

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ»

**ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ДИАГНОСТИКИ
И ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ВЫПОЛНЕНИЮ
ОПЕРАТИВНЫХ СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ**

Сборник материалов межведомственной конференции
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя
24 ноября 2017 года

Московский университет
МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018

ISBN 978-5-9694-0528-8

Москва
2018

ББК 67.401.13

П84

Прикладные аспекты диагностики и формирования психологической готовности сотрудников органов внутренних дел к выполнению оперативных служебных задач: сборник научных трудов межведомственной конференции (24 ноября 2017 г.): научное электронное издание (3, 31 МБ) – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018 – 317 с. – 1 электронный опт. Диск (CD-R). – Систем. Требования: CUP 1,5 ГЦ; RAM 512 Мб; Windows XP SP3; 1 Гб свободного места на жестком диске

ISBN 978-5-9694-0528-8

В сборник трудов межведомственной научно-практической конференции «Прикладные аспекты диагностики и формирования психологической готовности сотрудников органов внутренних дел к выполнению оперативных служебных задач» (24 ноября 2017 г.) вошли статьи, посвященные наиболее значимым вопросам профессионального образования по гуманитарному направлению. В статьях рассматривалось актуальное состояние и перспективы развития диагностики и формирования психологической готовности сотрудников органов внутренних дел к выполнению оперативных служебных задач.

Издание адресовано преподавателям, адъюнктам, курсантам и слушателям образовательных организаций МВД России, преподавателям, студентам, аспирантам, докторантам психологических и педагогических вузов. Определенный интерес может представить для работников правоохранительных органов.

Составитель: преподаватель кафедры психологии УНК ПСД канд. психол. наук майор полиции ***Печенкова Е. А.***

ББК 67.401.13

Рецензенты: заместитель начальника кафедры психологии Краснодарского университета МВД России, кандидат психологических наук ***С. А. Павлова***; доцент кафедры криминалистики УНК по ПС в ОВД Волгоградской академии МВД России ***С. В. Прокурова***.

В авторской редакции

Н а у ч н о е э л е к т р о н н о е и з д а н и е
--

Компьютерная верстка *Ермаковой Л.С.*

Усл.-печ. 18,43 л.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12
http: //www.mosu.mvd.ru, e-mail: support_mosu@mvd.ru

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Вахнина В. В.</i> Психодиагностические технологии оценки причин и условий возникновения кризисов в переговорной деятельности сотрудников органов внутренних дел.....	8
<i>Евсеева И. Г., Алпатова О. Б.</i> Проблемы диагностики девиаций подростков в работе инспектора по делам несовершеннолетних	11
<i>Василенко Т. Г., Калашникова А. С., Дебольский М. Г.</i> Особенности акцентуаций характера у бывших сотрудников правоохранительных органов, совершивших уголовные преступления насильственного характера.....	15
<i>Акимова Г. В., Полозова Т. Ю.</i> Психологические проблемы наркотизации российской молодежи	20
<i>Реуцкая И. Е.</i> О некоторых проблемах совершенствования профессионально-психологического отбора в органы внутренних дел Российской Федерации.....	28
<i>Склярченко И. С., Синчагова В. Е.</i> К вопросу о проведении специального психофизиологического исследования в рамках профотбора на родном языке кандидата.....	31
<i>Куренков И. А.</i> Об ответственности как системном качестве личности курсанта	36
<i>Гончарова Е. М.</i> Влияние межличностных конфликтов на учебную и служебную деятельность.....	41
<i>Котенев И. О.</i> Вклад И. Б. Пономарева в становление системы профессиональной подготовки психологов органов внутренних дел.....	44
<i>Пономарева Е. А.</i> Профессиональная психологическая подготовка сотрудников оперативных подразделений полиции по экономическим преступлениям.....	49
<i>Петров В. Е.</i> Изучение личности кандидатов на службу на основе их активности как пользователей социальных сетей	53
<i>Белюсов А. Д.</i> Когнитивно-стилевой подход к изучению профессионального потенциала сотрудников следственных подразделений.....	58

<i>Сударик А. Н.</i> Особенности процесса формирования коммуникативной компетентности курсантов-психологов в контексте обеспечения психологической безопасности образовательной среды вуза	62
<i>Сухова В.З.</i> Роль психолога в формировании навыков у сотрудников органов внутренних дел по преодолению профессионального выгорания в служебной деятельности	68
<i>Хрусталева Т. А., Баикина Е. В.</i> Методы исследования аутопсихологической компетентности курсантов образовательных организаций МВД России – будущих психологов	71

Раздел I. ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

<i>Човдырова Г. С., Столоко А. Р.</i> Теоретические аспекты изучения и диагностики синдрома эмоционального выгорания	75
<i>Деулин Д. В., Бестаева А. Л.</i> Артефакт «глубокого вдоха» как индивидуальная стрессовая реакция в рамках проведения СПФИ с применением полиграфа в отношении обследуемых, поступающих на службу в органы внутренних дел	79
<i>Соловьева А. В., Харьков К. В.</i> Возможности саморегуляции в формировании психической готовности курсантов к профессиональной деятельности	83
<i>Кондрашева Т. С., Куренков И. А.</i> Методы профилактики девиантного поведения	87
<i>Ерохина Е. И., Дерягина Л. Е.</i> Взаимосвязь параметров слуховых вызванных потенциалов мозга и перцептивных процессов	91
<i>Соловьева А. В., Фокина А. А.</i> К вопросу о формировании стрессоустойчивости курсантов МВД на этапе их профессионализации	93
<i>Белова В. И.</i> Социально-психологическое сопровождение личностного роста курсантов в период обучения в образовательных организациях системы МВД России	98
<i>Жигулина Т. С., Полозова Т. Ю.</i> Изучение особенностей мышления сотрудников отделов дознания и следствия органов внутренних дел	101

<i>Болдарев В. А., Лебедева П. А. Особенности проявления нервно-психического напряжения у курсантов при стрельбе в вузе МВД России.....</i>	<i>107</i>
---	------------

Раздел II. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

<i>Костина Л. Н. Практико-ориентированный подход в подготовке психологов органов внутренних дел.....</i>	<i>112</i>
<i>Лопатин Е. А. О необходимости обоснования гуманистической концепции профессиональной надежности сотрудников ОВД.....</i>	<i>115</i>
<i>Вахнина В. А. Формирование мотивационной готовности курсантов в образовательных организациях МВД России.....</i>	<i>120</i>
<i>Лобанова И. К., Куренков И. А. К вопросу о месте лидерства в реализации оперативно-служебной деятельности</i>	<i>123</i>
<i>Прокурова С. В. К проблеме формирования личности и самооценки курсанта</i>	<i>126</i>
<i>Гуляева И. А., Гончарова Е. М. Синдром эмоционального выгорания как детерминанта профессиональной деформации личности</i>	<i>130</i>
<i>Калмыкова Н. Д. Особенности визуальной психодиагностики взаимоотношений между людьми в процессе группового консультирования</i>	<i>134</i>
<i>Аникеева Н. В., Нгуен Тхань Ха Сравнительный анализ невербального общения в разных странах</i>	<i>139</i>
<i>Полозова Т. Ю. Развитая гибкость мышления сотрудника полиции и надежность выполнения служебных задач.....</i>	<i>143</i>
<i>Николаева Ю. В., Михайлова С. Ю., Мирзахмедов Д. Ш. Роль ценностных ориентаций в профессиональном саморазвитии курсантов образовательных организаций МВД России</i>	<i>147</i>
<i>Гочарова Е. М., Памиева Е. В. Влияние стрессоров, возникающих в процессе учебной деятельности курсантов, на результаты обучения.....</i>	<i>150</i>
<i>Тютлина Н. Д., Гончарова Е. М. Формирование мотивации учебной деятельности как необходимое условие успешной адаптации к образовательному процессу</i>	<i>155</i>

<i>Карасев А. В., Сугоняев К. В., Николаева Ю. В., Мухаммедов И. С.</i> Экспериментальные исследования гендерных различий физиологических, психофизиологических и эргометрических критериев профессиональной работоспособности	160
<i>Калинина А. И.</i> Творческие способности детей школьного возраста и возможности их развития.....	170
<i>Пяткина О. А.</i> Влияние мотивации аффилиации на деятельность курсантов образовательных организаций МВД России.....	175
<i>Григорьева М. А.</i> Особенности самореализации курсантов образовательных организаций МВД России	180
<i>Голубкина А. М.</i> Эмоции человека: возможности проверки искренности сотрудников ОВД.....	185
<i>Мельникова А. В.</i> Количественный и качественный анализ элементов Я-концепции курсантов-психологов в период обучения и ориентации их на предпочтительные виды деятельности	189

Раздел III. ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

<i>Слесарева Е. А., Саласин Д. В.</i> Применение методов математической статистики в научно-исследовательских работах курсантов и слушателей Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя	200
<i>Балашова В. А.</i> Аффилиация как условие карьерных ориентаций в профессии сотрудника ОВД.....	207
<i>Архипова М. К.</i> ЭЭГ параметры у курсантов при проведении тренинга «Пустыня»	210
<i>Никитина А. П., Куренков И. А.</i> Психологические подходы к определению возраста уголовной ответственности	212
<i>Федорова Д. А., Лучникова Л. А.</i> Образ сотрудника полиции в представлении выпускника вуза МВД России	217
<i>Роженкова Д. Н., Куренков И. А.</i> Особенности акцентуаций характера у подростков.....	222
<i>Барковская Ю. М.</i> Параменты электромиографии при эмоциональной пробе у курсантов с различными типами темперамента.....	224

<i>Заяц А. И., Дерягина Л. Е.</i> Исследование мышечной активности курсантов при эмоциональной нагрузке в условиях экзамена	226
<i>Шипилева Н. В., Дерягина Л. Е.</i> Адаптивные изменения памяти психических свойств личности курсанта в динамике обучения	231
<i>Бирулина К. А.</i> Динамика ЭЭГ показателей у курсантов при восприятии информации о суицидальном поведении.....	233
<i>Савельева М. В.</i> Применение тестов измерения интеллекта психологами правоохранительной деятельности	237
<i>Косыгина С. В., Ускова Д. А.</i> Психосемантические конструкты в деятельности субъектов ОВД	241
<i>Николаева Ю. В., Пурик М. А.</i> Семья в системе ценностных ориентаций курсантов образовательных организаций МВД России.....	244
<i>Михайлова С. Ю., Ревенко Е. П.</i> Психологические основы развития смысловых ориентаций личности в процессе учебно-служебной деятельности в образовательных организациях Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя	249
<i>Батищев В. Н.</i> Моделирование профессиональной деятельности сотрудников полиции	252
<i>Печенкова Е. А., Шатохина А. И.</i> Психолого-педагогические компоненты профессиональной подготовки лиц, впервые принимаемых на обучение в ведомственные вузы.....	257
<i>Фам Вьет Кхоа</i> Применение пакета анализа MS EXCEL для обработки данных психологических исследований	261
<i>Силецкая А. В.</i> Кадровый профайлинг как технология безопасности.....	267

Раздел IV. РОЛЬ ПСИХОЛОГА В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ И ВЫПОЛНЕНИЮ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Реутова В. И.</i> Проблемы прогнозирования в психодиагностике профессиональной успешности руководителей ОВД	275
<i>Косыгина С. В.</i> Мотивация как образующий фактор активности личности.....	278

<i>Бичева Ю. С., Куренков И. А.</i> Роль психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов к действиям в экстремальных условиях	282
<i>Милославская М. М., Дубинина Е. Е.</i> Воспитательные мероприятия как инструмент обеспечения антикоррупционной политики в исполнительных органах государственной власти	285
<i>Мудрик М. Д., Чиверда А. Е.</i> Влияние индивидуально-психологических особенностей сотрудников оперативных подразделений системы МВД России на стрессоустойчивость.....	289
<i>Соловьева А. В., Семина В. А.</i> Исследование специфики проявления мотивации избегания неудач у курсантов образовательных организаций МВД России	293
<i>Григорьевская К. В., Гончарова Е. М.</i> Влияние личностных особенностей курсантов на уровень социально-психологической адаптации к условиям обучения.....	298
<i>Багашева А. Б., Аникеева Н. В.</i> Роль эмоционального компонента в развитии социально-психологического климата в группах иностранных специалистов	303
<i>Левченко Н. Я., Костина Л. Н.</i> Роль психолога в поддержании профессионального здоровья сотрудников органов внутренних дел	307
<i>Воронина А. С.</i> Роль психолога в формировании профессионально важных качеств личности у сотрудников подразделений предварительного следствия МВД России.....	310
<i>Рудакова Н. К.</i> Особенности организации морально-психологической помощи сотрудникам ОВД в особых условиях.....	314

В. В. Вахнина¹,

профессор кафедры психологии, педагогики
и организации работы с кадрами Академии управления МВД России,
доктор психологических наук, доцент, полковник полиции

СИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ ПРИЧИН И УСЛОВИЙ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КРИЗИСОВ В ПЕРЕГОВОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Преодоление кризиса в переговорной деятельности – процесс взаимодействия субъектов переговорной деятельности, направленный на достижение согласованности действий, целей и интересов. Исследование возникновения кризисов в переговорной деятельности сотрудников органов внутренних дел включало две части, проводимые в несколько этапов. Первая часть была представлена группой анкет, банком кризисных ситуаций, созданных на основе сбора карт кризисных ситуаций. Вторая часть – психологические методики, применявшиеся к тем же респондентам, что и в первой части. Было проведено изучение научных источников и аналитических справок по результатам различных видов переговоров, находящихся в остро конфликтной фазе, проводился динамический анализ конфликта², в дальнейшем переходящий в кризисное состояние переговоров. В процессе исследования была выдвинута гипотеза о возможности изучения специфической стадии переговорного процесса – кризиса. Были определены критерии, факторы, условия и личностные особенности, которые могут повлиять на процесс возникновения, преодоления и предупреждения кризиса. Для подтверждения целесообразности изучения кризисных ситуаций переговорной деятельности было проведено анкетирование 2000 сотрудников органов внутренних дел, было отсортировано 1705 анкет, которые дали первоначальный эмпирический материал для проведения дальнейшего исследования. Экспертная группа формировалась из наиболее опытных респондентов, ключевым показателем для выделения экспертной группы из общего числа респондентов был вопрос: «Каково количество переговоров, проведенных с Вашим участием?» Лица, ответившие, что более 10, были сгруппирова-

¹ © Вахнина В. В., 2018.

² Кильмашкина Т. Н. Динамический анализ социального конфликта как условие эффективного управления им // Труды Академии управления МВД России. – 2017. – № 1 (41). – С. 20.

ны в отдельную категорию – «эксперты». Были выделены 14 показателей, среди которых общие (социальные, экономические, политические и правовые) и частные (влияние непосредственной социальной ситуации на субъекты переговоров, намерения субъектов переговоров, восприятие ситуации субъектами переговоров, поведение субъектов переговоров, эффективное взаимодействие субъектов переговоров, наличие или отсутствие заложников, психологические характеристики субъектов переговоров, наличие криминального опыта преступника, готовность переговорщика, уровень подготовки переговорщика), а также исследовались особенности психологической реабилитации сотрудников. Важно выделить особенности реабилитации сотрудников спецподразделений¹, которые довольно часто ведут переговоры с преступниками в ситуациях, связанных с фактом совершения преступления. В результате обнаружена тенденция схожести показателей в ситуации возникновения и предупреждения кризиса. Наивысшую значимость для предупреждения кризиса играют факторы важные при преодолении и факторы, влияющие на возникновение. Факторы, влияющие на возникновение кризиса, сходны с факторами его предупреждения. При предупреждении фактор «особенности преступника» имеет максимальную значимость.

Кризис возникает в ситуации совокупности факторов, не поддающихся контролю и управлению, данные факторы оказывают влияние на эмоциональное состояние субъектов, что затрудняет возможность разрешения противоречий, за счет искажения восприятия, возникновения коммуникативных барьеров и рассогласования целей.

Для сравнения состояний возникновения кризиса, его преодоления и предупреждения было проведено сравнение мнений экспертов относительно важности той или иной переменной. Несмотря на то, что в некоторых аспектах мнения различаются, в целом между распределениями нет статистически значимых отличий, что проверялось критерием Колмогорова-Смирнова.

Переход переговоров в состояние кризиса происходит через диссонанс в сферах компонентов: коммуникативного, перцептивного, мотивационного, эмоционального, поведенческого. При переходе переговоров в состояние кризиса в качестве наиболее значимых компонентов респонденты выделили коммуникативный, эмоциональный и поведенческий, эксперты же – коммуникативный и перцептивный. При преодоле-

¹ Костина Л. Н., Скрипник Л. Ю. Особенности социально-психологической реабилитации сотрудников спецподразделений // Вестник Московского университета МВД России. – 2017. – № 5. – С. 272.

нии кризиса ведущую позицию занимает мотивационный, далее следуют коммуникативный и перцептивный компоненты. При предупреждении кризиса наиболее важен поведенческий аспект, а далее – коммуникативный, мотивационный и перцептивный. Респонденты и эксперты по завершении анкетирования заполняли карту кризисной ситуации, разработанную для обобщения и типологизации кризисов переговоров с позиции системно-ситуативного и рефлексивного анализа. В ходе исследования, с помощью карты кризисной ситуации, было изучено 1705 ситуаций, которые составили банк кризисных ситуаций. В бланк анализа были включены вопросы, позволяющие получить информацию о коммуникативных, перцептивных, поведенческих и эмоциональных процессах взаимодействия субъектов переговорного процесса. Ретроспективный анализ кризисной ситуации производил основной участник переговоров, что позволяло зафиксировать субъективное видение участником психологических составляющих ситуации, мотивы «вхождения» в ситуацию и поведения в ней, переживания и эмоциональные реакции, различные аспекты восприятия оппонента и представление о самом себе в условиях ситуации, выбираемые способы воздействия на оппонента и личная оценка их результативности, а также, оценка эффективности стратегий.

Респонденты отмечали ту стратегию, которая применялась ими в каждом случае переговоров. Сотрудники, осуществляющие переговоры в ситуациях, связанных с фактом совершения преступления, используют стратегии, которые позволяют договориться, найдя компромисс, общие цели, а стратегии давления – в крайнем случае, когда исчерпаны все возможные ресурсы убеждения. По окончании анализа полученных карт кризисных ситуаций была разработана аналитическая карта переговоров, при заполнении которой можно проводить системный анализ возникшей переговорной ситуации с учетом допустимого нивелирования какого-либо из факторов, тем самым возможно предупредить либо отсрочить наступление кризиса переговоров.

Вторая часть исследования включала непосредственно психологические методы исследования. Для психологического измерения показателей были использованы стандартизированные процедуры – психологическое тестирование: Калифорнийский психологический опросник (CPI); Пятифакторный личностный опросник (NEO-FFI). Были исследованы основные субъекты переговорного процесса, составлены усредненные личностные профили субъектов переговорного процесса и определена степень выраженности переговорной компетентности. Для лич-

ностного профиля «сотрудников» характерным является наличие максимального значения по шкалам Do (доминирование) и In (независимость), Gi (хорошее впечатление) – показатели по данным шкалам имеют высокие значения, что характеризует данную группу как уверенных, авторитетных, властных, ориентированных на задачу, целеустремленных, предприимчивых, направленных на достижение общественно значимых результатов профессионалов. Окружающие признают, как правило, в них лидеров. В усредненном профиле сотрудников органов внутренних дел высокие показатели прослеживаются по 6 шкалам из 20, а по 10 – приближены к высокому показателю. Полученные результаты расширяют представление об особенностях преодоления кризиса переговорной деятельности, формируя новые направления для исследования кризиса переговоров с учетом особенностей личностных характеристик субъектов переговорной деятельности и специфики кризисной ситуации.

И. Г. Евсеева¹,

начальник кафедры педагогики УНК ПСД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, доцент, полковник полиции;

О. Б. Алпатова²,

заместитель начальника кафедры педагогики УНК ПСД
Московского университета России имени В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук, доцент, полковник полиции

ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ ДЕВИАЦИЙ ПОДРОСТКОВ В РАБОТЕ ИНСПЕКТОРА ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Одной из важнейших задач, стоящих перед ОВД России является профилактика и предупреждение преступлений среди несовершеннолетних. Мы допускаем, что однозначного решения существующих проблем по профилактике различного рода девиаций не существует.

Опыт профилактической деятельности инспектора ПДН ОВД показал, что только всесторонний учет взаимодействия объективных и субъективных факторов, провоцирующих девиантное поведение, на-

¹ © Евсеева И. Г., 2018.

² © Алпатова О. Б., 2018.

учно обоснованное прогнозирование жизненных ситуаций, которые способствуют девиантному поведению, могут дать положительный профилактический эффект.

Для успешного осуществления профилактической деятельности сотрудниками ПДН ОВД прежде всего необходима специальная педагогическая подготовка. Профессиональная педагогическая подготовка сотрудников ОВД включает развитие особых педагогических умений. Например, «педагогическая наблюдательность – умение выявлять и оценивать уровень и особенности образованности, воспитанности, обученности и развитости людей при контактах и работе с ними, подмечать изменения в этих особенностях, в том числе в результате своих воздействий, оценивать их реакции и поведение при работе с ними... педагогическое мышление – умение усматривать педагогические аспекты в своей деятельности и в конкретных служебных ситуациях, умение принимать педагогически обоснованные решения... педагогическая ориентированность поведения – устойчивый стиль и манеры поведения при выполнении служебных обязанностей, связанные с установкой и стремлением положительно влиять на других личным примером; это умение держаться, занимать правильную позицию при контактах с гражданами... выбирать способы поведения, контролировать, педагогически оценивать свое поведение и саморегулировать его».¹ Одной из задач педагогической системы совершенствования и переподготовки сотрудников ПДН является расширение психолого-педагогического образования и обучения сотрудников ОВД.

В настоящее время существует несколько направлений решения проблем предупреждения и профилактики девиантного поведения подростков инспекторами ПДН. Одним из них можно считать информационно-просветительское направление. Работа инспекторов по делам несовершеннолетних строится на тесном сотрудничестве и контактах с государственными социальными службами, школьными педагогическими коллективами. Оказание юридической, психологической и педагогической помощи родителям, самим несовершенно-

¹ Алпатова О. Б. Подготовка студентов, обучающихся по специальности 44.05.02 Педагогика и психология девиантного поведения, к организации социально-педагогической работы с несовершеннолетними по профилактике наркомании// Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – С. 331.

летним является основой профилактики преступлений среди детей и несовершеннолетних подростков.

Исследователи девиантного поведения несовершеннолетних отмечают, что преступления, совершаемые этой категорией граждан в последние десятилетия, имеют откровенно корыстные мотивы, носят очень агрессивный характер. Подростковая преступность и девиантность сильно «омолодились». В некоторых регионах стали популярными массовые драки подростковых группировок, которые характерны экстремистскими проявлениями. Такие девиации детей и подростков, как пьянство, алкоголизм, токсикомания, наркомания, проституция получают все большее распространение. Чаще всего факторами, условиями и причинами совершения преступлений со стороны несовершеннолетних является их беспризорность, безнадзорность, педагогическая запущенность. Это означает, что наблюдение, контроль, социально-педагогическая и психологическая помощь детям с девиантными отклонениями либо не была оказана совсем, либо ослаблена со стороны семьи, ближайшего окружения, школы, государственных или общественных организаций. Одним словом ребенок оказался «за бортом» и социализируется и выживает, как может.

Принятие Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»¹ стало важным и очень необходимым инструментом создания государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений со стороны несовершеннолетних. Документ определяет основные направления деятельности, устанавливает ответственность министерств и ведомств разного уровня и субъектов Российской Федерации в организации профилактической работы. В настоящее время система профилактики строится на его основе, так же на его основе разрабатываются и принимаются специальные программы, вносятся изменения в ранее принятые документы.

В Законе дано четкое определение объектов, в отношении которых необходимо проводить профилактическую работу. В первую очередь это несовершеннолетние, которые являются или безнадзорными или беспризорными; занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством; находящиеся в социально – реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах по-

¹ Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (в ред. от 23.07.2008 г.).

мощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних.

В специальной помощи нуждаются несовершеннолетние, употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача, или другие одурманивающие вещества, употребляющие алкоголь, спиртосодержащие напитки.

Особое внимание, специальную психологическую и педагогическую помощь и социальную поддержку необходимо оказывать несовершеннолетним, уже совершившим правонарушение, которое повлекло применение меры административного взыскания; или совершившим правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность; а так же освобожденным от уголовной ответственности, вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, или в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.

В современных условиях профилактическая деятельность органов внутренних дел по пресечению девиантного поведения подростков ведется одновременно по многим направлениям. Среди них можно назвать такие как: работа с детьми и подростками по месту жительства с привлечением местных органов самоуправления и общественных молодежных организаций, клубов по интересам, спортивных секций, активистов из числа взрослого населения. Данный сектор работы имеет своей целью воспитание в сознании молодежи правового мышления и уважения к Закону и нормам права, уважение к сотрудникам органов внутренних дел, сознательное поведение и правовое самовоспитание. Разъяснительная и консультационная деятельность сотрудников органов внутренних дел проводится как по правовым, так и по психолого-педагогическим вопросам, а так же по юридико-педагогическим проблемам трудных жизненных ситуаций.

*Т. Г. Василенко*¹,

психолог ГУ МВД России по г. Москве,
старший лейтенант полиции; аспирант кафедры клинической
и судебной психологии факультета юридической психологии
ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»;

*А. С. Калашникова*²,

старший научный сотрудник лаборатории психологии
ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр
психиатрии и наркологии имени В. П. Сербского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации;
доцент кафедры клинической и судебной психологии
факультета юридической психологии ФГБОУ ВО
«Московский государственный психолого-педагогический
университет», кандидат психологических наук;

*М. Г. Дебольский*³,

профессор кафедры юридической психологии
и права факультета юридической психологии ФГБОУ ВО
«Московский государственный психолого-педагогический
университет»; ведущий научный сотрудник ФКУ НИИ ФСИН России,
кандидат психологических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА У БЫВШИХ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ, СОВЕРШИВШИХ УГОЛОВНЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАСИЛЬСТВЕННОГО ХАРАКТЕРА

Проблема проявления криминальной агрессии сотрудниками правоохранительных органов в настоящее время является предметом изучения как в правовом и криминологическом, так и в психологическом и педагогическом аспектах, и актуальна для правоохранительных органов разных стран, так как противоправное поведение сотрудников негативно отражается на деятельности правоохранительных структур и подрывает доверие общественности к полиции⁴. Зна-

¹ © Василенко Т. Г., 2018.

² © Калашникова А. С., 2018.

³ © Дебольский М. Г., 2018.

⁴ Stinson Philip M., Liederbach John, Freiburger Tina L. Off-Duty&Under Arrest: A Study of Crimes Perpetuated by Off-Duty Police // Criminal Justice Faculty Publications. – 2012. – Vol. 23. – P. 139–163.

чительное количество противоправных деяний, совершаемых сотрудниками органов внутренних дел¹ наносит вред общественным усилиям по поддержанию правопорядка и обуславливает необходимость изучения личностных черт и индивидуально-психологических особенностей преступивших закон сотрудников правоохранительных органов²³⁴. В частности, изучение роли акцентуаций характера во взаимосвязи с особенностями проагрессивных и ингибирующих агрессию структур позволит индивидуализировать методы профилактики нарушений служебной дисциплины и законности, а также психологического сопровождения сотрудников, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Цель исследования – определение ведущих акцентуаций характера во взаимосвязи с уровнем личностной агрессивности и характером ингибирующих агрессию структур у сотрудников правоохранительных органов, совершивших криминально-агрессивные действия.

В исследовании приняли участие 50 бывших сотрудников правоохранительных органов, отбывающих наказание в исправительных колониях в Свердловской и Рязанской областях, за совершение криминально-агрессивных правонарушений по статьям 109, 111, 112, 115, 118, 119, 131, 132, 161, 162, 163, 213, 318 УК РФ. Все испытуемые мужского пола в возрасте от 24 до 61 года, средний возраст – 36 лет. Начало срока отбывания наказания – 2016 – 2017 гг., что исключает вероятность существенного влияния средовых факторов отбывания наказания на результаты исследования индивидуально-психологических характеристик испытуемых.

¹ Лютых В. А., Коноплева И. Н. Индивидуально-психологические особенности личности сотрудников правоохранительных органов, осужденных за совершение преступлений. // Психология и право. – 2016 (6). – № 2. – С. 128–141.

² Дебольский М. Г. Психологические причины нарушений законности сотрудниками правоохранительных органов // Актуальные проблемы совершенствования психологической работы в системе МВД (Васильевские чтения – 2017): материалы всероссийской научно-практической конференции. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета МВД России, 2017. – С. 93–99.

³ Laurence Miller. Good Cop – Bad Cop: Problem Officers, Law Enforcement Culture, and Strategies for Success // Journal of Police and Criminal Psychology. – 2004. – No. 2. – Vol. 19. – P.30–48;

⁴ The Role of Officer Attributes, Job Characteristics, and Arrest Activity in Explaining Police Use of Force // Criminal Justice Policy Review. – 2013. – Vol. 24. – No. 5. – P. 551–572.

Для исследования особенностей акцентуаций характера у бывших сотрудников ОВД, совершивших уголовные преступления насильственного характера, применялся личностный опросник Шмишека. Уровень личностной агрессивности определялся с помощью методики Басса-Перри. Сдерживающие проявление агрессии личностные структуры оценивались с помощью теста «Исследование волевой саморегуляции» А. Зверкова, Е. В. Эйсмана, Торонтской алекситимической шкалы Тейлора, опросника эмоциональной эмпатии Мехрабиана и Эпштейна, опросника Плутчика-Келлермана-Конте «Индекс жизненного стиля». Статистический анализ полученных результатов проводился с применением коэффициента корреляции Спирмена при помощи программы IBMSPSSStatistics 23.

Результаты и обсуждение

При анализе особенностей акцентуаций характера было обнаружено, что 60 % испытуемых (30 человек) имеют выраженные акцентуации характера, при этом еще у 30 % испытуемых (15 человек) в профиле личности отмечается выраженность акцентуированных черт в пределах верхней границы нормы. Так, наиболее распространенными типами выраженных акцентуаций характера среди бывших сотрудников правоохранительных органов, отбывающих наказание за совершение уголовных преступлений насильственного характера, являются экзальтированный (13 чел., 26 %) и гипертимный (12 чел., 24 %) типы. Реже встречаются педантичный (7 чел., 14 %), застревающий (7 чел., 14 %), эмотивный (6 чел., 12 %), демонстративный (4 чел., 8 %), циклотимный (4 чел., 8 %), возбудимый (3 чел., 6 %) и дистимный (1 чел., 2 %) типы. Акцентуации тревожного типа выявлены не были. Полученный результат косвенно подтверждается данными исследования распределения курсантов МВД по типу акцентуаций характера, согласно которому преобладает выраженность гипертимного, циклоидного, застревающего, эмотивного, демонстративного, неустойчивого, экзальтированного типов акцентуаций характера (расположены в порядке убывания)¹.

При корреляционном анализе ведущих акцентуаций характера и показателей личностной агрессивности выявлено, что выраженность акцентуаций характера не способствует напрямую проявлению агрессивности. Так, была обнаружена единственная статистически значи-

¹ Корепанова Ю. Н. Взаимосвязь акцентуаций характера и учебно-профессиональных установок курсантов юридического института МВД России : дис. ... канд. психол. наук. Самара, 2007.

мая отрицательная корреляционная связь между показателями «гипертимность» и «психофизическая агрессия» (при уровне значимости $p < 0,05$).

Вместе с тем, при рассмотрении корреляционных связей ведущих акцентуаций характера в структуре эмоциональных ингибиторов агрессии и психологических защитных механизмов было обнаружено косвенное влияние выраженности акцентуированных черт на проявление агрессивности. Так, при уровне значимости $p < 0,01$ показатель «гипертимность» находится в прямой зависимости с защитным механизмом «отрицание», который в свою очередь имеет отрицательные связи со всеми параметрами агрессивности («психофизическая агрессия», «враждебность», «гнев», «интегральная шкала агрессивности»). Кроме того, показатель «гипертимность» находится в обратной зависимости с защитным механизмом «компенсация», также положительно связанным со всеми параметрами агрессивности ($p < 0,01$), таким образом косвенно выполняя ингибирующую функцию. Показатель «гипертимность» находится в обратной зависимости с показателем «алекситимия» ($p < 0,01$), который в свою очередь положительно коррелирует с показателями «гнев», «враждебность», «интегральная шкала агрессивности» и отрицательно – с показателем «психофизическая агрессия» ($p < 0,01$). Выявляется положительная связь «гипертимности» ($p < 0,01$) и отрицательная связь «экзальтированности» ($p < 0,05$) с показателем «эмпатии», который так же положительно связан с показателем «психофизическая агрессия» и отрицательно – с показателями «гнев» и «интегральная шкала агрессивности» ($p < 0,01$). Так же выявляется отрицательная корреляционная связь между показателем «гипертимность» и показателем «самообладание» ($p < 0,01$), который в свою очередь имеет обратную зависимость с показателями «психофизическая агрессия», «гнев», «враждебность», «интегральная шкала агрессивности» ($p < 0,01$).

Результаты статистического анализа подтверждают распространенность и значимость гипертимной акцентуации характера среди сотрудников правоохранительных органов в связи с наличием наибольшего количества статистически значимых корреляционных связей данного параметра и показателями других методик. Содержательно данные результаты позволяют предположить, что выраженность акцентуации характера по гипертимному типу, с одной стороны, способствует активации защитного механизма отрицания и подавлению защитного механизма компенсации в структуре личности,

косвенно подавляя агрессивные тенденции. Однако, с другой стороны, заострение акцентуации по гипертимному типу способствует снижению самообладания, тем самым косвенно способствуя проявлению всех компонентов личностной агрессивности, в то время как выраженность акцентуации по экзальтированному типу, способствуя подавлению эмпатийности, усиливает аффективный компонент агрессии. Кроме того, выраженность акцентуации по гипертимному типу способствует подавлению алекситимии и повышению эмпатийности, тем самым косвенно снижая вероятность проявления гнева и враждебности, но при этом одновременно способствуя возрастанию инструментального компонента агрессии. Иными словами, при недостатке подавляющих агрессию компонентов в структуре личности агрессия проявляется непосредственно в физической форме, что характерно для преступных деяний насильственного характера, в том числе совершаемых сотрудниками правоохранительных органов.

Таким образом, гипертимный и экзальтированный типы акцентуаций наиболее распространены среди бывших сотрудников правоохранительных органов, совершивших уголовные преступления насильственного характера, и косвенно способствуют проявлению физической агрессии при недостатке ингибирования агрессивных тенденций в структуре личности.

*Г. В. Акимова*¹,
преподаватель кафедры специальной тактики
Учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя,
майор полиции;
*Т. Ю. Полозова*²,
старший преподаватель кафедры психологии
Учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук подполковник полиции

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАРКОТИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Сложность такого явления, как «наркотизм», диктует необходимость широкого фронта борьбы с ним весьма значительного числа участников единоборства.

Помимо органов внутренних дел, прокуратуры, юстиции, здравоохранения большая роль в предупреждении и пресечении распространения пагубного пристрастия к наркотическим веществам должна принадлежать в России: средствам массовой информации, органам просвещения, администрации городов и поселений, родителям и рядовым педагогам – воспитателям школ, училищ, техникумов, колледжей и ВУЗов.

В полиции отделы по борьбе с наркотиками занимаются рядом задач: организация борьбы с незаконной подпольной торговлей препаратов наркотического действия; предотвращение утечки наркотиков из аптечной сети и других медицинских учреждений, вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность, связанную с употреблением и распространением наркотиков³.

В двадцатом веке Россию постигло несчастье, сравнимое с войной: число наркоманов в стране растет не по дням, а по часам. На линии фронта оказались те, кому меньше 18.

¹ © Акимова Г. В., 2018.

² © Полозова Т. Ю., 2018.

³ Паршутин И. А. Психолого-правовой аспект предупреждения детского труда в сфере наркобизнеса // Сборник статей студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей. Уфа, 2015. С. 200–205.

Сегодня, при массовом распространении наркотиков на дискотеках, в институтах, училищах, даже в школах, никто не застрахован от этой беды. Нет гарантии, не быть причастной ни у одной семьи.

А хорошо ли вы знаете ребят с вашего двора? А с вашей улицы? Есть среди них токсикоманы, алкоголики, наркоманы, распространители, а как долго ваш сосед будет лечиться от передозировки принятого зелья? Кто именно распространяет «смерть»? Выявить таких людей и легко, и достаточно трудно.

В странах Ближнего Востока и Африки иностранцам не рекомендуется покупать продукты питания в уличных или рыночных киосках, в палатках и «с рук». Там в продукты подмешивают наркотики – формируют контингент, склонный к употреблению наркотиков, и, следовательно свой стабильный рынок сбыта.

«Веселая конфетка» – вместо напитка, доброжелатели угощают сладостью, в которую введен наркотик. Появляются все новые виды «спайсов» ...

В приобщении к наркомании не так уж много добровольцев. Это чаще происходит путем обмана или экономического насилия. Мотивация распространителя проста – обогащение.

Использование оперативного поиска незаконного оборота наркотиков в нашей стране подтверждается всемирной программой действия, объявленной с 1991 по 2000 гг. – «Десятилетием борьбы с незаконным оборотом наркотиков». Разработка и финансирование этой международной ассоциации были обусловлены повышенным вниманием к России и государствам СНГ со стороны международного наркобизнеса, что во многом понятно. Это единые границы, несовершенство действующего законодательства и пограничного контроля.

Преступные группы часто связаны с другими регионами страны, в связи с чем, необходимо наладить взаимодействие с правоохранительными органами тех республик, краев и областей, куда ведут наркотические нити.

В России создана сеть телефонов доверия и консультативных анонимных медпунктов, создают поддерживающие группы бывших наркоманов. Возможно оперативно перекрывать каналы поступления наркотиков, пресекать факты незаконных посевов и сбора, изготовления, перевозки наркотического сырья.

Борцы с «Веселым зельем» жгут посевы конопли и мака, производят досмотры машин, идущих из регионов, где выращивают наркотическое сырье, в этом помогают специально обученные собаки и тща-

тельный серьезный досмотр. Полиция имеет отделы, передвижные лаборатории, проводящие, необходимые экспресс-анализы. Отряды этих отделов укомплектованы работниками различного профиля, среди которых есть и врачи?

Личный сыск заключается в обязательном и серьезном изучении расхода наркотических веществ в порошках, ампулах, их учете, который осуществляется специально назначенным лицом, выявлении лиц, вовлекающих молодежь в незаконное употребление наркотиков, употребляющих наркотики, осуществляющих незаконный сбыт наркотических средств и веществ.

С 3 июля 1968 г. внесен нормативный акт о хранении и отпуске наркотиков ..., затем он неоднократно подтверждался новыми актами.

Сегодня существует много федеральных законов, которые могут использовать оперативные группы.

Статья 228 УК РФ (по состоянию на 5 февраля 2017 г.) подразумевает наказание за: незаконное приобретение, хранение, перевозку, переработку наркотических, психотропных средств или их аналогов, а также перевозку растений, содержащих наркотические вещества, либо их частей, содержащих психотропные вещества.

Статья 228 часть 1. Незаконное производство или пересылка.

Статья 228 часть 2. Нарушение правил оборота.

Статья 228 часть 3. Незаконное приобретение или перевозка прекурсоров наркотиков.

Статья 228 часть 4. Незаконное производство, сбыт или перевозка наркотиков.

Статья 229. Хищение либо вымогательство наркотиков..., контрабанда наркотиков.

Все эти виды преступления против здоровья населения (глава 25) караются законом.

Статья 232 УК РФ¹. Организация либо содержание притонов или систематическое предоставление помещений для потребления наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Вообще, это довольно страшное уголовное преступление. И нарушителей обязательно будут наказывать. Особенно главного организатора данного «сообщества».

¹ Уголовный кодекс Российской Федерации в ред. Федерального закона от 28 декабря 2013 г. № 381-ФЗ, ст. 232.

Давайте же попытаемся понять, что за преступление имеет место быть (рассмотрим его состав), а также какие меры будут применяться к преступникам, совершающим данное деяние. О каких именно мерах пойдет речь, догадаться не трудно. Дело все в том, что статья 232 УК РФ (ее первая часть) указывает на то, что за содержание и организацию притонов положена уголовная ответственность. У многих она ассоциируется с тюремным заключением. И это правильно. Именно такая мера будет иметь место в данном случае. Для лиц, употребляющих наркотические средства, создаются условия для не медицинского потребления наркотических средств или психотропных веществ.

Организация либо содержание притонов или систематическое предоставление помещений для потребления наркотиков или психотропных веществ наказывается лишением свободы сроком до 4 лет (28 декабря 2009 г. ФЗ № 381); если участвует организованная группа, то наказание лишением свободы на срок от 3 до 7 лет (29 ноября 2010 г. ФЗ № 316). Под систематическим предоставлением помещений в настоящей статье, а также в статье 241 настоящего кодекса, понимается предоставление помещения более 2 раз (28 декабря 2013 г. ФЗ № 381).

Склонение к потреблению наркотиков – наказываются лишением свободы сроком до 3 лет, а то и до 5; с применением насилия или с угрозой его применения – лишение свободы от 5 до 10 лет (ФЗ № 377 от 27.12.2009 г., (с изменениями и дополнениями в ред. от 07.12.2011 г.); ФЗ № 18 от 01.03.2012 г.). (с изменениями и дополнениями в ред. от 03.07.2016 года,¹); Если деяние применения наркотиков насильно к несовершеннолетним – наказание на срок лишения свободы от 10 до 15 лет.

Наркотики и молодежь

Как правило, приобщение к наркотикам происходит не сразу. Проявлению девиации оказывают содействие или препятствуют особенности темперамента подростка, характера ситуаций развития личности и история общественных взаимоотношений с людьми.² Первое употребление наркотика происходит либо в школе, либо во дворе, в

¹ ФЗ № 377 от 27 декабря 2009 г. (с изм. и доп. в ред. от 07.12.2011 г.); ФЗ № 18 от 1 марта 2012 г. (с изм. и доп. в ред. от 03.07.2016 г.).

² Гончарова Е. М. Факторы и механизмы, влияющие на социально-психологические особенности подростка в ситуации депривации // Вестник Московского университета МВД России. – 2017. – № 4. – С. 221–224.

дружеской компании или на дискотеке – это совершается, как правило, из любопытства или стремления «быть как все». Эта стадия – самая быстропроходящая и может ограничиваться одной попыткой. Групповая зависимость формируется по механизму условного рефлекса.

Психическая зависимость характеризуется употреблением наркотика в одиночестве.

Патологическое влечение в результате приводит к серьезным нарушениям в работе центральной нервной системы.

Физическая зависимость вызывает абстинентный синдром, который приводит подростка к страданию и физическому расстройству почти всех систем организма.

Завершающая стадия приводит к привыканию к наркотику, в результате необходимая доза, возрастает в 10–100 раз по сравнению с первоначальной.

Поэтому противникам наркомании очень важно, вовремя распознать признаки наркотического заболевания:

- токсикомания: покраснение кожных покровов, отечность лица, затрудненное дыхание через нос, язык желтый, глаза блестят, зрачки расширены, руки дрожат, речь отрывистая;

- употребление гашиша: безудержная веселость, координация движений расстроена, бледность, от одежды может исходить запах «жженой травы»;

- употребление ЛСД: на лице страх, помрачения сознания, изумление, разговор ни с кем, зрачки широкие;

- употребление опиума: снижение реакции на свет, бледность, вялое настроение, озноб, иногда понос;

- употребление экстази: говорливость, снижение веса, потеря сна, поражение центральной нервной системы.

Что способствует наркомании у 20–35-летних людей: потеря духовно значимых ориентиров, большие деньги, избыток свободного времени при отсутствии поставленной цели (нет привычной работы, не интересны уроки, лекции – их отчисляют из колледжа, института). Принимая «кайф», молодой человек прячется от своих проблем, теряет жизненную цель.

Ни в коем случае нельзя опекать взрослых детей, не решайте за них проблемы с выбором профессии и работы.

Подростки должны знать, кто может им помочь и защитить в случае наркотической опасности.

Подростки должны внимательно относиться к друг другу в кругу своих знакомых, критично их оценивать – без сожаления разрывать дружбу с наркоманом, если он не исправим.

У подростков должны быть выработаны контрприемы против навешиваемых (навязываемых, манипулятивных) приемов посягательств на свободу от наркоагентов.

Подросток должен быть твердо убежден в отказе даже одноразового приема наркотиков. Не курить, не пить алкоголь- самозащита молодежи от риска пристрастия, а так же осторожно относиться к некоторым лекарствам.

Спорт, гимнастика, аутотренинг, массаж, смена деятельности, положительные стороны жизни подростка способствуют хорошему настроению, а так же чтение хороших книг, разгадывание кроссвордов, ребусов, примерка новой одежды и духовное развитие. Подростку нужно работать над своим характером- умение критически мыслить, преодолевать усталость, развивать силу воли, находить новое хобби: спорт, игры, концерты, кружки творчества и т. д.

Бороться против алкогольного пристрастия, иногда беседовать с бывшими наркоманами, лечение наркомании-очень сложный процесс.

Внушайте ребенку, что за свою жизнь и за свои поступки каждый взрослый человек отвечает сам. Поменяйте свои негативные установки на позитивные.

Огромную положительную роль в решении проблемы наркомании играют организации и общественные движения, которые создают сами наркозависимые. Таких движений, разнообразных по форме, должно быть очень много. У нас в России их недостаточно. Здоровье и счастье каждого (школьника, подростка, человека) в его собственных руках. Каждый может быть хозяином своей судьбы. Однако, существуют в большом количестве реабилитационные центры, платные, и недоступные. Семье, имеющей средний заработок, порой не по силам в материальном плане оплатить лечение своего наркозависимого ребенка.

При возникшей угрозе для своего ребенка в виде употребления наркотиков, родителям нельзя проявлять жалость, делать уступки, Им необходимо резко принять для себя решение и направить ребенка в центр реабилитации.

Однако есть вторая сторона медали: может все повернуть в отрицательную сторону – ребенок находит в центре реабилитации себе

подобных и может более подробно заинтересоваться употреблением, изготовлением наркотиков у более знающих лиц, с большим опытом их употребления. Поэтому, в таких центрах необходимы квалифицированные психологи, а также кропотливая работа по распределению поступающих в реабилитационные центры по возрастным группам. Необходимо проведение тренингов и общих профилактических занятий с подростками разных возрастных категорий. Цель таких занятий выявление и сравнение явных признаков у начинающих употреблять наркотики с наркозависимыми, имеющими большой временной опыт.

Способы самозащиты подростков, юношей

1. Каждый человек должен иметь представление о сущности наркомании.

2. Каждый подросток должен вырабатывать убеждения в недоступности проб наркотика.

3. В случаях насильственного введения наркотиков – нужно уметь оказать себе самопомощь или обратиться за помощью в медицинские учреждения. Если введен наркотик шприцом – надо срочно ввести противоядие, в крайнем случае, выпить один литр воды, компота, сока, чтобы хоть чем-то вывести часть наркотика из крови.

Если наркотик введен с пищей, нужно прочистить желудок – выпить молоко, кефир или жирного супа, один стакан, а затем принять слабительное (в больнице).

Установлено, что слишком раннее курение задерживает рост, ухудшает координацию и скорость движения, снижает физическую силу, выносливость, сужает сосуды головного мозга, отсюда сильные головные боли – такова цена курения для молодежи.

Поэтому нужно, как можно раньше знакомить юных курильщиков с вредом табака.

Работая в области антинаркотического просвещения, следует избегать тактики запугивания – она неэффективна. Нужно пресекать любые попытки аудитории оправдывать немедленное употребление наркотиков. Нельзя оправдывать употребление наркотиков для обезболивания.

Профилактика должна проводиться непрерывно, не упуская ни одного поколения; хорошо работает профилактика, проводимая старшими подростками в порядке шефства над младшими. Хорошо применять метод педагогов в школах, направленный на борьбу с алкоголизмом и наркоманией – обсуждать и принимать совместные решения.

Учащиеся должны знать законы о наказаниях: за хранение, потребление и производство наркотиков.

Основная задача борцов с российской наркоманией – создание в России сети «телефонов доверия», консультативных анонимных медицинских пунктов по проблеме наркомании, и ее последствий.

Главные направления:

- консультация родителям и родственникам,
- создание банков информации об эффективных методах, методиках, разных программах, необходимых для проведения реабилитации профессиональной реинтеграции бывших наркоманов.

Создавать реабилитационную помощь, трудовую и социальную (устройство на работу, принудительное лечение).

Создаются программы: антинаркотическое образование и воспитание молодежи, женщины мира – против наркотиков, информация о наркотиках.

Наркотики разрушают тело, калечат душу. Физические и душевные муки, как ее называют «ломкой» – ужасной наркотический голод на опиаты: на морфин возникает через 5–6 часов, когда человек начнет зевать, чихать, кашлять, учащается пульс, зрачки расширяются, человек бледнеет, походка его неуверенная, становится агрессивным.

Наркомана ничего не интересует, они затягивают новичков в свой омут.

Общая забота – добыть зелье или в групповом «балдеже», а также секс, разврат, фарцовка, сбор и продажа дорогостоящих картин, икон, кражи.

Наркоманы часто становятся террористами – смертниками.

Всем необходимо помнить, что на крови погибающей молодежи жирует и процветает наркобизнес, вовлекающий в свою сеть все больше молодежи.

*И. Е. Реуцкая*¹,
ведущий научный сотрудник НИЦ № 5 ФГКУ
«ВНИИ МВД России» кандидат психологических наук,
доцент, подполковник полиции

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОТБОРА В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Потребность в комплектовании органов и подразделений МВД России сотрудниками, способными выполнять служебные обязанности добросовестно, на высоком профессиональном уровне актуализировало проблему совершенствования профессионального психологического отбора граждан на службу в органы внутренних дел Российской Федерации.

В настоящее время профессионально-психологический отбор в органы внутренних дел Российской Федерации осуществляется комиссиями по профессионально-психологическому отбору по «Методике проверки личных и деловых качеств гражданина Российской Федерации, поступающих на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, и выявления у них факторов риска девиантного (общественно опасного) поведения (за исключением факторов риска девиантного (общественно опасного) поведения, указанных в подпунктах «а», «б» и «л» пункта 7 Правил профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 6 декабря 2012 г. № 1259 «Об утверждении Правил профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации»²)»³ и ЦПД, ГЦПД МВД России посредством психофизиологического исследования, где и выявляются факторы риска, определенные в подпунктах «а», «б» и «л» пункта 7 Правил профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел РФ, утвержденных постановлением Правительства РФ № 1259: злоупотребление алкоголем и токсиче-

¹ © Реуцкая И. Е., 2018.

² Далее по тексту – Постановление Правительства РФ № 1259.

³ Далее по тексту – Методика (Приложение № 3 к Приказу МВД России от октября 2014 г. № 840 дсп «О мерах по реализации Постановления Правительства Российской Федерации от 6 декабря 2012 г. № 1259» – далее по тексту Приказ № 840 дсп).

скими веществами; потребление без назначения врача наркотических средств или психотропных веществ; склонность к совершению суицидальных действий.

Полагаю, что повышению эффективности комплектования территориальных органов МВД России может способствовать оптимизация методики профессионально-психологического отбора в органах внутренних дел.

В этой связи следует оптимизировать систему психологической диагностики кандидатов на службу в органы внутренних дел. Такая диагностика, проводимая психологами подразделений по работе с личным составом МВД России, должна носить профессионально ориентированный характер. С этой целью в перечень тестов, обязательных для прохождения кандидатами на службу представляется целесообразным включить методики, направленные на выявление профессионально важных качеств, необходимых для успешного выполнения той или иной профессиональной деятельности в органах внутренних дел (следственной, оперативно-розыскной, правотворческой и др.). Причем для каждого направления деятельности необходимо предложить «свои» тесты, так как разные ее виды требуют наличия различных профессионально важных качеств.

Представляется, не целесообразным применение тестов-опросников психологами по работе с личным составом МВД России. Данные тесты широко распространены в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», при ответах на них кандидаты на службу, сотрудники могут давать не достоверные ответы, что делает их применение бесполезным.

Необходимо осуществлять дифференцированный подход к проведению психофизиологического исследования психологами по работе с личным составом, при отборе граждан, поступающих на службу в органы внутренних дел Российской Федерации. Данное исследование целесообразно, если имеются основания полагать, что у кандидата есть хотя бы один из фактов риска, указанных в Постановлении Правительства Российской Федерации № 1259 и Приказе МВД России № 840 дсп. Данное предположение можно сделать на основе выводов психологов по работе с личным составом органов внутренних дел, полученных посредством психодиагностического обследования (пункты 10, 11 Приказа МВД России № 840 дсп), в том числе с применением «визуальной психодиагностики как метода познания и

предварительной оценки личности»¹, результатов проверки кандидата по месту жительства и (или) проживания (пункт 33 Инструкции о порядке отбора граждан Российской Федерации и приема документов для поступления на службу в органы внутренних дел, утвержденной Приказом МВД России от 18 июля 2014 г. № 595 «О некоторых вопросах поступления граждан Российской Федерации на службу в органы внутренних дел Российской Федерации»²), изучения личных страничек кандидатов в социальных сетях. Причем психофизиологическое исследование в данном случае может быть направлено на выявление не всех, а только предполагаемых факторов риска. Кроме того, психофизиологическое исследование кандидатов на службу в органы внутренних дел целесообразно проводить с учетом специфики предстоящей их профессиональной (служебной) деятельности. Данное исследование наиболее целесообразно проводить в отношении граждан, поступающих на службу в подразделения и на должности, где специфика деятельности обуславливает повышенный риск возникновения девиантного поведения.

В настоящее время перечень тестов, которые должны обязательно использоваться психологами по работе с личным составом МВД России при отборе граждан на службу в органы внутренних дел, определен в пункте 5 Методики (Приложение № 3 к Приказу МВД России № 840 дсп). Данные тесты необходимо обрабатывать на мультепсихометре. Однако не все подразделения органов внутренних дел имеют данное оборудование, и психологам приходится обрабатывать результаты обследований в других подразделениях (иногда они располагаются территориально на большом расстоянии друг от друга), что увеличивает время, требующееся для проведения профессионально-психологического отбора. В этой связи полагаем целесообразным обратить внимание на материально-техническое оснащение подразделений по работе с личным составом органов, организаций, подразделений МВД России.

При этом изучение практики деятельности органов внутренних дел показало, что проблемы с комплектованием подразделений вызваны длительностью мероприятий по отбору граждан на службу в

¹ Костина Л. Н. Визуальная психодиагностика как метод познания и предварительной оценки личности в профессиональной деятельности психолога // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – № 6. – С. 195–196.

² Далее по тексту – Приказ МВД России № 595.

ОВД. За время прохождения данных мероприятий кандидаты находят другую работу и отказываются от службы в ОВД. В связи с этим полагаю целесообразным сократить сроки проведения в отношении кандидатов мероприятий, связанных отбором для поступления на службу в органы внутренних дел (пункт 21 Инструкции о порядке отбора граждан Российской Федерации и приема документов для поступления на службу в органы внутренних дел, утвержденной Приказом МВД России № 595).

В целом, совершенствование профессионально-психологического отбора граждан на службу в органы внутренних дел оптимизировать работу психологов, сократить время, затрачиваемое на проведение мероприятий профессионально-психологического отбора, а также и будет способствовать повышению его качества.

И. С. Скляренко¹,

профессор кафедры психолого-педагогического
и медицинского обеспечения Всероссийский институт
повышения квалификации сотрудников МВД России,
полковник полиции;

В. Е. Синчагова²,

преподаватель кафедры психолого-педагогического
и медицинского обеспечения Всероссийский институт
повышения квалификации сотрудников МВД России,
майор полиции

К ВОПРОСУ О ПРОВЕДЕНИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В РАМКАХ ПРОФОТБОРА НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ КАНДИДАТА

Российская Федерация страна многонациональная, а значит и многоязычная. В настоящее время в России выделено 85 субъектов федерации, которые делятся на 6 видов, включающих 46 областей, одну автономную область (Еврейская), 22 республики, 9 краев, 3 города федерального значения и 4 автономных округа. В нашей стране приблизительно 190 народов. Ученые-лингвисты насчитывают

¹ © Скляренко И. С., 2018.

² © Синчагова В. Е., 2018.

150 языков. В соответствии с законодательством Российской Федерации недопустимо пренебрежение к любому языку.

Сказанное актуализирует проблему проведения профессионально-психологического отбора с кандидатами на службу в ОВД на родном языке. Все кандидаты на службу имеют равные права, в том числе возможность осуществления профотбора на родном языке.

В 2015 г. по всем показателям уровень преступности среди полицейских повысился на 8 %. Полицейские совершили почти 5 тысяч преступлений в 47 регионах страны¹. Среди регионов, в которых совершено больше всего преступлений сотрудниками, выделены Чукотка, Ненецкий автономный округ, Ингушетия, Карелия, Забайкалье.

Дисциплинарные проступки, правонарушения, а тем более уголовно-наказуемые деяния, совершенные сотрудниками ОВД безусловно снижают доверие граждан в способность силовых структур эффективно выполнять возложенные на них задачи по обеспечению безопасности и тем самым подрывают авторитет всей государственной власти. Вышеуказанные районы, как известно, имеют многонациональный состав и возможно, при прохождении будущими сотрудниками профессионально-психологического отбора не были учтены индивидуально-языковые особенности, которые привели к снижению качества профессиональной пригодности кандидатов на службу ОВД.

Таким образом, многоязычность нашего государства, требующая в регионах коммуникационного взаимодействия на родном языке, с одной стороны, и рост увольнений сотрудников со службы по отрицательным мотивам, совершению правонарушений, с другой стороны, обостряют проблему качественного проведения профотбора.

Одним из путей повышения эффективности отбора кандидатов на службу является применение полиграфа. Проверка на полиграфе позволяет выявить негативную скрываемую информацию кандидатов на службу, установить которую с помощью психологического тестирования и других методов при изучении личности не представляется возможным.

При проведении психофизиологического исследования (СПФИ) с применением полиграфа осуществляются регистрация (контроль) и обработка (анализ) психофизиологических и иных показателей обследуемого лица с применением специализированных технических устройств в соответствии с существующими методиками.

¹ URL: lif.ru.

Специальные психофизиологические исследования проводятся на добровольной основе с письменного согласия лица, подлежащего обследованию. Проведение СПФИ инициируют руководители органов, подразделений, учреждений системы МВД России, а по отдельным запросам – руководители иных органов государственной власти в соответствии с законодательством Российской Федерации¹.

Инициаторы СПФИ должны гарантировать права граждан Российской Федерации вне зависимости от уровня владения русским языком. Так, государство гарантирует гражданам Российской Федерации осуществление основных прав. Причем, знание или незнание языка не может служить основанием для ограничения языковых прав. Нарушение этих прав влечет за собой ответственность согласно закону². Кроме того, настоящий закон уточняет, что право выбора использования языка в сферах общения подлежащих правовому регулированию принадлежит гражданам Российской Федерации³, в конкретно рассматриваемой проблеме кандидатам на службу.

Мы согласны с позицией А. Ю. Молчанова, А. Б. Пеленицына, А. П. Сошникова и др. о том, что привлечение переводчика к проведению СПФИ нежелательно в связи с целым рядом условий⁴. Так, мы полагаем, что привлечение переводчика: осложняет установление необходимого психологического контакта; может приводить к возникновению недопонимания у кандидата процедуры СПФИ; дает возможность уклоняться от ответов на вопросы полиграфолога, ссылаясь на недопонимание; увеличивает продолжительность СПФИ более чем в два раза.

Однако привлечение переводчика необходимо, когда речь идет о проведении СПФИ в отношении кандидата на службу в ОВД, с которым полиграфолог не может свободно общаться на одном языке. Причем, уровень выделенных трудностей в процедуре СПФИ в рам-

¹ Богаевский В. А., Печенкова Е. А. Правовое регулирование специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – № 6. – С. 187–189.

² Закон РФ от 25.10.1991 г. № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации», ст.5, п.п. 1, 2.

³ Там же. Ст. 8, п. 1.

⁴ Единые требования к порядку проведения психофизиологических исследований (ПФИ) с использованием полиграфа : практическое пособие. – М. : Академии управления МВД России, 2008. – С. 57–60.

ках профотбора может быть существенно снижен при условии привлечения двух переводчиков.

По утверждению А. Н. Обухова, И. П. Обуховой и др. проведение СПФИ по профессиональному отбору с кандидатами на службу в ОВД включает пять этапов: подготовительный, предиспытательный, собственно тестирования, оценки результатов, заключительного собеседования¹. Для кандидатов – граждан РФ, которые слабо владеют русским языком, привлекается один или два переводчика. Один переводчик, *основной*, непосредственно взаимодействует с испытуемым, присутствует на всех этапах СПФИ. Вторым переводчик, *дополнительный*, включается в предиспытательный этап.

Особо остановимся на подготовительном и предиспытательном этапах СПФИ. Основная задача *подготовительного этапа* сбор информации о кандидате на службу в ОВД. На этом этапе полиграфолог знакомит *основного* переводчика с проанализированной информацией о кандидате (данные автобиографии, возможные факторы риска, противопоказания исключающие проведение СПФИ) для подготовки перевода предтестовой беседы.

Полиграфолог представляет *основного* переводчика кандидату, разъясняет его функции во время исследования. Полиграфолог обращает внимание кандидата на то, что они должны общаться так, как при личном контакте без присутствия переводчика. Полиграфолог разъясняет кандидату, что во время проведения предтестовой беседы он имеет право использовать родной язык либо говорить на русском, в том объеме, каким он им владеет. Здесь полиграфолог оценивает степень знания кандидата русского языка.

Предиспытательный этап включает три аспекта. Во-первых, выясняются у кандидата возможные противопоказания, как постоянные, так и временные. Во-вторых, проводится предтестовая беседа с кандидатом, и формулируются вопросы для предъявления в скрининге. В-третьих, берется у кандидата добровольное согласие на проведение СПФИ.

На этом этапе к работе привлекаются два переводчика: *основной* и *дополнительный*. В этом случае, мы полагаем, технология подготовки к проведению СПФИ будет состоять из следующих блоков:

¹ Обухов А. Н., Обухова И. П. Теоретические и методические основы применения полиграфа: учебное пособие. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2013. – С. 158.

а) составление вопросов теста полиграфологом; б) письменный перевод составленных вопросов на родной язык кандидата на службу, который осуществляет *основной* переводчик; в) письменный перевод составленных вопросов с родного языка кандидата вновь на русский, осуществляемый *дополнительным* переводчиком; г) сопоставление составленных вопросов из блока (а) и переведенных вопросов из блока (в), с родного языка кандидата вновь на русский; д) корректировка перевода вопросов при необходимости.

При привлечении одного переводчика подготовленные полиграфологом вопросы письменно переводятся сначала с русского на родной язык кандидата, затем, спустя время, снова на русский, чтобы убедиться в точности перевода.

На *этапе собственно тестирования* подготовленные вопросы вводятся в полиграф полиграфологом на русском языке. Полиграфолог договаривается с *основным* переводчиком о системе сигналов для начала момента предъявления очередного вопроса, его повтора, начала и окончания теста.

Этап оценки результатов СПФИ предполагает анализ полиграфологом психофизиологических реакций записанных на полиграмме. Если полученный результат не требует объяснений от кандидата природы этих реакций, то полиграфолог не привлекает *основного* переводчика.

Этап заключительного собеседования проводится после предварительной оценки результатов тестирования на полиграфе. Если полиграфолог уверен в искренности кандидата, заключительное собеседование выводит обследуемого из процесса тестирования. Если полиграфолог сомневается в правдивости кандидата или не может сделать однозначные выводы, то к заключительному собеседованию привлекается переводчик для решения ряда задач: получить от кандидата дополнительную информацию и признательные показания; указать кандидату на противоречия, если таковые имеются и на умышленное невыполнение инструкции полиграфолога.

Таким образом, привлечение двух переводчиков в процедуру СПФИ и внедрение в соответствии с этим определенной технологии позволяет более качественно выделить факторы риска у граждан РФ, кандидатов на службу в ОВД с недостаточным уровнем знаний русского языка, и тем самым повышает эффективность профессионального психологического отбора.

И. А. Куренков¹,

преподаватель кафедры юридической психологии
Московского университета МВД России им. В. Я. Кикотя,
кандидат психологических наук

ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КАК СИСТЕМНОМ КАЧЕСТВЕ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА

С усложнением межличностных отношений возрастает социальное значение ответственности каждого члена общества за все совершаемое им и происходящее вокруг него. Другими словами, ответственность представляет собой одно из наиболее непосредственных проявлений общественной сущности человека. Механизм субъективного принятия на себя обязанностей (в том числе и под влиянием инструкции, приказов, просьб) отражает необходимость общественного разделения труда. Рассматривая ответственность как свойство личности, мы имеем в виду устойчивую предрасположенность действовать в соответствии с требованиями нравственного долга, которые формируются на основе повторения ситуаций, в которых у человека возникает чувство ответственности.² По мнению Н. И. Рейнвальд, «чувство долга является обязательной составной частью любого поступка, совершаемого в соответствие с той или иной этической нормой, человеком, убежденным в правильности этой нормы».³

Таким образом, от конкретного содержания нравственных норм, усвоенных человеком, зависит то, в чем он будет рассматривать свой долг. При этом мотивация долга тем выше и ценнее, чем шире и прогрессивнее общность, чьи потребности выражены лежащими в ее основе нравственными нормами. Следовательно, можно говорить об иерархии уровней ответственности личности в зависимости от широты того круга людей, в интересах которых действует данный человек: начиная с отдельных индивидов (прежде всего с «индивидуального Я») и заканчивая обществом в целом (в его взаимодействии с природой).

¹ © Куренков И. А., 2018.

² Крупнов А. И. Целостно-функциональный анализ индивидуальных проявлений качеств и свойств личности / Психолого-педагогические проблемы учебно-воспитательного процесса в высшей школе // Вестник РУДН – Сер. Психология и педагогика. – 2006. – № 1.

³ Рейнвальд Н. И. Психология личности. М., 1987 г.

Итак, ответственность отражает общественную сущность личности, которая проявляется в социально- психологическом характере мотивации. Поэтому мы можем рассматривать ответственность как системное свойство личности. Это значит, что в ответственности, в особенностях выполнения человека своих обязанностей перед обществом, всегда проявляются все компоненты психологической структуры личности.

Выше сказано о том, что для содержательной психологической квалификации ответственности необходимо учитывать общественную ценность системы побуждения человека. Однако этого недостаточно. Анализ ответственности не может быть полным без учета волевых и познавательных качеств личности. Другими словами: 1) ответственность с необходимостью предполагает высокий уровень осознанности норм, принятых в обществе, способность ориентироваться в окружающем, разбираться в принятых на себя обязательствах, правильно оценивать собственные возможности; 2) ответственность невозможна без развитой организованности, умения четко планировать и переводить в действия те или иные потребности и состояния, преодолевать встречающие трудности; 3) ответственность личности может дифференцироваться в зависимости от интенсивности, глубины, устойчивости переживания субъектом чувства долга и других эмоций. Как и все другие свойства ответственность как системное качество личности формируется на базе целостных актов деятельности, включающих соответствующую мотивацию, ориентировочные и организованные компоненты.

Чтобы увидеть наиболее эффективные пути формирования ответственности и предупреждения безответственности в поведении курсантов, целесообразно рассмотреть этот процесс, начиная с ранних этапов развития личности.

В детских коллективах чаще используются элементарные приемы повышения ответственности за порученное дело: 1) разъяснение круга обязанностей, уточнение задания; 2) обсуждение способов выполнения порученного; 3) поручение задания от лица коллектива им контроль за его выполнением со стороны коллектива; 4) помощь в планирование ходы выполнения задания (например, разбивка его на части).

Эти элементарные приемы помогают ребенку принять на себя ответственность за порученное дело и довести его до конца. К сожалению, даже в курсантских аудиториях встречаются люди, у которых не

сформированы самые простые навыки. Они не умеют выделять в заданиях главное и второстепенное, планировать порядок работы. Поэтому преподавателю вуза для предъявления более серьезных, специфических вузовских требований нужно проверить наличие у курсантов самых простых умений самоорганизации и рациональных приемов учебной деятельности. С этой точки зрения интересны результаты исследования К. Муздыбаева в производственных коллективах.¹ Он изучал зависимость реального ответственного поведения рабочих (по экспертной оценке) ряда параметров организации труда. Выяснилось, что для повышения ответственности работника и для лучшего исполнения им своих производственных обязанностей существенное значение имеет такая форма организации труда, которая дает ему максимум самостоятельности: работа на самостоятельном участке, возможность выбрать способы выполнения задания, необходимость самому вести учет результатов труда. Ответственность также повышалась в случае выпуска конечной продукции, а не ее частей. Примечательно, что слишком частый и пристальный контроль снижает ответственность. Более эффективно сочетание контроля с самоконтролем.²

Опираясь на схему, предложенную К. Муздыбаевым, мы провели пилотажное исследование ответственности курсантов. Изучалось зависимость ответственного выполнения курсантами заданий по психологии и психологического практикума в зависимости от:

- 1) наличия самостоятельной темы работы (реферат, доклад, написание личностно-психологической характеристики);
- 2) характера «конечной продукции» (выполнение отдельных заданий по темам психологического практикума как результат и оценка усвоения знаний всего курса учебной дисциплины);
- 3) степени самостоятельности в выборе способа выполнения задания (выборе способа отчетности).

Испытуемыми были курсанты 2–3 курса факультета подготовки сотрудника полиции по охране общественного порядка.

Мы пришли к следующим выводам. Работа курсанта в течение семестра над индивидуальным заданием, которое должна быть выполнена до экзамена (защита), стимулирует ответственное поведение.

¹ Муздыбаев К. Психология ответственности. – М. : Либриком, 2010.

² Куренков И. А. Пути усвоения студентами научных понятий (на примере усвоения психологии). М. : Изд-во УДН, 2005.

Курсанты часто обращаются за помощью, консультацией к преподавателю, стремятся к совершенствованию работы. Большинство выполняют задания в срок. «Включение» курсантов в работу кафедры, например, участие в разработке тем научно-исследовательской работы, тематики научных статей, курсовых и дипломных работ, значительно повышает их инициативность и активность. Такие виды учебной работы, как правило, выполняются в срок, на хорошем уровне, с использованием дополнительных источников информации.

Представление обучающимся права выбора формы отчетности за семестр заметно повышает их ответственность за работу. Курсанты могли в течение семестра писать реферат, рецензию, творческую работу по собственному выбору. И хотя большинство из них выбрали традиционный реферат, к его написанию отнеслись ответственно, без пререканий и сомнений в его нужности. Курсантам факультета обязательно нужно было написать характеристику личности и, в отличие от другого потока, других форм работы на выбор у них не было. У ряда курсантов это вызвало нежелание работать над характеристикой, стремление выполнить задание формально. Аналогичная ситуация сложилась и во время выполнения заданий психологического практикума, когда многие курсанты с трудом выполняли задание по составлению психологической характеристики лидера, аутлидера, группы. Они были не довольны обязательностью только таких форм отчетности. Хотя при расширении заданий практикума (выполнить одну или несколько, более простых) некоторые курсанты самостоятельно (по собственной инициативе) проводили в группах социометрию, референдометрию, исследование качества и свойств личности.

Таким образом, для повышения ответственности курсантов по выполнению учебной работы можно рекомендовать предоставление им самостоятельного участка работы, выбранного самим курсантом из ряда альтернатив.

В ходе наблюдения нами были вычислены градации или типы ответственности курсантов в учебной деятельности (фиксировалась полнота выполнения задания, сроки сдачи и заинтересованность в продолжении работы):

1. Инициативно-ответственный: частый выбор ответственных и серьезных заданий, предварительная подготовка и выполнение поручений при отсутствии контроля, уверенность при выполнении задуманного, доминирование эмоции и радости и оптимистичности в осуществление намеченных задач.

2. Исполнительно-ответственный: четкое выполнение всех требований, соблюдение сроков, желание к продолжению работы; отступление перед трудностями, что приводит к неуверенности в своих силах и «выборности» поручений

3. Формально-ответственный: неустойчивость в проявлении ответственности, в частности, отказ от ранее обещанного; отступление перед трудностями; обязательность в наличие контроля и «необязательность» в выполнении порученного; недостаточная степень осознанности самого качества ответственности; доминирование эмоций неуверенности, тревожности; упование на случай, сомнения в собственных силах; заниженная самооценка; обвинение в неудачах других.

Приходится констатировать, что отношения к изучению психологических дисциплин большинство наблюдаемых курсантов относится ко второму уровню. Для того чтобы «поднять» его до уровня подлинной ответственности, необходимо, во-первых, перестройка учебного процесса, осуществляемого до сих пор в традиционной форме. Начинать изучение предмета лучше не с абстракций, а с решения конкретных психологических, педагогических, логических задач, связанных с практикой самоизучения, самовоспитания и оптимизации межличностных отношений курсанта.

Во-вторых, совершенно обязателен индивидуальный подход к способностям и возможностям каждого курсанта (учет уровня его общей подготовленности, уровня инициативности и ответственность). Нужно предоставить курсантам больше самостоятельности и возможности для инициативы. Разумеется, курсантам, находящимся на уровне формальной ответственности, будет трудно самостоятельно справиться с такой работой, для них более эффективны другие меры. Воспитательная цель во всех случаях - через ответственное отношение к учебе выработать ответственное отношение к будущей профессии.

В заключение отметим, что для дальнейшего изучения механизмов формирования ответственности необходим целостно-функциональный подход к анализу этого свойства личности нужно более детально вычленить его операционально-динамические, мотивационно-смысловые, информационно-познавательные, эмоционально-оценочные регуляторно-волевые и продуктивно-результативные характеристики и взаимосвязи между ними. Такой анализ позволит полнее обрисовать «психологию ответственности» и подойти к созданию комплексной программы развития ответственности личности.

*Е. М. Гончарова*¹,
преподаватель кафедры юридической психологии
УНК ПСД Московского университета МВД России
имени В.Я Кикотя, майор полиции

ВЛИЯНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ НА УЧЕБНУЮ И СЛУЖЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В настоящее время конфликты выступают объектом пристального внимания во многих отраслях научного знания, что закономерно порождает ее актуальность. Интенсивность проявления различного рода конфликтов – внутриличностных, межличностных, внутригрупповых, межгрупповых и международных – обращает внимание на необходимость изучения данной проблемы, а также эффективного управления этих конфликтов.

Реформирование, высшего образования в системе МВД требует более внимательного отношения к личности будущего сотрудника правоохранительных органов, а также организации действенной системы личностного и профессионального развития, соответствующей запросам нашего времени.

Состояние исследований на сегодняшний день можно охарактеризовать неоднородным разнообразием методологических, методических и процедурных подходов на основепревалирующих диалектической и функциональной теорий конфликтов.²

В правоохранительных органах конфликты характерны не меньше, чем иным государственным структурам. На основе различных данных, до 80 % управленческих решений, получаемых начальниками подразделений полиции, являются предложения и основаниями для проявлений скрытых и явных конфликтов. Это основывается на подавляющем воздействии субординации, зачастую исключающей свободный обмен взглядами, пресечением со стороны руководителей попыток всяких дискуссий и обсуждений.

Сотрудникам полиции доводится принимать участие во всевозможных по своим характеристикам и проявлениям конфликтных ситуациях, существенные из которых можно разделить исходя из того, в

¹ © Гончарова Е. М., 2018.

² Белинская Д. Б., Гончарова Е.М Креативность в структуре профессионально-значимых качеств инспектора по делам несовершеннолетних системы органов внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. – 2015. – № 12. – С. 289–296.

какой сфере профессиональной деятельности сотрудников они проявляются, на конфликты, связанные с:

- актами по расследованию преступлений;
- деятельностью проведения профилактической работы.

Проявление конфликтных ситуаций в процессе раскрытия преступлений часто характеризуются значительным эмоциональным напряжением, большой протяженностью во времени, обширным спектром вероятных результатов исхода конфликта, при необходимости строгого соблюдения закона.

По перечисленным характеристикам данные ситуации отличаются от конфликтных ситуаций, появляющихся при реализации профилактических мероприятий, которые разворачиваются на основе довольно продолжительного времени и в менее напряженной обстановке. Данные различия выдвигаются в роли факторов, которые могут оказать обусловленное влияние на форму и процесс взаимодействия в конфликте.

В рамках изучения данных явлений, а также для определения причин и условий возникновения конфликтов на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя на факультете заочного обучения было проведено формализованное интервьюирование, которое способствовало определить причины конфликтов, наиболее значимые для сотрудников ОВД.

При исследовании стилей поведения сотрудников правоохранительных органов при разрешении конфликтов, применялся метод ограниченной выборки на основе анкетирования и формализованного интервьюирования. В анкете были представлены вопросы, характеризующие типы конфликтов, с которыми сотрудники сталкиваются, работая в подразделениях ОВД, а также способы, которые они используют для их предотвращения и разрешения.

В результате проведенного исследования, субъектами межгрупповых конфликтов чаще всего выступают сотрудники оперативных и следственных подразделений, данный факт обусловлен такими причинами как: несогласованность проведения следственно-оперативных действий сотрудниками оперативных и следственных подразделений, не всегда полная или недостоверная информация о раскрываемом деле.

Также важно отметить, что в силу различных обстоятельств возникает конфликт между сотрудниками дежурных частей и населением. Обусловлено это следующими причинами: невыезд дежурной группы

на место происшествия из-за малого количества экипажей (в некоторых районах количество их настолько мало, что они не могут физически объехать обслуживаемую территорию), отсутствия или неисправности транспортных средств; некачественное проведение необходимых мероприятий среди населения; превышение своих полномочий при задержании.

В рамках исследования также были выявлены конфликты типа «личность-группа», порожденные главным образом не особенностями профессиональной деятельности, хотя такие разногласия тоже встречаются, а обусловленные социометрической структурой подразделений.

На основе анализа, проведенного в исследовании, можно выделить следующие факторы, обуславливающие проявление данного типа конфликтов: несовпадение притязаний, расхождение направленности ценностных ориентаций некоторых членов группы по отношению к самой группе, враждебность, двойственные намерения, установки. При этом важно отметить, что чаще всего сотрудники правоохранительных органов попадают под воздействие данного типа конфликта при выполнении своих служебных обязанностей.

Рассмотрение вопроса о структуре конфликтов в правоохранительных органах позволило определить не только наиболее часто встречающиеся в органах внутренних дел виды конфликтов и причины их обуславливающие, но и выявить главные субъекты конфликтного взаимодействия. А именно, субъектами межличностных конфликтов, основанные на выше перечисленных причинах, выступают: оперативный сотрудник – следователь; эксперт – следователь; следователь – следователь; начальник – подчиненный.

Также необходимо отметить, что субъектами межгрупповых конфликтов были выявлены преимущественно: подразделение МВД – прокуратура; отдел ОВД – суд общей юрисдикции; следственное подразделение – оперативный состав; дежурная часть – население; оперативная группа – преступная группировка.

Чаще всего участниками конфликтов типа «личность – группа» являются: участковый уполномоченный – граждане, проживающие на обслуживаемой территории; инспектор по делам несовершеннолетних – подростки; инспектор государственной инспекции по безопасности дорожного движения – водители; начальник отдела ОВД – подчиненные; оперативный сотрудник – преступная группировка.

Также нами были определены конфликты, возникающие у сотрудников в процессе сессии. Не всегда руководство отпускает своих сотрудников в учебный отпуск, что связано со снижением количества личного состава и необходимостью выполнять должностные обязанности. Данный факт, безусловно, влечет возникновение конфликтов между слушателями и профессорско-преподавательским составом, влияющих на сам учебный процесс и результаты сессий, и получение необходимых знаний.

На основе вышеизложенного мы определили, что каждый вид конфликтного взаимодействия, исследованный нами, определен присущими ему причинами и влечет разработку специальных способов предупреждения и разрешения.

Исходя из этого, каждый человек должен управлять собой для недопущения проявления конфликтности. Необходимо разработать систему управления органов внутренних дел, которая должна способствовать оптимизации взаимоотношений между сотрудниками и различными подразделениями ОВД. Кроме того, необходимо отводить конфликту должное место (не драматизировать) и умело извлекать из любой конфликтной ситуации определенную пользу.

И. О. Котенев¹,
доцент кафедры юридической психологии УНК психологии
служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
кандидат психологических наук, доцент

ВКЛАД И. Б. ПОНОМАРЕВА В СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Когда после ликвидации в конце 1990 г. подразделений по политико-воспитательной работе в системе МВД были образованы отделы, отделения, группы морально-психологической подготовки (в МВД, УВД), функции по работе с «человеком в милицейских погонах» были фактически возложены на только зарождавшуюся тогда службу психологов. Учитывая, что специалистов с высшим психоло-

¹ © Котенев И. О., 2018.

гическим образованием в то время в органах внутренних дел фактически не было (за исключением учреждений исполнения наказаний, психофизиологических лабораторий, образовательных и научно-исследовательских организаций), остро встал вопрос о подготовке кадров психологов и комплектовании ими городских, районных и линейных (на транспорте) органов внутренних дел.

С 1992 г. в Академии МВД России организуются сначала двухмесячные курсы для специалистов по морально-психологической подготовке, а затем – 6-месячные курсы по переподготовке практических психологов. Профильной кафедрой Академии совместно с Учебно-методическим центром при Главном управлении кадров МВД России разрабатывается необходимая программная и учебно-методическая документация, переподготовка сотрудников (первых практических психологов) организуется на Высших академических курсах Академии.

Кафедра (ею в то время руководил кандидат психологических наук, доцент В. И. Черненилов) становится первым (и долгое время единственным) центром генерации идей по развитию практической психологии, обеспечению необходимого уровня подготовки этой новой для органов внутренних дел категории специалистов. Кафедра как место, «где рождаются концепции», должна была в короткое время решить как минимум три группы задач по развитию практической психологии: задачи организационные (решение кадровых вопросов, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение и т. д.); задачи научные (проведение исследований, разработка методик, рекомендаций по различным направлениям деятельности психологов); и, главное, задачи чисто педагогические (проектирование, планирование учебного процесса, разработка учебно-методических материалов и т. д.).

Под руководством И. Б. Пономарева авторским коллективом кафедры (его костяк составляли выпускники факультета психологии МГУ В. П. Трубочкин, Н. Р. Битянова, В. А. Данилов, И. В. Якушев) разрабатывается Концепция подготовки практических психологов ОВД на базе Академии МВД России¹, в которой определяются цели, задачи и содержание подготовки; уточняется определение практической психологии как области знания и сферы профессиональной дея-

¹ Пономарев И. Б., Трубочкин В. П. Введение в специальность и обучение практического психолога органов внутренних дел : лекция. М. : Академия МВД России, 1995.

тельности применительно к органам внутренних дел; формулируются требования к квалификации и личности практического психолога; к организации, содержанию и методам обучения (кого, чему и как нужно учить и как надо учиться). Фактически, начинается трудный и многолетний процесс проектирования новой для органов внутренних дел профессии, все более активную роль в котором играют и сами обучающиеся (ведь среди них многие – будущие руководители подразделений психологической работы как на уровне МВД России, так и в территориальных органах, вузах МВД).

Как известно, многие концепции, рождаясь на бумаге, так и остаются в архивах истории. Иногда, для их реализации просто не находится необходимых ресурсов. Однако, в данном случае, звезды расположились каким-то непостижимо удачным образом: совпало очень многое – это и объективная общественная (и ведомственная) потребность в повышении эффективности деятельности сотрудников органов внутренних дел и работы с личным составом; и четкая позиция руководства МВД России как ведущего субъекта в области организации подготовки кадров для органов внутренних дел; и актуализация научных знаний в области только зарождающейся в стране психологической практики; и интенсификация прикладных разработок в сфере психотехнологий; и необходимый кадровый потенциал педагогического состава¹. Многие другое, но также, а может быть и, во-первых, – пассионарность людей, вовлеченных в процесс обучения как на стороне педагогов, так и обучающихся. Многие сотрудники и руководители структурных подразделений Академии, даже как бы со стороны наблюдавшие за процессом, отмечали, что среди обучающихся на ВАКе нет другой подобной психологам категории, которая бы отличалась такой высочайшей заинтересованностью, эмоциональной вовлеченностью и энтузиазмом².

Этой пассионарностью Игорь Борисович Пономарев обладал как никто другой. Уроженец казачьего края, Ростовской области, окончив с отличием (с золотой медалью) среднюю школу, в 1960 г. он успешно заканчивает МГУ им. М. В. Ломоносова, юридический фа-

¹ Жевлакович С. С. Ведомственная политика в области подготовки кадров: содержание понятия // Вестник экономической безопасности. – 2017. – № 3. – С. 172.

² Федотов С. Н. Проблемы подготовки психологов органов внутренних дел // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 1(56). – С. 113–117.

культет. В этом же году начинается его служебный путь в органах внутренних дел юга России в должностях оперуполномоченного, потом следователя. Длительное время он работает в следственных подразделениях Карачаево-Черкессии, и вот – поступление в адъюнктуру Высшей школы МВД СССР. В 1971 г. под руководством профессора И. Д. Перлова¹ он успешно защищает кандидатскую диссертацию по специальности «Уголовное право и уголовный процесс» на тему: «Обвиняемый в стадии предварительного расследования». Дальше – работа преподавателем, сначала на кафедре криминалистики под руководством видного отечественного юриста профессора Р. С. Белкина², затем на кафедре исправительно-трудового права, где в 1972 г. под руководством В. Ф. Пирожкова³ создается секция судебной психологии, и наконец, с 1974 г. – на кафедре психологии управления (под руководством А. И. Китова⁴) во вновь образованной Академии МВД СССР.

Начало 70-х годов – время становления психологических взглядов И. Б. Пономарева. Уже в кандидатской работе он приходит к выводу, что наука и нормы уголовно-процессуального права должны стимулировать изучение личности обвиняемого в совершении преступления. Им вводится понятие личности обвиняемого как комплекса социальных свойств индивида, характеризующегося, во-первых, совокупностью социально значимых физических и духовных особенностей; во-вторых, ситуационно-ролевыми особенностями лица, в отношении которого вынесено постановление о привлечении в качестве обвиняемого.

¹ Илья Давидович Перлов – известный советский государственный деятель, доктор юридических наук, профессор, специалист в области уголовного права и уголовного процесса. В 1963–1970 гг. – профессор Высшей школы МВД СССР.

² Рафаил Самуилович Белкин – выдающийся советский и российский криминалист, заслуженный деятель науки РСФСР, доктор юридических наук, профессор, генерал-майор милиции. Создатель современной общей теории криминалистики.

³ Виктор Федорович Пирожков – доктор психологических наук, профессор, один из первых специалистов в области юридической психологии в МВД. Его перу принадлежит первый учебник «Исправительно-трудовая психология» (в соавторстве с А. Д. Глоточкиным, 1974).

⁴ Ахмед Исмаилович Китов – доктор психологических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ, Почетный работник высшей школы. Автор первого в стране вузовского учебника по психологии управления (1979).

Как и многие отечественные юристы, он проявляет особый интерес к психологии расследования преступлений, психологии личности и деятельности следователя. Ему доводится тесно общаться с такими известными представителями психологической науки как А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, А. В. Петровский, Е. В. Шорохова, и в его семейном окружении – тоже психологи (тесть – А. Д. Глоточкин, супруга – Е. А. Пономарева). Не имея базового психологического образования, он не только как губка впитывает новейшие психологические взгляды, овладевает методами научной психологии, современными психотехнологиями, но и становится их активным разработчиком и проводником в учебном процессе. В 1988 г. им был опубликован абсолютно оригинальный, основанный на богатом практическом материале научный труд «Конфликты в деятельности и общении работников органов внутренних дел» – результат длительной работы над темой докторской диссертации.

Его глубоко интересуют вопросы психологии общения, личности, экстремальной психологии, практического применения психологических знаний в управлении, в различных сферах оперативно-служебной деятельности, в работе с людьми и служебными коллективами органов внутренних дел. Все это впоследствии находит реализацию в подготовке практических психологов.

Рождается и воплощается в жизнь идея учебного плана, состоящего из четырех разделов (при общем объеме преподаваемых дисциплин более 1000 часов). Формулируются квалификационные требования к личности практического психолога как субъекта профессиональной деятельности. Акцент делается на умении психолога составлять программы своей деятельности и организовывать психологические исследования, конструировать методики их проведения; находить психологические средства и способы решения актуальных задач оперативно-служебной деятельности и проблем сотрудников ОВД; самостоятельно выявлять и предвидеть подобные психологические проблемы; разрабатывать на основе достижений психологии рекомендации по совершенствованию деятельности сотрудников и работы с личным составом.

Е. А. Пономарева¹,
доцент Института психологии, социологии
и социальных отношений ГАОУ ВО МГПУ,
кандидат психологических наук, доцент

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОПЕРАТИВНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПОЛИЦИИ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ПРЕСТУПЛЕНИЯМ

Основными целями профессиональной психологической подготовки личного состава оперативных подразделений органов внутренних дел по экономической безопасности и противодействию коррупции являются: формирование современной профессиональной психологии (направленности, способов мышления, менталитета) и практической готовности сотрудников к преодолению психологических трудностей оперативно-служебной деятельности, учету ее психологических аспектов и использованию их для повышения эффективности выполнения профессиональных функций.

В системе профессиональной психологической подготовки можно выделить три основных организационно-методических уровня:

- в процессе обучения в образовательных организациях МВД России;
- в процессе оперативно-служебной деятельности и профессиональной служебной подготовки сотрудников;
- на факультетах переподготовки и повышения квалификации, специальных курсах, учебных сборах.

В структуру профессиональной психологической подготовки сотрудников подразделений экономической безопасности включаются следующие компоненты:

1. Повышение психологической осведомленности и вооружение личного состава прикладными психологическими знаниями, необходимыми для компетентной оценки и решения профессиональных задач.
2. Развитие профессионально важных качеств и способностей, соответствующих характеру выполняемых служебных задач.
3. Формирование профессиональных навыков и умений, отработка психотехник поведения в нештатных и экстремальных ситуациях.

¹ © Пономарева Е. А., 2018.

4. Формирование «Я-концепции» сотрудника, психологической устойчивости и способности саморегуляции.

Эффективное противодействие преступлениям экономической и коррупционной направленности, часто носящим организованный характер, требует совершенствования системы профессиональной подготовки сотрудников полиции по экономическим преступлениям. Такие социально-психологические характеристики деятельности сотрудников данных подразделений как положение в системе государственных правоохранительных органов; особенности правовой регламентации деятельности; сохранение государственной, коммерческой и служебной тайны; разнообразие и новизна решаемых задач; общественно-психологическая атмосфера раскрытия и расследования преступлений экономической и коррупционной направленности; возрастающее противодействие заинтересованных лиц; специфика профессиональных функций – определяют особенности профессиограммы¹ оперативных сотрудников подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции. Важную часть профессиограммы специалистов оперативных аппаратов по противодействию организованной преступности в сфере экономики составляют качества и способности, обеспечивающие реализацию основных профессиональных функций: разведывательно-поисковой; аналитической; конструктивной; коммуникативной; организаторской; достоверительной; профессионально-боевой. Поскольку сотрудники, ведущие борьбу с организованной преступностью в сфере экономики, чаще всего работают «от личности и группы, а не от преступления», аналитическая и поисковая функции деятельности оперативных сотрудников (и соответствующие им профессиональные качества) способствуют определению круга лиц, совершающих преступления такого рода².

Конструктивная функция деятельности сотрудников оперативных подразделений, основу которой составляет развитое рефлексивное мышление в сочетании со знаниями об интересах современных преступников, обеспечивает выявление новых способов совершения экономических преступлений. Достоверительная функция нацелена

¹ Човдырова Г. С. Психологические профессионально важные качества оперативных сотрудников различных направлений деятельности системы МВД России // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – № 6. – С. 198.

² Крылов А. А. Информационно-аналитическая работа в сфере обеспечения экономической безопасности // Вестник экономической безопасности. – 2016. – № 2. – С. 298.

на профессиональное документирование преступлений экономической и коррупционной направленности.

Одним из основных направлений профессиональной подготовки сотрудников оперативных подразделений по противодействию организованной преступности в сфере экономики является формирование их профессиональной психологии, которая обусловлена спецификой выполняемой деятельности, ее задачами, условиями реализации и средой функционирования.

Становление и развитие профессиональной психологии сотрудников данных подразделений зависит от руководителей, которые организуют обучение подчиненных в условиях реальной оперативно-служебной деятельности. Для решения этих задач целесообразно привлечение практических психологов территориальных органов внутренних дел на региональном уровне.

В деятельности практических психологов в системе МВД выделяются в настоящее время два основных направления¹:

- психологическая работа с личным составом;
- психологическое сопровождение деятельности сотрудников, осуществляемое в форме консультирования по направлениям оперативно-служебной деятельности.

К первому направлению относятся: профессиональный отбор; психодиагностика сотрудников, психологическая коррекция и реабилитация личного состава, преодоление негативных психофизиологических состояний; работа с коллективом подразделения сотрудников; профессиональная психологическая подготовка, соответствующая специфике выполняемых функций².

Второе направление включает: работу специалистов по составлению психологического портрета участников организованных преступных структур; проведение (в оперативных целях или по постановлению следователя) психологических экспертиз участников преступных формирований, а также свидетелей и потерпевших от такого рода преступлений; консультирование при проведении переговоров в «ситуации заложников», и т. д.

¹ Марьин М. И. Психологическая служба в системе управления органами внутренних дел: учебное пособие. / Марьин М. И., Петров В. Е., Кузнецова О. В. – М.: Академия управления МВД России, 2012. – С. 6.

² Пономарева Е. А. Основные вопросы психологической теории коллектива // Вопросы психологии коллектива сотрудников органов внутренних дел. – М.: Академия МВД СССР, 1981. – С. 3–10.

Поскольку деятельность сотрудников оперативных подразделений полиции по экономическим преступлениям связана с особо сложными профессиональными ситуациями, риском, большим нервным напряжением, опасностью стрессовых состояний, этой службе необходимо квалифицированное психологическое обеспечение: психологическая помощь и поддержка, подготовка и консультирование. Работа практических психологов в подразделениях экономической безопасности и противодействия коррупции территориальных органов МВД России может эффективно проводиться по следующим направлениям:

1. Психологи-специалисты по психодиагностике могут достаточно квалифицированно определять психологические аспекты профессиональной пригодности кандидатов на замещение должностей в специализированных подразделениях, решать психологические вопросы отбора и перемещения по службе.

2. Практические психологи проводят работу по профилактике и преодолению негативных психических состояний, перенапряжения, страха незащищенности, переживаний после огневых контактов при задержании вооруженных преступников и организованных преступных групп. Для решения этих задач требуется оборудование кабинета психологической регуляции (центра психологической работы).

3. Такие специалисты могут оказывать консультативную помощь в психологически грамотной подготовке и проведении оперативных мероприятий в определенных ситуациях или по конкретным преступным сообществам. Это направление использования возможностей практических психологов предусматривает работу специалистов по составлению психологического портрета участников подготавливаемых или совершенных преступлений; по применению современной техники для диагностики причастности подозреваемых в совершенных преступлениях; по проведению (в оперативных целях или по постановлению следователя) психологических экспертиз лидеров и рядовых участников преступных групп, а также потерпевших от такого рода преступлений¹.

4. Практические психологи МВД по специально разработанным программам проводят занятия с сотрудниками по психологической

¹ Пономарева Е. А., Пономарева Д. И. Социальное партнерство в профессиональной деятельности пенитенциарного психолога в условиях воспитательной колонии : материалы межвузовской научно-практической конференции. – М. : ОнтоПринт, 2014. – С. 110–112.

тематике в системе морально-психологической и профессиональной служебной подготовки, организуют проведение занятий в форме деловых игр, тренингов и моделирования нештатных ситуаций.

5. Специалисты – психологи исследуют социально-психологический климат в подразделениях, характер межличностных взаимоотношений в специально формируемых следственно-оперативных группах; дают квалифицированную информацию руководству о об актуальных проблемах, а также особенностях формирования профессиональной психологии коллектива в целом и личности каждого сотрудника.

В. Е. Петров¹,
доцент кафедры психологии
Федерального государственного казенного
военного образовательного учреждения высшего образования
«Военный университет»,
кандидат психологических наук, доцент

ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ КАНДИДАТОВ НА СЛУЖБУ НА ОСНОВЕ ИХ АКТИВНОСТИ КАК ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Одной из достаточно урегулированных с точки зрения правовых норм и методического обеспечения сфер деятельности психолога органа внутренних дел или иной силовой структуры является профессиональный психологический отбор. Так, основными нормативными правовыми актами, определяющими порядок прохождения профессионального психологического отбора кандидатов на службу в ОВД, являются: Федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»; постановление Правительства Российской Федерации от 6 декабря 2012 г. № 1259 «Об утверждении Правил профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации»; приказ МВД России от 1 октября 2014 г. № 840 дсп «О мерах по реализации в органах внутренних дел Российской Федерации постановления Правительства Российской Федерации от 6 декабря 2012 г. № 1259»; методические рекомендации ДГКС МВД России от 30 сентября 2015 г. № 21/7/548.

¹ © Петров В. Е., 2018.

Однако проблема совершенствования методики и процедуры профессионального психологического отбора кандидатов на службу, изучения личности сотрудников стоит достаточно остро¹.

Несмотря на то, что с кандидатами, поступающими на службу, проводятся мероприятия профессионального психологического отбора, включающие социально-психологическое изучение личности, психологическое и психофизиологическое обследования, внетестовая (объективная) информация зачастую не используется. Так, учитывая бум информатизации населения, увлеченность технологиями опосредованного общения и виртуальной реальностью, в качестве источника психологического анализа личности кандидатов на службу можно использовать огромные массивы данных, накопленные в некоторых продуктах сети Internet². Принципиальная возможность диагностики некоторых личностных особенностей пользователей социальных сетей, преимущества и недостатки подхода BigData анализируются в ряде научных публикаций³.

Социально-психологическое изучение граждан можно дополнить технологией *анализа их активности в качестве пользователей социальных сетей* (ВКонтакте, Одноклассники, Мой Мир, Facebook, LinkedIn, Twitter, Instagram, MySpace и др.). Особенно важно то, что

¹ Петров В. Е., Емануилова И. Л. Особенности оценки потенциала личности в рамках проведения профессионального психологического отбора кандидатов на обучение в образовательных организациях МВД России // Вестник Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя. Вып. 2: научно-практическое издание. – Старотеряево : Московский областной филиал Московского университета МВД России ; Саратов : Амирит, 2016. С. 189–194; Петров В. Е., Авдеева Е. В., Юринова Ю. В. Особенности изучения личности руководителей подразделений Госавтоинспекции с помощью Калифорнийского психологического опросника // Вестник экономической безопасности. – 2016. – № 1. – С. 337–341.

² Неволина Е. В. Социально-психологические характеристики пользователей социальной сети ВКонтакте / Устойчивое развитие России: вызовы, риски, стратегии // Материалы XIX Международной научно-практической конференции: к 25-летию Гуманитарного университета. Екатеринбург : АНО ВО «Гуманитарный университет», 2016. С. 265–270.

³ Рябикина З. И., Богомолова Е. И. Взаимосвязь личностных характеристик пользователей социальных сетей Интернета с особенностями их активности в сети // Журнал КубГАУ. – 2015. – № 109 (05); Kosinski M., Stillwell D., Graepel T. Private traits and attributes are predictable from digital records of human behavior // Proceedings of the National Academy of Sciences. – 2013. – 110 (15), 5802–5805. DOI: 10.1073/pnas.1218772110.

подобный анализ проводится без участия кандидата на службу, дистанционно и в превентивном формате.

Возможности технологии широки, охватывая оценку таких характеристик человека как:

- склонность к замещению реальности виртуальным псевдобытием;
- стремление к самопрезентации, к повышению самооценки;
- проявления «характерологических дефицитарностей» (сниженная коммуникабельность, избирательность в установлении близких отношений, личностная тревожность, социальная пассивность);
- уровень интеллектуального и культурного развития;
- уровень притязаний личности, мотивационные предикторы жизнедеятельности;
- участие в группах антисоциальной (например, экстремистской) направленности.

Наиболее доступным для специалистов профотбора является психологически значимая информация, содержащаяся в *контенте персональных страниц социальных сетей*. При психологическом портретировании анализируются страницы соцсетей и выделяются основные предикторы, которые определяют социально-психологические характеристики пользователей (кандидатов на службу). В первую очередь, это:

– «*Фото профиля*» или «*Аватар*» – это визуальное выражение виртуального образа пользователя (реальная или незначимая фотография, картинка, рисунок и т. п.). В качестве сетевого образа пользователь, как правило, определяет значимую для своей личности визуальную сущность, ведущую имиджевую характеристику (т. е. на «аватаре» презентуется то, что мы есть или даже лучше). Девиантность поведения индивида отражается в избыточном присутствии на фотографии таких аспектов как «оружие», «элементы насилия», «кровь» или символика радикальных сообществ;

– «*Ник*» – это псевдоним, реальное или воображаемое имя пользователя, слоган или девиз жизнедеятельности. Могут использоваться слова, обозначающие агрессию или идентификатор участника радикального сообщества. Имеет схожее с «аватаром» психологическое содержание;

– «*Личная информация*» отражает социально-демографические, полоролевые и статусные характеристики пользователя (пол, возраст, семейное положение, социальный статус, уровень образова-

ния, место работы, круг общения и т. д.). По своей сути это своеобразная анкета кандидата на службу. Сопоставление содержащейся в ней информации со сведениями анкеты, предоставленной кандидатом лично, позволяет установить значимые различия, понять их причины. Среди них могут быть психологические причины, а также латентные аспекты;

– *«Размещение аудио-, фото- и видеоматериалов»* характеризует сферу интересов пользователя, мотивы жизнедеятельности, отдельные черты личности или зависимости. Следует учитывать, что даже внешне не имеющие отношения к человеку материалы содержат для него личную значимость, тренды, лозунги. Анализируются: детализация и согласованность сведений, объем размещаемых материалов, частота их обновления и тренд актуальной для пользователя тематики;

– *«Друзья и подписчики»* – это пользователи социальной сети (реальные люди или виртуальные персонажи), с которыми чаще всего общается кандидат на службу. Между ними отмечается достаточно активная коммуникация, в том числе в приватной зоне. Подписчики оценивают размещенные на страницах сети материалы, оставляют комментарии тех или иных событий в жизнедеятельности пользователя. Анализ содержания подобной коммуникации предоставляет специалисту пункта профотбора массу информации о личности пользователя;

– *«Статус, лента, пост и репост на стене пользователя»* – это актуальная для пользователя информация, являющаяся одной из форм востребованности индивида и созданного им образа. На стене размещается социально значимая для человека тема (например, события из личной жизни, заметки о путешествиях, развлечениях или достижениях, сведения о питомцах, пропаганда или публичное демонстрирование определенной символики и т. п.). Путем анализа этого фрагмента также можно проследить частоту посещений иными пользователями и обновлений страницы;

– *«Группы»* – это формальное объединение пользователей в сообщества, где размещаются материалы на различные темы (статьи, фотографии, картинки). Особое внимание следует уделить активности пользователя в группах антисоциальной направленности (т.н. «группы смерти», группы экстремистской идеологии и пропагандирующие расовое неравенство). Принадлежность пользователя к группе может быть условной (формальной, пассивной) или актуальной (пользо-

тель делает комментарии или «перепост», т. е. делится публикациями из группы на своей странице);

– «*Оценка (лайк) и комментарии*» – это специфическая «обратная связь» между пользователями. «Лайк» рассматривается как общественная поддержка и одобрение. Полагается, что информация на странице пользователя прочитана и положительно оценена другими пользователями. «Комментарий» – это эмоциональной или познавательная оценка, представленная в виде слов или с помощью специальных символов, знаков;

– «*Хэштеги*» – это ключевые слова, направленные на привлечение внимания посетителей социальных сетей (например, я_русский, убийство, название запрещенных в России религиозных или террористических организаций, групп – синий кит, я_в_игре, разбуди_меня_в_420).

Сведения, полученные в результате анализа активности пользователей социальных сетей, могут быть оформлены в виде отдельной справки (психологического портрета), прилагаемой к иным документам психологического изучения граждан, поступающих на службу.

Сведения об индивиде, полученные путем анализа его активности в социальных сетях, являются богатейшим источником психологической информации. Особо следует подчеркнуть, что подобный анализ не является оперативно-разыскным мероприятием. Следовательно, процедура и организация изучения личности гораздо проще, не требуя дополнительных согласований и утверждений. Однако это дополнительная нагрузка на психолога, что необходимо учитывать в организационно-штатных расписаниях.

Предлагаемый подход к изучению личности кандидатов на службу позволяет совершенствовать технологию профессионального психологического отбора. Именно опора на современные информационные технологии позволяет актуализировать их огромный потенциал, повысить объективность, достоверность и точность психологического изучения личности будущих сотрудников правоохранительных органов, военнослужащих.

*А. Д. Белоусов*¹,
ведущий научный сотрудник НИЦ № 5
Федеральное государственное казенное учреждение
«Всероссийский научно-исследовательский институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации»,
полковник полиции

КОГНИТИВНО-СТИЛЕВОЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОТРУДНИКОВ СЛЕДСТВЕННЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

Современные вызовы во внутригосударственной социально-экономической ситуации, подверженной в значительной мере внешним угрозам и недружественным влияниям, ставят перед правоохранительными органами страны чрезвычайно важные задачи. Значительное количество преступлений и зачастую их качественная уникальность заставляет, в частности, сотрудников следственных подразделений и подразделений дознания органов внутренних дел работать с полной отдачей и вовлеченностью. Их показатели за истекший год значительно улучшились, возросло количество уголовных дел, направленных в суд, почти в два раза сократилось количество прекращенных дел².

Учитывая также возросшие требования к морально-нравственным качествам следователей и дознавателей, это требует, по нашему мнению, расширения понимания психологической сути следственной деятельности, а также совершенствования инструментария ее исследования.

Деятельность по расследованию уголовных дел является, во-первых, высоко регламентированной, а, во-вторых, предъявляющей высокие требования ко всем уровням познавательной сферы профессионалов. Пристальное изучение отдельных аспектов правоохранительной практики свидетельствует, что в индивидуальном стиле деятельности сотрудника важное место занимает не только ее результативная, но и процессуальная сторона, проявляющаяся в разнообразии использования приемов работы³. Здесь очевидны параллели с принципиальным отличием про-

¹ © Белоусов А. Д., 2018.

² URL: <http://glasnarod.ru/vlast/70881-oficzialnoe-vystuplenie-va-kolokolczeva-na-rasshirennom-zasedanii-kollegii-mvd-rossii> (дата обращения: 16.11.2017).

³ Кузнецова, Е. Г. Стиль деятельности и его динамика в связи с профессиональным развитием (на материале исследования инспекторов подразделений по предупреждению правонарушений несовершеннолетних): автореф. дис. ... канд. психол. наук. Пермь, 2000.

дуктивной и формально-динамической характеристики интеллектуальной деятельности. Последнее направление известно в психологической науке как когнитивные стили с 50-х годов прошлого века¹.

Приступая к изучению стилевых особенностей деятельности следователей и дознавателей, в дополнение к используемым психологическим (психометрическим) исследованиям содержания интеллекта, мы исходили из следующих преимуществ выявления когнитивных стилей:

- стиль – более устойчивая характеристика личности, чем способность;

- стиль генерализованно прослеживается в разных психических сферах;

- неприменимость оценочных суждений к стилевым феноменам, так как (в случае биполярной оценки) оба полюса конкретного стиля в равной мере могут способствовать эффективности индивидуального поведения².

Данные объективные предпосылки, очевидно, проявляются на практике в ряде перспектив для решения правоохранительных задач: лучшая прогностическая ценность «индивидуальной стилевой карты» для ожидаемого поведения сотрудника в среднесрочной перспективе (в том числе, в условиях стресса); относительная простота выявления индивидуальных стилевых особенностей; относительная перспективность знания «почему» и «как мыслит» сотрудник по сравнению с тем «что он мыслит»; осознанное использование лучших сторон интеллектуальной сферы следователя; лучшая перспектива коррекции неэффективных в данном контексте мыслительных стилей и стратегий; возможность распространения в коллективе стилей и стратегий, смоделированных у наиболее эффективных сотрудников.

В результате проведенного исследования была диагностирована представленность когнитивных стилей в выборке следователей и дознавателей³.

¹ Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. СПб. : Питер, 2004. С. 6.

² Холодная М. А. Там же. С. 128–130.

³ В исследовании приняли участие 100 сотрудников следственных подразделений и подразделений дознания МВД России, в том числе из МВД по Республике Татарстан, Карачаево-Черкесской Республике, ГУ МВД России по Кемеровской области, г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области, УМВД России по Архангельской, Вологодской областям и Ямало-Ненецкому автономному округу.

Далее, по результатам кластерного анализа данных, респонденты были упорядочены в сравнительно однородные группы по комплексу когнитивных стилей, а также был проведен кластерный анализ корреляций стилей для исследования структуры этих взаимосвязей.

В результате наглядного графического группирования кластеров респондентов в соответствии с их типичными когнитивными стилями было выявлено два комплекса когнитивных стилей следователей и дознавателей. Первый, охватывающий 19 % участников исследования, характеризуется полнезависимостью, широким диапазоном эквивалентности, значительной абстрактностью концептуализации, большей когнитивной сложностью и внутренней референцией, то есть стилями, оказавшимися объединенными в один кластер в соответствии с их корреляциями. Второй, охватывающий 60 % выборки, характеризуется, соответственно, полезависимостью, узким диапазоном эквивалентности, тенденцией к конкретности концептуализации, меньшей когнитивной сложностью и внутренней референцией.

Первую из двух стилевых групп следователей и дознавателей с учетом характерных свойств образующих ее когнитивных стилей и мыслительных стратегий в профессиональной деятельности целесообразно называть «дедуктивной», а вторую, соответственно, «индуктивной».

Следователи и дознаватели из группы «дедукторов» характеризуются большим возрастом (31–40 лет – 75 % и 41–50 лет – 25 %) по сравнению с сотрудниками из группы «индукторов» (до 30 лет – 51,7 %, 31–40 лет – 41,4 % и 41–50 лет – 6,9 %). Такая связь с возрастом может быть следствием двух причин: желанием продолжать заниматься данной деятельностью лицами с «дедуктивным» комплексом мыслительных стилей и стратегий либо постепенным, по мере увеличения стажа деятельности, формированием данных стилей.

Профессиональный стаж всех респондентов из стилевой группы «дедукторов» превышает 10 лет. Тогда как в группе «индукторов» таких сотрудников лишь 20,8 %, от 6 до 10 лет – 37,5 %, до 5 лет – 41,7 %.

Таким образом, очевидно, что следственной деятельностью более востребован «дедуктивный» интегральный стиль деятельности.

Интересно, что выявляемые вопросами анкеты, так называемые, модальные операторы или смысловое выражение ограничений выбора следующих видов – «могу», «нужно», «должен» также свидетель-

ствуют в пользу профессиональной эффективности «дедукторов», 75 % которых предпочитают формулировать свой выбор словом «должен» и 25 % – словом «нужно». Данные выражения встречаются у «индукторов», соответственно, в 41,4 % и 51,7 % случаев.

Более прогрессивная форма мотивирующей направленности – «К» или «стремление к достижению» встречается у 100 % «дедукторов» и лишь у 10,3 % «индукторов». Остальные руководствуются в профессии чаще мотивом «избегания» (неудачи, наказания, непредсказуемости, нестабильности и т. п.).

В ответах на открытые вопросы анкеты у «дедукторов» чаще звучали предикаты дигитальной репрезентации внутреннего опыта – 75 % респондентов. У «индукторов» данная модальность зафиксирована в 31 % случаев. Это свидетельствует о том, что первые предпочитают репрезентировать свой внутренний опыт в форме суждений и словесных оборотов, что, вероятно, более востребовано в условиях высокой уголовно-процессуальной регламентации деятельности следователей и дознавателей.

Важной характеристикой степени профессиональной эффективности, по нашему мнению, является и уровень удовлетворенности сотрудников своей работой. Данный показатель оценивался по ответам как на прямые, так и косвенные открытые вопросы анкеты. Результаты статистической обработки показали, что своей профессиональной деятельностью удовлетворены 100 % «дедукторов» и лишь 31 % «индукторов».

В результате проведенного исследования были решены общенаучные и прикладные задачи.

Общенаучные:

- изучены когнитивные стили следователей и дознавателей, как стилевые особенности их интеллектуальной деятельности;
- на примере данной профессиональной группы исследованы возможные связи между отдельными когнитивными стилями;
- описаны наиболее типичные комплексы когнитивных стилей, представленные в выборке лиц данного вида профессиональной деятельности, проведена их оценка для эффективности профессиональной деятельности.

Прикладные:

- описаны в стилевых категориях базовые операции профессиональной деятельности;

- разработаны и рекомендованы для практического использования качественные методики выявления и оценки стилей сотрудников;
- предложены варианты и принципы психологических интервенций для коррекции неэффективных стилей в рамках самоподготовки и групповых занятий по служебной подготовке.

*А. Н. Сударик*¹,
заместитель начальника кафедры психологии
УНК психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
кандидат психологических наук, доцент
полковник полиции

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Одной из составляющих психолого-педагогической компетентности сотрудника органов внутренних дел рассматривается его коммуникативная компетентность².

Для формирования коммуникативных компетенций обучающихся в рамках одного из направлений используется в учебно-воспитательном процессе технология обучения в сотрудничестве как личностно-ориентированная технология обучения³. При этом содержание способов и приемов получения желаемых результатов должно быть одновременно направлено на достижение целей обеспечения психологической (эмоциональной) безопасности образовательной среды.

¹ © Сударик А. Н., 2018.

² Полозова Т. Ю., Паршутин И. А., Небольсин А. М. Организация психологической работы с личным составом органов внутренних дел: учебное пособие. М.: ДГСК МВД России, 2012. 144 с.

³ Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. М.: Академия, 2002. 272 с.

Как считает Баева И. А., такими целями могут быть освобождение от проявлений психологического насилия, удовлетворение потребности в личностно-доверительном общении, повышение референтной значимости образовательной среды, укрепление психического здоровья человека, продуктивное устойчивое развитие личности, повышение психологической защищенности во взаимодействии, удовлетворение характеристиками образовательной среды¹.

По мнению Березиной Т. Н., одной из целей обеспечения психологической безопасности может быть «минимизация отрицательных эмоций (страха, гнева, отвращения, печали), переживаемых ... субъектами педагогического процесса, и увеличение качества и количества положительных эмоций (радости, удовольствия, интереса)»².

Также Здоровой С. В. высказано предположение о том, что чем выше уровень развития значимых для регуляции психической деятельности характеристик, тем выше вероятность успешной адаптации к общению, тем шире диапазон показателей внешней среды (ситуаций общения), к которым индивид может приспособиться³.

Таким образом, развитие коммуникативной компетентности курсантов-психологов в образовательной среде (ОС) ВУЗа можно рассматривать как необходимое условие создания психологически безопасной образовательной среды, так как с повышением компетентности в общении совершенствуется и становится все более позитивным процесс общения и взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса. А с другой стороны, благоприятная психологически безопасная образовательная среда всегда будет залогом развития обучаемых, сохранения их психического здоровья и максимальной самореализации⁴.

¹ Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: Теоретические основы и технологии создания : дис. ... д-ра психол. наук. М. : РГБ, 2003 (Из фондов РГБ).

² Березина Т. Н. Роль подлинных эмоций в психологической безопасности образовательной среды // Вестник Московского государственного областного университета. Сер.: Психологические науки. – 2013. – № 3. – С. 16–22.

³ Здорова С. В. Адаптация курсантов образовательных учреждений МВД к учебно-служебной деятельности и их личностный адаптационный потенциал // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. – 2009. – № 4. – С. 78–79.

⁴ Складенко И. С. Развитие профессионального общения курсантов образовательных учреждений правоохранительных органов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2008. – № 2. – С. 66–68.

Для формирования и развития профессиональных компетенций в правоохранительной деятельности целесообразно использовать социально-психологический тренинг¹. Упражнения и игры, которые содержатся в данном издании, можно применять в практической деятельности психологов и включать на разных этапах их тренинговой работы.

Для формирования компонентов коммуникативного потенциала: компетентности в общении, коммуникативных свойств и способностей личности обучающихся курсантов-психологов разработана авторская программа социально-психологического тренинга (СПТ) «Развитие коммуникативных свойств и способностей личности» (авторы Здорова С. В., Сударик А. Н.).

Целью проведенного **исследования** явилось изучение возможности развития коммуникативной компетентности курсантов-психологов, как составляющей психологической безопасности образовательной среды ВУЗа, посредством формирования у них релевантных индивидуально-психологических характеристик их личности².

Гипотеза исследования. Развитие коммуникативной компетентности у обучающихся способствует улучшению психологической безопасностью образовательной среды. Существует положительная взаимосвязь между психологической безопасностью образовательной среды и коммуникативной компетентностью курсантов-психологов.

Методики исследования:

- 1) 16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла (16 ФЛЮ);
- 2) индивидуально-типологический опросник (ИТО) Л. Н. Собчик;
- 3) методика «Диагностика коммуникативной установки» В. В. Бойко;
- 4) методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС-2);
- 5) анкета-опросник для курсантов «Психологическая диагностика образовательной среды вуза»;

¹ Лебедев И. Б., Михайлова С. Ю. Социально-психологический тренинг в деятельности правоохранительных органов: теоретические и прикладные аспекты : учебное пособие. М. : Русимпо, 2013. 93 с.

² Здорова С. В. Исследование психологических факторов, влияющих на формирование компонентов коммуникативного потенциала курсантов образовательных учреждений МВД России //Вестник Московского университета МВД России. – 2011. – № 3. – С. 25–31.

б) анкета-опросник для преподавателей «Психологическая диагностика образовательной среды вуза».

Методы обработки и интерпретации данных. В работе использованы процедуры математической статистики (описательных статистик, частотного анализа, графического представления данных, однофакторного дисперсионного анализа, выявления корреляционных взаимосвязей и различий исследуемых параметров), входящие в статистические пакеты программ EXEL, SPSS 21.0¹.

Испытуемые. Выборку проведенного исследования составили курсанты-психологи 3–4 курсов психологического факультета в возрасте 19–20 лет. При этом в исследовании принимали две группы (экспериментальная и контрольная) испытуемых в каждой из двух специальностей А («Психология служебной деятельности») и Б («Педагогика и психология девиантного поведения»).

Результаты исследования. В качестве характеристик психологической безопасности образовательной среды (ПБОС) исследованы: положительное отношение (ПО), нейтральное отношение (НейО), негативное отношение (НегО) к образовательной среде, удовлетворенность характеристиками образовательной среды (УХОС) и защищенность от психологического насилия во взаимодействии (ЗПНВ).

Сформулируем статистические гипотезы для ПБОС:

H_0 – на характеристики ПБОС не оказывает воздействие программа СПТ, составленная с учетом влияющих индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся;

H_1 – на характеристики ПБОС оказывает воздействие программа СПТ, составленная с учетом влияющих индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся.

Доказательство статистических гипотез осуществлялось с применением t-критерия Стьюдента, так как данные эмпирических исследований распределены по нормальному закону.

Основная гипотеза исследования в рамках корреляционного анализа формулируется следующим образом: параметры коммуникативной компетентности личности (коммуникативные свойства и способности), сформированные по программе СПТ, положительно взаимосвязаны с характеристиками ПБОС.

¹ Рубцова Н. Е., Ленъков С. Л. Статистические методы в психологии : учебное пособие. М. : УМК «Психология», 2005. 384 с.

Сформулируем статистические гипотезы для параметра «коммуникативные склонности» (КС):

H_0 – параметр КС не взаимосвязан с характеристиками психологической безопасности образовательной среды (ПО, НейО, НегО, УХОС, ЗПНВ);

H_1 – параметр КС положительно взаимосвязан с характеристиками психологической безопасности образовательной среды (ПО, НейО, НегО, УХОС, ЗПНВ).

Аналогично определяются статистические гипотезы и для остальных параметров коммуникативной компетентности: организаторские склонности (ОС), открытая жестокость (ОЖ), завуалированная жестокость (ЗЖ), обоснованный негативизм (ОН), брюзжание (Б), негативный опыт общения (НОО).

Для расчета меры взаимосвязи исследуемых параметров использовался коэффициент корреляции r Спирмена, так как все эмпирические данные являются порядковыми величинами.

Анализ результатов исследования. В ходе формирующего эксперимента выявлены положительные сдвиги исследуемых параметров в экспериментальной группе специальности А для ПО (при достоверности на уровне 0,05), УХОС и ЗПНВ, в экспериментальной группе специальности Б для ПО, УХОС и ЗПНВ (при достоверности на уровне 0,05 для всех параметров) при сравнении значений параметров до и после формирующего воздействия. Такой результат позволяет констатировать тот факт, что частично достигнут положительный эффект воздействия программы СПТ на улучшение указанных характеристик в ходе эксперимента. Полученные результаты требуют дальнейшего осмысления и совершенствования программ развития коммуникативной сферы личности обучающихся.

Анализ результатов корреляционного анализа в экспериментальной группе специальности А показал, что ОС связаны с УХОС положительной корреляционной связью. Организованный человек более удовлетворен образовательной средой, так как имеет потенциал собственного развития через самообразование даже в тех случаях, где есть организационные недостатки в системе учебно-воспитательного процесса (ОС с УХОС ($r=0,311$, $p=0,047$)). Следовательно, развитие организаторских способностей обучающихся, умения организовать себя в процессе обучения однозначно будет способствовать улучшению ПБОС.

ЗЖ положительно взаимосвязана с негативным отношением НегО к образовательной среде ($p=0,437$, $p=0,008$). При уменьшении ЗЖ вполне вероятно, что будет снижаться и НегО к ОС. Такая тенденция в группе может быть реализована при формировании более доверительных отношений между самими обучающимися, а также обучающимися и педагогами, воспитателями, что положительно скажется и на качестве учебно-воспитательного процесса.

Анализ результатов корреляционного анализа в экспериментальной группе специальности Б показал, что ЗЖ отрицательно взаимосвязана с НегО ($p=-0,376$, $p=0,035$). Увеличивая ЗЖ в группе, вполне можно допустить, что возможно снизить и НегО. Такая тенденция в группе возможна, когда отношения в группе максимально формализованы и регламентированы и все открытые (неформальные) формы взаимодействия не развиты и вызывают скорее подозрение, чем их естественное принятие.

Также в этой группе выявлена значимая взаимосвязь ОЖ с положительным отношением ПО к образовательной среде ($p=0,589$, $p=0,001$), НейО ($p=-0,395$, $p=0,028$), ЗПНВ ($p=0,508$, $p=0,006$). Открытые жестокие формы поведения в этой группе сочетаются с позитивным отношением к образовательной среде и защитой от психологического насилия во взаимодействии (т.н. позиция сильного). Такие формы поведения в ОС рассматриваются как некая психологическая защита от насилия во взаимодействии, так как при сложившихся отношениях в ОС обучаемый вынужден постоянно защищать себя от постоянных внешних угроз.

Взаимосвязь Б с НегО к образовательной среде ($p=0,37$, $p=0,037$) в этой группе подтверждает наше предположение о том, что в открытой форме недовольство обычно в таких группах не принято показывать, так как оно приводит к негативным отношениям с воспитателями и соответственно санкционным последствиям для обучающихся в дальнейшем.

Проведенное исследование показало возможность применения разработанного СПТ не только для формирования коммуникативной компетентности обучаемых в ОС высшего учебного заведения, но и создания более психологически безопасной ОС, что в свою очередь благоприятно сказывается на развитии обучающихся, формировании их психики в атмосфере сотрудничества и ответственности за результаты своего труда.

В. З. Сухова¹,

психолог группы по работе с личным составом
Отдел МВД России по району Сокольники г. Москвы,
лейтенант внутренней службы

РОЛЬ ПСИХОЛОГА В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ У СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа по формированию навыков по преодолению профессионального выгорания у сотрудников органов внутренних дел – это системная деятельность, где свою специфическую роль играет руководство органов внутренних дел, воспитательный аппарат, кадровая и психологическая служба.

Проблема профессионального выгорания затрагивается довольно давно, поскольку профессии, связанные с взаимодействием людей, по типологии Климova Е. А. «человек-человек», являются наиболее эмоционально трудоемкими². Взаимодействие с различными категориями граждан приводит к появлению негативных эмоций и повышенной раздражительности, стрессу. Кроме того, ненормированный рабочий день, постоянные эмоциональные и физические нагрузки откладывают свой отпечаток на личности сотрудников полиции, что в конечном итоге приводит к снижению интенсификации служебной деятельности.

В современном понимании профессионального выгорания личности выделяют, прежде всего, негативные социально-психологические проявления, связанные со стойкими мало обратимыми изменениями личности, достаточно очевидными для окружающих. Оно возникает в первую очередь из-за неправильного восприятия окружающей среды, ошибочности выбора профессии, нежелания или невозможности повышения уровня профессиональной компетенции, непонимания коллегами и близкими специфики правоохранительной деятельности. Эти явления могут лежать в основе специфических изменений личности, таких как: черствость, ненависть к людям, жестокость, нежела-

¹ © Сухова В. З., 2018.

² Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М. : Академия. 2004. 304 с.

ние принимать чужую боль на себя, отсутствие милосердия и гуманности, низкую коммуникабельность, не желание и не умение понять другого человека, отсутствие гибкости и тактичности, непорядочность, лживость, безнравственность, безответность, лень, нетерпимость к чужому мнению, хамство, грубость, злобу.

Изменения в личности сотрудника прослеживаются уже в первые годы службы, особо заметно в период адаптации к служебной деятельности. На данном этапе важно проводить диагностические мероприятия по выявлению у сотрудников признаков профессионального выгорания.

Проведя анализ отечественной и зарубежной литературы позволил выявить различные подходы к этой проблеме, а также определил степень разработанности проблемы профессионального выгорания у сотрудников полиции. В результате этого было выявлено, что специфика несения повседневной службы сотрудниками полиции проявляет степень воздействие на выраженность профессионального выгорания, поскольку оказывает влияние выполнение служебных и профессиональных обязанностей в условиях, осложненных воздействием эмоциональных и физических факторов, связанных с негативным влиянием криминальной среды, конфликтами, напряженностью, социально-экономической обстановки. В связи с этим служба в полиции предъявляет предельно высокие требования к психологической готовности сотрудников органов внутренних дел.

Психологическая работа в подразделениях органов внутренних дел предлагает концепцию работы по профилактике и преодолению профессионального выгорания сотрудников, которая может оказывать им определенную помощь в решении собственных профессионально-психологических проблем.

Роль психологов органов внутренних дел в работе по профилактике и преодолению профессионального выгорания сотрудников трудно недооценить. Это связано с рядом специфических функций психологов в работе с личным составом:

- *аналитическая функция*, т. е. определение комплекса факторов, которые влияют на личность сотрудников психологический анализ самого коллектива, групп сотрудников и отдельных сотрудников;

- *консультативная функция*, т. е. формирование психологических рекомендаций по решению практических вопросов, возникающих у личного состава;

- *экспертная функция*, т. е. психологическая оценка результатов работы сотрудников и определение эффективности этой работы;
- *просветительская функция*, т. е. психолого-педагогическое просвещение сотрудников;
- *непосредственное участие* в психологическом сопровождении служебной деятельности сотрудников.

Необходимым условием эффективности работы психолога по профилактике и преодолению профессионального выгорания сотрудников выступает системное видение проблемы. Бесспорно, психолог обязан работать прежде с психологической составляющей проблем, однако в настоящее время проблемы, возникающие, у сотрудников далеко выходят за рамки чисто психологических феноменов (эмоционально-психологическая напряженность в коллективе, дисбаланс формальных и неформальных отношений сотрудников, уровень тревожности сотрудника и т. д.). Исходя из вышесказанного для грамотной и успешной работы психолога требуется анализ целой группы факторов, не всегда имеющих психологический характер (например – социально-педагогический, управленческий), факторов, порой далеко выходящих за рамки не только конкретного коллектива и организации в системе МВД, но и за рамки самой системы. Это связано с теми сложными процессами, которые приводят к развитию профессионального выгорания сотрудников органов внутренних дел ¹.

¹ Буданов А. В. Профилактика и преодоление профессиональной деформации сотрудников ОВД // Роль практических психологов ОВД в работе по профилактике и преодолению профессиональной деформации сотрудников. С. 1–2.

*Т. А. Хрусталева*¹,
заместитель начальника кафедры юридической психологии
УНК ПСД Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя, к
андидат психологических наук
полковник полиции;
*Е. В. Башкина*²,
курсант Института психологии служебной деятельности
органов внутренних дел Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ АУТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ – БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

Интерес к данной теме обусловлен тем, что аутопсихологическая компетентность обеспечивает концентрацию индивидуального опыта под решение профессиональных задач.

О важности развития аутопсихологической компетентности говорится в работах А. А. Деркача, А. К. Марковой, Н. С. Глюханюк, В. С. Агапова и других.

Отечественные ученые подчеркивают, что аутопсихологическая компетентность является личностным новообразованием, которое запускает механизмы саморегуляции и самоконтроля, а также является одним из показателей успешного функционирования личности в профессиональной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.

Проявления аутопсихологической компетентности достаточно разнообразны. Сформированная адекватная самооценка, уверенность в себе, активное стремление к познавательной деятельности, выстраивание «Я-концепции» с расширенным знанием о себе, снижение личностной тревожности – все это результат развитой аутопсихологической компетентности.

Анализируя результаты исследования Н. С. Глюханюк³, мы пришли к выводу, что на эффективность профессиональной деятельности

¹ © Хрусталева Т. А., 2018.

² © Башкина Е. В., 2018.

³ Глюханюк Н. С., Дьяченко Е. В. Я в профессии и профессиональное Я: Результаты исследований. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 173 с.

педагога влияет уровень развития аутопсихологической компетентности, при этом наивысший уровень развития аутопсихологической компетентности наблюдается у педагогов со стажем 10 и более лет, свои выводы автор подтверждает данными исследования самосознания, его целостностью и структурированностью.

Актуальность исследования аутопсихологической компетентности психолога органов внутренних дел обусловлено необходимостью оказания им помощи в достижении вершин профессионального мастерства.

Решение этой важной задачи невозможно без научного осмысления содержания понятия аутопсихологической компетентности и методов ее исследования.

Аутопсихологическая компетентность играет важную роль в развитии индивидуальности человека, поскольку позволяет актуализировать имеющийся у него внутренний психологический потенциал и способствует формированию индивидуального стиля деятельности, развитию креативности, формированию эффективных карьерных и жизненных стратегий.

По нашему мнению, аутопсихологическая компетентность является базисной профессиональной характеристикой не только личности психолога, но и специалиста другого профиля, поскольку является важным структурным элементом любой самоактуализирующейся личности.

В работах Пантелеевой В. В. аутопсихологическая компетентность рассматривается как интегративное образование, которое состоит из следующих элементов¹:

1) **когнитивно-рефлексивный компонент** рассматривается в двух аспектах: рефлексия содержания собственного сознания, и рефлексия внутреннего мира другого человека в процессе коммуникации;

2) **коммуникативный компонент** проявляется во внутреннем диалоге, направленный на изменение и преобразование деятельности;

¹ Пантелеева В. В., Голубева И. В. Структурный анализ компонентов аутопсихологической компетентности в деятельности педагогов // Концепт. – 2015. – № 9. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/strukturnyy-analiz-komponentov-autopsichologicheskoy-kompetentnosti-v-deyatelnosti-pedagogov>.

3) **конструктивный компонент** связан с актуализацией сильных, позитивных сторон и нивелированию негативных образований, а также слабых сторон;

4) **организационный компонент** обеспечивает взятие на себя ответственности и инициативы по самокоррекции, самопознанию и саморазвитию;

5) **прогностический компонент** предотвращает неблагоприятное развитие психологических качеств, также корректирует поведение.

Методики исследования данных компонентов представлены в табл. 1.

Таблица 1

**Компоненты аутопсихологической компетентности
и методики их диагностики**

<i>Компонент аутопсихологической компетентности (АК)</i>	<i>Методики для диагностики</i>
Когнитивно-рефлексивный компонент	Методика «Опросник уровня рефлексивности» (А. В. Карпов, в. В. Пономарева)
Коммуникативный компонент	Тест «Смыслжизненныеориентации » (Д. А. Леонтьев)
Конструктивный компонент	Методика «Опросник уровня рефлексивности», шкала оценки рефлексивности в ходе общения
Организаторский компонент	Тест СЖО, шкалы: «Процесс жизни» (наполненность смыслом и насыщенность); «Локус контроля – Я» (представление о себе как сильной личности)
Прогностический компонент	Тест СЖО, шкалы: «Цель жизни» (осмысленность, направленность, временная перспектива); «Локус контроля – Я» (представление о себе как сильной личности)

На сегодняшний день проблема формирования аутопсихологической компетентности является наиболее актуальной среди исследований отечественных ученых. По мнению Н. В. Кузьминой, Г. И. Метельского, Л. А. Степановой и др., сущность аутопсихологи-

ческой компетентности заключена в формировании системы знаний о себе, а также умений и навыков изменения своего внутреннего состояния для достижения значимых результатов в профессиональной деятельности¹.

Необходимость овладения психологами органов внутренних дел высокого уровня аутопсихологической компетентности детерминирована профессиональными требованиями труда-деятельности по профессиональному самосовершенствованию.

Структуру аутопсихологической компетентности составляют следующие компоненты: когнитивно-рефлексивный, проективный, коммуникативный, конструктивный, организационный и прогностический.

Аутопсихологическая компетентность является интегральным свойством личности, которое находится во интрапсихическом пространстве, т. е. формируется и развивается внутри личности. Главными критериями развития аутопсихологической компетентности являются такие способности как: самопознание, самоконтроль, саморазвитие. Аутопсихологическая компетентность является необходимым условием, для достижения профессионализма не только в деятельности психолога, но и в других специализациях. Аутопсихологическую компетентность необходимо формировать на этапе профессионального становления, т. е. в процессе обучения и овладения профессиональными навыками.

¹ Деркач А. А., Степнова Л. А. Развитие аутопсихологической компетентности государственных служащих. М. : Изд-во РАГС, 2003. 297 с.

Р а з д е л I. ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Г. С. Човдырова¹,

профессор кафедры юридической психологии
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
доктор психологических наук, доктор медицинских наук, профессор;

А. Р. Столоко²,

слушатель 523 учебного взвода

Института психологии служебной деятельности ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ И ДИАГНОСТИКИ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Началом изучения проблемы эмоционального выгорания считаются – 70-е годы XX века в США. Американский психолог и психиатр Х. Д. Фройденберг, описал этот синдром в 1974 г., наблюдая его у медицинских работников, назвал его «burnout», что в переводе с английского языка означает «выгорание». Хотя этот термин носит ненаучный характер – он понимался в обиходе как состояние изнеможения, истощения и крайней усталости, – но так устоялся, и название это распространилось в научном мире. В настоящее время этот термин употребляется применительно не только к медикам, но и ко многим другим специалистам, работающим в напряженных условиях, в основном, в системе психологии труда «человек-человек».

Пайнес и Аронсон (Pines, Aronson 1998) рассматривают синдром выгорания как состояние физического и психологического истощения, вызванного длительным пребыванием в эмоциональном напряжении.

А. Широм¹(Shirom 1984,2004,2005) считает выгорание комбинацией физического, эмоционального и когнитивного истощения или

¹© Човдырова Г. С., 2018.

²© Столоко А.Р., 2018.

утомления, при этом главным фактором является эмоциональное истощение. Дополнительные компоненты являются следствием поведения, ведущего к деперсонализации или собственно когнитивно – эмоциональному выгоранию, которое выражается в редуцировании персональных достижений.

Д. В. Дирендонка и В. Б. Шауфели, в синдром эмоционального «выгорания» включает два фактора: эмоциональное истощение и деперсонализацию.²

К. Маслач (Maslach С.)³ и Джексона являясь авторами *методики диагностики эмоционального выгорания*, созданного в 1986 г., рассматривают его как ответную реакцию на длительные профессиональные стрессы межличностных коммуникаций, состоящих из трех компонентов: эмоциональное истощение (сниженный фон настроения, эмоциональное безразличие); деперсонализацию (конфликтность отношений с другими людьми – усиление негативизма, циничности); редуцию персональных достижений – заниженной самооценке. Японские исследователи считают, что для определения выгорания к трехфакторной модели К. Маслач следует добавить четвертый фактор «Involvement» (зависимость, вовлеченность), который характеризуется наличием химических зависимостей (алкоголизм, табакокурение), со всеми вытекающими симптомами.

Ученые Б. Перлман и Е.А. Хартман (Perlman В., Hartman Е.А.)⁴ в 1982 г. предложили модель, согласно которой выгорание рассматривается тоже в ракурсе профессиональных стрессов в трех направлениях: физиологической, сфокусированной на физических симптомах, аффективно-когнитивной, поведенческой. Модель эмоционального выгорания этих ученых представляет собой четыре стадии стресса.

В отечественной науке проблема выгорания исследуется начиная с 1980-х годов. Равноправно при этом используются такие термины, как «профессиональное выгорание», «эмоциональное выгорание», «психическое выгорание». Используя термин «профессиональное вы-

¹ Shirom A. Burnout in work organization // International review of industrial and organizational psychology / Eds. С. L. Cooper and I. Robertson. NY : Wiley, 1989.

Цитировано по: Ковальчук М. А. Синдром эмоционального выгорания в социальных профессиях и способы его профилактики. Ярославль : Изд-во ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2017. 128 с.

³ Maslach С. Burnout. The Cost of Caring. Engltwood Gliffs : Prentice-Hall, 1982.

⁴ Perlman В., Hartman Е. А. Burnout: summary and future research // Human relation. – 1982. – V. 35 (4).

горание», исследователи подчеркивают, что данный синдром проявляется в профессиональной сфере и связан с отношением человека к работе.

По мнению В. В. Бойко¹, автора *методики диагностики эмоционального выгорания*, последнеприобретается в ходе жизнедеятельности человека. Это и является диагностическим признаком отличия «выгорания» от других форм эмоциональных расстройств и болезней. Эмоциональное выгорание автор считает механизмом психологической защиты в ответ на психотравмирующие воздействия среды, позволяющий человеку дозировать и экономно расходовать энергетические ресурсы. Само по себе выгорание, является конструктивным, а деструктивными становятся его последствия, когда «выгорание» отрицательно сказывается на здоровье и профессиональной деятельности.

В.В Бойко выделяет 5 ключевых *клинико-диагностических* признака, характерных для синдрома эмоционального выгорания:

1) физические симптомы (усталость, физическое утомление; изменение веса; недостаточный сон, бессонница; плохое общее состояние здоровья; чрезмерная потливость, дрожь; повышение артериального давления; язвы и воспалительные заболевания кожи; болезни сердечно-сосудистой системы);

2) эмоциональные симптомы (недостаток эмоций; пессимизм, цинизм и черствость в работе и личной жизни; безразличие, усталость; ощущение беспомощности и безнадежности; агрессивность, раздражительность; тревога, усиление иррационального беспокойства, неспособность сосредоточиться; депрессия, чувство вины; истерики, душевные страдания; потеря идеалов, люди становятся безликими, как манекены и др.);

3) поведенческие симптомы (рабочее время – более 45 часов в неделю; во время работы появляется усталость и желание отдохнуть; безразличие к еде; малая физическая нагрузка; оправдание употребления табака, алкоголя, лекарств; несчастные случаи падения, травмы, аварии и пр.);

4) интеллектуальное состояние (падение интереса к новыми теориям и идеям в работе, к альтернативным подходам в решении проблем; скука, тоска, апатия, падение вкуса и интереса к жизни; больше предпочтение стандартным шаблонам, рутине, нежели творческому

¹ Бойко В. В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. СПб. : Питер, 2003. 474 с.

подходу; цинизм или безразличие к новшествам; малое участие или отказ от участия в развивающих экспериментах – тренингах, образовании и др.);

5) социальные симптомы (низкая социальная активность; падение интереса к досугу, увлечениям; социальные контакты ограничиваются работой; скудные отношения на работе и дома; ощущение изоляции; ощущение недостатка поддержки со стороны семьи, друзей, коллег и др.).

Таким образом, синдром эмоционального выгорания характеризуется выраженным сочетанием симптомов нарушения в психической, соматической и социальной сферах жизни и с учетом *этих клинико-диагностических признаков и других факторов В. В. Бойко разработал методику диагностики эмоционального выгорания*, считая, что на формирование синдрома эмоционального выгорания влияют 2 группы факторов: особенности профессиональной деятельности и индивидуальные характеристики самих профессионалов. Чаще эти факторы называют внешними и внутренними или организационными и личностными:

1. Внешние факторы (хронически напряженная психоэмоциональная деятельность; дестабилизирующая организационная деятельность; повышенная ответственность за исполняемые функции и операции; неблагоприятная психологическая атмосфера профессиональной деятельности (конфликтность «по вертикали» и «по горизонтали»).

2. Внутренние факторы (склонность к эмоциональной ригидности; интенсивная интериоризация; слабая мотивация эмоциональной отдачи в профессиональной деятельности; нравственные дефекты воспитания и дезориентация личности).

Таким образом, существуют различные подходы в определении сущности и причин синдрома эмоционального выгорания. Многие исследователи сходятся во мнении, что эмоциональное выгорание является признаком развития стресса, – это подтверждает клиническое учение Г. Селье об общемадаптационном синдроме. Он возникает и прогрессирует в тех случаях, когда адаптационные возможности человека постепенно истощаются, психологами и самой личностью не предпринимаются меры по их восполнению, восстановлению. Это было выявлено у сотрудников органов внутренних дел, которые слу-

жили в напряженных и экстремальных условиях деятельности.¹ В этом исследовании сделан вывод о том, что синдром «эмоционального выгорания» необходимо рассматривать как начальную стадию развития стрессового расстройства, которая проявляется как процесс приспособления к напряженным и экстремальным условиям, в зависимости от индивидуально психологических особенностей личности. Предположительно этот процесс можно приостановить на ранних стадиях развития комплексными мерами профилактики.

Д. В. Деулин²,
доцент кафедры психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук
подполковник полиции;
А. Л. Бестаева³,
курсант 427 учебного взвода института психологии
служебной деятельности органов внутренних дел
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции.

**АРТЕФАКТ «ГЛУБОКОГО ВДОХА»
КАК ИНДИВИДУАЛЬНАЯ СТРЕССОВАЯ РЕАКЦИЯ
В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ СПФИ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ПОЛИГРАФА В ОТНОШЕНИИ ОБСЛЕДУЕМЫХ,
ПОСТУПАЮЩИХ НА СЛУЖБУ
В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

В настоящее время психофизиологические исследования с применением полиграфных устройств рассматриваются как процедура применения специальных знаний, сопряженная с использованием технических средств, не наносящих ущерба жизни и здоровью людей,

¹ Човдырова Г. С., Осипова М. И., Клименко Т. С. Психологические свойства, препятствующие эмоциональному выгоранию» личности как синдрому развития хронического стресса // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 3(58). – С. 88–90.

² © Деулин Д. В., 2018.

³ © Бестаева А. Л., 2018.

не причиняющих вреда окружающей среде, обеспечивающая осуществление анализа (оценки) динамики психофизиологических реакций обследуемого лица в ответ на предъявляемые стимулы, в целях проверки информации, сообщенной обследуемым¹.

Сущность психофизиологических исследований состоит в регистрации объективных данных физиологических изменений организма испытуемого, возникающих при эмоциональном возбуждении на значимую для него информацию.

Современный компьютерный полиграф включает в себя ноутбук, сенсорный блок, набор датчиков фиксации и съема информации. Сенсорный блок отвечает за снятие сигналов с датчиков, их усиление и фильтрацию, преобразование в цифровые коды и введение в компьютер. Датчики в свою очередь регистрируют параметры физиологических процессов².

Для того, чтобы зафиксировать физиологические изменения, большинство полиграфологов используют шесть основных датчиков: нижнего (диафрагмального) и верхнего (грудного) дыхания; сердечно-сосудистой активности: пульса, кровенаполнения сосудов и/или артериального давления; электрокожной проводимости (сопротивления кожи); фотоплетизмограммы и вспомогательный датчик двигательной активности.

Одним из основных инструментов регистрация физиологических параметров организма, считается датчик дыхания, отвечающий за респираторный канал. Здесь важно понимать, что часто на параметры дыхания могут повлиять различные факторы. Например, при высоких физических нагрузках требуется интенсификация легочной вентиляции, которая достигается благодаря высокой частоте дыхания и изменения глубины вдоха. Кроме того, различные эмоциональные состояния могут приводить к нестабильности параметров респираторной системы³. Установлено, что

¹ Пугачева Е. В., Соловьева А. В. Организация психофизиологических исследований с применением полиграфа в рамках профессионального психологического отбора : учебное пособие. М., 2014. 99 с.

² Деулин Д. В., Богаевский В. А., Печенкова Е. А. Предтестовая беседа и порядок установки специальных датчиков в рамках психофизиологических исследований с использованием полиграфа в условиях скрининга : учебно-методическое пособие. М. : Белый Ветер, 2016. 72 с.

³ Шерстенникова А. К., Рувинова Л. Г., Дерягина Л. Е., Лукманов М. Ф., Цыганок Т. В. Некоторые психофизиологические особенности профессиональной деятельности пожарных // Экология человека. – 1999. – № 2. – С. 9–11.

изменения параметров дыхания могут быть вызваны как положительными эмоциями, так и отрицательными. При этом человек, испытывающий отрицательные эмоции затрачивает больше энергии, чем тот, кто испытывает положительные¹. Вследствие этого наблюдается «физиологическая волатильность» процессов дыхания, которая не связана с предъявлением стимула. Такие реакции носят названия «артефактных».

В научной литературе под артефактом понимают *«заметное по сравнению с фоном изменение динамики регистрируемого физиологического процесса непосредственно не связанное с предъявленным в ходе проверки стимулом, а обусловленное действием иных экзогенных (внешних) и эндогенных (внутренних) факторов»*².

На наш взгляд наиболее выраженные артефакты проявляются в канале дыхания, которые могут выражаться в чрезмерном увеличении амплитуды дыхания (глубокий вдох) вне стимульного воздействия. Амплитуда дыхания – это глубина вдоха и выдоха в течении всей процедуры полиграфного исследования. Это константная составляющая дыхательного процесса обследуемого. В свою очередь артефакт «глубокого вдоха» – это спонтанные краткосрочные проявления увеличения объема потребляемого воздуха.

В практике полиграфных проверок артефакт проявляется заметным изменением в динамике физиологических процессов, по сравнению с состоянием относительного покоя (фоновой реакцией). Данные изменения могут быть обусловлены воздействием экзогенных и эндогенных факторов. К эндогенным факторам относят любые неумышленные действия, которые производит тестируемое лицо, это и кашель, и болевые ощущения, и нервное прерывистое дыхание, в том числе глубокий вдох и резкий выдох. А к экзогенным или внешним воздействиям относят различные шумовые помехи в помещении, в котором проводят исследование на полиграфе. На процесс дыхания могут оказывать влияние как экзогенные, так и эндогенные факторы. Одним из последствий влияния этих факторов может быть не зависящее от предъявляемого стимула неожиданное и спонтанное увеличение амплитуды дыхания (глубокий вдох). Такой физиологический феномен можно отнести к артефактам. Главной причиной возникно-

¹ Пугачева Е. В., Соловьева А. В. Организация психофизиологических исследований с применением полиграфа в рамках профессионального психологического отбора : учебное пособие. М., 2014. 86 с.

² Оглоблин С. И., Молчанов А. Ю. Инструментальная «детекция лжи: академический курс. Ярославль : Ньюанс, 2004. С. 331.

вления данного явления можно считать индивидуальную реакцию на стресс. При этом стресс может пониматься как некая универсальная физиологическая реакция на какое-либо воздействия, результатом которых может стать гипервентиляционный синдром (ГВС) и дисфункциональное дыхание (ДД). По данным медицинских исследований гипервентиляционный синдром встречается у 6–11 % людей. Соотношение мужчин и женщин составляет один к пяти, чаще наблюдается в 30–40 лет, но возможно развитие в других возрастных группах. Причины возникновения гипервентиляционного синдрома довольно многочисленны. Это неврологические и психические расстройства; вегетативные нарушения; болезни органов дыхания; некоторые заболевания сердечно-сосудистой системы; органов пищеварения; экзогенные и эндогенные интоксикации; прием некоторых лекарственных средств и др. Считается, что в 5 % случаев гипервентиляционный синдром имеет только органическую природу, в 60 % случаев – только психогенную, в остальных – комбинации этих причин¹. Однако в органах внутренних дел лица, имеющие признаки тяжелых соматических и психических расстройств, имеют противопоказания к процедуре проведения психофизиологических исследований с применением полиграфных устройств и не допускаются к ее прохождению. Поэтому в нашем случае артефакт «глубокого вдоха» будет связан со стрессом. Сама процедура проверки является стрессогенным фактором и вызывает повышенное беспокойство. Таким образом, условно мы будем называть это явление «тревожным дыханием».

Важно понимать, что дыхание является крайне чувствительным показателем эмоционального состояния обследуемого. Значительные изменения параметров дыхания могут наблюдаться даже при мыслительном представлении процедуры полиграфного обследования. Как отмечает Варламов В. В. в стрессовой ситуации легочная вентиляция может увеличиться до 1,5-2 литров при неизменной частоте дыхания, хотя, как правило, эти изменения идут параллельно, и в особых случаях она может составлять 25-40 актов дыхания в минуту, включая так называемые «глубокие вдохи» и вызывает «тревожное дыхание»².

¹ Абросимов В. Н. Гипервентиляционный синдром и дисфункциональное дыхание // Медицинский научно-практический журнал «Лечащий врач». URL: <https://www.lvrach.ru>.

² Варламов В. А. Детектор лжи. Краснодар : Советская Кубань, 1998. 368 с.

Мы считаем, что физиологической реакцией «глубокого вдоха» можно управлять. Для этого необходимо предложить обследуемому лицу искусственно «максимально вентилировать» легкие в межстимульные интервалы. Это позволяет обследуемому максимально ровно дышать и дает отсрочку проявления артефакта «глубокого вдоха».

Таким образом, мы создали теоретический каркас для дальнейшего экспериментального исследования проблемы «глубокого вдоха» с помощью инструментальных методов.

*А. В. Соловьева*¹,
доцент кафедры психологии УНК ПСД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
кандидат психологических наук, доцент
подполковник полиции;
*К. В. Харьков*²,
курсант института-факультета психологии
служебной деятельности органов внутренних дел
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
339 учебного взвода, рядовой полиции

ВОЗМОЖНОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность сотрудников органов внутренних дел связана с высоким уровнем риска, опасности для жизни и здоровья, и предполагает довольно высокую степень ответственности за результаты выполнения служебных задач³. Успех деятельности при таких условиях может обеспечить только целенаправленное формирование у должностных лиц психологической готовности к выполнению служебных

¹ © Соловьева А. В., 2018.

² © Харьков К. В., 2018.

³ Соловьева А. В. Психическая саморегуляция как средство повышения эффективности профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел // Морально-психологическое обеспечение оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел: состояние, проблемы и пути совершенствования : материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Краснодарский университет МВД России. Краснодар, 2016. С. 103–106.

обязанностей через максимальное развитие их потенциальных ресурсов. Формирование психологической готовности позволяет человеку быстро привести себя в комфортное состояние, давая ему возможность принять оптимальное решение о дальнейших действиях¹. Одним из способов достижения человеком комфортного состояния считается психическая саморегуляция, основной целью которой является гармонизация отношений с окружающим миром и самим собой².

В этой связи тема данного исследования становится достаточно актуальной, поскольку профессиональная деятельность курсантов будучи крайне насыщенной, порой не оставляет времени для полноценного отдыха. К тому же вся жизнедеятельность курсантов жестко регламентирована. Это значит, что деятельность курсантов подчиняется строго установленному порядку, который не оставляет возможности для проявления недобросовестности и безответственности. В совокупности это способствует быстрому развитию у курсантов утомления, что, в свою очередь, создает определенные трудности для дальнейшего эффективного функционирования. Иными словами, деятельность курсантов сопряжена с довольно высоким уровнем психического напряжения, тогда как для эффективной деятельности необходимо комфортное и адекватное состояние. Таким образом, главной задачей нашего исследования является экспериментальное обоснование влияния психической саморегуляции на эффективность служебной деятельности курсантов.

В основу исследования была положена такая методика психической саморегуляции как аутогенная тренировка (замеры с помощью анкеты оценки учебной успешности сеанса АТ производились до и после занятий аутогенной тренировкой)³. Результаты анализировались с использованием пакета статистических методов: описательная статистика, критерий различий Манна-Уитни. Выборка составила 20 человек (19 девушек и 1 юноша) – курсанты второго курса ИПСД ОВД МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя.

Результаты исследования показывают выраженную динамику в состоянии испытуемых до и после проведения сеансов аутогенной

¹ Федотов А. Ю. Современные подходы к профессиональной и психологической подготовке сотрудников ОВД к деятельности в особых условиях // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 1.

² Кандыба В. М. Тайные возможности человека. Ростов н/Д : Феникс, 1995.

³ Никифоров Г. С. Практикум по психологии здоровья. СПб. : Питер. 2005. С. 218–220.

тренировки. При этом следует отметить, что исследование проводилось на курсантах, которые уже весьма неплохо владеют навыками аутогенной тренировки. Как свидетельствует табл. 1, основные показатели, свидетельствующие о наступлении состояния психической саморегуляции, находятся у них на довольно высоком для начинающих уровне.

Таблица 1

Средние арифметические и медианные значения показателей, свидетельствующих о достижении особого состояния сознания

	<i>Среднее арифметическое</i>	<i>Медианные значения</i>
Степень внутреннего сосредоточения	3,1	3
Степень расслабления мышц	3,5	3,5
Степень общего успокоения после сеанса	3,5	3,5

Вместе с тем, также имеются данные о том, что некоторое количество курсантов (5 % выборки) при выполнении упражнений аутогенной тренировки засыпают. Курсанты объясняют подобное состояние недосыпанием, чрезмерной усталостью и напряжением. Несомненно, это вызывает проблемы, связанные с эффективностью аутогенной тренировки, а также свидетельствует о том, что обучение соответствующим упражнениям необходимо начинать заблаговременно, еще до наступления разнообразных состояний негативного характера.

Результаты, полученные по анкете оценки учебной успешности сеанса АТ, представлены в табл. 2. Согласно критерию различий Манна-Уитни различия получены по всем исследуемым показателям.

Выходит, что до занятия аутогенной тренировкой в состоянии испытуемых преобладали прежде всего негативные характеристики такие как: изнуренный, недовольный, утомленный, усталый и др. Курсант в этом случае чувствовал себя недостаточно хорошо, что могло способствовать его неудачам, и быть причиной невнимательности в дальнейшей служебной деятельности. После аутогенной тренировки состояние заметно улучшилось, появилась бодрость, и активизировались различные мобилизационные процессы в организме каждого курсанта. Об этом также свидетельствуют комментарии курсантов, даваемые ими после сеанса аутогенной тренировки.

Таблица 2

Средние арифметические и медианные значения показателей оценки учебной успешности сеанса АТ (до и после занятия)

	До проведения сеанса АТ		После проведения сеанса АТ	
	Среднее арифметическое	Медианные значения	Среднее арифметическое	Медианные значения
Свежий (+) – изнуренный (-)	-1,3	-1,5	1,85	2
Отдохнувший (+) Усталый (-)	-1,2	-1,5	1,95	2
Спокойный (+) озабоченный (-)	-1,1	-1	2,1	2
Выносливый (+) Утомляемый (-)	-1,2	-1	2	2
Желание действовать (+) – Желание отдохнуть (-)	-0,9	-1	2,2	2
Довольный (+) Недовольный (-)	-1,3	-1,5	2,15	2
Бодрый (+) Вялый (-)	-1,1	-1	1,9	2

Таким образом, можно сделать вывод, что занятия аутотренингом оказывают на физическое и психическое состояние курсантов выраженное положительное влияние. В наиболее общем виде, это означает что овладение курсантами методом аутогенной тренировки вполне целесообразно закладывать в основу их обучения и развития, так как применение данного метода действительно обеспечивает достижение курсантами необходимого мобилизационного состояния, одновременно выражено нейтрализуя последствия утомления. При этом следует подчеркнуть, что несмотря на хорошие показатели даже после разового проведе-

ния сеанса аутотренинга, выраженный и стойкий положительный эффект формируется только в результате большого количества тренировок. Только лишь комплекс сеансов аутогенной тренировки позволяет сформировать позицию регулярно выполнять данные упражнения, а значит быстро достигать стойкого комфортного состояния. Отдельным условием следует отметить, что обучение аутотренингу желательно начинать как можно раньше, и в частности, прежде, чем состояния негативного характера возникнут в жизни курсантов.

Таким образом, задача нашего исследования была решена, а именно экспериментально обосновано стойкое положительное влияния психической саморегуляции на эффективность служебной деятельности курсантов.

*Т. С. Кондрашева*¹,
курсант факультета подготовки сотрудников полиции
для подразделений по охране общественного порядка
Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя,
326 учебный взвод, рядовой полиции;
*И. А. Куренков*²,
преподаватель кафедры юридической психологии
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук

МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Проблема девиантного поведения остается актуальной уже на протяжении длительного периода времени. При этом данная проблема только усугубляется, за счет вовлечения все большего количества людей в группировки экстремистской направленности и иные преступные группировки, а также в криминальные сообщества.

Девиантное поведение можно определить как отдельные поступки или даже систему поступков, которые противоречат принятым в обществе правовым, а также нравственным нормам³.

¹ © Кондрашева Т. С., 2018.

² © Куренков И. А., 2018.

³ Гончарова Е. М. Семья и девиантный подросток: анализ совокупности элементов структуры и содержания семейных отношений как одна из главных стратегий в работе. М., 2017. С. 15.

В исследованиях девиантного поведения значительное место отводится изучению следующих факторов: его мотивов, причин, способствующих его развитию, а также возможности профилактики девиантного поведения.

Мотив – это побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребности субъекта. Мотивы девиантного поведения различаются, так как существуют различные формы его проявления. Итак, мотивами девиантного поведения являются: удовлетворение любопытства относительно действия наркотического вещества или алкогольной продукции, цель быть принятым определенной группой, выражение независимости по отношению к окружающим, уход от каких-либо проблем¹.

Также существуют причины присущие каждой из форм данного поведения. Во-первых, это социальное неравенство. Оно находит выражение в низком уровне жизни большей части населения и особенно молодежи, причина этому – ограничение социально приемлемых способов получения высокого заработка для людей. Следующая причина – это морально-этический фактор. Данный фактор выражается в низком морально-нравственном уровне общества, его без духовности. В-третьих, это окружающая среда. Девианты – алкоголики, наркоманы и иные – в большинстве своем выходцы из неблагополучных семей. В такой среде обитания имеется свое представление о нормах поведения, свои авторитеты и приоритеты.

Профилактика – это блок мероприятий, которые направлены на предупреждение отклоняющегося поведения. Профилактика девиантных форм поведения должна основываться на основополагающих началах – принципах, таких как научность, социальная и психологическая активность и системность, а также быть этиологичной, комплексной, дифференцированной и поэтапной, а главное – носить систематический характер.

Этиологичность означает, что влияние на девиантов должно осуществляться путем воздействия на основные, способствующие формированию отклоняющихся форм поведения²¹.

¹ Битянова М. Р. Социальная психология. М., 2014. С. 105.

² Деулин Д. В. Экономическая акцентуация личности как проблема формирования корыстной мотивации преступлений // Вестник Московского университета МВД России. – 2014. – № 6. – С. 274–280.

Комплексность заключается в том, что профилактика девиантных форм поведения является общегосударственной задачей, а, следовательно, ее успешное решение возможно только при совместных усилиях врачей, педагогов, социологов, психологов, юристов, журналистов, а также всех государственных и общественных организаций.

И наконец, профилактика нарушений поведения должна быть последовательной, поэтапной. Последовательность означает, что каждый предыдущий элемент профилактики влияет на следующий за ним элемент. Поэтапность в свою очередь можно определить как постепенность выполнения каждого этапа профилактики отклоняющегося поведения, при этом указанные этапы взаимосвязаны друг с другом и не могут существовать по отдельности.

Важность профилактики девиантного поведения связана, в первую очередь, с прямой корреляцией девиантного поведения и преступности в обществе – означает, что чем сильнее выражается отклоняющееся поведение у девиантов, тем выше уровень преступности. Программа профилактики девиантного поведения поддерживает надлежащий уровень социально-психологического существования общества. Любой человек должен понимать границы дозволенного в обществе и четко различать правомерные способы решения важных для них проблем, от неправомерных. Все профилактические мероприятия условно можно разделить на две группы: общие и специальные.

К общим мероприятиям по профилактике относят политические и социально-экономические, они направлены на дальнейшее повышение благосостояния общества.

Специальные мероприятия базируются на общих, но тем не менее имеют некоторые особенности при различных формах девиантного поведения².

Выделяют следующие специальные методы профилактики девиантного поведения:

1. Психологические тренинги. Они представляют собой форму активного обучения навыкам правомерного поведения и развития личности.

¹ Гончарова Е. М. Семья как объект психологического воздействия в работе по предупреждению употребления спиртных напитков несовершеннолетними // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – 2016. – № 1. – С. 14.

² Аверин В. А. Психология личности : учеб. пособие. СПб. : Изд-во В. А. Михайлова, 2010. С. 89.

2. Воспитательные беседы, лекции;

3. Различные программы, помогающие преодолеть проявление девиантного поведения и сформировать у девиантов правомерное мышление.

Любая программа психологической профилактики девиантного поведения включает в себя несколько центральных блоков:

1. Профилактика психологических зависимостей.

2. Формирование положительного отношения к себе и позитивного «Я-мышления».

3. Профилактика сексуальных отклонений.

Таким образом, социально-психологическая профилактика девиантного поведения помогает людям, с отклоняющимся от социальных норм поведением, научиться решать свои проблемы общепринятыми, законными методами и способами, а, следовательно, обеспечить нормальное функционирование общества и снизить уровень преступности. Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что методы профилактики девиантного поведения имеют немаловажное значение для нормальной жизнедеятельности общества, то есть когда все важнейшие процессы в обществе функционируют в границах принятых норм, без проблемных или иных отклонений. Профилактика различных форм девиантного поведения влечет за собой профилактику правонарушений и преступлений, что, несомненно, обеспечивает защиту прав и законных интересов граждан, а также гарантирует их безопасность.

*Е. И. Ерохина*¹,
командир отделения 339 учебного взвода
Институт психологии служебной деятельности органов внутренних
дел Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;
*Л. Е. Дерягина*²,
профессор кафедры психологии УНК ПСД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
доктор медицинских наук, профессор

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПАРАМЕТРОВ СЛУХОВЫХ ВЫЗВАННЫХ ПОТЕНЦИАЛОВ МОЗГА И ПЕРЦЕПТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ

За последние годы усилился профессиональный отбор кандидатов на службу в ОВД РФ³. При поступлении на службу в ОВД кандидаты проходят медицинское освидетельствование, психологические тестирования, интеллектуальные испытания, которые определяют уровень пригодности к службе⁴. Это требует немалого количества времени и технических затрат. Для более эффективного и качественного отбора возможно использование электроэнцефалографии с применением метода слуховых вызванных потенциалов. Регистрация вызванных потенциалов (ВП) мозга является объективным и неинвазивным методом тестирования функций ЦНС человека. Использование ВП является неоценимым не только средством для раннего обнаружения и прогноза неврологических расстройств при различных заболеваниях, но и инструментом для изучения когнитивной активности головного мозга будущего сотрудника, а также взаимосвязь с перцептивными процессами при подаче слуховых стимулов⁵. Исследование взаимосвязи перцептивных процессов со слуховыми раздражителями позволит оценить скорость протекания реакций в головном мозге. После получения результатов возможно не только определить готовность к

¹ © Ерохина Е. И., 2018.

² © Дерягина Л. Е., 2018.

³ Бодров В. А. Психология профессиональной деятельности: Теоретические и прикладные проблемы. М. : ПЕР СЭ, 2006. 622 с.

⁴ Гарифулина Е. М. Практика взаимодействия психологов подразделений по работе с личным составом с Центром психофизиологической диагностики МСЧ при профессиональном психологическом отборе / Е. М. Гарифулина, Т. Г. Шакирова // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 2(57). С. 103–105.

⁵ Гнездицкий В. В. Атлас по вызванным потенциалам мозга / В. В. Гнездицкий, О. С. Корепина. Иваново : ПресСто, 2011. С. 34-67.

несению службы, но и предопределить его дальнейшее назначение в то или иное подразделение в системе МВД России.

Метод ВП представляет собой электрическую реакцию мозга на внешний раздражитель или на выполнение умственной (когнитивной) задачи.¹ ВП имеет свои компоненты, с помощью которых возможно интерпретировать результаты исследования: латентность, амплитуда колебания, полярность, послезаряд.

Практическое применение метода СВП на курсантах МосУ МВД России им. В. Я. Кикотя осуществлялось программным обеспечением ВП – исследования с использованием аудиальной стимуляции, в том числе сложный мультимодальных сценариев. Именно ПМО «Энцефалан-АВС» предназначен для исследования механизмов восприятия и памяти человека, эмоций, внимания, психической деятельности.

Для курсантов было предложено три различных звуковых стимула, которые несли определенные смысловые нагрузки и оказывали положительное, отрицательное, профессионально-значимое эмоциональное воздействие. Статистически значимых различий параметров вызванных слуховых потенциалов при предъявлении семантически различного стимульного материала получено не было. Это связано с тем, что в исследовании были использованы акустические стволовые вызванные потенциалы, которые отражают прохождения звукового сигнала в стволовых структурах головного мозга и используются в диагностике слуха. В нашем случае все испытуемые не имели патологических отклонений слуха. Именно поэтому продолжением исследования будет использование когнитивных вызванных потенциалов с акцентом на психические познавательные процессы. В частности, исследование, связанное с таким перцептивным процессом, как внимание². Важным вопросом психофизиологии является, связана ли активность системы внимания с повышением степени обработки предмета внимания или с подавлением активности обработки отвлекающих стимулов. Майкл Познер выделяет переднеассоциативную систему внимания в лобной доле коры головного мозга, и заднеассоциативную в теменной доле коры ГМ. В данном случае, для исследования нас интересует переднеассоциативная система внимания, так как она действует в задачах, требующих осознание. Для установле-

¹ Гнездицкий В. В. Вызванные потенциалы мозга в клинической практике. / В. В. Гнездицкий. М.: МЕДпрессинформ, 2003. 264 с.

² Алфимова М. В., Голимбет В. Е. Гены и нейрофизиологические показатели когнитивных процессов: обзор исследований // Журнал высшей нервной деятельности. – 2011. – Т. 61, № 4. – С. 389–401.

ния взаимосвязи между слуховыми вызванными потенциалами и перцептивным процессом – внимание, необходимо перед подачей отвлекающих слуховых стимулов произвести диагностику внимания с помощью методики «Корректирующая проба Ландольта», позволяющую дать объективную оценку уровня развития произвольного внимания и темпа психомоторной деятельности. После получения результатов, необходимо провести повторно данную методику, но с подачей отвлекающих слуховых стимулов. Далее сравнить результаты до и после, а также оценить когнитивную активность ГМ в момент прохождения данной методики.

Таким образом, возможно установить корреляцию между вызванными потенциалами и перцептивными процессами, оценить когнитивную активность ГМ, определить стрессоустойчивость сотрудника и готовность к выполнению служебных задач. Метод СВП совместно с диагностикой психических процессов может быть использован при проведении профессионального отбора на военную службу и в органы внутренних дел, а также лиц опасных профессий.

А. В. Соловьева¹,

доцент кафедры психологии УНК ПСД

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, доцент, подполковник полиции;

А. А. Фокина²,

слушатель 523 учебного взвода института-факультета ПСД ОВД

Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя,

младший лейтенант полиции

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ КУРСАНТОВ МВД НА ЭТАПЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

Традиционной характеристикой службы в сфере правоохранительной деятельности по всему миру является повышенный уровень стрессовых и эмоциональных нагрузок. Дефицит времени, напряженные условия и повышенная конфликтность, специфический контин-

¹ © Соловьева А. В., 2018.

² © Фокина А. А., 2018.

гент (криминальная среда) и другие особенности профессиональной деятельности практически постоянно удерживают сотрудника в напряженном, «подвешенном» состоянии.¹ Неудивительно поэтому, что одним из основных факторов, детерминирующих возможность достижения сотрудниками органов внутренних дел наилучших результатов в своей работе, является психологическая готовность к действию в экстремальных ситуациях, и прежде всего, в виде сформированной стрессоустойчивости.

Выдающийся специалист в области изучения психологии стресса В. А. Бодров понимает под стрессоустойчивостью интегративное личностное свойство, характеризующее степень адаптации личности к действию экстремальных факторов внутренней и внешней среды и деятельности, которая проявляется в активизации функциональных ресурсов психики и организма². При этом содержательно стрессоустойчивость соединяет в себе целый комплекс явлений и способностей человека из самых разных компонентов личностной структуры³. Прежде всего речь идет об эмоционально-волевых, интеллектуальных и мотивационных компонентах психической деятельности, гармоничное взаимодействие которых в эмоциогенной ситуации будет содействовать успешному достижению цели деятельности.

Под стрессоустойчивостью в связи с профессиональной деятельностью можно понимать такую совокупность личностных качеств, которые позволяют человеку противостоять деструктивным воздействиям, перенося значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки, обусловленные особенностями профессиональной деятельности, без особых негативных последствий для деятельности, окружающей среды и собственного здоровья. Можно сказать, она выражает запас прочности человека – тот диапазон, в котором организм может сохранять свою целостность, работоспособность

¹ Новиков В. П. Психология успешной деятельности сотрудников органов внутренних дел : учебно-практическое пособие. Домодедово : ВШЖ МВД России, 2006.

² Бодров В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление. – М. : ПЕРСЭ, 2006. – 528 с.

³ Печенкова Е. А. Значение теории копинг-поведения при профессиональной подготовке специалистов силовых структур России (гендерный аспект) // В кн.: подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии : материалы двадцать первой всероссийской научно-методической конференции, 2016. С. 111-114.

и жизнестойкость. Таким образом, получается, что жизнестойкость выступает одним из важнейших индикаторов стрессоустойчивости, свидетельствующих о том, что личность способна справляться с трудными жизненными ситуациями. Более того, по мнению Д. А. Леонтьева именно жизнестойкость, за счет восприятия стрессов как менее значимых, препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях. При этом следует отметить, что в привычных условиях жизнестойкость скрыта от внимания, как самой личности, так и окружения, и обнаруживается лишь в ситуации стрессового вызова, тревоги, перестройки привычных представлений о себе и других.

На этой основе первостепенной задачей, касающейся изучения стрессоустойчивости сотрудников органов внутренних дел, видится нам установление того внутреннего ресурса (а также его особенностей), который позволяет сотруднику выдержать стрессовую ситуацию и справиться с угнетающими, подавляющими воздействиями окружающей среды. Предметом нашего исследования в этой связи стало изучение специфики стрессоустойчивости сотрудников органов внутренних дел через анализ характера взаимодействия жизнестойкости и субъективного контроля личности, отражающего уровень восприятия собственной ответственности за происходящие в ее жизни события. При этом анализ стрессоустойчивости сотрудников было решено начать с сотрудников, находящихся в самом начале своего профессионального становления, то есть курсантов учебных заведений МВД России, обучающихся на первом курсе. Выборка исследования составила 30 человек (средний возраст – 18 лет). Методически исследование реализовывалось посредством применения двух методик: теста жизнестойкости С. Мадди (адаптация Д. А. Леонтьева и Е. И. Рассказовой), тест-опросника уровня субъективного контроля – в расчет брался только показатель общей интернальности (Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, А. М. Эткинд).

По результатам теста жизнестойкости С. Мадди было установлено, что значения, полученные по показателю принятие риска, превышают пределы среднестатистической нормы (см. табл. 1), свидетельствуя тем самым о значительной активности обследуемых курсантов в ситуации стресса и трудностей.

Таблица 1

**Средние арифметические и медианные значения
по тесту жизнестойкости С. Мадди**

	<i>Среднее арифметическое</i>	<i>Медианные значения</i>
Жизнестойкость	83	87
Вовлеченность	37,44	35
Контроль	32,44	31
Принятие риска	21,28	18

Вероятнее всего, эта активность проявляется в форме борьбы, в том числе и в тех случаях, когда успех не гарантирован (на это указывают довольно высокие значения по показателю контроля). Курсанты первого курса убеждены в том, что они сами выбирают собственную деятельность, и все то, что с ними случается (в том числе и стресс), способствует их развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта. Не исключено, что в основе данного убеждения лежит обнаруженный у курсантов характер восприятия стрессов как менее значимых, чем они на самом деле есть (на это указывают значения, полученные по показателю жизнестойкости в целом).

Результаты исследования уровня субъективного контроля (УСК) (показатель общей интернальности) представлены в табл. 2.

Таблица 2

**Средние арифметические и медианные значения показателей
теста – опросника уровня субъективного контроля (УСК)**

	<i>Среднее арифметическое</i>	<i>Медианные значения</i>
УСК	33,88	31

Полученные данные свидетельствуют о наличии у курсантов высокого уровня субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями. Молодые люди уверены, что большинство важных событий в их жизни – результат их собственных действий, а значит они могут управлять ими. Поэтому они получают удовольствие от собственной деятельности как следствие, чувствуют собственную ответственность за нее и за то, как складывается их жизнь в целом.

При этом как свидетельствует табл. 3 между показателем общей интернальности (уровень субъективного контроля) и жизнестойкостью с ее составляющими компонентами имеются значимые прямые

взаимосвязи (когда повышение одного признака влечет за собой увеличение другого).

Таблица 3

**Коэффициент корреляции Спирмена
(по показателям опросника уровня субъективного контроля
(УСК) и методики жизнестойкости С. Мадди)**

	Коэффициент корреляции
УСК & Жизнестойкость	0,59
УСК & Вовлеченность	0,53
УСК & Контроль	0,43
УСК & Принятие риска	0,53

Выходит, что курсантам первого курса свойственным является убеждение в том, что происходящие в их жизни события, в том числе и стрессовые, в большей степени являются результатами их собственных усилий. Обнаружено, что жизнь выступает для них своеобразным способом приобретения опыта (частный случай проявления стремления к саморазвитию). При этом, чем активнее курсанты включаются «в жизнь», тем большую ответственность за свои действия ощущают. Одновременно также усиливается убеждение в том, что они вполне способны управлять собственной жизнью (высокий самоконтроль). Таким образом, можно говорить о свойственной курсантам первого курса адаптивности к довольно широкому спектру социальных ситуаций, в том числе и к ситуациям, сопряженным с воздействием стрессогенных факторов.

Разумеется, по результатам проведенного исследования мы не можем достоверно сказать являются ли данные убеждения и самоощущения, обнаруженные у курсантов первого курса, соответствующими с реальной действительностью. Или они всего лишь свидетельствуют о проявлении юношеской самоуверенности на фоне отсутствия жизненного опыта. Для ответа на данный вопрос требуются дальнейшие исследования. Вместе с тем, наличие у курсантов данных качеств (стремление к саморазвитию, умение брать ответственность на себя, активность, получение удовольствия от собственной деятельности, желание найти что-то интересное для личности и др.) может стать серьезной базой для организации с ними психолого-педагогической работы по овладению методами повышения стрессоустойчивости, такими как дыхательные техники и техники релаксации, разнообразные методы саморегуляции, стресспротективное пи-

тание и др. На фоне обнаруженных в исследовании качеств нам также думается, что начинать такую работу следует как можно раньше, потому что овладение техниками подобного рода позволит заблаговременно накопить и увеличить психологические ресурсы преодоления и противостояния стрессу, благодаря чему к моменту выхода из учебного заведения сотрудники органов внутренних дел достигнут необходимого и достаточного уровня стрессоустойчивости, соответствующего их профессиональной деятельности.

В. И. Белова¹,
курсант Института психологии служебной деятельности
органов внутренних дел, 339 учебного взвода
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА КУРСАНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Одной из приоритетных задач в процессе обучения курсантов и слушателей образовательных организаций системы органов внутренних дел (далее – ОВД) является формирование высококвалифицированной личности, профессионала-специалиста. Понятие профессиогенез отражает историческую тенденцию перехода человечества от хаотических попыток и поисков познания действительности к устойчивому и квалифицированному развитию, к новой цивилизации, основанной на знаниях, связанной с интенсивной профессиональной направленностью. Иными словами, процесс личностного развития и становления профессионала находится в зависимости от исторического развития системы профессий как социального института, от существующих образовательных систем,

¹ © Белова В. И., 2018.

от социально-экономических условий осуществления профессиональной деятельности¹.

На данном этапе исследования проведен анализ теоретической основы социально-психологического сопровождения личностного роста курсантов образовательной организации системы МВД России и определен подход изучения социально-психологического сопровождения личностного роста в период обучения.

В отечественной психологической науке было выделено следующие критерии личностного роста:

1) личностный рост проявляется в достижении человеком новых и качественно более высоких уровней производительности, в «стремлении к себе-лучшему» (А. Бодалев, С. Л. Рубинштейн)²;

2) личностный рост – это процесс осознанного, управляемого личностью развития, в котором формируются и развиваются необходимые качества и способности (Ф. Е. Василюк, К. Селевко, В. В. Столин и др.)³;

3) в личностном росте акцентируется субъектный характер изменений, единство в одном человеке преобразуемого и преобразователя (А.В. Брушлинский, Д. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, А. Цукерман и др.)⁴;

4) личностный рост предполагает целенаправленные многоаспектные изменения личности, ориентацию на достижение крупномасштабных жизненных целей, отражающие общечеловеческие ценности (Б. С. Братусь, Ф. Е. Василюк, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.)⁵.

Проблема формирования личности будущих работников ОВД в вузах МВД России представлена в научных трудах Барковского В. П., Безбородого В. А., Васильева Г. И., Запорожцева Е. Г., Зеленого В. И., Иса-

¹ Воронина А. С. Психологические особенности профессионально-личностного развития курсантов института-факультета подготовки сотрудников для органов предварительного расследования Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя / В сб.: Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы : сб.науч. тр. М., 2017. С. 64–68.

² Актуальные проблемы психологической теории и практики: экспериментальная и прикладная психология / под ред. А. А. Крылова. Вып. 14. Санкт-Петербург, 1995. – 268 с.

³ Там же.

⁴ Там же.

⁵ Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. Свердловск, 1986. – 140 с.

енко Н. Н., Кузнецова М. С., Козяра М. М., Коноплева В. В., Морозовой А. С., Тогочинского А. Н., Чмиля Н. А., Федоренко О. И., Яворской Г. Х и др.

Г. И. Васильев определяет, что педагогический процесс, направленный на адаптацию курсантов к условиям службы и обучения будет эффективным, если: вуз обеспечит поэтапную учебно-воспитательную работу по всем видам адаптации с учетом адекватных каждому из них ведущих факторов, педагогических функций и условий; реализовывать в учебно-воспитательном процессе индивидуальноориентированный и дифференцированный подходы в соответствии с типом профессиональной ориентации личности курсанта; составляющей учебно-воспитательного процесса станет система эмоционально положительного стимулирования деятельности курсантов первого курса¹.

В. В. Коноплев рассматривает процесс профессиональной адаптации, как многокомпонентную составляющую. Эффективность адаптации определяется совокупностью адаптации к условиям деятельности, к отношениям с руководством, адаптации к содержанию деятельности, к коллективу работников, принятие коллективом молодого работника, восприятие его руководством и наставниками².

В своей работе под психологическим сопровождением личностно-профессионального развития курсанта мы понимаем «систему психолого-педагогической деятельности, направленной на создание условий для успешного обучения и всесторонней подготовки его к будущей профессии, общения и личностно профессионального роста на основе мотивированного и системного саморазвития и самореализации как индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности»³.

¹ Абульханова-Славская, К. А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности / К. А. Абульханова-Славская // Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1981. – С. 19-44.

² Актуальные проблемы психологической теории и практики: экспериментальная и прикладная психология / под ред. А. А. Крылова. Вып. 14. СПб., 1995. – 268 с.

³ Суховершина Ю. В. Психологическое сопровождение личностно-профессионального развития студента служебной практической психологии вуза : автореф. дис. ... канд. психол. наук (электронный ресурс) / URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002976000/rsl01002976990/rsl01002976990.pdf> (дата обращения 10.10.2017).

Таким образом, анализ исследований в области педагогики, общей и юридической психологии, дает основания утверждать, что вопросам совершенствования профессиональной подготовки, форм и методов подготовки работников органов внутренних дел в высших учебных заведениях МВД России отводится большое внимание. Но, с нашей точки зрения, в научных исследованиях не в полной мере получила отражение проблема разработки психологических и правовых основ формирования профессиональной идентичности личности сотрудников ОВД, данное предположение позволило определить дальнейшее направление исследования личностного роста курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России.

Т. С. Жигулина¹,

слушатель 519 взвода Факультета подготовки сотрудников
предварительного расследования ФПСОПР
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя,
младший лейтенант полиции;

Т. Ю. Полозова²,

старший преподаватель кафедры психологии
Учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук
подполковник полиции

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МЫШЛЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОТДЕЛОВ ДОЗНАНИЯ И СЛЕДСТВИЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Работа сотрудника полиции отличается ежедневными экстремальными условиями труда, повышенной нагрузкой, ответственностью применения специальных средств и оружия при охране общественного порядка.

Психологические особенности работы следователя и дознавателя уже давно отражены в учебниках по юридической психологии.

¹ © Жигулина Т. С., 2018.

² © Полозова Т. Ю., 2018.

В двадцатом веке многие психологи, такие как В. Л. Васильев, А. В. Дулов, В. Е. Коновалова, А. Р. Ратинов проводили психологическое исследование среди следователей, что позволило им среди прочих выделить следующие психологические особенности следственной работы.

Постоянное нахождение в агрессивной и криминально ориентированной среде, ненормированный рабочий день, доступ к оружию и право его применять, выдвижение новых версий совершения преступлений. Данные условия труда не могут не отражаться в структуре познавательных процессов личности.

Психологическая сторона умственной деятельности следователя – одна из наиболее интересных и наименее исследованных проблем на сегодняшний день.

Следственное мышление имеет свою специфику. Обычно его в повседневной жизни именуют оперативным. Специфика следственного мышления такова, что: наглядно-действенное, образное абстрактное и логическое мышление взаимосвязаны и непрерывно переходят друг в друга.

Следователю, который имеет дело с конкретными уликами и следами преступлений, как правило, оторваться от чувственных данных бывает очень сложно. Так Матюшкин А. М. в книге «Психология мышления» указывает, что «Экстремальные условия выполнения действия могут быть вызваны и целым рядом личностных условий выполнения деятельности, которые приводят к эмоциональной напряженности»¹.

Другой отличительной особенностью следственного мышления считается взаимодействие в мышлении анализа и синтеза. Для принятия следственного решения необходим анализ вещественных доказательств, сопоставление полученных версий в результате синтеза мышления. Новые версии, планы расследования, оценка доказательств – все это синтетические мышление.

Сотрудники отделов дознания и следствия постоянно работают с ненадежной, недостаточной, вероятностной информацией. Им необходимо учитывать степень ее достоверности и меру надежности, опираясь на профессиональные опыт и знания.

¹ Матюшкин А. М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций: учебное пособие / под ред. канд. психол. наук А. А. Матюшкиной. – М.: КДУ, 2009. – 190 с. (С. 94).

По мнению Деулина Д. В. «... истинные намерения и мысли многих людей выдают неосторожные выражения, они могут быть, как в устной, так и в письменной форме».¹

Прогностические способности дознавателя и следователя – это умение видеть перспективу расследования вплоть до судебного разбирательства.

По мнению Арестовой О. Н. «Современная психология мышления выделяет две функции мыслительной деятельности – познавательную (более традиционную) и регуляторную, планирующую (менее исследованную)².

О. В. Семенова, характеризуя мыслительную деятельность сотрудников ОВД, считает, что они должны иметь высокий уровень развития таких качеств мышления, как аналитичность, критичность, логичность, а также умение сравнивать и обобщать информацию, умение выделять из множества документов основную юридически значимую информацию, обладать оперативностью в переработке сведений, иметь большой объем долговременной памяти, а также высокий уровень развития следующих свойств восприятия:

- объективность;
- наблюдательность;
- умение по мимике участвующих лиц определять их состояние, искренность поведения;
- репродуктивные и творческие функции воображения;
- способность к прогнозированию, т. е. предвидению в конкретных образах результатов и последствий принимаемых решений³.

В изучении индивидуально-личностных особенностей мышления сотрудников ОВД, выполняющих следственную работу, в нашем исследовании приняли участие 30 сотрудников полиции. Из них мужчины-следователи (11 человек): средний возраст – 39,3 лет, средний стаж работы – 14,5 лет; 4 женщины-следователя: средний возраст – 33,5, средний стаж – 10,7 лет; 6 мужчин-дознавателей в возрасте 38 лет и со средним стажем 17; 9 женщин-дознавателей в возрасте 34 года и со средним стажем 11,6 лет.

¹ Деулин Д. В. Диагностика ложных показаний в письменной и устной речи на основе описок и оговорок // Юридическая психология. – 2011. – № 4. – С. 27–30.

² Арестова О. Н. Развитие представлений о роли мотивации в мыслительной деятельности // Вестник Московского университета. – 2008. – № 2.

³ Семенова О. В. Юридическая психология. Конспект лекций. М. : А-Приор, 2010. 240 с.

Для изучения особенностей мыслительной деятельности сотрудников следственной практики нами был использован рекомендованный ДГСК «Краткий ориентировочный тест (КОТ)»¹ предназначенный для оценки интеллекта и позволяет в сжатые сроки провести обследование значительного контингента лиц, прост в обработке и имеет ряд преимуществ.

По мнению авторов пособия «Основные виды деятельности и психологическая пригодность к службе в системе органов внутренних дел: Справочное пособие» / под ред. Б. Г. Бовина, Н. И. Мягких, А. Д. Сафронова. – М. : Научно-исследовательский центр проблем медицинского обеспечения МВД России, 199, широкий разброс результатов тестирования позволяет индивидуализировать оценку по каждому испытуемому².

Авторский коллектив указанного пособия определяет, что специфика стимульного материала теста, позволяет оценивать не только способности к логическому анализу, но и уровень общей осведомленности, эрудиции, устойчивости мыслительной деятельности к воздействию стрессирующих факторов.

Многолетняя практика показала, что результаты, полученные с использованием КОТ, так же как и других аналогичных тестов коррелируют с показателями профессиональной успешности сотрудников ОВД.

Полученные результаты выполнения заданий теста КОТ в баллах представлены в табл. 1.

Табл. 1 состоит из двух информирующих строк, где во второй строке перечисляются возможные измерительные шкалы тестового опросника «КОТ», в третьей строке представлены средние баллы полученных результатов по шкалам.

На рис. 1 показан график распределения выявленных особенностей мышления, опрошенных сотрудников следствия и дознания.

¹ Далее – КОТ.

² Основные виды деятельности и психологическая пригодность к службе в системе органов внутренних дел : справочное пособие / под ред. Б. Г. Бовина, Н. И. Мягких, А. Д. Сафронова. – М. : Научно-исследовательский центр проблем медицинского обеспечения МВД России, 1997.

Таблица 1

**Средние результаты выполнения заданий теста КОТ
сотрудниками отделов дознания и следствия**

Шкалы краткого ориентировочного теста (КОТ)					
Операции Мыслительн деятельности	Способность к обобщению	Гибкость мышления	Внимание	Устойчивость мысли- тельной деятельности	Пространственное мышление
Баллы	13	11	0,6	7,5	3,3

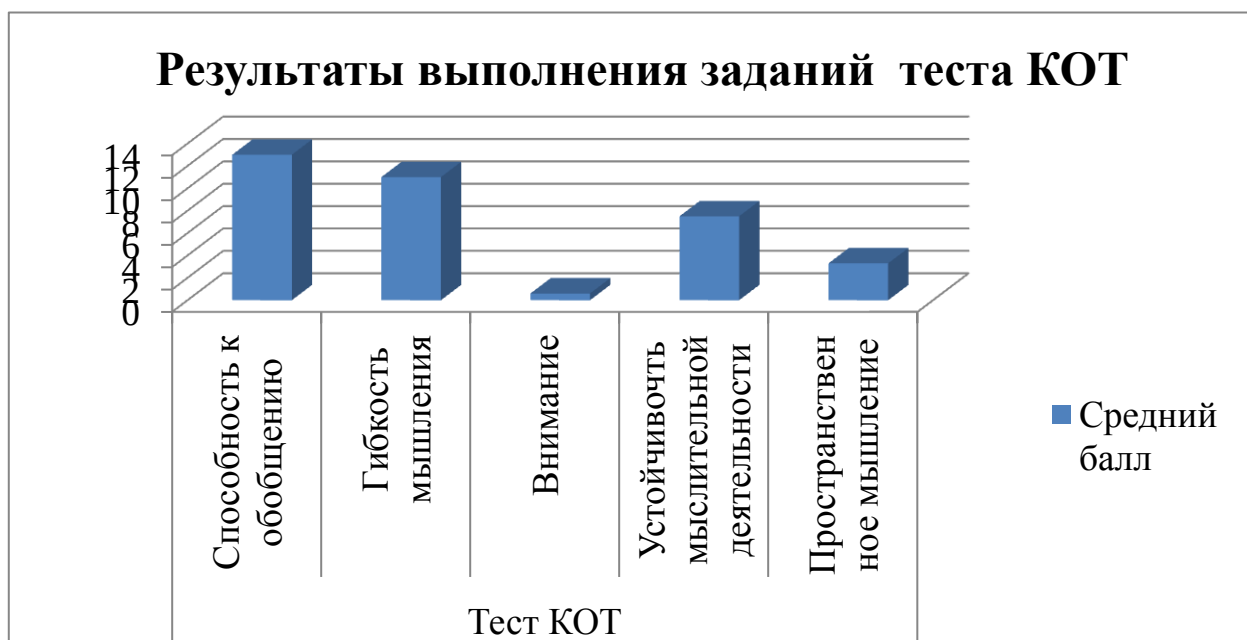


Рис. 1. Результаты выполнения заданий теста «КОТ»

Из графика 1 и табл. 1 видно, что сотрудники отделов следствия и дознания подразделений ОВД лучше всего справились с заданиями, измеряющими способность к обобщению из 14 заданий средний показатель равен (13), которые в деятельности следственной практики проявляются в умении находить суть основных взаимосвязей, присущих проблеме, смелости принимать правильное решение при недостатке необходимой информации, ее противоречивости и при отсутствии времени на ее осмысление. Эта способность позволяет рассмотреть факты с различных точек зрения (вставать на позицию других людей). Чутье к наличию истины там, где кажется, что уже все решено. Способность к узнаванию события по малому количеству признаков.

Средние результаты измерения гибкости мышления в нашем исследовании равны 11 баллам из 12 возможных. Данный показатель говорит о том, что сотрудники следственной практики ОВД умеют приспосабливаться к решению нестандартных задач, подстраиваться, адаптироваться, выходить из сложных критических ситуаций, используя для этого свои творческие способности.

Устойчивость мыслительных процессов является одним из профессионально важных качеств сотрудника ОВД. Она обеспечивает эффективность в эмоциональной и нервно-психической ситуациях, а также способствует длительное время поддерживать высокий уровень концентрированности и интенсивности внимания.

Из 8 заданий, измеряющих устойчивость мыслительных процессов, средний показатель правильно выполненных равен 7,5 баллам.

Четвертое место в таблице результатов занимает пространственное мышление (3,3 баллов из 4).

Измерение внимания в тесте КОТ представлено 2 задачами.

Из опрошенных 11 человек 36 % респондентов смогли решить только 1 задачу (стаж – 12, 17, 26, 10, 3, 13, 13, 9, 7, 4, 21, 16 лет), 4 человека 13 % – выполнить задание полностью (стаж – 13, 13, 4 и 3 года).

Не смогли решить задание на внимание теста КОТ 50 % опрошенных сотрудников.

В наше исследование не входило целенаправленное изучение свойств внимания сотрудников отделов дознания и следствия другими методиками, но тест КОТ составлен так, что изучая особенности мышления, одновременно изучается и особенности внимания.

Многие авторы говорят о взаимосвязи эмоционально-волевой сферы с уровнем развития когнитивной сферы и отдельных познавательных процессов. Так, например, напрямую связаны воля и произвольное внимание, которое представляет собой сознательно регулируемое сосредоточение на объекте и зависит от волевого усилия, обеспечивающего удержание внимания на объекте или цели. Без управления вниманием невозможно осуществлять планомерную деятельность¹.

¹ Аникеева Н. В. Исследование роли волевой регуляции и самоконтроля в протекании психических процессов сотрудников ОВД // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. – 2017. – № 2 (33). – С. 178–180.

Хорошее внимание в деятельности сотрудника полиции обеспечивает:

- четкое и правильное выполнение каких-либо указаний со стороны руководства;
- помогает сконцентрироваться на определенных задачах и предметах;
- способствует быстрому переключению внимания с одного вида деятельности на другой;
- помогает всегда быть бдительным;
- способствует подмечать изменения в окружающей обстановке, не сосредоточивая сознательно на них внимание и т. д.

Проведенное исследование позволило определить особенности мышления полицейских отделов следствия и дознания, выявить недостатки сформированного профессионального внимания. Анализ полученных результатов необходим практическому психологу при сопровождении сотрудников указанных подразделений ОВД.

В. А. Болдарев¹,
начальник кафедры огневой подготовки УНКСП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
полковник полиции;
П. А. Лебедева²,
курсант 427 учебной группы 4 «П» курса
Института факультета психологии служебной деятельности
органов внутренних дел,
рядовой полиции

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ У КУРСАНТОВ ПРИ СТРЕЛЬБЕ В ВУЗЕ МВД РОССИИ

В настоящее время одним из важнейших направлений профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов является совершенствование умений и навыков владения табельным огнестрельным оружием в условиях применения его в различных ситуа-

¹ © Болдарев В. А., 2018.

² © Лебедева П. А.

циях оперативно-служебной деятельности. Актуальным является вопрос о совершенствовании средств и методов обучения сотрудников полиции стрельбе из табельного оружия, особенно в условиях увеличения физических и нервно-психических нагрузок.

В данной работе было рассмотрено нервно-психическое напряжение¹, как совокупность врожденных и приобретенных свойств личности, которые могут предопределить проявление неоптимального типа реагирования на неблагоприятные воздействия профессиональной деятельности. Внешними проявлениями НПН² являются непродуктивность деятельности, несоответствие ее физическим и психическим затратам; неоправданное большое количество ошибочных действий; плохое понимание последовательности действий, при достаточно хороших способностях; тремор конечностей и т. д. Внутренние проявления НПН кроются в психике стрелка: ожидание и страх выстрела (звук); ожидание низких результатов, а также получение неудовлетворительной оценки, которая влечет за собой негативные последствия; отсутствие саморегуляции (неправильный настрой).

Повышение профессионализма сотрудников ОВД и эффективности их деятельности, направленной на борьбу с преступностью, предусматривает не только совершенствование нормативно-правовой базы, организации и тактических приемов, но и активизацию «человеческого фактора», постоянное совершенствование профессиональной компетентности, в т.ч. и психологических характеристик сотрудников ОВД³.

От уровня профессиональной психологической подготовленности во многом зависит обеспечение личной безопасности, эффективность практических действий сотрудников ОВД в ситуациях, сопряженных с большой ответственностью, риском, опасностью для жизни, требующих неотложных и безошибочных действий⁴.

¹ Далее – НПН.

² Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога : учебное пособие: в 2 кн., 1999.

³ Сударик А. Н. Профессиональная компетентность сотрудников ОВД и некоторые ее психологические составляющие в свете подготовки специалистов в педагогической системе МВД // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. – 2009. – № 4. – С. 104–105.

⁴ Таран А. Н., Бойков А. А. Психофизические особенности огневой подготовки курсантов учебных заведений МВД России // Общество и право. – 2014. – № 1(47). – С. 325–331

Уровень развития значимых для регуляции психической деятельности характеристик определяет вероятность успешной адаптации человека к выполняемой деятельности, широту диапазона показателей внешней среды (ситуаций деятельности), к которым индивид может приспособиться¹. Данные психологические характеристики личности взаимосвязаны между собой и составляют одну из интегральных характеристик психического развития личности – личностный адаптационный потенциал, показатели которого содержат информацию о соответствии или несоответствии психологических характеристик нормам адаптационных возможностей².

Процесс обучения стрельбе из боевого оружия связан с большим психологическим напряжением для курсантов. На огневом рубеже появляется страх, повышается частота пульса и дыхания, увеличивается тремор рук и т. д. Все эти проявления отрицательно влияют на технику и качество стрельбы.

Вышеизложенное указывает на необходимость разработки соответствующей методики для компенсации психологического напряжения, формирования психологической готовности курсантов и совершенствования устойчивости двигательных навыков ведения стрельбы из боевого оружия.

Вопрос разработки и внедрения в учебный процесс эффективных методик и технологий обучения стрельбе остается до сих пор актуальным и открытым.

Учитывая возрастающую актуальность проблемы, а также потребность практики в совершенствовании системы обучения огневой подготовке курсантов, была выбрана данная тема исследования.

В исследовании приняли участия курсанты 3-го и 4-го курсов (36 человек) ИПСД ОВД МосУ МВД России имени В. Я. Кикотя. В качестве диагностирующих методов использовался опросник нервно-психического напряжения, предложенный Т. А. Немчиным. Под нервно-психическим напряжением автор понимает психическое состояние, обусловленное предвосхищением неблагоприятного для субъекта развития

¹ Лебедев И. Б., Печенкова Е. А. Формирование адаптивного копинг-поведения у спортсменов как форма подготовки к экстремальным ситуациям // Человеческий капитал. – 2015. – № 3 (75). – С. 133–136.

² Здорова С. В. Адаптация курсантов образовательных учреждений МВД к учебно-служебной деятельности и их личностный адаптационный потенциал // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. – 2009. – № 4. – С. 78-79.

событий, которое сопровождается ощущением общего дискомфорта, тревоги, страха и включает в себя готовность овладеть ситуацией, действовать в ней определенным образом.

Анализируя и сравнивая результаты диагностики нервно-психического напряжения курсантов 3-го и 4-го курсов до и после стрельбы, были получены следующие результаты (табл. 1).

Таблица 1

Результаты диагностики нервно-психического напряжения курсантов 3-го и 4-го курсов до и после стрельбы

Показатели нервно-психической напряженности		
<i>НПН</i>	<i>3-й курс</i>	<i>4-й курс</i>
Слабая	31,25 % (5 человек)	81,25 % (13 человек)
Умеренная	62,5 % (10 человек)	18,75 % (3 человека)
Чрезмерная	6,25 % (1 человек)	-

– положительная динамика результатов курсантов 4 курса, с которыми были проведены занятия, включающие вводную часть перед занятиями: мотивационную беседу с напоминанием правил стрельбы, ауто-тренинг с показом картинку равнения мушки в целике и ее переносом на огневой рубеж, формирование соответствующего настроения занятия.

– низкие результаты показали курсанты 3-го курса, это обусловлено тем, что они только начали стрелять из боевого оружия, происходит первоначальное формирование навыков стрельбы. Следовательно, возникает высокий страх на огневом рубеже, что способствует более низким результатам.

Общие показатели уровня физического состояния и индекса напряженности курсантов 3 и 4 курса из экспериментальных групп (табл. 2).

Таблица 2

Показатели уровня физического состояния и индекса напряженности курсантов 3 и 4 курсов из экспериментальных групп

Показатели	3 курс		4 курс	
	До стрельбы	После стрельбы	До стрельбы	После стрельбы
Уровень физического состояния	2	1	2,5	3
Индекс напряженности	94	82	62,5	57,5

Анализируя общие показатели уровня физического состояния и индекса напряженности курсантов 3 и 4 курсов можно сделать следующие выводы:

1. Уровень функционального состояния курсантов 3 курса к окончанию занятий по стрельбе падает, а у курсантов 4 курса – повышается.

2. Индекс напряженности курсантов 3 и 4 курсов значительно повышается к окончанию занятий по обучению скоростной стрельбе. Но при этом, сравнивая результаты курсантов по курсам, мы видим, что индекс напряженности курсантов 4 курса значительно ниже, чем у курсантов 3 курса.

Полученные результаты можно объяснить тем, что у курсантов 4 курса уже второй год занятия по обучению скоростной стрельбе организуются путем проведения предварительной вводной части занятия с использованием мотивационной беседы, аутотренинга с демонстрацией на экране картинки прицеливания, что способствует формированию положительного эмоционального настроя перед стрельбой, улучшению психического и физического состояния, повышению успешности учебной деятельности и снижению нервно-психического напряжения. Курсанты 3 курса занимаются по данной методике первый год и только еще начинают ощущать на себе ее положительное влияние на общий психоэмоциональный настрой перед проведением занятий по скоростной стрельбе.

И так результаты диагностики нервно-психического напряжения курсантов до и после занятия по огневой подготовки позволяют сделать следующие выводы:

1) у большей части курсантов во время занятий по огневые подготовки до и после стрельбы были диагностированы низкие и средние показатели нервно-психического напряжения;

2) отмечается снижение психологической устойчивости курсантов на протяжении всего периода проведения занятий;

3) уровень психологической устойчивости курсантов выше у курсантов 4-го курса, с которыми была проведена предварительная работа по формированию эмоционального настроя к учебным занятиям, а также они уже владеют первоначальными навыками работы с боевым оружием.

Р а з д е л II. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Л. Н. Костина¹,

начальник кафедры психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
доктор психологический наук, доцент,
полковник полиции

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ ПСИХОЛОГОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Проводимая в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя модернизация образовательной деятельности создает благоприятные условия для реализации практико-ориентированного подхода, суть которого заключается в формировании у курсантов и слушателей компетенций, практического опыта и развитии профессиональных качеств личности. В связи с этим возникает закономерный вопрос, насколько эффективно осуществляется данный подход и образовательная деятельность в целом при подготовке психологов для органов внутренних дел.

Как известно, в психологии выделяются внутренние и внешние критерии эффективности образовательной деятельности. Чаще всего преподаватели ориентируются на внутренние критерии (успеваемость, уровень сформированности компетенций). Подчеркну важность внешних критериев, таких как профессиональная устойчивость, темпы роста профессионального мастерства и служебная карьера². Несмотря на то, что эти критерии носят отсроченный характер, они повышают уровень ответственности за организацию и осуществление образовательной деятельности.

Условия и специфика подготовки психологов для органов внутренних дел позволяют выделить три основных направления, которые ориентированы на достижение указанных критериев, отражают реальное (современное) положение дел и определяют ближайшие пер-

¹ © Костина Л. Н., 2018.

² Якунин В. А. Психолого-педагогические идеи Б. Г. Ананьева и их развитие на факультете психологии СПбГУ // Методология и история психологии. — 2008. — № 4. — С. 70–84.

спективы для повышения эффективности практико-ориентированного обучения.

1. Использование возможностей и оборудования специализированных классов в образовательной деятельности и результатов научных исследований, профессионально-личностном развитии курсантов и слушателей. На данный момент в Институте психологии служебной деятельности насчитывается десять специализированных классов (психодиагностики, психофизиологии, группового тренинга и психологического консультирования, психофизиологических исследований с применением полиграфа, визуальной психодиагностики, полигон профайлинга и др.). Преподаватели при помощи оборудования обеспечивают формирование у обучающихся профессиональных навыков в соответствии с основными направлениями деятельности психолога органов внутренних дел. Причем при реализации практико-ориентированного подхода мы придерживаемся следующих основных уровней формирования компетенций, которые были разработаны коллективом кафедры психологии учебно-научного комплекса. На первом уровне будущие психологи должны овладеть навыками и компетенциям и продемонстрировать их не только в учебной группе и преподавателю, на экзамене или зачете, но и на видеокамеру для последующего анализа, оценки и корректировки для подготовки видеопортфолио. На втором уровне каждый курсант должен перейти в своем развитии на уровень самоуправления, т. е. целенаправленно осуществлять формирование профессиональных навыков и компетенций, принять участие в конкурсе «Лучший по профессии» и показать высокие результаты. Третий уровень – высший, так как высшим показателем сформированности компетенций и навыков является обучение «себе подобного», т. е. курсант или слушатель (особенно на 5 курсе) должен обучить своего одноклассника на занятии в случае затруднений.

2. Применение комплекса активных и интерактивных форм и методов обучения, совершенствование учебно-методического обеспечения образовательной деятельности. Как показал проведенный анализ, профессорско-преподавательский состав кафедры психологии в 2016-2017 уч. г. чаще всего использовал игровое обучение (53 % от общего количества используемых методов), что позволяет максимально погрузить курсантов и слушателей в работу психолога. А деятельностный характер игрового обучения призван обеспечить формирование у обучающихся компетенций. Преподаватель выступает как организатор такого обучения, а в случае необходимости оказывает помощь в формировании

профессиональных навыков¹. Стоит отметить, что компетенции, как правило, анализируются и оцениваются другими (преподавателем и курсантами). Собственный анализ и оценка затруднена, так как у курсанта или слушателя нет возможности увидеть себя со стороны. Эта проблема решается при помощи видеозаписи. Поэтому в 2015-2016 уч. г. на кафедре психологии в порядке эксперимента была внедрена технология видеопортфолио², суть которой заключается в осуществлении и сборе видеозаписей демонстрируемых на практических занятиях (или самостоятельно) профессиональных навыков и компетенций, оценка и комментарии к ним.

Проблемное обучение используется ППС кафедры психологии в 41 % случаев. Применение кейс-метода способствует тому, что обучающиеся исследуют проблемную ситуацию, с которой они столкнутся в профессиональной деятельности, разобраться в сути проблемы и предложить возможные решения, выбрать лучшее из них. Работа по созданию таких кейсов начата на кафедре в 2016 г. в связи с преподаванием на 5 курсе дисциплины «Интегративный практикум психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел» и изменением формата итогового государственного экзамена. Целенаправленная работа, проведенная на кафедре психологии совместно с психологами ГУВД по г. Москве, способствовала подготовке перечня типичных проблемных ситуаций в деятельности сотрудников органов внутренних дел, требующих применения профессионально-психологических приемов и методов.

Одна из специфических форм проведения учебных занятий, реализуемых в специализированных классах – это психологические тренинги (5 %). Особенности проведения занятий с обучающимися Института психологии служебной деятельности в форме тренинга таковы: курсанты выступают как тренируемые и как тренеры; накапливается профессиональный опыт, развивается индивидуальный стиль тренерской работы (у преподавателей и курсантов); создаются условия для осознания образа «Я» и профессионально-личностного развития личности психолога.

¹ Растяпина Ю. Ю., Родин В. Ф. Теоретическая модель оказания психологической помощи курсантам вузов МВД РФ // Вестник Московского университета МВД России. – 2015. - № 6. – С. 283.

² Костина Л. Н. Videопортфолио как технология формирования у курсантов профессиональных компетенций // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015. – № 4. С. – 80–83.

3. Расширение учебного пространства в связи с открытием на базе Института психологии служебной деятельности Центра психологической работы. Выделим следующие ориентации в использовании расширенного учебного пространства: 1) проведение практических занятий по психологическим дисциплинам, в том числе в реальных условиях деятельности психологов; 2) участие психологов Центра в проведении практических занятий; 3) организация и проведение внеучебной практики курсантов на базе Центра, начиная со второго года обучения; 4) обмен и обогащение опытом психологической работы между сотрудниками Центра, курсантами разных годов обучения, слушателями факультета переподготовки и повышения квалификации, адъюнктами, преподавателями; 5) сотрудничество специалистов (ученых и практиков, педагогов и методистов) в повышении эффективности образовательной деятельности.

Таким образом, практико-ориентированное обучение – это динамический, постоянно развивающийся процесс. Открытие Центра психологической работы станет дополнительным побуждением к объединению усилий специалистов для эффективной подготовки, переподготовки и повышения квалификации психологов для подразделений территориальных органов МВД России.

Е. А. Лопатин¹,
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Рязанского филиала
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук

О НЕОБХОДИМОСТИ ОБОСНОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАДЕЖНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД

Для выявления особенностей профессиональной надежности сотрудника полиции необходимо выделить основные подходы к пониманию сущности профессиональной надежности.

¹ © Лопатин Е. А., 2018.

Профессиональная надежность как выполнение профессиональных обязанностей в осложненных условиях. Первый подход распространен в исследованиях профессиональной деятельности системы «человек – машина», связанной с риском возникновения техногенных катастроф, а именно: летчиков, авиадиспетчеров, сотрудников АЭС, космонавтов. Важными компонентами профессиональной надежности при этом являются эмоциональная устойчивость, умение действовать в ситуациях нервно-эмоционального напряжения и лимита времени, готовность к нестандартным ситуациям, высокий уровень общей работоспособности и выносливости. С одной стороны, применение данного подхода в правоохранительной деятельности, где сотрудник действует в системе «человек – человек» проблематично. С другой стороны, деятельность полицейских связана с наличием ряда негативных факторов: работа в агрессивной криминально-ориентированной среде, ненормированный рабочий день, возможность применения оружия и т. д. «Профессиональная надежность сотрудников правоохранительных органов – развивающееся системное профессиональное качество, характеризующее способность сохранять нормативно заданные параметры служебной деятельности независимо от складывающихся условий»¹. В такой интерпретации профессиональная надежность сотрудников ОВД представляет собой выполнение профессиональных обязанностей в усложненных условиях, как правило, связанных с перенапряжением психических сил и влекущих риск появления ошибок. Необходима комплексная подготовка сотрудников ОВД, которая бы способствовала исключению срывов, ошибок и затруднений в профессиональной деятельности².

Профессиональная надежность как соответствие личности сотрудника идеальной модели. Первой задачей исследований в данном подходе становится составление модели профессионально надежного сотрудника и ее содержательное наполнение. Второй зада-

¹ Федотов С. Н., Еременко Т. Е. О результатах применения СТИМ-теста в скрининговых исследованиях в интересах оценки профессиональной надежности сотрудников правоохранительных органов // Психология труда и управления в современной России: организация, руководство и предпринимательство : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию факультета психологии и социальной работы. 2014. С. 379–383.

² Федотов А. Ю. Системно-ситуативный подход в профессиональной подготовке сотрудников ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015. – № 1(60). – С. 3–7.

чей является вычисление допустимого отклонения от нормы, что позволяет установить профессиональную надежность конкретного сотрудника. Сторонники подхода по-разному пытаются решить указанные задачи. Так, предлагается нормативно-функциональная модель профессионально-надежного сотрудника ОВД, содержащая характеристики, необходимые для установления соответствия личности сотрудника требованиям законов и различных нормативно-правовых актов¹. Обосновываются модели профессионально важных качеств надежного сотрудника органов внутренних дел², а также модели критериев эффективности и надежности профессиональной деятельности³. Также в связи с тем, что в профессиях типа «человек-человек» большую роль играет уровень нравственного сознания работника, не менее обоснованной представляется аксиологическая модель профессиональной надежности, согласно которой профессиональная надежность сотрудников полиции, равно как врачей и педагогов, может быть рассмотрена через призму нравственных качеств специалиста⁴.

Гуманистический подход к профессиональной надежности. Имеются исследования, в которых не делается акцент на особые, усложненные или экстремальные условия службы, а профессиональная надежность рассматривается применительно к выполнению стандартных действий, функций и задач. Так, обосновывается необходимость изучения функциональной надежности, которая «является индикатором здоровья (в широком понимании данного термина) специалиста, его профессионального долголетия и профессиональной

¹ Бурцева Е. В. Нормативно-функциональная модель сотрудника ОВД с высоким уровнем личностного управления // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015. – № 4. – С. 7–11.

² Соловьева А. В. Профессионально важные качества сотрудников органов внутренних дел: надежность // Морально-психологическое обеспечение оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел: состояние, проблемы и пути совершенствования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2014. С. 256–259.

³ Богаевский В. А., Печенкова Е. А. Теоретическая модель эффективности профессиональной деятельности сотрудников полиции // Вестник экономической безопасности. – 2016. – № 2. – С. 38–40.

⁴ Гончарова Н. А., Костылева И. В. Аксиологические основания надежности личности сотрудников полиции // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015. – № 2. – С. 7–11.

пригодности¹. Достижения в профессии, продуктивное и эффективное выполнение должностных обязанностей возможно только при готовности сотрудника к личностному и профессиональному саморазвитию, направленности на самореализацию, удовлетворенности процессом и результатом труда, что требует от него демонстрировать уровень психологического и социального здоровья.

Рассмотрим отличие близких понятий психологического, социального и социально-психологического здоровья в контексте нашего исследования. Понятие психологического здоровья относится к личности в целом, находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа. Психологическое здоровье применительно к профессиональной деятельности заключается в том, что человек находит достойное с его точки зрения, удовлетворяющее его дело, место в познаваемом, переживаемом им мире, отношения с которым гармонизируются на каждом этапе профессионального роста. Учитывая социальное предназначение органов внутренних дел и специфику решаемых ими задач, мы также должны описывать профессиональную надежность полицейского через понятие «социальное здоровье». Первоначально оно трактовалось как благополучие отдельных социальных групп и общества в целом, однако позже произошел переход от изучения здоровья в социокультурном измерении к анализу проблематики социального здоровья на индивидуально-личностном уровне. Таким образом, понятие социально-психологического здоровья можно рассматривать как отражающее основные аспекты активной и продуктивной жизнедеятельности человека в гармонии с самим собой и другими людьми.

Гуманистическая концепция профессиональной надежности сотрудников ОВД в нашей интерпретации предусматривает последовательное достижение двух уровней социально-психологического здоровья: уровня социально-психологической адаптированности и уровня самоактуализации. Достижение первого уровня обязательно потому, что правоохранительная деятельность осуществляется в системе «человек – человек», для ее успешности необходима высокоразвитая коммуникативная компетентность. Особую важность приобретает адаптация сотрудника ОВД к таким трудностям профессионального

¹ Алексеев Д. Е. Функциональная надежность как междисциплинарная проблема, ее место в системе обеспечения надежности специалиста // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – № 8. – С. 230.

общения, как высокая «цена» общения, временной и информационный дефицит, вынужденный характер общения, необходимость общения с нерасположенными к тому же лицами, конфликтный характер общения и др.

На первых этапах службы в ОВД социально-психологическая адаптированность позволяет снизить психоэмоциональное напряжение, возникающее вследствие действий неблагоприятных факторы профессии, однако с течением времени их влияние неизбежно приводит к началу профессиональной деформации. Для ее избегания или смягчения необходимо определенное дистанцирование от адаптивных воздействий негативных факторов профессии, позволяющее сохранить личностную идентичность и поддержать высокий уровень социально-психологического здоровья. Представители гуманистической психологии, отмечая важность и полезность адаптации на первом этапе приспособления к новым условиям, рассматривают ее как явление, ведущее к гомеостазу и замедляющее раскрытие индивидуальности и развитие личности. Второй уровень социально-психологического здоровья включает всестороннее и непрерывное развитие личностного и профессионального потенциала¹, максимальную реализацию возможностей сотрудника, адекватное восприятие им коллектива, ОВД и своего места в них, насыщенность творческой составляющей в службе и быту.

Для определения актуальности проблемы профессиональной надежности сотрудников ОВД в конце 2016 г. в Рязанском филиале Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя было проведено пилотажное исследование среди 67 курсантов 2-го и 3-го курсов. Для определения первого уровня социально-психологической адаптированности курсантов вуза МВД использовалась Шкала социально-психологической адаптированности К. Роджерса и Р. Даймонда в адаптации Т. Снигеревой. Выявлено, что абсолютное большинство курсантов (72 %) имеют очень высокий индекс социально-психологической адаптированности, 10 % – высокий, 8 % –средний и 10 % – низкий индекс. Курсанты показали высокий уровень социально-психологической адаптированности, что позволяет говорить о достижении ими первого уровня профессиональной надежности. Для оценки достижения второго уровня профессиональной надежности мы использовали Тест определения уровня самоактуализации личности Э. Шострома в модификации

¹ Щевьев А. А., Щевьева Л. Н. Место профессиональной компетентности будущих специалистов в современном российском образовании // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 742.

Л. Я. Гозмана и др. Было выявлено, что лишь каждый десятый курсант (9 %) относительно независим в своих поступках, стремится руководствоваться в жизни собственными целями, убеждениями, установками и принципами, однако это не должно означать враждебности к окружению и конфронтации с нормами курсантской жизни. Четверть курсантов (25 %) демонстрируют статистическую и психическую норму по данной шкале, однако у большинства курсантов (69 %) выявлен низкий показатель, говорящий о высокой степени зависимости, конформности, несамостоятельности, внешнем локусе контроля. Обобщая результаты нашего небольшого исследования, нужно отметить, что у большинства курсантов можно отметить определенные проблемы достижением второго уровня профессиональной надежности.

В. А. Вахнина¹,

ассистент кафедры педагогики и психологии образования ФГБОУ
ВО «Московский педагогический государственный университет»

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Одним из возможных путей решения проблемы стабилизации, укрепления кадров органов внутренних дел, повышения эффективности профессиональной деятельности может служить учет психологических особенностей мотивации личности курсантов в образовательных организациях МВД России. В частности, при проведении специальной психолого-педагогической подготовки, включая развитие профессиональной мотивации и формирование мотивационной готовности к будущей службе.

Учет психологических особенностей мотивации как важнейшей характеристики личности курсанта поможет решить многие кадровые проблемы, связанные с текучестью, сменяемостью, профессиональной деформацией. В качестве системообразующего фактора готовности курсантов к службе выступает профессиональная направленность, мотивация личности: ценностные ориентации, мотивы, потребности, личностные ожидания, отношение к жизни и предстоящей службе, личная ак-

¹ © Вахнина В. А., 2018.

тивность в реализации жизненных перспектив. Под профессиональной мотивацией понимаем профессионально важные психологические компоненты и особенности мотивационной сферы личности¹, которые выступают внутренней предпосылкой успешности формирования профессионализма, профессионального роста курсанта.

Динамика развития готовности будущих специалистов к предстоящей профессиональной деятельности зависит как от внешних, так и внутренних условий. Среди внешних условий в качестве детерминирующих факторов выделяются: содержание учебно-воспитательного процесса, сложившегося в вузе; специфика профессиональных задач, их трудность, новизна, творческая направленность; обстановка профессиональной деятельности; образец поведения окружающих; особенности стимулирования действий и результатов деятельности и т. д. Среди внутренних условий – мотивацию выбора профессии и стремление к ее глубокому и творческому овладению; стремление к достижению результата и оценку вероятности успеха; адекватность самооценок интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых возможностей; чувство ответственности и уверенности в себе; профессиональная подготовленность и личный опыт мобилизации сил на решение задач высокой трудности; состояние здоровья; умение контролировать и регулировать уровень готовности; умение самонастраиваться; создавать оптимальные внутренние условия для предстоящей профессиональной деятельности.

Одним из важнейших составляющих готовности курсанта к профессиональной деятельности выступает мотивационная готовность. Мотивационная готовность курсанта к профессиональной деятельности рассматривается нами как актуализация потребности в личностном и профессиональном саморазвитии в деятельности. Мотивационная готовность личности проявляется в мотивационном выборе направления профессионализации, формировании уровня притязаний и самооценки, зависящей от самореализации курсанта в учебной деятельности.

В качестве мотивационных механизмов готовности курсантов к службе рассматривались: влечение и долженствование. Первый из

¹ Вахнина В. В. Профессиональная мотивация личности руководителя органов внутренних дел: проблемы и перспективы развития // Материалы всероссийской научно-практической конференции: Социально-психологические и педагогические детерминанты формирования и развития профессиональной мотивации курсантов и слушателей в процессе обучения в образовательных организациях системы МВД России. Хабаровск, 2017. С. 44–47.

них «мотив-хочу» – это побуждения, возникающие на основе интереса к профессии, к процессу деятельности и ее результату. Другой – «мотив-должен», это побуждения, возникающие на основе объективно заданной необходимости в виде обязанности, долга, приказа или собственного волевого действия.

Существующие в структуре мотивации два вида побуждений могут находиться в различных соотношениях, но наиболее эффективная, устойчивая мотивационная регуляция обеспечивается оптимальным сочетанием побуждений двух типов.

Таким образом, для возникновения мотивационной готовности курсантов к профессиональной деятельности необходимо: а) осознание своих потребностей, требований коллектива, общества, поставленной задачи руководителем; б) осознание целей, решение которых приведет к удовлетворению потребностей или выполнению поставленной задачи; в) осмысление и оценка условий, в которых будут проходить предстоящие действия и актуализация опыта, связанного с решением задач подобного рода; г) прогнозирование проявления своих интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых процессов, оценка соотношения своих возможностей, уровня притязаний и необходимости достижения определенного результата; д) мобилизация сил в соответствии с условиями и задачей.

Соотнесенность мобилизационного состояния курсантов с условиями выполняемой деятельности образует мобилизационную ситуацию, характеризующую наличие трудностей, требующих для их преодоления специальных усилий. Ситуации задают основные виды мобилизации: внутренняя (самомотивация) и внешняя (управленческая), общая (на деятельность в целом) и конкретно-ситуативная (на отдельную задачу), мобилизация достижения высокой и преодоления низкой включенности курсантов в процесс выполнения задачи, индивидуальная и групповая¹.

Для устойчивой мотивационной готовности необходимо наличие мотива, который имеет особую субъективную значимость для кур-

¹ Костина Л. Н. Об использовании технологии видеопортфолио в развитии профессиональной мотивации курсантов (слушателей) образовательных организаций МВД России // Материалы всероссийской научно-практической конференции: социально-психологические и педагогические детерминанты формирования и развития профессиональной мотивации курсантов и слушателей в процессе обучения в образовательных организациях системы МВД России. Хабаровск, 2017. С. 39.

санта. Именно он придает личностный смысл профессиональной деятельности и определяет степень значимости решаемой задачи.

Важно отметить, что профессиональная мотивация обуславливает успешное овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности, влияет на профессиональный и личностный рост.

И. К. Лобанова¹,

курсант факультета подготовки сотрудников полиции для подразделений по охране общественного порядка
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции;

И. А. Куренков²,

Преподаватель кафедры юридической психологии
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук.

К ВОПРОСУ О МЕСТЕ ЛИДЕРСТВА В РЕАЛИЗАЦИИ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проблема лидерства всегда была достаточно актуальна и является неотъемлемой частью развития общества, которая волнует каждого человека в его повседневной жизнедеятельности. В любой социальной группе присутствует свой лидер, который и управляет всей системой взаимоотношений, складывающихся в процессе организации совместной деятельности индивидов, как в служебном коллективе, так и в той или иной области.

Несомненно, в каждом субъекте присутствуют лидерские качества, тем не менее, использовать их в полной мере и реализовывать себя через эти свойства подвластно далеко не всем.

Лидер – (от англ. leader – «ведущий, первый, идущий впереди»). Лидером признается один из членов группы, к которому все прислушиваются при реализации важных задач, он имеет решительное значение при принятии значимых для социальной группы решений.

¹ © Лобанова И. К., 2018.

² © Куренков И. А., 2018.

Обычно, это лицо, которое занимает значительное место в какой-либо группе и пользуется большим авторитетом.

В философии, социологии и психологии понятия «лидер» и «руководитель» не тождественны, так как, например, руководитель – это лицо, которое назначается официально и закреплено лишь формально, чего нельзя утверждать о лидере, который избирается неофициально членами группы за свои достижения в коллективе. Но возможен и такой нередкий случай, как руководитель-лидер, который способен создать благоприятную обстановку в коллективе за счет своих лидерских качеств разработки уникальной стратегии и достижения с ее помощью поставленных задач.

В научно-психологической литературе многие ученые-психологи подходят по-разному к рассмотрению вопроса о совокупности признаков и качеств, присущих лидеру, обратимся и перечислим наиболее распространенные из них:

- знание себя, свои чувств и эмоций;
- готовность к риску;
- уверенность в себе;
- надежность, нормативность и последовательность;
- активная жизненная позиция;
- умение создать команду;
- видение перспективы и т. д.

Наиболее важным в процессе становления лидерских качеств у субъекта является понимание о необходимости развития в себе навыков и свойств, необходимость которых важна для лидера¹. Этот трудоемкий процесс требует немало усилий, который включает в себя следующие этапы развития личности успешного лидера:

1. Сам себе лидер. Это нулевой уровень, являющийся предпосылкой для становления лидера. Здесь необходимо понимать себя, брать ответственность за свою жизнь, уметь мотивировать и дисциплинировать себя, ставить цели и достигать их.

2. Лидер в ситуации. Это первый уровень – лидерство на микро-уровне, когда человек берет на себя ответственность за действия целой группы в какой-либо ситуации. Такое лидерство мы больше всего видим в детстве или юношестве, когда среди друзей в компании появляется лидер.

¹ Малхасян М. В. Вестник Московского университета МВД России. М., 2015. С. 224.

3. Лидер в коллективе. Это второй уровень – лидерство уже на более высоком уровне. Такое лидерство предполагает решение более важных и сложных целей.

Как правило, лидерские качества начинают остро проявляться именно на этом уровне от 20 до 30 лет, когда человек устраивается на работу.

4. Лидер в команде. Это третий уровень – лидерство на макро-уровне. У человека появляется амбициозная цель в жизни, и он собирает команду для ее достижения. Для успешного руководства на этом уровне требуется развитие определенных лидерских качеств¹.

Один из организационных принципов административной деятельности полиции – отраслевой. В соответствии с ним деятельность полиции, так или иначе связанная с охраной общественного порядка и обеспечением общественной безопасности, осуществляется специально созданными отраслевыми службами, обладающими компетенциями, позволяющими воздействовать на те или иные элементы общественной безопасности.

Я, будучи курсантом факультета подготовки сотрудников полиции для подразделений по охране общественного порядка, не могу не привести в пример строевые подразделения патрульно-постовой службы полиции специально созданы для охраны правопорядка в общественных местах, а ее сотрудники непосредственно обеспечивают общественную безопасность, т. е. создают необходимые условия для свободной реализации гражданами своих прав на отдых, труд и т. п. Сотрудники же дорожно-патрульной службы ГИБДД МВД России участвуют в обеспечении общественной безопасности, воздействуя на такой ее элемент, как безопасность дорожного движения.

В осуществлении оперативно-служебной деятельности строевых подразделений необходим четкий механизм регулирования и управления, который обеспечивается точным и грамотным руководством лидера, обладающий всеми критериями и задатками руководителя, владеющим знаниями как нормативно-правовой базы, так и познаниями в области психологии.

Итак, подводя итог вышесказанному необходимо отметить значимость роли лидера в служебном коллективе. Для эффективной работы в коллективе ему необходимо постоянно поддерживать свой авторитет у подчиненных, а для этого руководитель должен совершенствовать свои

¹ Сорокун П. А. Общая психология, М., 2013. С. 96.

личные и профессиональные качества, так как легче всего сослуживцы подчиняются руководителю, уровень которого заметно выше. Воспитание в себе этих качеств и постоянный самоконтроль являются залогом успешной работы руководителя. Не стоит забывать о том, что руководитель должен служить примером для подражания.

С. В. Прокурова¹,
доцент кафедры криминалистики УНК по ПС
в ОВД Волгоградской академии МВД России,
подполковник полиции.

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ И САМООЦЕНКИ КУРСАНТА

Основы воспитания, культуры поведения, формирование ценностных ориентаций и моральных ценностей, идеалов и взглядов на жизнь закладываются в детстве в семье. Несомненно, роль семьи в воспитании личности и, в частности, формировании самооценки у детей велика. Воспитывая ребенка, его постоянно необходимо подпитывать родительской любовью, чтобы он мог в дальнейшем чувствовать себя уверенно и справляться с жизненными трудностями. Заменить семью ничто и никто не сможет, именно в ней закладывается вся система ценностей человека. Семья – это база для формирования у ребенка отношения к себе и окружающим. В ней происходит становление личности. Большое влияние на личность растущего человека оказывает эмоциональная атмосфера, установившаяся в семье, взаимоотношения между членами семьи. Эти стереотипы ребенок начинает усваивать с самого детства. Ребенок в семье видит, какие отношения складываются между родителями, как они общаются и какие эмоции испытывают по отношению друг к другу. Это формирует его представление об отношениях между мужчиной и женщиной, сценарий его будущих взаимоотношений с людьми вообще, а также с представителями противоположного пола.

А. С. Макаренко считал, что у родителей «собственное поведение – самая решающая вещь». «Не думайте, – писал он – что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете или по-

¹ © Прокурова С. В., 2018.

учаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и говорите о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь, читаете газету – все это имеет для ребенка большое значение»¹. Врач и психолог В. Л. Леви в своей книге «Нестандартный ребенок, или как воспитывать родителей» обращается к родителям, воспитателям своих детей: «Родитель! С тебя лепится первообраз мира. Глубина и мощь отпечатка, оставляемого тобой в детской душе, никакому сравнению не поддается – сильнее этого только сама – Природа».²

Поэтому родители всегда должны следить за своей речью и служить образцом достойного поведения для своего ребенка. Психолог говорит о том, что каждый конфликт, каждая крупная ссора, каждый удар по самооценке оставляют в душе ребенка следы на всю жизнь. И конфликты неразрешенные, подавленные – впоследствии вскрываются и дают о себе знать во взрослой жизни, принимая виды неврозов.

В семье формируется определенное поведение ребенка, и на то, каким оно будет – положительным или отрицательным, – большое влияние оказывает система поощрения и наказания в семье. В. Леви, говоря о системе поощрения и наказания в семье, на наш взгляд справедливо указывает на то, что, оценивая, мы, взрослые, внушаем своим воспитанникам самооценку.

Выйдя из семьи, из среды, где царит атмосфера взаимоуважения, сердечности и дружбы, где его понимают, принимают, прощают, молодой человек поступает в военизированное учебное заведение, где главенствует суровый дух дисциплины, порядка, где предъявляются строгие требования к исполнению этого порядка.

Работая с курсантами в высшем образовательном учреждении, преподаватели, психологи и курсовые офицеры должны понимать, что молодые люди пришли в вуз из семьи уже почти взрослыми, но еще не окончательно сложившимися людьми, поэтому они должны бережно относиться к личности своих воспитанников, и наряду с этим помогать курсантам формировать в себе морально-волевые качества, вырабатывать умение управлять своим эмоциональным состоянием для успешного выполнения служебных обязанностей даже

¹ Макаренко А. С. Сочинения в 7 т. М., 1957. Т. 4. С. 254–255.

² Леви В. Л. Нестандартный ребенок, или Как воспитывать родителей. М., 2013. С. 49.

в экстремальных условиях. Таким образом, педагогические работники вуза, психологи и офицеры должны прививать курсантам навыки и правила поведения в коллективе, соответствующие принципам воинской дисциплины, общечеловеческой морали; воспитывать чувство патриотизма, преданности и верности службе.

Современная ситуация социального развития общества испытывает значительные изменения и преобразования: размытость идеалов, изменение ценностных ориентаций и образцов для подражания, неопределенность жизненных перспектив. Эти глобальные изменения, происходящие во всех сферах жизни нашего общества, заметно отражаются на нравственном поведении молодежи, так как именно она больше всего испытывает на себе это воздействие, поэтому формирование у будущих сотрудников правоохранительных органов морально-волевых качеств сегодня является одной из главных задач воспитательного процесса в вузах МВД.

Волевые качества человека – это особенности психофизической регуляции, ставшие свойствами личности, проявляющимися в конкретных ситуациях, связанных с опасностью, преодолением трудностей. Наличие волевых качеств определяется не только стремлением к успеху, но и врожденными особенностями нервной системы: силы – слабости, подвижности – инертности, уравновешенности – неуравновешенности нервных процессов. Именно поэтому все курсанты проходят ежегодное тестирование на профессиональную пригодность и выявление различных изменений в характере.

Способность человека достойно вести себя в сложных ситуациях почти всегда определяется сочетанием не только волевых, но и нравственных (моральных) качеств личности, приобретенных в семье, которые иногда трудно напрямую отнести к волевым: например, честность, принципиальность, требовательность по отношению к себе и людям, пунктуальность и другие.

Морально-волевые качества, которыми должен обладать будущий сотрудник, можно условно разделить на три группы:

- целеустремленность (инициативность в учебе и общественной жизни, упорство в службе, настойчивость);
- самообладание (выдержанность, дисциплинированность, решительность в трудных ситуациях);
- мужество (самоотверженность, принципиальность, смелость).

Формированию морально-волевых качеств у будущих сотрудников правоохранительных органов способствует прежде всего строгий

распорядок дня, который воспитывает у курсантов организованность и дисциплинированность; эту задачу решает и физическая подготовка, которая закаляет их физически, воспитывает мужественность, стремление и волю к победе.

В ВА МВД России систематически в соответствии с графиком, проходит кинолекторий для курсантов, направленный на укрепление дисциплины и законности, куда приглашаются сотрудники правовой группы, инспекции по личному составу, преподаватели кафедр конституционно-административного права, уголовного права. В рамках постоянно действующего семинара проходят занятия с руководителями куров, где их учат, как воспитывать у курсантов волевые качества; на курсах два раза в неделю проводятся часы воспитательной работы, на которые приглашаются представители отдела морально-психологического обеспечения для бесед с курсантами.

В учебных заведениях МВД необходимо уделять должное внимание патриотическому воспитанию курсантов: организовывать встречи с участниками Великой Отечественной войны, ветеранами МВД, показывать фильмы патриотической направленности с последующим их обсуждением, организовывать экскурсии по местам боевой славы и походы в краеведческие и исторические музеи.

Привлечение курсантов к охране общественного порядка во время проведения антитеррористических, культурно-массовых мероприятий тоже работает на формирование морально-волевых качеств, помогает лучше понять и осознать суть и важность будущей профессии на практике.

Следует помнить о том, что всем, кто участвует в процессе воспитания курсантов, для осуществления плодотворной работы с ними, необходимы знания в области педагогики и психологии, поэтому офицерам, работающим с данной категорией, важно знать не только нормативные акты и приказы МВД, а также читать литературу, слушать лекции по педагогике и психологии и по возможности заниматься самообразованием в этой области знаний.

Очень специфична проблема наказания и поощрения в воспитательных целях. Зачастую воспитатели прибегают лишь к мерам наказания, а иногда и жестокого, совсем забывая о позитивном воздействии поощрения, похвалы за достигнутые успехи в какой-либо сфере деятельности для дальнейшей мотивации и еще большего стремления курсантов к достижению цели.

Нельзя забывать о том, что какая бы ни была вина, наказание не должно восприниматься, как торжество силы старшего (по причине занимаемой им должности) над воспитанниками, как унижение. Важно учитывать и личность самого курсанта: его темперамент, характер, самооценку и т. д. Также необходимо помнить о том, что формирование морально-волевых качеств у наших воспитанников – это процесс длительный, трудоемкий, это ежедневная целенаправленная работа, требующая от воспитателей много сил и терпения. И если воспитательный процесс осуществляется планомерно, регулярно, изо дня в день, положительные результаты не замедлят сказаться.

И. А. Гуляева¹,

курсант института подготовки сотрудников
для органов предварительного расследования
Московского университета МВД России имени В.Я Кикотя,
406 учебного взвода,

сержант полиции;

Е. М. Гончарова²,

преподаватель кафедры юридической психологии УНК ПСД
Московского университета МВД России имени В.Я Кикотя,
майор полиции.

СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ КАК ДЕТЕРМИНАНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ЛИЧНОСТИ

На современном этапе развития психологии интерес к изучению различных негативных аспектов и форм личностного развития взрослого человека все больше занимает умы ученых и исследователей. Большинство работ относится к деятельности публицистов, врачей-психиатров, философов, педагогов, юристов, пытающихся при помощи различных методов и способов понять природу этого явления. Высказываются разного рода замечания, выдвигаются гипотезы и предположения, однако, данное направление является лишь начальным этапом решения вопроса. Проблема по-прежнему нуждается как

¹ © Гуляева И. А., 2018.

² © Гончарова Е. М., 2018.

в осмыслении всех имеющихся подходов, так и в экспериментально-психологическом исследовании и новом теоретическом осмыслении.

Проблема изучения синдрома эмоционального выгорания интересует многих исследователей, среди которых можно выделить отечественных авторов таких как В. В. Бойко, Т. В. Форманюк, Н. Е. Водопьянова, Л. А. Китаев-Смык, Н. В. Гришина, Т. В. Колбина, М. В. Агапова, Скугаревская М. М., Рукавишников А. А., Старченкова Е. С. И. др. Существенная связь между синдромом психического выгорания и профессиональной адаптацией установлена и представлена в работах Карпова А. В., Орла В. Е., Тернопола В. Я.

Важнейшая часть жизни людей связана с профессиональной деятельностью, действенность выполнения которой зависит от степени адаптации и дезадаптации к ней. Исследование данных процессов является значимым как с научной, так и практической точки зрения. Каждая организация характеризуется обусловленным типом организационной культуры – набором приемов и правил решения проблемы внутренней адаптации и внешней интеграции работников, правил, оправдавших себя в прошлом и подтвердивших свою актуальность в настоящем. В связи с чем, вновь принятому на работу сотруднику необходимо адаптироваться не только к коллективу, своим обязанностям, рабочему месту, но и к организационной культуре предприятия, а именно: к провозглашаемым ценностям, стилю лидерства, значению успеха, к способам решения проблем.¹

Формирование и развитие синдрома эмоционального выгорания зависит от внешних и внутренних факторов. К внешним факторам, по мнению В. В. Бойко, относятся условия материальной среды, содержание работы и социально-психологические условия деятельности. Доминирующая роль в развитии синдрома эмоционального выгорания принадлежит: дестабилизирующая организация деятельности; повышенная ответственность за исполняемые функции и результат труда; неблагоприятная психологическая атмосфера профессиональной деятельности; психологически трудный контингент, с которым имеет дело профессионал.

Внутренне факторы, обуславливающим эмоциональное выгорание согласно В. В. Бойко можно представить в виде склонности к эмоциональной ригидности; интенсивное восприятие и переживание об-

¹ Пусикова М. В. Синдром эмоционального выгорания как пример дезадаптации к организационной культуре // Молодой ученый. – 2015. – № 11. – С. 1768–1771.

стоятельств профессиональной деятельности; слабая мотивация эмоциональной отдачи в профессиональной деятельности; нравственные дефекты и дезориентация личности¹.

Предложенная им методика диагностики уровня эмоционального выгорания дает детальную картину синдрома «эмоционального выгорания», что позволяет дать довольно объемную характеристику личности и, что не менее важно, наметить индивидуальные меры профилактики и психокоррекции.

По мнению Ю. А. Кравцовой, на процесс социальной адаптации к профессиональной деятельности той организации, в которую включен человек, оказывать влияние ряд факторов организационного порядка: стиль руководства, выполняемые обязанности. Исходя из этого, успешность адаптации можно обусловить оценкой идентификации сотрудника с культурой, то есть полное принятие ее ценностей, чувство единства и принадлежности. Стрессогенные факторы культуры могут определять формирование трудового стресса, приводить к устойчивым негативным проявлениям – развитию всевозможных стрессовых синдромов, в частности эмоционального выгорания, а так же к частичной дезорганизации компании и дезадаптации персонала².

На основе проведенного теоретического анализа возник вопрос о том, влияют ли внешние и внутренние факторы на эмоциональные нарушения. Исследование проводилось на базе 3-го «В» курса Института подготовки сотрудников для органов предварительного расследования.

Для исследования уровня эмоционального выгорания курсантов использовалась методика «Диагностика уровня эмоционального выгорания» В. В. Бойко, а также диагностика выявления эмоциональной тревожности Аппелса Д.

На основе изучения полученных данных было выявлено, что сложившийся синдром эмоционального выгорания обнаружился у 30 % респондентов, в фазе формирования синдром эмоционального выгорания проявляется у 15 % опрошенных, и у 45 % данный синдром отсутствует. Проявление такого симптома, как неадекватное избира-

¹ Кондратьева О. Г. Самоуправление обучающихся в учреждениях начального профессионального образования: история, теория, практика : монография. Иркутск : ГОУ ВПО «Иркут. гос. ун-т», 2011.

² Кравцова, Ю. А. Организационная культура и социальная адаптация Текст. / Ю. А. Кравцова // Вестник Воронежского института МВД России. 2007. – № 2. – С. 107–108.

тельное эмоциональное реагирование, в преобладающей фазе было выявлено у 10 % принявших участие в исследовании курсантов.

Также исследование, направленное на выявление эмоционально-нравственной дезориентации, показала что у 21 % опрошенных она явно выражена, эмоциональный дефицит проявился у 30 % респондентов, в стадии формирования эмоциональная отстраненность наблюдается у 20 %. Интегральные показатели выгорания, резистенции в доминирующей фазе – у 10 % респондентов, напряжения и истощения в фазе формирования – у 9 %.

Нами было выявлено, что исходя из собственной оценки потенциала организационной деятельности, курсанты разным образом могут реагировать и адаптироваться к стрессогенным ситуациям, предпочитают конструктивные ролевые позиции относительно данных ситуаций и используют более успешные виды совладающего поведения.

Полученные результаты профилактики эмоционального выгорания предполагают необходимость включения мер как воспитательно-го (организационно-управленческого), так и психологического характера. К первоочередным задачам, решаемым в процессе профилактической работы необходимо отнести:

- формирование у курсантов профессионально-нравственного иммунитета и высокой культуры в работе;
- развитие навыков нравственно-психологической устойчивости и выбора делового направления;
- формирование у курсантов установки на соблюдение в ходе выполнения профессиональной деятельности требований профессиональной этики;
- совершенствование стиля и методов управления;
- формирование оптимального морально-психологического климата в коллективах.

Таким образом, можно сказать, что проявление эмоционального выгорания как личностного состояния – явление двоякое: с одной стороны, показатель профессиональной деформации, которая отрицательно отражается на служебной деятельности; с другой – проявление механизма психологической защиты, который позволяет управлять психикой и защищать ее от негативных эмоциональных воздействий, психофизических перегрузок.

*Н. Д. Калмыкова*¹,
курсант 427 учебного взвода
Института психологии служебной деятельности ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции

ОСОБЕННОСТИ ВИЗУАЛЬНОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ В ПРОЦЕССЕ ГРУППОВОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Актуальность рассматриваемой темы связана с тем, что психолог в процессе консультирования должен проявлять навыки визуальной диагностики для изучения состояний консультируемого лица (лиц) и особенностей их взаимоотношений. Эта информация необходима для оказания психологической помощи и решения проблем (как индивидуально-психологического, так и социально-психологического характера).

Рассмотрим ситуации, связанные с групповым консультированием. В процессе группового консультирования супружеской пары, наблюдение за поведением мужа и жены позволяет выявить их привычные модели взаимодействия друг с другом. Психолог-консультант может подвести супругов к осознанию конфликтных и непродуктивных форм взаимодействия. В ходе работы с парой можно рассмотреть сложную жизненную ситуацию с различных точек зрения, помочь супругам обрести новый взгляд на жизненные трудности и свою роль в их преодолении, а затем найти новые, более продуктивные способы взаимодействия и решения трудных вопросов. Но для этого при проведении психологического консультирования психологу важно понять, в каких отношениях находятся супруги. Это можно выяснить при помощи вопросов, а также анализируя невербальные признаки поведения. Не всегда получаемые ответы в вербальной форме соответствуют невербальным средствам общения, особенно когда имеет место «двойное несоответствие»: один из супругов пытается смягчить обстановку словами, из-за чего подаваемые им невербальные сигналы не соответствуют речи, а другой – жестами, мимикой и какими-либо действиями, что может не соответствовать тому, что он

¹ © Калмыкова Н. Д., 2018.

говорит¹. Необходимо помнить, что при визуальной диагностике личности наиболее высокой информативностью обладают экспрессия глаз, мимика и пантомимика, жестикуляция, речь², которые позволяют определить не только состояние человека, но и правдивость предоставляемых сведений³.

Особенности взаимоотношений между супругами можно выявить при помощи визуальной психодиагностики, которая базируется не только на владении необходимыми навыками и умениями, богатом опыте, развитом аналитическом мышлении, но и на профессиональной наблюдательности психолога как профессионально важном качестве.

Проблемой наблюдательности занимались И. П. Павлов, Б. Г. Ананьев, М. Я. Басов, Б. Ф. Ломов, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов, Л. А. Регуш и другие психологи, которые раскрыли взаимосвязь внешнего и внутреннего в проявлениях психики, подчеркивали необходимость развития профессиональной наблюдательности. В настоящее время имеются опубликованные научные статьи, посвященные визуальной психодиагностике и профессиональной наблюдательности в работе психолога⁴.

Под профессиональной наблюдательностью психолога будем понимать профессионально важное качество, способность замечать и воспринимать малозаметные детали и явления в человеке, а также группах лиц, существенные для психологического анализа и выполнения психологической работы. Профессиональная наблюдательность психолога развивается в процессе постоянного систематического восприятия. Наблюдательность, становясь свойством личности, перестраивает структуру и содержание психических процессов психолога как специалиста.

¹ Деулин Д. В. Диагностика ложных показаний в письменной и устной речи на основе описок и оговорок // Юридическая психология. – 2011. – № 4. – С. 27–30.

² Энциклопедия юридической психологии / под общ. ред. проф. А. М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003. С. 290–291.

³ Деулин Д. В. Психологические средства выявления ложных показаний в процессе допроса подозреваемых (обвиняемых) в совершении экономических преступлений. – М. : Академия экономической безопасности МВД России, 2011. С. 17–22.

⁴ Костина Л. Н. Визуальная психодиагностика как метод познания и предварительной оценки личности в профессиональной деятельности психолога // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – № 6. – С. 195–196.

Благодаря исследованиям в области отечественной психологии, профессиональную наблюдательность представляют в виде структуры:

1. Перцептивный компонент профессиональной наблюдательности – способность во внешнем поведении или внешности человека увидеть внутренние, психические состояния или свойства, а также дифференцировать, различать признаки, через которые человек выражает себя вовне.

2. Понятийный компонент – избирательное восприятие и понимание состояний и поведения человека.

3. Эмпатийный компонент – умение понимать в человеке то, что не высказано им вслух, предвосхищать развитие поведения и психических состояний за счет «эмоциональной сопричастности», постановки себя на его место. Этот компонент основан на связи мышления с чувствами, а также развитых эмоциональных свойствах – впечатлительности, эмоциональной отзывчивости.

Существует ряд признаков, по которым можно диагностировать степень глубины взаимоотношений между людьми, к ним относятся различные «Знаки Связи» и «Подражательное Поведение», выделенные Д. Моррисом¹.

«Подражательное Поведение» – это неосознанное копирование телодвижений и поз друг друга. Если близкие люди имеют схожее мнение насчет каких-то обсуждаемых вопросов, то, скорее всего, положение их тел будет почти или даже полностью идентичным. Эти люди неосознанно демонстрируют посредством похожих телодвижений и поз свои чувства, а также свое равенство. Также во время беседы близкие люди часто синхронизируют не только позы, но и движения, по степени синхронизированности движений можно определить степень глубины и близости взаимоотношений между людьми. Между разговаривающими людьми уловимы совпадающие ритмичные движения. Чем более дружны люди, тем больше совпадают их ритмы. Два человека копируют не столько движения друг друга, сколько темп (ритм), в котором эти движения совершаются.

«Знаки Связи» – это сигналы, которые сообщают о личных отношениях. Другими словами, это любые действия, которые указывают на то, что людей связывают некие личные отношения. Десмондом

¹ Моррис Д. Наблюдая за человеком: Фундаментальное исследование всех невербальных сигналов / Десмонд Моррис; пер. с англ. Н. Караева. – М. : Колибри, Азбука-Аттикус, 2017. С. 172, 178–205.

Моррисом была выделена классификация «Знаков Связи». Косвенные знаки – это предметы, выявляющие связь между двумя людьми в их присутствии (это общие вещи, которыми они пользуются) и в отсутствии (обручальное кольцо, фотография любимого человека и т. д.). Прямые знаки – это действия, выявляющие связь между двумя людьми: пространственная близость и ориентация тел; похожие знаки и жесты; словесные выражения; прикосновения. Знак Связи «прикосновение»: существуют различные виды прикосновений. «Социальные» прикосновения целесообразно разделить на 14 основных типов: 1) рукопожатие; 2) «указание на тело»; 3) похлопывание; 4) соединение рук; 5) обнимание плеч; 6) объятия; 7) рука в руке; 8) обнимание за талию; 9) поцелуи; 10) соприкосновение руки и головы; 11) соприкосновение двух голов; 12) ласки; 13) тело как опора; 14) шутливое нападение.

Я, имея представление о критериях взаимоотношений между людьми, выявляемых по внешним признакам, на основе работ Д. Морриса разработала программу и проводила наблюдения за поведением и межличностными отношениями людей. Целью наблюдений было определение по внешним признакам наличия близких взаимоотношений между людьми. Критериями являлись: пространственная близость, синхронизированность телодвижений и поз, конгруэнтность, наличие прикосновений, длительность визуального контакта, сходство речевых конструкций, содержание реплик.

В ходе наблюдений невооруженным глазом были видны люди, которые состоят в близких отношениях, и те, которые в них не состоят. Люди, имеющие близкие отношения, располагаются достаточно близко друг к другу, их позы и ритм движений (кивание головой, подергивания ногой, постукивание рукой и др.) похожи, присутствует большое количество прикосновений (похлопывания, объятия и т. п.). Они заинтересованно слушают высказывания друг друга, внимательны и заботливы друг к другу, испытывают положительные эмоции от общения, присутствует практически непрерывный контакт глаз. Прслеживается наличие общих фраз, шуток, тем для разговора (которые были обсуждаемы ими уже не один раз), мнений по различным вопросам, эмоциональных воспоминаний. Могут присутствовать косвенные знаки связи: обручальные кольца, памятные медальоны, общие фотографии и другие общие вещи. Также, понимая друг друга очень хорошо, близкие люди способны распознавать намерения друг

друга по мельчайшим деталям, неуловимо обмениваться взглядами, общаться без слов.

Однако старые друзья и влюбленные или супруги «со стажем» общаются не столько интенсивно, как на первой стадии отношений. Иногда люди могут перестать называть друг друга по имени, обращаясь неидентифицировано: любимый, дорогой, или просто «ты» и т. д. Стороны относятся друг к другу более спокойно и бесцеремонно. Прекращаются разговоры о личном прошлом партнеров, поскольку они все это уже слышали много раз. Признаком старой дружбы или длительных любовных уз является также то, что двое могут сидеть рядом в тишине и спокойствии и не ощущать нужды постоянно болтать друг с другом.

Люди, не состоящие в близких отношениях, напротив отстранены друг от друга, их движения несинхронные, позы и жесты не соответствуют друг другу и речи, прикосновения отсутствуют (они словно не хотят вторгаться в личное пространство «чужого» человека), контакт глаз минимален, косвенные знаки связи также отсутствуют. Если люди не ладят, то в своих высказываниях они перебивают друг друга, не уважают чужого мнения, во взгляде и выражении лица чувствуется холодность (или даже враждебность), присутствуют отрицательные эмоции, отсутствуют общие фразы, мнения, темы для разговора, воспоминания.

*Н. В. Аникеева*¹,
преподаватель кафедры психологии УНК ПСД,
Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук;
*Нгуен Тхань Ха*²,
слушатель 242 учебного взвода
Факультета подготовки иностранных специалистов
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В РАЗНЫХ СТРАНАХ

Общеизвестно, что в общении мы воспринимаем информацию при помощи вербальных и невербальных сигналов. Как было установлено А. Мейерабианом³, передача информации лишь на 7 % происходит за счет вербальных (словесных) средств, на 38 % за счет звуковых средств (тон голоса, интонация), и на 55 % – за счет невербальных средств (мимики, жестов, движений и т. д.).

Мы знаем, что основные мимические выражения, которые используются в коммуникации людей во всем мире, не отличаются друг от друга: когда люди счастливы, они улыбаются, когда печальны – хмурятся, когда не знают или не понимают, о чем идет речь –жимают плечами. В любой точке нашей планеты приблизительно одинаково выражаются и распознаются эмоции радости, удивления, отвращения, гнева.

В вербальном, словесном общении мы можем научиться скрывать какую-либо информацию, о которой нежелательно знать нашему собеседнику. Но мимика, поза, жесты и движения могут противоречить тому, что сообщает наш голос.

В создании жестов чаще всего используются руки и пальцы. Известно, что каждый палец имеет свое название: мизинец, безымянный, средний, указательный и большой. Только пальцами или пальцами вместе с руками можно выполнять разные жесты. Следует помнить, что жесты всегда красноречивее слов. Жесты сложнее контролировать и часто можно выдать истинное отношение к партнеру по общению.

¹ © Аникеева Н. В., 2018.

² © Нгуен Тхань Ха, 2018.

³ Пиз А., Пиз Б. Язык телодвижений. Как читать мысли окружающих по их жестам. М. : Эксмо-Пресс, 2017. 448 с.

Кроме того, зачастую одно и то же выразительное движение у разных народов может иметь и совершенно различное значение. Легкомысленное обращение с обычными для нас жестами может привести к неожиданным последствиям в общении с представителями других стран. Наше «невербальное поведение», то есть наши движения, жестикуляция, прикосновения, могут поставить собеседника в неловкое положение.

Конкретный смысл отдельных жестов различен в разных культурах. При этом исследователь Ю. П. Березуцкая выделяет некоторые сходные жесты:

- коммуникативные (жесты приветствия, прощания, привлечения внимания, запретов, удовлетворительные, отрицательные, вопросительные и т. д.);
- модальные – выражающие оценку и отношение (жесты одобрения, неодобрения, доверия и недоверия, растерянности и т. п.);
- описательные жесты – имеющие смысл только в контексте речевого высказывания¹.

В нашем университете обучаются слушатели разных национальностей, приехавшие из разных стран. И потому, что культура каждой страны развивается по своим законам, и потому, что в каждой стране есть свои особенности невербального языка общения, в процессе взаимодействия и общения нужно знать и учитывать некоторые особенности невербального общения и использования языка мимики и жестов.

Незнание особенностей использования невербального языка общения в культуре разных стран может не только выдать наши истинные намерения, но и привести к непониманию и даже к конфликтам.

Рассмотрим жесты, которые имеют разные, порой противоположные трактования в использовании в разных странах.

Жест *чуть согнутый мизинец, движущийся вперед-назад* в большинстве стран это значит «иди-ка сюда». Этот же жест в Сингапуре значит «смерть».

Поднятая вверх прямая рука, упирающаяся в горизонтально направленную прямую руку в спорте значит «тайм-аут» (timeout). В Японии это жест имеет значение: «счет, пожалуйста».

¹ Березуцкая Ю. П. Психология делового общения. Барнаул, 2002. URL: https://www.psyoffice.ru/8/psychology/book_o297_page_16.html.

Поднятый вверх большой палец и направленный вперед указательный в Китае это жест означает «восемь». В то же время в США этот жест означает «неудачник».

Жест, представляющий собой прямые скрещенные между собой указательный и средний пальцы в большинстве стран является жестом пожелания удачи. Необходимо учитывать это при общении с гражданами Вьетнама, где этот жест считается неприличным и означает женский половой орган.

Такой жест, как *поднятый вверх большой палец при сжатых в кулак остальных пальцев* в большинстве стран это значит «хорошо, отлично». В Тайланде этот знак носит зеркальный характер и означает тосуждение. В Иране, Афганистане и Греции это значит «пошел ты!» или «заткнись».

Пальцы поднятой кисти почти выпрямлены, а большой и указательный касаются подушечками, образуя кольцо (букву «О») – в США, в России, во Вьетнаме это значит «все хорошо!». В Японии этот жест обозначает деньги.

Если вы покажете такой жест во Франции и Германии, то вы дадите понять человеку, что он полный ноль. Как оскорбительный этот жест может быть воспринят выходцами из Бразилии.

Движения ладонью вперед-назад от себя – в большинстве стран это значит «уйди с моих глаз». Однако, во Вьетнаме, в Корее это значит «подойди ко мне».

Поднятые вверх указательный и средний пальцы, расставленные в стороны, остальные пальцы собраны в кольцо (наподобие буквы «V») – в США этот жест означает «победа» или «мир». А вот в Великобритании и Австралии этот жест относится к проявлению грубости и означает: «иди-ка ты!».

Жест «кулачки», представляющий собой сжатый кулак в большинстве стран жест имеет два значения: «удачи» и «враг не пройдет». В Пакистане это означает «да пошел ты!»

Жест «фига» – большой палец, зажатый между указательным и средним в Италии жест означает «у меня твой нос». В Португалии и Бразилии этим жестом желают удачи. Во Вьетнаме это – грубый жест, обозначающий высшую степень насмешки, презрения и унижения.

Дополнительный смысл жеста «фига»: во многих странах его также используют, как оберег от «дурного» глаза. В Турции, Германии, Индии – знак того, что человек собрался доить козу.

Вытянутая вперед рука с расставленными пальцами – в большинстве стран это значит «погоди!». Греки показывают жест в порыве особенной злости.

Жест «коза» в виде мизинца и указательного пальца, выставленных вперед – жест особенно любят поклонники рок-музыки и используют его в любой ситуации: так они здороваются, прощаются, выражают благодарность.

Однако в Италии, Испании и Македонии лучше воздержаться от подобного знака, особенно следует воздержаться от его использования в разговоре с представителями мужского населения: местные могут принять его за намек на неверность жены адресата.

Жесты покачивания головой «да-да» и «нет-нет» мы выражаем обычным качанием головы вниз-вверх и слева-направо соответственно. Однако жители Индии, Греции и Болгарии используют его совершенно противоположно: кивание вниз-вверх будет означать «нет», вместо привычного нам одобрения, а повторяющиеся движения головой слева-направо – «да».

Поглаживание по голове – распространенный знак нежности и утешения – неприемлем в странах, где исповедуется буддизм. Для жителей этих стран макушка головы – это высшая точка тела, именно там, по мнению буддийских верующих, обитает душа. Стоит воздержаться от таких знаков во Вьетнаме, в Китае. Прикосновение к макушке является агрессивным вторжением в пространство ребенка или взрослого.

Таким образом, в культуре каждой страны существует свое представление о нормах и правилах невербального общения. Зная эти особенности, мы сможем не только избежать ошибок понимания собеседника, а также сможем произвести хорошее впечатление и создать условия для установления партнерских отношений.

Т. Ю. Полозова¹,
старший преподаватель кафедры психологии
УНК психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
подполковник полиции

РАЗВИТАЯ ГИБКОСТЬ МЫШЛЕНИЯ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ И НАДЕЖНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ

Особенностью оценки результатов деятельности сотрудников полиции, является ее социальная значимость. На результаты оценки деятельности оказывает влияние и общая социальная тревожность, напряженность, беспокойства.

Общество определяет, что сотрудник полиции должен выполнять поставленные перед ним задачи борьбы с преступностью, с максимально успешным достижением цели. Поэтому сотрудники полиции должны уметь ответственно и безупречно действовать в стремительно меняющейся правовой, и социально-экономической обстановке.

Как правило, работа полицейского проходит в сложных, поисково-напряженных условиях, требующих от сотрудника ОВД длительной эмоциональной устойчивости, самоконтроля, развитой гибкости, интуитивности мышления, профессионального опыта и многих других личностных качеств.

Понятие гибкость мышления в отечественной литературе рассматривается, как свойство продуктивного мышления, проявляющееся в перестройке имеющихся способов решения задач, в изменении способа, перестающего быть эффективным в сложившейся ситуации на оптимально надежный. Исследователи отмечают, что только в результате активного анализа субъектом возникающих условий при овладении средствами психической деятельности возможно выделение и использование тех аспектов, которые необходимы для решения проблемы.

Дж. Гилфорд, впервые предложивший разделение дивергентного (предложение множества решений на основе однозначных данных) и конвергентного (поиск единственно верного решения) мышления², а в последствии исследования гештальт психологов: М. Вертгеймера,

¹ © Полозова Т. Ю., 2018.

² Дружинин В. Н. Психология общих способностей. 3-е изд. – СПб. : Питер, 2007. – 368 с.

К. Коффки, К. Дункера, позволили сделать предположение об особом свойстве продуктивного мышления, которое заключается в умении отказаться от стереотипного способа действия и выделить новые, необычные свойства и отношения объектов. Это умение субъекта переосмысливать ситуацию, переконструировать гештальт.

Современные психодиагностические методы, при профотборе кандидатов на службу в органы внутренних дел, позволяют выявить такие характеристики мышления как: быстроту, зависимость от установки, гибкость/ригидность в условиях, требующих мгновенных ответных реакций, собранности, ориентации.

К неустойчивым противопоказаниям приема на службу в ОВД, психологи всегда относили и «... недостаточный уровень интеллектуальных способностей, малую сообразительность ...»¹.

По мнению А. Ю. Федотова и И. Н. Медведева, нахождение на грани или в экстремальной ситуации для сотрудника ОВД – обычное явление. Возникающие при этом конфликты, постоянное психическое и физическое напряжение, решение зачастую противоречивых и нестандартных задач вызывает ряд разрушающих, дезорганизующих эмоциональных состояний², которые приводят к нарушениям психического состояния не только в результате их непосредственного воздействия на человека, но и при ожидании возможного воздействия или в период последствий. Все это подавляет бдительность и притупляет познавательные, а в том числе и мыслительные процессы личности, приводит к трагическим потерям личного состава сотрудников полиции при исполнении служебных обязанностей.

Развитая гибкость мышления сотрудника полиции, должна исключить такие негативные, приводящие к печальным последствиям виктимные качества личности как: завышенную самооценку, инфантильность, излишнюю доверчивость, неосторожность, легкомыслие, вспыльчивость, агрессивность, нечестность, алчность, жадность, жестокость, внушаемость, конформность, недисциплинированность, самонадеянность и др. Достаточно развитая гибкость мышления значительно может

¹ Папкин А. И. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел. М., 1996. – С. 13.

² Федотов А. Ю. Медведев И. Н. Эмоциональные состояния, негативно влияющие на профессиональную деятельность сотрудников ОВД, и их преодоление. – М., 2012. – С. 140.

сократить допущение сотрудником полиции профессиональных ошибок, как умышленных, так и случайных.

Рассматривая возможность выполнения деятельности сотрудниками полиции в рамках надежности, В. М. Крук определяет ее ведущими психологическими механизмами такие как: «Самоконтроль, нацеленный на своевременное предотвращение или обнаружение уже совершенных ошибок», а «... профессиональную надежность как безошибочность и своевременность выполнения задач в конкретных условиях»¹.

Вероятно, самоконтроль и будет проявляться в проявлении гибкости мышления (при смене обстоятельств и условий выполнения оперативной деятельности) в своевременном восстановлении в памяти и строгом соблюдении исполнения в нестандартных условиях, предписанных нормативных документов (актов, предписаний, инструкций, наставлений).

Особенности влияния процессов принятия решения на надежность деятельности сотрудников полиции зависят от индивидуального характера процессов принятия решений, а также от сложности принятия вероятностей достижения цели при разном количестве альтернатив, характером и силой переживаний, связанных с борьбой мотивов и волевым актом.

По мнению П. В. Путивцева, И. Н. Носса: «...индивидуальный когнитивный стиль сотрудника тесно связан с успешностью его профессиональной деятельности»². При подготовке сотрудника к надежности выполнения поставленных перед ним задач, необходимо так же учитывать и то, что на процессы принятия решения сотрудником полиции в ситуациях, которые обуславливаются не только личным, но и посторонним вмешательством, может оказывать влияние и склонность сотрудника приписывать свое состояние, свои намерения другим, прогнозировать их поведение, исходя из своих представлений об их мотивах, побуждениях. Естественно, что в таких случаях возможен неверный прогноз, ошибки в принятии решения.

Уже на этапе обучения в образовательной организации у сотрудника ОВД увеличивается набор используемых способов самоконтроля, которые он применяет в различных ситуациях служебной деятельности. Важно отметить, что ориентация на действие (самоконтроль) способст-

¹ Крук В. М. Психологическая надежность специалиста: история и современность // Вестник МГОУ. Сер.: Психологические науки. – 2010. – № 3. – С. 181–188.

² Путивцев П. В., Носс И. Н. Проблемы повышения профессиональной надежности сотрудников органов наркоконтроля // Вестник МГОУ. Сер.: Психологические науки. – 2011. – № 3. – С. 119.

вует реализации намерения в действии. Это позволяет сделать вывод о том, что курсанты понимают, что для реализации намерения и достижения результата деятельности необходимо обладать самоконтролем всех психических процессов своей личности¹.

Бесспорно, что значение конкретных психологических особенностей сотрудника полиции в регуляции процессов деятельности, в той или иной степени ее надежности определяется многими факторами и прежде всего характером определенной оперативно-служебной деятельности, ее требованиями к личности сотрудника, к его функциональным возможностям (ресурсам) и к критериям надежности, а также совокупностью индивидуальных черт, качеств субъекта деятельности, их индивидуальной своеобразностью и неповторимостью в уровне развития, степени актуализированности, взаимной компенсации и т. п. Можно предположить, что некоторые из этих психологических качеств (темперамент, когнитивные стили, эмоциональная устойчивость и др.) выступает как предрасполагающие к проявлению высокой или низкой надежности, другие – как активационные, стимулирующие качества (организация внимания, ответственность и др.), формирующие определенный стиль и организацию деятельности, а третьи качества (восприятие информации, принятие решений, психомоторика и др.) непосредственно регулируют, определяют характер конкретных действий, их нормативные или ошибочные проявления.

¹ Аникеева Н. В. Исследование роли волевой регуляции и самоконтроля в протекании психических процессов сотрудников ОВД // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. – 2017. – № 2 (33). – С. 178–180.

*Ю. В. Николаева*¹,
доцент кафедры психологии
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук, доцент,
полковник полиции;
*С. Ю. Михайлова*²,
преподаватель кафедры психологии
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
подполковник полиции;
*Д. Ш. Мирзахмедов*³,
слушатель 528 учебного взвода
факультета подготовки иностранных специалистов
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

РОЛЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМОРАЗВИТИИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Профессиональное саморазвитие и самореализация сотрудников органов внутренних дел являются неперенным условием эффективного выполнения оперативно-служебных задач и представляют собой одну из наиболее актуальных сфер исследования.

Высокий показатель уровня саморазвития и самореализации сотрудников ОВД в профессиональной деятельности свидетельствует об удовлетворенности выполняемыми служебными обязанностями, что оказывает влияние на функциональную надежность личности в целом. Данный факт подтверждает необходимость разработки комплексной системы мониторинга и создание условий, способствующих эффективному саморазвитию и самореализации сотрудников ОВД.

Большинство авторов рассматривают профессиональную самореализацию и саморазвитие как некий ценностно-мотивационный компонент структуры личности (К. А. Абульханова-Славская, В. А. Бодров, Е. И. Головаха, К. М. Гуревич, А. А. Деркач и др).⁴

¹© Николаева Ю. В., 2018.

² © Михайлова С. Ю., 2018.

³ © Мирзахмедов Д. Ш., 2018.

⁴ Волков А. А., Профессиональная самореализация сотрудников милиции общественной безопасности: проблема личностных трансформаций // Российский психологический журнал. – 2010. – Т. 7. – № 1.

Известно, что ценностные ориентации представляют собой одну из ключевых компонентов структуры личности, в совокупности с направленностью и мотивацией, они определяют мировосприятие и оценку окружающей действительности в целом. В отечественной и зарубежной психологической литературе ученые классифицируют ценностные ориентации личности по различным критериям. В данной работе мы основываемся на классификации М. Рокича, который разделял существующие ценности на две категории. К первой категории, по его мнению, относятся ценности цели (терминальные ценности) – это убеждения, о том, что цель стоит того, чтобы к ней стремиться. Ко второй категории относятся ценности средства (инструментальные ценности) – это убеждения о предпочтительном образе действий для достижения цели¹.

Следует отметить, что отношение сотрудников ОВД к выполняемой деятельности, а также ее результативность, во многом зависит от их личностного восприятия ее аспектов и существующих ценностных ориентаций.

В этой связи, изучение ценностей профессиональной самореализации и саморазвития сотрудников ОВД выступают одной из приоритетных задач и определяют предмет нашего дальнейшего исследования.

Исследование проводилось на базе учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. Респондентами выступили курсанты факультета подготовки психологов в количестве 60 человек.

Достоверность полученных результатов и выводов, представленных в статье, обеспечивается применением апробированных методик исследования, а именно, методики, включенные в список ДГСК. Для выявления иерархии ценностных ориентаций курсантов была использована методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Описывая иерархии ценностных ориентаций курсантов, нами были выделены наиболее значимые из них на основании средних, высоких и низких показателей по выбору ценностей. По итогам проведенного экспериментального исследования было выявлено, что наиболее значимыми терминальными ценностями (ценности-цели) являются такие как: «счастливая семейная жизнь», «здоровье», «наличие хороших и верных друзей», «материально обеспеченная жизнь». Наименее значимыми цен-

¹ Карелин А. А. Методика «Ценностные ориентации» // Большая энциклопедия психологических тестов. – М. : Эксмо, 2009

ностями респондентами были выбраны: «красота природы и искусства», «счастье других» и «творчество»¹.

Ценности здоровья, счастливой семейной жизни, материально обеспеченной жизни, а также наличия хороших и верных друзей относятся в группу конкретных ценностей. Ценности красоты природы и искусства, счастье других и творчество относятся к группе абстрактных ценностей. Закономерность такого рода указывает на то, что курсанты в процессе профессиональной самореализации опираются на группу конкретных ценностей, практически не используя абстрактные.

Известно, что ориентация на какие-либо конкретные ценности может возникнуть лишь как результат их положительной оценки личностью, будь то эмоциональной или рациональной. С целью выявления личностной направленности курсантов нами использовалась методика Б. Басса «Направленность личности». Анализ полученных данных позволил сделать вывод, что курсантам свойственны следующие виды направленности:

- направленность на себя –37,02 %;
- направленность на общение –32,63 %;
- направленность на дело –31,35 % от общего числа респондентов.

Полученные результаты наглядно показывают, что большинство курсантов ориентированы на себя, следовательно, в процессе профессионального саморазвития будут готовы использовать постановку конкретных ценностей-целей.

С целью выявления взаимосвязей исследуемых показателей нами был проведен корреляционный анализ (параметрическая обработка, критерий Спирмена), в ходе которого были получены следующие результаты:

- направленности на себя и ценность «материально обеспеченная жизнь» (0,68);
- направленности на себя и ценность «уверенность в себе» (0,72);
- направленность на дело и ценности «здоровье» (0,58);
- направленность на общение и ценность «счастливая семейная жизнь» (0,63).

¹ Слесарева Е. А., Михайлова С. Ю., Мирзахмедов Д. Ш. Особенности взаимосвязи ценностно-смысловых факторов и ценностных ориентаций курсантов и слушателей Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя // Вестник Московского университета МВД России. – 2017. – № 3. – С. 262–266.

Полученные данные позволили сделать вывод, что существует прямые взаимосвязи ценностей и направленности личности курсантов.

Говоря о практическом применении полученных результатов, можно сказать о том, что через определение приоритетных ценностей личности курсанта, можно наметить основные направления работы при проведении тренинговых занятий по профессиональному саморазвитию, что также позволит более действенно обеспечить сам процесс тренинга.

Е. М. Гончарова¹,
преподаватель кафедры юридической психологии
УНК ПСД Московского университета
МВД России имени В.Я Кикотя, майор полиции;
Е. В. Памшева²,
курсант института подготовки сотрудников
для органов предварительного расследования
Московского университета МВД России имени В.Я Кикотя,
406 учебного взвода,
сержант полиции

ВЛИЯНИЕ СТРЕССОРОВ, ВОЗНИКАЮЩИХ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ, НА РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Вопрос влияния стрессоров на результативность учебной деятельности на сегодняшний момент является достаточно актуальной.

Нами было проведено исследование среди курсантов 3-го курса института подготовки сотрудников для органов предварительного расследования, узкая специальность – предварительное следствие Московского университета МВД России имени В.Я Кикотя.

Общая выборка курсантов, участвовавших в исследовании, составила 62 человека, объем выборки на отдельных этапах реализации исследования составил 40 человек, т. е. по 20 человек в контрольной и экспериментальной группах, что является вполне достаточным для репрезентативности результатов и обеспечения применимости использованных в работе статистических методов.

¹ © Гончарова Е. М., 2018.

² © Памшева Е. В., 2018.

Среди курсантов был проведен индивидуально-типологический опросник Л. Н. Собчик (ИТО). Данная методика, несмотря на свою лаконичность, является весьма информативной. С помощью нее легко определяются типологические особенности индивида, а также ведущие черты его характера. Такая методика выявляет спектр наиболее подходящие каждой конкретной личности виды профессиональной деятельности и преобладающие деловые качества.

Также была использована методика «Стрессоры». В повседневной деятельности курсантов встречается немалое количество факторов, отрицательно действующих на способность трудиться. Такие факторы называют стрессорами.

Помимо названных выше, была проведена методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (адаптированный вариант методики Н. С. Эндлера, Д. А. Паркера). Адаптированный вариант копинг-стрессового поведения включает перечень заданных реакций на стрессовые ситуации. Целью такого варианта является определение доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий¹. Приводятся возможные реакции человека на различные трудные, огорчающие или стрессовые ситуации и курсантам предлагается их оценить.

Для определения уровня тревожности у курсантов применялись следующие методики:

1) методика диагностики самооценки тревожности Спилберга-Ханина;

2) методика измерения уровня тревожности (Шкала Дж. Тейлора).

Методика диагностики самооценки Спилберга-Ханина – это надежный и информативный способ самооценки уровня тревожности в данный момент и личностной тревожности.

Личностная тревожность характеризует устойчивую склонность воспринимать сложившиеся ситуации как угрожающие, реагировать на них состоянием тревоги. Реактивная тревожность характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью. В результате очень высокой реактивной тревожности вызывается нарушение внимания, иногда нарушение тонкой координации. Очень высокая личностная тревожность прямо

¹ Марьясис И. Б., Чепурная Ю. В. Теоретические основы исследования стрессовых ситуаций // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – 2016. – № 1. – С. 30–32.

коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями.¹

Для удобства анализа и интерпретации результатов, полученных с помощью психодиагностических методик, все полученные данные были внесены в таблицы. Анализ результатов индивидуально-типологического опросника Л. Н. Собчик (ИТО) показал следующие результаты.

В 1 и во 2 взводе результат составил 6 баллов – умеренная выраженность. У таких курсантов преобладают акцентуированные черты, то есть усиление, заострение определенных психических свойств. В зависимости от уровня выраженности выделяют явную и скрытую акцентуации характера. Акцентуации характера могут содействовать развитию психогенных расстройств, ситуативно обусловленных патологических нарушений поведения, неврозов, психозов².

В 3 взводе результат составил 8 баллов. У таких курсантов преобладает избыточная выраженность – состояние эмоциональной напряженности, затрудненная адаптация. Им тяжело справляться с трудностями, и они постоянно подвергаются стрессорам. Такой паттерн обрисовывает конфликтную разнонаправленность тенденций, формируя психологическую компенсированность одного полярного признака другим.

Результаты методики «Стрессоры» показывают, что курсанты 3 курса института подготовки сотрудников для органов предварительного расследования имеют большое число стрессоров своей деятельности (табл. 1).

Таблица 1

Результаты методики «Стрессоры»

Конфликтность	7 баллов
Перегрузка	16 баллов
Сфера деятельности	6 баллов
Напряженность с руководством	9 баллов

¹ Ибрагимова Х. М. Коммуникативная стратегия печатной рекламы: На материале коммерческих информационно-рекламных писем : дис. ... канд. филол. наук. Махачкала, 2006. – 160 с.

² Психология безопасности : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. – М. : Юрайт, 2015.

Такие результаты обусловлены следующими факторами:

- 1) нехватка времени;
- 2) недовольство внешним видом;
- 3) неправильное питание;
- 4) недосып;
- 5) небольшое количество свободного времени;
- 6) физические нагрузки;
- 7) контроль руководства;
- 8) повышенные требования;
- 9) проблемы в личной жизни;
- 10) коллективная ответственность;
- 11) разногласия во взводе.

В результате исследования уровня тревожности у курсантов института подготовки сотрудников органов предварительного расследования были выявлены показатели личностной и ситуативной тревожности по методике Ч. Спилбергера (адаптированная Ю. Ханиным). В первом учебном взводе средний уровень тревожности, показатель – 2,5. Можно предположить, что курсанты этого взвода стремятся объективно оценивать возникшие ситуации, возможность контролировать собственные эмоциональные переживания. У них недостаток уверенности в себе, в положительном исходе ситуации, возможно нарушение эмоционального развития, снижения работоспособности.

По данным исследования высокий уровень тревожности выявлен во 2 и 3 учебных взводах, во втором он достигает 3 баллов, в третьем – 3,2. Курсанты данных взводов характеризуются как напряженные, беспокойные, у них преобладает мышечная скованность, концентрированность на происходящем. Таким курсантам преграды на пути к поставленной цели кажутся непреодолимыми. Они не довольны собой, окружающими людьми, часто замыкаются в себе.

Методика измерения уровня тревожности (Шкала Дж. Тейлора) в целом показала высокий уровень тревожности:

- 1 учебный взвод – 27 баллов;
- 2 учебный взвод – 31 балл;
- 3 учебный взвод – 29, 5 балла.

В целом на курсе уровень тревожности свыше 20 баллов, что является показателем высокой тревожности. Поведение таких курсантов регулируется, как правило, эмоциональным состоянием. Эмоциональная

чувствительность сливается с повышенной ранимостью, что затрудняет свободное общение.

Чувство тревоги, которое выражается в показателях уровня тревожности, сопровождает деятельность человека. Для эффективной деятельности, гармоничной и полноценной жизни, для мобилизации процессов внимания, восприятия, памяти и мышления определенный уровень тревоги необходим, но его уровень не должен превышать возможности человека к конструктивной и успешной жизнедеятельности¹.

Полученные результаты показали, что курсанты 3 курса института подготовки сотрудников для органов предварительного расследования весьма подвержены стрессорам, что требует постоянной профилактики и особо внимания.

Уровень стрессоустойчивости курсантов – будущих офицеров МВД в значительной степени повышается при выполнении специальных приемов физической тренировки в комплексе с психологической подготовкой. Такая подготовка направлена на формирование готовности курсантов к выполнению оперативно-служебных и боевых задач в опасных и экстремальных условиях. Необходимо учитывать, что обучающийся может терять способность воспринимать самого себя и окружение под воздействием стресса. В такой ситуации курсант не испытывает желания работать над задачами, требующими быстрого решения, творческого подхода и свободного мышления, возникает необходимость психолого-педагогического сопровождения, чтобы поддерживать и увеличивать положительный настрой к обучению.

¹ Печенкова Е. А. Особенности проявления динамики психических процессов у сотрудников ОВД в разных ситуациях профессиональной деятельности // Вестник Московского университета МВД России. – 2011. – № 2. – С. 30–33.

Н. Д. Тютлина¹,

слушатель института подготовки сотрудников
для органов предварительного расследования
Московского университета МВД России имени В.Я Кикотя,

506 учебного взвода,
младший лейтенант полиции;

Е. М. Гончарова²,

преподаватель кафедры юридической психологии
УНК ПСД Московского университета МВД России имени В.Я Кикотя,
майор полиции

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ

Персидский поэт-моралист Саади однажды сказал: «Ученик, который учится без желания, – это птица без крыльев». И это действительно так, ведь мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего специалиста. Без стремления обучающегося высшего учебного заведения узнать, изучить, овладеть и по назначению использовать все те знания и умения, получаемые им в образовательном процессе своего ВУЗа, назвать его специалистом в своей отрасли будет невозможно. Для того, чтобы этого не произошло – необходимо на начальном этапе получения высшего образования студентом осуществить грамотный комплекс адаптационных мероприятий для того, чтобы студент (курсант) мог быстрее приспособиться к новому окружению и новым условиям в своей жизни и мог чувствовать себя комфортно. В результате чего, обучающийся определит для себя конечные цели пребывания в высшем учебном заведении, перспективы личностного роста, возможности для процесса становления себя как квалифицированного специалиста.

Значительным показателем обучающегося – субъекта учебной деятельности – проявляется его умение выполнять все ее виды и формы. Так, перед преподавателем возникает ответственная психолого-педагогическая задача развития обучающегося как субъекта учебной дея-

¹ © Тютлина Н. Д., 2018.

² © Гончарова Е. М., 2018.

тельности, что предполагает необходимость научить его умению планировать, организовывать свою деятельность¹. Данная задача требует определения учебных действий, необходимых для успешной учебы, алгоритм их выполнения на конкретном учебном материале и четко организовать их формирование. Однако, примеромисполнения таких действий обязан выступать сам преподаватель, придавая значение трудностям адаптационного периода обучения студентов-первокурсников². Его воздействие на характер овладения новыми ценностными ориентациями и мотивацией студента неоценимо.

Исходя из этого, архи важным становится вопрос о мотивации учебной деятельности студентов.

А. Н. Леонтьев отмечает, что термин «мотив» применяется «не для обозначения переживания потребности, но как означающий то объективное, в чем эта потребность конкретизируется в данных условиях, и на что направляется деятельность, как на побуждающее ее». Таким образом, мотив – это то, что обуславливает, стимулирует человека к совершению какой-либо деятельности, в том числе и учебной. В структуре мотивации, как правило, выделяют три структурных компонента:

- удовольствие от самой деятельности;
- значимость непосредственного результата;
- вознаграждение за деятельность.

Эти положения имеют важное значение, так как уровень адаптации студентов к учебной деятельности в ВУЗе во многом определен потребностно-мотивационной сферой личности, и именно этоопределяет систему ценностей и потребностей первокурсников³.

Важно обратить внимание на то, что за последние годы повысилось осмысление психологами и педагогами роли положительной мотивации к учению для обеспечения успешного овладения знаниями и умениями. Было обозначено, что высокая позитивная мотивация играет роль ком-

¹ КононоваТ.А. Психологические средства оптимизации мотивации учебной деятельности : дис. ... канд. психол. наук. – Новосибирск, 2006. 227 с. РГБ ОД, 61:07-19/104.

² Шарафутдинова Н. В. Формирование профессионального самосознания студентов методами активного социально-психологического обучения // В сб.: Образование в России: психологические, педагогические, медицинские, экологические аспекты. XII Всероссийская научно-практическая конференция, 2008. С. 179–182.

³ Лобанова Т. Н. Мотивацияистимулированиетрудовойдеятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата. – М. : Юрайт, 2015.

пенсирующего фактора тогда, когда недостаточно значительных способностей; при этом в обратном направлении данный фактор не срабатывает – никакой значительный уровень способностей не может возместить отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность, не приведет к значительным успехам в учебе¹.

Имеется следующая классификация учебной мотивации студентов:

- мотивы познавательной сферы (усвоение новых знаний и возможность стать более эрудированным);
- мотивы социальной жизни (проявляются во влечении личности самоутвердиться в обществе, закрепить свой социальный статус через учение);
- прагматические мотивы (получать достойное вознаграждение за свой труд);
- мотивы профессионально-ценностной сферы (поиск возможностей устроиться на перспективную и интересную работу);
- эстетические мотивы (получение удовольствия от обучения, раскрытие своих скрытых способностей и талантов);
- статусно-позиционные мотивы (склонность проявить себя в обществе через учение или общественную деятельность, приобрести признание окружающих, занять определенную должность);
- мотивы коммуникативной сферы (увеличение круга общения на основе повышения своего интеллектуального уровня и новых знакомств);
- традиционно-исторические мотивы (стереотипы, возникшие в обществе и закрепившиеся с течением времени);
- утилитарно-практические мотивы (стремление к самообразованию);
- мотивы учебно-познавательной сферы (ориентация на возможности получения знаний, усвоение конкретных учебных предметов);
- мотивы социального и личного престижа (ориентация на определенное положение в обществе).

На основе эмпирического изучения проблемы мотивации обучения в ВУЗе, нами было проведено исследование среди курсантов четвертого курса Московского Университета МВД России имени В.Я. Кикотя института подготовки сотрудников для органов предварительного рассле-

¹ Хохлова Л. А., Дерягина Л. Е. Особенности мотивационного поведения студентов лево- и правополушарного типа в процессе изучения иностранных языков // Экология человека. – 2009. – № 5. – С. 25–29.

дования. Возраст испытуемых – 20–22 года. Общее число испытуемых – 24 обучающихся четвертого курса.

В работе использовались следующие психодиагностические методики:

- 1) мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. А. Реана);
- 2) методика изучения мотивации обучения в вузе Т. И. Ильиной;
- 3) методика «Диагностика структуры мотивов трудовой деятельности», разработанная Т. Л. Бадоевым.

Полученные результаты обследования по методике «Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. А. Реана)» опирались на положения концепции о внутренней и внешней мотивации. Необходимо обозначить тот факт, что о внутренней мотивации можно говорить, когда личность относится к деятельности как к значимой стороне своей жизни. Если же основанием мотивации профессиональной деятельности является стремление к удовлетворению иных потребностей, внешних по отношению к содержанию самой деятельности (мотивы социального престижа, зарплаты и т. д.), то тогда необходимо говорить о внешней мотивации¹. При этом внешние мотивы делятся на внешние положительные и внешние отрицательные.

Полученные результаты показали, что курсанты 4 курса в подавляющем большинстве удовлетворены выбором избранной профессией. Останавливая свой выбор между наилучшим, оптимальным и наихудшим типами соотношений, большая часть курсантов выбрала оптимальный комплекс, представленный сочетаниями: $BM > BPM > BOM$ (34,8 % опрошенных) и $BM = BPM > BOM$, $BPM > BM > BOM$ (65,2 % опрошенных). Это указывает на то, что курсанты, с предоставленными мотивационными комплексами, вовлекаются в эту деятельность ради нее самой, а не для достижения каких-либо внешних наград. Данная деятельность проявляется как самоцель, а не как средство для достижения другой цели. То есть это те курсанты, которых привлекает, в первую очередь, интерес к самому процессу учения, они готовы останавливать свой

¹ Печенкова Е. А., Воронина А. С. Об особенностях формирования профессиональной мотивации курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. / В сб.: Социально-психологические и педагогические детерминанты формирования и развития профессиональной мотивации курсантов и слушателей в процессе обучения в образовательных организациях системы МВД России: материалы всероссийской науч.-практ. конф. – М., 2017. – С. 76–78.

выбор на более сложных заданиях, что позитивно отражается на развитии их познавательных процессов.

Курсанты, у которых мотивационный комплекс характеризуется превалированием внешней мотивации, составили 65,2 % опрошенных, из них (59,7 % с внешней положительной мотивацией и 5,5 % с внешней отрицательной мотивацией).

Согласно методике изучения мотивации обучения в вузе Т. И. Ильиной, которая делает акцент на трех шкалах: «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов), у 75 % респондентов (18 из 24) – доминируют мотивы по первым двум шкалам (Шкала «Овладение профессией» и Шкала «Получение диплома»), что доказывает адекватный выборкурсанта профессии и удовлетворенности ею.

*А. В. Карасев*¹,
профессор Военного университета МО РФ,
доктор педагогических наук;
*К. В. Сугоняев*²,
старший научный сотрудник Института психологии РАН,
кандидат технических наук;
*Ю. В. Николаева*³
доцент кафедры психологии УНК ПСД
Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук, доцент, полковник полиции;
*И. С. Мухаммедов*⁴,
слушатель 528 учебного взвода
факультета подготовки иностранных специалистов
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ, ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ И ЭРГОМЕТРИЧЕСКИХ КРИТЕРИЕВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

В теории и практике профессионального отбора исследуется комплекс показателей, отражающих факторы индивидуальности, которые обеспечивают эффективность профессиональной деятельности, в частности, личностные, интеллектуальные, психомоторные, физиологические, антропометрические, молекулярно-генетические, эргометрические и другие характеристики человека⁵.

При этом некоторые показатели применяются для оценки текущего состояния человека, тогда как другие, обладающие меньшей ситуативной изменчивостью, используются для прогнозирования поведения. Нашими инструментальными исследованиями определены величины психофизиологических показателей, характеризующих ско-

¹ © Карасев А. В., 2018.

² © Сугоняев К. В., 2018.

³ © Николаева Ю. В., 2018.

⁴ © И. С. Мухаммедов., 2018.

⁵ Основы профессионального психофизиологического отбора военных специалистов / под ред. В. А. Пухова. – М. : Воениздат, 1981. – 428 с.

ростные возможности нервной системы у высококвалифицированных спортсменов и военнослужащих-операторов¹.

Следует отметить, что все большее количество профессий, считавшихся прежде «мужскими», осваивается женщинами. На фоне все большего распространения сложных и дорогих эргатических систем неизбежно возникает проблема целесообразности включения операторов-женщин в контур управления этими системами. Однако психофизиологические различия между мужчинами и женщинами до сих пор исследованы недостаточно. Например, в силу объективных антропометрических различий женщины проигрывают мужчинам в видах спорта и профессиональной деятельности, предъявляющих повышенные требования к физическим возможностям организма. Хорошо установленным фактом является также меньшая эмоциональная стабильность женщин. Вместе с тем, известны такие когнитивные, перцептивные операции и двигательные функции, в которых женщины превосходят мужчин². По нашему мнению, при решении рассматриваемой проблемы наиболее перспективным является системный, комплексный подход, позволяющий с максимальной полнотой проводить взаимосвязанное изучение всех факторов, так или иначе определяющих надежную и эффективную профессиональную деятельность.

Эффективность дистанционного управления эргатическими системами требует наличия у потенциального оператора ряда психофизиологических и физических способностей, среди которых имеются и мало поддающиеся тренировке³. Например, в практике профессионального психофизиологического отбора военных специалистов операторского профиля в качестве критериев успешности деятельности используют показатели быстроты психомоторной реакции, подвижности и лабильности нервных процессов, внимания и памяти, устойчивости к психоэмоциональным стрессам и др.

¹ Карасев А. В. Физическая подготовленность и качество работы оператора / А. В. Карасев, Н. В. Краснов, Н. В. Лазарев // Научная организация и совершенствование учебного процесса в академии. – Вып. XXXII. – М. : Военная академия им. Ф.Э. Дзержинского. – 1991. – С. 110–112.

² Schmitt N. The interaction of neuroticism and gender and its impact on self-efficacy and performance // Human Performance. – 2008. – Vol. 21. – № 1. – P. 49–61.

³ Карасев А. В. Физическая подготовленность и качество работы оператора / А. В. Карасев, Н. В. Краснов, Н. В. Лазарев // Научная организация и совершенствование учебного процесса в академии. – Вып. XXXII. – М. : Военная академия им. Ф.Э. Дзержинского. – 1991. – С. 110–112.

В этой связи интерес представляет сравнение показателей работоспособности молодых мужчин и женщин, обладающих средне-статистическим уровнем работоспособности или достигших предельного уровня своих физических возможностей, например, в каком-нибудь виде спорта.

В качестве испытуемых выступили курсанты-психологи Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя в возрасте 18–22 года, среди которых были 29 мужчин и 29 женщин. В экспериментальных группах был проведен анализ комплекса антропометрических, физиологических и эргометрических показателей, характеризующих физическое развитие (длину и массу тела, ЖЕЛ, жизненный индекс, индекс Кетле, количество жира и др.), адаптационные функциональные резервы (ЧСС и артериальное давление в покое, адаптационные возможности сердечно-сосудистой системы по тесту Руфье-Диксона, устойчивость к гипоксии по Штанге, тест физической работоспособности PWC_{170} с расчетными показателями максимума потребления кислорода, сердечного выброса в покое и нагрузке, минутного объема крови), а также физическую работоспособность (быстрота реакции; отжимание в упоре лежа или на коленях (мышцы пояса верхних конечностей); сгибание-разгибание туловища лежа на спине (брюшной пресс), наклон туловища (гибкость позвоночника).

У этих же испытуемых исследовали психофизиологические показатели, характеризующие интеллектуальные и психомоторные возможности. Всего батарея состояла из девяти вербальных и деятельностных тестов из арсенала программно-аппаратного психодиагностического комплекса «МППМ-05»¹.

Измеряли простую и сложную зрительно-моторную реакцию, реакцию на движущийся объект, функциональную подвижность нервной системы (по А. Е. Хильченко, 1958), силу (выносливость) нервной системы (128-секундный вариант теппинга в модификации В. И. Рыжкова и В. И. Бинкиса, 1979), аналоговое слежение. Кроме того, использовали методику субъективной оценки (самооценки) психологического состояния (СПС), которые позволяли в качестве обобщенных факторов оценить:

¹ Сугоняев К. В. Аппаратно-программный комплекс «Мультипсихометр-03» как потенциальное средство стандартизации измерений в профессиональной психодиагностике // Двойные технологии: спецвыпуск. – 2000. – С. 12–14.

- «самочувствие», отражающее физиологическое состояние организма;
- «физическую активность», характеризующую актуальный энергетический потенциал жизнедеятельности;
- «психическую активность», показатель эмоционального благополучия жизнедеятельности;
- «мотивацию».

В качестве интегральных показателей, характеризующих скорость переработки актуальной информации, использовали показатели виртуальной модели современного киберспорта – соревнования по компьютерной игре «Counter-Strike». Основная идея игры заключается в противостоянии двух команд – «спецназа» и «противника». Каждый игрок при входе в игру выбирает команду, за которую он хочет играть. Цель игры – уничтожить противника. Оценивалось время игры и количество уничтоженных «бойцов», или эффективность.

В качестве дополнительных критериев физической работоспособности анализировали результаты в отжимании в упоре лежа, сгибании туловища лежа на спине, беге на 1 км, челночном беге 10 x 10 м.

Для сравнения в контрольную группу были включены спортсмены высшей квалификации (от мастера спорта до заслуженного мастера спорта), специализировавшиеся в спринтерском и барьерном беге (100 – 400 м, 100 м с/б, 110 м с/б, 400 м с/б), т. е. гипотетически достигшие своих предельных физических возможностей в этих скоростно-силовых упражнениях.

Эта же группа была протестирована с применением батареи инструментальных психофизиологических тестов, характеризующих скоростные возможности нервной системы, которая включала измерение простой и сложной зрительно-моторной реакции, функциональную подвижность и силу (выносливость) нервной системы (по 128-секундному теппинг-тесту).

Анализировали различия между мужчинами и женщинами, а также между участниками экспериментальных групп и спортсменами высшей квалификации.

Установлено, что в экспериментальных группах между женщинами (ж) и мужчинами (м) имеются достоверные различия (с вероятностью случайных различий $p \leq 0,05$) по показателям, представленным в табл. 1.

Различия между мужчинами и женщинами в показателях телосложения (1–3, 12–13), двигательных (4–7), и физиологических (14–16) тестах очевидны и не вызывают дискуссии. Как пример, гра-

фическая презентация статистических показателей максимума потребления кислорода и систолического выброса в нагрузке представлены на рис. 1.

Таблица 1

**Различия между исследуемыми показателями
у женщин и мужчин (T-test)**

Показатели	X_{ср}, ж	X_{ср}, м	T	p
1. Масса тела, кг	56,4	72,0	-8,18	0,000
2. Длина тела, см	162,3	178,2	-8,49	0,000
3. ЖЕЛ, мл	3489	4914	-8,70	0,000
4. Бег на 1 км, с	289,8	262,1	4,45	0,000
5. Челночный бег 10x10 м, с	29,9	26,0	10,18	0,000
6. Отжимание, кол-во раз	20,9	38,6	-10,68	0,000
7. Брюшной пресс, кол-во раз	19,1	26,5	-5,33	0,000
8. Зрительно-моторная реакция, мс	246,9	267,2	-4,30	0,000
9. Функциональная подвижность нервных процессов, индекс импульсивности	-0,11	-0,30	3,86	0,000
10. Выносливость (сила) НС, индекс линейного тренда частоты движений	5,64	6,11	-3,01	0,004
11. Задержка дыхания (проба Штанге), с	41,2	64,0	-5,66	0,000
12. Индекс Кетле, кг/см	347	403	-6,25	0,000
13. Жизненный индекс, мл/кг	62,1	67,8	-2,80	0,007
14. Физическая работоспособность PWC ₁₇₀ , кгм/кг·мин	11,5	13,8	-2,76	0,008
15. Систолический выброс крови в нагрузке, мл	76,3	104,7	-6,33	0,000
16. Минутный объем крови в нагрузке, л	12,4	17,4	-6,57	0,000
17. Время в игре «Counter-Strike»	37,36	65,79	-3,49	0,001
18. Эффективность игры	3,04	10,93	-5,33	0,000

Выявлено превосходство женщин в скорости простой зрительно-моторной реакции, отличия имеются и в функциональной подвижности нервных процессов (импульсивности – рис. 2). Особо обращают на себя внимание более высокие показатели скорости зрительно-моторной реакции у женщин. Разница во времени простой ЗМР составляет в среднем 20,3 мс, или почти 17,0 % (рис. 3). Вместе с тем, мужчины превосходят женщин в частоте теппинга (рис. 4).

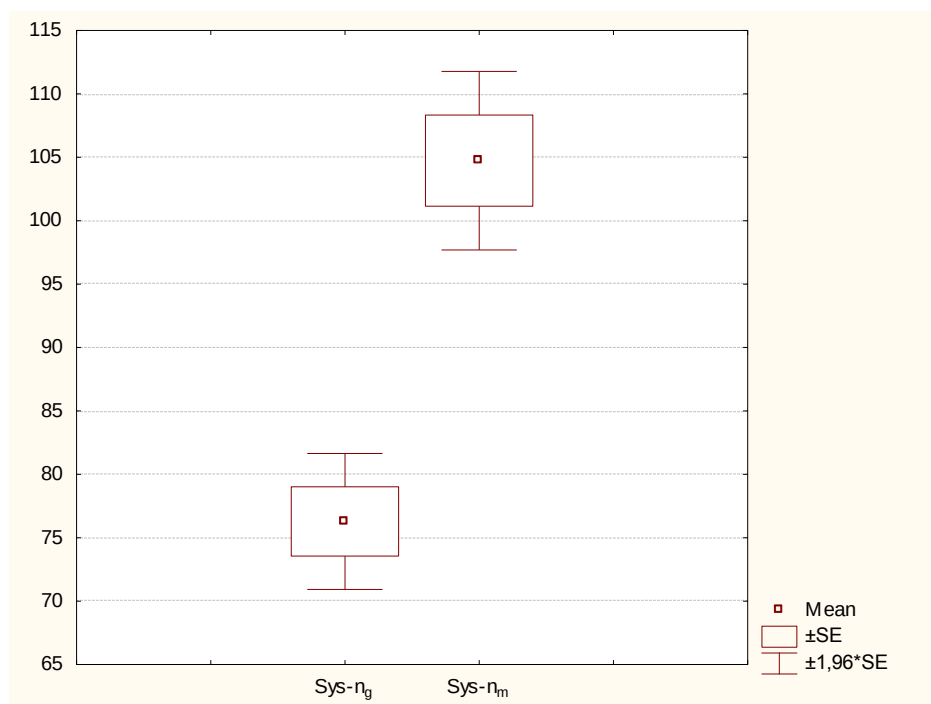
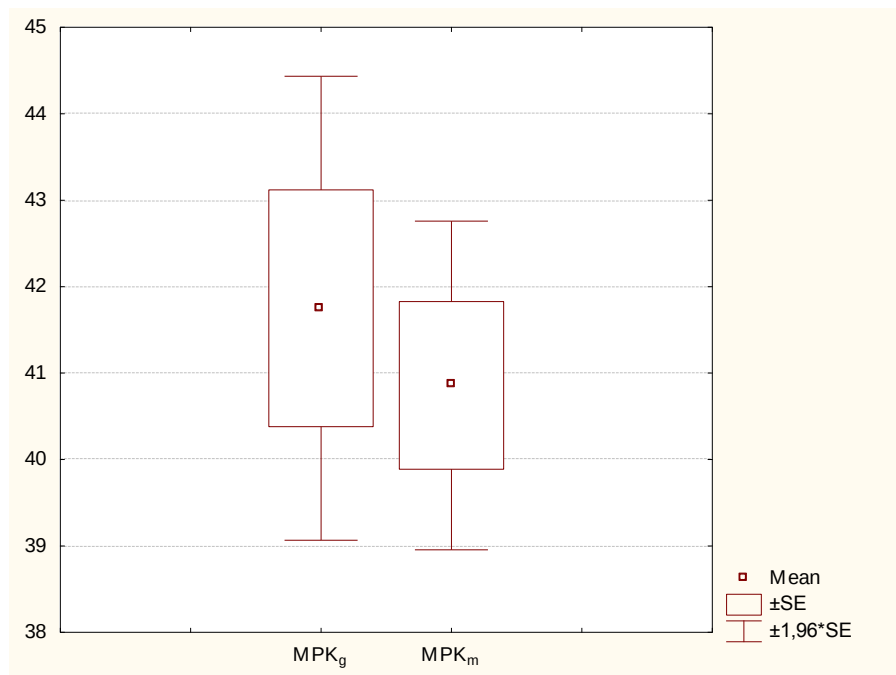


Рис. 1. Графическая презентация статистических показателей максимума O_2 -потребления (MPK) и систолического выброса крови в нагрузке ($Sys-n$) у мужчин (m) и женщин (g)

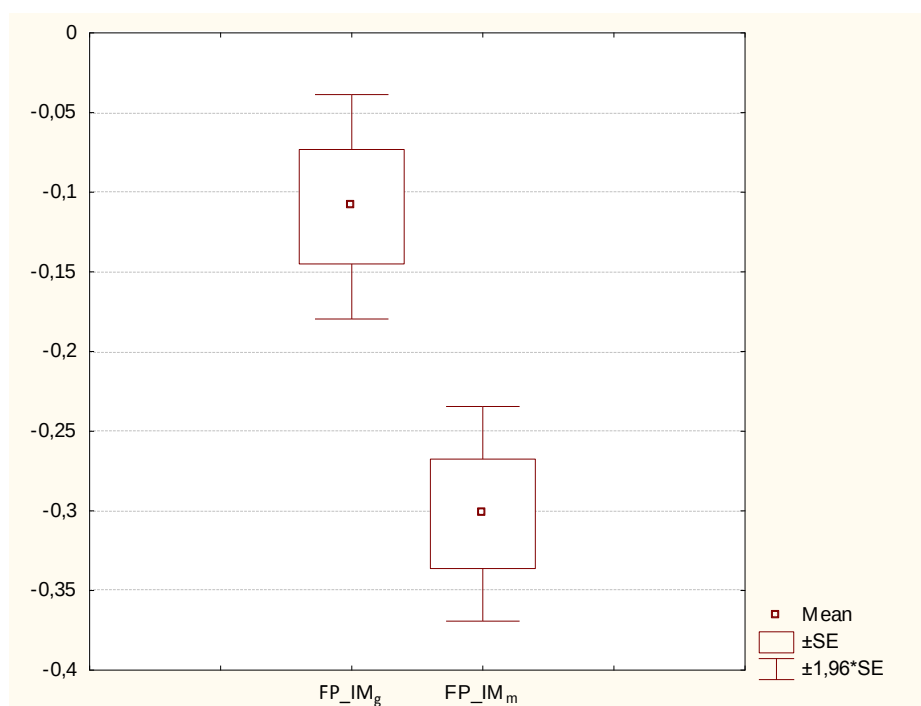


Рис. 2. Графическая презентация статистических показателей импульсивности в тесте функциональной подвижности нервных процессов у мужчин (FP-IM_m) и женщин (FP-IM_g)

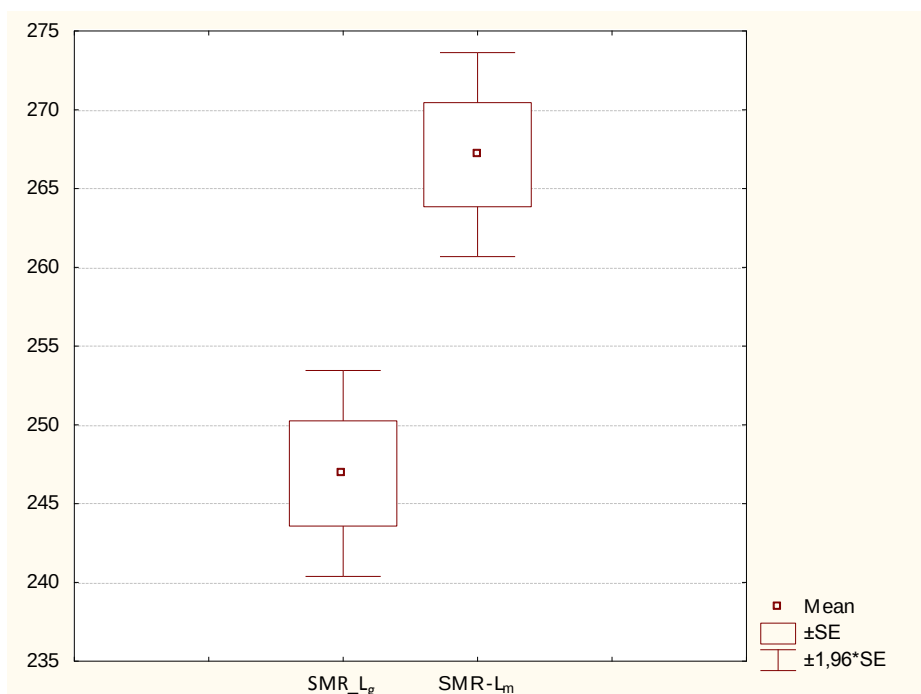


Рис. 3. Графическая презентация статистических показателей латентного времени простой зрительно-моторной реакции у мужчин (SMR-L_m) и женщин (SMR-L_g)

Женщины проигрывают в результативности киберспортивной игры, разница составила: по времени игры – 18,7 %, по эффективности – более 86,0 %. Быстрота простой сенсомоторной реакции – один из показателей, характеризующих скоростные возможности нервной системы. Поэтому сравнение этого показателя у других категорий испытуемых представляет существенный интерес.

В этой связи сравнивали скоростные психофизиологические характеристики между испытуемыми экспериментальных групп и высококвалифицированными спортсменами. В предыдущих исследованиях было показано, что квалифицированные спортсмены-спринтеры обладают более высокими показателями быстроты простой сенсомоторной реакции, сложной реакции выбора, функциональной подвижности и лабильности (по КЧРМ) нервной системы по сравнению со спортсменами-военнослужащими массовых разрядов и военнослужащими-неспортсменами¹. В нашем исследовании сравнивали психофизиологические показатели у испытуемых экспериментальных групп и элитных спортсменов-спринтеров. Полученные данные представлены в табл. 2 и рис. 5.

Таблица 2

T-test различий между спринтерами мужчинами и женщинами

Показатели	X _{ср} , м	X _{ср} , ж	T	p
Латентное время простой зрительно-моторной реакции, мс	224	234	-1,14	0,266
Латентное время сложной реакции выбора, мс	318	364	-3,13	<u>0,004*</u>
Выносливость (сила) нервной системы, индекс линейного тренда частоты движений	5,7	3,2	1,10	0,281
Выносливость (сила) нервной системы, нормированная оценка в баллах	5,6	6,4	-0,97	0,342

Примечание: подчеркиванием и звездочкой выделены значимые различия.

¹ Карасев А. В. Экспериментальное исследование быстроты сенсомоторных реакций человека / А. В. Карасев, Ю. В. Николаева, К. В. Сугоняев // Здоровье, спорт, реабилитация (Харьков). – 2016. – № 2. – С. 8–13.; Карасев А. В. Моделирование профессиональной деятельности операторов дистантного управления сложными техническими системами / А. В. Карасев, Ю. В. Николаева, К. В. Сугоняев, И. С. Мухаммедов // Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях: XIII Междунар. науч. конф.: сб. статей, Белгород, 25–26 апр. 2017 г.: в 2 ч. / Белгор. гос. технол. ун-т. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2017 г. – Ч. 1. – С. 130–136.

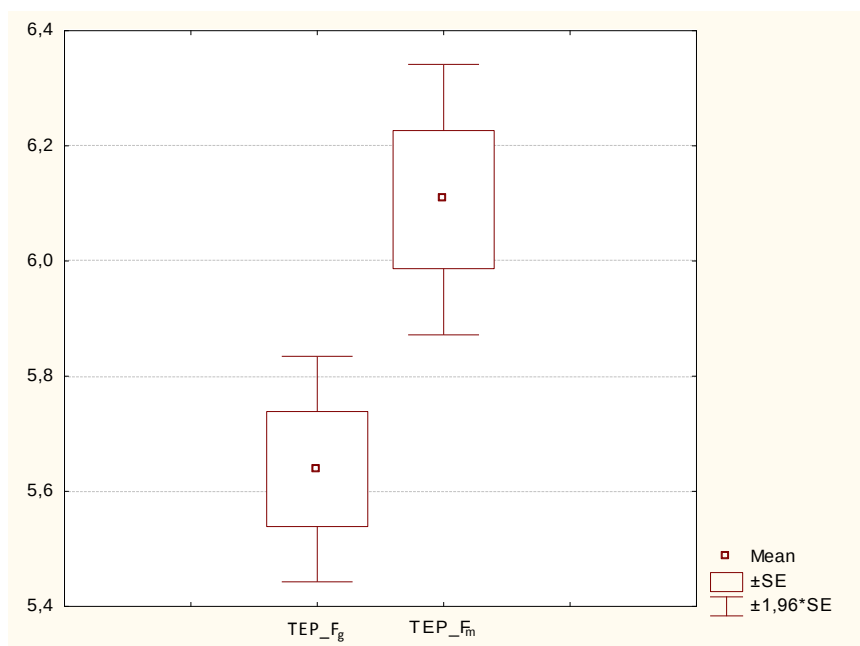


Рис. 4. Графическая презентация статистических показателей частоты движений в 128-секундном тейпинг-тесте у мужчин (TEP-Fm) и женщин (TEP-Fg)

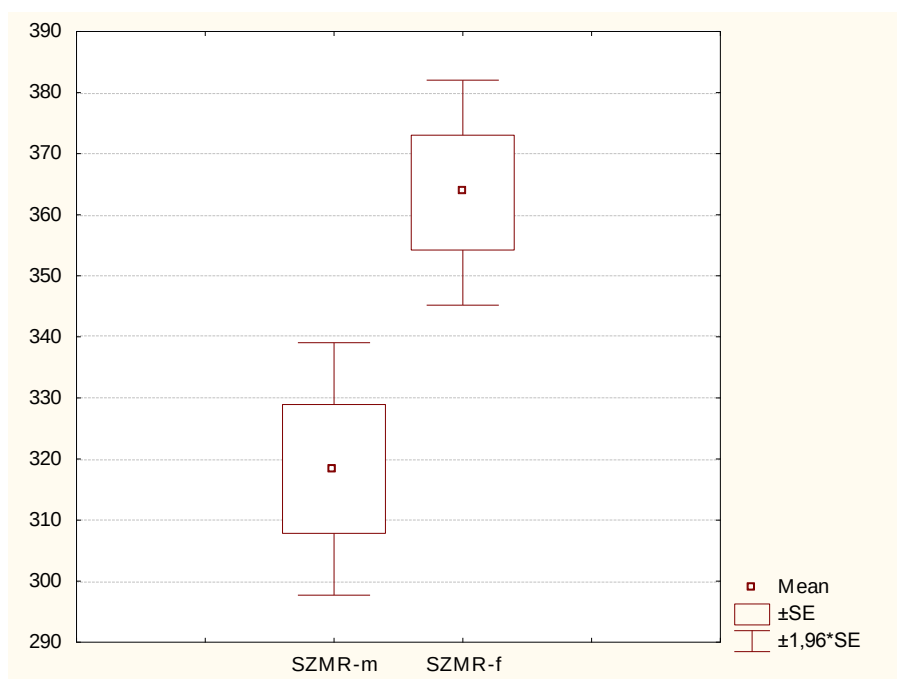


Рис. 5. Графическая презентация статистических показателей сложной зрительно-моторной реакции выбора у мужчин (SZMR-m) и женщин (SZMR-f)

Разница по латентному времени сложной реакции выбора у спринтеров мужчин и женщин достигает 22,0 %. По остальным исследованным критериям достоверных различий не выявлено.

Сравнение испытуемых экспериментальных групп по показателям скоростных характеристик нервных процессов со спортсменами показывает, что спортсмены-мужчины существенно превосходят курсантов по всем показателям, у женщин – только по показателю выносливости НС, а по латентному времени простой зрительно-моторной реакции различий между спортсменками и женщинами-курсантами не выявлено. При этом спортсменки-женщины по всем показателям превосходят курсантов-мужчин.

Таблица 3

**T-test между спортсменами и студентами
(мужчинами и женщинами)**

Показатели	X _{сп} , сп	X _{сп} , ст	T	p
Мужчины , спортсмены – курсанты: латентное время простой зрительно-моторной реакции, мс	224	267	-6,84	<u>0,000</u> *
Женщины , спортсменки – курсанты: латентное время простой зрительно-моторной реакции, мс	234	247	-1,95	0,058
Мужчины , спортсмены – курсанты: выносливость (сила) НС, индекс линейного тренда частоты движений	5,69	-2,05	7,00	<u>0,000</u> *
Женщины , спортсменки – курсанты: выносливость (сила) НС, индекс линейного тренда частоты движений	3,22	-1,76	3,89	<u>0,000</u> *

Примечание: подчеркиванием и звездочкой выделены значимые различия.

Выводы:

1. В показателях быстроты простой двигательной реакции устойчивых различий между мужчинами и женщинами не выявлено.

2. Однако у мужчин проявляется преимущество в сложных реакциях выбора и в комплексных действиях, требующих высокой скорости переработки информации. Например, при участии в киберигре женщины проигрывают в результативности: по времени игры – на 18,7 %, по эффективности – более чем на 80,0 %.

3. На проявление скоростных характеристик и выносливость нервной системы существенное влияние оказывает уровень физической подготовленности: у высококвалифицированных спортсменов

показатели двигательных реакций и выносливости нервной системы выше более чем на 20,0 %.

4. Показатели, характеризующие скоростные характеристики и выносливость нервной системы могут рекомендоваться для определения спортивной пригодности к скоростным видам спорта.

А. И. Калинина¹,
курсант Институт психологии служебной деятельности
органов внутренних дел Московского университета
МВД России имени В. Я. Кикотя,
рядовой полиции

ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ РАЗВИТИЯ

Современность требует от людей быть творческими личностями, которые способны ориентироваться, принимать решения и работать, а также использовать новые подходы, идеи и решения. Личность может самореализоваться и адаптироваться к жизни в обществе, распоряжаться потенциалом личностных ресурсов благодаря действенному, продуктивному знанию и творческим способностям.

Уровень развития значимых для регуляции психической деятельности характеристик определяет вероятность успешной адаптации человека к выполняемой, например, учебной деятельности, широту диапазона показателей внешней (образовательной) среды, к которым индивид может приспособиться. Данные психологические характеристики личности взаимосвязаны между собой и составляют одну из интегральных характеристик психического развития личности – личностный адаптационный потенциал, показатели которого содержат информацию о соответствии или несоответствии психологических характеристик нормам адаптационных возможностей².

Именно поэтому в центре внимания современного общеобразовательного учебного заведения является забота о развитии и формирова-

¹ © Калинина А. И., 2018.

² Здорова С. В. Адаптация курсантов образовательных учреждений МВД к учебно-служебной деятельности и их личностный адаптационный потенциал // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. – 2009. – № 4. – С. 78–79.

ния творческой, всесторонне развитой личности. Это вызывает необходимость создания определенной системы обучения и развития творческих способностей детей.

Проблемы способностей и одаренности исследовали в своих трудах В. Ананьев, А. Матюшкин, С. Рубинштейн, Б. Теплов, М. Холодная, В. Шадриков и другие. Развитию личности, творчества и творческих способностей уделили внимание Дж. Гилфорд, Н. Кичук, Э. Торренс, А. Лук, А. Лосева и другие.

Гуманистическая психология утверждает, что для того, чтобы постичь человеческую природу, понять ее возможности, надо создать особого рода условия, благоприятствующие выражению позитивных потребностей (Дж. Бюджентал, А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Снайдер и др.).

Такой методологический подход к процессу совершенствования системы обучения требует построения технологий формирования (развития) способностей обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей¹.

Развитие творческих способностей детей является сложным с точки зрения практической реализации, так как понятие «творчество» является неоднозначным в понимании, его критерии не определены на достаточном уровне из-за уникальности творческих проявлений, и выявить их, учитывая индивидуальные особенности детей нелегко.

Б. Теплов определяет способности как индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, которые имеют отношение к успешности выполнения деятельности и не имеют отношения к знаниям, умениям и навыкам². Сочетание способностей, от которых зависит успешность деятельности В. Шадриков называет общей *одаренностью*³. Основываясь на взглядах ученых на проблему (Н. Лейтеса, Б. Теплова), мы можем определить одаренность как личностное образование человека, характеризующееся повышенным уровнем развития одной или нескольких спо-

¹ Сударик А. Н. Детерминация факторов развития коммуникативной компетентности курсантов-психологов в образовательной среде вуза МВД / В сб.: Молодые исследователи образования. Тезисы конференции. Т. II. – 2017. – С. 170–172.

² Теплов Б. М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: избранные психологические труды. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2009. – С. 270.

³ Шадриков В. Д. Ментальное развитие человека. – М.: Аспект Пресс, 2007. – С. 109–110.

способностей, на основе которых появляется возможность достижения высоких результатов в определенном виде деятельности.

Творчество – это процесс создания нового. Продуктами творчества являются открытия, изобретения, новые художественные образы, произведения. Таким образом, под творчеством понимают процесс создания чего-то нового для данного субъекта.

Анализ исследований показывает, что интеллект и творчество имеют разную основу, выполняют различные функции в процессе адаптации к среде. Оптимальным вариантом является их сочетание, которое должно быть объектом и критерием развития творческих способностей. Таким образом, *творческие способности* рассматриваются как индивидуально-психологические способности человека, отвечающие требованиям творческой деятельности и являющимися условием ее успешного выполнения, создания нового, оригинального продукта, с поиском новых средств деятельности¹.

Анализ теоретических исследований творческих способностей определил понимание их интегративного характера, в котором переплетаются мотивационные, когнитивные, эвристические, операционные и другие факторы.

А. Лук выделяет следующие *творческие способности* связанные:

- с мотивацией (интересы, склонности);
- с темпераментом (эмоциональность);
- с умственными способностями².

Оригинальная модель творческой личности была предложена А. Матюшкиным. *Структурные компоненты этой модели*: познавательная мотивация, которая выражается в исследовательской, поисковой активности; способности преодолевать сложившиеся установки, обычные подходы, стереотипы, шаблоны; оригинальность, быстрое принятие решений; умственная способность; сензитивность к новизне стимулов³.

В контексте *учебно-творческой деятельности* можно определить такие укрупненные компоненты творческих способностей личности:

- а) мотивационно-творческая активность и направленность личности;
- б) интеллектуально-логические способности;

¹ Лосева А. А. Психологическая диагностика одаренности – М. : Акад. проект : Трикта, 2004. – С. 55.

² Лук А. Психология творчества – М. : Наука, 1978. – С. 26–28.

³ Матюшкин А. М. Загадки одаренности – М. : Школа-пресс, 1993. – С. 49.

в) интеллектуально-эвристические, интуитивные способности; мировоззренческие свойства;

г) нравственные качества, способствующие успешной учебно-творческой деятельности;

д) эстетические качества;

е) коммуникативно-творческие способности;

ж) способности к самоуправлению своей учебно-творческой деятельностью.

В соответствии с названными компонентами творческих способностей, для развития интеллектуально-логических способностей ученика стоит формировать у него умения:

– анализировать;

– выделять существенное общее и отвлекаться от несущественного (абстрагирование);

– формулировать правильное определение объекта, устанавливать родовой признак и видовое отличие;

– объяснять, аргументировано излагать и раскрывать суть вопроса, проблемы, способы ее решения;

– доказывать, обосновывать.

Интеллектуально-эвристические способности личности требуют умения:

а) генерировать идеи, выдвигать гипотезы, прогнозировать решение творческих задач, выдвигать оригинальные подходы, стратегии, методы их решения;

б) фантазировать;

в) владеть ассоциативностью памяти;

г) видеть противоречия и проблемы;

д) переносить знания, умения в новые ситуации (продуктивность мышления);

е) независимо мыслить;

ж) критически мыслить.

Опираясь на механизмы творческого процесса, компоненты творческих способностей выделяем *основные формы и методы работы с учащимися для развития их творческих способностей*:

– самостоятельная работа;

– решение творческих задач;

– научно-исследовательская деятельность;

– лабораторные работы, эксперименты;

– деловые беседы, круглые столы, семинары, конкурсы, олимпиады;

– развивающие группы, творческие тренинги.

Анализ работ отечественных и зарубежных педагогов и психологов позволил определить методы и приемы, которые следует использовать в творческой учебной деятельности. Среди них: аналогии; ассоциации; проб и ошибок; психологической активизации творчества; «мозгового штурма», контрольных вопросов; метод решения творческих задач¹.

Для формирования мировоззренческих свойств личности, нравственных и эстетических качеств, способствующих успешной учебно-творческой деятельности, коммуникативно-творческих способностей² считаем целесообразно привлекать учащуюся молодежь к деятельности в кружках, студиях, секциях, факультативах. Еще учителя могут практиковать в школе творческие отчеты групп художественной самодетельности, организовывать школьные и персональные выставки детей, где ученики смогут представить свои творческие работы, реализовать творческие способности.

Таким образом, опыт многих отечественных и зарубежных педагогов и психологов показал вероятность успешного формирования у школьников качеств творческой личности. Для этого учащимся следует отдавать максимум возможностей для испытания себя в творчестве, начиная с простейших задач. Усваивая опыт творческой деятельности и характерные для нее процедуры, ученики начинают видоизменять те схемы мышления, которым они уже научились, учатся отказываться от стереотипов, конструировать новые подходы к осмыслению ранее усвоенного или нового содержания.

¹ Лосева А. А. Психологическая диагностика одаренности – М. : Акад. проект : Трикта, 2004. – С. 103.

² Сударик А. Н. Коммуникативная компетентность курсантов-психологов: исследование детерминирующих факторов развития в образовательной среде ВУЗа МВД // В сб.: Современные подходы в оказании экстренной психологической помощи. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кокурина, В. И. Екимовой, Е. А. Орловой. – М. : РУСАЙНС, 2017. – С. 293–298.

*О. А. Пяткина*¹,
курсант 426 учебного взвода Института психологии
служебной деятельности Московского университета
МВД России имени В. Я. Кикотя,
рядовой полиции.

ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ АФФИЛИАЦИИ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

В современных условиях большое значение приобретают вопросы подготовки сотрудников для органов внутренних дел, способных выполнять профессиональные задачи различного рода, чтобы действовать с наименьшими затратами внутренних и внешних ресурсов. На примере курсантов образовательных организаций МВД России успешное решение задач перед такими подразделениями, во многом определяется характером межличностных отношений в служебных коллективах². Огромный интерес со стороны отечественных и зарубежных исследователей вызывает, проблема межличностных отношений в группе о чем говорит большое число публикаций (Б. Д. Парыгин³, Н. Н. Обозов⁴, А. В. Петровский⁵, К. К. Платонов⁶, К. Левин, Я. Л. Морено, Л. Фестингер, и др.).

Существуют, различные определения, понятия межличностных отношений, приведем одно из них, которое наиболее точно раскрывает сущность. «Межличностные отношения – субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. Межличностные отношения – это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и других диспозиций, через призму которых люди воспринимают и оценивают друг друга. Данные диспозиции опосредствуют-

¹ © Пяткина О. А., 2018.

² Обозов Н. Н. Психология межличностных отношений. – Киев, 2005. – С. 120.

³ Парыгин Б. Я. Основы социально-психологической теории. – М., 2004. – С. 124.

⁴ Обозов Н. Н. Межличностные отношения. – Л. : Ленинградский Университет 2005 – С. 98.

⁵ Петровский А. В. О психологии личности. – М. : Знание, 2006. – С. 34.

⁶ Платонов К. К. Структура и развитие личности. – М., 2008. – С. 49.

ся содержанием, целями, ценностями и организацией совместной деятельности и выступают основой формирования социально-психологического климата в коллективе»¹.

В связи с этим отмечается потребность в подробном изучении социально-психологических феноменов лежащих в осознанных и неосознанных мотивах поведения, в частности курсантов образовательных организаций МВД России.

Побуждающими к деятельности мотивами, считают следующие:

- коллективистские мотивы, определяют тесноту связи побуждений работника с ближайшим окружением, традициями и нормами поведения;

- деловые мотивы, характеризуют отношение к выполняемым профессионально – служебным задачам и к самой служебной деятельности;

- мотивы уровня профессиональных достижений, показывающие влияния успехов и профессиональной деятельности на дальнейшее поведение работника;

- мотивы уровня притязаний, отражают сложившуюся профессиональную самооценку и определения в связи с ней целей выполняемых профессиональных задач;

- мотивы избегания за возможные нарушения дисциплины.

В ходе изучения мотивационного выбора курсантов образовательных организаций МВД России, 80 % опрошенных указали на потребность в мотивации аффилиации.

В психологии, аффилиация (от англ. *Affiliation* «соединение, связь») – это стремление к обществу других людей, одна из базовых потребностей в стремлении к сближению с людьми, дружбе, любви, общению, создание теплых, доверительных отношений с ними, все это подпадает под понятие аффилиации. Данная потребность формируется в раннем детстве, обусловлена характером взаимоотношений с родителями и сверстниками, аффилиация блокируется в ситуациях тревоги, неуверенности в себе и приводит к возникновению чувств отчужденности, одиночества и фрустрации. Как известно, близкое окружение другими людьми снижает тревожность и смягчает последствия физиологического и психологического стресса.

По мнению Генри Мюррея, в 1938 г. описывал мотив аффилиации так: «Заводить дружбу и испытывать привязанность. Радоваться

¹ Зинченко В. П., Мещеряков Б. Г. Большой психологический словарь. М. : СПб. : АСТ ; АСТ-Москва ; Прайм-Еврознак; 2008.

другим людям и жить вместе с ними. Сотрудничать и общаться с ними. Любить. Присоединяться к группам»¹. Потребность в тесном контакте и взаимодействии с близкими людьми.

Иногда потребность в аффилиации становится для человека существенно значимой, что затеняет все остальные. Для курсантов образовательных организаций МВД России она как раз и должна быть одной из главных, что видимо подсознательно способствует выбору человека при определении своей будущей профессии. В пирамиде потребностей А. Маслоу она занимает средний уровень и соответствует сфере «человек- человек», что отвечает требованиям предъявляемой специфике работы.

С точки зрения М. Л. Кубышко, «Направленность мотивации определяется теми или иными особенностями личности и их самооценкой субъектом»². Сотрудники с заниженной самооценкой, наиболее зависимы от одобрения и критики других людей, что говорит о конформности работы в коллективе.

В нашем исследовании было установлено, что личностные мотивы на стремление к принятию окружающими людьми, влияет на оптимизацию межличностных отношений курсантов образовательных организаций МВД России.

В результате психологического исследования были получены следующие результаты:

- 32 человека (75 %) имеют высокий показатель стремления быть принятым и низкий страх отвержения. Эти люди активно налаживают контакты и получают от общения только радость;

- 12 человек (12,5 %) имеют сильное стремление быть принятыми другими людьми с выраженным страхом отвержения. Такая комбинация мотивов характерна для внутреннего конфликта у людей, которые одновременно хотят быть в обществе и избегают знакомств;

- 5 человек (6,25 %) имеет низкий уровень стремления быть принятым и большой страх отвержения. Такой результат бывает у тех, кто ищет одиночества и избегает межличностного взаимодействия;

- 5 человек (6,25 %) имеет низкое значение обоих мотивов аффилиации. Свойственно всем, кто живет среди людей, общается с ними, но от этого не испытывает ни положительных, ни отрицательных эмоций и нормально себя чувствует, как в компании, так и без нее.

¹ Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т. 1. – М. : Педагогика, 1986.

² Кубышко М. Л. Психологические особенности мотивации социального успеха : автореф. ... дис. канд. наук. – СПб., 1997.

- Для испытуемых группы с высоким стремлением к принятию и низким стремлением к отвержению, характерен мотив «стремление к принятию группой».
- Для испытуемых группы с высоким стремлением к принятию и высоким стремлением к отвержению группой препятствует удовлетворению их потребности в принятии, в общении с другими людьми.
- Для группы с низким стремлением к принятию и высоким стремлением к отвержению – мотив «страх отвержения».
- У испытуемых групп с высоким стремлением к принятию и низким стремлением к отвержению, а также с низким стремлением к принятию и высоким стремлением к отвержению интенсивность этих мотивов приблизительно одинакова, что может свидетельствовать о наличии у них внутреннего дискомфорта и напряженности.



Рис. 1. Исследование «мотивации аффилиации»

Необходимость в проведении исследования определенных социально-психологических параметров коллектива, которыми определяется оптимизация межличностных отношений, способствует недооценка роли

бесконфликтного взаимодействия и сплоченности в совместной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России¹. В свою очередь, это ведет к потере рабочего времени, надежности работы, снижению взаимопомощи, воздействует на уровень заболеваемости в результате чего у них развиваются стрессовые реакции переходящие в хронические.

С нашей точки зрения, процесс улучшения социально-психологического климата и оптимизация межличностных отношений в курсантских коллективах, заключается в выборе наиболее эффективных форм и методов управления совместной деятельностью. Максимальный учет направленности на общую цель, психологические особенности курсантов и их коллективы, а также возможности самого руководителя, повышается эффективность и результативность совместной деятельности. Организация должна действовать оптимально, чтобы стать эффективной для достижения поставленных целей и задач при минимальном использовании ресурсов.

Целевой задачей является создание благоприятной социально-психологической атмосферы в коллективе, что ведет к необходимости анализа состояния отношений в группе, создание групповых норм, снятие напряжений².

За четырехлетний период обучения в курсантском коллективе при детальном анализе межличностных отношений, следует сказать, что на эффективность деятельности в учебе и службе влияет мотивация аффилиации. В свою очередь, это приводит к контролированию таких переменных, как, межличностная аттракция, межличностная совместимость, социальная дистанция, соотношение личных и деловых, рациональных и эмоциональных отношений, что достигается за счет тренинговой работы на сплочение, а также совместного времяпрепровождения коллектива внеслужебный период.

¹ Ковалев В. В. Особенности изучения межличностных конфликтных отношений в группе // Тезисы конф. Конфликты в изменяющемся мире. Т. 2. Ижевск, 2005. – 106 с.

² Булгаков А. В., Кидинов А. В. Психология внутригрупповых отношений и межгрупповой адаптации в организациях : монография / под общ. ред. А. В. Булгакова. – Тамбов, 2016. 441 с.

М. А. Григорьева¹,
курсант 2 «П» курса 233 учебного взвода
Института психологии служебной деятельности
Органов внутренних дел Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции

ОСОБЕННОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

В настоящее время реализуемая реформа МВД стала важнейшим шагом государственного управления страны и ее модернизации². Создание современной и эффективной правоохранительной системы в России – главная цель проводимой реформы. Правоохранительная система нуждается в серьезных изменениях: материалы научных исследований показывают, что среди основных психологических характеристик сотрудника, которые напрямую связаны с удовлетворенностью выбранной профессией, является категория самореализации.

Самореализацией является абсолютное претворение в жизнь, воплощение субъектом в реальности своего индивидуального потенциала, имеющихся способностей.

Возможность самореализации играет основополагающую роль в жизни каждого индивида, так как представляет собой механизм выявления и раскрытия неявных задатков и талантов личности, способствующих успешной и счастливой жизни.

Актуальность проблемы самореализации определяется существенно обозначившимся интересом человека к поиску ответов на вопросы о своем предназначении.

Возраст курсантов (18–25 лет) самый плодотворный для самореализации и развития социальной активности, так как он характеризуется стремлением к самопознанию, актуализацией процессов личностного и профессионального самоопределения на основе качественных изменений в информационно-операционной, эмоционально-волевой и мотивационно-ценностной сферах личности.

Профессиональная деятельность в жизни индивидов занимает практически центральное место. В пределах выбранной профессии форми-

¹ ©Григорьева М. А., 2018.

² Реформы полиции: перемены, которых ждали. URL: <http://police.smart-heart.ru/reform.html>.

руются способности, происходит карьерный подъем и личностный рост, достигается определенный социальный статус, обеспечиваются материальные основы жизнедеятельности.

Представляя структуру готовности курсанта образовательных организаций МВД России к профессиональной самореализации, мы оцениваем степень ее осуществления по определенным критериям (наличие целенаправленности в действиях, комплекса знаний и умений, креативности в деятельности и т. д.)¹. Таким образом, именно самореализация является основным мотивирующим фактором к активности в деятельности.

В середине XX в. началось усиленное изучение самореализации и его роли в развитии личности. Этап психологического осмысления самореализации связывают с представителями гуманистической психологии. Свой вклад внесли А. Адлер, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Э. Эриксон.

Разрабатывая представление о самоактуализации, К. Роджерс и А. Маслоу считают, что потенциально стремление реализовать собственное «Я» есть у каждого человека, но проявляется оно лишь при определенных социальных условиях. То есть, человек не сможет реализовать себя, если на его пути будут непроработанные препятствия, такие как комплексы, тревога, психологические травмы и т. д.

В настоящее время проблема самореализации разрабатывается в трудах Л.А. Коростылевой (2001, 2005), Д. А. Леонтьева (2003), К. В. Злоказова (2005), В. Э. Чудновского (2006), Т. С. Купавцева (2013), Ф. В. Шарипова (2015).

Усачевой И. В. в 2010 г. в статье «Образ «я» в кадровой политике силового вуза» было приставлено исследование коррелятивных зависимостей потребностей, темперамента, ценностей, самоактуализации².

Однако существует недостаточная разработанность вопросов, связанных с особенностями самореализации курсантов.

Вышесказанное позволяет определить проблему нашего исследования: каким образом раскрыть личностный потенциал курсантов за время их обучения в образовательных организациях МВД России?

¹ Печенкова Е. А. Психические процессы и их взаимосвязь с творческим мышлением у сотрудников ОВД в различных ситуациях профессиональной деятельности // Вестник Московского университета МВД России. – 2010. – № 10. – С. 25–28.

² Усачева И.В. Образ «Я» в кадровой политике силового вуза // Вестник Московского университета МВД России. – 2010. – № 3. – С. 62–67.

Методологической основой нашего исследования являются выработанные в гуманистической психологии положения о ценности личности; об изначально присущем стремлении реализовать себя и потребности постоянного самосовершенствования.

В ходе исследования проводился теоретический анализ философской, психологической и педагогической литературы; ретроспективный анализ собственного опыта, ряд психодиагностических методов (опросник «Шкала базисных убеждений» Р. Янофф-Бульман¹; методика «Колесо успеха» Пола Дж. Майера²), математические методы обработки данных с использованием пакета Microsoft Office Excel.

В исследовании приняло участие 50 человек (30 чел. – 3 курс, 20 чел. – 1 курс) в возрасте от 17 до 22 лет. Исследование проводилось в течение месяца и было основано на принципе добровольного участия.

Нами было проанализировано 50 результатов ответов респондентов на предложенные опросы, которые детально изучены и обработаны. Далее представлены результаты исследования и сделаны соответствующие выводы.

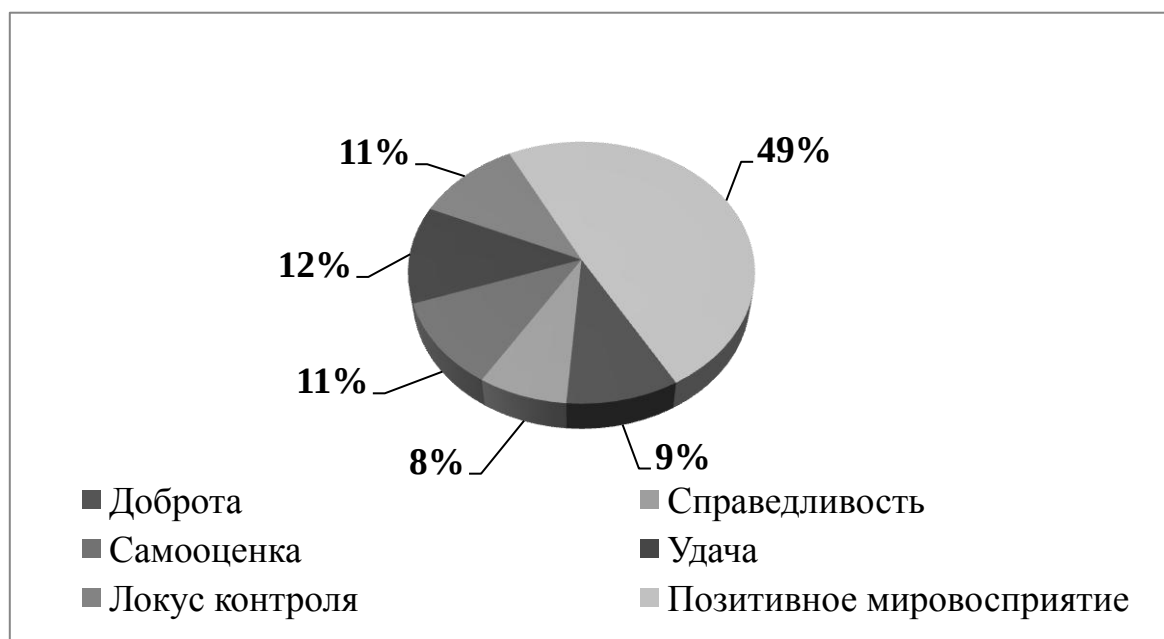


Рисунок 1. Результаты по методике «Шкала базисных убеждений» (3 курс) (среднее арифметическое значение в % соотношении)

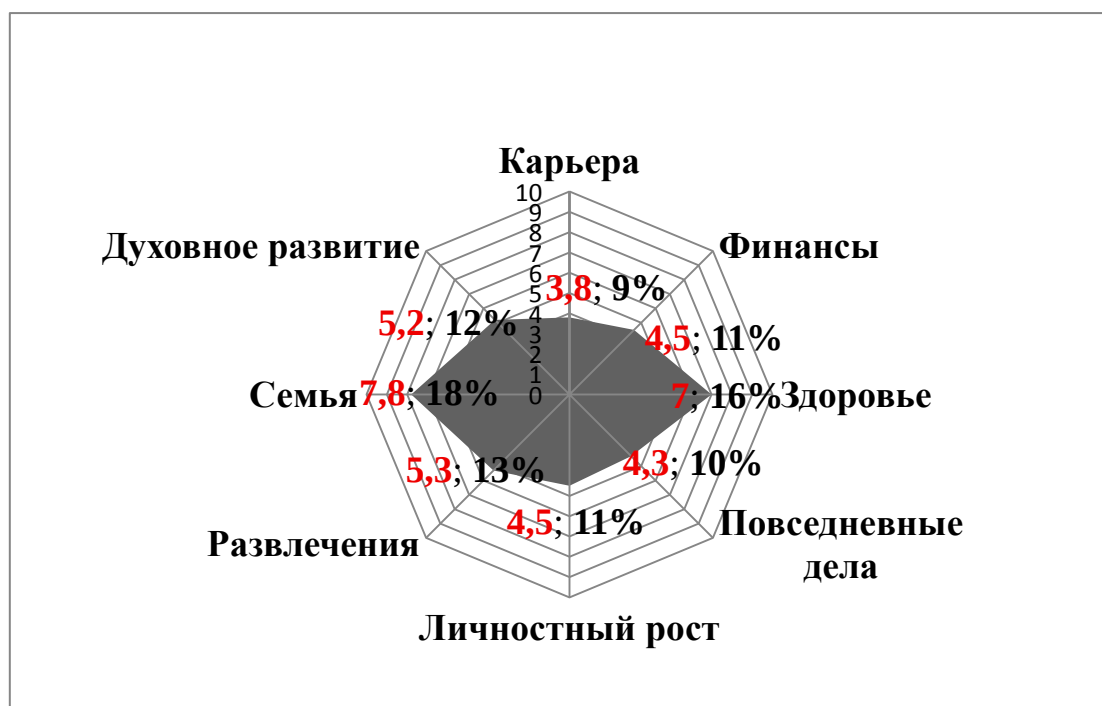
¹ Падун М. А., Котельникова А. В. Модификация методики исследования базисных убеждений личности Р. Янофф-Бульман // Психологический журнал. – 2008. – Т. 29. – № 4. – С. 98.

² Козлов Н. И. Психологос // PSYCHOLOGOS.RU: энциклопедия практической психологии, 2009–2018. URL: <http://www.psychologos.ru/articles/view/koleso-zhiznennogo-balansa>.

Из результатов теста следует, что почти половина курсантов, а именно 49 %, настроена на позитивное мировосприятие, отражающее убеждения курсанта относительно безопасной возможности доверять окружающему миру.

В то время как от 11 % до 12 % опрошенных ориентированы на базисные убеждения, касаемые ценности и значимости собственного «Я». Они характеризуются показателями двух шкал: самооценка – убеждение индивида в том, что он хороший и достойный человек, и удача – убеждение в собственной удачливости и везении.

И лишь малая часть (8 % и 9 %) убеждены в существующей справедливости и доброте, т. е. убеждены в том, что каждый человек получает то, что заслуживает, а хорошего в мире больше, чем плохого.



*Рисунок 2. Результаты по методике «Колесо успеха» (1 курс)
(среднее арифметическое значение в % соотношении)*

По результатам опрошенных заметим, что идеально ровного колеса не получилось. Это вызвано тем, что большинство курсантов (от 16 % до 18 % от общего значения) волнуют проблемы, связанные с семьей и здоровьем. На хороших отношениях с семьей может складываться успешное будущее. А будучи здоровым, появляется больше шансов построить успешную карьеру.

Средние показатели (от 11 % до 13 %), как и в шкале базисных убеждений приобретают вопросы, касаемые личностного роста и духовного развития, а так же развлечений, которые взаимосвязаны с фи-

нансовым положением. Необходимо уделять внимание всестороннему развитию личности. Духовный мир вдохновляет и дает почву для других областей развития.

Наименьше показатели (9 % и 10 %), нуждающиеся в повышении, касаются вопросов карьерного роста и повседневной занятости курсантов. Не менее важно иметь любимую работу с хорошим доходом. Неудовлетворенность зарплатой или сферой деятельности может нанести непоправимый вред.

В образовательные организации МВД России поступают на учебу лица с высокой нервно-психической устойчивостью, развитыми волевыми качествами, способные успешно противостоять стрессам и кризисным ситуациям. Основными трудностями, которые могут затормозить процесс самореализации, являются несоответствие желаемого с неприятной действительностью, беспокойство и страх, дефицит времени, пассивность и инертность, отсутствие смыслообразующих мотивов. Мы предлагаем несколько вариантов для решения этих проблем: свежесть восприятия, рефлексия, ориентация на задачу, ощущение общности с человечеством, способность устанавливать прочные отношения, высокие внутренние моральные нормы, творческий подход в любом виде деятельности и поведении.

Таким образом, стремление к самореализации личности – необходимое условие для воспитания в себе профессионала. Без этого трудно представить успешное выполнение служебных задач. От сотрудников полиции всегда требуется достижение высоких результатов, постоянное самосовершенствование, систематическая адаптация к новым условиям службы. Наши исследования дополняют теоретические знания об особенностях самореализации в образовательных организациях МВД России. Результаты проведенного исследования могут быть использованы при составлении программ психологического просвещения и коррекции служебной деятельности сотрудников ОВД.

В заключении хотелось бы вспомнить цитату американского психолога Пола Торренса, с которой мы не можем не согласиться: «Счастье и хорошее психическое здоровье возможны, главным образом, тогда, когда человек полностью реализует свои способности».

А. М. Голубкина¹,
курсант 2 «П» курса 234 учебного взвода
Института психологии служебной деятельности
Органов внутренних дел Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции

ЭМОЦИИ ЧЕЛОВЕКА: ВОЗМОЖНОСТИ ПРОВЕРКИ ИСКРЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД

Психология эмоций как наука едва достигла своего совершеннолетнего возраста. Эта довольно актуальная тема имеет неотъемлемое значение для человеческой самооценки и социальных взаимоотношений. Существует много взглядов на природу, возникновение и значение эмоций. Даффи считает, что поведенческие проблемы легче объяснить с помощью таких понятий, как «активация» или «стимуляция». Другие утверждают, что эмоции формируют систему мотиваций человека. Некоторые считают, что эмоции являются краткосрочным состоянием, и, напротив, существует мнение, что для человека естественно быть подвергнутым воздействию одной и той же эмоции на протяжении длительного времени. Кроме того, есть два противоположных взгляда о влиянии эмоций на поведение человека: эмоции могут разрушать человеческое поведение и являются одной из причин многих психических заболеваний, либо эмоции являются своего рода позитивным организатором в мотивации и укреплении поведения².

Психологи, а также философы и педагоги не имеют единой точки зрения относительно роли, которую эмоции играют в жизни человека. Некоторые из них утверждают, что смысл человеческого существования должен быть ограничен познавательной-интеллектуальной деятельностью, в то время как другие ученые убеждены, что данный смысл имеет эмоциональную основу, поскольку для человека естественно строить свое окружение из таких людей и вещей, к которым он привязан на эмоциональном уровне.

Маурер один из первых, кто выразил важную роль эмоций в основе человеческого поведения, утверждая, что эмоции являются одним

¹ © Голубкина А. М., 2018.

² Изард К. Э. Психология эмоций. – СПб. : Питер, 2007. – С. 15.

из наиболее важных факторов в изменении поведения или его результатов, которые принято называть научением.

Отечественные психологи убеждены, что эмоции – особая форма отношения к объектам и явлениям реальности, выделяя при этом три аспекта этих процессов: 1. Аспект переживания (С. Л. Рубинштейн, Г. С. Шингаров). 2. Аспект отношения (П. М. Якобсон, В. Н. Мясищев). 3. Аспект отражения (В. К. Вилюнас, Ю. М. Веккер, Г. А. Фортунатов). С первой точки зрения специфика эмоций – это опыт событий и отношений. Рубинштейн С. Л. считал, что чувства выражают себя в форме познания отношения субъекта к окружающей среде, к тому, что он знает и делает. С другой стороны, как упоминали в своих исследованиях Запорожец А. В. и Неверович Я. З., эмоции играют ключевую роль в реализации этих мотивов. Они считают, что эмоции – это не просто процесс активации, а особая форма отражения субъектом реальности, посредством которого происходит ментальный контроль активации, а точнее, что происходит психическая регуляция общего направления и динамики поведения. Ряд авторов (Г. Х. Шингаров, Г. И. Батурина и др.) считают, что основа для различия эмоций и чувств как качественно отличных психических явлений эмоциональной сферы обусловлена рядом критериев. Во-первых, потребностями, которыми эти явления обусловлены, во-вторых, функциями, которые они выполняют, в-третьих, физиологическими механизмами, с помощью которых они обусловлены.

Эмоции – это психические процессы, в которых человек испытывает свое отношение к определенным явлениям окружающей действительности. Эмоции также отражают различные состояния человеческого тела, его отношение к собственному поведению и своей деятельности.

Без развития психологических характеристик личности таких, как сензитивность, эмоциональная устойчивость, экспрессивность, чувствительность, – невозможно представить процесс формирования коммуникативной компетентности специалистов правоохранительных органов¹.

Подходы к формированию коммуникативной способностей личности через развитие релевантных индивидуально-психологических

¹ Здорова С. В. Исследование психологических факторов, влияющих на формирование компонентов коммуникативного потенциала курсантов образовательных учреждений МВД России // Вестник Московского университета МВД России. – 2011. – № 3. – С. 25–31.

характеристик, относящихся к эмоциональной сфере специалиста, рассмотрены в ряде работ авторов¹.

Эмоции необходимы для выживания и благополучия людей. Без эмоций люди бы не обладали всем спектром человеческих качеств. Эмоции стали ключевым признаком человечности. Не менее важна наша способность сопереживать эмоциям других людей, способности к эмпатии и умению выражать эмоции в словах, говорить о них. Важным критерием для таких эмоций является искренность.

Искренность говорящего – понятие, хорошо известное в повседневной жизни при осуществлении межличностных отношений и плохо понимается в психологической науке. Не случайно, что термин «искренность» отсутствует в словаре «Психология» (1990) и «Большом психологическом словаре» (2005), опубликованном под девизом «Главная книга по психологии». В обществе искренность воспринимается как положительное качество говорящего, как этическая и даже эстетическая норма речевого поведения. Об этом свидетельствуют многие известные произведения, начиная с учений Конфуция («Благородный муж должен видеть, искренна ли его речь ...») и заканчивая словарями В. Даля и С. И. Ожегова: «искренний – правдивый, открытый, честный, добросовестный, выражающий подлинные чувства, чистосердечный, нелицемерный и т. д.»².

В психологии, в том числе социальной, искренность считается эффективным средством общения и влияния на общественность и связана с терминами «истина», «ложь», «правда», «правдивость», включая проблему лжи, которая просматривается через невербальные свойства. В юридических работах, как и в социологии, термин «искренность» является синонимом правдивости (Коченов, Ефимова, Кривошеев, Ситковская, 1987), т. е. напрямую связано с личностью говорящего.

¹ Сударик А. Н., Здорова С. В. Подход к формированию коммуникативных способностей обучающихся в рамках учебного процесса на факультете подготовки психологов // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – 2016. – №1. – С. 100–102; Здорова С. В., Сударик А. Н. Формирование коммуникативных способностей обучающихся при проведении практических занятий по дисциплине «Общий психологический практикум»: технологический подход // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. – 2016. – № 1 (77). – С. 80–81.

² Морозов В. П. Невербальная коммуникация. Экспериментально-психологические исследования. – М. : ИП РАН, 2011. – С. 18.

Повышение профессионализма сотрудников ОВД и эффективности их деятельности, предусматривает не только совершенствование нормативно-правовой базы, организации и технологических приемов деятельности, но и активизацию «человеческого фактора», постоянное совершенствование профессиональной компетентности, в т.ч. и психологических характеристик сотрудников ОВД¹.

Профессиональная этика требует от сотрудников ОВД постоянно следить за своим поведением, чувствами и эмоциями, не затрагивая личную симпатию или антипатию, неприязнь, плохое настроение или чувства дружбы, чтобы влиять на официальные решения, способные предвидеть последствия своих действий. Но под влиянием человеческих эмоций рождаются скоординированные сокращения и расслабления различных лицевых структур. Они определяют выражение, которое прекрасно отражает переживаемые эмоции. Поскольку состояние мышц лица легко контролировать, его часто пытаются маскировать и даже имитировать эмоции в лицо. Знание мимики с разными эмоциями полезно не только для понимания других, но и для тщательной доработки своих имитационных работ.

Как можно установить искренность сотрудника ОВД? Остановим акцент на невербальных способах. Честно говорят о внутренних переживаниях человека его глаза. В процессе общения они люди часто смотрят друг другу в глаза, когда они слушают, а не когда говорят, хотя иногда, когда необходимо прибегнуть к внушению, они человек смотрит прямо в глаза своему партнеру.

Модификации контактов глаз имеют следующую расшифровку:

- отсутствующий взгляд – сосредоточенное размышление;
- переводение взгляда на окружающие предметы и в потолок – падение интереса к беседе, излишне длинный монолог партнера;
- настойчивый и пристальный взгляд в глаза (зрачки сужены) – признак враждебности и явного желания доминировать;
- настойчивый и пристальный взгляд в глаза (зрачки расширены) – знак сексуальной заинтересованности;
- отвод и опускание взгляда – стыд, обман;
- взгляд сбоку – недоверие;

¹ Сударик А. Н. Профессиональная компетентность сотрудников ОВД и некоторые ее психологические составляющие в свете подготовки специалистов в педагогической системе МВД // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. – 2009. – № 4. – С. 104–105.

– взгляд то отводится, то возвращается назад – отсутствие согласия, недоверие.

Важную информацию о внутреннем настроении человека дает статическое положение его тела. В этом случае часто повторяющиеся позы сообщают об устойчивых характеристиках личности. Поскольку лицевые мышцы обычно лучше контролируются при перепадах чувств, чем тело, часто ключевым в определении искренности является не выражение лица собеседника, а поза, способная сообщить об истинных переживаниях. Не забудьте о жестах. «Жест – это не движение тела, а движение души». Он говорит о желании человека и о том, что он переживает в тот момент, а жест, вошедший в привычку, указывает на характер своего обладателя.

Несмотря на то, что на данный момент существует множество способов разоблачения лжи, ни один из них нельзя назвать универсальным. Невербальные средства передачи информации, на наблюдении за которыми базируется большинство теорий и методик выявления лжи, достаточно субъективны.

А. В. Мельникова¹,
слушатель 5 «П» курса Института психологии
служебной деятельности ОВД Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя,
младший лейтенант полиции

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ И КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ЭЛЕМЕНТОВ Я-КОНЦЕПЦИИ КУРСАНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ И ОРИЕНТАЦИИ ИХ НА ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проблема профессионального становления личности непосредственно связана с освоением профессиональной деятельности, с вопросами развития и реализации личности на различных этапах ее профессионального пути².

¹ © Мельникова А. В., 2018.

² Бодров В. А. Психологические исследования проблемы профессионализации личности // Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала / под ред. В. А. Бодрова. – М., 1991. – С. 3–26.

Движущими силами развития специалиста являются противоречия между усложняющимися требованиями профессионального труда и индивидуальным стилем, опытом и способностями. Основная движущая сила развития профессионала – внутри личностное противоречие между «Я – действующим» и «Я – отраженным». Переживание данного противоречия мотивирует профессионала к поиску новых возможностей самоосуществления¹.

Повышение профессионализма сотрудников ОВД и эффективности их деятельности предусматривает не только совершенствование нормативно-правовой базы, организации и тактических приемов в оперативно-служебной деятельности, но и активизацию «человеческого фактора», т. е. постоянное совершенствование их профессиональной компетентности, в том числе и развитие необходимых психологических характеристик сотрудников ОВД².

В отличие от самосознания в целом, профессиональное самосознание специфичнее по своему содержанию. Когда самосознание формируется в жизнедеятельности и общении с окружающими людьми и является результатом познания себя, своих воздействий, психологических качеств и т. д., в таком случае профессиональное самосознание – это проекция всех структурных компонентов самосознания на профессиональную деятельность. Обычно существенным в структуре самосознания является осознание психологических качеств, отличительных черт личности. В профессиональном самосознании содержится понимание непосредственно тех качеств и свойств, которые нужны с целью успешного исполнения профессиональной деятельности, т. е. профессионально важных качеств. Для различных профессий данные качества будут разными, однако степень их осознания проявляет заметное влияние на выбор задач, на ход выполнения деятельности, на уверенность в себе.

Профессиональное самосознание (либо профессиональная Я-концепция) содержит представление человека о себе равно как о члене профессионального сообщества, в том числе конкретных профессиональных норм, правил, традиций, свойственных данному профес-

¹ Агапов В. С. Становление Я-концепции личности: Теория и практика. – М. : Институт молодежи, 1999. – 164 с.

² Сударик А. Н. Профессиональная компетентность сотрудников ОВД и некоторые ее психологические составляющие в свете подготовки специалистов в педагогической системе МВД // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. – 2009. – № 4. – С. 104–105.

сиональному сообществу. В эти представления включаются характеристики человека, которые определяют успешность его деятельности. К ним относят профессионально важные качества (ПВК), в качестве которых могут выступать индивидуально-психологические качества и отношения личности¹. К индивидуально-психологическим свойствам относятся следующие качества личности: сенсорные, перцептивные, аттенционные, мнемические, мыслительные, речевые, эмоциональные, стеничные, имажитивные, моторные, коммуникативные. Отношения личности включают: отношение человека к профессии; к себе как к субъекту деятельности; к другим людям (коллегам, начальнику, клиентам); к объекту труда; к предмету труда; к средствам труда; к условиям труда.

Поскольку профессиональная Я-концепция является частью общей Я-концепции личности, возникает вопрос об их соотношении. При решении этого вопроса учеными учитываются такие позиции, как место конкретной деятельности в жизни личности, место личности в этой деятельности, место личности в собственной жизнедеятельности, место профессионального самоопределения в жизненном самоопределении личности. Подчеркивается, что направление, в котором изменяется личность в процессе профессионализации, и движение личности к более общим целям и смыслам должны совпадать. При рассогласовании этих ориентации возможна остановка личностного развития и расщепление сознания «для работы» и «для себя».

В процессе профессионального становления, по мере роста профессионализма меняется и профессиональное самосознание. От того, насколько адекватно сформирована у человека профессиональная Я-концепция, зависит успешность его профессиональной адаптации.

В. В. Столин рассматривает вертикальное строение самосознания в виде трех уровней: индивидного, социального и личностного. Индивидный уровень является самосознанием «человека Природного», которое выражает осознание человеком своих индивидных свойств: нейро- и психодинамических, органических. На социальном уровне имеем самосознание «человека Социального», выражающее осознание им своих социальных норм и ролей, приобретенных социальных установок и ценностных ориентации. Личностный уровень представлен самосознанием «человека Личности», выражающего осознание

¹ Иващенко А. В., Агапов В. С., Барышникова И. В. Методики изучения Я-концепции личности : учебное пособие. – М. : МТС А, 2000. – 265 с.

им своих личностных свойств: характера, способностей, мотивов, личностного выбора, жизненного смысла и др. В. В. Столин также различает и единицы самосознания соответствующие трем уровням: «на уровне органического самосознания такая единица имеет сенсорно-перцептивную природу; на уровне индивидуального самосознания предполагает оценку человека окружающими и его самооценку; на уровне личностного самосознания такой единицей полагает конфликтный смысл Я, проясняющей для личности значение ее же собственных свойств и сигнализирующей об этом в форме эмоционально-ценностного отношения к себе»¹.

Рассмотрим представленные компоненты Я-концепции (см. табл. 1).

1. Когнитивный компонент профессионального самосознания, в первую очередь включает в себя профессиональный образ «Я». Важнейшим звеном в формировании профессионального образа Я сотрудника является самопознание.

Таблица 1

Структура профессионального самосознания

Когнитивный компонент	Аффективно-оценочный компонент	Поведенческий компонент
• Профессиональный образ «Я» • Профессиональное самопознание • Знание о своей профессии	• Профессиональная самооценка • Профессиональное самоотношение • Отношение к своей профессиональной деятельности	• Мотивационно-ценностная • Регулятивно-действенная составляющие

Самопознание – это сложный, многоуровневый процесс, индивидуализированный во времени, заключающийся в том, что человек, получая знания о себе как профессионале, развивает эти знания и формирует общее представление о себе как профессионале.

Соотнесение этих знаний с требованиями и нормами, которые предъявляет общество к данной профессии, дают ему возможность определить свое место в данной профессиональной группе и в системе общественных отношений в целом.

¹ Иващенко А. В., Агапов В. С., Барышникова И. В. Методики изучения Я-концепции личности : учебное пособие. – М. : МТС А, 2000. – 265 с.

Самопознание может осуществляться лишь через отношение этого человека к другим людям, через различные формы связи его «Я» с «Я» других. Так, познавая себя как профессионала, человек постоянно осуществляет сопоставление с другими профессионалами, что постепенно приводит к формированию образа «Я как профессионал».

2. Аффективно-оценочный компонент профессионального самосознания включает в себя профессиональную самооценку, самоотношение к себе как к сотруднику, профессионалу и отношение к своей профессиональной деятельности.

Центральное место в содержании данного компонента занимает профессиональная самооценка, предполагающая оценку личностью себя как специалиста, своих возможностей, качеств, своего места в профессиональной среде.

3. Поведенческий компонент профессионального самосознания включает в себя мотивационно-ценностный, регулятивный и действенный аспекты. Специфической особенностью данного компонента является его целостное неделимое единство, взаимодополнение, взаимовлияние составляющих его систем, при этом одно образование детерминирует формирование и развитие другого. Данный факт обуславливает рассмотрение поведенческого компонента как целостного образования, обеспечивающее эффективность трудовой деятельности.

Профессия- род трудовой активности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретенных в ходе специальной подготовки.

По подсчетам ученых, трудясь 8 часов в день 5 дней в неделю, человек тратит на работу чуть более **10 лет** своей жизни. Поэтому, выбирая профессию, люди, фактически выбирают образ и стиль жизни.

Профессия накладывает отпечаток на личность, и в значительной степени определяет психологическое благополучие человека. Трудно быть счастливым, когда работа не в радость, а в тягость. Когда труд не по душе, человек ощущает неудовлетворенность жизнью и собой, что не может не сказаться и на всех остальных сферах жизни¹.

Работать легко и приятно только тогда, когда процесс и результаты труд приносят удовлетворение. Занимаясь любимым делом, человек трудится не формально и механически, а с душой и усердием.

¹ Цветкова Н. А. Профессиональное самоопределение личности на разных этапах становления профессионала : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2005. 26 с.

Люди, занимающимся любимым делом, менее подвержены хронической усталости, профессиональному выгоранию и негативному влиянию профессиональной деформации.

На самом деле, можно освоить и заниматься любым видом деятельности, разница лишь в том, что занятие, к которому «лежит душа», способно сделать человека счастливым, а нелюбимое – несчастным. Поэтому, прежде всего, нужно разобраться в себе и в своих жизненных ориентирах.

Поступивших на обучение в Институт ПСД ОВД Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя курсантов можно разделить на следующие группы:

- имеют желание обучаться именно на психолога, но не в ВУЗе МВД России;

- хотят получить высшее образование именно в Университете МВД России, но не психологическое (распределили на факультет психологии в связи с нехваткой мест на том факультете, куда хотел бы поступить абитуриент);

- поступил (а) в ВУЗ МВД на психолога не по своему желанию;

- поступил (а) в Университет МВД на факультет психологии по своему желанию.

В связи с этим, было принято решение провести исследование, направленное на изучение влияния факторов Я-концепции на предпочтительный вид деятельности. Были использованы такие методики, как: САМОАЛ, СЖО, Методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейн.

Выборка

В исследовании принимали участие курсанты и слушатели Института ПСД ОВД МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя 1, 3 и 5 курсов. Возраст: от 17 до 24 лет.

Полученные результаты (рис. 1)

Сравнивая 1,3 курсы и 3,5 курсы, согласно представленной диаграммы полученных результатов (рис. 1) можно сделать следующие выводы:

В отличие от 3 курса, 1 и 5 курсы показали больший результат по *шкале ориентации во времени*, что характеризует то, что 1 и 5 курсы «живут настоящим», а вот 3 курс больше ищет «убежище» в прошлом.

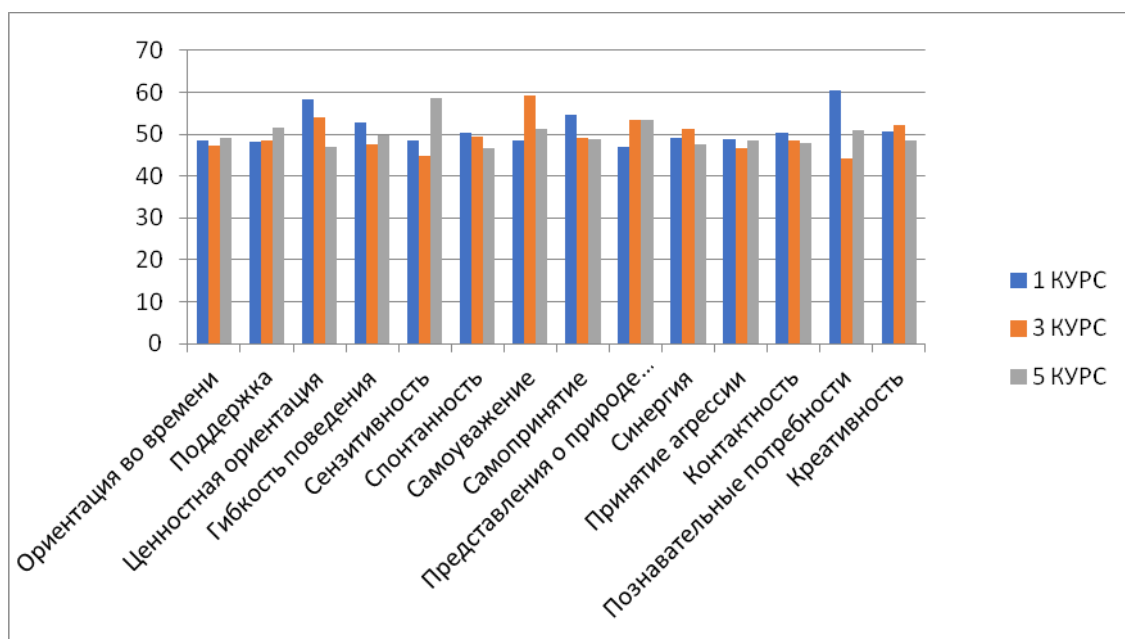


Рис.1 САМОАЛ (когнитивный компонент)

По шкале поддержки 1 и 3 курс больше подвержен внешнему влиянию, ищут поддержку извне, 5 же курс более направлен «изнутри», Это можно объяснить тем, что у пятого курса впереди выпуск и работа, они осознают, что дальнейшая судьба зависит от них самих.

Шкала ценностные ориентации показывает, что с каждым курсом обучения придерживание ценностей и идеалов отвергается.

Шкала гибкость поведения: в данной шкале было выявлено, что 1 и 5 курсы показывают большую гибкость поведения недели 3 курс, который больше придерживается общих принципов решений тех или иных ситуаций.

Шкала сензитивность: как показано в диаграмме, можно заметить, что 1 и 5 курсы показывают более высокую чувствительность к собственным переживаниям и потребностям, а вот 3 курс более сдержанно.

По шкале спонтанности, наблюдается динамика от 1 к 5 курсу, так как у первого курса учеба в МВД это- новшество, у них идет период адаптации, в связи с этим уровень спонтанности у них выше, к 3 курсу уже меньше уровень, к пятому же курсу курсанты опасаются проявлять свои чувства.

Шкала самоуважения: в сравнении между 1 и 3 курсом, видно большое различие, на первом курсе уровень самоуважения низкий, на 3 же курсе отмечается высокая оценка, что характеризует то, что курсанты в пределах нормы ценят себя, нравятся себе, но при условии,

что для этого есть объективные основания. В сравнении между 3 и 5 курсом, отмечается спад уровня самоуважения.

Шкала самопринятие: На первом курсе отмечается высокий уровень самопринятия, что означает, что самоактуализирующиеся личности принимают себя такими, какие они есть, со всеми недостатками и слабостями, на 3 и 5 курсах отмечается понижение уровня самопринятия.

По шкале взгляд на природу человека, на 1 курсе отмечается низкая оценка, что характеризует у испытуемых мнение о человеке в сущности плохим, что зло-это самое характерное свойство для природы человека, на 3 и 5 курсах одинаковый уровень в пределах нормы, что характеризует понимание, что в природе человека сосуществует добро и зло, бескорыстие и корыстолюбие, бесчувственность и чувствительность.

Шкала синергии: сравнивая 1 и 3 курсы отмечается повышение к 3 курсу способность к целостному восприятию мира и людей, способность находить закономерные связи во всех явлениях жизни, понимать, что такие противоположности, как работа и игра, любовь и похоть, эгоизм и бескорыстие, не являются антагонистическими, на 3 курсе отмечается высокая оценка, которая означает способность человека осмысленно связывать противоречивые жизненные явления, низкий же результат характеризует, что жизненные противоречия воспринимаются человеком как антагонистические, в сравнении 3 курса с 5 курсом, отмечается спад уровня синергии.

Шкала принятие агрессии: в сравнении между 1 и 3 курсами отмечается спад способности принимать агрессивность как природное свойство. При низком уровне самоактуализации личность обычно старается скрыть данное качество, отказаться от агрессии, подавить ее в себе. Сравнивая же 3 и 5 курсы, отмечается повышение к 5 курсу, что характеризует понимание личностью, что агрессивность и гнев свойственны природе человека и могут проявляться в межличностных контактах.

Шкала контактность: Отмечается спад уровня контактности с 1 курса к 5 курсу, данная шкала измеряет способность человека устанавливать глубокие и тесные контакты с окружающими. Высокая оценка характеризует то, что личности могут легко и быстро вступать в контакт, при этом отношения с людьми полны смысла и доброжелательности, низкий же балл означает трудности в общении.

Шкала познавательные потребности: в сравнении между 1 и 3 курсами отмечается спад в степени выраженности у курсантов стремления к приобретению знаний об окружающем мире. Однако, сравнивая 3 и 5 курсы, отмечается повышение степени выраженности. Высокий балл означает, что у испытуемых такие потребности развиты, низкий балл означает, что данные потребности выражены очень слабо.

По шкале креативности отмечается повышение выраженности творческого потенциала от 1 к 3 курсам, и спад от 3 к 5 курсам. Высокий балл характеризует развитую творческую направленность у испытуемых, низкий балл – слабый творческий потенциал.

Согласно полученным результатам по методике *Дембо-Рубинштейн* (эмоционально-оценочный компонент), в среднем у 1, 3 и 5 курсов отмечается средний уровень самооценки, на первом курсе нереалистичное отношение к реальности, на 3 курсе адекватное отношение к реальности, на 5 курсе так же нереалистичное отношение, так же следует отметить, что испытуемые эмоционально устойчивы.

При исследовании поведенческого компонента Я-концепции с помощью методики СЖО, были получены и проанализированы следующие результаты (рис. 2):

Шкала цели в жизни: данная шкала характеризует наличие или отсутствие в жизни испытуемого целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Сравнивая результаты 1 и 3 курса, отмечается понижение, низкие баллы характеризуют то, что данному курсу присущи жить сегодняшним и вчерашним днем. Высокие баллы могут характеризовать целеустремленность. В сравнении между 3 и 5 курсами отмечается повышение.

По шкале процесс жизни, рассматривается восприятие испытуемыми сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом. Рассматривая результаты 1 и 3 курса, можно отметить спад, характеризующий признак неудовлетворенности своей жизнью в настоящем, однако, ей могут придавать полноценный смысл воспоминания о прошлом или нацеленность на будущее. Сравнивая 3 и 5 курсы, отмечается повышение, которое характеризует желание жить сегодняшним днем.

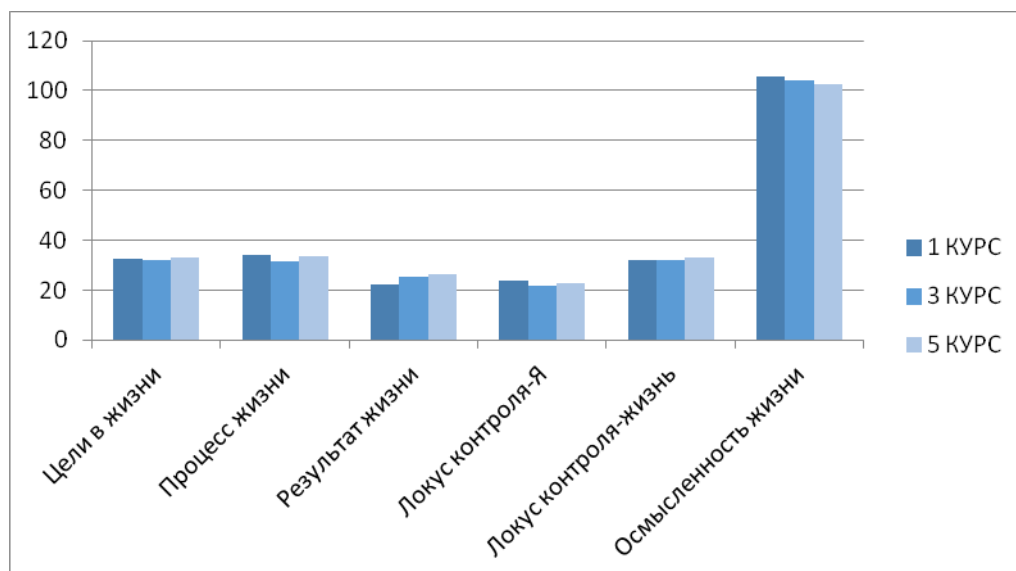


Рис.2 СЖО (поведенческий компонент)

Шкала результат жизни: данная шкала отражает оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть. Отмечается повышение от 1 курсу к 5. Низкие баллы характеризуют неудовлетворенность прожитой частью жизни, высокие баллы показывают, что у испытуемого все в прошлом, но это прошлое способно придавать смысл остатку жизни.

Шкала локус контроля – Я (Я – хозяин жизни). Сравнивая 1 и 3 курс, можно отметить спад, однако по отношению третьего курса к пятому курсу, отмечается повышение. Высокий балл соответствует представлению о себе как о сильном личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами и представлениями о ее смысле. Низкие баллы характеризуют отсутствие веры в свои силы контролировать события собственной жизни.

Шкала локус контроля – жизнь: как показано в диаграмме, 1 и 3 курсы имеют одинаковую тенденцию по данной шкале, а к пятому курсу отмечается повышение, при высоких баллах – убеждение в том, что испытуемым дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Низкие баллы – фатализм, убежденность в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода иллюзорна, и бессмысленно что-либо загадывать на будущее.

Таким образом, можно сказать, что данная динамика по большинству шкал связана с тем, что на 3 курс выпало больше перемен в процессе обучения, показатели 1 курса вполне объяснимы тем, что у кур-

сантов проходит процесс адаптации, изменения в показателях 5 курса связан с подготовкой к выпуску, после прохождения практики слушатели осознают, что после обучения на них ляжет ответственность за свою службу.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что определенные затруднения в развитии индивидуально-психологических свойств обучающихся возникают со свойствами, относящимися коммуникативной сфере личности. Результаты данного исследования могут быть учтены при организации и проведении практических занятий и факультативов, направленных на формирование коммуникативных свойств и способностей обучающихся¹. С этой целью требует дальнейшей доработки и апробации программа тренинга развития коммуникативных свойств и способностей, составленная с учетом влияющих индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся², направленная на формирование соответствующих элементов Я-концепции сотрудников полиции, способствующих ориентации специалистов на предпочтительные виды их деятельности по выбранной специальности.

¹ Сударик А. Н., Здорова С. В. Подход к формированию коммуникативных способностей обучающихся в рамках учебного процесса на факультете подготовки психологов // Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. – 2016. – №1. – С. 100–102.; Здорова С. В., Сударик А. Н. Формирование коммуникативных способностей обучающихся при проведении практических занятий по дисциплине «Общий психологический практикум»: технологический подход // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. – 2016. – № 1 (77). – С. 80–81.

² Сударик А. Н., Здорова С. В. Значение процесса формирования коммуникативной компетентности студентов-психологов в обеспечении психологической безопасности образовательной среды вуза // Психология обучения. – 2018. – № 1. – С. 100–109.

Р а з д е л III. ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

Е. А. Слесарева¹,

доцент кафедры информатики и математики
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, майор полиции;

Д. В. Саласин²,

слушатель 347 учебного взвода 3 курса ФПИС,
рядовой милиции Республики Беларусь

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТАХ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ

Математические методы позволяют решать следующие задачи³.

1. Строить и разрабатывать математические графики и всевозможные шкалы, позволяющие делать замеры и выражать психологические данные в точных цифрах.

2. Прогнозировать различные эксперименты в психологии, а также обрабатывать результаты этих экспериментов.

3. Моделировать психологические методы разного рода с помощью математики.

4. Исследовать процессы и явления психологического характера, осуществлять сбор точной информации.

5. Моделировать поведение человека с помощью математических расчетов.

6. Осуществлять системный анализ.

Критерии статистической значимости делятся на параметрические (включают в формулу расчета параметры распределения; средние и дисперсии) и непараметрические (основаны на оперировании частотами или рангами). Непараметрические критерии гораздо легче в рас-

¹ © Слесарева Е. А., 2018.

² © Саласин Д. В., 2018.

³ Задохина Н. В. Математика и информатика. Решение логико-познавательских задач : учебное пособие для студентов ВУЗов. М., 2015.

четах, для их определения не предполагается проверка распределения «на нормальность», экспериментальные данные не требуется «привязывать» к интервальной шкале. Однако если выполняются эти условия, параметрические критерии оказываются более мощными. Так же нельзя забывать, что с помощью непараметрических критериев нельзя оценить взаимодействие двух и более факторов, влияющих на изменение признака.

Экспериментальные данные всегда ограничены и носят в значительной мере случайный характер. Для анализа таких данных применяется математическая статистика, которая позволяет обобщать закономерности, полученные на выборке, а также распространять их на всю генеральную совокупность. Так как, оценка параметров генеральной совокупности, сделанная на основании экспериментальных данных, сопровождается погрешностью, она должна рассматриваться как предположительные, а не как окончательные утверждения¹. Подобные предположения называются статистическими гипотезами. Для проверки статистических гипотез принято использовать такие понятия как: нулевая гипотеза (о сходстве H_0), и альтернативная гипотеза (о различии (H_1)). Задача психолога: выявить значимость различий между двумя группами, используя различные критерии, а также определить наличие корреляционной связи между факторами.

Для того чтобы определить какой критерий использовать для установления уровня статистической значимости, нам необходимо установить соответствие данных нормальному закону распределения².

Для простоты и эргономичности решения данной задачи воспользуемся инструментами MS Excel:

- отсортируем исходные данные по возрастанию;
- найдем средние значения выборок посредством функции СРЗНАЧ.;
- определим стандартное отклонение, используя функцию СТАНДОТКЛОН;

¹ Аникеева Н. В., Усачева И. В. Диагностика волевой регуляции курсантов образовательных организаций системы МВД // Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. – 2017. – № 2. – С. 16–18.

² Задохина Н. В. Компетентностный подход к формированию культуры логического мышления курсантов в образовательных организациях МВД России // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – 2016. – № 2. – С. 84–86.

– возвратим нормальное значение данным, применив функцию НОРМАЛИЗАЦИЯ;

– возвратим стандартное нормальное интегральное распределение, используя функцию НОРМ.СТ.РАСП. В графе Z укажем значение, выданное функцией НОРМАЛИЗАЦИЯ. Так как нам необходимо построить функцию плотности вероятности, в графе Интегральная укажем ЛОЖЬ.

Для выявления различий между двумя выборками с известным законом распределения применяют t-критерий различия Стьюдента и критерий различия Фишера. При этом предполагается, что данные распределены по нормальному закону.

Рассмотрим использование t-критерия Стьюдента для определения наличия различий между двумя выборками¹. При этом выборки могут быть:

– независимыми, несвязными с разным числом значений в выборках – анализируют с помощью инструмента Двухвыборочный t-тест с различными дисперсиями или Двухвыборочный t-тест с одинаковыми дисперсиями;

– зависимыми, связанными с равным числом значений в выборках – анализируют с помощью инструмента Парный двухвыборочный t-тест для средних или Двухвыборочный t-тест с различными дисперсиями.

Так как наши выборки зависимые, воспользуемся инструментом анализа данных двухвыборочный t-тест с различными дисперсиями. В результате получим данные. Напомним особенности выбора типа t-теста. В том случае, если выбор не очевиден, то правильным будет применить двухвыборочный t-тест с разными дисперсиями как общий случай анализа; если выборки зависимы и связаны, то следует применить парный t-тест.

Рассмотрим критерий различия Фишера для определения уровня статистической значимости. Данный критерий используется для сравнения дисперсий двух выборок с нормальным распределением (значения критерия должно быть больше или равно 1,0).

¹ Городецкая О. Ю., Кишкович Ю. П. Особенности изучения прикладных программных продуктов на платформе «1С: Предприятие» для различных направлений подготовки бакалавров // Новые информационные технологии в образовании: инновации в экономике и образовании на базе технологических решений 1С. Ч. 1: сборник научных трудов 17-й Международной научно-практической конференции, 2017. С. 447–449.

Выдвинем гипотезы:

H_0 : Дисперсия выборки 1 не отличается от дисперсии выборки 2.

H_1 : Дисперсия выборки 1 отличается от дисперсии выборки 2.

Данные в выборках должны быть измерены по шкале интервалов или по шкале отношений, а также должны иметь нормальный закон распределения¹.

Для простоты расчетов воспользуемся инструментом анализа данных Двухвыборочный F-тест для дисперсии программы MS Excel.

Определим уровень статистической значимости, используя непараметрический критерий Манна-Уитни.

Напомним, что данный критерий предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного. Он позволяет выявлять различия между малыми выборками, когда $n_1 \cdot n_2 \geq 3$ или $n_1 = 2, n_2 \geq 5$.

Описание критерия

Данный метод определяет, достаточно ли мала зона перекрещивающихся значений между двумя рядами. Чем меньше область перекрещивающихся значений, тем более вероятно, что различия достоверны.

Эмпирическое значение критерия U отражает то, насколько велика зона совпадения между рядами. Поэтому чем меньше $U_{\text{эмп}}$, тем более вероятно, что различия достоверны.

Гипотезы

H_0 : Уровень признака в группе 2 не ниже уровня признака в группе 1.

H_1 : Уровень признака в группе 2 ниже уровня признака в группе 1.

Существует несколько ограничений критерия Манна-Уитни:

1. В каждой выборке должно быть не менее 3 наблюдений: $n_1, n_2 \geq 3$.

2. В каждой выборке должно быть не более 60 наблюдений; $n_1, n_2 \leq 60$.

Алгоритм нахождения критерия U Манна-Уитни.

1. Объединим эмпирические данные из 1 и из 2 выборок.

2. Произведем сортировку по возрастанию.

¹Богаевский В. А., Печенкова Е. А. Психофизиологическое исследование как один из методов изучения личности сотрудника для зачисления в кадровый резерв // Вестник Московского университета МВД России. – 2017. – № 5. – С. 268–271.

3. Проранжируем эмпирические данные. Для этого используем функцию РАНГ.СР. В графе Число указываем первое значение первой выборки. В графе Ссылка определяем список чисел (объединенные эмпирические данные 1 и 2 выборок). В графе Порядок указываем 1 (ИСТИНА, если сортировка производилась по возрастанию) или 0 (ЛОЖЬ, если данные сортировались по убыванию).

Не забываем определить, что ячейки списка абсолютные. Используя функцию автозаполнения, заполним все ячейки 1 и 2 выборок.

4. Найдем сумму рангов 1 и 2 выборок (534,5 и 740,5).

5. Для проверки правильности ранжирования, определим общую сумму рангов (1275) и сравним ее с расчетной суммой по формуле

$$\sum(R_i) = \frac{N \cdot (N + 1)}{2}$$

где N – общее количество ранжируемых наблюдений (значений). Несовпадение реальной и расчетной сумм рангов будет свидетельствовать об ошибке, допущенной при начислении рангов или их суммировании.

6. Определить большую из двух ранговых сумм.

7. Определить значение U по формуле:

$$U = (n_1 \cdot n_2) + \frac{n_x \cdot (n_x + 1)}{2} - T_x$$

где n_1 – количество испытуемых в выборке 1;

n_2 – количество испытуемых в выборке 2;

T_x – большая из двух ранговых сумм;

n_x – количество испытуемых в группе с большей суммой рангов.

8. Определить критические значения U по таблице критических значений. Если $U_{\text{эмп.}} > U_{\text{кр}}$, H_0 принимается. Если $U_{\text{эмп.}} \leq U_{\text{кр}}$, H_0 отвергается. Чем меньше значения U , тем достоверность различий выше.

Таким образом, мы показали как, избегая сложных расчетов, применить наиболее часто используемые критерии статистической значимости, а также определить соответствие эмпирических данных нормальному закону распределения.

Коэффициент корреляции Пирсона r_{xy} позволяет установить силу и направление корреляционной связи между двумя признаками.

Расчет коэффициента корреляции Пирсона предполагает наличие двух рядов значений, например, таких как:

– два признака, измеренные в одной и той же группе испытуемых;

– два ряда значений по одному и тому же признаку, полученные в двух группах испытуемых.

Вычисляют коэффициент корреляции Пирсона по формуле:

$$r_{xy} = \frac{\sum (x_i - \bar{x}) \cdot (y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x_i - \bar{x})^2 \cdot (y_i - \bar{y})^2}}$$

где x_i – значения, принимаемые переменной x ;

y_i – значения, принимаемые переменной y ;

$\bar{x}$ – среднее значение по X ,

$\bar{y}$ – среднее значение по Y

Гипотезы

H_0 : Корреляция между переменными X и Y не отличается от нуля.

H_1 : Корреляция между переменными X и Y достоверно отличается от нуля.

Условия применения коэффициента корреляции Пирсона:

1. Сравнимые переменные должны быть получены в интервальной шкале или шкале отношений.

2. Распределения переменных X и Y должны быть близки к нормальному.

3. Число варьирующих признаков в сравниваемых переменных X и Y должно быть одинаковым.

4. По каждой переменной должно быть представлено не менее 5 наблюдений. Верхняя граница выборки определяется имеющимися таблицами критических значений, а именно $n \leq 5000$.

Алгоритм расчета коэффициента корреляции Пирсона r_{xy} .

1. Обозначить признаки как переменные X и Y .

2. Вычислить произведение переменных X и Y .

3. Рассчитать значение каждой переменной (отдельно X и Y) в квадрате.

4. Определить суммы: каждой переменной (X и Y), квадратов каждой переменной (X^2 и Y^2), последовательных произведений переменных друг на друга в соответствующих ячейках.

5. По формуле $r_{xy} = \frac{\sum (x_i - \bar{x}) \cdot (y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x_i - \bar{x})^2 \cdot (y_i - \bar{y})^2}}$ рассчитать коэффициент

корреляции Пирсона.

6. По таблице критических значений определить $r_{xy} (кр)$, сравнить его с $r_{xy} (эмп)$. Если $r_{xy} (эмп) \geq r_{xy} (кр)$, то корреляция достоверно отличается от нуля (H_0 отвергается).

В связи с тем, что вычисления данной статистики довольно трудоемки, рассмотрим способы ее расчета с помощью статистического пакета в MS Excel¹.

Первый способ. Выделяем ячейку, в которой хотим получить вычисляемое значение. В полном алфавитном перечне выберем функцию PEARSON. В появившемся окне в поле *Массив 1* вводим диапазон ячеек первой переменной, а в поле *Массив 2* – диапазон ячеек второй переменной. Нажимаем кнопку ОК. Оба аргумента должны содержать одинаковое количество значений. В ячейке, которую мы выделили для записи функции, появится значение коэффициента корреляции Пирсона.

Второй способ. На вкладке Данные, выберем раздел Анализ данных. В появившемся окне найдем функцию Корреляция. В поле Входной интервал укажем диапазон значений обеих переменных (рис. 1). Определим входной интервал, установив курсор на необходимой ячейке.

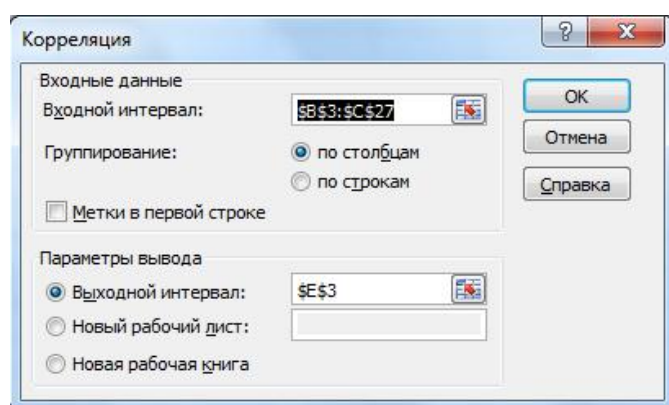


Рис. 1. Расчет корреляционной связи

В результате получим корреляционную матрицу (рис. 2).

	Столбец 1	Столбец 2
Столбец 1	1	
Столбец 2	0,321848924	1

Рис. 2. Корреляционная матрица

¹ Бойко А. А. Существующие системы контроля знаний, используемые в вузах // Вестник Московского университета МВД России. – 2012. – № 7. – С. 138–142.

Затем сопоставим полученное значение с критическим и, в зависимости от результата, примем или отклоним основную гипотезу как наиболее вероятную.

В. А. Балашова¹,
преподаватель кафедры юридической психологии
учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности
Московского Университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, майор полиции

АФФИЛИАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ПРОФЕССИИ СОТРУДНИКА ОВД

Анализ деятельности сотрудника ОВД позволяет отметить, что данная профессия имеет многоаспектный характер. Одним из основных аспектов при этом является коммуникативный.

Специфика профессионального общения сотрудника ОВД обусловлена психологическими особенностями его профессиональной деятельности, а именно: правовой регламентацией, властными полномочиями, противоборством и противодействием, широкой коммуникативностью. Одним из приоритетных направлений развития и совершенствования системы ОВД является активное взаимодействие с обществом, которое выражается в его оценке эффективности деятельности сотрудников ОВД. В связи с этим взаимодействие между сотрудниками ОВД и гражданами должно иметь конструктивный характер.

В перечень профессионально-важных качеств сотрудника ОВД включены коммуникативные умения и навыки. Действительно, для сотрудника правоохранительной системы необходимы умения устанавливать психологический контакт, поддерживать и управлять коммуникативным процессом, оказывать психологическое воздействие на партнера по общению.

Ведущими мотивами в деятельности сотрудника ОВД являются служение на благо общества и государства. Однако учитывая специфику профессии сотрудника ОВД и те условия, в которых она реали-

¹ ©Балашова В. А., 2018.

зуется, стоит отметить актуальность мотива социального принятия. Иными словами, мотивация аффилиации.

Актуальность данной проблемы проявляется в том, что современные исследования в области юридической психологии направлены на выявление социально-психологических особенностей профессионального имиджа, авторитета и привлекательности профессии сотрудника ОВД.

Процесс коммуникации детерминирован целой совокупностью социально-психологических особенностей. Однако основным условием его эффективности является наличие обратной связи. Следовательно, чтобы сотрудник ОВД мог успешно установить и поддерживать коммуникативный контакт с гражданами, ему должно быть свойственно стремление быть принятыми другими людьми.

Аффилиация (от англ. to affiliate – «присоединять», «присоединяться») – стремление индивида к контакту с другим индивидом, стремление искать общества других людей вне зависимости от того, какие чувства к ним испытываешь.

Стоит отметить, что роль аффилиационных мотивов возрастает в процессе самого общения. Учитывая, что сотрудник ОВД должен преодолевать коммуникативные барьеры, добиваться конструктивного взаимодействия с лицами, дифференцированными по возрастным, социально-психологическим и индивидуальным особенностям, в идеале, установление сотрудничества с целью выполнения профессиональных обязанностей, наличие аффилиации является необходимым условием в его профессиональной деятельности.

Таким образом, мотив аффилиации имеет ярко выраженный социальный характер. Аффилиация – это особый вид социального взаимодействия, которое одновременно имеет фундаментальный и повседневный характер¹.

Очевидно, что содержание потребно-мотивационной сферы личности взаимосвязано с ее ценностно-ориентационной системой. В рамках профессиональной деятельности такими ориентирами являются «якоря карьеры». Американский психолог Э. Шейн выделил восемь подобных профессиональных ориентиров:

1. Профессиональная компетентность. Эта ориентация связана с наличием способностей в определенной сфере деятельности. Человек

¹ Аристова И. Л. Общая психология. Мотивация, эмоции, воля. Владивосток, 2003. С. 53.

стремится достигнуть успеха в профессиональной сфере, но быстро теряет интерес к работе, которая не позволяет развивать свои способности.

2. *Менеджмент*. Личность ориентирована на интеграцию усилий других людей. Это требует навыков межличностного и группового общения, эмоциональной уравновешенности, чтобы нести ответственность и справляться с наличием власти.

3. *Автономия (независимость)*. Основное для личности – это освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений.

4. *Стабильность*. Наличие потребности в безопасности и стабильности, чтобы будущие события были предсказуемы.

5. *Служение*. Основными ценностями при данной ориентации являются: «работа с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше» и т. д.

6. *Вызов*. Основными ценностями при этой карьерной ориентации являются конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач.

7. *Интеграция стилей жизни*. Человек ориентирован на интеграцию различных сторон жизни, стремится к тому, чтобы все в его жизнедеятельности было сбалансировано.

8. *Предпринимательство*. Человек с такой карьерной ориентацией стремится создавать что-то новое, хочет преодолевать препятствия, готов к риску. Он не желает работать на других, а хочет иметь свое дело¹.

Исходя, из приоритетных направлений и психологических особенностей профессиональной деятельности сотрудника ОВД, можно предположить, что успешным будет тот сотрудник, у которого:

1. Доминирующим аффилиационным мотивом будет стремление к людям, а не боязнь быть отвергнутым.

2. При этом доминирующий аффилиационный мотив будет определять иерархию проявления у сотрудника ОВД профессиональных ориентиров, а именно:

– в преобладающем значении – это «служение» и «вызов»;

¹ Одегов Ю. Г., Руденко Г. Г., Апенько С. Н., Мерко А. И.. Мотивация персонала : учебное пособие. Практические задания (практикум). М. : Альфа-Пресс, 2010.

– в средней степени проявления – «менеджмент», «стабильность», «интеграция стилей жизни»;

– в малой степени будет свойственно «проявление профессиональной компетентности» и «предпринимательства»;

– проявление «автономии» не свойственно профессиональной деятельности сотрудника ОВД.

Стоит отметить, что проявление профессиональных ориентиров в профессиональной деятельности зависит от основных направлений ее развития. В настоящее время в системе ОВД являются наличие квалифицированных кадров и сотрудничество с обществом.

М. К. Архипова¹.

курсант Институт психологии служебной деятельности
органов внутренних дел

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции

ЭЭГ ПАРАМЕТРЫ У КУРСАНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТРЕНИНГА «ПУСТЫНЯ»

Настоящая работа посвящена исследованию нейрофизиологических данных (электроэнцефалограмм), полученных в процессе проведения тренинга «Пустыня». При анализе экспериментальных данных учитывалось восприятие музыки и воспроизведение картинки при исследовании.

ЭЭГ одно из современных и широко используемых методов диагностики функционального состояния нейронов коры головного мозга. Запись производится с помощью прибора электроэнцефалографа. На кожу головы устанавливаются электродатчики, которые считывают импульсы головного мозга. На экране появляется кривая, которая регистрирует ритмы работы головного мозга. При проведении тренинга пустыня особое внимание будем уделять таким показателям зон, как слуховое и зрительное².

¹ © Архипова М. К., 2018.

² Звездочкина Н. В. Исследование электрической активности головного мозга человека. Казань : Казан.ун-т, 2014. 7 с.

Тренинг «Пустыня» помогает расшифровать язык подсознания – язык мысленных образов, чтобы лучше узнать себя и увидеть себя таким человеком, кем на самом деле являетесь. Он помогает задуматься о своей самооценки, способе строить свои взаимоотношения с окружающими.

Целью исследования явилась электрическая активность мозга при проведении тренинга «Пустыня».

Материалы и методы. В исследовании принимали участие 9 курсантов из числа девочек института психологии служебной деятельности возрасте 18–19 лет.

Перед проведением тренинга «Пустыня» 25 человек прошли тест на воображение. Из них выбрали девять человек: 3 – со средним воображением, 3 – с высоким воображением, 3 – с очень высоким воображением.

В полной тишине, сидя в удобном положении, с закрытыми глазами участникам исследования включается спокойная музыка и проговаривается текст тренинга «Пустыня». На экране мы должны увидеть, как регистрируется электроды соответствующим слуховым и зрительным областям головного мозга.

В процессе исследования запись ЭЭГ производилась с помощью универсального электроэнцефалографа-регистратора «Энцефалан-ЭЭГР-19/26». Запись велась при альфа-ритме (частота данного ритма находится в диапазоне от 8 до 14 Гц)¹.

Таким образом, при проведении тренинга «Пустыня» у курсантов активизируется височная доля коры головного мозга, которые обрабатывают слуховые ощущения, превращая их в звуковые образы и затылочная доля коры головного, что отвечает за переработку зрительной информации.

¹ В. В. Грубов Исследование нейрофизиологических данных (ЭЭГ) с использованием нелинейного модели визуального восприятия неоднозначных изображений / В. В. Грубов, А. А. Короновский, М. К. Куровская, А. Е. Руннова, А. Е. Храмов// Доклады XI Всероссийской конференции молодых ученых. Саратов, 2016. С. 118.

А. П. Никитина¹,

курсант факультета Подготовки сотрудников полиции
для подразделений по охране общественного порядка
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

И. А. Куренков²,

преподаватель кафедры юридической психологии
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
кандидат психологических наук

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВОЗРАСТА УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Ответственность является не просто одним из свойств личности, которые проявляются в какой-либо конкретной деятельности, она является внутренним условием организации жизнедеятельности человека, регулятором жизненных занятий, дел и целей. Кроме того, ответственность отражает общественную сущность личности, которая проявляется в социально-психологическом характере мотивации. Ответственность является важнейшей характеристикой личности, это то что в первую очередь отличает социально зрелую личность от социально незрелой³.

С позиций отечественной уголовно-правовой науки, минимальный возраст наступления уголовной ответственности понимается «низший календарный возрастной предел, установленный законодателем исходя из совокупности медико-биологических, социально-психологических и социологических критериев, криминологических показателей, принципов уголовного права и уголовной политики, с достижением которого закон связывает возможность привлечения лица к уголовной ответственности за совершенное им общественно опасное деяние».

С момента становления общества и государства, в каждой из стран мира, в том числе и России, устанавливается возраст наступления уголовной ответственности. Постоянное изменение данного факта связано с воздействием целого ряда факторов, под воздействием ко-

¹ © Никитина А. П., 2018.

² © Куренков И. А., 2018.

³ Куренков И. А. Психология ответственности : учебно-мет. пособие. Балашов : Изд-во БГПИ, 2002. С. 4.

торых возраст ответственности, не являющийся раз и навсегда данной константой, может измениться.

В российском уголовном праве проблема наступления возраста уголовной ответственности долгое время считалась научно разработанной и глубоко исследованной; основу ее научного обоснования был положен целый комплекс психологических, психофизиологических, медицинских и юридических знаний¹. При этом, по замечанию О. Д. Ситковской, психологически адекватным при определении возраста уголовной ответственности является подход, «связывающий способность к виновной ответственности с соотношением ее с определенным уровнем зрелости, достаточным для принятия решения о том или ином варианте поведения».

Однако в последнее время в научной и практической среде все активнее ведутся споры относительно необходимости снижения возраста уголовной ответственности.

В настоящее время в соответствии с ч. 1 ст. 20 Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ), уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16 лет. Согласно ч. 2 ст. 20 УК РФ лица, достигшие к моменту совершения преступления 14-летнего возраста, подлежат уголовной ответственности за ряд преступлений, предусмотренных статьями особенной части УК РФ, в том числе по ст. 105 (убийство), ст. 161 (грабеж), ст. 162 (разбой) и др.

При этом в соответствии с Постановлением Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 1 февраля 2011 г. № 1, лицо считается достигшим возраста, с которого наступает уголовная ответственность, не в день рождения, а по истечении суток, на которые приходится этот день, т. е. с нуля часов последующих суток. При отсутствии документов, удостоверяющих дату рождения, возраст устанавливается в процессе проведения судебно-медицинской экспертизы.

В Российской Федерации установлен возраст уголовной ответственности с 16 лет, а за отдельные преступления – с 14 лет. Уголовное законодательство признает, что с данного возраста несовершеннолетний способен полностью контролировать свое поведение. Лица до 14 лет являются малолетними и считается, что они не осознают опасность своих поступков и действий.

¹ Вартанян, Г.А. К вопросу о наступлении возраста уголовной ответственности / Г. А. Вартанян, О. Р. Онищенко // Вестник ОмГУ. – Сер. «Право». – 2017. – № 1(50). – С. 206.

Вместе с тем в настоящее время готовится к внесению в Государственную Думу ФС Российской Федерации законопроект об изменении ст. 20 УК РФ, предполагающий снижение возраста привлечения к уголовной ответственности до 12 лет за тяжкие и особо тяжкие преступления. Авторы законопроекта ссылаются на участвовавшие случаи совершения тяжких и особо тяжких преступлений против личности подростками, не достигшими 14 лет, которые действуют, в том числе группой лиц, с особой жестокостью и цинизмом, а также случаи, когда несовершеннолетние целенаправленно используются взрослыми для совершения преступлений, например, краж.

Сторонники снижения возраста уголовной ответственности ссылаются и на законодательства других стран. Так, например, в ряде стран (таких, как Бангладеш, Египет, Индия, Иордания, Ирландия, Пакистан, ЮАР, штате Оклахома США и др.) уголовная ответственность наступает с 7 лет, в Австралии, Англии, Бутане, Гвинее, Непале, Швейцарии, штате Колорадо США – с 10 лет, в Маврикии, Мексике, Турции – с 11 лет, в Бразилии, Венесуэле, Греции, Грузии, Израиле, Канаде, Колумбии, Нидерландах, Перу, штате Орегон США и др. – с 12 лет, в Алжире, Бенине, Бурунди, Тунисе, Узбекистане, Франции и некоторых штатах США – с 13 лет.

Противники подобных взглядов призывают учитывать психологические особенности малолетних преступников, не позволяющие им в полной мере осознавать преступность своего поведения в столь раннем возрасте.

Научное обоснование данной точки зрения базируется на данных возрастной, общей и юридической психологии. Так, психологическим содержанием, вкладываемым в понятие возрастной границы уголовной ответственности, является уровень развития интеллекта, воли и социализации личности, необходимый и достаточный для способности к виновной ответственности за общественно опасное деяние¹.

Одной из наиболее обоснованной и детально разработанной в рассматриваемом направлении нам представляется позиция О. Д. Ситковской, которая связывает проблему возраста с развитием высших психических функций, где базовыми понятиями выступают уровень развития интеллекта, воли и эмоций.

¹ Ганаева, Е. Э. Проблемы возраста уголовной ответственности // Молодой ученый. – 2015. – № 22. – С. 573.

Интеллект – это не только общий объем знаний, а умение применять их, адаптируясь к среде. Воля является регулятором целенаправленного поведения и позволяет управлять проявлениями эмоций, сдерживать импульсивные реакции и аффективные вспышки, способствует осознанному поведению: «Волевой компонент, в определенной степени результирующий, вбирающий, использующий операциональные и содержательные возможности восприятия, памяти, мышления особо является особенно значимым при психологическом исследовании возраста уголовной ответственности»¹.

Волевой компонент выступает в качестве необходимого для любого вида виновной ответственности, так как без способности к свободной реализации, осуществления своей воли не существует и правовой дееспособности. Волевой компонент (с позиций психологии) основывается на возможностях восприятия, памяти, мышления и особо значим для обоснования возраста уголовной ответственности.

Память как процесс, связанный с запечатлением, сохранением и воспроизведением следов прошлого опыта, и его организацией, создающий возможность рационального поведения путем повторного использования этого опыта в деятельности, имеет базовое значение для характеристики возраста уголовной ответственности.

Требуемый уровень развития мышления основывается на сформированной способности к обобщению, достаточной для осознания и прогнозирования (моделирования) будущего поведения, способности к осознанному восприятию, интериоризации. Особо следует выделить критичность мышления, представляющую собой способность к осознанию и устранению ошибок в фактических и планируемых действиях.

Названный параметр достаточной зрелости мышления является тесно связанным, с одной стороны, с более широким понятием – феноменом возможности опосредования своего поведения, осознания мотивов, целей деятельности, с другой – с критичностью, адекватной оценкой своего «Я» и «Я» других.

Отражением уровня интеллектуального развития является и развитие речи, оценка словарного запаса, поскольку именно вербализация понятий позволяет усваивать и использовать знания, несводимые

¹ Ситковская, О. Д. Психология уголовной ответственности. М.: Норма, 1998. С. 69.

к собственным впечатлениям, понимать общие закономерности, использовать умозаключающее мышление.

Интенсивным развитием интеллекта и воли, которые позволяют соотносить побуждения с социальными нормами, характеризуется подростковый возраст. Поэтому, по мнению О. Д. Ситковской, было бы логично соотносить наступление возраста уголовной ответственности именно с этим периодом в развитии личности.

Однако в психологической науке наблюдается многообразие возрастных периодизаций. Так, Л. С. Выготский определял подростковый возраст с 13 до 17 лет, согласно классификации Д. Б. Эльконина данный возраст охватывает период с 11–12 до 15 лет, по возрастной периодизации, принятой в 1965 г. на симпозиуме Академии педагогических наук СССР, подростковый возраст проходит у мальчиков с 13 до 16 лет, у девочек – с 12 до 15 лет¹.

Большинство современных психологов сходятся во мнении о том, что именно к 14 годам можно констатировать наличие следующих психических новообразований:

1. Сформированности способности к волевому контролю; возможности осознавать и оценивать мотив и цель предполагаемых действий, прослеживая возможные варианты в их соотношении с ценностями и нормами общества;

2. Развитости самосознания, используемого в качестве составной части механизма управления поведением.

Подобная обобщенная характеристика доступного уровня развития (интеллектуального, волевого, личностного), по мнению Г. А. Вартанян, О. Р. Онищенко, О. Д. Ситковской и других подтверждает обоснованность с психологической точки зрения, установленного законодателем нижнего порога уголовной ответственности (14 лет), позволяя говорить о нецелесообразности снижения возраста уголовной ответственности.

Таким образом, анализ теоретического материала и обобщения мнений практических специалистов, работающих в области психологии и права, позволяют констатировать, что 14-летний возраст является оптимальным для установления нижней границы наступления уголовной ответственности с учетом современных тенденций развития подростков. Для привлечения к уголовной ответственности необ-

¹ Ганаева, Е. Э. Проблемы возраста уголовной ответственности // Молодой ученый. – 2015. – № 22. – С. 574.

ходима определенная социальная зрелость человека, формируемая к 14–15 годам.

Д. А. Федорова¹,
курсант 339 учебного взвода Института психологии
служебной деятельности органов внутренних дел
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции;
Л. А. Лучникова²,
курсант 339 учебного взвода Института психологии
служебной деятельности органов внутренних дел
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции

ОБРАЗ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА МВД РОССИИ

Каждый из нас на определенном этапе жизненного пути сталкивается с проблемой выбора профессии. Выбирая службу в правоохранительных органах, молодые люди руководствуются различными мотивами. Кто-то ориентируется на возможность получения высшего образования, другие считают, что служба в органах внутренних дел в наибольшей степени отвечает их склонностям, способностям и интересам. Выбор профессии может также определяться влиянием родителей, друзей, знакомых или же влиянием случайных причин, нежеланием служить в армии, семейной традицией и т. п. Однако каждый абитуриент имеет свое представление о службе в органах внутренних дел и об образе сотрудника полиции. Формирование адекватного образа сотрудника полиции выпускниками ВУЗов МВД является важной задачей профессионального обучения, от этого во многом зависит эффективность выполнения служебных обязанностей.

Актуальность исследования профессионального образа сотрудника полиции и механизмов его формирования в Университетах МВД России продиктована недостаточной теоретической разработанностью данной

¹ © Федорова Д. А., 2018.

² © Лучникова Л. А., 2018.

проблемы и необходимостью повышения уровня подготовки сотрудников органов внутренних дел¹.

В диссертации Петера Сергея Львовича образом «Я» называется целостное представление человека о самом себе. «Я-образ» является центральным образованием личности, имеющим уровневое строение, и представляет собой установочную систему, включающую четыре взаимосвязанных компонента: социально-перцептивный, когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий².

Исходя из анализа структурных компонентов «Я-образа», мы определяем его как динамическую, многоуровневую систему представлений человека о самом себе, включающую: а) осознание своих физических, социальных и духовных качеств; б) оценку этих качеств и отношение к ним; в) субъективное восприятие влияющих на человека внешних факторов и построение в соответствии с этим своего поведения.

На основе сопоставления «образа сотрудника полиции с «Я-образом» у курсанта вуза формируется представление о профессии и складывается осознание своей тождественности с избранной профессией, формируется положительное отношение к себе как субъекту настоящей профессиональной деятельности.

С одной стороны, идеальный «образ сотрудника полиции» формируется на основе изучения Федеральных Законов, нормативно-правовых актов, приказов и т. д. Однако реальная профессиональная деятельность сотрудника ОВД обладает рядом особенностей, с которыми курсанты вузов знакомятся во время прохождения практики в подразделениях ОВД.

В целях исследования образа сотрудника полиции в представлении выпускника вуза МВД нами было проведено анкетирование слушателей 5-х курсов ФПСОПП (оперативные сотрудники – 67 человек), ИПСД ОВД (психологи – 20 человек) и ИПСОПР (следователи – 98 человек), вернувшихся после практики в различных подразделениях полиции. Таким образом, всего было опрошено 185 выпускников.

Респондентам были заданы вопросы, касающиеся особенностей профессии, компетенций сотрудников, специальных знаний и навыков, личностных качеств, служебно-профессиональной направленности.

При анализе полученных результатов было выяснено, что больше половины слушателей, а именно 60 %, сделали свой выбор – посту-

¹ Свободный Ф. К. Профессиональный «Я-образ» сотрудника ОВД. М., 2003.

² Петер С. Л. Развитие «Я-образа» военнослужащего. М., 2001.

пить в МосУ МВД России и стать сотрудниками полиции в связи с тем, что данная профессия в наибольшей степени отвечает их склонностям, способностям и интересам. Следующим по значимости мотивом стала возможность получения высшего образования. Остальные причины влияли на выбор профессии в меньшей степени.

Для удобства интерпретации и анализа, полученные данные были распределены на три блока, а именно: уровень служебно-профессиональной направленности, специальные умения, навыки – компетенции, личные качества.

Оценивая уровень служебно-профессиональной направленности (рис. 1) видно, что желание служить в ОВД у оперативных сотрудников и психологов находится приблизительно на одинаковом уровне, в то время как у следователей данный показатель значительно ниже.

Наиболее значимый интерес к будущей работе в ОВД и старание освоить специфику службы показали слушатели оперативного факультета.

Стремление к служебному росту имеет качественную оценку на всех трех факультетах, но несколько снижен балл в 3 группе (4,28).

Перейдем к следующему блоку – специальные умения и навыки (рис. 2). Слушатели ИПСД считают, что сотрудник ОВД в первую очередь должен уметь устанавливать психологический контакт с людьми. А вот слушатели оперативного факультета относят к приоритетным компетенциям сотрудников умение принимать правильные решения в сложной оперативной обстановке и уровень боевой и физической подготовки. Скорее всего, полученные данные связаны с особенностями служебной деятельности данных специалистов.

В третьем блоке представлены личные качества, которыми, по мнению слушателей 5-х курсов, должен обладать сотрудник полиции (рис. 3).

Все качества являются важными для сотрудников ОВД и находятся у слушателей на достойном уровне, однако при сравнении можно увидеть небольшие различия. Так, психологи оценивают общий уровень кругозора ниже, чем выпускники ФПСОПП и ИПСОПР. Слушатели следственного факультета большую значимость отдают принципиальности и честности, а самообладание и стрессоустойчивость оценивают ниже, чем выпускники других факультетов. Оперативные сотрудники считают, что полицейский должен прежде всего обладать профессиональной этикой.

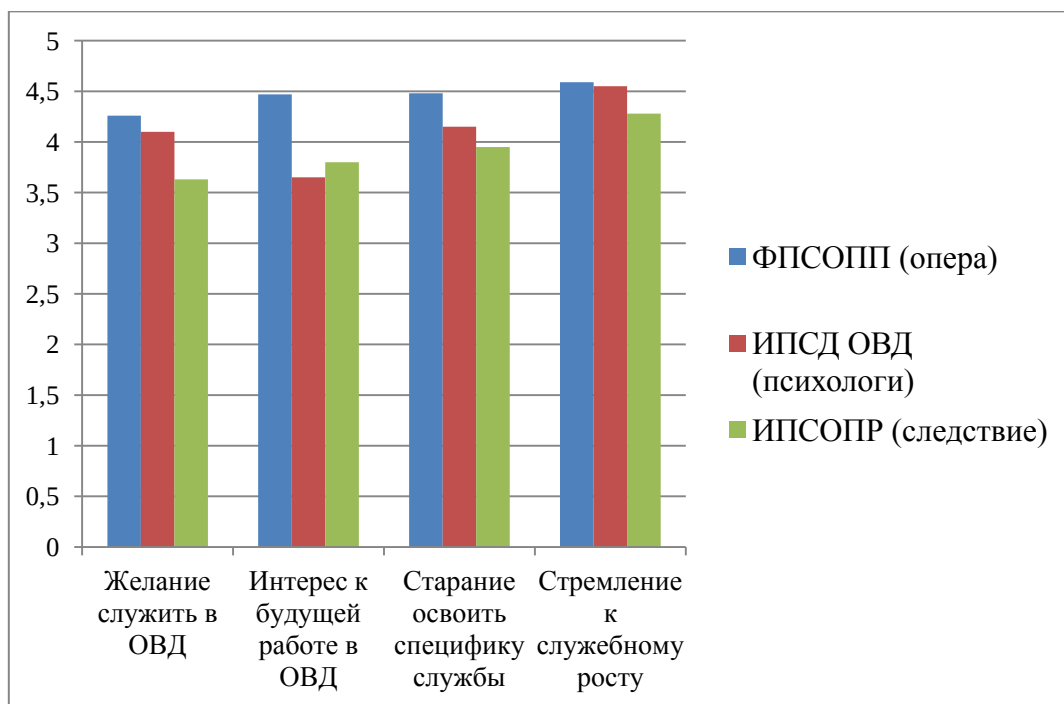


Рис. 1. Уровень служебно-профессиональной направленности

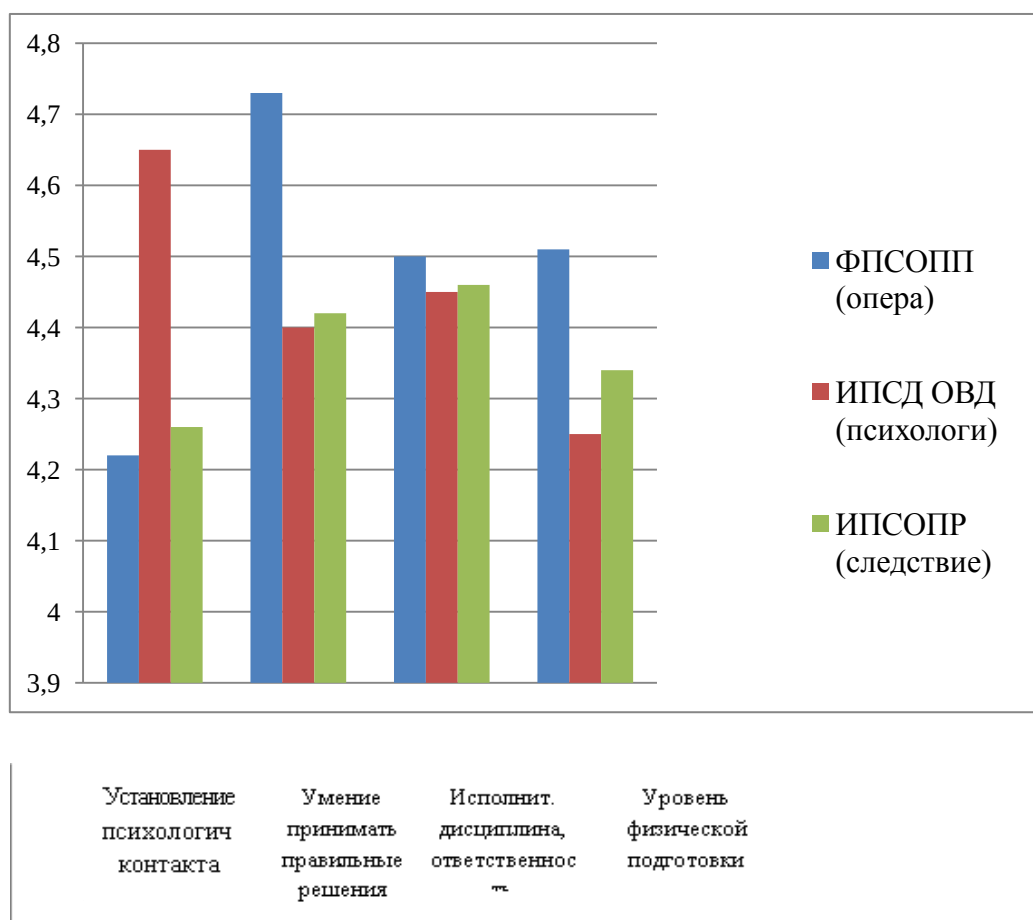


Рис. 2. Специальные умения, навыки – компетенции

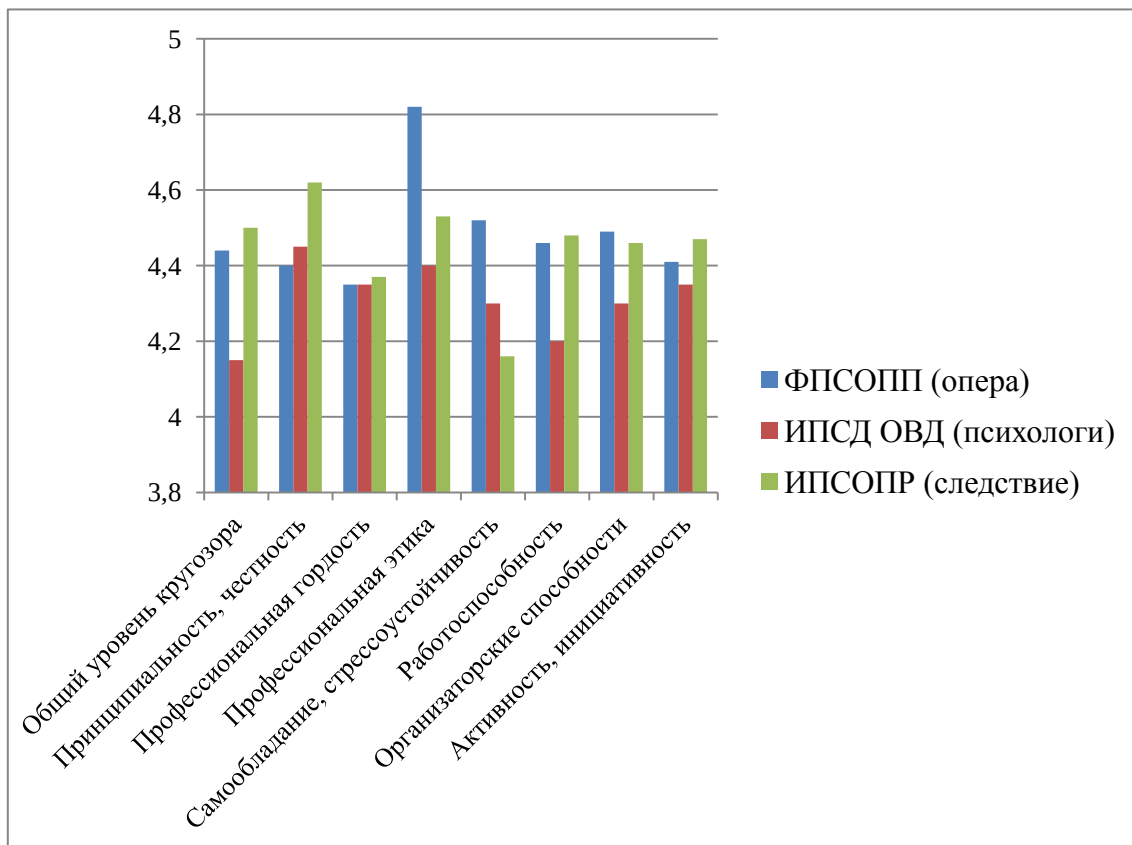


Рис. 3. Личные качества

Для статистической обработки был подсчитан Т-критерий Стьюдента, для выявления значимости различий между группами выпускников. Мы выяснили, что значимые различия есть между ИПСД и ИПСОПР. Слушатели данных направлений служебной деятельности представляют образ сотрудника совершенно по-разному. Этот факт позволит нам, в последующем разобраться в истинных причинах различного представления о качествах сотрудников полиции, занимающихся служебной деятельностью в рамках функциональных обязанностей.

Таким образом, выпускники 5-х курсов Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя в большинстве сделали выбор профессии осознанно и имеют четкое представление в виде образа сотрудника полиции. Эмпирические данные, полученные в ходе опроса, отличаются у всех групп респондентов, а значительно – у будущих следователей и психологов. Полученные данные позволят нам в перспективе детально изучить разные направления служебной деятельности выпускников вузов.

*Д. Н. Роженкова*¹,
курсант факультета подготовки сотрудников полиции
для подразделений по охране общественного порядка
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
326 учебного взвода, рядовой полиции;
*И. А. Куренков*²,
преподаватель кафедры юридической психологии
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук

ОСОБЕННОСТИ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА У ПОДРОСТКОВ

Характер³ – совокупность индивидуальных черт личности, которые проявляются в его поступках, действиях, а также поведении, в результате чего формируется отношение к окружающему миру. Стоит отметить, что характер имеет большое значение не только для самой личности, но и для общества в целом. К примеру: жизнь и работа коллектива и особенно настроение людей во многом зависят от их характера.

Акцентуации характера – это крайние варианты нормы, при которых некоторые черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим. Наиболее подвержены к ним являются подростки.

Подростковый возраст – наиболее тяжелый, переломный и ранимый период, как для самого подростка, так и для его родителей. Данный период наступает у каждого человека индивидуально, но примерно подростковый период развития начинается с 11–13 лет и заканчивается в 15–17 лет⁴.

На появление акцентуаций у подростков могут повлиять следующие факторы:

1) окружение, подросток неосознанно копирует поведение людей, которые его окружают, с кем он близко и тесно общается;

¹ © Роженкова Д. Н., 2018.

² © Куренков И. А., 2018.

³ Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М., 1995. 36 с

⁴ Лидерс А. Г. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1990. 136 с.

2) деформирующее воспитание, отсутствие эмоциональной близости между подростком и родителями, недостаток внимания со стороны мамы и папы, а также других окружающих людей и т. д.;

3) неудовлетворение личных потребностей, наличие строгого контроля и дисциплины в семье, полное послушание, чрезмерная требовательность со стороны родителей;

4) проявление чувства взрослости, подросток видит себя уже не ребенком, а вполне взрослым человеком.

Вместе с чувством взрослости у подростка пробуждается и активно формируется самосознание, усиливается чувство собственного достоинства. Также следует отметить, что подростку свойственна критичность. Она может быть выражена как к себе лично, так и по отношению к своей семье.

Выделяют две степени акцентуации характера: явная и скрытая.

Явная акцентуация. Эта степень акцентуации относится к крайним вариантам нормы. Она отличается наличием довольно постоянных черт определенного типа характера.

В подростковом возрасте особенности характера часто заостряются, а при действии психогенных факторов, адресующихся к «месту наименьшего сопротивления», могут наступать временные нарушения адаптации, отклонения в поведении. При взрослении особенности характера остаются достаточно выраженными, но компенсируются и обычно не мешают адаптации.

Скрытая акцентуация. Эта степень отнесена к обычным вариантам нормы. В обыденных условиях, черты определенного типа характера выражены минимально или не проявляются совсем. Однако черты этого типа могут ярко выявиться под влиянием тех ситуаций и психических травм, которые предъявляют повышенные требования к «месту наименьшего сопротивления». Психогенные факторы иного рода, даже тяжелые, не только не вызывают психических расстройств, но могут даже не выявить типа характера. Если же такие черты и выявляются, это, как правило, не приводит к заметной социальной неприспособленности к действию факторов внутренней и внешней среды.

Необходимо отметить также болезненные реакции, которые принадлежат исключительно подросткам в переходном возрасте, которые возникают в ответ на труднопереносимые ситуации, на фоне акцентуаций характера. Данные реакции кратковременны, обычно длятся не более суток. Аффект может разряжаться агрессией на окружающих, в том числе на родителей, бегством от ситуации или закатыва-

нием громких ссор и истерик. Данное проявление у подростка может выражаться в ссорах с родителями, окружающими его людьми. Также нередки случаи самовольного ухода подростка из дома без ведома родителей. Данным уходом подросток показывает, что готов к самостоятельной жизни, а также, что он не будет больше мириться с родительской опекой и контролем в его сторону.

К завершению подросткового периода акцентуации могут быть сведены к минимуму или же проявляться только при особых обстоятельствах, а в остальных случаях никак себя не проявлять. Явные акцентуации в подростковом возрасте могут по его завершению стать скрытыми, или же исчезнуть вовсе вместе с переходным возрастом.

Ю. М. Барковская¹,

курсант 233 учебного взвода

Института подготовки психологов для служебной деятельности

Московского университета МВД РФ имени В.Я. Кикотя,

рядовой полиции

ПАРАМЕНТЫ ЭЛЕКТРОМИОГРАФИИ ПРИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПРОБЕ У КУРСАНТОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ ТЕМПЕРАМЕНТА

Известно, что деятельность сотрудника полиции протекает, как правило, в сложных и нередко в нештатных условиях, способствующих выявлению истинной функциональной активности ВНД. В связи с чем возрастает зависимость эффективности деятельности человека от индивидуальных свойств его нервной системы и темперамента². То есть, выбором правильного сотрудника для определенной деятельности определяется эффективность профессиональной готовности к выполнению служебных обязанностей. И данная работа должна начинаться с курсантов, а именно нужно учитывать особенности темперамент.

¹ © Барковская Ю. М., 2018.

² Родыгина Ю. К., Дерягина Л. Е., Сидоров П. И., Соловьев А. Г. Специфика сенсомоторных реакций сотрудников различных подразделений органов внутренних дел в зависимости от стажа службы // Экология человека. – 2003. – № 4. – С. 12–15.

Темперамент— устойчивая совокупность индивидуальных психофизиологических особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности.

Большинство ученых занимались изучением данной темы, но наиболее объективно обосновал темперамент И. П. Павлов. Им было выявлено, что физиологической основой темперамента являются сочетания основных свойств нервных процессов. До И. П. Павлова проблема о темпераменте разрешалась преимущественно догматически, субъективно и не экспериментально. Показателями свойств нервной системы служат индивидуальные особенности различных физических условных рефлексов, т. е. сравнительно кратковременных реакций в ответ на раздражитель. Определенные комбинации этих свойств у И. П. Павлова характеризуют общий тип нервной системы. Павлов и его сотрудники экспериментальным путем в течение многолетних исследований обнаружили ряд свойств высшей нервной деятельности и установили закономерные связи, обуславливающие тип нервной системы. Показателями свойств нервной системы служат индивидуальные особенности различных физических условных рефлексов, т. е. сравнительно кратковременных реакций в ответ на раздражитель¹.

Так, по учению И. П. Павлова свойствами высшей нервной деятельности являются:

- силу нервных процессов;
- уравновешенность;
- подвижность.

Также всех людей разделяются на две основные категории:

- люди, имеющие сильную нервную систему;
- люди, имеющие слабую нервную систему².

Благодаря проделанной работе И. П. Павлова определено, что люди с различными типами темперамента проявляют разную результативность двигательных действий. Определить особенность этой силы нервных процессов можно через аппаратные электрофизиологические методы, основанные на регистрации электрической активности клеток, в данном случае электромиография.

Прибор электромиографии позволяет определить не только потенциал действия при сокращении мышц (при действии, бездействии), но и потенциал действия при эмоциональной возбудимости или

¹ Мерлин В. С. Очерк теории темперамента. М., 1964. С. 3–18.

² Симонов П. В., Ершов П. М. Темперамент. Характер. Личность. М. : Наука, 2002. 406 с.

напряженности. Если же при проведении ЭМГ учитывать особенности типа темперамента, то показатели будут различаться даже у людей с одинаковым типом темперамента. Стоит заметить, что индивидуальные показатели будут различны, но общестатистические будут стремиться к одной тенденции, например, высокая скорость проведения нервных импульсов.

Таким образом, проблема темперамента играет важнейшую роль в деятельности ОВД. Также применение электрофизиологических методов диагностики позволяет объективно выделять группы по особенностям темперамента, что может выявить риск и функциональную надежность сотрудников.

А. И. Заяц¹,

заместитель командира учебного взвода

Института психологии служебной деятельности органов внутренних дел Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя;

Л. Е. Дерягина²,

профессор кафедры психологии УНК ПСД

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ИССЛЕДОВАНИЕ МЫШЕЧНОЙ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ ПРИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАГРУЗКЕ В УСЛОВИЯХ ЭКЗАМЕНА

Электромиография – метод исследования биоэлектрических потенциалов, возникающих в скелетных мышцах человека и животных при возбуждении мышечных волокон; регистрация электрической активности мышц³.

В нашем исследовании был использован метод поверхностной интерференционной электромиографии, который позволяет неинвазивно изучать активность мышц, обеспечивающих выполнение двигательных действий различной координационной сложности.

¹ © Заяц А. И., 2018.

² © Дерягина Л. Е., 2018.

³ Брейзье М. Электрическая активность нервной системы / пер. с англ. М.: 1955.

Применение данного метода возможно во всех сферах жизнедеятельности, в частности в служебной деятельности сотрудников ОВД. Помимо физической нагрузки на мышечную активность человека оказывает большое влияние и эмоциональное состояние, а также и наоборот. Чем сильнее эмоциональное напряжение, тем более выражено напряжение скелетной мускулатуры. Такая реакция обусловлена наличием кортико-мышечных связей: избыточное напряжение коры головного мозга приводит к немедленному возбуждению мышц. Есть и обратная связь – расслабленные мышцы формируют условия для торможения деятельности клеток коры головного мозга¹.

Для регистрации электрической активности мышц в исследовании использовался 8-канальный аппаратно-программный комплекс «Нейромиан» (НПКФ «МЕДИКОМ МТД» г. Таганрог). В данном исследовании приняли участие курсанты Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя в количестве 20 чело. Показатели электрической активности мышц были сняты в условиях экзамена: до его сдачи и после. Электрическая активность мышц верхних конечностей (*brachioradialis* – плечелучевая мышца) регистрировалась в положении сидя.

Экзамен является стрессовой ситуацией в большей или меньшей степени индивидуально для каждого курсанта, так как данное проверочное испытание является ответственным и решающим событием, которое вызывает определенные физиологические изменения в организме экзаменуемого, в том числе изменение состояния мышечной активности.

Полученные результаты: во состоянии покоя скелетная мускулатура курсантов находится в состоянии легкого тонического напряжения, что проявляется на электромиограмме (ЭМГ) в виде низкоамплитудных (5–30 мкВ) колебаний частотой 100 Гц и более; обычно наблюдаются колебания частотой 8–12 Гц. При эмоциональном напряжении, не сопровождающемся внешне наблюдаемыми движениями, тоническая ЭМГ возрастает как по амплитуде, так и по частоте. А по результатам ЭМГ после экзамена, мы разделили курсантов на две

¹ Дерягина Л. Е. Электрофизиологические методы диагностики психических процессов и состояний / В сб. : Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы : сборник научных трудов Международной конференции, посвященной празднованию 15-летия Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. М., 2017. С. 80–83.

группы: 1) с незначительным увеличением первоначальных результатов (7 человек) и 2) с ярко выраженными изменениями показателей мышечной активности (13 человек).

Объяснить такие различия показателей ЭМГ до и после экзамена можно через призму психологической составляющей.

Первая группа курсантов находится в состоянии «готовности преодолеть трудности» и для них характерно – чувство уверенности, решимость справиться с трудностью, мобилизация для этого своих сил. При этом мышечная активность находится в тонусе, присутствует определенное напряжение, которое не превышает нормы и не значительно отклоняется от первоначальных показателей электрической активности мышц, т. е. до эмоционального переживания. А так же, хотелось бы отметить наиболее успешную сдачу экзамена представителей данной группы.

Но для кого-то ситуация экзамена выступает как сверхсильный раздражитель, который вызывает состояние повышенного возбуждения, приводящее к отрицательно-эмоциональному состоянию. После ответа на экзаменационный вопрос у курсантов, отнесенных нами ко второй группе, наблюдались и внешние физиологические проявления, такие как побледнение или покраснение кожного покрова, в том числе верхних конечностей (рук), мышечный тремор, увеличенное потоотделение. А также наблюдается резкое повышение показателей электрической активности мышечных волокон.

Напряжение в мышцах отражается в подкорке, т. е. в подсознании возникает стойкий очаг возбуждения. Иными словами напряженные мышцы посылают в мозг информацию о том, что они напряжены. Подсознание расшифровывает это однозначно – раз мышцы напряжены, это значит, что мы находимся или в состоянии обороны, или в состоянии нападения. Подсознание сообщает об этом факте сознанию, как обычно, в виде эмоции. Сознание, получив эмоцию опасности, начинает искать повод для нее – так и возникают наши бесконечные страхи, например, страх сдачи экзамена, получения низкой оценки, неверного ответа. Для нашего организма страх – это команда напрячься. Мы инстинктивно напрягаемся, и это напряжение никуда не исчезает. Так и возникают хронические мышечные блоки, которые делают нас еще более тревожными¹.

¹ Данилова Н. Н., Крылова А. Л. Физиология высшей нервной деятельности : учебник. М. : Учебная литература, 1997. 432 с.

Таким образом, любая негативная эмоция сопровождается мышечным напряжением. С одной стороны, это нормальная психофизиологическая реакция организма. А с другой – это неумение контролировать свое эмоциональное состояние и мышцы. И чем чаще мы находимся в неконтролируемом эмоциональном напряжении, тем скорее мышцы привыкают к такому состоянию – быть постоянно напряженными. В этом случае люди даже не замечают своего напряжения, потому что это для них становится привычным.

При напряжении мышечной системы условно–рефлекторно, то есть автоматически, напрягаются гладкие мышцы внутренних органов, т. е. происходит их спазм. Например, вы волнуетесь, мышцы тела напрягаются, автоматически сжимаются сосуды, при этом объем крови, которая должна поступать в клетки, значительно уменьшается, причем делается это не вовремя, с опозданием. Следовательно, практически каждая клетка любого органа при нервном напряжении, которое вызывает и мышечное, – остается голодной, ведь нужное питание к ней не доходит¹.

Чтобы избавиться от отрицательной эмоции, нельзя пытаться ее подавить силой воли. П. К. Анохин показал в многочисленных экспериментах, что торможение внешнего проявления эмоции приводит к усилению двух ее других компонентов – психологического и соматического. Иными словами, напряжение такого эмоционального возбуждения перекладывается на внутренние органы и мышцы, из-за чего и возникает риск развития психосоматических заболеваний, кроме этого человек становится раздражительным, недовольным собой, недовольным своей жизнью.

На основе вышеизложенного материала, мы составили рекомендации:

Управляемые подсознанием мышцы, внутренние органы, эмоции работают всегда синхронно и зависят друг от друга. Следовательно, если у нас появилась отрицательная эмоция, и подавлять ее нельзя, то надо на нее воздействовать через мышцы или через внутренние органы.

Существует несколько способов, с помощью которых люди привыкли снимать хроническое мышечное напряжение – это массаж, ба-

¹ Сидоров, Р. В. Психофизиологическое состояние человека под воздействием ожидаемого стресса / Р. В. Сидоров, Л. Н. Смелышева // Российский физиологический журнал имени И. М. Сеченова. – СПб. : Наука, 2004. – Т. 90. – № 8. – С. 90–91.

ня и физические упражнения. Все это, конечно, очень хорошо, но, к сожалению, массаж и баня дают только кратковременный эффект. Занятия спортом приводят не расслаблению, а к переутомлению мышц. И хоть мышцы из-за переутомления расслабляются, но это обычно сопровождается подавленностью, усталостью и апатией.

Чтобы избавиться от мышечных блоков и расслабить мышцы:

1 метод – «Расслабление через напряжение» по А. В. Курпатову;

2 метод – элемент метода «Тонопластика» по В. Л. Леви;

3 метод – «Классическая методика Шульца» – аутогенная тренировка.

Таким образом, применение психофизиологических методик при работе с курсантами имеет широкие перспективы¹. Благодаря использованию метода поверхностной интерференционной электромиографии возможно оценить перспективы применения данного метода и в профессиональной деятельности сотрудника ОВД. Исследование мышечной активности при различной нагрузке (физической, эмоциональной) позволит нам оценить нейрофизиологическое состояние нервно-мышечной системы человека, уровень психологической устойчивости, а также умение адаптироваться в определенной ситуации. Следовательно, мы оценим не только физические и психические способности кандидата, но и сможем проследить дальнейшее развитие его мышечной системы, постараться раскрыть его физический потенциал и проследить готовность сотрудника к дальнейшему выполнению служебных обязанностей.

¹ Дерягина Л. Е. Диагностика функциональной надежности курсантов методом электромиографии // В сб. : Материалы XXIII съезда Физиологического общества имени И. П. Павлова. М., 2017. С. 1125–1128.

*Н. В. Шипилева*¹,
курсант 427 учебного взвода Института психологии
служебной деятельности ОВД
Московского университета МВД России имени В. Кикотя,
рядовой полиции;
*Л. Е. Дерягина*²,
профессор кафедры психологии учебно-научного комплекса
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
доктор медицинский наук, профессор

АДАПТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПАМЯТИ ПСИХИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА В ДИНАМИКЕ ОБУЧЕНИЯ

На сегодняшний день, служба в образовательных учреждениях МВД России является важной основой для подготовки специалистов во всех сферах деятельности полиции. Данная подготовка курсантов ведется по различным направлениям: правовой, физической, огневой, культурой, морально-психологической, воспитательной и пр.³ Поэтому весьма актуальным вопросом является адаптация курсантов к учебно-служебной деятельности для качественного выполнения поставленных задач и, в дальнейшем, достижение максимальных результатов, при несении службы и выработки адаптивности как важной составляющей будущего правоохранителя.

Данная ситуация позволяет стимулировать новые психологические исследования в этой области, разрабатывать и применять новые методы для улучшения подготовки курсантов⁴. Помимо адаптивности, для курсантов важно развивать все эмоциональные, волевые и когнитивные процессы (память, внимание, мышление и тд.) для того, чтобы поддерживать на высоком уровне те навыки и качества, которые уже имеются у курсантов, а так же которые будут необходимы в процессе службы.

¹ © Шипилева Н. В., 2018.

² © Дерягина Л. Е., 2018.

³ Ендржеевский А. А., Крук В. М. Система обеспечения надежности сотрудника органов внутренних дел // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 4 (59). – С. 43.

⁴ Шаповал В. А. К вопросу о психометрической экспертизе и разработке психодиагностического инструментария для массовых обследований кандидатов на службу и сотрудников ОВД // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013. – № 3 (59). – С. 24.

Актуальность выбранной темы исследования связана с тем, что физиологические исследования курсантов и сотрудников при помощи аппаратных методов проводятся довольно редко. Это обусловлено различными факторами: нет специалистов в данной области, недостаточное финансирование, длительные временные затраты и т. д. Однако на базе Московского университета МВД России в Институте психологии служебной деятельности были созданы условия для проведения подобных исследований.

При помощи материально-технической базы можно изучать как актуальное состояние, которое исследуется в настоящий момент, так и ставить прогнозы для потенциального развития тех или иных качеств.

Мы занимаемся изучением адаптивных изменений памяти в динамике обучения. Под памятью понимается психический познавательный процесс фиксации, сохранения, воспроизведения и забывания индивидуального жизненного опыта.

Понятие адаптация впервые возникло в биологии, под ним понималось «приспособление организма к внешним условиям в процессе эволюции, включая морфофизиологическую и поведенческую составляющие¹. В широком значении этого слова под адаптацией понимают «приспособление организма к изменяющимся условиям среды». Также существует множество определений понятия «адаптации» в разных научных направлениях. В психологии под адаптацией понимается «приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами». У истоков изучения стояли такие психологи, как: К. Бернар, У. Кеннон, Г. Селье, П. К. Анохин, К. Э. Фабри, В. В. Аршавский, Е. А. Бернштейн, Б. Г. Ананьев, А. Е. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, А. Р. Лурия, В. С. Мерлин, С. Л. Рубинштейн, Д. Е. Узнадзе, А. Г. Маклаков и др. Изучением адаптации занимались многие ученые, в том числе ведомственные психологи: М. А. Беребин, И. Ю. Григорьева, Э. Ю. Самойленко, Л. Ю. Нежкина, И. В. Ярославцева и др.

Изучая психологическую деятельность человека, следует сказать то, что она всегда рассматривается совместно с внешней средой, так как явления среды всегда влияют, как положительно, так и отрицательно, на организм и деятельность человека. Поэтому адаптация является весьма важным понятием в изучении организма и психики че-

¹ Маклаков А. Г. Общая психология. СПб. : Питер, 2011. С. 134.

ловека. Те механизмы, которые обеспечивают адаптацию в деятельности человека, являются гармоничным балансом в системе «человек-среда»¹.

Исходя из теорий памяти, можно выделить следующие: ассоциативная, смысловая, психоаналитическая, бихевиористская и деятельностная. Представителем ассоциативной теории является Г. Эббингауз, основной идеей которого было, что воспроизведение информации осуществляется путем ассоциаций. В смысловой теории выделяли смысловые ассоциации памяти, процессы памяти непрерывно связаны с процессами мышления (представитель А. Бине). Психоаналитическая теория говорит, что все процессы памяти и его свойства зависят от Гауссовой кривой (кривая нормального распределения), от значимых и незначимых стимулов и информации. Деятельностная теория памяти говорит о том, что специфическая деятельность психики, организующая хранение и распределение информации в зависимости от мотивационно-целевых компонентов жизни определенного человека. Теория бихевиоризма схожа с теорией ассоциаций, но в данной теории процесс запоминания должен подкрепляться.

К. А. Бирулина²,
курсант 2 курса Института психологии служебной деятельности
органов внутренних дел
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции

ДИНАМИКА ЭЭГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ У КУРСАНТОВ ПРИ ВОСПРИЯТИИ ИНФОРМАЦИИ О СУИЦИДАЛЬНОМ ПОВЕДЕНИИ

Во всем мире проблемой общественного здоровья является Суицидальное поведение. Суицид занимает 3 место в числе причин смертности среди молодежи, в мире за 1 год случается до 1 млн суицидов, а число попыток около 10 млн согласно данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).

¹ Абульханова-Славская К. А. Активность и сознание личности как субъекта деятельности. М. : Наука, 2013. С. 110–133.

² © Бируллина К. А., 2018.

«В структуре суицидального поведения выделяются собственные суицидальные действия и суицидальные проявления (мысли, намерения, чувства, высказывания, намеки»¹.

«Причина суицида воспринимается человеком, как не решаемая проблема без нахождения способа ее решения»².

«Одним из методов, который позволяет раскрыть нейрофизиологическую сущность аутодеструктивных форм поведения является метод электроэнцефалографии (ЭЭГ), позволяющий регистрировать суммарную биоэлектрическую активность мозга с поверхности полушарий мозга и его глубинных структур»³.

Исследование проводится с помощью специальной шапочки, которую надевают на голову пациента с присоединенными к ней электродами, позволяющими регистрировать электрическую активность головы. Результаты измерений этой активности выводятся на экран монитора в виде графиков, по которым исследователь может определить характер и природу расстройств у испытуемого.

Исследование заключается в том, что при восприятии информации о суициде происходит динамика показателей ЭЭГ, то есть анализ того, как головной мозг реагирует на понятия, видео, связанные с суицидом.

Исследованием по данной теме занимаются и в настоящее время. Например, Дэвид Брент и Марсель Джаст, создали новый метод который позволяет определить склонность человека к суициду. Этот метод можно сказать наглядно демонстрирует то, как при восприятии информации о суициде, происходит динамика ЭЭГ показателей.

Благодаря этому открытию возможно будет помогать людям которые склонны к самоубийству.

Для эксперимента исследователи использовали список из слов, 10 из которых связаны с суицидальными намерениями и 10 слов не связанных с самоубийством. Эксперимент проводился с помощью 2 групп испытуемых состоящей из 17 человек. Группа, которой были предложены слова, связанные с самоубийством подтвердили риск самоубийства, у второй группа риск не выявлен.

¹ Ефремов В. С. Основы суицидологии. СПб. : Питер, 2010. 480 с.

² Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы. СПб. : Питер, 2011. 351 с.

³ Иванов Л. Б. Прикладная компьютерная электроэнцефалография. М. : Антидор, 2000. 117 с.

При сканировании головного мозга исследователи выявили 6 слов, по которым возможно отличить «суицидальную» и «несуицидальную» группы. Благодаря полученным, ученым удалось с точностью в 91 % определить, к какой группе принадлежал испытуемый.

Данный эксперимент позволит предотвратить суицидальное поведение.

Похожее исследование было проведено Каримовой Раушан Бейдалиевной.

Метод: Исследование проводилось с помощью 21-канального ЭЭГ «Нейрон-Спектр 4». Метод исследования представлял собой стандартизированную запись в 16-канальном режиме по международной системе «10–20 G. G. Jasper», в монополярном режиме с использованием функциональных проб.

Согласно данным, возрастная динамика ЭЭГ представляет собой нелинейный характер. «Выделяются определенные периоды качественных изменений ЭЭГ, которые связаны с изменением баланса корково-подкоркового взаимодействия, проявляющиеся увеличением представленности θ -волн и диэнцефальных знаков, отражающих повышенную активность подкорковых структур мозга»¹.

Раушан Бейдалиевна внимательно изучила электроэнцефалограмму подростка (девочки) 12 лет, которая за день до исследования пыталась совершить самоубийство, написав предсмертную записку. Причина действий девочки – ссора с мамой.

В этот же день, для сравнения результатов исследовали ЭЭГ подростка того же возраста.

В результате получено следующее.

1. *Контрольное ЭЭГ исследование:* частота индекса α -ритма без изменений, то есть соответствует норме.

2. *Экспериментальное ЭЭГ исследование:* происходит заметное увеличение амплитуды α -ритма после проведения пробы «фотостимуляция» и «гипервентиляция» над левым полушарием (рис. 1).

Также было выявлено наличие «патологических феноменов» в виде спаек как во время так и после проб «фотостимуляция» и «гипервентиляция». Во время проведения пробы «гипервентиляция» наблюдается значительное количество спаек (рис. 2).

¹ Фарбер Д. А. Электроэнцефалограмма детей и подростков. М. : Академия, 2002. 240 с.

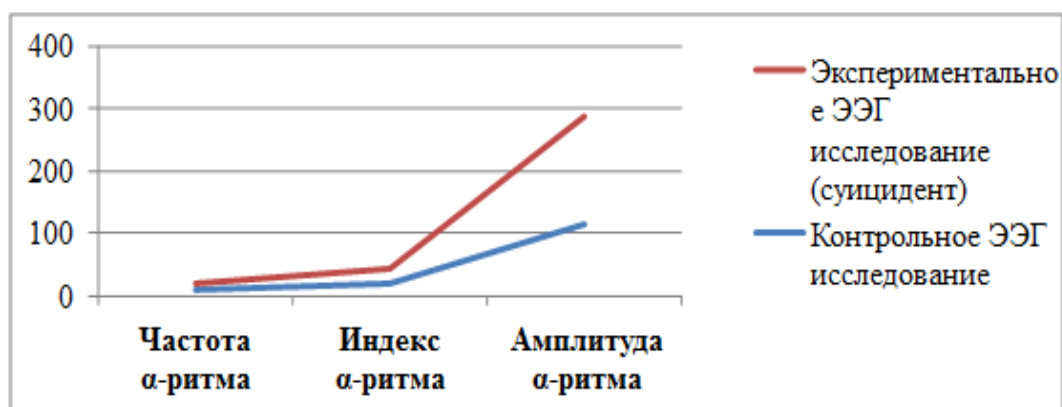


Рис. 1. Показатели ЭЭГ экспериментального и контрольного исследования

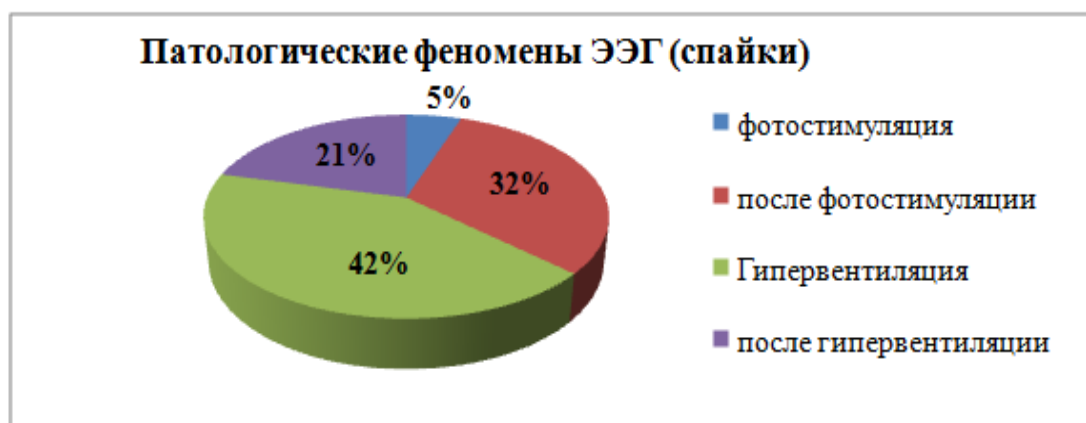


Рис. 2. Данные ЭЭГ суицидента

Результаты: Согласно результатам исследования у девочки-подростка после неудачной попытки самоубийства происходит динамика биоэлектрической активности мозга, а именно низкие показатели «индекса α -ритма» (23 %), увеличение «амплитуды α -ритма» после пробы «фотостимуляция» и во время пробы «гипервентиляция», стремительном понижении амплитуды θ -ритма, появлении «патологических феноменов». Исследование ЭЭГ подростка из контрольной группы не показало значительных изменений «частоты индекса α -ритма».

Все это свидетельствует о том, что самоубийство связано прежде всего не только с модификацией психоэмоционального состояния, но и с трансформацией биоэлектрической активности мозга.

Выводы: Согласно результатам исследования можно сказать о том, что необходимо дальнейшее изучение психофизиологической основы суицида, его ранней диагностики и принятия соответствующих мер профилактики.

*М. В. Савельева*¹,
психолог Группы по работе с личным составом
Отдела МВД России по Дмитровскому району г. Москвы,
лейтенант внутренней службы

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТОВ ИЗМЕРЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА ПСИХОЛОГАМИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проблема диагностики интеллекта является одной из важнейших в современной психологической науке. Введенное немецким ученым Вильгельмом Штерном в 1912 г. понятие коэффициента интеллектуальности (IQ), предложенное для обозначения умственных способностей, по сей день активно используется в практической и аналитической деятельности современных психологов². Так, для вычисления оценки интеллекта, уже с конца XIX в. используются стандартизованные психологические тесты, основанные на вычислении коэффициента интеллектуальности.

Высокая социальная значимость деятельности правоохранительных органов предъявляет к сотруднику органов внутренних дел высокие требования всестороннего развития и подготовки. Изучение умственных способностей, а также их взаимосвязь с личностными и профессионально важными качествами сотрудников органов внутренних дел, является одной из целей психологической работы с личным составом ОВД³.

Исследование эффективности применения тестов измерения интеллекта в деятельности психолога ОВД, так же важно потому, что данный фактор IQ обеспечивает профессиональные достижения сотрудников органов внутренних дел, и позволяет определить качество выполнения оперативно-служебных задач. Сама диагностика коэффициента интеллектуальности сотрудника обеспечит возможность дифференциации с целью выявления кандидатов, отличающихся различным профессиональным потенциалом.

Таким образом, данная работа актуальна в рамках совершенствования профессионального психологического отбора кандидатов на службу в органы внутренних дел и дальнейшей психологической работы с личным составом подразделения.

¹ © Савельева М. В., 2018.

² Дружинин В. Н. Психология общих способностей. СПб. : Питер, 2008. 368 с.

³ Полозова Т. Ю. Эмпирическое исследование развития интеллектуальных качеств будущих сотрудников полиции // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – № 3(50). – С. 33–36.

Целью данной работы являлось изучение применения рекомендованных в ОВД методов диагностики интеллекта, измерение и оценка психометрического интеллект сотрудников ОВД тестом Амтхауэра и кратким ориентировочным тестом; выявление эффективности данных методик.

Выборочная совокупность: сотрудники подразделения ДПС ГИБДД и сотрудники ОДН, в возрасте от 23 лет до 38 лет. Данные подразделения были определены по следующим критериям:

1) территориальный фактор – обеспечивающий надежность отсутствия контактов между испытуемыми разных групп. Следовательно, утечка информации, в виде консультирования по выполняемым методикам, между сотрудниками подразделений отсутствовала;

2) принадлежность к подразделениям, чьи функции носят разноплановый характер, определяемый различными объектами своей деятельности.

Методы сбора информации: тест структуры интеллекта Рудольфа Амтхауэра; тест КОТ¹; (утвержденные перечнем методик, рекомендуемых ДГСК РФ для применения в психологической работе с личным составом психологами подразделений морально-психологического обеспечения.

Обследование сотрудников проводилось в кабинете психолога индивидуально, с устного согласия каждого.

Результаты и их обсуждение. При проведении статистического анализа краткого ориентировочного теста, все вопросы методики были разделены на 2 субтеста: вербальное мышление, и математическое. Этот прием был выполнен с целью выявления отличий в специфике интеллектуальной сферы сотрудников подразделений ОВД. Стоит отметить, что критерием, для градации теста подобным вариантом выступали профессиональные требования, предъявляемые к деятельности, осуществляемой сотрудниками данных подразделений.

Однако, Анализируя показатели теста КОТ в группах ПДН и ДПС можно сделать вывод о практически равном уровне интеллектуальных способностей в сравниваемых группах (табл. 1). Данный факт вызывает сомнения, поэтому в дальнейшем были проанализированы результаты теста измерения интеллекта методикой Амтхауэр.

¹ Запорожец А. В. Избранные психологические труды. М.: Директ-медиа, 2013. 1284 с.

Таблица 1

Данные по краткому ориентировочному тесту

Профиль 1	ПДН	ДПС	p
Вербальное мышление	11,00 (10,00;14,00)	11,00 (9,00;11,00)	0,205843
Математическое мышление	4,00 (3,00;5,00)	4,00 (4,00;6,00)	0,101343

Примечание: различия достоверны при * – $p < 0,05$, ** – $p < 0,01$, в сравнении с: а – группой ДПС, б – группой ПДН.

При проведении статистического анализа теста Амтхауэр целесообразным было так же провести обсчет его данных градировано по субтестам, поскольку общий уровень интеллекта, в данном случае, не столь информативен, как его ранжирование по различным параметрам.

Проведя статистический анализ полученных по методике Амтхауэр данных и сопоставив их для анализа по подразделениям мы получили следующие результаты:

Таблица 2

Данные теста Амтхауэра

Профиль 1	Группа ДПС	Группа ПДН	p
Субтест 1	7,00 (6,00;8,00)	10,00*** (9,00;11,00)	0,000780
Субтест 2	8,00 (6,00;8,00)	10,00*** (9,00;13,00)	0,000057
Субтест 3	7,00 (6,00;7,00)	7,00 (5,00;8,00)	
Субтест 4	5,00 (5,00;7,00)	7,00*** (6,00;9,00)	0,008443
Субтест 5	7,00 (6,00;8,00)	7,00 (4,00;8,00)	
Субтест 6	10,00 (9,00;11,00)	7,00*** (4,00;8,00)	0,000174
Субтест 7	4,00 (3,00;5,00)	2,00** (2,00;3,00)	0,011401
Субтест 8	5,00 (4,00;6,00)	4,00 (3,00;5,00)	
Субтест 9	7,00 (7,00;9,00)	5,00*** (5,00;6,00)	0,000361

Примечание: различия достоверны при * – $p < 0,05$, ** – $p < 0,01$, в сравнении с: а – группой ДПС, б – группой ПДН.

Где: Субтест 1 (ДП) – дополнение предложений, отражающий вербальное мышление практического характера; Субтест 2 (ИС) – исключение слова, для диагностики вербального мышления теоретического характера; Субтест 3 (АН) – аналогии, для диагностики вербального интеллекта практического характера; Субтест 4 (ОБ) – обобщение, для выявления уровня вербального интеллекта теоретического характера; Субтест 5 (АЗ) – арифметические задачи, цель – выявление математического мышления; Субтест 6 (ЧР) – числовые ряды, для диагностики уровня математического мышления; Субтест 7 (ПВ) – показывает уровень пространственного воображения; Субтест 8 (ПО) – отражает уровень пространственного обобщения; Субтест 9 (ПМ) – предназначен для диагностик памяти и мнемических способностей.

На основе данных, представленных в табл. 2, в целом можно сказать, что у сотрудников ДПС преобладает практическое мышление (суб 6, суб 7, суб 9), а у сотрудников ПДН – теоретическое (суб 1, суб 2, суб 4).

Также, при более углубленном рассмотрении параметров, можно увидеть, что главные отличия специфики интеллектуальной деятельности выделяются между логическими и математическими параметрами интеллектуальной структуры.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать следующие выводы:

1) рекомендуемые тесты диагностики интеллекта обладают разной чувствительностью и являются неотъемлемым и эффективным методом дифференциации кандидатов, отличающихся различным профессиональным потенциалом;

2) доказана эффективность применения теста измерения интеллекта Амтхауэр и нечувствительность краткого ориентировочного теста.

*Косыгина С. В.¹,
старший преподаватель кафедры психологии УНК ПСД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
подполковник полиции;
Ускова Д. А.²,
курсант ИПСД ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции*

ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКИЕ КОНСТРУКТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОВД

Органы внутренних дел –государственные правоохранительные органы, осуществляющие борьбу с преступностью, охрану общественного порядка и обеспечивающие общественную безопасность в соответствии с возложенными на них задачами. Службу в органах внутренних дел отличает высокая степень правовой регламентации. Она регулируется различными нормативными правовыми актами.

Для изучения особенностей личностного отношения сотрудников внутренних дел к осуществляемой ими деятельности существует достаточно большой арсенал диагностических методов. Психосемантический подход также является одним из распространенных на сегодняшний день.

Методы экспериментальной психосемантики являются инструментом изучения представлений человека о себе и позволяют выявить индивидуальную систему значений восприятия субъектом себя и окружающего мира³. Привлекательность психосемантических методов для психологов состоит в том, что их можно использовать как в процессе консультирования и психотерапии, так и при групповых социально-психологических исследованиях. Одним из методов психосемантики является построение семантических пространств. В рамках «психосемантического подхода»⁴ ключевым понятием является «значение», как форма отражения, выработанная в процессе исторического развития и зафиксированная в вербальных и невербальных компонентах опыта.

¹ © Косыгина С. В., 2018.

² © Ускова Д. А., 2018.

³ Абдуллаева М. М. Профессиональная идентичность личности: психосемантический подход // Психологический журнал. – 2014. – № 2. – С. 86.

⁴ Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2008. С. 345.

Необходимо отметить, что для получения экспериментальных данных в психосемантических методах исследователь решает следующие основные задачи:

- 1) связать исследуемое значение (стимул, предмет) с другими значениями, системами значений;
- 2) выделить среди этих связей наиболее значимые, существенные;
- 3) интерпретировать на основе выделенных связей отношение испытуемого к исследуемому значению;
- 4) обобщить полученные результаты¹.

В настоящее время часто используется объективный критерий – соответствие выпускника вуза МВД России разработанным и стандартизированным квалификационным требованиям. Действительно, это очень важный критерий профессионального развития специалиста, но не единственный. Не менее значимым, на наш взгляд, является учет субъективного критерия профессионального развития, в качестве которого мы рассматриваем профессиональное самосознание².

Для изучения системы представлений курсантов о себе как субъекте будущей профессиональной деятельности нами использовалась семибалльная оценочная решетка методики личностных конструктов Дж. Келли. В исследовании приняли участие курсанты ИПСД ОВД Московского Университета МВД России имени В.Я. Кикотя (30 чел.).

При изучении процесса профессионального развития с точки зрения субъективного критерия развития следует учитывать, что обобщенный образ типичного профессионала, являясь «стандартизованным вариантом личностного смысла» профессиональной группы и средством категоризации другого человека, может выступать и эталоном, меркой самосознания³.

В исследовании мы реализуем субъектный подход к изучению профессионального развития сотрудников органов внутренних дел.

Семантическое пространство⁴ представляет групповую картину «профессионального образа Я»¹ курсантов в пространстве профессии.

¹ Кардаш С. Измененные состояния сознания. Донецк : Сталкер, 2015. С. 123.

² Людвиг А. Измененные состояния сознания // Тарт Ч. Измененные состояния сознания / пер. с англ. Е. Филиной Г. Закарян. М. : Эксмо, 2013. 288 с.

³ Четверикова М. В. Профессиональное самоопределение сотрудников ОВД: выбор и принятие решений // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2010. – № 3(42). – С. 35.

⁴ Низовских Н. А. Психосемантическое исследование ценностно-мотивационных ориентации личности // Психология личности. – 2015. – № 26. – С. 25–37.

Первый фактор (47,6 % дисперсии) наибольшие нагрузки имеют следующие конструкторы:

- наблюдательный (0,93),
- опытный (0,93),
- обладающий широким кругозором (0,89),
- стрессоустойчивый (0,86),
- коммуникабельный (0,85),
- выносливый (0,76),
- умный (0,73).

Наиболее полярными по этому фактору оказались ролевые позиции: «Идеальный сотрудник ОВД» (1,73), «Я – идеальное» (1,65), «Я как сотрудник ОВД через 10 лет» (1,14), «Я в прошлом» (–1,46), «Потерпевший» (–1,29).

Исходя из содержания шкал, имеющих максимальную нагрузку, и характера полярных ролевых позиций мы назвали этот фактор «Профессиональная компетентность»².

Второй фактор (46,2 % дисперсии) задан следующими конструктами:

- порядочный (0,94),
- справедливый (0,94),
- добрый (0,91),
- ответственный (0,82),
- трудолюбивый (0,80),
- целеустремленный (0,79),
- уравновешенный (0,74),
- любящий свою профессию (0,71).

Этот фактор назвали «Моральная нормативность».

Наиболее контрастными по этому фактору являются ролевые позиции: «Я в прошлом» (0,94), «Я» (0,91), «Обвиняемый» (–3,11).

Так, анализируя динамику «актуальных» и «будущих» представлений курсантов о себе, можно проследить тенденцию увеличения профессиональной компетенции от «актуальных» к «будущим» представлениям: «Я как сотрудник ОВД сегодня» – (0,21), «Я как сотруд-

¹ Петренко В. Ф. Основы психосемантики. 2-е изд., доп. СПб. : Питер, 2015. 480 с.

² Мальцева Т. В. Психологическое консультирование курсантов и слушателей высших образовательных учреждений МВД России в ситуациях внутриличностных конфликтов профессионального становления : автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2014. С. 224.

ник ОВД через 5 лет» – (1,31). Это свидетельствует о том, что курсанты 2 курса видят перспективу профессионального развития и возможность достижения высоких личностных и профессиональных стандартов.

Также следует отметить, что образ «Я как курсант» занимает промежуточное положение (по профессиональной компетенции) между образами «Я как личность сегодня» и «Я как сотрудник ОВД сегодня».

Таким образом, в целом у курсантов 2 курса представления «о профессии» и «о себе в профессии» становятся более дифференцированными. В этот период у них формируется картина профессионального развития, осознаются некоторые противоречия личностно-профессионального развития.

Ю. В. Николаева¹,

доцент кафедры психологии

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук, доцент, полковник полиции;

М. А. Пурик²,

курсант 318 учебного взвода ИФПСД ОВД

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции

СЕМЬЯ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Деятельность человека определена внутренним общественно-важным отношением к окружающей жизни. Это отношение, проявляющееся в действиях, отношении к какому – либо предмету, либо действию является основанием его восприятия действительности, либо ценностными ориентациями. Положение молодежи в обществе, тенденции и перспективы ее развития представляют для общества большой интерес и практическое значение прежде всего потому, что они определяют его будущее. Здесь существенное место занимает отношение молодежи к браку и семье.

¹ © Николаева Ю. В., 2018.

² © Пурик М. А., 2018.

Семья является фундаментальным институтом общества, придающим ему стабильность и способность восполнять население в каждом следующем поколении. Одновременно семья выступает малой группой – самой сплоченной и стабильной ячейкой общества¹. Семья – существенный фактор эмоционального благополучия личности. На каком же месте стоит семья в системе ценностных ориентаций современной молодежи?

С целью изучения отношения курсантов образовательных организаций МВД России к семье и семейным ценностям нами было проведено анкетирование по методикам «Ценностные ориентации» М. Рокича и «Семейные ценности» С. С. Носова². В исследовании приняли участие курсанты 1, 2, 4 и 5 курсов ИПСД МосУ МВД России. Общий объем выборки – 165 чел., из них: юноши 35 человек (21, 2 %) от объема выборки и девушки 130 чел. (78,8 %). Средний возраст респондентов составил 18,9 лет.

Результаты диагностики жизненных ценностей у курсантов (методом попарных сравнений) позволили сделать следующие выводы. Ведущие ранги в общей системе ценностей-целей в основном занимают индивидуальные ценности (здоровье, материально обеспеченная жизнь, активная деятельная жизнь, уверенность в себе), а также конкретные жизненные ценности. В нижней части иерархии исследуемой нами группы расположились пассивные ценности (красота природы и искусства, познание), ценности межличностного отношения (счастье других), абстрактные ценности (творчество, познание).

Следовательно, наиболее значимы в системе терминальных ценностей ценности личной жизни: здоровье, любовь, счастливая семейная жизнь, а также ценности индивидуализации: материально обеспеченная жизнь, уверенность в себе, активная деятельная жизнь. Однако существуют некоторые различия в ценностных ориентациях курсантов младших и старших курсов.

¹ Печенкова Е. А., Воронина А. С. Семейное консультирование как метод психологической помощи в преодолении типичных семейных конфликтов сотрудников ОВД / Правовое воспитание молодежи: семья и социум : материалы междун. науч.-практ. конф. М., 2017. С. 236–240.

² Карелин А. А. Методика «Ценностные ориентации» // Большая энциклопедия психологических тестов. М. : Эксмо, 2009.



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

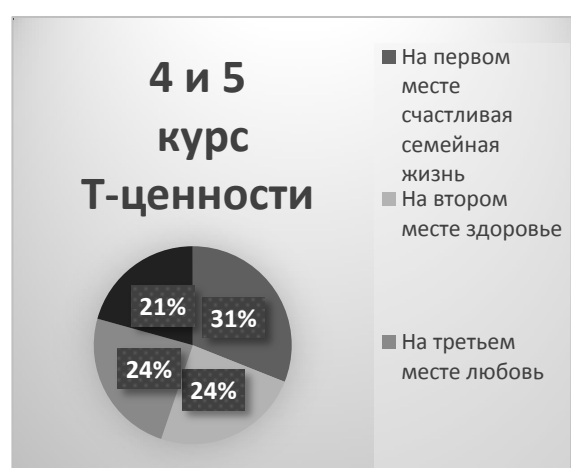


Рис. 4



Рис. 5



Рис. 6

Так, на первом месте у курсантов всех исследуемых курсов находится воспитанность. На втором месте у первокурсников и второкурсников находится образованность, ведь они только поступили в университет и главной целью у них является получение высшего образования, тогда как на 4 и 5 курсах девушки и юноши, уже имея определенный багаж знаний и опыта, на более высокий ранг ставят ответственность за свои поступки. На третьем месте у курсантов первого и второго курса находится жизнерадостность, а у старшекурсников образованность и аккуратность, что говорит о том, что у старшекурсников сформировалось более серьезное и ответственное отношение к жизни. С полученными данными коррелируют результаты опроса по анкете «Семейные ценности» С. С. Носова. Анализируя 1, 2 и 4, 5 курсов, можно сделать вывод, что у более младших курсов главными ценностями является отдых, развлечения, привлекательность партнера (все эти качества связаны с особенностями данного возраста), тогда как курсанты 4 и 5 курсов более серьезно относятся к своему будущему, ведь через какое-то время многие из них обзаведутся семьями.

Также были выявлены некоторые различия в ценностных ориентациях между юношами и девушками. Для обеих групп курсантов доминируют индивидуальные ценности (здоровье) и ценности личной жизни (счастливая семейная жизнь). Ведущие ранги в иерархии инструментальных ценностей принадлежат следующим ценностям: образованность, воспитанность, ответственность, жизнерадостность, независимость, честность. Низкий ранг значимости присущ таким ценностям, как, непримиримость к недостаткам в себе и других, высокие запросы. Однако для юношей на первом месте жизнерадостность, а для девушек воспитанность. Также замечен тот факт, что юношам важно наличие хороших и верных друзей, в то время как для девушек любовь важнее дружбы (рис. 7–8).

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод, что, несмотря на некоторые различия в ценностных ориентациях курсантов разного пола и разных курсов обучения, в целом, они ориентированы на создание семьи, считая семейные ценности одними из важнейших ценностей современного общества.

Проведенное эмпирическое исследование позволило получить картину существующей системы ценностных ориентаций современной молодежи и совокупности взаимосвязей между ними. Полученные в исследовании результаты имеют большое значение для пони-

мания механизмов формирования системы ценностных ориентаций личности в целом, а также раскрытия современных тенденций в развитии брачно-семейных отношений в нашей стране.



Рис. 7



Рис. 8



Рис. 9



Рис. 10

*С. Ю. Михайлова*¹,
преподаватель кафедры психологии
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
подполковник полиции;
*Е. П. Ревенко*²,
слушатель 428 учебного взвода факультета
подготовки иностранных специалистов
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
младший сержант милиции, Республика Беларусь

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ
В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МОСКОВСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ**

Теоретический и методический анализ литературы определяет смысложизненные ориентации личности как достаточно многофункциональное психологическое образование, выполняющее и функции контроля поведения и детерминации целей, которые в свою очередь являются отражением отношения личности к тем объектам, ради которых функционирует ее деятельность, создающая условия для единения личности со средой для обеспечения саморазвития.

Одним из условий эффективной личностно-профессиональной пригодности сотрудников органов внутренних дел и в том числе оперативных служб является профессиональная пригодность характеризующиеся совокупностью качеств человека, отражающих его психологические, физиологические, медицинские, профессиональные и другие особенности, которые в совокупности формируют представление о субъекте деятельности на разных стадиях его профессионального становления и реализации³.

Каждая специальность (профиль деятельности) определяет включение в обучение и образование полицейских таких вопросов как: борьба с организованной преступностью, терроризмом, коррупция,

¹ © Михайлова С. Ю., 2018.

² © Ревенко Е. П., 2018.

³ Носс И. Н., Караваев, А. Ф., Крук В. М., Виноградов М. В. Проблемы личностно-профессиональной диагностики в профотборе кандидатов на службу в органы внутренних дел и оценки надежности сотрудника // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015.

распространение наркотиков и т. д. Существует мнение, что современные полицейские обязаны обладать и уметь применять самые разнообразные знания и умения: знать законодательство; в совершенстве владеть огнестрельным оружием; уметь управлять различными автомобилями; разбираться в компьютерах и других технических средствах; уметь производить спасательные операции на суше и воде; принимать роды; унимать страсти болельщиков; вести переговоры при захвате заложников; владеть культурой межнациональных отношений с мигрантами и этническими меньшинствами.

Чтобы притворить в жизнь все вышеперечисленное полиция нуждается в наивысших показателях профессионализма, интеллекта, творческих способностях, корпоративности, целеустремленности, межличностного общения, партнерства с теми, кто не относится к правоохранительным органам. Таким образом можно сделать вывод о том, что истинное предназначение полиции выступает организационно-смысловым ориентиром, то есть центром, в соответствии с которым организуются и функционируют системы профессионального полицейского образования. По мнению исследователей моделирование личностно-профессиональной пригодности курсантов по сопутствующей специальности, является необходимым условием профессиональной успешности правоохранительных органов.

Нами было проведено исследование особенностей смысложизненных ориентаций личности курсантов старших курсов, путем применения методов: анализ научной литературы и методики «Тест смысложизненные ориентации» Д. А. Леонтьева. Тест направлен на измерение мотивационной тенденции к поиску смысла жизни, наличия смысложизненных ориентаций, определяет степень общей осмысленности жизни и включает шесть факторов.

Первые три фактора, направлены на изучение конкретных смысложизненных ориентаций – цели в жизни (субшкала 1), насыщенность жизни (субшкала 2) и удовлетворенность самореализацией (субшкала 3).

Данные субшкалы соотносятся с целью (будущим), процессом (настоящим) и результатом (прошлым), соответственно, индивид может находить смысл жизни в будущем, настоящем или прошлом, либо во всех трех составляющих жизни.

Следующие два фактора характеризуют аспекты внутреннего локуса контроля, с которым осмысленность жизни тесно связана, один из них (ЛК-ж) характеризует общее мировоззренческое убеждение

втом, что контроль возможен, а другой (ЛК-я) отражает веру в собственную способность осуществлять такой контроль.

Последний, шестой, фактор оценивает (ОЖ) – общий показатель осмысленности жизни.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что как оказалось, курсантский состав отличается рядом особенностей, в частности, целевой ориентацией на будущую профессиональную деятельность¹.

Рассматривая тему жизненной перспективы и профессионального самоопределения, стоит отметить, что курсанты МосУ МВД России весьма самостоятельны, ответственные, готовы к самоотдаче, самопожертвованию ради будущей реализации намеченных целей.

У курсантов старших курсов выявлена высокая ориентация на свое профессиональное будущее и на формирование и поддержание долгосрочных стабильных социальных взаимоотношений, стремление преподнести себя в благоприятном свете.

Учет специфических характеристик учебно-служебной деятельности в своей повседневной жизни, подтверждается тем, что получены высокие баллы по шкале цели, что характеризует курсантов как людей с высокими жизненными ценностями и принципами. Мы имеем высокий показатель по шкале процесс, характеризующий степень восприятия испытуемыми процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом так же это говорит о том, что их жизнь осмысленна и продуктивна и слушатели обладают достаточной свободой выбора, что бы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и желаниями.

Данное исследование очень актуально и важно, так как только полностью профессионально определившийся и предвидящий свою жизненную перспективу, осознающий и выполняющий, возложенные на него обязанности и полномочия, курсант, сможет стать компетентным сотрудником правоохранительных органов.

Сегодня эффективно действующим оказывается специалист, адекватно реагирующий на новые социальные ожидания, способный к творческому росту и профессиональному самосовершенствованию, к постоянному обновлению своих личностных ресурсов.

¹ Слесарева Е. А., Михайлова С. Ю., Ревенко Е. П. Особенности обучения в высших образовательных организациях МВД // Вестник Московского университета МВД России. – 2017. – № 3. – С. 262–266.

Общество заинтересовано в формировании личности будущего сотрудника полиции, успешно социализирующегося, обладающего высоким уровнем профессиональной компетентности, которая бы обеспечивала личностную комфортность и востребованность выпускника отраслевого вуза.

Н. В. Батищев¹,
старший преподаватель кафедры психологии УНК ПСД
Московского университета МВД имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Концептуальной основой приоритетов кадровой политики МВД России является ориентация на формирование профессиональных компетенций сотрудников полиции, которая реализуется при помощи разработки профессиограмм (компетентностных моделей) должностей, внедрения системы непрерывного образования и формирования эффективных технологий профессиональной мотивации.

Для решения проблем, связанных с эффективным функционированием сотрудников полиции, а так же в целях совершенствования системы профессионально-психологического отбора кандидатов на должности сотрудников ОВД психологам на местах предлагается технология моделирования личностно-профессиональной пригодности. На самом деле ученые постоянно изучают профессиональные компетенции сотрудников правоохранительных органов, но называют это личностными особенностями, профессионально-важными качествами и т. д.² Для изучения профессиональных компетенций сотрудников полиции предполагается технология моделирования личностно-профессиональной пригодности (далее ЛПП).

Моделирование профессиональной деятельности представляет собой процесс конструирования единиц деятельности, выявленных в

¹ © Батищев Н. В., 2018.

² Ефимкин С. В., Печенкова Е. А. Совершенствование методик и технологий отбора на службу (отечественный и зарубежный опыт) // Вестник Московского университета МВД России. – 2012. – № 3. – С. 8–10.

ходе ее профессиографического анализа, и формирование максимально приближенной к реальности динамической системы «компетенции сотрудника – должностные функции – критерии эффективности служебной деятельности». Моделирование служебной деятельности заключается в создании оптимальной системы функционирования и управления сотрудниками. В результате моделирования формируется обобщенная психграмма специалиста, которая может использоваться в целях профессионального психологического отбора, распределения кадров и обучения специалистов¹.

Апробация моделей ЛПП проводится на основе сравнения результатов изучения сотрудников при помощи рекомендованных психодиагностических методик и объективной успешности их профессиональной деятельности. Действенность применяемых моделей профпригодности сотрудников подтверждается при помощи математико-статистических методов.

Современные психотехнологии предполагают построение профилей лиц, склонных к поведенческим девиациям, что в последующем воспрепятствует приходу в органы сотрудников импульсивно-возбудимого типа при сниженном контроле своего поведения. Кроме того, приверженцы данной технологии делают акцент на необходимости введения личностно-профессиональной спецификации, которая предполагает учет региональных и культурных особенностей поведения людей².

На базе Московского университета МВД имени В.Я. Кикотя ежегодно проводится переподготовка психологов для выполнения служебных задач в сфере профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел (далее ОВД). После обучения они должны обладать такими профессиональными компетенциями как описание структуры деятельности специалиста в рамках выполнения служебных функций, владение различными психодиагностическими методами и методиками, осуществление мероприятий профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и вы-

¹ Носс И. Н. Профессиональная психодиагностика: психологический отбор персонала : учебно-методическое пособие для студентов и практических психологов. М. : Психотерапия, 2009. 464 с.

² Дашко М. Н., Виноградов М. В. Профессиональный психологический отбор на службу в органы внутренних дел: новый подход к изучению личных и деловых качеств граждан, поступающих на службу в подразделения МВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015. – № 3. – С. 101–106.

полнять различные виды профессиональной деятельности, формирование психодиагностических заключений и рекомендаций по результатам обследования.

В процессе написания выпускных квалификационных работ и выполнения должностных функций в ходе стажировки слушатели проводят обследования кандидатов и выстраивают модели профессиональной пригодности сотрудников различных подразделений. Выборка формируется, как правило, случайным образом, поэтому необходимо критически относиться к полученным результатам пилотажного исследования. Изначально предполагается, что результаты исследований должны были выявить различия у испытуемых, исходя из региона проживания и особенностей профессиональной деятельности.

Полицейский (боец) ОМОН должен обладать высоким уровнем интеллектуального развития и общих умственных способностей без какой-либо дифференциации. Мотивационно-потребностная сфера характеризуется потребностью в формировании и поддержке стабильных взаимоотношений и контактов с другими сотрудниками, что исключает доверительное общение с коллегами. Этот фактор говорит о том, что в основном бойцы являются «одиночками», не смотря на постоянную совместную деятельность. Им нет необходимости завоевывать признание успехов и достижений со стороны других, но важна потребность в реализации своего влияния и власти, стремление руководить другими. Бойцам присуща конкурентная напористость, соревнование с другими людьми и возможность влиять на них поведение. Полицейским свойственны потребность в разнообразии и переменах, стремление избегать рутины (скуки), тенденция всегда находиться в состоянии приподнятости и готовности к действиям¹.

Полицейский ОМОНа по характеру инициативен, активен, оптимистичен, отличается высоким жизненным тонусом, легко адаптируется к условиям среды и успешно решает собственные проблемы. Он настойчив, трудолюбив, честлюбив, стремится к реальным достижениям, подтверждающим его престиж и значимость, последователен и упорен. Всякое воздействие, наносящее ущерб престижу, может вызывать резкую аффективную реакцию. Сотрудник ОМОНа решите-

¹ Федотов А. Ю. Особенности психологической интерпретации данных в системно-ситуативного анализа профессиональной деятельности // Инновации в образовании. – 2014. – № 4. – С. 151–162.

лен, гибок, уверен в себе, имеет низкий уровень тревожности. Для него характерен внутренний локус контроля, проявляющийся в разнообразных жизненных ситуациях. Он уверен в собственном влиянии на свою судьбу, берет ответственность за собственную жизнь. Как видно из компонентов моделей ЛПП сотрудников полиции могут быть достаточно развернутыми и подробными.

Исследование сотрудников подразделений МВД по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите, позволило выделить у них другие значимые психологические характеристики. Так успешный сотрудник, с точки зрения прогноза эффективности оперативно-служебной деятельности, является хорошо социально приспособленным и адаптированным к любой ситуации, избегающим конфликтов, осторожным в своих поступках. Такой сотрудник отличается уверенностью в своих способностях, возлагает ответственность за происходящее только на себя и старается поддерживать межличностные контакты с окружением. Деятельность такого сотрудника имеет ярко выраженную социальную направленность.

Модель личностно-профессиональной пригодности участкового уполномоченного полиции так же отличается от предыдущих должностных позиций. Сотрудник должен обладать достаточным (средним) уровнем развития интеллектуальных способностей, но гибким мышлением. Он должен проявлять умеренную потребность в завоевании признания со стороны других людей с одной стороны, а с другой – желание получать высокие оценки за конкретные заслуги и достижения в ходе выполнения служебных обязанностей. Участковый уполномоченный полиции должен испытывать чувство ответственности за неудачи, которые уже произошли или еще могут произойти в его жизни.

В исследовании приняли участие сотрудники подразделений охраны общественного порядка МВД. Они должны обладать достаточным уровнем развития общих умственных способностей и вербального интеллекта (словарного запаса, общей осведомленности). Сотрудник патрульно-постовой службы полиции с высокими интеллектуальными способностями не должен отличаться стремлением в привлечении внимания к себе других людей и желанием подчеркнуть собственную значимость, то есть по характеру быть скромным. У сотрудников с высокими интеллектуальными способностями выражена потребность в росте (карьере) и развитии как личности, желание быть самостоятельным и независимым.

Личностно-профессиональная модель функционирования сотрудников подразделений безопасности движения МВД характеризуется следующими особенностями: предпочтение традиционных взглядов в мировоззрении, склонность к взвешенному и последовательному принятию решений, стремление к широкому кругу социальных контактов, спонтанность и импульсивность в парадоксальном сочетании с наличием чувства собственного достоинства и консерватизмом в поведении. В мотивационной сфере им свойственно избегание неудач и стремление к получению одобрения от окружающих. Кроме того, у них выходит на передний план забота о своем здоровье, видимо, под влиянием особых условий деятельности.

Для решения проблем с функционированием сотрудников полиции, а также в целях совершенствования системы профессионально-психологического отбора кандидатов на должности сотрудников ОВД необходимо далее проводить кропотливую работу, направленную на изучение всех видов профессиональной деятельности, представленных в системе МВД России. При этом необходимо правильно осуществлять подбор психологического инструментария (технологий, методов, методик) и своевременно корректировать полученные ранее модели личностно-профессиональной пригодности.

А. И. Шатохина¹,
курсант института-факультета психологии
служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
427 учебного взвода, сержант полиции;
Е. А. Печенкова²,
преподаватель кафедры психологии учебно-научного комплекса
психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, майор полиции

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ВПЕРВЫЕ ПРИНИМАЕМЫХ НА ОБУЧЕНИЕ В ВЕДОМСТВЕННЫЕ ВУЗЫ

Становление профессионализма будущих сотрудников органов внутренних дел происходит в период его обучения в вузе. Профессионализм подготовленного специалиста выступает как конечная цель, и как критерий оценки эффективности системы профессиональной подготовки в высшем учебном заведении³.

В диссертационной работе Томиловой О. В. показано, что одним из компонентов профессионального становления молодых сотрудников МВД России является профессиональная подготовленность в ведомственных вузах⁴. Как пишет И. В. Усачева: «процесс обучения в МосУ МВД России интересен, но требует приложения значительных морально-волевых, умственных и физических сил»⁵.

Профессиональная подготовка в ВУЗе – это процесс овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для профессиональной деятельности. Для успешного овладения будущей специальности

¹ ©Шатохина А. И., 2018.

² ©Печенкова Е. А., 2018.

³ Кикоть В. Я. Система научного обеспечения профессиональной подготовки слушателей вузов МВД России: автореф. дис. ... д-ра педагогич. наук. СПб.: Санкт-Петербургский гос. ун-т, 1998. 51 с.

⁴ Томилова О. В. Социально-психологические условия профессионального становления молодых сотрудников органов внутренних дел: диссертация... кандидата психологических наук: 19.00.05. – Москва, 2000.

⁵ Усачева И. В. Изучение образа будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МВД России // Вестник Московского университета МВД России. – 2011. – № 2. – С. 44–46.

необходима целенаправленная деятельность по формированию и развитию профессионально – и личностно-значимых качеств, обеспечивающих эффективность избранной деятельности.

Костина Л. Н. рассматривала психологическую подготовку как существенную часть общепрофессионального становления будущих сотрудников органов внутренних дел, образующую надежную основу для фиксации, совершенствования, развития, утверждения всех важных аспектов правовой психологии, а, в конечном счете – профессионального правосознания юристов системы правоохранительных органов¹.

К курсанту (слушателю), благодаря развивающему обучению с начала первого курса, приходит умение теоретически мыслить, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, навыков, сформировать мотивацию и психологическую готовность к образовательной деятельности в вузе.

Важную роль играют компоненты профессиональной подготовки, которые помогают в качественном овладении специальностью. Одним из компонентов профессиональной подготовки является самостоятельная подготовка. Для того, чтобы умение теоретически мыслить, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, навыков реально сформировалось, нужно соответствующим образом строить самостоятельную учебную деятельность курсанта (слушателя), применять комплексный подход, как в ходе занятий, так и в часы самостоятельной подготовки, исключив простое заучивание, механическое запоминание учебного материала, формирование ложного представления применения только интернет-ресурсов для подготовки к занятиям.

Достичь обозначенной цели в самостоятельной работе поможет решение следующих важных задач.

1. Формирование соответствующей мотивации к глубокому изучению дисциплины и науки. Прежде всего, курсант (слушатель) должен решить: «Для чего мне понадобится данная дисциплина или курс, ради чего я их буду изучать?»

2. Постоянное проецирование теоретического знания на жизненные психологические явления (психические процессы и состояния, действия и поступки людей и себя самого).

¹ Костина Л. Н. Особенности профессионально-психологической подготовки курсантов и слушателей в вузе МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2002. – № 2.

3. Формирование навыков работы с конспектами, научной и учебной литературой, другими источниками информации.

4. Привитие навыков самоорганизации своей деятельности, умений распределения психической и физической нагрузки, рационального применения временных ресурсов, применения приемов и способов саморегуляции своего состояния, развития психических познавательных процессов.

В комплексном подходе к самостоятельной работе главное состоит в том, чтобы курсант (слушатель) при чтении учебника и другой литературы опирался на информацию, полученную на лекциях и отраженные в конспектах. При этом прочитанное в одном источнике необходимо сопоставлять с информацией из других источников, дополнять и уточнять полученными знаниями, которые, в свою очередь, сверяются с жизненными фактами, что позволит выстроить систему: от лекции – к литературе, а от нее – к практике.

Самостоятельная учеба как система имеет свои структурные элементы: чтение и работа с конспектом лекций; чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы; выполнение контрольной работы; написание реферата или курсовой работы, подготовка к экзаменам (зачетам) и др.

Конспект – это акт творческого осмысления услышанного и увиденного, выражение собственных мыслей на бумаге, систематизация материала, формирования сомнений и вопросов, составление плана выступления, определенная логическая последовательность изучаемого материала.

Методы ведения конспектов: метода Корнелла; метод разделения страницы на части; метод резервирования пространства; метод символов и аббревиатур; опорный конспект.

Одним из важных направлений по оптимизации и снижению неблагоприятно воздействующих факторов на обучаемых является психологическая саморегуляция.

Психологическая саморегуляция предполагает реализацию задачи осуществления осознанного (прямого или косвенного) контроля и регуляции психофизиологических процессов. Это позволяет расширить приспособительные возможности обучаемого, дать ему дополнительные средства управления своими эмоциональными реакциями, уровнем мобилизованности и работоспособности при организации учебной деятельности, значительно повысить эффективность процесса восстановления и активации различных систем организма.

Наиболее известными, доступными и эффективными средствами регуляции психической деятельности являются способы самовоздействия, направленные на улучшение психического состояния человека. К ним относятся простые приемы: дыхательные (успокаивающее и мобилизующее дыхание), управление тонусом скелетной мускулатуры (расслабление мышц по контрасту, релаксация), воздействие на биологически активные точки (массаж, самомассаж), упражнения для снятия усталости глаз, самоубеждение, самовнушение, самоприказ, и сложные психорегуляционные комплексы: аутогенная тренировка, различные виды управляемой саморегуляции, идеомоторные методы и др.

В образовательном процессе важными методиками, применяемые для саморегуляции психических и физических состояний курсантов (слушателей), являются дыхательные гимнастики (задержка дыхания в спокойном состоянии, задержка дыхания при физической нагрузке), нейрогимнастика для головного мозга, упражнения для снятия усталости глаз («Бабочка», «Маятник», «Восьмерка», «Циферблат»¹ и др.).

В комплексном подходе организации учебного процесса курсанта (слушателя) также важным является формирование навыков скоростного чтения. Данные навыки способствуют сокращению времени на чтение литературы, развитию внимания и активизации памяти обучаемого.

Формирование навыка скоростного чтения относится к разряду сложных навыков, которые включают в себя определенное количество поднавыков. Их можно представить в виде блоков: «Быстрое восприятие», «Понимание», «Запоминание», «Практическое использование информации». Навык скорочтения при использовании правильной методики можно освоить всего за месяц, уделяя тренировкам 1–2 часа ежедневно.

Практически все психические познавательные процессы человека играют важную и значимую роль в формировании знаний, навыков, умений в ходе образовательного процесса, но особую роль отводится при этом процессам памяти. Проведенные учеными исследования показывают, что долговременное запоминание текста происходит путем не столько его осмысления и визуализации, сколько при помощи

¹ Федотов А. Ю., Полозова Т. Ю. Развитие когнитивных способностей (к аналитической деятельности) в области работы с информацией // в кн.: Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии : материалы двадцать первой всероссийской научно-методической конференции. М., 2016. С. 141–145.

многократного повторения. Причем важнее всего не количество повторений (пересказов или сеансов воспоминаний) прочитанного, а правильные интервалы между ними.

Значимость памяти в образовательном процессе требует ее развития, улучшения и укрепления. Для этого необходимо применять различные методики, приемы и упражнения. Так, в качестве развития визуальной памяти рекомендуется применять методики: «Таблицы Шульте», «Метод Айвазовского», упражнения: «Игра в спички» «Запоминание номеров автомашин, находящихся в розыске», «Запоминание планов, схем микрорайонов, групп домов и их воспроизведение» и др. Для тренировки слуховой памяти можно использовать упражнения «Чтение вслух», «Стихи», «Подслушивание», «Запоминание на слух».

Таким образом, эффективность учебной деятельности обучаемого во многом зависит от правильной самоорганизации своей деятельности в ходе самостоятельной подготовки, умелой работы конспектами, рационального применения методов психической саморегуляции и всестороннего развития психических познавательных процессов.

Фам Вьет Кхоа¹,
слушатель факультета подготовки иностранных специалистов
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
Республика Вьетнам

ПРИМЕНЕНИЕ ПАКЕТА АНАЛИЗА MS EXCEL ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Актуальность данного выступления заключается в необходимости обработки данных психологических исследований путем использования компьютерных программ MS Excel, SPSS, Statistica. На практике применение таких программ играет особо важную роль для количественного анализа полученных данных и обеспечивает объективность исследования².

¹ ©Фам Вьет Кхоа, 2018.

² Слесарева Е. А., Задохина Н. В. Критерии статистической значимости как неотъемлемая часть экспериментальной психологии // Вестник Московского университета МВД России. – 2017. – № 4. – С. 254–258.

По этой теме мы хотим отметить преимущества программы Excel по сравнению с другими программами, и почему рекомендуется ее использование, а также основные проблемы ее применения:

– **доступность**. Фактически программа MS Excel установлена во всех персональных компьютерах. И безусловно, Excel обучается все, и мы владеем им на более высоком уровне, чем SPSS или Statistica.

– **простота**. Несмотря на то, что SPSS и Statistica – мощные и профессиональные статистические программы, из-за их профспециализированности, чтобы понять их сущность и хорошо с ними работать, надо потратить много времени. При этом MS Excel обладает меньшим количеством функций, но вполне достаточным для обработки данных психологических исследований.

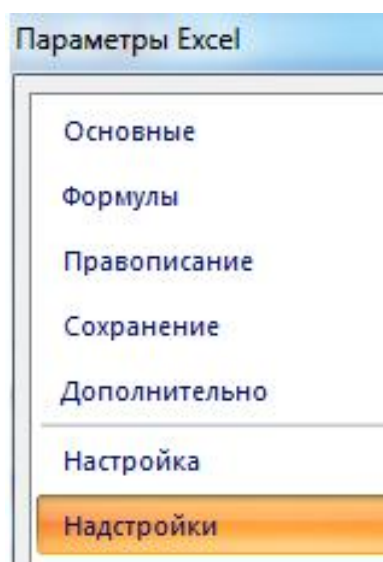
– **совместимость**. MS Excel хорошо работает с другими программами, а также их передачи, экспорт, сохранение и презентация.

– **экономичность** времени.

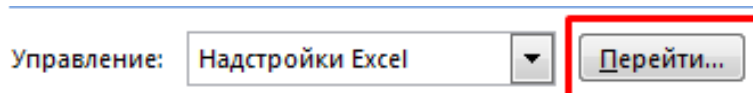
При проведении сложного статистического анализа можно упростить процесс и сэкономить время, используя надстройку «Пакет анализа».

Хотим привести инструкцию по загрузке и активизации пакета анализа в MS Excel:

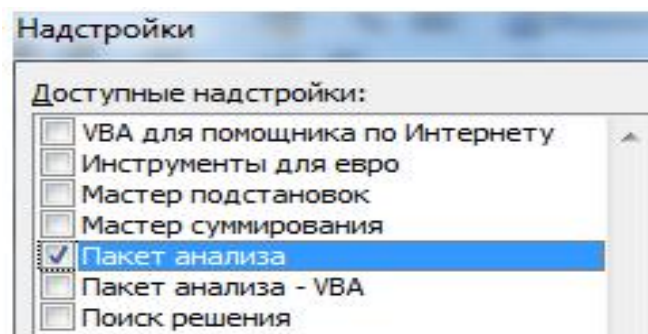
1. Откройте вкладку **Файл**, нажмите кнопку **Параметры** и выберите категорию **Надстройки**.



2. В раскрывающемся списке **Управление** выберите пункт **Надстройки Excel** и нажмите кнопку **Перейти**.



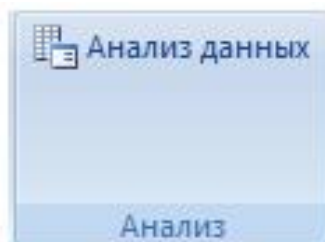
3. В диалоговом окне **Надстройки** установите флажок **Пакет анализа**, а затем нажмите кнопку **ОК**.



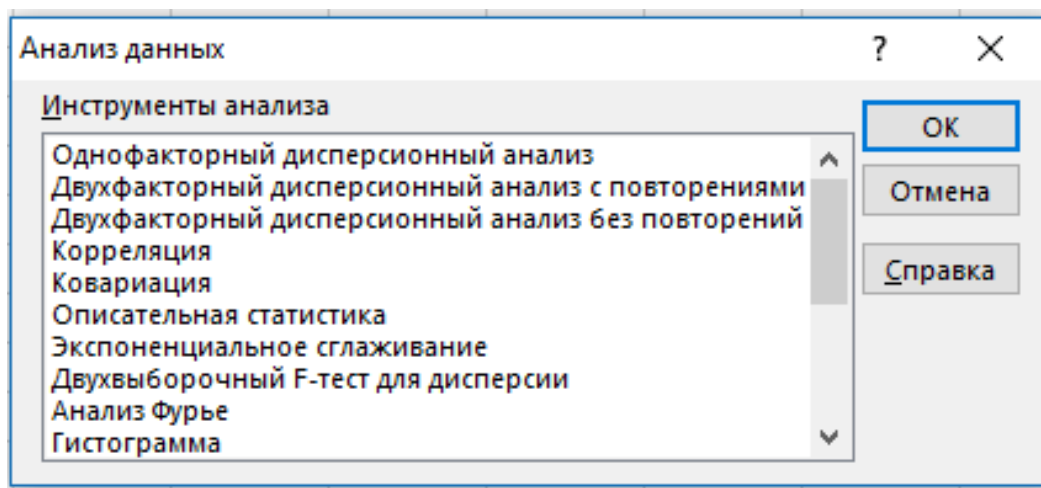
– если **Пакет анализа** отсутствует в списке поля **Доступные надстройки**, нажмите кнопку **Обзор**, чтобы выполнить поиск;

– если выводится сообщение о том, что пакет анализа не установлен на компьютере, нажмите кнопку **Да**, чтобы установить его.

4. На рабочем экране, в панели **Данные** выбирайте **Анализ данных**.



5. Окно пакета анализа появится, подробно рассмотрим инструменты ниже.



6. В экспериментальной психологии количественные методы анализа принято подразделять на первичные и вторичные.

Первичные обработки включают в себя меры центральной тенденции и меры разброса (изменчивости). К мерам центральной тенденции в обработке результатов психологических исследований относятся: выборочное среднее, медиана, мода. К мерам изменчивости относятся наиболее используемые в психологических исследованиях показатели: среднее отклонение, дисперсия, стандартное отклонение. Все результаты представляются в отдельной таблице¹.

К вторичным статистическим обработкам относятся такие методы статистической обработки, с помощью которых на базе первичных данных выявляют скрытые в них статистические закономерности. Вторичные методы можно подразделить на: способы оценки значимости различий и способы установления статистических взаимосвязей.

В психологических исследованиях к способам оценки значимости чаще всего относят дисперсионный анализ для анализа изменчивости признака под воздействием контролируемых переменных, таких как: t-критерий Стьюдента (для сравнения выборочных средних величин), критерий Фишера (для сравнения дисперсий двух выборок).

Существует несколько видов **дисперсионного анализа**. Нужный вариант выбирается с учетом числа факторов и имеющихся выборок из генеральной совокупности.

Однофакторный дисперсионный анализ. Это средство служит для анализа дисперсии по данным двух или нескольких выборок. При анализе гипотезы о том, что каждый пример извлечен из одного и того же базового распределения вероятности, сравнивается с альтернативной гипотезой, предполагающей, что базовые распределения вероятности во всех выборках разные.

Двухфакторный дисперсионный анализ с повторениями. Этот инструмент анализа применяется, если данные можно систематизировать по двум параметрам. Например, в эксперименте по измерению

¹ Слесарева Е.А. Математические методы в психологии как средство обработки экспериментальных данных // Математические методы и информационные технологии управления в науке, образовании и правоохранительной сфере: материалы Всероссийской научно-технической конференции. Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана, Академия ФСИН России, Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. – М., 2017. – С. 325–329.

высоты растений последние обрабатывали удобрениями от различных изготовителей (например, А, В, С) и содержали при различной температуре (например, низкой и высокой).

Двухфакторный дисперсионный анализ без повторений. Этот инструмент анализа применяется, если данные можно систематизировать по двум параметрам, как в случае двухфакторного дисперсионного анализа с повторениями. Однако в таком анализе предполагается, что для каждой пары параметров есть только одно измерение.

Двухвыборочный t-тест проверяет равенство средних значений генеральной совокупности по каждой выборке. Три вида этого теста допускают следующие условия: равные дисперсии генерального распределения, дисперсии генеральной совокупности не равны, а также представление двух выборок до и после наблюдения по одному и тому же субъекту.

Парный двухвыборочный t-тест для средних. Парный тест используется, когда имеется естественная парность наблюдений в выборках (однородность), например, когда генеральная совокупность тестируется дважды – до и после эксперимента. Этот инструмент анализа применяется для проверки гипотезы о различии средних для двух выборок данных. В нем не предполагается равенство дисперсий генеральных совокупностей, из которых выбраны данные.

Двухвыборочный F-тест применяется для сравнения дисперсий двух генеральных совокупностей.

К способам установления статистических взаимосвязей относятся **коэффициент линейной корреляции** по К. Пирсону и **регрессионный анализ** (показывает влияние одних значений (самостоятельных, независимых) на зависимую переменную).

Корреляционный анализ дает возможность установить, ассоциированы ли наборы данных по величине, т. е. большие значения из одного набора данных связаны с большими значениями другого набора (положительная корреляция) или наоборот, малые значения одного набора связаны с большими значениями другого (отрицательная корреляция), или данные двух диапазонов никак не связаны (нулевая корреляция).

Инструмент анализа «**Регрессия**» применяется для подбора графика для набора наблюдений с помощью метода наименьших квадратов. Регрессия используется для анализа воздействия на отдельную зависимую переменную значений одной или нескольких независимых переменных. Например, на спортивные качества атлета влияют не-

сколько факторов, включая возраст, рост и вес. Можно вычислить степень влияния каждого из этих трех факторов по результатам выступления спортсмена, а затем использовать полученные данные для предсказания выступления другого спортсмена.

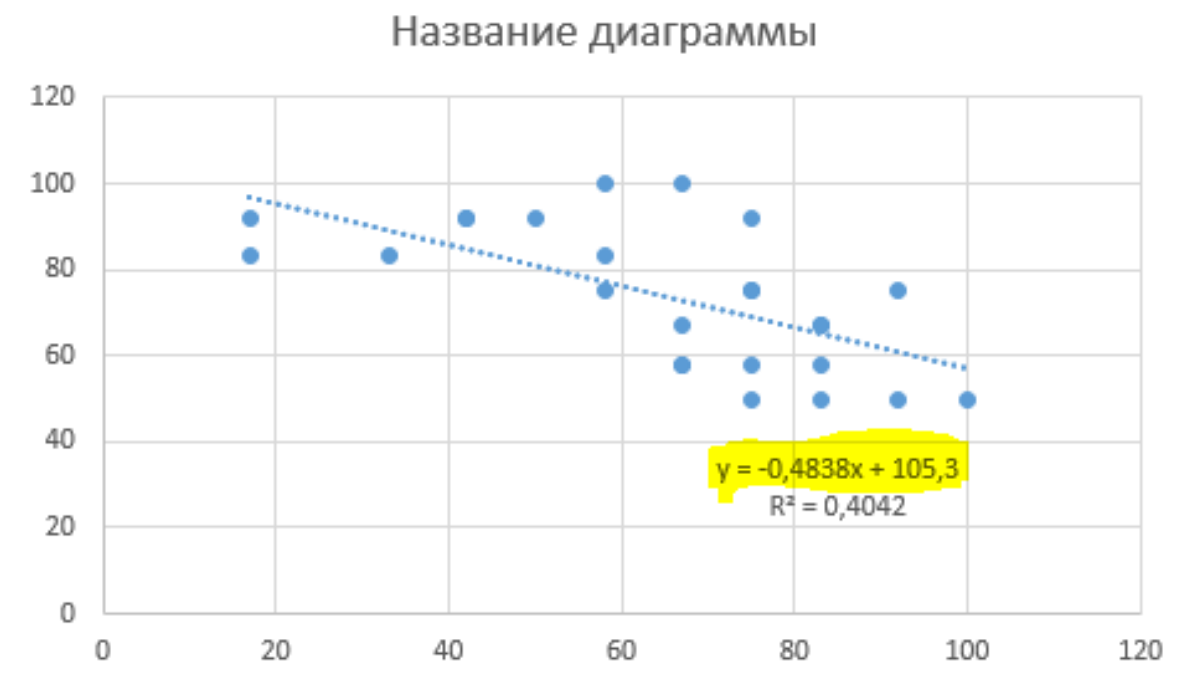


Рис. 1. Пример распределения регрессии

Результат обработки данных представляется в новом рабочем листе Excel в виде таблицы. При этом необходимо обратить внимание только на те коэффициенты, которые имеют значение для интерпретации в соответствии с применяемыми методами анализа.

Данный результат также предпочтительно представить в виде диаграмм. Например, на практике корреляция и регрессия часто применяются вместе (корреляционно-регрессионный анализ) с помощью точечной диаграммы. Она позволяет отражать взаимосвязи между рядами значений.

Строим корреляционное поле: «Вставка» – «Диаграмма» – «Точечная диаграмма» (дает сравнивать пары). Диапазон значений – все числовые данные таблицы. По диаграмме показать зависимость какого-либо параметра от одной или нескольких независимых переменных (включая уравнения).

А. В. Силецкая¹,
адъюнкт факультета подготовки педагогических
и научных кадров Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя,
майор внутренней службы

КАДРОВЫЙ ПРОФАЙЛИНГ КАК ТЕХНОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

В современной системе безопасности внутригосударственных и межгосударственных отношений особое место занимает профайлинг как комплекс мер диагностического «картирования» и осмысления угроз безопасности в разных по типу и масштабам угроз ситуациях: от «портретирования» и прогнозирования поведения политических лидеров до восстановления картин массовых преступлений, от работы с террористами и серийными убийствами до профотбора и создания групп суперпрофессионалов, менеджеров высшего звена в высокотехнологичных корпорациях.

Профайлинг – комплекс социально-психологических методик по диагностике личностных особенностей, скрываемых мотивов и оценке сообщаемой информации, основанных на оценке невербального, вербального и субвербального поведения объекта, по прогнозированию сценариев развития ситуаций и отношений, поступков, моделей поведения и общения человека. Это комплекс методов и методик оценки и прогнозирования поведения человека на основе анализа наиболее информативных признаков, в том числе, характеристик внешности и поведения. Он включает технологии наблюдения и опроса людей с целью выявления потенциально опасных или говорящих неправду лиц, а также людей с определенными талантами и ценностями. История профайлинга, как известно, связана с работой спецслужб (КГБ, ЦРУ, др.) сотрудников МВД и МИДов разных стран. Наиболее известные «источники» и разработки связаны с деятельностью отдела поведенческих наук Академии ФБР в США (Квантико), которыми в конце 1970-х годов была разработана программа психологического профилирования. Определение метода дано «родоначальником» идеи профилирования, Р. Ресслером как «процесс идентификации всех психологических характеристик индивидуума, составляющий общее описание личности, основанный на анализе совершенных им преступлений» (Наварро Д., Карлинс М., 2009, с. 10). Техно-

¹ © Силецкая А. В., 2018.

логия профайлинга начала применяться в конце 70-х гг. XX в. на транспорте: сначала израильской авиакомпанией «Эль-Аль», а потом и другими компаниями мира. Она ориентирована на снижение вероятности появления возможных рисков, связанных с авиаперевозками пассажиров, применяется во время предполетного досмотра (Аврутин Ю. Е., Пряхина М. В., Самарин Н. Ю., Статный В. М., 2010; Аминов И. И. и др., 2012; Анисимова Н. Н., 2007; Арпентьева М. Р., 2015, 2016; Васкэ Е. В., 2006; Возженикова О. С., Кузнецов Д. А., 2014; Волынский-Басманов Ю. М., 2006; 2009; Дуглас Д., Олшейкер М., 1998; Ениколопов С. Н., Ли Н. А., 2007; Еремина Т. И., 2012; Кудин В. А., Статный В. М., 2013; Кудин В. А., 2011; Михайленко А. Н., Келехсаев В. И., 2008; Остапенко П. И., 2007; Пономаренко В. В., 2006; Статный В. М., Спирица Е. В., Иванова А. М., 2013)¹.

Как правило, профайлинг включает вопросов, направленных на выявление нестандартных реакций пассажиров на, казалось бы, простые вопросы. Когда в 1984 г. методика была «смоделирована» в англоязычном варианте компанией ICTS, она стала использоваться службами авиационной безопасности в большинстве европейских стран и США. В настоящее время – широко используется во всем мире, в том числе на транспорте. Параллельно с этим, компания П. Экмана разработала ряд компьютерных программ, позволяющих считывать и прогнозировать изменения эмоциональных состояний и поведения человека (Экман П., 2009; Ekman P., Friesen W. V., Scherer K. R., 1976). Эти программы стали активно применять не только в аэропортах, но и в других структурах, занимающихся обеспечением безопасности государств и межгосударственных отношений. Скрытое «тестирование» потенциального злоумышленника или претендента на должность дает возможность построить его «профиль» для выявления преступных замыслов или талантов. Были созданы специальные тренировочные программы, обеспечивающие выполнение возложенных на сотрудников-профайлеров обязанностей, а именно:

1) FACS (Facial Action Coding System) – Программы представлены Полом Экманом и его командой еще в далеком 2000 г. (разрабатывались с 1978 г.). С помощью этих программ, вы сможете научиться

¹ Арпентьева М. Р. Профайлинг в обеспечении национальной безопасности России // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). Сер. «Юридические науки». – 2015. – № 2 (27). – С. 64–68.

распознавать 7 основных эмоций, это – печаль, гнев, удивление, страх, отвращение, презрение и радость.

2) Тренажер CATS – Comprehensive Affect Testing System-Данный тест на эмоции позволит получить доступ к обработке эмоциональных дисфункций, которые выражаются человеческим лицом и голосом.

3) METT – Тренажер распознавания микровыражений – Micro Expression Training Tool. Еще один замечательный программный продукт профессора П. Экмана. В отличие от SETT, где нужно распознавать небольшие области лица, в METT распознаванию подлежит все микровыражение.

4) SETT – Тренажер распознавания эмоций – Subtle Expression Training Tool. Здесь речь пойдет о тренажере, обучающем работе со слабыми выражениями профессора П. Экмана.

«Провести профилирование» – значит отнести человека по ряду невербальных признаков к типу личности: опасному или неопасному в зависимости от социального окружения и контекста. Профайлинг в своей основе есть технология предотвращения противоправных действий посредством выявления потенциально опасных лиц и ситуаций с использованием методов прикладной психологии.

Профайлинг как деятельность учит наблюдать и анализировать окружающую обстановку, поведение людей, искать подозрительные признаки и устанавливать причинно-следственные связи, нестандартно подходить к решению возникающих в работе проблем. Профайлинг включает ряд прикладных социально-психологических методик, целью которых является оценка достоверности сообщаемой информации по невербальному поведению человека, так называемая неинструментальная или интегративная детекция лжи и/или качеств личности. Профайлинг как комплекс социально-психологических методик по диагностике личностных особенностей, скрываемых мотивов и оценке сообщаемой информации, основанных на оценке невербального поведения объекта, включает методики «чтения людей», основанные как на технологиях спецслужб, позволяющих в экспресс режиме, в условиях минимума данных и времени, минимума ресурсов и методов «считать» личностные и межличностные характеристики, ценности и мотивы, убеждения и комплексы человека или группы лиц, достоверно спрогнозировать поведение и общение с человеком, так и на разработках «обычных психологов».

Кадровый профайлинг всегда являлся наивысшей формой психологического мастерства и являлся уделом немногих избранных, так как требовал развития высокого уровня «сенсорной чувствительности». Даже при многочисленных характерных признаках того или иного поведения (преступного, террористического, опасного или безопасного, профессионального, просоциального) работа профайлера не сводится к механическому отнесению человека или его состояния к тому или иному типу. Когда классические алгоритмы работы не срабатывают, требуется индивидуальный подход, эмпатия и интеллект самого профайлера, его готовность и способность видеть «правду» человека, жизни, самого себя. В этом и заключается мастерство профайлера – в каждом конкретном случае понять и предвидеть действия непредсказуемого, «типологизировать» непредсказуемое и делать его понятным, демистифицировать.

Кадровый профайлинг – направленный на установление соответствия кандидатов на предполагаемую должность. Установление у кандидата на должность (либо действующего сотрудника) связей с криминалом, наличия долгов (непогашенных кредитов), пристрастия к азартным играм, алкоголизму и наркотикам. Он включает установление перспектив карьерного роста и профессионализации, талантов и мотивов трудовой деятельности и т. д.

Профайлеры – опытные психологи, имеющие профильное образование соответствующего уровня, большой опыт практической деятельности по обеспечению безопасности или прошедшие обучение в центрах психофизиологических исследований и экспертиз (Аврутин Ю. Е., Пряхина М. В., Самарин Н. Ю., Статный В. М., 2010; Аминов И. И. и др., 2012; Анисимова Н. Н., 2007; Арпентьева М. Р., 2015, 2016; Васкэ Е. В., 2006; Возженикова О. С., Кузнецов Д. А., 2014; Волынский-Басманов, Ю. М., 2006; 2009; Дуглас Д., Олшейкер М., 1998; Ениколопов, С.Н., Ли Н. А., 2007; Еремина Т. И., 2012; Кудин В. А., Статный В. М., 2013; Кудин В. А., 2011; Михайленко А. Н., Келехсаев В. И., 2008; Остапенко П. И., 2007; Пономаренко В.В, 2006; Статный В. М., Спирица Е. В., Иванова А. М., 2013).

Обучение профайлингу положительно влияет как на обучаемых, так и на их последующее отношение к выполнению своих непосредственных служебных обязанностей¹. Профайлинг заставляет более

¹ Основы профайлинга в обеспечении безопасности на транспорте / под общ. ред. В. А. Кудина. СПб. : Санкт-Петербургский ун-т МВД России, 2011. 417 с.

вдумчиво наблюдать и анализировать окружающую обстановку, поведение людей, искать подозрительные признаки и устанавливать причинно-следственные связи, нестандартно подходить к решению возникающих в работе проблем. В профайлинге необходимо применение методов психологии в их прикладном аспекте, так как особый акцент делается здесь на процессах межличностного взаимодействия, на возможностях человеческого понимания – «считывания» внешней и внутренней информации, на формировании и развитии наблюдательности, проницательности, коммуникабельности. Важное место здесь играет слепота невнимания или перцептивная слепота, феномен слепоты к событиям, происходящим прямо перед нашими глазами¹. Причины такой слепоты: неготовность воспринимать предметы, которые человек не ожидает увидеть, рассеянность, вызванная необходимостью полностью сконцентрировать внимание. Слепота к изменениям связана с тем, что изменения могут совпадать с коротким прерыванием наблюдаемого и другими феноменами (Фрай О., 2005, 2006; Burgess A., Douglas J., Hartman C., McCormack A., Ressler R., 1986; Turvey B. E., 2002; Zuckerman M., DePaulo B. M., Rosenthal R., 1981).

Обычно выделяют два основных метода создания поискового портрета потенциального преступника или специалиста: статистический и смысловой. Статистический подход основан на создании баз данных уголовных дел и на расчете по ним корреляций между признаками преступления и признаками личности устанавливаемого преступника, предполагая обязательное наличие базы раскрытых уголовных дел, образующих выборочную совокупность. Смысловой подход базируется на психологическом анализе материалов уголовного дела, необходимом для выявления субъективных детерминант криминального поведения через психологическую интерпретацию материальных и идеальных следов преступления. Комплексный корреляционно-смысловой подход, более эффективен. Подражатели – категория лиц, у которых психологические черты, присущие разного рода преступникам (серийным убийцам, террористам, поджигателям, отравителям, насильникам, детоубийцам и др.), не являются устойчивыми качествами личности, а проявляются лишь в демонстрационной

¹ Печенкова Е. А. Роль творческих способностей в профессиональной деятельности // Сборник научных трудов № 6. М., Российская академия естественных наук, международный фонд «Знамя Победы», 2010. С. 330–337.

форме при совершении ими деяний. Поступки подражателя соответствуют определенной модели преступного поведения, но прогнозировать их невозможно, поскольку они могут видоизменяться в любой момент: речь идет об имитации того или иного типа антисоциального поведения с целью скрытия истинных мотивов преступления.

Итак, профайлинг – технология предотвращения противоправных действий посредством выявления потенциально опасных лиц и ситуаций с использованием методов прикладной психологии. В узком смысле можно рассматривать профайлинг как систему установления вероятностной причастности того или иного субъекта к планируемому (возможному) противоправному действию. В широком смысле слова профайлинг – это комплекс социально-психологических методик по диагностике личностных особенностей, скрываемых мотивов и оценке сообщаемой информации, основанных на оценке невербального поведения объекта. «Провести профилирование» – значит отнести человека по ряду невербальных признаков к типу личности: опасному или неопасному в зависимости от социального окружения и контекста. Профайлинг как деятельность учит наблюдать и анализировать окружающую обстановку, поведение людей, искать подозрительные признаки и устанавливать причинно-следственные связи, нестандартно подходить к решению возникающих в работе проблем. Выделяют два основных метода создания поискового портрета (розыскного профиля) потенциального преступника или специалиста: статистический и смысловой. Статистический подход основан на создании баз данных уголовных дел и на расчете по ним корреляций между признаками преступления и признаками личности устанавливаемого преступника, предполагая обязательное наличие базы раскрытых уголовных дел, образующих выборочную совокупность. Смысловой подход базируется на психологическом анализе материалов уголовного дела, необходимом для выявления субъективных детерминант криминального поведения через психологическую интерпретацию материальных и идеальных следов преступления. Комплексный корреляционно-смысловой подход, более эффективен (Алексеев А. А., Громова Л. А., 1993; Арпентьева М. Р., 2014; Арпентьева М. Р., 2014; Фрай О., 2005, 2006; Burgess A., Douglas J., Hartman C., McCormack A., Ressler R., 1986; Turvey B. E., 2002; Zuckerman M., DePaulo B. M., Rosenthal R., 1981).

Прием на работу сотрудника – одна из сложных задач и проблем в системе управления персоналом. От правильности ее решения зави-

сит не только эффективность работы организации в контексте выполнения ею экономических задач, но состояние психологического здоровья коллектива и каждого отдельного работника. Для решения этой задачи перманентно формируется, совершенствуется инструментарий набора и отбора персонала. В данной ситуации важно использовать все источники информации, от этого будет зависеть объективность оценки кандидата на вакантную должность. Вниманию специалистов предлагается лист рекомендательного аудита как инструмент биографического метода отбора персонала, как дополнительный штрих к профилю кандидата со стороны бывшего работодателя и как симбиоз положений аудита, трудового законодательства и науки управления персоналом. Лист рекомендательного аудита – перечень характеристик соискателя, необходимых для занятия вакантной должности, идентифицированных работодателем по прежнему месту работы. Потенциальный работодатель в письменной форме формулирует вопросы к предыдущему работодателю по всему спектру характеристик деятельности конкретного работника, связанных как с профессиональным профилем соискателя, так и с его личностными качествами. Грамотно составленная «спецификация личности» бывшего работника – репутационная составляющая профиля работодателя, как потенциального, так и предыдущего. В нашей стране использование данного инструмента сопряжено с рядом проблем правового и этического характера.

Р а з д е л IV. РОЛЬ ПСИХОЛОГА В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ И ВЫПОЛНЕНИЮ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В. И. Реутова¹,

старший инспектор по особым поручениям отдела
организации психологической работы
Управления организации морально-психологического обеспечения
Департамента государственной службы и кадров МВД России

ПРОБЛЕМЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОВД

Проблема прогнозирования профессиональной успешности руководителей ОВД остается актуальной в системе МВД России, все больше встают задачи повышения эффективности деятельности руководящих кадров, что вызывает необходимость создания системы психодиагностической работы по оценке и прогнозу успешности руководителей. Решение данной проблемы осуществляется в контексте научно-теоретического и методического осмысления диагностико-прогностических критериев успешности руководителей в процессе профессионального психологического отбора кандидатов на руководящие должности.

Как пишет И. Ю. Кобозев, «использование прогнозирования, как одного из методов и результатов исследования присуще практически любой науке. После описания и объяснения фактов должна наступать очередь построения прогнозов поведения исследуемых объектов, то есть выдвижения и проверки многовариантных гипотез о возможных результатах и путях развития (поведения) исследуемого объекта»². Прогноз в психодиагностической деятельности должен быть основан на надежных и валидных диагностико-прогностических критериях, на

¹ © Реутова В. И., 2018.

² Кобозев И. Ю. Проблема прогнозирования в органах внутренних дел И. Ю. Кобозев// Психологическое обеспечение деятельности силовых структур в современной России: Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции специалистов ведомственных психологических служб. Т. I. СПб.: Санкт-Петербургский имени В. Б. Бобкова филиал РТА, 2012. С. 148.

отчетливом понимании сущности того, что измеряется. Поэтому разработка методов прогнозирования поведения человека в различных профессиональных ситуациях актуальна для решения практических задач профессионального психологического отбора и расстановки руководящих кадров.

Решение проблемы психологического прогнозирования профессиональной успешности руководителей ОВД требует анализа существующих диагностико-прогностических критериев, психодиагностических методов и процедур. В этой связи научно-практический интерес представляют исследования, посвященные разработке организационно-методического обеспечения психодиагностического исследования личности и деятельности руководителя ОВД. В. А. Шаповал¹ выделил организационно-методологические подходы к разработке эффективных методов, валидных и надежных психодиагностических критериев профессионально-психологической успешности руководящих кадров ОВД: применение валидного и надежного психодиагностического инструментария, уровневый принцип организации, интеграции и представления итоговой психодиагностической информации, широкое использование современных информационных технологий, регулярное совершенствование функционирующей экспертно-диагностической системы на основе обратной связи. В. Е. Петровым² также описаны положительные для ведомственной психодиагностики эффекты компьютерной психодиагностики, раскрыты структура и возможности автоматизированного комплекса психологической диагностики ПБК руководителя ОВД АКАД, который включает в себя: Калифорнийский психологический опросник (CPI), методику исследования особенностей мышления (МИОМ), методику анализа типовых управленческих ситуаций (МАТУС). Согласимся с аргументацией исследователей, полагающих, что в качестве методического инструментария для оценки успешности профессиональной деятельности руководителей ОВД целесообразно применять критериально-диагностические показатели и методики, которые традиционно исполь-

¹ Шаповал В. А. К вопросу о психометрической экспертизе и разработке психодиагностического инструментария для массовых обследований кандидатов на службу и сотрудников ОВД // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013. – № 3 (59). – С. 207.

² Петров В. Е. Психологическая диагностика профессионально важных качеств руководителей органов внутренних дел на основе компьютерных технологий : дис. ... канд. психол. наук. М., 2001. С. 149–152.

зуются в системе МВД России. В научной публикации Л. Ю. Тюнис¹ показано, что технология психологической оценки руководителей ОВД, используемая в Академии управления МВД России, позволяет с высокой степенью надежности диагностировать уровень их ПВК на основе эмпирически верифицированной 10-компонентной модели психолого-управленческого потенциала. Следует отметить, что, согласно В. Е. Петрову, А. Ф. Караваеву², методики, получившие распространение в профессиональном психологическом отборе руководящих кадров в системе МВД РФ, позволяют оценить не только управленческий потенциал руководителей, но и такие факторы риска, как склонность руководителей к коррупционному поведению.

Анализ научной литературы по проблеме исследования показал необходимость разработки авторской модели профессионально успешных руководителей ОВД, включающей динамические диагностико-прогностические компоненты и показатели успешности, а также методы и процедуры их оценки.

Согласно авторской модели профессиональная успешность руководителя ОВД включает внешнюю и внутреннюю (субъективную) оценку успешности профессиональной деятельности. Критериями и показателями внешней оценки результата, достигнутого в ходе профессиональной деятельности, выступают успешное карьерное продвижение и высокий должностной статус руководителя. Методами и процедурами оценки выступают анализ кадровой документации, послужного списка и биографических данных. Внутренняя оценка успешности профессиональной деятельности руководителей ОВД включает компоненты: психофизиологический компонент, отражающий состояние профессионального психологического здоровья руководителей; личностно-деятельностный компонент, отражающий ПВК и компетенции, обеспечивающие успешное выполнение профессиональных функций руководителей; социально-психологический компонент, отражающий ПВК и компетенции, обеспечивающие успешное профессиональное взаимодействие руководителей.

¹ Тюнис Л. Ю. Психодиагностические технологии в психологическом сопровождении профессионально-личностного развития руководителей органов внутренних дел // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 7. – С. 2.

² Петров В. Е., Караваев А. Ф. Психологическая диагностика склонности сотрудников госавтоинспекции к коррупционно опасному поведению // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2016. – № 4 (67). – С. 96–99.

Методами и процедурами оценки компонентов внутренней успешности руководителей выступают тесты на оценку психофизиологических состояний, свойств и способностей; личностные опросники, мотивационные тесты, тесты общего и эмоционального интеллекта, тесты профессиональных знаний, умений и способностей (компетенций), тесты социально-психологической диагностики.

Данная модель профессиональной успешности руководителей ОВД, с одной стороны, учитывает современные требования к руководящему составу ОВД; с другой – отражает тенденции развития психологической теории по проблеме моделирования профессиональной деятельности руководителей ОВД и построения на их основе психодиагностических моделей, позволяющих провести эффективную оценку и прогноз успешности деятельности руководителей.

С. В. Косыгина¹,

старший преподаватель кафедры психологии УНК ПСД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
подполковник полиции

МОТИВАЦИЯ КАК ОБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ

У понятия «мотивация» есть два связанных между собой, но имеющих определенные различия значения: широкое (наиболее общее) и узкое (специализированное)². В широком смысле мотивация понимается как самостоятельная, сравнительно новая, возникшая в 30-е годы XX века, область научных, психологических знаний, которые пытаются объяснить поведение людей и животных с определением источников, факторов, определяющих активность и целенаправленность деятельности. В узком смысле мотивация определяется как некая причина (фактор), которая управляет поведением человека. Другими словами, мотивация выступает как образующий и поддерживающий фактор активности личности на определенном этапе выполняемого действия. Ни одно действие человека не происходит без мотивации. Поэтому для успешного управления поведением людей в

¹ © Косыгина С. В., 2018.

² Патрахина Т. Н. Сущность и содержание понятия «мотивация» в системе управления / Т. Н. Патракин, К. П. Романчук // Молодой ученый. -2015. – № 7.

процессе их профессиональной деятельности очень важно установить, почему и для чего каждый из них проявляет активность¹.

Цели раскрывают возможности и способы реализации мотива в конкретной ситуации, выступают в качестве объектов мотивации, не объясняя до конца содержания мотива, то есть того личностного смысла, который субъект вкладывает в свою деятельность. Это тот непосредственно осознаваемый результат, на который в данный момент направлена деятельность, удовлетворяющая актуализированную потребность². Согласно А. Н. Леонтьеву, цель связана с предметом деятельности, ибо «... сознание смысла деятельности и совершается в форме отражения его предмета, как сознательной цели».

Влияние мотивации на активность личности зависит от многих факторов³. Систему факторов поведения человека можно представить так⁴:

- общественная и естественная среда (производство, система обучения и воспитания, культура, природные условия);
- потребности;
- осознание потребностей в форме мотивов, интересов, целей и желаний;
- мотивация к действию;
- решение действовать и установка – внутренняя мобилизация к действию;
- действие, удовлетворение потребностей и достижение цели.

Мотивация может быть сильной и слабой, может меняться с учетом результатов деятельности человека, что и обуславливает изменение ее поведения в процессе выполнения работы. Исполнительность, настойчивость в достижении целей формируются только под влиянием сильных мотивационных факторов, а следствием слабой мотивации является лишь такое, которое не влечет за собой наказания.

Мотив образуется «внутри» человека и влияет на активность деятельности человека¹. Одни и те же мотивы у разных людей могут вызы-

¹ Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. М. : Изд-во МГУ, 1990.

² Иванников В. А. Формирование побуждения к действию // Вопросы психологии. – 1985. – № 3.

³ Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: В 2 т. / пер. с нем., под ред. Б. М. Величковского. М. : Педагогика, 2010.

⁴ Асалиев А. М. Развитие трудового потенциала : учебное пособие. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016.

вать неодинаковые действия и, наоборот, идентичные действия могут вызываться разными мотивами. Для каждого человека мотивы являются субъективными, они формируются на протяжении длительного времени под влиянием воспитания, обучения, осознаются вследствие принятия индивидом доминирующих в обществе ценностей, что в конечном итоге влияет на постановку цели и побуждает человека к действию при наличии соответствующего внешнего стимула и его осознание индивидом².

Направляемая мотивационная деятельность курсантов, разделяется на два вида: служебную и учебную. Для того чтобы их активизировать, нужно уметь правильно и эффективно их стимулировать. Зная доминирующие мотивы курсантов и их влияние на активность, можно предположить в каком виде деятельности курсант будет наиболее успешен.

Для определения доминирующих мотивов курсантов мы использовали методику, разработанную В. К. Гербачевским. Первая группа элементов представляет собой отражение тех обстоятельств, сложившихся в определенной ситуации, которые выступают в роли образующих факторов, непосредственно побуждающих субъекта к тому или иному действию, и являются движущими силами активизации и развития деятельности.

К данной группе относятся 6 личностных мотивов:

- 1) увлеченность;
- 2) интерес;
- 3) боязнь последствий;
- 4) конкуренция;
- 5) переключаемость;
- 6) самоуважение.

В исследование приняли участие курсанты 2 курса института психологии служебной деятельности ОВД России (30 человек).

Полученные результаты позволили сделать следующий вывод: доминирующим мотивом абсолютного большинства курсантов является мотив самоуважения. Он же и является стимулом для активизации остальных мотивов.

¹ Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб. : Питер, 2011.

² Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. М., 2009.

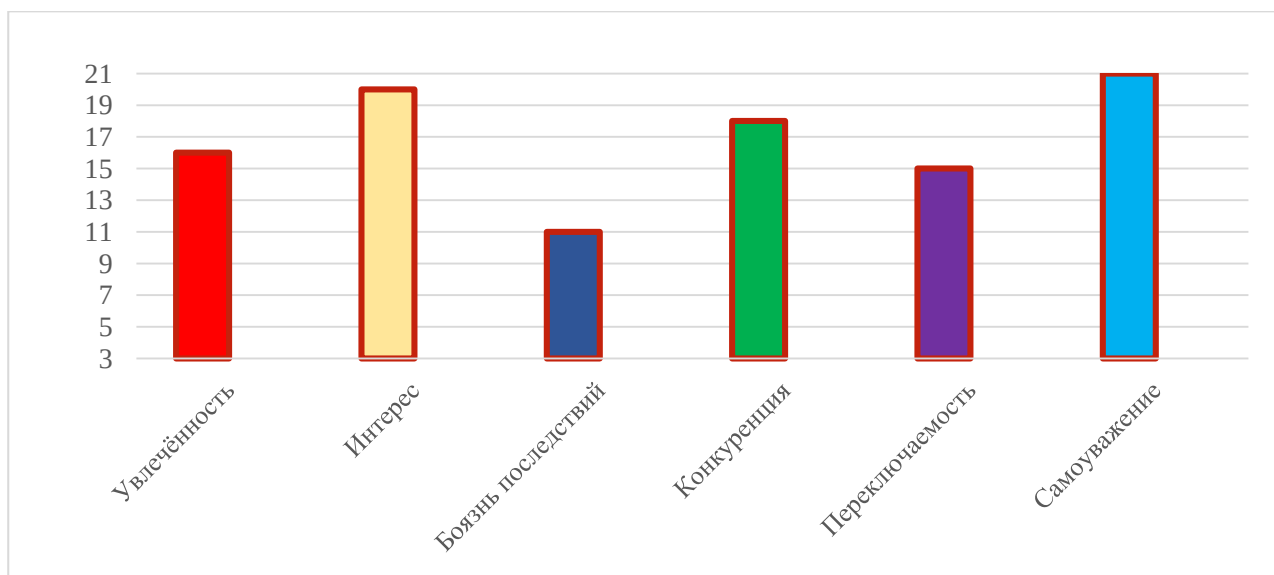


Рис. 1. Группа доминирующих мотивов личности

Так как мотив самоуважения является стимулом для состязательного мотива, то такой феномен как конкуренция будет играть большую роль. Поэтому, когда одни курсанты начнут добросовестно выполнять поставленные перед ними задачи, тогда и оставшаяся часть группы потянется за ними. И конкуренция будет способствовать активизации деятельности всех членов коллектива группы. В процессе активного участия в научной, учебной и служебной деятельности курсанты учатся избегать конфликтных ситуаций с руководством и сверстниками, требуя уважения к собственной личности. Тем самым они саморазвиваются и самосовершенствуются.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что мотив самоуважения является важным образующим фактором активности в ведущих видах деятельности курсантов.

*Ю. С. Бичева*¹,
курсант факультета подготовки сотрудников полиции
для подразделений по охране общественного порядка
Московского Университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции;
*И. А. Куренков*²,
преподаватель кафедры юридической психологии
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Деятельность органов внутренних дел ежедневно находится под пристальным вниманием общества, ведь именно она в той или иной мере затрагивает интересы всех его членов. Результаты работы сотрудников органов внутренних дел самым непосредственным образом сказываются на обеспечении общественной безопасности, защите жизни, здоровья, конституционных прав и свобод человека, и гражданина. Качество и эффективность действий сотрудников правоохранительных органов в решающей мере зависит от их предварительной подготовки, и в первую очередь от уровня нравственно-психологической и профессиональной подготовленности. Современный уровень преступности позволяет говорить нам о том, что работа в правоохранительных органах постоянно сопряжена с повышенным уровнем экстремальности, риска и профессионального стресса. Само слово «экстремальный» в переводе с латинского означает «предельный», «крайний». Если выстраивать взаимосвязь данного слова с деятельностью правоохранительных органов, то можно утверждать, что экстремальные ситуации ставят перед сотрудником большие трудности, обязывают выдерживать и преодолевать чрезмерные физические и эмоциональные нагрузки, прибегая к предельному напряжению сил и возможностей. На сегодняшний день повышенный уровень риска и экстремальности в работе органов внутренних дел связан с: пресечением преступлений, которые наносят существенный урон общественной безопасности; задержанием особо опасных преступников; освобождением заложников; применением огнестрельного оружия;

¹ © Бичева Ю. С., 2018.

² © Куренков И. А., 2018.

обеспечением правопорядка в период массовых мероприятий и стихийных бедствий. Все вышеперечисленные ситуации определяют высокие требования к психической сфере личности сотрудников полиции, их стрессоустойчивости и психологической готовности к деятельности в экстремальных условиях. Обращаясь к результатам комплексных исследований психологов МВД России можно проследить, что взаимосвязь таких факторов, как ненормированный рабочий день, постоянный контакт с асоциальными элементами, необходимость полной отдачи психических и физических сил при пресечении преступлений снижают функциональные резервы организма вплоть до их полного истощения. Отсюда следует, что эффективная организация психологической подготовки сотрудников способствует формированию у них психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения вышеперечисленных задач¹.

Неизменный вклад в проблему изучения психологической помощи и поддержки сотрудникам органов внутренних дел в экстремальных условиях внесли такие ученые, как А. И. Адаев, Н. В. Андреев, А. А. Прошин, В. Н. Смирнов, Н. Н. Харламова и другие. Сама проблема разрабатывается в отечественной науке с начала 90-х годов прошлого века; она не теряет своей актуальности и по сей день. Решить проблему психологической подготовки сотрудников к деятельности в экстремальных условиях, по мнению ряда ученых, можно посредством роста стрессоустойчивости. Такой позиции придерживаются О. В. Москаленко, В. Г. Зазыкин, А. А. Бодалев. Действительно, на сотрудников органов внутренних дел ежедневно оказывают воздействие различные факторы, зачастую имеющие стрессовый характер, что, в свою очередь, может привести к появлению усталости, переутомления, возникновению различных отрицательных эмоциональных состояний, к расстройствам профессионально-служебной деятельности. В этой связи овладение сотрудниками приемами и методами психологической саморегуляции является весьма актуальной задачей современного времени. Больших успехов в служебной деятельности добиваются те сотрудники, у кого «крепче нервы», кто лучше умеет настроиться на борьбу с преступником, кто умеет более

¹ Коноплева И. Н., Богданович Н. В. Детерминанты психологической готовности к применению оружия сотрудниками правоохранительных органов // Психологическая наука и образование. Psyedu.ru. – 2010. – № 2. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n2/27875.shtml.

рационально распоряжаться не только своими физическими и умственными ресурсами, но и сохранять на оптимальном уровне нервно-психическую активность, проявлять в сложных ситуациях оперативно-служебной деятельности свою психологическую устойчивость. «В традиционном понимании психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов охватывает целый ряд задач, связанных с диагностикой личности и коллектива, коррекцией психологических качеств, регуляцией психических процессов, межличностных взаимоотношений в группах и т. д.». В экстремальной ситуации, угрожающей жизни и здоровью сотрудника, стрессоры высокой интенсивности воздействуют на психику, вызывая состояния страха, приводящего к дезадаптации и препятствующего выполнению поставленных задач¹. Переживание страха может варьировать в широком диапазоне оттенков от смутного опасения, тревоги, испуга до леденящего ужаса и последующей за ним паники. Проведя исследования сотрудников, которые побывали в различных экстремальных ситуациях, современные ученые пришли к выводу, что поведение людей в жизненно опасной ситуации, действительно, во многом определяется эмоцией страха.

А. М. Столяренко указывает: «пока психологическое напряжение под влиянием отрицательных эмоций не превышает предела полезности, профессиональные действия сотрудника становятся более энергичными, активными, быстрыми, внимание улучшается, мысль работает быстро и четко, мотивация усиливается, проявляется решительность и даже эмоциональный подъем»². Отсюда следует, что психологически подготовленный сотрудник отличается реальной оценкой своих сил, достаточно высокой мотивацией деятельности, способностью сознательно регулировать свои мысли, чувства, поведение и управлять ими, хорошей концентрацией внимания на предстоящей деятельности, обострением восприятия и мышления. В противном случае, в жизненно опасной ситуации, особенно при ее быстром развитии, сознание сужается, логика зачастую отказывает, человек, действуя на уровне наработанного автоматизма, мгновенно утрачивает возможность логически мыслить, действо-

¹ Печенкова Е. А., Иноземцев В. М. Детерминанты психических состояний сотрудников органов внутренних дел в профессиональной деятельности // Вестник Московского университета МВД России. – 2012. – № 11. – С. 101–105.

² Прикладная юридическая психология : учеб. пособие для вузов / под ред. А. М. Столяренко. М., 2001.

вать рационально и ловко. В результате у таких сотрудников формируются различные психические расстройства. Запредельное напряжение вызывает так называемый гиперстресс, приводящий к срыву психической деятельности, аффектам и психопатологии.

Таким образом, организованная психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов, направленная на формирование целостного профессионального восприятия и разрешения опасных ситуаций, будет способствовать не только профессиональному выполнению служебных задач, но и сохранению их жизни и здоровья.

М. М. Милославская¹,

доцент кафедры экономики и бухгалтерского учета
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат экономических наук;

Е. Е. Дубинина²,

курсант ФПСЭБиПК Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, 416 учебного взвода,
рядовой полиции

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

Проблема коррупции приобрела особую актуальность в последнее десятилетие, чем серьезно осложнила поступательное развитие Российской Федерации в экономической, политической и социальной сферах. Решение этой проблемы лежит в плоскости преобразований системы управления государственного аппарата, формирования системы власти различных уровней, повышения уровня благосостояния населения, формирования правосознания и других мер системного характера.

Коррупция представляется в качестве специфического социального конфликта, который существует между объективно развивающимися экономическими отношениями и регулируемыми их нормами права.

¹ © Милославская М. М., 2018.

² © Дубинина Е. Е., 2018.

Данное обстоятельство связано с развитием экономики, что вынуждает субъекты экономических отношений осуществлять свою деятельность за пределами правовых границ

Все возрастающие потребности общества объективно обуславливают развитие экономической деятельности, которую законы не успевают своевременно и соответственно регулировать, что приводит к необходимости поиска компромисса между экономическими потребностями и возможностями в виде подкупа лиц, обязанности которых связаны с охраной установленных законодательством ограничений.

Коррупция является социальным явлением, которое характеризуется объективными и субъективными факторами. При этом провокаторами коррупционной деятельности выступают следующие факторы:

- несовершенство законодательства и несоответствие законодательной базы существующим в стране социально-экономическим и политическим условиям;
- отрицательные социально-экономические преобразования, которые породили нищету большей части населения и расслоение на богатых и бедных, а также неэффективная деятельность государственных структур социального контроля и правоохранительных органов;
- дух стяжательства и беспринципности, который пронизывает сферу государственной службы;
- корыстные злоупотребления и взяточничество;
- присутствие правового нигилизма и отсутствие веры в принципы социальной справедливости у граждан страны;
- безнаказанность коррупционеров в высших органах власти и прочее.

Поэтому необходимо разработать меры и средства по противодействию коррупционным проявлениям в органах внутренних дел Российской Федерации. Среди них можно выделить следующие:

1. Повышение уровня авторитетности органов внутренних дел у населения с активным использованием средств массовой информации, что представляется возможным реализовывать посредством информирования граждан как о фактах противоправной деятельности сотрудников, также и о добросовестном отношении к несению ими службы по противодействию преступности, особенно в части защиты прав и свобод человека.

2. Обязательная криминологическая экспертиза правовых актов и их проектов, что необходимо для исключения из данных документов положений, которые создают условия развития коррупции¹.

Особое внимание необходимо уделить следующему уровню мероприятий по противодействию коррупции, который содержит специально-криминологические меры и средства предупреждения коррупционных преступлений. В него входит разработка ведомственных нормативных актов. В органах внутренних дел выделяют:

1. Увеличение профессионального уровня сотрудников ОВД путем проведения служебно-боевой, гуманитарно-правовой подготовки, что зачастую носит формальный характер, а соответственно является недопустимым в современных условиях.

2. Нравственно и психологически устойчивое кадровое «ядро», что создается в результате повышения уровня качества отбора на службу в органы внутренних дел с профессиональной точки зрения.

3. Повышение качества воспитательной работы с личным составом в целях укрепления законности, обеспечения собственной безопасности. Вместе с тем необходимо разработать ряд эффективных мероприятий по предупреждению и пресечению преступных деяний, правонарушений сотрудников органов внутренних дел, и наделение соответствующими полномочиями конкретных должностных лиц, ответственных за проведение данной работы.

4. Усиление контроля решения вопросов, которые содержатся в обращениях граждан и юридических лиц. Это позволит во многом снизить уровень латентности коррупционных преступлений².

Субъективное предупреждение преступности коррупционного характера направлено на ликвидацию субъективной основы преступного поведения, воплощенной в личностных свойствах человека, который является объектом индивидуального предупреждения преступности, и в криминальной микросреде его жизнедеятельности.

В нравственном воспитании личного состава важно проведение пропаганды норм профессиональной этики, что включает совокупность нравственных требований к сотрудникам, которые выработаны на основе принципов общечеловеческой морали, с учетом специфики деятельности органов внутренних дел и сложившихся традиций.

¹ Кудашкин А. В. Антикоррупционная экспертиза: теория и практика : науч.-практ. пособие. М. : Норма ; Инфра-М, 2012.

² Методические материалы по гуманитарно-правовой подготовке // Департамент кадрового обеспечения МВД России. – 2016

Профессионально-нравственные нормы сотрудника закреплены в Кодексе профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации. Данные нормы соответствуют Кодексу поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, утвержденному ООН, и конкретизируют эти требования к сотрудникам системы МВД России как к особому виду государственных служащих.

Эффективность изучения норм профессиональной этики сотрудниками органов внутренних дел выше там, где оно проводится не чисто теоретически, а с учетом практики выполнения оперативно-служебных обязанностей сотрудниками. Поэтому важно личному составу подразделения систематически изучать на занятиях, собраниях, совещаниях общественное мнение о деятельности органов внутренних дел, анализировать письма, жалобы, заявления граждан, сообщения средств массовой информации, разбирать конкретные случаи отступлений от профессионально-нравственных норм.

Важнейшее значение в нравственном воспитании сотрудников имеет применение воспитательного воздействия коллектива, то есть заслушивание на собраниях личного состава отчетов сотрудников, которые допустили нарушение служебной дисциплины, норм профессиональной этики, а также вскрытие фактов коррупционного поведения и дача им объективную оценку¹.

Эффективность нравственного воспитания личного состава во многом обусловлена уровнем морально-психологического климата в коллективе, так как нравственная атмосфера выступает действенным фактором воспитательного воздействия на личность сотрудника.

Таким образом, коррупция является одной из серьезнейших угроз безопасности России и непринятие кардинальных мер по противодействию данному негативному явлению среди сотрудников органов внутренних дел может серьезно подорвать экономическую мощь страны. Деятельность правоохранительных органов должна быть направлена главным образом на совершенствование мер и средств психологического характера с целью профилактики нарушения служебной дисциплины, норм профессиональной этики, а также фактов коррупционного поведения личного состава.

¹ Ильяков А. Д. Урегулирование конфликта интересов как основной способ предупреждения коррупции в системе государственного управления / А. Д. Ильяков // Современное право. – 2016. – № 4.

М. Д. Мудрик¹,

слушатель института психологии служебной деятельности ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
523 учебного взвода младший
лейтенант полиции;

А. Е. Чиверда²,

слушатель института психологии служебной деятельности ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
523 учебного взвода
младший лейтенант полиции

ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СОТРУДНИКОВ ОПЕРАТИВНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ НА СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ

Эффективность выполнения служебных задач сотрудниками органов внутренних дел непосредственно влияет на обеспечение безопасности государства и его граждан, реализации их законных интересов, обеспечении прав и свобод человека и гражданина.

Сотрудники полиции несут службу по охране общественного порядка, осуществляют профилактические мероприятия, влияют на поддержание положительного социально-демографического состояния в обществе, что напрямую влияет на состояние государства и осуществление государственной политики.

Особое место в обеспечении безопасности и поддержании правопорядка отводится сотрудникам оперативных подразделений. Согласно ст. 1 Федерального закона от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности», оперативно-розыскная деятельность – «вид деятельности, осуществляемой гласно и негласно оперативными подразделениями государственных органов, уполномоченных на то настоящим Федеральным законом, в пределах их полномочий, посредством проведения оперативно-розыскных мероприятий в целях защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, собственности, обеспечения безопасности общества и государства от преступных посягательств»³.

¹ © Мудрик М. Д., 2018.

² © Чиверда А. Е., 2018.

³ Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности». – Ст. 1.

В силу специфики профессиональной деятельности сотрудники оперативных подразделений полиции часто подвержены таким стрессовым ситуациям и факторам, которые изучались психологами в рамках юридической психологии (Еникеев М. И., Ратинов А. Р., Романов В. В., Коченов М. М., Столяренко А. М. и др.). Перечисленные ученые и специалисты выделяли следующие факторы: жесткая правовая регламентация деятельности, большой объем поставленных задач, недостаток информации для эффективного выполнения оперативно-служебных задач, ненормированный рабочий день, частые контакты с лицами с асоциальной направленностью, необходимость полной отдачи психических и физических сил при пресечении преступлений, сложившиеся в сознании граждан негативные установки и стереотипы по отношению к сотрудникам органов внутренних дел и др.

Нами был проведен опрос среди сотрудников 1 ОРЧ «Л» ОУР УВД по ЦАО ГУ МВД России по г. Москве, а также среди сотрудников 6 ОРЧ «О» ОУР УВД по ЦАО ГУ МВД России по г. Москве. В опросе приняло участие 30 сотрудников.

Согласно полученным данным, на сотрудников оперативных подразделений наибольшее давление оказывают такие факторы, как:

- 1) недостаточность времени для восстановления;
- 2) давление со стороны начальства;
- 3) низкая заработная плата;
- 4) недостаточный уровень подготовленности молодых сотрудников.

Необходимо понимать, что при воздействии на сотрудников таких факторов возможно возникновение эмоционального выгорания, фрустрации, профессиональной деформации личности, что негативно сказывается на эффективности выполняемой деятельности и состоянии функциональных резервов организма, что может привести к их истощению и возникновению соматических заболеваний.

Стоит подчеркнуть, что риск возникновения профессиональной деформации личности снижается, если сотрудник гармонично развит, отличается высоким уровнем стрессоустойчивости, высоким интеллектуальным уровнем развития, целеустремленностью, обладает навыками ролевого поведения, развитыми коммуникативными качествами, волевым самоконтролем, обладает навыками психической саморегуляции¹.

¹ Профессиографическое описание основных видов деятельности в системе МВД России : учебно-методическое пособие / М. В. Пряхина, А. С. Душкин. – М. : ДГСК МВД России, 2013. 112 с.

С целью исследования уровня стрессоустойчивости и определения типов поведения в конфликте нами были проведены следующие методики:

- 1) опросник К. Томаса «Методикам диагностики предрасположенности личности к конфликтному взаимодействию»;
- 2) методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Ранге.

Исходя из полученных результатов были сделаны следующие выводы:

1) у 50 % сотрудников выявлена высокая степень сопротивляемости стрессу, что способствует быстрой адаптации к динамическим изменениям окружающей среды, а также быстрой социальной адаптации. Данный уровень стрессоустойчивости обуславливает эффективность выполнения оперативно-служебных задач в ситуациях принятия решения, а также в ситуациях, представляющих угрозу жизни и здоровью сотрудника;

2) у 40 % сотрудников была выявлена пороговая (средняя) степень сопротивляемости стрессу, что выражается в необходимости задействования личностных ресурсов для преодоления любого рода стрессовых ситуаций, что при длительном напряжении может привести к истощению физиологических и психологических ресурсов;

3) у 10 % испытуемых присуща низкая степень сопротивляемости стрессу. Данная степень стрессоустойчивости негативно сказывается на деятельности сотрудников, что может выражаться в срывах во время выполнения оперативно-служебных задач, неспособности сконцентрироваться на деятельности. С данной категорией сотрудников должна проводиться психологическая работа, направленная на повышение уровня стрессоустойчивости и овладение ими способов психической саморегуляции, что должно способствовать улучшению психологического и физиологического состояния личности.

При исследовании типов поведения в конфликте были получены следующие результаты:

1) у 40 % опрошенных ведущим является такой тип поведения в конфликте, как соперничество, что обусловлено наличием таких качеств, как постоянное желание доминировать, целеустремленность, напористость. Данный механизм эффективен в условиях индивидуальной работы, но во время групповой деятельности может оказывать негативное влияние на совместную деятельность коллектива;

2) 35 % опрошенных отметили, что ведущим типом поведения в конфликте является сотрудничество. Данный тип поведения связан с направленностью на совместную деятельность, на цель, что обуславливает учет мнений коллег и минимизацию возникновения конфликтных взаимоотношений;

3) ведущий тип поведения «приспособление» выявлен у 25 % сотрудников, что выражается в пассивности отстаивания собственного мнения, конформность.

Исходя из предоставленных данных можно сделать вывод, что на деятельность сотрудников оказывают влияние большое количество факторов, негативно влияющих на выполнение служебных задач.

Для реализации деятельности в таких условиях сотрудник должен обладать высоким уровнем стрессоустойчивости и социальной адаптации, что выражается как при выполнении оперативно-служебных задач, так и при взаимодействии с сотрудниками и различными категориями граждан. Для повышения эффективности выполнения оперативно-служебных задач необходимо проводить психологическую работу, направленную на повышение уровня стрессоустойчивости и повышение коммуникативной компетентности сотрудников.

В работе психолога следует учитывать результаты исследований, в которых отмечается, что деятельность сотрудников органов внутренних дел является периодом, в котором, в отличие от предыдущей жизни, у человека должно быть сформировано новое, особое (соответствующее профессии) копинг-поведение, позволяющее эффективно бороться со стрессом ежедневно, не зависимо от силы стрессора, и адекватно реагировать на многочисленные стрессовые воздействия.

Подчеркнем важность формирования у сотрудников навыков совладающего поведения и саморегуляции при помощи специальных занятий. В экспериментальной работе психологов, где используются тренинги стрессоустойчивости, саморегуляции, уверенности в себе, отмечается устойчивая динамика роста уровня выраженности профессиональной психологической устойчивости во всей совокупности ее составляющих¹. Кроме того, выделяются направления антистрессовой подготовке: 1) обучение навыкам самостоятельного снятия стрессового напряжения и психологического восстановления; 2) повышение психологической защиты и устойчивости к стрессам; 3) преодоление стереотипов воспри-

¹ Василенко Е. В. Формирование профессионально-психологической устойчивости будущих сотрудников ОВД к экстремальным ситуациям : автореф. ... дис. канд. психол. наук. Ставрополь, 2008.

ятия, мышления и поведения; 4) обучение навыкам формирования целей и подключения ресурсных систем организма и психики к их реализации.

Для повышения эффективности занятий с сотрудниками оперативных подразделений необходимо провести дополнительное изучение индивидуально-психологических особенностей стрессоустойчивости и совладающего поведения этих сотрудников, а также климата в коллективе.

А. В. Соловьева¹,

доцент кафедры психологии УНК ПСД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, доцент,

подполковник полиции;

В. А. Семина²,

слушатель 523 учебного взвода института-факультета ПСД ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
младший лейтенант полиции

ИССЛЕДОВАНИЕ СПЕЦИФИКИ ПРОЯВЛЕНИЯ МОТИВАЦИИ ИЗБЕГАНИЯ НЕУДАЧ У КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Как известно, профессиональная деятельность сотрудников полиции относится к специфическим видам деятельности, предъявляющим требования об обязательном наличии у них ряда важных характеристик. Главным образом, сотрудник полиции должен четко осознавать собственные профессионально значимые личностные особенности, адекватно и активно проявлять их при выполнении служебных обязанностей с учетом требований, которые предъявляет к нему как к специалисту профессиональная деятельность. В частности, речь идет о высокоразвитой, устойчивой мотивации к службе, с доминированием профессиональных мотивов, умении определять цель выбора профессии, адекватно оценивать свои возможности в конкретной профессии, развитом логическом мышлении, способности регулировать волевую, эмоциональную сферы

¹ ©Соловьева А. В., 2018.

² © Семина В. А., 2018.

и других качествах самоактуализирующейся личности, делающих акцент на ее динамическом стремлении к развитию.

Как известно, самоактуализирующимся личностям присуща к тому же и высокая мотивация достижения, к основным характеристикам которой относят настойчивость в достижении целей, отсутствие необоснованных сомнений в правильности своих действий и др. Вместе с тем замечено, что человек, руководствующийся исключительно мотивацией достижения успеха, на пути настойчивого достижения собственных целей может потерять способность объективно оценивать свои навыки, необходимые для достижения целей, что приведет к нежелательным последствиям. Среди них завышенная оценка своих способностей, высокомерное отношение к людям, приуменьшение степени реальных угроз, увеличение числа неосмысленных действий и др. Такие люди подчас не замечают того, что происходит у них перед самым их носом.

Именно поэтому на сегодняшний день считается, что качественное выполнение деятельности зависит в большей степени от соотношения двух видов мотивации: мотивации достижения успеха с мотивацией избегания неудач. Конечно, мотивация избегания неудач носит как правило негативную окраску, поскольку деятельность человека в этом случае детерминируется стремлением избежать неприятных для себя последствий, а не результативностью выполняемой деятельности. Так в случае если человек боится возможного провала заранее, и даже не начав что-либо делать, уже думает, как его избежать, мотивация избегания неудач становится разрушающей. Однако в ситуациях наличия реальных угроз, при которых выполнение каких-либо действий действительно означает заведомую неудачу, мотивация избегания неудач является вполне обоснованной. Более того, такого рода мотивация крайне полезна в ситуациях экстремального характера, в условиях необходимости соблюдать требования безопасности и т. д.

Преобладание у человека того или иного вида мотивационного поведения обусловлено рядом причин. А поскольку как пишет Б. Ф. Ломов мотивы «выступают как интегральные формы психического отражения»¹ в психологии отмечается острая необходимость в изучении специфики проявления различных мотивационных образований.

¹ Ломов Б. Ф. Методические и теоретические проблемы психологии. М., 1984. С. 205.

Актуальность данной проблемы в сфере профессиональной деятельности сотрудников полиции в большей степени носит практический характер, поскольку мотивационные образования сотрудников, определяя в целом психологическое поле личности, существенно влияют на эффективность и качество решения ими оперативно-служебных задач, то есть на их профессионализм.

Как известно, профессионализм сотрудников полиции основывается на деловой надежности, способной справиться с такими характеристиками профессиональной деятельности как дефицит времени, жесткая правовая регламентация, персональная ответственность, высокий уровень перегрузок как физического, так и психологического характера. Развиваться профессионализм начинает в ведомственных учебных заведениях. Однако, как показывает практика, число отчисляемых курсантов вследствие самых разнообразных причин: неудовлетворительная учеба, отсутствие дисциплины, профессиональная непригодность в целом – ежегодно растет. На этой основе и была сформулирована цель нашего исследования: установление преобладающих моделей поведения курсантов с разным уровнем мотивации избегания неудач.

Выборку исследования составили 30 человек – курсанты 3-го курса МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, средний возраст 19–20 лет, среди них 26 юношей и 4 девушки.

Психодиагностический инструментарий включал в себя несколько методик.

1. Анкета на определение специфики профессиональных желаний курсантов.

2. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач (Т. Элерс).

3. Поисково-ориентировочная методика (ПОМ) Л. Б. Филонова (в частности, в расчет брались показатели тенденций, которые согласно замыслу методики как раз и отражают модели поведения в широком диапазоне обстоятельств, свойственные обследуемой группе).

Обработка данных осуществлялась с применением статистических способов обработки: описательная статистика, критерий Манна-Уитни (U). При этом результаты диагностики не обнаружили достоверных различий по половому признаку, в связи с чем данные, полученные у юношей и девушек, анализировались в совокупности.

По результатам анкеты на определение специфики профессиональных желаний курсантов было обнаружено, что лишь половина обследо-

дуемых (54 %) демонстрирует четкое осознание своих профессиональных желаний. Между тем как весьма значительная часть курсантов (46 %) недостаточно четко представляет конкретные места будущего трудоустройства, отмечая при этом, что существуют и иные возможности профессиональной карьеры, иные места работы и учебы, которые возможно более полно могли бы удовлетворить их желания.

Результаты методики диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса представлены на рис. 1.



Рис. 1. Результаты обследования методикой диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса

В результате применения методики было установлено, что мотивация избегания неудач представлена у обследуемых курсантов на низком и среднем уровне. Это означает, что избранная ими профессиональная деятельность, несмотря ни на что, в настоящий момент не вызывает у них серьезных негативных эмоций, и они вполне готовы направить свои способности на позитивный результат во благо избранной профессии.

Анализ данных полученных по методике ПОМ осуществлялся на всей группе обследуемых курсантов, независимо от установленного уровня мотивации избегания неудач, поскольку результаты диагностики не обнаружили достоверных различий по данному признаку. Содержательно анализ строился в соответствии с принципом подбора выступаний: учет при обсуждении только тех качеств, которые получили максимальные и минимальные значения.

Так, преобладающие значения были получены по таким поведенческим моделям, как энергичность, автономность, агрессивность, осмотри-

тельность, самоуправляемость, кооперативность, удовлетворенность (см. табл. 1).

В качестве редко применяемых моделей поведения курсантами выделяются модели управляемости, конфликтности, неудовлетворенности (Med = 1 для каждой упомянутой тенденции).

Таблица 1

Результаты обследования методикой ПОМ (тенденции)

Тенденции	Mediana
Энергичность	8
Автономность	6,5
Агрессивность	6
Осмотрительность	6,5
Самоуправляемость	8
Кооперативность	9
Удовлетворительность	6

Иными словами, преобладающей моделью поведения курсантов является модель активной, склонной к неконфликтному взаимодействию, независимой (управляемость допускается в редких случаях) и осмотрительной личности, стремящейся к тому, чтобы выполняемая деятельность приносила удовлетворение. Думается, что эти качества вполне могли стать тем базисом, на котором может быть организована целенаправленная психолого-педагогическая работа по формированию личности настоящего профессионала. При этом чем раньше начнется целенаправленное профессиональное развитие, тем в большей степени можно прогнозировать психологическое благополучие, удовлетворенность и личностный рост каждого сотрудника в избранной им профессии.

*К. В. Григорьевская*¹,
слушатель международно-правового факультета
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
516 учебного взвода,
младший лейтенант полиции;
*Е. М. Гончарова*²,
преподаватель кафедры юридической психологии УНК ПСД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
майор полиции

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ КУРСАНТОВ НА УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ

Обучение в Московском Университете МВД России имени В.Я. Кикотя является сложной ученической деятельностью, поскольку, в отличие от студентов гражданских ВУЗов на курсантов возлагается множество различных задач, не связанных с учебным процессом.

Ношение формы и присяга сотрудника ОВД, данная каждым курсантам при поступлении в Университет, возлагает на курсантов особый уровень ответственности. Несение нарядов, служба по охране общественного порядка, сложная подчинительная система определенно влияет на психологическое состояние курсантов.

С целью изучения факторов, влияющих на морально-психологическое состояние курсантов, нами, среди курсантов 2,3,4 курсов международно-правового факультета было проведено исследование по методикам диагностики социально-психологической адаптации, с целью выявления особенностей адаптационного периода личности через интегральные показатели «адаптация», «самоприятие», «приятие других», «эмоциональная комфортность», «интернальность», «стремление к доминированию»; исследования самооценки личности С. А. Будасси; а также многоуровневый личностный опросник (МЛО-АМ) А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина.

По результатам было выявлено, что коэффициент адаптации среди курсантов 4-го и 3-го «З» курсов в процентном соотношении достаточно высокий, 75 % и 67 % соответственно. Данный показатель следует называть естественным, поскольку курсанты данных курсов прошли адапта-

¹ © Григорьевская К. В., 2018.

² © Гончарова Е. М., 2018.

ционный период в первые годы обучения в Московском университете, у курсантов 2-го курса данный показатель ниже и равен 47 %. Для курсантов 1-го курса критерий адаптации самый низкий из числа исследуемых, но незначительно отличается от курсантов 2-го «З» курса. Четверо курсантов 1-го курса по результатам интегрального показателя дезадаптированы, а также иные исследуемые показатели данных курсантов – неприятие себе и других, наличие защитных «барьеров» в осмыслении своего актуального опыта, кажущееся «решение» проблем¹, т. е. негибкость психических процессов, следует определить как низкие. В процентном соотношении получилось, что 22 % курсантов 1-го «З» курса международно-правового факультета адаптированы.

Для полного анализа взаимосвязи личностных особенностей курсантов с уровнем социально-психологической адаптации в условиях обучения недопустимо оставить без внимания такие интегральные показатели, как «самоприятие», «приятие других», «эмоциональная комфортность», «интернальность», «общественное сознание», «стремление к доминированию».

При организации работы в социальных институтах целесообразно применять прямые и опосредованные формы работы, влиять на становление этнической идентичности, формирование национальных чувств, представлений о других народах².

«Самоприятие» бесспорно является залогом высокого и быстрого уровня адаптации. Самоприятие – это основанная на реальном и глубоко знании способность индивида принимать себя таким, каков он есть в действительности, со всеми объективно значимыми достоинствами и недостатками, без самоосуждения или, напротив, самообожания. Многими психологами рассматривается как качество зрелой, состоявшейся личности.

По результатам исследования среди курсантов 4-го «З» курса было выявлено лишь 2 курсанта из 37 обучающихся, которые на большинство вопросов, определяющие неприятие себя, ответили положительно. Если данную цифру перевести в процентное соотношение, то следует, что 5 % не принимают себя такими, какие они есть, но у 95 % данный показатель соответствует высокому уровню, по данным

¹ Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. М. : Бахрах-М, 2011.

² Проблема формирования национального сознания и самосознания в социальных институтах / Шарафутдинова Н. В. // Научное обозрение. – Сер. 2: Гуманитарные науки. – 2016. – № 1. – С. 27–32.

результатам следует сделать вывод, что на 4 «З» курсе большинство курсантов не имеют проблем с принятием себя в действительности.

Среди курсантов 3-го «З» курса не было выявлено курсантов, не принимающих себя, высказывания, определяющие данный показатель абсолютное большинство оценило на 5–6 баллов из 6 возможных.

Курсанты 1-го и 2-го курсов также не отличились неприятием себя. По данному показателю следует, что курсанты международно-правового факультета в большинстве являются сформированными личностями, которые не пытаются кардинально изменить себя и свои личностные качества.

Адаптация включает в себя помимо обозначенных показателей – принятие других, а именно взаимоотношения исследуемого с окружающими¹.

По результатам исследования курсанты 4 курса являются наиболее легко принимающим других индивидов в социуме их взаимодействия. Среди опрошенных ни один из курсантов не отметил баллом выше 2 из 6 возможных высказываний характеризующих неприятие других.

Курсанты 3-го «З» курса показали значительно низкий коэффициент данного показателя в сравнении с обучающимися 4-го курса. При апробировании результатов в процентном соотношении получается, что 40 % курсантов – 16 человек от курса относятся к окружающим с откровенной неприязнью, что является тревожным сигналом.

Среди курсантов 2-го курса и что удивительно, 1-го курса нет обучающихся оценивающих положительно высказывание отражающее неприятие других.

Интегральный показатель доминирования по результатам исследования показал, что абсолютное большинство курсантов являются лидерами, стремятся к принятию исключительно самостоятельных решений. Разумеется, объективно курсанты 1-го курса требуют контроля и определенной ведомости, но видимо, вынужденная самостоятельность не дает им повода на кого-то надеяться, кроме себя.

Комфорт является одним из важнейших элементов адаптации, если обучающимся дискомфортно, то его учебная деятельность не даст высоких результатов.

¹ Белинская Д. Б. Проблемы адаптации и формирование социализации личности обучающихся в современных условиях // Вестник Московского университета МВД России. – 2011. – № 4. – С. 59–62.

Данный интегральный показатель вызывает определенную настороженность только на 1-м курсе международно-правового факультета, 77 % чувствуют себя некомфортно в окружающей их среде.

По результатам исследования самооценки личности по С. А. Будасси, которая позволила выявить представление личности «Я идеальное» и «Я реальное», полученный коэффициент корреляции (показатель уровня самооценки личности) у курсантов 4-го курса является достаточно высоким, у большинства курсантов идеальное представление о себе и реальность являются идентичными, а следовательно, поскольку при показателях от +0,39 до +0,89, свидетельствует о завышении. У 5 курсантов значения коэффициента было от +0,9 до +1, что выражает неадекватно завышенную самооценку.

Среди курсантов 3-го курса и 2-го курса наиболее часто встречаемый коэффициент был равен от +0,38 до +1, что свидетельствует о наличии значимой положительной связи между Я идеальным и Я реальным, таким образом, можно расценивать это как проявление адекватной самооценки.

Курсанты 1-го курса международно-правового факультета в своем большинстве показали также уровень адекватной самооценки, однако имелись и курсанты с завышенным показателем, в процентном соотношении 55 % имеют завышенную самооценку (41 курсант из 75), возможно это связано с открывшимися возможностями использовать свой потенциал.

Многоуровневый личностный опросник (МЛО-АМ) А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина включают в себя несколько шкал, по которым в целом определяется адаптивность исследуемого.

По шкале «Адаптивные способности» курсанты 2-го, 3-го и 4-го курсов входят в 5–10 баллов. Группы высокой анормальной адаптации, лица этих групп достаточно легкоадаптируются к новым условиям деятельности, быстро входят в новый коллектив, достаточно легко и адекватно ориентируются в ситуации, быстро вырабатывают стратегию своего поведения. Как правило, не конфликтны, обладают высокой эмоциональной устойчивостью¹.

Курсанты 1-го курса входят в группу удовлетворительной адаптации. Большинство лиц этой группы обладают признаками различных

¹ Ефремов О. Ю. Теория и практика педагогической диагностики в высшей военной школе России : дис. ... д-ра педагогич. наук. СПб., 2001.

акцентуаций, которые в привычных условиях частично компенсированы и могут проявляться при смене деятельности. Поэтому успех адаптации зависит от внешних условий среды. Эти лица, как правило, обладают невысокой эмоциональной устойчивостью. Возможны асоциальные срывы, проявление агрессии и конфликтности. Лица этой группы требуют индивидуального подхода, постоянного наблюдения, коррекционных мероприятий.

Курсантов входящих в группу низкой адаптации на международно-правовом факультете не выявлено.

Проанализировав полученные результаты по проводимому исследованию, следует сделать вывод, что психологическая адаптация прежде всего обусловлена личными качествами индивида, а также окружающим его социумом, моральной устойчивостью, коммуникативными особенностями и факторами окружающей среды.

Для разрешения проблем, возникающих при психологической адаптации необходимо индивидуально подойти к выявлению причин, мешающих курсанту адаптироваться в полной мере.

А. Б. Багашева¹,
слушатель 238 учебного взвода
Факультета подготовки иностранных специалистов
Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя;
Н. В. Аникеева²,
преподаватель кафедры психологии УНК ПСД
Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, майор полиции

РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В РАЗВИТИИ- СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ГРУППАХ ИНОСТРАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

На протяжении многих десятков лет задача совершенствования социально-психологического климата в служебном коллективе остается одной из актуальных задач морально-психологического обеспечения служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

¹ © Багашева А. Б., 2018.

² © Аникеева Н. В., 2018.

В связи с особенностями комплектования учебных взводов слушателей Факультета подготовки иностранных специалистов в Московском университете МВД России им. В.Я. Кикотя, проблема изучения социально-психологического климата в смешанных многонациональных коллективах является интересной и актуальной.

Прежде всего, необходимо обратиться к определению изучаемого понятия.

Так, исследователь Л. А. Мурашова выделила несколько основных подходов к изучению социально-психологического климата коллектива.

I. Социально-психологический климат как отражение в сознании людей явлений, связанных с их взаимоотношениями, условиями труда, методами его стимулирования рассматривался Л. П. Бугевой, Е. С. Кузьминым, Н. Н. Обозовым, К. К. Платоновым, А. К. Уледовым.

II. Социально-психологический климат как социальная и психологическая совместимость членов группы, их морально-психологическое единство, сплоченность, общие мнения, обычаи и традиции изучался учеными В. В. Косолаповым, А. Н. Щербань, Л. Н. Коганом.

III. Социально-психологический климат как систему складывающихся в процессе его формирования межличностных отношений, определяющих «социальное и психологическое самочувствие каждого члена группы» предлагали рассматривать В. М. Шепель, В. А. Покровский, Б. Д. Парыгин.

IV. Социально-психологический климат как настроение группы людей, их общий эмоционально-психологический настрой определяли А. А. Русалинова, А. Н. Лутошкин¹.

В Большом психологическом словаре Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко под *социально-психологическим климатом* понимается качественная характеристика межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.

К важнейшим признакам благоприятного социально-психологического климата можно отнести следующие: доверие и высокую требовательность членов группы друг к другу; свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива

¹ Мурашова Л. А. Профессиональное общение медицинского персонала как фактор удовлетворенности трудом социально-психологического климата в коллективе [Текст] : автореферат дис. ... канд. психол. наук. М., 2012. 21 с.

ва; достаточную информированность членов коллектива о его задачах и состоянии дел при их выполнении; удовлетворенность принадлежностью к коллективу; отсутствие давления руководителей на подчиненных и признание за ними права принимать значимые для группы решения; высокую степень эмоциональной включенности и взаимопомощи в ситуациях, вызывающих состояние фрустрации у кого-либо из членов коллектива; принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и др.

В. Г. Крысько¹ выделяет в структуре взаимоотношений три взаимосвязанных компонента: *когнитивный, эмоциональный и поведенческий*.

В *когнитивный* компонент межличностных отношений в малой группе включены все познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, мышление, воображение и др. Они позволяют познавать индивидуально-психологические особенности партнеров по совместной деятельности.

Для *эмоционального* компонента взаимоотношений характерным является выражение положительных или отрицательных переживаний, возникающих у человека под влиянием индивидуально-психологических особенностей других людей. Это могут быть симпатии и антипатии, удовлетворенность собой, партнером, условиями труда и т. д. Важно отметить, что этот компонент выполняет регулирующую функцию при неофициальных взаимоотношениях.

Важную роль в регулировании взаимоотношений играет *поведенческий* компонент. Он включает мимику, жестикуляцию, пантомимику, речь и действия, выражающие отношения данного человека к другим людям, к группе в целом.

Цель настоящего исследования: изучение влияния различных факторов на развитие социально-психологического климата в учебных взводах, в которых обучаются иностранные специалисты.

Мы предположили, что *эмоциональный* компонент значительно определяет уровень развития социально-психологического климата в учебных коллективах.

Методами исследования выступили следующие: опрос; экспресс-методика оценки социально-психологического климата (А. С. Михайлюк, Л. Ю. Шарыто); методы обработки данных в программе Microsoft Excel.

¹ Крысько В. Г.. Социальная психология : курс лекций. 3-е изд. М. : Омега-Л, 2006. 352 с.

В качестве испытуемых были выбраны слушатели факультета подготовки иностранных специалистов. Объем выборки составил 19 человек мужского пола в возрасте от 21 до 25 лет.

В первую очередь, в ходе проведения опроса, нами были выявлены факторы, которые влияют на эмоциональное состояние каждого члена группы, а значит и на социально-психологический климат в группе в целом. К таким факторам, по мнению испытуемых, относятся: климатические условия, новая социальная среда, большой объем научной информации и распорядок дня.

В результате сравнения этих факторов при помощи программы Microsoft Excel определено, что наиболее распространенным среди испытуемых является фактор «большой объем научной информации» (63 %). Вторым по значимости является фактор «распорядок дня» – 21,5 % респондентов указали на значимость этого фактора.

Для изучения социально-психологического климата в учебных группах слушателей иностранных специалистов была использована экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе О. С. Михайлюка и Л. Ю. Шарыто¹. Методика предназначена, в том числе для выявления эмоционального, поведенческого и когнитивного компонентов взаимоотношений в коллективе.

Для определения **эмоционального компонента** предлагается критерий привлекательности на уровне понятий: «нравится – не нравится», «приятный – неприятный». Вопросы, направленные на измерение **поведенческого компонента**, конструируются на основе критерия «желание – нежелание работать в данном коллективе», «желание – нежелание общаться с членами коллектива в сфере досуга». Основным критерием **когнитивного компонента** является переменная «знание – незнание особенностей характера членов коллектива».

Проанализировав полученные данные методики диагностики компонентов социально-психологического климата в группе получились следующие результаты (рис. 2).

¹ Немов Р. С. Психология: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математики : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Владос, 2008. 631с.

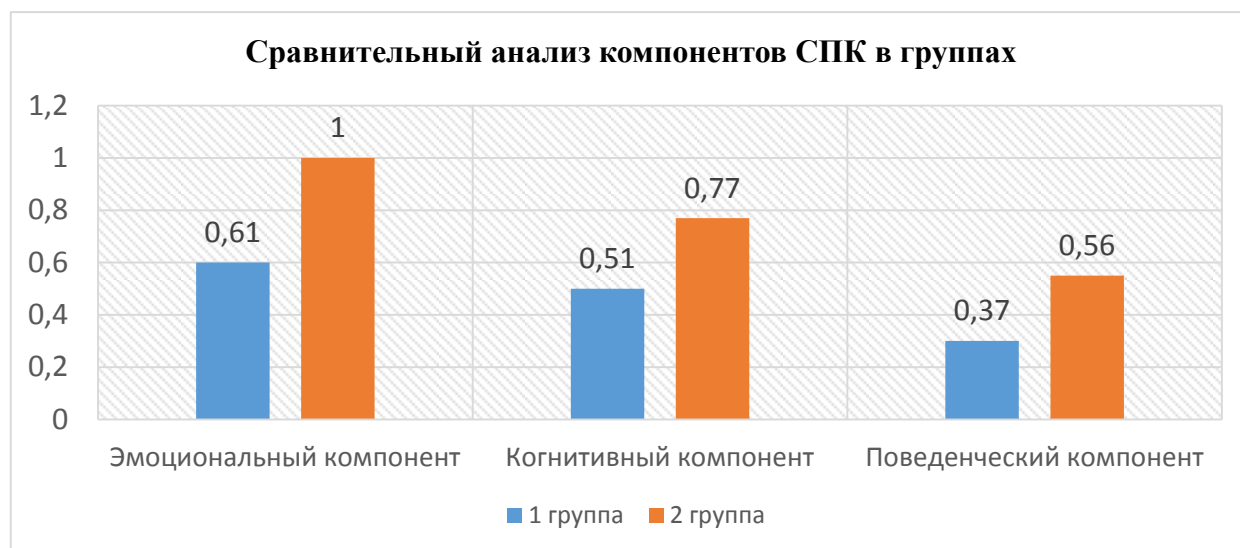


Рис. 2. Сравнительный анализ компонентов социально-психологического климата в группах

В целом психологический климат данного коллектива можно считать благоприятным, так как все полученные результаты по изучаемым компонентам находятся в интервале от 0,34 до 1.

И в первой, и второй группах испытуемых из трех оцениваемых компонентов наиболее высокие результаты получил «эмоциональный компонент» (средняя оценка составляет 0,61 в первой группе и 1 во второй), немногим меньшие результаты получили «когнитивный компонент» – 0,51 и 0,77 соответственно, а также «поведенческий компонент» – 0,37 и 0,56.

В целом испытуемые обоих учебных коллективов отметили, что в действительности между членами групп отмечаются эмоционально-позитивные отношения, удовлетворенность своим членством в группе, интерес ко всем членам группы, готовностью к сотрудничеству.

Вывод. Таким образом, в результате проведенного исследования можно отметить, что в изучаемых учебных взводах иностранных специалистов роль эмоционального компонента является определяющей в создании благоприятного социально-психологического климата.

Исходя из этого, можно предложить следующие рекомендации: для поддержания и повышения эмоционально-позитивной атмосферы в группе провести социально-психологический тренинг сенситивности. Кроме того, следует регулярно проводить упражнения и ролевые игры для обучения навыкам эффективного общения, которые позволят подготовить иностранных слушателей к межкультурному взаимодействию.

*Н. Я. Левченко*¹,
курсант 427 учебного взвода
Института психологии служебной деятельности
органов внутренних дел Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции;
*Л. Н. Костина*²,
начальник кафедры психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
полковник полиции

РОЛЬ ПСИХОЛОГА В ПОДДЕРЖАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Пребывание в профессии составляет одну из самых продолжительных и главных дистанций в жизни человека. Среди огромного количества сфер жизнедеятельности, самое сильное, но к сожалению, и отчасти неблагоприятное влияние на показатели психологического и физического здоровья работника и сотрудника оказывает профессиональная сфера. По статистике, по причине болезни не появляются на работе около трех миллионов человек, также многие люди пребывают на рабочем месте в предболезненном или постболезненном состоянии. С возрастом показатели здоровья еще более ухудшаются, появляются хронические заболевания, инвалидность, что говорит о растрачивании потенциала здоровья в период активной трудовой жизни³.

Если же говорить о профессиональной деятельности сотрудников в данной системе, то здесь наблюдается повышенная экстремальность, связанная с задержанием преступников, применением оружия, обеспечением правопорядка в период массовых мероприятий, чрезвычайных ситуаций, постоянный дефицит времени и множество других стресс-факторов, влияющих на организм.

Мы считаем, что успешность профессиональной карьеры и здоровье человека крайне связаны между собой, причем влияние карьеры на здоровье и здоровья на карьеру обоюдно. Ведь с одной стороны,

¹ © Левченко Н. П., 2018.

² © Костина Л. Н., 2018.

³ По данным Разумова А. Н., Пономаренко В. А., Пискунова В. А. (1996).

когда отсутствуют нарушения в состоянии здоровья, то это не ограничивает профессиональную пригодность в медицинском плане, исключает физиологические препятствия на пути к профессиональному совершенствованию и социальному успеху. С другой, карьерный успех, успех в служебных делах является одним из основных источников положительных эмоций и уверенности в себе и своих силах, что является основанием для включения мобилизационных ресурсов организма для поднятия жизненных сил и возможностей организма при каком-либо недуге.

Пока еще нет единого определения и единого содержания понятия «профессиональное здоровье». Так, В. А. Пономаренко рассматривает профессиональное здоровье как возможность организма сохранять необходимые компенсаторные и защитные механизмы, обеспечивающие работоспособность во всех условиях и на всех этапах профессиональной деятельности. По мнению А. Г. Маклакова, данный термин следует понимать как определенный уровень характеристик здоровья специалиста, отвечающий требованиям профессиональной деятельности и обеспечивающий ее высокую эффективность.

Анализ литературных данных позволяет нам определить, что существует три группы факторов, определяющие профессиональное здоровье. Это эмоциональные (различные стрессовые факторы, влияющие на профессиональное здоровье), когнитивные (знания о профессиональном здоровье, о его роли в жизни, знания основных факторов, укрепляющих и повреждающих здоровье и др.) и поведенческие (выбор той или иной стратегии поведения в стрессовой ситуации) факторы. Все группы находятся во взаимосвязи друг с другом и формируют единый процесс здоровья.

В качестве основополагающего подхода к исследованию профессионального здоровья мы рассматриваем подход Б. С. Братуся¹. В нем проявления «профессионального здоровья – нездоровья» рассматриваются на четырех уровнях – биологическом (динамическое равновесие всех внутренних органов), психическом (человек предстает как психическое целое), социальном (способность к полноценному выполнению основных социальных функций) и экзистенциальном (или духовном, эсхатологическом, когда человек стремится к развитию,

¹ Братусь Б. С., и др. Психологические проблемы изучения и коррекции аномалий личности. М., 1988. С. 58–60.

самосовершенствованию, предстает согласованность смысла жизни и целей профессиональной деятельности).

Меры по психопрофилактике для сотрудников ОВД могут осуществляться в виде индивидуального консультирования, профессиональной психологической подготовке и социально-психологических тренингов¹, осуществляемые психологом подразделения. Во время проведения психологического консультирования как способа поддержания профессионального здоровья, возможно проведение мероприятий по повышению уровня психологической грамотности сотрудников ОВД. Социально-психологический тренинг несет в себе сразу несколько полезных функций, во-первых, снятие психологического и физического напряжения, эмоциональная разрядка, рефлексия, где сотрудники могут глубже проанализировать себя и свое поведение, также способствует корректированию отдельных черт личности и поведения, повышению гибкости мышления, сплочению коллектива и другое. Как один из вариантов проведения профессиональной психологической подготовки, это обучение психологом сотрудников навыкам саморегуляции, благодаря чему происходит уменьшение состояния физического и психического напряжения, человек заряжается энергией и силой для дальнейшей работы.

В число профессиональных задач психологов входят не только определение профессиональной пригодности лиц, поступающих на службу, формирование благоприятного психологического климата в коллективе, психологическое сопровождение, но и проведение мероприятий психологической реабилитации².

Таким образом, мы создали каркас для дальнейшего экспериментального исследования проблемы профессионального здоровья, результаты которого могут быть применены при проведении психологической работы с сотрудниками ОВД для снятия эмоционального напряжения, негативных эмоциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности, чтобы сохранить профессиональное здоровье, а также в рамках психологического сопровождения деятельности сотрудников ОВД. Поддержание профессионального здо-

¹ Марьин М. И., Шестаков А. Г. Организация профессиональной психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел : методическое пособие. М. : ГУК МВД России, 2003. 154 с.

² Пекарский Ф. В. Психологическое здоровье сотрудников правоохранительных органов как условие надежности их профессиональной деятельности // Вестник Московского Университета МВД России. – 2013. – Вып. 12. – С. 228–232.

ровья сотрудника является неотъемлемой задачей как психолога, так и самого человека, ведь оно напрямую связано с работоспособностью и качеством работы.

А. С. Воронина¹,
адъюнкт факультета подготовки научных
и научно-педагогических кадров Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя,
лейтенант полиции

РОЛЬ ПСИХОЛОГА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ МВД РОССИИ

Актуальность исследования проблемы связана с тем, что профессиональная деятельность сотрудников подразделений предварительного следствия МВД России отличается сложным и психологически напряженным характером. Стрессогенные факторы оказывают негативное влияние не только на эффективность выполнения оперативно-служебных задач, но и на психологические и личностные особенности, истощают психофизические ресурсы следователей. В таких случаях значимой и востребованной является помощь психолога, целью которой является «... формирование у сотрудников профессионально значимых психологических качеств личности, психологической устойчивости и готовности к эффективному выполнению оперативно-служебных задач»².

В настоящее время профессионально важные качества личности следователя довольно подробно исследованы в отечественной психологии. Профессор А. Р. Ратинов считал, что следственная деятельность предъявляет к следователю как субъекту труда определенные профессионально важные качества. По его мнению, у следователей необходимо формировать морально-волевые и интеллектуальные качества³. Развитие ин-

¹ © А. С. Воронина, 2018.

² Приказ МВД России от 11 февраля 2010 г. № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».

³ Ратинов А. Р. Советская судебная психология. М., 1967. С. 21.

теллектуальных качеств связано с большим объемом получаемой в ходе следственных действий информации, а также с высоким уровнем развития личности следователя. И. В. Васильева утверждает, что эффективность деятельности следователя зависит от такого профессионально важного качества, как интуитивность. В ходе исследования было доказано, что высокоинтеллектуальные следователи отличаются по комплексу своих личностных (эмоциональная устойчивость, импульсивность, способность к прогнозированию, смелость, ответственность и т. д.) и профессионально важных качеств (высокий контроль поведения, отчужденность, оригинальность, находчивость и т. д.)¹.

Близкое мнение по этому поводу высказывает Г. Г. Шиханцов, который расширяет перечень качеств следователя, дополняя их интегративными свойствами и психофизиологическими особенностями личности. Так в перечне профессионально-важных качеств следователя Г. Г. Шиханцов выделяет следующие: 1) морально-политические качества (соблюдение законности, искоренение всяких нарушений правопорядка, борьба с преступностью и т. д.); 2) интеллектуальные качества (высокоразвитое творческое воображение, острая наблюдательность, отличная память и т. д.); 3) характерологические качества (принципиальность, последовательность, целеустремленность и др.); 4) психофизиологические качества (свойства нервной системы)². При этом, следует отметить, что указанные качества личности, по мнению Г. Г. Шиханцова, формируются под действием не только требований, предъявляемых к следователю, но и в процессе профессионального обучения, профессиональной деятельности, целенаправленного воспитания личности.

Кроме того, анализ работ показывает, что развитие и совершенствование профессионально важных качеств следователей (равно как и профессиональная деформация личности), происходит в профессиональной деятельности. В этой связи подчеркнем, что в условиях постоянной опасности и риска требуется дополнительная работа в виде системы квалифицированной психологической помощи. Речь идет о помощи на каждом этапе профессионального становления личности следователя (во время поступления в образовательную организацию, получения юридического образования, в процессе адаптации к профессиональной деятельно-

¹ Васильева И. В. Интуитивность как фактор эффективности деятельности следователя. // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. – 2006. – С. 201.

² Шиханцов Г. Г. Юридическая психология : учебник. М. : Зерцало, 1998. С. 71–73.

сти, непосредственно в психологически напряженных условиях этой деятельности), на каждом из которых психолог оказывает прямое или косвенное влияние на формирование профессионально важных качеств следователя¹.

На этапе профессионально-психологического отбора определяются мотивация, склонности, личные качества и предрасположенность к следственной деятельности. Психолог устанавливает уровень профессиональной пригодности абитуриента, обозначает перспективы для формирования профессионально важных качеств личности.

Во время обучения в образовательной организации высшего профессионального образования МВД России психологи проводят мониторинг профессионального и личностного вхождения в учебную и служебную деятельность; изучают у сотрудников развитие функционально-ролевой готовности к следственной деятельности; способствуют формированию и корректировке профессионально-ценностных ориентаций, мотивации, качеств личности, вносят вклад в становление и развитие профессионального сознания и правосознания. Преподаватели и психологи формируют профессионально важные качества и компетенции в процессе обучения, психологической и воспитательной работы за счет применения технологий практико-ориентированного подхода, использования различных психологических и педагогических методов и приемов.

Прохождение курсантами и слушателями практики и стажировки в подразделениях предварительного следствия направлено на развитие психологического потенциала их как следователей, творчества, индивидуального стиля деятельности. Особое место в этой работе отводится занятиям по морально-психологической подготовке, где психологи осуществляют работу, направленную на повышение психологической компетентности и психологической культуры следователей. Стоит подчеркнуть, что непосредственное взаимодействие следователя с психологом (как специалистом и экспертом) в процессе расследования уголовных дел, участие психолога в следственных действиях и т. д. становится своеобразным фундаментом для обмена и обогащения опытом. Психолог помогает следователю грамотно и конст-

¹ Гончарова Е. М. Психологические условия формирования профессионально-волевых качеств как необходимый фактор становления профессионала в системе МВД / В сб.: Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы : сб. науч. тр. М., 2017. С. 263–266.

руктивно разрешать проблемы, которые требуют познаний в области фундаментальной психологии и ее отраслей.

Таким образом, необходимость развития у следователей профессионально важных качеств личности вызвана специфическими и стрессовыми условиями профессиональной деятельности. Особое место наряду с обучением и воспитанием занимает психологическая работа. Психолог не только определяет степень пригодности курсантов и следователей к профессиональной деятельности, способствует формированию у них профессионально важных качеств, но и оказывает помощь следователям в раскрытии психологического потенциала, повышению уровня профессионально-личностного развития, обогащению психологической культуры.

Н. К. Рудакова¹,

курсант 232 учебный взвод Факультета подготовки специалистов
в области информационной безопасности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СОТРУДНИКАМ ОВД В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Морально-психологическое состояние – это проявление качеств и психологических сторон личности сотрудников, выражающихся в их отношении к реальности, степени служебной активности, уровне готовности и способности оперативно решать поставленные служебные задачи независимо от условий. Оно является самым главным критерием, от которого зависит результативность выполнения служебных задач.

Морально-психологическая устойчивость² – система качеств, которая определяет способность сотрудников сохранять высокую функциональную активность и успешно выполнять поставленные задачи в любых условиях обстановки. Основными методами морально-психологической работы являются: убеждение, поощрение, соревнование, упражнение,

¹ © Рудакова Н. К., 2018.

² Национальная юридическая энциклопедия. URL: <http://determiner.ru/termin/ustoichivost-moralno-psihologicheskaja.html>.

принуждение, критика действий и поступков и др. Индивидуальная воспитательная работа организуется во всех подразделениях органов внутренних дел по месту службы сотрудника и решает психолого-педагогические задачи в любых условиях.

В ходе научного исследования было установлено, что в основе организации психологического обеспечения профессиональной деятельности в особых условиях лежит множество данных принципов¹:

- системность;
- развитие;
- конфиденциальность;
- непрерывность, своевременность и доступность психологического обеспечения профессиональной деятельности;
- научная обоснованность психологической работы;
- компетентное управление психологическим обеспечением профессиональной деятельности;
- профессионализм и компетентность;
- персональная ответственность психолога за результаты проводимой психологической работы;
- многообразие форм и методов работы;
- материально-техническая обеспеченность.

Морально-психологическая работа² – вид морально-психологического обеспечения, который представляет деятельность, направленную на формирование и укрепление профессиональных психологических качеств, психологической устойчивости и готовности к эффективному выполнению оперативно-служебных задач. Она законодательно закреплена в нормативно-правовых актах, представленных ниже:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Указы и распоряжения Президента РФ.
3. Федеральные законы.
4. НПА Министерства Внутренних Дел России.
5. Постановления и распоряжения Правительства РФ.

¹ Костина Л. Н., Скрипник Л. Ю. Особенности социально-психологической реабилитации сотрудников спецподразделений Вестник Московского университета МВД РФ. – 2017. – № 5.

² Ульянина О. А., Дашко Н. М. Психологическая работа в образовательных организациях МВД РФ // Вестник Московского университета МВД РФ. – 2017. – № 4.

В качестве примера можно привести Приказ МВД РФ от 11 февраля 2010 г. № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации»¹. В нем рассматривается морально-психологическое обеспечение как важнейшая составляющая реализации государственной политики в ОВД РФ.

На основе представленного нормативно-правового акта в подразделениях МВД РФ осуществляется воспитательная, психологическая, социальная, работа по укреплению служебной дисциплины и законности в системе морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации.

Организация морально-психологического обеспечения формирует непрерывный и целенаправленный процесс деятельности, содержащий в себе поэтапную психологическую работу с сотрудниками, реализующуюся с помощью специальной информационно-методологической базы, а также материально-технического обеспечения.

Морально-психологическое обеспечение при чрезвычайных обстоятельствах должно проводиться по этапам: в период подготовки, в ходе и по завершении выполнения органами внутренних дел поставленных задач².

В целях качественного осуществления морально-психологического обеспечения используется множество вспомогательных средств, таких, как комнаты воспитательной работы, кабинеты психологической регуляции, аппаратно-программное оборудование, применяемое в психологической работе, библиотеки, технические средства информации, наглядные средства информации.

Материально-техническое обеспечение психологии весьма обширно. Несомненно, что психологические методики используемые психологами органов внутренних дел работают, но в современном мире глобализации технологий существует довольно важная проблема: каждую технику, ее описание и способы проведения можно без

¹ Приказ МВД РФ от 11 февраля 2010 г. № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации». URL: <http://siliyan.ru/sevihcra/2996>.

² Корнева Ю. Ю., Лебедев И. Б., Милюкова Ю. Д. Личностно-средовые ресурсы и их роль в процессе адаптации сотрудников экспертно-криминалистических подразделений МВД РФ к условиям служебной деятельности // Вестник Московского университета МВД РФ. – 2017. – № 3.

труда найти в интернете, т. е. каждый человек, заранее зная о психологическом тестировании, в силах подготовиться и тем самым исключить отрицательные результаты психологического заключения, что может негативно отразиться на результатах работы сотрудника при выполнении задач в особых условиях.

Проблема разработки программного обеспечения психодиагностической процедуры, которое исключает возможность предугадывания или предварительной подготовки является актуальной. В основу подобной разработки психодиагностического аппаратного комплекса может быть положена теория импульсов головного мозга человека.

Таким образом, морально-психологическое обеспечение действий в особых условиях организуется с целью формирования готовности сотрудников к служебно-оперативным действиям в экстремальных условиях, достижения высокой степени морально-психологической устойчивости сотрудников к негативным факторам любой сложившейся обстановки.

**ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ДИАГНОСТИКИ
И ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ВЫПОЛНЕНИЮ
ОПЕРАТИВНЫХ СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ**

Сборник материалов межведомственной конференции
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя
24 ноября 2017 года

В авторской редакции

Н а у ч н о е
э л е к т р о н н о е и з д а н и е

Компьютерная верстка *Ермаковой Л.С.*

Усл.-печ. 18,43 л.

Систем. требования: CPU 1,5 Гц ; RAM 90,4 МБ ; Windows XP SP3;
1 Гб свободного места на жестком диске.
Подписано к изданию 29.06.2018 г.

ISBN 978-5-9694-0528-8

