ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ»

ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Сборник научных трудов

1 электронный оптический диск (CD-R)
Текстовое электронное издание

Научное электронное издание

Москва
2020

© Московский университет
МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020
ISBN 978-5-9694-0916-3

ББК 67.408
В74

Рецензенты:
заместитель начальника кафедры физической подготовки
Казанского юридического института МВД России
кандидат педагогических наук, доцент **Д. А. Рыбалкин**;
старший преподаватель кафедры огневой и физической подготовки
ВИПК МВД России кандидат педагогических наук **Л. В. Кан**

Составитель *Д. С. Ушакова*

В74 **Вопросы совершенствования специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов** : сборник научных трудов. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020. – 322 с. − 1 электронный опт. диск (CD-R). − Систем. требования : CPU 1,5 ГГц ; RAM 512 Мб ; Windows XP SP3 ; 1 Гб свободного места на жестком диске.
ISBN 978-5-9694-0916-3

Сборник научных трудов посвящен актуальным проблемам теории и практики специальной подготовки в органах внутренних дел, а также актуальным вопросам профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов.

Предназначен для специалистов в области огневой, физической и тактико-специальной подготовки, преподавателей, адъюнктов, слушателей, курсантов и сотрудников органов внутренних дел.

Научное электронное издание

Минимальные системные требования: CPU 1,5 ГГц; RAM 512 Мб;
Windows XP SP3; 1 Гб свободного места на жестком диске

© Московский университет
МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020

Издание подготовлено
с помощью программного обеспечения Microsoft Word

В авторской редакции

Компьютерная верстка *Фомин И. Е.*

Подписано к изданию 21.12.2020
Объем издания: 4,00 Мб
1 электронный оптический диск (CD-R)

ISBN 978-5-9694-0916-3





Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя
117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12
http://www.mosu.mvd.ru; e-mail: support_mosu@mvd.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Акимова Г. В., Шпичко В. А.
К вопросу обеспечения личной безопасности сотрудника полиции
при пресечении массовых беспорядков 10

Акимова Г. В., Полушкина П. В.
Личная безопасность сотрудников ОВД при проверке документов 13

Батхаев В. В., Шелест О. А., Миргородская В. В.
Особенности оказания психологической помощи сотрудникам ОВД
после выполнения служебных задач по ликвидации чрезвычайных обстоятельств 19

Бойцов П. В., Панченко А. Ю.
Тактика действий правоохранительных органов в чрезвычайных обстоятельствах 23

Болдарев В. А., Мусоев Д., Петров Г. В.
Формирование техники скоростной стрельбы из короткоствольного оружия
с места по неподвижной цели 25

Болдарев В. А., Мусоев Д., Петров Г. В.
Скоростная стрельба с переносом огня 30

Борщев А. А., Елисеева А. А.
Особенности личной безопасности сотрудников ОВД
при обнаружении взрывоопасного предмета 33

Борщев А. А., Смирнов А. И.
О необходимости топографической подготовки сотрудников ОВД, входящих
в следственно-оперативную группу 37

Веденин А. В., Романов М. И.
Метод контрастности при обучении огневой подготовке 42

Воротник А. Н., Долженко И. В.
Влияние рукопашного боя на воспитание у сотрудников полиции
профессионально важных качеств личности 47

Голдобина Н. В., Веденин А. В., Бессонова Ю. В.
Самоподготовка стрелка 50

Голдобина Н. В., Юшкевич А. А., Кудяков Т. Т.
Обзор ресурсов дистанционного обучения дисциплине
«Огневая подготовка» в образовательных организациях МВД России 53

Голдобина Н. В., Бессонова Ю. В.
Итоги и перспективы внедрения современных цифровых технологий
в образовательный процесс по учебной дисциплине «Огневая подготовка» 62

Горбатов В. В., Григорьева О. В.
Проблемы тактико-специальной подготовки сотрудников
правоохранительных органов в современных условиях 68

Горелов С. А., Григорьева О. В.
Личная безопасность сотрудников полиции в современной системе обеспечения охраны общественного порядка 70

Давыдов Д. В., Бессонова Ю. В., Трущенкова И. Г.
Ожидание выстрела на начальном этапе обучения 73

Дьякова Е. Ю., Веденин А. В., Бессонова Ю. В.
Принятие зачетов онлайн по огневой подготовке 80

Дьякова Е. Ю., Мусоев Д., Петров Г. В.
Обеспечение требований безопасности и санитарно-гигиенических норм в системе огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации 83

Дьякова Е. Ю., Суков А. И., Романов М. И.
Новейший пистолет «Удав» – долгожданная замена пистолету Макарова 88

Евраев Л. О., Захаров В. В., Бессонова Ю. В.
Снаряжение и экипировка сотрудников полиции 93

Евраев Л. О., Захаров В. В., Бессонова Ю. В.
Подготовка сотрудников полиции к действиям с табельным оружием 97

Засыпкин И. В., Алиева К. И.
Ориентирование в органах внутренних дел 100

Засыпкин И. В., Опарина К. М.
Применение беспилотных летательных средств в практике ОВД 104

Захаров В. В.
Нормативы по огневой подготовке и особенности комплексного выполнения нормативов 107

Имашева Г. К., Савенков А. С., Трущенкова И. Г.
Специфика основных приемов стрельбы с переносом огня по фронту и в глубину 111

Ковшов Н. В., Давыдов Д. В., Бессонова Ю. В.
Стрелковые тренажеры как моделирующие средства обучения 116

Ковшов Н. В., Романов М. И.
Применение ММГ в огневой подготовке курсантов и слушателей учебных заведений системы МВД России 119

Ковшов Н. В., Суков А. И., Степанов Д. С.
Использование метода наглядности в огневой подготовке 122

Козин Е. В., Рязанцев Е. Н.
Об особенностях преподавания топографической подготовки в рамках изучения учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка» в Санкт-Петербургском университете МВД России 126

Кудяков Т. Т., Хайкин А. Н., Прудникова П. А.
Обучение правильному хвату при стрельбе из пистолета 129

Лисицын В. И.
Развитие ловкости у курсантов в процессе самостоятельных занятий
по физической подготовке 133

Лисицын В. И.
Борьба лежа как эффективное средство физической
и технической подготовки курсантов к задержанию правонарушителя 138

Марченко И. Н., Кузнецов М. О.
Совершенствование силовой подготовки сотрудников полиции 143

Марченко И. Н.
Вопросы специально-прикладной физической подготовки 146

Мещанинов А. И., Кулиева Т. А.
Теоретическая основа определения понятия
«Специальная подготовка сотрудников ОВД» 149

Мещанинов А. И., Ушакова Д. С.
Личная безопасность сотрудников ОВД при проверке документов
у иностранных лиц и лиц без гражданства 152

Нестяк С. Н., Прохоров К. А.
К вопросу об использовании в учебном процессе Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя имитационного оборудования. Обзор
электропневматического оборудования концерна «Калашников» 155

Панасенко Н. А., Кулиева Т. А.
Методы оценки причастности граждан к криминальной среде 159

Панасенко Н. А., Ватутина С. М.
Опыт обучения сотрудников правоохранительных органов обеспечению
личной безопасности в Соединенных Штатах Америки 162

Панасенко Н. А., Ушакова Д. С., Федорова Ю. А.
Необходимость практической подготовки сотрудников подразделений
по вопросам миграции МВД России 166

Панасенко Н. А., Шпичко В. А.
Роль психологической готовности в формировании навыков применения оружия
на короткой дистанции 171

Панасенко Н. А., Акимова Г. В.
Обеспечение безопасности сотрудников полиции и граждан при проведении
следственных действий в целях обнаружения взрывоопасных предметов 174

Панасенко Н. А., Гантюк Т. Ю.
Применение взрывных устройств в России в период с 2016 по 2020 год 178

Панасенко Н. А., Примич Ю. С.
Особенности изъятия следов применения взрывоопасных объектов
на месте происшествия 182

Панасенко Н. А.
Анализ применения взрывных устройств и промышленных взрывов
в России в период с 2016 по 2019 год 186

Параскевич П. С., Черных Ю. А., Коглин А. В.
Особенности формирования психологической устойчивости и готовности
в процессе огневой подготовки 190

Параскевич П. С., Черных Ю. А., Коглин А. В.
Методика эффективного обучения стрельбе из личного оружия 193

Параскевич П. С., Черных Ю. А., Коглин А. В.
Элементы меткого выстрела 196

Пихов А. Х.-А., Тихонова С. М.
Роль, место и задачи МВД России в единой государственной системе предупреждения
и ликвидации чрезвычайных ситуаций 200

Пихов А. Х.-А., Феоктистова А. А.
Совершенствование методики обучения курсантов образовательных организаций
МВД России основным тактическим приемам ведения переговоров
при массовых беспорядках с участием несовершеннолетних 204

Прохоров К. А., Березина М. Г.
Особенности организации преподавания тактико-специальной подготовки
при реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 40.02.02 – Правоохранительная деятельность 209

Прохоров К. А., Вогнистый И. Н.
Действия сотрудников специальных подразделений органов внутренних дел
при обнаружении и уничтожении баз незаконных вооруженных формирований 214

Прохоров К. А., Нестяк С. Н.
Современные имитационные средства, позволяющие повысить эффективность
преподавания некоторых тем тактико-специальной подготовки
и личной безопасности сотрудника ОВД России 219

Пужаев В. В., Ефременко М. А., Минаева О. В.
Обеспечение безопасности в образовательных организациях
при проведении массовых физкультурно-спортивных мероприятий 223

Савенков А. С., Имашева Г. К., Трущенкова И. Г.
Коучинг как метод обучения огневой подготовке 230

Смирнов А. И.
Подготовка сотрудников ОВД к проведению режимно-карантинных мероприятий 232

Смирнов А. И., Климова К. А.
Значение комплексной дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД»
в профессиональной подготовке курсантов вузов МВД России 238

Старцев А. М., Мухина В. О.
Особенности специальной подготовки к скорострельной стрельбе
в условиях огневого контакта 242

Старцев А. М., Дворниченкова Ю. В.
Личная безопасность сотрудника ОВД при оценке состояния правонарушителя и определении его возможных агрессивных действий 246

Старцев А. М., Олейникова П. Э.
К вопросу о гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника ОВД при выполнении оперативно-служебных задач 250

Старцев А. М., Ольхов Е. Н.
К вопросу о формировании у курсантов образовательных организаций МВД России двигательных качеств в тактической стрельбе на основе междисциплинарного взаимодействия 254

Старцев А. М., Тихонова С. М.
Подготовка к несению службы как элемент личной безопасности сотрудников ОВД 260

Старцев А. М., Фокина В. К.
Особенности личной безопасности сотрудников ОВД при применении огнестрельного оружия 264

Степанов Д. С., Родионов И. А., Пушкина Я. Н.
Особенности стрельбы на коротких и сверхкоротких дистанциях 268

Степанов Д. С., Родионов И. А., Ефимова А. В.
Интерактивные технологии в системе огневой подготовки сотрудников полиции 271

Суков А. И., Родионов И. А., Миргородская В. В.
Анализ применения огнестрельного оружия сотрудником ОВД на сверхкоротких дистанциях 277

Сучков С. Л., Коломиец Л. С.
Основы здорового образа жизни курсантов в системе МВД России 281

Сучков С. Л., Сидорова Н. С.
Физическая и умственная работоспособность курсантов и влияние на нее различных факторов 284

Томилин В. В.
Самостоятельные занятия физической культурой и спортом в образовательных организациях МВД России 288

Трущенкова И. Г., Бессонова Ю. В., Шарманова В. В.
К вопросу об истории развития стрелкового спорта 290

Трущенкова И. Г., Савенков А. С., Имашева Г. К.
Основные направления подготовки спортсменов-стрелков 292

Устюжанин Н. Н.
О технологии сопряженного моделирования задач и условий применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции с использованием возможностей комплекса интерактивных мультимедийных тиров 295

Хомутов А. М.
Использование специального оборудования и защитного снаряжения
для отработки нанесения ударов палкой резиновой в комплексном обучении
курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России 301

Чварков М. А., Тамбовцева Е. В.
Опыт правоохранительных органов зарубежных стран
по пресечению массовых беспорядков 308

Язовский А. Н., Александров С. А., Бормотин В. Н.
О проблемных аспектах формирования стрессоустойчивости
при стрельбе из боевого оружия 313

Язовский А. Н., Копытов А. В., Александров С. А.
Опыт зарубежных государств по вопросу подготовки сотрудников полиции 316

Язовский А. Н., Копытов А. В., Александров С. А.
Основные ошибки при стрельбе из боевого оружия и способы их устранения 319

Акимова Г. В.[1]**,**
старший преподаватель кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Шпичко В. А.[2]**,**
преподаватель кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

К ВОПРОСУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ ПРИ ПРЕСЕЧЕНИИ МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКОВ

Россия – страна, в которой часто происходят масштабные мероприятия, события, но также нередко происходят чрезвычайные обстоятельства различного типа, например социального, природного, стихийного, характера, представляющие собой происшествие, которое может дестабилизировать деятельность государства.

К подобным происшествиям можно отнести такое чрезвычайное обстоятельство, как массовые беспорядки, которые обостряют оперативную обстановку и представляют общественную опасность, нарушают нормальный ритм общественной жизни, а также вызывают общественный резонанс. В таком случае стоит понимать, что собой представляют массовые беспорядки: это преступления, несущие угрозу общественному порядку, которые сопровождающихся насилием и погромами; возможны поджоги, уничтожение имущества, а также применение оружия и взрывных устройств [2, с. 93].

Такие происшествия представляют собой угрозу как для обычных граждан, так и для сотрудников правоохранительных органов, которые в свою очередь выявляют, предупреждают причины очагов волнений вызванного беспорядка и в ходе исполнения своих должностных обязанностей зачастую получают различного рода травмы, иногда опасные для жизни.

Массовые беспорядки по своей сущности нацелены на подрыв авторитета представителей власти, подрыв легитимности власти, оговор государственных деятелей, который сопровождается сбором толпы, намерения которой заключаются в разрушениях, поджогах, разгромах, нарушениях движения транспортных средств путем преграждения дорожного полотна, вооруженного сопротивления сотрудникам полиции и иными подобными действиями [5, с. 43].

Причины могут быть различны. К таковым можно отнести: политические (произвол государственных деятелей, недовольство принятыми ими государственными решениями и т. д.); религиозные (стычки между представителями различных религий); этнические (нарушение прав малочисленных наций, ра-

[1] © Акимова Г. В., 2020.
[2] © Шпичко В. А., 2020.

сизм и т. д.); социально-экономические (массовая безработица, вызванная экономическим кризисом) и иные.

В свою очередь, перед сотрудниками правоохранительных органов стоит задача по пресечению массовых беспорядков, которая носит экстремальный характер, сопряжена с опасностью для жизни и здоровья как самого сотрудника полиции, так и для иных граждан: тех, кто принимает участие в самом массовом беспорядке, и тех, кто оказался случайно. Таким образом, можно отметить, что именно обеспечение собственной безопасности сотрудника полиции является первоочередной задачей, а лишь затем выступает обеспечение общественной безопасности и порядка: именно личная безопасность сотрудника гарантирует дальнейшую реализацию пресечения данного массового явления.

Личная безопасность сотрудников полиции позволяет организовать свои умения и навыки для собственной безопасности, что помогает минимизировать риск получения травм и увечий [7, с. 22]. Но, к сожалению, многие сотрудники полиции не в полной мере владеют профессиональными навыками, придерживаются стандартных и закрепленных правил и рекомендаций, касающихся мер обеспечения личной безопасности, что приводит к негативным последствиям. Таким образом, это является критерием личной безопасности, которая включает в себя специальное первоначальное обучение, периодическую проверку на пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия [8, с. 126].

Изначально необходимо обратить внимание на проводимые инструктажи и сборы по мерам личной безопасности, также стоит уделить внимание элементам экипировки с учетом специфики проводимых массовых беспорядков. Зачастую сотруднику приходится применять физическую силу, а именно боевые приемы борьбы. Применение физической силы закреплено ст. 20 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции». Это означает, что сотруднику полиции необходимы систематические занятия по физической подготовке, ведь именно достаточный уровень физической подготовленности дает уверенность в себе и обеспечивает должную защищенность сотрудника.

Для пресечения правонарушения сотрудник полиции использует специальные средства индивидуальной защиты и активной обороны, а также средства обеспечения специальных операций. Применение огнестрельного оружия также имеет место (ст. 23 Федерального закона «О полиции»), а для обеспечения правильного использования оружия сотрудник обязан поддерживать свою огневую подготовку, посещая тир и занятия по обеспечению подготовки использования оружия при наличии законных на то оснований [4, с. 2].

Можно сказать, что для всестороннего обеспечения личной безопасности сотрудник правоохранительных органов должен обладать определенными умениями и практическими навыками, которые он ему следует отрабатывать на специальных занятиях. К таковым можно отнести отработку боевых приемов борьбы и стрельбы после физической нагрузки в условиях ограниченной видимости в составе группы с применением специальных средств [9, с. 184].

Таким образом, соблюдение сотрудником правоохранительных органов основ тактики и методики личной безопасности позволит исключить потенциаль-

ные угрозы жизни и здоровью сотрудника и выработает у него навыки безопасного поведения в зависимости от конкретной ситуации, в том числе и в процессе пресечения массовых беспорядков.

Список литературы

1. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 27.12.2019) // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699.

3. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_223221.

4. Приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_292172.

5. Ворожцов М. А. и др. Действия подразделений (нарядов) органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах криминального характера : учебно-методическое пособие. М. : ЦОКР МВД России, 2009.

6. Гребнев, Д. Ю. Совершенствование двигательных реакций у курсантов вузов МВД России на занятиях по боевым приемам борьбы // Боевые искусства и спортивные единоборства: наука, практика, воспитание : материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. М. : Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, 2017. С. 108–113.

7. Гросс И. Л. и др. Личная безопасность сотрудников полиции : учебное пособие. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019.

8. Шпичко В. А., Панасенко Н. А. Тактические особенности применения палки специальной // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2018. № 16-2. С. 125–126.

9. Шпичко В. А., Панасенко Н. А. Методика отработки реальных ситуаций и дозированных нагрузок // Проблемы и совершенствование методологии специальной подготовки правоохранительных органов в период проведения крупных общественно-политических и спортивных мероприятий, в том числе чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года : материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 180–185.

Акимова Г. В.[1]**,**
старший преподаватель кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Полушкина П. В.[2]**,**
курсант факультета подготовки сотрудников
для оперативных подразделений полиции
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОВД ПРИ ПРОВЕРКЕ ДОКУМЕНТОВ

Личная профессиональная безопасность сотрудников ОВД подразумевает собой не только систему правовых, специальных, защитных, тактических, педагогических и психологических мер, позволяющих обеспечить сохранение жизни, но и физическое и психическое здоровье сотрудников ОВД при условии поддержания высокого уровня профессиональных действий и его развития.

Отталкиваясь от данного понятия, становится видна картина, описывающая все компоненты личной профессиональной безопасности. На этом этапе необходимо подчеркнуть важную особенность: личная профессиональная безопасность – это, в первую очередь, физическая безопасность, которая характеризуется снижением уровня риска для жизни и здоровья сотрудника ОВД при исполнении им профессиональных обязанностей до максимально возможного предела.

Не менее важен и другой компонент – психологическая безопасность. Психологические перегрузки, стресс, «накопление усталости», переутомление и довольно сложный график работы, связанные с профессиональной деятельностью, также представляют немалую опасность как для здоровья, так и для способности полноценно работать и выполнять служебный долг [1]. Исходя из этого, сотрудник органов внутренних дел должен быть устойчив к стрессовой ситуации, возникшей при несении службы, быть внимательным и подготовленным психологически к тому, что в любой момент может измениться обстановка, которая может повлечь за собой непоправимые последствия.

Стоит отметить, что главную роль в личной профессиональной безопасности сотрудника играет он сам, т. е. полученный им навык профессиональной подготовленности и профессионального опыта. Особая роль отводится владению специальной тактикой, методами и приемами обеспечения безопасности, основанными на понимании того, что такое личная профессиональная безопасность, ее структура, черты и, конечно же, ее составляющие элементы.

Тем не менее проблема личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при решении ими профессиональных задач или в ситуациях, связанных

[1] © Акимова Г. В., 2020.
[2] © Полушкина П. В., 2020.

со служебной деятельностью, в настоящее время приобретает особую остроту и актуальность. Риск как физический, так и психологический является сегодня объективной составляющей в профессиональной деятельности сотрудников, и специальная работа по обеспечению их личной безопасности, т. е. целенаправленному уменьшению риска до реально возможного предела, чрезвычайно важна.

Важно отметить еще один компонент личной безопасности – «функциональную безопасность». Ее суть заключается в том, что сотрудник органов внутренних дел должен опираться на обеспечение эффективности выполнения своих профессиональных функций и задач в соответствии с нормами закона, в том числе Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

Но, к сожалению, в большинстве ситуаций при решении профессиональных задач сотрудник органов внутренних дел может стать объектом провокаций, шантажа, обмана со стороны криминальных элементов, и в результате низкого уровня правовой, психологической подготовленности сотрудника к различным ситуациям снижается эффективность действий при выполнении поставленных задач.

Выяснив и определив основные моменты личной безопасности, хотелось бы упомянуть немаловажный вопрос – обязательные меры обеспечения безопасности при несении службы и общие принципы.

К таким мерам и принципам в первую очередь относятся:

1. Правильное поведение и правильная оценка складывающейся ситуации.

2. Недоверие к правонарушителю в рамках дозволенного всегда лучше легкомысленной доверчивости.

3. Всегда следует думать о том, что и как именно делать в сложившейся ситуации.

4. Прежде чем начать действовать в какой-либо ситуации, надо детально представить ее себе и заранее предусмотреть свои действия в различных вариантах.

5. При возникновении сомнений в оценке ситуации предпочтительнее рассчитывать на худшее развитие событий, что способствует развитию стрессоустойчивости.

6. Никогда не стоит действовать в одиночку в неясных ситуациях, не стоит быть излишне смелым.

7. Стоит страховать каждое свое действие, лучше всего – с помощью напарника, сохранять безопасную дистанцию между собой и правонарушителем.

Основываясь на вышеперечисленном, перейдем к пояснению темы.

Затрагивая данную тематику, необходимо рассказать об основных правилах проверки документов и соблюдения сотрудником принципов личной безопасности.

В первую очередь, следует начать с того, как правильно должен осуществляться процесс проверки документов.

Этот процесс регламентируется п. 2 ч. 1 ст. 13 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3 «О полиции», где прописаны права полиции, в том числе и право на проверку документов, и основания данных действий [2].

Для успешной проверки документов сотрудник полиции обязан не только руководствоваться Федеральным законом, но и соблюдать условия обеспечения личной профессиональной безопасности.

Проверка документов часто встречается в процессе деятельности сотрудника ОВД. В основном с этим сталкиваются полицейские, несущие патрульно-постовую службу, оперативники. Во время данного мероприятия сотрудник обязан проявлять повышенную бдительность, потому что в этот момент он наиболее уязвим.

На первый взгляд, проверка документов кажется простым мероприятием, но на самом деле это не так. У проверки документов существует определенный порядок, который закреплен нормативными правовыми актами, например приказом МВД России от 29 января 2008 г. № 80 «Вопросы организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции» [4]. Отступление от данного приказа может привести как к правовым последствиям, так и к угрозе жизни.

Приказ создан для обеспечения личной профессиональной безопасности и проведения наиболее правильных и эффективных действий при выполнении поставленных задач. С психологической точки зрения для обеспечения личной безопасности в процессе проверки документов сотрудник должен занять «главенствующую роль», которая выражается в основанной на законе правовой уверенности в своих действиях, а также в спокойном, без излишних эмоций, четком и с правильной интонацией обращении к проверяемому лицу. Согласно пп. 227–232 Устава ППСП, сотрудник в любых условиях должен быть вежливым и тактичным с гражданами, обращаться к ним на «Вы», свои требования и замечания излагать в убедительной и понятной форме, не допускать споров и действий, оскорбляющих их честь и достоинство. При общении недопустимо высокомерие. Необходимо упомянуть и тот факт, что существуют некоторые правила, соблюдение которых позволяет сотрудникам обеспечить личную безопасность и выполнять возложенные на них обязанности и задачи:

– во время проверки держать документы так, чтобы проверяемое лицо не могло читать его текст, периодически отрывать взгляд для осмотра владельца документа и находящихся с ним лиц, обращая внимание на их реакцию;

– обращаться с документами аккуратно (не мять и не загибать страницы, беречь документ от дождя и снега), обращать внимание на соответствие имеющейся в документе фотографии проверяемого, на правильность заполнения всех реквизитов документа, на срок его действия, в ходе проверки целесообразно задавать владельцу документа контрольные вопросы;

– если в документы вложены деньги и ценные бумаги, документы не брать, а необходимо предложить владельцу самому убрать вложенные бумаги и предъявить документ без обложки, после этого возобновить проверку;

– проверку целесообразно проводить на определенном расстоянии, наблюдать за действиями проверяемого, если есть возможность – проверку осуществ-

лять в ближайшем служебном помещении, общественном пункте охраны порядка и т. п.

Немаловажным будет выделить, что для успешного обеспечения личной профессиональной безопасности в соответствии с Уставом ППСП проверочные действия рекомендуется осуществлять не менее чем двумя сотрудниками [4]. При проверке документов сотрудник должен стоять вполоборота в одном шаге от проверяемого и быть готовым к отражению нападения. Второй сотрудник должен находиться на некотором удалении, выбирая положение таким образом, чтобы исключить попадание на линию огня напарника или посторонних лиц и контролировать действия проверяемого, в том числе окружающих (используя так называемое Правило треугольника либо воспроизводя положение буквы «L»).

Внимание следует уделять и тому, как гражданин ищет документы. Не исключено, что вместо них будут извлечены средства нападения. В момент проверки документов полицейский должен внимательно наблюдать за действиями проверяемого, время от времени переводя взгляд с документов на человека.

Крайне важна роль страхующего сотрудника при усугублении ситуации. Находясь на некотором расстоянии от проверяемого, сотрудник должен быть в постоянной готовности, чтобы вовремя среагировать на опасные действия проверяемых лиц.

Страхующим сотрудникам следует занять позиции сбоку от проверяемого для пресечения попытки избавиться от каких-либо запрещенных или ограниченных к гражданскому обороту предметов или иных предметов, которые могут впоследствии стать вещественными доказательствами. Они также должны вести наблюдение за окружающими, среди которых могут быть сообщники подозреваемого.

При проверке следует брать только сами документы, не принимая бумажник, портмоне и др.

Бывают случаи, когда проверяемое лицо роняет документы, чтобы обезопасить себя. Сотруднику следует не поднимать их самому, а, стоя на безопасном расстоянии, предложить поднять документ проверяемому, так как существует вероятность того, что проверяемый таким образом пытается отвлечь внимание сотрудника от каких-либо своих действий, например попытки достать оружие или избавиться от запрещенных предметов.

В целях личной безопасности не следует оставлять посторонних и проверяемых лиц у себя за спиной. При проверке документов у лица, совершившего незначительное правонарушение, и отсутствии каких-либо признаков опасности нападения сотрудники полиции тем не менее должны во всех случаях действовать исходя из возможности сопротивления или нападения как со стороны проверяемого, так и со стороны других лиц, находящихся поблизости.

Также важна роль подготовки сотрудников ОВД в улучшении личной профессиональной безопасности деятельности.

Следует отметить некоторые аспекты, которые помогут повысить уровень личной профессиональной безопасности:

1. Физическая подготовка. Регулярные тренировки и выездные занятия, развивающие скорость, выносливость, силу и координацию, крайне важны в нашей профессии и при обеспечении личной безопасности. Постоянное изучение, повторение и отработка боевых приемов борьбы поддерживает уровень обеспечения защиты.

2. Огневая подготовка.

3. Умение использовать экипировку, в том числе и индивидуальные средства защиты, повышающие уровень безопасности.

4. Постоянная практика выработки алгоритма и методов безопасного поведения.

5. Отработка навыков и умений на различных полигонах.

6. Развитие и укрепление профессионально-психологической подготовленности, что важно в экстремальных условиях.

Исходя из вышеперечисленного, следует сделать вывод о том, что сотрудники полиции ни на секунду не должны терять бдительность, чтобы сохранить свою личную безопасность, тем самым не давая гражданину возможность обмануть себя и поставить в положение, которое может привести не только к правовым, но и опасным для жизни последствиям.

Личная безопасность сотрудника органа внутренних дел является необходимой и важной составляющей при проверке документов. Несоблюдение личной профессиональной безопасности влечет за собой определенные проблемы и неблагоприятный исход для обеих сторон. Не зря говорят, что правила действий сотрудников при проверке документов «написаны кровью», основаны на личном опыте сотрудников.

Подводя итоги данной статьи, следует отметить слова государственного деятеля Вэнса Сайруса: «В наибольшей безопасности тот, кто начеку, даже когда нет опасности». Личная безопасность в профессиональной деятельности сотрудника органа внутренних дел важна для каждого, так как сохраняет жизнь и здоровье сотрудника.

Список литературы

1. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546.

2. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165.

3. Приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_292172.

4. Приказ МВД России от 29 января 2008 г. № 80 «Вопросы организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции» (с изменениями и дополнениями) // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_75673.

5. Гросс И. Л., Старцев А. М., Нестяк С. Н. и др. Специальная тактика полиции : учебное пособие. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019.

6. Личная безопасность сотрудников полиции : учебное пособие. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019.

7. Грищенко А. С. Личный досмотр: особенности и порядок применения. Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2017.

8. Бакеев Р. В. Методы анализа и прогнозирования рисков личной безопасности сотрудников ОВД : учебно-методические материалы : для проведения практических занятий по дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД». М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2016.

9. Иванов А. В. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел : курс лекций. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2016.

10. Толдиев А. Б. Обеспечение личной безопасности участкового уполномоченного полиции при несении службы на обслуживаемом административном участке : учебно-практическое пособие. Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2015.

11. Старцев А. М. Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД в составе нарядов ОМВД и групп оперативно-служебного применения : учебно-методические материалы : для проведения практических занятий по дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД». М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2016.

Батхаев В. В.[1]**,**
старший преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Шелест О. А.[2]**,**
курсант факультета подготовки сотрудников
для подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Миргородская В. В.[3]**,**
курсант факультета подготовки сотрудников
для подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОСОБЕННОСТИ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СОТРУДНИКАМ ОВД ПОСЛЕ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ ПО ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ

В современном мире сотрудникам органов внутренних дел все чаще приходится сталкиваться с ликвидацией чрезвычайных обстоятельств. Так как ликвидация чрезвычайных обстоятельств протекает в напряженных оперативно-служебных условиях и связана с ситуациями, создающими опасность для жизни и здоровья, это влечет за собой сильное психологическое воздействие на сотрудников, которое перетекает в стрессовое состояние. Для эффективности деятельности сотрудников органов внутренних дел после выполнения служебных задач по ликвидации чрезвычайных обстоятельств необходимо провести оценку их психологического состояния и, если это необходимо, организовать консультацию психолога, который определит дальнейшие мероприятия. Данные меры позволят восстановить и сохранить здоровое эмоциональное состояние сотрудников и снять возникший стресс [2].

Эффективность выполнения задач по ликвидации чрезвычайных обстоятельств также зависит и от самого сотрудника. Одним из важных качеств, которым должен обладать сотрудник органов внутренних дел, является психологическая устойчивость. Л. М. Аболин под психологической устойчивостью понимает наличие у человека способности сохранять в экстремальных условиях самообладание, которое способствует успешному выполнению работы [1, с. 141]. Как в повседневной деятельности, так и в экстремальных условиях при выполнении служебных задач сотруднику необходимо регулировать свое эмоциональное состояние. Часто возникают такие случаи, когда психические и фи-

[1] © Батхаев В. В., 2020.
[2] © Шелест О. А., 2020.
[3] © Миргородская В. В., 2020.

зические нагрузки бывают слишком большими. Тогда возникает чрезмерное психическое напряжение, что влечет за собой значительное снижение эффективности деятельности, проявление нервных срывов, потерю уверенности в себе, возникновение депрессии. Согласно данным Департамента кадрового обеспечения МВД России, в период 2013–2018 гг. 56 тыс. молодых офицеров закончили образовательные учреждения и поступили на службу в ОВД. Почти 6 тыс. из них уволились в первые два года службы, обосновав свое увольнение постоянным нервно-психическим напряжением [5]. Это можно обосновать тем, что у молодых офицеров еще не сформирована эмоционально-волевая устойчивость. Обладая данным качеством, сотрудник может контролировать свои эмоциональные переживания не только в повседневной деятельности, но и в экстремальных ситуациях, при этом качественно выполняя поставленные задачи.

Так как деятельность сотрудников органов внутренних дел нередко протекает в экстремальных условиях, что способствует возникновению сильного эмоционального напряжения, возникает необходимость снятия этого напряжения. В психологии существует достаточно большое количество методов улучшения своего эмоционального состояния, одним из которых является метод саморегуляции. Для понимания этого метода необходимо знать принципы, на которых базируется применение метода саморегуляции:

1. Релаксация (подготовка тела и психики к совместной работе).

2. Визуализация (создание внутреннего образа с помощью различных ощущений).

3. Самовнушение (ясное утверждение возможности успеха от первого лица).

Регулярное применение данного метода помогает преодолевать стрессовые ситуации, бороться с переутомлением, избегать различных заболеваний, связанных с нервной системой. При этом следует учесть индивидуальную предпочтительность, ведь один и тот же метод может не подходить разным сотрудникам.

Однако метода саморегуляции порой бывает недостаточно, чтобы восстановить эмоциональное состояние. В таких случаях необходимо оказание сотруднику квалифицированной психологической помощи в целях нормализации психического состояния в постэкстремальный период. При оказании психологической помощи необходимо учитывать, что у сотрудника, принимающего участие в ликвидации последствий чрезвычайных обстоятельств, могут остаться переживания, с которыми он не смог справиться самостоятельно, может накопиться усталость, снизиться уровень работоспособности, что требует более длительного периода адаптации и отдыха. То есть к каждому сотруднику должен быть организован индивидуальный подход с учетом его психологических особенностей и эмоционального состояния [3]. В результате проведения данной работы выясняется, имеются ли у сотрудника признаки психологических расстройств. Учеными были выделены характерные признаки изменений психологического состояния сотрудников: психическая демобилизация; психологический шок; аффективные реакции, повышенная конфликтность; чрезмерная «предстартовая» мобилизация; острое психическое или физическое утомле-

ние; переутомление. Для каждого состояния предусмотрены отдельные мероприятия по оказанию психологической помощи.

Психологическая работа проводится не только с теми сотрудниками, которые самостоятельно не способны восстановить свое эмоциональное состояние после ликвидации последствий чрезвычайных обстоятельств. Она проводится с каждым сотрудником, принимавшим участие в данном мероприятии [4]. Этот процесс носит название реабилитации – систему специальных (государственных, социально-экономических, медицинских, профессиональных, психологических и др.) мероприятий, предупреждающих развитие неблагоприятных психологических процессов, приводящих к временной или стойкой утрате трудоспособности. Психологическую реабилитацию сотрудников органов внутренних дел после выполнения служебных задач по ликвидации последствий чрезвычайных обстоятельств условно можно разделить на три крупных группы: психологическая реабилитация непосредственно сразу после выхода из экстремальной ситуации; психологическая реабилитация сотрудника после того, как он уже перенес эмоциональное напряжение, но после этого прошел небольшой временной промежуток; психологическое восстановление сотрудника, который пережил эмоциональное напряжение, но после этого прошел достаточно большой промежуток времени. Также выделяют еще две дополнительные, не менее важные группы: профилактическая работа в коллективе, которая направлена на сглаживание конфликтов внутри коллектива; психологическая помощь, оказываемая всем членам семьи сотрудников, которые принимали участие в ликвидации последствий чрезвычайных обстоятельств. Соответственно, признаки проявления эмоциональной неустойчивости этих трех групп будут разными, так же, как и мероприятия, проводимые психологами, направленные на устранение эмоционально-волевых расстройств.

Подводя итог, можно сказать, что для оказания необходимой и своевременной психологической помощи сотрудникам органов внутренних дел, выполнявшим служебные задачи по ликвидации чрезвычайных обстоятельств, и их семьям необходимо проводить психологическое обследование для своевременного выявления психологических расстройств и контроля по их устранению на протяжении всего периода восстановления. Также в медицинских учреждениях системы МВД России необходимо создать комнаты психологической регуляции, целью которых будет восстановление психоэмоционального состояния сотрудников и членов их семей, а также снижение количества увольнений из органов по причине высокой психологической нагрузки. Также необходимо хотя бы один раз в месяц проводить психологические тренинги с привлечением всего личного состава в целях урегулирования возникающих в коллективе конфликтов и снятия психологического напряжения, что также будет способствовать повышению эффективности трудовой деятельности.

Список литературы

1. Аболин Л. М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека / под ред. В. В. Давыдова. Казань, 2017.

2. Батхаев В. В. Психологическое обеспечение восстановления сил и боевого настроя сотрудников ОВД // Вопросы совершенствования правоохранительной деятельности: взаимодействие науки, нормотворчества и практики : материалы I ежегодной Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 364–367.

3. Батхаев В. В., Кувшинов А. В., Сазанович А. А. Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера // Актуальные вопросы теории и практики специальной подготовки в органах внутренних дел : сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. М., 2019. С. 38–42.

4. Богданов Е. В., Шонина А. С., Мельцов В. М. К вопросу психологической подготовки сотрудников ОВД, участвующих в ликвидации чрезвычайных ситуаций // Актуальные вопросы тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник статей по итогам научно-практической конференции / под ред. В. Н. Гонтаря. М., 2020. С. 9–13.

5. Департамент государственной службы и кадров МВД России // URL: https:/mvd/structure1/Departamenti/Departament_gosudarstvennoj_sluzhbi_i_ka (дата обращения: 06.04.2020).

Бойцов П. В.[1]**,**
оперуполномоченный Управления уголовного розыска
ГУ МВД России по г. Москве

Панченко А. Ю.[2]**,**
курсант Института психологии служебной деятельности ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ТАКТИКА ДЕЙСТВИЙ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ

Меры при возникновении чрезвычайных обстоятельств осуществляются органами, специально уполномоченными законом, которые, в свою очередь, имеют определенные права и обязанности. Задачи, выполняемые в этих условиях, требуют участия системы местного самоуправления, правоохранительных органов, физических и юридических лиц. Законодательство России определяет основные принципы, функции и содержание деятельности этих органов по обеспечению общественной и государственной безопасности при чрезвычайных обстоятельствах.

Правоохранительные органы – специальные государственные органы, которые предназначены для реализации некоторых направлений правоохранительной деятельности. В свою очередь, правоохранительная деятельность – это деятельность специальных органов по охране здоровья, защите прав и интересов граждан, охране законности и правопорядка, обеспечению безопасности физических и юридических лиц. Данная деятельность осуществляется в законном порядке и обеспечивается мерами принудительного характера. К правоохранительным органам относятся многие службы, такие как МЧС России, МВД России, суды, органы прокуратуры, таможенные органы, нотариат и адвокатуры и т. д.

Рассмотрим работу органов МВД России, а именно работу сотрудников полиции, так как по Указу Президента Российской Федерации от 21 декабря 2016 г. № 699 «Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации» (ред. от 25.12.2019) данный орган исполнительной власти выполняет ряд важнейших функций в жизнедеятельности граждан, такие как защита прав и свобод граждан Российской Федерации, их здоровья, а также защита иностранных граждан и лиц без гражданства.

Сюда входит деятельность органов исполнительной власти в сфере борьбы с преступностью, общественной безопасности, охраны общественного порядка и имущества, а также оказание государственных услуг в сфере внутренних дел.

---

[1] © Бойцов П. В., 2020.
[2] © Панченко А. Ю., 2020.

Статьи Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» показывают, что действия полицейских при чрезвычайных обстоятельствах требуют наложения определенных обязательств, таких как:

– принятие в соответствии с Федеральным законом мер, которые направлены на предупреждение, выявление, а также пресечение экстремистской деятельности общественных объединений, религиозных и иных организаций, а также граждан;

– участие сотрудников в проведении антитеррористических операций и соблюдении правового режима в борьбе с терроризмом, а также в целях защиты лиц, которые стали объектом террористических атак, и защита мест массового пребывания граждан;

– участие в обеспечении режима военного положения, а также режима чрезвычайного положения в тех случаях, когда они введены на территории Российской Федерации и в отдельных ее местностях.

Сотрудники полиции обладают высоким уровнем профессионализма в деятельности по предотвращению и минимизации потерь в случаях возникновения чрезвычайных обстоятельств и чрезвычайных ситуаций, также у них есть специальные подразделения, которые оказывают поддержку в проведении служебных операций, такие как: специальные подразделения быстрого реагирования, отряды мобильных и авиационных назначений, – благодаря которым сотрудники полиции могут быстро и эффективно проводить правовые, организационные и силовые мероприятия, вследствие которых обеспечивается безопасность граждан, общества и всего государства [1].

Таким образом, деятельность правоохранительных органов при чрезвычайных обстоятельствах играет важную роль в жизнедеятельности граждан, предотвращая и предупреждая опасные ситуации, которые могут негативно влиять на социальную и правовую среду человека [2].

Список литературы

1. Качурина И. Б., Гонтарь В. Н., Воронцова Е. В. Комплексный подход к совершенствованию тсп сотрудников правоохранительных органов // Вопросы совершенствования тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник научных статей по итогам III Всероссийской конференции. 2020. С. 76–79.

2. Качурина И. Б. Особенности формирования психологической устойчивости сотрудников органов внутренних дел // Актуальные проблемы адаптации курсантов образовательных организаций МВД России к условиям профессиональной деятельности : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 2020. С. 205–207.

Болдарев В. А.[1]**,**
начальник кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Мусоев Д.[2]**,**
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Петров Г. В.[3]**,**
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНИКИ СКОРОСТНОЙ СТРЕЛЬБЫ ИЗ КОРОТКОСТВОЛЬНОГО ОРУЖИЯ С МЕСТА ПО НЕПОДВИЖНОЙ ЦЕЛИ

При анализе случаев применения огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел в современных условиях и случаев применения оружия против сотрудников правоохранительных органов следует обратить особое внимание на необходимость обучения сотрудников скоростной стрельбе. Практика показывает, что все чаще сокращение времени на производство прицельного выстрела является решающим фактором по той причине, что потенциально меткий, но выполненный слишком поздно выстрел не всегда оказывает решающее значение на результат вооруженного противостояния с правонарушителем, зачастую бесполезен для защиты как самого сотрудника правоохранительных органов, так и гражданского населения [4].

В связи с этим обучение сотрудников органов внутренних дел скоростной стрельбе выдвигается на первый план. При этом сотрудник выполняет те же элементы, что и при стрельбе без учета времени, только за короткий временной промежуток. Особое внимание сотрудник должен обращать на подъем, вынос оружия, прицеливание и обработку спуска, учитывая то, что здесь решающее значение имеет фактор времени (скорость, темп). Формирование уверенных навыков скоростной стрельбы является наиболее сложным этапом обучения стрельбе сотрудников правоохранительных органов, завершающим и подводящим этапом, в свою очередь, перед обучением стрельбе в реальных условиях в складывающейся оперативно-служебной обстановке, в том числе по появляющимся и движущимся целям, выбранным для поражения.

---

[1] © Болдарев В. А., 2020.
[2] © Мусоев Д., 2020.
[3] © Петров Г. В., 2020.

Исходя из вышеизложенного, при обучении стрельбе сотрудников правоохранительных органов большое значение приобретает формирование навыков уверенного владения так называемыми особыми видами стрельбы. Формирование навыков обязательно должно производиться систематически и последовательно – от простых особых видов стрельбы к более сложным.

К особым видам стрельбы относятся:

а) стрельба в неограниченное время, но с умеренно быстрым темпом;

б) стрельба в ограниченное время с нормальным темпом (скоростная стрельба);

в) скоростная стрельба с переносом огня в глубину;

г) скоростная стрельба с переносом огня по фронту;

д) скоростная стрельба в движении, с короткой остановкой.

Прежде всего нужно подчеркнуть, что практика обучения стрельбе показывает: с методической точки зрения переход в процессе обучения к особым видам стрельбы возможен лишь после того, как сотрудник уверенно освоит основы техники стрельбы, научится выполнять все элементы производства меткого выстрела, устранит характерные ошибки начального уровня обучения стрельбе. К моменту перехода к обучению особым видам стрельбы все действия сотрудника, необходимые для производства прицельного выстрела, должны уже выработаться в механическую привычку, т. е. у сотрудника должен сформироваться устойчивый навык. Лишь при всех этих условиях можно рассчитывать на достижение успеха в обучении скоростной стрельбе. Наоборот, преждевременный переход к более сложным упражнениям стрельбы, особенно к стрельбе в очень ограниченное время, как правило, влечет за собой отрицательный результат и зачастую негативные последствия: у сотрудника вырабатываются устоявшиеся, закрепившиеся вредные навыки, от которых зачастую бывает очень трудно избавиться в дальнейшем.

На начальном этапе обучения в случае неготовности сотрудника к особым видам стрельбы необходимо строго пресекать неорганизованные самостоятельные попытки сотрудника переходить на более высокий с точки зрения сложности и скорости уровень.

Главными и надежными показателями того, что сотрудник готов для работы в более сложных условиях ведения огня, как показывает практика, служат такие факторы, как хорошая кучность стрельбы (без резких отрывов) и умение при стрельбе в неограниченное время уверенно добиваться совмещения ровной мушки с центром мишени (умение и способность корректировать свою стрельбу, понимать и самостоятельно устранять свои ошибки) [1].

Следует отметить, что методика обучения и сама техника скоростной стрельбы значительно отличается от стрельбы в неограниченное время.

При стрельбе в неограниченное время на три-четыре выстрела у сотрудника, имеющего достаточно уверенные навыки ведения стрельбы с умеренно быстрым темпом, время на стрельбу составляет 15–20 с. Как правило, такой показатель служит переходной ступенью от стрельбы в неограниченное время к скоростной стрельбе с места по неподвижной цели.

Умеренно быстрый темп ведения стрельбы не требует никаких особенных приемов, никаких дополнительных навыков, кроме уже хорошо освоенной сотрудниками в начале обучения технике прицельного выстрела. Сотрудник при таком темпе стрельбы может внимательно прицелиться и плавно спустить курок. Он имеет возможность после каждого выстрела, как обычно, позволить себе даже отказаться от выполнения очередного «неналадившегося» выстрела. Здесь недопустимо только излишне расточительное отношение ко времени.

Главный элемент, которому должен научиться сотрудник в процессе тренировок на данном этапе обучения, – это выработка умения не торопиться и полностью использовать свое время на производство необходимого количества выстрелов. Другими словами, «торопливость – главный враг скоростника». Проверять правильность изготовки, хорошую посадку оружия в руке (хват оружия) и удобную постановку ног сотрудник должен научиться еще до команды «Огонь», во время стрельбы об этом думать уже некогда; или же выполнять все это в максимально короткий срок, в ходе выполнения упражнений, где стрельба начинается после физической нагрузки, или же по окончании передвижения. После команды «Огонь», в достаточно хорошем темпе, при этом не расходуя излишне времени, сотрудник начинает выполнять стрелковое упражнение. При этом все движения сотрудника должны быть размеренными и методичными: подъем руки, взвод курка (для револьвера), досылание патрона в патронник (для пистолета), прицеливание и выстрел в правильной последовательности исполнения должны сменять друг друга. Только тогда сотрудник работает над техникой скоростной стрельбы, а не гонится за временем при выполнении стрелкового упражнения.

Производство сотрудником всех лишних или неэффективных движений необходимо устранить еще в ходе тренировки без патрона, без производства выстрела. В этот период обучения он нарабатывает устойчивый алгоритм действий, формирует навыки выполнения элементов. При любой стрельбе в ограниченное время экономия последнего должна производиться, в первую очередь, за счет ускорения второстепенных вспомогательных действий (хватка, положение для стрельбы, дыхание и вынос пистолета на мишень), т. е. сотрудник уже достаточно уверенно должен чувствовать и понимать, сколько времени он тратит на подготовку оружия к выстрелу и сколько при этом времени у него остается на выстрелы. Это необходимо вырабатывать в ходе обучения для того, чтобы сотрудник имел возможность внимательно прицелиться и плавно спустить курок с боевого взвода. При этом следует отметить, что главный залог успеха при проведении скоростных стрельб по-прежнему заключается в плавном спуске курка с боевого взвода. Утверждение остается совершенно справедливым при любой стрельбе.

Наставление по организации огневой подготовки, утвержденное приказом МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880, на скоростную стрельбу с курсантами и слушателями образовательных учреждений МВД России на три-четыре выстрела с учетом подготовки пистолета к выстрелу отводит около 8–10 с., со сменой магазина и позиции для стрельбы – до 15 с. В связи с этим на скорост-

ную стрельбу с нормальным темпом стрельбы в ходе обучения курсантов и слушателей должно быть обращено самое пристальное внимание.

Следует отметить, что при переходе к обучению скоростной стрельбе сотрудник только продолжает работу, начатую на предыдущем этапе. Многочисленные тренировки без производства выстрела (холостая работа) помогут ему достигнуть предельной быстроты движений и за счет этого добиться дальнейшей экономии во времени на второстепенных действиях для увеличения времени на прицеливание и производство выстрела.

Работа после перехода к скоростной стрельбе, как показывает анализ работы с курсантами и слушателями, базируется не на спешке, а на формировании у стреляющего уверенности в своей технике. При этом приобретают особое значение длительные и настойчивые отработки подготовительных упражнений без выстрела. К таким можно отнести следующие упражнения, рекомендованные для использования в процессе обучения:

1. Группа упражнений для поэтапного освоения подготовки пистолета к выстрелу:

– извлечение пистолета из кобуры;

– взведение курка или приведение оружия в готовность;

– принятие изготовки для стрельбы;

– задержка дыхания и производство одного выстрела вхолостую [2].

2. Группа упражнений, направленная на совершенствование навыков быстрого извлечения пистолета из кобуры и производство первого выстрела:

– сделав левой (правой) ногой шаг вперед (не обязательно при уже зафиксированном нужном положении ног и туловища), правой рукой расстегнуть застежку кобуры, а левой (правой) – поднять крышку кобуры, извлечь пистолет из кобуры, одновременно с этим большим пальцем правой руки снять с предохранителя;

– повернув пистолет на 90° в вертикальной плоскости, выпрямляя руку, свободной рукой отвести затвор в крайнее заднее положение и отпустить его, имитируя досылание патрона в патронник, после чего развернуть пистолет;

– сфокусировав взгляд на целике, подвести целик с ровной мушкой в район прицеливания;

– одновременно с прицеливанием плавно нажать на спусковой крючок, произвести два выстрела вхолостую (первый выстрел производится с взведенным курком, второй – самовзводом), затем поставить на предохранитель и убрать пистолет в кобуру [2].

Вышеперечисленные упражнения отрабатываются сначала по элементам, затем в полном объеме (слитно). В зависимости от степени готовности обучающегося количество повторов можно варьировать.

В период обучения, для формирования чувства ритма на начальном этапе отработки техники скоростной стрельбы обучающемуся целесообразно сообщать время через каждые 5 с., при этом особо отмечая, на какой секунде был произведен первый выстрел и какой запас у обучающегося остается по окончании всей серии выстрелов.

Следует отметить, что если обучающийся уверенно освоил второе подготовительное упражнение, то первый выстрел он затягивать не будет. Этого нельзя допускать, но еще хуже произвести первый выстрел поспешно и некачественно.

Важно обратить внимание на то, чтобы обучающийся укладывался в установленное время почти без запаса, добившись этого за счет отработанного, доведенного до автоматизма алгоритма действий. Необходимо понимать, что упражнение вхолостую, без патронов, требует несколько меньше времени, чем та же серия действительных выстрелов. Это происходит за счет необходимости возвращения оружия в исходное положение после каждого выстрела и возобновления прицеливания вследствие этого.

Только постепенное, систематическое обучение элементам скоростной стрельбы позволит сформировать у обучающихся надежные и уверенные навыки выполнения упражнений, способствующих успешному выполнению оперативно-служебных задач в дальнейшем [2].

Список литературы

1. Приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_292172.

2. Приказ МВД России от 11 сентября 2000 г. № 955 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». Режим доступа: через коммерческую версию.

3. Щипин А. И., Ковшов Н. В., Шестопалова Е. В. и др. Огневая подготовка в органах внутренних дел : учебно-методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. М. : Московский университет МВД России, 2006.

4. Каплунов А. И., Милюков С. Ф. Применение и использование огнестрельного оружия. СПб. : Юридический центр, 2003.

Болдарев В. А.[1]**,**
начальник кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Мусоев Д.[2]**,**
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Петров Г. В.[3]**,**
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СКОРОСТНАЯ СТРЕЛЬБА С ПЕРЕНОСОМ ОГНЯ

Выстрел – это скоротечный процесс, который не подвластен человеческому зрению. И своевременно произведенный выстрел сотрудником полиции является важным фактором по той причине, что может решить исход противостояния с правонарушителем в пользу сотрудника. Исходя из этого, при обучении скоростной стрельбе с переносом огня и совершенствовании навыков сотрудников органов внутренних дел особое значение имеет овладение ими особыми видами стрельбы, такими как:

– скоростная стрельба с переносом огня в глубину;
– скоростная стрельба с переносом огня по фронту;
– скоростная стрельба после перебежки с короткой остановкой [2].

Переходя к упражнениям, вырабатывающим скоростные стрелковые качества сотрудника, следует отметить, что в начале обучающемуся всегда бывает трудно ориентироваться на новый сбивающий фактор – перенос огня.

Усложненные скоростные стрельбы, к которым, прежде всего, относится стрельба с переносом огня в глубину, по фронту и после коротких остановок, отличаются от обычных, прежде всего, тем, что на собственно стрельбу у сотрудников остается сравнительно мало времени. Поскольку темп стрельбы составляет не более 1,5–2 с. на выстрел, а иногда и менее, быстрота и автоматизм работы обучающегося на тренировках должны быть доведены до возможного предела. Поскольку времени мало, экономить его приходится даже на том, на чем при обычной скоростной стрельбе обучающийся не экономил: на прицеливании. Собственно говоря, и здесь задача состоит не столько в экономии времени вообще, сколько в правильном его распределении. Этому благоприятствуют применяемые в упражнениях относительно крупные фигуры цели, а также

[1] © Болдарев В. А., 2020.
[2] © Мусоев Д., 2020.
[3] © Петров Г. В., 2020.

условия выполнения упражнений: засчитывается лишь количество попаданий в цель без учета очков; таким образом, обучающийся имеет возможность лишь приблизительно выцеливать ближние, относительно легкие для поражения цели, экономя время для дальних, более трудных, не теряя при этом очков. Особое значение для успеха таких стрельб приобретают размер и форма прицельных приспособлений. Чтобы не терять много времени на поиск мушки в прорези целика, она должна быть очень широкой; очевидно также, что на фоне большой темной одноцветной фигуры хорошо видна только толстая, грубая мушка [2].

Для стрельб могут служить образцом прицельные приспособления пистолета ТТ образца 1931 г., 9-мм пистолета Ярыгина, револьвера РС-91 (эти виды оружия есть не во всех подразделениях ОВД). Современные образы пистолетов грешат этим недостатком. Для стрельбы по защитным целям хороша черная мушка, для стрельбы по черным фигурам или силуэтам мушку лучше мазать мелом. Для больших фигурных целей оружия, как правило, пристреливается «точка прицеливания – точка попадания» (оружия центрального боя) с наводкой при стрельбе в центр цели.

Стрельба по фигурным мишеням, расположенным в глубину, должна начинаться с поражения ближней цели. Начинать с дальних целей неудобно: в этом случае стреляющий закрывает правой рукой и оружием ближние цели, отыскивать их при таких условиях после выстрела было бы трудно. Кроме того, первый выстрел, который происходит сейчас же вслед за быстрым подъемом руки, обычно наименее точный из всех; таким образом, самая близкая и потому самая легкая цель является наиболее подходящим объектом. Наконец, самая далекая цель является одновременно и самой трудной для поражения, она требует очень тщательного прицеливания и безукоризненного спуска курка.

Если стреляющий знает, что при поражении ближних мишеней ему удалось сэкономить время, он может не спеша, точно выцеливать последнюю фигуру.

Иллюстрацией скоростной стрельбы по фронту может быть «Олимпийская стрельба». Согласно условиям, стреляющий должен за 8 с. поразить шесть появляющихся ростовых фигур; это повторяется три раза, сигналом к открытию огня служит появление мишеней; до этого оружие должно быть направлено в землю.

К особенностям техники такой стрельбы относится почти все, что уже было сказано выше. Изготовкой для ведения скоростной стрельбы с переносом огня предпочтительна штурмовая стойка для стрельбы с руки.

Выбор направления обстрела мишеней неслучаен, он диктуется рядом здравых соображений. Во-первых, при стрельбе справа налево очередные мишени все время находятся в поле зрения стреляющего; во-вторых, при штурмовой изготовке руке значительно легче совершать движение справа налево, чем наоборот; в-третьих, благодаря тому, что центр тяжести системы, состоящей из оружия и руки, находится значительно правее оси канала ствола, оружие под влиянием отдачи при каждом выстреле само немного отклоняется влево.

Наконец, следующий вид скоростной стрельбы – стрельба с перебежкой. Отличительной особенностью упражнений, где приходится вести стрельбу с различных дистанций, является необходимость изменения точки прицеливания

по мере приближения к цели. Для выполнения таких упражнений стрельб очень важно научиться своевременно останавливаться и быстро находить мушку в прорези целика. Все это достигается многократной тренировкой в принятии изготовки для стрельбы.

При исполнении служебных обязанностей сотрудник полиции не всегда имеет возможность принять правильную изготовку и использовать удобную хватку для стрельбы, мгновенно меняющаяся (возникающая) ситуация требует от сотрудника умение вести стрельбу из любого положения и в любых ситуациях – это и есть единственный путь сохранения жизни и здоровья сотрудника полиции.

Список литературы

1. Приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_292172.

2. Щипин А. И., Ковшов Н. В., Шестопалова Е. В. и др. Огневая подготовка в органах внутренних дел : учебно-методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. М. : Московский университет МВД России, 2006.

Борщев А. А.[1]**,**
старший преподаватель кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Елисеева А. А.[2]**,**
курсант Института психологии служебной деятельности ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ВЗРЫВООПАСНОГО ПРЕДМЕТА

Сотрудники полиции выполняют очень важные функции в обществе, ведущей из которых выступает обеспечение правопорядка. В ст. 1 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» на это прямо указано: «Полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан, для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности».

Ежедневно при выполнении своих обязанностей сотрудники органов внутренних дел сталкиваются с ситуациями, которые могут нанести вред жизни и здоровью граждан, а также самих сотрудников. В связи с этим у сотрудников должен быть выработан алгоритм безопасного поведения в ситуациях различного типа, который позволит им защитить свою жизнь, а также жизнь окружающих и понести при этом минимальные потери.

Актуальной является проблема борьбы правоохранительных органов с различными видами терроризма, что имеет общегосударственное значение ввиду огромных масштабов поражения и нанесения ущерба. Индивиды, которые осуществляют террористическую деятельность, в своем арсенале имеют взрывные устройства различного типа, при взаимодействии с которыми сотрудники ОВД должны иметь выработанный алгоритм безопасных действий, ведь последствия данной террористической деятельности имеют негативный исход: многочисленные человеческие жертвы, причинение огромного материального ущерба и нарастание напряжения как в обществе, так и в государстве.

В соответствии с создавшейся оперативной обстановкой сотрудники ОВД первыми сталкиваются с обеспечением общественной безопасности при обнаружении взрывоопасных объектов, обращение с которыми имеет такую отличительную особенность, как высокая степень опасности, так как отдельные свойства взрывчатых веществ могут привести к самопроизвольному взрыву.

Для того чтобы успешно раскрывать и расследовать подобные преступления, соблюдая при этом меры личной безопасности, необходимо уделять особое внимание первоначальным и неотложным действиям при обнаружении взрывоопасного объекта или объекта, имеющего его признаки.

---

[1] © Борщев А. А., 2020.
[2] © Елисеева А. А., 2020.

Сотрудник должен помнить, что внешний вид найденного подозрительного предмета может скрывать за собой его истинное предназначение и силу разрушительного воздействия. Для того чтобы диагностировать тот факт, имеет ли найденный предмет признаки взрывного устройства, и определить степень его опасности, необходимо знать основные отличительные признаки взрывного устройства:

– наличие на найденном предмете различных антенн, проводов, скотча, ленты;

– присутствие элементов питания;

– наличие определенного шума, такого как тиканье, щелчки и т. д.;

– характерный химический запах;

– несвойственное нахождение предмета – преступники обычно размещают взрывные устройства в таких местностях, где разрушительное действие будет наиболее высоким;

– присутствие натянутой веревки, проволоки, которые будут находиться во взаимосвязи с подозрительным предметом;

– произошедшие изменения с окружающей местностью (например, вскопанная почва) [5, с. 56].

При нахождении посторонних объектов, подозрительных и забытых вещей их необходимо рассматривать в качестве потенциально взрывоопасных и делать это следует до полной их проверки.

Данную проверку, а именно действия по определению взрывоопасности найденных предметов должны проводить специалисты – саперы-взрывотехники. До прибытия данных лиц на место обнаружения подозрительного объекта всем сотрудникам ОВД, в том числе начальствующему составу, запрещается производить какие-либо действия с выявленными предметами:

– подходить к обнаруженному предмету;

– прикасаться к нему или менять его местоположение, а также перемещать предметы, которые находятся с ним в контакте;

– взаимодействовать с найденным предметом, т. е. накрывать его какими-либо материалами, засыпать грунтом или заливать жидкостями;

– проезжать рядом с ним на автотранспорте;

– подвергать обнаруженный предмет различного рода воздействиям, таким как температурное, световое, звуковое, механическое и электромагнитное;

– пользоваться средствами связи вблизи найденного подозрительного предмета (рацией, телефоном, радиоаппаратурой);

– подпускать к данному объекту посторонних лиц (подходить разрешается лишь кинологу со служебной собакой в целях осуществления первичного исследования найденного предмета без непосредственного взаимодействия с ним).

Теперь перейдем к рассмотрению алгоритма действий сотрудника ОВД при получении сообщения или обнаружении подозрительного предмета, имеющего возможные признаки взрывного устройства:

1. Если было получено сообщение об обнаружении таких предметов, необходимо незамедлительно прибыть в указанное место происшествия.

2. Доложить в дежурную часть о находке, указав при этом время нахождения предмета, имеющего признаки взрывного устройства, место, ситуацию обнаружения, внешние свойства и признаки, количество находящихся людей поблизости, а также нахождение рядом других построек.

3. Незамедлительно отойти на безопасное расстояние от взрывоопасного предмета.

4. Обеспечить оцепление территории и взять под охрану место происшествия, не допускать проход посторонних лиц.

5. Организовать эвакуацию гражданских лиц на рекомендуемые расстояния (*таблица*).

Таблица

Рекомендуемые расстояния эвакуации гражданских лиц

Предмет	**Безопасное расстояние, м**
Граната РГД-5	не менее 50
Граната Ф-1	не менее 200
Тротиловая шашка, 200 г	45
Тротиловая шашка, 400 г	55
Пивная банка, 0,33 л	60
Мина МОН-50	85
Чемодан (кейс)	230
Дорожный чемодан	350
Автомобиль типа «Жигули»	460
Автомобиль типа «Волга»	580
Микроавтобус	920
Грузовая автомашина (фургон)	1 240

6. Выявить свидетелей происшествия.

7. Попытаться определить размеры взрывоопасного объекта при помощи визуального осмотра без приближения к нему или при помощи анализа слов свидетелей.

8. Докладывать дежурному по ОВД обо всех происходящих изменениях.

9. Дождавшись прибытия следственно-оперативной группы, доложить старшему о проведенных мероприятиях и далее действовать по его указаниям.

При проведении всех вышеперечисленных мероприятий следует контролировать возникшую ситуацию и не допускать паники.

В заключение следует отметить, что в ситуации обнаружения предметов, внешне имеющих признаки взрывных устройств, сотрудник ОВД должен их воспринимать как потенциально взрывоопасные, действовать в соответствии с создавшейся оперативной обстановкой и проявлять хладнокровие и быструю отточенную реакцию по заранее составленному алгоритму безопасных действий. Также необходимо соблюдать все установленные рекомендации, что в совокупности не только приведет к выполнению возложенных на полицию обязанностей – гарантирование безопасности гражданского населения и лиц,

участвующих в осмотре места происшествия, успех в дальнейшем раскрытии преступления, – но и обеспечит личную безопасность сотрудника ОВД.

Список литературы

1. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165.

2. Приказ МВД России от 2 января 2013 г. № 1 «Об утверждении Концепции обеспечения собственной безопасности в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». Режим доступа: из коммерческой версии.

3. Основы личной безопасности сотрудников ОВД : учебное пособие для образовательных учреждений МВД России, сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации / [авт.-сост. Кожевников А. Е. и др.]. Белгород : Белгородский юридический институт МВД России, 2011.

4. Аверьянова Т. В., Белкин Р. С., Корухов Ю. Г. и др. Криминалистика : учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Норма : Инфра-М, 2012.

5. Лаухин В. Е. Действия сотрудников органов внутренних дел по выявлению взрывоопасных предметов. Н. Новгород : Нижегородская академия МВД России, 2005.

6. Личная безопасность сотрудников ОВД : учебное пособие / авт.-сост. А. А. Каримов, А. К. Иванов. Иркутск : Восточно-Сибирский институт МВД России, 2014.

7. Евстигнеев Б. А., Иванов А. Н., Исхизов Д. А. и др. Осмотр места происшествия при расследовании преступлений, совершенных с применением взрывных устройств : учебное пособие. Саратов : Надежда, 2002.

8. Труфанов Н. И. К вопросу совершенствования методики проведения практических занятий по дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД» // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии : материалы XX Всероссийской научно-методической конференции. Иркутск : Восточно-Сибирский институт МВД России, 2016.

Борщев А. А.[1]**,**
старший преподаватель кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Смирнов А. И.[2]**,**
преподаватель кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

О НЕОБХОДИМОСТИ ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД, ВХОДЯЩИХ В СЛЕДСТВЕННО-ОПЕРАТИВНУЮ ГРУППУ

При наличии у сотрудников, входящих в следственно-оперативную группу, карты определить свое местоположение на конкретном участке местности поможет ее точное расположение относительно характерных объектов, отмеченных на карте и сличаемых в данное время суток на местности.

Наиболее удобными объектами для ориентирования являются линейные, такие как линии электропередач, шоссейные и проселочные дороги, реки, квартальные лесопросеки (просеки в больших лесных посадках вырубаются строго по направлениям север–юг и восток–запад). На пересечениях просек ставятся столбы с обозначением номеров прилегающих кварталов и выделов. Номера проставляются в верхней части столбов на каждой из четырех его граней (как правило, красной или белой краской). Ребро между гранями с наименьшими цифрами показывает направление на север и т. д.). В этом случае карту необходимо расположить относительно этих линейных объектов, характерных для данной местности.

Важно, чтобы значимо видимые отличительные ориентиры располагались справа–слева согласно реальной картине местности.

В том случае, когда точка местонахождения известна, а в поле видимости есть ориентир, отмеченный на карте, ее размещают относительно виртуальной линии «точка местонахождения – видимый ориентир».

Компас – прибор, при помощи которого можно определить местоположение относительно сторон света. Его стрелка всегда ориентирована на север.

Находясь на маршруте следования, необходимо выбрать наиболее заметный ориентир (река). Отойдя на небольшое расстояние от берега в перпендикулярном направлении, не теряя визуального контакта, повернуться к реке в направлении предполагаемого движения и активировать компас. Совместить показания стрелки компаса с нулевой отметкой. Произвести фиксацию угла между направлением предполагаемого движения и показанием направления стрелки

[1] © Борщев А. А., 2020.
[2] © Смирнов А. И., 2020.

компаса. Во время движения необходимо сохранять координаты этого угла максимально неизменными для возвращения назад поэтому же маршруту.

При использовании компаса важно помнить, что он работает взаимно с магнитным полем земли, которое может изменяться. Искажение данных может происходить под влиянием электромагнитных полей, создаваемых внешними источниками: естественных магнитных аномалий (залежи железных руд), проложенных под землей трубопроводов, электропроводных кабелей, наземных линий электропередач и т. д.

Исходя из этого, периодическая перепроверка показаний компаса необходима.

Наиболее точен способ определения местоположения на местности, особенно где отсутствуют четкие ориентиры.

В этом случае линии координатной сетки карты местности необходимо совместить с продольной осью магнитной стрелки компаса. Необходимо учесть, что верхняя часть поля карты ориентирована по направлению на север. Необходимо помнить о поправке на магнитное склонение.

В светлое время суток, когда отсутствуют карты и компас, определить свое местоположение на местности можно при помощи солнца.

Известно, что осенью и весной солнце всходит на востоке и заходит на западе. Ровно в полдень солнце находится по направлению на юг, соответственно, самая короткая тень «отбрасывается» в 13:00 и указывает на север.

В случае нахождения на болотистой местности, для получения тени на грунт следует застелить материал, на котором тень будет хорошо видна. Предметом, образующим тень, может быть любой подручный предмет (палка, толстая ветка, человеческая фигура и т. д.).

Необходимо учитывать различия, соответствующие временам года:

– в самом начале летнего периода при растущей луне в районе 19 часов она будет находиться на юге, а в 1 час ночи уже на западе;

– в конце летнего периода, когда луна убывает, в 19 часов она располагается на востоке, а ближе к 24 часам – на севере.

Звезды – один из наиболее древних и достоверных способов ориентирования. Полярная звезда первой зажигается на небосклоне, является самой большой и яркой и всегда находится на севере. Она видна из любой точки северного полушария.

Необходимо визуально обнаружить созвездие Большой Медведицы. Эти семь звезд конфигурально образуют Большой Ковш. Через две первых звезды Большого Ковша проводим визуальную прямую, длина которой равна пяти расстояниям между выбранными звездами.

У края ручки Малого Ковша (Малой Медведицы) и будет находиться Полярная звезда. Направление вашего взгляда на нее будет указывать север, сзади вас будет направление на юг, по левую руку – запад, по правую – восток.

Находясь в лесном массиве, при необходимости в нем сориентироваться относительно сторон света следует найти одиноко стоящее дерево и обратить внимание на его крону.

С южной стороны ветви более крупные, растительность более густая. Кора дерева более светлая и сухая.

В лесу часто встречаются крупные муравейники. По их расположению с большой долей вероятности можно определить направление север–юг.

Как правило, муравейники располагаются южной стороной от ближайшей к ним растительности.

Необходимо помнить, что муравейники с северной стороны имеют крутой скат, с южной они пологие.

Азимут определяется как угол между направлениями на север и объектом следования (ориентиром).

Определить его можно, положив на горизонтально расположенный компас указатель, например карандаш или ручку. Измерив угол между осью карандаша и направлением стрелки компаса, получим значение азимута.

Для ориентирования в условиях плохой видимости составляем план-схему маршрута, в которой указываем значение азимута и примерное расстояние между характерными предметами местности в пеших шагах. Последовательно переходя от одного предмета к другому, определяя азимут указанным выше способом, проходят весь маршрут до конца.

Во время пути необходимо регулярно проверять азимут во избежание неверного направления движения.

В северных широтах в летний период заходящее солнце располагается близко к горизонту. Это условие создает разницу в освещенности северной и южной сторон неба.

Северная сторона освещена больше. Во время арктической полярной ночи все наоборот – северная часть неба более темная.

Рельеф склонов обусловлен их направленностью к югу или северу. Южные склоны более пологие. В весенние месяцы они раньше освобождаются от снега и быстрее размываются талыми водами и дождями.

Северные склоны более крутые. Они достаточно долго остаются под снежным покровом, лучше увлажняются, тем самым меньше подвергаясь разрушению. Эти свойства рельефов склонов с большой долей вероятности позволяют точно определить стороны света.

Во время таяния снега создаются условия для определения северного и южного направлений. Особенно характерно это проявляется на пригорках и бугорках.

С южной стороны таяние снега происходит более интенсивно, поэтому они выглядят плавными. С северной стороны снег сохраняется дольше.

Определение расстояний между объектами при ориентировании на местности играет важную роль. При наличии специальных приборов выполнить измерение расстояний можно быстро и точно. Но в их отсутствии необходимо использовать подручные средства и собственное зрение.

Этот метод используют хорошо подготовленные люди, обладающие навыками укладывать на местности представляемую меру (100, 200 м). От натренированности глазомера человека, производившего замеры, зависит точность измерения.

Этот метод основан на предельных значениях, когда человек с нормальным зрением способен видеть и различать определенные предметы (*таблица*). Определение этих расстояний индивидуально для каждого конкретного человека.

Человеческий глаз плохо приспособлен к различению предметов в ночное время. Днем он видит значительно лучше [3, с.14].

Таблица

Видимость предметов днем и ночью[1]

Объект	**Ночью, км**	**Днем, км**
Фигура человека	0,05–0,07 (до 0,1)	1–1,5
Столбы и отдельно стоящие деревья	0,7–0,8	2–3
Крупные здания	1–1,2	9–10
Зажженная спичка	до 5	до 0,07
Костер	8–10	0,3–0,4
Дым от костра	–	5–7
Фара автомобиля	8–10	1–1,5

Подобные параметры в основном используются при составлении план-схем маршрута при движении по азимуту. Шаги считаются парами. После прохождения каждой сотни пар шагов необходимо делать остановки для занесения результатов в блокнот, после чего продолжить движение.

Погрешность в измерении расстояния шагами в зависимости от условий движения составляет 2–5 % от общей длины всего маршрута.

При составлении план-схемы движения, по которой предполагается (или было пройдено) передвижение на автомобильном транспорте, используют спидометр. Расстояние принимается как разность в показаниях спидометра в начале и конце пути. Показания получаются несколько больше, чем действительные.

Это вызвано проскальзыванием колес при движении, недостаточным давлением в шинах. Для дорог с твердым покрытием поправка принимаются 3–6 %, для грунтовых дорог – 8–12 %.

При известной средней скорости движения объекта засекают время прохождения пути и тем самым определяют пройденное расстояние.

Умение ориентироваться на местности в различных погодных условиях и времени суток служит залогом успешного выполнения оперативно-служебных задач и обеспечением личной безопасности сотрудников ОВД.

[1] Исходные условия – равнина, отсутствие искусственной засветки, ясная погода.

Список литературы

1. Богатов С. Ф. Крюков О. Г. Спортивное ориентирование на местности : методическое пособие. М. : Воениздат, 1971.

2. Панасенко Н. А., Акимова Г. В., Шпичко В. А. Обучение сотрудников органов внутренних дел тактике действий в условиях недостаточного освещения : учебно-практическое пособие. М., 2019.

3. Менчуков А. Е. В мире ориентиров. М. : Мысль, 1966.

4. Уилсон Н. Руководство по ориентированию на местности: Выбор маршрута и планирование путешествия. Навигация с помощью карт, компаса и природных объектов / пер. с англ. К. Ткаченко. М. : Фаир-пресс, 2004.

5. Топографическая подготовка туриста // URL: http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2012/06/15/topograficheskaya-podgotovka-turista.

Веденин А. В.[1]**,**
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Романов М. И.[2]**,**
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

МЕТОД КОНТРАСТНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Изучая зарубежные методики боевой подготовки полицейских, можно говорить о многообразии подходов к обучению стрельбе из боевого пистолета. Критериями оценки влияния сознательного и бессознательного на действия личности в экстремальной ситуации обосновывается необходимость применения оружия.

От совокупности «ковбойского стиля» стрельбы, связанного с именем техасца Джона Хардина, «стрельбы по-македонски», являющейся вкладом южнославянских народов в искусство боевой стрельбы, стройной системы обучения инстинктивной стрельбе британского офицера В. Е. Фарбиана, советской системы, одной из главных черт которой является прицельная стрельба, до сих пор веет романтическим отношением. Однако в настоящее время одна из наиболее совершенных и отработанных систем боевой подготовки – израильская – опирается именно на качественное совершенствование перечисленных выше стилей и приведение их в соответствие с современными требованиями. Уникальной особенностью этой системы является адаптивность техники стрельбы к психическому и физическому состоянию человека в условиях боя [1, с. 23].

Разница в оценке влияния сознательного и бессознательного на действия в экстремальных ситуациях просматривается в двух отрицающих друг друга подходах: западном и восточном. Первому присуще развитие сознания, опора на него, второму – принижение степени влияния сознания на деятельность. Таким образом, проблема действий в экстремальной ситуации решается и на Востоке, и на Западе, однако совершенно по-разному.

Западный подход выражен в схеме: рассказ – осмысление – изучение – тренаж – коррекция. Иными словами, обучающийся после рассказа и показа должен осмыслить полученную информацию в мышечных действиях, контролируя их разумом до тех пор, пока они не станут навыком, привычкой, т. е. достоянием бессознательной сферы психики.

Восточный подход характеризуют долгие, интенсивные тренировки и настойчивая отработка движений, действительного смысла которых обучающийся, как правило, не знает (но знает преподаватель), с последующим раскры-

[1] © Веденин А. В., 2020.
[2] © Романов М. И., 2020.

тием этого глубинного смысла наиболее способным и перспективным обучающимся.

Вместе с тем в этой оценке восточного и западного стилей не вполне выражена суть различных подходов к обучению боевому искусству. Разницу, скорее, нужно искать в прагматичности, рациональном начале западных методик, с одной стороны, и идеалистических восточных взглядах, с другой.

Данную ситуацию можно прокомментировать словами Л. Н. Гумилева: «В XX веке мы отказались от здравой и традиционной для нашей страны политики быть самой собой и начали руководствоваться европейскими принципами – пытаться всех сделать одинаковыми. Механический перенос в условия России западноевропейских традиций дал мало хорошего».

Восточный и западный типы обучения должны не конкурировать между собой, а взаимодействовать, в их взаимосвязи заключен успех. Это положение необходимо учитывать при конструировании форм обучения и воспитания.

Весьма интересным является компетентный подход древних цивилизаций к психологии воина, подготовке его психики к бою. Тренировка духа, презрение к страху – результат прежде всего очень серьезной психологической подготовки. Это так же важно в бою, как и виртуозное владение оружием, тактическими приемами. Именно таковы основы боевого искусства ирландских кельтов, представителей самой древней из европейских цивилизаций. Далее в этом ряду можно расположить скандинавских берсеркеров (XII–XIII вв.), обладавших специфической психотехникой боя, т. е. способностью сознательно впадать в боевой транс; индийских кшатрий, применявших для вхождения в боевое безумие наркотические вещества – «сомы»; бойцов индонезийских островов; индейских воинов Америки; зулусских воинов-танцоров; японских самураев и т. д. [2, с. 250–252].

Сегодня очевидно, что боевая подготовка немыслима без специальной психологической подготовки. Устранить влияние психики на действия воина можно двумя путями. Первый, о котором уже сказано выше, – это подавление животного инстинкта самосохранения логикой разума. Второй путь – устранение страха за счет отключения сознания и перехода к действиям, доведенным до автоматизма.

Для достижения конечной цели – адекватных ситуации действий – существует два пути:

1. Самопрограммирование – использование сознания для внушения себе желаемых стереотипов поведения.

2. Самосозерцание – отключение механизмов сознания, контролирующих поведение.

Зачем отключать сознание? Дело в том, что усиление активности правого полушария, его доминирование над левым как бы раздвигает рамки ощущения времени, «продлевает мгновение». Внешне это выражается в ускорении ответных реакций тела. На абстрактно-логическом уровне мышление успевает переработать не более 100 единиц информации в секунду, тогда как на образном и сенсомоторном (двигательном) уровнях – до 10 млн единиц. Благодаря этому «ум тела», освобожденный от цепей разума, практически мгновенно запускает нужную двигательную реакцию. Вот почему мастер действительно отражает

нападение и контролирует ситуацию раньше, чем сам успевает об этом подумать. Иными словами, автоматизм действий в бою требует предварительной наработки определенных «клише» (матриц) движений. Такие клише натренированный человек может «выдавать» практически мгновенно после общего опознания характера ситуации [3, с. 122].

Наработка подобных клише-матриц обеспечит гарантированное выполнение человеком тех действий, которым он был обучен в ходе тренировок, достижение победы независимо от психических особенностей личности сотрудника правоохранительных органов в огневом поединке.

В экстремальной ситуации человеком движут определенные внутренние силы, составляющие его физиологический, психологический потенциал. Физиология дает обоснование некоторых понятий, относящихся к данному потенциалу. Это – «темперамент», «импульсивность», «характер».

Суть темперамента – эмоциональная возбудимость.

Эмоциональной возбудимости подвержены:

– восприятие (впечатлительность);
– действие (импульсивность)

Таким образом, скорость действия (импульсивность) зависит от темперамента. Импульсивность – это скорость реакции.

Под темпераментом следует понимать основанную на прирожденном типе высшей нервной деятельности сторону личности, которая выражается в эмоциональной возбудимости (быстрота возникновения, устойчивость, яркость эмоций) и связанном с последней темпе протекания психологических процессов.

Особенности сангвиника, холерика, флегматика и десятки вариаций с преобладанием одного темперамента над другим позволят предположить множество вариантов поведенческой реакции в экстремальной ситуации.

Сообразуясь с этим, традиционная методика обучения огневой подготовке предусматривает различные технологии, направленные на формирование у обучающихся высоких моральных качеств, выдержки, уверенности в собственных силах, самообладания. Будучи сформированными на занятиях по боевой подготовке, эти качества должны сыграть решающую роль в экстремальной ситуации, стать потенциалом в достижении равновесия в адаптационном состоянии в период огневого поединка. Но при этом реагирование на происходящие события растягивается во времени в силу необходимости осознания их оценки, принятия решения и выбора способа реагирования [4, с. 221].

Именно в период оценки обстоятельств возникает чувство опасности, которое значительно или незначительно дезорганизует поведение до уровня, определяющегося личными качествами и ситуациями. В лучшем случае этот уровень будет соответствовать угрозе, в худшем – превышать адекватную степень восприятия угрозы.

Традиционная методика обучения предполагает прохождение этих степеней по следующему алгоритму:

– осознание угрозы;
– оценка обстоятельств;
– принятие решения на реагирование;

– выбор способа действий.

При действиях стрелка по такой схеме внутренние механизмы его организма могут допустить дезадаптационные процессы и как следствие – стресс, состояние фрустрации.

Специальная (предлагаемая) методика отметает все указанные фазы, оставляя при этом:

1) оценку степени угрозы с одновременным или незамедлительным принятием решения;

2) выбор способа действий как естественное реагирование на угрозу.

Методика сводится к обучению огневой подготовке на фоне проигрывания основных тактических ситуаций.

Сутью обучения должно стать немедленное реагирование на угрозу, исключающее обдумывание ситуации, ее анализ. Оценка ситуации мгновенная – на уровне рефлекса, естественной защитной реакции, не позволяющая сознанию дать команды на дезорганизующие функции. Ответ в виде практических действий должен быть сродни интуитивному, не дающему права на растяжение во времени действий, на развитие паники, каких-то переживаний, снижение работоспособности, появление тревожных симптомов и т. д.

Методика предусматривает исключение вариантов действий, так как возникновение различных вариантов приводит к вероятности анализа ситуации разноплановo, ситуация же должна быть оценена абсолютно однозначно: угрожающая или нет.

Из необходимости такой методики вытекают и составляющие ее технологии:

1. Учить распознаванию обстоятельств: наличие или отсутствие угрозы.

2. Учить упреждающим действиям.

3. Если упреждающие действия невозможны (реакция запоздала) – учить защитным действиям.

Для выполнения первого условия необходимо структурировать наиболее вероятные ситуации применения оружия, категорировать их на правомерные и неправомерные для применения оружия.

Анализ различных стилей боевой подготовки, а также небольшой экскурс в историю убедительно свидетельствуют о том, что сложность механизма переноса тренированности на постоянную готовность к применению оружия заключается в морфологических, биохимических, технических, физиологических процессах. Но закономерность просматривается в том, что чем более близки по характеру и содержанию выполняемые упражнения к реальным действиям, тем этот перенос глубже по степени воздействия, направленности влияния, времени проявления.

С этой точки зрения наиболее ценными можно считать тренажеры, являющиеся максимально приближенным аналогом реальных приемов и действий, обеспечивающие эффективное владение боевым оружием, без применения последних.

Создание модели, являющейся полным аналогом боевой обстановки, – крайне сложная и трудновыполнимая задача, иллюзию опасности в условиях тира создать практически невозможно.

Однако оптимизация процесса обучения достигается такими методическими приемами, как: неоднократное повторение особо сложных элементов, предложение неожиданных вводных, остановки для оперативного разбора ошибок, возможность самоконтроля и т. д.

Большие возможности в повышении эффективности обучения стрельбе из боевого оружия представляет режим чередования тренировок на тренажере беспулевой стрельбы с выполнением упражнений из боевого пистолета.

Список литературы

1. Зюзин В. А., Щипин А. И., Морев Д. Г. и др. Начальная профессиональная подготовка : учебное пособие. М. : Щит-М, 2004.

2. Бессонова Ю. В., Параскевич П. С., Юшкевич А. А. Контрастность технологий обучения стрельбе из боевого оружия // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. 2018. С. 249–257.

3. Имашева Г. К., Савенков А. С., Трущенкова И. Г. Влияние эмоционального состояния стрелка на точность выстрела // Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. М., 2019. С. 121–123.

4. Трущенкова И. Г., Степанов Д. С., Шарманова В. В. Психологические особенности сотрудников женского пола при обучении стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия // Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. М., 2019. С. 219–222.

Воротник А. Н.[1]**,**
доцент кафедры физической подготовки
Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина,
кандидат педагогических наук

Долженко И. В.[2]**,**
преподаватель кафедры огневой подготовки
Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина

ВЛИЯНИЕ РУКОПАШНОГО БОЯ НА ВОСПИТАНИЕ У СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

Огромную роль в становлении человека в обществе играет развитие его профессиональных качеств личности, которые формируются на протяжении жизни и влияют на дальнейшую эффективность труда. Современные реалии и изменения в законодательстве системы МВД России свидетельствует о значительном повышении требований к морально-психологической готовности сотрудников органов внутренних дел. Роль физической подготовки неизмеримо выросла, так как требует тщательного анализа использования средств, методов и форм физического совершенствования курсантов и слушателей, особенно в вопросах обеспечения психологической готовности.

Основной составляющей в развитии профессиональных качеств является мотивация. Однако не менее важную роль в формировании профессионально-важных качеств личности у сотрудников полиции играют его ценностные ориентиры, а также морально-волевые качества. Для развития этих качеств на занятиях по физической подготовке, особенно в образовательных организациях системы МВД России, применяются средства рукопашного боя.

Рукопашный бой существует на протяжении всего развития человечества. Рукопашным боем можно назвать любую схватку людей с применением оружия или подручных средств, однако на самом деле это более тонкое понятие, включающее в себя следующие составляющие [3, с. 203]:

– различные приемы защиты и нападения, такие как броски, удары, удушающие и болевые приемы;

– разработка различных методик тренировок сотрудников органов внутренних дел;

– психологическая подготовка и формирование определенных ценностей;

– развитие различных навыков и техник, основанных на концентрации внимания при принятии решений даже в самых нестандартных ситуациях.

Поэтому в настоящее время рукопашный бой получил два направления:

1. Прикладное направление, культивируемое в системе органов правопорядка и служб безопасности.

---

[1] © Воротник А. Н., 2020.
[2] © Долженко И. В., 2020.

2. Спортивное направление, отличающееся от прикладного наличием правил и ограничений, определенной защитной экипировки [1, с. 23].

Подготовке курсантов образовательных организаций системы МВД России, в частности к рукопашной схватке с противником, уделяется большое внимание в рамках образовательного процесса. Также в территориальных органах сотрудники полиции, заступая на службу, должны уделять не менее семи минут тренировке боевых приемов борьбы в той форме одежды, в которой предполагается дальнейшее несение службы, отработке различных ситуаций оперативно-служебной деятельности.

При использовании средств рукопашного боя в ситуациях, связанных с задержанием правонарушителя, сотрудникам полиции не стоит забывать и о принципах, заложенных нормативными правовыми актами МВД России. Этим и отличается рукопашный бой в системе МВД России от армейского рукопашного боя, опираясь на профессиональные качества сотрудника: самоконтроль, гуманное отношение к гражданам, чувство долга и ответственности перед законом. Поэтому в системе МВД России обучают сотрудников тому, как обезвредить и задержать правонарушителя, стремясь к минимизации ущерба здоровью гражданина.

Рукопашный бой помогает развивать у курсантов и слушателей как у будущих сотрудников полиции следующие профессионально важные качества, необходимые в его дальнейшей служебной деятельности:

– эмоциональная устойчивость (наличие данного качества у сотрудника полиции помогает ему успешно и стабильно осуществлять профессиональную деятельность в условиях сильных внешних и внутренних эмоциональных воздействий);

– резистентность (данное качество предусматривает сопротивляемость сотрудника в условиях, тормозящих его деятельность, сопротивление стрессу и отсутствие снижения функциональности сотрудника в состоянии нервного напряжения);

– пластичность (умение сотрудника приспособиться к резкой смене событий, окружающей обстановки) [4, с. 38–39].

Кроме того, при обучении курсантов и слушателей должны вырабатываться и другие профессиональные качества, в том числе на занятиях физической подготовкой, с использованием средств рукопашного боя:

– совершенствование психической устойчивости, морально-психологических качеств личности;

– формирование у курсантов и слушателей высокого уровня культуры, этики и нравственных качеств;

– выработка у курсантов и слушателей понятия ответственности;

– формирование правового воспитания и его компонентов: правовой культуры, правового сознания; формирование правовой идеологии, правовой психологии;

– формирование основных навыков выполнения боевых приемов борьбы, самообороны при угрозе жизни и здоровью сотрудника;

– развитие физического состояния курсантов и слушателей, уверенности в своих силах, правильности своих действий в оперативно-служебной деятельности [2, с. 42].

Подводя итоги, можно сказать, что занятия рукопашным боем помогают развить у сотрудников полиции необходимые навыки для защиты других граждан и самого себя, а также сформировать личностные профессионально важные качества, которые помогут эффективно выполнять поставленные перед ним оперативно-служебные задачи.

Список литературы

1. Бибик С. З. Рукопашный бой : методическое пособие. Красноярск, 1991.

2. Бисекенов А. С., Перфильев А. А. Занятия по физической подготовке как фактор, способствующий формированию морально-психологической устойчивости у курсантов вузов ФСИН России // Проблемы и перспективы развития уголовно-исполнительной системы России на современном этапе. 2018. С. 41–43.

3. Кутергин Н. Б., Ткаченко А. И., Тарасенко А. А. О методике формирования навыков по рукопашному бою в условиях ограниченного пространства // Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности: современные направления и образовательные технологии : сборник материалов I Международной научно-практической конференции. Хабаровск : Дальневосточный юридический институт МВД России. 2013. С. 202–205.

4. Александров А. Д., Арбеков В. Б., Кравченко Л. В. Основы рукопашного боя без использования оружия : учебное пособие. М. : Динамо, 1986.

Голдобина Н. В.[1],
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Веденин А. В.[2],
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Бессонова Ю. В.[3],
преподаватель-методист кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

САМОПОДГОТОВКА СТРЕЛКА

Как известно, одним из самых важных этапов учебно-воспитательной работы над собой является самоподготовка стрелка. Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия тесно переплетается с другими видами стрелкового спорта по общей структуре организации самоподготовки стрелков. Трудно представить себе спортсмена, который бы не применял для роста спортивных достижений целого комплекса видов самоподготовки: ведение стрелковых дневников, аутогенная подготовка, идеомоторная подготовка, работа на стрелковых тренажерах, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, психологическая подготовка, изучение специальной литературы и видеоматериалов [1, с. 158; 2, с. 99].

Мы решили исследовать с помощью анкетирования, опроса и наблюдений применяемые виды самоподготовки у спортсменов по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя и определить их значение и роль для каждого спортсмена.

Таблица

Применяемые виды самоподготовки у стрелков различного уровня подготовки

Вид самоподготовки	**Как часто применяете (в %)**		
	5 раз в неделю и более	**2–3 раза в неделю**	**Редко или не применяю**
Ведение стрелкового дневника	66,6	28,5	4,7
Специальная физическая подготовка	23,8	66,6	9,5
Общая физическая подготовка	9,5	76,1	14,2

[1] © Голдобина Н. В., 2020.
[2] © Веденин А. В., 2020.
[3] © Бессонова Ю. В., 2020.

Окончание таблицы

Вид самоподготовки	Как часто применяете (в %)		
	5 раз в неделю и более	**2–3 раза в неделю**	**Редко или не применяю**
Работа на стрелковом тренажере СКАТТ	47,6	33,3	19
Аутогенная тренировка	9,5	14,2	76,1
Идеомоторная тренировка	47,6	33,3	19,1
Изучение специальной литературы и видеоматериалов по спортивно-стрелковой тематике	23,8	66,6	9,5

По представленным результатам мы сделали анализ применяемых видов самоподготовки у стрелков различного уровня подготовки (*таблица*). Таким образом, мы пришли к выводу, что уровень подготовки каждого стрелка напрямую зависит от объема и разнообразия применяемых видов самоподготовки:

1. Особая роль отведена ведению стрелкового дневника −66,6 % респондентов ответили, что ведут стрелковый дневник регулярно, 28,5 % – 2–3 раза в неделю. Тем не менее следует отметить, что ряд спортсменов относится к заполнению дневника формально (в лучшем случае производится запись результатов без анализа стрельбы, условий тренировки, состояния стрелка).

2. Стрельба на стрелковом тренажере СКАТТ – 47,6 % респондентов до 5 раз в неделю и более, 33,3 % – 2–3 раза в неделю. Однако следует отметить, что некоторые стрелки, особенно на первом году обучения, используют тренажер от случая к случаю, предпочитая работу с патроном. Более опытные стрелки применяют данный вид самоподготовки как перед тренировкой с патроном, так и самостоятельно, детально анализируют работу и производят записи в свой стрелковый дневник, что позволяет быстро диагностировать ошибку и вовремя ее устранить [3, с. 334].

3. Большое внимание уделяется специальной физической подготовке − 23,8 % респондентов занимаются постоянно, 66,6 % – 2–3 раза в неделю. Следует отметить, что стрелки-разрядники уделяют данному виду самоподготовки более 30 мин. ежедневно.

4. Общей физической подготовкой постоянно занимаются лишь 9,5 % респондентов (из числа спортсменов, участвующих в соревнованиях по полосе препятствий), а 76,1 % – 2–3 раза в неделю (в основном в свободные от тренировок дни). Основными средствами общей физической подготовки являются кросс и силовые упражнения, в меньшей степени – упражнения на равновесие и координацию.

5. Идеомоторной тренировке 47,6 % респондентов из числа стрелков-разрядников уделяет постоянное внимание, 28,5 % – 2–3 раза в неделю. Как рассматривалось выше, данный вид подготовки следует применять только спортсменам, у которых хорошо сформировано представление правильных двигательных действий при производстве выстрела [6, с. 189].

6. Аутогенной тренировке постоянное внимание уделяют 9,5 % респондентов, 14,2 % – 2–3 раза в неделю. Редко или вообще не уделяют внимание данному виду самоподготовки 76,1 %. В основном данный вид подготовки используется спортсменами для восстановления сил и при подготовке к соревнованиям.

Выявив особенности видов стрелковой самоподготовки спортсменов, можно сделать вывод, что добиться высоких спортивных достижений невозможно без должного внимания к целому комплексу упражнений самоподготовки. По итогам работы секции за последний год было подготовлено 10 кандидатов в мастера спорта и 2 мастера спорта. Проведя исследование в форме анкетирования, опроса и наблюдения за тренировками группы спортивного совершенствования, мы пришли к выводу, что при большем опыте стрельбы разнообразнее методы и формы самоподготовки стрелков. В целях повышения уровня спортивного мастерства мы предоставили некоторые рекомендации для начинающих стрелков по отдельным видам самоподготовки. Каждый стрелок вправе выбрать индивидуально формы и виды самоподготовки в соответствии с индивидуальными особенностями, но все же их комплекс будет более эффективен.

Список литературы

1. Ким С. А., Коглин А. В., Черных Ю. А. Об особенностях предстартового состояния стрелка при выступлении на соревнованиях // Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. М., 2019. С. 157–160.

2. Загубный Д. Ю., Кудяков Т. Т., Степанов Д. С. Опыт обучения практической стрельбе // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. М., 2018. С. 98–104.

3. Степанов Д. С., Язовский А. Н. Отдельные проблемы огневой подготовки сотрудников полиции // Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. М., 2019. С. 333–337.

4. Имашева Г. К., Трущенкова И. Г. Особенности стрельбы из пистолета по движущимся целям // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. М., 2018. С. 213–220.

5. Трущенкова И. Г., Имашева Г. К., Ермолов А. С. Эмоциональное состояние стрелка как один из основополагающих факторов при стрельбе из огнестрельного оружия // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. М., 2018. С. 86–90.

6. Савенков А. С., Трущенкова И. Г., Родионов И. А. Роль самоанализа стрелка при изучении техники производства выстрела из пистолета // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. М., 2018. С. 187–192.

Голдобина Н. В.[1]**,**
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Юшкевич А. А.[2]**,**
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Кудяков Т. Т.[3]**,**
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОБЗОР РЕСУРСОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Во второй семестр текущего учебного года коронавирусная инфекция (*COVID-19*) внесла серьезные коррективы в образовательный процесс университетов: всему миру пришлось вынужденно перейти на обучение в тотальном дистанционном режиме. На самом деле, система образования встала перед самым своим большим вызовом за всю историю. К этому внезапному эксперименту можно отнестись двояко:

– просто пережить и вернуться назад;

– сделать выводы и принять грамотные решения об образовании в соответствии с современными условиями цифровизации общества.

В соответствии с нормативными документами по дистанционному образованию учебным управлением университета МВД России имени В.Я Кикотя была организована работа по тестированию LMS-обучения. В итоге, на основании распоряжения начальника Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя[4] от 27 марта 2020 г. № 48 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 г. № 206 “Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней” Университет перешел на дистанционную форму обучения с использованием кроссплатформенной платформы *Discord*.

В связи с этим обстоятельством перед профессорско-преподавательским составом кафедры огневой подготовки учебно-научного комплекса специальной

---

[1] © Голдобина Н. В., 2020.
[2] © Юшкевич А. А., 2020.
[3] © Кудяков Т. Т., 2020.
[4] Далее – Университет.

подготовки[1] встала нетривиальная задача организации преподавания огневой подготовки в условиях самоизоляции обучающихся.

Сложность решения обозначенной задачи обусловливалась в большей степени прикладным характером рассматриваемой учебной дисциплины, теснейшим образом связанной с огнестрельным оружием в качестве основного средства обучения.

Напомним, что в соответствии с приказом МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»[2] огневая подготовка включает в себя теоретический и практический разделы. И если освоение большей части теоретического раздела, предполагающего изучение правовых основ применения оружия и боеприпасов, гарантий личной безопасности вооруженного сотрудника, материальной части и тактико-технических характеристик оружия и боеприпасов, мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, оказалось вполне реализуемым в условиях изоляции обучающихся, то с освоением практического раздела огневой подготовки возникли непреодолимые сложности.

Так, практически нереализуемыми оказались задачи по отработке нормативов по огневой подготовке, изготовок к стрельбе и гранатометанию, производства выстрела без использования боевых патронов, упражнений стрельб из различных видов оружия вхолостую, стрельбы для формирования умений и навыков выполнения стрелковых упражнений и тактических задач применения оружия.

По понятным причинам абсолютное большинство обучающихся оказалось лишено возможности взаимодействия с образцами изучаемого вооружения и, соответственно, оказалось невозможно отрабатывать ни действия по имитации выстрела (холостую стрельбу), ни нормативы по разборке и сборке оружия. В какой-то степени это обстоятельство было компенсировано переносом части пропущенных практических занятий на следующий учебный год.

Однако зачеты и экзамены, предусмотренные рабочими программами, вынуждено осуществлялись в усеченном виде – в дистанционной форме без учета практической части содержания билета.

Тем не менее перед началом проведения обозначенных выше форм контроля обучающихся у педагогов кафедры появилась возможность усилить изучение теоретического раздела огневой подготовки с использованием широко диапазона современных технологий дистанционного обучения.

После изучения ряда источников учебного и наглядного материала, а также технологий интерактивного обучения и самоконтроля знаний, доступных в интернете, были выбраны следующие кроссплатформенные[3] веб-ресурсы:

---

[1] Далее – кафедра.

[2] Далее – НОП-2017.

[3] Кроссплатформенность – способность программного обеспечения функционировать в нескольких различных операционных системах или на разных аппаратных платформах (ПК, смартфон, планшет и т. д.).

1. Энциклопедическое приложение оружейной направленности *World of Guns: Gun Disassembly* («Мир оружия»).

2. Веб-ресурс «Google Формы», позволяющий создавать различные виды онлайн-опросников и тестов с дедлайном, но возможностью пересдачи.

3. Веб-сайт *test.awers.net*.

Рассмотрим эти ресурсы подробнее.

World of Guns: Gun Disassembly («Мир оружия»)

Данный ресурс представляет собой своеобразный мультимедийный справочник-тренажер с широкими возможностями интерактивного взаимодействия с большим количеством различных образцов стрелкового оружия. Благодаря высокой точности исполнения и детальному соответствию представленных моделей реальным образцам оружия, состоящего на вооружении полиции, а также кроссплатформенным возможностям ее использования программа была одобрена и утверждена на заседании кафедры огневой подготовки Университета в качестве средства углубленного изучения материальной части оружия при проведении занятий в режиме самоизоляции.

С помощью данной программы у обучающихся появляется возможность максимально детально изучать части и механизмы интересующего вида оружия, их взаимодействие, порядок неполной (полной) разборки и сборки после нее [1, с. 319]. Проведение занятий в таком формате, по мнению как преподавателей, так и курсантов, значительно повысило интерес последних, степень их понимания, а следовательно, и мотивацию к дальнейшему изучению оружия.

На примере пистолета Макарова и автомата Калашникова, являющихся основными видами оружия, изучаемыми по требованиям всех рабочих программ Университета, преподаватели смогли в интересной игровой форме продемонстрировать обучающимся основные части и механизмы оружия, а также их взаимодействие с новых познавательных ракурсов – в режиме «рентгеновского» изображения, с замедлением времени протекания процессов выстрела, в режиме прозрачности или выделения цветом определенных деталей (*рис. 1–3*).



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

При неполной (полной) разборке и сборке после нее возможно использовать подсказки с названием отсоединяемой (присоединяемой) детали (*рис. 4*).

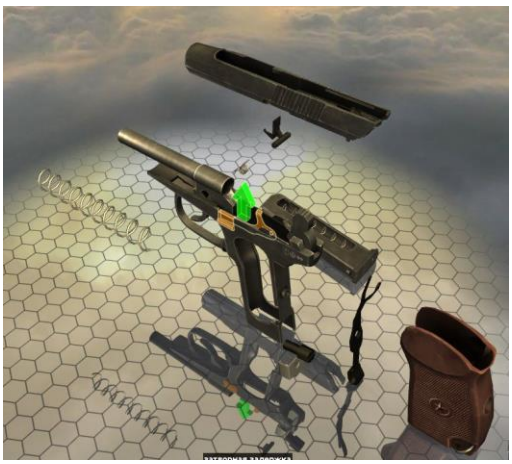


Рис. 4

Данное приложение актуально как при групповых занятиях, где совместно с преподавателем можно разобрать сложные для визуального понимания вопросы возникающих задержек при стрельбе, взаимодействия частей, так и для самостоятельной работы курсантов (слушателей). Перечень предлагаемого для изучения оружия, представленного в бесплатном доступе, достаточно разнообразен, что позволяет помимо установленного рабочими программами списка образцов ознакомиться также и с довольно редкими видами вооружения (в том числе импортными).

Веб-ресурс «Google Формы»

По своей сути, тестирование – стандартизированная проверка знаний, позволяющая достичь объективности, оценивая с сокращением затрат на проверку и анализ. Одним из видов тестирования по дисциплине «Огневая подготовка» были «Google Формы» (*рис. 5–6*), где преподаватель в режиме онлайн имел возможность оценить как работу каждого обучающегося, так и работу группы в целом.

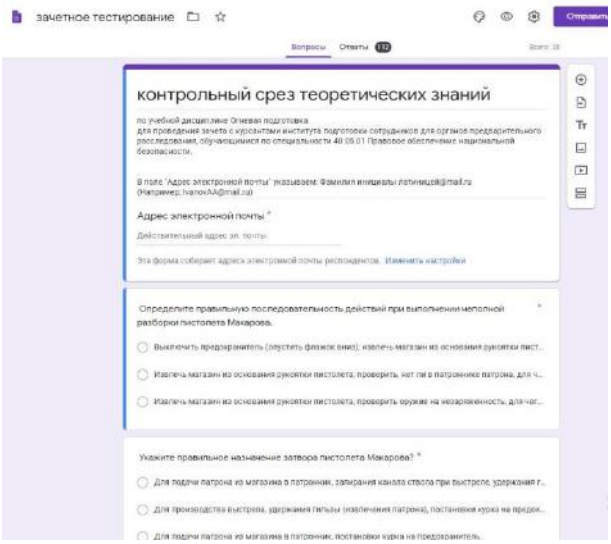


Рис. 5

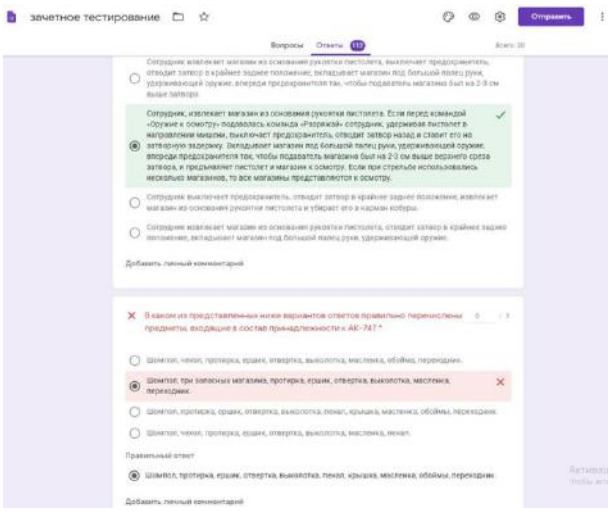


Рис. 6

В том числе есть возможность провести статистику общего результата респондентов для выявления распространенных ошибок и их своевременного устранения (*рис. 7–8*).

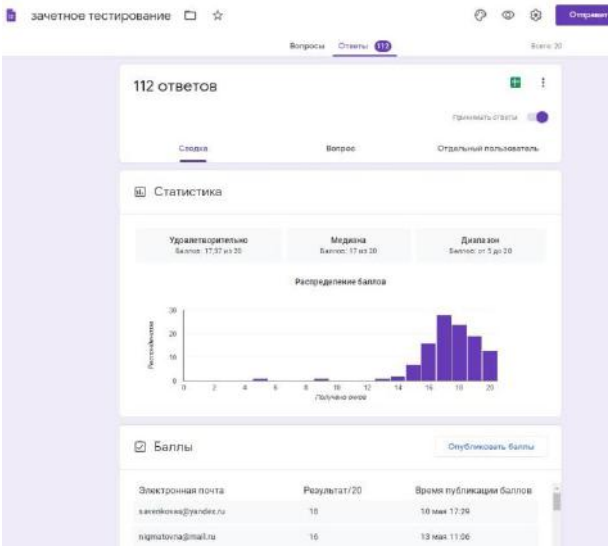


Рис. 7

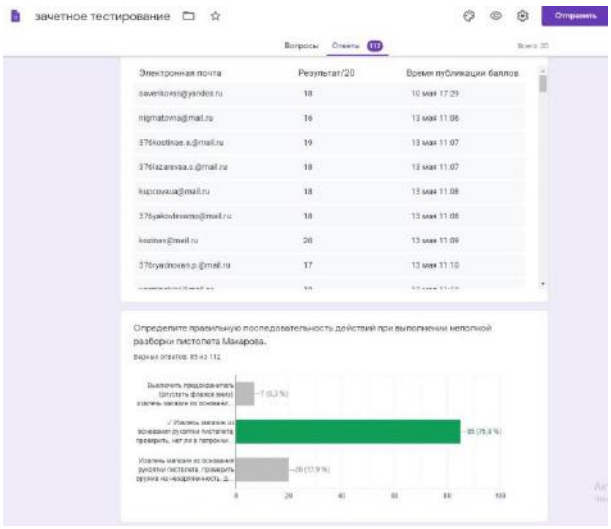


Рис. 8

Веб-сайт test.awers.net

В 2017 г. авторским коллективом кафедры огневой подготовки УНК СП Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя был разработан сайт тестирований как для постоянного и переменного состава, так и для судейского корпуса сотрудников органов внутренних дел.

Данный ресурс дает возможность одновременного тестирования любого количества сотрудников, подведения итогов тестирования с возможностью печати карточки ответов.

На главной странице сайта респонденту предлагается выбрать тестирование, далее – выбрать подходящий вариант: «Переменный состав», «Постоянный состав» или «Судейский корпус» (*рис. 9*).

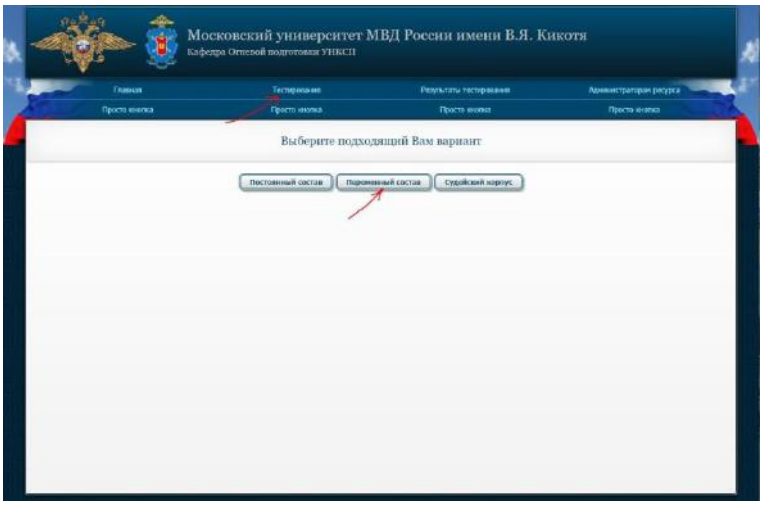


Рис. 9

Далее предлагается ввести свои личные данные и подтвердить их (*рис. 10*). Если это переменный состав, то в выборе предмета тестирования необходимо выбрать «Огневая подготовка» и номер курса (факультета).

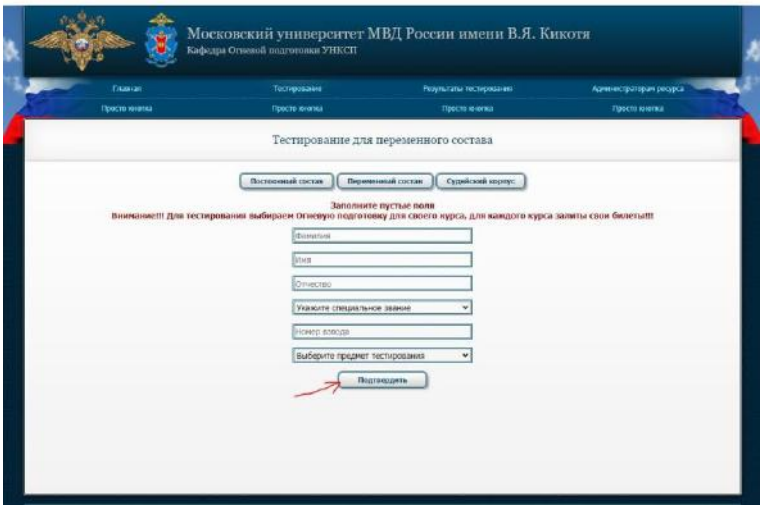


Рис. 10

После подтверждения данных респондент проходит тестирование и в режиме онлайн получает сведения о правильности выбранного варианта предложенных ответов на каждый вопрос и итогов тестирования. Также респондент может следить за временем, отведенным на тест (*рис. 11*).

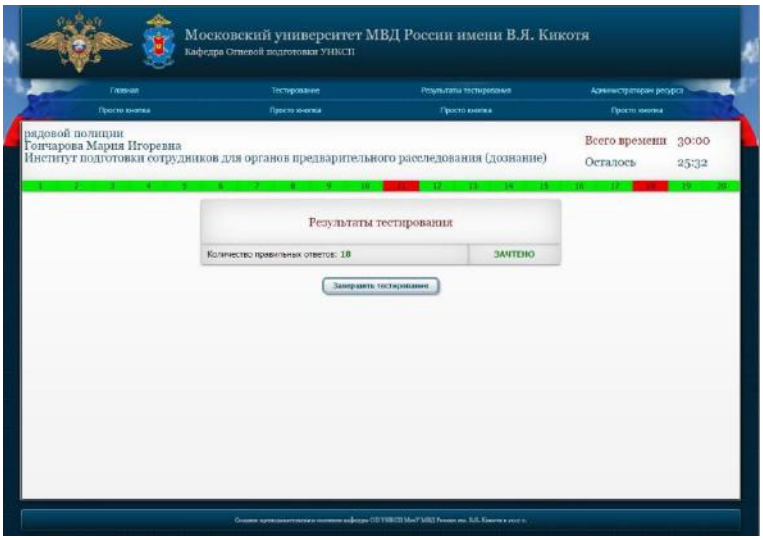


Рис. 11

Преподаватель (проверяющий) может зайти для просмотра результатов тестирования, выбрав на главной странице сайта «Результаты тестирования» для постоянного (переменного) состава либо судейского корпуса. Далее – выбрать интересующий факультет (подразделение), номер взвода (кафедру, корпус) и ознакомиться с протоколом тестирования всего взвода (кафедры, корпуса) (*рис. 12*).

Также, при необходимости – распечатать индивидуальные карточки тестирования (*рис. 13*).

Для решения спорных вопросов по решению теста у администратора ресурса есть возможность ознакомиться с ошибками каждого из респондентов (*рис. 14*).

Именно такая форма тестирования была использована для проведения зачетов и экзаменов по дисциплине «Огневая подготовка» во втором полугодии 2019/2020 учебного года.

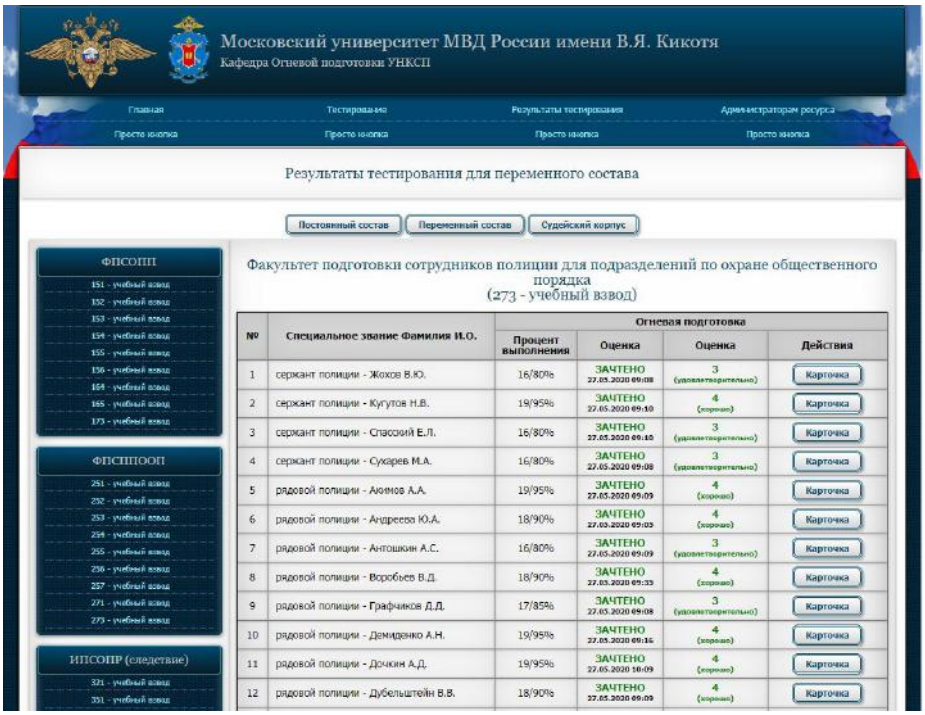


Рис. 12

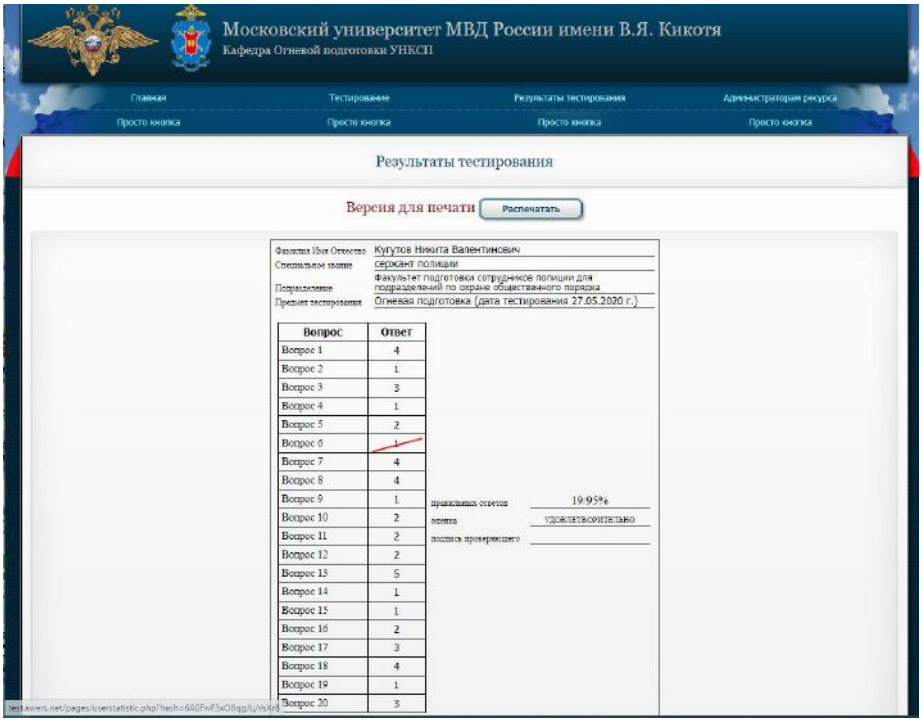


Рис. 13

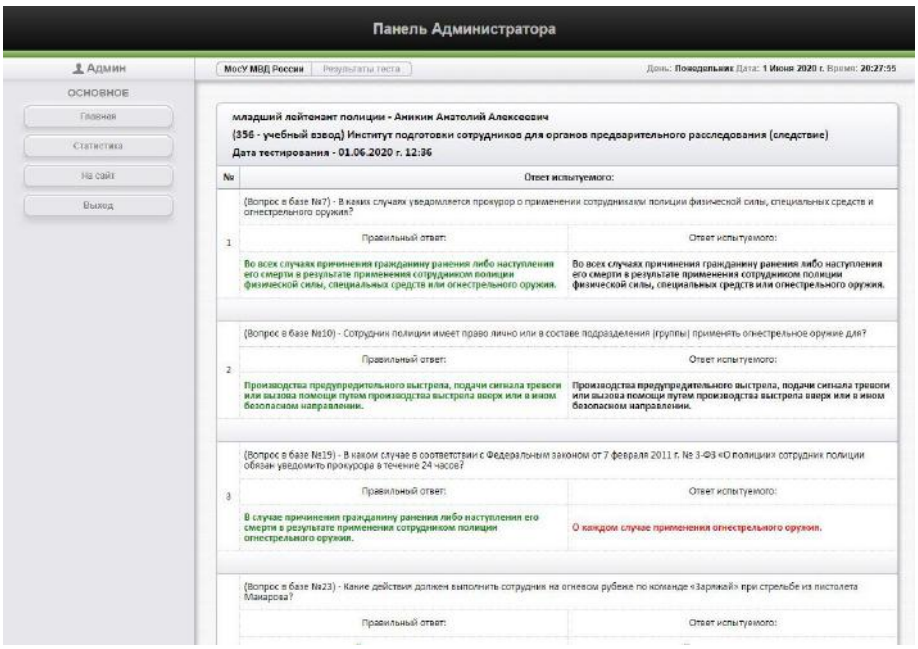


Рис. 14

В период вынужденной самоизоляции остро встал вопрос о невозможности продолжать обучение в привычном формате, что обусловило массовое внедрение цифровых технологий в учебный процесс. Основными целями внедрения цифровых технологий стали обеспечение «устойчивости» (продолжения обучения), обновление содержания программ, повышение мотивации и вовлеченности, оптимизация затрат времени.

Как обучающиеся, так и преподаватели за очень короткий срок преодолели технологические барьеры, перейдя в онлайн и дистанционное обучение. Разумеется, онлайн-обучение никогда полностью не заменит живого общения с преподавателем, но многие отметили и положительные последствия перехода, в особенности – экономию времени [3, с. 173]. Онлайн – это не временная мера, а некий тренд в образовании, который останется с нами. Скорее всего, в обновленной модели образования найдется место цифровым элементам, особенно если встраивать их правильно и в уместные для этого моменты времени.

Полученный опыт дает возможность для расширения применения цифровых технологий в образовании, однако при отсутствии внешних обстоятельств цели и задачи применения технологий и активности их использования могут варьироваться.

Список литературы

1. Дьякова Е. Ю., Мингалеев Э. Б., Бессонова Ю. В. Использование информационных технологий в образовательном процессе по огневой подготовке в вузах МВД России // Деятельность правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. С. 317–320.

2. Дьякова Е. Ю., Кудяков Т. Т., Бессонова Ю. В. Использование компьютерных программ в обучении огневой подготовке // Актуальные вопросы подготов-

ки сотрудников правоохранительных органов к противодействию современным угрозам. С. 369–372.

3. Бессонова Ю. В., Пахомов Р. В. Организация огневой подготовки с использованием информационных технологий в образовательных организациях МВД России // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз. М., 2019. С. 172–176.

4. Энциклопедическое приложение оружейной направленности World of Guns: Gun Disassembly («Мир оружия») // URL: https://store.steampowered.com/app/262410/World_of_Guns_Gun_Disassembly.

5. Google Формы // URL: https://www.google.ru/intl/ru/forms/about.

6. URL: test.awers.net.

Голдобина Н. В.[1],
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Бессонова Ю. В.[2],
преподаватель-методист кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

Во втором семестре 2019/2020 учебного года на заседании кафедры огневой подготовки профессорско-преподавательскому составу было предложено экспериментально внедрить в образовательный процесс энциклопедическое приложение оружейной направленности *World of Guns: Gun Disassembly* («Мир оружия») для углубленного изучения материальной части оружия. По ряду причин, в частности отсутствия технической возможности и отсутствия навыков проведения занятий в режиме дистанционного обучения, данное приложение смогло использовать на своих занятиях лишь небольшое количество преподавателей.

Ряд преподавателей решили организовать факультативные занятия с применением геймификации, в элементы которой включили:

– баллы – вознаграждения, получаемые за совершение определенных действий (разборка-сборка видов оружия);

– бейджи – виртуальные награды, предназначенные для измерения активности участников процесса;

– рейтинги – показатели, отображающие успехи участников процесса.

Другие преподаватели решили использовать данное приложение для более детального изучения материальной части оружия, стоящего на вооружении (взаимодействие частей и механизмов, порядок неполной разборки и сборки после нее, виды задержек и способы их устранения). По мнению преподавателей и обучающихся, данное приложение в игровом и достаточно интересном формате помогает повысить степень понимания оружия и мотивировать на изучение других видов оружия [2, с. 173].

При подготовке и проведении зачетов (экзаменов) в том числе было проведено тестирование с применением кроссплатформенных ресурсов – «Google Форм» и веб-сайта *test.awers.net*, разработанного на кафедре огневой подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя[3].

---

[1] © Голдобина Н. В., 2020.
[2] © Бессонова Ю. В., 2020.
[3] Далее – Университет.

По окончании 2019/2020 учебного года мы провели небольшое исследование в виде анкетирования среди курсантов и слушателей Университета для изучения мнения по прохождению обучения в онлайн-режиме по нашей дисциплине.

В анкетировании приняло участие 405 человек с различных факультетов. На вопрос анкеты, способствовало ли более глубокому пониманию теоретического материала по огневой подготовке (в частности, взаимодействие частей и механизмов, причины возникновения и способы устранения задержек при стрельбе) использование на факультативных занятиях кроссплатформенного приложения *World of Guns: Gun Disassembly*, 43 % (175 чел.) ответили, что не знакомы с данным приложением, 44 % (180 чел.) ответили утвердительно, 8 % (38 чел.) не были уверены и 5 % (19 чел.) ответили отрицательно (*таблица 1*).

Таблица 1

Способствовало ли более глубокому пониманию теоретического материала по огневой подготовке использование на факультативных занятиях кроссплатформенного приложения World of Guns: Gun Disassembly?

Вариант ответа	**Доля (в %)**
Да	44
Не знаком с приложением	43
Не уверен	8
Нет	5

Количество занятий с применением данного приложения варьировалось: 1–2 раза (более 20 %), 3–4 и более раз (19 %), кем-то проводилась дополнительная самостоятельная работа с приложением (6 %).

На вопрос о том, в каком формате обучающиеся хотели бы видеть приложение *World of Guns: Gun Disassembly* на дальнейших занятиях по огневой подготовке, 48 % (194 чел.) проголосовали за игровой контент (разборка-сборка различных видов оружия на время с фиксированием личных достижений и рейтингом в группе), 35 % (143 чел.) желали бы изучать теоретический материал с рассмотрением сложных в понимании вопросов, 16 % (64 чел.) хотели бы использовать оба варианта, а 1 % (4 чел.) данное приложение не знакомо (*таблица 2*).

Таблица 2

В каком формате вы хотели бы видеть приложение World of Guns: Gun Disassembly на дальнейших занятиях по огневой подготовке?

Вариант ответа	**Доля (в %)**
В игровом	48
Как теоретический раздел	35
Оба варианта	16
Не знаком с приложением	1

На вопрос о том, способствовало ли данное приложение мотивации обучающихся изучить другие виды оружия, 41 % (167 чел.) ответил утвердительно.

На основании полученных мнений можно утверждать, что данное кроссплатформенное приложение можно и нужно применять при любой форме обучения, что, безусловно, будет способствовать лучшему пониманию теоретического раздела огневой подготовки, повышать интерес и мотивацию обучающихся. В этом ключе преподавателями кафедры на площадке Института подготовки сотрудников предварительного следствия и дознания подготовлен ролик на основе приложения *World of Guns: Gun Disassembly* по производству полной разборки пистолета Макарова и сборке после нее со звуковым сопровождением. Данный видеоматериал с успехом применяется и в обычном режиме обучения, и в онлайн-формате.

Как уже упоминалось выше, для подготовки и проведения зачетов (экзаменов) в онлайн-формате было проведено тестирование с использованием «Google Форм» и веб-сайта *test.awers.net*, разработанного кафедрой огневой подготовки Университета.

По мнению 84 % (339 чел.) опрошенных, проведенное тестирование способствовало закреплению знаний по материальной части оружия, мер безопасности, Наставления по огневой подготовке в органах внутренних дел, основ применения оружия сотрудником полиции, что, несомненно, помогло достойно пройти итоговое тестирование. Для 48 % (193 чел.) респондентов желательно постоянно поддерживать уровень теоретической подготовки, периодически проходя тестирование в удобное для них время, тогда как 39 % (157 чел.) достаточно перед итоговым тестированием решить тест 1–2 раза, 13 % (52 чел.) – 3–4 раза.

Учитывая мнение обучающихся, считаем возможным обеспечить постоянный доступ к веб-сайту для индивидуального выбора режима прохождения тестирования в целях закрепления знаний теоретического блока дисциплины. Соответственно, наполняемость базы вопросов должна быть достаточной для обеспечения вариативности заданий. Преподаватель в том числе сможет оперативно оценивать результативность прохождения тестов, определять слабые места в теории и дополнительно обсуждать материал на занятиях.

Наше решение изучить мнение обучающихся по некоторым вопросам проведения дистанционного обучения было продиктовано тем, что никто до конца не понимал, какая же форма обучения станет приемлемой в следующем учебном году. Что понравилось обучающимся? Как организовать учебный процесс с применением новых кейсов в наиболее интересном, познавательном и комфортном формате для всех его участников?

Учебный процесс в Университете в первом семестре 2020/2021 учебного года во исполнение распоряжения МВД России от 30 июля 2020 г. № 1/8280, в соответствии с Методическими рекомендациями Роспотребнадзора МР 3.1/2.1.0205-20 будет организован в комбинированной очно-дистанционной форме.

По учебной дисциплине «Огневая подготовка» практические занятия в соответствии с Перечнем учебных дисциплин, изучаемых в очной форме без использования дистанционных образовательных технологий, будут проводиться в очном формате до особого распоряжения. Лекционные и семинарские занятия планируется проводить в дистанционном формате (кроме курсантов 1 года обучения).

Ввиду того, что лекции в онлайн-формате значительно отличаются от лекций в офлайн-формате, возник ряд вопросов. Как преподаватели, так и обучающиеся столкнулись с рядом проблем при проведении занятий на платформе *Discord*, чаще всего технического характера. Постоянно приходилось проверять наличие обучающихся в группе, которые периодически «вылетали» с сервера, прерывать занятие и т. д. А если это касается лекции, подача информации становилась нелегкой задачей. Во время проведения VII летней школы преподавателей в формате вебинаров на образовательной платформе «Юрайт» стояло множество вопросов по реализации дистанционного образования во всех учебных заведениях России и бывших странах СНГ, более 700 преподавателей из различных регионов делились своими наработками, рекомендовали инструменты и рассматривали различные платформы для дистанта. Что касается лекций в режиме дистанционного образования, рассматривались следующие формы проведения:

1. Лекция в режиме вебинара – онлайн-встреча или презентация через интернет. Обычно в этом формате участники в режиме реального времени могут видеть ведущего, а он их – нет. Опять же, это зависит от технической оснащенности лектора. Плюсы данного формата проведения лекции:

– многосторонняя видео- и аудиоконференция;
– загрузка и просмотр презентаций и видео;
– текстовый чат;
– демонстрация экрана компьютера ведущего участникам;
– передача прав на управление от ведущего участникам.

Главное требование к лекциям в формате вебинара – это хорошая техническая оснащенность (наушники, микрофон, высокоскоростной интернет, компьютер). Каждые 10 мин стоит обращаться к аудитории за обратной связью (применить для опроса такой инструмент, как *Mentimeter*, чат) для понимания восприятия переданного материала и в силу того, что при бóльших интервалах внимание удерживается сложнее. Возможно включение дополнительных коротких видеороликов по теме, что также способствует переключению внимания.

2. Аудиолекция – хорошая альтернатива очным занятиям и печатным конспектам. Преимущество данного формата: возможность в любое время и в удобном месте прослушать необходимый материал.

3. Видеолекция – по своей сути, самопрезентация преподавателя вуза в условиях электронного образовательного пространства, имеющая довольно строгие внешние, коммуникативные и содержательные критерии. Лучше всего записывать данную лекцию в специальной студии (транслируя на *YouTube*), чтобы не было внешних звуковых помех, с грамотно подобранным ракурсом камеры, фон за спиной и внешний вид лектора соответствовали определенным критериям. Подача информации должна быть максимально лаконична и доступна для понимания.

4. Перевернутый класс – когда обучающимся предлагается самостоятельное изучение лекционного материала, предоставленного преподавателем, а обсуждение происходит с уже подготовленной аудиторией на семинарском занятии. Плюсы данного формата в том, что обучающиеся могут в любое удобное время

изучить материал, при необходимости дополнительно пересмотреть или прослушать, подготовив вопросы к семинарскому занятию.

Вся классическая педагогика основана на развитии декларативной процедурной памяти, но сегодня, когда все вокруг переходит в цифровой формат, эти технологии перестали работать. Когнитивных способности, такие как память, внимание, мышление, у нового поколения студентов принципиально отличаются. Соответственно, необходимо искать новые подходы и механизмы.

В нашей анкете обучающиеся на вопрос о необходимости включенной камеры при проведении онлайн-занятий как со стороны преподавателей (87 % – 352 чел.), так и со стороны обучающихся (92 % – 372 чел.) ответили отрицательно.

Насчет формата проведения онлайн-лекции мнения обучающихся разделились (*таблица 3*). По мнению 38 % опрошенных, аудиолекция является наиболее удобной формой восприятия материала, 26 % хотели бы самостоятельно изучать видеоматериал в удобное для них время, 23 % желали бы прослушать лекцию в формате видеоконференции с обсуждением сложных моментов, 13 % хотели бы иметь в доступе комплекс лекционного материала.

Таблица 3

Какой формат проведения онлайн-лекции следует использовать?

Вариант ответа	**Доля (в %)**
Аудиолекция + презентация	38
Самостоятельное изучение видеоматериала	26
Видеоконференция с обсуждением	23
Комплексно	13

Семинарские занятия в режиме онлайн 58 % респондентов предпочли проводить в работе в группе с обсуждением материала, 27 % хотели бы уделить время разбору сложного материала, 15 % рассматривают оба варианта (*таблица 4*).

Таблица 4

Какой формат проведения семинарских занятий следует использовать?

Вариант ответа	**Доля (в %)**
Работа в группах с обсуждением материала	58
Разбор сложного материала из лекции	27
Оба варианта	15
Другое	–

Интересен факт, что обучающиеся готовы активно общаться с преподавателем в социальных сетях (81 % респондентов выбрали *WhatsApp*, 11 % – другие социальные сети, такие как *Viber*, *Instagram*, *Telegram*; 8 % ответили отрицательно) (*таблица 5*).

Таблица 5

Готовы ли обучающиеся активно общаться с преподавателем в социальных сетях?

Вариант ответа	**Доля (в %)**
Да, в *WhatsApp*	81
Да, в *Viber*, *Telegram*, *Instagram*	11
Нет	8

Сегодняшнее поколение активно использует социальные сети. Еще в 1991 г. американским ученым Н. Хоувом и У. Штраусом была создана теория поколений. Согласно данной теории, каждые 20–25 лет рождается новое поколение людей, которое отличается определенными чертами характера, привычками и особенностями и затем повторяется у будущих поколений. Поколение «Миллениум», или поколение *Y* (1984–2004 годы рождения) часто называют «поколением социальных сетей». Внешняя среда вокруг этого поколения менялась стремительно, поэтому они и не похожи на своих родителей (соответственно, и на наше поколение педагогов). Это очень энергичные люди, они легко приспосабливаются, умеют выполнять работу в огромных объемах, постоянно стремятся к новым знаниям и одновременно развиваются в различных сферах. Следом идет поколение *Z* (с 2004 года рождения) – это поколение людей, которое не просто выросло с интернетом, а «родилось» с аккаунтом в *Instagram* и уже не представляет своей жизни без цифровых технологий. Не надо стремиться изменить это поколение – это просто невозможно, нам остается им соответствовать, тогда учебный процесс станет интересным и плодотворным для всех. Обучающиеся с удовольствием зададут интересующий их вопрос, выполнят задания в привычном и удобном для них формате. Да и преподавателям можно быстро сделать объявление, выслать тест, дать ссылку на изучение дополнительного материала, поддержав обучающегося при необходимости. Как показывают исследования преподавателей из других вузов, многие обучающихся хотят видеть преподавателя как наставника и друга [3, с. 153].

Подводя предварительные итоги, считаем, что существует необходимость включить в образовательный процесс кроссплатформенные ресурсы (приложение *World of Guns: Gun Disassembly* («Мир оружия»), онлайн-тестирование), позволяющие оперативно определить степень усвоения теоретического материала, включая элементы геймификации, повысить мотивацию обучающихся. Ввиду особенностей нынешнего поколения обучающихся стоит применять мессенджеры, предоставлять для изучения учебного материала комплекс аудио- и видеоматериалов.

Список литературы

1. Материалы VII Летней школы преподавателей на образовательной платформе «Юрайт» // URL: https://urait.ru/info/summer-school-2020.

2. Бессонова Ю. В., Пахомов Р. В. Организация огневой подготовки с использованием информационных технологий в образовательных организациях МВД России // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз. М., 2019. С. 172–176.

3. Зюзин В. А., Щипин А. И., Морев Д. Г. и др. Начальная профессиональная подготовка : учебное пособие. М. : Щит-М, 2004.

4. Болдарев В. А., Давыдов Д. В., Дьякова Е. Ю. и др. Огневая подготовка : курс лекций. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019.

Горбатов В. В.[1]**,**
заместитель начальника
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат педагогических наук, доцент

Григорьева О. В.[2]**,**
старший преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России

ПРОБЛЕМЫ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Что такое тактико-специальная подготовка?

Перед определением и рассмотрением проблематики необходимо обратить внимание на актуальность тактико-специальной подготовки как учебной дисциплины. Изначально хотелось бы обозначить, что в систему тактико-специальной подготовки входит не одна учебная дисциплина, а несколько, которые, в свою очередь, образуют комплексную программу обучения сотрудников органов внутренних дел действиям в особых условиях. В данный комплекс входят такие дисциплины, как:

– оперативно-разыскная деятельность ОВД по вопросам организации и проведения оперативно-разыскных и разведывательных мероприятий в специальных операциях;

– административное право и административная деятельность ОВД по вопросам организационного построения и правовой основы деятельности ОВД по обеспечению особых административно-правовых режимов;

– криминалистика, специальная техника по вопросам проведения следственных действий, осмотра места происшествия, составления графических служебных документов, использования технических средств;

– уголовное право по вопросам уголовно-правовой характеристики преступлений против общественной безопасности и общественного порядка, основ конституционного строя и безопасности государства;

– теория государства и права по вопросам соблюдения законности при выполнении оперативно-служебных задач;

– огневая и физическая подготовка по вопросам применения специальных средств, физической силы и огнестрельного оружия в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности;

– психология по вопросам обеспечения переговорного процесса с правонарушителями и морально-психологического обеспечения группировки сил и средств, привлекаемой к проведению специальной операции[3].

Это говорит о широте изучения и дальнейшей важности для несения службы, так как основной целью учебной дисциплины «Тактико-специальная подго-

[1] © Горбатов В. В., 2020.
[2] © Григорьева О. В., 2020.

товка» является обучение личного состава органов внутренних дел умелым действиям при выполнении оперативно-служебных задач в условиях чрезвычайной обстановки, от чего зависит также сохранение жизни граждан и своей собственной.

Определим тактико-специальную подготовку как совокупность сил и средств, знаний и умений, навыков и опыта, обучения и саморазвития личного состава, необходимую для выполнения поставленной задачи в соответствии с законодательством Российской Федерации с минимизацией ущерба и вреда либо отсутствием такового посредством выполнения алгоритмов действий личного состава в особых условиях.

В чем заключаются проблемы тактико-специальной подготовки? Анализируя вышесказанное, мы пришли к выводу, что необходимо дополнять и развивать подготовку сотрудников, используя инновации и плоды прогресса. Ведь с каждым днем противоправная деятельность прогрессирует сопоставимо общественному развитию, потому необходимо идти в ногу со временем и первым делом вводить новейшие технологии в работу органов внутренних дел, развивать оперативно-разыскные мероприятия путем внедрения современных и актуальных средств борьбы с преступностью. Так, с развитием криминалистических средств повышается вероятность обнаружения следов лица, совершившего преступление. Невозможно переоценить необходимость физической и огневой подготовки как основной составляющей подготовки сотрудников, от которых во многом зависят жизнь и здоровье человека. Введение инноваций, хотя бы в рамках новейших технологий, в области видеосъемки, фотофиксации, прослушивания и вычисления по различным устройствам в оперативно-разыскную деятельность поможет решить проблемы с выявлением, выслеживанием и доказательной базой.

Другой проблемой тактико-специальной подготовки является практика. В рамках теоретических основ дисциплины никаких нареканий не может быть, однако, как нам кажется, не достает практической части – не только практических занятий, но и выездов на местность, участия в решении реальных проблем, стоящих перед сотрудниками органов внутренних дел. Таким образом обучаемые могли бы принимать участие при выезде следственно-оперативной группы в рамках наблюдателей, что дало бы неоценимый опыт и наглядно показало бы необходимость изучения дисциплины. Также необходимо чаще проводить командно-штабные учения для более крепкого усвоения материала и реализации его в игровой форме, с приглашением сотрудников полиции, служащих в территориальных органах.

Исходя из вышеизложенного, необходимо сделать вывод, что «Тактико-специальная подготовка» как учебная дисциплина не потеряет своей актуальности, пока будет существовать противоправная деятельность, ведь данный комплекс является обязательным для успешного несения службы.

Список литературы

Тактико-специальная подготовка // Информационный портал «Студопедия». URL: https://studopedia.ru/18_20289_speech-and-composition.html.

Горелов С. А.[1]*,*
начальник кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат психологических наук

Григорьева О. В.[2]*,*
старший преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России

ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА

Проблема личной безопасности сотрудников полиции при решении ими профессиональных задач в ситуациях, связанных с осуществлением служебной деятельности, приобретает в настоящее время особую остроту и актуальность. В последние годы в Российской Федерации возникла тенденция к росту нападений на сотрудников полиции, осуществляющих охрану общественного порядка, и иных противоправных действий по отношению к ним. Нередко эти нападения заканчиваются смертью или тяжелыми ранениями полицейских. Неблагополучную роль в личной безопасности сотрудников полиции также играют постоянные эмоционально-психологические перегрузки и стрессы, зачастую влекущие за собой несчастные случаи. Недооценка сотрудником полиции роли личной безопасности в современной системе обеспечения охраны общественного порядка оказывает негативное влияние не только на жизнь и здоровье самого сотрудника, судьбу его близких, но и на соответствующие права и свободы граждан и безопасность государства.

Повышение значимости личной безопасности сотрудников полиции – проблема сложная и комплексная. Для ее решения необходимы: соответствующая нормативно-правовая база; материально-техническое обеспечение (современный транспорт, оружие, экипировка, специальная техника, средства самообороны); комплекс мер управленческого характера; специальная работа с кадрами органов внутренних дел.

Типичными причинами травматизма и иных несчастных случаев сотрудников полиции при несении службы по обеспечению охраны общественного порядка являются: потеря бдительности, отсутствие просьбы о помощи, неготовность специальных средств и оружия, игнорирование очевидных признаков опасности, отсутствие контроля за окружающей обстановкой, неверная оценка сложившейся ситуации, излишняя доброжелательность к правонарушителям, неверие в возможность наступления опасных последствий в отношении себя, низкие профессиональные знания и пр.

[1] © Горелов С. А., 2020.
[2] © Григорьева О. В., 2020.

Риск как физический, так и психологический является объективной составляющей в профессиональной деятельности сотрудников полиции, в связи с этим необходимо проведение специальной работы по обеспечению их личной безопасности для минимизации риска до реально возможного предела.

Значительную роль в этой работе играет психологический аспект, так как порой сотрудник полиции, оказавшийся в экстремальной ситуации, связанной с пресечением правонарушения, задержанием правонарушителя или иной чрезвычайной ситуацией, психологически не готов, что приводит к нерешительности, медлительности и растерянности в действиях. При прохождении профессионального обучения в ведомственных учреждениях МВД России сотрудники полиции в должной мере получают необходимые знания в сфере обеспечения личной безопасности при несении службы. Однако в результате обыденности, рутинного характера службы и отсутствия соответствующей морально-психологической и служебной подготовки на местах в своей практической деятельности происходит профессиональная деформация, что влечет за собой снижение бдительности.

Роль психологического компонента в деятельности сотрудников полиции по обеспечению личной безопасности тесно связана с физической подготовкой, так как умение стойко переносить нагрузки при повседневном несении службы на протяжении длительного времени понижает эмоционально-психологическое и стрессовое состояние сотрудников полиции, что благополучно сказывается на эффективности работы. Кроме того, сотрудник полиции должен обладать знаниями по применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в комплексе с тактическими навыками в зависимости от сложившейся ситуации. К сожалению, роль обучения сотрудников полиции в территориальных подразделениях органов внутренних дел тактическим действиям, направленным на обеспечение личной безопасности, сведена к минимуму. В рамках служебной подготовки на тактические занятия сотрудников полиции в экстремальных ситуациях уделяется мало времени или занятия не проводятся вообще, ограничиваясь только несистематизированными мерами безопасности при несении службы. На инструктажах перед заступлением на службу инструктирующими лицами редко оговариваются основные принципы обеспечения личной безопасности, не проверяются знания по умению действовать в составе наряда для обеспечения взаимной безопасности в ходе решения профессиональных задач.

Одним из факторов, понижающих роль личной безопасности сотрудников полиции, является слабая правовая подготовка. Часто на местах ознакомление с новыми нормативными правовыми актами ограничивается только записью их названий и подписью об ознакомлении, при этом само содержание актов зачастую не доводится. Не проводится разъяснение наиболее спорных и важных вопросов, касающихся деятельности полиции. Правовая неграмотность сотрудников полиции при общении с правонарушителями может приводить к возникновению конфликтных ситуаций, в которых сами сотрудники полиции провоцируют граждан на более агрессивные действия по отношению к представителям власти. В мировой практике деятельности правоохранительных органов известны

случаи возникновения массовых беспорядков в результате действий сотрудников полиции: к примеру, в г. Фергюсоне, штат Миссури, США в августе 2014 г. произошли волнения после смерти восемнадцатилетнего афроамериканца Майкла Брауна, который был застрелен полицейским в тот момент, когда реальной опасности для полицейского не существовало. Население данный факт восприняло как расовую дискриминацию со стороны полицейских.

В заключение следует еще раз отметить, что в целом сотрудник полиции, успешно противостоящий опасности при выполнении возложенных на него обязанностей, должен быть профессионально подготовленным, личностно зрелым, физически развитым и здоровым, владеющим приемами саморегуляции, имеющим индивидуальный стиль рационально-интуитивной организации своих действий в различных потенциально опасных ситуациях служебной деятельности. Обеспечение охраны общественного порядка невозможно без соблюдения правил личной безопасности сотрудником полиции. Незнание или неумелое владение необходимыми навыками не позволит сотруднику полиции выполнить поставленную задачу по охране жизни, здоровья граждан и безопасности государства.

Роль личной безопасности сотрудника полиции в современных условиях прежде всего заключается в повышении своего профессионального уровня, активном осмыслении личного профессионального опыта и опыта своих коллег, понимания сути личной безопасности, требующей особых усилий по специальному изучению стратегии, тактики и приемов ее обеспечения, в целях защиты себя, своих коллег и граждан при выполнении служебных задач в повседневной деятельности и экстремальных условиях.

Давыдов Д. В.[1]*,*
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Бессонова Ю. В.[2]*,*
преподаватель-методист кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Трущенкова И. Г.[3]*,*
начальник кабинета специальных дисциплин кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОЖИДАНИЕ ВЫСТРЕЛА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучающимся образовательных организаций МВД России нужно научиться выполнять все стрелковые приемы, сформировать и закрепить необходимые навыки. Исходя из индивидуальных особенностей на каждого обучающегося, важно потратить определенное время, которого не всегда хватает в рамках, предусмотренных учебной программой. Очень трудно (если не сказать – невозможно) дать такой универсальный рецепт, который подошел бы каждому обучающемуся и распространялся бы на все стрелковые упражнения.

Однако, несмотря на различия в деталях и методах, подавляющее большинство обучающихся на начальном этапе совершает одну и ту же ошибку, генетически заложенную в человеке и вызванную рефлексивными процессами ожидания выстрела.

Ошибка «ожидания выстрела» – это когда стрелок резким движением направляет оружие вниз (в редких случаях вверх) во время нажатия на спусковой крючок.

Встречающаяся у большинства начинающих стрелков ошибка «ожидание выстрела» у одних проявляется сильнее, у других – менее выраженно, у одних она – сразу, а у других – спустя несколько занятий. Это может быть обусловлено рядом причин, например:

– психоэмоциональной устойчивостью (стрессоустойчивостью);
– антропометрическими данными (длина пальцев рук, веса тела, рост и т. д.).

Ошибка «ожидания выстрела» является одной из самых трудноустранимых на сегодняшний день (точнее – невозможных к устранению), так как это зало-

[1] © Давыдов Д. В., 2020.
[2] © Бессонова Ю. В., 2020.
[3] © Трущенкова И. Г., 2020.

жено в человеке на генетическом уровне и можно только минимизировать, взяв под контроль.

Отмечается, что одним из наиболее эффективных методов к ее минимизации (подконтрольности) является параллельная (одновременная) работа с учебными и боевыми патронами. В том случае, когда обучающийся не знает, в какой момент будет произведен выстрел, он наглядно видит и чувствует, как направляет оружие вниз, когда вместо боевого патрона в патроннике оказывается учебный патрон и выстрела не происходит [1, с. 24; 5, с. 225].

При использовании данного метода преподавателями огневой подготовки достичь максимального результата в минимально возможные сроки получается не всегда, что, в частности, связано со следующими ограничениями:

– нормами положенности (ограниченность боеприпасов на учебную практику);

– занятостью профессорско-преподавательского состава (учебная, учебно-методическая, научная, воспитательная и другие виды работ);

– загруженностью учебно-материальной базы (плотность учебных занятий);

– отсутствием необходимого времени у обучающегося.

При этом для проведения дополнительных занятий со слабоуспевающими курсантами должны одновременно положительно сложиться последних три обстоятельства.

Таким образом, чтобы достичь максимального результата от такой работы за максимально короткое время, необходимо учесть несколько факторов, влияющих на саму ошибку «ожидание выстрела». Одним из самых важных факторов, на который нужно обратить внимание, является психологический. Необходимо психологическое воздействие на самосознание: крайне важно каждый раз оценивать работу обучающегося, чтобы он понимал, что может получить неудовлетворительную оценку за свои действия, если максимально не сконцентрирует свое внимание на минимизации допускаемых ошибок [5, с. 87].

Подготовительное упражнение «Ожидание выстрела 01, 01б, 01а»

Цель: грудная фигура (мишень № 6в), неподвижная, зона поражения – прямоугольник белого цвета размером 21,0×29,7 см, расположенный в центре мишени вертикально, при этом его верхний край расположен на 10,5 см ниже верхнего среза мишени.

Огневой рубеж: 10 м.

Количество патронов: 8 шт. (учебных).

Время на выполнение упражнения: не ограничено.

Положение для стрельбы: стоя, с двух рук.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя (помощника руководителя) стрельб обучающийся выходит на огневой рубеж, выполнив действия по команде «Заряжай» (при этом магазин снаряжен восемью учебными патронами), снимает с предохранителя, досылает патрон в патронник, принимает положение для стрельбы (руки согнуты в локтях, оружие направлено в сторону мишени), формирует хват и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучающегося к стрельбе, руководитель (помощник руководителя)

стрельб подает команду «Огонь». По этой команде обучающийся выводит оружие на линию прицеливания и производит один прицельный выстрел вхолостую, перезаряжает оружие (для чего убирает палец со спускового крючка, разворачивает оружие правой стороной вверх, удерживая затвор за насечки (не перекрывая окно для выбрасывания гильзы (патрона) резким движением отводит его назад и отпускает (не сопровождая вперед) его), заново формирует хват, выводит оружие на линию прицеливания и производит один прицельный выстрел вхолостую. По израсходовании всех патронов обучающийся убирает палец со спускового крючка и докладывает об окончании стрельбы.

Задачи данного подготовительного упражнения:

– не допустить каких-либо видов задержек при вбрасывании учебного патрона из патронника;

– каждый раз формировать правильный хват;

– делать каждое нажатие на спусковой крючок прицельным и правильным;

– после каждого нажатия на спусковой крючок выравнивать мушку в целике в районе прицеливания еще 1,5–2 с.;

– постоянно контролировать правильную траекторию вывода прицельных приспособлений на уровень глаз стреляющего (от груди вперед в сторону мишени – кратчайшая траектория).

Подготовительное упражнение считается выполненным, если обучающийся при выполнении перечисленных выше действий (задач) не допустил ошибок.

В рамках трех учебных занятий по теме «Учебные стрельбы из пистолета (револьвера)» предлагается использовать следующую методику.

Первое занятие

Обучающиеся выполняют упражнение 2а в соответствии с требованиями НОП-2017. Данное упражнение следует выполнять без подводящего, обучающийся должен постараться уложиться в 10 с. Тем самым даем обучающемуся возможность максимально приблизиться к ошибке «ожидание выстрела». При выполнении второго упражнения будут лучше видны ошибки как для обучающегося, так и для преподавателя.

Второе упражнение 01

Цель: грудная фигура (мишень № 6в), неподвижная, зона поражения – прямоугольник белого цвета размером 21,0×29,7 см, расположенный в центре мишени вертикально, при этом его верхний край расположен на 10,5 см ниже верхнего среза мишени.

Огневой рубеж: 10 м.

Количество патронов: 8 шт. (4 боевых и 4 учебных).

Время на выполнение упражнения: 5 с. на каждое нажатие на спусковой крючок.

Положение для стрельбы: стоя, с двух рук.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя (помощника руководителя) стрельб обучающийся выходит на огневой рубеж, выполнив действия по команде «Заряжай» (при этом магазин снаряжен боевыми и учебными

патронами в произвольной, неизвестной обучающемуся последовательности), снимает с предохранителя, досылает патрон в патронник, принимает положение для стрельбы (руки согнуты в локтях, оружие направлено в сторону мишени) и докладывает о готовности к стрельбе. Проверив готовность обучающегося к стрельбе, руководитель (помощник руководителя) стрельб подает команду «Огонь». По этой команде обучающийся выводит оружие на линию прицеливания и производит один прицельный выстрел, принимает исходное положение.

Помимо попаданий в мишень (поражаемую зону) в качестве критериев оценки действий обучающегося должно выступать превышение времени, отведенного на производство выстрела, а также количество случаев рефлекторного направления оружия в какую-либо сторону от района прицеливания (как правило, влево-вниз) во время нажатия на спусковой крючок, особенно в ситуации, когда в патроннике находился учебный патрон, и в случаях, когда обучающийся после нажатия на спусковой крючок (независимо от того, произошел выстрел или нет) не удерживал прицельное приспособление в центре заданной зоны поражения в течение 1,5–2 с.

При выполнении упражнения, когда в патроннике оказывается учебный патрон, обучающемуся необходимо перезарядить оружие в соответствии с порядком, описанным в подготовительном упражнении «Ожидание выстрела».

Оценка: «отлично» – цель поражена четырьмя пулями, при этом все пробоины располагаются в заданной зоне поражения; обучающийся за восемь нажатий на спусковой крючок ни разу не направил оружие вниз (вверх) во время нажатия на спусковой крючок, не превысил 5 с. на одно нажатие на спусковой крючок и всегда формировал ровную мушку с целиком в центре заданной зоны поражения в независимости от того, был выстрел или нет.

Во всех иных случаях оценка снижается на балл, если обучающийся нарушил какое-либо из условий выполнения упражнения. В зависимости от этого результата выставляется итоговая оценка.

Второе занятие

Обучающиеся выполняют упражнение 2а в соответствии с требованиями НОП-2017.

Второе упражнение 01б

Условия выполнения упражнения соответствуют условиям второго упражнения, выполняемого на первом занятии, за исключением времени, отведенного на производство одного выстрела, – время сокращается до 3 с.

Порядок выполнения упражнения и система оценивания действий обучающегося аналогичны упражнению, выполняемому на первом занятии.

Третье занятие

Обучающиеся выполняют упражнение 2а в соответствии с требованиями НОП-2017.

Второе упражнение 01а

Цель: белый лист 19×27 см, установленный на высоте уровня глаз стреляющего, неподвижный.

Огневой рубеж: 10 м.

Количество патронов: 8 шт. (4 боевых и 4 учебных).

Время на выполнение упражнения: 5 с. на каждое нажатие на спусковой крючок.

Положение для стрельбы: стоя.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя (помощника руководителя) стрельб обучающийся выходит на огневой рубеж, снаряжает магазин восемью патронами (4 из которых – учебные, 4 – боевые, первым в магазин должен быть снаряжен боевой патрон, оставшиеся патроны должны располагаться в произвольном порядке). Проверив готовность обучающегося к стрельбе, поменяв магазины между обучающимися (чтобы они не знали в каком порядке снаряжены патроны в магазине), самостоятельно присоединяет магазин в основание рукоятки пистолета.

Преподаватель дает команду обучающемуся «Заряжай», по данной команде обучающийся извлекает пистолет из кобуры, снимает его с предохранителя, досылает патрон в патронник, формирует хват из двух рук, руки согнуты в локтях, оружие на уровне солнечного сплетения, направлено в сторону мишени, докладывает о готовности к стрельбе.

Затем руководитель (помощник руководителя) стрельб подает команду «Огонь» и одновременно включает секундомер. По этой команде обучающийся производит прицельное нажатие на спусковой крючок в центр поражаемой зоны. В том случае, если происходит выстрел, обучающийся обязан повторно произвести прицельное нажатие на спусковой крючок в центр поражаемой зоны и вне зависимости от того, был выстрел или нет, обучающийся выравнивает мушку в целике в центре поражаемой зоны и удерживает ее еще минимум 2 с., после чего принимает исходное положение (хват из двух рук, руки согнуты в локтях, оружие на уровне солнечного сплетения, направлено в сторону мишени) и ожидает очередной команды руководителя (помощника руководителя) стрельб. Если вдруг по второму нажатию в патроннике оказался учебный патрон, обучающийся обязан извлечь учебный патрон из патронника, не допустив каких-либо задержек, а также нарушений мер безопасности.

Оценка: «отлично» – цель поражена четырьмя пулями, при этом все пробоины располагаются в заданной зоне поражения; обучающийся за восемь нажатий на спусковой крючок ни разу не направил оружие вниз (вверх) во время нажатия на спусковой крючок, не превысил времени 5 с. на два нажатия на спусковой крючок и всегда формировал ровную мушку с целиком в центре заданной зоны поражения в независимости от того, был выстрел или нет, и удерживал их не менее 2 с.

Во всех иных случаях оценка снижается на балл, если обучающийся нарушил какое-либо условие выполнения упражнения. В зависимости от этого результата выставляется итоговая оценка.

На третьем занятии обучающийся принимает правильное положение для стрельбы из двух рук, магазин может быть снаряжен от одного и до четырех боевых патронов, учебные патроны – на усмотрение преподавателя (в зависимости от уровня подготовки обучающегося на данном занятии), магазин находится в основании рукоятки пистолета, пистолет в кобуре. По команде «Огонь» обучающийся обязан максимально быстро извлечь оружие из кобуры, снять его с предохранителя, дослать патрон в патронник, сформировать хват из двух рук, прицелиться в заданную зону поражения и сделать четыре нажатия на спусковой крючок, не превысив 10 с. (если во время нажатий на спусковой крючок выстрела не происходит, обучающийся прекращает нажимать на спусковой крючок и докладывает об окончании стрельб).

Во время выполнения обучающимся вышеуказанных упражнений преподаватель обязан:

– следить за соблюдением мер безопасности;

– контролировать направление оружия во время нажатия на спусковой крючок и в момент срыва курка с боевого взвода;

– следить за соблюдением обучающимся времени, отведенного на выполнение выстрела (упражнения);

– контролировать удержание (возвращение) обучающимся прицельных приспособлений в заданном районе прицеливания после выстрела (срыва курка с боевого взвода);

– объективно и принципиально оценивать работу обучающегося на занятии с выставлением соответствующих оценок в журнал.

Объективная и принципиальная позиция преподавателя при оценивании действий обучающихся будет мотивировать самосознание, работоспособность и психоэмоциональную устойчивость обучающихся.

Таким образом, минимизация ошибки «ожидание выстрела» позволит обучающемуся выполнять любые стрелковые упражнения на положительную оценку.

Список литературы

1. Савенков А. С., Имашева Г. К., Трущенкова И. Г. Ожидание выстрела как одна из наиболее частых причин промахов при стрельбе из пистолета. Причины и пути их решения // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов в условиях глобализации современных угроз. М., 2019. С. 21–29.

2. Кудяков Т. Т., Горшкова М. С., Веденин А. В. Роль дыхания при производстве выстрела // Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. М., 2019. С. 237–239.

3. Трущенкова И. Г., Имашева Г. К., Ермолов А. С. Эмоциональное состояние стрелка как один из основополагающих факторов при стрельбе из огнестрельного оружия // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. М., 2018. С. 86–90.

4. Имашева Г. К., Трущенкова И. Г. Особенности стрельбы из пистолета по движущимся целям // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. М., 2018. С. 213–220.

5. Степанов Д. С., Язовский А. Н. Отдельные проблемы огневой подготовки сотрудников полиции // Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. М., 2019. С. 333–337.

Дьякова Е. Ю.[1]**,**
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Веденин А. В.[2]**,**
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Бессонова Ю. В.[3]**,**
преподаватель-методист кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ПРИНЯТИЕ ЗАЧЕТОВ ОНЛАЙН ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Основной всплеск интереса к теме тестирования приходится на 1990-е гг. Развитие систем автоматизированной разработки программного обеспечения и сетевых технологий привело к росту рынка производства и пересмотру вопросов обеспечения качества и надежности разрабатываемых программ.

Тестирование – процесс и метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений. Основано на тестовых процедурах с конкретными начальными данными и ожидаемым результатом, разработанными для определенной цели, например проверки отдельных знаний или соответствия рабочим программам.

Тестирование как способ проверки знаний студентов находит сегодня все большее применение. Даже одной из форм итоговой аттестации студентов по многим предметам, в том числе по огневой подготовке, является компьютерное онлайн-тестирование. Был разработан специальный сайт, на котором обучающиеся в режиме онлайн проходили тестирование по огневой подготовке. Преподаватель следит за процессом со своего компьютера и видит статистику и время, за которое обучающиеся выполняют тестирование.

Необходимо вводить тестовые технологии в систему обучения. Нет возможности формализовать контроль, например, навыков производства выстрела и действий обучающегося по подаваемым командам на огневом рубеже. Однако с помощью тестов в течение года можно оценивать уровень усвоения теоретического материала обучающимися и формировать у них навык работы с тестовыми заданиями. Также во время таких тренировок развиваются соответствующие психотехнические навыки саморегулирования и самоконтроля [2, с. 333–334; 4, с. 33].

---

[1] © Дъякова Е. Ю., 2020.
[2] © Веденин А. В., 2020.
[3] © Бессонова Ю. В., 2020.

Разработка тестовых заданий выполняется преподавательским составом кафедры в соответствии с рабочей программой, предъявляемой к изучаемой дисциплине. Компьютерное тестирование дает возможность контролировать и оценивать уровень теоретической подготовки студентов.

При использовании тестов существуют как положительные, так и отрицательные стороны.

Положительные стороны:

1. Тестирование увеличивает объективность оценки знаний по сравнению с устным опросом. Система оценок регламентирована до начала тестирования. При выставлении оценок возникает недовольство среди обучающихся, например завышенные требования для одних и лояльность для других, неясная формулировка вопросов, влияние личных симпатий на выставление оценки. Одни и те же методы используются каждым преподавателем по-разному. Не секрет, что у одних преподавателей для получения положительной оценки приходится работать с полной отдачей, а у других педагогов для этого достаточно выполнить необходимый минимум или же просто посещать занятия. Необходимо стремление преподавателей к достижению золотой середины.

2. С помощью тестов легко сделать срез знаний за выборочный период, охватить семестр, полугодие, год или же весь пройденный материал.

3. Тестирование является довольно эффективным средством контроля. Основные временные затраты приходятся на разработку качественного материала (теста), списка вопросов к нему, таблицы ответов. При использовании тестирования нам необходим небольшой временной отрезок для написания и проверки. Использование интернет-технологий позволяет проходить тестирование удаленно, что особенно удобно для студентов во время дистанционной формы обучения.

Тестирование содержит и ряд недостатков:

1. Использование тестирования не так хорошо влияет на умение излагать свои мысли устно, грамотно строить предложения, делать выводы. Это связано с тем, что залогом отличного ответа на тест является хорошая визуальная память. Обучающиеся механически выбирают ответ, даже не задумываясь о его содержании.

2. При выявлении ошибок преподаватель только ставит оценки, зачеркивая неправильные варианты ответов. Для устранения пробелов в знаниях необходима дополнительная работа с обучающимися, а для этого нужно время, которое ограничено часами рабочей программы. Есть выход – присутствовать на самоподготовке, проводить эту работу дистанционно [3, с. 87]. При устном ответе преподаватель ведет с обучающимся диалог, задает наводящие вопросы, выводя его на правильный ответ, который ввиду дополнительного стресса из-за сессии может быть забыт.

3. В тестировании всегда присутствует элемент случайности. Бывают случаи угадывания ответа, ведь на выбор предлагается один или нескольких правильных ответов.

Следует отметить, что в учебном процессе высшего учебного заведения должен использоваться принцип целесообразности использования различных

методов и форм обучения. Совершенствование подготовки будущих специалистов должно проверяться в процессе обучения, при прохождении практики. Тестирование является одним из эффективных инструментов контроля результатов обучения, так как возможно применение в дистанционной форме обучения.

Но следует учитывать, что тестирование – неоднозначный и сложный процесс. Сложно подготовить материалы и тесты так, чтобы они подходили для всех, так как кому-то легче ответить в устной форме, а кто-то решает тесты молниеносно. Элементы тестирования должны присутствовать в процессе обучения, но только вместе с практическими заданиями. Огневая подготовка – в первую очередь практическая кафедра, где применение оружия стоит на первом месте, однако знание теории – необходимая часть, особенно касательно применения оружия. Для этого и используются тесты по огневой подготовке в процессе обучения.

Список литературы

1. Болдарев В. А., Давыдов Д. В., Дьякова Е. Ю. и др. Огневая подготовка : курс лекций. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019.

2. Степанов Д. С., Язовский А. Н. Отдельные проблемы огневой подготовки сотрудников полиции // Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. М., 2019. С. 333–337.

3. Трущенкова И. Г., Имашева Г. К., Ермолов А. С. Эмоциональное состояние стрелка как один из основополагающих факторов при стрельбе из огнестрельного оружия // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. М., 2018. С. 86–90.

4. Коглин А. В., Черных Ю. А., Ким С. А. К вопросу о методике проведения занятий по огневой подготовке сотрудников органов внутренних дел // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. М., 2018. С. 31–35.

Дьякова Е. Ю.[1]**,**
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Мусоев Д.[2]**,**
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Петров Г. В.[3]**,**
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ БЕЗОПАСНОСТИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НОРМ В СИСТЕМЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В системе профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел особое место отводится огневой подготовке, направленной на совершенствование уровня профессиональной подготовки к действиям в условиях, связанных с применением огнестрельного оружия.

Преподавание дисциплины «Огневая подготовка» в образовательных организаций МВД России и проведение занятий по огневой подготовке в практических органах требуют наличия специально оборудованных и подготовленных сооружений и помещений, обеспечивающих качественное и результативное обучение стрельбе курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России высшего профессионального образования с точки зрения выполнения мер безопасности при проведении занятий по огневой подготовке, выполнения необходимых санитарно-гигиенических требований, исключения случаев травматизма при обращении с оружием и боеприпасами. В связи с этим при проектировании, строительстве и оборудовании мест проведения занятий по огневой подготовке предъявляется ряд требований.

Общие требования безопасности:

1. Применение в тирах боеприпасов (патронов) с трассирующими и бронебойно-зажигательными пулями, огнестрельного оружия и патронов, превышающих установленный класс броневой защиты тира, не допускается, за исключением испытательных тиров.

---

[1] © Дьякова Е. Ю., 2020.
[2] © Мусоев Д., 2020.
[3] © Петров Г. В., 2020.

2. В тирах закрытого типа запрещается использование пулеприемников, в составе которых для пулеулавливания применяются сыпучие материалы.

3. Пулеприемники и их элементы при потере эксплуатационных свойств подлежат обязательной замене. Элементы броневой антирикошетной защиты тиров должны проектироваться и изготавливаться в соответствии с требованиями пожарной безопасности [2].

Специальные требования безопасности:

Изложены в Наставлении по организации огневой подготовки органов внутренних дел. Безопасность при проведении стрельб обеспечивается:

– точным соблюдением сотрудниками установленных мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;

– правильной организацией стрельб и высокой дисциплинированностью сотрудников;

– четким и грамотным руководством проводимыми мероприятиями;

– исправностью оружия, боеприпасов, имитационных средств, полигонного, тирового и противопожарного оборудования, освещения, средств усиления речи и передачи команд [1, с. 26].

Каждый сотрудник органов внутренних дел должен знать и беспрекословно соблюдать установленные меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, а также при проведении стрельб. Руководитель подразделения несет персональную ответственность за точное соблюдение подчиненным личным составом мер безопасности.

Технические требования безопасности – это совокупность свойств строительных материалов и конструкции тира, способных предотвратить выход пули или ее фрагмента за пределы тира, повреждение инженерных коммуникаций и оборудования, рикошет в сторону огневого рубежа. Тир должен иметь официальное разрешение на проведение стрельб и соревнований [3]. Приемка бронезащиты стрелковой галереи, помещений (комнат) для хранения оружия и патронов (боеприпасов), если эти помещения предусмотрены проектными документациями, осуществляется в установленном порядке в соответствии с требованиями конструкторской и проектной документации. Приемка тира в эксплуатацию производится в соответствии с требованиями строительных норм и правил.

В состав комиссии входят:

– представитель заказчика;

– представитель проектной организации;

– представитель подрядной организации;

– инспектор территориальной разрешительной системы.

По итогам приемки составляется акт в трех экземплярах:

– первый – заказчику;

– второй – подрядной организации;

– третий – в территориальный орган.

В тире основным помещением является стрелковая галерея, где есть огневой рубеж, исходный рубеж и линия осмотра мишени. Огневой рубеж (линия открытия огня) – это линия, по достижении которой разрешается ведение огня; ее удаление от мишени определяется условиями выполнения упражнения. Огне-

вых рубежей в тире может быть, в зависимости от требований Наставления по организации огневой подготовки, несколько. Для обозначения огневого рубежа используется переносная табличка с надписью «Огневой рубеж». Для обозначения исходного рубежа также используется переносная табличка «Исходный рубеж». Поверхность пола на огневых рубежах должна быть горизонтальной и ровной. Все огневые рубежи тира должны находиться на одной прямой линии, за исключением специальных, закрытых и полузакрытых тиров. Каждый рубеж обозначается контрольной линией на полу (ширина линии входит в дистанцию стрельбы) шириной 5–10 см. Рубеж осмотра мишеней размещается на расстоянии 1,5–2 м от линии мишеней.

Все помещения тира должны размещаться в одном объекте, и кроме стрелковой галереи тир должен иметь:

– помещения для теоретической подготовки сотрудников (изучение материальной части оружия, мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, а также при проведении стрельб; изучение действий с оружием по подаваемым командам), стандартные стенды по материальной части оружия (обозначим их как четвертое учебное место);

– помещения для подготовки сотрудников к выполнению упражнений курса стрельб (второе учебное место). В качестве второго учебного места также можно использовать часть стрелковой галереи;

– помещения для стрелковых тренажеров (третье учебное место), некоторые стрелковые тренажеры в зависимости от функционального назначения могут монтироваться в стрелковой галерее (третье учебное место);

– помещение для чистки и смазки оружия;

– помещения для работ инструкторов (преподавателей);

– помещения для личной гигиены инструкторов (преподавателей) – санузел, умывальник и душ;

– помещения для хранения материальных ценностей и мишеней.

Тир должен быть телефонизирован и иметь постоянную связь с медицинским пунктом. Огневой рубеж в полуоткрытом тире должен быть устроен таким образом, чтобы стрелки по возможности были защищены от солнца, ветра и дождя. Требования мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, а также при проведении стрельб, упражнений курса стрельб должны быть вывешены на видном месте.

В пятидесятиметровых тирах высота потолка должна быть не ниже 4 м от уровня пола. Пулеприемник устраивается на всю ширину огневой зоны в соответствии с классом применяемого оружия. Угол его наклона, как и угол вертикального расположения, определяется проектом и должен быть рассчитан таким образом, чтобы исключить отскок пули и их фрагментов в направлении огневого рубежа.

Система вентиляции в тире проектируется из расчета предельно допустимых концентраций (ПДК) вредных веществ на огневых рубежах и рубеже осмотра мишеней. Скорость воздушного потока на линии огня должна соответствовать требованиям СанПиН 2.2.4.548-96 [7, п. 7]. В проекте стрелковой галереи необходимо предусмотреть воздухообмен не менее 1 500 м^3 на каждое стрелковое

место. Давление воздуха (приток) в рабочей зоне формируется позади огневого рубежа и направлено в сторону пулеприемника.

Освещение вспомогательных помещений проектируются в соответствии с СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Санитарные правила и нормы, гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий [5, п. 5.3.4].

В стрелковой галерее необходимо предусмотреть общее, дежурное и аварийное освещение, а также освещение рабочих мест, мишеней.

Рабочее освещение огневых рубежей проектируется по следующим параметрам:

– на дистанции 10 м – 1 500 лк.
– на дистанции 25 м – 2 500 лк.
– на дистанции 50 м – 3 000 лк [4, п. 5.3.4].

Требования пожарной безопасности к тирам регламентируются Федеральным законом от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». Проект тира должен содержать устройство системы пожарной сигнализации, оповещения (звукового и светового), системы пожаротушения, в соответствии с техническим регламентом о требованиях пожарной безопасности (с изменениями на 13 июля 2015 г.).

В помещении стрелковой галереи и вспомогательных помещениях необходимо предусмотреть облицовку стен и потолков звукопоглощающим материалом, обеспечивающим при этом антирикошетную функцию. Уровень шума во вспомогательных помещениях должен соответствовать СН 2.2.4/2.1.8.562-96. (шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий).

Возможно использование мишенного оборудования следующего типа: стационарное, механическое, электромеханическое, электронное.

В процессе эксплуатации стрелковой галереи необходимо осуществлять (не реже одного раза в квартал):

– регулярную проверку пулеприемника, целостности антирикошетного покрытия на предмет возможности вылета фрагмента метаемого снаряда;
– регулярную проверку системы освещения;
– ежедневную влажную уборку.

Эксплуатация вспомогательных помещений осуществляется с учетом норм пожарной безопасности, санитарных норм, положений государственного стандарта системы безопасности труда.

Должностные лица, организующие и проводящие занятия по огневой подготовке, отвечают за поддержание необходимого уровня безопасности и эксплуатационного состояния учебно-материальной базы, имущества, оборудования и объектов проведения учебного процесса.

Список литературы

1. Приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_292172.

2. ГОСТ Р 52212–2004. Тиры стрелковые закрытые. Защита броневая и техническая укрепленность. Общие технические требования. Введ. 2004-07-01.

3. Правила служебно-прикладного вида спорта «Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия» (утв. приказом Минспорта России от 30 июня 2017 г. № 609) // СПС «КонсультантПлюс». Режим доступа: через коммерческую версию.

4. СП Закрытые стрелковые тиры. Свод правил. Внесен ТК391 Росстандарта.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 8 апреля 2003 г. № 34 «О введении в действие СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий» (с изм. на 15 марта 2010 г.) // АО «Кодекс». URL: http://docs.cntd.ru/document/901859404.

6. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_78699.

7. СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки. Санитарные нормы // АО «Кодекс». URL: http://docs.cntd.ru/document/901703278.

8. СП 1.13130.2009. Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы. Введ. 2009-05-01.

9. Болдарев В. А., Давыдов Д. В., Дьякова Е. Ю. и др. Огневая подготовка : курс лекций. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019.

Дьякова Е. Ю.[1],
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Суков А. И.[2],
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Романов М. И.[3],
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

НОВЕЙШИЙ ПИСТОЛЕТ «УДАВ» – ДОЛГОЖДАННАЯ ЗАМЕНА ПИСТОЛЕТУ МАКАРОВА

Если внимательно рассмотреть перечень образцов огнестрельного оружия, стоящего на вооружении российской армии и правоохранительных органов, одним из долгожителей, безусловно, будет 9-мм пистолет Макарова (далее – ПМ), зарекомендовавший себя как один из самых надежных и безотказных в различных условиях службы (*фото 1*).



Фото 1. Пистолет Макарова

Вместе с несомненными достоинствами пистолет Макарова имеет ряд недостатков. В частности, небольшую емкость магазина (8 патронов) и маломощный патрон 9×18 мм. Разработанный в первой половине XX столетия, он не дает возможность установки дополнительных устройств, таких, например, как дополнительное прицельное приспособление, тактический фонарь, ПБС и т. п. Также существенным недостатком является его приспособленность исключи-

[1] © Дьякова Е. Ю., 2020.
[2] © Суков А. И., 2020.
[3] © Романов М. И., 2020.

тельно под правую руку. С учетом всего этого, конечно же, наступило время всерьез задуматься о его замене.

В 1993 г. Ижевский механический завод начал разработку нового пистолета в рамках программы НИОКР под кодовым обозначением «Грач», работу над которым возглавил ведущий инженер-конструктор В. А. Ярыгин. В рамках этой же научной программы для нового пистолета Центральным научно-исследовательским институтом точного машиностроения (ЦНИИТОЧМАШ) был разработан новый 9-мм патрон 7Н21, по некоторым своим характеристикам превосходящий коммерческие боеприпасы 9×19 *Luger/Parabellum*. В 2000 г. новый пистолет успешно прошел испытания и получил официальное наименование – пистолет Ярыгина (далее – ПЯ). Эксплуатация ПЯ выявила ряд недостатков, таких как большой вес (950 гр с неснаряженным магазином), проблемы с подачей патрона из магазина. Достаточно крупные прицельные приспособления, с одной стороны, удобны для прицеливания, в отличие от маленьких целика и мушки на ПМ, с другой – могут цепляться за одежду и кобуру, что мешает быстрому извлечению.

В рамках той же НИОКР «Грач» велась разработка и двух других новых пистолетов, одним из которых стал самозарядный пистолет Сердюкова (далее – СПС), более известный широкой общественности под кодовым наименованием «Гюрза». СПС был сконструирован в ЦНИИТОЧМАШ ведущим конструктором П. И. Сердюковым и старшим инженером И. В. Беляевым. В процессе создания отрабатывались две возможные модификации пистолета: со свободным затвором и подвижным стволом; с использованием энергии отдачи при коротком ходе ствола при его жестком запирании. По итогам предварительных испытаний в дальнейшую работу пошел второй вариант. Основным достоинством этого пистолета, разработанного для сотрудников специальных подразделений, стала его высокая эффективность против целей, защищенных бронежилетами или преградами типа борта автомобиля, достигнутая за счет специально созданного для него патрона 9×21 мм СП-10 с бронебойной пулей. Пистолет хорошо прижился в ФСБ России и ФСО России, но не нашел повсеместного одобрения в вооруженных силах и других силовых ведомствах.

Третий пистолет, созданный в рамках программы «Грач», был разработан в Тульском конструкторском бюро приборостроения главным конструктором В. П. Грязевым и генеральным конструктором А. Г. Шипуновым, по первым буквам фамилий которых он в итоге и получил свое официальное наименование – ГШ-18. Разработка этого пистолета велась с 1998 по 2000 г. В процессе работы для данного пистолета также был создан собственный патрон 9×19 ПБП (патрон бронебойный пистолетный). Несмотря на используемый мощный патрон и увеличенную емкость магазина (18 патронов), пистолет получился небольших габаритов и малого веса, что обеспечено применением при его изготовлении современных материалов. Пистолет ГШ-18 получил безкурковый ударно-спусковой механизм и нестандартный предохранительный узел. Вместе с тем неудобный для хвата из-за небольшого размера затвор и не очень удачное расположение окна затвора для выбора гильзы вызвали целый ряд нареканий к работе пистолета.

В период с 2000 по 2003 г. все три пистолета, разработанные в рамках проекта «Грач», были поставлены Правительством Российской Федерации на вооружение российской армии и правоохранительных органов в дополнение к «ветерану» – ПМ.

Инновации, созданные в рамках данного проекта, нашли свое отражение в работе над более совершенным оружием, которая была начата в 2014 г. в ЦНИИТОЧМАШ. В 2016 г. новый перспективный пистолетный комплекс «Удав» (*фото 2*), созданный конструктором И. Козловым под патрон 9×21 мм, впервые был представлен на предварительные испытания и предложен в качестве замены ПМ. В 2018 г. успешно прошли его испытания. В 2018 г. пресс-служба ЦНИИТОЧМАШ подтвердила, что испытания пистолета подтвердили его высокие тактико-технические характеристики, живучесть и способность функционировать в экстремальных условиях. Так, пистолет устойчиво работал в широком диапазоне температур (−50° С ... +70° С). В январе 2019 г. впервые были продемонстрированы стрельбы из него.

Название пистолета его создатели объясняют тем, что звук выстрела из него с использованием прибора бесшумной стрельбы похож на шипение змеи.



Фото 2. Пистолет «Удав»

Самозарядный пистолет «Удав» использует мощные патроны 9×21 мм, при этом возможно использование как бронебойных патронов со стальным сердечником, так и патронов с трассирующей, экспансивной, малорикошетирующей и резиновой пулей. Также один из вариантов пистолета «Удав» предполагает использование патрона 9×19 *Parabellum*. Использование патрона 9×21 мм позволяет обеспечить хорошую пробивную способность: на дистанции 50 м пуля, выпущенная из «Удава», пробивает броневую пластину толщиной 4 мм.

В августе 2019 г. на форуме «Армия-2019» был впервые представлен пистолет «Удав» в модификации под патрон 9×19 мм.

«Удав» может быть выполнен в нескольких вариантах: стандартный общевойсковой и специальный (удлиненный ствол имеет посадочное место для крепления ПБС). Для специальной модификации созданы дополнительные прицельные приспособления увеличенной высоты, необходимые из-за размера ПБС.

Для эффективного использования специальной версии пистолета разработаны специальные дозвуковые патроны. Предполагается выпускать такие модификации, как «Аспид» – версия, сертифицированная в качестве гражданского оружия, и «Полоз» – компактный вариант стандартной версии.

Емкость магазина, в отличие от магазина ПМ, составляет 18 патронов. Разработчиками заявлена прицельная дальность в 100 м (против 50 м у ПМ).

Ударно-спусковой механизм пистолета «Удав» – двойного действия с открытым курком. Принцип действия автоматики основан на коротком ходе ствола, запирание ствола осуществляется его перекосом. При смене магазина происходит автоматическое досылание патрона в патронник (автоматическое снятие затвора с затворной задержки при присоединении магазина), что, несомненно, является достоинством и обеспечивает более высокую скорострельность. Пистолет является «двусторонним», т. е. может быть удобен для использования как правшой, так и левшой. При этом материал, из которого изготовлена рукоятка пистолета, а также форма и размер спусковой скобы позволяют без проблем удерживать оружие в перчатках, мокрыми руками, при этом пистолет не будет выскальзывать из рук. Конструкцией «Удава» предусмотрено подствольное крепление для лазерных целеуказателей и тактических фонарей.

При более серьезных габаритах пистолета «Удав», длина которого составляет 206 мм (в отличие от 161 мм ПМ), а высота – 145 мм (против 126,75 мм у ПМ), новый пистолет имеет относительно небольшую массу: 780 гр с неснаряженным магазином и 980 гр с магазином, снаряженным 18 патронами. Это стало возможным за счет использования современных материалов при изготовлении деталей, а именно стеклонаполненного полиамида повышенной прочности.

В отличие от СПС и ГШ-18, «Удав» имеет двусторонний флажковый предохранитель. Особо стоит отметить прибор бесшумной стрельбы, разработанный конструкторами именно для этого пистолета. Кожух ПБС выполнен из карбона – материала, который до этого широко не применялся для изготовления подобных устройств. Это позволило сделать ПБС очень легким при максимально возможном объеме.

Подводя итоги, необходимо обратить внимание на несколько фактов. Во-первых, пистолетный комплекс «Удав» создан в рамках конкурса, объявленного Минобороны России, и разрабатывался именно для нужд армии. Во-вторых, используемый в стандартной модификации пистолета патрон 9×21 мм пока не имеет широкого распространения ни в силовых структурах, ни в вооруженных силах. Соответственно, производство этих боеприпасов еще предстоит поставить на широкие рельсы, если пистолет «Удав» будет принят на вооружение не только в армии, но и в правоохранительных органах, что повлечет серьезные финансовые затраты. В-третьих, с момента начала проекта «Грач» и до настоящего времени пока ни один из вновь созданных образцов не зарекомендовал себя с точки зрения надежности работы так же, как 9-мм ПМ.

Список литературы

1. Имашева Г. К. Пути совершенствования огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел // Наука и практика. 2011. № 1. С. 125–127.

2. Зюзин В. А., Щипин А. И., Морев Д. Г. и др. Начальная профессиональная подготовка : учебное пособие. М. : Щит-М, 2004.

3. Загубный Д. Ю., Кудяков Т. Т., Степанов Д. С. Опыт обучения практической стрельбе // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. М., 2018. С. 98–104.

Евраев Л. О.[1],
доцент кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Захаров В. В.[2],
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Бессонова Ю. В.[3],
преподаватель-методист кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СНАРЯЖЕНИЕ И ЭКИПИРОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

На сегодняшний день проблематика снаряжения сотрудников органов внутренних дел и их экипировки, на наш взгляд, не рассматривается в должном объеме. Об этом свидетельствуют несовершенство и несоответствие уже устаревшего форменного обмундирования и средств личной защиты – в большинстве своем, это неудобство в использовании, ношении и применении.

Целями и задачами работы являются анализ снаряжения и экипировки сотрудников ОВД, сравнение штатного и современного снаряжения сотрудников МВД России.

Практическая значимость исследования состоит в том, что научная статья может способствовать повышению уровня удобства ношения форменного обмундирования и быстрого и качественного применения огнестрельного оружия в любой ситуации независимо от психологического фактора сотрудника ОВД.

В конце 2011 г. для сотрудников МВД России была утверждена форма нового образца, так как прошлая являлась устаревшей и не соответствовала современным требованиям. Над созданием новой формы трудилась целая команда, куда вошли и те, кому эту форму предстояло носить.

Как утверждается, новая форма стала значительно практичнее и удобнее. При ее создании применялись новейшие материалы, которые обладают повышенной стойкостью и носкостью.

Новая форма МВД России изменила не только свой фасон, но и цвет – темно-синий вместо серо-голубого. Как утверждает производитель, использование новейших образцов тканей позволяет сотруднику чувствовать себя комфортно при любой температуре.

---

[1] © Евраев Л. О., 2020.
[2] © Захаров В. В., 2020.
[3] © Бессонова Ю. В., 2020.

Все сотрудники МВД России получили летнюю и зимнюю форму нового образца. Кроме абсолютно новой повседневной формы сотрудники полиции получили новую парадную форму, которая должна была подчеркнуть престиж службы в полиции.

Кроме летней и зимней формы для сотрудников полиции предусмотрен и демисезонный вариант. Для дождливой погоды в новой форме предусмотрен современный влагозащитный костюм вместо плащ-палатки, которая применялась еще в советской милиции.

Несмотря на все расписанные преимущества, сотрудники полиции с недоверием приняли новую форму. В процессе эксплуатации она показала себя не самым лучшим образом.

Помимо форменного обмундирования свои недостатки имеет и снаряжение.

В 1951 г. на советское вооружение был поставлен легендарный пистолет Макарова (ПМ). Он использовался и в постсоветский период для вооружения армии и правоохранительных органов. Пистолет Макарова особенно ценился за надежность и компактность, поэтому до сих пор сопровождал силовые структуры.

Почему же пистолет Макарова до сих пор не сдает свои позиции? В качестве краткой характеристики можно привести следующее:

1. Уменьшенные размеры и масса, что обеспечивает скрытое ношение.

2. Удобный хват и неподвижный ствол, что повышает меткость стрельбы.

3. Несравнимая надежность, удобство в обслуживании.

Столь качественное и универсальное оружие закономерным образом нуждается в кобуре, соответствующей ему по всем параметрам. Если при должном уходе оружие может прослужить не один десяток лет, то кобура этим не отличается. Изнашиваемость кобуры составляет два-три года. Более того, есть риск, что со временем ненадежная кобура может начать подводить в самый неподходящий момент со всеми вытекающими из этого последствиями.

Штатный образец кобуры, используемый в полиции для ПМ, изначально был разработан для использования в полевых условиях в армейских частях. Данная кобура полностью соответствовала требованиям тех условий, в которых она применялась – износоустойчивость и повышенная защита от грязи и пыли, конструктивные особенности в виде кармана для запасного магазина и петли для крепления шомпола. Все это было необходимой мерой для военных действий в полевых условиях, но не для сотрудников полиции, что необходимо учитывать.

У всех преимуществ поясной штатной кобуры есть один побочный эффект – ее громоздкость и затрудненный доступ к оружию. Данный недостаток был выявлен еще сотрудниками советской милиции, которые предпочли бы носить менее большую кобуру с наиболее быстрой возможностью изъятия оружия из нее.

Кроме того, защита пистолета от грязи и пыли для сотрудников стала малоактуальной на службе в городе и сельских поселениях.

Существовал более удобный вариант (для скрытого ношения оружия под одеждой), являвшийся штатным для сотрудников КГБ и следователей, обычно работающих в штатской одежде, однако в советское время эта модель фактически была недоступна для рядовых сотрудников милиции.

С новым вооружением стали появляться различные разработки приспособлений для их ношения, но эти модели либо были столь же неудобны, как и штатная кобура, либо они быстро изнашивались. К выбору кобуры стали относиться с не меньшим вниманием, чем к оружию. Пришло осознание того, что правильный выбор кобуры может существенно повысить эффективность использования оружия.

Подразделения специального назначения представляют собой подготовленные по особой программе подразделения бойцов сухопутных и авиационных войск, военно-морского флота, а также полиции и внутренних войск, основной целью которых является проведение специальных операций с применением специальной тактики и средств.

Выделим некоторые из них:

1. Специальный отряд быстрого реагирования (СОБР) – одно из федеральных и региональных спецподразделений МВД России.

2. Отряд мобильный особого назначения (ОМОН) является спецподразделением Росгвардии, применяемым для обеспечения общественного порядка и безопасности в городских условиях, а также в горячих точках Российской Федерации.

3. Полицейский спецназ – подготовленные по особой программе спецподразделения полиции, предназначенные для проведения специальных мероприятий с применением специальной тактики и средств. В отличие от обычных полицейских, бойцы спецназа лучше вооружены и оснащены, а также имеют значительно более высокий уровень психологической и боевой подготовки.

Вооружение и оснащение полицейского спецназа значительно превосходят таковое у обычных полицейских. На вооружении у спецназа имеются различные модели легкого огнестрельного оружия – пистолеты, дробовики, пистолеты-пулеметы, карабины, автоматы, а также оружие нелетального действия – электрошокеры, резиновые пули, дымовые шашки и т. д. Среди спецсредств у полицейского спецназа на вооружении имеются противоударные щиты и баллистические щиты, тактические бронежилеты, шлемы и т. д., из транспорта – специально модифицированные машины спецназа.

В заключение можно сказать, что штатное снаряжение сотрудников МВД России и их экипировка нуждаются в корректировке. Об этом свидетельствуют несовершенство и несоответствие уже устаревшего форменного обмундирования и средств личной защиты – в большинстве своем это неудобство проявляется в использовании, ношении и применении.

Список литературы

1. Савенков А. С., Трущенкова И. Г., Родионов И. А. Роль самоанализа стрелка при изучении техники производства выстрела из пистолета // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник научных трудов Всероссийской конференции / под общ. ред. А. Х.-А. Пихова, 2018. С. 187–192.

2. Трущенкова И. Г., Имашева Г. К., Ермолов А. С. Эмоциональное состояние стрелка как один из основополагающих факторов при стрельбе из огне-

стрельного оружия // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник научных трудов Всероссийской конференции / под общ. ред. А. Х.-А. Пихова, 2018. С. 86–90.

3. Бессонова Ю. В., Параскевич П. С., Юшкевич А. А. Контрастность технологий обучения стрельбе из боевого оружия // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник научных трудов Всероссийской конференции / под общ. ред. А. Х.-А. Пихова, 2018. С. 249–257.

Евраев Л. О.[1],
доцент кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Захаров В. В.[2],
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Бессонова Ю. В.[3],
преподаватель-методист кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К ДЕЙСТВИЯМ С ТАБЕЛЬНЫМ ОРУЖИЕМ

Формирование компетенций профессиональной деятельности в области правомерных и эффективных действий с табельным оружием при выполнении оперативно-служебных задач, характерных для сотрудников полиции, осуществляется на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Формирование профессиональных компетенций целесообразно осуществлять по трем направлениям: техническому (стрелковому), тактическому (технико-тактические действия с огнестрельным оружием), правовому (принятие правомерного решения на применение средств и способов силового принуждения).

На первом этапе необходимо создать предпосылки правомерных и эффективных действий с огнестрельным оружием для выполнения служебных задач. На втором – произвести углубленное изучение вопросов и формирование специфических умений и навыков по отдельным направлениям подготовки. На третьем этапе при решении учебных задач следует осуществлять комплексное воздействие на обучающегося компонентами подготовки. Таким образом, обучающийся погружается в ситуации квазипрофессиональной деятельности, где, на наш взгляд, и происходит формирование искомых компетенций.

Основными учебными задачами при подготовке сотрудников полиции к действиям с табельным оружием являются практические упражнения. Цель упражнений – в учебных условиях в процессе имитации действий, характерных для практики применения табельного оружия, формировать специальные профессиональные качества. Конкретный вид учебной задачи определяется этапной целью технологии, текущим этапом обучения. При реализации учебных задач широко применяется метод моделирования ситуаций. Использование данного

[1] © Евраев Л. О., 2020.
[2] © Захаров В. В., 2020.
[3] © Бессонова Ю. В., 2020.

метода обучения правовым основам применения оружия представляется принципиально важным, поскольку при этом приобретаются навыки принятия решения без практической стрельбы в лабораторных условиях, а также умения определять тактику и стратегию своих действий (очередность поражения целей, уход с линии огня и т. д.):

1. Технико-тактические подготовительные упражнения предназначены для начальной подготовки (упражнения с учебным оружием, лазерными тренажерами, стрельба вхолостую).

2. Технико-тактические учебные упражнения стрельб предназначены для обучения сотрудников полиции самостоятельному ведению огня в условиях, максимально приближенных к реальной обстановке, возникающей при выполнении оперативно-служебных задач.

3. Межотраслевые учебные упражнения стрельб – специальные упражнения с огнестрельным оружием, в процессе которых обучающемуся требуется принять правомерное решение и реализовать его в виде практических действий (озвучить законное требование под угрозой применения табельного оружия, произвести выстрел и т. д.).

С помощью специальных мишеней моделируется ситуация оперативно-служебной деятельности. В зависимости от открывшейся обучающемуся мишенной обстановки он последовательно и тактически грамотно поражает цели, осматривая помещения или выполняя иную поставленную служебную задачу. Решение о применении огнестрельного оружия принимается в соответствии с положениями Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции». В ходе выполнения упражнения при движении, разворотах, поворотах оружие должно быть направлено в безопасном направлении. Смена магазина производится обучающимся, как правило, самостоятельно с учетом тактической обстановки. На начальных этапах освоения правомерных действий при выполнении специальных упражнений рекомендуется использовать учебное оружие, лазерные тренажеры.

Основной задачей руководителя является обеспечение безопасности при проведении учебных стрельб. Безопасность при стрельбе обеспечивается точным соблюдением требований действующего наставления по огневой подготовке, правильной организацией стрельб, высокой дисциплинированностью лиц рядового и начальствующего состава.

Руководитель стрельб обязан незамедлительно реагировать на любые нарушения мер безопасности, условий и порядка выполнения стрелковых упражнений, дисциплины. При грубых нарушениях вышеперечисленных требований курсант или слушатель не допускаются к выполнению практического упражнения. В журнале по огневой подготовке производится соответствующая запись с указанием фамилии, имени, отчества, вида нарушения и причин.

Безопасные действия с оружием и боеприпасами основаны на индивидуальном соблюдении мер безопасности с оружием. Направление оружия при наличии нескольких огневых секторов или секторов контроля будет безопасным, если учитываются:

– положение указательного пальца – «контрольный палец»;

– безопасное направление канала ствола оружия;

– стрельба самовзводом – дополнительная мера предосторожности, позволяющая избежать случайных выстрелов. Перед входом в осматриваемое помещение при выполнении упражнений обучающийся досылает патрон в патронник, ставит на предохранитель (тем самым снимая курок с боевого взвода), затем снимает с него.

Необходимо обратить внимание на особенности ведения огня из пистолета внутри помещения: ограниченность расстояний, наличие мертвых пространств, разнообразных укрытий, внезапность появления целей и т. д.

Список литературы

1. Савенков А. С., Трущенкова И. Г., Родионов И. А. Роль самоанализа стрелка при изучении техники производства выстрела из пистолета // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник научных трудов Всероссийской конференции / под общ. ред. А. Х.-А. Пихова, 2018. С. 187–192.

2. Трущенкова И. Г., Имашева Г. К., Ермолов А. С. Эмоциональное состояние стрелка как один из основополагающих факторов при стрельбе из огнестрельного оружия // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник научных трудов Всероссийской конференции / под общ. ред. А. Х.-А. Пихова, 2018. С. 86–90.

3. Бессонова Ю. В., Параскевич П. С., Юшкевич А. А. Контрастность технологий обучения стрельбе из боевого оружия // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник научных трудов Всероссийской конференции / под общ. ред. А. Х.-А. Пихова, 2018. С. 249–257.

Засыпкин И. В.[1]**,**
преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Алиева К. И.[2]**,**
курсант Института подготовки сотрудников
для органов предварительного расследования
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Тактико-специальная подготовка сотрудников и подразделений органов внутренних дел подразумевает обучение личного состава правоохранительных органов способам выполнения поставленных задач в ходе возникновения чрезвычайных обстоятельств на различной местности, в разное время суток и года.

Сотрудник ОВД должен иметь навыки ориентирования на местности с топографической картой и без нее для эффективного выполнения поставленных задач.

Местность – разграниченный участок земли с неровностями, которые, в свою очередь, в терминологии ориентирования определяются как рельеф местности. Созданные человеком (искусственные водоемы, города, жилые поселения) или естественно созданные природой объекты (реки, озера, пр.) определяются как предметы на местности.

Местность обладает тактическими свойствами:

– защитное – зависит от растительного покрова, рельефа, гидрографии, почвы и грунта местности;

– маскирующее – зависит от расположения населенных пунктов: городов, поселений, пр.; сформированного рельефа местности; характера и вида местности; вида растительности на изучаемой местности;

– проходимость местности – характеризуется наличием дорожной сети.

В целях проведения тренировочного образовательного процесса по спортивному ориентированию курсантов, а также при проведении реальных мероприятий для максимально корректной расстановки сотрудников ОВД необходимо выявить:

– участки, где из-за особенностей рельефа местности неблагоприятно планировать расположение подразделения;

– выявить возможности или их отсутствие организации укрытия при помощи естественного или искусственно созданного объекта местности для защиты личного состава и техники.

Кроме того, следователь при выполнении следственных действий и проведении осмотра места происшествия обязательно обращает внимание на участок местности, где было совершено преступление. По результатам осмотра можно

[1] © Засыпкин И. В., 2020.
[2] © Алиева К. И., 2020.

выявить следы преступления, провести отработку путей отхода преступника (преступников), выдвинуть следственные версии, в том числе основываясь на топографическом анализе. Для осуществления необходимого следственного действия составляется план местности по общим правилам топографии, где наглядно изображаются местность и обнаруженные следы преступления. План прилагается к материалам уголовного дела с доказательным значением.

Таким образом, можно сделать вывод, что грамотно проведенная диагностика местности, понимание основ топографии, ее значения при раскрытии преступлений в ходе проведения первичного осмотра места преступления впоследствии, для воспроизведения всей картины преступлений, действительно необходимы сотрудникам полиции для реализации поставленных оперативно-служебных задач.

Спортивное ориентирование (СО) – это искусство передвигаться на открытом пространстве, постоянная тренировка процесса мыслительной деятельности, в составе которой необходимо выделить следующие навыки:

– умение распознать карту, считать, применить ее аналоговый образ к реальной местности соревнований или места, где было совершено преступление;

– умение составить логично обоснованный маршрут для преодоления дистанции в соревновательном процессе [2].

В профессиональной подготовке кадрового состава МВД России уделяется значительное внимание технико-тактической подготовке курсантов [1]. В процессе изучения дисциплины курсанты в обязательном порядке овладевают необходимыми навыками основ топографии, решения навигационных задач движения по местности со сложным рельефом и большим количеством ориентиров:

– к линейным ориентирам относятся: трассы, дороги, границы лесных массивов, пр.;

– к площадным ориентирам относятся: лесные поляны, лесополосы, искусственно созданные площадки и сооружения;

– к точечным ориентирам относятся: микрообъекты местности, возможные комбинированные варианты линейных и площадных ориентиров.

Определяющую роль играет организация рациональных и безошибочных действий – тактика работы с картой и местностью.

Суть спортивной дисциплины – в ориентировании на местности: бегом, на лыжах, на велосипедах, автомобилях, – заключается в преодолении дистанции, отличной от традиционного атлетического бега по прямой, выборе оптимального пути, достижении контрольного пункта (КП). При этом необходимо учитывать особенности рельефа местности, ее проходимости, сочетания физической подготовки и владения основами топографического навыка.

В процессе проведения тренировочных и соревновательных мероприятий подготовленность спортсменов определяется уровнем прохождения ими дистанции:

– «новички» и неопытные спортсмены в большинстве случаев отдают предпочтение вариантам прохождения дистанции с использованием линейных ориентиров (дороги, тропинки, четкие границы леса и т. д.);

– опытные спортсмены предпочитают варианты с использованием движения по азимуту, прохождением труднопроходимых или заболоченных участков местности, значительно сокращая расстояние дистанции.

Для обеспечения максимально безошибочного прохождения намеченного варианта движения по маршруту необходимо выполнять практически синхронно:

– распознавание участка местности, отображенного на карте, с использованием условных знаков;

– сопоставление участков местности с фрагментами на карте – быстро читать карту в движении, выбирая оптимальные варианты пути между КП;

– зрительное восприятие содержания карты с местностью, сравнение и выделение нужных ориентиров;

– контроль расстояния и направления движения – бег по азимуту (с помощью компаса) [2].

Раздел дисциплины «Топографическая подготовка сотрудников ОВД» направлен на развитие способностей курсантов мгновенно оценивать местность, уметь читать и использовать топографические документы, с легкостью ориентироваться на незнакомой местности, в случае необходимости самостоятельно составлять служебно-графические документы на основе характеристик рабочей карты:

– масштаба карты (1 : 25 000, 1 : 50 000, 1 : 100 000);

– номенклатуры листов карт;

– свежих данных о местности и боевой обстановке.

Изучая и сравнивая разделы дисциплины «Тактико-специальная подготовка» силовых структур и гражданской дисциплины «Спортивное ориентирование», очевидно, что основы топографической подготовки состоят из схожих по названию и содержанию тем [3].

Сотрудники ОВД, курсанты силовых структур, овладев в полной мере необходимыми навыками в области спортивного ориентирования, смогут:

– поддерживать физическую форму;

– передвигаться при отсутствии дорог по лесной, гористой, заболоченной местности;

– преодолевать искусственные и естественные препятствия;

– безошибочно читать карты в боевой обстановке;

– быстро оценить по картам тактические свойства местности;

– ориентироваться на незнакомой местности в движении на больших скоростях и расстояниях.

Вопросам обеспечения безопасности при проведении спортивных мероприятий и при изучении навыков тактико-специальной подготовки сотрудников ОВД уделяют первостепенное значение.

В настоящее время существует несколько технических вариантов развития программной и аппаратной областей в сфере ориентирования:

– средства навигации,

– GPS-устройства различных конфигураций, трекеры и гаджеты, обладающие широким диапазоном характеристик, среди которых можно выделить

ГЛОНАСС, «Галилео» – российские спутниковые системы навигации, а также системы электронной отметки на дистанциях *Sportident*, *SFR*, *Emit* и др.

GIS-технологии в эпоху технологического инновационного реформирования общества стали частью его жизни. Спорт – неотъемлемая и модная тенденция осознанного выбора человека, особенного молодого, стремящегося к здоровому образу жизни. Для сотрудников внутренних дел спорт – это профессиональная необходимость. Быть в спортивной форме – его прямая профессиональная обязанность и потребность. Спортивное ориентирование, как ни один вид спорта, способствует формированию спортивного духа и развитию интеллектуальных возможностей курсантов, ведь, в отличие от атлетического бега по прямой дистанции, нужно уметь пробежать по городскому асфальту, мокрым лесным тропинкам, подняться в горы, разумно сочетая бег и считывая условные обозначения на карте, найти станцию, не забыть получить отметку. И это лишь малый перечень возможностей дисциплины – существует множество вариаций: ночное ориентирование, командные соревнования, прочие виды.

Возможность наблюдать за спортсменом, преодолевающим дистанцию в лесу на расстоянии нескольких километров от центра соревнований, возможно при помощи GIS-технологии: недорогих серийных устройств с GPS-датчиком в качестве передатчика местоположения спортсмена. Основные требования к устройству: минимальные габариты и вес, удовлетворительная влагостойкость и ударопрочность, возможность крепления на экипировке спортсмена.

Опыт подразделений МВД России показывает, что успех сопутствует тем сотрудникам, которые достаточно хорошо подготовлены в топографическом отношении, умеют грамотно оценивать среду, территорию для прогнозирования и моделирования той или иной криминальной ситуации.

Список литературы

1. Качурина И. Б., Гонтарь В. Н., Воронцова Е. В. Комплексный подход к совершенствованию ТСП сотрудников правоохранительных органов // Вопросы совершенствования тактико-специальной подготовки : сборник научных статей по итогам III Всероссийской конференции. 2020. С. 76–79.

2. Косарев А. С., Несмелов П. В., Степанюк В. И. Ориентирование на местности при решении оперативно-служебных задач // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз. М., 2018. С. 334–340.

3. Костылев А. О., Акимов В. Г. О возможности использования общевойсковой тактики в оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации // Проблемы и совершенствование методологии специальной подготовки правоохранительных органов в период проведения крупных общественно-политических и спортивных мероприятий, в том числе чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года : материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 72–76.

Засыпкин И. В.[1]**,**
преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Опарина К. М.[2]**,**
курсант Института подготовки сотрудников
для органов предварительного расследования
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ПРИМЕНЕНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ В ПРАКТИКЕ ОВД

Современные информационные технологии все более активно входят в нашу жизнь в различных сферах, в том числе в правоохранительной. Широкие возможности получения информации с помощью беспилотных летательных аппаратов (дронов) упрощают и одновременно усложняют решение многих задач, стоящих перед органами внутренних дел, так как плодами технической революции могут пользоваться граждане, использующие данные технологии в преступных целях.

Тем самым остро встает вопрос о правовом регулировании использования беспилотных летательных средств при раскрытии и расследовании преступлений, проведении специальных мероприятий по охране общественного порядка и общественной безопасности в условиях чрезвычайных обстоятельств.

Во всем мире этому вопросу уделяется большое внимание. Это обусловлено тем, что с гражданско-правовой позиции нельзя ограничивать граждан в использовании беспилотных летательных средств, однако следует определить круг его правомерного использования так, чтобы это не затрагивало личную жизнь другого человека.

Однако в связи с дальнейшим развитием цифровых отношений в обществе перед правоохранительными органами стоит задача наращивания полноты использования современных технологий борьбы с новыми видами угроз. Норвежский ученый К. Бергтора, изучая морально-этический аспект применения беспилотных летательных аппаратов правоохранительными органами, считает, что последует изменение морального пейзажа [1], вместе с тем предлагая обеспечить полицейских беспилотным летательным аппаратом на постоянной основе, а не одноразовым технологическим прорывом.

Попытки практического применения беспилотных летательных средств в России правоохранительными органами берет свое начало в 2016 г. Количество БПЛА постоянно увеличивается.

---

[1] © Засыпкин И. В., 2020.
[2] © Опарина К. М., 2020.

Согласно данным, опубликованным Федеральным агентством воздушного транспорта, в 2016 г. было введено более 1 млн БПЛА, а по прогнозу некоммерческого партнерства ГЛОНАСС это число к 2025 г. может увеличиться в 100 раз [2].

В приказе МВД России от 23 августа 2017 г. № 664 нашли свое отражение нормы, которые позволяют использовать беспилотные летательные аппараты для выявления нарушений Правил дорожного движения.

Красноярский край стал одним из первых субъектов Российской Федерации, где БПЛА начали применяться на постоянной основе. БПЛА с высоты 500 м фиксирует все, что происходит на дороге, и передает видеоизображение на наземный пункт управления онлайн. При обнаружении дорожного правонарушения БПЛА преследует автомобиль до остановки его инспектором [2].

БПЛА используется в зависимости от вида специальной операции, будь то поиск дезертиров, сбежавших заключенных, освобождение заложников, поиск пропавших людей при стихийном бедствии и т. д. Известно немало случаев совершения террористических актов в местах большого скопления людей, т. е. в метро, на железнодорожном, наземном транспорте и т. д. Использование беспилотных летательных средств необходимо не только для оценки обстановки после совершения теракта, но и для его предотвращения.

Для содействия в борьбе с БПЛА, с помощью которых совершаются преступления, правоохранительные органы используют собственные аппараты. Для поиска дронов преступников задействованы системы, способные распознать запуск коптеров по радиосигналу (например, в Москве данная система расположена на Останкинской телебашне), либо возможно использовать цифровые городские камеры [2].

При использовании БПЛА лицом в преступных целях необходимо ликвидировать данный летательный аппарат. Для выполнения этой задачи применяется беспилотный летательный аппарат правоохранительных органов, у которого будет способ сбить радиосигнал, принудительно посадить его либо ликвидировать.

БПЛА «Форпост» и «Орлан-10» используют не только для военных целей (наведение артиллерии и авиации, военная разведка), но и для помощи правоохранительным органам в мирное время (поиск людей, терпящих бедствие на море, патрулирование прибрежных территорий и слежение за экологической обстановкой) [2].

В борьбе с современной преступностью полиция Нидерландов решила бороться с беспилотными летательными средствами, использующимися в преступных целях, с помощью живых птиц – орлов, однако сразу столкнулись со сложностью обучения птиц.

Правоохранительные органы Китая в июне 2018 г. стали использовать дроны для контролирования порядка населения. БПЛА были замаскированы под голубей, чтобы не смущать жителей городов. Радиоуправляемые БПЛА, которые являются частью программы под названием «Голубь», уже используются военными организациями и органами власти в пяти провинциях Китая [2].

Активное внедрение беспилотных летательных аппаратов для нужд МВД России позволит более эффективно решать задачи как по охране общественного порядка, так и по обеспечению общественной безопасности, а также

выполнять оперативно-служебные (служебно-боевые) задачи при чрезвычайных обстоятельствах.

Список литературы

1. Варданян А. В., Андреев А. С. Беспилотные летательные аппараты как сегмент цифровых технологий в преступной и посткриминальной действительности // Всероссийский криминологический журнал. 2018. № 6. С. 785–794.

2. Галиханова К. Р., Рачева Н. В. Использование беспилотных летательных аппаратов в деятельности правоохранительных органов // Технологии XXI века в юриспруденции : материалы Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2019. С. 31–39.

Захаров В. В.[1],
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

НОРМАТИВЫ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ И ОСОБЕННОСТИ КОМПЛЕКСНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ НОРМАТИВОВ

Огневая подготовка в органах внутренних дел – неотъемлемая часть профессиональной подготовки сотрудников. На современном этапе развития профессиональной подготовленности сотрудников огневой подготовке уделяется не так много внимания, как хотелось бы. Все еще остается проблемным систематизировать проведение занятий по огневой подготовке в подразделениях ОВД [1, с. 3]. Это связано и с низкой явкой сотрудников на занятия, причиной чему является как колоссальная загруженность по выполнению оперативно-служебных задач, так и недостаточная обеспеченность материально-технической базой – тирами, и с ограниченностью в выделении боеприпасов на сотрудника ОВД. Самоподготовке по изучению огневой подготовки уделяется мизерное время: это происходит либо перед занятиями в рамках профессиональной подготовки, либо перед инспектированием подразделения. Выполнение нормативов сотрудниками ОВД по огневой подготовке, предусмотренных нормативными документами МВД России, тоже оставляет желать лучшего. Интереса к самосовершенствованию по выполнению нормативов по огневой подготовке сотрудниками тоже не проявляется. Уровень подготовки в основной массе своей сводится лишь к умениям, когда-то приобретенным в образовательных организациях МВД России (СССР), в вооруженных силах и т. п. В данном контексте хотелось бы остановиться на нормативах по огневой подготовке.

Норматив – это выполнение действий за ограниченное время с определенным порядком и условиями, нарушение которых при выполнении не будет оцениваться, как действия качественно и правильно выполненные.

Выполнение нормативов требует достаточной теоретической и тренировочно-практической подготовки. Учитывая то, что речь идет о нормативах по огневой подготовке в ОВД, в данном случае они имеют под собой и тактическую составляющую, без которой не обойтись при применении огнестрельного (табельного) оружия.

Изготовка к стрельбе из различных положений с производством прицельного выстрела – это самое первое, что может возникнуть в ситуации с применением оружия или противостоянием вооруженному нападению [2, с. 214]. Вовремя извлечь оружие из кобуры, привести его в состояние боевой готовности и произвести прицельный выстрел в цель (если это понадобится), даже если это выстрел в любом безопасном направлении, может спасти жизнь полицейскому и гражданам, нуждающимся в защите. Это вообще актуальная тема, требующая детального подхода. Изготовку к стрельбе из различных положений с производ-

[1] © Захаров В. В., 2020.

ством прицельного выстрела на оценку необходимо проводить и с боевым патроном. В рамках эксперимента учебный взвод численностью 24 курсанта по требованию преподавателя выполнял данный норматив с учебным пистолетом Макарова и учебным патроном. Проблем при выполнении норматива не возникало, порядок, условия и критерии времени были соблюдены. Была видна внешняя сосредоточенность курсантов, собранность и желание выполнить данный норматив с хорошим результатом. Кто-то даже пытался ставить рекорд по времени.

Каждый из курсантов выполнил норматив по два раза, показав практически один и тот же результат, никто из курсантов не получил неудовлетворительную оценку. В рамках эксперимента преподавателем было принято решение оставить прежним порядок выполнения, а условия выполнения – поменять и производить прицельный выстрел не вхолостую, а с боевым патроном с расстояния 25 м в мишень № 4 (грудная фигура с кругами). По сути, это упражнение 1а НОП-2017, только выполняемое не серией выстрелов, а по одному патрону и с акцентированием внимания на время выполнения. Во время выполнения норматива у курсантов стали проявляться волнение, неуверенность и растерянность, поскольку была очевидна разница ответственности. Как результат, из 24 курсантов норматив с производством прицельного выстрела с боевым патроном выполнили только девять человек. Многие курсанты не могли понять причину такого низкого результата: либо не поражена мишень, либо не соблюден временной регламент.

После данного новшества в порядке и условиях выполнения нормативов у курсантов формируется общее представление о возложенных целях, задачах и его эффективности в изучении огневой подготовки. Это еще раз подтверждает то, что психологическая составляющая при производстве выстрела на поражение высока, и сотрудники должны быть подготовлены не только практически, но и психологически. Должны проявляться собранность, концентрированность, умение владеть оружием и уверенность в своей правомерности. Сотрудников (курсантов) нужно обучать не только производству выстрела, но и пониманию применения оружия на психологическом уровне. Хочется отметить и позитивный момент данного эксперимента: моторная плотность занятия заметно повысилась, курсанты стали больше работать на учебных местах над извлечением оружия из кобуры, досыланием патрона в патронник и обработкой спускового крючка, экономя каждую минуту учебного занятия.

В рамках эксперимента курсантам выдавались задания по выполнению различных нормативов по огневой подготовке. Разборка ПМ и сборка ПМ после неполной разборки пользовалась популярностью, снаряжение магазина патронами, изготовка из различных положений (и лежа в том числе), смена магазина из различных положений – нет. При анализе сложившейся ситуации был обнаружен ответ – это слабая физическая подготовленность курсантов и слабая моторика рук, низкая адаптация к непривычной работе рук. Выявлялись проблемы и в изготовке к выполнению нормативов, а это влияет и на скорость выполнения, и на последовательность действий, и на слитность движений в единое целое, и на двигательные навыки в целом.

Было решено осуществить комплексное принятие нормативов. Это логическая схема комбинирования нормативов между собой.

К примеру: изготовка к стрельбе из положения стоя с производством выстрела вхолостую и сразу же – выполнение норматива по команде «Разряжай». Время на выполнение нормативов не изменялось, автоматически складывалось из двух нормативов, установленных нормативными правовыми актами МВД России.

Таким же образом можно трансформировать нормативы: разборка ПМ и сборка ПМ после неполной разборки и снаряжение магазина ПМ. Время на выполнение нормативов не изменялось, автоматически складывалось из трех нормативов, установленных нормативными правовыми актами МВД России. Данное комплексное выполнение нормативов вызвало у курсантов интерес и желание нарабатывать умения и навыки во владении оружием, качественном и безошибочном выполнении нормативов в условиях практической деятельности.

Норматив по смене магазина в рамках эксперимента также осуществлялся с боевым патроном и производством прицельного выстрела. У курсантов заметно менялся стереотип мышления по выполнению норматива, проявлялись собранность, усидчивость, внимательность. Проводилось больше работы вхолостую, больше однообразных повторений и манипуляций для четкости действий и создания выгодных условий для выполнения нормативов, заметно возросла подвижность выполняющих нормативы, и в то же время не было лишних движений, которые увеличивали бы время выполнения нормативов. Норматив по смене магазина требует хороших приобретенных умений и навыков, цепкости и развитой моторики рук, проработанных мысленных представлений о последовательности действий, удержания оружия в момент смены магазина и выведения оружия в район прицеливания после смены магазина [3, с. 143–144]. А если выполнение данного норматива связано с изготовкой из положения с колена или лежа, требуется еще и достаточная физическая развитость, подвижность, быстрота и ловкость.

Таким образом, эксперимент по комплексному выполнению нормативов, сложенных в последовательности из нескольких отдельных нормативов, дал только позитивные результаты. Несмотря на определенные сложности при наработке единых действий в комплексе, курсанты в основной своей массе старались быстро адаптироваться; увеличивалось количество повторений, наращивалась скорость и уделялось внимание правильной последовательности действий. Увеличились моторная плотность занятия и чувство ответственности у обучающихся, мотивация на получение повышенной оценки.

Список литературы

1. Болдарев В. А., Давыдов Д. В., Дьякова Е. Ю. и др. Огневая подготовка : курс лекций. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019.

2. Имашева Г. К., Трущенкова И. Г. Особенности стрельбы из пистолета по движущимся целям // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. М., 2018. С. 213–220.

3. Хлебопашев Н. Ф., Давыдов Д. В., Трущенкова И. Г. Влияние уровня физической подготовленности курсанта на занятиях по огневой подготовке // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. М., 2018. С. 142–146.

Имашева Г. К.[1]**,**
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Савенков А. С.[2]**,**
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Трущенкова И. Г.[3]**,**
начальник кабинета специальных дисциплин кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СПЕЦИФИКА ОСНОВНЫХ ПРИЕМОВ СТРЕЛЬБЫ С ПЕРЕНОСОМ ОГНЯ ПО ФРОНТУ И В ГЛУБИНУ

В процессе выполнения поставленных оперативно-служебных задач сотрудникам органов внутренних дел в условиях сложной современной криминогенной обстановки, связанных с преодолением значительных трудностей, необходимо наличие системы внушительного объема профессиональных знаний, умений и навыков, а также непосредственное проявление комплекса таких высоких морально-волевых, физических и психологических качеств, как смелость, решительность, умение быстро распознать опасность и мгновенно реагировать на нее, не теряя при этом самообладания при принятии верных решений [1, с. 3–4].

Процесс формирования и развития вышеуказанных качеств у сотрудников органов внутренних дел, обусловленных готовностью успешно действовать при решении оперативно-служебных и служебно-боевых задач, предполагает наличие у них психологического здоровья и хорошей физической подготовленности, способствующей возможности умело качественно и уверенно владеть и управлять табельным оружием, а не быть зависимым от него.

Совершенно очевидно, огневая подготовка, являющаяся одной из значимых составных частей профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, играет большую роль в формировании и развитии готовности сотрудников органов внутренних дел к пресечению правонарушений и обеспечению правопорядка посредством применения боевого ручного стрелкового оружия в сложных условиях выполнения оперативно-служебных и служебно-боевых задач [2, с. 10; 5, с. 3].

Например, если в прежнее время было достаточно просто хорошо стрелять, то сейчас сотруднику органов внутренних дел крайне необходимо быстро ори-

[1] © Имашева Г. К., 2020.
[2] © Савенков А. С., 2020.
[3] © Трущенкова И. Г., 2020.

ентироваться при возникновении критических ситуаций. В связи с этим в качестве основных задач огневой подготовки выступают формирование, развитие и совершенствование у сотрудников органов внутренних дел постоянной психологической готовности к возможности внезапного возникновения огневого контакта с правонарушителем, владения табельным оружием, характеризующее умелым его применением и меткостью поражения различных целей в самых сложных условиях оперативно-служебной обстановки. В результате этого своевременное и правильное применение обеспечит качественное выполнение служебных обязанностей и сохранит жизнь и здоровье не только сотрудников органов внутренних дел, но и окружающих людей.

Это обусловлено тем, что ведение огня при возникновении различных неожиданных ситуаций требует от сотрудников органов внутренних дел безоговорочного умения точно поражать как неподвижные и движущиеся, так и появляющиеся цели, которые при этом вполне могут быть расположены на различных дистанциях; из различных положений, в процессе движения, в различных погодных условиях и особенностях освещения, при ограничении времени на стрельбу, с переносом огня по фронту и в глубину, независимо от способов его ведения и от того, в какой руке находится оружие [3, с. 335].

Таким образом, умение владеть табельным оружием является важной профессиональной необходимостью деятельности каждого сотрудника органов внутренних дел, формируется и совершенствуется путем активного использования определенных комплексных методик в процессе целенаправленного профессионального обучения при условии обязательности применения индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

На первый взгляд, может показаться, что произвести выстрел – это что-то элементарное, скрывающее ту действительность, где результатом стрельбы должно быть гарантированное поражение цели (целей), а не случайное попадание в них. Однако необходимо всегда помнить, что умения и навыки точной стрельбы по цели (целям) вырабатываются в результате правильно поставленного процесса обучения, проведения систематических учебно-тренировочных занятий и постоянной практической деятельности.

Для восполнения пробела в подготовке сотрудников органов внутренних дел необходимо выделить комплекс некоторых действенных методов их обучения. Например, по окончании обучения стрельбе в условиях ограничения времени, отводимого на производство необходимого количества выстрелов по одной цели, целесообразно продолжить обучение ведению огня по нескольким целям, расположенным по фронту и в глубину.

Перенос направления стрельбы по фронту и в глубину при возникновении и в ходе огневого контакта обусловливается прежде всего целесообразностью ведения огня по двум и более противникам, а также последовательной стрельбой по движущейся цели.

Положительная результативность стрельбы в условиях ведения огня с переносом его по фронту и в глубину представляется возможной путем выполнения систематических и интенсивных стрелковых тренировочных упражнений с учетом некоторых физических возможностей и особенностей обучающихся.

Так, возникает необходимость перенести линию стрельбы на незначительный угол (в пределах 45° от исходного направления) при возникновении совокупности обстоятельств, при которых несколько целей находится на достаточно близком друг от друга расстоянии, необходимости вновь и вновь полностью «выравнивать» всю изготовку относительно цели. В связи с этим изначальное положение верхней части туловища (голова, шея, плечи, руки, корпус) остается неизменным, в том числе направление носков ног. Со скручивающимся движением на определенный угол тазобедренный сустав совершает движение по раскручиванию туловища на необходимый угол наподобие маховика. При приближении угла переноса направления стрельбы к 90° возникают некоторые сложности (при условии совершения поворота только лишь за счет движения бедер), связанные с общей разбалансировкой изготовки для стрельбы по причине излишнего натяжения мышц и связок, стремящихся к возвращению туловища к исходному положению. К примеру, совершая скручивающееся левостороннее движение, можно наблюдать, что стремление костно-мышечного аппарата, направленного на возвращение всего туловища вправо, повлечет за собой невольное затруднение точности наводки.

В связи с этим изменение исходного положения изготовки представляется весьма целесообразным при условии придания ему нового направления, которое будет соответствовать расположению цели. Меняя расположение той или иной позиции, важно применить «скользящий подшаг», совершаемый вокруг опорной ноги стреляющего: носок левой ступни будет находиться в точном соответствии выбранному направлению стрельбы. Совершая обозначенный выше подшаг вперед вынесенной ногой, стреляющий одновременно с этим плавно но быстро должен скрутить тазобедренным суставом, придав положению корпуса необходимый угол.

Необходимо отметить, что угол поворота туловища несколько увеличится и в результате подобного вращательного движения туловище стреляющего совершит некоторое ускорение, проявляя таким образом возникновение эффекта инерции массы, что в достаточной степени будет относиться и к массе пистолета, удерживающегося на вытянутых руках стреляющего и стремящегося в таком случае совершить перенос дульного среза за пределы необходимой точки остановки в районе прицеливания в сторону инерционного движения.

Совершение подобного «проноса» в основном является зрительно незаметным и может составлять от нескольких миллиметров до сантиметров, однако будет происходить постоянно. Вследствие этого, если стреляющий при повороте вправо не учтет особенностей данного явления, пули в новой позиции будут в конечном счете располагаться несколько правее от цели. Вполне возможно, что стреляющий потеряет время в результате внесения соответствующей корректировки в положение удерживаемого оружия, совершая покачивающие движения его в горизонтальной плоскости влево-вправо, пока не обнаружит следующую цель.

В действительности это будет происходить даже в тех условиях, когда стреляющий направит корпус своего туловища мгновенно – точно в новую цель. Принимая во внимание достижение баланса в движении ног, корпуса и рук, ко-

торые удерживают оружие, необходимо использовать следующую совокупность определенных приемов.

Во-первых, «пронос» стреляющим удерживаемого оружия в соответствии с физическим законом будет тем более выраженным, чем на большей длине плеча приложена масса удерживаемого пистолета. В результате этого, осуществляя контроль складывающейся ситуации, стреляющий должен подвести оружие к себе в момент начала скручивания туловища, где руки, удерживающие оружие, подводятся к груди на уровне нахождения центральной оси изготовки. Таким образом будут решены поставленные задачи: относительно легкая синхронизация разворота туловища и удерживаемого в руках пистолета, который практически полностью прижат к груди. В результате этого достигается первостепенное: поворот туловища на необходимый угол относительно расположения поражаемых целей; необходимое понижение положения удерживаемого пистолета в целях оставления самому стреляющему визуального контроля расположения поражаемых целей во время всего движения. После этого, при наступлении момента определения стреляющим новой исходной позиции руки, удерживающие оружие, необходимо возвратить в первоначальное исходное положение, совершив движение от себя.

Во-вторых, для удобства визуального контроля за складывающейся обстановкой и непрерывного контроля «проноса» оружия стреляющим необходимо в процессе совершения разворота, стабилизирующего «пронос» оружия в горизонтальной проекции, изменить первоначальное положение руки с оружием на более низкое, например от линии глаз до уровня подбородка, нижней части груди при неизменном одновременном необходимом визуальном обзоре расположения поражаемых целей. В результате этого стреляющий совершает в момент разворота некоторое покачивание предплечьями вниз-вверх.

Подытоживая вышесказанное, необходимо отметить, что в зависимости от сложившейся конкретной оперативно-служебной обстановки приобретенные и усовершенствованные умения и навыки ведения эффективной стрельбы в условиях необходимости переноса огня по фронту и в глубину имеют большое значение в вопросах положительного исхода скоротечного огневого контакта с противником.

Список литературы

1. Болдарев В. А., Давыдов Д. В., Дьякова Е. Ю. и др. Огневая подготовка : курс лекций. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019.

2. Семенов В. В., Медведев И. В., Андрианов А. С. Психологический фактор как важнейшая составляющая огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. Барнаул : БЮИ МВД России, 2020.

3. Степанов Д. С., Язовский А. Н. Отдельные проблемы огневой подготовки сотрудников полиции // Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. М., 2019. С. 333–337.

4. Шестопалова Е. В., Голдобина Н. В., Литвин Д. В. Обучение стрельбе из пистолета с ограничением времени на выстрел : учебно-методическое пособие. М., 2007.

5. Зюзин В. А., Щипин А. И., Морев Д. Г. и др. Начальная профессиональная подготовка : учебное пособие. М. : Щит-М, 2004.

Ковшов Н. В.[1]**,**
доцент кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Давыдов Д. В.[2]**,**
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Бессонова Ю. В.[3]**,**
преподаватель-методист кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СТРЕЛКОВЫЕ ТРЕНАЖЕРЫ КАК МОДЕЛИРУЮЩИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Оперативно-служебная деятельность предъявляет особые требования к профессионально значимым качествам и способностям сотрудников полиции. В современных условиях сложной криминогенной обстановки в нашей стране при решении профессиональных задач по исполнению конституционной обязанности по защите прав человека и интересов общества сотрудникам ОВД нередко приходится применять табельное оружие в различных условиях, в том числе на фоне комплекса сбивающих факторов [1, с. 4].

Немалую роль играет методическая вооруженность педагога-преподавателя огневой подготовки. Для наиболее успешных педагогов, преподавателей огневой подготовки, тренеров по стрельбе характерен индивидуальный стиль преподавания, у них формируется «своя методика», основанная на использовании сильных сторон и методических находок, которые необходимо анализировать, обобщать и распространять.

Стрельба при недостаточном освещении – активное ведение огня с целью поражения противника в темное время суток либо в световой и шумовой обстановке, препятствующей нормальной оценке ситуации. Большинство преступлений, военных операций и др. происходит ночью. Ночью возникают трудности в ориентировании, наблюдении, определении расстояний, затрудняются действия с оружием, особенно прицеливание, повышается психологическая нагрузка. Для тех, кто натренирован и оснащен для действий при недостаточном освещении, темнота служит незаменимым подспорьем в работе – обеспечивает скрытность и при этом оказывает психологическое воздействие. Основой для умелых дей-

[1] © Ковшов Н. В., 2020.
[2] © Давыдов Д. В., 2020.
[3] © Бессонова Ю. В., 2020.

ствий с оружием в ночных условиях является твердое знание всех приемов и правил стрельбы днем по различным целям [2, с. 213–216].

Для повышения психологической устойчивости при применении оружия в условиях, приближенных к реальным, в тире, необходимо предусмотреть возможность создания световых и звуковых эффектов, а также желательно реализовывать на стрельбище в условиях естественного освещения и при температуре воздуха, соответствующей сезону, в экипировке, используемой при повседневном несении службы [3, с. 87].

Все это возможно при хорошей учебно-материальной базе, позволяющей создавать мишенную обстановку и условия, максимально приближенные к реальным. Необходимо использовать приемы, методы и средства, намеренно вызывающие у обучаемых высокое внутреннее напряжение, требующие умения подавлять волнения (страх), проявлять самообладание, мобилизовать все силы.

В процессе огневой подготовки используются полигоны, закрытые тиры, стрельбища, позволяющие моделировать внезапное появление и перемещение целей, шумы и звуки, изменение яркости света, характерные для реальной обстановки.

Активно стали использовать имитационные тренажеры с компьютерными программами, передающими на экран-мишень видеосюжеты с изображением правонарушителя в задаваемых ситуациях, где обучаемый должен мгновенного сориентироваться и принять решение о применении оружия.

Современный стрелковый тренажер – это сложное многофункциональное электронное устройство, используемое совместно с персональным компьютером. Основной задачей, которую решают разработчики стрелковых тренажеров, следует считать достижение как можно более высокой степени приближения условий тренировки к реальным. Моделируются все составляющие выстрела: отдача оружия при выстреле, звук выстрела, попадание пули в мишень и т. д.

Стрелковые тренажеры предназначены для моделирования процесса стрельбы по мишени. В общем случае тренажер представляет собой боевое оружие (либо его макет), снабженное устройством имитации выстрела. Применение личного боевого оружия стрелка наиболее предпочтительно, так как оно обладает определенными характерными особенностями (спуск курка, различия прицельных приспособлений и т. д.).

При использовании имитационных стрелковых тренажеров стрелок имитирует огонь не по мишени, а по такому же стрелку. Оба стрелка соответствующим образом экипированы: на оружии установлены излучатели, а снаряжение снабжено фотоприемниками и индикаторами поражения.

Стрелковые тренажеры предназначены как для первоначального обучения стрельбе из боевого и служебного оружия, так и для последующих повседневных тренировок с оружием в подразделениях МВД России, ФСБ России и других правоохранительных органах для совершенствования полученных навыков. Они позволяют проводить отработку хвата оружия, прицеливания и спуска курка, в точности соответствующего стрельбе из боевого оружия.

Боевые патроны при этом не расходуются, и, что особенно важно, полностью исключена возможность несчастных случаев. К несомненным достоин-

ствам тренажеров следует отнести их низкую стоимость и быструю окупаемость, возможность проведения тренировок с использованием практически любого вида оружия, простоту установки и настройки.

Для того чтобы тренажер использовался эффективно, методически правильно применять разнообразные упражнения.

В зависимости от степени оборудования тира выполнение упражнений может сопровождаться звуковой имитацией боя, например при поражении имитирует ранение звуком. Упражнение может выполняться в свете проблесковых маячков. Стреляющий обязательно использует различные укрытия, расставленные в разном порядке по тиру [4, с. 123].

Эффективность огневой подготовки во многом зависит от того, насколько современной и результативной является избранная методика, по которой строятся система занятий и педагогический процесс в целом, от того, насколько она является современной, научно обоснованной, учитывает особенности деятельности специалистов – сотрудников ОВД.

Список литературы

1. Болдарев В. А., Давыдов Д. В., Дьякова Е. Ю. и др. Огневая подготовка : курс лекций. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019.

2. Имашева Г. К., Трущенкова И. Г. Особенности стрельбы из пистолета по движущимся целям // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. М., 2018. С. 213–220.

3. Трущенкова И. Г., Имашева Г. К., Ермолов А. С. Эмоциональное состояние стрелка как один из основополагающих факторов при стрельбе из огнестрельного оружия // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. М., 2018. С. 86–90.

4. Хлебопашев Н. Ф., Имашева Г. К., Трущенкова И. Г. Изготовка к стрельбе как основополагающий элемент подготовки для стрельбы из огнестрельного оружия // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. М., 2018. С. 120–125.

Ковшов Н. В.[1]**,**
доцент кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Романов М. И.[2]**,**
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ПРИМЕНЕНИЕ ММГ В ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Проблема использования макетов массо-габаритных оружия в огневой подготовке курсантов и слушателей высших учебных заведений системы МВД России довольно остро стоит с момента появления такого оружия, как ММГ. По своей сути, ММГ – это предмет, конструктивно схожий с оружием, но таковым не являющийся. Однако данные изделия значительно облегчают процесс огневой подготовки в высших учебных заведениях системы МВД России.

Макеты массо-габаритные используются уже на протяжении столетия, начиная с самых ранних образцов оружия на бездымном порохе и заканчивая нашим временем. Изначально ММГ использовались для практического изучения материальной части оружия, азов обращения с ним, порядка разборки и сборки.

Проблематика вопроса о применении ММГ в огневой подготовке состоит из двух вопросов:

1. Стоит ли использовать такое оружие для обучения будущих сотрудников ОВД?

2. В какой форме реализовывать применение ММГ?

Сама по себе дисциплина «Огневая подготовка» в нашем современном понимании зародилась относительно недавно. С самого появления огнестрельного оружия встал вопрос об обучении его применения воинов, которым предстояло использовать его непосредственно на поле боя. Стали появляться различные школы так называемого огненного боя [1, с. 213; 3, с. 188].

Рассмотрим эволюцию средств огневой подготовки и роли ММГ в ней на примере Российской империи XVII–XX вв.

Изначально правоохранительные органы Российской империи были немногочисленны, и о какой-либо серьезной огневой подготовке не могло быть и речи. Также сказывалось отсутствие какой-либо унификации в вооружении солдат правопорядка того времени. Однако с последующим развитием правоохранительных органов и систематизацией их вооружения развитие огневой подготовки находилось на очень низком уровне. Так продолжалось до конца XIX в.

---

[1] © Ковшов Н. В., 2020.
[2] © Романов М. И., 2020.

Конец XIX в. ознаменовался прорывом в оружейном деле. На вооружение были приняты следующие, передовые для того времени образцы оружия: винтовка Мосина образца 1891 г., револьвер системы Нагана образца 1895 г., пулемет системы Максима образца 1883 г. Все эти образцы стрелкового оружия довольно продолжительное время стояли на вооружении сначала царской России, а затем и советской армии. На вооружении правоохранительных органов до появления Нагана стояли различные образцы зарубежного производства. С приходом к власти Советов началась чистка на складах армии и милиции, зарубежные образцы оружия заменялись на отечественные, такие как ТТ-33 и Наган. Оба пистолета прошли Великую Отечественную войну, весьма достойно показали себя как в армии, так и в милиции военного и послевоенного времени.

Именно в это время можно говорить о появлении системы огневой подготовки и массовом применении ММГ в обучении сотрудников милиции. В послевоенное время велись довольно серьезные изыскания в области короткоствольного огнестрельного оружия. Изучался зарубежный опыт в применении пистолетов всеми силовыми структурами. Так, в 1951 г. на вооружение милиции и армии стал поступать пистолет Макарова, заменив собой постепенно устаревающие ТТ-33 и Наган. Нововведением, использованным в ПМ, стал не характерный для Советского Союза патрон 9×18 мм, созданный под влиянием немецкого патрона 9×19 мм Парабеллум. Данный боеприпас был принят на вооружение по нескольким причинам.

Во-первых: патрон 7.62×25 мм, использовавшийся в ТТ-33, стремительно устаревал.

Во-вторых: с принятием на вооружение в 1949 г. автомата Калашникова отпала необходимость в производстве ППШ-41 – основного оружия, для которого изготавливался патрон 7.62×25 мм.

В-третьих: на основе опыта применения ТТ-33 в годы войны пришли к выводу, что ТТ-33 имел довольно большую пробивную способность, однако не имел достаточной останавливающей силы.

Все эти факторы повлияли на принятие ПМ на вооружение.

С появлением на вооружении АК и ПМ наступила новая веха в развитии огневой подготовки и применении ММГ для обучения личного состава. С распадом Советского Союза в 1991 г. прошла череда локальных военных конфликтов на границе России и непосредственно на ее территории. Таким конфликтом стала война в Чечне 1994–1996 гг. В условиях горной местности Чеченской Республики выявились факты, говорящие о недостаточной огневой подготовке федеральных войск и внутренних войск МВД России.

Данные факты позже были проанализированы, и на основе их были разработаны методики огневой подготовки, в которых немалую роль отводят работе именно с ММГ. Такой вид тренировки берется за основу, основное преимущество такого вида тренировки заключается в том, что стрелок использует дорогостоящие боеприпасы не в таком большом количестве, при том, что при условии добросовестной работы получает довольно серьезные навыки обращения с оружием [2, с. 87].

По нашему мнению, данная проблема, связанная с организацией огневой подготовки, заключается прежде всего в устаревшей системе огневой подготовки, не соответствующей современным требованиям, которые предъявляют к сотруднику ОВД условия криминогенной обстановки в стране.

Данная проблема может быть устранена следующими способами:

1. Для совершенствования огневой подготовки курсантов и слушателей учебных заведений МВД России следует уделять огромное внимание работе вхолостую с использованием ММГ.

2. Последовать примеру западных стран и применять практику закрепления за курсантом одного учебного пистолета с последующей его выдачей по прибытии на место учебы и сдачей его по завершении дня.

Список литературы

1. Имашева Г. К., Трущенкова И. Г. Особенности стрельбы из пистолета по движущимся целям // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. М., 2018. С. 213–220.

2. Трущенкова И. Г., Имашева Г. К., Ермолов А. С. Эмоциональное состояние стрелка как один из основополагающих факторов при стрельбе из огнестрельного оружия // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. М., 2018. С. 86–90.

3. Савенков А. С., Трущенкова И. Г., Родионов И. А. Роль самоанализа стрелка при изучении техники производства выстрела из пистолета // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. М., 2018. С. 187–192.

Ковшов Н. В.[1]**,**
доцент кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Суков А. И.[2]**,**
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Степанов Д. С.[3]**,**
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА НАГЛЯДНОСТИ В ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Процесс изучение курса огневой подготовки необходимо рассматривать как процесс педагогический, подчиняющийся общим законам педагогики. Процесс этот должен быть построен на сочетании практики с теоретическими основами курса. Итогом успешного освоения дисциплины является получение навыка умелого владения и безопасного обращения с огнестрельным оружием.

Принципиальные положения, определяющие общую организацию, отбор содержания, выбор форм и методов обучения, вытекают из общей методологии педагогического процесса. Вместе с тем, поскольку обучение непосредственно связано с организацией познавательной деятельности обучающихся, необходимо специальное рассмотрение его методологических основ.

На процесс обучения курсантов (слушателей) огневой подготовке в полной мере действуют педагогические закономерности, общие для обучения и воспитания. Специфической познавательной деятельностью является овладение умениями, знаниями и навыками. Из этого следует, что в процессе обучения огневой подготовке имеют место все существующие ступени познания: чувственное восприятие, абстрактное мышление и практика, но в любом случае важно, чтобы воспринимаемый материал подвергался логической обработке, а теоретические знания способствовали практическому исполнению [1, с. 122].

Повышенное внимание к организации занятий по огневой подготовке объясняется тем, что навыки стрельбы из боевого оружия у сотрудников органов внутренних дел формируются в рамках курса первоначальной подготовки (в том числе в образовательных организациях) и лишь совершенствуются в процессе дальнейшей служебной деятельности в подразделениях.

---

[1] © Ковшов Н. В., 2020.
[2] © Суков А. И., 2020.
[3] © Степанов Д. С., 2020.

В образовательных организациях МВД России огневая подготовка выступает не только как составная часть профессиональной подготовки, но и как самостоятельная учебная дисциплина. Ее цель – обучить курсантов и слушателей безопасному и эффективному обращению с оружием в различных условиях служебной деятельности. Огневая подготовка во многом определяет степень боеготовности подразделений и является одним из важнейших предметов в системе обучения сотрудников ОВД.

Анализируя учебно-методические планы и нормативны правовые акты, регулирующие проведение огневой подготовки, преподаватели отмечают, что годовая норма расхода боеприпасов на одного обучающегося, а также время, отведенное на учебные занятия, не соответствуют требованиям, определяемым во многом экстремальным характером службы в МВД России. Совершенствование индивидуальных навыков стрельбы курсантов и слушателей напрямую связано со временем их работы на огневом рубеже. Это время можно рассчитать с учетом протяженности занятия и количества человек в учебной группе. Как правило, численность личного состава – не менее 20–30 человек на одного преподавателя. На огневом рубеже во время выполнения упражнения находятся от четырех до семи человек. Они затрачивают время на получение боеприпасов, подготовку, снаряжение магазина, доклады, производство выстрела, осмотр мишеней. Таким образом получается, что время нахождения на огневом рубеже на одном занятии составляет от 20 до 60 с. в зависимости от упражнения, что слишком мало для совершенствования навыков.

Методика в педагогике может представляться в качестве общей, когда рассматриваются способы обучения в целом, т. е. применительно к любому виду образовательно-воспитательного процесса, или частной, когда имеют в виду способы, используемые лишь в какой-то одной учебной дисциплине.

«Методика огневой подготовки» относится к понятиям педагогики и рассматривается как методическая система учебного предмета (совокупность целевых установок, задач, принципов, содержания, методов, средств, форм обучения и пр.) и как тесно связанная с ней педагогическая наука (частная дидактика), исследующая закономерности образовательно-воспитательного процесса по учебному предмету «Огневая подготовка» [2, с. 219–220].

Методика огневой подготовки включает методику обучения необходимым сотрудникам специальным знаниям, стрелковым навыкам и умениям, а также методику воспитания профессионально значимых физических и связанных с ними психических качеств.

Для успешного обучения личного состава огневой подготовке преподаватель должен хорошо знать не только цели и содержание обучения, но и его принципы.

Реализация принципа должна обеспечиваться составом соответствующих средств, отражающих этап обучения и решаемые задачи: на этапе объяснения нового материала, закрепления знаний, формирования умений и навыков, самостоятельной подготовки и проверки усвоения материала.

Повышение успеваемости обучающихся тесно связано с наглядностью обучения. Для этого во многих учебных заведениях в учебный процесс внедряют различные технические средства. Такое технические системы и устройства сов-

местно с речью преподавателя используются для двусторонней передачи информации и повышают эффективность учебной деятельности [3, с. 31–32].

Разрабатывая наглядные пособия, призванные активизировать мыслительную деятельность, отметим, что главным в обучении является не само наглядное пособие (т. е. не обеспечение наглядности), а следующее за этим формирование чувственного образа. Дальнейшее развитие педагогической науки подтвердило, что наглядность является необходимым и закономерным средством организации и проведения образовательного процесса любого уровня сложности.

Весь состав средств обеспечения наглядности по их характеру и значимости в обучении делятся на основные и вспомогательные.

К основной группе относятся:

– натуральные (естественные) средства, представляющие собой реальные предметы или процессы, объекты, явления и др.;

– знаковые, или изобразительные (применяются в случае затруднений, связанных с показом натурального предмета в виде фотографии, учебных картинок, рисунков и др.);

– символические (чертежи, графики, схемы, таблицы, т. е. специальные символы);

– вербальные (словесные) средства.

Вспомогательные средства наглядности классифицируются путем распределения способов основных средств обеспечения:

– технические средства обучения (ТСО) (экранно-звуковые, компьютерные технологии в виде компьютерных демонстраций, мультимедийных пособий и др.);

– специальное лабораторное оборудование.

В современной дидактике понятие наглядности относится к разным видам восприятия (зрительным, слуховым, осязательным и др.). Ни один вид наглядных пособий не обладает абсолютными преимуществами перед другим. Средства наглядности должны обеспечивать формирование определенного образа, понятия и тем самым призваны обеспечить усвоение обучающимся материала. Важно соблюсти баланс разумного количества наглядного материала, не загромождать занятие их избыточным количеством, что может помешать обучающимся сосредоточиться и обдумать существенные вопросы.

Наглядность в обучении помогает поддерживать внимание, облегчает понимание, способствует лучшему усвоению учебного материала. Наглядность на занятиях по огневой подготовке во многом зависит от материального обеспечения. Самыми лучшими наглядными пособиями являются те предметы, которые непосредственно изучаются, т. е. боевое и учебное оружие и боеприпасы. Однако и при полной обеспеченности занятия вооружением зачастую возникает необходимость прибегать к плакатам и схемам, макетам оружия и боеприпасов, видеофильмам и компьютерным программам, которые позволяют лучше и подробнее показать устройство и работу частей и механизмов оружия, правильное выполнение того или иного приема или действия. Например, через зрительный анализатор в процессе работы на тренажере СКАТТ видны объективная картина качества выполнения элементов прицеливания, спуска курка и последствий выполненного выстрела, правильность его выполнения в целом и конкретного

элемента в частности. При этом наглядные пособия должны демонстрироваться только по мере надобности, в остальное время они не должны отвлекать внимание обучающихся. Однако курсанты (слушатели) должны иметь возможность доступа к данным средствам в случае необходимости [4, с. 12].

В изучении дисциплины «Огневая подготовка» наглядные средства должны не только обеспечивать запоминание теоретического материала, но и способствовать формированию практических навыков.

Список литературы

1. Имашева Г. К., Савенков А. С., Трущенкова И. Г. Влияние эмоционального состояния стрелка на точность выстрела // Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. М., 2019. С. 121–123.

2. Трущенкова И. Г., Степанов Д. С., Шарманова В. В. Психологические особенности сотрудников женского пола при обучении стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия // Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. М., 2019. С. 219–222.

3. Бессонова Ю. В., Юшкевич А. А., Параскевич П. С. Наглядность как общепедагогический метод обучения, используемый в огневой подготовке // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. 2018. С. 31–38.

4. Зюзин В. А., Щипин А. И., Морев Д. Г. и др. Начальная профессиональная подготовка : учебное пособие. М. : Щит-М, 2004.

Козин Е. В.[1]**,**
профессор кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России,
кандидат технических наук, доцент

Рязанцев Е. Н.[2]**,**
старший преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях
Санкт-Петербургского университета МВД России

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА» В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МВД РОССИИ

В Санкт-Петербургском университете МВД России (далее – университет) в рамках изучения слушателями и курсантами учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка» большое внимание уделяется разделу топографической подготовки будущих сотрудников ОВД.

Известно, что топография – это наука, которая учит:

– оценивать и изучать местность при планировании различных операций и при ведении разведки;

– ориентироваться и совершать движения по незнакомой местности по карте и без карты;

– читать топографические карты;

– определять расстояние и координаты целей (объектов);

– наносить объекты (цели) на карту;

– составлять схему местности, другие служебно-графические документы и т. д. [2, с. 520; 3, с. 263].

Очевидным является тот факт, что будущие выпускники университета должны достаточно хорошо разбираться в основных вопросах топографии в своей повседневной служебной деятельности при решении специальных задач. В свою очередь, известно, что различные топографические материалы широко используются в правоохранительной деятельности сотрудников ОВД [1, с. 350]. В качестве примера можно привести применение командирами (начальниками), сотрудниками ОВД топографических карт, планов, схем (карточек), фотоснимков для изучения местности, оценки обстановки, производства расчетов при организации и ведении оперативных действий, для анализа оперативной обстановки, обеспечения четкого управления силами и средствами, при осмотре места происшествия, при организации патрульно-постовой службы (составление карточек постов, маршрутов движения патрулей), при планировании специальной операции и разработке рабочих карт, при несении службы подразделе-

[1] © Козин Е. В., 2020.
[2] © Рязанцев Е. Н., 2020.

ниями ОВД по охране потенциально опасных и критически важных объектов и т. д.

В университете в рамках того времени, которое выделяется на изучение дисциплины «Тактико-специальная подготовка», из широкого круга вопросов топографической подготовки слушатели и курсанты получают знания по следующим основным темам:

– топографические карты и их содержание;

– измерения по топографической карте;

– ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач;

– графические служебные документы, применяемые в ОВД.

Между тем представленная тематика курса раздела топографической подготовки прививает обучающимся лишь основные практические навыки способов и средств изучения местности, ориентирования на местности, а также использования топографических и специальных карт при решении различных оперативно-служебных задач на местности.

В современных условиях принятия оптимального решения на выполнение оперативно-служенной задачи при чрезвычайных обстоятельствах, обусловленных многими факторами (элементы противоборствующих сторон, погодно-климатические условия, время суток), большое значение имеет оперативность получения информации. Поэтому внедрение современных информационных технологических форм в учебный процесс университета авторами считается необходимым условием более качественного усвоения дисциплин.

Курсанты и слушатели университета на практических занятиях по топографической подготовке во время рассмотрения вопроса основных типовых форм рельефа определяют крутизну ската и другие характеристики подстилающей поверхности. Кроме того, на практических занятий слушатели и курсанты университета определяют степень проходимости местности по топографической карте, уясняя то, что под степенью проходимости понимаются свойства местности, облегчающие либо ограничивающие возможность передвижения различных транспортных средств. При изучении дорожной сети курсанты и слушатели определяют наличие дорог, идущих в нужном направлении, их класс, ширину и характер покрытия [3].

Все перечисленные вопросы дисциплины раздела топографической подготовки при соответствующем подходе в преподавании с применением современных геоинформационных продуктов (технологий), могут глубже рассматриваться на практических занятиях и, как следствие, повысить качество полученных знаний и навыков будущих выпускников Санкт-Петербургского университета МВД России.

Таким образом, из-за ограничения времени, которое выделяется на изучение раздела топографической подготовки учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка», некоторые важные вопросы, на взгляд авторов, рассматриваются недостаточно глубоко, на что есть объективные и субъективные причины.

В то же время авторы полагают, что в эпоху развития различных геоинформационных технологий было бы полезно доносить некоторые вопросы до обучающегося с применением современных программных сред и информационных систем (технологий).

Список литературы

1. Плохих Г. И. Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел : учебное пособие. Курск : Юго-Западный государственный университет.

2. Гаврилов А. В. Военная топография : учебник. М. : Воениздат, 2010.

3. Козин Е. В. Военная топография : учебное пособие. СПб. : ВКА имени А.Ф. Можайского, 2009.

Кудяков Т. Т.[1]**,**
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Хайкин А. Н.[2]**,**
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Прудникова П. А.[3]**,**
курсант международно-правового факультета
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОБУЧЕНИЕ ПРАВИЛЬНОМУ ХВАТУ ПРИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПИСТОЛЕТА

В последние 25 лет в России начало распространяться короткоствольное оружие (пистолеты). У граждан появилась возможность попробовать пострелять, потренироваться не только за рубежом, но и на территории Российской Федерации. Соответственно, люди в погонах не остались в стороне от этой тенденции. Не секрет, что оперативные сотрудники, участковые и другие службы имеют возможность раз в год сделать десяток-другой выстрелов из табельного оружия. Желание пострелять приводит их на гражданские стрелково-спортивные объекты. Естественно, они сталкиваются с инструкторами в тире, и не всегда опыт общения, полученные знания положительны. Некоторым забивают голову так, что в стрессовой ситуации это может иметь печальный результат. Например: перезарядил, нажал, а выстрела нет [1, с. 6].

Для всех видов пистолетов применимо одно объяснение: пневматика, МК, револьвер, ПМ и любой другой пистолет, который вы в состоянии удержать одной рукой, даже «Орел пустыни» (*Desert Eagle*), после выстрела разворачивает в руке на 90°, каждый выстрел необходимо его поправлять.

Хват одной рукой

Удерживая пистолет в левой руке за ствол рукояткой к себе, вставляем в вилку правой руки, между большим и указательным пальцами, при этом подушечка ладони должна упираться в нижнюю часть рукоятки пистолета. Большой палец правой руки накладывается параллельно затвору, ниже, не касаясь его; средний, безымянный и мизинец – плотно охватывают рукоятку. Указательный палец накладывается сгибом между первой и второй фалангой на правый угол спускового крючка. Нажатие на спусковой крючок осуществляется первой фалангой

[1] © Кудяков Т. Т., 2020.
[2] © Хайкин А. Н., 2020.
[3] © Прудникова П. А., 2020.

движением по оси ствола. В силу анатомических особенностей некоторым приходится давить второй фалангой (из-за большой руки), кончиком первой фаланги (из-за коротких пальцев).

В скоростных упражнениях при быстром изъятии пистолета из кобуры (поясной, скрытого ношения), вы, конечно же, не будете поправлять пистолет в руке на линии огня, как спортсмен; это все отрабатывается на тренировках, занятиях по огневой подготовке. В экстремальной ситуации возможны всякие смещения, но если вы правильно научены, ваши ошибки будут минимальны [2, с. 83; 3, с. 286].

Хват двумя руками

Необходимо взять пистолет, как описано выше, правой рукой (положение корпуса – изготовку в этой статье мы не описываем), левая рука накладывается на пистолет так же, как и правая, ладони параллельны, четыре пальца (указательный, средний, безымянный, мизинец) накладываются под спусковой скобой на пальцы правой руки, большой палец левой руки накладывается на большой палец правой. При этом большой палец правой руки расположен параллельно затвору, первая фаланга может быть чуть-чуть загнута вниз; ни предохранитель, ни сам затвор не касаются большого пальца правой руки. Большой палец левой руки находится либо слева на большом пальце правой руки, либо чуть-чуть под ним. Никоим образом большой палец левой руки не должен касаться затвора, затворной задержки, предохранителя. Если это происходит – значит большой палец правой руки будет выдавлен на затвор, что при стрельбе может привести к легкой травме, переключению флажка предохранителя, недосылу патрона (осечка).

Ошибки при обучении хвату, встречающиеся в практической стрельбе и при коммерческих стрельбах

Ошибка: левая рука обхватывает запястье, большой палец практически упирается в затвор.

В подобной ситуации сотрудник полиции рискует быть травмированным – от легкой царапины до сноса ногтя.

Ошибка: левая рука обхватывает запястье, большой палец обхватывает запястье сверху (*фото*).

В данной ситуации случается повреждение затвором пальца, никакой положительной функции с точки зрения удержания оружия данный хват не несет.

Подобное положение больших пальцев при стрельбе из пистолета Макарова может привести к поднятию флажка предохранителя или недосылу патрона в патронник. Подобная ситуация недопустима для сотрудника полиции. Подобные случаи неоднократно встречались на занятиях и при сдаче экзаменов обучающимися, сотрудниками полиции, прошедшими обучение инструкторами «по практической стрельбе».



Фото. Ошибка: оба больших пальца находятся друг за другом

Ошибка: переплетение пальцев обеих рук под спусковой скобой.

При завладении оружием сжатые переплетенные пальцы могут сыграть злую шутку. Американские полицейские, дабы уменьшить подвижность задержанного, заставляют последнего переплести пальцы за спиной.

Специфика подготовки сотрудников правоохранительных органов

Действие с пистолетом при отсутствии навыков владения им одной рукой в ситуациях: бег, бег по пересеченной местности, лестничные марши, уличные преследования, задержания, группа захвата, попытка завладения оружием, стрельба из неустойчивых положений, – уменьшает шанс положительного разрешения ситуации в служебной деятельности сотрудника правоохранительных органов.

В процессе подготовки сотрудников нами используется «запрещенный прием». Мы не имеем ничего против занятий с использованием различных видов оружия: пулевая стрельба, стендовая, спортинг, практическая, биатлон и т. д. Везде есть своя специфика, базовая подготовка, правила соревнований, правила проведения тренировок, но нельзя некоторые элементы техники стрельбы слепо переносить в специфику подготовки сотрудников правоохранительных органов [4, с. 208].

Умение стрелять с одной руки, с двух рук – это обязательный элемент подготовки сотрудника правоохранительных органов, и пренебрежение к нему может привести к трагическим последствиям. В связи с этим процесс обучения, постановка правильной техники стрельбы – это обязательное условие. Переучивать всегда сложнее, чем научить.

Список литературы

1. Юрьев А. А. Спортивная стрельба. М. : Физкультура и спорт, 1962.

2. Голдобина Н. В. Актуальные вопросы мотивации курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России при формировании профессиональных компетенций // Обеспечение экономической безопасности России в современных условиях. М., 2019. С. 80–86.

3. Голдобина Н. В., Прудникова П. А. Применение некоторых видов самоподготовки спортсмена по стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия // Совершенствование подготовки сотрудников правоохранительных органов к

использованию специальных, технических и имитационных средств в условиях глобализации современных угроз. М., 2018. С. 286–290.

4. Веденин А. В. Дыхание как один из элементов улучшения стрельбы. Дыхательные упражнения // Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. М., 2019. С. 207–210.

5. URL: https://www.scatt.ru.

Лисицын В. И.[1],
доцент кафедры физической подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

РАЗВИТИЕ ЛОВКОСТИ У КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Ловкость представляет собой способность человека к быстрому овладению новыми движениями и их быстрой перестройке с учетом внезапно изменившейся ситуации [1, с. 178]. Выработка таких способностей в обучении курсантов боевым приемам борьбы представляется особенно актуальной. Для исследования ловкости как физического качества в учебном процессе курсантов использовались следующие методы: анализ учебно-методической литературы, рабочей учебной программы кафедры физической подготовки, опрос курсантов и слушателей, математическая обработка информации, наблюдение и практический собственный опыт. На вопрос «Развитие какого физического качества позволит Вам лучше овладеть учебным материалом программы по физической подготовке?» почти каждый четвертый из числа опрошенных выбрал ловкость. Все участники опроса имели знание в объеме 32 ч и сдали зачет по теории физической подготовки. Каждый из отвечавших мог выбрать только одно из пяти физических качеств, которое он считает главным для себя. В опросе участвовали 108 курсантов и слушателей с первого по пятый курс (*таблица 1*).

Таблица 1

Выбор главного для себя физического качества

Группа, №	**Опрошено, чел.**	**Качество**				
		Сила	Быстрота	Выносливость	Ловкость	Гибкость
15	19	1	1	12	5	0
18	26	6	4	8	8	0
27	16	1	0	11	4	0
31	20	1	2	10	7	0
51	13	5	1	4	2	1
52	14	4	1	5	2	2
Всего (в %)	108	18 (16,7)	9 (8,3)	50 (46,3)	28 (25,9)	3 (2,8)

Согласно опросу курсантов, ловкость оказалась на втором месте после выносливости. Объяснить выбор выносливости как главного физического качества возможно тем, что в беге на длинные дистанции многие курсанты имеют низкие оценки. Что касается ловкости, то специальных тестов на ловкость в учебной программе, за исключением челночного бега, не предусмотрено. Вместе с тем именно ловкость в обучении курсантов боевым приемам борьбы играет реша-

[1] © Лисицын В. И., 2020.

ющую роль. Известно, что любое новое движение выполняется на основе старых координационных связей, которые возникли в основе предыдущего опыта движений. Поэтому человек, имеющий большой запас двигательных действий, обладает бóльшим объемом двигательных навыков и легче усваивает новые действия и приемы.

Развитие ловкости как физического качества требует гармоничного и комплексного подхода к тренировке всех его частей, в том числе:

– координационных способностей (перестроение и/или переключение движения);

– двигательной точности движений;

– умения различать темп и амплитуду движений.

Показателем уровня развития ловкости является степень решения нестандартных двигательных задач [2, с. 79].

Мерилом ловкости на практике будет:

– координационная сложность двигательных действий и точность их выполнения по временным, силовым и пространственным характеристикам;

– время выполнения, необходимое для овладения уровнем точности, либо минимальное время от момента изменения обстановки до начала ответного действия, с учетом того, что характеристики движений заранее не известны.

Такая методика гармоничности и комплексности в развитии ловкости очень важна для тренировки в различных видах единоборств, в том числе для обучения курсантов боевым приемам борьбы.

Говоря об особенностях развития ловкости в боевых приемах борьбы, следует подчеркнуть большой объем изучаемого материала. В рабочей учебной программе курсантов по физической подготовке боевые приемы борьбы представлены в пятнадцати различных темах. В них насчитывается несколько сотен технических действий, которыми следует овладеть за время обучения [3, с. 96].

Поэтому ловкость с точки зрения усвоения необходимого объема технических действий за ограниченное время (семестр, год) выходит на одно из первых мест в учебной деятельности курсантов. Например, при обезвреживании правонарушителя, вооруженного ножом, следует в одном приеме выполнить быстро и четко восемь последовательных действий: защита с уходом с линии атаки, захват руки с оружием, удар в болевую точку, болевой прием задержания, отбор или подбор оружия (если оно выпало), личный досмотр, сковывание наручниками или связывание, сопровождение правонарушителя. Можно подсчитать, что при различных направлениях удара ножом (сверху, снизу, сбоку-внутрь, сбоку-наружу, прямо) в различные места тела (грудь, живот, шею), при использовании основных вариантов защиты (передвижениями, отбивами, подставками) и приемов задержания (скручиванием руки внутрь, наружу и др.) количество технических действий, которые необходимо освоить, возрастает в разы.

Овладение разнообразными двигательными действиями, доведение их до уровня умения, а затем и навыка является основной задачей учебного процесса как для преподавателя, так и курсанта. Для этого необходимо, чтобы запас двигательных действий качественно и количественно пополнялся. Также очень важно, чтобы занятия проводились без длительных перерывов. К сожалению

(и в этом тоже особенность работы с курсантами), такое невозможно. Зачеты, экзамены и отпуска, практика в органах внутренних дел, когда курсанты и слушатели на 50 дней выбывают из систематических занятий, отрицательно сказываются на физических и координационных качествах. Тестирование, проведенное в 2019 г. с участием 81 курсанта и слушателя, показало снижение результатов в челночном беге (быстрота и ловкость) у 55,5 %, в силовом упражнении (подтягивания, отжимания) у 43,2 % сдававших эти нормативы.

Сложность решаемых задач в подготовке специалистов для работы в органах внутренних дел требует использовать внеурочные формы занятий в условиях дефицита времени. Одной из них может быть самостоятельная подготовка курсантов и слушателей, которая имеет ряд преимуществ: выбор удобного для себя времени и места занятий, экономия денежных средств, работа по собственному плану, возможность приобщения к здоровому образу жизни близких людей. Несомненно, что это очень хорошая форма занятий, но есть одно «но»: надо преодолеть собственную лень. Сама методика самостоятельных занятий не является сложной, она знакома по занятиям в школе, в секциях (кто занимался), высшем учебном заведении. Можно также использовать различные рекомендации, в том числе из интернета. В целях поддержания и совершенствования ловкости, отработки боевых приемов борьбы в период дистанционного обучения и отработки пропущенных занятий нами предлагаются упражнения и приемы (*таблица 2*).

Таблица 2

Упражнения для совершенствования ловкости и отработки боевых приемов борьбы

№	Содержание	Способ выполнения
1	Кувырки вперед, назад, через правое, левое плечо	Выполнять сначала из низкого приседа, после из стойки предварительно размявшись
2	Упражнение с мячом небольшого диаметра (типа теннисного)	Броски и ловля мяча двумя, одной рукой. То же после отскока от земли, пола, стены
3	Броски мяча, предмета разного веса и формы на точность	Держа мяч, пластиковую бутылку в двух, одной руке, бросить и попасть в ведро, нарисованный круг, квадрат
4	Упражнение на сохранение равновесия. Стойка на одной ноге в позе «ласточка»	После вращения от 5 до 10 раз вокруг вертикальной оси встать по стойке смирно и сохранять равновесие. Вращение выполнять по часовой и против часовой стрелки
5	Челночный бег с акцентом на быстроту, технику поворотов, сохранение равновесия	Выполнять на различных по длине отрезках (10–20 м) в среднем и максимальном темпе
6	Игры с мячом: футбол, волейбол, ручной мяч, настольный теннис	С учетом площадки и инвентаря поиграть в одну из игр. Возможна также передача мяча друг другу на месте и в движении

Окончание таблицы 2

№	Содержание	Способ выполнения
7	Отработка ударов руками, ногами комбинаций ударов руками и ногами	Выполнять: в различных стойках на месте и в движении; после кувырков, вращений, прыжков, комплексных силовых упражнений
8	Отработка (имитация) различных бросков, удушающих приемов в стойке	Выполнять в парах (или без партнера), четко представляя себе захваты, выведение из равновесия, вход в прием и бросок
9	Отработка защиты (подставка, отбивы, нырки, уклоны)	Выполнять защиты в различных стойках после нанесения ударов руками, ногами
10	Отработка ударно-бросковой техники	Выполнять по типу «бой с тенью» в течение трех раундов по 1–2 мин с отдыхом по 1 мин между ними
11	Отработка болевых приемов задержания стоя	Отрабатывать в парах или одному с курткой, висящей на ручке двери, полотенцем, поясом
12	Учебно-тренировочные бои и схватки по правилам спортивных единоборств	Выполнять с партнером после разминки соблюдая меры предосторожности

С помощью сочетания содержания занятий и способов их выполнения можно подобрать несколько сотен упражнений даже в домашних условиях. Упражнения можно выполнять с партнером или индивидуально. Ряд представленных упражнений следует использовать для проверки чувства сохранения равновесия, пространства и точности движений.

Учитывая, что упражнения и приемы на ловкость требуют двигательной координации и минимального времени на выполнение ответного действия, обратите внимание на профилактику травматизма! Подводя итоги вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

1. Ловкость как одно из ведущих физических качеств для овладения большим объемом учебного материала по физической подготовке, в том числе по боевым приемам борьбы, выбрал каждый четвертый курсант и слушатель (25,9 %).

2. Длительные перерывы в учебной деятельности, связанные с зачетами, экзаменами, отпусками, практикой в органах внутренних дел, отрицательно сказываются на всех физических и координационных качествах курсантов и слушателей.

3. Использование самостоятельной формы занятий в учебном процессе по физической подготовке у курсантов и выполнение предложенных в работе практических заданий позволят поддерживать ловкость, а также двигательные умения и навыки в боевых приемах борьбы на должном уровне при длительных пропусках занятий и при самоизоляции во время дистанционного обучения.

Список литературы

1. Матвеев Л. П., Новиков А. Д. Теория и методика физического воспитания. Т. 1. М. : Физкультура и спорт, 1976.

2. Горенко В. Г. Воспитание ловкости борцов-самбистов старшего школьного возраста // XI научно-практическая конференция, посвященная 90-летию Е.М. Чумакова. М. : ГЦОЛИФК, 2011.

3. Рабочая программа модуля физической подготовки. М., 2018.

Лисицын В. И.[1]**,**
доцент кафедры физической подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

БОРЬБА ЛЕЖА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ К ЗАДЕРЖАНИЮ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ

Подготовка специалистов по защите закона и правопорядка осуществляется в образовательных организациях МВД России. В области физической подготовки такая работа проводится на основе многолетнего учебного процесса с учетом руководящих документов МВД России и рабочих учебных программ для курсантов. Согласно учебной программе кафедры физической подготовки, курсанты наряду с другими темами должны знать и уметь выполнять такие приемы борьбы лежа, как удержание, болевые на руки, удушение. С учетом заявленной темы данной работы необходимо отметить, что понимание и отношение специалистов к приемам борьбы лежа остается противоречивым: «Не приветствуется, но культивируется», – так на вопрос о единоборстве сотрудника внутренних дел с правонарушителем в борьбе лежа ответил в январе 2019 г. один из специалистов учебного центра подготовки инструкторов по боевым приемам борьбы. Не определился до конца по этому вопросу также один из ведущих специалистов МВД России С. В. Кузнецов: «Необходимо определить приоритеты, в том числе по количеству приемов».

Несомненно, что тему отработки и применения приемов борьбы лежа в образовательных организациях необходимо решать. В спортивных единоборствах значение и роль приемов борьбы лежа понятны. В то же время в разделе «боевые приемы борьбы» эта тема продолжает оставаться слабым звеном. Данная работа подготовлена, чтобы понять причину этого явления.

Автором использовались следующие методы исследования: анализ программных документов по организации физической подготовки в органах внутренних дел, рабочих учебных программ кафедры физической подготовки, учебно-методическая литература, опросы курсантов, анкетирование преподавателей, запись результатов соревновательных схваток среди курсантов в борьбе лежа, математическая обработка полученных результатов.

Анализ приказов МВД России № 450 2017 г. [1] и № 275 2018 г. [2] показал, что составители этих основополагающих документов считают, что борьба лежа современному полицейскому не нужна. Он в состоянии, по мнению разработчиков, задержать и обезвредить потенциального правонарушителя болевыми приемами стоя с использованием табельного оружия и других доступных ему средств в соответствии с Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».

---

[1] © Лисицын В. И., 2020.

Автор задался вопросом, что же такое борьба лежа и как ее понимают преподаватели. Ответ дали данные анкетирования 30 преподавателей кафедры физической подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. Двадцать из них являются единоборцами и специализировались в таких видах спорта, как борьба самбо (6 человек), дзюдо (4 человек), рукопашный бой (2 человека), борьба вольного, греко-римского стиля (4 человека), восточные единоборства (2 человека), бокс (2 человека), и имели разряд кандидатов в мастера спорта – 4 человека, звание мастера спорта – 13 человек и мастера спорта международного класса – 3 человека. Все эти 20 специалистов были объединены (условно) в группу «А» – «единоборцы». Их средний педагогический стаж составил 22,7 лет.

Группа «Б» – «не-единоборцы», была представлена 10 преподавателями кафедры, которые специализировались в таких видах спорта, как лыжные гонки и биатлон (5 человек), легкая атлетика (2 человека), футбол, гимнастика, конькобежный спорт (по одному человеку) и имели спортивные разряды и звания: первый разряд – 1 человек, кандидата в мастера спорта – 4 человека, звание мастера спорта – 3 человека, мастера спорта международного класса – 2 человека. Их средний педагогический стаж составил 18,5 лет.

На вопрос «Считаете ли важным в учебной программе курсантов отработку приемов в борьбе лежа (удержания, болевые, удушающие приемы, учебно-тренировочные схватки)?» получены следующие ответы: в группе «А» все двадцать человек ответили «Да», в группе «Б» ответили «Да» – 7 человек (70 %), «Нет» – два человека, «Не знаю» – один человек.

На вопрос анкеты «Если вы положительно ответили на предыдущий вопрос, то укажите: с какого семестра следует отрабатывать приемы борьбы лежа?» получены следующие результаты (*таблица 1*).

Таблица 1

Результаты опроса о времени начала отработки приемов лежа

Группа	**Семестры**							
	1	2	3	4	5	6	7	8
«А»	12	2	4	2	–	–	–	–
«Б»	–	1	2	1	1	1	1	–

В группе «А» большинство преподавателей (60 %) считает, что обучать приемам борьбы лежа следует с первого семестра. Остальные восемь человек указали на второй, третий и четвертый семестры.

В группе «Б» оставшиеся семеро опрошенных предложили начать обучение со второго по седьмой семестр.

В следующем вопросе анкеты следовало оценить от одного до пяти (высший результат) баллов «эффективность задержания сопротивляющегося правонарушителя приемами борьбы лежа» (*таблица 2*).

Таблица 2

Результаты опроса об эффективности задержания сопротивляющегося правонарушителя

Группа	Баллы							Средний балл
	5	4	3	2	1	0	Не знаю	
«А»	9	5	5	–	–	1	–	4,21
«Б»	1	1	3	1	1	2	1	2,33

В ответе на этот вопрос заметна большая разница в оценке преподавателей (респондентов) эффективности задержания сопротивляющегося правонарушителя. В группе «Б» оценка в 1,8 раза ниже (2,33), чем в группе «А» (4,21).

В следующем вопросе анкеты нужно было оценить «развитие физических качеств с помощью борьбы лежа» (*таблица 3*).

Таблица 3

Результаты опроса о развитии физических качеств

Группа	Баллы							Средний балл
	5	4	3	2	1	0	Не знаю	
«А»	9	5	6	–	–	–	–	4,15
«Б»	–	2	4	–	1	2	1	2,33

В ответе на этот вопрос прослеживается та же тенденция. В группе «Б» средний балл снова в 1,8 раза ниже, чем в группе «А», а трое из десяти специалистов группы «Б» поставили оценку 0–1 балл за развитие физических качеств.

Подводя некоторый итог ответам двух групп преподавателей, работающих на одной кафедре по одной и той же теме, следует отметить большую разницу мнений по всем вопросам, касающихся обучения курсантов. Данную ситуацию можно объяснить различными причинами: опытом, знаниями и, конечно, специализацией преподавателей.

Поэтому для практической работы представляет интерес мнение курсантов по теме приемов борьбы лежа. Для этого курсантам предлагалось оценить в баллах (как и преподавателям) развитие физических качеств с помощью борьбы лежа и эффективность задержания с использованием болевых приемов стоя и болевых приемов лежа. Следует отметить, что одной из основных тем в органах внутренних дел является задержание болевыми приемами стоя. В образовательных организациях МВД России она изучается курсантами с первого семестра и до конца подготовки специалиста. Приемы из этой темы в большом количестве входят в экзаменационные билеты выпускников и всегда проверяются у сотрудников органов внутренних дел при проверках.

Другая тема, изучаемая курсантами, – приемы борьбы лежа. Ими можно воспользоваться, если оказаться в положении лежа после падений по разным причинам. Отношение к таким приемам и действиям, как уже указывалось ранее, неоднозначное. В связи с этим курсантам предлагалось сравнить болевые приемы стоя и приемы борьбы лежа с точки зрения эффективности задержания сопротивляющегося правонарушителя и развития физических качеств. Для этого курсантам анонимно предлагалось оценить эти два показателя от 1 до 5 баллов (чем выше, тем лучше). В данном исследовании приняли участие 82 курсанта мужского пола из четырех учебных групп по подготовке оперативных сотрудников полиции (*таблица 4*). Занятия в этих группах проводили преподаватели – мастера спорта по борьбе.

Таблица 4

Результаты опроса по эффективности задержания правонарушителя и развития физических качеств с помощью приемов борьбы лежа

Курс	**Опрошено, чел.**	**Борьба лежа**		**Болевые приемы стоя**	
		Задержание	Развитие физ. кач.	Задержание	Развитие физ. кач.
2	21	3,9	4,0	4,0	3,9
3	23	3,3	4,21	4,13	2,78
4	19	4,0	4,0	4,1	2,6
4	19	3,8	4,3	3,8	4,0
Всего	82	3,75	4,12	4,0	3,82

Средний балл эффективности задержания правонарушителя в борьбе лежа составил 3,75, а болевыми приемами стоя – 4,0, т. е. возможность задержания болевыми приемами стоя оценена несколько выше. В то же время конкретных примеров эффективности задержания болевыми приемами стоя на занятиях курсанты не имеют, так как такие приемы с учетом возможного травматизма отрабатываются только с обозначением ударов и не в полную силу, т. е. имеют ряд ограничений. Что касается эффективности борьбы лежа с использованием болевых и удушающих приемов как средства подавления сопротивляющегося «партнера-правонарушителя», многие курсанты это испытывают на себе на практических занятиях и соревнованиях. Соревнования по борьбе лежа с применением болевых на руки (болевые на ноги из учебной программы убрали) и удушающих приемов показали высокую эффективность в подавлении сопротивляющегося «правонарушителя». В 19 соревновательных схватках из 32 было одержано 8 побед болевыми и 11 – удушающими приемами.

За развитие физических качеств более высокий балл получила борьба лежа – 4,12, а болевые приемы стоя оценены курсантами в 3,82 балла. Стоит напомнить, что некоторые преподаватели («не-единоборцы») не смогли оценить в баллах или дали низкую оценку как эффективности задержания, так и развития физических качеств с помощью приемов борьбы лежа.

Проведенное исследование показало, что отработку приемов борьбы лежа в обучении курсантов считают важной 90 % преподавателей кафедры физической подготовки. Несмотря на различные ситуации задержания правонарушителя,

многие специалисты считают, что такие действия должны выполнять только в положении стоя. Такая модель обучения и подготовки может быть даже вредной, так как, оказавшись в положении лежа, полицейский не сможет противостоять правонарушителю.

В балльной оценке эффективности задержания правонарушителя и развития физических качеств у курсантов с помощью приемов борьбы лежа между преподавателями имеется большая разница. В группе «А» оценка составляет 4,15 балла, а в группе «Б» – 2,33 балла.

Более высокую оценку по сравнению с преподавателями группы «Б» дали курсанты. Эффективность задержания с помощью приемов борьбы лежа они оценили в 3,75 балла, развитие физических качеств – в 4,12 балла. Для сравнения: эффективность задержания болевыми приемами стоя оценена курсантами в 4,0 балла, а развитие физических качеств – в 3,8 балла.

Выводы:

1. Начиная с 2012 г. в руководящих документах МВД России по организации физической подготовки места приемам борьбы лежа не нашлось.

2. Роль и значение борьбы лежа как одной из тем раздела «Боевые приемы борьбы» в учебной программе курсантов и слушателей остаются недостаточно изученными.

Список литературы

1. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». Режим доступа: через коммерческую версию.

2. Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». Режим доступа: через коммерческую версию.

Марченко И. Н.[1]**,**
преподаватель кафедры физической подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Кузнецов М. О.[2]**,**
преподаватель кафедры физической подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Полноценная подготовка сотрудника органов внутренних подразумевает качественное воспитание полицейского в различных условиях деятельности. Так как угроза жизни и здоровья на работе при задержании опасных и особо опасных преступников разного ранга очень высока, необходимо быть психологически подготовленным, физически развитым человеком. Без качественного развития психологической подготовки, а также таких физических качеств, как сила, скоростные способности, выносливость, невозможно представить подготовку современного сотрудника полиции. В органах внутренних дел каждый сдает экзамены по профессиональной подготовленности – правовой, служебной, огневой, физической и морально-психологической подготовке. Очень важным моментом является получение не только теоретических знаний и навыков в этих направлениях, но и умение правильно и целесообразно их применять в практической служебной деятельности и экстремальных ситуациях. Очевидная проблема для полицейских – совершение большого количества преступлений. Есть преступники, которые могут нападать неожиданно, без подготовки, а есть такие, которые тщательно готовятся к совершению преступления и развиваются всесторонне как психологически, так и физически. Тем самым требования к сотруднику внутренних дел предъявляются очень высокие. Для того чтобы уметь защищать население от насилия, угрожающего жизни и здоровью граждан, и быть готовым противостоять другим противоправным действиям правонарушителя, сотрудник к этому должен подготавливаться комплексно. Другими словами, полицейский, выходя на очередную рабочую смену, сам не знает, с каким видом преступления может сталкиваться. Возможно, это будет нарушитель административного законодательства, а может – тот, кто нарушает уголовное законодательство, характеризуемый как опасный или особо опасный преступник. Реакция полицейского на предотвращение различных правонарушений должна быть быстрой и адекватной рамкам правового поля. А при нанесении вреда он должен не превышать свои должностные полномочия. Сила, применяемая сотруд-

[1] © Марченко И. Н., 2020.
[2] © Кузнецов М. О., 2020.

ником, должна наноситься не с целью убить правонарушителя, а для того чтобы предотвратить опасность жизни и здоровью граждан и правоохранителя.

Для развития силовых способностей необходимы систематические тренировки. Цели занятий могут различаться, упражнения могут выполняться на разные группы мышц. Сотрудник полиции должен превосходить преступника не только по тактико-техническим показателям, но и по физическим качествам. Составляя план тренировочной деятельности на развитие силы, следует учитывать время нагрузки и отдыха. Правильное распределение и чередование загрузки различных групп мышц сказываются на результате. Перед тренировкой необходима хорошая разминка всех групп мышц независимо от того, задействованы ли они в предстоящей работе. Упражнения рекомендуется начинать с небольших групп мышц рук и плечевого пояса, шеи, затем надо перейти на более крупные мышцы туловища и завершить упражнениями для ног. После упражнений силового характера и на растягивание следует выполнять упражнения на расслабления. Специальная часть разминки преследует цель – подготовить к основной части занятий те или иные мышечные группы и костно-связочный аппарат. В основной части занятия нужно придерживаться целесообразной последовательности: сразу же после разминки выполняются упражнения, направленные на изучение и совершенствование техники движений и на быстроту, затем – на развитие силы, далее – занятия силовой выносливости. Надо помнить, что при выполнении упражнений на развитие силовых способностей надо постепенно прибавлять количество повторений и, в зависимости от определенного упражнения, стараться сделать такой перерыв между повторениями, который обеспечивал бы сохранение работоспособности при ощущении некоторого утомления мышц. Только тогда будет достигнут значительный эффект спортивной тренировки. Упражнения подбираются таким образом, чтобы одновременно работали разные группы мышц. К примеру: сначала тренируют мышцы рук, плеч, затем ног, после – мышцы спины и брюшного пресса. При этом надо соблюдать еще одно важное условие – нагрузку симметричных мышц правой и левой половины тела примерно в равной степени. Выполнение упражнения на пределе возможностей развивает максимальную силу у сотрудников полиции.

Очень важное место в тренировочном процессе занимают органы дыхания. Правильное дыхание во время упражнений имеет большое значение, восстановление организма напрямую зависит от этого. Основной показатель при выполнении силовых упражнений – самочувствие. Если сотрудник органов внутренних дел почувствовал усталость, на следующем тренировочном занятии нагрузку надо немного снизить.

После упражнений на развитие силы мышцы надо расслабить, для этого нужно несколько раз выполнить упражнения на расслабление. Это обеспечит быстрое восстановление мышечной работоспособности. В заключительной части тренировочного процесса выполняется медленный бег от 3 до 5 мин, переходящий в ходьбу 1–3 мин и упражнения на расслабления в сочетании с глубоким дыханием, которое обеспечивает постепенное снижение тренировочной нагрузки и приведение организма в сравнительно спокойное состояние.

Полицейские, которые психологически и физически боятся применять различные приемы задержания преступников, с помощью силовых тренировок приобретают большой опыт для своей практической деятельности и становятся более уверенными в своих силах.

Практическая значимость тренировочных занятий на развитие физической силы для сотрудников органов внутренних дел огромна. Так как при увеличении уровня силовой подготовки улучшается качество работы правоохранителей, улучшится и качество предотвращения преступлений. В соответствии с этим при помощи профилактики правонарушений их количество сведется к минимуму.

Список литературы

1. Геляхова Л. А. Устойчивость сотрудников ОВД к экстремальным ситуациям служебной деятельности // Теория и практика общественного развития. 2014. № 2. С. 130–132.

2. Клименко Б. А., Медников А. Б., Ткаченко А. И. и др. Обоснование методики формирования здорового образа жизни у курсантов вузов силовых структур средствами физической культуры // Мир образования – образование в мире. 2016. № 2. С. 237–242.

3. Пойдунов А. А. Комплексное развитие физических качеств личности // Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях : сборник статей XI Международной научной конференции : в 2 ч. 2015. С. 244–250.

4. Тютин С. С., Марченко И. Н. Направления совершенствования качества обучения физической подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Актуальные проблемы развития физической культуры слушателей образовательных организаций МВД России : сборник статей. 2018. С. 163–165.

Марченко И. Н.[1]**,**
преподаватель кафедры физической подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Современная педагогическая литература неодинаково трактует понятие физического воспитания, поскольку различные проблемы физической подготовки во многих сферах человеческой деятельности указывают различные подходы к разрешению данных проблем.

Органичное единство воспитательного процесса и обучения личного состава, согласно нынешней концепции физического воспитания ОВД, является главной целью педагогического процесса, связанного с физической подготовкой в органах внутренних дел, которая в конечном счете приводит к удовлетворению потребностей современного российского общества в физически подготовленных сотрудниках органов внутренних дел, способных решать различные служебные задачи.

С 1990-х гг. и до сегодняшнего дня в Российской Федерации заметны положительные тенденции в борьбе с преступностью, однако данный факт ничуть не убавляет потребности в полноценном кадровом обеспечении органов внутренних дел профессионалами, способными противостоять организованной преступности, распространению наркомании, распространению преступности в различных эшелонах власти.

Сотрудник полиции в повседневной деятельности испытывает различные психологические нагрузки, поэтому часто ставится вопрос о развитии в них волевых, моральных и психологических качеств. Физическая подготовка является подходящим средством для подготовки сотрудников полиции к экстремальным нагрузкам и повышает общий уровень стрессоустойчивости в подразделениях полиции.

Профессиональные качества могут варьироваться по значимости в разных ситуациях. Этим характеризуется сам человек, занимающий определенную должность и владеющий уровнем знаний умений и навыков. В этом процессе карьерный рост должен сопровождаться и комплексной подготовкой сотрудника. Все способности, которые используются в данной профессии, применяются в совокупности с другими, поэтому останавливаться только на психологической и физиологической подготовке не следует – надо стремиться к развитию всего организма и отдельных его функций.

Процесс развития функционального состояния всего организма основан на применении современных методик. В них предусмотрено выполнение упражнений в различных условиях, приближенных к деятельности полицейских. Кроме повседневных занятий и сдачи нормативов на профессиональную при-

[1] © Марченко И. Н., 2020.

годность нужно стремиться к совершенствованию своих знаний, умений и навыков, необходимых для служебной деятельности.

У сотрудников полиции существует множество критериев развития профессиональной деятельности. Для того чтобы поступить на службу, будущий полицейский должен пройти различные проверки на профессиональную пригодность по медицинским, психологическим и физическим показателям. Поступив в полицию, сотрудник в процессе своей деятельности сам понимает, какие качества ему нужно совершенствовать в той или иной мере. Исходный уровень различных критериев очень важен. Поэтому нужно еще до поступления в органы внутренних дел соответствовать современному уровню полицейского.

Обучение курсантов должно соответствовать принципам систематичности упражнений и нагрузок, включать достаточное время отдыха. Система занятий может быть эффективной при правильной взаимосвязи каждого занятия. Низкая нагрузка или большое время отдыха приводит к отсутствию эффекта от тренировок, однако превышение разумных пределов нагрузок и малое время отдыха между тренировками могут привести к срыву организма и эффекту перетренированности.

Улучшение качественных и количественных показателей образовательного процесса в урочные часы и часы самоподготовки у курсантов образовательных организаций МВД России способствует совершенствованию их профессиональной, морально-деловой и психологической готовности к решению оперативно-служебных задач. Однако в значительной степени это зависит от следующих условий:

– достаточное количество учебных часов;

– необходимое материально-техническое обеспечение и соответствующий инвентарь для занятий;

– достаточная квалификация и профессионализм преподавателей физической подготовки;

– достаточная мотивация курсантов к изучению и совершенствованию;

– наличие свежей информации и литературы;

– правильный выбор методов обучения и использование творческого подхода при изучении.

Поэтому, учитывая вышеизложенное, следует предложить следующие направления совершенствования подготовки курсантов образовательных организаций МВД России:

– увеличение часов дополнительной работы с курсантами, в том числе в часы самоподготовки для качественного закрепления учебного материала;

– периодические учебные сборы преподавательского состава по дисциплине «Физическая подготовка» в целях улучшения их профессиональных навыков и педагогического уровня;

– увеличение количества открытых занятий и образцовых методов;

– взаимодействие с курсовым звеном для создания условий постоянного обучения физической подготовке;

– развитие взаимодействия с тыловыми подразделениями для улучшения материально-технического обеспечения соответствующих занятий физической подготовкой по заданной тематике;

– проведение расширенных совещаний с представителями кафедры физической подготовки и учебных отделов для разработки детальных методов контроля текущей успеваемости курсантов образовательных организаций МВД России;

– подготовка рационального расписания учебных занятий по физической подготовке.

Введение систематических проверок и разработка адекватной шкалы оценивания позволяют контролировать выполнение задач физической подготовки. Рубежные контроли, зачеты и экзамены должны включать в себя специализированные упражнения в зависимости от продолжительности обучения курсанта и должны способствовать развитию физической подготовки курсантов. Оценка физической подготовки конкретного курсанта или слушателя образовательных организаций МВД России складывается из отметок, полученных ими за выполнение соответствующих нормативов, в зависимости от рабочей программы на текущий год.

Список литературы

1. Геляхова Л. А. Устойчивость сотрудников ОВД к экстремальным ситуациям служебной деятельности // Теория и практика общественного развития. 2014. № 2. С. 130–132.

2. Машекуашева М. Х., Геляхова Л. А. Некоторые особенности воспитательной работы в органах внутренних дел // Образование и наука в современных условиях. 2016. № 1 (6). С. 121–122.

3. Трусова О. В. Методика развития выносливости у студентов вузов. М., 2007.

4. Тютин С. С., Марченко И. Н. Направления совершенствования качества обучения физической подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Актуальные проблемы развития физической культуры слушателей образовательных организаций МВД России : сборник статей. 2018. С. 163–165.

Мещанинов А. И.[1]**,**
начальник учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Кулиева Т. А.[2]**,**
научный сотрудник учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОВД»

Особенности задач, которые стоят перед органами внутренних дел, требуют наличия у сотрудников ОВД широкой профессиональной компетенции, что в свою очередь требует специальной подготовки для сотрудников ОВД.

Для организации адекватной специальной подготовки сотрудников ОВД, включающей в себя широкий круг профессиональных компетенций и специальных навыков, функционирующих как связанная система знаний и компетенций, необходимо рассмотреть теоретические основы определения понятия специальной подготовки сотрудников ОВД.

Новый словарь методических терминов и понятий определяет значение термина «специальная подготовка» как «форма поддержания квалификации специалиста путем его систематической тренировки, формирования его знаний, умений и навыков, проработки владения теоретическими и практическими компетенциями».

В Толковом словаре русского языка С. И. Ожегова понятие «профессиональный» определяется как «относящийся к какой-нибудь профессии, связанный с постоянной работой в какой-либо области».

Профессиональная подготовка в педагогической литературе рассматривается как овладение совокупностью навыков и умений, аккумулирующих профессиональный опыт и специальные теоретические знания, которые необходимы для реализации профессиональных целей. Словарь педагогической терминологии определяет профессиональную подготовку как систему профессионального обучения, целью которой является ускоренное приобретение обучающимся навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей. Профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося [3].

Таким образом, для определения содержания специальной подготовки сотрудников ОВД необходимо теоретически рассмотреть круг задач и проблем, которые стоят перед данными должностными лицами. При рассмотрении сферы деятельности и уровня профессиональной подготовленности сотрудников ОВД И. В. Горецкий выявляет, что особенности профессиональной деятельности сотрудников ОВД характеризуют такие аспекты, как правовая, служебная, тактико-

[1] © Мещанинов А. И., 2020.
[2] © Кулиева Т. А., 2020.

специальная, огневая, физическая и морально-психологическая подготовка [1, с. 57].

Как видно из приведенного перечня, в число профессиональных навыков сотрудников ОВД входят как теоретические знания, так и практические умения, требующие быстрого реагирования в экстремальных ситуациях. Деятельность сотрудников ОВД направлена на устранение акторов, являющихся источником потенциальной угрозы, а также на определение этих акторов.

В связи с этим кроме владения непосредственными профессиональными навыками сотрудник ОВД должен иметь определенную психологическую и физическую подготовку. Важность психологической подготовки объясняется тем, что экстремальные и внештатные ситуации, с которыми имеют дело сотрудники ОВД, являются источниками сильного стресса и могут стать причиной профессионального выгорания.

Кроме того, после экстремальной ситуации, требующей максимального напряжения внутренних ресурсов организма и психики, сотрудник ОВД должен уметь переключаться в более спокойный режим, в котором возможно функционирование в обычном обществе. В случае недостаточной психологической подготовки, при неумении справляться со стрессом сотрудник ОВД сам может стать причиной потенциальной угрозы для граждан в бытовых ситуациях.

Факторами, определяющими психологическую устойчивость сотрудника, являются:

- эмоциональная лабильность;
- скорость восприятия и обработки информации;
- уровень тревожности.

Особенностью служебной деятельности сотрудников ОВД также является высокая частота появления нестандартных ситуаций, требующих умения быстро ориентироваться в ситуации и принимать корректное решение.

Если стандартные ситуации дают возможность сотруднику действовать опираясь на должностные инструкции, то экстремальная ситуация требует мобилизации интеллектуальных и психических ресурсов. Для выбора адекватной линии поведения в экстремальной ситуации стандартные вариации внештатных ситуаций и технологии совершения преступлений должны быть организованы в памяти сотрудника как целостная и взаимосвязанная система знаний. Отсутствие фрагментарности в системе знаний и представлений о вариациях внештатных ситуаций позволит интегрировать теоретические знания и профессиональный опыт для реагирования в конкретной экстремальной ситуации.

Специальная подготовка сотрудника ОВД не является одноразовым актом получения определенной компетенции. Профессиональная подготовка сотрудника ОВД – это не учебная дисциплина, а комплекс практических и теоретических навыков и знаний, интегрированных в профессиональный опыт сотрудников.

Таким образом, теоретическая основа определения понятия «специальная подготовка сотрудников ОВД» опирается на цели деятельности сотрудников ОВД, которые требуют определенных профессиональных навыков. Так как деятельность ОВД зачастую связана с экстремальными и внештатными ситуациями, в деятельность сотрудников обязательно должна входить психологическая

и физическая подготовка. Необходимость быстрого реагирования в экстремальной ситуации требует интеграции теоретических и практических компетенций и непосредственного профессионального опыта сотрудника.

Список литературы

1. Горецкий И. В. Профессиональная подготовка сотрудников ОВД // Аллея науки. 2018. № 7 (23).

2. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М. : ИКАР, 2009.

3. Педагогический терминологический словарь. СПб. : Российская национальная библиотека, 2006.

4. Плохих Г. И. Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел : учебное пособие. 2014.

Мещанинов А. И.[1]**,**
начальник учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Ушакова Д. С.[2]**,**
научный сотрудник учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОВД ПРИ ПРОВЕРКЕ ДОКУМЕНТОВ У ИНОСТРАННЫХ ЛИЦ И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА

Личная профессиональная безопасность сотрудников ОВД представляет собой одно из главных состояний профессиональной подготовленности и деятельности, при котором уровень профессионального риска не является угрожающим для жизни, здоровья и психологической стабильности и позволяет сотруднику правоохранительных органов результативно исполнять служебные обязанности в опасных условиях.

Цель проверки документов граждан напрямую связана с необходимостью установления личности при установлении допустимости проезда или нахождения на каких-либо определенных территориях и объектах; реализации ряда особых прав; установления причастности к совершенному правонарушению; установления личности гражданина, непосредственно совершившего противоправное деяние [7, с. 406].

Проверка документов сотрудниками полиции у любого гражданина связана с неприятными минутами ожидания и определенными переживаниями. В целом, все действия сотрудников полиции при проверке документов и общении должны быть, в первую очередь, разумными и понятными.

Оружие необходимо держать готовым к применению для возможного отражения нападения [5, с. 36].

Беседуя с правонарушителем, а также в рамках проверки документов у иностранных лиц и лиц без гражданства, нужно постараться избрать позицию, при которой свет будет падать в глаза проверяемому, либо чтобы он находился на освещенном месте, а сотрудник полиции – в тени. Действуя в составе наряда, вести беседу должен один из сотрудников, другие же напарники должны обеспечить страховку на случай оказания сопротивления [1, с. 263].

Расстояние между правонарушителем и сотрудником, так же как при проверке документов у иностранных лиц и лиц без гражданства, должно быть достаточным, чтобы успеть среагировать и отразить нападение. При проверке документов нельзя принимать их той рукой, которой сотрудник извлекает оружие из кобуры. Ни в коем случае сотрудник не должен поднимать выпавшие из рук документы, но должен вежливо об этом попросить правонарушителя.

---

[1] © Мещанинов А. И., 2020.
[2] © Ушакова Д. С., 2020.

Эффективность деятельности в рамках проверки документов у иностранных лиц и лиц без гражданства во многом зависит от уровня профессиональной и психологической подготовки, умелого использования оружия и специальных средств, тактических приемов и способов выполнения поставленных задач [2, с. 16].

Сотрудник должен уметь оценивать обстановку и особенности поведения подозрительных лиц, в частности в рамках проверки документов у иностранных лиц и лиц без гражданства, а также использовать психологические приемы, позволяющие снять опасное противостояние, и иметь высокий уровень физической подготовленности, обеспечивающий способность отразить нападение на себя, напарника и граждан [4, с. 220]. Для отработки тактики действий сотруднику необходимо быть не только физически подготовленным, но и обладать морально-волевыми качествами: решительностью, уравновешенностью, оперативностью в принятии решений и др.

Немаловажным является умение применять огнестрельное оружие, а также способность противостояния вооруженному противнику [3, с. 150].

Заступая на службу, сотрудник должен быть одетым в установленное форменное обмундирование по сезону, проверить оружие, средства связи на исправность. Если служба осуществляется в темное время суток, не будет лишним иметь при себе запасной фонарь. Предметы экипировки необходимо закрепить так, чтобы они не создавали дискомфорта, но при этом были доступны при извлечении [6, с. 320].

Каждый сотрудник органов внутренних дел при несении службы по охране общественного порядка в любых ситуациях, в том числе экстремальных, должен действовать профессионально, тактически правильно, быстро и решительно. Профессиональность таких действий во многом зависит от знания алгоритмов действий в экстремальных ситуациях, выработанных навыков владения оружием и специальными средствами, психологической готовностью к действиям.

Список литературы

1. Герасимов И. В. Перспективы использования ситуационного моделирования в процессе занятий по физической подготовке // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: материалы Всероссийской научно-методической конференции. Иркутск : Восточно-Сибирский институт МВД России, 2014. С. 261–265.

2. Горбатенко С. А., Горбатенко В. В., Короткова Т. Н. и др. Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел : учебное пособие. Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2013.

3. Еремин Р. В., Кузнецов М. Б., Осипов Д. В. Психолого-педагогические условия при формировании компонентов готовности к служебно-боевой деятельности // Наука-2020. 2016. № 4 (10). С. 146–150.

4. Медников А. Б. Координационная подготовка в системе физической подготовки сотрудников полиции // Теория и практика общественного развития. 2014. № 1. С. 219–220.

5. Самороковский А. Ф., Бибиев А. Ш., Корчагин А. В. Подготовка и несение службы сотрудниками полиции по охране общественного порядка и безопасности : учебно-методическое пособие. Воронеж, 2013.

6. Фидель П. М., Чибунин В. М. О необходимых качествах сотрудников полиции, связанных с охраной общественного порядка, раскрытием преступлений и противодействием преступности // Деятельность правоохранительных органов в современных условиях : сборник материалов XXI Международной научно-практической конференции. Иркутск : Восточно-Сибирский институт МВД России, 2016. С. 318–321.

7. Чибунин В. М., Ковалев Д. В. Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД: принципы и правила // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств : материалы XVIII Международной научно-практической конференции : в 2 т. Т. 2. Иркутск : Восточно-Сибирский институт МВД России, 2016. С. 404–407.

Нестяк С. Н.[1]**,**
заместитель начальника кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Прохоров К. А.[2]**,**
заместитель начальника кафедры деятельности ОВД в особых условиях
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат юридических наук

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ ИМЕНИ В.Я. КИКОТЯ ИМИТАЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ. ОБЗОР ЭЛЕКТРОПНЕВМАТИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ КОНЦЕРНА «КАЛАШНИКОВ»

Актуальность заявленной темы заключается в необходимости обучения, выработки и совершенствования навыков правильной работы сотрудников МВД России, а в частности – сотрудника полиции, при обращении с оружием и действиях в условиях огневого контакта [1, с. 56].

Современные условия предполагают поиск новых подходов к решению задач, связанных с применением сотрудниками полиции огнестрельного оружия на фоне высокого эмоционального напряжения, а также с обладанием высокого уровня стрелковой и тактической подготовки.

На данный момент обучение осуществляется различными способами и средствами. Наиболее распространенные из них имеют ряд недостатков как с точки зрения материальной составляющей, так и с точки зрения вырабатываемого умения и навыка [2].

При решении задач по обучению и подготовке на определенном этапе сотрудников силовых подразделений, в том числе и полиции, хорошо зарекомендовало себя страйкбольное оборудование. Эффективность применения достигается наличием реально существующих образцов оружия и возможностью использования штатной экипировки и снаряжения сотрудников, а также имитацией выстрела и метаемым снарядом (шаром). Позволяет решать вопросы по приобретению необходимых навыков служебной деятельности и их совершенствованию как индивидуально, так и в составе нарядов (групп), способствует выработке тактической грамотности, быстрому и правильному принятию решения в экстремальной ситуации. Отражает достаточно глубокое погружение обучающихся в реалии служебной деятельности при моделировании ситуаций с высокой степенью неопределенности. Немаловажным является фактор отсутствия привязки к определенной материальной базе (учебным классам, полигонам и тирам).

---

[1] © Нестяк С. Н., 2020.
[2] © Прохоров К. А., 2020.

В настоящее время на мировом рынке зарубежных производителей страйкбольного оборудования представлен достаточно широкий ассортимент предлагаемых образцов вооружения как зарубежных, так и отечественных моделей. Основными производителями являются знаменитые бренды *CYMA* и *Jing Gong* (Китай), *Tokyo Marui* и *APS* (Япония); в России не так много предприятий, которые специализированно выпускают страйкбольное оборудование. Среди наиболее известных компаний можно выделить *ASR*, которое является научно-производственным объединением. Большее распространение на российском рынке получили не столько предприятия, сколько мастерские, которые занимаются переделкой и дополнением на уже готовых изделий зарубежных производителей.

В России с 2007 г. существует проект электропневматической версии автомата АК-74М. Работы по разработке начались в 2011 г. на базе мощностей НПО «Ижмаш», спустя год был разработан образец АК-74М-УТВ (учебно-тренировочный вариант). Изделие представляет собой полноценную модель боевого автомата, адаптированного для установки в него необходимых страйкбольных узлов.

Еще в период проектирования этого образца был принят вектор на обеспечение максимального качества, аутентичности, прочности и надежности. Принимая во внимание указанные аспекты, следует иметь в виду, что при таких вводных изделие изначально не могло быть дешевым и конкурентоспособным по цене с китайскими аналогами, являющимися, по сути, игрушками, имеющими лишь внешний вид боевого оружия.

Нужны ли излишняя прочность конструкции и соответствующая цена? Решать потребителю. Но если планируется использование образцов не в личных интересах и персонализированно, а в качестве материальной базы при обучении и совершенствовании навыков личного состава подразделений, то надежность и долговечность при отсутствии закрепления образца за конкретным пользователем просто необходима. То же самое можно сказать о необходимости соответствия моделей оружия реально существующим образцам.

Для изготовления изделия применяются абсолютно те же материалы и технологии, что и для изготовления боевого оружия. Все металлические детали проходят соответствующую термическую обработку. Никаких вкладных стволиков-трубочек не предусмотрено. Ствол, так же как и на боевых образцах, изготавливается методом редуцирования. Канал ствола имеет хромовое покрытие. Калибр – 6,03 мм. Более того, в конструкции присутствует ряд смелых решений, применяемых впервые.

Поставщик гирбокса еще не определен и выбирается, но уже сейчас можно говорить, что упор будет сделан на обеспечение максимального качества и надежности при разумной стоимости комплектующих. Скорость вылета шара будет приближена к максимальной уже в базовом варианте (150 м/с + опционально пружина на 120 м/с).

Магазины могут применяться любые: как иностранных производителей, так и оригинальные. При изготовлении магазинов собственного производства ставка будет делаться, в первую очередь, на конструкцию с полностью принудительной подачей (механические магазины), а не на бункерную конструкцию. Вполне

естественно, что оригинальные магазины будут гораздо прочнее по причине использования для их изготовления специальных материалов, применяемых в боевом оружии. Фактически это будут доработанные корпуса отечественных боевых магазинов со страйкбольным механизмом импортного производства внутри. Зацеп и зуб магазина будут изготавливаться только из металла.

Повторимся: образцы вооружения полностью аутентичны и имеют возможность установки любых штатных приборов и устройств, устанавливаемых на боевые образцы и не противоречащих законодательству.

Согласно п. 2 ч. 2 ст. 3, а также ст. 13 Федерального закона от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии», страйкбольные привода и пистолеты не подпадают под категорию «оружие». Данные изделия не требуют лицензирования и регистрации в разрешительных органах. Это обусловлено тем, что дульная энергия не превышает 3 Дж, даже с учетом максимально допустимого значения скорости метаемого снаряда-шара, определенного общими правилами страйкбола.

Однако, согласно ч. 2 ст. 7, страйкбольные привода и пистолеты можно отнести к конструктивно схожим с оружием изделиям, т. е. это говорит о том, что у каждого привода должен быть сертификат соответствия или, проще говоря, документы о том, что данное изделие не является оружием. В Кодексе об административных правонарушениях ст.ст. 20.8–20.15 вводят административную ответственность за незаконные манипуляции именно с оружием и вполне могут быть применены к страйкбольному оборудованию (приводам). Это касается, в первую очередь, перевозки, ношения, использования не в отведенных местах, пересылки и т. д. В некоторых транспортных компаниях есть позиции о запрете пересылки «конструктивно схожих с оружием изделий». Поэтому ношение и перевозку (переноску) оборудования необходимо осуществлять в чехле (кобуре, укладочном ящике), разряженным и с соответствующими документами.

К основным проблемам при использовании страйкбольного оборудования можно отнести его полную или частичную зависимость от погодных условий. Например, привода плохо работают (или не работают вообще) при низкой температуре воздуха. В таких условиях повышается износ узлов и механизмов, что существенно влияет на работоспособность и износоустойчивость изделия. Нельзя забывать и про воздействие ветра на траекторию полета легкого снаряда (шарика). Кроме того, приходится рассчитывать на «честность» соперников, так как в ходе отработки учебных вопросов нередко приходится двигаться и перемещаться, что может создать иллюзию «бессмертия» при отсутствии ощущения попадания [3].

Безусловно, занятия со страйкбольным оборудованием не заменят полноценного обучения, формирования и совершенствования навыков использования огнестрельного оружия без выстрела боевыми патронами, но на определенном этапе специальной подготовки позволят решить широкий спектр управленческих и тактических задач при моделировании ситуаций служебной деятельности.

Одной из основных проблем приобретения и использования данного оборудования в системе МВД России является юридическое обоснование к закупке данных средств имитации.

Список литературы

1. Тупичкин Е. П., Самойлюк Р. Н., Гросс И. Л. и др. Профессиональная подготовка сотрудников полиции к действиям в экстремальных условиях. М., 2020.

2. Гросс И. Л., Старцев А. М. К вопросу о совершенствовании профессионального образования в вузах МВД России в области специальной подготовки // Актуальные проблемы международного сотрудничества в борьбе с преступностью : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, приуроченной к 20-летию принятия Генеральной Ассамблеей ООН Международной конвенции о борьбе с финансированием терроризма 1999 г. 2019. С. 29–34.

3. Прохоров К. А., Нестяк С. Н. Страйкбольное оборудование, используемое при проведении практических занятий // Деятельность правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам : сборник научных трудов вузовского семинара. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. С. 387–391.

Панасенко Н. А.[1]**,**
старший преподаватель кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Кулиева Т. А.[2]**,**
научный сотрудник учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПРИЧАСТНОСТИ ГРАЖДАН К КРИМИНАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Один из основных способов обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудниками полиции – определение причастности гражданина к криминальной среде.

С помощью наблюдения сотрудником за гражданином, его поведением, походкой, жестами, внешним видом в естественных условиях можно предположить, привлекался ли данный гражданин к уголовной ответственности, отбывал ли наказание в местах лишения свободы, имеет ли отношение к субкультуре АУЕ, настроен ли он на продолжение своей преступной деятельности. Необходимо учитывать, что данные граждане пытаются скрыть данные факты, замаскировать свое поведение, более того – этими гражданами могут быть лица, сбежавшие из мест лишения свободы или находящиеся в розыске. Многие из преступников не говорят о своем прошлом или тщательно его скрывают.

За последнее время мы видим уменьшение организованных преступных формирований, однако они становятся все более разноплановыми, активно развиваются во всех отраслях, в связи с этим их оценивание сильно затрудняется. Характерной чертой организованной преступности в настоящее время становится повышение профессиональных навыков, позволяющих маскировать преступные намерения, высокая степень организованности, достаточно хорошее материальное и техническое обеспечение, наличие коррупционных связей в государственных органах. Активно внедряются в преступную среду новые информационные технологии. Многие организованные преступные формирования имеют в своем составе службы безопасности, ведут разведывательную и контрразведывательную работу, целью которой является противодействие деятельности правоохранительных органов, направленной на борьбу с ними. Организуют они ее, как правило, через коррумпированных сотрудников правоохранительных органов, которые в свою очередь инструктируют и обучают данные группы противодействию сотрудникам полиции.

Проведя оперативные мероприятия, необходимо понимать, что данные лица могут оказать противодействие сотрудникам полиции. Это может выражаться в неповиновении, сопротивлении или нападении на сотрудников оперативных

[1] © Панасенко Н. А., 2020.
[2] © Кулиева Т. А., 2020.

служб либо на состав следственно-оперативной группы. Именно поэтому сотрудникам полиции необходимо владеть методами оценки причастности граждан к криминальной среде [2, с. 183].

Оценивая состав организованного преступного формирования, необходимо понимать, что отдельные члены имеют определенный статус в воровской среде, например «стремящие», «воры»; у каждого из них выработан определенный стиль общения и поведения. Они могут рассчитывать на свои коррупционные связи, открыто и нагло оскорблять и угрожать оперативным сотрудникам, при этом бравируя этим перед другими членами преступного формирования. В данном случае сотрудникам полиции необходимо сразу пресекать такие противоправные действия, действовать четко в соответствии с законом.

В настоящее время такие факты имеют место, а сотрудники полиции не всегда незамедлительно их пресекают. Например, в рамках уголовного дела по факту вымогательства в отношении собственника ресторана *Elements* были задержаны криминальные авторитеты Андрей Кочуйков (Итальянец) и Захария Калашов (Шакро Молодой). Занимая высокое положение в преступной иерархии, они надеялись на свою безнаказанность, поэтому открыто унижали честь и достоинство прибывших сотрудников уголовного розыска, демонстрировали оружие и намекали на обширные коррупционные связи. Данное оперативное мероприятие закончилось применением ручного стрелкового огнестрельного оружия, с множеством погибших и ранеными. Сотрудники полиции в данном случае своевременно не выявили степень угрозы, не предотвратили применение оружия. В настоящее время в отношении данных лиц вынесены обвинительные приговоры.

При оценке степени причастности гражданина к криминальной среде необходимо понимать: преступники действуют с помощью тех же методов, что и оперативные подразделения в ходе своей служебной деятельности: скрытое наблюдение, оперативная установка, негласный осмотр и т. д. Они же при проверке нового члена организованного преступного формирования могут использовать метод наблюдения; дезинформацию; проверку по базам данных с помощью коррумпированных сотрудников правоохранительных органов.

Также криминальная разведка может выражаться в следующих действиях: использование формы сотрудников правоохранительных органов; использование транспортных средств со специальными сигналами; привлечение советников из числа профессиональных преступников, ранее контактировавших с сотрудниками оперативных подразделений и знающих их методы работы, или бывших сотрудников оперативных подразделений, сотрудников спецслужб. К сожалению, такие примеры тоже имеют место, и сотрудники полиции должны быть готовы им противостоять. Некоторые бывшие сотрудники, по их мнению, не имеют должного социального обеспечения и достойного уровня денежного довольствия. Это толкает их на совместную работу с лицами, занимающимися преступной деятельностью. Например, у одного из лидеров организованной преступной группировки был собственный водитель, который проходил службу в правоохранительных органах в должности оперуполномоченного уголовного розыска.

Отдельно можно рассматривать методику оценки человека на причастность к криминальной среде в местах лишения свободы, которая может заключаться в выявлении содействующих лиц, налаживании нелегальных каналов для связи, передачи запрещенных предметов и т. д.

В исправительных учреждениях эта оценка сложнее, так как имеет более изобретательный характер, протекая в условиях жестких ограничений и требуя еще более глубокой конспирации.

К числу основных методов оценки степени причастности человека к криминальной среде можно отнести оценку речи, использование блатного жаргона (необходимо, однако, отметить, что лица, занимающие положение в преступной иерархии, в своей речи не используют блатной жаргон, так как это обладает демаскирующим признаком); внешний вид. Также существует иерархия уровней, которое лицо занимает в преступном мире: молодежь – «пехота» или руководители – «смотрящие». Молодежь не стремится скрыть свою причастность к криминальной среде, стремясь выделиться. Они, как правило, носят спортивную одежду, ведут себя вызывающе. Лица, занимающие более высокое положение, одеваются неброско, но в тоже время дорого. Не секрет, что человека формирует его окружение. Поэтому необходимо обращать внимание не только на близких родственников лица, но и на все его окружение. Это, например, может помочь при раскрытии преступления по схеме «от лица к преступлению».

Анализ личного поведения, жестов, привычек, ключевых фраз – все это помогает понять, «свой» ли человек или нет.

Необходимо также рассмотреть приемы диагностики поведения человека в опасном состоянии. К таким состояниям можно отнести алкогольное или наркотическое опьянение. В состоянии алкогольного опьянения снижается уровень самоконтроля, появляется чувство «легкости» и безнаказанности. Гражданин начинает вести себя естественно. В состоянии наркотического опьянения лицо не может адекватно воспринимать информацию. Присутствует быстрая речь, поведение естественное, не подвержено самоконтролю.

Сотрудник полиции, используя свой жизненный опыт и полученные знания в правоохранительной деятельности, должен уметь определять причастность гражданина к криминальной среде, оценивать вероятность угрозы, исходящей от данного лица, тем самым обеспечивая личную профессиональную безопасность при условии поддержания высокого уровня эффективности профессиональных действий.

Список литературы

1. Гросс И. Л. и др. Личная безопасности сотрудников полиции : учебное пособие. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019.

2. Шпичко В. А., Панасенко Н. А. Методика отработки реальных ситуаций и дозированных нагрузок // Проблемы и совершенствование методологии специальной подготовки правоохранительных органов в период проведения крупных общественно-политических и спортивных мероприятий, в том числе чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года : материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 180–185.

Панасенко Н. А.[1]*,*
старший преподаватель кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Ватутина С. М.[2]*,*
курсант Института подготовки сотрудников
для органов предварительного расследования
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СОЕДИНЕННЫХ ШТАТАХ АМЕРИКИ

Профессиональная деятельность сотрудников правоохранительных органов зачастую проходит в условиях, опасных для жизни и здоровья. Поставленные в конкретной ситуации задачи требуют незамедлительного принятия правильного решения в максимально короткий период времени.

К сожалению, история ряда зарубежных стран, в частности США, оперирует статистическими данными, связанными с гибелью сотрудников полиции при исполнении ими своих служебных обязанностей. Как отмечал А. В. Буданов в учебно-практическом пособии «Педагогика личной безопасности сотрудников органов внутренних дел», в период с 1983 по 1992 г. в США погибло 713 сотрудников, из которых шестеро скончалось от ранения из личного служебного оружия, 14 человек получило смертельные ранения ножом, 124 человека погибло в ходе осмотра места происшествия, 312 человек погибло при осуществлении ареста и сопровождении особо опасных заключенных. Согласно другим данным, 650 человек было убито из огнестрельного оружия. Большинство из них несло службу без элементов индивидуальной защиты [1, с. 14].

В настоящий момент ситуация кардинально не изменилась: все это свидетельствует о том, что вопросам тактико-специальной, огневой подготовки и основ личной безопасности в системе профессиональной подготовки уделялось недостаточно внимания. К примеру, для получения разрешения на ношение и использование оружия поступающий на службу сотрудник полиции должен сдать несложный экзамен в тире: необходимо поразить мишень всего лишь семью из десяти выстрелов. Требований к внешнему виду не предъявлялось – разрешалось выполнять упражнения в любой удобной одежде. Вероятность получения оценки «не зачтено» значительно снижалась, однако о знании теоретической части, в частности о тактико-технических характеристиках основных частей и механизмов, принципах работы оружия, а также об основах личной безопасности, не упоминалось. Стоит отметить, что на вооружении полиции в конце XIX – начале XX в. состоял револьвер «Кольт» 38 калибра. В силу высокой проникающей способности пули одного выстрела из такого оружия было

[1] © Панасенко Н. А., 2020.
[2] © Ватутина С. М., 2020.

достаточно для того, чтобы поразить сразу двух правонарушителей. Соответственно, случаи неправомерного и ошибочного применения оружия сотрудниками полиции участились, поскольку зачастую ущерб причинялся случайным лицам. Руководством было принято решение о приобретении специальных, «полицейских» видов оружия: *Walther PP*, *Dreyse M1907*, *Mauser 1914*. Пули, выпущенные из такого оружия, обладали меньшей проникающей способностью, а значит, поразить одновременно двух правонарушителей стало уже значительно сложнее.

К сожалению, принятые меры не привели к положительным результатам. Потеря личного состава продолжалась в связи с тем, что учебные программы не обновлялись. Особое внимание уделялось лишь технике удержания, обработки спуска, изготовки для ведения скоростной и неприцельной стрельбы и т. п. Только после дополнительно проведенного анализа программ подготовки сотрудников правоохранительных органов руководство сделало вывод о том, что необходимо кардинально менять учебный процесс в полицейских академиях. После опубликования «Практического курса ФБР по стрельбе из пистолета» в учебные планы профессиональной подготовки были включены упражнения, с помощью которых появилась возможность моделирования реальных ситуаций (внезапное возникновение мишеней, имитация появления обычных граждан или группы вооруженных преступников и т. д.). Времени для принятия решения отводилось еще меньше. Постепенно начали внедрять новые упражнения. К примеру, для отработки быстрой стрельбы по близко расположенной цели необходимо было в момент падения сделать два выстрела за 3 с. по мишени, удаленной на расстояние 1,5 м. Не оставили без внимания и помещение, в котором был расположен тир. Для имитации реальной обстановки в нем расположили «декорации» для ведения огня из окна, из-за двери и т. д.

Особые требования были предъявлены к форменному обмундированию и экипировке полицейского. Если раньше сотрудники тренировались в любой, удобной для себя одежде, то в конце XX в. все упражнения выполнялись только в форменном обмундировании, соответствующем конкретным боевым задачам и погодным условиям. При этом дополнительно могли быть использованы каски, бронежилеты и т. д. Признано, что дискомфорт в ходе обучения боевым приемам способствует приобретению необходимых навыков и реакций, которые при определенных обстоятельствах могут спасти жизнь как окружающим людям, так и сотруднику.

Кроме того, появились открытые полигоны, которые позволяли моделировать внезапное появление целей, возникновение раздражителей в виде звуковых волн, характерных для экстремальной обстановки, а также ответный огонь противника. Не менее значимым событием стало обустройство электронных тиров. Они представляли собой учебные классы, в которых были размещены экраны с вогнутой поверхностью размером 2×2 м. Обучаемый получал лазерное оружие и принимал исходное положение примерно в 3–4 м от экрана и действовал в зависимости от предложенной ему ситуации. По окончании выполнения упражнения подводился итог: в нижней части экрана отображалось время стрелявшего, число произведенных выстрелов, число попаданий и промахов.

Эффективным и популярным стал тренажер с видом правонарушителя, внезапно выхватывающим оружие. Обучающийся должен был уловить начало действий противника и не допустить возможности произвести им выстрел первым. После выполнения упражнения тренажер фиксировал время действия противника и обучающегося и сравнивал полученные показатели.

Данный подход к обучению правилам ношения и применения оружия не исключил возможности совершения ошибок при стрельбе. Во многом это объяснялось динамикой совершения преступлений, мобильностью и вооруженностью криминальных слоев общества, которые в большинстве случаев оказывались «на шаг впереди» в силу высокой технической оснащенности и финансовых возможностей.

Проведя оперативные мероприятия, необходимо понимать, что данные лица могут оказать противодействия сотрудникам полиции. Это может выражаться в неповиновении, сопротивлении или нападении на сотрудников оперативных служб либо на состав следственно-оперативной группы. Поэтому сотрудникам полиции необходимо владеть методами оценки причастности граждан к криминальной среде [3, с. 183].

В связи с этим во второй половине 1980-х гг. происходит кардинальная смена «профессиональной доктрины» деятельности правоохранительных органов США. Первостепенной задачей стало обеспечение возможного уровня личной безопасности сотрудников при выполнении ими своих служебных обязанностей. Если не возникало реального риска для жизни граждан, существовала вероятность гибели самого сотрудника, зачастую приходилось отказываться от взаимодействия с правонарушителями. Тактика обеспечения личной безопасности нашла отражение в «звезде выживания», которая включала в себя тактику, интеллект, физические качества, умение владеть оружием, экипировка. Многие американские специалисты считают, что в центре «звезды» необходимо разместить психологическую устойчивость. Это свойство личности позволяло осуществлять эффективную деятельность даже при негативном внешнем воздействии на организм. У здорового человека психологическая устойчивость зависела от того, как он воспринимал ту или иную экстремальную ситуацию, был ли он экипирован, физически подготовлен, обладал ли определенным уровнем знаний, умений и навыков, готов ли был выполнять оперативно-служебные задачи в целом.

Именно психологическая подготовка занимала центральное место в новых специальных программах *Will to survive* и *Survive of the street*. В содержание каждой из них включался целый комплекс «Рекомендаций по выживанию». В частности, предлагались такие советы: «Проверь оружие, амуницию, ремень, наручники и транспорт перед патрулированием. Понимай разницу между прикрытием и укрытием. Используй фонарь для создания своего преимущества – свети сверху и прямо в глаза. Имей дополнительный спрятанный ключ от наручников» [2, с. 21].

На первый план выдвигались следующие этапы обучения основам профессионализма:

– формирование навыков по обеспечению безопасности в группе, а также одиночной безопасности;

– взаимодействие в группе при выполнении поставленных перед сотрудниками полиции задач;

– умение действовать лично.

С появлением новой доктрины изменилась вся система профессиональной подготовки сотрудников. Разработанные учебные программы, планы и рекомендации стали гарантом невозможности совершения ошибок при применении огнестрельного оружия. Однако гибель сотрудников продолжалась, многие получали различные травмы. Лишь через 10 лет статистические данные изменились. Таким образом, к середине 1990-х гг. в США пришел к завершению один из этапов нормативно-правового регулирования порядка и условий применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции, а также основ личной безопасности. К сожалению, это не дало более высоких результатов, каких следовало бы ожидать. Согласно данным, опубликованным ФБР, в США в 2011 г. 72 сотрудника полиции было убито во время несения службы – на 25 % больше, чем в 2010 г., и на 75 % больше, чем в 2008 г. В 2018 г. погибло 144 полицейских, что на 12 % больше, чем годом ранее. Огнестрельные ранения стали причиной смерти 52 сотрудников. В частности, пятеро из них попали в устроенные злоумышленниками засады. Наибольшее число погибших отмечено в штатах Нью-Йорк, Калифорния, Флорида и Техас – по 11 человек. Примечательно, что полицией в 14 штатах, а также в столичном округе Колумбия не было потеряно ни одного сотрудника.

Таким образом, результаты педагогического анализа состояния обучения сотрудников полиции тактике и методике обеспечения личной профессиональной безопасности показывают, что в США постепенно формировались различные предпосылки для функционирования данного вида обучения. Первые научные работы в этой области содержали лишь отдельные эпизоды такого варианта обучения, имели разрозненный и несогласованный характер. Современные исследователи на основе анализа опыта предыдущих лет выделили целый комплекс взаимосвязанных компонентов, которые существенно повлияли на обеспечение личной профессиональной безопасности, определили основные методы обеспечения личной профессиональной безопасности сотрудниками полиции, разработали содержание подготовки сотрудников органов внутренних к обеспечению личной профессиональной безопасности.

Список литературы

1. Бокий А. Н. Актуальные вопросы применения табельного оружия сотрудниками полиции в условиях противоборства с правонарушителем // Вестник Казанского университета МВД России. 2019. С. 97–101.

2. Шпичко В. А., Панасенко Н. А. Методика отработки реальных ситуаций и дозированных нагрузок // Проблемы и совершенствование методологии специальной подготовки правоохранительных органов в период проведения крупных общественно-политических и спортивных мероприятий, в том числе чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года : материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 180–185.

Панасенко Н. А.[1]**,**
старший преподаватель кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Ушакова Д. С.[2]**,**
научный сотрудник учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Федорова Ю. А.[3]**,**
слушатель международно-правового факультета
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

НЕОБХОДИМОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ВОПРОСАМ МИГРАЦИИ МВД РОССИИ

В борьбе с преступностью всегда важно помнить, что есть место опасности, которая может оказать воздействие на здоровье сотрудников органов внутренних дел, а в худшем случае – лишить жизни. На ежегодной расширенной коллегии МВД России 26 февраля 2020 г. Министр внутренних дел Российской Федерации В. А. Колокольцев сообщил, что за 2019 г. в России при исполнении обязанностей погибло около 60 сотрудников полиции, более 3 тыс. пострадало. Достаточно часто из средств массовой информации и данных статистики приходится слышать о трагических ситуациях, которые случаются с сотрудниками полиции при исполнении ими их служебных обязанностей.

Одной из весомых причин такой статистики является недостаточная защищенность сотрудника полиции, в первую очередь касающаяся знания и соблюдения основ профессиональной готовности к обеспечению личной безопасности при проведении сотрудниками полиции отдельных служебных действий в условиях повседневной оперативно-служебной деятельности, а также несовершенство профессиональной подготовки в практической части. Физическое совершенство, умение применять специальные средства и огнестрельное оружие, а также правовые знания применения всего вышеперечисленного играют важнейшую роль в служебной деятельности полицейского. Сотрудники полиции принимают непосредственное участие в решении вопросов обеспечения безопасности граждан Российской Федерации и защите национальных интересов государства. Поэтому исследования проблем профессиональной направленности практической подготовки сотрудников являются актуальным и ответственным направлением. Особенно неблагоприятная динамика касается регионов со сложной социально-экономической, миграционной и оперативной обстановкой.

[1] © Панасенко Н. А., 2020.
[2] © Ушакова Д. С., 2020.
[3] © Федорова Ю. А., 2020.

На современном этапе развития миграционных процессов законодательство России в области миграции все чаще склоняется к тенденциям роста и постоянных изменений. Данную тенденцию можно наблюдать на примере Указа Президента Российской Федерации от 5 апреля 2016 г. № 156 «О совершенствовании государственного управления в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в сфере миграции». В соответствии с данным Указом Федеральную миграционную службу упразднили, и все ранее возложенные на нее полномочия по осуществлению функции выработки и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере миграции, а также правоприменительные функции по федеральному государственному контролю (надзору) в указанной сфере были переданы ГУВМ МВД России [3, с. 183]. Данный процесс был оправдан объективно возникшими потребностями общества. Пойти на этот ответственный шаг вынудило медленное развитие социально-демографических процессов, где на данный момент необходимо достичь миграционной устойчивости. Такая устойчивость стала бы гарантом в формировании стабильной ситуации в общественно-финансовых, демографических вопросах государства, обеспечении защищенности нашей страны, охране государственного рынка, укреплении межэтнического и межрелигиозного единства, охране и сохранении российской культуры, историко-цивилизованного наследия нашего государства.

Одним из основных направлений деятельности ГУВМ МВД России является осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере миграции. Исходя из этого на территориальном уровне создаются отделения миграционного контроля отдела по вопросам миграции Управления внутренних дел Главного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации. Если обратиться к такому разделу Положения отделения миграционного контроля, как «Основные функции и полномочия отделения», и проанализировать его, будет видно, что сотрудники полиции по вопросам миграции напрямую контактируют с иностранными гражданами, когда осуществляют контроль за соблюдением правил трудовой деятельности иностранными работниками на территории Российской Федерации. По Распоряжению на проведение внеплановой проверки иностранных граждан, пребывающих на территории Российской Федерации, которое подписывается начальником УВД (округа), группа из инспекторов – сотрудников полиции отдела миграционного контроля – отправляется на проверяемый объект. Исходя из всего перечисленного, акцентируем внимание на том, что сотрудникам подразделений по вопросам миграции МВД России немаловажно иметь практические навыки в обеспечении личной безопасности.

Важно отметить, что при выезде на внеплановую или плановую проверку инспекторам отдела миграционного контроля не выдаются специальные средства и огнестрельное оружие, следовательно, при возникновении опасных для жизни и здоровья ситуаций сотрудник может использовать навыки боевых приемов борьбы и физической силы. Правовые основания применения физической силы закрепляются и регулируются ст. 20 гл. V Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» [1].

Практическая подготовка сотрудников полиции в случае возникновения опасных ситуаций будет определяющей для жизни и здоровья не только самого полицейского, но и для граждан, которые могут оказаться поблизости. Крайне существенным в данной ситуации будет являться уровень физической подготовки сотрудников ОВД. В целях совершенствования физической подготовки сотрудников полиции было утверждено Наставление по организации физической подготовки, которое также определяет цель и задачи физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

Проведя оперативные мероприятия необходимо понимать, что данные лица могут оказать противодействия сотрудникам полиции. Это может выражаться в неповиновении, сопротивлении или нападении на сотрудников оперативных служб либо на состав следственно оперативной группы. Поэтому сотрудникам полиции, необходимо уметь владеть методами оценки причастности граждан к криминальной среде [6, с.183].

Предельная осторожность вызвана рядом причин, которые делают типовые ситуации более специфичными. Такими причинами являются:

– статус объекта проверки документов (иностранный гражданин, в отношении которого будет производиться проверка документов);

– условия и окружающая обстановка, в которых производится проверка документов (место, характер и динамика ее изменения);

– субъект выполнения служебных действий, т. е. сами сотрудники ОМК (их реальная подготовленность, компетенции, знания, умения, навыки, морально-психологическая готовность, личностные качества; состояние здоровья, качество применяемой тактики действий и техники выполнения отдельных приемов, самочувствие).

В действительности, реальная деятельность сотрудника отдела миграционного контроля, который выезжает на внеплановую и плановую проверку объектов, представляет собой симбиоз всех трех причин и поэтому требует от него такого же системного отношения к себе.

Таким образом, осуществление качественного и профессионального контроля за этими причинами угрозы для жизни и здоровья и эффективное взаимодействие с ними является первым общим условием обеспечения личной безопасности при выполнении этих действий.

К следующим общим условиям обеспечения безопасности сотрудников отдела миграционного контроля относятся качество и конечный результат применения сотрудником того или иного способа обеспечения личной безопасности. К ним по степени приоритетности относятся:

– прогнозирование вероятности возникновения той или иной угрозы и принятие на этой основе заблаговременных и правильных решений;

– исключение самой возможности возникновения определенной категории угроз (наиболее вероятных и нежелательных) или нейтрализация одного из источников;

– раннее выявление, упреждение уже появившихся угроз;

– снижение угроз;

– удерживание угрозы в неизменном состоянии;

– пресечение угрозы.

Освоение и правильное применение перечисленных способов составляет основу индивидуальной стратегии личной безопасности сотрудников отдела миграционного контроля.

Практика и специальные исследования показывают, что одним из наиболее сложных для контроля источников угрозы для личной безопасности сотрудника является его собственная личность и очень многие характеристики состояния его сознания и организма, готовности использовать полученные навыки на практике.

К сожалению, на данный момент не существует официальных статистических данных о случаях, когда иностранные граждане оказывают неповиновение или сопротивление сотрудникам отдела миграционного контроля, но общение с сотрудниками из практических подразделений по вопросам миграции дает четкое понимание того, что такие ситуации имеют место.

Сложившаяся ситуация – повод сделать умозаключение о том, что сотрудник отдела миграционного контроля должен постоянно быть готовым к отражению возникающих угроз как в повседневной жизни, так и при плановой проверке объекта, вырабатывать навыки действий при возникновении экстремальных (нестандартных) ситуаций, угрожающих жизни и здоровью, а также необходимая потребность в обязательном обучении сотрудниками полиции подразделений по вопросам миграции методики и тактики, по которым осуществляются проверка документов и личный досмотр.

Список литературы

1. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165.

2. Указ Президента Российской Федерации от 5 апреля 2016 г. № 156 «О совершенствовании государственного управления в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров и в сфере миграции» (ред. от 15.05.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 15. Ст. 2071.

3. Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2018. № 45. Ст. 6917.

4. Приказ МВД России от 15 апреля 2016 г. № 192 «Об утверждении Положения о Главном управлении по вопросам миграции Министерства внутренних дел Российской Федерации» (ред. от 26.10.2018) // СПС «КонсультантПлюс». Режим доступа: через коммерческую версию.

5. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». Режим доступа: через коммерческую версию.

6. Шпичко В. А., Панасенко Н. А. Методика отработки реальных ситуаций и дозированных нагрузок // Проблемы и совершенствование методологии специальной подготовки правоохранительных органов в период проведения крупных общественно-политических и спортивных мероприятий, в том числе чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года : материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 180–185.

Панасенко Н. А.[1]**,**
старший преподаватель кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Шпичко В. А.[2]**,**
преподаватель кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ПРИМЕНЕНИЯ ОРУЖИЯ НА КОРОТКОЙ ДИСТАНЦИИ

В целях установления определенных закономерностей применения огнестрельного оружия на короткой дистанции сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации в период исполнения служебных обязанностей с 2015 по 2018 г., нами были проанализированы материалы служебных проверок в субъектах Российской Федерации. В большинстве случаев (94,6 %) сотрудники органов внутренних дел применяли боевое ручное стрелковое огнестрельное оружие – пистолет. Поражаемая цель была одна в 86,7 %, в 8,8 % случаев – две, в 2,9 % – три и более. В 33,7 % случаев огонь велся по приближающейся цели. Оружие при этом применялось на дистанции до 10 м из положения стоя, оружие при стрельбе удерживалось одной рукой, при этом часто использовались укрытия.

Анализируя противоправные действия, совершенные в отношении сотрудников правоохранительных органов на короткой дистанции, можно выделить некоторые особенности:

а) возможная неявная угрозы;

б) явная угроза;

в) осуществлено нападение, угрожающее жизни и здоровью.

Теперь необходимо рассмотреть, какие меры возможны при реализации, если противоправное деяние непосредственно совершается в отношении другого лица либо сотрудника, сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья, предотвратить которое невозможно применением физической силы и специальными средствами.

Сотрудник в определенный момент обязан сделать для себя вывод о применении огнестрельного оружия, определить право на применение с учетом запретов и ограничений, гарантии личной безопасности, определить порядок применения оружия.

Сотрудник, определив правовую составляющую, достав огнестрельное оружие и приведя его в готовность в состоянии необходимой обороны или крайней необходимости, должен руководствоваться нормами права.

---

[1] © Панасенко Н. А., 2020
[2] © Шпичко В. А., 2020.

В этом случае срабатывает внутренний психологический механизм оценки принятия решения, основанный на опыте и собственном видении ситуации, где пересекаются нормы права и мораль, заложенные сотруднику воспитанием.

После принятия окончательного решения, когда точка бифуркации пройдена, сотрудник направляет всю энергию на единственно важную цель, определив. Данная цель не подвержена оценке, будущие действия определены, а альтернативные цели либо не воспринимаются вообще, либо оцениваются впоследствии.

Сотрудников, имеющих проблемы с оценкой принятия решения, выбором цели, в психологии относят к группе «ориентированных на состояние». Они так заняты процессом выбора, что не могут сконцентрироваться на одной цели, проявляют нерешительность и начинают сомневаться в принятии решения применения огнестрельного оружия.

Чем сложнее ситуация и больше стрессовых факторов, тем сильнее неуверенность в своих действиях. Причиной отказа от применения огнестрельного оружия может быть проблема срабатывания внутреннего психологического механизма, оценки принятия решения. Возможны также проблемы с мобилизацией внутренней психологической энергии, необходимой для данных действий. Это происходит, если сотрудник не уверен в своих действиях, не имеет достаточной мотивации.

До точки бифуркации сотрудник максимально восприимчив к информации из самых разных источников, продолжает анализировать альтернативы, еще не определился до конца, применять огнестрельное оружие или нет, находится в состоянии максимальной открытости, вариативности, готовности к применению физической силы и специальных средств.

Правонарушителя, стоящего перед вами, вы должны контролировать постоянно и полностью, не забывая об окружающей обстановке. Необходимо наблюдать за руками и ногами, за положением таза – он как центр тяжести начинает двигаться первым.

Сотрудник не должен пренебрегать правилами личной безопасности, правильное поведение в таких ситуациях определяется «психологическим зрением» и «слухом», умением просчитывать возможные варианты развития ситуаций и интуицией, выработанной практикой.

Сотрудник, применяя огнестрельное оружие на короткой дистанции, должен учитывать, что на организм воздействуют гормоны надпочечников, адреналин поступает в кровь. Реакция организма на стресс одна – выброс адреналина.

В данном случае сработают профессиональные навыки, полученные сотрудником на занятиях по огневой, тактико-специальной подготовке, в частности работа с оружием на различных уровнях [3, с. 28].

Сотрудник определяется с прикрытием или укрытием, учитывая оружие и боеприпасы, имеющиеся у правонарушителя, дистанцией (сократит или разорвет), положением тела. Правая рука отработанным движением будет двигаться к огнестрельному оружию, левая – устранит все препятствия на пути к оружию, может выполнять другие функции: отстранять на расстояние вытянутой руки правонарушителя, блокировать удары, срывать захваты, вынося оружие по кратчайшей траектории, формировать двуручный хват, выбирать точку прицеливания.

Для усложнения прицеливания правонарушителем сотрудник должен постоянно передвигаться, сканируя пространство в поисках укрытия и опасности. При ведении огня на короткой дистанции сотрудник должен действовать по определенному алгоритму: определить угрозу, проанализировать окружающую обстановку, идентифицировать цель (правонарушителя), уйти с линии прицеливания, используя прикрытие и укрытие, выбрать уровень и положение, из которого придется извлекать оружие, извлечь огнестрельное оружие, привести его в готовность к выстрелу, определится с точкой прицеливания, произвести прицельный выстрел, проконтролировать результаты стрельбы, произвести повторные выстрелы, если это необходимо, держа на контроле правонарушителя, проанализировать окружающую обстановку, осуществить перезарядку огнестрельного оружия, провести самоидентификацию на наличие ранения, в случае необходимости оказать себе самопомощь, оказать первую помощь пострадавшим, незамедлительно связаться с дежурной частью территориального отдела полиции, попытаться найти свидетелей происшествия, обеспечить сохранение вещественных доказательств. Сотрудник должен понимать, что некоторые из этих пунктов занимают секунды.

Чаще всего расстояние прицеливания в ближнем огневом контакте – 5–15 м. Ствол направлен на точку прицеливания, сотрудник постоянно видит правонарушителя, контролирует положение оружия, своих рук и цели. Цель видна четко, оружие и мушку сотрудник видит расплывчато. Оружие находится на прямой «глаза-мишень» или максимально близко к этой линии для того, чтобы исключить прицеливание в момент нападения. Если возможно, добавляется третья точка для контроля – мушка. При ближнем огневом контакте прицеливание производится максимально близко к прямой. В данном случае удастся избежать погрешности при прицеливании в движении или при ограниченном времени. Поэтому эффективность поражения цели на этой дистанции определяется плотностью огня, а не его точностью. При правильном прицеливании «глаза-мушка-цель» разлет на дистанции до 5 м будет в габарит тела по фронту при правильном удержании пистолета и коррекции импульса отдачи.

На дистанциях до 10 м работу прицеливания определяет процесс, который называется дивергенцией. Дистанция определяется двумя глазами. Дальше 10 м прицеливание производится аккомодационной мышцей.

Список литературы

1. Флусов Е. В. Комплексное применение физических упражнений в огневой подготовке курсантов вузов МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук. 2009.

2. Шпичко В. А. Тактика действий сотрудников полиции по осмотру мест возможного укрытия правонарушителей : учебно-методическое пособие. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017.

3. Шпичко В. А., Панасенко Н. А. Некоторые тенденции методики обучения тактическому применению сотрудниками полиции в профессиональной деятельности боевого ручного стрелкового оружия // Деятельность правоохранительных органов. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. С. 108–114.

Панасенко Н. А.[1],
старший преподаватель кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Акимова Г. В.[2],
старший преподаватель кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ И ГРАЖДАН ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ В ЦЕЛЯХ ОБНАРУЖЕНИЯ ВЗРЫВООПАСНЫХ ПРЕДМЕТОВ

В январе – декабре 2019 г. в Российской Федерации количество выявленных преступлений по чч. 1–3 ст. 222.1 УК РФ составило 1 049. Преступления, совершенные с угрозами применения или применением взрывчатых веществ и взрывных устройств, представляют опасность обществу, в том числе с точки зрения экономических и социальных последствий, подрывают авторитет государства и правоохранительных органов.

В соответствии с ч. 1 ст. 182 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации основанием для проведения обыска является «наличие достаточных данных полагать, что в каком-либо месте или у какого-либо лица могут находиться орудия, оборудование или иные средства совершения преступления, предметы, документы и ценности, которые могут иметь значение для уголовного дела» [3, с. 23].

Зачастую предметы, подлежащие изъятию, представляют опасность для жизни и здоровья как для субъекта проведения обыска (специалист-сапер, специалист-криминалист, следователь, дознаватель, оперуполномоченный), так и для лиц, являющихся понятыми и проживающих вблизи проведения обыска. Такими взрывоопасными предметами могут быть, например, взрывчатые вещества самодельного и промышленного изготовления, средства инициирования, самодельные взрывные устройства, боеприпасы, отравляющие вещества.

В связи этим лицо, производящее обыск, помимо соблюдения положений нормативных правовых актов, регулирующих производство обозначенного следственного действия, обязано обеспечить безопасность себя и иных лиц, принимающих участие в производстве обыска. Однако для достижения указанной цели необходимо обладать специальными познаниями во взрывном деле, знать основные угрозы личной безопасности сотрудника органов внутренних дел, а также уметь противодействовать им на практике в ходе проведения следственных действий [2, с. 216].

Министр внутренних дел Российской Федерации В. А. Колокольцев на встрече с семьями сотрудников, погибших при выполнении служебных обязан-

[1] © Панасенко Н. А., 2020.
[2] © Акимова Г. В, 2020.

ностей в 2019 г., отметил: «Борьба с преступностью всегда была связана с риском для жизни, в текущем году погибли 37 сотрудников, более 1 300 получили ранения».

При производстве обыска лицу, его осуществляющему, необходимо знать, что ему противостоят три основных источника угроз:

1. Объект, в отношении которого производят следственное действие (лицо, незаконно хранившее и изготовившее взрывчатое вещество или взрывное устройство, находящееся в розыске, подозреваемый, обвиняемый, ранее привлекавшийся к уголовной ответственности).

2. Окружающая обстановка (место и время проведения обыска, погодные условия, условия и динамика ее изменения).

3. Субъект проведения обыска (идентифицировать взрывоопасный предмет, определять безопасное расстояние в случае несанкционированного взрыва, знать тактико-технические характеристики и уметь применять технические средства поиска, взаимодействовать со специалистами-саперами, обнаруживать, фиксировать, изымать вещественные доказательства, грамотно действовать в условиях возникшей опасности и угроз, действовать незамедлительно и тактически правильно, быть психологически готовым к возникновению экстремальной ситуации и обострения оперативной обстановки).

Практика проведения указанного следственного действия показывает, что сложившаяся во время обыска ситуация представляет собой синтез всех обозначенных выше источников угроз, возникающих как от объекта, в отношении которого производят следственное действия, так и от непрофессиональных действий субъекта проведения обыска. Следовательно, от сотрудника следственно-оперативной группы требуется системный подход по их нейтрализации. Поэтому умение следователя и сотрудников следственно-оперативной группы взаимодействовать со специалистами-саперами, постоянное осуществление контроля за каждой из угроз по отдельности и всеми ими одновременно является первым и основным условием обеспечения личной безопасности сотрудника полиции и граждан при производстве следственных действий [2, с. 217].

В связи с этим сотрудникам, осуществляющим изъятие предметов, имеющих значение для уголовного дела, необходимо соблюдать меры личной безопасности, исходя из предложенных рекомендаций.

На этапе подготовки к проведению обыска:

1. Учитывать информацию о совершенном преступлении (квалификация деяния, способ совершения, возможного наличия взрывчатых веществ и взрывных устройств, отравляющих веществ, боеприпасов, оружия, личность преступника).

2. Подготовить необходимые средства экипировки, специальные технические средства поиска и средства связи, огнестрельное оружие в зависимости от полученной информации о лице, в отношении которого проводят обыск.

3. Подготовить заявку на привлечение специалистов-саперов, обладающих специальными познаниями во взрывном деле, кинолога со служебной собакой, предназначенной для поиска взрывчатых веществ.

4. Проанализировать информацию об объекте проведения обыска (тип, год постройки, план объекта, материал отделки стен, потолков и пола, а также пути

возможного подхода к месту проведения и отхода от него), в том числе для расчета сил и средств, привлекаемых к производству обыска.

5. Учитывать, что внезапность как основное тактическое правило проведения обыска может позволить предотвратить инициирование лицом взрывного устройства и применение огнестрельного оружия, уничтожение вещественных доказательств.

6. Следователю после консультации со специалистом-сапером необходимо проинструктировать участников следственного действия по мерам безопасности при обращении со взрывчатыми веществами и взрывным устройством, определить порядок действия и обязанности каждого из них, в том числе при изменении окружающей обстановки.

По прибытии на место проведения обыска:

1. Информировать оперативного дежурного отдела МВД России о прибытии следственно-оперативной группы на место проведения обыска, прибытии специалистов-саперов, кинолога с собакой, а также о состоянии оперативной обстановки на территории нахождения.

2. Оценить обстановку и выбрать тактику действий после консультации со специалистами-саперами, скоординировать работу всех участников проведения обыска.

3. Если в помещении, где будет осуществляться обыск, имеются опасные животные, необходимо указать лицу, в отношении которого осуществляется обыск, на необходимость изолировать их на время проведения следственного действия.

4. При обнаружении самодельных взрывных устройств и взрывчатых веществ, боеприпасов, а также сильнодействующих веществ необходимо прекратить процедуру обыска, обеспечить покидание помещения всеми участниками следственного действия. Информировать оперативного дежурного для вызова специалистов-саперов, специалистов-взрывотехников для обезвреживания обнаруженных взрывоопасных предметов и сохранения вещественных доказательств. Не допускать на объект кого-либо до момента окончания работ.

5. Осуществлять постоянный контроль над поведением лица, в отношении которого осуществляется обыск. Запрещено поворачиваться к нему спиной, открывать двери шкафов, ящиков, тумбочек, кладовок при отсутствии контроля со стороны других сотрудников, поскольку там могут находиться предметы, которые могут быть использованы для нападения на сотрудников полиции (например, взрывные устройства, отравляющие вещества, холодное или огнестрельное оружие).

6. Осуществлять непрерывный контроль окружающей обстановки, а также действия и передвижения лиц, находящихся на месте проведения обыска. В соответствии с ч. 8 ст. 182 УПК РФ, «следователь вправе запретить лицам, присутствующим в месте, где производится обыск, покидать его, а также общаться друг с другом или иными лицами до окончания обыска» [3, с. 24].

Согласно практике предварительного расследования, во время осуществления обыска может возникнуть ситуация, когда необходимо произвести личный обыск. Согласно ч. 2 ст. 184 УПК РФ, «личный обыск может быть произведен при наличии достаточных оснований полагать, что лицо, находящееся в поме-

щении или ином месте, в котором производится обыск, скрывает при себе предметы или документы, которые могут иметь значение для уголовного дела» [3, с. 25]. Данная деятельность четко регламентирована нормативными правовыми актами и носит принудительный характер по отношению к лицу, в отношении которого она проводится, поэтому представляет собой потенциальную опасность для сотрудника полиции и окружающих лиц.

Основными причинами угроз жизни и здоровья сотрудника при проведении личного обыска являются:

1. Проведение данного вида следственного действия на близком расстоянии с проверяемым лицом, которое является благоприятной ситуацией для причинения вреда здоровью сотруднику полиции.

2. Неминуемость физического контакта с телом проверяемого лица, одеждой при изъятии предметов, которое лицо имеет при себе, что может способствовать получению повреждений различной степени тяжести.

3. Недостаточная подготовленность к проведению личного обыска (неуверенность или чрезмерная агрессивность проведения, снижение бдительности, несогласованность своих действий, неправильная оценка окружающей обстановки). Проведение личного обыска рассматривается как один из наиболее сложных видов профессиональной деятельности сотрудника полиции, поскольку оно порождает необходимость учитывать все сопутствующие условия и обстоятельства.

Любое нарушение сотрудниками баланса между соблюдением прав и свобод человека и гражданина, в отношении которых производятся указанные действия, требований по качественному их проведению и мер обеспечения при этом личной безопасности объективно является источником постоянной опасности, в любой момент может спровоцировать конфликт, привести к невыполнению или некачественному выполнению частных задач и конечных целей оперативно-служебной деятельности, к тяжелым правовым, морально-психологическим последствиям.

Список литературы

1. Алымов Д. В. Теоретические и практические аспекты использования тактико-криминалистических алгоритмов в расследовании преступлений // Библиотека криминалиста. 2017. № 2 (31). С. 182–192.

2. Панасенко Н. А., Соколов Н. Н. Согласованные действия специалистов-саперов с сотрудниками следственно-оперативной группы при осмотре места происшествия, связанного с применением взрывных устройств // Тактико-специальная подготовка сотрудников ОВД : сборник научных статей II Всероссийской конференции. 2019. С. 215–221.

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481.

Панасенко Н. А.[1]**,**
старший преподаватель кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Гантюк Т. Ю.[2]**,**
курсант Института подготовки сотрудников
для органов предварительного расследования
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ПРИМЕНЕНИЕ ВЗРЫВНЫХ УСТРОЙСТВ В РОССИИ В ПЕРИОД С 2016 ПО 2020 ГОД

В настоящее время изготовленные промышленным и самодельным способом взрывные устройства, бризантные взрывчатые вещества применяются при совершении преступлений террористической направленности. Данные преступления совершаются опасным способом и, безусловно, представляют угрозу безопасности государства.

Часто преступниками в качестве оружия используются взрывные устройства промышленного изготовления, а также самодельные взрывные устройства, используемые в криминальных целях. Чаще всего они добываются незаконным путем, способы изготовления и опыт применения передаются с использованием интернета и взаимоотношений в преступной среде.

Предметы, относящиеся к категории взрывоопасных, способны при определенных условиях – они могут быть различными: химическая реакция, электромагнитная, механическая и др. – привести к взрыву.

Предмет, относящийся к категории самодельных взрывных устройств, – это устройство, где применена не промышленная и не регламентированная сборка, а использован элемент самодельного изготовления.

Предметами, имитирующими взрывные устройства, в том числе могут быть учебные боеприпасы, наполненные взрывчатым веществом, которые применяются как предметы, используемые в качестве оружия на месте преступления.

Оценка взрывоопасного предмета, события преступления имеет значение для расследования и раскрытия преступления данного рода, особенно с учетом опасности несанкционированного взрыва для окружающих граждан. Сотрудникам важно уметь определять предмет как учебный боеприпас. Обнаружение имитирующего взрывного устройства не должно быть основанием для отказа в возбуждении уголовного дела, подобные объекты вынуждают проводить проверку версий о готовящемся преступлении; отрабатываются варианты происхождения данных предметов, уточняются намерения по их транспортировке и применению, навыкам и сфере деятельности подозреваемого лица, у которого они были изъяты при проведении следственных действий.

---

[1] © Панасенко Н. А., 2020.
[2] © Гантюк Т. Ю., 2020.

Причинами применения взрывчатых веществ и взрывных устройств: наличие локальных конфликтов, слабая организация охраны и учета боеприпасов, состоящих на вооружении, где используются различные формы хищения, наличие боеприпасов и оружия времен Великой Отечественной войны, присутствие черного рынка.

Правоохранительным органам ежедневно приходится сталкиваться с применением промышленных боеприпасов, промышленных взрывчатых веществ, самодельных взрывных устройств, предметов, имитирующих взрывные устройства, с информацией об угрозе взрыва. В связи с этим работники следственных органов, дознаватели, оперативные сотрудники часто сталкиваются с таким следственным действием, как осмотр места происшествия, где объектом осмотра является место взрыва, а предметом исследования – взрывчатые вещества и взрывные устройства.

Представляется важным привести статистику преступлений, совершенных с использованием преступниками взрывных устройств самодельного изготовления, промышленных взрывчатых веществ за 2016–2020 гг. Так, в 2016 г. преступлений, совершенных с использованием взрывчатых веществ и взрывных устройств, было зарегистрировано 145, из них раскрыто 80; в 2017 г. зарегистрировано 126, из них раскрыто 74; в 2018 г. зарегистрировано 163, из них раскрыто 54; в 2019 г. зарегистрировано 178, из них раскрыто 68; за период с января по июль 2020 г. зарегистрировано 137, из них раскрыто 54 [3].

В статистических данных также отмечено, что количество выявленных преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, сократилось за отчетный период почти на 13 %. К тому же сократилось количество выявленных фактов хищения оружия, промышленных боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. С января по июнь 2020 г. с использованием оружия совершено 2,7 тыс. преступлений.

Если привести распределение по видам преступлений, в которых использовался взрыв в качестве способа, оно не будет одинаковым для различных регионов России, однако ключевые закономерности можно отметить: до 40 % взрывов приходится на преступления, посягающие на жизнь и здоровье; около 30 % приходится на уничтожение или порчу чужого имущества с различными мотивами и целями и только около 5 % – на преступления террористической направленности, вызывающей общественный резонанс [4].

В качестве орудий совершения преступлений часто выступают распространенные предметы, имитирующие взрывоопасные устройства, в том числе учебные боеприпасы, заполненные взрывчатым веществом. Внешнее исследование часто не дает полной картины наличия взрывчатых веществ и средств взрывания; при осмотре обнаруженного предмета на взрывоопасность необходимо производить разборку и вскрытие объекта.

В практической деятельности сотрудников инженерно-технических подразделений ОМОН предметом осмотра чаще всего являются имитирующие взрывные устройства разной конструкции, в различной упаковке. Большое количество изъятий приходится на учебные боеприпасы различных типов, среди них часто встречаются противотанковые мины УТМ-72П, УТМ-62П, учебные ручные

осколочные оборонительные и наступательные гранаты Ф-1, РГД-5, учебные взрыватели УЗРГМ, учебные запалы, капсюли-детонаторы и др.

Данная тенденция требует направить основные усилия правоохранительных органов на повышение качества работы по преступлениям, связанным с незаконным оборотом оружия, промышленных боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, и говорит о положительном влиянии проводимых в последнее время мероприятий по профилактике преступлений рассматриваемой направленности. Положительная динамика очевидна, однако необходимо отметить, что преступления все еще совершаются.

Учитывая вышеизложенное, можно сделать выводы, способствующие положительной динамике.

1. Точная и организованная работа ФСБ России[1].

2. Следственно-оперативная деятельность, способствующая своей деятельностью раскрытию преступлений.

При обнаружении взрывоопасного предмета место, где находится этот предмет, оцепляется, происходит эвакуация людей из опасной зоны, незамедлительно оповещается саперное подразделение в зависимости от категории взрывоопасного предмета, саперы прибывают со специальным оборудованием, которое обеспечивает обнаружение и обезвреживание взрывоопасного предмета, затем саперами составляется акт обследования взрывоопасного предмета, в котором содержится вывод об отношении данного предмета к категории взрывоопасности. Одновременно на место происшествия выезжает следственно-оперативная группа территориального подразделения МВД России и производит осмотр места происшествия.

Следователям, экспертам, специалистам необходимо постоянно повышать квалификацию, посещать курсы, научные конференции и семинары, чтобы уметь применять современную криминалистическую технику и методики исследования различных объектов, вносить предложения по разработке эффективных методов по предупреждению, раскрытию и расследованию преступлений.

3. Развитие технического прогресса, способствующего предотвращению взрыва.

К примеру, в Московском метрополитене на досмотровых пунктах установлены «глушилки» мобильной связи, которые будут включаться в случаях обнаружения взрывных устройств. Также установлены взрывозащитные контейнеры. При обнаружении сотрудниками службы безопасности подозрительного предмета их задачей будет включение «глушилки» мобильной связи и последующее

---

[1] К примеру, 22 июля ФСБ России предотвратила теракт против силовиков в Кабардино-Балкарии. Его планировали члены запрещенной в России террористической группировки «Исламское государство». Сотрудники спецслужб выявили четырех боевиков в Чегемском районе. При задержании преступники оказали вооруженное сопротивление и были ликвидированы. На месте перестрелки силовики нашли автомат, карабин, два пистолета и боеприпасы. На конспиративной квартире злоумышленников в Нальчике было обнаружено готовое к применению СВУ, компоненты для изготовления взрывчатых веществ и средства связи, содержащие переписку с боевиками ИГ, где обсуждался планируемый теракт // РИА Новости, 22 июля. URL: https://ria.ru/20200722/1574725243.html.

помещение подозрительного предмета в защищающий от взрыва контейнер до прихода кинологов и сотрудников полиции.

В России используется большое количество технико-криминалистических средств, методов раскрытия преступлений, но есть проблема в том, что значительное количество технических средств морально и физически устарело, криминалистическую технику необходимо постоянно обновлять. Это поможет не только раскрывать преступления, но и предупреждать их совершение. Поэтому необходимо повышать научный уровень в технико-криминалистической сфере и перенимать опыт от других развитых стран, применяя «умную технику», что позволит предупреждать, пресекать и как можно быстрее раскрывать преступления.

4. По противодействию терроризму определяются координация деятельности федеральных органов исполнительной власти, антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации, а также их взаимодействие с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными объединениями и организациями.

5. Разработка мер, способствующих противодействию терроризма, устранению его условий, включая меры по обеспечению защищенности потенциальных объектов террористических посягательств.

6. Участие в международном сотрудничестве в области противодействия терроризму, в том числе в подготовке проектов международных договоров Российской Федерации в этой области.

7. Подготовка предложений по обеспечению социальной защиты лиц, осуществляющих борьбу с терроризмом и (или) привлекаемых к этой деятельности, а также по социальной реабилитации лиц, пострадавших от террористических актов.

Проанализировав статистику применения и обнаружения взрывчатых веществ, взрывоопасных предметов, взрывных устройств самодельного изготовления за период 2016–2020 гг., можно прийти к выводу, что количество преступлений, связанных с использованием промышленных взрывчатых веществ, боеприпасов, самодельных взрывных устройств, имитирующих взрывные устройства предметов, имеет устойчивую тенденцию к снижению, что свидетельствует об эффективности работы правоохранительных органов в данном направлении.

Список литературы

1. Белозеров Ю. Н., Нагаева Е. А. Незаконный оборот огнестрельного оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. М., 2000.

2. Невский С. А. Противодействие незаконному обороту оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ: история, криминология и уголовно-правовые аспекты. М. : Юрлитинформ, 2008.

3. Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации // URL: http://crimestat.ru/analytics.

4. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации // URL: https://мвд.рф.

Панасенко Н. А.[1]**,**
старший преподаватель кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Примич Ю. С.[2]**,**
курсант Института подготовки сотрудников
для органов предварительного расследования
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОСОБЕННОСТИ ИЗЪЯТИЯ СЛЕДОВ ПРИМЕНЕНИЯ ВЗРЫВООПАСНЫХ ОБЪЕКТОВ НА МЕСТЕ ПРОИСШЕСТВИЯ

За последние несколько лет в Российской Федерации общественно опасные деяния, связанные с использованием взрывчатых веществ и взрывных устройств, в большинстве случаев приводили к совершению тяжких и особо тяжких преступлений, которые сопряжены с посягательством на жизнь и здоровье граждан. Насчитывается большое количество случаев ранения и даже гибели сотрудников правоохранительных органов, которые участвовали в проведении работ, связанных с обнаружением и обезвреживанием взрывных устройств.

Одной из главных причин такого результата является недостаточный уровень у подавляющей части сотрудников правоохранительных органов умений и навыков в обращении с взрывоопасными устройствами, а также несоблюдение правил техники безопасности и неправильная организация осмотров мест взрывов.

В связи с вышеизложенным актуальная проблема формулируется следующим образом: с помощью каких методов и как именно будут изыматься взрывоопасные объекты на месте происшествия. Другая проблема, рассмотренная в статье, – конкретизация такого понятия, как трасологические следы взрыва.

Осмотр места происшествия по делам, связанным с применением взрывных устройств, во всех случаях нуждается в привлечении специалистов из различных отраслей. Это необходимо в связи с обширностью пораженной взрывом территории и некоторой степенью видоизменения окружающей обстановки. После момента взрыва заряд взрывчатого вещества сохраняется в малых размерах. Указанным веществам свойственна достаточно низкая стабильность, что осложняет изъятие взрывоопасных объектов с места происшествия.

Необходимо учитывать и факторы, которые могут влиять на формирование следовой картины взрыва. Также необходимо выделить, что все материальные объекты, находящиеся в прямом взаимодействии с моментом взрыва, подвергаются различной степени деформации, а в большинстве случае – разрушающему воздействию.

Пожаротушение – один из главных факторов формирования такой картины. Оно оказывает отрицательное влияние на водорастворимые неорганические

[1] © Панасенко Н. А., 2020.
[2] © Примич Ю. С., 2020.

элементы взрывчатых веществ. Из этого следует, что при таких условиях на осмотре места взрыва целесообразнее всего использовать эффективные средства полевой криминалистики.

При более тщательном осмотре на месте взрыва необходимо выбирать те объекты, которые несут в себе наибольшее количество информации для исследований в лаборатории. Только правильный отбор образцов, изъятие и упаковка взрывоопасных объектов могут дать достоверные результаты при проведении экспертиз.

Изъятие материальных взрывоопасных объектов и следов является ответственным этапом работы на месте происшествия. Несоблюдение установленных правил изъятия указанных предметов, как правило, приводит к уничтожению признаков взрыва на этих объектах. Поэтому разработаны специальные методы изъятия различных видов взрывоопасных объектов [1, с. 87]. Из этого можно сделать вывод, что тщательность, качество и правильность производства указанных действий приведут к эффективному и результативному расследованию и раскрытию преступлений, связанных с взрывами.

Среди большого количества следов взрыва стоит особенно выделить трасологические следы.

Первую группу таких следов составляют осколки и фрагменты взрывных устройств и преград. Признаки, расположенные на поверхности взрывоопасных объектов, дают возможность определить характер взрыва. Бризантный характер взрыва проявляется при непосредственном контакте с ним материальных предметов окружающей обстановки. При фугасном характере взрыва выбрасываются материалы твердой среды, в которой произошел взрыв. Отличительной чертой данного вида является воронка в грунте.

Ко второму блоку трасологических следов следует относить признаки влияния взрыва на окружающие объекты: статистические и динамические. Данные следы представляют особую важность для успешного расследования преступлений по делам о взрывах, так как с их помощью можно определить эпицентр взрыва.

Третий блок составляют микрочастицы и микровещества. Эти следы по размеру очень малы и, следовательно, имеют недостаточно информации о взрыве. Основными значимыми признаками выступают: характер поверхности микрочастиц и цвет этой поверхности. Главным образом, такими микрочастицами являются не поддавшиеся взрыву остатки заряда. Следы данного блока следует изымать вместе с объектом-носителем. Теоретики и практики в данной области знаний предложили наиболее эффективные способы обнаружения и изъятия микроследов взрыва [2, с. 68–69]. Так, специалисты-эксперты предлагают производить обнаружение вышеупомянутых следов, исходя из признаков, которые изменили характер и месторасположение окружающих объектов [3, с. 52–53]. При изъятии данных микроследов применяются методы, при использовании которых микровещества не поддаются разрушению. К ним можно отнести смывы с применением различных растворителей и дистиллированной воды, а также соскобы наслоений на поверхности микрочастиц [4, с. 285]. Следующим этапом сохранности следов, изъятых с места взрыва, является их помещение в герме-

тичные контейнеры. При всем этом необходимо принимать во внимание высокую неустойчивость микрочастиц взрывчатого вещества по отношению к воздействию атмосферных явлений [5, с. 115]. Делая вывод из вышесказанного, необходимо отметить, что все изъятые микроследы взрыва нужно безотлагательно исследовать в специальной лаборатории, в первую очередь – в полевой криминалистической.

Процессу изъятия трасологических следов взрыва с места происшествия характерна такая черта, как стадийность в производстве определенных действий.

Первой стадии свойственно установление факта наличия трасологического следа. На этом этапе специалисты, работающие на осмотре места взрыва, должны иметь при себе особые технические средства, в число которых входят:

а) специальные магниты, которые дают возможность вести поиск осколков взрывного устройства в траве, снегу, мусоре и водоемах;

б) сито для просеивания грунта и других сыпучих веществ для поиска и обнаружения малых по размеру объектов и предметов взрыва;

в) рентгеновская аппаратура, с помощью которой можно производить поиск осколков на одежде, обуви, каких-либо тканевых поверхностях;

г) анализатор или детектор, реагирующий на молекулы взрывчатого вещества в воздухе;

д) чемодан экспресс-анализа взрывчатых веществ и порохов.

На второй стадии изъятия трасологических следов происходит процесс их закрепления. Здесь уже целесообразно использовать фотосъемку удаленных и труднодоступных следов.

На третьем этапе происходит упаковка трасологических следов взрыва. При выборе упаковки прежде всего нужно обращать внимание на необходимость сохранения признаков поверхности следа.

Последний этап изъятия трасологических следов характеризуется протокольной фиксацией изымаемого следа.

При работе со взрывоопасными объектами необходимо соблюдать точные правила техники безопасности, а также требования, предъявляемые по сохранению изъятых трасологических следов взрыва. К таковым относятся:

– процесс изъятия и упаковки данных объектов на всем протяжении следственного действия должен осуществляться в чистых резиновых перчатках без изменения каких-либо признаков на поверхности изымаемого предмета, помимо этого должны использоваться чистые инструменты, различные растворители и материалы для упаковки;

– влажные объекты перед упаковкой следует высушить и в самые короткие сроки, без переупаковки, направить на экспертные исследования;

– все изъятые предметы должны упаковываться отдельно;

– упаковочный материал должен быть герметичным, чтобы предотвратить воздействие окружающей среды на изъятый объект;

– на территории, где производятся осмотр, изъятие и упаковка объектов, не должно быть посторонних взрывчатых веществ, таких как образцы для сравнения или контрольные смеси, а также предметы, содержащие взрывчатые вещества.

В заключение следует сказать, что эффективное раскрытие преступлений по делам о взрыве в значительной степени зависит от качества проведенной правоохранительными органами работы по отбору и изъятию взрывоопасных объектов, а также от полноты полученной информации с места происшествия. Исходя из практики, известно, что при недостаточности знаний в области осмотра взрывов у специалистов обнаружиться могут не все взрывоопасные объекты, которые впоследствии могут стать важными вещественными доказательствами, и, наоборот, может изыматься много предметов, которые не имеют отношения к делу и не носят в себе значимой информации. Поэтому не только специалистам, но и всем участникам такого вида осмотра необходимо знать о процессах, которые протекают непосредственно при взрыве взрывного устройства.

Список литературы

1. Самойлов А. Ю. Особенности фиксации и изъятия материальных объектов и следов с учетом их природы и видов // Правовое государство: проблемы понимания и реализации : сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2015.

2. Моторный И. Д. Теоретико-прикладные основы применения средств и методов криминалистической взрывотехники в борьбе с терроризмом. М., 1999.

3. Дильдин Ю. М., Мартынов В. В., Семенов А. Ю. Место взрыва как объект криминалистического исследования. М., 1995.

4. Долгинов С. Д. Осмотр места взрыва: вопросы организации и тактики проведения // Вестник Пермского университета. 2014. № 1.

5. Пантелеев И. Ф. Расследование и профилактика взрывов, пожаров, крушений и авиапроисшествий. М., 1975.

Панасенко Н. А.[1]**,**
старший преподаватель кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ВЗРЫВНЫХ УСТРОЙСТВ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ВЗРЫВОВ В РОССИИ В ПЕРИОД С 2016 ПО 2019 ГОД

В настоящее время среди всех видов преступлений, предусмотренных уголовным законодательством Российской Федерации, особое место занимает незаконный оборот взрывчатых веществ, боеприпасов, взрывных устройств. В общей структуре преступности в 2019 г. зарегистрировано 119 преступлений данного вида, их расследование имеет чрезвычайно большое значение для обеспечения безопасности общества.

В целях профилактики и предупреждения незаконного оборота взрывчатых веществ, боеприпасов, взрывных устройств в России проводятся специальные оперативно-разыскные мероприятия, разрабатываются и осуществляются дополнительные меры по организации добровольной сдачи гражданами незаконно хранящихся боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств [3, с. 110].

Анализ статистических данных за 2016 по 2019 г. по факту обнаружения, применения взрывчатых веществ, взрывчатых устройств, взрывов в России позволяет судить о динамике данного вида преступлений. Составление данных дает возможность наглядно оценивать оперативную обстановку (*таблица 1*) [1].

Так, за январь – декабрь 2016 г. количество выявленных преступлений по чч. 1–3 ст. 222.1 УК РФ составляет 1 355. В январе – декабре 2017 г. количество выявленных преступлений по чч. 1–3 ст. 222.1 УК РФ составляет 1 250 (− 7,7 %). В январе – декабре 2018 г. количество выявленных преступлений по чч. 1–3 ст. 222.1 УК РФ составляет 1 126 (− 9,9 %). В январе – декабре 2019 г. количество выявленных преступлений по чч. 1–3 ст. 222.1 УК РФ составляет 1 049 (− 6,8 %). Также стоит сказать о выявленных преступлениях по чч. 1–3 ст. 223.1 УК РФ. Их количество за январь – декабрь 2016 г. – 145. В январе – декабре 2017 г. количество выявленных преступлений по чч. 1–3 ст. 223.1 УК РФ составляет 126 (− 8,4 %). В январе – декабре 2018 г. количество выявленных преступлений по чч. 1–3 ст. 223.1 УК РФ составляет 96 (− 23,8 %). В январе – декабре 2019 г. количество выявленных преступлений по чч. 1–3 ст. 223.1 УК РФ составляет 119 (+ 24,0 %). Количество выявленных преступлений по чч. 1–3 ст. 205 УК РФ в январе – декабре 2016 г. составляет 25. В январе – декабре 2017 г. количество выявленных преступлений по чч. 1–3 ст. 205 УК РФ составляет 37 (+ 48,0 %). В январе – декабре 2018 г. количество выявленных преступлений по чч. 1–3 ст. 205 УК РФ составляет 31 (− 16,2 %). В январе – декабре 2019 г. количество выявленных преступлений по чч. 1–3 ст. 205 УК РФ составляет 43 (+ 38,7 %) [2].

---

[1] © Панасенко Н. А., 2020.

Таблица 1

Динамика преступлений, связанных с фактом обнаружения, применения взрывчатых веществ, взрывчатых устройств, взрывов в Российской Федерации, 2016–2019 гг.

Год	Части 1–3		
	статьи 222.1	статьи 223.1	статьи 205
2016	1 355	145	25
2017	1 250	126	37
2018	1 126	96	31
2019	1 049	119	43

Таблица 2

Динамика преступлений в отношении лиц, осужденных, связанных с фактом обнаружения, применения взрывчатых веществ, взрывчатых устройств, взрывов в Российской Федерации, 2016–2019 гг.

Год	Части 1–3		
	статьи 222.1	статьи 223.1	статьи 205
2016	1 482	30	26
2017	1 954	35	28
2018	1 865	46	24
2019	1 049	119	22

Также приведена статистика преступлений в отношении лиц, осужденных, связанных с фактом обнаружения, применения взрывчатых веществ, взрывчатых устройств, взрывов в Российской Федерации с 2016 по 2019 г. (*таблица 2*).

Статистические данные по взрывам в России с 2016 по 2019 г. свидетельствуют, что причины взрывов разнообразны, их следует разделять на бытовые, промышленные и криминальные. На основании анализа происшествий и статистического материала за указанный период можно сделать вывод: бытовые взрывы, как правило, представляют собой детонацию или взрывное горение образовавшейся газовоздушной смеси в условно взятом пространстве, будь то помещение или сам газовый баллон, ввиду нарушения правил безопасности или неосторожного обращения. Чаще всего они случаются летом при наличии тех же располагающих тому условий (*таблица 3*).

Таблица 3

Бытовые взрывы в Российской Федерации, 2016–2019 гг.

Год	Число взрывов
2016	83
2017	73
2018	62
2019	60

Криминальные взрывы характеризуются наличием цели применения взрывных устройств, т. е. совершаются противоправные деяния, нарушающие общественные отношения, которые охраняются действующим УК РФ. С учетом пра-

вильного правового сочетания таких условий, как стадии приготовления, покушения, оконченное преступление и хранение, приобретение, изготовление, сбыт, передача, перевозка, ношение, переделка, ремонт, в данных деяниях можно будет определить наличие цели и перспективу ее доказывания, которые играют важную роль самостоятельного третьего условия. Без цели конструктив и стадия противоправных деяний данных групп преступлений – лишь самостоятельный состав, который не имеет отношения именно к криминальным взрывам.

Правильного правового сочетания, например приготовления или покушения на хранение в уголовном праве, быть не может в принципе, так как конструктив самого деяния не подразумевает под собой осуществления этого сочетания. Вообще, любой допустимый конструктив данных деяний, указанных законодателем, подразумевает его последующее использование самим лицом или другими лицами. Остается вопрос времени, насколько быстро это произойдет. Ведь сам процесс использования взрывчатого вещества или взрывчатого устройства исходит из его прямого назначения – приведение его в действие, т. е. для совершения взрыва. Получается, что ст.ст. 222.1 и 223.1 УК РФ являются основополагающей частью конечного результата совершенных противоправных деяний, несмотря на наступление взрыва, в отличие от ст. 205 УК РФ.

Следует относить к промышленным взрывам в ограниченном пространстве неконтролируемое высвобождение запасов энергии какого-либо промышленного производства, которое угрожает жизни и здоровью граждан в пределах конкретной территории, а также окружающей среде и самому промышленному объекту. Этот вид взрыва образуется в результате пожара или взрыва какого-либо промышленного производства, в результате чего могут создаваться чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Исходя из анализа правовой статистики, можно сказать, что в основном к данным происшествиям применима следующая «схема»: взрыв – пожар, пожар – взрыв. Но вне зависимости от фазы и развития события всегда наступают неблагоприятные последствия. Например, в результате действия поражающих факторов взрыва происходит разрушение или повреждение зданий, сооружений, технологического оборудования, транспортных средств, элементов коммуникаций и других объектов, гибель или ранение людей. Вторичными последствиями взрывов являются поражение людей, находящихся внутри объектов, обломками обрушенных конструкций зданий и сооружений, их погребение под обломками. Могут возникнуть пожары, утечка опасных веществ из поврежденного оборудования. При взрывах люди получают химические, термические и механические повреждения. Характерны черепно-мозговые травмы, множественные переломы и ушибы, комбинированные поражения. Наиболее тяжелые последствия взрыва на промышленном объекте могут иметь место при террористических актах или несанкционированных воздействиях на наиболее опасных и уязвимых участках производств (*таблица 4*).

Предупреждение взрыва на промышленном объекте достигается соблюдением норм и правил проектирования технологических процессов и оборудования во взрывоустойчивом исполнении, применением средств жесткой защиты, контролем над исполнением оборудования и утечками взрывоопасных веществ, поста-

новкой систем сигнализации и охраны взрывоопасных компонентов производств. Проблемы ликвидации последствий взрывов входят в компетенцию специальных служб безопасности промышленных производств, органов управления, сил и средств РСЧС.

Таблица 4

Промышленные взрывы в Российской Федерации, 2016–2019 гг.

Год	Число взрывов
2016	28
2017	32
2018	31
2019	30

Список литературы

1. Состояние преступности в Российской Федерации с 2016 по 2019 год // Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. URL: мвд.рф/reports.

2. Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации // URL: http://crimestat.ru.

3. Панасенко Н. А. Проблематика межведомственного взаимодействия территориальных органов МВД России со специалистами-саперами при осмотре места происшествия, связанного с применением взрывчатых веществ и взрывных устройств // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: История и право. 2019. Т. 9. № 1 (30). С. 109–118.

4. Данные о назначенных наказаниях по статьям УК РФ // Сайт судебной статистики Российской Федерации. URL: http://апи-пресс.рф/stats/ug/t/14/s/17.

5. Пожары и пожарная безопасность в 2019 году: Статистический сборник / под общ. ред. Д. М. Гордиенко. М. : ВНИИПО, 2020.

6. Приказ Ростехнадзора от 25 ноября 2016 г. № 495 «Об утверждении Требований к регистрации объектов в государственном реестре опасных производственных объектов и ведению государственного реестра опасных производственных объектов» (в ред. от 09.04.2018) // АО «Кодекс». URL: http://docs.cntd.ru/document/420385055.

Параскевич П. С.[1]**,**
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Черных Ю. А.[2]**,**
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Коглин А. В.[3]**,**
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ И ГОТОВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ

Морально-психологическая устойчивость в процессе обучения огневой подготовке является одним из ключевых факторов, так как формирует базовые основы стрельбы из личного оружия. Фактор психологической устойчивости является одной из важных задач при действии в чрезвычайных ситуациях, например при противодействии преступлениям террористического характера [1, с. 23].

Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования психологической устойчивости и готовности к применению огнестрельного оружия.

Отметим, что огневая подготовка является основным компонентом боевой подготовки и направлена на обучение личного состава правомерному и эффективному обращению с огнестрельным оружием, что, безусловно, невозможно без соответствующей психологической подготовки [3, с. 3].

Психологическая подготовка заключается в формировании у стрелка навыков по управлению эмоциями, обретению уверенности в проводимых действиях, а также повышению устойчивости к ситуациям, которые предусматривают применение огнестрельного оружия при задержании вооруженных преступников.

Для успешного применения полученных навыков по применению огнестрельного оружия стрелку необходимо принять единственно верное решение по использованию личного (табельного) оружия, уметь упреждать противника при открытии им огня, поражать цель с первого выстрела, вести огонь из-за укрытия, а также оперативно менять позицию и положение для стрельбы [5, с. 287]. Все эти действия и их координация будут невозможны без надлежащей психологи-

[1] © Параскевич П. С., 2020.
[2] © Черных Ю. А., 2020.
[3] © Коглин А. В., 2020.

ческой подготовки, что в свою очередь ставит ее на приоритетное место при изучении методики огневой подготовки.

Только уверенное владение личным оружием в процессе тренировки позволит реализовать приобретенные практические навыки в полноценную систему по применению личного огнестрельного оружия в условиях несения службы и в случае чрезвычайной ситуации.

Необходимо отметить психологические трудности, которые испытывают стрелки при обучении огневой подготовке: боязнь при обращении с огнестрельным оружием; волнение и психологическое напряжение на огневом рубеже; рефлекс стрелка (зажмуривание, отход назад) на звук выстрела и отдачу оружия.

Следует подчеркнуть, что, оказавшись в условиях экстремальной ситуации, перед применением личного табельного оружия стрелку необходимо правильно оценить сложившуюся обстановку с последующим принятием правильного решения, что, безусловно, невозможно без необходимой психологической устойчивости [6, с. 214].

Поэтому если сотрудник правоохранительных органов недостаточно подготовлен, в первую очередь, психологически, то могут иметь место негативные реакции на производство стрельбы: испуг, отказ моторных функций, частичная глухота.

В заключение следует отметить, что высокий уровень развития психологической подготовленности обеспечивает адекватное поведение и эффективные действия, что в свою очередь позволит выполнить сотруднику органов внутренних дел поставленную задачу.

Таким образом, в процессе обучения боевой подготовке необходимо уделять достаточное количество времени психологической подготовке, с помощью которой будут смоделированы ситуации, успешное решение которых впоследствии поспособствует правомерному применению огнестрельного оружия при несении службы, поскольку принятие решений при пресечении преступлений осуществляется также на основе угадывания замысла правонарушителя, чего невозможно достичь без специальных психологических знаний.

Список литературы

1. Белоусова Е. А., Бронников С. В., Десятов М. С. Психолого-педагогическое проектирование комплексных занятий по огневой подготовке с курсантами образовательных учреждений МВД России. М., 2008.

2. Таран А. Н. Морально-психологическая устойчивость курсантов учебных заведений МВД России в процессе обучения огневой подготовке // Общество и право. 2013. № 3. С. 251–254.

3. Болдарев В. А., Давыдов Д. В., Дьякова Е. Ю. и др. Огневая подготовка : курс лекций. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019.

4. Шестопалова Е. В., Голдобина Н. В., Литвин Д. В. Обучение стрельбе из пистолета с ограничением времени на выстрел : учебно-методическое пособие. М., 2007.

5. Ковшов Н. В., Юшкевич А. А. Теория непопадания // Деятельность правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. С. 286–306.

6. Имашева Г. К., Трущенкова И. Г. Особенности стрельбы из пистолета по движущимся целям // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. М., 2018. С. 213–220.

Параскевич П. С.[1]**,**
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Черных Ю. А.[2]**,**
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Коглин А. В.[3]**,**
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

МЕТОДИКА ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТРЕЛЬБЕ ИЗ ЛИЧНОГО ОРУЖИЯ

Формирование и развитие системы методик обучения стрельбе из огнестрельного оружия происходило с середины 20-х гг. XX в. и прежде всего связано с опытом обучения стрельбе немецкой армии. Система огневой подготовки в Германии характеризовалась следующими элементами:

– производство выстрелов преимущественно посредством коллективного огня, методические основы которого легли впоследствии в основы методики прицельной стрельбы;

– стрельба при передвижении под огнем противника, в основе которой лежат тактика и методика действия стрелка, а также высокая физическая, психоэмоциональная и огневая подготовка [2, с. 4].

Отечественная методика обучения стрельбе из огнестрельного оружия связана с выполнением большого количества стрелковых упражнений, которые применяются при огневой подготовке офицеров и солдат различных силовых ведомств, в том числе сотрудников правоохранительных органов [1, с. 132].

Одним из основоположников формирования методики обучения стрельбе из огнестрельного оружия, а также советского стрелкового спорта был А. А. Смирнский, который основал первые стрелковые кружки, а также чемпионат по стрельбе, в рамках которого им была разработана программа по эффективной подготовке спортсменов-стрелков. На основе методик спортивной стрельбы, разработанных С. А. Бутурлиным и А. А. Смирнским, Н. Н. Ознобишин заложил основы частной методики обучения стрельбе из револьвера и пистолета. Следует отметить, что кроме традиционных методик обучения стрельбы с 1930-х гг. XX в. активно развивались методики бесприцельной и динамической стрельбы, кото-

[1] © Параскевич П. С., 2020.
[2] © Черных Ю. А., 2020.
[3] © Коглин А. В., 2020.

рые получили широкое распространение в западных странах, а также приобрели популярность в российском стрелковом спорте.

Одной из наиболее распространенных методик огневой подготовки является методика начального обучения стрельбе из боевого оружия, которая применяется в образовательных организациях системы МВД России [5, с. 214]. Следует отметить, что методика обучения стрельбы из пистолета Макарова сотрудников правоохранительных органов имеет свою специфику, поскольку применение огнестрельного оружия сотрудниками полиции происходит, как правило, в населенных пунктах с различных дистанций (менее 10 м, более 20 м и т. д.) по движущимся или убегающим целям.

Таким образом, современная методика начального обучения стрельбе из боевого оружия основана на разработках отечественных и зарубежных ученых и спортсменов-стрелков, а также должна отвечать требованиям и критериям, предъявляемым к огневой подготовке сотрудников правоохранительных органов.

На наш взгляд, наиболее распространенными методиками обучения стрельбе, которые отвечают требованиям, предъявляемым к сотрудникам силовых ведомств, являются:

– методика обучения бесприцельной или интуитивной стрельбе (т. е. без использования прицельных приспособлений), которая наиболее актуальна при экстремальных и непредвиденных обстоятельствах, с которыми может столкнуться сотрудник полиции при выполнении оперативно-служебных задач;

– методика обучения динамической стрельбы, которая предполагает производство выстрелов в защитном движении, следовательно, включает помимо развития базовых умений и навыков огневой подготовки у стрелков (включающих в себя принятие изготовки, хват оружия, прицеливание) также формирование умения скоростного и точного передвижения под огнем противника;

– методика обучения скоростной стрельбе по одной и нескольким подвижным целям [4, с. 335].

Следует отметить, что при обучении стрельбе из личного оружия применяется совокупность элементов различных методик огневой подготовки, которые позволяют наиболее эффективно применять огнестрельное оружие сотрудниками силовых ведомств в различных ситуациях. Кроме того, методика огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов должна способствовать эффективному усвоению учебной программы, овладению соответствующими знаниями, умениями и навыками, предусмотренными конкретной специальностью, а также совершенствованию огневой, физической и психологической подготовленности сотрудников полиции к выполнению наиболее сложных служебных задач.

Таким образом, многообразие элементов методики огневой подготовки при стрельбе из личного оружия обусловлено спецификой служебной деятельности, которая определяет выбор и порядок выполнения стрелковых упражнений, вид оружия, а также особенности учебного и тренировочного процесса.

На сегодняшний день реализация методики огневой подготовки сотрудников правоохранительных органов происходит не только на практических и выездных занятиях по стрельбе в тирах и на открытых стрельбищах, но также с ис-

пользованием современных тренажерных комплексов («СКАТ», «Рубин» и т. д.), которые позволяют без использования боевого оружия отрабатывать проблемные аспекты стрельбы обучающихся, а также выполнять и многократно повторять стрелковые упражнения с их подробной фиксацией и контролем прогресса в течение определенного временного периода [3, с. 153–154].

Список литературы

1. Петрович С. Э. Отечественные и зарубежные методики обучения стрельбе из стрелкового оружия // Вестник Калининградского университета МВД России. 2014. № 7. С. 132–145.

2. Болдарев В. А., Давыдов Д. В., Дьякова Е. Ю. и др. Огневая подготовка : курс лекций. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019.

3. Бессонова Ю. В., Веденин А. В., Захаров В. В. Особенности видов самоподготовки по огневой подготовке // Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. М., 2019. С. 153–156.

4. Степанов Д. С., Язовский А. Н. Отдельные проблемы огневой подготовки сотрудников полиции // Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. М., 2019. С. 333–337.

5. Имашева Г. К., Трущенкова И. Г. Особенности стрельбы из пистолета по движущимся целям // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. М., 2018. С. 213–220.

Параскевич П. С.[1]**,**
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Черных Ю. А.[2]**,**
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Коглин А. В.[3]**,**
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ЭЛЕМЕНТЫ МЕТКОГО ВЫСТРЕЛА

Пистолет в руках специалиста является не только символом власти, но и действенным средством в борьбе с криминальными структурами. Именно поэтому одним из основных направлений в подготовке сотрудников полиции становится овладение приемами работы с огнестрельным оружием.

Автоматические и самозарядные пистолеты наиболее удобны в этой работе. Они предназначены для поражения цели на коротких расстояниях и обладают большой гибкостью огня, которые можно в течение 1,5–2 с. подготовить к выстрелу. Пистолеты применяются в бою на небольших расстояниях и в рукопашной схватке. Кроме того, практически любые пистолеты безотказны в действии, имеют легкосменяемый магазин и предохранители, управляемые пальцами правой руки. Этот факт – один из решающих в выборе средств огневой атаки.

Однако какими бы высокими боевыми качествами ни обладал пистолет, быстрый легкий выстрел и скорость переноса огня обеспечиваются только при отличном усвоении приемов стрельбы. Успех этого действия обеспечивается не мышечной силой, а четко организованной работой мозга. Каждый, кто стрелял из пистолета Макарова, знает, как тяжел и неуправляем этот процесс. Со временем результаты стрельбы улучшаются благодаря правильно поставленной изготовке, отработанному дыханию, рационально распределенному вниманию и общей натренированности. Для лучшего овладения процессом стрельбы необходимо знать технические и эксплуатационные особенности пистолетов. Нужно заметить, что техника стрельбы почти из всех пистолетов – Браунинга, Кольта, Маузера, Макарова, ТТ, АПС Стечкина, ПСМ, Ярыгина «Грач», ГШ-18 (Грязева – Шипунова), ОЦ-27 ПСА Бердыш и др. – практически одинакова [1, с. 21].

[1] © Параскевич П. С., 2020.
[2] © Черных Ю. А., 2020.
[3] © Коглин А. В., 2020.

Выстрелом называется выбрасывание пули (гранаты) из канала ствола оружия энергией газов, образующихся при сгорании порохового заряда. Прицельный выстрел – выбрасывание снаряда в строго определенном направлении для поражения цели.

Участие стрелка в выполнении прицельного выстрела состоит из принятия положения, удерживания оружия, наведения его в цель (прицеливание) и плавного освобождения спускового механизма.

Прицеливание и спуск курка являются важнейшими моментами в процессе выстрела из пистолета. Считается, что прицеливание при стрельбе – это основной фактор, плавный спуск курка (спускового крючка) – это главный фактор. Если сотрудник правильно понимает сущность плавного спуска курка (спускового крючка), то в некоторых случаях он может незначительно игнорировать ровную мушку. Хватку рукоятки пистолета можно сравнить с удержанием тяжелого яйца с хрупкой скорлупой – нельзя сжать сильно, но и нельзя расслабить пальцы. Предпочтительна хватка, в которой наиболее напряжен мизинец, несколько меньше – безымянный и средний, а большой нажимает на рукоятку сверху своей средней частью. Ногтевые фаланги всех пальцев не должны быть сильно напряжены [2, с. 334].

Для полного понимания техники стрельбы из пистолета необходимо рассмотреть основные элементы, которые влияют на точность выстрела при технической подготовке сотрудника. Ведь этот этап важен в любом деле.

Итак, рассмотрим первый элемент – изготовку, или положение для стрельбы. Хорошей устойчивости можно добиться в любом положении. Сотрудник с помощью инструктора, а иногда и самостоятельно находит свой вариант изготовки. Однако ее выбор не играет решающей роли в достижении высоких результатов. Важно умение стрелка добиться неподвижности в выбранном им варианте изготовки при оптимальном напряжении мышц – что не значит экономное с точки зрения энергетических затрат. Напряжение мышц должно обеспечивать надежность сохранения устойчивости – это главная задача.

Чтобы надежно зафиксировать голеностоп, ноги и поясницу, т. е. создать фундамент устойчивости, можно рекомендовать простой, но безотказный способ: начиная подъем руки, слегка приподняться на носки, затем опуститься на пятки, не отклоняясь назад. Это автоматически создает необходимое мышечное напряжение и закрепление стопы, голени, задней поверхности бедра и поясницы.

Ноги предпочтительно располагать почти параллельно друг другу на одну линию, т. е. принять фронтальную изготовку. Существует и штурмовая изготовка, при которой одна нога (левая, правая) впереди, другая – чуть сзади (боксерская стойка), – это положение более предпочтительно при скоростной стрельбе.

Второй элемент меткого выстрела – хватка пистолета, т. е. способ удержания пистолета рукой, вторая рука лишь усиливает хватку. Существует много вариантов усиления хватки – эти варианты подробно расписаны в различных источниках. Здесь важно, чтобы у сотрудника был выбор, какой вариант усиления хватки он предпочитает. Хватку рукоятки пистолета можно сравнить с удержанием тяжелого яйца с хрупкой скорлупой – нельзя сжать сильно, но и нельзя расслабить пальцы, т. е. хватка должна быть такой, чтобы стрелок в момент вы-

стрела не уронил пистолет. Ведь по хватке перед выстрелом можно определить, дергает стрелок спусковой крючок или нет. Обычно в таких случаях перед выстрелом он резко усиливает давление на рукоятку.

В статье Н. В. Ковшова и А. А Юшкевича «Теория непопадания» приводится новый вид хватки пистолета – «полицейская хватка», содержится подробное описание. Как один из вариантов, данный вид хватки можно использовать в учебном процессе. Однако его нельзя рассматривать как единственно верный вариант. Что касается спортсменов, такой вариант хватки им подходит сильнее, так как технико-тактическая подготовка у этой категорий совсем другая [4, с. 286–287].

Третий элемент меткого выстрела – дыхание. Здесь нельзя давать однозначные рекомендации, на каком этапе необходимо затаить дыхание перед прицеливанием. У разных людей процесс дыхания устроен по-разному: одним удобно затаить дыхание на вдохе, другим – на выдохе, третьим – на промежутке между вдохом и выдохом. Оптимальное время, в течение которого необходимо отработать один выстрел (без ограничения времени), – 6–8 с. Весь процесс выстрела, который начинается за несколько секунд до начала подъема руки, нужно разделить на две части, одинаково важные и взаимосвязанные [3, с. 208].

Первая – подготовительная, включает в себя обдумывание предстоящих действий – от момента подъема руки стрелок мысленно «просматривает фильм» будущих действий и лишь потом приступает к их реализации. При подъеме пистолета и наводке на мишени стрелок внутренним взглядом проходит по узловым точкам изготовки: голеностоп, колени, поясница, плечо, запястье, – и говорит себе: «Я готов! Вперед!» Так заканчивается первая часть. Важно четко отделить подготовительную часть от исполнительной.

В подготовительной части исключительно важно не бояться потерь времени на контроль изготовки. Это просто необходимо для создания у стрелка уверенности в надежной фиксации изготовки, а также для создания ощущения безопасности.

После утверждения «Я готов! Вперед!» стрелок уверенным спокойным движением (исполнительная часть) направляет пистолет в зону выстрела и одновременно начинает движение указательного пальца. Все эти действия нужно контролировать периферическим зрением и только после начала движения указательного пальца сфокусировать зрение на прицельных приспособлениях с максимальным вниманием.

Прицеливание – это основной элемент меткого выстрела, наша цель – поиск компромисса между неподвижностью и движением. Для уточнения наводки служит прицельное приспособление, состоящее из мушки и целика. Прицеливаясь, стрелок устанавливает на одной линии целик, мушку и район прицеливания. При этом мушка должна быть посередине прорези целика, а ее вершина – на одном уровне с плечиками целика. Такое положение мушки называется «ровная мушка».

Если стрелок после входа ровной мушки в зону выстрела начнет движение указательного пальца (это главный элемент выстрела – спуск курка) без рывков

и доведет его до конца, не особенно заботясь о точности прицеливания, выстрел будет внутри круга его потенциальных возможностей.

Начало движения указательного пальца во время такого деликатного процесса, каким является прицеливание, почти всегда вызывает нарушение устойчивости. Время пребывания в районе выстрела увеличивается, амплитуда колебаний растет – образуется порочный круг, на выходе из которого нас ждет плохой результат [5, с. 215]. Все это выглядит совсем по-другому, если сначала активировать палец, а затем начать уточненное прицеливание, не боясь возможной потери точности на первых порах. Время выстрела зависит не от прицеливания, а от скорости движения указательного пальца.

Стрелок должен постоянно контролировать расположение пистолета в кисти и усилие хватки. Это усилие должно быть закреплено мышечной памятью стрелка, что приходит в процессе тренировок. В первое время проверку положения оружия следует проводить перед каждым выстрелом

После прицеливания следует спуск курка. Мы привыкли прицеливаться и только затем начинать нажим на спусковой крючок – такая методика очень эффективна на этапе обучения и формирования умения произвести меткий выстрел. На заключительном этапе, когда формируются навыки, эти два важнейших элемента заключительной части выстрела (прицеливание и нажим на спусковой крючок) должны выполняться одновременно.

Таким образом, в процессе обучения технике стрельбы необходимо уделять пристальное внимание всем элементам производства меткого выстрела, что должно способствовать формированию умения и навыков владения табельным оружием и высокого уровня готовности сотрудников органов внутренних дел для успешного выполнения оперативно-служебных задач.

Список литературы

1. Болдарев В. А., Давыдов Д. В., Дьякова Е. Ю. и др. Огневая подготовка : курс лекций. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019.

2. Степанов Д. С., Язовский А. Н. Отдельные проблемы огневой подготовки сотрудников полиции // Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. М., 2019. С. 333–337.

3. Веденин А. В. Дыхание как один из элементов улучшения стрельбы. Дыхательные упражнения // Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. М., 2019. С. 207–210.

4. Ковшов Н. В., Юшкевич А. А. Теория непопадания // Деятельность правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. С. 286–306.

5. Имашева Г. К., Трущенкова И. Г. Особенности стрельбы из пистолета по движущимся целям // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. М., 2018. С. 213–220.

Пихов А. Х.-А.[1]**,**
начальник кафедры деятельности ОВД в особых условиях
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
доктор юридических наук, доцент

Тихонова С. М.[2]**,**
курсант Института психологии служебной деятельности ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

РОЛЬ, МЕСТО И ЗАДАЧИ МВД РОССИИ В ЕДИНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Сегодня часто возникают чрезвычайные ситуации с катастрофическими необратимыми последствиями. Последствия могут быть как природного, так и техногенного характера. Отношение человека к окружающей его среде становится чаще потребительским, хотя в большей степени оно должно было бы быть созерцательным.

Вероятность чрезвычайных ситуаций в настоящее время увеличивается. Это зависит от различных техногенных факторов, таких как военные конфликты, последствия терроризма, изобретение средств массового поражения и многие другие.

Для предотвращения и профилактики угрожающих жизни и здоровью граждан чрезвычайных событий, возникших бедствий в нашей стране существует единая государственная система предупреждения и ликвидации возникающих чрезвычайных ситуаций различного характера (далее – РСЧС).

Подразделения ОВД являются специализированными для оказания незамедлительной помощи гражданам в сложившейся ЧС. Данные подразделения обязаны незамедлительно прибыть в «аварийную зону» и оперативно приступить к оказанию помощи пострадавшим и устранению катастрофических факторов.

Чрезвычайная ситуация – это «обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей» – определение закреплено в Федеральном законе от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» [1].

К признакам, делающим сложившуюся ситуацию чрезвычайной, относят следующие: массовая гибель людей, крупные аварии, глобальная опасность

[1] © Пихов А. Х.-А., 2020.
[2] © Тихонова С. М., 2020.

здоровья людей, угроза окружающей среде в больших масштабах, стихийные бедствия, крупные материальные потери и др.

При ЧС люди не могут сами справиться с возникшими бедствиями. Они нуждаются в специализированной помощи, которую оказывают подразделения МВД России и МЧС России.

Территории, которые попали в очаг чрезвычайных ситуаций, а также граждан, которые оказались подвержены чрезвычайным ситуациям на этой территории, можно отнести к нескольким уровням. Первый уровень – локальный, второй – муниципальный, третий – региональный и четвертый – федеральный [2]. Данная классификация регламентируется постановлением Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

К каждому уровню РСЧС относится специальный действующий орган управления МВД России.

На федеральном уровне незамедлительную помощь оказывает МВД России.

На региональном уровне деятельность выполнения своих задач предоставляется главным управлениям МВД России по федеральному округу, которые следят за возникновением ЧС и находятся в готовности оказать помощь.

Территориальный уровень относится к ведению министерств внутренних дел республик.

Безопасность от возникающих чрезвычайных ситуаций на локальном уровне контролируется сотрудниками полиции местных отделов МВД России.

Если же возникает чрезвычайная ситуация, органы управления при необходимости следуют разработанной схеме ее совместного предотвращения. Сотрудники ОВД четко выполняют свои обязанности при возникшей чрезвычайной ситуации, и их действия регламентируются инструкциями, предписаниями, нормативно-правовой базой и законодательной основой, достигая функционирования высокого уровня.

Постепенно в России сложилась своя структура функционирования сил МВД России по ликвидации чрезвычайных ситуаций с вертикальным типом управления.

Функция защиты людей при ЧС, а также расследование причин возникновения внештатных ситуаций, катастроф, применение действий по предотвращению бедствий на территориях, которые оказались в зоне чрезвычайных событий, обеспечиваются всеми подсистемами МВД России.

Функциональная подсистема МВД России осуществляет свои функции на основании приказа МВД России от 13 июля 2007 г. № 633 «Об утверждении положения о функциональной подсистеме охраны общественного порядка единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», выполняет функцию по охране порядка в обществе [3].

Гражданская оборона в системе МВД России в мирное и военное время защищает население, подразделения, промышленные предприятия и т. д. от уничтожающего воздействия химического, биологического и атомного оружия.

В задачи гражданской обороны также входят обязанности, направленные на обеспечение условий для выполнения ОВД своих специфических обязанностей по повышению устойчивости объектов жизнедеятельности и народонаселения.

Перед МВД России в сфере гражданской обороны ставятся следующие задачи:

– организация профилактических мер по защите населения от воздействия оружия массового поражения;

– обеспечение подразделений МВД России учебными центрами с научно-материальной базой для подготовки специалистов и личного состава, которые будут обязаны принимать участие в ликвидации последствий ЧС;

– оборудование объектов МВД России таким образом, чтобы они были готовы к атакам оружия массового поражения;

– установление единой координационной сети подразделений МВД России, задействованных в устранении ЧС;

– восстановительная деятельность на объектах, подвергшихся террористическим атакам;

– создание системы своевременного и всеобъемлющего оповещения граждан при наступлении чрезвычайной ситуации;

– организация охраны продовольственных складов, водозаборных систем, скважин;

– светомаскировка объектов МВД России.

Функции МВД России в РСЧС регламентируются постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

Следует сказать, что при оповещении граждан важно соблюдать также и ряд коммуникативных особенностей. При передаче сообщения речь должна быть понятной, доступной для любого гражданина [7].

Во время возникновения чрезвычайных ситуаций возрастает эффективность выполнения сотрудниками МВД России своих обязанностей. Они обеспечивают четкое и надежное управление ОВД; заранее создаются материально-технические резервы техники, продуктов питания и их защиты; осуществляется защита сотрудников и пострадавших лиц от ЧС; граждане незамедлительно оповещаются в случае срочной готовности к оказанию помощи, а также по сигналам гражданской обороны; создаются системы, модули средств связи; осуществляется подготовка ОВД по светомаскировке; осуществляется подготовка подразделений к противопожарной защите.

Основной акцент при подготовке сотрудников МВД России к защите от оружия массового поражения делается на моделировании ситуаций, близких к реально возникающим; обеспечении систематического проведения занятий по тактико-специальной подготовке; формировании морально-психологических качеств и морально-психологической устойчивости сотрудников; осваивании всего комплекса практических приемов, навыков и знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях; различных комплексных тренировках и групповых учениях.

Управленческая деятельность ОВД делится на чрезвычайное, оперативное и ликвидационное.

На основании приведенных выше стадий подразделения ОВД выполняют свои специфические задачи.

На первой стадии обеспечивается поддержание общественного порядка и безопасности в районе бедствия. На второй стадии система управления осуществляет организацию оперативно-служебной деятельности непосредственно в зоне ЧС. На третьей стадии идет процесс нормализации обстановки зоны ЧС, целью управленческих решений является окончательная ликвидация природных или техногенных катаклизмов.

Таким образом, органы внутренних дел играют большую роль в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Список литературы

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция) // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // НПП «Гарант-сервис». URL: http://base.garant.ru/12153609.

3. Приказ МВД России от 13 июля 2007 г. № 633 «Об утверждении положения о функциональной подсистеме охраны общественного порядка Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» // Studylib.ru. URL: https://studylib.ru/doc/4152461/prikaz-mvd-rossii-ot-13-iyunya-2007-g.-N-633-«ob-utverzhdenii.

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 1996 г. № 924 «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (утратило силу) // НПП «Гарант-сервис». URL: http://base.garant.ru/10107556.

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС» // СПС «КонсультантПлюс». Режим доступа: через коммерческую версию.

6. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165.

7. Кужевская Е. Б. Язык и межкультурная деловая коммуникация // Вестник университета. 2002. № 1 (5). С. 136–141.

Пихов А. Х.-А.[1],
начальник кафедры деятельности ОВД в особых условиях
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
доктор юридических наук, доцент

Феоктистова А. А.[2],
курсант Института психологии служебной деятельности ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ ОСНОВНЫМ ТАКТИЧЕСКИМ ПРИЕМАМ ВЕДЕНИЯ ПЕРЕГОВОРОВ ПРИ МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКАХ С УЧАСТИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В обязанности каждого ведомственного вуза МВД России входит подготовка высококвалифицированных специалистов органов внутренних дел, в том числе и к действиям в особых условиях.

Нередким явлением, нарушающим общественный порядок и общественную безопасность, являются массовые беспорядки, под которыми принято понимать преступные формы действий значительных групп граждан, целью которых является выражение недовольства деятельностью органов государственной власти, иными связанными событиями, происходящими в государстве. Такие действия заключаются в массовом погроме, поджогах, разрушениях, агрессивных, насильственных действиях, блокировании движения транспортных средств, в остановке работы предприятий, учреждений, а также в оказании сопротивления правоохранительным органам, уполномоченным на сохранение безопасности и восстановление порядка в государстве.

В целях пресечения указанного негативного социального явления необходима тщательная подготовка еще на этапе обучения в ведомственных учреждениях системы МВД России.

Так, при подготовке к действиям в условиях массовых беспорядков курсант должен:

– знать теоретические аспекты процесса группового нарушения общественного порядка: причины, мотивы и условия возникновения массовых беспорядков; факторы, являющиеся проявлением общественной напряженности;

– уметь с точки зрения практического применения обеспечить организацию и управление силами и средствами к действиям в условиях массовых беспорядков; предупредить массовые беспорядки; организовать работу по ликвидации последствий.

[1] © Пихов А. Х.-А., 2020.
[2] © Феоктистова А. А., 2020.

Ведение переговоров с правонарушителями как организационно-правовой аспект деятельности сотрудника ОВД по предупреждению и пресечению массовых беспорядков может стать залогом успешного исхода возникшей негативной ситуации. Однако в данном случае все будет зависеть от профессионализма специалиста, от выбранной тактики, метода и стиля ведения переговоров. В таком случае недостаточно одних только знаний в области тактико-специальной подготовки – необходимо знать основы психологии, педагогики и отраслевых наук. Более того, специалист по ведению переговоров сам должен обладать достаточной стрессоустойчивостью, уметь адекватно реагировать на быстро меняющуюся обстановку – это происходит в рамках психологической подготовки курсантов.

В России практика проведения мероприятий в условиях массовых беспорядков отличается своей неординарностью. В толпе зачинщиков встречаются граждане из самых разных регионов страны, при общении с которыми следует учитывать их культурные, языковые и многие другие особенности [2, с. 27]. Кроме того, особую категорию лиц, которые также могут участвовать в массовых беспорядках, составляют несовершеннолетние. Ведение переговоров с такими категориями граждан имеет свою специфику, поскольку курсанту необходимы дополнительные знания и умения, чтобы успешно решить начавшийся диалог.

Группа ведения переговоров предназначена для склонения правонарушителей методом убеждения к отказу от противоправных действий. В состав группы входят: руководитель, переговорщик № 1 и № 2, консультант (социолог, психолог, психиатр), консультанты других профилей подготовки, переводчик [4, с. 350].

Для начала необходимо составить психологический портрет несовершеннолетнего правонарушителя.

Несовершеннолетним преступником признается лицо, которое ввиду возрастных особенностей и неправильного воспитания имеет низкий культурно-нравственный, интеллектуальный, психологический уровень развития, признанный судом совершившим преступление, возраст которого не достигает совершеннолетия (до 18 лет); лицо, совершающее противоправное деяние ввиду беспризорности или безнадзорности, отрицательного влияния антисоциального поведения отдельных лиц. Главный юридический критерий – возраст.

Существует много факторов, способствующих развитию деструктивного поведения несовершеннолетних. Важными разделами классификаций этих факторов будут: социальные (среда, в которой воспитывается несовершеннолетний, социальный опыт жизнедеятельности), биологические (заболевания и расстройства личности), психологические (особенности характера несовершеннолетнего, соответствие его биологического возраста психологическому).

Механизм конфликтной ситуации зачастую идет по одному алгоритму: подростки, молодые люди сталкиваются с несоответствием жизненных ожиданий и реальных условий, в связи с этим возникают противоречия между завышенными потребностями, ограниченными возможностями и средствами их удовлетворения. Поэтому основной особенностью нравственного поведения несовершеннолетних является потребность в самоутверждении. Эта потребность

настолько важна для него, что он готов добиваться его любыми способами, как законными, так и противозаконными.

Главным отличием законопослушного подростка от несовершеннолетнего правонарушителя является то, что второй в основном будет самоутверждаться за счет отрицания других. Большинство преступлений не имеет конкретных целей, кроме как самоутверждение. Именно потребность в самоутверждении, всеобщем признании будет общим свойством, присущим как подросткам, так и юношам, поскольку оно и определяет их мотивационную, волевую сферы и выражается в поведении, в частности – в противоправном.

Однако также необходимо помнить, что при массовых беспорядках неуправляемые действия совершает большая группа людей – толпа. Этот феномен имеет свои особенности, которые выражаются в экстремистском настрое, безответственности, повышенной внушаемости, эмоциональности и неспособности к осознанию.

Важной проблемой для научного изучения данной проблематики также является поведение несовершеннолетних в экстремальных и критических ситуациях.

Несовершеннолетние – это та возрастная группа, которая оказывается самой страдающей в стрессовой ситуации.

Так, И. Н. Малинина утверждает, что в экстремальных условиях несовершеннолетний наиболее подвержен влиянию взрослых, авторитетных для него лиц, также копирует их поведение и эмоциональное состояние. Многие психологи говорят о необходимости рассматривания как внешних факторов (условия, при которых возникла чрезвычайная ситуация, ее специфика, возрастные особенности несовершеннолетнего, реакция взрослых), так и внутренних (восприятие стрессовых ситуаций, наличие опыта в подобных случаях). Симптомами в ответ на стрессовую ситуацию у несовершеннолетних может стать:

1. Повышенная тревожность.
2. Кратковременная потеря памяти.
3. Страх.
4. Сниженная способность к концентрации.
5. Раздражительность.
6. Навязчивые мысли и т. д. [3].

Переговоры с преступниками являются составной частью действий правоохранительных органов при пресечении массовых беспорядков. Исходя из этого, можно выделить следующие этапы ведения переговоров при возникновении экстремальных условий:

1) подготовка к переговорам: сбор необходимых сведений о преступниках (правонарушителях), обобщение данной информации, подбор переговорщиков, выбор стратегии ведения переговоров;

2) «захват позиций»: происходит подготовка сил и средств правоохранительных органов, организуется их взаимодействие, переговорщики пытаются склонить правонарушителей к отказу от противозаконных действий путем применения психологических приемов воздействия;

3) взаимодействие – психологическая борьба: стороны выдвигают свои предложения и условия, ищут взаимовыгодные решения, компромисс;

4) имплементация: обеспечивается реализация достигнутых договоренностей, проводится анализ проделанной работы [1, с. 45].

Исходя из этапов переговорного процесса в случае возникновения экстремальной ситуации, в качестве способов психологического воздействия можно использовать следующие приемы и методы:

- снятие психологических барьеров в общении,
- установление психологического контакта с правонарушителем;
- захват и удержание инициативы;
- постепенное сближение позиций;
- торг, поиск компромиссов;
- блеф;
- внушение;
- положительный эмоциональный перенос;
- убеждение;
- манипуляция, просьба.

В условиях массовых беспорядков толпа будет подчиняться своему лидеру, поэтому целесообразно вести переговоры с человеком, имеющим влияние на неконтролируемых граждан.

Зная психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей в стрессовой ситуации, а также их психовозрастные характеристики, специалисты должны грамотно выстраивать переговорный процесс. В связи с этим группа ведения переговоров должна знать правила ведения переговоров с несовершеннолетними правонарушителями.

Правило № 1: говорить спокойно и уверенно.

Правило № 2: вести разговор на уровне «взрослый–взрослый». Несовершеннолетний должен осознавать всю серьезность и ответственность происшествия.

Правило № 3: исключить возможность ответа «нет». Необходимо задавать такие вопросы, на которые преступник будет давать положительные ответы.

Правило № 4: не угрожать. Сотрудники ОВД заботятся о безопасности жизни каждого гражданина, поэтому в первую очередь ситуация должна быть решена несиловыми методами;

Правило № 5: пытаться перевербовать. Человек, имеющий влияние на граждан, устроивших массовые беспорядки, есть ключ к несиловому исходу сложившейся ситуации.

Для того чтобы сотрудники правоохранительных органов были готовы к любому повороту развития событий, необходимо еще на этапе профессионального обучения осуществлять полное и качественное изучение условий при массовых беспорядках, прорабатывать ситуации, максимально приближенные к реальным, в которых курсанты могли бы применить данные знания на практике.

Таким образом, качественная подготовка к действиям в условиях, отличающихся от повседневных, является залогом успешного и эффективного решения задач в экстремальных ситуациях, в том числе и по пресечению массовых беспорядков.

Список литературы

1. Караяни А. Г., Цветков В. Л. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : учебное пособие для студентов вузов. М. : Юнити-Дана : Закон и право, 2014.

2. Кужевская Е. Б. Межкультурная деловая коммуникация и проблемы формирования имиджа современного российского предпринимателя (философско-культурологический аспект) // автореф. дис. ... канд. филос. наук. М., 2005.

3. Малинина И. Н. Психологическая помощь детям в чрезвычайных ситуациях // Современная психология : материалы III Международной научной конференции (г. Казань, октябрь 2014 г.). Казань, 2014. С. 74–75.

4. Плохих Г. И. Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел : учебное пособие. Курск : Юго-Западный государственный университет, 2014.

Прохоров К. А.[1],
заместитель начальника кафедры деятельности ОВД в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат юридических наук

Березина М. Г.[2],
главный специалист методического отдела управления учебно-методической работы Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат биологических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.02 – ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Актуальность статьи обусловливается отличием федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 – Правоохранительная деятельность (приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509) от федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 40.05.01 – Правоохранительная деятельность [1] и необходимостью учитывать обязательные требования к среднему профессиональному образованию при организации планирования и непосредственной реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Образовательные организации самостоятельно определяют профиль профессионального образования в соответствии со спецификой образовательной программы СПО, руководствуясь Перечнем специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199.

По образовательной программе (специальность 40.02.02 – Правоохранительная деятельность) ведется подготовка по специализации «Административная деятельность», узкая специализация – «Деятельность сотрудника патрульно-постовой службы полиции»).

Преподавание дисциплины «Тактико-специальная подготовка» (далее – ТСП) предусмотрено в рамках профессионального модуля «Оперативно-служебная деятельность» профессионального учебного цикла наряду с междисциплинарными курсами «Огневая подготовка», «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность», «Специальная техника», «Делопроизводство и режим секретности».

---

[1] © Прохоров К. А., 2020.
[2] © Березина М. Г., 2020.

Учитывая, что у части вышеуказанных дисциплин, в том числе ТСП, в содержании имеется информация ограниченного распространения, одной из особенностей является создание рабочих программ дисциплин в составе модуля.

При освоении ТСП учитываются требования нормативных правовых актов Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти, практики деятельности органов внутренних дел России по обеспечению общественного порядка и безопасности в особых условиях.

В отличие от ФГОС ВО, где нет прямого указания на изучение ТСП и перечисления необходимых знаний, умений и владений для изучения дисциплины [1], в рамках ФГОС СПО четко прописаны перечисления, какой необходимо иметь практический опыт, что должен слушатель уметь и знать. Эти сведения указаны для всего профессионального модуля, из которых необходимо выбрать знания, умения и владения применительно к ТСП.

Целями изучения ТСП в образовательных учреждениях высшего образования МВД России являются получение слушателями знаний, формирование умений и навыков, позволяющих им в дальнейшем решать задачи органов внутренних дел в особых условиях.

Программа ТСП профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в части освоения основного вида профессиональной деятельности: оперативно-служебная деятельность и соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций (*таблица*).

Таблица

Код формируемых компетенций	**Требования к знаниям, умениям**
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	**Знает:** особенности планирования и организации действий полиции при чрезвычайных обстоятельствах. **Умеет:** решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок	**Знает:** характеристику нарядов по охране общественного порядка. **Умеет:** руководить нарядом
ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки	**Знает:** организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки.

Окончание таблицы

Код формируемых компетенций	Требования к знаниям, умениям
ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки	**Умеет:** читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документы. Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты
ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств	**Знает:** порядок действий наряда и группы захвата при проведении задержания (захвата, изъятия) правонарушителя. **Умеет:** ставить задачу наряду (группе) по задержанию правонарушителя
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки	**Знает:** порядок действий наряда на месте происшествия, порядок действий групп следственных действий при чрезвычайных обстоятельствах. **Умеет:** ставить задачу наряду (группе) по организации работы на месте происшествия
ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами	**Знает:** порядок организации взаимодействия при чрезвычайных обстоятельствах. **Умеет:** ставить задачу ответственному и старшим нарядов (групп) по организации взаимодействия при чрезвычайных обстоятельствах

Изучению ТСП профессионального модуля «Оперативно-служебная деятельность» слушателями заочной формы обучения, являющимися действующими сотрудниками органов внутренних дел, должно предшествовать успешное освоение одноименного раздела программы профессиональной подготовки лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, по должности служащего «Полицейский», в результате которого обучающийся должен иметь практический опыт выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима

чрезвычайного положения с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.

При этом одной из особенностей является отсутствие в реализации программы формирования практического опыта (навыка) по причине освоения дисциплины профессионального модуля ТСП по заочной форме обучения и крайне малого количества аудиторных занятий (лекции, практические занятия), которые не позволяют сформировать навыки в полной мере или получить сколько-нибудь значимый практический опыт либо закрепить имеющийся.

Как и при реализации высшего образования в образовательных организациях, в которых предусмотрена военная служба и (или) служба в правоохранительных органах, дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» может не изучаться (п. 6.3 требований ФГОС СПО), что важно для исключения повторения тематики лекций и практических занятий при освоении ТСП.

В отличие от ФГОС ВО, требования к литературе сохраняются: основной литературы – не менее трех наименований, дополнительной – не менее пяти; литература должна быть выпущена в течение последних пяти лет.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО, образовательная организация должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации, а также оружием, криминалистической и специальной техникой, специальными средствами, используемыми правоохранительным органом, по профилю которого осуществляется подготовка [3]. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

В перечне кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений прямо указывается необходимость иметь кабинет ТСП. Прописан и полигон (полигоны) для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки, но нет прямого указания на полигон ТСП.

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательная организация, реализующая программы подготовки специалистов среднего звена, в частности по ТСП, сталкивается с необходимостью соблюдения дополнительных требований, отличающихся от реализации образовательных программ подготовки уровня высшего образования «специалитет».

В рамках профессионального модуля «Оперативно-служебная деятельность» профессионального учебного цикла должны составляться практические занятия, тактико-специальные занятия и (или) тактико-специальные учения. Для формирования умений и навыков целесообразно проводить практические занятия, на которых осуществляется моделирование ситуаций оперативно-служебной деятельности будущего сотрудника патрульно-постовой службы полиции [2].

Список литературы

1. Прохоров К. А. Требования ФГОС ВПО к условиям реализации основных образовательных программ подготовки специалиста в части преподавания дисциплины «Тактико-специальная подготовка» в системе МВД России // Пра-

вопорядок в России: проблемы совершенствования : сборник научных статей Всероссийской конференции. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. С. 873–877.

2. Кружевская Е. Б., Несмелов П. В., Смык Е. И. Игровое моделирование как способ формирования творческого мышления у обучающихся ведомственных образовательных организаций // Вестник экономической безопасности. 2020. № 2. С. 341–345.

3. Шевченко Г. В., Зинов П. И. Применение компьютерных технологий при изучении дисциплины «Тактико-специальная подготовка» // Актуальные проблемы совершенствования тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. С. 235–237.

Прохоров К. А.[1],
заместитель начальника кафедры деятельности ОВД в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат юридических наук

Вогнистый И. Н.[2],
курсант Института подготовки сотрудников для органов предварительного расследования Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ И УНИЧТОЖЕНИИ БАЗ НЕЗАКОННЫХ ВООРУЖЕННЫХ ФОРМИРОВАНИЙ

Обеспечение безопасности и правопорядка является одной из основных задач государства. Ряд задач по обеспечению безопасности возложен на органы внутренних дел. Совместно с повседневными задачами сотрудники МВД России могут привлекаться к выполнению задач в условиях ЧС и других экстремальных ситуациях. Одной из наиболее опасных угроз национальной безопасности является терроризм. Как правило, к контртеррористическим операциям привлекаются сотрудники подразделений органов внутренних дел. В обязанности подразделений входят сбор информации расположения баз НВФ (незаконных вооруженных формирований), обнаружение баз схронов и уничтожение их. Специфические требования к подготовке личного состава зависят от местности и от оперативной обстановки в данной местности, где сотрудник проходит службу.

Перед тем, как переходить к действиям сотрудников подразделений, связанных с поиском и уничтожением баз НВФ, необходимо рассмотреть типы и основные элементы баз [2].

Боевики возводят три основных типа баз: постоянные, временные и резервные. В особенности они уделяют внимание возведению постоянных баз, которые тщательно маскируются.

Для временного пребывания используются временные базы, которые возводят в лесистой местности в весенне-летний период.

Резервными базами для боевиков могут служить ранее оставленные базы постоянного типа.

Наибольшее количество баз боевиков находится в Северо-Кавказском регионе, чаще всего в горной либо лесной местности, что в свою очередь позволяет боевикам остаться незамеченными на момент проведения разведывательных действий со стороны федеральных сил.

---

[1] © Прохоров К. А., 2020.
[2] © Вогнистый И. Н., 2020.

Можно отметить следующие распространенные элементы постоянной базы: укрытие типа ДОТ или пещер, минно-взрывные заграждения, позиции боевого охранения и бытовые постройки, которые, как правило, сооружаются за пределами баз.

Постоянные базы обладают отличительной особенностью: рядом с ними оборудуются схроны. Такие схроны обычно предназначены для охраны базы. Они оборудуются вблизи базы на расстоянии 150–200 м либо вблизи населенных пунктов.

Обычно боевики при строительстве баз используют подручные стройматериалы. В горно-лесистой местности бук занимает около 25 % лесной площади Кавказа. Само дерево по своим качествам очень крепкое, поэтому при строительстве баз боевики часто используют его. Укрытия из данной породы дерева возводятся в несколько накатов, которые способны защитить личный состав сил незаконных вооруженных формирований от прямого попадания снарядов артиллерии, и НУРС, выпущенных авиацией. Непосредственно для самой обороны базы боевиками сооружается лишь небольшое количество укрытий, которые оборудованы одной или двумя бойницами для стрельбы.

К природным укрытиям можно отнести укрытия пещерного типа, которые тщательно маскируются палками и ветвями деревьев либо укрываются маскирующей сетью, спасающей от обнаружения с воздуха и земли.

Подходы к базе обычно оборудуются наблюдательными постами, которые состоят из пары боевиков, выступающих в роли наблюдателей. В горно-лесистой местности наблюдательные посты возводят на удалении от прямой видимости (50–75 м), но бывают и исключения, когда наблюдательные посты были расположены на расстоянии 200 м от базы. Как правило, наблюдателей снабжают радиостанциями для оповещения основного состава боевиков, который находится на базе, о приближении федеральных сил. Секрет обычно выставляют на участках вероятного появления федеральных сил в 200–250 м от самой базы. В состав секрета входит два-три боевика (стрелка), один из которых вооружен пулеметом (ПКМ) либо снайперской винтовкой (СВД). Боевиков также снабжают большим количеством ручных осколочных гранат, в особенности оборонительных вроде Ф-1, РГО, и поясами смертников. В качестве взрывчатого вещества поясов смертников выступают тротил, мелинит или гексоген, а в качестве поражающих элементов – стальные шарики от шарикоподшипников, шурупы, гайки, гвозди. Роль секрета носит не только предупредительный характер о приближении федеральных сил, но и берет на себя возможность поражения их огнем; также в задачи секрета входят обеспечение возможности отхода с базы, обход подразделения федеральных сил и нападение на него с тыла или флангов.

Как правило, используются естественные укрытия, крайне редко боевики могут сооружать блиндаж для стрельбы лежа или с колена.

Для передачи информации о приближении федеральных сил часто используются радиостанции (Р-159, PRC-316, Р-168МЦ и т. д.), звуковые сигналы (карканье вороны, свист), условные визуальные сигналы (жесты руками), а также посыльные.

Защита баз боевиков может осуществляться минно-взрывными заграждениями (МВЗ). Обычно боевики устанавливают мины типа ПФМ и ПМН, а также самодельные взрывные устройства (СВУ) со взрывателем контактного действия на тропах в горной части к подступам базы [2].

Выполняется минирование троп, ведущих к местам их базирования. Удаление от базы отсеченных мин и самодельных взрывных устройств (СВУ), установленных на тропах, может составлять 200–500 м, а иногда и более. Обычно на расстоянии 30–100 м от постоянных баз устанавливаются МВЗ.

Отсеченные минно-взрывные заграждения и МВЗ прикрытия были отмечены в 15–20 % случаев на подступах к действующим базам и иногда (5–10 %) – на подходе к расположению лагерей.

Минное поле обычно имеет протяженность по фронту 6–10 м, а в глубину достигает 2–3 м. Мины ПМН или СВУ нажимного действия устанавливаются как одиночно, так и группами из нескольких мин, как правило, на тропе вероятного появления федеральных сил или на участке обхода препятствий.

Зачастую члены НВФ, которые осуществляют установку МВЗ, стараются их обозначить. Наиболее распространенным способами обозначения МВЗ являются:

1) привязывание на ветках деревьев лоскута ткани;

2) вбивание в кору дерева гильзы на уровне глаз;

3) срезание ветки дерева под углом с противоположного направления от вероятного движения федеральных сил.

Как правило, боевики для увеличения поражающего фактора и замедления снятия МВЗ используют гранаты-сюрпризы. Обычно используют Ф-1, которая подкладывается под ПМН.

Для обнаружения баз боевиков состав разведывательной группы или отряда в первую очередь зависит от ряда факторов, таких как численность боевиков, обстановка в том регионе, где будет осуществляться поиск базы НВФ, рельеф местности и характер действий. Из-за труднопроходимой местности и ряда других случаев своевременная огневая поддержка разведывательной группе бывает невозможна, поэтому группа должна действовать самостоятельно. Разведывательная группа должна быть снабжена необходимым оборудованием и огнестрельным оружием для того, чтобы благополучно осуществить поиск базы и уничтожить ее с минимальными потерями.

Затруднение поиска базы боевиков правительственными силами заключается в закрытости горно-лесистой местности, а также в интенсивном росте растительности (бук), особенно в период вегетации. В связи с этим разведывательно-поисковые группы осуществляют выборочный поиск на вероятных участках или направлениях движения боевиков. Изучение вероятного района местности возведения баз НВФ и их движения осуществляется с помощью карт местности, воздушной разведки (вертолетами, БПЛА), а также на основании опыта и знания того, как боевики организуют свои базы. На основании всех данных командир разведывательной группы методами исключения определяет районы, наиболее удобные для возведения боевиками постоянных и временных баз. Разведывательная группа при проведении разведывательных мероприятий по поиску баз НВФ обязана уделять особое внимание таким местам, как отроги,

хребты в нижнем и среднем ярусе горного леса, ущелья и ложбины с наиболее густой растительностью, заброшенные тропы, а также малоизвестные естественные пещеры. Ведь данных местах могут возводить секреты или наблюдательные посты, а также устанавливать МВЗ. По боевому опыту проведения поиска баз на Северном Кавказе можно сказать о том, что боевики обычно возводят постоянные базы на расстоянии 1,5–2 км от населенного пункта, а временные базы – в непосредственной близости от горных селений, аулов, где вероятно могут проживать пособники боевиков.

При обнаружении баз боевиков разведывательная группа правительственных сил приостанавливает свои движения и начинает оценивать обстановку, а также начинает окапываться для дальнейшего боевого контакта с силами НВФ. Наиболее эффективным методом уничтожения базы НВФ можно считать огневое поражение из стрелкового оружия и гранатометов, а также взрывчатых веществ, которые могут нарушить целостность сооружений и укрытий боевиков. Эффективное поражение боевиков зависит от грамотно распланированных действий среди личного состава группы, боевого опыта, психофизических качеств, интенсивности огня из стрелкового оружия и гранатометов.

Перед вступлением в бой личный состав расставляется по позициям, проверяя позиции на наличие мин и СВУ, начинает окапываться [1]. Обычно пулеметчика и снайпера разведывательной группы расставляют на небольшом расстоянии от базы (пулеметчика – до 150 м, снайпера – до 200 м). Как правило, они работают в паре. Затем расставляют остальной личный состав, по возможности в тылу выставляют двух-трех разведчиков, которые будут охранять тыл разведывательной группы от внезапного их обхождения. Личный состав выставляется дугой в направлении к противнику.

Почти всегда боевой контакт с противником начинается по команде командира разведывательной группы – открывается плотный огонь стрелкового вооружения, а также из РПГ по укрытиям базы. В случае обнаружения секрета наблюдательного поста или охранения разведывательная группа старается его уничтожить бесшумным видом оружия (ВСС, АС, «Вал», АКМ с ПБС), но при затруднении уничтожения бесшумным путем группа должна акцентировать внимание на них, так как в момент налета на базу они окажут первым сопротивление, так как являются наиболее боеготовой частью боевиков. Как правило, в первые секунды боя должны быть уничтожены лидер в НВФ, радисты, пулеметчики, гранатометчики и снайперы.

В первые минуты боя пулеметчики должны подавить огневые позиции и проходы к укрытиям боевиков для того, чтобы не дать им возможность оказать организованного сопротивления разведывательной группе. Снайперы прицельным огнем по бойницам укрытий не дают возможность вражеским пулеметчикам вести огонь. Также под прикрытием огня пулеметчиков и снайперов ведется огонь на поражение из РПГ, РШГ, РПО по входам в укрытия боевиков. В случае прорыва боевиков с базы необходимо их подавить огнем из подствольных гранатометов, эффективная дальность стрельбы которых составляет 200–300 м. При оказании сильного сопротивления со стороны боевиков необходимо, в первую очередь, оттянуться пулеметчикам и снайперам, а потом под их прикры-

тием необходимо оттянуться основным силам разведывательной группы для того, чтобы затребовать поддержку артиллерии или авиации. Данное отступление необходимо для того, чтобы случайным огнем артиллерии (минометы 2Б14-1 и М-120, а также самоходная гаубица – 2С1 и 2С3) и авиации (Су-25, вертолеты – Ми-24 и Ми-28) не задело состав разведывательной группы.

Одним из наиболее опасных этапов уничтожения базы боевиков является штурм базы. Как правило, во время штурма базы основные силы НВФ могут оказывать внезапное сопротивление, устроить самоподрыв. Поэтому из всей групп выбирают наиболее опытных бойцов, которые будут входить в штурмовую группу.

Продвижение осуществляется под прикрытием остальной части разведывательной группы. Штурмовая подгруппа действует скрытно, короткими перебежками двигается к базе. Подгруппа, заняв минимально безопасное расстояние от базы, осуществляет проверку снаряжения: пристегивает полные магазины к автоматам, готовит гранаты, РПГ и РШГ.

Штурм начинается с сигнала старшего штурмовой группы, после которого прекращается стрельба по базе, при этом остальная часть разведывательной группы удерживает все объекты базы под прицелом. В дальнейшем начинается обстрел РПГ, РПО по укрытиям, сопровожденный интенсивным огнем из автоматов. После этого подгруппа выдвигается к укрытиям боевиков, закидывая помещения гранатами (Ф-1, РГД-5). Затем следует проверка помещений на наличие боевиков и СВУ. В случае продолжения боевиками сопротивления внутри укрытия рекомендуется оценить обстановку и выбрать наиболее эффективный способ их уничтожения. В некоторых случаях допускается обстрел укрытия из РПО-А или РШГ-1 после отхода разведчиков штурмовой подгруппы на безопасное расстояние. При таком варианте разведчики блокируют выход из укрытия своим огнем или, затаившись, позволяют боевикам покинуть укрытие и уничтожают их вне укрытия внезапным плотным огнем.

Список литературы

1. Громова К. В., Несмелов П. В. К вопросу возникновения межличностных конфликтов при создании и обучении сотрудников специальных подразделений оперативного реагирования в органах внутренних дел // Безопасность дорожного движения как одна из важных социально-экономических и демографических задач Российской Федерации : сборник научных статей по итогам межвузовского круглого стола. 2020. С. 158–161.

2. Пихов А. Х.-А., Олейникова П. Э. Основы подготовки личного состава ОВД для проведения специальных операций против незаконных вооруженных формирований // Вопросы совершенствования тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник научных статей по итогам III Всероссийской конференции. 2020. С. 262–266.

Прохоров К. А.[1],
заместитель начальника кафедры деятельности ОВД в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, кандидат юридических наук

Нестяк С. Н.[2],
заместитель начальника кафедры специальной тактики учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

СОВРЕМЕННЫЕ ИМИТАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПОВЫСИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ НЕКОТОРЫХ ТЕМ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКА ОВД РОССИИ

Актуальность заявленной темы состоит в необходимости обучения, выработки и совершенствования навыков правильной работы сотрудников МВД России, в частности – сотрудника полиции, при обращении с оружием и в условиях огневого контакта [1, с. 136].

В настоящее время в ассортименте подразделений и учебных заведений в системе МВД России имеется широкий ряд оборудования и комплексов для обучения стрелковому делу (стрелковые комплексы «Скат», «Дуэль» и др.), а для отработки тактических действий с оружием в основном используется учебное и боевое оружие со средствами имитации выстрела – холостые патроны. Это вызывает ряд неудобств, связанных с организацией, подготовкой и, соответственно, с проведением практических занятий и соблюдением мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Не в полной мере отрабатывается весь комплекс учебных задач, стоящих перед обучающимися. На данный момент обучение осуществляется различными способами и средствами, наиболее распространенные из них имеют ряд недостатков как с точки зрения материальной составляющей, так и с точки зрения вырабатываемого умения и навыка [2].

В достаточно полной мере этому может способствовать комплекс стрелково-имитационного оборудования *Firetag* («Фаертаг»).

Данная система использует сочетание оборудования лазерного излучателя и датчика приемки (и дополнительного оборудования, учета, управления и т. п.) и оружия с возможностью «холостого выстрела».

От боевого взаимодействия «Фаертаг» отличается только тем, что вместо пули цель поражает инфракрасный импульс на дальности до 1 000 м. Все остальные элементы настоящего оружия сохранены: имитация выстрела, отдача, выброс гильзы, ограниченное реальными размерами магазинов количество бое-

[1] © Прохоров К. А., 2020.
[2] © Нестяк С. Н., 2020.

припасов. Поражение противника происходит аналогично появившемуся ранее комплексу «Лазертаг»: излучатель, закрепленный на оружии, формирует луч, целью которого является активация датчиков, закрепленных на цели, приводящая к отключению оборудования «противника».

В качестве базы для излучателя используется оружие, приведенное к стандартам охолощенного – способного не производить выстрелы, а только имитировать их. Таким образом, достигается высокий уровень реализма.

В комплект комплекса «Фаертаг» входят:

– оружейный блок;
– комплект датчиков;
– комплект дополнительных электронных приборов.

Оружейный блок состоит из сертифицированного охолощенного оружия, произведенного на российских оружейных заводах. Это оружие имеет ряд технических изменений, исключающих возможность применения иного патрона, кроме светозвукового (холостого), и не подлежит регистрации (Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии») Приобрести его может любой гражданин Российской Федерации, достигший совершеннолетнего возраста. На данный момент модельный ряд базируется на образцах оружия семейства «Калашников» и их подвидах.

Данные образцы вооружения полностью аутентичны, имеют возможность ведения как одиночного, так и автоматического огня, а также возможность установки любых штатных приборов и устройств, устанавливаемых на боевые образцы и не противоречащих законодательству. Таким образом, могут устанавливаться любые тюнинги оружия, армейские магазины различных типов, дневные и ночные прицелы, модераторы звука и др.

Оружейный блок комплектуется датчиком, позволяющим имитировать оружие и дополняющим покрытие фронтальной поражаемой зоны обучаемого.

В перспективе заложено увеличение спектра номенклатуры образцов доступного оружия, а вместе с тем – расширение сферы тактических решений при отработке учебных задач.

Комплект датчиков состоит из 16 датчиков поражения и устанавливается на оружейном блоке и снаряжении (которое может быть установленного образца). Так, может использоваться защитный пулестойкий шлем ЗШ-1, разгрузочная система ОМОН и другое штатное снаряжение либо специальные средства.

Существенно увеличенное по сравнению с «Лазертагом» количество датчиков (16 против 4) позволяет более реалистично добиться модели поражения обучаемого и отображения мест попадания, в перспективе – дифференцировать зоны поражения (например – голова, торс, руки, оружие). Подразумевается следующее размещение датчиков на обучающемся: голова (шлем) – 6 датчиков по кругу; торс (спереди) – 2 датчика; торс (спина) – 3 датчика; плечи – 4 датчика (по два на каждом плече). Количество датчиков может варьироваться и иметь большее количество и больше мест установки.

При «ранении» датчики загораются на несколько секунд и сопровождаются характерным звуковым сопровождением, а при «смерти» – загораются и постоянно мигают под звук сирены. Это продолжается до начала отработки следую-

щего вопроса или «оживления» обучаемого в зоне перезагрузки – респауна. «Погибший» не может использовать оружие. При нажатии на спусковой крючок звучит фраза «стрельба невозможна».

Комплект дополнительных электронных приборов включает в себя оборудование обеспечения работоспособности комплекса и моделирования тактических ситуаций. Может быть как «базовым» – основным единым комплектом, так и дополненным рядом дополнительных элементов снаряжения и оборудования в соответствии с характером подразделения и спецификой выполняемых ими задач (например: имитаторы ручных боевых гранат – подобно комплексу «Лазертаг» и др.). Кроме того, могут использоваться штатные специальные средства, оборудование и имитация (дымовые гранаты, дымовые шашки, средства индивидуальной и коллективной защиты, средства индивидуальной защиты органов дыхания и т. д.).

В базовый комплект входят радиобаза, имитатор взрывного устройства, комплект «Заложник», тактическая база, электронная аптечка, электронные мишени.

Радиобаза позволяет объединять комплекты «Фаертаг» в единую сеть с возможностью сбора информации о статусе игроков и статистике решения задач обучаемыми в режиме реального времени. Сбор информации позволяет отслеживать ход выполнения упражнений, вести постоянный учет результатов тренировок и учений. В перспективе станет доступной возможность использования системы позиционирования для отображения и определения положения обучаемых на электронной карте «боя».

Тактическая база служит для обозначения основополагающих объектов сторон при проведении сценариев с возможностью захвата объектов или уничтожения целей. Также используется в качестве стационарного пункта восстановления (респауна) обучающихся.

Имитатор взрывного устройства позволяет инсценировать подрыв взрывных устройств и штатных боеприпасов, в том числе направленного действия, а также в управляемом варианте. Настраивается индивидуально. При «подрыве» имеет радиус (дистанцию) «поражения» около 100 м.

Комплект «Заложник» представляет собой повязку с установленными датчиками поражения и позволяет имитировать работу подразделений при решении задач по освобождению заложников. Комплект может устанавливаться на «посторонних граждан» при отработке учебных вопросов в местах массового скопления людей.

Электронная аптечка играет роль очевидного элемента индивидуального снаряжения. Может быть запрограммирована на определенное количество использований с возможностью регулирования продолжительности процесса «лечения».

Электронные мишени служат для пристрелки оружия, обучения и тренировок, проведения спортивных соревнований. Могут объединяться в сеть с возможностью спортивного учета результатов обучающихся.

В отличие от различных средств и комплексов имитационного оборудования («страйкбольного» или «пейнтбольного») [3], основным положительным качеством является использование в качестве поражающего элемента не имитаци-

онного снаряда, а светового импульса, что максимально устраняет возможности получения и причинения травм.

Безусловно, занятия с данным комплексом не заменят полноценного обучения, формирования и совершенствования навыков использования огнестрельного оружия без выстрела боевыми патронами, но на определенном этапе специальной подготовки позволят решить широкий спектр управленческих и тактических задач при моделировании ситуаций служебной деятельности.

Список литературы

1. Тупичкин Е. П., Самойлюк Р. Н., Гросс И. Л. и др. Профессиональная подготовка сотрудников полиции к действиям в экстремальных условиях. М., 2020.

2. Гросс И. Л., Старцев А. М. К вопросу о совершенствовании профессионального образования в вузах МВД России в области специальной подготовки // Актуальные проблемы международного сотрудничества в борьбе с преступностью : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, приуроченной к 20-летию принятия Генеральной Ассамблеей ООН Международной конвенции о борьбе с финансированием терроризма 1999 г. 2019. С. 29–34.

3. Прохоров К. А., Нестяк С. Н. Страйкбольное оборудование, используемое при проведении практических занятий // Деятельность правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам : сборник научных трудов вузовского семинара. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2017. С. 387–391.

Пужаев В. В.[1]**,**
доцент кафедры физической подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук

Ефременко М. А.[2]**,**
доцент кафедры физической подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,
кандидат педагогических наук

Минаева О. В.[3]**,**
старший преподаватель кафедры гуманитарных, естественнонаучных
и социально-экономических дисциплин
Тамбовского государственного музыкально-педагогического института
имени С.В. Рахманинова

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МАССОВЫХ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Массовое мероприятие представляет собой организованное действие или совокупность действий, совершающихся в общественных местах, с участием больших масс людей в целях удовлетворения их потребностей в экономической, политической, социально-культурной, духовной и других сферах [1].

Под спортивно-массовой работой понимается комплекс мероприятий по организации массовых спортивных соревнований, основной задачей которых является организация досуга средствами физической культуры и спорта [2].

Массовая оздоровительная, физкультурная и спортивная работа является необходимым звеном в физическом воспитании студентов, а также составной частью всей политико-воспитательной и культурно-массовой работы, осуществляемой в вузе. Благодаря спортивно-массовому направлению работы реализуется задача по вовлечению наибольшего количества студентов, преподавателей и сотрудников в регулярные занятия физической культурой, спортом и туризмом, приобщению их к активному участию в массовых оздоровительных и спортивных мероприятиях, утверждению в коллективе вуза здорового образа жизни [2; 3].

Кроме того, осуществление широкого спектра мероприятий спортивно-массовой работы позволяет создать условия для соревновательной и игровой деятельности с учетом интересов и подготовленности учащихся вузов (*таблица*).

---

[1] © Пужаев В. В., 2020.
[2] © Ефременко М. А., 2020.
[3] © Минаева О. В., 2020.

Таблица

Направленность массовых физкультурно-спортивных мероприятий в вузе

Мероприятия	Цели	Форма проведения
Агитационно-пропагандистские	– привлечение студентов, преподавателей и сотрудников вуза к регулярным занятиям физической культурой и спортом; – повышение уровня знаний в области физической культуры и спорта; – выявление желающих заниматься различными видами спорта	– показательные выступления; – агитационные пробеги; – фестивали; – открытые соревнования
Учебно-тренировочные	– повышение эффективности занятий физической культурой и спортом; – воспитание положительных морально-нравственных качеств личности обучающихся; – повышение уровня физической подготовленности обучающихся; – оценка уровня физической подготовленности студентов университета	– соревнования по сдаче зачетных нормативов; – соревнования по испытаниям комплекса ВФСК ГТО; – соревнования по упрощенным правилам; – подвижные игры; – эстафеты
Спортивные соревнования	– достижение высоких спортивных результатов; – выявление сильнейших из числа занимающихся для комплектования спортивных команд факультета, вуза	– спортивные соревнования по видам спорта

Усилия по развитию спортивно-массовой работы, служебно-прикладных видов спорта, а также популяризации физической культуры среди сотрудников и курсантов в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя объединены на должном уровне. Ежегодно в соответствии с календарем спортивно-массовых мероприятий среди институтов, филиалов, факультетов в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя организуется и проводится спартакиада по различным видам спорта: лыжные гонки, волейбол, дзюдо, стрельба

из пистолета Макарова, шахматы, полоса препятствий со стрельбой, легкоатлетический кросс, плавание, мини-футбол, самбо.

По отдельному плану проводятся Кубок по стрельбе из боевого оружия памяти А.И. Щипина, Всероссийский турнир по мини-футболу, посвященный памяти генерал-лейтенанта полиции В.Я. Кикотя, Кубок по настольному теннису на призы начальника Университета.

К различным памятным датам организуются и проводятся спортивные фестивали. К примеру, в 2017 г. был проведен крупный фестиваль, посвященный 15-летию образования Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. Спортивный праздник включал университетские соревнования по футболу, волейболу, легкоатлетическому кроссу и перетягиванию каната, участие в которых приняли команды институтов и факультетов Московского университета МВД России имени В.Я Кикотя, победившие в отборочных соревнованиях. В рамках праздничного фестиваля были проведены мастер-классы и показательные выступления по рукопашному бою, айкидо, гребле на гребных тренажерах *Concept-2*.

Ежегодно в различных спортивно-массовых мероприятиях принимают участие около 2 тыс. курсантов, слушателей, адъюнктов и сотрудников Университета.

Университет является явным лидером по количеству спортивных побед среди учебных заведений системы МВД России. За последние 10 лет Московский университет МВД России девять раз выигрывал престижную Спартакиаду среди образовательных организаций МВД России.

Значительное число курсантов, преподавателей и сотрудников Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя принимает участие в массовых спортивно-физкультурных мероприятиях. Это является основополагающим моментом для соблюдения норм и правил безопасности, необходимых для сохранения жизни и здоровья участников. Обеспечение исполнения регламента соревнований, взаимодействие всех структурных подразделений оргкомитета на этапе организационного планирования и реализации мероприятия являются строго обязательными.

При подготовке и проведении спортивно-массовых мероприятий необходимо учитывать множество неблагоприятных факторов, в том числе имеющих случайный характер: природные разрушительные процессы, техногенные факторы (износ конструкций и оборудования, технические отказы, аварии), террористические акты, несанкционированные групповые действия болельщиков и т. д. [4; 5].

Обязательными являются следующие условия:

– физкультурно-спортивные сооружения должны быть приняты в эксплуатацию в установленном законодательством порядке;

– организация, на балансе которой находятся физкультурно-спортивные сооружения, должна иметь документы, регламентирующие порядок их эксплуатации, а при проведении спортивного соревнования – положение о проведении (регламент проведения) соревнований по виду (видам) спорта, утвержденное в установленном порядке организацией, проводящей эти спортивные соревнования;

– погодные условия не должны представлять опасность для здоровья и жизни спортсменов и зрителей;

– физкультурно-спортивные сооружения должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам [6–11].

Руководители организаций, на балансе которых находятся физкультурно-спортивные сооружения, несут ответственность:

– за подготовку сооружений к проведению спортивного мероприятия, их соответствие санитарно-гигиеническим условиям и требованиям, предъявляемым к местам проведения оздоровительных и спортивных занятий;

– за исправность спортивного инвентаря;

– за соблюдение мер профилактики травматизма и безопасности проведения мероприятия.

Руководителем организации не менее чем за 4 ч до начала мероприятия подписывается акт готовности спортивного сооружения с указанием лиц, ответственных за обеспечение безопасности, а также лиц, допущенных к проведению спортивных соревнований, включая медицинских работников. На основании акта готовности руководитель организации принимает соответствующее решение о проведении соответствующего мероприятия.

Согласно принятому руководителем решению о проведении спортивных соревнований, представитель организации, проводящей мероприятие, обязан осмотреть место проведения, проверить исправность спортивного оборудования и инвентаря, его соответствие нормам техники безопасности, принятым в установленном законодательством порядке по видам спорта. При наличии неисправностей физкультурно-спортивного сооружения, которые могут повлечь получение травм или повреждений при проведении мероприятий, – требовать от организации, на балансе которой находится физкультурно-спортивное сооружение, их устранения.

Организация, на балансе которой находится физкультурно-спортивное сооружение, а также организация, проводящая массовое мероприятие, обязаны провести со всеми участниками (включая обслуживающий персонал) инструктаж о необходимых мерах безопасности, профилактики травматизма, первой медицинской помощи.

В целях предупреждения травм, заболеваний и несчастных случаев к участию в спортивно-массовом мероприятии не допускаются лица, не прошедшие медицинское обследование, не выполнившие назначенные лечебно-профилактические мероприятия или прибывшие на спортивное мероприятие без соответствующей медицинской документации, а также лица, не прошедшие инструктаж о необходимых мерах безопасности, профилактике травматизма, мерах первой медицинской помощи.

В состав судейской коллегии на правах заместителя главного судьи по медицинской части должен входить врач спортивного соревнования. Врач спортивного соревнования, медицинская служба организации, на балансе которой находится физкультурно-спортивное сооружение, или врач команды имеют право запрещать проведение мероприятия во всех случаях возникновения угрозы для

здоровья и (или) жизни участников. Решения врача, принятые по вопросам, входящим в его компетенцию, являются для судейской коллегии обязательными.

Особое внимание при организации спортивных мероприятий с массовым участием людей должно уделяться вопросам обеспечения общественного порядка и безопасности образовательных учреждений, в частности предупреждения, выявления и пресечения правонарушений в местах проведения соревнований. Помимо тщательной подготовки, скоординированных и слаженных действий организаторов успех в обеспечении безопасности на массовых мероприятиях зависит от сотрудников охраны, так как любое мероприятие с большим скоплением людей является привлекательной мишенью для террористов.

К целям противодействия терроризму можно отнести разработку руководителем объекта паспорта антитеррористической защищенности объекта, включающего:

– общие сведения об объекте (назначение, форма собственности, основные характеристики зданий и сооружений, их сопряженность, количество входов в здания, размещение объекта по отношению к дорожной сети и основным объектам городской инфраструктуры, наличие автостоянок и их характеристика);

– сведения о персонале объекта (состав персонала и служб, должностные лица, ответственные за режим и охрану объекта, численность и общая характеристика сотрудников, их подготовка для действий в критических ситуациях);

– параметры охраняемой территории (площадь и периметр территории, протяженность санитарных и запретных зон, возможность скрытого подхода к объекту и т. д.);

– сведения о системах и технических средствах охраны объекта (средства охранной сигнализации и управления доступом, контрольно-пропускные пункты для прохода людей и проезда автотранспорта и их оборудование средствами металлоконтроля, системы телевизионного наблюдения за обстановкой внутри и снаружи зданий и т. д.);

– данные об организации диспетчерской связи и радиосвязи;

– данные об организации аварийного электроснабжения (схемы, местоположение источников, автоматизация подключения);

– сведения о штатных силах охраны объекта (подразделения вневедомственной охраны МВД России, служба безопасности учреждения, частные охранные предприятия и т. д.);

– возможные сценарии экстремальных ситуаций, связанных с диверсионно-террористическими акциями или экстремистскими проявлениями, и их последствий;

– ситуационный план объекта, отражающий уязвимые места, помещения и подходы к ним, размещение инженерных сооружений и систем охраны объекта, маршруты движения, эвакуации людей, расположение постов охраны, служб, дежурной смены, резервов, мест установки средств наблюдения и т. д.;

– планируемые текущие и первоочередные мероприятия по усилению антитеррористической защищенности и снижению уязвимости объекта (планы инструктажа дежурных смен объекта, проведения учебных тренировок действий

при угрозе или совершении теракта, дооборудования современными средствами охраны) [4].

План профилактического обследования объекта перед мероприятием включает осмотр и опломбирование технических, чердачных и подвальных помещений; проверку систем пропускного режима, сигнализации, оповещения и связи, средств контроля и мониторинга, автономных источников энергоснабжения; инструктаж дежурных смен объекта.

При проведении различных по направленности массовых физкультурно-спортивных мероприятий необходимо учитывать, что в скоплении людей, объединенных общими духовными, политическими убеждениями, потенциальная опасность возможна в каждом из участников мероприятия. В первую очередь, это может быть связано с большой вероятностью конфликтов, паники, истерик, жертв.

Спонтанно возникшая паника и последующая давка приводят к неконтролируемой толпе – одному из самых страшных явлений массового мероприятия. Остановить толпу достаточно трудно, управлять ей почти невозможно.

Обеспечение общественного порядка и общественной безопасности при проведении соревнований осуществляется в соответствии с инструкцией и планом мероприятий, программами, правилами, регламентами и требованиями по обеспечению безопасности участников и зрителей [6, с. 57]. Однако, как показывает практика, наличие многочисленных планов, дорогостоящих технических средств, вооруженной охраны не снижает последствий чрезвычайных ситуаций, если учащиеся, родители и педагоги сами не готовы к адекватным действиям.

В необходимых случаях при подготовке и проведении наиболее крупных спортивных мероприятий органы местного самоуправления могут создать организационные комитеты для координации и контроля деятельности организаций, которые задействованы в подготовке и проведении данных мероприятий.

На примере прошлых лет, за ненадлежащее проведение спортивно-массовых мероприятий в образовательных организациях существовали жесткие меры наказания, которые распространялись на всех участников данного мероприятия, тем самым осуществляя профилактическое действие в будущем.

Список литературы

1. Мараев Т. И. К вопросу о разграничении понятий «массовое мероприятие» и «публичное мероприятие» // Пробелы в российском законодательстве. 2016. № 3. С. 224–226.

2. Сулейманов М. Р. Основные проблемы организации спортивно-массовой и оздоровительной работы // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2015.

3. Ермакова Е. Г., Паршакова В. М., Романова К. А. Организация и формы спортивных мероприятий как средство массового приобщения всех слоев населения к систематическим занятиям физической культурой и спортом // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. № 3. С. 74–76.

4. Кречетов В. П., Попченко А. Р., Акулов А. Г. Предупреждение чрезвычайных ситуаций при проведении массовых спортивных и других зрелищных мероприятий : учебное пособие. М. : ГАСИС, 2007.

5. Кобец П. Н. Сравнительный анализ применения законодательных актов, регулирующих обеспечение безопасности при проведении массовых спортивных мероприятий и основные меры предупреждения противоправного поведения футбольных фанатов // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. 2016. Т. 6. № 5-1. С. 65–74.

6. Харин А. А. Организация и проведение соревнований : методическое пособие. Ижевск, 2011.

7. Методические рекомендации по профилактике травматизма на занятиях физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях Российской Федерации (письмо Минобрнауки России от 27.11.2015 № 08-2228 «О направлении методических рекомендаций» // Охрана труда и пожарная безопасность в образовательных учреждениях. 2017. № 10.

8. Правила безопасности при проведении занятий физической культурой, спортивных тренировок и соревнований в образовательных и спортивных учреждениях // Охрана труда и пожарная безопасность в образовательных учреждениях. 2017. № 12.

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. № 353 «Об утверждении Правил обеспечения безопасности при проведении официальных спортивных соревнований» // СПС «КонсультантПлюс». Режим доступа: через коммерческую версию.

10. Федеральный закон от 19 июня 2004 г. № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» (ред. от 07.06.2017) // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48103.

11. Приказ Минздравсоцразвития России от 9 августа 2010 г. № 613н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий» // СПС «КонсультантПлюс». Режим доступа: через коммерческую версию.

Савенков А. С.[1]**,**
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Имашева Г. К.[2]**,**
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Трущенкова И. Г.[3]**,**
начальник кабинета специальных дисциплин кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

КОУЧИНГ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Обучение взрослого человека часто сопряжено с трудностями, возникающими из-за сформировавшихся личных установок, убеждений, различного уровня и типа мотивации к обучению. Чувствительность взрослых к критике собственных действий препятствует открытости обучению. Активные формы обучения, повышающие вовлеченность обучаемого в процесс, помогают получать более высокие результаты по сравнению с традиционными формами.

Коучинг (англ. *coaching* – тренировка) – способ взаимодействия наставника и ученика, ориентированный на достижение конкретной цели.

В данном случае целью является получение практических навыков стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия за счет повышения сознательности и самоанализа обучаемого [1, с. 5]. Коучинг предполагает активное вовлечение ученика в анализ ситуации и собственных действий с помощью вопросов наставника, наблюдений и самостоятельных выводов. Основная задача коуча (тренера, наставника) – поддержание у обучаемых уверенности в своих силах, формирование адекватной самооценки. Коучинг считается успешным в случае принятия обучаемым необходимости учебной деятельности.

Рассмотрим традиционную модель проведения практического занятия по огневой подготовке. Обучаемый выполняет практическое упражнение, получая неудовлетворительный результат. Инструктор проводит самостоятельный анализ и указывает обучаемому на ошибки. Обучаемый повторяет упражнение, получая схожий неудовлетворительный результат. Причинами неэффективности рекомендаций инструктора могут являться следующие факторы: недостаточное понимание производимых действий самим обучаемым, недостаточная мотивация для развития конкретных навыков, психоэмоциональная составляющая, не-

[1] © Савенков А. С., 2020.
[2] © Имашева Г. К., 2020.
[3] © Трущенкова И. Г., 2020.

понимание самого состава рекомендаций, неготовность принимать указания и др. Без самоанализа обучаемого установить истинную причину неудачи крайне сложно [2, с. 27; 3, с. 7].

Применение коучинга запускает процесс самостоятельной проработки ошибок в результате анализа собственных действий.

Рассмотрим пример проведения упражнения с элементами коучинга. Обучаемый выполняет практическое упражнение, в то время как инструктор осуществляет видеофиксацию действий обучаемого в режиме замедленной съемки. После выполнения упражнения инструктор просит обучаемого проанализировать видеозапись на предмет ошибок, задавая вопросы: «Какие ошибки были допущены?» «Что мешает правильному выполнению упражнения?» «Каким образом нужно произвести это действие?» Какие изменения нужно внести в свои действия при повторном выполнении упражнения?» (Приведены примерные вопросы, формулировка и состав которых могут меняться в каждой отдельной ситуации.)

В результате рефлексивного наблюдения и ответов на вопросы инструктора обучаемый самостоятельно приходит к выводам и необходимым корректировкам своих действий, становясь активным участником занятия. Самостоятельные решения принимаются и реализуются взрослыми обучающимися без проблемы преодоления барьера неприятия чужого мнения. В то же время инструктор получает больше сведений об эмоциональных и психологических аспектах обучения конкретного обучаемого, что позволяет более тщательно проработать ограничивающие факторы (страх, неуверенность в себе и др.).

При обучении взрослых для лучшей проработки учебного материала и развития необходимых навыков рекомендуется не только использовать стандартизированную образовательную программу, но также учитывать психо-эмоциональный фон каждого обучающегося, индивидуальную мотивацию и применять новые подходы к образованию взрослых. Коучинг здесь выступает одной из современных техник в обучении взрослых, позволяющих получить более хорошие результаты за счет повышения сознательности обучаемых и более глубокого вовлечения в процесс обучения.

Список литературы

1. Болдарев В. А., Давыдов Д. В., Дьякова Е. Ю. и др. Огневая подготовка : курс лекций. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019.

2. Шестопалова Е. В., Голдобина Н. В., Литвин Д. В. Обучение стрельбе из пистолета с ограничением времени на выстрел : учебно-методическое пособие. М., 2007.

3. Зюзин В. А., Щипин А. И., Морев Д. Г. и др. Начальная профессиональная подготовка : учебное пособие. М. : Щит-М, 2004.

Смирнов А. И.[1]**,**
преподаватель кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ОВД К ПРОВЕДЕНИЮ РЕЖИМНО-КАРАНТИННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

По данным Всемирной организации здравоохранения, каждый год носителями инфекционных заболеваний (далее – ИЗ) являются порядка 1,1 млрд человек – чуть менее $^1/_5$ от общего количества жителей планеты. В России ИЗ ежегодно заболевает приблизительно 30 млн граждан. Несомненно и очевидно, что последствия ИЗ влекут за собой колоссальный ущерб для экономики нашего государства. ЧС год от года в силу эпидемиологической опасности затрагивают все большие территории не только в масштабах отдельного государства, но и на международном уровне.

Учитывая естественные мутации вирусов, современная фармакология не успевает, как показывают новые реалии, заранее и в полном объеме подготовиться к таким вызовам. Этот факт вызывает обоснованную тревогу, как следствие – необходимость по-новому взглянуть на роль ОВД в период ЧС, вызванных такого родами опасностями.

Вспышки очагов ИЗ на территории нашей страны показывают, что последствия от карантинных мероприятий, обусловленные пандемией, сопоставимы с экономическими потерями, понесенными в результате военных противостояний.

Существует огромное количество видов смертельно опасных ИЗ: бубонная чума («Черная смерть», «Черный убийца»), холерный вибрион (холера), натуральная или ветряная оспа, испанский грипп и т. д. Эти виды смертельно опасных ИЗ выделяют в отдельную группо-видовую классификацию – особо опасные ИЗ.

В настоящее время мы стали свидетелями вспышки новой мутации особо опасного ИЗ – коронавирус (*COVID-19*).

ИЗ – условно общепринятые наименования болезней, характер которых выражается большой степенью заразительности и высоким процентом смертности, по отношению к которым принимаются КЗМ.

Существуют виды ИЗ, свойственные только людям: чума, холера, оспа, тиф, атипичная пневмония.

КЗМ, проводимые для предотвращения массового распространения смертельно опасных заболеваний, вызывают эпидемии, кардинально меняют среднестатистическую обстановку вследствие внезапного появления ЧС.

Этот факт, несомненно, говорит о необходимости проведения комплексных мероприятий по повышению готовности ОВД, стоящей в одном ряду функциональной государственной системы предупреждения и ликвидаций ЧС, которая

[1] © Смирнов А. И., 2020.

оказывает содействие госучреждения системы здравоохранения, СЭС и ВС в периоды проведения ими КЗМ.

Осуществляя выполнение возложенных задач по обеспечению режима проведения КЗМ, ОВД по ранее разработанным оперативным планам в соответствии с НПА осуществляют комплекс следующих перечисленных мер:

– выполнение ООП;

– помощь в выявлении и изоляция очагов ИЗ;

– охрана лечебных заведений, госпиталей, больниц, бактериологических лабораторий, продовольственных баз и складов;

– мероприятия по усилению охраны водосборников, водохранилищ, очистительных сооружений и иных важных объектов инфраструктуры жизнеобеспечения; привлекаются подразделения, в должностные обязанности которых входят обнаружение, идентификация, изъятие, обезвреживание, перевозка, уничтожение взрывчатых веществ и взрывоопасных предметов определенной степени опасности и классификации [4, с. 217];

– проведение досмотровых мероприятий (ТС, грузов, багажа);

– оказание содействия (в рамках своих компетенций) СЭС, ВС и иным лечебным учреждениям;

– эвакуация подданных иностранных государств и граждан, проживающих в других регионах Российской Федерации, прошедших обсерваторы;

– проведение принудительных профмероприятий (совместно с представителями СЭС и ВС) по профилактике и защите сельскохозяйственных производственных комплексов от занесения и распространения ИЗ, отлов и истребление (ликвидация) зараженных животных;

– лекционно-просветительские беседы с населением;

– дактилоскопия, проведение опознания и установление личных данных умерших;

– контроль над соблюдением СЭП юридическими и физическими лицами.

Из этого следует необходимость проведения организации экстренных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС, как и предписывают общепринятые положения по проведению охранных мероприятий незараженного населения, предоставлению врачебно-медицинской помощи гражданам, проживающим или находящимся в зараженной местности, действиям по предупреждению и предотвращению дальнейшего распространения ИЗ.

Эти мероприятия построены исходя из научно обоснованных положений, правил и рекомендованы для практического применения органам управления РСЧС по подготовке, организации и управлению действий сил и средств при проведении мероприятий по ликвидации ЧС. А именно:

– действия по заблаговременной подготовке ОВД к действиям в ЧС;

– действия по подготовке и поддержанию высокой боевой готовности сил к действиям в ЧС;

– действия по заблаговременному, своевременному и мгновенному реагированию органов управления и сил при возникновении ЧС;

– действия по рациональному использованию сил и средств неукоснительным соблюдением мер личной безопасности, вверенных ЛС, участвующему в спасательных и иных неотложных работах.

Из примеров предотвращения последствий ЧС за последние годы и полученного опыта виден целый ряд пробелов и упущений по обучению ЛС ОВД к действиям в период проведения КЗМ, неполная или условно-частичная готовность для выполнения экстренно-внезапных задач (недостаточно оперативное реагирование на изменение обстановки ввиду промедлений при принятии решений), слабая эффективность в связи с неполной и недостаточной подготовкой по изучению и отработке тактики действий при выполнении норм и правил проведения КЗМ.

В настоящее время в СП ЛС ОВД включено достаточно много подготовительных дисциплин, в частности – МПП, одной из задач которой является технология формирования у ЛС психоэмоциональной стабильности, которая позволит с высокой степенью эффективности выполнять поставленные задачи в период проведения КЗМ.

Для разработки действенно-конкретных решений по МПП необходимо помнить, что влияет на психику человека и как он реагирует на возникающие в условиях ЧС стрессовые факторы и на их последствия.

Проводимые в этом направлении исследования показали, что психологические реакции людей в экстремальных условиях делятся на положительные и отрицательные.

К первой категории (позитивной) относятся:

– контролируемая личностью мобилизация психологических возможностей;

– усиление активизации деловой мотивации;

– выраженное проявление чувства долга, личной ответственности, проявления заинтересованности, появление азарта, энтузиазма, чувств радости или ненависти, активируется и оптимизируется познавательная деятельность;

– повышаются творчески выраженная актуальность мышления, возможность и желание действовать смело и решительно, отсутствует усталость вследствие повышения общей работоспособности, повышения чувства болевых порогов, обострения реагирования на изменение окружающей обстановки.

Ко второй категории (негативной) относятся:

– фиксация на чувстве беспокойства, подавленность вследствие неверия в собственные мобилизационные ресурсы, болезненный повышенный и остро выраженный страх смерти, акцентуация на чувстве самовыживания;

– выраженные внутренние противоречия борьбы мотивов между выполнением своего долга и собственной жизнью, полная или частичная дезорганизация и непонимание реального положения, разбалансировка и слом алгоритмов действий и профнавыков, мобилизационная неготовность, частичное или полное отсутствие самоконтроля, паника, появление чувства хронической усталости, внутренней опустошенности и изнуренности, психозно-истерические поведенческие реакции.

Особо обращаем внимание на тот факт, что в условиях проведения КЗМ возникают стрессово-неблагоприятные моменты, отрицательно влияющие на ЛС

ОВД: внезапность возникновения (обострения) или усложнение обстоятельств, скоротечное и непрогнозируемое развитие КЗМ (ЧС), острый недостаток времени для своевременного реагирования, недостаток находящихся в ведении ресурсов (ЛС, ТС, СИЗ, спецсредств и т. д.) при получении информации о развитии событий и оперативно своевременном принятии решений для его изменения, усиление энергозатратных психофизических нагрузок на ЛС ОВД, психическое выгорание вследствие возросшей личной ответственности на ЛС ОВД в связи с проведением КЗМ (ЧС).

Особо отметим, что при проведении в связи с заражением больших территорий ВИ КЗМ среди сотрудников и волонтеров, привлеченных к решению задач в период проведения КЗМ, выявлены проявления боязни при выполнении своих служебных обязанностей, а также недооценка большой вероятности заражения и смертельного исхода в связи с непосредственным общением с инфицированными гражданами.

Реакции людей на возникшую реальную опасность для их жизни и здоровья имеют выраженно двойственный характер. Они развиваются в соответствии с нравственно-психологическими установками каждого отдельного лица. Зачастую сотрудники ОВД с удивлением открывают свои же отрицательные индивидуальные качества личности (трусливость, проявление малодушия, эгоизм), хотя в обычных условиях такие качества у них не проявлялись. Более психически устойчивые индивиды, которые обладают положительной нравственно-психологической самомобилизацией, показывают отличную собранность, проявление силы духа и такие примеры героизма, которые в обычных условиях были незаметны.

Для более эффективной деятельности ОВД в период проведения КЗМ возникает потребность в заблаговременно разработанных планах действия при проведении КЗМ, согласовании их с службами СЭС и ВС, входящими в систему предупреждения и ликвидации последствий ЧС.

Выделим главные элементы при проведении необходимой подготовки:

– своевременное рассмотрение плана ЧС;

– изучение и практическое освоение алгоритмов действий ЛС индивидуально и в группах согласно штатным группам для участия в обеспечении КЗМ (ЧС);

– приобретение практического опыта действий по руководству и распределению средств (с учетом приданных сил в особый период) в периоды перед началом КЗМ, в период непосредственного проведения мер КЗМ и в период завершения КЗМ;

– учение по сбору и экипировке ЛС по сигналу оповещения, подготовки к готовности к выполнению задач в период проведения КЗМ в режиме реального времени.

В связи с вышеизложенным необходимо отметить, что для поддержания исключительно высокой степени готовности сил и средств ОВД к немедленному и эффективному реагированию в условиях ЧС, вызванных эпидемиями, появляется необходимость включения МПП и медицинской подготовки ЛС в программу подготовки для работы в прогнозируемых условиях.

Задачи, отрабатываемые на занятиях по МПП, должны заключатся в следующем:

– сформировать психологическую устойчивость ЛС ОВД к действиям в специфических стрессовых ситуациях;

– развить нужные психологические качества для эффективной реализации профессиональной деятельности в условиях любой сложности и опасности, характерных для выполнения ЛС ОВД;

– повышать профессиональный уровень путем формирования компетенций, навыков и умений (сплочение коллектива, укрепление поведенческих реакций);

– занятия по МП необходимо проводить с обязательным изучением основы эпидемиологии и инфекционных болезней, особенностей и видов ИЗ (диагностику для возможности определить тяжесть течения или опасность ИЗ, период инкубации, способ распространения и т. д.), работы по разъяснению соблюдения мер безопасности работниками СЭС и ВС, среди ЛС ОВД и волонтеров, привлекаемых к действиям на КЗМ.

Способы приобретения психологической устойчивости у ЛС ОВД к неожиданным ситуациям в тяжелой оперативной обстановке вырабатываются на занятиях, при отработке ситуационных вопросов с неясностью, новизной, неизвестностью и непредвиденностью развития событий. Для этого информационные сведения об обстановке намеренно искажаются, противоречат ранее переданным, неточно сформулированы с неполными данными. При проведении запланированных занятий должно учитываться, что оперативная обстановка будет стремительно меняться. В связи с этим условия, место и время проведения занятий следует постоянно изменять, искусственно и намеренно создавать трудновыполнимые задания, делающие маловероятным применение хорошо отработанных алгоритмов действий, специально нарушая известный и утвержденный план-сценарий проведения обучения ЛС, предоставлять для решения нетипичные задачи.

Создаваемые в процессе обучения ситуации, подвергающие опасности и риску, развивают у ЛС смелость, мужество, стойкость. Эти задачи должны предполагать решения и быть направлены не только на угрозу жизни и здоровья ЛС ОВД, но и на обеспечение сохранности вооружения и специальных средств, специальной техники.

Подобные занятия по обучению ЛС должны сочетаться с общими правилами пошаговости в увеличении затруднительности решения подобных задач. В начале ЛС проходит обучение по отработке действий в обычных условиях с их последующим усложнением, учитывая специфику задач каждого конкретного подразделения ОВД.

Подводя итог, отметим, что подготовка ЛС ОВД требует постоянного и всестороннего изучения и совершенствования деятельности по взаимодействию с иными уполномоченными госучреждениями, ответственными за решение подобных задач в связи с многообразием и частотой возникновения новых особо опасных вирусных инфекционных заболеваний.

Список литературы

1. Психологические особенности действий сотрудников органов внутренних дел в экстремальных условиях : лекция. Минск, 1988.

2. Руководство по инфекционным болезням // под ред. В. И. Покровского и К. М. Лобана. М., 1986.

3. Черкасский Б. Л., Сергиев В. П., Ладный И. Д. Эпидемиологические аспекты международной миграции населения. М., 1984.

4. Панасенко Н. А., Соколов Н. Н. Согласованные действия специалистов-саперов с сотрудниками следственно-оперативной группы при осмотре места происшествия, связанного с применением взрывных устройств // Тактико-специальная подготовка сотрудников ОВД : сборник научных статей II Всероссийской конференции. 2019. С. 215–221.

Смирнов А. И.[1]**,**
преподаватель кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Климова К. А.[2]**,**
курсант Института психологии служебной деятельности ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ЗНАЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОВД» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ

В профессиональной подготовке курсантов образовательных организаций МВД России следует учитывать особенности служебной деятельности территориальных органов МВД России, что дает возможность на практических занятиях дисциплин специальной подготовки воссоздать максимально приближенные условия реальной службы сотрудников ОВД (далее – сотрудников). В процессе обучения моделирование данных условий происходит на специально подготовленных учебных местах: полоса препятствий, тактические полигоны, учебно-практические полигоны с применением специальных средств, физической силы, учебного и огнестрельного оружия. Специфика подготовки выражается в ее основных целях:

1. Закрепление и совершенствование навыков применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия при решении оперативно-служебных задач.

2. Выполнение профессиональных задач в особых условиях, при чрезвычайных обстоятельствах и чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, военного времени; обеспечение личной безопасности граждан в процессе выполнения поставленных задач.

Теоретическую основу данной дисциплины составляют следующие документы:

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»;

– приказ МВД России от 28 января 2008 г. № 80 «Вопросы организации деятельности строевых подразделений патрульно-постовой службы полиции» (вместе с «Уставом патрульно-постовой службы полиции»);

[1] © Смирнов А. И., 2020.
[2] © Климова К. А., 2020.

– приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»;

– приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации»;

– приказ МВД России от 2 сентября 2013 г. № 660 «Об утверждении Положения об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 19 июля 2011 г. № 247-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам органам внутренних дел Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации» и другие приказы и положения, регулирующие деятельности МВД России (данный список не является исчерпывающим).

Личная безопасность сотрудника ОВД в повседневное и служебное время заключается в понятии профессиональной защищенности сотрудника – комплексе самостоятельных взаимосвязанных компонентов защищенности, обеспечивающих безопасность сотрудника.

Под безопасностью понимается состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз; способность предмета, явления или процесса сохраняться при разрушающих воздействиях [2, с. 56].

Под личной безопасностью сотрудников ОВД следует понимать совокупность его профессиональных качеств, которые будут ориентированы на защиту себя, в том числе готовность к ситуациям, где необходимо будет обеспечить себе защиту от различного деструктивного воздействия при решении оперативно-служебных задач.

Условно можно обозначить, что защищенность – это степень обеспечения безопасности сотрудника. Курсанты, находясь на службе по сопровождению различных общественных мероприятий, обеспечению охраны общественного порядка, на службе на контрольно-пропускных пунктах и при проведении осмотровых и досмотровых мероприятий, обязаны не только следить за правопорядком и вовремя сообщать о правонарушении или иных противоправных деяниях, но и принимать меры по их пресечению, не создавая угрозы жизни и здоровью сотрудника и граждан (либо минимизировать условия получения травмы или нанесения вреда здоровью, ущерба имуществу сотрудника и гражданина, если иным способом пресечь правонарушение не представляется возможным). Для этого необходимо понимать, что такое защищенность, личная безопасность и профессиональная безопасность. Рассмотрим компоненты защищенности, знание которых обеспечивает комплексное понимание целей дисциплины:

1. Правовой компонент – знание нормативно-правовой базы службы в ОВД; предполагает освоение теоретических основ дисциплины.

2. Социальный – обозначает гарантии оказания социальной помощи сотрудникам ОВД и их семьям.

3. Кадровый – обеспечивает конфиденциальность персональных данных сотрудников; соответствие уровня профессиональных качеств, нравственных качеств и служебной компетенции требованиям к личности сотрудника.

4. Информационный – своевременная передача и получение, владение информацией, необходимой для решения служебных задач.

5. Психологический – комплекс мер, направленных на профилактику и предотвращение психологической деформации личности в результате деструктивного воздействия условий несения службы.

6. Медицинский – комплекс мер, направленных на поддержание и восстановление здоровья, реабилитацию сотрудника ОВД и его семьи.

7. Материально-технический – материально-техническое обеспечение сотрудника необходимыми для службы элементами (индивидуальная бронезащита, специальные средства, форменное обмундирование, оружие и т. д.).

8. Служебный – специальная подготовка сотрудников в области применения физической силы и боевых приемов борьбы, специальных средств и огнестрельного оружия, тактических приемов, специальной и боевой техники.

9. Специальный компонент – взаимодействие с другими ведомственными и вневедомственными организациями и службами, подразделениями для выполнения поставленных задач.

Изучая компоненты защищенности, курсанты образовательных организаций МВД России могут представить целостную систему проводимых мероприятий и объем навыков, необходимых для эффективного несения службы в органах внутренних дел. Сопутствующие защищенности понятия риска и угрозы четко обозначают необходимость совершенствования навыков обращения с оружием, специальными средствами, владения приемами борьбы и знания тактики в особых и иных условиях.

Угроза – намерение причинить ущерб жизненно важным интересам одного субъекта другому. Опасность представляет собой момент пикового развития угрозы, который характеризуется адресностью (деструктивное действие становится конкретно направленным) и обострением (т. е. непосредственным воздействием угрозы) [3, с. 79].

Момент опасности – это короткий промежуток времени, за который сотрудник должен классифицировать ситуацию и принять меры по ее ликвидации либо по минимизации ущерба. Для этого дисциплина личная безопасность предусматривает прохождение обучающимися специально смоделированных эпизодов реальной службы, решение тактических задач, отработку действий – лично и в подразделении (группе).

Для обучающихся в системе МВД России изучение дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД» в первую очередь дает преимущество перед правонарушителем или группой правонарушителей, в условиях угрозы и иных условиях, связанных с опасностью для жизни, здоровья и собственности граждан, государства и самого сотрудника, потому как отработка применения физической силы и боевых приемов борьбы, действий со специальными средствами

и огнестрельным оружием, со специальной и боевой техникой, а также при оказании первой помощи ситуативно проводится с учетом обстановки, приближенной к реальным условиям, пояснений ошибок и их устранения, усвоения различных моделей поведения в ситуациях, наиболее часто встречающихся на службе.

Список литературы

1. Лекции по дисциплине «Личная безопасность» // URL: https://yandex.ru/turbo/lektsii.org/s/12-73389.html.

2. Безопасность // Гражданская защита : энциклопедия : в 4 т. Т. I: А–И. М. : ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015.

3. Киселев И. Ю., Смирнова А. Г. Проблема безопасности в современных международных отношениях : учебное пособие. Ярославль, 2005.

Старцев А. М.[1]**,**
начальник кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Мухина В. О.[2]**,**
курсант Института психологии служебной деятельности ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОСОБЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К СКОРОСТРЕЛЬНОЙ СТРЕЛЬБЕ В УСЛОВИЯХ ОГНЕВОГО КОНТАКТА

Огневой контакт – это не соперничество, кто наберет наибольшее количество очков, это – борьба за выживание. Лишь когда сотрудник взял инициативу в свои руки, возможность выжить в огневом контакте значительно возрастает. Сотрудникам полиции, чья деятельность сопряжена с риском, оказавшимся на линии огня, следует знать и грамотно использовать тактические схемы действий при ведении ближнего боя.

Стратегия любого огневого контакта основывается на двух главных принципах: первый – это остаться в живых, а второй – поразить противника. Несмотря на то, что сегодня имеется большое количество разных образцов вооружения, в том числе ядерного, простое стрелковое оружие еще не потеряло своей актуальности. Оно до сих пор широко применяется в военных подразделениях, полицейских частях и в различных правоохранительных органах [1, с. 4].

Технику овладения пистолета и прицельной стрельбой сотрудники полиции осваивают довольно быстро с помощью специально оборудованного помещения – тира. Этому также способствует огромное количество методической литературы по технике ведения огня из пистолета. Для целенаправленного, успешного и эффективного обучения каждый руководитель занятия должен понимать, что значит осознанное применение знаний, умений и навыков, связанных с вопросами огневой подготовки [2, с. 23]. Именно поэтому порядок быстрой подготовки пистолета к выстрелу остается малоизученной и узкоспециализированной темой, так как она вносит свои корректировки в технику движения при выстреле.

Обучение курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России должно заключаться в выработке навыков в стрессовых ситуациях. Для того чтобы достичь моторных умений, которые связаны с результативным и безопасным обращением с оружием, курсанту следует развить все виды деятельности до рефлекторного уровня. Для этого стоит использовать технические тренажеры, которые способны выявить все ошибки и недочеты курсанта или слушателя при стрельбе, кроме того – повысить стрелковое мастерство до высокого уровня при проведении тренировок по огневой подготовке [3, с. 45].

---

[1] © Старцев А. М., 2020.
[2] © Мухина В. О., 2020.

При отработке стрелковых упражнений упускается один главный фактор – мишень не в состоянии стрелять в ответ. Это значит, что стрелок по окончании стрельбы замирает в ожидании команды «Оружие к осмотру». В этом случае мышечная память будет играть решающую роль в огневом контакте с противником. Мишенями при стрельбе из пистолета в бою являются одиночные солдаты и офицеры врага, которые открываются и внезапно появляются. Цель выбирается и указывается сотруднику, как правило, командиром. Если в бою цель для поражения не указана, то стрелок вправе выбрать ее сам [4, с. 85].

Серьезной проблемой при быстрой подготовке пистолета к выстрелу будет являться скорость при приведении его в боевую готовность. Какой же порядок стоит учитывать?

Во-первых, важное место среди факторов, которые могут оказать влияние на быструю подготовку пистолета к выстрелу, занимает форма кобуры и ее расположение на теле сотрудника.

Во-вторых, необходимо зафиксировать рукоятку пистолета в кисти и понижать центр массы тела сотрудника, а не выдергивать пистолет из кобуры. Это намного удобнее и эффективнее. При этом рука не дергается вверх, а сразу направляет оружие на линию выстрела. Чтобы сотрудник не искал оружие при его извлечении, рука должна скользить по бедру так, чтобы рукоятка «прилипла» к руке.

В-третьих, досыл патрона в патронник выполняется сразу после извлечения оружия из кобуры и в то же время с выносом его на линию выстрела. Рука, удерживающая пистолет, толкает его на линию выстрела, а другая рука фиксирует затворную раму и незамедлительно отпускает ее. Большая часть сотрудников досылает патрон в патронник чуть ли не на вытянутых руках, что также замедляет скорость первого выстрела.

Также не стоит забывать, что рука, которая выводит пистолет на линию выстрела, должна остановиться в точке прицеливания, а не проноситься выше нее с последующей отцентровкой прицеливания.

Благодаря хорошей фиксации правильного двигательного навыка, на смещение, извлечение, досыл, прицеливание и воспроизведение первого выстрела требуется примерно от 0,9–1,2 с. Нужно отметить, что даже среднестатистический стрелок с этой техникой после команды «Огонь» на производство первого выстрела тратит в среднем 1,6 с. А у стрелка, который уже достаточно подготовлен, тратится от 1,8–2 с. на смещение, извлечение, досыл, два выстрела по цели и на изменение положения при стрельбе.

Таким образом, не стоит оставаться на одном месте более 1 с., так как этот промежуток времени является лучшим, чтобы поразить врага и не быть пораженным самому.

Что же такое оперативная смена магазина и какие имеются способы смены магазина в условиях огневого контакта? Оперативная смена магазина – совокупность двигательных действий, направленных на перезаряжение оружия и приведение его в боевую готовность в условиях дефицита времени и возможного встречного огня со стороны правонарушителя [5, с. 23]. Благодаря практике применения и использования табельного огнестрельного оружия выработалось

множество способов его перезаряжения сотрудниками правоохранительных органов.

Первое, что нужно знать: необходимо соблюдать меры личной безопасности. Это общий объем возможностей сотрудника защитить себя, своих близких и свое имущество вне зависимости от того, направлен ствол в сторону мишени, или же затвор встал на затворную задержку. Запасной магазин, снаряженный патронами, находится в кармане кобуры. Сотрудник полиции убирает указательный палец со спускового крючка и располагает его на затворе, отсоединяет ненужный магазин из основания рукоятки пистолета и кладет его в кобуру или карман одежды, достает запасной магазин и вставляет его в основание рукоятки пистолета. Затем снимает пистолет с затворной задержки и возобновляет ведение прицельного огня.

Этот порядок действий далек от обстоятельств реального огневого контакта. Так как при обучении сотрудников производится смена магазина в условиях, которые оторваны от реальных, на выполнение указанных выше действий обучаемый тратит около 2 с., оставаясь безоружным и неспособным вести прицельную ответную стрельбу для защиты своей жизни или жизни и здоровья граждан, которые находятся перед реальной опасностью.

Главной особенностью оперативной смены магазина является быстрота двигательных действий, которые подчинены основной задаче – максимально быстро привести оружие в боевую готовность. В зависимости от условий выполняемых упражнений целесообразно менять изготовку при стрельбе или перемещаться за укрытие одновременно со сменой магазина: это способствует повышению вероятности выживания сотрудника полиции в огневом контакте.

Стоит заметить, что для достижения результативной скорости перезарядки запасной магазин должен быть прикреплен к поясничному ремню по левую сторону от пряжки ремня для праворуких людей, и по правую сторону – для леворуких. Размещение их на ремне в подсумках должно гарантировать быстрое нахождение очередного магазина левой рукой. Кроме того, стоит иметь в виду, что магазин не ориентирован относительно рукоятки пистолета, а пистолет ориентирован рукояткой относительно оси магазина, подаваемого естественным движением предплечья.

В заключение стоит сказать, что в ходе огневого поединка нужно постоянно контролировать ход событий. Важно довести смену магазина до автоматизма, ведь все манипуляции с оружием производятся вслепую, на ощупь, так как взгляд направлен на оценку обстановки и поиск противника. При принятии решения следует действовать без промедления, так как в боевой обстановке необходима быстрота принятия решений. При условии, что решение еще не принято, важно быстро оценить обстановку, уйти за ближайшее укрытие, выбрать наилучший способ решения задачи и действовать.

Список литературы

1. Миллер Д. 1 000 образцов стрелкового оружия // под общ. ред. Д . Миллера. Смоленск : Русич, 2004.

2. Щипин А. И., Ковшов Н. В., Шестопалова Е. В. и др. Огневая подготовка в органах внутренних дел : учебно-методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. М. : Московский университет МВД России, 2006.

3. Домрачева Е. Ю., Иляхина О. Ю., Караулова Е. А. Применение современных технических средств при проведении занятий по огневой подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД. 2020.

4. Торопов В. А. Огневая подготовка : учебник / под общ. ред. В. П. Сальникова. СПб. : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2000.

5. Ратников С. В., Саратовский Д. В., Рязанов О. Е. Тактика действий сотрудников правоохранительных органов при огневом контакте на близких расстояниях. 2018.

Старцев А. М.[1]**,**
начальник кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Дворниченкова Ю. В.[2]**,**
курсант Института психологии служебной деятельности ОВД
Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя

ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКА ОВД ПРИ ОЦЕНКЕ СОСТОЯНИЯ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ И ОПРЕДЕЛЕНИИ ЕГО ВОЗМОЖНЫХ АГРЕССИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Кто такой правонарушитель и как понять его поведение, особенно если оно сопряжено с агрессивными действиями? Правонарушитель – лицо, которое совершает правонарушение. Согласно Федеральному закону от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», правонарушение – преступление или административное правонарушение, представляющие собой противоправное деяние (действие, бездействие), влекущее уголовную или административную ответственность [2]. Агрессивные действия напрямую связаны с совершением или намерением совершить какие-либо преступления, направленные против жизни, здоровья и собственности человека. Агрессия (лат. *aggredere* – нападать) – поведение, направленное на нанесение физического или психологического вреда, вплоть до уничтожения объекта агрессии [3]. Сама агрессия, как мы знаем, вызывает агрессивное поведение. По определению А. Басса, агрессивное поведение – это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим [4, с. 103].

После того, как мы прояснили, кто такой правонарушитель, что такое агрессия и агрессивное поведение, какую оценку им можно дать? А самое главное, как определить, что человек будет проявлять агрессию по отношению к окружающим?

Существует множество способов определить, что человек настроен недоброжелательно по отношению к вам. Один из данных методов – теория Чезаре Ломборзо, итальянского психиатра, родоначальника антропологического направления в криминологии. Ломборзо считал, что существует взаимосвязь между анатомическими и физиологическими особенностями человека и его склонностью к совершению преступления. Профессор судебной медицины, Ломборзо еще в XIX в. вывел и доказал, что данная взаимосвязь есть, она пропорциональна: преступления совершают люди с определенной внешностью и характером.

Ученый считал, что преступниками (правонарушителями) не становятся, а рождаются. В первую очередь, речь идет об анатомических и психических

[1] © Старцев А. М., 2020.
[2] © Дворниченкова Ю. В., 2020.

неполноценностях человека – о каких-либо дефектах, которые заметны окружающим в строении тела или в поведении. Данные аномалии присущи первобытным людям или человекоподобным обезьянам. Речь идет, например, об измененном строении черепа либо же об изменении в скелете или скелетно-мышечной системе человека. Другая отличительная черта данной теории – для каждой аномалии приписано определенное правонарушение, преступление, к которому будет склонен человек, у которого есть предрасположенность к нарушению закона в связи с его физиологическим строением. Ломброзо провел весьма внушительную работу по изучению черепов умерших (383 шт.) и живых преступников (3 839 шт.), изучал и ряд других физиологических особенностей человека: пульс, температура тела и температура окружающей среды, чувствительность кожных покровов и наличие определенных болезней. При изучении данной проблемы ученый исследовал также интеллект испытуемых, их привычки, а также их почерк. В настоящее время графология также очень распространена как один из методов выявления преступников, что повышает раскрываемость преступлений в системе ОВД.

Ломброзо выделяет несколько критериев, по которым можно определить преступника по внешности, а именно: неправильная форма черепа, узкий и скошенный лоб (или раздвоенная лобная кость), асимметрия лица и глазных впадин, разрез глаз, чрезмерно развитые челюсти и т. д. На основе вышеизложенных признаков можно выявить так называемый преступный элемент общества в целом, а также различать между собой типы преступников, таких как убийцы, воры, насильники и др. Также фенотип играет не последнюю роль в данной теории. Как утверждает ученый, преступники с рыжим цветом волос встречаются крайне редко, а вот брюнетов или шатенов в рядах правонарушителей гораздо больше.

Теперь непосредственно рассмотрим, как же, по мнению Ломброзо, выглядит типичный преступник по своему «роду деятельности». К характерной внешности насильника ученый относит: большие глаза навыкате (как у заболевшего базедовой болезнью), пухлые губы, длинные ресницы, приплюснутый и кривой нос. Чаще всего встречаются худощавые, болезненного вида блондины, иногда могут быть горбатые или имеющие сильную сутулость.

Что касается внешности, которая характерна вору, так она включает в себя: неправильный формы маленький череп, удлиненную форму головы, прямой нос (часто вздернутый у основания), бегающий или, наоборот, цепкий взгляд. Чаще всего у человека черная шевелюра и редкая борода.

К элементам внешности типичного убийцы можно отнести большой череп, ширина головы больше ее высоты, резко выделяется лобная пазуха, тем самым носовая область человека выпирает вперед, объемные скулы, длинный нос (иногда загнутый вниз), квадратные челюсти, большие глазные орбиты, выдающийся вперед четырехугольный подбородок, неподвижный стеклянный взгляд, тонкие губы, хорошо развитые клыки. Наиболее опасные убийцы чаще всего имеют черные курчавые волосы, редкую бороду, короткие кисти рук, чрезмерно большие или, напротив, слишком маленькие мочки ушей.

К элементам внешности мошенника относятся: бледное лицо, маленькие глаза, которые имеют суровый взгляд, кривой нос. Чаще всего данные преступники лысые, но несмотря на суровый взгляд кажутся весьма добродушными людьми.

Перейдем к особенностям преступника, таким как, например, почерк. Как мы уже говорили ранее, графология очень распространена на сегодняшний день. Графология – учение, согласно которому существует устойчивая связь между почерком и индивидуальными особенностями личности. Тому же Ломброзо удалось выявить и особенности почерка различных типов преступников. Почерк убийц, разбойников и грабителей отличается удлиненными буквами, криволинейностью и определенностью черт в окончаниях букв. Буквы чаще всего острые и угловатые. Разобрать написанное сложно. Так пишут жестокие и агрессивные натуры. Но в то же время почерк может быть ровным, с почти параллельными строчками – это свидетельствует о хитрости и расчетливости. Такой почерк был у А. Чикатило, жестокого серийного убийцы.

Для почерка воров характерны буквы расширенные, без острых очертаний и криволинейных окончаний. Чаще всего такие личности – шизоидного типа, у которых есть проблемы в адаптации, также они эмоциональны и не всегда могут сдерживать свои эмоции. Почерк – это как отпечаток пальцев, он индивидуален. Могут измениться наклон, размер почерка, но не его особенности; они сохраняются на протяжении всей жизни человека. Чем острее буквы и нажим, тем жестче человек по натуре, что напрямую влияет на проявление агрессивности.

На наличие антисоциальной направленности почерка (острота букв, прямые строчки) влияет и окружение человека. Ведь у одного человека с такими особенностями будут развиваться предпосылки преступного поведения, он станет убийцей и насильником, а другой человек, который рос в благоприятном социуме, может стать первоклассным хирургом.

Также, по мнению большинства ученых, большинство криминогенных личностей наносит на покровы тела татуировки, которые могут быть видны окружающим. Данный фактор также относится к тому, что личность имеет агрессивное поведение. Даже если человек утверждает, что делает татуировку для себя, он все равно проявляет аутоагрессию, осознанно причиняет себе вред, нарушает целостность покровов тела.

Но первое, что бросается человеку в глаза после внешности – невербальные признаки агрессии, которые нужно правильно считывать, чтобы огородить себя от агрессивных воздействий. Самый явный жест агрессии – сжатые кулаки. Данный жест имеет несколько ступеней. Если у вашего оппонента руки располагаются вдоль тела, но кисти рук сжаты в кулаках, то это свидетельствует о нарастании уровня агрессии, так же как и «чесание» кулаков. Если же кисти рук в сжатом состоянии поднялись на уровень грудной клетки, то человек уже неосознанно принял боевую стойку и вот-вот будет готов к нападению. Даже если это будет словесная перепалка, следует ждать высокого уровня агрессии.

Если же собеседник обнимает себя за плечи, то это признак того, что он пытается сдержать свой гнев и враждебность. Характерный признак агрессии по отношению – заложенные за спину руки с захватом запястья. Этот жест опасен

тем, что мы не в полной мере видим собеседника, не можем понять его намерения, так как, если человек убирает свои руки за спину, создается впечатление, что он что-то прячет, возможно – орудие для предстоящей схватки. Это может быть огнестрельное оружие или любое другое подручное средство, которым можно нанести вред другому человеку. Но даже без оружия этот жест очень опасен и означает, что человек имеет недобрые намерения по отношению к своему собеседнику.

Такие признаки, как устойчивая поза (широко расставленные ноги), «взгляд хищника», напряжение лицевых мышц, в частности – челюстных, свидетельствуют о невербальной агрессии. В агрессивном поведении участвует мимика: сдвинутые брови, расширение ноздрей, сжатие губ и челюсти. Все это мы можем наблюдать у человека, который готов проявить враждебные действия по отношению к другому.

Существует множество уровней проявления агрессии и агрессивного поведения человека. В этой статье изложены те признаки проявления агрессии, которые может заметить любой человек, не зная тонкостей биографии оппонента, психологии, который, по его мнению, может быть потенциальным преступником.

Различные уровни и разновидности агрессии неотделимы от жизни людей, и если мы хотим знать природу человека, его возможные действия в различных ситуациях жизни, причины его поступков, которые оцениваются негативно обществом, мы должны исследовать человеческую агрессивность и ее взаимосвязь с другими психическими явлениями.

Список литературы

1. Иванов А. В. Личная безопасность сотрудников ОВД : курс лекций. М., 2016.

2. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199976.

3. Официальный сайт журнала Psychologies // URL: https://www.psychologies.ru.

4. Налчаджян А. А. Агрессивность человека. Т. 1: Агрессия и психическая самозащита личности. Б. и., 2004.

5. Ломброзо Ч. Преступный человек. М. : Алгоритм, 2018.

Старцев А. М.[1]**,**
начальник кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Олейникова П. Э.[2]**,**
курсант Института психологии служебной деятельности ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

К ВОПРОСУ О ГАРАНТИИ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВООРУЖЕННОГО СОТРУДНИКА ОВД ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ

Сотрудник полиции ежедневно выполняет деятельность по защите жизни и здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, а также иностранных граждан и лиц без гражданства, подвергая собственную жизнь риску, связанному с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Одним из важных компонентов добросовестного выполнения профессиональных задач полицейского является его личная безопасность.

Личная безопасность – комплекс профессиональных качеств, которые выражаются в готовности защитить себя от деструктивного влияния окружающей среды, которые проявляются во время выполнения оперативно-служебных задач [5, с. 243]. Выделяют следующие факторы личной безопасности:

1) условие обстоятельств, оснований и видов профессиональной деятельности;

2) уровень профессиональной защищенности сотрудника с учетом специальных материально-технических, управленческих мер, целенаправленной работы с личным составом в этом направлении;

3) высокий уровень общей подготовленности сотрудника;

4) наличие специальных знаний и умений для обеспечения личной безопасности при выполнении профессиональных задач или в ситуациях, которые связаны с профессиональной деятельностью сотрудника органов внутренних дел.

Основу личной профессиональной безопасности представляют три важных взаимосвязанных компонента. Первый компонент – это физическая безопасность, второй – психологическая безопасность, третий – профессионально-нравственная безопасность. Одним из компонентов также выступает правовая подготовка сотрудников органов внутренних дел, которые обеспечивают его гарантиями при выполнении служебных задач.

Физическая безопасность, прежде всего, представляет собой естественную биологическую потребность индивида в защите организма от внешнего вмешательства на его целостную структуру и специфический обмен веществ. Такая безопасность дает почувствовать человеку, что он находится в защищенности в абсолютно любых условиях, в любом обществе, в котором он будет находиться.

---

[1] © Старцев А. М., 2020.
[2] © Олейникова П. Э., 2020.

Структуру физической безопасности составляют: первое – обеспечение жизни и здоровья при взаимодействии с другими людьми; второе – обеспечение биологического существования самого индивида; третье, в профессиональной деятельности – обеспечение жизни и здоровья.

Способность сохранять сопротивление к некоторым параметрам, включая психотравмирующее воздействие, сопротивление деструктивным внутренним и внешним воздействиям, является психологической безопасностью [9, с. 95]. Она также отображается в переживании своей защищенности или незащищенности в определенной жизненной ситуации. Психологическая безопасность считается одним из значимых компонентов в формировании и развитии человека, является условием сбережения и поддержания психологического здоровья.

Третий компонент, который составляет личную профессиональную безопасность, – профессионально-нравственная безопасность. Суть данного компонента заключается в действиях сотрудника, которые направлены на пресечение нарушений нравственного и правового характера в ситуации шантажа, провокации, а также при иных аналогичных действиях со стороны делинквентных личностей.

Гарантии – это те условия и средства, которые действительно обеспечивают человеку и гражданину возможность использовать свои права и обязанности, а также выполнять обязанности, которые на него возложены.

Вооруженный сотрудник полиции обладает гарантиями личной безопасности, представленными в в ст. 24 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»:

1. Сотрудник полиции имеет право обнажить огнестрельное оружие и привести его в готовность, если в создавшейся обстановке могут возникнуть основания для его применения, предусмотренные ст. 23 Федерального закона.

2. При попытке лица, задерживаемого сотрудником полиции с обнаженным огнестрельным оружием, приблизиться к сотруднику полиции, сократив при этом указанное им расстояние, или прикоснуться к его огнестрельному оружию сотрудник полиции имеет право применить огнестрельное оружие в соответствии с пп. 1 и 2 ч. 1 ст. 23 Федерального закона.

Федеральный закон устанавливает правовые основания, наличие которых позволяет сотрудникам применять огнестрельное оружие. Применение огнестрельного оружия заключается в совершении выстрела на поражение посягающего или задерживаемого лица, вплоть до детального исхода.

Согласно ст. 23 Федерального закона «О полиции», сотрудник полиции имеет право лично или в составе подразделения (группы) применять огнестрельное оружие в следующих случаях:

1. В опасных условиях для жизни и здоровья граждан и (или) сотрудника полиции от посягательства, связанного с насилием. Применение оружия допускается при существовании реальной угрозы жизни или здоровью, а также в ситуации, когда невозможно защитить граждан другим путем. При этом необходимо оценить обстановку и не исключать возможность обезвредить преступника, применив физическую силу, а именно боевые приемы борьбы, либо другим иным способом. Опасным для жизни и здоровья условием считается насилие, причиняющее потерпевшему легкие, тяжкие или особо тяжкие повреждения с

кратковременными расстройствами здоровья или утратой трудоспособности, которое может повлечь его смерть в момент совершения преступления;

2. Для пресечения попытки завладения огнестрельным оружием, транспортным средством, специальной и боевой техники, которые состоят на вооружении полиции. Оружие без предупреждения и промедления применяется в условиях невозможности использования иных средств защиты. Нападение на сотрудников полиции, как правило, происходит при задержании правонарушителей, при пресечении грабежей, разбойных нападений, при массовых беспорядках и т. д. В этих ситуациях применению оружия предшествуют отказ преступников подчиниться законным требованиям сотрудника полиции и продолжение нападения, невзирая на предупреждения и предупредительные выстрелы в воздух.

3. Для освобождения заложников. Данное основание позволяет применять огнестрельное оружие только в отношении злоумышленников, напрямую участвующих в захвате (удержании) заложников и обладающих силами и средствами сопротивления для их освобождения, при причинении им телесных повреждений, осуществлении насилия, а также немедленного приведения в исполнение высказанных угроз убийства.

4. Для задержания лица, которое было застигнуто при совершении преступного деяния, содержащего признаки тяжкого (особо тяжкого) преступления против жизни, здоровья или собственности, и пытающегося скрыться – в случаях невозможности задержаниями иными средствами или иными способами. Действия полиции по задержанию преступника можно считать состоянием необходимой обороны и возможностью применения оружия при условии, если сотрудник является очевидцем совершения преступления, если лицо, совершившее преступное деяние против жизни, здоровья и собственности, пытается скрыться на глазах у сотрудника правоохранительных органов.

Согласно УК РФ, к тяжким преступлениям против жизни, здоровья и собственности, совершенным каким-либо лицом, пытающимся скрыться с места происшествия, которые дают основание сотруднику полиции применить огнестрельное оружие, могут быть отнесены террористический акт, бандитизм, массовые беспорядки, повреждения работы средств связи и транспортных средств, грабеж, разбой и т. д.

Преступление не всегда влечет применение огнестрельного оружия при задержании преступника. Так, нельзя использовать оружие в отношении лица, нанесшего кому-либо легкие телесные повреждения и пытающегося скрыться, не выполняя требования сотрудника прекратить данные действия. Такие ограничения предполагают необходимость применения иных мер задержания, таких как применение физической силы и специальных средств.

Федеральный закон «О полиции» содержит запрет на применение огнестрельного оружия с производством выстрела в отношении женщин, лиц с явными признаками инвалидности, несовершеннолетних, когда их возраст очевиден или известен сотруднику полиции, за исключением случаев оказания указанными лицами вооруженного сопротивления, совершения вооруженного или группового нападения, угрожающего жизни и здоровью граждан или сотруднику полиции. Сотрудник полиции не имеет права применять огнестрельное

оружие при значительном скоплении граждан, если в результате его применения могут пострадать случайные лица.

В соответствии с УК РФ сотрудник полиции при применении огнестрельного оружия обязан учитывать положения ст.ст. 37 и 39 УК РФ. В них указывается правомерность защиты личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, не превышающая пределы необходимой обороны и крайней необходимости. Нарушения требований данных статей влечет за собой привлечение к уголовной ответственности.

Таким образом, гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции заключаются в четком соблюдении и применении знаний и навыков, полученных в ходе комплексного изучения положений и мероприятий по физической, морально-психологической и правовой подготовке.

Список литературы

1. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165.

2. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122329.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 27.12.2019) // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699.

4. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 сентября 2012 г. № 19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление» // Российская газета. 2012. № 227 (5900).

5. Личная безопасность сотрудников полиции : учебное пособие. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019.

6. Барсуков С. И., Борисов А. Н. Комментарий к Федеральному закону от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции». М., 2011.

7. Бахтеев Д. В. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебное пособие. М. : Юрайт, 2018.

8. Каплунов А. И., Милюков С. Ф. Применение и использование боевого ручного стрелкового, служебного и гражданского огнестрельного оружия. СПб., 2003.

9. Соломин В. П., Шатровой О. В., Михайлов Л. А. и др. Психологическая безопасность. М., 2008.

Старцев А. М.[1]**,**
начальник кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Ольхов Е. Н.[2]**,**
преподаватель кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ У КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ В ТАКТИЧЕСКОЙ СТРЕЛЬБЕ НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

На занятиях по огневой подготовке обучающиеся чаще всего выполняют упражнения в спокойной обстановке, без стресс-факторов и учета контроля окружающей обстановки и действий по отражению нападения правонарушителя.

Действия сотрудника полиции в ситуациях, связанных с отражением нападения, сопровождающиеся уходом с линии огня или атаки, с использованием огнестрельного оружия или травмирующих предметов (нож, палка, кастет), будут сопровождаться высоким психологическим напряжением и риском для жизни и здоровья.

Разработанные подготовительные упражнения поспособствуют эффективной специальной подготовке сотрудников полиции и обучающихся в образовательных организациях системы МВД России в рамках изучения комплексной дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД». Освоение упражнений позволит:

1) на тактическом уровне: приобрести устойчивые навыки ухода с линии атаки или огня противника, разрыва дистанции с нападающим, совершения маневра, совершения отвлекающих и ложных действий;

2) на техническом уровне: выработать навыки в применении физической силы, боевых приемов борьбы и оружия в различных, в том числе нестандартных положениях, сформировать умения действовать нестандартно и интуитивно в ситуациях с высокой степенью неопределенности, подготовить тело к действиям, перемещениям и передвижениям на высоких скоростях на различных уровнях, выработать навыки быстродействия при возникающих угрозах жизни и здоровья сотрудника;

3) на физическом уровне: повысить тренированность вестибулярного аппарата, повысить физические качества обучаемых (силу, выносливость, скорость, ловкость и гибкость), укрепить суставно-связочный аппарат;

---

[1] © Старцев А. М., 2020.
[2] © Ольхов Е. Н., 2020.

4) на уровне безопасности: исключить или снизить возможность травматизма и гибели в экстремальных ситуациях в процессе служебной деятельности и в быту, сохранить жизнь и здоровье сотрудника;

5) на психологическом уровне: сформировать высокую устойчивость обучаемых к психотравмирующим факторам в экстремальных условиях;

6) на профессионально-служебном уровне: выполнить служебную задачу без ущерба для своей личной безопасности.

Предлагаемый учебно-тактический комплекс состоит из трех специальных упражнений:

1. Специальное тактическое упражнение № 1 (далее – СТУ 1) предусматривает отражение нападения на сотрудника после нагрузки на его вестибулярный аппарат;

2. Специальное тактическое упражнение № 2 (далее – СТУ 2) предусматривает отражение нападения преступника после физической нагрузки на различные группы мышц;

3. Тактический комплекс специальных упражнений «Азимут» (далее – ТКСУ «Азимут») предусматривает быструю смену огневых позиций и ведение скоростной стрельбы в различных направлениях.

СТУ 1

Предназначено для выработки навыков внезапного отражения нападения на сотрудника, скоростного извлечения оружия, производства максимально быстрого выстрела в вооруженного ножом правонарушителя в условиях потери ориентации и на фоне искаженной картины окружающей действительности.

Исходное положение: обучаемые-1 – «сотрудники полиции», обучаемые-2 – «правонарушители». Находятся спиной друг к другу на дистанции 10 м.

Порядок выполнения упражнения: Преподаватель проверяет готовность обучаемых, подает команду «Приготовиться» для обучаемых-1 (голосом: «Закрыть глаза, сомкнуть кисти рук у себя за головой, локти свести вместе вперед»). По готовности подает команду: «Первые номера, внимание! Вращение вправо (влево) – приступить!» По этой команде обучаемые-1 начинают максимально быстро осуществлять круговое движение на месте вокруг себя. Обучаемые-2 в это время готовы к нападению и имеют при себе резиновый макет ножа.

По исполнительной команде преподавателя «Вперед» обучаемые-2, максимально быстро сокращая дистанцию, подбегают к своим в паре обучаемых-1, нападают на них, наносят «удары» резиновым макетом ножа. В это же время по команде «Вперед» обучаемые-1 прекращают вращение, открывают глаза, размыкают пальцы рук, извлекают оружие из кобуры, подают команды голосом: «Полиция, не двигаться!»; «Применяю оружие!». Отражая нападение одной рукой и (или) ногой, разрывая дистанцию, другой рукой извлекают оружие из кобуры, досылают патрон в патронник и производят «выстрел» в обучаемого-2 из своей пары.

По команде преподавателя «Стоп» действия всех участников незамедлительно прекращаются. После выполнения задания обучаемые меняются ролями. обучаемый-2 передает макет ножа обучаемому-1 и возвращается в исходное по-

ложение. Тот, кто «поразил» противника, первым поднимает руку вверх. По окончании каждой дуэли преподаватель проходит вдоль строя и фиксирует результаты в ведомости.

Смена в парах происходит по команде преподавателя после каждой второй дуэли «конвейерным» методом – после каждых двух дуэлей по команде преподавателя для смены мест «Шагом – марш!» личный состав второй шеренги смещается вправо на одного человека, при этом первый справа во второй шеренге переходит за строем и становится крайним в шеренге. Первая шеренга всегда остается на месте. Если в паре не смогли определиться с победителем или возникла спорная ситуация, кто победил в дуэли, сразу назначается повторный раунд. Преподаватель контролирует данную дуэль и объявляет победителя.

Критерии оценивания результатов: баллы каждого суммируются. Составляется рейтинг и определяются места от наибольшего количества баллов к наименьшему. Обучаемые, занявшие место с 1-го по 5-е, получают оценку «отлично», с 6-го по 10-е – «хорошо», остальные – «удовлетворительно». Если обучаемый не набрал ни одного балла, ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Вариант оценивания – по процентному соотношению: баллы каждого суммируются. Составляется рейтинг и определяются места от наибольшего количества баллов к наименьшему. Оценка результатов: первые 15 % от набравших баллы получают оценку «отлично», следующие 30 % – «хорошо», 50 % – «удовлетворительно», 5 % – «неудовлетворительно».

СТУ 2

Предназначено для выработки навыков ухода с линии огня, скоростного извлечения оружия, производства быстрого выстрела в вооруженного правонарушителя на фоне повышенной функциональной физической нагрузки из различный видов положений.

Исходное положение: обучаемые стоят попарно, спиной друг к другу, учебное оружие в кобурах (ПМ без магазинов, ранее проверенный на незаряженность), руки опущены вдоль тела.

Порядок выполнения упражнения: по команде преподавателя «Приготовиться» курсанты принимают исходное положение для выполнения физического упражнения и по команде «Приступить» начинают выполнять физическое упражнение. Внезапно подается команда «Вперед». Обучаемые прекращают выполнение упражнения, разворачиваются друг к другу лицом и смещаются по фронту, быстро изменяя положение в пространстве тела с изготовкой к стрельбе (с колена или лежа), одновременно с этим извлекают оружие из кобуры, досылают «патрон» в «патронник», направляя оружие в цель производят два имитационных выстрела в правонарушителя. Тот, кто в паре «поразил» противника первым, поднимает руку. По окончании каждой дуэли преподаватель проходит вдоль строя и фиксирует результаты в ведомости. Смена в парах происходит по команде преподавателя после каждой дуэли «конвейерным» методом.

Перечень и последовательность физических упражнений: бег на месте, сгибание разгибание рук в упоре лежа, приседание, планка (вместо нее можно вы-

полнять диагональные наклоны корпуса тела руки за головой: ноги шире плеч, локоть касается колена, – с последующей сменой направлений), КСУ – упор присев, упор лежа, упор присев, выпрыгивание с хлопком над головой.

Примечания:

1) упражнения повторяются до тех пор, пока обучаемые не пройдут в дуэлях каждый с каждым между шеренгами;

2) конвейер – после каждых двух дуэлей по команде преподавателя для смены мест «Шагом – марш!» личный состав второй шеренги смещается вправо на одного человека, при этом первый справа во второй шеренге переходит за строем и становится крайним в шеренге. Первая шеренга всегда остается на месте;

3) если в паре не смогли определиться с победителем или возникла спорная ситуация, кто победил, для этой пары назначается повторная дуэль. Преподаватель контролирует данную дуэль и объявляет победителя.

Критерии оценивания результатов: баллы каждого суммируются. Составляется рейтинг и определяются места от наибольшего количества баллов к наименьшему. Обучаемые, занявшие место с 1-го по 5-е, получают оценку «отлично», с 6-го по 10-е – «хорошо», остальные – «удовлетворительно». Если обучаемый не набрал ни одного балла, ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Вариант оценивания – по процентному соотношению: баллы каждого суммируются. Составляется рейтинг и определяются места от наибольшего количества баллов к наименьшему. Оценка результатов: первые 15 % от набравших баллы получают оценку «отлично», следующие 30 % – «хорошо», 50 % – «удовлетворительно», 5 % – «неудовлетворительно».

ТКСУ «Азимут»

Предназначено для тренировки в скоростном извлечении и применении огнестрельного оружия, изготовке к стрельбе из различных положений с изменением направления выстрела с учетом изменяющейся обстановки (появления угрозы нападения или огневого поражения противником).

Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль тела, оружие в кобуре. После команды «Приступить» обучаемый перемещается, принимая положения, обусловленные упражнением, производит 8 выстрелов из ПМ. По команде преподавателя «Приступить» включается секундомер. Обучаемый начинает выполнять ТКСУ:

1. Сделать шаг левой ногой влево, уклоняясь от огня противника, присесть на правое колено, при этом извлечь оружие из кобуры, снять с предохранителя, дослать патрон в патронник и произвести выстрел в противника способом «флеш», при этом развернуть пистолет горизонтально.

2. Развернуться через левое плечо, произвести выстрелы способом «флеш» в тыл.

3. Провести кувырок вперед через правое плечо, развернуться на 180° и с упором на левое колено произвести один выстрел по фронту.

4. Сделать движение вытянутой правой ногой вперед на правом боку со скольжением (подкат) и перевернуться на живот с вращением влево, произвести один выстрел по фронту.

5. Развернуться на левый бок и перенести оружие вправо на 90°, при этом скрутиться вперед в положении лежа на левом боку, произвести один выстрел по фронту.

6. Осуществить подъем накатом на левое предплечье, разворачиваясь на 90° влево, подняться и произвести один выстрел по фронту.

Критерии оценивания: «отлично» – обучаемый выполнил комплекс правильно и последовательно без ошибок, с временным показателем на «отлично»; «хорошо» – обучаемый допустил при выполнении комплекса одну ошибку, при этом уложился по времени на «отлично» или «хорошо»; «удовлетворительно» – обучаемый допустил не более двух ошибок и по времени уложился на оценку «хорошо» или «удовлетворительно»; «неудовлетворительно» – обучаемый допустил более двух ошибок, или нарушил последовательность выполнения упражнений в комплексе, или не уложился по времени на «удовлетворительно».

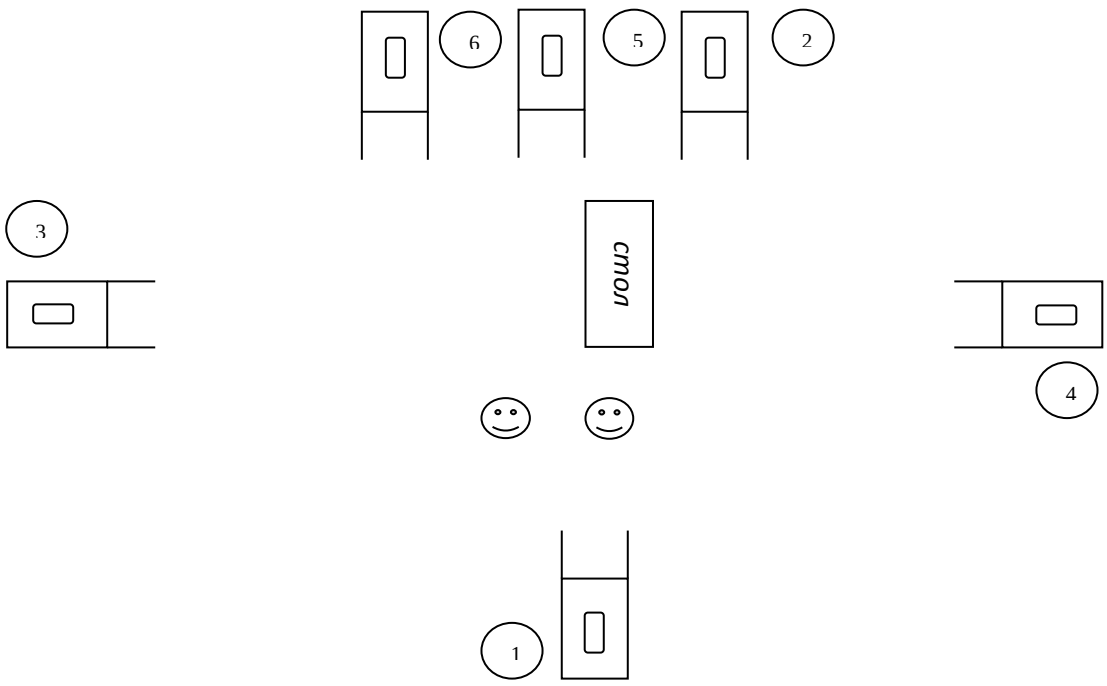
Оценка по времени: «отлично» – до 20 с.; «хорошо» – 23 с.; «удовлетворительно» – 25 с; неудовлетворительно – более 25 с.

Ошибки, снижающие оценку на один балл: 1) стрельба в первом или втором положении не способом «флеш» – одиночным или более двух выстрелов; 2) стрельба в положениях 3–6 – более одного выстрела.

Если обучаемый выполнял упражнение с нарушением последовательности в положениях, не уложился по времени или допустил более двух ошибок – оценка «неудовлетворительно».

Примечание: при проведении зачета комплекс выполняется (в спортзале или полигоне) из пневматического или страйкбольного оружия с соблюдением установленных мер безопасности согласно требованиям приказов при проведении стрельб в тире. Устанавливаются мишени А4 – 6 шт., которые крепятся на фанерные стенды на стойках из бруска размеров 50×50 см. Последовательность поражения мишеней определяется их порядковыми номерами. Критерии оценивания: с практической стрельбой дополнительно оценивается поражение целей – «отлично» при поражении всех целей, «хорошо» при поражении пяти целей, «удовлетворительно» при поражении четырех целей, «неудовлетворительно» при поражении трех и менее целей.

Ниже представлена схема размещения мишеней и мебели для практической части зачета в тире (спортзале, полигоне).



Список литературы

1. Приказ МВД России от 5 мая 2018 г. № 275 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». Режим доступа: через коммерческую версию.

2. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». Режим доступа: через коммерческую версию.

3. Приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_292172.

4. Гросс И. Л. Совершенствование систем качества образовательного процесса в области специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Актуальные проблемы теории и практики специальной подготовки в ОВД : материалы Всероссийской конференции. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019.

Старцев А. М.[1]**,**
начальник кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Тихонова С. М.[2]**,**
курсант Института психологии служебной деятельности ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ПОДГОТОВКА К НЕСЕНИЮ СЛУЖБЫ КАК ЭЛЕМЕНТ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД

Довольно актуальной проблемой среди сотрудников ОВД Российской Федерации до сих пор остается собственная безопасность при исполнении профессиональных должностных обязанностей. Каждый сотрудник, в первую очередь, в экстремальных ситуациях должен принять меры к обеспечению личной безопасности. В данной области очень важно уметь правильно и быстро реагировать на возникшую угрозу, сохранять самообладание, находиться в физической готовности, грамотно и четко владеть огнестрельным оружием.

При несении службы сотрудники чаще всего сталкиваются с такими ситуациями, которые не влекут за собой угрозу для их жизни и здоровья, тем самым происходит утрата полученных практических навыков и тактических действий. Забываются знания, полученные в ходе специальной подготовки к ситуациям, опасным для жизни. Соответственно, и меры личной безопасности [3] не применяются в должной мере.

Неправильная оценка оперативной ситуации сотрудником во время несения службы может повлечь крайне негативные последствия как для него самого, так и для правонарушителя. Сотрудник может недооценить или переоценить степень грозящей ему опасности. Например, переоценив ситуацию, сотрудник может убить или тяжко покалечить человека, у которого в руках оказался предмет, внешне схожий с огнестрельным или холодным оружием. В другом случае может пострадать сам сотрудник, не до конца оценив опасность. Например, ему на мгновение показалось что-то подозрительное в поведении человека, но он не придал этому значения.

Выполнение поставленных задач требует от сотрудников постоянного совершенствования профессионально значимых качеств, потому что и криминальный мир имеет тенденцию динамичного развития. В большинстве случаев сотрудник сталкивается с опасной ситуацией в одиночку. И поэтому результат выполнения служебных задач и собственная жизнь сотрудника полностью зависят от его профессиональных навыков, таких как: владение оружием и боевыми приемами борьбы, тактическими приемами и правовыми основами, психологическая устойчивость.

---

[1] © Старцев А. М., 2020.
[2] © Тихонова С. М., 2020.

Непосредственно перед несением службы сотрудник обязан удостовериться, что его табельное оружие, специальные средства и снаряжение находятся в полной готовности к применению, а экипировка должна соответствовать требованиям приказа. Сотрудник должен идти на службу с определенным настроем, отбросив бытовые проблемы и сконцентрировавшись на выполнении поставленных задач с высоким уровнем личной безопасности.

Способность полицейского к обеспечению личной профессиональной безопасности состоит из нескольких факторов: наличие сформированной системы профессиональных установок и профессиональных привычек, необходимость владения комплексом специальных навыков и умений, определенными знаниями, которые будут способствовать обеспечению личной безопасности.

Существует ряд основных направлений, которые относятся к обеспечению личной безопасности сотрудников [4]. Очень важно продумывать тактические действия, которые будут направлены против провокаций и шантажа. Для сохранения своего психического здоровья необходимо уметь избегать эмоционально-психологических перегрузок, стрессов. Следует развивать психологическую саморегуляцию, которую можно применять и в профессиональной деятельности.

За длительное время службы сотрудников возникли определенные принципы обеспечения собственной безопасности:

1. Ожидай неожиданное.
2. Руководствуйся здравым смыслом.
3. Не разжигай противника, гаси его.
4. Владей собой, информацией, оружием, ситуацией.
5. Необычное может быть сигналом опасности.
6. Ключ к успеху – подготовка: в экстремальной ситуации ты действуешь так, как научен.
7. Прежде чем войти – знай, где выход.
8. Имей план, особенно на худший вариант.
9. Знай, что о тебе знают.
10. Избегай шаблона, будь непредсказуем.
11. Не «замерзай» – действуй.
12. Используй свою неудачу.
13. Сделай стресс своим союзником.
14. Не расслабляйся слишком быстро.
15. Избегай туннельного видения.
16. Плохо – переоценить противника, еще хуже – недооценить его.
17. Верь себе – работай в команде. Первыми погибают в одиночку.
18. Храбрость – сестра осторожности.
19. Предотвращенная схватка – выигранная схватка.

Сотрудник должен всегда помнить об этих принципах, чтобы обеспечить свою безопасность и благополучно выполнить поставленные задачи [9, с. 35].

В служебной деятельности сотрудника при разрешении возникающих проблем его личная безопасность обеспечивается комплексным совершенствованием физической, огневой, тактико-специальной, волевой и профессионально-психо-

логической подготовки [11]. Во время подготовки к несению службы с сотрудниками отрабатывают практические вопросы методом моделированных ситуаций, при которых сотрудник сможет правильно подобрать тактические действия, оценить свои возможности и незамедлительно принять определенные решения по устранению угрозы со стороны правонарушителя.

Немаловажна морально-психологическая подготовка сотрудников [7]. Ситуаций, с которыми сталкиваются правоохранительные органы, очень много. Все они отличаются друг от друга и несут разный характер последствий. Так, сотрудник, оказавшись в критической ситуации, не всегда сможет применить навыки, полученные в ходе подготовки. Нужно развивать в себе чувства внимательности, бдительности, концентрации внимания и преодоления страха. Устойчивость к психологическим перегрузкам, к накоплению усталости и стрессу поможет сотруднику быстро мобилизовать свои силы и прийти в готовность к осуществлению возложенных задач.

Для хорошей физической подготовки сотрудник ОВД должен развивать в себе силу, выносливость, быстроту, ловкость, смекалистость. Очень важно многократно повторять действия с оружием, его ТТХ, назначение, производить быстрое извлечение и приведение в готовность, а также практиковать навыки стрельбы в различных ситуациях и искусственно созданных условиях. Умение сотрудником полиции оценить оперативную обстановку, степень безопасности или опасности во время спецоперации в результате могут сыграть колоссальную роль: успешно пройдет операция или же будут потери. Хорошо выработанная волевая подготовка будет способствовать быстрому устранению внутренних и внешних угроз.

Личная безопасность сотрудников ОВД формируется и закрепляется только на практических комплексных занятиях по специальной подготовке. Безопасность полицейского основана на достаточном уровне профессиональных знаний, умений, навыков, полученных в ходе многократного повторения действий и проигрывания ситуаций служебной деятельности.

Список литературы

1. Золотенко В. А. Совершенствование профессионально-прикладной физической подготовки курсантов в образовательных учреждениях МВД России : дис. ... канд. пед. наук. СПб. : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2011.

2. Кузнецов С. В., Пономарев Н. Л. Тактика действий сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в типовых ситуациях несения службы : учебно-практическое пособие. Н. Новгород : Нижегородская академия МВД России, 2013.

3. Померанцев Ю. Л. Личная безопасность сотрудников ОВД: сущность проблемы и пути ее решения // Вестник Владимирского юридического института. 2009. № 4. С. 131–133.

4. Степанюк В. И. Аспекты личной безопасности сотрудников ОВД // Наука и практика. 2015. № 2. С. 174–176.

5. Шамаев А. М. Некоторые особенности становления экстремизма в Северо-Кавказском регионе // Общество: философия, история, культура. 2015. № 1. С. 38–40.

6. Горлов В. В., Кулемин В. В. Личная физическая безопасность сотрудников органов внутренних дел // Вестник Воронежского института МВД России. 2009. № 3. С. 65–73.

7. Жикривецкая Ю. В. Психологический анализ личностных качеств сотрудников ОВД при стрессовых ситуациях // Новый университет. 2013. № 4 (25). С. 29–30.

8. Основные виды деятельности и психологическая пригодность к службе в системе органов внутренних дел : справочное пособие / под ред. Б. Г. Бовина, Н. И. Мягких, А. Д. Сафронова. М. : МВД России, 1997.

9. Преображенский А. М. Специальная подготовка сотрудников внутренних дел : учебное пособие. М., 2006.

10. Чернов А. И. Организация личной безопасности сотрудников ОВД. Домодедово, 2001.

11. Жикривецкая Ю. В. Влияние стресс-факторов боевой обстановки на психику сотрудников отрядов особого назначения // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 3 (40). С. 46–48.

Старцев А. М.[1]**,**
начальник кафедры специальной тактики
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Фокина В. К.[2]**,**
командир отделения Института психологии служебной деятельности ОВД
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

В процессе своей профессиональной деятельности сотрудники ОВД (далее – сотрудники) сталкиваются с выполнением задач в нестандартных и экстремальных условиях. Зачастую эти задачи связаны не только с розыском и задержанием лиц, совершивших преступления, но и с освобождением заложников, а также пресечением противоправных массовых мероприятий с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в условиях экстремальной и чрезвычайной ситуации, максимально приближенных к военным. Выполнение профессионального долга требует от сотрудника максимальной готовности как в физическом, так и психологическом плане, что обусловливается, прежде всего, угрозой психологическому состоянию сотрудника и его здоровью.

Под личной безопасностью сотрудника ОВД понимается состояние защищенности жизни и здоровья от деструктивного (разрушающего) воздействия природы, общества, мышления и профессиональной деятельности [1, с. 150].

Из этого следует, что сотрудник обязан выработать в себе навыки действий в случае возникновения чрезвычайных или экстремальных ситуаций и быть готовым к отражению угроз, затрагивающих его личную безопасность. Как уже было отмечено, объективной составляющей профессиональной деятельности сотрудника является риск как физический, так и психологический. В связи с этим важной составляющей подготовки будущих и действующих сотрудников является специальная работа по обеспечению их личной безопасности, а именно целенаправленное уменьшение рисков, сведение их до минимума.

Практика показывает, что одной из основных причин гибели и ранений большинства сотрудников является отсутствие необходимой профессиональной подготовки или ее низкий уровень. Вместе с тем причиной гибели может служить тот факт, что при наличии явных признаков опасности ряд сотрудников пренебрегает мерами личной безопасности или имеет слабую профессионально-психологическую подготовку к применению огнестрельного оружия.

Сегодня остро встает вопрос о подготовке будущих кадров ОВД, в частности по вопросам тактики и методов обеспечения личной профессиональной без-

[1] © Старцев А. М., 2020.
[2] © Фокина В. К., 2020.

опасности в условиях экстремальной и чрезвычайной ситуации с применением огнестрельного оружия. В связи с этим принимаются меры различного характера: совершенствуется нормативно-правовая база, принимаются решения управленческого характера, разрабатываются правила и положения тактических действий сотрудников, несущих службу по охране общественного порядка, и др.

Вместе с этим совершенствуются меры по психологической подготовке сотрудников к действиям, связанным с применением огнестрельного оружия и обеспечением личной безопасности. На наш взгляд, данный компонент подготовки сотрудников играет особую роль и выступает решающим в условиях экстремальной или чрезвычайной ситуации. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности в рамках активной работы психологической службы в ОВД, снижение негативного влияния на сотрудника эмоциональных, физических и психологических перегрузок наряду с психологической коррекцией выступают в качестве основных задач и направлений деятельности практических психологов в подразделениях.

Задачи обеспечения личной безопасности сотрудника ОВД при применении огнестрельного оружия могут быть реализованы с использованием ряда стратегий. Под стратегией личной безопасности понимается управление совокупностью боевых действий, способов физического и психического воздействия, методов интеллектуального противодействия преступным посягательствам на сотрудника [2, с. 97].

Как правило, выделяется несколько основных стратегий организации личной безопасности сотрудника ОВД при применении огнестрельного оружия. К ним относятся стратегия дипломатии, действия и избегания.

В рамках первой стратегии подразумевается временный отказ сотрудника от различного рода форм активного сопротивления оппоненту в целях разряжения образовавшегося напряжения и выбора максимально эффективной формы реагирования.

При втором варианте стратегии сотрудник от дипломатии переходит к активным действиям. Особенностью данной стратегии является, прежде всего, природосообразность, так как в ходе ее применения у сотрудника должна быть выработана четкая психологическая установка против агрессора, необходимая для активных ответных действий. Стоит отметить, что данный вид стратегии наиболее часто встречаем в деятельности сотрудников правоохранительных органов, поскольку она является естественной реакцией на совершаемые лицом противоправные посягательства, в том числе на личную безопасность самого сотрудника.

Третья стратегия – избегания – подразумевает, что сотрудник создает между собой и лицами, совершающими преступления, определенное защитное пространство. Стоит подчеркнуть, что данная стратегия поведения сотрудника более применима в случаях экстремальной и чрезвычайной ситуаций и вместе с этим имеет ряд трудностей, например трудность прогнозирования неблагоприятных последствий.

Нахождение сотрудника в ситуациях, когда необходимо применить огнестрельное оружие, требует особенного внимания вопросам обеспечения соб-

ственной безопасности, где важным требованием будет выступать прежде всего адекватность. Поэтому стратегия обеспечения личной безопасности должна реализовываться в готовности сотрудника предупреждать возникающую опасность и формировать способность думать и действовать, не привязываясь к конечному результату.

Вместе с тем у многих сотрудников часто не возникает ситуаций, связанных с применением огнестрельного оружия, в связи с чем складывается ошибочное мнение как у самого сотрудника, так и среди его коллег, что подобная ситуация, вероятнее всего, не произойдет. Все это ослабляет бдительность и приводит к определенному попустительскому отношению в плане обеспечения личной безопасности и обращения с оружием.

Исходя из всего вышесказанного, мы сделали вывод о необходимости разработки рекомендаций как для действующих сотрудников, так и для курсантов, обучающихся в вузах системы МВД России, необходимых для обеспечения личной безопасности при применении огнестрельного оружия:

1. Четкое понимание поставленной цели, т. е. осознание сотрудником необходимости и обоснованности применения огнестрельного оружия.

2. Высокий уровень огневой подготовки, а именно грамотное обращение с оружием, наличие знаний об устройстве огнестрельного оружия, а также, при необходимости, эффективное ведение боя. Вместе с этим сотруднику также необходимо уделять внимание таким вопросам, как проверка оружия и патронов к нему, перезарядка и совершенствование навыков стрельбы.

3. Наличие у сотрудника навыков тактической подготовки. Сотруднику важно научиться определенным действиям и стратегиям поведения при общении с противником, а также находиться в состоянии непрерывного контроля обстановки.

4. Решительность и готовность привести оружие к бою, а именно оперативное реагирование на изменяющуюся обстановку и, в зависимости от ее характера, способность быстро принять верное решение.

5. Личная дисциплинированность и ответственность. Здесь очень важную роль играет вопрос знания мер личной безопасности: сотрудник не должен передавать свое оружие коллегам, а также брать их табельное оружие, он должен четко осознавать, что оружие находится вместе с ним. Также важно, чтобы сотрудник понимал, что оружие – это, прежде всего, средство защиты, а не достижения деструктивных целей.

6. Наличие устойчивости к стрессовым ситуациям, т. е. сотрудники должны быть готовы как физически, так и психологически к применению оружия, для чего заранее отрабатывается тактика действий в критических ситуациях.

Безусловно, данные рекомендации не являются исчерпывающими и окончательными. Возможно их совершенствование, в зависимости от складывающейся ситуации той или иной пункт играет доминантную роль, однако в целом они составляют определенный фундамент обеспечения личной безопасности сотрудниками ОВД при применении огнестрельного оружия.

Список литературы

1. Иванов А. В. Личная безопасность сотрудников ОВД : курс лекций. М., 2016.

2. Махов С. Ю. Стратегия личной безопасности : учебно-методическое пособие. Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания, 2014.

3. Старцев А. М. Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД в составе нарядов ОМВД и групп оперативно-служебного применения : учебно-методические материалы. М., 2016.

4. Човдырова Г. С., Кубышко В. Л., Клименко С. К. и др. Психология профессионального общения оперативных сотрудников полиции с гражданами : учебное пособие для студентов вузов. М. : Юнити-Дана, 2013.

5. Шахмаев М. М. Тактические приемы и способы обеспечения личной безопасности при выполнении оперативно-служебных задач сотрудниками органов внутренних дел : учебно-практическое пособие. Тюмень : Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2017.

Степанов Д. С.[1]**,**
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Родионов И. А.[2]**,**
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Пушкина Я. Н.[3]**,**
курсант факультета подготовки сотрудников
для подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОСОБЕННОСТИ СТРЕЛЬБЫ НА КОРОТКИХ И СВЕРХКОРОТКИХ ДИСТАНЦИЯХ

Огневой подготовке офицеров, солдат, курсантов всегда уделялось особое внимание. В начале прошлого столетия среди офицеров была популярна скоростная стрельба из пистолета и револьвера. В 1920-х гг. появились существующие методики обучения стрельбе. В данной статье автор выделяет стрельбу на коротких (от 4 м до 10 м) и сверхкоротких дистанциях (от 1 м до 4 м). Такая стрельба имеет особую специфику: цель находится максимально близко от стреляющего; промахнуться, казалось бы, невозможно, но бывает так, что стрелки промахиваются. Это происходит потому, что чаще всего стрельба ведется неприцельно и в спешке [2, с. 123].

При стрельбе на коротких и сверхкоротких дистанциях следует знать основы тактики, быть физически подготовленным, а также иметь средний уровень мастерства в стрельбе.

Учитывая то, что фактор внезапности в большинстве случаев на стороне злоумышленников, нападение, вероятнее всего, будет происходить на удобном для нападающего расстоянии – на короткой и сверхкороткой дистанции, следовательно, принимать решения нужно очень быстро.

Для максимально быстрого поражения цели на коротких и сверхкоротких дистанциях существует ряд требований, которые нужно учитывать в процессе извлечения оружия из кобуры:

– извлекать пистолет надо быстро;

– от момента извлечения до приведения в положение боевой готовности пистолет должен двигаться по кратчайшей траектории;

---

[1] © Степанов Д. С., 2020.
[2] © Родионов И. А., 2020.
[3] © Пушкина Я. Н., 2020.

– в момент выстрела пистолет должен быть зафиксирован в руках, чтобы под воздействием стресса он не дернулся.

– данные этапы должны осуществляться одной рукой, включая выстрел, и без использования зрения, другая рука должна быть занята противником.

Стрельба на коротких и сверхкоротких дистанциях используется для предотвращения нападения преступников, поэтому защищающийся будет стрелять интуитивно и будет пытаться опередить нападающего. Человеку заложено природой при опасности интуитивно пригибаться и как бы съеживаться под огнем, тем самым, защищая себя, он извлекает пистолет из кобуры для того, чтобы произвести выстрел первым [3, с. 253]. Таким образом, нужно сказать, что кобура должна быть удобной для быстрого изъятия пистолета, оружие должно быть подготовленным и исправным, однако самое главное – это навыки стрелка.

При тренировке на такие дистанции важно для понимания то, что поражение цели происходит за счет памяти мышц, а зрение участвует в корректировке. Выполняя стрельбу на сверхкоротком расстоянии, нужно вести огонь не распрямляя рук полностью: это экономит время на выстрел и тем самым защищает оружие от противника (*фото 1*). Стрельба на коротком расстоянии выполняется при вытянутых руках, чтобы лучше зафиксировать линию прицеливания в динамике (*фото 2*).



Фото 1. Стрельба при согнутых в локте руках



Фото 2. Стрельба при вытянутых руках

При перестрелке или нападении нужно предусмотреть те или иные меры защиты. Люди убедились на практике, что самая лучшая защита – все виды маневров, движений. В ситуации опасной близости преступника, отсутствия простора для маневра и невозможности отступить назад стрелок отклоняет корпус назад, извлекает оружие из кобуры, одновременно слегка сгибает ноги в коленях и прогибается, вспомогательной рукой отталкивает противника от себя и производит стрельбу с опорой кисти ведущей руки на бедро и отведением локтя назад [5, с. 155]. Приняв такое положение и выстрелив, нельзя оставаться на месте. Дальше необходимо увеличить дистанцию между собой и преступником, выполняя движения в любом направлении. Минус этой техники в том, что позиция неустойчивая, тем не менее вполне осуществимая в опасных ситуациях.

Таким образом, все стрелки должны работать на скорость для того, чтобы в стрессовых ситуациях мышцы и голова вспомнили, как нужно защищаться. Офицеры, солдаты и курсанты выполняют упражнения в составе группы, тем самым всегда стреляют быстрее, чем при зачетных упражнениях. Это прямое следствие стресса, всплеска адреналина, ответственности перед товарищами. Следовательно, каждый стрелок должен тренироваться, чтобы в случае опасности он не терялся, а действовал точно, быстро, без ошибок, которые могут привести к летальному исходу [6, с. 219].

Список литературы

1. Романов Е. И., Сорокоусов А. В. Стрельба из пистолета Макарова на коротких дистанциях // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств : материалы XVIII Международной научно-практической конференции : в 2 т. 2016. С. 120–122.

2. Моисеенко А. А., Щербинин Е. С., Пестерев Н. Н. Методика обучения сотрудников полиции скоростной стрельбе на коротких расстояниях // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53-4. С. 114–121.

3. Пихов А. Х.-А., Кувшинов А. В., Бессонова Ю. В. Основные принципы и направления противодействия экстремизму // Актуальные вопросы подготовки сотрудников правоохранительных органов к противодействию современным угрозам. 2018. С. 252–260.

4. Мещанинов А. И., Кувшинов А. В., Бессонова Ю. В. Инженерное обеспечение ОВД (фортификационное оборудование) как средство противодействия современным угрозам // Деятельность правоохранительных органов в системе противодействия современным угрозам. 2017. С. 13–21.

5. Бессонова Ю. В., Веденин А. В., Захаров В. В. Особенности видов самоподготовки по огневой подготовке // Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. М., 2019. С. 153–156.

6. Имашева Г. К., Трущенкова И. Г. Особенности стрельбы из пистолета по движущимся целям // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. М., 2018. С. 213–220.

7. Щипин А. И. и др. Обучение стрельбе из боевого оружия : учебно-методическое пособие. М., 2007.

Степанов Д. С.[1]**,**
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Родионов И. А.[2]**,**
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Ефимова А. В.[3]**,**
курсант факультета подготовки сотрудников
для подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Научно-технический прогресс в настоящее время движется с огромной скоростью, результатом чего является активное развитие техники и технологий, которые повышают эффективность деятельности во всех сферах жизнедеятельности человека. Внедрение новых технологий неизбежно ведет к совершенствованию и изменению образовательного процесса, это же, в свою очередь, определяет новые способы формирования навыков, умений и моделей поведения [1, с. 51].

В предмете огневой подготовки, одном из главных и обязательных предметов изучения сотрудниками военных подразделений, в том числе и в ОВД, а также в условиях изменения и совершенствования техники необходимо использовать в учебном процессе новые современные информационные технологии. Отметим, что внедрение таких новых технологий требует от преподавателей трансформации их педагогических приемов и навыков, в том числе – повышения их квалификации. Повышение уровня образования и обучения сотрудников ОВД приемам обращения с огнестрельным оружием является первостепенной задачей, стоящей перед преподавателями кафедры огневой подготовки именно в учебных организациях МВД России, где возможно в полной мере подготовить курсантов для дальнейшей службы в ОВД [5, с. 4].

В оперативной деятельности результаты стрельбы находятся в прямой зависимости от морального и психологического состояния стрелка. По мнению авторов, для создания атмосферы реального времени и ситуаций, которые требуют немедленной реакции обучающего, необходимо внедрение специальных интерактивных технологий в обучение курсантов. Отметим, что еще одним преиму-

---

[1] © Степанов Д. С., 2020.
[2] © Родионов И. А., 2020.
[3] © Ефимова А. В., 2020.

ществом таких технологий выступает возможность контроля и мониторинга состояния стреляющего.

Под интерактивными технологиями принято понимать процесс, который основан на определенных правилах формирования эффективного взаимодействия обучающихся, между педагогом и обучающимся и моделирование ситуаций, в которых обучающиеся должны принять решения в данных условиях [7, с. 5]. Также к функциям интерактивных технологий относят:

– оценку собственных ошибок. Многократный повтор упражнений позволяет выработать в сознании обучающегося необходимые действия в той или иной ситуации;

– создание оперативно-служебной ситуации посредством использования видеопроекционного оборудования;

– формирование благоприятной обстановки на учебных занятиях посредством проявления у обучающихся повышенного интереса к электронным стрелковым тренажерам, развитие творческих способностей и раскованности действий курсантов, улучшение психического состояния;

– выстраивание продуктивной работы преподавателя и создание обратной связи между преподавателем и обучающимся;

– формирование знаний, умений и навыков в работе с интерактивными технологиями и эффективная проверка усвоенного материала.

Одной из перспективных технологий, применяющихся для обучения в ОВД, является применение интерактивных тиров – тренажеров «Рубин» и СКАТТ.

Тренажер «Рубин ИЛТ-110» позволяет вести стрельбу с места и в движении, одновременно тренировать несколько курсантов, получать и анализировать результаты на мониторе. Тренажер состоит из проектора, лазерной камеры и компьютера, которые соединены между собой и составляют единую конструкцию, которая называется моноблоком «Рубин». Также в состав комплекса входят макеты оружия, преимущественно пистолет Макарова и автомат Калашникова с установленными на них лазерными насадками (*рис. 1*). Проектор выводит изображение на экран и воспроизводит какой-либо сюжет, лазерная камера фиксирует положение лазерной точки в момент выстрела и после передает данные координаты в компьютер, затем создается определенная статистика выстрелов – время, точность попаданий, кучность, отклонение и т. д., что позволяет преподавателю контролировать уровень навыков обучающегося, анализировать ошибки и отрабатывать полученные навыки стрельбы. Применять тренажер «Рубин» рационально в период начала обучения курсантов при формировании первоначальных навыков обращения с оружием, так как тренажер позволяет сэкономить боеприпасы и свести на нет опасные ситуации и нарушения мер безопасности при проведении стрельб.



Рис. 1. Моноблок «Рубин», макет автомата Калашникова
и пистолета Макарова

Стрелковый тренажер СКАТТ также активно используется в университетах МВД России. Принцип работы данного тренажера достаточно прост: для работы с ним стреляющий закрепляет на оружии специальный датчик, который следит за перемещением оружия сравнительно мишени, затем данная информация выводится на компьютер в виде траектории перемещения точки, а момент выстрела фиксируется на экране в виде пробоины (*рис. 2*). Также в возможности тренажера входят и другие параметры: расстояние до центра мишени, координация, смещение момента выстрела, скорость траектории прицеливания, интервалы между выстрелами и прогноз результата. Тренировки записываются в памяти компьютера для дальнейшей обработки результатов и исправления допущенных ошибок. Использование СКАТТ позволяет повысить эффективность обучения посредством изучения деталей выстрела на мониторе и дальнейшей корректировки выстрелов и сформировать первоначальные навыки стрельбы для перехода к стрельбе из боевого оружия.



Рис. 2. Тренажер СКАТТ. Изображение фона мишени, графиков,
статистических параметров и диаграммы обработки спуска

Особого внимания заслуживает анализ новых технологий для тренировки ведения боевого огня, одной из которых является технология виртуальной реальности. Комплекс «Виртуальный полигон» позволит расширить объем практических занятий, которые выполняются только на полигонах. Так, с помощью него можно выбрать определенный сюжет, с помощью шлема виртуальной реальности и звукового сопровождения для создания реалистичности обстановки также подходит VR-тренажер для отработки командных действий в различных ситуациях (*рис. 3*). Реалистичность обстановки воздействует на психическое состояние стреляющего, создает эмоциональную реакцию, которая может возникнуть при выполнении той или иной оперативной задачи, а дальнейший исход полностью зависит от действий стрелка. VR-тренажеры позволят обучить курсантов умениям и необходимым навыкам обращения с боевым оружием без расхода боеприпасов и подготовить их к оперативным задачам в будущем.



Рис. 3. Виртуальный тир на форуме «Армия-2019»

В настоящее время активно ведутся разработки улучшения технических характеристик и функциональных возможностей стрелковых комплексов:

– высокоскоростные системы определения координат попадания;

– системы проецирования с высоким разрешением;

– разработка высотехнологических и более сложных комплексов с использованием дуэльных вариантов, с использованием в качестве цели спарринг-партнера и определение результатов стрельбы (*рис. 4*) и мультиэкранных вариантов с использованием произвольного расположения мишенных экранов (*рис. 5–6*) и др.



Рис. 4. Дуэльный тир



Рис. 5–6. Мультиэкранный тир

Таким образом, обучение на таких интерактивных тирах позволит довести до автоматизма выполнение команд преподавателя, проводить наглядный анализ допущенных при стрельбе ошибок, выработать определенный шаблон действий в той или иной оперативной обстановке и позволит выбирать варианты действий при стрельбе [4, с. 214]. Широкое применение интерактивных технологий в подготовке сотрудников органов внутренних дел позволит повысить результативность тренировок, улучшить эффективность отработки практических действий, оценивать обстановку и способность вести огонь в стрессовой ситуации, что, безусловно, выведет на более качественный уровень выполнение служебных задач сотрудниками органов внутренних дел.

Список литературы

1. Дахновский В. С., Мейтин А. Е., Саблин В. Н. и др. Эффективность применения электронных тренировочных устройств в системе подготовки молодых снайперов // Вестник спортивной науки. 2008. № 4. С. 50–53.

2. Косиковский А. Р., Зарыпов В. З. Применение огнестрельного оружия сотрудниками полиции в соответствии с законодательством // Труды Академии управления МВД России. 2013. № 1 (25). С. 43–46.

3. Имашева Г. К. Идеомоторная тренировка как метод саморегуляции психических состояний стрелка // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2017. № 3 (72). С. 117–119.

4. Имашева Г. К., Трущенкова И. Г. Особенности стрельбы из пистолета по движущимся целям // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. М., 2018. С. 213–220.

5. Болдарев В. А., Давыдов Д. В., Дьякова Е. Ю. и др. Огневая подготовка : курс лекций. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019.

6. Шестопалова Е. В., Голдобина Н. В., Литвин Д. В. Обучение стрельбе из пистолета с ограничением времени на выстрел : учебно-методическое пособие. М., 2007.

7. Бессонова Ю. В., Веденин А. В., Захаров В. В. Особенности видов самоподготовки по огневой подготовке // Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. М., 2019. С. 153–156.

Суков А. И.[1]**,**
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Родионов И. А.[2]**,**
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Миргородская В. В.[3]**,**
курсант факультета подготовки сотрудников
для подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКОМ ОВД НА СВЕРХКОРОТКИХ ДИСТАНЦИЯХ

Профессиональная деятельность сотрудников полиции представляет собой сложный и закономерный процесс, требующий постоянных оперативных решений. От своевременно приятого решения сотрудника ОВД может зависеть не только его судьба, но и жизнь граждан государства. Специальная подготовка сотрудника полиции нередко связана с применением огнестрельного оружия. Законность применения регламентируется Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»: прописаны возможные случаи использования огнестрельного оружия, исключающие ответственность сотрудника ОВД при правомерном применении [1, с. 3].

Деятельность сотрудника ОВД нередко характеризуется дефицитом времени для принятия решения, постоянно возникающей опасностью для жизни и здоровья, внезапностью происходящих событий, а также морально-психологическими факторами, воздействующими на поведение и реакцию сотрудника полиции. По мнению ученых, особо опасным фактором воздействия на психику и момент реагирования на возникшую опасность является применение оружия на сверхкороткой дистанции. Данная ситуация может быть обусловлена:

1. Резким сближением правонарушителя с сотрудником ОВД.
2. Сокращением дистанции при движении на автотранспортном средстве сотрудника ОВД.
3. Отсутствием возможности полицейского увеличить дистанцию (в связи с ограниченностью времени для принятия решения).
4. Самообороной.

[1] © Суков А. И., 2020.
[2] © Родионов И. А., 2020.
[3] © Миргородская В. В., 2020.

При организации занятий в территориальных органах МВД России особое внимание должно уделяться совершенствованию приемов применения огнестрельного оружия, отработке тактики и техники действий в особых условиях, при осложненной обстановке [5, с. 214]. Сотрудники ОВД используют табельное огнестрельное оружие с различной частотой. Нельзя точно сказать, что это зависит от рода их деятельности или принадлежности к какому-либо подразделению, осуществляющему охрану общественного порядка.

Рассмотрим приведенные сведения, отражающие информацию о применении огнестрельного оружия сотрудниками ОВД в зависимости от сферы их службы (*таблица 1*).

Таблица 1

Применение огнестрельного оружия сотрудниками УМВД России по г. Москве, 2019 г.

Подразделение	**Доля (в %)**
ДПС	57
УВО	8
ППСП	11
УЭБиПК	10
УУР	6
ОМОН	8

Проанализировав представленные данные рапортов сотрудников о применении ими табельного огнестрельного оружия, можно сделать вывод о том, что 57 % случаев огнестрельное оружие применяли сотрудники ДПС: в связи с осложненной обстановкой на дороге, при задержании правонарушителей и их доставлении в территориальный орган. Сотрудники управления вневедомственной охраны (УВО) и ОМОН применяют огнестрельное оружие намного реже, что может быть вызвано ограничениями, связанными с осуществлением функций (8 %).

Эффективность применения огнестрельного оружия зависит не только от психоэмоционального состояния сотрудника, но и от дистанции, на которой он применяет табельное оружие [4, с. 88].

Выделяют следующие виды дистанций:

1) сверхкороткая (до 4 м);
2) короткая (от 4–8 м);
3) средняя (от 8–16 м);
4) большая (свыше 16 м).

Обычная дистанция, на которой производится выстрел, составляет 20+5 м. В приказе МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждения Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» прописаны специальные упражнения для ведения огня как на больших, так и на сверхкоротких дистанциях [5, с. 215].

Рассмотрим сведения о дистанциях, на которых чаще всего сотрудники полиции применяют огнестрельное оружие (*таблица 2*).

Наиболее частая дистанция применения огнестрельного оружия – от 10 м до 25 м. Стоит, однако, отметить, что на дистанции 1–4 м, являющейся сверхкороткой, также производятся выстрелы в связи с осложненной обстановкой при выполнении своих служебных обязанностей.

Исходя из судебной практики по применению сотрудниками органов внутренних дел огнестрельного оружия, наблюдаются случаи неправомерного применения огнестрельного оружия – сотрудник перестает контролировать свое поведение, поддаваясь эмоциям [6, с. 143]. Для решения данной проблемы с сотрудниками необходимо проводить специальные занятия с приглашенными специалистами для оценки психофизического состояния, способности выполнять свои функции во избежание несанкционируемых выстрелов и незаконных действий со стороны сотрудников. Также можно сказать, что успех выполнения служебно-профессиональных задач во многом зависит от способности сотрудника контролировать свои действия и грамотно оценивать последствия с юридической и социальной точки зрения. Благоприятный исход зависит от способности вовремя мобилизовать резервы для выполнения поставленной задачи, умения взаимодействовать с гражданами различных слоев общества.

Таблица 2

Дистанция применения огнестрельного оружия сотрудниками подразделений УМВД России по г. Москве, 2019 г.

Дистанция, м	Доля (в %)
до 25	42
до 10	38
до 5	8
до 1	12

Список литературы

1. Андрианов А. С. Особенности развития профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология : сборник научных трудов. Ялта : РИО ГПА, 2016. Вып. 50. Ч. 3. С. 3–9.

2. Гоннов Р. В., Шаров Е. Н. Проблемы огневой подготовки курсантов и слушателей вузов МВД России // Актуальные вопросы права и правоприменения : электронный сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Ставрополь, 2017. С. 341–350.

3. Бессонова Ю. В., Веденин А. В., Захаров В. В. Особенности видов самоподготовки по огневой подготовке // Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. М., 2019. С. 153–156.

4. Трущенкова И. Г., Имашева Г. К., Ермолов А. С. Эмоциональное состояние стрелка как один из основополагающих факторов при стрельбе из огнестрельного оружия // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. М., 2018. С. 86–90.

5. Имашева Г. К., Трущенкова И. Г. Особенности стрельбы из пистолета по движущимся целям // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. М., 2018. С. 213–220.

6. Хлебопашев Н. Ф., Давыдов Д. В., Трущенкова И. Г. Влияние уровня физической подготовленности курсанта на занятиях по огневой подготовке // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. М., 2018. С. 142–146.

Сучков С. Л.[1],
старший преподаватель кафедры физической подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Коломиец Л. С.[2],
курсант Института подготовки сотрудников
для органов предварительного расследования
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КУРСАНТОВ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ

Здоровый образ жизни – это тот образ жизни, который помогает человеку сохранить, а главное – укрепить организм в целом. Доказано, что около 60 % здоровья человека зависит именно от того, какой ведется образ жизни. В него входит множество критериев, а именно: режим питания, режим сна, еда, физическая активность, вредные или полезные привычки, а также уровень стресса. Многие правительственные и неправительственные организации работают над агитацией и пропагандой – не просто образа жизни, но образа мышления каждого человека. Однако закон не может донести до человека, что он нечто большее, нежели рабочие руки, что его жизнь важна так же, как и жизнь каждого из нас. Ярким примером выступает принятый закон о курении с последующим подъемом цен на сигареты. Если обратиться к законодательной практике других стран, то, например, в Германии нет запрета на курение, а вопросы, касающиеся данной темы, решаются локально.

Что же такое привычка и как она влияет на каждого из нас? Привычка – это многократно воспроизводимая форма поведения, свойственная человеку, не требующая больших волевых и умственных усилий. Привычки делятся на полезные и вредные.

Полезные привычки – это те привычки, которые поддерживают как физическое, так и психическое состояние на должном уровне. Так, полезной привычкой выступает простая зарядка, включенная в распорядок дня каждого курсанта. Данный комплекс должен состоять из разминки и нескольких упражнений на дыхание, мягкой растяжки, которая аккуратно разомнет застывшее после сна тело, и простых силовых упражнений, которые помогут разогреть мышцы, ускорить кровообращение. Самое главное – настроить себя в это время на нужный лад, поднимаясь с ясной головой и хорошим настроением.

Но если вы каждый раз находите себе оправдание, вы закрепляете у себя вредную привычку. Вредные привычки – это привычки, которые негативно воздействуют как на сознание, так и на физическое состояние. Ранее упоминалось, что лень является отправной точкой в плохом самочувствии и частых заболева-

[1] © Сучков С. Л., 2020.
[2] © Коломиец Л. С., 2020.

ниях, связанных с иммунитетом. Курсант, как и любой другой студент, подвержен данному явлению, но созданный распорядок дня и обилие различных общественных мероприятий направят даже самого ленивого вперед к развитию и самосовершенствованию.

Важным аспектом в распорядке дня для курсанта является его физическая подготовка. Физическая подготовка представляет собой процесс воспитания благоприятных качеств в сознании самого человека путем развития функциональных возможностей, которые создают благоприятные условия жизнедеятельности человека. Всем давно известно, что физическая подготовка производится в процессе спортивной тренировки. Спортивная тренировка – это часть спортивных занятий, в которой курсант совершенствует свою спортивную форму, что помогает ему в будущей работе. Такую тренировку проходит каждый курсант, после чего повысится уровень функциональных возможностей организма. Однако не для всех очевидно, насколько это важная часть процесса обучения. Приведем примеры, какие оправдания для себя находят курсанты:

– около 12 % не знают, как выполнять те или иные упражнение, сколько времени на это необходимо тратить;

– примерно 22 % ссылаются на недостаток тренировочных средств;

– почти 40 % курсантов не могут найти время на дополнительные занятия;

– около 26 % испытывают утомление.

Немногие знают, что стресс – это физиологическая реакция организма на угрозу извне на физиологическом или психологическом уровне. Благодаря стрессу наш организм выделяет адреналин – в маленьких дозах он даже полезен, но если тело человека будет находиться в таком состоянии долгое время, это может привести к усугублению заболеваний и в некоторых случаях даже к появлению новых. Необходимо знать, как можно облегчить это пагубное состояние. В научные и житейские способы борьбы со стрессом входят:

– интересное хобби – как альтернатива, которая может переключить вашу деятельность на определенное время для того, чтобы вернуться с новыми силами и доделать то, что необходимо;

– выход эмоций – нельзя накапливать в себе негативные эмоции, необходимо знать, когда и как стоит выпустить весь пар, например побив боксерскую грушу;

– питание – если придерживаться нескольких простых правил, то понемногу вы сможете исправить свой рацион. Стоит отказаться от фастфуда и сладкого, употреблять в пищу сезонные продукты, исключить из рациона рафинированные продукты и привнести белковые. Если говорить о режиме питания, здоровому человеку стоит питаться по 4–5 раз в день без перекусов.

– здоровый сон. Для нормального ночного отдыха необходимо соблюдать режим, ложиться в одно и то же время для того, чтобы установились ваши внутренние часы, даже если это выходные.

Здоровый образ жизни должен превратиться в норму, ведь при современном темпе сотрудник изматывает себя гораздо сильнее, нежели в прошлые века, особенно это касается служащих. Общество меняется, и происходит все больше и больше преступлений различных видов тяжести. Для того, чтобы своевременно

и качественно решать все поступающие дела, человек обязан заложить в себе тот образ жизни, который позволит ему это делать.

Список литературы

1. Байер К. и др. Здоровый образ жизни. М., 1997.
2. Виленский М. Я., Ильинич В. И. Физическая культура работников умственного труда. М, 1987.
3. Воробьев В. И. Слагаемые здоровья. М., 1988.
4. Куценко Г. И., Новиков Ю. В. Книга о здоровом образе жизни. М., 1992.
5. Лещинский Л. А. Берегите здоровье. М., 1985.
6. Энгельман И. М. Человек и здоровье. 1986.

Сучков С. Л.[1]**,**
старший преподаватель кафедры физической подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Сидорова Н. С.[2]**,**
курсант Института подготовки сотрудников
для органов предварительного расследования
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ФИЗИЧЕСКАЯ И УМСТВЕННАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ КУРСАНТОВ И ВЛИЯНИЕ НА НЕЕ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ

Курсанты образовательных организаций МВД России – будущее полиции России. Период обучения в образовательных организациях МВД России очень важен для становления личности будущего офицера. Поддержание работоспособности курсантов – физической и умственной – важная составляющая периода обучения. Кроме того, следует иметь в виду, что различные требования к курсантам в период обучения, а, значит, и набор и интенсивность факторов изменения работоспособности курсантов выше и жестче, чем у студентов других учебных заведений.

Работоспособность в научной и научно-методической литературе трактуется как возможность человека совершать некоторую работу (осуществлять определенную деятельность) с определенной степенью эффективности и результативности, за определенное время с привлечением определенных средств [5, с. 122].

В литературе также рассматриваются два основных вида работоспособности – физическая и умственная. Оба указанных вида работоспособности, в свою очередь, рассматриваются как с биологической, так и с психолого-социологической точек зрения. Биологический аспект отражает резервы организма, заложенные природой и приобретенные человеком в процессе жизнедеятельности. Психолого-социологический аспект также включает в себя как объективные, так и субъективные факторы. В самом общем виде работоспособность имеет такие составляющие, как физическая, физиологическая, психологическая, социологическая. В качестве критериев работоспособности могут рассматриваться такие качества, как внимательность, тщательность, смышленость, находчивость, обязательность, волевое стремление к результату. Уровень работоспособности сильно зависит от уровня мотивации к деятельности, от важности поставленной цели и от располагаемых средств достижения цели.

При рассмотрении работоспособности курсантов нужно говорить об учебной работоспособности и способности переносить физические нагрузки. Учебная работоспособность зависит от темперамента человека, особенностей нервной системы, других психологических свойств личности. Учебная работоспособ-

[1] © Сучков С. Л., 2020.
[2] © Сидорова Н. С., 2020.

ность зависит от конкретности и выполнимости учебной задачи, достаточности уровня информированности, аккуратности и усидчивости курсантов.

Работоспособность курсантов сильно зависит от учебно-трудовой деятельности, ее интенсивности и уровня организации – планомерности поступления нагрузки на курсанта. Прослеживается изменение работоспособности – физической и умственной – в течение учебного дня, учебной недели, семестра (полугодия) и учебного года. Рассмотрим эти изменения.

Динамика работоспособности в течение учебного дня

Как правило, учебный день курсанта не начинается с высокой продуктивности, курсанты не показывают высокого уровня работоспособности. Это связано с суточными циклами человеческой активности. Так, на первом занятии в течение учебного дня (на первой паре) курсанты в первые 20–30 мин не могут до конца сосредоточиться – это действие так называемого периода врабатывания. В течение учебного дня имеет место постепенное повышение работоспособности курсантов, как физической, так и умственной.

В течение учебного дня оптимальный (устойчивый) уровень работоспособности курсантов может продолжаться не более 1,5–3 ч. После 2–3 ч учебных занятий наступает период компенсации работоспособности, в течение которого имеет место колебание работоспособности, обусловленное субъективными особенностями физического и психического состояния курсанта на момент учебного занятия.

К концу учебного дня наступает период полной компенсации работоспособности, по внешним признакам характеризующийся резким падением работоспособности, особенно умственной. Это связано с тем, что организм восстанавливается после дневной нагрузки. Происходит экономия сил. Однако это не означает, что интеллектуальные способности организма снижаются: курсант вполне способен к интеллектуальной деятельности, память курсанта активна, эмоциональный отклик – на вполне работоспособном уровне, как и физическая активность.

Курсант в конце учебного дня, освобождаясь от учебных занятий, приступает к самоподготовке. В суточном режиме курсанта наступает второй период работоспособности – повышение умственной работоспособности курсанта в вечерние часы. Смена типа деятельности благотворно влияет на повышение работоспособности.

Динамика работоспособности в течение учебной недели

Как и суточный период работоспособности, недельный период имеет аналогичные периоды ее падения и повышения. Так, понедельник имеет ярко выраженные признаки врабатывания, характеризующиеся падением прежде всего умственной работоспособности. Вторник, среда и четверг характеризуются устойчивым периодом высокой умственной и физической работоспособностью. К пятнице, как правило, имеет место снижение работоспособности, причем без явления «конечного прорыва.

Динамика работоспособности курсанта в течение учебного семестра и учебного года

Как показывают практика и результаты исследований, в течение первых трех-четырех недель имеет место период врабатывания в учебный год (семестр). Этот период сопровождается постепенным повышением умственной работоспособности курсанта, причем физическая работоспособность изменяется по другому графику [1, с. 109]. К концу семестра имеет место снижение работоспособности, наблюдается ее снижение и к периоду сдачи зачетов и экзаменов. В период зимних каникул, как правило, происходит восстановление работоспособности, особенно при сопровождении зимних видов спорта (лыжи, сноубординг и т. п.).

Начало второго семестра, как и начало первого, сопровождается снижением работоспособности курсанта и периодом врабатывания в учебный процесс. Устойчивое равновесие работоспособности имеет место с февраля по апрель. К началу мая имеют место умственное утомление и снижение умственной работоспособности, причем процесс восстановления работоспособности отличается более медленной динамикой восстановления. Это связано с накоплением утомления в течение учебного года.

Факторы изменения работоспособности курсантов

Рассмотрев общие черты динамики работоспособности курсантов в течение рабочего дня, недели, семестра и учебного года, выделим факторы изменения работоспособности. Эти факторы исследователи объединяют в три группы [2, с. 188]:

1) факторы физиологического характера – состояние здоровья, состояние отдельных органов и систем организма;

2) факторы физического характера, связанные с оснащением помещения, организацией учебного процесса, – суммарное влияние температуры, шума, проветриваемости помещений;

3) факторы психического характера, такие как мотивация к учебной деятельности, психологический настрой, целеустремленность и т. п.

С учетом вышеозначенного фактором повышения работоспособности является синхронизация биологических и организационных условий учебной деятельности курсантов. Важным является различение так называемых жаворонков и сов. Так, жаворонки наиболее работоспособны до 14–15 часов дня, тогда как совы – после 18 и до полуночи.

Возраст курсантов – еще один важный фактор регулирования работоспособности – как умственной, так и физической. Очевидно, что в более молодом возрасте показатели работоспособности выше.

Способности курсантов в интеллектуальной деятельности во многом зависят от их индивидуальных возможностей, но данные показатели можно улучшить с помощью занятий спортом. Учеными была доказана прямая зависимость интеллектуального уровня человека от физической подготовленности. Таким образом, курсанты с лучшей физической подготовкой показывают более высокие результаты в интеллектуальной деятельности. Всем известно, что занятия спортом

создают благоприятные условия для умственного развития как курсантов, так и людей любого возраста. Но это далеко не значит, что все спортсмены обязаны быть интеллектуалами. Возможности для умственного развития у спортсменов и правда выше, чем у людей, которые не имеют ничего общего с занятиями спортом, но для достижения отличных результатов в учебе следует уделять достаточное количество времени не только спорту, но и учебной деятельности. Второй причиной, по которой не все спортсмены хороши в интеллектуальной деятельности, являются высокие нагрузки и напряжение при занятиях спортом, которые плохо влияют на работу нервной системы [4, с. 123].

Другим явным преимуществом занятий физической культурой можно выделить снижение стресса и улучшение настроения – повышаются показатели психического характера, которые были упомянуты выше. Повышая данные показатели, можно увидеть явные улучшения в развитии умственных способностей.

Но бывают ситуации, при которых придерживаться нормального ритма становится сложно. Одной из такого рода ситуаций в жизни курсанта является экзаменационная сессия, когда у курсантов часто нарушаются режимы сна и питания. Все это частично сказывается на работе организма, но следует заметить, что курсанты с более высоким уровнем физической подготовки показывают хорошую устойчивость организма в эмоционально напряженный период [3, с. 278].

Следует отметить, что сочетание учебного процесса и занятий спортом создаст оптимальный баланс. Следовательно, постоянные занятия спортом позитивно влияют на формирование интеллекта и эмоциональную стабильность к напряженной деятельности человека.

Список литературы

1. Виноградов Д. Л. Физическая культура. Здоровый образ жизни. М. : Физкультура и спорт, 2015.

2. Выдрин А. Л. Работоспособность человека. М. : Инфра-М.

3. Гримак Л. Л. Резервы человеческого организма. М. : Гардарики, 2015.

4. Попов С. П. Физическая и умственная работоспособность студентов и курсантов. М. : Мысль, 2016.

5. Яшин А. Л. Основы валеологии. СПб. : Петроглиф, 2018.

Томилин В. В.[1],
преподаватель кафедры физической подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

2020 год войдет в историю прежде всего всемирной борьбой с пандемией коронавируса. В сложившихся условиях самоизоляции населения важным направлением деятельности выступает организация учебного процесса в режиме удаленного доступа, в частности – самостоятельные занятия физической подготовкой в домашних условиях. В Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя дистанционное обучение организовано с помощью программы, где также проводятся занятия по физической подготовке согласно расписанию. Стоит отметить, что во время учебного года курсанты активно занимаются физической культурой и спортом в учебное и свободное от службы время. В Университете доступна современная тренировочная инфраструктура, а в общежитиях построены игровые и гимнастические площадки, функциональные тренажерные залы.

В течение учебного года проходят спартакиады Университета по различным видам спорта. Курсанты занимаются легкой атлетикой, стрельбой, лыжными гонками, принимают участие в различных эстафетах и спортивных праздниках, участвуют в региональных и всероссийских соревнованиях по рукопашному бою, самбо, боксу и дзюдо. За пределами Университета курсанты активно посещают спортивные секции, фитнес-центры, занимаются под руководством тренеров и самостоятельно. В Университете существуют сборные команды по различным видам спорта (футбол, плавание, рукопашный бой, бокс и др.). Курсанты, входящие в состав сборных команд Университета и имеющие высокие спортивные звания, также уделяют большое внимание в своем тренировочном процессе самостоятельным занятиям. Перечисленные спортивные мероприятия и созданные условия для занятий физической культурой и спортом курсантов направлены на формирование физической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных задач, умелому применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, а также обеспечению высокой работоспособности в процессе служебной деятельности.

Для организации и помощи в проведении самостоятельных занятий по физической подготовке курсантам в период самоизоляции необходима помощь со стороны профессорско-преподавательского состава кафедры физической подготовки Университета. Курсанты должны понимать цели и задачи самостоятельных занятий, а также иметь тренировочный и тематический план согласно рабочим программам обучения дисциплины «Физическая подготовка».

[1] © Томилин В. В., 2020.

Организация самостоятельных занятий физической культурой и спортом в период пандемии – сложный процесс. Его основными задачами являются:

1. Поддержание и развитие физических качеств (сила, быстрота, гибкость, выносливость, ловкость) в период самоизоляции на уровне, необходимом для успешного выполнения оперативно-служебных задач.

2. Поддержание и укрепление здоровья, сохранение продуктивного уровня общей работоспособности.

При самостоятельных занятиях физической культурой и спортом курсантам необходимо соблюдать принципы:

– целенаправленности: необходимо определиться с программой занятий и физическими упражнениями, которые соответствуют тематическому плану и взаимосвязаны с физической нагрузкой в дальнейшей профессиональной деятельности курсантов;

– системности: без систематических занятий физическими упражнениями невозможно строить планы на увеличение нагрузок и улучшение каких-либо техник;

– соразмерности нагрузки: физическая нагрузка на организм курсанта должна быть оптимальной и постепенно возрастающей, ее объем и интенсивность должны отвечать требованиям физического развития и особенностей курсантов.

Одним из основных компонентов, влияющих на успешность проведения самостоятельных занятий физической культурой и спортом, а также способствующих правильному физическому развитию организма человека, является гигиена. Гигиена охватывает множество сфер жизни человека. В физической культуре и спорте гигиена направлена на укрепление здоровья и повышение работоспособности спортсменов. Спортивная гигиена изучает вопросы влияния условий окружающей среды на оздоровительный и спортивный эффект физических упражнений [2, с. 144–146]. При занятиях физическими упражнениями курсанты должны придавать большое значение личной гигиене, так как она оказывает благоприятное воздействие на здоровье и способствует повышению работоспособности. Личная гигиена курсантов включает в себя уход за телом, рациональный суточный режим и гигиену одежды и обуви.

Подводя итог, следует отметить, что организация самостоятельных занятий физической культурой и спортом курсантами в период самоизоляции – это процесс, требующий прежде всего дисциплины и самоконтроля со стороны курсантов и слушателей. Систематические физические упражнения позволяют сохранять и совершенствовать физическую подготовку курсантов образовательных организаций МВД России, а также поддерживать и укреплять иммунитет в период самоизоляции.

Список литературы

1. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». Режим доступа: через коммерческую версию.

2. Ефременко М. А. Гигиена как составная часть в подготовке спортсменов // Наука и практика. 2015. № 2 (63). С. 144–146.

Трущенкова И. Г.[1]**,**
начальник кабинета специальных дисциплин кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Бессонова Ю. В.[2]**,**
преподаватель-методист кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Шарманова В. В.[3]**,**
преподаватель кафедры физической подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ СТРЕЛКОВОГО СПОРТА

В последние годы все большую популярность приобретает стрелковый спорт. Интерес к данному виду спорта вызван тем, что возраст для данного вида спорта не играет особой роли, не нужна предварительная физическая подготовка с раннего детского возраста и практически отсутствуют ограничения по предельному возрасту спортсменов-стрелков. Для успешной карьеры спортсмена-стрелка нужно обладать общей физической подготовкой и рядом определенных волевых качеств: настойчивостью, усидчивостью, терпеливостью и, конечно, большой волей к победе [1, с. 4].

У истоков возникновения соревнований по стрельбе стояли еще состязания из луков. После изобретения в XIV в. ружей и в XVI в. мушкетов начали проводиться соревнования уже из огнестрельного оружия. Первые соревнования по стрельбе из огнестрельного оружия были проведены в середине XV в. в Швейцарии. Впоследствии соревнования по стрельбе начинают проводиться уже во всех странах Европы [2, с. 3–4].

Во Франции первый стрелковый турнир был проведен в 1864 г. В Германии первые соревнования были проведены в 1432 г., в Англии – в 1860 г., в США – в 1873 г. Данный вид спорта становится повсеместным и набирает все большую популярность. К XIX в. подобные турниры становятся очень распространенными. В конце XIX в. чемпион Французской республики Пьер де Кубертен предложил ввести стрельбу из винтовки и пистолета в программу Олимпийских игр. Впервые подобные соревнования были зарегистрированы на Олимпиаде в 1986 г. [3, с. 98].

В России подобные соревнования начали проводиться в конце XIX в. Первые соревнования по стрельбе состоялись в г. Хабаровске в 1989 г. Именно про-

[1] © Трущенкова И. Г., 2020.
[2] © Бессонова Ю. В., 2020.
[3] © Шарманова В. В., 2020.

ведение этих соревнований и послужило отправной точкой в развитии популярности данного вида спорта. С начала XX столетия в России проводятся соревнования по стрельбе, формируются любительские секции. Спортивные секции по целенаправленной подготовке будущих стрелков-спортсменов начали свою работу только с 1917 г. Среди организаций, способствовавших в России развитию стрелкового спорта, можно выделить Московское пролетарское общество «Динамо», организовавшее всесоюзные соревнования по стрельбе, и общество «Осоавиахим», которое взяло на себя обязанность по руководству стрелковым спортом. Чемпионат по стрельбе из боевого огнестрельного оружия был впервые проведен в России в 1923 г. в Новогирееве. Удивителен факт, что к соревнованиям могли быть допущены только мужчины. Женщины начали принимать участие в подобных мероприятиях гораздо позже – только с 1958 г.

Начиная с середины прошлого столетия наши стрелки принимают участие в Олимпийских играх по стрелковым видам спорта. Спортсмены-стрелки СССР установили около 20 мировых рекордов, завоевали 6 из 7 переходящих командных призов, а на XXXVII чемпионате мира в Москве нашими спортсменами в соревнованиях по стрельбе было установлено 17 рекордов мира. Чемпионом и рекордсменом мира стал А. Кропотин.

В советское время стрельба являлась одним из популярнейших видов спорта, но 1990-х гг. из-за рухнувшей экономики спортивные стрелковые тиры закрылись, так как для поддержания тира необходимы финансовые вложения.

Следует отметить, что в настоящее время подобный вид спорта приобретает все большую популярность. Несмотря на кажущуюся легкость, данный вид спорта достаточно сложен. Как и любой вид спорта, стрельба требует от спортсмена полной отдачи, самодисциплины и регулярных тренировок под руководством тренера. Стрельба позволяет воспитывать в спортсмене такие качества, как мужество, целеустремленность, хладнокровие, выдержку.

Список литературы

1. Болдарев В. А., Давыдов Д. В., Дьякова Е. Ю. и др. Огневая подготовка : курс лекций. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019.

2. Зюзин В. А., Щипин А. И., Морев Д. Г. и др. Начальная профессиональная подготовка : учебное пособие. М. : Щит-М, 2004.

3. Загубный Д. Ю., Кудяков Т. Т., Степанов Д. С. Опыт обучения практической стрельбе // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. М., 2018. С. 98–104.

Трущенкова И. Г.[1]**,**
начальник кабинета специальных дисциплин кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Савенков А. С.[2]**,**
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Имашева Г. К.[3]**,**
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ-СТРЕЛКОВ

В настоящее время все большую распространенность набирает стрелковый спорт. Это явление связано с тем, что данный вид спорта можно начинать осваивать практически в любом возрасте. Для стрелкового спорта не так важны физические данные и пол будущего стрелка, как для всех остальных видов спорта. Стрелковым спортом не обязательно начинать заниматься в раннем детстве, чтобы получить выдающиеся результаты. Для данного вида спорта нужны определенные качества, которые можно развить в процессе подготовки спортсмена [1, с. 3; 3, с. 6].

Для получения положительных результатов в стрельбе необходима комплексная подготовка обучаемых в разных направлениях.

Подготовки стрелка должна базироваться на следующих уровнях:

– техническая подготовка;
– физическая подготовка;
– психологическая подготовка.

Остановимся подробнее на каждом из вышеперечисленных уровней.

Техническая подготовка стрелка состоит из нескольких составляющих: правильная изготовка спортсмена-стрелка при выполнении стрельбы, выполнение прицеливания и нажатия на спусковой крючок, управление своими мышечными реакциями, которые являются ответом на психическое состояние организма. Каждый тренер на первоначальном этапе подготовки спортсмена-стрелка должен выявить сильные и слабые стороны у своего ученика и в дальнейшем применить правильную методику подготовки, базируясь на полученных знаниях. Для каждого стрелка должна выполняться индивидуальная подготовка, осно-

[1] © Трущенкова И. Г., 2020.
[2] © Савенков А. С., 2020.
[3] © Имашева Г. К., 2020.

ванная именно на его физических и психических возможностях. Важным моментом является тот факт, что высокие результаты в стрельбе во многом зависят именно от правильно организованного тренировочного процесса обучаемого. Будущий спортсмен должен правильно понимать, как именно нужно выполнять определенный комплекс действий для получения идеальный системы в целях производства точного выстрела. Специальная техническая подготовка – это одна из важнейших задач тренера в тренировочном процессе [2, с. 334].

Физическая подготовка стрелка состоит из целого комплекса мер, направленных на создание оптимального уровня физической подготовки спортсмена, и в дальнейшем – на поддержание достигнутого уровня. Пулевая стрельба не связана с высокими физическими нагрузками, но при этом необходимо отметить, что выполнение отдельных стрелковых упражнений связано с большими энергозатратами. Удержание оружия во время прицеливания, долгое нахождение в определенной статической изготовке во время стрельбы требуют определенной тренировки, так как отвлечение внимания повлечет за собой и ухудшение качества прицеливания и, соответственно, стрельбы. Физическая подготовка стрелка должна включать в себя упражнения, направленные на развитие и поддержание его физиологических возможностей. Комплекс мер по физической подготовке должен разрабатываться индивидуально для каждого спортсмена в зависимости от уровня его первоначальной подготовки и имеющихся физических данных. На первоначальном этапе знакомства с будущим учеником тренеру необходимо выявить имеющиеся исходные данные и разработать комплекс мер, направленных на разработку и усиление физических возможностей или на поддержание уже имеющихся. Физическая подготовка обязательно должна включать в себя общую физическую подготовку, упражнения на развитие выносливости и ловкости, быстроты. Большую роль в подготовке стрелков играет правильное дыхание.

То же самое можно сказать и о психологической подготовке. На тренировке большинство стрелков ведет себя одинаково: правильная изготовка, спокойствие, стабильное попадание. На соревнованиях по стрельбе чаще всего можно увидеть совсем другое: учащенное дыхание, суетливость, вспотевшие ладони, частое сердцебиение.

Чаще всего результатом игнорирования психологической составляющей в подготовке стрелка является неудачное выступление не соревнованиях. Стрельба из пистолета в условиях стресса, например на соревнованиях, вызывает панические состояния у стрелка. Внутренние психические процессы не контролируются и влияют на результат. Именно поэтому психологическая подготовка занимает одно из центральных мест в системе подготовки спортсменов-стрелков.

Без развития определенных психологических навыков на тренировке не будет достигнут нужный уровень подготовки и, как следствие, высокий результат. Стрелок должен уметь управлять своими внутренними психическими процессами, уметь вовремя абстрагироваться от раздражающих факторов. Умение сконцентрироваться и собраться в нужный момент и освободить голову от посторонних мыслей для сосредоточения на главной цели – это то, чему тренер должен в первую очередь научить стрелка. Стрелок должен не бояться выстрела,

уметь преодолеть волнение на огневом рубеже. Необходимо также обратить внимание на формирование внутренней готовности и концентрации внимания. Нервная система стрелка должна быть подготовлена к определенным нагрузкам на разных этапах, начиная тренировочным процессом и заканчивая соревнованиями.

Следует отметить, что стрельба принесет хороший результат только в том случае, если все процессы в организме будут согласованы и натренированы. Для этого спортсменам нужно заниматься комплексно. Недостаточное развитие одной из комплексных составляющих приведет к разрыву всей цепи тренировочного процесса, и в дальнейшем у спортсмена будут возникать частые проблемы, которые можно будет устранить лишь в том случае, если тренер вернется к истокам подготовки своего ученика и проанализирует, какие именно аспекты подготовки не были проработаны и развиты должным образом.

Список литературы

1. Болдарев В. А., Давыдов Д. В., Дьякова Е. Ю. и др. Огневая подготовка : курс лекций. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019.
2. Степанов Д. С., Язовский А. Н. Отдельные проблемы огневой подготовки сотрудников полиции // Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России. М., 2019. С. 333–337.
3. Шестопалова Е. В., Голдобина Н. В., Литвин Д. В. Обучение стрельбе из пистолета с ограничением времени на выстрел : учебно-методическое пособие. М, 2007.
4. Зюзин В. А., Щипин А. И., Морев Д. Г. и др. Начальная профессиональная подготовка : учебное пособие. М. : Щит-М, 2004.

Устюжанин Н. Н.[1]**,**
старший преподаватель (специалист) кафедры огневой подготовки Нижегородской академии МВД России

О ТЕХНОЛОГИИ СОПРЯЖЕННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ЗАДАЧ И УСЛОВИЙ ПРИМЕНЕНИЯ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КОМПЛЕКСА ИНТЕРАКТИВНЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТИРОВ

Осенью текущего года в Нижегородской академии МВД России состоялась приемка двух (одного нового и одного глубоко модернизированного) интерактивных мультимедийных тиров, завершившая создание на ее базе не просто комплекса из трех тиров, а прототипа единой информационно-образовательный среды. Ее назначение и возможности не сводятся лишь к очередному совершенствованию материальной базы или других отдельных аспектов огневой подготовки курсантов и слушателей. Главная цель ее функционирования – исследование и обретение дополнительных, принципиально новых педагогических условий для построения и внедрения на их основе более совершенных информационно-цифровых педагогических моделей и технологий огневой подготовки и связанных с ней учебных дисциплин, преподаваемых в ведомственных образовательных учреждениях. В настоящее время указанный комплекс интерактивных мультимедийных тиров (далее – комплекс) внешне представляет собой три их разновидности: с одним горизонтальным направлением пулевой и беспулевой стрельбы, с круговым горизонтальным направлением беспулевой стрельбы и сферическим направлением беспулевой стрельбы. С их помощью в каждом из них можно моделировать различные форматы, типы, условия и режимы учебной деятельности по стрельбе, применению оружия и их сочетание. Подробное их рассмотрение выходит за рамки статьи, поэтому они представлены в сокращенном виде (*таблица 1*).

Таблица 1

Краткая характеристика принципиально доступных средств информационно-мультимедийного моделирования, условий и задач огневой подготовки, входящих в комплекс

№ п/п	Типы моделируемых задач, условий и порядка их выполнения	Содержание задач, условий и порядка их выполнения
I Основные задачи, условия и порядок выполнения в точном соответствии со стандартами и требованиями, установленными НОП-2017: в полном объеме и точности соответствуют стандартам и требованиям КС		
II Дополнительные задачи, условия и порядок выполнения в точном соответствии со стандартами и требованиями КС		

[1] © Устюжанин Н. Н., 2020.

Окончание таблицы 1

№ п/п	Типы моделируемых задач, условий и порядка их выполнения	Содержание задач, условий и порядка их выполнения
II Дополнительные задачи, условия и порядок выполнения в точном соответствии со стандартами и требованиями КС		
1	Состояние освещенности: в зависимости от смоделированного времени суток, наличия искусственных источников света	С учетом этого сбивающего фактора
2	Состояние видимости: в зависимости от погоды (интенсивность дождя, снегопада, ветра, дыма, пара)	
3	Звуковой фон: в зависимости от значения, характера и громкости различных источников звука (сирена, выстрелы, крики, команды, взрывы, музыка, шум толпы, и т. п.)	
4	Поведение правонарушителя: в зависимости от его действий (стреляет в сотрудника, в других людей, угрожает применить оружие, ВУ, идет в сторону оружия, убегает, после попадания пули может упасть и продолжать стрелять и т. п.)	
5	Появление в секторе стрельбы непоражаемых целей (прохожий, водитель, пассажиры общественного транспорта, массовое скопление людей, места возможного их появления, огне- и взрывоопасные пространства)	
6	Поведение непоражаемой цели в зависимости от ее действий (внезапно закрывает собой поражаемую цель, движется к сектору огня и т. п.)	
7	Другие условия: в зависимости от специфики службы	
8	Сочетание названных условий: отдельных; всех	С учетом разных сочетаний этих факторов
III Дополнительные задачи, условия и порядок выполнения в соответствии с более сложными стандартами и требованиями, чем установлено КС: с учетом этого фактора, т. е. объем задач выше, время короче, задачи и условия сложнее, критериев оценки больше.		

Однако главная особенность комплекса в том, что все тиры имеют взаимосвязанные между собой программное обеспечение и содержание учебных задач, а также практически неограниченные возможности фиксирования и обработки данных о процессе и результатах действий стрелка. Более того, все они в состоянии программировать, создавать и использовать более сложные модели, сопряженные с необходимостью отработки обязательного перечня упражнений и соблюдения установленных для них условий и порядка выполнения. Это, в частности, позволяет на единой теоретико-прикладной, концептуально-технологической и информационно-оценочной платформе более успешно достигать цель, выполнять задачи, в частности – более глубоко и системно осваивать упражнения действующего Курса стрельб в контексте практико-ориентированного социально-профессионального обучения. В частности, комплекс как система информационно-интерактивного сопровождения (далее – СИИС) позволяет выносить на экран и другие показатели их выполнения, (время, зона и

количество попаданий; тяжесть поражения, возможность вести эффективные действий, нанесенные правонарушителю и сотруднику; количество нападающих; дистанция до них; вероятность попадания с их стороны (задается заранее); сколько поражено непоражаемых целей и др. (*таблица 2*).

Таблица 2

Сравнительные характеристики особенностей выполнения упражнений Курса стрельб с использованием СИС и без него

№ п/п	Критерии, условия и возможности оценки выполнения упражнений КС без использования СИС	Критерии, условия и потенциальные возможности оценки выполнения упражнений КС с использованием СИС
1	Время выполнения, количество попаданий, соблюдение мер безопасности и порядка выполнения только в стандартных условиях ведения огня (с пулевой стрельбой)	Время выполнения, количество попаданий, соблюдение мер безопасности и порядка выполнения в типовых стандартных условиях ведения огня (с пулевой и беспулевой стрельбой)
2	Частично присутствуют	«То же» в типовых вариативных и индивидуализированных условиях ведения огня
3	«То же»	В типовых вариативных условиях ведения огня и обеспечения его правомерности
4	«»	В типовых вариативных условиях ведения огня и обеспечения личной безопасности
5	Отсутствуют	В типовых вариативных условиях ведения огня и обеспечения его правомерности и личной безопасности с напарником
6	«То же»	С запоминанием, сравнением и предъявлением динамики результатов каждого стрелка по каждому упражнению и по всем показателям
7	«»	По каждой учебной группе, курсу по всем показателям
8	«»	«То же» разных лет выпуска
9	«»	По каждой учебной группе, курсу по всем показателям по каждому полугодию, номеру упражнения, варианту усложнения
10	«»	По каждому органу комплектования
11	«»	С включением упражнений КС в «живую» цель, динамичную ситуацию, условия стрельбы в каждом типе программно-аппаратного оборудования
12	«»	По каждому преподавателю, инструктору в качестве субъекта обучения
13	«»	По каждому преподавателю, инструктору в качестве стрелка
14	«»	Подробный перечень всех результатов и обстоятельств
15	«»	С выдачей основных рекомендаций текстом и голосом по итогам выполнения упражнения стрельб в соответствии с заложенными в программу критериями и индикаторами
16	Частично присутствует, предусмотрен доклад по итогам выполнения) упражнения)	Устный доклад (прототип рапорта) об обстоятельствах и результатах «применения» оружия в смоделированной ситуации в сравнении с развернутым итоговым результатом, подсчитанным СИИС

По замыслу разработчиков, актуальность практической реализации подобного научно-исследовательского, опытно-конструкторского и психолого-педагогического подхода прежде всего заключается в назревшей необходимости минимизировать в образовательном пространстве остроту накопившихся педагогических проблем и противоречий. Они связаны с фундаментальными лимитирующими факторами, порождаемыми законодательной, ведомственной нормативной базой, следственной практикой, организацией и состоянием огневой подготовки в территориальных органах МВД России, запросами практики, развитием компетентности педагогических работников и инструкторов огневой подготовки и справедливыми ожиданиями граждан и самих сотрудников [1–2]. Это обстоятельство заставляет вслед за российскими учеными-педагогами более подробно и под этим углом учитывать теоретико-педагогические аспекты некоторых проблем и противоречий [3, с. 206.]. В связи с этим интерес представляет сопоставление взглядов педагогических работников ведомственных образовательных учреждений МВД России на актуальные вопросы совершенствования преподавания огневой подготовки курсантов и слушателей. Изучение доступных публикаций последних 15 лет на эту тему показывает, что практически каждая статья содержит констатацию ее многолетних проблем, предложения и рекомендации по их решению. Так, общим местом большинства выступлений, посвященных огневой подготовке, по-прежнему являются вопросы о необходимости моделирования на занятиях, проводимых в образовательных учреждениях МВД России, задач и условий проведения стрельб в обстановке, максимально приближенной по интеллектуальной, психофизиологической и психологической нагрузке к реальной оперативно-служебной деятельности (см. публикации С. В. Иноземцева, О. С. Носкова, Н. А. Панасенко). Особняком среди них стоят работы, авторы которых, следуя за подходами и достижениями видных предшественников и их учеников (см. исследования и педагогические труды А. М. Столяренко, А. Ф. Калашникова, А. И. Щипина), ориентированы не только на выявление более масштабных и системных проблем, но и их глубинных источников. Их отличают попытки определения тенденций развития, идеологии и педагогики огневой подготовки будущего, ее инновационных технологий, логики позитивной взаимосвязи между ближайшими и стратегическими приоритетами и механизмами поэтапного кардинального прогресса в этой области (см. учебные издания И. Л. Гросса, Г. И. Федосова, Е. П. Тупичкина). Так, анализ опросов руководителей территориальных органов МВД России и научных исследований по данной проблематике показывает, что ведомственная статистика случаев непрофессионального применения оружия и неосторожного обращения сотрудников полиции с ним, результатов инспектирования организации огневой подготовки в них и образовательных организациях предназначена для «вскрытия» лишь самого поверхностного пласта информации и не показывает всей картины. Она фиксирует лишь результат, который является следствием взаимопроникновения многих явлений, тенденций, процессов, которые подчиняются закономерностям нелинейного взаимодействия [4]; не отражает всей социологической, тактико-специальной, психологической и иной предметной и социальной подоплеки, тех ее количественных и качественных характеристик, которые широко представлены

в докторских, кандидатских диссертациях и заказных исследованиях. Вся уникальная база данных, накопленная ранее и создаваемая сегодня, целые поколения исследователей, их получившие, пока в значительной мере находятся вне действующих подходов и недостаточно определяют даже его будущее состояние. Особенно актуальны в этом контексте работы по математическому и компетентностному компьютерному моделированию и прогнозированию успешности деятельности сотрудников в условиях, связанных с применением оружия. Наши многолетние наблюдения, в частности, выявили и другую крайне значимую учебно-педагогическую проблему обеспечения качества огневой подготовки курсантов (слушателей). Так, согласно КС, выбор момента применения оружия сотрудником определяется только двумя факторами: а) временем подачи команды «Огонь» и обязательностью ее выполнения; б) соблюдением условий производства метких выстрелов в мишень. Однако среди главных трудностей, наиболее сильно и часто влияющих на результат стрельбы в контексте требований о применении оружия сотрудником полиции, выделяется синхронизированное определение пространственно-временных и смысловых характеристик наблюдаемого им «живого» социально-правового явления. Практически в каждом втором случае нами фиксировалось, что обучающийся сотрудник видел сюжет, а тем более непосредственно участвовал в смоделированной ситуации, исходя из которой ему было необходимо пресечь опасное посягательство с учетом многих факторов[1]. Когда он все-таки стрелял или вот-вот собирался это сделать, он сразу узнавал (ситуация на экране останавливалась или он физически ее ощущал), что даже если он, правильно оценив правовые основания, порядок и условия применения оружия, поразил, а тем более не поразил мишень, он прежде всего «трагически поспешил или опоздал» (так как гражданин, другие сотрудники и он сам, подвергшиеся вооруженному нападению, а также случайные прохожие и непричастные лица, «попали под его огонь» и условно пострадали от этих последствий). В связи с этим очевидно, что оценка и выбор сотрудником момента реализации решения о правомерности применения оружия требует отдельной практической наработки этого сложного перцептивно-семиотического качества, не предусмотренной условиями и порядком выполнения упражнений стрельб.

В связи с этим становится понятным, что если обучающийся сотрудник будет иметь возможность сначала и впоследствии с помощью педагогического моделирования с использованием специализированных программ учиться целостно воспринимать, затем различать, а затем и практически учитывать значимые для выбора момента применения оружия признаки развития сложной структуры события, то и при выполнении упражнения КС он будет делать это в контексте образа и приоритетности задачи своевременного выбора и реализации момента применения оружия. При грамотном составлении технического задания программа компьютерного моделирования в состоянии на замедленном и есте-

[1] Наличие в секторе стрельбы непоражаемых целей или предположение об их возможном появлении и (или) присутствии, когда он сам подвергается угрозе нападения человека или животного, когда выбор, смена позиции и зоны поражения в силу тех или иных причин затруднен или не реализован и т. д.

ственном режимах развития ситуации наглядно отражать все обстоятельства и мгновения, отвечающие требованиям компетентного применения сотрудником полиции огнестрельного оружия.

Только в этом случае, как представляется, можно достичь стратегической цели педагогического моделирования задач и условий предметно-социальной огневой подготовки сотрудников полиции. Она состоит в том, чтобы создать в ОУ МВД России современную образовательно-информационную среду, позволяющую пользоваться преимуществами информационной педагогики, в том числе опираться на более объемную объективную картину процесса и результатов обретения обучающимися культуры профессиональной деятельности, связанной с необходимостью вооруженного противостояния опасным противоправным деяниям.

Список литературы

1. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165.

2. Приказ МВД России от 23 ноября 2017 г. № 880 «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_292172.

3. Димова Е. В. Формирование компетенций безопасности жизнедеятельности в условиях контекстного обучения в вузе : дис. ... канд. пед. наук. М., 2018.

4. Устюжанин Н. Н., Гурылев В. И. Некоторые результаты исследования проблем управленческой деятельности руководителей подразделений территориальных органов МВД России по организации огневой подготовки (по материалам опроса) // Актуальные вопросы огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел : сборник научных статей по итогам межвузовской научно-практической конференции. Н. Новгород : Нижегородская академия МВД России, 2019. С. 336–341.

Хомутов А. М.[1],
преподаватель кафедры физической подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ЗАЩИТНОГО СНАРЯЖЕНИЯ ДЛЯ ОТРАБОТКИ НАНЕСЕНИЯ УДАРОВ ПАЛКОЙ РЕЗИНОВОЙ В КОМПЛЕКСНОМ ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Актуальность представленной темы обусловлена возрастающей частотой случаев применения палки резиновой сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации (далее – ОВД) при исполнении служебных обязанностей по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности во время проведения массовых мероприятий политической направленности. Показателен в данном случае ряд согласованных и несогласованных протестных акций, организованных в Москве оппозицией в период с 14 июля по 29 сентября 2019 г. В указанный промежуток времени пикеты солидарности прошли во многих крупных городах России. Выступления, митинги, шествия и демонстрации в большинстве случаев сопровождались публичными беспорядками с активным противодействием представителям власти, с применением против последних физической силы и подручных средств. В обстановке силовой конфронтации в целях принуждения правонарушителей к порядку правоохранители вынужденно применяли средства активной обороны, в том числе палки резиновой. Их использование стало весомым фактором побуждения толпы к прекращению противоправных действий, способствованию скорейшему и полному подавлению сопротивления.

Нередки случаи применения палки резиновой по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» при индивидуальном несении службы сотрудником или в составе наряда. Полицейские обязаны соблюдать запреты и ограничения, связанные с применением специальных средств [1]. Определенно, это налагает особые требования к формированию навыка обращения палкой резиновой в процессе обучения. Важность отработки технически выверенных ударов палкой резиновой с соблюдением строгой траектории ее движения и точными попаданиями в конечной фазе трудно переоценить, ведь именно таким образом обеспечивается минимизация причинения вреда здоровью при положительной реализации цели ее применения. При этом существенными критериями быстрого достижения эффекта подавления противоборства правонарушителя будут сила, скорость и частота нанесения ударов. Обучение действиям с использованием палки резиновой в образовательных учреждениях высшего образования системы МВД России возложено на сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава со-

[1] © Хомутов А. М., 2020.

ответствующих кафедр [2]. Например, в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя такая задача стоит перед кафедрами физической подготовки, деятельности ОВД в особых условиях и специальной тактики. С учетом междисциплинарного взаимодействия, согласно программному курсу, полномочия кафедр последовательно разграничены. Кафедре физической подготовки поручено формирование навыка нанесения атакующих ударов, отработки защитных действий и удушающих приемов с ее использованием в условиях спортивного зала. Кафедре деятельности ОВД в особых условиях – на занятиях по тактико-специальной подготовке действиям с применением средств индивидуальной бронезащиты и активной обороны в составе подразделения при выполнении служебно-боевых задач при чрезвычайных обстоятельствах с проведением тренировок и учений на внутриуниверситетских и загородных полигонных площадках. На занятиях по дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД», реализуемых кафедрой специальной тактики, работа с палкой резиновой выполняется исключительно в условиях, моделирующих оперативную обстановку, специфичную для служебной деятельности подразделения в повседневной работе: на уличных элементах комплексного полигона «Фрагмент города» и иных открытых участках местности.

Модельным ситуациям, связанным с обезвреживанием лиц, оказывающих вооруженное сопротивление, совершающих групповое либо иное нападение, угрожающее жизни и здоровью сотрудника полиции, уделяется пристальное внимание. В данном ключе персональная безопасность является приоритетом, следовательно, все действия проводятся для ее обеспечения. Необходимо отметить, что формирование компетенций, основанных только лишь на холостой тренировке с нанесением ударов по воображаемому противнику либо с обозначением их легкими, едва осязаемыми прикосновениями в парной работе, – маловероятно. Без ощущения пробивной мощи специального средства, без отработки комплексных действий в условиях подлинного силового контакта с реальным нанесением ударов, без воспитания специальной выносливости в продолжительной работе говорить о практической значимости приобретаемых навыков неуместно. Закономерно полагать, что для решения данной проблемы необходимо наличие специального инвентаря и оборудования по аналогии с тем, что используется на занятиях по физической подготовке, для постановки и отработки ударов руками и ногами, прописанных в приказе МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 [3], а также специального имущества и защитного снаряжения для работы в парах. По нормам снабжения, утвержденным приказом МВД России от 22 ноября 2003 г. № 905 [3], целевое обеспечение учебного процесса занятий по физической подготовке предусматривает оснащение спортивного зала боксерскими грушами и мешками, лапами и перчатками, иным инвентарем и имуществом. Ничего подобного применительно к тренингу с палкой резиновой нет и в помине. Решение вопроса образования компетенций осложнено и тем, что количество учебных часов, отведенных на изучение, отработку и совершенствование приемов применения палки резиновой, сравнительно невелико. Особенно это касается занятий по дисциплине «Личная безопасность сотрудников ОВД».

Рассмотрим проблему более детально. Постановлением Правительства Российской Федерации утвержден перечень специальных средств, состоящих на вооружении ОВД. В нем определено, что палка резиновая во всей широте модификаций является отдельным видом средств активной обороны.

Обеспечение образовательных организаций МВД России палками резиновыми производится в соответствии с Единым планом снабжения подразделений МВД России, штатными расписаниями, табелями и нормами довольствия (положенности) [4], иными нормативами, регламент которых определяет и устанавливает лимиты поставок, перечень моделей и сроки их эксплуатации. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса на занятиях осуществляется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины. Как правило, в учебные заведения поступают палки резиновые модели «ПР-73М», комплектность которой не предусматривает наличие палкодержателя. Отдельно они также не выдаются. Логично полагать, что при несении службы в составе наряда палка резиновая должна переноситься не в руках, а вставленной в держатель, закрепленный на поясном ремне. При этом важно знать и уметь, как правильно и, главное, быстро в случае необходимости ее извлечь. И если на занятиях по физической и тактико-специальной подготовке такая задача не ставится в принципе, то концепция дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД» предусматривает обучение курсантов оперативному извлечению палки резиновой в критических ситуациях служебной деятельности в условиях дефицита времени. Ведь даже такие, казалось бы, незначительные нюансы, как модель палкодержателя (форма, конструкция, материалы, из которых он изготовлен), сторона его размещения на ремне, серьезно отражаются на удобстве и времени приведения палки в боевую готовность. От того, как и с какой скоростью курсант научится выполнять это действие, может зависеть сохранность его жизни и здоровья в будущем в обстановке повышенной опасности, требующей немедленного применения спецсредства.

В конце концов, на занятиях, не имея других вариантов, можно и должно убирать палку за поясной ремень.

Теперь обратимся к решению иных, более существенных задач: к отработке силы ударов, скорости и продолжительности их нанесения. Как уже было сказано ранее, «рубка воздуха» уместна лишь на этапе разучивания порядковых действий упражнения, разбиения его на фазы и оттачивания каждой до автоматизма. Низкоинтенсивное фехтование на палках, применяемое некоторыми преподавателями как эквивалент реального поединка, тоже малоэффективно, и при решении указанных выше задач не выдерживает критики.

Остается следующее: вводить в процесс подготовки работу на снарядах. Одним из вариантов решения вопроса будет создание особой инфраструктуры, инновационного комплекса на открытой площадке, содержащего и включающего в себя элементы и конструкции, предназначенные для работы исключительно с палкой резиновой. И если по нормам положенности специальное оборудование для отработки ударов палкой не предусмотрено, его необходимо либо закупить, либо самостоятельно изготовить.

Обратимся к опыту зарубежных коллег. В полицейской академии Лос-Анджелеса, США еще с 1960-х гг. при обучении технике ареста и контроля с использованием полицейской дубинки нанесение ударов и тычков производится по специальным напольным грушам и манекенам. Подобный инструментарий присутствует в обиходе учебных заведений полиции многих европейских государств и развитых стран Азии.

Вариант оснащения площадок полноразмерными многофункциональными спарринг-манекенами, выполненными из высокопрочного, но при этом мягкого материала, в некотором смысле предпочтителен, потому как работа на них интересна и продуктивна. Такие манекены идентичны форме тела человека и позволяют оттачивать ударную технику зонально, точечно и с максимальным усилием. Однако возникают вопросы, насколько долговечны эти снаряды при активном использовании и как они реагируют на температурные изменения, т. е. насколько устойчивы к открытой среде. Правила и условия эксплуатации товара, прописанные производителем, допускают его потребление вне помещений, правда с рядом ограничений, не вполне соответствующих нашим требованиям. Износостойкость гарантирована на весьма ограниченный срок. Главный же недостаток – цена изделия. Для проведения продуктивного занятия с группой необходимо иметь как минимум десяток манекенов, приобретение которых вне норм положенности невозможно. К тому же манекены – только часть необходимого инвентаря, и если прикинуть стоимость сопутствующего оборудования, становится понятна «тупиковость» всяческих начинаний.

Попробуем подойти к решению проблемы с другой стороны – самостоятельного возведения инфраструктуры. Изготовление специального оборудования и инвентаря при невозможности целевой закупки материала допустимо из предметов и конструкций бывшего употребления, списанного имущества либо производственной некондиции.

Для сооружения полноценного тренировочного комплекса требуется свободный участок территории прямоугольной формы площадью 300–400 м^2, поделенный на две рабочие зоны. Первая зона представляет собой квадратную площадку площадью 100 м^2, вторая – вытянутую двадцатиметровую линию, которая растягивается противоположно одной из сторон площадки на расстоянии 5 м. По периметру первой зоны на равном удалении друг от друга устанавливаются 16 электросварных прямошовных труб д168×8 (ж/д рельса или др.), по две в связке, длиной 3 м, с попарным углублением в грунт на 80 см и обязательным бетонированием.

Сама площадка с выходом за пределы рабочей зоны на 2 м, предварительно оборудованная дренажем, асфальтируется (бетонируется) и покрывается спецсмесями различных составов на основе каменных высевок и резиновой крошки либо просто тщательно утрамбовывается. На трубы насаживаются автомобильные шины диаметром около 40 см последовательно от поверхности земли до высоты 2 м. Восемь собранных снарядов скрепляются по верхнему краю металлическим уголком.

Вторая зона обустраивается установкой десяти одиночных столбов в ряд на расстоянии 2,5 м между собой. К верхней оконечности стойки под прямым уг-

лом, параллельно земле краем фиксируется метровый длинный уголок (профиль), образуя Г-образную подвесную систему, направленную в сторону первой зоны, на которую крепятся веревочным или цепным сочленением две вертикально связанные шины, в соединении напоминающие восьмерку. Висящая конструкция по аналогии с пневмогрушей на растяжке, натянутой цепью (тросом) от нижней шины замыкается карабином в кольце анкерного болта, вкрученного в крепежную платформу, скованную бетоном в грунте.

В межстолбовое пространство и по краям вкапываются посередине шины диаметром чуть более 50 см.

Первая рабочая зона позволяет одномоментно занять 16 курсантов, парой на один снаряд, располагаясь по восемь человек с внешней стороны периметра и по восемь с внутренней. Пространство в площадке дает возможность наносить удары палкой, не мешая друг другу. На снарядах первой зоны отрабатываются скорость и сила ударов, а также специальная выносливость.

Конструкция снарядов второй зоны динамична. При нанесении ударов шины вращаются по оси либо маятником отклоняются в сторону, что, несомненно, усложняет работу, позволяя развивать точность и координацию в действии на верхнем и среднем уровнях. Наполовину вкопанные покрышки, размещенные между стойками, используются для отработки ударов на нижнем уровне.

Понятно, что введение комплекса в эксплуатацию требует технической стандартизации, а общеведомственное внедрение – апробации в учебных учреждениях МВД России. Поэтому подбор элементов, их конфигурация и материалы изготовления требуют доскональной выверки по критерию надежности, функциональности и безопасности.

Перейдем к вопросу изготовления и подборки сопутствующего инвентаря, вспомогательного и защитного снаряжения. Первое – это приспособление для работы на снарядах, в паре и в контактных поединках. Шины – идеальный объект применения палки резиновой, однако при минусовых температурных значениях резина имеет свойство затвердевать. Спецсредство тоже становится более жестким, что при интенсивном нанесении ударов чревато его поломкой. Для этого требуется особое изделие, сходное по габаритам с самим спецсредством, облегченное и при этом менее подверженное разрушению.

Лучше всего подойдет 60-см отрезок полипропиленовой трубы диаметром 32 мм, облаченный в трубчатую техническую изоляцию из вспененного полиэтилена толщиной 6 мм. Данный тренировочный снаряд является надежной заменой палки резиновой.

В качестве защитной амуниции для отработки ударов в паре или проведении спарринг-сессий используется бронежилет II класса защиты и выше с комплектом «Черепаха» либо хоккейный нагрудник (панцирь, наплечник) с ошейником, крагами и щитками на колени, голени и предплечья, ракушкой на паховую зону. Также допустимо мотозащитное снаряжение. Сохранность головы обеспечивает шлем для занятий: АРБ, «Кудо» или «Кендо», оснащенный пластиковой либо металлической маской.

При наличии такого рода снаряжения и экипировки даже при полном контакте обеспечивается максимальная безопасность оппонента. Таким образом,

можно отрабатывать активно-наступательные и позиционные действия с палкой без опасения причинения вреда здоровью.

Анализ поведения курсантов на занятиях по овладению навыками применения палки резиновой при внедрении в процесс методов активного обучения наглядно демонстрирует их повышенную концентрацию при высокой личной заинтересованности с устойчивой мотивацией на достижение успеха в деятельности. В ходе обратной связи обучающиеся едино сходятся во мнении, что модернизация обучения работе со спецсредствами введением и использованием вспомогательного инвентаря и тренировочного оборудования существенно углубляет эффект тренированности. Совершенствование навыков технологией ситуативно-имитационного моделирования с отработкой парных либо групповых действий в реальном силовом контакте создает четкое представление практикоприменимости выработанных компетенций, что в совокупности с закрепленными навыками работы на снарядах не только удерживает интерес на высоком уровне, но и способствует его реализации при самостоятельной подготовке.

Таким образом, внедрение специального тренировочного оборудования, вспомогательного инвентаря и защитного снаряжения при овладении навыками применения средства активной обороны – палки резиновой положительно отражается на личной познавательной заинтересованности курсантов, стимулируя и развивая ее в динамике и создает глубокую и устойчивую компетенцию при соответствующей методике подготовки с учетом вышесказанных нюансов.

Предложения:

1. Начинать овладение навыками применения палки резиновой с демонстрации поясных держателей (креплений, подвесов) различных моделей и подбора оптимальных под конкретный вид палки с последующим изучением способов ее оперативного извлечения.

2. Создать вышеописанный или аналогичный ему специальный тренировочный комплекс для отработки ударов, тычков и комбинированных действий с палкой резиновой на различных дистанциях и уровнях, оборудованный всеми необходимыми снарядами и вспомогательным инвентарем.

3. Обеспечить полную комплектность защитного снаряжения и экипировки для отработки действий в условиях реального силового контакта в парной либо групповой работе.

4. Стимулировать развитие познавательного интереса курсантов к овладению навыками применения палки резиновой за счет технологии активного обучения и возможности личного пользования тренировочным комплексом при самоподготовке.

Список литературы

1. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165.

2. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Россий-

ской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_223221.

3. Приказ МВД России от 22 ноября 2003 г. № 905 «Об утверждении некоторых норм снабжения органов внутренних дел, воинских частей внутренних войск и образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации» (с изм. на 07.03.2019) // АО «Кодекс». URL: http://docs.cntd.ru/document/499045671.

4. Приказ МВД России от 5 марта 2014 г. № 135 «Об организации материально-технического обеспечения в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации» // Официальный сайт ГУ МВД по г. Москве. URL: https://77.мвд.рф/documents/приказы-мвд-россии/item/8853803.

Чварков М. А.[1]**,**
старший преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Тамбовцева Е. В.[2]**,**
курсант Института подготовки сотрудников
для органов предварительного расследования
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОПЫТ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ПО ПРЕСЕЧЕНИЮ МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКОВ

Силы правопорядка разных стран для подавления протестных выступлений своих граждан используют разнообразные методы. Некоторые из этих методов новые, другие же являются лишь адаптацией боевой тактики древних времен к современным условиям.

Между тем полиция – структура дисциплинированная и централизованная. Даже когда в сторону полицейских летят камни и бутылки с зажигательной смесью, стражи правопорядка не могут применять силу и переходить в наступление без приказа вышестоящего руководства.

Полиция при подавлении беспорядков, начиная от шумных футбольных матчей и мародерства до антивоенных протестов, экипируется шлемами, бронежилетами и противогазами, все чаще используя военные методы подавления.

При этом допускается использование различных средств нелетального воздействия, таких как газовые боеприпасы (ручные и импульсные гранаты), электрошоковые устройства, резиновые дубинки, наручники, распыляющие устройства (распылители), водометы, щиты, громкоговорители, а также инженерные и технические переносные заграждения.

Демонстрантам противостоят три категории полицейских. Первая – это «белорубашечники», т. е. одетое в белые сорочки с галстуком полицейское начальство: лейтенанты, капитаны и инспекторы. Выше капитана званий в этой категории полиции нет. «Белорубашечники» командуют парадом, поскольку полиция не поощряет в таких ситуациях индивидуальной инициативы своих рядовых чинов, одетых в темно-синюю форму. Вторая – это патрульные полицейские полиции общественной безопасности. Третья категория полицейских – это спецназ или группы захвата и национальная гвардия, экипированные щитами, касками с пластиковыми забралами и бронежилетами.

Так, в США практикуется три уровня реагирования на массовые демонстрации. На первом уровне офицеры в обычной форме смешиваются с толпой и, держась на удалении от «линии полицейских здесь против линии протестующих там», пытаются общаться и разговаривать с людьми. Если принято реше-

[1] © Чварков М. А., 2020.
[2] © Тамбовцева Е. В., 2020.

ние о пресечении массового мероприятия, то вначале развертывается группа оцепления (офицеры без снаряжения), а за ними будут следовать группа применения нелетальных средств и резервная группа. При этом организация взаимодействия между группами – это ключ к решению постеленных задач. Если активность толпы нарастает и повышается уровень напряженности, происходит переход на второй уровень. На втором уровне происходит замена офицеров в обычной форме на офицеров группы применения нелетальных средств, и если их действий окажется недостаточно – происходит переход на третий уровень. На третьем уровне в дело вступают взводы охраны общественного порядка – офицеры в полном снаряжении, готовые пойти на подавление беспорядков.

Если сравнить тактику действий полиции США с тактикой пресечения массовых беспорядков отечественной полицией, мы увидим много общего. У нас это три этапа действий: первый – оцепление и ведение переговоров, второй – силовое воздействие на толпу неконтактным способом, третий – пресечение беспорядков контактным способом.

Во Франции действуют специальные нормативные акты, определяющие скопления народа, не являющиеся демонстрациями. Так раздел II УК Франции позволяет полиции применять силу в отношении «сборища… после двух требований разойтись».

Для пресечения беспорядков и восстановления общественного порядка из состава МВД Франции привлекаются следующие силы и средства:

1. Роты безопасности (Республиканская рота безопасности – *CRS*), каждая разделена на командную секцию, две секции поддержки и маневра (*SAM*) и две секции защиты и вмешательства (*SPI*). Эти секции состоят из трех тактических групп (*A*, *B*, *C*, последняя из которых является командной группой).

2. Мобильная эскадрилья жандармерии (*EGM*). Подвижные силы жандармерии поддерживают и восстанавливают порядок, в том числе при городских беспорядках или вооруженном восстании. Они могут работать за рубежом и быть задействованы во внешних операциях.

3. Рота обеспечения и реагирования (*CSI*). В отличие от компаний *CRS*, которые развернуты по всей Франции, *CSI* и *CDI* действуют на уровне департамента в отношении мероприятий по поддержанию общественного порядка, обеспечению безопасности окрестностей, эвакуации, обысков или контроля дорог.

4. Оперативная рота (*CI*). Работают вместе с *CRS* и мобильными жандармами, чтобы обеспечить демонстрации и праздничные или спортивные мероприятия в Париже и во внутренних пригородах (более 7,5 тыс. в год).

5. Конные отряды. Занимается разгоном митингов или проводит аресты.

Во время крупномасштабных демонстраций и при высоком риске возникновения массовых беспорядков для усиления могут быть вызваны другие подразделения:

– Бригада по исследованиям и вмешательству – подразделение по вмешательству при судебной полиции, специализирующееся на уголовных делах; вмешивается во время определенных демонстраций «желтых жилетов», в частности в составе отрядов быстрого действия (*DAR*);

– жандармы республиканской гвардии;

– военнослужащие «дозорной операции». Они не принимают непосредственного участия в операциях по поддержанию порядка, но облегчают работу СРС, заменяя их статической охраной некоторых общественных зданий.

При этом существование двух отдельных командных цепочек в префектуре полиции Парижа – одна под управлением общественного порядка и дорожного движения (*DOPC*), другая под руководством безопасности поблизости Парижской агломерации (*DSPAP*), – действительно, вызвало бы трудности коммуникации между подразделениями по поддержанию порядка и подразделениями ареста, в частности отрядами быстрого действия.

В целях укрепления своих возможностей по борьбе с насильственными действиями подразделения (*BRAV*), которые в настоящее время заменяют отряды быстрого реагирования (*DAR*), были укомплектованы большим числом сотрудников – 60 сотрудников по сравнению с 20 сотрудниками *DAR*. Их состав также изменился, чтобы лучше адаптироваться к условиям правоохранительной деятельности: в настоящее время они включают в себя две трети персонала из рот реагирования, которым привычнее поддерживать правопорядок, и одну треть более мобильных сотрудников из сил общественной безопасности, в основном из бригад по борьбе с преступностью.

В периоды подготовки и непосредственного подавления массовых беспорядков выделенные в этих целях полицейские силы сводятся в так называемую группу. Ведущее место в такой группе занимают аппараты и подразделения патрульно-постовой службы. Как только на какой-нибудь улице начинают строить баррикаду, туда тут же выдвигается отряд быстрого реагирования из резерва. Манифестантов решительно разгоняют, баррикаду мгновенно разбирают. Видно, что эти действия сил правопорядка четко отлажены и запрограммированы. Напротив, на грабежи магазинов, банков, поджоги и вандализм полиция почти никак не реагирует. Это свидетельствует об отсутствии достаточных сил. Спецназ перекрывает самые важные направления и ликвидирует попытки создания очагов сопротивления. При этом полицейские стараются мягко, непрямыми действиями собрать протестующих в одном месте.

Обычная полиция практически не принимает участие в действиях против демонстрантов. Она не имеет ни соответствующих технических средств, ни должного уровня обучения, ни опыта.

Тактика обеспечения общественного порядка, используемая полицией Великобритании, берет свое начало со времен колониального правления. Тактика полицейского общественного порядка разработана для того, чтобы либо разогнать толпу, либо сдержать ее, чтобы ограничить область ущерба и подождать, пока восстание стихнет. Цель – обездвижить и развалить демонстрацию, собрать доказательства (с помощью передовых разведывательных групп) и постепенно отфильтровать нарушителей спокойствия от безобидных демонстрантов с помощью постоянно ожесточающегося кордона. Разрушение блоков определенного сопротивления достигается с помощью дубинок, лошадей, собак, транспортных средств, иногда – химических аэрозолей.

Полицейские первой линии несут длинные щиты, равномерно распределенными вдоль линии либо в свободном построении – промежутки между каждым

щитом, либо в «плотном» построении. Блоки щитов равномерно распределены по пласту по ширине дороги. Между каждым подразделением остаются пробелы, чтобы облегчить возвращение офицеров и т. д. Подразделения продвигаются по команде контролируемым образом, пока не достигнут своей цели.

Полицейские с оружием выводятся на переднюю линию длинных щитов, где они опускаются на одно колено, заряжают свое оружие и затем поднимают его на уровне глаз для огневой позиции. Они целятся, и по приказу «Огонь» стреляют в толпу пластиковыми пулями или гранатами со слезоточивым газом. После приказа остановиться они отступают в основной состав полиции, перегруппируются далеко от линии фронта и ждут дальнейших распоряжений.

Тактика «Клин» применяется для наступления против протестующих, чтобы сломить их сопротивление, оттеснить назад и дать полиции возможность сформировать новую передовую линию, а также освободить место для отрывных отрядов. «Клин» формируется из 12 офицеров, стоящих близко, но не соединяющих щиты, с двумя офицерами во главе. В согласованном месте клин устанавливает новую безопасную линию. Затем, используя разделенное движение оцепления, подразделение щита из пяти человек толкает толпу в боковые улицы. В случае, если толпа убегает от этого наступления, связующие и другие резервы с короткими щитами или без них проходят через линию длинных щитов и проводят аресты. Однако важно, чтобы отряды ареста продвигались не более чем на 20–30 м для достижения своих целей. Щиты удерживаются так, чтобы дно было отклонено от носителя. Кордон фиксирует цель, например дорожную развязку, но она никогда не должна превышать 30–40 м за раз. Полицейские команды по четыре человека (в составе двух офицеров с короткими щитами впереди и двух запасных) получают начальную защиту за кордонами длинных щитов и по команде будут бежать вперед к опознаваемому преступнику, чтобы арестовать его. Арестные отряды офицеров с коротким щитом и (или) без щита проводят аресты под защитой длинных щитов, когда появляется такая возможность [1].

С учетом изложенного можно предположить, что полицейское реагирование на беспорядки – это, действительно, правительственная операция в миниатюре, требующая интеграции между политическими руководителями, межведомственным сообществом и полицейскими. Функция операций состоит в том, чтобы заставить тактику достигать стратегии и служить своего рода соединительной тканью, связывающей чисто пространственные тактические действия в единую массу, которая служит общей стратегии подавления. Устранение гражданских беспорядков в обозримом будущем, вероятно, станет одним из основных элементов современных операций по обеспечению безопасности (полиции, жандармерии и военных) во всем мире. Ведение переговоров в этой нестабильной гражданской среде потребует понимания динамики толпы в физическом и киберпространстве.

Список литературы

1. ACPO Manual of Guidance on Keeping the Peace // URL: https://ru.scribd.com/document/63264937/ACPO-Manual-of-Guidance-on-Keeping-the-Peace.

2. The Police Response to Mass Demonstrations: Promising Practices and Lessons Learned. 2018.

3. Браун Б. Полицейские и хаос: историческая экспертиза роли полиции в борьбе с беспорядками // Журнал прикладных исследований безопасности. 2015. Т. 10. № 4. С. 427–465.

4. Вилке Г. М., Кастильо Е. М. Энциклопедия судебной и юридической медицины (второе издание). 2016. URL: https://www.sciencedirect.com/reference-work/9780128000557/encyclopedia-of-forensic-and-legal-medicine.

5. Х. Е. Л. Ву, Вебб Д. Пространственно-временной анализ моделей взлома в быстро растущем небольшом городе // Международный журнал прикладных географических исследований. 2012. № 3. С. 68–86.

6. Моуселос М. Борьба за соседство: городская политика и антигосударственные беспорядки во Франции // Социальные силы. – 2019. – № 126. URL: https://doi.org/10.1093/sf/soz126.

Язовский А. Н.[1]**,**
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Александров С. А.[2]**,**
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Бормотин В. Н.[3]**,**
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

О ПРОБЛЕМНЫХ АСПЕКТАХ ФОРМИРОВАНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ПРИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ

В процессе обучения стрельбе, особенно на начальном этапе, преподаватель может столкнуться с таким явлением, как психологическая неготовность стрелка к производству выстрела на огневом рубеже. Несмотря на это, тот же стрелок может уверенно обращаться с учебным оружием, безукоризненно выполнять упражнения с учебными или холостыми патронами, но как только в руки попадает боевое оружие, снаряженное боевыми патронами, он становится растерянным, забывает все рекомендации тренера, совершает ошибки при стрельбе, что приводит к промахам. Такая реакция организма человека на процесс производства выстрела объясняется тем, что стрелок испытывает определенный стресс, связанный с ассоциацией стрельбы у большинства людей с долей риска и опасностью, а дополнительные раздражители – звук выстрела, отдача оружия, излишне эмоциональное отношение стрелка к производству выстрела, боязнь плохого результата – приводят к страху, тревоге, которые отражаются на психологическом и физическом состоянии стрелка [1, с. 5].

Психологические и функциональные особенности организма, проявляющиеся в ходе производства выстрела у психологически неподготовленного стрелка, крайне негативно влияют на процесс стрельбы, вызывают ее значительные изменения:

1) тратится много времени на процесс прицеливания;
2) воздействие на спусковой крючок происходит неравномерно, рывками;
3) снижается темп стрельбы;
4) неправильная картина прицеливания – стрелок отвлекается на мишень;

---

[1] © Язовский А. Н., 2020.
[2] © Александров С. А., 2020.
[3] © Бормотин В. Н., 2020.

5) происходит компенсация отдачи оружия, вследствие которой стрелок ждет выстрела, самопроизвольно опускает оружие при нажатии на спусковой крючок;

6) возникает тремор рук и тела стрелка;

7) стрелок не уверен в каждом этапе производства выстрела.

Данная взаимосвязь между психологическим состоянием стрелка и процессом стрельбы зависит от объективных и субъективных факторов. К объективным факторам относятся условия стрельбы (время, место, стрельба на соревнованиях, количество лиц, одновременно осуществляющих выстрелы, и т. д.), к субъективным – особенности организма стрелка, уровень его подготовки. Так, индивидуальными особенностями стрелка могут быть такие волевые качества, как решительность, выдержка, упорство, и ему будет легче собраться, справиться со стрессом и эмоциями на огневом рубеже, нежели человеку, который излишне эмоционален. Опытные стрелки в процессе учебно-тренировочных занятий приобретают психологическую устойчивость к раздражающим факторам, тем самым совершенствуя не только технику стрельбы в различных условиях, но и свое функциональное состояние, что позволяет производить стабильно точные выстрелы и затем добиваться высоких результатов в соревнованиях.

Психологическая подготовка стрелка важна не в меньшей степени, чем обучение техники стрельбы; она должна включать в себя:

1) формирование у стрелка стабильного психологического состояния, при котором он самостоятельно может контролировать психофизиологические реакции и показывать наилучший результат;

2) выработку навыков преодоления стресса, овладение способами стрессоустойчивости и методами саморегуляции состояния.

К одному из наиболее действенных и простых способов формирования стабильного психологического состояния перед производством выстрела является запись своих ощущений во время стрельбы в спортивный дневник, осуществляемая систематически сразу после окончания стрельбы. Стрелку необходимо вести постоянные наблюдения за своим состоянием, восприятием во время производства выстрела, рефлексировать после тренировки, а затем записывать мысли, ощущения, при этом не только мысли во время производства правильных выстрелов, но и свои ощущения и мысли во время промахов. Это позволит запоминать свое правильное состояние и воспроизводить его каждый раз при стрельбе из боевого оружия на огневом рубеже.

Самыми распространенными методами совершенствования психологической подготовки стрелка в преподавательской практике огневой подготовки являются идеомоторная и аутогенная тренировки [2, с. 256]. Идеомоторная тренировка представляет собой мысленное воспроизведение ранее изученных действий, которую курсант или слушатель может проводить в часы самостоятельной подготовки, без оружия, что формирует правильное представление о таком состоянии стрелка, при котором он уверенно будет совершать точные выстрелы.

К аутогенной тренировке относят многократное повторение определенных фраз и слов, направленное на предотвращение излишнего нервного перенапря-

жения и формирование стабильного психологического состояния и стрессоустойчивости стрелка, например фразы: «Я совершенно спокоен» (повторить 1–2 раза). Если курсант перед тренировкой нервничал или был возбужден, рекомендуется следующая фраза: «Я совершенно спокоен и расслаблен» (1–4 раза). Следует повторять эти фразы и пытаться представить их как можно нагляднее. При этом необходимо представлять, что желанное спокойствие уже наступило.

Также следует отметить эффективность техники переключения концентрации внимания: в момент напряжения и обилия мыслей, эмоций необходимо найти в помещении какой-либо предмет, например стрелку часов. Необходимо следить за стрелкой и ни о чем не думать. Воспроизводить это упражнение следует на каждой тренировке, даже когда стрелок пребывает в спокойном состоянии. Цель занятия – обрести контроль над своими мыслями. Необходимо начинать выполнение такой техники с 1–2 мин и постепенно увеличивать.

Подводя итог вышесказанного, хотелось бы отметить, что формирование стрессоустойчивости стрелка, овладение техниками и методами саморегуляции оказывают большое влияние на процесс производства точного выстрела. В ходе анализа преподавательской практики нами было отмечено, что те учащиеся, которые наиболее собранно и спокойно ведут себя на огневом рубеже, которые могут стабилизировать свое эмоциональное и психологическое состояние даже в момент нервного перенапряжения, способны анализировать свои ошибки, показывают стабильно высокие результаты при стрельбе из боевого оружия и быстрее овладевают навыком стрельбы независимо от условий выполнения того или иного стрелкового упражнения.

Список литературы

1. Щипин А. И., Ковшов Н. В., Шестопалова Е. В. и др. Огневая подготовка в органах внутренних дел : учебно-методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. М. : Московский университет МВД России, 2006.

2. Черных Ю. А., Коглин А. В., Ким С. А. О совершенствовании психологической подготовки стрелка // Актуальные проблемы огневой подготовки образовательных организаций МВД России : сборник научных статей по итогам Всероссийского круглого стола // под общ. ред. А. И. Мещанинова. М., 2019. С. 254–257.

Язовский А. Н.[1]**,**
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Копытов А. В.[2]**,**
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Александров С. А.[3]**,**
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ ПО ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Изучение организации и проведения профессиональной подготовки правоохранительных структур в зарубежных государствах показало, что методы и формы обучения имеют много общего. В настоящее время существует тенденция использования в учебном процессе тренажеров и специальных полигонов для отработки специальных навыков стрельбы из боевого оружия [1, с. 4].

Также в настоящее время особое внимание уделяется обеспечению личной безопасности сотрудников полиции, особенно в ситуациях, связанных с применением оружия.

В практику обучения вводятся упражнения стрельбы в движении, а также методы неприцельной («инстинктивной») стрельбы.

Отдельное внимание уделяется моделированию ситуаций применения оружия. Так, на специальных полигонах воссоздаются ситуации стрельбы на улице, на лестничных пролетах и на транспорте. Используются манекены для имитации вооруженных преступников и иных лиц, на которых совершено нападение. В таких ситуациях полицейскому отводятся доли секунды на принятие решения об открытии огня.

Несмотря на то, что служебная экипировка создает определенные неудобства при обращении с оружием, упражнения стрельб должны и в основном проводятся только в специальном снаряжении для моделирования конкретных ситуаций при решении служебно-боевых задач.

Определенного внимания заслуживает израильская система стрелковой подготовки, являющаяся в настоящее время, по мнению многих специалистов, наиболее совершенной и направленной на формирование способности эффек-

[1] © Язовский А. Н., 2020.
[2] © Копытов А. В., 2020.
[3] © Александров С. А., 2020.

тивно применять стрелковое оружие в ситуации реального огневого контакта [2, с. 215].

Отмечается, что для ситуации реального применения оружия характерно резкое изменение психофизиологического состояния человека, что прежде всего влияет на восприятие информации, механизм принятия решений, чувствительность к болевым ощущениям и т. д.

К примеру, возникающий эффект «тоннельного зрения», когда сотрудник воспринимает только противника как источник непосредственной опасности. Он не в состоянии уловить и понять любую другую информацию, логически оценить ситуацию и ее развитие, осознанно применить полученные в результате обучения навыки. Как физиологический ответ на стрессовую ситуацию возникает «конвульсивная» хватка оружия, что может привести к серьезным ошибкам при стрельбе. Именно поэтому целесообразно формировать и доводить технические действия до высокого уровня автоматизма, чтобы в экстремальной ситуации воздействие стрессовых факторов не повлекло за собой разрушение сформированных механических навыков.

Одним из эффективных методов данной системы подготовки является использование естественных реакций организма человека на опасность. Так, во время обучения сотрудники отрабатывают только те необходимые навыки, которые возможны в ситуации реального огневого контакта и с характерным для данной ситуации стрессовым воздействием [3, с. 87].

Обращается внимание на то, что не стоит вносить изменения в привычное снаряжение и оружие, его состояние и способы ношения (к примеру, категорически не рекомендуется в течение дня сначала носить оружие в кобуре одного типа, а потом другого, в одной ситуации ставить оружие на предохранитель, а в другой – нет, досылать патрон в патронник при отсутствии на то предусмотренных Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» оснований), так как в реальной обстановке это может привести к тому, что сотрудник будет искать пистолет там, где его нет, или будет пытаться дослать патрон в патронник с включенным предохранителем. В стрессовой ситуации сотрудник будет выполнять только те действия, которые он отработал до автоматизма, и именно они спасут его жизнь.

Безусловно, зарубежные специалисты особое внимание обращают на материально-техническое обеспечение занятий наряду с применением методов активного обучения. Задача моделирования условий практической деятельности повышает интенсивность и эффективность использования учебных полигонов.

Так, при подготовке сотрудников полиции в Соединенных Штатах Америки используются электронные тиры. Технологически тир устроен в виде учебного класса с экраном, на котором проецируется сюжет. Иллюзия объемного пространства достигается посредством вогнутой поверхности экрана. Стрельба ведется с 3–4 м из оружия, снабженного лазерным целеуказателем, при подпадании на экран луча отмечаются и анализируются отметки попаданий. При моделировании ситуаций применения оружия оценивается не только количество попаданий и промахов, но и правомерность его применения в зависимости от принятия решения – стрелять на поражение или нет (минимизация вреда). Также

в обучении используются тренажеры, формирующие навык стрельбы на опережение действий противника. Задача сотрудника состоит в том, чтобы уловить начало извлечения оружия, оценить угрозу, принять решение стрелять на поражение и сделать результативный первый выстрел. Фиксируется время попадания обоих – как преступника, так и сотрудника полиции. Для тренировки используется различное снаряжение, кобуры открытого и скрытого ношения, различного вида крепления.

При моделировании ситуаций реального применения оружия со стороны задерживаемых лиц в обучении используют оружие со специальными боеприпасами, где вместо пули применяется капсула с красящим веществом. Попадание такой пули в обучающегося вызывает неприятную болевую реакцию, посредством которой обучающиеся быстрее осознают значимость отрабатываемых упражнений, направленных на формирование навыков резкого ухода с линии огня, смены позиции, падений, перекатов, кувырков и других уклоняющихся действий [4, с. 122].

Изложенные в обобщенном виде педагогические подходы к совершенствованию огневой подготовки и ориентация ее на применение оружия в моделируемых экстремальных условиях достаточно эффективны, а польза от них очевидна.

В то же время в отечественной практике обучение и совершенствование навыков стрельбы у сотрудников полиции в основном проходит в комфортных условиях тира без влияния стрессовых факторов, что не в полной мере отвечает требованиям реальных условий применения оружия.

Список литературы

1. Болдарев В. А., Давыдов Д. В., Дьякова Е. Ю. и др. Огневая подготовка : курс лекций. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019.

2. Имашева Г. К., Трущенкова И. Г. Особенности стрельбы из пистолета по движущимся целям // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. М., 2018. С. 213–220.

3. Трущенкова И. Г., Имашева Г. К., Ермолов А. С. Эмоциональное состояние стрелка как один из основополагающих факторов при стрельбе из огнестрельного оружия // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. М., 2018. С. 86–90.

4. Хлебопашев Н. Ф., Имашева Г. К., Трущенкова И. Г. Изготовка к стрельбе как основополагающий элемент подготовки для стрельбы из огнестрельного оружия // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. М., 2018. С. 120–125.

Язовский А. Н.[1]**,**
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Копытов А. В.[2]**,**
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

Александров С. А.[3]**,**
преподаватель кафедры огневой подготовки
учебно-научного комплекса специальной подготовки
Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя

ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ ПРИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ И СПОСОБЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ

Техника стрельбы из ручного огнестрельного оружия состоит из четырех основных элементов: изготовки, прицеливания, задержки или регулирования дыхания и спуска курка. Любой человек, начиная заниматься стрельбой из боевого оружия, сталкивается с определенными стрелковыми проблемами, мешающими правильному выполнению упражнения [1, с. 5]. Самому обучаемому кажется, что он четко следует указаниям преподавателя, но при этом пули все равно попадают не туда, куда целится обучаемый. Все появляющиеся при стрельбе ошибки корректируемы, если их вовремя заметить. Рассмотрим наиболее часто встречающиеся ошибки и способы их устранения:

1. Дерганье, т. е. резкий рывок за спусковой крючок. Считается наиболее распространенной ошибкой при стрельбе из боевого оружия, которая часто возникает у начинающих малотренированных стрелков. Очень часто во время работы с оружием вхолостую обучаемый думает, что он не делает никаких ошибок, ровняет мушку в целике, прицеливается и плавно производит спуск курка. Но при этом кажущаяся простота спуска курка при производстве выстрела может перерасти в серьезную проблему. При стрельбе боевыми патронами обучаемый часто ждет самого выстрела, стремится ускорить процесс самого выстрела для сокращения времени, отведенного на выполнение упражнения. Важными элементами в движении указательного пальца при нажатии на спусковой крючок можно назвать плавность, уверенность и равномерность при нажатии на спусковой крючок, т. е. необходимо производить плавное нажатие на спусковой крючок и прицеливание одновременно.

[1] © Язовский А. Н., 2020.
[2] © Копытов А. В., 2020.
[3] © Александров С. А., 2020.

Как устранить данную ошибку? В данном случае поможет, во-первых, внимательное наблюдение за обучаемым во время стрельбы. Если обучаемый неправильно обрабатывает спуск пистолета, это будет заметно по смещению ствола пистолета вниз. Во-вторых, хорошим способом устранения данного недостатка является подмешивание учебных патронов в магазин пистолета. Для выполнения данного упражнения берутся боевые и холостые патроны, перемешиваются и не глядя заряжаются в магазин. При неправильном спуске курка с учебным патроном будет хорошо заметно отклонение оружия.

2. Ожидание выстрела. Чаще всего причинами «ожидания выстрела» являются страх и тревожность стреляющего, имеющие различное происхождение и содержащие разные основания. Одной из таких причин является проблема тревожности в обучении стрельбе из стрелкового оружия. Проблема тревожности – узловой пункт, в котором сходятся самые различные вопросы и самые различные тайны, решение которых должно пролить «яркий свет на всю нашу душевную жизнь», – писал З. Фрейд [2, с. 189].

После нескольких учебных выстрелов у многих обучаемых формируется такая психологическая реакция, как боязнь выстрела. Дело в том, что для новичка, который нечасто держит в руках огнестрельное оружие, такие сопутствующие выстрелу факторы, как грохот выстрела и вскидывание оружия в руке, вызывают стрессовую ситуацию. О появлении данного феномена могут свидетельствовать напряженный взгляд обучаемого, частое моргание или, наоборот, закрывание глаз во время выстрела. Обучаемый боится грохота и отдачи от выстрела и не только дергает за спусковой крючок, но и может при этом вздрагивать. При этом все мышцы сильно напряжены. Громкий звук и отдача после выстрела вызывают панический страх у обучаемого [3, с. 87]. Справиться с данной проблемой поможет следующее упражнение: нужно попросить обучаемого прицелиться, а в последний момент «выжима» спуска скомандовать ему закрыть глаза. В данном случае выстрел будет восприниматься обучаемым как техническое явление. Хорошо поможет в данном случае и указанный выше способ смешивания учебных патронов вместе с боевыми, а также работа над плавностью, уверенностью и равномерностью при нажатии на спусковой крючок вхолостую. Обучаемого лучше всего тренировать рядом с огневым рубежом для привыкания к шумовому эффекту, производимому при выполнении стрельбы из боевого оружия.

3. Неправильная стойка. Правильная стойка стрелка является базовым основополагающим элементом в «пирамиде обучения» любого стрелка. Наряду с тем, как правильно держать оружие, прицеливаться, производить плавное, уверенное нажатие на спусковой крючок, необходимо также обратить особое внимание на положение тела обучаемого в момент подготовки к стрельбе и производства выстрела. Правильно сформированная стойка имеет большое значение для быстрой и точной стрельбы, так как позволяет равномерно распределить нагрузку на все части тела и правильно вести прицельную стрельбу. В настоящее время существует более десятка стоек для стрельбы из двух рук. Основными признаны стойка Вивера и «израильская» стойка. Остальные положения: стойка Чепмена, стойка *Power Isosceles*, стойка *Power Point*, – основаны на двух основных. Правильность стойки обучаемого можно проверить следующим образом:

обучаемый направляет пистолет в сторону мишени (прицеливается), затем закрывает глаза и опускает свою руку с пистолетом вниз, затем, не открывая глаз, вновь поднимает руку с пистолетом, опять направляя ее в сторону мишени, и потом открывает глаза. Если пистолет смотрит ровно в сторону мишени, стойка обучаемого правильна; если пистолет обучаемого отклонился немного влево или вправо от мишени, необходимо изменить положение ног и корпуса тела в отношении мишени и повторить проверку. Для закрепления правильного положения тела при стрельбе необходимо больше тренироваться в холостой работе, нежели стрелять.

4. Неправильно сформированный хват. Правильный и однообразный хват является основой любой стрельбы. На самых первых занятиях, когда с обучаемым ведется практика по точности ведения огня, необходимо с самого начала сформировать у будущего стрелка правильный хват (удержание в руке боевого ручного стрелкового оружия). Формирование правильного удержания оружия необходимо, чтобы обучаемый смог почувствовать само оружие, его вес, силу отдачи. Иногда при сильном сжатии пистолета возникает небольшой тремор; необходимо урегулировать этот процесс следующим образом: сильно сжать рукоятку пистолета до появления тремора и постепенно расслаблять пальцы, пока тремор не исчезнет. Именно с таким усилием необходимо удерживать оружие. При этом не следует забывать, что сила хвата должна быть достаточной для свободного удержания пистолета. Среди основных рекомендаций по тренировке правильного удержания оружия стоит выделить следующее упражнение: пистолет необходимо взять в правую руку и попробовать сформировать правильный хват. После этого следует максимально сильно сжать кисть правой руки примерно на 5–6 с., запомнить ощущения и расслабить руку на 5 с. Затем – повторить сжатие кисти с максимально возможной силой, опять расслабить. Запомнить ощущения. Затем необходимо сжать кисть вполсилы – тоже на 5–6 с., расслабить кисть. Многие стрелки сравнивают пистолет с маленькой птичкой: считается, что сила хвата оружия должна быть такой, как будто обучаемый держит в руке маленькую птичку. При этом смысл состоит в том, чтобы птичку не выпустить, но и не раздавить при слишком сильном сжатии. Следует отметить, что сила хвата должна быть всегда примерно одинаковой во время каждого выстрела. Силу хвата нужно запомнить, выучить и научиться контролировать [4, с. 254].

В заключение следует отметить, что для того, чтобы научиться хорошо стрелять, необходимо учитывать множество факторов, которые тем или иным образом оказывают влияние на стрельбу. Среди них можно отметить технические приемы, которые помогают стрелку добиться эффективной и точной стрельбы. Важнейшим из них является точное и неукоснительное соблюдение правил и мер безопасности при обращении с огнестрельным оружием. Чуть ли не основным следует назвать психологический фактор. Совладать в нужный момент с волнением, которое испытывает каждый обучаемый, – залог успешной и точной стрельбы из боевого оружия.

Список литературы

1. Болдарев В. А., Давыдов Д. В., Дьякова Е. Ю. и др. Огневая подготовка : курс лекций. М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019.

2. Савенков А. С., Трущенкова И. Г., Родионов И. А. Роль самоанализа стрелка при изучении техники производства выстрела из пистолета // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник научных трудов Всероссийской конференции / под общ. ред. А. Х.-А. Пихова, 2018. С. 187–192.

3. Трущенкова И. Г., Имашева Г. К., Ермолов А. С. Эмоциональное состояние стрелка как один из основополагающих факторов при стрельбе из огнестрельного оружия // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. М., 2018. С. 86–90.

4. Бессонова Ю. В., Параскевич П. С., Юшкевич А. А. Контрастность технологий обучения стрельбе из боевого оружия // Совершенствование тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник научных трудов Всероссийской конференции / под общ. ред. А. Х.-А. Пихова, 2018. С. 249–257.