

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ»

**ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД**

Сборник материалов межведомственной конференции
(15 ноября 2018 г.)

Московский университет МВД России
имени В.Я. Кикотя, 2019

ISBN 978-5-9694-0724-4

Москва 2019

ББК 88.4
П78

Рецензенты:

начальник 1-го отдела УОДУУПиПДН ГУ МВД России
по городу Москве подполковник полиции ***И. В. Артемов***;
начальник ОД ОП Жулебинского отдела МВД России
по району Выхино-Жулебино города Москвы
подполковник полиции ***И. А. Шаикова***.

Проблемы профессионального развития сотрудников ОВД : сборник материалов Межведомственной конференции. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – 316 с. – 1 электронный опт. диск (CD-R). – Системные требования: CUP 1,5 ГЦ; RAM 512 Мб; Windows XP SP3; 1 Гб свободного места на жестком диске.

ISBN 978-5-9694-0724-4

В сборник материалов Межведомственной конференции «Проблемы профессионального развития сотрудников ОВД» (15 ноября 2018 г.) вошли статьи, посвященные вопросам профессионально-личностного развития сотрудников силовых ведомств. В статьях рассматривались психологические и педагогические факторы системы профессионального и личностного развития, а так же психолого-педагогические проблемы исследования и диагностики профессионально-личностного развития в практике различных ведомств.

Издание адресовано преподавателям, адъюнктам, докторантам, курсантам и слушателям образовательных организаций МВД России; преподавателям, студентам, аспирантам, докторантам психологических и педагогических вузов. Оно может представлять определенный интерес для практических работников правоохранительных органов.

ББК88.4

Научное электронное издание

В авторской редакции

Составитель *Кравченко А. В.*

Компьютерная верстка *Татариновой О. А.*

Усл. -печ. л. 18,7

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя 117997,

г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12

[http: //www. mosu. mvd. ru](http://www.mosu.mvd.ru), e-mail: support@mosu-mvd.com

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Авдоница О. С., Носс И. Н.</i>	
К ВОПРОСУ О ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ГЛАВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	8
<i>Амельчакова В. Н.</i>	
ПРОБЛЕМЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ: ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ	12
<i>Бакулин Н. П.</i>	
ОЦЕНКА ДОМИНИРОВАНИЯ ВЕРХНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ У ВОДИТЕЛЕЙ ОВД В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ СЛУЖЕБНЫМ ТРАНСПОРТОМ КАТЕГОРИИ «В»	17
<i>Балашова В. А.</i>	
ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ	22
<i>Бестаева А. Л.</i>	
ПРОЛОНГИРОВАННЫЙ ВДОХ КАК ИНДИВИДУАЛЬНАЯ СТРЕССОВАЯ РЕАКЦИЯ В РАМКАХ ПОЛИГРАФНЫХ ПРОВЕРОК В ОТНОШЕНИИ ОБСЛЕДУЕМЫХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	26
<i>Богомолов А. Н.</i>	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ШТАБНЫМ ТРЕНИРОВКАМ	30
<i>Бондарев А. А., Мальцева В. Р.</i>	
ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ) КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ	36
<i>Вагина О. А.</i>	
НЕЙРОСЕМАНТИЧЕСКИЙ «ПОРТРЕТ» НАРКОМАНА И ЕГО СУИЦИДАЛЬНЫХ НАКЛОННОСТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА НЕОСОЗНАВАЕМОЙ ДИАГНОСТИКИ	42
<i>Вахнина В. В.</i>	
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ СМЫСЛОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	47
<i>Гордеева Е. Н.</i>	
ЭСТЕТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК ЦЕЛЬ ИХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	52
<i>Грибанова К. В.</i>	
ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ НА РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТРЕССА	57
<i>Деулин Д. В., Париутин И. А.</i>	
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПОЛИГРАФНЫХ УСТРОЙСТВ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	61
<i>Дронова В. А., Полозова Т. Ю., Аласкяров Н. Б.</i>	
АКЦЕНТУИРОВАННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ	67

<i>Ерохина Е. И., Дерягина Л. Е.</i>	
ВЗАИМОСВЯЗЬ ПАРАМЕТРОВ СЛУХОВЫХ ПОТЕНЦИАЛОВ МОЗГА И ВНИМАНИЯ КАК ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПСИХИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА ОВД.....	74
<i>Закрыльная А. П., Куренков И. А.</i>	
МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	77
<i>Зауторова Э. В.</i>	
О СПЕЦИФИКЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	83
<i>Зауторова Э. В.</i>	
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКА-ВОСПИТАТЕЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	87
<i>Звездина А. А., Николаева О. В.</i>	
ТИП МЫШЛЕНИЯ КАК ДЕТЕРМИНАНТА ПОВЕДЕНИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ	92
<i>Зорина Е. С., Демидов Г. Э., Куренков И. А.</i>	
ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.....	97
<i>Зорочкина А. В., Гончарова Е. М.</i>	
ФЕНОМЕН ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ОБУЧЕНИЯ В МОСКОВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МВД РОССИИ	101
<i>Ивлев Н. Д., Куренков И. А.</i>	
САМОРАЗВИТИЕ КУРСАНТОВ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ В ПРОЦЕССЕ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	106
<i>Игошин Н. А.</i>	
МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ	109
<i>Казакова Л. П., Маклакова Т. Ю.</i>	
ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВ ВОЕННОЙ ПРОФЕССИИ КУРСАНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	115
<i>Кириллова А. В.</i>	
ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА КУРСАНТОВ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В МосУ МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ.....	120
<i>Климова К. А.</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УГРОЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА МВД РОССИИ	124
<i>Козина А. В., Зауторова Э. В.</i>	
К ВОПРОСУ О КОНФЛИКТАХ В СРЕДЕ ОСУЖДЕННЫХ.....	129
<i>Кондратьева С. В., Зауторова Э. В.</i>	
АГРЕССИВНЫЕ СОСТОЯНИЯ У ОСУЖДЕННЫХ ЗА КОРЫСТНЫЕ И НАСИЛЬСТВЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ.....	133
<i>Королев А. М.</i>	
К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ БЫВШИХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ	137

Королев П. Д.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДТЕСТОВОЙ БЕСЕДЫ В РАМКАХ СПФИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПОЛИГРАФА В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОТБОРА АБИТУРИЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ	140
---	-----

Кравченко М. А., Куренков И. А.

К ВОПРОСУ ОБ ОБЩЕНИИ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	146
--	-----

Лаврова М. С., Усачева И. В.

ВЛИЯНИЕ СТРЕЛЬБЫ ИЗ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ	151
--	-----

Лебедева П. А., Болдарев В. А., Дерягина Л. Е.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА КАЧЕСТВО СТРЕЛЬБЫ, У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СКОРОСТНОЙ СТРЕЛЬБЕ	154
--	-----

Мальцева В. Р., Перков А. А.

НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОЕ КАЧЕСТВО СЛЕДОВАТЕЛЯ	158
---	-----

Мальцева О. А.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ВПЕРВЫЕ ПРИНИМАЕМЫХ НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО «ПОЛИЦЕЙСКИЙ»	163
--	-----

Мальцева О. А., Борисова А. Г.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	168
--	-----

Мельникова А. Н.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СОТРУДНИКОВ ОВД	174
--	-----

Михайлов В. М., Суворова О. А., Куренков И. А.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ СЛУЖБЫ ПО ОХРАНЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА В ГОРОДЕ МОСКВЕ КУРСАНТОВ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ	178
--	-----

Моргунова В. А., Куренков И. А.

ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЗНАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	181
--	-----

Нгуен Куок Туан, Никитская Е. А.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ВО ВЬЕТНАМЕ	184
---	-----

Никитина А. П.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ	190
---	-----

Николаева Ю. В., Ревенко Е. П.

ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ	193
---	-----

Овчаров С. А.

ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, НЕ ВЫПЛАЧИВАЮЩИХ ЗАЕМНЫЕ СРЕДСТВА	198
--	-----

Окина М. В., Таничева Е. Д., Михайлова С. Ю.

РОЛЬ КРАТКОСРОЧНОГО ТРЕНИНГА ПО РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СРЕДИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ПРЕТЕНДУЮЩИХ НА ДОЛЖНОСТЬ МЛАДШИХ КОМАНДИРОВ.....	202
---	-----

Паранин В. А., Куренков И. А.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОГО СОЗНАНИЯ СОТРУДНИКА ОВД	209
--	-----

Перков А. А.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.....	214
--	-----

Петров В. Е.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИКИ АУДИОДИАГНОСТИКИ ПРИ ОЦЕНКЕ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ	218
---	-----

Простяков В. В., Чикалов О. В.

ЛИЧНОСТЬ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ: УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ	224
---	-----

Пушкина В. М.

ВНИМАНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ.....	231
--	-----

Семенов А. Н.

ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТНОГО СМЫСЛА СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРОВ-ВЫПУСКНИКОВ	238
---	-----

Семерикова Ю. В.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ К СЛУЖБЕ ВПЕРВЫЕ ПРИНЯТЫХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ.....	241
--	-----

Сердюк Н. В.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РИТОРИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.....	243
---	-----

Соловьев А. Ю.

ОСОБЕННОСТИ СТРЕССА ЖИЗНИ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ КРЕДИТНОГО ПОВЕДЕНИЯ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ	252
--	-----

Сурмаева Л. Б., Куренков И. А.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРИ НЕСЕНИИ СЛУЖБЫ В НАРЯДАХ.....	257
--	-----

Тургунов Н. Ш., Коноплева Е. А.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ.....	261
--	-----

Франковская К. Д., Куренков И. А.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	266
---	-----

<i>Франковская К. Д., Трофимов Е. А., Куренков И. А.</i>	
ПРОВЕДЕНИЕ КУЛЬТУРНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ	269
<i>Фролич Ю. В.</i>	
К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИОННЫХ РЕСУРСАХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ	272
<i>Ходякова Н. В.</i>	
СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОЕКТИРОВЩИКОВ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	276
<i>Чернова Д. А., Куренков И. А.</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ	281
<i>Чернышев И. С., Куренков И. А.</i>	
ПАМЯТЬ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА ОВД	285
<i>Шатковская И. И., Куренков И. А.</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТИРОВАННОСТИ КУРСАНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ	289
<i>Шеварова О. А., Охотников Ю. М.</i>	
ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СТРЕССА МЕТОДОМ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА У КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ	294
<i>Шипилева Н. В., Дерягина Л. Е.</i>	
АДАПТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ КАРДИОРЕСПИРАТОРНОЙ СИСТЕМЫ И РЕГУЛЯТОРНЫХ МЕХАНИЗМОВ ОРГАНИЗМА КУРСАНТОВ В ДИНАМИКЕ СУТОЧНОГО НАРЯДА	299
<i>Шмагина К. Д.</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ	304
<i>Щипаков В. Э.</i>	
МОТИВАЦИЯ СЛУЖЕНИЯ – ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	307
<i>Яковлева В. С., Зауторова Э. В.</i>	
К ВОПРОСУ ОБ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЕ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	312

Авдони́на О. С.¹,

*аспирант кафедры психологии труда
и организационной психологии Московского
государственного областного университета*

Носс И. Н.²,

*профессор кафедры психологии учебно-научного
комплекса психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
доктор психологических наук, профессор*

К ВОПРОСУ О ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ГЛАВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В постоянно изменяющихся условиях и требованиях к кадровой политике серьезной задачей российского государства является создание инновационных систем управления и развития. В ряду решаемых проблем первостепенное значение имеет вопрос о влиянии личностно-профессиональных особенностей на деятельность руководителей муниципальных образований субъектов Российской Федерации. Изучение профессиональных компетенций специалистов – относительно новое направление в России. Однако модели компетенций руководителей имеют многие крупные российские компании³. Анализ литературных источников показывает, что высокий уровень управления современного руководителя определяется широким спектром его профессиональных качеств и компетенций⁴.

Комплексное изучение профессиональных компетенций главы муниципального образования требует детальной разработки. Поэтому нами проведено психологическое исследование в администрации муниципального округа г. Красноармейска Московской области по выявле-

¹ © Авдони́на О. С., 2019.

² © Носс И. Н., 2019.

³ Суркова Л. М. Становление профессиональных компетенций психолога-перинатолога : автореф. дис.... канд. психол. наук. М. 2005.

⁴ Деркач А. А. Акмеологические основы управленческой деятельности. М. : Академия, 2006; Деркач А. А., Манушина Э. А. Психолого-педагогические технологии развития профессионального мастерства кадров управления. М. : РАГС, 1997; Корчемный П. А., Психологические аспекты компетентностного и квалификационного подходов в обучении // Науч. журнал «Вестник Московского государственного областного университета», 2012; Пещеров Г. И. Государственное и муниципальное управление : учебник. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Изд-во МГОУ, 2012.

нию психологических особенностей главы муниципального образования в виде психологической модели¹.

Экспериментальную выборку составили 60 работников администрации, имеющих опыт работы в администрации города в качестве заместителей главы, а также ранее занимавших пост главы муниципального образования. Модель профессиональных компетенций главы муниципального образования включила два предиктора: стандартные и специальные компетенции. К первому предиктору отнесены профессионально ориентированные компетенции, основанные на реализации основных функций руководителя и делегированные государством, обязательные компетенции². Второй предиктор – специальные компетенции, характеризует психологическую готовность руководителя к решению служебных задач.

Стандартные профессиональные компетенции главы муниципального образования выявлены вследствие анализа положений федерального законодательства и нормативных правовых документов местных органов власти.

Специальные компетенции главы городского округа определены с использованием методов психодиагностики. При помощи корреляционного анализа выявлены психологические показатели, статистически значимо ($p \leq 0,05$) влияющие на успешность управленческой деятельности: высокие интеллектуальные способности (0,75); минимизация комфорта труда, способность ненормировано работать, преодолевать трудности (0,6); подчинение личных интересов государственным (0,6); проявление силы личности, независимости, выносливости (0,68); низкий уровень тревожности, решительность, гибкость, уверенность в себе (0,74); здравый смысл, трезвость и практичность (0,71); склонность к соблюдению общепринятых норм поведения (0,85).

¹ Авдони́на О. С., Пути́вцев П. В. О модели профессиональной компетенции главы муниципального образования // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. – 2015. – № 2. – С. 69–74.

² Пещеро́в Г. И. Государственное и муниципальное управление : учебник. 4-е изд., доп. и перераб. – М. : Изд-во МГОУ, 2012.

Разработана формально-математическая модель специальных компетенций главы городского округа (СКгго), представленная в виде регрессионного уравнения¹:

$$\text{СКгго} = 0,16 \times X_1 - 0,1 \times X_2 - 0,1 \times X_3 - 0,13 \times X_4 - 0,16 \times X_5 - 0,14 \times X_6 - 0,21 \times X_7;$$

где: СКгго – специальные компетенции главы городского округа; X_1 – показатель интеллекта (CFITΣ); X_2 – М-профиль показателя комфорта работы; X_3 – М-профиль показателя заинтересованности; X_4 – шкала 5 СМИЛ; X_5 – шкала 7 СМИЛ; X_6 – шкала 8 СМИЛ; X_7 – шкала F СМИЛ.

Прикладной характер разработанной модели заключается в возможности осуществления прогноза степени доверия избирателей кандидатам на должность главы администрации, а также в возможности коррекции подбора кандидатов с целью выбора компетентного главы муниципального образования, что с необходимостью положительно повлияет на эффективность управленческой деятельности² (Авдониная О. С., Путивцев П. В., 2015).

Дальнейшие исследования по разработке модели профессиональных компетенций необходимы и целесообразны по следующим направлениям: выработка единых критериев профессиональных компетенций главы администрации; решение проблемы валидизации методов диагностики психологических особенностей и профессиональных компетенций; поиск и внедрение наиболее эффективных методов формирования профессиональных компетенций главы администрации.

Список литературы:

1. Авдониная О. С., Путивцев П. В. О модели профессиональной компетенции главы муниципального образования // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. – 2015. – № 2. – С. 69–74.

¹ См. Носс И. Н. Профессиональная психология: психологический отбор персонала. Владивосток : «Лит», 2005.

² Авдониная О. С., Путивцев П. В. О модели профессиональной компетенции главы муниципального образования // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. – 2015. – № 2. – С. 69–74.

2. Авдони́на О. С., Пути́вцев П. В. О модели профессиональной компетенции главы муниципального образования // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. – 2015. – № 2. – С. 69–74.
3. Деркач А. А. Акмеологические основы управленческой деятельности. – М. : Академия, 2006; Деркач А. А., Манушина Э. А. Психолого-педагогические технологии развития профессионального мастерства кадров управления. – М. : РАГС, 1997.
4. Корчемный П. А. Психологические аспекты компетентностного и квалификационного подходов в обучении // Науч.-ст. журнал «Вестник Московского государственного областного университета», 2012.
5. Суркова Л. М. Становление профессиональных компетенций психолога-перинатолога : автореф. дис.... канд. психол. наук. М. 2005.
6. Пещеров Г. И. Государственное и муниципальное управление : учебник. 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во МГОУ, 2012.
7. Пещеров Г. И. Государственное и муниципальное управление : учебник. 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во МГОУ, 2012.
8. Носс И. Н. Профессиональная психология: психологический отбор персонала. – Владивосток : «Лит», 2005.

Амельчакова В. Н.¹,

*доцент кафедры административного права ОВД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, кандидат юридических наук, доцент*

ПРОБЛЕМЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ: ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ

На территории Российской Федерации происходят непростые социально – экономические изменения, которые, в свою очередь, влияют на формирование семейных отношений. Большое распространение получает такой термин, как неблагополучная семья. Причины возникновения неблагополучных семей разные, но они, по словам доктора психологических наук Л. Б. Шнейдер, «становятся следствием порождения неблагополучных людей с низкой самооценкой, что толкает их на преступление, оборачивается душевными болезнями, алкоголизмом, наркоманией, нищетой и другими социальными проблемами»².

Главной силой в формировании подрастающего поколения является и место, где подрастает, формируется как личность, воспитывается подрастающий человек. От семьи зависит, какие взгляды сформируются, а также какие приоритеты будут выставлены на будущее.

Современное общество (а главное, семья) является главной социальной основой формирования человека и морально-психологическим ядром в воспитании, отвечающим не только за рождение и поддержание демографического уровня в стране, но и за формирование определенного образа жизни, образа мыслей и отношение к окружающему миру. Следовательно, общество и государство в целом обращают внимание на создание прочной, духовной нравственной здоровой семьи, а значит, и благополучной семьи.

Российский врач, президент Московской психиатрической академии М. И. Буянов, считает, что все в мире относительно – и благополучие, и неблагополучие. При этом семейное неблагополучие он рассматривает как создание неблагоприятных условий для развития ребенка³. Согласно его трактовке, неблагополучная для ребенка семья – это не синоним

¹ © Амельчакова В. Н., 2019.

² Шнейдер Л. Б. Семейная психология. М. : Академический проект., 2008. С. 14–16.

³ Буянов М. И. «Беседы о детской психиатрии». – 2-е изд. М. : Просвещение, 1992.

асоциальной семьи. Существует множество семей, о которых с формальной точки зрения ничего плохого сказать нельзя, но для конкретного ребенка эта семья будет неблагополучной, если в ней есть факторы, неблагоприятно воздействующие на личность ребенка, усугубляющие его отрицательное эмоционально – психическое состояние.

М. И. Буянов подчеркивает: «Для одного ребенка семья может быть подходящей, а для другого эта же семья станет причиной тягостных душевных переживаний и даже психического заболевания. Разные бывают семьи, разные встречаются дети, так что только система отношений «семья – ребенок» имеет право рассматриваться как благополучная или неблагополучная»¹.

Таким образом, душевное состояние и поведение ребенка является своеобразным индикатором семейного благополучия. «Дефекты воспитания, – считает М. И. Буянов, – это есть первейший и главнейший показатель неблагополучия семьи»².

Неблагополучные семьи – это семьи с низким социальным статусом в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющиеся с возложенными на них функциями. Их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, практически безрезультативно.

По словам Л. Б. Шнейдер: «Неблагополучные семьи порождают неблагополучных людей с низкой самооценкой, что толкает их на преступление, оборачивается душевными болезнями, алкоголизмом, наркоманией, нищетой и другими социальными проблемами».

Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации³ проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних⁴, указанных в п. п. 4–14 п. 1 ст. 5, а также родителей или иных законных представителей, которые не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних или отрицательно влияют на их пове-

¹ Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи: записки детского психиатра. М.: Академия, 1988. С. 49.

² Там же. С. 47.

³ 120-ФЗ от 24 июня 1999 г. (ред. от 27 июня 2018 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

⁴ Далее – ПДН.

дение либо жестоко обращают с несовершеннолетними¹. Соответствующие права и обязанности должностных лиц ПДН изложены в ст. 21 вышеуказанного закона, а также в ведомственной Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации², предусматривает обязанность проводить индивидуально-профилактическую работу в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

В профилактической деятельности ПДН важное место отводится индивидуальной работе с родителями или иными законными представителями несовершеннолетних, злоупотребляющих спиртными напитками, либо употребляющих наркотические средства, психотропные и другие токсические вещества, либо не исполняющих своих обязанностей по воспитанию несовершеннолетних, либо допускающих жестокое обращение с ними, а также отрицательно влияющими на их поведение. Целью данной профилактической работы является воздействие на поведение субъекта профилактики с тем, чтобы не допустить или пресечь его противоправное поведение.

На сегодняшний день в Российской Федерации сложилась следующая ситуация: 829 разводов на 1000 браков. Это одна из причин появления неблагополучных семей, когда около 400 тысяч неблагополучных семей, в которых проживают около 700 тысяч детей, нуждаются в эффективной реализации государственной семейной политики. На учете в органах внутренних дел состоят примерно 125 тысяч родителей, уклоняющихся от воспитания детей или отрицательно на них влияющих; каждый двухсотый ребенок не просто оказывается лишенным поддержки семьи, а подвергается материальным, физическим и моральным ограничениям и лишениям³.

¹ Дорошенко О. М. Административно-правовое регулирование деятельности подразделений по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Административное и муниципальное право. – 2010. – № 4 (28). – С. 43–48.

² Приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации».

³ См. : Официальные статистические данные: <http://statistika.ru/law/2016/02/28/law>.

Чаще всего это происходит в тех случаях, когда в трудные жизненные условия попадают неполные семьи, семьи беженцев, вынужденных переселенцев, малообеспеченные семьи, безработные, многодетные семьи, неблагополучные семьи. Для этих семей характерны множественные проблемы, такие как: финансовые, проблема в трудоустройстве, ограничения жизнедеятельности, медицинские, психологические и т. д. Такие семьи входят в так называемую «группу риска» или семьи, оказавшиеся в социально опасном положении. Данные семьи представляют собой объект профилактической работы¹. Он требует вмешательства сотрудников органов внутренних дел, в том числе сотрудников ПДН. Это обусловлено тем, что у детей в таких семьях наблюдается низкая самооценка, неадекватное представление о значении собственной личности, что может отрицательно сказаться на их дальнейшей жизни в обществе.

Выявление таких семей, находящихся в социально опасном положении, и постоянная профилактическая работа с ними являются самым эффективным методом предупреждения семейного неблагополучия.

Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью².

Семья создает индивидуальную обстановку межличностных отношений, во многом определяющую программу поведения несовершеннолетних. Неблагополучные отношения в семьях, жестокость и насилие в отношении детей, унижение их достоинства и принуждение к противоправному поведению становятся фактами повседневной жизни для многих несовершеннолетних подростков.

Именно семейное неблагополучие является одной из серьезных причин, создающих условия для распространения бродяжничества, попрошайничества, беспризорности, безнадзорности и преступности среди несовершеннолетних. Более половины родителей малолетних правонарушителей, а именно примерно 60 %, не контролируют поведение своих детей, 35 % не оценивают даже преступления, не говоря о адми-

¹ Некрасова М. В., Дорошенко О. М. Психолого-педагогическая работа инспектора по делам несовершеннолетних. В сборнике : Сборник статей, тезисов, докладов курсантов и слушателей. М., 2018. С. 60–63.

² Большой юридический словарь. М. : Инфа, 2011.

нистративных правонарушениях, 24 % несовершеннолетних правонарушителей вообще безразлично относятся к своим родственникам и к родителям в частности. И объяснение этому простое: 27 % подростков регулярно наблюдали употребления спиртных напитков в семье, около 10 % – скандалы и драки. Подобные «семейные отношения» вынуждают подростков покидать свои дома, пополнять количество безнадзорных и беспризорников.

Однозначно можно сказать, что проблема родителей – это проблема детей. И первоочередная задача, стоящая перед органами внутренних дел, это серьезная каждодневная профилактическая работа с родителями, которые ведущие антиобщественный образ жизни, не работают, не воспитывают своих детей, оказывают негативное воздействие на подрастающее поколение.

Список литературы:

1. 120-ФЗ от 24 июня 1999 г. (ред. от 27 июня 2018 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
2. Приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации».
3. Большой юридический словарь. Инфа-2011.
4. Бородуля Е. В. Некоторые тенденции развития детской и подростковой преступности на территории Иркутской области и факторы, влияющие на нее. Материалы круглого стола, 2005.
5. Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи: записки детского психиатра. М. : Академия, 1988. С. 49.
6. Буянов М. И. «Беседы о детской психиатрии». М. : Просвещение. 2-е изд. 1992.
7. Дорошенко О. М. Административно-правовое регулирование деятельности подразделений по профилактике правонарушений несовершеннолетних // Административное и муниципальное право. – 2010. – № 4 (28). – С. 43–48.
8. Некрасова М. В., Дорошенко О. М. Психолого-педагогическая работа инспектора по делам несовершеннолетних. Сборник статей, тезисов, докладов курсантов и слушателей. М., 2018. С. 60–63.
9. Шнейдер Л. Б. Семейная психология. М. : Академический проект, 2008. С. 14–16.

Бакулин Н. П.¹,

*старший преподаватель кафедры специальной
подготовки Тюменского института повышения
квалификации сотрудников МВД,
подполковник полиции*

ОЦЕНКА ДОМИНИРОВАНИЯ ВЕРХНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ У ВОДИТЕЛЕЙ ОВД В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ СЛУЖЕБНЫМ ТРАНСПОРТОМ КАТЕГОРИИ «В»

Совершенствование профессиональных компетенций безопасного управления служебным транспортом осуществляется согласно утвержденным образовательным программам законодательством Российской Федерации². Программы повышения квалификации предполагают совершенствование следующих профессиональных компетенций:

- безопасное вождение в различных погодных и оперативных условиях автотранспорта со спецмаячками на дорогах общего пользования;
- соблюдение законодательства Российской Федерации в части безопасности движения на дорогах;
- эффективное использование конструктивных возможностей автотранспорта³[2];
- овладение приемами безопасного управления оперативным автотранспортом.

Испытуемым респондентам (водителям) в количестве 98 человек (мужского пола, 29–42 лет), слушателям Тюменского института пред-

¹ ©Бакулин Н. П., 2019.

² Постановление Правительства Российской Федерации от 15 декабря 2007 г. № 876 (ред. от 27 июня 2017 г.) «О подготовке и допуске водителей к управлению транспортными средствами, оборудованными устройствами для подачи специальных световых и звуковых сигналов [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73570/ (дата обращения: 14 ноября 2018 г.); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2010 г. № 866 «Об утверждении примерных программ подготовки водителей транспортных средств различных категорий, оборудованных устройствами для подачи специальных световых и звуковых сигналов» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти от 15 ноября 2010 г. № 46; Приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» [электронный ресурс] Консультант плюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online>.

³ © Boufous Soufiane, Hatfield Julie, Grzebieta Raphael. The impact of environmental factors on cycling speed on shared paths. Accid. Anal. and Prev. 2018. С. 171-176. (пер.: Влияние факторов окружающей среды на скорость движения автомобилей).

лагалось тестовое задание с использованием аппаратно-программного комплекса МПМ-05 для оценки динамики изменения психомоторного фактора «координация» до начала тренировок на автодроме и после окончания проведения практических занятий в условиях автодрома. Тестирование координации производилось для оценивания изолированных движений верхних конечностей. В качестве исполнительного устройства ввода-вывода использовались для левой и правой рук клавиши спецклавиатуры. Суть тестового задания: на экране располагалась схема светофора со стандартной цветопередачей. При появлении красного сигнала испытуемый должен был произвести двигательную реакцию на правую клавишу спецклавиатуры правой рукой. При появлении зеленого сигнала испытуемый должен был произвести двигательную реакцию на левую клавишу спецклавиатуры левой рукой. При появлении желтого сигнала испытуемый должен был произвести двигательную реакцию изолированного типа на клавишу левой или правой рукой (выбор испытуемого).

Проведение практических занятий в узкоспециализированной аудитории класса рулевых тренажеров производилось с использованием педагогических моделей Э. С. Цыганкова¹, Е. М. Бариеникова², С. М. Круглова³.

Проведение практических занятий в условиях автодрома проводилось с соблюдением рекомендаций, определенных приказами Минобрнауки по безопасному управлению автомобилем, а также разработанной автомобильной динамической полосой препятствий, используемой в Тюменском институте повышения квалификации.

¹ © Цыганков Э. С. 120 приемов контраварийного вождения / Э. С. Цыганков. – М. : Престиж-книга: РИПОЛ-классик, 2007. – 320 с. ; Цыганков Э. С. Высшая школа водительского мастерства: учебник для студентов вузов и профессионального образования водителей. 2-е изд., перераб. и доп. / Э. С. Цыганков. М. : ИКЦ. Академкнига, 2008. – 120 с.

² Бариеников Е. М. Педагогическая технология формирования защитных приемов и стресс устойчивости для действий начинающего водителя в экстремальной ситуации дорожного движения / Е. М. Бариеников // Теория и методика экстремальной деятельности. Научно-методический журнал. – 2016. – № 1 (38). – С. 3–8. ; Бариеников Е. М. Инновационная технология групповой начальной подготовки кандидатов в водители категории «В»: учебное пособие с применением технических средств обучения и системы контроля уровня подготовленности / Е. М. Бариеников, А. Н. Николаев. М. : ООО «Принт-центр», 2007. – 48 с.

³ Круглов С. М. Вождение легкового автомобиля / С. М. Круглов. М. : Высшая школа, 1990. – 128 с.

Таблица 1.

Оценочные показатели теста «Доминирование праворукости водителей со стажем от 10 до 15 лет»

Наименование	Начальное показание	Конечное Показание	Критерий оценки
Эффективность (верхних конечностей) общая	3	4	Низкий
Эффективность (верхних конечностей) общая	4	5,5	Ниже среднего
Эффективность (верхних конечностей) общая	5	5,5	Средний
Эффективность (верхних конечностей) общая	5,5	7	Выше среднего
Эффективность (верхних конечностей) общая	7	10	Высокий
Эффективность реакций	3	4	Низкий
Билатеральная асимметрия	3	4	Низкий
Билатеральная асимметрия	4	5,5	Ниже среднего
Билатеральная асимметрия	5	5,5	Средний
Билатеральная асимметрия	5,5	7	Выше среднего
Билатеральная асимметрия	7	10	Высокий
Праворукость	3	4	Низкий
Праворукость	4	5,5	Ниже среднего
Праворукость	5	5,5	Средний
Праворукость	5,5	7	Выше среднего
Праворукость	7	10	Высокий

Эффект праворукости учитывался в связи с большим количеством движений с рулевыми устройствами автомобиля левой рукой при управлении автомобилем с механической коробкой передач.

Таблица № 2.

Результаты экспериментальной группы в прохождении теста «Доминирование праворукости водителей со стажем от 10 до 15 лет»

№	Варианты интерпретации	До эксперимента	После эксперимента
1.	Явное доминирование (верхней конечности) правой руки	22,50 %	21,60 %
2.	Умеренное доминирование (верхней конечности) правой руки	76,0 %	76,9 %
3.	Амбидекстр (сопоставимая эффективность действий правой и левой рукой)	0,5 %	0,5 %
4.	Умеренное доминирование левой руки	1,0 %	1,0 %

Выводы по тесту *Степень координированности движений конечностей*

Не выявлено влияния амбидекстра на степень координированности движений верхних конечностей у водителя.

Водители, имеющие практический стаж управления 10–12 лет имеют в 70 % умеренное доминирование правой руки; водители со стажем 14–15 лет имеют 76 % умеренное доминирование правой руки.

В результате использования автомобильной динамической полосы препятствий эффективность координированности движений конечностей повысилась на 0,9 %.

Вероятность безошибочных действий вследствие улучшения координированности движений верхних конечностей в среднем возросла на 4,39 % (программная величина).

Список литературы:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 декабря 2007 г. № 876 (ред. от 27 июня 2017 г.) «О подготовке и допуске водителей к управлению транспортными средствами, оборудованными устройствами для подачи специальных световых и звуковых сигналов [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73570/ (дата обращения: 14 ноября 2018 г.); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2010 г. № 866 «Об утверждении примерных программ подготовки водителей транспортных средств различных категорий, оборудованных устройствами для подачи специальных световых и звуковых сигналов» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти от 15 ноября 2010 г. – № 46. Приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» [электронный ресурс] Консультант-плюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online>.

2. Boufous Soufiane, Hatfield Julie, Grzebieta Raphael. The impact of environmental factors on cycling speed on shared paths. *Accid. Anal. and Prev.* 2018. 110. С. 171-176. (пер.: Влияние факторов окружающей среды на скорость движения автомобилей).

3. Цыганков Э. С. 120 приемов контраварийного вождения / Э. С. Цыганков. М.: Престиж-книга: РИПОЛ-классик, 2007. – 320 с.; Цыганков Э. С. Высшая школа водительского мастерства: учебник для студентов вузов и профессиональ-

ного образования водителей. 2-е изд., перераб. и доп. / Э. С. Цыганков. М. : ИКЦ. Академкнига, 2008. – 120 с.

4. Бариеников Е. М. Педагогическая технология формирования защитных приемов и стресс-устойчивости для действий начинающего водителя в экстремальной ситуации дорожного движения / Е. М. Бариеников // Теория и методика экстремальной деятельности. Научно-методический журнал. – 2016. – № 1 (38). – С. 3–8.; Бариеников, Е. М. Инновационная технология групповой начальной подготовки кандидатов в водители категории «В»: учебное пособие с применением технических средств обучения и системы контроля уровня подготовленности / Е. М. Бариеников, А. Н. Николаев. М. : ООО «Принт-центр», 2007. – 48 с.

5. Круглов С. М. Вождение легкового автомобиля / С. М. Круглов. М. : Высшая школа, 1990. – 128 с.

Балашова В. А.¹,

*старший преподаватель кафедры юридической
психологии УНК ПСД Московского университета МВД
России имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук,
майор полиции*

**ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ
КУРСАНТОВ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ
ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ**

В деятельности сотрудников ОВД одними из профессионально-важных качеств являются эмоциональные качества личности. Обусловлено это тем, что объектом труда в данной деятельности является человек: личность, обладающая правопослушным, законопослушным или преступным поведением. Известно, что любое взаимодействие (социальное, межличностное, профессиональное) характеризуется процессом обмена информацией аффективно-оценочного характера. Другими словами, при общении происходит обмен не только сведениями, но и эмоциями, в том числе и в профессиональном общении. Однако проявление эмоциональной оценки в рамках профессионального общения детерминировано нормативно-правовой регламентацией и этическими нормами. При этом возникновение эмоциональной реакции неизбежно, так как эмоции также способствуют отражению окружающей действительности. Проще говоря, происходящие события и явления человек подвергает рациональной и эмоциональной оценке.

Д. Гоулман отводит эмоциональному интеллекту ключевую роль в успешности деятельности человека, считая, что адекватное понимание эмоционального состояния партнера по взаимодействию, выработка оптимальной с учетом условий взаимодействия модели поведения, определяет эффективность деятельности².

В связи с этим в деятельности, где объектом труда является человек, особое значение имеет психоэмоциональное присоединение (или психоэмоциональная подстройка) к партнеру по общению. К такому виду деятельности относится и профессиональная деятельность сотрудника

¹ ©Балашова В. А., 2019.

² Эмоциональный интеллект / Дэниел Гоулман; пер. с англ. А. П. Исаевой. – М. : АСТ: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. – 478 с.

ОВД. Одной из психологических особенностей деятельности сотрудника ОВД является широкая коммуникативность, которая представлена разнообразием ситуаций взаимодействия с различными категориям граждан. При этом специфика профессиональной деятельности сотрудника ОВД: наличие служебных задач, правовая регламентация, противоборство и противодействие, профилактические меры воздействия и др. определяют особенности его профессионального общения. В идеале: сотрудник ОВД должен обладать психологической и коммуникативной гибкостью, чтобы оперативно и адекватно оценить и сориентироваться в ситуации взаимодействия и своевременно выработать уместную модель поведения. Согласно мнению В. Ф. Родина и В. Л. Цветкова, «коммуникативная компетентность обеспечивает эффективное общение, реализуя гибкие коммуникативные стратегии, за счет вербальных и невербальных действий»¹.

Автором было проведено исследование с курсантами Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, направленное на выявление особенностей эмоциональных качеств в коммуникативных ситуациях, моделирующих психоэмоциональное присоединение к партнеру взаимодействия. Данное исследование включало два этапа:

1-й этап: был направлен на реализацию психоэмоционального присоединения к партнеру взаимодействия. При этом испытуемые взаимодействовали в парах: два курсанта мужского пола, два курсанта женского пола и два курсанта разного пола. Каждому курсанту в паре поочередно было дано задание выполнить то или иное действие (например, показать, как он ловит рыбу, одевает костюм на праздник, моет посуду и т. д.). Другой курсант в это время выполнял роль зеркала и одновременно с первым испытуемым воспроизводил (повторял) его движения.

2-й этап: был направлен на выполнение задания, эффективность которого взаимосвязана с результативностью предыдущего этапа. Задание состояло в следующем: один из испытуемых «находился в тюрьме», второй испытуемый должен был сообщить ему с помощью только

¹ Родин В. Ф., Цветков В. Л. Коммуникативное общение в профессиональной деятельности сотрудников ОВД РФ // Вестник Московского университета МВД России. – 2017. – № 5. – С. 278–281.

невербальных средств общения план побега из тюрьмы. Взаимодействие между испытуемыми осуществлялось лишь с помощью невербальных средств общения. Когда испытуемые «договорились» между собой, тот, кому был обозначен план побега, рассказывал его вслух. После этого другой испытуемый по необходимости корректировал данный план. Далее испытуемые менялись ролями.

Исследование было проведено на разных факультетах Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя с курсантами 1–5-го курсов. В результате проведенного исследования были выявлены следующие особенности:

- особенности поведения испытуемых в данных ситуациях дифференцируются таким образом, что одни испытуемые демонстрируют направленность строго на выполнение поставленного задания, не обращая внимания на партнера взаимодействия; другие испытуемые при выполнении задания ориентируются на партнера взаимодействия, корректируя динамику своего поведения с учетом динамики поведения партнера;

- в процессе взаимодействия испытуемые проявляют эмоциональную реакцию на выполнение задания, которая переходит в эмоциональное заражение партнеров взаимодействия. Степень выраженности эмоциональной реакции зависит от темпераментальных особенностей личности. В некоторых случаях отличия темперамента у испытуемых 1-го и 2-го курсов становились барьером, препятствующим эффективности выполнения задания на 2-м этапе исследования;

- на этапе психоэмоционального присоединения к партнеру испытуемыми были допущены ошибки «отзеркаливания», а именно: присутствовали несинхронность и асимметричность повторяемого действия;

- курсанты старших курсов (3-го – 5-го курсов) продемонстрировали лучшие показатели, чем курсанты 1-го и 2-го курсов, а именно: на 1-м этапе допускали меньшее количество ошибок «отзеркаливания»; на 2-м этапе данные испытуемые быстрее договаривались между собой: почти не было барьеров непонимания партнера, за исключением мелких недочетов; переданный партнером план побега был озвучен без

ошибок. Варианты плана побега у испытуемых старших курсов были более четкие, конкретные и разнообразные;

- испытуемые старших курсов демонстрировали бóльшую рефлекссию, чем испытуемые 1-го и 2-го курсов;

- несмотря на гендерные различия, пары, состоящие из испытуемых разного пола, достаточно эффективно справились с заданиями на обоих этапах исследования, не уступая, а в некоторых случаях даже демонстрируя лучшие результаты по динамике и эффективности выполнения задания, чем те пары, где испытуемые были одного пола. Данная особенность была отмечена на всех курсах.

Таким образом, на основании результатов проведенного исследования можно заключить, что развитие эмоциональных качеств, способствующих эффективности взаимодействия, зависит от жизненного, социального и профессионального опыта личности. При этом гендерные отличия партнеров взаимодействия могут повышать результативность и эффективность деятельности.

Список литературы:

1. Барабанщиков В. А. Динамика восприятия выражений лица [Текст]: [монография] / В. А. Барабанщиков; Московский гос. психолого-пед. ун-т. – М. : Когито-Центр, 2016. – 376 с.
2. Бодалев А. А. Психология общения: энциклопедический словарь / Российская акад. образования, Психологический ин-т / под общ. ред. А. А. Бодалева. 2-е изд., испр. и доп. – М. : Когито-Центр, 2015. – 671 с.
3. Едиханова Ю. М. Межличностные отношения: механизмы, факторы и условия развития [Текст] : монография / Ю. М. Едиханова, Е. Н. Просекова, О. А. Спицына. Шадринск: Шадринский дом печати, 2016. – 154 с.
4. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений: учебное пособие для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению 050100 «Педагогическое образование» / Евгений Ильин [и др.]. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2015. – 586 с.
5. Родин В. Ф., Цветков В. Л. Коммуникативное общение в профессиональной деятельности сотрудников ОВД РФ // Вестник Московского университета МВД России. – 2017. – № 5. – С. 278–281.
6. Эмоциональный интеллект / Дэниел Гоулман; пер. с англ. А. П. Исаевой. – М. : АСТ: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. – 478 с.

Бестаева А. Л.¹,

*курсант 527 учебного взвода института психологии
служебной деятельности органов внутренних дел
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, рядовой полиции*

**ПРОЛОНГИРОВАННЫЙ ВДОХ КАК ИНДИВИДУАЛЬНАЯ СТРЕССОВАЯ
РЕАКЦИЯ В РАМКАХ ПОЛИГРАФНЫХ ПРОВЕРОК
В ОТНОШЕНИИ ОБСЛЕДУЕМЫХ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

В настоящее время психофизиологические исследования с применением полиграфных устройств рассматриваются как процедура применения специальных знаний, сопряженная с использованием технических средств, не наносящих ущерба жизни и здоровью людей, не причиняющих вреда окружающей среде, обеспечивающая осуществление анализа (оценки) динамики психофизиологических реакций обследуемого лица в ответ на предъявляемые стимулы, в целях проверки информации, сообщенной обследуемым [5].

Сущность психофизиологических исследований состоит в регистрации объективных данных физиологических изменений организма испытуемого, возникающих при эмоциональном возбуждении на значимую для него информацию.

Современный компьютерный полиграф включает в себя ноутбук, сенсорный блок, набор датчиков фиксации и съема информации. Сенсорный блок отвечает за снятие сигналов с датчиков, их усиление и фильтрацию, преобразование в цифровые коды и введение в компьютер. Датчики, в свою очередь, регистрируют параметры физиологических процессов [3].

Для афиксирования физиологических изменений, большинство полиграфологов используют шесть основных датчиков: нижнего (диафрагмального) и верхнего (грудного) дыхания; сердечно-сосудистой активности: пульса, кровенаполнения сосудов и/или артериального

¹ © Бестаева А. Л., 2019. Научный руководитель: Деулин Д. В. доцент кафедры психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук, подполковник полиции.

давления; электрокожной проводимости (сопротивления кожи); фотоплетизмограммы и вспомогательный датчик двигательной активности.

Одним из основных инструментов регистрация физиологических параметров организма считается датчик дыхания, отвечающий за респираторный канал. Здесь важно понимать, что часто на параметры дыхания могут влиять различные факторы. Например, при высоких физических нагрузках требуется интенсификация легочной вентиляции, которая достигается благодаря высокой частоте дыхания и изменениям глубины вдоха. Кроме того, различные эмоциональные состояния могут приводить к нестабильности параметров респираторной системы. Установлено, что изменения параметров дыхания могут быть вызваны как положительными эмоциями, так и отрицательными. При этом человек, испытывающий отрицательные эмоции, затрачивает больше энергии, чем тот, кто испытывает положительные [5]. Вследствие этого наблюдается «физиологическая волатильность» процессов дыхания, которая не связана с предъявлением стимула. Такие реакции носят названия «артефактных».

В научной литературе под артефактом понимают «заметное по сравнению с фоном изменение динамики регистрируемого физиологического процесса, непосредственно не связанное с предъявленным в ходе проверки стимулом, а обусловленное действием иных экзогенных (внешних) и эндогенных (внутренних) факторов» [4, с. 245].

На наш взгляд, наиболее выраженные артефакты проявляются в канале дыхания, которые могут выражаться в чрезмерном увеличении амплитуды дыхания (глубокий вдох) вне стимульного воздействия. Амплитуда дыхания – это глубина вдоха и выдоха в течение всей процедуры полиграфного исследования. Это константная составляющая дыхательного процесса обследуемого. В свою очередь, артефакт «глубокого вдоха» – это спонтанные краткосрочные проявления увеличения объема потребляемого воздуха.

В практике полиграфных проверок артефакт проявляется заметным изменением в динамике физиологических процессов по сравнению с состоянием относительного покоя (фоновой реакцией). Данные изменения могут быть обусловлены воздействием экзогенных и эндогенных факторов. К эндогенным факторам относят любые неумышленные дей-

ствия, которые производит тестируемое лицо: это и кашель, и болевые ощущения, и нервное прерывистое дыхание, в том числе глубокий вдох и резкий выдох. А к экзогенным или внешним воздействиям относят различные шумовые помехи в помещении, в котором проводят исследование на полиграфе. На процесс дыхания могут оказывать влияние как экзогенные, так и эндогенные факторы. Одним из последствий влияния этих факторов может быть не зависящее от предъявляемого стимула неожиданное и спонтанное увеличение амплитуды дыхания (глубокий вдох). Такой физиологический феномен можно отнести к артефактам. Главной причиной возникновения данного явления можно считать индивидуальную реакцию на стресс. При этом стресс может пониматься как некая универсальная физиологическая реакция на какие-либо воздействия, результатом которых может стать гипервентиляционный синдром (ГВС) и дисфункциональное дыхание (ДД). По данным медицинских исследований гипервентиляционный синдром встречается у 6–11 % людей. Соотношение мужчин и женщин составляет один к пяти, чаще наблюдается в 30–40 лет, но возможно развитие в других возрастных группах. Причины возникновения гипервентиляционного синдрома довольно многочисленны. Это неврологические и психические расстройства; вегетативные нарушения; болезни органов дыхания; некоторые заболевания сердечно-сосудистой системы; органов пищеварения; экзогенные и эндогенные интоксикации; прием некоторых лекарственных средств и др. Считается, что в 5 % случаев гипервентиляционный синдром имеет только органическую природу; в 60 % случаев – только психогенную, в остальных – комбинации этих причин [1]. Однако в органах внутренних дел лица, имеющие признаки тяжелых соматических и психических расстройств, имеют противопоказания к процедуре проведения психофизиологических исследований с применением полиграфных устройств и не допускаются к ее прохождению. Поэтому в нашем случае артефакт «глубокого вдоха» будет связан со стрессом. Сама процедура проверки является стрессогенным фактором и вызывает повышенное беспокойство. Таким образом, условно мы будем называть это явление «тревожным дыханием».

Важно понимать, что дыхание является крайне чувствительным показателем эмоционального состояния обследуемого. Значительные из-

менения параметров дыхания могут наблюдаться даже при мыслительном представлении процедуры полиграфного обследования. Как отмечает Варламов В. В., в стрессовой ситуации легочная вентиляция может увеличиться до 1,5–2 литров при неизменной частоте дыхания, хотя, как правило, эти изменения идут параллельно, и в особых случаях она может составлять 25–40 актов дыхания в минуту, включая так называемые «глубокие вдохи», и вызывает «тревожное дыхание» [2].

Мы считаем, что физиологической реакцией «глубокого вдоха» возможно управлять. Для этого необходимо предложить обследуемому лицу искусственно «максимально вентилировать» легкие в межстимульные интервалы. Это позволяет обследуемому максимально ровно дышать и дает отсрочку проявлениям артефакта «глубокого вдоха».

Таким образом, мы создали теоретический каркас для дальнейшего экспериментального исследования проблемы «глубокого вдоха» с помощью инструментальных методов.

Список литературы:

1. Абросимов В. Н. Гипервентиляционный синдром и дисфункциональное дыхание // Медицинский научно-практический журнал «Лечащий врач» [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://www.lvrach.ru>.
2. Варламов В. А. Детектор лжи. – Краснодар : «Советская Кубань», 1998.
3. Деулин Д. В., Богаевский В. А., Печенкова Е. А. Предтестовая беседа и порядок установки специальных датчиков в рамках психофизиологических исследований с использованием полиграфа в условиях скрининга : учебно-методическое пособие. – М. : Белый Ветер, 2016.
4. Оглоблин С. И., Молчанов А. Ю. Инструментальная »детекция лжи: академический курс. – Ярославль : Ньюанс, 2004.
5. Пугачева Е. В., Соловьева А. В. Организация психофизиологических исследований с применением полиграфа в рамках профессионального психологического отбора : учебное пособие. – М., 2014.

Богомолов А. Н.¹,

*адъюнкт кафедры психологии,
педагогике и организации работы с кадрами
Академия управления МВД России*

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
К ШТАБНЫМ ТРЕНИРОВКАМ**

Анализ результатов инспектирований, комплексных и целевых проверок, проводимых с участием сотрудников Оперативного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации, позволяет сделать выводы о наличии значительных нарушений в планировании и проведении штабных тренировок с личным составом территориальных органов МВД России на межрегиональном, региональном и районном уровнях по линии готовности к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств. К ним следует отнести:

- формальное рассмотрение вопросов обеспечения готовности к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств на оперативных совещаниях при начальниках территориальных органов МВД России;
- самоустранение руководителей структурных подразделений, руководителей функциональных групп от подготовки и проведения штабных тренировок;
- несоответствие материалов проведения штабных тренировок требованиям Наставления по организации деятельности территориальных органов МВД России и внутренних войск МВД России при возникновении чрезвычайных обстоятельств;
- недостаточность теоретических знаний требований руководящих документов, регламентирующих деятельность территориальных органов МВД России к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств у руководящего и личного состава территориальных органов МВД России;

¹ © Богомолов А. Н., 2019.

– недостаточный уровень методической работы оперативных управлений (отделов, отделений, групп) территориальных органов МВД России на межрегиональном и региональном уровнях в области организации деятельности подчиненных структурных подразделений территориальных органов МВД России.

Перечисленные недостатки оказывают существенное негативное влияние на готовность сил и средств территориальных органов МВД России к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств, что выявляется на организуемых тренировках. Так, в ходе инспектирования в 2016–2018 годах установлено, что более 50 % проверенных территориальных органов МВД России на межрегиональном и региональном уровнях имеют неудовлетворительные оценки.

По линии обеспечения готовности к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств проверялись: организация управления подчиненными органами и подразделениями системы МВД России, организация планирования, состояние системы управления, вопросы взаимодействия, организация обучения органов управления, личного состава и функциональных групп, практические действия личного состава и должностных лиц, организация тылового и технического обеспечения сил, привлекаемых к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств, а также вопросы информационного взаимодействия с ОУ МВД России.

Одним из решений выделенных проблемных вопросов является организация должным образом методической работы подразделений территориальных органов МВД России с изменением действующей модели непрерывного обучения сотрудников в ходе штабных тренировок при подготовке к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств.

В условиях реформирования органов внутренних дел Российской Федерации подготовка органов оперативного управления территориальных органов МВД России на межрегиональном, региональном и районном уровнях считается важнейшей задачей. Выполнение этой задачи возложено на заместителей начальников – начальников полиции территориальных органов МВД России указанной категории, а при от-

сутствии данной штатной должности в структуре органа – соответственно на руководителя органа.

Рассмотрим педагогические аспекты деятельности руководителей территориальных органов МВД России и их заместителей в рамках непрерывного обучения подчиненного руководящего состава.

По утверждению А. С. Воронина, В. А. Ермоленко, А. М. Новикова, А. К. Орешкиной и др., непрерывное обучение – это способ жизнедеятельности человека, процесс приобретения им необходимых знаний, умений, навыков, качеств по мере возникновения потребности в них, происходящий на протяжении всей жизни человека¹.

В нашем случае под непрерывным обучением следует понимать цикличность проведения методических занятий с руководящим составом территориальных органов МВД России, а также теоретических и практических занятий и тренировок с сотрудниками, входящими в состав органов оперативного управления.

В аспекте непрерывного обучения можно выделить следующие педагогические особенности процесса профессиональной подготовки сотрудников ОВД.

Во-первых, организация методической работы территориального органа МВД России по отношению к подчиненным структурным подразделениям и территориальным органам, строевым подразделениям.

Во-вторых, учет внешних факторов, оказывающих влияние на педагогический процесс. К ним можно отнести количественный состав обучающихся, состояние оперативной обстановки на территории обслуживания и др.

В-третьих, учет внутренних факторов, таких как планирование и методическое обеспечение проведения тренировок на местах, разработка необходимой документации в установленные сроки.

В-четвертых, опора на личностно-ориентированный подход к обучающимся сотрудникам органов внутренних дел.

Одной из эффективных форм профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в аспекте непрерывного обучения

¹ Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург : ГОУ ВПО УГТУ-УПИ. Воронин А. С., 2006.

является штабная тренировка. Понятие и сущность штабных тренировок рассмотрены в трудах А. В. Бецкова, Г. П. Кулик, А. Ф. Майдыкова, А. В. Снегового, Л. С. Ямпольского и др.

С точки зрения нормативных правовых документов МВД России, штабная тренировка – одна из форм практического обучения руководящего состава и органов оперативного управления, в ходе которой последовательно отрабатываются вопросы слаживания действий руководителей различных служб и подразделений при выполнении конкретной задачи или нескольких задач.

Имеются и другие определения штабной тренировки. Так, например, в Военной энциклопедии под редакцией Д. О. Рогозина штабная тренировка – это форма подготовки (обучения) штаба и других структурных подразделений органов управления, применяемая в целях слаживания управлений (направлений, отделов, отделений), служб и штабов в целом, совершенствования профессиональных навыков и умений обучающихся¹. Разъясняя данное понятие можно сказать, что системе МО РФ штабные тренировки предполагают форму обучения офицеров штабов частей и подразделений для управления силами и средствами в повседневной жизнедеятельности.

В свою очередь, штабная тренировка в системе МВД России подразумевает процесс обучения органов оперативного управления (оперативных штабов, групп управления), создаваемых на внештатной основе, для решения задач при возникновении чрезвычайных обстоятельств.

Аналогичный подход наблюдается в представленном определении в Словаре терминов МЧС России, где «тренировка штабная» понимается как форма приобретения и совершенствования навыков работниками штабов и других органов управления по выполнению своих функциональных обязанностей при подготовке и проведении различного вида операций².

Субъективный акцент сделан в определении, которое дается в Понятийно-терминологическом словаре под редакцией Ю. Л. Воробьева.

¹ Война и мир в терминах и определениях: под ред. Д. О. Рогозина. М., 2004; Военная энциклопедия. Т. 8. М., 2004.

² Словарь терминов МЧС, 2010.

Здесь под штабной тренировкой понимается форма приобретения и совершенствования навыков офицеров штаба по выполнению своих функциональных обязанностей при подготовке и в ходе операции (боя), а также слаживания отделений (отделов), управлений, служб и штаба в целом. Производится она на картах или на местности. Функциональные обязанности отрабатываются на отдельных штабных тренировках (в отделах, управлениях, службах и т. п.). Слаживание отделов, управлений и штабов проводится на совместных штабных тренировках¹.

На наш взгляд, в этих определениях особое влияние следует обратить на то, что штабная тренировка относится к формам практико-ориентированного обучения, и это, безусловно, требует разработки определенных педагогических условий. Кроме того, практико-ориентированное обучение, как и любое другое, базируется на триедином педагогическом постулате: основные усилия сосредоточить на обучении сотрудников, не забывая при этом уделять должное внимание воспитанию и развитию личности.

Изучение научной литературы и нормативной правовой базы, а также опыт практической деятельности позволил нам выявить ряд педагогических условий подготовки руководителей органов внутренних дел, необходимых для организации штабных тренировок:

- создание информационно-коммуникационной среды в коллективе обучающихся (достигается путем своевременного и качественного планирования тренировок, насыщения обучающихся актуальным объемом информации, исключая его переизбыток);
- использование интерактивных форм и методов обучения;
- приоритет практико-ориентированному обучению (ситуативно-ролевые задания, метод решения задач, сетевая технология);
- проектирование игровой ситуации, максимально приближенной к условиям местной оперативной обстановки, что способствует развитию мотивации обучающихся;

¹ Гражданская защита. Понятийно-терминологический словарь. М. : Издательство «Флайст», Информационно-издательский центр «Геополитика» / под общ. ред. Ю. Л. Воробьева, 2001.

- моделирование для обучающихся ситуаций самооценивания, группового оценивания, групповой и саморефлексии;
- сравнительный анализ прогнозируемых и полученных результатов штабных тренировок.

Таким образом, многолетний опыт работы показывает, что создание определенных педагогических условий для подготовки руководителей подразделений органов внутренних дел к штабным тренировкам способствует эффективной деятельности личного состава, существенно повышая качество ее критериев и показателей.

Список литературы:

1. Ермоленко В. А. Проектирование содержания непрерывного профессионального образования. М. : ИТИП РАО, 2005. – 324 с.
2. Новиков А. М. Постиндустриальное образование / А. М. Новиков. М. : Эгвес. 2011. – 152 с.
3. Орешкина А. К. Проектирование содержания базового профессионального образования в условиях многоуровневой подготовки специалистов : автореф. дис.... канд. пед. наук / А. К. Орешкина. М. : 1997. – 22 с.
4. Снеговой А. В., Бецков А. В., Майдыков А. Ф. Порядок подготовки, проведения штабных тренировок и командно-штабных учений для обучения органов оперативного управления к действиям при осложнении оперативной обстановки : учебное пособие. М. : АУ МВД России, 2018. 59 с.
5. Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екатеринбург : ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006.
6. Бочаров Ю. Тяжело в учении – легко в бою // Штабная практика. – 1998. – № 3.
7. Кулик Г. П. Теория и практика работы штабов в органах внутренних дел Российской Федерации. (Организационно-правовое исследование) : дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.14. – СПб., 2001. – 221 с.
8. Ямпольский Л. С. Имитационное моделирование при проведении компьютерных командно-штабных военных игр : автореф. дис.... канд. техн. наук / Л. С. Ямпольский – М. : ВУ, 2003. – 24 с.

Бондарев А. А.¹,

*начальник кафедры специальной подготовки
Орловского юридического института МВД России
имени В. В. Лукьянова, кандидат юридических наук,
доцент, полковник полиции*

Мальцева В. Р.²,

*курсант 2 курса подготовки следователей
Орловского юридического института МВД России
имени В. В. Лукьянова, рядовой полиции*

**ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
(ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ)
КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ**

В настоящее время состояние охраны общественного порядка в нашей стране является государственной проблемой. Именно поэтому вопрос качественной подготовки и обучения квалифицированных кадров для органов внутренних дел стоит достаточно остро. Для того чтобы стать компетентным сотрудником ОВД, необходимо, прежде всего, изучить и освоить базовые основы службы в органах внутренних дел.

В основе специфики профессионального обучения в учебных заведениях МВД России лежит деятельностный подход, а также тот факт, что кандидаты на обучение, которые успешно прошли вступительные испытания, автоматически становятся сотрудниками органов внутренних дел. Согласно Федеральному закону «О службе в органах внутренних дел», зачисление в образовательную организацию системы МВД РФ по очной форме в должности курсанта, слушателя является поступлением на службу в органы внутренних дел³. Следует сказать о том, что, поступив в образовательное учреждение МВД России, курсант получает статус и удостоверение сотрудника ОВД, вследствие чего к нему предъявляются соответствующие требования как к сотруднику полиции.

¹ ©Бондарев А. А., 2019.

² ©Мальцева В. Р., 2019.

³ О службе в органах внутренних дел РФ и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ. Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс».

В период обучения на первом курсе курсант, попадая в новые условия жизни, а также социализируясь в коллективе, в зависимости от уровня его подготовленности к деятельности, формирует профессионально одобряемый стиль решения служебных задач, отношений в коллективе, морально-этические нормы отношений к коллегам и другим гражданам. Кроме того, формирует социальную идентификацию человека как члена системы МВД, члена конкретной службы, восприятие себя в будущей профессии.

Кроме того, курсанты как минимум 3–4 раза в месяц несут службу в суточных нарядах, им присваивается звание «рядовой», «младший сержант», «сержант». Поэтому на первом курсе обучающимся необходимо пройти профессиональную подготовку по основной образовательной программе, целью реализации которой является обеспечение системного усвоения курсантами теоретических знаний, практических умений и навыков для их применения в практической деятельности патрульно-постовой службы полиции, охранно-конвойной службы. Важным моментом профессиональной подготовки является приобретение курсантами основных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, которые необходимы для выполнения служебных обязанностей, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, что является неотъемлемым элементом допуска к самостоятельному несению службы¹.

Обучающиеся в образовательных организациях МВД России по очной форме, изучают дисциплины, содержащиеся в программах профессиональной подготовки в процессе освоения основной образовательной программы высшего образования². Область профессиональной деятельности курсантов, прошедших обучение по программе профессио-

¹ Строева О. А. Дисциплина «Основы профессиональной деятельности» как обязательный элемент допуска к самостоятельному несению службы // «Актуальные проблемы профессионального обучения сотрудников ОВД» (2017, Орел): сборник материалов научно-представительских мероприятий, проведенных кафедрой специальной подготовки в 2017 году : сборник материалов / Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова. Орел : ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2017. С. 120–127.

² Приказ МВД России от 31 марта 2015 г. № 385 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» (с изм. и доп.), п. 57.

нальной подготовки: защита жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, противодействие преступности, охрана общественного порядка, обеспечение общественной безопасности.

Основная программа профессиональной подготовки включает в себя два учебных цикла (общепрофессиональный и профессиональный), а также производственную практику и итоговую аттестацию. Общепрофессиональный цикл состоит из дисциплин и междисциплинарных курсов, профессиональный цикл состоит из разделов и профессиональных модулей в соответствии с основными видами служебной деятельности.

Профессиональные модули включают: практикум по тактике несения патрульно-постовой службы полиции, тактику действий нарядов по предупреждению и пресечению групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков.

При зачислении курсанта на обучение по основной программе профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего составов, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел на должность «Полицейский», курсантам предоставляется право на перезачет дисциплин, освоенных с 1 по 2 семестр в процессе предшествующего обучения по специальности. Например, такие дисциплины, как «Первая помощь», «Нравственно-этические основы», «Введение в профессию». Условием перезачета является признание содержания учебного плана изученной ранее дисциплины эквивалентной содержанию учебному плану основной образовательной программы.

Рассмотрим данный вид подготовки на примере организации учебной деятельности в Орловском юридическом институте МВД России имени В. В. Лукьянова. С 2011 года введена дисциплина «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность», которая являлась дисциплиной вариативной части профессионального цикла. Цель изучения дисциплины – сформировать у курсантов комплекс теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для выполнения оперативно-служебных задач в объеме должностных (служебных) обязанностей сотрудников патрульно-

постовой службы полиции. Дисциплина «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность» реализовывалась в первом семестре первого курса (всего 172 часа: 32 часа – лекции и 140 часов – практические занятия).

С 2015 года по 2017 год проходила реализацию дисциплина «Основы профессиональной деятельности», которая изучалась в течение первого–четвертого семестра (1 и 2 курс) и относилась к вариативной части. Фактически изучение дисциплины «Основы профессиональной деятельности» заменило «Начальную профессиональную подготовку и введение в специальность». В процессе профессионального обучения курсантов дисциплина «Основы профессиональной деятельности» является исходной, организующей дисциплиной. Ее изучение дает целостное представление о системе подготовки по избранной специальности, так как ее учебный план (всего 276 часов: 76 часов – лекции, 4 часа – семинары, 196 часов – практические занятия) в основе своей имеет основную программу профессионального обучения (профессиональной подготовки) лиц рядового и младшего начальствующего составов, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел по должности служащего «Полицейский».

Особое внимание хотелось бы обратить на изучение раздела «Профессиональные модули», в ходе которого курсант получает знания, необходимые для выполнения служебных задач, предусматривающих применение физической силы, специальных средств, применение и использование оружия, а также тактику действий в типовой профессионально-служебной ситуации, умений принятия и реализации правильного решения, составления соответствующих документов.

Производственная практика является обязательным разделом профессионального обучения, представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Непосредственно в ОрЮОИ МВД России имени В. В. Лукьянова как организации, осуществляющей образовательную деятельность, курсанты в процессе профессионального обучения осуществляют несение

службы в суточных нарядах, которое засчитывается в счет производственной практики¹.

Профессиональная подготовка заканчивается итоговой аттестацией курсантов, проводится в форме квалификационного экзамена, включающего в себя проверку теоретических знаний и выполнение практической квалификационной работы, согласно программе квалификационного экзамена. Курсантам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство о должности служащего «Полицейский», копия которого приобщается к личному делу.

Таким образом, дисциплина «Основы профессиональной деятельности» является важнейшей частью профессиональной подготовки курсантов вузов МВД России, так как содержит основополагающие разделы и модули данного вида подготовки, а также имеет идентичные задачи – овладение глубокими и системными знаниями в области различных дисциплин, составляющих базис эффективной деятельности сотрудников полиции. Кроме того, в рамках указанной дисциплины у курсантов идет процесс формирования устойчивых навыков и умений применения полученных знаний в практической деятельности, формирование высокого уровня правосознания и юридической грамотности.

Список литературы:

1. О службе в органах внутренних дел РФ и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Строева О. А. Дисциплина «Основы профессиональной деятельности» как обязательный элемент допуска к самостоятельному несению службы // «Актуальные проблемы профессионального обучения сотрудников ОВД» (2017; Орел): сборник материалов научно-представительских мероприятий, проведенных кафедрой специальной подготовки в 2017 году: сборник материалов / Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова. Орел : ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2017. С. 120–127.

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

3. Приказ МВД России от 31 марта 2015 г. № 385» Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» (с изм. и доп.).

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Вагина О. А.¹,

*преподаватель кафедры психологии Военного университета МО РФ,
кандидат медицинских наук, доцент*

**НЕЙРОСЕМАНТИЧЕСКИЙ «ПОРТРЕТ» НАРКОМАНА
И ЕГО СУИЦИДАЛЬНЫХ НАКЛОННОСТЕЙ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА НЕОСОЗНАВАЕМОЙ ДИАГНОСТИКИ**

За последние годы наблюдается тенденция «омолаживания» наркотизации и алкоголизации. С учетом возрастной принадлежности большинства наркоманов под угрозой оказывается до 1/3 нового поколения страны. Масштабы и темпы роста употребления ПАВ таковы, что ставят под вопрос социальную стабильность российского общества уже в ближайшей перспективе [10, с. 323]. Информацию, формирующую соблазн попробовать наркотики, человек получает с детства, наряду с информацией о губительности наркомании. Однако по достижении возраста эмансипации от родителей, одна часть молодых людей удерживается от соблазна, тогда как другая начинает пользоваться ядом и закономерно гибнет. Алкоголизм, наркомания основываются на тех или иных видах психического дисбаланса, существующих глубоко внутри и, следовательно, бессознательных. По мнению ряда авторов [С. Steiner и др.], неосознаваемый внутриличностный конфликт наркоманы пытаются разрешить за счет психотропных веществ. Как отмечал З. Фрейд, в душе имеется сильная тенденция к господству принципа удовольствия [8, с. 384]. Но психологами неоднократно описывались неосознаваемые психические состояния, не связанные с эмоциональными переживаниями ... в высших отделах головного мозга создается интегральный психонервный образ, ... играющий важную регулирующую роль в восприятии и поведении [3, с. 127,128]. Известно, что... произвольное управление возможно лишь при сохранной психической деятельности [7, с. 213]. А интенсивное отравляющее действие наркотических веществ разрушающе влияет на психику подростков и молодых людей. Оценивая вклад различных депрессий в общую величину суицидов, надо учитывать, что распространенность депрессивных состояний куда

¹ ©Вагина О. А., 2019.

шире, нежели это отражено в официальной статистике. Депрессии зачастую скрываются под действием тех или иных психотропных средств [6, с. 3]. Злоупотребляющие наркотиками не только выпадают из социальной жизни, они разрушают окружающее их общество. Более того, криминальность и наркотизация, наркобизнес способны разрушить государственность [4, с. 46].

Глобальность проблемы наркомании и, как правило, частых суицидальных исходов губительного пристрастия, требует кардинального решения. Медицинские, психологические и образовательные аспекты этой проблемы состоят в ранней и правильной диагностике наркоманий среди подрастающего поколения. Используемые в настоящее время методы психологического тестирования для выявления скрытой аддикции зависят от искренности респондентов, а биохимические методы – трудоемки. Содержание психической деятельности в значительной степени определено содержанием неосознаваемых сфер психики обследуемого, и именно они, как показала почти столетняя практика психоанализа, определяют, как поведет себя личность в той или иной ситуации, насколько окажется устойчивой [1, с. 199]. Исследование неосознаваемых очагов напряжения и их влияние на поведенческие реакции и психологический статус позволяют более полно характеризовать индивидуальные особенности обследуемого. Одним из ключевых вопросов в исследовании причин распространения наркомании является выявление мотивационных факторов, приводящих к употреблению наркотических веществ. Каждый кластер, входящий в семантическое пространство личности, может являться ключом к актуализации пережитого состояния, включая в себя психологические, физиологические, поведенческие и другие характеристики.

В качестве объекта основного исследования были выбраны лица, имеющие зависимость от ПАВ (50 чел., возрастная группа от 18 до 38 лет, которая изучалась по стандартным возрастным категориям) и 50 лиц с нормативным поведением в том же возрастном диапазоне.

Для определения начальных стадий заболевания и предрасположенности к наркомании применялся метод, использующий анализ подпорогового восприятия вербальных стимулов – метод нейросемантической диагностики. Он позволяет определить неосознаваемые компо-

ненты аддиктивных состояний, что способствует объективизации получаемых данных, а так же дает возможность быстрого (15-20 минут на процедуру) скрининга и формирования «групп риска». Метод основан на компьютерной обработке вызванных потенциалов (ВП) после зрительного предъявления вербальных подпороговых стимулов, длительностью 30 и 50 мсек, что в несколько раз короче рефрактерной реакции (150 мсек). Короткий стимул вызывал реакцию более глубоких структур мозга (базовый уровень), а длительный – более поверхностных (социальный уровень). Запоздывание вызванного потенциала относительно средней нормированной величины ВП (у практически здоровых лиц) трактовалось как «вытеснение» психотравмирующей информации или психологическая защита, а более раннее появление ВП – как «акцентуация» или неосознаваемое психоэмоциональное напряжение [2, с. 88–89].

Для проводимого обследования была создана семантическая база, состоящая из следующих стимульных групп: смерть, деньги, героин, ломка, наркотик, самооценка, нейтральные стимулы. Потребность самосохранения в норме возобладает над сосуществующими с ней потребностями [5, с. 63] и включает механизмы психологической защиты. В группе лиц с нормативным поведением отмечается защитное вытеснение информации, связанной с финансовыми проблемами (деньги), что является показателем личностных компенсаторных механизмов, в то время как у зависимых личностей идет акцентуация этой информации: аддикты в большинстве своем не имеют постоянного источника дохода. Получены достоверные различия в реагировании на проблематику, связанную с «самооценкой» у наркозависимых, по сравнению с группой «норма». В группе наркоманов реакция характеризуется, как нейтральная, а в группе «норма» эта проблематика вытесняется, т. е. подвергается психологической защите, следовательно, является разрушительной для ядра личности в целом. Под холодностью и отчуждением у аддиктов скрываются глубинный стыд и чувство собственной неадекватности и неполноценности. Зависимость от наркотиков, таким образом, можно рассматривать как адаптивное поведение, направленное на то, чтобы облегчить боль, вызванную аффектами, и на некоторое время повысить способность владеть собой и функционировать.

Неудивительно, что химические вещества служат мощным средством против внутреннего чувства пустоты, дисгармонии и душевной боли. Если проанализировать реакцию на стимулы, связанные с ПАВ, то на предъявляемое слово «героин» в группе «норма» отмечается реакция вытеснения, в то время как у наркозависимых – акцентуация, чувство неосознаваемой напряженности, тревоги. Аналогичная реакция отмечается на предъявляемое слово «наркотик». В группе наркоманов информация, связанная со стимулами «героин» и «наркотик», не подвергается психологической защите, однако проблематика, связанная с неприятными последствиями употребления ПАВ (ломка), вытесняется. Она является конфликтогенной для данной группы.

Значения неосознаваемых стимулов в исследуемых группах (М, т, р)

Стимул	Время предъявления тестового стимула	Отведение ЭЭГ	Наркозависимые (n=50)		Норма (n=50)		Р (t-test Стьюдента)
			М	т	М	т	
деньги	T2	F3	0,179	0,07	-0,267	0,04	0,03
	T2	F4	0,208	0,07	-0,351	0,03	0,006
само-оценка	T3	F4	0,061	0,07	-0,473	0,03	0,04
героин	T2	T4	0,279	0,06	-0,134	0,03	0,02
	T3	P4	0,333	0,07	-0,335	0,03	0,002
ломка	T1	T4	-0,141	0,08	0,352	0,04	0,029
	T1	P3	-0,363	0,07	0,138	0,04	0,014
наркотик	T2	F4	0,177	0,07	-0,242	0,03	0,04
смерть	T1	F3	0,186	0,08	-0,365	0,03	0,029
	T1	F4	0,027	0,08	-0,621	0,03	0,014

В группе здоровых людей вытесняется информация на стимул «смерть». В группе наркозависимых, напротив, отмечена на данный стимул нейтральная реакция, ближе к акцентуации. Каждый наркоман знает, что «доза» может стать последней, но это не может препятствовать непреодолимому влечению наркомана к наркотику. Люди с химической зависимостью переживают сознательные и бессознательные суицидальные импульсы, скрывая их от окружающих. Обязательным фоном их настроения...оказывается подавленность, печаль; со временем развиваются затяжные депрессии, чреватые самоубийством

[4, с. 55]. Подобные данные подтверждаются тем, что среди зависимых людей число самоубийств резко превышает обычные показатели. Стимулируя защитные факторы и противодействуя факторам риска для конкретного человека, можно влиять на состояние «предзависимости» [9, с. 33].

Список литературы:

1. Бубеев Ю. А. Интегративные психотехнологии в профилактике и коррекции зависимого поведения. М. : Фирма «Слово», 2016. – 428 с.
2. Квасовец С. В., Иванов А. В. Подпороговое восприятие вербальных стимулов и психосемантика: разработка методического подхода // Психологический журнал. – 2001. – №5. – с. 86–93.
3. Костандов Э. А. Психология сознания и бессознательного. СПб. : Питер, 2004. – 135 с.
4. Котляров А. В. Другие наркотики или Homo Addictus. М., Психотерапия, 2016. – 469 с.
5. Пятницкая И. Н., Шаталов А. И. Трудные дети – трудные взрослые. ООО «Кио Рус», 2011. – 122 с.
6. Семенов С. П. Антропоптоз: – социально обусловленная самоликвидация человека. СПб. : ЗАО «ТАТ», 2017. – 59 с.
7. Симонов П. В. Лекции о работе головного мозга: потребностно – информационная теория высшей нервной деятельности. – М. : Издательство «Институт психологии РАН», 1998. – 98 с.
8. Фрейд З. Психология бессознательного. – М. : «Просвещение», 1989. – 447 с.
9. Хомская Е. Д. Нейропсихология. 3-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2003. – 270 с.
10. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М. : Трикта, 2005. – 334 с.

Вахнина В. В.¹,

*профессор кафедры психологии, педагогики
и организации работы с кадрами
Академии управления МВД России,
доктор психологических наук, доцент*

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ СМЫСЛОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

В России право и мораль, политика и нравственность традиционно признавались понятиями близкими и соотносимыми. Уровень нравственности являлся значимой шкалой и критерием репутации личности. В Послании Федеральному собранию Российской Федерации В. В. Путин подчеркивал, что такие ценности, как крепкая дружба, взаимовыручка, доверие, товарищество и надежность, в течение многих веков оставались на российской земле ценностями непреложными и непреходящими. Именно наши ценности определяют и наше стремление к росту государственной самостоятельности России, укреплению ее суверенитета. И нам нужны такие правоохранительные органы, работой которых добропорядочный гражданин будет гордиться, мотивация сотрудников этих органов должна, прежде всего, быть связана с качеством защиты прав и свобод граждан (выделено мною В. В.). Говоря о наших ценностных ориентирах, затрагиваем важную тему – уровень общественной нравственности и культуры [1], что актуально и в настоящее время. Вызовы, большие задачи наполняют особым смыслом нашу жизнь. Нам надо быть смелыми в замыслах, делах и поступках, брать на себя инициативу, ответственность, становиться сильнее [2].

В настоящее время проблема развития личностных смыслов, ценностей, мотивов и потребностей индивида остается наименее изученной в психологии мотивации. Это в равной степени относится как к отечественным, так и к зарубежным исследованиям. Вместе с тем, важность этой проблемы не подлежит сомнению, поскольку вопрос о развитии потребностей, мотивов, ценностей и личностных смыслов тесно связан с проблемой развития личности в целом. Современное общество созда-

¹ ©Вахнина В. В., 2019.

ет возможности для разностороннего развития личности, воспитывает его потребности и ставит задачу выбора мотивов, ценностных ориентаций.

Одним из возможных путей решения проблемы стабилизации и закрепления руководящих кадров, а также повышения эффективности управленческой деятельности может служить учет психологических особенностей мотивации личности руководителя ОВД.

Профессиональная мотивация нами понимается как система потребностей, мотивов и ценностных ориентаций, которая обуславливает успешное овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности, влияет на профессиональный и личностный рост, тем самым выступая внутренней предпосылкой успешности управленческой деятельности.

Профессиональная мотивация является системообразующим фактором в деятельности руководителя ОВД, реализующим социально-управленческие функции. Она формируется в процессе профессионального становления личности, включая этап обучения в управленческом высшем образовательном учреждении.

Профессиональная мотивация имеет системно-иерархическую структуру, включающую в себя три основных компонента, которые определяют ее особенности: потребности, обеспечивающие удовлетворение объективной нужды организма в чем-то, что лежит вне его; мотивы, обеспечивающие реализацию индивидуальных целей и ценностные ориентации, отвечающие за реализацию социальных целей и ценностей в профессиональной деятельности.

Важно отметить, что личностный смысл имеет особую значимость, которая определяется взаимосвязями с мотивами, потребностями и ценностными ориентациями личности, отражая сущностную взаимосвязь с реально действующими мотивами. Изменение личностных смыслов возможно с помощью переосмысления, формирования новых целей и ценностей, включения их в более широкий контекст смысловых связей с более разнообразными мотивами, потребностями и ценностями либо в результате перестройки самих мотивов и ценностных ориентаций.

Проведенный анализ данных, полученных по методике МИЦО с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена ($r=0,77$ с уровнем значимости $P<0,01$), позволил выявить наиболее значимые для современных руководителей ОВД индивидуальные ценностные ориентации.

Наиболее значимой ценностью для современных руководителей является здоровье (физическое и психическое благополучие). По нашему мнению, это связано с чрезвычайно напряженным характером профессиональной деятельности руководителя ОВД, так как сложно добиться социального успеха и оказывать социальное влияние, имея проблемы со здоровьем. Следующей по значимости ценностью была выявлена счастливая семейная жизнь, так как она позволяет удовлетворить потребность в эмоциональной поддержке и ощущении стабильности и безопасности. Далее руководители ОВД выделяют активную деятельность и наличие интересной работы. Выделенные ценности способствуют удовлетворению потребности в уважении окружающих, самоуважении, позволяют испытывать чувство собственной значимости и нужности для организации.

Эмпирические исследования, посвященные исследованию основных деятельности факторов, стабильно определяющих профессиональную мотивацию прокуроров (порядка 80 % ответов), установили, что значимым фактором выступает социально ориентированный характер работы, ее направленность на укрепление законности в стране, оказание помощи людям, особенно малоимущим, социально незащищенным слоям населения, а также способность удовлетворять базовые потребности личности самого работника (в самоактуализации, творчестве, профессиональном росте и др.). Иные ответы (высокий уровень оплаты труда, престижность профессии, стабильность работы и др.) давались намного реже [3], [4].

Проведенное эмпирическое исследование позволило сделать вывод: для руководителей ОВД с высокой мотивацией достижения успеха характерно наличие интеллектуальной эффективности, способности к обучению, высоким оценкам по успеваемости и склонности к риску. У низкомотивированного руководителя более выражено проявление социальной тревожности, снижена потребность в достижении успеха и в

личностном, профессиональном росте. Аналогичные качества выявлены у части сотрудников, не имеющих опыта руководящей или управленческой деятельности, в том числе состоящих в резерве на выдвижение.

Для психолого-педагогической подготовки резерва на выдвижение необходима дальнейшая разработка специальных учебных программ профессиональной (управленческой) подготовки. Одной из таких программ является мотивационно-ориентированный социально-психологический тренинг, являющийся одним из эффективных способов развития профессиональной мотивации и повышения уровня социально-психологической подготовленности руководителя ОВД.

В процессе игрового моделирования происходит стимулирование профессиональной мотивации, которая способствует самоактуализации, самопознанию личности, развитию социально-психологической компетентности, оказывая тем самым влияние на личностный и профессиональный рост руководителя. Важно отметить, что применение видеопортфолио в профессиональной подготовке курсантов (слушателей) способствует формированию профессиональной мотивации путем фиксации на видеокамеру позитивных результатов будущей профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел [5].

Учет психологических особенностей мотивации как важнейшей характеристики личности сотрудника ОВД поможет решить многие кадровые проблемы, связанные с текучестью, сменяемостью, профессиональной деформацией.

Таким образом, системообразующая роль мотивации и ее центральное место в структуре психологического потенциала личности не отменяют необходимости изучения и других компонентов психолого-управленческого потенциала руководителя ОВД. Психологическое обеспечение профессионального становления, дальнейшего профессионального развития руководителя создает необходимость дальнейшей разработки методик психологической диагностики, повышения психологической компетентности для различных категорий руководителей органов внутренних дел.

Список литературы:

1. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 25 апреля 2005 г. «Послание Президента Федеральному Собранию от 25 апреля 2005 года».
2. <http://legalacts.ru/doc/poslanie-prezidenta-rf-federalnomu-sobraniiu-ot-25042005/>
3. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 01 марта 2018 г. «Послание Президента Федеральному Собранию 1 марта 2018 года».
4. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_291976/
5. Кроз М. В. Деятельностные факторы мотивации труда прокурорских работников [Электронный ресурс] // Психология и право. – 2016. – Т. 6. – № 1. – С. 132–139. doi:10.17759/psylaw.2016060111.
6. Кроз М. В., Ратинова Н. А. Удовлетворенность трудом работников органов прокуратуры как фактор их социально-психологического самочувствия // Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. – 2009. – № 5 (13). – С. 20–25.
7. Костина Л. Н. Об использовании технологии видеопортфолио в развитии профессиональной мотивации курсантов (слушателей) образовательных организаций МВД России // Социально-психологические и педагогические детерминанты формирования и развития профессиональной мотивации курсантов и слушателей в процессе обучения в образовательных организациях системы МВД России, 2017. С. 39–41.

Гордеева Е. Н.¹,

*адъюнкт Академии управления МВД России,
майор полиции*

ЭСТЕТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК ЦЕЛЬ ИХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В последнее время в российском обществе проявляется озабоченность ярко выраженным снижением уровня культуры. Социальные опросы граждан, проведенные в последние годы сотрудниками ВЦИОМ, показали, что упадок культуры, науки и образования 24 % опрошенных считают одной из наиболее реальных угроз для страны², а количество граждан, полагающих, что состояние в сфере культуры ухудшилось, возросло с 10 % до 12 %³.

К сожалению, приходится констатировать, что, несмотря на проводимые преобразования в системе органов внутренних дел, культура сотрудников полиции не достигает желаемого уровня, а это негативно сказывается на оценке имиджа и их деятельности со стороны населения. Так, согласно результатам исследований Восточно-Сибирского института МВД России, полученным в 2016 году⁴, имидж современной полиции в исторической ретроспективе оценивается гражданами всего лишь в 3,7 балла из 10, в то время как имидж милиции СССР был оценен ими в 6,9 баллов. При этом негативно были оценены культурный и образовательный уровень полицейских, в том числе сформированность у них гуманистических ценностных ориентаций, общая культура. Приведенные данные свидетельствуют о наличии ряда проблем в обучении и воспитании сотрудников органов внутренних дел, особенно в области развития уровня их культуры, в том числе эстетической.

Что же такое эстетическая культура? Специалист в области эстетики Ю. Б. Боров полагает, что «освоение мира осуществляется непременно

¹ © Гордеева Е. Н., 2019.

² База «Архивариус» Всероссийского Центра Изучения общественного мнения, данные за июль 2014 г.

³ База «Архивариус» Всероссийского Центра Изучения общественного мнения, данные за апрель 2017 г.

⁴ Передня Д. Г. Имидж полиции России, эмпирический анализ // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2016. – № 1. – С. 112–123.

в эстетической форме». Эстетика формирует в человеке созидательное начало и способность воспринимать красоту¹.

Человек чувствует, различает и оценивает красивое и некрасивое, доброе и злое, истинное и ложное, стремится преобразить мир к лучшему, достичь совершенства. Таким образом, эстетическая культура человека основана на стремлении к прекрасному во всех его проявлениях.

Исследователь-культуролог В. П. Большаков делает вывод о том, что истинное эстетическое отношение порождает гуманность, заинтересованность, креативность, смелость и свободу в деятельности. При правильном эстетическом воспитании и развитии личности в человеке пробуждается стремление сделать жизнь прекрасной, воплотить в ней высокие идеалы².

Исходя из сказанного, эстетическая культура представляет собой одновременно творческий процесс формирования и развития у человека общечеловеческих ценностей, высших гуманистических идеалов, взаимодействия его с окружающей средой по законам гуманизма и красоты, результатом которого является производство и достижение ценностей, а также сами ценности, полученные в результате этого творческого процесса. Эстетическая культура соединяет в себе все проявления реальной и повседневной жизни людей – их поступки, отношения, трудовую деятельность, внешность и т. д. Универсальной же гуманитарной ценностью, определяющей красоту человека, является человечность.

Известный специалист в области эстетической культуры, эстетического и нравственного воспитания В. Н. Липский предлагает рассматривать эстетическую культуру как всеобщее явление, что позволяет применить методологические параметры эстетического содержания деятельности к анализу различных ее видов и, в частности, к деятельности сотрудников органов внутренних дел. Выявление эстетических параметров такой деятельности позволяет определить пути оптимизации труда сотрудника эстетическими средствами и понять место эсте-

¹ Борев Ю. Б. Эстетика. М. : Высшая школа, 2002. С. 13.

² Большаков В. П. Философские основания воспитания эстетической культуры: автореферат дис.... доктора философских наук. Новгород, 1993.

тических факторов в функционировании института органов внутренних дел¹.

Очевидно, что развитие эстетической культуры сотрудников ОВД должно быть ценностно-ориентированным и проводиться в двух направлениях: первое – формирование ценностно-смысловой сферы личности – развитие у сотрудников общечеловеческих ценностей (патриотизма, высоких моральных, нравственных качеств), способность взаимодействовать с окружающей средой по законам гуманизма и красоты, и второе – стимулирование их творческой деятельности, развитие креативности, необходимой в разрешении нестандартных ситуаций, формирование умения принимать верные решения и с честью выходить из самых сложных положений.

Процесс развития эстетической культуры сотрудника следует строить посредством гуманизации и эстетизации окружающей его среды – ведь все, что окружает нас – от ободряющего слова руководителя до фона рабочего стола его компьютера – оказывает непосредственное влияние на человека.

Развивать эстетическую культуру сотрудников необходимо в процессе их непрерывного образования. Этому, безусловно, будет способствовать культурно-просветительская работа в рамках организации морально-психологического обеспечения деятельности ОВД². Согласно указаниям, содержащимся в методических рекомендациях по организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел, эта работа должна воспитывать уважение к истории, культуре, формировать позитивный образ сотрудника ОВД, оказывать противодействие влиянию криминальной субкультуры на сознание сотрудников.

Но не только субкультура оказывает негативное воздействие на сотрудника. Информационный контент, навязывающий ему в сети Интернет, СМИ чуждые ценности, культ так называемой «красивой жизни», ориентирующий, в первую очередь, на потребление материальных

¹ Липский В. Н. Эстетическая культура как философская категория : автореферат дис.... доктора философских наук. М., 1997. С. 71.

² Методические рекомендации по организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации. М., 2018.

благ, удовлетворение низменных потребностей, негативно воздействует на сотрудников ОВД, как и других граждан нашей страны. Противостоять этой информационной войне может только личность с устойчивой ценностно-смысловой сферой.

Хочется отметить, что используемые в настоящее время традиционные формы развития эстетической культуры сотрудников не всегда дают желаемый результат, о чем свидетельствуют вышеприведенные социальные опросы. Поэтому возникает необходимость использования инновационных технологий, разработки новых методик по развитию эстетической культуры и их внедрению.

Очень важно в результате культурно-просветительской работы развить у сотрудников потребность в соблюдении эстетических правил служебной деятельности и быта, а также в осознании необходимости личностного совершенствования, самостоятельного повышения уровня культуры.

В интервью редакции газеты «Щит и меч» Министр внутренних дел В. А. Колокольников¹ обозначил необходимость самообразования и саморазвития сотрудника как его обязанность, подчеркнув, что у современного полицейского нет права стоять на месте.

Заметим, что самообразование и саморазвитие не осуществляются в ограниченных временных рамках. Эти процессы протекают на протяжении всей активной жизни человека в ходе его непрерывного образования, начиная со школьной скамьи и включая постдипломное образование. Поэтому на всех этапах непрерывного образования необходимо создавать условия для развития эстетической культуры сотрудника.

Список литературы:

1. База «Архивариус» Всероссийского центра изучения общественного мнения, данные за июль 2014 г.
2. База «Архивариус» Всероссийского центра изучения общественного мнения, данные за апрель 2017 г.

¹ Колокольников В. А. Итоги. Задачи. Перспективы. Интервью 10 ноября 2016 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.arms-expo.ru/news/pamyatnye_rubezhi/vladimir_kolokoltsev_itogi_zadachi_perspektivy/

3. Передня Д. Г. Имидж полиции России, эмпирический анализ // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2016. – № 1. – С. 112–123.
4. Боров Ю. Б. Эстетика. М. : Высшая школа, 2002. С. 13.
5. Большаков В. П. Философские основания воспитания эстетической культуры: автореф. дис.... доктора философских наук. Новгород, 1993.
6. Колокольцев В. А. Итоги. Задачи. Перспективы. Интервью 10 ноября 2016 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.arms-expo.ru/news/pamyatnye_rubezhi/vladimir_kolokoltsev_itogi_zadachi_perspektivy/
7. Липский В. Н. Эстетическая культура как философская категория : автореферат дис. ... доктора философских наук. М., 1997. С. 71.
8. Методические рекомендации по организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации. М., 2018.

Грибанова К. В.¹,

*курсант 333 учебного взвода института-факультета
психологии служебной деятельности ОВД,
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, рядовой полиции*

ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ НА РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТРЕССА

Личностная детерминация уровня психологического стресса у курсантов вузов МВД России является актуальной проблемой современной психологии. Многочисленные данные о личностной дифференциации, в зависимости от степени выраженности и психической напряженности в условиях сложной профессиональной деятельности, послужили основанием для углубленного изучения этой проблемы.

Проведенный нами анализ исследований показал, что специфичность реагирования на факторы стресса у курсантов вузов МВД России обусловлена как характером внешней стимуляции, так и психологическими особенностями личности самих курсантов.

По нашему мнению, степень выраженности стресса у курсантов или неблагоприятного влияния стимула зависит от типа их темперамента и характера психологической структуры личности.

Негативное влияние стимула, вызывающего стрессовую реакцию у курсантов, воспринимается ими как совокупность представлений о событии с неблагоприятным исходом, последствиями. Иногда оно формируется как психический образ будущего события с нежелательным исходом, и в этом случае вредность стимула предвидится.

В процессе организации и развития стрессовой реакции велика роль индивидуальной, личностной реакции данного индивида на внешние воздействия. Поэтому один и тот же стрессогенный стимул либо вызывает, либо не вызывает развитие стрессовой реакции, в зависимости от отношения курсанта к этому психологическому стимулу.

¹ © Грибанова К. В., 2019. Научный руководитель: Охотников Ю. М., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии УНК ПСД Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

Действительно, если вредоносный стимул не признается таковым данной личностью, то он и не является стрессором. Физиологические проявления стрессора у конкретной личности не могут быть сопоставимы непосредственно с характером стресс-воздействия. Для характера ответного реагирования организма именно внутренние психологические условия и процессы являются определяющими, а не внешние. Поэтому типы и формы этих реакций имеют индивидуальные, личностные черты.

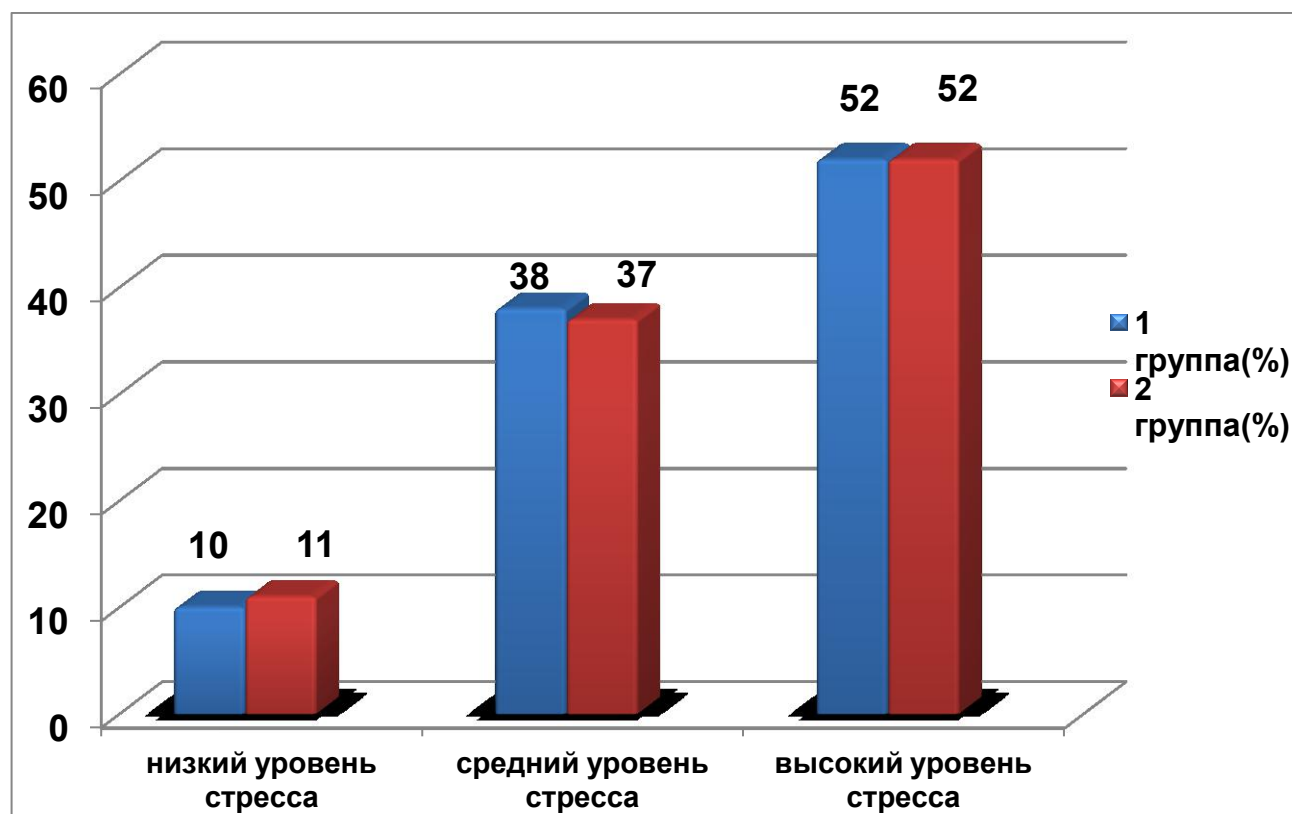


Рис. 1. Показатели уровня стресса в зависимости от отношения курсантов к стрессогенному стимулу

В ходе изучения многих научных работ по психологическому стрессу, анализа исследований В. А. Бодрова, нами выделены основные категории показателей индивидуальных особенностей курсантов, вызывающие реакции на стрессогенные воздействия¹. К ним относятся:

- демографические факторы;
- стратегии и способы преодоления стресса;
- индивидуально-личностные характеристики;

¹ Бодров В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М. : ПЕР СЭ, 2006. – 523 с.

- предпочтения и удовлетворенность учебной и служебной деятельностью;
- факторы здоровья (вредные привычки, физический статус и т. д.);
- способности;
- профессиональные ожидания и психологическая подготовленность;
- навыки социального взаимодействия и организационного поведения.

Специфика состояний психической напряженности зависит от личностного смысла курсанта, целей его учебной и служебной деятельности, доминирующих мотивов оценки ситуации, эмоционального фона. Так, Е. А. Милерян и Н. И. Наенко в своих работах отметили, что различия эмоционально-оценочных характеристик деятельности определяют состояние психической напряженности на операционную и эмоциональную¹.

Интенсивная, напряженная, высокоответственная деятельность, требующая принятия разных решений в условиях необходимости переработки больших объемов информации при определенном дефиците времени, т. е. объективно стрессовая ситуация, не приведет к развитию последствий, характерных для стресса, если данная личность находится в зоне эмоционального комфорта, если объективное содержание деятельности совпадает с ее субъективным содержанием. Однако любая конфликтная ситуация, несоответствие целей и мотивов, субъективное рассогласование, вызывающее эмоциональный дискомфорт, порождают состояние психологического стресса со всеми его последствиями.

Таким образом, в подтверждение обоснований В. А. Бодрова², реакция курсанта на угрозу воздействия или реальное воздействие экстремального сигнала или ситуации, которая воспринимается и оценивается с участием механизмов психического отражения, представляет собой психологический стресс.

Человек реагирует на стрессовое воздействие на физиологическом, эмоциональном и поведенческом уровне. От вида реагирования, в ча-

¹ Наенко Н. И. Психическая напряженность / Н. И. Наенко. М. : МГУ, 1976. – 112 с.

² Бодров В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М. : ПЕР СЭ, 2006. – 523 с.

стности, от выбора стратегии преодоления, в значительной степени зависит, какими будут последствия каждого конкретного стресса.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что на развитие психологического стресса курсантов вузов МВД России оказывают влияние многочисленные факторы, среди которых можно выделить характеристику стрессового события, интерпретацию данного события самим курсантом, его информированность о ситуации, а также индивидуальные и личностные особенности курсанта. Поведение в сложной, трудной и экстремальной ситуации требует проявления субъектных качеств человека – активности, самоопределения, ответственности за последствия собственного выбора способов поведения.

Список литературы:

1. Бодров В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М. : ПЕР СЭ, 2006. – 523 с.
2. Наенко Н. И. Психическая напряженность / Н. И. Наенко. М. : МГУ, 1976. – 112 с.
3. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. СПб. : Питер, 2006. – 256 с.

Деулин Д. В.¹,

*доцент кафедры психологии учебно-научного комплекса
психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, доцент,
подполковник полиции*

Паршутин И. А.²,

*доцент кафедры психологии учебно-научного комплекса
психологии служебной деятельности
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, доцент,
подполковник полиции*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПОЛИГРАФНЫХ УСТРОЙСТВ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Современные представления о психофизиологических исследованиях с применением полиграфных устройств (далее – ПФИ) сводятся к определенной процедуре использования специальных знаний, сопряженной с техническими средствами, не наносящими ущерба жизни и здоровью людей, не причиняющим вреда окружающей среде, обеспечивающим осуществление анализа (оценки) динамики психофизиологических реакций обследуемого лица в ответ на предъявляемые стимулы, в целях проверки информации, сообщенной обследуемым лицом [5].

Сущность психофизиологических исследований состоит в регистрации объективных данных физиологических изменений организма испытуемого, возникающих при эмоциональном возбуждении на значимую для него информацию.

Опыт применения полиграфа в органах внутренних дел демонстрирует наряду с высокой эффективностью решения современных задач правоохранительной службы и определенные трудности, связанные с некоторыми аспектами этой работы.

¹ © Деулин Д. В., 2019.

² © Паршутин И. А., 2019.

Задачи, требующие разрешения в рамках реализации инструментального подхода, на наш взгляд, необходимо объединить в следующие направления: организационно-штатные вопросы; нормативное правовое обеспечение; научно-методологическое совершенствование; материально-технические задачи и вопросы внешнего взаимодействия. Необходимо отметить, что все направления совершенствования обеспечения психофизиологических исследований с применением полиграфа взаимообусловлены (рис. 1).



Рис. 1. Взаимосвязь задач в области оптимизации процессов обеспечения ПФИ с применением полиграфа

Основными задачами организационно-штатного направления являются проблемы профессионального антагонизма и вынужденной социально-профессиональной интроверсии полиграфолога.

Первая проблема характеризуется противопоставлением по своей гуманистической валентности задач профессиональной деятельности полиграфолога и психолога. В настоящее время в органах внутренних дел эти две штатные единицы совмещены в одну, в соответствии с общим должностным номиналом обязанностей. В практической деятельности такое совмещение разновекторных профессий приводит к снижению эффективности труда, а также к ускорению профессионального выгорания психолога (полиграфолога).

Вторая проблема тесно связана с первой, но имеет самостоятельное «выражение». Служебный коллектив, в который включен полиграфолог (психолог), быстро становится нерепрезентативной группой. Характер профессиональной деятельности полиграфолога отодвигает его на пе-

риферию коллектива, фактически превращая в «изгоя». Такая вынужденная социально-профессиональная интроверсия приводит к негативным социально-профессиональным последствиям для полиграфолога с одновременным износом его психологической репутации.

Расширение штатной численности полиграфологов и размежевание должностных полномочий между психологом и полиграфологом способствовало бы решению указанных проблем.

Следующим направлением совершенствования инструментального метода является нормативное правовое обеспечение.

Еще в 2009 году в публикацию выходит статья о необходимости разработки и принятия единого нормативного документа, регламентирующего сферу психофизиологических исследований с применением полиграфа. До сих пор остаются неразрешенными проблемы, которые отмечались в публикации, а именно: «узкая направленность законов», локальность их действия [1]. В некоторых работах отмечается и проблема правового информирования круга лиц, сопряженных в правовом поле с применением полиграфа [6]. Замедление знакомства с новыми нормативными правовыми актами и методическими рекомендациями приводит к неверному исполнению и применению норм закона.

Поэтому сегодня, несмотря на большую проделанную работу в области локального ведомственного законотворчества, актуализируется проблема единого «правового поля», регламентирующего широкий спектр таких проблем, как кадровый отбор, служебные проверки, уголовное расследование с опорой на инструментальные технологии выявления скрываемой информации.

Важным направлением совершенствования психофизиологических исследований с применением полиграфа является и научно-методологическое совершенствование основ инструментальной детекции лжи.

Здесь важно отметить, что эта проблема усугубляется плюрализмом научных подходов и школ к проблемам психофизиологических исследований с применением полиграфа, отсутствием их систематизации и научной раздробленностью. Кроме того, существуют проблемы научного обоснования и дефицита экспериментальных исследований в области ПФИ с применением полиграфа.

Холодный Ю. И. отмечает, что «наряду с бесспорными достижениями полиграфа в правоохранительной практике имеются все основания утверждать, что целый ряд теоретических и прикладных аспектов «криминалистических исследований с применением полиграфа» разработаны далеко не в той мере, как этого требует практика» [5, с. 12].

Обобщением задач этого направления можно считать подход, согласно которому основными «слабыми» звеньями являются: методическая корректность используемых тестов, ситуационная целесообразность их применения; оценка достоверности получаемых результатов и их информационная (криминалистическая) значимость; корректность программно-аппаратных средств с позиции обеспечения объективности фиксации физиологических параметров организма испытуемого; общетеоретические вопросы использования метода психофизиологической диагностики в правоохранительной практике [3].

Наконец, заключительной задачей в рамках совершенствования работы по эффективному внедрению в практику полиграфа является материально-техническое обеспечение и вопросы внешнего взаимодействия.

Основной задачей материально-технического обеспечения является совершенствование механизма материально-технического обеспечения материальных средств ПФИ и программного обеспечения в органах внутренних дел.

Совершенствование в области технического обеспечения должно опираться на некоторые аспекты:

- надежность, которая выражается в низком проценте отказа работы всех технических узлов и программ;
- точность отображения регистрируемых физиологических процессов;
- наличие дополнительных модулей, позволяющих проводить углубленное, комплексное и психологическое исследование обследуемого лица;
- наличие программ для выявления подготовленного и неподготовленного противодействия;
- удобство и простота работы с программой и интерфейсами;

– доступ к техническим специалистам и консультантам по программному обслуживанию [2].

К основным элементам внешнего взаимодействия можно отнести: усиление количества и качества проводимых научных мероприятий (семинаров, круглых столов, конференций); расширение спектра научно-исследовательской экспансии; активизация международного сотрудничества в этой области; повышение квалификации; совершенствование учебно-методических средств и др.

В рамках производства психофизиологических исследований с применением полиграфа актуальной является и проблема завышенных ожиданий от ПФИ в практической деятельности органов внутренних дел.

Как отмечают ряд авторов, отсутствие достаточно объективных представлений и взвешенной оценки руководителями правоохранительной системы неизбежности ошибок в ходе тестирования на полиграфе и, тем самым, безосновательное признание «непогрешимости полиграфа» на практике способно привести к формированию мнимого представления о безопасности организации или ведомства [4].

Таким образом, мы определили основные направления совершенствования механизма обеспечения психофизиологических исследований с применением полиграфных устройств в органах внутренних дел.

Список литературы:

1. Волчинская Е. К., Холодный Ю. И. «Закон о применении полиграфа» (замечания к проекту) (2009) // Вестник академии экономической безопасности МВД России. – 2009 ноябрь. С. 57–73.
2. Коровин В. В. Современные проблемы практики полиграфных обследований [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.polyconius.ru>.
3. Могутин Р. И. Проблемы современной полиграфологии: информационный аспект [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://спфи.рф>.
4. Пеленицын А. Б., Комиссарова Я. В., Сошников А. П. Проблемы расширения практики использования полиграфа в России // Психологические и методологические аспекты исследований с применением полиграфа. Материалы научно-практической конференции «Профессиональные и методические аспекты проведения психофизиологических исследований с применением полиграфа» (Москва, 17 марта 2012 г.) // Сборник научных статей /

науч. ред. докт. пед. наук, проф. А. М. Балбеко. – М. : Изд-во МАГМУ, 2012. – С. 129–142.

5. Пугачева Е. В., Соловьева А. В. Организация психофизиологических исследований с применением полиграфа в рамках профессионального психологического отбора : учебное пособие. – М., 2014. – 99 с.

6. Холодный Ю. И. Вклад Ю. К. Орлова в развитие применения полиграфа в России : материалы VI Международной научно-практической конференции «Теория и практика судебной экспертизы в современных условиях...», 2017. С. 482–487.

7. Холодный Ю. И. О едином научно-методическом подходе к применению полиграфа // Юридическая психология. – 2013. – Ноябрь. – С. 12.

Дронова В. А.¹,

*курсант 333 учебного взвода ИПСД ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
сержант полиции*

Полозова Т. Ю.²,

*доцент кафедры психологии
УНК психологии служебной деятельности Московского
университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
полковник полиции*

Аласкяров Н. Б.³,

*старший преподаватель кафедры ФП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

АКЦЕНТУИРОВАННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ХАРАКТЕРА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Изучение профессионально-личностного развития сотрудников ОВД тесно связано с индивидуальными особенностями сотрудников полиции, нравственно-ценностными ориентациями их мотивов. Немаловажную роль при изучении проблемы личностного развития как профессионала играет тип акцентуации характера. Характер является основой личности, он формируется в целом в подростковом возрасте, личность же формируется на этапах взросления⁴.

Характером называется индивидуальное сочетание значимых свойств личности, которые выражают отношение человека к действительности и проявляются в его поведении, в его поступках⁵. Можно выделить от 10 до 14 типов характера, которые бывают гармоничными и дисгармоничными.

К таким же выводам приходят ряд авторов: Наряду с адаптивными изменениями на популяционном уровне следует учитывать важность индивидуальных проявлений адаптивных реакций, поскольку учет

¹ ©Дронова В. А., 2019.

² ©Полозова Т. Ю., 2019.

³ ©Аласкяров Н. Б., 2019.

⁴ Маклаков А. Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб. : Питер, 2008. – 583 с.

⁵ Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М. : Академия, 2008. – 608 с.

только усредненных показателей не отражает истинную природу различных проявлений адаптации.

В процессе индивидуальной адаптации человек создает запасы памяти и навыков, формирует векторы поведения в результате создания в организме банка структурных следов на основе селективной экспрессии генов¹.

Корепанова Ю. Н. в своем исследовании ставила задачи по изучению специфики установок курсантов в возрасте от 18 до 20 лет, в зависимости от характера их акцентуаций. Наиболее распространенным, по результатам исследования, был выявлен гипертимный тип, реже встречается циклоидный, застревающий, эмотивный, демонстративный, неустойчивый.

Ей было замечено, что у курсантов всех типов акцентуаций, кроме эмотивного, отсутствует целостность восприятия времени.

Аналогично от акцентуаций не зависят показатели их когнитивного компонента, но в то же время их индивидуально-психологические свойства присущи курсантам в зависимости: от акцентуированности той или иной черты характера, которые определяют специфику их учебно-профессиональных установок².

Батышев А. С. по результатам своих исследований указывал, что в зависимости от акцентуации курсанта определяется его ориентированность в учебе, либо на получение диплома, либо на службу и получение профессиональных знаний.

Акцентуации характера у сотрудников ОВД изучались и Башкиной О. Е. Проводя исследование, она выявила, что самые высокие показатели нарушений служебной дисциплины и взысканий выявлены у лиц с акцентуациями характера 46,6 %; сотрудники без явных акцентуированных черт характера, которые хотя бы раз нарушали служебную дисциплину, составили 13,2 %.

¹ Черешнев В. А., Агаджанян Н. А., Сидоров П. И., Совершаева С. Л., Дерягина Л. Е., Гаврилова Т. В. Экология человека : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Биология» и специальностям «Биоэкология» и «Физиология». М., 2008.

² Корепанова Ю. Н. Взаимосвязь акцентуаций характера и учебно-профессиональных установок курсантов юридического института МВД России // Известие Самарского научного центра РАН. Специальный выпуск «Актуальные проблемы психологии». – № 3 – 2006.

Она также указывает, что для сотрудника ОВД крайне нежелателен смешанный тип акцентуации характера, так как при этом виде акцентуаций возникают слабые места по отношению к специфическим негативным стимулам (таких легче «задеть за живое», спровоцировать и вывести из равновесия)¹.

В статье авторам хотелось бы отметить, что изучение и знание акцентуаций могут помочь сотруднику в решении многих личностных проблем, зачастую приводящих к когнитивному диссонансу, нетрудоспособности, аутоагрессии (если сотрудник чувствует себя «не на своем месте») и даже суицидальным наклонностям, указанные знания помогают установить психологу пригодность к длительной службе сотрудников ОВД.

Специфика профессиональной деятельности дознавателей и следователей определяется применением содержания уголовного, уголовных процессуального, административного и гражданско-правового законодательства, нормативно-правовых актов, регламентирующих их деятельность в правильной оценке сложившейся ситуации, принятии профессионально-правильного решения.

В статье Печенковой Е. А. «Основные компоненты психологической подготовки в процессе профессиональной деятельности органов внутренних дел» отмечается, что сотрудники подразделений дознания и предварительного расследования преступлений должны отличаться следующими качествами:

- высоким уровнем познавательных качеств (гибкость мышления, профессиональная наблюдательность, способность к прогнозированию, развитая интуиция и память, умение оценивать оперативную информацию, отличать значимую информацию от несущественной);
- развитой мотивацией достижений;
- способностью грамотного применения приемов общения для установления и поддержания психологических контактов, учета состояния собеседника в ходе общения;

¹ Башкина О. Е. Психологические аспекты профотбора в режимных видах деятельности // Электронный научный журнал «Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие». – 2015. – № 1.

- способностью к реагированию и импровизации согласно ситуации в процессе общения;
- способностью действовать целенаправленно и уверенно в повседневных и экстремальных условиях служебной деятельности;
- стремлением к достижению высокого качества решения служебных задач;
- способностью с предельной точностью выражать свои мысли в письменной и устной форме;
- самостоятельностью и независимостью¹.

По данной теме нами проводилось исследование индивидуально-личностных особенностей сотрудников следственной работы, в котором приняли участие 30 сотрудников полиции. Из них мужчины-следователи (11 человек), средний возраст 39,3 лет и средний стаж работы 14,5 лет; 4 женщины-следователя средний возраст 33,5, средний стаж 10,7 лет; 6 мужчин-дознавателей в возрасте 38 лет со средним стажем 17 лет; 9 женщин-дознавателей в возрасте 34 года со средним стажем 11,6 лет.

Характерными для деятельности, связанной с дознанием и расследованием преступлений (следственной деятельности), являются: знания основ квалификаций преступлений, тактики и методик раскрытия и расследования преступлений; тактические приемы производства следственных действий, установление психологического контакта с различными людьми; организация, проведение и фиксирование следственных действий.

Максимальный показатель по каждому типу акцентуации равен 24-м баллам. Таким образом, вывод о степени выраженности акцентуации делался на основании следующих показателей по шкалам: 0–12 – свойство не выражено; 13–18 – средняя степень выраженности свойства; 19–24 – признак акцентуации.

Ярко выраженной акцентуации по результатам нашего исследования выявлено не было. Результаты выполнения заданий теста К. Леонгарда и Г. Шмишека в баллах представлены в табл. 1.

¹ Печенкова Е. А. Основные компоненты психологической подготовки в процессе профессиональной деятельности органов внутренних дел // Академическая мысль. – 2018. – С. 127–131. – № 2 (3).

Таблица 1.

Характерологические особенности личности опрошенных сотрудников	гипертимный	возбудимый	эмотивный	педантичный	тревожный	циклоидный	демонстративный	неуравновешенный	дистимный	экзальтированный
Число сотрудников с проявлением характерологических особенностей	21	16	20	5	2	3	12	2	2	4

По результатам табл. 1 видно, что у 21 опрошенного сотрудника, работающего в следственных подразделениях, средняя степень выраженности характерологической особенности гипертимного типа. У 20 сотрудников, выполняющих работу следователя и дознавателя, при выполнении теста К. Леонгарда были выявлены эмотивные характерологические особенности. У 16 человек проявились характерологические особенности по возбудимому типу. В результате исследования 12 человек проявили индивидуально-психологические тенденции по демонстративному типу. Всего 5 человек в исследовании проявили характерологические особенности педантичного типа.

Результаты теста показали, что люди с вышеназванными характерологическими особенностями наиболее долго работают в следственной практике ОВД. Им легче, чем другим привыкнуть к меняющимся способам раскрытия совершенных правонарушений. Все остальные типы – тревожный, неуравновешенный, дистимический и другие – преобладают в малом количестве у сотрудников следственных подразделений или их вообще нет.

Сравнить между собой полученные результаты выполнения заданий теста К. Леонгарда и Г. Смишека сотрудникам следствия и дознания нецелесообразно, так как различен гендерный состав: из числа опрошенных следователей 73 % – мужчины; 27 % – женщины; среди опрошенных сотрудников дознания; 40 % – мужчины, 60 % – женщины.

В группе респондентов следователей:

у женщин преобладающим был выявлен тип акцентуации «эмотивный» (ему соответствуют такие черты характера, как сострадание и

эмоциональность) и «демонстративный» (для данного типа характерна самоуверенность, ориентированность на собственное Я, лесть);

у мужчин были обнаружены такие черты акцентуаций, как желание деятельности и ориентированность на удачу, что соответствует типу «гипертимный».

В группе респондентов дознавателей:

- у женщин преобладающим является тип акцентуации «эмотивный» (сострадание, отзывчивость);

- у мужчин-дознавателей, аналогично мужчинам-следователям, преобладает тип «гипертимный» (ориентированность на удачу и желание действовать).

Различия в типах акцентуаций характера у мужчин и женщин связаны с гендерными особенностями полов, которые изначально основываются на психологическом состоянии женщины и мужчины, их индивидуально-половой идентификации, полоролевых особенностях и социальном положении.

Опираясь на результаты исследования, можно сделать вывод о том, что изучение проблем профессионально-личностного развития сотрудников ОВД может отталкиваться от акцентуированности определенных черт характера сотрудников, что поможет подобрать необходимую должность в соответствии с типом акцентуации характера и верный подход для мобилизации ресурсов сотрудников ОВД.

Для демонстративного типа акцентуации наиболее подходящими будут рекомендации по корректровке своего профессионального поведения: углубленное изучение сферы работы, более принципиальный подход к решению задач и повышение эффективности с помощью избегания «уклонений от выполнения служебных обязанностей» (болезнь, переутомление и т. д.)

Рекомендации для демонстративного типа акцентуации следователей: исключение несерьезного отношения и непостоянства в работе. Повышение самоконтроля с помощью методов саморегуляции, что исключит возможные вспышки гнева и раздражительности.

Рекомендации для эмотивного типа акцентуации у женщин: для сотрудников данный тип акцентуаций нежелателен, так как предполагает

хрупкость, наивность и нежность. Но даже с таким типом акцентуации есть возможность работать продуктивно. С опытом сотрудник будет «притуплять» свою впечатлительность, но до этого ему стоит контролировать свои эмоции и стараться не поддаваться влиянию окружающих (коллег, правонарушителей, граждан). Стоит научиться отстаивать собственные интересы, не копить обиды. В данной ситуации альтернативен вариант саморегуляции.

Список литературы:

1. Башкина О. Е., 2015 Психологические аспекты профотбора в режимных видах деятельности // Электронный научный журнал «Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие».
2. Маклаков А. Г. Общая психология : учебник для вузов. – Спб. : Питер, 2008. – 583 с.
3. Корепанова Ю. Н. Взаимосвязь акцентуаций характера и учебно-профессиональных установок курсантов юридического института МВД России // Известие Самарского научного центра РАН. Специальный выпуск «Актуальные проблемы психологии». – 2006. – №3.
4. Корепанова Ю. Н. Взаимосвязь акцентуаций характера и учебно-профессиональных установок курсантов юридического института МВД России // Известие Самарского научного центра РАН. Специальный выпуск «Актуальные проблемы психологии». – 2006. – №3.
5. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М. : Академия, 2008. – 608 с.
6. Печенкова Е. А. Основные компоненты психологической подготовки в процессе профессиональной деятельности органов внутренних дел // Академическая мысль. – 2018. – № 2 (3). – С. 127–131.
7. Черешнев В. А., Агаджанян Н. А., Сидоров П. И., Совершаева С. Л., Дерягина Л. Е., Гаврилова Т. В. Экология человека : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Биология» и специальностям «Биоэкология» и «Физиология». – М., 2008.

Ерохина Е. И.¹,

*командир отделения 439 учебного взвода ИПСД ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
сержант полиции*

Дерягина Л. Е.²,

*профессор кафедры УНК ПСД ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
доктор медицинских наук*

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПАРАМЕТРОВ СЛУХОВЫХ ПОТЕНЦИАЛОВ МОЗГА И ВНИМАНИЯ КАК ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПСИХИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА ОВД

Профессиональный психологический отбор в ОВД РФ представляет собой сложную многоуровневую ступень, состоящую из нескольких этапов оценки профессиональной пригодности человека, изучение возможности овладения им определенной специальности, готовности к служебной деятельности, физическим, интеллектуальным нагрузкам и многое другое. Кандидат на службу на каждом этапе проходит медицинское освидетельствование, психодиагностическое тестирование, беседу с психологом. Действительно, благодаря психодиагностическим методам возможно дать полную оценку нервно-психической устойчивости кандидата, но невозможно не совместить психодиагностику с психофизиологическими методами. Например, слуховые вызванные потенциалы являются одним из широко распространенных психофизиологических методов, фиксирующих неинвазивным способом электрическую активность мозга при подаче слуховой стимуляции³.

СВП имеет свои компоненты, благодаря которым возможно оценить:

Латентность – временной интервал в разности от момента подачи стимула до начала волны(мс), которая отражает время проведения импульса от точки приложения стимула до генератора этого компонента⁴. Величину межпиковых интервалов определяют в качестве разности ла-

¹ © Ерохина Е. И., 2019.

² © Дерягина Л. Е., 2019.

³ Гнездицкий В. В. Вызванные потенциалы мозга в клинической практике / В. В. Гнездицкий. М. : Медпресс-информ, 2003. – 264 с.

⁴ Гнездицкий В. В. Атлас по вызванным потенциалам мозга / В. В. Гнездицкий, О. С. Корепина. Иваново : «ПресСто», 2011. С. 34–67.

тентностей соответствующих волн. Коротко-латентные ВП (меньше 0,050 сек); средне-латентные (0,050–0,1 сек); длинно-латентные (дольше 0,1 сек).

Амплитуда колебания – размах колебания сигнала между (соседними) пиками, от точки максимума отклонения колебания вверх и точкой максимума отклонения вниз.

Полярность. На одно и то же раздражение симметричные отделы головного мозга могут ответить диаметрально противоположно.

Послезаряд – время затухания ответного импульса. Наступает через 0,3 сек после подачи раздражения и длится от 0,5 сек до 1 сек.

Синтезация психодиагностической составляющей такого психического познавательного процесса, как внимание с электрической активностью головного мозга СВП, позволит не только установить определенную корреляцию, но и будет способствовать качественной оценке способностей к интеллектуальной деятельности, требующей высокой концентрации внимания. Внимание – психический познавательный процесс, который заключается в сосредоточенности сознания и его направленности на что-либо¹. Данный процесс имеет значение для сотрудника ОВД РФ, так как служебно-профессиональная деятельность требует высокой наблюдаемости.

Эмпирическая часть исследования проводилась на курсантах МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя благодаря программному обеспечению ВП-исследования с использованием аудиальной стимуляции, в том числе сложных мультимодальных сценариев. ПМО «Энцефалан – АВС» предназначен для исследования механизмов восприятия и памяти человека, эмоций, внимания, психической деятельности.

Практическое применение метода СВП заключалось в записи двух сценариев, представляющих собой оценку уровня непроизвольного и произвольного внимания. В процессе первой записи при подаче слуховой стимуляции непроизвольного внимания были использованы неожиданные для респондента отвлекающие звуки (стуки, щелчки). Следующий сценарий – оценка уровня концентрации произвольного внимания, при которой в момент подачи слуховой стимуляции респонденту предлагалось пройти психодиагностическую методику внимания (коррек-

¹ Основы психофизиологии / отв. ред. Ю. И. Александров. М. : ИНФРА-М, 2007. – 349.

турная проба Ландольта). Данная методика предназначена для исследования произвольного внимания и для оценки темпа психомоторной деятельности, работоспособности и устойчивости к монотонной деятельности, требующей постоянной концентрации внимания и наблюдательности. Объединяя результаты диагностической методики и электрической активности ГМ, можно сделать следующие выводы: при записи СВП в процессе непроизвольного и произвольного внимания показатели отличаются: меняется латентность, амплитуда, межпиковые интервалы и амплитудное соотношение. Это связано с тем, что в динамике второго сценария при прохождении методики необходима концентрация внимания, высокий уровень сосредоточенности, в особенности со слуховой стимуляцией. Только 20 % из 100 % набрали высокие баллы по корректурной пробе Ландольта. Также отличаются показатели у тех, где уровень фокусировки внимания является минимальным.

Таким образом, взаимосвязь метода СВП и диагностики внимания является результативной для оценки способностей сотрудника к монотонной и напряженной деятельности, в частности при проведении профессионального отбора на военную службу и в органы внутренних дел, а также лиц опасных профессий

Список литературы:

1. Алфимова М. В., Голимбет В. Е. Гены и нейрофизиологические показатели когнитивных процессов: обзор исследований // Журнал высшей нервной деятельности. – 2011. – Т. 61. № 4. – С. 389–401.
2. Бодров В. А. Психология профессиональной деятельности: Теоретические и прикладные проблемы / В. А. Бодров. М. : ПЕР СЭ, 2006. – 622 с.
3. Гарифулина Е. М. Практика взаимодействия психологов подразделений по работе с личным составом с Центром психофизиологической диагностики МСЧ при профессиональном психологическом отборе / Е. М. Гарифулина, Т. Г. Шакирова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 2(57). – С. 103–105.
4. Гнездицкий В. В. Вызванные потенциалы мозга в клинической практике / В. В. Гнездицкий. М. : МЕДпресс информ, 2003. – 264 с.
5. Гнездицкий В. В. Атлас по вызванным потенциалам мозга / В. В. Гнездицкий, О. С. Корепина. Иваново: «ПресСто», 2011. – С. 34-67.
6. Основы психофизиологии / отв. ред. Ю. И. Александров. – М. : ИНФРА-М, 2007. – 349.

Закрыльная А. П.¹,

*курсант 223 учебного взвода Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя Факультета подготовки сотрудников полиции
для подразделений по охране общественного порядка,
рядовой полиции*

Куренков И. А.²,

*преподаватель кафедры юридической психологии
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук*

МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Для осуществления воспитательных задач применяются методы воспитательного воздействия. Они считаются важнейшим основополагающим фактором в осуществлении воспитательных задач. С их помощью происходит реализация целей и задач воспитания. Сложность такой работы включает в себя применение различных методов психологического характера на личный состав. В полном смысле определение «метод» трактуется как форма достижения поставленной цели, выполнения нужной задачи, система приемов операций определенного действия. Раскрытие данного определения в воспитательном плане, определяет под рассматриваемыми методами систему более целых приемов выполнения педагогических задач и осуществление формирования личности.

Под воспитательной работой в органах внутренних дел понимается ориентированная деятельность руководителей, кадровых и педагогических аппаратов, общественных институтов по становлению у сотрудников высоких профессиональных, морально-психологических качеств, повышения уровня общей культуры, привлечение их на эффективное выполнение оперативно-служебных задач.

Воспитание сотрудников ОВД осуществляется в специально создаваемых организациях и службах, реализующих свою деятельность наряду с выполнением своих основных служебных задач. Следовательно,

¹ © Закрыльная А. П., 2019.

² © Куренков И. А., 2019.

можно сделать вывод, что воспитание – это перманентный процесс, сопровождающий деятельность сотрудника на протяжении всего времени осуществления им своих служебных обязанностей.

В работе сотрудников ОВД под воспитанием понимается целенаправленная деятельность становления и улучшения нужных профессиональных и социальных качеств определенной личности как гражданина нашего общества и сосуд человеческих ценностей, таких как: патристических, поведенческих, моральных, духовных, культурных, правовых и трудовых. Деятельность сотрудников МВД – это тоже деятельность, связанная с формированием, становлением и улучшением их социальных качеств, профессионального совершенствования, а зачастую и формирование новых профессионально нужных качеств, для работы в правоохранительных органах.

Особенностями системы воспитания и формирования сотрудников ОВД считаются:

- особенная специфическая направленность воспитания;
- практическая деятельность в процессе воспитания моральной и психологической подготовки к действиям, схожим с условиями службы;
- целью воспитания считаются взрослые люди, у которых уже сформировались взгляды и привычки;
- воспитанием сотрудников ОВД занимаются непосредственно начальники, у которых имеются большие права и полномочия;
- воспитание осуществляется все время в коллективе, считающемся особенной организацией, где уставные отношения осуществляются на основе субординации и своеобразного быта.

Все методы воспитания отличаются друг от друга тем, на какую сущностную сферу человека они оказывают доминирующее воздействие.

Метод убеждения влияет на формирование личности воспитанника, но его основное назначение заключается в развитии в нем твердых убеждений, научных взглядов, являющихся сознательным выполнением тех или иных действий.

Метод упражнения непосредственно помогает вырабатывать разнообразные полезные привычки поведения, совершенствование волевых качеств, психологическую стойкость и т. д.

Метод примера воздействует на поведение сотрудников, формирование их морального облика.

Метод поощрения, объединяет в себе все приемы и средства морального и материального стимулирования, а также воспитывает у сотрудников положительное отношение к профессиональной деятельности.

Метод принуждения оценивает отрицательные действия и поступки.

Совокупность воспитательных задач достигается не одним методом, а творческим подходом к применению арсенала средств, методов, приемов, взаимодополняют друг друга.

По моему мнению, метод убеждения – одним из основных, ведь ему принадлежит главная роль в формировании основных качеств личности – мировоззрения, сознательности и убежденности. Метод убеждения склоняется к уму, логике, опыту и чувствам человека, отсылая к добровольному принятию идей, самостоятельному осмысливанию и реализации в мотивах поведения. Поэтому он предпочтителен в психолого-педагогическом плане.

Убеждение – довольно сложный процесс формирования сознания людей. Убеждать можно лишь опираясь на логические доводы, достоверные факты, личный опыт сотрудников; так оказывать воздействие на их сознание и поведение, чтобы у них формировалась уверенность в истинности идей, в объективной обусловленности требований Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, норм профессиональной морали, необходимости руководствоваться ими в службе и жизни.

Следует отметить, что успешность применения метода зависит от неких условий, облегчающих процесс превращения знаний в личные убеждения сотрудников.

К главным требованиям, оказывающим воздействие на продуктивность использования метода убеждения, нужно отнести следующие:

- 1) личная убежденность руководителя в справедливости того, чему он обучает своих подчиненных;
- 2) логика обоснования убеждаемых принципов, аргументов;
- 3) честность и искренность руководителя, его готовность и умение отвечать на острые и злободневные вопросы;

4) широкий кругозор, образованность руководителя, его жизненный, профессиональный и служебный опыт;

5) соблюдение педагогического такта, умение выслушать подчиненного, исключение высокомерия, назидательного тона, грубости, насмешек, упреков;

6) единство слова и дела, организация повседневной жизни и деятельности личного состава, авторитет руководителя среди подчиненных и др.

Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что вариант убеждения считается ведущим средством воспитания и формирования личности в целом. Его продуктивность в большей части нуждается в соблюдении начальниками базовых педагогических требований, определенного слияния средств и приемов убеждения.

Метод примера выражает собой целенаправленное и равномерное действие на сознание и личность в целом, действия сотрудников за счет вариантов положительных образов, направленных осуществлять их пример для подражания путем самовоспитания.

Воспитательное значение вычисляется примером его социальной ценности. В примере дан общественный опыт, итоги работы и жизни людей. Все примеры обозначают определенное содержание, его общественную сущность. Правильный образ в нашем толковании – это некие действия, качества, приемы, поступки и варианты для получения удовлетворения в своей целевой деятельности, которые схожи с его образом.

В области сотрудников правоохранительных органов можно вычислить неправильное отношение к подражанию. Его база закладывается на обычном понимании подражания как механического, наивного повторения внешних граней в поведении иных людей. Следовательно, направление к подражанию часто рассматривается как уменьшение их индивидуальности.

Подражание – один из нескольких вариантов переработки социального опыта. Любое появившееся поколение людей, входящих в жизнь, будет вынуждено переработать наиболее правильные достижения социальной жизни человека. Исходя из этого, правильный пример, нужное применение вариантов человеческого опыта облегчают систему

формирования новых поколений. Человек в новом образе всегда выражает правильное требование и, следовательно, стремится соответствовать такому примеру.

Правильный образ располагает огромной воспитательной силой. Он считается как уже говорилось, записью социальных факторов и ценностей. Если человек понимает ценностную область примера, разглядывает в нем то, что отвечает его потребностям, взглядам, мотивам и целям, то они идут за таким примером.

По отрасли влияния на формирование личности сотрудников следует выделить главную группу: примеры непосредственного влияния.

К вариантам непосредственного формирования принадлежат: собственный образ начальника, иных руководителей, пример близких сотрудников и товарищей, а также людей с которыми работники располагаются все время вместе.

В области непосредственного воздействия, важную часть занимает такой фактор, как личный пример начальника. Образ, который подает руководитель, имеет многосторонний смысл. Именно он определяет условия воспитания и формирования: и база его профессионального и нравственного авторитетов, и пример для подражания, и ресурс вдохновения. Свой собственный пример в полной степени увеличивает или уменьшает деятельность всех остальных методов воспитания.

Огромное влияние на воспитание сотрудников оказывает пример положительного формирования (например, через художественную литературу, кино, театр и др.). К данному фактору принадлежат: правильные примеры из жизни и деятельности выдающихся личностей, примеры индивидуального и всенародного героизма, различные подвиги при выполнении определенной деятельности.

Вся суть становления, формирования и воспитания на правильном примере обязана совпадать с тем, что в сознании работников сформировалась качественная основа сотрудника полиции, сфокусировалось желание всегда совершенствовать свою личность.

Список литературы:

1. Воспитательная работа с личным составом в Системе Министерства внутренних дел Российской Федерации : учебник / под общ. ред. докт. пед. наук, докт. юрид. наук, проф. В. Я. Кикотя. – М., 2009.
2. О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 11 февраля 2010 г. 80 // СПС «КонсультантПлюс».
3. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.

Зауторова Э. В.¹,

*профессор кафедры юридической психологии и педагогики
Вологодского института права и экономики ФСИН России*

О СПЕЦИФИКЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Сотрудник органов внутренних дел – гражданин, который взял на себя обязательства по прохождению федеральной государственной службы в органах внутренних дел в должности рядового или начальствующего состава и которому в установленном настоящим Федеральным законом порядке присвоено специальное звание рядового или начальствующего состава². Сотрудники органов внутренних дел отвечают насущной потребности общества в защите от преступников. Их профессиональная деятельность протекает в экстремальных условиях и характеризуется воздействием значительного числа стрессогенных факторов. Это предъявляет повышенные требования к стрессоустойчивости и психологическим качествам личности, обеспечивающим стресс-преодолевающее поведение и эффективность деятельности в экстремальных ситуациях³.

Каждый человек обладает своими индивидуальными особенностями и реагирует на стресс по-своему. Профессиональный стресс имеет свои особенности, в зависимости от рода деятельности, которой занимается человек, от конкретной профессии, и возникает в процессе этой профессиональной деятельности. Специфический характер деятельности сотрудников органов внутренних дел обусловлен высокой вероятностью влияния на них ряда неблагоприятных факторов высокой интенсивности, таких, как психическое напряжение в состоянии готовности, правовая регламентированность деятельности, высокая значимость решаемых задач, ответственность за результаты деятельности, своеобразие внешних условий, необходимость поддерживать интенсивность и

¹ © Зауторова Э. В., 2019.

² Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ (ред. от 03 августа 2018 г.) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

³ Алферов Ю. А., Козюля В. Г. Дезадаптация и стрессоустойчивость человека в преступной среде. Домодедово, 2006. С. 93–94.

концентрацию внимания, чтобы следить за изменениями обстановки, неблагоприятное воздействие режимов труда и отдыха, дефицит времени на анализ ситуации и принятие решения, опасность для жизни и др. Все перечисленные факторы могут оказывать негативное влияние на физическое и нервно-психическое состояние сотрудников и, как следствие, снижать уровень их профессионального здоровья¹.

В связи с этим данная категория сотрудников сама остро нуждается в психологической диагностике и сопровождении. К тому же структура коллектива сотрудников органов внутренних дел такова, что она детерминирована на принципе единоначалия и строгой субординации. Все это способствует накоплению психологической напряженности и оказывает влияние на общее состояние сотрудника².

Деятельность сотрудника органов внутренних дел отличается от других видов профессиональной деятельности, прежде всего, своим правовым характером, который предопределяет и ее психологическое своеобразие. Во-первых, объектом этой деятельности чаще всего служат поступки людей, нарушивших закон. Во-вторых, эта деятельность составляет его право на обязанность: каждое действие сотрудника влечет за собой серьезные правовые последствия, что отличает его работу от большинства других профессий и придает ей особую социальную значимость. В-третьих, все действия, из которых складывается эта деятельность, либо непосредственно регулируются законом, либо, будучи основаны на законе, предопределяются им в основных чертах³.

Неисполнение или ненадлежащее исполнение сотрудником органов внутренних дел своих служебных обязанностей всегда является нарушением того или иного нормативного акта (бездействие, злоупотребление, превышение власти, дескредитация власти и т. д.). Все это порождает особую повышенную ответственность каждого сотрудника за

¹ Зауторова Э. В. Кевля Ф. И. Вопросы стрессоустойчивости сотрудников исправительных учреждений // Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России: научно-практическое ежеквартальное издание. М., 2018. С. 40–44.

² Зауторова Э. В., Фролова М. А. К вопросу о специфике деятельности сотрудников УИС // Уголовная и уголовно-исполнительная политика в России и за рубежом: состояние, тенденции и проблемы совершенствования: Материалы международной научно-практической конференции. Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2013.

³ Борисова С. Е. Профессиональная деформация сотрудников милиции и ее личностные детерминанты: автореф. дис.... канд. психол. наук. М. : Академия управления МВД России, 1998.

свои действия. К тому же деятельность сотрудника данного направления связана с противодействием им заинтересованных лиц.

В ходе проведенного Г. Ф. Хохряковым исследования о психических состояниях тех, кто работает с лицами, преступившими закон, оказалось, что у них заметно выражены такие негативные психические состояния, как тревожность, беспокойство и др. Как заметили психологи, все они «подключены к сети высокого напряжения»; случаи психических расстройств встречаются среди них на 16 % чаще, чем среди вольнонаемных граждан¹. Также важной особенностью деятельности сотрудника является и то, что на него возлагается наличие властных полномочий, которое ставит сотрудника органов внутренних дел в особое положение. Правомерность и целесообразность использования власти зависит от личных качеств сотрудников, при этом никакие эмоциональные состояния не должны влиять на объективность их профессиональных выводов.

С целью совершенствования кадровой политики, связанной с профессиональным отбором, повышением воспитательной работы в коллективах, а также профилактикой чрезвычайных происшествий, необходимо обратить внимание на формирование ряда специфических требований психологического содержания к осуществлению деятельности сотрудников. Например, осуществлять работу по формированию направленности сотрудника на другого человека, способствовать развитию его памяти (запоминать людей, имена, лица, особенности и т. д.), активизировать человека или подавлять его активность в зависимости от стратегии поведения, уметь расслабляться, снимать нервно-мышечное напряжение и др.

Таким образом, профессиональная деятельность сотрудников органов внутренних дел носит экстремальный характер, является одним из наиболее напряженных (в психологическом плане) видов социальной деятельности и входит в группу профессий с большим присутствием стресс-факторов, что предполагает высокие требования к личности сотрудника и его профессиональной деятельности. В связи с этим необходима специальная работа с сотрудниками как в коллективной, так и

¹ Хохряков Г. Ф. Парадоксы тюрьмы / С. Н. Чихалова. М. : Юрид. лит., 1991.

индивидуальной форме. Учитывая, что категория сотрудников органов внутренних дел относится к категории «человек-человек», особое внимание должно быть направлено на формирование и развитие психологической выносливости представителей данной службы, так необходимой в их профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ (ред. от 03 августа 2018 г.) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
2. Алферов Ю. А., Козюля В. Г. Дезадаптация и стрессоустойчивость человека в преступной среде. – Домодедово, 2006. С. 93–94.
3. Борисова С. Е. Профессиональная деформация сотрудников милиции и ее личностные детерминанты : автореф. дис.... канд. психол. наук. М. : Академия управления МВД России, 1998.
4. Зауторова Э. В., Кевля Ф. И. Вопросы стрессоустойчивости сотрудников исправительных учреждений // Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России: научно-практическое ежеквартальное издание. – М., 2018. С. 40–44.
5. Зауторова Э. В., Фролова М. А. К вопросу о специфике деятельности сотрудников УИС // Уголовная и уголовно-исполнительная политика в России и за рубежом: состояние, тенденции и проблемы совершенствования: Материалы международной научно-практической конференции. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2013.
6. Хохряков Г. Ф. Парадоксы тюрьмы / С. Н. Чихалова. – М. : Юрид. лит., 1991.

Зауторова Э. В.¹,

ведущий научный сотрудник НИЦ-2

Научно-исследовательского института ФСИН России,

доктор педагогических наук, профессор

**К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КАЧЕСТВ СОТРУДНИКА-ВОСПИТАТЕЛЯ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Сложность, многопрофильность и непредсказуемость задач, решаемых коллективом сотрудников органов внутренних дел, требует от каждого из них определенного уровня профессионального мастерства, хорошей физической, специальной и психологической подготовки, высоких моральных качеств. Современная практика вносит существенные изменения в систему представлений о требованиях к профессиональным и личностным качествам сотрудников. Возрастает потребность в повышении их культурного уровня и творческого развития, формировании нравственных качеств и эстетического отношения к жизни, способности правильно оценивать социальные явления и всегда действовать в полном соответствии с предписаниями законов.

Служба в органах внутренних дел выделяет ее представителей по образу мыслей, повышенному чувству долга и ответственности, формирует в личности такие качества и духовные ценности, как настойчивость, выдержка, разумная инициатива, готовность прийти на помощь людям и т. д. Повседневная практическая трудовая деятельность сотрудника, преодоление трудностей, которые встречаются по ходу службы, требуют от человека принципиального отношения к жизненным явлениям в большом и малом, непримиримости к любым проявлениям недисциплинированности, расхлябанности, пассивности и т. д. Особенность службы заключается и в том, что она относится как к классу преобразующих, так и к классу управляющих профессий одновременно. Учитывая определенную сложность деятельности сотрудников органов внутренних дел, неотъемлемой стороной их хорошей про-

¹ © Зауторова Э. В., 2019.

фессиональной подготовки является формирование профессиональных качеств личного состава¹.

Развитие необходимых профессиональных качеств сотрудников подчинено основной цели, направленной на подготовку профессиональных специалистов. Изучая данную проблему, нами был проведен опрос сотрудников органов внутренних дел. Отвечая на вопрос: «Как Вы оцениваете уровень своей профессиональной подготовки?», примерно половина опрошенных специалистов дают вполне удовлетворительную оценку. Но в то же время около трети руководителей подразделений органов внутренних дел указывают на существенные недостатки и просчеты в подготовке сотрудников. Причем 10 % опрошенных негативно характеризуют уровень профессиональной подготовленности кадров. При этом главными из отмеченных недостатков названы следующие: низкий уровень дисциплины и ответственности, узость кругозора, эмоциональная инертность, отсутствие стремления повышать свой профессиональный и образовательный уровень, неспособность оказать действенное влияние на лиц, нуждающихся в исправлении.

Как явствует из результатов анализируемого исследования, значительное количество сотрудников органов внутренних дел имеют общее представление о степени развития своих профессиональных качеств и способностей. Однако это понимание зачастую носит ограниченный характер, вследствие чего они используют возможности своего профессионального роста и развития эпизодически, от случая к случаю, бессистемно. Нет сомнения, что такая позиция оказывает отрицательное воздействие на уровень профессионально-педагогической компетентности сотрудников-воспитателей и существенно снижает результативность их служебной деятельности.

В связи с этим необходимо принять меры по повышению уровня профессиональной культуры сотрудников, регулярно проводить работу в данном направлении по специально разработанным планам, предусматривающим систематическое расширение и углубление профессио-

¹ Зауторова Э. В. О повышении нравственно-эстетической культуры сотрудников правоохранительных органов // Проблемы психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов: Материалы 13-ой Международной научно-практической конференции (29–30 ноября 2006 г.). Омск : Омская академия МВД России. – 2008. – №1 (32). – С. 29–31.

нальных знаний, повышение уровня общей культуры и педагогического мастерства сотрудников органов внутренних дел.

Характеристике качеств личности сотрудника-воспитателя отводится значительное место в трудах А. С. Макаренко. Он считал, что идейно-политический уровень воспитателей, их моральный облик, их повседневное поведение оказывают огромное влияние на формирование взглядов и убеждений окружающих, на выработку воли и характера воспитуемых.

Каким же должен быть воспитатель? Воспитатель, прежде всего, сам должен быть воспитан. Он обязан иметь высокие моральные качества, «владеть и управлять своим голосом, движением, выражением лица». В силу этого А. С. Макаренко считал работу воспитателя самой трудной и самой ответственной, требующей от его личности «не только наибольшего напряжения, но и больших сил, больших способностей»¹. К тому же «воспитатель должен быть просто человеком. Главным инструментом такого человека является его собственная человечность». В связи с этим сотрудник органов внутренних дел должен ежедневно анализировать свою работу, не успокаиваться на достигнутом результате, совершенствовать свои знания и умения, чтобы всегда служить примером для окружающих. Он также должен быть организован, подтянут, воспитывать свою волю и сдержанность, получить физкультурную подготовку, «быть культурным во всех отношениях, вежливым, чистоплотным, знакомым с литературой, искусством, музыкой»².

Важнейшую роль в решении задач развития профессиональных качеств личности сотрудника-воспитателя имеет внедрение комплексного подхода, основным требованием которого является воспитание у человека не каких-то отдельных морально-нравственных черт, а всей совокупности тех качеств, из которых складывается внутренний мир цельной в духовно-нравственном отношении личности. Речь идет о формировании мировоззрения, отношения к труду и государственной собственности, высокой сознательности, патриотизма, эстетического отношения к жизни и других качеств, необходимых сотруднику в профессио-

¹ Наследие А. С. Макаренко в практику работы детских колоний : методическое пособие. Киев, 1962. С. 163.

² Макаренко А. С. О воспитании. М. : Политиздат, 1990. С. 334.

нальной деятельности. Комплексный подход способствует повышению результативности проводимых мероприятий, более тесному сочетанию их с оперативно-служебной деятельностью личного состава.

Важное место в развитии профессиональной культуры сотрудника занимает самовоспитание. Человек самостоятельно определяет пути и средства для формирования необходимых ему профессиональных качеств, определяет цели и задачи саморазвития, вырабатывает жизненные правила и принципы, которыми можно руководствоваться в деятельности. Средства и способы самовоздействия помогут сделать процесс саморазвития непрерывным и целенаправленным. Самоубеждение, самоприказ, самоограничение и другие средства саморегуляции способствуют воспитанию воли, целеустремленности, ответственности. Формирование профессиональных качеств невозможно без специальных упражнений, направленных на развитие наблюдательности, воображения, умения профессионально мыслить. Самовоспитание должно стать потребностью сотрудника органов внутренних дел, без него невозможен профессиональный рост.

Важным в профессиональной компетентности сотрудника является творческое отношение к своей деятельности. Уровень творчества в деятельности сотрудника правоохранительных органов отражает степень использования им своих возможностей для достижения поставленных целей. Творческий потенциал личности сотрудника формируется на основе накопленного им социального опыта, психолого-педагогических и предметных знаний, новых идей, умений и навыков, позволяющих находить и применять оригинальные решения и, тем самым, совершенствовать исполнение своих профессиональных функций.

Формированию профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел и эффективности этого процесса во многом будет способствовать правильный стиль руководства. Воспитательный эффект будет зависеть от знания руководителями оптимальных условий, в том числе психологических, при которых коллектив формируется, сплавляется в единую общность, активно действующую организацию единомышленников. Руководство подразделений должно создавать необходимые условия для самосовершенствования сотрудников: вселять

уверенность в своих силах, тактично помогать и направлять их деятельность, анализировать причины и следствия служебно-педагогических ошибок, информировать подчиненных о профессиональных трудностях и реальных возможностях их преодоления при наличии коллективных усилий и добросовестной творческой работе каждого сотрудника.

Таким образом, в настоящее время в деятельности органов внутренних дел заметно усилилось внимание к проблемам формирования профессионализма, необходимых личностных качеств личного состава. Руководители стали более квалифицированно подходить к этой работе, глубже изучать постановку ее в отдельных подразделениях. Вопросы повышения уровня профессиональной культуры сотрудников – это, в первую очередь, забота об их подготовке к выполнению все более сложных служебно-профессиональных задач, которые ставит перед нами современная действительность.

Список литературы:

1. Зауторова Э. В. О повышении нравственно-эстетической культуры сотрудников правоохранительных органов // Проблемы психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов: материалы 13-й Международной научно-практической конференции (29–30 ноября 2006 г.). – Омск : Омская академия МВД России. – 2008. – №1 (32). – С. 29-31.
2. Макаренко А. С. О воспитании. – М. : Политиздат, 1990. С. 334.
3. Наследие А. С. Макаренко в практику работы детских колоний : методическое пособие. – Киев, 1962. С. 163.

Звездина А. А.¹,

*курсант 4-го курса ФПСОПП Московского
университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции,*

Николаева О. В.²,

*курсант 4-го курса ФПСОПП Московского
университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции*

ТИП МЫШЛЕНИЯ КАК ДЕТЕРМИНАНТА ПОВЕДЕНИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Актуальность исследования обусловлена тем, что деятельность сотрудника ОВД (в том числе оперативного сотрудника полиции) обладает выраженным экстремальным характером. В деятельности оперативного сотрудника органов внутренних дел выделяются гласные и негласные принципы, которые обуславливают специфику профессиональных служебных задач. Ситуации, с которыми сталкиваются в своей профессиональной деятельности оперативные сотрудники полиции, носят нестандартный и порой сложно прогнозируемый характер. Вследствие этого к оперативному сотруднику полиции предъявляются высокие требования к его интеллектуальным, эмоционально-волевым и коммуникативным качествам.

Цель исследования: выявить взаимосвязь типа мышления личности со способом поведения в экстремальной ситуации.

Задачи исследования:

Изучить характеристику типов мышления.

Рассмотреть особенности поведения в экстремальных ситуациях.

Выявить особенности поведения в экстремальной ситуации в зависимости от типа мышления.

Гипотеза исследования: типа мышления детерминирует особенности поведения личности, в том числе в экстремальной ситуации, а именно: знаковое и образное мышление обуславливает активность, решительность, готовность к действию в экстремальной ситуации; а

¹ © Звездина А. А., 2019.

² © Николаева О. В., 2019.

предметное и символическое мышление определяет пассивную позицию.

Объект исследования: психологические особенности поведения личности в экстремальной ситуации.

Предмет исследования: взаимосвязь тип мышления со способом поведения в экстремальной ситуации.

Эмпирическая база: слушатели 5-го курса факультета подготовки сотрудников для органов по борьбе с экономическими преступлениями и противодействия коррупции Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

Методики исследования:

1. Тест на мышление и креативность (методика Дж. Брунера).
2. Тест на реакцию в экстремальных ситуациях – методика «Не дай человеку упасть».

Согласно методике Дж. Брунера, выделяется четыре базовых типа мышления, каждый из которых обладает специфическими характеристиками: предметное, образное, знаковое и символическое мышление.

По мнению П. Торренса, в понятие креативность включается несколько компонентов, характеризующих ее со всех сторон, необходимых для ее полного изучения и понимания. Это такие составляющие, как, например, высокая чувствительность к существующим проблемам, нехватка или противоречивость знаний, действия, направленные на определение этих проблем и поиск их решений на основе выдвижения гипотез, проверка и изменение предложенных гипотез, а также формирование результата для решения данных проблем¹.

Специфика деятельности сотрудников ОВД предъявляет высокие требования к личности, которые обусловлены служебными задачами.

Специфика профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел заключается в том, что при выполнении своих служебных обязанностей сотрудники довольно часто оказываются в ситуациях, имеющих нестандартный и экстремальный характер. Особенно явно это проявляется в деятельности оперативного сотрудника полиции.

¹ Голубова В. М. Исследование феноменологии креативного мышления в отечественной и зарубежной психологии // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6 //URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=16767> (дата обращения: 27 октября 2018 г.).

Экстремальная ситуация – это особенность поведения человека во время сильной стрессовой ситуации, а также психологические последствия, помогающие оценить, предвидеть и оптимизировать психическое состояние и поведение человека¹.

В экстремальной ситуации сотрудник органов внутренних дел должен четко знать, как вести себя и что предпринимать, быть психологически готовым к самозащите и нейтрализации нападающих. Это дает возможность лучше овладеть необходимыми приемами, выработать психологическую готовность к оптимальному поведению, своевременно распознать и правильно оценить опасную для жизни и здоровья ситуацию². Таким образом, сотрудник сумеет предупредить или ограничить внезапное нападение, оградить себя и своих близких от возможных преступных посягательств.

Однако деятельность по борьбе с экономическими преступлениями подразумевает высокоразвитые интеллектуальные качества личности сотрудника, учитывая, что лица, совершающие преступления в этой сфере проявляют гибкость мышления, нестандартность, творческую активность ради приобретения материальной выгоды в сочетании с искаженной системой ценностных ориентаций.

На основании результатов эмпирического исследования, направленного на выявление преобладающего типа мышления, были получены следующие результаты: знаковое мышление преобладает у 30 % испытуемых, образное мышление – у 25 % испытуемых; смешанное мышление – у 25 % испытуемых; предметное мышление – у 10 % испытуемых; символическое мышление – у 10 % испытуемых. Уровень развития креативности у испытуемых следующий: высокий – у 40 % испытуемых; средний – у 45 % испытуемых; низкий – у 15 % испытуемых.

Таким образом, на фоне преобладающего среднего уровня креативности, доминирующий тип мышления у испытуемых знаковый. Средний уровень креативности обусловлен нормативно-правовой регламентацией деятельности оперативных сотрудников.

¹ Рогачева Т. В., Залевский Г. В., Левицкая Т. Е. Психология экстремальных ситуаций и состояний : учеб. пособие. Томск : Издательский дом ТГУ, 2015. – 76 с.

² Краснянская Т. М. Психология экстремальности: личность, субъект, безопасность: монография. Пятигорск : ПГЛУ, 2016. 310–312 с.

Сочетание данных типов мышлений соответствует профессии, которую выбрали испытуемые. Расследование экономических преступлений является одним из сложных. Они включают в себя изучение огромного массива нормативных правовых актов, связанных с экономической деятельностью, требуют логического мышления, чтобы связать всю полученную информацию в единое целое и представить в качестве ее доказательств, а также воссоздать картину преступления.

Сотрудники по борьбе с экономическими преступлениями должны обладать высоким интеллектом в сочетании с навыками по оперативной работе. Высокий уровень развития интеллектуальных качеств в совокупности с развитыми эмоционально-волевыми качествами означает способность оперативно принимать решение, адекватное условиям ситуации, и быстро привести его в исполнение в условиях дефицита времени.

При проведении методики на выявление реакции в экстремальных ситуациях были получены следующие результаты:

25 % испытуемых выбирают способ поведения в экстремальной ситуации, который характеризует активность, решительность и готовность найти остроумный выход из сложного положения;

20 % испытуемых выбирают способ поведения в экстремальной ситуации, который говорит о склонности пускать все на самотек и доводить ситуацию до критического состояния, не предпринимая никаких шагов по ее урегулированию;

15 % испытуемых в экстремальной ситуации выбирают предусмотрительный способ поведения, тщательно просчитывают все возможные варианты развития событий и стараются предугадать все, что может случиться. Но даже если что-то не учтут, то все равно всегда окажется готовое средство по спасению ситуации;

15 % испытуемых выбирают способ поведения в экстремальной ситуации, который характеризует нерешительность и излишнюю терпеливость. Это не любители активных действий, готовые ждать, пока все утрясется само собой.

Таким образом, испытуемым характерна активность и решительность, а также готовность найти выход из экстремальной ситуации и принять необходимые меры по предотвращению последствий.

При этом в преобладающем поведении среди юношей и девушек присутствуют определенные различия. Доминирующим способом поведения в экстремальных ситуациях среди юношей является нестандартный выход из ситуации. Они стремятся выйти из экстремальной ситуации достойно, в позиции лидера. Также они демонстрируют преобладающий способ поведения, указывающий на склонность все пускать на самотек.

Наиболее предпочтительными способами поведения в экстремальных ситуациях среди девушек является активность, уверенность, решительность и инициативность. Кроме того, они демонстрируют больше предусмотрительности.

Таким образом, результаты проведенного исследования выявили, что преобладающими типами мышления у испытуемых является знаково-образное и смешанное. Уровень креативности испытуемых представлен на среднем и высоком уровнях почти равнозначно. Преобладающим способом поведения в экстремальной ситуации является активность, решительность, готовность к действию.

Список литературы:

1. Введение в общую психологию [курс лекций]: учебное пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2013. – 351 с.
2. Голубова В. М. Исследование феноменологии креативного мышления в отечественной и зарубежной психологии // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.
3. Макарова И. В. Психология: Конспект лекций. – 2-е изд, доп. – М. : Юрайт, 2010. – 237 с.
4. Общая психология: учебное пособие / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер Пресс, 2014. – 582 с.
5. Рогачева Т. В., Залевский Г. В., Левицкая Т. Е. Психология экстремальных ситуаций и состояний : учебное пособие. – Томск : Издательский дом ТГУ, 2015. – 276 с.
6. Краснянская Т. М. Психология экстремальности: личность, субъект, безопасность: монография. – Пятигорск : ПГЛУ, 2016. – 328.

Зорина Е. С.¹,

*курсант 431 учебного взвода Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя факультета подготовки сотрудников полиции
для подразделений по охране общественного порядка, рядовой полиции*

Демидов Г. Э.²,

*курсант 122 учебного взвода Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя факультета подготовки сотрудников полиции
для подразделений по охране общественного порядка, рядовой полиции*

Куренков И. А.³,

*преподаватель кафедры юридической психологии
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук*

ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Практика показывает, что в настоящее время большая эффективность служебной деятельности сотрудников ОВД во многом зависит от социально-психологического явлений, а именно: психологического климата в коллективах, характера взаимоотношений между сотрудниками, их сплоченности, предупреждение и выявление межличностных конфликтов. Что же такое морально-психологический климат?

Морально-психологический климат – это свойство коллектива, определяемое межличностными отношениями и эмоциональной устойчивостью в выполнении оперативных задач, устойчивый психический настрой коллектива, который находится в подчинении.

Сотрудниками служб по обеспечению контроля по морально-психологическому обеспечению были выявлены следующие факты: в коллективах с благоприятным психологическим климатом сотрудники ОВД легче переносят тяжелые и опасные факторы условий труда, а также меньшее сокращение численности сотрудников ОВД.

В этих коллективах формируются сплоченность, надежность работы сотрудников ОВД и взаимовыручка в решении трудных и непреодолимых задач. Также формируется устойчивая связь между начальствующим составом и подчиненными. Исследования показали, что в данных

¹ © Зорина Е. С., 2019.

² © Демидов Г. Э., 2019.

³ © Куренков И. А., 2019.

коллективах наименьшая тенденция конфликтных ситуаций и разногласии.

При неблагоприятном социально-психологическом климате в ОВД и подразделениях падает эффективность труда, большое сокращение кадровой численности сотрудников ОВД и нежелание работать в данном подразделении. Неблагоприятный климат отрицательно влияет на получение листов нетрудоспособности вследствие развития у сотрудников ОВД хронических заболеваний. В данных коллективах резко возрастает число межличностных конфликтов, а также увеличивается количество полученных взысканий как начальствующим составом, так и подчиненным составом.

Согласно приказу МВД России от 11 февраля 2010 г. № 80, социально-психологический климат в служебных коллективах обеспечивает и определяет качественную характеристику межличностных отношений, проявляющихся в виде совокупности нравственных и психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности сотрудника ОВД в коллективе.

По моему мнению, руководители и их заместитель подразделений ОВД обязаны поддерживать благоприятный морально-психологический климат в служебном коллективе, который выражается в сплоченности, эффективности трудовой деятельности, решении всех поставленных задач, в позитивно настроении всех сотрудников, воспитании высокого морального духа, степени мотивационной готовности к выполнению оперативно-служебных задач.

Практикой установлено, что в целях поддержания благоприятного климата в коллективе сотрудникам ОВД следует предпринять следующие действия:

- установить деловые, товарищеские взаимоотношения;
- поддерживать обстановку взаимной требовательности и нетерпимости к нарушению дисциплины и законности;
- соблюдать субординацию;
- быть исполнительным, а также беспрекословно выполнять приказы и распоряжения начальствующего состава;
- вырабатывать морально-психологическую устойчивость, выдержанность, ответственность за свои поступки и высказывания;
- оказывать содействие по руководству взаимодействия личного состава подразделения для выполнения оперативно-служебных задач;

- принимать активное участие в работе с общественными формированиями;
- критично и справедливо оценивать проступки сослуживцев.

Для обеспечения надежной работы сотрудников ОВД следует вести постоянный контроль за профессиональной пригодностью личного состава, а также на первоначальном этапе особое внимание уделять социально-психологическому потенциалу коллектива для эффективной работы. Это должно учитываться при комплектовании подразделений, еще их индивидуальных особенностей и важности работать в данном коллективе, а также при выборе оптимальных требований стиля руководства, в зависимости от уровня развития и навыков сотрудников ОВД.

К формам морально-психологического климата относят: слаженность при работе; уровень конфликтов в подразделении; сплоченность; формы общения; самочувствие и настроение.

Исследования показали, что для соблюдения благоприятного морально-психологического климата сотрудник ОВД не допускает в своей деятельности нарушение следующих рекомендаций:

- обсуждение приказов, решений и указаний начальствующего состава;
- распространение ложной информации (слухов; сплетен) о своих коллегах;
- предвзятое отношение;
- заискивание перед начальствующим составом;
- выяснение личных отношений на глазах у всего личного состава;
- проявление лести, лицемерия, назойливости;
- преувеличение своей значимости по службе (ставя себя выше других, тем самым опуская авторитет начальствующего состава).

Хотелось бы привести один из примеров того, как неблагоприятный климат оказывает негативное воздействие на сотрудников ОВД. Бывший участковый уполномоченный полиции Илья Султанов с 2011 г. по 2015 г. проходил службу в должности УУП по г. Екатеринбург. Принял решение уволиться из ОВД по собственному желанию. Причины увольнения были следующие. Первая из причин, которую назвал участковый уполномоченный полиции Султанов, – это ненормированный рабочий день. Из-за данного фактора у УУП возникали разногласия с руководством, в связи с чем он неоднократно привлекался к дисципли-

нарной ответственности. Данный фактор объяснялся следующим. Во время формирования административного участка нет правовой базы, которая отвечала бы за количество населения на административном участке, поэтому нет четкого определения, сколько должно быть граждан на одного участкового. Тем самым нужна правильная разработка административного участка и профессиональная подготовка УУП к трудным ситуациям и быстрому реагированию на них.

Вторая причина, которую назвал участковый уполномоченный полиции Султанов, это частые конфликтные ситуации среди коллектива. Такое поведение в коллективе наносит вред не только сотруднику, но и эффективности его работы. В коллективе, где постоянные разногласия и споры, профессиональная деятельность находится на очень низком уровне.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать следующее: роль и значимость морально-психологического климата в коллективах в современных условиях оперативно-служебной деятельности весьма высока. Морально-психологический климат в служебном коллективе понимается как качественная характеристика межличностных и внутриколлективных отношений сотрудников ОВД. Ведь только в благоприятном климате сотрудник ОВД может выполнять самые сложные задачи. Психологическое обеспечение работы в подразделениях ОВД – одно из важных, технологически проработанных звеньев этой работы. Руководство несет личную ответственность за состояние морально-психологического климата и обязано проводить работу по его формированию, так как данное обязательство закреплено в документах регулирующих деятельность сотрудников ОВД.

Список литературы:

1. Социальная психология : учебник для студентов вузов / под ред. А. М. Столяренко. 2-е изд., доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009..
2. Психология управления : учебник / под ред. В. И. Черненилова. – М. : Академия управления МВД России, 2011.
3. Психологическое изучение личности сотрудников органов внутренних дел при аттестации : учебно-методические пособие. – М. : Изд-во ЦОКР МВД России, 2007.
4. Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб. : Питер, 2011.

Зорочкина А. В.¹,

*курсант 327 учебного взвода ФПСНПОП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции*

Гончарова Е. М.²,

*преподаватель кафедры юридической психологии УНК ПСД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
майор полиции*

**ФЕНОМЕН ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ КУРСАНТОВ
В ПРОЦЕССЕ ИХ ОБУЧЕНИЯ В МОСКОВСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ МВД РОССИИ**

В современном мире многие профессии связаны с нервно-психическими нагрузками. Люди находятся в постоянном стрессе, им становится нелегко управлять собой и собственными эмоциями: появляется злоба, агрессия; времени на отдых очень мало или его вовсе нет. Часто бывает так, что человек начинает работать с воодушевленностью и самоотдачей, а через какое-то определенное время желание исчезает, взгляд становится отстраненным, а показатели ухудшаются. Не во всех сферах деятельности есть психологи, и не каждый человек осознает, что он столкнулся с эмоциональным выгоранием. Чаще всего синдром эмоционального выгорания встречается у людей, чья работа осуществляется путем взаимодействия «человек – человек». Синдром профессионального выгорания, по мнению психологов, является также немного меньше неблагоприятной реакцией человека на стрессы, переживания, связанные с выбранной профессией. В данной статье будут изучены причины развития эмоционального выгорания, особенности профилактической работы, направленной на предотвращение эмоционального выгорания. Актуальность данного вопроса заключается в том, что эмоциональное выгорание – одна из крупных и главных преград на пути становления профессионализма личности.

Следует сказать, что эмоциональное выгорание – это приобретенный стереотип эмоционального, а также в большинстве случаев профессионального поведения личности. В какой-то степени выгорание

¹ © Зорочкина А. В., 2019.

² © Гончарова Е. М., 2019.

функциональный стереотип, так как позволяет человеку экономно расходовать энергетические ресурсы. Но в то же время могут возникать последствия, мешающие достижению поставленной цели. Тогда эмоциональное выгорание отрицательно сказывается на выполнении профессиональной деятельности и отношениях с коллегами.

Из-за сильного напряжения человек медленно ко всему теряет интерес. Эмоциональное выгорание приводит к снижению работоспособности и энергии, вследствие чего начинает складываться ощущение беспомощности, обиды, непонимания. Человеку кажется, что ему ни на что не хватает сил. Эмоциональное выгорание можно перепутать с другими схожими состояниями, для чего нужно знать его несколько главных отличий.

Во-первых, при формировании эмоционального выгорания человек ощущает эмоциональное истощение и опустошение, его перестает радовать выбранная профессия, которая раньше приносила удовольствие, вызывала интерес; коллеги и окружающие люди начинают его раздражать. Это постепенно сказывается на качестве выполняемых задач, возникают частые ссоры, отсутствует желание куда-либо выходить, что-либо делать и с кем-либо общаться¹.

Во-вторых, при эмоциональном выгорании у человека появляется ощущение бессмысленности труда, работы, учебы, пропадает желание хорошо выполнять поставленные задачи, так как этого «все равно никто не ценит».

В отличие от усталости, эмоциональное выгорание не исчезает после отдыха, независимо от того, какой он по продолжительности². После выходного человек, подвергнутый выгоранию, останется таким же загнанным и апатичным, ему все также кажется, что он потерял интерес ко всему, в то время как уставший человек возвращается отдохнувшим, полным сил и энергии. В отличие от депрессии, в основе которой всегда лежит страх и ощущение вины, выгорание основывается на гневе и раздражительности. Человек не считает, что он плохо выполняет свои задачи или бестактно общается с окружающими, он уве-

¹ Гончарова Е. М. Профессиональная деформация сотрудников ИДН с учетом гендерных различий // Вестник Московского университета МВД России. – 2012. – № 4. – С. 229–231.

² Марьясис И. Б., Чепурная Ю. В. Теоретические основы исследования стрессовых ситуаций. // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – 2016. – № 1. – С. 30–32.

рен в том, что «весь мир против него». На начальной стадии эмоциональное выгорание может показаться безвредным, но постепенно оно часто приводит к психосоматическим заболеваниям, ухудшению памяти и концентрации внимания¹.

Для лучшего диагностирования эмоционального выгорания психиатр из Нью-Йорка Герберт Фройденбергер разработал специальную шкалу. Ее первые ступени выглядят безобидно, но для лучшего результата рекомендуется начинать лечение уже на данном этапе: чем больше пройдет времени, тем труднее будет вернуть благоприятный эмоциональный фон. Сначала можно заметить присутствие большого желания самоутверждения, стремление доказать что-то другим. Затем приходит халатное отношение к своим потребностям: человек перестает нуждаться в общении, спорте, развлечении. Дальше он отказывается от решения и избегания конфликтов. Со временем человек перестает реагировать на проблемы в общении с родными или с друзьями, не замечает их. Затем наступает потеря ощущения себя как человека и личности, действия становятся механическими. Человек перестает прикладывать усилия и больше не задумывается о будущем. Через некоторое время он замечает, что потерял себя, ощущает внутреннюю пустоту. Результатом этого чаще всего является депрессия. Эмоциональное выгорание приводит к тому, что человек ломается, заболевает физически и душевно, появляются суицидальные мысли.

Особенностью эмоционального выгорания является то, что его легко скрыть. Человек может ходить на работу или учебу, выглядеть, как всегда, и хорошо общаться, списывая неудачи на усталость или болезнь. Часто о проблеме семья узнает только на последних стадиях, когда человек практически готов распрощаться с жизнью.

Теоретическая значимость исследования заключается в конкретизации общих теоретических подходов к изучению явлений эмоционального выгорания. Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что на основе разработанных методик можно определить, в какой степени у курсантов Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя сформирована психологическая защита в

¹ Печенкова Е. А., Сысоев Ю. В. Исследование проявления динамики психических состояний сотрудников органов внутренних дел (на примере курсантов Московского университета МВД России) // Вестник Семипалатинского государственного университета имени Шакарима. – 2011. – № 3 (23). – С. 144–146.

форме эмоционального выгорания. Результаты исследования будут способствовать качественному улучшению работы с личным составом и учитываются при разработке нормативных актов, регламентирующих морально-психологические и этические аспекты деятельности курсантов. Данное исследование проводилось с курсантами 3 «Д» (23 человека) курса Факультета подготовки сотрудников полиции для подразделений по охране общественного порядка. Было проведено тестирование по методике В. В. Бойко, которая позволяет оценить фазу эмоционального выгорания и выраженность тех или иных симптомов в каждой фазе. В результате исследования было установлено, что эмоциональное выгорание на ранней стадии формирования профессионализации личности только начинает складываться (37 % опрошенных курсантов). В большей степени формирование симптома эмоционального выгорания можно определить у курсантов, которые занимают определенные должности на курсе и у курсантов, которые учатся на «хорошо» и «отлично» (12 % респондентов). В силу большой нагрузки и эмоционального напряжения они больше подвергнуты эмоциональному выгоранию, нежели курсанты, которые учатся на «удовлетворительно», и курсанты, не подвергнутые дополнительной нагрузке (51 % курсантов). Ведущими симптомами выгорания у курсантов на 3-м курсе можно отметить следующие: симптомы: неудовлетворенность собой, тревога и депрессия, эмоциональный дефицит. Изучая смысловое содержание и количественные показатели, подсчитанные для разных фаз формирования синдрома эмоционального выгорания, можно дать достаточно объемную характеристику личности и принять меры для профилактики и психокоррекции.

Для профилактики эмоционального выгорания у курсантов Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя следует научиться сохранять позитивное отношение к происходящему, научиться «легко» смотреть на те или иные ситуации. Для этого нужно оценить результат, сосредоточиться на том, какую выгоду можно из нее извлечь и чему можно научиться из сложившейся ситуации. Следует перестать думать о том, что ничего не получается и искать того, кто виноват в данных проблемах. Нужно научиться ставить перед собой реальные цели, к которым надо стремиться; научиться расставлять приоритеты, дающие возможность человеку почувствовать свою успешность, повысить са-

мооценку. Другой способ защиты от эмоционального выгорания – это общение: искреннее, эмоциональное общение, дающее человеку поддержку и опору.

На основе проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Исследование показало, что профессиональная деятельность курсантов образовательного учреждения Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя содержит ряд факторов, которые могут вызывать ощущение неудовлетворенности учебным процессом и службой, состояние переутомления, эмоционально-психологической напряженности.

2. Исследование отразило ряд факторов, которые могут способствовать формированию эмоционального выгорания у курсантов, выявило ведущие симптомы, наиболее часто развивающиеся в их деятельности.

3. В результате исследования были выявлены и приведены ряд способов профилактики проявления эмоционального выгорания, позволяющие не только предотвратить «сгорания» человека, но и сделать деятельность курсантов более увлекательной.

Нужно помнить, что учеба и работа – это всего лишь часть нашей жизни. Знание того, что эмоциональное выгорание – это не столько проблема самого человека, сколько проблема профессии, должно помочь соответствующе отнестись к проявлению его симптомов и вовремя попытаться внести изменения в свою жизнь.

Список литературы:

1. Гончарова Е. М. Профессиональная деформация сотрудников ИДН, с учетом гендерных различий // Вестник московского университета МВД России. – 2012. – № 4. – С. 229–231.

2. Марьясис И. Б., Чепурная Ю. В. Теоретические основы исследования стрессовых ситуаций // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – 2016. – № 1. – С. 30–32.

3. Печенкова Е. А., Сысоев Ю. В. Исследование проявления динамики психических состояний сотрудников органов внутренних дел (на примере курсантов Московского университета МВД России) // Вестник Семипалатинского государственного университета имени Шакарима. – 2011. – № 3 (23). – С. 144–146.

Ивлев Н. Д.¹,

*курсант 224 учебного взвода Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя Факультета подготовки сотрудников полиции
для подразделений по охране общественного порядка,
рядовой полиции*

Куренков И. А.²,

*преподаватель кафедры юридической психологии
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук*

САМОРАЗВИТИЕ КУРСАНТОВ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ В ПРОЦЕССЕ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Саморазвитие личности – это вид субъекта – субъективно ориентированной деятельности, направленной на интенсификацию и повышение эффективности таких процессов, как самоопределение, самоуправление, самореализация и самосовершенствование личности.

Для профессионального саморазвития курсантов наиболее перспективной является теория развивающегося обучения, основоположниками которой стали Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов. О начальном развивающемся обучении можно сказать, что его содержание – теоретические знания; метод – организация совместной учебной деятельности; конечный результат – главные психологические новообразования. В основе обозначенной теории лежит идея о формировании нестандартного мышления: будущие специалисты должны уметь адекватно оценить ситуацию и принять правильные решения. Охарактеризованная концепция весьма эффективна, поскольку курсанты первого года обучения не имеют серьезного опыта работы, находятся на начальной ступени профессионального роста, у них еще не сформировано устойчивое представление о соответствующих моделях поведения. В этот период наиболее позитивные результаты дает активная совместная работа с преподавателями: формируется личность, обладающая умением адаптироваться к любым внешним изменениям, навыками саморазвития и самообразования. В данном контексте цель образования триединая

¹ © Ивлев Н. Д., 2019.

² © Куренков И. А., 2019.

: в профессиональной области она составляет выработку профессиональной компетентности; в общественной жизни – достижение успешной социализации; в личной сфере – осознание самооценности, самоидентификация [1, с. 76].

Саморазвитие направлено на достижение перспективной личностной цели – самореализации. Решение данной задачи у будущих сотрудников полиции связано с определением персональных путей самосовершенствования. Это выражается в стремлении изучить самого себя, свои возможности, желании соответствовать вызовам сложной современной действительности (владеть знаниями, умениями и навыками, которые позволят стать конкурентоспособным и успешно строить карьеру).

Стратегии саморазвития базируются на личностных особенностях и на уже приобретенном профессиональном опыте, который отражается в индивидуальных эффективных моделях поведения.

Современное развитие цивилизации диктует свой ритм решения задач профессионального образования: требует предвосхищать, прогнозировать развитие ситуации и возникающие проблемы [2, с. 93]. Анализируя опыт прошлого, выявляя лучшие образцы эффективных моделей, разрабатываются инновационные образовательные системы, которые имеют комплексное теоретическое обоснование и ориентируются на практические требования профессии.

Усовершенствованием отдельных форм обучения невозможно изменить процесс образования в целом: разрабатывая концепцию профессионального саморазвития курсантов, необходимо ориентироваться на ведущие тенденции других высших школ, взяв на вооружение системный подход, и первым шагом в выбранном направлении будет определение приоритетной цели обучения: развитие и саморазвитие сотрудника полиции.

На сегодняшний день рассматриваемая мною концепция саморазвития курсантов в вузах МВД России на первый план выдвигает вопрос гуманизации с принятием закона о полиции [3, с. 4]. В результате сокращений репрессивных функций повышается роль гуманистической составляющей, основанной на взаимодействии с населением. Это требует разработки новых подходов к самосовершенствованию будущих

специалистов, выявления резервных возможностей образовательной системы, как фактора самообразования, самосовершенствования и самокоррекции курсантов на пути воспитания профессионально-личностных качеств.

Список литературы:

1. Сластелин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 1997.
2. Бабанский Ю. К. Интенсификация процесса обучения. – М., 1987.
3. Федеральный закон «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3-Ф.

Игошин Н. А.¹,

*профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат юридических наук, доцент, полковник полиции*

**МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ:
ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ**

В начале третьего тысячелетия формирование мировоззрения сотрудника полиции осуществляется на основе правопонимания и закладывается в процессе изучения дисциплин юридического, социального и естественно-научного профиля.

Перемена целевых ориентиров в совокупности с отказом от предметно-ориентированного подхода и переходом на личностно-ориентированное обучение, обновление образовательных программ стали той реальностью, на фоне которой развивается подготовка кадров для органов внутренних дел.

Исходя из общей идеологии обучения правоохранительной деятельности, систему целеполагания подготовки сотрудника полиции можно определить как некую духовную сферу общественного производства, продуктом которой является не только приобретение новых знаний, жизненных ценностей и личностных смыслов, а еще и проявление интеллектуального и нравственного потенциала обучающегося, развитие у него способности свободно ориентироваться в системах юридических знаний, в системах социального и иного характера. Кроме того, необходимо учитывать, что деятельность сотрудника полиции протекает в сложных социокультурных обстоятельствах. Полицейскому приходится действовать не столько в типовых ситуациях, он скорее является участником инновационных процессов, которые требуют от него творческого саморазвития личности, проявления качеств личности правоохранительного типа поведения.

С таким вектором целевых установок наивысшей из них при подготовке курсантов в образовательных организациях МВД России будет

¹ © Игошин Н. А., 2019.

профессионально-личностное развитие будущего полицейского. Полицейский как личность – это не субъект персонализации строго определенной деятельности. Он активно реализует в профессии свой специфический способ жизнедеятельности, свою готовность реализовывать правоохранительные задачи и нести ответственность за полноту и качество их решения. Здесь следует вести речь о таком уровне развития внутреннего состояния, при котором полицейский действует не от частных ситуаций и обстоятельств, складывающихся в его биографии, он творит эти обстоятельства, применяя для этого характерное профессиональное мышление и поведение.

Профессиональная подготовка сотрудника полиции призвана формировать его личность, которую можно определить следующим образом:

- человек гуманистической, духовно-нравственной ориентации;
- юрист, владеющий современным знанием законодательства и способный его применять;
- специалист в отрасли науки, способный системно мыслить и решать задачи на основе современных знаний и культурной практики;
- правоохранитель, создающий в окружающем пространстве мотивированное правомерное поведение.

Нам видится, что конечным результатом подготовки по специальности «правоохранительная деятельность» должна быть такая профессиональная культура полицейского, которая содержит целостную систему общечеловеческих идей и профессионально-ценностных ориентаций. Выпускник образовательной организации МВД России должен помимо универсальных способов познания и гуманистических технологий обладать устойчивыми навыками правовой культуры при осуществлении правоохранительной деятельности. Наличие ее позволяет полицейскому погружаться во внутренний мир граждан, изучать и диагностировать развитие тех или иных общественных отношений, формировать опыт правомерного поведения, определяемый следующими составляющими:

- знанием о правилах правомерного поведения (об источниках права, мерах предупреждения правонарушений, способах поддержания правопорядка);

- умением действовать без поражения в различных чрезвычайных и опасных для жизни и здоровья человека ситуациях;
- владением методиками получения юридических знаний.

Основные функциональные компоненты понятия профессиональная культура сотрудника полиции неоднократно упоминались в работах Кикотя В. Я., Кобозева А. А., Пущаевой М. А., Румянцева Н. В. и др. Однако мы возьмем за основу дефиницию, предложенную О. Ф. Павловым, поскольку он наиболее глубоко с привлечением достаточно большого количества источников исследовал данный термин «...это сбалансированное состояние правосознания, нравственности и интеллектуального развития, которое позволяет активно, осознанно, на высоком уровне, выполнять в публичных интересах конституционно значимые функции по обеспечению общественной безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина»¹.

Выявляя в целях проектирования образовательного процесса основные функциональные компоненты вышеназванного понятия, заметим: во-первых, гносеологический компонент обуславливает методологическую, исследовательскую, интеллектуальную культуру полицейского. Во-вторых, гуманистический объединяет культуру нравственную и духовную. В-третьих, коммуникативный компонент призван сформировать культуру общения, речевую, рефлексивную культуру. В четвертых, образовательный компонент отвечает за формирование дидактической, методической, техногенной, социальной, экологической, экономической, физической и т. д. составляющих понятия культуры. В-пятых, нормативный правовой компонент формирует юридическую и управленческую культуру. В-шестых, информационный компонент призван сформировать диагностическую, инновационную, компьютерную культуру сотрудника полиции.

Таким образом, профессиональная компетентность и культура полицейского базируются на системообразующих антропологических

¹ Павлов О. Ф. «Профессиональная правовая культура в сфере правоохранительной службы: на примере сотрудника милиции»: дис.... на соискание ученой степени кандидата юридических наук по специальности 12.00.01 – «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве». Нижегородская академия МВД России. Нижний Новгород, 2005. С 74.

знаниях, которые обеспечивают взаимосвязь и единство социогуманитарной, культурологической, морально-психологической, профессиональной служебной подготовки.

Морально-психологическое обеспечение профессиональной подготовки сотрудников полиции в образовательных организациях МВД России позволяет решать следующие задачи:

- создание концепции формирования системы научно-методического обеспечения процесса профессиональной подготовки сотрудников полиции;
- совершенствование нормативно-правовой базы, для обеспечения нового содержания обучения правоохранительной деятельности;
- совершенствование системы образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации в части подготовки по специальности «Правоохранительная деятельность».

Основные аспекты существующей парадигмы образования отражены в действующих нормативных документах: Федеральном законе «Об образовании»¹, Указах Президента Российской Федерации от 25 июня 2012 г. № 882 «Об Управлении Президента Российской Федерации по научно-образовательной политике»² и от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»³, Постановлении Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»⁴, федеральных государственных образовательных стандартах⁵ и теоретических работах по

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – 2012. – № 303. – 31 дек.

² Указ Президента Российской Федерации от 25 июня 2012 г. № 882 «Об Управлении Президента Российской Федерации по научно-образовательной политике» (вместе с «Положением об Управлении Президента Российской Федерации по научно-образовательной политике») // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 27, ст. 3675. – 2 июля.

³ Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // Российская газета. – 2012. – № 102. 9 мая.

⁴ Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // Собрание законодательства РФ. – 2018. – № 1 (Часть II), ст. 375. – 1 января.

⁵ Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений» // Собрание законодательства РФ. – 2013 г., № 33, ст. 4377. – 19 авг.

рассматриваемой проблеме, а также приказах Минобрнауки России. Эти документы позволяют выделить задачи обучения по специальности «Правоохранительная деятельность», определить направления теоретической и практической подготовки сотрудников полиции, владеющих знаниями о поддержании правопорядка и обеспечении общественной безопасности.

Подводя итог вышесказанному, опираясь на анализ теоретико-педагогических и правовых основ организации процесса профессиональной подготовки сотрудников полиции, мы делаем несколько принципиальных выводов:

Во-первых, процесс профессиональной подготовки сотрудников полиции является общественно значимым благом, т. е. подразумевает совместный характер потребления и не раскладывается на отдельные единицы. Кроме того, Ахинов Г. А. и Жильцов Е. Н., проводя классификацию общественных благ, относят образование к группе социально значимых благ, потребление которых представляет общественный интерес¹. Этот интерес включает следующие категории: совместный характер потребления, высокий уровень исключаемости и убываемости, сильно выраженный положительный внешний эффект, предоставление благ государственными, общественными и частными структурами.

Во-вторых, процесс профессиональной подготовки сотрудников полиции осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства, т. е. не только потребление образования как блага, представляющее общественный интерес, но и результаты такого потребления важны для человека, семьи, общества и государства. Причем соотношение степени важности успехов потребления данного блага в каждом случае индивидуально.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – 2012. – № 303. – 31 дек.
2. Указ Президента Российской Федерации от 25 июня 2012 г. № 882 «Об Управлении Президента Российской Федерации по научно-

¹ Ахинов Г. А., Жильцов Е. Н. Экономика общественного сектора // учебное пособие Экономика общественного сектора / Г. А. Ахинов, Е. Н. Жильцов. М. : Инфра-М., 2008. – 345с.

образовательной политике» (вместе с «Положением об Управлении Президента Российской Федерации по научно-образовательной политике») // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – № 27, ст. 3675. – 2 июля.

3. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // Российская газета. – 2012. – № 102. – 9 мая.

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2018. – № 1 (Часть II), ст. 375. – 1 января.

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 авг. 2013 г. № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2013. – № 33, ст. 4377. – 19 авг.

6. Ахинов Г. А., Жильцов Е. Н. Экономика общественного сектора // учебное пособие Экономика общественного сектора / Г. А. Ахинов, Е. Н. Жильцов. – М. : Инфра-М, 2008. – 345 с.

7. Павлов О. Ф. «Профессиональная правовая культура в сфере правоохранительной службы: на примере сотрудника милиции» : дис. ... канд. юрид. наук 12. 00. 01 – «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве». – Нижний Новгород : Нижегородская академия МВД России, 2005. С. 74.

Казакова Л. П.¹,

*старший преподаватель кафедры психологии
Военного университета МО РФ,
кандидат психологических наук*

Маклакова Т. Ю.²,

*старший преподаватель кафедры психологии
Военного университета МО РФ,
кандидат психологических наук*

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВ ВОЕННОЙ ПРОФЕССИИ КУРСАНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современном динамичном, неопределенном, сложном обществе перед личностью с особой остротой встает проблема определения собственной идентичности. Общественные изменения порой носят критический характер, что затрудняет идентификационные процессы современного человека, которому необходимо перестраиваться в соответствии с вызовами времени. Полисоциальный характер современного общества обуславливает усложнение процессов социализации и становления социальной и личностной идентичности. В полной мере это касается и профессиональной социализации, в ходе которой личность может стать как идентичным профессионалом, так и профессиональным маргиналом.

Вышеназванные причины определяют актуальность исследований становления профессиональной идентичности курсантов, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности» (далее – «ПСД»). Исследования на эту тему посвящены как профессиональному самоопределению курсантов Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя³, так и становлению военно-профессиональной идентичности курсантов Военного университета МО РФ, также обучающихся по специальности «ПСД». В исследовании, проведенном в

¹ © Казакова Л. П., 2019.

² © Маклакова Т. Ю., 2019.

³ Бадаев А. Г., Усачева И. В. Социально-психологическое исследование профессиональной идентичности выпускника образовательного учреждения МВД России // Вестник Московского университета МВД России. – 2017. – №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskoe-issledovanie-professionalnoy-identichnosti-vypusknika-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-mvd-rossii> (дата обращения: 10 октября 2018 г.).

ВУ МО РФ в 2015–2016 гг. приняли участие курсанты 2-го и 3-го курса, мужского пола, всего 197 человек.

Обучение будущих офицеров по специальности «ПСД», как показало психосемантическое исследование¹, обуславливает формирование их идентичности на «пересечении» таких аспектов, как военная идентичность («будущий офицер»), идентичность профессионала в сфере «человек – человек» и гендерная идентичность («настоящий мужчина»). Ряд аспектов идентичности будущих офицеров находятся друг с другом в противоречивых отношениях. Идеальные образы-типажи, связанные с профессиональной идентификацией, оцениваются курсантами по-разному. «Идеальный офицер» и «Настоящий мужчина» характеризуется в представлении курсантов высокой выраженностью маскулинных качеств, включая доминантность, силу, а профессиональные образы «Идеального психолога», «Идеального военного психолога» и «Идеального заместителя командира по работе с личным составом» – качествами, связанными с недирективным общением с людьми.

Анкетирование позволило определить те образы, которые могут служить для курсантов образцами-моделями при построении своего профессионального образа. Курсантам предлагалось назвать образы, которые ассоциируются у них с профессиональными позициями офицера, психолога, заместителя командира по работе с личным составом и военного психолога. Далее приводятся результаты анализа анкет курсантов 3-го курса (подвыборки 2013 и 2014 гг. набора).

Наиболее часто упоминаются Г. К. Жуков и А. В. Суворов. Персонажей художественной культуры отмечают соответственно 14 % и 18 % третьекурсников; офицеров своих подразделений – 4 % и 13 %; своих отцов – 3 % и 8 %; современных российских деятелей называют только курсанты 2014 года набора – 7 %. В 6 % ответов каждой подвыборки названы правители России.

В числе ассоциаций, связанных с образом психолога, испытуемые чаще отмечают отечественных и зарубежных ученых-психологов, пре-

¹ Казакова Л. П., Маклакова Т. Ю. Психологические проблемы становления военно-профессиональной идентичности курсантов, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности» // Военно-профессиональная идентичность: актуальные направления исследования: Материалы межрегиональной научно-практической конференции психологов силовых структур «Психологические условия формирования идентичности военнослужащих» (Москва, 25 октября 2017 г.) – М.: Военный университет; Школа современных психотехнологий, 2018. С. 31–68.

подавателей Военного университета, героев художественной культуры и своих родных.

Соответственно 25 % и 30 % курсантов не смогли выбрать ни одного образа-ассоциации с заместителем командира по работе с личным составом. Остальные испытуемые отмечают преподавателей Военного университета (29 % и 9 %) и легендарных отечественных военных деятелей (20 % и 8 %); реже – персонажей художественной культуры (9 % и 15 %) и офицеров подразделений, где служили или учатся в настоящий момент (2 % и 19 %). В подвыборке третьекурсников 2014 года набора часть испытуемых назвали в качестве ассоциации образ отца (7 %).

Больше всего затруднений курсантов вызвали ассоциации с образом военного психолога. Не смогли назвать ни одной ассоциации соответственно 50 % и 39 % третьекурсников. Те курсанты, кто смог ответить на вопрос, отмечают ассоциации с преподавателями Военного университета (34 % и 9 %), отечественных военных деятелей (10 % и 4 % соответственно), персонажей художественной культуры (4 % и 6 %), офицеров своего подразделения (3 % и 4 %). В ассоциациях испытуемых в подвыборке 2014 года набора чаще остальных образов выбран образ отца (10 %).

Итак, бóльшая часть затруднений курсантов с ассоциациями связана с образами заместителя командира по работе с личным составом и военного психолога.

Таким образом, формирование идеальных представлений о профессионале со специальностью «ПСД» связано не только со знаниями о выдающихся представителях профессий и героях фильмов, но и, главным образом, с профессиональной социализацией, опытом взаимодействия с военными психологами и офицерами подразделений, преподавателями ввуза.

При этом интересным представляется факт, что в большинстве ответов, в которых в качестве ассоциаций с образами психолога и военного психолога названы преподаватели Военного университета, чаще выделяются именно преподаватели–мужчины, что, на наш взгляд, связано с потребностью курсантов идентифицироваться с профессионалами-представителями своего пола. Необходимо добавить, что на кафедре психологии Военного университета, так сказать, «паритетный» ген-

дерный состав сотрудников – нет количественного преобладания мужчин-преподавателей над их коллегами-женщинами.

Важный феномен обнаруживается при анализе профессиональных ассоциаций курсантов с персонажами художественных произведений (как правило, это ассоциации с героями фильмов). Персонажи, которые ассоциируются у курсантов 2013 года набора с профессиональным образом офицера, в большинстве случаев являются героями военных драм (87 %) и реже – комедий (13 %). Герои, ассоциирующиеся с профессиональным образом психолога – из комедий (50 %) и детективов (50 %); с образом заместителя командира по работе с личным составом – из военных драм (60 %) и комедий (40 %); с образом военного психолога – из военных драм (100 %).

Несколько иная картина проявилась у курсантов 2014 года набора. Ассоциации из художественных произведений, связанные с образом офицера, взяты ими из военных драм (84 %), боевиков (11 %), советских мультфильмов (5 %). Образы психолога берутся курсантами этой подвыборки, главным образом, из детективов (60 %), реже – из драм (27 %) и комедий (13 %). Образы заместителя командира по работе с личным составом – из военных драм (40 %), комедий (30 %), фантастических фильмов (20 %), боевиков (10 %). Образы военного психолога взяты из военных драм (100 %).

Происхождение фильмов, герои которых были названы, также чрезвычайно важно, с точки зрения становления военно-профессиональной идентичности будущих российских офицеров. Образы офицеров курсантами заимствуются из советских фильмов (соответственно в подвыборках 80 % и 45 %); российских фильмов (13 % и 30 %); фильмов производства США (7 % и 25 %). Образы психологов взяты испытуемыми из российских фильмов (67 % и 0 %), фильмов производства США (16,5 % и 70 %); британских фильмов (16,5 % и 30 %). Образы заместителей командира по работе с личным составом берутся из фильмов российского и советского производства (86 % и 70 %), зарубежных фильмов (14 % и 30 %). В двух подвыборках все образы военного психолога – из советских (67 %) и российских фильмов (33 %).

Итак, можно сделать вывод, что курсанты испытывают трудности в профессиональных ассоциациях с образами заместителя командира по работе с личным составом и военного психолога. Важно отметить, что

персонажи художественных произведений очень редко становятся источником профессиональных ассоциаций с образом военного психолога. Существенная часть профессиональных ассоциаций будущих офицеров взята из зарубежных фильмов. Советские фильмы гораздо чаще, по сравнению с российскими, дают основу для формирования образов военных профессионалов для курсантов, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности».

При объективной сложности профессиональной идентификации будущих офицеров, обучающихся по специальности «ПСД», при изменениях профессиональной временной перспективы, связанных с введением в Вооруженных силах РФ должностей политработников, задачей общественности и профессионального педагогического сообщества становится интенсификация поиска и создания адекватных привлекательных образов для профессиональной идентификации будущих офицеров. В условиях неизбежных социальных изменений эти образы должны быть достаточно открытыми и многоплановыми, чтобы стать пригодными для идентификации при постоянной динамике широкой социальной и профессиональной сфер.

Список литературы:

1. Бадаев А. Г., Усачева И. В. Социально-психологическое исследование профессиональной идентичности выпускника образовательного учреждения МВД России // Вестник Московского университета МВД России. – 2017. – №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskoe-issledovanie-professionalnoy-identichnosti-vypusknika-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-mvd-rossii> (дата обращения: 10 октября 2018 г.).
2. Казакова Л. П., Маклакова Т. Ю. Психологические проблемы становления военно-профессиональной идентичности курсантов, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности» // Военно-профессиональная идентичность: актуальные направления исследования: Материалы межрегиональной научно-практической конференции психологов силовых структур «Психологические условия формирования идентичности военнослужащих» (Москва, 25 октября 2017 г.). – М. : Военный университет; Школа современных психотехнологий, 2018. – С. 31–68.

Кириллова А. В.¹,

курсант 327 учебного взвода ФПСНПОП

*Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции*

ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА КУРСАНТОВ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В МосУ МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ

Вот уже на протяжении почти 17-ти лет Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя готовит высококвалифицированных сотрудников полиции, которые идут к своей цели, проходят специальную подготовку и познают все нюансы курсантской жизни. Из обычных школьников они превращаются во взрослых людей, которым предстоит нелегкая борьба с преступностью. Университет помогает курсантам раскрыть свой потенциал с разных сторон. Ставит задачи для исполнения, направляет юных полицейских в правильное русло. Каждый курсант индивидуален, неповторим. Он будет справляться по-своему с достижением своих целей, по-разному воспринимать определенные объективные ситуации, случающиеся в университете.

Одну из главных ролей в обучении играет психологическое состояние человека. Актуальность данной статьи будет направлена на установление степени влияния темперамента, как элемента, описывающего особенности психики, психически-физиологические особенности личности на успешность обучения в университете МВД России.

Итак, раскрывая смысл данной тематики, обозначим понятие «темперамента». В первую очередь, это совокупность индивидуальных особенностей человека, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону его деятельности (в том числе и умственной) и поведения. Как и у любого понятия, у него также имеются основные компоненты, которыми являются:

- общая психическая активность человека;
- моторика;
- эмоциональность и модальность.

Каждый человек индивидуален, и именно данные компоненты могут наиболее ярко отразить различия темперамента людей.

¹ © Кириллова А. В., 2019.

Индивидуальные особенности деятельности человека в основном зависят от его привычек, установок, воспитания, обстоятельств и условий¹. Также немаловажное место здесь занимают врожденные аспекты развития, тенденции которых можно проследить уже в детстве. В отечественной психологии определялась связь типов темперамента с деятельностью центральной нервной системы. Принято считать, что индивидуальные особенности личности обусловлены свойствами нервных процессов возбуждения и торможения, а также их разными сочетаниями. Иван Петрович Павлов особое влияние уделял высшей нервной деятельности (ВНД), заключающейся в процессах, происходящих в высших отделах центральной нервной системы человека. Он выделял три свойства ВНД: сила возбуждения, т. е. способность нервной системы выдерживать сильные кратковременные или длительно действующие раздражители; сила торможения, определяющая способность нервных клеток давать адекватный ответ на тормозные раздражители; уравновешенность, характеризующаяся связью процессов возбуждения и торможения; подвижность или скорость смены вышеуказанных процессов. На основании этих свойств образуются следующие типы ВНД: – безудержный; – живой; – спокойный; – слабый.

В свое время В. С. Мерлин, основатель пермской психологической школы, специфика которой заключалась в изучении частных проявлений темперамента, исследовал проблемы его психологической характеристики в жизненных условиях. На основании сопоставления поведения человека и отдельных свойств нервной системы исследователи данной школы выделили ряд психологических свойств, характеризующих темперамент. К таким свойствам следует отнести чувствительность, реактивность, активность, баланс реактивности и активности, импульсивность, темп, ритм психомоторных проявлений психики, пластичность и ригидность, экстравертированность и поведение человека в целом.

Нам известны четыре типа темперамента: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик. Так, описывая темперамент сангвиника,

¹ Агапов В. С. Системное изучение субъектных феноменов личности в сборнике: цивилизация знаний: российские реалии: Труды Восемнадцатой Международной научной конференции. В 2-х ч. М., 2017. С. 86–89.

можно выделить его энергичность, быстроту ума, быстрый темп речи и движений, высокую работоспособность, позитивный взгляд на мир. Сангвиник отличается легкой приспособляемостью к изменяющимся условиям жизни, повышенной контактностью с окружающими людьми, общительностью. Холерик сложнее перестраивается в новой деятельности, обстановке, не сдержан и нетерпелив. Что касается флегматика, то для него характерны малая чувствительность, малая реактивность и импульсивность, эмоциональная сфера внешне мало выражена. В сложных жизненных ситуациях флегматик остается достаточно спокойным и выдержанным, он не допускает импульсивных, порывистых движений, так как процессы торможения у него всегда уравнивают процессы возбуждения. Меланхолик – самый чувствительный из всех остальных. Он характеризуется высокой впечатлительностью, малой реактивностью и импульсивностью. Часто его реакции не соответствуют силе раздражителя. Он интровертирован – занят своими переживаниями, замкнут, воздерживается от контактов с незнакомыми людьми, избегает новой обстановки¹.

Рассмотрев все типы темперамента, изучив его психологические характеристики, было проведено исследование, целью которых является выявление степени влияния темперамента на успешность обучения в МосУ МВД России. Проведению исследований подверглись курсанты 327 учебного взвода 3 «Д» курса факультета подготовки сотрудников полиции для подразделений по охране общественного порядка. Основой изучения темперамента нами был выбран тест-опросник английского психолога Г. Айзенка.

Для определения влияния темперамента на обучение курсантов на анализ были взяты результаты тестов курсанта, обучающегося только на «отлично»; слабоуспевающего курсанта; заместителя командира взвода и среднестатистического курсанта, обучающегося обычно на «хорошо» и «удовлетворительно», а также курсанта, не имеющего никакой общественной нагрузки.

¹ Родин В. Ф., Калиниченко И. А., Грошев И. В., Давыдова Ю. А., Эриашвили Н. Д., Пустозеров А. И. Психология. М., 2016.

Было установлено, что у отличника проявляется характеристика меланхолического типа; слабоуспевающий курсант является флегматиком; заместитель командира взвода и среднестатистический курсант являются сангвиниками.

Подводя итоги, можно предположить, что темперамент может оказывать как сильное влияние на успешность обучения в Университете МВД, так и практически никакого. Так, меланхолический тип не характеризуется такими чертами, которые необходимы для обучения на «отлично», однако курсант неоднократно получал звание «Отличник учебы», следовательно, в данном случае темперамент не влияет на успешность обучения. В другом случае проявлением сильного влияния темперамента будет слабоуспевающий курсант, являющийся флегматиком, который склонен к равнодушию в отношении выдвигаемых к нему требований к обучению. Заместитель командира взвода оказался сангвиником, и поэтому занимаемая им должность соответствует характерным признакам его темперамента (например, склонность к лидерству). Ну и среднестатистический курсант, являющийся также сангвиником, обучается чаще всего на «хорошо» и «отлично», но из-за некоторых признаков равнодушия склонен получать оценки «удовлетворительно». Следовательно, в данной ситуации темперамент оказывает среднее влияние на обучение данного курсанта.

Список литературы:

1. Агапов В. С. Системное изучение субъектных феноменов личности в сборнике: цивилизация знаний: российские реалии // Труды Восемнадцатой Международной научной конференции. В 2-х ч. М., 2017. С. 86–89.
2. Родин В. Ф., Калинин И. А., Грошев И. В., Давыдова Ю. А., Эриашвили Н. Д., Пустозеров А. И. Психология. М., 2016.
3. Гончарова Е. М. Психологические условия формирования профессионально-волевых качеств как необходимый фактор становления профессионала в системе МВД. В сборнике: Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы: Сборник научных трудов Международной конференции, посвященной празднованию 15-летия Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. М., 2017. С. 263–266.

Климова К. А.¹,

курсант 230 учебного взвода

института психологии служебной деятельности

органов внутренних дел Московского университета

МВД России имени В.Я. Кикотя, рядовой полиции

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УГРОЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА МВД РОССИИ

Рассмотрение психологических угроз в сфере обучения следует начать с определения понятия рассматриваемой проблемной области, т. е. с образовательной среды. Образовательная среда представляет собой психолого-педагогическую реальность, сочетание уже сложившихся исторических влияний, намеренно созданных педагогических условий и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности учащегося [4]. Образовательная среда предоставляет возможность развития познавательных способностей учащихся [3].

Образовательная среда Московского университета МВД России представляет собой сочетание организованной (психолого-педагогической) среды и профессиональной деятельности курсантов, как действующих сотрудников, привлекаемых для охраны общественного порядка или обеспечения безопасности. Следует сказать, что психологическая угроза является непосредственным фактором, негативно (иногда деструктивно) воздействующим на образовательную среду и психику ее субъектов [2].

Выделяя психологические угрозы, характерные для обучающихся Московского университета МВД России, нужно сделать акцент на природе их происхождения. И. А. Баева в качестве основных психологических угроз образовательной среды выделяет следующие:

1. Отсутствие или частичное признание референтной значимости среды и, как следствие, реализация намерения ее покинуть или отрицание ее ценностей и норм. Референтная значимость фиксируется как отношение к ней – позитивное, нейтральное и отрицательное.

2. Отсутствие или частичная удовлетворенность основными характеристиками процесса взаимодействия. Удовлетворенность основными

¹ © Климова К. А., 2018. Научный руководитель: Деулин Д. В., доцент кафедры психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук, подполковник полиции.

характеристиками процесса взаимодействия участников образовательной среды включает в себе возможности и условия, обеспечивающие личностное развитие. Эмпирическими проявлениями здесь являются: возможность высказать свою точку зрения; уважительное отношение к себе; сохранение личного достоинства; возможность обратиться за помощью; учет личностных проблем и затруднений и т. п.

3. Отсутствие или лишь частичная защищенность от психологического насилия во взаимодействии. Психологическое насилие проявляется в публичном унижении (оскорблениях, высмеиваниях, обидных обзываниях, буллинге, реальной или виртуальной травле и др.), угрозах, принуждении делать что-то против своего желания, игнорировании, недоброжелательном отношении [1].

Исследованием психологической безопасности образовательной среды занимался также Деулин Д. В. В своих исследованиях он приводит данные о специфике психологических угроз в рамках ведомственной образовательной парадигмы [5][6].

Для выявления доминирующих психологических угроз и их анализа нами было проведено экспериментальное исследование уровня психологической безопасности образовательной среды Московского университета МВД России. В качестве основного метода использовалась формализованная методика (модифицированная анкета Бaeвой И. А. для курсантов).

Всего было обследовано 20 курсантов (девушек) 2-го курса факультета Психологии служебной деятельности ОВД Московского университета МВД России. Результаты исследования наглядно отображены в инфографике (диаграмма 1).

Данный эксперимент был пилотажным на ограниченной выборке и предполагал комплексное исследование образовательной сферы Московского университета по следующим направлениям:

Взаимосвязь обучения и развития способностей курсантов: 15 из 20 (8 человек – полностью положительно и 6 человек – скорее положительно), что составляет 70 % от общей выборки, ответили положительно; 4 человека (20 %) выбрали вариант ответа: «не могу сказать»; 2 человека (10 %) дали отрицательный ответ. Следовательно, можно сделать вывод, что обучающиеся отмечают необходимость и стремление к совершенствованию различных личных навыков и способностей.

Субъективная характеристика образовательной среды Московского университета МВД России: испытуемые продемонстрировали средний результат с положительным уклоном (12 человек – 60 % – показали положительную тенденцию нахождения в Университете; 8 человек – 40 % – показали отрицательные результаты, что может сигнализировать о наличии психологических проблем в образовательной сфере университета).

Референтная значимость образовательного пространства: тенденция проявилась отрицательная: 11 человек (55 %) не хотели бы переводиться в другой ВУЗ, 6 человек (или 30 %) не смогли определиться с выбором, 3 человека (15 %) предполагают возможность перевода из МосУ МВД России.

Важные показатели образовательной среды, которые проявляются в доверительном взаимодействии всех субъектов образовательного поля. Среди наиболее важных характеристик образовательной среды курсанты выбрали следующие:

1) «Взаимоотношения с профессорско-преподавательским составом» и «внимание к просьбам и предложениям» – заняли ключевые позиции, их выбор составил 12 человек (60 %);

2) 11 выборов (55 %) заняла позиция «Уважительное отношение к себе»;

3) 9 выборов (или 45 %) заняли следующие графы: «Возможность обратиться за помощью», «Возможность проявлять инициативу (активность)», «Учет личных проблем и затруднений»;

4) эмоциональный комфорт и сохранение достоинства имеют низкую значимость для курсантов. 7 человек выбрали данную графу, что составило 35 % от общего числа группы;

5) графы «Взаимоотношения между курсантами» и «Помощь в выборе собственного решения» были наименее выбираемыми среди обучающихся;

6) считают обучение в университете интересным 17 человек (или 85 %), 15 % группы или 3 человека сделали нейтральный выбор. Отсутствуют отрицательные выборы;

7) аспекты психологического насилия. Рассмотрены были также отдельные явления, напрямую связанные с личным отношением курсанта со сверстниками, с профессорско-преподавательским составом и кур-

совыми офицерами; в ходе исследования были рассмотрены следующие психологические негативные воздействия: унижение, оскорбления, высмеивания, угрозы, обзывания, принуждение, игнорирование, неуважительное отношение и недоброжелательность. Наивысший показатель защищенности (что в среднем составляет 70 % от общей группы), от вышеперечисленных психологических угроз был продемонстрирован в отношениях курсантов и преподавателей. Самый низкий процент защищенности, особенно проявившийся в графе «принуждение» (44 %), отмечен в отношениях между курсантами и курсовыми офицерами; процент негативных воздействий со стороны последних составил 55 %;

8) на вопрос: «Вернулись бы Вы в ВУЗ после продолжительного отсутствия?» больший выявлен процент положительных ответов – 55 % (11 человек); 40 % (8 человек) проявили сомнение при выборе ответа, 2 человека или 10 % не вернулись бы в Университет.



Диаграмма 1. Распределение психологических угроз в образовательной среде вуза

Подводя итоги проведенного исследования, можно сказать, что в оценке референтной значимости образовательной среды прослеживается средний, склонный к позитивному, уровень, который характеризует нормальное положительное отношение к образовательному пространству учащихся. Основной психологической угрозой протестированной группы является частичная удовлетворенность процессом взаимодей-

ствия. Выявлено наличие психологических угроз, связанных с взаимоотношением между переменным составом и его руководителями. Это может выражаться в неудовлетворенной потребности высказывать свою точку зрения; в недостаточном уважительном отношении к себе; недостаточной возможности обратиться за помощью; отсутствии возможности проявить активность в принятии важных решений в жизни МосУ МВД и др. В этих же отношениях прослеживается наибольший риск психологического насилия, выраженного в принуждении к выполнению незапланированных задач, поставленных взводными офицерами; менее активно данный показатель (психологическое насилие) отмечен со стороны профессорско-преподавательского состава.

Список литературы:

1. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании : монография. – СПб. : Союз, 2002. – 271 с.
2. Гражданкин А. И. Опасность и безопасность // Безопасность труда в промышленности. – 2002. – № 9. – С. 41–43.
3. Деулин Д. В. Развитие системности мышления у детей 6–9 лет в процессе обучения : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. – М., 2006. 31 с.
4. Деулин Д. В. Развитие системности мышления у детей 6–9 лет в процессе обучения : дис. ... канд. псих. наук : 19. 00. 07 / Деулин Дмитрий Владимирович; [Место защиты: Психол. ин-т Рос. акад. образования]. – М., 2007. – 122 с. : ил. Педагогическая психология.
5. Деулин Д. В. Специфика психологической безопасности образовательной среды высшего учебного заведения МВД // Современное образование. – 2013. – № 3. – С. 25–37. [Электронный ресурс] DOI: 10.7256/2306-4188.2013.3.9720. URL: http://e-notabene.ru/pp/article_9720.html
6. Деулин Д. В. Психологическая безопасность образовательной среды вуза правоохранительной системы // Психолог. – 2014. – № 3. – С. 128–140. [Электронный ресурс] DOI: 10.7256/2306-0425.2014.3.12604. URL: http://e-notabene.ru/psp/article_12604.html.

Козина А. В.¹,

*курсант 241 учебной группы психологического факультета
Вологодского института права и экономики ФСИН России г. Вологда,
рядовой внутренней службы*

Зауторова Э. В.²,

*профессор кафедры юридической психологии и педагогики
Вологодского института права и экономики ФСИН России г. Вологда,
доктор педагогических наук, профессор*

К ВОПРОСУ О КОНФЛИКТАХ В СРЕДЕ ОСУЖДЕННЫХ

Конфликты в общностях осужденных представляют собой столкновение противоположных взглядов, мнений, интересов и стремлений, в основе которых лежит обострение противоречий между ними, характеризующихся противоборством, чаще всего открытыми действиями друг против друга. Конфликты среди осужденных в местах лишения свободы являются криминально опасным явлением, так как дестабилизируют оперативную обстановку, способствуют совершению агрессивных криминальных деяний.

Предупреждение конфликтов в среде осужденных заложено в гуманизации уголовно-исполнительной системы. Вопросы о роли конфликтов в детерминации преступного поведения поднимали З. А. Астемиров, А. П. Детков, В. А. Елеонский, А. Р. Ратинов, А. Д. Сафронов, О. В. Старков и другие. Так, по мнению А. П. Деткова, конфликтная ситуация – это совокупность взаимосвязанных элементов, стадий и фаз развития, характеризующих противостояние, противоборство субъектов конфликта, обусловленное определенным уровнем социальной напряженности мест лишения свободы, особенностями коммуникации, социально-демографическими, уголовно-правовыми и психологическими характеристиками участников конфликтного взаимодействия, дополнительным и симметричным схизмогенезом³.

Ученые отмечают, что по своей психологической сущности конфликт – это эмоционально окрашенное столкновение противоречивых

¹ © Козина А. В., 2019.

² © Зауторова Э. В., 2019.

³ Детков А. П. Динамика пенитенциарной конфликтной ситуации // Российский юридический журнал. – 2012. – №1 (82). – С. 96–100.

взглядов, мнений, интересов, стремлений людей и их общностей, носящее характер противоборства. Знание причин конфликтов в среде осужденных, предвидение хода развития конкретных противоречий, а также ведущих стратегий выхода из конфликтных ситуаций у осужденных оказывает значительное положительное влияние на организацию управления исправительной колонией и определяет важность и актуальность темы нашего исследования¹.

И. Б. Пономарев и А. Н. Сухов выделяют пять основных групп причин конфликтов и групповых эксцессов. Первая группа причин связана с недостатками в деятельности администрации по организации жизнедеятельности исправительного учреждения, а также сложившегося у осужденных стойкого предубеждения в том, что сотрудники, обеспечивающие исполнение уголовных наказаний, делают все, чтобы осужденным было плохо. Таким образом, справедливые требования персонала учреждения часто негативно воспринимаются осужденными, особенно их отрицательной частью, что нередко приводит к конфликтам, групповым эксцессам и массовым беспорядкам.

Вторая группа причин конфликтов и групповых эксцессов связана с неправильным, с точки зрения психологии, комплектованием отрядов и бригад осужденных, размещением в жилой зоне, на производстве и других местах, а также ошибками в подборе и расстановке актива, отсутствием противодействия их неправомерному поведению. Все это определяет повышенную конфликтность, присущую деятельности бригадиров, старших дневальных, членов самодеятельных организаций, которые чаще всего оказываются вовлеченными в конфликты и групповые эксцессы. Третья причина обусловлена существованием негативных социально-психологических явлений: воровской (тюремной) субкультуры, стратификации, тюремных традиций и обычаев, криминального общения.

Четвертая группа причин связана с особенностями условий отбывания наказания осужденными в пенитенциарном учреждении. Психологическое и физическое пребывание в среде преступников при ограниченности контактов с внешним миром, информационная истощенность,

¹ Дмитриев Ю. А., Казак Б. Б. Пенитенциарная психология : учебник. Ростов-н/Д, 2007.

публичность, трудность, возникающие в межличностном общении, вызывают отрицательные эмоции и истощение нервной системы. К этой группе можно отнести причины, обусловленные удовлетворением материальных и органических потребностей, часто аморальными и противоправными способами (вымогательство денег, наркотиков, алкоголя, продуктов питания, половые посягательства, карточная игра «под интерес», обман, шантаж, физическое насилие и др.). Пятая группа причин конфликтов и групповых эксцессов обусловлена индивидуально-психологическими особенностями личности, имеющей характерологические и патологические отклонения в развитии психики, а также степенью «тюремнизированнойности», конфликтности, алкогольной и наркотической пораженности¹.

Безусловно, конфликты в среде осужденных являются криминогенными и криминальными процессами. Именно в условиях мест лишения свободы конфликт достигает предельного случая обострения отношений между осужденными, который выражается в столкновении интересов отдельных осужденных и их групп. Конфликты в среде осужденных составляют до 90 % всех конфликтов, совершаемых в пенитенциарных учреждениях.

К тому же психологическое и физическое пребывание в среде преступников при ограниченности контактов с внешним миром, информационная истощенность, публичность и т. д. вызывают у осужденных разные способы реагирования в конфликтных ситуациях. Конфликтология выделяет следующие пять типовых стратегий поведения в конфликтных ситуациях: 1) приспособление (изменение своей позиции, перестройка поведения, сглаживание противоречий в ущерб своим интересам); 2) компромисс (урегулирование разногласий путем взаимных уступок); 3) сотрудничество (совместная выработка решения, удовлетворяющего интересы всех сторон: пусть длительная и состоящая из нескольких этапов, но идущая на пользу дела); 4) игнорирование конфликта (стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая ее);

¹ Сухов А. Н. Социально-психологические явления в среде осужденных : учебное пособие. Рязань, 1987. – 64 с.

5) соперничество, конкуренция (открытая борьба за свои интересы, упорное отстаивание своей позиции)¹.

Учитывая истоки конфликтов и групповых эксцессов, а также особенности различных стратегий поведения осужденных в конфликтных ситуациях, сотрудники могут своевременно предупредить конфликт или правильно их разрешить в условиях исправительного учреждения. Это требует высокого уровня психолого-педагогической культуры со стороны всех работников исправительного учреждения, которые могли бы достаточно точно диагностировать личность и применить надежную систему методов коррекции, что будет способствовать повышению уровня и качества индивидуально-воспитательной работы, эффективности исправления личности осужденного.

Список литературы:

1. Детков А. П. Динамика пенитенциарной конфликтной ситуации // Российский юридический журнал. – 2012. – №1 (82). – С. 96–100.
2. Дмитриев Ю. А., Казак Б. Б. Пенитенциарная психология: учебник. Ростов-н/Д, 2007. – 220 с.
3. Сухов А. Н. Социально-психологические явления в среде осужденных : учебное пособие. Рязань, 1987. – 64 с.
4. Detkov A. P., Dynamics of prison conflict situation // Russian law journal. – 2012. – No. 1 (82). P. 96–100.
5. Dmitriev J. A., Kazak B. B., Penitentiary psychology: a textbook. Rostov-n / A, 2007. – 220 p.
6. Sukhov A. N. Socio-psychological phenomena in the environment of convicted persons: a Training manual. Ryazan, 1987. – 64 p.

¹ Шейнов В. П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение. М., 2009. – 210 с.

Кондратьева С. В.¹,

*курсант 241 учебной группы, психологического факультета
Вологодского института права и экономики ФСИН России,
рядовой внутренней службы*

Зауторова Э. В.²,

*профессор кафедры юридической психологии и педагогики
Вологодского института права и экономики ФСИН России,
доктор педагогических наук, профессор*

АГРЕССИВНЫЕ СОСТОЯНИЯ У ОСУЖДЕННЫХ ЗА КОРЫСТНЫЕ И НАСИЛЬСТВЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Сотрудникам исправительных учреждений приходится сталкиваться с осужденными за различные преступления. Каждая категория осужденных обладает общими и определенными, свойственными только им, психолого-педагогическими характеристиками. У осужденных за корыстные и насильственные преступления складывается специфический тип поведения, который характеризуется психологической готовностью совершения криминальных действий в любых случаях, когда очевидно ослабление правового и социального контроля.

Среди наиболее деструктивных феноменов современного общества и коллектива осужденных следует отметить явления жестокости и агрессивности. Агрессия как психологический феномен связана и с отрицательными эмоциями, и с отрицательными мотивами, а также с отрицательными установками и разрушительными действиями. Также под агрессией понимается открытая неприязнь, вызывающая враждебность.

В отношении осужденных изучение агрессии и агрессивного поведения важно в силу того, что действия агрессора зачастую вступают в противоречие не только с уголовно-исполнительными, но и с уголовно-правовыми нормами, а сам осужденный вновь становится объектом уголовно-правового воздействия. Сотрудники исправительного учреждения, обладающие знаниями об особенностях агрессивного поведения конкретной категории осужденных, получают больше возможностей для организации эффективного процесса их исправления: воспитатель-

¹ © Кондратьева С. В., 2019.

² © Зауторова Э. В., 2019.

ной работы, трудовой деятельности, применении средств стимулирования правопослушного поведения.

В психологической науке понятие «агрессия» в целом определяется как мотивированное, деструктивное поведение, которое вступает в противоречие с нормами и правилами общежития, причиняет физический вред объектам агрессии, а также моральный вред одушевленным объектам, в первую очередь, людям. К. Хорни и Э. Фромм считают, что агрессия – это реакция человека на враждебную ему окружающую реальность.

По определению Э. Фромма, кроме разрушительной, агрессия носит еще и адаптивную роль, поскольку способствует поддержанию сохранности жизни, так как служит адекватной реакцией на угрозу важным человеческим потребностям¹. Э. Фромм также полагает, что человек психологически культурен только в той степени, в какой он может контролировать свою агрессию. Если механизмы контроля ослаблены, то проявляется агрессия злокачественная, которая является уже деструктивной и жестокой.

Американский психолог А. Басс, воспринявший ряд положений своих предшественников, разделил понятия агрессии и враждебность и определил последнюю как «реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий»². Он считает, что агрессии предшествует появление враждебности. Под этим понятием он подразумевает реакции, которые развивают негативные чувства и негативные оценки людей и событий.

Е. В. Змановская называет агрессией любую тенденцию (стремление), проявляющуюся в реальном поведении или даже в фантазировании, с целью подчинения себе других, либо доминировать над ними. Подобное определение агрессии исключает ряд достаточно часто встречающихся агрессивных проявлений, в частности, таких как ауто-агрессия, агрессия, направленная на неодушевленные предметы, и т. д.

¹ Психология индивидуальных различий: Тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М., 2008. С. 197.

² Опросник Басса-Дарки. URL: <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/37.html> (дата обращения: 10 мая 2018 г.).

По определению Е. П. Ильина, агрессивность – это свойство личности, которое отражает склонность к агрессивному реагированию при возникновении фрустрирующей и конфликтной ситуации¹. Агрессивное действие – это проявление агрессивности, как ситуативной реакции. Если же агрессивные действия периодически повторяются, то в этом случае следует говорить об агрессивном поведении. Агрессия же – это поведение человека в конфликтных и фрустрирующих ситуациях.

В рамках данной темы было проведено эмпирическое исследование агрессивных состояний у осужденных за насильственные и корыстные преступления. В исследование, проводившемся в сфере 2018 года, приняли участие 60 осужденных в возрасте 19–45 лет, отбывающих наказание в ФКУ СИЗО-6 УФСИН России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области. Из них были сформированы две выборки: группа осужденных за корыстные преступления (ст. ст. 158, 159, 165 УК РФ) – 30 человек и группа осужденных за насильственные преступления (ст. ст. 111, 112, 116, 117 УК РФ) – 30 человек.

Предметом исследования были агрессивные состояния у осужденных, совершивших преступления насильственного и корыстного типа. Исследование проводилось с помощью методов психологического исследования: «Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки» и «Опросник диагностики склонности к агрессивным формам поведения ВРАQ А. Басса и М. Перри».

Основной гипотезой исследования было предположение о том, что осужденные, отбывающие наказание за корыстные преступления, характеризуются более высоким уровнем вербальной агрессии, чем осужденные, отбывающие наказание за насильственные преступления. Также в ходе работы была выдвинута вторая гипотеза о том, что осужденные, отбывающие наказание за насильственные преступления имеют более высоким уровнем физической агрессии.

На основании результатов опросника Басса-Дарки можно утверждать, что осужденные за насильственные преступления в большей степени, чем осужденные за корыстные преступления, склонны прибегать к физической силе для достижения любых своих целей в случае

¹ Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий: учебное пособие. СПб., 2011. С. 122.

несовпадения мнений и суждений оппонентов. Также им свойственно унижительное и оскорбительное отношение к окружающим, как к другим осужденным, так и к сотрудникам учреждения.

В силу этого осужденные за насильственные преступления существенно в меньшей степени поддаются воспитательному воздействию, оказывая прямое и косвенное противодействие всем субъектам такого воздействия (персоналу исправительного учреждения, представителям общественности). В свою очередь, осужденные за корыстные преступления в большей степени склонны использовать вербальные угрозы и нецензурную брань в своей речи, не прибегая при этом к физической агрессии. При этом общий уровень враждебности в обеих группах находится примерно на одном уровне, а общий уровень агрессивности осужденных за корыстные преступления оказался выше, хоть и незначительно, чем у осужденных за насильственные преступления.

Список литературы:

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий: учебное пособие / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2011. – 364 с.
2. Опросник Басса-Дарки. URL: <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/37.html> (дата обращения: 10 мая 2018 г.).
3. Психология индивидуальных различий. Тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : Астрель, 2008. – 356 с.

Королев А. М.¹,

*студент факультета педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Московского педагогического
государственного университета»*

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ БЫВШИХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Каждый год сотни тысяч молодых людей призываются в ряды Вооруженных Сил. Кроме того, каждый год сотни тысяч молодых людей увольняются из рядов Вооруженных Сил. Каков будет их жизненный путь, а также трудовой путь?

Перед такими молодыми людьми, возвращающимися из вооруженных сил в гражданскую жизнь, встает далеко не риторический вопрос: что дальше? Как найти ту область, непосредственное место работы, где его знания, умения и навыки, полученные за неполных двадцать лет, будут применимы и востребованы? Каким должен быть выбор, чтобы у меня был высокий социальный статус, а после – обеспеченная и спокойная старость?

Кто-то для этого ищет временную работу, чтобы подкопить средства для открытия собственного дела. Кто-то пытается поступить на интересующую специальность в высшие учебные заведения и реализоваться в профессии, не связанной с силовыми структурами. Кто-то выбирает для себя иной путь и решает поступить на службу в ряды силовых структур: МВД, ФСБ или ФСО.

На выбор молодых людей в пользу службы в рядах МВД могут оказывать влияние следующие факторы: более ранний по сравнению с другими профессиями выход на пенсию и социальный пакет. Естественно, не для каждого молодого человека материальное превалирует над духовным. Кто-то идет сюда и из-за верности гражданскому долгу, другие – из-за романтики профессии, а также из-за ряда других причин.

Ресоциализация – возвращение или укрепление социальных связей, усвоение индивидом ценностей и норм, отличающихся от усвоенных им ранее, вид личностного изменения, при котором зрелый индивид

¹ © Королев А. М., 2019.

принимает тип поведения, отличный от принятого им прежде, восстановление социального и личностного статуса, реинтеграция и востребованность в обществе¹. Итак, молодые люди, которые в свое время получили опыт военной службы, встают перед выбором: что делать дальше: либо идти по пути наименьшего сопротивления и заниматься тем, что в некоторой степени уже знакомо и близко, либо начинать все с нуля и идти дальше, получая новый жизненный опыт? В данном случае мы говорим не только об отрицательных, но и позитивных случаях ресоциализации. Мы не учитываем тех молодых людей, которые для себя еще до военной службы сумели сделать жизненный выбор и двигались от пункта к пункту для достижения заранее поставленной цели (в их случае военная служба как раз и будет лишь одним из таких пунктов). Примером позитивной ресоциализации послужит такой молодой человек, который выбирает гражданскую профессию. При этом он сумеет переосмыслить опыт, полученный им на военной службе. Соответственно, отрицательным примером ресоциализации будет молодой человек, для которого служба в силовых структурах (в том числе в МВД) не являлась целью жизни, однако, вернувшись с военной службы, он обнаруживает совершенно неожиданно для себя, что ничего другого делать не умеет (а зачастую и не хочет уметь), и в такой ситуации ему ничего не остается, кроме как, пойти по пути наименьшего сопротивления и выбрать службу в МВД, т. к. к условиям службы в силовых структурах в общем и целом он приспособлен. Ему известно, что такое дневные, ночные и суточные дежурства, что такое субординация. В конце концов ему известно понятие долга. Однако давайте зададимся следующим вопросом: приносит ли службе пользу человек, который пришел сюда только потому, что ему нужно было прийти хоть куда-то? Приносит ли пользу службе человек, который не имеет мотивации к развитию, не имеет стимула к деятельности на данном поприще? Разумеется, что многие из Вас ответят, что нет. Ответившие таким образом будут правы. Однако многие из Вас могут меня спросить:

¹ ГОСТ Р 52495-2005. Социальное обслуживание населения. Термины и определения (с Изменением № 1). Никитская Е. А., Никитский М. В. Межведомственное взаимодействие в образовательных организациях как механизм ресоциализации подростков с девиантным поведением // Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. – 2018. – № 1. – С. 21–23.

«Стоит ли снять ограничение с тех, кто не имеет опыта военной службы?». Я Вам отвечу: «Нет, не стоит». Но стоит непосредственным командирам солдат, которые проявляют определенные способности, обращать на это внимание и не стесняться давать им рекомендации к поступлению в силовые структуры. На местах же следует улучшить не только тесты на профессиональную пригодность, но и обращать особое внимание на то, как ведет себя молодой человек после увольнения из рядов Вооруженных Сил.

Таким образом, можно прийти к выводу, что к каждому отдельно взятому бывшему военнослужащему необходимо найти индивидуальный подход, учитывающий его личностно-профессиональные качества, а также психологический портрет и дальнейшие жизненные цели.

Список литературы:

1. ГОСТ Р 52495-2005 Социальное обслуживание населения. Термины и определения (с изм. № 1).
2. Никитская Е. А., Никитский М. В. Межведомственное взаимодействие в образовательных организациях как механизм ресоциализации подростков с девиантным поведением // Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. – 2018. – №1. – С. 21–23.
3. Никитская Е. А. Использование социально-педагогического потенциала Русской Православной Церкви в воспитательной работе кураторов образовательных организаций. В сборнике: Традиционные культурные ценности – неизменная основа формирования культуры современного общества и личности // Материалы научно-практической конференции XXIV Международных Рождественских образовательных чтений. – 2016. – С. 105–108.
4. Никитина Е. О. Место информационной культуры в современном мире. Актуальные проблемы современной науки. – 2010. – №2(52). – С. 52–53.

Королев П. Д.¹,

*слушатель Института психологии служебной деятельности
органов внутренних дел Московского
университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
младший лейтенант полиции*

**ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДТЕСТОВОЙ БЕСЕДЫ
В РАМКАХ СПФИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПОЛИГРАФА В УСЛОВИЯХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОТБОРА
АБИТУРИЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ**

В данный момент полиграф является инструментальной психофизиологической методикой обнаружения скрываемой информации, в основе которой лежит оценка определенных физиологических процессов при помощи специальных вспомогательных датчиков. Данная методика заключается в непрерывной регистрации техническими средствами физиологических реакций человека по нескольким каналам, возникающих в ответ на значимые для обследуемого внешние стимулы. В последующем происходит анализ полученных показаний с вынесением решения о том, имеется ли у обследуемого лица определенная информация или нет.

В соответствии с приказом МВД России от 1 октября 2014 г. № 840дсп «О реализации в органах внутренних дел Российской Федерации постановления Правительства Российской Федерации от 6 декабря 2012 г. № 1259» проверка с применением полиграфа включена в комплекс мероприятий, проводимых на стадии профессионального психологического отбора граждан на службу в органы внутренних дел Российской Федерации. В свою очередь, как пишут Богаевский В. А. и Печенкова Е. А. : «Данный комплексный подход к формированию кадрового состава силовых министерств и ведомств Российской Федерации основывается на отборе граждан, пригодных по своим индивидуально-психологическим, нравственным и физическим качествам к не-

¹ © Королев П. Д., 2018. Научный руководитель: Деулин Д. В., доцент кафедры психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук подполковник полиции.

сению военизированных видов службы, к деятельности, сопряженной с риском для жизни» [1, с. 187].

Профессионально-психологический отбор абитуриентов в образовательные учреждения МВД России также включает в себя специальное психофизиологическое исследование с применением полиграфа, но, в связи с индивидуально-психологическими особенностями возраста поступающих, данное исследование имеет свою специфику в преломлении к предтестовому собеседованию. В соответствии с Федеральным законом от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» в образовательные организации высшего образования могут поступать граждане моложе 18 лет, но при условии наличия аттестата о среднем образовании. Предельный возраст для поступления – 25 лет. Важно также учитывать особенности образовательной среды, в которой оказывается абитуриент [4].

Данный возраст характеризуется как период самоопределения, переход к самостоятельной жизни, этап приобретения психической, идейной и гражданской зрелости. Идет активное формирование мировоззрения, морального сознания и самосознания. Личность ориентируется на будущее, определяет свой жизненный путь путем выбора профессии. Возраст (18 лет – 23 года) лет отличается эмоциональной неустойчивостью, возбудимостью, реактивностью. Личность усваивает новые более гибкие и разнообразные способы выражения эмоций; в свою очередь, длительность эмоциональных реакций возрастает. Способности выборочно реагировать на внешние стимулы, а также механизмы внутреннего эмоционального торможения практически сформированы. Периоды трудностей и неудач, с которыми в самостоятельной жизни сталкивается личность, будучи вдали от родителей, характеризуются крушением жизненных планов, разочарованием правильности выбора специальности. Источником этому служит несоответствие представлений о содержании и условиях выполнения деятельности с реальностью.

Обухова Л. Ф. отмечает, что верхняя граница юношеского возраста относится к 21-му или 24-м годам, так как в это время наблюдается относительная стабилизация характера. Этому периоду характерны пер-

вые переживания влюбленности, попытки творчества, познания природы [7].

Перечисленные особенности данного возрастного периода могут быть источником наличия в поведении абитуриента социально-неодобряемых форм поведения, зачастую девиантных и делинквентных, являющихся фактором риска и создающих предпосылки к возникновению психологических угроз [5]. Поэтому одной из задач профессионально-психологического отбора является блокирование нежелательных кандидатов на обучение и службу в органы внутренних дел. Соответственно, приоритетная задача полиграфолога – определение степени сокрытия информации обследуемым лицом в процессе полиграфной проверки по следующим факторам риска: злоупотребление алкоголем или токсическими веществами; потребление без назначения врача наркотических средств или психотропных веществ; противоправные контакты с лицами, имеющими неснятую или непогашенную судимость; участие в незаконном обороте оружия; сокрытие или искажение анкетных данных; попытка поступления на службу в интересах деятельности запрещенных объединений, преступных организаций; склонность к злоупотреблению должностными полномочиями; склонность к совершению суицидальных действий[2].

Принимая во внимание особенности возрастного периода лиц, поступающих на службу, можно предположить о наличии у них потенциальных психологических проблем, которые требуют своевременного выявления и преодоления. Необходимая информация для повышения эффективности предтестовой беседы обобщена и представлена в Табл. 1.

Таблица 1

Психологическая проблема	Характеристика	Возможные причины	Способы преодоления в рамках предтестовой беседы
Повышенная тревожность	Эмоциональный дискомфорт, связанный с ожиданием или предчувствием неприятных событий, опасности	1) недостаточная осведомленность о проведении СПФИ с использованием полиграфа; 2) боязнь раскрытия скрываемой информации;	1) убеждение обследуемого лица в объективности и достоверности СПФИ с применением полиграфа; 2) активация памяти абитуриента;
Социальная	Нежелание общаться, стремле-	3) выход из привыч-	3) актуализация в

замкнутость в общении	ние избегать социальных контактов	ного социального адаптивного уклада жизни;	сознании личностных смыслов, связанных с проверочной или контрольной тематикой;
Стресс	Повышенное напряжение организма как защитная реакция на воздействие различных факторов	4) изоляция от привычного окружения и условий; 5) «оторванность» от родителей; 6) самостоятельность выполнения действий;	4) формирование у обследуемого лица высокой субъективной значимости ситуации проверки;
Недоверие	Сомнение в правдивости	7) отсутствие чьей-либо помощи и поддержки	5) введение в оптимальное психофизиологическое состояние

*Потенциальные психологические проблемы
с обследуемыми данной возрастной категории*

В соответствии с методическими представлениями полиграфная проверка включает в себя несколько этапов, первым и основным из которых является предтестовая беседа. Большинство авторов ей придается большое значение, так как зачастую тактически правильно построенное и проведенное собеседование в целом обеспечивает эффективность и высокое качество проверки с использованием полиграфного устройства [3].

На этом этапе с обследуемым лицом устанавливается психологический контакт, демонстрируются возможности полиграфа. В рамках предтестовой беседы обследуемому лицу объясняются его права, а также его информируют об отсутствии угрозы для жизни и здоровья со стороны применяемых технических средств. Сущность процедуры проверки необходимо излагать с учетом интеллектуального уровня опрашиваемого лица [3]. Особенно важно помочь абитуриентам адаптироваться к новой для них обстановке, снять тревожность, установить доверительные отношения.

Очевидно, при подготовке к предтестовой беседе с абитуриентом необходимо составить план, некую «дорожную карту» проведения психологического собеседования с обследуемым, в котором будут учтены все особенности возрастного периода, а также остальные возможные стресс-факторы. Необходимо заострить внимание на факторах риска, соответствующих этому возрасту, а также продумать возможные

психологические способы снятия напряжения и тревожности у обследуемых лиц.

Как правило, при ответе на вопросы полиграфолога в свободной форме появляются признательные показания, уточняющие сведения анкетного опроса, имеющие отношение к тем или иным событиям в прошлом. Данные сведения могут задать вектор дальнейшей психологической работы с поступающим с целью его максимальной адаптации к новым образовательным условиям. Важно понимать, что полиграф оказывает огромное воспитательное и профилактическое воздействие на испытуемого. Осознание события будущей проверки заставляет многих испытуемых выбирать правомерные формы общественного поведения.

В настоящее время в рамках данной темы мы принимаем участие в СПФИ с применением полиграфа в условиях профессионально-психологического отбора для детального изучения индивидуально-психологического профиля абитуриентов. В дальнейшем запланировано пилотажное моделирование ситуации профессионально-психологического отбора с использованием плана предтестовой беседы с абитуриентами.

Таким образом, мы рассмотрели актуальные проблемы проведения предтестовой беседы в рамках СПФИ с применением полиграфа в условиях профессионально-психологического отбора абитуриентов в образовательные учреждения МВД России.

Список литературы:

1. Богаевский В. А., Печенкова Е. А. Правовое регулирование специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – №6. – С. 187–189.
2. Деулин Д. В., Печенкова Е. А., Богаевский В. А. Проведение психофизиологических исследований с применением полиграфа в целях снижения психологических рисков и угроз психологической безопасности образовательной среды образовательной организации МВД // Вестник Московской академии следственного комитета. – 2018. – №2. – С. 166–170.

3. Деулин Д. В., Федоренко В. В., Пицык Л. А. Практика психологического взаимодействия в рамках полиграфной проверки с лицом, причастным к совершению преступления экономической направленности // Вестник Московского университета МВД России. – 2017. – № 3. – С. 273–277.

4. Деулин Д. В., Гришина А. А. Образовательная среда как психолого-педагогический феномен: сущность и подходы к определению // Психология обучения. – 2016. – № 3. – С. 73–81.

5. Змановская Е. В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – С. 288.

6. Молчанов С. И., Оглоблин А. Ю. Инструментальная «детекция лжи» (проверки на полиграфе): академический курс. – Ярославль: Нью-анс, 2004. – С. 464.

7. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология : учебник. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996. – С. 330.

Кравченко М. А.¹,

*курсант 223 учебного взвода Московского
университета МВД России имени В.Я. Кикотя
Факультета подготовки сотрудников полиции
для подразделений по охране общественного порядка,
рядовой полиции*

Куренков И. А.²,

*преподаватель кафедры юридической психологии
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук*

К ВОПРОСУ ОБ ОБЩЕНИИ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Общение в деятельности сотрудников ОВД является неотъемлемой частью. Это прежде всего связано с тем, что деятельность сотрудника полиции в соответствии с закрепленными в законодательстве принципами является открытой и публичной, что позволяет гражданам непосредственно взаимодействовать с правоохранительными органами. В связи с этим, проблема общения будет актуальна на протяжении всего существования полиции.

Толковый словарь русского языка под авторством С. И. Ожегова определяет общение как сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение.) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя, как минимум, три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера) [5, с. 46].

Таким образом, общение – это основная форма коммуникации в деятельности сотрудников органов внутренних дел, выражающаяся в установлении контакта с гражданами и коллегами для служебных целей.

Общение должно основываться на определенных нравственных принципах, среди которых главными являются следующие:

¹ © Кравченко М. А., 2019.

² © Куренков И. А., 2019.

1. В основе контакта должен лежать интерес к делу без личных интересов.

2. Порядочность, основанная на таких качествах как:

- Совесть.
- Стремление не опорочить свою честь и авторитет.
- Умение контактировать с разными людьми, независимо от их должностного положения и социального статуса.
- Умение не нарушить свои моральные и нравственные принципы.

3. Дружелюбное расположение к собеседнику.

4. Проявление уважения к собеседнику. [1, с. 3].

В общении основное внимание сосредоточено на этикете и такте.

Этикет – это фундаментальные правила поведения людей в обществе.

Правила этикета представляют собой соответствие внешнего вида, речи, жестов, мимики, поз, осанки, тона характеру ситуации, в которой происходит общение. Данные правила требуют особенно строгого соблюдения на официальных и важных встречах, где их нарушения могут воспринять как проявление неуважения.

Такт – это проявление сдержанности, предусмотрительности и приличия при общении [5, с. 79].

Такт предполагает чуткое, внимательное отношение к собеседнику, исключаящее задевание его чувств. Это умение правильно обойти вопросы, которые могут быть неприятны собеседнику либо вызвать неловкость у окружающих.

Специфика общения в экстремальных условиях.

К экстремальными условиям можно отнести общение в конфликтных ситуациях с лицами, подвергнутыми какому-либо принуждению со стороны сотрудника ОВД.

В экстремальных условиях этика делового общения требует от сотрудников психологической уравновешенности, такта, способности вести переговоры, знания особенностей поведения людей в экстремальной ситуации. В таких ситуациях у большинства людей теряется самообладание, начинают проявляться отрицательные эмоции (ужас, испуг, злоба, тревога и др.), в результате на поведение людей становит-

ся воздействовать сложнее. Поэтому сотрудникам ОВД необходимо уметь владеть собой, сохранять свое спокойствие.

Сотрудникам правоохранительных органов часто приходится общаться с правонарушителями. Служебный этикет и моральный долг обязывают общаться с любым человеком тактично, справедливо, без предвзятости, контролируя себя [3, с. 4].

В связи с этим следует выделить категории лиц, совершающих правонарушения. В первую очередь, это лица, совершающие противоправное деяние осознанно и умышленно; к другой же категории следует отнести лиц, нарушающих законодательство необдуманно, по незнанию. В первом случае следует решительно пресекать совершение противоправного деяния, а во втором – сделать предупреждение и дать четкое разъяснение законодательства и действий лица о сложившейся ситуации, противоречащей закону.

При обнаружении противоправных действий полицейский обязан потребовать их прекращения, внятно объяснить нарушителю нормы права, которые он нарушил. При изложении доводов общение стоит строить вежливо, тактично, в убедительной форме.

Во время разрешения конфликтов сотрудник должен восстановить общественный порядок, без вступления в конфликты, повышения голоса, пререканий, проявления личной неприязни к правонарушителю.

Если на замечания гражданин реагирует напряженно, следует, не вступая в спор, дать возможность ему успокоиться, а позже объяснить, что сотрудник руководствуется только интересами общества и законом.

Исходя из всего вышеперечисленного, можно прийти к выводу, что общение сотрудников правоохранительных органов подвергается деформации [2, с. 3]. Деформация общения проявляется не сразу: первое время при общении сотрудник будет руководствоваться этическими нормами, уважением к гражданам, стремлением помочь.

Но из-за регулярного общения с преступным миром (убийцами, насильниками, ворами) сотрудник полиции со временем привыкает к такому общению, становится равнодушным или, наоборот, у него проявляется нетерпимость, раздражительность при контакте с людьми.

Во время общения с представителями преступного мира, которые используют жаргонную речь («Ксива» – документ, удостоверяющий личность, служебное удостоверение; «Полосатый» – особо опасный рецидивист и др.), особенную жестикуляцию (побивание двумя пальцами по плечу – рядом полицейский, сжатый кулак с большим пальцем во внутрь – «Обложили» доказательствами), мимику, особенности произношения слов, сотрудник невольно тоже перенимает эти «особенности», чтобы понимать преступников, а впоследствии может машинально переносить эти привычки в повседневную жизнь.

Факторы, позволяющие препятствовать деформации общения:

- первой группой факторов является общая культура сотрудника, его образованность, начитанность. Но если сотрудник полностью погружается в работу, нацеленную исключительно на успех, это не всегда может предотвратить деформацию. Сотрудники, ориентированные не только на свою деятельность, но и на сохранение круга доверительного общения с семьей, друзьями, знакомыми, меньше подвержены деформации;

- вторая группа связана с устойчивостью личности сотрудника. Развитые волевые качества и развитые коммуникативные способности представляют собой противодействие деформирующим условиям. Они создаются на протяжении длительного процесса и, прежде всего, в процессе самовоспитания;

- третья группа связана с овладением соответствующей профессиональной «психотехникой» (овладение инициативой в общении). Не каждый может выдержать длительные эмоциональные нагрузки, но каждый может научиться контролировать свое эмоциональное состояние, направлять негативные реакции в безопасном направлении.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что сотрудник полиции должен большое внимание уделять культуре речи, постоянно совершенствоваться, поскольку исторически заложено, что общение является той основой, которая будет существовать в деятельности полиции всегда.

Список литературы:

1. <http://yurotdel.com> «Профессиональное общение работника правоохранительных органов».
2. <https://scienceforum.ru/> «Профессиональная деформация сотрудников ОВД».
3. Профессиональная этика работников правоохранительных органов / под ред. Г. В. Дубова, А. В. Опалева. М., 1998.
4. Чиненный А. И., Стоян Т. А. Этикет на все случаи жизни. М., 1996.
5. Толковый словарь русского языка / под авт. С. И. Ожегова.

Лаврова М. С.¹,

*командир отделения института психологии
служебной деятельности органов внутренних дел
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
сержант полиции*

Усачева И. В.²,

*преподаватель кафедры психологии УНК ПСД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук*

ВЛИЯНИЕ СРЕЛЬБЫ ИЗ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Грамотное владение оружием – право и обязанность сотрудников полиции, поскольку его применение непосредственно является составной частью выполнения служебных задач. При этом сотрудник, применяя огнестрельное оружие для защиты граждан или себя, должен стремиться к минимизации ущерба. Сделать он это может лишь при точном и правильном использовании оружия в изменяющихся условиях. Для этого необходимо, с одной стороны, изучать правила обращения с оружием, а с другой – повышать свою психологическую готовность с помощью мероприятий, направленных на развитие волевых качеств³. Изучение деятельности сотрудников правоохранительных органов позволяет сделать вывод о том, что психологическая готовность к применению огнестрельного оружия в определенное время и в определенных условиях может быть представлена с помощью двух взаимосвязанных подсистем: общей (длительной) готовности, которая определяется опытом, и конкретной (динамической) готовности, которая отражает особенности и требования предстоящей конкретной деятельности в экстремальных условиях. Таким образом, длительная готовность зависит от способности реализовать свою профессиональную подготовленность, то есть, умело применять сформированные профессиональные качества личности, знания, навыки, умения, а конкретная готовность включает лишь временную активизацию волевых качеств. Поэтому со-

¹ © Лаврова М. С., 2019.

² © Усачева И. В., 2019.

³ Использование стрелковых компьютерных тренажеров для обучения стрельбе курсантов образовательных учреждений МВД России: учебно-методическое пособие / под общ. ред. к. п. н. А. И. Щипина – М. : ЦОКР МВД России, 2010.

трудникам полиции необходимо отрабатывать навыки самоконтроля (волевые качества) с учетом психофизиологического состояния.

Целью исследования явилось определение особенностей психосоматических реакций до и после стрельбы из пистолета Макарова. Исследование проводилось на базе межмуниципального отдела МВД России «Кромской». В эксперименте принимали участие 60 сотрудников, которые с помощью метода стратифицированной случайной выборки были разделены на две группы. Первую группу составили сотрудники, которые отрабатывали навыки стрельбы по неподвижной цели в неограниченное время; вторую – сотрудники, которые отрабатывали навыки скоростной стрельбы с заданной зоной поражения. Изучение проводилось с помощью методики Самочувствие–Активность–Настроение (САН), разработанной В. А. Доскиным, Н. А. Лаврентьевой, В. Б. Шарай, М. П. Мирошниковым, и методики Ч. Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ю. Л. Ханиным)¹ в два этапа: первый этап проведен за 20 минут до стрельбы; второй – непосредственно после стрельбы. При этом оценивались: 1) самочувствие – субъективные ощущения человека; 2) активность – способность поддерживать значимые связи с окружающим миром; 3) настроение – эмоциональная реакция на внешнее воздействие; 4) уровень тревожности – реакция на изменение типичной ситуации. Полученные результаты представлены в таблице.

Психологические характеристики	1-я группа		2-я группа	
	до стрельбы	после стрельбы	до стрельбы	после стрельбы
Самочувствие	4,7	4,7	4,6	4,6
Активность	4,9	5,2	5,0	4,9
Настроение	4,0	3,9	4,2	4,2
Уровень ситуативной тревожности	45	40	51	44

По представленным выше данным можно сделать вывод, что психоэмоциональное состояние (самочувствие, активность и настроение) у сотрудников обеих групп как до, так и после стрельбы – не изменяется. Это свидетельствует об оптимальной мобилизации ресурсов с установ-

¹ Перечень методик, рекомендуемых для применения в психологической работе с личным составом психологами подразделений МПО (Одобен Координационно-методическим советом по психологическому обеспечению органов, подразделений, учреждений системы МВД России 26 октября 2011 г.).

кой на успех в деятельности. А вот уровень ситуативной тревожности перед стрельбой в обеих группах незначительно повышен, что соответствует наличию установки на активную деятельность только для всплеск напряженности. После стрельбы, независимо от выполненных упражнений, в обеих группах наблюдается снижение ситуативной тревожности. Возможно, произошла разрядка психоэмоционального напряжения. По представленным данным можно наблюдать высокий уровень ситуативной тревожности во второй группе по сравнению с первой. Скорее всего, это связано с тем, что перед второй группой ставилась более сложная задача, чем перед первой. То есть ограничение во времени и более сложные манипуляции с оружием приводят к нестабильности эмоционального состояния, при этом другие показатели (самочувствие, активность, настроение) не изменяются.

Таким образом, исследование еще раз подтвердило, что для эффективного применения оружия при выполнении оперативно-служебных задач необходимо уделять внимание как отработке навыков повышенной сложности применения оружия, так и обучению снятия напряжения до и после стрельбы. Для этого можно использовать методы регуляции дыхания, самоприказа и саморегуляции.

Список литературы:

1. Перечень методик, рекомендуемых для применения в психологической работе с личным составом психологами подразделений МПО (Одобрено Координационно-методическим советом по психологическому обеспечению органов, подразделений, учреждений системы МВД России 26 октября 2011 г.).
2. Использование стрелковых компьютерных тренажеров для обучения стрельбе курсантов образовательных учреждений МВД России : учебно-методическое пособие / под общ. ред. к. п. н. А. И. Щипина. – М. : ЦОКР МВД России, 2010.
3. Блеер А. Н., Ушаков А. И. и др. Методические основы совершенствования устойчивости двигательных навыков стрельбы из табельного оружия : учебное пособие. – М. : ЦОКР МВД России, 2006.
4. Трубочкин В. Л. Психологические условия мобилизации сотрудников ОВД на выполнение служебного долга. – М., 1981.

Лебедева П. А.¹,

*слушатель 527 учебного взвода ИПСД ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
младший лейтенант полиции*

Болдарев В. А.²,

*начальник кафедры огневой подготовки УНКСП
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
полковник полиции*

Дерягина Л. Е.³,

*профессор кафедры УНК ПСД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
доктор медицинских наук, профессор*

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА КАЧЕСТВО СТРЕЛЬБЫ, У КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СКОРОСТНОЙ СТРЕЛЬБЕ

В настоящее время одним из важнейших направлений совершенствования профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов является умение владеть табельным огнестрельным оружием, в том числе и степень готовности применять его в различной обстановке.

Процесс обучения стрельбе из боевого оружия связан с большим психологическим напряжением для курсантов. На огневом рубеже появляется страх, повышается частота пульса и дыхания, увеличивается тремор рук и т. д. Все эти проявления отрицательно влияют на технику стрельбы⁴.

Вышеизложенное указывает на необходимость разработки соответствующей методики для компенсации психологического напряжения, формирования психологической готовности курсантов и совершенствования устойчивости двигательных навыков ведения стрельбы из боевого оружия.

¹ © Лебедева П. А., 2019.

² © Болдарев В. А., 2019.

³ © Дерягина Л. Е., 2019.

⁴ Таран А. Н., Бойков А. А. Психофизические особенности огневой подготовки курсантов учебных заведений МВД России // Общество и право. – 2014. – № 1(47). – С. 320 – 340.

Учитывая возрастающую актуальность проблемы, а также потребность практики в совершенствовании системы обучения огневой подготовке курсантов, была выбрана данная тема исследования.

Целью исследования является оптимизация учебного процесса по огневой подготовке в вузах МВД России на основе разработки и внедрения научно обоснованной методики обучения скоростной стрельбе с учетом факторов, влияющих на качество стрельбы.

Объектом исследования является система и динамика нервно-психического напряжения личности курсантов в процессе скоростной стрельбы.

Предметом исследования являются факторы, влияющие на нервно-психическое напряжение, такие как: ведущая модальность восприятия, нервно-психическая устойчивость, психоэмоциональное состояние, а также их влияние на эффективность стрельбы.

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что с использованием научно обоснованной методики обучения скоростной стрельбе может улучшиться психическое состояние курсантов в процессе обучения навыкам скоростной стрельбы, а также качество стрельбы.

Модальность – это преобладающая система восприятия человеком окружающего мира. (Аудиал – восприятие мира через слуховые ощущения; Визуал – через зрение, ориентация на увиденное; Кинестетик – через собственные телесные ощущения).

Нервно-психическое напряжение¹, рассматривается как совокупность врожденных и приобретенных свойств личности, которые могут предопределить проявление неоптимального типа реагирования на неблагоприятные воздействия профессиональной деятельности. Внешними проявлениями НПН являются; непродуктивность деятельности, несоответствие ее физическим и психическим затратам; неоправданное большое количество ошибочных действий; плохое понимание последовательности действий при достаточно хороших способностях; тремор конечностей и т. д. Внутренние проявления НПН кроются в психике стрелка: ожидание и страх выстрела (звук); ожидание низких результа-

¹ Далее – НПН.

тов, а также получение неудовлетворительной оценки, влекущей за собой негативные последствия; отсутствие саморегуляции (неправильный настрой).

В исследовании приняли участия курсанты ИПСД ОВД МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя. В качестве диагностирующих методов использовался опросник нервно-психического напряжения, предложенный Т. А. Немчиным, тест Ефремцева «Ведущая модальность восприятия»¹.

Результаты диагностики ведущей модальности восприятия:

5-й курс (В-6; А-2; К-7) и 4-й курс (В-8; А-3; К-8).

Корреляция успеваемости и ведущей модальности восприятия:

5-й курс (В-3,83; А-3,7; К-4,16). Высокий средний балл у слушателей с ведущей модальностью – кинестетик.

4-й курс (В-3,3; А-4,05; К-3,7). Высокий средний балл у слушателей с ведущей модальностью – аудиал, низкий – визуал, неуспевающие курсанты также являются визуалами.

Результаты диагностики нервно-психического напряжения курсантов до и после занятия по огневой подготовке позволяют сделать следующие выводы:

1. У большей части курсантов во время занятий по огневой подготовке до и после стрельбы были диагностированы низкие и средние показатели нервно-психического напряжения.

2. Отмечается снижение психологической устойчивости курсантов на протяжении всего периода проведения занятий.

3. Уровень психологической устойчивости выше у курсантов 5-го курса, с которыми была проведена предварительная работа по формированию эмоционального настроя к учебным занятиям; кроме того, они уже владеют навыками работы с боевым оружием.

Предполагаемая методика обучения:

Разделение курсантов и слушателей на смены с учетом ведущей модальности восприятия, т. е. визуалы-визуалы; аудиалы-аудиалы; кинестетики-кинестетики. Визуалы – демонстрирование на экран картинки прицеливания (мушка-целик), а также ведение дневника стрелка, ана-

¹ Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога : учебное пособие: В 2 кн., 1999.

лиз ошибок. Кинестетики – больше работы с оружием, тактильное запоминание, работа на скатах. Аудиалы – устное повторение техники прицеливание, обращения с оружием, проговаривание ошибок. Таким образом, люди с разной ведущей модальностью не будут отвлекаться друг на друга, что повысит качество обучения.

Список литературы:

1. Блеер А. Н., Ушаков, А. И. и др. Методические основы совершенствования устойчивости двигательных навыков стрельбы из табельного оружия : учебное пособие. – М. : ЦОКР МВД России, 2006. С. 56.
2. Воробьева И. В., Тарасов В. А. Психологические особенности подготовки сотрудников ОВД и методика обучения технике стрельбы из пистолета. – Ставрополь, 2012. – С. 56.
3. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога : учебное пособие: в 2кн. М.,1999. – С. 324.
4. Таран А. Н., Бойков А. А. Психофизические особенности огневой подготовки курсантов учебных заведений МВД России // Общество и право. – 2014. – № 1(47). – С. 400.

Мальцева В. Р.¹,

*курсант 301 учебной группы факультета очной
формы обучения Орловского юридического института
МВД России имени В. В. Лукьянова, рядовой полиции*

Перков А. А.²,

*преподаватель кафедры уголовного права,
криминологии и психологии Орловского
юридического института МВД России
имени В. В. Лукьянова, капитан полиции*

НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОЕ КАЧЕСТВО СЛЕДОВАТЕЛЯ

Возникновение профессии следователя связано с появлением правоохранительных органов. Деятельность его заключается в сборе и проверке каких-либо доказательств по уголовным делам. В компетенции следователей ведение допросов, очных ставок, опознаний, обысков, осмотров и следственных экспериментов. В российской системе безопасности различают предварительные и судебные следствия. Но такая целостная система деятельности развивалась и совершенствовалась не сразу, а постепенно. Сейчас в каждом отделении полиции работают следователи, и нельзя недооценивать важность их труда для жизни и деятельности государства и граждан.

Следственная работа относится к тем видам деятельности, где успех и даже выдающиеся достижения больше связаны с общим высоким развитием личности, чем со специальными способностями.

Психологический анализ профессиональной деятельности является основой для решения таких научно-практических задач, как: профессиональная ориентация, консультирование, профотбор, профессиональное обучение и утомление, травматизм, деформация.

В результате профессиографирования составляется профессиограмма, которая включает описание условий труда, прав и обязанностей специалиста, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья.

¹ © Мальцева В. Р., 2019.

² © Перков А. А., 2019.

При разработке профессиограммы в интересах профессионального отбора и оптимального распределения кадров особенно важно выявить профессионально важные качества, которые эффективно обуславливают успешность профессиональной деятельности в течение всей ее продолжительности.

Среди важных профессионально значимых качеств следователя выделяют профессиональную наблюдательность. В психологической науке нет единого ее понимания. Существует множество интерпретаций этого понятия. А. Р. Ратинов под наблюдательностью понимал планомерное, целенаправленное восприятие¹. Наблюдательность невозможна без знания обстоятельств дела для определения объекта внимания. Эффективно решить стоящие перед сотрудником задачи без готовности мобилизовать все органы чувств и максимальной наблюдательности невозможно. Профессиональная наблюдательность зависит от типа восприятия, опыта и знаний наблюдателя. Чем подробнее и обстоятельнее сотрудник знает объект, тем выше эффективность наблюдения, так как он сразу интерпретирует и оценивает воспринятое. По мнению ученого, особую роль стоит уделять изучению человека, его духовного мира. Это обусловлено тем, что в своей практике сотрудник полиции чаще всего сталкивается с необходимостью «подмечать и улавливать внешние проявления внутреннего мира людей»². Более того, профессиональная наблюдательность – основа предвидения человеческого поведения, управления им, что в деятельности полицейского чрезвычайно важно. Высшей формой развития наблюдательности А. Р. Ратинов считал проницательность, как способность мысленного перенесения своего осознания в условиях существования другого человека, для получения представления о его внутреннем мире, чувствах, мыслях, побуждениях и поступках.

А. В. Дулов считал наблюдательность важным качеством для сотрудника полиции. Без него невозможно осуществить такое важное направление деятельности, как расследование преступлений. Для эффективности доказывания полицейский должен обладать знаниями спосо-

¹ Ратинов А. Р. Судебная психология для следователей. М. : ООО Изд-во «Юрлитинформ», 2001.

² Там же.

бов его осуществления, умениями выявлять, фиксировать факты, совершать действия по их анализу, синтезу, обобщению и прогнозированию¹. В. Л. Васильев определял наблюдательность как планомерное, целенаправленное, продуманное восприятие обстановки². Для эффективности наблюдения необходимо обладать тем максимумом, который возможен в условиях решения оперативно-служебных задач. Сам процесс наблюдения В. Л. Васильев разбил на части. На первом этапе сотрудник воспринимает всю картину целиком, что активизирует его познавательную деятельность. Только после этого он «разбивает» ее на составные элементы. Далее следует выделение «опорных точек» – значимой информации, так как наблюдательность и есть способность выделять малозаметное, но существенное для сотрудника. После сбора информации выдвигается гипотеза, объясняющая произошедшее. Эффективность наблюдения зависит от планирования, соблюдения правил и личностных качеств сотрудника.

В. В. Романов считал, что юристу необходимо вырабатывать в себе наблюдательность, чтобы эффективно решать профессиональные задачи. Под профессиональной наблюдательностью он понимает качество, производное от произвольного вида восприятия³.

В научной литературе распространено понимание профессиональной наблюдательности как способности замечать существенные, но малозаметные свойства неких объектов⁴.

Наблюдательность следователя – это индивидуально-психологическая характеристика, способность быть внимательным, замечать и оценивать наличие или появление таких признаков в наблюдаемом объекте, явлении, которые другие люди могут и не увидеть. Наблюдательность в процессе взаимодействия с людьми помогает заблаговре-

¹ Криминалистика : учебное пособие / А. В. Дулов, Г. И. Грамович, А. В. Лапин и др. ; под ред. А. В. Дулова. Мн. : ИП «Экоперспектива», 1998; Дулов А. В. Судебная психология : учебное пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. Мн. : «Вышая школа», 1975. С. 235.

² Васильев В. Л. Юридическая психология [Текст] : учебник для вузов / В. Л. Васильев. 5-е изд., перераб. и доп. СПб. : Питер, 2002. С. 154.

³ Романов В. В. Юридическая психология : краткий курс лекций / В. В. Романов. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Изд-во Юрайт, 2014. С. 365.

⁴ Костина Л. Н., Перков А. А. Профили профессиональных компетенций сотрудников подразделений обеспечения безопасности дорожного движения / Л. Н. Костина, А. А. Перков. Орел : ОрЮОИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2016. С. 17.

менно обнаружить признаки назревающего конфликта и предупредить его¹. Профессиональная наблюдательность приобретается в процессе систематических тренировок. Для повышения уровня наблюдательности важна цель. Для того, чтобы следователь был эффективен при решении служебно-оперативных задач, ему необходимо знать, зачем наблюдать. Взаимосвязь наблюдения и наблюдательности отражает взаимосвязь между психическими процессами и свойствами личности. Наблюдательность, ставшая свойством личности, перестраивает и структуру, и содержание всех психических процессов².

Таким образом, высокий уровень наблюдательности следователя обусловлен следующим:

1) установкой на восприятие информации, имеющей значение для раскрытия преступления и расследования уголовного дела; эта установка помогает преодолеть брезгливость (например, при осмотре разлагающегося трупа), усталость и апатию (при длительном безрезультатном обыске и т. д.);

2) специфическим концентрированием внимания именно на тех объектах и их свойствах, которые могут дать необходимую информацию; обнаружение следов сопротивления на трупе потерпевшего, следов подделки при осмотре документов, констатации улик поведения при наблюдении за допрашиваемым и т. д.;

3) длительным сохранением устойчивого внимания, обеспечивающего готовность всех систем следователя к восприятию в нужный момент необходимой исходной информации (особенно при длительных обысках, осмотрах мест происшествия и длительных допросах).

Список литературы:

1. Костина Л. Н., Перков А. А. Профили профессиональных компетенций сотрудников подразделений обеспечения безопасности дорожного движения / Л. Н. Костина, А. А. Перков. – Орел : ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2016. – 81 с.

1 Ратинов А. Р. Судебная психология для следователей. М. : ООО Изд-во «Юрлитинформ», 2001. С. 113.

2 Васильев В. Л. Юридическая психология [Текст] : учебник для вузов / В. Л. Васильев. 5-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2002. С. 127.

2. Ратинов А. Р. Судебная психология для следователей. – М. : ООО Изд-во «Юрлитинформ», 2001 – 352(522) с.
3. Криминалистика: учебное пособие / А. В. Дулов, Г. И. Грамович, А. В. Лапин и др.; под ред. А. В. Дулова. – Мн. : ИП «Экоперспектива», 1998. – 415 с.
4. Дулов А. В. Судебная психология : учебное пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. – Мн. : «Вышэйшая школа», 1975 – 464 с.
5. Васильев В. Л. Юридическая психология [Текст] : учебник для вузов / В. Л. Васильев. 5-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2002. – 654 с. : ил. (Учебник нового века).
6. Романов В. В. Юридическая психология : краткий курс лекций / В. В. Романов. 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2014. – 165 с.; Романов В. В. Юридическая психологии : учебник. – М. : Юристъ, 2000. – 488 с.
7. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология : учебное пособие. М. : Право и Закон, 1997. – 320 с.
8. Аминов И. И. Психология деятельности юриста : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / И. И. Аминов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 615 с.

Мальцева О. А.¹,

*заместитель начальника кафедры специальной
подготовки Орловского юридического института
МВД России имени В. В. Лукьянова, кандидат
педагогических наук, доцент, подполковник полиции*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ВПЕРВЫЕ ПРИНИМАЕМЫХ
НА СЛУЖБУ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО «ПОЛИЦЕЙСКИЙ»**

Многогранность и сложность профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел предъявляет высокие требования к системе профессиональной подготовки сотрудников, обладающих не только знаниями, умениями и навыками, но и сформированной профессиональной компетентностью, необходимой для осуществления своих служебных полномочий.

Профессиональная подготовка лиц, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел по должности служащего «Полицейский», организована с целью овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками, которые необходимы для успешного выполнения задач, возложенных на органы внутренних дел Российской Федерации, осуществляется в порядке, установленном законодательством и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Основные задачи профессиональной подготовки сотрудников полиции можно сформулировать следующим образом²:

- подготовка квалифицированных кадров для подразделений органов внутренних дел в соответствии с требованиями современной правоохранительной деятельности;
- обучение умелым и эффективным действиям, обеспечивающим успешное выполнение оперативно-служебных и служебно-боевых задач;
- совершенствование навыков руководящего состава по управлению, обучению и воспитанию подчиненных, по внедрению в практику

¹ © Мальцева О. А., 2019.

² Коблов Ф. Ч., Хадилов Р. Ш. К вопросу о совершенствовании профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в период прохождения обучения в образовательных организациях МВД России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 47. – С. 15–19.

оперативно-разыскной деятельности, достижений науки и техники, передовых форм и методов работы, основ научной организации труда;

- формирование профессионального самосознания сотрудников, чувство ответственности за свои действия, стремление к постоянному совершенствованию своего профессионального мастерства с учетом специфики деятельности в конкретных подразделениях органов внутренних дел;

- обучение сотрудников приемам и способам обеспечения профессиональной и личной безопасности.

Принимая во внимание вышеназванные задачи, особое внимание в ходе профессиональной подготовки лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел, необходимо уделять следующим психолого-педагогическим аспектам: активным формам овладения знаниями с включением элементов проблемности, использованием самостоятельной работы; коммуникативной направленности всего процесса обучения, мотивированности деятельности слушателей, необходимой эмоционально-окрашенной атмосфере; внедрению в процесс подготовки интенсивных технологий, позволяющих индивидуализировать процесс обучения.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» «под профессиональным обучением» понимается вид образования, направленным на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессии). В Приказе МВД России от 31 марта 2015 г. № 385 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» определен порядок направления на профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел, который осуществляется по Плану профессионального обучения МВД России и планам-графикам с учетом возможности и условий комплектования учебных групп в ведомственных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В статье 12 Закона «О полиции» в перечень обязанностей сотрудника полиции входит: «поддерживать уровень квалификации, необходимый для надлежащего выполнения служебных обязанностей; в уста-

новленном порядке проходить профессиональное обучение и (или) получать дополнительное профессиональное образование». Кроме того, статья 28 гласит: «Сотрудник имеет право на подготовку и дополнительное профессиональное образование».

Профессиональная подготовка сотрудников полиции реализуется в организациях МВД России, осуществляющих образовательную деятельность. Продолжительность профессионального обучения определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе установленных квалификационных требований организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. Всегда МВД России особое внимание уделяет профессиональной подготовке лиц, впервые принятых на службу. Из исследований и педагогической практики известно, что подготовка современного высококвалифицированного сотрудника органов внутренних дел России предопределяет принципиальную необходимость поиска и определения психолого-педагогических аспектов, которые должны оптимизировать уже годами сложившийся процесс обучения.

Главной особенностью профессиональной подготовки лиц, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел по должности служащего «Полицейский» является достаточно непродолжительный срок обучения (4 и 6 месяцев), т. е. преподавательскому составу образовательной организации необходимо за это время вложить в человека, решившего связать свою судьбу со службой в органах внутренних дел, столько специальной информации (в области психологии, права, этики, первой помощи и др.), чтобы он компетентно мог решать жизненно важные задачи.

Молодые сотрудники, которые только что закончили учебные заведения, не относящиеся к системе МВД России, как правило, не могут принять правильные решения, оформить первичные документы по правонарушениям, испытывают некоторые трудности во взаимоотношениях с гражданами, в том числе правонарушителями, свидетелями, потерпевшими и очевидцами и пр. Безусловно, сотрудники потом самостоятельно приобретают некоторые специальные навыки работы, но этот процесс обучения требует значительного времени, а также сопровождается достаточным количеством ошибок.

Профессиональная подготовленность сотрудника ОВД характеризуется отличительными особенностями, такими как: цели и задачи полицейской службы обусловлены социальным заказом общества, закреплены в нормативных правовых документах (законах, уставах и приказах); многофункциональность обязанностей, соответствие индивидуальных качеств и действий сотрудника ОВД профессиональной деятельности.

Очевидно, что профессиональная подготовка сотрудников полиции должна рассматриваться в новом контексте, а именно как переход от так называемой готовности сотрудника к профессиональной деятельности к непосредственному превентивному воздействию на факторы, способствующие противодействию противоправных деяний.

Деятельностный подход, как один из педагогических аспектов данного вида подготовки, определяет изменение характера процесса и объекта преподавания, ведет к изменению взаимодействия преподавателя и слушателя, то есть вступает в силу субъект-субъектное учебное сотрудничество преподавателя и слушателя. Активная деятельность каждого субъекта педагогического взаимодействия является стержнем учебного процесса, а деятельность преподавателя является профессионально продуманной организацией этой активности. Мастерством преподавателя является управление процессом учения слушателей, превращение их в активные субъекты познавательной и творческой деятельности. Преподавание реализуется как непосредственно педагогом, так и в опосредованной форме, и предполагает встречно-направленный процесс учения¹.

Важным педагогическим аспектом профессиональной подготовки лиц, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел по должности служащего «Полицейский», является профессиональное ориентированное обучение, основанное на тесном взаимодействии с подразделениями органов внутренних дел, позволяет успешно формировать у будущих специалистов необходимые профессиональные знания, умения и навыки, способствует их быстрой адаптации к условиям работы в органах внутренних дел. Система профессионально ориентированной подготовки обучающихся в образовательных организациях

¹ Стоюхина Н. Ю. Размышления психолога о преподавании // Психология в вузе. – 2007. – № 2. – С. 111–121.

МВД России обеспечивает непрерывный процесс формирования важнейших профессиональных качеств будущих специалистов органов внутренних дел. К основным формам профессионального ориентированного обучения в вузе МВД России относятся, прежде всего, практические занятия, специальные практикумы, ситуационно – ролевые игры и учения. Так, например, практическое занятие в ходе профессиональной подготовки данной категории слушателей проводится, как правило, после прочтения лекции, проведения индивидуальной работы под руководством преподавателя, семинаров, а также самоподготовки, на которых изучены основные теоретические вопросы, необходимые правовые акты, рекомендованная литература.

Таким образом, к психолого-педагогическим аспектам профессиональной подготовки лиц, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел по должности служащего «Полицейский», можно отнести: положительную мотивацию слушателя к обучению, определенные квалификационные характеристики преподавателя (например, практический опыт службы в органах внутренних дел в рамках преподаваемого модуля, раздела), личностно-ориентированный и деятельностный подход к обучению и практическая направленность проведения занятий.

Список литературы:

1. Коблов Ф. Ч., Хадиков Р. Ш. К вопросу о совершенствовании профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в период прохождения обучения в образовательных организациях МВД России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 47. – С. 15–19.
2. Стоюхина Н. Ю. Размышления психолога о преподавании // Психология в вузе. – 2007. – № 2. – С. 111–121.

Мальцева О. А.¹,

*заместитель начальника кафедры специальной подготовки
Орловского юридического института МВД России
кандидат педагогических наук, доцент,
имени В. В. Лукьянова, подполковник полиции*

Борисова А. Г.²,

*слушатель факультета профессиональной подготовки,
переподготовки и повышения квалификации
Орловского юридического института МВД России
имени В. В. Лукьянова, лейтенант полиции*

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Проблема профессиональной деформации сотрудников ОВД актуальна на данный момент и будет актуальна до тех пор, пока существуют человеческие взаимоотношения, а именно: личные и трудовые. Профессиональная деформация – это постепенно накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса, а также на развитии самой личности³. Профессиональная деформация наиболее чаще встречается у представителей профессий, чья работа заключается во взаимоотношении с людьми.

Профессиональная деформация представляет собой результат искажения профессиональных и личностных качеств сотрудника органов внутренних дел под влиянием отрицательных факторов деятельности сотрудника полиции и окружающей среды. При отсутствии у сотрудника достаточного уровня психологической и нравственной устойчивости часто наблюдается развитие его профессиональной деформации. При этом профессиональная деформация отрицательно влияет на деловое общение сотрудника и эффективность его служебной деятельности.

Директивный образ жизни формирует модель поведения, которая отражается у сотрудников полиции в процессе исполнения служебных обязанностей, в нерабочее время и даже после увольнения из органов внутренних дел. Частые стрессовые ситуации возникновение конфлик-

¹ © Мальцева О. А., 2019

² © Борисова А. Г., 2019.

³ Зеер Э. Ф. Психология профессий. Екатеринбург, 2003.

тов способствуют развитию психического перенапряжения, подавлению эмоций и зарождению внутренних конфликтов, участником которых сотрудник полиции становится из-за своей профессиональной деятельности. Подавление эмоций и переживаний в ходе трудовой деятельности приводит к формированию отрицательных черт характера, а именно: равнодушию, эгоцентризму, жестокости. Этот процесс выражает суть профессиональной деформации личности сотрудника органов внутренних дел.

Профессиональная деформация снижает продуктивность служебной деятельности, влечет негативные социальные последствия, способствующие деградации личности сотрудников органов внутренних дел. Под отрицательным влиянием деятельности сотрудника ОВД и окружающей среды профессиональная деформация представляет собой результат искажения его профессиональных и личностных качеств.

У человека вырабатывается стереотип поведения, вызванный особенностями работы, способный доставлять много хлопот окружающим. Профессиональной деформации подвержены сотрудники множества подразделений органов внутренних дел, включающие в себя уголовный розыск, следствие, исправительно-трудовые учреждения и многие другие, встречающиеся с преступным миром и преступлениями различного рода, таких, или как убийства, грабежи, кражи, изнасилования. Сотрудник полиции, должен всегда и при любых обстоятельствах оставаться человеком, верным принципам общечеловеческой морали. Со временем сотрудник привыкает к особенностям работы, становится равнодушным или, наоборот, у него вырабатывается нетерпимость, раздражительность, неоправданная жестокость, тем самым деформируясь.

Одна из часто встречающихся причин профессиональной деформации, по мнению специалистов, является специфика ближайшего окружения, а также деятельности сотрудника полиции. Не менее важной причиной профессиональной деформации также является разделение труда и все более узкая специализация профессионалов.

Ежедневная работа (на протяжении многих лет), по решению типовых задач совершенствует не только профессиональные знания, но и формирует профессиональные привычки, стереотипы, определяет стиль мышления и стили общения.

Согласно результатам исследований, следует, что активная профессиональная деформация сотрудника органов внутренних дел наступает, как правило, на 3-й и 4-й годы службы. Несмотря на то, что чаще всего на службу в органы внутренних дел приходит тип людей, обладающих следующими качествами: уравновешенностью, общительностью, раскованной манерой поведения, энергичностью, стремлением к сглаживанию конфликтов, эмоциональной устойчивостью, пониженной чувствительностью к воздействию окружающей среды и низкого интереса к проблемам социально-психологического микроклимата (проведение характеризуется отсутствием необходимой дипломатичности), имеют место проявления профессиональной деформации.

Установлено, что к третьему году службы в ОВД у сотрудника снижается чувство сопереживания, нарастает жесткий стиль общения и поведения, снижается осторожность и осмотрительность в поступках. Следствием данного поведения является падение уровня энергичности и появление тенденции к латентной агрессии. По мнению исследователей, третий год службы является переломным для сотрудника ОВД. Именно в этот период службы решается вопрос о продолжении службы в дальнейшем или ее оставлении. Поиск поддержки и выход из сложившейся ситуации выступает как «защитный татем» усиливающий общительность.

Четвертый год службы несет в себе повышение уровня самоконтроля и ярко выраженную мотивацию избегать неуспеха; сложно переносятся неудовлетворенность в оценке перспективы своего служебного роста. Сотрудник, который преодолел кризис трехлетнего года службы, иначе воспринимает и усваивает устоявшиеся годами нормы, ценности, правила и запреты, принятые в структуре деятельности МВД.

Данные разных исследований (Е. М. Борисова, Р. М. Грановская, Э. Ф. Зеер, А. К. Маркова и др.), по которым видно, что профессиональная деформация также может получить активное развитие по истечении 7–10 лет службы. Имеются данные, что сотрудник проходит два этапа:

– первые 5–7 лет службы в одной структуре, в одной и той же должности сотрудник полноценно овладевает профессией и приобретает определенный уровень квалификации;

– последующие 7–10 лет и свыше десяти лет, при изменении профиля и характера выбранного направления службы, могут происходить неожиданные изменения сознания и личности сотрудника.

Согласно практике, следует, что есть три группы факторов, способствующих исключению профессиональной деформации¹.

Группа первая отвечает за направленность личности, обусловленную уровнем культуры сотрудника: чем выше уровень культуры сотрудника, тем шире набор альтернативных моделей поведения, которые позволяют остаться в общесоциальных рамках при любом обострении обстановки. Практика показывает, что высокий уровень культуры является украшением статуса притязаний личности, основой которого является сохранение себя в любых сложных и конфликтных ситуациях, в том числе в рамках физического выживания². Основываясь на вышеизложенном, необходимо овладеть устойчивой культурой, что не является демонстрацией культурности, скорее, собственное самосовершенствование. Сотрудник, считающий, что он многого достиг как личность, все понял и все знает, обречен не только на профессиональную, но и на личностную деформацию. Здоровое честолюбие является обязательным атрибутом профессионального успеха и дальнейшего профессионального роста³. Деятельность в экстремальных ситуациях на практике показывает, что профессиональную деформацию влечет ориентация сотрудника, направленная исключительно на успех в профессиональной деятельности. Сотрудники, имеющие «психологический тыл», чаще достигают успехов на службе и не подвержены профессиональной деформации. Психологический тыл позволяет восстановиться после нагрузок⁴. Сохранение круга доверительного общения в семье и в кругу старых друзей является психологическим тылом, веду-

¹ Карнаухова А. О. Психологические аспекты феномена профессиональной деформации // Молодой ученый. – 2017. – №1. – С. 393-399. URL <https://moluch.ru/archive/135/37966/> (дата обращения: 14 ноября 2018 г.).

² Капица С. И. Психология – Социальная (общественная) психология – Социально-психологические проблемы труда. Личность и труд – Детерминированность психической деятельности // Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Санкт-Петербургский гос. инженерно-экономический ун-т» СПбГИЭУ 2006. – 257 с.

³ Долматова, И. М. Совершенствование профилактики профессиональной деформации у сотрудников пенитенциарной системы : дис. ... канд. педаг. наук: 13.00.01. СПб., 2001.

⁴ Лукашев А. М. Развитие профессиональной готовности сотрудников подразделений уголовного розыска органов внутренних дел : дис. ... канд. педаг. наук: 13.00.08. Барнаул, 2004.

щим к профессиональному успеху сотрудника, без подтверждения профессиональной деформации.

Во второй группе представлены прочность личностных структур, уровень развития профессионально значимых личностных качеств. Направленность личности сотрудника ОВД должна соответствовать социальным требованиям профессии¹. Сотруднику ОВД присущи личностные качества, такие как волевые, присущи коммуникативные способности, являющиеся базой противодействия любым деформирующим условиям. Личностные структуры – это не генетический признак, они создаются в ходе воспитательного процесса, а также в процессе саморазвития и самовоспитания сотрудника.

В третьей группе представлен уровень овладения профессиональной «психотехникой». Владение психотехникой позволяет выдерживать длительные интенсивные эмоциональные нагрузки, тем самым катализировать агрессивные реакции в безопасном направлении. Умение нейтрализовать конфликты общения – это талант общения, технология контактного взаимодействия. Существует несколько психологических технологий, способствующих защите сотрудника от деформирующих влияний. Владение данными навыками требует, знаний основ психологии, а также умения их применять, т. е. осознание необходимости данной защиты. Существует ряд мероприятий, как профилактический комплекс, ориентированный на снижение развития профессиональной деформации. Целенаправленные и непрерывные психологические воздействия положительно отражаются на открытой и скрытой формах проявления. Работа по профилактике профессиональной деформации включает в себя меры как психологического, так и непсихологического организационно-управленческого, воспитательного характера. К задачам, решаемым в процессе профилактики профессиональной деформации сотрудников ОВД, относятся²:

– развитие у сотрудников профессионального иммунитета;

¹ Харламова Н. Н. Социально-культурные условия профилактики профессиональной деформации сотрудников органов внутренних дел : дис. ... канд. педаг. наук: 13.00.05. Тамбов, 2009.

² Лукашев А. М. Развитие профессиональной готовности сотрудников подразделений уголовного розыска органов внутренних дел : дис. ... канд. педаг. наук: 13.00.08. Барнаул, 2004.

- формирование у сотрудников четкой установки следовать в своей трудовой деятельности типовому кодексу этики и служебного поведения государственных служащих;
- совершенствование методов управления персоналом;
- формирование морально-психологического климата в подразделениях органов правопорядка.

Главной задачей воспитательной работы является, прежде всего, формирование у каждого сотрудника активной жизненной позиции, деловитости, чувства нового, компетентности, сознательного отношения к труду, общественному долгу.

Список литературы:

1. Зеер Э. Ф. Психология профессий. – Екатеринбург, 2003.
2. Карнаухова А. О. Психологические аспекты феномена профессиональной деформации // Молодой ученый. – 2017. – №1. – С. 393-399. – URL <https://moluch.ru/archive/135/37966/> (дата обращения: 14 ноября 2018 г.).
3. Капица С. И. Психология – Социальная (общественная) психология – Социально-психологические проблемы труда. Личность и труд – детерминированность психической деятельности // Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Санкт-Петербургский гос. инженерно-экономический ун-т». – СПб. : СПбГИЭУ, 2006 – 257 с.
4. Долматова И. М. Совершенствование профилактики профессиональной деформации у сотрудников пенитенциарной системы : дис. ... канд. педагог. наук: 13.00.01. – СПб., 2001.
5. Лукашев А. М. Развитие профессиональной готовности сотрудников подразделений уголовного розыска органов внутренних дел : дис. ... канд. педагог. наук: 13.00.08. – Барнаул, 2004.
6. Харламова Н. Н. Социально-культурные условия профилактики профессиональной деформации сотрудников органов внутренних дел : дис. ... канд. педагог. наук: 13.00.05. – Тамбов, 2009.

Мельникова А. Н.¹,

*студентка факультета педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Московского педагогического
государственного университета»*

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СОТРУДНИКОВ ОВД

Синдром эмоционального выгорания был открыт американским психиатром Г. Фрейденбергу в 1974 году. Иначе этот синдром называется переутомлением. У человека появляется безразличие к своей работе, к событиям, связанным с его деятельностью, к людям, с которыми приходится взаимодействовать. Вместе с этим возникает ощущение своей несостоятельности как профессионала, отсутствие понимания важности своей работы для социума.

По утверждению Фрейденберга, переутомление особенно часто встречается среди тех, кто имеет склонность к сочувствию и предрасположенность идеализировать свою профессиональную деятельность. Эти качества встречаются в сочетании с одержимостью навязчивыми идеями и излишней мечтательностью. Исходя из представленных факторов, функция синдрома эмоционального выгорания будет выступать в роли психологического защитного механизма, блокирующего психотравмирующие действия с помощью эмоциональной приглушенности.

К. Маслач, Б. Перлман и Е. Хартман ввели три составляющие синдрома эмоционального выгорания: эмоциональное и физическое истощение, деперсонализация, сниженная рабочая продуктивность.

Главными характеристиками первого компонента являются следующие характеристики: чрезмерная эмоциональная нагрузка, чувство истощенности собственных ресурсов и эмоциональное опустошение, абсолютное отсутствие желания работать с прежним воодушевлением.

Деперсонализация появляется при изменении отношения к людям, с которыми приходится работать, в негативную сторону. Возникшие негативные установки со временем перетекают в скрытое раздражение, с течением времени переходящее в конфликт. Обострение подобного со-

¹ © Мельникова А. Н., 2019.

стояния имеет более частый характер в закрытых коллективах, которые в силу специфики своей работы долгое время должны выполнять совместную деятельность.

Проявление третьего компонента осуществляется в собственной негативной оценке себя как профессионала и неудовлетворенностью своей профессиональной деятельностью.

Согласно Фрейденбергу, помимо трех главных компонентов, существуют три фактора, свидетельствующие о наличии данного синдрома: личностный, ролевой и организационный.

В личностный фактор Фрейнденберг включает следующие качества, способствующие эмоциональному выгоранию: эмпатия, гуманность, мягкость, увлекаемость, идеализированность, интровертированность, фанатичность.

Ролевой фактор связан с неправильным распределением ответственности за свои профессиональные действия, отсутствие интеграции.

Организационный фактор связан с условиями работы, то есть с высокой нагрузкой, трудоемкой и монотонной работой, которая остается неоцененной должным образом. Также оказывает сильное влияние невозможность профессионального роста, взаимоотношения сотрудников организации.

Специфика работы сотрудников правоохранительных органов:

Возможность реагирования на воздействия путем подключения собственной логики в совокупности с профессиональной.

Двусторонняя зависимость (общество зависит от деятельности сотрудников так же, как их деятельность от общества).

Специфичность работы в силовых структурах сама по себе представляет условие для развития синдрома эмоционального выгорания.

К таким условиям можно отнести социально-психологические факторы деятельности сотрудников правоохранительных органов: содержание деятельности (противоречивый характер взаимодействия заключается в постоянном контроле и контакте с криминальными группами с целью исправления и ресоциализации их представителей); отличительные черты контингента (работа со специфическим контингентом); критерий объема и временных параметров деятельности (дополнительными стимуляторами эмоционального выгорания служат: ненормирован-

ный рабочий день, сверхурочная работа и повышенные нагрузки); взаимоотношения с коллегами (характер ролевых отношений предполагает взаимодействия, строго определенные уставом, в которых нет места для эмоциональной открытости и доверительности).

Важнейшим фактором такие является обратная связь между всеми факторами эмоционального выгорания. Ее отсутствие приводит к повышенному эмоциональному истощению и деперсонализации личности, снижению эффективности.

Готовность сотрудников к эффективной оперативной деятельности определяется сочетанием некоторых качеств личности (активное отношение к деятельности, стрессоустойчивость), то есть набор качеств, которые отражают специфику данной деятельности.

Эффективность работы сотрудников также определяется занятием какой-либо деятельностью, отличной от профессиональной.

Синдром эмоционального выгорания является комплексом факторов и индивидуальных психологических особенностей человека, приобретающимся в процессе осуществления своей профессиональной деятельности.

Так же проявляется синдром профессионального выгорания в сфере межличностного общения и соматического здоровья, что может привести к профессиональным деформациям и деструкциям.

Разрабатывая профилактические и реабилитационные программы, необходимо учитывать результаты. Анализ стресс-факторов организационной среды, психодиагностика личностных характеристик стрессоустойчивости осуществляются специалистами-психологами.

Список литературы:

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром «психического выгорания» в коммуникативных профессиях [Текст] / Н. Е. Водопьянова // Психология здоровья: сб. научных трудов. – СПб., 2000. С. 443–463.

2. Гаврилина А. А., Никитская Е. А. Влияние учебной практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности на мотивацию к научной работе курсантов. В сборнике : Сборник мате-

риалов статей, тезисов, докладов курсантов и слушателей. Материалы конференций, 2018. С. 33–35.

3. Дорошенко О. М. Соотношение подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием «вчера» и «сегодня» // Полицейская деятельность. – 2017. – № 1. – С. 160–165.

4. Дорошенко О. М. Соотношение подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием «вчера» и «сегодня» // Полицейская деятельность. – 2017. – № 1. – С. 160–165.

5. Никитина Е. О. Педагогические условия развития информационной культуры курсантов образовательных организаций МВД России : монография. – М., 2017.

6. Старченкова, Е. С. Психологические факторы профессионального «выгорания» [Текст] / Е. С. Старченкова. – СПб., 2002. – 357 с.

Михайлов В. М.¹,

курсант 224 учебного взвода

Факультета подготовки сотрудников полиции

для подразделений по охране общественного порядка

Московского университета МВД России

имени В.Я. Кикотя, рядовой полиции

Суворова О. А.²,

курсант 431 учебного взвода

Факультета подготовки сотрудников полиции

для подразделений по охране общественного порядка

Московского университета МВД России

имени В.Я. Кикотя, рядовой полиции

Куренков И. А.³,

преподаватель кафедры юридической психологии УНК ПСД

Московского университета МВД России

имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ СЛУЖБЫ ПО ОХРАНЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА В ГОРОДЕ МОСКВЕ КУРСАНТОВ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ

В последнее время органы внутренних дел все чаще сталкиваются с различными экстремальными условиями, создающими опасность для жизни и здоровья граждан, их имущества и психического здоровья.

Успешность функционирования правоохранительных органов при возникновении экстремальных условий во многом зависит от готовности сотрудников выполнять поставленные задачи в нестандартных условиях.

Служба сотрудников в городе федерального значения Москва часто проходит в сложных быстро меняющихся ситуациях, подразумевающих воздействие целого ряда экстремальных внешних и внутренних психологических факторов, требующих от сотрудников высокого профессионализма, выдержки, самообладания, решительности и мужества.

При подготовке к несению службы наряду с физической, тактической и теоретической дисциплинами особое внимание уделяется психологии.

¹ © Михайлов В. М., 2019.

² © Суворова О. А., 2019.

³ © Куренков И. А., 2019.

Психологическая устойчивость сотрудника – свойства личности не поддаваться неблагоприятным психологическим обстоятельствам решаемых задач, не снижать под их влиянием качество выполняемых профессиональных действий. В качестве основного признака психологической устойчивости выделяют успешность или результативность деятельности, которая напрямую связана с развитием познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, мотивационной структуры [2, с. 5].

Прежде чем выделить основные этапы подготовки курсантов для несения службы, следует отметить, что Москва является городом федерального значения, и ее население составляет более 12,5 млн человек. В Москве представлены более 50 различных вероисповеданий и официально зарегистрировано более 1000 религиозных организаций. В связи с этим морально-психологическая подготовка курсантов Московского университета для подготовки к несению службы в городе должна носить особый характер, отличный от подготовки в других ведомственных вузах системы МВД. На мой взгляд, особую роль в данном случае играет усиленность и системность, которую нужно уделять курсантам Московского университета.

Основные этапы подготовки курсантов Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя для несения службы в городе Москве:

1-й подготовительный этап – развитие у сотрудников (курсантов) готовности к действиям в экстремальных условиях. Готовность к обычной форме реагирования на специфичную экстремальную ситуацию называется установкой. Она отражает устойчивость и направленность деятельности субъекта в условиях, которые могут меняться в любой момент.

2-й этап непосредственные действия – психологическая подготовка сотрудника к готовности действовать в экстремальных ситуациях, то есть сочетание теоретической базы и условий, максимально приближенных к реальным.

3-й заключительный этап – на основе смоделированных обстановок добиться от сотрудника возможности хорошо управлять своими действиями, научить его держать под контролем данную ситуацию. Если в данной деятельности у курсанта разовьется определенно выраженная целостная система всех элементов готовности, то он полностью подго-

товлен к самостоятельности, с большей степенью активности и творчества он сможет справиться почти с любой стрессовой ситуацией.

Психологическая подготовка должна проходить не формально, а на высоком уровне, поскольку это важно не только для поддержания правопорядка, но часто оказывает влияние на жизнь самого сотрудника и окружающих его людей. Основой психологической подготовки курсантов должно послужить сочетание теории и практики. В интересах готовности к несению службы в таких мегаполисах, как город Москва, надо совершенствовать не только систему профессиональной ориентации, изучать саму профессиональную деятельность, определять психофизические требования к человеку, создавать методику для определения личностных качеств и психофизиологических процессов, адекватных условиях и сложностях службы в органах внутренних дел, но также неизменно сочетать ее с физической боевой подготовкой.

Подводя итоги из вышеперечисленного, можно сказать, что качественно проведенные комплексные мероприятия по психологической, службено-боевой, физической и другим дисциплинам дают сотрудникам уверенность в решении поставленных задач и исключают фактор растерянности при возникновении каких-либо кризисных или экстремальных ситуациях. [1, с. 4] Что позволяет на высоком уровне выработать у курсантов профессиональную компетентность и подготовить их к несению службы в городе федерального значения – Москве.

Список литературы:

1. Психологическая подготовка сотрудников полиции : учебное пособие / В. Л. Цветков, А. Ю. Федотов, Т. А. Хрусталева, Ю. В. Николаева, Е. В. Скворцова. – М. : МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. 56 с.
2. Административно-правовая охрана общественного порядка при проведении спортивных мероприятий / под ред. доктора юридических наук, профессора РФ М. В. Костенникова, д. ю. н. А. В. Куракина. – Домодедово : ВИПК МВД России, 2018.

Моргунова В. А.¹,

курсант 224 учебного взвода

Факультета подготовки сотрудников полиции

для подразделений по охране общественного порядка

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,

рядовой полиции

Куренков И. А.²,

преподаватель кафедры юридической психологии

Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

кандидат психологических наук

ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЗНАНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Стремительная динамика социальной и экономической ситуаций увеличивает разнообразные явления, проникающие в различные сферы жизнедеятельности людей (профессиональные, семейные и многие другие), которые поднимают противоречия внутри человека, что порождает разного рода трансформации.

Влияние профессиональной деятельности на личность человека было всегда и на современном этапе приобретает новые обороты и виды. Многие психологи занимаются исследованиями в области изучения изменений личности в различных профессиях, как с позиции регрессии и негативных изменений, так и с позиции положительного влияния: становление личности более устойчивой, организованной, устремленной, и многое другое.

Всем известно, что наиболее яркая и резкая трансформация происходит в тех профессиях, которые в наибольшей степени занимаются непосредственным контактом с людьми в разного рода критических ситуациях, в такой системе, как правоохранительные органы.

Правоохранительная деятельность сопряжена с постоянными стрессовыми негативными ситуациями, которые обуславливаются контактом с такой категорией граждан, изначально негативно настроенных против сотрудников правоохранительных служб. Исходя из этого, можно утверждать: у сотрудников органов внутренних дел происходят

¹ © Моргунова В. А., 2019.

² © Куренков И. А., 2019.

разного рода деформации, такие, как: пассивность, постоянное ощущение враждебности со стороны людей, обезличивание, ощущение несправедливости выбранной профессии.

Каждый гражданин при поступлении на службу проходит ряд проверок, которые нужны для отсеивания людей, не подходящих для дальнейшего прохождения службы в органах внутренних дел, что регламентируется Федеральным законом «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» № 342-ФЗ [1, с. 24].

Одной из таких проверок является проверка у психологических работников органов внутренних дел на устойчивость к стрессовым ситуациям, возможность быстрой адаптации к новому коллективу, способность к контакту с разными социальными группами граждан и многие другие факторы, которые необходимы сотруднику правоохранительных органов в его служебной деятельности.

Однако даже при многочисленных проверках невозможно полностью предугадать дальнейшее поведение человека в реальных стрессовых ситуациях, которые складываются непосредственно в процессе профессиональной деятельности сотрудника.

Трудовая деятельность отражается на многих органах человека, в особенности на центральной нервной системе, органах чувств и эмоциональной сфере сотрудника. Все это приводит к деформации жизненно важных систем, обеспечивающих полноценную работу всего организма. Данные деформации могут проявляться вне зависимости от возраста и пола. Все это зависит от внешних факторов, в особенности от работы. Как было указано выше: работа сотрудников правоохранительных органов постоянно связана со стрессовыми и иными ситуациями, негативно влияющим влияют на организм человека. Все это приводит к изменениям привычной работы организма, вследствие чего человек начинает вести себя иначе, чем ранее. Важными последствиями для сотрудника органов внутренних дел являются изменения его сознательной деятельности, а частности, правосознания.

Правосознание – это неотъемлемое звено каждого гражданина. Без него не может существовать правовое государство в целом, а значит, именно от правосознания зависит жизнь целого государства. Формирование правосознания является одной из функций государственных ор-

ганов: именно посредством действий сотрудников органов внутренних дел, за которыми каждый день наблюдают миллионы граждан, осуществляется данная функция. Именно трансформация правосознания является наиболее важной проблемой в профессиональной деятельности каждого сотрудника, ведь каждый день перед ним возникают разные жизненные ситуации, в которых он действует в соответствии с нормами права, морали и профессиональной этики. Но не всегда эти нормы направлены в одну сторону, и тогда сотруднику приходится делать очень сложный выбор: мораль или право?

В процессе приобретения теоретических знаний и практических навыков у сотрудников меняется отношение к окружающей действительности. Из-за постоянных стрессовых ситуаций происходит процесс очерствления человека изнутри. Всем известны ситуации, когда сотрудники органов внутренних дел попросту не реагируют на обращения граждан за помощью, ведь сотрудники ориентируются уже на свой жизненный опыт, в котором были такие же ситуации, в результате которых, сотрудники страдали. Это не единственный фактор, влияющий на данное поведение сотрудников, существует множество проблем, последствия от которых негативно отражаются на личном составе органов внутренних дел: конфликты с руководством и коллективом, недостаточное материальное обеспечение, отсутствие личного времени и многие другие.

В конце хотелось бы подчеркнуть важность указанной проблемы, ведь от сознания человека происходят все позитивные и негативные события. Необходимо воздействовать на сознание сотрудников правоохранительных органов посредством агитации и регулярных посещений психологических служб, которые должны выявлять и решать внутренние проблемы сотрудников. И только тогда, когда у сотрудника будет полное осознание проблемы и возможности ее решения, появится новая, усовершенствованная система органов, которым будут доверять граждане.

Список литературы:

1. Федеральный закон «О службе в органах внутренних дел и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ.

Нгуен Куок Туан¹,

*слушатель факультета ФПИС
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, рядовой полиции
tuantuanu2506@gmail.com*

Никитская Е. А.²,

*доцент кафедры педагогики Московского
университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук, доцент,
лейтенант полиции*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ВО ВЬЕТНАМЕ

Проблема безопасности и порядка в стране связана, в первую очередь, с решением таких актуальных и острых задач, как: коррупция в интересах других государств, бегство подобных преступников за пределы страны, пресечение деятельности враждебных сил, проникновение преступных элементов на территорию Вьетнама извне. Пресечение организаций, которые под видом борьбы за «демократию» и «права человека» пытаются вызвать политическую нестабильность в государстве, расшатать национальное единство, сформировать точки напряжения и беспорядка в стране, контроль безопасности в приграничных с Китаем провинциях.

Вьетнамская полиция совместно с департаментами и отделениями играет активную роль в защите порядка в ключевых областях безопасности, а также в комплексной информационной безопасности.

Ниже приведем статистику по основным правонарушениям за 2017 год:

- Кражи – 51 020 ед.
- Преступления, связанные с оборотом наркотиков, – 16 140 ед.
- Преступления в области экономики – 10 037 ед.
- Преступления в области загрязнения окружающей среды – 8 525 ед.
- Убийства – 1 100 ед.
- Коррупция – 803 ед.
- Соппротивления при аресте – 780 ед.

¹ © Нгуен Куок Туан, 2019.

² © Никитская Е. А., 2019.

Первоочередными задачами полиции являются: защита жизни граждан, их имущества и законных интересов; стремление к свободе, счастью, благополучию, спокойствию и безопасности людей.

Президент Хо Ши Мин учил: «Сколько сотрудников у нас в полиции? Десятки тысяч, сотни тысяч? Это десятки и сотни тысяч глаз и рук... Но этих сил все равно мало... Мы должны иметь миллионы глаз, миллионы новых рук. Полиции нужна помощь от граждан, иначе она потерпит неудачу»¹. Работа с населением – ее приоритетная задача. Добровольцы работают в качестве полуспециализированных сил, обеспечивающих безопасность и порядок в населенных пунктах, помогают народной полиции в быстром выявлении преступлений, правонарушителей, их аресте.

Министерство общественной безопасности (МОБ) Социалистической Республики Вьетнам имеет две ветви:

Вьетнамская народная безопасность, основными функциями которой являются:

Предупреждение, расследование потенциально опасных действий врагов вьетнамского народа. Защита национальной безопасности и уничтожение врагов.

Разведывательная работа.

Объединение усилий в области внутривнутриполитической безопасности, экономической безопасности, культурно-идеологической безопасности, сетевой и информационной безопасности, взаимодействие с другими органами в форме, установленной законом.

Выдача въездных и выездных виз. Контроль за иностранными гражданами во время их пребывания во Вьетнаме и гражданами Вьетнама за рубежом.

Защита государственных тайн.

Работа по защите национальной безопасности в приграничных районах.

Обеспечение безопасности граждан во всех сферах жизни, в каждом регионе страны.

Выполнение других целей, задач и обязанностей в соответствии с законом.

¹ http://cand.com.vn/Van-de-hom-nay-thoi-su/tr2_70-Nhung-loi-day-cua-Chu-tich-Ho-Chi-Minh-voi-luc-luong-Cong-an-Nhan-dan-481367/

Вьетнамская народная полиция (в том числе силы гражданской обороны), основными функциями которой являются:

– работа по предупреждению, расследованию и решению экологических, политических проблем, а также проблем, связанных с деятельностью, нарушающей законодательство Социалистической Республики.

Общественная безопасность, транспортная безопасность, безопасность дорожного движения, пожарная безопасность, обеспечение готовности к стихийным бедствиям, гражданской обороне и исполнение иных обязанностей и задач в соответствии с Конституцией и законами Социалистической Республики Вьетнам.

Профессиональная подготовка сотрудников полиции – это организованный и целенаправленный процесс овладения и постоянного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения задач, возложенных на органы внутренних дел республики Вьетнам.

Система профессиональной подготовки полиции включает в себя четыре направления: политическая подготовка; моральная подготовка; специально-профессиональная подготовка; дополнительная подготовка; Политическая подготовка.

Вьетнам является однопартийной республикой, во главе с Коммунистической партией Вьетнама (КПВ). Для того, чтобы стать полицейским во Вьетнаме, будущий сотрудник полиции должен вступить в эту партию. В любых вузах (МВД, ФСБ, МЧС ...) курсанты изучают общие нормы и правила КПВ. Им прививаются особые черты характера, которые должны быть у члена КПВ, такие как любовь к партии, народу, к государству. Он должен быть чутким, отзывчивым, чистоплотным и т. д. С точки зрения товарища Хо Ши Мина, член КПВ должен обладать 8 следующими качествами: трудолюбие, экономность, чистоплотность, совесть, разумность, отзывчивость, внимательность, смелость. По окончании вуза курсант должен иметь политическое образование и стать членом КПВ.

Специально-профессиональная подготовка.

Курсанты изучают следующие предметы:

Политология: марксистско-ленинская философия, социология, психология, религия и некоторые другие.

Иностранный язык (имеется возможность выбрать один из языков – английский, русский, китайский) – Toeic > 450 или Toefl IPT > 500.

Информатика: курсанты должны обладать навыками работы с компьютером и программами Microsoft Office.

Право: уголовное право и уголовно-процессуальное право.

Боевые навыки: боевые искусства, стрельба из огнестрельного оружия (стационарная мишень (5 патронов) и движущаяся мишень (5 патронов), должно быть набрано минимум 70/100 очков, в которых каждый выстрел должен составлять минимум 25/50 очков или более).

Предметы полицейской специально-профессиональной направленности, суть которых можно понять по названию отделов: отдел экономической полиции, отдел дорожной полиции, отдел управления, отдел уголовного розыска, отдел полицейского расследования, факультет криминальной технической инженерии, отдел повышения квалификации по борьбе с правонарушителями, отдел наркоконтроля, отдел вооруженной полиции, отдел экологической полиции, департамент по предупреждению преступности в области высоких технологий, юридический факультет.

До приезда в Россию мы учились на факультете по борьбе с преступлениями в сфере высоких технологий. На первом курсе академии мы изучали предметы общей подготовки: строевая подготовка (2 месяца), философия, иностранные языки, а также учились отдавать приказы, петь полицейские песни. Из специальных предметов нас обучали основам защиты информации, умению оперировать паролями и прочее. Во время производственной практики на первом курсе мы уезжали в другую провинцию, где жили в домах граждан, вместе жили, работали в поле, вместе принимали пищу.

По окончании учебного года, у нас проводится аттестация по такой шкале:

- <4,0 : F – надо пересдавать;
- 4,0–5,4 : D – неудовлетворительно;
- 5,5–6,9 : C – удовлетворительно;
- 7,0–8,4 : B – хорошо;
- 8,5–10 : A – отлично;

курсанты должны сдать 75 % предметов с оценками выше C.

Поскольку наша группа получила хорошие оценки, нас, как отличников учебы, выбрали и направили на учебу в Российскую Федерацию.

Дополнительная подготовка.

Подготовка будущего командного состава. Обучение навыкам управления и командования личным составом, развитие навыков лидерства.

Вождение различных транспортных средств.

Плавание (200 м).

Тактико-специальная подготовка.

Строевая подготовка.

Моральная подготовка

В профессиональной подготовке сотрудника полиции Вьетнама большое место занимают этические компоненты. Этика – это система социальных норм и ценностей, посредством которой люди могут самостоятельно регулировать свое поведение в соответствии с интересами общества. Президент Хо Ши Мин являлся «зеркалом» по этике для сотрудников полиции. На протяжении всей своей жизни он жертвовал собой ради национального освобождения и строительства социализма. Он говорил: «Мораль – это всю жизнь бороться за партию, за государство, за народ. Это самое важное. Надо ставить интересы партии и государства выше, чем свои собственные интересы. Нужно служить государству и народу от всего сердца и всегда думать о них. Надо учиться оценивать свои достоинства и видеть свои недостатки, чтобы улучшить свою классификацию и работу»¹.

Главными ценностными составляющими сотрудника полиции является сильный политический дух, наличие ясных нравственных достоинств, здоровый образ жизни, прогрессивность, честность, бережливость, компетентность, беспристрастность. Сотрудник полиции должен четко осознавать необходимость бескомпромиссной борьбы со всеми видами преступлений и нарушений закона. В отношении с гражданами сотрудники должны проявлять уважение. Уметь не только слушать их, но и слышать. Сотруднику необходимо воспитать в себе человека, имеющего ясный ум, сильную политическую волю, профессиональный

¹ http://cand.com.vn/Van-de-hom-nay-thoi-su/tr2_70-Nhung-loi-day-cua-Chu-tich-Ho-Chi-Minh-voi-luc-luong-Cong-an-Nhan-dan-481367/

опыт, юридические знания, ведущего здоровый образ жизни, несущего высокую ответственность за труд, дисциплину и дух служения Отечеству. Люди именно с такими качествами, поведением, поступками и установками формируют достойное общественное мнение о полиции в целом. Данный образ оказывает положительное влияние на граждан, в результате чего они вместе с полицейскими стремятся поддерживать общественный порядок и бороться с различного рода правонарушениями. Граждане нашей страны уверены, что сотрудничество с Коммунистической партией Вьетнама, Министерства Общественной Безопасности (МОБ) и народом является вечной и непобедимой силой государства.

Список литературы:

1. Никитина Е. О. Место информационной культуры в современном мире // Актуальные проблемы современной науки. – 2010. – №2(52). – С. 52–53.
2. <http://csnd.vn/Home/Nghien-cuu-Trao-doi/4657/Vai-tro-nhiem-vu-cua-luc-luong-Cong-an-trong-cong-tac-xay-dung-phong-trao-toan-dan-bao-ve-an-ninh-To-quoc-tai-dia-ban-co-so>.
3. http://duthaoonline.quochoi.vn/DuThao/Lists/TT_TINLAPPHAP/View_Detail.aspx?ItemID=1081.
4. <http://www.canhsatnhandan.vn/Home/Print/4281/Vai-tro-cua-luc-luong-Cong-an-xa-trong-cong-tac-dau-tranh-phong-chong-toi-pham-bao-dam-an-ninh-trat-tu>.
5. <http://hvcsnd.edu.vn/home/dao-tao>.
6. http://cand.com.vn/Van-de-hom-nay-thoi-su/tr2_70-Nhung-loi-day-cua-Chu-tich-Ho-Chi-Minh-voi-luc-luong-Cong-an-Nhan-dan-481367/.

Никитина А. П.¹,

*курсант факультета подготовки сотрудников полиции
для подразделений по охране общественного порядка
МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, рядовой полиции*

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ

Сотрудник полиции в современном мире является высококвалифицированным специалистом, который в первую очередь защищает жизнь и здоровье граждан, охраняет права и свободы населения, интересы государства и общества от преступных и других противоправных посягательств². В настоящее время в условиях сокращения финансового и технического обеспечения МВД наблюдается снижение престижности полиции. Вместе с тем, необходимость подготовки первоклассных специалистов не снижается. Одним из ключевых институтов в нашей стране, которые занимаются подготовкой первоклассных специалистов в области правоохранительной деятельности, является МосУ МВД России.

Проблема профессионально-личностного становления выпускника является актуальной. Сегодняшние абитуриенты не всегда могут быстро сориентироваться в экстремальных условиях и осознать, совершение каких действий от них требует ситуация. Поэтому важно в рамках Университета, когда курсант проходит обучение, приспособить его к распорядку дня сотрудника полиции. Данный уклад должен в полной мере реализовывать интеллектуальные способности и личностно-профессиональные качества. Профессиональные качества и умения выражаются в правильном использовании юридических знаний для решения практических задач. Выпускник МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя должен обладать профессиональной компетентностью. Под компетентностью понимается круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познанием и опытом. При этом компе-

¹ © Никитина А. П., 2018. Научный руководитель: Куренков И. А., преподаватель кафедры юридической психологии УНК ПСД Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук.

² Анциферов В. В. Методика воспитательной работы сотрудников факультетов, курсов образовательных учреждений МВД России : учеб. метод. пособ. / В. В. Анциферов. М. : ИМЦ ГУК МВД России, 2002. – 128 с.

тенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, навыков, умений, способов деятельности, способностей), имеющих отношение к определенному кругу предметов (процессов), необходимых для продуктивной деятельности¹.

Выпускник Университета, будучи курсантом, обязан пройти стадии адаптации. Первая и самая основная стадия выражена в успешном усвоении знаний по выбранной специальности. Этот этап считается наиболее трудным и особенно ответственным в жизни курсантов. Будущий сотрудник полиции проходит профессионально-психологический отбор, определяющий уровень подготовленности человека. Данный этап является наиболее продолжительным и в сумме занимает один-два года.

Вторая (или переходящая) стадия становления личности курсанта определяются тем, что процесс адаптации подходит к концу. У курсанта формируется профессионально важные качества. К ним можно отнести наблюдательность, различные виды памяти и мышления, пространственное воображение, внимательность, выносливость и эмоциональную устойчивость.

На заключительной стадии курсант осознает, что будет осуществлять правоохранительную деятельность, которая представляет собой требующий большого напряжения, терпения, знаний и высокой ответственности труд, основанный на строжайшем соблюдении закона. Профессиональная деятельность задает определенные направления личности, то есть формирует определенные качества и способности. Формируется психологический потенциал сотрудника полиции – это интегрированное состояние актуализированных и остающихся невосребованными психических качеств личности, которые могут быть реально задействованы в профессиональной деятельности².

Подводя итоги вышесказанного, мы можем сделать вывод о том, что курсант МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя при выпуске уже имеет сформированные профессиональные качества. Он обладает ключевыми

¹ Цветков В. Л., Шевченко В. М., Шаматова Н. Е. Психология оперативно-розыскной деятельности: учебное пособие. М. : Юнити-Дана, 2010. – 257 с.

² Энциклопедия юридической психологии / под общ. ред. А. М. Столяренко. М. : Юнити-Дана, 2003. – 607 с.

компонентами, которые помогают в процессе профессионального становления личности. К таким компонентам относятся:

- 1) мотивы – намерения, интересы, склонности, идеалы;
- 2) ценностные ориентации – смысл труда, заработная плата, карьера;
- 3) профессиональная позиция – отношение к профессии, установки, ожидания, готовность к профессиональному развитию;
- 4) социально-профессиональный статус.

Установленные компоненты обеспечивают конкурентоспособность, профессиональную мобильность индивида и продуктивность профессиональной деятельности. Из этого следует, что у выпускника уже сформировались первоначальные профессиональные ценности, ориентиры и цели, к которым он будет двигаться на протяжении всей своей службы, время от времени корректируя их согласно культурно-социологической «повестке дня» и личным установкам.

Список литературы:

1. Анциферов В. В. Методика воспитательной работы сотрудников факультетов, курсов образовательных учреждений МВД России : учеб.-метод. пособ. / В. В. Анциферов. – М. : ИМЦ ГУК МВД России, 2002. – 128 с.
2. Столяренко А. М. Энциклопедия юридической психологии. – М. : Юнити-Дана, 2003. – 607 с.
3. Цветков В. Л., Шевченко В. М., Шаматова Н. Е. Психология оперативно-розыскной деятельности : учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2010. – 257 с.

Николаева Ю. В.¹,

*доцент кафедры психологии УНК ПСД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук, доцент,
полковник полиции*

Ревенко Е. П.²,

*слушатель 533 учебного взвода ФПИС
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
сержант милиции, республика Беларусь*

ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Смыслोजизненные ориентации в процессе профессионального становления курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России выполняют смыслообразующую функцию и обеспечивают реализацию социальных целей и ценностей личности в процессе учебной деятельности. Однако проблема развития смыслोजизненных ориентаций остается недостаточно изученной в психологии личности, что в равной степени относится как к отечественным, так и к зарубежным исследованиям. Вместе с тем, важность этой проблемы не подлежит сомнению, поскольку вопрос о развитии смыслोजизненных ориентаций тесно связан с проблемой развития личности в целом.

Учитывая актуальность данной темы, нами было проведено экспериментальное исследование. Предметом исследования явилось изучение особенностей смыслोजизненных ориентаций курсантов высших образовательных организаций МВД России. В исследовании приняли участие 142 респондента: все исследуемые являются курсантами и слушателями Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя в возрасте от 17 до 26 лет. Испытуемые были разделены на три группы: в 1-ю группу вошли курсанты 1-го и 2-го курса; во 2-ю группу – курсанты 3-го и 4-го курса; в 3-ю группу – слушатели 5-го курса ИПСД ОВД и факультета подготовки иностранных специалистов. Рес-

¹ © Николаева Ю. В., 2019.

² © Ревенко Е. П., 2019.

понденты были как женского, так и мужского пола. Для математической обработки данных использовался критерий Фишера.

В качестве метода исследования была выбрана методика «Тест смысложизненные ориентации» Д. А. Леонтьева. Тест определяет степень общей осмысленности жизни, направлен на измерение мотивационной тенденции к поиску смысла жизни, наличия смысложизненных ориентаций. Тест включает в себя шесть факторов.

Первые три фактора, направлены на изучение конкретных смысложизненных ориентаций – цели в жизни (субшкала 1), насыщенность жизни (субшкала 2) и удовлетворенность самореализацией (субшкала 3). Данные субшкалы соотносятся с целью (будущим), процессом (настоящим) и результатом (прошлым). Соответственно, индивид может находить смысл жизни в будущем, настоящем или прошлом, либо во всех трех составляющих жизни одновременно. Следующие два фактора характеризуют аспекты внутреннего локуса контроля, с которым осмысленность жизни тесно связана, один из них (ЛК-ж) характеризует общее мировоззренческое убеждение в том, что контроль возможен, а другой (ЛК-я) отражает веру в собственную способность осуществлять такой контроль. Последний, шестой, фактор оценивает (ОЖ) – общий показатель осмысленности жизни.

По полученным данным «Теста смысложизненные ориентации» Д. А. Леонтьева, прослеживается тенденция: курсанты в большей степени ориентированы на цели и процесс (по этим показателям подсчитанные баллы больше всего превышают среднее значение) (рис. 1).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что высокие баллы по шкале «цели» характеризуют не только целеустремленного человека, но и прожектера, планы которого не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию, а содержание шкалы «процесс» свидетельствует о том, что единственный смысл жизни человека состоит в том, чтобы жить и добиваться реализации задуманных целей. Высокий показатель по шкале «процесс», характеризует степень восприятия испытуемыми процесса своей жизни как интересного, эмоционально насыщенного и наполненный смыслом. Большинство респондентов ориентированы на «локус контроля – Я», а также на «результат жизни». Высокие баллы по шкале

«локус контроля – Я» соответствуют представлению о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о смысле жизни, а высокие баллы по шкале «результат жизни» отражают оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть.

По результатам СЖО получены значимые различия по шкале «Лocus контроля Я» между всеми курсами. Выявилась общая тенденция: в процессе обучения, перехода с одного курса на другой, неудовлетворенной потребностью является потребность в свободе ($F1=5,66$; $F2=2,1$; $F3=2,94$). Высокие значения по данной шкале на первом году жизни, значительно снижаются на четвертом.

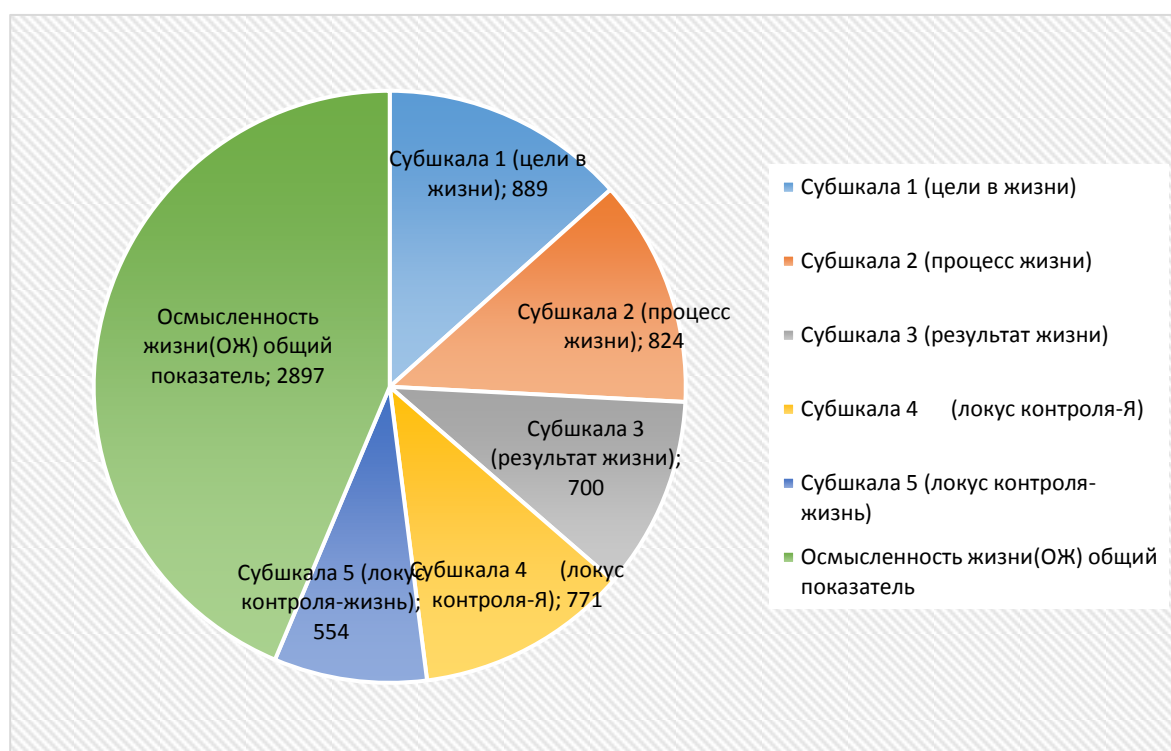


Рис. 1. Смыслжизненные ориентации курсантов высших образовательных учреждений МВД России.

Данные, полученные по шкале «Результативность жизни», говорят о том, что курсанты и слушатели удовлетворены прожитой частью жизни ($F1=2,9$; $F3=4,6$), хотя на 3-м и 4-м курсе выявлены данные, указывающие на присутствие некоторого сомнения у курсантов, касающегося пройденного отрезка жизни ($F2=1,8$).

По шкале «Цели в жизни» у курсантов и слушателей прослеживаются высокие баллы, которые характеризуют их как целеустремленные

личности, осознающие свою направленность и временную перспективу ($F1=2,4$; $F2=3,1$; $F3=3,5$).

Результаты по шкале «Процесс жизни», полученные нами в процессе исследования, показывают, что курсанты 1-го и 2-го курса менее удовлетворены своей настоящей жизнью ($F1=3,3$), чем курсанты 3-го и 4-го курса ($F2=3,8$), а также слушатели 5-го курса и факультета подготовки иностранных специалистов ($F3=4,5$).

Анализ полученных данных по шкале «Локус контроля – жизнь» свидетельствует о том, что курсанты 1-го и 2-го курса убеждены в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь ($F1=5,4$). Курсанты 3-го и 4-го курса, а также слушатели 5-го курса и факультета подготовки иностранных специалистов думают совсем иначе: они убеждены в том, что жизнь человека не подвластна сознательному контролю, что свобода иллюзорна, следовательно, бессмысленно что-либо загадывать на будущее ($F2=2,2$; $F3=1,3$).

Обобщая вышесказанное отметим, что смысложизненные ориентации – это многофункциональное психологическое образование, выполняющее одновременно функции регуляции поведения и постановки цели, которое индивидуализировано и отражает отношение личности к тем объектам, ради которых разворачивается ее деятельность, создающая условия для ощущения единства личности со средой, обеспечивающая саморазвитие и личностный рост. Курсантам и слушателям важно понимание себя как свободной личности, которая может построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями. Также для обучающихся имеет значение результат их жизни: для них ценно их прошлое, важна оценка пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна была прожита ее часть. Вместе с тем, у курсантов и слушателей выявлена высокая ориентация на свое профессиональное будущее и успешную реализацию в ней поставленных целей.

Список литературы:

1. Гончар С. Н. Особенности развития смысложизненных ориентаций современных студентов-первокурсников // Современная психология: материалы междунар. науч. конф. – 2012. С. 17–19.
2. Голышева З. В. Динамика смысложизненных ориентаций (лонгитюдное исследование) // Психологические проблемы смысла жизни: материалы XIV симпозиума. – М., 2009.
3. Коржова Е. Ю. Психология жизненных ориентаций человека // Е. Ю. Коржова. – СПб. : РХГА, 2006. – 384 с.
4. Леонтьев Д. А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) // Д. А. Леонтьев. – 2-е изд. – М. : Смысл, 2000. – 18 с.
5. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002. – 512 с.

Овчаров С. А.¹,

*курсант Военного университета
Министерства обороны, рядовой*

ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, НЕ ВЫПЛАЧИВАЮЩИХ ЗАЕМНЫЕ СРЕДСТВА

Актуальность проблемы эмоционального состояния военнослужащих, не выплачивающих заемные средства, стоит очень остро в Вооруженных Силах Российской Федерации, что обуславливается переходом в 90-е годы прошлого столетия в русло рыночной экономики. А ввиду стремительного экстенсивного и интенсивного развития данного вида экономики многие ее блага стали легкодоступными в нынешние дни, как, например, кредитные продукты. И, тем не менее, данные блага сопровождаются несением ответственности за их пользование.

Согласно статистике ЦБ за 1-й квартал 2017 г., популярность кредитов среди населения повысилась на 48,4 %, в том числе и в рядах вооруженных сил, не только среди офицерского корпуса, но и рядового личного состава.

Многие россияне используют несколько кредитов одновременно, но не все понимают, как будут расплачиваться с банками в дальнейшем. По статистике бюро кредитных историй «Эквифакс», в среднем четверть всех заемщиков должны одновременно трем–четырем банкам. База данных БКИ насчитывает информацию более, чем о 60 миллионах заемщиков. Получается, что 15 миллионов россиян выплачивают одновременно несколько кредитов. Несмотря на это, общий уровень аккредитованности в России намного ниже, чем в Европе или Америке, но продолжает расти стремительными темпами.

Доступность кредитов и простота их получения приводят к увеличению числа заемщиков. Например, использование кредитной карты для повседневных покупок еще сильнее снижает адекватное восприятие собственного уровня доходов. По статистике человек склонен тратить больше, имея кредитную карту, чем без нее.

¹ © Овчаров С. А., 2019. Научный руководитель: Некрасова Е. А. преподаватель кафедры психологии Военный университет.

Используя кредит, военнослужащие не понимают до конца своих обязательств. Не все в состоянии справиться с долговой нагрузкой поэтому берут новый кредит, чтобы погасить просрочку по предыдущему отсюда, чем больше кредитов берешь, тем больше средств нужно вернуть¹.

Не стоит забывать, что кредит, в своей сущности имеет и обратную сторону «медали» – это, так скажем, своего рода зависимость. При этом она, как и любого рода зависимость, имеет два составляющие:

- физическую;
- психическую;

Если рассматривать и ту, и другую сторону, то они абсолютно не противоречат друг другу, а только дополняют, но при этом могут существовать и одна без другой, например: если есть реальная финансовая зависимость, от субъекта, у которого взят заем то здесь может и не быть аддикции, то есть у человека нет психической потребности взять еще один или несколько кредитов, или аналогов им². Но если существует некое аддиктивное поведение, то здесь стоит говорить уже о нарушениях психических процессов, вслед за аддикцией³ могут появиться и другие проблемы, например:

- эмоциональная нестабильность;
- депрессия;
- нервозы;
- бессонница и т. д.

В итоге мы можем получить целый комплекс нарушений. А поскольку большинство процессов существования человека взаимосвязаны друг с другом, то это никак не может не отразиться на его работоспособности, а в нашем случае – на боеспособности.

¹ Мужичкова Ю. Е. Социально-психологические предпосылки проблемного долгового поведения // В сборнике: Экономическая психология: современные проблемы и перспективы развития. Пятнадцатая международная научно-практическая юбилейная конференция: материалы конференции / под науч. ред. А. Е. Карлика, Э. Х. Локшиной. М., 2015. С. 235–239.

² Некрасова Е. А., Нурдин М. У. Отношение к деньгам у военнослужащих: возможные аддикции // Юридическая психология. 2017. № 4. С. 27–29.

³ Некрасова Е. А. Денежные аддикции, как проблемные формы отношения к деньгам // В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Феномен развития радикальных политических движений в Европе : материалы VIII международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 312–314.

Таким, образом военнослужащие, запутавшиеся в кредитах, нередко нуждаются в психологической помощи. В практике военного психолога кредитный стресс – один из нередких запросов, встречающийся все чаще. Встречается, увы, и кредитный суицид, ибо кредитная зависимость может представлять собой явную психологическую проблему, сродни другого рода болезненным зависимостям. Это такой набор особенностей личности, вследствие которых человек не вылезает из кредитов. Даже рассчитавшись с одним, он сразу же набирает новые кредиты, еще глубже погружаясь в долговую кабалу¹. Игрет роль и то, что антиципация индивида нарушена, и краткосрочный гедонизм преобладает над долгосрочным.

Кроме того, играет роль агрессивная кредитная политика банков. Известны случаи, когда банк предъявляет претензии: – Вы являетесь поручителем по кредиту. Заемщик скрылся, поэтому платите деньги». А «поручитель» об этом не знает, не ведает его данными воспользовались мошенники, а банк эти данные принял. Таковы особенности российского национального кредита: деньги выдавать одним гражданам (недобросовестным заемщикам), а требовать потом с других.

Надо еще подчеркнуть, что «кредитная болезнь» отдельных граждан – это на самом деле болезнь общества не только в силу массовости, большой распространенности, но и в силу того, что она буквально навязывается гражданам. Вот те из них, которые оказываются психологически неустойчивы, поддаются рекламному соблазну, и становятся «пациентами» – точнее, жертвами кредитной болезни.

Так почему же проблема просроченной задолженности по кредитам стоит так остро? Прежде всего, она основана на финансовой безграмотности населения и на низком уровне правосознания. Люди даже не читают договор при подписании и не считают общую сумму платежей по кредиту. Свое влияние оказывает также рекламный эффект и легкость доступность кредитов. Полагаем, что условия для заемщиков будут ужесточаться, а также методы оценки клиента и способы проверки достоверности данных будут усовершенствоваться и модернизироваться.

¹ Цхададзе Н. В. Рынок микрофинансовых услуг как социально ориентированный бизнес: зарубежный опыт // Вестник экономической безопасности. – 2016. – № 4. – С. 304–310.

Стоит заметить, что в отечественной военной психологии данная проблема практически не разработана, а, следовательно, пути для ее решения используются (если вообще используются) классические.

Ввиду этого необходима скорейшая выработка новых методов психологической помощи¹, поддержки и сопровождения военнослужащих, а также должного уровня правового и экономического просвещения.

Список литературы:

1. Некрасова Мужичкова Ю. Е. Социально-психологические предпосылки проблемного долгового поведения // В сборнике: Экономическая психология: современные проблемы и перспективы развития Пятнадцатая международная научно-практическая юбилейная конференция: материалы конференции / под научной ред. А. Е. Карлика, Э. Х. Локшиной. – М., 2015. С. 235–239.
2. Нурдин М. У. Отношение к деньгам у военнослужащих: возможные аддикции // Юридическая психология. – 2017. – № 4. – С. 27–29.
3. Некрасова Е. А. Денежные аддикции, как проблемные формы отношения к деньгам // В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Феномен развития радикальных политических движений в Европе : материалы VIII международной научно-практической конференции. – М., 2018. С. 312–314.
4. Психология служебной деятельности: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности» / В. Л. Цветков, А. Г. Караяни, Т. А. Хрусталева, А. А. Рожков, Г. С. Човдырова, О. А. Мусатова, В. М. Статный, В. Е. Петров, А. М. Танов, С. Ф. Щеглов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. – 367 с.
5. Цхададзе Н. В. Рынок микрофинансовых услуг как социально ориентированный бизнес: зарубежный опыт // Вестник экономической безопасности. – 2016. – № 4. – С. 304–310.

¹ Психология служебной деятельности: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности» / В. Л. Цветков, А. Г. Караяни, Т. А. Хрусталева, А. А. Рожков, Г. С. Човдырова, О. А. Мусатова, В. М. Статный, В. Е. Петров, А. М. Танов, С. Ф. Щеглов. М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. – 367 с.

Окина М. В.¹,

командир отделения института психологии

служебной деятельности ОВД

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя,

младший сержант полиции

Таничева Е. Д.²,

курсант института психологии служебной деятельности ОВД

МосУ университета МВД России имени В.Я. Кикотя, рядовой полиции

Михайлова С. Ю.³,

преподаватель кафедры психологии

МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, подполковник полиции

**РОЛЬ КРАТКОСРОЧНОГО ТРЕНИНГА ПО РАЗВИТИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКОГО
ПОТЕНЦИАЛА СРЕДИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ, ПРЕТЕНДУЮЩИХ НА ДОЛЖНОСТЬ
МЛАДШИХ КОМАНДИРОВ**

В связи с обеспечением внутреннего порядка в подразделении, оказанием помощи начальствующему составу в поддержании высокого уровня дисциплины среди переменного состава, а также развитием у курсантов навыков командирской подготовки, из числа наиболее подготовленных обучающихся в образовательных учреждениях системы МВД России назначаются младшие командиры.

Главная составляющая в деятельности младших командиров – расширение профессионального самосознания и управление личным составом. В различных исследованиях управление рассматривается как процесс целенаправленного изменения состояния другого объекта. Руководство в системе МВД рассматривается как самостоятельная осознанная деятельность⁴, которая подразумевает под собой возможность влияния на отдельных курсантов и взвод в целом так, чтобы они работали в направлении достижения целей. В управленческой деятельности

¹ © Окина М. В., 2019.

² © Таничева Е. Д., 2019.

³ © Михайлова С. Ю., 2019.

⁴ Николаева Ю. В. Кадровый менеджмент в системе органов внутренних дел : учебное пособие. М. : Изд-во Русимпо, 2013.

младшие командиры выполняют следующие функции: планирования, мотивации, сплочения коллектива¹.

Профессиональное самосознание тесно связано с ведущей деятельностью человека, обучающегося в высшем учебном заведении. Профессиональная деятельность курсанта по мере обучения и роста профессионализма меняется постепенно, а деятельность младших командиров возвращается ускоренными методами и зависит как от уровня его профессиональной подготовки, знаний, умений и навыков, так и от осознания собственных профессионально важных качеств, которые помогают осуществлять организацию работы и контроль над личным составом. Контроль собственной деятельности начинается с осознания и регулирования у себя качеств, необходимых для занятия должности младшего командира. К таким качествам относятся: профессиональные качества (знание должностного регламента, нормативно-правовой базы и умение реализовать намеченные действия, преодолевая возникающие конфликты); деловые качества (организаторские способности, способность координировать действия курсантов, умение грамотно довести до личного состава приказы и распоряжения руководства); личностные особенности (целеустремленность, способность к убеждению, честность, адаптивность, объективность, стрессоустойчивость).

Ни один курсант не может быть назначен на должность младшего командира, если у него недостаточно развиты профессионально-деловые качества. Поэтому перед официальным назначением предполагаемый кандидат проходит специальное обучение, в ходе которого он приобретает дополнительные знания, умения и навыки по начальной профессиональной подготовке, профессиональной этике сотрудников органов внутренних дел, психологической помощи. Занятия с будущими младшими командирами проводятся в форме краткосрочных тренингов, состоящих из различных модулей, которые включают в себя кейс-стади, индивидуальные и групповые психотехники. Обзор тренинга по развитию профессионального самосознания и управленческо-

¹ Костина Л. Н. Традиционные и нетрадиционные подходы к формированию у курсантов (слушателей) коммуникативной компетентности // Наука и практика. – 2015. – № 3.

го потенциала среди курсантов, претендующих на должность младших командиров, представлен в табл. 1.

Таблица 1.

	Название упражнения/ психодинамический подход	Цель	Краткое содержание
1-й этап: Введение. Начальный этап (20 минут)			
	«Разогрев», «Мое настроение», «Рефлексия – это ...» Применение технологии видеопортфолио	Знакомство с группой, сплочение, работа с настроением участников. Обобщение информации о рефлексии, саморегуляции	Самопрезентации, профессиональные навыки и компетенции, оценка и комментарии к ним, рефлексия осуществляется в виде видеозаписей, демонстрируемых на практических занятиях
2-й этап: Основная часть тренингов (каждый модуль может длиться 50–70 минут)			
	Собственный портрет/ Психодраматический (техники психодрамы)	Раскрытие ролевых позиций участников. Развитие навыков самопрезентации и способностей владения аудиторией	Придумать себе новый стиль и символ, изобразить в виде рисунка. Придумать себе новое игровое имя и представить себя
	Движение к поставленной цели/ Психодраматический (техники психодрамы)	Развитие и отработка навыка постановки профессионально-служебных задач и организация процесса по их достижению	Объединиться в группы, в которых выбирается руководитель, препятствие и команда из четырех–пяти человек. Руководитель выбирает цель, к которой он поведет свою команду, препятствие любыми способами мешает команде дойти до цели. Руководитель преодолевает возникшие препятствия. Обсуждение: участники говорят своих ощущениях во время выполнения упражнения, затем они меняются ролями
	Бартер/ Психодраматический (техники психодрамы)	Развитие навыков аргументации и убеждения, а также способности целесообразно и адекватно предъявлять требования и слу-	Объединиться в пары с человеком, с которым хотите изменить Ваши отношения. Каждый пишет на листе: имя напарника, 3 желания и 5 вознаграждений, которых достоин напарник. Начинаются переговоры, в ито-

		шать окружающих	ге заключается договор, в котором прописано, что отдает и получает каждая из сторон. Обсуждение: обсудить результаты переговоров, ответьте, какие чувства Вы испытывали, какие комфортные и некомфортные ситуации были
	Рынок качеств/ Нейролингвистический (рациональные техники)	Развитие навыка оценки личностных качеств, умения обосновывать доводы, индивидуально-психологических аспектов профессиональной мотивации, умения определять пути дальнейшего совершенствования личностных качеств	На листке запиши те качества, которые помогают Вам при осуществлении руководства, и те, которые мешают. На обратной стороне напишите положительные стороны использования обеих групп качеств. В течение определенного времени обменивайтесь листочками, пока не найдете вариант, который Вас более менее устраивает
	Ролевая игра «Мафия»/ Психодраматический (техники психодрамы)	Испытать себя в различных социальных ролях, учиться диагностировать истинные и ложные роли своих коллег, приобрести навыки воздействия, развить наблюдательность	Участники садятся в круг, им раздают специально-заготовленные карточки, сказав, что они обозначают. Начинается обсуждение и высказывание предположения, кто из игроков мафия. Действия повторяются до того момента, пока не победит одна из групп: «мирные жители» или «мафия». Обсуждение: участники делятся информацией, полученной в ходе наблюдения
	Карта достижений/ Психодраматический (техники психодрамы)	Помощь участникам в осознании своих достижений и целей. Создание наглядной картины успехов и неудач, нахождение путей их преодоления	Нарисуйте карту Ваших успехов и достижений, которые достигнуты. Изобразите то, что Вам предстоит достичь. Их нужно обозначить населенными пунктами, в которых вы были или хотите побывать. Обозначьте промежуточные успехи. Нарисуйте улицы и дороги, по которым Вы будете перемещаться от достижения

			к достижению. Далее идет обсуждение карт
	Техники саморегуляции/ (рациональные техники)	Усвоение основных приемов саморегуляции, позволяющих преодолеть конфликтные ситуации, вызывающие эмоциональное возбуждение, стресс и состояние напряженности	Проводится цикл занятий, направленных на тренировку и закрепление самооценки физического и психического здоровья, определяется подверженность к стрессу, проводится прогрессивная мышечная релаксация. Проведение упражнений АТ-1, позволяющих войти определенным образом в измененное состояние сознания и контролировать функционирование различных систем организма с целью их избирательной активации или расслабления, повышения работоспособности и укрепления здоровья
	Кейс-стади «Умение конструктивно решать профессионально-служебные задачи в группе»	Мониторинг уровня способов решения поставленных служебных задач; осознание дефицита знаний и необходимости получения нового научного психологического знания	Банк диагностических кейсов – публичное выступление с защитой мнения и обоснование выбора психологической ситуации, которые курсанты решают в начале и конце тренинга путем мозгового штурма с использованием знаний научных и служебных и абстрагированием от личного опыта. Выявление сложностей и противоречий в решениях между группами: «Чего не хватает нам для выхода из этой ситуации?»
3-й этап: Заключение (20 минут)			
	Рефлексия занятия «Мне сегодня ... »	Установление обратной связи, анализ опыта, полученного участниками	Осуществляется оценка, комментарии к сбору видеозаписей из основной части упражнений, демонстрируемых профессиональных навыков и компетенции. Происходит рефлексия, и каждый участник группы должен завершить фразу: «мне сегодня...»

Практико-ориентированный тренинг – наиболее эффективная форма групповой работы для подготовки в короткие сроки младших командиров¹. Данный тренинг позволяет повысить успешность выполнения управленческих решений и осознать себя в своей плодотворной деятельности. Тренинг направлен на повышение и закрепление качеств, необходимых для реализации основных социально-психологических функций управления в правоохранительной системе:

Способность быть лидером, побуждать к выполнению поставленных задач, устанавливать отношения с другими людьми.

Умение контролировать работу, решать конфликтные ситуации.

Умение управлять эмоциями и поведением в стрессовой ситуации.

Краткосрочный тренинг включает в себя технологии кейс-стади, помогающие конструктивно решать профессиональные практические ситуации, и психотерапевтические техники, направленные на развитие управленческого потенциала и стимулирующие развитие умений контролировать и оценивать достижения подчиненных, умение управлять эмоциями через саморегуляцию, а также развитие личностных умений. Обязательное условие проведения кейсов в краткосрочном тренинге – наличие постоянно обновляющегося банка психологических ситуаций, в котором выделяются диагностические и учебные кейсы для отработки каждой функции, выполняющейся младшими командирами. Мобильность подбора кейс-стади и психотехник позволяет в зависимости от типажей курсантов, времени и освоения респондентами навыков проводить их в разной последовательности и с разной интенсивностью.

Таким образом, у курсантов образовательных организаций, претендующих на должность младших командиров, образ «Я» – как управленец и «Я» – как профессионал–сотрудник индивидуализируется в модульном краткосрочном тренинге более быстро, что, безусловно, облегчает процесс профессиональной адаптации и самоутверждения в будущей должности.

¹ Слесарева Е. А. Социально-психологические тренинги – как эффективный путь развития и повышения профессионализма инспекторов ДПС ГИБДД. М.: Вестник Московского университета МВД России. – 2011. – №4.

Список литературы:

1. Костина Л. Н. Традиционные и нетрадиционные подходы к формированию у курсантов (слушателей) коммуникативной компетентности // Наука и практика. – 2015. – № 3,
2. Николаева Ю. В. Кадровый менеджмент в системе органов внутренних дел: (учебное пособие. – М. : Изд-во Русимпо, 2013.
3. Слесарева Е. А. Социально-психологические тренинги – как эффективный путь развития и повышения профессионализма инспекторов ДПС ГИБДД. – М. : Вестник Московского университета МВД России. – 2011. – №4.
4. Федотов А. Ю. Системно-ситуативный подход в профессиональной подготовке сотрудников ОВД. – Омск: Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015. – №1.

Паранин В. А.¹,

курсант 222 учебного взвода

Факультета подготовки сотрудников полиции

для подразделений по охране общественного порядка,

Московского университета МВД России

имени В.Я. Кикотя, рядовой полиции

Куренков И. А.²,

преподаватель кафедры юридической психологии

Московского университета МВД России

имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОГО СОЗНАНИЯ СОТРУДНИКА ОВД

В настоящее время одной из главных задач ОВД является обеспечение закона и правопорядка в обществе, однако осуществление данной функции правоохранительных органов в полной мере невозможно, пока внутри государственных структур существует такое понятие, как «Должностное преступление» в любом виде его проявления. В данной статье будет рассмотрен конкретный вид подобных преступлений, совершаемых сотрудниками ОВД, а именно: преступления коррупционной направленности. Для раскрытия данной проблемы нам необходимо обратиться к историческим источникам зарождения данного явления и рассмотреть возможные причины и методы борьбы с ним.

Само по себе понятие «Взятка», если верить сохранившимся летописям, появилось еще в Древней Руси и к нему сразу же были применены решительные меры борьбы. Данное явление осуждалось наравне с пьянством и колдовством и каралось смертной казнью.

Первое же «антикоррупционное законодательство» в России было разработано во времена царствования Ивана III, а его внук, Иван IV, в свою очередь, создал указ, согласно которому всех мздоимцев надлежало немедленно казнить.

При Петре I Великом тех, кто получал взятки, прилюдно избивали батогами, клеймили, ссылали, однако даже подобные меры воздействия были недостаточными. Петр даже собирался издать указ с форму-

¹ © Паранин В. А., 2019.

² © Куренков И. А., 2019.

лировкой: «Всех, кто украдет у государства деньги, на которые можно купить веревку, будет на ней же и повешен», однако он так и не принял его. Были казнены лишь крупные взяточники.

Настоящая и эффективная борьба со взяточничеством началась лишь при правлении Екатерины II. Она действовала решительнее своих предшественников. Екатерина подняла жалование чиновникам до уровня, позволяющего ей требовать от них честности. Ей был установлен аппарат контроля деятельности чиновников и судов, а народу была дана возможность доносить на лиц, промышлявших мздоимством.

Правление же Павла I лишь обострило ситуацию со взяточничеством в стране из-за обесценивания бумаг (ассигнаций), которыми выплачивалось жалование, а в 19-м веке коррупция практически стала элементом государственного управления.

На данный момент эта проблема является одной из самых актуальных и требующих решения в современной России [2, с. 5].

Современные ученые-экономисты обычно выделяют три фактора, являющихся причиной коррупции:

Экономические.

Институциональные.

Социально-культурные.

К экономическим факторам можно отнести, прежде всего, низкие заработные платы государственных служащих и недостаточный уровень материального обеспечения, наряду с их высокими полномочиями влияния на деятельность граждан и фирм [1, с. 29].

Институциональные: закрытость и общая непрозрачность деятельности государственных ведомств, весьма громоздкая система отчетности, недостаточная проработанность кадровой политики государства и отдельных ведомств.

Социально-культурные: недостаточный уровень нравственности, низкий уровень информированности граждан и общая деморализация общества.

Каждая из перечисленных причин может стать объектом подробного изучения, однако, на мой взгляд, следует рассмотреть именно аспект развития антикоррупционного мышления непосредственно сотрудников правоохранительных органов.

Первой возможной причиной коррумпированности должностных лиц являются, конечно, их собственные убеждения, воспитание, отношение к служебному и моральному долгу перед обществом и государством.

Поступая на службу в ОВД, каждый проходит процедуру так называемого «Профессионального отбора», которая тесно связана с проблемой профессиональной пригодности.

Профессиональная пригодность, в свою очередь, включает в себя комплекс знаний, умений, и что самое главное, личностных качеств в соответствии с требованиями прохождения службы в органах внутренних дел.

В России процедура определения профессиональной пригодности включает в себя три этапа обследования.

Первый этап – социально-правовой, заключен в проверке соответствия гражданина неким социально-демографическим, правовым и моральным нормам. Следующим этапом является всестороннее медицинское освидетельствование, которое необходимо для выявления патологий, способных помешать несению службы в ОВД. Также на данном этапе немаловажным является и психический аспект, так как при его изучении существует вероятность найти какие-либо нервно-психические патологии, находящиеся в скрытой форме. На третьем этапе осуществляется полномасштабный психологический отбор, на котором исследуются личностные качества кандидата, а также выявляется психопатия потенциальных сотрудников.

Психологический отбор – это сложная процедура, включающая в себя большое количество различных тестирований, а также специальное собеседование с сотрудником психологической службы, которое осуществляется по результатам психологического тестирования [3, с. 4].

Размышляя о том, каким образом такая сложная, многоэтапная, ступенчатая процедура не способна определить предпосылки коррупционного мышления гражданина, поступающего на службу, я пришел к выводу: обобщенность и отсутствие индивидуального подхода к психологическому тестированию каждого желающего служить Российской Федерации приводит к тому, что на данную службу допускаются лица,

которые заранее зная порядок прохождения тестов, в иных случаях обыкновенно лгут, проходя определенные тесты или специальные беседы с психологом (все материалы психологических тестирований на данный момент находятся в открытом доступе).

Из проблемы, соответственно, следует решение. Системе отбора сотрудников ОВД необходимо ввести персональный подход к проверке нравственных, моральных и прочих личностных качеств сотрудника. Пусть это и существенно затруднит саму по себе процедуру профессионального отбора, однако данный метод борьбы с потенциальными коррупционерами, по моему мнению, должен быть вполне эффективен.

Так называемой второй инстанцией, способной влиять на мышление непосредственно после самого гражданина, выступает его непосредственное начальство. Проблемой в данном аспекте может выступать элементарный пример попустительства и отсутствие должной степени контроля со стороны начальства.

Решение, опять же, налицо: для лучшего контроля начальствующего состава необходимо ужесточить правила отчетности о профилактической, воспитательной и иной работе с личным составом, а подачу данных документов следует осуществлять, непосредственно в органы прокуратуры без участия каких-либо третьих лиц. Необходимо также ужесточить степень ответственности руководства за совершение их подчиненными должностных преступлений, в том числе и коррупционной направленности.

Подобных примеров и поверхностных методов решения может представить еще множество, однако необходимо сделать определенный вывод.

В настоящее время существует большое количество проблем, связанных с неисполнением сотрудниками органов внутренних дел своих должностных обязанностей, служебного долга, совершением должностных преступлений и правонарушений. Однако мы способны закономерно предположить, что данные явления также обусловлены рядом объективных причин, на борьбу с которыми необходимо направить свое внимание законодательному аппарату власти, а также каждому человеку, родителю и просто сознательному гражданину. Абсолютно каждый должен осознать для себя необходимость формирования соб-

ственно правосознания, а также «вкладывать» данную необходимость в головы своих близких.

Список литературы:

1. Анисимов П. В. Актуальные проблемы административного права и административной деятельности органов внутренних дел в РФ : о Всероссийской научно-практ. конф. – Волгоград, 1999. – май // Государство и право. – 2000. – № 8. – С. 103–107.
2. Кваша Л. Ф. Концептуальный подход к регламентации полномочий милиции (полиции) // «Черные дыры» в Российском законодательстве. – 2006. – № 1.
3. Пароносенков П. М. Правовые основы деятельности полиции РФ // Административное право и процесс. – 2012. – №5.

Перков А. А.¹,

*преподаватель кафедры уголовного права,
криминологии и психологии Орловского
юридического института МВД России,
имени В. В. Лукьянова, капитан полиции*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Подготовка сотрудников органов внутренних дел требует особого подхода ввиду специфики решаемых оперативно-служебных задач. Деятельность полицейского сопряжена с большой ответственностью, необходимостью соблюдения нормативных правовых актов, готовностью действовать в условиях неопределенности и риска. Учет этой специфики находит свое отражение в определении тех качеств и навыков, которыми должен обладать сотрудник.

Подготовка сотрудника Госавтоинспекции должна учитывать разнообразие существующих требований. Современные условия деятельности обуславливают необходимость высокого уровня профессиональной компетентности сотрудника.

Система подготовки полицейских должна обеспечить всестороннюю подготовку сотрудников. Здесь имеет место проблема определения того, какими компетенциями должны обладать сотрудники полиции. Исследований, посвященных этой проблеме, немного. Считается², что попытки создать перечень профессионально важных качеств ведут свой отсчет с 1934 года, когда был издан труд Ободан Н. М., Зелинского Ю. Г. Далее такие попытки предпринимались неоднократно, стоит отметить ученых, которые их совершали: Шахриманьян И. К., Васильев В. Л., Костина Л. Н., Баркалов С. Н., Филлипченкова С. И., Шерстнева Н. С., Козловская Е. А. и др.³ Анализ указанных работ формирует твердое убеждение, что сотрудник должен быть квалифицированным

¹ © Перков А. А., 2019.

² Гайнуллина А. А., Смирнов В. Н. Психология конструктивного взаимодействия сотрудников ДПС ГИБДД с участниками дорожного движения : учебно-методическое пособие / А. А. Гайнуллина, В. Н. Смирнов. – 2 изд., перераб. и доп. М. : ДГСК МВД России, 2013. С. 115.

³ Профили профессиональных компетенций сотрудников подразделений обеспечения безопасности дорожного движения / Л. Н. Костина, А. А. Перков. Орел : ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2015. С. 51.

специалистом, обладающим определенными качествами в познавательной, эмоциональной и волевой сферах, готовым противостоять нагрузкам, оперативно реагировать на экстремальные ситуации.

В компетентностном подходе все требования к специалисту в той или иной области образуют модель компетенций, как совокупность представлений о личности специалиста, которые формулируются в виде схематичного описания характеристик сотрудника. Выделяют несколько особенностей модели компетенций: наиболее существенны из них две – модель должна быть актуальной для всех сотрудников, к которым ее можно применить; она обязана предусматривать разные варианты применения¹.

На практике в процессе служебной деятельности перед сотрудниками полиции постоянно возникают задачи разного уровня сложности, решение которых происходит в условиях острого дефицита времени, когда нужно в короткий промежуток времени распознать характер назревающего либо уже происходящего события, объективно его оценить и принять правильное решение². Сюда следует отнести и анализ внешнего вида граждан, с которым сотрудник вступает в коммуникацию. Определение эмоционального состояния оппонента позволяет установить его намерения, что в общем итоге может спасти жизнь полицейскому. Именно поэтому когнитивные качества имеют большое значение в профессиональном мастерстве специалиста, успешного в решении оперативно-служебных задач. Среди них важное место занимает наблюдательность.

Профессиональная наблюдательность – это качество сотрудника органа внутренних дел, заключающееся в способности выявлять и фиксировать в поле своего внимания информацию, значимую для решения оперативно-служебных задач. Это важный элемент профессионализма, гарант решения оперативно-служебных задач. Развитие ее влияет на качество когнитивных операций и в общем итоге лежит в основе надежности сотрудника. Формирование профессиональной на-

¹ Профессиональная наблюдательность в деятельности сотрудников Госавтоинспекции // Вестник Московского университета МВД России. – 2017. – № 5. – С. 275–277.

² Коблов Ф. Ч. Коммуникативная компетентность и культура общения в служебной деятельности сотрудника полиции. Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова, 2012. Т. 8. Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – №4. – С. 12.

блюдательности невозможно реализовать без уяснения ее структуры. Ученые, исследовавшие различные аспекты профессионализма сотрудника правоохранительных органов, рассматривали профессиональную наблюдательность как важную составляющую мастерства.

Наблюдательность является частью социальной перцепции, как механизма, включающего ряд компонентов. П. А. Егорова, О. В. Марков предлагали выделить следующие: первый – мотивационно-ценностный. Он определяет те руководящие принципы и ориентиры, которые позволяют осуществлять профессиональную деятельность. Второй – система профессиональных действий, которые способствуют реализации социальной перцепции. Ключевым действием, наравне с прогнозированием и рефлексией, будет наблюдательность.

Взгляды на структуру профессиональной наблюдательности неоднородны. Сотрудник полиции формирует знаниевую базу профессиональных знаний (познавательный компонент), воспринимает окружающую обстановку и соотносит ее с имеющимися знаниями (перцептивный компонент), вырабатывает отношение к полученной информации (эмпатийный компонент), делает вывод относительно дальнейшего развития ситуации, вырабатывает стратегию поведения (прогностический компонент). Более того, опираясь на приведенную структуру, можно выработать конкретные меры по формированию профессиональной наблюдательности, которую необходимо развивать не только действующим сотрудникам полиции, но и курсантам, слушателям образовательных организаций МВД России как будущим практическим работникам правоохранительных органов.

Таким образом, профессиональная наблюдательность играет важную роль в профессиональном мастерстве сотрудника. Это качество формируется жизненной практикой, совершенствуется в профессиональной деятельности и нуждается в регулярной тренировке. Главное в развитии наблюдательности заключается в том, что сотрудник должен быть мотивирован к ее развитию. Формирование этого профессионально-важного качества возможно осуществить только при учете его структуры. Понятийный, перцептивный, эмоциональный и прогностический компоненты наблюдательности формируются путем тренировоч-

ки. Этот процесс следует начинать с учебных организаций МВД России и продолжать в процессе служебной деятельности сотрудника.

Список литературы:

1. Гайнуллина А. А., Смирнов В. Н. Психология конструктивного взаимодействия сотрудников ДПС ГИБДД с участниками дорожного движения: учебно-методическое пособие / А. А. Гайнуллина, В. Н. Смирнов. – 2 изд., перераб. и доп. – М. : ДГСК МВД России, 2013. – 216 с.
2. Коблов Ф. Ч. Коммуникативная компетентность и культура общения в служебной деятельности сотрудника полиции. Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова, 2012 г., Т. 8. Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. № 4.
3. Профессиональная наблюдательность в деятельности сотрудников Госавтоинспекции // Вестник Московского университета МВД России. – 2017. – № 5. – С. 275–277.
4. Профили профессиональных компетенций сотрудников подразделений обеспечения безопасности дорожного движения / Л. Н. Костина, А. А. Перков. – Орел : ОрЮИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2015. – 80 с.

Петров В. Е.¹,

доцент кафедры психологии

ФГКВООУ ВО «Военный университет»,

кандидат психологических наук, доцент

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИКИ АУДИОДИАГНОСТИКИ ПРИ ОЦЕНКЕ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Совершенствование психологической работы с личным составом правоохранительных органов может происходить в различных направлениях. Одной из перспективных является задача разработки инновационных методик оценки профессионально важных качеств сотрудни-

ков, а также их готовности к деятельности в экстремальных условиях². В 2008–2018 гг. нами было проведено масштабное научное исследование, в котором приняли участие 630 человек. Его целью ставилась разработка методики аудиодиагностики для изучения личности представителей силовых ведомств. Исследование позволило обосновать создание методики психологической аудиодиагностики, получившей название «Секвойя» (от англ. sequence (последовательность)). Методика лежит

на стыке современной психодиагностики, психофизики, физиологии высшей нервной деятельности и дифференциальной психофизиологии³.

Общее количество диагностических аудиофрагментов составляет 45 единиц (10 вспомогательных (предтестовых) и 35 базовых). Экспозиция фрагментов отделяется паузой – временем, необходимым для при-



¹ © Петров В. Е., 2019.

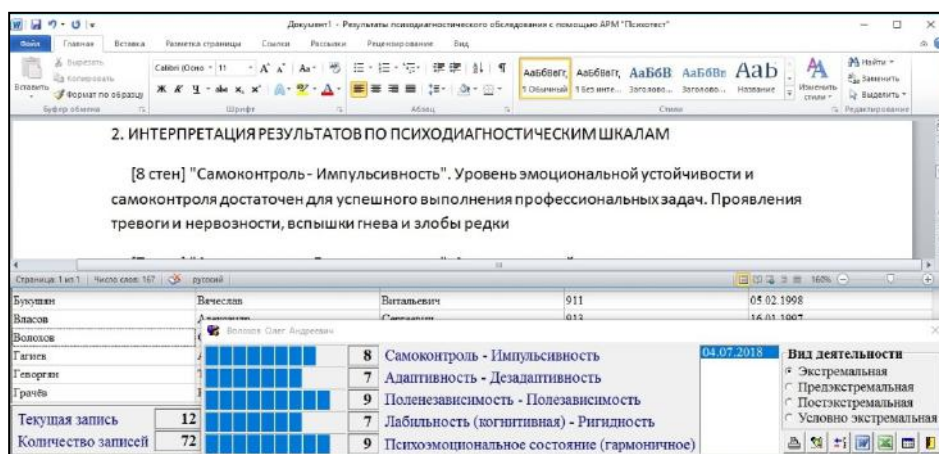
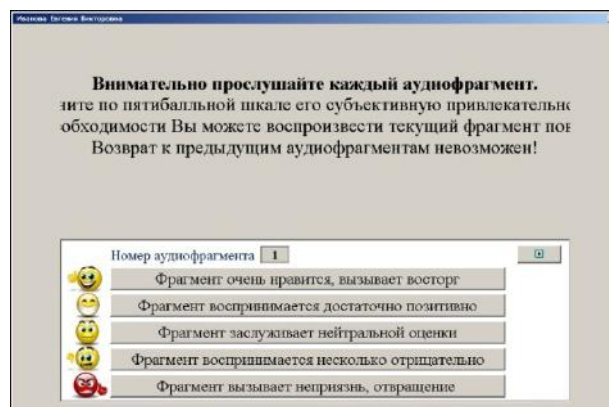
² Петров В. Е., Емануилова И. Л. Особенности оценки потенциала личности в рамках проведения профессионального психологического отбора кандидатов на обучение в образовательных организациях МВД России // Вестник Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. Вып. 2: научно-практическое издание. Старотеряево: Московский областной филиал Московского университета МВД России. Саратов: Амирит, 2016. С. 189–194.

³ Ратанова Т. А. Психофизическое шкалирование. Сила ощущений, сила нервной системы и чувствительность. М. : Московский психолого-социальный институт. Воронеж: МОДЭК, 2008. –318 с.

нения решения об оценивании того или иного компонента. Аудиостимулы последовательно предъявляются программным комплексом – автоматизированным рабочим местом психолога АРМ «Психотест»¹ (PsychoTest).

Для оценивания аудиофрагментов применяется пятибалльная шкала семантического дифференциала («фрагмент очень нравится, вызывает восторг»; «фрагмент воспринимается достаточно позитивно»; «фрагмент заслуживает нейтральной оценки»; «фрагмент воспринимается несколько отрицательно»; «фрагмент вызывает неприязнь, отвращение»). Результаты тестирования преобразуются в шкалу стел.

В 2014–2018 гг. на выборке 116 человек (курсанты Военного университета – 85 чел.; сотрудники полиции – 31 чел.; количество валидных протоколов – 110 ед.) осуществлена настройка моделей оценки таких характеристик личности как: 1) самоконтроль – импульсивность; 2) адаптированность (адаптивность) – дезадаптированность, отчужденность; 3) полнезависимость – полезависимость; 4) когнитивная лабильность – ригидность; 5) гармоничность психоэмоционального состояния.



Разработке моделей оценки ведущих личностных характеристик предшествовал попутный корреляционный анализ. В качестве критерия «работы»

того или иного аудиофрагмента применялись: 1) самооценочные показатели; 2) экспертные оценки. Корреляционные зависимости показате-

¹ Свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2018661936.

лей (индикаторов) и результаты частотного анализа были положены в основу разработки соответствующих диагностических моделей. Были оценены временные характеристики реакций на аудиофрагменты. Так, среднее значение общей продолжительности тестирования составило 432,12 секунды (стандартное отклонение – 140,25 сек.).

Были разработаны регрессионные модели оценки ведущих характеристик личности.

1. Параметры модели оценки степени выраженности показателя «Самоконтроль – импульсивность». Первичный балл (Scl) определяется по уравнению множественной регрессии:

$$Scl = 0.061 \cdot r_{14} + 0.116 \cdot r_{24} + 0.097 \cdot r_{28} + 0.122 \cdot r_{31} + 0.095 \cdot r_{34} + 0.105 \cdot r_{45} + 0.145 \cdot \frac{t_{11} - 11.4}{2.5}$$

где:

$r_{14}, r_{24}, r_{28}, r_{31}, r_{34}, r_{45}$ – варианты субъективного оценивания аудиофрагментов под номерами 14, 24, 28, 31, 34, 45 соответственно;

t_{11} – длительность реакций на аудиофрагмент по номером 11 ($X_{cp}=11,4$; $\sigma_x=5,2$).

2. Параметры модели оценки степени выраженности показателя «Адаптированность – отчужденность». Первичный балл (Adp) определяется по формуле:

$$Adp = 0.098 \cdot r_{19} + 0.104 \cdot r_{22} - 0.288 \cdot r_{23} + 0.240 \cdot r_{28} + 0.155 \cdot r_{38} + 0.118 \cdot r_{44} + 0.178 \cdot r_{45} - 0.184 \cdot \frac{t_{31} - 8.7}{3.9} - 0.037 \cdot \frac{t_{41} - 6.7}{2.7},$$

где здесь и далее условные обозначения аналогичны вышеприведенным.

3. Параметры модели оценки степени выраженности показателя «Полезависимость – полезависимость». Первичный балл (Pin) определяется по формуле:

$$Pin = 0.201 \cdot r_{12} + 0.179 \cdot r_{13} + 0.109 \cdot r_{14} + 0.115 \cdot r_{21} + 0.159 \cdot r_{31} + 0.102 \cdot r_{39} + 0.326 \cdot \frac{t_{14} - 10.6}{4.5} + 0.086 \cdot \frac{t_{21} - 9.7}{4.5} - 0.261 \cdot \frac{t_{31} - 8.7}{3.9} - 0.177 \cdot \frac{t_{43} - 6.0}{2.8}.$$

4. Параметры модели оценки степени выраженности показателя «Когнитивная лабильность – ригидность». Первичный балл (Lab) определяется по формуле:

$$Lab = 0.132 \cdot r_{12} + 0.155 \cdot r_{14} + 0.188 \cdot r_{25} + 0.157 \cdot r_{28} - 0.326 \cdot r_{36} - 0.131 \cdot \frac{t_{24} - 6.1}{3.1} - 0.089 \cdot \frac{t_{43} - 6.0}{2.8}.$$

5. Параметры модели оценки степени выраженности показателя «Гармоничность психоэмоционального состояния». Первичный балл (Hps) определяется по формуле:

$$Hps = -0.165 \cdot r_{12} - 0.147 \cdot r_{13} + 0.047 \cdot r_{15} + 0.067 \cdot r_{17} + 0.106 \cdot r_{18} + 0.063 \cdot r_{21} + 0.068 \cdot r_{32} + 0.083 \cdot r_{41} + 0.166 \cdot r_{42} + 0.126 \cdot r_{43} - 0.166 \cdot \frac{t_{38} - 6.8}{3.1} + 0.112 \cdot \frac{t_{43} - 6.0}{2.8}.$$

Первичные баллы переводятся во вторичные стандартизированные шкалы, например, стенов. Нормативные значения рассчитаны и применяются для различных видов деятельности (табл. 1).

Таблица 1

Нормативные значения для условно экстремальной деятельности

Шкала	Scl	Adp	Pin	Lab	Hps
Среднее значение	2,027	2,060	3,226	1,363	1,027
Стандартное отклонение	0,315	0,507	0,598	0,446	0,449

Был разработан алгоритм оценки валидности протокола обследования. Алгоритм реализуется в двух направлениях:

1. Анализ типичности (атипичности) ответов построен на основе соответствующей статистики. В решающее правило включены пункты, которые имеют оценки лишь одного плана (только позитивные или негативные). Достоверность оценивается по формуле:

$$\text{Достоверность} = 70 + r_{13} + r_{13} \cdot r_{31} - r_{33} \cdot r_{20}.$$

Нормативные значения для шкалы достоверности: $X_{\text{ср}} = 88,58$; $\sigma_x = 5,64$. Согласно этому критерию валидности протокола обследования можно дифференцировать (табл. 2).

Таблица 2

Критерии оценки валидности протокола обследования

Значение критерия	Вербальное заключение
83 и более	Протокол валиден
77, 82	Протокол валиден, но доминирует необычность ответов
76 и менее	Протокол невалиден

2. Анализ ответов основан на оценке общей продолжительности тестирования. Принимая во внимание то, что продолжительность тестирования составляет 432,12 секунды (стандартное отклонение – 140,25 сек.), минимальное (пороговое) значение критерия может быть

определено как 291 секунда (включительно). Таким образом, если фактическая продолжительность обследования не превышает 291 сек. (т. е. в среднем 6,5 сек. на один аудиофрагмент), то протокол тестирования относится к невалидным. Протокол психологического обследования признается валидным, если по каждому из оцениваемых направлений выражена достоверность ответов.



Предлагаемая технология была представлена на форуме «Армия – 2018», получив позитивную оценку представителей силовых ведомств и рекомендацию к внедрению в деятельность психологов. Методика может применяться для различных диагностических целей, включая диагностику личности в экстремальных,

предэкстремальных, постэкстремальных и условно экстремальных ситуациях¹. Прогнозируется, что использование методики аудиодиагностики существенно повысит возможности психологов по изучению личности сотрудников, оценке их психологической готовности к деятельности в экстремальных условиях. В конечном счете, предлагаемый подход будет способствовать совершенствованию психодиагностической практики в органах внутренних дел.



Список литературы:

1. Петров В. Е., Емануилова И. Л. Особенности оценки потенциала личности в рамках проведения профессионального психологического отбора кандидатов на обучение в образовательных организациях МВД России // Вестник Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. Вып. 2: научно-практическое издание. – Старо-

¹ Петров В. Е. Анализ психологических направлений, форм и методов профилактической работы с личным составом Госавтоинспекции // Прикладная психология и педагогика. Московский областной филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2017. – Т. 2. – № 3. – С. 1–9. DOI: 10.12737/22443 URL: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/13795/view> (дата обращения: 27.08.2018).

теряево : Московский областной филиал Московского университета МВД России ; Саратов : Амирит, 2016. С. 189–194.

2. Петров В. Е. Анализ психологических направлений, форм и методов профилактической работы с личным составом Госавтоинспекции // Прикладная психология и педагогика. Московский областной филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2017. – Т. 2. – № 3. – С. 1–9. DOI: 10.12737/22443 URL: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/13795/view> (дата обращения: 27.08.2018).

3. Ратанова Т. А. Психофизическое шкалирование. Сила ощущений, сила нервной системы и чувствительность. – М. : Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2008. – 318 с.

Простяков В. В.¹,

доцент кафедры юридической психологии УНК ПСД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, кандидат наук, доцент

Чикалов О. В.²,

слушатель факультета заочного обучения
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ЛИЧНОСТЬ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ: УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ

«В характере человека нет свойств, которые были бы однозначно определены биологическими особенностями его организма, безотносительно к той социальной ситуации, в которой человек развивается, как нет в ней и реально отдельных компонентов, которые были бы однозначно определены социальными отношениями в абстрактном отрыве от биологических особенностей данного конкретного индивидуума»³.

С. Л. Рубинштейн

В настоящее время отечественные правоохранительные органы продолжают находиться в состоянии реформирования. Социологические опросы периодически выявляют в среде гражданского населения негативное отношение к органам внутренних дел. Причин у этого явления много: влияние на общественное сознание кинематографа, литературы, СМИ, общественных стереотипов традиционного отношения к правоохранительным органам, уходящих корнями в 90-е гг. XX в.

Тем не менее, необходимо признать, что не последнюю роль в формировании общественного мнения о правоохранительных органах в массовом сознании гражданского общества играет само поведение сотрудников ОВД. Поэтому одним из основных направлений кадровой деятельности ОВД РФ должна являться психологическая работа по формированию и развитию в каждом подчиненном сотруднике высокопрофессиональной и высоконравственной личности, исполняющей свои обязанности не как машина, а с сознанием своего нравственного долга перед обществом и государством. Так, отечественным психоло-

¹ © Простяков В. В., 2019.

² © Чикалов О. В., 2019.

³ Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. – 2-е изд. М. : Педагогика, 1976.

гом С. Л. Рубинштейном не раз подчеркивалось, что «сам ход психических процессов человека находится в зависимости от развития личности»¹.

С точки зрения психологии, под термином «личность», рассматриваемым вне профессиональных контекстов, принято понимать «врожденные особенности мышления, ощущений и поведения, определяющие уникальность индивида, его образ жизни и характер адаптации и являющиеся результатом конституционных факторов развития и социального положения»².

В то же время важно понимать, что личность не существует в объективном мире, как абстракция, и не может рассматриваться отдельно от контекста конкретной жизненной ситуации и социальных условий ее формирования и существования. Поэтому, рассматривая «личность сотрудника ОВД» в отрыве от конкретного направления служебной деятельности, мы неминуемо превратим последнюю в теоретическое понятие: насколько непохожи между собой направления профессиональной деятельности сотрудников ОВД, задействованных в различных службах и подразделениях, настолько отличаются между собой требования к их личностям. Из этого следует важность определения того, что является фундаментальным и общим для всех сотрудников ОВД.

Личность сотрудника ОВД включает в себя индивидуальные, социальные, психофизиологические и другие качества, проявляющиеся в ее ценностных ориентациях и деятельности³.

Рассматривая структуру личности сотрудника ОВД с позиций С. Л. Рубинштейна, в ней выделяют следующие релевантные элементы:

- направленность личности (потребности, интересы, убеждения, доминирующие мотивы деятельности и поведения, мировоззрение;
- знания, умения, навыки (когнитивная сфера личности);
- индивидуально-типологические особенности (темперамент, характер, способности).

¹ Аверин В. А. Психология личности : учебное пособие. – СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 1999.

² Краткий толковый психолого-психиатрический словарь / под ред. К. Игишева, 2008.

³ Простяков В. В. Психологические требования к личности и профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел. Юридическая психология. – 2012. – №1. – С. 2–7.

Оперативно-служебная деятельность в ОВД РФ предъявляет высокие требования к личностным и профессионально важным качествам сотрудников. Вследствие этого их морально-психологическая подготовка должна являться одним из важнейших направлений совершенствования функционирования ОВД. Она проводится с целью формирования у подчиненного личного состава навыков и умений действовать в сложных, экстремальных условиях служебной деятельности профессионально и эффективно, с осознанием морального долга и высокой работоспособностью. Особое внимание необходимо обращать на формирование психологической надежности при воздействии стресс-факторов, а также на развитие эмоционально-волевой устойчивости сотрудников. Указанное обстоятельство ставит перед психологами-практиками проблему подбора личного состава для организации работы служебных коллективов ОВД с учетом особенностей их психологической совместимости¹.

Важно понимать, что залогом эффективной работы любого сотрудника ОВД является психологическая мотивация. Создание мотива успешной деятельности для каждого сотрудника ОВД должно входить в функциональные обязанности психологических служб и служб морально-психологической подготовки кадровых подразделений ОВД, а также обеспечиваться руководителями служб и подразделений ОВД на всех уровнях.

В этом смысле интегральным параметром, отображающим уровень развития личности, является понятие личностного роста. Оно характеризует уровень сбалансированности всех психологических образований, среди которых можно назвать: ценностные ориентации, мотивы, потребности, самооценку, «Я»-образ.

¹ Простяков В. В., Чикалов О. В. Перспективы применения методов соционики в деятельности кадровых подразделений органов внутренних дел. Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы: сборник научных трудов II Международной конференции имени В.Я. Кикотя, (06-07 июня 2018 г.): научное электронное издание (5,7, Мбайт). М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. С. 400-403.

Общая тенденция становления профессионала подразумевает профессиональную переквалификацию и карьерный рост, что является неотъемлемой составляющей трудового пути¹.

Личностный рост – «это освоение новых сторон действительности, индивидуальная интерпретация жизненных ситуаций, поступков и средств управления ими»². По мнению А. Г. Асмолова, базовым принципом личностного роста «является трансформация и развитие смысловых образований личности вследствие динамических отношений надситуативной активности и установки»³.

Рассматривая понятие «личностный рост» в широком смысле, под ним понимают, в первую очередь, приобретение человеком идеологической, моральной и психологической зрелости. Составляя основу личностного роста, ценностные ориентации отображают смысловую сферу личности, задают экзистенциальные цели и, как следствие, образуют основу профессиональной карьеры. Поэтому понятие «личностный рост» неразрывно связано с понятием «профессиональный рост». Основным мотивом последнего, как правило, является перспектива продвижения по службе (рост должности, звания) и другие стимулы (повышение заработной платы, премирование, почетная награда).

Теоретическую модель профессионального развития личности сотрудника ОВД можно представить на примере графика функции, где ось абсцисс будет обозначать время службы сотрудника ОВД, а ось ординат – социальное пространство, занимаемое им. Из этого положения следует, что личностный рост представляет собой отношение «времени» к «месту» в жизни сотрудника ОВД.

Профессиональный рост – это процесс, включающий в себя, во-первых, интериоризацию сотрудником ОВД знаний более опытных сотрудников подразделения, а, во-вторых, интеграцию его самого в

¹ Условия деятельности и психологические аспекты формирования личности сотрудников инспекций по делам несовершеннолетних с учетом гендерных различий. Гончарова Е. М., Коренкова Е. В. Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – №7. – С. 243.

² Анциферова Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психол. журн. – 1994. – Т. 15. – № 1.

³ Асмолов А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. 3-е изд. испр. и доп. М. : Библиотека ИГА, 2007.

конъюнктурную социальную среду (служебный коллектив) того или иного подразделения.

Для полноценной служебной деятельности профессионала необходимо, с одной стороны, детальное знание технологии работы, а, с другой стороны, хорошие отношения с коллегами по службе. От соблюдения обозначенных условий напрямую зависят эффективность и результативность служебной деятельности того или иного сотрудника ОВД.

В научных исследованиях понятие «профессионального роста» часто бывает представлено как процесс предусматривающий прохождение человеком определенных стадий. Так, Е. А. Климов выделяет следующие¹:

- оптант: выбор профессии, приобщение к сфере труда;
- адепт: освоение профессии;
- адаптант: интеграция в служебную группу, приспособление к профессиональной среде;
- интернал: эффективное исполнение базовых служебных обязанностей;
- мастер: формирование персонального стиля работы, универсальная ориентированность в профессии;
- авторитет: признание профессионального мастерства в кругу специалистов.
- наставник: наличие лиц, перенимающих профессиональный опыт.

Из вышеприведенного становится понятно, что для успешного профессионального роста сотруднику ОВД необходимо постоянно совершенствоваться, овладевая необходимыми компетенциями. Следовательно, профессиональное развитие сотрудника ОВД представляет собой увеличение его профессионализма, а именно: профессиональных знаний, умений и навыков.

Фундаментальным показателем профессионализма сотрудника ОВД отображающим действительную результативность его труда, является «личная эффективность». Ее сущность можно выразить как соотноше-

¹ Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2002.

ние затраченных временных ресурсов к результатам труда. Успех «личной эффективности» сотрудника ОВД также является мотивом его дальнейшего профессионального и личностного роста.

Тем не менее, профессиональное и личностное развитие сотрудника ОВД, может встретить на своем пути также существенные препятствия:

- интериоризация профессионального опыта коллег, моделей их поведения, иногда может вызвать такое пагубное явление, как профессиональная деформация;

- долгий срок инициативной и результативной службы в ОВД без карьерного продвижения может стать причиной профессионального выгорания сотрудника ОВД.

Ответственность за профилактику и нивелирование последствий рассматриваемых явлений разделяют между собой кадровые подразделения, руководители ОВД РФ, несущие персональную ответственность за реализацию исполнительской дисциплины в подконтрольных подразделениях, и сами сотрудники ОВД, первейшим образом заинтересованные в успешности своей профессиональной деятельности, а также в своем личностном и профессиональном росте.

Таким образом, подводя итоги настоящей работы, обозначим выводы:

Личность сотрудника ОВД формируется в условиях профессиональной деятельности в органах внутренних дел России.

Личностный рост является интегральным показателем совершенствования нравственного, идеологического и психологического развития личности сотрудника ОВД.

Пути личностного роста сотрудника ОВД находятся в корреляции с его профессиональным ростом, совершенствованием профессионального мастерства, приобретением опыта службы, овладением профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Список литературы:

1. Аверин В. А. Психология личности: учебное пособие. – СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 1999.

2. Анциферова Л. И. Личность в трудных жизненных условиях : переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психол. журн. – 1994. – Т. 15. – № 1.

3. Асмолов А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. 3-е издр., исп. и доп. – М. : Библиотека ИГА, 2007.

4. Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие. – Ростов Н/д: Феникс, 2002.

5. Краткий толковый психолого-психиатрический словарь / под ред. К. Игишева. – М., 2008.

6. Простяков В. В. Психологические требования к личности и профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел // Юридическая психология. – 2012. – №1. – С. 2–7.

7. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. 2-е изд. – М. : Педагогика, 1976.

8. Условия деятельности и психологические аспекты формирования личности сотрудников инспекций по делам несовершеннолетних с учетом гендерных различий. Гончарова Е. М., Коренкова Е. В. // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – №7. – С. 243.

9. Простяков В. В., Чикалов О. В. Перспективы применения методов соционики в деятельности кадровых подразделений органов внутренних дел. Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы: сборник научных трудов II Международной конференции имени В.Я. Кикотя (06-07 июня 2018 г.): научное электронное издание. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018.

Пушкина В. М.¹,

*слушатель 5-го курса факультета подготовки следователей
Уральского юридического института МВД России,
младший лейтенант полиции*

**ВНИМАНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

В системе современного образования значимое место отводится вопросу учебно-профессиональной успешности обучающихся. «Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации»². От того, насколько эффективно будущий специалист осваивает необходимые знания, приобретает умения и навыки, как сформированы основные компетенции, будет зависеть его профессиональная успешность в будущем. Это относится к любым специальностям и направлениям подготовки образовательной организации МВД России, где особое место занимает профессиональная психологическая подготовка сотрудников органов внутренних дел. Цель такой подготовки – формирование у сотрудников готовности действовать профессионально, грамотно, четко, с высокой работоспособностью в любых условиях служебной деятельности, в том числе и экстремальных³.

Одно из направлений профессиональной подготовки – развитие познавательных процессов, что является неотъемлемой частью формирования профессиональных компетенций сотрудников органов внутрен-

¹ © Пушкина В. М., 2019. Научный руководитель Коноплева Е. А., старший преподаватель кафедры психологии служебной деятельности и педагогики Уральского юридического института МВД России, подполковник полиции.

² Статья 69. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изм. 2018 г.

³ Човдырова Г. С. Психологические профессионально важные качества оперативных сотрудников различных направлений деятельности системы МВД России // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – № 6. – С. 197–204.

них дел. Восприятие, внимание, мышление объединяются в единый процесс умственной деятельности и играют значимую роль в осуществлении профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел и, как следствие, в профессиональной успешности специалиста.

В силу специфики профессиональной деятельности сотрудников полиции нельзя недооценивать значимость профессионально сформированного внимания. Внимание как ориентировочно-поисковый процесс направляет и сосредоточивает сознание на определенных объектах действительности при одновременном отвлечении от других, обуславливает избирательность, отбор информации, поступающей через органы чувств. Внимание занимает важное место в осуществлении профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел. Оно позволяет выявлять преступную деятельность лиц, представляющих для органов внутренних дел оперативный интерес, их связи, личностные качества, места хранения и сбыта похищенного, выявлять факты, относящиеся к расследуемым событиям, и т. п. Умелая организация процесса внимания, конечно, в совокупности с другими способами организации профессиональной деятельности, во многом способствует своевременному предупреждению, быстрому раскрытию, полному расследованию преступлений, розыску скрывшихся преступников.

Наблюдательность – это свойство личности, умение наблюдать и подмечать характерные, но мало заметные особенности предметов, явлений, людей. Эффективность применения метода наблюдения, используемого при осуществлении различных служебных обязанностей (профессионально-психологический отбор кандидатов на службу, досмотровые мероприятия, обыск, визуальная диагностика, в том числе при осуществлении профайлинга и пр.) во многом зависит от степени развитости у специалиста указанного познавательного процесса.

Исследования в области формирования и развития профессионально значимых познавательных качеств (А. М. Столяренко, А. А. Волков, О. Е. Сапарин) показывают, что их целеустремленное развитие с по-

мощью практических занятий и специальных тренировок позволяет улучшить показатели в 2–3 раза¹.

Специальные упражнения и тренировки по развитию профессионально значимых познавательных качеств предполагают овладение сотрудниками основными приемами и знаниями определенных правил повышения эффективности запоминания, сохранения и воспроизведения профессионально значимой информации, развития логического мышления и творческого воображения.

С целью изучения динамики развития внимания у сотрудников полиции под воздействием специально организованных развивающих упражнений, нами было проведено пилотажное исследование. В качестве экспертов для отбора комплекса упражнений, направленных на развитие внимания, выступили курсанты 4-го курса факультета подготовки следователей УрЮИ МВД России, обучающиеся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Экспертам предлагалось оценить набор упражнений для развития внимания с точки зрения эффективности, сложности и временных затрат.

В итоге для развития внимания сотрудников полиции нами был отобран следующий комплекс упражнений:

- «смена рук»: если курсант правша, то нагружаем левую руку, и наоборот. Курсант должен написать текст той рукой, которой обычно не пишет. Это активизирует ту половину мозга, которая находится в «спящем» состоянии;
- «составление фоторобота»: даем курсанту ограниченное время разглядеть фотографию незнакомого человека, затем он составляет фоторобот. Это помогает обращать особое внимание на мелкие детали, а также происходит тренировка памяти;
- «найди 10 отличий»: курсантам даются картинки, где нужно найти 10 отличий;
- «стихотворение»: курсантам дается лист бумаги с различными словами, из которых нужно составить стихотворение;

¹ Асямов С. В., Пулатов Ю. С. Профессионально-психологический тренинг сотрудников органов внутренних дел. <http://yurpsy.com/files/ucheb/tren/02.htm>.

– «цвета́»: курсантам дается лист со словами, написанными разным цветом. Надо постараться быстро назвать цвет, которым написаны слова;

– «чтение»: курсантам дается какой-нибудь текст, который надо прочитать с обычной для себя скоростью и одновременно считать количество слов в тексте, для подсчета не помогать пальцами;

– «рисунок»: курсантам нужно рисовать одновременно обеими руками круг и треугольник;

– «отсчет»: курсанту называют любое число, и он отсчитывает от него по 1; если отвлекся, начинает заново отсчет.

Выборку исследования, основной целью которого являлось изучение динамики развития внимания у сотрудников полиции под воздействием специально организованных развивающих упражнений, составили 13 курсантов факультета подготовки сотрудников полиции Уральского юридического института МВД России¹). В контрольную группу вошли курсанты факультета подготовки следователей (17 человек).

В группах испытуемых были изучены особенности внимания до и после проведения экспериментальной части исследования. Для изучения особенностей внимания были выбраны следующие методики:

- тест «Таблицы Шульте»;
- методика «Перепутанные линии»;
- методика Мюнстерберга.

При использовании методики «Таблицы Шульте», направленной на определение устойчивости внимания у курсантов как экспериментальной, так и контрольной групп по показателям степени вработываемости и психической устойчивости, получились почти равные результаты. При повторном исследовании в контрольной группе значимых изменений не выявлено. Результаты исследования в экспериментальной группе, проведенные после использования комплекса упражнений, представлены на рисунках 1–3.

В экспериментальной группе до проведения комплекса упражнений значения основного показателя (время выполнения) лежат в диапазоне

¹ Далее – УрЮИ МВД России.

от 42 до 49, имеют хаотичный порядок, много резких перепадов; после проведения комплекса упражнений график более ровный (диапазон от 37,8 до 40).

По показателю временных затрат на выполнение заданий максимальное время составило 43 секунды, тогда как при первичном исследовании этот показатель составил 79 секунд (разница составляет 36 секунд).

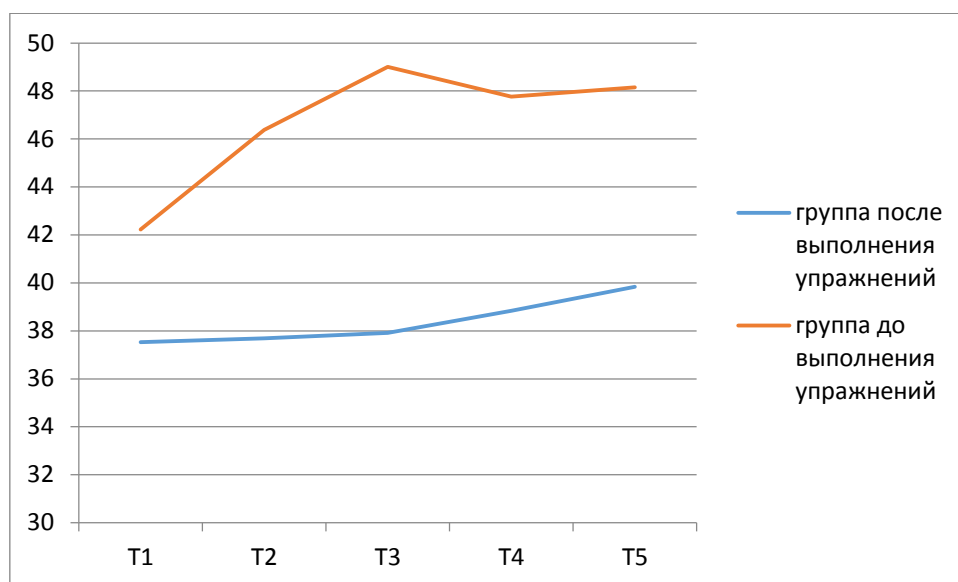


Рис. 1. Среднее значение показателей по тесту «Таблицы Шульте»

По результатам использования методики «Перепутанные линии», направленной на изучение концентрации внимания, были построены точечные диаграммы (рис. 2, рис. 3), на которых видно, что до проведения комплекса упражнений точки расположены на расстоянии друг от друга в диапазоне 15–20; после проведения упражнений точки находятся почти в одном месте, в диапазоне 10.

Необходимо отметить, что у группы после проведения комплекса упражнений правильных ответов больше, максимальное количество 25, а минимальное составляет 18; у группы до проведения комплекса упражнений максимальное количество правильных ответов 21, а минимальное 9. Это свидетельствует об улучшении концентрации внимания после использования комплекса упражнений. При анализе также учитывается и время, затраченное на прослеживание линий, что говорит об устойчивости (или, наоборот, истощаемости) концентрированного внимания.

При первичном исследовании общее время составило от 13,85 до 7,31 секунд; после проведения комплекса упражнений общее время составило от 8,50 до 6,56 секунд. Кроме снижения показателей, стоит отметить и изменения интервала во времени. По снижению темпа работы от начала к концу задания судят об истощаемости и устойчивости внимания. Первичные данные по своему значению ближе к истощению внимания; после проведения комплекса упражнений – отмечается устойчивость внимания.

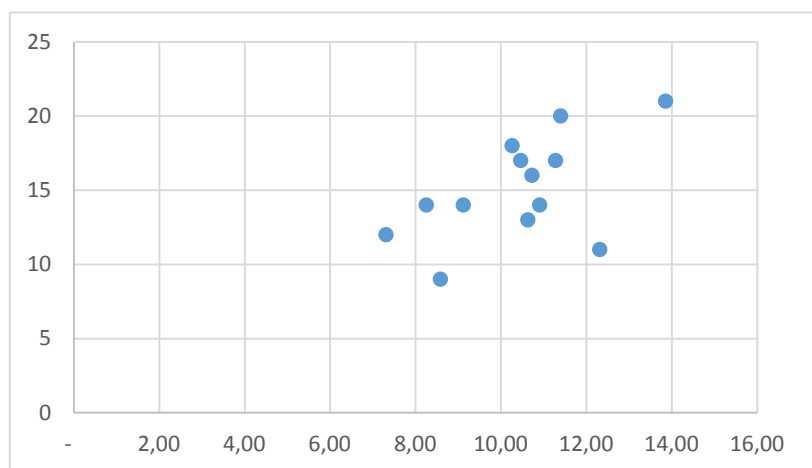


Рис. 2. Точечная диаграмма результатов исследования по методике «Перепутанные линии» до проведения комплекса упражнений

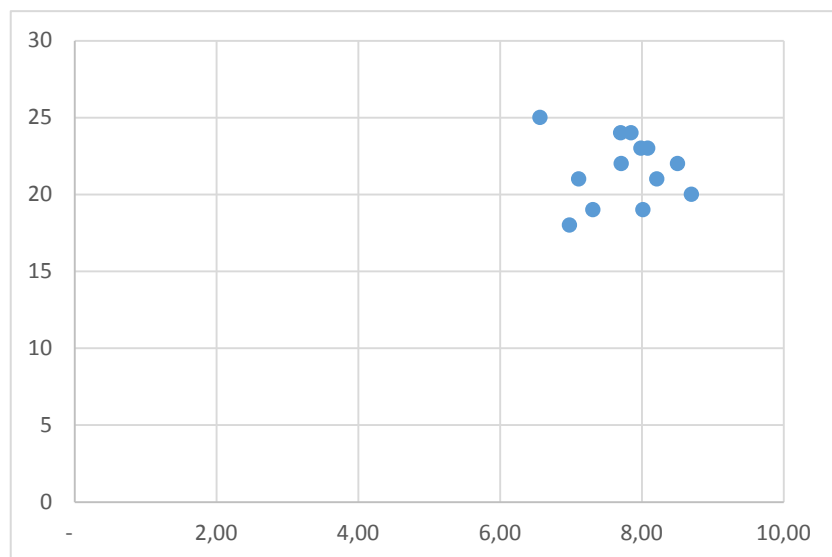


Рис. 3. Точечная диаграмма результатов исследования по методике «Перепутанные линии» после проведения комплекса упражнений

Положительная динамика отмечается и по данным, полученным с помощью методики «Мюнстерберга», направленной на определение избирательности внимания. Отмечается улучшение показателей изби-

рательности и концентрация внимания, а также повышается помехоустойчивость.

Для интерпретации полученных данных использовался Т-критерий Уилкоксона на методике «Перепутанные линии», который применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях, но на одной и той же выборке испытуемых. Так как Т-эмпирическое (1,5) меньше Т-критического (21), то подтверждается гипотеза: Н1 – интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении. Из этого следует, что комплекс специально организованных развивающих упражнений, направленный на развитие внимания, эффективен.

В целом по результатам проведенного пилотажного исследования можно сделать вывод, что сформированный нами комплекс упражнений способствует развитию внимания сотрудников полиции. Данный комплекс может применяться психологами органов внутренних дел в системе психологического сопровождения учебной и служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов. В образовательных организациях системы МВД России комплекс может использоваться также преподавателями психологического цикла при подготовке будущих сотрудников органов внутренних дел.

Список литературы:

1. Асямов С. В., Пулатов Ю. С. Профессионально-психологический тренинг сотрудников органов внутренних дел. <http://yurpsy.com/files/ucheb/tren/02.htm>.
2. Човдырова Г. С. Психологические профессионально важные качества оперативных сотрудников различных направлений деятельности системы МВД России // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – № 6. – С. 197-204.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изм. 2018.

Семенов А. Н.¹,

преподаватель кафедры психологии

Военного университета Министерства Обороны

ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТНОГО СМЫСЛА СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРОВ-ВЫПУСКНИКОВ

За время обучения в ВУЗе курсанты адаптируются к его условиям, задачам и быту. Однако далеко не все за это время отвечают себе на вопрос о том, что значит для них военная служба, зачем они ее выбрали и какие ожидания поэтому поводу у них имеется. Многие обучаемые за период обучения переживают несколько «кризисов» в своих представлениях о содержании смыслов своей нынешней и будущей служебной деятельности.

После выпуска офицер-выпускник сталкивается с реалиями служебной деятельности. В нашем понимании, соглашаясь с А. В. Носовым, служебная деятельность – это «профессиональная деятельность военнослужащих, реализуемая в системе служебных отношений, регламентированных законами и другими нормативными актами»². Для включения в служебную деятельность, принятия ее особенностей и специфики, построения путей развития офицеру-выпускнику необходимо видеть в этом личный смысл.

Проблема личностного смысла давно изучается как зарубежными, так и отечественными психологами, и, обобщая, мы под личностным смыслом мы понимаем осознаваемую для военнослужащего значимость служебной деятельности, определяемую ее местом и ролью в жизнедеятельности военнослужащего, ее жизненным смыслом лично для него³. Личностный смысл служебной деятельности может отличаться с разной степенью адекватности и полноты. Таким образом, личностный смысл служебной деятельности это индивидуально-специфическая характеристика, определяющая наиболее значимые и

¹ © Семенов А. Н., 2019.

² Носов А. В. Социально-психологическая компенсация профессионально-деструктивных качеств офицеров-руководителей // автореф. дис.... на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Военный университет. М., 2004.

³ Баряхтар О. Ф. В поисках личностного смысла // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2017. – № 1 (70). – С. 77–80.

эмоционально окрашенные аспекты служебной активности для каждого.

Занимаясь проблематикой формирования надлежащего (оптимального) служебного поведения, описываются особенности различных аспектов ценностно-смысловой сферы военнослужащих и членов их семей, как например, смысл денег¹.

Для понимания особенностей личностных смыслов служебной деятельности уточним основные составляющие системы личностных смыслов военнослужащего:

- 1) побуждающие к служебной деятельности смыслообразующие мотивы;
- 2) реализуемое в служебной деятельностью отношение человека к действительности (в оценках субъективной ценности – значимости);
- 3) выражающие личностный смысл служебной деятельности смысловые установки;
- 4) регулируемые смысловыми установками поступки и деяния в рамках служебной деятельности военнослужащего.

Таким образом, личностные смыслы служебной деятельности отражаются на всем служебном поведении военнослужащего. Так, следует учитывать, что личностные смыслы производны от системы отношения человека в больших и малых социальных группах и от его социальной позиции. А из этого следует, что личностные смыслы служебной деятельности, с одной стороны, задаются этой деятельностью, а с другой – могут трансформироваться в ходе целенаправленного влияния². Обусловленность личностных смыслов социальной позицией определяет остальные их особенности: для изменения личностного смысла служебной деятельности необходимо его осознание, принятие и трансформация. Так как изменения личностных смыслов служебной деятельности ведет к переоценке самой деятельности, включенности в ее

¹ Некрасова Е. А., Носов А. В. Типы ценностно-смыслового отношения к деньгам в супружеских парах // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. – 2016. – № 1. – С. 27–31.

² Деулин Д. В., Усачева И. В. Использование элементов живописи в системе психолого-педагогического преодоления негативных эмоциональных состояний у курсантов образовательных организаций системы МВД России // Вестник Московского университета МВД России. – 2018. – № 3. – С. 295–300.

оценки достижений и результатов, это может привести к глубинным перестройкам всей совокупности личностных смыслов военнослужащего, которая может восприниматься травматически, как «потеря себя» или утрата смысла существования¹.

При окончании ВУЗа и включении в служебную деятельность офицера-выпускника актуализируются противоречия, имеющиеся в личностных смыслах служебной деятельности, требующие переосмысления. При большом количестве противоречий в личностных смыслах и (или) при высокой дистанции между личностными смыслами и объективной реальностью следует рекомендовать работу со специалистом для целенаправленной трансформации личностных смыслов служебной деятельности.

Список литературы:

1. Барьяхтар О. Ф. В поисках личностного смысла // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2017. – № 1 (70). – С. 77–80.
2. Деулин Д. В., Усачева И. В. Использование элементов живописи в системе психолого-педагогического преодоления негативных эмоциональных состояний у курсантов образовательных организаций системы МВД России // Вестник Московского университета МВД России. – 2018. – № 3. – С. 295–300.
3. Митасова Е. В., Некрасова Е. А. Феномен переживания потери в контексте безопасности личности военнослужащих // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. – 2018. – № 1. – С. 14–21.
4. Некрасова Е. А., Носов А. В. Типы ценностно-смыслового отношения к деньгам в супружеских парах // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. – 2016. – № 1. – С. 27–31.
5. Носов А. В. Социально-психологическая компенсация профессионально-деструктивных качеств офицеров-руководителей : автореф. дис.... канд. психол. наук. – М. : Военный университет, 2004.

¹ Митасова Е. В., Некрасова Е. А. Феномен переживания потери в контексте безопасности личности военнослужащих // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. – 2018. – № 1. – С. 14–21.

Семерикова Ю. В.¹,

адъюнкт Академии управления МВД России

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ К СЛУЖБЕ ВПЕРВЫЕ ПРИНЯТЫХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ

На протяжении всей профессиональной жизнедеятельности у сотрудников полиции возникают различные адаптационные ситуации. Рассматриваемый сегодня вопрос касается адаптации к службе впервые принятых сотрудников ОВД России. Понятие «впервые принятый на службу в органы внутренних дел» нормативно закреплено в ведомственных нормативных правовых актах (приказ МВД России № 660 – 2013 г., приказ МВД РФ от 1 февраля 2018 г. № 50–2018 г.).

Социально-психологическую адаптацию Андреева Г. М. рассматривает как взаимодействие личности и социальной среды, приводящей к адекватным соотношениям целей и ценностей личности и группы. Адаптация, по ее мнению, происходит в том случае, когда социальная среда участвует в реализации потребностей и стремлений личности, служит раскрытию ее индивидуальности. Главенствует идея о постоянной реализации процесса адаптации при наличии значимых изменений в системе «индивид-среда», обеспечивающего соответствие психической деятельности человека и его поведения среде.

Так, под адаптацией к службе нами понимается целостный, системный процесс активного согласования сотрудником своих индивидуальных особенностей с условиями службы, обеспечивающий успешность его профессиональной деятельности при личностной самореализации в служебной деятельности.

Социально-психологическая адаптация к службе впервые принятого сотрудника ОВД России заключается в реализации служебной деятельности в соответствии с предписанным статусом и – невозможностью ее осуществления в силу несформированного поведенческого шаблона и квалифицируется как проблемная нормативная ситуация. Впервые принятые сотрудники, приступая к выполнению функциональных обязанностей, попадают в новый коллектив, другую иерархическую систему профессиональных отношений, новые социально-

¹ © Семерикова Ю. В., 2019.

профессиональные ценности, иную социальную роль и, конечно, принципиально новый вид ведущей деятельности. В ситуации адаптация к службе для большинства вновь принятых сотрудников осложнена и преодолением кризиса профессиональных ожиданий. Основная причина возникающего кризиса – психологическая, являющаяся следствием несовпадения реальной профессиональной жизни со сформировавшимися представлениями и ожиданиями. Переживание этого кризиса выражается в неудовлетворенности организацией службы, ее содержанием, должностными обязанностями, служебными отношениями и отношениями с гражданами, условиями работы и социальной защищенностью со стороны государства. Но профессиональные ожидания – это представления как сотрудника по службе, с одной стороны, так и работодателя о вновь принятых сотрудниках с другой, и общества в целом к сотрудникам полиции – с третьей стороны.

По данным ДГСК МВД России, в период с 2014 г. по сентябрь 2018 г. количество уволенных сотрудников, проработавших в органах внутренних дел менее одного года, представлено следующими показателями: в 2014 г. уволено – 1172; 2015 г. – 1313; 2016 г. – 571; в 2017 г. – 830, за 9 мес. 2018 г. – 663 (Сборники аналитических и информационных материалов. – М. : ДГСК МВД России, 2015 – 2018 г.).

Рассматривая адаптацию к службе впервые принятых сотрудников ОВД, необходимо объяснить сложный феномен адаптации через «действие механизма, лежащего в его основе» (Р. В. Кишиков, 2013). Адаптационная ситуация может преодолеваться в случае выработки сотрудником соответствующего поведения или программы деятельности.

Список литературы:

1. Андреева Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений. – М. : Аспект Пресс, 2001.
2. Кишиков Р. В Механизмы профессиональной адаптации // Актуальные проблемы современной науки. – № 5. – 2013. – С. 100–106.
3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник/ под ред. Н. С. Хрустальной. – СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2018. – 748 с.
4. Национальная психологическая энциклопедия. <https://vocabulary.ru/termin/ekspektacija.html> (data obrashcheniia 24 октября 2018 г.).

Сердюк Н. В.¹,

*профессор кафедры психологии, педагогики
и организации работы с кадрами Академии
управления МВД России, доктор педагогических наук,
доцент, полковник полиции*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РИТОРИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Современная риторическая наука поднимает и решает важнейшие на сегодняшний день задачи: каковы главные компоненты эффективно-го речевого поведения, какими методами и приемами формировать коммуникативно-значимые умения личности.

Риторическая наука, в основе которой – теория и мастерство эффективной, целесообразной, воздействующей на адресата и гармонизирующей речи, – это ключ к овладению «секретами», искусством человеческого общения, это одно из важнейших профессиональных качеств, необходимых подлинному специалисту.

Судебные речи таких «мастеров слова», как К. К. Арсеньев, Н. П. Карабичевский, Ф. Н. Плевако, А. Ф. Кони, П. С. Пороховщиков, являясь образцами для юристов, в то же время могут служить образцовыми текстами, на основе которых следует учить аргументированности, логичности, доказательности, «боевитости» (но не агрессивности) будущих сотрудников ОВД, чья профессиональная деятельность требует умений создавать высказывания, отличающиеся перечисленными выше качествами.

Как известно, предметом современной риторики служат общие закономерности речевого поведения, действующие в различных ситуациях общения, сферах деятельности, и практические возможности использования их для того, чтобы сделать речь эффективной.

Риторика – это наука о способах создания речевого поступка. Чтобы добиться результата в речевой деятельности, надо владеть искусством убеждения. А это целая наука, у которой существуют свои законы. Не знающий эти законы, хорошо понимает, о чем он говорит, но не осознает, что же он своей речью делает. Поэтому в теории и методике обу-

¹ © Сердюк Н. В., 2019.

чения риторике как эффективной коммуникации создается целая система практической тренировки необходимых умений и навыков, обеспечивающих на деле высокий уровень мастерства взаимодействия оратора и аудитории.

Понятие «риторика» значительно шире понятия «ораторское искусство». Оно охватывает широкий спектр знаний, умений и навыков – от возникновения идеи до непосредственного речевого процесса.

Дефиниции риторики включают следующие идеи:

1. Риторика – фундаментальная теория и искусство речи: в теории исследуются законы и правила построения всех видов речи современного информационного общества, а искусство понимается как определенное умение, техническая «выучка», практическая «ловкость» владеть мыслями и словами в разных ситуациях общения. Эта дефиниция восходит к классическому определению риторики К. П. Зеленецким: «Предмет риторики есть речь»¹.

2. Риторика – искусство мыслить. Обучение речи в риторике всегда предполагало одновременное обучение мыслить (и мыслить нравственно), формировать мировоззрение, получать знания и выражать свою жизненную позицию в слове. Отсюда особая серьезность риторики как реального мыслеречевого творчества, выражающего позицию каждого человека в жизни.

Основой риторики всегда были философия и этика. Вне этой духовно-нравственной основы невозможно представить и современные методики преподавания риторики или иных многочисленных речевых технологий. Без философско-этической базы обучение риторике превращается в «праздноговорение». Этим тезисам соответствуют как мысли Цицерона о связи красноречия с философией, так и положения классика русской риторики Н. Ф. Кошанского о том, что «грамматика занимается только словами, риторика – мыслями».

3. Риторика – теория и практика совершенной речи: убедительной, украшенной, уместной, эффективной, целесообразной и т. д. Все перечисленные качества могут быть взяты под сомнение, так как всякая «красивая» или «убедительная» речь может быть обращена, что назы-

¹ Максимов В. И. Русский язык и культура речи. М., 2002. С. 71.

вается, «во зло». Тем не менее, каждая эпоха рождает свой риторический (коммуникативный) идеал. Поэтому возможно говорить о том, что риторика формирует через стиль речи стиль жизни. В соответствии со стремлением человека к совершенному Слову целесообразно назвать риторiku учением о совершенной речи.

4. Риторика – учение о речевом воспитании личности. Поскольку в речи выражен весь человек, риторика способствует формированию всей личности человека, прежде всего, – его идеологии, знаний, жизненной позиции, способности выражать и защищать свою позицию словом. Соответствие этому требованию позволяет воспитать такого человека, для которого язык (слово, уста) становится подлинной «стеной» и «оградой», а общество, в котором он живет и трудится, становится благоденствующим вследствие правильно организованных речевых связей.

5. Риторика – учение обо всех родах, видах и жанрах речи (словесности) в развитом информационном обществе. Неверно ограничивать риторiku только ораторским искусством (ораторикой). Современная риторика изучает все разнообразие текстов, включенных в культуру: от бытовой речи до речи средств массовой информации. Развитая языковая личность должна ориентироваться и владеть разными видами словесности, понимать их природу и иметь навыки общения в построении текстов. Задача риторической подготовки в частности и филологической науки в целом, нормализующих общественно-речевую практику, – описание и отбор текстов культуры, т. е. тех текстов, которые являются образцовыми и могут быть включены в обучение, обеспечивая связь поколений и эффективную творческую деятельность общества.

Правоохранительная деятельность относится к числу лингвоинтенсивных специальностей, она принадлежит к сфере повышенной речевой ответственности. Владение устным и письменным словом становится существенным признаком деловой квалификации сотрудника полиции. На сотрудниках органов внутренних дел лежит большая коммуникативная нагрузка. Они наряду с правоохранительной деятельностью выполняют управленческие функции, функции по руководству подразделениями, аппаратами и службами, осуществляют правовое воспитание населения. Сотрудникам полиции по роду своей деятельности при-

ходится не только оперировать законом, но и разъяснять, убеждать и доказывать. Он должен быть «профессиональным коммуникантом». Для руководителя органа внутренних дел необходимы умения формулировать, представлять, транслировать свои убеждения и требования, планировать свое вербальное и невербальное общение, примеряя на себя различные роли.

Ли Якокка, выдающийся американский бизнесмен, замечал: «Это же стыдно, когда человек больших способностей не в состоянии понятно рассказать о своих замыслах, выступая перед советом директоров или соответствующим комитетом. ... хорошему менеджеру нужно уметь слушать так же, как уметь говорить»¹.

Таким образом, речь, умение общаться, учет социально-психологических механизмов в общении выступают главными «орудиями» создания имиджа руководителя ОВД, т. е. самопрезентации, конструирования своего образа для других. Благородный образ гарантирует руководителю половину успеха и удовлетворение от служебной деятельности. Интеллигентность как качество внутренней культуры – терпимое отношение к миру и к людям – неизменно отражается во внешнем поведении и проявляется в обаянии, публичном речевом поведении.

Круг общения руководящих кадров органов внутренних дел в последние годы значительно расширился в связи с ростом международных связей во всех сферах жизни и, в первую очередь, в сфере деятельности правоохранительных органов.

Усиление чисто служебных международных контактов сотрудников МВД России и соответствующих министерств суверенных государств (членов СНГ) через Интерпол, а также активный обмен делегациями с полицейскими ведомствами многих стран превратили деловое общение сотрудников органов внутренних дел с иностранными коллегами из отдельных эпизодов в устойчивую систему деловых связей.

Все это вызвало необходимость серьезного овладения кадрами органов внутренних дел не только основами риторики, но и социальной психологии.

¹ Якокка Л. Карьера менеджера. М., 1991. С. 60.

Как отмечают западные специалисты, в жизни и деятельности современного профессионала-управленца «проблем становится все больше, и они все сложнее, в то время как средства их решения – зачастую более ограничены. Поэтому способность решать проблемы быстро и эффективно становится все более важной частью управленческих навыков»¹.

Главную отличительную особенность работы сотрудников системы МВД составляет то, что она проходит в постоянном контакте с людьми.

Необходимость самых широких деловых контактов руководителей МВД обусловлена не только закрепленными в Законе² целями, задачами и принципами деятельности полиции, функцией оказания (в пределах указанного Закона) профессиональной помощи гражданам, должностным лицам, предприятиям, учреждениям, организациям и общественным объединениям, но она и вытекает объективно из интересов, с одной стороны, всех сфер и слоев общества и интересов структур и служб органов внутренних дел, с другой.

В современных условиях из относительно закрытой системы органы внутренних дел все более превращаются в систему открытую, работающую по принципам широкой гласности. Это делает службу сотрудников органов внутренних дел более доступной для нравственной оценки обществом.

Это обстоятельство характеризует один из возможных барьеров, стереотипов, преодоление которого (необъективного или искаженного мнения о системе МВД России и ее кадрах) может стать доминантой любой деловой встречи и установления делового контакта руководителя ОВД во «внешней» среде общения. Преодоление таких ситуационных барьеров – одна из основных и самых сложных социально-психологических проблем риторической подготовки руководителя органа внутренних дел, целью которой является достижение взаимопонимания, эффективного взаимодействия с другими органами власти,

¹ Вудкок М., Фрэнсис Д. Раскрепощенный менеджер. Для руководителя-практика : пер. с англ. М. : «Дело», 1991. С. 19.

² Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // Собр. законодательства РФ. – 2011. – № 7, ст. 900. – 14 февраля.

общественности, руководителями организаций, учреждений, предприятий, гражданами, обращающимися за помощью и содействием в органы правопорядка.

Служа инструментом выражения мысли, орудием организации деятельности, риторика сегодня является «общей» наукой для всех интеллектуальных профессий. Идея «общности» риторики и логики для всех областей деятельности высказана еще в античности. В средневековые риторика определяется как «царица наук и художеств», поэтому и в настоящее время много говорится о профессиональной риторике, выстраивающей теории общения для разных специальностей. Основные профессии в обществе всегда были «речевыми», и воспитание специалиста строится обычно как подготовка профессионального ратора. Поэтому карьера политика, дипломата, юриста, военного, полицейского и т. д. всегда основывается на развитии речевых способностей и формировании профессиональной языковой личности.

Цель риторики – совершенствовать через стиль речи стиль жизни. Стиль жизни формируется стилем речи. В стиле речи – богатство или бедность мысли, вкус или безвкусица слова, изящество или убожество звукоизвлечения.

Потенциальные возможности языка (языковой системы) не только достаточны для того, чтобы сообщить информацию, но и позволяют воздействовать на сознание слушателя и при этом вызвать к ней желаемое отношение. Однако разнообразие языка используется каждым человеком по-разному. Если, черпая из одного природного источника, люди достают одинаковые природные богатства, то иначе обстоит дело с тем источником, из которого черпает человек, чтобы строить свою речь. Поэтому одни обладают высокой культурой речи, то есть совокупностью таких свойств, которые позволяют говорить о ее совершенстве; другие же едва овладевают речевой грамотностью. Одни только говорят, другие умеют разговаривать.

Наше время – время активных, предприимчивых, деловых людей. Поэтому искусство говорить нужно для социальной реализации своих творческих потенций. Ведь овладение речью – фактор не только общественно значимый, но и личностно значимый, причем настолько, что способен порой определить жизнь и судьбу человека. Сегодня в нашей

стране созданы предпосылки для развития творческой инициативы, открыт широкий простор для выражения различных мнений, убеждений, оценок. Все это требует развития коммуникативных возможностей современного человека.

Человек, обладающий риторическими навыками и умениями, чувствует себя уверенно в самых различных ситуациях бытового, социального, делового и профессионального общения. Такому человеку намного легче установить контакт и найти взаимопонимание с родными и друзьями, со знакомыми и незнакомыми людьми, с подчиненными и начальством. А это очень важно для достижения успеха в любом деле.

Сегодня, в XXI веке, большая часть человечества осознала очень простой и очевидный факт: будущее человека в значительной мере зависит от его умения общаться, от его речевой компетентности.

Язык – наше национальное достояние, важнейшая часть духовного наследия, которое мы должны оберегать и сохранять. Академик Д. С. Лихачев однажды заметил, что о нравственном здоровье нации можно судить по состоянию ее библиотек¹.

Изменения в языке происходят постоянно, а появляющиеся новые технические средства рожают новые виды речи. Но это не должно отменять уже существующие речевые разновидности. Язык непрерывно развивается, сохраняя старые правила организации речи. Речевая культура в нашем обществе сегодня находится на низком уровне, многие поддерживают идею достаточности коммуникативной функции речи: «Говорю, как умею, Вы же меня понимаете». Разрушаются границы литературной нормы, резко снижается порог приемлемости жаргонизмов, бранных слов, лексики «дна». Мы стоим у опасной черты разрушения национального речевого идеала и этикета, речевой культуры. Однако следует помнить: чем выше культура владения языком в обществе, тем совершеннее сам язык.

Сотруднику органов внутренних дел, а тем более руководителю, не пристало оправдывать свое неумение профессионально владеть речью фразой: «Говорю, как умею». Должна стать нормой другая коммуникативная максима: «Говорите не так, чтобы Вас можно было понять, а

¹ Лихачев Д. С. Заметки о русском. Тарту. 1981. С. 23.

так, чтобы Вас нельзя было не понять». Речь юриста во все времена служила примером ясности, логики и культуры. В идеале всякая речь есть явление культуры, но речь юриста – в особенности. Очевидно и то, что в правоохранительной практике мы имеем дело с особой структурой речи и обусловленностью речевого действия специфическими условиями. Речь сотрудника органов внутренних дел в большей мере формализована использованием профессиональных речевых формул.

Конечно, сотрудник органов внутренних дел – не филолог, и он не обязан понимать профессиональную речь как искусство выражения мысли, ориентированное на глубокие знания уровней структуры языка: фонетико-стилистический, интонационно-орфоэпический или грамматико-стилистический, собственно стилистику речи. Но ориентация на стилистическую норму должна быть непременной частью речевого поведения сотрудника органов внутренних дел, в особенности руководителя, если он заботится о своем личном и профессиональном авторитете.

Чем выше культура человека, тем выше и культура его речи. Сотрудник органов внутренних дел постоянно оценивается наблюдающими его людьми, и суждения о нем, имеющие оценочный характер, доступны отнюдь не только лингвистам. Убогость речевой культуры – не столько вопрос языковой этики. Нищета лексики конкретного специалиста автоматически влечет за собой очень опасный по своим последствиям вид нищеты – нищеты принятия решений. С осознания того, что любая речевая ошибка – это оскорбление слушающего, начинается культура речи. Человек может скрывать недостаток профессиональных знаний, но ошибки в его речи наносят удар по профессиональной репутации и авторитету говорящего.

Идеалом для XXI века является инициативный, самостоятельно мыслящий, образованный, ориентированный на успех сотрудник правоохранительных органов. Он должен уметь справляться с решением сложных (специальных, межотраслевых) проблем, контактировать, сотрудничать со специалистами в различных областях.

Американский исследователь А. Вольмер говорил: «Граждане считают, что полиция должна обладать мудростью Соломона, храбростью Давида, терпением Иакова, добротой самаритянки, стратегическим гением А. Македонского и, наконец, знанием физических, биологических

и общественных наук. Если бы человек обладал всеми этими качествами, он мог бы стать полицейским»¹. Это парадоксальное изречение, но оно может и должно лечь в основу полицейского образования. Мы нуждаемся в эрудитах, в людях с обширными знаниями; в людях, способных учиться всю жизнь. Язык нужно учить, научить языку нельзя. И здесь не обойтись без бережного отношения к слову, к культуре речи. Участие руководителя органов внутренних дел в максимально большом числе видов речевой деятельности является необходимым моментом для его профессиональной подготовки, для его полноценной культурной жизни.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 7, ст. 900. – 14 февраля.
2. Вудкок М., Фрэнсис Д. Раскрепощенный менеджер. Для руководителя-практика : пер. с англ. – М. : «Дело», 1991. С. 19.
3. Максимов В. И. Русский язык и культура речи. – М., 2002. С. 71.
4. Якокка Л. Карьера менеджера. – М., 1991. С. 60.
5. Лихачев Д. С. Заметки о русском. Тарту. 1981. С. 23.
6. Бюллер К. Теория языка. – М., 1993. С. 17.

¹ Бюллер К. Теория языка. М., 1993. с. 17.

Соловьев А. Ю.¹,

курсант военного университета

Министерства обороны, рядовой

**ОСОБЕННОСТИ СТРЕССА ЖИЗНИ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ
С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ КРЕДИТНОГО ПОВЕДЕНИЯ:
ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

Актуальность данной темы заключается в том, что с началом 1990-х годов от плановой экономики государство посредством экономических реформ движется к капиталистической. У россиян растет потребность в кредитах; с одной стороны, из-за тяжелого материального положения малообеспеченные граждане были вынуждены занимать денежные средства, с другой стороны снятие «железного занавеса» ведет к желанию многих граждан совершать крупные покупки, сделать которые становится возможным с помощью кредита². После финансового кризиса 1998 и 2008 гг. в России произошло немало перемен, в результате которых сформировались экономические, психологические, социальные и культурные предпосылки для увеличения спроса на кредитные услуги финансовых организаций.

Можно выделить разные виды кредитного поведения, которые обусловлены различными психологическими предпосылками. Многие из этих предпосылок являются негативными явлениями для человеческой психики, такие как материальная зависимость, возрастающие цены, социальные признаки благополучия и низкая финансовая обеспеченность, низкий уровень финансовой грамотности. Они же, в свою очередь, вызывают стресс (далее – стресс жизни).

Стресс жизни – это естественная реакция организма и психики на неестественный образ жизни современного человека³. Его влияние на организм является деструктивным и не может способствовать выбору

¹ © Соловьев А. Ю., 2018. Научный руководитель: Некрасова Е. А. преподаватель кафедры психологии Военный университет.

² Некрасова Е. А. Особенности ценностно-смыслового отношения к деньгам у носителей проблемных кредитов // Вестник Московского гуманитарно-экономического института. – 2017. – № 2. – С. 49-54.

³ Жуков А. М. Стресс жизни офицеров вооруженных сил Российской Федерации // Мир психологии. – 2008. – № 4 (56). – С. 75-87.

оптимальной кредитной стратегии, а также может помешать человеку ясно и осознанно подходить к выплате долговых обязательств.

Следует проанализировать особенности влияния стресса жизни на военнослужащих с разным видом кредитного поведения. Исследований в этой области на сегодняшний день практически нет. Официальная статистика указывает, что кредитная нагрузка населения в России растет¹. Темпы роста задолженности летом 2017 года составили 40 % в годовом исчислении; к середине 2018 года рост задолженности опустился до 33 %. Отношение суммы задолженности по кредитам физических лиц в РФ к их доходам – 23 %, а отношение суммы задолженности физических лиц к ВВП составляет 15 %. Прогноз Минэкономразвития России: к 2025 году отношение суммы кредитов населения к ВВП достигнет уровня 43 %. непогашенные кредиты имеет более половины экономически активного (трудоспособного) населения страны: 39,4 млн человек имеет кредит (по данным Объединенного кредитного бюро), а трудоспособного населения 75,5 млн (данные по Росстату за 2015 г.)². Чем больше кредитов имеет человек, тем хуже он их платит³, а среди тех, у кого 3 кредита и более, просрочки по платежам у каждого третьего заемщика (более 2 млн). За год в России число должников возросло на 1,5 млн, они уже испытывают серьезные проблемы с возвратом кредитов. Число неплательщиков составляет более 5,2 млн человек. Просроченных платежей накопилось в общей сложности на 780 млрд руб. непогашенная задолженность составляет 1, 28 трлн руб. (просрочка платежей более 90 дней), что позволяет исключить предположения о том, что просрочка по кредиту у человека появилась случайно, из-за невнимательности или по собственной непредусмотрительности.

Существует множество самых разных кредитов: на машину, потребительский, ипотека. Из перечисленного с уверенностью можно сде-

¹ Цхададзе Н. В. Развитие системы дистанционного банковского обслуживания: деньги уходят в онлайн // Вестник экономической безопасности. – 2018. – № 2. – С. 357–364.

² <https://www.vedomosti.ru/finance/articles/2018/01/31/749478-dolgi-previsili-12-trln> (дата обращения 17 октября 2018 г.).

³ Некрасова Е. А. Особенности ценностно-смыслового отношения к деньгам у носителей проблемных кредитов // Вестник Московского гуманитарно-экономического института. – 2017. – № 2. – С. 49–54.

лать предположение, что большинство россиян имеют какой-то долг. Задолженность влияет на людей по-разному, и все люди проявляют разное к ней отношение. В то время как одни беспокоятся из-за кредита всего в 100 тыс. рублей, другие толком еще и не думают о долгах, пока не увидят сумму кредитов, переваливающую за миллион рублей. Существует несколько самых распространенных психологических и эмоциональных проблем, связанных с ней. Попробуем разобраться, от каких факторов стресса жизни в большей степени зависит выбор стратегии кредитного поведения.

Депрессия и тревожность. Доктор Дж. Газергуд из университета Ноттингема изучил связь между задолженностью и депрессией или тревогой¹. В его исследовании выясняется, что лица с долгами более чем в два раза подвержены рискам пошатнуть свое психическое здоровье, в том числе получить депрессию и сильную тревогу. Вместе с ростом долга растет уровень стресса и депрессии.

Бегство от задолженности. В то время как некоторые чувствуют на себе неподъемный груз в виде долга, другие пытаются полностью о нем забыть. Это часто встречается на практике: люди как будто забывают о задолженности, несмотря на постоянные напоминания и звонки из банка. Если бежать от долгов, их сумма, несомненно, увеличится за счет пени и штрафов за неуплату, что в итоге повысит уровень стресса, связанный с ситуацией долга.

Непосредственно стресс. Долг взаимосвязан со стрессом, так как думая о множестве долгов, люди беспокоятся, их мысли заняты тем, погасить долги и удастся ли от них когда-нибудь избавиться. Стресс, вызванный долгом, влияет не только на служебную деятельность, но и на повседневную жизнь². Долговой стресс может уничтожить любое удовольствие, обычно возникающие при тратах денег.

Гнев и разочарование. Независимо от нашего жизненного опыта, с задолженностью трудно жить. Однако она может расстроить и привес-

¹ Некрасова Е. А. Взаимосвязь тревожности и повседневных трат курсантов, как проявления отношения к деньгам // Психология обучения. – 2018. – № 8. – С. 71–78.

² Психология служебной деятельности: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности» / В. Л. Цветков, А. Г. Караяни, Т. А. Хрусталева, А. А. Рожков, Г. С. Човдырова, О. А. Мусатова, В. М. Статный, В. Е. Петров, А. М. Танов, С. Ф. Щеглов. М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. – 367 с.

ти в ярость. Одно дело – взять кредит на учебу, для повышения квалификации и потенциального увеличения дохода. Но совсем другое дело – влияние долгов на человека, вызванных непредвиденными событиями, такими как потеря работы, развод, кража авто, смерть родственника, срочный ремонт машины или же непредвиденная травма, приведшая к медицинским расходам. Более того, задолженность может служить постоянным мучительным напоминанием о негативных событиях, которые привели к долгу.

Сожаление. Заемщики могут сожалеть о покупках, которые сделали, не сэкономив достаточно денег; о переплатах финансовым организациям, о конфликтах с близкими из-за кредитных обязательств.

Стыд и смущение. Долг воспринимается многими как признак неуспешности, наличия жизненных проблем и большинство не хотят, чтобы друзья и семья знали об их ситуации. Многие не решаются рассказывать об их задолженности по кредитной карте, а подобное поведение может привести к увеличению долга.

Страх. Заемщики могут опасаться последствий, иногда сопровождающих долг. Даже при регулярных выплатах могут появиться опасения, что квартиру заберет банк или начнут звонить коллекторы. Существует боязнь потерять работу или каких-либо неожиданного, например, попасть в аварию, когда нечем будет платить кредит. Задолженность может привести и к другим страхам: страх, что будет дальше; страх никогда не выбраться из долговой ямы и страх того, как это повлияет на Ваши семейные отношения.

Таким образом, на основании анализа факторов стресса жизни и статистических данных я выделил следующие виды кредитного поведения.

- Военнослужащие, которые взяли кредит по собственному желанию и благополучно его выплачивают.
- Военнослужащие, которые взяли кредит по собственному желанию и имеют проблемы с выплатами (например, просрочки платежей и т. д.).
- Военнослужащие, которые взяли кредит и благополучно его выплачивают.

– Военнослужащие, которые взяли кредит и имеют проблемы с выплатами.

Вторую и четвертую группу необходимо дифференцировать по величине задолженности, сроку просрочки платежей, обстоятельствам и психологическим детерминантам подобного поведения.

Следует сделать следующий вывод: действие всех факторов стресса жизни на человека будет влиять на выбор вида кредитного поведения. Статистика показывает, что с каждым годом в стране увеличивается число должников. Влияние этих факторов и возрастающая популярность кредитных займов лежат в основе данной статистики. Объясняется это тем, что граждане, менее подверженные влиянию стресса жизни, будут справляться с выплатой кредитов быстрее, а занимать деньги в долг меньше. А люди, менее устойчивые к действию стресса жизни, вероятно, будут менее успешны в выборе вида кредитного поведения: могут просрочивать платежи, необдуманно брать на себя долговые обязательства и, как итог, попадать в «прочный круг» излишних долгов.

Список литературы:

1. Жуков А. М. Стресс жизни офицеров вооруженных сил Российской федерации // Мир психологии. – 2008. – № 4 (56). – С. 75-87.
2. Некрасова Е. А. Взаимосвязь тревожности и повседневных трат курсантов, как проявления отношения к деньгам // Психология обучения. – 2018. – № 8. – С. 71–78.
3. Некрасова Е. А. Особенности ценностно-смыслового отношения к деньгам у носителей проблемных кредитов // Вестник Московского гуманитарно-экономического института. – 2017. – № 2. – С. 49–54.
4. Психология служебной деятельности: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности» / В. Л. Цветков, А. Г. Караяни, Т. А. Хрусталева, А. А. Рожков, Г. С. Човдырова, О. А. Мусатова, В. М. Статный, В. Е. Петров, А. М. Танов, С. Ф. Щеглов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. – 367 с.
5. Цхададзе Н. В. Развитие системы дистанционного банковского обслуживания: деньги уходят в онлайн // Вестник экономической безопасности. – 2018. – № 2. – С. 357–364.

Сурмаева Л. Б.¹,

*курсант 224 учебного взвода Факультета подготовки сотрудников полиции
для подразделений по охране общественного порядка
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

Куренков И. А.²,

*преподаватель кафедры юридической психологии
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя
кандидат психологических наук*

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРИ НЕСЕНИИ СЛУЖБЫ В НАРЯДАХ

Обеспечение внутренней службы и внутреннего порядка в ведомственных учреждениях образовательной системы МВД является неотъемлемой частью в жизни курсантов ведомственных вузов. В подразделениях полиции и других подразделениях, где сотрудники осуществляют сменный режим службы наряду с обучением, а также разные виды нарядов предусмотренных подразделением, курсанты должны быть готовы к выполнению оперативно-служебных и иных задач, возложенных на подразделение.

Рассмотрим, как осуществляется служба в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя. Выполнение требований внутренней службы развивает у личного состава чувство ответственности, самостоятельности, аккуратности и добросовестности, способствует укреплению взаимопонимания, товарищества и сплоченности коллектива. Эти требования обязан знать и добросовестно выполнять каждый сотрудник, курсант и слушатель.

Непосредственно организация внутренней службы в Университете происходит на основе Приказов и локальных нормативных правовых актах Университета, нормативных правовых актах МВД России, а также законодательства Российской Федерации. Одними из основных приказов МосУ МВД России, которыми руководствуется курсант при несении службы в суточном наряде, для осуществления охраны и обороны территории объектов Университета, соблюдения требований мер

¹ © Сурмаева Л. Б., 2019.

² © Куренков И. А., 2019.

личной и пожарной безопасности, а также принятия мер по охране окружающей среды в месте расположения Университета являются:

- Приказ МосУ МВД России от 8 сентября 2017 г. № 1030 «Об организации внутренней службы и внутреннего порядка в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя»;

- Приказ МВД России от 31 декабря 2014 г. № 1152 «Об обеспечении безопасности объектов органов внутренних дел Российской Федерации от преступных посягательств»;

- Указ Президента РФ от 14 октября 2012 г. № 1377 «О Дисциплинарном уставе органов внутренних дел Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».

Курсанты назначаются в суточный наряд для поддержания внутреннего порядка и служебной дисциплины, охраны личного состава, боеприпасов, помещений и другого имущества Университета, контроля за выполнением распорядка дня, своевременного принятия мер по предупреждению нарушений служебной дисциплины и законности в расположении Университета, выполнения других обязанностей по внутренней службе. Они должны знать целый ряд законов и статей из них, т. е. грамотно руководствоваться нормативной базой, чтобы качественно выполнять свой долг.

Какие обязанности возлагаются на постового, выполняющего служебную задачу по охране и обороне порученного ему поста; порядок и основания применения физической силы и специальных средств; в каком месте и по отношению к каким лицам запрещено это применение и многое другое необходимо узнать перед заступлением в суточный наряд. На занятиях физической подготовкой мы развиваем свое физическое мастерство, овладеваем навыками боевых приемов борьбы, самообороны, приемами задержания, учимся грамотно распределять свои силы и возможности при их применении. Все перечисленные и многое другое нужно для развития личности курсанта, как будущего офицера, который большую часть своей жизни проведет на службе в ОВД.

Подготовка к несению службы проводится в три этапа:

- назначение лиц суточного наряда;
- теоретическая часть;
- практическая часть.

Назначаемые лица, т. е. курсанты, изначально должны сдать зачеты по мерам безопасности при обращении с оружием и специальными средствами при выполнении служебных задач, а также показать знания нормативной базы, которой курсант будет руководствоваться при несении службы в суточном наряде. За 2–3 дня до заступления в наряд осуществляется подбор и расстановка личного состава согласно расписанию постов, как правило, от одного подразделения, одного учебного взвода или курса.

Очередность заступления в наряд переменного состава устанавливается начальниками курсов, в соответствии с равномерным распределением графиков и листов учета нарядов.

Эмоциональный и физический стресс при выполнении служебных обязанностей постепенно приводит к истощению у курсантов психофизических ресурсов, наступлению профессиональной деформации, формированию психосоматических заболеваний и нервно-психических расстройств. К субъективным факторам принадлежат морально-психологический климат в конкретном подразделении, курсе, взводе, в котором служит будущий сотрудник, и, самое главное, в семье.

С личным составом, заступающим в суточный наряд, проводится занятие по изучению положений нормативных актов, расписания постов с уточнением на местах несения службы, особых обязанностей и боевого расчета по действиям личного состава в экстремальных ситуациях, а также соответствующих инструкций и требований безопасности при обращении с оружием и специальными средствами.

Необходимо также учитывать боевой настрой курсантов, включающий в себя ответственное отношение к выполняемым действиям: обеспечивать полную самоотдачу при подготовке и несению службы; желание действовать целеустремленно, профессионально, качественно; ясно мыслить в данный момент и в трудных ситуациях. Не менее важно устойчивое внимание, пристальное и хорошо организованное наблюдение, разумная смелость, уверенность в себе, товарищах, старших.

Можно также выделить факторы, определяющие особенности суточных нарядов. Таких, как цикличность, привыкание к частоте действий и вытекающее из этого притупление бдительности. Частота и фиксированная временная цикличность несения службы вызывают одновременно действие противоречивых тенденций в сознании и поступках курсан-

тов: с одной стороны, отрабатываются и закрепляются необходимые психологические образования (знания, навыки, умения), формируется опыт, а с другой – возникают негативные психические состояния, ведущие к притуплению бдительности. Осознание особой значимости выполняемых задач, объективно мобилизующее возможности будущих сотрудников, со временем сменяется снижением функционального настроения психики вследствие включения ее защитных механизмов, поэтому у курсанта формируется привычка выполнять профессиональные действия при пониженном уровне психической активности.

Будущие сотрудники должны самостоятельно оценивать свои действия, с точки зрения психологической и физической устойчивости. С учетом приведенной динамики должны планироваться профилактические мероприятия по предупреждению негативных состояний и срывов в деятельности. Такая практика помогает сформировать нашу личность и подготовить к более суровым будням, которые нередко буду встречаться на нашей службе.

Список литературы:

1. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Готовность к деятельности. – Мн., 1979.
2. Леонова А. Б., Медведев В. И. Функциональные состояния человека в учебной деятельности. – М., 1981.
3. Актуальные проблемы морально-политической и психологической подготовки войск в современных условиях. – М., 1981.
4. Психологическое обеспечение боевого дежурства (боевой службы), караульной и внутренней служб (<http://psihdocs.ru/rukovoditele-proekta-n-kulagina-literaturnij-redaktor-v-pahale.html?page=10>).
5. Психические заболевания ([http://knowpeople.ru/stress-u-sotrudnikov - policii/](http://knowpeople.ru/stress-u-sotrudnikov-policii/)).
6. Приказ МОСУ МВД России от 8 сентября 2017 г. № 1030 «Об организации внутренней службы и внутреннего порядка в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя».
7. Приказ МВД России от 31 декабря 2014 г. № 1152 «Об обеспечении безопасности объектов органов внутренних дел Российской Федерации от преступных посягательств».
8. Указ Президента Российской Федерации от 14 октября 2012 г. № 1377 «О Дисциплинарном уставе органов внутренних дел Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».

Тургунов Н. Ш.¹,

*слушатель 4-го курса факультета подготовки следователей
Уральского юридического института МВД России,
рядовой милиции Узбекистана*

Коноплева Е. А.²,

*старший преподаватель кафедры психологии служебной деятельности и
педагогике Уральского юридического института МВД России,
подполковник полиции*

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ

Одним из направлений подготовки кадрового состава органов внутренних дел является профессиональное обучение впервые принимаемых на службу лиц в образовательных организациях МВД России по программам высшего образования. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций сопровождается деятельностью по воспитанию личности курсантов с особыми достоинствами и качествами, которые необходимы защитнику правопорядка. Воспитательное влияние на личность курсантов значимо и тем, что период профессионального обучения совпадает с ключевым этапом их социализации, т. е. адаптацией и интеграцией в современном обществе путем усвоения ценностей, норм, установок, социального опыта³.

Отдельное место занимает вопрос адаптации иностранных обучающихся в образовательных организациях МВД России. Рассматривая адаптацию иностранных обучающихся как процесс привыкания к обстоятельствам окружающей среды, можно выделить следующие составляющие:

Адаптация к служебной деятельности:

– к системе служебных обязанностей;

¹ © Тургунов Н. Ш., 2019.

² © Коноплева Е. А., 2019.

³ Шаламов В. В., Развитие познавательной компетентности обучающихся в процессе самостоятельной работы [Текст] : монография / В.В. Шаламов; Федеральное гос. образовательное учреждение высш. проф. образования. Уральский юридический ин-т М-ва внутренних дел Российской Федерации, каф. педагогики и психологии. Екатеринбург : УрЮИ, 2011. – 81 с.

- к требованиям служебной дисциплины;
- к необходимости хозяйственных работ;
- к несению службы в нарядах;
- к контролю соответствующими должностными лицами;
- к необходимости субординации, подчиненности, что, в свою очередь, ведет к нивелированию индивидуальных особенностей восприятия, творческого мышления.

Адаптация к учебной деятельности:

- регламентация распорядком дня, что требует от обучающихся умения рационально планировать самостоятельную учебную работу;
- строгая отчетность за каждое занятие, в том числе за пропущенные, что требует физической и эмоциональной выносливости, умения эффективно организовать учебную работу;
- преобладание групповой учебной работы (самоподготовки), что требует умения эффективно работать в группе, а также в условиях, отвлекающих внимание;
- дидактическая адаптация (переход от классно-урочной системы образования, необходимость конспектировать лекции, работать на семинаре, самостоятельная работа с книгой с включением элементов научного поиска).

Приспособление к условиям социального окружения:

- к коллективу института в целом, как организации;
- к коллективу учебной группы;
- к различиям в культуре своей страны и России;
- к культурным отличиям представителей разных стран (смешанные группы);
- к оторванности от дома, родных;
- к условиям совместного проживания в общежитии;
- к необходимости выработка собственного стиля поведения (с руководящим составом, с преподавателями, курсантами).

Кроме того, стоит учитывать необходимость адаптации к климатическим условиям, к особенностям питания и к бытовым условиям.

По результатам социально-психологического изучения иностранных обучающихся можно выделить следующие проблемы, затрудняющие адаптационный процесс:

- языковой барьер;
- недостаточный базовый уровень знаний;
- низкий уровень мотивации к получению профессиональных знаний;
- сложности коммуникации с представителями разных государств (кросс-культурные отличия, желание занять лидирующее положение в группе, возрастные особенности);
- повышенное эмоциональное напряжение, сопровождающееся нарушением сна, упадком сил, физическим недомоганием;
- оторванность от родных и близких (скучают по дому, дети растут без отцов).

Важно отметить, что адаптация ко всем указанным факторам происходит не только на первом курсе, но и при каждом посещении родного дома и вновь по возвращении в институт.

Отдельного внимания при сопровождении иностранных обучающихся заслуживают мотивы учебной деятельности – побуждения, характеризующие личность обучающегося, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни.

Проблеме мотивации учения уделяется пристальное внимание в российской педагогической психологии. Данной теме посвящены работы Ф. У. Тейлор, А. Маслоу, В. Врум, С. Скиннер, А. Н. Леонтьева, А. А. Реана, Л. И. Божович, А. К. Марковой, О. С. Гребенюк, В. Г. Асеева, П. М. Якобсона и многие другие. Важность ее решения определяется тем, что мотивация учения представляет собой решающий фактор, определяющий эффективность учебного процесса. В последние годы получила развитие тенденция подхода к учебной деятельности как к полимотивированной. Это нашло отражение в работах А. К. Марковой, которая рассматривает формирование мотивации как усложнение «структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, установление новых, более зрелых, иногда противоречащих отношений между ним¹. «В этой связи в педагогической психологии используется классификация учебных мотивов с точки зрения их личностной значимости, выполняемой функции в системе учебной мотивации. Выделяют мотивы смыслообразующие, которые не только побуждают деятель-

¹ Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М., 2014. – 312 с.

ность, но и придают ей личностный смысл и мотивы-стимулы, которые, действуя параллельно с первыми, служат дополнительными побуждениями. Смыслообразующие мотивы, они же ведущие (Н. Ф. Талызина), доминирующие (Р. Р. Бибрих, И. А. Васильев), преобладающие (В. Э. Мильман) определяют направленность всей мотивационной системы¹.

С целью оценки доминирующих учебных мотивов и выявления различия в учебной мотивации у обучающихся из разных стран по специальности «Психология служебной деятельности» нами проведено эмпирическое исследование.

Исследование проводилось на базе образовательной организации МВД России. В качестве испытуемых выступили обучающиеся 3-го и 4-го курсов образовательной организации МВД России. Объем выборки составил 30 человек; возраст испытуемых – от 19 лет до 21 года.

Исходя из полученных результатов, можно отметить: у курсантов – граждан РФ в большей степени выражен мотив развития профессиональной компетентности в дальнейшей профессиональной деятельности. У иностранных слушателей основные мотивы – получение диплома, добросовестная служба своей Родине, что позволит получить хороший социальный статус. Мотив получения высокого социального статуса находит отражение в различных аспектах учебной деятельности, в том числе и при изучении коллективных феноменов.

Учебные группы, в которых проходят обучение иностранные слушатели, – смешанные. Различия в национальных, культурных взглядах и традициях оказывают влияние на развитие межличностных отношений в коллективе. Это учитывается при проведении изучения социально-психологического климата в учебных коллективах.

Социально-психологический климат – это преобладающий в группе или коллективе относительно устойчивый психологический настрой его членов, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентации. Особенности учебных

¹ Герасимова А. С. Особенности отношения учащихся к различным формам организации обучения : автореферат дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. М. : Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М., 2004. – 24 с.

коллективов, состоящих только из иностранных обучающихся (представителей различных стран):

- нет общности, взаимоподдержки, взаимовыручки;
- в структуре коллектива большое количество «примкнувших» (удобно им – они с группой, неудобно – сами по себе);
- недовольство неуспевающими, но следует желание помогать (так как имеет место коллективная ответственность за неудачи);
- формальное лидерство – признание социального статуса;
- неоднозначное отношение к девушкам (культурные традиции).

В учебной деятельности также существуют свои особенности. В подготовке и тактике работы на занятиях преобладает индивидуалистический подход, отмечается неумение работать в группе (групповой результат получается при дополнении друг друга). Выражен интерес к информации, где есть возможность выгодного ее использования. Все это ставит дополнительные задачи перед профессорско-преподавательским составом, выбор методов проведения занятий: использование ролевых игр (где нет возможности индивидуального решения проблемы); практико-ориентированные занятия; персонифицированный подход с учетом личностных интересов (например, привлечение к проведению занятий по интересующей тематике); творческие задания, требующие поиска дополнительной информации; выполнение работ (в том числе ВКР), имеющих практическую значимость для дальнейшей службы с учетом потребностей своей страны.

Список литературы:

1. Шаламов В. В., Развитие познавательной компетентности обучающихся в процессе самостоятельной работы [Текст] : монография / В. В. Шаламов; Федеральное гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Уральский юридический ин-т М-ва внутренних дел Российской Федерации», Каф. педагогики и психологии. – Екатеринбург : УрЮИ, 2011. – 81 с.
2. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М., 2014 – 312 с.
3. Герасимова А. С. Особенности отношения учащихся к различным формам организации обучения: автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.07. – М. : Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, 2004. – 24 с.

Франковская К. Д.¹,

*курсант 431 учебного взвода Факультета
подготовки сотрудников полиции для подразделений
по охране общественного порядка
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, рядовой полиции*

Куренков И. А.²,

*преподаватель кафедры юридической психологии
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Обеспечение охраны общественного порядка при проведении массовых и публичных мероприятий представляет собой сложнейший механизм по реализации права граждан – организовывать и проводить массовые акции общественно-политического характера. Это обеспечивается путем использования мер нормативного, организационного и управленческого характера. Основная предпосылка для их использования – адекватность противодействия возникающим угрозам, в том числе тем противоправным деяниям, которые посягают на установленный законодательством порядок организации и проведения массовых мероприятий. Все это становится возможным лишь при применении административно-правовых норм, которые утверждают определенные режимные условия к правилам поведения субъектов рассматриваемых правоотношений в сфере массовых и публичных мероприятий [1, с. 61].

Основной задачей сотрудников органов внутренних дел при проведении массовых мероприятий является реализация основных направлений деятельности полиции, а именно:

- защита личности, общества, государства от противоправных посягательств;
- предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений;

¹ © Франковская К. Д., 2019.

² © Куренков И. А., 2019.

- обеспечение правопорядка в общественных местах [2, с. 5].

Деятельность сотрудников полиции при проведении публичных и массовых мероприятий характеризуется наличием особых стресс-факторов, что указывает на необходимость психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел [3, с. 8].

Для наиболее четкого выявления проблемы психологической подготовки сотрудников, обеспечивающих охрану общественного порядка при проведении публичных и массовых мероприятий, был проведен анонимный опрос сотрудников 2-го роты 2-го оперативного батальона ОМОН ГУ Росгвардии по г. Москве.

На основании данного опроса я могу сделать вывод о том, что существует ряд следующих проблем психологической подготовки сотрудников ОВД:

- психологическая подготовка сотрудников полиции не проводится на постоянной основе, а в дни проведения массовых мероприятий вообще отсутствует;
- формальный подход к проведению психологической подготовки;
- отсутствие навыков у сотрудников полиции по работе с психологическими портретами лиц, которые могут спровоцировать нарушение общественного порядка;
- отсутствие работы по взаимодействию между сотрудниками, осуществляющими охрану общественного порядка, согласованию действий при возникновении волнений, пресечение возникновения подобного рода преступлений.

К положительному примеру проведения психологической подготовки сотрудников полиции при проведении массовых мероприятий хотелось бы отнести проделанную работу психологами-кураторами Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя с курсантами третьих и четвертых курсов, осуществлявших охрану общественного порядка в городе Москве и непосредственно на досмотровых рамках при входе на стадионы Лужники и Спартак, а также на входах в объекты культурного наследия.

Проведенная работа включала в себя:

- тестирование курсантов, задействованных для проведения массового мероприятия на предмет их психологического состояния, готовности к взаимодействию, готовности принимать самостоятельные решения;

- обучение курсантов по работе с выявлением лиц, склонных к совершению преступлений и правонарушений;
- обучение курсантов по работе в коллективе, оказанию взаимной помощи и поддержке.

В заключение можно сделать вывод, что организация психологической подготовки сотрудников для обеспечения охраны общественного порядка и безопасности при проведении массовых мероприятий включает целый комплекс мер подготовительного, исполнительного и заключительного характера [4, с. 2]. Все они направлены на повышение эффективности обеспечения сотрудниками правоохранительных органов прав и свобод наших граждан, порядка и безопасности участников проводимых мероприятий, профилактику и своевременное пресечение правонарушений, а также недопущение массовых беспорядков.

В связи с вышеизложенным следует сделать вывод о том, что проведение психологической подготовки с сотрудниками ОВД является одним из основных факторов эффективной работы правоохранительных органов, задействованных для обеспечения общественного порядка и общественной безопасности при проведении публичных и массовых мероприятий.

Список использованной литературы:

1. Воронова С. В., Чашин В. П. Риски распространения инфекционных заболеваний в связи с трудовой миграцией и совершенствование организационно-правовых мер по их предотвращению. – СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. С. 61–62.
2. Федеральный закон «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ.
3. Психологическая подготовка сотрудников полиции: учебное пособие / В. Л. Цветков, А. Ю. Федотов, Т. А. Хрусталева, Ю. В. Николаева, Е. В. Скворцова. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. 56 с.
4. Административно-правовая охрана общественного порядка при проведении спортивных мероприятий / под ред. докт. юрид. наук, проф. РФ. М. В. Костенникова, докт. юрид. наук А. В. Куракина. – Домодедово : ВИПК МВД России, 2018.

Франковская К. Д.¹,

курсант 431 учебного взвода Факультета подготовки сотрудников полиции для подразделений по охране общественного порядка Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, рядовой полиции

Трофимов Е. А.²,

курсант 221 учебного взвода Факультета подготовки сотрудников полиции для подразделений по охране общественного порядка Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, младший сержант полиции

Куренков И. А.³,

преподаватель кафедры юридической психологии Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат психологических наук

ПРОВЕДЕНИЕ КУЛЬТУРНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Социально-культурная деятельность во все времена имела огромное значение в образовании, воспитании, развитии и адаптации личности. Говоря о проведении культурно-просветительской работы с курсантами ведомственных вузов, следует выделить еще и тот факт, что организация подобного рода деятельности является неотъемлемой частью морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности личного состава.

Проведение культурно-массовых мероприятий не является обязательной частью учебного процесса, и в большинстве случаев посещения культурных мероприятий организовываются именно начальствующим составом курса. Курсовые офицеры, помимо контроля за выполнением курсантами основных задач учебного процесса, в целях сплочения коллектива и привития курсантам высоких моральных ценностей активно участвуют в организации данных мероприятий, что способствует налаживанию в коллективе наиболее благоприятной морально-психологической атмосферы, которая, в свою очередь существенно влияет на показатели служебной деятельности, учебном процессе и личностном развитии курсантов.

¹ © Франковская К. Д., 2019.

² © Трофимов Е. А., 2019.

³ © Куренков И. А., 2019.

Рассматривая вопрос о важности и актуальности проведения культурно-массовых мероприятий, мы пришли к выводу, что существует необходимость организации культурно-просветительской работы в ведомственных вузах не только в целях сплочения коллектива и формирования благоприятного морально-психологического климата, но и в целях формирования у курсантов личностной позиции в отношении духовных и культурных ценностей, уважительного отношения к этим ценностям, повышения общего и личностного развития курсантов, воспитание и развитие личностных качеств, позволяющих сформировать у курсантов художественно-эстетические взгляды, приобретения практических навыков организации проведения культурно-просветительской работы.

Для более глубокого изучения влияния проведения культурно-массовых мероприятий на курсантов и слушателей ведомственных вузов нами было проведено тестирование курсантов вторых и четвертых курсов Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя Факультета подготовки сотрудников полиции для подразделения по охране общественного порядка, что позволило нам провести сравнительный анализ.

Проводя тестирование, нами были заданы следующие вопросы:

1. Как Вы считаете: организация проведения культурно-массовых мероприятий влияет на курсантов положительно или отрицательно?

2. В Вашем взводе организация проведения культурно-массовых мероприятий осуществляется курсовыми офицерами или обучающимися во взводе курсантами?

Таким образом, были получены следующие результаты:

№ вопроса	Курсанты 4-го курса (23 курсанта)	Курсанты 2-го курса (22 курсанта)
1	«Положительно» ответили 19 курсантов «Отрицательно» ответили 4 курсанта	«Положительно» ответили 10 курсантов «Отрицательно» ответили 12 курсантов
2	5 человек ответили: курсовыми офицерами 18 человек ответили: курсантами лично	19 человек ответили: курсовыми офицерами 3 человека ответили: курсантами лично

Анализируя полученные результаты, следует учитывать и то, что курсантами четвертого курса был отмечен тот факт, что если бы им

были заданы эти вопросы на втором курсе обучения, данные ими ответы были бы совсем другими. Это, в первую очередь, свидетельствует и о том, что за время обучения коллектив становится более сплоченным и самостоятельным, и тем самым курсовые офицеры на старших курсах осуществляют минимальный контроль за деятельностью курсантов.

Таким образом, отмечается тенденция положительного влияния проведения культурно-массовых мероприятий на курсантов ведомственных учреждений. Необходимость в духовном и нравственном развитии, сформированная курсовыми офицерами на начальном этапе воспитания, на младших курсах приводит впоследствии к формированию у курсантов старших курсов умений и навыков по самостоятельной организации проведения культурно-массовых мероприятий. На это прямым образом указывают результаты проведенного нами тестирования.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод о важности и необходимости проведении культурных массовых мероприятий, в том числе о необходимости закрепления проведения таких мероприятий в локальных нормативно-правовых актах университета, в целях улучшения морально-психологического климата в коллективе.

Список литературы:

1. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание / С. Л. Рубинштейн. – М., 1957. – 328 с.
2. Леонтьев А. Н. Культура, поведение и мозг человека/ А. Н. Леонтьев // Вопросы философии. – 1968. – № 7. – С. 50–56.

Фромич Ю. В.¹,

*адъюнкт Академии управления МВД России,
подполковник полиции*

**К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИОННЫХ РЕСУРСАХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

Повышение эффективности деятельности правоохранительных органов является стратегической задачей², решение которой невозможно осуществлять без учета психологических факторов в деятельности. Проблема мотивации людей в сфере правоотношений – одна из ключевых областей исследований, требующая теоретического обоснования для практического использования в деятельности. Несмотря на многочисленные исследования в области мотивации профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел, мотивационные ресурсы педагогических работников образовательных организаций высшего образования МВД России – значимый, востребованный практикой аспект этой объемной проблемы.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «педагогический работник» – это физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности³.

Педагогическая деятельность – труд умственный, высокой степени напряжения при незначительной физической нагрузке и двигательной активности. Он очень утомителен и требует четкой организации. Одним из важных психологических условий эффективности деятельности педагогического работника является научная организация его труда, предполагающая создание благоприятных физических, санитарно-

¹ © Фромич Ю. В., 2019.

² О стратегии национальной безопасности» в разделе Государственной и общественной безопасности: Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 // СПС Консультант плюс.

³ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // СПС «Консультант плюс».

гигиенических, эстетических, психологических и этических предпосылок, способствующих продуктивности работы педагога¹.

К числу наиболее существенных предпосылок такого рода относятся:

- исключение перегруженности педагогического работника учебной работой. Рабочий день, складывающийся из различных видов нагрузки, не дает возможности полноценной подготовки к последующим занятиям, ознакомлением в полном объеме с новой информацией в области своей науки, участие в общественной работе, повышение общей культуры;

- создание и поддержание положительного настроения преподавателя, благоприятного морально-психологического климата в подразделении значительно повышают эффективность его деятельности. Для этого необходимы нравственность взаимоотношений в подразделении, объективность оценок результатов его труда; поддержание престижа профессорско-преподавательского состава в образовательной организации, поддержка творчества и инноваций педагога; материальное и моральное стимулирование;

- четкая организация образовательного процесса, его техническая оснащенность и эстетичность²;

- качественная организация преподавателем своего труда, рациональное планирование режима труда и отдыха, режима дня;

- создание благоприятной психологической атмосферы в подразделении и в организации в целом.

В своей совокупности, эти предпосылки образуют основу, во многом определяющую эффективность педагогического труда.

Деятельность педагогического работника образовательных организаций МВД России не ограничивается только образовательными и воспитательными функциями. Преподаватели (аттестованный состав) являются также сотрудниками органов внутренних дел, и квалификационные требования к ним предъявляются как к сотруднику ОВД, исходя

¹ Карсанов Э. Х. Совершенствование процесса военно-профессионального воспитания курсантов вузов внутренних войск МВД Российской Федерации : дис.... канд. пед. наук. СПб., 2011.

² Лухнов, А. Ю. Теория и практика повышения эффективности педагогической деятельности преподавателей вузов : дис.... д. пед. наук. СПб., 2011.

из требований ведомственных нормативных документов¹. Оценка деятельности сотрудников педагогических работников осуществляется ежегодно, при плановом отчете о проведенной работе, согласно индивидуальному плану. Отчет о выполнении индивидуального плана педагогического работника образовательной организации МВД России подразумевает выполнение следующих видов работы за учебный (календарный) год: учебной нагрузки (например, до 900 часов у педагогического работника в должности преподавателя), выполнение учебно-методической работы (разработка рабочих учебных программ, тематических планов, учебно-методических комплексов по программам обучения, разработка лекций, практических и семинарских занятий и т. д.), научной работы (выполнение научных исследований в течение года, выступление с докладами на конференциях различного уровня, публикации в научных журналах), работы по морально-психологическому обеспечению с переменным составом (кураторство). По окончании учебного года все сотрудники ОВД образовательной организации, в том числе педагогические работники, проходят проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, спецсредств и огнестрельного оружия путем сдачи итоговых зачетов. В случае, если сотрудник не прошел проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, спецсредств и огнестрельного оружия, аттестационной комиссией должно быть вынесено решение о соответствии замещаемой должности в органах внутренних дел.

Во всей своей совокупности эти факторы деятельности могут выступать как мотивирующими, так и демотивирующими деятельность педагогического работника образовательной организации МВД России.

Проведя небольшой анализ по вакантным должностям педагогических работников (профессорско-преподавательскому составу) образовательных организаций высшего образования МВД России, представленных на официальном сайте Министерства Внутренних Дел, видно, насколько актуальным является вопрос мотивации деятельности педагогических работников, их мотивационных ресурсов для Приволжско-

¹ О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ // СПС «Консультант плюс».

го Федерального округа, Центрального Федерального округа, а также Сибирского Федерального округа.

Несомненно, на деятельность, ее мотивацию, оказывают влияние разные факторы: это социальная среда и оказываемое ею влияние (социальные, экономические события в стране и мире), содержание деятельности, а также внутренняя активность самой личности. Актуальным, на наш взгляд, является изучение внутренней активности личности педагогических работников, сущности мотивационных ресурсов, которые являются тем стержнем, который необходимо укреплять и поддерживать.

В заключение хочется еще раз отметить необходимость изучения, исследования мотивационных факторов (ресурсов) педагогических работников образовательных организаций МВД России, как ключевом аспекте в деле подготовки специалистов всех без исключения подразделений Министерства внутренних дел. А значит, повышения эффективности деятельности правоохранительных органов: укрепление государственности, правопорядка, общественной безопасности и усиление борьбы с преступностью.

Список литературы:

1. О стратегии национальной безопасности» в разделе Государственной и общественной безопасности: Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 // СПС «Консультант плюс».
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // СПС «Консультант плюс».
3. Карсанов Э. Х. Совершенствование процесса военно-профессионального воспитания курсантов вузов внутренних войск МВД РФ : дис. канд. пед. наук. – СПб., 2011.
4. Лухнов А. Ю. Теория и практика повышения эффективности педагогической деятельности преподавателей вузов : дис.... д. пед. наук. – СПб., 2011.
5. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ // СПС «Консультант плюс».

Ходякова Н. В.¹,

*профессор кафедры психологии, педагогики и организации
работы с кадрами Академии управления МВД России,
доктор педагогических наук, доцент, полковник полиции*

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОЕКТИРОВЩИКОВ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогическое проектирование как особый тип мыследеятельности представляет собой способ инновационного преобразования педагогической действительности². Современные инновации в области образования связаны не только с его цифровизацией, но и с гибким построением образовательного процесса, его максимальной «настройкой» на особенности личности, с возможностью реализации индивидуальных образовательных маршрутов в обучении. Личностно ориентированная парадигма все больше овладевает сознанием педагогов, определяет методологические основы педагогических исследований. Цели образования и процессов его обучения и воспитания в научных публикациях, методических разработках все чаще связываются с формированием личности, становлением и развитием субъектных свойств человека. Однако, личностно-развивающее образование пока не обрело должного нормативного обеспечения, не разработаны адекватные личностно-развивающим целям процедуры педагогического проектирования. Одной из причин этого явления является недостаточная психологическая компетентность тех, кто создает те или иные личностно-развивающие образовательные проекты.

Что такое психологическая компетентность? Психологическая компетентность интерпретируется в психологической науке по-разному. Некоторые авторы считают, что это обладание совокупностью психологических знаний, умений и навыков. Другие интерпретируют это понятие на двух уровнях: внутриличностном (как смысловые, ценностные, мотивационные, эмоциональные атрибуты деятельности личности) и внешнеповеденческом (как способность конструктивно решать

¹ © Ходякова Н. В., 2019.

² Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование. М. : Академия, 2005.

профессиональные и личные задачи¹). Подчеркивается, что высокий уровень психологической компетентности обеспечивает успешное создание и функционирование систем «человек–человек»².

Учитывая сказанное, определим возможный состав проектировщиков личностно-развивающих образовательных систем и необходимые им в проектировочной деятельности компоненты психологической компетенции.

Субъектами проектной деятельности в области образования могут выступать:

- заказчики проекта, испытывающие практическую потребность в определенном образовательном продукте (результате) или транслирующие социальный заказ;
- разработчики проекта, нацеленные на реализацию в рамках проекта определенной научной концепции или модели;
- руководители проекта, управляющие деятельностью участников проекта;
- координаторы проекта, привлекающие ресурсы и организующие взаимодействие участников;
- руководители образовательных организаций, управляющие инновационными изменениями, создающие инновационную среду для апробации и внедрения результатов проектной деятельности;
- исполнители проекта, обеспечивающие его реализацию;
- эксперты, оценивающие новизну и социальную значимость полученных результатов проектной деятельности.

Проектирование современных образовательных систем немыслимо без их целевой ориентации на личностное развитие обучающихся, без понимания средовой природы и психологических закономерностей такого развития, без опоры на ситуационные механизмы формирования субъектного (в первую очередь, рефлексивно-творческого) опыта обучающихся, без учета индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса (педагогов и обучающихся): их потребностей,

¹ Психология общения. Энциклопедический словарь / под ред. А. А. Бодалева. М. : Когито-Центр, 2011.

² Зазыкин В. Г. Краткий акмеологический словарь. СПб. : Питер, 2004.

личностных смыслов, ценностных установок, идеалов, отношений к окружающей реальности и самим себе. Как справедливо отмечает В. И. Слободчиков, «точку пересечения образовательного процесса, педагогической деятельности, процесса образования и деятельности обучающихся оптимально обозначить как «образовательная ситуация», главная роль в построении которой принадлежит именно психологически грамотному практическому педагогу, а способность построения системы таких образовательных (развивающих) ситуаций в рамках определенного возрастного интервала (образовательной ступени) – и есть общее определение ... профессионально-деятельностной позиции педагога в сфере образования»¹. В связи с этим психологическая компетенция педагогических субъектов проектирования образовательных систем включает в себя современное научное знание психологических понятий «личность», «среда», «ситуация», «развитие личности», «лично-отно-развивающая среда», «ситуация развития личности», их системных взаимосвязей, а также выражающихся в этих понятиях закономерностей развития личности.

Важным условием является также то, что, работая над тем или иным личностно-развивающим проектом, его педагогическим субъектам необходимо хорошо понимать друг друга, разговаривать «на одном языке». Для этого каждый из них должен разделять общую концепцию личностно-развивающего образования, внутренне принять обозначенные в ней ценности личностного развития. Без выполнения этого условия проектирование личностно-развивающего образования станет для кого-то из проектировщиков отчужденной деятельностью, и, как следствие, выстраиваемая образовательная система потеряет свою целостность.

Кроме того, каждый из участников проектирования, отвечая за свой участок деятельности, вносит свой вклад в общий процесс, связан определенными взаимоотношениями с другими участниками, зависит от результатов их деятельности и обуславливает функционирование других звеньев. Поэтому всем проектировщикам необходимо обладать

¹ Слободчиков В. И. Психологические основы личностно-ориентированного образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.osvita.ua>.

психологической готовностью к продуктивной межличностной коммуникации, взаимообогащающему диалогу, конструктивному сотрудничеству.

Поскольку проектирование – это инновационная деятельность, личностно-развивающие образовательные проекты должны вносить принципиальную новизну в традиционно утвердившиеся психологические схемы обучения и воспитания, характеризоваться новым (личностно-развивающим) качеством получаемых образовательных результатов. В силу этого к психологической компетенции субъектов проектирования надо отнести их способность критично и креативно мыслить, генерировать новые психологические идеи и синтезировать их с педагогической реальностью.

Эффективное построение личностно-развивающих образовательных проектов предполагает осознанную мотивацию субъектов проектирования на достижение цели проекта – личностный рост обучающихся, развитие их внутреннего потенциала, а также волевые усилия этих субъектов по преодолению возникающих в ходе создания и реализации проекта затруднений. Это относится как к заказчикам, разработчикам, руководителям, так и к координаторам, исполнителям и экспертам. Личностно-развивающее образование в силу своего человеко-ориентированного характера неосуществимо без актуализации внутренних ресурсов, потребностно-мотивационной сферы не только его участников, но и проектировщиков. Для того, чтобы оно было реализовано, необходимы не просто «соглашения о намерениях» на старте проекта, а устойчивое стремление проектировщиков получить личностные результаты образования на всех его этапах: от замысла до оценки.

Обсуждая требования к компетентности проектировщиков личностно-развивающего образования, необходимо оговориться, что отличительной особенностью образования такого типа является субъектная активность в образовательном процессе тех, кто традиционно рассматривался как объект педагогических воздействий, т. е. самих обучающихся. Исходя из этой посылки, некоторые проектировочные функции в обучении и воспитании следует отнести и к ним. Речь идет, например, о нахождении ими в образовательной среде возможностей для

удовлетворения своих познавательных интересов, о выборе ими индивидуального образовательного маршрута, об их активности в плане творческой самореализации в ходе учения, о самооценке учебных достижений и связанной с этим самокоррекцией. Психологическая компетентность этой группы субъектов проектирования, вероятно, состоит в накопленном опыте самопознания, рефлексии происходящего в образовательном процессе, саморегуляции.

Таким образом, психологическая компетенция проектировщиков систем личностно-развивающего образования включает в себя:

- знание понятий и закономерностей психологии развития личности в образовании;
- смысловую ориентацию на значимость развития личности и осознанную мотивацию к построению соответствующего образовательного процесса;
- психологическую готовность к эффективной коммуникации с другими участниками проектирования;
- творческое генерирование психолого-педагогических идей;
- рефлексию и волевое преодоление возникающих при реализации проекта затруднений.

Список литературы:

1. Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П. Педагогическое проектирование. – М. : Академия, 2005.
2. Психология общения. Энциклопедический словарь / под ред. А. А. Бодалева. – М. : Когито-Центр, 2011.
3. Зазыкин В. Г. Краткий акмеологический словарь. – СПб. : Питер, 2004.
4. Слободчиков В. И. Психологические основы личностно-ориентированного образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.osvita.ua>

Чернова Д. А.¹,

*курсант 222 учебного взвода Факультета подготовки сотрудников полиции
для подразделений по охране общественного порядка
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
рядовой полиции*

Куренков И. А.²,

*преподаватель кафедры юридической психологии
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Деятельность сотрудников полиции регламентирована значительным количеством нормативных правовых актов, основные из которых направлены на определение, регламентацию, порядок реализации деятельности полиции, ее назначение, организацию, принципы, а так же гарантии социальной защиты и материальной обеспеченности.

Основные направления деятельности полиции рассмотрены в статье второй Федерального закона «О полиции» от 7 февраля 2011 года №3-ФЗ. К ним относятся следующие направления деятельности:

- защита личности, общества и государства от противоправных посягательств;
- предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений;
- выявление и раскрытие преступлений, производство дознания по уголовным делам;
- розыск лиц;
- производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний;
- обеспечение правопорядка в общественных местах;
- обеспечение безопасности дорожного движения.

Сотрудники полиции при выполнении своих должностных обязанностей сталкиваются с разными слоями общества, которые так или иначе по-разному проявляют свою гражданскую позицию, свое отно-

¹ © Чернова Д. А., 2019.

² © Куренков И. А., 2019.

шение к полиции и непосредственно, к сотрудникам, свое отношение к государственной власти. Выражать свою позицию граждане могут в форме действия или бездействия: уплачивая налоги, нарушая закон, совершая противоправные деяния и так далее. Именно негативная сторона деяний граждан отражается на сотрудников полиции, так как их долг заключается в пресечении противоправных действий, их профилактике и недопущении последствий, которые способствовали бы наступлению обстоятельств, приводящих к совершению противоправных действий.

Деятельность сотрудников полиции отражается на их моральном и психическом состоянии в большинстве случаев отклоняется в негативную сторону, в сторону профессиональной деформации сотрудников полиции.

Именно поэтому в органах внутренних дел предусмотрено обеспечение проведения профессионально-психологической подготовка. Целью проведения такой подготовки является: развитие у них готовности действовать профессионально, грамотно, четко, с большой работоспособностью в выполнении любых поставленных задач, формирование личностно-значимых качеств. Как показывает практика, первоначальная психологическая подготовка не всегда помогает в непосредственном осуществлении деятельности сотрудников полиции, так как ее, на мой взгляд, попросту недостаточно. Сотрудники постоянно подвержены фактору стресса, поэтому нуждаются в систематической психологической подготовке.

Мною был проведен опрос курсантов 222 учебного взвода на предмет их психологической подготовленности к служебной деятельности в ОВД. При проведении опроса я задала следующий вопрос: «Как Вы считаете, достаточно ли внимания уделяется Вашему психологическому состоянию?». Из 23 человек 10 ответили отрицательно, 13 воздержались от ответа. По мнению курсантов, проблема состоит в том, что их психологическому состоянию даже на раннем этапе уделялось очень мало времени.

Также к одним из важных и актуальных проблемам, на мой взгляд, можно отнести формирование у курсантов желания к саморазвитию и самоопределению личности в коллективе, формирование искаженных

идеалов, интересов, потребностей и ценностных ориентаций сотрудников, а также отсутствие работы младших командиров над повышением сплоченности коллектива.

Исходя из вышеизложенного, следует сделать вывод о необходимости увеличения часов первоначальной психологической подготовки сотрудников полиции. Поскольку именно первоначальная подготовка имеет колоссальное значение для формирования личности будущих специалистов правоохранительных органов, именно на данном этапе сотрудник учится рефлексии, то есть критическому самоанализу, приемам самоконтроля, аутотренингам и т. п., направленным на понимание сотрудником самого себя, оценки своего поведения, глубокого внутреннего перестроения и самостоятельном регулировании своего поведения. Следующим необходимым фактором является развитие коммуникативной способности, способности анализировать и прогнозировать поведение правонарушителей. Сотрудник общается с представителями разных возрастных категорий, с людьми различных профессий, занимающих различное правовое положение. Это требует знания психологии человека вообще и психологических основ общения в частности. Отличительной чертой коммуникабельности сотрудника является то, что она требует перевоплощения. Необходимость этого объясняется важностью установления психологического контакта со всеми лицами, попадающими в сферу его деятельности.

К еще одному из основных факторов можно отнести дефицит времени и наличие перегрузок в работе.

Оперативность и быстрота входят в число основных принципов профессиональной деятельности полицейского. Чем дольше преступник находится на свободе, тем больше у него возможностей уйти от ответственности, уничтожить следы своей преступной деятельности, скрыться от следствия. Промедление ведет к неудаче. С другой стороны, дефицит времени проявляется в необходимости соблюдения процессуальных и других сроков, которые отводятся на расследование уголовного дела, рассмотрение заявлений граждан и пр. Из-за этого сотрудник постоянно находится в напряженном состоянии. Напряженность связана и с большими физическими и психическими нагрузками из-за высокой экстремальности деятельности, с воздействиями различ-

ного рода стресс-факторов: работа в условиях конфликтной ситуации, ненормированный рабочий день, наличие отрицательной эмоциональной окраски деятельности и т. п.

Подводя итог, следует сделать вывод о том, что служебная деятельность сотрудника полиции сопровождается экстремальными нагрузками, деятельность протекает в напряженных, сложных условиях, связанных с применением оружия, физической силы, специальных средств. Отсутствие должной профессионально-психологической подготовки может стать одной из причин нарушения законности и серьезных служебных проступков.

Список литературы:

1. Федеральный закон «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ.
2. Цуканов В. Н. «Психологическая подготовка сотрудников органов внутренних дел в условиях противодействия терроризму». Текст научной статьи по специальности «Государство и право. Юридические науки».
3. Березин М. Б. Психическая и психологическая адаптация человека. — М. : Мысль, 1988.

Чернышев И. С.¹,

*курсант 224 учебного взвода Факультета подготовки
сотрудников полиции для подразделений по охране
общественного порядка Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя, рядовой полиции*

Куренков И. А.²,

*преподаватель кафедры юридической психологии
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук*

ПАМЯТЬ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКА ОВД

Для успешной деятельности каждая профессия требует от работника наличия определенных трудовых качеств. В современных условиях сотруднику органов внутренних дел необходимы не только высокая профессиональная подготовленность, но и устойчивые профессиональные морально-психологические качества. Ненормированный рабочий день, постоянный контакт с асоциальными элементами, необходимость полной отдачи психических и физических сил снижают функциональные резервы организма, вплоть до их полного истощения. Поэтому тема развития и совершенствования памяти сотрудника органов внутренних дел является достаточно актуальной на сегодняшний день [1, с. 43].

Память – сложная когнитивная функция человеческого организма. В ней участвует множество отделов мозга, и каждый человек ежедневно обращается к ее ресурсам. Элементы познания – составная часть любой деятельности человека, важнейший составной элемент его сознания. Познание начинается с восприятия объективной действительности окружающей среды с помощью пяти основных органов чувств. Однако познавательная деятельность не завершается только чувственным восприятием окружающего мира. Она всегда вбирает в себя разнообразные когнитивные процессы, позволяющие углубить понимание сущности явлений, распознать объективную взаимосвязь между объектами и явлениями, установить причинно-следственные отношения.

¹ © Чернова Д. А., 2018.

² © Куренков И. А., 2018.

В ходе познавательной деятельности сотрудников МВД постоянно выполняются мыслительные задачи, различные по своему объему, классу, сложности выполнения. В тех случаях, когда сотрудник знает способ их решения, эти вопросы легки для него. Повышенной сложности является задача, где присутствует недостаточное количество необходимых данных и неизвестен способ решения служебного вопроса, который еще необходимо найти. В познавательной деятельности при раскрытии и расследовании преступлений и другой разнообразной служебной деятельности силовых подразделений приходится сталкиваться с задачами и того, и другого рода. Это предопределяет широчайший круг когнитивных процессов, приемов и способов, которые являются необходимыми для решения поставленных задач. Однако познавательная деятельность не исчерпывает весь свой объем ведением мыслительных процессов. Она включает в себя осуществление действий с объектами познания, изменение условий их существования, изменений окружающей действительности и так далее.

Познавательные процессы могут рассматриваться как процесс получения и переработки информации о каком-либо конфликте интересов, факте или его проявлении в окружающем мире, круге вопросов и т. д. В результате формируется мысленная модель события или явления. В правоохранительной деятельности это имеет первостепенное значение, ибо опосредует особенностью основного объекта познания – преступления.

Сотрудник обычно не является зрителем непосредственного события преступления. В ходе расследования он формирует свое сознание следующим образом: по отдельным кускам, показаниям свидетелей, посредством перекрестных допросов, вещественным доказательствам, результатам следственных и оперативных действий. На финише образуется мысленная информационная модель события, которая затем переходит в концептуальную (версия). Такие модели обладают большой изменчивостью, поскольку любой новый факт может в корне изменить всю составленную до этого версию.

На эффективность когнитивной деятельности сотрудников оказывает влияние следующий перечень факторов [2, с. 45]:

- наличие ясной цели в осуществлении познавательных действий;

- наличие должной психической активности, что обеспечивается соответствующей заинтересованностью к данной деятельности, соответствующей мотивацией и т. п.;
- наличие необходимого опыта, знаний, навыков и умений, обеспечивающих эффективное протекание профессиональной деятельности;
- правильную работу каналов получения информации, первоначально обеспечивающих доступ к необходимым фактам;
- наличие эмоциональных сил и психических ресурсов, например, положительного эмоционального настроения на предстоящую служебную деятельность.

Для повышения качества запоминания профессионально-значимой информации я предлагаю использовать такие психологические приемы, поскольку большое количество исследований подтверждают факт их эффективности в служебной и учебной деятельности:

1. *Установка на запоминание.* Каждый раз, встречаясь с профессионально-значимой информацией, сотруднику важно говорить себе: «Данную информацию нужно запомнить!».

2. *Зазубривание.* Массивную, тяжелую для запоминания информацию следует «в себе» или мысленно воспроизвести, добившись ее точного отражения в памяти.

3. *Осмысление.* Всякая информация запоминается эффективнее, если она понята и обдумана. Раскрыть смысловые связи в запоминаемой информации помогает задавание вопросов «Почему?», «Зачем?» и др.

4. *Поиск закономерностей.* Это упрощает запоминание цифровой информации, к примеру, номеров автотранспорта и сотовых телефонов. Этот прием заключается в том, чтобы выявлять в запоминаемом определенные закономерности: смысловые, цифровые и другие, но при этом очень важно не заниматься излишним поиском закономерностей, что является Апофонией (поиском связей в ничем не связанных между собой данных).

5. *Использование аналогий, сходства.* Свежая информация всегда проще усваивается, если она сопоставляется с уже имеющейся информацией в памяти сотрудника. Нужно выявить, с чем схож объект запоминания.

6. *Образное представление.* Словесную информацию намного проще запомнить, если использовать в этом процессе воображение. Если привести пример из моего личного служебного опыта, то на одном инструктаже сотрудник психологической службы оснастил меня очень эффективным методом запоминания. Он состоит в том, что для запоминания специфической информации, к примеру фамилии ожидаемого проверяющего сотрудника (в этом примере будем использовать фамилию Гальперович), необходимо визуализировать большой и в то же время знакомый предмет в памяти, к примеру плац, и мысленно положить на него ассоциативные предметы (в данном примере гальку и перо), что в итоге вызовет очень длительное образное представление у сотрудника.

На основании всего вышеизложенного можно сделать следующий вывод: память обладает возможностями, которые только отчасти отражают врожденные свойства человеческого мозга. В значительной степени память можно развить путем систематической тренировки, и об этом свидетельствуют многие приводимые примеры. Несомненное значение, особенно для высших проявлений памяти, имеет и общий уровень эрудиции человека, позволяющий связывать каждый новый факт с имеющимися знаниями [3, с. 46].

Список литературы:

1. Буданов А. В. Работа с сотрудниками ОВД по профилактике профессиональной деформации. – М. : Домодедово, 1992. – 271 с.
2. Столяренко А. М. Психологическая подготовка личного состава органов внутренних дел. – М., 2010.

Шатковская И. И.¹,

*курсант 221 учебного взвода Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя Факультета
подготовки сотрудников полиции для подразделений
по охране общественного порядка, рядовой полиции*

Куренков И. А.²,

*преподаватель кафедры юридической психологии
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук*

ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТИРОВАННОСТИ КУРСАНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ

В данной статье рассматривается достаточно важная проблема – проблема адаптации курсантов 1-го курса к процессу обучению в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя. В настоящее время проблема адаптированности стоит остро по причине того, что большинство молодых людей поступают в данный вуз не из желания стать кадровым офицером, а лишь для того, чтобы получить специальность. Из университета МВД России за прошедшие пять лет обучения отчисляются до 50 % курсантов, и до 20 % выпускников увольняется в начальный период службы в подразделениях. Это связано с тем, что, обучаясь в данном учебном заведении, курсанты не могут справиться со сложностью службы и приспособиться к самому учебному процессу. Новый распорядок дня, моральная и физическая нагрузка, строгое и обязательное выполнение поставленных задач и неблагоприятный психологический климат коллектива оказывают влияние как на эффективность труда, так и сам процесс обучения.

Можно сказать о том, что, начиная обучение в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя, курсанты не сразу включаются в работу коллектива и самого учебного заведения, большинство не могут саморазвиваться, так как у них не хватает свободного личного времени. Кроме того, некоторые лица поступают в Вуз не по своему жела-

¹ © Шатковская И. И., 2019.

² © Куренков И. А., 2019.

нию, а по инициативе своих родителей, поэтому данный фактор усложняет процесс адаптации.

Одним из необходимых факторов социально-психологической адаптации является интеллект (в частности, социальный), а также способность верно понимать поведение людей. Данная способность важна для эффективного взаимодействия в коллективе и успешной социальной адаптации. Индивидуальные психологические свойства определяют потенциальную адаптацию курсанта как способность, вне зависимости от объективной тяжести ситуации и субъективной оценки ее значимости, улучшить собственные ресурсы, адекватно конструировать оптимальные поведенческие действия и быстро реагировать на все возможные изменения ситуации. Адаптация индивидуальное свойство и характеристика той сферы, которая будет способствовать успешности самореализации и саморазвития курсанта. Именно по этим причинам на сегодняшний день необходимо провести исследование социально-психологической адаптации в контексте не только служебной, но и образовательной деятельности курсантов в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя.

Нестабильность социальных и психологических процессов предъявляет повышенные требования к личности, которой приходится учитывать внешне обусловленные социальные требования, то есть изменяться и сохранять при этом основополагающие собственные внутренние установки и убеждения. Иными словами, оставаться в относительно устойчивом равновесии. В связи с этим можно вполне обоснованно констатировать, что исследование проблемы адаптированности личности становится одной из насущных и ключевых задач такой науки, как психология.

Проведенные мной исследования показали, что основная часть, составляют около 88 % курсантов, зачисляемых на первый курс, приходит в МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя после окончания средней общеобразовательной школы, не имея в принципе никакого жизненного опыта. При этом кардинально меняется распорядок дня, условия обучения и статус лиц, что и вызывает в значительной мере сложности к адаптации при обучении в данном университете.

Для успешной адаптации курсантов необходим научный поиск новых психологических средств и методов, подходов и разработки более

эффективных путей адаптации, что позволит улучшить качество подготовки кадрового состава МВД России.

Наиболее сложным в адаптации к обучению в условиях Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя является начальный период.

Психическое развитие курсанта в процессе обучения представляет собой совокупность взаимосвязанных этапов, своеобразие которых обусловлено не столько последовательностью овладения учебным материалом, сколько динамикой интеграции в новую среду, усвоения всех требований, которые она диктует.

Особый интерес к данной проблеме исходит из специфики и высокой социальной значимости профессиональной деятельности сотрудника полиции, исходя из того, что успех этой деятельности в большинстве своем зависит от морально-психологического состояния и психологической готовности курсантов к эффективному обучению. Это непосредственно определяет необходимость всестороннего изучения всех особенностей адаптированности курсантов к условиям обучения в МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, обнаружение влияния личностных характеристик на успешность их адаптированности.

На протекание процесса адаптации курсантов влияют следующие факторы:

- 1) факторы, способствующие развитию личности курсанта (качества личности, уровень его базовой подготовки);
- 2) факторы процесса обучения (строго регламентированный учебный процесс, подготовка к занятиям в специально отведенные на то часы, периодический отрыв от учебы, невозможность свободно пользоваться библиотекой);
- 3) факторы внеучебной деятельности (приспособление к специфическим условиям военной жизни);
- 4) социально-бытовые (новые бытовые условия);
- 5) факторы взаимодействия адаптационных процессов (одновременное воздействие на курсанта первого курса нескольких видов адаптации).

Зачастую первокурсникам не хватает навыков и умений, которые необходимы в университете для успешного овладения программой. Попытки восполнить это усидчивостью не всегда приводят к желаемому

результату. Проходит немало времени, прежде чем курсант привыкнет к новым требованиям обучения. Отсюда возникают существенные расхождения в деятельности, и особенно в ее результатах, при обучении одного и того же человека в школе и вузе. Кроме того, своеобразие методики и организации учебного процесса в Московском университете МВД, большой объем информации, отсутствие навыков самостоятельной работы вызывают большое эмоциональное напряжение, что часто приводит к разочарованию в выборе будущей профессии.

Проведя исследование по методике адаптированности курсантов в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя, в котором приняли участие 46 курсантов 1 курса ФПСНПОП, можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся на данный момент адаптировались к обучению в университете.

Успешность адаптации в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя, затрагивающей все аспекты функционирования личности курсанта, зависит не только от воздействия вышеперечисленных факторов, но и от деятельности многих участников адаптационного процесса – профессорско-преподавательского состава, участия психолога по следующим направлениям:

- осуществление учета закономерностей и особенностей процесса адаптации курсантов на всех этапах обучения;
- осуществление систематического контроля и корректировки процесса формирования у курсантов основных компонентов профессиональной адаптированности (психологической готовности к овладению профессией, профессиональной подготовленности, направленности, мотивации) на всех этапах обучения в вузе;
- проведение работы по формированию важных качеств в группе курсантов и индивидуально;
- применение системы средств психолого-педагогической поддержки курсантов (психологическое просвещение, рекомендации по организации самостоятельной работы);
- оказывать психолого-педагогическую поддержку курсантам первых курсов в период их вхождения в образовательную среду;
- проведение тренингов (ориентированные на повышение адаптационных возможностей, направленные на формирование благоприятного морально-психологического климата в группе курсантов и снятия

адаптационных барьеров, на формирование мотивации к учебной, внеучебной и служебной деятельности курсантов; на формирование и сплочение учебных курсантских коллективов; на формирование профессиональной направленности и психологической готовности к овладению профессией; на повышение компетентности в межгрупповых отношениях курсантов в группе; на формирование межгрупповой толерантности и конфликтоустойчивости);

- проведение психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий (индивидуально и с группой) с целью формирования эффективных психологических приемов и механизмов снятия эмоционального напряжения, психологической готовности к решению внутриличностных и межличностных конфликтов;

- информирование начальников курсов об особенностях и индивидуальных стилях адаптации курсантов к новой обстановке и условиям деятельности;

- организация и осуществление целенаправленного взаимодействия профессорско-преподавательского состава с психологом курса для выявления курсантов с низким уровнем адаптации и оказания им информационной и психологической помощи.

Список литературы:

1. Бенедиктов Б. А., Бенедиктов С. Б. Психология обучения и воспитания в высшей школе. – Мн., 1983. – 224 с.
2. Воложин А. И., Субботин Ю. К. Адаптация и компенсация – универсальный биологический механизм приспособления : учеб. для студентов мед. вузов. – М., 1987. – 176 с.
3. Военная педагогика : учеб. для вузов / под ред. О. Ю. Ефремова. – СПб., 2014. – 640 с. (Серия «Учебник для военных вузов»).

Шеварова О. А.¹,

*слушатель института-факультета психологии
служебной деятельности ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
младший лейтенант полиции*

Охотников Ю. М.²,

*доцент кафедры психологии УНК ПСД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат психологических наук, доцент*

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СТРЕССА МЕТОДОМ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА У КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ

В современном мире деятельность сотрудников полиции сопряжена с большим количеством стрессогенных ситуаций. Наиболее остро стоит проблема эмоционального стресса в процессе выполнения служебных задач. В период становления сотрудника полиции как профессионала процесс начальной профессиональной подготовки (получение среднего специального или высшего профессионального образования, повышение квалификации) так же является сопряженным с большим количеством психоэмоционального напряжения. Период прохождения обучения курсантами вузов МВД России наиболее актуален, так как именно в этот период возникают проблемы, связанные с адаптацией к деструктивным факторам среды, новым условиям, ритму и темпу жизни. Указанная проблема сама по себе давно привлекает постоянное внимание исследователей, как в общем смысле, так и применительно к деятельности сотрудников ОВД.

Для минимизации существующих проблем в формировании эмоционального стресса у курсантов вузов МВД России необходимо комплексно подходить к их решению. Работа должна проводиться системно, с включением в этот процесс начальников факультетов и курсов, представителей органов воспитательной работы, кураторов групп и профессорско-преподавательский состав, и, конечно же, основная роль при этом принадлежит психологической службе вуза МВД России.

¹ © Шеварова О. А., 2019.

² © Охотников Ю. М., 2019.

Так, в соответствии с Приказом от 2 сентября 2013 г. № 660 «Об утверждении Положения об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации» в пункте 5,8 отражено, что психолог в соответствии со своими компетенциями проводит мероприятия психологической коррекции с сотрудниками, имеющими признаки нарушений психической адаптации или переутомления¹. В соответствии с пунктом 7, при проведении мероприятий психологической работы психологу вменено применение метода психологического тренинга².

В зарубежной психологии основы представлений об эмоциональном стрессе заложены У. Кенноном, Р. Лазурсом, впоследствии развиты К. Леви. Их исследования в большей степени направлены на физиологический аспект развития стресса, исключая в нем психологический аспект. В отечественных исследованиях история становления и развития научных представлений об эмоциональном стрессе, его механизмах, предпосылках его развития подробно раскрываются в работах К. В. Судакова, Е. А. Юматова, О. В. Дашкевича, М. А. Костюхина, Л. А. Китаева-Смык, М. Н. Русалова, Т. А. Серебряковой, Ю. А. Александровского и др.

Так, в работе Т. А. Серебряковой эмоциональный стресс определяется как состояние ярко выраженного психоэмоционального переживания человеком конфликтных жизненных ситуаций, которые остро или длительно ограничивают удовлетворение его социальных или биологических потребностей»³.

Анализ исследований, посвященных психологии эмоций, позволяет сделать вывод о том, что слабые, короткие по времени и разнообразные эмоции, приводящие к несильным стрессам, могут оказывать позитивное воздействие практически на все органы и системы организма.

Обращаясь к проблеме эмоционального стресса у курсантов вузов МВД, нами разработана Программа социально-психологического тре-

¹ Приказ от 2 сентября 2013 г. № 660 «Об утверждении Положения об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации».

² См. : там же.

³ Серебрякова Т. А. Психология стресса : учебное пособие. Н. Новгород : ВГИПУ, 2007. С. 43–65.

нинга. В него входят комплекс упражнений, необходимых для отработки стрессогенных ситуаций, сопутствующих обучению и прохождению службы курсантами вуза МВД.

Мы провели предварительное анкетирование курсантов 1-го курса на предмет наиболее часто встречающихся стрессогенных событий. Нами проанализированы наиболее часто встречающиеся у них трудности (сдача экзаменационной сессии, контроль со стороны начальства, контроль со стороны комендантского отдела, регламентированный характер деятельности, нехватка личного времени, появление проблем со здоровьем и невозможностью полноценного лечения, расставание с семьей, друзьями и близкими) составили диаграмму (рис. 1).

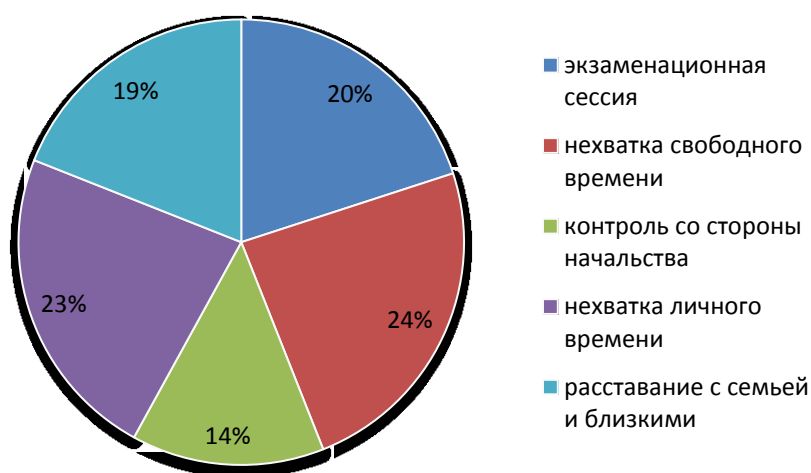


Рис. 1. Основные стрессогенные события у курсантов начальных курсов вузов МВД России

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство курсантов сталкиваются с одинаковыми стрессогенными факторами. Следовательно, возможно разработать механизмы, которые снизят негативное влияние на эмоциональное состояние курсантов. Цель нашей работы – в процессе социально-психологического тренинга показать и научить участников методам самопомощи и коррекции эмоционального стресса, а также обосновать, что их переживания необычны и непонятны окружающими.

Для подтверждения нашей теории в эмпирической части исследования перед социально-психологическим тренингом нами проведено тестирование при помощи стандартизированных методик, рекомендован-

ных для применения в психологической работе с личным составом «Анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз-1».

Сразу после социально-психологического тренинга участникам было предложено пройти повторное тестирование при помощи уже использованной нами анкеты «Прогноз-1». При анализе результатов мы выяснили, что наибольшие изменения произошли по шкалам «Нервно-психическая устойчивость», «Агрессивность», «Тревожность» и «Депрессия». Таким образом, остальные шкалы не рассматриваются, так как в них изменений не наблюдалось.

Мы сравнили результаты «до» и «после» тренинга. Сравнение производилось при помощи непараметрического критерия знаков – G, для связанных выборок. Данные представлены в таблице.

Таблица

Показатели	Non-ties	Percent	Z	P-LEVEL
НПУ	22	20,0000	4,477215	0,000008
Агрессивность	14	13,0000	3,474396	0,000512
Тревожность	16	18,75000	2,250000	0,024449
Депрессия	10	10,00000	2,213594	0,026857

Достоверность различий (ниже 0,5) между значениями двух сравниваемых показателей P-level свидетельствует об эффективности воздействия тренинга на различные стрессовые состояния обследуемых.

Таким образом, проведение социально-психологических тренингов является существенным и оправданным методом для профилактики и коррекции стрессовых состояний курсантов вузов. Само участие в тренинге носит психотерапевтический характер. Кроме того, участники могут оказывать воздействие на самих себя, решать личностные проблемы, что является хорошим способом преодоления и коррекции стрессовых состояний.

Список литературы:

1. Охотников Ю. М. Психология стресса и стрессоустойчивого поведения: практические задания и упражнения: практикум / Ю. М. Охотников. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2018. – 83 с.

2. Печенкова Е. А. Роль социально-психологического тренинга в деятельности сотрудника ОВД [Текст] / Е. А. Печенкова // Сборник научных трудов № 7. – М. ; Смоленск, 2011. – 109 с.

3. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 2 сентября 2013 года № 660 «Об утверждении Положения об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации».

4. Серебрякова Т. А. Психология стресса : учебное пособие. – Н. Новгород : ВГИПУ, 2007. – 245 с.

5. Федотов А. Ю. Эмоциональные состояния, негативно влияющие на профессиональную деятельность сотрудников ОВД, и их преодоление [Текст] : учеб.метод. пособие / А. Ю. Федотов, И. Н. Медведев. – М. : МосУ МВД России, 2012. – 170 с.

Шипилева Н. В.¹,

*слушатель 527 учебного взвода ИПСД ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
младший лейтенант полиции*

Дерягина Л. Е.²,

*профессор кафедры УНК ПСД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
доктор медицинских наук, профессор*

АДАПТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ КАРДИОРЕСПИРАТОРНОЙ СИСТЕМЫ И РЕГУЛЯТОРНЫХ МЕХАНИЗМОВ ОРГАНИЗМА КУРСАНТОВ В ДИНАМИКЕ СУТОЧНОГО НАРЯДА

В деятельности курсантов, помимо обучения, обязательным является заступление в суточные наряды. Это отражается на их физическом самочувствии и психологическом состоянии. Как известно, помимо выполнения своих непосредственных обязанностей по осуществлению патрулирования объекта или осуществлению контрольно-пропускного режима на территории университета, курсанты в наряде сталкиваются с такими трудностями, как ограничение сна; высокие физические нагрузки, которые выражаются в постоянной активности организма при патрулировании и длительной монотонной деятельности на КПП; четкое следование установленному распорядку службы и бодрствования в период несения службы.

В связи с этим возникла необходимость исследования реакции организма в ответ на физические и психические нагрузки курсантов, заступающих в наряд.

Исходя из модели аллостатических состояний, следует, что существуют устойчивые физиологические состояния организма, различающиеся по уровню аллостатической нагрузки³. Переход из одного состояния в другое возможен при наличии внутренней или внешней мобилизации имеющихся резервов организма. Однако нельзя говорить об устойчивости состояний организма при стрессе, так как организм име-

¹ © Шипилева Н. В., 2019.

² © Дерягина Л. Е., 2019.

³ Рогозян А. Б. Стресс-устойчивость в контексте теоретического конструкта психологических ресурсов личности // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2011. – №1.

ет индивидуальные реакции, которые в том или ином случае могут различаться¹. При этом, согласно представленной модели, эустресс понимается как переход системы на более низкий уровень нагрузки, а дистресс – переход на более высокий. Говоря о роли аллостаза при регуляции и приспособлении реакций организма, важно знать, что положительная и отрицательная адаптация к сложным условиям среды зависит от аллостатической нагрузки. В ситуации, когда аллостатическая нагрузка слишком велика и организм не может справиться с ней самостоятельно, можно говорить о дистрессе. В случае более слабой нагрузки возникает эустресс, который помогает человеку адаптироваться к изменившимся условиям среды и сформировать новые качества.

В исследовании принимали участие 15 курсантов (девушки) второго и третьего курса Института-факультета психологии служебной деятельности ОВД. Средний возраст составил 18-20 лет. Исследование проходило в дневные часы, до заступления в наряд и в вечерние часы после смены с наряда.

Функциональное состояние сердечно сосудистой системы оценивали по параметрам артериального давления (АД) и частоте сердечных сокращений (ЧСС), которые измеряли с помощью автоматического тонометра, рассчитывали пульсовое давление (ПД), жизненную емкость легких (ЖЕЛ) измеряли сухим спирометром ССП. Вегетативную регуляцию оценивали по параметрам variability ритма сердца (ВРС) по методике Р. М. Баевского посредством устройства психофизиологического тестирования. Регистрировали электрокардиограмму (ЭКГ) во втором стандартном отведении в положении сидя в режиме ВКМ-128 (128 кардиинтервалов).

В табл. 1 и 2 представлены результаты состояния курсантов до заступления в суточный наряд и после его окончания.

¹ Кривошеков С. Г. и др. Концепция аллостаза и адаптация человека на севере // Экология человека. – 2016. – № 7. – С. 17–25.

Таблица 1

*Параметры функционирования кардиореспираторной системы
и регуляторных механизмов до наряда*

До наряда					
Группа	ЧСС	АДсист	АДдиаст	СКО	ЖЕЛ
КПП	71 (68;73)	115,0 (112,0; 118,0)	65,5 (60; 70,0)	120,5 (109; 154)	4,35 (4; 4,8)
	Мода	АМоды	ВР	ИН	ТР
КПП	825 (775;825)	22,55 (19,51;27,64)	716,5 (682;757)	18,44 (16,93;26,63)	25879 (19397;37015)
	LF	HF	ИЦ	ВБ	ИА
КПП	40,68 (36,82;45,07)	59,32 (54,93;63,18)	0,9 (0,82;1,08)	0,69 (0,58;0,82)	0,21 (0,2;0,27)
	ЧСС	АДсист	АДдиаст	СКО	ЖЕЛ
Пат- руль	78 (75;85)	114 (110;117)	68 (63;75)	78 (26;102)	3,5 (3,4;3,5)
	Мода	АМоды	ВР	ИН	ТР
Пат- руль	725 (625;725)	34,6 (32,7;48,8)	422 (135;546)	56,1 (48,6;299,8)	9661 (1330;17061)
	LF	HF	ИЦ	ВБ	ИА
Пат- руль	40,4 (29,3;59,4)	59,5 (40,5;70,6)	1,36 (1,02;2,72)	0,67 (0,41;1,47)	0,93 (0,482;1,3)

Таблица 2

Измерение значений после наряда в группах патрулирования и КПП

После наряда					
Группа	ЧСС	АДсист	АДдиаст	СКО	ЖЕЛ
КПП	74 (64;75)	114 (102;123)	69,5 (65;71)	54,5 (43;103)	4,25 (3,6;4,4)
	Мода	АМоды	ВР	ИН	ТР
КПП	800 (675;925)	31 (25,8;45,6)	425 (249;606)	44,9 (24,3;138,3)	1182 (3157;1894)
	LF	HF	ИЦ	ВБ	ИА
КПП	46 (24,159,3)	53,9 (40,6;75,9)	1,45 (0,4;2,21)	0,86 (0,32;1,46)	0,47 (0,36;1,3)
	ЧСС	АДсист	АДдиаст	СКО	ЖЕЛ
Патруль	72 (68;78)	112 (109;119)	69 (68;73)	59 (47;117)	3,5 (3;3,9)
	Мода	АМоды	ВР	ИН	ТР
Патруль	725 (725;775)	30,9 (28,2;39,8)	388 (311;688)	68,3 (25;71,6)	5848 (3123;1432)
	LF	HF	ИЦ	ВБ	ИА
Патруль	60,6 (35,9;64,5)	39,3 (35,9;64,6)	2,28 (1;2,76)	1,54 (0,56;1,83)	0,62 (0,29;0,8)

Результаты

Частота сердечных сокращений в группе КПП после наряда повысилась, а в группе патрулирования – снизилась. Такие показатели связаны с тем, что патрулирование объекта осуществляется на улице, что связано с постоянной активной деятельностью, и отличается от наряда на контрольно-пропускном пункте, где наблюдается повышенная монотонность действий¹. Параметры жизненной емкости легких до и после наряда не изменились. Увеличился индекс напряженности по Баевскому после наряда у обеих групп, но более значимо в группе КПП. Это связано с дифференцированной активацией симпатической и парасимпатической систем².

Выводы

Исследования выявили, что параметры функционирования кардиореспираторной системы и вегетативной регуляции у курсантов, несущих службу в наряде, находятся в пределах аллостатической нормы.

Тем не менее, детальный анализ изучаемых параметров показал признаки утомления и компенсаторные реакции в целом по группе: снижение частоты сердечных сокращений на фоне повышения диастолического давления указывает на более экономное функционирование этих систем. При этом наблюдаются признаки активации симпатического отдела ВНС. Эти факты свидетельствуют о состоянии напряжения организма и повышении аллостатической нагрузки на организм. Ранжирование по виду службы в наряде показало, что служба на КПП ввиду ее монотонности связана с большими аллостатическими затратами, чем патрулирование.

Список литературы:

1. Вергунов Е. Г., Николаева Е. И. Оценка психофизиологической стоимости креативности в междисциплинарных исследованиях // Вестник психофизиологии. – 2014. – № 1. – С. 74–82.

¹ Вергунов Е. Г., Николаева Е. И. Оценка психофизиологической стоимости креативности в междисциплинарных исследованиях // Вестник психофизиологии. – 2014. – № 1. – С. 74–82.

² Дерягина Л. Е., Шипилева Н. В., Гудков А. Б., Пашенко В. П., Булатецкий С. В., Ермакова Н. В. Взаимосвязь уровня тревожности и регуляторного профиля ритма сердца у курсантов в условиях проведения экзамена // Экология человека. – 2017. – №12.

2. Дерягина Л. Е., Шипилева Н. В., Гудков А. Б., Пашенко В. П., Булатецкий С. В., Ермакова Н. В. Взаимосвязь уровня тревожности и регуляторного профиля ритма сердца у курсантов в условиях проведения экзамена // Экология человека. – 2017. – №12. – С. 21–25.

3. Рогозян А. Б. Стресс-устойчивость в контексте теоретического конструкта психологических ресурсов личности // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2011. – №1.

4. Кривошеков С. Г. и др. Концепция аллостаза и адаптация человека на севере // Экология человека. – 2016. – № 7. – С. 17–25.

Шмагина К. Д.¹,

*курсант 4 «П» курса ИПСД ОВД
Московского университета МВД России
имени В.Я. Кикотя, рядовой полиции*

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Наша жизнь многогранна: мы учимся, путешествуем, работаем, развиваемся, стремимся достичь высот, но при этом порой забываем о себе и своем психическом состоянии. Наверняка каждый из нас замечал состояние истощенности вследствие стрессовых ситуаций на протяжении длительного времени.

Или, может быть, дело в реагировании на эти самые стрессовые ситуации? Как держать свой организм в мобилизационной готовности, не изнашивая при этом его напряженным состоянием и повышенной нервной возбудимостью на любые раздражители среды?

В идеале – быть готовым к действиям в стрессовых ситуациях всегда, развивать способность к их предвидению.

Повседневная жизнь сотрудника ОВД полна стрессов: ненормированный рабочий день, взаимодействие с правонарушителями, необходимость полной отдачи при выполнении своих профессиональных обязанностей. Эти и другие факторы могут привести к снижению эффективности профессиональной деятельности. Экстремальные ситуации довольно часты, сотрудники ОВД несут физический или материальный ущерб, нередко летальные исходы.

Данные происшествия имеют такие последствия, как эмоциональные переживания и даже посттравматическое стрессовое расстройство. Под экстремальной ситуацией понимается такая опасная ситуация, при которой возникает реальная угроза жизни человека, его здоровью и имуществу. Следует отметить, что служебная деятельность сотрудников ОВД в экстремальных условиях сопряжена с повышенной не только физической нагрузкой, но и моральной, что сказывается на общем психологическом состоянии служащего. Чаще всего работа сотрудни-

¹ © Шмагина К. Д., 2019.

ков осуществляется в режиме высокого психологического напряжения. Также это связано с непрерывностью выполнения служебно-боевых задач в любых условиях. Работа в ночное время оказывает сильное влияние на психику человека, отрицательно воздействуя на его нервную систему.

Часто сотрудникам приходится выполнять оперативно-служебные задачи удаленно от мест постоянной дислокации. Нередки случаи, когда служащие находятся в условиях ограниченной подвижности, выполняют рутинную однообразную работу. В результате действия вышеперечисленных факторов снижается работоспособность сотрудников и показатели высших психических функций: памяти, мышления, внимания, а также снижается психологическая готовность к деятельности в экстремальных условиях.

При таких условиях ритмы жизнедеятельности в этот период нарушаются и определяются не естественными потребностями человека, а нуждами службы. Санитарно-гигиенические условия, организация быта, питания, режима сна также значительно отличаются от привычных.

У сотрудников ОВД происходит изменение ряда типичных способов удовлетворения потребностей досуга, общения, ограничены возможности психологической компенсации негативных условий деятельности, что может повлечь за собой негативные последствия: алкоголизм, депрессии и т. д.

Важнейшими факторами, влияющими на деятельность сотрудников ОВД при выполнении оперативно-боевых задач в районах чрезвычайного положения, в условиях вооруженных конфликтов, являются:

- 1) наличие контактов с правонарушителями;
- 2) отношение местного населения к сотрудникам, которое, как известно, далеко не всегда положительное;
- 3) необходимость действовать против враждебно настроенной части граждан своего же государства.

Все эти вышеперечисленные факторы вызывают внутреннее психологическое противоречие, морально-нравственный конфликт с собственными убеждениями. Обычно этот процесс сопровождается негативными эмоциями.

Деятельность сотрудника ОВД в экстремальных ситуациях представляет собой комплекс мер по диагностике оперативной обстановки и поведению других лиц, принятие оперативного решения и разработку дальнейшей стратегии, применение различных мер воздействия, начиная от вербальных и заканчивая силовыми. Система подготовки сотрудников к данного рода деятельности включает в себя такие мероприятия, как: проведение тренингов, направленных на повышение стрессоустойчивости, обмен опытом, посещение лекций и семинаров по морально-психологической подготовке, служебной подготовке: знание нормативной правовой базы.

Формирование психологической готовности к действиям в экстремальных ситуациях должно осуществляться заблаговременно и на постоянной основе. Подготовка включает развитие таких качеств личности, как: уверенность в себе и своих коллегах (сплочение коллектива и выработка их совместных действий), эмоциональная регуляция. Прорабатываются адекватные варианты реагирования на те или иные обстоятельства (с использованием кейс-методов).

Под состоянием готовности понимается владение нормативной правовой базой, четкое знание своих задач, прав и обязанностей, порядка несения службы, инструкции по применению оружия и специальных средств. Сотруднику ОВД необходимо уметь считывать невербальную информацию людей, прогнозировать поведение людей в толпе. Важной составляющей деятельности сотрудников в экстремальных ситуациях является умение не поддаваться провокациям.

В большинстве случаев этими качествами и знаниями сотрудники полиции обладают, но под разрушающим действием стресс-факторов навыки могут снизиться. Задача психолога – вовремя выявить состояние перенапряжения, помочь сотруднику преодолеть его и продолжить выполнение поставленных задач.

Щипаков В. Э.¹,

преподаватель кафедры психологии

ФГКВООУ ВО «Военный университет» МО РФ

МОТИВАЦИЯ СЛУЖЕНИЯ – ОСНОВА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Потребности развития современного российского государства и его Вооруженных Сил выдвигают перед военными психологами конкретные, разнообразные и сложные задачи, решение которых требует высокого уровня профессионализма в достаточно специализированной области знаний² – профессионально-психологический отбор, психологическая подготовка и профессионально-психологическое сопровождение военнослужащих в процессе служебной деятельности.

В системе обеспечения обороноспособности, безопасности и правопорядка в нашей стране значительная роль принадлежит служебной деятельности специалистов различных силовых структур. Служебная деятельность предъявляет высокие, специфические требования к профессиональным, индивидуально-психологическим, личностным качествам, психическим состояниям сотрудников и психологическим параметрам служебных и в особенности воинских коллективов³.

В п. 1 Статьи 59 «Конституции Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) указывается, что «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации».

В то время как в недавнем нашем историческом прошлом в Конституции (Основном законе) СССР статьей 62 определялось, что «Защита социалистического Отечества есть священный долг каждого гражданина СССР», а статей 63, что «Воинская служба в рядах Вооруженных Сил СССР – почетная обязанность советских граждан».

¹ © Щипаков В. Э., 2019.

² Военная психология: методология, теория, практика : учебно-методическое пособие / П. А. Корчемный и др. М. : Воениздат, 2010.

³ Караяни А. Г. Теоретические основы психологического обеспечения служебной деятельности // «Юридическая психология». – 2013. – № 3. – С. 22–26.

Значение и смысл слова «служение» рассматривается в нескольких толковых словарях русского языка. Например, в словаре С. И. Ожегова и В. И. Даля слово «служить» обозначает направлять свою деятельность на пользу своему народу, быть надобным, выполнять свое назначение. Согласно толковым словарям русского языка Т. Ф. Ефремова и С. И. Ожегова, слово священный в переносном смысле означает: чрезвычайно почетный и исключительный по важности, неукоснительный, глубоко чтимый.

Таким образом, священный долг – это исключительная по важности и чрезвычайно почетная обязанность (обязательство). А отдать воинский долг родине во многих странах считается чрезвычайно почетным и глубоко чтимым делом, поэтому его часто называют священным.

События, происходившие в нашей стране в последние три десятилетия, реформы, проводимые во всех институтах государства, затронули, конечно, и Вооруженные силы и, к сожалению, не всегда в позитивном плане. Усилиями руководства страны негативные тенденции были преодолены и с 2011 года в Российской Федерации начата подготовка специалистов по направлению подготовки (специальности) 030301 «Психология служебной деятельности» (квалификация «специалист»). В ФГОС ВПО определены профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник по специальности «Психология служебной деятельности». В формировании компетенций в структуре профессиональной подготовки специалистов данного направления в целом, важное место занимает формирование мотивации будущего профессионала.

Военная служба в Вооруженных силах Российской Федерации – особый вид государственной службы. Кроме того, военная служба относится к сложной и трудной деятельности. В то же время военная служба ограничивает для военнослужащих многие права и свободы гражданина.

Военная служба – это и опасная деятельность. Степень этой опасности в решающей степени зависит от уровня профессиональной пригодности и подготовленности военнослужащих к выполнению должностных обязанностей.

В подготовке военнослужащих наиболее важным является изучение формирования мотивации личности военнослужащего¹. Серьезные трудности в экспериментальном исследовании мотивов возникают из-за неопределенности их структуры, сущности и признаков проявления. В силу этого взгляды зарубежных и отечественных психологов на сущность понятия «мотив» существенно расходятся.

Так, Б. М. Ломов считает, что это обусловлено тем, что в мотивах и целях наиболее отчетливо проявляется системный характер психического, и они выступают как интегральные формы психического отражения². Общее во взглядах ученых, изучавших проблемы мотива, состоит в том, что за мотив принимается какой-то один психологический феномен, но у каждого автора он свой. В работах С. Л. Рубинштейна за мотив принимается потребность, в которой содержится активное отношение или стремление, направляющее человека на преобразование условий с целью удовлетворении нужды.

М. Мадсен предлагает термины диспозиционные и функциональные переменные, Г. Мюррей рассматривает их как устойчивые и функциональные мотивационные образования. Л. Кронбах видит их в оценке индивидуальных различий и исследовании характеристик и особенностей поведения; Дж. Аткинсон – личностные, устойчивые ситуативные детерминанты³. А. Н. Леонтьев рассматривает мотив как цель.

Мотив поведения человека и цели поведения могут не совпадать: одну и ту же цель можно ставить перед собой, руководствуясь важными мотивами. Мотив может быть неосознанным, если осознание потребности не вполне соответствует подлинной нужде, то есть человек не знает подлинной причины своего поведения. Несовпадение мотивов и целей, по мнению А. Н. Леонтьева, является генетически исходным для человеческой деятельности. Напротив, их совпадение есть вторичное явление: либо результат приобретения целью самостоятельной побудительной силы, либо результат осознания мотивов, превращающего

¹ Караяни А. Г., Сыромятников И. В. Прикладная военная психология. Питер, 2006. 387 с.

² Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М. : Наука, 1994. – 446 с.

³ Колосницына М. Ю. Современные психодиагностические методики в практике психологического отбора кадров. М. : Печатный дом, 2012. – 286 с.

их в мотивы-цели¹. Развитие профессиональной деятельности ведет к раздвоению функций мотивов. Одни мотивы, побуждая деятельность, придают ей личностный смысл (смыслообразующие мотивы), другие выполняют роль побудительных факторов без указанных выше функций (мотивы-стимулы)².

Таким образом, мотив (от лат. *moveri* – приводить в движение, толкать; от фран. *motif* – побуждение) – это то, что вызывает определенные действия человека. Под мотивацией понимают совокупность побудительных сил человеческой деятельности, как осознаваемых, так и не осознаваемых самим человеком. Следовательно, в понятие «мотивация» входят моменты активизации, управления и реализации целенаправленного поведения человека.

На основе вышеизложенного можно предположить, что в основе мотивационной направленности человека лежат намерения удовлетворить потребности, то есть состояния, отражающие нужду в чем-либо. После удовлетворения ведущей потребности доминирующей становится другая, наиболее важная в биологическом или социальном значении потребность. То есть в формировании мотивации ведущую роль играет принцип доминанты, сформулированный А. А. Ухтомским³. Вместе с тем, специалисты, способные добиваться более высоких достижений, обычно обладают более сильной мотивацией и более высоким уровнем притязаний, а также обычно целями, распространяющимися на будущее⁴.

Деятельность специалиста в рамках профессиональной деятельности направляется не одним мотивом, а их совокупностью. При этом можно выделить внутренние мотивы и внешние мотивы. В основе внутренних мотивов лежат потребности человека, его эмоции и интересы. К внешним мотивам относятся цели, исходящие из ситуации (факторы среды). Совокупность внутренних и внешних мотивов определенным образом организуется и составляет мотивационную сферу личности.

¹ Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. : МГУ, 1975. – 430 с.

² Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000.

³ Колосницына М. Ю. Современные психодиагностические методики в практике психологического отбора кадров. М. : Печатный дом, 2012. – 286 с.

⁴ Маслоу А. Мотивация и личность. СПб. : Питер, 2006. – 352 с.

В психологии мотивации выделен ряд признаков (индикаторов) оценки характеристик мотивов, которые, как правило, кладутся в основу методов выявления и измерения мотивационной направленности личности. К таким признакам относятся когнитивные репрезентации или прямая оценка представления людей о причинах или особенностях их поведения, интересах, желаниях. Для этого используют анкеты, интервью, беседу и другие методы, когда человек говорит о причинах своего поведения.

Таким образом, успешность профессиональной деятельности специалистов по специальности «психология служебной деятельности», разработанная на основе компетентностного подхода, взаимосвязана с профессиональной компетентностью, мотивационными особенностями специалиста и условиями работы в организации.

Список литературы:

1. Военная психология: методология, теория, практика : учебно-методическое пособие / П. А. Корчемный и др. – М. : Воениздат, 2010.
2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб., 2000.
3. Караяни А. Г., Сыромятников И. В. Прикладная военная психология. – СПб. : Питер, 2006. – 387 с.
4. Караяни А. Г. Теоретические основы психологического обеспечения служебной деятельности // «Юридическая психология». – 2013. – № 3. – С. 22–26.
5. Колосницына М. Ю. Современные психодиагностические методики в практике психологического отбора кадров. – М. : Печатный дом 2012. – 286 с.
6. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М. : МГУ, 1975. – 430 с.
7. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М. : Наука, 1994. – 446 с.
8. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб. : Питер, 2006. – 352 с.

Яковлева В. С.¹,

*курсант 242 учебной группы психологического факультета,
Вологодского института права и экономики ФСИН России,
рядовой внутренней службы*

Зауторова Э. В.²,

*профессор кафедры юридической психологии и педагогики
Вологодского института права и экономики ФСИН России,
доктор педагогических наук, профессор*

К ВОПРОСУ ОБ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЕ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Для нормальной жизнедеятельности и развития в социуме большое значение имеет эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и чувства играют очень важную роль в жизни человека. Эмоции – это реакции человека на воздействие внутренних и внешних раздражителей, имеющих ярко выраженную субъективную окраску.

В отличие от познавательных явлений (восприятия, памяти, мышления), для которых работающими «единицами» психики являются образы, понятия, представления, эмоции выражаются в виде переживаний человека по поводу того или иного объекта, события, поведения других людей. Эмоции регулируют психическую активность человека через соответствующие общие психические состояния, влияя на протекание всех психических процессов. В сознательных действиях эмоции обеспечивают энергетический потенциал и усиливают то направление действия, результативность которого наиболее вероятна. Допуская большую свободу сознательного выбора целей, эмоции определяют основные направления жизнедеятельности человека.

Данной темой занимались следующие зарубежные ученые: как Декарт, У. Джемс, Г. Ланге и другие. В России в разное время эмоции изучали такие ученые, как С. Л. Рубинштейн, П. К. Анохин, Н. Д. Левитова, Б. Г. Ананьев, В. Н. Мясищев, А. Г. Ковалев, А. Ц. Пуни, К. К. Платонов, В. С. Мерлин, Ю. Е. Сосновикова и др.

¹ © Яковлева В. С., 2019.

² © Зауторова Э. В., 2019.

Сотрудники исправительных учреждений в связи со спецификой своей служебной деятельности постоянно испытывают негативные эмоции. Это является опасным как для физического, так и для психического здоровья и может приводить к снижению мотивации, напряженности во взаимоотношениях между сотрудниками, повышению уровня фрустрации и другим негативным последствиям. К профессиональным факторам, влияющим на состояние сотрудников, относят: ненормированный рабочий день, ночные дежурства, непредсказуемость оперативной обстановки, строгую систему субординации, риск заразиться инфекционными заболеваниями при обыске и др. Кроме того, личный состав должен находиться в постоянной готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Эмоционально-волевая устойчивость может проявляться в следующем:

- отсутствию у сотрудника в экстремальных ситуациях психологических реакций, снижающих эффективность действий и порождающих неточности, промахи, ошибки;
- натренированности в безукоризненном выполнении профессиональных действий в психологически сложных условиях;
- умении сохранять профессиональную бдительность, проявлять разумную настороженность и внимание к риску, опасности, неожиданностям;
- умении вести напряженную психологическую борьбу с лицами, противодействующими предупреждению;
- умении владеть собой в психологически напряженных, конфликтных, провоцирующих ситуациях¹.

Если обратиться к воле, то ученые рассматривают ее как психический процесс сознательного преодоления личностью трудностей при достижении цели. В волевых действиях ярко проявляется личность человека, ее главные черты. Как и все психические процессы, воля развивается не сама по себе, а в связи с общим развитием личности человека.

Воля проявляется в таких свойствах личности, как:

¹ Значение эмоционально-волевой подготовленности сотрудников органов внутренних дел.
URL: [https://studbooks.net/1602593/psihologiya/znachenie_emotsionalno_volevoy_podgotovlennostisotrudnikov_organov_vnutrennih] (дата обращения 18 октября 2018 г.).

– целеустремленность – способность человека осуществлять свои жизненные цели;

– самостоятельность – умение совершать действия и принимать решения на основе внутренней мотивации и своих знаний, умения и навыков;

– решительность – умение своевременно и без колебаний принимать обдуманное решение и претворять его в жизнь;

– выдержка и самообладание – умение владеть собой, своими действиями и внешним проявлением эмоций, постоянно их контролировать, даже при неудачах и больших неудачах;

– настойчивость – умение добиваться поставленной цели, преодолевая трудности на пути к ее достижению;

– дисциплинированность – осознанное подчинение своего поведения определенным нормам и требованиям;

– мужество и смелость проявляются в готовности и умении бороться, преодолевать трудности и опасности на пути к достижению цели, в готовности отстаивать свою жизненную позицию¹.

Нарушения эмоционально-волевой сферы личности могут проявляться у сотрудника следующим образом: неуверенностью в себе; неадекватная самооценкой; увеличенной тревожностью; проблемы во взаимодействии с другими людьми; эмоциональное напряжение; нежелание что-либо делать; увеличенная импульсивность и др. Умение управлять собственным состоянием и поведением является одним из основных условий формирования личности. Это целенаправленное изменение: цель себе ставит человек, который сам управляет своими формами активности, такими, как общение, поведение, деятельность и переживания.

Самодостаточная личность, обладающая, помимо прочих личностных характеристик, развитой волей, это организм, которому под силу контролировать самого себя и свои поступки, ведь «воля на высших своих ступенях – это не простая совокупность желаний, а известная ор-

¹ Характеристика эмоционально – волевой сферы личности. – URL: [<http://webkonspect.com/?room=profile&id=9804&labelid=143344>].

ганизация их. Она предполагает, далее способность регулировать свое поведение на основании общих принципов, убеждений, идей»¹.

Важно развивать и воспитывать у сотрудника уголовно-исполнительной системы волевые качества. Своевременная саморегуляция способна предотвратить скапливание остаточных явлений перенапряженных состояний, содействует восстановлению сил, способствует нормализации эмоционального фона, оказывает помощь во взятии контроля над своими эмоциями, усиливает мобилизационные ресурсы организма человека.

Важнейшим требованием к психологической подготовке является формирование у сотрудников эмоционально-волевой устойчивости, способности противостоять опасности, выдерживать отрицательные эмоциональные и физические воздействия сложной обстановки на психику сотрудников, а также формирование надежности психики, ее психоустойчивости – способности сохранять активность и результативность деятельности в сложных служебно-боевых условиях².

Список литературы:

1. Басов М. Я. Проблема воли в психологии. – М., 2006. – 544 с.
2. Зауторова Э. В. Волевая саморегуляция осужденных мужского пола, содержащихся в строгих условиях отбывания наказания: монография. – М., 2018. – 108 с.
3. Киселев А. М. Формирование эмоционально – волевой устойчивости сотрудников ФСИН. URL: [<https://psibook.com/articles/formirovanie-emotsionalno-volevoy-ustoychivosti-sotrudnikov-federalnoy-sluzhby-ispolneniya-nakazaniy-fsin-v-protssesse-podgotovki-k.html>]. (дата обращения: 18.10.2018).

¹ Зауторова Э. В. Волевая саморегуляция осужденных мужского пола, содержащихся в строгих условиях отбывания наказания: монография / Э. В. Зауторова. М., 2018. – 108 с.

² Киселев А. М. Формирование эмоционально-волевой устойчивости сотрудников ФСИН. – URL: [<https://psibook.com/articles/formirovanie-emotsionalno-volevoy-ustoychivosti-sotrudnikov-federalnoy-sluzhby-ispolneniya-nakazaniy-fsin-v-protssesse-podgotovki-k.html>].

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД

Сборник материалов межведомственной конференции
(15 ноября 2018 г.)

НАУЧНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

В авторской редакции
Компьютерная верстка *Татариновой О. А.*
Усл.-печ. л. 18,37.

Систем. требования: CPU 1,5 Гц; RAM 90,4 МБ; Windows XP SP3;
1 Гб свободного места на жестком диске.
Подписано к изданию 20.03.2019.



Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12