрабатывается последовательно, в строгом логическом порядке, в соответствии с замыслом и созданной тактической обстановкой, в том темпе, который соответствует характеру изучаемой тематики, что также позволит эффективнее задействовать наглядно-образную память курсантов и слушателей. Главное внимание при этом обращается на то, чтобы обучающиеся своевременно реагировали на все изменения обстановки, принимали обоснованные решения, быстро действовали в скоротечно меняющихся условиях [3, с. 29].

Содержание, конструктивные особенности и методика применения средств ситуационного моделирования должны непрерывно изменяться в зависимости от задач и содержания обучения, уровня общего развития курсантов и слушателей, технических и экономических возможностей для изготовления наглядных пособий и имитационных средств. Натурально и естественно смоделированная ситуация в сочетании со средствами имитации играет большую роль в создании на учениях и полевых занятиях обстановки, приближенной к боевой [3, с. 30]. Исходя из этого, необходимо, чтобы обучающиеся не просто наблюдали за обстановкой, а активно действовали в ней. Современные средства ситуационного моделирования позволяют создать не только чрезвычайную ситуацию, но и возможность имитации обстановки ведения боевых действий по задержанию вооруженных и особо опасных преступников, действий личного состава в различных ситуациях и др. Все это позволяет отрабатывать сложные учебно-боевые задачи, что в конечном итоге должно способствовать повышению уровня подготовленности курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к действиям в особых условиях.

Рассматривая подсистему профессиональной подготовки обучающихся образовательных организаций МВД России к действиям в особых условиях, с функциональных позиций можно выделить относительно самостоятельные элементы, такие как обучение, воспитание, развитие и т.д. Они представлены в виде функциональных компонентов: теоретико-методического, профессионально-практического, социально-психологического, материально-технического, контрольно-нормативного.

Выделение данных компонентов в относительно самостоятельные обусловлено целевой установкой и задачами профессиональной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к действиям в особых условиях (см. таблицу).

Таблица 1.

Структурные и функциональные компоненты системы профессиональной подготовки к действиям в особых условиях

Структурные компоненты	Основные функции компонентов
Теоретико-методический	Обеспечить освоение теоретических знаний, формирование специальных тактических и методических навыков действий в особых условиях и навыков тактики выживания
Профессионально-практический	Обеспечить развитие важных профессионально-прикладных и физических качеств и совершенствование прикладных качеств
Социально-психологический	Развить внутриколлективного взаимодействия, достижения целевого и целостно-ориентировочного единства коллектива, формирование психологических качеств и эмоционально-волевой устойчивости
Материально-технический	Обеспечить процесс профессиональной подготовки к действиям в особых условиях материально-техническими средствами и навыками их применения
Контрольно-нормативный	Обеспечить контроль профессиональной подготовленности

При этом мы руководствовались существующими принципами структурного членения систем, основными из которых являются: взаимная совокупность связи этих компонентов, их некоторая самостоятельность, действие, переходящее во взаимодействие.

Поэтому эти и другие предпосылки создают фундамент для обоснования теоретических и практических положений профессиональной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России к действиям в особых условиях и их реализации в боевой обстановке.

Таким образом, повышение требований к тактико-специальной подготовке будущих кадров рядового и начальствующего состава органов внутренних дел вызывает необходимость постоянного совершенствования методики подготовки к действиям в особых условиях (кризисных ситуациях) с использованием ситуационного моделирования в образовательном процессе. Педагогические коллективы образовательных организаций МВД России работают над улучшением методик использования ситуационного моделирования в ходе различных видов занятий по тактико-специальной подготовке. Ведутся поиск, обоснование и практическая проверка новых эффективных способов ситуационного моделирования, используемых в процессе преподавания дисциплины. Решение этих вопросов коллективами образовательных организаций МВД России должно способствовать дальнейшему повышению уровня тактико-специальной подго-

товки будущих офицерских кадров и рядового состава органов внутренних дел и, как следствие, повышение выживаемости сотрудников в условиях экстремального риска при выполнении служебно-боевых задач.

Библиографический список

1. Михайлов В.А. Дидактические условия повышения эффективности тактико-специальной подготовки курсантов вузов МВД России на основе информационных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2001. С. 222.
2. Сологуб Ю.И. Педагогические условия тактико-специальной подготовки курсантов в вузе МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 2006. С. 34.
3. Минько А.Ю. Реализация принципа наглядности в ходе занятия с курсантами по тактико-специальной подготовке // Научные исследования в образовании. 2010. № 6. С. 28-33.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ

Антонов А.Е.	От следственной версии к истине	3
Глушков Е.Л., Свистильников А.Б.	Особенности сбора первичных материалов о неправомерных действиях лиц, подозреваемых в преднамеренном банкротстве предприятий	7
Киданова Н.Л., Советова М.В.	Экономические преступления, совершаемые на объектах железнодорожного транспорта	11
Красненко Ю.В.	К вопросу о субъектах криминалистической деятельности	17
Попов Д.А.	Органы внутренних дел как субъект обеспече- ния охраны общественного порядка на желез- нодорожном транспорте общего пользования	22

РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛЕВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Гончарук А.А.	Правовая база регулирования миграционных процессов	27
Данченко Н.А.	Государственное регулирование в сфере выну- жденной миграции: планирование и практика работы	30
Попова М.А.	Концептуальные основы функционирования негосударственной системы обеспечения тран- спортной безопасности России	34
Рязанова Л.П.	Ответственность незаконных мигрантов: вопро- сы совершенствования правового института	37

РАЗДЕЛ III. ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Ерошенкова Е.И.	Использование современных образовательных технологий при изучении курса «Педагогика»	42
Кадуцкий П.А., Лебедева А.В.	Огневая подготовка личного состава в Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина	46
Клименко Б.А., Подопригорова М.А.	История становления и перспектива использования средств спортивного ориентирования при подготовке сотрудников органов внутренних дел	50
Крысин М.В., Нетбай С.Г., Киселева Т.В.	Естественная среда в процессе физического воспитания курсантов вузов МВД России	55
Лопатин И.И., Ленева Ю.Б., Воротник А.Н.	Роль всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в жизни курсантов образовательных организаций системы МВД России	59
Меняйло Д.В., Божко Е.А.	К вопросу о правовом основании участия сотрудников органов внутренних дел во вступительных испытаниях в адъюнктуру или аспирантуру образовательных организаций	63
Митина Т.В.	Исторический аспект права на доступ к правосудию в России: середина XIX – начало XX вв.	67
Муханов Ю.В., Клименко С.С.	Воспитание физических качеств у слушателей факультета профессиональной подготовки на основе технологии «малых шагов»	72
Поляков А.А., Сытников В.О., Олейников А.Е.	Межкафедральное взаимодействие в процессе обучения курсантов образовательных организаций МВД России обеспечению личной безопасности	79

Пономарева Ю.В.	История возникновения советской милиции на воздушном транспорте	83
Сяба М.В.	Становление патриотического идеала у сотрудников полиции, проходящих первоначальную подготовку	86
Устинов А.А.	Особенности тактико-специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России	90

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ПРОБЛЕМЫ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник научных трудов
докторантов, адъюнктов, аспирантов

Выпуск 14

Редактор ***Ю.Н. Удалова***
Техн. редактор ***Т.Л. Ковалева***

Подписано в печать .2017 г., формат бумаги 60х90/16, уч.изд.л. 6,3
бумага офсетная, печать трафаретная
Тираж экз., заказ №

Отпечатано в отделении полиграфической и оперативной печати
Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина
г. Белгород, ул. Горького, 71

ISBN 978-5-91776-211-1



